ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдан: Багненко Сергей Федорович
Кем выдан: Казначейство России
Действителен: с 05.02.2024 по 30.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России
_____ С.Ф. Багненко
«____»_____2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИТЕТ

31.05.03 «Стоматология»

Квалификация: врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет
Язык обучения: русский

Санкт-Петербург
2024

Данные об утверждении образовательной программы:

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № ___, от «___»_____ 20__ г.

Программа утверждена Ученым Советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол №___ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1 Общая характеристика ОПОП ВО по специальности **31.05.03 «Стоматология»** (специалитет)

1.1 Общие положения

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО

1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников

1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники

1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО

2 Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

2.1 Учебный план и календарный учебный график

2.2. Рабочие программы учебных дисциплин

2.3 Программы практик

3 Условия реализации программы

4 Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

5 Приложение

Приложение 1. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин и практик

Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1 Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология» (специалитет).

1.1. **Общие положения.**

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), реализуемая в Первом Санкт-Петербургском государственном медицинском университете им. акад. И.П.Павлова по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ, представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, и другие материалы.

Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), а также профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО). по данному направлению подготовки

1.2. **Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 31.05.3. Стоматология**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО по специальности **31.05.31 Стоматология** составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 984 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208);
3. Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года № 227н;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
6. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 года № 620н;
7. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».
9. Приказ Минобрнауки России от 14.10. 2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалаврита, программам специалитета, программам магистратуры».
10. Локальные нормативные акты ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса по специальности 31.05.03 Стоматология.

1.3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций к квалификации работника.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 31.05.3. Стоматология:

Объектом профессиональной деятельности специалиста являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.3.3. Типы профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**, готовится к следующим типам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- научно-исследовательская
- организационно-управленческая;
- педагогическая

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, структурированные по типам задач профессиональной деятельности:
медицинская:

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

– участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

– диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний;

– оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

– участие в проведении медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями.
научно-исследовательская:

– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научноприкладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;

организационно-управленческая:

– проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

– применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– ведение документации в сфере профессиональной деятельности.

педагогическая:

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья.

1.4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология** определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е., его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология** выпускник ПСПбГМУ им. И.П.Павлова должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК)

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИД-5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИД-4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта ИД-5 Представляет промежуточные или итоговые результаты проекта, предлагает возможности их использования или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат ИД-3 Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон ИД-4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	ИД-1 Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 Применяет современные коммуникационные

	профессионального взаимодействия	технологии для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИД-3 Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья ИД-2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма ИД-3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИД-4 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИД-2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИД-3 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ИД-4 Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов ИД-5 Оказывает первую помощь
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИД-2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая	УК-10. Способен принимать	ИД-1 Обладает базовыми экономическими

культура, в том числе финансовая грамотность	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знаниями ИД-2 Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму ИД-2 Применяет в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
	ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных с
Основы фундаментальных и естественнонаучных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Организация и управление	ОПК-10 Способен организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
	ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
Медицинская реабилитация	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности ИД-2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии ИД-3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами
	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД-1 Анализирует результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок ИД-2 Выявляет причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-1 Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним ИД-2 Оказывает спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения ИД-2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. ИД-3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по

		профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД-1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИД-2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИД-3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов ИД-4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач
	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИД-1 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств ИД-2 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний ИД-3 Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний
	ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных с	ИД-1 Оказывает первичную врачебную медико-санитарная помощь и первичную специализированную медикосанитарная помощь в экстренной и неотложной формах ИД-2 Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Основы фундаментальных и естественнонаучных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИД-1 Применяет основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач ИД-2 Анализирует данные результатов биохимических исследований и использует полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания
	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ИД-1 Оценивает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека ИД-2 Использует данные физикального обследования при оценке изменений в

	профессиональных задач	организме человека для решения профессиональных задач
Организация и управление	ОПК-10 Способен организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ИД-1 Организовывает работу младшего медицинского персонала по уходу за больными ИД-2 Организовывает работу среднего медицинского персонала по уходу за больными
	ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ИД-2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИД-3 Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности
Медицинская реабилитация	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ИД-1 Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации стоматологического пациента ИД-2 Осуществляет контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности ИД-2 Использует медикобиологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИД-3 Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИД-4 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных

Выпускник программы специалитета должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Профессиональные компетенции сформировано самостоятельно в соответствие с профессиональным стандартом «Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г.№ 227н.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	**Объект**	**Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**

Тип задач профессиональной деятельности: медицинский				
Категория ПК: диагностика стоматологических заболеваний				
Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	**ПК-1** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД 1.1 Знает:** Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО во всех возрастных группах Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции во всех возрастных группах Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта во всех возрастных группах Методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта Гигиенические индексы и методы их определения Методику осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов дополнительного	ПС 02.005 Врач-стоматолог **Код А/01.7**

			обследования Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями МКБ Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме **ИД 1.2 Умеет:** Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или)	

			состояниями, в том числе неотложными Формулировать окончательный диагноз с учетом действующей МКБ Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме **ИД 1.3 Имеет практический опыт в** Интерпретации информации, полученной от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Осмотре и физикальном исследовании детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Интерпретации результатов осмотра и физикального исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Диагностике у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностике у детей и взрослых дефектов зубов, зубных рядов, зубочелюстных деформаций, аномалий зубов и челюстей, полного отсутствия зубов Выявлении у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области (далее - ЧЛО) Формулировании предварительного диагноза, составлении плана проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направлении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные и лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи	

			Интерпретации данных результатов инструментальных и лабораторных исследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Направлении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретации данных результатов дополнительных обследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Направлении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретации результатов консультаций детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями врачами-специалистами Постановке диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) Проведении дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Постановке окончательного диагноза с учетом действующей МКБ Распознавании состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Осуществлении сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлении факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний Интерпретации информации, полученной от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Применении методов осмотра и физикального исследования детей и взрослых со стоматологическими	

			заболеваниями Интерпретации результаты осмотра и физикального исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Диагностике у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями кариеса зубов, некариозных поражений, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ Диагностике у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефектов зубов, зубных рядов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей, полного отсутствия зубов Выявлении у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний	
Категория ПК: лечение стоматологических заболеваний				
Проведение лечения пациентов	Физические лица(пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	**ПК-2.** Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	**ИД 2.1 Знает:** Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии Анатомию головы, челюстно-лицевой	ПС 02.005 Врач-стоматолог **Код А/02.7**

			области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза **ИД 2.2 Умеет:** Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Обучать пациентов методам индивидуальной гигиены полости рта, проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта Применять методы профессиональной гигиены полости рта Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить лечение зубов при некариозных поражениях и кариесе у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить лечение осложнений кариеса зубов у детей и взрослых (исключая повторное эндодонтическое лечение) в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить консультирование детей и взрослых с заболеваниями слизистой	

			оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам Проводить операции удаления временных и постоянных зубов (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах, CAD/CAM технологии) у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами (исключая полные съемные пластиночные и бюгельные протезы) у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Получать анатомические оттиски Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	

			медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Оказывать медицинскую помощь детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами) Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами) Применять порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Применять порядок оказания	

			медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями **ИД 2.3 Имеет практический опыт в:** Обучении индивидуальной гигиене полости рта, осуществлении индивидуального подбора средств гигиены полости рта Применении методов профессиональной гигиены полости рта Обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Проведении лечения зубов при некариозных поражениях и кариесе у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проведении лечения осложнений кариеса зубов у детей и взрослых (исключая повторное эндодонтическое лечение) в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Консультировании детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определении показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам Хирургическом лечении временных и постоянных зубов (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытии поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	

			оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Ортопедическом лечении дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах, CAD/CAM технологии) у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Ортопедическом лечении дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Ортопедическом лечении дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами (исключая полные съемные пластиночные и бюгельные протезы) у взрослых со стоматологическими заболеваниям в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Получении анатомических оттисков Коррекции съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	

			Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подборе и назначении немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме	
Категория ПК: медицинская помощь в неотложной и экстренной форме				
Проведение диагностики и лечения пациентов в неотложной и экстренной форме	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	**ПК-3.** Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	**ИД 3.1 Знает**: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации **ИД 3.2 Умеет:** Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	ПС 02.005 Врач-стоматолог **Код А/07.7**

			Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации **ИД 3.3 Имеет практический опыт в:** Оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
Категория ПК: профилактика стоматологических заболеваний, медицинская реабилитация				
Проведение мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	**ПК-4.** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического	**ИД 4.1 Знает:** Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных	ПС 02.005 Врач-стоматолог **Код А/03.7 А/04.7**

		просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	представителей), медицинских работников. Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями Медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниям Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями **ИД 4.2 Умеет:** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских	

			работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять различные методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий Разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими	

			порядками организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями **ИД 4.3 Имеет практический опыт в**: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний Проведении санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формировании у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Формировании программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Разработке плана профилактических мероприятий и осуществлении различных методов групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболевании Проведении профилактических медицинских стоматологических осмотров населения всех возрастных групп Назначении профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкогигиенической профилактике в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	

			медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Назначении лекарственных препаратов и немедикоментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых Участии в диспансеризации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Составлении плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Направлении пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведении мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями	
Категория ПК: медицинская экспертиза				
Проведение медицинской экспертизы	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	**ПК-5.** Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на	**ИД 5.1 Знает**: Порядок выдачи листков нетрудоспособности Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации **ИД 5.2 Умеет:** Определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформлять медицинскую	ПС 02.005 Врач-стоматолог **Код А/05.7**

		облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению	документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы **ИД 5.3 Имеет практический опыт:** Проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием Оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу	
Тип задач профессиональной деятельности: научно - исследовательский				
Категория ПК: научные исследования				
Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	**ПК-6.** Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	**ИД 6.1 Знает:** Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований **ИД 6.2 Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования **ИД 6.3** Имеет практический опыт: Разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине;	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

			публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно - управленческий				
Категория ПК: организация и управление				
Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	**ПК-7.** Способен к организационно-управленческой деятельности	**ИД 7.1 Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях **ИД 7.2 Умеет:** Составлять план работы и отчет о работе Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Осуществлять контроль за выполнением должностных	ПС 02.005 Врач-стоматолог **Код А/06.7**

			обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну **ИД 7.3 Имеет практический опыт:** Составления плана работы и отчета о своей работе Ведения медицинской стоматологической документации, в том числе в форме электронного документа Контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	

1.5 Структура программы специалитета

Структура и объем программы

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. по ФГОС	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. по программе
Блок 1	Дисциплины(модули)	Не менее 270	271
Блок 2	Практика	Не менее 24	26
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		300	300

Программой специалитета предусмотрена выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, также включены 10 элективных дисциплин (модулей) и 3 факультативные дисциплины. Факультативные дисциплины не включены в объем программы специалитета.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 80 % от общего объема образовательной программы.

2 Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

2.1 Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации (Представлен в Приложении 1)

Календарный учебный график (Представлен в Приложении 1)

2.2 Программы учебных дисциплин (Представлены в Приложении 2)

В состав ОПОП ВО специалитета входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и программы практик.

Рабочие программы содержат следующие разделы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

6.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

8.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

2.3 ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

2. Цели и задачи практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4. Базы практики.
5. Содержание практики.
6. Обязанности руководителя практики от Университета.
7. Обязанности обучающихся на практике.
8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Рабочие программы практик представлены в Приложении 2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебно-методические и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет, а для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет , как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО ПСПбГМУ им. акад.И.П.Павлова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и

учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ПСПбГМУ используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

4.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

Оценка качества освоения программ специалитета обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, практические навыки), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на студентов по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения учебного плана и уровень сформированности компетенций. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование, демонстрацию практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно с 01 июня по 15 июня среди обучающихся по программам специалитета проводится опрос общественного мнения об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Университетом. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: экзаменационные базы вопросов, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам) ;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
-типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин.

4.2 Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Стоматология».

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России по специальности Стоматология (далее – Программа) распространяется на студентов стоматологического факультета. Программа регулирует проведение государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология.

Настоящая Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", Приказом Минобрнауки России от № 984 от 12.08.2021 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), другими нормами действующего законодательства, Уставом Университета, локальными нормативными актами Университета.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1. Государственная Итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ (далее – Университет) по специальности «Стоматология» проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

1.2. Основной целью ГИА выпускников по специальности «Стоматология» является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3. К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по специальности «Стоматология» и освоивших основную образовательную программу высшего образования (программу специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология»).

1.4.Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются

- в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

1.5. ГИА выпускников стоматологического факультета проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по специальности 31.05.03 - Стоматология, который проходит поэтапно и включает следующие государственные аттестационные испытания:

• проверка уровня освоения практических навыков;

• проверка уровня теоретической подготовленности и оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования.

2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология:

2.1. Государственная итоговая аттестация по специальности должна наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и квалификационной характеристикой по данной специальности.

Целью профессиональной деятельности выпускника по специальности «Стоматология» является сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает:

охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.3.Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются:

физические лица ,совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны стоматологического здоровья населения.

2.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

2.5. Выпускник программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология готов решать следующие профессиональные задачи:

Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения

Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ

Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения

Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни

Организационно-управленческая деятельность

Выпускник программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология должен знать:

Биологическую роль зубо-челюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения ЧЛО, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;

Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями;

Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;

Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний

Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;

Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;

Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых;

Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях

Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ;

Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;

Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;

Комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных средств;

Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса;

Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;

Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей и их диагностику

Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний

Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования

Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации)

Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем

Порядок оказания медицинской помощи по профилям

Стандарты медицинской помощи по заболеваниям

Клинические рекомендации(протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных состояниях

Санитарно-эпидемиологические требования

Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста
Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста
Структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте
Правила применения средств индивидуальной защиты
Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета
Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях
Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику и совместимость лекарственных препаратов
Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией
Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями
Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной системы, основные нарушения эмбриогенеза
Книническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения
Основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубо-челюстными аномалиями
Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ
Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении
Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава
Клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей зубов, заболеваний пародонта, патологической стираемости зубов, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица
Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение
Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых
Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии
Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования)
Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии
Клинические рекомендации(протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
Санитарно-эпидемиологические нормы и требования
Особенности фармакокинетики, фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого и старческого возраста
Психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого и старческого возраста
Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого и старческого возраста
Методику выполнения реанимационных мероприятий
Соблюдение врачебной тайны
Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях
Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями
Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области
Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование»
Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения
Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний
Особенности профилактики онкопатологии
Этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области
Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых
Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику
Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики
Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников
Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний
Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности
Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях
Критерии оценки качества медицинской помощи
Особенности ведения медицинской документации
Общие вопросы организации медицинской помощи населению
Стандарты и системы управления качеством медицинских(стоматологических) услуг
Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций

Медицинская деятельность:

Проведение первичных и повторных осмотров пациентов
Разработка алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза
Установление предварительного диагноза и постановка окончательного диагноза
Направление пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, а также на консультации к смежным специалистам
Интерпритация результатов сбора информации от пациента (их родственников, законных представителей, данных первичного и повторных осмотров, лабораторных, инструментальных исследований,дополнительных методов обследования(включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы(на пленочных и цифровых носителях)), а также данных консультаций врачами-специалистами
Получение информации от пациентов(их родственников, законных представителей), анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
Выявление у пациентов зубочелюстных аномалий, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов, выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)
Проведение физикальных исследований с интерпритацией их результатов
Выявление общих и специфических признаков стоматологических заболеваний
Обоснование необходимости и объема лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований пациента
Проведение общего клинического обследования взрослых и детей
Выявление клинических признаков острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения
Диагностика кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта
Диагностика дефектов зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов
Диагностика зубочелюстных деформаций, аномалий зубов и челюстей, выявление факторов риска онкопатологии
Оказание помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
Подбор вида местной анестезии(обезболивания) и оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии
Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологичеких заболеваний
Формирования плана лечения при стоматологических заболеваниях
Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез, слизистой оболочки полости рта и губ в том числе у детей с проявлением вирусных., бактериальных, аллергических и других инфекций в полости рта, за исключением специализированного приема по лечению предраковых состояний СОПР и губ
Наблюдение за ходом лечения, оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов, консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний
Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных поражений зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний СОПР, за исключением предраков СОПР

Хирургическая помощь в пределах удаления зуба (исключая ретинированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей

Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний ЧЛО

Уход за пациентами с повреждением ЧЛО, лицами с ограниченными возможностями на дому

Ортопедическое лечении лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц(исключая протезирование на имплантатах),частичных и полных съемных пластиночных протезов

Поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)

Лечение молочных и постоянных зубов

Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке

Устранение хронических очагов инфекции и интоксикации

Оказание квалифицированной помощи по специальности с использованием современных методов лечения

Формирование эпикриза

Назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценка их эффективности и безопасности, анализ действия по совокупности, составление рецептурных прописей, выписывание рецептов, определение оптимальных способов введения, режима и дозы

Применение методов комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Составление и разработка индивидуального плана комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями ЧЛО, подбор лекарственных средств для реабилитации, наблюдение за ее осуществлением

Формирование планов профилактической стоматологической помощи населению с подбором лекарственных средств для профилактики, назначением и выполнением профилактических процедур, подбором медицинских изделий, проведением краткого профилактического консультирования, проведением профилактических осмотров и мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе при заболеваниях СОПР и губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков СОПР и губ

Проведение профилактических осмотров граждан, применение методов первичной и вторичной профилактики при основных стоматологических заболеваниях

Формирование у пациентов их родственников и доверенных лиц мотивацию ведения здорового образа жизни, направленного на сохранение и повышение уровня их здоровья

Проведение санитарно-просветительской работы среди пациентов, их родственников и законных представителей и медицинских работников

Ведение медицинской документации, оценка качества и экспертиза качества оказания медицинской помощи

Проведение экспертизы временной нетрудоспособности

Руководство средним и младшим медицинским персоналом, составление плана и отчета, а также анализ основных медико-статистических показателей своей деятельности, с анализом показателей заболеваемости, инвалидности и смертности

3.Требования к результатам освоения программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология

3.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных с
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-10 Способен организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников:

ПК-1 Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза
ПК-2. Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента

ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ

ПК-5. Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
ПК-7. Способен к организационно-управленческой деятельности
ПК-8. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

4.Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (Блок3) программы специалитета относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

5. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		10
Государственная итоговая аттестация	108 / 3	108
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

6. Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по этапам с указанием отведенного на них количества академических часов.

Содержание ГИА базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
1.	Определение уровня практической подготовки	Проверка практических навыков	✓ УК-1-УК11 ✓ ОПК1,6,7,8,10,11;12;13 ✓ ПК1,2,3,45,6,7,8
2.	Определение уровня теоретической подготовки и профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач	Тестирование. Собеседование с решением ситуационных задач	✓ УК-1-УК11 ✓ ОПК- 1,2,5,6,8,9,10,11 ✓ ПК-1,2,3,4,5,6,7,8

7. Форма проведения, содержание государственной итоговой аттестации по специальности «Стоматология»

7.1. ГИА проводится в форме государственного экзамена (Итогового междисциплинарного экзамена по стоматологии)

7.2. ГИА охватывает программу подготовки выпускников стоматологического факультета по терапевтической,ортопедической и хирургической стоматологии охватывает программу подготовки выпускников стоматологического факультета по терапевтической,ортопедической и хирургической стоматологии

По каждой клинической ситуации выпускник-стоматолог должен знать:

- Этиологию и патогенез.
- Современную классификацию.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у пациентов

различных возрастных групп с учётом анатомо-физиологических особенностей.

- Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику.
- Выпускник должен уметь обосновать тактику ведения больного, назначить лечение и определить прогноз. Лечебные мероприятия должны включать все виды воздействий: режим, диету, устранения причинных факторов, все виды специальных методов лечения, включая медикаментозное, хирургическое, физиотерапевтическое и др. со знанием сущности принципов их проведения и показаний к ним.

7.3. **Составные части ГИА по специальности «Стоматология»**

1 ЭТАП – Тестирование –вопросы для тестирования соответствуют вопросам теста для первого этапа первичной аккредитации специалистов по «Стоматологии» и размещены на сайте fmza.ru в разделе Фонды оценочных средств, а также загружены в систему Academic NT

2ЭТАП – собеседование по клиническим задачам

Это проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, то есть уровня его компетенции в использовании теоретической базы (циклов фундаментальных дисциплин) для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач. Банк клинических заданий представляет собой 240 задач по 80 штук из каждого аттестуемого раздела. Студент получает на ИГА 3 клинические задачи , по 1 из каждого раздела.

Оценка проводится по пятибалльной системе.

Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

8.План реализации программы ГИА

№	Мероприятия	Сроки
1	Ознакомление студентов с программой	сентябрь-январь
2	Консультации по подготовке к экзаменационным испытаниям (осуществляются сотрудниками кафедры детских болезней с курсом неонатологии)	май
3	Проведение ГИА	июнь

9. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену:

9.1.Подготовка к государственной итоговой аттестации проводится самостоятельно.

Предэкзаменационные консультации проводятся профильными кафедрами хирургической, ортопедической и терапевтической стоматологии.

9.2. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература:

1. Артюшенко Н.К., Васильев А.В. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. – СПб: Человек, 2011.
2. Самедов Т.И. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2013.
3. Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – Хирургический шов, 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.
4. Соловьев М.М. Пропедевтика хирургической стоматологии. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.
5. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. / Под ред. В.В.Афанасьева, О.О. Янушевича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
6. Хирургическая стоматология. Учебник. / Под ред. Робустовой Т.Г. – М.: Медицина, 2011.
7. Евдокимов А.И., Васильев Г.А. Хирургическая стоматология. – 2012.
8. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. / Под ред. В.В.Афанасьева, О.О.Янушевича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

9. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнёв Л.М. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса: Учебник для студентов мед.вузов/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – 4-е изд, перераб. и доп. – М..: МЕДПресс-информ., 2011. – 416 с
10. Трезубов В.Н. Щербаков А.С. Мишнев Л.М., Фадеев Р.А. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): Учебник для медицинских вузов/Под ред. проф. В. Н. Трезубова. СПб: Изд-во Фолиант. –2010.- 656 с.
11. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М., Жулёв Е.Н., Трезубов В.В. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: Учебник для студентов мед.вузов/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – 5-е изд, испр. и доп. – М..: МЕДПресс-информ., 2011. – 384 с.
12. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М., Незнанова Н.Ю., Фищев С.Б. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и ортопедических аппаратов: Учебник для студентов мед.вузов/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: МЕДПресс-информ., 2011. – 320 с
13. Копейкин В.Н., Миргазизов М.З. (ред.). Ортопедическая стоматология. М.:Медицина, 2001.
14. Стоматология. Учебник для системы послевузовского профессионального образования врачей стоматологов./Под ред. проф. В. Н. Трезубова и проф. С. Д. Арутюнова. – М., Медицинская книга, 2003.- 580 с.
15. Трезубов В. Н. Мишнев Л. М. Соловьев М.М. Краснослободцева О. А. Диагностика в амбулаторной стоматологии: Учеб. пособие. для мед. вузов/Под ред. проф. В. Н. Трезубова. – СПб. – СпецЛит, 2000.- 77 с.
16. Трезубов В. Н. Мишнев Л. М. Соловьев М.М. Краснослободцева О. А. Стоматологический кабинет: материалы, инструменты, оборудование. Учеб. пособие МЗ РФ для стомат. фак-тов мед. вузов/ Под ред. проф. В. Н. Трезубова. – СПб, СпецЛит . – 2002
17. Трезубов В. Н. Мишнев Л. М., Алексина Л.А. Прикладная анатомия жевательного аппарата: Учебное пособие для мед. вузов/Под ред. проф. В. Н. Трезубова. – СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова. 2011- 78 с.
18. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»:Учебное пособие для студентов 3 – 5 курсов стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 60 с
19. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М., Сапронова О.Незнанова Н. Ю. и др. Сборник тестовых заданий для студентов 3 курса стоматологического факультета по модулям «Зубное протезирование (простое протезирование)» и «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: Методические указания для студентов 3 курса стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 68 с
20. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М., Сапронова О.Н., Быстрова Ю.А. и др. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: Методические указания для занятий со студентами 3 - 5 курсов стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 120 с
21. Вопросы для компьютерного тестирования по ортопедической стоматологии Указания для студентов стоматологического факультета. /под ред. з.д.н.РФ, проф. В.Н.Трезубова/ - СПб, Изд-во СПбГМУ. – 2010. - 128 с.
22. Трезубов В.Н., Мишнев Л.М., Незнанова Н.Ю., Сапронова О.Н., Вуколова Е.А., Трезубов В.В. Протезирование зубов вестибулярными облицовками (полукоронками). Указания для занятий со студентами III-V курсов стомат. Факультета. - Изд-во СПбГМУ 2004 -52 с., 4, 25 печ. л).
23. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»:Учебное пособие для студентов 3 – 5 курсов стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 60 с
24. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М., Сапронова О.Незнанова Н. Ю. и др. Сборник тестовых заданий для студентов 3 курса стоматологического факультета по модулям «Зубное протезирование (простое протезирование)» и «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: Методические указания для студентов 3 курса стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 68 с
25. з.д.н. РФ, проф.В.Н.Трезубов, , проф. Л.М.Мишнев, доц. Н.Ю.Незнанова, асс.О.В.Сологуб, асс. А.П.Сканцева, ст.лаб.К.Е Есина. Ортодонтическая подготовка взрослых с аномалиями и деформациями зубных рядов перед протезированием Методические указания для студентов 5 курса стоматологического факультета по модулю «Ортодонтия и детское протезирование(«Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию)»дисциплины “Стоматология” — по специальности “060201- Стоматология; В.Н.

Трезубов [и др.]; под ред. В.Н. Трезубова. - СПб.: Изд-во ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова,2014.- сИздательство ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова 2014
26. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М., Сапронова О.Незнанова Н. Ю. В.С.Емгахов, Сборник тестовых заданий для студентов 4 курса стоматологического факультета по модулю «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» и вариативным частям «Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов» и «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию» дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: Методические указания для студентов 4 курса стоматологического факультета/2013
27. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М., Сапронова О.Незнанова Н. Ю. В.С.Емгахов, А.М.Шпынова, Сборник тестовых заданий для студентов 5 курса стоматологического факультета по модулям «Протезирование при полной потере зубов», «Гнатология (биомеханика жевательного аппарата), физиология и патология ВНЧС и жевательных мышц», «Челюстно-лицевое протезирование» дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 – Стоматология»: : Методические указания для студентов 5 курса стоматологического факультета/ 2013
28. О.О.Янушевич, Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. Терапевтическая стоматология. Изд. М.«Медицина», 2016-758 с. Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ.
29. Кариес и некариозные поражения зубов/ Т.Ф.Стрелюхина, В.Н.Грисимов. СПбГМУ, 1996-52с.
30. . Клиника, диагностика и лечение кариозных и некариозных заболеваний, для 3 курса/ Коллектив авторов под редакцией Л.Ю. Ореховой. СПбГМУ, 2002-66с.
31. Стоматологические пломбировочные материалы, для студентов 2 курса/ Коллектив авторов под редакцией Л.Ю. Ореховой. СПбГМУ, 2007-36с.
32. Кариес и некариозные поражения зубов/ Под ред. Л.Ю. Ореховой. СПбГМУ, 2011-82с.
33. .Дегтярева Э.П., Гусарова Н.Ф., Орехова Л.Ю., Лебедева У.В. Деонтологические основы взаимоотношений врача-стоматолога с больным (указания). – СПб, Изд-во СПбГМУ, 2003. – 25 с.
34. .Орехова Л.Ю., Кудрявцева Т.В. Организация стоматологической помощи населению и подготовка врачебных кадров. – СПб, ИЧП «Агат», 2000. – 112 с.
35. Орехова Л.Ю., Кудрявцева Т.В. Стоматологическая деятельность. – М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2003. – 192 с.

36. Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 2. Болезни пародонта. Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2008, 224 с.
37. Янушевич О.О., Гринин В.М., Почтаренко В.А., Рунова Г.С. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты. Под ред. О.О. Янушевича, М., «Гэотар-Медиа»,2010.160 с.
38. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с.

39. Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010.- 288 с.
40. Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н., Орехова Л.Ю. Терапевтическая стоматология. Учебник. / под редакцией Ю.М.Максимовского/.- М., «Медицина», 2002.- 638 с.
41. . Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией Л.М.Лукиных. – Нижний Новгород, Издательство НГМА, 2000.- 364с.
42. Клинические ситуации с иллюстрациями для итоговой государственной аттестации выпускников медицинских вузов Российской Федерации. Стоматология. Учебно-методическое пособие. – М., 2008.- 221с.
43. Рациональная фармакотерапия в стоматологии: Руководство для практических врачей/Под редакцией Г.М. Барера, Е.В. Зорян. – М., Литтера, 2006 г. с 179-203, 235-245.
44. . Стоматология. Запись и ведение истории болезни: Практическое руководство. Афанасьев В.В, Барер Г.М., Ибрагимов Т.И. – М., ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006 г.,- 320 с.
45. . Заболевания губ. Брусенина Н.Д., Рыбалкина Е.А.: Учебное пособие/Под редакцией Г.М. Барера. – М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005г. – 184 с, ил.

46. Клиника, диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки рта и губ И.В. Анисимова Изд. М. "Медицинская книга"2008. 196 с.
47. . Клиническая фармакология для студентов стоматологических факультетов. **Верткин А.Л.**, **Козлов С.Н.** «ГЭОТАР-Медиа» **2007**. 464 с

48. Рецидивирующий герпетический стоматит. Рабинович И.М «ГЭОТАР-Медиа» 2005.- 64 с

49. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с
50. Кариес и некариозные поражения зубов/ Т.Ф.Стрелюхина, В.Н.Грисимов. СПбГМУ, 1996-52с.
51. Клиника, диагностика и лечение кариозных и некариозных заболеваний, для 3 курса/ Коллектив авторов под редакцией Л.Ю. Ореховой. СПбГМУ, 2002-66с.
52. Заболевания пародонта. Учебник/ под редакцией проф. Л.Ю. Ореховой. /– М., «Поли Медиа Пресс», 2004. - 432 С.

б) дополнительная литература:

1. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 840 с.
2. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнёв Л.М. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006. – 592 с.
3. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области. Руководство по клинической стоматологии./ Под ред. А.К. Иорданишвили. - СПб: СпецЛит, 2007.
4. Тимофеев А.А. Основы челюстно-лицевой хирургии: учебное пособие.– М.: Медицинское информационное агентство, 2007.
5. Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Кулаков А.А. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Евдокимов А.И., Васильев Г.А. Хирургическая стоматология. – 2012.
7. Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука) – Очерки гнойной хирургии. – М.: Бином, 2008. – 720 с.: ил.
8. Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
9. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой локализации и шеи / сост.: Криволуцкая Е.Г., Матина В.Н., Соколов А.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
10. Общее обезболивание в стоматологии. Практическое пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов факультета повышения квалификации / сост.: Богданов А.Б., Алехова Т.М., Хоровский О.Е. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
11. Лечебная физкультура при заболеваниях челюстно-лицевой области. Пособие для студентов медицинских ВУЗов / сост.: Строкова Т.В., Кячина Т.А., Матина В.Н., Федосенко Т.Д. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
12. М.М.Соловьев, О.П.Большаков, Д.В.Галецкий. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи. Этиология, патогенез, клиника, лечение. – М., МЕДпресс-информ, 2009.
13. Требования к написанию истории болезни в клинике хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета, хозрасчётного отделения и врачей последипломного обучения / сост.: Алехова Т.М., Васьков Е.А., Ленская П.А., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
14. Пути разрешения конфликтов при оказании хирургической стоматологической помощи. Пособие для стоматологов / сост.: Алехова Т.М., Федосенко Т.Д., Ленская П.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
15. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство. / Под ред. Кулакова А.А., Робустовой Т.Г., Неробеева А.И.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
16. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. В 2 частях. / Под ред. А.М.Панина, В.В.Афанасьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
17. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области. Руководство по клинической стоматологии./ Под ред. А.К. Иорданишвили. - СПб: СпецЛит, 2007.
18. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. В 2 частях. / Под ред. А.М.Панина, В.В.Афанасьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
19. Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Кулаков А.А. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
20. Мишнев Л.М., Трезубов В.Н., Соловьев М.М., Сапронова О.Н., Кудрявцева Т.В. Предварительное лечение больных перед зубным протезированием. Учебное пособие. – М.: МИА, 2009.
21. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. / Под ред. В.В.Афанасьева, О.О.Янушевича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
22. Индивидуальная гигиена полости рта/ Улитовский С.Б. МЕДпресс – информ, 2005-192с.
23. Профессиональная гигиеническая программа стоматологического здоровья/ Улитовский С.Б. МЕДпресс – информ, 2011-131с.
24. Терапевтическая стоматология. 2006-797.
25. Терапевтическая стоматология. 2007-797.
26. Оперативное лечение кариеса и элементы эндодонтии/ / Коллектив авторов под редакцией В.И. Калинина. 1ЛМИ 1991-53с.
27. Реставрация коронки зуба/ Коллектив авторов под редакцией В.И. Калинина. СПбГМУ, 1998-51с.

28. Стоматологические пломбировочные материалы, для студентов 2 курса/ А.П. Бобров, В.Н. Грисимов, В.В. Маслов. СПбГМУ, 2004-44с.
29. Организация и оборудование стоматологического кабинета. Стерилизация. Эргономика, для 2 курса, часть №1/ В.В. Маслов, Т.Б. Ткаченко, С.Н. Бармашов. СПбГМУ, 2005-44с.
30. Профилактическая и коммунальная стоматология.ю для 3 курса. СПбГМУ, 2008-39с.
31. Рекомендации по латинской терминалогии, для 3,4 и 5 курсов/ Под ред. Л.Ю. Ореховой. СПбГМУ, 2009-39с.
32. Клиническое материаловедение/ Под ред. С.Б. Улитовского. СПбГМУ, 2009-28с.
33. Стоматологический кабинет: оборудование, материалы, инструменты/ Коллектив авторов под редакцией В.Н. Трезубова. СпецЛит, 2002-141с
34. Методы обследования в стоматологии, для студентов 2 курса и врачей стоматологов общей практике, часть №1/ Сухарев М.В., Ткаченко Т.Б., Бармашев С.Н. 2012-29с.
35. Стоматология профилактическая: учебник. 2005-271с.
36. Фантомный курс терапевтической стоматологии: атлас/ Магид Е.А., Мухин Н.А. Медицина, 1996-303с.
37. Фантомный курс терапевтической стоматологии: атлас/ Максимовский Ю.М. Медицина, 2005-323с.
38. Современные пломбировочные и реставрационные материалы/ Т.Ф. Стрелюхина, Л.А. Ермолаева. СПбГМУ, 1997-24с. Введение в биоэтику. Учебное пособие / Под редакцией Юдина Б.Г., Тищенко П.Д. М.: Прогресс-Традиция, 2008. 382 с.
39. Рабочие тетради по биоэтике / Московский гуманитарный ун-т, Ин-т гуманитарных исслед., Центр биоэтики; под. ред Б. Г. Юдина. М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2007.
40. *Моисеев В.И*. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие для вузов: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 557 с. ил.
41. Хрусталёв Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. М., «Академия». 2010.
42. Бартко А. Н. П., Плютто П. А., Саблина Н. А. Практикум по биоэтике. Вып. 1. М.: Изд. МГМСУ, 2007.
43. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 года N 5487-1 (послед. изм от 27.12.2009 N 365-ФЗ).
44. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных ФКЗ N 6-ФКЗ, N7-ФКЗ от 30.12.2008.). – «Российская газета»
45. Гражданский Кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 27.12.2009 N 352-ФЗ).
46. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в ред. ФЗ от 17.07.2009 N145-ФЗ).
47. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в ред. ФЗ от 30.06.2008 N 105-ФЗ).
48. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в ред. ФЗ от 08.11.2008 N 201-ФЗ).
49. Гражданско-процессуальный Кодекс РФ от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в ред. ФЗ от 11.02.2010 N 6-ФЗ).
50. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. ФЗ от 27.12.2009 N 377-ФЗ).
51. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. от 25.11.2009 N 267-ФЗ с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010).
52. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в ред. ФЗ от 29.12.2009 N 383-ФЗ).
53. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. от 29.12.2009 N 209-ФЗ)
54. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 года N 5487-1 (послед. изм от 27.12.2009 N 365-ФЗ).
55. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1(в ред. ФЗ от 03.06.2009 N 121-ФЗ).
56. Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации» (от 28.06.1991 N1499-1 в ред. от 24.07.2009).
57. Закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 08.08.2001 N128-ФЗ (в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ).
58. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ.
59. Закон РФ "О государственной тайне" от 21 июля 1993 N5485-1 (в ред. Федерального закона от 06.10.97 № 131-ФЗ с послед. измен. и дополн.).
60. ФЗ "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (в ред. от 27.12.2009).
61. Закон РФ « О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 N 38-ФЗ (в ред. ФЗ РФ от 18.10.2007 N 230-ФЗ).
62. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (от 30 марта 1999 года N 52-ФЗ, в ред. ФЗ от 30.12.2001 N 196-ФЗ).
63. Положенияолицензированиимедицинскойдеятельности, утвержденногоПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерации от 22 января 2007 г. N 30.
64. Постановление Правительства РФ "Об утверждении Правил внеочередного оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан по программе государственных гарантий оказания гражданам

Российской Федерации бесплатной медицинской помощи в федеральных учреждениях здравоохранения от 17.11.2004 N 646.
65. Постановление Правительства РФ "Об утверждении Правил предоставления платных медицинских услуг населению медицинскими учреждениями от 13.01.1996 N 27.
66. Лисицин Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 512 с.
67. Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда здоровью и жизни пациента.- М.: ГЭОТАР-Медия, 2007.-312с.
68. Стеценко С.Г., Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Очерки медицинского права. – М., 2004. – 172 с.
69. Биоэтический словарь : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Уральская гос. мед. акад.; [сост. В. А. Киселёв]. - [2-е изд., перераб. и доп.]. Екатеринбург : [УГМА], 2006. 166 с.http://dialektika-eniology.narod.ru/dictionary.0606.htm
70. Ерофеев С.В. Биоэтика: учебное пособие для студентов медицинских [и фармацевтических] вузов / С. В. Ерофеев, О.О. Гоглова. Иваново : ГОУ ВПО ИвГМАРосздрава, 2006. 118 с.
71. Лукьянов А.С. Биоэтика с основами биоправа : учебное пособие. М. : Научный мир, 2008. 356, [1] с.
72. Михайлова Е.П., Бартко А. Н. Биомедицинская этика: теория, принципы и проблемы. Ч.1. Теория и принципы биомедицинской этики. – М.:Изд-воММСИ, 1996. – 239 с.
73. Бартко А.Н., Михаловска-Карлова Е.П. Биомедицинская этика: теория, принципы и проблемы. Ч.2. Принципы и основные проблемы биомедицинской этики. – М.: Изд-во ММСИ, 1999. – 270 с.
74. Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты.-М.:ГЭОТАР-Медия, 2008.-554 с.
75. Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов.- М., 2005.-365с.
76. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права.- М.: Проспект, 2008.-336 с.
77. Ответственность за правонарушения в медицине: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Ю.Александровна и др. – М., 2006.
78. Правоведение: учебник /под редМ.Б.Смоленского – Ростов н/Д:Феникс, 2009.-413с.
79. Правоведение: учебное пособие для студентов лечебных факультетов и медицинских вузов/ БариновЕ.Х., Ромодановский П.О., - Тула: тульский полиграфист, 2009.-374с.
80. Пашинян Г.А., Григорьев Н.Н., Ромодановский П.О., Пашинян А.Г. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском процессе. – М., 2004.
81. Сборник нормативных актов по охране здоровья граждан РФ /Под ред. Ю.Д.Сергеева. – М., 2008.- 415с.
82. Бутова В. Г., Ковальский В. Л., Манашеров Т. О. Предпринимательская деятельность медицинских организаций – М.: Изд. Дом «STBOOK» - 2005 г. – 204 с.
83. Бутова В. Г., Зимина Э. В., Каплан М. З. Управление качеством стоматологической помощи – М.: Изд. Дом «STBOOK» - 2007 г. – 204 с.
84. Бутова В. Г., Леонтьев В. К., Максимовский Ю. М., Мальгинов Н. Н. и др. Государственный контроль в стоматологической практике – М.: М.: Медицинская книга. – 2007 г. – 148 с.
85. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению /Под. ред. В. З. Кучеренко. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 560 с.
86. Управление здравоохранением и организация медицинского страхования. Ф. Юнусов, Г. Эберхард, Э. Зимина, С. Комаров.- М.:ООО «Аритком», 2007. – 296 с.
87. Дегтярева Э.П., Гусарова Н.Ф., Орехова Л.Ю., Лебедева У.В. Деонтологические основы взаимоотношений врача-стоматолога с больным (указания). – СПб: Изд-во СПбГМУ, 2003. – 25 с.
88. Леус П.А. Этика врача-стоматолога в обществе. – М.: Медицинская книга, Изд-во «Стоматология», 2006. – 26 с.
89. Апресян Р.Г., Кубарь О.И., Юдин Б.Г. Об этических принципах научной деятельности: Аналитический обзор и Проект Декларации для государств – участников СНГ. – СПб.: Изд-во НИИЭМ им. Пастера, 2011. – 36 с.
90. Лучевая диагностика в стоматологии. Национальное руководство. Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового «ГЭОТАР-Медиа» 2010г. - 288 с.
91. Арутюнов С.Д., Жулев Е.Н., Волков Е.А., Лебеденко И.Ю., Лебеденко А.И.,.Глебова Т.Э. Одонтопрепарирование при восстановлении дефектов твердых тканей зубов вкладками. Москва, «Молодая гвардия». - 2007. – 136 с.
92. Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю., Лебеденко А.И., Глебова Т.Э. Одонтопрепарированиепри лечении винирами и керамическими коронками. - Москва, «Молодая гвардия». - 2008. – 135 с.
93. Афанасьев В.В., Барер Г.М., Ибрагимов Т.И. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. Практическое руководство: М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». – 2006. - 316с.
94. Боровский Е.В. Клиническая эндодонтия. – М., АО «Стоматология», 2003. – 176с.
95. Попков В.А., Нестерова О.В., Решетняк В.Ю., Аверцева И.Н. Стоматологическое материаловедение. Учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 384 с.
96. Крихели Н.И. Отбеливание зубов и микроабразия эмали в эстетической стоматологии. Современные

методы: М., Практическая медицина. – 2008. – 205 с.
97. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Учебное пособие. М.:Поли Медиа Пресс. - 2001. – 216 с.

98. // Ученые записки.
99. // Врачебные ведомости.
100.// Пародонтология.
101.// Стоматология.
102.// Клиническая стоматология и имплантология.
103.// Квинтэссенция.
104.// Институт стоматологии.
105.// Эндодонтия today.
106.// Terra medica.
107.// Врачебная газета.
108.// Газета «Дантист».
109.// Dental Tribune Russia.
110.// Journal of Cranio-Maxillofacial Surgery.
111.// Oral and Maxillofacial Surgery Secrets.
112.**// Journal of Dental Implantology**

Методические указания и пособия:

1. Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
2. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой локализации и шеи / сост.: Криволуцкая Е.Г., Матина В.Н., Соколов А.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
3. Общее обезболивание в стоматологии. Практическое пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов факультета повышения квалификации / сост.: Богданов А.Б., Алехова Т.М., Хоровский О.Е. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть I). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 3 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
5. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов постдипломного образования / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
6. Синдромальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области. Учебное пособие для семейного врача, врача общей практики и врачей-стоматологов / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Иванова Е.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
7. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Пособие для врачей-стоматологов и студентов / Под редакцией академика Игнатова Ю.Д. и профессора Боброва А.П.- СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть II). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
9. Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Семенов Г.М. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
10. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Большаков О.П. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
11. Лечебная физкультура при заболеваниях челюстно-лицевой области. Пособие для студентов медицинских ВУЗов / сост.: Строкова Т.В., Кячина Т.А., Матина В.Н., Федосенко Т.Д. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
12. Диагностика заболеваний лимфатических узлов челюстно-лицевой области и шеи. Методическое пособие для студентов 3-4 курсов стоматологического и лечебного факультета и врачей / сост.: Петров Н.Л., Яременко А.И., Добромыслова Н.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
13. Требования к написанию истории болезни в клинике хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета, хозрасчётного отделения и врачей последипломного обучения / сост.: Алехова Т.М., Васьков Е.А., Ленская П.А., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
14. Пути разрешения конфликтов при оказании хирургической стоматологической помощи. Пособие для стоматологов / сост.: Алехова Т.М., Федосенко Т.Д., Ленская П.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.

15. Удаление зуба. Часть I. Клиническая анатомия челюстей и зубов. Учебное пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей хирургов-стоматологов постдипломного образования факультета / сост.: Соловьёв М.М., Яременко А.И., Алексина Л.А., Алехова Т.М., Соловьев М.М., Петришин В.Л. – СПб: издательство СПбГМУ, 2012.

Электронные базы данных:

- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», договор 315-ЭА14 от 16.06.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 161-ЭА15 от 24.04.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», договор 521-ЭА14 от 22/10/204, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 509/16-Д3 от 03.06.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 510/15-Д3 от 10.06.2014, срок действия договора до 31.05.2016.
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР», договор 925/15-Д3 от 01.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 998/15-Д3 от 29.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», договор 33/16-Д3 от 28.01.2016, бессрочно, с ежегодным обновлением.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
2. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
3. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
4. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru
5. Хирургическая стоматология от А до Я - http://hirstom.ru
6. Приложение для Apple - Dentistry ProConsult (Georgia Health Sciences University)
7. Online Dental Education - http://dentalxp.com/
8. Национальный институт стоматологии и кранио-фасциальных исследований в США - http://nidr.nih.gov
9. Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии - http://chicagocentre.com

10.Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень практических умений

Перечень практических навыков по хирургическим модулям, выносимых на итоговую государственную аттестацию студентов 5 курса стоматологического факультета

1. Подготовка рук хирурга при оперативных вмешательствах в полости рта и на лице.
2. Инфильтрационная анестезия при оперативных вмешательствах на нижней челюсти: топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения.
3. Проводниковое обезболивание у резцового отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, осложнения и их предупреждение.
4. Проводниковое обезболивание у подглазничного отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
5. Проводниковое обезболивание у большого небного отверстия - топографо-анатомическое

обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.

6. Методика проводникового обезболивания у бугра верхней челюсти. Осложнения и их профилактика.
7. Проводниковое обезболивание по Вайсблату. Топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
8. Методика проведения анестезии методом ползучего инфильтрата по Вишневскому. Топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
9. Проводниковая анестезия у подбородочного отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
10. Проводниковое обезболивание по Вейсбрему. Топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
11. Проводниковая анестезия у нижнечелюстного отверстия (мандибулярная). Топографо-анатомическое обоснование, показания применению, методика проведения, возможные осложнения и их профилактика.
12. Анестезия по Берше-Дубову-Уварову. Показания к применению. Методика проведения, возможные осложнения и их профилактика.
13. Подготовка полости рта пациента и рук хирурга перед операцией удаления зуба.
14. Подготовка больного к операции удаления зуба. Положение врача и больного.
15. Основные и вспомогательные инструменты для операции удаления зубов на верхней челюсти. Методика применения.
16. Особенности удаления отдельных групп зубов на верхней челюсти. Топографо-анатомическое обоснование, методика и биомеханика.
17. Методика и биомеханика удаления корней передней группы зубов на верхней челюсти, применяемые инструменты. Возможные осложнения.
18. Методика и биомеханика удаления третьих моляров на верхней челюсти.
19. Методика и биомеханика удаления передней группы зубов на нижней челюсти. Возможные осложнения.
20. Методика и биомеханика удаления нижних премоляров. Возможные осложнения.
21. Методика и биомеханика удаления моляров на нижней челюсти. Топографо-атомическое обоснование, методика.
22. Удаление третьего моляра на нижней челюсти. Методика и биомеханика удаления при полном и частичном прорезывании.
23. Удаление зубов при затрудненном открывании рта. Выбор анестезии, инструментов, методика удаления.
24. Методика и биомеханика удаления третьих нижних моляров при ограниченном открывании рта.
25. Методика и биомеханика удаления нижних моляров. Возможные осложнения.
26. Методика удаления глубокорасположенных корней зубов. Техника проведения альвеолотомии с учетом анатомического строения отдельных зубоальвеолярных сегментов.
27. Удаление зубов при затрудненном открывании рта. Выбор анестезии, инструментов, методика удаления.
28. Методика и биомеханика удаления зубов штыкообразным элеватором.
29. Обработка раны после операции удаления зуба. Реализация принципа репаративного остеогенеза на практике.
30. Тактика врача-стоматолога при возникновении перфорации дна верхнечелюстной пазухи во время операции удаления зуба. Подготовка к операции. Основные моменты операции.
31. Способы устранения ороантрального сообщения, развившегося после операции удаления зуба. Подготовка к операции. Основные моменты операции.
32. Тактика врача-стоматолога при возникновении кровотечения после операции удаления зуба.

Подготовка к операции. Основные моменты операции.

33. Техника удаления ретенированных клыков и премоляров на верхней и нижней челюстях. Подготовка к операции. Основные моменты операции.
34. Резекция верхушки корня зуба. Подготовка к операции. Основные моменты операции.
35. Реплантация зуба. Подготовка к операции. Основные моменты операции.
36. Принципы проведения внутриротовых разрезов при лечении одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Подготовка к операции. Основные моменты операции.

Принципы проведения наружных разрезов при лечении одонтогенных воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Подготовка к операции. Основные моменты операции

Перечень практических навыков по ортопедическим модулям, выносимых на итоговую государственную аттестацию студентов 5 курса стоматологического факультета

1.Организация рабочего места врача-ортопеда с учётом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Оформление документов первичного больного под контролем преподавателя
3. Опрос (жалобы, анамнез).
4. Оценка качества имеющихся протезов
5. Формулирование диагноза
6. Снятие старых несъёмных конструкций
7. Избирательное пришлифовывание зубов
8. Изготовление временных шинируюших протезов в клинике
9. Изготовление временных пластмассовых коронок прямым способом
10. Изготовление временных пластмассовых коронок прямым способом
11. Препарирование полостей под вкладки различного типа
12. Подготовка корней под штифтовые конструкции
13. Проверка восковых конструкций съемных протезов
14. Коррекция съемных протезов
15. Осмотр, обследование больного:

- осмотр и обследование лица
- пальпация мягких тканей и костной основы лица
- пальпация височно-нижнечелюстного сустава
- определение высоты нижнего отдела лица
- определение типа прикуса.
- оценка состояния зубных рядов.
- окклюдограмма
- зондирование. перкуссия зубов
- электроодонтодиагностика
- определение степени подвижности зубов
- зондирование десневых и костных карманов
- заполнение одонтопародонтограммы с последующим её анализом.
- определение подвижности и податливости слизистой оболочки
- визуально-клиническое изучение диагностических моделей
- параллелометрия моделей
- чтение рентгенограмм

16. Препарирование зубов под:

- штампованные коронки
- пластмассовые коронки
- цельнолитые коронки
- металлокерамические/ или металопластмассовые коронки

17. Припасовывание

- вкладок
- искусственной культи со штифтом
- штампованных коронок
- штампованно-паянных мостовидных протезов
- пластмассовых коронок (мостовидных протезов)
- цельнолитых каркасов несъемных протезов

- конструкций металлокерамических и металопластмассовых протезов
- цельнолитых каркасов съемных протезов
- индивидуальных ложек

18. Фиксация на цемент (временный или постоянный):

- вкладок
- штифтовых конструкций
- штампованных коронок
- металлокерамических и металлопластмассовых протезов
- пластмассовых коронок и мостовидных протезов
- штампованно-паянных мостовидных протезов
- цельнолитых коронок

19. Припасовка и наложение съемных протезов

- при частичном отсутствии зубов
- при полном отсутствии зубов
- шинирующих и шин-протезов
- цельнолитых каркасов дуговых (бюгельных) протезов

20. Снятие оттисков:

- анатомических
- функциональных

21. Изготовление прямым методом:

- вкладок
- штифтовых зубов

22. Определение центрального соотношения челюстей

- при частичной потере зубов
- при полной потере зубов

Перечень практических навыков по терапевтическим модулям, выносимых на итоговую государственную аттестацию студентов 5 курса стоматологического факультета

Задание 1
Диагноз: хронический средний кариес 46 зуба I класса по Блэку
Задание: проведите обработку кариозной полости для постановки пломбы из амальгамы

Задание 2
Диагноз: хронический средний кариес 35 зуба II класса по Блэку
Задание: проведите обработку кариозной полости для постановки пломбы из амальгамы

Задание 3
Диагноз: хронический глубокий кариес 16 зуба I класса по Блэку
Задание: проведите обработку кариозной полости для постановки пломбы из композитного материала химического отверждения

Задание 4
Диагноз: хронический глубокий кариес 27 зуба II класса по Блэку
Задание: проведите обработку кариозной полости для постановки пломбы из композитного материала химического отверждения

Задание 5
Диагноз: хронический глубокий кариес 12 зуба III класса по Блэку
Задание: проведите обработку кариозной полости для постановки пломбы из композитного материала химического отверждения

Задание 6
Диагноз: хронический средний кариес 21 зуба IV класса по Блэку

Задание: проведите обработку кариозной полости для постановки пломбы из композитного материала химического отверждения

Задание 7
Диагноз: хронический средний кариес 26 зуба V класса по Блэку
Задание: проведите обработку кариозной полости для постановки пломбы из композитного материала химического отверждения

Задание 8
Диагноз: хронический глубокий кариес 17 зуба I класса по Блэку
Задание: проведите обработку кариозной полости для постановки пломбы из композитного светоотверждаемого материала

Задание 9
Диагноз: хронический глубокий кариес 24 зуба II класса по Блэку
Задание: проведите обработку кариозной полости для постановки пломбы из композитного светоотверждаемого материала

Задание 10
Диагноз: хронический глубокий кариес 13 зуба III класса по Блэку
Задание: проведите обработку кариозной полости для постановки пломбы из композитного светоотверждаемого материала

Задание 11
Диагноз: хронический средний кариес 22 зуба IV класса по Блэку
Задание: проведите обработку кариозной полости для постановки пломбы из композитного светоотверждаемого материала

Задание 12
Диагноз: хронический средний кариес 27 зуба V класса по Блэку
Задание: проведите обработку кариозной полости для постановки пломбы из композитного светоотверждаемого материала

Задание 13
Диагноз: хронический глубокий кариес 16 зуба I класса по Блэку
Задание: проведите пломбирование полости композитным светоотверждаемым материалом и дайте рекомендации пациенту

Задание 14
Диагноз: хронический глубокий кариес 27 зуба II класса по Блэку
Задание: проведите пломбирование полости композитным светоотверждаемым материалом и дайте рекомендации пациенту

Задание 15
Диагноз: хронический глубокий кариес 12 зуба III класса по Блэку
Задание: проведите пломбирование полости композитным светоотверждаемым материалом и дайте рекомендации пациенту

Задание 16
Диагноз: хронический средний кариес 21 зуба IV класса по Блэку
Задание: проведите пломбирование полости композитным светоотверждаемым материалом и дайте рекомендации пациенту

Задание 17
Диагноз: хронический средний кариес 26 зуба V класса по Блэку
Задание: проведите пломбирование полости композитным светоотверждаемым материалом и дайте рекомендации пациенту

Задание 18
Диагноз: хронический глубокий кариес 16 зуба I класса по Блэку

Задание: проведите пломбирование полости композитным материалом химического отверждения и дайте рекомендации пациенту

Задание 19
Диагноз: хронический глубокий кариес 27 зуба II класса по Блэку
Задание: проведите пломбирование полости композитным материалом химического отверждения и дайте рекомендации пациенту

Задание 20
Диагноз: хронический глубокий кариес 12 зуба III класса по Блэку
Задание: проведите пломбирование полости композитным материалом химического отверждения и дайте рекомендации пациенту

Задание 21
Диагноз: хронический средний кариес 21 зуба IV класса по Блэку
Задание: проведите пломбирование полости композитным материалом химического отверждения и дайте рекомендации пациенту

Задание 22
Диагноз: хронический средний кариес 26 зуба V класса по Блэку
Задание: проведите пломбирование полости композитным материалом химического отверждения и дайте рекомендации пациенту

Задание 23
Диагноз: острый пульпит 36 зуба
Задание: обеспечьте эндодонтический доступ к полости зуба

Задание 24
Диагноз: хронический фиброзный пульпит 27 зуба
Задание: проведите обработку корневых каналов методикой Step Back

Задание 25
Диагноз: хронический гранулирующий периодонтит 27 зуба
Задание: проведите обработку корневых каналов методикой Crown Down

Задание 26
Диагноз: хронический гранулирующий периодонтит 16 зуба
Задание: проведите пломбирование корневых каналов лечебной временной пастой

Задание 27
Диагноз: хронический фиброзный пульпит 17 зуба
Задание: проведите пломбирование корневых каналов методом одного штифта

Задание 28
Диагноз: хронический фиброзный пульпит 37 зуба
Задание: проведите пломбирование корневых каналов методом латеральной конденсации

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
(по разделу хирургическая стоматология)
ЗАДАЧА 1 ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 1

1. **Сформулируйте развернутый клинический диагноз.**
2. **Составьте комплексный план этиопатогенетического лечения и реабилитации больной.**
3. **Назовите дополнительные методы обследования. Каких специалистов Вы планируете вызвать на консультацию?**
4. **Какова тактика лечения больной.**

Рис.1. Внешний вид 26 лет

Рис. 2. Ортопантомограмма

Рис.3.Рентгенограмма больной, кисти

Жалобы	на наличие увеличения тканей в области передней поверхности шеи; появление «припухлости» в области наружной поверхности тела нижней челюсти, онемение кожи подбородка с 2-х сторон, «раздвижение» зубов на нижней челюсти, слабость.
An.morbi	больна около 6-8 месяцев, начало заболевания ни с чем не связывает. Указанные симптомы нарастали медленно.
An.vitae (сопутствующая патология, терапия по поводу сопут.патологии)	в анамнезе – хронические заболевания отрицает.
Общеклинические симптомы	Дыхание – 16 в 1 мин., ритмичное. Кожные покровы бледные, влажные, слизистые оболочки бледные. ЧСС – 100 уд. в 1 мин., температура тела – 36, 5°. АД 110/65 мм рт.ст.
St.localis	имеется асимметрия за счёт наличия экзофитного новообразования в области передней поверхности шеи, ниже уровня щитовидного хряща, более смещенного влево, размерами около 4,5 х 5,0 х3,5 см, с четкими граничами, плотно-эластичной конситенции, безболезненного. Кожа над ним обычной окраски, не напряжена. Лицо симметричное. Отмечается гипостезия кожи подбородка и губ с 2-х сторон.

	Со стороны полости рта: открывание рта до 4,5 см. Имеется увеличение тканей («утолщение») в области нижнего свода преддверия на уровне от 3.4 до 3.8 и 4.4. до 4.8 зубов; 2.8 и 3.8 зубы –ретенированы; 2.6 зуб – корни, перкуссия безболезненная; 1.8 и 4.6 зубы отсутствуют.
Данные рентгенологического исследования	1. На ортопантомограмме определяются множественне очаги деструкции костной ткани в области тела, ветви и альвеолярной части нижней челюсти с 2-х сторон с полицикличными, местами сливающимися полостями, с чёткими контурами, местами - с формированием замыкательной пластинки. Отмечается «раздвижение» корней 4.4, 4.5, 4.7, 3.7, 3.8 зубов; 2.8, 3.8 зубы – ретенированы; 2.6 зуб – корни; 1.8, 4.6 зубы отсутстуют; 2. На рентгенограмме левой кисти имеются очаги деструкции костной ткани костей с чёткими контурами, приводящие к деформаци.
Результаты лабораторных исследований	1. клинический анализ крови: увеличение СОЭ до 40 мм/час.; 2. биохимический анализ крови: наблюдается повышение содержания кальция в сыворотке крови до 4 ммоль/л, ионизированного кальция до 2,37 ммоль/л; повышение активности щелочной фосфатазы до 10 ед. Боданского; 3. и следование гормонов: увеличение содержания паратгормона до 80 нг/мл; 4. общий анализ мочи: кальциурия до 600 мг/сут.

ЗАДАЧА2 ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 2

1.Сформулируйте развернутый клинический диагноз.

3. **Составьте комплексный план этиопатогенетического лечения и реабилитации больной.**
4. **Назовите дополнительные методы обследования.**
5. **Назовите дополнительные методы обследования. Каких специалистов Вы планируете вызвать на консультацию?**
6. **Какова тактика лечения больной.**

Рис.1. Внешний вид больной, 25 лет

Рис. 2. Ортопантомограмма

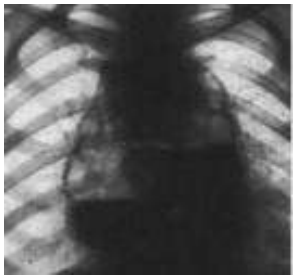


Рис. 3. Рентгенограмма грудной клетки

Жалобы	на озноб, резкую слабость, затруднение глотания, боли при повороте головы, открывании рта и глотании, ограничение открывания рта
An.morbi	больна около 3-4 дней, начало заболевания связывает с травмой зубов нижней челюсти слева при случайном накусывании во времяприема пищи , после чего появились боли в области 3.6- 3.8 зубов, усиливающиеся при накусывании, затем – отёк слизистой оболочки с щечной и язычной стороны, через 2 дня – боли при глотании, открывании рта, ограничение открывания рта и боли при повороте головы, озноб. При поступлении отмечает боль при глотании, резкую слабость, потливость, повышение температуры до 38,5°.
An.vitae (сопутствующая патология, терапия по поводу сопут.патологии)	в анамнезе – хронические заболевания отрицает.
Общеклинические	в сознании, но несколько заторможена. Положение в постели вынужденное (из-

симптомы	за резкой слабости) – лежит.. Дыхание – 22 в 1 мин., поверхностное. Кожные покровы влажные, слизистые оболочки полости рта – сухие. ЧСС – 110 уд. В 1 мин., температура тела – 37, 5°. АД 105/55 мм рт.ст.
St.localis	имеется отек и инфильтрация мягких тканей в левой поднижнечелюстной области, с распространением в проекцию тела нижней челюсти, в левую околоушо-жевательную область. В указанных областях кожа гиперемирована, напряжена, в складку не собирается, пальпация болезненная. Открывание рта ограничено до 2,5-3,0 см. Имеется отек и инфильтрация мягких тканей в левой подъязычной области, пальпация резко болезненная. Со стороны полости рта: отёк и инфильтрация тканей нижнего свода преддверия рта на уровне от 3.5 зуба до ретромолярной области слева, в левой подъязычной области. Слизистая оболочка на указанном уровне резко отёчна, гиперемирована, пальпация болезненная; 3.5 – корень, 3.6 зуб – под пломбой (коронка зуба восстановлена на 2/3), подвижны II ст., перкуссия резко болезненная; 3.8 зуб не прорезался, слизистая оболочка в ретромолярной области отёчна.
Данные рентгенологического исследования	1. на ортопантомограмме определяется корень 3.5 зуба; 3.6 зуб – культевая вкладка, каналы не запломбированы, в области верхушки медиального корня имеется ограниченная зона деструкции костной ткани с четкими границами диаметром около 2-3 мм; 3.8 – ретенирован. 2. рентгенологическое исследование органов грудной клетки выявляет расширение тени средостения.
Результаты лабораторных исследований	1. клинический анализ крови: лейкоциты – 14,0 х 10^9/л; со сдвигом лейкоцитарной формулы влево, СОЭ увеличена до 40-70 мм/час.; 2. биохимический анализ крови: наблюдается гипопротеинемия, снижения уровня альбумина, снижение уровня протромбина, трансаминаз и фибриногена; 3.общий анализ мочи: микрогематурия, цилиндрурия, лейкоцитурия, бактериурия; 4. определение глюкозы крови: 12 ммоль/л; 5. прокальцитонин крови = 0,5 нг/мл
Дополнительные исследования:	на ЭКГ выявлены изменения, свидетельствующие о нарушениях процессов метаболизма в сердечной мышце и снижении сократительной способности миокарда. Определяется синусовая тахикардия.

ЗАДАЧА 3ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 3

1. **Сформулируйте развернутый клинический диагноз.**
2. **Составьте комплексный план этиопатогенетического лечения и реабилитации больного.**
3. **Назовите дополнительные методы обследования. Каких специалистов Вы планируете вызвать на консультацию?**
4. **Какова тактика лечения больного.**

Рис.1. Рентгенограмма (обзорная) придаточных пазух носа

Рис. 2. Внутриротовая рентгенограмма 2.6 зуба

Рис.3. Внешний вид больного, 20 лет

Жалобы	на озноб, слабость, боли в области верхней челюсти, в области левой орбиты, при приведении головы к грудине, головную боль.
An.morbi	болен около 5-6 дней, начало заболевания связывает с травмой зубов верхней челюсти слева при случайном накусывании во времяприема пищи, после чего появились боли в области 2.6 зуба, усиливающиеся при накусывании, затем – всех зубов верхней челюсти слева, появление отёка слизистой оболочки с щечной и нёбной стороны, через 2 дня – заложенность левой половины носа, отделяемое из левого носового хода зелено-желтой окраски, на 5 день - боли при в области левой орбиты, при приведении головы к грудине, головную боль . При поступлении отмечает нарушение четкости зрения левым глазом, повышение температуры до 38,5°.
An.vitae (сопутствующая патология, терапия по поводу сопут.патологии)	в анамнезе – хронические заболевания отрицает. Занимается спортивной борьбой, употребляет спортивное питание.
Общеклинические симптомы	сознании сохранено, но несколько заторможен. Занимает «вынужденное» положение - приведении головы к грудине невозможно. Дыхание – 22 в 1 мин., поверхностное. Кожные покровы влажные, слизистые оболочки полости рта – сухие. ЧСС – 110 уд. В 1 мин., температура тела – 37, 5°. АД 105/55 мм рт.ст.
St.localis	имеется отек и инфильтрация мягких тканей в левой скуловой области, век левого глаза, в области левой орбиты. В указанных областях кожа гиперемирована, напряжена, в складку не собирается, пальпация болезненная. Осмотр глазного яблока невозможен. Носовое дыхание слева затруднено. Из левого носового хода - отделяемое зелено-желтой окраски. Со стороны полости рта: открывание рта до 3,0 см. Имеется инфильтрация тканей верхнего свода преддверия на уровне от 2.4 до 2.8 зубов. 2.4, 2.6, 2.8 зубы – коронки разрушены. Перкуссия 2.4 и 2.6 зубов болезненная.
Данные рентгенологического исследования	5. на обзорной рентгенограмме придаточных пазух носа определяется тотальное затенение левой верхнечелюстной пазухи; 6. на внутриротовой рентгенограмме верхней челюсти «вприкус» слева определяется атрофия костной ткани в области альвеолярного отростка верхней челюсти на уровне отсутствующего 2.7 зуба, ограниченная зона деструкции костной ткани в области верхушек

	корней 2.4 и 2.8 зубов с нечеткими границами, очаг деструкции в области верхушек корней 2.6 зуба диаметром около 5 мм, распространяющийся в левую верхнечелюстную пазуху; каналы 2.4 и 2.8 зубов запломбированы, в 2.8 зубе – за верхушку корня (штифт - ?).
Результаты лабораторных исследований	1. клинический анализ крови: лейкоциты – 14,0 х 10^9/л; со сдвигом лейкоцитарной формулы влево, СОЭ увеличена до 40-70 мм/час.; 2. биохимический анализ крови: наблюдается гипопротеинемия, снижения уровня альбумина, снижение уровня протромбина, трансаминаз и фибриногена; 3.общий анализ мочи: микрогематурия, цилиндрурия, лейкоцитурия, бактериурия.

ЗАДАЧА 4 ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 4

1. **Сформулируйте развернутый клинический диагноз.**
2. **Составьте комплексный план этиопатогенетического лечения и реабилитации.**
3. **Назовите дополнительные методы обследования.**
4. **Тактика лечения больного.**
5. **Назовите дополнительные методы обследования. Каких специалистов Вы планируете вызвать на консультацию?**

Рис.1. Внешний вид больного, 60 лет

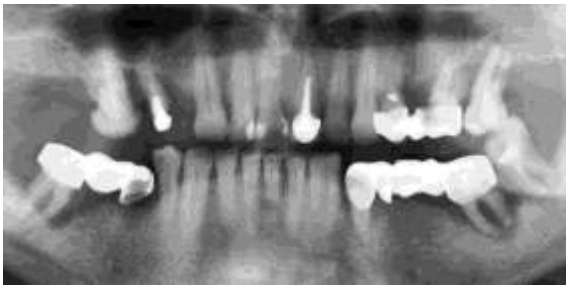
Рис. 2. Ортопантомограмма

алобы	на озноб, слабость, затруднение открывания рта, боли в височной области, ограничение открывания рта
An.morbi	болен около 5-6 дней, начало заболевания связывает с травмой зубов верхней челюсти слева при случайном накусывании во время разжевывания пищи, после чего появились боли в области 2.8 зуб, усиливающиеся при накусывании, затем – отёк слизистой оболочки с щечной стороны, через 2 дня – боли при открывании рта, ограничение открывания рта и боли в височной области слева. При поступлении отмечает сильную головную боль, боли в височной области слева, повышение температуры до 38,5°.
An.vitae	в анамнезе – ИБС, Атеросклеротический кардиосклероз, Гипертоническая

(сопутствующая патология, терапия по поводу сопут.патологии)	болезнь II ст., риск развития ССО – 3 ст. Принимает варфарин по 2,5 мг х 1 раз в сут. В связи с началом данного заболевания уровень МНО крови не контролировал 5 дней, гипотензивные препараты не принимает.
Общеклинические симптомы	в сознании, но несколько заторможен. Имеется ограничение при приведении головы к грудине . Дыхание – 22 в 1 мин., поверхностное. Кожные покровы влажные, слизистые оболочки полости рта – сухие. ЧСС – 110 уд. В 1 мин., температура тела – 37, 5°. АД 175/85 мм рт.ст.
St.localis	Имеется отек и инфильтрация мягких тканей в левой височной, околоушно-жевательной, щечной, поднижнечелюстной областях, с распространением по ходу грудино-ключично-сосцевидной мышцы слева на боковую поверхность шеи слева до уровня яремной вырезки. В указанных областях кожа гиперемирована, напряжена, в складку не собирается, пальпация болезненная. Со стороны полости рта: открывание рта до 3,0 см. Имеется инфильтрация тканей верхнего свода преддверия на уровне от 2.3 до 2.8 зубов. 2.3, 2.5, 2.8 зубы – корни, перкуссия болезненная.
Данные рентгенологического исследования	1. На ортопантомограмме определяется атрофия костной ткани в области альвеолярного отростка верхней челюсти на уровне отсутствующих 2.6, 2.7 зубов, ограниченная зона деструкции костной ткани в области 2.8 зуба; корни 2.3-2.5 – 2.8 зубов; каналы в корнях 2.8 зуба запломбированы не до верхушки.
Результаты лабораторных исследований	1. клинический анализ крови: лейкоциты – 14,0 х 10^9/л; со сдвигом лейкоцитарной формулы влево, СОЭ увеличена до 40-70 мм/час.; 2. биохимический анализ крови: наблюдается гипопротеинемия, снижения уровня альбумина, снижение уровня протромбина, трансаминаз и фибриногена; 3.общий анализ мочи: микрогематурия, цилиндрурия, лейкоцитурия, бактериурия.

ЗАДАЧА 5 ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 5

1. **Сформулируйте развернутый клинический диагноз.**
2. **Составьте комплексный план этиопатогенетического лечения и реабилитации больной.**
3. **Назовите дополнительные методы обследования.**
4. **Назовите дополнительные методы обследования. Каких специалистов Вы планируете вызвать на консультацию?**
5. **Какова тактика лечения больной.**



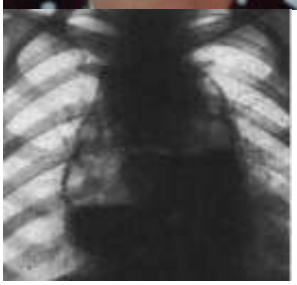


Рис.1. Внешний вид Больной, 67 лет

Рис. 2. Ортопантомограмма

Рис. 3. Рентгенограмма грудной клетки

Жалобы	на озноб, слабость, затруднение глотания, боли при повороте головы, открывании рта и глотании, ограничение открывания рта
An.morbi	больна около 3-4 дней, начало заболевания связывает с травмой зубов нижней челюсти слева при случайном накусывании во время разжевывания орехов, после

	чего появились боли в области 3.7 и 3.8 зубов, усиливающиеся при накусывании, затем – отёк слизистой оболочки с щечной и язычной стороны, через 2 дня – боли при глотании, открывании рта, ограничение открывания рта и боли при повороте головы, покашливании. При поступлении отмечает, за грудиной и в глубине грудной клетки при глубоком вдохе, кашле, глотании, запрокидывании головы, повышение температуры до 38,5°.
An.vitae (сопутствующая патология, терапия по поводу сопут.патологии)	в анамнезе – ИБС, Атеросклеротический кардиосклероз, Гипертоническая болезнь II ст., риск развития ССО – 3 ст.; сахарный диабет II типа, инсулинозависимый, Ожирение II ст. Принимает варфарин по 2,5 мг х 1 раз в сут., вводит п/к за 30 мин. перед каждым приемом пищи Актропид по схеме, а перед сном – Хумулин Н. В связи с началом данного заболевания уровень МНО крови не контролировала 5 дней, гипотензивные препараты не принимала. Уровень глюкозы крови контролирует самостоятельно глюкометром, отмечает «колебания» уровня глюкозы крови в последние 2 дня от 10 до 20 ммоль/л.
Общеклинические симптомы	в сознании, но несколько заторможена. Занимает «вынужденное» положение - сидит, опираясь руками о край стула, с опущенной головой. Дыхание – 22 в 1 мин., поверхностное. Кожные покровы влажные, слизистые оболочки полости рта – сухие. ЧСС – 110 уд. В 1 мин., температура тела – 37, 5°. АД 175/85 мм рт.ст.
St.localis	имеется отек и инфильтрация мягких тканей в левой поднижнечелюстной области, с распространением по ходу грудино-ключично-сосцевидной мышцы слева и над яремной вырезкой, в указанных областях кожа гиперемирована, напряжена, в складку не собирается, пальпация болезненная. Пальпация по ходу сосудисто-нервного пучка шеи слева и в области яремной впадины болезненная. Отмечается усиление загрудинных болей и появление кашлевого рефлекса при поколачивании по пяточным костям при вытянутых нижних конечностях в лежачем положении больной. Открывание рта ограничено до 2,5-3,0 см. Имеется отек и инфильтрация мягких тканей в левой подъязычной области, пальпация резко болезненная. Со стороны полости рта: отёк и инфильтрация тканей нижнего свода преддверия рта на уровне от 3.4 зуба до ретромолярной области слева, в левой подъязычной области. Слизистая оболочка на указанном уровне резко отёчна, гиперемирована, пальпация болезненная; 3.4-3.7 – мостовидный протез, подвижен II ст., перкуссия резко болезненная; слизистая оболочка отёчна.
Данные рентгенологического исследования	1. на ортопантомограмме определяется атрофия костной ткани в области альвеолярной части нижней челюсти на уровне отсутствующих 3.5 и 3.6 зубов, ограниченная зона деструкции костной ткани в области 3.7 зуба на всю длину корней и в области 3.8 зуба на ½ длины корней; каналы 3.7 зуба не запломбированы, в 3.8 зубе запломбирован канал только медиального корня; 3.4-3.7 – мостовидный протез; 2. рентгенологическое исследование органов грудной клетки выявляет расширение тени средостения.
Результаты лабораторных исследований	1. клинический анализ крови: лейкоциты – 14,0 х 10^9/л; со сдвигом лейкоцитарной формулы влево, СОЭ увеличена до 40-70 мм/час.; 2. биохимический анализ крови: наблюдается гипопротеинемия, снижения уровня альбумина, снижение уровня протромбина, трансаминаз и фибриногена; 3.общий анализ мочи: микрогематурия, цилиндрурия, лейкоцитурия, бактериаурия; 4. определение глюкозы крови: 20 ммоль/л
Дополнительные исследования:	на ЭКГ выявлены изменения, свидетельствующие о нарушениях процессов метаболизма в сердечной мышце и снижении сократительной способности миокарда. Определяется синусовая тахикардия.

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
(по разделу ортопедическая стоматология)

имени академика И.П.Павлова Минздрава России»

Специальность - Стоматология»	Дисциплина «Ортопедическая стоматология»

Клиническая задача № 1

Пациент М., 28 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобой на неудовлетворенность своим внешним видом, скученное положение зубов верхней и нижней челюсти.

Профиль лица вогнутый, подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта без помех, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- полость рта санирована (на жевательной поверхности 46 и 35 зубов цементные пломбы, 17 зуб покрыт металлической коронкой);
- состояние пародонта нормальное; гигиена полости рта удовлетворительная;
- взаимоотношение первых моляров и клыков соответствует 3 классу Энгля;
- резцы верхней и нижней челюсти смыкаются режущими краями;
- тортоаномалия 14, 12, 22, 27, 33, 43, 45 зубов;
- язычный наклон 31 зуба;
- дистопия (супраокклюзия и вестибулярное положение) верхних клыков.

Зубная формула:

18	К 17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46 П	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35 П	36	37	38

При анализе ортопантомограммы выявлено горизонтальное расположение зачатков третьих моляров.

На боковой ТРГ черепа: увеличение угла нижней челюсти, межчелюстного угла; протрузия верхних резцов; наклон основания верхней челюсти и тела нижней челюсти вперед относительно плоскости основания черепа.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Методы дополнительного обследования больных с зубочелюстными аномалиями.
3. Классификация аномалий зубных рядов по Энглю.
4. Предложите план ортопедического лечения.
5. Виды ортодонтических аппаратов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Минздрава России»

Специальность - Стоматология»	Дисциплина «Ортопедическая стоматология»

Клиническая задача № 2

Пациентка Т., 41 года, обратилась с жалобами на эстетические нарушения в области передних зубов, затрудненное пережевывание пищи, связанное с удалением боковых зубов. За ортопедической помощью не обращалась на протяжении 13 лет.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- разлитая гиперемия и отечность десневого края, наличие концевых и включенных дефектов зубных рядов;
- -патологическая подвижность I – II степени 14, 21, 24 зубов, наличие патологических зубодесневых карманов глубиной до 4 мм, увеличение клинической коронки зубов за счет обнажения шеек;

- протрузия резцов верхней челюсти, проявляющаяся в виде их веерообразного расхождения, образовавшиеся диастема и тремы между зубами верхней челюсти нарушают единство зубного ряда;
- при осмотре 12, 21, 22, 23 зубов отмечается наличие множественных и обширных пломб, не отвечающие требованиям;
- имеются одиночные металлические штампованные коронки с опорой на 16, 25 зубах и паяные мостовидные протезы с опорами на 47, 44 и 35, 37 зубах.

Зубная формула:

	0	К	0			П		П	П	П		К	0	0	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	К	И/з	И/з	К								К	И/з	К	

(И/з – искусственный зуб)

Вопросы:

1. Предложите схему обследования больного.
2. Ваш вариант тактики применительно к пациентке Т.
3. Особенности ортодонтического лечения взрослых при заболеваниях пародонта.
4. Комплексное лечение пародонтопатий.
5. Методы лечения при веерообразном расхождении резцов при пародонтите.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Минздрава России»

Специальность - Стоматология»	Дисциплина «Ортопедическая стоматология»

Клиническая задача № 3

Пациент Р., 34 года, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на затрудненное пережевывание пищи и нарушение дикции.

При осмотре лица определяется снижение его высоты. Подбородочные и носогубные складки выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта сопровождается щелканьем в области височно-нижнечелюстных суставов справа и слева.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, с отпечатками нижних резцов на нёбе;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- частичная потеря зубов (комбинированный дефект верхнего зубного ряда; двусторонние концевые дефекты нижнего зубного ряда);
- зубоальвеолярное удлинение 17, 16, 44 зубов;
- ретрузия верхних и нижних резцов;
- полное перекрытие верхними резцами нижних.

Зубная формула:

18	17	16	15	0 14	13	12	11	21	22	23	24	25	0 26	0 27	0 28
48 0	47 0	46 0	45 0	44	43	42	41	31	32	33	34	35 0	36 0	37 0	38 0

Вопросы:

1. Дополнительные методы обследования, необходимые у данной больной.
2. Назовите план лечения пациентки.
3. Классификация деформаций зубных рядов.
4. Современные методы лечения деформаций зубных рядов.
5. Шинирующие элементы в съёмных протезах, применяемые при пародонтопатиях.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Минздрава России»

Специальность - Стоматология»	Дисциплина «Ортопедическая стоматология»

Клиническая задача № 4

Пациентка Т., 38 лет, обратилась к стоматологу-ортопеду с целью протезирования. Из анамнеза: 16, 15, 24, 25, 26 зубы удалены более 3 лет назад, 47, 46, 36 зубы удалены более 5 лет назад по поводу кариеса и его осложнений. Ранее ортопедическое лечение не проводилось. Последний визит к стоматологу был 1 год назад. Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- частичная потеря зубов (комбинированный дефект нижнего зубного ряда; включенные дефекты верхнего зубного ряда);
- мезиальный наклон 37 зуба;
- на всех верхних зубах, на нижних молярах и премолярах имеются обширные пломбы без нарушения краевого прилегания;
- на язычной поверхности нижних передних зубов имеются наддесневые зубные отложения;
- обнажение шеек верхних и нижних моляров;
- в положении центральной окклюзии – нижние передние зубы касаются режущим краем слизистой оболочки твердого неба; между вестибулярной поверхностью нижних резцов и небной поверхностью верхних отмечается щель размером 2 мм.

Зубная формула:

	П	0	0	П	П	П	П	П	П	П	0	0	0	П	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0	П	П							П	П	0	П	

На ортопантомограмме: горизонтальное положение ретенированного 18 зуба; 14, 12, 21, 22, 28, 44, 43 зубы депульпированы.

Вопросы:

1. Перечислите другие параклинические методы обследования, проведение которых необходимо для постановки окончательного диагноза.
2. Показания и противопоказания для протезирования дуговыми протезами.
3. Назовите план лечения пациентки.
4. Показания для протезирования искусственной культёй со штифтом.
5. Клинические и лабораторные этапы протезирования металлокерамическими искусственными коронками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Минздрава России»

Специальность - Стоматология»	Дисциплина «Ортопедическая стоматология»

Клиническая задача № 5

Пациент М., 39 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на затрудненное пережевывание пищи и эстетический недостаток.

При осмотре выявлено умеренно выраженные подбородочные и носогубные складки, смыкание губ

свободное, углы рта опущены, высота нижнего отдела лица уменьшена, асимметрии лица нет.

Открывание рта свободное. Движения нижней челюсти плавные. Пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная. Отмечается незначительная гипотония жевательных мышц.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений; податливость слизистой оболочки умеренная;
- уздечка языка имеет высокое прикрепление;
- язык не увеличен;
- тонус мышц дна полости рта, щек, губ и языка умеренный;
- частичная потеря зубов (включенный дефект в переднем отделе верхнего зубного ряда, включенные дефекты в боковых отделах нижнего зубного ряда);
- отсутствие коронки 13 зуба, корень устойчив (на рентгенограмме – канал пломбирован до верхушки, периодонтальная щель без изменений);
- патологическая подвижность 42, 41, 31, 32 зубов I-II степени;
- перкуссия 17 зуба болезненная (на рентгенограмме – дистальный корень пломбирован до верхушки; медиальный корень пломбирован на 2/3, периодонтальная щель расширена).

Зубная формула:

					R	0	0	0	0	0		П	П		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	П	0	0			II	I	II	I			0			

Вопросы:

1. Подготовка полости рта к протезированию.
2. Искусственная культя со штифтом – клинические и лабораторные этапы протезирования.
3. Виды искусственных коронок. Методы их изготовления. Преимущества и недостатки каждого вида.
4. Виды шинирования зубов при заболеваниях пародонта.
5. Предложите план протезирования.

ПРИМЕРЫ ЗАДАЧ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

(по разделу терапевтическая стоматология)

Клиническая задача № 1

1. Жалобы

Пациентка 28 лет обратилась в районную стоматологическую поликлинику с жалобами на застревание пищи в области 45 и 46 зубов, разрыв флосса, кровоточивость десны при еде в области данных зубов, на чувствительность от температурных раздражителей, неприятный запах изо рта.

2. Анамнез заболевания

Данные явления отмечает в течение нескольких месяцев, но к врачу не обращалась, так как предыдущее лечение сопровождалось болезненными ощущениями.

3. Анамнез жизни

Пациентка считает себя практически здоровой, находится в декретном отпуске по уходу за ребенком.

4. Эпидемиологический анамнез

Не отягощен.

5. Аллергологический анамнез

Аллергическая реакция на новый крем для лица.

6. Общий статус

Кормит грудью ребенка в течение 1 года и 3 месяцев.

7. Местный статус

На медиальной поверхности 46 зуба пломба из амальгамы с нависающими краями над десной, на жевательно-дистальной поверхности 46 зуба обширный кариозный дефект коронковой части зуба. На дистальной поверхности 45 зуба кариозная полость с остатками пломбировочного материала, окруженного пигментированным размягченным дентином на дне полости. Зондирование дна кариозной полости 46 зуба слабо болезненно. Вертикальная перкуссия исследуемых зубов безболезненна.

8. Дополнительные методы обследования

Электроодонтометрия: 46 зуб – 12 мкА, 45 зуб – 8 мкА. Данные рентгенологического исследования прилагаются.

9. Вопросы:

Поставьте диагнозы. Укажите, какие реактивные изменения пульпы указанных зубов имеют место. Проведите адекватное обезболивание, учитывая предыдущий опыт стоматологического лечения пациентки. Опишите этапы препарирования и пломбирования кариозных полостей композиционными материалами химического отверждения. Какие рекомендации следует дать пациентке?

Клиническая задача № 2

1. Жалобы

Пациентка 16 лет обратилась с жалобами на попадание пищи между 11 и 12 зубами, болезненные ощущения при попадании сладкой и холодной пищи.

2. Анамнез заболевания

Данные явления отмечает в течение последних 4-х месяцев, год назад 11 зуб был запломбирован по поводу глубокого кариеса светоотверждаемым материалом.

3. Анамнез жизни

Пациентка считает себя практически здоровой.

4. Эпидемиологический анамнез

Не отягощен.

5. Аллергологический анамнез

Круглогодичный аллергический ринит.

6. Общий статус

Ротовое дыхание, нарушение сна, снижение когнитивных функций (снижение успеваемости, восприятия новых знаний). Прием антигистаминных препаратов круглогодично («Эриус»), назальные стероиды.

7. Местный статус

На медиальной поверхности 12 зуба кариозная полость с истонченной вестибулярной стенкой, заполненная размягченным дентином, зондирование дна кариозной полости слабо болезненно. Дистальная поверхность 11 зуба восстановлена пломбировочным материалом. Межзубной десневой сосочек отечен, гиперемирован, легко кровоточит при зондировании.

8. Дополнительные методы обследования

Индекс гигиены по Федорову-Володкиной равен 2,6, электроодонтометрия 11 зуба – 12 мкА, 12 зуба – 9 мкА.

9. Вопросы:

Поставьте диагноз. Какую ошибку допустил врач в предыдущее лечение, что и послужило причиной данного обращения. Какие проблемы могут возникнуть у стоматолога при лечении этого пациент? Какой пломбировочный материал целесообразно использовать в данном клиническом случае? Сделайте запись в истории болезни в графе «Лечение».

Клиническая задача № 3

1. Жалобы

Пациент 36 лет обратился в лечебное учреждение с целью санации. Жалобы на попадание пищи между 45 и 46 зубами.

2. Анамнез заболевания

Болезненных ощущений в области этих зубов не отмечает.

3. Анамнез жизни

Считает себя практически здоровым.

4. Эпидемиологический анамнез

Не отягощен.

5. Аллергологический анамнез

Не отягощен.

6. Общий статус

Без особенностей.

7. Местный статус

На контактных поверхностях 45 и 46 зубов имеются кариозные полости, заполненные размягченным дентином, 45 и 46 зубы были ранее запломбированы.

8. Дополнительные методы обследования

Зондирование тканей в области проекции рога пульпы 45 зуба безболезненно. Электроодонтометрия 45 зуба – 12 мкА, 46 зуба – 8 мкА.

9. Вопросы:

Возможные диагнозы. Тактика лечения 45, 46 зубов. Варианты восстановления дефекта твердых тканей 45 зуба. Этапы препарирования 45 зуба, материалы для пломбирования.

Клиническая задача № 4

1. Жалобы

Пациент 35 лет обратился с жалобами на кровоточивость десны, попадание пищи между 14 и 15 зубами.

2. Анамнез заболевания

Два месяца назад отмечал боли от температурных раздражителей в области зубов верхней челюсти справа. В день обращения болей нет.

3. Анамнез жизни

Считает себя практически здоровым.

4. Эпидемиологический анамнез

Не отягощен.

5. Аллергологический анамнез

Не отягощен.

6. Общий статус

Без особенностей.

7. Местный статус

Зубы 14 и 15 под пломбами из композиционного материала. Имеются дефекты краевого прилегания пломб. При зондировании в области межзубного промежутка обнаружен нависающий край пломбы. Десневой край кровоточит при зондировании, отмечается отек десневого сосочка. Перкуссия 14 зуба отрицательная.

8. Дополнительные методы обследования

Электроодонтометрия 14 зуба составляет 30 мкА.

9. Вопросы:

Возможные диагнозы. Тактика лечения 14 и 15 зубов. Варианты восстановления дефекта твердых тканей 14 зуба. Этапы препарирования зубов, материалы для пломбирования.

Клиническая задача № 5

1. Жалобы

Пациент 35 лет обратился с жалобами на кровоточивость десны, попадание пищи между 28 и 27 зубами.

2. Анамнез заболевания

Такое состояние отмечает в течение последних двух месяцев.

3. Анамнез жизни

Считает себя практически здоровым.

4. Эпидемиологический анамнез

Не отягощен.

5. Аллергологический анамнез

Не отягощен.

6. Общий статус

Без особенностей.

7. Местный статус

28 зуб под пломбой из композиционного материала. На дистально-жевательной поверхности 27 зуба имеется дефект твердых тканей с большим количеством размягченного дентина. Межзубной сосочек

кровоточит при зондировании, отмечается отек десневого сосочка. Зондирование кариозной полости 27 зуба безболезненно.

8. Дополнительные методы обследования

ЭОМ 28 и 27 зубов в пределах 10 мкА.

9. Вопросы:

Опишите этиопатогенез данной патологии. Варианты восстановления дефекта твердых тканей 27 зуба. Этапы препарирования зубов, материалы для пломбирования.

Разработчики:

Заведующий кафедрой Стоматологии терапевтической, , профессор Орехова Л.Ю.

Заведующий кафедрой Стоматологии ортопедической и материаловедения с курсом ортодонтии взрослых, , профессор Трезубов В.Н.

Заведующий кафедрой Стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии,

профессор Яременко А.И.

Заведующий учебной частью кафедры Стоматологии терапевтической,

доцент Кучумова Е.Д.

Заведующий учебной частью кафедры Стоматологии ортопедической и материаловедения с курсом ортодонтии взрослых

доцент Быстрова Ю.А.

Заведующий учебной частью кафедры Стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии, Доцент Пахомова Н.В.

Председатель Цикловой методической комиссии
д.м.н., профессор Трезубов В.Н.

Приложение 1 Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график 2024-2025 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Пн	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1
Вт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Ср	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Чт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Пт	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Сб	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Вс	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн										*									Э	К	*																																К
Вт																			Э	К	*																																
Ср																			Э	*	К																																
Чт																			Э	*	К														*						*			Э	К	К	К	К	К	К	К	К	
Пт																			Э	*	К															*								Э									
Сб																			Э	*	К						*																	Э									

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Пн		8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	

| | | |

| | | |

| | | |

Учебный план

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 9	Семестр А
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Блок 1.Дисциплины (модули)						271	271	10084	10084	6170	6170	3437	477		23	35	26	31	23	31	24	27	27	24
Обязательная часть						236	236	8496	8496	5142	5142	2913	441		17	27	25	28	23	31	21	23	24	17
+	Б1.О.01	Философия	4			6	6	216	216	102	102	78	36	-			2	4						
+	Б1.О.02	Правоведение		2		3	3	108	108	58	58	50		-		3								
+	Б1.О.03	История России		2		4	4	144	144	122	122	22		-	2	2								
+	Б1.О.04	Иностранный язык		2		3	3	108	108	70	70	38		-	1	2								
+	Б1.О.05	Физика, математика	1			3	3	108	108	64	64	35	9	-	3									
+	Б1.О.06	Медицинская информатика		2		3	3	108	108	60	60	48		-	1	2								
+	Б1.О.07	Химия	1			3	3	108	108	58	58	41	9	-	3									
+	Б1.О.08	Биология	2			5	5	180	180	98	98	73	9	-	2	3								
+	Б1.О.09	Биологическая химия, биохимия полости рта	3	2		6	6	216	216	115	115	65	36	-		2	4							
+	Б1.О.10	Анатомия человека. Анатомия головы и шеи	3	12		10	10	360	360	226	226	125	9	-	4	4	2							
+	Б1.О.11	Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта	3	2		6	6	216	216	119	119	88	9	-		3	3							
+	Б1.О.12	Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области	4			4	4	144	144	72	72	63	9	-			2	2						
+	Б1.О.13	Фармакология	5	4		5	5	180	180	96	96	75	9	-				2	3					
+	Б1.О.14	Микробиология, вирусология,	4	3		5	5	180	180	96	96	48	36	-			2	3						

		микробиологи я полости рта																						
+	Б1.О.15	Иммунология, клиническая иммунология		4		3	3	108	108	78	78	30		_			1	2						
+	Б1.О.16	Патофизиолог ия, патофизиологи я головы и шеи	5	4		5	5	180	180	94	94	50	36	_				2	3					
+	Б1.О.17	Патологическа я анатомия, патологическа я анатомия головы и шеи	4	3		4	4	144	144	88	88	47	9	_			2	2						
+	Б1.О.18	Эпидемиологи я		8		2	2	72	72	42	42	30		_								2		
+	Б1.О.19	Гигиена		6		3	3	108	108	66	66	42		_						3				
+	Б1.О.20	Общественное здоровье и здравоохранен ие		6		2	2	72	72	46	46	26		_						2				
+	Б1.О.21	Внутренние болезни. Клиническая фармакология	6	4		9	9	324	324	186	18 6	10 2	36	_				3	3	3				
+	Б1.О.22	Общая хирургия, Хирургические болезни	7	6		6	6	216	216	116	11 6	91	9	_					2	2	2			
+	Б1.О.23	Лучевая диагностика		7		3	3	108	108	66	66	42		_							3			
+	Б1.О.24	Безопасность жизнедеятельн ости		2		3	3	108	108	52	52	56		_		3								
+	Б1.О.25	Медицина катастроф	9			3	3	108	108	48	48	24	36	_									3	
+	Б1.О.26	Инфекционны е болезни, фтизиатрия		8		3	3	108	108	72	72	36		_								3		
+	Б1.О.27	Медицинская реабилитация		6		2	2	72	72	42	42	30		_						2				
+	Б1.О.28	Дерматовенеро логия		7		3	3	108	108	66	66	42		_							3			
+	Б1.О.29	Неврология		8		3	3	108	108	66	66	42		_								3		
+	Б1.О.30	Оториноларин гология		8		2	2	72	72	46	46	26		_								2		
+	Б1.О.31	Офтальмологи я		6		2	2	72	72	46	46	26		_						2				
+	Б1.О.32	Психиатрия и наркология		6		3	3	108	108	66	66	42		_						3				

+	Б1.О.33	Судебная медицина		8		2	2	72	72	46	46	26		_								2		
+	Б1.О.34	Акушерство		6		3	3	108	108	66	66	42		_						3				
+	Б1.О.35	Педиатрия		6		3	3	108	108	66	66	42		_						3				
+	Б1.О.36	Ортодонтия и детское протезирование	9	8		5	5	180	180	90	90	54	36	_								2	3	
+	Б1.О.37	Ортопедическая стоматология (факультетский курс)	8	6		11	11	396	396	270	270	117	9	_					3	3	2	3		
+	Б1.О.38	Челюстно-лицевая хирургия	А	8		11	11	396	396	254	254	133	9	_							1	2	3	5
+	Б1.О.39	Детская челюстно-лицевая хирургия		89		4	4	144	144	84	84	60		_							2	1	1	
+	Б1.О.40	Ортопедическая стоматология (госпитальный курс)	А			9	9	324	324	210	210	105	9	_									4	5
+	Б1.О.41	Физическая культура и спорт		23		2	2	72	72	68	68	4		_		1	1							
+	Б1.О.42	Клиническая стоматология		А		4	4	144	144	90	90	54		_										4
+	Б1.О.43	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	А			3	3	108	108	66	66	33	9	_										3
+	Б1.О.44	Пропедевтика стоматологических заболеваний	4	3		7	7	252	252	152	152	64	36	_			3	4						
+	Б1.О.45	Профилактика и коммунальная стоматология	5	4		6	6	216	216	146	146	61	9	_				2	4					
+	Б1.О.46	Материаловедение		23		4	4	144	144	86	86	58		_		2	2							
+	Б1.О.47	Терапевтическая стоматология	79	568		25	25	900	900	590	590	292	18	_					4	3	5	3	10	
+	Б1.О.48	Хирургия полости рта	7	6		6	6	216	216	128	128	79	9	_					1	2	3			
+	Б1.О.49	Местное обезболивание		4		3	3	108	108	64	64	44		_			1	2						

		и анестезиология в стоматологии																						
+	Б1.О.50	Введение в стоматологию		1		1	1	36	36	24	24	12		_	1									
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						35	35	1588	1588	1028	1028	524	36		6	8	1	3			3	4	3	7
+	Б1.В.01	История медицины, экономика		2		4	4	144	144	80	80	64		_	2	2								
+	Б1.В.02	Молекулярная биология клетки		1		1	1	36	36	18	18	18		_	1									
+	Б1.В.03	Математические основы доказательной медицины		2		1	1	36	36	28	28	8		_		1								
+	Б1.В.04	Биологически активные соединения		2		1	1	36	36	24	24	12		_		1								
+	Б1.В.05	Топографическая анатомия		4		1	1	36	36	26	26	10		_				1						
+	Б1.В.06	Одонтогенные заболевания ЛОР-органов		8		1	1	36	36	24	24	12		_								1		
+	Б1.В.07	Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов		8		1	1	36	36	24	24	12		_								1		
+	Б1.В.08	Хирургическая подготовка к протезированию		А		1	1	36	36	24	24	12		_										1
+	Б1.В.09	Физиотерапия в стоматологии		8		1	1	36	36	24	24	12		_								1		
+	Б1.В.10	Психология, педагогика		1		2	2	72	72	46	46	26		_	2									
+	Б1.В.11	Латинский язык		2		3	3	108	108	70	70	38		_	1	2								
+	Б1.В.12	**Детская стоматология**	**9**	**78**		7	**7**	**252**	**252**	**138**	**138**	**78**	**36**	**-**							3	1	3	
+	Б1.В.12.01	Детская стоматология	9	8		6	6	216	216	114	114	66	36	_							2	1	3	
+	Б1.В.12.02	Медицинская генетика в		7		1	1	36	36	24	24	12		_							1			

		стоматологии																						
+	Б1.В.13	Элективные курсы по физической культуре		6				328	328	248	248	80		-										
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**2**		1	**1**	**36**	**36**	**22**	**22**	**14**		**-**		1								
+	Б1.В.ДВ.01.01	Античная мифология в медицине и искусстве		2		1	1	36	36	22	22	14		-		1								
-	Б1.В.ДВ.01.02	Лингво-культурологические аспекты медицинской латыни		2		1	1	36	36	22	22	14		-		1								
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**2**		1	**1**	**36**	**36**	**20**	**20**	**16**		**-**		1								
+	Б1.В.ДВ.02.01	Эмбриология и гистология органов полости рта: теоретические и клинические аспекты		2		1	1	36	36	20	20	16		-		1								
-	Б1.В.ДВ.02.02	Современные вопросы теоретической и клинической гистологии, цитологии и эмбриологии		2		1	1	36	36	20	20	16		-		1								
-	Б1.В.ДВ.02.03	Введение в биоинформатику		2		1	1	36	36	20	20	16		-		1								
-	Б1.В.ДВ.02.04	Введение в Data Mining		2		1	1	36	36	20	20	16		-		1								
-	Б1.В.ДВ.02.05	Современные методы обработки данных		2		1	1	36	36	20	20	16		-		1								
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**3**		1	**1**	**36**	**36**	**20**	**20**	**16**		**-**			1							
+	Б1.В.ДВ.03.01	Биохимия питания		3		1	1	36	36	20	20	16		-			1							
-	Б1.В.ДВ.03.02	Биохимия физических		3		1	1	36	36	20	20	16		-			1							

		нагрузок																						
-	Б1.В.ДВ. 03.03	Современный подход к восстановлени ю коронковой части зуба терапевтическ ими и ортопедически ми методами и особенности обезболивания при различных клинических ситуациях		3		1	1	36	36	20	20	16		-			1							
+	Б1.В.ДВ. 04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**4**		1	**1**	**36**	**36**	**24**	**24**	**12**		-				1						
+	Б1.В.ДВ. 04.01	Симптомы и синдромы в области головы и шеи		4		1	1	36	36	24	24	12		-				1						
-	Б1.В.ДВ. 04.02	Основы общего ухода за больными в терапевтическ ой клинике		4		1	1	36	36	24	24	12		-				1						
+	Б1.В.ДВ. 05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		**4**		1	**1**	**36**	**36**	**24**	**24**	**12**		-				1						
+	Б1.В.ДВ. 05.01	Современные профилактичес кие технологии в стоматологии		4		1	1	36	36	24	24	12		-				1						
-	Б1.В.ДВ. 05.02	Новые технологии в профессиональ ной гигиене полости рта		4		1	1	36	36	24	24	12		-				1						
+	Б1.В.ДВ. 06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**А**		1	**1**	**36**	**36**	**24**	**24**	**12**		-										1
+	Б1.В.ДВ. 06.01	Новые технологии в стоматологии		А		1	1	36	36	24	24	12		-										1
-	Б1.В.ДВ. 06.02	Современные методы диагностики и лечения в стоматологии		А		1	1	36	36	24	24	12		-										1

+	Б1.В.ДВ. 07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**		**А**		2	**2**	**72**	**72**	**48**	**48**	**24**		**-**										2
+	Б1.В.ДВ. 07.01	Самые частые заболевания при обращении к врачу общей практики для повседневной деятельности врача-стоматолога		А		2	2	72	72	48	48	24		-										2
-	Б1.В.ДВ. 07.02	Пластические операции на лице		А		2	2	72	72	48	48	24		-										2
-	Б1.В.ДВ. 07.03	Реконструктивная микрохирургия дефектов лица		А		2	2	72	72	48	48	24		-										2
+	Б1.В.ДВ. 08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9**		**А**		1	**1**	**36**	**36**	**24**	**24**	**12**		**-**										1
+	Б1.В.ДВ. 08.01	Терапевтические аспекты травм зубов у детей		А		1	1	36	36	24	24	12		-										1
-	Б1.В.ДВ. 08.02	Основы краниохирургии		А		1	1	36	36	24	24	12		-										1
+	Б1.В.ДВ. 09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09**		**А**		1	**1**	**36**	**36**	**24**	**24**	**12**		**-**										1
+	Б1.В.ДВ. 09.01	Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию		А		1	1	36	36	24	24	12		-										1
-	Б1.В.ДВ. 09.02	Дети до года. Заболевания, требующие неотложной помощи		А		1	1	36	36	24	24	12		-										1
+	Б1.В.ДВ. 10	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**		**А**		1	**1**	**36**	**36**	**24**	**24**	**12**		**-**										1
+	Б1.В.ДВ. 10.01	Микропротезирование в терапевтической		А		1	1	36	36	24	24	12		-										1

		стоматологии																						
-	Б1.В.ДВ. 10.02	Ротационные методы обработки каналов зубов		А		1	1	36	36	24	24	12		-										1
-	Б1.В.ДВ. 10.03	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта		А		1	1	36	36	24	24	12		-										1
Блок 2.Практика						26	26	936	936	42	42	894			2			3		6		9		6
Обязательная часть						26	26	936	936	42	42	894			2			3		6		9		6
+	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	1			1	1	36	36	20	20	16		-	1									
+	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1			1	1	36	36	22	22	14		-	1									
+	Б2.О.03(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала	4			3	3	108	108			108		-				3						
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика по получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, по ортопедической	8			15	15	540	540			540		-						6		9		

		стоматологии, по терапевтической стоматологии. хирургической стоматологии, по детской стоматологии)																						
+	Б2.О.05(П)	Клиническая практика по стоматологии общей практики	А			3	3	108	108			108		-										3
+	Б2.О.06(П)	Научно-исследовательская работа (стационарная)	А			3	3	108	108			108		-										3
Блок 3.Государственная итоговая аттестация						3	3	108	108			105	3											3
+	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А			3	3	108	108			105	3	-										3
ФТД.Факультативные дисциплины						3	3	108	108	84	84	24			2									1
+	ФТД.01	Симуляционный курс		А		1	1	36	36	36	36			-										1
+	ФТД.02	Политология		1		1	1	36	36	24	24	12		-	1									
+	ФТД.03	Коронавирусная инфекция COVID-19, вопросы профилактики и защиты медицинского персонала		1		1	1	36	36	24	24	12		-	1									

Рабочие программы дисциплин

Б1.О.1 Философия

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем , связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дать представление о философии как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

Задачи дисциплины: Изучение философского учебного курса направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-11	Способностью формировать	ИД-3 Понимание	Контрольные вопросы,

	нетерпимое отношение к коррупционному поведению	сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
ОПК - 1	Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
ОПК - 4	Способностью проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД –5 Понимание здорового образа жизни как проблемы современного общества и профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Философия» относится к блоку Б 1.Б.01 (базовая часть) учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**	
		3	**4**
Аудиторные занятия (всего)	**102**	50	52
В том числе:			
Лекции (Л)	34	20	14
Семинары (С)	68	30	38
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	78	22	56
Вид промежуточной аттестации	экзамен		36
Общая трудоемкость часы		72	144
зачетные единицы	6	216	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		

	Лекции	Семинары	Экзамен	Самостоятельная работа	Всего
Философия, ее роль в жизни общества.	2	2		6	10
Философия Древнего Востока.	2	4		6	12
Философия Античности	2	4		10	16
Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	4		6	12
Философия Нового Времени и философия Просвещения	2	4		6	12
Немецкая классическая философия	2	4		6	12
Марксистская философия	2	2		6	10
Русская философия	4	4		4	12
Современная западная философия	2	4		6	12
Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира.	4	6		3	13
Диалектика и ее альтернативы.	2	6		5	13
Проблема сознания в философии и естествознании.	2	6		3	11
Теория познания и врачебная деятельность	2	6		5	13
Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты	2	6		3	11
Социальная философия, философия истории и здравоохранение.	2	6		3	11
Всего за год	34	68	36	78	216

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции

	дисциплины*		
1	Философия, ее роль в жизни общества.	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)
2	Философия Древнего Востока.	Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: духовные богатства философской мысли Древней Индии и Древнего Китая. Основные школы и направления философии Древнего Востока. Особенности философии Древнего Востока.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)
3	Философия Античности	Предпосылки и причины возникновения Античной философии. Периодизация развития Античной мысли. Анализ философии Античности: 1. Доклассического, 2.Классического 3. Эллинистического и Римского периодов. Значение наследия Античной мысли.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Анализ специфики философии Средневековья. Союз философии и теологии: патристика. Схоластика как собственно Средневековый тип мышления. Спор об универсалиях. Философские воззрения Авиценны. Учение о причинной закономерности, вечности мира, материи. Анализ основных тенденций духовного развития эпохи Возрождения, периодизации эволюции философской мысли. Анализ натурфилософии и пантеизма. Связь философии и медицины в учении Парацельса.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)
5	Философия Нового Времени и философия Просвещения	Характерные особенности философии Нового времени (17-19 вв) : идеи, проблемы, направления. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм как направления гносеологической мысли Нового времени. Агностицизм. Философия эпохи Просвещения: особенности, представители, национальные философские школы. Проблема соотношения природного и социального. Материализм и деизм. Теория общественного договора.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)
6	Немецкая классическая философия	Основные достижения немецкой философской школы: философские учения и их значение в мировой философии. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Субъективный идеализм И. Фихте. Философские взгляды И. Шеллинга. Философская система и метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Этико-религиозная концепция любви	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

7	Марксистская философия	Предпосылки возникновения философии марксизма. Концепция практики в марксистской философии. Социальная сущность человека. Природа, общество, человек в философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Значение философии марксизма.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)
8	Русская философия	Периодизация истории русской философии и ее характерные черты. Характеристика Русской философии в соответствии с этапами ее развития и основными направлениями: истоки Русской философии, русские книжники, связь с духовным наследием Византии, русское Просвещение;, славянофилы и западники о проблемах бытия и познания, судьбе России; философские идеи революционных демократов; естественнонаучные открытия и их философские обобщения в России в середине XIX − начале XX вв. (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Д. И. Менделеев и др.); русский марксизм: история, идеи, судьбы; философское наследие «русского культурного Ренессанса» (метафизика «всеединства» В. С. Соловьёва; поиски «нового религиозного сознания»; философия «русского космизма»). Современная отечественная философия :характерные черты, направления, представители.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)
9	Современная западная философия	Классическая и неклассическая философия: преемственность и различия. Основные течения и типы постклассической философии. Проблемы научной рациональности в истории философии и современной философской мысли. Экзистенциализм: основные направления, идеи и представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер). Франкфуртская школа социальных исследований (Т. Адорно, Г. Маркузе). Современная религиозная философия.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)
10	Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Хронобиология и хрономедицина. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)
11	Диалектика и ее альтернативы.	Идея развития в истории философии. Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Альтернативы диалектики. Принципы, категории и законы диалектики.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

12	Проблема сознания в философии и естествознании.	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание, познание, знание. Природа мышления. Язык и мышление. Происхождение сознания и языка. Генезис сознания. Психоанализ 3. Фрейда. Философский и медицинский аспекты психоанализа. Психофизиологическая проблема. Психосоматическая проблема в медицине. Феномен психосоматической дезадаптации.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)
13	Теория познания и врачебная деятельность	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Специфика научного познания.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)
14	Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты	Человек как особого рода сущее. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема смысла жизни в духовной культуре человечества. Философский подход к пониманию смысла жизни. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Понятия «индивид», «индивидуальност «личность». Культура и человеческая деятельность. Ценностное освоение бытия.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)
15	Социальная философия, философия истории и здравоохранение.	Социальная философия: основные вопросы и направления. Общество: понятие и структура. Общественная жизнь и ее сфера. Здравоохранение и общество. Философское понимание истории: понятия, подходы, проблемы. Общественное сознание: понятие, его структура и содержание. Этапы взаимодействия природы и общества. Экологическое сознание: понятие, структура, формирование. Глобальные проблемы современности и здоровье человека.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2,Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 64с.

б) дополнительная литература:

1.Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Философия, ее роль в жизни общества.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
2	Философия Древнего Востока.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
3	Философия Античности	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
5	Философия Нового Времени и философия Просвещения	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
6	Немецкая классическая философия	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
7	Марксистская философия	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5

		ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	конспектирование первоисточников – 0.5
8	Русская философия	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
9	Современная западная философия	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
10	Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
11	Диалектика и ее альтернативы.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
12	Проблема сознания в философии и естествознании.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
13	Теория познания и врачебная деятельность	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
14	Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
15	Социальная философия, философия истории и здравоохранение.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад.часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
Вид аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Экзамен**	выполнение обучающимися практико-	Экзаменационные вопросы	*Критерии оценивания преподавателем практико-*

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
		ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)		*ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестирование: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

Пример тестовых заданий по разделам

Раздел 1. «Философия, ее предмет и особое место в культуре»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1.Что такое философское мировоззрение?
а) система взглядов на мир и место человека в мире, выраженная в понятийной форме
б) система взглядов на мир, характеризирующаяся единством человека и природы
в) система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего мира

2. Что является объектом философского знания?
а) мир в целом;
б) природа
в) общественные отношения.

3. Какова центральная тема философии?
а) проблема естествознания
б) сущность человека, природы и общества
в) вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания

Раздел 2. « Философия Древнего Востока»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1.Укажите, в учении какой из перечисленных индийских школ содержится учение о 4 благородных истинах:
а) Джайнизм
б) Веданта
в) Буддизм
г) Йога

2.Укажите, какие из перечисленных направлений китайской философии является методологической основой древнекитайской медицины:
а) конфуцианство
б) легизм
в) даосизм

3. Какие понятия индийской философии можно идентифицировать с понятиями первоначала, основы, субстанции:
а) сансара
б) брахман
в) карма
г) атман

4. В каком из перечисленных принципов отражается этический идеал даосизма:
а) человеколюбия
б) недеяния
в) принцип исправления имен

5. В чем основная цель учения джайнизма?
а) освобождение души от телесной зависимости
б) достижение счастья
в) достижение материального благополучия
г) освобождение от рабства

Раздел 3. « Философия Античности »
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1. Кто из представителей милетской школы считал воду основой всего сущего?
а) Анаксимандр
б) Фалес
г) Анаксимен

2. Согласно Сократу, человек творит зло, поскольку:
а) не знает, что есть добро и зло
б) является злым от природы
в) является носителем первородного греха
г) является продуктом плохо устроенного общества

3. какая из перечисленных идей являлась вершиной иерархии идей по учению Платона
а) красота
б) справедливость
в) благо

4. Что из перечисленного ниже Аристотель считал основополагающей категорией?
а) время
б) сущность
в) положение
г) обладание

Раздел 4. «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1. Что из перечисленного ниже не является фундаментальными принципами средневековой европейской философии?
а) теоцентризм
б) креационизм
в) агностицизм
г) провиденциализм

2. Укажите, что из перечисленного являлось главной задачей философии с точки зрения схоластов
а) исследование социальной действительности
б) исследование природы
в) поиск рациональной интерпретации религиозных догматов.

3. Согласно средневековому реализму подлинно сущим считается только:
а) единое и общее
б) материя
в) чувственно-воспринимаемый мир

4. Согласно средневековому номинализму подлинно сущим является:
а) многое и единичное
б) единое и неделимое бытие
в) мир идеальных сущностей

5. Какой из ниже перечисленных принципов характеризует мировоззрение эпохи Ренессанса?

а) пантеизм
б) механистический детерминизм
в) антропоцентрим
г) гилозоизм

Раздел 5. «Философия Нового Времени и философия Просвещения»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1. Укажите, основателем какого из перечисленных методов, является. Бэкон.
а) индуктивный
б) дедуктивный
г) диалектический

2. Кто из перечисленных ниже философов считал, что прогресс ремесел, науки и искусства несет беды человечеству?
а) Вольтер
б) Бэкон
в) Руссо
г) Маркс

3. Кому из ниже следующих философов принадлежит учение о существовании двух самостоятельных и независимых друг от друга субстанций: мыслящей и протяженной?
а) Б.Спиноза
б) Ф.Бэкон
в) Р.Декарт
г) Г.Лейбниц

4. Какие из приведенных ниже соответствий по проблеме субстанции являются неверными?
а) монизм – Б.Спиноза
б) плюрализм - Р.Декарт
в) дуализм - Г.Лейбниц

5. Как называется познавательная парадигма XVII-XVIII вв., объясняющая мир с точки зрения законов механики, как универсальных законов бытия?
а) диалектика
б) механицизм
в) рационализм
г) сенсуализм

6. Кому из философов XVIII века принадлежит высказывание: «Если бы Бога не было, его следовало бы придумать»?
а) Ж.-Ж. Руссо
б) Д. Дидро
в) Вольтеру
г) Д. Локку

Раздел 6. «Немецкая классическая философия»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1. Что из перечисленного является, согласно Гегелю, самоопределением мирового духа в сфере чистого мышления, логики
а) бытие
б) материя
в) сущность
г) понятие

2. Понятие «вещь в себе», принадлежащее И.Канту, обозначает:
а) объективную реальность, действующую на органы чувств человека и познаваемую им
б) трансцендентную реальность, возбуждающую познавательную активность человека, но не познаваемую
в) существующую независимо от человека реальность, к которой он безразлично относится

3. Укажите из перечисленного понятие «трансцендентального» в учении И.Канта:
а) априорное знание
б) апостериорное знание
в) эстетическое знание
г) религиозное знание

4. Укажите, что из перечисленного не является исходными принципами абсолютного идеализма Г.Гегеля:
а) идея развития
б) антропоморфизм
в) принцип тождества бытия и мышления
г) сенсуализм

5. Что, по Г.Гегелю, является формами развития абсолютного духа в сфере абсолютного духа:
а) искусство
б) мораль
в) религия
г) философия

Раздел 7. «Марксистская философия »
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1.Что есть сущность человека, согласно взглядам К. Маркса:
а) душа
б) разум
в) совокупность общественных отношений

2. Что, по К. Марксу, определяет направленность исторического процесса:
а) космические циклы
б) процесс самопознания абсолютного духа
в) способ производства материальных благ

3. Что явилось теоретической предпосылкой философии марксизма?
а) немецкая классическая философия
б) позитивистская философия
в) неотомизм
г) экзистенциальная философия

4. Какому философскому течению соответствуют взгляды К. Маркса?
а) объективный идеализм
б) диалектический материализм
в) антропологический материализм
г) иррационализм

5. Какая концепция лежит в основе марксистской теории познания?
а) тождества
б) идентификации
в) отражения
г) соответствия

6. Что лежит в основе общественного развития согласно теории исторического материализма?
а) способ материального производства
б) система общественных ценностей
в) воля великой личности
г) политическая государственная власть

Раздел 8. «Русская философия»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1.Укажите, кто из ниже перечисленных мыслителей настаивал на самобытном, оригинальном пути развития России?

а) Н. Добролюбов
б) С.А. Станкевич
в) А.С. Хомяков
г) П.Я. Чаадаев

2. Укажите, кто из перечисленных русских философов разрабатывал учение антропологического материализма и был близок к материалистическому пониманию истории:
а) М.В. Ломоносов
б) А.И. Герцен
в) Н.Г. Чернышевский
г) В.С. Соловьев

3. Укажите, кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к направлению религиозного экзистенциализма:
а) И.И. Мечников
б) Н.А. Бердяев
в) Г.В. Плеханов
г) Ф.М. Достоевский

4. Каковы основные понятия в космической антропологии В.С. Соловьева:
а) Богочеловечество
б) общественно-экономическая формация
в) София
г) Всеединство

Раздел 9. «Современная западная философия»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1. Среди перечисленных философов укажите представителя направления «Философия жизни»
а) И. Кант
б) З. Фрейд
в) Ф. Ницше
г) Л. Фейербах

2. Укажите, какое из перечисленных ниже философских направлений является этапом в развитии позитивизма:
а) герменевтика
б) экзистенциализм
в) нетомизм
г) эмпириокритицизм

3. Укажите, что согласно экзистенциализму является первичным и определяющим:
а) сущность
б) материя
в) существование

4. Среди перечисленных ученых укажите представителей философии психоанализа
а) К. Поппер
б) К. Юнг
в) Л. Витгенштейн
г) Э. Фромм

5. Укажите, кого из перечисленных деятелей культуры можно отнести к направлению постмодернизма?
а) М. Хайдеггер
б) Ж. Бодрийяр
в) М. Фуко
г) У. Эко

6. Укажите, какие понятия фигурируют в философии постмодернизма
а) материалистическое понимание истории
б) ризома
в) диалектика

г) симулякр

7. Укажите, какие понятия фигурируют в философии постмодернизма
а) материалистическое понимание истории
б) ризома
в) диалектика
г) симулякр

Раздел 10. «Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1.Что из перечисленного одновременно присуще мифологической и религиозной картине мира в качестве их существенных характеристик:
а) обобщение чувственного опыта
б) вера в сверхъестественное
в) логическое доказательство
г) агностицизм

2. Онтология – это учение о:
а) мире, человеке и его месте в мире
б) бытии как таковом
в) мировом разуме

3. Что из перечисленного не является разделом философского знания:
а) онтология
б) гносеология
в) аксиология
г) синергетика

4. Деизм – это учение о:
а) Боге как тожественной с природой сущности
б) Боге как высшем и абсолютном благе
в) Боге как обезличенной первопричине, творящей мир, но не вмешивающейся в его дальнейшую судьбу

5. Пантеизм – это учение:
а) рассматривающее материальную природу как божественное творение
б) признающее независимое от Бога существование материальной природы, которая следует своим собственным законам
в) максимально сближающее или отождествляющее понятия «Бог» и «природа»

6. Детерминизм есть учение о:
а) отсутствии свободы в мире
б) всеобщей закономерной связи всех явлений действительности
в) предустановленном мировом порядке
г) господстве в мире случайности

Раздел 11. «Диалектика и ее альтернативы»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1.Философским методом, рассматривающим мир и его познание как процесс, как взаимосвязь и взаимозависимость противоположных сторон, моментов, тенденций, как развитие является:
а) метафизика
б) диалектика

2. В системе диалектического материализма диалектика рассматривается как учение о:
а) искусстве ведения спора
б) развитии Абсолютного духа
в) развитии природы, общества и человеческого познания

3. Что такое всеобщие методы в философском познании?
а) анализ и синтез

б) диалектика и метафизика
в) индукция и дедукция
г) исторический и логический методы

4. Диалектика – это:
а) раздел философии, изучающий законы формальной логики
б) теория всеобщей причинной обусловленности явлений мире
в) концепция относительности всех состояний в природе
г) учение о всеобщей взаимосвязи явлений бытия и его противоречивости движении и развитии, философский метод познания

5. Всеобщим законом диалектики, раскрывающим источник движения и развития всех существующих в мире явлений, систем считается:
а) закон перехода количественных изменений в качественные и обратно
б) закон единства и борьбы противоположностей
в) закон отрицания отрицания
г) закон детерминизма – причинной обусловленности всех явлений и процессов

Раздел 12. Проблема сознания в философии и естествознании.
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1.Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
а) мышлением
б) разумом
в) бессознательным
г) рассудком

2. Ощущение, восприятие, понятие, мышление входят в структуру:
а) мозга
б) сознания
в) бессознательного
г) живого существа

3. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельность – это
а) раздражимость
б) сознание
в) психика
г) рефлексия

4. Что является источником сознания, согласно материализму?
а) объективный мир
б) ощущения
в) разум
г) Бог

Раздел 13. «Теория познания и врачебная деятельность»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху
а) античности
б) средних веков
в) Возрождения
г) Нового времени

2. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
а) рационализма
б) реализма
в) скептицизма
г) сенсуализм

3. В философии «агностицизм» понимается как:
а) учение, утверждающее принципиальную познаваемость мира
б) учение, исследующее границы человеческого познания
в) учение, отрицающее принципиальную познаваемость мира
г) учение, ставящее под сомнение возможность познания мира

4. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:
а) абстрактным
б) теоретическим
в) обыденным
г) научным

5. Понятием противоположным по смыслу «истина» является:
а) ложь
б) заблуждение
в) мнение
г) предрассудок

Раздел 14. «Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1.Кому принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?
а) Парменид
б) Протагор
в) Платон

2.Понятие «Сверхчеловек» является центральным в философии:
а) К.Маркса
б) Ф.Ницше
в) Н.Бердяева

3. Основными факторами антропосоциогенеза являются:
а) орудийная деятельность
б) становление религиозного сознания
в) развитие речи

4. Проявление сознательно-волевого начала характеризует:
а) индивида
б) личность
в) индивидуальность

5 . Автономия личности подразумевает:
а) возможность свободного выбора
б) рациональное осмысление мотивов и целей
в) отрицание ответственности за принятые решения

6. Кто является основоположником философской антропологии?
а) А. Швейцер
б) О. Шпенглер
в) М. Шелер
г) Л. Шестов.

7. Чему И. Кант отводил главную роль в вопросе «Что такое человек»?
а) способности мыслить
б) нравственной деятельности
в) способности чувствовать
г) творческим способностям.

8. Как понимает человека Л. Фейербах?
а) духовное существо

б) микрокосм
в) часть природы, чувственно-телесное существо
г) общественное существо

9. Кто ввел понятие ноосферы?
а) В.И. Вернадский
б) П. Тейяр де Шарден
в) Э. Леруа
г) К.Э. Циолковский

10. Основоположником биоэтики является
а) А.Швейцер
б) Р.В.Поттер
в) М.Фуко

Раздел 15. « Социальная философия, философия истории и здравоохранение»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

1. Каково исходное понятие социального учения Т. Гоббса?
а) «естественное право»
б) «чистая доска»
в) «врожденные идеи»
г) «идеальный тип»

2. Кто ввел понятие ноосферы?
а) В.И. Вернадский
б) П. Тейяр де Шарден
в) Э. Леруа
г) Э.К. Циолковский

3. С чем связывает развитие общества Гегель?
а) интеллектуальной эволюцией человечества
б) саморазвитием мирового духа
в) развитием производительных сил и производственных отношений
г) развитием сознания отдельных людей

4. Кто выражает позицию географического детерминизма?
а) Ш. Монтескье
б) Вольтер
в) И. Кант
г) Д. Белл

5. Кто из мыслителей считал, что каждая нация проходит в своем развитии три сменяющих друг друга эпохи: божественную («век Богов»), героическую («век героев»), человеческую («век людей»)?
а) Дж. Вико
б) О. Шпенглер
в) А. Тойнби
г) Вольтер

Примеры ситуационных задач: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

Задача 1.

Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».

1. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
2. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?
3. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

Задача 2.

Выдающийся русский медик С.П. Боткин предложил ставшую в последствие знаменитой парадигму «лечить не болезнь, а больного».

1. Как мировоззренчески и методологически связано это изречение с реализмом и номинализмом в средневековой философии?
2. Каким образом данное изречение иллюстрирует диалектику категорий «абстрактное и конкретное» и «общее и единичное»?
3. Есть ли противоречие между высказыванием С.П. Боткина и известным положением «лечить конкретную болезнь у больного»?

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ Кафедра философии и биоэтики	
Специальность «Стоматология», код 31.05.03	Дисциплина «Философия» Семестр 4
Экзаменационный билет № 8	
1. Философия Древнего Китая. Философские основы древнекитайской медицины.	
2. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____И.В.Кутыкова (подпись) «___» _____ 20__ года	

Методические рекомендации по конспектированию первоисточника.

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть конспектирования как вида письменной работы по освоению содержания работы философа в истории философии, рекомендуют список первоисточников. При этом поощряется проявление студентами самостоятельности в выборе работы. Список рекомендуемых первоисточников размещен на странице кафедры философии и биоэтики на сайте ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

Список первоисточников для конспектирования по дисциплине «Философия»[1]

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

Философия, ее роль в жизни общества

- Гиппократ Этика и общая медицина
- Гиппократ О природе человека
- Гиппократ Сочинения: в 3 т.
- Платон Государство
- Аристотель Метафизика
- Боэций Утешение философией
- Монтень М. Опыты
- Декарт Р. Начала философии
- Герцен А.И. Письма об изучении природы
- Менделеев Д.И. Заветные мысли
- Соловьев В.С. Философские начала цельного знания
- Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения

[1] Студент выбирает от 1 до 3-х первоисточников для конспектирования. Необходимые рекомендации по данному виду самостоятельной работы студенты получают на семинарских занятиях.

- Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию
- Мамардашвили М.К. Философские чтения
- Амосов Н.М. Мое мировоззрение
- Углов Ф.Г. Сердце хирурга
- Солонин Ю.Н. Предмет философии и обоснование науки
- Солонин Ю.Н. Целостность гуманитарного знания

Философия Древнего Востока

- Конфуций Суждения и беседы
- Лао-цзы Книга о пути жизни
- Дипак Чопра Аюрведа. Древняя мудрость и современная наука для совершенного здоровья
- Бхагаван Шри Сатья Сан Баба Упанишады. Практика постижения истинной реальности

Античная философия

Гиппократ

- Этика и общая медицина

Платон

- Федр
- Пир
- Теэтет
- Государство
- Законы

Аристотель

- Метафизика,
- Никомахова этика
- Политика
- О частях животных,
- О возникновении животных

Этикур

- Письмо к Геродоту
- Письмо к Пифоклу
- Письмо к Менекею
- Главные мысли

Эпиктет

- Беседы Эпиктета

Сенека

- Нравственные письма к Луцилию
- О милосердии
- О благодеяниях
- Исследования о природе

Марк Аврелий

- К самому себе

Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Аврелий Августин (Блаженный)

- Исповедь
- О граде Божием

Боэций

- Утешение философией

Фома Аквинский

- Сумма теологии
- Сумма против язычников

Ибн Сина (Авиценна)

- Книга исцеления
- Книга знания

Абеляр П.

- История моих бедствий

Кузанский Н.

- Об ученом незнании

Бруно Дж.

- О причине, начале и едином

Макиавелли Н.

- Государь
- Рассуждения на 1 декаду Тита Ливия

Мор Т.

- Утопия

Монтень М

- Опыты

Кампанелла Т.

- Философия, доказанная ощущениями
- Город солнца

Роттердамский Э.

- Похвала глупости

Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Бэкон Ф.

- О достоинстве и приумножении наук
- Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы
- Опыты, или наставления нравственные и политические
- Новая Атлантида

Декарт Р.

- Рассуждение о методе
- Метафизические размышления
- Начала философии

Вольтер

- Философские письма
- Трактат о метафизике
- Философский словарь
- Кандид

Руссо Ж.- Ж.

- Об общественном договоре, или принципы политического права
- Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми

Дидро Д.

- Мысли об объяснении природы
- Разговор Д'Аламбера с Дидро
- Философские принципы материи и движения
- Племянник Рамо
- Монахиня

Гельвеций К.-.А.

- Об уме

Гольбах П.-.А.

- Система природы, или о законах мира физического и мира духовного

Ламетри Ж.

- Человек - растение
- Человек-машина
- Система Эпикура

Немецкая классическая философия

Кант И.

- Всеобщая естественная история и теория неба
- Критика чистого разума
- Критика практического разума
- Критика способности суждения

Гегель Г.

- Феноменология духа
- Наука логики
- Энциклопедия философских наук
- Наука об опыте сознания
- Лекции по философии истории

Фейербах Л.

- К критике философии Гегеля
- Сущность Христианства
- Предварительные тезисы к реформе философии
- Основные положения философии будущего

Марксистская философия

Маркс К.

- К критике политической экономии
- Тезисы о Л. Фейербахе
- Экономическо-философские рукописи 1844 года.

Энгельс Ф.

- Анти - Дюринг
- Диалектика природы
- Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека
- Происхождение семьи, частной собственности и государства
- Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии

Маркс К., Энгельс Ф.

- Манифест коммунистической партии

Русская философия

Иларион

- Слово о Законе и Благодати

Нил Сорский

- Послания
- Послания Иосифа Волоцкого
- Послания старца Филофея

Радищев А.Н.

- Путешествие из Петербурга в Москву
- О человеке, его смертности и бессмертии
- О законоположении
- Вольность

Ломоносов М.В.

- Из заметок по физике и корпускулярной философии
- Опыт теории о нечувствительных частицах тел и вообще о причинах частных качеств

Аксаков К.С.

- О русском воззрении

Данилевский Н.Я.

- Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому

Киреевский И.В.

- О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России
- О необходимости новых начал для философии

Хомяков А.С.

- О старом и новом

Чаадаев П.Я.

- Философические письма
- Апология сумасшедшего

Белинский В.Г.

- Россия до Петра Великого

Герцен А.И.

- Письма об изучении природы

- Дилетантизм в науке

Писарев Д.И.

- Идеализм Платона
- Схоластика 19 века

Чернышевский Н.Г.

- Антропологический принцип в философии

Леонтьев К.Н.

- Византизм и славянство

Мечников И.И.

- Этюды оптимизма
- Этюды о природе человека
- Пессимизм и оптимизм

Соловьев В.С.

- Чтения о Богочеловечестве
- Оправдание добра
- Критика отвлеченных начал
- Кризис западной философии (против позитивистов)
- Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории
- Смысл любви

Бердяев Н.А.

- Новое Религиозное сознание и общественность
- Философия свободы. – Смысл творчества. Философия духа
- Смысл истории
- Самопознание
- Русская идея
- Истоки и смысл русского коммунизма

Франк С.Л.

- Духовные основы общества

Трубецкой Е.Н.

- Смысл жизни

Федотов Г.П.

- Эсхатология и культура

Вехи

- Сборник статей о русской интеллигенции

Булгаков С.Н.

- Два града. Исследования о природе общественных идеалов
- Философия хозяйства
- Свет невечерний…
- Философия имени
- Христианство и социализм

Плеханов Г.В.

- Очерки по истории материализма
- Материалистическое понимание истории

Ленин В.И.

- Три источника и три составные части марксизма
- Материализм и эмпириокритицизм
- Философские тетради (К вопросу о диалектике)
- О значении воинствующего материализма
- Государство и революция

Савицкий П.Н.

- Евразийство

Трубецкой Н.С.

- Европа и человечество
- Об истинном и ложном национализме

Ильин И.А.

- О сопротивлении злу силою
- Путь к очевидности

Толстой Л.Н.

- В чем моя вера
- Не могу молчать

Вернадский В.И.

- Очерки по истории современного научного мировоззрения
- Научная мысль как планетное явление
- Философские мысли натуралиста
- Живое вещество
- Начало и вечность жизни

Циолковский К.Э.

- Причина космоса
- Научная этика
- Монизм Вселенной

Шпет Г.Г.

- Мудрость или разум
- Сознание и его собственник
- Скептик и его душа
- Язык и смысл

Чижевский А.Л.

- Земное эхо солнечных бурь

Лосев А.Ф.

- Диалектика мифа
- Философия имени
- Философия. Мифология. Культура
- Вещь и имя

Гумилев Л.Н.

- Этногенез и биосфера земли
- Древняя Русь и Великая степь
- География этноса в исторический период

Лотман Ю.Н.

- Феномен культуры
- Внутри мыслящих миров

Бахтин М.М.

- Эстетика словесного творчества
- К философии поступка

Каган М.С.

- Философия как мировоззрение
- Философская теория ценности
- Человеческая деятельность
- Мир общения

Тугаринов В.П.

- О ценностях жизни и культуры
- Личность о общество
- Философия сознания
- Предвидение и современность
- Природа, цивилизация, человек

Кедров Б.М.

- Беседы о диалектике
- Единство диалектики, логики и теории познания
- О повторяемости в процессе развития
- О творчестве в науке и технике

Ильенков Э.В.

- Философия и культура
- Что же такое личность?
- Учитесь мыслить смолоду

Зиновьев А.А.

- Фактор понимания
- Зияющие высоты
- Глобальный человейник

Мамардашвили М.К.

- Как я понимаю философию

- Наука и культура
- Формы и содержание мышления

Флоренский П.А.

- Столп и утверждение истины

Лосский Н.О.

- Мир как органическое целое
- Обоснование интуитивизма. Пропедевтическая теория знания
- Условия абсолютного добра
- Характер русского народа

Шестов Л.

- Достоевский и Ницше. Философия трагедии
- Апофеоз беспочвенности

Современная западная философия

Ницше Ф.

- Рождение трагедии и духа музыки
- По ту сторону добра и зла
- Так говорил Заратустра
- Антихристианин

Хайдеггер М.

- Бытие и время
- Европейский нигилизм
- Наука и осмысление.
- Вопрос о технике

Конт О.

- Курс позитивной философии
- Курс положительной философии
- Система позитивной политики

Спенсер Г.

- Основные начала

Мах Э.

- Анализ ощущений и отношение физического к психическому
- Познание и заблуждение
- Философское и естественно - научное мышление

Авенариус Р.

- Критика чистого опыта

Рассел Б.

- Почему я не христианин
- Человеческое познание, его сфера и границы

Марсель Г.- О.

- Быть и иметь

Сартр Ж.- П.

- Бытие и ничто
- Экзистенциализм - это гуманизм

Камю А.

- Миф о Сизифе. Эссе об абсурде
- Бунтующий человек

Ясперс К.

- Смысл и назначение истории

Фромм Э.

- Душа человека
- Искусство любить
- Иметь или быть
- Анатомия человеческой деструктивности

Бофре Ж.

- Диалоги с Хайдеггером

Фуко М.

- Воля к знанию
- Слова и вещи

Юнгер Ф.

- Совершенство техники

Юнгер К.

- Рабочий, тотальная мобилизация

Мерло - Понти М.

- Феноменология восприятия

Гуссерль Э.

- Философия как строгая наука
- Картезианские размышления

Шпенглер О.

- Закат Европы

Швейцер А.

- Благоговенние перед жизнью
- Культура и этика

Тейяр де Шарден П.

- Феномен человека

Фейерабенд П.

- Наука в свободном обществе

Кун Т.

- Структура научных революций

Ортега-и- Гассет Х.

- Восстание масс
- Размышления о технике

Лиотар Ж.- Ф.

- Состояние постмодерна

Деррида Ж.

- Письмо и различие
- Поля философии

Критерии оценки:

Аргументирован выбор первоисточника (+/-)

Полнота, четкость, логика изложения (+/-)

Правильность оформления выходных данных, корректность ссылок на автора (+/-)

Представление результатов работы студентов по конспектированию первоисточника на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

Аннотирование статьи: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

Перечень тематик статей для аннотирования соответствует разделам философского знания «Онтология», «Гносеология», «Социальная философия и философия истории», «Философская антропология», «Философия науки», «Философия медицины».

Выбор статей осуществляется в рамках рекомендуемых ведущих реферированных журналов:

- Вопросы философии
- Человек
- Ценности и идеалы

Методические рекомендации по аннотированию.

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть аннотирования как вида письменной работы по освоению содержания публикации в научном журнале, рекомендуют статьи в указанных журналах за последние пять-десять лет. При этом акцентируется внимание на проявлении студентами самостоятельности в выборе статьи. Для этого рекомендуется обращение к последнему номеру / выпуску журнала за определенный год, где представлена информация об опубликованных статьях в журнале в течение года.

Критерии оценки:

Аргументирован выбор статьи для аннотирования (+/-)

Полнота, четкость, логика изложения (+/-)

Обоснованная формулировка собственного представления о проблеме, изложенной в статье (+/-)

Представление результатов работы студентов по аннотированию на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

Перечень вопросов для экзамена:

1. Мировоззрение: понятие, структура, классификация. Исторические типы мировоззрения /миф, религия, философия/.
2. Предмет и основные функции философии. Структура философского знания. Философия как форма общественного сознания.
3. Древнеиндийская философия: источники, школы и направления. Древнеиндийская медицина о единстве человека и космоса.
4. Древнекитайская философия: школы и направления. Философские основы древнекитайской медицины.
5. Концепция бытия в древнегреческой философии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, атомизм).
6. Сократ о человеке как субъекте познания.
7. Философия Платона.
8. Аристотель – систематизатор древнегреческой философии.
9. Эллинистический и римский периоды в развитии античной философии (школа Эпикура, стоики).
10. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Полемика реализма и номинализма.
11. Проблема человека в философии средневековья. Авиценна – выдающийся представитель медицины арабского средневековья.
12. Философия эпохи Возрождения о сущности человека. Натурфилософия и медицина Ренессанса.
13. Научная революция и философия XVII- XVIII вв. Механистическая картина мира. Эмпиризм и рационализм.
14. Ф. Бэкон о материи и движении. Учение о причинах заблуждений в процессе познания. Великий реформатор и медицина.
15. Рационалистическая философия Р. Декарта.
16. Вольтер о человеке и обществе
17. Антропологическая философия Ж-Ж Руссо. Теория общественного договора.
18. Французские материалисты XVIII века о природе, человеке, познании (Г.Гольбах, К.Гельвеций, Д.Дидро, Ж.Ламетри).
19. Теория познания и этика И. Канта.
20. Система объективного идеализма и диалектика Г. Гегеля. Натурфилософские рекомендации медицины.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Этико-религиозная концепция любви, антропотеизм.
22. Марксистская философия и ее место в истории философской мысли.
23. Славянофилы и западники о проблемах бытия и познания, о путях развития России.
24. Естественнонаучные открытия и их философские обоснования в России середины XIX – начала XX вв. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников).
25. Метафизика « всеединства» В.В.Соловьева: учение о богочеловечестве, идеи «положительного синтеза» и другие.
26. Философия свободы Н. Бердяева.
27. «Философия жизни» Ф. Ницше.
28. Классическая и неклассическая философия: преемственность и различия, Основные течения и типы постклассической философии. (М.Фуко, К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, П.Фейерабенд).
29. Проблема свободы и смысла жизни в философии экзистенциализма.
30. Позитивизм и его исторические формы. Философия науки в неопозитивизме и постпозитивизме.
31. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Проблема сознательного и бессознательного. Философский и медицинский аспекты психоанализа.
32. Неофрейдизм. Психокультурное направление в развитии психоанализа.
33. Понятие бытия, субстанции и материи. Эволюция понятия материи в истории философии. Современная наука об уровнях организации природы.
34. Движение – универсальное свойство материи. Классификация форм движения материи. Биологическая форма материи и ее специфика.
35. Пространство и время. Исторические и современные представления о пространстве и времени. Хронобиология и хрономедицина.
36. Диалектика, ее исторические формы. Альтернативы диалектики.

37. Понятие противоречия. Основные формы противоречия. Болезнь как сложное противоречивое явление.
38. Понятие закона. Закон и сущность. Классификация законов.
39. Качество, количество, мера. Проблема нормы в медицине.
40. Причина и следствие. Монокаузализм, кондиционализм, полиэтиологизм.
41. Диалектика сущности и явления. Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.
42. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.
43. Часть и целое. Типы целостности. Проблема целостности в медицине.
44. Понятие системы. Принцип системности в медицине.
45. Отражение как атрибут материи. Отражение и информация. Концепция опережающего отражения действительности.
46. Происхождение сознания и языка: многообразие точек зрения и подходов в решении проблемы.
47. Сознание, его сущность и структура.
48. Структура психики. Природа бессознательного.
49. Психофизиологическая и психосоматическая проблемы.
50. Познаваемость мира. Структура процесса познания: единство чувственного и рационального моментов в познании.
51. Философская концепция истины. Проблема истинности медицинского диагноза.
52. Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания.
53. Научное познание. Уровни и методы научно-познавательной деятельности.
54. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «индивид», «личность» «индивидуальность».
55. Природные и социальные аспекты человеческого существования.
56. Проблема жизни и смерти в процессе духовного развития человечества.
57. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
58. Философское понимание истории: понятия, подходы, проблемы.
59. Взаимосвязь понятий «общественно-экономическая формация» и «цивилизация». Типы цивилизаций.
60. Глобальные проблемы современности и здоровье человека.
61. Экологическое сознание, структура и формирование.
62. Гражданское общество, нация и государство.

Темы устного опроса: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-11 (ИД-3),
ОПК-1(ИД 4), ОПК-4 (ИД 5)

Раздел 1. «Философия, ее роль в жизни общества»

1. Мировоззрение: понятие, структура, классификация. Исторические типы мировоззрения. Типы философского мировоззрения.
2. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Философия как форма общественного сознания.
3. Место философии в духовной культуре общества и её роль в жизни человека и общества. Философия и медицина: этапы и значение взаимодействия. Философские аспекты здоровья.

Раздел 2. « Философия Древнего Востока»

1. Древнеиндийская философия: источники, школы и направления.
2. Понятие субстанции. Мироздание и человек.
3. Древнеиндийская медицина о единстве человека и космоса.
4. Философия буддизма.
5. Древнекитайская философия: школы и направления.
6. Единство природы и человека в философии даосизма.
7. Даосская диалектика и древнекитайская медицина.
8. Социально-этические учения конфуцианства и даосизма.

Раздел 3. « Философия Античности »

1. Исторические предпосылки возникновения Античной философии.
2. Предклассический (космологический) период Античной философии: милетская школа, Гераклит Эфесский, атомисты, школа Пифагора, элеаты, Гиппократ.
3. Классический (антропологический) период Античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистический и римский периоды в развитии Античной философии (школа Эпикура, стоики, киники, неоплатоники).

Раздел 4. «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»

1. Основные направления и принципы философии Средневековья:
2. Идеи греческой и латинской патристики. Августин Аврелий (Блаженный) – крупнейший христианский мыслитель патристической эпохи.
3. Идеи греческой и латинской схоластики. Фома Аквинский («ангельский доктор») – создатель католической теологии и систематизатор схоластики.
4. Философские взгляды Ибн Сины (Авиценны) и его «Канон врачебной науки».
5. Философская мысль эпохи Возрождения: основные тенденции и периоды духовного развития. Философские воззрения Д. Алигьери, Н. Кузанского, Д. Бруно, Н. Коперника, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
6. Микро- и макрокосмос в натурфилософии и медицине Парацельса.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированых оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1,УК-5, УК – 11, ОПК- 1,ОПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» представлены в Приложении № 1.

Форма аттестации – экзамен

Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно). Решение ситуационных задач

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательном программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2,Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020.- 64 с

б) дополнительная литература:

1.Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Периодические издания:

Реферированные журналы:

1.Вопросы философии
2. Человек
3. Идеи и идеалы

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины « Философия »

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (работа с первоисточниками и статьями в реферированных журналах)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Раздел 1. «Философия, ее предмет и особое место в культуре»

4. Мировоззрение: понятие, структура, классификация. Исторические типы мировоззрения. Типы философского мировоззрения.
5. Предмет и функции философии. Структура философского знания. Философия как форма общественного сознания.
6. Место философии в духовной культуре общества и её роль в жизни человека и общества. Философия

и медицина: этапы и значение взаимодействия. Философские аспекты здоровья.

Раздел 2. « Философия Древнего Востока»

1. Древнеиндийская философия: источники, школы и направления.
   1.1. Понятие субстанции. Мироздание и человек. Древнеиндийская медицина о единстве человека и космоса.
   1.2. Философия буддизма.
2. Древнекитайская философия: школы и направления.
   2.1. Единство природы и человека в философии даосизма. Даосская диалектика и древнекитайская медицина.
   2.2. Социально-этические учения конфуцианства и даосизма.

Раздел 3. « Философия Античности »

5. Исторические предпосылки возникновения Античной философии.
6. Предклассический (космологический) период Античной философии: милетская школа, Гераклит Эфесский, атомисты, школа Пифагора, элеаты, Гиппократ.
7. Классический (антропологический) период Античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
8. Эллинистический и римский периоды в развитии Античной философии (школа Эпикура, стоики, киники, неоплатоники).

Раздел 4. «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»

2. Основные направления и принципы философии Средневековья:
   1.1. Идеи греческой и латинской патристики. Августин Аврелий (Блаженный) – крупнейший христианский мыслитель патристической эпохи.
   1.2. Идеи греческой и латинской схоластики. Фома Аквинский («ангельский доктор») – создатель католической теологии и систематизатор схоластики.
   2. Философские взгляды Ибн Сины (Авиценны) и его «Канон врачебной науки».
   3. Философская мысль эпохи Возрождения: основные тенденции и периоды духовного развития. Философские воззрения Д. Алигьери, Н. Кузанского, Д. Бруно, Н. Коперника, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
   4. Микро- и макрокосмос в натурфилософии и медицине Парацельса.

Раздел 5. «Философия Нового Времени и философия Просвещения»

1. Социально-политические предпосылки формирования философии Нового времени (XVII-XIX вв.).
2. Научная революция и философия в XVII-XVIII веках. Механистическая картина мира.
3. Разработка научной методологии. Эмпиризм и рационализм.
4. Философские идеи в концепциях западноевропейского и американского Просвещения.
   4.1. Философские воззрения на общество и историю (А. Смит, И. Гердер, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Б. Франклин, Т. Пейн).
   4.2. Французские материалисты о природе, человеке, познании (Д. Дидро, Ж. Ламетри, П. Гольбах, К. Гельвеций).

Раздел 6. «Немецкая классическая философия»

1. И.Кант и начало немецкой классической философии.
   1.1. «Докритический» период. Естественнонаучная картина мира. Математическое естествознание – основной фактор методологии И. Канта.
   1.2. «Критический» период. Трансцендентальный метод. Психологический материал: синтетические суждения a priori. «Критика чистого разума». Два ствола познания: чувственность и рассудок. «Вещь в себе» и «вещь для нас».
   1.3. Идея как регулятивный принцип. «Критика практического разума». Категорический императив – центральный принцип этики И. Канта.
2. Субъективный идеализм И. Фихте. Философия свободы И. Фихте. Диалектика субъекта как деятельность Я. Наукоучение как генезис знания, принцип знания.
3. Философские взгляды И. Шеллинга. Натурфилософия И. Шеллинга. «Система трансцендентального идеализма» как учение о тождестве субъекта и объекта. Учение о свободе И. Шеллинга.
4. Система объективного идеализма и диалектика Г. Гегеля.
   4.1. Диалектика как метод.
   4.2. Учение об Абсолютной идее как абсолютном знании. Учение о понятии.

4.3. Натурфилософские рекомендации медицине.
4.4. Философия истории как учение о воплощающейся свободе.
5. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Этико-религиозная концепция любви

Раздел 7. «Марксистская философия »

1. Социально-политические и теоретические (философские, естественнонаучные) предпосылки марксистской философии.
2. Концепция практики в марксистской философии. Социальная сущность человека. Проблема отчуждения. Материалистическое понимание истории

Раздел 8. «Русская философия»

1. Периодизация истории русской философии, многообразие её философских течений, направлений и специфика постановки проблем.
2. Славянофилы и западники о проблемах бытия и познания, судьбе России.
3. Философские идеи революционных демократов: их влияние на политическую мысль, общественную жизнь, мораль, искусство.
4. Естественнонаучные открытия и их философские обобщения в России в середине XIX − начале XX вв. (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Д. И. Менделеев и др.).
5. Философское наследие «русского культурного Ренессанса» (конец XIX – начало XX вв.):
5.1. Метафизика «всеединства» В. С. Соловьёва: учение о богочеловечестве, идеи «положительного синтеза» и др.
5.2. Поиски «нового религиозного сознания». Русское богоискательство Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского и др.
6. Философия «русского космизма»: религиозное и естественнонаучное направления (Н. Ф. Фёдоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский и др.), идеи космизма в искусстве (С. А. Есенин, К. Бальмонт, В. Хлебников, Н. К. Рерих и др.).
7. Русский марксизм: история, идеи, судьбы.
8. Отечественная философия во второй половине XX века: характерные черты, направления, представители.

Раздел 9. «Современная западная философия»

1. Классическая и неклассическая философия: преемственность и различия. Основные течения и типы постклассической философии.
2. Проблемы научной рациональности в истории философии и современной философской мысли:
2.1. этапы эволюции позитивизма: позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Д. Милль), эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), неопозитивизм (Венский кружок, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел, Д. Мур, Д. Остин), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд);
2.2. новый рационализм: феноменология Э. Гуссерля.
3. Экзистенциализм: основные направления, идеи и представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер).
4. Франкфуртская школа социальных исследований (Т. Адорно, Г. Маркузе).

Раздел 10. «Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира»

1. Бытие: категория и проблема. Философская картина мира и медицина.
2. Понятие «материя» и его эволюция в истории философии и в естествознании. Материя как субстанция. Строение и основные свойства материи. Материальное единство мира.
3. Движение – универсальное свойство материи. Движение и покой. Классификация форм движения материи. Биологическая форма движения материи и ее специфика.
4. Пространство и время. Естественнонаучные представления о пространстве и времени. Хронобиология и хрономедицина.

Раздел 11. «Диалектика и ее альтернативы»

1. Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Альтернативы диалектики. Принципы, категории и законы диалектики.
2. Противоречие − основная категория диалектики. Многообразие противоречий. Здоровье и болезнь как противоречивый процесс.

3. Количество и качество, мера как выражение их единства. Соотношение категории «мера» в философии и понятия «норма» в медицине.
4. Универсальные связи бытия. Соотношение детерминизма и причинности. Концепция причинности в медицине.
5. Содержание и форма, структура и функция. Проблема взаимосвязи структуры и функции в медицине. Часть и целое. Система, элемент, структура. Системный подход в медицине.
6. Сущность и явление. Сущность и «видимость». Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.

Раздел 12. Проблема сознания в философии и естествознании.

1. Философия, религия, наука о сознании, душе и психике.
2. Происхождение сознания и языка, их единство и социально-историческая сущность.
3. Психика и сознание. Генезис сознания и формирование его структуры.
4. Психоанализ 3. Фрейда. Проблема сознательного и бессознательного. Философский и медицинский аспекты психоанализа.
5. Психофизиологическая проблема. Взаимосвязь психического и физиологического, идеального и материального.

Психосоматическая проблема в медицине. Феномен психосоматической дезадаптации

Раздел 13. «Теория познания и врачебная деятельность»

1. Познание мира: подходы в истории философии и медицины, диалектика субъекта и объекта.
2. Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к миру. Виды практической деятельности. Роль практики в процессе познания.
3. Единство чувственного и рационального в познании, их значение в деятельности врача.
4. Истина: понятие, виды, критерии. Истина и заблуждение. Проблема истинности медицинского диагноза.

Научное познание: эмпирический и теоретический уровни, формы и методы. Применение методов научного познания в медицине

Раздел 14. «Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты»

1. Природные и социальные аспекты человеческого существования.
2. Проблема жизни и смерти в процессе духовного развития человечества.
3. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
4. Культура и человеческая деятельность.

Ценностное освоение бытия

Раздел 15. « Социальная философия, философия истории и здравоохранение»

1. Общество: понятие и структура. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Здравоохранение и общество. Социальное здоровье: понятие и проблема.
2. Философское понимание истории: понятия, подходы, проблемы.
3. Общественное сознание, его структура и содержание.
4. Генезис взаимодействия природы и общества: от эволюции к коэволюции.
5. Экологическое сознание: понятие, структура, формирование.

Глобальные проблемы современности и здоровье человека. Историческое обоснование глобальных проблем и экологический императив современности

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
по дисциплине «**Философия**»
для студентов 2 курса по специальности 31.05.03 «Стоматология»

Тема занятия: **«Философия, ее роль в жизни общества».**

1. Цели и задачи

Цель занятия: рассмотреть исторические типы мировоззрения, выявить специфику философского мировоззрения, место философии в духовной культуре общества и роль в жизни человека, показать взаимосвязь философии и медицины.

Задачи занятия: знание и понимание вопросов: мировоззрение, миф, религия, философия, наука,

медицина, основные философские направления, отрасли философского знания, философская культура; овладению общими принципами бытия и познания, всеобщими законами развития природы, общества и мышления; формированию целостного видения мира и человека; выработке критического мышления и познавательного отношения к миру в контексте совершенствования общества и самосовершенствования; развитию мировоззрения личности и, в частности, личности врача.

2. Требования к уровню усвоения:
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-11	Способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
ОПК - 1	Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
ОПК - 4	Способностью проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД –5 Понимание здорового образа жизни как проблемы современного общества и профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать специфику философского мировоззрения и исторические типы мировоззрения, предмет философии, её структуру и функции;
- уметь выявить характерные черты философского типа мировоззрения.

3. Требования к подготовке к занятию:

- Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей теме главы учебника (Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с. ; Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.)
- Привлечь научные статьи, сборники научных трудов и хрестоматийный материал по теме
- Знать основные понятия
- Подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

4. Список литературы:

Основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2.Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 64 с.

б) дополнительная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
2. *Алексеев, П. В.* Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.
3. *Бутулу, А. Д.* Философия духовности и здоровья / А. Д. Бутулу. – М.: Academia, 2005. – 252 с.
4. *Губин, В. Д.* Философия: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / В. Д. Губин. – М.: Омега-Л, 2009. – 367 с.
5. *Гусейнов, А. А.* Все о том же – Кому и зачем нужна философия? / А. А. Гусейнов // Вопросы философии. – 2017. – № 7. – С. 118-122.
6. *Гусейнов, А. А.* Философия между наукой и религией / А. А. Гусейнов // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 4-10.
7. *Канке, В. А.* Философия: исторический и систематический курс / В. А. Канке. – М.: Логос, 2010. – 375 с.
8. *Лазарев, Ф. В.* Философская рефлексия: сущность, типы, формы / Ф. В. Лазарев, С. А. Лебедев // Вопросы философии. – 2016. – № 6. – С. 15-28.
9. *Лекторский, В. А.* Зачем нужна сегодня философия / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 2017. – № 7. – С. 140-143.
10. *Мамардашвили, М. К.* Как я понимаю философию: сборник / М. К. Мамардашвили. – М: Прогресс, 1990. – 365 с.
11. *Мамардашвили, М. К.* Философские чтения / М. К. Мамардашвили. – СПб.: Азбука-классика, 2002. – 832 с.
12. *Мархинин, В. В.* Истоки родства социально-гуманитарных наук с философией и искусством в Античности / В. В. Мархинин // Вопросы философии. – 2018. – № 7. – С. 177-186.
13. *Михайлов, И. Ф.* Прошло ли время философии / И. Ф. Михайлов // Вопросы философии. – 2019. – № 1. – С. 15-25.
14. *Моисеев, В. И.* Философия биологии и медицины: учебное пособие / В. И. Моисеев. – М.: Принт-берри, 2007. – 171 с.
15. *Никифоров, А. А.* Существует ли мировая философия / А. А. Никифоров // Вопросы философии. – 2017. – № 11. – С. 200-206.
16. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / под ред. В. С. Степина. – М.: Мысль, 2010. – Т. 1. – 742 с.; Т. 2. – 636 с.; Т. 3. – 694 с.; Т. 4. – 735 с.
17. *Ортега-и-Гассет, Х.* Что такое философия: сборник / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 1991. – 403 с.
18. *Песоцкая, Е. Н.* Философские проблемы современной медицины: учебное пособие / Е. Н. Песоцкая. – Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2007. – 65 с.
19. *Попова, О. В.* Этика, эстетика, анестетика в контексте пластической хирургии / О. В. Попова // Вопросы философии. – 2017. – № 4. – С. 95-104.
20. *Ростова, Н. Н.* Живая философия / Н. Н. Ростова // Вопросы философии. – 2015. – № 9. – С. 218-219.
21. *Скороходова, Т. Г.* Философия поэзии, поэзия философии / Т. Г. Скороходова, Е. Б. Рашковский // Вопросы философии. – 2017. – № 1. – С. 201-205.
22. *Степин, В. С.* История и философия медицины. Научные революции XVII-XIX вв. / В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин. –М.: Академ-проект, 2017. – 236 с.

23. *Степин, В. С.* Наука и философия / В. С. Степин // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 58-75.
24. *Столович, Л. Н.* Философия в поэзии и поэзия в философии / Л. Н. Столович // Вопросы философии. – 2009. – № 7. – С. 67-77.
25. *Стрельник, О. Н.* Миф и мифотворчество как элементы коммуникативного пространства современной культуры / О. Н. Стрельник // Вопросы философии. – 2018. – № 7. – С. 81-85.
26. Философия медицины – самосознание терапии. Методологические проблемы теории и клинической практики медицины: сборник статей. – Екатеринбург: УГМУ, 2016. – 255 с.
27. Философия укрепления здоровья нации: сборник статей / под ред. А. И. Вялкова. – М.: Российское философское общество, 2008. – 190 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: http://elibrary.ru/defaultx.asp
  cyberleninka.ru /about

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 1. Парта – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 **(2 этаж)**
Учебная комната №2 1. Парта – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1шт. 5. Проектор – 1шт. 6. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 **(2 этаж)**
Учебная комната №3 1. Парта – 15 2. Стулья – 34 3. Ноутбук – 1 4. Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 **(2 этаж)**
Учебная комната №4 1. Парта – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 **(2 этаж)**
Учебная комната №5 1. Парта –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 **(2 этаж)**

6. Проектор - 1	
Учебная комната №6 1. Парта – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 **(2 этаж)**
Учебная комната №8 1. Парта –17 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук -1 5. Проектор -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 **(2 этаж)**

Разработчик: Фаторов А.С. доцент кафедры философии и биоэтики, к.ф.н.

Рецензент: Арефьев М.А., профессор, д-р филос. наук, заведующий кафедрой философии и культурологии СПбГАУ

Б1.О.2 Правоведение

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины**:**

Формирование у будущего врача-стоматолога необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, позволяющего адекватно оценивать возникающие правоотношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; воспитание у студентов правосознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития науки правоведение;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права Российской Федерации;
- обучение студентов основным положениям законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи,
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами.
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.1 **Знает** основы критического анализа и синтеза информации. **Умеет** выделять базовые составляющие поставленных задач. **Имеет навык** владения методами анализа и синтеза в решении задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач,
		ИД-1.2 **Знает** основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. **Умеет** критически работать с информацией. **Имеет навык** определять, интерпретировать и ранжировать информацию.	
		ИД-1.3 **Знает** источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. **Умеет** использовать различные типы поисковых запросов. **Имеет навык** поиска информации.	
УК-11	- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-2.1 **Знает** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. **Умеет** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. **Имеет навык** профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач, подготовка презентации-доклада
		ИД-2.2 **Знает** социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений. **Умеет** применять нормы права, учитывая их социальную значимость. **Имеет навык** уважительного отношения к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.	

ОПК-1	- способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-3.1 **Знает** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций **Умеет** анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста **Имеет навык** информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач, подготовка презентации-доклада
ОПК-3	-способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-4.1 **Знает** основные направления развития допинга в спорте и методы выявления его применения, нормативное законодательство в сфере противодействию допинга. **Умеет** выявлять признаки применения допинга и проводить профилактическую работу в спортивной среде **Имеет навык** противодействия применения допинга и борьбы с ним	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач, подготовка презентации-доклада

В результате изучения правоведения студент должен:

Знать:

- основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского страхования и регулирующие использование допинга в спорте в Российской Федерации;
- морально-этические и деонтологические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- права граждан, отдельных групп населения и пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения при оказании медицинской помощи (услуги); права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников и медицинских учреждений за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи;
- принципы и положения Международного медицинского права.

Уметь:

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача-педиатра в рамках своей профессиональной компетенции;
- надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью, применять в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства;
- обосновать критерии медицинской и юридической оценки неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников, определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;

- представлять права и законные интересы граждан в области охраны здоровья, медицинских работников медицинских учреждений государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, пользоваться знаниями с позиции партнерских отношений, взаимодействовать с пациентом;

- проводить анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принимать в отношении их оптимальные правовые решения

Владеть:

- навыками работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и соблюдения требований законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним;

- оценкой ответственности медицинских работников и медицинских учреждений в случаях ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), причиненного вреда здоровью и возмещения ущерба;

- проведением анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья, применительно к положениям международного медицинского права

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части дисциплин (Б1.) учебного плана.

Обучение студентов правоведению осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе обществознания и истории общеобразовательных учебных заведений и в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: история медицины, история Отечества, философия и биоэтика, социология, экономика, иностранный язык

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	58	58
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические (П)	42	42
Самостоятельная работа (СР) (всего)	50	50
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины «Правоведение», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего часов
		Л	П		

1.	Общая теория права	1	3	3	6
2	Основы государственного права	1	3	3	6
3	Основы конституционного права РФ	1	3	6	10
4	Основы гражданского права РФ	1	3	6	10
5	Основы трудового права РФ	1	3	7	11
6	Основы семейного права РФ	1	2	4	7
7	Основы административного права РФ	1	3	5	8
8	Основы уголовного права РФ	1	4	5	10
9	Основы экологического права РФ	2	2	2	6
10	Основы информационного права РФ	2	4	2	8
11	Медицинское право РФ	2	6	2	10
12	Ответственность за правонарушения в медицине	2	6	8	16
	Итого	16	42	50	108

5.2. Содержание разделов дисциплины «Правоведение»

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижения
1.	Общая теория права	Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Система права и система законодательства в их соотношении. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основы теории прав человека Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.	УК-1, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-3.1
2.	Основы государственного права	Государство в политической системе общества. Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение. Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация).	УК-1, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-3.1

		Правовое государство и его основные характеристики. Понятие и виды конституций.	
3	Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Избирательное право Российской Федерации. Понятие и признаки правового государства. Правоохранительная система Российской Федерации и компетенция правоохранительных органов. Конституционная законность. Правовой статус личности в Российской Федерации.	УК-1, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-3.1
4	Основы гражданского права Российской Федерации	Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности и другие вещные права. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. Обязательства и договоры. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Защита гражданских прав. Основы наследственного права Российской Федерации.	УК-1, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-3.1
5	Основы трудового права Российской Федерации.	Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления. Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей иммигрантов на территории Российской Федерации. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан Российской Федерации.	ОПК-1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-4.1
6	Основы семейного права Российской Федерации	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Личные и	ОПК-1, ИД-3.1

		имущественные правоотношения между супругами. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания. Опека и попечительство над детьми. Прием детей в семью на воспитание.	
7	Основы административного права Российской Федерации	Административные правоотношения. Административные правонарушения – понятия, содержание и состав. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной и (или) предпринимательской деятельности. Административная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных правонарушениях.	ОПК-1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-4.1
8	Основы уголовного права Российской Федерации	Понятие и виды источников уголовного права Российской Федерации. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Категории и виды преступлений. Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание). Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1, ИД-4.1
9	Основы экологического права Российской Федерации.	Объекты экологического права. Экологические права и обязанности граждан и общественных организаций. Государственное регулирование экологопользования. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды. Особенности регулирования отдельных видов деятельности. Организационно-правовые средства охраны окружающей среды. Информационно-правовые средства обеспечения охраны окружающей среды. Административно-правовые инструменты охраны окружающей среды. Правовое регулирование охраны и использования средообразующих элементов. Правовое регулирование экологически опасных видов деятельности.	УК-1, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-3.1
10	Основы информационного	Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и	УК-1, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-3.1

	права Российской Федерации	государственной тайны. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Понятие и роль информации в обществе. Информация как объект правового регулирования. Формы информации. Информационно-правовые нормы, отношения. Информационные ресурсы: понятие виды. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны. Ответственность за разглашение государственной, служебной, коммерческой тайны.	
11	Медицинское право Российской Федерации	Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья. ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации». Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны. Правовое регулирование экспертизы. Правовое регулирование оказание медицинской помощи иммигрантам на территории Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи. Актуальные проблемы медицины и права.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1, ИД-4.1
12	Ответственность за правонарушения в медицине	Правосознание и правовая культура врача. Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1, ИД-4.1

		Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Нормативно –правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от **01.07.2020 №1-ФЗ**) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31, ст. 4412

2.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. No63-ФЗ (с посл. изм.от 25.04.2018 N 17-П)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации - часть первая (ГК РФ ч. 1) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ(с послед. изменениями от от 03.07.2019 N 26-П).

4.Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. No195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 N 8-П).

5. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с посл. изм.от 29.05.2019 N 119-ФЗ)

6. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (с посл. изм.от от 26.07.2019 N 204-ФЗ)

б) основная литература:

7. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья : учеб. пособие для самостоят. работы студентов / О. Д. Ягмуров ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. судеб. медицины и правоведения. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 50 с. ;

8.Правоведение : учеб. пособие / В. В. Сергеев, И. А. Шмелёв, Е. Р. Ильина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 391-399. ;

9.Правоведение : учебник / М. И. Абдулаев [и др.] ; ред. М. И. Абдулаев ; М-во образования и науки РФ. - СПб. : ИД Право, 2010. - 602 с.;

10.Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда эдоровью и жизни пациента.- М.: ГЭОТАР-Медия, 2007.-312с.;

в) дополнительная литература

11.Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты.-М.:ГЭОТАР-Медия, 2008.-554с.;

12.Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов.- М., 2005.-365с.;

13.Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права.- М.:Проспект, 2008.-336 с.;

14.Ответственность за правонарушения в медицине: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Ю.Александровна и др. – М., 2006;

15.Правоведение: учебное пособие для студентов лечебных факультетов и медицинских вузов/ БариновЕ.Х., Ромодановский П.О. - Тула: тульский полиграфист, 2009.-374с.;

16.Пашинян Г.А., Григорьев Н.Н., Ромодановский П.О., Пашинян А.Г. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском процессе. – М., 2004;

17.Стеценко С.Г., Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Очерки медицинского права. – М., 2004. – 172 с.;

г) программное обеспечение: средства Windows, Microsoft Office, ABBYY и др.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

-электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по правоведению, включая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;

-информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Liberty», «Studentliberty» и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), индикаторы достижения по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая теория права.	УК-1, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-3.1	Собеседование– 1,5 часа Тест – 1,5 часа
2	Основы государственного права	УК-1, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-3.1	Собеседование– 1,5 часа Тест – 1,5 часа
3	Основы конституционного права Российской Федерации	УК-1, ОПК-1, , ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-3.1	Собеседование– 2 часа Тест – 2 часа
4	Основы гражданского права Российской Федерации.	УК-1, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-3.1	Собеседование– 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 1 час
5	Основы трудового права Российской Федерации	ОПК-1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-4.1	Собеседование– 2 часа Самостоятельное работа и подготовка презентации, доклада – 2 часа Тест – 1 час
6	Основы семейного права Российской Федерации	ОПК-1, ИД-3.1	Собеседование– 1,5 часа Тест – 1,5 часа
7	Основы административного права Российской Федерации	ОПК-1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-4.1	Собеседование– 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 1 час
8	Основы уголовного права Российской Федерации.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1, ИД-4.1	Собеседование– 2 часа Тест – 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Выступление с докладом 0,2 часа
9	Основы экологического права Российской Федерации.	УК-1, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-3.1	Собеседование– 1 час Тест – 1 час
10	Основы информационного права Российской Федерации.	УК-1, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-3.1	Собеседование– 2 часа Тест – 2 часа
11	Медицинское право Российской Федерации	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1, ИД-4.1	Собеседование– 1 час Самостоятельное работа и подготовка презентации, доклада – 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 1 час
12	Ответственность за правонарушения в медицине	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1, ИД-4.1	Собеседование– 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 2 часа

Вид промежуточной аттестации	Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Зачет		
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	Промежуточная аттестация с использованием билетов, определяющих уровень теоретических знаний	Перечень вопросов по пройденным темам	Оценка теоретических знаний: 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «неудовлетворительно» Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает вопросы, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает вопросы, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыты вопросы, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленные вопросы, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.
2.	Всего баллов за промежуточную аттестацию		от 25 до 40 баллов: - отлично «5» - 36–40 б. - хорошо «4» - 31–35 б.

		- удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0–24 б.
3.	Итоговая оценка за дисциплину	Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации: 0–60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74–84 балла - хорошо 85–100 баллов - отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. Список контрольных вопросов для собеседования

Тема 1. Общая теория права
1. Право: понятие, сущность, функции
2. Система российского права и законодательства
3. Правовая норма: понятие, структура, виды
4. Источники права (понятие, виды), правотворчество
5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
6. Правоотношение: понятие, содержание, структура
7. Правонарушение и юридическая ответственность
8. Законность и правопорядок.
9. Отрасль и институт права. Публичное и частное право.
10. Правосознание и правовая культура медицинских работников.

Тема 2. Основы государственного права
1. Государство: понятие, сущность, признаки
2. Функции государства
3. Признаки государства.
4. Сущность и социальное назначение государства.
5. Теории происхождения государства.
6. Формы государства.
7. Формы правления.
8. Формы государственного устройства.
9. Суверенитет. Понятие и виды.
10. Государственные органы. Понятие и виды. Общая характеристика.

Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации
1. Конституция РФ - Основной закон государства.
2. Конституционная основа правовой системы.
3. Основы конституционного строя.
4. Основы правового статуса личности: понятие, элементы.
5. Общая правоспособность.
6. Гражданство.
7. Принципы правового положения человека и гражданина.
8. Основные права, свободы и обязанности.
9. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.
10. Гарантии прав и свобод.

Тема 4. Основы гражданского права Российской Федерации
1. Понятие гражданского правоотношения.
2. Стороны в обязательственных отношениях.
3. Обеспечение исполнения обязательств в системе взаимодействия «врач-пациент».
4. Ответственность за нарушение обязательств.
5. Договор возмездного оказания услуг.
6. Авторские права. Плагиат.
7. Гражданско-правовая ответственность.
8. Удостоверение завещания граждан, находящихся на излечении в стационарных лечебных учреждениях.
9. Исковая давность.
10. Право собственности и другие вещные права.

Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации
1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок.
2. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
3. Защита трудовых прав и законных интересов работников.
4. Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до восемнадцати лет.
5. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.
6. Оплата труда работников здравоохранения.
7. Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты.
8. Материальная ответственность работника: понятие, основания, виды, порядок возмещения ущерба.
9. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских и фармацевтических работников.
10. Защита трудовых прав работников.

Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации
1. Понятие семейного права.
2. Предмет регулирования семейного права.
3. Принципы семейного права.
4. Порядок заключения брака.
5. Основания и порядок прекращения брака.
6. Права и обязанности супругов.
7. Права и обязанности родителей и детей.
8. Алиментные обязательства членов семьи.
9. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия.

Тема 7. Основы административного права Российской Федерации
1. Административно-правовые отношения.
2. Контроль и надзор в сфере здравоохранения.
3. Выдача разрешений на применение новых медицинских технологий как государственная 4. контрольно-надзорная функция
5. Реализация административно-правовых отношений в процессе лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности.
6. Понятие допинга и способы противодействия применению допинга в спорте и борьбе с ним.
7. Административные правонарушения и наказания.
Виды административных взысканий и порядок их наложения.
8. Административная ответственность медицинских и фармацевтических работников.
9. Производство по делам об административных правонарушениях.
10. Исполнение административных решений.

Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации
1. Понятие преступления. Состав преступления: понятие, признаки и элементы состава преступления.
2. Отграничение преступлений от административного, гражданского, дисциплинарного правонарушений.
3. Юридическая оценка малозначительных деяний, не представляющих общественной опасности (ч.2 ст.14 УК РФ).
4. Категории преступлений и их правовое значение.
5. Объект преступления. Объективная сторона преступления.
6. Субъект преступления.
7. Коррупция и уголовная ответственность.
8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
9. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических работников.
10. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.

Тема 9. Основы экологического права Российской Федерации
1. Предмет, метод и система экологического права.
2. Понятие и сущность экологической концепции Российской Федерации.
3. Экологическое право, как отрасль права, отрасль науки, учебная дисциплина.
4. Соотношение экологического права с другими отраслями права
5. Объекты экологического права.
6. Понятие природы, окружающей природной среды, окружающей среды, природных объектов, природных ресурсов и природных комплексов.
7. Понятие экологических правовых норм в узком и широком смысле слова.
8. Виды экологических правовых норм, механизм их реализации

9. Понятие экологических правоотношений, их структура.
10. Виды эколого-правовых отношений.

Тема 10. Основы информационного права Российской Федерации
1. Информационное общество и право.
2. Понятие и признаки информационного общества.
3. Модели построения информационного общества.
4. Признаки государства и особенности их проявления в условиях информационного общества.
5. Единое информационное пространство как признак государства и его защита.
6. Понятие «информация», ее свойства и роль в жизни личности, общества и государства.
7. Информация как объект права: понятие, свойства, виды
8. Информационные технологии как объект права.
9. Понятие «информационная сфера общества», ее свойства и характеристики.
10. Предмет, метод и система информационного и компьютерного права.

Тема 11. Медицинское право Российской Федерации
1. Источники законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
2. Правосознание и правовая культура врача
3. Правовая характеристика оказания медицинской помощи как услуги
4. Правовые аспекты информированного добровольного согласия и отказа от медицинского вмешательства
5. Правовые аспекты оказания медицинской помощи без согласия граждан
6. Правовые аспекты и юридическая ответственность за разглашение врачебной тайны. 7. 7. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя
8. Юридическая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников: понятие, структура, правовые особенности.
9. Вопросы медицинской деонтологии в работе медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи.
10. Неосторожные действия медицинских работников.

Тема 12. Ответственность за правонарушения в медицине
1. Преступление: понятие, состав,
2. Категории и виды преступлений
3. Уголовная ответственность: понятие, правовое значение состава преступления
4. Наказание по уголовному праву: понятие, цели и виды наказаний
5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
6. Принудительные меры медицинского характера
7. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления в профессиональной деятельности
8. Уголовная ответственность медицинских работников как должностных лиц. Халатность
9. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников
10. Административная ответственность медицинских учреждений и медицинских работников

7.3.2. Примерная тематика докладов:

Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации
1. Защитная функция профсоюзов в современных условиях.
2. Роль коллективного договора в регулировании трудовых отношений на современном этапе.
3.Трудовой договор и его отличие от гражданско-правового договора.
4. Виды трудовых договоров.
5. Порядок оформления приема на работу.
6. Перевод на другую работу: понятие и виды.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
8. Правовые вопросы охраны труда работников.
9. Охрана труда женщин.
10. Охрана труда несовершеннолетних.

Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации
1. Понятие и социальная природа преступления.
2. Понятие состава преступления.
3. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
4. Структура объекта преступления.
5. Понятие, содержание и юридическое значение объективной стороны состава преступления.
6. Понятие субъективной стороны состава преступления.

7. Значение института множественности преступлений.
8. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.
9. Понятие обнаружения умысла.
10. Формы соучастия в преступлении.

Тема 11. Медицинское право Российской Федерации
1. Роль медицинского права в регулировании профессиональной деятельности медицинских работников.
2. Медицинское право в структуре юридического образования.
3. Медицинское право в структуре медицинского образования.
4. Предмет и методы медицинского права.
5. Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав. И 6. Система и источники медицинского права.
6. Медицинское право, как отрасль науки.
7. Роль и значение врачебной этики и деонтологии в общей структуре социального регулирования медицинской деятельности.
8. Биоэтика как комплексная наука, занимающаяся вопросами медицины в ракурсе защиты прав человека.
9. Историко-правовой обзор нормативного регулирования здравоохранения.
10. Законодательное обеспечение охраны здоровья в РФ: современное состояние.

Подготовка докладов проводится студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы, по результатам поиска в ресурсах интернета и представляется в виде презентации.

7.3.3. Примеры вопросов для тестирования:

Тема 1. Общая теория права
1. В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:
А) прямые и косвенные;
Б) позитивные и негативные;
В) прямые и отсылочные;
Г) позитивные и диспозитивные.
2. К основным методам общей теории права относят:
А) Общенаучные методы;
Б) Антинаучные методы;
В) Частнонаучные методы;
Г) Специальные методы.
3. Законность – это:
А) неукоснительные соблюдения Конституции;
Б) верховенство закона;
В) режим реального действия права в государстве;
Г) эффективная государственная и общественная защита действия Конституции и законов.
3. В структуру нормы права входят:
А) Запрет, дозволение, поощрение;
Б) Стимул, ограничение, поощрение;
В) Гипотеза, диспозиция, санкция.
4. Институт права – это совокупность относительно обособленных юридических норм, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений внутри _____ права:
А) системы;
Б) субинститута;
В) подотрасли;
Г) отрасли.
5. Главную роль в системе источников российского права играют:
А) международные договоры;
Б) судебная практика;
В) нормативные правовые акты;
Г) правовой обычай.
6. Совокупность теоретических представлений о сущности государства, в соответствии с которой власть принадлежит экономически господствующему классу и осуществляется в его интересах, образует:
А) марксистскую доктрину сущности государства;
Б) доктрину элит;
В) демократическую доктрину сущности государства;
Г) технократическую доктрину сущности государства.

7.Что из перечисленного не регулируется нормами права:
А) Осуществление государственной власти;
Б) Свободы граждан;
В) Вопросы применения труда;
Г) Отношения между классами.
8. Особым видом конституционно-правовых отношений являются:
А) правовые взаимодействия;
Б) правовые состояния;
В) правовые предопределения;
Г) правоотношения общего назначения.
9. В каком ряду правильно названы все основные функции науки теории государства и права:
А) гносеологическая, охранительная, просветительская;
Б) анализирующая, идеологическая, охранительная;
В) гносеологическая, практическая, просветительская;
Г) гносеологическая, прогностическая, методологическая.
10. Какой фактор является определяющим для характеристики механизма государства:
А) Форма государственного устройства;
Б) Форма политико-правового режима;
В) Форма государственного правления;
Г) Тип государства.

Тема 2. Основы государственного права
1. Устройство политической организации общества, призванное обеспечить её стабильность и нормальное функционирование:
А) Форма правления;
Б) Тип государственного устройства;
В) Вид политического режима.
2. Предмет теории государства и права – это:
А) совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощь которых получают знания о правовых явлениях;
Б) особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем;
В) отдельные категории и явления государственно-правовой действительности, определенная часть окружающей человека реальности;
Г) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции.
3.Что из этого входит в понятие государственной власти:
А) Законодательная власть;
Б) Карательная власть;
В) Судебная власть;
Г) Исполнительная власть.
4.Каковы основные признаки государства?
А) национальная валюта, армия, полиция;
Б) власть, народ, обычай;
В) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов;
Г) столица, флаг, герб, гимн.
5. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?
А) обычаи, мораль, религия;
Б) нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;
В) традиции, нравственность, культура;
Г) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги.
6. К элементам формы государства не относится:
А) политический режим;
Б) функция государства;
В) форма правления;
Г) форма государственного устройства.
7. Институты, составляющие основные элементы отрасли конституционного права: 1) основы конституционного строя; 2) основы правового статуса человека и гражданина; 3) федеративное устройство государства; 4) система государственной власти и система местного самоуправления
А) 4;
Б) 1, 2, 3;

В) 3, 4;
Г) 1, 2, 3, 4.
8. Равенство всех перед законом – это:
А) одна из функций юридической ответственности;
Б) один из принципов законности;
9. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:
А) Легитимностью;
Б) Легальностью;
В) Подведомственностью;
Г) Правомерностью.
10. Орган государства, осуществляющий правосудие в форме разрешения уголовных, гражданских, административных дел в установленном законами данного государства процессуальном порядке — это:
А) адвокатура
Б) суд
В) прокуратура
Г) Правоохранительные органы

Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации
1. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:
А) В экономической сфере жизни общества;
Б) В политической сфере жизни общества;
В) Во всех без исключения сферах жизни общества;
Г) В социальной сфере жизни общества.
2. Связь государства и гражданина, обусловливающая наличие между ними обоюдных прав и обязанностей, называется:
А) гражданством;
Б) подданством;
В) демократией;
3. Что относится к подзаконным нормативно-правовым актам:
А) Федеральные законы;
Б) Указы президента;
В) Конституция;
Г) Постановления Правительства.
4. Высшим коллегиальным органом исполнительной власти в РФ является:
А) Правительство;
Б) Совет Федерации;
В) Администрация Президента;
Г) Министерство внутренних дел РФ.
5. Что входит в предмет конституционного права РФ?
А) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
Б) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
В) Общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций.
6. Сколько судей входят в состав Конституционного Суда РФ:
А) 11;
Б) 20;
В) 17;
Г) 21.
7. Конституционное право – это
А) отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
Б) отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
В) это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
Г) отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости

имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.
8. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:
А) исключительно в политической сфере жизни общества;
Б) исключительно в экономической сфере жизни общества;
В) исключительно в социальной сфере жизни общества;
Г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.
9. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:
А) Управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
Б) Императивные и диспозитивные;
В) Постоянные и временные.
10. Конституционно-правовые отношения по назначению в механизме правового регулирования разделяют на:
А) временные;
Б) материальные;
В) процессуальные;
Г) постоянные.

Тема 4. Основы гражданского права Российской Федерации
1. Нормы гражданского права носят:
А) Диапозитивный характер;
Б) Императивный характер;
В) Неопределённый характер;
Г) Охранительный характер.
2. Объектами гражданских правоотношений выступают:
А) имущество;
Б) деньги и ценные бумаги;
В) услуги;
Г) поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека.
3. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) состоит из четырех частей. Что регулирует вторая часть ГК РФ:
А) авторские права;
Б) отдельные виды обязательств, возникающих в результате заключения различных видов договоров;
В) общие положения гражданского законодательства, право собственности и основы обязательственного права;
Г) основы наследственного права, а также содержит важнейшие статьи, посвященные международному частному праву.
4. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделе на доли заранее определенных размеров, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам, называется…
А) фондом;
Б) полным хозяйственным товариществом;
В) акционерным обществом;
Г) обществом с ограниченной ответственностью.
5. Гражданское право представляет собой:
А) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
Б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
В) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.
6. Как называется договор, стороны которого именуются в Гражданском Кодексе РФ как «поверенный» и «доверитель»:
А) дарения;
Б) поручения;
В) аренды;
Г) хранения.
7. Предметом гражданского права является:
А) хозяйственные отношения;
Б) имущественные отношения;
В) личные неимущественные отношения;
Г) имущественные и личные неимущественные отношения.
8. Предметом гражданского права является:

А) хозяйственные отношения;
Б) имущественные отношения;
В) личные неимущественные отношения;
Г) имущественные и личные неимущественные отношения.
8. Что относится к личным неимущественным отношениям:
А) Отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;
Б) Отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
В) Отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.
9. Нормы гражданского права носят:
А) диспозитивный характер;
Б) неопределенный характер;
В) охранительный характер;
Г) императивный характер.
10. К правообразующим гражданским юридическим фактам не относится:
А) основательное обогащение;
Б) причинение вреда;
В) создание результатов интеллектуальной деятельности;
Г) основанные на законе способы приобретения имущества.

Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации
1. «Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ, и приносящая им заработок, трудовой доход» — это:
А) Дееспособность;
Б) Трудоспособность;
В) Занятость;
Г) Работа.
2. Метод трудового права характеризуется:
А) комплексным подходом и тесной связью с предметом трудового права;
Б) однообразным способом установления прав и обязанностей сторон, которые прописываются исключительно Трудовым кодексом РФ;
В) наличие лишь императивных способов регулирования трудовых отношений.
3. Нормы трудового права регулируют труд:
А) только в общественной кооперации труда;
Б) только индивидуальный труд;
В) и в общественной кооперации труда и индивидуальный труд;
Г) общественно-индивидуальный.
4. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:
А) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14–15 лет;
Б) для пенсионеров;
В) для инвалидов;
Г) для работников в возрасте с 16–18 лет.
5. Виды трудового договора по срокам действия:
А) Срочный, бессрочный, на время определенной работы;
Б) Срочный, бессрочный;
В) Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
6. Продолжительность рабочей недели работника в возрасте от 16 до 18 лет составляет:
А) не более 18 часов в неделю;
Б) не более 24 часов в неделю;
В) не более 36 часов в неделю;
Г) не более 40 часов в неделю.
7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее…
А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.
8. Изменение трудового договора допускается только:
А) по инициативе вышестоящей организации;
Б) по инициативе работодателя;
В) по инициативе работника;

Г) по соглашению сторон.
9. Что относится к источникам трудового права:
А) Только нормативно-правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде;
Б) Какие-либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений;
В) Все нормативно-правовые акты, которые содержат нормы поведения работника;
Г) Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.
10. Виды трудового договора по срокам действия:
А) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы;
Б) краткосрочный, сезонный, долгосрочный;
В) срочный, бессрочный;
Г) срочный, бессрочный, на время определенной работы.

Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации.
1. РФ установлен брачный возраст:
А) 16 лет;
Б) 18 лет;
В) 20 лет;
Г) 17 лет.
2. Над ребенком в возрасте 13 лет, который остался без попечения родителей, устанавливается:
А) опека;
Б) попечительство;
Г) ничего не устанавливается.
3. В соответствии с законодательством Российской Федерации признаются и порождают правовые последствия браки, заключенные:
А) только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС);
Б) в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС) и церквях;
В) в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), церквях, капитаном корабля;
Г) только в посольстве.
4. В судебном порядке брак расторгается:
А) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
Б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
В) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
Г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
5. Какие отношения регулируются семейным правом:
А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.
6. Несовершеннолетние Елена и Олег, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка, при установлении их материнства и отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста:
А) 14 лет;
Б) 15 лет;
В) 16 лет;
Г) 18 лет.
7. Возраст детей, в отношении которых может состояться добровольное установление отцовства
А) до 16 лет;
Б) не имеет границ;
В) до 18 лет;
Г) от 1 года.
8. Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов от своих совершеннолетних детей – те, кто:
А) был ограничен в родительских правах;
Б) был лишен родительских прав;
В) был ограничен в родительских правах, был лишен родительских прав, не проживал совместно с детьми;
Г) не проживал совместно с детьми.
9.Какие отношения регулируются семейным правом:
А) Отношения между мужем, женой и всеми их родственниками;
Б) Отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
В) Отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
Г) Отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.
10. Брачный договор может быть признан недействительным:

А) в административном порядке;
Б) только в судебном порядке;
Г) по заявлению одного из супругов.

Тема 7. Основы административного права Российской Федерации

1. Административная деликтоспособность (несение административной ответственности) гражданина РФ наступает с:
А) 18 лет;
Б) 14 лет;
В) С рождения;
Г) С 16 лет.
2. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права?
А) да, являются;
Б) нет, не являются.
В) являются в особых случаях, перечисленных в законе;
Г) в КОАП этот вопрос не отрегулирован.
3. К иным органам исполнительной власти субъектов РФ относятся:
А) министерства;
Б) государственные комитеты;
В) департаменты;
Г) главные управления.
4. Какова максимальная стоимость похищенного имущества, при которой хищение квалифицируется по КоАП РФ как мелкое?
А) 2500 рублей;
Б) 1000 рублей;
В) 3000 рублей;
Г) 5000 рублей.
5. За совершением лицом двух правонарушений административное наказание назначается:
А) за каждое правонарушение;
Б) за то, которое требует более строгого административного наказания;
В) за то, которое требует менее строгого административного наказания.
6. У гражданки Семеновой за нарушение правил дорожного движения изъяли водительское удостоверение, дело направили в суд для решения вопроса о лишении ее водительских прав. В какой срок, согласно КоАП, оно должно быть рассмотрено:
А) Не позднее чем через месяц со дня совершения проступка;
Б) Не позднее чем через 2 месяца со дня совершения проступка;
В) Не позднее чем через 3 месяца со дня совершения проступка.
7. В какой срок с момента подачи подлежит рассмотрению жалоба на постановление об административном аресте, если лицо, привлеченное к административной ответственности, отбывает административный арест?
А) в течение суток;
Б) в течение трех суток;
В) в течение пяти суток;
Г) в течение месяца.
8. Нецензурная брань в общественных местах является административным правонарушением в форме:
А) в форме мелкого хулиганства;
Б) в форме крупного хулиганства;
В) преступления;
Г) нецензурная брань вообще не является правонарушением.
9. В каком из перечисленных ниже документов, содержатся нормы административного права:
А) Заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска;
Б) Предписание инспектора государственного пожарного надзора РФ об устранении в здании ВУЗа нарушений правил пожарной безопасности;
В) Заявление выпускника средней школе с просьбой допустить его к вступительным экзаменам;
Г) Ни в одном из названных документов норм административного права нет.
10. Установленная нормами административного права возможность реализации индивидом прав и осуществления обязанностей в сфере госуправления — это:
А) административная правоспособность;
Б) административная деликтоспособность;
В) административная дееспособность;
Г) административная правосубъектность.

Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации

1. Исполнителем преступления признается лицо:
А) Непосредственно его совершившее;
Б) непосредственно его совершившее и участвующее в его совершении совместно с другими лицами, а также посредством использования других лиц;
В) Склонившее другое лицо к совершению преступления.
2. Уголовное наказание может назначаться:
А) судом и прокурором;
Б) только судом;
В) судом и определенными законом иными государственными органами.
3. К числу основных задач уголовного права относят:
А) охрана от преступных посягательств на такие наиболее значимые социальные ценности, как права и свободы человека и гражданина, собственность, общественный порядок и общественная безопасность, благоприятная окружающая среда, конституционный строй Российской Федерации;
Б) защита граждан и общества от возможных угроз, возникающих в результате человеческой деятельности, техногенных катастроф и природных явления, а также от административного произвола представителей исполнительной власти государства;
В) обеспечение мира и безопасности человечества, чему посвящен ХП раздел УК РФ, статьи которого предусматривают ответственность за такие преступления, как реабилитация нацизма, геноцид, экоцид и т. д.;
Г) предупреждение преступлений как осужденным лицом (частная превенция), так и иными лицами (общая превенция).
4. Признаки субъективной стороны преступления:
А) деяние, вменяемость, причинная связь;
Б) последствия, деяние, цель;
В) мотив, вина, цель;
Г) эмоции, возраст, предмет.
5. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды
А) отягчает наказание;
Б) не имеет;
В) смягчает наказание.
6. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:
А) вина;
Б) уголовный закон;
В) наличие в деянии лица состава преступления;
Г) решение суда.
7. УК РФ не действует на:
А) палубе российского корабля, находящегося в нейтральных водах;
Б) территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации;
В) континентальном шельфе;
Г) действует везде.
8. Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:
А) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств;
Б) регулирование общественных отношений;
В) воспитание граждан;
Г) исправление лиц, совершивших преступление.
9. Основанием уголовной ответственности является:
А) Вина в совершении преступления;
Б) Совершение общественно опасного и противоправного деяния;
В) Совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном законе;
Г) Общественная опасность и противоправность деяния.
10. Ограничение свободы заключается:
А) в содержании осужденного в исправительном центре;
Б) в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселение или помещения в исправительную колонию;
В) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества;
Г) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора.

Тема 9. Основы экологического права Российской Федерации
1. Вид юридической ответственности за загрязнение окружающей среды в зонах чрезвычайных ситуаций:
А) Уголовная;

Б) Административная;
В) Дисциплинарная.
2. Целью экологического страхования является**:**
А) защита имущественных прав лиц при наличии экологических рисков;
Б) защита прав и законных интересов лиц в области охраны окружающей среды;
В) возмещение морального вреда, причиненного правонарушениями и преступлениями в области природопользования.
3. Нормы земельного права НЕ содержатся в:
А) Земельном, Гражданском, Водном, Лесном, Градостроительном кодексах;
Б) Гражданском, Лесном, Земельном, Очистительном кодексах;
В) Водном, Гражданском, Земельном, Лесном, Градостроительном кодексах;
Г) Федеральном законе «О переводе земель и земельных участков из одной категории в другую».
4. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как:
А) неотъемлемая часть субъектов РФ;
Б) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;
В) достояние государства и народов, проживающих на его территории;
Г) материальная основа деятельности органов местного самоуправления.
5. Механическое загрязнение окружающей среды предполагает:
А) снижение ее качества в результате естественных природных катаклизмов;
Б) отклонение от нормы ее физических свойств: температуры, энергии, радиации;
В) ее засорение предметами, которые не вызывают физико-химических последствий.
6. Экологическое право — это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:
А) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;
Б) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;
В) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.
7. Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и
А) для собственных нужд осуществлять сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов;
Б) осуществлять заготовку и сбор не древесных лесных ресурсов;
В) осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также не древесных лесных ресурсов;
Г) для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также не древесных лесных ресурсов.
8. Ключевые нормативные акты в области экологического права:
А) Федеральный закон "О военной службе";
Б) Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
В) Федеральный закон "О Полиции";
Г) Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей".
9. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:
А) Лицензия на пользование природного объекта;
Б) На основании закона;
В) Договор на пользование природными ресурсами;
Г) На основании мотивов воздействия на окружающую среду.
10. Система экологического права состоит из следующих частей:
А) общей и особенной;
Б) общей, особенной и специальной;
В) общей, специальной и экологизированной;
Г) общей и специальной.

Тема 10. Основы информационного права Российской Федерации
1. За нарушение неприкосновенности частной жизни российским законодательством предусмотрена:
А) Уголовная ответственность;
Б) Административная ответственность;
В) Дисциплинарная ответственность.
2. К служебной тайне не относится:
А) профессиональная тайна;
Б) вред, причиненный здоровью работника в связи с производственной травмой;
В) тайна деятельности соответствующего органа.

2. О каком методе идет речь: используется при регулировании отношений власти-подчинения и распространяется в области охраны информации, обеспечения информационной безопасности, защиты сведений, составляющий государственную тайну и др.?
А) Императивный метод;
Б) Метод координации;
В) Диспозитивный метод;
Г) Метод субординации.
3. В правовой режим документированной информации входит:
А) электронная цифровая подпись;
Б) банковская тайна;
В) тайна частной жизни;
Г) персональные данные.
4. Информационные системы, технологии и средства и обеспечения могут быть объектами собственности:
А) физических лиц, юридических лиц, государства;
Б) только юридических лиц;
В) только государства.
5. Учредителями средства массовой информации могут выступать:
А) только юридические лица;
Б) граждане, достигшие 18 лет и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Российской Федерации;
В) граждане, достигшие 18 лет, объединения граждан, организаций, органы государственной власти;
Г) граждане, достигшие 16 лет и юридические лица.
6. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений
А) о системе оплаты и условиях труда;
Б) о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости;
В) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов;
Г) безопасности пищевых продуктов.
7. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений:
А) о системе оплаты и условиях труда;
Б) о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости;
В) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов;
Г) безопасности пищевых продуктов.
8. Один из основных объектов обеспечения информационной безопасности РФ:
А) Квалифицированные кадры в области информационных технологий;
Б) Информационные ресурсы, содержащие сведения, которые относятся к государственной тайне и конфиденциальной информации;
В) Информационные продукты;
Г) Информационные ресурсы, содержащие сведения.
9. Предмет информационного права на современном этапе развития законодательства – это:
А) продукты, производные от информации и деятельность, связанная с ними;
Б) информационные отношения, возникающие в процессе производства, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, передачи, распространения и потребления информации;
В) общественные отношения в информационной сфере;
Г) совокупность результатов труда, воплощенных в информации, информационных ресурсов, информационных технологий, средств и технологий коммуникации информации по сетям связи.
10. Какие вопросы регламентирует информационное право:
А) связанные с установлением цензуры;
Б) связанные с информационными технологиями;
В) связанные с реализацией функции информирования;
Г) связанные с реализацией просвещения населения в использовании информационных технологий.

Тема 11. Медицинское право Российской Федерации
1. Является ли лечение, производимое врачом в государственной поликлинике, медицинской услугой:
А) нет, так как это медицинская помощь
Б) да, является
В) нет, так как оно производится бесплатно
Г) нет, так как врач и пациент не заключают письменного договора

2. Имеет ли право лицо с высшим медицинским образованием оказывать медицинские услуги на дому у пациентов, если это не входит в его трудовые обязанности:
А) да, если оно оказывает их безвозмездно
Б) да, если у него есть лицензия на занятие частной медицинской практикой
В) да, если у лица есть статус индивидуального предпринимателя
Г) нет, законом запрещено оказывать медицинские услуги вне медицинского учреждения
3. Медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя:
А) допускается, если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители
Б) допускается в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих
В) во всех вышеперечисленных случаях
Г) не допускается
4. Согласно Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» под эвтаназией понимается:
А) ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо активными действиями
Б) ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями либо бездействием или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента
В) ускорение смерти пациента какими-либо активными действиями либо бездействием или средствами независимо от его волеизъявления
Г) ускорение по просьбе родственников пациента его смерти
5. Порядок определения момента смерти человека и порядок прекращения реанимационных мероприятий человека определяются:
А) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
Б) Правительством РФ
В) врачом, оказывающим медицинскую помощь
Г) сложившейся медицинской практикой
6. Можно ли заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью в области здравоохранения?
А) нет.
Б) да, но при наличии лицензии.
В) да, для этого только необходимо иметь медицинское или фармацевтическое образование.
Г) да, если стаж работы не менее 15 лет.
7. Информация о состоянии здоровья предоставляется пациенту:
А) лично лечащим врачом;
Б) любым медицинским работником;
В) другими медицинскими работниками, принимающими непосредственное участие в медицинском обследовании и лечении.
8. Является ли разглашением врачебной тайны информация о факте обращения за медицинской помощью?
А) да, всегда;
Б) да, только если она задокументирована в медицинских документах о пациенте;
В) нет, никогда;
Г) нет, если дальнейшее лечение не проводилось и диагноз не устанавливался.
9. Может ли медицинское учреждение или его работник отказать в обслуживании платного пациента? (укажите основания)
А) нет, никогда;
Б) может всегда;
В) может, если ранее имелся конфликт с данным пациентом;
Г) может, если пациент обратился в некоммерческую организацию после окончания рабочего времени врача.
10. При отказе одного из родителей от медицинского вмешательства, необходимого для спасения жизни лица, не достигшего пятнадцатилетнего возраста, медицинская организация:
А) имеет право обратиться в суд для защиты интересов такого лица
Б) обязана произвести медицинское вмешательство вопреки такому отказу
В) имеет право произвести медицинское вмешательство вопреки такому отказу
Г) обязана отказаться от дальнейшего лечения пациента

Тема 12. Ответственность за правонарушения в медицине
1. Виды ответственности, которые применяются в отношении виновных лиц медицинского персонала:
А) Дисциплинарная ответственность, уголовная ответственность, административная ответственность;
Б) Уголовная ответственность, дисциплинарная ответственность, общественное порицание;

В) Общественное порицание.
2. Уголовная ответственность может наступить при следующих действиях:
А) при разглашении «врачебной тайны»;
Б) при причинении лёгкого вреда здоровью по неосторожности;
В) при уклонении от лечения венерического заболевания;
Г) при постановке в угрозу заражения венерическим заболеванием;
Д) при неправильной тактике лечения в результате врачебной ошибки.
3. Согласно Уголовному кодексу РФ, медицинские работники подлежат уголовной ответственности?
А) неоказание помощи больному;
Б) оставление в опасности;
В) незаконное производство аборта;
Г) служебный поджог.
4. Медицинский работник – это
А) общий субъект преступления;
Б) оба варианта верны;
В) оба варианта неверны;
Г) специальный субъект преступления.
5. Виды преступлений, за которые наступает уголовная ответственность медицинских работников:
А) неоказание помощи больному, причинение смерти по неосторожности, незаконное производство аборта, причинение тяжелой степени тяжести вреда здоровью по неосторожности;
Б) причинение легкой степени тяжести вреда здоровью по неосторожности;
В) причинение средней или легкой тяжести вреда здоровью по неосторожности;
Г) причинение тяжелой степени тяжести вреда здоровью (казус).
6. Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть применены к медицинским работникам за нарушение своих трудовых обязанностей:
А) увольнение, перевод на нижеоплачиваемую должность, выговор, строгий выговор, замечание;
Б) перевод на нижеоплачиваемую должность;
В) выговор, замечание, увольнение;
Г) выговор, замечание, увольнение, строгий выговор.
7. Лишение права заниматься медицинской деятельностью как основной вид наказания может быть установлено на срок
А) до 15 лет;
Б) пожизненно;
В) до 5 лет;
Г) до 10 лет.
8. Федеральный закон, в соответствии с которым к врачу могут быть меры ответственности за совершение преступления:
А) ГК РФ;
Б) УК РФ;
В) УПК РФ;
Г) Конституция РФ.
9. В случае информированного добровольного отказа взрослого дееспособного больного от медицинского вмешательства, необходимого для спасения его жизни, врач должен:
А) Вызвать наряд милиции для принудительной госпитализации больного;
Б) Обратиться в суд для принятия соответствующего решения;
В) Получить согласие на медицинское вмешательство от родственников больного;
Г) Допустима принудительная госпитализация своими силами;
Д) Зафиксировать отказ письменно и предоставить больному возможность распоряжаться собой по своему усмотрению.
10. По характеру и степени общественной опасности преступления классифицируются на:
А) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
Б) нетяжкие, тяжкие и особо тяжкие;
В) тяжкие, нетяжкие и особо тяжкие;
Г) небольшой тяжести, средней тяжести, особой тяжести и те, за которые предусмотрена смертная казнь.

7.3.4. Примеры ситуационных задач:

Тема 4. Основы гражданского права Российской Федерации
В связи с юбилеем одной с клиник районного центра готовился сюжет о преуспеваниях этой больницы для р айонной прессы также телевидения. Корреспонденты проводили разговоры с врачебным персоналом, пацие нтами. В видеопленке отмечались отдельные медицинские манипуляции также спецоборудование. Через ме сяц вышло печатное

издание, а на местном телевидении прошел сюжет, где говорилось о достоинствах, вопросах также перспект ивах больницы, в этом числе находились сведения о состояние
здоровья ребенка 14 лет, мучившегося серьезным недугом с негативным для излечения прогнозом. Образова вшиеся случаи эмоционального давления со стороны сверстников, которым сделалась известна эта новость, привели ребенка к попытке суицида.

Вопросы:

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?
2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?
3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Ответ:

1. Да, случай является нарушением прав пациента на основании уголовную ответственность за разглашение врачебной тайны на основании ст. 137 Уголовного Кодекса РФ - «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина», согласно части 1 указанной статьи противоправными действиями являются «незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации
2. Статья же 151 ГК РФ определяет, что, если вследствие разглашения врачебной тайны гражданину причинён моральный вред, то суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации такого вреда.
3. Меры юридической ответственности могут быть применены к журналистам и медицинскому персоналу, который способствовал разглашению тайны, администрации медицинского учреждения.

Тема 7. Основы административного права Российской Федерации

Гражданин Дуремар, проживающий в поселке N, занимался народной медициной. Его сотоварищ, гражданин Повитухин, не имеющий высшего медицинского образования и работающий на должности медбрата в единственной в поселке больнице, промышлял некоторой тайной деятельностью на базе помещения, в котором работал гражданин Дуремар. По анонимному звонку, в котором некто сообщал о незаконной деятельности обоих лиц, в поселок N нагрянула проверка. Выяснилось, что у гражданина Дуремара нет разрешения на ведение народной, выданного органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья, а тайная деятельность гражданина Повитухин – незаконное проведение искусственного прерывания беременности.

Вопрос: Какой из видов юридической ответственности понесет каждый из этих лиц?

Существуют следующие виды ответственности медицинских работников:

- Уголовная
- Гражданско-правовая
- Материальная
- Административная
- Дисциплинарная

Ответ: В данном случае гражданин Дуремар понесет административную ответственность. Согласно статье 6.2 КоАП РФ "Незаконное занятие народной медициной", последует наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей.

Гражданин Повитухин понесёт уголовную ответственность за нелегальное проведение абортов согласно статье 123 УК РФ. Так как в незаконной практике гражданина Повитухина не было летальных исходов и причинения вреда здоровью, согласно части 1 статьи 123 УК РФ с него будет взиматься штраф в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода за период до шести месяцев, либо будут назначены обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок до двух лет.

Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации

Условие: Учащийся университета Лавров во время выполнения волонтерской деятельности осуществил 3 кражи из квартир людей, к которым приходил в качестве помощника. Спустя 8 месяцев Лавров был призван на действительную военную службу и добровольно написал заявление в военную прокуратуру о совершенных преступлениях. Может ли Лавров получить освобождение от уголовной ответственности за содеянное? Почему да или нет?

Решение: УК РФ Глава 11 статьи 75–78 предусматривают освобождение от уголовной ответственности. Согласно ст.75 УК РФ "лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию преступления, возместило причиненный ущерб или иным образом загладило причиненный вред". В этой норме сформулированы все условия, при наличии которых лицо, совершившее преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности за него. Исходя из

условия задачи следует, что Лавров совершил три деяния, подпадающих под признаки преступления, предусмотренного статьей УК РФ, — тайное хищение чужого имущества.
Рассматриваемая статья гл.11 УК РФ распространяется только на лиц, совершивших преступление впервые. Следовательно, она не касается лиц, ранее судимых, состоящих под следствием или судом либо уклоняющихся от следствия и суда. Если лицо прежде привлекалось к уголовной ответственности, но было освобождено от нее, а также если было освобождено от наказания, оно считается ранее не совершавшим преступлений.
Следует отметить, что совершенное лицом преступление должно относиться к категории преступлений небольшой тяжести — умышленные и неосторожные преступления, за которые максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.
В соответствии с санкцией к ч.1 статьи 158 УК РФ максимальное наказание за совершение указанного в условии деяния не может превышать более двух лет лишения свободы. Таким образом, Лавров впервые совершил три преступления небольшой тяжести.
В условиях задачи указано, что Лавров добровольно явился с повинной. При этом ничего не говорится о том, способствовал ли он раскрытию преступления, возместил ли он причинённый вред. Значит применение к Лаврову ст.75 невозможно до выполнения остальных пунктов указанной статьи.
В статье 76 также указано, что лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причинённый ему вред. В условии не говорится о том, примирился ли Лавров с потерпевшими и загладил ли вину, а значит применение и этой статьи не может быть осуществимо.
Далее, в соответствии со ст.78 УК РФ лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли сроки привлечения к уголовной ответственности. Для преступления небольшой тяжести — срок в два года. Лавров обратился в военную прокуратуру спустя восемь месяцев после совершённого преступления, следовательно применение к нему данной статьи невозможно.

Тема 11. Медицинское право Российской Федерации

Гражданин К. обратился с жалобами на плохое самочувствие в поликлинику своего района. После осмотра, проведенного участковым врачом, и по результатам рентгенограммы было установлено, что у пациента диффузно усилен легочный рисунок, то есть имеется бронхит. Врачом был назначен курс лечения. Параллельно с этим гражданин К. обратился за помощью к «знахарю». Единовременно Гражданин К. проходил курс лечения, назначенный врачом, а также применял «лечебные процедуры» по совету «знахаря». Приоритет гражданин К. отдавал последнему.

По прошествии времени состояние гражданина К. ухудшилось. В момент особенно резкого ухудшения состояния родственники гражданина К. вызвали скорую медицинскую помощь. Больной был госпитализирован с диагнозом «воспаление легких».

Гражданин К. прошел курс лечения в городской больнице и был выписан в удовлетворительном состоянии здоровья. Практически сразу после выписки гражданин К. обратился в суд с иском к районной поликлинике о возмещении вреда, который был причинен его здоровью в результате неподобающего лечения и неверного диагноза. Гражданином К. была затребована компенсация морального вреда.
Гражданин К. заявил на заседании суда о том, что его здоровью был причинен вред халатностью врачей районной поликлиники, из-за чего впоследствии потребовалась госпитализация.
Представитель районной поликлиники заявил, что диагноз гражданину К. был поставлен верный, а причиной осложнений стали некомплаентность пациента, самолечение и неквалифицированная медицинская помощь, которая была предложена «знахарем».
Гражданин К. настаивал на своем и отрицал факт вмешательства неквалифицированного лица в лечение. Народный целитель, вызванный в судебное заседание в качестве свидетеля, опроверг факт обращения к нему гражданина К..
Суд исследовал медицинскую карту Гражданина К. из районной поликлиники. Было установлено, что сведенья о ходе лечения были не указаны в полном объеме. В связи с чем невозможно установить степень корректности поставленного диагноза и примененных методов лечения.
Суд счел доводы представители районной поликлиники несостоятельными. Исковые требования гражданина К. были удовлетворены в полном объеме.

Вопросы

1) Перечислите основные субъекты правоотношений в данной ситуации.

ОТВЕТ: (СМО, физическое лицо — пациент, медицинское учреждение)

2) Кто имеет право требовать от юридических или физических лиц, ответственных за причиненный вред здоровью гражданина, возмещения ему расходов в пределах суммы, затраченной на оказание застрахованному медицинской помощи?

ОТВЕТ: (Страховая медицинская организация)

3) В каком порядке решаются подобные правовые конфликты?

ОТВЕТ: (подобные правовые конфликты решаются в порядке гражданского или арбитражного судопроизводства)

Тема 12. Ответственность за правонарушения в медицине

В клинику города М. поступил больной Ф. с подозрением на перитонит. При УЗИ брюшной полости подозрения не подтвердились, к тому же, у пациента полностью отсутствовала повышенная температура тела, и по решению дежурного врача пациент был направлен в терапевтическое отделение для дальнейшего наблюдения.

В течение последующих пяти часов состояние больного резко ухудшилось, затем наступила смерть от острого воспалительного процесса брюшины.

Заключение экспертов показало, что сделанный на обследовании обзорный снимок брюшной полости дал искаженную визуализацию и оказался неинформативным вследствие эксплуатации неисправного аппарата ультразвуковой диагностики.

Вопросы:

Приведет ли к возникновению юридической ответственности:

1) «врачебная ошибка», имеющая объективные причины (атипичное течение болезни, тяжесть состояния пациента)?
2) «врачебная ошибка», связанная с субъективными причинами (недостаток знаний, не проведение или неполное проведение необходимых методов обследования, эксплуатация неисправной техники)?

Ответы:

1) Нет, не приведет, так как не удалось диагностировать перитонит в том числе из-за атипичного течения болезни (отсутствие повышенной температуры тела).
2) Да, врачебная ошибка, связанная с субъективными причинами (недостаток знаний, не проведение или не полное проведение диагностических мероприятий, эксплуатация неисправных аппаратов для диагностики). Нужно было убедиться в исправности УЗ-сканера.

Наступит уголовная ответственность по ч. 2 ст. 293 УК РФ. Халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека, - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

7.3.4.Примерные темы рефератов

1. Понятие государства и права, их признаки
2. Типы и формы государства.
3. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
4. Теории происхождения государства.
5. Теории происхождения права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Государство и гражданское общество.
8. Правовое государство: понятие и признаки.
9. Понятие системы права, отрасли права.
10. Норма права - первичный элемент права.
11. Государственная власть и способы её осуществления.
12. Суверенитет государства: понятие и основные черты.
13. Принцип разделения власти: теория и практика его реализации в РФ.
14. Судебная власть РФ.
15. Основы правового статуса человека и гражданина и их реальное воплощение в РФ.
16. Правовая система РФ.
17. Форма (источники) права.
18. Конституция - основной закон государства и общества.
19. Закон и подзаконные акты.
20. Судебный прецедент как источник права.
21. Механизм правового регулирования.
22. Понятие и состав правоотношения.
23. Участники (субъекты) правоотношений.
24. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность.
25. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
26. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
27. Правомерное поведение.

28. Правонарушение: понятие и виды.
29. Понятие, признаки и состав правонарушения.
30. Юридическая ответственность: понятие и виды.
31. Основание возникновения юридической ответственности.
32. Правосознание: понятие и структура.
33. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
34. Понятие и принципы федеративного устройства России.
35. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
36. Гражданство.
37. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
38. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
39. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства.
40. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
41. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
42. Законодательный процесс.
43. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
44. Понятие и основные признаки судебной власти.
45. Судебная система, её структура.
46. Правоохранительные органы: понятие и система.
47. Понятие, законодательство и система гражданского права.
48. Осуществление и защита гражданских прав.
49. Граждане как субъекты гражданского права.
50. Юридические лица как субъекты гражданского права.
51. Представительства и филиалы юридических лиц.
52. Некоммерческие юридические лица.
53. Реорганизации и ликвидация юридических лиц.
54. Объекты гражданских прав.
55. Гражданско-правовая ответственность.
56. Нематериальные блага как объекты гражданско-правовой защиты.
57. Понятие, виды и форма сделок.
58. Недействительность сделок.
59. Представительство по гражданскому праву.
60. Сроки в гражданском праве.
61. Исковая давность.
62. Понятие и формы права собственности.
63. Приобретение права собственности.
64. Прекращение права собственности.
65. Общая собственность.
66. Право собственности и другие вещные права на землю.
67. Защита права собственности.
68. Понятия и основания возникновения обязательств.
69. Договор: понятие, содержание, виды.
70. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие, виды.
71. Заключение договора, изменение и расторжение договора.
72. Моральный вред: понятие, способы возмещения.
73. Наследственное право.
74. Понятие трудового права.
75. Коллективный договор и соглашения.
76. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание
77. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
78. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
79. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
80. Понятие и принципы семейного права.
81. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.
82. Брачный договор.
83. Понятие и система административного права.
84. Понятие административного проступка.
85. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
86. Виды административной ответственности.

87. Преступление: понятие и виды.
88. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
89. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности.
90. Обстоятельства, смягчающие юридическую ответственность.
91. Понятие и задачи уголовного права.
92. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
93. Ответственность несовершеннолетних.
94. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
95. Экология. Экологические системы как объект правового регулирования.
96. Источники и содержание экологического права.
97. Ответственность за экологические правонарушения.
98. Общая характеристика земельного законодательства.
99. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.
100. Органы местного самоуправления. Гарантии правомочий местного самоуправления.

7.3.5. Перечень вопросов для зачета:

1. Задачи, предмет и система курса «Правоведение» в медицинских вузах.
2. Правовое образование. Его место среди других наук в системе подготовки врача.
3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. Основные права гражданина и человека.
4. Основные положения «Основ законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации»»
5. Профессиональные обязанности и права лечащего врача
6. Трансплантология, биомедицинское исследование с привлечением человека в качестве объекта, патологоанатомическое вскрытие.
7. Дегуманизация медицины и права пациента.
8. Врачебная тайна. Врачебный долг при формировании рыночных отношений в здравоохранении.
9. Государство. Происхождение, признаки государства. Правовое государство.
10. Исторические типы и формы государства.
11. Право. Признаки, принципы, функции права.
12. Понятие нормы права. Структура нормы права.
13. Нормативно-правовые акты. Их виды.
14. Гражданское право. Виды, принципы гражданского права.
15. Гражданские правоотношения, их классификация.
16. Объекты и субъекты гражданских отношений. Юридические качества субъектов права.
17. Юридические лица, их характеристика.
18. Защита прав и интересов субъектов права.
19. Права потребителей медицинских услуг. Претензии, которые они вправе предъявлять.
20. Защита прав потребителей при выполнении некачественных медицинских услуг.
21. Права граждан в области охраны здоровья.
22. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.
23. Права пациентов медицинских услуг в соответствии с Законом о медицинском страховании.
24. Регулирование репродуктивной функции человека в России в соответствии с «Основами законодательства об охране здоровья граждан».
25. Гарантии осуществления медико-социальной помощи гражданам (ПМСП, скорой медицинской и специализированной помощи в соответствии с «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан»).
26. Универсальные права пациентов и их защита.
27. Преступления в области здравоохранения, их виды. Объект, субъект и объективная сторона преступлений в области здравоохранения.
28. Проступки медицинских работников, ответственность за проступки.
29. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
30. Уголовные преступления медицинских работников.
31. Права и обязанности супругов.
32. Права и обязанности родителей и детей.
33. Меры социальной защиты учащейся молодежи.
34. Статус лечащего врача, его права и обязанности.
35. Частнопрактикующий врач, юридическое обоснование его деятельности.
36. Права и меры социальная защиты лиц, подвергшихся риску заражения вирусом иммунодефицита человека.
37. Деонтология в практической деятельности врача терапевта.
38. Профессиональные нарушения (преступления) медицинских работников.

39. Должностные преступления медицинских работников.
40. Права инвалидов в области охраны здоровья.
41. Правовое регулирование репродуктивной деятельности человека.
42. Трудовой договор (контракт).
43. Гарантии трудовых прав женщин и предоставляемые им льготы.
44. Права и льготы несовершеннолетних в области трудового права.
45. Коллективный договор.
46. Прекращение трудовых отношений по инициативе работника
47. Временный перевод на другую работу, перемещение.
48. Постоянный перевод на другую работу
49. Прекращение трудовых отношений по инициативе работодателя (за несоответствие занимаемой должности и выполняемой работе0
50. Рабочее время. Виды рабочего времени
51. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
52. Прекращение трудовых отношений в связи с ликвидацией предприятия и смене собственника
53. Прекращение трудовых отношений в связи с сокращением численности или штата работающих
54. Время отдыха и его виды

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися материалов рабочей программы и оценки уровня знаний персонально каждого студента. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам выдается перечень выносимых на него вопросов. Указанные вопросы могут быть изменены, о чем студентам сообщается отдельно.

В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по тематике учебных занятий. Рекомендованной научной литературе и нормативным источникам. Для того, чтобы подготовиться к ответу на вопрос. Студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу и нормативные правовые акты.

Зачет проводится в форме устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течении семестра контрольные работы. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является подведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Образец билета для зачета:

Билет 4

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации» **Кафедра судебной медицины и правоведения**	
Специальность **«Лечебное дело», 31.05.01**	Дисциплина **«Правоведение»** Семестр 3
Билет № 4	
1. Дегуманизация медицины и права пациента	
2. Защита прав потребителей при выполнении некачественных медицинских услуг	
3. Правовое регулирование репродуктивной деятельности человека	
Утверждаю Зав. кафедрой_____ В.Л.Повов *(подпись)* «___» _____2021__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций, индикаторов достижений **УК-1, УК-11, ОПК-1, ОПК-3 , ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1, ИД-4.1** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций, индикаторов достижений **УК-1, УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1, ИД-4.1** в процессе освоения образовательной программы направления подготовки-специалитет по специальности «31.05.03 Стоматология» представлены в приложении 1 к Рабочей программе.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Предусмотрены ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно по билетам).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и ответа на вопросы билета на зачете.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам, а также решением тестовых заданий.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе и направлению подготовки-специалитет по специальности «31.05.03 Стоматология»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Нормативно –правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от **01.07.2020 №1-ФЗ**) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31, ст. 4412
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.07.1996 г. No63-ФЗ (с посл. изм.от 25.04.2018 N 17-П)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации - часть первая (ГК РФ ч. 1) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ(с послед. изменениями от от 03.07.2019 N 26-П).
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. No195-ФЗ (с послед. изменениями от 04.02.2019 N 8-П).
5. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с посл. изм.от 29.05.2019 N 119-ФЗ)
6. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (с посл. изм.от от 26.07.2019 N 204-ФЗ)

б) основная литература:

7. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья : учеб. пособие для самостоят. работы студентов / О. Д. Ягмуров ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. судеб. медицины и правоведения. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 50 с. ;
8.Правоведение : учеб. пособие / В. В. Сергеев, И. А. Шмелёв, Е. Р. Ильина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 399 с. - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 391-399. ;
9.Правоведение : учебник / М. И. Абдулаев [и др.] ; ред. М. И. Абдулаев ; М-во образования и науки РФ. - СПб. : ИД Право, 2010. - 602 с.;
10.Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда эдоровью и жизни пациента.- М.: ГЭОТАР-Медия, 2007.-312с.;

в) дополнительная литература

11.Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты.-М.:ГЭОТАР-Медия, 2008.-554с.;
12.Колоколов Г.Р., Косолапова Н.В., Никульникова О.В. Основы медицинского права. Курс лекций: Учебное пособие для вузов.- М., 2005.-365с.;
13.Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права.- М.:Проспект, 2008.-336 с.;
14.Ответственность за правонарушения в медицине: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Ю.Александровна и др. – М., 2006;
15.Правоведение: учебное пособие для студентов лечебных факультетов и медицинских вузов/ БариновЕ.Х., Ромодановский П.О. - Тула: тульский полиграфист, 2009.-374с.;
16.Пашинян Г.А., Григорьев Н.Н., Ромодановский П.О., Пашинян А.Г. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском процессе. – М., 2004;
17.Стеценко С.Г., Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Очерки медицинского права. – М., 2004. – 172 с.;

г) программное обеспечение: средства Windows, Microsoft Office, ABBYY и др

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

-электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по правоведению, включая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;
-информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Liberty», «Studentliberty» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

http://www.medline.ru
http://grls.rosminzdrav.ru
http://www.regmed.ru/
http://www.vidal.ru/
http://www.antibiotic.ru/
http://internet-apteka.su
http://studmedlib.ru
http://www.studentlibrary.ru
SCOPUS jurnal
clinicalkey.com
http://www.ncbi.nlm.nih.
http://www.clinicalkey.com/
http://ebooks.cambridge.org
http://www.journals.cambridge.org/archives
http://www.medline.ru/
www.rmj.ru
http://www.medscape.com
http://www.1spbgmu.ru/ru/

Периодические издания:

Медицинское право. 2015-2019г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины "Правоведение»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на семинарских занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Правоведение»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, подготовка кейсов и разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Практические занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1. Общая теория права

Вопросы для собеседования:

1. Право: понятие, сущность, функции

2. Система российского права и законодательства
3. Правовая норма: понятие, структура, виды
4. Источники права (понятие, виды), правотворчество
5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
6. Правоотношение: понятие, содержание, структура
7. Правонарушение и юридическая ответственность
8. Законность и правопорядок.
9. Отрасль и институт права. Публичное и частное право.
10. Правосознание и правовая культура медицинских работников.

Примеры тестовых заданий:
1. В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:
А) прямые и косвенные;
Б) позитивные и негативные;
В) прямые и отсылочные;
Г) позитивные и диспозитивные.
2. К основным методам общей теории права относят:
А) Общенаучные методы;
Б) Антинаучные методы;
В) Частнонаучные методы;
Г) Специальные методы.
3. Законность – это:
А) неукоснительные соблюдения Конституции;
Б) верховенство закона;
В) режим реального действия права в государстве;
Г) эффективная государственная и общественная защита действия Конституции и законов.
3. В структуру нормы права входят:
А) Запрет, дозволение, поощрение;
Б) Стимул, ограничение, поощрение;
В) Гипотеза, диспозиция, санкция.
4. Институт права – это совокупность относительно обособленных юридических норм, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений внутри _____ права:
А) системы;
Б) субинститута;
В) подотрасли;
Г) отрасли.
5. Главную роль в системе источников российского права играют:
А) международные договоры;
Б) судебная практика;
В) нормативные правовые акты;
Г) правовой обычай.
6. Совокупность теоретических представлений о сущности государства, в соответствии с которой власть принадлежит экономически господствующему классу и осуществляется в его интересах, образует:
А) марксистскую доктрину сущности государства;
Б) доктрину элит;
В) демократическую доктрину сущности государства;
Г) технократическую доктрину сущности государства.
7.Что из перечисленного не регулируется нормами права:
А) Осуществление государственной власти;
Б) Свободы граждан;
В) Вопросы применения труда;
Г) Отношения между классами.
8. Особым видом конституционно-правовых отношений являются:
А) правовые взаимодействия;
Б) правовые состояния;
В) правовые предопределения;
Г) правоотношения общего назначения.
9. В каком ряду правильно названы все основные функции науки теории государства и права:
А) гносеологическая, охранительная, просветительская;
Б) анализирующая, идеологическая, охранительная;
В) гносеологическая, практическая, просветительская;
Г) гносеологическая, прогностическая, методологическая.

10. Какой фактор является определяющим для характеристики механизма государства:
А) Форма государственного устройства;
Б) Форма политико-правового режима;
В) Форма государственного правления;
Г) Тип государства.

Тема 2. Основы государственного права
Вопросы для собеседования:
1. Государство: понятие, сущность, признаки
2. Функции государства
3. Признаки государства.
4. Сущность и социальное назначение государства.
5. Теории происхождения государства.
6. Формы государства.
7. Формы правления.
8. Формы государственного устройства.
9. Суверенитет. Понятие и виды.
10. Государственные органы. Понятие и виды. Общая характеристика.

Примеры тестовых заданий:
1. Устройство политической организации общества, призванное обеспечить её стабильность и нормальное функционирование:
А) Форма правления;
Б) Тип государственного устройства;
В) Вид политического режима.
2. Предмет теории государства и права – это:
А) совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощь которых получают знания о правовых явлениях;
Б) особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем;
В) отдельные категории и явления государственно-правовой действительности, определенная часть окружающей человека реальности;
Г) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции.
3.Что из этого входит в понятие государственной власти:
А) Законодательная власть;
Б) Карательная власть;
В) Судебная власть;
Г) Исполнительная власть.
4.Каковы основные признаки государства?
А) национальная валюта, армия, полиция;
Б) власть, народ, обычай;
В) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов;
Г) столица, флаг, герб, гимн.
5. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?
А) обычаи, мораль, религия;
Б) нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат;
В) традиции, нравственность, культура;
Г) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги.
6. К элементам формы государства не относится:
А) политический режим;
Б) функция государства;
В) форма правления;
Г) форма государственного устройства.
7. Институты, составляющие основные элементы отрасли конституционного права: 1) основы конституционного строя; 2) основы правового статуса человека и гражданина; 3) федеративное устройство государства; 4) система государственной власти и система местного самоуправления
А) 4;
Б) 1, 2, 3;
В) 3, 4;
Г) 1, 2, 3, 4.

8. Равенство всех перед законом – это:
А) одна из функций юридической ответственности;
Б) один из принципов законности;
9. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:
А) Легитимностью;
Б) Легальностью;
В) Подведомственностью;
Г) Правомерностью.
10. Орган государства, осуществляющий правосудие в форме разрешения уголовных, гражданских, административных дел в установленном законами данного государства процессуальном порядке — это:
А) адвокатура
Б) суд
В) прокуратура
Г) Правоохранительные органы

Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации
Вопросы для собеседования:
1. Конституция РФ - Основной закон государства.
2. Конституционная основа правовой системы.
3. Основы конституционного строя.
4. Основы правового статуса личности: понятие, элементы.
5. Общая правоспособность.
6. Гражданство.
7. Принципы правового положения человека и гражданина.
8. Основные права, свободы и обязанности.
9. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.
10. Гарантии прав и свобод.

Примеры тестовых заданий:
1. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:
А) В экономической сфере жизни общества;
Б) В политической сфере жизни общества;
В) Во всех без исключения сферах жизни общества;
Г) В социальной сфере жизни общества.
2. Связь государства и гражданина, обусловливающая наличие между ними обоюдных прав и обязанностей, называется:
А) гражданством;
Б) подданством;
В) демократией;
3. Что относится к подзаконным нормативно-правовым актам:
А) Федеральные законы;
Б) Указы президента;
В) Конституция;
Г) Постановления Правительства.
4. Высшим коллегиальным органом исполнительной власти в РФ является:
А) Правительство;
Б) Совет Федерации;
В) Администрация Президента;
Г) Министерство внутренних дел РФ.
5. Что входит в предмет конституционного права РФ?
А) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
Б) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
В) Общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций.
6. Сколько судей входят в состав Конституционного Суда РФ:
А) 11;
Б) 20;
В) 17;
Г) 21.

7. Конституционное право – это
А) отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
Б) отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
В) это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
Г) отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.
8. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:
А) исключительно в политической сфере жизни общества;
Б) исключительно в экономической сфере жизни общества;
В) исключительно в социальной сфере жизни общества;
Г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.
9. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:
А) Управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
Б) Императивные и диспозитивные;
В) Постоянные и временные.
10. Конституционно-правовые отношения по назначению в механизме правового регулирования разделяют на:
А) временные;
Б) материальные;
В) процессуальные;
Г) постоянные.

Тема 4. Основы гражданского права Российской Федерации
Вопросы для собеседования:
1. Понятие гражданского правоотношения.
2. Стороны в обязательственных отношениях.
3. Обеспечение исполнения обязательств в системе взаимодействия «врач-пациент».
4. Ответственность за нарушение обязательств.
5. Договор возмездного оказания услуг.
6. Авторские права. Плагиат.
7. Гражданско-правовая ответственность.
8. Удостоверение завещания граждан, находящихся на излечении в стационарных лечебных учреждениях.
9. Исковая давность.
10. Право собственности и другие вещные права.

Примеры тестовых заданий:
1. Нормы гражданского права носят:
А) Диапозитивный характер;
Б) Императивный характер;
В) Неопределённый характер;
Г) Охранительный характер.
2. Объектами гражданских правоотношений выступают:
А) имущество;
Б) деньги и ценные бумаги;
В) услуги;
Г) поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека.
3. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) состоит из четырех частей. Что регулирует вторая часть ГК РФ:
А) авторские права;
Б) отдельные виды обязательств, возникающих в результате заключения различных видов договоров;
В) общие положения гражданского законодательства, право собственности и основы обязательственного права;
Г) основы наследственного права, а также содержит важнейшие статьи, посвященные международному частному праву.

4. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделе на доли заранее определенных размеров, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам, называется…
А) фондом;
Б) полным хозяйственным товариществом;
В) акционерным обществом;
Г) обществом с ограниченной ответственностью.
5. Гражданское право представляет собой:
А) самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
Б) возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
В) правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.
6. Как называется договор, стороны которого именуются в Гражданском Кодексе РФ как «поверенный» и «доверитель»:
А) дарения;
Б) поручения;
В) аренды;
Г) хранения.
7. Предметом гражданского права является:
А) хозяйственные отношения;
Б) имущественные отношения;
В) личные неимущественные отношения;
Г) имущественные и личные неимущественные отношения.
8. Предметом гражданского права является:
А) хозяйственные отношения;
Б) имущественные отношения;
В) личные неимущественные отношения;
Г) имущественные и личные неимущественные отношения.
8. Что относится к личным неимущественным отношениям:
А) Отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;
Б) Отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
В) Отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.
9. Нормы гражданского права носят:
А) диспозитивный характер;
Б) неопределенный характер;
В) охранительный характер;
Г) императивный характер.
10. К правообразующим гражданским юридическим фактам не относится:
А) основательное обогащение;
Б) причинение вреда;
В) создание результатов интеллектуальной деятельности;
Г) основанные на законе способы приобретения имущества.

Примеры ситуационных задач:
В связи с юбилеем одной с клиник районного центра готовился сюжет о преуспеваниях этой больницы для р айонной прессы также телевидения. Корреспонденты проводили разговоры с врачебным персоналом, пацие нтами. В видеопленке отмечались отдельные медицинские манипуляции также спецоборудование. Через ме сяц вышло печатное
издание, а на местном телевидении прошел сюжет, где говорилось о достоинствах, вопросах также перспект ивах больницы, в этом числе находились сведения о состояние
здоровья ребенка 14 лет, мучившегося серьезным недугом с негативным для излечения прогнозом. Образова вшиеся случаи эмоционального давления со стороны сверстников, которым сделалась известна эта новость, привели ребенка к попытке суицида.

Вопросы:

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?
2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?
3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Ответ:

1. Да, случай является нарушением прав пациента на основании уголовную ответственность за разглашение врачебной тайны на основании ст. 137 Уголовного Кодекса РФ - «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина», согласно части 1 указанной статьи противоправными действиями являются «незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации

2. Статья же 151 ГК РФ определяет, что, если вследствие разглашения врачебной тайны гражданину причинён моральный вред, то суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации такого вреда.

3. Меры юридической ответственности могут быть применены к журналистам и медицинскому персоналу, который способствовал разглашению тайны, администрации медицинского учреждения.

Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации

Вопросы для собеседования:

1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, срок.
2. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.
3. Защита трудовых прав и законных интересов работников.
4. Особенности регулирования труда женщин и работников в возрасте до восемнадцати лет.
5. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.
6. Оплата труда работников здравоохранения.
7. Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты.
8. Материальная ответственность работника: понятие, основания, виды, порядок возмещения ущерба.
9. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских и фармацевтических работников.
10. Защита трудовых прав работников.

Примеры тестовых заданий:

1. «Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ, и приносящая им заработок, трудовой доход» — это:
А) Дееспособность;
Б) Трудоспособность;
В) Занятость;
Г) Работа.
2. Метод трудового права характеризуется:
А) комплексным подходом и тесной связью с предметом трудового права;
Б) однообразным способом установления прав и обязанностей сторон, которые прописываются исключительно Трудовым кодексом РФ;
В) наличие лишь императивных способов регулирования трудовых отношений.
3. Нормы трудового права регулируют труд:
А) только в общественной кооперации труда;
Б) только индивидуальный труд;
В) и в общественной кооперации труда и индивидуальный труд;
Г) общественно-индивидуальный.
4. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:
А) для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14–15 лет;
Б) для пенсионеров;
В) для инвалидов;
Г) для работников в возрасте с 16–18 лет.
5. Виды трудового договора по срокам действия:
А) Срочный, бессрочный, на время определенной работы;
Б) Срочный, бессрочный;
В) Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.
6. Продолжительность рабочей недели работника в возрасте от 16 до 18 лет составляет:
А) не более 18 часов в неделю;
Б) не более 24 часов в неделю;
В) не более 36 часов в неделю;
Г) не более 40 часов в неделю.
7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее…
А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;

В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.
8. Изменение трудового договора допускается только:
А) по инициативе вышестоящей организации;
Б) по инициативе работодателя;
В) по инициативе работника;
Г) по соглашению сторон.
9. Что относится к источникам трудового права:
А) Только нормативно-правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде;
Б) Какие-либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений;
В) Все нормативно-правовые акты, которые содержат нормы поведения работника;
Г) Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.
10. Виды трудового договора по срокам действия:
А) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы;
Б) краткосрочный, сезонный, долгосрочный;
В) срочный, бессрочный;
Г) срочный, бессрочный, на время определенной работы.

Примерная тематика докладов:
1. Защитная функция профсоюзов в современных условиях.
2. Роль коллективного договора в регулировании трудовых отношений на современном этапе.
3.Трудовой договор и его отличие от гражданско-правового договора.
4. Виды трудовых договоров.
5. Порядок оформления приема на работу.
6. Перевод на другую работу: понятие и виды.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
8. Правовые вопросы охраны труда работников.
9. Охрана труда женщин.
10. Охрана труда несовершеннолетних.

Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации
Вопросы для собеседования:
1. Понятие семейного права.
2. Предмет регулирования семейного права.
3. Принципы семейного права.
4. Порядок заключения брака.
5. Основания и порядок прекращения брака.
6. Права и обязанности супругов.
7. Права и обязанности родителей и детей.
8. Алиментные обязательства членов семьи.
9. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия.

Примеры тестовых заданий:
1. РФ установлен брачный возраст:
А) 16 лет;
Б) 18 лет;
В) 20 лет;
Г) 17 лет.
2. Над ребенком в возрасте 13 лет, который остался без попечения родителей, устанавливается:
А) опека;
Б) попечительство;
Г) ничего не устанавливается.
3. В соответствии с законодательством Российской Федерации признаются и порождают правовые последствия браки, заключенные:
А) только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС);
Б) в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС) и церквях;
В) в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), церквях, капитаном корабля;
Г) только в посольстве.
4. В судебном порядке брак расторгается:
А) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
Б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;

В) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
Г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
5. Какие отношения регулируются семейным правом:
А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.
6. Несовершеннолетние Елена и Олег, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка, при установлении их материнства и отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста:
А) 14 лет;
Б) 15 лет;
В) 16 лет;
Г) 18 лет.
7. Возраст детей, в отношении которых может состояться добровольное установление отцовства
А) до 16 лет;
Б) не имеет границ;
В) до 18 лет;
Г) от 1 года.
8. Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов от своих совершеннолетних детей – те, кто:
А) был ограничен в родительских правах;
Б) был лишен родительских прав;
В) был ограничен в родительских правах, был лишен родительских прав, не проживал совместно с детьми;
Г) не проживал совместно с детьми.
9.Какие отношения регулируются семейным правом:
А) Отношения между мужем, женой и всеми их родственниками;
Б) Отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
В) Отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
Г) Отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.
10. Брачный договор может быть признан недействительным:
А) в административном порядке;
Б) только в судебном порядке;
Г) по заявлению одного из супругов.

Тема 7. Основы административного права Российской Федерации
Вопросы для собеседования:
1. Административно-правовые отношения.
2. Контроль и надзор в сфере здравоохранения.
3. Выдача разрешений на применение новых медицинских технологий как государственная 4. контрольно-надзорная функция
5. Реализация административно-правовых отношений в процессе лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности.
6. Понятие допинга и способы противодействия применению допинга в спорте и борьбе с ним.
7. Административные правонарушения и наказания.
Виды административных взысканий и порядок их наложения.
8. Административная ответственность медицинских и фармацевтических работников.
9. Производство по делам об административных правонарушениях.
10. Исполнение административных решений.

Примеры тестовых заданий:
1. Административная деликтоспособность (несение административной ответственности) гражданина РФ наступает с:
А) 18 лет;
Б) 14 лет;
В) С рождения;
Г) С 16 лет.
2. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права?
А) да, являются;
Б) нет, не являются.
В) являются в особых случаях, перечисленных в законе;
Г) в КОАП этот вопрос не отрегулирован.
3. К иным органам исполнительной власти субъектов РФ относятся:

А) министерства;
Б) государственные комитеты;
В) департаменты;
Г) главные управления.
4. Какова максимальная стоимость похищенного имущества, при которой хищение квалифицируется по КоАП РФ как мелкое?
А) 2500 рублей;
Б) 1000 рублей;
В) 3000 рублей;
Г) 5000 рублей.
5. За совершением лицом двух правонарушений административное наказание назначается:
А) за каждое правонарушение;
Б) за то, которое требует более строгого административного наказания;
В) за то, которое требует менее строгого административного наказания.
6. У гражданки Семеновой за нарушение правил дорожного движения изъяли водительское удостоверение, дело направили в суд для решения вопроса о лишении ее водительских прав. В какой срок, согласно КоАП, оно должно быть рассмотрено:
А) Не позднее чем через месяц со дня совершения проступка;
Б) Не позднее чем через 2 месяца со дня совершения проступка;
В) Не позднее чем через 3 месяца со дня совершения проступка.
7. В какой срок с момента подачи подлежит рассмотрению жалоба на постановление об административном аресте, если лицо, привлеченное к административной ответственности, отбывает административный арест?
А) в течение суток;
Б) в течение трех суток;
В) в течение пяти суток;
Г) в течение месяца.
8. Нецензурная брань в общественных местах является административным правонарушением в форме:
А) в форме мелкого хулиганства;
Б) в форме крупного хулиганства;
В) преступления;
Г) нецензурная брань вообще не является правонарушением.
9. В каком из перечисленных ниже документов, содержатся нормы административного права:
А) Заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска;
Б) Предписание инспектора государственного пожарного надзора РФ об устранении в здании ВУЗа нарушений правил пожарной безопасности;
В) Заявление выпускника средней школе с просьбой допустить его к вступительным экзаменам;
Г) Ни в одном из названных документов норм административного права нет.
10. Установленная нормами административного права возможность реализации индивидом прав и осуществления обязанностей в сфере госуправления — это:
А) административная правоспособность;
Б) административная деликтоспособность;
В) административная дееспособность;
Г) административная правосубъектность.

Примеры ситуационных задач:
Гражданин Дуремар, проживающий в поселке N, занимался народной медициной. Его сотоварищ, гражданин Повитухин, не имеющий высшего медицинского образования и работающий на должности медбрата в единственной в поселке больнице, промышлял некоторой тайной деятельностью на базе помещения, в котором работал гражданин Дуремар. По анонимному звонку, в котором некто сообщал о незаконной деятельности обоих лиц, в поселок N нагрянула проверка. Выяснилось, что у гражданина Дуремара нет разрешения на ведение народной, выданного органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья, а тайная деятельность гражданина Повитухин – незаконное проведение искусственного прерывания беременности.
Вопрос: Какой из видов юридической ответственности понесет каждый из этих лиц?
Существуют следующие виды ответственности медицинских работников:

- Уголовная
- Гражданско-правовая
- Материальная
- Административная
- Дисциплинарная

Ответ: В данном случае гражданин Дуремар понесет административную ответственность. Согласно статье 6.2 КоАП РФ "Незаконное занятие народной медициной", последует наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей.
Гражданин Повитухин понесёт уголовную ответственность за нелегальное проведение абортов согласно статье 123 УК РФ. Так как в незаконной практике гражданина Повитухина не было летальных исходов и причинения вреда здоровью, согласно части 1 статьи 123 УК РФ с него будет взиматься штраф в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода за период до шести месяцев, либо будут назначены обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительные работы на срок до двух лет.

Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации
Вопросы для собеседования:
1. Понятие преступления. Состав преступления: понятие, признаки и элементы состава преступления.
2. Отграничение преступлений от административного, гражданского, дисциплинарного правонарушений.
3. Юридическая оценка малозначительных деяний, не представляющих общественной опасности (ч.2 ст.14 УК РФ).
4. Категории преступлений и их правовое значение.
5. Объект преступления. Объективная сторона преступления.
6. Субъект преступления.
7. Коррупция и уголовная ответственность.
8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
9. Уголовная ответственность медицинских и фармацевтических работников.
10. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.

Примеры тестовых заданий:
1. Исполнителем преступления признается лицо:
А) Непосредственно его совершившее;
Б) непосредственно его совершившее и участвующее в его совершении совместно с другими лицами, а также посредством использования других лиц;
В) Склонившее другое лицо к совершению преступления.
2. Уголовное наказание может назначаться:
А) судом и прокурором;
Б) только судом;
В) судом и определенными законом иными государственными органами.
3. К числу основных задач уголовного права относят:
А) охрана от преступных посягательств на такие наиболее значимые социальные ценности, как права и свободы человека и гражданина, собственность, общественный порядок и общественная безопасность, благоприятная окружающая среда, конституционный строй Российской Федерации;
Б) защита граждан и общества от возможных угроз, возникающих в результате человеческой деятельности, техногенных катастроф и природных явления, а также от административного произвола представителей исполнительной власти государства;
В) обеспечение мира и безопасности человечества, чему посвящен ХП раздел УК РФ, статьи которого предусматривают ответственность за такие преступления, как реабилитация нацизма, геноцид, экоцид и т. д.;
Г) предупреждение преступлений как осужденным лицом (частная превенция), так и иными лицами (общая превенция).
4. Признаки субъективной стороны преступления:
А) деяние, вменяемость, причинная связь;
Б) последствия, деяние, цель;
В) мотив, вина, цель;
Г) эмоции, возраст, предмет.
5. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды
А) отягчает наказание;
Б) не имеет;
В) смягчает наказание.
6. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:
А) вина;
Б) уголовный закон;
В) наличие в деянии лица состава преступления;
Г) решение суда.
7. УК РФ не действует на:
А) палубе российского корабля, находящегося в нейтральных водах;

Б) территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации;
В) континентальном шельфе;
Г) действует везде.
8. Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:
А) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств;
Б) регулирование общественных отношений;
В) воспитание граждан;
Г) исправление лиц, совершивших преступление.
9. Основанием уголовной ответственности является:
А) Вина в совершении преступления;
Б) Совершение общественно опасного и противоправного деяния;
В) Совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном законе;
Г) Общественная опасность и противоправность деяния.
10. Ограничение свободы заключается:
А) в содержании осужденного в исправительном центре;
Б) в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселение или помещения в исправительную колонию;
В) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества;
Г) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора.

Примеры ситуационных задач:
Условие: Учащийся университета Лавров во время выполнения волонтерской деятельности осуществил 3 кражи из квартир людей, к которым приходил в качестве помощника. Спустя 8 месяцев Лавров был призван на действительную военную службу и добровольно написал заявление в военную прокуратуру о совершенных преступлениях. Может ли Лавров получить освобождение от уголовной ответственности за содеянное? Почему да или нет?
Решение: УК РФ Глава 11 статьи 75–78 предусматривают освобождение от уголовной ответственности. Согласно ст.75 УК РФ "лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию преступления, возместило причиненный ущерб или иным образом загладило причиненный вред". В этой норме сформулированы все условия, при наличии которых лицо, совершившее преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности за него. Исходя из условия задачи следует, что Лавров совершил три деяния, подпадающих под признаки преступления, предусмотренного статьей УК РФ, — тайное хищение чужого имущества.
Рассматриваемая статья гл.11 УК РФ распространяется только на лиц, совершивших преступление впервые. Следовательно, она не касается лиц, ранее судимых, состоящих под следствием или судом либо уклоняющихся от следствия и суда. Если лицо прежде привлекалось к уголовной ответственности, но было освобождено от нее, а также если было освобождено от наказания, оно считается ранее не совершавшим преступлений.
Следует отметить, что совершенное лицом преступление должно относиться к категории преступлений небольшой тяжести — умышленные и неосторожные преступления, за которые максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.
В соответствии с санкцией к ч.1 статьи 158 УК РФ максимальное наказание за совершение указанного в условии деяния не может превышать более двух лет лишения свободы. Таким образом, Лавров впервые совершил три преступления небольшой тяжести.
В условиях задачи указано, что Лавров добровольно явился с повинной. При этом ничего не говорится о том, способствовал ли он раскрытию преступления, возместил ли он причинённый вред. Значит применение к Лаврову ст.75 невозможно до выполнения остальных пунктов указанной статьи.
В статье 76 также указано, что лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причинённый ему вред. В условии не говорится о том, примирился ли Лавров с потерпевшими и загладил ли вину, а значит применение и этой статьи не может быть осуществимо.
Далее, в соответствии со ст.78 УК РФ лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли сроки привлечения к уголовной ответственности. Для преступления небольшой тяжести — срок в два года. Лавров обратился в военную прокуратуру спустя восемь месяцев после совершённого преступления, следовательно применение к нему данной статьи невозможно.

Примерная тематика докладов:
1. Понятие и социальная природа преступления.
2. Понятие состава преступления.

3. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
4. Структура объекта преступления.
5. Понятие, содержание и юридическое значение объективной стороны состава преступления.
6. Понятие субъективной стороны состава преступления.
7. Значение института множественности преступлений.
8. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.
9. Понятие обнаружения умысла.
10. Формы соучастия в преступлении.

Тема 9. Основы экологического права Российской Федерации
Вопросы для собеседования:
1. Предмет, метод и система экологического права.
2. Понятие и сущность экологической концепции Российской Федерации.
3. Экологическое право, как отрасль права, отрасль науки, учебная дисциплина.
4. Соотношение экологического права с другими отраслями права
5. Объекты экологического права.
6. Понятие природы, окружающей природной среды, окружающей среды, природных объектов, природных ресурсов и природных комплексов.
7. Понятие экологических правовых норм в узком и широком смысле слова.
8. Виды экологических правовых норм, механизм их реализации
9. Понятие экологических правоотношений, их структура.
10. Виды эколого-правовых отношений.

Примеры тестовых заданий:
1. Вид юридической ответственности за загрязнение окружающей среды в зонах чрезвычайных ситуаций:
А) Уголовная;
Б) Административная;
В) Дисциплинарная.
2. Целью экологического страхования является**:**
А) защита имущественных прав лиц при наличии экологических рисков;
Б) защита прав и законных интересов лиц в области охраны окружающей среды;
В) возмещение морального вреда, причиненного правонарушениями и преступлениями в области природопользования.
3. Нормы земельного права НЕ содержатся в:
А) Земельном, Гражданском, Водном, Лесном, Градостроительном кодексах;
Б) Гражданском, Лесном, Земельном, Очистительном кодексах;
В) Водном, Гражданском, Земельном, Лесном, Градостроительном кодексах;
Г) Федеральном законе «О переводе земель и земельных участков из одной категории в другую».
4. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как:
А) неотъемлемая часть субъектов РФ;
Б) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;
В) достояние государства и народов, проживающих на его территории;
Г) материальная основа деятельности органов местного самоуправления.
5. Механическое загрязнение окружающей среды предполагает:
А) снижение ее качества в результате естественных природных катаклизмов;
Б) отклонение от нормы ее физических свойств: температуры, энергии, радиации;
В) ее засорение предметами, которые не вызывают физико-химических последствий.
6. Экологическое право — это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:
А) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;
Б) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;
В) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.
7. Граждане имеют право свободно и бесплатно пребывать в лесах и
А) для собственных нужд осуществлять сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов;
Б) осуществлять заготовку и сбор не древесных лесных ресурсов;
В) осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также не древесных лесных ресурсов;
Г) для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих пищевых лесных ресурсов, а также не древесных лесных ресурсов.

8. Ключевые нормативные акты в области экологического права:
А) Федеральный закон "О военной службе";
Б) Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
В) Федеральный закон "О Полиции";
Г) Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей".
9. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:
А) Лицензия на пользование природного объекта;
Б) На основании закона;
В) Договор на пользование природными ресурсами;
Г) На основании мотивов воздействия на окружающую среду.
10. Система экологического права состоит из следующих частей:
А) общей и особенной;
Б) общей, особенной и специальной;
В) общей, специальной и экологизированной;
Г) общей и специальной.

Тема 10. Основы информационного права Российской Федерации
Вопросы для собеседования:
1. Информационное общество и право.
2. Понятие и признаки информационного общества.
3. Модели построения информационного общества.
4. Признаки государства и особенности их проявления в условиях информационного общества.
5. Единое информационное пространство как признак государства и его защита.
6. Понятие «информация», ее свойства и роль в жизни личности, общества и государства.
7. Информация как объект права: понятие, свойства, виды
8. Информационные технологии как объект права.
9. Понятие «информационная сфера общества», ее свойства и характеристики.
10. Предмет, метод и система информационного и компьютерного права.

Примеры тестовых заданий:
1. За нарушение неприкосновенности частной жизни российским законодательством предусмотрена:
А) Уголовная ответственность;
Б) Административная ответственность;
В) Дисциплинарная ответственность.
2. К служебной тайне не относится:
А) профессиональная тайна;
Б) вред, причиненный здоровью работника в связи с производственной травмой;
В) тайна деятельности соответствующего органа.
2. О каком методе идет речь: используется при регулировании отношений власти-подчинения и распространяется в области охраны информации, обеспечения информационной безопасности, защиты сведений, составляющий государственную тайну и др.?
А) Императивный метод;
Б) Метод координации;
В) Диспозитивный метод;
Г) Метод субординации.
3. В правовой режим документированной информации входит:
А) электронная цифровая подпись;
Б) банковская тайна;
В) тайна частной жизни;
Г) персональные данные.
4. Информационные системы, технологии и средства и обеспечения могут быть объектами собственности:
А) физических лиц, юридических лиц, государства;
Б) только юридических лиц;
В) только государства.
5. Учредителями средства массовой информации могут выступать:
А) только юридические лица;
Б) граждане, достигшие 18 лет и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Российской Федерации;
В) граждане, достигшие 18 лет, объединения граждан, организаций, органы государственной власти;
Г) граждане, достигшие 16 лет и юридические лица.

6. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений
А) о системе оплаты и условиях труда;
Б) о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости;
В) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов;
Г) безопасности пищевых продуктов.
7. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений:
А) о системе оплаты и условиях труда;
Б) о показателях производственного травматизма, профессиональной заболеваемости;
В) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов;
Г) безопасности пищевых продуктов.
8. Один из основных объектов обеспечения информационной безопасности РФ:
А) Квалифицированные кадры в области информационных технологий;
Б) Информационные ресурсы, содержащие сведения, которые относятся к государственной тайне и конфиденциальной информации;
В) Информационные продукты;
Г) Информационные ресурсы, содержащие сведения.
9. Предмет информационного права на современном этапе развития законодательства – это:
А) продукты, производные от информации и деятельность, связанная с ними;
Б) информационные отношения, возникающие в процессе производства, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, передачи, распространения и потребления информации;
В) общественные отношения в информационной сфере;
Г) совокупность результатов труда, воплощенных в информации, информационных ресурсов, информационных технологий, средств и технологий коммуникации информации по сетям связи.
10. Какие вопросы регламентирует информационное право:
А) связанные с установлением цензуры;
Б) связанные с информационными технологиями;
В) связанные с реализацией функции информирования;
Г) связанные с реализацией просвещения населения в использовании информационных технологий.

Тема 11. Медицинское право Российской Федерации
Вопросы для собеседования:
1. Источники законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
2. Правосознание и правовая культура врача
3. Правовая характеристика оказания медицинской помощи как услуги
4. Правовые аспекты информированного добровольного согласия и отказа от медицинского вмешательства
5. Правовые аспекты оказания медицинской помощи без согласия граждан
6. Правовые аспекты и юридическая ответственность за разглашение врачебной тайны. 7. 7. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя
8. Юридическая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников: понятие, структура, правовые особенности.
9. Вопросы медицинской деонтологии в работе медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи.
10. Неосторожные действия медицинских работников.

Примеры тестовых заданий:
1. Является ли лечение, производимое врачом в государственной поликлинике, медицинской услугой:
А) нет, так как это медицинская помощь
Б) да, является
В) нет, так как оно производится бесплатно
Г) нет, так как врач и пациент не заключают письменного договора
2. Имеет ли право лицо с высшим медицинским образованием оказывать медицинские услуги на дому у пациентов, если это не входит в его трудовые обязанности:
А) да, если оно оказывает их безвозмездно
Б) да, если у него есть лицензия на занятие частной медицинской практикой
В) да, если у лица есть статус индивидуального предпринимателя
Г) нет, законом запрещено оказывать медицинские услуги вне медицинского учреждения
3. Медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя:

А) допускается, если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители
Б) допускается в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих
В) во всех вышеперечисленных случаях
Г) не допускается
4. Согласно Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» под эвтаназией понимается:
А) ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо активными действиями
Б) ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями либо бездействием или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента
В) ускорение смерти пациента какими-либо активными действиями либо бездействием или средствами независимо от его волеизъявления
Г) ускорение по просьбе родственников пациента его смерти
5. Порядок определения момента смерти человека и порядок прекращения реанимационных мероприятий человека определяются:
А) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
Б) Правительством РФ
В) врачом, оказывающим медицинскую помощь
Г) сложившейся медицинской практикой
6. Можно ли заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью в области здравоохранения?
А) нет.
Б) да, но при наличии лицензии.
В) да, для этого только необходимо иметь медицинское или фармацевтическое образование.
Г) да, если стаж работы не менее 15 лет.
7. Информация о состоянии здоровья предоставляется пациенту:
А) лично лечащим врачом;
Б) любым медицинским работником;
В) другими медицинскими работниками, принимающими непосредственное участие в медицинском обследовании и лечении.
8. Является ли разглашением врачебной тайны информация о факте обращения за медицинской помощью?
А) да, всегда;
Б) да, только если она задокументирована в медицинских документах о пациенте;
В) нет, никогда;
Г) нет, если дальнейшее лечение не проводилось и диагноз не устанавливался.
9. Может ли медицинское учреждение или его работник отказать в обслуживании платного пациента? (укажите основания)
А) нет, никогда;
Б) может всегда;
В) может, если ранее имелся конфликт с данным пациентом;
Г) может, если пациент обратился в некоммерческую организацию после окончания рабочего времени врача.
10. При отказе одного из родителей от медицинского вмешательства, необходимого для спасения жизни лица, не достигшего пятнадцатилетнего возраста, медицинская организация:
А) имеет право обратиться в суд для защиты интересов такого лица
Б) обязана произвести медицинское вмешательство вопреки такому отказу
В) имеет право произвести медицинское вмешательство вопреки такому отказу
Г) обязана отказаться от дальнейшего лечения пациента

Примеры ситуационных задач:

Гражданин К. обратился с жалобами на плохое самочувствие в поликлинику своего района. После осмотра, проведенного участковым врачом, и по результатам рентгенограммы было установлено, что у пациента диффузно усилен легочный рисунок, то есть имеется бронхит. Врачом был назначен курс лечения. Параллельно с этим гражданин К. обратился за помощью к «знахарю». Единовременно Гражданин К. проходил курс лечения, назначенный врачом, а также применял «лечебные процедуры» по совету «знахаря». Приоритет гражданин К. отдавал последнему.

По прошествии времени состояние гражданина К. ухудшилось. В момент особенно резкого ухудшения состояния родственники гражданина К. вызвали скорую медицинскую помощь. Больной был госпитализирован с диагнозом «воспаление легких».

Гражданин К. прошел курс лечения в городской больнице и был выписан в удовлетворительном состоянии здоровья. Практически сразу после выписки гражданин К. обратился в суд с иском к районной

поликлинике о возмещении вреда, который был причинен его здоровью в результате неподобающего лечения и неверного диагноза. Гражданином К. была затребована компенсация морального вреда.
Гражданин К. заявил на заседании суда о том, что его здоровью был причинен вред халатностью врачей районной поликлиники, из-за чего впоследствии потребовалась госпитализация.
Представитель районной поликлиники заявил, что диагноз гражданину К. был поставлен верный, а причиной осложнений стали некомплаентность пациента, самолечение и неквалифицированная медицинская помощь, которая была предложена «знахарем».
Гражданин К. настаивал на своем и отрицал факт вмешательства неквалифицированного лица в лечение. Народный целитель, вызванный в судебное заседание в качестве свидетеля, опроверг факт обращения к нему гражданина К..
Суд исследовал медицинскую карту Гражданина К. из районной поликлиники. Было установлено, что сведенья о ходе лечения были не указаны в полном объеме. В связи с чем невозможно установить степень корректности поставленного диагноза и примененных методов лечения.
Суд счел доводы представители районной поликлиники несостоятельными. Исковые требования гражданина К. были удовлетворены в полном объеме.

Вопросы

4) Перечислите основные субъекты правоотношений в данной ситуации.

ОТВЕТ: (СМО, физическое лицо — пациент, медицинское учреждение)

5) Кто имеет право требовать от юридических или физических лиц, ответственных за причиненный вред здоровью гражданина, возмещения ему расходов в пределах суммы, затраченной на оказание застрахованному медицинской помощи?

ОТВЕТ: (Страховая медицинская организация)

6) В каком порядке решаются подобные правовые конфликты?

ОТВЕТ: (подобные правовые конфликты решаются в порядке гражданского или арбитражного судопроизводства)

Примерная тематика докладов:

1. Роль медицинского права в регулировании профессиональной деятельности медицинских работников.
2. Медицинское право в структуре юридического образования.
3. Медицинское право в структуре медицинского образования.
4. Предмет и методы медицинского права.
5. Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав. И 6. Система и источники медицинского права.
6. Медицинское право, как отрасль науки.
7. Роль и значение врачебной этики и деонтологии в общей структуре социального регулирования медицинской деятельности.
8. Биоэтика как комплексная наука, занимающаяся вопросами медицины в ракурсе защиты прав человека.
9. Историко-правовой обзор нормативного регулирования здравоохранения.
10. Законодательное обеспечение охраны здоровья в РФ: современное состояние.

Тема 12. Ответственность за правонарушения в медицине

Вопросы для собеседования:

1. Преступление: понятие, состав,
2. Категории и виды преступлений
3. Уголовная ответственность: понятие, правовое значение состава преступления
4. Наказание по уголовному праву: понятие, цели и виды наказаний
5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
6. Принудительные меры медицинского характера
7. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления в профессиональной деятельности
8. Уголовная ответственность медицинских работников как должностных лиц. Халатность
9. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников
10. Административная ответственность медицинских учреждений и медицинских работников

Примеры тестовых заданий:

1. Виды ответственности, которые применяются в отношении виновных лиц медицинского персонала:
А) Дисциплинарная ответственность, уголовная ответственность, административная ответственность;
Б) Уголовная ответственность, дисциплинарная ответственность, общественное порицание;
В) Общественное порицание.
2. Уголовная ответственность может наступить при следующих действиях:
А) при разглашении «врачебной тайны»;
Б) при причинении лёгкого вреда здоровью по неосторожности;
В) при уклонении от лечения венерического заболевания;

Г) при постановке в угрозу заражения венерическим заболеванием;
Д) при неправильной тактике лечения в результате врачебной ошибки.
3. Согласно Уголовному кодексу РФ, медицинские работники подлежат уголовной ответственности?
А) неоказание помощи больному;
Б) оставление в опасности;
В) незаконное производство аборта;
Г) служебный поджог.
4. Медицинский работник – это
А) общий субъект преступления;
Б) оба варианта верны;
В) оба варианта неверны;
Г) специальный субъект преступления.
5. Виды преступлений, за которые наступает уголовная ответственность медицинских работников:
А) неоказание помощи больному, причинение смерти по неосторожности, незаконное производство аборта, причинение тяжелой степени тяжести вреда здоровью по неосторожности;
Б) причинение легкой степени тяжести вреда здоровью по неосторожности;
В) причинение средней или легкой тяжести вреда здоровью по неосторожности;
Г) причинение тяжелой степени тяжести вреда здоровью (казус).
6. Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть применены к медицинским работникам за нарушение своих трудовых обязанностей:
А) увольнение, перевод на нижеоплачиваемую должность, выговор, строгий выговор, замечание;
Б) перевод на нижеоплачиваемую должность;
В) выговор, замечание, увольнение;
Г) выговор, замечание, увольнение, строгий выговор.
7. Лишение права заниматься медицинской деятельностью как основной вид наказания может быть установлено на срок
А) до 15 лет;
Б) пожизненно;
В) до 5 лет;
Г) до 10 лет.
8. Федеральный закон, в соответствии с которым к врачу могут быть меры ответственности за совершение преступления:
А) ГК РФ;
Б) УК РФ;
В) УПК РФ;
Г) Конституция РФ.
9. В случае информированного добровольного отказа взрослого дееспособного больного от медицинского вмешательства, необходимого для спасения его жизни, врач должен:
А) Вызвать наряд милиции для принудительной госпитализации больного;
Б) Обратиться в суд для принятия соответствующего решения;
В) Получить согласие на медицинское вмешательство от родственников больного;
Г) Допустима принудительная госпитализация своими силами;
Д) Зафиксировать отказ письменно и предоставить больному возможность распоряжаться собой по своему усмотрению.
10. По характеру и степени общественной опасности преступления классифицируются на:
А) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
Б) нетяжкие, тяжкие и особо тяжкие;
В) тяжкие, нетяжкие и особо тяжкие;
Г) небольшой тяжести, средней тяжести, особой тяжести и те, за которые предусмотрена смертная казнь.

Примеры ситуационных задач:
В клинику города М. поступил больной Ф. с подозрением на перитонит. При УЗИ брюшной полости подозрения не подтвердились, к тому же, у пациента полностью отсутствовала повышенная температура тела, и по решению дежурного врача пациент был направлен в терапевтическое отделение для дальнейшего наблюдения.
В течение последующих пяти часов состояние больного резко ухудшилось, затем наступила смерть от острого воспалительного процесса брюшины.
Заключение экспертов показало, что сделанный на обследовании обзорный снимок брюшной полости дал искаженную визуализацию и оказался неинформативным вследствие эксплуатации неисправного аппарата ультразвуковой диагностики.
Вопросы:
Приведет ли к возникновению юридической ответственности:

3) «врачебная ошибка», имеющая объективные причины (атипичное течение болезни, тяжесть состояния пациента)?
4) «врачебная ошибка», связанная с субъективными причинами (недостаток знаний, не проведение или неполное проведение необходимых методов обследования, эксплуатация неисправной техники)?

Ответы:

3) Нет, не приведет, так как не удалось диагностировать перитонит в том числе из-за атипичного течения болезни (отсутствие повышенной температуры тела).
4) Да, врачебная ошибка, связанная с субъективными причинами (недостаток знаний, не проведение или не полное проведение диагностических мероприятий, эксплуатация неисправных аппаратов для диагностики). Нужно было убедиться в исправности УЗ-сканера.
Наступит уголовная ответственность по ч. 2 ст. 293 УК РФ. Халатность, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека, - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Наименование темы (раздела)	**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)**
Общая теория права.	Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья. Система права и система законодательства в их соотношении. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основные правовые системы современности. Международное право, как особая система права.
Основы государственного права	Государство в политической системе общества. Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение. Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация). Правовое государство и его основные характеристики. Понятие и виды конституций.
Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации: национально-государственное устройство; особенности федеративного устройства. Система органов государственной власти. Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Избирательное право РФ. Правоохранительная система и компетенция правоохранительных органов. Правовой статус личности в РФ.
Основы гражданского права Российской Федерации.	Основы гражданского права Российской Федерации. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности и другие вещные права. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. Обязательства и договоры. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Защита гражданских прав. Основы наследственного права Российской Федерации.

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Основы трудового права Российской Федерации	Основы трудового права Российской Федерации. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ.
Основы семейного права Российской Федерации	Основы семейного права Российской Федерации. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания. Опека и попечительство над детьми. Прием детей в семью на воспитание.
Основы административного права Российской Федерации	Основы административного права РФ. Административные правоотношения. Административные правонарушения – понятия, содержание и состав. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной и (или) предпринимательской деятельности. Административная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных правонарушениях.
Основы уголовного права Российской Федерации	Основы уголовного права Российской Федерации. Понятие и виды источников уголовного права Российской Федерации. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Категории и виды преступлений. Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание). Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.
Основы экологического права Российской Федерации.	Объекты экологического права. Экологические права и обязанности граждан и общественных организаций. Государственное регулирование экологопользования. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды. Особенности регулирования отдельных видов деятельности. Организационно-правовые средства охраны окружающей среды. Информационно-правовые средства обеспечения охраны окружающей среды. Административно-правовые инструменты охраны окружающей среды. Правовое регулирование охраны и использования средообразующих элементов. Правовое регулирование экологически опасных видов деятельности.
Основы информационного права Российской	Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Федерации	технологиях и о защите информации». Понятие и роль информации в обществе. Информация как объект правового регулирования. Формы информации. Информационно-правовые нормы, отношения. Информационные ресурсы: понятие виды. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны. Ответственность за разглашение государственной, служебной, коммерческой тайны.
Медицинское право Российской Федерации	Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья. ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации». Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны. Правовое регулирование оказания медицинской помощи иммигрантам на территории Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.
Ответственность за правонарушения в медицине	Правосознание и правовая культура врача. Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Правоведение»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната № 1 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 321	Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт.

Учебная комната № 2 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 317	Стол учебный-1шт. Стол преподавателя- 1 шт. Стулья- 14 шт. Телевизор- 1шт. Компьютерный монитор-1шт. Микроскоп- 15шт. Шкаф – витрина -4шт. Доска магнитно- маркерна
Учебная комната № 3 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6–8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 286	Стол- 1шт. Стулья- 26шт. Шкаф – витрина -2 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт
Учебная комната №4 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 320	Стол- 1шт. Стулья- 26 шт. Шкаф – витрина -4 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт.
Учебная комната №5 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6–8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 259	Стол- 15шт. Стулья- 35шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт. Проекционный экран- 1шт Проекционный экран- 1шт. Музейная витрина -1 шт. Шкаф- витрина-1шт.

Разработчики: д.м.н., проф. Попов В.Л.

Рецензент:
Зав. каф. теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
д.ю.н., профессор Каратаев О.Г.

Б1.О.03 История России

1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного и культурного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, демократически ориентированного индивида
- развивать и укреплять культурно-духовную идентичность и знания по истории культуры Отечества

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;

• познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;
• сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
• толерантное отношение к представителям других религий и народов;
• выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий,
• акцентировать внимание на междисциплинарных связях, истории Отечества, истории медицины, философии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «История России», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК – 1);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК – 5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знает и умеет применять различные методы анализа истории, умеет выявлять актуальность проблемы исторического развития, может дать критическую оценку событиям. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способен делать выводы. ИД-2 Планирует стратегию и структуру работы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 Ведет системный поиск и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников по всеобщей истории и истории Отечества	Контрольные вопросы, тесты, реферат, аннотации, отчеты о музеях, доклады, рубежный контроль
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой истории ИД-3 способен вести диалог с представителями различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения	Контрольные вопросы, Тесты, доклады отчеты о музеях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	122	64	58
В том числе:			
Лекции (Л)	38	22	16
Семинары (С)	84	42	42
Самостоятельная работа (всего)		8	14
Вид аттестации – зачет			
Общая трудоемкость Часы зачетные единицы	 144 4	 72 2	 72 2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

N п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего часов	Л	С	С/Р
1.	Введение: теория и методология истории. Древние цивилизации и этногенез. Раннее средневековье: формирование общества и государства	8	2	6	
2.	Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь VIII – XI в. Культура Древней Руси	6	2	3	1
3.	Удельная раздробленность. Внешняя политика Древней Руси XI – XIII вв.	5	2	3	
4.	Русь и кочевники. Выбор между Востоком и Западом. Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XV вв. Складывание единого Московского государства. Иван III	6	2	3	1
5.	Внутренняя и внешняя политика Московской Руси в XVI в. Иван IV. Культура XIV – XVI в.	5	2	3	
6.	Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке. Смута.	6	2	3	1
7.	Первые Романовы. Бунташный век. Культура Московской Руси XVII вв.	9	2	6	1
8.	Петр I.Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	6	2	3	1
9.	Дворцовые перевороты. Внешняя политика Семилетней войны. Культура барокко в России	6	2	3	1
10.	Формирование идеологии эпохи Просвещения. Россия во второй половине XVIII века. Политика Екатерины II и Павла I. Культура России во второй половине XVIII в.	9	2	6	1
11.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в. Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в начале XIX века. Правление Александра I и Николая I. Восточный вопрос и Крымская война. Культура России первой половины XIX в.	6	2	3	1
12.	Общественная мысль России XIX в. Влияние промышленного переворота и технической революции Россию и страны мира в 1855 – 1880-е гг. Великие реформы Александра II	7	2	4	1

13.	Российская империя и мир в 1880-е – 1900-е г. Александр III и Николай II. Серебреный век	7	2	4	1
14.	Дипломатия и войны нач. XX в. Россия в I мировой войне. Революции 1917 г.	9	2	6	1
15.	Гражданская война и развитие СССР в 1920–30-е гг. Культурная революция и наука в 1920-е – 1930-е гг.	10	2	6	2
16.	Государства Европы и США в 1920-е – 1930-е. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	10	2	6	2
17.	«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Культура СССР	12	2	6	4
18.	Перестройка. От СССР к современной России	10	2	6	2
19.	Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира	6	2	4	1
	Зачет				
	Итого:	144	38	84	22

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение: теория и методология истории. Древние цивилизации и этногенез. Раннее средневековье: формирование общества и государства	Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Россия в мировом сообществе. Историки об историческом развитии России. Современные дискуссии в исторической науке. Современные представления об антропогенезе и этногенезе. Возникновение общества, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства, особенности древних цивилизаций. Начало эпохи Средних веков.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
2.	Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь VIII – XI в. Культура Древней Руси	Раннефеодальные государства Западной Европы, их основные черты развития и особенности. Складывание системы вассалитета, создание империй, раскол христианской церкви – на католическую и православную. Эпоха крестовых походов и их влияние на международные отношения и взаимодействие культур. Происхождение славян. Археологические культуры ранних славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество. Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность, складывание монархии. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Культура Древней Руси. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. От язычества к христианству. Причины и значение принятие христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и фортификация. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство Древней Руси. Ремесло и основы научных знаний.	
3.	Удельная раздробленность. Внешняя политика Древней Руси XI – XIII вв.	Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов – государств, роль веча. Расцвет экономики и усиление раздробленности Древней Руси. Династические браки. Русь и Византия. Взаимоотношения с Европой и Востоком.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
4.	Русь и кочевники. Выбор между Востоком и Западом. Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XV вв. Складывание единого Московского государства. Иван III	Войны и завоевания Чингисхана и его наследников. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутриполитические отношения в русских княжествах. Монгольские завоевания, но татарское иго – к происхождению понятий. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства. Влияние Золотой Орды на внутриполитические отношения в русских княжествах. Этапы борьбы за национальную независимость. Отношения Руси и Великого княжества Литовского. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода. От удельной Руси к единому Московскому государству. Иван III. Общественная мысль XV – нач. XVI в. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим». Основные характеристики эпохи Возрождения. Технические совершенствования и начало эпохи Великих географических открытий. Формирование основных принципов государственных взаимоотношений, формирование новых социальных групп. Войны в Европе XIV – XV в. и завершение раздробленности на Руси: сходства и различия процессов. Артиллерийская революция.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
5.	Внутренняя и внешняя политика Московской Руси в XVI в. Иван IV. Культура XIV – XVI в.	Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Взаимоотношения Московской Руси с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии. Развитие торговли с европейскими странами и Востоком. Освоение Сибири. Влияние Востока и Запада на культуру средневековой Руси. Развитие школ зодчества и иконописи, графики в XIII – XIV в. Становление общерусской культуры. Влияние Возрождения и Востока на культуру Московской Руси. Расцвет архитектуры и иконописи в XV – XVI в. Ансамбли крепостей, городов и монастырей, традиции деревянного зодчества. Оружейная палата. Литература и общественная мысль в культуре Московской	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		Руси XVI – XVII вв. Образование в Древней и Московской Руси. Книгопечатание. Музыка и театр. Фольклор. Быт и нравы Древней и Московской Руси.	
6	Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке. Смута.	Смутное время: причины, сущность, проявление. Внешняя и внутренняя политика Смуты. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова. Начало эпохи колониальных захватов странами Европы, формирование национальных государств.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
7	Первые Романовы. Бунташный век. Культура Московской Руси XVII вв.	Начало формирование идеологии Нового времени. социальные революции, как форма протеста и формирование нового класса. Формирование абсолютизма в Европе и основные идеи эпохи Просвещения, определившие развитие стран. Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Культура Руси XVII в. Влияние научной революции XVII в. на светскую и духовную культуру.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
8	Петр I. Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Развитие стран Европы в период социальных и научной революций. Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
9	Дворцовые перевороты. Внешняя политика Семилетней войны. Культура барокко в России	Дворцовые перевороты: 1725 – 1762. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Внутренняя политика Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II. Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике. Петровские преобразования и развитие культуры России. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в.	
10	Формирование идеологии эпохи Просвещения. Россия во второй половине XVIII века. Политика Екатерины II и Павла I. Культура России во	Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности. Развитие экономики и промышленности под влиянием ВЭО. Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Углубление раскола общества в результате незавершенности реформ в стране. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

	второй половине XVIII в.	Русско-турецкие войны. Создание военной и военно-морской школы в России, создание и развитие Черноморского флота. Ф.Ф.Ушаков. Принципы внешней политики Европы и России во второй половине XVIII в. Разделы Польши. Восточный вопрос второй половины XVIII в. Павел I и его политика. Наука и образование второй половины XVIII в. Технические изобретения. От барокко к классицизму и романтизму. Академия художеств. Архитектура и скульптура в стиле классицизм, литература и театр, музыка XVIII в.	
11	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в. Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в начале XIX века. Правление Александра I и Николая I. Восточный вопрос и Крымская война.	Наполеоновские войны и дипломатия рубежа XVIII – XIX в. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. Развитие капитализма в Европе и его негативное восприятие современниками. Влияние идей Европы на мировоззрение в России. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе. Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Венский конгресс и его влияние на страны мира. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Восстание декабристов. Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Предпринимательская деятельность в России 19 в. Внешняя политика 1830х – 1870-х гг. Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
12	Культура России первой половины XIX в. Общественная мысль России XIX в. Влияние промышленного переворота и технической революции Россию и страны мира в 1855 – 1880-е гг. Великие реформы Александра II	Живопись, архитектура и скульптура XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре «Золотого века». Эпоха эклектики. Идейные истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение. Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и радикальной, истоки социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности. Российское государство в системе мировых связей во	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		второй половине XIX в. Последствия Крымской войны. Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Возобновление либеральных реформ. Конституционный проект М.Лорис-Меликова. Начало формирования гражданского общества в России. Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народовольческий террор. П.Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М.Бакунина. Техническая революция второй половины XIX в. ускоренное развитие капитализма и как следствие формирование социальных утопий. Социальная структура российского общества. Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.	
13	Российская империя и мир в 1880-е – 1900-е г. Александр III и Николай II. Серебреный век	Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм. Национальный вопрос во второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке. Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностранный капитал в России. С.Витте и его план форсированной индустриализации страны. Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Правомонархические партии, радикальные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии. Обострение национальных, политических, религиозных конфликтов. Культура Серебреного века. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф дореволюционной России. Изобретения и открытия в науке и технике. Войны и революции в отражении культуры России.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
14	Дипломатия и войны нач. XX в. Россия в I мировой войне. Общественное и политическое	Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников. Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идейно-политические	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

	развитие нач. XX в. Революции 1917 г.	платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевистская, меньшевистская и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии. Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Сторонники парламентской демократии: социальным состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение советской власти и республик. Кризис I мировой войны в России и мире.	
15	Гражданская война и развитие СССР в 1920–30-е гг. Культурная революция и наука в 1920-е – 1930-е гг.	Деятели революции и гражданской войны. Создание советской России, развитие СССР. Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и – эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир 1918 г. Гражданская война. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Социально-экономическое и политическое положение в советских республиках после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи. Образование СССР: состав, принципы организации. Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа. Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Советская наука и техника в 1920-е – 1930е гг.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
16	Государства Европы и США в 1920-е – 1930-е. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	Первая волна русской эмиграции. Изменения дипломатических отношений после I мировой войны. Развитие капиталистических государств, формирование фашизма и его противостояние со странами западной демократии. Мировой экономический кризис 1920-х гг. и его влияние на развитие мировой экономики и международных отношений. Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций. Причины и основные этапы Второй мировой войны, формирование двух противоположных союзов. Основное события на Западно фронте и военные действия на остальных театрах военных действий. Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражение Красной Армии. Военная экономика Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь (1939-1945 гг.) тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Блокада и битва за Ленинград. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и коллаборационизм. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Освобождение советскими войсками Австрии, Норвегии, Балтики, Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.	
17	«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Культура СССР	Эпоха холодной войны как противостояния стран Запада и СССР с его союзниками. Начало распада колониальной системы и противоборство двух систем. Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Идеология и экономика в противостоянии Холодной войны. Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Экономические и политические реформы в СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление СССР и стран Европы: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования. Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства. Внешняя политика СССР. Берлинские кризисы и венгерские события 1956 г. Арабо-израильские конфликты и их национальные и экономические факторы. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан. Внутренняя и внешняя политика стран СЭВ и ОВД. Культура СССР. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Архитектура и скульптура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. «…А музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда. Кино и театр, музыка советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Наука и образование в СССР. Культура периода «Хрущевской оттепели». Диссиденты. Культура Русского зарубежья. Литература и театр в СССР.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
18	Перестройка. От СССР к современной России	Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление М.С.Горбачева и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Экономика мира и перестройка. Национальный вопрос как фактор распада СССР от событий в Средней Азии 1986 г. до Приднестровья 1992 г. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеевропейского дома». События августа 1991 г. Распад СССР и межнациональные отношения. Образование СНГ.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
19	Российская Федерация и её взаимодействи	Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

	е со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира	промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях. Обретения и потери культуры новой России. Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии. Современная литература и кино. Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России. Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России. СВО. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

А) Основная литература:

1. Волков, В. А. История Руси и Московского царства с древнейших времен до конца XVII века / В. А. Волков - Москва : Прометей, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-00172-151-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721512.html
2. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древних времен до октября 1917 года : учебник / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-4179-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927541799.html
3. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html
4. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-1875-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959618759.html
5. Гегель, Л. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. В. А. Потатурова - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-3422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134228.html
6. Орлов, В. В. История России. IX - начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394045226.html
7. Матюхин, А. В. История России / Матюхин А. В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html
8. Бердинских, В. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. Бердинских В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 608 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3403-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134037.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Учебно-методическое пособие по курсу истории Отечества: в 2 ч./ И.В.Зимин, А.А.Журавлев, Ф.К.Ярмолич, И.В.Ваганов, Ю.С.Куликов, Н.В.Павлова, А.П.Орлова; под ред И.В.Зимина. СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021.
11. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html - Режим доступа : по подписке.
12. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html
13. Гуляева, В. В. История и культура Отечества : учебное пособие для вузов / под ред. В. В. Гуляевой - Москва : Академический Проект, 2020. - 752 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3407-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134075.html

Б) Дополнительная литература:

1. УК 1500 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества, Медико-техн. ун-т ; [Авт.-сост.: В. П. Бякина, В. Г. Качалова; науч. ред. И. В. Зимин]. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2008. – 205с. - ХО (2), УО (18), ЧЗ (3) - academicNT
2. 01124 История Отечества : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. историиОтечества ; [Авт.- сост.: В. П. Бякина и др.; науч. ред. В. П. Бякина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 50 с - ХО (2), УО (755), ЧЗ (3)
3. 01114 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, Ч. 4 / [авт.-сост.: В. П. Бякина, В. Г. Качалова ; ред. И. В. Зимин]. – 2008 -_ХО (2), УО (11), ЧЗ (3) - academicNT
4. 01017 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов I курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - . Ч. 2 / В. П. Бякина, В. Г. Качалова ; ред. И. В. Зимин. – 2007 -480 экз.
5. Крамаренко, Р. А. История. История России, всеобщая история. Древний мир : учебное пособие / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-4431-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244313.html
6. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778241176.html

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы
Дополнительная литература в фондах Библиотеки ПСПбГМУ
для подготовки к докладам и рефератам

1. Волков, В. А. История Руси и Московского царства с древнейших времен до конца XVII века / В. А. Волков - Москва : Прометей, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-00172-151-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721512.html (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учебник для вузов / Немировский А. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 875 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2281-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122812.html - Режим доступа : по подписке.
3. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды I-III / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 588 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122737.html - Режим доступа : по подписке.
4. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды IV-V / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 737 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2274-4. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122744.html. - Режим доступа : по подписке.

5. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды VI-VIII / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 697 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2275-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122751.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. История / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва : Академический Проект, 2016. - 599 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-1848-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118488.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Назарова, Е. А. История и культура Франции (de la préhistoire jusqu'à la Ve République) : учебное пособие / Назарова, Е. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 103 с. - ISBN 978-5-9275-2880-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528806.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
10. Виппер Р.Ю. История древнего мира. История средних веков. М., 1993. – 63.3(0)/В51/В51-СПбГМУ.
11. Проблемы этнической антропологии и морфологии человека [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1974 (П-14695 / П 78-СПбГМУ~)
12. Вопросы антропологии [Текст]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1960- - . 38651 / В 74-СПбГМУ~
13. Биомедицинские и биосоциальные проблемы интегративной антропологии : сб. материалов конф., [посвящ. открытию Сев.-Зап. фил. Междунар. акад. интегр. антропологии] / Междунар. акад. интегратив. антропологии, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова ; [под ред. Л. А. Алексиной, Г. С. Катинаса]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 1996. - П 10/228д / Б 63-НО
14. Антропология - медицине [Текст]. - М. : Изд-во МГУ, 1989 - П/6805 / А 72-СПбГМУ~
15. Антропология и геногеография [Текст]. - М. : Наука, 1974. - П-13209 / А 72-СПбГМУ~
16. Антропология [Текст]. - М. : [Б. и.], 1970 - . П-7466 / А 72-СПбГМУ~
17. Алексеев, Валерий Павлович. Молекулярный аспект антропологии [Текст] / В. П. Алексеев. - М. : Знание, 1974. - П-11398 / А 47-СПбГМУ~
18. Акинщикова, Галина Ивановна. Антропология : учеб. пособие для студентов фак. психологии / Г. И. Акинщикова ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1974. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 44-45. - П-12585 / А 39-НО
19. Мотрошилова, Неля Васильевна. Мыслители России и философия Запада [Текст] / Н. В. Мотрошилова. - М. : Республика : Культ. революция, 2006. - 87.3(2)/М85 / М 85-СПбГМУ~
20. Гречко, Андрей Антонович. Битва за Кавказ [Текст] / А. А. Гречко. - М. : Воениздат, 1971. - 63.3(2)722 / Г 81-СПбГМУ~
21. Гордин, Яков Аркадьевич. Кавказ: земля и кровь [Текст] / Я. А. Гордин. - СПб. : Звезда, 2000. - 63.3(2)4/Г68 / Г 68-СПбГМУ~
22. Лосев, Алексей Федорович. Античная философия истории [Текст] / А. Ф. Лосев. - М. : Наука, 1977.- 87.3 / Л 79-СПбГМУ~
23. Лисовый, Игорь Андреевич. Античный мир в терминах, именах и названиях [Текст] / И. А. Лисовый, К. А. Ревяко. - Минск : Беларусь, 1996. -63.3(0)3/Л63 / Л 63-СПбГМУ~
24. История Древней Греции [Текст]. - М. : Высш. шк., 1986. -63.3(0)3 / И 90-СПбГМУ~
25. Гачечиладзе, Реваз Гивиевич. Турция [Текст] / Р. Г. Гачечиладзе. - М. : Мысль, 1983.-6.89(5) / Г 24-СПбГМУ~
26. Королев, Юрий Николаевич. Латинская Америка [Текст] / Ю. Н. Королев, М. Ф. Кудачкин. - М. : Политиздат, 1986. -63.3(7) / К 68-СПбГМУ~

27. Латинская Америка [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1980- - . 92 / Л 27-СПбГМУ~

28. Россия в мировой политике [Текст]. - М. ; СПб. : Изд. дом Герда, 2006. - 63.3(2)/Р76 / Р 76-СПбГМУ~
29. Белая книга "холодной войны" [Текст]. - М. : Мол. гвардия, 1985. - 66.4(О) / Б 43-СПбГМУ~
30. Ван дер Вее, Герман. История мировой экономики. 1945-1990 [Текст] / Г. Ван дер Вее. - М. : Наука, 1994. -65.5/В17 / В 17-СПбГМУ~
31. Бовин, Александр Евгеньевич. Поговорим по существу... о мире и войне, разрядке и конфронтации, разоружении и гонке вооружений и о других проблемах мировой политики [Текст] / А. Е. Бовин. - М. : Междунар. отношения, 1985. - 66.4(О) / Б 72-СПбГМУ~
32. Вторая мировая война в воспоминаниях [Текст]. - М. : Политиздат, 1990. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~
33. Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников, В. Г. Федоров. - Л. : Лениздат, 1989. - 63.3(0)6 / Б 26-СПбГМУ~
34. Волков, Федор Дмитриевич. За кулисами второй мировой войны [Текст] / Ф. Д. Волков. - М. : Мысль, 1985. 63.3(0)6 / В 67-СПбГМУ~
35. Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977. - 63.3(2)5 / Е 60-СПбГМУ~
36. Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976. -63.3(2)5 / Р 78-СПбГМУ~
37. Смирнов, Владислав Павлович. Краткая история Второй мировой войны [Текст] / В. П. Смирнов. - М. : Весь мир, 2005. - 63.3(0)6/С50 / С 50-СПбГМУ~
38. Проэктор, Даниил Михайлович. Агрессия и катастрофа: Высшее военное руководство фашистской Германии во второй мировой войне. 1939-1945 [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Наука, 1968. - 63.3(4) / П 84-СПбГМУ~
39. Проэктор, Даниил Михайлович. Мировые войны и судьбы человечества [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Мысль, 1986.- 63.3(0) / П 84-СПбГМУ~
40. Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986- - . 63.3(0)6 / П 27-СПбГМУ~
41. Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991- - . Кн. 1, 2, 3. - М. : Воениздат, 1991. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~
42. История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975 - . 63.3(0)5 / И 90-СПбГМУ~
43. История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973- - . 63.3(0)6 / И 90-СПбГМУ~
44. Освободительная миссия Советских Вооруженных Сил во второй мировой войне [Текст]. - М. : Политиздат, 1974. - 9(И)7 / О-72-СПбГМУ~
45. Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965 - . 63.3(0)6 / М 43-ХО
46. Монтэ, Пьер. Египет Рамсесов [Текст] / П. Монтэ. - М. : Наука. Гл. ред. вост. лит., 1989. - 63.3(0)3 / М 77-СПбГМУ~
47. Ковтунович, Олег Витальевич. Вечный Египет [Текст] / О. В. Ковтунович. - М. : Наука, 1989.- 63.3(6Ег) / К 56-СПбГМУ~
48. Жак, Кристиан. Египет великих фараонов [Текст] / К. Жак. - М. : Наука. 63.3(0)3 / Ж 22-СПбГМУ~
49. Карнович, Евгений Петрович. Мальтийские рыцари в России [Текст] / Е. П. Карнович. - М. : Планета, 1992.- Р1/К24 / К 24-СПбГМУ~
50. Ревуненкова, Наталия Владимировна. Ренессансное свободомыслие и идеология Реформации [Текст] / Н. В. Ревуненкова. - М. : Мысль, 1988. - 87.3 / Р 32-СПбГМУ~
51. Григулевич, Иосиф Ромуальдович. Инквизиция [Текст] / И. Р. Григулевич. - М. : Политиздат, 1985. - 86.3 / Г 83-СПбГМУ~
52. Маяк, Ия Леонидовна. Рим первых царей [Текст] / И. Л. Маяк. - М. : Изд-во МГУ, 1983. - 63.3(0)3 / М 39-СПбГМУ~
53. Егоров, Алексей Борисович. Рим на грани эпох: проблемы рождения и формирования принципата [Текст] / А. Б. Егоров. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. - 63.3(0)3 / Е 30-СПбГМУ~
54. Энгельс, Фридрих. Крестьянский вопрос во Франции и Германии / Ф. Энгельс. - М. : Политиздат, 1984] - 11.26. Э 63.
55. Ратиани, Георгий Михайлович. Франция: судьба двух республик [Текст] / Г. М. Ратиани. - М. : Мысль, 1980.- 9(М)7 / Р 25-СПбГМУ~

56. Володин, Лев Дмитриевич. Франция в разных измерениях [Текст] / Л. Д. Володин. - М. : Мол. гвардия, 1972.- 32И / В 68-СПбГМУ~
57. Арсеньев, Эдуард Арсеньевич. Франция под знаком перемен [Текст] / Э. А. Арсеньев. - М. : Политиздат, 1984.- 66.3(4Фр) / А 85-СПбГМУ~
58. Польская, Нина Михайловна. Великобритания [Текст] / Н. М. Польская. - М. : Мысль, 1986. -26.8 / П 53-СПбГМУ~
59. Шпенглер, Освальд. Закат Европы [Текст] / О. Шпенглер. - Новосибирск : ВО "Наука". Сиб. изд. фирма, 1993. - 87.3(4)/Ш83 / Ш 83-СПбГМУ~
60. Толкунов, Лев Николаевич. Европа и разрядка [Текст] / Л. Н. Толкунов. - М. : Политиздат, 1986. - 66.4(0) / Т 52-СПбГМУ~
61. США - Западная Европа и проблема разрядки [Текст]. - М. : Наука, 1986. - 66.4(08) / С 93-СПбГМУ~
62. Метаморфозы Европы [Текст]. - М. : Наука, 1993.- 63.3(0)/М54 / М 54-СПбГМУ~
63. Мелвилл, Герман. Энкантадас, или Очарованные острова [Текст] ; Дневник путешествия в Европу и Левант. 11 октября 1856 - 6 мая 1857. - М. : Мысль, 1979.- И(Амер) / М 47-СПбГМУ~
64. Малые страны Западной Европы [Текст]. - М. : Мысль, 1984. - 65.8 / М 20-СПбГМУ~
65. Кулиш, В. М. Раскрытая тайна. Предыстория второго фронта в Европе [Текст] / В. М. Кулиш. - М. : Наука, 1965. 63.3(0)6 / К 90-СПбГМУ~
66. История свободомыслия и атеизма в Европе [Текст]. - М. : Мысль, 1966. - 27 / И 90-СПбГМУ~
67. Из эпистолярного наследия К. М. Бэра в архивах Европы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1978. - П-22336 / И 32-СПбГМУ~
68. Из истории Европы в новое и новейшее время [Текст]. - М. : Наука, 1984. - 63.3(0)6 / И 32-СПбГМУ~
69. Зеньковский, Василий Васильевич. Русские мыслители и Европа [Текст] / В. В. Зеньковский. - М. : Республика, 1997. - 87.3(2)/З-56 / З-56-СПбГМУ~
70. Земсков, Игорь Николаевич. Дипломатическая история второго фронта в Европе [Текст] / И. Н. Земсков. - М. : Политиздат, 1982.- 63.3(0)6 / З-55-СПбГМУ~

71. Гуревич, Арон Яковлевич. Культура и общество средневековой Европы глазами современников [Текст] / А. Я. Гуревич. - М. : Искусство, 1989. - 63.3(0)4/Г95 / Г 95-СПбГМУ~
72. Волков, Алексей Михайлович. Страны Северной Европы [Текст] / А. М. Волков. - М. : Мысль, 1986. -65.8 / В 67-СПбГМУ~
73. Антивоенное движение в Северной Америке и Западной Европе [Текст]. - М. : Междунар. отношения, 1986.-66.4(0) / А 72-СПбГМУ~
74. Вайнберг, Б. И. История и культура Средней Азии в древности. VII в. до н. э. - VIII в. н. э. [Текст] / Б. И. Вайнберг, Б. Я. Ставиский. - М. : Наука, 1994. - 63.3(5)я7/В14 / В 14-СПбГМУ~
75. Тишков, Валерий Александрович. Страна кленового листа: начало истории [Текст] / В. А. Тишков. - М. : Наука, 1977. - 63.3(7) / Т 47-СПбГМУ~
76. Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка [Текст]. - М. : Просвещение, 1975- - . 1917-1939. - М. : Просвещение, 1975.- 63.3(0)6 / Н 72-СПбГМУ~
77. Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка [Текст]. - М. : Просвещение, 1975- - .1939-1975. - М. : Просвещение, 1978
78. Страны Африки [Текст]. - М. : Политиздат, 1988. -66.3(6) / С 83-СПбГМУ~
79. Новая история стран Азии. (вторая половина XIX - начало XX вв.) [Текст]. - М. : Социал.-полит. журнал, 1995. - 63.3(5)я7/Н72 / Н 72-СПбГМУ~
80. Развивающиеся страны Азии и Африки в борьбе против неоколониализма [Текст]. - Киев : Наук. думка, 1984. - 65.7 / Р 17-СПбГМУ~
81. Капитонова, Н. К. История внешней политики Великобритании : учебник / Н. К. Капитонова, Е. В. Романова. - Москва : Международные отношения, 2020. - 840 с. - ISBN 978-5-7133-1528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315283.html - Режим доступа : по подписке.

82. Фортунатов, Владимир Валентинович. История : учебное пособие. Стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 462, [1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 463 (17 назв.). - ISBN 978-5-496-00097-0
83. Анисимов, Евгений Викторович. История России от Рюрика до Путина [Текст] / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2006.

84. Георгиева, Наталья Георгиевна. История России : учеб. пособие / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, ист. фак. - М. : Проспект, 2009.
85. История Отечества : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост. В. П. Бякина ; под ред. И. В. Зимина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 213 с. - Авт.-сост. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 205-212. - ISBN 978-5-88999-083-3
86. История Отечества : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины всех форм обучения / В. П. Бякина ; ред. И. В. Зимин ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 213 с. - Библиогр.: с. 205-212. - ISBN 978-5-88999-125-0
87. История Отечества : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост.: В. П. Бякина и др.; науч. ред. В. П. Бякина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 50 с. - Библиогр. в конце тем.
88. История России [Текст]. - М. : АСТ, [Б. г.] - . Т. 2. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006.
89. История России: С древнейших времен до начала XXI века : [учебник для вузов: В 2 т.] / Ин-т Российской истории РАН; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, - - . - ISBN 5-17-013413-4; 5-271-07713-6; 5-9578-0144-5.
Т. 2 : С начала XIX века до начала XXI века / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]. - 2006. - 862, [1] с., [16] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5-17-019956-2; 5-271-07163-4; 5-9578-3168-9
90. Новейшая история России, 1914-2010 : учеб. пособие для бакалавров / [В. А. Кутузов и др.] ; под ред. М. В. Ходякова ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 538 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 532-538. - ISBN 978-5-9916-1468-9

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства
1.	Введение: теория и методология истории. Древние цивилизации и этногенез. Раннее средневековье: формирование общества и государства	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	Контрольные точки, тесты, опросы, рефераты, аннотации, отчеты о музеях, доклады, рубежный контроль
2.	Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь VIII – XI в. Культура Древней Руси	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
3.	Удельная раздробленность. Внешняя политика Древней Руси XI – XIII вв.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
4.	Русь и кочевники. Выбор между Востоком и Западом. Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XV вв. Складывание единого Московского государства. Иван III	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
5.	Внутренняя и внешняя политика Московской Руси в XVI в. Иван IV. Культура XIV – XVI в.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
6.	Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке. Смута.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
7.	Первые Романовы. Бунташный век.	УК 1, 5	

	Культура Московской Руси XVII вв.	ИД-1, 2, 3	
8.	Петр I.Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
9.	Дворцовые перевороты. Внешняя политика Семилетней войны. Культура барокко в России	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
10.	Формирование идеологии эпохи Просвещения. Россия во второй половине XVIII века. Политика Екатерины II и Павла I. Культура России во второй половине XVIII в.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
11.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в. Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в начале XIX века. Правление Александра I и Николая I. Восточный вопрос и Крымская война. Культура России первой половины XIX в.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
12.	Общественная мысль России XIX в. Влияние промышленного переворота и технической революции Россию и страны мира в 1855 – 1880-е гг. Великие реформы Александра II	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
13.	Российская империя и мир в 1880-е – 1900-е г. Александр III и Николай II. Серебреный век	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
14.	Дипломатия и войны нач. XX в. Россия в I мировой войне. Революции 1917 г.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
15.	Гражданская война и развитие СССР в 1920–30-е гг. Культурная революция и наука в 1920-е – 1930-е гг.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
16.	Государства Европы и США в 1920-е – 1930-е. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
17.	«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Культура СССР	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
18.	Перестройка. От СССР к современной России	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
19.	Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира		
Вид аттестации за I и II семестр			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)*

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)*
1	зачет	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно-ориентированные задания	*Описание шкалы оценивания:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем экзамена:* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)*
				необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Опрос по теме «Складывание централизованного государства XV – XVI вв.»:

1. Причины и основные события междуусобицы в Московском государстве XV века.
2. Церковь и государство после захвата Константинополя турками.
3. Основные направления внешней политики Ивана III.
4. Основные направления внутренней политики Ивана III.
5. Влияние Европы на развитие Московского государства в XVвеке.
6. Первые ереси в стране и их значение.
7. Положение женщин в XV-XVI вв.
8. Василий III.Основные направления деятельности.
9. Внешняя политика Ивана IV.
10. Внутренняя политика Ивана IV.

Контрольная работа – 1,0
Вопросы к контрольной:

1. Смутное время и его влияние на развитие страны в начале XVII века.
2. Правление первых Романовых, складывание абсолютной монархии.

Образец экзаменационного билета:

Билет № 1
1. Иван III - государь всея Руси.
2. Образование СССР.

Тестирование:
Пример тестовых заданий:
1. Первые русские святые - это...
1) Аскольд и Дир;
2) Борис и Глеб;
3) Владимир Святой и Анна;
4) Кирилл и Мефодий.
2. Прочтите отрывок и укажите, при каком правителе (правителях) был составлен документ, из которого этот отрывок взят.
«Убьёть мужъ мужа, мьстить брату брата, или сынови отца, любо отцю сына, или брату чаду, любо сестрину сынови; аще не будеть кто мьстя, то 68 гривен за голову».
1) При Владимире Святом;
2) при Ярославе Мудром;
3) при Ярославичах;
4) при Владимире Мономахе.
3. Владимир Мономах правил в...
1) 1019-1054 гг.;
2) 1054-1113 гг.;
3) 1113-1125 гг.;
4) 1125-1132 гг.
4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в
1) конце XIV в.
2) середине XV в.
3) начале XVI в.
4) середине XVIII в.
5. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?
1) Иван Калита
2) Дмитрий Донской
3) Иван III
4) Михаил Романов
6. Сенат, Синод, коллегии появились в России в
1) XVI в.
2) XVII в.
3) XVIII в.
4) XIX в.
7. Установите соответствие между именами императоров и событиями, связанными с периодом их правления.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
1) Петр I	А) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
2) Елизавета Петровна	Б) Крымская война
3) Александр I	В) Семилетняя война
4) Николай I	Г) учреждение Святейшего Синода
	Д) учреждение министерств

8. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к
1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствований российских императоров
3) реформам государственного управления
4) началу военных кампаний
9. Составной частью столыпинской аграрной реформы было
1) укрепление сельской общины

2) проведение переселенческой политики
3) введение временнообязанного состояния крестьян
4) ликвидация помещичьего землевладения
10. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992 – 1999 гг.?
1) вступление в блок НАТО
2) возведение берлинской стены
3) создание ОВД
4) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира.

Перечень рекомендуемых рефератов

1. Русь и варяги. Археология древних славян.
2. Первые Рюриковичи
3. Ранняя письменность и графика древних славян
4. Источники по истории Древней и средневековой Руси
5. Города-государства древних цивилизаций и Древней Руси.
6. Общество и личность в древности
7. Время и календарь в древние и средние века. Хронология.
8. Гипотезы возникновения общества и государства в Древнем мире
9. Князь Владимир и крещение Руси.
10. Войны и герои в Древнем мире.
11. Ярослав Мудрый. Правда Русская" и обычное право.
12. Византийская империя и Русь.
13. Русь и кочевники.
14. Личность и общество в Древней Руси.
15. Вече в Древней Руси.
16. Господин Великий Новгород.
17. Народ и власть на Руси.
18. Александр Невский.
19. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
20. Искусство Древней Руси.
21. Литература Древней Руси X – XIV в.
22. Фольклор, былины и сказки как памятники русской культуры.
23. Зодчество средневековой Руси.
24. Иконопись и миниатюра XI - XVI вв.
25. Монастыри как центры русской культуры.
26. Язычество Древней Руси
27. Христианство в Древней Руси
28. Обряды, быт и традиции, религии Древней Руси.
29. Литература XV – XVII вв.
30. Музыкальное искусство в X – XVII в.
31. Народный костюм в культуре России.
32. Нравы, и обычаи в XIV – XVII в.
33. Город и село в культуре допетровской Руси.
34. Русские современники Возрождения.
35. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.
36. Иван III - государь всея Руси.
37. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
38. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
39. Артиллерийская революция в России и Европе средних веков.
40. Народ и самозванцы в Смутное время.
41. Сибирские экспедиции в XVI – XVII вв.
42. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
43. Московская Русь и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
44. Алексей Михайлович "Тишайший" и "Бунташный век".
45. Степан Разин и донское казачество.
46. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
47. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
48. Петр I в оценках современников.
49. " Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
50. "Дщерь Петрова" (Елизавета Петровна).
51. Развитие ВМФ в России в XVIII в.

52. Екатерина Великая: государыня и женщина.
53. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
54. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
55. Павел I в оценках современных исследователей.
56. А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков
57. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
58. А. А. Аракчеев и военные поселения.
59. Декабристы: идеи, дела, люди.
60. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
61. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
62. Кавказская война.
63. Реформы Николая I.
64. Русско-турецкие войны XIX в.
65. Флот России в XIX в.
66. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
67. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
68. Александр II - личность и реформы.
69. Восточный департамент МИД в XIX в.
70. Александр III – «миротворец».
71. Личность и общество в Российской культуре XVII – XVIII в.
72. Культура дворянской усадьбы XVIII – XIX в.
73. Сословия и народы России: традиции культуры.
74. Художественная культура Петербурга.
75. Монументальная скульптура в России.
76. Пушкинский Петербург в живописи и поэзии.
77. Быт, нравы и обычаи в XVIII – нач. XX в.
78. Мода XVIII – XIX в.
79. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в.
80. Музеи России как хранители культурного наследия.
81. Крепостные театры XVIII – XIX вв.
82. Идеи просвещения в культуре России.
83. Библейские образы и философские искания в русском искусстве XVIII – нач. XX в.
84. Классицизм в живописи.
85. Отечественная война 1812 г. в художественной культуре России.
86. Романтизм и реализм в русском искусстве.
87. Художники-передвижники.
88. Знаменитые деятели русской культуры и науки XIX в.
89. Архитектура и скульптура XIX в.
90. Русская живопись второй половины XVIII – нач. XIX в.
91. Жанры живописи «Золотого века».
92. Достижения Российской науки и техники в XIX – нач. XX в.
93. Музыкальная культура России XIX – н. XX в.
94. Коллекционеры и меценаты XVIII – нач. XX в.
95. С. Ю. Витте: реформы и мемуары.
96. Исторический портрет русских революционеров.
97. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
98. П. Н. Милюков - политик и историк.
99. Современные исследования по истории революций в России.
100. Николай II.
101. Парламентаризм в России начала XX века.
102. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
103. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
104. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
105. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
106. Создание Красной Армии.
107. Белое движение.
108. Русская эмиграция.
109. Внешняя политика большевиков.
110. Образование СССР.
111. Общественные течения и партии в XIX – XX вв.
112. Промышленный переворот и развитие капитализма.
113. Первая мировая война и ее изобретения.

114. Революции и гражданские войны после I мировой войны
115. СССР в системе международных отношений в 1920 – 1930-е гг.
116. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
117. Военный коммунизм и НЭП.
118. В.И.Ленин и И.В.Сталин - оценки истории.
119. Театр «Серебряного века».
120. Модерн и авангард в искусстве России.
121. Культура Русского зарубежья.
122. Советская культура в 1920 – 1930-е гг.
123. Советская литература.
124. Культура в годы Великой Отечественной войны.
125. Культура блокадного Ленинграда.
126. Тема войны в советском искусстве 1950 – 1980-х гг.
127. «Гимн труду» - профессии в отражении произведений культуры России
128. А. Стаханов и стахановское движение.
129. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
130. Советско-финская («зимняя») война.
131. Советские люди в условиях оккупации и плена.
132. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
133. Военные и идейные особенности Второй мировой войны.
134. Г. К. Жуков и споры о нем.
135. Воспоминания фронтовиков.
136. Советская разведка.
137. Эвакуация и тыл: 1941 – 1945 гг.
138. Советская наука после войны.
139. “Оттепель”: общество и культура.
140. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
141. Пражская весна и осень 1968 года.
142. “Холодная война”: победители и проигравшие?
143. Трагедия Афганской войны. Дипломатия и войны XIX в.
144. Деколонизация и опыт социализма.
145. Становление дипломатии СССР и независимых стран Азии, Африки и Америки в XX в.
146. Развитие Европы после II мировой войны.
147. Распад СССР и изменения системы военно-политических блоков в мире.
148. Особенности современной внешней политики.
149. Аспекты новейшей всемирной истории.
150. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
151. Распад СССР: предательство или неизбежность?
152. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
153. Реформы в современной России.
154. Советское кино в 1950 – 1980-е гг.
155. Театр и музыка в 1960 – 1990-е гг.
156. Повседневность советского человека
157. Актуальные проблемы современной культуры России.
158. Достижения и потери молодежной культуры.

Перечень вопросов к зачету:

1. Крушение Римской империи, «темные века» в Европе.
2. Этногенез и возникновение государства у восточных славян в VIII – XI вв. Норманнский и антинорманнский вопрос.
3. Принятие христианства на Руси и значение этого события.
4. Св. Кирилл и Мефодий. Становление единой славянской письменности. Искусство рукописной и печатной книги в X – XVII вв.
5. Государство и церковь в X – XIII вв. Распространение христианства и его значение в развитии культуры Древней Руси.
6. Период раздробленности XI – XIV вв.: причины, сущность, последствия. Борьба русских княжеств с кочевниками.
7. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как наиболее значимые в период феодальной раздробленности в XII – XIV вв.
8. Новгородская земля в XII – XV вв. Александр Невский и события 1240 – 1242 гг.
9. Монгольское нашествие на русские земли.

10. Золотая Орда и Русь в XIII – XV вв.: политика, экономика, культурное взаимовлияние.
11. Создание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III: внешняя и внутренняя политика.
12. Архитектура Руси XIV-нач. XVII вв. Оружейная палата.
13. Иконопись XI – XVII в. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
14. Внутренняя политика Ивана IV Грозный. Опричнина.
15. Внешняя политика Ивана IV Грозного
16. Смутное время. 1598 – 1613 гг.: основные этапы и события.
17. Правление первых Романовых (реформы Михаила Федоровича и Алексея Михайловича).
18. Взаимоотношение церкви и государства в XVII в.
19. «Бунташный век» в правление царя Алексея Михайловича.
20. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Украины в состав России.
21. Реформы Петра I.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия, 1730 г.
24. Деятельность Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
25. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
26. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
27. Живопись и скульптура XVIII века.
28. Стиль барокко в культуре России
29. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
30. Отечественная война и 1812 г. и заграничные походы 1813 – 1814 гг.
31. Общественное движение и идейные течения 1810 – 1820-х гг. События 14 декабря 1825 г.
32. Внутренняя политика Николая I.
33. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
34. Идейные течения и общественное движение 1830 – 1850-х гг.: охранительное, либеральное, радикальное.
35. Буржуазные реформы 1860-х гг.: сущность и последствия.
36. Общественные движения во второй половине XIX в. Становление марксизма.
37. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
38. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
39. Архитектура России XIX века: от ампира к модерну.
40. Развитие литературы, театра, музыки в XIX веке.
41. Живопись и скульптура в XIX веке.
42. Наука и образование в XIX веке.
43. «Серебряный век» культуры России.
44. Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
45. Русско–Японская война 1904 – 1905 гг.: причины, события, итоги
46. Первая Русская революция. Причины, события и итоги.
47. Становление парламентаризма в России. I – IV Государственные Думы.
48. Участие России в Первой Мировой войне.
49. Февральская революция 1917 г.
50. 1917 г.: Альтернативы развития от Февраля к Октябрю.
51. Октябрьская революция 1917 г.: предпосылки, события, итоги.
52. Гражданская война в России: причины, основные действующие силы и военачальники, итоги.
53. Новая экономическая политика: причины, сущность, итоги и внутрипартийная борьба в 1920 – 1930-х гг.
54. Экономическое развитие СССР на пути формирования социализма в конце 1920 – 1930 – х гг.: коллективизация, индустриализация, культурная революция.
55. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 –х гг.
56. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции глав стран-участниц. 1941 – 1945 гг.
57. Великая Отечественная война. Лето 1941 –ноябрь 1942 гг.
58. Великая Отечественная война. Ноябрь 1942 – лето 1944 гг.
59. Великая Отечественная война. Освобождение территории СССР и народов Европы. Зима 1944 – весна 1945 гг.
60. Разгром Японии. Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн.
61. СССР в послевоенный период: 1945 – 1953 гг.
62. «Холодная война»: 1945 – 1975.
63. «Холодная война»: 1975 – 1990-е.
64. Особенности экономического и политического развития СССР в период «оттепели».
65. Особенности экономического и политического развития СССР в 1960–1980-х гг.

66. Внешняя политика СССР в 1950 – 1980–е гг. Отношения со странами «социалистического лагеря».
67. Архитектура, скульптура и графика начала XX века. Стиль модерн.
68. Советская литература
69. Советская живопись, скульптура, архитектура.
70. Кино и театр, музыка советского периода.
71. Культура периода Великой Отечественной войны. Культура блокадного Ленинграда
72. Культура периода «Хрущевской оттепели». Диссидентство.
73. Основные черты перестройки в СССР в 1985 – 1991 гг.
74. Распад СССР (события 1990 – 1991 гг.).
75. Формирование Российской Федерации – основные направления внутренней политики.
76. Внешнеполитический курс РФ в 1991-2000.
77. Социально-экономическое развитие РФ в 2000 – 2023 гг.
78. Культура и наука русского зарубежья.
79. Внешнеполитический курс РФ в 2000 – 2023 гг.
80. СВО.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

№	Контрольные точки, виды заданий	I семестр		II семестр	
		Max	Min	Max	Min
1	Ведение конспекта лекций	4	2	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6	10	6
3	Контрольные работы, тесты	6	4	6	4
4	Посещение музеев с отчетами	6	2	6	2
5	Аннотация статей	8	4	8	4
6	Реферат и эссе	19	12	19	12
7	Активность на занятиях	3	1	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3	4	3
9	Экзамен			40	25

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части универсальных компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – экзамен.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

№	Контрольные точки, виды заданий	I семестр		II семестр	
		Max	Min	Max	Min
1	Ведение конспекта лекций	4	2	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6	10	6
3	Контрольные работы, тесты	6	4	6	4
4	Посещение музеев с отчетами	6	2	6	2
5	Аннотация статей	8	4	8	4
6	Реферат и эссе	19	12	19	12
7	Активность на занятиях	3	1	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3	4	3
9	Экзамен			40	25

8. Перечень литературы в фондах Библиотеки ПСПбГМУ, рекомендуемой для подготовки к докладам

Учебники и монографии:

1. Дворниченко, Андрей Юрьевич. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 479 с. - Библиогр.: с. 442-450. - ISBN 978-5-392-11211-1
2. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
3. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская история и культура в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Геликон Плюс, 1998.
4. Веко, Александр Викторович. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] / А. В. Веко. - Минск : Соврем. литератор, 2001
5. Анисимов, Евгений Викторович. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты [Текст] / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2006. - 477 с. - ISBN 5-469-01287-5
6. Отечественная история [Текст]. - М. : Центр, 2003
7. Отечественная история [Текст]. - М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1998
8. Соловьев, Сергей Михайлович. Общедоступные чтения о русской истории [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Республика, 1992
9. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. [Текст] / А. Л. Шапиро. - М. : Культура, 1993
10. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях [Текст]. - М. : Книга, 1976

11. Шмурло, Евгений Францевич. Курс русской истории [Текст] / Е. Ф. Шмурло. - СПб. : Алетейя, 1998
12. Ключевский, Василий Осипович. Русская история [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Мысль, 1993 - .
13. Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российского [Текст] / Н. М. Карамзин. - СПб. : Изд. дом "Литера", 2002.
14. Скрынников, Руслан Григорьевич. История Российская IX-XVII вв. / Р. Г. Скрынников. - М.: Весь Мир, 1997.
15. Соловьев, Сергей Михайлович. История России с древнейших времен [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Соцэкгиз, 1959-1966
16. Татищев, Василий Никитич. История Российская [Текст] / В. Н. Татищев. - М. : Наука. [Ленингр. отд-ние], [Б. г.] - . Т. 6, 7. - М. ; Л. : Наука. [Ленингр. отд-ние], 1966, - 1968.
17. Кацва, Леонид Александрович. История России VIII-XV вв. [Текст] / Л. А. Кацва, А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : ВЕНТАНА-ГРАФ, 1997.
18. Петрухин, Владимир Яковлевич. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье [Текст] / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. - М. : Школа "Языки рус. культуры", 1998.
19. Иллюстрированная история России до Петра Великого [Текст]. - СПб. : Ленингр. галерея, 1993.
20. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст]. - М. : Высш. шк., 2000.
21. История России с древнейших времен до начала XX века [Текст]. - СПб. : Макет, 1998.
22. Юрганов, Андрей Львович. История России XVI - XVIII вв. [Текст] / А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : РОСТ, 2001.
23. Вехи российской истории [Текст]. - СПб. : Петрополис, 1994.
24. Жуковский, Сергей Тарасович. Россия в истории мировой цивилизации. IX-XX вв. [Текст] / С. Т. Жуковский, И. Г. Жуковская. - М. : Шк. пресса, 2000.
25. История России в вопросах и ответах [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.
26. История России в вопросах, задачах, графике [Текст] / А. Т. Степанищев. - М. : Интерпракс, 1995
27. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]. - М. : Проспект, 1997.
28. История России: спорные проблемы [Текст] / А. Головатенко. - М. : Школа-Пресс, 1994.
29. История Российской государственности [Текст] / Т. П. Коржихина, А. С. Сенин. - М. : Интерпракс, 1995.
30. Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года [Текст]. - М. : Большая Рос. энцикл., 1994
31. Политическая история России [Текст]. - М. : Аспект Пресс, 1995-
32. Политическая история России и СССР [Текст]. - М. : На боевом посту, 1991
33. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация [Текст]. - М. : ТЕРРА, 1996
34. Понять Россию: историко-культурные исследования [Текст] / Л. Мюллер. - М. : Прогресс-Традиция, 2000.
35. Российская история [Текст]. - М. : Культура и спорт : Изд. об-ние "ЮНИТИ", 1997.
36. Россия на рубеже веков: исторические портреты [Текст]. - М. : Политиздат, 1991.
37. Соловьев, Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Правда, 1989.
38. Буганов, Виктор Иванович. История России [Текст] / В. И. Буганов. - М. : Просвещение, 1995.
39. Вишняков, Я. В. История государственного управления России : в 3 ч. Ч. 2. История государственного управления России XIX - начала XX века / Вишняков Я. В. - Москва : МГИМО, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9228-1452-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814522.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
40. Нам, И. В. История Советского Союза. 1953-1991 гг. История Российской Федерации. 1992-2020 гг. : учеб. пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 438 с. - ISBN 978-5-94621-925-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219259.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
41. Лебедев, С. А. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков; под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3321-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133214.html (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Тема №1-2

1. Волков, В. А. История Руси и Московского царства с древнейших времен до конца XVII века / В. А. Волков - Москва : Прометей, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-00172-151-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721512.html (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учебник для вузов / Немировский А. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 875 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2281-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122812.html - Режим доступа : по подписке.
3. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды I-III / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 588 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122737.html - Режим доступа : по подписке.
4. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды IV-V / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 737 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2274-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122744.html. - Режим доступа : по подписке.
5. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды VI-VIII / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 697 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2275-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122751.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. История / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва : Академический Проект, 2016. - 599 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-1848-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118488.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
9. Виппер Р.Ю. История древнего мира. История средних веков. М., 1993. – 63.3(0)/В51/В51-СПбГМУ.
10. Седов, В. В. Славяне в древности / Седов В. В. - Москва : Академический Проект, 2019. - 378 с. (Технологии культуры: славяноведение) - ISBN 978-5-8291-2360-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123604.html (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Седов, В. В. Славяне в раннем Средневековье / Седов В. В. - Москва : Академический Проект, 2019. - 445 с. (Технологии культуры: славяноведение) - ISBN 978-5-8291-2361-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123611.html (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Кацва, Леонид Александрович. История России VIII-XV вв. [Текст] / Л. А. Кацва, А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : ВЕНТАНА-ГРАФ, 1997.
13. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
14. Вернадский Г. Русская историография. М., 1998.
15. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
16. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 1989.
17. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
18. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.
19. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций.Брянск, 1995.
20. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.; 1991
21. Вернадский, Георгий Владимирович. Русская история [Текст] / Г. В. Вернадский. - М. : Аграф, 1997
22. Скрынников, Руслан Григорьевич. История Российская IX-XVII вв. / Р. Г. Скрынников. - М.: Весь Мир, 1997.

23. Сахаров, А. Н. Дипломатия древней Руси: IX - первая половина X в. [Текст] / А. Н. Сахаров. - М. : Мысль, 1980
24. Христианство. Античность. Византия. Древняя Русь [Текст] / Г. Л. Курбатов, Э. Д. Фролов, И. Я. Фроянов. - Л. : Лениздат, 1988
25. Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) [Текст] / И. Н. Данилевский. - М. : Аспект Пресс, 1998
26. Амельченко, Владимир Васильевич. Дружины Древней Руси [Текст] / В. В. Амельченко. - М. : Воениздат, 1992
27. Пушкарева, Наталья Львовна. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. - М.: Мысль, 1989
28. Соколов, Александр Николаевич. Святой витязь земли русской. Святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославича Невского: монография. - Нижний Новгород: [Б. и.], 2008. - 357, [2] с.
29. Карташев, А. В. Очерки по истории русской церкви [Текст] / А. В. Карташев. - М. : Терра, 1993 - .
30. Кризис средневековой Руси: 1200 - 1304 [Текст] / Д. Феннел ; Пер. с англ. [В. В. Голубчикова]; Вступ. ст. и общ. ред. А. Л. Хорошкевич, А. И. Плигузова. - М. : Прогресс, 1989. - 291, [1] с., [20] л. цв. ил. : ил., карты. - Библиогр.: с. 286-290. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : The Crisis of Medieval Russia. 1200 - 1304 / J. Fennell. - London, New York

Темы №- 2 – 6

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1993.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
3. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.
5. Шмурло Е.Ф. Курс русской истории. СПб., 1998.
6. Шпенглер, Освальд. Закат Европы [Текст] / О. Шпенглер. - М., 1998.
7. История средних веков [Текст]. - М. : Высш. шк., 1966- - .
8. Гуревич, Арон Яковлевич. История средних веков [Текст] / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович. - М. : Интерпракс, 1995.
9. Ильина, Т. В. История искусств [Текст] ; Отечественное искусство. - М. : Высш. шк., 2003. (85.103(2)/И46 / И 46)
10. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 1 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2016. - 703 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-1959-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829119591.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 2 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2016. - 461 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-1960-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829119607.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 3 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2016. - 439 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-1961-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829119614.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
13. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 4 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2017. - 733 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-2129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121297.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 5 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2017. - 454 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-2130-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121303.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
15. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 6 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2018. - 557 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-2131-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121310.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

16. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 7 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2018. - 579 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-2132-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121327.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Карамзин, Н. М. История государства Российского : XII т. в 3 кн. Кн. 1. Т. I-IV. Послесловие, примечания / Карамзин Н. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 597 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-3412-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134129.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
18. Карамзин, Н. М. История государства Российского : XII т. в 3 кн. Кн. 2. Т. V-VIII / Карамзин Н. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 580 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-3413-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134136.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
19. Карамзин, Н. М. История государства Российского : XII т. в 3 кн. Кн. 3. Т. IX-XII / Карамзин Н. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 595 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-3414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134143.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
20. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
21. Бузмакова, О. Г. История отечественного государства и права : тематический словарь-справочник : учебное пособие / Бузмакова О. Г. - Москва : Новосибирск : РИЦ НГУ, 2014. - 194 с. - ISBN 978-5-4437-0283-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443702834.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
22. Никодимов, И. Ю. История государства и права России : учебное пособие для магистров / Никодимов И. Ю. - Москва : Дашков и К, 2019. - 338 с. - ISBN 978-5-394-03312-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033124.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
23. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003941.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
24. Попырин, В. И. Очерки истории денег в России / Попырин В. И. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00184-005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840053.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
25. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

26. Бантыш-Каменский, Д. Н. История Малой России. Т. 1. От водворения славян в сей стране до присоединения оной в 1654 году к Российскому государству царем Алексеем Михайловичем / Бантыш-Каменский Д. Н. - Москва : Академический Проект, 2018. - 349 с. - ISBN 978-5-8291-2319-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123192.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
27. Санин, Г. А. История внешней политики России : В 5 т. Т. 1. Конец XV - XVII век (От свержения ордынского ига до Северной войны). / Г. А. Санин и др. - Москва : Академический Проект, 2018. - 436 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2365-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123659.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

28. Алпатов М.В. Андрей Рублев и его эпоха. М., 1972.

29. Андреев, В. Ф. Северный страж Руси [Текст] / В. Ф. Андреев. - Л. : Лениздат, 1989.
30. Бахтин, В. С. От былины до считалки [Текст] / В. С. Бахтин. - Л. : Дет. лит., 1988. (82.3(2)/Б30).
31. Бекенева, Н. Г. Симон Ушаков. 1626-1686 [Текст] / Н. Г. Бекенева. - Л. : Художник РСФСР, 1981. (85.143(2)1 / Б 42).
32. Былины [Текст]. - М. : Современник, 1986. (82.3Р / Б 95).
33. Василенко, В. М. Народное искусство : Избр. труды о нар. творчестве X-XX вв.; Творчество нар. мастеров России и Украины; Декорат. искусство Древней Руси. - М. : Сов. художник, 1974.
34. Введение в культурологию: Уч. пособие для вузов. М., 1996.
35. Введение христианства на Руси. М., 1987.
36. Вздорнов, Г. И. Искусство книги в Древней Руси [Текст] / Г. И. Вздорнов. - М. : Искусство, 1980.
37. Византия. Южные славяне и древняя Русь. Западная Европа. Искусство и культура : сб. ст. в честь В.Н. Лазарева / АН СССР, Науч. совет по комплексной проблеме "История мировой культуры" ; [редкол.: В. Н. Гращенков и др.]. - М. : Наука, 1973.
38. Воинские повести Древней Руси [Текст]. - Л. : Лениздат, 1985.
39. Громов, М.Н. Русская философская мысль X-XVII веков [Текст] / М. Н. Громов, Н. С. Козлов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. (87.3(2)/Г87 / Г 87).
40. Демина, Н. А. Андрей Рублев и художники его круга / Н. А. Демина. - М. : Наука, 1972. (85.143(2)1 / Д 30-ХО).
41. Древнерусская литература [Текст]. - М. : Слово/Slovo, 2001. (Р1/Д73 / Д 73).
42. Древнерусская литература: Хрестоматия [Текст]. - М. : Флинта : Наука, 2000.
43. Древнерусское искусство. Зарубежные связи : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; ред. и сост. Г. В. Попов. - М. : Наука, 1975.
44. Древнерусское искусство. Художественная культура домонгольской Руси : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; [редкол.: В. Н. Лазарев и др.]. - М. : Наука, 1972.
45. Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. (Любое издание)
46. Зодчество Древней Руси / П. А. Рапопорт ; АН СССР. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986.
47. Зодчие Москвы XV-XIX вв. / [Т. П. Кудрявцева и др.; сост., авт. предисл. Ю. С. Яралов; науч. ред. С. М. Земцов]. - 1981. (85.101(2-2М) / З-78-ХО).
48. Ильин, М. А. Москва / М. А. Ильин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Искусство, 1970. (85.101(2-2М) / И 46-ХО).
49. Ильин, М. А. Основы понимания архитектуры / М. А. Ильин. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963. (85.11 / И 46-ХО).
50. История всемирной литературы : в 9 т. / АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; редкол.: Г. П. Бердников (гл. ред.) и др. - М. : Наука, 1983- - . (И 90).
51. История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998
52. История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в. Биограф. энц. - М., 1992.
53. История русского искусства [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1980. (85.103(2)/И90).
54. История русского искусства. В 13 т. М., 1953 – 1969.
55. История русской литературы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980- -(83.3Р1 / И 90).
56. Как была крещена Русь? М., 1988.
57. Ключевский, В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Наука, 1988.
58. Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст] / И. В. Кондаков. - М. : Аспект Пресс, 1997. (71/К64).
59. Кулешов, В. И. История русской литературы X-XX века [Текст] / В. И. Кулешов. - М. : Рус. яз., 1989. (81.2Р-96 / К 90)
60. Кушнир, И.И. Архитектура Новгорода / И. И. Кушнир. - Л. : Лениздат, 1982 (85.113(2-2) / К 96-ХО).
61. Ларин, Б. А. Лекции по истории русского литературного языка (X - середина XVIII в.) [Текст] / Б. А. Ларин. - М. : Высш. школа, 1975.
62. Лелеков, Л. А. Искусство Древней Руси и Восток / Л. А. Лелеков. - М. : Сов. художник, 1978.
63. Лихачев, Д. С. Исследования по древнерусской литературе [Текст] / Д. С. Лихачев. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986. (83.3Р1 / Л 65).
64. Лихачев, Д.С. Смех в Древней Руси [Текст] / Д. С. Лихачев, А. М. Панченко, Н. В. Понырко. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1984.
65. Любимов, Л. Д. Искусство Древней Руси. - М. : Просвещение, 1981.
66. Панченко, Александр Михайлович. О русской истории и культуре [Текст] / А. М. Панченко. - СПб. : Азбука, 2000. (63.3(2)/П16 / П 16).
67. Переверзев, В. Ф. Литература Древней Руси [Текст] / В. Ф. Переверзев. - М. : Наука, 1971.
68. Петрова, О. Ф. Символизм в русском изобразительном искусстве [Текст] / О. Ф. Петрова. - СПб. : СПбГУП, 2000. (85.103(2)/П30 / П 30)
69. Плугин, В. А. Мировоззрение Андрея Рублева (Некоторые проблемы). Древнерусская живопись как исторический источник / В. А. Плугин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1974. (85.143(2)1 / П 40-ХО).

Рапов, М.А. Каменные сказы. Сокровища древнерусской архитектуры Ярославской области / М. А. Рапов. - Ярославль : Верхне-Волж. кн. изд-во, 1965.
70. Псков. Памятники архитектуры и искусства XII - XVII веков / сост. С. В. Ямщиков . - Л. : Аврора, 1978. (85.113(2-2) / П 86-ХО).
71. Пушкарева, Н. Л. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. - М. : Мысль, 1989.
72. Раушенбах, Б. В. Пространственные построения в древнерусской живописи / Б. В. Раушенбах ; АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР. - М. : Наука, 1975.
73. Русская демократическая сатира XVII века [Текст]. - М. : Наука, 1977
74. Русская культура VI-XVIII веков : очерк-путеводитель / О. М. Иоаннисян, Н. Д. Косточкина, Г. В. Вилинбахов ; ред.: Г. Н. Комелова, И. Н. Уханова. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1983. (85.101(2-2Ле) / Р 89-ХО).
75. Рыбаков, Б. А. Рождение Руси [Текст] / Б. А. Рыбаков. - М. : АиФ Принт, 2004.
76. Творогов, О. В. Литература Древней Руси [Текст] / О. В. Творогов. - М. : Просвещение, 1981.
77. Трубецкой, Е. Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках; Два мира в древне-русской иконописи; Россия в её иконе / Е. Н. Трубецкой ; [послесл. И. Панкеева]. - Новосибирск : Сибирь XXI век, 1991. (85.14/Т77 / Т 77-ХО).
78. Христианство и Русь [Текст]. - М. : Наука, 1988. (86.3 / Х 93).
79. Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.
80. Якобсон, А.Л. Закономерности в развитии средневековой архитектуры [Текст] / А. Л. Якобсон. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1985. (85.11 / Я 46).
81. Абрамович Г.В. Князья Шуйские и российский трон. Л., 1991.
82. Алексеев Ю.Г. Государь Всея Руси. Новосибирск, 1991.
83. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Л., 1988.
84. Бушуев С.В. История государства Российского. М., 1994.
85. Громов, Виктор Иванович. Приозерск [Текст] / В. И. Громов, И. П. Шаскольский. - Л.: Лениздат, 1976.
86. Варенцов, Владимир Алексеевич. Хроника "бунташного" века [Текст] / В. А. Варенцов, Г. М. Коваленко. - Л. : Лениздат, 1991.
87. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982.
88. Россия XV – XVII вв. глазами иностранцев. Л., 1986.
89. Скрынников Р.Г. Государство и церковь на Руси XIV-XVI вв.Новосибирск, 1991.
90. Скрынников Р. Г. Далекий век. Иван Грозный, Борис Годунов. Ермак. Л., 1989.
91. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. Новосибирск, 1990.
92. Скрынников, Руслан Григорьевич. На страже московских рубежей [Текст] / Р. Г. Скрынников. - М. : Моск. рабочий, 1986.
93. Скрынников, Руслан Григорьевич. Далекий век [Текст] / Р. Г. Скрынников. - Л. : Лениздат, 1989.
94. Скрынников, Руслан Григорьевич. Смута в России в начале XVII в. Иван Болотников [Текст] / Р. Г. Скрынников. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1988.

Темы №- 7 - 11

1. Вернадский Г. Русская история. М., 1997.
2. История России. ИНФРА-М., Новосибирск, 2003.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
4. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
5. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.
6. Анисимов Е. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.
7. Анисимов Е. Время Петровских реформ. Л., 1989.
8. Анисимов Е. Россия без Петра. СПб. 1994.
9. Анисимов, Евгений Викторович. Россия в середине XVIII века [Текст] / Е. В. Анисимов. - М. : Мысль, 1986.
10. Анисимов, Евгений Викторович. Россия в XVIII - первой половине XIX века [Текст] / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. - М. : МИРОС, 1994.
11. Костомаров, Николай Иванович. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Текст] / Н. И. Костомаров. - М. : Мысль, 1991.
12. Гриневский, Олег Алексеевич. Тайна Великого посольства Петра / О. А. Гриневский. - СПб. : Новый Геликон, 1995.
13. Иллюстрированная история России до Петра Великого [Текст]. - СПб. : Ленингр. галерея, 1993.
14. Валишевский, Казимир. Дочь Петра Великого [Текст] / К. Валишевский. - М. : ВААП-Информ, 1989.
15. Князьков, С. Очерки из истории Петра Великого и его времени [Текст] / С. Князьков. - [Пушкино] : Культура, 1990.

16. Гейнце, Николай Э. Дочь Великого Петра [Текст] / Н. Э. Гейнце. - М. : Кучково поле ; СПб. : Изд-во Буковского, 1994.
17. Безвременье и временщики. Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов. (1720-е - 1793-е гг.) Л., 1991.
18. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
19. Гаврюшкин А.В. Граф Никита Панин. М., 1989.
20. Заозерский А.Л. Фельдмаршал Б.П.Шереметьев., М., 1989.
21. Записки княгини Е.Р.Дашковой. Репринт, воспр., М. 1990.
22. Записки сенатора И.В.Лопухина. Репринт, воспр. М. 1990.
23. Записки императрицы Екатерины П. Репринт.воспр. М. 1990.
24. Екатерина Вторая. Записки императрицы Екатерины II [Текст] / Екатерина Вторая. - М. : Наука, 1990.
25. Справочный том к запискам Е. Р. Дашковой, Екатерины II, И. В. Лопухина [Текст]. - М. : Наука, 1992.
26. Дашкова, Екатерина Романовна. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.
27. Павленко, Николай Иванович. Екатерина Великая [Текст] / Н. И. Павленко. - М. : Мол. гвардия, 2004.
28. Бунич, Игорь Львович. "Князь Суворов" [Текст] / И. Л. Бунич. - Минск : Алкиона, 1995.
29. Григорьев, Сергей Тимофеевич. Александр Суворов [Текст] ; Малахов курган. - М. : Правда, 1986.
30. Записки и воспоминания русских женщин XVIII - первой половины XIX века [Текст]. - М. : Современник, 1990.
31. Манфред, Альберт Захарович. Три портрета эпохи Великой французской революции [Текст] / А. З. Манфред. - М. : Мысль, 1989.
32. Эйдельман, Натан Яковлевич. Мгновенье славы настает... Год 1789-й [Текст] / Н. Я. Эйдельман. - Л. : Лениздат, 1989.
33. Когда Россия молодая мужала с гением Петра. М., 1990.
34. Лопатин В.С. Потемкин и Суворов М.,1992.
35. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1990.
36. Павленко Н.И. Меншиков Александр Данилович. М., 1983.
37. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
38. Россия XVIII века глазами иностранцев. Л., 1989.
39. Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец XVIII -начало XIX столетия. СПб, 1992.
40. Воспоминания и дневники XVIII - XX вв. [Текст]. - М.: Книга, 1976
41. Санин, Г. А. История внешней политики России : В 5 т. Т. 2. XVIII век (От Северной войны до войн России против Наполеона) / Г. А. Санин и др. - Москва : Академический Проект, 2018. - 293 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2366-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123666.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
42. Болховитинов, Н. Н. История Русской Америки (1732-1867). Том III. Русская Америка : от зенита к закату (1825-1867) / Под ред. Н. Н. Болховитинова - Москва : Международные отношения, 1999. - ISBN 5-7133-0987-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713309878.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
43. Бантыш-Каменский, Д. Н. История Малой России. Т. 2. От присоединения сей страны к Российскому государству до уничтожения гетманства / Бантыш-Каменский Д. Н. - Москва : Академический Проект, 2018. - 479 с. - ISBN 978-5-8291-2320-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123208.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
44. Азбукин, В.Н. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984.
45. Буслович, Д. С. Библейские, мифологические, исторические и литературные образы в произведениях искусства [Текст] / Д. С. Буслович. - СПб. : Папирус, 1995. (85.101(2-2СПб)/Б92).
46. Верещагина А. Художник. Время. История. Очерки истории русской исторической живописи XVIII – начала XX вв. - М., 1973.
47. Верещагина, Алла Глебовна. Художник. Время. История. Очерки русской исторической живописи XVIII - начала XX века / А. Г. Верещагина. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1973. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
48. Виппер, Б. Р. Архитектура русского барокко / Б. Р. Виппер ; [предисл. и примеч. Н. А. Евсина]. - М. : Наука, 1978. (85.113(2) / В 51-ХО).
49. Волков, Н. Н. Композиция в живописи [Текст] / Н. Н. Волков. - М. : Искусство, 1977. (75 / В 67).

50. Дашкова, Е. Р. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.
51. Драматургия русских писателей [Текст]. - Екатеринбург : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1999. (Р1/Д72).
52. Евсина, Н. А. Русская архитектура в эпоху Екатерины II [Текст] / Н. А. Евсина. - М. : Наука, 1994.
53. Ермонская В.В. Что такое скульптура. М., 1977.

Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 1. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, Б. г.
Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 3. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2005. (74.58 / З-72).
Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - . Т. 2. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2003
Ильина, Т. В. Иван Вишняков. 1699-1761 / Т. В. Ильина. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / И 46-ХО).
Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века [Текст] / Т. В. Ильина. - М. : Высш. шк., 1999
История русского драматического театра [Текст]. - М. : Искусство, 1977 - . (85.334(2) / И 90-ХО).
История русской музыки [Текст]. - М. : Музыка, 1990- (85.313(2)/И90).
Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры [Текст] / М. С. Каган. - СПб. : Паритет, 2006. (63.3(2-2СПб)/К12 / К 12).
Кусково. Останкино, Архангельское : альбом / В. Л. Рапопорт [и др.]. - 2-е изд. - М. : Искусство, 1981. (85.101(2-2М) / К 94-ХО).
Кючарианц, Д. А. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов [Текст] / Д. А. Кючарианц, А. Г. Раскин. - СПб. : Паритет, 2003.
Лапшина, Н. П. Русское искусство XVIII века / Н. П. Лапшина ; Акад. художеств СССР. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963.
Лосский, Н. О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. - М. : Высш. шк., 1991. (87.3(2) / Л 79).
Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1998.
Лотман, Ю. М. О русской литературе [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1997. (83.3Р/Л80).
Лотман, Ю. М. Об искусстве [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1998.
Лотман, Ю. М. Сотворение Карамзина [Текст] / Ю. М. Лотман. - М. : Книга, 1987. (83.3Р1 / Л 80).
Марков, П. А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974- - .(85.334(2) / О-11-ХО).
Русская драматургия [Текст]. - Л. : Лениздат, 1974. (Р1 / Р 89).
Русская литературная критика XVIII века [Текст]. - М. : Сов. Россия, 1978. (83.3Р1 / Р 89).
Русское искусство XVIII века [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1973
Русское искусство первой четверти XVIII века. Материалы и исследования / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств ; под ред. Т. В. Алексеевой. - М. : Наука, 1974.
Шарандак, Н. П. Русская портретная живопись петровского времени / Н. П. Шарандак. - Л. : Художник РСФСР, 1987. (85.147 / Ш 25-ХО).
Шередега, В. И. ... в окрестностях Москвы: Из истории рус. усадеб. культуры XVII-XIX вв. / В. И. Шередега, В. С. Турчин. - М. : Искусство, 1979.
Юхименко, Е. М. Старообрядчество в России (XVII-XX вв.) / Отв. ред. и сост. Е. М. Юхименко - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2010. - 752 с. (Серия "Studia histórica") - ISBN 978-5-9551-0374-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955103747.html (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Темы №- 12 - 14

1. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
2. Политическая история. Россия-СССР-Российская Федерация. М.,
3. 1996.
4. Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
5. Кутузов М.И. Письма, записки. М., 1989.
6. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
7. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. М., 1990.
8. Нечкина М.В. Движение декабристов, в 2-х тт. М., 1955.
9. Нечкина М.В. Декабристы. М.. 1982.
10. Павлова Л.Я. Декабристы - участники войн 1805-1814 гг. М., 1996
11. Пирумова Н.М. Бакунин. М., 1990.
12. Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. М., 1993.
13. Россия первой половины XIX века глазами иностранцев. Л., 1991
14. Эйдельман, Натан Яковлевич. Первый декабрист [Текст] / Н. Я. Эйдельман. - М. : Политиздат, 1990

15. Честнов, Илья Львович. История политических и правовых учений: краткое изложение и методические рекомендации по самостоятельному изучению [Текст] / И. Л. Честнов. - СПб.: Знание, 1996
16. Кучер, Виталий Всеволодович. История политических и правовых учений [Текст] / В. В. Кучер. - М. : Омега-Л, 2006
17. Внешняя политика России XIX и начала XX века [Текст]. - М. : Политиздат, 1974.
18. Михайлов, Олег Николаевич. Кутузов [Текст] / О. Н. Михайлов. - М. : Воениздат, 1988.
19. Труайя, Анри. Невеста Наполеона [Текст] / А. Труайя. - М. : Эксмо, 2005.
20. Наполеон Бонапарт [Текст] / А. З. Манфред. - М. : Мысль, 1972.
21. Жилин, Павел Андреевич. Фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов: жизнь и полководческая деятельность [Текст] / П. А. Жилин. - М. : Воениздат, 1987.
22. Жилин, Павел Андреевич. Контрнаступление русской армии в 1812 году [Текст] / П. А. Жилин. - М. : Воениздат, 1953.
23. Павлова, Лия Яковлевна. Декабристы - участники войн 1809-1814 гг. [Текст] / Л. Я. Павлова. - М. : Наука, 1979.
24. Орлик, Ольга Васильевна. Декабристы и европейское освободительное движение [Текст] / О. В. Орлик. - М. : Мысль, 1975.
25. Окунь, Семен Бенцианович. Декабрист М. С. Лунин [Текст] / С. Б. Окунь. - Л. : ЛГУ, 1985.
26. Нечкина, Милица Васильевна. Декабристы [Текст] / М. В. Нечкина. - М. : Наука, 1975
27. Мемуары декабристов [Текст]. - М. : Правда, 1988.
28. Декабристы и Сибирь [Текст]. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1977.
29. Пирумова, Наталья Михайловна. Бакунин [Текст] / Н. М. Пирумова. - М. : Мол. гвардия, 1970.
30. Пирумова, Наталья Михайловна. Петр Алексеевич Кропоткин [Текст] / Н. М. Пирумова. - М. : Наука, 1972
31. Кропоткин, П. А. Записки революционера [Текст] / П. А. Кропоткин. - М. : Мысль, 1966
32. Революционеры 1870-х годов [Текст]. - Л. : Лениздат, 1986
33. 1 марта 1881 года: Казнь императора Александра II [Текст]. - Л. : Лениздат, 1991
34. Литвак, Борис Григорьевич. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива [Текст] / Б. Г. Литвак. - М. : Политиздат, 1991
35. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях [Текст]. - М. : Книга, 1976- - .
36. Хорос, Владимир Георгиевич. Народническая идеология и марксизм. (Конец XIX в.) [Текст] / В. Г. Хорос. - М. : Наука, 1972.
37. Гордин, Яков Аркадьевич. Кавказ: земля и кровь [Текст] / Я. А. Гордин. - СПб. : Звезда, 2000. - 63.3(2)4/Г68 / Г 68-СПбГМУ~

38. А. С. Грибоедов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980
39. Азбукин, Владислав Николаевич. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984. (83.3Р1 / А 35).
40. Андреев, Виктор Николаевич. Принцесса Свобода: к 200-летию со дня рождения Великой Княгини Елены Павловны [Текст] / В. Н. Андреев. - СПб. : Мир искусств, 2006. (63.3(2)5 / А 65).
41. Бенуа, Александр Николаевич. История русской живописи в XIX веке [Текст] / А. Н. Бенуа. - М. : Республика, 1999. (85.143(2)1/Б46).
42. Борисова, Е. А. Русская архитектура конца XIX - начала XX века / Е. А. Борисова, Т. П. Каждан. - М. : Наука, 1971.
43. Борисова, Е. А. Русский модерн [Текст] / Е. А. Борисова, Г. Ю. Стернин. - М. : Галарт : АСТ, 1998. (85.1/Б82).
44. Бялый, Г. А. Русский реализм конца XIX века [Текст] / Г. А. Бялый. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1973.
45. Верещагин, В. В. Воспоминания сына художника / В. В. Верещагин. - Л. : Художник РСФСР, 1982. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
46. Вернадский, В. И. Труды по истории науки в России [Текст] / В. И. Вернадский. - М. : Наука, 1988
47. Волконский, С. М. Мои воспоминания [Текст] / С. М. Волконский. - М. : Искусство, 1992- -
48. Воякина, С. М. Русское изобразительное искусство и архитектура [Текст] / С. М. Воякина. - М. : Книга, 1970.
49. Врубель. Переписка. Воспоминания о художнике. - Л. ; М. : Искусство, 1963. (85.143(2)1 / В 83-ХО).
50. Государственный Русский музей (Ленинград). Живопись XVIII - начало XX века : каталог / Государственный Русский музей (Ленинград) ; [Авт. вступ. ст. Г. В. Смирнов; сост. Д. М. Мигдал и др.; указ. сост. Б. А. Косолаповым и др.]. - Л. : Аврора, 1980. - 448 с. (85.101(2-2Ле) / Г 72-ХО).
51. Достоевская, Анна Григорьевна. Воспоминания [Текст] / А. Г. Достоевская. - М. : Правда, 1987. (83.3Р1 / Д 70).
52. Жуковский, В. А. Баллады [Текст]. Наль и Дамаянти ; Рустем и Зораб ; Дневники. Письма. Воспоминания современников. - М. : Правда, 1987.(Р1/Ж86).

53. И. С. Тургенев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Правда, 1988. (83.3Р1 / И 11).
54. Искусство стран и народов мира [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1962. (7 / И 86).
55. История русского искусства / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под общ. ред. И. Э. Грабаря [и др.]. - М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1963 - . Т. 9, кн. 1 : Русское искусство второй половины XIX века / [редакторы: В. С. Кеменов, Г. Г. Поспелов]. - 1965. (85.103(2) / И 90-ХО).
56. Келдыш, В. А. Русский реализм начала XX века [Текст] / В. А. Келдыш. - М. : Наука, 1975.
57. Керн, А. П. Воспоминания о Пушкине [Текст] / А. П. Керн. - М. : Сов. Россия, 1987. (83.3Р1 / К 36).
58. Кирсанова, Р. М. Розовая ксандрейка и драдедамовый платок: костюм - вещь и образ в русской литературе XIX века [Текст] / Р. М. Кирсанова. - М. : Книга, 1989. (85.12 / К 43).
59. Кони, Анатолий Федорович. Воспоминания о писателях [Текст] / А. Ф. Кони. - [Б. м.] : Лениздат, 1965. (83.3Р1 / К 64).
60. Крюков, А. Н. "Могучая кучка". Страницы истории петербургского кружка музыкантов [Текст] / А. Н. Крюков. - Л. : Лениздат, 1977. (85.313(2) / К 85-ХО).
61. Лапшина, Н. П. Мир искусства: Очерки истории и творческой практики / Н. П. Лапшина. - М. : Искусство, 1977.(85.143(2)1 / Л 24-ХО)
62. Лясковская, Ольга Антоновна. В. Г. Перов. Особенности творческого пути художника / О. А. Лясковская. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / Л 97-ХО).
63. М. Е. Салтыков-Щедрин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., [Б. г.]. (83.3Р1 / М 11).
64. М. П. Мусоргский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Музыка, 1989. (85.313(2) / М 11).
65. М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1989. (83.3Р1 / М 11).
66. Макареня, Александр Александрович. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников [Текст] / А. А. Макареня, И. Н. Филимонова. - М. : Атомиздат, 1969. (П-4357 / М 15).
67. Минченков, Яков Данилович. Воспоминания о передвижниках / Я. Д. Минченков ; [авт. предисл. М. В. Лобанов, Б. Сурис; сост. примеч., списка рек. лит., ил. и указ. имен Р. В. Микунис]. - 6-е изд., испр. и доп. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / М 62-ХО).
68. Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1971. (83.3Р1 / Н 11).
69. Николай Николаевич Ге. Письма, статьи, критика, воспоминания современников / сост. Н. Ю. Зограф. - М. : Искусство, 1978. (85.143(2)1 / Н 63-ХО).
70. Новое о Репине. Статьи и письма художника. Воспоминания учеников и друзей. Публикации. - Л. : Художник РСФСР, 1969. (85.143(2)1 / Н 74-ХО).
71. Оголевец, Виктор Степанович. Воспоминания о Г. Г. Мясоедове [Текст] / В. С. Оголевец. - М. : Искусство, 1981. (85.143(2)1 / О-39).
72. Очерки истории организации науки в Ленинграде. 1703-1977 [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980. (72 / О-95).
73. Очерки истории русской культуры второй половины XIX века [Текст]. - М. : Просвещение, 1976.
74. Очерки по истории русской культуры [Текст]. - М. : Изд. группа "Прогресс" - "Культура", 1995.
75. Петербург в русском очерке XIX века [Текст]. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1984.
76. Писатели - декабристы в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980. (63.3(2)4/П34).
77. Карнович, Евгений Петрович. Мальтийские рыцари в России [Текст] / Е. П. Карнович. - М. : Планета, 1992.- Р1/К24 / К 24-СПбГМУ~
78. Принцева, Г. А. Декабристы в изобразительном искусстве. Из собрания Эрмитажа / Г. А. Принцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Л. : Аврора, 1975. (85.103(2) / П 76-ХО).
79. Пунин, А. Л. Архитектура Петербурга середины XIX века [Текст] / А. Л. Пунин. - Л. : Лениздат, 1990.
80. Ракова М.М. Русское искусство первой половины XIX в. М., 1975.
81. Русская художественная культура конца XIX - начала XX века : сб. ст. / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под ред. А. Д. Алексеева. - М. : Наука, 1968 .
82. Серов, Александр Николаевич. Воспоминания о Михаиле Ивановиче Глинке [Текст] / А. Н. Серов. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1984.(85.313(2) / С 32).
83. Сквозников, В. Д. Реализм лирической поэзии [Текст] ; Становление реализма в русской лирике. - М. : Наука, 1975.
84. Смирнова-Россет, Александра Осиповна. Воспоминания. Письма [Текст] / А. О. Смирнова-Россет. - М. : Правда, 1990. (Р1 / С 50).
85. Сомов, К. А. Константин Андреевич Сомов: Письма. Дневники. Суждения современников / К. А. Сомов. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / С 61-ХО).
86. Суриков, В. И. Василий Иванович Суриков. Письма. Воспоминания о художнике / В. И. Суриков. - Л.: Искусство. Ленингр. отд-ние, 1977. (85.143(2)1 / С 90-ХО).
87. Тургенев, И. С. Статьи и воспоминания [Текст] / И. С. Тургенев. - М. : Современник, 1981. (Р1 / Т 87).

88. Ф. М. Достоевский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3Р1/Ф 11).
89. Фет, Афанасий Афанасьевич. Воспоминания [Текст] / А. А. Фет. - М. : Правда, 1983. (Р1 / Ф 45).
90. Яковкина, Н. И. История русской культуры. Первая половина XIX века [Текст] / Н. И. Яковкина. - СПб. : Лань, 1998. (63.3(2)4/Я47).
91. Орлик, О. В. История внешней политики России : В 5 т. Т. 3. Первая половина XIX века (От войн России против Наполеона до Парижского мира 1856 г.) / О. В. Орлик, В. Н. Пономарев, В. Н. Виноградов - Москва : Академический Проект, 2018. - 441 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2367-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123673.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
92. Хевролина, В. М. История внешней политики России : В 5 т. Т. 4. Вторая половина XIX века (От Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза) / В. М. Хевролина и др. - Москва : Академический Проект, 2018. - 385 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2368-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123680.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
93. Емец, В. А. История внешней политики России : В 5 т. Т. 5. Конец XIX - начало XX века (От русско-французского союза до Октябрьской революции) / В. А. Емец, Е. Г. Кострикова, А. В. Игнатьев - Москва : Академический Проект, 2018. - 658 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2369-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123697.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
94. Шишов, А. В. 100 великих героев 1812 года / А. В. Шишов - Москва : Вече, 2010. - 432 с. (100 великих) - ISBN 978-5-9533-4549-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953345491.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Темы № 15 – 19

1. Яров, Сергей Викторович. Новейшая история России. 1917-1991 [Текст] / С. В. Яров. - СПб.: НеоТЭКС, 1998.
2. История России: новейшее время. (1945-1999) [Текст]. - М. : Олимп : Изд-во АСТ, 2001.
3. Ратьковский, Илья Сергеевич. История Советской России [Текст] / И. С. Ратьковский, М. В. Ходяков. - СПб. : Лань, 1999.
4. Исторический опыт трех российских революций [Текст]. - М. : Политиздат, 1985
5. История России XX столетия [Текст] / В. А. Поцелуев. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
6. История России. XX век [Текст] / Ю. А. Щетинов. - М. : Изд.-торг. дом "Гранд" : Агентство "ФАИР", 1998.
7. Отечественная история. XX век [Текст]. - М. : Агар, 1997
8. Политическая история. Россия - СССР - Российская Федерация. 1996.
9. Аврех А.Я. П.А.Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
10. Аврех А.Я, Царизм накануне свержения. М., 1989.
11. Бьюкенен Дж. Мемуары дипломата. М., 1991.
12. Гиацинтов Э. Записки белого офицера. СПб., 1992.
13. Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
14. Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М.,1991.
15. Шульгин В. Дни. М., 1989.
16. Ганелин, Рафаил Шоломович. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция [Текст] / Р. Ш. Ганелин. - СПб. : Наука. С.-Петербург. отд-ние, 1991.
17. Аврех, Арон Яковлевич. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России / А. Я. Аврех. - М. : Политиздат, 1991. - 286, [1] с. : портр. - Библиогр. в примеч.: с. 266-278. - Имен. указ.: с. 279-284
18. Черняк, Ефим Борисович. Пять столетий тайной войны. Из истории секретной дипломатии и разведки [Текст] / Е. Б. Черняк. - М. : Междунар. отношения, 1972.
19. Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977.
20. Похлебкин, Вильям Васильевич. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах / В. В. Похлебкин. - М. : Междунар. отношения, 1995- - .
21. Палеолог, Морис. Царская Россия накануне революции [Текст] / М. Палеолог. - М. : Междунар. отношения, 1991.
22. Боханов, Александр Николаевич. Император Николай II [Текст] / А. Н. Боханов. - М. : Рус. слово, 1998.

23. Брусилов, Алексей Алексеевич. Мои воспоминания [Текст] / А. А. Брусилов. - М. : Воениздат, 1983. Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников, В. Г. Федоров. - Л. : Лениздат, 1989. - 63.3(0)6 / Б 26-СПбГМУ~
24. Александр Михайлович ((великий князь)). Книга воспоминаний [Текст] / Александр Михайлович. - М. : Современник, 1991.
25. Новиков-Прибой, Алексей Силыч. Цусима [Текст] / А. С. Новиков-Прибой. - М. : Современник, 1985.
26. Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976.
27. История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975 –
28. Тышецкий, И. Т. Происхождение Первой мировой войны / И. Т. Тышецкий. - Москва : Международные отношения, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-7133-1519-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315191.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
29. Извольский, Александр Петрович. Воспоминания [Текст] / А. П. Извольский. - М. : Междунар. отношения, 1989.
30. Мельник, Татьяна Евгеньевна. Воспоминания о царской семье и ее жизни до и после революции [Текст] / Т. Е. Мельник. - М. : Част. фирма "Анкор", 1993.
31. Столыпин, А. П. А. Столыпин. 1862 - 1911 [Текст] / А. Столыпин. - М. : Планета, 1991.
32. Юсупов, Феликс Феликсович. Мемуары [Текст] / Ф. Ф. Юсупов. - М. : Захаров, 2001.
33. Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977. - 63.3(2)5 / Е 60-СПбГМУ~

Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976. -63.3(2)5 / Р 78-СПбГМУ~

Смирнов, Владислав Павлович. Краткая история Второй мировой войны [Текст] / В. П. Смирнов. - М. : Весь мир, 2005. - 63.3(0)6/С50 / С 50-СПбГМУ~

Волков, Федор Дмитриевич. За кулисами второй мировой войны [Текст] / Ф. Д. Волков. - М. : Мысль, 1985. 63.3(0)6 / В 67-СПбГМУ~

Проэктор, Даниил Михайлович. Агрессия и катастрофа: Высшее военное руководство фашистской Германии во второй мировой войне. 1939-1945 [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Наука, 1968. - 63.3(4) / П 84-СПбГМУ~

Проэктор, Даниил Михайлович. Мировые войны и судьбы человечества [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Мысль, 1986.- 63.3(0) / П 84-СПбГМУ~

Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986- - . 63.3(0)6 / П 27-СПбГМУ~

Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991- - . Кн. 1, 2, 3. - М. : Воениздат, 1991. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~

История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975 - . 63.3(0)5 / И 90-СПбГМУ~

История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973- - . 63.3(0)6 / И 90-СПбГМУ~

Освободительная миссия Советских Вооруженных Сил во второй мировой войне [Текст]. - М. : Политиздат, 1974. - 9(И)7 / О-72-СПбГМУ~

Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965 - . 63.3(0)6 / М 43-ХО

Документы внешней политики СССР [Текст]. - М. : Госполитиздат, [Б. г.] - .
Т. 7. 1 янв. - 31 дек. 1924 г. - . - М. : Госполитиздат, 1963
Документы внешней политики СССР [Текст]. - М. : Госполитиздат, [Б. г.] - .
Т. 8. 1 янв. - 31 дек. 1925 г. - . - М. : Госполитиздат, 1963
Троцкий, Лев Давидович. Сталин [Текст] / Л. Д. Троцкий. - М. : Терра, 1990-
Гиренко, Юрий Степанович. Сталин - Тито [Текст] / Ю. С. Гиренко. - М. : Политиздат, 1991.
Сталин. Рузвельт. Черчилль. Де Голль [Текст]. - Минск : Беларусь, 1991.
История СССР. М., 1966 -
Поликарпов, Василий Дмитриевич. Пролог гражданской войны в России. окт. 1917 - февр. 1918 [Текст] / В. Д. Поликарпов. - М. : Наука, 1976.
Ленин, Владимир Ильич. Избранные сочинения [Текст] / В. И. Ленин. - М. : Политиздат, 1984- -
Гражданская война и военная интервенция в СССР [Текст]. - М. : Сов. энцикл., 1983.
Гимпельсон, Ефим Гилевич. Советы в годы иностранной интервенции и гражданской войны [Текст] / Е. Г. Гимпельсон. - М. : Наука, 1968.

Деникин, Антон Иванович. Поход и смерть генерала Корнилова [Текст] / А. И. Деникин. - М. : Прометей : МГПИ им. В. И. Ленина, 1990.
Деникин, Антон Иванович. Путь русского офицера [Текст] / А. И. Деникин. - М. : Современник, 1991.
История социалистической экономики СССР [Текст]. - М. : Наука, 1976- -
Крестьянство и власть в истории России XX века (По итогам Международного " Круглого стола ") [Текст] // Общественные науки и современность. - 2012. - N 3. - С. 79 - 95
Маршал Тухачевский: Воспоминания друзей и соратников [Текст]. - М. : Воениздат, 1965
17.Ленинградское дело. Л.,1990.
Семиряга, Михаил Иванович. Тайны сталинской дипломатии. 1939-1941 [Текст] / М. И. Семиряга. - М. : Высш. шк., 1992.
Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986- -
Жуков, Георгий Константинович. Воспоминания и размышления [Текст] / Г. К. Жуков. - М. : Изд-во Агентства печати Новости, 1983. Т. 1- 3.
История внешней политики СССР. 1917-1980 [Текст]. - М. : Наука, 1980- - .
История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1965- - .
Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников. - Л. : Лениздат, 1985.
Збарж, Яков Михайлович. Фронтовыми дорогами от Ленинграда до Кенигсберга. (1941-1945) / Я. М. Збарж. - СПб. : Нордмед-издат, 1997.
Вторая мировая война в воспоминаниях [Текст]. - М. : Политиздат, 1990.
История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973- - .
Лубченков, Юрий Николаевич. Сто великих сражений Второй мировой [Текст] / Ю. Н. Лубченков. - М. : Вече, 2005.
Шапошников, Борис Михайлович. Воспоминания. Военно-научные труды [Текст] / Б. М. Шапошников. - М. : Воениздат, 1982.
Тихвин, год 1941-й. Воспоминания участников боев на тихвинском и волховском направлениях в октябре-декабре 1941 года [Текст]. - [Л.] : Лениздат, 1974.
Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л. : Лениздат, 1977.
Командарм Якир: Воспоминания друзей и соратников [Текст]. - М. : Воениздат, 1963
Видер, И. Катастрофа на Волге. Воспоминания офицера-разведчика 6-й армии Паулюса [Текст] / И. Видер. - М. : Прогресс, 1965.
Штейдле, Луитпольд.
От Волги до Веймара [Текст] ; Мемуары немецкого полковника командира полка 6-й армии Паулюса. - М. : Прогресс, 1973.
В Саласпилсском лагере смерти. Сборник воспоминаний [Текст] / ред. К. Сауснитис . - 2-е изд., доп. - Рига : Латгосиздат, 1964.
Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991- -
Был город-фронт, была блокада [Текст]. - Л. : Дет. лит., 1984.
Буров, Абрам Вениаминович. Блокада день за днем: 22 июня 1941 года - 27 января 1944 года [Текст] / А. В. Буров. - Л. : Лениздат, 1979.
Блокада рассекреченная [Текст]. - СПб. : Бояныч, 1995.
Фельфе, Х. Мемуары разведчика [Текст] / Х. Фельфе. - М. : Политиздат, 1988
Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965 -
Брандт, Вилли. Воспоминания [Текст] / В. Брандт. - М. : Новости, 1991
Бьюкенен, Джордж. Мемуары дипломата [Текст] / Д. Бьюкенен. - М. : Междунар. отношения, 1991.
Майский, Иван Михайлович. Воспоминания советского посла [Текст] / И. М. Майский. - М. : Наука, 1964 - . Кн. 1, 2. - М. : Наука, 1964
Аджубей, Алексей Иванович. Те десять лет: [Воспоминания: О Н. С. Хрущеве] / А. И. Аджубей. - М. : Сов. Россия, 1989.
Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964-1994. М., 1996.
Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
Сизоненко, Александр Иванович. Непроторенными путями: первые советские дипломаты в Латинской Америке [Текст]/ А. И. Сизоненко. - М. : Наука, 1988.
Олдридж, Джеймс. Дипломат [Текст] / Д. Олдридж. - М. : Прогресс, [Б. г.] - .Т. 2. - М. : Прогресс, 1976.
Жуковский, Николай Павлович. Дипломаты нового мира [Текст] / Н. П. Жуковский. - М. : Политиздат, 1986.
Белая книга "холодной войны" [Текст]. - М. : Мол. гвардия, 1985
Из истории Европы в новое и новейшее время [Текст]. - М. : Наука, 1984. - 63.3(0)6 / И 32-СПбГМУ~

Зеньковский, Василий Васильевич. Русские мыслители и Европа [Текст] / В. В. Зеньковский. - М. : Республика, 1997. - 87.3(2)/З-56 / З-56-СПбГМУ~
Земсков, Игорь Николаевич. Дипломатическая история второго фронта в Европе [Текст] / И. Н. Земсков. - М. : Политиздат, 1982.- 63.3(0)6 / З-55-СПбГМУ~
Апальков, Ю. В. ВМФ СССР и России. Дизель-электрические подводные лодки. Средние подводные лодки. Часть 1. Сер. Военное кораблестроение, 1945-2020 годы / Апальков Ю. В. - Санкт-петербург : Издательство "Гангут", 2020. - 260 с. - ISBN 978-5-85875-581-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785858755814.html (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Рукавишников, В. О. Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада / Рукавишников В. О. - Москва : Академический Проект, 2020. - 864 с. (Серия "Окна и зеркала") - ISBN 978-5-8291-3423-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134235.html (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Капитонова, Н. К. История внешней политики Великобритании : учебник / Н. К. Капитонова, Е. В. Романова. - Москва : Международные отношения, 2020. - 840 с. - ISBN 978-5-7133-1528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315283.html - Режим доступа : по подписке.
Внешняя политика и безопасность современной России. (1991 - 1998) [Текст]. - М. : Моск. обществ. науч. фонд, 1999- - .
Зубок, В. Кризис, реформы и разрушение СССР [Текст] / В. Зубок // Российская история : ведущий нац. науч. журнал, публикующий материалы по всем аспектам рос. истории, историографии и методов исторических исследований. - 2019. - N 2. - С. 30 - 38.
Красин, Ю. А. Величие и трагизм советского «эксперимента» [Текст] / Ю. А. Красин. - Электрон. журн. // ПОЛИС ("Политические исследования"). - 2017. - N 1. - С. 10 - 23.
Новиков, Николай Васильевич. Воспоминания дипломата [Текст] / Н. В. Новиков. - М. : Политиздат, 1989.
История России. ИНФРА-М., Новосибирск, 2003.
Солженицын, Александр Исаевич. [Собрание произведений [Текст] / А. И. Солженицын. - М. : Слово/Slovo, 2001-
Согрин, В. В. Либерализм в России [Текст] / В. В. Согрин. - М. : Магистр, 1997
Ельцин, Борис Николаевич. Президентский марафон [Текст] / Б. Н. Ельцин. - М. : Изд-во АСТ, 2000.
Кредер, Александр Александрович. Новейшая история. XX век [Текст] / А. А. Кредер. - М. : Центр гуманит. образования, 1996.
Ельцин Б. Н. Исповедь на заданную тему М., 1991.
Путч: хроника тревожных дней. М., 1991.
Новейшая история Отечества. XX век [Текст]. - М. : ВЛАДОС, 2002- -
Воронцов, В. А. Новейшая история России : шоки без терапии эпохи Ельцина / Воронцов В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. (Социально-политические технологии) - ISBN 978-5-8291-3181-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131814.html (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Анненков, Павел Васильевич. Литературные воспоминания [Текст] / П. В. Анненков. - М. : Правда, 1989. (83.3Р1 / А 68).
Антонова, В. И. Государственная Третьяковская галерея / В. И. Антонова. - М. : Искусство, 1968. (85.101(2-2М) / А 72-ХО).
Белозерская-Булгакова, Л. Е. Воспоминания [Текст] / Л. Е. Белозерская-Булгакова. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3Р7 / Б 43).
Бугаева, Клавдия Николаевна. Воспоминания об Андрее Белом [Текст] / К. Н. Бугаева. - СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2001. (83.3Р7/Б90).
Бунин, Иван Алексеевич. Окаянные дни [Текст] ; Воспоминания ; Статьи. - М. : Сов. писатель, 1990. (Р1 / Б 91).
Васнецов, В. А. Страницы прошлого. Воспоминания о художниках братьях Васнецовых / В. А. Васнецов. - Л. : Художник РСФСР, 1976. (85.143(2)1 / В 19-ХО).
Вейдле, В. Безымянная страна [Текст] / В. Вейдле. - Париж : Ymca-press, 1968.
Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л.: Лениздат, 1977.
Воспоминания о Б. В. Асафьеве [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1974. (85.313(2)7 / В 77-ХО)
Воспоминания о Рахманинове [Текст]. - М. : Музыка, 1988. (85.313(2) / В 77).
Воспоминания об А. Н. Толстом [Текст]. - М.: Сов. писатель, 1973.
Воспоминания об А. Твардовском [Текст]. - М. : Сов. писатель, 1978.

Воспоминания об Александре Грине [Текст]. - Л. : Лениздат, 1972. (83.3Р7 / В 77).
Герасимов, Александр Михайлович. Альбом репродукций / А. М. Герасимов. - М. : Изобразит. искусство, 1974. (85.143(2)7 / Г 37-ХО).
Гиппиус, Зинаида Николаевна. Живые лица [Текст] : [в 2 кн.] / З. Гиппиус; [сост., предисл. и коммент. Е. Я. Курганова]. - Тбилиси : Мерани, 1991 - .
Голубкина А. С. Письма. Несколько слов о ремесле скульптора. Воспоминания современников / сост., предисл., коммент. Н. А. Корович. - М. : Сов. художник, 1983. (85.133(2) / А 11-ХО).
Горький, Максим. Очерки и воспоминания [Текст] / М. Горький. - М. : Сов. Россия, 1975. (Р2 / Г 71).
Гуральник, У. А.Русская литература и советское кино [Текст] / У. А. Гуральник. - М. : Наука, 1968. (778С / Г 95).
Дзига Вертов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1976. (778С / Д 43).
Ершов, Леонид Федорович. Сатирические жанры русской советской литературы [Текст] / Л. Ф. Ершов. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1977. (83.3Р7 / Е 80).
Желтова, Н. И. Творческая история произведений русских и советских писателей [Текст] / Н. И. Желтова, М. И. Колесникова. - М. : Книга, 1968. (016:8 / Ж 52).
Зингер, Леонид Семенович. Советская портретная живопись 1917 - начала 1930-х годов / Л. С. Зингер. - М. : Изобраз. искусство, 1978. (85.147 / З-63-ХО).
История русской советской литературы 40 -70 годы [Текст]. - М.: Просвещение, 1980. (83.3Р7/И 90).
История русской советской литературы. 1917-1965 [Текст]. - М. : Наука, 1967.-(83.3Р7 / И 90).
История Советского драматического театра [Текст]. - М. : Наука, 1966- - .(85.334(2) / И 90-ХО).
Книппер, Лев. Воспоминания, дневники, заметки [Текст] / Л. Книппер. - М. : Сов. композитор, 1980. (85.313(2)7 / К 53-ХО).
Коненков, Сергей Тимофеевич. Встречи. Воспоминания современников о скульптуре / С. Т. Коненков ; сост. и вступ. ст. Н. Н. Банковского; ред. текстов и коммент. Н. Н. Марениной. - М. : Сов. художник, 1980. (85.133(2) / К 64-ХО).
Лебедянский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедянский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
Лебедянский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедянский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
Ленинградская консерватория в воспоминаниях [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1987. (85.313(2) / Л 45).
Леонов, Борис Андреевич. Героика труда в русской советской литературе [Текст] / Б. А. Леонов. - М. : Просвещение, 1984
Марков, П.А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974-. (85.334(2) / О-11-ХО).
Марковина, М. Ю. Культура и текст. [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю. ; Сорокин Ю.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
Маяковская, Александра Алексеевна. Детство и юность Владимира Маяковского. Из воспоминаний матери [Текст] / А. А. Маяковская. - М. : Дет. лит., 1970.
Маяковский в воспоминаниях родных и друзей [Текст]. - М. : Моск. рабочий, 1968.
Мир и фильмы Андрея Тарковского [Текст]. - М. : Искусство, 1991. (85.373(2) / М 63).
Михоэлс, Соломон Михайлович. Статьи. Беседы. Речи [Текст] ; Воспоминания о Михоэлсе. - М. : Искусство, 1965]. (792С / М 69).
Молодой Петербург [Текст] : стихи и проза молодых писателей / [сост.: С. В. Карпущенко, В. И. Шемшученко]. - СПб. : Дума, 2003.
Монтегю, Айвор. Мир фильма [Текст] / А. Монтегю. - Л. : Искусство, 1969. (778И / М 77).
Московский университет в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Современник, 1989. (74.58/М82 / М 82).
Н. К. Метнер. Воспоминания. Статьи. Материалы [Текст]. - М. : Сов. композитор, 1981. (85.313(2) / Н 11-ХО).
Нейгауз, Г. Г. Размышления, воспоминания, дневники [Текст] ; Избранные статьи ; Письма к родителям. - М. : Сов. композитор, 1975. (85.315 / Н 46-ХО).
Николай Гумилев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Вся Москва, 1990
Новые открытия советских реставраторов / Гос. центр. худож. науч.-реставрац. мастерская им. акад. И. Э. Грабаря. - М. : Сов. художник, 1973. (85.1 / Н 76-ХО).
Орбели, Леон Абгарович. Воспоминания [Текст] / Л. А. Орбели. - М. ; Л. : Наука, 1966. (246131 / О-63).
Очерки истории советского искусства: архитектура, живопись, скульптура, графика / [П. А. Павлов, А. М. Журавлев, А. И. Морозов и др. ; отв. ред. Г. Г. Поспелов] ; ВНИИ искуствознания. - М. : Сов. художник, 1980. (85.103(2) / О-95-ХО).
Очерки современного советского искусства : сб. ст. по архитектуре, живописи, графике и прикл. искусству / АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР ; [редкол.: И. А. Крюкова и др.]. - М. : Наука, 1975. (85.103(2) / О-95-ХО)

Пастернак, Борис Леонидович. Стихотворения и поэмы / Б. Л. Пастернак ; [Сост. Е. Б. Пастернака; Послесл. Н. В. Банникова; Ил. Л. О. Пастернака]. - М. : Худож. лит., 1988. (П 19).
Подвиг века. Художники, скульпторы, архитекторы, искусствоведы в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Воспоминания. Дневники. Письма. Очерки. Литературные записки / [авт.-сост. Н. Паперная] . - Л., 1969. (85.103(2) / П 44-ХО).
Пудовкин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1989. (85.373(2) / П 88).
Райкин, Аркадий Исаакович. Воспоминания [Текст] / А. И. Райкин. - СПб. : МП РИЦ "Культинформ-пресс", 1993. (85.36/Р18 / Р 18).
Революция 1905-1907 года и изобразительное искусство / под науч. ред. В. В. Шлеева. - М. : Изобраз. искусство, 1977- .(85.103(2) / Р 32-ХО).
Сарабьянов, Дмитрий Владимирович. Русская живопись конца 1900-х - начала 1910-х годов : очерки / Д. В. Сарабьянов. - М. : Искусство, 1971.
Советское изобразительное искусство, 1917-1941: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / Р. Я. Аболина, Б. В. Веймарн, А. В. Костина ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобразит. искусств. - М. : [б. и.], 1977. (85.103(2) / С 56-ХО).
Советское изобразительное искусство, 1941-1960: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / [Р. Я. Аболина и др. ;под ред. Б. В. Веймарна, О. И. Сопоцинского] ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобраз. искусств. - М. : Искусство, 1981. (85.103(2) / С 56-ХО).
Стравинский, И. Ф. Диалоги. Воспоминания. Размышления. Комментарии / И. Ф. Стравинский. - Л. : Музыка, 1971. (85.313(2) / С 83-ХО).
Федотов Г.П. Судьба и грехи России. СПб., 1991.
Художники города-фронта. Воспоминания и дневники ленинградских художников / сост. И. А. Бродский . - Л. : Художник РСФСР, 1973. (85.143(2)7 / Х 98-ХО).
Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).
Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).
Черейская, Мария Григорьевна. Советская историческая живопись / М. Г. Черейская. - [М.] : Искусство, [1969]. (85.143(2)7 / Ч-46-ХО).
Чуковский, Николай Корнеевич. Литературные воспоминания [Текст] / Н. К. Чуковский. - М. : Сов. писатель, 1989. (83.3Р7 / Ч-88).
Швейцер, Владимир Захарович. Диалог с прошлым [Текст] ; Воспоминания ; Этюды. - М. : Искусство, 1966. (83.3Р7 / Ш 34).
Шкловский, Виктор Борисович. Жили-были. Воспоминания, мемуарные записи, повести о времени: с конца XIX в. по 1964 г. [Текст] / В. Б. Шкловский. - М. : Сов. писатель, 1966. (83.3Р7 / Ш 66).
Эткинд, М. Г. Александр Николаевич Бенуа. 1870-1960 / М. Г. Эткинд. - Л. ; М. : Искусство, 1965. (85.143(2)7 / Э 90-ХО).
Левашев, Е. М. История русской музыки : В десяти томах. Т. 10В : 1890-1917. Хронограф. Кн. II / Под общ. науч. ред. Е. М. Левашева - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2011. - 1232 с. - ISBN 978-5-9551-0509-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955105093.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
Ахметов, К. 125 лет кинодраматургии : От братьев Люмьер до братьев Нолан / Ахметов К. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. - 414 с. - ISBN 978-5-00139-429-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001394297.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
Ремишевский, К. И. История, ожившая в кадре : Белорусская кинолетопись : испытание временем. В 3 кн. Кн. 1. 1927-1953 / К. И. Ремишевский - Минск : Выш. шк. , 2014. - 223 с. - ISBN 978-985-06-2407-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624079.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
Шмидт, С. О. Памятники письменности в культуре познания истории России. Т. 2 : От Карамзина до "арбатства" Окуджавы. Кн. 1 / Шмидт С. О. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2009. - 576 с. (Серия "Studia historica") - ISBN 978-5-9551-0174-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955101743.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
Мотрошилова, Н. В. История философии : Запад-Россия-Восток. Книга третья : Философия XIX-XX вв : учебник для вузов / Под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 443 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132323.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Чазов, Е. И. Здоровье и власть / Чазов Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1263-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412633.html (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Авен, П. Революция Гайдара : История реформ 90-х из первых рук / Петр Авен, Альфред Кох. - Москва : Альпина Паблишер, 2013. - 439 с. - ISBN 978-5-9614-4384-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961443844.html (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
Башкирова, В. Герои 90-х. Люди и деньги : Новейшая история капитализма в России / Башкирова В. - Москва : Альпина Паблишер, 2012. - 471 с. - ISBN 978-5-91671-193-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916711936.html (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
4. Онлайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://slovari.yandex.ru
6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rubricon.com.
7. История. ру.[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.istorya.ru/
8. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rushistory.com.
9. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.history-ru.
10. Исторические материалы[Электронный ресурс] – www.istmat.ru
11. Библиотека военно-исторической литературы [Электронный ресурс] - www.militera.ru
12. Хронологическая таблица дат и событий по истории Отечества [Электронный ресурс] – www.chronos.ru

Периодические издания:

Для подготовки рефератов, аннотаций и докладов студентам необходимо пользоваться научными статьями из журналов «Родина», «Вопросы истории», «Российская история», «Клио».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование

Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить достоверную литературу по теме занятия и источники.

10.5. Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Россия в мировом сообществе. Историки об историческом развитии России. Современные дискуссии в исторической науке. Современные представления об антропогенезе и этногенезе. Возникновение общества, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства, особенности древних цивилизаций. Начало эпохи Средних веков.
Раннефеодальные государства Западной Европы, их основные черты развития и особенности. Складывание системы вассалитета, создание империй, раскол христианской церкви – на католическую и православную. Эпоха крестовых походов и их влияние на международные отношения и взаимодействие культур. Происхождение славян. Археологические культуры ранних славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество. Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность, складывание монархии. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Культура Древней Руси. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. От язычества к христианству. Причины и значение принятие христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и фортификация. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство Древней Руси. Ремесло и основы научных знаний.
Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов – государств, роль веча. Расцвет экономики и усиление раздробленности Древней Руси. Династические браки. Русь и Византия. Взаимоотношения с Европой и Востоком.

Войны и завоевания Чингисхана и его наследников. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутриполитические отношения в русских княжествах. Монгольские завоевания, но татарское иго – к происхождению понятий. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства. Влияние Золотой Орды на внутриполитические отношения в русских княжествах. Этапы борьбы за национальную независимость. Отношения Руси и Великого княжества Литовского. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода. От удельной Руси к единому Московскому государству. Иван III. Общественная мысль XV – нач. XVI в. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим». Основные характеристики эпохи Возрождения. Технические совершенствования и начало эпохи Великих географических открытий. Формирование основных принципов государственных взаимоотношений, формирование новых социальных групп. Войны в Европе XIV – XV в. и завершение раздробленности на Руси: сходства и различия процессов. Артиллерийская революция.
Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Взаимоотношения Московской Руси с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии. Развитие торговли с европейскими странами и Востоком. Освоение Сибири. Влияние Востока и Запада на культуру средневековой Руси. Развитие школ зодчества и иконописи, графики в XIII – XIV в. Становление общерусской культуры. Влияние Возрождения и Востока на культуру Московской Руси. Расцвет архитектуры и иконописи в XV – XVI в. Ансамбли крепостей, городов и монастырей, традиции деревянного зодчества. Оружейная палата. Литература и общественная мысль в культуре Московской Руси XVI – XVII вв. Образование в Древней и Московской Руси. Книгопечатание. Музыка и театр. Фольклор. Быт и нравы Древней и Московской Руси.
Смутное время: причины, сущность, проявление. Внешняя и внутренняя политика Смуты. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова. Начало эпохи колониальных захватов странами Европы, формирование национальных государств.
Начало формирование идеологии Нового времени. социальные революции, как форма протеста и формирование нового класса. Формирование абсолютизма в Европе и основные идеи эпохи Просвещения, определившие развитие стран. Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Культура Руси XVII в. Влияние научной революции XVII в. на светскую и духовную культуру.
Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Развитие стран Европы в период социальных и научной революций. Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства.

Дворцовые перевороты: 1725 – 1762. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Внутренняя политика Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II.

Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике.

Петровские преобразования и развитие культуры России в XVIII в. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в.

Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности. Развитие экономики и промышленности под влиянием ВЭО.

Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Углубление раскола общества в результате незавершенности реформ в стране.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Создание военной и военно-морской школы в России, создание и развитие Черноморского флота. Ф.Ф.Ушаков.

Принципы внешней политики Европы и России во второй половине XVIII в. Разделы Польши. Восточный вопрос второй половины XVIII в. Павел I и его политика.

Наука и образование второй половины XVIII в. Технические изобретения. От барокко к классицизму и романтизму. Академия художеств. Архитектура и скульптура в стиле классицизм, литература и театр, музыка XVIII в.

Наполеоновские войны и дипломатия рубежа XVIII – XIX в. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. Развитие капитализма в Европе и его негативное восприятие современниками. Влияние идей Европы на мировоззрение в России.

Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе.

Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Венский конгресс и его влияние на страны мира. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Восстание декабристов.

Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Предпринимательская деятельность в России 19 в.

Внешняя политика 1830х – 1870-х гг. Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война.

Живопись, архитектура и скульптура XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре «Золотого века». Эпоха эклектики. Идейные истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.

Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и радикальной, истоки социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности.

Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.

Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Возобновление либеральных реформ. Конституционный проект М.Лорис-Меликова.

Начало формирования гражданского общества в России. Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народовольческий террор. П.Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М.Бакунина. Техническая революция второй половины XIX в. ускоренное развитие капитализма и как следствие формирование социальных утопий. Социальная структура российского общества. Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России в конце XIX – нач. XX в.

Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм. Национальный вопрос во второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.

Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностранный капитал в России. С.Витте и его план форсированной индустриализации страны.

Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Правомонархические партии, радикальные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии. Обострение национальных, политических, религиозных конфликтов. Культура Серебреного века. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф дореволюционной России. Изобретения и открытия в науке и технике. Войны и революции в отражении культуры России.

Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников. Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идейно-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевистская, меньшевистская и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии.

Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Сторонники парламентской демократии: социальным состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение советской власти и республик. Кризис I мировой войны в России и мире.

Деятели революции и гражданской войны. Создание советской России, развитие СССР. Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и – эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир 1918 г. Гражданская война. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма».
Социально-экономическое и политическое положение в советских республиках после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи. Образование СССР: состав, принципы организации.

Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа. Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг.

Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Советская наука и техника в 1920-е – 1930е гг.

Первая волна русской эмиграции. Изменения дипломатических отношений после I мировой войны. Развитие капиталистических государств, формирование фашизма и его противостояние со странами западной демократии. Мировой экономический кризис 1920-х гг. и его влияние на развитие мировой экономики и международных отношений.

Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций.

Причины и основные этапы Второй мировой войны, формирование двух противоположных союзов. Основное события на Западном фронте и военные действия на остальных театрах военных действий.

Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.

Начало Великой Отечественной войны. Причины поражение Красной Армии. Военная экономика Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь (1939-1945 гг.) тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Блокада и битва за Ленинград. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и коллаборационизм. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Освобождение советскими войсками Австрии, Норвегии, Балтики, Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.

Эпоха холодной войны как противостояния стран Запада и СССР с его союзниками. Начало распада колониальной системы и противоборство двух систем.
Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Идеология и экономика в противостоянии Холодной войны.

Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Экономические и политические реформы в СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление СССР и стран Европы: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.

Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства.
Внешняя политика СССР. Берлинские кризисы и венгерские события 1956 г. Арабо-израильские конфликты и их национальные и экономические факторы. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан. Внутренняя и внешняя политика стран СЭВ и ОВД. Культура СССР. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Архитектура и скульптура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. «…А музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда. Кино и театр, музыка советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Наука и образование в СССР. Культура периода «Хрущевской оттепели». Диссиденты. Культура Русского зарубежья. Литература и театр в СССР.

Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление М.С.Горбачева и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Экономика мира и перестройка. Национальный вопрос как фактор распада СССР от событий в Средней Азии 1986 г. до Приднестровья 1992 г. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеевропейского дома». События августа 1991 г. Распад СССР и межнациональные отношения. Образование СНГ.
Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях. Обретения и потери культуры новой России. Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии. Современная литература и кино. Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России. Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России. СВО. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI в.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- электронные базы данных.

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История», в т. ч. практики

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1шт Стол – 16 шт. Стулья – 35 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 **(3 этаж)**
Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 16 шт. Стулья – 31 шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт Плазменная панель-1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 **(3 этаж)**
Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 16 шт. Стулья – 31 шт Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 **(3 этаж)**
Аудитория № 4	197022,

Доска – 1шт. Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт. Стенды – 6 шт. Плазменная панель-1 шт.	г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 **(3 этаж)**
Аудитория № 5 Доска – 1шт. Стол – 16 шт. Стулья – 31шт. Стенд с профилем – 6шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 **(3 этаж)**

Разработчики:
1.Заведующий кафедрой, профессор, д.и.н., И.В.Зимин
2. Доцент, к.и.н., А.А. Журавлев
3. доцент, к.и.н. А.П.Орлова

Рецензент: доцент к.и.н., Л.Н.Лисенкова Кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Б1О.04 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей-стоматологов, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

При этом ***задачей*** дисциплины является формирование основ

- *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- *социокультурной компетенции,* обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

.

Студент, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык» должен обладать следующей универсальной компетенцией:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.;	ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности	Устный опрос лексического материала, карточки, тестовые задания
		ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении.	Тесты, контрольные работы, грамматические упражнения.
		ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов.	Контрольные вопросы, проверка переводов, проверка навыков аналитического и ознакомительного чтения чтения, внеаудиторное чтение
		ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала., владение навыками монологической и диалогической речи.	Устный опрос проходимых тем, составление диалогов, ролевая игра, аудирование проходимого материала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин блока Б1.Б.04 учебного плана по специальности 31.05.03. «Стоматология» и изучается на первом курсе в I – II семестрах

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
			I	II
1	Общая трудоемкость цикла	**108**	**36**	**72**
2	Аудиторные занятия, в том числе	**70**	**28**	**42**
3	Лекции			
4	Практические занятия	**70**	**28**	**42**
5	Самостоятельная работа	**38**	**8**	**30**
6	Виды итогового контроля (зачёт)			

ВСЕГО	**108**	**36**	**72**

5 Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
1. Correction course			2		2
2. Becoming a Dentist. Dental Education in Russia			14	1	15
3. Human Teeth. Eruption of Teeth			4	1	5
4.Mouth Cavity. Dental Tissues. Oral Cavity and the Teeth			12	2	14
5.Health Care in Russia.. Public Health Service in Russia			6	4	10
6. Diseases of the Teeth and Mouth Cavity.			16	10	26
7.Oral Disease prevention At the Dentist's,			18	18	36
Итого			72	36	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1.	**Correction course**	*Active Vocabulary* *Grammar* Parts of Speech Order of words in English sentences. *Reading and Speech* About Myself	УК-4 ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала., владение навыками монологической и диалогической речи.

2.	**Becoming a Dentist.** **Medical Education in Russia (устная тема)**	*Active Vocabulary of the topic* *Grammar* . Present, Past, Future Simple. Present, Past, Future Continuous *Reading* An Introduction to Dentistry. Why consider a Dental Career? Student's Life. Medical (Dental) Education Abroad Dentistry Today Russia and Bologna process The College of Dentistry of New York University Pavlov First St. Petersburg Medical University. *Speech* Medical Education in Russia. Role-play *Listening* The University at Pennsylvania School of Medicine. *Writing* . Written Exercises.	УК-4 ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала. владение навыками монологической и диалогической речи.
3	**Human Teeth. Eruption of Teeth**	*Active vocabulary of the topic* *Grammar* Participle II. Present. Past. Future. Perfect. *Reading* Structure and Functions of Teeth. Eruption of Teeth. . *Speech* Discussion of the oral cavity structure *Writing* Written Exercises. Written Translation..	УК-4 ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала., владение навыками монологической и диалогической речи. составления текстов
4	**Mouth Cavity. Dental Tissues. Oral Cavity and the Teeth. (устная тема)**	*Active vocabulary of the topic* *Grammar* Simple, Continuous, Perfect	УК-4 ИД-1

		Tenses. Passive Voice. Participles *Reading* The mouth Cavity. Human teeth. Periodontium and Oral Mucosa. The Structure of the Maxilla. The Structure of the of the Mandible *Speech* Discussion of the structure of the oral cavity. *Writing* Written Exercises. *Home Reading- texts 3000 печ. зн.*	Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала., владение навыками монологической и диалогической речи.
5	**Health Care in Russia.** **Public Health Service in Russia (устная тема)**	*Active vocabulary of the topic* *Grammar* Revision of English Tenses in Active and Passive voice. Infinitive. *Reading* Public Health in Russia. Health Service in the USA *Speech* Public Health Service in Russia. *Listening* Health Service in the USA *Writing* Writing down new words and expressions. Written answers the Questions	УК-4 ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала., владение навыками монологической и диалогической речи.
6	**Diseases of the Teeth and Mouth Cavity.**	*Active vocabulary on the topic* *Grammar*	УК-4

		Modal verbs and their equivalents. Participles. Absolute Participial Construction. *Reading* Dental caries and Pulpitis. The Diagnostic Procedure. Operative and Restorative Dentistry. The Decay Process. Classification of Carious Lesions. Diseases of the Mouth .*Speech* . Discussion of Dental diseases *Writing* Written translation	ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевда, составления текстов ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала., владение навыками монологической и диалогической речи.
7.	**Oral Disease Prevention** **At the Dentist's (устная тема)**	*Grammar* Infinitive and infinitive constructions *Reading* Five Steps to Dental Health Care of Children Healt Diet and Dental Health Preventive Dentistry At the Doctor's The information needed to make Clinical Decisions Case history *Speech* At the Dentist's. Pole-play *Home Reading – individual texts 5000 печ. зн.*	УК-4 ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала., владение навыками монологической и диалогической речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1.УК 1818 Английский язык. English in Dentistry [Текст] : учебник / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; ред. Л. Ю. Берзегова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. (для стоматологов) – 180 экз.

Учебно-методические пособия:
1.01254 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : в 2-х ч. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 2 / сост. А. П. Василькова [и др.] ; ред. А. П. Василькова. - 2012. - с. 65-123. – 504 экз. academicNT
2.01243 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : [в 2 ч.] / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 1 / сост.: А. П. Василькова, Н. М. Владимирова, Е. М. Зайкова ; ред. А. П. Василькова. - 63 с. – 516 экз. academicNT
3.Василькова А.П. и др. LISTENING AND SPEAKING Часть I /СПб, ПСПбГМУ, 2012, -48 с. academicNT

Дополнительная литератрура:

1.УК 1570 Английский язык для студентов-стоматологов : учебник / В. В. Мухина. - М. : АСТ : Астрель, 2006. - 415 с.
Василькова А.П.Сборник текстов по стоматологии на английском языке для студентов I-II курсов. Часть I - СПб, ПСПбГМУ,2008 , -63с. academicNT
П 14/784д Сборник текстов по стоматологии на английском языке : для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2000 - **Ч. 2** / [Авт.-сост.: А. П. Василькова и др. ; под ред. А. П. Васильковой]. - 2008. - 47 с.

в) программное обеспечение
SPSS for Windows 14.0.
Microsoft Office Word.
Microsoft Office Excel.
Microsoft Office Power Point.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran
www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Correction course	УК-4 УК-4 ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3	Диагностический тест – 0,5ч Устный опрос – 1ч

		Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов. ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала, владение навыками монологической и диалогической речи.	
2	Becoming a Dentist. Medical Education in Russia	УК-4 УК-4 ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов. ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала, владение навыками монологической и диалогической речи.	Проверка упражнений – 0,5ч Устный опрос – 0,5ч Собеседование по разговорной теме – 0,5ч Ролевая игра – 1ч Тест- 0,5ч
3	Human Teeth. Eruption of Teeth	УК-4 УК-4 ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов. ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала, владение навыками монологической и диалогической речи.	Проверка упражнений.- 0,25ч Устный опрос.– 1ч Письменных перевод-0.5ч. Тест – 0,5ч
4	Mouth Cavity . Dental Tissues.	УК-4 УК-4	Проверка упражнений.- 0,25ч

	Oral Cavity and Teeth	ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов. ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала, владение навыками монологической и диалогической речи.	Тест. – 0, 25ч Устный опрос. – 1ч Собеседование по разговорной теме – 1ч Лексический диктант – 0,3ч Проверка внеаудиторного чтения- 2ч
5	Health Care in Russia. Public Health Service in Russia	УК-4 УК-4 ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов. ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала, владение навыками монологической и диалогической речи.	Проверка упражнений.- 0,25ч Устный опрос.– 1ч Собеседование по разговорной теме – 1ч Письменных перевод, .
6	Diseases of the Teeth and Mouth Cavity.	УК-4 УК-4 ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении.	Проверка упражнений.- 0,5ч Тест – 0,5ч Устный опрос.– 1ч Лексический диктант – 0,3ч Собеседование по разговорной теме – 0,75ч Ролевая игра – 1ч Защита рефератов – 2ч. Проверка упражнений.- 0,5ч Тест – 0,5ч

		ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов. ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала, владение навыками монологической и диалогической речи.	Устный опрос.– 1ч Лексический диктант – 0,3ч
7	Oral Disease Prevention At the Dentist's	УК-4 УК-4 ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов. ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала, владение навыками монологической и диалогической речи.	Проверка упражнений.- 0,5ч Тест – 0,5ч Устный опрос.– 1ч Собеседование по разговорной теме – 0,75ч Ролевая игра – 1ч Внеаудиторное чтение или защита рефератов
Вид аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**зачёт**	1-я часть зачёта: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем или банка тестовых заданий)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* За все виды заданий на зачёте выставляются баллы, соответствующие оценкам: – от 0 до 59 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 60 до 73,% – удовлетворительно; – от 74 до 84,% – хорошо; – от 85 до 100% –

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				отлично
		2-я часть зачёта:: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированные задания Лексико-грамматический тест Письменный перевод профессионально ориентированного текста Устное реферирование медицинского текста Устная беседа по пройденному материалу Лексико-грамматический тест	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачёта:* Баллы от 36 до 40 выставляются,если тестовое задание выполнено правильно, письменный перевод демонстрирует навыки владения аналитическим чтением, выполнен полностью за отведённое время. без искажений и сокращений, грамматических и лексических ошибок. Устный реферат соответствует содержанию исходного текста и узусу языка, хорошо структурирован, показывает знание материала, студент владеет навыками и приемам составления реферата. Устная речь правильная в хорошем темпе без фонетических, грамматических и лексических ошибок, высказывания и ответы на вопросы соответствуют теме. В заданиях допускаются по 1 неточности, не искажающей основного содержания Баллы от 31 до 35 выставляется Баллы от 31 Баллы от 31 до 35 выставляется обучающемуся, если тест содержит не более 20% ошибок, письменный перевод выполнен полностью, адекватно за отведённое

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
			Письменный перевод профессионально-ориентированного текста Устное реферирование текста по специальности Устная беседа по пройденному материалу Лексико-грамматический тест	время. Допускаются 1-2 лексические или грамматические ошибки, не искажающие основного содержания текста Устный реферат соответствует содержанию текста, студент владеет навыками и приемами составления рефератов, высказывания соответствует узусу языка, однако допускаются небольшие неточности, не искажающие смысл. Устная речь соответствует узусу языка, адекватные монологические высказывания и ответы на вопросы. Допускаются 2-3 лексико-грамматические ошибки, не искажающие основного смысла высказывания. Баллы от 26 до 30 выставляется обучающемуся, если тест содержит не более 40% ошибок выполнен перевод более 2/3 текста за отведённое время. Допускаются 3-4 ошибки, не влияющие на основное содержание текста. .
			Письменный перевод профессионально ориентированного текста Устное реферирование текста по специальности Устная беседа по пройденному материалу	Устный реферат охватывает основное содержание текста, но допускаются отдельные неточности и пропуски определённых положений. Темп устной речи замедлен, неточности в произношении, отвечено адекватно не менее чем на 2/3 вопросов. Допускаются лексико-грамматические ошибки, не влияющие на основное содержание высказывания. Баллы ниже 26 соответствуют оценке

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
			Лексико-грамматический тест Письменный перевод профессионально ориентированного текста Устное реферирование текста по специальности Устная беседа по пройденному материалу	*«неудовлетворительно» и* выставляется, если тест содержит более 50% ошибок выполнено с ошибками менее 2/3 письменного перевода за отведённое время Устный реферат не передает основного содержания текста, не структурировано. Устная речь с ошибками, отвечено адекватно менее чем на половину вопросов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Во II семестре. на кафедре иностранных языков проводится зачёт.

Зачетные требования для студентов I курса

1) Выполнение итогового лексико-грамматического теста (см. банк тестовых заданий)
2) Письменный перевод с иностранного языка текста объемом 1000 печ. знаков за 30 мин.
3) Ознакомительное чтение текста без словаря объемом 1200 печ. знаков за 15 мин. Передача содержания извлеченной информации.
4) Сообщение или ответы на вопросы по одной из пройденных тем (объемом не менее 10 фраз или вопросов)

.Итоговая оценка за зачете выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

1.**Тест**-система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуры измерения уровня знаний и умений обучающихся.
При обучении студентов I курса используются лексико-грамматические тесты

Пример итогового лексико-грамматического теста

Дополните предложения, выбрав один из предложенных вариантов:

1……article my friend wrote was very interesting.
a) a; b) the; c) an; d) –
2. Those are….my books.

a) the; b) a; c) - ; d) an.
3. These (болезни) are incurable.
a) diseasis; b) diseasises; c) diseases; d) illness.
4. Give them…..to read, please.
a) anything; b) something; c) somebody; d) everybody.
5. Tooth extraction was postponed (из-за) poor general condition of the patient.
a) because that; b) because; c) because of; d) so that.
6. (Чью) case history are you reading.
a) what; b) who; c) whose; d) that.

Определите каким членом предложения являются выделенные слова:
a) подлежащим; в) частью составного именного сказуемого; с) определением;
d) дополнением.

7. This man's <u>ability</u> to study foreign languages is extraordinary.
8. He thought that it was <u>hepatitis.</u>

Выберите соответствующие по смыслу слова для следующих предложений
9. This report is….. than that one.
a) short; b) shortest; c) shorter; d) the shortest.
10. This tooth is….than the molar.
a) painful; b) painfuller; c) more painful; d) the most painful.
11. I …..very busy yesterday.
a) am; b) is; c) was; d) were.
12. …..your brother study at the University at the faculty of stomatology?
a) do; b) is; c) are; d) does.
13.We ….to the Anatomy lecture yesterday from 3 to 5 p.m.
a) were listening; b) listened; c) listen; d) was listening;
14. No student of our group….this rule.
a) know; b) is knowing; c) knows; d) have known;
15. He….never…..such case.
a) have… diagnosed; b) was … diagnosed; c) has… diagnosed; d) had… diagnosed;
16. Does he …..to leave immediately?
a) should; b) must; c) have; d) may.
17. She (могла)speak French fluently.
a) can; b) had to; c) could; d) needed.
18. They (возможно) left St. Petersburg.
a) may; b) may have; c) must have; d) can have.
19. He has <u>not translated</u> this article yet.
a) не переведет; в) не перевел; с) не переводит; d) не перевести.
20. By five o'clock yesterday everything…… for the operation.
a) was prepared; b) was preparing; c) had been prepared; d) have prepared.
21. This clinic…..for medical purposes at first.
a) were not built; b) not build; c) was not built; d) was built not.
22. New method of operative treatment of this condition ……. now.
a) shown; b) is being shown; c) was shown; d) is shown.

Укажите буквой эквивалентный русский перевод английского предложения.
23.The patient's condition was influenced by complication after the operation.
a) Состояние больного способствовало осложнениям после операции.
b) На осложнения после операции повлияло состояние больного.
c) На состояние больного повлияло осложнение после операции.
d) Послеоперационное состояние больного повлияло на осложнение.

Укажите, какое английское предложение эквивалентно по смыслу русскому предложению.
24.Больному вчера сказали об изменении курса лечения.
a) The patient told me about the change in the course of treatment yesterday.
b) The patient was told about the change in the course of treatment yesterday.
c) The patient said that the course of treatment had been changed yesterday.
d) The patient's course of treatment was told him yesterday.

Определите, каким членом предложения является инфинитив:

a) обстоятельством;
b) частью составного глагольного сказуемого;
c) определением;
d) частью составного именного сказуемого

25.Everything was done to save the patient.
26.To perform an abdominal incision properly skill is needed.

Укажите буквой соответствующий русский эквивалент подчеркнутого инфинитива:

27.To prevent infectious diseases it is necessary to eliminate causative agents.
28.To prevent infectious diseases is the duty of our physicians.

Укажите соответствующий перевод данного английского предложения.

29.This is an operation to be made immediately.
a) Эта операция должно быть сделана немедленно.
b) Эта операция, которую нужно сделать немедленно.
c) Эта операция делается немедленно.
d) Эта операция будет сделана немедленно.
30. I want you to explain the symptoms of this disease.
a) Я хочу объяснить Вам симптомы этого заболевания.
b) Я хочу, чтобы Вы объяснили симптомы этого заболевания.
c) Я хочу, чтобы Вам объяснили симптомы этого заболевания.
d) Я хочу , чтобы симптомы этого заболевания были объяснены Вам.
31. She is known to have a heart disease since childhood.
a) Она знает, что у нее заболевание сердца с самого детства.
b) Было известно, что у нее заболевание сердца с самого детства.
c) Известно, что у нее заболевание сердца с самого детства.
d) Она известна тем, что у нее заболевание сердца с самого детства.

Укажите буквой, какую форму причастия следует употребить вместо пропуска.

32…….the patient about his complains, the surgeon began to examine him.
a) asking;
b) asked;
c) having asked
d) being asked
33. When …. in large doses, this remedy may cause damage to the liver.
a) having used;
b) using;
c) used;
d) being used.
34. While ….. the patient, the doctor took his right hand and felt his pulse.
a) examining;
b) examined;
c) having examined;
d) being examined.
35.Выберите предложение, в котором причастие «invented» переводится словом «изобретенный».
a) The surgical instrument was invented at our clinic for simplifying the technigue of different operations.
b) The surgical instrument invented at our clinic, the technigue of different operations was simplified
c) The surgical instrument invented at our clinic simplified the technigue of different operations.
d) Our clinic invented the surgical instrument to simplify the technigue of different operations.

Укажите буквой эквивалентный русский перевод английского предложения.

36. The professor being ill, the lecture was put off.
a) Так как профессор был болен, лекцию отменили.
b) Заболевший профессор отменил лекцию.
c) Если профессор заболевал, лекцию отменяли.

d) Профессор заболевал и лекцию отменяли.

Выберите слово, подходящее по смыслу.

37. A man hears with his……
   a) ears;
   b) eyes;
   c) temples;
   d) vessels.
38. We go to our……. when we have problems with our teeth
   a) district doctor;
   b) physician on duty;
   c) dentist;
   d) laboratory assistent.
39. In case of stomatitis one of the most prominent symptoms is…
   a) high temperature;
   b) headache;
   c) toothache;
   d) erruption of the buccal mucosa.
40. The harderst substance of the tooth is…
   a) pulp;
   b) dentin;
   c) cement;
   d) enamel.
41. In taking a history doctor first of all asks the patient his…. data.
   a) occupation;
   b) complaints;
   c) indentification;
   d) illness.
42. Dental caries is.....disease.
   a) chronic infectious;
   b) acute infectious;
   c) traumatic;
   d) common infectious.
43. There are three pairs ……in the oral cavity.
   a) incisors;
   b) roots;
   c) salivary glands;
   d) protective layer.

Прочтите текст и выполните задания, следующие за ним.

Rather new branch of dentistry which deals with cleaning the teeth, removing plaque and informing patients how to care the teeth (brush them, use tooth paste, dental floss and different special devices) is called preventive dentistry. It has been established that prevention in dentistry is as important as in general health care and almost all dental diseases are preventable. Ignoring stomatological disorders may lead to different serious complications which are dangerous not only for oral cavity but for all human organism as well. So the strategy for dental care is prophylaxis, due information and timely treatment of the teeth and oral cavity.

Specialists in preventive dentistry usually recommend people to undergo prophylactic check-ups once or twice a year, to brush at least twice a day with right toothpaste and soft or mild toothbrush replacing it every three months. They say that it is necessary to clean outer surface of the teeth moving the brush gently and repeating the motion on the inside surface of the teeth and chewing surfaces of molars. Besides gentle tongue brushing in order to remove bacteria and to fresh breath is advised.

The development of preventive dentistry helped to decrease tooth decay incidence, to improve dental care and diet, to introduce water fluoridation in many countries

44. Чему в основном посвящен тест.
   a) tooth brushing
   b) dentists' recommendations
   c) diseases of the teeth and oral cavity
   d) prophylactic dentistry

45. Значению слова "prevention"в 3 строке наиболее точно соответствует:

a) warning
b) prophylaxis
c) anticipation
d) providing

46. Ответом на вопрос “What measures are recommended to remove bacteria and fresh breath?” является
a) soft and mild toothbrush
b) right tooth paste
c) prophylactic check-up
d) gentle tongue brushing

47. Предложение “ Different studies confirmed that preventive measures in dentistry were… “ можно закончить:
a) not very important;
b) as significant as those ones in health care for all the body
c) important only for prevention of diseases of the teeth and oral cavity
d) important for decreasing different complications incidence.

48. Ответом на вопрос “What is the main goal for health care in stomatology? является:
a) prophylaxis and treatment taken in properl time
b) informing people how to brush teeth
c) timely treatment of chronic conditions
d) recommendations to undergo prophylactic cheek-up

49. Определите предложение, которое не соответствует содержанию текста:
a) Decreasing of incidence of tooth decay was due to prophylaxic measures.
b) Water fluoridation helps to reduce the number of cases of tooth delay.
c) Improvement of dental care doesn’t depend on preventive dentistry.
d) Proper diet plays a certain role in tooth diseases origin.

50. После прочтения текста можно сделать основной вывод, что…..
a) preventive dentistry is tradition branch of stomatology
b) preventive dentistry is modern important branch of stomatology which touches upon different hygienic measures
c) different devices are used in preventive dentistry
d) The state of the teeth and oral cavities doesn’t influence general health of a patient

2. **Письменный перевод-** это средство, позволяющее оценить уровень владения навыками аналитического чтения, сформированность умений письменного перевода текстов научно-функционального стиля. Используется на зачете и в процессе обучения в качестве контрольной точки проверки знаний.

Пример текста для письменного перевода

Dental caries

Dental caries attacks the hardest tissue in the body – tooth enamel. It results from the combined effects of the accumulation of plaque on the surface of teeth. Carious lesions are most often seen on the surfaces of teeth that are difficult to keep clean.

Caries is not caused by a single organism. Rather, it results from the damage caused by complex micro-communities. There is however, a central role for Streptococcus mutans in the initiation of dental caries.

This bacterium can metabolise sucrose, found at high levels in the Western diet, to produce extracellular polysaccharides that enables bacterial cells to stick to teeth, and lactic acid that causes demineralization of the enamel of the tooth surface.

Although caries may regress in the early stages, the normal progress is relentless. After destroying the enamel of the tooth, dentine is attacked.

Dentine is vital tissue and when the lesion attacks this tissue, patients complain of pain. Unchecked, the carious lesion then spreads to the tooth pulp. The infection spreads through the root of the tooth and may culminate in an apical abscess. In severe cases, such abscesses can spread, causing osteomyelitis, rapidly-spreading sinusitis and even brain abscesses. There are lifethreatening conditions.

3.**Ознакомительное чтение и передача на русском (иностранном) языке содержания прочитанного текста-** это средство, позволяющее оценить сформированность навыков ознакомительного чтения, умение исключать избыточную информацию, оценить основные мысли и

факты, изложенные в тексте. Используется на зачете и в процессе обучения в качестве контрольной точки проверки знаний.

Пример текста для ознакомительного чтения
Smoking and Periodontitis

There appears to be ample evidence that cigarette smoking is a risk factor for periodontitis, defined as the occurrence of new lesions or progression of lesions in an individual. Additional evidence is needed on whether smoking precedes the initial occurrence of the disease in an individual. As expected, the evidence as to whether cigarette smoking is a part of the causal chain leading to periodontitis is less secure. It does appear that the associations are substantial, consistent across studies, and that smoking does precede the occurrence of new and progressing lesions. Although some specificity of the association does exist, additional longitudinal studies that control for other risk factors and a wider range of potential confounders would help assure that the association is not due to other factors.

Available date suggests that smokers may have a more ”pathogenic” microbial flora.. There was also a tendency for gingivatis to be higher in smokers rather than non-smokers. Current Actinobacillus actinomycetemcomitans, and B. Forsythus.

The reduced fluid (possibly due to blood vessel constriction by nicotine) will mean that less anibodies and other defence molecules and cells will be present, as well as less potential microbial nutrients, which may influence the flora at these sites.

Several studies have demonstrated a poorer response to periodontal treatment in smokers compared with non smokers. The response to periodontal treatment in smokers compared with non smokers. The response to treatment is particularly poor in deep pockets in smokers who present with more furcation affected molars than non-smokers.

Patients who are smokers benefit from treatment but to a lesser degree than non-smokers. On the other hand, treatment failures tend to predominate among smokers eg.

4.Беседы по пройденным разговорным темам - это средство, позволяющее оценить сформированность навыков устной речи. Может проверяться в монологической и диалогической формах. Оценивается произношение, темп речи, грамматика, лексическое наполнение, полнота высказывания, соответствие высказывания предложенной теме

Medical Education

1. Who has the right to enter a Higher Medical School in Russia?
2. What are admission requirements?
3. What can you tell us about the course of training?
4. What subjects do medical students study?
5. Where do you study?
6. What can you tell us about history of your University?
7. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
8. What do you know about post diploma specialization and research activities at your University.
9. What famous clinical schools and specialists of your University do you know?
10. What can you tell us about the organization of your working day?

Oral Cavity

1. What is the oral cavity formed by?
2. Where are the teeth implanted?
3. How many sets of teeth are there? What are they?
4. How many teeth does a normal man have? What are they?
5. What parts does a tooth consist of?
6. Which layer is the most protective layer of the crown?
7. What layer is there underneath the enamel?
8. What is cementum?
9. What is the pulp?
10. How many salivary glands are there in the oral cavity?

Public Health Service in Russia

1. What institutions render the medical service in Russia?
2. What kinds of polyclinics do you know?

3. What are the main departments of a general hospital?
4. What types of special hospitals do you know?
5. What activities does a teaching hospital carry out?
6. In what rooms is thorough examination of patients conducted?
7. Who is at the head of the hospital?
8. What are the duties of physician in charge and a physician on duty?
9. What does a nurse do during her working day?
10. What are the duties of a laboratory assistant?
11. What are the arranged and emergency admissions?

At the Dentist's

1. Where do you go when you have a toothache?
2. What does a dentist do when a patient comes to him for the first time?
3. What does a dentist do if a patient has a cavity in his tooth?
4. What is it necessary to do to reveal any areas of decay which are not obviously detectable?
5. What kinds of restorations do you know?
6. What does the dentist use to reduce discomfort and pain in dental procedures?
7. What does the dentist's job require/
8. What must the dentist know?
9. What dental specialities do you know?

Текущий контроль знаний

Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний

1.What are you?
2.When did you enter this university?
3.What is dentistry?
4. Who can be called a dentist?
1.What sort of professional care do dentists provide?
2.What do general dentists do?
3Where do you study?
1. What is your faculty?
2. What year are you in?
3. Could you say a few words about your university?
4. What subjects do you study?
5. What about your classes? When do they start? How long do they last?
6. How do you spend your free time?
7. How long is the traditional dental training course in the USA, Canada and UK?
8. What does the basic dental training in the UK involve?
9. What is the oldest and largest school in the USA?
10. What is the period of study at the College of Dentistry?
11. What are the student's duties in the course of clinical practice?
12. What does it include?
13. How many teeth do adults have?
14. What types of human teeth are there?
15. Where are incisors located?
16. What is the function of incisors?
17. Where are canines (cuspids) located?
18. What is their primary role?
19. Where are premolars (bicuspids) located?
20. Where are molars located?
21. What is the function of premolars and molars?
22. How are third molars often called?
23. What is the hardest substance in the body?
How many sets of teeth develop in humans?
Which deciduous teeth are the fist to arrive?
24. How many teeth are there in a full set of adult teeth?
25. What organs are there in the mouth cavity?

26. What salivary glands do you know?
27. What dental tissue do you know?
28. What is the hardest tissue of the body?
29. What is the function of enamel?
30. What tissue is pulp? What are its distinctive features?
31. What part of the tooth does cementum cover?
32. What protection does periodontal tissue provide?
33. How many superior maxillary bones are there?
34. Where does the mandible lie?
35. What parts does the mandible consist of?
36. What is the oldest and largest school in the USA?
37. What is the period of study at the College of Dentistry?
38. What are the student's duties in the course of clinical practice?
39. Where can we get medical aid?
40. What is the number of medical workers in our country?
41. Are medical check-ups carried out regularly?
42. How often must one undergo dental inspection?
43. What kinds of dental help are provided by polyclinics?
44. What are the two most common diseases of the teeth?
45. What are the main causes of dental caries?
46. What are the symptoms of caries?
47. What parts of a tooth do carious lesions most frequently affect?
48. What are the symptoms of pulpitis?
49. What complications may pulpitis result in?
50. What does the treatment of pulpitis consist of?
51. What right do all citirens of Russia have?
52. Many specialists work at very polyclinic. What are they?
53. What does a doctor do during a physical examination?
54. In what cases are patients given sick-leave?
55. What is done if the patient needs a hospital treatment?
56. What departments are there in a stomatological polyclinic?
57. What must a person do if he has a bad toothache?
58. What does a dentist begin his examination with?
59. What does he do if a tooth can be treated?
60. What conditions need surgical treatment?
61. What is the primary cause of many dental diseases?

71..Prevention is important, isn t it?

Примеры тестов из банка тестовых заданий

Test № 1

1 .Определите какой части речи соответствуют эти слова.
Impurity
Useless
Sinusitis
Disorder
Something
Likely
Variable
Physically
Calculation

2. Перепишите следующие предложения, употребив подходящую по контексту форму местоимения.

1 .Mr.Brown teaches (Нас) English.
2. Practically (Я) help (Её) in (её) German every day.
3. (Её) brother knows (тебя) well.
4. *(Я)* often see (их) with (их) granny in the park.
5.Did you know (какой-нибудь) foreign language six years ago?
6. Why does (никто) like this porridge?

7. (Все) was happy.

3. Поставьте прилагательные в следующих предложениях в сравнительную или превосходную степень

I Anatomy is (difficult) subject for me.

2.The human heart weighs (little) than a pound. The walls of the arteries are (thick) than those of the capillaries.

3 .He is (talkative) than his sister.

4.He felt (bad) yesterday than the day before.

5.The (near) house is three miles away.

6. The (quick) you do it, the (good).

7.This experiment is (good) of all.

4. Перепишите предложение. Подчеркните графически все главные и второстепенные члены предложения. Переведите. Задайте общий вопрос и все возможные специальные вопросы.

In this picture you can see the blood vessel size differences.

Тест №2

I Напишите три формы глаголов:

1 чувствовать

2 вставать. подниматься

3 падать

4 изучать

5.. думать

II. Из данных вариантов выберите единственно правильный:

1.Last year **my** friend and I . .. .the Medical Academy.

a. have entered

b. were entering

c. entered

2. Next week we ... **a** lecture on Anatomy.

a. had

b. shall be having

c. shall have

3. Yesterday at this time I ... for you to come.

a. was waiting

b. waited

c. have been waiting

4. When the dean entered the room the students ... a test.

a. wrote

b. were writing

c. have written

5. Usually my friend ... his holidays with his relatives.

a. spend

b. will spend

C. spends

6. I ... home in a week.

a**.** went

b. have gone

c. shall go

7. The doctor ... just

a. will come

b. has come

c. will have come

8. The student ... ill with grippe two days ago.

a**.** fell

b. has fallen

c. will fall

9. ‘When my mother came home I ... just ... to write a letter.

a. was finishing

b. shall be finishing

c**.** had **finished**

10. He ... to the lecture now.

a. listened

b. was listening

c. is listening

111. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

I. My parents (to be) from Vladivostok. 2. The students of our group (to see) already this film. 3. She (to receive) a letter from her parents lately. *4.* When'! arrived my friend (to wait) for mc. *5.* Where is my pen? I cannot find it. I (to look) for it for an hour. *6.* 1 (to like) to read books in the evening before going to bed. 7. We (to finish) this experiment by next week. 8. We (to study) at the Academy for two months. *9.* The nurse (to make) an infection and left the ward. 10. Some days ago I (to go) to visit my school friend.

Тест №3

I. Укажите буквой правильный эквивалент перевода английского сказуемого

6. The students are given consultations on anatomy twice a week.

a. дают

Ь. давали

c. дали

7. The disease has not been caused by vitamin deficiency.

a. не вызывается

Ь. не вызвана

c. не будет вызвана

II. Укажите буквой эквивалентный перевод английского предложения

8. Scarlet fever is sometimes followed by nephritis.

a. За нефритом иногда следует скарлатина.

Ь. За скарлатиной иногда следует нефрит.

c. Скарлатина иногда сопровождает нефрит.

9. The complication after the operation was influenced by the pulmonary infection.

a. На осложнения после операции повлияла легочная инфекция.

Ь. На легочную инфекцию повлияли осложнения после операции.

c. Легочная инфекция появилась при осложнениях после операции.

10. The doctor will be immediately sent for by the nurse on-duty.

a. За дежурной сестрой и врачом немедленно пошлют.

Ь. Врач немедленно пошлет за дежурной сестрой.

c. дежурная сестра немедленно пошлет за врачом.

11. After the lecture the professor was asked many questions by the students.

a. После лекции профессор задал много вопросов студентам.

Ь. После лекции студенты задали профессору много вопросов.

c. После лекции профессор спросил студентов, есть ли вопросы.

III. Укажите буквой предложение эквивалентное по смыслу русскому предложению.

11.Доклад слушали с большим интересом.

a. The report has been listened to with great interest.

b. The report is listened to with great interest.

c. The report was listened to with great interest.

Тест №4

Для каждого русского предложения (1-5) выберите соответствующую английскую глагольную форму (А-Е):

1. Завтра к 11 часам врач уже осмотрит всех пациентов.	(E)	A. will be examined
2. Завтра в 11 часов врач будет осматривать своих пациентов.	(D)	B. will examine
3. Завтра все пациенты будут осмотрены.	(A)	C. will have been examined
4. Завтра к 11 часам все пациенты уже будут осмотрены.	(C)	D. will be examining
5. Завтра врач будет осматривать пациентов.	(B)	E. will have examined

Выберите соответствующий русский эквивалент для следующего предложения:

6. There are many factors influencing the recurrence of cardiovascular diseases. (C)

A. Многие факторы влияют на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний.

B. Факторов, которые влияют на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний, очень много.

C. Существует много факторов, влияющих на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний.

D. На рецидив сердечно-сосудистых заболеваний оказывают влияние многие существующие факторы.

Выберите вспомогательные глаголы для следующих предложений:

7. ..... the nurse give medicine to the patients tomorrow? (D)
A. Has B. Was C. Does D. Will
8. The temperature ……. already been taken. (C)
A. Were B. Is C. Has D. Will
9. …… the patient have been operated on by this time tomorrow? (A)
A. Will B. Had C. Does D. Is
10. The patient …… been measured blood pressure yet. (D)
A. Was not B. Is not C. Have not D. Has not.

Для глаголов в скобках подберите соответствующие английские эквиваленты:

11. Good ideas (следует) be written down not to be forgotten. (D)
A. must B. ought C. have to D. should
12. Prevention (может) be the best treatment for every injury. (B)
A. is allowed to B. can C. are able to D. must
13. He (сможет) to answer your questions tomorrow. (C)
A. can B.will be allowed C. will be able D. will have
14. The students (должны были) finish the translation as soon as possible. (D)
A. must B. should C. have to D. had to
15. I am sure you (разрешат) to carry out this experiment yourself. (C)
A. could B. will be able C. will be allowed D. may

Выберите подходящую форму глагола для каждого предложения:

16. The nurse …..... injections now. (D)
A. makes C. is made
B. was making D. is making
17. She… already this article. You may read it. (B)
A. had translated C. was translated
B. has translated D. translated
18. The analyses …….. by 7 o'clock yesterday. (C)
A. had made C. had been made
B. were making D. were made
19. The patient …… by the end of the week. (D)
A. will be recovering C. will recover
B. recovers D. will have recovered
20. The nurses ……..temperature twice a day. (B)
A. are taking C. is taken
B. take D.takes
21. This article …… at the conference at 10 o'clock yesterday. (A)
A. was being discussed C. was discussing
B. was discussed D. discussed
22. The patient…… by the ophthalmologist a day ago. (D)
A. examined C. was being examined
B. were examined D. was examined
23. The problem ……first …… in the 19th century. (C)
A. is recognized C. was recognized
B. will be recognized D. had recognized
24. We …… all the necessary information before the meeting began. (C)
A. are giving C. had been given
B. has given D. were giving
25. They …… such experiments for 3 months by now.(B)
A. has made C. will have been making
B. have been making D. had been making

Тест № 5. Укажите буквой, каким членом предложения или частью члена предложения является подчеркнутая глагольная форма:
а) обстоятельство,

b) именная часть составного именного сказуемого,
c) определение,
d) подлежащее,
e) часть составного глагольного сказуемого.
1. Bleeding duodenal ulcers are usually posterior and do not perforate.
2. Appendectomy should be carried out as soon as the diagnosis of acute appendicitis is made.
3. As a rule, the obstructed intestine becomes too distended to contract.
4. In cholecystitis the gallbladder very often loses its capacity to concentrate bile salts and bile pigment.
5. To undergo the operation means to be operated on for some disease.
6. The duty of the students is to study well.
7. When injured by disease or poisons , the liver's excretion of bile salts declines first.
8. Acute cholecystitis is a condition characterized by hyperemia, edema and cell infiltration.
9. Rupture of the gallbladder into the free peritoneal cavity causes bile peritonitis which, if untreated by early drainage is apt to result in a fatal issue.
10. Acute pancreatitis is an inflammation of the pancreas, affecting all or a part of the gland.
II. Укажите буквой соответствующий русский перевод данного английского предложения
11. This patient is said to be admitted to the hospital.
a) Больной сказал, что его направляют в больницу.
Ь) Говорят, что этого больного доставят в больницу.
c) Больному сказали, что его доставят в больницу.
12. The doctor wanted the patient's electrocardiogram to be taken immediately
a) Врач хотел сделать ЭКГ этому больному немедленно.
Ь) Врач хотел, чтобы ЭКГ этого больного была сделана немедленно.
c) Больной хотел, чтобы врач сделал ему ЭКГ немедленно.
13. The patient being admitted to the hospital, the doctor on duty examined him in the receiving department,
a) Больной, доставленный в больницу, был осмотрен дежурным врачом в приемном покое.
Ь) Когда больного доставляют в больницу, его осматривает и приемном покое дежурный врач.
c) Когда больного доставили в больницу, его смотрел в приемном покое дежурный врач.
14.The lecture delivered interested everybody.
a) Лекция была прочитана интересно для всех.
в) Прочитанная лекция заинтересовала всех.
c) Всех интересует прочитанная лекция.
I 5.Reading books, we learn many new things.
a) Читая книги, мы узнаем много нового.
в) Мы узнали много нового, прочитав книги.
c) Когда мы читали книги, мы узнавали много нового.
16. My friend was the first to take the examination on Anatomya) Мой друг сдает первый экзамен по анатомии.
в) Первым экзаменом у моего друга была анатомия.
c) Мой друг был первым, кто сдал экзамен по анатомии.
17. Examining the patient before the operation, the doctor noticed marked distention in the patient's abdomen.
a) The doctor who was examining the patient before the operation noticed marked distention of his abdomen.
b) When the doctor was examining the patient before the operation he noticed marked distention of his abdomen.
c) The doctor examined the patient before the operation and noticed marked distention of his abdomen.
18. The surgeon expects the pain in this patient to cease after the operation.
a) It is expected by the surgeon that the pain will cease after the operation.
b) The patient expects his pain to cease after the operation.
c) The patient expected the pain to cease after the operation.
19. The artificial blood circulation apparatus is known to enable surgeons to operate on the open heart.
a) it is known that the artificial circulation apparatus enables the surgeons to operate on the open heart.
b) We suppose that artificial circulation apparatus enables surgeons to operate on the open heart.
20. This patient is likely to be discharged from the hospital next week.
a) This patient may be discharged from the hospital next week.
b) This patient will probably be discharged from the hospital next week.
c) This patient wanted to be discharged from the hospital next week.

Устный опрос текстов

Средство контроля, рассчитанное на выяснение сформированности навыков работы с текстом, владение разными видами чтения (аналитического, ознакомительного, просмотрового,).

Контрольными точками оценки знаний являются блоки текстов из разделов основного учебника English in Dentistry: учебник / под ред. Л.Ю.Берзеговой.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.,

а также **внеаудиторное чтение**, включающее самостоятельную работу с дополнительной литературой Проверяется чтение, владение лексикой, перевод, передача содержания, ответы на вопросы,

навыки составления плана, реферирование и аннотирование, выполнение заданий и упражнений к текстам. Тексты подбираются индивидуально.

.

Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерная тематика рефератов:

1. Dental Education in one of the foreign countries. 2. History of dentistry in Russia and abroad. 3. Modern achievements and discoveries in dentistry. 4. Outstanding scientists in dentistry. 5. Modern trends in nutrition. 6. Obesity Importance of vitamins in nutrition. 8. Microbiology achievements in dentistry. 9. Struggle with bacterial infections of oral cavity. 10. Describing of one of dental pathologies . 11. Struggle with smoking. 12. Influence of smoking on oral health. 13. State of oral cavity in AIDS. 13. Leading dental schools in foreign countries. 14. System of dental service abroad. 15. Traditions and achievements in Dentistry at our University.

Студенты могут выбрать другие темы рефератов.

Ролевая игра

Вид групповой учебной деятельности, учебный прием, направленный на моделирование и представление условной ситуации, позволяющей свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников общения.

Пример ролевой игры

Мини-ролевая игра по теме «Медицинское образование в России и за рубежом»:

Используя изученный материал в качестве модели, выступите в роли студента младшего курса медицинского университета (Вашего Университета) и корреспондентов иностранных молодежных изданий, интересующихся вопросами поступления и обучения на младших курсах медицинских вузов России. Ответьте на вопросы корреспондентов и спросите их о системе медицинского образования в их странах.

Цель: Формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для личностной и межкультурной коммуникации.

Задачи: Совершенствование навыков устной речи на английском языке, расширение лексического запаса по теме, употребление изученных грамматических структур (вопросно-ответная форма, глагольные времена в действительном и страдательном залоге, повелительное наклонение), совершенствование диалогической речи, углубление знаний о своем учебном заведении и системы медицинского образования России.

Игровая ситуация:

Используя диалог (упр. 12 Английский язык для медвузов. – ГЭОТАР- Медиа, 2012) в качестве модели, выступите в роли студентов младшего курса медицинского университета (Вашего Университета) и корреспондентов иностранных молодежных изданий, интересующихся вопросами поступления и обучения на младших курсах медицинских вузов России.

Сценарий:

1. Возможна работа в парах или группах.
2. Определяются роли студентов: 3 студента рассказывают об:
   1) истории Вуза (5-6 предложений)
   2) факультетах
   3) системе медицинского образования в России.

Другие студенты выступают в роли корреспондентов, задавая вопросы о:

1) возможности поступления в медицинский Вуз, необходимых документах, вступительных испытаниях, предоставляемых льготах.
2) Обучении на младших курсах, изучаемых предметах, факультетах.
3) Рабочем дне студента и его свободном времени.
. 4) Подготовке стоматологов в России и зарубежом.

Поощряются спонтанные вопросы и свободный обмен мнениями.

После ролевой игры обсуждаются ее результаты и дается оценка каждого участника.

России. Поощряются спонтанные вопросы и свободный обмен мнениями.

После ролевой игры обсуждаются ее результаты и дается оценка каждого участника.

Аудирование

Аудирование проверяет сформированность навыков понимания речи на слух Оценивается полнота и точность понимания. Проверка может осуществляться в форме пересказа. ответов на вопросы, последовательного перевода или заполнения дистракторов.

Пример текста для аудирования

The University of Pennsylvania School of Medicine

Higher education in the USA began in 1636 when Harvard College was founded. It is the oldest University in the country, named in honour of John Harvard who left it his library and half his property. The college of William and Mary founded in 1693 was the second institution of higher learning established in America. Now there are a lot of Universities in the USA.

The oldest and most famous of them are Yale University (1749) University of Pennsylvania (1740). Higher education is not tightly organized or monopolythic. There are private and state Universities and colleges in the USA.

The University of Pennsylvania school of medicine was the first and the only medical school in the thirteen American colonies when in the fall of 1765 students were enrolled for " anatomical lecture" and a course on "the theory and practice in physic".

The founder of the school of medicine was a young Philadelphia physician John Morgan. The school of medicine's faculty was famous throughout the country – Benjamin Rush and William Pepper in medicine Philip Syng Physick in surgery, Robert Hare in chemistry, Joseph Leidy in anatomy.

The hospital of Philadelphia was the first teaching hospital built for a medical school.

Now the school of medicine facilities include the John Morgan Building Anatomy- Chemistry Building, Alfred Newton Richards Building, Robert Wood Johnson Pavilion, Stemmler Hall and the Clinical Research Building. These building house various departments, research facilities, laboratories, classrooms and administrative offices.

Students receive clinical instructions and gain experience in hospitals affiliated with the school of medicine. These hospitals which are in Pennsylvania and New Jersey are used by the Academic Departments for required and for elective clinical clerkship.

The school's educational program provided for flexibility, early exposure to the sciences and an opportunity for a return to the basic sciences in the later academic years. The New curricular offerings include a required ambulatory, primary care clerkship; integration of bioethics into all levels of the curriculum, the elective seminar series which will make a number of new educational offerings available to medical students.

The school of medicine encourages students to obtain a broad education in the liberal art, while undertaking preparation in the sciences which is appropriately rigorous.

The curriculum, is divided into three stages: stage I. the ten-month, first year emphasizing basic sciences, stage II, the first six mounths of the second year emphasizing the pathophysiology of disease and introduction to clinical medicine, and stage III, the remainder of the curriculum emphasizing clinical medicine.

The University of Pennsylvania values diversity and seeks talented students, faculty and staff from different background.

The education is paid and the total expenses are from 35.614S to 38.274 S a year.

1. What is the oldest University in the USA?
2. When was the University of Pennsylvania school of medicine founded?
3. How many buildings does the school of medicine of Pennsylvania include?
4. What subject is integrated into all levels of the curriculum according to new offerings?
5. At what stage of medical education are the pathophysiology of diseases and introduction to clinical medicine studied?
6. Is education paid and what is the fee?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенции УК-4осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль сформированности на этапе текущей и промежуточной аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

УК 1818 Английский язык. English in Dentistry [Текст] : учебник / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; ред. Л. Ю. Берзегова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. (для стоматологов) – 180 экз.

Учебно-методические пособия:

1.01254 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : в 2-х ч. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 2 / сост. А. П. Василькова [и др.] ; ред. А. П. Василькова. - 2012. - с. 65-123. – 504 экз. academicNT

2.01243 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : [в 2 ч.] / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 1 / сост.: А. П. Василькова, Н. М. Владимирова, Е. М. Зайкова ; ред. А. П. Василькова. - 63 с. – 516 экз. academicNT

3.Василькова А.П. и др. LISTENING AND SPEAKING Часть I /СПб, ПСПбГМУ, 2012, -48 с. academicNT

Дополнительная литератрура:

1.УК 1570 Английский язык для студентов-стоматологов : учебник / В. В. Мухина. - М. : АСТ : Астрель, 2006. - 415 с.
Василькова А.П. Сборник текстов по стоматологии на английском языке для студентов I-II курсов. Часть I - СПб, ПСПбГМУ,2008 , -63с. academicNT
П 14/784д Сборник текстов по стоматологии на английском языке : для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2000 - **Ч. 2** / [Авт.-сост.: А. П. Василькова и др. ; под ред. А. П. Васильковой]. - 2008. - 47 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины программное обеспечение

SPSS for Windows 7
Microsoft Office Word
Microsoft Office Excel
Microsoft Office Power Point

Электронныу базы данных

Консультант студента
ClinicalKey
www.lingvo.ru электронный словарь Abby Lingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran
www.yahoo.com
www.medcape.com
www.bmj.com
www.effortlessenglishclub.com
www.esepod.com
www.englishpod.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает

освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Иностранный язык»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимое на занятиях тестирование и дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний на практике.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **« Иностранный язык»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе). Составление словаря..	Собеседование Устный опрос.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Устный опрос
Письменные переводы профессионально направленных текстов	Проверка и анализ переводов
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование Устный опрос
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы или подготовка внеауадиторного чтения	Проверка рефератов, докладов, устный опрос внеаудиторного чтения.
Выполнение индивидуальных домашних заданий, выполнение грамматических упражнений, работа с текстами, разговорными темами, выполнение заданий к темам	Устный опрос Собеседование по разговорным темам Проверка заданий, упражнений, переводов.
Подготовка к ролевой игре	Ролевая игра
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1 . Correction course

What parts of the speech do you know?
What is words order in English sentences.?
Read the text "About myself"(Listening and Speaking стр.8-9)
Questions to the text (Listening and Speaking стр.10)
1. What is your name?
2. How old are you?
3. What are you? What is your job?
4. When did you finish a secondary school?
5. When did you decide to become a doctor?
6. What qualities must a good doctor possess in your opinion?
7. What higher medical school did you enter?
8. What are the admission requirements?
9. What can you tell us about your studies?
10. What are your favorite subjects and why?
11. When do you studies begin and end?
12. When does your working day finish?
13.When do you go to bed?
14. What do you do in your day off?
15. What can you tell us about your family?
16. What are your parents, sister, brother?
17. What can you tell us about your other relatives?

2.Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 2. Becoming a Dentist. Dental Education in Russia

Becoming a Dentist Textbook p.10-23, 93-99

Learn new words to the texts.

1. Do exercises to the lessons.

3. Read, translate, skim, render the texts, do tasks to the texts:

Why consider a Dental Career?
Student's Life.
Dental Education Abroad
Russia and Bologna process
College of Dentistry of New York University
Pavlov First St. Petersburg State Medical University

Answer the Questions:

1.How did you become interested in studying dentistry? (Explain how you discovered dentistry as a career possibility).

2.What have you done to demonstrate your interest in dentistry? (Have you observed or worked in dental offices. Have you talked to practicing dentists?}

3.Do you have any special talents or skills for the profession?

1. What is dentistry?
2. Who can be called a dentist?
3. What sort of professional care do dentists provide?
4. Why is maintaining dental health so important?
5. How can dentists be helpful with problems unrelated to dental disorders?
6. What professional opportunities does dentistry offer?
7. What do general dentists do?
8. What diseases do endodontists specialize in?
9. Pediatric dentists treat children, don't they?
10. What is the specialty of periodontists?
11. What can prosthodontists do for their patients?

1.How long is the traditional dental training course in the USA, Canada and UK?

1. What do students learn during the first two years at American dental schools?
2. What do the final two years of instruction focus on?
3. What degrees are awarded to graduates of American and Canadian dental schools?
4. What does the basic dental training in the UK involve?

5. How long does the degree course last? What does the basic dental training in the UK involve?
6. What does it include?
7. What degree is awarded to British graduates upon completion of dental training?

What is necessary for a UK graduate to start practice in his/her own country

1.What Institute or University do you study at?
2.When was the University founded?
3.What was its name before 1994?
4.Wtat street is the University situated?
5.What can you tell us about its buildings?
6. What famous scientists worked at the University?
7.What faculties are there at the University?
8.What faculty do you study at?
9.What basic and clinical sciences do the students of the University study?
10.How wide is the choice of medical branches for the graduates to specialize in?
11.What do you know about scientific research activities at the University?
12.What famous specialists work at the University now?
13.Who is the Rector of the University?
14.Wat is the administrative structure in the University?

What University do you study?
What is the history of your university?
What famous specialists worked at the university?
What faculties are there at the University?

Medical Education in Russia (Topic collection, Listening and Speaking p.12-15)

Render, discuss an oral topic, make up dialogues, answer the questions

1.Who has the right to enter a Higher Medical School in Russia?
2.What are admission requirements?
3. .What can you tell us about the course of training?
4. .What subjects do medical students study?
5. Where do you study?
7. What can you tell us about history of your University?
8 What faculties are there at your University and what faculty do you study?
9 What do you know about post diploma specialization and research activities at your University.
10 What famous clinical schools and specialists of your University do you know?

Find additional information about Dental Education in the USA and Great Britain. (different foreign countries) Prepare to the role-play.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 3. Human Teeth. Eruption of Teeth

Textbook p.50-64

1.Learn new words
2.Do exercises to the lessons
3. Read, translate, skim, render the texts:

Structure and Functions of Teeth.
Eruption of Teeth.

Discuss the structure of the teeth.

3. Answer the questions.

1. How many teeth do adults have?
2. How are matching teeth on opposite sides referred to?
3. Are teeth on the right side of the jaw identical to the teeth on the left side?
4. What types of human teeth are there?
5. Where are incisors located?
6. What is the function of incisors?
7. Where are canines (cuspids) located?
8. What is their primary role?
9. Where are premolars (bicuspids) located?
10. Where are molars located?
11. What is the function of premolars and molars?
12. How many sets of molars are there in each jaw?

13. How are third molars often called?
14. Are teeth part of the digestive system?
15. What parts is each tooth divided into?
16. What is the shape of the crowns in incisor teeth (canine teeth, premolar teeth, molar teeth)?
17. What dental tissues are there?
18. What is the hardest substance in the body?
19. Which tissue composes the bulk of the tooth?
20. In what tissue are the roots encased?
21. What is the most sensitive structure of the body?
22. What is the function of the periodontal membrane?

1. How many sets of teeth develop in humans?
2. What are they?
3. Which deciduous teeth are the fist to arrive?
4. Why are deciduous teeth important for a child?
5. Do many children suffer from malocclusion?
6. How many teeth are there in a full set of deciduous teeth?
7. What happens with the child's teeth at the age of 6?
8. Are 6-year molars permanent teeth? Why are they very important?
9. At what rate do permanent teeth replace body teeth in the mouth?
10. Which teeth are the last to erupt?

Review the active vocabulary

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 4. Mouth Cavity. Dental Tissues. Oral Cavity and the Teeth

Textbook p.64-92

1.Learn new words

2.Do exercises to the lessons

3.Read, translate, skim, render the texts:

. The mouth Cavity.
. Human teeth.
. Periodontium and Oral Mucosa. .
The Structure of the Maxilla.
The Structure of the Mandible

3. Answer the questions.

1. What are the divisions of the oral cavity?
2. What organs are there in the mouth cavity?
3. What are the main organs of mastication?
4. What is the histological structure of a tooth?
5. What are the anatomical divisions of a tooth?
6. What function does each class of teeth perform?
7. What place do molars occupy? What is their form and how many roots they have?
8. What are the main constituents of saliva?
9. What functions does saliva perform?
10. What salivary glands do you know?
11. How do the secretions of salivary glands facilitate the process of food deglutition?

1. What dental tissue do you know?
2. What is the hardest tissue of the body?
3. What is the chief structure of the teeth?
4. What is the function of enamel?
5. What tissue composes the characteristic form of the tooth?
6. What tissue is pulp? What are its distinctive features?
7. What part of the tooth does cementum cover?
8. What can you say about the function of cementum?
9. What is the difference between the internal structure of a tooth and the external one?
10. What protection does periodontal tissue provide?

1.How many superior maxillary bones are there?

2.Where are the superior maxillary bones knit together?
3.What part of the face do they occupy?
4.What do they consist of?
5.What cavities do the superior maxillary bones form?
6.What is the central part of the bone?
7.What form does the body have?
8.How many surfaces does the body of the bone have?
9What is the canine fossa?

1.What is this text about?
2.Where does the mandible lie?
3.What parts does the mandible consist of?
4.What is the structure of a mandibular ramus?
5What is the junction of the two halves of the mandible called
6.How many superior maxillary bones are there?
7Where are the superior maxillary bones knit together?
8What part of the face do they occupy?
9What do they consist of?
10. What central part of the bone?
11 How y surfaces does the body of the bone have?
14Were is the intraorbital foramen situated?

Prepare to the discussion of the topic
Oral Cavity
1.What is the oral cavity formed by?
2.Where are the teeth implanted?
3.How many sets of teeth are there? What are they?
4.How many teeth does a normal man have? What are they?
5.What parts does a tooth consist of?
6.Which layer is the most protective layer of the crown?
7. What layer is there underneath the enamel?
8.What is cementum?
9What is the pulp?
10.How many salivary glands are there in the oral cavity?
Think up dialogue on the topic

Prepare Home Reading. Texts from additional reading material
.. Written Translation of individual texts

5.Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 5 **Health Care in Russia**
Listening and Speaking p. 27-31
1.Learn new words
2.Do exercises to the lessons
3.Read, translate, skim, render the texts, do tasks to the text
Textbook p.142-`143 , I. Markovina textbook p.254-256
1. Where can we get medical aid?
2. What is the number of medical workers in our country?
3. What are state allocations for medicine used for?
4. Are medical check-ups carried out regularity?
5. How often must one undergo dental inspection?
6. What kinds of dental help are provided by polyclinics?
7. What are the problems the Russian medical science concentrates on?
8. Prevention is important, isn't it? Why so?
I. Markovina textbook p.254-256 Health Service in the USA121126-126-140

Prepare to the discussion on the topic
Public Health Service in Russia
Listening and Speaking p. 27-31
1. What institutions render the medical service in Russia?
2. What kinds of polyclinics do you know?
3. What are the main departments of a general hospital?
4. What types of special hospitals do you know?
5. What activities does a teaching hospital carry out?

6. In what rooms is thorough examination of patients conducted?
7. Who is at the head of the hospital?
8. What are the duties of physician in charge and a physician on duty?
9. What does a nurse do during her working day?
10. What are the duties of a laboratory assistant?
11. What are the arranged and emergency admissions?

6.Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 6. . Diseases of the Teeth and Mouth Cavity.
Textbook p.100-125
1.Learn new words
2.Do exercises to the lessons
3.Read, translate, skim, render the texts:
.1. Dental Caries and Pulpitis.
2. The Diagnostic Procedure.
3. Operative and Restorative Dentistry.
4 .The Decay Process.
5..Classification of Carious Lesions..
.
1. When do diseases of the teeth develop?
2.What are the two most common diseases of the teeth?
3.What are the main causes of dental caries?
4.What are the symptoms of caries?
5What parts of a tooth do carious lesions most frequently affect?
6What are the symptoms of pulpitis?
7What complications may pulpitis result in?
8What does the treatment of pulpitis consist of?

1. Why do dentists believe fluoride can reduce dental caries incidence?
2. Why do dentists recommend to cut down on sugar-containing food?
3. Why does demineralization process occur?
4. What is the definition of operative surgery?
5. What is the definition of restorative surgery?
6. Define dental caries.

1.Learn new words
2.Do exercises to the lessons

7.Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 7.Oral Disease prevention
At the Dentist's,
Oral Disease prevention Textbook p.126-140
1.Learn new words
2.Do exercises to the lessons
3..Read, translate, skim, render the texts
1. Five Steps to Dental health
2.Care of Children Health
3. Diet and Dental Health
4.Preventive dentistry
.
At theDentist's
Textbook p. 146-175
Listening and Speaking p. 20-24
Making Clinical Decisions
Case history
2. Answer the questions.
What must a diagnosis be based on?
How important is treatment compared to diagnosis and prognosis?
When should a definitive plan be decided?
Prepare to the discussion on the topic
At the Dentist's
Listening and Speaking p. 20-24

1. Where do you go when you have a toothache?
2. What does a dentist do when a patient comes to him for the fist time?

3. What does a dentist do if a patient has a cavity in his tooth?
4. What is it necessary to do to reveal any areas of decay which are not obviously detectable?
5. What kinds of restorations do you know?
6. What does the dentist use to reduce discomfort and a pain in dental procedures?
7. What does the dentist's job require?
8. What must the dentist know?
9. What dental specialities do you know?

Prepare to the Role-play. Listening and Speaking p. 23-24

Find an information in Internet and use it for home reading.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

SPSS for Windows 7
Microsoft Office Word
Microsoft Office Excel
Microsoft Office Power Point

- **компьютерные обучающие программы**;

J.A.Hoge Effortless English ESLPOD.com

- **тренинговые и тестирующие программы**;

native-english.ru/exercises
english03.ru

- **электронные базы данных**:

консультант студента
ClicalKey

- www.lingvo.ru
- www.multitran.ru электронный словарь Multitran

SPSS for Windows 7
Microsoft Office Word
Microsoft Office Excel
Microsoft Office Power Point

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык »

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
№1,	Стол – 8 шт Стул – 16 шт. Ноутбук Dell - 1 шт Доска для письма мелом – 2 шт.	Ул. Л. Толстого 6-8 корп. 21
№2	Стол – 9 шт Стул – 19 шт. Ноутбук Toshiba - 1 шт Доска для письма мелом – 1 шт. DVD player Samsung P-480 KD (переносной) – 1 шт	Ул. Л. Толстого 6-8 ,корп. 21
№ 3	Интерактивная доска Panasonic UB-	Ул. Л. Толстого 22,

	Т580- 1 шт. мультимедийный проектор-1шт. Ноутбук Packard Bell переносной-5 шт. Ноутбук Toshiba- 1 шт. Принтер Brother -1 шт. Аудиоколонка Dialog -2 шт. Стол -11 шт. Стул – 23 шт. Доска для письма маркером -1 шт	корп. 21.
№ 4	Стол – 6 шт Стул – 15 шт. CD player LG (переносной) - 1 шт. Магнитофон Philips (переносной)-1шт Доска для письма мелом -1шт Полка для книг – 1 шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.
№ 6	Стол– 5 шт. Стул– 10 шт. Доска для письма мелом -1 шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.
№ 5	Стол – 10 шт Стул – 21 шт. Доска для письма мелом – 1 Доска для письма маркером -1 шт. CD player LG (переносной) - 1 шт. Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт Телевизор Mystery (переносной) - 1 шт. Ноутбук Acer(переносной) -1 шт. Мультимедийный проектор BENQ mp 610 (переносной)- 1	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.
№ 7	Стол– 6 шт. Стул– 14 шт. Доска для письма мелом -1 шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.
№ 8	Стол– 10 шт. Стул– 22 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт. . Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт. Телевизор Mystery (переносной)– 1 шт. Мультимедийный проектор BENQ mp 610 (переносной)-1 шт Экран-1 шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.
№ 9	Стол– 10 шт. Стул– 22 шт. Интерактивная доска- 1 шт.. Ноутбук Packard Bell-1шт.. Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт. . Книжный шкаф – 1 шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.
№ 10	Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Интерактивная доска -1 шт. Ноутбук	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.

	Acer -1 шт Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт. Книжный шкаф – 1 шт. .	
№ 11	Стол– 5 шт. Стул– 12 шт. Доска для письма мелом -1 шт Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.
№ 12	Стол– 7 шт. Стул– 14 шт. Доска для письма мелом -1 шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.

Разработчик: завкафедрой иностранных языков к. псхл. н. доцент Василькова А.П.

Рецензент: директор НОЦ иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО СПХФУ к.п.н. Рожков Г.А.

Б1.О 05. Физика, математика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме, необходимым как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача.

При этом задачами дисциплины являются:

– формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное;

– приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

– изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении (медицинская физика);

– изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;

– формирование навыков изучения научной литературы;

– обучение студентов технике безопасности при работе с оборудованием.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Физика, математика», должен обладать универсальными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 **Знать** разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении **Уметь**формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 **Знать** основы техники безопасности при работе с оборудованием. **Уметь** использовать основые правила техники безопасности при работе с оборудованием.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Физика, математика» относится к блоку Б1.Б.10 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр I
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Лабораторные занятия (ЛЗ)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	35	35
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Основы математического	2	4		2	8

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
анализа					
Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	6	3	8	10	27
Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	2			2	4
Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	4	7		5	16
Основы медицинской электроники.		3	2	3	8
Оптика	6		8	5	19
Квантовая физика, ионизирующие излучения	4	3		6	13
Биологическая термодинамика			2	2	4
Промежуточная аттестация - экзамен					9
ИТОГО	24	20	20	35	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции, индекаторы достяжений
1.	Основы математического анализа	Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определённых интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.	УК-1, ИД-1

2	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Значение физики для медицины. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды. Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов.	УК-1, ИД-1, ИД-2
3	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.	УК-1, ИД-1, ИД-2
4	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Частотная зависимость порогов ощутимого и неотпускающего токов. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез	УК-1, ИД-1, ИД-2

		электрокардиграмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели.	
5	Основы медицинской электроники.	Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры(генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	УК-1, ИД-1, ИД-2
6	Оптика	Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения.	УК-1, ИД-1, ИД-2
7	Квантовая физика, ионизирующие излучения	Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение в медицине. Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Медицинские эффекты видимого и ультрафиолетового излучения. Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения в медицине. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α-, β- и γ-излучений с веществом. Радиолиз воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека. Дозиметрия ионизирующего излучения.	УК-1, ИД-1, ИД-2

		Поглощенная , экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения. Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография.	
8	Биологическая термодинамика	Общие закономерности превращений энергии, их связь с обменом и транспортом веществ, а также проблемы устойчивости и эволюции биологических систем. Основные физические понятия термодинамики. Понятие энергия, Понятие работы в термодинамике. Законы термодинамики.	УК-1, ИД-1, ИД-2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭБС «Консультант студента»:

Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил
Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебнное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил..
Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.
Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013. - 336 с.: ил.
Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2012. - 336 с.: ил. -

б) дополнительная литература

Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл
Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.
Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.
Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самара : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индекатора компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основы математического анализа	УК-1, ИД-1	Теоретические вопросы Теоретические упражнения Расчетные упражнения
2	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	УК-1, ИД-1, ИД-2	Теоретические вопросы Задачи Тестирование
3	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	УК-1, ИД-1, ИД-2	Тестирование
4	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	УК-1, ИД-1, ИД-2	Тестирование
5	Основы медицинской электроники.	УК-1, ИД-1, ИД-2	Тестирование
6	Оптика	УК-1, ИД-1, ИД-2	Тестирование
7	Квантовая физика, ионизирующие излучения	УК-1, ИД-1, ИД-2	Тестирование
8	Биологическая термодинамика	УК-1, ИД-1, ИД-2	Теоретические вопросы Задачи Тестирование
Вид аттестации			Экзамен 9

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена:

1. Условия существования колебательных процессов. Примеры колебательных систем (математический маятник, электрический контур, пружинный маятник). Собственные частоты колебательных систем, преобразования энергии в них.
2. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний для механических систем (вывод). Общее решение дифференциального уравнения. Основные параметры колебательного процесса.
3. Сложение гармонических колебаний с одинаковыми частотами (направленных по одной прямой, взаимно перпендикулярных).
4. Понятие о спектре. Теорема Фурье.
5. Дифференциальное уравнение затухающих колебаний. Решение дифференциального уравнения для затухающих колебаний. Основные характеристики затухающих колебаний.
6. Дифференциальное уравнение колебаний при действии внешней гармонической силы. Сущность явления резонанса.
7. Механизмы поражения человека электрическим током. Сеть трёхфазного тока. Линейное и фазовое напряжения. Применение защитных зануления и заземления.
8. Особенности измерения электрических свойств живых тканей. Электропроводность живых тканей. Диэлектрические свойства живых тканей. Импеданс живой ткани.
9. Электрические сигналы. Фильтры электрических сигналов.
10. Электроды, эквивалентная схема цепи с электродами. Электрические помехи. Датчики; основные типы и параметры.
11. Параметры электрического импульса. Импульсный ток. Действие импульсных токов на живые ткани. Действие токов высокой частоты на живые ткани. Диатермия. Индуктотермия. УВЧ. СВЧ. КВЧ.

12. Структурная схема диагностической электронной аппаратуры. Основные характеристики медицинских приборов. Принцип усиления сигналов. Искажение сигналов усилителями. Принцип обратной связи. Генераторы электрических сигналов на примере генератора УВЧ.
13. Электрокардиография как диагностический метод. Электрическая модель сердца. Борьба с помехами при усилении биопотенциалов. Усилитель электрокардиографа.
14. Природа звука. Субъективные и объективные характеристики звука. Закон Вебера-Фехнера для слухового анализатора.
15. Ультразвук. Источники ультразвука. Применение ультразвука в медицине..
16. Предмет биомеханики. Основные понятия. Деформации, напряжения. Закон Гука. Реология. Реологические модели.
17. Механические свойства костной ткани. Механические свойства мышц. Модель скользящих нитей. Уравнение Хилла. Мощность одиночного сокращения. Механические свойства сосудистой стенки. Механизм возникновения пульсовой волны.
18. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости (капиллярные и ротационные вискозиметры). Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Формула Пуазейля. Гидравлическое сопротивление. Распределение кровяного давления в сердечно-сосудистой системе.
19. Вязкость крови.
20. Уравнение неразрывности потока (вывод). Объёмная и линейная скорости течения.
21. Работа и мощность сердца. Методы измерения давления крови и скорости кровотока.
22. Предмет термодинамики. Основные понятия. Первое начало термодинамики и его применение для анализа процессов в биологических системах. Теплообмен, виды теплообмена. Уравнение теплового баланса живого организма. Энерготраты организма. Калориметрия.
23. Второе начало термодинамики для изолированных систем. Энтропия и термодинамическая вероятность. Второе начало термодинамики для живых организмов. Стационарное состояние и термодинамическое равновесие.
24. Моделирование биологических процессов. Модель “хищник-жертва” (модель Вольтерра). Фармакокинетическая модель.
25. Мембранный транспорт. Уравнение Теорелла. Уравнение Нернста-Планка. Закон Фика. Диффузия. Разновидности пассивного транспорта. Отличия облегчённой диффузии от простой. Перенос воды через мембраны. Активный транспорт веществ.
26. Биоэлектрические потенциалы. Физико-химические основы биоэлектрогенеза. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал покоя. Механизм возникновения и распространения потенциала действия.
27. Когерентность света. Интерференция, условия максимумов и минимумов интерференционной картины. Дифракция. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решётка, условия главных максимумов.
28. Элементы геометрической оптики. Тонкая линза. Лупа. Аберрации оптических систем (сферическая, хроматическая, астигматизм), их исправления.
29. Глаз как оптический прибор (наводка на резкость, разрешающая способность). Недостатки оптической системы глаза.
30. Оптическая микроскопия. Устройство микроскопа. Ход лучей в микроскопе. Увеличение микроскопа (вывод). Разрешающая способность, предел разрешения. Опыты Аббе. Полезное увеличение. Пути повышения разрешающей способности

микроскопа. Специальные методы микроскопии (метод фазового контраста, микропроекция, ультрамикроскопия).

31. Прохождение света через оптические среды. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Световоды. Эндоскопы.
32. Закон поглощения света для чистых веществ и для растворов. Коэффициент пропускания и оптическая плотность. Спектроскопия. Количественный и качественный анализ. Рассеяние света.
33. Поляризация света. Свет естественный и линейно поляризованный. Двойное лучепреломление, призма Николя. Явление Брюстера. Анализ степени поляризации света. Закон Малюса. Вращение плоскости поляризации. Закон Био.
34. Тепловое излучение тел. Характеристики испускания и поглощения электромагнитных излучений. Абсолютно чёрное тело. Законы излучения абсолютно чёрного тела и их применение к исследованию излучающих свойств кожи человека. Основы тепловидения.
35. Люминесценция, её основные отличия от теплового излучения. Фотолюминесценция, её основные параметры (спектр люминесценции, спектр возбуждения люминесценции, квантовый выход). Правило Стокса. Применение фотолюминесценции в медицинских исследованиях. Люминесцентный микроскоп.
36. Вынужденное излучение. Принципы работы лазерных генераторов. Основные свойства лазерного излучения. Гелий-неоновый лазер, принцип работы. Применение лазеров в хирургии и терапии.
37. Классификация ионизирующего излучения. Основные параметры, характеризующие его взаимодействие с веществом
38. Корпускулярное ионизирующее излучение (положительно и отрицательно заряженные частицы, нейтроны). Радиоактивность. Основной закон радиоактивного распада (вывод).
39. Фотонное ионизирующее излучение (гамма излучение, тормозное и характеристическое рентгеновское излучение). Процессы первичного взаимодействия фотонного ионизирующего излучения с веществом.
40. Основные дозиметрические характеристики ионизирующего излучения. Поглощённая доза, экспозиционная доза. Мощность дозы. Коэффициент качества. Эквивалентная доза облучения, мощность эквивалентной дозы. Интегральная поглощённая доза.
41. Закон ослабления интенсивности узкого пучка фотонного моноэнергетического излучения (вывод). Слой половинного ослабления. Ослабление немоноэнергетического излучения, понятие об эффективном коэффициенте ослабления.
42. Приборы и методы регистрации ионизирующих излучений. Детекторы, их основные характеристики. Дозиметрические приборы, типы дозиметров.
43. Биологическое действие ионизирующих излучений. Основные механизмы радиационных поражений (теория мишени, теории прямого и косвенного действия, теория цепных процессов).
44. Применение ионизирующих излучений в медицине.
45. Магнитные свойства атома. Атом в магнитном поле. ЭПР – спектроскопия.
46. Ядро атома в магнитном поле. ЯМР – спектроскопия. Магниторезонансная томография.

Тестирование:

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (УК-1, ИД-1, ИД-2)

:

Тема: ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ТКАНЯХ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ТОКОМ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫМИ ПОЛЯМИ

Задание 1 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).
Выберите правильный ответ:

1. Укажите физиотерапевтические методы, основанные на действии постоянного тока:
а) УВЧ-терапия; б) гальванизация; в) индуктотермия; г) электрофорез; (+)

2. Укажите физиотерапевтические методы, основанные на действии электрического тока высокой частоты:
а) УВЧ-терапия; б) гальванизация; в) индуктотермия;
г) электрофорез; д) диатермия; (+) е) местная дарсонвализация. (+)

3. При электрофорезе между электродами и кожей помещаются . . .
а) сухие прокладки;
б) гидрофильные прокладки;
в) прокладки, смоченные раствором лекарственных веществ; (+)
г) прокладки, смоченные дистиллированной водой.

4. Порогом ощутимого тока называют . . .
а) силу тока, при которой человек не может самостоятельно разжать руку;
б) наименьшую силу тока, раздражающее действие которой ощущает человек; (+)
в) силу тока, которая возбуждает мышцы;
г) наибольшую силу тока, которая ощущается человеком.
5. Порогом неотпускающего тока называют . . .
а) минимальную силу тока, при которой человек не может самостоятельно разжать руку; (+)
б) наименьшую силу тока, раздражающее действие которой ощущает человек;
в) наименьшую силу тока, которая возбуждает мышцы;
г) наибольшую силу тока, которая ощущается человеком.

Задание 2 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 2 балла).
Укажите правильные высказывания:

1. 1) Гальванизация представляет собой Стоматологический метод введения лекарственных веществ через кожу.
2) Гальванизация представляет собой Стоматологический метод воздействия постоянным
током. (+)
3) Диатермия представляет собой Стоматологический метод воздействия высокочастотным током.
4) Порог неотпускающего тока не зависит от частоты тока.

2. 1) Электрофорез представляет собой метод введения лекарственных веществ через кожу при помощи постоянного тока. (+)
2) Диатермия представляет собой Стоматологический метод воздействия электрическим полем.
3) Гальванизация представляет собой Стоматологический метод воздействия током низкой частоты.
4) Порог неотпускающего тока зависит от частоты тока. (+)

3. 1) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным магнитным полем.

2) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным электрическим полем. (+)
3) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным током.
4) Порог ощутимого тока зависит от частоты тока. (+)

Задание 3 уровня (каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла). Установите соответствия:

Физиотерапевтический метод:	Действующий фактор:	
1) диатермия	а) ток высокой частоты;	1-б
2) индуктотермия	б) постоянный ток; (1;4)	2-в
3) УВЧ-терапия	в) переменное магнитное поле; (2)	3-г
4) электрофорез	г) переменное электрическое поле.(3)	4-б

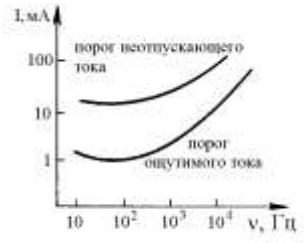
Задание 4 уровня (правильный ответ оценивается в 3 балла).
Составьте высказывание из нескольких предложенных фраз:

1. А. . . . - физиотерапевтический метод,
1) Диатермия; 2) Индуктотермия; 3) УВЧ-терапия; (+)
Б. который основан на воздействии на ткани . . .
переменным электрическим полем; (+) 2) постоянным электрическим полем;
3) постоянным магнитным полем; 4) постоянным электрическим током.
В. При этом в тканях происходит . . .
1) генерация потенциала действия; 2) выделение тепла; (+)
3) изменение магнитной проницаемости.

2. А. Метод введения лекарственных веществ через кожу или слизистую оболочку называется . . .
1) гальванизация; 2) электрофорез; (+) 3)УВЧ-терапия; 4) диатермия.
Б. Для этой цели используют . . .
1) токи низкой частоты; 2) токи высокой частоты;
3) постоянный ток; (+) 4) электромагнитное поле.
В. Лекарственные вещества располагают на электродах с учетом следующего условия:
1) анионы вводят с катода; (+)
2) анионы вводят с анода;
3) катионы вводят с катода..

3. А. Количество теплоты, выделяющееся в тканях и органах при УВЧ-терапии, зависит от . . .
1) напряженности электрического поля; (+)
2) напряженности магнитного поля;
3) силы тока в цепи анодного контура;
4) частоты. (+)
Б. Количество теплоты зависит также от следующих характеристик ткани:
1) удельного сопротивления; (+)
2) плотности;
3) диэлектрической проницаемости; (+)
4) магнитной проницаемости.

Задание 5 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 4 балла).
Решите задачу и укажите правильный ответ:
На рисунке изображены графики зависимости порогов ощутимого тока (1) и неотпускающего тока (2) от частоты.



1. Определите величину ощутимого тока J1 для частоты ν = 50 Гц.
1)1мА; (+) 2)15мА; 3)50мА.

2. Определите величину неотпускающего тока J2 , для частоты ν = 50 Гц.
1)1мА; 2) 15мА; (+) 3) 50мА.

3. Во сколько раз величина неотпускающего тока J2 превосходит величину ощутимого тока J1 для частоты 50 Гц?
1) в 10 раз; 2) в 15 раз; (+) 3) в 50 раз.

Ситуационные задачи:

Найдите закон убывания лекарственного препарата в организме человека, если через 1 час после введения 10 мг препарата его масса уменьшилась вдвое. Какое количество препарата останется в организме через 2 ч?

Вопросы:
Составьте дифференциальное уравнение изменения во времени количества вещества m(t) в организме в общем виде.
Обозначьте время полувыведения препарата T.
Рассчитайте τ – постоянную выведения вещества.
Вычислите, какое количество препарата останется в организме через 2 ч

Решение: Закон изменения во времени количества вещества m(t) в организме в общем виде записывается следующим образом:
$m(t) = m_0 \cdot e^{-t/\tau} = m_0 \cdot 2^{-t/T}$,
где τ – постоянная выведения вещества,
T – время полувыведения препарата.
По условиям задачи: mo=10 мг, T = 1 час.
Закон выведения данного препарата: $m(t) = 10 \cdot 2^{-t/1ч}$, мг.
Через 2 часа останется:
$m(2ч) = 10 \cdot 2^{-2/1} = \frac{10}{4} = 2{,}5$ мг.

4. Разрыв барабанной перепонки наступает при уровне интенсивности звука Lmax =

Вопросы:
Укажите формулу для уровня

150дБ. Определите интенсивность, амплитудное значение звукового давления и амплитуду смещения частиц в волне для звука частотой ν= 1кГц, при которых может наступить разрыв барабанной перепонки.

интенсивности звука.
Определите интенсивность данного звука.
Укажите формулу для интенсивности механической волны.
Вычислите амплитуду донной звуковой волны.

Решение: L = 10 lg (I/I0).

Следовательно: $I_{max} = I_0 \cdot 10^{\frac{L_{max}}{10}}$

$= 10^{-12} \cdot 10^{150/10} = 10^3 = 1000 \frac{Вт}{м^2}$.

$I = \frac{p^2}{2\rho c} = \frac{\rho \cdot A^2 \cdot \omega^2 \cdot c}{2}$.

Значения исходных данных: ρ=1,29 кг/м3 ; ω=2·π·ν=6.28·103 1/с; С=330 м/с.

$p = \sqrt{2 \cdot \rho \cdot c \cdot I} = \sqrt{2 \cdot 1{,}29 \cdot 330 \cdot 1000} =$ 923 Па.

$$A = \frac{1}{\omega} \cdot \sqrt{\frac{2 \cdot I}{\rho \cdot c}} = \frac{1}{6280} \cdot \sqrt{\frac{2000}{1{,}29 \cdot 330}} = 0{,}00034 \text{ м.}$$

5. Скорость пульсовой волны в артериях составляет 8 м/с. Чему равен модуль упругости этих сосудов, если известно, что отношения радиуса просвета к толщине стенки сосуда равно 6, а плотность крови равна 1,15 г/см³?

Вопросы:
Укажите формулу для скорости пульсовой волны.
Вычислите модуль упругости сосудов.

Решение: $v = \sqrt{\frac{E \cdot h}{2 \cdot \rho \cdot r}}$, отсюда следует, что

$$E = v^2 \cdot 2 \cdot \rho \cdot \frac{r}{h} = 8{,}83 \cdot 10^5 \text{ Па.}$$

6. Найдите объемную скорость кровотока в аорте, если радиус просвета аорты равен 1,75 см, а линейная скорость крови в ней составляет 0,5 м/с.

Вопросы:
Укажите формулу связывающую объемную скорость течения жидкости со средней скоростью движения жидкости в сосуде.
Вычислите объемную скорость течения жидкости.

Решение:
Объемная скорость течения жидкости связана со средней скоростью движения жидкости в сосуде формулой:

$Q = v_{ср} \cdot S = v_{ср} \cdot \pi \cdot R^2 = 4{,}81 \cdot 10^{-4}$ м3 =481 мл.

7. Определите коэффициент проникновения на границе раздела воздух - кожа и жидкость - кожа Скорость распространения УЗ-волны в воздухе равна 343,1 м/с, в коже – 1610 м/с, в жидкости (гель) 1260

Решение:
1. Определим первоначально волновое сопротивление воздуха и кожи.

Zв= Св ρв = 343,1 м/с · 1,205 кг/м3= 413,44 Па · с ·м-1

кг/м3,плотность кожи - 1250 кг/м3; плотность воздуха – 1,205 кг/м3 , плотность жидкости (гель) - 1250 кг/м3.

Zк= Ск ρк = 1610 м/с · 1250 кг/м3 = 2 012 500 Па · с ·м-1

Zв во много раз меньше чем Zк (0,0002 раза), поэтому для расчета коэффициента проникновения можно воспользоваться упрощённой формулой Рэлея:

β= (4c1ρ1/c2ρ2)=(4·413,44)/2012500= 0,00082

Из полученного результата видно, что доля преломленной волны составляет 0,08 %,а отраженной 99,92 %.

Определим первоначально волновое сопротивление воздуха и кожи.

Zг= Сг ρг= 1923 м/с·1250 кг/м3=2 422 980 Па · с ·м-1

Zк= Ск ρк = 1610 м/с · 1250 кг/м3 = 2 012 500 Па · с ·м-1

Zг мало отличается от Zк (1,2 раза), поэтому для расчета β используем формулу Рэле

β= (4c1ρ1/c2ρ2)/{c1ρ1/c2ρ2+1}2 = {4 · 2 422 980/2 012 500}/{2422980/2012500+1}=4,82 : 4.85=0,993

Из полученного результата видно , что интенсивность преломленной волны составляет примерно 99,3 % от падающей, а интенсивность отраженной волны 0,7 %.

Вопрос: Почему при диагностических УЗ-методах поверхность кожи пациента покрывают водным желе или вазелином?

Сделать вывод: если УЗ-получатель приложить к коже человека ,то ультразвук не проникает внутрь, т.к. практически полностью отражается от тонкого слоя воздуха между излучателем и кожей. При использовании водного желе, которым покрывают поверхность кожи, интенсивность отраженной волны значительно меньше чем преломленной (проникающей).

(Волновое сопротивление биологической среды в 3000 раз больше , чем волновое сопротивление воздуха).

УЗ-волны обладают высокой отражательной способность на границе мышца-надкостница-кость, на поверхности полых органов.

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ Кафедра физики, математики и информатики	
Специальность «Стоматология», код 31.05.03	Дисциплина «Физика, математика» Семестр 1
Экзаменационный билет № 2	
1. Биологическое действие ионизирующего излучения. Основные стадии повреждения.	
2.Механические свойства сосудистой стенки. Механизм возникновения пульсовой волны.	
3. Специальный методы микроскопии (микрофотография, ультрамикроскопия, фазовый контраст).	
4. Задача	
Утверждаю Зав. кафедрой _____А.В. Тишков (подпись) «___» _____ 20__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<u>Основная литература:</u>

ЭБС «Консультант студента»:

1. Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил
2. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебнное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил..
3. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.
4. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013. - 336 с.: ил.
5. Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2012. - 336 с.: ил.

<u>Дополнительная литература:</u>

1. Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл

2. Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.
3. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.
4. Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самара : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных
http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физика, математика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины «Физика, математика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физика, математика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тестирование, собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

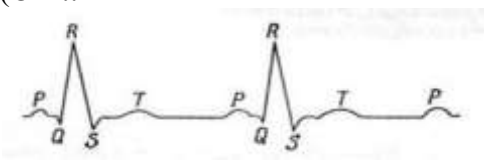
Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Математика.
Основные вопросы:
Физический (механический) смысл производной. Определение производной.
Геометрический смысл производной. Определение производной.
Дифференциал функции.
Геометрический смысл дифференциала.
Неопределенный интеграл. Первообразная функция. Свойства неопределенного интеграла.
Метод интегрирования с заменой переменных (на примерах).
Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.
Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Методы интегрирования.
Формула Ньютона – Лейбница. Свойства определенного интеграла.
Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными.
Дополнительные вопросы:
Найти производную: $y = \frac{3x^2+1}{\sqrt{x}}$
Найти производную: $y = \ln^2(x+8)$
Найти производную: $y = e^{\sqrt{x}}(x^2+3)$

Найти производную: $y = \sqrt{e^x - e^{-x}}$
Найти производную: $y = \sin 2x - \cos\frac{x}{5}$
Найти производную: $y = e^{\cos^2 x}$
Написать формулы дифференцирования: $y = u \cdot v$
Написать формулы дифференцирования: $y = \frac{u}{v}$
Написать формулы дифференцирования: $y = u^n$
Написать формулы дифференцирования: $y = \ln u$
Написать формулы дифференцирования: $y = a^u$
Написать формулы дифференцирования: $y = e^u$
Написать формулы дифференцирования: $y = \sin u$
Написать формулы дифференцирования: $y = \cos u$
Написать формулы дифференцирования: $y = \mathrm{tg}u$
Написать формулы дифференцирования: $y = \mathrm{ctg}u$
Написать формулы дифференцирования: $y = \arcsin u$
Написать формулы дифференцирования: $y = \arccos u$
Написать формулы дифференцирования: $y = \mathrm{arctg}\, u$
Написать формулы дифференцирования: $y = \mathrm{arcctg}\, u$
Написать формулы интегрирования: $\int u^n\, du$
Написать формулы интегрирования: $\int \sin u du$
Написать формулы интегрирования: $\int \cos u du$
Написать формулы интегрирования: $\int \frac{du}{\cos^2 u}$
Написать формулы интегрирования: $\int \frac{du}{\sin^2 u}$
Написать формулы интегрирования: $\int \frac{du}{1+u^2}$
Написать формулы интегрирования: $\int a^u\, du$
Написать формулы интегрирования: $\int e^u du$
Найти интегралы: $\int (x^3 + e^x) dx$
Найти интегралы: $\int \frac{2^x+3^x}{6^x} dx$
Найти интегралы: $\int (\sqrt{2} + \sqrt{x})2dx$
Найти интегралы: $\int (\sqrt{2x} + \sqrt{\frac{2}{x}})dx$
Найти интегралы: $\int \frac{\sin 2x}{\cos x} dx$
Найти интегралы: $\int \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-x^3}}$
Найти интегралы: $\int (5^x \cdot 3^x) dx$
Найти интегралы: $\int \sin^2 x \cdot \cos x dx$
Найти интегралы: $\int \frac{dx}{x \cdot (\ln x)^2}$
Найти интегралы: $\int \frac{e^x dx}{\sqrt{5+e^x}}$
Лазер.
Фундаментальные принципы, лежащие в основе работы лазера. Определение.
Спонтанное, вынужденное излучение, поглощение. Основные особенности.
Трех-, четырех- уровневые системы. Достоинства и недостатки.
Среда с инверсной населенностью — реализация. Метастабильные уровни.
Различные способы осуществления накачки активной среды. Примеры, сравнение эффективности.
Оптический резонатор: виды резонаторов, устойчивость, особенности, требования к длине резонатора. Какие свойства лазерного излучения определяет резонатор?

He-Ne лазер: схема энергетических уровней, конструкция, принцип работы, достоинства газовых лазеров.
Виды лазеров:
1)по активному веществу;
2) по виду накачки;
3) по режиму работы.
Отметить основные особенности, которые важны для использования в медицине.
Свойства лазерного излучения (определение, значения для различных лазерных систем, используемых в медицине).
Основные виды лазерных систем, применяемые в медицине: высокоинтенсивные(>10 Вт/м2) и низкоинтенсивные (<10 Вт/м2).
Механизмы действия излучения с высокой энергией. Важнейшие факторы, определяющие выбор лазерной системы для осуществления медицинских целей (длина волны, режим работы, длительность импульса, энергия или мощность излучения).
Терапевтические лазеры. Гипотетические механизмы действия. Провести критический анализ использования.
Фотодинамическая терапия.
Использование лазеров в диагностических целях.
Волновая оптика.
Определение интерференции. Опыт Юнга — схема.
Сложение гармонических колебаний с одинаковыми частотами. Условие наблюдения интерференционной картины для разности фаз.
Функция видимости интерференционной картины. Когерентность.
Условия максимумов и минимумов интерференции для разности хода (вывод).
Графики распределения интенсивности на экране в зависимости от разности фаз.
Определение дифракции. Принцип Гюйгенса — Френеля. Зоны Френеля.
Дифракция на щели — дифракция Фраунгофера. Схема наблюдения. Вывод условий наблюдения максимумов и минимумов. График распределения интенсивностей.
Дифракционная решетка — определение. Схема наблюдения. Вывод условий наблюдения максимумов и минимумов. График распределения интенсивностей.
Анализ влияния длины волны падающего света и размера щели (постоянной дифракционной решетки) на наблюдаемую картину.
Голография — применение интерференции и дифракции.
Микроскоп.
Построение изображения в тонкой линзе.
Лупа. Оптическая схема. Увеличение лупы.
Оптическая схема микроскопа. Построение. Какое изображение дает объектив,окуляр и микроскоп в целом?
Вывод формулы для увеличения микроскопа. От чего зависит увеличение
Теория разрешающей способности микроскопа. Схема наблюдения. Опыты Аббе. Первичное, вторичное изображение. Чем определяется разрешающая способность
Угловая, числовая апертура.
Вывод формулы для предела разрешения микроскопа. Способы повышения разрешающей способности микроскопа.
Полезное увеличение. Вывод. Предельные значения. Объяснения.
Микрофотография. Схема. Объяснение.
Ультрамикроскопия. Схема. Объяснение.
Метод фазового контраста. Оптическая схема. Объяснение с использованием графиков. Реализация метода. Ограничения метода.
Интерференция.
Условие наблюдения интерференции.
Условие максимума и минимума интерференции:

А) для разности фаз складываемых волн
Б) для разности хода.
примеры наблюдения интерференции в обыденной жизни.
Дифракция.
Определение дифракции волн
Условие наблюдения дифракции волн вблизи наблюдателя
Ход лучей при дифракции света на щели при условии, что на щели существуют две зоны Френеля
Условие максимума и минимума интенсивности света при дифракции на щели
Дифракционная решетка, основные параметры дифракционной решетки и основное уравнение дифракции при дифракции света на дифракционной решетки
Примеры наблюдения дифракции света в обыденной жизни.
Физические основы электрокардиографии.
Основные вопросы:
Основные положения теории Эйнтховена.
Что такое интегральный электрический вектор сердца и как с ним связаны ЭКГ отведения?
Усилитель электрокардиографа.
Дополнительные вопросы:
Что называют электрическим диполем? (Отв.: систему, состоящую из двух равных по величине, но противоположных по знаку точечных электрических зарядов, расположенных на некотором расстоянии друг от друга).
Что является основной характеристикой диполя? (Отв.: дипольный момент – произведение абсолютной величины одного из зарядов на расстояние между зарядами).
Почему электрический диполь не может существовать в проводящей среде? (Отв.: под действием электрического поля диполя возникает движение свободных зарядов среды и диполь нейтрализуется).
Что является токовым диполем? (Отв.: двухполюсная система, состоящая из истока и стока электрического тока).
Что такое дипольный момент токового диполя? (Отв.: произведение тока, текущего от истока к стоку, на расстояние между ними).
При каком условии двухполюсная система будет являться токовым диполем? (Отв.: если сопротивление проводящей среды меньше внутреннего сопротивления источника тока).
Что такое электрокардиография? (Отв.: метод функционального исследования сердца, основанный на графической регистрации изменений во времени разности потенциалов его электрического поля).
Что такое электрокардиограмма? (Отв.: кривая, отражающая изменения во времени разности потенциалов электрического поля сердца (биопотенциалов) при его сокращениях).
Что называют отведением в электрокардиографии? (Отв.: разность потенциалов, регистрируемая между двумя точками тела человека).
Назовите стандартные отведения для регистрации ЭКГ, предложенные Эйнтховеном. (Отв.: I - правая рука – левая рука; II - правая рука – левая нога; III - левая рука – левая нога).
Как выглядит типичная нормальная ЭКГ человека в одном из стандартных отведений? (Отв.:



Каким фазам распространения возбуждения по сердечной мышце соответствует зубец P, комплекс QRS, зубец T? (Отв.: P – распространение возбуждения по предсердиям; QRS – распространение возбуждения по миокарду желудочков; T – реполяризация желудочков, то есть постепенный переход желудочков в невозбужденное состояние).
Какой центр автоматизма (узел) сердца в норме является водителем ритма, то есть, где в сердце возникает возбуждение? (Отв.: В обычных условиях водителем ритма является синоатриальный узел).
Укажите основные электрические помехи, которые могут исказить электрокардиограмму? (Отв.: электрические помехи возникают вследствие существования собственного электромагнитного излучения обычных проводов на частоте 50 Гц промышленной электросети).
Можно ли использовать обычный усилитель электрических сигналов в электрокардиографах? (Отв.: нельзя, нужен специальный дифференциальный усилитель, позволяющий устранить электрические помехи при снятии электрокардиограммы).
Механические свойства биологических тканей.
Основные вопросы:
Виды деформаций — упругая и неупругая, продольная деформация и сдвиг, кручение и изгиб.
Характеристики деформации — абсолютная и относительная деформации.
Механическое напряжение, его физический смысл и единицы измерения, нормальное и тангенциальное напряжение.
Уравнение Гука для продольных деформаций и сдвига, модули Юнга и сдвига, их физический смысл и единицы измерения.
Упругие свойства кристаллических тел и полимеров.
Диаграмма растяжения (пример диаграммы растяжения для металлического образца); пределы пропорциональности, упругости, текучести и прочности.
Механические (реологические) модели упруговязких свойств материалов (идеально упругий элемент, идеально вязкий элемент).
Модель Максвелла. Ползучесть.
Модель Кельвина-Фойгта. Релаксация напряжения.
Механические свойства костной ткани.
Механические свойства мышечной ткани
Механические свойства тканей кровеносных сосудов. Пульсовая волна (механизм возникновения и скорость распространения).
Дополнительные вопросы:
Прочность
Твердость
Коэффициент Пуассона
Анизотропия
Изотропия.
Вязкость жидкостей.
Основные вопросы:
Уравнение Ньютона для вязкого трения
Уравнение неразрывности
Физический смысл числа Рейнольдса.
Формула Пуазейля и пределы ее применимости.
Приложение формулы Пуазейля к измерению вязкости жидкостей.
Формула Стокса и пределы ее применимости.
Приложение формулы Стокса к измерению вязкости жидкостей.
Методы определения вязкости жидкостей. Вискозиметры.
Гидравлическое сопротивление в последовательно и параллельно соединенных сосудах

Коэффициенты динамической и кинематической вязкости, их физический смысл и единицы измерения в СИ и СГС.
Вязкость крови.
Основные параметры циркуляции крови.
Дополнительные вопросы:
Виды течений жидкости. Стационарный поток.
Ньютоновские и неньютоновкие жидкости.
Сопротивление в кровеносной системе.
Артериальное давление.
Закон Бернулли

Акустика.
Основные вопросы:
Физическая природа звука. Виды звука.
Физические и физиологические характеристики звука.
Уровень интенсивности звука, единицы его измерения.
Закон Вебера-Фехтнера. Уровень громкости звука, единицы его измерения.
Звуковые методы исследования в клинике.
Свойства и особенности распространения ультразвуковых волн. Источники ультразвука.
Применение ультразвука в медицине.
Дополнительные вопросы:
Диапазон частот, воспринимаемых в норме человеческим ухом.
Что такое порог слышимости. Чему равна интенсивность порога слышимости для частоты 1 кГц?
Что такое аудиограмма?
Что такое порог болевого ощущения. Чему равна интенсивность порога болевого ощущения для частоты 1 кГц?
Уровень интенсивности звука на частоте 1 кГц равен.20 дб. Чему равна его интенсивность?
Интенсивность звука на частоте 1 кГц равна .Чему равен уровень интенсивности в дБ?
Диапазон частот ультразвука.
Диапазон частот инфразвука.
Воздействие электромагнитных полей на биологическую ткань. Электробезопасность.
Основные вопросы:
Шкала электромагнитных волн. Классификация частотных интервалов, принятая в медицине.
Электрический импульс и импульсный ток. Видео и радио ипульсы.
Первичное действие постоянного тока на ткани организма. Гальванизация. Электрофорез лекарственных веществ.
Воздействие переменными (импульсными) токами.
Воздействие переменным магнитным полем.
Воздействие переменным электрическим полем.
Воздействие электромагнитными полями.
Полное сопротивление в цепи переменного тока. Резонанс напряжений.
Импеданс тканей организма. Дисперсия импеданса. Физические основы реографии.
Поражающие факторы электрического тока.
Эквивалентная электрическая схема человека.
Основные правила электробезопасности.
Электропроводимость биологических тканей и жидкостей при постоянном токе.
Электрический диполь. Токовый диполь.
Физические основы электрокардиографии.

Основные методы оценки электрических параметров живых тканей (коэффициент жизнеспособности, реоплетизмография и др.).
Дополнительные вопросы:
Напишите определение импеданса живой ткани.
Дисперсия импеданса.
Частотная зависимость диэлектрической проницаемости живой ткани.
Порог неотпускающего тока.
Порог ощутимого тока.
Полное сопротивление в цепи переменного тока.
Резонанс напряжений.
Электрический ток. Единицы измерения.
Виды электрического тока, используемые в медицине.
Пьезоэлектрический эффект (прямой и обратный).
Электрический диполь.
Токовый диполь.
Дипольный эквивалентный электрический генератор сердца.
Трехфазная схема электроснабжения с заземленной нейтралью
Трехфазная схема электроснабжения с изолированной нейтралью.
Схема бытовой электропроводки.
Линейное и фазное напряжение.
Защитное заземление.
Защитное зануление.
Уравнивание потенциалов.
Электрическая модель живой ткани.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:
Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе.
Методы дифференциальной диагностики на основе Байесовского подхода.
Корреляционный и регрессионный анализ в задачах медицины.
Методы дисперсионного анализа в медицинской статистике.
Анализ временных рядов при обработке электрокардиограмм.
Ионные каналы биологических мембран
Понятие об активно-возбудимых средах (АВС) особенности распространения волн возбуждения в АВС, тау-модель, ревербератор.
Физические основы магнито-кардиографии и магнито-энцефалографии
Воздействие видимого света на ткани человека, не обладающие специфическими рецепторами.
Воздействие ближнего инфракрасного света на ткани человека.
Воздействие ультрафиолетового света различных диапазонов на ткани человека.
Фотомедицина, настоящее и будущее.
Физические основы фоторецепции глаза.
Физические основы слуховой рецепции.
Датчики физических сигналов.
Физические основы СВЧ-термометрии.
Физические основы тепловидения.
Хемилюминесценция, механизмы ее генерации, применение хемилюминесцентных методов в медицине.
Люминесцентные метки и зонды.
Ядерный магнитный резонанс (ЯМР) и его медико-биологические применения.
Физические принципы позитрон-эмиссионной томографии (ПЭТ). Применение методов ПЭТ в медицине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

электронные базы данных:

Пример методических указаний для студента

Методические указания к практическим занятиям

для студента по

дисциплине «Физика, математика»

тема занятия: Импеданс и проводимость живых тканей, возбудимость

Цели и задачи

Закрепление знаний по теоретическим вопросам об основных свойствах электропроводности тканей организма, закономерностях протекания электрического тока в тканях, методах расчёта импеданса и экспериментального исследования дисперсии частотной характеристики тканей организма и определения коэффициента поляризации ткани.

Требования к уровню усвоения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 **Знать** разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении **Уметь**формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 **Знать** основы техники безопасности при работе с оборудованием. **Уметь** использовать основые правила техники безопасности при работе с оборудованием.	Контрольные вопросы, тестовые задания

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- определение, свойства и единицы измерения импеданса и проводимости тканей организма;

- закономерности прохождения тока в тканях организма; формулы расчёта импеданса, объяснение дисперсии частотной характеристики и определение коэффициента поляризации ткани организма;

- формулы расчёта полного сопротивления и полной проводимости для параллельного и последовательного соединений проводников;

- метод исследования частотной дисперсии и определения коэффициента поляризации ткани организма;

- что электропроводность живых тканей определяется в основном электрическими свойствами лимфы, крови и межклеточной жидкости, в клетках электролиты заключены в мельчайшие отсеки – «компартменты», образованные мембранами;

- что при прохождении постоянного тока через ткани его первоначальная сила не постоянна, а падает с течением времени до определенного уровня, и это означает, что проводимость живой ткани уменьшается. Уменьшение силы тока во времени обусловлено поляризацией;

- виды поляризации, характерные для живой ткани;

- об электронной поляризации, дипольной (ориентационной) поляризация; макроструктурной поляризации;

- о резонансных явлениях в электрических цепях, содержащих реактивные элементы цепи;

- электрические модели живой ткани и зависимость их импеданса от частоты;

- и объяснять эквивалентную электрическую схему тела человека.

- знать основы техники безопасности при работе с оборудованием

уметь:

- объяснить уравнение для силы тока во времени, связанное с поляризацией ;

- вычислять полное сопротивление разветвлённой сети при параллельном и последовательном соединении участков цепи;

- решать задачи на расчёт импеданса и проводимости живых тканей организма;

- исследовать дисперсию частотной характеристики импеданса и определять коэффициент поляризации живых тканей организма; по кривой импеданс = f (частоты) оценивают уровень обмена веществ и жизнеспособность органов и тканей, определяя коэффициент поляризации Кп=Zнч/Zвч (Zнч=102Гц,Zвч=106Гц).

- использовать основые правила техники безопасности при работе с оборудованием

Требования к подготовке к занятию

Что студент должен прочитать, изучить до пары:

Разделы из учебника Ремезова по теоретическим вопросам, знание которых требуется для ответа на поставленные вопросы должен «знать» и «уметь»

Содержательная часть

Опрос:

определение, свойства и единицы измерения импеданса и проводимости тканей организма;

объяснить проявление дисперсии частотной характеристики и определение коэффициента поляризации ткани организма;

метод исследования частотной дисперсии и определения коэффициента поляризации ткани организма;

формулы расчёта полного сопротивления и полной проводимости для параллельного и последовательного соединений проводников;

объяснение, что при прохождении постоянного тока через ткани его первоначальная сила не постоянна, а падает с течением времени до определенного уровня, и это означает, что проводимость живой ткани уменьшается;

виды поляризации, характерные для живой ткани; об электронной поляризации, дипольной (ориентационной) поляризация; макроструктурной поляризации;

резонансные явления в электрических цепях, содержащих реактивные элементы цепи;

электрические модели живой ткани и зависимость их импеданса от частоты;

эквивалентная электрическая схема тела человека.

Вопросы для самоподготовки

Решить задачи:

Используя кривую сила — длительность, найдите значение реобазы. Возникает ли возбуждение под действием прямоугольного электрического импульса амплитудой 5мА и длительностью 0,00025с? Можно ли вызвать возбуждение электрическим импульсом той же длительности, но меньшей амплитуды?

Если считать, что ток величиной 10 миллиампер является опасным для человека, то при каком напряжении возникает такая опасность у человека, сопротивление тела (пальцы-пятка) которого равно 200 Ком? .

Чем обусловлен основной эффект при индуктотермии? Укажите стандартную частоту и длину волны. Какие электроды используются для воздействия на ткани? Опишите механизм возникновения токов в биологических тканях? Приведите формулу определяющую основной тепловой эффект в тканях.

Сформулируйте закон Вейса — Лапика. Кривая «сила — длительность». Запишите уравнение, аппроксимирующее эту кривую. Проведя анализ формулы, сформулируйте реобазы и хронаксии. Как эти параметры используются в электродиагностике неврологических заболеваний?

Привести график дисперсии диэлектрической проницаемости для биологической ткани и дать объяснение.

Задание на самостоятельное изучение:

Изучить методы измерения импеданса и проводимости живых тканей организма. Записать вывод формулы оценки абсолютной и относительной инструментальной погрешности измерения импеданса тканей.

Задачи из задачника Ремезова:

2.130, 2.131, 2.134, 2.135, 2.136, 2.141, 2.143, 2.144, 2.145, 2.152, 2.153, 2.161, 2.167, 2.170, 2.182, 2.180

<u>Основная литература:</u>

ЭБС «Консультант студента»:

6. Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил

7. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебнное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил..

8. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.

9. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013. - 336 с.: ил.

10. Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2012. - 336 с.: ил.

Дополнительная литература:

5. Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл

6. Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.

7. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.

8. Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самара : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физика, математика»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 3 Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 33 шт Установка для л.р. по термодинамике – 6 шт Установка для л.р. по УВЧ – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 274 (4 этаж)
Учебная комната № 4 Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья –34 шт ПК – 11 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 275 (4 этаж)
Учебная комната № 5 Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья – 28 шт Звуковые генераторы ГЗ-33 для л.р. акустика, импеданс – 6 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 280 (4 этаж)
Учебная комната № 6 Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 30 шт Установка для л.р. по лазеру – 7 шт Демонстрационная установка с полупроводниковым лазером – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 276 (4 этаж)
Учебная комната № 7	197022,

Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. биомеханике – 5 шт Рефрактометр - 2шт Поляриметр – 4 шт	г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 281 (4 этаж)
Учебная комната № 8 Доска - 2 шт. Стол – 14 столов Стулья – 30 шт ПК – 11 шт Комплект офисной техники для аудитории тип 4(Проектор тип 4 CASIO XJ-F100W,кронштейн, интерактивная доска с пассивным лотком, колонки к интерактивным доскам, лючок интерфейсный) – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 277 (4 этаж)
Учебная комната № 9 Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. №1 по вязкости (цилиндры с глицерином) – 6 шт Установка для л.р. №2 по вязкости (вискозиметр) – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 282 (4 этаж)
Аудитория № 14 Доска -1 шт. Стол – 28 столов Стулья – 56 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 293 (4 этаж)

Разработчик:
Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.
Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.
Рецензент:
доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», д.т.н. Садыкова Е.В.,

Б1.О.06 Медицинская информатика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов знания основных законов информатики;

● Изучить математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации;
● Дать студентам сведения о современных информационных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении;
● Дать знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе;
● Ознакомить студентов с основными требованиями информационной безопасности
● Уметь использовать Интернет для поиска медико-биологической информации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская информатика», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ИД-1 Знать** принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. **ИД-2 Уметь** выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. **Владеть** навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская информатика» относится к блоку Б1.Б.11 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**	
		I	**II**
Аудиторные занятия (всего)	60	24	36
В том числе:			
Лекции (Л)	22	8	14
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Практические занятия (ПЗ)	38	16	22
Самостоятельная работа (всего)	48	12	36
Вид промежуточной аттестации	зачет		Зачет
Общая трудоемкость часы	108	36	72

зачетные единицы	3	1	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Введение в медицинскую информатику. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления	4	6		8	18
Электронные таблицы.MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA -QMS	2	8		6	16
Моделирование физиологических процессов.	4	8		6	18
Статистика - статистическая оценка качества диагностических тестов -статистические доказательства и предсказания - статистика в эпидемиологии и исследованиях типа случай-контроль	6	8		8	22
Введение в информационные технологии. Системы	4	8		6	18

управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой данных -MS Access формы, запросы отчеты - Работа с медицинской БД (Пульмунология)					
Введение в информационные технологии. Интеллектуальный анализ данных -задача классификации, метод деревьев решений -задача классификации метод нейронных сетей, k-nn -задача кластеризации	4	6		6	16
ИТОГО	22	38	0	48	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в медицинскую информатику. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления	Введение в медицинскую информатику. Аппаратное обеспечение ЭВМ (hardware). Единицы измерения информации. Единицы измерения объема памяти.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)

2.	Электронные таблицы.MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA -QMS	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности электронных таблиц MS Excel. Дополнительные возможности электронных таблиц MS Excel. Функции ЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ, СРЕДЗНАЧ. Программирование в среде VBA. Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача – основные функции и принципы работы. Работа с QMS.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
3	Моделирование физиологических процессов.	Принципы создания компьютерных математических моделей фармакокинетических, физиологических и других процессов, протекающих в организме человека, для последующего их использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений (расчет индивидуального режима подбора лекарственных препаратов и т.п.). Виды математических моделей. Информационная модель лечебно-диагностического процесса	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
4	Статистика - статистическая оценка качества диагностических тестов -статистические доказательства и предсказания - статистика в эпидемиологии и исследованиях типа случай-контроль	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Статистическая проверка гипотез. Параметрические и непараметрические критерии статистики. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Статистическая значимость корреляции. Выборочное уравнение линейной регрессии. Случайное событие. Испытание.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)

		Единственно возможные и равновозможные события. Вероятность случайного события. Случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин и их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Законы распределения случайных величин. Нормальный закон распределения.	
5	Введение в информационные технологии. Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой данных -MS Access формы, запросы отчеты - Работа с медицинской БД (Пульмунология)	Создание медицинской базы данных. Основные возможности MS Access. Экспорт/Импорт медицинских данных. Создание медицинской базы данных. Создание, форматирование медицинских отчетов в MS Access. Работа с формами создание/форматирование формы приемного отделения поликлиники.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
6	Введение в информационные технологии. Интеллектуальный анализ данных -задача классификации, метод деревьев решений -задача классификации метод нейронных сетей, k-nn -задача кластеризации	Постановка задачи. Data mining и базы данных. Data mining и статистика. Data mining и искусственный интеллект. Алгоритмы обучения. Этапы обучения. Решения задач классификации и кластеризации	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-еизд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.
Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б) дополнительная литература

Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. Медицинская информатика: Учебник. М: изд. "Академия", 2009 г
Информатика: Основы общей информатики :Учебник для студ.,обуч.по спец. /Чернов В.И. и др.- М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.
Информатика: Основы медицинской информатики. : учеб. для стоматол. фак. мед. вузов / В. И. Чернов и др. - М.: Дрофа. Кн.2.-2009.-223 с.:ил.
Назаренко Г.И., Гулиев Я.И., Ермаков Д.Е. Медицинские информационные системы: теория и практика/ Под ред. Г.И. Назаренко, Г.С. Осипова. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 320с.
Карась С.И. Информационные основы принятия решений в медицине: Учебное пособие. – Томск: Печатная мануфактура, 2003.- 145с.
Гусев С.Д. Медицинская информатика: Учебное пособие.- Красноярск: Издательства, ООО «Версо», 2009.- 464 с.
Богданов А.К., Проценко В.Д. Практические применения современных методов анализа изображений в медицине: Учебное пособие. – М.: РУДН, 2008. – 119с.: ил.
Санников А.Г., Егоров Д.Б., Скудных А.С., Рухлова С.А. Практикум по медицинской информатике: автоматизированное рабочее место врача и системы поддержки принятия врачебного решения. – Тюмень: П.П.Ш., 2009. – 116с.
Журналы "Врач и информационные технологии", "Менеджер здравоохранения".

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение в медицинскую информатику. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование

	счисления		
2	Электронные таблицы.MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA -QMS	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
3	Моделирование физиологических процессов.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
4	Статистика - статистическая оценка качества диагностических тестов -статистические доказательства и предсказания - статистика в эпидемиологии и исследованиях типа случай-контроль	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
5	Введение в информационные технологии. Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой данных -MS Access формы, запросы отчеты - Работа с медицинской БД (Пульмунология)	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
6	Введение в информационные технологии.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	Входное тестирование Контрольная работа

	Интеллектуальный анализ данных -задача классификации, метод деревьев решений -задача классификации метод нейронных сетей, k-nn -задача кластеризации	задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Выходное тестирование
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Зачет**	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность

				изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или

				задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной

				части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Что такое информация?
2. Перечислите основные свойства информации.
3. Назовите существующие процессы преобразования информации.
4. Что такое информатика?
5. Что такое медицинская информатика?
6. Какие основные программные продукты входят в пакет Microsoft Office? Кратко охарактеризуйте их.
7. Что такое Лист, Книга в MS Excel.
8. Какие элементы списка вы знаете в MS Excel. Чем отличается относительная и абсолютная ссылка?
9. Для чего используется функция ЕСЛИ? Напишите синтаксис этой функции.
10. Что такое База Данных?
11. Что такое СУБД?
12. Какие существуют элементы в MS Access?
13. Существующее свободное офисное ПО.
14. Что такое компьютерный вирус?
15. Приведите примеры антивирусных программ. Коротко охарактеризуйте их.
16. Что такое антивирус? Какие типы антивирусов вы знаете?
17. Какие вы знаете типы вирусов? Какие деструктивные действия они осуществляют?
18. Что такое персональный Firewall?
19. Что такое информационная система?
20. Что такое медицинская информационная система?

21. Для чего используются медицинские информационно-справочные системы?
22. Для чего используются медицинские консультативно-диагностические проблемы?
23. Для чего используются медицинские приборо-компьютерные системы?
24. Для чего используется автоматизированное рабочее место (АРМ) врача?
25. Расскажите основные положения Стандартов электронной истории болезни.
26. Расскажите основные положения Стандарта DICOM обмена данными с медицинским оборудованием
27. Расскажите основные положения HL7 стандарта.
28. Сферой действия, целью, основными понятия 152-ого Федерального закона.
29. Принципы и условия обработки персональных данных согласно152-ого ФЗ
30. Права субъекта персональных данных и обязанностей оператора согласно 152-ого ФЗ.
31. Показатели сравнения изучаемого диагностического теста с «золотым» стандартом
32. Элементы таблицы 2х2
33. Чувствительность и ее статистическая значимость.
34. Специфичность и ее статистическая значимость
35. Предсказательная ценность (PPV, NPV) и ее связь с распространенностью.
36. Нулевая и альтернативная гипотезы (H0, Ha)
37. Применение параметрических и не параметрических методы обработки данных.
38. Задача классификации
39. Задача кластеризации
40. Классификатор деревья решений
41. Классификатор k-ближайших соседей
42. Типы данных в программе (nominal, integer, real)
43. Виды данных в программе (id, label, attribute)
44. Основные операторы, используемые при создании процессов классификации и кластеризации
45. Кросс-валидация классификатора
46. Скаттерограмма
47. Биомедицинский сигнал
48. Аналого-цифровое преобразование биомедицинского сигнала
49. Спектральный (гармонический) анализ
50. Механографические методы исследования
51. Импедансные методы исследования.
52. Электрографические методы исследования.
53. Фотометрические методы исследования.
54. Методы исследования теплопродукции и теплообмена

Тестирование (ОПК-13**):**

1. Выполните умножение А*В?
а) АВ;
б) С;
в) 6Е;
г) 614.

2. Как в шестнадцатеричной системе счисления обозначается число 0 десятичной системы?
а) А;
б) 0;
в) G;
г) F.

3. Выбрать правильную запись числа 197_{10} в развернутой форме.
а) $7\cdot10^2+9\cdot10^1+1\cdot10^0$;
б) $1\cdot10^3+9\cdot10^2+7\cdot10^1$;
в) $1\cdot10^2+9\cdot10^1+7\cdot10^0$;
г) $7\cdot10^3+9\cdot10^2+1\cdot10^1$.

4. Для перевода целых десятичных чисел из одной системы счисления в любую другую используется метод, основанный на:
а) делении переводимого числа на основание новой системы счисления;
б) сложении переводимого числа с основанием новой системы счисления;
в) умножении переводимого числа с основанием новой системы счисления;
г) замене каждой цифры переводимой дроби ее эквивалентом в новой системе счисления.

5. Число, записанное в римской системе счисления DCC, равно.
а) 3532;
б) 700;
в) 37;
г) 121213.

6. Один бит содержит:
а) 0 или 1;
б) одну цифру;
в) один символ;
г) две цифры.

7. Сколько единиц в двоичной записи числа 97:
а) 4;
б) 3;
в) 9*;*
г) 6.

8. Определите систему счисления р, в которой число 13_{10} записывается как 16_p?
а) троичная;
б) шестеричная;
в) семеричная;
г) шестнадцатеричная.

9. Выбрать непозиционную систему счисления:
а) арабская;
б) десятичная;
в) римская;
г) факториальная.

10. В какой системе счисления будет верным равенство 7+4=13?
а) 10;
б) 6;
в) 8;
г) 16.

11. Каких систем счисления НЕ существует?
а) смешанные;
б) символьные;

в) позиционные;
г) непозиционные.

12. Какое из приведенных выражений имеет наибольшее значение?
а) $97_{10}+12_{10}+7_{10}$;
б) AD_{16};
в) 404_8
г) 100000001_2

13. Сколько верных неравенств среди перечисленных: $9F9f_{16} > 10100001_2$, $177_8 > 7E_{16}$, $77_8 > 111110_2$?
а) 0;
б) 1;
в) 2;
г) все варианты верны.

14. Сколько неверных неравенств среди перечисленных:
$9F9f_{16} > 10100001_2$, $177_8 > 7E_{16}$, $77_8 > 111110_2$?
а) 0;
б) 1;
в) 2;
г) все варианты верны.

15. Какое количество цифр используется в десятичной системе счисления:
а) 9;
б) *10*;
в) бесконечное множество;
г) 01.

16. Какого числа не существует в восьмеричной системе?
а) 128;
б) 10001;
в) 137;
г) 0,02.

17. .Выполните сложение в 8-ричной системе счисления: 777+1=?
а) 778;
б) 1000;
в) 7771;
г) 8000.

18. Какие числа используются для представления чисел в семеричной системе счисления?
а) 0, 7;
б) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
в) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6;
г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

19. Скорость бегуна 110_3 км/ч. Время, которое он потратил составляет 101_2 ч. Рассчитать расстояние, которое он пробежал.
а) 60 км;
б) 11110 км;
в) 30 км;

г) 120 км.

20. Сколько нулей в двоичной записи числа 113_{10}?
а) 0;
б) 1;
в) 2;
г) 3.

ВОПРОСЫ по контрольному тестированию по темам «Системы счисления», «Аппаратное обеспечение компьютера», «VBA»

1. Какие бывают системы счисления?
а) позиционные
б) непозиционные
в) смешанные
г) все вышеперечисленное

2. Что может быть принято за основание системы?
а) любое число
б) любое натуральное число
в) любой символ
г) любое римское число

3. Укажите большее число:
а) 13 в системе счисления с основанием 8
б) 13 в системе счисления с основанием 13
в) 13 в системе счисления с основанием 16
г) 13 в системе счисления с основанием 5

4. Переведите число 79 из десятичной в двоичную систему счисления:
а) 1111001
б) 2001111
в) 1001111
г) 1111002

5. Выполните сложение 1111_2+111_2:
а) 11000
б) 10110
в) 1222
г) 11101

6. Переведите число AD_{16} в десятичную систему счисления:
а) 23
б) 113
в) 2690
г) 173

7. Выберите правильный вариант перевода из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную числа 10111101001:
а) 5149_{16}
б) $5E9_{16}$

в) 2751_{16}
г) $AD2_{16}$

8. Как перевести число, имеющее целую и дробную часть из десятичной системы счисления в восьмеричную?
а) делить на 8
б) умножать на 8
в) целую часть делить на 8, а дробную умножать
г) целую часть умножать на 8, а дробную делить

9. Считая, что один символ кодируется одним битом, подсчитать в байтах количество информации, содержащееся во фразе: «На свете существует 10 типов людей: те, кто понимает двоичную систему счисления, и те, кто не понимает»
а) 104
б) 11
в) 13
г) 88

10. Чтобы перевести байты в биты необходимо:
а) умножить на 16;
б) разделить на 8;
в) разделить на 16;
г) умножить на 8.

11. Укажите устройство, на котором располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров.
a) жесткий диск
b) магистраль
c) материнская плата
d) монитор

12. Жесткий диск – это …
a) устройство для вывода информации;
b) устройство для долговременного хранения информации;
c) устройство для записи информации на магнитный диск;
d) устройство для обработки информации

13. Винчестер – это …
a) жесткий диск компьютера
b) устройство для прочтения лазерных дисков
c) встроенная оперативная память
d) верны два ответа (1 и 2)

14. Укажите, с помощью каких устройств жёсткий диск присоединяется к материнской плате?
a) кабель
b) шлейф
c) порт
d) верны два ответа (2 и 3).

15. Укажите, к чему подключается блок питания?
a) материнской плате

b) звуковой плате
c) колонкам
d) клавиатуре

16. Укажите, основными характеристиками какого устройства являются разрядность и тактовая частота:
a) процессора
b) жесткого диска
c) кулера
d) сетевой карты

17. Укажите устройство, с помощью которого осуществляется обмен информацией между компьютерами:
a) сетевой карты
b) звуковой карты
c) видеокарты
d) процессора

18. Энергозависимое электронное устройство для хранения данных, с которыми процессор работает в текущий момент времени, называется …
a) ПЗУ
b) ОЗУ
c) ВЗУ
d) НГМД

19. Укажите, в состав какого устройства входит материнская плата:
a) блока питания
b) системного блока
c) процессора
d) монитора

20. Материнская плата находится внутри:
a) блока питания
b) системного блока
c) процессора
d) монитора

21. Перечислите устройства, входящие в состав процессора:
a) оперативное запоминающее устройство, принтер
b) арифметико-логическое устройство, устройство управления
c) кэш-память, видеопамять
d) сканер

22. Объектом VBA являются:
а) рабочая книга
б) рабочий лист
в) диапазон ячеек
г) массивы

23. Следующие действия: щелчок мышью или нажатие клавиши, перемещение мыши или выход из программы, называются …
а) откликом

б) просмотром
в) свойством
г) событием

24. Продолжите определение: Метод – это …
а) основной элемент языка VBA
б) структура редактора VBA
в) характеристика объекта
г) действия, совершаемые над объектами

25. Выберите синтаксис оператора цикла с предусловием на языке VBA:
а) for ….. to….. next
б) do until <условие>……. loop
в) select case <проверяемое выражение> case …… end select
г) do while <условие> …….. loop

26. Выберите синтаксис оператора цикла на языке VBA, который устанавливает фиксированное число повторений:
а) for ….. to….. next
б) do until <условие>……. loop
в) select case <проверяемое выражение> case …… end select
г) do while <условие> …….. loop

27. Что такое оператор PRINT:
а) оператор присваивания
б) оператор ввода данных
в) оператор очистки экрана
г) оператор печати

28. Каких из перечисленных операций не существует в VBA?
а) операции сравнения;
б) логические операции;
в) алфавитные операции;
г) операции со строками.

29. Укажите логический диапазон значений (Boolean) для типа данных:
а) 0–225
б) True–False
в) 0–30
г) 7825–8803

30. Укажите, для чего нужен условный оператор?
а) для выполнения повторяемых действий;
б) для создания условия
в) для вычисления результата математических действий
г) такого понятия нет

31. Выберите соответствие: вызываемая с помощью оператора присваивания самостоятельная программа для решения определенной задачи называется…
а) процедурой
б) функцией
в) массивом

г) программой

32. Укажите кнопку, необходимую для создания макроса:
а) запустить макрос
б) приостановить макрос
в) запись макроса
г) пуск

33. Каждый объект в Visual Basic имеет:
а) свойства
б) методы
в) события
г) верно все перечисленное

34. Выберите правильное определение массива:
а) массив – последовательно упорядоченные в памяти данные одного типа
б) каждый массив имеет имя
в) имя массива – идентификатор, за которым закреплен свой адрес ОЗУ
г) все утверждения верны

35. Выберите операторы цикла управляющих структур:
а) for
б) if … else
в) while
г) until

36. Выберите условные операторы управляющих структур:
а) Select CASE
б) if … else
в) IF… THEN … ELSE
г) IF… THEN

37. Что такое Visual Basic?
а) текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов;
б) реляционная система управления реляционными базами данных
в) средство разработки программного обеспечения, включающее язык программирования и среду разработки
г) программа для работы с электронными таблицами

Вопросы, на которые отвечают студенты
1. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют … ▪ Фильтрацией ▪ ***Сортировкой*** ▪ Группировкой ▪ форматированием
2. Группу ячеек, образующих прямоугольник называют: ▪ Прямоугольником ячеек ▪ Ярлыком ▪ Интервалом ячеек

- ***Диапазоном ячеек***

3. Как будет выглядеть формула, если мы хотим сложить ячейки A1, A2, A3, A4 с помощью автосуммы?
- =A1+A4
- =(A1:A4)
- =A1, A2, A3, A4
- ***=СУММ(A1:A4)***
- A1=A4

4. Какая формула будет получена при копировании формулы в ячейку D3 из ячейки D2 в таблице MS EXCEL?

D2 | =A2*C2

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		
4					

- =A2*C3
- =$2*C2
- ***=A3*C2***
- =A2*$2

5. Из чего состоит книга в MS Excel?
- ячеек
- папок
- документов
- файлов
- ***листов***

6. Укажите неправильную формулу для MS Excel:
- =C245*AM67
- ***=A2:B4***
- =AF1+C453
- =O89–K89

7. Что нужно сделать, чтобы перейти в режим создания формулы в MS Excel?
- Переименовать лист в «Формула»
- Добавить новый лист
- Перейти в режим редактирования
- Выделить ячейку и ввести знак «/»
- ***Выделить ячейку и ввести знак «=»***

8. Как выглядит синтаксис функции ЕСЛИ?
- ЕСЛИ(A1 : B2)
- ***ЕСЛИ(лог_выражение; значение_если_истина; значение_если_ложь)***
- ЕСЛИ(значение)
- ЕСЛИ

9. Из чего состоит адрес ячейки в MS Excel?
- из латинских букв и знака “+” (например, A+)
- из числа и знака “/” (например, 12/)
- ***из латинской буквы и числа (например, A1)***
- из нескольких чисел (например, 12,15)

▪	из нескольких латинских букв (например, AB)
10.	Укажите правильный диапазон ячеек: столбцы A–E, строки 10–20: ▪ A20:E10 ▪ ***A10:E20*** ▪ A10:E:10 ▪ A:20:E:10
11.	На основе чего строится любая диаграмма? ▪ ***Данных таблицы*** ▪ Текста ▪ Базы данных ▪ Рисунка
12.	Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel? ▪ Тип данных, ширина и высота ▪ ***Все варианты верны*** ▪ Обрамление и заливка ▪ Выравнивание текста и формат шрифта
13.	Что из ниже перечисленного НЕ является основным элементом электронных таблиц: ▪ Заголовки строк ▪ ***Гиперссылка*** ▪ Столбец и строка ▪ Заголовки столбцов ▪ Ячейка
14.	Имена листов указаны в… ▪ ***В нижней части окна*** ▪ В строке формул ▪ В строке состояния ▪ В заголовочной строке
15.	Для того, чтобы сделать ссылку абсолютной, необходимо: ▪ Поставить знак «+» в формуле (например, +F1) ▪ Поставить знак / в формуле (например, /F1) ▪ ***Поставить знак $ в формуле (например, F1)*** ▪ Выделить ссылку красным цветом ▪ Поставить знак «=» (например, =F1)
16.	Что такое абсолютная ссылка? ▪ Абсолютной ссылкой является ячейка, адрес которой стоит после знака «=» ▪ Того понятия, как абсолютная ссылка, в MS Excel не существует ▪ ***Абсолютная ссылка всегда указывает на зафиксированную при создании формулы ячейку и не изменяется при переносе или копировании формулы в другую ячейку*** ▪ Абсолютная ссылка всегда указывает на не зафиксированную при создании формулы ячейку ▪ Абсолютной ссылкой является любая ячейка в MS Excel
17.	Как обозначены строки на рабочем поле программы Excel? ▪ ***Цифрами*** ▪ Буквами ▪ Цифрой и буквой ▪ Рисунками
18.	Как обозначены столбцы на рабочем поле программы Excel? ▪ Рисунками

- ***Буквами***
- Никак
- Цифрами

Новые тестовые задания:

1. Укажите верную запись формулы для электронной таблицы:
- C3+4*D4
- C3=C1+2*C2
- A5B5+23
- ***=A2*A3–A4***

2. Укажите правильный алгоритм ввода формулы в ячейку:
- ***Выделить ячейку, ввести знак «=», ввести формулу***
- Выделить ячейку и ввести формулу
- Нажать правую клавишу мыши, выбрать «Формат ячеек»
- Выделить диапазон ячеек и нажать кнопку f_x (вставить функцию)

3. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
- ЕСЛИ(A1:B2; C4; D8)
- ***ЕСЛИ(A8>B12; 8; 112)***
- ЕСЛИ(C4<D1:: F1; F5)
- ЕСЛИ(B1=B4, C4=5, C5=8)

4. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
- ***ЕСЛИ(лог_выражение; знач_если_истина; знач_если_ложь)***
- ЕСЛИ(лог_выражение; знач_если_ложь)
- ЕСЛИ(арифм_выражение; знач_если_истина; знач_если_ложь)
- ЕСЛИ(лог_выражение:: знач_если_истина, знач_если_ложь)

5. Укажите правильный адрес ячейки в MS Excel:
- 12B
- ***AA8***
- M1K2
- D1A

6. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Укажите, сколько ячеек входит в этот диапазон:
- 3
- 4
- 5
- ***6***

7. Как изменится в табличном процессоре формула =A$1+$B3 при копировании ее в ячейку на позицию ниже и правее текущей?
- =C$3+$B5
- =B$2+$C4
- =A$1+$D3
- ***=B$1+$B4***

8. Укажите основное предназначение функции ЕСЛИ:
- организация ветвлений в формуле
- ***выполняет то или иное действие в зависимости от того, выполняется условие или нет***

- проверка попадания переменной в заданный диапазон
- проверка выполнения хотя–бы одного условия

9. Укажите, для чего предназначена функция СЧЕТЕСЛИ:
- суммирует все значения в диапазоне
- ***подсчитывает количество ячеек, удовлетворяющих определенному условию***
- суммирует значения, которые удовлетворяют определенному условию
- подсчитывает количество ячеек в заданном диапазоне

10. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку на другую ячейку. Выберите правильный вид записи относительной ссылки:
- B$18
- ***B18***
- $B18
- B18

11. Укажите, какая ссылка при перемещении или копировании всегда указывает на одну и ту же ячейку:
- Относительная
- Смешанная
- ***Абсолютная***
- Другая

12. Укажите правильное обозначение смешанной ссылки, если в ячейке записана формула «=A$5+8» и, затем она скопирована на 3 ячейки вниз. В этом случае формула примет вид:
- A$5+11
- C$5+8
- A$8+8
- ***=A$5+8***

13. Укажите правильное утверждение Электронная таблица – это …
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- устройство персонального компьютера, управляющего его ресурсами
- ***прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных данных в виде таблиц***
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц

14. Электронная таблица – это …
- система обработки текстовых документов
- ***табличный процессор, предназначенный для обработки электронных таблиц***
- программа для составления баз данных и их управления
- приложение для работы с бизнес–диаграммами и техническими диаграммами

15. Укажите правильное обозначение текущей (активной) ячейки:
- любая ячейка
- ***ячейка, в которой находится курсор***
- ячейка, в которой содержится текст
- ячейка, в которой содержатся данные

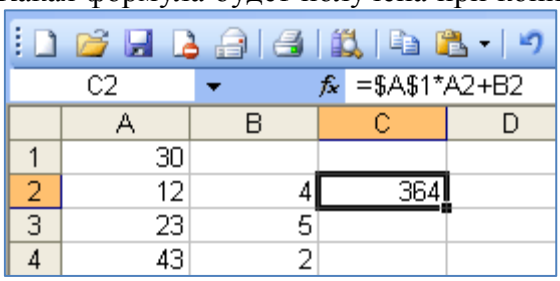
16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее внести формулу «=A1+B1», где содержимое ячеек, соответственно, равно: A1=20, B1=A1/2:
- 10

- 15
- 20
- ***30***

17. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

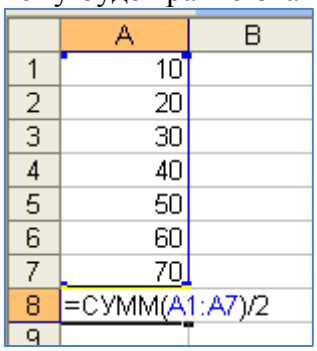
- 5(A2+C3)/3(2B2-3D3)
- ***5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)***
- 5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))
- 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))

18. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:



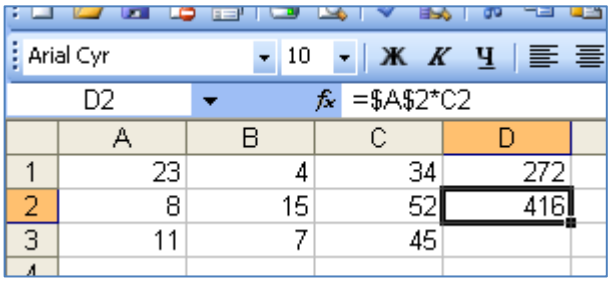
- = A1*A2+B2
- = A1*A2+B2
- ***= A1*A3+B3***
- = A2*A3+B3

19. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:



- 35
- 40
- ***140***
- 280

20. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



- = A2*C2
- ***= A2*C3***
- = A2*C3
- = A2*C3

21. В электронной таблице значение формулы **=СРЗНАЧ(A6:C6)** равно (**–2**). Чему равно значение формулы **=СУММ(A6:D6)**, если значение ячейки D6 равно 5?

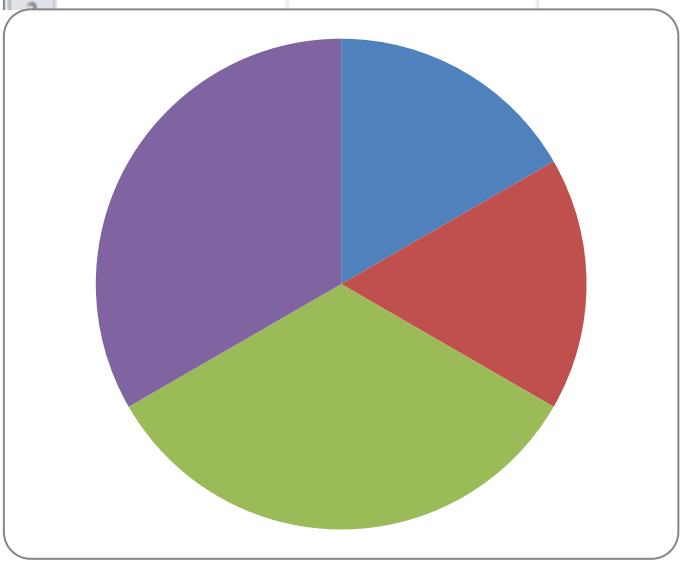
- 1
- ***–1***
- –3
- 7

22. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	B
1	1	???	4	???
2	???	=C1–A1	???	= C1 + D1

В ячейке диапазона **A1:D1** записаны натуральные числа, а в ячейки диапазона **A2:D2** – формулы. На рисунке изображена диаграмма, построенная по значениям диапазона ячеек **A2:D2**. Известно содержимое только ячеек **A1, C1, B2, D2**.
Определите, какое число записано в ячейке **D1**. Значения во всех ячейках диапазона **A1:D2** положительны.

	A	B	C	D
1	1	???	4	???
2	???	=C1–A1	???	= C1 + D1



D1=x
3=1+x
X=2

- 0
- ***2***
- 4
- 6

23. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	A	**B**	**C**
1	3	–4	
2	2	5	
3	9	–1	

В ячейку C1 записана формула: =ЕСЛИ(B3>2;A1+2;$B1-1)
Каково значение этой формулы?

- 1
- ***–5***
- 6
- 8

	A	B	C
1	3	–4	=ЕСЛИ(B3>2;A1+2;$B1-1)
2	2	5	
3	9	–1	

24. Из ячейки C1 в ячейку D3 копируется формула. Какая формула будет в ячейке D3?

	A	**B**	**C**	**D**
1	3	–4	= ЕСЛИ(B3>2;A1+2;$B1-1)	
2	2	5		
3	9	–1		

- ***= ЕСЛИ(B3>2;B3+2;$B3-1)***
- = ЕСЛИ(B3>2;C2+2;$B1-1)
- = ЕСЛИ(B$3>2;B3+2;$B1-1)
- = ЕСЛИ($B3>2;B3+2;$B3-1)

	A	B	C	D
1	3	–4	=ЕСЛИ(B3>2;A1+2;$B1-1)	
2	2	5		
3	9	–1		

25. Из ячейки C1 в ячейку D1 копируется формула. Какое значение будет в ячейке D1?

	A	**B**	**C**	**D**
1	3	–4	=ЕСЛИ(B3>2;A1+2;$B1-1)	
2	2	5		
3	9	–1		

- –8
- 5
- 9
- ***–5***

26. В ячейки записаны значения в соответствии с таблицей:

	A	**B**
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины

8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

В ячейку С2 записана формула:
=СЧЁТЕСЛИ(B1:B8;A5)
Каково значение этой формулы?

- 5
- 0
- ***2***
- –3

	A	B
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

27. В ячейки записаны значения в соответствии с таблицей:

	A	**B**
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

В ячейку С3 записана формула:
=ЕСЛИ(A4=B6; СЧЁТЕСЛИ(A1:A8;B3); СЧЁТЕСЛИ(B1:B8;B6)).
Каково значение этой формулы?

- 0
- ***1***
- 3
- –1

	A	B
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

28. В ячейки записаны значения в соответствии с таблицей:

	A	**B**	**C**
1	апельсины	бананы	
2	помидоры	яблоки	
3	яблоки	апельсины	
4	помидоры	помидоры	
5	яблоки	огурцы	
6	огурцы	помидоры	
7	яблоки	апельсины	
8	огурцы	яблоки	
9	дыни	апельсины	
10	яблоки	дыни	

В ячейку С2 записана формула: =СЧЁТЕСЛИ(B1:B8;A5). Скопируем формулу в ячейку С4.

Каково будет значение формулы в ячейке С4?

- 4
- 3
- 2
- ***1***

	A	B	C
1	апельсины	бананы	
2	помидоры	яблоки	
3	яблоки	апельсины	
4	помидоры	помидоры	
5	яблоки	огурцы	
6	огурцы	помидоры	
7	яблоки	апельсины	
8	огурцы	яблоки	
9	дыни	апельсины	
10	яблоки	дыни	

29. В ячейки A1, B1, C1 записаны некоторые числа. Известно, что:
СРЗНАЧ(A1:C1)=3
СРЗНАЧ(A1:B1)=4
СРЗНАЧ(B1:C1)=2
Какие числа записаны в ячейки A1, B1, C1 соответственно?

- ***5, 3, 1***
- 7, 3, 10
- –1, 5, 4
- 7, –2, 4

30. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	A	**B**	**C**
1	7	–3	
2	0	2	
3	–4	–3	

В ячейку C1 записана формула:
=ЕСЛИ(B1<0;ЕСЛИ(A1>2;B1-1;B$1+1);ЕСЛИ(A$2<0;B2+2;B2-2))
Каково значение этой формулы?

- 10
- 0
- ***–4***
- –7

	A	B	C
1	7	– 3	=ЕСЛИ(B1<0;ЕСЛИ(A1>2;B1-1;B$1+1);ЕСЛИ(A$2<0;B2+2;B2-2))
2	0	2	
3	– 4	– 3	

31. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	A	**B**	**C**
1	7	–3	
2	0	2	
3	–4	–3	

В ячейку C1 записана формула:

=ЕСЛИ(B1<0;ЕСЛИ(A1>2;B1-1;B$1+1);ЕСЛИ(A$2<0;B2+2;B2-2))
Из ячейки C1 формула копируется в ячейку C2.
Каково значение формулы в ячейке C2?

- 9
- ***–2***
- 3
- –5

	A	B	C
1	7	– 3	=ЕСЛИ(B1<0;ЕСЛИ(A1>2;B1-1;B$1+1);ЕСЛИ(A$2<0;B2+2;B2-2))
2	0	2	
3	– 4	– 3	

32. В ячейки A1, A2, A3 записаны некоторые числа.
Известно, что:
СУММ(A1:A2)=8
СРЗНАЧ(A1:A3)=4
СУММ(A2:A3)=6
Какие числа записаны в ячейки A1, A2, A3 соответственно?
12, 5, -1
2, 3, 10
6, 2, 4
1, 4, -4

Статистика
исходами"
Золотой стандарт является
эталонным диагностическим тестом
основным документом, регламентирующим проведение диагностики
видом диагностики с использованием золота и других благородных металлов
тестом, выявляющих больше больных, чем здоровых

В таблице 2x2 *истинным позитивом* называется число пациентов
больных по исследуемому и эталонному тесту
здоровых по исследуемому и эталонному тесту
больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту

В таблице 2x2 *истинным негативом* называется число пациентов
больных по исследуемому и эталонному тесту
здоровых по исследуемому и эталонному тесту
больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту

В таблице 2x2 ложным позитивом называется число пациентов
больных по исследуемому и эталонному тесту
здоровых по исследуемому и эталонному тесту
больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту

В таблице 2x2 истинным позитивом называется число пациентов
больных по исследуемому и эталонному тесту
здоровых по исследуемому и эталонному тесту

больных по исследуемому, но здоровых по эталонному тесту
здоровых по исследуемому, но больных по эталонному тесту

Показателем точности являются
чувствительность
прогностичность позитивов
прогностичность негативов
контр-прогностичность позитивов

Показателем прогностичности являются
специфичность
прогностичность негативов
прогностичность распространенности
прогностичность точности

Отношение правдоподобий для позитивов - это
- **отношение доли позитивов среди больных к доле позитивов среди здоровых**
- отношение доли позитивов среди здоровых к доле позитивов среди больных
- отношение доли позитивов среди больных к доле негативов среди больных
- отношение доли позитивов среди здоровых к доле негативов среди здоровых

Отношение правдоподобий для негативов - это
- отношение доли негативов среди больных к доле негативов среди здоровых
- **отношение доли негативов среди здоровых к доле негативов среди больных**
- отношение доли позитивов среди больных к доле негативов среди больных
- отношение доли позитивов среди здоровых к доле негативов среди здоровых

Чувствительность оценивается
- **95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами**
- 5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
- 100% и 50% доверительными интервалами
- 90%, 95% и 99% доверительными интервалами

Отношение правдоподобий для негативов оценивается
- **95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами**
- 5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
- 100% и 50% доверительными интервалами
- 90%, 95% и 99% доверительными интервалами

Предсказательная способность позитива оценивается
- **95%, 99% и 99,9% доверительными интервалами**
- 5%, 1% и 0,1% доверительными интервалами
- 100% и 50% доверительными интервалами
- 90%, 95% и 99% доверительными интервалами

Чувствительность ${}_{lwb}Se_{upb}$ статистически значимо отличается от значения Se_{notinf} на уровне значимости 0,05 если
- Se_{notinf} входит в 95%-й доверительный интервал [lwb;upb]
- **Se_{notinf} не входит в 95%-й доверительный интервал [lwb;upb]**
- Se_{notinf} входит в 99%-й доверительный интервал [lwb;upb]
- Se_{notinf} не входит в 99%-й доверительный интервал [lwb;upb]

Специфичность $_{lwb}Sp_{upb}$ не отличается статистически значимо от значения Sp_{notinf} на уровне значимости 0,01 если

- Sp_{notinf} входит в 95%-й доверительный интервал [lwb;upb]
- Sp_{notinf} не входит в 95%-й доверительный интервал [lwb;upb]
- **Sp_{notinf} входит в 99%-й доверительный интервал [lwb;upb]**
- Sp_{notinf} не входит в 99%-й доверительный интервал [lwb;upb]

Практическая полезность чувствительности и специфичности тем больше, чем

- **значение чувствительности и специфичности больше**
- значение чувствительности и специфичности меньше
- значение чувствительности и больше, а специфичности меньше
- значение чувствительности и меньше, а специфичности больше

Распространенность заболевания учитывается при расчете

- точности диагностического теста
- **прогностичности диагностического теста**
- и точности и прогностичности диагностического теста
- распространенности не учитывается при расчете точности и прогностичности диагностического теста

Обозначение $_{0,82}0{,}87_{0,90}$ означает

- колебания значения 0,82, затем 0,87, затем 0,90
- **число 0,87 и его доверительный интервал**
- чувствительность равна 0,82, специфичность 0,87, предсказательная способность позитива 0,90
- такого обозначения нет

Интеллектуальный анализ данных

1DM

1) Какой тип данных указан для атрибута холодовая проба

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

a. Целое значение
b. Число с плавающей точкой
c. Качественные данные
d. Логические данные

2) Какой тип данных указан для атрибута литос

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

a. Логические данные
b. Число с плавающей точкой
c. Целое значение
d. Качественные данные

3) Какой тип данных указан для атрибута белок

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

a. Логические данные
b. Число с плавающей точкой
c. Целое значение
d. Качественные данные

4) Какой тип данных указан для атрибута соли

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

a. Логические данные
b. Число с плавающей точкой
c. Целое значение
d. Качественные данные

5) Какой тип данных указан для атрибута Ph

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (	Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

a. Логические данные
b. Число с плавающей точкой
c. Целое значение
d. Качественные данные

6) Какой тип данных указан для атрибута мочевая кислота

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078

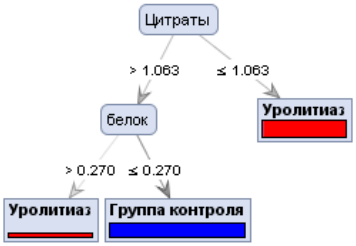
a. Логические данные
b. Число с плавающей точкой
c. Целое значение
d. Качественные данные

7) Какой тип данных указан для атрибута диурез

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078

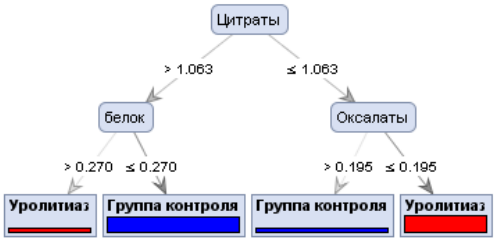
a. Логические данные
b. Число с плавающей точкой
c. Целое значение
d. Качественные данные

8) Укажите корневой атрибут дерева



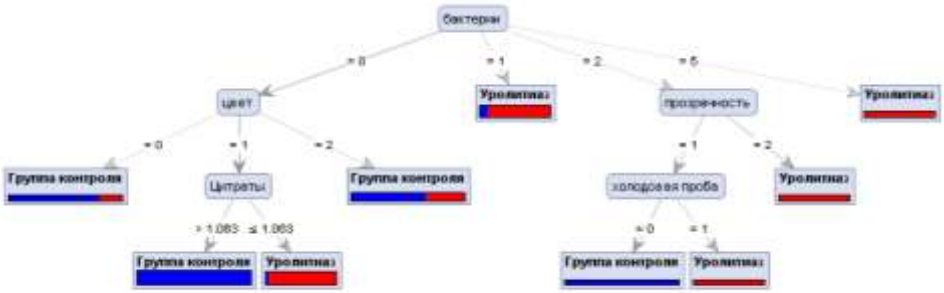
a. Белок
b. Цитраты
c. Уролитаз
d. Группа контроля

9) Укажите корневой атрибут дерева



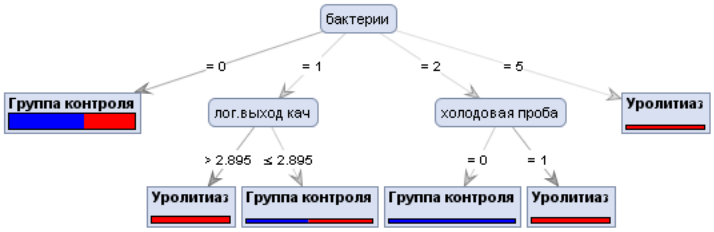
a. Белок
b. Уролитаз
c. Цитраты
d. Группа контроля

10) Укажите корневой атрибут дерева



a. Цвет
b. Уролитаз
c. Бактерии
d. Группа контроля

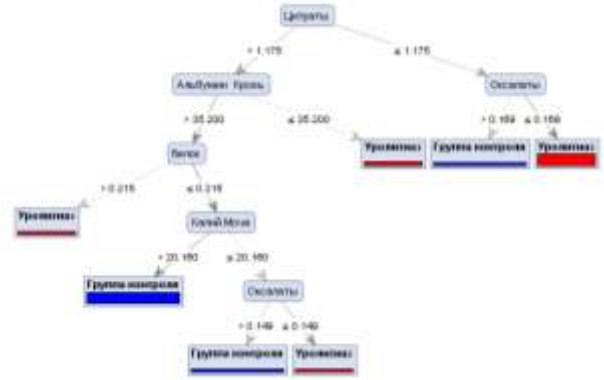
11) Укажите корневой атрибут дерева



a. Холодовая проба

b. Уролитаз
c. Бактерии
d. Группа контроля

12) Укажите корневой атрибут дерева

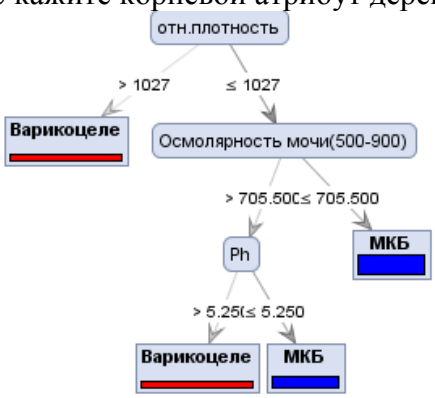


a. Цитраты
b. Уролитаз
c. Альбумин кровь
d. Оксалаты
e. Группа контроля

13) Укажите корневой атрибут дерева

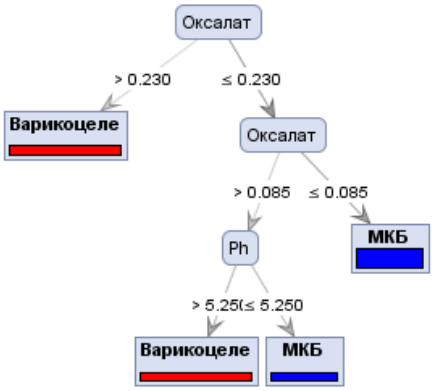
a. Относительная плотность
b. Варикоцеле
c. Осмолярность мочи
d. Пиелонефрит
e. МКБ

14) Укажите корневой атрибут дерева



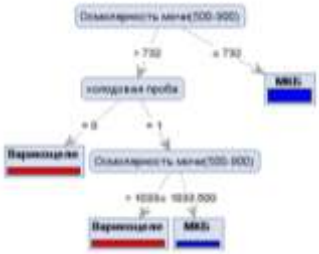
a. Относительная плотность
b. Варикоцеле
c. Осмолярность мочи
d. Ph
e. МКБ

15) Укажите корневой атрибут дерева



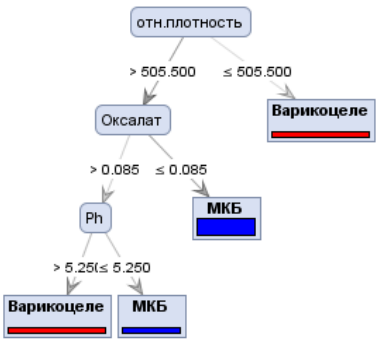
a. Оксалат
b. Варикоцеле
c. Ph
d. МКБ

16) Укажите корневой атрибут дерева



a. Варикоцеле
b. Холодовая проба
c. Осмолярность мочи
d. МКБ

17) Укажите корневой атрибут дерева



a. Оксалат
b. Относительная плотность
c. МКБ
d. Варикоцеле

18) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (mikro: 78.75%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

a. 9
b. 8
c. 37
d. 26

19) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

a.
b.

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (mikro: 78.75%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

c. 37
d. 26

20) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (mikro: 78.75%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

a.
b. 37
c. 9
d. 26

21) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (mikro: 78.75%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

a. 8
b. 37
c. 26
d. 9

22) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

a. 28
b. 7
c. 6
d. 39

23) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

a. 28
b. 7
c. 6
d. 39

24) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

a. 28
b. 7
c. 6
d. 39

25) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (mikro: 83.75%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

a. 28
b. 7
c. 6
d. 39

26) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 95.00% +/- 8.29% (mikro: 95.00%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	33	2	94.29%
pred. Уролитиаз	2	43	95.56%
class recall	94.29%	95.56%	

a. 33
b. 2
c. 43

d. 95

27) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов уролитиаз

accuracy: 95.00% +/- 0.29% (mikro: 95.00%)

	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	33	2	94.29%
pred. Уролитиаз	2	43	95.56%
class recall	94.29%	95.56%	

a. 33
b. 2
c. 43
d. 95

1) Укажите наиболее сильную пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.

a. a-b
b. d-b
c. c-b
d. a-c

2) Укажите наиболее слабую пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.

e. a-b
f. d-b
g. c-b
h. a-c

3) Что из перечесленных не является критерием построения дерева

a) Information gane,
b) gain ratio,
c) weighted vote
d) gini index
e) accuracy

4) Для чего используется оператор Performance?

a) используется для визуализации результатов,
b) оператор применения построенного дерева к тестовой выборки
c) используется для вызова исходных данных
d) используется для определения типа данных

5) Что является результатом работы оператора Performance?
a) таблица с ранжированием исходных данных
b) исходные данные с присвоенными типами атрибутов
c) таблица в которой отражена точность определения того или иного класса
d) результат построения дерева

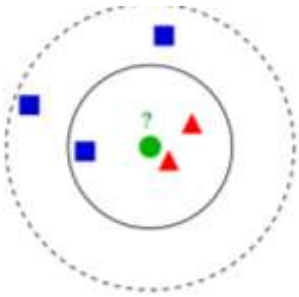
6) Результатом работы, какого оператора является таблица в которой отражена точность определения того или иного класса

a) Retrieve
b) Performance
c) Apply Model
d) Decision Tree
7) Какой оператор отвечает за загрузку исходных данных.

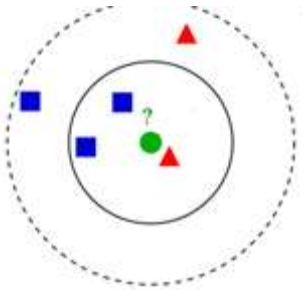
a) Retrieve
b) Performance
c) Apply Model
d) Decision Tree

8) С какой целью используется оператор Retrieve
a) для построения дерева
b) для запуска процесса кросс-валидации
c) для загрузки исходных данных
d) для определения точности метода

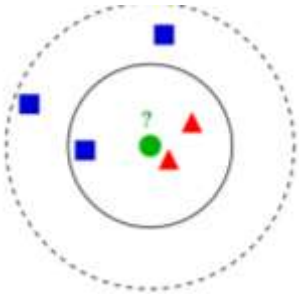
9) Как должен быть классифицирован зеленый круг при к=3 7005
a) как зеленый круг
b) как красный треугольник
c) как синий квадрат
d) как k=1



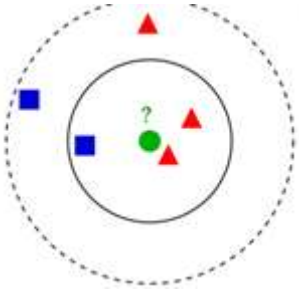
10) Как должен быть классифицирован зеленый круг при к=3
a) как зеленый круг
b) как красный треугольник
c) как синий квадрат
d) как k=1



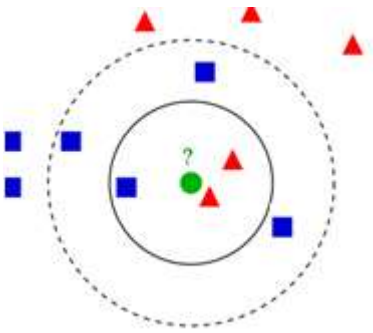
11) Как должен быть классифицирован зеленый круг при к=5 7006
a) как зеленый круг
b) как красный треугольник
c) как синий квадрат
d) как k=1



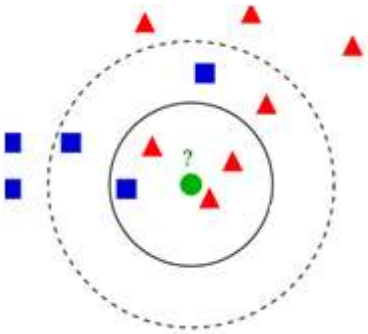
12) Как должен быть классифицирован зеленый круг при к=5
a) как зеленый круг
b) как красный треугольник
c) как синий квадрат
d) как k=1



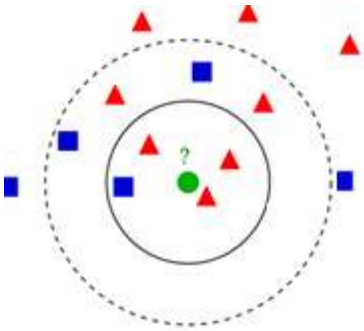
13) Как должен быть классифицирован зеленый круг при к=7
a) как зеленый круг
b) как красный треугольник
c) как синий квадрат
d) как k=7



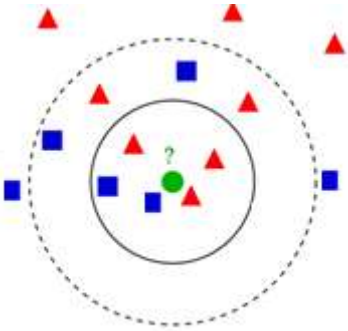
14) Как должен быть классифицирован зеленый круг при к=7
a) как зеленый круг
b) как красный треугольник
c) как синий квадрат
d) как k=7



15) Как должен быть классифицирован зеленый круг при к=9
a) как зеленый круг
b) как красный треугольник
c) как синий квадрат
d) как k=9

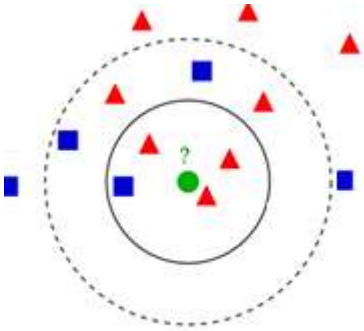


16) Как должен быть классифицирован зеленый круг при к=9
a) как зеленый круг
b) как красный треугольник
c) как синий квадрат
d) как k=9

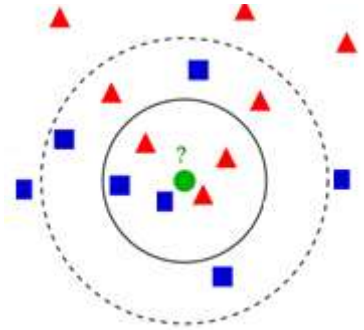


17) Как должен быть классифицирован зеленый круг при к=11
a) как зеленый круг
b) как красный треугольник
c) как синий квадрат

d) как k=11



18) Как должен быть классифицирован зеленый круг при к=11
a) как зеленый круг
b) как красный треугольник
c) как синий квадрат
d) как k=11



19) Как должен быть классифицирован зеленый круг при к=1
a) как зеленый круг
b) как красный треугольник
c) как синий квадрат
d) как k=1

Access

20. Укажите, для чего задается вторичный ключ:
а) создания связи между таблицами
б) ввода и просмотра данных
в) редактирования и форматирования данных
г) подсчета записей в таблице

21. Укажите количество записей в структуре базы данных, представленной таблицей:

Адрес	Участок	ФИО врача	специализация
Сиреневый бульвар	255	Иванов А.Н.	терапевт
Южный переулок	256	Сидорова Е.Н.	семейный врач
улица Северная	258	Петрова И.Л.	терапевт
Улица Озерная	259	Малинский А.А.	семейный врач

а) 3
б) 4
в) 9
г) 12

22. Укажите количество полей в структуре базы данных, представленной таблицей:

Ф пациента	Пол	Год	№ карты
Сидорчук Е.П.	м	1995	115521
Федорова В.А.	ж	1998	144623
Паучкова Р.О.	ж	1993	115896

а) 3
б) 4
в) 9
г) 12

23. Укажите количество полей в структуре базы данных, представленной таблицей:

Ф пациента	Пол	Год рождения	№ карты	Адрес	Телефон
Сидорчук Е.П.	м	1995	115521	Морской пр., 18-5	222-355
Федорова В.А.	ж	1998	144623	Морской пр., 18-8	121-458
Паучкова Р.О.	ж	1993	115896	Морской пр., 18-9	236-789

А) 3
Б) 5
В) 6
Г) 9

24. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка
1012	4
1013	5
1014	6
1015	1
1016	8
1017	3
1018	2
1019	7
1020	9
1021	10

Фамилия	Код истории болезни	Дата последнего посещения
Иванов	1016	01.11.14
Петров	1021	15.12.14
Сидоров	1013	18.01.14
Ложкин	1015	18.01.15
Кошкин	1012	10.01.14
Нижкин	1014	15.07.14
Тарелкин	1020	16.09.14
Мискин	1018	11.01.15
Чашкин	1017	16.01.14
Ножкин	1019	18.06.14

Укажите, к какому участку прикреплен пациент, имеющий самую позднюю дату посещения поликлиники?

а) 1
б) 2
в) 4
г) 5

25. В представленном фрагменте базы данных сначала будет проведена сортировка данных по убыванию по полю «Фамилия», затем фильтрация данных в поле «Возраст» по условию «>40».

	Фамилия	Имя	Возраст	История болезни
1	Ефремова	Инесса	38	4895
2	Кузикин	Александр	40	5681
3	Зимова	Евгения	42	4553

4	Андреева	Дарья	25	5812
5	Ибрагимов	Руслан	89	4523
6	Стопожков	Кирилл	41	1235
7	Федулов	Василий	39	7412

Выберите фамилию, которая окажется в базе данных последней после фильтрации:

а) Федулов
б) Стопожков
в) Зимова
г) Кузикин

26. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка
1012	4
1013	5
1014	4
1015	1
1016	5
1017	3
1018	2
1019	5
1020	2
1021	4

Фамилия	Код истории болезни	Дата последнего посещения
Иванов	1016	01.11.14
Петров	1021	15.12.14
Сидоров	1013	18.01.14
Ложкин	1015	18.01.15
Кошкин	1012	10.01.14
Нижкин	1014	15.07.14
Тарелкин	1020	16.02.15
Мискин	1018	11.01.15
Чашкин	1017	16.01.14
Ножкин	1019	18.06.14

Укажите количество участков, пациенты которых посещали врачей в 2014 году?

а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

27. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка
1012	4
1013	5
1014	4
1015	1
1016	5
1017	3
1018	2
1019	5
1020	2
1021	4

Фамилия	Код истории болезни	Группа крови
Иванов	1016	I группа
Петров	1021	II группа
Сидоров	1013	II группа
Ложкин	1015	III группа
Кошкин	1012	II группа
Нижкин	1014	IV группа
Тарелкин	1020	III группа
Мискин	1018	III группа
Чашкин	1017	I группа
Ножкин	1019	II группа

Укажите количество участков, к которым прикреплены пациенты с I группой крови?

а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

28. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории	Номер

Фамилия	Код истории	Группа

болезни	участка
1012	4
1013	5
1014	4
1015	1
1016	5
1017	3
1018	2
1019	5
1020	2
1021	4

	болезни	крови
Иванов	1016	I группа
Петров	1021	II группа
Сидоров	1013	II группа
Ложкин	1015	III группа
Кошкин	1012	II группа
Нижкин	1014	IV группа
Тарелкин	1020	III группа
Мискин	1018	III группа
Чашкин	1017	I группа
Ножкин	1019	II группа

Укажите количество участков, к которым прикреплены пациенты с III группой крови?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

29. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Дата последнего посещения
1012	01.11.14
1013	15.12.14
1014	18.01.14
1015	18.01.15
1016	10.01.14
1017	15.07.14
1018	16.02.15
1019	11.01.15
1020	16.01.14
1021	18.06.14

Фамилия	Код истории болезни	Номер участка
Иванова	1016	1
Петрова	1021	2
Сидоров	1013	2
Ложников	1015	4
Кошнин	1012	3
Книжкин	1014	1
Табуреткин	1020	4
Мисков	1018	3
Чашечкина	1017	3
Ножкина	1019	2

Укажите фамилию пациента 2 участка, который посещал врача последним в 2014 году?

а) Петрова

б) Сидоров

в) Ножкина

г) Иванова

30. Задан фрагмент таблицы базы данных «История болезни»:

Фамилия пациента	Имя пациента	№ истории болезни	№ палаты	Дата поступления	Дата выписки	Ф.И.О. врача лечащегося
Аркадьев	Андрей	5689	12	12.01.2001	22.01.2001	Сидоров И.Н
Андреева	Анна	5691	10	23.01.2001	30.01.2001	Иванов М.И
Кошелева	Ольга	5693	8	01.02.2001	15.02.2001	Титова И.И.
Товарина	Тамара	5698	12	07.02.2001	16.02.2001	Сидоров И.Н

Сколько записей будет найдено, если выбрано следующее условие поиска: *ва* по полю поиска «Фамилия пациента»? Символ «*» - означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе и пустую последовательность.

а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

31. Ниже приведены фрагменты двух таблиц из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о враче и об одном из его пациентов. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1.
Определите на основании приведенных данных фамилию и инициалы лечащегося врача мужчины Якименко Т.А.

Таблица 1		
ID	Фамилия И.О.	пол
64	Ткачукова И.Т.	ж
33	Белинов А.Р.	м
34	Якименко Т.А.	ж
35	Рубан Г.А.	ж
23	Мамай А.И.	ж
27	Мамай В.А.	м
48	Хоненко П.О.	м
53	Якименко Т.А.	м
67	Рубан А.А.	м
58	Хоненко В.О.	ж
59	Якимов Л.Г.	м

Таблица 2	
ID_Пациента	ID_Врача
33	34
67	34
34	35
33	23
58	23
23	67
59	12
48	23
64	27
53	64
59	48

а) Рубан Г.А.
б) Белинов А.Р.
в) Якименко Т.А.
г) Ткачукова И.Т.

32. Ниже приведены фрагменты двух таблиц из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о враче и об одном из его пациентов. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1.
Определите на основании приведенных данных фамилию и инициалы лечащегося врача брата и сестры Хоненко.

Таблица 1		
ID	Фамилия И.О.	пол
64	Ткачукова И.Т.	ж
33	Белинов А.Р.	м
34	Якименко Т.А.	ж
35	Рубан Г.А.	ж
23	Мамай А.И.	ж
27	Мамай В.А.	м
48	Хоненко П.О.	м
53	Якименко Т.А.	м
67	Рубан А.А.	м
58	Хоненко В.О.	ж
59	Якимов Л.Г.	м

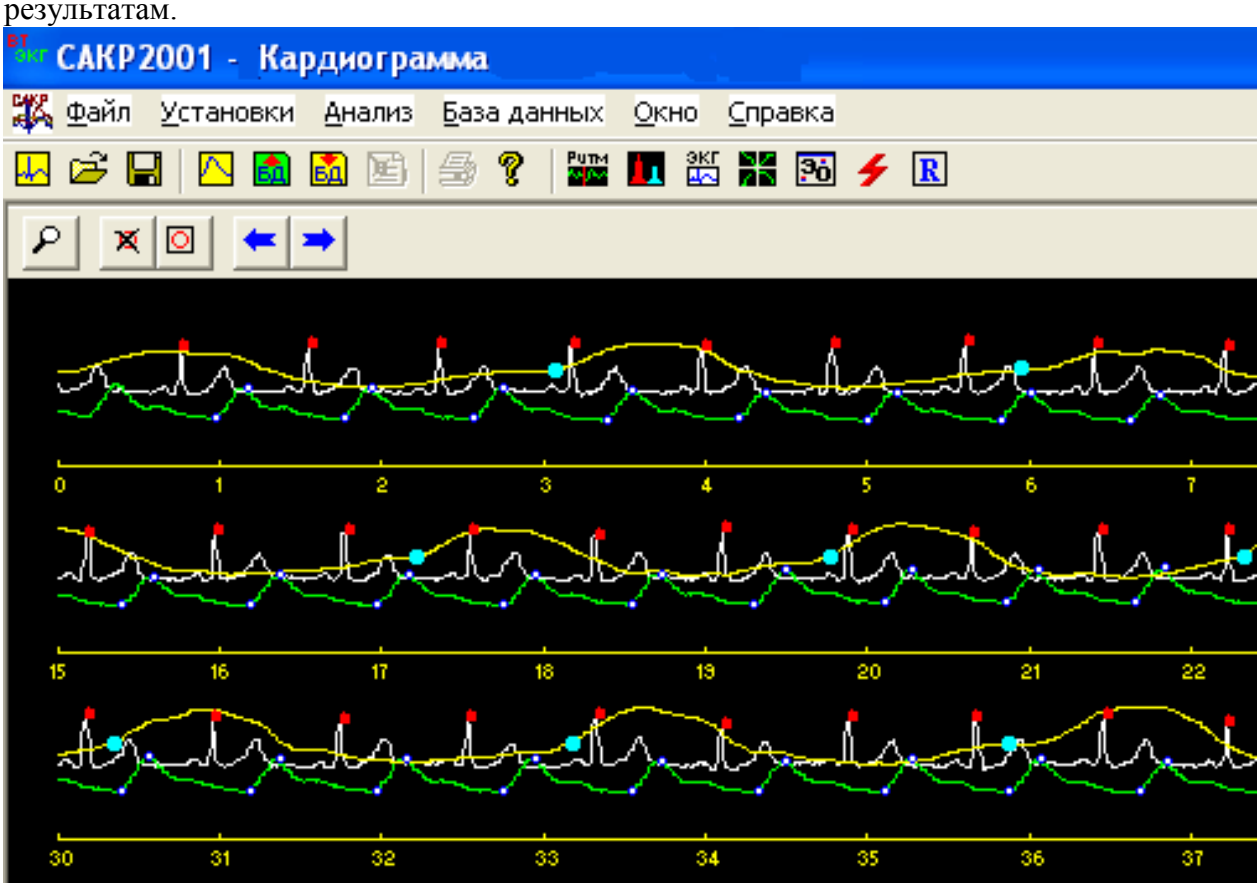
Таблица 2	
ID_Пациента	ID_Врача
33	34
53	48
34	35
59	58
58	23
23	67
59	12
48	23
64	58
53	64
59	48

а) Якимов Л.Г.
б) Мамай А.И.
в) Якименко Т.А.
г) Ткачукова И.Т.

Ситуационные задачи:

Задание 1

Программно-аппаратный комплекс - спироартериокардиоритмограф (САКР) – осуществляет одновременную регистрацию электрокардиограммы, артериального давления и дыхания. Прибор предназначен для сбора информации о показателях периферического артериального давления, ритма сердечных сокращений и дыхания с целью проведения анализа функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем и комплексной оценки состояния здоровья по полученным результатам.



На рисунке представлены записи: электрокардиограммы, изменения артериального давления в пальцевой манжете и спирограмма. По горизтальным осям время регистрации. Регистрация проводилась в течении 1 минуты в состоянии покоя.

Вопрос 1. Укажите вариант, в котором количество сердечных сокращений для каждого временного интервала вычислено правильно?

	0 -7 с	15-22 с	30-37 с
	9 сердечных сокращений	10 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений
	8 сердечных сокращений	**9 сердечных сокращений**	**9 сердечных сокращений**
	7 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений
	8 сердечных сокращений	10 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений

Вопрос 2. Укажите вариант, в котором количество пульсовых волн для каждого временного интервала вычислено правильно?

	0 -7 с	15-22 с	30-37 с
	9 пульсовых волн	10 пульсовых волн	9 пульсовых волн
	8 пульсовых волн	9 пульсовых волн	9 пульсовых волн
	9 пульсовых волн	**9 пульсовых волн**	**9 пульсовых волн**
	9 пульсовых волн	9 пульсовых волн	10 пульсовых волн

Вопрос 3. Укажите вариант, в котором количество циклов дыхания для каждого временного интервала вычислено правильно?

	0 -7 с	15-22 с	30-37 с
	3 цикла дыхания	**2,5 цикла дыхания**	**3 цикла дыхания**
	3 цикладыхания	3 цикла дыхания	3 цикла дыхания
	2,5 цикла дыхания	3 цикла дыхания	3 цикла дыхания
	3 цикла дыхания	3 цикла дыхания	2,5 цикла дыхания

Вопрос 4. Что обозначено точками?

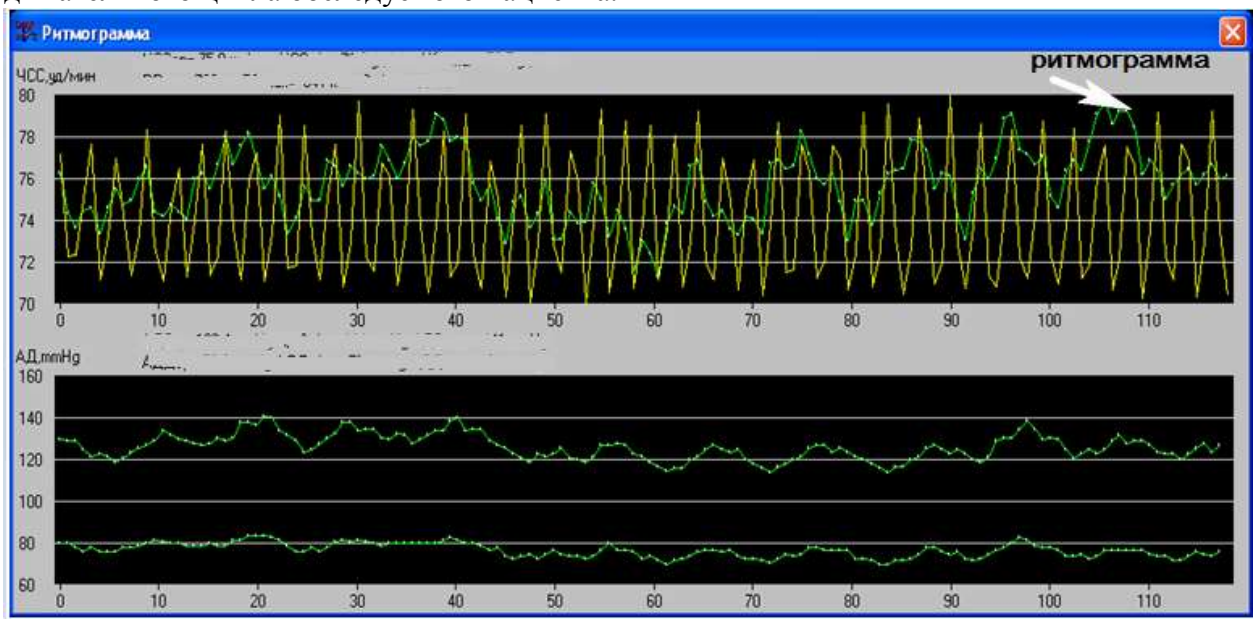
a) Пик R
b) Пик вдоха
c) Пик АДсист
d) Пик выдоха

Вопрос 5. Какие кривые имеют ярко выраженную связь между собой.

a) ЭКГ и сфигмография
b) Кривая дыхания и ЭКГ
c) Кривая дыхания и сфигмография
d) Кривая «поток-объем» и ЭКГ

Задание 2

Одновременная регистрация электрокардиограммы, пульсовой волны артериального давления и фаз дыхания позволяет увидеть колебания ЧСС и АД в зависимости от фазы дыхательного цикла обследуемого пациента.



На представленном рисунке приведена ритмограмма (верхнее окно, обозначена стрелкой), кривая дыхания (верхнее окно), кривые изменения систолического артериального давления (нижнее окно, верхняя кривая) и диастолического артериального давления (нижнее окно, нижняя кривая) в течение 2 минут. Указаны средние значения ЧСС, систолического и диастолического артериального давления.

Вопрос 1. Укажите вариант, в котором значения показателей ЧСС указаны наиболее правильно?

	ЧСС max	ЧСС min
	90 уд./ мин.	71 уд./ мин.
	79 уд./ мин.	**71 уд./ мин.**
	76 уд./ мин.	71 уд./ мин.
	80 уд./ мин.	61 уд./ мин.

Вопрос 2. Укажите вариант, в котором значения показателей RR интервалов указаны наиболее правильно?

	RR max	RR min
	845 ms	**759 ms**
	841 ms	653 ms
	941 ms	753 ms
	941 ms	753 ms

Вопрос 3. Укажите вариант, в котором значения показателей АДСист указаны правильно?

	АДСист max	АДСист min
	151 mmHg	114 mmHg
	141 mmHg	124 mmHg
	141 mmHg	105 mmHg
	141 mmHg	**114 mmHg**

Вопрос 4. Укажите вариант, в котором из представленного рисунка значения показателей АДДиаст указаны правильно?

	АДДиаст max	АДДиаст min
	94 mmHg	60 mmHg
	84 mmHg	60 mmHg
	84 mmHg	**70 mmHg**
	94 mmHg	70 mmHg

Вопрос 5. Укажите, как связаны между собой длительность RR-интервалов и частота сердечных сокращений.

a) Прямо пропорциональные величины

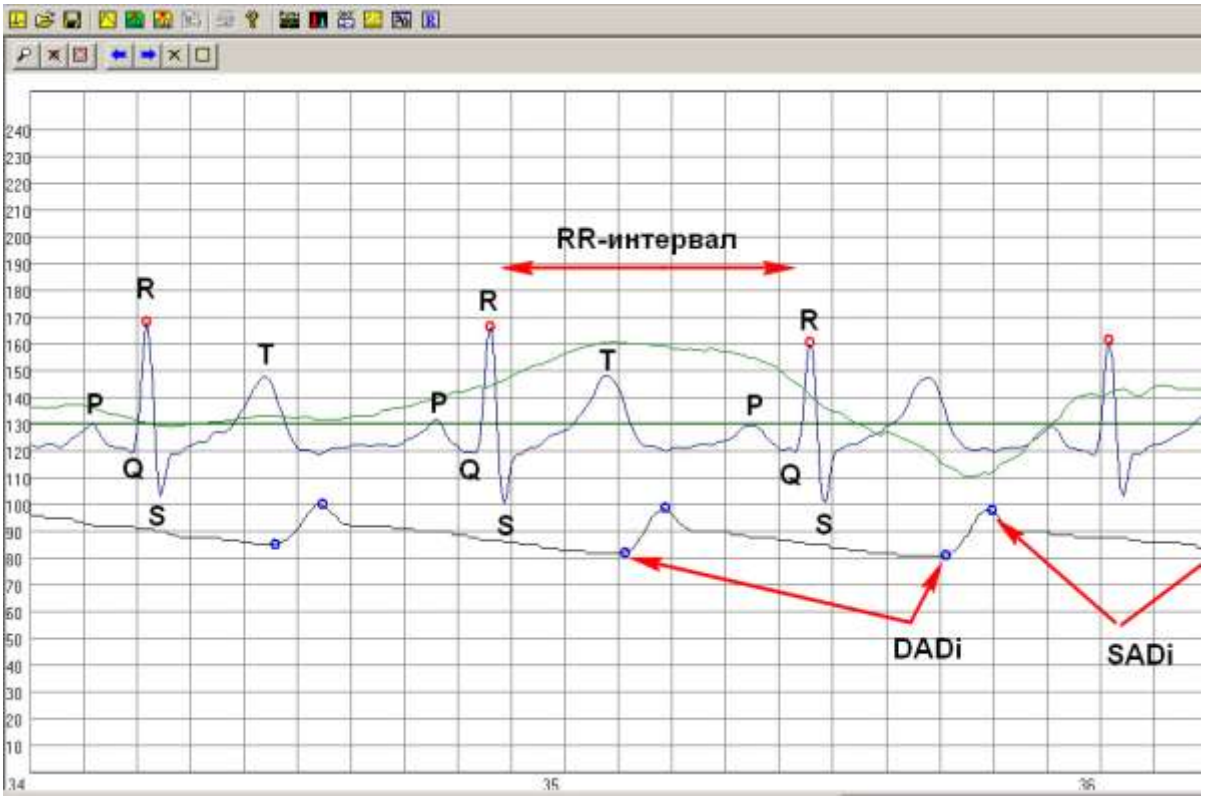
b) Обратно пропорциональные величины

c) $f(x) = x^2$

d) $f(x) = \frac{1}{x^2}$

Задание 3

Одновременная регистрация кардиограммы, артериального давления и дыхания позволяет оценить время прохождения пульсовой волны от сердца к периферическим сосудам и соотношение между фазой вдоха и фазой выдоха



На рисунке представлена одновременная запись электрокардиограммы (PQRST), регистрация пульсовой волны (SADi – систолическое артериальное давление, DADi – диастолическое артериальное давление) и дыхательные волны. По горизонтальной оси (34 – 36 с) время регистрации. Цена деления 0,1 с.

Вопрос 1. Укажите вариант, в котором значения длительности между сердечным сокращением (пик R) и соответствующей ей пульсовой волной (SADi) в пальцевой артерии левой кисти указаны правильно?

	1-й интервал R - SADi	2ой интервал R - SADi	3ий интервал R - SADi
	400 ms	450 ms	430 ms
	710 ms	750 ms	730 ms
	310 ms	**330 ms**	**340 ms**
	620 ms	610 ms	630 ms

Вопрос 2. Укажите вариант, в котором значения длительности между сердечными сокращениями (пик R) вычислены правильно?

	1-й интервал R - R	2ой интервал R - R	3ий интервал R - R
	720 ms	800 ms	760 ms
	620 ms	**600 ms**	**560 ms**
	710 ms	750 ms	730 ms
	820 ms	850 ms	870 ms

Вопрос 3. Укажите вариант, в котором значения длительности цикла дыхания вычислены правильно?

	Длительность цикла дыхания
	600 ms
	4800 ms
	9000 ms
	1600 ms

Вопрос 4. Укажите какие пики включены в состав комплекса сердечного цикла

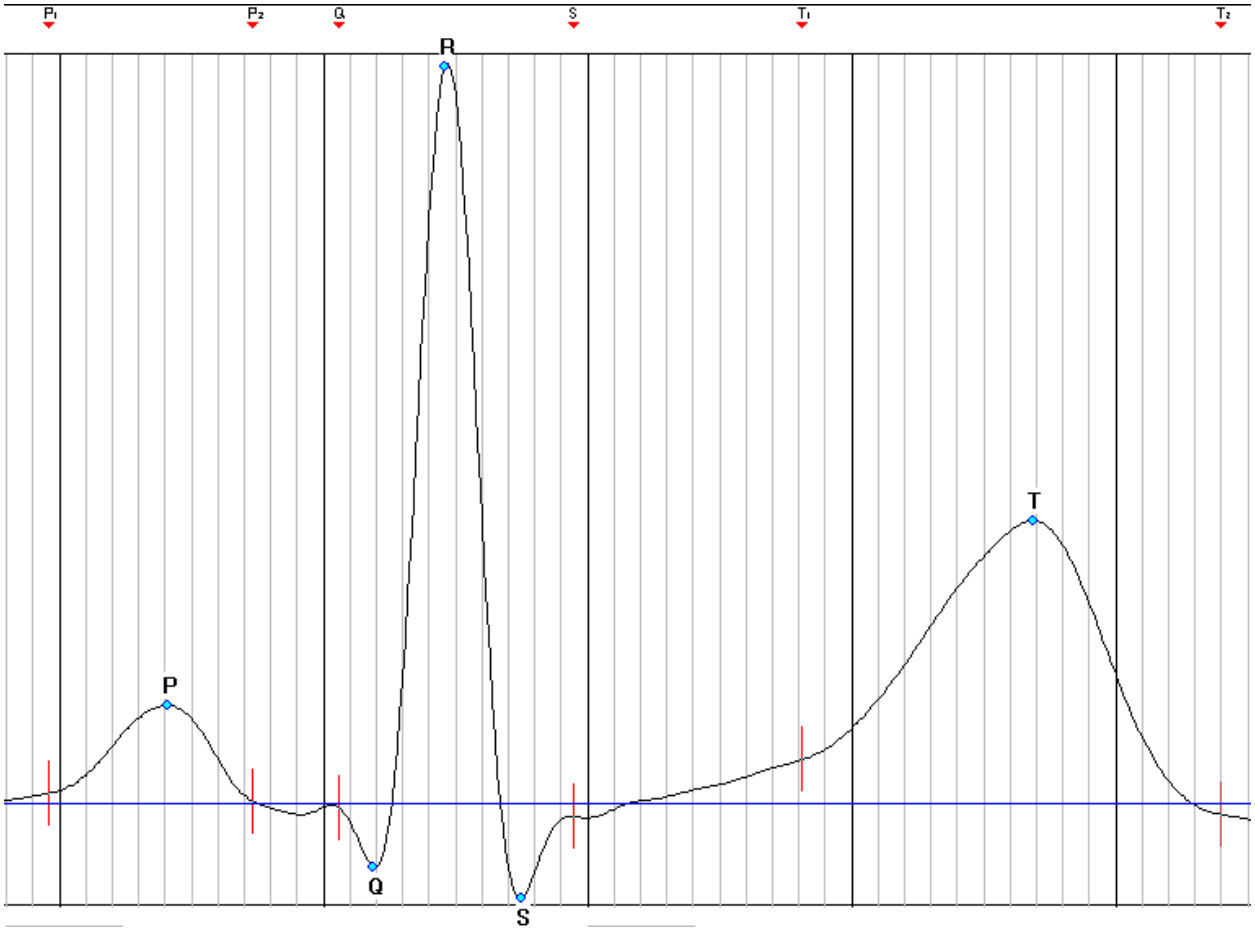
a) PQRST
b) PGRST
c) PQSAD
d) DADST

Вопрос 5. Укажите фазы кривой дыхания

a) Задержка дыхания – выдох
b) Вдох – задержка дыхания
c) Вдох – выдох
d) Вдох – задержка дыхания – выдох

Задание 4

На рисунке представленсуммарный PQRST-комплекс пятиминутной записи ЭКГ. Границы компонент комплекса обозначены красными штрихами. Цена деления вертикальных линий 0,01 с.



1. Укажите длительность зубца P:

a) 0,77 с.
b) 0,35 с.
c) 7,7 с.
d) 0,077 с.

2. Укажите длительность PQ-интервала:

a) 1,1 с.
b) 0,11 с.
c) 0,011 с.
d) 11 с.

3. Укажите длительность QRS-комплекса:

a) 0,009 с.
b) 0,09 с.
c) 0,9 с.
d) 9 с.

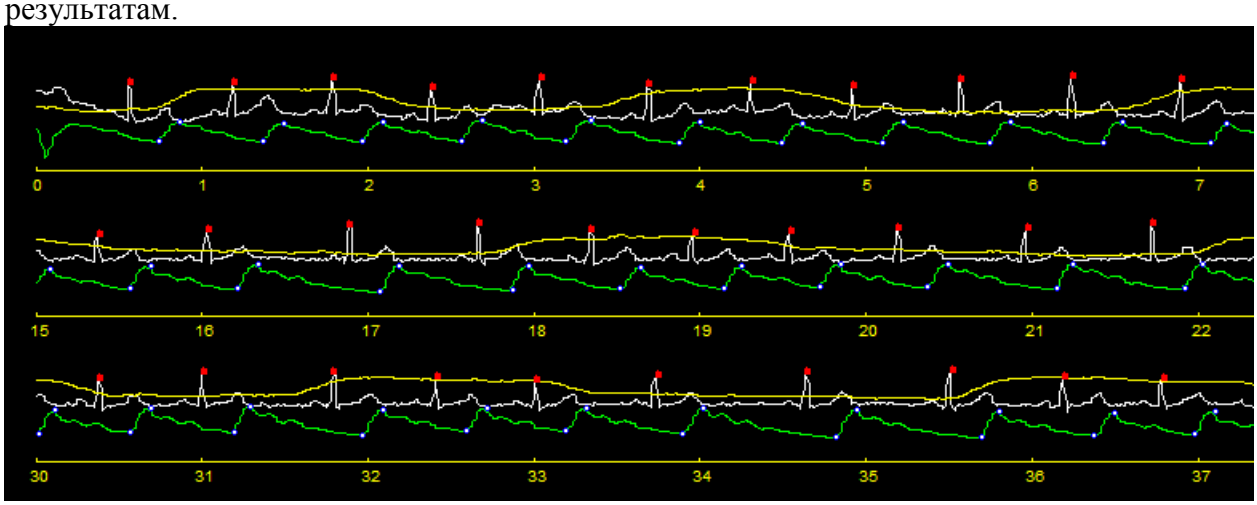
4. Укажите длительность QT-интервала:

a) 0,033
b) 0,15

c) 0,84
d) 0,33
4. Укажите длительность QR-интервала:
a) 0,03
b) 0,01
c) 0,3
d) 0,1

Задание 5

Программно-аппаратный комплекс - спироартериокардиоритмограф (САКР) – осуществляет одновременную регистрацию электрокардиограммы, артериального давления и дыхания. Прибор предназначен для сбора информации о показателях периферического артериального давления, ритма сердечных сокращений и дыхания с целью проведения анализа функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем и комплексной оценки состояния здоровья по полученным результатам.



На рисунке представлены записи: электрокардиограммы, изменения артериального давления в пальцевой манжете и спирограмма. По горизтальным осям время регистрации. Регистрация проводилась в течении 1 минуты в состоянии покоя.

Вопрос 1. Укажите вариант, в котором количество сердечных сокращений для каждого временного интервала вычислено правильно?

	0 -7 с	15-22 с	30-37 с
	9 сердечных сокращений	10 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений
	7 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений
	8 сердечных сокращений	10 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений
	11 сердечных сокращений	**10 сердечных сокращений**	**10 сердечных сокращений**

Вопрос 2. Укажите вариант, в котором количество пульсовых волн для каждого временного интервала вычислено правильно?

	0 -7 с	15-22 с	30-37 с
	11 пульсовых волн	**10 пульсовых волн**	**10 пульсовых волн**
	9 пульсовых волн	10 пульсовых волн	9 пульсовых волн
	8 пульсовых волн	9 пульсовых волн	9 пульсовых волн
	9 пульсовых волн	9 пульсовых волн	10 пульсовых волн

Вопрос 3. Укажите вариант, в котором количество циклов дыхания для каждого временного интервала вычислено правильно?

	0 -7 с	15-22 с	30-37 с
	2 цикла дыхания	2,5 цикла дыхания	3 цикла дыхания
	3 цикладыхания	3 цикла дыхания	3 цикла дыхания
	2 цикла дыхания	**1,5 цикла дыхания**	**1,5 цикла дыхания**
	3 цикла дыхания	3 цикла дыхания	2,5 цикла дыхания

Вопрос 4. Что обозначено точками?

a) Пик R
b) Пик вдоха
c) Пик АДсист
d) Пик выдоха

Вопрос 5. Какие кривые имеют ярко выраженную связь между собой.

a) ЭКГ и сфигмография
b) Кривая дыхания и ЭКГ
c) Кривая дыхания и сфигмография
d) Кривая «поток-объем» и ЭКГ

Образец билета для зачета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ	ГОСУДАРСТВЕННОЕ	БЮДЖЕТНОЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
Кафедра физики, математики и информатики

Дисциплина **«Медицинская информатика»**

Билет для сдачи зачета № 1

1. Информация, свойства информации

2. База данные, СУБД

3. Система счисления. Типы систем счисления

4. Рассчитать Индекса Кетле по формуле:

масса тела (в грамм)
рост (в см)

Используя функцию «ЕСЛИ», определить к какой категории относится полученный результат выше нормы, в норме или ниже нормы, при условии, что норма для мужчин 370-400, для женщин 325-375
Используя функцию «СЧЕТЕСЛИ» определить количество пациентов каждой категории и на основе этих данных построить круговую диаграмму.

Женщины	
Рост, см	Вес, кг
162	85
158	59
160	44
147	49
161	42

5. MS Access. В таблицу «МКБ» добавить поле «Описание» (тип данных: Текстовый, размер поля: 255).

6. Перевести число из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную и сделать проверку. 156

Утверждаю:
Зав. кафедрой Тишков А.В.
(подпись)
«___» _____ 20__ года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированно на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-еизд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.

Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б) дополнительная литература

Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. Медицинская информатика: Учебник. М: изд. "Академия", 2009 г

Информатика: Основы общей информатики :Учебник для студ.,обуч.по спец. /Чернов В.И. и др.- М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Информатика: Основы медицинской информатики. : учеб. для стоматол. фак. мед. вузов / В. И. Чернов и др. - М.: Дрофа. Кн.2.-2009.-223 с.:ил.

Назаренко Г.И., Гулиев Я.И., Ермаков Д.Е. Медицинские информационные системы: теория и практика/ Под ред. Г.И. Назаренко, Г.С. Осипова. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 320с.

Карась С.И. Информационные основы принятия решений в медицине: Учебное пособие. – Томск: Печатная мануфактура, 2003.- 145с.

Гусев С.Д. Медицинская информатика: Учебное пособие.- Красноярск: Издательства, ООО «Версо», 2009.- 464 с.
Богданов А.К., Проценко В.Д. Практические применения современных методов анализа изображений в медицине: Учебное пособие. – М.: РУДН, 2008. – 119с.: ил.
Санников А.Г., Егоров Д.Б., Скудных А.С., Рухлова С.А. Практикум по медицинской информатике: автоматизированное рабочее место врача и системы поддержки принятия врачебного решения. – Тюмень: П.П.Ш., 2009. – 116с.
Журналы "Врач и информационные технологии", "Менеджер здравоохранения".

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://rsmu.ru/pf_cmbf.html, базы данных medline, pubmed и др. офисные СУБД, MeSQL, Oracle, Google Desktop, Copernic Desktop Search, Metabot, MedPub.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор";Контракт № 509/15-Д3 от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс";Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская информатика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицинская информатика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медицинская информатика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного

материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тестирование, собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Пример методических указаний для студента

Цели и задачи
Отработка практических навыков работы в Microsoft Office Excel. Использование электронных таблиц для обработки биомедицинских данных, разбор основных и дополнительных возможностей Microsoft Office Excel.

Требования к уровню усвоения
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская информатика», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ИД-1 Знать** принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. **ИД-2 Уметь** выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. **Владеть** навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование

В результате изучения темы студент должен:
Знать следующие понятия:
1. Ячейка.
2. Диапазон ячеек. Добавление/удаление столбцов/строк.
3. Сортировка ячеек.
4. Изменение формата ячейки (числовой/общий/текстовый).
5. Абсолютная, относительная и смешанная адресация.
6. Функций СУММА, СЧЕТЕСЛИ, ЕСЛИ
7. Изменение внешнего вида диаграмм (легенда, доля, значение, выноски).
8. Изменение типа диаграммы. Изменение шкал осей диаграммы.

Уметь
1. Объединять ячейки.
2. Добавлять/удалять столбцы/строки.
3. Сортировать ячейки.
4. Изменять формат ячейки (числовой/общий/текстовый).
5. Уметь работать с группой «Форматирование».
6. Абсолютная, относительная и смешанная адресация.
7. Использование функций СУММА, СЧЕТЕСЛИ.
8. Использование логической функции ЕСЛИ
9. Изменять внешнего вида диаграмм (легенда, доля, значение, выноски).
10. Изменять тип диаграммы. Изменение шкал осей диаграммы.
11. Сохранять документ в файле.

Требования к подготовке к занятию

Что студент должен ознакомиться до занятия с лекционным материалом по теме.

Содержательная часть

Для анализа каждого значения полученных индексов, имеются диапазоны для проведения суммарной интегративной оценки тестирования по объективным условным баллам, представленным в таблице 2.
Для решения этой задачи в Excel применяется функция ЕСЛИ.

Синтаксис:
ЕСЛИ(лог_выражение; значение_если_истина; значение_если_ложь)

Лог_выражение – это любое значение или выражение, принимающее значения ИСТИНА или ЛОЖЬ. Например, А1=100 – это логическое выражение; если значение в ячейке А1 равно 100, то выражение принимает значение ИСТИНА. В противном случае – ЛОЖЬ. Логическое выражение может быть сложным и состоять из нескольких, объединенных логическими функциями

Таблица 2.

Оценка количества соматического здоровья

Показатели (индексы/ баллы)	Функциональные уровни				
	Женщины				
	1 ***Низкий***	2 ***Ниже среднего***	3 ***Средний***	4 ***Выше среднего***	5 ***Высокий***
Весо–ростовой (г/см)	451 и выше	351–450	350 и ниже	–	
Баллы	**–2**	**–1**	**0**	–	–
Жизненный (мл/кг)	40 и ниже	41–45	46–50	51–55	56 и выше
Баллы	**0**	**1**	**2**	**4**	**5**
Силовой (%)	40 и ниже	41–50	51–55	56–60	61 и выше
Баллы	**0**	**1**	**2**	**4**	**5**
Двойное произведение	101 и выше	95–100	85–94	70–84	69 и ниже
Баллы	**–2**	**0**	**2**	**3**	**4**
Мартине (с)	180 и выше	120–179	90–119	60–89	59 и ниже
Баллы	**–2**	**1**	**3**	**5**	**7**
Сумма баллов	4 и ниже	5-9	10-13	14-16	17-21

Ход работы:

1. Откройте файл с данными, полученными после действий, описанных в предыдущем разделе: «Фамилия_Excel».

2. ***Расчет Индекса 1***

1) Создать столбец после весо–ростового индекса и назвать («Индекс 1»).

2) Ввод функции ЕСЛИ.

Выбрать ячейку Е2 и нажать и выбрать функцию ЕСЛИ (рис. 13). В появившемся окне «Аргументы функции» (рис. 14) ввести первое условие согласно данным таблицы 2 и нажать «ЕСЛИ». В появившемся втором окне «Аргументы функции» (рис. 15) ввести второе условие и третье в строку «значение_если_ложь» в соответствии с данными таблицы 2.

3) Скопировать формулу во все ячейки списка

4) Изменить формат на «Общий».

«Щелчком» правой кнопкой мыши вызвать контекстное меню, выбрать «Формат ячеек…», в открывшемся меню числовой формат «Общий».

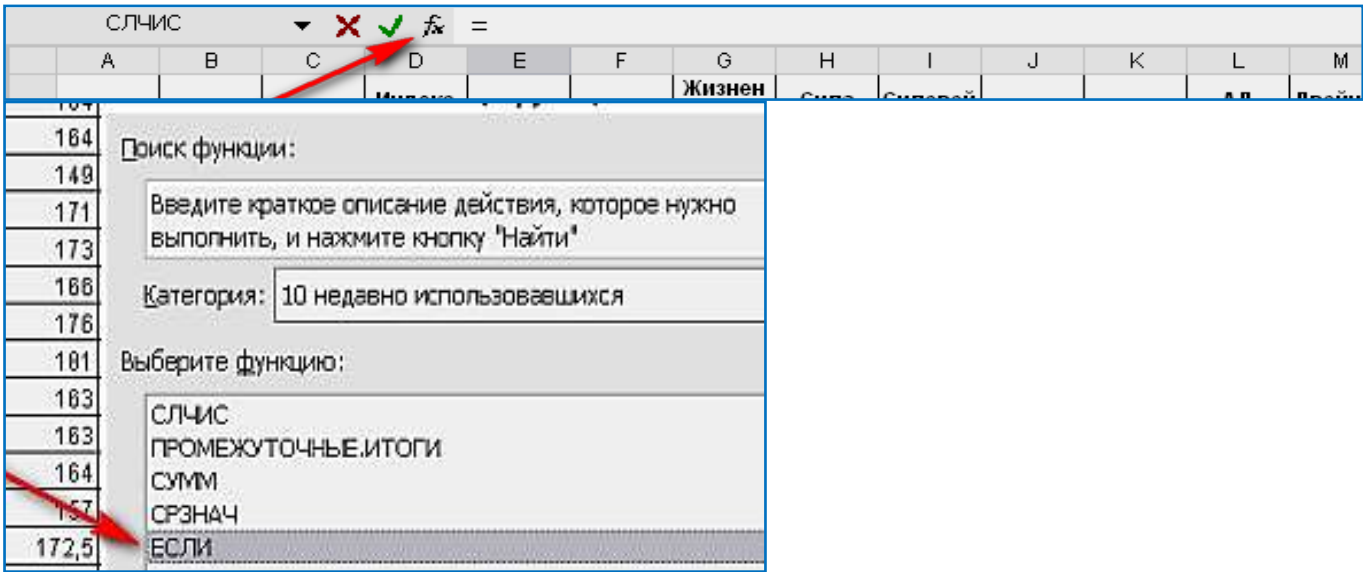


Рис. 13. Вызов функции ЕСЛИ

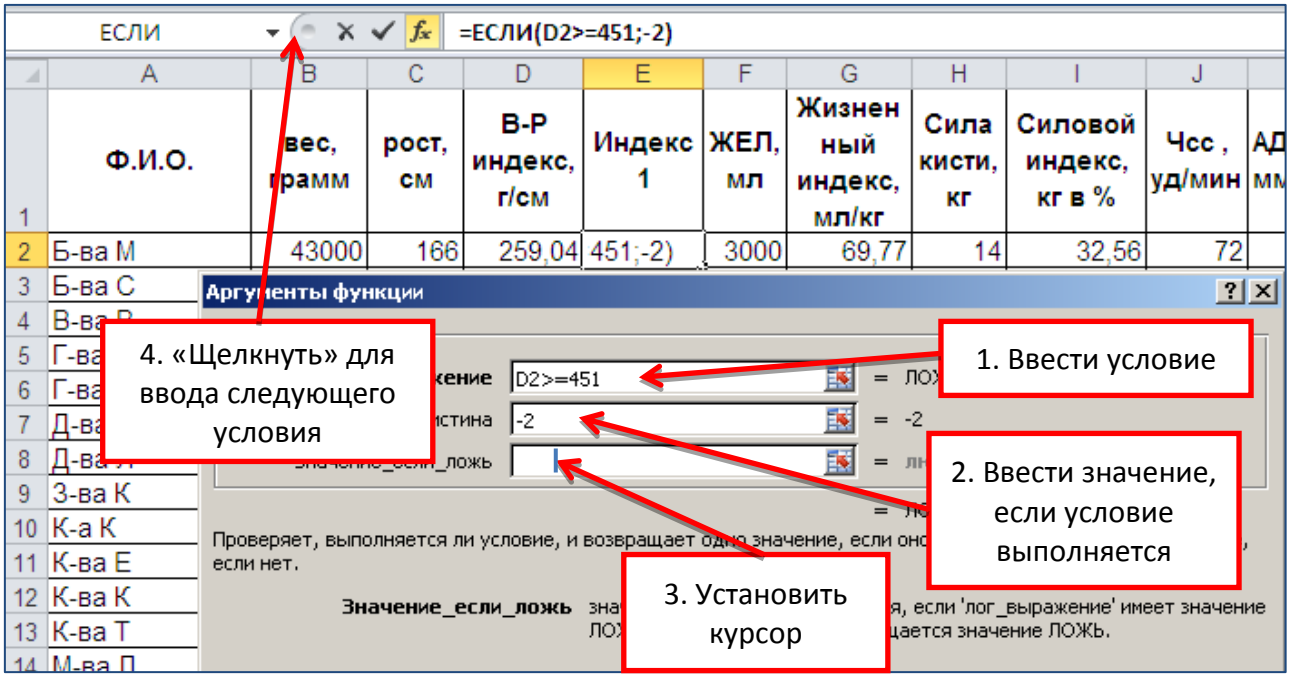


Рис. 14. Первое условие для индекса 1

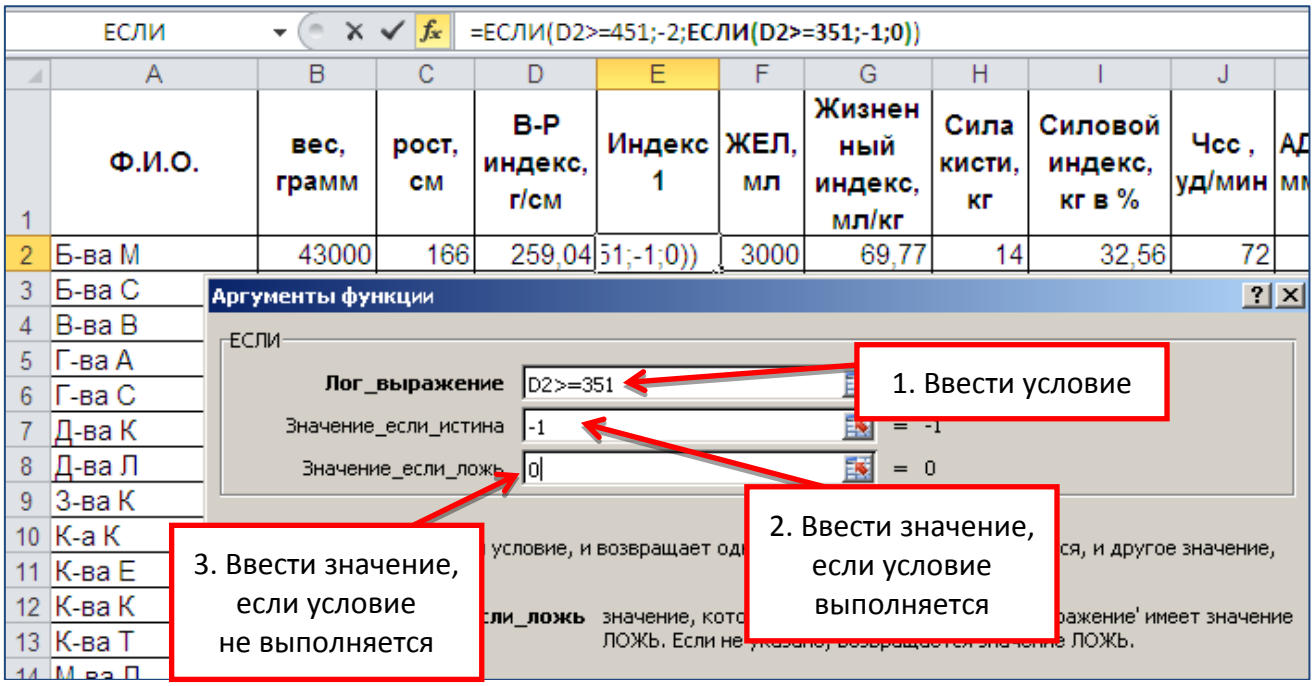
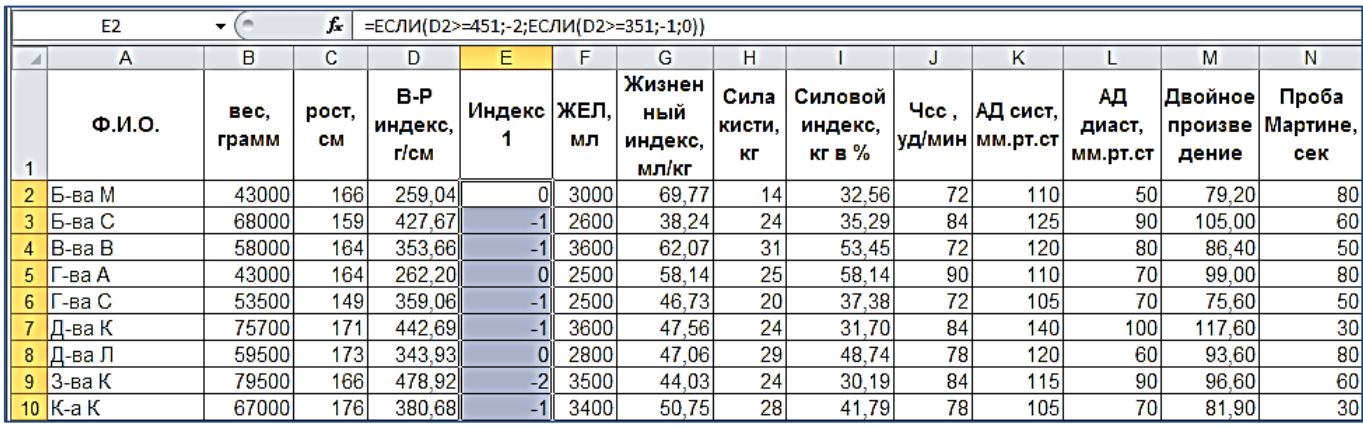


Рис. 15. Второе условие для Индекса 1

Окончательный результат представлен на рисунке 16.



	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Чсс , уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Проба Мартине, сек
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	14	32,56	72	110	50	79,20	80
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	24	35,29	84	125	90	105,00	60
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	31	53,45	72	120	80	86,40	50
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	25	58,14	90	110	70	99,00	80
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	20	37,38	72	105	70	75,60	50
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	24	31,70	84	140	100	117,60	30
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	29	48,74	78	120	60	93,60	80
9	З-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	24	30,19	84	115	90	96,60	60
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	28	41,79	78	105	70	81,90	30

Рис. 16. Расчет Индекса 1

3. *Расчет Индекса 2*

Обратимся снова к таблице 2. Довольно часто в литературе приводятся интервалы значений, подразумевающие только анализ целых чисел и приводящих к формальной ошибке, если число дробное. Какой индекс 1 следует дать, пользуясь таблице 2, человеку, у которого весо–ростовой индекс 350,5? Мы даем 0, если 350 и ниже и –1 если 351 и выше. Таким образом, 350,5 вообще оказывается неоцененным значением.

Для того, чтобы избежать подобных ошибок, следует выбрать лишь одно из двух ближайших «границ» и предусмотреть к какому из соседних интервалов принадлежит граничная точка.

Индекс 2 имеет ту же проблему в определении. Между 40 и 41, 45 и 46, 50 и 51, 55 и 56 значения индекса не определены. Выберем в качестве граничных точек 40, 45, 50 и 55 (рис. 17).

При обозначении диапазона чисел **круглые** скобки обозначает, что число **не включаются** в полуинтервал. **Квадратная** скобка обозначает, что данная точка во множество

включена. Например, на рис. 17 число 40 включено в полуинтервал от минус бесконечности до 40 и не включено в интервал от 40 до 45.
Так, при значении индекса:

- до 40 включительно – 0 баллов
- от 40 до 45 включительно – 1 балл
- от 45 до 50 включительно – 2 балла
- от 50 до 55 включительно – 4 балла
- от 55 и выше – 5 баллов

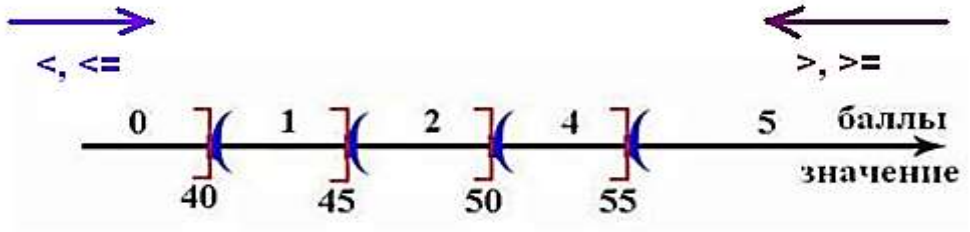


Рис. 17. Жизненный индекс, соотношение баллов и значений

Создание условного выражения с вложенным «если» удобно осуществлять выделяя по очереди интервалы слева направо (от меньшего к большему) или справа налево (от большего к меньшему).
При движении слева направо следует пользоваться знаком < или <=, в зависимости от того, в какой из соседних интервалов входит точка. Сначала обрабатываем интервал от «минус бесконечности» до 40 (знак<=), затем от 40 до 45 (знак <=), затем от 45 до 50 (знак <=) и т.д.
При движении справа налево выделяем интервалы от большего числа к меньшему, пользуясь знаком > или >=. Сначала обрабатываем интервал от 55 (знак >) до бесконечности, затем от 50 (знак >) до 55 и т.д.
Приведем пошаговые инструкции для создания вложенного «если» при движении слева направо.

1) Создать столбец после жизненного индекса и ввести «Индекс 2».
2) Ввод функции ЕСЛИ, для этого надо составить 4 условия:

a) «Лог_выражение»: **G2** *(значение из первой ячейки, показывающей индекс)* **<= 40.**

b) Так, если наше условие выполняется, то есть это ИСТИНА, выставляется 0 баллов. Поэтому записываем «**0**» в «Значение_если_истина». Помним, что условие выполняется при значении до 40 включительно. Далее ставим курсор на строку «Значение_если_ложь» (обязательно!) и ещё раз нажимаем на функцию «ЕСЛИ», как это показано на ***рисунке 2***. Таким образом, мы продолжаем функцию, задав следующее условие;

c) «Лог_выражение»: **G2 <= 45**. «Наслаиваем» теперь это условие на предыдущее. Как было показано в начале, такой интервал от 41 до 45 включительно даёт нам 1 балл. Поэтому ставим цифру «1» в «Значение_если_истина». Далее ставим курсор на строку «Значение_если_ложь». Делаем так же, как и в пункте 1 и открываем новую функцию «ЕСЛИ».

d) «Лог_выражение»: **G2 <= 50.** Принцип сохраняется. Но в этом интервале при соблюдении условия ставится другой балл – «2». Проделываем все те же операции и открываем последнее «ЕСЛИ».

e) Лог_выражение»: **G2 <= 55.** Значение балла при ИСТИНЕ очевидно – 4 балла, как было показано выше. Но если условие не соблюдено, и индекс больше 56 включительно, то есть логическое выражение – ЛОЖЬ, то выставляется 5 баллов (это можно легко проследить по таблице 2. Поэтому, так и ставим 5 баллов в строку «Значение_если_ложь». Теперь можно нажать ОК.

В итоге формула в ячейке Н2 будет иметь такой вид: =**ЕСЛИ**(G2<=40;0;**ЕСЛИ**(G2<=45;1;**ЕСЛИ**(G2<=50;2;**ЕСЛИ**(G2<=55;4;5))))
(рис. 18).

H2 =ЕСЛИ(G2<=40;0;ЕСЛИ(G2<=45;1;ЕСЛИ(G2<=50;2;ЕСЛИ(G2<=55;4;5))))

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Чсс , уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Проба Мартине сек
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	72	110	50	79,20	80

Рис. 18. Расчет Индекса 2

Не стоит забывать, что выражение может быть составлено и наоборот, как в случаях с индексом двойного произведения (рис. 19) и индексом Мартине (рис. 20) (см. таблицу 2):

P2 =ЕСЛИ(O2>=101;-2;ЕСЛИ(O2>=95;0;ЕСЛИ(O2>=85;2;ЕСЛИ(O2>=70;3;4))))

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс , уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60

Рис. 19. Расчет Индекса 4

R2 =ЕСЛИ(Q2>=180;-2;ЕСЛИ(Q2>=120;0;ЕСЛИ(Q2>=90;2;ЕСЛИ(Q2>=60;3;4))))

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс , уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5
2	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3
3	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3

Рис. 20. Расчет Индекса 5

4. Рассчитать баллы для:

- **силового индекса**
- **показателя двойного произведения**
- **пробы Мартине**

После всех выполненных действий получится следующее рабочее окно (рис. 21).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс , уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	5	31	53,45	2	72	120	80	86,40	2	50	4
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	5	25	58,14	4	90	110	70	99,00	0	80	3
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	2	20	37,38	0	72	105	70	75,60	3	50	4
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	2	24	31,70	0	84	140	100	117,60	-2	30	4
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	2	29	48,74	1	78	120	60	93,60	2	60	3
9	З-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	1	24	30,19	0	84	115	90	96,60	0	60	3
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	4	28	41,79	1	78	105	70	81,90	3	30	4
11	К-ва Е	66500	181	367,40	-1	3400	51,13	4	24	36,09	0	66	105	75	69,30	4	60	3

Рис. 21. Расчет пяти индексов

5. *Общая сумма баллов и ее оценка.* Введите после столбца **Индекс 5** новый столбец и назовите его «**Сумма баллов**». Рассчитайте сумму баллов по пяти индексам суммированием содержимого ячеек: «=E2+H2+K2+P2+R2». Если необходимо, то

измените с помощью правой клавиши мыши *Формат ячеек/Число*: числовой формат, *число десятичных знаков* = 0.

6. *Средняя сумма баллов.* Вычислите среднюю сумму баллов для всех обследованных. В ячейку P31 ввести «**Средняя сумма баллов**». Выделить ячейку S31 и вызывать рабочее окно «Мастера функции», выбирать функцию СРЗНАЧ (рис. 22), в окне «Аргументы функции» проверить выделенный диапазон в строке «Число_1» и нажать «Ok» (рис. 23). Аналогично, можно выбрать вкладку *Главная/Редактирование*/значок *Математической суммы*, в выпадающем меню выбираем *Среднее,* компьютер автоматически выделяет диапазон S2:S30.

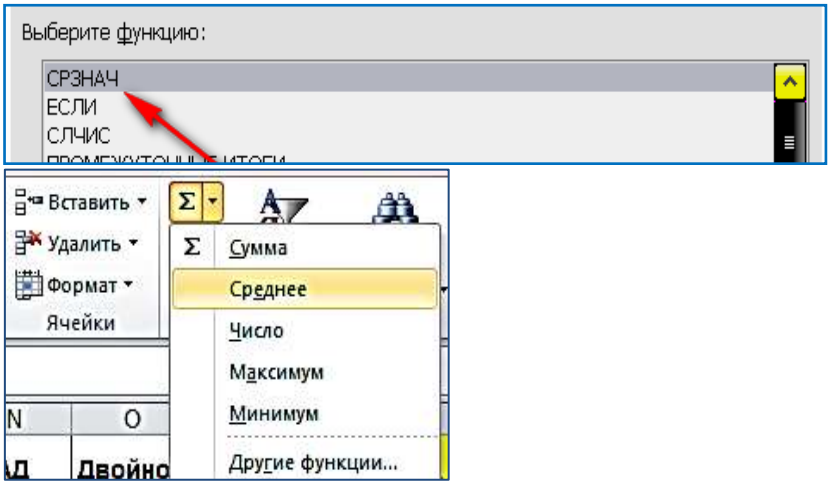


Рис. 22. Функция СРЗНАЧ

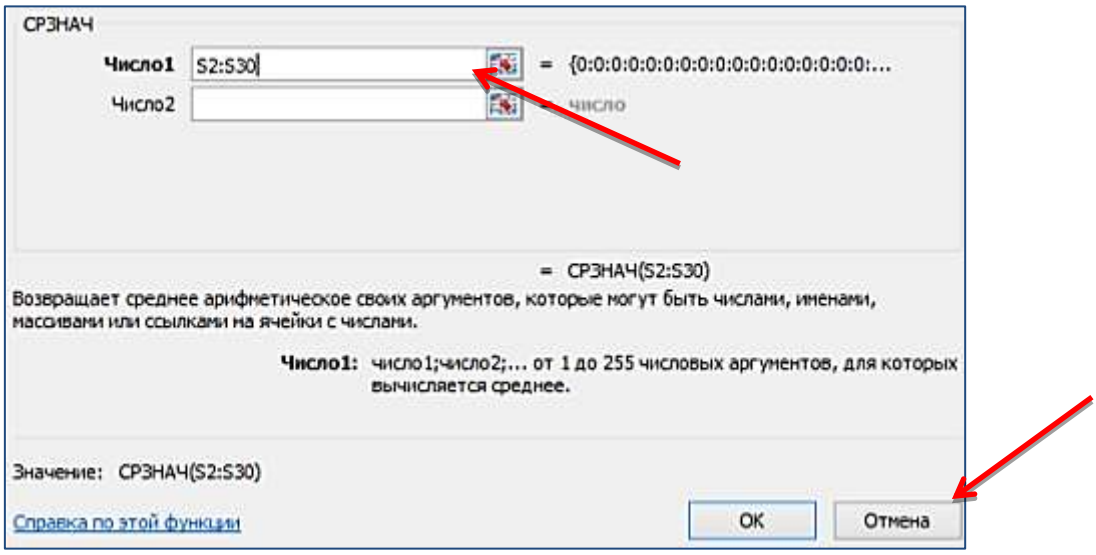


Рис. 23. Аргументы функции СРЗНАЧ

Изменить формат ячейки S31 на числовой с 1 знаком после запятой (рис. 24).

7. *Оценка суммы баллов*. Оцените, полученную сумму баллов помощью функции ЕСЛИ. Для этого введите новый столбец **Общая оценка здоровья** и, анализируя диапазон S2:S30, введите характеристику здоровья для каждого пациента в соответствии с функциональными уровнями здоровья (табл. 2).

Отформатируйте диапазон ячеек S2:S30 с использованием гистограммы. Для этого необходимо выделить указанный диапазон, перейти по вкладке *Главная*, в группе *Стили* щелкнуть стрелку рядом с кнопкой *Условное форматирование* и выделить пункт *Гистограммы*, затем выбрать гистограмму (рис. 25). Гистограммы соответствуют значению в ячейке и помогают оптимально сравнить значения ячеек между собой.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс , уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5	Сумма
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3	11
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3	0
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	5	31	53,45	2	72	120	80	86,40	2	50	4	12
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	5	25	58,14	4	90	110	70	99,00	0	80	3	12
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	2	20	37,38	0	72	105	70	75,60	3	50	4	8
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	2	24	31,70	0	84	140	100	117,60	-2	30	4	3
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	2	29	48,74	1	78	120	60	93,60	2	80	3	8
9	З-ва К	79600	166	478,92	-2	3500	44,03	1	24	30,19	0	84	115	90	96,60	0	60	3	2
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	4	28	41,79	1	78	105	70	81,90	3	30	4	11
11	К-ва Е	66500	181	367,40	-1	3400	51,13	4	24	36,09	0	66	105	75	69,30	4	60	3	10
12	К-ва К	57300	163	351,53	-1	2400	41,88	1	20	34,90	0	60	110	90	66,00	4	120	0	4
13	К-ва Т	48500	163	297,55	0	2700	55,67	5	24	49,48	1	78	120	70	93,60	2	30	4	12
14	М-ва Л	47500	164	289,63	0	3300	69,47	5	24	50,53	2	78	110	70	85,80	2	80	3	12
15	М-ва Н	45000	157	286,62	0	2400	53,33	4	12	26,67	0	72	120	80	86,40	2	60	3	9
16	М-ва П	54500	172,5	315,94	0	2400	44,04	1	18	33,03	0	54	120	75	64,80	4	90	2	7
17	М-ян М	60500	166	364,46	-1	2600	42,98	1	20	33,06	0	84	100	70	84,00	3	60	3	6
18	М-ян Р	74000	166	445,78	-1	3000	40,54	1	21	28,38	0	66	120	80	79,20	3	60	3	6
19	Н-ва Е	47500	163	291,41	0	2100	44,21	1	22	46,32	1	72	120	80	86,40	2	70	3	7
20	О-ва А	51000	162	314,81	0	3000	58,82	5	18	35,29	0	66	100	60	66,00	4	60	3	12
21	П-ва М	80000	158	506,33	-2	3000	37,50	0	26	32,50	0	72	130	80	93,60	2	80	3	3
22	Р-ва Д	56000	166	337,35	0	3000	53,57	4	30	53,57	2	72	120	80	86,40	2	40	4	12
23	С-ва А	101500	166	611,45	-2	2500	24,63	0	40	39,41	0	84	144	90	120,96	-2	40	4	0
24	С-ва В	61000	170	358,82	-1	3400	55,74	5	20	32,79	0	66	110	70	72,60	3	90	2	9
25	С-на А	75000	171	438,60	-1	4000	53,33	4	29	38,67	0	84	130	70	109,20	-2	30	4	5
26	Х-и А	60900	174	350,00	0	3400	55,83	5	24	39,41	0	66	120	85	79,20	3	70	3	11
27	Ш-о Н	58500	166	352,41	-1	3000	51,28	4	28	47,86	1	90	105	71	94,50	2	30	4	10
28	Ш-т И	61000	163	374,23	-1	3200	52,46	4	20	32,79	0	72	110	90	79,20	3	60	3	9
29	Я-ва С	55000	161	341,61	0	2800	50,91	4	28	50,91	2	60	110	70	66,00	4	60	3	13
30	Я-на Н	61000	164	371,95	-1	2800	45,90	2	21	34,43	0	72	125	70	90,00	2	40	4	7
31	пересчет в кг	1000														Средняя сумма баллов			8,0

Рис. 24. Расчет суммы баллов и средней суммы баллов

Аналогично, используйте условное форматирование для диапазона T2:T30, но в этом случае на вкладке *Главная*, в группе *Стили* щелкните стрелку рядом с кнопкой *Правила выделения ячеек* и выделите пункт *Текст содержит…* (рис. 26).

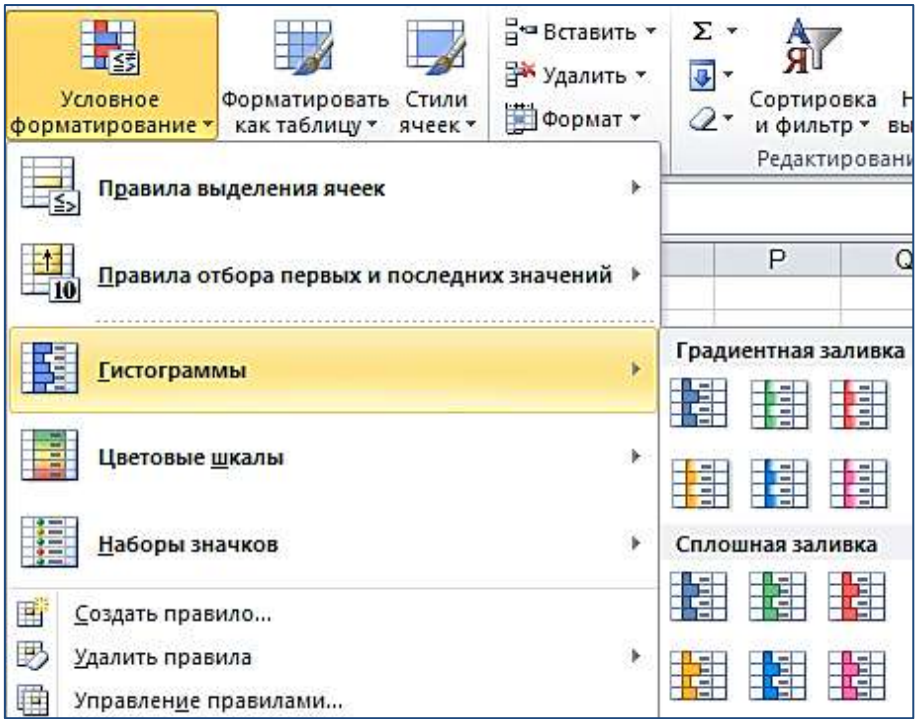


Рис. 25. Форматирование ячеек с использованием гистограммы

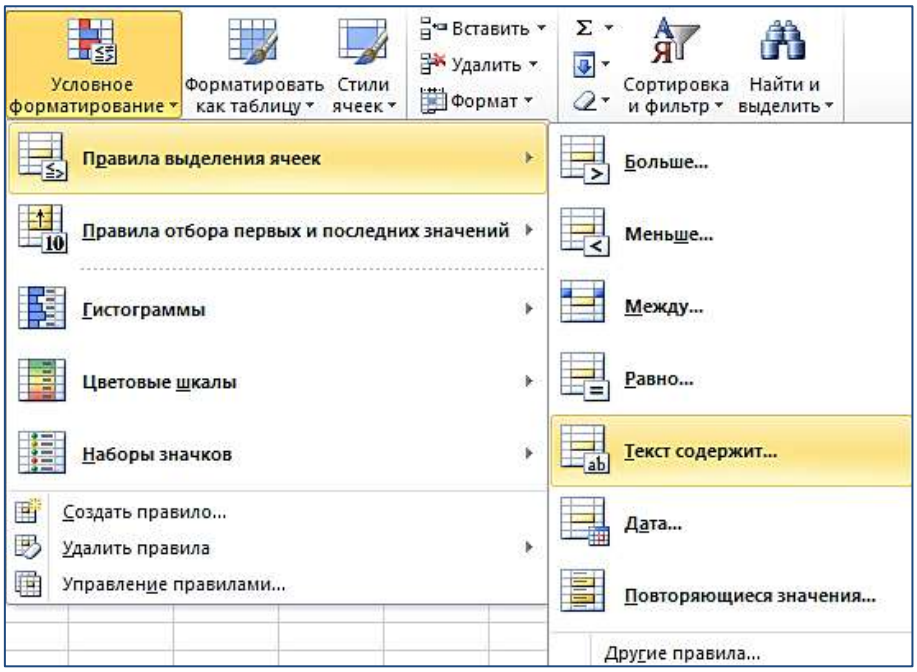


Рис. 26. Форматирование ячеек с текстовыми значениями

8. *Количество пациентов по различным функциональным состояниям*. Подсчитайте количество обследуемых, имеющих низкую, ниже среднего, среднюю, выше среднего и высокую оценку здоровья.

Ввести в ячейки оценки здоровья: S34 – «низкий», S35 – «ниже среднего», S36 – «средний», S37 – «выше среднего», S38 – «высокий». Выбрать ячейку T34 и открыть «Мастер функций». Изменить значение в строке «Категория» на «Полный алфавитный перечень» и в окне «Выберите функцию» найти функцию СЧЕТЕСЛИ, перейти в окно «Аргументы функции» (рис. 27). Выбрать строку «Диапазон» и выделить (не отпуская левую кнопку мыши) ячейки с T2 по T30. В строку «Критерий» ввести «низкий» уровень здоровья и выбрать Ok (рис. 28).

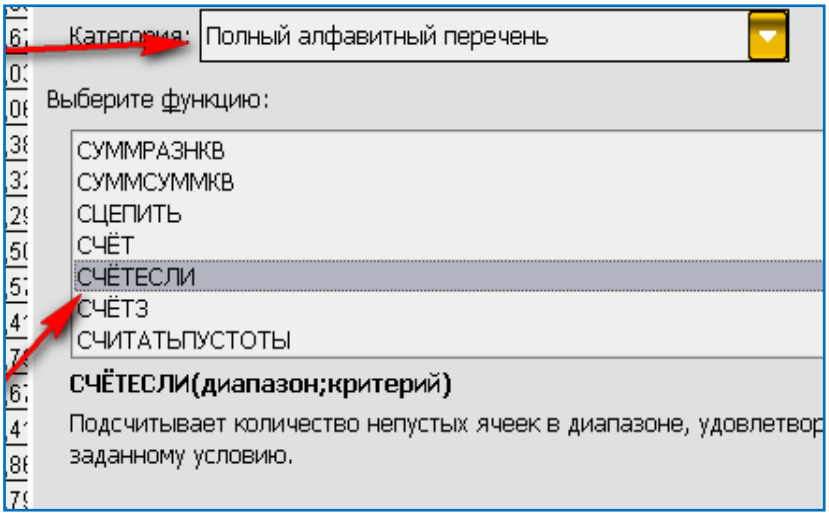


Рис. 27. Выбор функции СЧЕТЕСЛИ

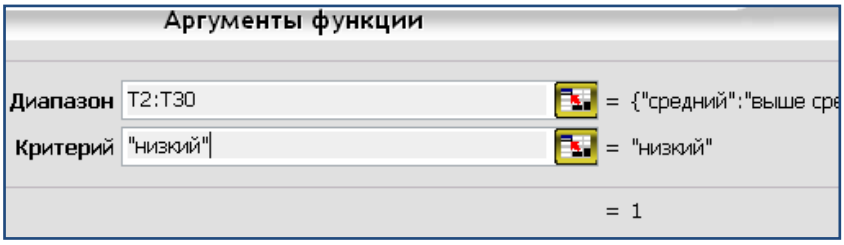


Рис. 28. Аргументы функции СЧЕТЕСЛИ

Аналогично подсчитайте количество обследуемых по оценке здоровья в остальных группах (рис. 29).

9. *Круговая диаграмма.* Постройте круговую диаграмму по данным распределения обследуемых в соответствии с уровнем здоровья.

1) Выбрать ячейки в диапазоне S34:T38.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, гсм	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Манжина, сек	Индекс 5	Сумма	Оценка суммы баллов
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	3	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3	11	средний
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3	8	низкий
4	В-ва В	58000	164	353,55	-1	3600	62,07	5	31	53,45	2	72	120	80	86,40	2	50	4	12	средний
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	5	25	58,14	4	90	110	70	99,00	3	80	3	12	средний
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	2	20	37,38	0	72	105	70	75,50	3	50	4	8	ниже среднего
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	2	24	31,70	0	84	140	100	117,60	-2	30	4	3	низкий
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	2	29	48,74	1	78	120	60	93,60	2	80	3	8	ниже среднего
9	З-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	1	24	30,19	0	84	115	90	95,60	0	60	3	2	низкий
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	4	29	41,79	1	78	105	70	81,90	3	30	4	11	средний
11	К-ва Е	68500	181	367,40	-1	3400	51,13	4	24	36,09	0	66	105	75	69,30	4	60	3	10	средний
12	К-ва К	57300	163	351,53	-1	2400	41,88	1	20	34,90	0	60	110	90	66,00	4	120	0	4	низкий
13	К-ва Т	48500	163	297,55	0	2700	55,67	5	24	49,48	1	78	120	70	93,60	2	30	4	12	средний
14	М-ва Л	47500	164	289,63	0	3300	69,47	5	24	50,53	2	78	110	70	85,80	2	80	3	12	средний
15	М-ва Н	45000	157	286,62	0	2400	53,33	4	12	26,67	0	72	120	80	86,40	2	50	3	9	ниже среднего
16	М-ва П	54500	172,5	315,94	0	2400	44,04	1	18	33,03	0	54	120	75	64,80	4	90	2	7	ниже среднего
17	М-ин М	60500	166	364,46	-1	2600	42,98	1	20	33,04	0	84	100	70	84,00	3	60	3	6	ниже среднего
18	М-ин Р	74000	166	445,78	-1	3000	40,54	1	21	28,38	0	66	120	80	79,20	3	60	3	6	ниже среднего
19	Н-ва Е	47500	163	291,41	0	2100	44,21	1	22	46,32	1	72	120	80	86,40	2	70	3	7	ниже среднего
20	О-ва А	51000	162	314,81	0	3000	58,82	5	18	35,29	0	66	100	60	66,00	4	60	3	12	средний
21	П-ва М	80000	158	506,33	-2	3000	37,50	0	26	32,50	0	72	130	80	93,60	2	80	3	3	низкий
22	Р-ва Д	56000	166	337,35	0	3000	53,57	4	30	53,57	2	72	120	80	86,40	2	40	4	12	средний
23	С-ва А	101500	166	611,45	-2	2500	24,63	0	40	39,41	0	84	144	90	120,96	-2	40	4	8	низкий
24	С-ва В	61000	170	358,82	-1	3400	55,74	5	20	32,79	0	66	110	70	72,60	3	90	2	9	ниже среднего
25	С-ва А	75000	171	438,60	-1	4000	53,33	4	29	38,67	0	84	130	70	109,20	-2	30	4	5	ниже среднего
26	Х-и А	60900	174	350,00	0	3400	55,83	5	24	39,41	0	66	120	85	79,20	3	70	3	11	средний
27	Ш-о Н	58500	166	352,41	-1	3000	51,28	4	28	47,86	1	90	105	71	94,50	2	30	4	10	средний
28	Ш-г И	61000	163	374,23	-1	3200	52,46	4	20	32,79	0	72	110	90	79,20	3	60	3	9	ниже среднего
29	Я-ва С	55000	161	341,61	0	2800	50,91	4	28	50,91	2	60	110	70	66,00	4	60	3	13	средний
30	Я-на Н	61000	164	371,95	-1	2800	45,90	2	21	34,43	0	72	125	70	90,00	2	40	4	7	ниже среднего
31	пересчет в кг	1000														Средняя сумма баллов			8,3	
32																				
33																				
34																			низкий	6
35																			ниже среднего	11
36																			средний	12
37																			выше среднего	0
38																			высокий	0

Рис. 29. Оценка физического развития (здоровья)

2) Выбрать вкладку *Вставка* и группу *Диаграммы*, щелкните по кнопке *Круговая*.

3) Выбрать Объемную или Обыкновенную диаграмму.

4) Поменять стиль диаграммы: на вкладке *Работа с диаграммами/Конструктор* и в группе *Макеты диаграмм* щелкнуть по кнопке с выбранным макетом (например, Макет № 6). В поле название диаграммы пишем «**Оценка уровня здоровья**».

5) Переместить диаграмму на отдельный лист используя вспомогательную вкладку *Работа с* диаграммами, группу *Расположение* (рис. 30).

6) Изменить внешний вида диаграмм: вкладка *Работа с диаграммами/Конструктор*, группа *Тип,* кнопка *Изменение типа диаграмм* (рис. 31).

7) Название диаграммы, подписи данных и расположение легенды меняется на вкладке *Работа с диаграммами/Макет* в группе *Подписи.* При использовании группы *Макеты диаграмм* все вносится в соответствии с выбранным макетом.

8) Выделим пункт *Добавить легенду снизу* в выпадающем меню кнопки *Легенда* группы *Подписи* на вкладке *Работа с диаграммами/Макет.*

9) Выделим пункт *Дополнительные параметры подписей данных ...* в выпадающем меню *Подписи данных* на вкладке *Работа с диаграммами/Макет* и поставим галочки на пунктах *Имена категорий* и *Доли*, *Положение подписи* выберем *По ширине* (рис. 32), нажмем кнопку *Закрыть*.

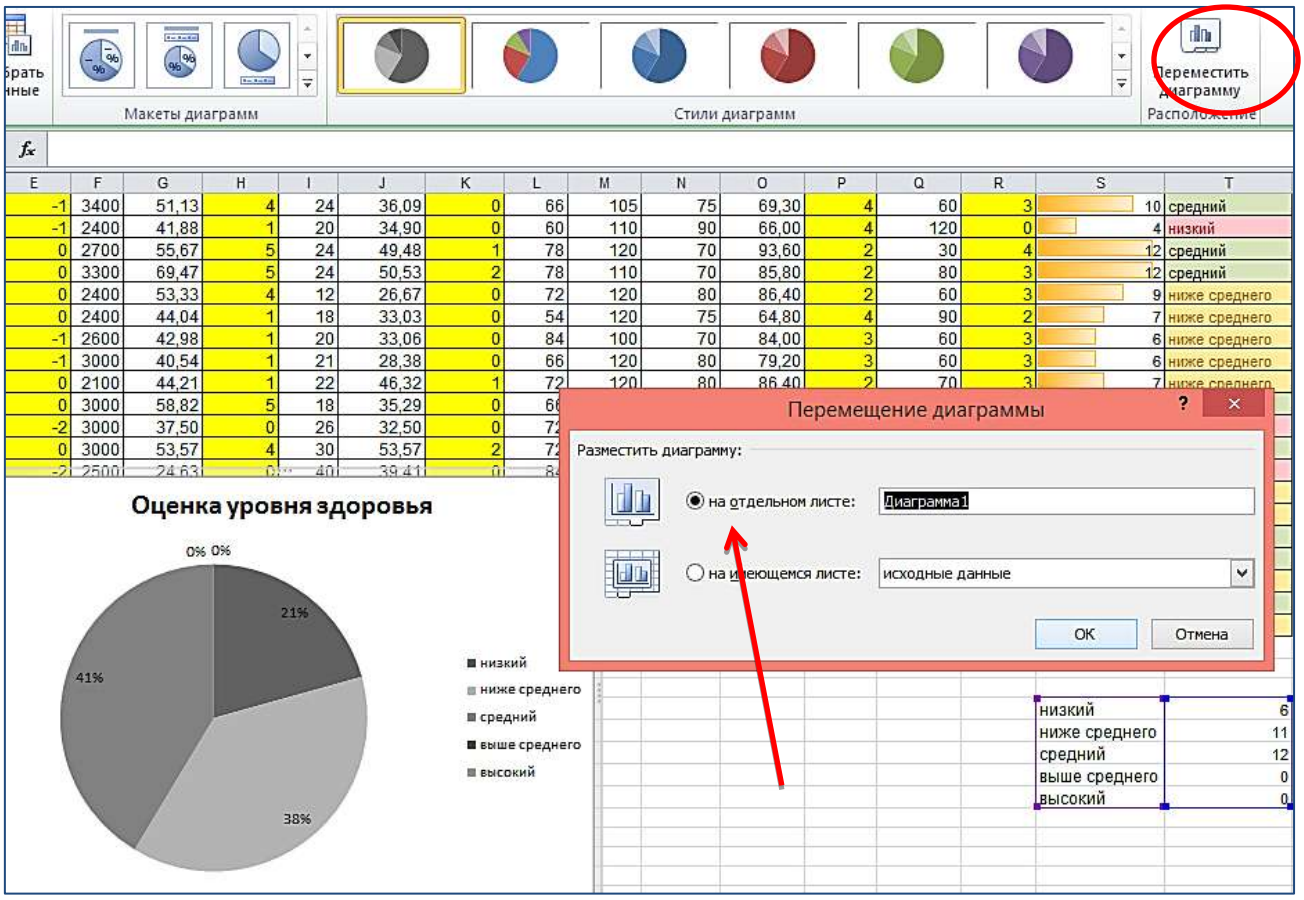


Рис. 30. Размещение диаграммы

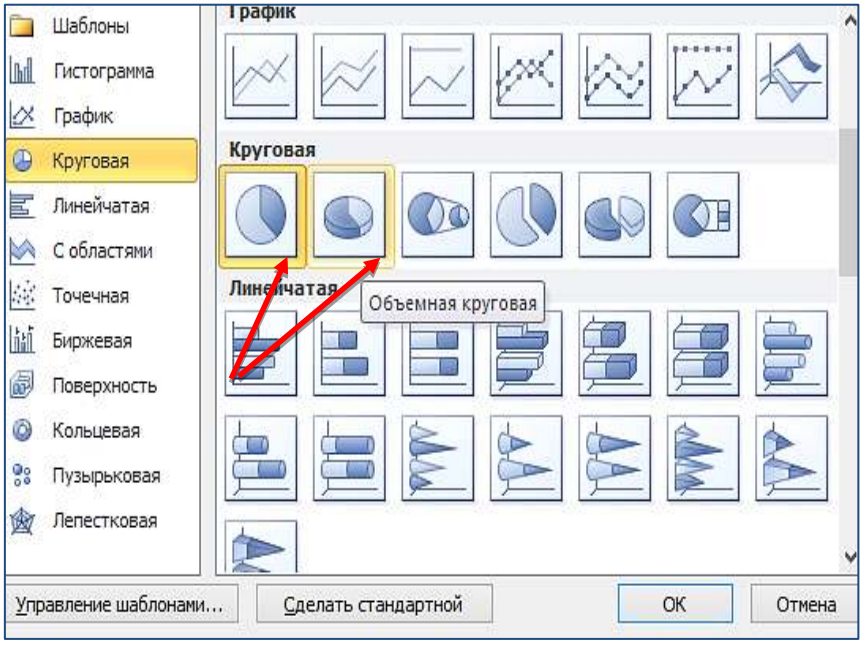
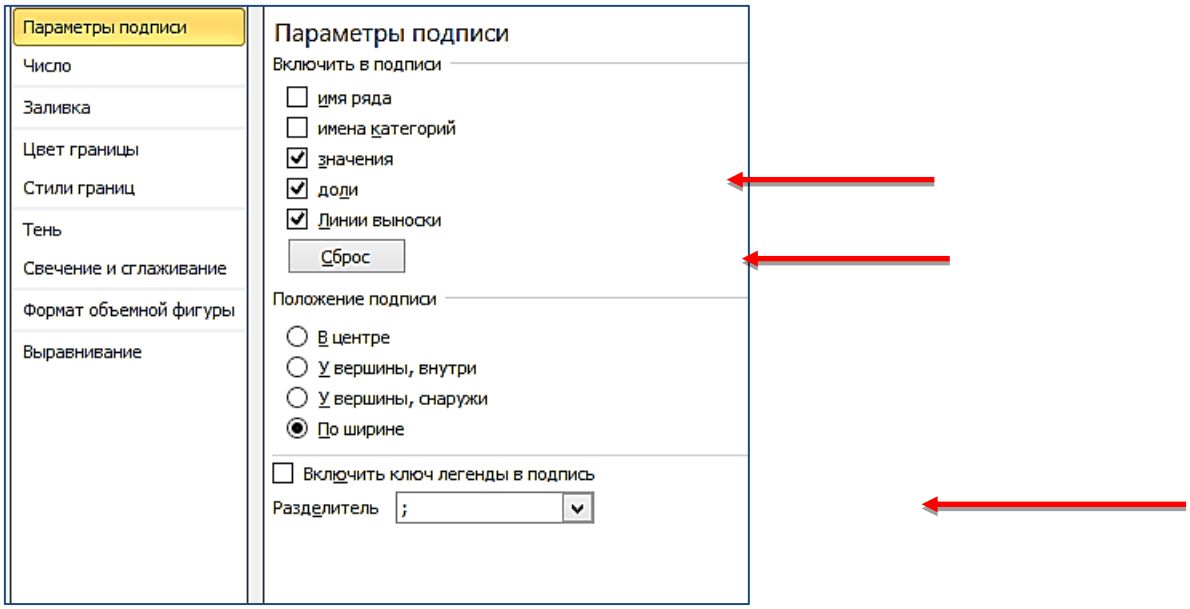


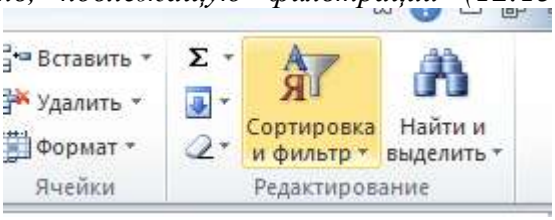
Рис. 31. Изменение типа диаграмм



Задание на самостоятельное изучение:

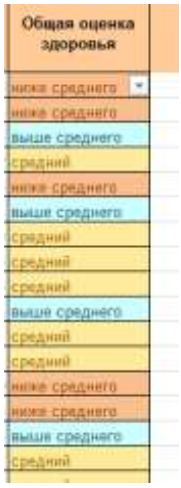
Построение графиков, сортировка, фильтрация, проверка данных

1) Фильтрация данных. Необходимо отфильтровать данные по столбцу «Общая оценка здоровья», оставив только строки с пациентами, у которых уровень здоровья «ниже среднего», «средний» и «выше среднего». Для этого:

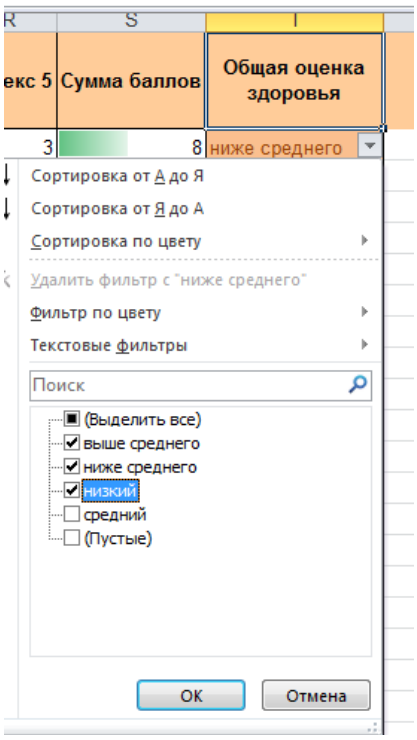
a. Выделить область, подлежащую фильтрации (T2:T30), далее нажмите на «Сортировка и фильтр» 

и выберите «Фильтр»

b. В ячейке T2 появился значёк списка.



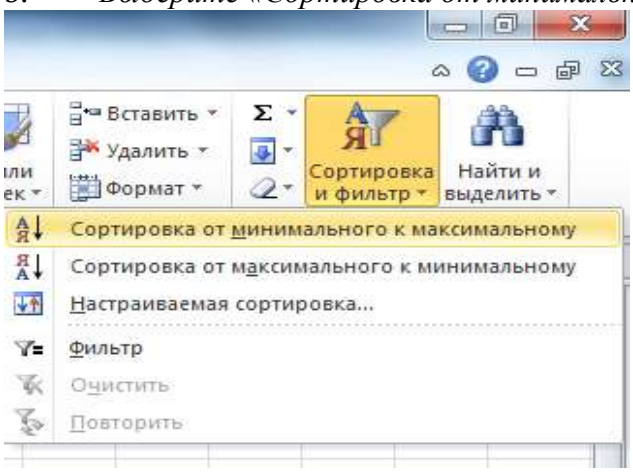
c. Щелкнув на этот значок оставьте галочки только на нужных позициях («ниже среднего», «средний» и «выше среднего»).



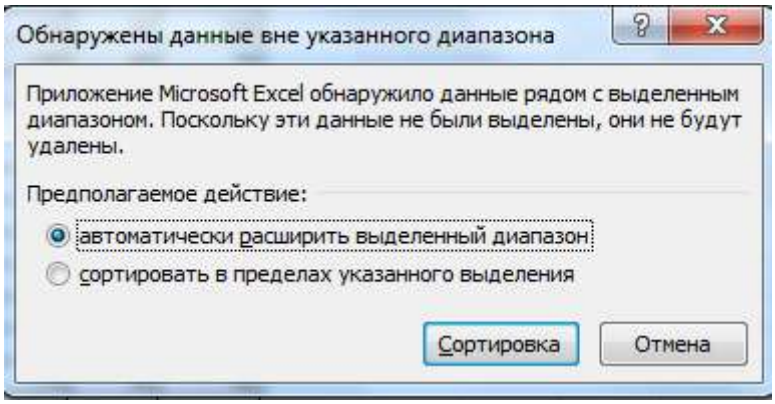
2) Сделайте сортировку данных в столбце ЧСС по возрастанию. Для этого:

a. Выделите столбецЧСС и далее нажмите на «Сортировка и фильтр».

b. Выберите «Сортировка от минимального к максимальному»



и далее

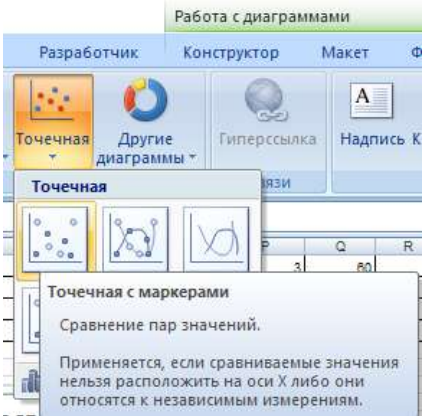


Таким образом, все данные перестроились в соответствии возрастания в столбце ЧСС.

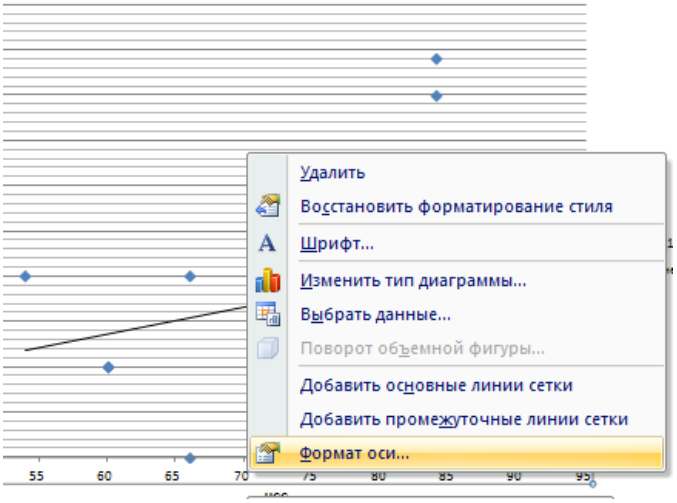
3) Постройте график зависимости y=f(x), где y - АД сист., x – ЧСС.

a. Выделите все числовые значения в столбце ЧСС и, удерживая Ctrl, продолжите выделение другого столбца – АД сист.

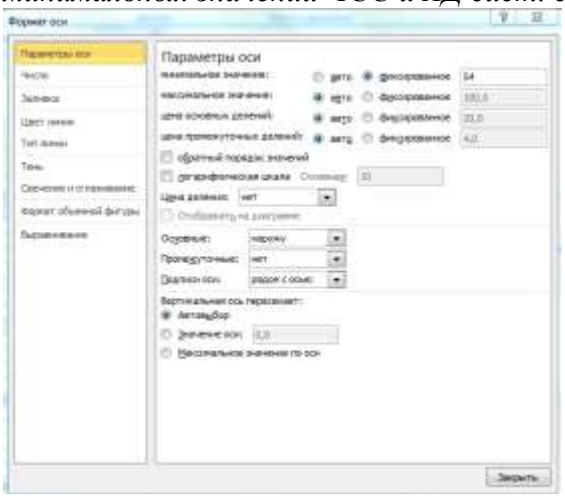
b. На вкладке «Вставка», группе «Диаграммы» выберите «Точечная», «Точечная с маркерами».



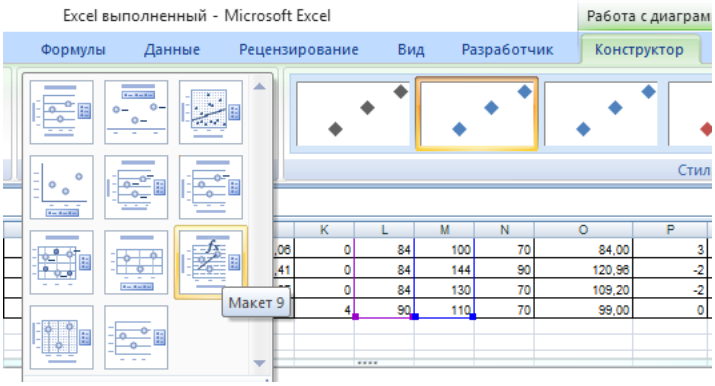
c. На получившемся графике измените формат оси, щёлкнув правой кнопкой мыши на ось и выбрав пункт «Формат оси».



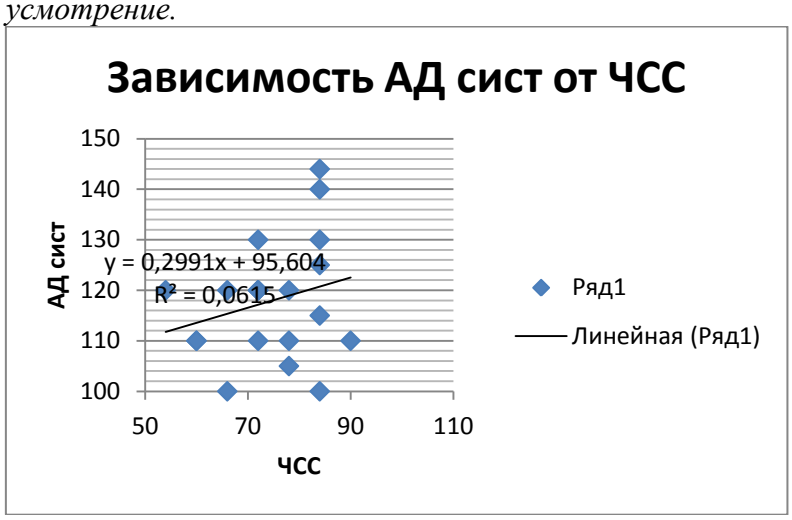
d. Сделайте так, чтобы ось абсцисс(x) и ось ординат(y) начиналась не с нуля, а с минимальных значений ЧСС и АД сист. соответственно.



e. Дважды щёлкните по диаграмме. На вкладке конструктор, в группе «Макеты диаграмм» выберите Макет 9. Данный макет диаграммы добавляет на график линию тренда. С помощью тренда можно увидеть, что с повышением ЧСС наблюдается повышение АДсист.



f. Просмотрите остальные настраиваемые свойства осей и измените их на своё усмотрение.

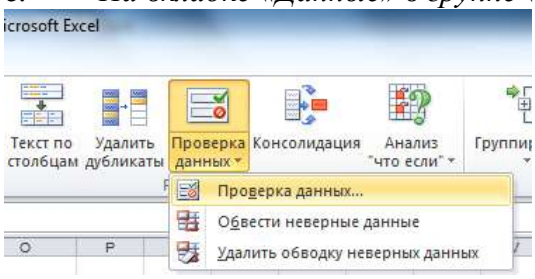


4) Добавление элемента выбора из списка.

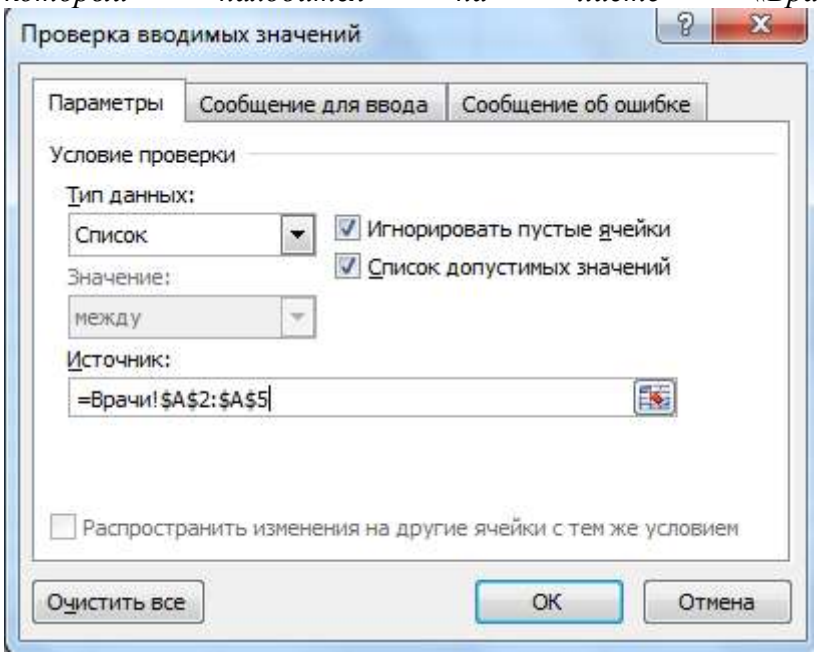
a. Перейдите на лист «Врачи». В столбце А сформирован список врачей. Дополните его по желанию.

b. Перейдите на лист «Исходные данные». Поставьте курсор в ячейку С35.

c. На вкладке «Данные» в группе «Работа с данными» выберите «Проверка данных».



d. Выберите в типе данных «список» и укажите в источнике тот список врачей, который находится на листе «Врачи». Нажмите ОК.



e. Выберите любую фамилию врача из списка.

5) В ячейке B37 поставьте сегодняшнюю дату, с помощью формулы =СЕГОДНЯ().

6) Сохраните работу в своей папке.

Литература

а) основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-еизд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.

Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б) дополнительная литература

Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. Медицинская информатика: Учебник. М: изд. "Академия", 2009 г

Информатика: Основы общей информатики :Учебник для студ.,обуч.по спец. /Чернов В.И. и др.- М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Информатика: Основы медицинской информатики. : учеб. для стоматол. фак. мед. вузов / В. И. Чернов и др. - М.: Дрофа. Кн.2.-2009.-223 с.:ил.

Назаренко Г.И., Гулиев Я.И., Ермаков Д.Е. Медицинские информационные системы: теория и практика/ Под ред. Г.И. Назаренко, Г.С. Осипова. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 320с.

Карась С.И. Информационные основы принятия решений в медицине: Учебное пособие. – Томск: Печатная мануфактура, 2003.- 145с.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Excel

1. Информация, свойства информации
2. Процессы преобразования информации
3. Основные элементы документа MS Excel
4. Типы ссылок: абсолютные, относительные и смешанные

5. Объяснить применение функции «ЕСЛИ», «СЧЕТЕСЛИ»

Access

1. База данные, СУБД
2. Основные объекты MS Access
3. Виды связей в MS Access. Схема данных
4. Таблицы, поля, записи, типы данных. Ключевое поле
5. Опишите возможности сортировки и выбора данных при помощи конструктора запроса.

Системы счисления

1. Система счисления. Типы систем счисления
2. Алгоритм сложения в двоичной системе счисления
3. Алгоритм вычитания в двоичной системе счисления
4. Виды периферийных устройств

Статистика

1. Показатели сравнения изучаемого диагностического теста с «золотым» стандартом
2. Элементы таблицы 2x2
3. Чувствительность и ее статистическая значимость.
4. Специфичность и ее статистическая значимость
5. Предсказательная ценность (PPV, NPV) и ее связь с распространенностью.
6. Нулевая и альтернативная гипотезы (H0, Ha)
7. Применение параметрических и не параметрических методы обработки данных.

Data Mining

1. Задача классификации
2. Задача кластеризации
3. Классификатор деревья решений
4. Классификатор k-ближайших соседей
5. Типы данных в программе (nominal, integer, real)
6. Виды данных в программе (id, label, attribute)
7. Основные операторы, используемые при создании процессов классификации и кластеризации
8. Кросс-валидация классификатора

Обработка сигналов

1. Скаттерограмма
2. Биомедицинский сигнал
3. Аналого-цифровое преобразование биомедицинского сигнала
4. Спектральный (гармонический) анализ
5. Механографические методы исследования
6. Импедансные методы исследования.
7. Электрографические методы исследования.
8. Фотометрические методы исследования.
9. Методы исследования теплопродукции и теплообмена

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Медицинские информационные системы. История развития.
2. Медицинские информационные системы. Рынок МИС.
3. Медицинские информационные системы. Классификация и перспективы внедрения.
4. Медицинские информационные системы. Методы анализа и обработки данных.
5. Медицинские информационные системы. Стандарт DICOM.
6. Электронная история болезни. Общие положения.
7. Электронная история болезни. Стандарт HL7.
8. Электронная история болезни на примере конкретной системы.

9. Компьютерная обработка медицинских данных.
10. Компьютерные коммуникации в медицине. Основы компьютерных коммуникаций.
11. Компьютерные коммуникации в медицине. Телемедицина.
12. Медицинские приборно-компьютерные системы. Классификация.
13. Медицинские приборно-компьютерные системы. Системы для проведения мониторинга.
14. Медицинские приборно-компьютерные системы. Системы управления лечебным процессом.
15. Методы интеллектуального анализа медицинских данных.
16. Статистическая обработка данных. Определение основных статистических характеристик.
17. Статистическая обработка данных. Выявление достоверности различий в выборках.
18. Диагностические тесты. Чувствительность и специфичность
19. Диагностические тесты. Показатели отношения правдоподобий
20. Диагностические тесты. Предсказательная вероятность для результатов диагностического теста
21. Статистические методы исследования медицинских данных.
22. Планирование клинических исследований: цели и статистические гипотезы.
23. Планирование клинических исследований: размер эффекта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская информатика»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Аудитория 4	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2 4. ПК - 12	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 8	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2 4. ПК - 13	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 10	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2 4. ПК - 14	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики

Разработчик:
Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.
Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.
Рецензент:
доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.,

Б1.О 07 Химия

1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины- формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей средой.

З***адачами*** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;

- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;

- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;

- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров;

- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;

- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;

- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Химия», должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	способность использовать основные	ИД-1. Знает основные физико-химические,	Контрольные вопросы,

	физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	тестовые задания
		ИД-2. Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	
		ИД-3. Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач)	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Химия» относится к блоку Б1.Б7 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачётных единиц**	**Семестр 1**
Аудиторные занятия (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Самостоятельная работа (всего)	41	41
Вид промежуточной аттестации — экзамен	9	9
Общая трудоёмкость часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
1.	Элементы химической термодинамики, и химической кинетики	2	6		4	14
2.	Свойства водных растворов. Протолитические равновесия.	4	9		6	19
3.	Лигандообменные, гетерогенные и окислительно-восстановительные равновесия.	4	9		4	21
4	Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем.	2	6		6	14
5	Биоорганические соединения (строение, свойства, участие в функционирование живых систем). Растворы ВМС. Стоматологические полимеры	4	18		9	31
6	Контроль Экзамен в конце семестра	Тесты, опросы			тесты	9
	итого	16	42		41	108

5.2 Содержание по темам(разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики	*Предмет и методы химической термодинамики.* Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики. Основные понятия термодинамики. Первое и второе начала термодинамики. *Предмет и основные понятия химической кинетики*. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции. *Катализ. Химическое равновесие.* Понятие о гомеостазе и стационарном состоянии живого организма.	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3
2.	Свойства водных растворов. Протолитические равновесия.	Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. *Протолитические равновесия.* Расчет pH протолитических систем. *Буферное действие* - основной механизм протолитического гомеостаза организма. Механизм действия буферных систем.	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3

		Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая.	
3	Лигандообменные, гетерогенные и окислительно-восстановительные равновесия.	*Окислительно-восстановительные (редокс) реакции*. Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста-Петерса. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. *Гетерогенные равновесия в растворах электролитов.* Условия образования и растворения осадков. Реакции, лежащие в основе образования неорганического вещества костной ткани гидроксифосфата кальция. Механизм функционирования кальций-фосфатного буфера. *Реакции замещения лигандов*. Константа нестойкости комплексного иона. Представления о строении металлоферментов и других биокомплексных соединений	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3
4	Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем.	Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. Физическая адсорбция и хемосорбция. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов. Классификация дисперсных систем Получение и свойства дисперсных систем. Устойчивость дисперсных систем.	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3
5	Биоорганические соединения (строение, свойства, участие в функционирование живых систем). Растворы ВМС. Стоматологические полимеры	Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ Взаимное влияние функциональных групп. *Биологически важные гетероциклические соединения*. Кето-енольная и лактим-лактамная таутомерия. Гетерофункциональные производные бензольного ряда как лекарственные средства. Особенности строения молекул и химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений: кислотно-основные свойства (амфолиты). Аминокислоты, пептиды и белки в водных растворах. Изоэлектрическая точка. Буферные системы организма Свойства растворов ВМС. Полиэлектролиты. Устойчивость растворов биополимеров. *Полимеры*. Понятие о полимерах	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3

		медицинского (стоматологического) назначения.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1.Тюкавкина Н.А., Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3188-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.html
2. Жолнин, А. В. Общая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Жолнин А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-2956-3.

б) дополнительная литература

1. Физико-химические свойства растворов: учебное пособие/ И.В. Никонорова и др.; ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, каф. общ. и биоорг. химии. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2014 – 79с.
2. Основы электрохимии: учебное пособиедля студентов/Л.В. Дульнева и др.; ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, каф.общ.и биоорг. химии. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015 – 58с.
3. Биологически активные соединения: учебное пособие/ Л.В. Дульнева и др.; ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, каф. общ. и биоорг. химии. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2014 – 72с.
4. Руководство к лабораторным занятиям по биоорганической химии, под ред. Н.А. Тюкавкиной, Дрофа, 2009 г., 5 изд. – 318 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Химическая термодинамика	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос – 1 час Тест – 0,5
2	Кинетика химических процессов	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос (1) тест(1)
3	Растворы. Протолитические равновесия.	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос (1) тест(1,5)
4	Лигандообменные, гетерогенные и окислительно-восстановительные равновесия в водных растворах	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос (1) тест(1,5)
5	Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем.	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос (1) тест(1)
6	Биоорганические соединения. Растворы ВМС. Полимеры	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос (1) тест(1,5)
Вид аттестации			Экзамен (3)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

По итогам освоения дисциплины на основании балльно-рейтинговой системы формируется рейтинг студента.Условия применения БРС оценки усвоения дисциплины доводятся до сведения студентов в начале семестра и представляются на информационном стенде кафедры. Изменения и дополнения могут вноситься по окончании учебного года по согласованию с учебной частью.

Перевод количества баллов за дисциплину в оценку по пятибалльной системе производится согласно «Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам специалитета в ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова».

Рейтинговая система оценки усвоения **курса «Химия»**
студентами 1 курса **стоматологического факультета**.

№	Виды деятельности	Баллы	Комментарии
1.	**Рубежный контроль по темам:** 1. **Растворы** 2. **Равновесия в водных растворах** 3. **Органические кислоты и основания** Контрольные работы	6 6 6 до 5	Тесты в системе AcademicNT. Рекомендуется сначала прохождение обучающих тестов. На аттестующие тесты дается несколько попыток и выделяется ограниченное время. Письменные работы, выполняемые на занятии.
2.	**Текущий контроль**		От 1 до 3 баллов за промежуточные тесты, работу на занятии.
3.	**Практические навыки** Лабораторные работы (всего 3 работы)	от 2 до 3 баллов за каждую работу	1 балл – за выполнение экспериментальной части; 1 балл – за сданный отчет; 1 балл – за теоретическое обоснование.
4.	**Самостоятельная работа** Входное тестирование Компьютерные тесты: 1. Термодинамика 2. Кинетика 3. Дисперсные системы Работа с конспектами лекций	3 балла по 3 балла от 3 до 5 баллов	Выполнение тестов в системе AcademicNT. Рекомендуется сначала прохождение обучающих тестов. На аттестующие тесты дается несколько попыток и выделяется ограниченное время. Необходимо наличие конспекта по соответствующей теме на каждом занятии.
5.	Зачет **по итогам семестра**	**Минимум - 36 баллов:** Контр. тесты – 18 баллов; Лаб. работы – 6 баллов; Самост. работа – 12 баллов	Максимум – 60 баллов – возможно набрать за счет самостоятельной работы на занятиях.
6.	Экзамен ИТОГ	От 25 до 40 баллов **От 61 до 100 баллов**	Итоговая оценка «5»отл. - 85-100; «4» хор. - 74-84; «3»удовл. - 61-73.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	**Экзамен**	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации в системе дистанционного обучения AcademicNT)	Системастандартизированных заданий (тестов)	– от 0 до 62 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 62 до 74% – удовлетворительно; – от 74 до 84% – хорошо; – от 85 до 100% – отлично.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Вопросы для подготовки к опросу по теме «Основы электрохимии. Окислительно-восстановительные системы и их характеристики. ЭДС. Потенциометрия»

1. Что изучает электрохимия?
2. Приведите примеры электрохимических методов анализа, диагностики и лечения , применяемых в медицине.
3. Что такое электропроводность? К проводникам какого рода относятся биологические жидкости?
4. От каких факторов зависит величина электропроводности? Сравните электропро-водность растворов:

а). 0.01н КОН и 0.01н раствор аммиака

б). 0.1н КОН и 10н КОН

в). 0.1н LiCl и 0.1н RbCl

г) 0.1н NaCl и 0.1н HCl

5. Какие реакции относятся к окислительно-восстановительным? Что такое «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»?

6. Определить направление ОВР:

$2MnO_4^- + 5NO_2^- + 6H^+ \leftrightarrow 2Mn^{2+} + 5NO_3^- + 3H_2O$

$E^o (MnO_4^-/ Mn^{2+})=1,51$ В; $E^o (NO_3^-/NO_2^-)=0,94$ В

Рассчитать изменение изобарно-изотермического потенциала этого процесса.

7. Водородный электрод используют во всем интервале pH. Определите минимальное и максимальное значение равновесного потенциала водородного электрода.

8. Рассчитать ЭДС элемента, состоящего из насыщенного каломельного электрода и водородного электрода, опущенного в 0,01 н раствор HCl. Как изменится ЭДС, если разбавить раствор в 10 раз? $E_{калом}=0,244$ В. Напишите схему гальванического элемента.

Тест по теме «Равновесия в водных растворах»

1. Определить направление ОВР: $\mathbf{C_2H_5OH + НАД+ \leftrightarrow CH_3COH + НАДН + H^+}$

$E^{o'}$(ацетальдегид/этанол)= -0,20 В; $E^{o'}$ (НАД+/НАДН)= -0,320 В

1)слева направо **!2)справа налево** **3)** реакция не протекает

2.Как можно увеличить потенциал водородного электрода?

!**1)** добавить кислоты **2)** добавить щелочи **3)** повысить температуру

3.Гальванический элемент состоит из водородного электрода, погруженного в 0,01 н раствор гидроксида натрия, и хингидронного электрода в 0,01 н растворе HCL. $E^o_{хг}=0,699$ В.

Выберите верные утверждения для этого элемента:

1). $Eн_2$ больше, чем Ехг

2). ЭДС = Ехг – $Eн_2$

3). При изменении pH любого из растворов ЭДС изменится

4). ЭДС не зависит от pH

Ответ: 23

4.Рассчитать, чему равно соотношение концентраций фумарата и сукцината в растворе, если потенциал платинового электрода в этом растворе 0.03В. $E^{o/}$(фум/сукц)= -0,03 В. pH = 7. t = 25^0C.

Ответ:100

5.Выберите верные утверждения, характеризующие процесс диссоциации комплексного соединения $K_3[Fe(CN)_6]$:

1). Продукты первичной диссоциации: $3K^+ + [Fe(CN)_6]^{-3}$

2). Продукты первичной диссоциации: $K^+ + K_2[Fe(CN)_6]^-$

3).Вторичная диссоциация протекает ступенчато

4). При диссоциации образуется ион Fe^{+2}

6. С какой из аминокислот: аспарагином, аланином или глицином ион меди образует более прочное комплексное соединение? Константы нестойкости соответственно равны:

1) $1,2*10^{-15}$!**2**) $4,*10^{-18}$ **3**) $1,4*10^{-8}$

7. При лечении опухолей используются комплексные соединения платины. Используя данные константы, выберите верные утверждения:

ПР $(Pt(OH)_2) = 10^{-35}$, Кнест $[PtCl_4]^{2-} = 10^{-43}$

1).Можно приготовить лекарство, содержащее $[PtCl_4]^{2-}$, используя свеже-осажденный гидроксид платины (II)
2). $[PtCl_4]^{2-}$ менее прочная частица, чем $Pt(OH)_2$
3). Равновесие $Pt(OH)_2 + 4Cl^- \leftrightarrow [PtCl_4]^{2-} + 2OH^-$ смещено влево
4). При добавлении ионов хлора осадок $Pt(OH)_2$ растворяется
Ответ: 14

8. Насыщенный раствор хромата бария содержит $1.05 \cdot 10^{-5}$ моль\л ионов бария. **Вычислить ПР**. Ответ: $1.1 \cdot 10^{-10}$

Перечень вопросов для экзамена:

Химическая термодинамика.

1. Предмет изучения термодинамики. Термодинамические параметры. Термодинамические системы.
2. Первый закон термодинамики. Тепловой эффект в изобарном и изохорном процессах. Экзо- и эндотермические процессы. Закон Гесса. Расчет теплового эффекта реакции с помощью следствий закона Гесса.
3. Второй закон термодинамики. Энтропийный фактор устойчивости систем. Изменение энтропии при фазовых переходах и в биохимических реакциях.
4. Сопряженные реакции. Понятие ведущей и ведомой реакции.
5. Определение направления протекания химических и биохимических процессов. Применение свободной энергии Гиббса для определения направления самопроизвольного протекания химических процессов. Учет энтальпийного и энтропийного факторов. Связь изобарно-изотермического потенциала с константой равновесия.

Определить знак изменения энтропии в реакции окисления аланина:

$2\ H_2N\text{-}CH\text{-}COOH$(раствор) + $7\ O_2$(газ) □□□□> $5\ CO_2$(газ) + $CO(NH_2)_2$ (раствор) + $5\ H_2O$(ж)
CH_3

ΔHр-ции = □□1253 кДж/моль

Возможно ли самопроизвольное протекание прямого процесса?
При каких температурах следует вести процесс?
Каким фактором контролируется возможность протекания процесса?

Кинетика.

1. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
2. Константа скорости химической реакции и константа химического равновесия, их физический смысл. Факторы, влияющие на константу скорости химической реакции и константу химического равновесия. Связь константы равновесия со стандартным изменением свободной энергии Гиббса.
3. Влияние концентрации реагентов на скорость химической реакции. Закон действующих масс Гульдберга и Вааге для равновесных гомогенных и гетерогенных систем.
4. Влияние температуры на скорость химической реакции. Уравнение Аррениуса.

$$2CO_{(г)} + O_{2\,(г)} \Leftrightarrow 2CO_{2\,(г)} \qquad \Delta H < 0$$

При увеличении температуры в данной системе как изменятся скорости прямой и обратной реакций, константы скоростей прямой и обратной реакций, константа равновесия, и в какую сторону сместится равновесие?

5. Катализ и катализаторы. Энергия активации. Энергетическая диаграмма химической реакции без катализатора и с введением катализатора. Понятие о биокатализаторах. Как изменятся скорости прямой и обратной реакций, константы скоростей прямой и обратной реакций и константа равновесия при введении катализатора, снижающего энергию активации?
6. Обратимые реакции. Смещение равновесия. Принцип Ле-Шателье.

$$2NO_{2\,(г)} \Leftrightarrow 2NO_{(г)} + O_{2\,(г)}$$

При увеличении давления в данной системе, как изменятся скорости прямой и обратной реакций, константы скоростей прямой и обратной реакций, константа равновесия? В какую сторону сместится равновесие?

7. Порядок и молекулярность химических реакций. В каких случаях порядок и молекулярность совпадают?

Растворы.

1. Физико-химические свойства воды. Ионное произведение воды. Значение ионного произведения воды при 25 °С. Логарифмическая форма ионного произведения воды. Водородный и гидроксильный показатели. Чему равна концентрация водородных ионов в крови (pH = 7,4)?
2. Понятие раствора. Классификация растворов. Термодинамика процесса растворения.
3. Закон Генри. Связь равновесной концентрации угольной кислоты в плазме крови с парциальным давлением углекислого газа.
4. Закон Рауля и следствия из него. Над раствором какого вещества: хлорида натрия - NaCl - или мочевины - $CO(NH_2)_2$ - давление насыщенного пара воды будет наименьшим?
5. Слабые электролиты. Константа и степень диссоциации, изотонический коэффициент. Факторы, влияющие на константу и степень диссоциации. Как изменится степень диссоциации уксусной кислоты при добавлении в раствор:
   а) ацетата натрия; б) соляной кислоты; в) воды?
6. Закон разбавления Оствальда, Расчёт pH растворов слабой кислоты и слабого основания. Во сколько раз изменится степень диссоциации уксусной кислоты при разбавлении раствора в 4 раза?
8. Коллигативные свойства растворов. Диффузия и осмос. Осмотическое давление растворов электролитов и неэлектролитов. Закон Вант-Гоффа.Учет изотонического коэффициента. В каком из эквимолярных растворов осмотическое давление минимально при одинаковой температуре :

   а) р-ре ацетата натрия б) р-ре этановой к-ты в) р-ре этанола

9. Понятие гемолиза эритроцитов, плазмолиза и лизиса клеток. Какой раствор будет иметь наименьшее осмотическое давление при одинаковой температуре:
   а) 10 % раствор сахарозы; б) 10 % раствор глюкозы?

Раствор какого вещества: уксусной кислоты или мочевины – является гипертоническим по отношению к другому, если молярные концентрации растворов одинаковы?

Буферные системы

1. Буферные растворы кислотного и осно́вного типа. Механизм действия, расчет pH, способы получения. Определите pH раствора аммиака, нейтрализованного на 50 % ($pK_{NH_3} = 4{,}75$).
2. Буферная ёмкость. Понятие максимальной буферной ёмкости. Принцип выбора слабых кислот и оснований для приготовления буферных растворов, обладающих максимальной буферной ёмкостью при заданном pH.
3. Бикарбонатная и фосфатная буферные системы организма. Механизм действия на примере бикарбонатной буферной системы. В каком соотношении находятся концентрации компонентов этих систем при физиологическом значении pH? $pK_{H_2CO_3} = 6{,}1$ $pK_{H_2PO_4^-} = 6{,}8$

   а) $C_{соли} < C_{кислоты}$ б) $C_{соли} = C_{кислоты}$ в) $C_{соли} > C_{кислоты}$

Комплексные соединения.

1. Основные положения координационной теории Вернера. Понятия: комплексообразова-тель, лиганд, внутренняя и внешняя сферы комплекса, координационное число, дентат-ность.
2. Диссоциация комплексов в водных растворах. Константа нестойкости. Сравнение устойчивости комплексных частиц по величинам констант нестойкости.

Электрохимия

1. Электропроводность жидких сред и тканей организма. Зависимость удельной электропроводности от концентрации электролитов. В каком из растворов выше значение удельной электропроводности: 0,1 н HCl или 0,1 н CH_3COOH?
2. Механизм возникновения равновесного потенциала на металле, погруженном в раствор собственной соли. Уравнение Нернста. Зависимость значения равновесного потенциала от различных факторов. Как можно увеличить потенциал медного электрода?

$Cu \mid CuSO_4$ 0,01 н $E°_{Cu} = 0{,}34$ В.

3. Окислительно-восстановительный электрод. Водородный электрод. Водородная шкала потенциалов.
4. Потенциалы окислительно-восстановительных биологических систем. Определение окислителя, восстановителя и направления протекания биологических процессов.
   Какая из двух систем является акцептором водородных ионов $E°'_{фумарат/сукцинат} = -0{,}03\ B$; $E°'_{ацетальдегид/этанол} = -0{,}2\ B$?
5. Окислительно-восстановительные реакции, протекающие в гальваническом элементе Даниеля-Якоби. Электродвижущая сила (ЭДС).Определение изменения изобарно-изотермического потенциала и

константы равновесия для окислительно-восстановительных реакций, протекающих в гальванических элементах.

6. Потенциометрический метод анализа.Электроды для определения концентрации ионов водорода. Определить кислотность желудочного сока, если ЭДС элемента, составленного из насыщенного каломельного электрода и водородного электрода, опущенного в желудочный сок, равна 0,421 В. Как будет изменяться ЭДС этого элемента при разбавлении желудочного сока водой? $E_{кал}$ = 0,244 В.

Коллоидная химия

1. Поверхностная энергия. Поверхностная активность и поверхностно-активные вещества (ПАВ). Правило Дюкло-Траубе. Какое соединение обладает большей поверхностной активностью:а) бутановая кислота; б) октановая кислота?
2. Адсорбция и абсорбция. Термодинамические причины адсорбции. Физическая адсорбция и хемосорбция. Какой процесс лежит в основе образования холестериновой бляшки на стенке кровеносного сосуда?
3. Селективный характер адсорбции из растворов. Влияние природы адсорбента и адсорбтива на адсорбцию. Факторы, влияющие на адсорбцию ионов. Правило Панета-Фаянса.
4. Основные принципы хроматографии. Иониты, их применение для разделения белков. Какой белок будет адсорбироваться, если через колонку с анионитом пропустить фосфатный буферный раствор с pH = 5,9, в котором растворены белки: фибриноген (pI = 5,4) и гистон (pI = 8,5)?
5. Устойчивость коллоидных систем. Чем обусловлена устойчивость коллоидных частиц золя фосфата алюминия, полученного по реакции: $\underset{избыток}{AlCl_3} + Na_3PO_4 = AlPO_{4\,(тв.)} + 3NaCl$
6. Электрокинетический потенциал и электрофорез. К какому электроду будут двигаться при электрофорезе коллоидные частицы золя, полученного в результате реакции:

$$\underset{избыток}{4FeCl_3} + 3K_4[Fe(CN)_6] = Fe_4[Fe(CN)_6]_{3\,(тв.)} + 12KCl$$

Укажите составные части мицеллы и заряд гранулы.

7. Механизм процесса коагуляции гидрофобного золя. Какой ион будет вызывать коагуляцию золя, частицы которого имеют положительный заряд:
   а)Al^{3+}; б) SO_4^{2-}?
8. Правило Шульце-Гарди. Какой электролит имеет наименьший порог коагуляции для золя, частицы которого заряжены положительно:
   а) $AlCl_3$ б) $CuSO_4$ в) K_3PO_4
9. Классификация эмульсий. Правило выбора эмульгатора. Какой эмульгатор необходимо выбрать для приготовления эмульсии обратного типа: водорастворимый – поливиниловый спирт или гидрофобный – графит?
10. Прямые и обратные эмульсии. Какие эмульсии целесообразно использовать для приготовления лекарственных мазей, если известно, что кожа не проницаема для воды?

Растворы ВМС

1. Сходство и различие физико-химических свойств растворов высокомолекулярных соединений (ВМС) и свойств истинных и коллоидных растворов. Специфические свойства растворов ВМС.
2. Термодинамическая устойчивость водных растворов полиамфолитов. Влияние pH среды, температуры и присутствия электролита на процессы набухания, высаливания и гелеобразования белков.
3. Особенности процесса растворения высокомолекулярных соединений (ВМС). Ограниченное и неограниченное набухание. Зависимость степени набухания белка от pH среды.
4. Структура и физико-химические свойства гелей. Понятие синерезиса. Зависимость скорости синерезиса от различных факторов

Особенности строения молекул органических соединений

1. Классификация и номенклатура органических соединений.
2. Пространственное строение молекул. Химическое строение, конфигурация, конформа-ция. Энергетическая характеристика конформаций ациклических молекул и шестичлен-ных циклов.
3. Сопряжение как фактор устойчивости молекул. Энергия сопряжения. Типы сопряжения. Типы сопряженных систем.
4. Ароматические системы. Критерии ароматичности. Реакции электрофильного замещения. Влияние характера заместителя на протекание реакций SE. Сравнение реакционной способности ароматических гетероциклов.
5. Таутомерия. Кето-енольная и лактим-лактамная таутомерия на примере барбитуровой кислоты и азотистых оснований.

Органические кислоты и основания.

1. Протолитическая теория кислот и оснований Бренстеда-Лоури. Факторы, влияющие на силу кислот и оснований. Сравнительная характеристика кислотных свойств спиртов, фенолов, карбоновых кислот.

2. Органические основания. Характеристика кислотно-основных свойств пиридина и пиррола.
3. Амфотерные соединения. Реакции, подтверждающие кислотные и основные свойства. Аминокислоты как амфотерные соединения.
4. Формы аминокислот и пептидов в водных растворах в зависимости от pH. Нейтральные, кислые и основные аминокислоты. Изоэлектрическая точка.
5. В каких формах лизин существует в водном растворе при pH≥pI? В какой среде лежит ИЭТ этой аминокислоты?
6. Аминокислотные и белковые буферные системы. При каких значениях pH эти системы проявляют максимальную буферную емкость. Зависимость электрофоретической подвижности белков от pH среды. В каком случае молекулы белка (pI = 5,7) при электрофорезе перемещаются к аноду:а) в 0,01 н растворе HNO_3; б) в воде

Образец экзаменационного билета:

1. Напишите формулу для расчета осмотического давления раствора хлорида кальция. Определите изотонический коэффициент.

2. Напишите формулу для расчета pH ацетатного буфера. Напишите состав буферного раствора, укажите сопряженную кислоту и основание.

3. Известны значения стандартных электродных потенциалов:

$$E_{Fe^{+3}/Fe^{+2}} = 0{,}77B \quad E^{0/}{}_{O_2/H_2O} = 0{,}82B$$

Напишите уравнение окислительно-восстановительной реакции с участием этих веществ, рассчитайте ЭДС.

4. Напишите схему элемента, состоящего из водородного электрода в растворе соляной кислоты и хлорсеребряного электрода.

5. Напишите уравнения вторичной диссоциации соединения: $[Cu(NH_3)_4]Cl_2$. Напишите выражение константы нестойкости.

6. Изобразите наиболее устойчивую конформацию циклогексанола с предпочтительным расположением заместителя.

7. Сколько электронов делокализовано в сопряженной системе пропеналя? Укажите тип сопряжения.

8. Какой ион адсорбируется ионитом состава $R\text{-}(COO^-)_nNa^+{}_n$ из раствора $HgCl_2$. Напишите схему обмена ионами.

9. Напишите схему, отражающую равновесие в растворе серина при различных значениях pH.

10. Напишите таутомерные формы 2-оксобутановой кислоты.

11. Рассчитайте pH аммонийного буфера, полученного сливанием равных объемов 0,1 н раствора аммиака и 0,01н раствора хлорида аммония. pKаммиака=4,75.

12. Рассчитайте степень диссоциации кислоты, если потенциал водородного электрода в 0,2н растворе равен -0,18В.

13. Рассчитайте соотношение концентраций форм глицина в 0,01М растворе азотной кислоты.

$pK_{-COOH}(Гли) = 2{,}35$; $pK_{\overset{+}{-}NH_3}(Гли) = 9{,}78$; pI (Гли) 6,1.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных

процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций ОПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий: лекций, практических и лабораторных занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей и промежуточной аттестации (экзамене).

Этапы формирования компетенций ОПК-8 **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» по дисциплине «Химия»:**
Начальный – работа с электронными конспектами лекций, подготовка к практическим занятиям
Промежуточный – работа на практических занятиях, выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа с обучающими и контрольными тестами.
Итоговый – подготовка к аттестации (экзамену).

Форма аттестации – экзамен, который включает в себя выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);
1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования
– от 0 до 62 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
– от 62 до 74% – удовлетворительно;
– от 74 до 84% – хорошо;
– от 85 до 100% – отлично.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного экзаменационного тестирования обучающихся и результатов практической работы в течение семестра (по БРС).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации ипроведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.
6. Приказом Министерства Образования и науки РФ от 13.08.17 № 816 «Об утверждении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательных программ».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Тюкавкина Н.А., Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3188-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.html
2. Жолнин, А. В. Общая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Жолнин А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-2956-3.

б) дополнительная литература

1. Физико-химические свойства растворов: учебное пособие/И.В. Никонорова и др.; ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова, каф.общ.и биоорг. Химии. – СПб. :Изд-во СПбГМУ, 2014 – 79с.
2. Основы электрохимии: учебное пособиедля студентов/Л.В.Дульнева и др.; ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, каф. общ. и биоорг. химии. – СПб. :Изд-во СПбГМУ, 2015 – 58с.
4. Биологически активные соединения.: учебное пособие/Л.В. Дульнева и др.; ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, каф.общ.и биоорг. химии. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2014 – 72с.
5. «Пособие по решению задач по электрохимии»/О.Г.Кузнецова, О.Ю. Николаева – электронная версия, AcademicNT.

6. Электронные конспекты лекций/ К.Н. Семёнов, О.Ю. Николаева и др. AcademicNT.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение

- Word, Excel, PowerPoint .

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Chemlib.ru, Chemist.ru, ACD Labs, msu.chem.ru, Web of Science, Scopus, PubMed, NIST.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам (контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; контракт № 509/15-Д3 от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Химия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины **«Химия»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Помимо традиционных форм работы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Курс лекций переведен в электронный формат, краткие конспекты в виде презентаций размещаются в системе дистанционного обучения. При подготовке к практическому занятию студент должен использовать лекционный материал, а на самом занятии работать с печатной формой опорного конспекта. Для стимулирования этой новой формы работы обучающихся внесены изменения в БРС.
В системе дистанционного обучения размещены тесты по всем разделам дисциплины. Для успешного усвоения материала обучающиеся имеют возможность самостоятельной работы с обучающими тестами, в которых есть подробные ответы и разъяснения к каждому вопросу. На следующем этапе при прохождении аттестующего теста предоставляется несколько попыток, чтобы была возможность дополнительно разобрать сложные вопросы, в том числе и проконсультировавшись с преподавателем.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Химия»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не следует приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущие.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы является прохождение обучающих и контрольных тестов в системе дистанционного обучения. Это позволяет студенту использовать не только лекционный материал и учебно-методическую литературу, но и возможности Интернета, самостоятельно контролировать свои знания. Обучающие тесты содержат подробные ответы на вопросы. Возможность

проходить обучающий и аттестующий тесты несколько раз позволяет решить сложные задачи и более основательно усвоить материал.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проведение расчетов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.
Методические указания для обучающихся по каждому разделу построены по следующей схеме: цель занятия, исходный уровень, содержание темы (вопросы для обсуждения на практическом занятии), контроль усвоения темы (вопросы и ситуационные задачи для самостоятельной работы). Пример:

Методическая инструкция **для студентов 1 курса** по теме
«МИНЕРАЛЬНЫЕ БУФЕРНЫЕ СИСТЕМЫ».

Цель занятия: Изучить состав и механизм действия буферных растворов. Научиться рассчитывать pH растворов, изменение pH при добавлении сильных кислот и щелочей, буферную емкость растворов; выбирать буферные системы для поддержания pH в заданных интервалах.

Исходный уровень: Диссоциация слабых электролитов. Динамическое равновесие, константа равновесия. Смещение динамического равновесия. Протолитическая теория Бренстеда – Лоури. Нормальная и молярная концентрация раствора. Логарифмирование. Десятичные логарифмы, действия с логарифмами.

Содержание темы:

1. Промежуточный тест.
2. Буферное действие – основной механизм протолитического гомеостаза организма. Буферы кислотного и основного типов. Состав минеральных буферных систем. Уравнение Гендерсона -

Хассельбаха.

3. Способы приготовления буферных растворов: сливание растворов компонентов и неполная нейтрализация слабого электролита сильным электролитом. Механизм действия буферных систем.

4. Зона буферного действия и буферная емкость.

5. Расчет pH буферных растворов и буферной емкости.

Контроль усвоения темы. Решите задачи.

1. Рассчитайте pH раствора, содержащего 0,04 моль муравьиной кислоты и 0,004 моль формиата натрия. ($K_{дисс.}$ (HCOOH) = $1,75 \cdot 10^{-4}$.
Ответ: 2,75

2. Рассчитайте pH раствора, полученного при смешивании 200 мл 0,5 н раствора уксусной кислоты и 200 мл 0,25 н раствора ацетата натрия. $K_{дисс.}$ (CH_3COOH) = $1,8 \cdot 10^{-5}$.
Ответ: 4,45

3. Рассчитайте pH буферного раствора, полученного при смешивании 75 мл 0,4 н NH_3 и 150 мл 0,2 н раствора NH_4Cl. $K_{дисс.}$ (NH_3) = $1,8 \cdot 10^{-5}$.
Ответ: 9,25

4. Рассчитайте, сколько миллилитров 0,3 н HCl, нужно добавить к 900 мл 0,1 н NH_3 , чтобы получить буферный раствор с pH=9,25. $K_{дисс.}$ (NH_3) = $1,8 \cdot 10^{-5}$.
Ответ: 150 мл

5. Рассчитайте pH буферного раствора, полученного нейтрализацией дигидрофосфата натрия гидроксидом натрия на 30%. $K_{дисс.}$ (дигидрофосфат-аниона) = $1,6 \cdot 10^{-7}$, t=37°C.
Ответ: 6,43.

6. Рассчитайте, какой объем 0,05 М раствора гидроксида натрия нужно добавить к 1 л0,1 М раствора муравьиной кислоты, чтобы получить буферный раствор с pH=3,75.$K_{дисс.}$ (HCOOH) = $1,75 \cdot 10^{-4}$.
Ответ: 1,0 л

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;
- система дистанционного обучения AcademicNT.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Химия»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 1шт. Стол – 16 шт. Стулья – 30 шт. Лабораторные столы – 5 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 64 **(3 этаж)**
Учебная комната № 2 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и

Доска классная – 2 шт Стол – 17 шт. Стулья – 33 шт Лабораторные столы – 2 шт.	баролаборатории, № 65 **(3 этаж)**
Учебная комната № 3 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 2 шт. Стол – 16 шт. Стулья – 32шт Лабораторные столы – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 66 **(3 этаж)**
Учебная комната № 4 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 2шт. Стол – 15 шт. Компьютерный стол -2 шт. Стулья – 28 шт. Лабораторные столы – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 69 **(3 этаж)**
Учебная комната № 5 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 2шт. Стол – 17 шт. Стулья – 32 шт. Лабораторные столы – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 72 **(3 этаж)**
Учебная комната № 6 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 2шт. Стол – 10 шт. Стулья – 18 шт. Лабораторные столы – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 73 **(3 этаж)**
Учебная комната № 7 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 1шт. Стол – 16 шт. Стулья – 32шт. Лабораторные столы – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 75 **(3 этаж)**

Разработчики:
доцент, к. х. н. Николаева О. Ю.
зав. кафедрой, д. х. н. Семёнов К. Н.
Рецензент:
Профессор, профессор
кафедры физической химии
факультета химии веществ и материалов
СПбТИ (ТУ), д. х. н. Чарыков Н. А.

Б1.О 08 Биология

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания дисциплины.

Цель курса биологии состоит в приобретение студентами общетеоретических биологических знаний, имеющих фундаментальное значение для научной и практической медицины: о клеточном строение живых организмов, о строение клетки, об организации и уровнях реализации генетической информации (ДНК и

РНК), о строение генов и регуляции их экспрессии , об общебиологических и индивидуальных закономерностях развития человека, о генетическом контроле раннего развития , об универсальных законах изменчивости и наследственности, о типах наследования признаков, о наследственных болезнях и пороках развитиия человека, о молекулярных механизмах клеточных процессов в норме и патологии , об инновационных биологических методах в медицине, об эволюционных этапах развития человека, о современных экосистемах и адаптации человека к среде обитания, о паразитизме и паразитарных болезнях человека. Биологические знания необходимы для формирования естественно - научного мировоззрения и практической деятельности будущего врача.

Дисциплина «Биология» включает материалы общих разделов, таких как: «Биология клетки», «Общая и медицинская генетика, Гомеостаз, Эволюционное учение, Эволюция систем органов, Антропогенез, Экология, Медицинская паразитология».

1.2. Задачи дисциплины.

- изучение студентами многоуровневой организации и функционирования биологических систем и закономерностей эволюции органического мира;

- изучение студентами основных молекулярных, клеточных, организменных и иных биологических процессов, обеспечивающих нормальное развитие, функционирование и существование организма человека;

- формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии , что позволяет осуществить преемственность между биологией и медициной;

-изучение студентами закономерностей наследственности и изменчивости человека;

- изучение студентами молекулярных и клеточных механизмов формирования у человека нормальных и патологических признаков;

- изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;

- изучение студентами представлений о современной экосистеме, о двустороннем характере взаимодействия человека с окружающей средой, о влиянии среды на состояние здоровья, о действие антропогенных факторов, об адаптации человека к среде обитании, о биоэкологических заболеваниях человека.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.	ИД-1 Знание основ молекулярной биологии и патологии клетки.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умение пользоваться световым микроскопом для изучения цитологических, генетических и паразитологических микропрепаратов.	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ИД-3 Знание закономерностей антропогенеза и эволюции.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-4 Знание современных понятий классической и медицинской генетики, основных признаков распространенных наследственных заболеваний, современных методов генетики человека, основ профилактики и лечения наследственных заболеваний человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-5 Знание о паразитарных болезнях, методах их диагностики и профилактики, об экологических заболеваниях.	Контрольные вопросы, тестовые задания

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-общетеоретические вопросы биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности будущего врача;

- биосоциальную природу человека и представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;

- основные особенности организации клеточного уровня: строение и функции клеток, строение и реализация наследственного материала в клетке, биологические характеристики и значение клеточных делений.

-геном, эпигеном и механизмы реализации эпигенетических процессов;

- законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и многофакторных заболеваний человека;

-методы генетики человека; классификацию болезней и врожденных пороков развития человека; основные принципы лечения и профилактики наследственной патологии;

- возможности применения современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики наследственных заболеваний;

- общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем, антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека;

- экологию как закономерности взаимодействия человека с природой и с другими живыми организмами; основные свойства экосистем; особенности антропобиоэкосистем; влияние биотических, абиотических и социальных факторов на организм человека, адаптации человека к среде обитания; биосферу как экосистему; антропогенное воздействие и сохранение экосистем Земли;

- феномен паразитизма и биоэкологические заболевания человека, морфологические особенности паразитов человека, их жизненные циклы развития, способы заражения, распространение, диагностику и профилактику.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

-применять биологические знания для осмысления процессов, происходящих в живой природе, организме и клетке;

- пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом;

- объяснить характер отклонений в ходе индивидуального развития человека, ведущих к формированию вариантов нормы, аномалий и пороков;

- идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах;
- пользоваться современными методами изучения генетики человека, строить и анализировать родословные человека;
- определять тип и характер наследования признаков;
- анализировать кариотип человека, определять половой хроматин и прогнозировать проявления хромосомных болезней;
- рассчитывать вероятность проявления нормальных и патологических признаков в потомстве человека;
-определять генотипическую структуру популяции для изучения распространения наследственных признаков и заболеваний.

Владеть:
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет,
-биологическим и медико-функциональным понятийным аппаратом,
- поиском, анализом, сопоставлением и оценкой информацию ,содержащейся в различных источниках о сущности процессов в живой материи;
- принципами профилактики наследственной патологии и медико–генетического консультирования,
- классическими методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Биология» относится к циклу естественнонаучных дисциплин по специальности «Стоматология» высшего профессионального медицинского образования, которая изучается на первом курсе в первом и втором семестрах. Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.
Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики и истории.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/зачетных единиц**	**Семестры**	
		I	**II**
Аудиторные занятия (всего)	**98**	**40**	**58**
В том числе:			
Лекции (Л)	**28**	**12**	**16**
Практические занятия (ПЗ)	**70**	**28**	**42**
Самостоятельная работа (всего)	**73**	**32**	**41**
Вид промежуточной аттестации			**экзамен**
			9
Общая трудоемкость:			
часы	**171+ 9= 180**	**72**	**99+9 экзамен = 108**
зачетные единицы	**5**	**2**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя-тельная работа,	Всего
	занятия лекцион-	Практические занятия	Лабораторные		

	ного типа (лекции)		занятия	академ. ч	
Тема (раздел) 1 Клеточный уровень организации живых систем	4	15	2	10	31
Тема (раздел) 2 Молекулярный уровень организации живых систем	2	2	0	12	16
Тема (раздел) 3 Клеточный цикл, биология развития	4	9	0	10	23
Тема (раздел) 4 Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании	2	0	0	0	2
Всего 1-й семестр	***12***	***28***		***32***	***72***
Тема (раздел) 5 Генетика	10	10	2	12	34
Тема (раздел) 6 Медицинская паразитология	2	26		22	50
Тема (раздел) 7 Эволюционное учение	2	2		4	8
Тема (раздел) 8 Антропогенез. Экология	2	2		3	7
Всего 2-й семестр	***16***	***42***		***41***	***99 + 9 экзамен = 108***
Всего	**28**	**70**		**73**	**171+ 9 экзамен = 180**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, достижения компетенций
1.	Клеточный уровень организации живых систем	Основные свойства и уровни организации живых систем. Клеточный и неклеточный уровни организации. Клеточная теория. Типы клеточной организации. Прокариоты и эукариоты. Структурная организация клетки. Строение и функции поверхностного аппарата клетки (надмембранный комплекс, плазмолемма, субмембранный комплекс). Строение и функции клеточных органоидов (мембранных : ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, митохондрии ; немембранных : рибосомы, клеточный центр). Энергетический обмен в клетке.	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. ИД-1, ИД-2
2.	Молекулярный уровень организации живых систем	Организация наследственного материала у про- и эукариот. Строение ядра. Строение ДНК, РНК и белков. Уровни организации наследственного материала. Матричные процессы. Геном человека. Механизмы и уровни регуляции активности генов у про- и эукариот.	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. ИД-1, ИД-2 ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ИД-4
3.	Клеточный цикл, биология развития	Закономерности существования клетки во времени. Основное содержание и значение периодов жизненного цикла клетки. Варианты клеточного цикла. Интерфаза, точки остановки клеточного цикла, их значение. Митоз, мейоз, биологическое значение. Гаметогенез. Особенности ово- и сперматогенеза у человека. Морфо-функциональные и генетические особенности строения половых клеток. Оплодотворение, его фазы, биологическая сущность и его механизмы. Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, бластула, гаструла, 3-х слойный зародыш, формирование зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Типы дробления и гаструляции. Провизорные органы анамний и амниот, их функции. Хорион, амнион, аллантоис и желточный мешок. Особенности эмбриогенеза	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. ИД-1, ИД-2 ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ИД-4

		человека. Закономерности постэмбрионального периода онтогенеза. Механизмы регуляции развития на разных этапах онтогенеза. Генетическая контроль раннего развития, основные клеточные процессы раннего онтогенеза: дифференцировка, рост, морфогенез, межклеточные взаимодействия. Эмбриональная индукция и её виды. Материнские, зиготические гены. Гены сегментации. Гомеозисные гены. Критические периоды онтогенеза человека. Тератогенные факторы и аномалии развития.	
4.	Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании	Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании. Цитогенетические основы образования разных типов гамет при независимом наследовании. Молекулярные механизмы взаимодействия генов.	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ИД-4
5.	Генетика.	Генотип как система взаимодействующих генов. Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Изменчивость и ее формы. Мутагенез. Антимутагенные механизмы. Основы медицинской генетики. Методы изучения генетики человека: цитогенетический, близнецовый, генеалогический, популяционно-статистический, биохимический и др. Современные молекулярно-генетические методы, лежащие в основе геномных технологий и ДНК-диагностики.	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ИД-4
6.	Медицинская паразитология.	Понятие паразитизма. Классификация паразитизма и паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов. Протозоология. Паразитические представители Простейших. Циклы развития, пути инвазии, локализация, лабораторная диагностика, меры профилактики протозойных заболеваний. Основы гельминтологии. Тип Плоские черви. Класс Сосальщики. Класс Ленточные черви. Тип Круглые черви. Морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ИД-5

		действие различных представителей гельминтов. Медицинская арахноэнтомология. Членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Класс Паукообразные. Клещи. Класс Насекомые. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания.	
7.	Эволюционное учение.	Происхождение жизни. Главные этапы развития жизни. Гипотезы происхождения эукариотических клеток. Дарвиновский период в развитии естествознания. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах органической эволюции. Современная синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Человек как объект действия эволюционных факторов. Популяционная структура человечества. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Биогенетический закон. Учение А.Н. Северцова о филэмбриогенезах. Общие закономерности в эволюции органов и систем. Филогенез систем органов хордовых: опорно-двигательной системы, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной, нервной и эндокринной. Онто-филогенетические обусловленные пороки развития систем органов.	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ИД-4
8.	Антропогенез. Экология.	Доказательства естественного происхождения человека. Систематическое положение человека в родословном древе животного мира. Характеристика основных этапов антропогенеза. Действие биологических и социальных факторов в процессе становления человека как биосоциального существа. Расы. Морфофункциональные адаптации рас к различным климато-географическим условиям существования. Факторы расообразования. Общая экология. Биосфера, ее структура. Экосистема. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Круговорот биогенных элементов в экосистеме.	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. ИД-4

		Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды. Экологические типы людей. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды. Последствия действия загрязнителей окружающей среды на организм человека. Экологические болезни.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл-
2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

3. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл.
4. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
5. Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика длястоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

6. *Маркина* В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
7. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть I. Структура и функции поверхностного аппарата клетки. Органоиды клетки. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 76 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465007/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465007&COURSE_ID=142814

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть III. Клеточные деления. Митоз, мейоз, апоптоз, канцерогенез, гаметогенез. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 52 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465009/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465009&COURSE_ID=142814

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть IV. Оплодотворение. Возникновение нового организма. Биология и генетика раннего развития. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 60 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465010/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465010&COURSE_ID=142814
8. Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с.– http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/453793/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=S

CR_GETSCRIPT&UNIT_ID=453793&COURSE_ID=142814

9. Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

10. Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/458223/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=458223&COURSE_ID=142814

11. Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 2 : Зоология с основами медицинской паразитологии: Базовый курс. - 2016. - 72 с - http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/458224/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=458224&COURSE_ID=142814

12. Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 3 : Сравнительная анатомия позвоночных животных: Базовый курс. - 2016. - 45 с. - http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/458225/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=458225&COURSE_ID=142814

13. Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптиев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Неменделевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр.

6.2 Дополнительная литература:

1. Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

2. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

3. Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

4. Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

5. Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

6. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - academicNT

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
		очная
Тема (раздел) 1 Клеточный уровень организации живых систем	ОПК – 8, ИД-1, ИД-2	Собеседование – 2 Тесты на практических занятиях – 0,55 Коллоквиум – 4,0
Тема (раздел) 2 Молекулярный уровень организации живых систем	ОПК – 8,9, ИД-1, ИД-2, ИД-4	Собеседование – 2 Тесты на практических занятиях – 0,30 Коллоквиум – 2,0
Тема (раздел) 3 Клеточный цикл, биология развития	ОПК – 8,9, ИД-1, ИД_2, ИД_4	Собеседование – 2 Тесты на практических занятиях – 0,20 Коллоквиум – 2,0
Тема (раздел) 4 Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании	ОПК – 8,9, ИД-2, ИД-4	Тесты на практических занятиях – 0,20
Тема (раздел) 5 Генетика	ОПК – 8,9, ИД-2, ИД-4	Собеседование – 2 Тесты на практических занятиях – 0,20 Коллоквиум – 2,0
Тема (раздел) 6 Медицинская паразитология	ОПК – 8,9, ИД-2, ИД-5	Собеседование – 6 Тесты на практических занятиях – 0,55 Коллоквиум – 6,0
Тема (раздел) 7 Эволюционное учение	ОПК – 8,9, ИД-3, ИД-4	Собеседование -0,5
Тема (раздел) 8 Антропогенез. Экология	ОПК – 8,9, ИД-3, ИД-4	Собеседование -0,5
Промежуточная аттестация		Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	**Наименование формы проведения промежуточной аттестации**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания** ***(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)***
1	*Экзамен*	1-я часть экзамена: Ответы на экзаменационные вопросы (4-ре вопроса в билете)	Система стандартизированных заданий (билетов)	*Критерии оценивания преподавателем части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (решение генетической задачи, распознавание клеточных структур и паразитов по фотографии)	Практико-ориентированные задания (Билеты)	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов выполнения ими частей экзамена.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестирование
Клеточный уровень организации живых систем
Поверхностный аппарат клетки ОПК – 8, ИД-1, ИД-2

1. Мембранные белки не могут:
-выступать над мемраной с одной стороны
-целиком сворачиваться внутри гидрофобной фазы
-несколько раз пронизывать билипидный слой
-ковалентно пришиваться к липидам
2. В состав мембранных гликолипидов не входят:
-спирты
-аминокислоты
-жирные кислоты
-олигосахариды
3. В состав мембранных фосфолипидов могут входить:
-стероиды
-спирты
-аминокислоты
-жирные кислоты
4. Жидкостность мембраны зависит от:
-белкового состава
-длинны хвостов у липидов
-степени подвижности липидов
-строения головки липида
5. Гликокаликс располагается:
-под мембраной
-внутри мембраны
-над мембраной
-в цитоплазме клеток

Открытое задание в тестовой форме. ОПК – 8,9, ИД-2, ИД-4

1. Гены взаимодействуют друг с другом на уровне_____ .
2. У гомозиготного организма аллели одного гена находятся в _____
локусах ---------- хромосом.
3. При моногибридном скрещивании родительские организмы различаются по _____паре альтернативных признаков.
4. Скрещивание, при котором выясняется генотип особи с доминантным фенотипом, называется .
5. У лабораторных животных можно найти те же мутации, что и у человека из-за наличия между ними_____ .

Задание в тестовой форме на установление правильной последовательности. ОПК – 8,9, ИД-2, ИД-4
1. Определите последовательность действий при использовании генеалогического метода
А) сбор информации о родителях пробанда, Б) определение типа наследования.
В) определение наследуемости признака, Г) построение родословной, Д) сбор информации о пробанде.

2. Установите цепь событий, происходящих в случае вторичной плейотропии у больных с СКА: А) анемия, увеличение селезенки, дефекты в почках, сердце и легких; Б) разрушение эритроцитов; В) синтез измененного гемоглобина S; Г) изменение формы эритроцитов.

3. Распределите генотипы людей, начиная с имеющих более темный цвет кожи и заканчивая светлокожими: А) a1a1 a2a2 a3a3 a4a4, Б) A1a1 a2a2 A3A3 A4A4, В) a1a1 A2 a2 A3 a3 a4a4, Г) A1A1 A2 a2 A3A3 A4A4.

4. Распределите по порядку этапы формирования пола у человека:
А) фенотипический пол,

Б) гонадное определение пола, В) генетическое определение пола, Г) поведенческий пол.

5. Установите последовательность действий при картировании генов с помощью метода соматической гибридизации: А) обнаружение отсутствия продуктов А, В и С в гибридных клетках, Б) слияние клеток мыши и человека in vitro, В) обнаружение потери пары первых хромосом человека, Г) деление гибридных клеток, Д) картирование генов А, В и С в хромосоме 1 человека.

Установление правильной последовательности. ОПК – 8,9, ИД-2, ИД-5

1. Установить последовательность стадий жизненного цикла Trypanosoma cruzi в переносчике:
Трипомастигота; промастигота; амастигота; эпимастигота.
2. Установите последовательность стадий развития малярийного плазмодия в эритроцитарной шизогонии:
Растущий пшзонт; стадия кольца; морула; многоядерный пшзонт; мерозоиты.
3. Установить последовательность стадий развития малярийного плазмодия на этапе преэритроцитарной шизогонии:
Многоядерный пшзонт; одноядерный пшзонт; мерозоиты.
4. Установить последовательность стадий жизненного цикла малярийного плазмодия в организме окончательного хозяина:
Ооциста; спорозоиты; гаметоциты; гаметы; оокинета.
5. Установить последовательность стадий развития токсоплазмы в организме окончательного хозяина:
Зигота; ооциста; макро- и микрогаметоциты; макро- и микрогаметы.
3. Установите последовательность стадий развития Trypanosoma cruzi в клетках человека:
Трипомастигота; эпимастигота; амастигота; промастигота.

Вопросы для подготовки к собеседованию по теме «Паразитология»: ОПК – 8,9, ИД-2, ИД-5

1. Возможна ли аутоинвазия яйцами власоглава?
2. Каким гельминтозом можно заразиться, употребляя в пищу раков и крабов?
3 Какие гельминты могут паразитировать в глазах?
4. Инвазионная для человека стадия шистосом.
5. Органы прикрепления цестод.
6. Черты приспособления к паразитизму у сосальщиков.
7. Локализация шистосом в организме человека.
8. Какими нематодами заражаются инокулятивно?
9. Инвазионная для человека стадия печеночного сосальщика.
10. Локализация власоглава в организме человека.
11. Какие животные играют существенную роль в синантропных очагах трихинеллеза?
12. Виды финн у цестод.
13. Инвазионная для человека стадия онхоцерки.
14. Окончательные и промежуточные хозяева лентеца широкого.
15 Возможна ли аутореинвазия при трихинеллезе?
16. Нематоды развивающиеся со сменой хозяев.
17. Гельминтозы, при которых инвазионной стадией для человека является онкосфера.
18. Какими гельминтозами можно заразиться при контакте с больными?
19. Инвазионная для человека стадия развития широкого лентеца.
20. Где развивается цистицеркоид карликового цепня?
21. Каким гельминтозом можно заразиться воздушным путем?
22. Окончательный и промежуточный хозяева легочного сосальщика.
23. Является ли лоалоз облигатно-трансмимссивным заболеванием?
24. Инвазионные для человека стадии сосальщиков.
25. Хозяева эхинококка.
26. Гельминтозы с живорождением.
27. Гельминты диагностируемые анализом мокроты.
28. Можно ли заразиться фасциолезом, употребляя в пищу печень больного животного?
29. Ленточный гельминт, имеющий двух промежуточных хозяев.
30. При каких гельминтозах наблюдается аутоинвазия?
31. Способы размножения нематод.

32. Лабораторная диагностика шистосомоза.
33. Русское название гельминта, вызывающего стронгилоидоз.
34. Локализация эхинококка у человека.

Вопросы для коллоквиума по теме « Поверхностный аппарат клетки»:

1.Общая организация и химический состав клеток.
2.Белки, жиры, нуклеиновые кислоты .
3.Строение поверхностного аппарата клетки (компоненты ПАК).
4.Мембрана - состав, модели мембран.
5.Гликокаликс - строение и функции.
6.Субмембранный комплекс - строение, функции тонких фибрилл, микрофибрилл, промежуточных филаментов и микротрубочек.
7. Транспортная функция поверхностного аппарата клетки (транспорт молекул и ионов; цитоз).
8 .Контактная функция ПАК.
9.Рецепторно-сигнальная функция ПАК.
11.Метаболическая функция ПАК.
12.Локомоторная функция ПАК.
13.Индивидуализирующая функция ПАК.

Пример билета:
Вопрос 1. Мембрана – состав, модели мембран.
Вопрос 2. Контактная функция поверхностного аппарата клетки

<u>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</u>
1. Строение поверхностного аппарата клетки.
2. Барьерно-транспортная функция поверхностного аппарата клетки.
3. Индивидуализирующая (антигенная) функция поверхностного аппарата. Биологические аспекты трансплантации.
4. Рецепторно-сигнальная функция, механизмы передачи сигнала в клетке.
5. Структура и функции клеточных контактов.
6. Локомоторная и метаболическая функции поверхностного аппарата.
7. Структура цитоплазмы и ЭПС.
8. Комплекс Гольджи.
9. Лизосомы и пероксисомы, строение и функции.
10. Митохондрии и энергетический обмен в клетке.
11. Немембранные органоиды и включения.
12. Ядро, строение и функции
13. Строение ДНК. Репликация ДНК.
14. Строение РНК. Транскрипция и процессинг мРНК.
15. Рибосомы. Трансляция. Строение белка.
16. Строение и функции нуклеиновых кислот. ДНК и РНК, понятие о матричных процессах. АТФ.
17. Общая характеристика клеточного цикла.
18. Митоз и его биологическое значение.
19. Апоптоз, его механизмы.
20. Мейоз и его биологическое значение.
21. Строение хромосом. Метафазные хромосомы. Кариотип человека.
22. Структура генов у прокариот и эукариот. Понятие о геноме.
23. Характеристика генома человека.
24. Строение и функция генов. Уровни реализации генетической информации.
25. Регуляция действия генов на дотранскрипционном и на транскрипционном уровнях.
25'. Регуляция действия генов на посттранскрипционном уровне.
26. Регуляция действия генов на трансляционном и посттрансляционном уровнях.
27. Медицинские аспекты регуляции действия генов. Глобиновые гены, талассемия.
28. Репарация ДНК. Реактивационная, эксцизионная, пострепликативная и индуцируемая.
29. Молекулярные основы канцерогенеза, гены контроля клеточных делений.
30. Интерфаза и ее значение в жизни клетки.
31. Сперматогенез.
32. Овогенез.

33. Строение половых клеток.
34. 0плодотворение и его механизмы.
35. Ранние этапы развития зародыша. Бластула, гаструла, 3-х слойный зародыш.
36. Генетический контроль раннего развития, материнские и зиготические гены.
37. Строение и функции зародышевых оболочек.
38. Паразитические амебы. Строение и жизненные циклы.
39. Трихомонады и лямблии. Строение и жизненные циклы.
40. Лейшмании. Строение и жизненные циклы.
41. Трипаносомы. Строение и жизненные циклы.
42. Токсоплазма. Строение и жизненные циклы.
56. Малярийные плазмодии. Строение и жизненные циклы
57. Дифференциальная диагностика малярийных плазмодиев.
58. Балантидий. Строение и жизненные циклы.
59. Печёночный сосальщик. Строение и жизненные циклы.
60. Ланцетовидный сосальщик. Строение и жизненные циклы.
61. Лёгочный сосальщик и кошачий сосальщик. Строение и жизненные циклы
62. Кровяные сосальщики. Строение и жизненные циклы.
63. Цепни. Строение и жизненные циклы.
64. Широкий лентец. Строение и жизненные циклы.
65. Эхинококк и альвеококк.
66. Круглые черви. Геогельминты. Общая характеристика.
67. Аскарида. Строение и жизненные циклы
68. Острица. Власоглав. Строение и жизненные циклы.
69. Анкилостома и некатор. Строение и жизненные циклы.
70. Угрица кишечная. Строение и жизненные циклы.
71. Трихинелла. Строение и жизненные циклы.
72. Филярии. Строение и жизненные циклы.
73. Ришта. Строение и жизненные циклы.
74. Вши. Строение и жизненные циклы.
75. Блохи. Строение и жизненные циклы.
76. Мухи. Строение и жизненные циклы.
77. Комары. Строение и жизненные циклы.
78. Мошки. Строение и жизненные циклы.
79. Мокрецы. Строение и жизненные циклы.
80. Москиты. Строение и жизненные циклы.
81. Слепни. Строение и жизненные циклы.
82. Оводы. Строение и жизненные циклы.
83. Паразитиформные клещи.
84. Акариформные клещи.
85. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллелей гена. Полное и неполное доминирование. Кодомирование, межаллельная комплементация, плейотропия.
86. Генотип и фенотип. Множественный аллелизм. Наследование групп крови в системе АВО.
87. Моногенное аутосомное наследование. Законы Менделя 1 и 2-й.
88. Несцепленное полигенное наследование. 3-й закон Менделя.
89. Сцепленное наследование и кроссинговер, закон Моргана.
90. Хромосомная теория наследственности.
91. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Дифференцировка пола.
92. Генотип и фенотип. Эпистаз.
93. Генотип и фенотип. Комплементарность.
94. Генотип и фенотип. Полимерия.
95. Фенотип. Роль материнских и внутренних факторов. Пенетрантность и экспрессивность. Митохондриальное наследование.
96. Изменчивость и ее формы.

97. Фенотип. Роль факторов внешней среды. Модификационная изменчивость.
98. Комбинативная и эпигеномная изменчивость.
99. Мутационная изменчивость, генные, хромосомные и геномные мутации.
100. Генетика человека. Популяционно-генетический метод. Цель и задачи.
101. Генетика человека. Генеалогический метод. Цель и задачи.
102. Генетика человека. Близнецовый метод. Цель и задачи.
103. Генетика человека. Цитогенетический метод. Цель и задачи.
104. Генетика человека. Молекулярно-генетический и биохимический методы. Цель и задачи.
105. Генетика человека. Сравнительно-генетический метод и метод гибридизации соматических клеток. Цель и задачи.
106. Генные болезни. Характеристика, возможности диагностики и подходы к лечению.
107. Мультифакториальные болезни. Характеристика наследственной предрасположенности.
108. Хромосомные болезни. Характеристика, возможности диагностики и лечения.
109. Классификация болезней и врожденных пороков развития у человека.
110. Врожденные пороки развития, тератогенез.
111. Принципы лечения наследственных болезней. Генотерапия.
112. Профилактика наследственных болезней. Возможности пренатальной диагностики.
113. Профилактика наследственных болезней. Медико - генетическое консультирование и прогнозирование.
114. Популяционная генетика, генотипическая структура популяций, закон Харди-Вайнберга.
115. Популяционная структура человечества. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции, ассортативность выбора.
116. Популяционные эффекты мутаций, малой численности и миграции особей.
117. Естественный отбор и его формы, дизруптивный, движущий, стабилизирующий.
118. Генетика эритроцитарных антигенов.
119. Генетика лейкоцитарных антигенов.
120. Регенерация органов и тканей. Физиологическая и репаративная регенерация.
121. Биологические аспекты старения. Механизмы старения.
122. Биологический возраст и продолжительность жизни человека.
123. Антропогенез. Доказательства естественного происхождения человека и его положение в системе животного мира.
124. Антропогенез. Характеристика основных этапов. Австралопитеки, хабилисы, питекантропы и др.
125. Действие биологических и социальных факторов в процессе становления человека как биосоциального существа.
126. Понятие о расах и видовое единство.
127. Филогенез кожных покровов и скелета хордовых.
128. Филогенез нервной системы хордовых (и пороки развития).
129. Филогенез кровеносной системы хордовых (и пороки развития).
130. Филогенез дыхательной системы хордовых.
131. Филогенез мочеполовой системы хордовых.
132. Онтофилогенетические пороки развития пищеварительной системы.
133. Онтофилогенетические пороки развития мочеполовой системы.
134. Онтофилогенетические порки развития сердечно - сосудистой системы.
135. Онтофилогенетические пороки развития покровов.
136. Онтофилогенетические пороки развития опорно-двигательной системы.
137. Происхождение жизни. Главные этапы. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.
138. Современная синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.
139. Элементарные эволюционные факторы. Человек как объект действия эволюционных факторов.

140. Биосфера, ее структура. Экосистемы. Трофические уровни. Круговорот биогенных элементов в экосистеме.
141. Экология человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды адаптации организма человека к факторам среды.
142. Последствия действия загрязнения окружающей среды на организм человека. Экологические болезни.
143. Антропогенные системы. Антропогенные факторы. Виды антропогенного загрязнения среды.
144. Экологическая дифференциации человечества.
145. Типы паразитизма, пути и способы заражения, виды хозяев и переносчиков. Виды паразитов.

Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» **Кафедра медицинской биологии и генетики**	
Специальность **«стоматология», код 31.05.03**	Дисциплина **«биология»** Семестр 1, 2
Экзаменационный билет № 2	
1. Митохондрии. Строение и функции	
2. Вооруженный и невооруженный цепни.	
3. Сцепленное наследование. Кроссинговер. Закон Моргана	
4. Понятие о расах и видовое единство человечества	
5. Задача	
Утверждаю: Зав. кафедрой Корженевская М.А. *(подпись)* «___» _____ 20__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций ОПК – 8,9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-общетеоретические вопросы биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности будущего врача;
- биосоциальную природу человека и представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
- основные особенности организации клеточного уровня: строение и функции клеток, строение и реализация наследственного материала в клетке, биологические характеристики и значение клеточных делений.
-геном, эпигеном и механизмы реализации эпигенетических процессов;

- законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и многофакторных заболеваний человека;
-методы генетики человека; классификацию болезней и врожденных пороков развития человека; основные принципы лечения и профилактики наследственной патологии;
- возможности применения современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики наследственных заболеваний;
- общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем, антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека;
- экологию как закономерности взаимодействия человека с природой и с другими живыми организмами; основные свойства экосистем; особенности антропобиоэкосистем; влияние биотических, абиотических и социальных факторов на организм человека, адаптации человека к среде обитания; биосферу как экосистему; антропогенное воздействие и сохранение экосистем Земли;
- феномен паразитизма и биоэкологические заболевания человека, морфологические особенности паразитов человека, их жизненные циклы развития, способы заражения, распространение, диагностику и профилактику.

1. ***Уметь:***
2. - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
3. -применять биологические знания для осмысления процессов, происходящих в живой природе, организме и клетке;
4. - пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом;

- объяснить характер отклонений в ходе индивидуального развития человека, ведущих к формированию вариантов нормы, аномалий и пороков;

5. - идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах;
6. - пользоваться современными методами изучения генетики человека, строить и анализировать родословные человека;
7. - определять тип и характер наследования признаков;
8. - анализировать кариотип человека, определять половой хроматин и прогнозировать проявления хромосомных болезней;
9. - рассчитывать вероятность проявления нормальных и патологических признаков в потомстве человека;
10. -определять генотипическую структуру популяции для изучения распространения наследственных признаков и заболеваний.
11.
12. ***Владеть:***
13. - базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет,
14. -биологическим и медико-функциональным понятийным аппаратом,
15. - поиском, анализом, сопоставлением и оценкой информацию ,содержащейся в различных источниках о сущности процессов в живой материи;
16. - принципами профилактики наследственной патологии и медико–генетического консультирования,
17. - классическими методами изучения наследственности человека (цитогенетическим, генеалогическим).

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачет Учебного плана)		от 25 до 40
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	от 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	от 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	от 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	от 0 до 10 баллов

Итого:	100 баллов

18.

Суммированием рейтингов по каждому виду деятельности (экзамен + оценка деятельности за оба семестра) определяется **ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ** по дисциплине «Биология»: 85-100 баллов соответствуют оценке «отлично», 74-84 балла - «хорошо», 61-73 балла - «удовлетворительно», 0-60 баллов – «неудовлетворительно».

ЭКЗАМЕН с максимальной оценкой 40 баллов сдается в весенний семестр за весь год изучения биологии. При этом 36-40 баллов соответствует оценке «отлично», 31-35 баллов - «хорошо», 25-30 баллов - «удовлетворительно», менее 25 баллов - «неудовлетворительно» с **повторной** сдачей экзамена. Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за билет, содержащий 4 вопроса, 1 генетическую задачу и фото биообъекта или биологического процесса.

Для оценивания знаний студента без сдачи экзамена (по результатам собеседования) необходимо набрать по всем видам деятельности в среднем за два семестра от 55 баллов (оценки за контрольные работы – только 4 и 5). Суммарный балл за дисциплину «Биология» в этом случае будет составлять от 95 до 100 баллов.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл-
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл.
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика длястоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть I. Структура и функции поверхностного аппарата клетки. Органоиды клетки. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 76 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465007/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465007&COURSE_ID=142814

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть III. Клеточные деления. Митоз, мейоз, апоптоз, канцерогенез, гаметогенез. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 52 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465009/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465009&COURSE_ID=142814

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть IV. Оплодотворение. Возникновение нового организма. Биология и генетика раннего развития. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 60 с.
http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465010/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465010&COURSE_ID=142814
Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с.– http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/453793/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=453793&COURSE_ID=142814

Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/458223/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=458223&COURSE_ID=142814

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 2 : Зоология с основами медицинской паразитологии: Базовый курс. - 2016. - 72 с - http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/458224/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=458224&COURSE_ID=142814
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 3 : Сравнительная анатомия позвоночных животных: Базовый курс. - 2016. - 45 с. - http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/458225/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=458225&COURSE_ID=142814

Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптиев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Неменделевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр.

8.2 Дополнительная литература:

7. Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

8. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

9. Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

10. Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

11. Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

12. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во

СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - academicNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных
http://www.medline.ru/
http://molbiol.ru/
http://www.ncbi.nlm.nih.gov//omim
www.nature.com/fertility
http://www.ngrl.org.uk/wessex/
http://gene-quantification.info/
http://jmg.bmj.com/
http://atlasgeneticsoncology.org/index.html
http:// cde.spmu.runnet.ru\academicNT
10.http://scools.keldysh/rusch1964/project3 (Строение клетки)
11.http://www.college.ru/biology/course/content/chapter1/section2/paragraph1/theory.html (Прокариоты)
12.http://molbiol.ru/pictures/list-biochem.html (Митотический цикл)

13. http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Биология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины **«Биология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.
В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Биология»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование

Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Биология» предусматривает освоение семи разделов, к которым относятся: 1- Клеточный уровень организации живых систем, 2- Молекулярный уровень организации живых систем, 3- Клеточный цикл, биология развития , 4- Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании, 5- Генетика,6- Медицинская паразитология , 7- Эволюционное учение, 8- Антропогенез, экология.

Изучение этих разделов (модулей) осуществляется в учебном процессе в виде активных и интерактивных форм практических занятий , самостоятельной работы и лекционного курса с целью формирования и развития у студентов общеобразовательных и профессиональных навыков. Указанные модули по биологии входят в состав дисциплин других кафедр общеобразовательного и медицинского профилей- гистологии , микробиологии, биохимии, физиологии , патофизиологии, инфекционных болезней, медицинской генетики и др. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций и задач и т.д. Интерактивные формы обучения составляют около 5 % от аудиторных занятий.

Важными этапами в изучении дисциплины является освоение студентами основ молекулярной биологии, классической и молекулярной генетики, а также генетики человека. В реализации компетентностного подхода при изучении этих модулей студентами с помощью оптических приборов (микроскопов) самостоятельно определяются структуры клетки - ядро и органоиды, строение хромосом, фазы митотического цикла и аппарат деления, строение гамет - яйцеклеток и сперматозоидов. В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами строения организма человека на клеточном и молекулярном уровнях, механизмов деления клеток и генетического контроля этапов эмбриогенеза, клеточных и молекулярных основ наследственности. Проводится разбор ситуационных задач по перечисленным выше разделам модуля.

Кроме того студенты составляют схемы генетических скрещиваний , анализируют расщепление в потомстве, строят генетические карты хромосом, изучают морфологию хромосом и кариотип человека, рассматривают конкретные ситуационные задачи , связанные с идентификацией наследственных синдромов (нарушение числа хромосом) по кариограмме, составляют и анализируют родословные, определяют тип наследования и дают прогноз потомства, осуществляют решение ситуационных генетических задач по медико-генетическому консультированию. Проводится практическое определение полового хроматина, или телец Барра в клетках слизистой щеки самих студентов с помощью экспресс-методики окраской ацето-орсеином.

При освоении модулей по экологии и медицинской паразитологии с позиции компетентностного подхода осуществляется идентификация паразитов: 1-Представителей типа Простейшие - паразитических амеб, трихомонад, лямблий и токсоплазм, тропических паразитов - лейшманий, трипаносом, и малярийного плазмодия. 2 - Представителей типа Плоские и Круглые черви - классов Сосальщики, Ленточные черви, Собственно Круглые черви (био и гео-гельминтов), а также представителей типа Членистоногие (пауки, клещи, мухи , вши , блохи, комары, москиты , мошки, оводы, слепни, клопы, тараканы.). Студентам для решения предлагаются ситуационные задачи по диагностике и патогенетическому действию паразитов и по мерам борьбы и профилактики паразитарных болезней.

По всем указанным модулям студентам демонстрируются компьютерные видео-ролики и презентации.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью к устной и письменной форме логически правильного изложения результатов, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность к переоценке накопленного опыта в условиях развития науки и практики, к анализу своих возможностей; умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, участие в научной работе СНО, выступления с докладами на кафедральных конференциях и посещение элективных циклов кафедры формируют

способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

№ п/п	Название темы ПЗ базовой части дисциплины по ФГОС
1	Изучение микроскопа и правил микроскопирования объектов. Общая организация и химический состав клеток. Белки, жиры, нуклеиновые кислоты. Прокариоты и эукариоты.
2	Строение поверхностного аппарата клетки. Мембрана, гликокаликс, субмембранный опорно-сократительный аппарат.
3	Функции поверхностного аппарата клетки. Виды транспорта веществ в клетке. **Лабораторная работа.** Плазмолиз в клетках листьев элодеи.
4	Функции поверхностного аппарата клетки: контактная, рецепторно-сигнальная, метаболическая, локомоторная и индивидуализирующая. Немембранные органоиды.
5	**Итоговое занятие по ПАК- коллоквиум №1**
6	Строение и функции органоидов клетки (комплекс Гольджи, лизосомы, ЭПС) и клеточные включения.
7	Пероксисомы и митохондрии. Поток энергии в клетке (митохондрии и энергетический обмен).
8	**Итоговое занятие по клеточным органоидам-коллоквиум №2.**
9	Строение и функции ядра. Строение белков и нуклеиновых кислот, генетический код. Организация хроматина. Репликация.
10	Матричные процессы - Транскрипция, Трансляция, Репарация. Поток информации в клетке. Структура и функции генов.
11	Регуляция работы генов, уровни регуляции, медицинские аспекты.
12	**Итоговое занятие по ядру и матричным процессам - коллоквиум №3**
13	Размножение на организменном уровне. Способы бесполого размножения. Клеточный цикл. Митоз. Апоптоз, канцерогенез.
14	Половое размножение. Гаметогенез. Мейоз.
15	**Итоговое занятие по клеточному делению-коллоквиум №4.**
16	Закономерности наследования признаков при моногибридном скрещивании. Полное и неполное доминирование, множественный аллелизм.
17	Взаимодействие неаллельных генов. Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании. Цитогенетические основы образования разных типов гамет при независимом наследовании.
18	Взаимодействие генов. Решение задач. Семинар.
19	Сцепленное наследование (аутосомное и сцепленное с полом). Закон Моргана. Решение задач. Генетика пола. Семинар.
20	Методы генетики человека. Близнецовый и генеалогический метод. Генные, хромосомные и

	геномные мутации. Решение задач. Семинар.
21	Методы генетики человека. Решение задач. Биохимический, молекулярно-генетический и популяционный методы. Цитогенетический метод. Лабораторная работа по определению полового хроматина.
22	Виды изменчивости. Наследственные болезни человека - генные, хромосомные и геномные. Пороки развития. Изучение планшета с наследственными болезнями. Практическое занятие по генетике «Применение методов генетики человека.»
23	**Итоговое занятие по генетике.**
24	Паразитизм и паразитарные болезни. Организм как среда обитания. Экологические основы паразитизма. Тип саркомастигофоры. Класс амебы. Класс жгутиковые (многожгутиковые). Препараты : амёба (демонстрация). Препараты: лямблии.
25	Тип саркомастигофоры. Класс жгутиковые (одножгутиковые). Препараты: трипаносома в мазке крови, лейшмания.
26	Тип споровики. Тип инфузории. Препараты: малярийный плазмодий в мазке крови, токсоплазма, балантидий (демонстрация).
27	**Итоговая контрольная по простейшим.**
28	Тип Плоские черви. Класс сосальщики. Препараты: ланцетовидный и печеночный сосальщики.
29	Класс Ленточные черви. Препараты: зрелые членики бычьего цепня и широкого лентеца; финна цистицерк; демонстрация: незрелый членик свиного/бычьего цепня, карликовый цепень, эхинококк.
30	Тип Круглые черви. Геогельминты и биогельминты. Гельминтодиагностика. Препараты: поперечный срез аскариды, личинка трихинеллы в мышцах; смесь яиц гельминтов. Макропрепараты.
31	**Итоговая контрольная по паразитическим червям.**
32	Класс паукообразные. Клещи. Препараты: самка и личинка иксодового клеща; демонстрация: поселковый клещ, чесоточный зудень, клещ домашней пыли. Без зарисовки макропрепараты клещей.
33	Класс Насекомые. Отряд: клопы, вши, блохи. Отряд двукрылые: семейства оводы, слепни, мухи. Класс Насекомые. Отряд Двукрылые: Семейства комариные, москиты, мошки, мокрецы. Все препараты по насекомым. На демонстрацию – вошь, блоха, москит, конечность мухи. Каждому – все препараты по комарам: ротовые органы самок и самцов комаров, личинки и куколки обыкновенного и малярийного комара.
34	**Итоговая контрольная по членистоногим.**
35	Экология. Антропогенез.Эволюция.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

ТЕМА 1. Изучение микроскопа и правил микроскопирования объектов. Общая организация и химический состав клеток. Белки, жиры, нуклеиновые кислоты. Прокариоты и эукариоты.

Учебная цель: изучить основные части микроскопа и лупы; ознакомиться с методикой изготовления постоянных и временных препаратов; усвоить правила работы с оптическими приборами; показать общность и специфику строения прокариотических и эукариотических клеток.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение: микроскопы, лупы, постоянные препараты (поперечный срез ланцетника в области глотки, поперечный срез ланцетника в области заднего отдела кишечника), набор таблиц и схем. Видео -фильм «Жизнь клетки». Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению.

Определение предмета биологии; разделы, подлежащие изучению на кафедре медицинской биологии и генетики; знакомство с историей кафедры и учебным музеем.

Ориентация в требованиях кафедры, предъявляемых студентам в процессе обучения (дежурства, закрепление рабочих мест, отработка пропущенных занятий, дисциплина, формы контроля преподавателей за успеваемостью, требования к рисункам в альбоме).

Устройство механической, оптической и осветительной частей микроскопа.

Правила работы с микроскопом и препаровальной лупой.
Методика изготовления постоянных и временных препаратов.
Основные отличия в строении и метаболизме прокариотических и эукариотических клеток.

Самостоятельная работа.

Изучить назначение отдельных частей микроскопа и препаровальной лупы.

Освоить технику микроскопирования, используя препарат поперечного среза ланцетника в области глотки (или в области заднего отдела кишечника):

а) рассмотреть препарат поперечного среза ланцетника в области глотки при малом увеличении микроскопа; отметить нервную трубку, хорду, стенку глотки, пронизанную жаберными щелями, печеночный вырост кишечника, гонады, метаплевральные складки; зарисовать и сделать обозначения. Рассмотреть на препарате поперечного среза ланцетника в области заднего отдела кишечника осевой комплекс органов(нервную трубку, хорду, кишечную трубку), зарисовать и сделать обозначения;

б) при большом увеличении микроскопа найти клетки покровного эпителия ланцетника; провести несколько упражнений в пользовании малым иольшим увеличением в центровке и резкости наблюдения объекта; рассмотреть клетки при большом увеличении; зарисовать эпителиальные клетки, отметив ядро, цитоплазму, плазмалемму.

3. Заполнить таблицу сравнения прокариотических и эукариотических организмов.

Таблица: Сравнение сравнения прокариотических и эукариотических организмов

	Прокариоты	Эукариоты
Организмы		
Размер клеток		
Метаболизм		
Органеллы		
ДНК		
РНК и белки		
Цитоплазма		
Деление клеток		
Клеточная организация		

Литература:

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть I. Структура и функции поверхностного аппарата клетки. Органоиды клетки. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 76 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465007/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465007&COURSE_ID=142814

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики;

[сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология, генетика и паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 2. Строение поверхностного аппарата клетки. Мембрана, гликокаликс, субмембранный опорно-сократительный аппарат.
Учебная цель: показать значение биомембран в жизнедеятельности клетки, обсудить структуру и функции мембранных липидов и белков; рассмотреть строение поверхностного аппарата клетки (ПАК), как целостной клеточной субсистемы, включающей три взаимодействующих компонента: плазмолемму, надмембранный комплекс и субмембранный опорно-сократительный аппарат.
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение: микроскопы, постоянные микропрепараты (клетки крови лягушки, клетки печени аксолотля), набор таблиц и схем. Видеофильмы- Строение мембраны, фагоцитоз. Презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению.
Основные положения клеточной теории, её значение для развития биологии и медицины.
Методы изучения структуры и функции клетки.
Характеристика биологических мембран, как сложных надмолекулярных липопротеидных структур.
Мембранные липиды - основа биомембран, их строение. Структурная, барьерная и регуляторная функции мембранных липидов. Строение мембранных липоидов. Роль холестерола и жирорастворимых витаминов.
Особенности конформации (пространственной организации) мембранных белков. Интегральные, полуинтегральные и периферические белки. Функции мембранных белков. Жидкостно-мозаичная модель строения клеточных мембран.
Структура ПАК: плазмолемма, гликокаликс и субмембранный опорно-сократительный аппарат.
Слоевая асимметрия плазмолеммы. Углеводный и белковый компоненты гликокаликса.
Периферическая гиалоплазма и опорно-сократительная система. Тонкие фибриллы, микрофибриллы,промежуточные фибриллы и микротрубочки, их структура и функции.

Самостоятельная работа.
1. Изучить строение клеток на постоянных препаратах разных тканей животных:
а) **клетки крови лягушки.** Рассмотреть при малом увеличении микроскопа; при большом увеличении микроскопа зарисовать эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, обозначив ядра, цитоплазму, плазмолемму;
б) **клетки печени аксолотля.** При малом увеличении микроскопа найти участок препарата без скоплений черного пигмента и содержащий разрез капилляра, зарисовать данный участок при большом увеличении, отметив в клетках печени плазмолемму, цитоплазму, ядра с глыбками гетерохроматина; в капиллярах отметить эритроциты с ядрами.
2. Зарисовать модель строения плазматической мембраны.
Контрольные вопросы.
Объясните функции мембранных липидов.
Каковы конформационные особенности интегральных, полуинтегральных и периферических, белков?
3. В чем состоит суть жидкостно-мозаичной модели мембраны?
Что собою представляет гликокаликс структурно?
Каково строение микрофиламентов?
Каков механизм работы актомиозиновой системы?
Как происходит сборка промежуточных фибрилл?
Каковы функции тубулин-транслокаторной системы?
Литература:
Основная литература:
Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть I. Структура и функции поверхностного аппарата клетки. Органоиды клетки. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 76 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465007/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465007&COURSE_ID=142814

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 3. Функции поверхностного аппарата клетки. Виды транспорта веществ в клетке. Лабораторная работа. Плазмолиз в клетках листьев элодеи.
Учебная цель: изучить барьерные свойства ПАК, обусловленные избирательным переносом через него ионов, молекул и надмолекулярных структур; показать ведущую роль плазмолеммы в осуществлении этой функции; раскрыть значение свободного, пассивного, активного транспорта и транспорта в мембранной упаковке (цитоза).
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение: микроскопы, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы, пинцеты, полоски фильтровальной бумаги, салфетки; живой объект - элодея; вода, 5%-ный раствор селитры; набор таблиц и схем. Видеофильмы: «Рецепция вируса СПИДА», «Активный и пассивный транспорт», «Механизм действия инсулина». Презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению.
Билипидный слой - барьерный компонент плазмолеммы для ионов и относительно крупных гидрофильных молекул (аминокислот, моносахаридов, нуклеотидов).
Свободный транспорт как вторая сторона барьерных свойств билипидного слоя: механизм свободного транспорта, значение свободного транспорта воды (осмоса).
3. Пассивный транспорт и его механизмы (изменение конформации транспортных белков и регуляция их работы).
Активный транспорт и его механизмы. Первичный и вторичный активный транспорт.
Эндоцитоз, его основные характеристики. Фагоцитоз, макропиноцитоз и микропиноцитоз, их молекулярные механизмы.
Экзоцитоз, его механизмы и виды (конститутивный и индуцируемый).
Трансцитоз, его механизмы и биологическое значение.
Самостоятельная работа.
Приготовить временный препарат листа элодеи. На предметное стекло в каплю воды поместить свежий лист растения, накрыть его покровным стеклом. При малом увеличении микроскопа найти клетки центральной "жилки" (сосудистого пучка) листа, содержащие небольшое количество хлоропластов. Рассмотреть клетки при большом увеличении.
Изучить свободный транспорт воды в клетках элодеи:

а) используя приготовленный препарат элодеи, зарисовать 2-3 клетки, отметить хлоропласты и клеточную оболочку;
б) на этом же препарате элодеи заменить воду 5%-ным раствором селитры (гипертонический раствор) и под большим увеличением проследить явление плазмолиза:
отставание цитоплазмы от оболочки клетки и сжатие ее в комочек в середине клетки; после этого заменить раствор соли водой (гипотонический раствор) и проследить явление деплазмолиза (возвращение к тургору); при большом увеличении зарисовать клетки листа элодеи в состояниях плазмолиза и деплазмолиза;
в) на этом же препарате заменить воду этиловым спиртом; при большом увеличении проследить равномерное распределение хлорофилла по цитоплазме клетки как следствие разрушения мембран хлоропластов; зарисовать клетки с поврежденными хлоропластами при большом увеличении; вновь заменить этиловый спирт 5%-ным раствором селитры и убедиться, что при этом плазмолиза не наблюдается из-за разрушения плазмалеммы и нарушения ее барьерных свойств.
Контрольные вопросы.
В чем сходство и различие свободного и пассивного транспорта?
Приведите примеры пассивных транспортных белков.
Чем отличаются механизмы первичного и вторичного активного транспорта?
Охарактеризуйте варианты эндоцитоза (фагоцитоза, макропиноцитоза и микропиноцитоза).
Для чего необходим экзоцитоз в клетке?
Каково биологическое значение диацитоза (трансцитоза)?

Основная литература:
Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть I. Структура и функции поверхностного аппарата клетки. Органоиды клетки. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 76 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465007/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465007&COURSE_ID=142814

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 4. Функции поверхностного аппарата клетки: контактная, рецепторно-сигнальная, метаболическая, локомоторная и индивидуализирующая. Немембранные органоиды.
Учебная цель: изучить строение и функции цитоплазматических и мембранных рецепторов; рассмотреть клеточные и субстратные адгезивные молекулы и их участие в формировании механических, изолирующих, коммуникационных и клеточно-субстратных контактов; показать значение дополнительных ПАК функций (узнавания, опорно-двигательной, метаболической и индивидуализирующей). Изучить строение и функции немемранных органоидов.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение: набор таблиц и схем. Видеофильмы: «Рецепция вируса СПИДА», «Механизм действия инсулина». Презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению:
Причальные, адгезивные и канальные рецепторы.
Функции мембранных и цитоплазматических каталитических рецепторов.
Трансдукторная функция рецепторов, являющихся компонентами рецепторно-сигнальных систем (РСС).
Гуанилат-связывающие белки РСС; аденилатциклазная и фосфатидилинозитоловая РСС.
Контактная функция ПАК: значение временных и постоянных клеточных контактов.
Механические клеточные контакты: строение и функции простых контактов, точечных и опоясывающих десмосом.
Изолирующие контакты: их строение и роль в создании клеточных барьеров и возможности однонаправленного транспорта молекул.
Коммуникационные контакты: особенности строения и функции щелевых и синаптических контактов.
Функции узнавания ПАК и направленное движение клеток.
Опорно-двигательная и метаболическая функции ПАК: строение и механизмы работы актомиозиновой системы, ферменты в составе гликокаликса, плазмолеммы и периферической гиалоплазмы.
Индивидуализирующая функция ПАК: дифференцировочные и групповые антигены, их значение.
Биохимическое и пространственное строение рибосом, эукариотический и прокариотический типы рибосом.
Ультраструктура клеточного центра как главного центра организации микротрубочек в животной клетке, структура и функция центриолей.

Самостоятельная работа.
1. Разобрать и зарисовать схему работы рецепторно-сигнальных систем.
2. Заполнить таблицу, отражающую принципы работы рецепторно-сигнальных систем.
Таблица: Принципы работы рецепторно-сигнальных систем

Рецептор-но-сигнальная система (РСС)	Гуанилат-связываю-щий белок (ГСБ)	Ключевой фермент	Активно-сть ключевого фермента	Вторич-ный посредник (ВП)	Фермент, активиру-емый ВП	Белки-мишени
1. Аденилат-циклазная	ГСБ-стимули-рующий	Аденилат-циклаза (АЦ)	АТФ-цАМФ	цАМФ	Протеин-киназа А	Транскрип-ционные факторы, Ca^{2+}каналы в ЭПС
2. Фосфати-дил-инозитоло-вая						

Зарисовать схему строения механических, изолирующих и коммуникационных клеточных контактов.
Заполнить таблицу, показывающую отношения групповых антигенов системы АВО и возможности переливания крови.

Таблица: Отношения групповых антигенов системы АВО

Группа крови реципиента	Антигены реципиента	Генотип реципиента	Сывороточные антитела реципиента	Группа крови донора
0 (I)	H	I^0I^0	Анти-А (α) Анти-В (β)	0 (I)
A (II)				
B (III)				
ABO (IV)				

5.Зарисовать схему строения рибосомы.

Контрольные вопросы:
1. Приведите примеры действия каталитических рецепторов.
2. Каковы функции гуанилат-связывающих белков в рецепторно-сигнальных системах?
3. Каковы функции клеточных контактов?
4. Чем определяется метаболическая функция ПАК?
5. Как реализуется двигательная функция ПАК?
6. Какую роль выполняют в рибосоме рРНК и белки?
7. Каковы функции клеточного центра в интерфазной клетке?

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть I. Структура и функции поверхностного аппарата клетки. Органоиды клетки. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 76 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465007/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465007&COURSE_ID=142814

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 5. Итоговое занятие по ПАК- коллоквиум №1

1. Строение поверхностного аппарата клетки.
2. Барьерно-транспортная функция поверхностного аппарата клетки.
3. Индивидуализирующая (антигенная) функция поверхностного аппарата. Биологические аспекты трансплантации.

4. Рецепторно-сигнальная функция, механизмы передачи сигнала в клетке.

ТЕМА 6. Строение и функции органоидов клетки (комплекс Гольджи, лизосомы, ЭПС) и клеточные включения.

Учебная цель: изучить органоиды эндомембранной системы, включающей эндоплазматическую сеть (ЭПС), комплекс Гольджи и лизосомы; рассмотреть структуру и функции шероховатой, промежуточной и гладкой ЭПС; раскрыть функциональную связь между ЭПС и комплексом Гольджи; изучить механизмы формирования лизосомального потока в комплексе Гольджи и функции лизосом.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение: микроскопы, постоянные препараты (пластинчатый комплекс в нервных клетках спинального ганглия кошки; секреторные гранулы в клетках кожных желез аксолотля), постоянные микропрепараты (гранулы гликогена в клетках печени аксолотля; жировые включения в клетках печени аксолотля), набор таблиц и схем. Видеофильмы: «Комплекс Гольджи», «Лизосомы». Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению:

Механизмы синтеза и сегрегации белков на шероховатой ЭПС: роль сигнальной последовательности белка, сигналраспознающей частицы, причальных белков, транслокационного комплекса и химической модификации интернальных белков.

Структура и общеклеточные функции гладкой ЭПС: синтез липидов и липоидов, регуляция концентрации ионов Ca^{2+}, детоксикация ксенобиотиков.

Специфические функции гладкой эндоплазматической сети: участие в метаболизме гликогена и гема, образовании желчных кислот из холестерола, конъюгации билирубина.

Диктиосомы комплекса Гольджи, их строение (цис-, медиальный и транс-отделы).

Сегрегационная и синтетические функции комплекса Гольджи.

Обособление лизосомального потока в цис-отделе комплекса Гольджи.

Прелизосомы и первичные лизосомы.

Аутофагический цикл и его функция.

Гетерофагический цикл и его функции.

Трофические включения в эукариотической клетке, их значение.

Пигментные и экскреторные включения, их значение.

Самостоятельная работа.

1. Изучить строение и сегрегационные функции эндомембранной системы клетки:

а) постоянный микропрепарат (пластинчатый комплекс Гольджи в нервных клетках спинального ганглия кошки); при малом увеличении на срезе обнаружить группы крупных клеток, разделенные прослойками нервных волокон и соединительной ткани; при большом увеличении зарисовать 2-3 крупные нервные клетки, в цитоплазме которых выделяются окрашенные в черный цвет фрагменты комплекса Гольджи в виде коротких извитых нитей, колец, палочек; отметить цитоплазму, элементы комплекса Гольджи, ядро, ядрышко.

б) постоянный микропрепарат (секреторные гранулы в клетках кожных желез аксолотля); при малом увеличении найти на срезе кожи эпидермис, кориум (дерму), подкожную клетчатку и мускулатуру под ней; зарисовать клетки этих слоев при малом увеличении, отметив эпидермис, кориум с погруженными в него многоклеточными железами; в клетках желез отметить секреторные гранулы, сформированные в комплексе Гольджи и содержащие гликопротеины и протеогликаны; отметить пигментные клетки в эпидермисе и дерме, подкожную клетчатку и мускулатуру.

2. Зарисовать схему единой мембранной системы эукариотической клетки.

3. Изучить трофические цитоплазматические включения: а) постоянный микропрепарат (гранулы гликогена в клетках печени аксолотля); при малом увеличении найти участок с печеночными клетками, содержащими гликоген; под большим увеличением зарисовать группу клеток со скоплениями гликогена в виде зерен, окрашенных в красный цвет; отметить на рисунке гранулы гликогена в цитоплазме, ядра;

б) постоянный микропрепарат (жировые включения в клетках печени аксолотля); при малом увеличении найти участок с печеночными клетками, содержащими жировые включения; при большом увеличении зарисовать группу клеток со скоплениями окрашенных в черный цвет капель жира в цитоплазме;

Контрольные вопросы:

Опишите строение ЭПС.

В чем заключается сегрегационная функция шероховатой ЭПС?

Как происходит синтез мембранных липидов в гладкой ЭПС и их транспорт в другие органоиды клетки?

В чем выражается связь между ЭПС и комплексом Гольджи?
Как формируются лизосомы в клетке?
Каков механизм активации лизосомальных ферментов?
В каких клетках имеются трофические включения?

Основная литература:
Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть I. Структура и функции поверхностного аппарата клетки. Органоиды клетки. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 76 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465007/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465007&COURSE_ID=142814

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 7. Пероксисомы и митохондрии. Поток энергии в клетке (митохондрии и энергетический обмен).
Учебная цель: показать значение пероксисом как универсального органоида катаболического обмена; изучить строение митохондрий и этапы энергетического обмена; рассмотреть неэнергетические функции митохондрий.
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение: микроскопы, постоянные микропрепараты (митохондрии в эпителиальных клетках почечных канальцев аксолотля; митохондрии в клетках эпителия кишечника аскариды), набор таблиц и схем. Видеофильм – Митохондрии и энергетический обмен. Презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению:
1. Образование пероксисом в клетке.
2. Универсальные функции пероксисом: Р-окисление длинноцепочечных жирных кислот, детоксикация ксенобиотиков, окислительное дезаминирование α-D-аминокислот.
Эндосимбиотическая гипотеза происхождения митохондрий.
Особенности строения наружной и внутренней мембраны митохондрий; межмембранное пространство и митохондриальный матрикс.
Гликолиз - анаэробный этап энергетического обмена. Энергетическая значимость гликолиза.

Начальный этап аэробного энергетического обмена в митохондриях: транспорт пирувата из цитоплазмы и его окислительное декарбоксилирование.
Цикл Кребса и его значение.
Окислительное фосфорилирование: работа электрон-транспортной цепи и АТФ-синтазы.
Универсальные неэнергетические функции митохондрий: регуляция уровня Ca^{2+} в гиалоплазме, участие в синтезе гема, реализация механизмов апоптоза - программированной клеточной гибели.
10. Функции митохондрий специализированных клеток: участие в синтезе стероидных гормонов, в глюконеогенезе, в метаболизме аммиака и биогенных аминов.
Самостоятельная работа.
1. Изучить расположение митохондрий в эпителиальных клетках:
а) микропрепарат (митохондрии в эпителиальных клетках почечных канальцев); при малом увеличении найти участки с наиболее темно окрашенными канальцами; при большом увеличении зарисовать поперечный срез почечного канальца, выстланного одним слоем клеток, базальной (примыкающей к стенке канальца) части которых расположены удлиненные митохондрии; отметить на рисунке цитоплазму, ядра, митохондрии;
б) микропрепарат (митохондрии в эпителиальных клетках кишечника аскариды); при малом увеличении найти неповрежденный участок кишечного эпителия со щеточной каемкой и базальной мембраной; при большом увеличении зарисовать клетки цилиндрического эпителия с ядрами в базальной части, отметить базальную мембрану, ядра, скопление митохондрий, щеточную каемку.
2. Зарисовать ультраструктуру митохондрии.
Контрольные вопросы.
Опишите строение митохондрий.
Дайте определение энергетического обмена.
В чем состоит биологический смысл брожения?
Какие фазы энергетического обмена протекают в митохондриях?
Какова роль кислорода в энергетическом обмене?
Какое участие принимают митохондрии в реализации программы клеточной гибели?

Основная литература:
Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть I. Структура и функции поверхностного аппарата клетки. Органоиды клетки. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 76 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465007/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465007&COURSE_ID=142814

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 8. Итоговое занятие по клеточным органоидам-коллоквиум №2.
1. Структура и функции клеточных контактов.

2. Локомоторная и метаболическая функции поверхностного аппарата.
3. Структура цитоплазмы и ЭПС.
4. Комплекс Гольджи.
5. Лизосомы и пероксисомы, строение и функции.
6. Митохондрии и энергетический обмен в клетке.
7. Немембранные органоиды и включения.

ТЕМА 9. Строение и функции ядра. Строение белков и нуклеиновых кислот, генетический код. Организация хроматина. Репликация.

Учебная цель: изучить строение и функции субсистем интерфазного ядра, рассмотреть состав и уровни организации интерфазного хроматина, изучить поток генетической информации в клетке.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение: микроскопы, постоянные препараты (политенные (гигантские) хромосомы дрозофилы или мотыля), набор таблиц и схем. Видеофильмы: Строение ДНК, Матричные процессы – Репликация , Транскрипция, Трансляция. Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению.

Поверхностный аппарат ядра: строение и функции ядерной оболочки, поровых комплексов, периферической плотной пластинки (ламины).

Состав и функции кариоплазмы, ядерного и ядрышкового матрикса.

Строение и функции ДНК и белков хроматина.

Уровни пространственной организации хроматина: нуклеосомный, нуклеомерный и хромомерный.

Особенности строения и механизм образования политенных (гигантских) хромосом; пуфы и причины их образования.

Структурные и функциональные отличия эухроматина и гетерохроматина.

Спирализация хроматина при формировании метафазных хромосом

Определение матричных процессов и их этапы: инициация, элонгация, терминация.

Репликация ДНК у эукариот: механизмы инициации, элонгации и терминации.

Проблема укорочения линейных молекул ДНК эукариот при репликации; теломеры и теломераза.

Регуляция репликации ДНК.

Самостоятельная работа.

Изучить строение интерфазных хромосом: постоянный микропрепарат (политенные хромосомы в клетках слюнных желез личинки мотыля - комара Chironomus, или дрозофилы); при малом увеличении микроскопа найти клетки с гигантскими хромосомами; при большом увеличении рассмотреть и зарисовать хромосомы; отметить темноокрашенные диски (гетерохроматиновые участки) и светлые междиски (эухроматиновые участки).

Зарисовать схему различных уровней организации хроматина.

Зарисовать в виде схемы основные этапы репликации ДНК: инициацию, элонгацию, терминацию.

Зарисовать схему транскриптона про- и эукариот.

Изучить классификацию разных видов репарации и представить ее в виде схем.

Контрольные вопросы.

Опишите функции поверхностного аппарата ядра.

Какова структура и функция ядрышка?

Какие белки входят в состав хроматина?

Как осуществляется компактизация ДНК в интерфазном ядре?

Чем отличаются политенные хромосомы от обычных хромосом интерфазного ядра и от метафазных хромосом?

Перечислите функции генетического материала клетки.

В чем заключаеся биологический смысл удвоения ДНК?

Чем отличается процесс репликации ДНК у про- и эукариот?

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 10. Матричные процессы - Транскрипция, Трансляция, Репарация. Поток информации в клетке. Структура и функции генов.
Учебная цель: изучить изучить поток генетической информации в клетке. Изучить структуру и экспрессию эукариотических генов.
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение: набор таблиц и схем. Видеофильмы: Строение ДНК, Матричные процессы –Транскрипция, Трансляция. Презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению.
1. Транскрипция у эукариот : транскриптоны как единицы транскрипции, РНК-полимеразы и транскрипционные факторы.
2. Процессинг тРНК, рРНК, иРНК: кэпирование, информоферы и информосомы, сплайсинг, полиаденилирование иРНК.
3. Свойства генетического кода: триплетность, непрерывнеть, неперекрываемость, синонимичность (вырожденность), универсальность.
4. Трансляция: механизмы инициация, элонгация и терминации. Этапы трансляции и функции активных центров рибосомы.
5. Конститутивная репарация ДНК: её виды (реактивационная, эксцизионная и рекомбинационная) и механизмы.
6. Индуцибельная репарация ДНК и её механизмы; SOS-репарация.
7. Понятие гена и генома.
8. Структурные гены класса I и II как матрицы для синтеза нетранслируемых и транслируемых РНК.
9. Регуляторные элементы генома: инициаторы, терминаторы и модуляторы транскрипции.

10. Структурные гены класса II: лидерный, транслируемый и трейлерный районы.
11. Структурные особенности прокариотических и эукариотических генов. Экзон-интронная структура генов эукариот и ее эволюционные преимущества.
12. Транскриптоны эукариот и опероны прокариот.
13. Облигатные элементы генома: гены общеклеточных функций (гены «домашнего хозяйства») и гены специализированных функций (гены «роскоши»).
14. Факультативные элементы генома: ретропозоны, транспозоны и вирусы.

Самостоятельная работа.

Зарисовать схему транскриптона про- и эукариот.
Изучить классификацию разных видов репарации и представить ее в виде схем.
Зарисовать схему строения структурного гена класса II и схему расположения по отношению к структурному гену инициаторов, терминаторов и модуляторов транскрипции.
Зарисовать схему действия модуляторов.
Заполнить таблицу облигатных и факультативных элементов генома.

Таблица: Облигатные и факультативные элементы генома

	Характеристика	Примеры
Облигатные элементы генома		
1. Регулярные гены (элементы).	Обеспечивают работу структурных генов в процессе синтеза РНК.	Инициаторы, терминаторы и модуляторы (энхансеры и сайленсеры) транскрипции
2. Гены домашнего хозяйства.		
3. Гены роскоши.		
Факультативные элементы генома		
1. Ретропозоны: а) ретрогены; б) псевдогены.		
2. Ксеногены: а) вирусы; б) транспозоны.		

Контрольные вопросы.
1. Охарактеризуйте транскрипцию как матричный процесс.
2. Назовите и охарактеризуйте свойства генетического кода.
3. Опишите функции транспортных РНК и рибосом.
4. К каким последствиям для клетки приводят нарушения репарации ДНК?

Дайте определение гена и генома.
Какие нетранслируемые РНК кодируют структурные гены класса I?
В чем преимущество экзон-интронного строения генов эукариот?
Чем отличаются гены домашнего хозяйства и гены роскоши?
Какие гены называются псевдогенами?
Какую роль в геноме могут играть транспозоны?

Основная литература:
Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 11.Регуляция работы генов, уровни регуляции, медицинские аспекты.
Учебная цель: усвоить понятие активности (действия, экспрессии) генов; изучить регуляцию действия генов у эукариот на претранскрипционном, транскрипционном, посттранскрипционном, трансляционном и посттрансляционном уровнях.
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение: набор таблиц и схем. Презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению.
Изменение степени спирализации хроматина - основа претранскрипционной регуляции действия генов; ингибирующий эффект метилирования ДНК.
Функциональный генетический мозаицизм по Х-хромосоме - особый случай претранскрипционной регуляции у млекопитающих.
Транскрипционный уровень регуляции действия генов; регуляторные белки: активаторы и репрессоры, механизмы их действия.
Позитивная индукция и позитивная репрессия генов.
Негативная индукция и негативная репрессия генов.
Талассемии как результат изменения промоторов глобиновых генов.
Посттранскрипционный уровень регуляции действия генов: альтернативная деградация РНК, альтернативный сплайсинг и редактирование.
Регуляция действия генов на уровне трансляции: цитодифференцировочная и адаптивная регуляция.
Посттрансляционный уровень регуляции действия генов: альтернативный процессинг полипептидов.

Контрольные вопросы.

1. Что следует понимать под активностью (действием) гена?

Каковы механизмы спирализации и деспирализации хроматина?
Чем отличается механизм действия белка-активатора и белка-репрессора?
Что такое индукция и репрессия активности гена?
За счет чего может происходить изменение конформации регуляторных белков?
Как гены-модуляторы участвуют в регуляции транскрипции?
Приведите примеры альтернативного сплайсинга.
Приведите примеры трансляционной и посттрансляционной регуляции действия генов.

Самостоятельная работа.

Заполнить таблицу, иллюстрирующую 4 варианта регуляции действия генов на уровне транскрипции:

Таблица: Варианты регуляции действия генов на уровне транскрипции

Позитивная индукция	Негативная индукция

Позитивная репрессия	Негативная репрессия

Зарисовать схему каскадной регуляции действия генов (в том числе SRY-гена) при развитии половых желёз.
Составить схемы позитивной индукции с участием регуляторного белка CREB или активатора E2F.
Изучить примеры регуляции транскрипции с помощью активаторов, взаимодействующих с корегуляторными молекулами (андрогенами, витамином D).

8. Зарисовать графики синтеза глобиновых цепей у больных с α -талассемией и β-талассемией.
9. Заполнить таблицу адаптивной регуляции действия генов в эритробластах с помощью инициирующего трансляционного фактора 2 (ИФ-2):

Таблица: Адаптивная регуляция действия генов в эритробластах.

Наличие избытка гема	Наличие гемина	Активность гемконтролируемого ингибитора (ГКИ)	Активность ИФ	Синтез глобиновых цепей
Гем $(FeII)^{+}$ **(присутствует)**				
Гем $(FeII)^{-}$ **(отсутствует)**				

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 12. Итоговое занятие по ядру и матричным процессам - коллоквиум №3
1. Ядро, строение и функции
2. Строение ДНК. Репликация ДНК.
3. Строение РНК. Транскрипция и процессинг мРНК.
4. Рибосомы. Трансляция. Строение белка.
5. Строение и функции нуклеиновых кислот. ДНК и РНК, понятие о матричных процессах. АТФ.
6. Структура генов у прокариот и эукариот. Понятие о геноме.
7. Характеристика генома человека.
8. Строение и функция генов. Уровни реализации генетической информации.
9. Регуляция действия генов на претранскрипционном, транскрипционном и на посттранскрипционном уровне.
10 Регуляция действия генов на трансляционном и посттрансляционном уровнях.
11 Медицинские аспекты регуляции действия генов. Глобиновые гены, талассемия.
12 Репарация ДНК. Реактивационная, эксцизионная, пострепликативная и индуцируемая.
13. Митохондриальное наследование, геномный импринтинг.

ТЕМА 13. Размножение на организменном уровне. Способы бесполого размножения. Клеточный цикл. Митоз. Апоптоз, канцерогенез.
Учебная цель: изучить пресинтетический, синтетический и постсинтетический периоды интерфазы; рассмотреть стадии митоза и показать его биологическое значение.
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение: микроскопы, постоянные микропрепараты (митоз в клетках корешка лука; центросомы в яйцеклетках аскариды, желточные включения в бластомерах амфибии;), набор таблиц и схем. Видеофильмы: Митоз и Апоптоз. Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению.
Частота клеточных делений и продолжительность клеточного цикла.
Механизмы вступления клетки в пресинтетический (Gi) период: роль факторов роста, рецепторов, гуанилатсвязывающих белков.
Митогенами активируемый протеинкиназный каскад (МАПК-каскад).
Циклины и циклинзависимые протеинкиназы.
Механизмы контроля ДНК на наличие повреждений и остановки клеточного цикла в пресинтетическом периоде; роль белка p53 в остановке клеточного цикла и апоптозе.
Синтетический период (S-период) интерфазы; репликация ДНК и удвоение клеточного центра.
Постсинтетический (G2) период; функции митоз-продвигающего фактора (МПФ) при переходе клетки к митозу.
Контроль ДНК на наличие повреждений и остановка клеточного цикла в постсинтетическом периоде.
10. Однонаправленность интерфазы. Убиквитинзависимая деградация циклинов.
Профаза, метафаза, анафаза и телофаза митоза: общая характеристика и механизмы.
Цитокинез и его механизмы.
Строение метафазных хромосом; кариотип человека.
Самостоятельная работа.
Изучить фазы митотического деления клеток; микропрепарат (митоз в клетках корешка лука); при малом увеличении микроскопа найти зону деления на кончике корешка лука, где наиболее интенсивно происходит размножение клеток; при большом увеличении рассмотреть и зарисовать клетки в состояниях интерфазы, профазы, метафазы, анафазы и телофазы.
Изучить веретено деления на стадии метафазы; постоянный микропрепарат (центросомы в яйцеклетках аскариды); при малом увеличении микроскопа найти скопления яиц в матке аскариды; при большом увеличении рассмотреть и зарисовать 1-2 делящихся яйцеклетки, отметить центросомы, веретено деления, хромосомы, полярные тельца.
Зарисовать схему строения метафазной хромосомы, обозначить сестринские хроматиды, плечи, первичную и вторичную перетяжки, спутники.
Зарисовать схему митотического цикла.
Изучить постоянный микропрепарат (желточные включения в бластомерах амфибии); при малом увеличении рассмотреть срез дробящейся яйцеклетки или бластулы амфибии; зарисовать зародыш при малом увеличении и отметить борозды дробления, желточные включения в бластомерах, бластоцель (на срезе бластулы).
Контрольные вопросы.
Какими стадиями представлен клеточный цикл?
Охарактеризуйте стадию интерфазы и ее периоды.
Почему на стадии интерфазы необходим контроль ДНК на наличие повреждений?
Каковы механизмы остановки клеточного цикла в пресинтетическом и постсинтетическом периодах?
В чем смысл программированной гибели клеток?
Охарактеризуйте фазы митоза.
Каков механизм расхождения хромосом в анафазе митоза?
8. В чем заключается биологическое значение митоза?

Основная литература:
Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть III. Клеточные деления. Митоз, мейоз, апоптоз, канцерогенез, гаметогенез. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 52 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465009/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465009&COURSE_ID=142814

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть IV. Оплодотворение. Возникновение нового организма. Биология и генетика раннего развития. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 60 с.

http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465010/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465010&COURSE_ID=142814

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT

Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 14. Половое размножение. Гаметогенез. Мейоз.

Учебная цель: рассмотреть фазы двух делений мейоза; изучить закономерности ово- и сперматогенеза у млекопитающих и человека.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение: микроскопы; постоянные микропрепараты (срез яичника кошки; сперматозоиды крысы, мыши или морской свинки), набор таблиц и схем. Видеофильмы: Мейоз, Овогенез, Сперматогенез. Презентация по теме занятия.

Видеофильм Раннее развитие зародыша.

Вопросы, подлежащие изучению.

Стадии профазы первого (редукционного) деления мейоза; конъюгация гомологичных хромосом и её механизмы, образование бивалентов.

Метафаза, анафаза и телофаза первого деления мейоза, их характеристика.

Второе (эквационное) деление мейоза как митотическое деление гаплоидных клеток.

Строение яйцеклеток и сперматозоидов.

Стадии оогенеза у млекопитающих и человека, их связь с фолликулогенезом.

Сперматогенез у млекопитающих и человека.

Гормональный контроль гаметогенеза.

Особенности этапов оплодотворения у разных видов животных и человека.

Бластула, гаструла и трехслойный зародыш.

Зародышевые оболочки- амнион, хорион , аллантоис и желточный мешок.

Генетический контроль ранних этапов развития, зиготические и материнские гены.

Самостоятельная работа.

Изучить строение сперматозоидов млекопитающих; постоянные препараты сперматозоидов млекопитающих; при малом увеличении микроскопа рассмотреть сперматозоиды; при большом увеличении зарисовать сперматозоиды крысы, мыши или морской свинки; отметить головку, шейку и хвостовой отдел.

Изучить строение яйцеклеток млекопитающих; постоянные препараты (срез яичника кошки или кролика); под малым увеличением найти на срезе зрелый фолликул (Граафов пузырек) с яйценосным бугорком, в котором находится ооцит, завершающий 1-е деление мейоза; в кортикальной зоне яичника найти незрелый

фолликул с ооцитом 1-го порядка; зарисовать оба фолликула, отметив ооцит, фолликулярные клетки, полость Граафова пузырька.
3. Зарисовать схемы оогенеза и сперматогенеза.
Контрольные вопросы.
Почему при мейозе происходит конъюгация гомологичных хромосом?
Назовите стадии профазы I мейоза.
В чем состоит биологическое значение мейоза?
4. Какое строение имеют зрелые сперматозоиды и яйцеклетки?
Опишите основные этапы оогенеза и сперматогенеза.
Укажите основные отличия оогенеза и сперматогенеза.
Сравните параметры сперматогенеза и оогенеза у человека по времени их протекания.

Основная литература:
Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть III. Клеточные деления. Митоз, мейоз, апоптоз, канцерогенез, гаметогенез. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 52 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465009/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465009&COURSE_ID=142814

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть IV. Оплодотворение. Возникновение нового организма. Биология и генетика раннего развития. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 60 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465010/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465010&COURSE_ID=142814

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 15. Итоговое занятие по клеточному делению-коллоквиум №4.
1. Общая характеристика клеточного цикла.
2. Митоз и его биологическое значение.

3. Апоптоз, его механизмы.
4. Мейоз и его биологическое значение.
5. Строение хромосом. Метафазные хромосомы. Кариотип человека.
6. Молекулярные основы канцерогенеза, гены контроля клеточных делений.
7. Интерфаза и ее значение в жизни клетки.
8. Сперматогенез. Овогенез.
9. Строение половых клеток.
10. 0плодотворение и его механизмы.
11. Ранние этапы развития зародыша. Бластула, гаструла, 3-х слойный зародыш.
12. Генетический контроль раннего развития, материнские и зиготические гены.
13. Строение и функции зародышевых оболочек.

ТЕМА 16. Закономерности наследования признаков при моногибридном скрещивании. Полное и неполное доминирование, множественный аллелизм.

Учебная цель**:** изучить закономерности аутосомного моно- и полигенного несцепленного наследования; наследование признаков в случае множественного аллелизма и взаимодействия аллелей одного гена (доминирование, промежуточное проявление, кодоминирование).

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение: набор таблиц и схем по теме занятия. Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению**:**

1. Аутосомное моногенное наследование. Первый и второй законы Менделя.

Анализирующее скрещивание и его значение.

Множественные аллели на примере наследования групп крови.

Взаимодействие аллелей одного гена:

а) доминирование;
б) промежуточное проявление;
в) кодоминирование.

Аутосомное полигенное несцепленное наследование; алгоритм выписывания гамет; третий закон Менделя.

Условия для выполнения законов Менделя. Понятия "экспрессивность" и "пене-трантность". Отклонения от менделевских соотношения.

Самостоятельная работа:

1. С помощью таблиц разобрать и зарисовать схемы:

а) моногибридного скрещивания;
б) ди- и полигибридного скрещивания.

Заполнить таблицу: "Закономерности полигибридного скрещивания" по схеме: количество генов - количество типов гамет в F1 - количество типов генотипов в F2 -количество генотипов и фенотипов в F2 - расщепление в F2.

Рассмотреть на примере групп крови системы АВО явление полного доминирования и кодоминирования.

Контрольные вопросы**:**

Дайте определение аллеля?

Какое значение имеет анализирующее скрещивание?

Приведите примеры признаков человека, которые наследуются несцеплено.

Что такое множественный аллелизм?

5. Сформулируйте правила переливания крови на генетической основе.

Объясните понятия генотипа и фенотипа.

Что такое пенетрантность и экспрессивность?

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика для*стоматологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 17. Взаимодействие неаллельных генов. Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании. Цитогенетические основы образования разных типов гамет при независимом наследовании.
Учебная цель: изучить формы взаимодействия аллелей разных генов (комплементарность, доминантный и рецессивный эпистаз, некумулятивная и кумулятивная полимерии) в системе генотипа.
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение: набор таблиц и схем по теме занятия. Презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению:
1. Формы комплементарного взаимодействия аллелей разных генов.
2. Явление доминантного и рецессивного эпистаза.
3. Некумулятивная и кумулятивная полимерия
5. С помощью таблиц и схем разобрать формы комплементарного взаимодействия генов.
6. Разобрать и записать схемы скрещивания при:
а) доминантном эпистазе;
б) рецессивном эпистазе (Бомбейский феномен);
в) некумулятивной полимерии;
г) кумулятивной полимерии
Контрольные вопросы
1. Какова основа взаимодействия неаллельных генов?

2. Какие признаки у человека наследуются полимерно?
3. Что такое бомбейский феномен?
4. Фенотип и взаимодействия неаллельных генов.

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика длястоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 18. Взаимодействие генов. Решение задач.

Учебная цель**:** изучить методы решения задач на различные виды взаимодейсвия аллелей одного и разных генов. Закрепить их в процессе решения задач по данной теме.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение: набор таблиц и схем по теме занятия. Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Решение задач на взаимодействие аллелей одного гена:

а) доминирование;

б) промежуточное проявление;

в) кодоминирование.
2. Аутосомное полигенное несцепленное наследование; алгоритм выписывания гамет; третий закон Менделя.
3. Формы комплементарного взаимодействия аллелей разных генов.
4. Явление доминантного и рецессивного эпистаза.
5. Некумулятивная и кумулятивная полимерия

Самостоятельная работа:
Решить задачи на взаимодействие аллелей одного гена:
1. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на каре глазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери карие. От этого брака родился ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?
2. Какова вероятность, что первый ребенок от брака двух гетерозиготных кареглазых людей родится голубоглазым? Какова вероятность, что второй ребенок будет голубоглазым, если первый оказался кареглазым?
3. У человека полидактилия (многопалость) доминирует над нормальным строением руки. Гомозиготный шестипалый мужчина женился на пятипалой женщине. От этого брака родился один ребенок. Каков его фенотип и генотип, если пенетрантность полидактилии 100%?
4. Наследственная слепота у людей может быть обусловлена рецессивными аллелями различных генов. Насколько вероятно, что ребенок родится слепым, если его родители оба страдают одним и тем же видом наследственной слепоты? Различными видами на следственной слепоты? Свяжите полученный ответ с необходимостью тщательно следить за тем, чтобы вступающие в брак друг с другом слепые не состояли даже в отдаленном родстве.
5. Оценить вероятность рождения ребенка, если его родители зрячие, а обе бабушки страдали одинаковыми видами рецессивной слепоты. А если слепота бабушек обусловлена рецессивными аллелями различных генов? Предполагается, что генотипы дедушек не отягощены аллелями слепоты.
6. Некоторые формы катаракты и глухонемоты у человека передаются как аутосомные рецессивные несцепленные признаки. Отсутствие клыков и резцов верхней челюсти может передаваться как рецессивный признак, не сцепленный с первыми двумя. Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где оба родителя гетерозиготны по всем трем парам генов?
7. У человека некоторые формы близорукости доминируют над нормальным зрением, а праворукость над леворукостью. Гены обоих признаков не сцеплены. Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных по обоим признакам родителей?
Какое потомство можно ожидать от брака дигетерозиготного мужчины с женщиной-левшой, имеющей нормальное зрение?
8. Родители имеют II и III группы крови. Какие группы крови можно ожидать у их детей?
9. Мать II группы крови имеет ребенка I группы крови. Установите возможные группы крови отца.
10. У матери I группа крови, у отца III. Могут ли дети унаследовать группу крови своей матери?
11. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного из них имеют I и II группы крови, родители другого - II и IV. Исследование показало, что дети имеют I и IV группы крови. Определите, кто чей сын?
12. Кохинуровые норки (светлая окраска с черным крестом на спине) получаются в результате скрещивания белых норок с темными. Скрещивание между собой белых норок дает белое потомство, а скрещивание между собой темных - темное. Какое потомство ожидается при скрещивании между собой кохинуровых норок? Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок с белыми?
13. Арахнодактилия (паучьи пальцы) наследуется как доминантный аутосомный признак с пенетрантностью 30%. Леворукость - рецессивный аутосомный признак с полной пе-нетрантностью. Определите вероятность проявления обеих аномалий одновременно у детей в семье, где оба родителя гетерозиготны по обеим парам несцепленных генов.

Решить задачи на взаимодействие аллелей разных генов:

1. У попугайчиков-неразлучников цвет перьев определяется аллелями двух несцеп-ленных генов. Сочетание доминантных аллелей этих генов определяет зеленый цвет, наличие доминантного аллеля только одного из генов определяет желтый или голубой цвет, соответственно. Рецессивные по обоим парам генов особи имеют белое оперение.
а) При скрещивании зеленых попугайчиков между собой получено потомство из 55 зеленых, 18 желтых. 17 голубых и 6 белых. Определите генотипы родителей и потомства;
б) Зоопарк прислал заказ на белых попугайчиков, однако скрещивание имеющихся на ферме зеленых и голубых особей не давало белых особей. Определите генотипы этих птиц.
2. Белое оперение кур определяется аллелями пары несцепленных генов. Доминантный аллель одного гена определяет окрашенное оперение, рецессивный - белое оперение. Доминатный аллель другого

гена подавляет окраску, рецессивный - не подавляет окраску. При скрещивании белых кур получено потомство, из которого 1680 цыплят было окрашенных 315, а остальные - белые. Определите генотипы родителей и окрашенных цыплят.

3. Окраска шерсти мышей определяется аллелями двух несцепленных генов. Доминантный аллель одного обусловливает серый цвет, его рецессивный аллель - черный. Доминантный аллель другого гена способствует проявлению окраски, его рецессивный аллель подавляет окраску. При скрещивании серых мышек между собой получено 82 серых, 35 белых и 27 черных потомков. Определите генотип родителей и потомства.

4. Рост человека контролируется несколькими парами несцепленных генов, которые взаимодействуют по типу кумулятивной полимерии. Если пренебречь факторами среды и условно ограничиться лишь тремя парами генов, то можно допустить, что в какой-то популяции самые низкорослые люди гомозиготны по доминантным аллелям всех трех генов и рост 150 см, самые высокие - рецессивные гомозиготы и рост 180 см. Низкорослая женщина вышла замуж за мужчину среднего роста. У них было четверо детей, которые имели рост 165 см, 160 см, 155 см, 150 см. Определите генотипы родителей и их рост.

5. С помощью таблиц и схем разобрать формы комплементарного взаимодействия генов.

6. Разобрать и записать схемы скрещивания при:

а) доминантном эпистазе;

б) рецессивном эпистазе (Бомбейский феномен);

в) некумулятивной полимерии;

г) кумулятивной полимерии

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение аллеля?
2. Какое значение имеет анализирующее скрещивание?
3. Приведите примеры признаков человека, которые наследуются несцеплено.
4. Что такое множественный аллелизм?
5. Сформулируйте правила переливания крови на генетической основе.
6. Объясните понятия генотипа и фенотипа.
7. Что такое пенетрантность и экспрессивность?

8. Какова основа взаимодействия неаллельных генов?
9. Какие признаки у человека наследуются полимерно?
10. Что такое бомбейский феномен?
11. Фенотип и взаимодействия неаллельных генов.

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика для стоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT

Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 19. Сцепленное наследование (аутосомное и сцепленное с полом). Закон Моргана. Механизмы определения и дифференцировки пола.
Учебная цель: изучить сцепленное наследование признаков, указав на его значение для медицинской практики; изучить явление кроссинговера и его генетический эффект; изучить различные варианты сцепленного с полом наследования (полное и неполное сцепление с полом, голандрия); получить представление о механизмах определения и дифференцировки пола на различных уровнях.
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение: набор таблиц и схем по теме занятия. Презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению:
1. Сцепленное наследование признаков на примере аутосом как групп сцепления.
2. Кроссинговер и генетическое доказательство перекреста хромосом. Множественный и неравный кроссинговер.
3. Определение положения генов в хромосоме. Принцип построения генетических карт хромосом.
4. Гомогаметность и гетерогаметность. Сцепленное с полом наследование признаков, соматический мозаицизм по Х-хромосоме у гомогаметного пола млекопитающих. Сцепленные с полом признаки у человека.
5. Механизмы генетического определения пола (хромосомная и балансовая теория определения пола). Дифференцировка пола на гонадном, гормональном, соматическом и психосоциальном уровнях.
Самостоятельная работа:
1. Составить схемы сцепленного наследования признаков у человека, контролируемых генами аутосом, Х и У-хромосом.
2. Разобрать явление кроссинговера и генетическое доказательство перекреста хромосом.
3. Составить таблицу «Основные механизмы определения и дифференцировки пола на различных уровнях».
4. Ознакомиться с примерами нарушения половой дифференцировки пола у человека в связи с изменением числа хромосом, структуры хромосом и генов, с нарушением выработки гормонов и их рецепторов.

Решить задачи:
1. Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с Х-хромосомой. Не страдающий этим недостатком юноша женился на девушке, отец которой был лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровые. Какова вероятность, что сыновья к дочери этого брака будут страдать отсутствием потовых желез? Каков прогноз в отношении внуков того и другого пола, если жены сыновей и мужья дочерей будут здоровьми людьми?
2. Рецессивный аллель дальтонизма (цветовой слепоты) находится в Х-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как все её предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать об их будущих сыновьях, дочерях, а также внуках обоего пола при условии, что сыновья и дочери не будут вступать в брак с носителями гена дальтонизма?
3. Установите генотип женщины, у которой половина сыновей больна цветовой слепотой?
4. Определить расстояние в морганидах между генами, отвечающими за окраску тела и форму крыльев у дрозофилы, если известно, что при скрещивании серых прямокрылых самок с черными самцами, имеющими дуговидные крылья, было получено 1261 серых с дуговидными крыльями, 1641 серых прямокрылых, 1180 черных прямокрылых и 1532 черных с дуговидными крыльями потомков.
5. Ген цветовой слепоты и ген ночной слепоты локализованы в Х хромосоме на расстоянии 40 морганид.

Обе аномалии рецессивны. Определить вероятность рождения детей с двумя аномалиями одновременно в семье, где жена гетерозиготна по обоим признакам и обе аномалии унаследовала от своего отца, а муж здоров.

Контрольные вопросы:

1. Можно ли предсказать результаты скрещивания, если известна частота кроссинговера между генами?
2. Как определить частоту кроссинговера?
3. Можно ли искусственно изменить соотношение полов в потомстве?
4. Каковы методы ранней диагностики пола?
5. Что такое наследование "крест-накрест"?

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика длястоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT

Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 20. Методы генетики человека. Генеалогический и близнецовый методы. Виды изменчивости.

Учебная цель: изучить основные методы генетики человека, усвоив специфику человека как объекта генетики; закрепить изучаемый материал решением задач. Научиться строить и анализировать родословные, определять типы наследования. Изучить механизмы возникновения однояйцевых и разнояйцевых близнецов (ОБ и РБ), определять вклад генотипа и внешней среды в развитие признаков человека. Изучить типы изменчивости (модификационная, онтогенетическая и генотипическая), их механизмы.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение: стенды и таблицы по теме занятия; планшет по наследственным болезням человека. Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Роль внешних условий в развитии наследственной патологии. Наследственное предрасположение к болезням, полигенный контроль мультифакториальных заболеваний. Генетика диабета, атеросклероза и ИБС. Факторы риска.
2. Генетическая гетерогенность наследственных заболеваний; генокопии наследственных болезней. Варьирующая экспрессивность болезней и её причина (множественный аллелизм) - гемофилия А и В, муковисцидоз, с. Марфана, серповидно-клеточная анемия.
3. Особенности человека как объекта генетических исследований: биологические(плодовитость, продолжительность беременности, сроки полового созревания, длительность смены поколений, число хромосом); морально-этические (невозможность экспериментальной гибридизации); социальные (размер семьи, информация о родственниках).
4. Генеалогический метод (метод родословных): символика и принципы построения родословных; родословные по аутосомным доминантным и рецессивным признакам; родословные по сцепленным с полом признакам; роль инбридинга в родословных по рецессивным признакам; родословные при взаимодействии генов; родословные при сцеплении генов; семейный анализ наследования признаков.
5. Близнецовый метод: механизмы появления (полиовуляция и полиэмбриония) и типы близнецов [моно- и ди(поли)зиготные, однояйцевые и разнояйцевые]; понятие конкордантности и дискордантности; роль генотипа и среды в дискордантности у близнецов разного типа; оценка роли генотипа и среды в изменчивости с помощью близнецового метода (коэффициент наследуемости);
6. Изменчивость как свойство всех живых организмов.
7. Типы изменчивости: модификационная, онтогенетическая (эпигенетическая), генотипическая.
8. Модификационная изменчивость:

а) норма реакции генетически детерминированных признаков;
б) адаптивный характер модификаций, их обратимость и ненаследуемость;
в) фенокопии;
г) морфозы и модификации;
д) роль наследственности и среды в развитии, обучении и воспитании человека.

9. Комбинативная изменчивость и её механизмы: поведение хромосом (гомологичных и негомологичных в мейозе; кроссинговер; оплодотворение.
10. Мутационная изменчивость.

Самостоятельная работа:

1. Составление и анализ родословных. Используя общепринятую символику, составить родословные по заданным признакам. Определить характер наследования признака: доминантный - рецессивный, аутосомный - сцепленный с полом.
2. Решение задач:

а) Молодожены нормально владеют правой рукой. В семье женщины было еще 2 сестры - правши и 3 брата - левши. Мать женщины - правша, отец - левша. У отца есть сестра и брат - оба левши, сестра и 2 брата - правши. Дед по линии отца - правша, бабушка - левша. У матери этой женщины есть 2 брата и сестра - правши. Мать мужа -правша, отец - левша. Бабушки и дедушки со стороны матери и отца мужа - правши. Определите вероятность рождения в этой семье детей, владеющих левой рукой.

б) Пробанд - нормальная женщина - имеет 5 сестер, две из которых - ОБ, две другие - РБ. Все сестры имеют 6 пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец шестипалый. Со стороны матери все предки нормальны. 2 брата и 4 сестры отца - нормальны. Бабушка по линии отца шестипалая. Дед по линии отца и все его родственники нормальные. Определите вероятность рождения в семье пробанда шестипалых детей, если она выйдет замуж за нормального мужчину.

в) Определение коэффициента наследуемости близнецовым методом. Используя таблицу по теме занятия выписать исходные данные по признакам. Вычислить коэффициент наследуемости у ОБ и РБ, используя формулу $Н=(Д_{РБ} – Д_{ОБ}/Д_{РБ})$- Сделать вывод о степени влияния генотипа на изменчивость анализируемых признаков.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика родословных по сцепленному с полом наследованию.
2. Особенности родословных с аутосомно-рецессивным типом наследования.
3. Особенности родословных с аутосомно доминантным типом наследования.
4. Какова цель генеалогического метода?
5. Какова цель близнецового метода?
6. Будут ли конкордантны дети у двух супружеских пар, где отцы - пара ОБ, матери -тоже пара ОБ?

7.Что такое норма реакции?

1. Приведите примеры морфозов и модификаций.

2. Какие модификации носят адаптивный характер?
3. Назовите источники комбинативной изменчивости.
4. Приведите примеры комбинативной изменчивости у человека.

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика длястоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT
Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптиев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Неменделевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр.

Дополнительная литература:

Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Тема 21. Методы генетики человека. Цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический, сравнительно-генетический, гибридизации соматических клеток и популяционный методы.

Учебная цель: изучить основные методы генетики человека. Строение и морфология хромосом человека, особенности кариотипа. Экспресс-диагностика полового хроматина. Получить представление о современных методах диагностики наследственных заболеваний. Выполнить **лабораторную работу** по определению полового хроматина.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение: стенды и таблицы по теме занятия. Презентация по теме занятия.

Для лабораторной работы: медицинские стерильные шпатели, предметные и покровные стекла, ацетоорсеин, фильтровальная бумага, микроскопы с объективами 100, иммерсионная жидкость.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Цитогенетический метод: изменчивость числа хромосом; изменчивость размеров и формы хромосом; дифференциальное окрашивание и идентификация хромосом.
2. Диагностика хромосомной патологии. Аутосомные трисомии - с. Дауна, с. Патау, с. Эдвардса. Изменения числа половых хромосом- с. Тернера-Шерешевского, с. Кляйнфельтера, с. Трипло-Х, с. Вай-вай. Хромосомные аберрации и болезни человека - с. Вольфа-Хиршхорна, с. Реторе, с. Кошачьего крика.
3. Биохимический метод. Биохимические основы патологии при изменении структуры генов: изменение структуры и функции белков, биохимический анализ активности ферментов и количества метаболитов в тканях; отсутствие метаболитов, накопление метаболитов, новые пути метаболизма, болезни обмена веществ - ФКУ, мукополисахаридозы, галактоземия.
4. Молекулярно-генетический метод: выделение ДНК с помощью полимеразной цепной реакции (ПЦР); анализ белков и ДНК с помощью электрофореза; гибридизация нуклеиновых кислот; прямая и косвенная диагностика.
5. Гибридизация соматических клеток: получение гибридов соматических клеток; внутривидовая гибридизация - анализ доминантности и рецессивности признаков; тест на аллелизм; межвидовая гибридизация - селективная элиминация хромосом и определение группы сцепления генов.
6. Популяционно-генетический метод: принципы и возможности; закон Харди-Вайнберга.
7. Сравнительно-генетический метод: моделирование и анализ наследственных заболеваний у животных.

Самостоятельная работа:

1. Характеристика и частота некоторых наследственных заболеваний у человека. Получить планшет по наиболее распространенным наследственным заболеваниям. Изучить планшет, перенести в тетрадь наиболее важные характеристики представленных в планшете заболеваний.
2. Нарисовать, какое количество телец Барра будет в окрашенных ядрах интерфазных клеток слизистой оболочки рта у больных с синдромами Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трипло-Х, а также у здоровой женщины и здорового мужчины
3. Вычислить генотипическую структуру человеческой популяции и частоты аллелей генов (генофонд популяции), используя формулу Харди-Вайнберга $p^2(AA) + 2pq(Aa) + q^2(aa) = 1$.
4. Решение задач:

а) Аниридия (отсутствие радужной оболочки) наследуется как доминантный аутосомный признак и встречается с частотой 1: 10 000. Определите генотипическую структуру популяции.

б) Одна из форм фруктозурии (ослабленное усвоение фруктозы и повышенное содержание её в моче) проявляется субклинически. Дефекты обмена снижаются при исключении фруктозы из пищи. Заболевание наследуется аутосомно-рецессивно и встречается с частотой 7 : 1 000 000. Определите число гетерозигот в популяции.

в) В системе групп крови MN выделяют три фенотипа: MM, MN, NN, определяемые соответственно генотипами L^ML^M, L^ML^N, L^NL^N. При обследовании населения южной Польши обнаружено лиц с группой крови MM - 11 163, MN - 15 267, NN - 5 134. Определите частоту аллелей L^M и L^N среди населения южной Польши.

г) Подагра встречается у 2% людей и обусловлена аутосомным доминантным аллелем гена. У женщин аллель подагры не проявляется, у мужчин пенетрантность его равна 20%. Определите генотипическую структуру популяции по анализируемому признаку.

д) Известно, что у бушменов встречаются только I и III группы крови системы АВО (ОО, ВО, ВВ). Число людей с I группой крови составляет 83%. Определите генотипическую структуру указанной популяции.

5. Выполнить лабораторную работу. Записать в альбом методику приготовления препарата для определения полового хроматина. Нарисовать 3-5 клеток , обозначить тельце Барра (половой хроматин).

Контрольные вопросы:

1. Каковы биохимические причины наследственных заболеваний обмена веществ?
2. На чём может быть основано определение гетерозиготности с помощью биохимического метода.
3. Какие болезни можно диагностировать цитогенетическим методом?
4. Приведите примеры заболеваний, определяемых генными мутациями в Х-хромосоме. Какие методы генетики человека можно использовать для профилактики рождения детей с рецессивными Х-сцепленными заболеваниями?
5. В чём заключаются причины синдромов Патау и Эдвардса?
6. Каковы механизмы появления на свет детей с набором хромосом 47, ХХУ? Какого пола будет такой ребенок и почему?

7. Какого типа дает гаметы женщина с синдромом Дауна?
8. Как можно лечить наследственные заболевания, обусловленные отсутствием метаболита или его накоплением? Приведите пример.
9. Может ли ребенок унаследовать доминантную болезнь от дедушки через здорового родителя? Поясните ответ.
10. Каковы причины наследственного предрасположения к заболеваниям?
11. Можно ли говорить, что одинаковые по проявлению наследственные заболевания обусловлены одинаковыми мутациями? Поясните.
12. Для чего используют дифференциальное окрашивание хромосом?
13. Для чего используют молекулярно-генетический метод?
14. На каком законе основан сравнительно-генетический метод генетики человека?
15. Для чего используют популяционно-генетический метод?

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика для стоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Тема 22. Мутационная изменчивость (генные, хромосомные и геномные мутации). Наследственные болезни человека - генные, хромосомные и геномные. Пороки развития. Профилактика наследственной патологии, медико-генетическое консультирование. Практическое занятие «Применение методов генетики человека».

Учебная цель: изучить типы изменчивости (модификационная, онтогенетическая и генотипическая), их механизмы; усвоить основы мутагенеза; изучить типы мутационной изменчивости; усвоить основные положения об универсальности свойства изменчивости для всех организмов, включая человека. Классификация наследственных болезней по типу изменения генетического материала: генные, хромосомные и геномные. ; ознакомиться с наиболее распространенными наследственными заболеваниями; изучить задачи и функции медико-генетического консультирования; закрепить материал по общей и медицинской генетике. Выполнить **практическое занятие** для закрепления знаний о практическом применении методов генетики человека.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение: стенды и таблицы по теме занятия. Компьютерная презентация- «Пороки развития человека.» и «МГК». Компьютерная презентация «Практическое применение методов генетики человека для диагностики наследственных болезней»

.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Изменчивость как свойство всех живых организмов.
2. Типы изменчивости: модификационная, онтогенетическая (эпигенетическая), генотипическая.
3. Модификационная изменчивость:

а) норма реакции генетически детерминированных признаков;
б) адаптивный характер модификаций, их обратимость и ненаследуемость;
в) фенокопии;
г) морфозы и модификации;
д) роль наследственности и среды в развитии, обучении и воспитании человека.

4. Комбинативная изменчивость и её механизмы: поведение хромосом (гомологичных и негомологичных в мейозе; кроссинговер; оплодотворение.
5. Мутационная изменчивость и её классификация. Генные, хромосомные (внутри- и межхромосомные перестройки) и геномные (эу- и анеуплоидия) мутации. Спонтанные и индуцированные мутации. Генеративные и соматические мутации.
6. Факторы мутагенеза: физические, химические и биологические.
7. Закономерности мутагенеза и закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И.Вавилова.
8. Причины наследственных патологий: изменение структуры генов (генные мутации и хромосомные перестройки), изменение баланса генов (хромосомные перестройки, анеуплоидия), изменение числа всех генов (эуплоидия).
9. Мутагенез у человека: факторы мутагенеза, типы и частота мутаций; наследственные болезни, связанные с повышенной частотой мутаций у человека (пигментная ксеродерма, прогерия и др.). Мутагенез и канцерогенез.
10. БАР И МАР, значение стигм дисэмбриогенеза.
11. Возможные подходы в диагностике и профилактике наследственных заболеваний: Пути профилактики и лечения болезней. Генотерапия.
12. Задачи медико-генетической консультации (МГК): выяснение наследуемости-ненаследуемости признака, определение прогноза для будущего потомства в отношении наследственной патологии, объяснение родителям величины риска, помощь родителям в принятии решения; помощь врачу в постановке диагноза наследственного заболевания; пропаганда генетических знаний среди врачей и населения.
13. Виды и методы МГК: консультирование до зачатия ребенка (генеалогический, цитогенетический, биохимический и молекулярно-генетический методы). Пренатальная диагностика: ультразвуковое и биохимическое исследование; биопсия хориона, пуповины (анализ лейкоцитов плода), амниоцентез. Показания к дородовой диагностике. Доимплантационная диагностика.

Самостоятельная работа:

1. Заполнение таблицы по классам изменчивости.
2. Выполнение практического занятия по методам генетики человека.

Контрольные вопросы:

4. Что такое норма реакции?
5. Приведите примеры морфозов и модификаций.
6. Какие модификации носят адаптивный характер?
7. Назовите источники комбинативной изменчивости.

8. Приведите примеры комбинативной изменчивости у человека.
9. В чем разница между авто- и аллополиплоидами?
10. В каком случае могут наследоваться соматические мутации?
11. Приведите примеры генных, хромосомных и геномных болезней человека
12. Что такое медико-генетическое консультирование?
13. Каковы задачи МГК?
14. Какие методы используют при дородовом консультировании?
15. На чем основан метод амниоцентеза?
16. Каковы показания к дородовой диагностике плода?

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика длястоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT
Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптиев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Неменделевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр.

Дополнительная литература:

Корженевская М.А., Анисимова Л.Е., Болонина В.П., Того Е.Ф., Розенфельд С.В., Степанов Н.Н. Введение в общую и медицинскую генетику. 96 стр. СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012.

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Тема 23. Итоговое занятие по генетике.

ТЕМА 24. Паразитизм и паразитарные болезни, организм как среда обитания. Экологические основы паразитизма. Тип саркомастигофоры. Класс саркодовые. Класс жгутиконосцы.

Учебная цель: закрепить основную терминологию паразитологии; изучить морфологию, особенности биологии, циклы развития и географическое распространение паразитических амёб (ротовой, кишечной и дизентерийной), лямблии и трихомонад; определить биологические основы профилактики и лабораторной диагностики соответствующих инвазий.
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение занятия: микроскопы, микропрепараты (амёба обыкновенная, лямблии), таблицы по теме занятия (жизненный цикл кишечной амёбы, жизненный цикл дизентерийной амебы, схема строения лямблии, схема строения трихомонады), стенд (протозойные инвазии человека) в биологическом музее кафедры. Презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению:
1. Общая характеристика простейших (Protozoa).
2. Общая характеристика паразитических саркодовых (класс Sarcodina).
3. Амёбы рода Entamoeba: ротовая (E. gingivalis), кишечная (E. coli), дизентерийная (E. histolytica) - морфология, циклы развития, патогенность, способы-пути заражения; географическое распространение, лабораторная диагностика и профилактика амебиаза (амёбной дизентерии).
4. Общая характеристика жгутиконосцев (класс Mastigophora).
5. Лямблия (Lamblia intestinalis) - морфология, цикл развития, патогенность, способы-пути заражения; географическое распространение, лабораторная диагностика и профилактика лямблиоза.
6. Трихомонады (род Trichomnas): ротовая (T. tenax), кишечная (T. hominis), урогенитальная (T. vaginalis) - морфология, циклы развития, патогенность, способы-пути заражения; географическое распространение, лабораторная диагностика и профилактика мочеполового трихомониаза.
Самостоятельная работа:
1. С помощью учебной таблицы изучить и зарисовать в альбоме схему цикла развития дизентерийной амёбы.
2. Под большим увеличением микроскопа рассмотреть четырёхядерные цисты дизентерийной амёбы.
3. Под большим увеличением микроскопа изучить морфологию лямблии и зарисовать в альбоме несколько лямблий, отметив грушевидную форму, жгутики, два ядра, присасывательный диск.
4. С помощью учебной таблицы изучить и зарисовать в альбоме схему строения трихомонад, сделав соответствующие обозначения.
5. Составить и занести в альбом сводную таблицу для дизентерийной амёбы, лямблии и урогенитальной трихомонады по схеме: латинское название паразита - название болезни - локализация вегетативной формы - инвазионная стадия - патогенная стадия - путь-способ заражения - лабораторная диагностика - профилактика.
Контрольные вопросы:
1. Является ли дизентерийная амёба эвриксенным паразитом?
2. Чем отличаются цисты кишечной и дизентерийной амёб?
3. Какая форма дизентерийной амёбы является патогенной?
4. В чем заключатся меры личной и общественной профилактики амебиаза?
5. Является ли лямблия облигатным паразитом?
6. Где локализуется вегетативная форма лямблии?
7. В чем заключается лабораторная диагностика лямблиоза?
8. Перечислите особенности морфологии лямблий.
9. Являются ли трихомонады гетероксенными паразитами?
10. Где локализуется урогенитальная трихомонада у больных мужчин?
11. Каковы пути-способы заражения мочеполовым трихомониазом?
12. В чем заключается лабораторная диагностика мочеполового трихомониаза?
13. Является ли мочеполовой трихмониаз природно-очаговым заболеванием?

Основная литература:
Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – academicNT

Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антюнюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 3 : Сравнительная анатомия позвоночных животных: Базовый курс. - 2016. - 45 с. - УО (74) academicNT

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антюнюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 2 : Зоология с основами медицинской паразитологии: Базовый курс. - 2016. - 72 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 25. Класс жгутиконосцы (продолжение). Тип ресничные одноклеточные. Класс ресничные инфузории.

Учебная цель: изучить особенности морфологии, циклы развития и географическое распространение гетероксенных жгутиконосцев: лейшманий и трипаносом; ознакомиться с биологическими основами лабораторной диагностики и профилактики кожного, висцерального и кожно-слизистого лейшманиозов и африканского и американского трипаносомозов; изучить особенности морфологии, цикл развития и географическое распространение инфузории балантидия; ознакомиться с биологическими основами лабораторной диагностики и профилактики балантидиаза.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение занятия: микроскопы, микропрепараты (амастиготы лейшманий, трипомастиготы трипаносом), таблицы по теме занятия (промастиготы лейшманий, трипомастиготы трипаносом в крови, жизненный цикл лейшманий, жизненный цикл трипаносом, вегетативная стадия балантидия), стенд (протозойные инвазии человека) в биологическом музее кафедры. Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Морфология, циклы развития и пути-способы заражения различными видами лейшманий (Leishmania tropica, L. major, L. mexicana, L. aethiopica, L. donovani, L. braziliensis).
2. Географическое распространение лейшманий, клиническая картина кожного, висцерального и кожно-слизистого лейшманиозов, методы их лабораторной диагностики и профилактики.
3. Морфология, циклы развития и пути-способы заражения трипаносомами (Trypanosoma brucei gambiense, T. b. rhodesiense, T. cruzi), их географическое распространение.
4. Африканский трипаносомоз (сонная болезнь), её лабораторная диагностика и профилактика.
5. Американский трипаносомоз (болезнь Чагаса), её лабораторная диагностика и профилактика.
6. Морфология, цикл развития и географическое распространение балантидия (Balan-tidium coli), лабораторная диагностика и профилактика балантидиаза.

Самостоятельная работа:

1. С помощью учебной таблицы изучить и зарисовать в альбоме схему цикла развития лейшманий.
2. Под большим увеличением микроскопа рассмотреть и зарисовать в альбоме амастигот лейшмании на препарате клеток костного мозга больного, отметив амастиготы и клетки костного мозга.
3. Под большим увеличением микроскопа рассмотреть препарат промастигот лейшмании в культуре, зарисовать его в альбоме, отметив жгутик и ядро промастигот.
4. С помощью учебной таблицы изучить и зарисовать в альбоме схему цикла развития возбудителей африканского и американского трипаносомозов.
5. При большом увеличении микроскопа изучить микропрепарат трипаносом в крви, зарисовать его в альбоме, отметив эритроциты, лейкоциты и трипаносом с ядром, жгутиком и ундулирующей мембраной.
6. Под большим увеличением микроскопа изучить вегетативные стадии и цисты балантидия в стенках толстой кишки.

Контрольные вопросы:
1. Чем отличаются про- и амастиготы лейшмании?
2. Какая стадия лейшмании является патогенной для человека?
3. Являются ли лейшманиозы трансмиссивными заболеваниями? Поясните.
4. Назовите природные резервуары кожного лейшманиоза.
5. В чем заключается лабораторная диагностика висцерального лейшманиоза?
6. Назовите стадии развития возбудителя болезни Чагаса в организме человека?
7. Является ли африканский трипаносомоз природно-очаговым заболеванием? Поясните.
8. Назовите путь-способ заражения американским трипаносомозом.
9. Какие стадии развития проходит возбудитель сонной болезни в организме переносчика?
10. В чем заключается лабораторная диагностика сонной болезни?
11. Перечислите методы личной и общественной профилактики американского трипаносомоза.
12. Каковы морфологические особенности балантидия?
13. Назовите место локализации вегетативной стадии балантидия в организме человека.
14. Какая стадия развития балантидия является инвазионной?
15. **Основная литература**:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 3 : Сравнительная анатомия позвоночных животных: Базовый курс. - 2016. - 45 с. - УО (74) academicNT
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 2 : Зоология с основами медицинской паразитологии: Базовый курс. - 2016. - 72 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 26. Тип споровики. Класс кокцидиеобразные.

Учебная цель: изучить морфологическое строение, циклы развития и географическое распространение споровиков - возбудителей малярии и токсоплазмоза человека; ознакомиться с биологическими основами их лабораторной диагностики и профилактики.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение занятия: микроскопы, микропрепараты (стадии эритроцитарного цикла малярийного плазмодия в мазке крови, гамонты малярийного плазмодия в мазке крови больного тропической малярией, трофозоиты токсоплазмы в культуре клеток), таблицы по теме занятия (цикл развития малярийных плазмодиев, сравнительная морфология разных видов плазмодиев в эритроцитарном цикле, цикл развития токсоплазмы, строение трофо-зоита токсоплазмы). Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Общая характеристика типа Споровики (Sporozoa).
2. Подотряд Кровяные споровики (Haemosporidiidea), представители рода Plasmodium (P. vivax, P. malaria, P. falciparum, P. ovale) - возбудители малярии человека: морфология, цикл развития, географическое распространение.
3. Малярия, её симптоматика, дифференциальная лабораторная диагностика и профилактика.
4. Подотряд Собственно кокцидии (Eimeriidea), токсоплазма (Toxoplasma gondii): морфология, цикл развития; географическое распространение, особенности клиники, лабораторная диагностика и профилактика токсоплазмоза.

Самостоятельная работа:

1. С помощью учебной таблицы изучить и зарисовать в альбоме цикл развития малярийного плазмодия.
2. Под большим увеличением микроскопа рассмотреть и зарисовать в альбоме мазок крови больного малярией, отметить непораженные эритроциты и эритроциты с плазмодиями на стадиях кольца, морулы и гамонта.
3. Под большим увеличением с иммерсией рассмотреть гамонты возбудителя тропической малярии.
4. Под большим увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме мазок асцитной жидкости с трофозоитами токсоплазмы, отметить характерную форму тро-фозоитов, коноид и ядро.
5. Составить и занести в альбом сводную таблицу дифференциальной лабораторной диагностики различных видов малярии по схеме: латинское название возбудителя -название болезни - продолжительность эритроцитарной шизогонии - размер и форма пораженных эритроцитов - стадии в периферической крови - число и размер плазмодиев на стадии кольца - морфология растущих шизонтов - число и расположение мерозоитов - форма гамонтов - наличие рецидивов болезни.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте стадии цикла развития споровиков.
2. Какие виды плазмодия вызывают малярию человека?
3. Какая стадия развития плазмодия является инвазионной для человека?
4. Где завершается гаметогония малярийного плазмодия?
5. Назовите клетки человека, поражаемые малярийным плазмодием в экзоэритроцитарном цикле.
6. Каким способом-путём человек заражается малярией?
7. Кто является окончательным хозяином малярийного плазмодия?
8. Является ли малярия природно-очаговым заболеванием?
9. Какова причина рецидивов малярии?
10. Является ли токсоплазмоз облигатно гетероксенным заболеванием?
11. Назовите способы-пути заражения токсоплазмозом.
12. Клетки каких органов человека поражает токсоплазма?
13. Назовите промежуточных хозяев токсоплазмы.
14. Перечислите методы лабораторной диагностики токсоплазмоза.
15. В чем заключается общественная профилактика токсоплазмоза?

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 3 : Сравнительная анатомия позвоночных животных: Базовый курс. - 2016. - 45 с. - УО (74) academicNT
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 2 : Зоология с основами медицинской паразитологии: Базовый курс. - 2016. - 72 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Тема 27. Итоговая контрольная по простейшим.

ТЕМА 28. Плоские черви. Класс сосальщики.
Учебная цель: изучить морфологические особенности, циклы развития и географическое распространение сосальщиков - паразитов человека; ознакомиться с биологическими основами лабораторной диагностики и профилактики трематодозов.
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение занятия: микроскопы, тотальные микропрепараты (печёночный сосальщик, ланцетовидный сосальщик), таблицы по теме занятия (морфология печёночного, ланцетовидного, кошачьего и лёгочного сосальщиков; циклы развития печёночного, ланцетовидного и кошачьего сосальщиков), экспозиция учебного музея (раздел класс Сосальщики). Презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению:
1. Общая морфологическая характеристика типа Плоские черви (Plathelmintes).
2. Сравнительно-морфологическая характеристика классов Ресничные черви (Turbelaria) и Сосальщики (Trematoda).
3. Общая характеристика циклов развития сосальщиков - паразитов человека.
4. Печёночный сосальщик (Fasciola hepatica): особенности морфологии и цикла развития, способ-путь заражения человека, географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики фасциолёза.

5. Кошачий сосальщик (Opistorchis felineus): особенности морфологии и цикла развития, способ-путь заражения человека, географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики описторхоза.
6. Ланцетовидный сосальщик (Dicrocoelium lanceatum): особенности морфологии и цикла развития, способ-путь заражения человека, георафическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики дикроцелиоза.
7. Лёгочный сосальщик (Paragonimus westermani): особенности морфологии и цикла развития, способ-путь заражения человека, географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики парагонизмза.
8. Кровяные сосальщики (Schistosoma haematobium, S. japonicum, S. mansoni): особенности морфологии и цикла развития, способ-путь заражения человека, географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики шистосомозов.

Самостоятельная работа:

1. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме особенности внешнего и внутреннего строения печёночного сосальщика, отметив листовидное тело, ротовую и брюшную присоски, переднюю кишку и разветвлённые боковые ветви средней кишки, срединный собирательный канал с выделительной порой, парные разветвлённые семенники, семявыносящие каналы, семяпровод, циррус, разветвлённый яичник, яйцевод, оотип, тельце Мелиса, матку, половую клоаку, парные желточники с желточными протоками.
2. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбом особенности внешнего и внутреннего строения ланцетовидного сосальщика, те же органы, что и у печёночного сосальщика.
3. С помощью учебной таблицы изучить и зарисовать в альбоме особенности внешнего и внутреннего строения кошачьего сосальщика, сделав соответствующие обозначения.
4. С помощью учебной таблицы изучить и зарисовать в альбоме особенности внешнего и внутреннего строения лёгочного сосальщика, сделав необходимые обозначения.
5. Составить и занести в альбом обобщенную таблицу по биологии трематод по схеме: латинское название сосальщика - длина тела - окончательные хозяева - промежуточные хозяева - локализация мариты - инвазионная для человека стадия - способ-путь заражения - географическое распространение.

Контрольные вопросы:

1. Есть ли у плоских червей полость тела?
2. Каково строение кожно-мускульного мешка трематод?
3. Назовите промежуточных хозяев печёночного сосальщика.
4. Каким способом-путём заражаются фасциолёзом?
5. В чем заключается лабораторная диагностика фасциолёза?
6. В каких органах локализуется марита кошачьего сосальщика?
7. Назовите стадии развития кошачьего сосальщика.
8. В чем заключается личная и общественная профилактика описторхоза?
9. Назовите окончательных хозяев кошачьего сосальщика.
10. Является ли описторхоз природно-очаговым заболеванием и почему?
11. В чем особенность цикла развития ланцетовидного сосальщика по сравнению с другими сосальщиками?
12. Почему дикроцелиоз у человека встречается очень редко?
13. Назовите промежуточных хозяев лёгочного сосальщика.
14. В чем заключается лабораторная диагностика парагонимоза?
15. Через какие органы человека мигрирует лёгочный сосальщик?
16. Какие сосальщики являются раздельнополыми?
17. Назовите инвазионную для человека стадию развития кровяных сосальщиков.
18. Каково географическое распространение шистосом?
19. Перечислите меры личной и общественной профилактики шистосомозов.

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – academicNT

Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антюнюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 3 : Сравнительная анатомия позвоночных животных: Базовый курс. - 2016. - 45 с. - УО (74) academicNT

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антюнюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 2 : Зоология с основами медицинской паразитологии: Базовый курс. - 2016. - 72 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 29. Тип плоские черви. Класс ленточные черви.

Учебная цель: изучить морфологию, биологию, циклы развития и географическое распространение ленточных червей - паразитов человека (вооруженного, невооруженного и карликового цепней, эхинококка и альвеококка, широкого лентеца); ознакомиться с вопросами взаимодействия этих гельминтов с организмом человека, способами-путями заражения, методами лабораторной диагностики и профилактики цестодозов.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение занятия: микроскопы, макропрепараты (цепень вооруженный, цепень невооруженный, лентец широкий, эхинококковый пузырь в печени), микропрепараты (гер-мафродитный членик цепня вооруженного, гермафродитный членик цепня невооруженного, зрелый членик цепня вооруженного, зрелый членик цепня невооруженного, вывернутая финна цепня вооруженного, вывернутая финна цепня невооруженного, зрелый членик лентеца широкого, карликовый цепень, эхинококк), таблицы по теме занятия (строение члеников и сколексов различных цепней и лентеца широкого, цикл развития цепня вооруженного, цикл развития цепня невооруженного, цикл развития лентеца широкого, морфология и цикл развития карликового цепня, морфология и цикл развития эхинококка), экспозиция учебного музея по изучаемой теме. Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Общая морфологическая характеристика класса Ленточные черви (Cestoda).
2. Особенности циклов развития цестод.
3. Вооруженный (свиной) цепень (Taenia solium): строение, цикл развития, способы-пути заражения человека и географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики тениоза и цистицеркоза.
4. Невооруженный (бычий) цепень (Taeniarhinchus saginatus): строение, цикл развития, способы-пути заражения человека и географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики тениаринхоза.
5. Карликовый цепень (Hymenolepis nana): строение, цикл развития, способы-пути заражения человека и географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики гименолепидоза.
6. Эхинококк (Echinococcus granulosus) и альвеококк (Alveococcus multilocularis): строение, цикл развития, способы-пути заражения человека и географическое распространение; биологические осовы лабораторной

диагностики и профилактики эхинококкоза и альвеококкоза.
7. Широкий лентец (Diphyllobothrium latum): строение, цикл развития, способы-пути заражения человека и географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики дифиллоботриоза.

Самостоятельная работа:

1. С помощью макропрепаратов, учебных таблиц и экспонатов музея изучить общую морфологию цепней и лентецов (сколекс с органами прикрепления, шейка как ростковая зона и стробила, состоящая из гермафродитных и зрелых пролоттид); ознакомиться с локализацией финны эхинококка в различных органах человека и животных.
2. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме препараты гермафродитных члеников свиного и бычьего цепней, отметив тяжи нервной системы, каналы выделительной системы, семенники с семявыносящими каналами, семяпровод, циррус, яичник, яйцевод, оотип, желточник, тельце Мелиса, матку, влагалище, половую клоаку; обратить внимание на разное количество долей яичника у этих цепней (2 у бычьего, 3 у свиного).
3. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме препараты зрелых члеников свиного и бычьего цепней, отметив разветвлённую слепо замкнутую матку; обратить внимание на различное число боковых ветвей матки у этих цепней (не более 12 у свиного, более 15 у бычьего).
4. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме препарат зрелого членика широкого лентеца, отметив розетковидную матку открытого типа.
5. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме препараты вывернутых финн свиного и бычьего цепней, отметив финнозный пузырь, шейку, сколекс с присосками и (у свиного цепня) хоботком с венчиком крючьев.
6. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме тотальный препарат карликового цепня, отметив сколекс с присосками и венчиком крючьев, шейку и стробилу, состоящую из большого количества члеников.
7. Под малым увеличением микроскопа ознакомиться с тотальным препаратом эхинококка и с помощью учебной таблицы зарисовать в альбоме схему его строения, обратив внимание на малое число члеников.
8. Составить и занести в альбом сводную таблицу характеристики цестод человека по схеме: латинское название гельминта - длина тела - тип финны - тип матки -форма матки - число ответвлений матки - число долей яичника - тип финны - инвазионная для человека стадия развития - способы-пути заражения человека - промежуточные хозяева - окончательные хозяева.

Контрольные вопросы:

1. Назовите отделы тела цестод.
2. Какие органы прикрепления встречаются у ленточных червей?
3. Опишите строение кожно-мускульного мешка цестод?
4. Перечислите типы финн ленточных червей.
5. Какая система органов трематод отсутствует у цестод?
6. Как отличить свиного цепня от бычьего?
7. Для какого цепня человек может быть и промежуточным, и окончательным хозяином?
8. Назовите способ-путь заражения человека тениаринхозом
9. Какова причина цистицеркоза?
10. Для каких цестод человек является только промежуточным хозяином?
11. В чем заключается лабораторная диагностика эхинококкоза?
12. Опишите цикл развития широкого лентеца.
13. В чем заключается личная и общественная профилактика дифиллобтриоза?
14. Где развивается финна карликового цепня?
15. Какие цестодозы человека диагностируют нахождением яиц в фекалиях?

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – academicNT

Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 3 : Сравнительная анатомия позвоночных животных: Базовый курс. - 2016. - 45 с. - УО (74) academicNT

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 2 : Зоология с основами медицинской паразитологии: Базовый курс. - 2016. - 72 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 30. Тип круглые черви. Класс собственно круглые черви. Геогельминты.

Учебная цель: изучить особенности морфологии, циклов развития и паразитирования круглых червей-геогельминтов - паразитов человека; получить представление о путях заражения и механизмах воздействия геогельминтов на организм человека, географическом распространении, биологических основах лабораторной диагностики и профилактики не-матодозов.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение занятия: микроскопы, макропрепараты (самец и самка человеческой аскариды, самец и самка острицы, власоглав), микропрепараты (поперечный срез тела аскариды, тотальный препарат острицы), таблицы по теме занятия (внешний вид вскрытой аскариды, схема миграции личинок аскариды в организме человека, поперечный разрез тела аскариды, цикл развития острицы, власоглав в стенке слепой кишки, внешний вид анкилостомы и некатора, схема миграции личинок анкилостомы в организме человека), экспозиция учебного музея по теме. Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Общая морфологическая и анатомическая характеристика типа Круглые черви (Nemathelmintes) и класса Собственно круглые черви (Nematoda).
2. Аскарида человеческая (Ascaris lumbricoides): морфология и цикл развития, способы-пути заражения, миграция личинок в организме человека, географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики аскаридоза.
3. Власоглав (Trichoctphalus trichiurus): морфология и цикл развития, способы-пути заражения, путь миграции личинок в организме человека, географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики трихоцефалеза.
4. Острица (Enterobius vermicularis): морфология, цикл развития, способы-пути заражения и географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики энтеробиоза.
5. Кривоголовка (Ancylostoma duodenale) и некатор (Necator americanus): морфология, цикл развития, способы-пути заражения, путь миграции личинок в организме человека и географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики анкилостомоза и некатороза.
6. Угрица кишечная (Strongyloides stercoralis): морфология, цикл развития, способы-пути заражения, путь миграции личинок в организме человека и географическое распространение; биологические основы

лабораторной диагностики и профилактики стронгиоидоза.

Самостоятельная работа:

1. Рассмотреть макропрепарат самки и самца человеческой аскариды, обратить внимание на различия по длине тела (самка крупнее самца) и форме заднего конца тела (у самца он загнут крючком).
2. Рассмотреть и зарисовать в альбоме макропрепарат власоглава, отметив намного более тонкий головной конец тела.

Под малым увеличением микроскопа рассмотреть и зарисовать в альбоме тотальный препарат острицы, отметив головной конец тела с характерным вздутием вокруг рта.

3. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме поперечный срез тела самки аскариды, отметив кутикулу, гиподерму с двумя боковыми, спинным и брюшным валиками, 4 тяжа гладкой мускулатуры, первичную полость, кишечник, яичники, яйцеводы и матку, заполненную яйцами.
4. Используя учебные таблицы, изучить и зарисовать в альбоме схемы путей миграции личинок аскариды и кривоголовки в организме человека, отметив органы, через которые мигрируют личинки.
6. Составить и занести в альбом сводную таблицу характеристики нематод-геогельминтов по схеме: латинское название гельминта - название нематодоза - способ-путь заражения - инвазионная стадия - локализация зрелых форм в организме человека -метод лабораторной диагностики - меры профилактики.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите ароморфозы круглых червей?
2. Назовите инвазионную стадию аскариды?
3. Через какие органы мигрирует личинка аскариды?
4. По каким критериям аскариду относят к геогельминтам?
5. Перечислите меры личной и общественной профилактики аскаридоза.
6. Где локализуется личинка власоглава?
7. В чем заключается лабораторная диагностика трихоцефалеза?
8. Можно ли заразиться свежевыделейными яйцами власоглава?
9. Чем питаются взрослые власоглавы?
10. Где откладывают яйца самки острицы?
11. За какое время яйца острицы становятся инвазионными?
12. Назовите способы-пути заражения анкилостомозом и некаторозом.
13. Чем питаются взрослые некатор и кривоголовка?
14. Перечислите меры личной и общественной профилактики анкилостомоза и некатороза.
15. В чем заключается особенность цикла развития угрицы кишечной?
16. Какая стадию цикла развития угрицы кишечной является инвазионной?
17. Назовите метод лабораторной диагностики стронгилоидоза.

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – academicNT

Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 3 : Сравнительная анатомия позвоночных животных: Базовый курс. - 2016. - 45 с. - УО (74) academicNT

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антюнюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 2 : Зоология с основами медицинской паразитологии: Базовый курс. - 2016. - 72 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 29. Класс собственно круглые черви. Биогельминты. Методы лабораторной диагностики протозойных инвазий и гельминтозов.

Учебная цель: изучить особенности биологии, циклов развития и паразитирования круглых червей-биогельминтов; ознакомиться с природной очаговостью, биологическими основами лабораторной диагностики и профилактики биогельминтозов. Ознакомиться с основными методами лабораторной диагностики протозойных инвазий и гельминтозов; приобрести навыки определения яиц гельминтов.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение занятия: микроскопы, микропрепараты (личинки трихинеллы в мускулатуре), таблицы по теме занятия (личинка трихинеллы в мускулатуре, циклы развития различных филярий), экспозиция учебного музея по теме занятия. Микропрепараты (смесь яиц разных гельминтов, яйца аскариды), таблицы по теме занятия (яйца различных гельминтов, метод Фюллеборна, метод Бермана, способ определения размеров яиц разных гельминтов). Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Общая характеристика биогельминтов как специфической группы возбудителей природно-очаговых инвазий.
2. Трихинелла (Trichinella spiralis): морфология, цикл развития, характер паразитирования, способ-путь заражения, географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики трихинеллеза.
3. Ришта (Dracunculus medinensis): морфология, цикл развития, характер паразитирования, способ-путь заражения, географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики дракункулёза.
4. Филярии: вухерерия (Wuchereria bancrofti), бругия (Brugia malayi), лоа (Loa loa), онхоцерка (Onchocerca volvulus) и акантохейлонема (Acanthjcheilontma perstans) -морфология, циклы развития, характер паразитирования, трансмиссивность заражения, географическое распространение; биологические основы лабораторной диагностики и профилактики.
5. Методы лабораторной диагностики гельминтозов: гельминтоскопия, ларвоскопия (методы закручивания, Бермана, Харада и Мори, биопсия мышц), овоскопия (методы нативного мазка, Като, Фюллеборна, Калантарян, Красильникова, Горячева, пе-рианально-ректального соскоба, липкой ленты), серологические методы (реакции латекс-агглютинации, кольцепреципитации, энзиммеченных антител, Каццони).

Самостоятельная работа:

1. Под большим увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме препарат личинки трихинеллы в мускулатуре, отметив мышечные волокна, капсулу и спиралевидную личинку в ней.
2. С помощью учебных таблиц изучить и зарисовать в альбоме схемы циклов развития трихинеллы, ришты и филярий, обозначив промежуточных хозяев и места локализации в организме человека.
3. Составить и занести в альбом сводную таблицу характеристик биогельминтов по схеме: латинское название гельминта - гельминтоз - локализация в организме человека - способ-путь заражения человека - окончательные хозяева - промежуточные хозяева - переносчики - лабораторная диагностика - профилактика.
4. Под большим увеличением микроскопа и с помощью учебных таблиц изучить и зарисовать в альбоме яйца различных гельминтов, сгруппировав их по размеру: крупные (печеночный сосальщик, широкий лентец, аскарида, шистосомы), средние (анкилостома, власоглав, острица, вооруженный и невооруженный

цепень) и мелкие (ланцетовидный и кошачий сосальщики); отметить особенности морфологии и цвет яиц.
5. Составить и занести в альбом сводную таблицу морфологии яиц разных гельминтов по схеме: латинское название гельминта - размер яйца - форма и окраска яйца -особенности строения оболочки яйца - внутреннее строение яйца.

Контрольные вопросы:

1. По каким признакам червей относят к биогельминтам?
2. В каких органах паразитируют взрослые трихинеллы?
3. Назовите способ-путь заражения трихинеллёзом.
4. Перечислите круг хозяев трихинеллы.
5. Является ли трихинеллёз природно-очаговым заболеванием? Поясните.
6. Назовите промежуточного хозяина ришты.
7. Какая стадия развития ришты является инвазионной для человека?
8. В чем заключается личная и общественная профилактика дракункулёза?
9. Являются ли филяриатозы трансмиссивными заболеваниями? Поясните.
10. Где паразитируют взрослые вухерерии?
11. Назовите специфического переносчика бругий.
12. В чем заключается лабораторная диагностика бругиоза.
13. Где в организме человека локализуются личинки лоа?
14. Перечислите меры личной и общественной профилактики лоаоза?
15. Где локализуются взрослые онхоцерки?
16. Назовите специфического переносчика онхоцеркоза.
17. Какие протозойные инвазии диагностируют методом мазка крови?
18. Какую протозойную болезнь диагностируют методом пунктата спинномозговой жидкости?
19. Чем отличаются цисты кишечной и дизентерийной амёб?
20. Яйца какого гельминта являются наиболее крупными?
21. Яйца каких гельминтов имеют крышечку?
22. Какую морфологическую особенность имеют яйца шистосом?
23. Какие гельминтозы диагностируют ларвоскопией?
24. Яйца какого гельминта обнаруживают в моче?
25. Перечислите гельминтозы, диагностируемые гельминтоскопией?

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – academicNT

Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 3 : Сравнительная анатомия позвоночных животных: Базовый курс. - 2016. - 45 с. - УО (74) academicNT

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 2 : Зоология с основами медицинской паразитологии: Базовый курс. - 2016. - 72 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 30. Итоговая контрольная по паразитическим червям.

ТЕМА 31.Тип членистоногие. Подтип хелицеровые. Класс паукообразные. Надотряд клещи.

Учебная цель: получить представление о классификации типа Членистоногие; изучить особенности морфологии класса Паукообразные, рассмотреть его многообразие и географическое распространение; ознакомиться с видовым разнообразием, биологией и медицинским значением представителей отрядов Сольпуги, Скорпионы и Пауки, ознакомиться с методами защиты от них. Изучить морфологию, циклы развития, медицинское значение и географическое распространение различных представителей надотряда Клещи (Acari); ознакомиться с биологическими основами борьбы с ними.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение занятия: макропрепараты (фаланга, скорпион, тарантул, каракурт), таблицы (внешний вид скорпиона, внешний вид тарантула, различные виды ядовитых пауков), экспозиция учебного музея по теме занятия, макропрепараты (таёжный клещ, дермацентор, поселковый клещ, клещ аргас), микропрепараты (яйца, личинки, нимфы и имаго таёжного клеща, головка имаго таёжного клеща, имаго пастбищного клеща, имаго поселкового клеща, имаго клеща аргас, имаго клеща домашней пыли), таблицы по теме занятия (сравнительная морфология иксодовых, гамазовых и аргазовых клещей, внешний вид имаго таёжного клеща, внешний вид личинки и нимфы таёжного клеща, ротовые органы таёжного клеща, внешний вид имаго поселкового клеща, внешний вид имаго краснотелковых клещей, внешний вид имаго чесоточного зудня, внешний вид клеща домашней пыли), экспозиция учебного музея по теме занятия. Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Общая морфологическая характеристика типа Членистоногие (Arthropoda).
2. Характеристика подтипа Хелицеровые (Chelicerata), его многообразие. Класс Паукообразные (Arachnida).
3. Отряд Сольпуги (Solifugae): морфология, биология и медицинское значение фаланг.
4. Отряд Скорпионы (Scorpiones): морфология, биология, многообразие и медицинское значение; клиническая картина поражений человека, меры защиты от скорпионов и первая помощь при интоксикации их ядом.
5. Отряд Пауки (Aranei): морфология, биология, многообразие и медицинское значение; клиническая картина поражения ядом пауков, меры защиты от ядовитых пауков и первая помощь при их укусах.
6. Особенности морфологии и систематика клещей.
7. Отряд Паразитиформные клещи (Parasitiformes), семейство Иксодовые (Ixodidae): особенности морфологии, цикл развития, экология, географическое распространение и медицинское значение. Возможные меры защиты от нападения иксодовых клещей, циркуляция вируса весенне-летнего энцефалита в природных очагах и основы биологической профилактики этой болезни.
8. Отряд Паразитиформные клещи, семейство Аргазовые (Argasidae): особенности морфологии, цикл развития, экология, географическое распространение и медицинское значение поселкового клеща; меры защиты и борьбы, профилактика клещевого возвратного тифа.
9. Отряд Паразитиформные клещи, семейство Гамазовые (Gamasidae): особенности морфологии, циклы развития, экология, географическое распространение и медицинское значение, борьба с ними.
10. Отряд Акариформные клещи (Acariformes), подотряд Саркоптиформные (Sarcopti-formes): особенности морфологии, циклы развития, экология, географическое распространение и медицинское значение амбарных, перьевых и чесоточных клещей; специфические методы борьбы с ними и защита от нападения.
11. Отряд Акариформные клещи, подотряд Тромбидиформные (Trombidiformis): особенности морфологии, циклы развития, экология, географическое распространение и медицинское значение краснотелковых клещей и железницы угревой; методы борьбы

Самостоятельная работа:

С помощью учебной таблицы изучить и зарисовать в альбоме макропрепарат скорпиона (Buthus eupeus), отметив хелицеры, педипальпы с клешнями, головогрудь, 4 пары ходильных конечностей, широкое

переднебрюшие (7 члеников), узкое заднеб-рюшие (6 члеников) с ядовитой железой и шипом на последнем членике.
С помощью учебной таблицы изучить и зарисовать в альбоме макропрепарат тарантула (Lycosa singoriensis), отметив головогрудь, брюшко, хелицеры, педипальпы и 4 пары ходилных конечностей.
Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме микропрепарат самки-имаго таёжного клеща (Ixodes persulcatus), отметив гнатосому, идиосому, 4 пары ходильных конечностей, спинной щиток, стигмы, половое и анальное отверстия.
Под малым увеличением микроскопа изучить и зарсовать в альбоме микропрепарат гнатосомы имаго таёжного клеща, отметив пальпы, хелицеры, футляры хелицер и гипостом.
Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме микропрепарат личинки таёжного клеща, отметив гнатосому, идиосому, спинной щиток и 3 пары ходильных конечностей.
Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме микропрепарат самки-имаго поселкового клеща (Ornithodorus papillipes), отметив, гнатосому, идиосому, 4 пары ходильных конечностей, стигмы, половое и анальное отверстия.
Визуально ознакомиться с макропрепаратами иксодовых и аргазовых клещей, зарисовать их в альбоме и самостоятельно определить принадлежность к родам Ixodes, Dermacentor, Ornithodorus, Argas.
Под большим увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме микропрепарат самки имаго чесоточного зудня, отметив гнатосому, идиосому, 4 пары коротких ходильных конечностей, щетинки на теле.
Под большим увеличением микроскопа ознакомиться с микропрепаратом клеща домашней пыли.
Составить и занести в альбом таблицу сравнительно-анатомического строения иксодовых и аргазовых клещей по схеме: семейство - размеры тела - расположение гнатосомы - наличие спинного щитка - величина и положение стигм - медицинское значение.
Контрольные вопросы:

1. Перечислите ароморфозы членистоногих.
2. Назовите общие морфологические особенности представителей паукообразных.
3. Каков характер сегментации тела фаланг?
4. В чем заключаются функции педиальп скорпионов?
5. Назовите меры первой помощи при поражении человека скорпионом.
6. Каковы особенности сегментации тела пауков?
7. Какое действие на человека оказывает яд различных пауков?
8. Опишите клиническую картину поражения ядом тарантула.
9. Перечислите меры защиты от укусов каракурта.
10. Назовите особенности сегментации тела клещей.
11. У каких клещей гнатосома расположена субтерминально?
12. У каких клещей имеется спинной щиток?
13. Что такое гонотрофическая гармония?
14. Перечислите стадии развития иксодовых клещей.
15. Сколько раз питаются самки таёжного клеща?
16. Возбудителей каких болезней переносят иксодовые клещи?
17. Какова продолжительность питания самок поселкового клеща?
18. Сколько гонотрофических циклов характерно для самок поселкового клеща?
19. В чем заключается медицинское значение поселковых клещей?
20. Сколько нимфальных стадии имеют гамазовые клещи?
21. Возбудителей каких болезней переносят гамазовые клещи?
22. Назовите способы-пути заражения чесоточным зуднем.
23. В чем заключается лабораторная диагностика скабиоза?
24. Каково медицинское значение амбарных клещей и клещей пыли?
25. Назовите стадии развития краснотелковых клещей?
26. Чем вызывается осенняя эритема?
27. Возбудителей каких болезней переносят краснотелковые клещи?
28. Назовите стадии развития железницы угревой.
29. Как клинически проявляется демодекоз?

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антюнюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 3 : Сравнительная анатомия позвоночных животных: Базовый курс. - 2016. - 45 с. - УО (74) academicNT
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антюнюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 2 : Зоология с основами медицинской паразитологии: Базовый курс. - 2016. - 72 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 32. Тип членистоногие. Подтип трахейнодышащие. Класс насекомые. Отряды блохи, вши, клопы и тараканы. Отряд двукрылые. Синантропные и кровососущие мухи, оводы , слепни.
Учебная цель: изучить морфологию, циклы развития, экологию и медицинское значение блох, вшей, кровососущих клопов и тараканов; изучить методы борьбы с ними. Слепень-златоглазка, ротовые органы комнатной мухи, конечность комнатной мухи, русский овод слепни, медицинское значение синантропных и кровососущих мух; рассмотреть основные меры борьбы с ними.
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение занятия: микроскопы, микропрепараты (имаго человеческой блохи, имаго самки и самца головной вши, имаго самки и самца платяной вши, ротовой аппарат постельного клопа), таблицы - человеческая блоха, самка и самец головной вши, самка и самец платяной вши, общий вид постельного клопа, общий вид черного таракана, экспозиция учебного музея по теме занятия, таблица «Внешний вид комнатной мухи», препарат «Ротовые органы комнатной мухи». Таблица «Внешний вид вольфартовой мухи». Презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению:
1. Общая морфологическая характеристика и систематика класса Насекомые (Insecta).
2. Отряд Блохи (Aphaniptera): особенности морфологии, цикл развития, медицинское значение человеческой блохи (Pulex irritans) и крысиной блохи (Xenopsylla cheopsis), меры борьбы с ними; медицинское значение песчаной блохи.
3. Отряд Вши (Anoplura): головная вошь (Pediculus humanus capitis), платяная вошь (P. h. humanus) и лобковая вошь (Phtirus pubis) - особенности морфологии, цикы развития, медицинское значение; меры борьбы со вшами, профилактика педикулёза фтириоза.
4. Отряд Клопы (Hemiptera): кровососущие клопы рода Triatoma и постельный клоп (Cimex lectularius) - особенности морфологии, циклы развития, экология и медицинское значение; методы борьбы с постельным клопом.

5. Отряд Тараканы (Blattoptera): особенности морфологии, цикл развития, экология и медицинское значение; методы борьбы с тараканами.
6. Семейство Слепни (Tabanidae): морфология, цикл развития, экология, медицинское значение и меры борьбы.
7. Общая морфологическая характеристика и систематика мух и оводов.
8. Синантропные мухи: морфология, цикл развития, экология, медицинское значение и меры борьбы.
9. Кровососущие представители семейства Настоящие мухи (Muscidae): осенняя жигалка (Stomoxys calcitrans), муха це-це (род Glossina) - морфология, циклы развития, экология, медицинское значение и методы борьбы.
10. Семейства Подкожные оводы (Hypodermatidae), Желудочные оводы (Gasterophilidae) и Полостные оводы (Oestridae): морфология, циклы развития, экология, медицинское значение и методы борьбы.

Самостоятельная работа:

1. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме тотальный препарат блохи, отметив голову с простыми глазами, усиками, щупиками гребнями-ктенидиями и колюще-сосущим ротовым аппаратом, сегментированную грудь с двумя парами ходильных и парой прыгательных конечностей, сегментированное брюшко.
2. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме тотатальные препараты самки и самца человеческой вши, отметив голову с колюще-сосущим аппаратом, простыми глазами, усиками и щупиками, трёхсегментную грудь с тремя парами конечностей хватательного типа, брюшко с копулятивными органами.
3. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме препарат головы постельного клопа, отметив простые глаза, усики, колюще-сосущий ротовой аппарат с верхней и нижней челюстями, верхней и нижней губой.
4. С помощью учебных таблиц изобразить в альбоме схемы циклов развития насекомых с полным и неполным метаморфозом.
5. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме микропрепарат лижущее-сосущего ротового аппарата комнатной мухи (Musca domestica), отметив нижнюю губу с длинным хоботком и двумя сосательными лопастями, язычок, верхнюю губу и нижнечелюстные щупики.
6. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме препарат конечности комнатной мухи, отметив тазик, вертлуг, бедро, голень, лапку с коготками и подушечками

Контрольные вопросы:

1. Назовите отличительные признаки насекомых.
2. Чем отличаются полный и неполный метаморфоз?
3. Назовите стадии развития блох?
4. Где откладывают яйца блохи?
5. Почему человеческая и крысиная блохи являются наиболее эффективными переносчиками чумы?
6. Каков характер паразитирования песчаной блохи?
7. Перечислите приспособления к паразитизму блох.
8. Какова плодовитость головных вшей?
9. Какова продолжительность цикла развития платяной вши?
10. В чем заключается профилактика педикулёза?
11. Каким способом заражаются фтириозом?
12. Возбудителей какой болезни переносят триатомовые (поцелуйные) клопы?
13. Имеют ли постельные клопы эпидемиологическое значение?
14. Назовите меры борьбы с тараканами.
15. Где откладывают яйца самки слепней?
16. Каково медицинское значение слепней-златоглазок?
17. Какова продолжительность развития комнатной мухи в оптимальных условиях?
18. В чем выражается медицинское значение вольфартовой мухи?
19. Каков характер питания имаго осенней жигалки?
20. Назовите природные резервуары возбудителей сонной болезни.
21. Опишите жизненный цикл подкожных оводов.
22. Чем питаются оводы имаго?
23. Каков характер паразитирования оводов?
24. Что такое миазы?

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – academicNT
Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антюнюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 3 : Сравнительная анатомия позвоночных животных: Базовый курс. - 2016. - 45 с. - УО (74) academicNT
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антюнюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 2 : Зоология с основами медицинской паразитологии: Базовый курс. - 2016. - 72 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:
Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 33. Класс насекомые. Отряд Двукрылые Семейства мошки, мокрецы, москиты и комары.
Учебная цель: изучить морфологию, особенности развития, географическое распространение и медицинское значение мошек, мокрецов, комаров и москитов; ознакомиться с биологическими основами борьбы с ними и профилактики переносимых ими возбудителей болезней.
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение занятия: микроскопы, микропрепараты (мошка, мокрец,), таблицы по теме занятия (внешний вид и цикл развития мошек, внешний вид и цикл развития мокрецов, внешний вид и микроскопы, микропрепараты (ротовые органы самок малярийных и немалярийных комаров, ротовые органы самцов малярийных и немалярийных комаров, куколки малярийных и немалярийных комаров, личинки малярийных и немалярийных комаров, самка москита, самец москита), таблицы по теме занятия (сравнительная морфология имаго, куколок, личинок и яйцекладок малярийных и немалярийных комаров, внешний вид москита). Презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению:
1. Семейство Мошки (Simuliidae): морфология, цикл развития, экология, медицинское значение кровососущих видов и меры борьбы с ними.
2. Семейство Мокрецы (Ceratopogonidae): морфология, цикл развития, экология, медицинское значение и меры борьбы.
3. Общая морфология и систематика семейства Комары (Culicidae).
4. Род Малярийные комары (Anopheles): особенности морфологии, цикл развития, экология и медицинское значение; профилактика малярии.
5. Немалярийные комары рода Culex: особенности морфологии, цикл развития, экология и медицинское значение.

6. Немалярийные комары рода Aedes: особенности морфологии, цикл развития, экология и медицинское значение.
7. Семейство Москиты (Phlebotomidae): особенности морфологии, цикл развития, экология и медицинское значение.
8. Методы борьбы (механические, химические и биологические) с комарами и москитами на разных стадиях их развития.

Самостоятельная работа:

1. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме внешний вид мошки, отметив голову с колюще-сосущим аппаратом и сложными глазами, грудь с крыльями и конечностями, сегментированное брюшко.
2. Составить и занести в альбом таблицу по эпидемиологическому значению мошек, мокрецов и слепней по схеме: болезнь человека - возбудитель - природный резервуар - переносчик - географическое расположения природного очага.
3. Составить и занести в альбом сравнительно-морфологическую таблицу комаров разных родов по схеме: русское и латинское название рода - окраска крыльев - посадка имаго - ротовой аппарат самки - ротовой аппарат самца - характер яйцекладки - морфология яиц - морфология личинки - морфология куколки - медицинское значение.
4. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме микропрепарат личинок малярийного и немалярийного комаров, отметив голову, грудь и брюшко, обратить внимание и отметить наличие дыхательного сифона на предпоследнем членике брюшка личинки немалярийного комара.
5. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме микропрепарат куколок малярийного и немалярийного комаров, отметив пару дыхательных трубочек на спинной стороне переднего отдела куколок - воронкообразную у малярийных и цилиндрическую у немалярийных комаров.
6. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме микропрепарат ротовых органов самок малярийного и немалярийного комаров, отметив голову, глаза, хоботок, пару нижнечелюстных щупиков (у малярийноного комара они по длине равны хоботку, а у немалярийного - значительно короче) и пару покрытых короткими щетинками усиков.
7. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме микропрепарат ротовых органов самцов малярийного и немалярийного комаров, отметив, голову, глаза, хоботок, пару нижнечелюстных щупиков (у малярийного комара их последний членик имеет булавовидную форму, а у немалярийного - цилиндрическую) и пару сильно опушенных усиков.
8. Под малым увеличением микроскопа изучить и зарисовать в альбоме микропрепарат москита Phlebotomus pappatasi, отметив голову с большими черными глазами, хоботком, нижнечелюстными щупиками и усиками, сильно опушенную грудь с опушенными крыльями и длинными конечностями, сегментированное брюшко, последний членик которого у самок закруглен, а у самцов несёт придатки (копулятив-ный аппарат).

Контрольные вопросы:

1. Опишите жизненный цикл кровососущих мошек.
2. Возбудителей каких болезней переносят мошки?
3. Перечислите меры борьбы с мошками.
4. Возбудителей каких болезней переносят мокрецы?
5. По каким морфологическим признакам можно различить самок-имаго малярийных и немалярийных комаров?
6. Чем питаются самцы комаров?
7. В каких водоёмах откладывают яйца малярийные комары?
8. Какой тип яйцекладки у комаров рода Aedes?
9. По какому морфологическому признаку отличаются личинки малярийных и немалярийных комаров?
10. В какой среде развиваются куколки комаров?
11. На какой стадии развития зимуют комары рода Aedes?
12. Возбудителей каких болезней переносят комары рода Culex?
13. В чем заключается медицинское значение комаров рода Aedes?
14. В чем заключается барьерный метод профилактики малярии?
15. Является ли малярия природно-очаговым заболеванием? Поясните.
16. Назовите морфологические особенности москитов.
17. Назовите места яйцекладки москитов.
18. Возбудителей каких болезней переносят москиты?

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Маркина В.В., Биология. *Руководство* к *практическимзанятиям* [Электронный ресурс] : *учебное пособие* / *Маркина*В.В., *Оборотистов* Ю.Д., *Лисатова* Н.Г. и *др.* ; *Под* ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434154.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – academicNT

Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 3 : Сравнительная анатомия позвоночных животных: Базовый курс. - 2016. - 45 с. - УО (74) academicNT

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - Ч. 2 : Зоология с основами медицинской паразитологии: Базовый курс. - 2016. - 72 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Тема 34. Итоговая контрольная по членистоногим.

Тема 35. Экология.Антропогенные факторы. Виды антропогенного занрязнения среды. Последствия действия загрязнителей окружающей среды на организм человека. Экологические болезни. Паразитарные болезни.

Цель занятия: Студент должен изучить экологические факторы среды, действующие на человека, экологические типы людей, основные направления и результаты антропогенных изменений среды.

Иметь представления- о биологических и социальных аспектах об адаптации человека к условиям среды, о возможных путях охраны природы., о экологических и паразитарных болезнях, о биологических и морфологических особенностях организации паразитов, необходимых для обоснования диагностики и профилактики, вызываемых ими заболеваний.

Уметь- дифференцировать паразитов человека различных классов., решать ситуационные задачи.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение: таблицы, схемы циклов развития , макро и микро препараты. Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Биологические , химические и физические загрязнения окружающей среды.
2. Озоновые дыры, кислотные дожди,парниковый эффект.
3. Экологические болезни. Радиоактивное поражение человека.
4. Терратогенные факторы среды, влияющие на внутриутробное развитие.
5. Черты приспособления к паразитизму у простейших и гельминтов.

6. Основные типы и классы паразитов человека –простейших
7. Основные типы и классы паразитов человека – гельминтов
8. Основные классы паразитов чкеловека типа Членистоногие
9. Основная классификация паразитов и путей и способов заражения человека
10. Профилактика паразитарных болезней.
11. . Виды адаптации организма человека к факторам среды
12. Экологические типы людей

Самостоятельная работа:

1. Изучение вопросов учебного материала
2. Зарисовка схем жизненных циклов паразитов простейших и гельминтов
3. Заполнение таблиц диагностики паразитарных болезней
4. Знакомство с фотографиями врожденных тератогенных пороков развития.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключатся меры личной и общественной профилактики амебиаза?
2. В чем заключается лабораторная диагностика лямблиоза?
3. Каковы пути-способы заражения мочеполовым трихомониазом?
4. В чем заключается лабораторная диагностика мочеполового трихомониаза?
5. Какие виды плазмодия вызывают малярию человека.
6. Назовите клетки человека, поражаемые малярийным плазмодием_.
7. Каким способом-путём человек заражается малярией?
8. Назовите способы-пути заражения токсоплазмозом и значение для развития плода.
9. Пути и способы заражения человека сосальщиками
10. Какова профилактика трематодозов
11. Пути и способы заражения человека ленточными червями
12. Какова профилактика цестодозов
13. Патогенетическое действие аскаридоза
14. Пути заражения и профилактика энтеробиоза
15. Каковыя последствия радиоактивного излучения для здоровья человека
16. Выбросы и отходы химических производств для здоровья человека
17. Микробиологическое загрязнение среды и влияние на организм человека
18. Основные экологические типы людей .
19. Антропогенные системы
20. Механизмы адаптации человеческого организма к факторам окружающей среды
21. Влияние человека на окружающую среду и экологические катастрофы

Литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Краткий медико-паразитологический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и генетики ; сост.: Л. Е. Анисимова, А. А. Антонюк, Н. М. Лысова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 27 с. НО (2), УО (24), ЧЗ (3) – academicNT

Ходжаян А.Б., *Медицинская паразитология* и *паразитарныеболезни* [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428221.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Корженевская М.А. и др. Эволюция. Экология – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 64 с. – academicNT (иностр.)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
https://events.webinar.ru/
компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
Электронные базы данных

1. http://www.medline.ru/
2. http://molbiol.ru/
3. http://www.ncbi.nlm.nih.gov//omim
4. www.nature.com/fertility
5. http://www.ngrl.org.uk/wessex/
6. http://gene-quantification.info/
7. http://jmg.bmj.com/
8. http://atlasgeneticsoncology.org/index.html
9. http:// cde.spmu.runnet.ru\academicNT

10.http://scools.keldysh/rusch1964/project3 (Строение клетки)
11.http://www.college.ru/biology/course/content/chapter1/section2/paragraph1/theory.html (Прокариоты)
12.http://molbiol.ru/pictures/list-biochem.html (Митотический цикл)

13. http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Письменный стол – 16 шт. Стул – 31 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 358, 4 этаж
Учебная комната №2 Стол – 13 шт. Стул – 25 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 357, 4 этаж
Учебная комната №3 Стол – 12 шт. Стул – 23 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 394, 4 этаж
Учебная комната №4 Стол – 16 шт. Стул – 34 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт. Интерактивная доска – 1шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, №. 353, 4 этаж

Музей Стол – 18 шт. Стул – 35 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт. Интерактивная доска – 1шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 327, 4 этаж
Аудитория № 7 Посадочные места – 517 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Видеопроектор – 1шт. Ноутбук (переносной) – 1шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. И, пом.14

Разработчик:
Заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент М.А. Корженевская
Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н. С.В. Розенфельд

Рецензент: Вр. И.О. зав.кафедрой биологии им.академика Е.Н. Павловского
ФГБ ВОУ ВО ВМА им. Кирова С.М. МОРФ
к.м.н., доцент __Захаркив Ю.Ф.____

Б1.О 09 Биологическая химия. Биохимия полости рта

1. Цели и задачи дисциплины: ***Цель*** дисциплины - овладение знаниями об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма (в том числе в тканях ротовой полости), и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;

- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;

- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Биохимия» относится к математическому, естественно-научному и медико-биологическому циклу дисциплин ФГОС по специальности Стоматология высшего медицинского образования, изучается во втором и третьем семестрах (1 и 2 курс)

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; фармакология).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Формируемые компетенции: УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-2,ОПК-10

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-1 знает** правила техники безопасности при работе в биохимических лабораториях с реактивами, приборами, биологическим материалом; **умеет** пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием, безопасно работать с биологическим материалом	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-4	- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	**ИД-1 знает** перечень основных профессиональных баз данных и информационных справочных систем **умеет** пользоваться медицинскими информационными ресурсами для обоснования выбора методов исследования и интерпретации изменения основных биохимических показателей **имеет навык** проведения основных биохимических исследований при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-8	- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	**ИД-1 знает** закономерности протекания биохимических процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях **умеет** оценивать и обосновывать выводы по результатам биохимических исследований, внедрять биохимические методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан; **имеет навык** проведения исследования основных биохимических показателей у пациентов **ИД-2 знает** особенности метаболизма и изменения биохимических показателей **умеет** объяснить изменения основных биохимических показателей метаболизма, наладить и применять	Контрольные вопросы, тестовые задания

		лабораторные методы исследования для диагностики заболеваний в экстремальных условиях; **имеет навык** обработки и интерпретации изменения основных биохимических показателей метаболизма	
ОПК-2	- способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;	**ИД-1 знает** общие метаболические пути превращения основных классов биологически важных соединений в разных органах, биохимические показатели крови и мочи, используемые для оценки метаболических нарушений, роль разных факторов в развитии заболеваний, строение, химические свойства и действие важнейших биоорганических веществ **умеет** аргументированно и грамотно объяснить изменения биохимических показателей, целесообразность проведения биохимических исследований имеет навык представления результатов экспериментов и наблюдений в виде протокола	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-10	- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	**ИД-1 знает** правила оформления протоколов биохимических исследований, принципы конфиденциальности при работе с информационными базами данных пациентов **умеет** рассчитать необходимые коэффициенты для биохимических исследований, имеет навык внесения данных биохимических исследований в протокол исследований	Контрольные вопросы, тестовые задания

.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов;

- основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ;

основы биоэнергетики;

- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;

- основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов;

- особенности строения и метаболических процессов, происходящих в тканях полости рта;

- диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови, мочи, смешанной слюны, десневой жидкости) у здорового человека;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием;

- проводить математический обсчёт полученных данных;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;

- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациентов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу учащихся виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
			II	III
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	**216** **6**	72 2	144 4
2	Аудиторные занятия, в том числе:	**115**	**58**	57
2.1	Лекции	**28**	16	12
2.2	Практические занятия	**63**	30	33
2.3	Лабораторная работа	**24**	**12**	**12**
3	Самостоятельная работа	**65**	14	51
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**36**	**зачет**	**экзамен**

* 1 зачетная единица (з.е.) = 36 час. общей трудоемкости; на один экзамен (подготовка, сдача) выделяется 1 з.е. из общей трудоемкости дисциплины.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС**	**Содержание раздела**
1	Строение и функции белков и аминокислот	Классификация и физико-химические свойства протеиногенных аминокислот. Классификация белков:

		простые и сложные, глобулярные и фибриллярные, мономерные и олигомерные. Физико-химические свойства белков: растворимость, ионизация, гидратация, осаждение. Уровни структурной организации белков: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры, домены, надмолекулярные структуры. Связи, поддерживающие структуры белка: дисульфидные, ионные, водородные, гидрофобные. Взаимосвязь структуры и функции. Денатурация и ренатурация. Функции белков: структурная, каталитическая, транспортная, рецепторная, регуляторная, защитная, сократительная. Свойства простых белков. Гистоны, альбумины. Структурные белки. Роль протеомики в оценке патологических состояний.
2	Ферменты	Общие представления о катализе (энергия активации). Механизмы катализа. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Единицы активности ферментов. Специфичность действия ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Уравнение и график Михаэлиса-Ментен. ллами. Кофакторы и коферменты. Водорастворимые витамины (тиамин, рибофлавин, никотинамид, пиридоксин, пантотеновая кислота, кобаламины, фолиевая кислота, биотин), как предшественники коферментов. Ингибирование активности ферментов: обратимое, необратимое, конкурентное, неконкурентное. Регуляция скоростей синтеза и распада ферментов. Индукция и репрессия синтеза ферментов. Компартментация ферментов. Аллостерическая регуляция. Ингибирование по принципу обратной связи. Ковалентная модификация ферментов: ограниченный протеолиз проферментов, фосфорилирование и дефосфорилирование. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты. Органоспецифические ферменты. Энзимодиагностика и энзимотерапия. Белковые ингибиторы ферментов. Ингибиторы ферментов как лекарственные препараты. Наследственные энзимопатии.
3	Введение в обмен веществ. Биологическое окисление	Обмен с окружающей средой. Переваривание основных пищевых веществ (жиров, белков и углеводов). Метаболизм: анаболические, катаболические и амфиболические реакции. Специфические и общие пути катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты и коферменты). Цикл лимонной кислоты (цикл Кребса): последовательность реакций и характеристика ферментов. Реакция субстратного фосфорилирования в цикле лимонной кислоты, макроэргические соединения. Энергетическая и пластическая функции цикла Кребса. Регуляция цикла лимонной кислоты. Классификация оксидоредуктаз: оксидазы, дегидрогеназы, пероксидазы, окигеназы. Митохондриальные и микросомальные

		монооксигеназы: строение и биологическое роль. Организация дыхательной цепи митохондрий: мультиферментные комплексы, переносчики электронов. Хемиосмотическая теория. Образование и использование электрохимического потенциала ($\Delta\mu H^+$). Протонная АТФ-аза и транспортные системы митохондрий. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Дыхательный контроль. Ингибиторы дыхательной цепи и разобщители с окислительным фосфорилированием. Энергетический обмен и теплопродукция. Внемитохондриальные окисление. Активные формы кислорода: образование, токсическое действие. Перекисное окисление мембранных липидов. Механизмы защиты от токсического действия кислорода. Прооксиданты и антиоксиданты. Бактерицидное действие фагоцитирующих лейкоцитов.
4	Обмен углеводов	Строение основных моно-, олиго- и полисахаридов. Общие пути обмена глюкозы в клетке. Синтез и распад гликогена. Механизм ветвления гликогена. Ковалентная модификация и аллостерическая регуляция гликогенфосфорилазы и гликогенсинтазы. Механизм синхронизации мышечного сокращения и гликогенолиза. Гликогенозы. Гликолиз: последовательность реакций. Гликолитическая оксидоредукция. Субстратное фосфорилирование. Ключевые реакции глюконеогенеза. Аллостерическая регуляция ферментов гликолиза и глюконеогенеза. Роль фруктозо-2,6-бисфосфата. Реакции пентозофосфатного пути превращения глюкозы. Образование восстановительных эквивалентов и рибозы. Челночные механизмы переноса восстановительных эквивалентов из цитозоля в матрикс митохондрий. Метаболизм фруктозы и галактозы. Регуляция уровня глюкозы в крови. Источники глюкозы крови. Цикл Кори и глюкозо-аланиновый цикл. Почечный порог для глюкозы, глюкозурия. Толерантность к глюкозе.
5	Обмен липидов	Химическое строение триацилглицеролов, глицерофосфолипидов, сфинголипидов,стероидов, жирорастворимых витаминов:A, D, E, K, F и их биологическая роль. Провитамины, активные формы витаминов A и D. Гиповитаминозы и гипервитаминозы, патологические проявления при этих состояниях. Обмен жирных кислот. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. Роль карнитина. β-окисление насыщенных и ненасыщенных жирных кислот с четным числом атомов углерода. Синтез и использование кетоновых тел. Гиперкетонемия, кетонурия, ацидоз при сахарном диабете и голодании. Образование малонил-КоА. Пальмитатсинтазный комплекс: строение, последовательность реакций. Источники восстановительных эквивалентов. Микросомальная система удлинения жирных кислот. Обмен полиненасыщенных жирных кислот. Образование

		эйкозаноидов, их биологическая роль. Синтез и распад триацилглицеролов и глицерофосфолипидов: последовательность реакций. Липидный состав биологических мембран. Амфифильная природа мембранных липидов. Текучесть мембран, влияние на нее жирнокислотного состава мембранных липидов, холестерола. Мембранные белки: интегральные и периферические. Ассиметрия мембран. Сборка мембран. Микротранспорт: пассивный транспорт (простая и облегченная диффузия), активный транспорт (первичный и вторичный). Унипорт и котранспорт (симпорт и антипорт). Белковые каналы и белки переносчики. Макротранспорт: эндоцитоз (пиноцитоз и фагоцитоз) и экзоцитоз. Жидкостный и адсорбционный пиноцитоз. Лизосомы, аппарат Гольджи и мембранный транспорт. Липосомы, как модель биологических мембран и транспортная форма лекарственных препаратов. Взаимопревращение глицерофосфолипидов. Синтез холестерола; реакции образования мевалоновой кислоты. Регуляция активности ГМГ-редуктазы. Экскреция холестерола. Желчные кислоты, Транспортные липопротеины: строение, образование, функции. Апобелки. Роль липопротеинлипазы и лецитин-холестерин-ацилтрансферазы (ЛХАТ). Метаболизм плазменных липопротеинов. Гормональная регуляция липолиза и липогенеза.
6	Обмен белков и аминокислот	Транспорт аминокислот в клетку. Распад белков в тканях с участием протеасом и катепсинов. Дезаминирование аминокислот: прямое (окислительное и неокислительное), непрямое. Трансаминирование. Аминотрансферазы, их использование в энзимодиагностике. Обезвреживание аммиака: восстановительное аминирование 2-оксоглутарата и синтез глутамина. Орнитиновый цикл синтеза мочевины. Транспорт аммиака. Глюкозо-аланиновый цикл и транспорт глутамина. Гипераммонемии. Глутаминаза почек, компенсация ацидоза. Введение аминокислот в общий путь катаболизма и глюконеогенез. Декарбоксилирование аминокислот. Биогенные амины: образование, биологическая роль и инактивация. Полиамины: биологическая роль. Распад глицина и метаболизм одноуглеродных групп. S-аденозилметионин, реакции метилирования. Синтез креатина: биологическая роль, клиническое значение определения в моче и плазме крови креатина и креатинина. β-аланиновые дипептиды: карнозин и анзерин, их биологическая роль. Обмен фенилаланина и тирозина. Фенилкетонурия, алкаптонурия, альбинизм.
7	Обмен нуклеиновых кислот	Строение и функции нуклеиновых кислот. Этапы катаболизма и анаболизма ДНК и РНК. Нуклеазы. Катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Конечные продукты катаболизма нуклеиновых кислот.

		Строение и функции мочевой кислоты. Представление о биосинтезе пуриновых нуклеотидов. Роль ФРПФ. Происхождение атомов пуринового кольца. ИМФ как предшественник АМФ и ГМФ. Регуляция синтеза пуриновых нуклеотидов. Катаболизм пуриновых нуклеотидов. Пути регенерации пуриновых нуклеотидов. Нарушения метаболизма пуринов. Синтез пиримидиновых нуклеотидов. Синтез дезоксирибонуклеотидов. Использование ингибиторов тимидилатсинтетазы в химиотерапии онкологических заболеваний. Регуляция синтеза пиримидинов. Нарушения метаболизма пиримидинов.
8	Обмен гемопротеинов	Строение и фукнкции гемопротеинов. Миоглобин и гемоглобин. Конформационные изменения и кооперативные взаимодействия субъединиц гемоглобина. Эффект Бора. Роль 2,3 – бисфосфоглицерата. Синтез гема. Обмен железа. Гемоглобинопатии. Железодефицитные анемии. Распад гемоглобина в тканях: образование билирубина, его дальнейшие превращения; судьба желчных пигментов. Общие представления о желтухе и ее вариантах (гемолитическая, обтурационная, паренхиматозная; желтуха новорожденных). Диагностическое значение определения билирубина и других желчных пигментов в крови и моче.
9	Биохимия крови и мочи	Кровь – часть внутренней среды организма. Главнейшие функции крови. Белковый спектр плазмы. Альбумины, их транспортная функция и вклад в онкотическое давление плазмы. Глобулины, их характеристика. Общие закономерности действия каскадных протеолитических систем крови; их взаимосвязи в осуществлении защитных функций. Роль антипротеиназ плазмы. Эндогенные ингибиторы протеиназ (альфа-1-антитрипсин, антиплазмин, альфа-2-макроглобулин и др.). Белки «острой фазы». Белки-переносчики ионов металлов (трансферрин, церулоплазмин). Ферменты плазмы: «собственные» и поступающие при повреждении клеток. Диагностическая ценность анализа ферментов плазмы. Небелковые органические компоненты плазмы. Важнейшие азотсодержащие соединения. Минеральные вещества крови: распределение между плазмой и клетками; нормальные диапазоны концентраций важнейших из них. Форменные элементы крови. Особенности метаболизма в эритроцитах и лейкоцитах. Основные закономерности функционирования и взаимосвязь ренин-ангиотензин-альдостероновой и калликреин-кининовой систем. Вазоактивные пептиды. Дыхательная функция крови. Молекулярные механизмы газообмена в легких и тканях. Кинетика оксигенирования миоглобина и гемоглобина. Буферные системы крови: бикарбонатная, фосфатная, белковая и гемоглобиновая.
10	Гормоны. Гормональная	Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ. Клетки-

	регуляция метаболических процессов	мишени и клеточные рецепторы гормонов. Мембранные рецепторы. Строение G-белков. Образование вторичных посредников: циклических нуклеотидов, инозитолтрифосфата, диацилглицерола. Роль Ca^{2+}. Виды протеинкиназ. Метаболические изменения в ответ на сигнальные молекулы. Внутриклеточная передача сигнала. Гормоны гипоталамуса: либерины и статины. Гормоны гипофиза. ПОМК как предшественник АКТГ, β-липотропина, эндорфинов. Строение и биологическая роль вазопрессина и окситоцина. Йодсодержащие гормоны, строение и биосинтез. Изменение обмена веществ при гипертиреозе и гипотиреозе. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена, участие паратгормона и кальцитонина, активных форм витамина D. Гормоны поджелудочной железы. Строение, механизм действия инсулина, глюкагона. Биосинтез и распад адреналина. Гормоны коры надпочечников: минерало- и глюкокортикоидов. Половые гормоны: мужские и женские, влияние на обмен веществ. Гипер- и гипопродукция гормонов.
11	Метаболические процессы в соединительной ткани	Биохимия межклеточного матрикса. Организация межклеточного матрикса. Общие сведения о структуре коллагеновых белков. Фибриллообразующие коллагены. Коллагены, ассоциированные с фибриллами. Нефибриллярные (сетевидные) типы коллагена. Коллагены, образующие микрофибриллы. Синтез коллагена. Этапы внутриклеточного синтеза: транскрипция, трансляция, посттрансляционная модификация, роль аскорбиновой кислоты, формирование коллагеновых фибрилл вне клетки. Нарушения синтеза коллагеновых белков у человека. Неколлагеновые белки межклеточного матрикса. Эластин. Синтез и распад эластина. Протеогликаны и гликозаминогликаны. Большие протеогликаны. Малые протеогликаны. Протеогликаны богатые лейцином. Протеогликаны, ассоциированные с клетками. Синтез протеогликанов. Распад протеогликанов. Распад гликозаминогликанов. Мукополисахаридозы. Неколлагеновые белки со специальными свойствами. Адгезивные и антиадгезивные белки. Факторы роста. Катаболизм белков межклеточного матрикса. Регуляция активности матриксных металлопротеиназ. Функции слизистой оболочки полости рта. Базальная мембрана. Протеогликаны базальных мембран. Строение слизистой оболочки полости рта. Защитные компоненты слизистой оболочки.
12	Минерализованные ткани. Биохимические процессы, обеспечивающие развитие зубов	Химический состав минерализованных тканей. Характеристика кристаллов. Характеристика основных белков межклеточного матрикса минерализованных тканей. Особенности минерализации межклеточного матрикса. Хрящ как предшественник кости. Возрастные изменения в хрящевой ткани. Ремоделирование костной

		ткани. Особенности белкового состава и метаболических процессов костной ткани альвеолярных отростков верхней и нижней челюстей. Амелогенез. Синтез амелогениновых и неамелогениновых белков. Минерализация эмали. Структура и химический состав эмали зрелого зуба. Дентиногенез. Структура и химический состав дентина зрелого зуба. Пульпа зуба. Энергообеспечение дентино-пульпарного комплекса. Цементогенез. Формирование периодонтальных волокон. Нарушение структуры твёрдых тканей зуба в процессе развития.
13	Биологические жидкости полости рта – слюна и десневая жидкость	Виды и функции больших и малых слюнных желёз. Механизм секреции слюны. Образование первичного слюнного секрета. Формирование слюны в выводных протоках. Регуляция слюнообразования. Смешанная слюна. Функции смешанной слюны. Состав смешанной слюны. Регуляция кислотно-основного равновесия в ротовой полости. Структурная организация мицелл слюны. Белки слюны. Саливадиагностика. Зубодесневое соединение. Состав десневой жидкости.
14	Поверхностные образования на зубах	Поверхностные образования эмали. Кутикула. Пелликула. Зубной налёт. Метаболические процессы, протекающие в бактериальных клетках зубного налёта. Заменители сахаров. Зубной камень. Механизм образования и химический состав зубного камня. Защитные системы полости рта.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*
1.	Микробиология, вирусология	+	+	+			+	+								
2.	Иммунология	+	+		+	+					+					
3.	Патофизиология	+	+				+	+	+	+	+	+				
4.	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
5	Внутренние и хирургические болезни	+	+				+					+				
6	Стоматологические	+	+				+					+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа,акад.ч			Всего часов
		Л	ПЗ	ЛР	
1.	Строение и функции белков и	2	7		9

	аминокислот				
2.	Ферменты	2	7	3	12
3.	Введение в метаболизм. Биологическое окисление	2	7	3	12
.4.	Обмен углеводов	2	7	3	12
5.	Обмен липидов	2	7		9
6	Обмен белков и аминокислот	4	7	3	14
7.	Обмен нуклеиновых кислот	2	3	3	8
8	Обмен гемопротеинов	2	3	3	8
9	Биохимия крови и мочи	2	3	3	8
10	Гормоны. Гормональная регуляция метаболических процессов	-	1	3	4
11	Метаболические процессы в соединительной ткани	2	3		5
12	Минерализованные ткани. Биохимические процессы, обеспечивающие развитие зубов	2	3		5
13.	Биологические жидкости полости рта – слюна и десневая жидкость	2	3		5
14.	Поверхностные образования на зубах	2	2		4
	Итого	28	63	24	115

5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	II	III
1.	**Биохимия белка 1**	**2**	
2.	**Биохимия белка 2**	**2**	
3.	**Ферменты 1**	**2**	
4.	**Ферменты 2**	**2**	
5.	**Введение в метаболизм Биологическое окисление**	**2**	
6.	**Биохимия гормонов**		
7.	**Обмен углеводов 1**	**2**	
8.	**Обмен углеводов 2**	**2**	
9.	**Обмен липидов 1**	**2**	
10.	**Обмен липидов 2**		**2**
11.	**Обмен белков 1**		**2**
12.	**Обмен белков 2**		**2**
13.	**Обмен нуклеопротеинов**		
14.	**Обмен гемопротеинов**		
15.	**Биохимия полости рта 1**		**2**
16.	**Биохимия полости рта 2**		**2**
17.	**Биохимия полости рта 3**		**2**
18.	**Биохимия крови и мочи**		
Итого …		**16**	**12**

5.6. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Формируемые компетенции
1	Оценка исходного уровня знаний студентов. Знакомство с правилами работы на кафедре и техника безопасности. Белки, аминокислотный состав, уровни структурной организации белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры, домены, надмолекулярные комплексы. Типы связей, обеспечивающих поддержание структуры белка.	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
2	Физико-химические свойства белков. Функции белков. Разделение белков на семейства в зависимости от структурно-функциональных особенностей. Сложные белки: гликопротеины, липопротеины, фосфопротеины, металлопротеины	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
3	Ферменты, строение и функции. Понятие о катализе. Общие свойства ферментов и небиологических катализаторов. Особенности ферментов как катализаторов. Эффективность, специфичность, высокая чувствительность к условиям среды. Строение ферментов. Активный и аллостерический центры. Понятие о витаминах р их коферментных функциях. Механизм действия ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Изоферменты.	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
4	Кинетика ферментативных реакций. Зависимость скорости ферментативной реакции от концентрации фермента и от	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2;**

	концентрации субстрата. Регуляция активности ферментов. Основные способы активации ферментов. Ингибиторы и активаторы ферментативных реакций. Уровни регуляции ферментативных реакций. Понятие о метаболическом пути. Автономная саморегуляции ферментативных реакций. Ключевые фепрменты. Использование ферментов в качестве лечебных препаратов. Энзимодиагностика и энзимотерапия.	**УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2;** **ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2;** **ОПК-4:ИОПК-4.1;** **ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2;** **ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
5	Методы исследования белков и ферментов. *Лабораторные работы*: «Цветные реакции на белки», «Осадочные реакции на белки», «Электрофорез», «Определение концентрации белка в слюне биуретовым методом», «Определение активности амилазы в слюне».	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2;** **УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2;** **ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2;** **ОПК-4:ИОПК-4.1;** **ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2;** **ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
6	Понятие о метаболизме. Этапы катаболизма и анаболизма. АТФ – универсальный источник энергии. Пути использования АТФ. Способы синтеза АТФ. Понятие об окислительном и субстратном фосфорилировании. Типы биологического окисления: митохондриальный, десатуразный, оксигеназный, оксидазный. Свободное окисление. Активные формы кислорода. Перекисное окисление липидов. Прооксиданты, антиоксиданты, их роль.	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2;** **УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2;** **ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2;** **ОПК-4:ИОПК-4.1;** **ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2;** **ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
7	Митохондриальное окисление. Цепи тканевого дыхания. Компоненты и организация дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование. Разобщители и ингибиторы дыхательной цепи. Субстраты митохондриального окисления. Цикл трикарбоноваых кислот. Регуляция и биологическая роль ЦТК.	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2;** **УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2;** **ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2;** **ОПК-4:ИОПК-4.1;** **ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2;** **ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**

8	Определение класса углеводов. Классификация углеводов. Биологически значимые углеводы человека. Переваривание углеводов. Активация глюкозы. Пути превращения глюкозо-6-фосфата в клетках. Пластическая роль углеводов. Пентозофосфатный цикл обмена углеводов, его биологическая роль. Синтез углеводных компонентов гликопротеинов и гликолипидов. Синтез и роль гликозаминогликанов и протеогликанов.	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
9	Энергетические пути обмена углеводов. Этапы аэробного распада глюкозы. Синтез и распад гликогена в печени и мышцах. Анаэробный распад глюкозы (гликолиз), понятие о гликолитической оксидоредукции. Глюконеогенез. Регуляция этих процессов. Регуляция концентрации глюкозы в крови.	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
10	Гормональная регуляция углеводного обмена. Лабораторные работы.: «Качественные реакции на углеводы». «Определение концентрации глюкозы в крови глюкозооксидазным методом». «Проба на толерантность к глюкозе».	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**

11	Оценка выживаемости знаний студентов. Определение класса липидов. Классификация липидов. Особенности строения природных жирных кислот. Незаменимые жирные кислоты. Жирорастворимые витамины. Источники липидов в	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2;**

	организме человека. Переваривание и всасывание липидов. Формы существования липидов в организме человека. Липопротеины, строение, роль. Липопротеиновый спектр плазмы крови. Биологическая роль липидов. Синтез и распад триглицеридов. Липогенез. Синтез жирных кислот. β-окисление жирных кислот. Метаболическая судьба ацетил-КоА. Кетогенез. биологическая роль, регуляция.	**ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
12	Биомембраны, строение и функции. Способы трансмембранного переноса веществ. Свойства липидных участков мембран. Мембранные белки, их функции. Синтез и распад глицерофосфолипидов. Синтез и биологическая роль холестерола. Пути использования холестерола в организме человека. Биологически активные продукты обмена ненасыщенных жирных кислот. Эйкозаноиды.	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**

13	Переваривание пищевых белков. Всасывание аминокислот. Этапы анаболизма белка. Посттрансляционная модификация полипептидных цепей. Этапы катаболизма белка. Протеолиз и его регуляция. Протеолитические системы крови.	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
14	Пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот. Трансаминирование. Судьба безазотистого остатка аминокислот. Декарбоксилирование аминокислот. Биогенные амины, биологическая роль, инактивация. Образование аммиака, его транспорт и способы обезвреживания. Биосинтез мочевины в печени. Особенности обмена отдельных аминокислот. Обмен фенилаланина и тирозина, патология. Метаболическая роль глутаминовой кислоты, глутамина, глицина, пролина, серина, триптофана и метионина. Синтез креатина, его биологическая роль. Диагностическое значение определения креатинина и креатина в крови и моче.	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**

15	Структурная организация ДНК и РНК. Нуклеопротеины. Биосинтез и распад пуриновых нуклеотидов, регуляция этих процессов. Биосинтез и распад пиримидиновых нуклеотидов. Особенности биосинтеза тимидиловых нуклеотидов. *Контрольная работа.*	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
16	Гемопротеины: миоглобин и гемоглобин. Обмен гемоглобина. Синтез гема и его регуляция. Распад гема, конъюгированный и неконъюгированный билирубин. Превращение билирубина в кишечнике. Виды желтух. Лабораторные реботы. «Определение концентрации мочевой кислоты, общего билирубина в сыворотке крови». Контрольная работа: «Обмен нуклеопротеинов и гемопротеинов»	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
17	Организация межклеточного матрикса соединительной ткани. Коллагеновые и неколлагеновые белки неминерализованных тканей полости рта. Структура и виды коллагеновых белков. Синтез коллагена (транскрипция, трансляция и посттрансляционная модификация). Синтез аминосахаров, гликозаминогликанов и протеогликанов. Катаболизм белков межклеточного матрикса (матриксные металлопротеиназы и их ингибиторы). Метаболические процессы в пульпе зуба и периодонтальных волокнах. Дентино-пульпарный комплекс. Метаболические процессы в клетках слизистой оболочки полости рта.	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
18	Биохимия костной ткани. Хрящ как предшественник кости. Неколлагеновые и коллагеновые белки костной ткани. Регуляция процессов ремоделирования в костной ткани. Физиологическая регенерация костной ткани. Особенности белкового состава костной ткани альвеолярного отростка. Маркёры метаболизма костной ткани. Биохимия минерализованных тканей зуба. Химический состав минеральных компонентов, входящих в состав кристаллов	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1,**

	апатитов. Характеристика основных белков минерализованных тканей мезенхимного происхождения. Биохимические процессы, обеспечивающие развитие тканей постоянных зубов. Амелогенез, дентиногенез, цементогенез.	**ИОПК 8.2;** **ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**
19	Биологические жидкости ротовой полости. Формирование секретов слюнных желёз и десневой жидкости. Особенности состава биологических жидкостей полости рта. Диагностика состояния тканей полости рта по количественному и качественному составу белков биологических жидкостей. Механизмы образования биологической плёнки на поверхности тканей полости рта. Состав кутикулы, пелликулы. Механизмы образования зубного налёта и зубного камня. Компоненты, обеспечивающие защиту тканей полости рта от воздействия внешней среды и патогенных микроорганизмов.	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2;** **УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2;** **ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2;** **ОПК-4:ИОПК-4.1;** **ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2;** **ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**

20	Биохимия крови и мочи. Основные белковые фракции плазмы крови, их состав, диагностическое значение их определения. Белки острой фазы. Особенности обменных процессов в эритроцитах и лейкоцитах. Функции почек. Гормоны почек. Биохимические аспекты мочеобразования. Состав мочи в норме. Патологиченские компоненты мочи. Компоненты мочи, имеющие диагностическое значение.	**УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2;** **УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2;** **ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2;** **ОПК-4:ИОПК-4.1;** **ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2;** **ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	**Зачет** **Экзамен**	Аттестация, проводимая устно Выполнение обучающимися	Опрос Система стандартизированных заданий –	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* -соответствие содержания

		практико-ориентированных заданий	экзаменационный билет (четыре вопроса)	ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биологическая химия»

а) основная литература

1. Биохимия [Текст] : учебник для мед. вузов / [Е. С. Северин и др.] ; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 759 с. : ил
2. Северин, Е. С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северин Е.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-3312-6
3. И.Г.Щербак. Биологическая химия, СПб:- Изд-во СПбГМУ.- 2005.- 479 с.
4. МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.87

б) дополнительная литература:

1. Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты : учеб. пособие / [Т. Л. Алейникова и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 520 с. + (ЭБС «Консультант студента»)
2. Биологическая химия. Биохимия полости рта : учебник / Т. П. Вавилова, А. Е. Медведев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 554 с. : ил., табл + (ЭБС «Консультант студента»)
3. Биологическая химия в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Вавилова, О. Л. Естафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 119 с + (ЭБС «Консультант студента»)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

Тема (№разделов)	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад.час
Биохимия белка			
1	Строение белка	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2;	Опрос – 0,5

		ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	
2	Физико-химические свойства белка	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5 Тест -0,25
3	Методы исследования белков	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5
4	Биохимия белка (коллоквиум)	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 1,0 Коллоквиум -0,5
Ферменты. Витамины.			
5	Строение ферментов. Классификация. Витамины.	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5
6	Свойства ферментов	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5 Тест -0,25
7	Кинетика ферментативного катализа	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -	Опрос – 0,5

		13.2;	
8	Ферменты (коллоквиум)	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 1,0 Коллоквиум -0,5
Метаболизм. Биологическое окисление			
9	Понятие о метаболизме. Митохондриальное окисление	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5
10	Окислительное фосфорилирование, ЦТК	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5 Тест -0,25
11	Внемитохондриальное окисление	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5
12	Биологическое окисление коллоквиум	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 1,0 Коллоквиум -0,5
Биохимия гормонов Метаболизм углеводов и его регуляция			
13	Строение и функции углеводов	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2;	Опрос – 0,5

		ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	
14	ГБФ-путь, гликолиз, гликонеогенез	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5 Тест -0,25
15	ГМФ-путь, автономная и гормональная регуляция обмена углеводов	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5
16	Обмен углеводов (коллоквиум)	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 1,0 Коллоквиум -0,5
17	Биохимия гормонов	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5
Вид промежуточной аттестации			Экзамен
Метаболизм липидов и его регуляция			
18	Строение и функции липидов. Анаболизм ТГЦ.	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5
19	Катаболизм ТГЦ	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2;	Опрос – 0,5 Тест -0,25

		ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	
20	Мембранные липиды	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5 Тест -0,25
21	Обмен липидов (коллоквиум)	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 1,0 Коллоквиум -0,5
Обмен нуклеопротеинов и гемопротеинов			
22	Обмен нуклеопротеинов	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5
23	Обмен гемопротеинов	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5
Обмен простых белков и его регуляция.			
24	Этапы катаболизма и анаболизма белков, Протеолиз	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5
25	Общие пути обмена аминокислот	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -	Опрос – 0,5 Тест -0,25

		13.2;	
26	Специфические пути обмена аминокислот. Обезвреживание продуктов обмена белка	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5
27	Обмен белков (коллоквиум)	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 1,0 Коллоквиум -0,5
Функциональная биохимия			
28	Биохимия крови	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5 Тест -0,25
29	Биохимия тканей ротовой полости	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 1,0 Коллоквиум -0,5
30	Биохимия почек и мочи	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК - 13.2;	Опрос – 0,5
31	Итоговое занятие		Опрос – 0,5
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

Лабораторные занятия

Номер лаб. работы	Наименование лабораторной работы	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства
1	Цветные реакции на белки	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
2	Осадочные реакции на белки	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
3	Гель-фильтрация	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос

4	Электрофорез	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
5	Общие свойства ферментов	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
6	Влияние лекарственных препаратов на активность амилазы УНИРС	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
7	Определение кинетических констант фермента	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос

8	Качественные реакции на углеводы	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
9	Определение глюкозы в слюне	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
10	Определение витамина С в слюне	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
11	Определение активности липазы в сыворотке крови	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос

12	Определение кетоновых тел в моче	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
13	Определение бета-липопротеинов	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
	Определение гемоглобина в крови	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
14	Определение билирубина в сыворотке крови	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос

15	Определение мочевой кислоты в моче	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
16	Определение кислотности желудочного сока	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
17	Определение активности аспартатаминотрансферазы	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
18	Определение фосфата в сыворотке крови	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос

19	Определение кальция в сыворотке крови	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
20	Определение белка в моче	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
21	Определение активности каталазы крови	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос
22	Определение белковых фракций крови	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-1:ИОПК-1.1, ИОПК 1.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК 8.2; ОПК-13: ИОПК-13.1, ИОПК -13.2;	Проверка протокола, опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	**Зачет** **Экзамен**	**Аттестация, проводимая устно Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий**	**Опрос** **Система стандартизированных заданий – экзаменационный билет (четыре вопроса)**	**Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:** **-соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);** **- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;**

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Пример опроса по теме «Строение белка»

1. Какие соединения называются белками?
2. Какова биологическая роль белков?
3. Классификация белков: по функциям, форме молекул, по растворимости
4. Какую молекулярную массу и форму имеют белковые молекулы?
5. Аминокислотный состав белков, классификация аминокислот по строению радикала, растворимости в воде, способности синтезироваться в организме человека
6. Перечислить основные физико-химические свойства аминокислот.
7. Какие белки называются гомологичными?
8. В чем отличие терминов «конформация» и «конфигурация»?
9. Чем определяется первичная структура белков?
10. Что понимается под термином «конформационный код»?
11. Для каких белков характерно наличие четвертичной структуры?
12. Какие связи и взаимодействия участвуют в формировании первичной, вторичной, третичной и четвертичной структуры?

Пример протокола лабораторной работы:
Количественное определение аскорбиновой кислоты (витамина С) в моче
Принцип метода:
Аскорбиновая кислота в кислой среде восстанавливает молекулярный йод, а сама при этом окисляется. Появление синей окраски при титровании аскорбиновой кислоты йодом в присутствии крахмала указывает на то, что вся аскобиновая кислота окислилась.
Ход работы:
В колбу отмеривают 5 мл мочи и 5 мл 1н раствора HCl и добавляют 5 капель раствора крахмала. Титруют 0,001 н раствором йода до появления синей окраски, не исчезающей 30 сек. Выведение витамина С с мочой (С) рассчитывается по формуле.
С = с х 150 (мкмоль/сутки), в расчете на среднесуточный диурез- 1500 мл, где а – количество йода(мл), пошедшего на титрование пробы.
Диагностическое значение анализа:
В норме выведение витамина С с мочой составляет 280-560 мкмоль/сутки
Снижение содержания витамина С в биологических жидкостях наблюдается при цинге.
Результаты: а=_____ мл
Выведение витамина С с мочой =_____ мкмоль/сутки
Вывод:_____

Пример теста по теме «Физико-химические свойства белка»
Изобразить формулу пентапептида ЛИЗ-ТРП-ГЛИ-ВАЛ-ГЛН
А) указать к какой группе относятся аминокислоты по физико-химической и биологической классификациям;
Б) дать полное название пептида
В) указать ИЭТ пептида
Г) перечислить положительные цветные реакции для данного пептида

Пример коллоквиума: пример билета на контрольная
Билет №1
1.Относительная (групповая) и стереохимическая субстратная специфичность ферментов
2. Механизм действия необратимых специфических ингибиторов. Представить графическое изображение проявления такого типа ингибирования при недостатке ингибитора и при ег избытке.
3. Способы регистрации активности ферментов. Биохимический анализ активности ферментов в биологических жидкостях как метод диагностики патологических состояний.
4. Значение определения изоферментов в клинической практике.
5.Активность фермента повысилась в присутствии АТФ и фермента протеинкиназы. Объясните механизм повышения активности фермента в этом случае. Приведите другие примеры повышения активности ферментов.

Пример билета к зачету (тест по 1 семестру):
Билет№1
1.Между боковыми радикалами каких аминокислот возможно гидрофобное взаимодействие?
2.Белки какой формы лучше растворяются в воде и почему?
3.Как лишить белок заряда?
4.Можно ли разделить альбумин и глобулин методом диализа?
5. Роль адсорбционного центра фермента.
6. Коферментная роль витаминов. Примеры.

7. К какому типу ингибирования относится воздействие на белок солями меди?
8. По какой графической зависимости можно судить об активности фермента? Изобразить график.
9. Каким образом связаны между собой процессы катаболизма и анаболизма?
10. V-комплекс; роль, строение.
11.Назвть субстраты для полной цепи МТО
12. Назвать подклассы оксидоредуктаз, относящиеся к внемитохондриальному окислению.
13. Что является продуктом распада гликогена печени? Назвать фермент заключительной реакции.
14.Какими способами синтезируется АТФ в ходе ГБФ-пути? Примеры.
15. Источники глюкозы крови.
16.Назвать углеводы со структурной функцией.

6. Примерная тематика рефератов «Строение и функции дентинного сиалофосфопротеина», «Пищеварительные ферменты ЖКТ человека», «Изоферменты щелочной фосфатазы», «Лизосомальные катепсины», «Общие принципы построения и функционирования белковых факторов транскрипции», «Инсулин и инсулиноподобные факторы роста», «Калликреин: строение, функции, изоферменты», “Gla-белки: строение и функции», «Матриксные металлопротеиназы», «Протеогиканы минерализованных тканей», «Химический состав зубного налета», «Микробные протеиназы», «Антиоксиданты ротовой полости», «Паратгормон: процессинг, метаболизм, механизм действия», «Витамин D3: метаболизм и механизм действия» «Внутриклеточные посредники действия гормонов».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература__

УК 1793 Биохимия [Текст] : учебник для мед. вузов / [Е. С. Северин и др.] ; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 759 с. : ил + (ЭБС «Консультант студента»)

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература) _

Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты : учеб. пособие / [Т. Л. Алейникова и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 520 с. + (ЭБС «Консультант студента»)

Биологическая химия. Биохимия полости рта : учебник / Т. П. Вавилова, А. Е. Медведев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 554 с. : ил., табл + (ЭБС «Консультант студента»)

Биологическая химия в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Вавилова, О. Л. Естафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 119 с + (ЭБС «Консультант студента»)

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина составлена из двух частей: (1) Биологическая химия и (2) Биохимия ротовой полости. В пределах первой части можно выделить следующие модули: «Биохимия белка и ферменты», «Биологическое окисление», «Обмен углеводов», «Обмен липидов», «Обмен белков и аминокислот», «Обмен нуклеопротеинов и гемопротеинов», «Частная биохимия». При изучении каждого модуля рекомендуется использовать мотивацию студентов к получению специальности врача-стоматолога. Для этого иллюстративный материал к каждой теме должен содержать примеры необходимости использования биохимических знаний в практической деятельности врача. Помимо лекционного курса такие примеры следует рассматривать и на практических занятиях.

Для реализации компетентностного подхода к преподаванию биохимии практические занятия (все, кроме итоговых) проводятся в форме решения логических цепей ситуационных задач, то есть в интерактивной форме. Внеаудиторная работа

(самостоятельная работа студентов) включает решение задач, составление таблиц и схем метаболических процессов и написание рефератов. Эта деятельность способствует овладению студентами культуры мышления, развитию способности в письменной и устной речи излагать научные факты. Она развивает системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

9.1.Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. Обучающийся приобретает умен6ие вести научную дискуссию. Также целью занятий является проверка уровня понимания обучающимся вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в практике решения задач.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Занятие №1. Строение белка

Вводная часть занятия включает знакомство студентов с биохимией как наукой. Затем студенты получают информацию о порядке прохождения дисциплины, видах практических занятий, рейтинговой оценке знаний, возможностей научной работы на кафедре. Студентов следует познакомить с учебной литературой, сообщить адрес сайта кафедры: http:/www.biochemistry.nm.ru. Далее студенты знакомятся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности и ставят свою подпись об обязательстве следовать этим правилам в журнале группы.

Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса.

Проводится подготовка к контрольной работе «Пептид». Студентам предлагается написать формулу пентапептида, классифицировать аминокислоты, согласно физико-химической и биологической классификациям, определить pI пептида, дать полное название пептида, перечислить положительные цветные реакции на данный пептид.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 1 по теме «Биохимия белка».
2.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.9-73
3. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 9-37.
4. МУ «Лабораторный курс биохимии», СПб, 2017, стр. 7-11.
5. МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.5-16

Занятие №2. Физико-химические свойства белка Проводится написание контрольной работы «Пептид». Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 2 по теме «Биохимия белка».
2.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.23-34
3. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 34-42.
4. МУ «Лабораторный курс биохимии», СПб, 2017, с. 10-12.
5. МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.5-22

Занятие №3. Методы исследования белков

Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса. Студентам предлагается решение ситуационных задач по выбору методов разделения белков, различающихся по величине заряда, молекулярной массе, способности связывать

лиганды. Предлагается составить схему выделения и очистки противогриппозного иммуноглобулина.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с 68-73
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 42- 53.
3. МУ «Лабораторный курс биохимии», СПб, 2017, стр. 56-57.

Занятие №4. Строение ферментов. Свойства ферментов Классификация ферментов Витамины

Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса.. Для рассмотрения строения активного центра ферментов в качестве примера рекомендуется познакомить студентов со строением активной поверхности ацетилхолинэстеразы. Для ферментов, которые являются сложными белками, обсудить роль простетической группы в формировании активного центра. Коферментную функцию витаминов рассмотреть на примере фосфопиридоксалевых ферментов. Классификация ферментов. Общие свойства ферментов.

Подготовка к программированному контролю занятия производится путем написания химических реакций с определением класса катализирующего реакцию фермента, его полного и рекомендуемого названия.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 1 по теме «Ферменты».

1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с 74-87, 123-137
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 105- 113,122,131-135.
3. МУ «Лабораторный курс биохимии», СПб, 2017, стр. 43-46.
4. МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.22-39

Занятие № 5. Свойства ферментов

Проводится написание программированной контрольной работы по теме: «Классификация ферментов. Общие свойства ферментов.

Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 1 по теме «Ферменты».

1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.85-97
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 111-113,131-132 .
3. МУ «Лабораторный курс биохимии», СПб, 2017, стр. 43-46.
4. МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.22-39

Занятие № 5. Кинетика ферментативного катализа Регуляция ферментативных реакций Занятие проводится в форме решения задач по определению активности ферментов и главных кинетических констант. Методы идентификации типов ингибиторов ферментов также приводятся с помощью решения ситуационных задач. Особое внимание следует уделить автономной саморегуляции ферментативной активности.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 2 по теме «Ферменты».

1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с. 95-122.
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с.122-135, 136-138 .
3. МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с. 22-39

Занятие №6. Белки.Ферменты (коллоквиум)

Занятие начинается с написания контрольной работы. Каждый билет контрольной работы содержит пять вопросов. Полный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Максимальная оценка – «5». Далее проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом. Результат оценивается по пятибалльной системе.

Занятие №7. Понятие о метаболизме. Виды биологического окисления Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса.. Каждый вид биологического окисления (митохондриальное, оксигеназное, оксидазное, десатуразное) должен быть рассмотрен на конкретных примерах.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 1 по теме «Биологическое окисление».

1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.262-266

2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 139-142, 170-195.

Занятие №8. Митохондриальное окисление Проводится контрольная работа по написанию формул коферментов и субстратов митохондриального окисления.

Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса. Обратить внимание студентов на участие витаминов в процессе митохондриального окисления.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 2 по теме «Биологическое окисление».

1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.266-279

2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 139-159.

Занятие № 9. Окислительное фосфорилирование, ЦТК. Проводится контрольная работа по теме занятия (проверка знаний реакций ЦТК).

Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса. Студентам также предлагается решить задачи на расчет выхода АТФ при окислении разных субстратов.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 3 по теме «Биологическое окисление».

1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.280-293

2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 150-170.

Занятие №10. Биологическое окисление (коллоквиум)

Занятие начинается с написания контрольной работы. Каждый билет контрольной работы содержит пять вопросов. Полный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Максимальная оценка – «5». Далее проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом. Результат оценивается по пятибалльной системе.

Занятие №11 Строение и функции углеводов. Синтез и распад гликогена

В начале занятия проводится тест на знание формул углеводов. Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса.

. Необходимо также обсудить качественные реакции на углеводы.

ЛИТЕРАТУРА: 1. Лекция 1 по теме «Обмен углеводов».

1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.294-328

2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 197-211.

3. МУ «Лабораторный курс биохимии», СПб, 2017, с. 14-18.

4.МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с. 40-42

Занятие №12. ГБФ-путь. Гликолиз. Гликонеогенез

Знание химических реакций метаболических путей, изучаемых на занятии, проводится в виде проверочной работы. Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса.

Студенты проводят расчет выхода АТФ в ходе ГБФ-пути и гликолиза и затрат АТФ в ходе гликонеогенеза.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 3 по теме «Обмен углеводов».

1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.329-352

2. Лекция 1 по теме «Биохимия гормонов».
3. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 218-225.

Занятие № 13. ГМФ-путь. Регуляция углеводного обмена.

Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса.

Рекомендуется составить таблицу: «Регуляция путей обмена углеводов» и обсудить направленность путей обмена углеводов в покое и при мышечной работе.

ЛИТЕРАТУРА: Лекции 3 и 4 по теме «Обмен углеводов».
Лекция 1 по теме «Биохимия гормонов».
1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.352-363,548-585
3. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 214-218 и 226-237.

Занятие № 14. Обмен углеводов (коллоквиум).

Занятие начинается с написания контрольной работы. Каждый билет контрольной работы содержит пять вопросов. Полный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Максимальная оценка – «5». Далее проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом. Результат оценивается по пятибалльной системе.

Занятие № 15. Биохимия сигнальных молекул. Гормоны. Цитокины

Занятие начинается с написания теста на знание темы. Далее проходит опрос и обсуждение вопросов о видах сигнальных молекул, классических гормонах и гормонах местного действия, классификациях гормонов, способах взаимодействия гормонов с клетками-мишенями. Рассматриваются пути синтеза (схематично) и инактивации гормонов разных групп.

ЛИТЕРАТУРА: Лекции 1 и 2 по теме «Биохимия гормонов».
1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.534-547
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 89,193, 263-266.
3.МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.

Занятие № 16 Строение и функции липидов. Анаболизм ТГЦ

Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 1 по теме «Обмен липидов».
1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.364-390, 400-407
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 90-92, 172-174, 238-243, 247-253.
3. Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017, с. 55.

Занятие № 17Катаболизм ТГЦ В начале занятия проводится проверочная работа по теме: «Обмен триглицеридов». Кроме того, студенты проводят расчеты по выходу АТФ при катаболизме различных триглицеридов и при катаболизме кетоновых тел.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 2 по теме «Обмен липидов».
1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.391-400
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 243-247, 228-237.
3. Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017, с. 30-31.
4. МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.43-47

Занятие № 18 Мембранные липиды

В начале занятия проводится проверочная работа по теме: «Строение и метаболизм мембранных липидов». Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 3 по теме «Обмен липидов».
1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.408-448,226-247
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 90-104, 174-178, 184-187, 253-266.

3. Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017, с. 35.
4. МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.43-47

Занятие № 19. Обмен липидов (коллоквиум)

Занятие начинается с написания контрольной работы. Каждый билет контрольной работы содержит пять вопросов. Полный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Максимальная оценка – «5». Далее проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом. Результат оценивается по пятибалльной системе.

Занятие № 20. Обмен нуклеопротеинов Занятие начинается с проведения проверочной работы на знание формул и номенклатуры азотистых оснований, нуклеозидов и нуклеотидов. Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса.

ЛИТЕРАТУРА: Лекции 1 и 2 по теме «Обмен нуклеиновых кислот».
1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.138-221
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 54-90, 336-345.
3. Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017, с. 24-26.
4 МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.53-57

Занятие № 21 Обмен гемопротеинов

Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса. Обсуждаются механизмы формирования желтухи новорожденных и других видов желтухи у детей и взрослых.

Далее студенты пишут итоговую контрольную работу по теме «Обмен нуклеопротеинов и гемопротеинов».

ЛИТЕРАТУРА: Лекция по теме «Обмен гемопротеинов».
1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.623-669
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 29-31, 345-351.
3. Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2004, с.37, 32-33.
4. МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.58-65

Занятие № 22. Этапы катаболизма и анаболизма белков. Протеолиз.

Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса.

В ходе опроса особое внимание уделяется рассмотрению субстратной специфичности протеиназ. Студенты решают задачи по определению потенциальных сайтов гидролиза для трипсина, химотрипсина, эластазы и экзопептидаз. Обсуждаются вопросы особенностей переваривания белка в разном возрасте. В конце занятия проводится написание проверочной работы, содержащей вопросы по субстратной специфичности протеиназ.

ЛИТЕРАТУРА: Лекции 1 и 2 по теме «Обмен белков».
1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.449-458
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с.267-278.
3. Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017, с. 21 - 22.
4. МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.48-52

Занятие № 23 Общие пути обмена аминокислот.

Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса. При опросе студенты решают задачи по написанию реакций декарбоксилирования, прямого, косвенного дезаминирования и трансаминирования в отношении конкретных аминокислот.

В конце занятия проводится написание проверочной работы по теме занятия.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 3 по теме «Обмен белков».

1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.459-466
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 306-317.
3. Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017, с.53-54.

Занятие № 24. **Специфические пути обмена аминокислот. Обезвреживание продуктов обмена**

Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса .При опросе студенты решают задачи по написанию реакций трансметилирования конкретных субстратов (этаноламин, гуанидиноацетат, норадреналин, гастамин).

ЛИТЕРАТУРА: Лекция 4 по теме «Обмен белков».
1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.466-510
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 317-336.
3. МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.48-52

Занятие №25 Обмен белков (коллоквиум).

Занятие начинается с написания контрольной работы. Каждый билет контрольной работы содержит пять вопросов. Полный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Максимальная оценка – «5». Далее проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом. Результат оценивается по пятибалльной системе.

Занятие №26 Биохимия крови. Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса При опросе студенты решают ситуационные задачи по диагностической роли биохимического анализа крови

Занятие начинается с проведения программированной контрольной работы по теме занятия (можно эту работу перенести на конец занятия)..

ЛИТЕРАТУРА: Лекции 1 и 2 по теме «Биохимия крови».
1.Е.С.Северин «Биохимия», Москва, 2019, с.651-669
2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с. 439-459, 277-306.

Занятие №27 Биохимия почек и мочи.

Занятие начинается с проведения программированной контрольной работы по теме занятия (можно эту работу перенести на конец занятия Рассмотрение теоретического материала проводится в форме устного опроса При опросе студенты решают ситуационные задачи по диагностической роли биохимического анализа мочи.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция по теме «Биохимия почек и мочи».
1. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с460-470.
2. МУ "Биохимия детского возраста", СПб, 2009, с.5-11

Занятие №28 Неминерализованные ткани ротовой полости Цель занятие – изучение химического состава и метаболизма неминерализованных тканей ротовой полости. Вопросы для обсуждения касаются, в основном состава и метаболизма пульпы, периодонтальной связки и гингивальной соединительной ткани. Организация межклеточного матрикса соединительной ткани. Коллагеновые и неколлагеновые белки неминерализованных тканей полости рта. Структура и виды коллагеновых белков. Синтез коллагена (транскрипция, трансляция и посттрансляционная модификация). Синтез аминосахаров, гликозаминогликанов и протеогликанов. Катаболизм белков межклеточного матрикса (матриксные металлопротеиназы и их ингибиторы). Метаболические процессы в пульпе зуба и периодонтальных волокнах. Дентино-пульпарный комплекс. Метаболические процессы в клетках слизистой оболочки полости рта.

ЛИТЕРАТУРА: Лекция по теме «Биохимия ротовой полости I».

1.. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с.29-31,345-351с460-470.

3. МУ Тестовые задания по теме «биохимия тканей ротовой полости», Изд-во СПбГМУ, 2010, ч.1, с. 3-53.

Занятие № 29 Биохимия костной ткани и минерализованных тканей зуба

Цель занятие – изучение химического состава и метаболизма минерализованных тканей ротовой полости. Занятие начинается с написания проверочной работы по теме занятия. Далее обсуждаются следующие вопросы. Хрящ как предшественник кости. Неколлагеновые и коллагеновые белки костной ткани. Механизм минерализации косной ткани. Деминерализация кости. Регуляция процессов ремоделирования в костной ткани. Физиологическая регенерация костной ткани. Особенности белкового состава костной ткани альвеолярного отростка. Маркёры метаболизма костной ткани. Рекомендуется построить схемы минерализации – деминерализации кости. Химический состав дентина, цемента и эмали. Характеристика минеральных компонентов зуба, Структура кристаллов апатитов. Механизмы изоморфного замещения. Характеристика основных белков минерализованных тканей мезенхимного происхождения. Особенности обмена одонтобластов, цементобластов и амелобластов. Механизмы минерализации твердых тканей зуба. Биохимические процессы, обеспечивающие развитие тканей постоянных зубов. Амелогенез, дентиногенез, цементогенез. Контрольная работа. включает вопросы по всем минерализованным тканям. В конце занятия студенты выполняют лабораторную работу: «Определение кальция и фосфата в сыворотке крови».

ЛИТЕРАТУРА: Лекции по теме «Биохимия ротовой полости 2 и 3».

2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с460-470.

3. МУ Тестовые задания по теме «биохимия тканей ротовой полости», Изд-во СПбГМУ, 2010, ч.1, с. 39-53, ч.2, с. 3-19.

Занятие №30 Биологические жидкости и пленки ротовой полости (Цель занятия – изучение химического состава и роли отдельных компонентов слюны и других жидкостей ротовой полости и механизмов формирования биологических пленок. . Рассматриваются следующие вопросы. Химический состав биологических жидкостей ротовой полости. Формирование секретов слюнных желёз и десневой жидкости. Регуляция слюнообразования. Особенности состава биологических жидкостей полости рта. Диагностика состояния тканей полости рта по количественному и качественному составу белков биологических жидкостей. Механизмы образования биологической плёнки на поверхности тканей полости рта. Состав кутикулы, пелликулы. Механизмы образования зубного налёта и зубного камня. Компоненты, обеспечивающие защиту тканей полости рта от воздействия внешней среды патогенных микроорганизмов. В конце занятия студенты пишут контрольную работу по теме занятия и выполняют лабораторную работу: «Определение витамина С в слюне».

ЛИТЕРАТУРА: Лекция по теме «Биохимия ротовой полости IV».

2. И.Г. Щербак «Биологическая химия», СПб, 2005, с460-470.

3. МУ Тестовые задания по теме «биохимия тканей ротовой полости», Изд-во СПбГМУ, 2010, ч.2, с. 20-33.

Занятие №31 Итоговое занятие по теме «Биохимия ротовой полости».

Проводится компьютерный зачет по теме: «Биохимия ротовой полости». Каждый студент отвечает на 15 вопросов. Каждый вопрос оценивается как 1 балл по БРС. Минимальное количество баллов – 10.

Физиологическая регенерация костной ткани. Особенности белкового состава костной ткани альвеолярного отростка. Маркёры метаболизма костной ткани. Рекомендуется построить схемы минерализации – деминерализации кости. Химический состав дентина, цемента и эмали. Характеристика минеральных компонентов зуба, Структура кристаллов апатитов. Механизмы изоморфного замещения. Характеристика основных белков минерализованных тканей мезенхимного происхождения.

.

9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

На практических занятиях предусмотрен контроль знаний студентов в форме устного опроса, программированной или традиционной проверочной работы.

Темы проверочных работ: «Пептид», «Классификация и общие свойства ферментов», «Типы биологического окисления», «Цикл трикарбоновых кислот», «Строение углеводов», «Энергетическая роль углеводов», «Обмен триглицеридов», «Строение и роль мембранных липидов», «Субстратная специфичность протеиназ», «Пути обмена аминокислот», «Строение нуклеиновых кислот», «Обмен нуклеопротеинов и гемопротеинов», «Биохимия крови», «Биохимия почек и мочи», «Неминерализованные ткани ротовой полости», «Минерализованные ткани ротовой полости», «Биохимия слюны». В начале III и IV семестров проводится контроль выживаемости знаний за предыдущие семестры. Рейтинг по проверочным работам: «3» и «4» соответствуют 0,5 балла, «5» - 1 баллу.

- Итоговый контроль практических (семинарских) занятий, заключается в проведении коллоквиумов и компьютерного зачета. Темы коллоквиумов: (1) «Биохимия белка» и «Ферменты» (разделы рабочей программы 1 и 2), (2) «Биологическое окисление» (раздел рабочей программы – 3), (3) «Обмен углеводов» (раздел рабочей программы – 4), (4) «Обмен липидов» (раздел рабочей программы 5), (5) «Обмен белков и аминокислот» (раздел рабочей программы 6). Итоговое занятие начинается с написания контрольной работы. Каждый билет контрольной работы содержит пять вопросов. Полный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Максимальная оценка – «5». Далее проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом. Результат оценивается по пятибалльной системе. По условиям БРС «5» соответствует 3 баллам, «4» - 2 баллам, «3» - 1 баллу.

Итоговый контроль по разделу «Биохимия ротовой полости» осуществляется в форме компьютерного зачета. Вопросы к компьютерному зачету содержатся в методических указаниях «Тестовые задания по теме «Биохимия тканей ротовой полости»» (под ред. проф. Л.В.Галебской)», Изд-во СПбГМУ, 2007, ч.I и II, 97 с. Студенты получают по 15 вопросов, каждый правильный ответ оценивается как 1 балл. Минимальное количество баллов – 6, максимальное – 15.

- Итоговый контроль по всему курсу биохимии проводится в форме экзамена Примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту) по всему курсу приведен в приложении 6 УМК.

5.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Занятие №1 Методы исследование белка.

Цель занятия – обучить студентов навыкам работы в химической аудитории и познакомить с методами исследования белков.

Для проведения занятия потребуются: (1) наборы пробирок, (2) штативы, (3) электрические плитки, (4) водяные бани, (5) наборы реактивов, (6) бюретки), (7) хроматографические колонки для гель-фильтрации, (8) электрофореграммы белков.

Занятие начинается с обсуждения принципов методов исследования белков. Далее студенты выполняют следующие лабораторные работы: «Цветные реакции на белки» и «Осадочные реакции на белки». Результаты работы студенты обсуждают с преподавателем в индивидуальном порядке.

Разделение белков методом гель-хроматографии проводится в форме демонстрации. Во время элюирования белков студенты определяют молекулярную массу белков путем анализа электрофореграмм.

Результаты работ оформляются в форме протокола в тетради для лабораторных работ. Преподаватель проверяет протоколы и ставит свою подпись.
ЛИТЕРАТУРА: Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017, с. 7-12, 56-58.

Занятие №2 . Исследование ферментов.

Цель занятия – обучить студентов простейшим методам определения активности ферментов.
Для проведения занятия потребуются: (1) наборы пробирок, (2) штативы, (3) водяные бани, (4) термостаты, (5) наборы реактивов, (6) бюретки, (7) фотоэлектроколориметры, (8) кюветы.

Занятие начинается с обсуждения принципа метода фотометрии и порядка работы на фотоэлектроколориметре. Студенты выполняют работу «Общие свойства ферментов», используя в качестве объекта амилазу поджелудочной железы. Затем проводится лабораторная работа в форме УНИРС «Исследование влияния лекарственных препаратов на активность амилазы». Результаты этой работы обобщаются в виде научного сообщения на заседании СНО. Работа «Определение кинетических констант ферментов» проводится по предоставленным студентам результатам экспериментальных данных.

Результаты работ оформляются в форме протокола в тетради для лабораторных работ. Преподаватель проверяет протоколы и ставит свою подпись.
ЛИТЕРАТУРА: Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017, с. 41-46.

Занятие №3. Анализ углеводов.

Цель занятия – познакомить студентов со свойствами углеводов, закрепить навыки работы с фотоэлектроколориметром.

Для проведения занятия потребуются: (1) наборы пробирок, (2) штативы, (3) водяные бани, (4) термостаты, (5) наборы реактивов, (6) бюретки, (7) фотоэлектроколориметры, (8) кюветы, (9) пипеточные дозаторы.

Студенты проводят качественные реакции на углеводы (глюкоза, фруктоза, мальтоза, лактоза, сахароза, крахмал). Исследуют изменение свойств сахарозу и крахмала после их гидролиза. Преподаватель проверяет результат работы.

Вторая лабораторная работа занятия – «Определение глюкозы в крови» проводится с использованием глюкозо-оксидазного метода. Студенты самостоятельно под контролем преподавателя выполняют фотометрию. Полученный результат проверяют.
Преподаватель зачитывает работу, если ответ не более, чем на 10% отличается от правильного результата.
Оформляются протоколы. Преподаватель проверяет протоколы и ставит свою подпись.
ЛИТЕРАТУРА: Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017, с. 14-17, 38-39.

Занятие №4. Анализ показателей обмена липидов.

Цель занятия – обучение студентов методам определения показателей липидного обмена.

Для проведения занятия потребуются: (1) наборы пробирок, (2) штативы, (3) пипеточные дозаторы, (4) термостаты, (5) наборы реактивов, (6) фотоэлектроколориметры, (7) кюветы.

Студенты выполняют в произвольном порядке следующие лабораторные работы: «Определение активности панкреатической липазы», Определение кетоновых тел в моче» и «Определение □–липопротеинов в плазме крови».

Полученные результаты проверяют. Работа зачитывается, если ответ не более, чем на 10% отличается от правильного результата. Оформляются протоколы. Преподаватель проверяет протоколы и ставит свою подпись.
ЛИТЕРАТУРА: Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017, с.30, 32-33, 55.

Занятие №5. Анализ показателей обмена нуклеопротеинов и гемопротеинов.

Цель занятия – познакомить студентов с некоторыми лабораторными методами анализа и их трактовкой.

Для проведения занятия потребуются: (1) наборы пробирок, (2) штативы, (3) пипеточные дозаторы, (4) термостаты, (5) наборы реактивов, (6) фотоэлектроколориметры, (7) кюветы.

Студенты выполняют в произвольном порядке следующие лабораторные работы: «Определение гемоглобина в крови», «Определение билирубина в сыворотке крови», «Определение мочевой кислоты в моче».

Полученные результаты проверяют. Работа зачитывается, если ответ не более, чем на 10% отличается от правильного результата. Обсуждаются возможные причины отклонений лабораторных показателей от нормы. Оформляются протоколы. Преподаватель проверяет протоколы и ставит свою подпись.

ЛИТЕРАТУРА: Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017, с. 24-25, 31-32, 36 .

Занятие №6. Анализ показателей белкового обмена.

Цель занятия – познакомить студентов с некоторыми лабораторными методами анализа и их трактовкой.

Для проведения занятия потребуются: (1) наборы пробирок, (2) штативы, (3) пипеточные дозаторы, (4) термостаты, (5) наборы реактивов, (6) фотоэлектроколориметры, (7) кюветы.

Студенты выполняют в произвольном порядке следующие лабораторные работы: «Анализ кислотности желудочного сока» и «Определение активности аспартатаминотрансферазы». Полученные результаты проверяют. Работа зачитывается, если ответ не более, чем на 10% отличается от правильного результата.

По готовым результатам турбидиметрического анализа белковых фракций крови студенты расчетным путем определяют белковый спектр плазмы крови и анализируют результаты в сравнении с нормой.

Оформляются протоколы. Преподаватель проверяет протоколы и ставит свою подпись.

ЛИТЕРАТУРА: Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017, с. 21-22,52-53.

Занятие №7. Методы анализа крови и мочи.

Цель занятия - познакомить студентов с некоторыми лабораторными методами анализа и их трактовкой.

Для проведения занятия потребуются: (1) наборы пробирок, (2) штативы, (3) пипеточные дозаторы, (4) термостаты, (5) наборы реактивов, (6) фотоэлектроколориметры, (7) кюветы.

Студенты выполняют следующие лабораторные работы: «Определение фосфата в сыворотке крови», «Определение кальция в сыворотке крови», «Определение активности каталазы крови». «Определение белка в моче».

Полученные результаты проверяют. Работа зачитывается, если ответ не более, чем на 10% отличается от правильного результата. Обсуждаются возможные причины отклонений лабораторных показателей от нормы. Оформляются протоколы. Преподаватель проверяет протоколы и ставит свою подпись.

ЛИТЕРАТУРА: Лабораторный курс биологической химии – СПб. – 2017т , с. 23, 31, 35, 51.

Весь учебный материал курса биологической химии разделен на модули (соответствует разделам рабочей программы). В пределах каждого модуля проводится текущий контроль успеваемости в форме устного опроса и написания контрольных работ.

По каждому разделу проводится итоговый коллоквиум, которому предшествует итоговая контрольная работа. Зачет по дисциплине проводится с использование контролирующих компьютерных программ.

В ходе занятий преподавателям рекомендуется использовать следующие плакаты.

Раздел рабочей программы 1. «Первичная структура инсулина», «Пространственная организация белка», «Генетический код».

Раздел рабочей программы 2. «Витамин В1», «Витамин В6», «Витамин К», «Биотин», «Витамин В12», «Фолиевая кислота», «Никотиновая кислота», «Рибофлавин».

Раздел рабочей программы 3. «Строение НАД», « Строение ФАД», «Строение ФМН», «Убихинон», «Строение гема в», «Схема главной цепи митохондриального окисления», «Витамин С», «Кофермент А», «Схема сопряжения митохондриального окисления и окислительного фосфорилирования», «АТФ.АДФ.АМФ».

Раздел рабочей программы 4. «Адреналин», «Тестостерон», «Эстрадиол», «Кортикостерон», «Альдостерон», «Т3», «Т4», «Первичная структура инсулина».

Раздел рабочей программы 5. «Схема строение гликогена», «Схема путей метаболизма глюкозы», «Малат-аспартатный челночный механизм», «глицерофосфатный челночный механизм», «Схема ГМФ-пути обмена углеводов», «Строение мономера гиалуроновой кислоты», «Строение мономера хондроитинсульфата», «Сиаловая кислота».

Раздел рабочей программы 6. «Природные жирные кислоты», «Кофермент А», «Карнитин», «Общая формула триглицерида», «Общая формула сфингомиелина», «Общая формула гликолипида», «Жидкостно-кристаллическая структура клеточной мембраны».

Раздел рабочей программы 7. «Схема строения ДНК», «Схема строения РНК», «Генетический код», «АТФ.АДФ.АМФ», «Происхождение атомов пуринового ядра», «Мочевая кислота».

Раздел рабочей программы 8. «Суточная потребность в незаменимых аминокислотах», «Витамин В6», «Первичная структура инсулина», «Проопиомеланокортин», «Схема орнитинового цикла», «Схема косвенного дезаминирования аминокислот».

Раздел рабочей программы 9. «Белковые фракции плазмы крови», «Белки острой фазы», «Низкомолекулярные компоненты плазмы крови», «Гем гемоглобина», «Схема транспорта углекислого газа в крови», «Кривая насыщения гемоглобина кислородом», «Состав нормальной мочи», «Витамин D», «Кальцитриол».

Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Основные формы контроля практических занятий – это устный опрос, написание контрольных работ, включая программированный контроль.

Формы контроля лабораторных занятий – устный опрос, проверка протоколов лабораторных работ.

Контроль усвоения разделов и тем рабочей программы, выделенных для самостоятельного изучения производится путем проверки заданий для самостоятельной работы и в форме компьютерного зачета.

Темы контрольных работ и коллоквиумов.

Раздел рабочей программы 1. «Пептид», «Биохиимия белка» (итоговая контрольная работа + коллоквиум).

Раздел рабочей программы 2. «Классификация и общие свойства ферментов», «Ферменты» (итоговая контрольная работа + коллоквиум).

Раздел рабочей программы 3. «Строение ферментов митохондриального окисления», «Биологическое окисление» (итоговая контрольная работа + коллоквиум).

Раздел рабочей программы 4. «Биохимия гормонов» (программированная контрольная работа»).

Раздел рабочей программы 5. «ГБФ-путь, гликолиз, гликонеогенез», «Обмен углеводов» (итоговая контрольная работа + коллоквиум).

Раздел рабочей программы 6. «Обмен триглицеридов», «Мембранные липиды», «Обмен липидов» (итоговая контрольная работа + коллоквиум).
Раздел рабочей программы 7. «Строение азотистых оснований, нуклеозидов, нуклеотидов», «Обмен нуклеопротеинов и гемопротеинов» (итоговая контрольная работа).
Раздел рабочей программы 8. «Биохимия крови» (программированная лабораторная работа), «Биохимия почек и мочи» (программированная лабораторная работа). Итоговый контроль – компьютерный зачет.

Примерный перечень научно-практической работы обучающихся (СНО)
1.Поиск и исследование препаратов, пригодных для тераностики.
2.Роль белка Тамма-Хорсфола в защите мочевыводящих путей от камнеобразования.
3.Анализ резистентности эритроцитов человека в норме и при патологии в условиях окислительного стресса.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им.акад.И.П.Павлова, являющееся частью электронной информационно образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях.

10.1.Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

«Тестовые задания по теме «Биохимия тканей ротовой полости»» (под ред. проф. Л.В.Галебской)», Изд-во СПбГМУ, 2007, ч.I и II, 97 с.

10.2. Методические указания к лабораторным занятиям

МУ «Лабораторный курс биохимии», СПб, Изд-во СПбГМУ, 2017, 60 с.

10.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Галебская Л.В., Фаенкова В.П., Бельтюков П.П., Андреева Л.А., Соловьева М.А. «Задачи и задания по биологической химии» Ч.1 Под редакцией проф. Е.Д.Суглобовой), 2015, 44 с..

Галебская Л.В., Фаенкова В.П., Бельтюков П.П., Танянский Д.А., Андреева Л.А., Соловьева М.А. «Задачи и задания по биологической химии» Ч.2. (Под редакцией проф. Е.Д.Суглобовой), 2015, 36 с..

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для чтения лекционного курса кафедра использует аудитории №5 и №7 СПбГМУ, оснащенные досками и системой использования мультимедийной техники. Практические и лабораторные занятия проводятся в четырех учебных комнатах, оборудованных как химические лаборатории. В каждой учебной комнате-лаборатории, помимо досок, имеются химические столы, химическая посуда и приборы. Для подготовки лабораторных работ учебно-вспомогательным составом кафедры используется специально оборудованная лаборантская.

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование объекта, подтверждающего	Адрес (местоположение) объекта,

наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Стол – 15 шт Стулья – 29 шт Стол лабораторный – 5 шт Термостат – 2 шт Доска - 2 шт.	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж № 106
Учебная комната №2 Стол – 12 шт Стулья – 20шт Стол лабораторный –3 шт Термостат – 1 шт Доска - 1 шт.	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж, № 105
Учебная комната №2а Стол – 6 шт Стулья – 12шт Стол лабораторный –3 шт Термостат – 1 шт Доска - 1 шт.	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж, № 105
Учебная комната №3 Стол– 13 шт Стулья – 22 шт Стол лабораторный –3 шт Термостат – 1 шт Доска - 1 шт.	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж № 104
Учебная комната №7 Стол – 11 шт Стулья –25 шт Стол лабораторный – 2 шт Термостат – 1шт Доска – 1 шт	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж, № 111

Разработчик:
Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н., Васина Л.В.
Доцент кафедры, к.б.н. Рюмина Е.В.
Рецензент:
Доцент-профессор смежного Вуза по биохимии Данилова Л.А.

Б1О. 10 Анатомия человека. Анатомия головы и шеи

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения анатомии человека является приобретение студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины.

Задачами изучения анатомии человека, как фундаментальной медицинской дисциплины являются:
1. Изучить строение тела человека, составляющих его систем, органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии в соответствии с задачами преемственного обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах академии.

2. Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, включая пренатальное развитие /органогенез/, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеноанатомию; показать варианты изменчивости органов, возрастные изменения, пороки развития.
3. Привить студентам синтетическое понимание строения организма в целом, то есть всесторонне раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма.
4. Выработать у студентов научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза: показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды; влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма.
5. Раскрыть теоретическое и практическое значение основных открытий в анатомии человека.
6. Научить студентов хорошо ориентироваться в сложном строении тела человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей.
7. Воспитать у студентов в процессе преподавания анатомии человека, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту - органам человеческого тела, к трупу - привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

Задачи лекционного курса:

- рассмотрение и анализ ключевых вопросов программы;
- осветить наиболее значимые данные, характеризующие основные периоды пре- и постнатального развития человека.

Задачи практических занятий:

- формирование умений и навыков для корректной интерпретации данных, которые будут получены при изучении смежных и клинических дисциплин;
-формирование практических навыков по препарированию мышечной, сосудистой, нервной систем и внутренних органов.

Анатомия относится к фундаментальным наукам о человеке. Вместе с гистологией, физиологией и биохимией она является основой теоретической и прикладной медицины, так как точные знания топографии органов и тканей, формы и строения тела человека являются непременным условием понимания жизненных отправлений здорового человека и больного организма, создания правильных представлений о причинах болезней, решения вопросов диагностики, без чего невозможно проведение профилактики и лечения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Анатомия» относится к блоку 1 базовой части учебного плана.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, клинические дисциплины.

Анатомия человека в ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова преподается по системам: кости и соединения туловища и черепа, кости и соединения конечностей, миология, спланхнология, нервная система с использованием баз довузовской подготовке студентов (школа, гимназия, училище), ангиология и иммунные органы, эндокринный аппарат. Используемая на кафедре программа и по содержанию и по часам, по кадровому составу практически совпадает с рекомендациями МЗ РФ.

Материально-техническая база кафедры, в целом, отвечает требованиям, предъявляемым изучению анатомии человека, с использованием современных средств обучения.

Формы и порядок текущего, рубежного и итогового контроля соответствуют рекомендациям МЗ РФ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИД-1 ОПК 8.1 Знает: основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека	ИД – 1 ОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию,

для решения профессиональных задач	физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**		
			№ 1	**№2**	**№ 3**
			часов	**часов**	**часов**
1		**2**	**3**	**4**	**5**
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**226**	**74**	**116**	**36**
Лекции (Л)		**36**	18	12	6
Практические занятия (ПЗ),		**192**	56	104	30
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		**125**	70	28	27
Форма текущего контроля		Опросы, компьютерный контроль			
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**	**+**	**+**	**-**
	экзамен (Э)	**9**	**-**	**-**	**9**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**360**	**144**	**144**	**72**
	ЗЕТ	**10**	**4**	**4**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя-тельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекцион-ного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия		

	(лекции)				
Тема (раздел 1) Введение в изучение предмета	2	0	-	2	4
Тема (раздел) 2 Учение об опорно-двигательном аппарате	12	34	-	32	78
Тема (раздел) 3 Учение о внутренностях-спланхнология. Пищеварительная система.	2	6	-	18	26
Итого за 1 семестр	**16**	**40**	**-**	**52**	**108**
Тема (раздел) 3 Учение о внутренностях-спланхнология. Пищеварительная система. Дыхательная система. Сердце, перикард. Мочеполовой аппарат.	2	24	-	4	30
Тема (раздел) 4 Учение о нервной системе (анатомия ЦНС, анатомия органов чувств)	2	24	-	3	29
Тема (раздел) 5 Учение о нервной системе (анатомия периферической нервной системы, спинномозговые нервы черепные нервы, вегетативная нервная система)	4	24	-	4	32
Тема (раздел) 6 Учение о сосудах – ангиология	2	30	-	6	38
Тема (раздел) 7 Органы кроветворения и иммунной системы	2	0	-	1	3
Тема (раздел) 8 Учение о железах внутренней секреции	0	2	-	1	3
Итого за 2 семестр	**12**	**104**	**-**	**19**	**135**
Всего	**28**	**144**	**0**	**71**	**243**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Название раздела дисциплины базовой части ФГОС**	**Содержание раздела**	**Формируемые компетенции**
1.	**РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**	**Тема** Анатомия человека как наука и учебная дисциплина. Систематическая анатомия, топографическая анатомия, сравнительная анатомия, возрастная анатомия, пластическая анатомия, антропология. Методы исследования в анатомии. Макроскопическая, макро-микроскопическая, микроскопическая анатомия. Методы изучения анатомии на трупном материале: препарирование, наливка сосудов наполнителями, просветление, коррозия, рентгенография, распилы по Н.И.Пирогову, макро- и микроскопия; методы изучения анатомии живого человека: антропометрия, рентгенография, компьютерная томография,	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)

		ультразвуковое исследование, эндоскопия. Анатомия в системе морфологических дисциплин, место анатомии в медицине. Органы, системы органов и . Понятие о норме и вариантах нормы. Типы телосложения. Возрастные, половые и индивидуальные особенности строения тела человека. Влияние внешней среды, образа жизни, профессии, питания, физических упражнений, условий труда и быта на строение тела человека. Анатомические термины. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости, используемые в анатомии. Задачей возрастной анатомии является изучение строения органов на различных этапах постнатального онтогенеза человека. К изучению возрастных закономерностей строения тела человека и его органов приступают после предварительного рассмотрения их анатомии у взрослого человека, когда тело человека в основном сформировано. История анатомии. Становление представлений о строении тела человека. Анатомия в странах древнего мира; анатомия в древней Греции (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, Герофил); анатомия в древнем Риме (Гален). Анатомия периода средневековья (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий). Анатомия периода нового времени: развитие анатомии в Западной Европе и России. Вклад в развитие анатомии Г.О.Мухина, П.А.Загорского, Н.И.Пирогова, П.Ф.Лесгафта, Л.Н.Зернова. Ведущие направления и школы анатомии советского периода (В.Н.Тонков, В.П.Воробьев, Г.А. Иосифов, М.Г. Привес и др.).	
2.	**РАЗДЕЛ II. УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ**	**РАЗДЕЛ II.** **УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ** **Тема** Стадии развития кости. Первичные и вторичные кости (прямой и непрямой остеосинтез). Динамика костей после рождения. Эпифизарные и апофизарные ядра окостенения. Последовательность и сроки появления ядер окостенения (по возрастным периодам). Изменения формы и строения костей с возрастом (замещение волокнистой костной ткани пластинчатой). Анатомия скелета: осевой скелет, добавочный скелет. Классификация костей. Строение кости. Надкостница (периост). Кость как орган. Кость в рентгеновском изображении. Влияние социальных и биологических факторов на развитие и строение скелета. **Позвоночный столб**. Краткие данные о развитии позвоночного столба. Варианты и аномалии. Строение позвонков. Особенности шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчиковых позвонков. Ядра окостенения позвонков. Аномалии. **Ребра, грудина**. Развитие ребер и грудины: их закладка, образование центров (ядер) окостенения.. Варианты и аномалии развития ребер и грудины. Ребра и грудина. Развитие костей груди. Варианты и аномалии. Строение ребер. Ребра истинные, ложные и колеблющиеся. Строение грудины **Тема 2.2.** Развитие соединений костей. Возрастная динамика соединений. Развитие суставов. Динамика суставных поверхностей, синовиальных сумок и вспомогательного аппарата суставов после рождения. Классификация соединений. Фиброзные соединения: синдесмозы, швы, вколачивание; хрящевые соединения: синхондрозы, симфизы; синовиальные соединения (суставы). Строение сустава. Классификация суставов. **Соединения позвонков**: межпозвоночные диски, связки, дугоотростчатые суставы. Движения позвоночника. Атланто-затылочный и атланто-осевой суставы. Позвоночный столб в целом. Соотношения длины позвоночного столба с общей длиной тела, тел позвонков и межпозвоночных дисков, а также различных отделов позвоночного столба между собой. Рентгеновское изображение позвоночного столба. Аномалии развития позвоночника.	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)

		Соединения грудной клетки. Грудино-реберные и реберно-позвоночные суставы. Грудная клетка в целом. Возрастные изменения грудной клетки: форма, размеры, положения верхнего и нижнего отверстий грудной клетки, подгрудинного угла. Рентгеноанатомия грудной клетки. Строение грудной клетки у человека в связи с типами телосложения и влиянием факторов внешней среды. **Тема Функциональная анатомия черепа** Череп новорожденного, изменения в строении черепа в различные возрастные периоды. Источники и особенности развития мозгового и лицевого черепа. Строение и топография лицевого и мозгового черепа в различные возрастные периоды. Изменения в соотношении размеров мозгового и лицевого черепа, а также их частей в детском, подростковом и юношеском возрастах. Сроки окончательного формирования лицевого и мозгового черепа (крыши и основания). Основные варианты строения и аномалии развития черепа. Строение костей мозгового черепа: лобной, клиновидной, затылочной, теменной, решетчатой, височной. Строение костей висцерального (лицевого) черепа: верхней и нижней челюсти, нижней носовой раковины, сошника, носовой, слезной, скуловой, небной, подъязычной, слуховых косточек. Топография черепа: свод, наружное и внутреннее основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки; глазница, полость носа; костная основа ротовой полости; височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки. Основные варианты строения и аномалии развития черепа. Половые и индивидуальные особенности строения черепа. Рентгеноанатомия черепа. Соединения костей черепа: швы и синхондрозы; височно-нижнечелюстной сустав. Соединения костей лицевого и мозгового черепа у новорожденного. Швы, роднички, их строение, сроки зарастания. **Тема Скелет торса и конечностей** **Кости верхней конечности**. Кости пояса верхней конечности. Ключица, лопатка. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. Сесамовидные кости. Рентгеноанатомия костей верхней конечности. Развитие костей верхней конечности. Моноэпифизарный рост костей. **Кости нижней конечности**. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени и стопы. Сесамовидные кости. Рентгеноанатомия костей нижней конечности. Ядра окостенения, сроки и места их появления. Изменения формы костей нижней конечности, формирование её рельефа. Сроки сращения отдельных частей кости. Рентгеноанатомия костей поясов и свободных конечностей. Основные варианты и аномалии строения костей верхней и нижней конечностей. Сходство и различия в строении скелета верхней и нижней конечностей в связи с их функциями. . **Соединения верхней конечности**. Акромиально-ключичный и грудино-ключичный суставы. Суставы свободной верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти: межзапястные, среднезапястный, запястно-пястные, межпястные, пястно-фаланговые, межфаланговые. Запястно-пястный сустав большого пальца. **Соединения нижней конечности**. Соединения пояса	

		нижней конечности. Соединения тазовых костей: лобковый симфиз, крестцово-подвздошный сустав. Таз как целое. Большой и малый таз. Размеры женского таза. Характеристика соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Формирование таза после рождения, изменения его формы, размеров, положения, рельефа; развитие собственных связок таза, лобкового симфиза и крестцово-подвздошного сустава. Половые особенности строения таза. Аномалии развития таза. Соединения свободной нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы: соединения костей предплюсны, предплюсно-плюсневые, межплюсневые, плюсно-фаланговые, межфаланговые суставы. Своды стопы и связки, их укрепляющие. Строение суставов и связочного аппарата свободной нижней конечности у новорожденного. Сроки окончательного формирования суставов нижней конечности. Рентгеноанатомия суставов верхней и нижней конечностей. Специфические особенности строения соединений костей в связи с их функциями у человека. **Тема Активная часть опорно-двигательного аппарата. Общая миология.** Особенности строения и функции поперечно-полосатых и гладких мышц. Развитие мышц в онтогенезе. Связь развития мышечной системы с нервной. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные данные о работе мышц. Понятие о рычагах. Мышцы - синергисты и мышцы - антагонисты. П.Ф. Лесгафт - о взаимоотношении между функцией и строением мышц и костей. Специфические черты строения аппарата движения, свойственные человеку. Мышечная ткань: гладкая (неисчерченная), поперечно-полосатая (исчерченная) и сердечная: особенности их строения и функции. Развитие мышц. Варианты и аномалии. Мышца как орган. Строение скелетной мышцы. Вспомогательные аппараты мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы. Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц. Влияние функции на строение мышц. **Тема Мышцы торса и конечностей.** **Мышцы фасции спины**. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Фасции спины. Функции мышц спины. Развитие мышц спины. **Мышцы и фасции груди**. Поверхностные и глубокие мышцы. Диафрагма, строение, топография и функции. Фасции груди и диафрагмы. Развитие мышц груди. **Мышцы и фасции живота**. Передние, боковые и задние мышцы живота. Брюшной пресс. Топография областей живота. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота, пупочное кольцо. Паховый канал. Фасции живота. Функции мышц живота. **Мышцы и фасции верхней конечности**. Мышцы и фасции пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: мышцы плеча, предплечья и кисти. Фасции, синовиальные сумки и сухожильные влагалища. Топография верхней конечности: подмышечная ямка, подмышечная полость, локтевая ямка, борозды и каналы плеча, предплечья и кисти. Функции мышц верхней конечности. **Мышцы и фасции нижней конечности**. Мышцы пояса нижней конечности: строение, топография, функции. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы.	

		Топография нижней конечности: отверстия, каналы, ямки, борозды. Фасции, синовиальные сумки и сухожильные влагалища. Возрастные особенности топографии нижней конечности. Бедренное кольцо. Бедренно-подколенный (приводящий), верхний и нижний мышечно-малоберцовые. **Тема Мышцы и фасции головы и шеи.** **Мышцы и фасции головы** Классификация мышц головы. Мимические и жевательные мышцы. Фасции головы. Функции мимических и жевательных мышц. Треугольники шеи . **Мышцы и фасции шеи**. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы надподъязычные и подподъязычные. Глубокие мышцы шеи. Подзатылочные мышцы. Топография шеи. Фасции шеи. Функции мышц шеи. Развитие мышц и фасций шеи. **Тема Вспомогательный аппарат мышц.** Вспомогательные аппараты мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы).	
3.	**РАЗДЕЛ III. УЧЕНИЕ О ВНУТРЕННОСТЯХ – СПЛАНХНОЛОГИЯ**	**Тема** Внутренние органы и серозные оболочки. Развитие внутренних органов. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Принципы строения полых и паренхиматозных органов. Проекционные линии, на поверхности тела человека, области, части тела человека. Скелетотопия, голотопия и синтопия органов. Взаимосвязь строения и функции внутренних органов. Спланхнология у новорожденного Развитие органов пищеварительной системы. Первичная кишка, ее головной и туловищный отделы; передняя, средняя и задняя кишка и их производные. Аномалии развития. Общие принципы строения стенки пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная обо-лочка, наружная оболочка (адвентициальная и серозная оболочка). Взаимосвязь строения и функции органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их развитие, строение и функции. **Полость рта**. Преддверие и собственно полость рта, их стенки. Небо: твердое небо, мягкое небо. Небные миндалины. Щеки. Губы. Диафрагма рта. Органы полости рта. **Зубы.** Развитие зубов. Сравнительная анатомия зубов. Зубы. Строение зубов. Молочные зубы, сроки прорезывания и смены. **Язык.** Строение и функции языка. Язычная миндалина. **Железы полости рта**. Большие слюнные железы: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная; малые слюнные железы. Строение слюнных желез. **Глотка.** Строение, топография и функции глотки. Зев. Акт глотания. Глоточная и трубные миндалины. Лимфоидное кольцо (см. «Органы кроветворения и иммунной системы»). **Пищевод**. Строение, топография и функции пищевода. Рентгеноанатомия пищевода.. **Желудок.** Строение, топография и функции желудка. Рентгеноанатомия желудка. Формы же-лудка у людей различных типов телосложения. **Тонкая кишка**. Двенадцатиперстная кишка: строение, топография и функции. Брыжеечная часть тонкой кишки (тощая и подвздошная кишка): строение, топография и функции. Рентгеноанатомия тонкой кишки. **Толстая кишка**. Отделы толстой кишки (слепая кишка с червеобразным отростком, ободочная кишка, прямая кишка): строение, топография и функции. Рентгеноанатомия толстой кишки. Сходство и различия в строении тонкой и толстой кишки. **Печень**. Строение, топография и функции печени.	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)

		Структурная и структурно-функциональная единицы печени. Печеночные протоки. Общий желчный проток. **Желчный пузырь**. Строение, топография, функции желчного пузыря. Рентгеноанатомия желчного пузыря и желчевыводящих протоков. **Поджелудочная железа**. Строение, топография и функции поджелудочной железы. Протоки поджелудочной железы. Эндокринная часть поджелудочной железы. . **Тема** Развитие органов дыхания. Аномалии и пороки развития. Верхние и нижние дыхательные пути, органы дыхания. Общие принципы строения дыхательных путей. Взаимосвязь строения органов дыхательной системы с их функцией. **Наружный нос. Полость носа. Околоносовые пазухи**. **Гортань.** Строение, топография и функции гортани. Рентгеноанатомия гортани. **Трахея и бронхи**. Строение, топография и функции трахеи и бронхов. **Легкие**. Строение, топография и функции легких. Структурные и структурно-функциональные единицы легкого. Проекции границ легких на поверхность тела. Рентгеноанатомия легких. **Средостение**. Верхнее средостение, нижнее средостение (переднее, среднее и заднее). Органы средостения. **Тема Функциональная анатомия сердца**. Строение, топография и функция сердца. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Артерии и вены сердца. Проекция границ сердца и его отверстий на переднюю грудную стенку. Развитие сердца и крупных сосудов. Пороки развития сердца и крупных сосудов. Возрастные особенности сердца. **Тема Функциональная анатомия серозных оболочек.** **Брюшина**. Строение, топография и функции брюшины. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Связки, брыжейки, сальники, сальниковые отростки, складки, углубления, сумки, синусы, каналы и карманы брюшины. Экстра-, интра- и мезоперитонеальное положение органов. Аномалии развития органов пищеварительной системы. **Плевра**. Строение, топография и функции плевры. Париетальная и висцеральная плевра. Плевральная полость. Плевральные синусы, их значение. Проекция границ плевры на поверхность тела. **Перикард**. Строение, топография, функции перикарда. Перикардиальная полость и пазухи перикарда. Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов. **Тема** Развитие мочевых и половых органов. Аномалии и пороки развития. Мочевая система: почки и мочевые пути. Общие принципы строения мочевых путей. Половая система: мужские и женские половые органы (внутренние и наружные). Анатомо-топографические взаимоотношения органов мочеполового аппарата. **Почка**. Строение, топография и функции почки. Структурные и структурно-функциональные единицы почки. Оболочки почки. Фиксирующий аппарат почки. Малые почечные чашки, большие почечные чашки, почечная лоханка: строение, топография, функции. **Мочеточник**. Строение, топография, функция мочеточника. **Мочевой пузырь**. Строение, топография, функции мочевого пузыря. **Мочеиспускательный канал.** Строение, топография, функции мужского и женского мочеиспускательного канала. Возрастные	

		особенности. Рентгеноанатомия мочевых органов. Рентгеноанатомия почки и мочевыводящих путей. Аномалии развития почки и мочевыводящих путей. **Тема Органы половой системы.** Развитие половых органов. Аномалии и пороки развития. Половая система: мужские и женские половые органы (внутренние и наружные). Анатомо-топографические взаимоотношения органов мочеполового аппарата. **Мужские половые органы.** Внутренние мужские половые органы. Яичко. Придаток яичка. Семенной канатик, семявыносящий и семявыбрасывающий протоки; предстательная железа, семенной пузырек, бульбоуретральная железа. Строение, топография и функции внутренних мужских половых органов. Наружные мужские половые органы: половой член, мошонка. Строение, топография и функции наружных мужских половых органов. **Женские половые органы**. Внутренние женские половые органы. Яичник. Матка. Маточная труба. Влагалище. Строение, топография и функции внутренних женских половых органов. Рентгеноанатомия матки и маточной трубы. Наружные женские половые органы: женская половая область (лобок, большие и малые половые губы, преддверие влагалища), клитор. Строение, топография и функции наружных женских половых органов. **Промежность**. Мочеполовая диафрагма, диафрагма таза: строение, топография, функции. Седалищно-анальная ямка. **Молочная железа.**	
4.	**РАЗДЕЛ IV. УЧЕНИЕ О НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ**	**Тема Введение в изучение нервной системы.** Нервная система и ее функции. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Аномалии развития. Общий план строения нервной системы: центральная часть (центральная нервная система) и периферическая часть (периферическая нервная система); соматическая и автономная (вегетативная) нервная система. Понятие о структурно-функциональной единице нервной системы. Серое и белое вещество центральной нервной системы, структурные элементы периферической нервной системы. Рефлекторная дуга. Развитие центральной нервной системы в эмбриогенезе человека. **Спинной мозг**. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного мозга. **Тема Стволовая часть головного мозга.** Отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. *Топография черепных нервов* на основании головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции продолговатого мозга. Задний мозг: мост и мозжечок. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции моста и мозжечка. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка. Топография ядер черепных нервов. Средний мозг, топография. внешнее и внутреннее строение, функции среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Перешеек ромбовидного мозга. Промежуточный мозг: таламус, эпиталамус, метаталамус и гипоталамус. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции промежуточного мозга. Третий желудочек. Ретикулярная формация. **Тема Функциональная анатомия плаща полушарий.**	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)

		Понятие об анализаторах. Конечный мозг. Полушария большого мозга: доли, борозды и извилины. Обонятельный мозг. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Понятие об анализаторе. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга. Боковые желудочки. Лимбическая система. Оболочки головного мозга. Образование и пути оттока спинномозговой жидкости. Проводящие пути головного и спинного мозга. Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Развитие органов чувств. Аномалии развития. Орган зрения. **Орган обоняния**. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящий путь обонятельного анализатора. Анатомия органа обоняния. I пара черепных нервов. Обонятельный анализатор. **Орган зрения**. Глаз и вспомогательные органы глаза. Глаз: глазное яблоко и зрительный нерв. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока (фиброзная, сосудистая, внутренняя), хрусталик, стекловидное тело, водянистая влага, камеры глазного яблока. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза. Мышцы глазного яблока, фасции глазницы. Слезный аппарат: слезная железа. Проводящий путь зрительного анализатора. Аномалии развития глазного яблока. **Преддверно-улитковый орган.** Строение преддверно-улиткового органа: наружное, среднее и внутреннее ухо. Наружное и среднее ухо: строение, топография, функции. Внутреннее ухо: строение, топография, функции. Развитие органа слуха и равновесия. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Аномалии развития преддверно-улиткового органа. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. VIII пара черепных нервов. Слуховой и вестибулярный анализаторы. **Орган вкуса.** Вкусовые почки языка, их топография. Проводящий путь вкусового анализатора. **Общий покров**. Кожа и ее производные, функции кожи. Проводящие пути кожной чувствительности.	
5	**Раздел V Учение о нервной системе (анатомия периферической нервной системы, спинномозговые нервы черепные нервы, вегетативная нервная система)**	**Тема Тема (раздел) 5** **Учение о нервной системе (анатомия периферической нервной системы, спинномозговые нервы черепные нервы, вегетативная нервная система)** Спинно-мозговые нервы. Развитие периферической нервной системы в эмбриогенезе человека. Структурная организация периферической нервной системы. Принципы строения черепных и спинномозговых нервов. Общая характеристика спинномозговых нервов: образование, состав волокон, топография, ветви, области иннервации. Задние ветви спинномозговых нервов и область их иннервации. Менингеальные и соединительные ветви спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, межреберные нервы, образование сплетений. Шейное сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации. Плечевое сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации. Поясничное сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации. Крестцовое сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации. Тема Черепные нервы. I и II пара черепных нервов. Зрительный анализатор. III, IV,	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)

		VI, XII пары черепных нервов: ядра, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с черепными и спинномозговыми нервами, области иннервации. Языкоглоточный нерв (IX), блуждающий нерв (X): ядра, узлы, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с автономной нервной системой и черепными нервами, области иннервации. Добавочный нерв (XI): ядра, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с черепными и спинномозговыми нервами, области иннервации. Тройничный нерв (V): ядра, узел, состав волокон, топография нерва и его ветвей, связи с вегетативными узлами и черепными нервами, области иннервации. Лицевой нерв [промежуточно-лицевой] (VII): ядра, узел, состав волокон, топография нерва и его ветвей, связи с вегетативными узлами и черепными нервами, области иннервации. Тема Симпатический отдел вегетативной (автономной) нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры автономной нервной системы в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы. Рефлекторная дуга автономной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы: центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы и ветви шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Сплетения головы, шеи, грудной полости, брюшной полости и таза. Тема Парасимпатическая отдел вегетативной (автономной) нервной системы. Центры в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы: узлы и волокна в составе черепных нервов, тазовые внутренностные нервы, тазовые узлы и ветви. Иннервация органов головы, шеи, груди, живота, таза. Иннервация сосудов.	
6.	**РАЗДЕЛ VI. УЧЕНИЕ О СОСУДАХ – АНГИОЛОГИЯ**	**Тема Артериальная система. Закономерности внутриорганных сосудов. Современные представление о строении микроциркуляторного русла.** Сердечно-сосудистая система: сердце, артерии, сосуды микроциркуляторного русла, вены. Развитие сердечно-сосудистой системы в эмбриогенезе. Аномалии и пороки развития. Взаимосвязь строения отделов сердечно-сосудистой системы с их функциями. Взаимосвязь между строением кровеносного русла, строением и функцией органа. Анастомозы кровеносных сосудов: артериальные, венозные, артерио-венозные. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы. Пути окольного (коллатерального) тока крови. Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения. **Артерии малого круга кровообращения**: легочный ствол, легочные артерии, их ветви. Топография артерий малого круга кровообращения. **Вены малого круга кровообращения**. Легочные вены. Топография. **Восходящая часть аорты**. Венечные артерии, области кровоснабжения, анастомозы. **Артерии большого круга кровообращения.** Аорта: восходящая часть аорты, дуга аорты, нисходящая часть аорты. Топография аорты. **Дуга аорты.** Ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия. **Нисходящая часть аорты**. Грудная часть аорты, топография, париетальные и висцеральные ветви, их анастомозы.	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)

		Брюшная часть аорты, топография, париетальные и висцеральные ветви. Анастомозы ветвей брюшной части аорты. Артерии таза. Общая подвздошная артерия, ее топография. Наружная подвздошная артерия, ее топография, ветви. Внутренняя подвздошная артерия, ее топография и ветви (париетальные и висцеральные). Анастомозы артерий таза. Артерии нижней конечности. Бедренная артерия, ее топография, ветви. Подколенная артерия, ее топография и ветви. Передняя большеберцовая артерия, тыльная артерия стопы, их топография, ветви. Задняя большеберцовая артерия, ее топография, ветви. Артериальные дуги стопы и артерии, их образующие. Проекция магистральных артерий нижней конечности на кожу. Анастомозы ветвей артерий нижней конечности. Артерии верхней конечности: подмышечная артерия, ее топография, отделы, ветви; плечевая, лучевая и локтевая артерии, их топография, ветви, проекция на кожу. Ладонные (поверхностная и глубокая) артериальные дуги кисти, артерии их образующие, топография и проекция на поверхность ладони. Анастомозы между артериями верхней конечности. Артерии головы и шеи. Общая сонная артерия, ее топография. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви. Внутренняя сонная артерия, ее топография и ветви. Кровеносные сосуды головного и спинного мозга. Подключичная артерия, ее топография, отделы и ветви. Анастомозы артерий головы и шеи. Рентгеноанатомия артерий. Места прижатия артерий к костям для остановки кровотечения и определения пульса. **Тема Функциональная анатомия венозной системы..** Верхняя полая вена: ее притоки, топография. Плечеголовные вены, их притоки, топография. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены, их притоки, топография. Вены головного мозга. Соединения между внутриче-репными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены). Подключичная вена, ее притоки, топография. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности. Подмышечная вена, ее топография, притоки. Анастомозы вен головы и шеи. Анастомозы вен верхней конечности. Непарная и полунепарная вены, их притоки и топография. Нижняя полая вена: ее притоки и топография. Общая подвздошная вена, ее притоки (внутренняя и наружная подвздошные вены) и топография. Внутренняя подвздошная вена, ее притоки и топография. Наружная подвздошная вена, ее притоки и топография. Анастомозы вен таза. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Анастомозы вен нижней конечности. Воротная вена, ее притоки (селезеночная, нижняя брыжеечная и верхняя брыжеечная вены) и топография. Анастомозы между притоками верхней и нижней полых вен и воротной вены. Кровообращение у плода. **Тема Лимфатическая система.** Принцип строения лимфатической системы, ее функции. Факторы, обеспечивающие движение лимфы. Коллатеральные пути оттока лимфы. Развитие лимфатической системы. Возрастные особенности лимфатической системы. Аномалии развития. **Лимфатические капилляры**, их строение, отличие от кровеносных капилляров, функции. Лимфатические сосуды, их строение, топография, функции. Особенности строения лимфатического русла, обусловленные строением и функцией органов. **Лимфатические узлы**, их строение, топография, функции. Классификация лимфатических узлов, регионарные лимфатические узлы. **Лимфатические стволы**, их формирование, топография, функции. **Лимфатические протоки**: грудной проток, правый	

		лимфатический проток. Грудной проток, его формирование, строение, топография. Правый лимфатический проток, его формирование, строение, топография. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы и шеи, верхней ко-нечности, груди, живота, таза, нижней конечности. Рентгеноанатомия лимфатической системы.	
7.	**РАЗДЕЛ VII ОРГАНЫ КРОВЕТВОРЕНИЯ И ИММУНОЙ СИСТЕМЫ.**	**Тема Костный мозг:** строение, расположение, функции. **Центральные органы иммунной системы**: костный мозг, вилочковая железа (тимус). Топография, строение и функции костного мозга и тимуса. **Периферические органы иммунной системы** (лимфоидные фолликулы пищеварительной, дыхательной и мочевой систем), миндалины, лимфатические узлы, селезенка. Строение, топография и функции периферических органов иммунной системы. Возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы.	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)
8.	**РАЗДЕЛ VIII УЧЕНИЕ О ЖЕЛЕЗАХ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ.**	**Тема Эндокринный аппарат.** Развитие эндокринных желез. Эмбриогенез энтодермальных (бранхиагенных) желез - щитовидной, паращитовидных; панкреатических островков поджелудочной железы. Эмбриогенез коркового вещества надпочечников, половых желез, эпифиза, гипофиза, мозгового вещества надпочечников. Анатомия и топография эндокринных желез у новорожденного. Возрастные изменения эндокринных желез. Развитие эндокринных желез в эмбриогенезе. **Щитовидная железа**: строение, топография, функции. **Паращитовидные железы**: строение, топография, функции. **Гипофиз**: строение, топография, функции. **Шишковидное тело**: строение, топография, функции. **Надпочечник:** строение, топография, функции. **Эндокринные части поджелудочной железы, яичника и яичка.**	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<u>Основная литература:</u>

1. Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -
2. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил -
3. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –
4. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2010. - 720 с. : ил -
5. Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов мед. вузов и фак-ов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2009. - 720 с. : ил.
6. Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013 ЭБС
7. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах.. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. ЭБС

8. Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС
9. Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС
10. Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Михайлов С.С., Чукбар А.В., Цыбулькин А.Г. / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2013. ЭБС

<u>Дополнительная литература:</u>

1. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; [науч. редакторы: А. Г. Цыбулькин, Т. В. Горская]. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна: Издатель Умеренков, 2010 – Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 343 с. : ил. –
2. Атлас анатомии человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012 - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с. : ил –
3. Атлас анатомии человека : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014 –
Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2014. - 347, [1] с. : ил., табл
Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2014. - 247 с. : ил
Т. 3 : Учение о сосудах и лимфоидных органах. - 2014. – 215 –
Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 2014. - 315 с. –
4. Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников ; ред.: А. Г. Цыбулькин, Т. В. Горская. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна: : Издатель Умеренков, 2016 Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. –
5. Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / [Л. А. Алексина и др. ; под ред. Л. А. Алексиной] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 31 с. : илл. academicNT
6. Атлас анатомии человека / Ф. Неттер ; пер. с англ. [А. П. Киясова ; под ред. Н. О. Бартоша, Л. Л. Колесникова]. - 4-е изд. - М. : РИД Элсивер, 2007. –
7. Атлас анатомии человека [Текст] : переводное издание / Ф. Неттер ; пер. с англ. под ред. Л. Л. Колесникова. - 6-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - [624] с. : ил. -
8. Функциональная анатомия черепных нервов : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / Л. А. Алексина, Г. Н. Белоусова, В. А. Иванов, С. В. Матюшечкин ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 academicNT
9. Акопов А.Л., Иванов В.А., Белоусова Г.Н., Митрофанова Т.В., Хайруллина Т.П. Венозная система / под ред. А.Л. Акопова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 60 с.
10. Т.И. Самедов, С.В. Матюшечкин Прикладное значение клинической анатомии челюстно-лицевой области для стоматологов и челюстно-лицевых хирургов// СПб.- СпецЛит.- 2022; 183 с.
11. Т.В. Митрофанова, В.А. Иванов, Г.Н. Мурзина, С.В. Леонтьев, С.В. Матюшечкин Анатомия головы и шеи: учебное пособие/Митрофанова Т.В. [и др.];под ред. А.Л. Акопова.-СПб:РИЦ ПСПбГМУ,2023.-68 с.

Интернет-ресурсы

http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	**Тема (РАЗДЕЛ) I. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)	Вопрос на экзамене-0,2 (РП 7.3)
2	**Тема (раздел) 2 УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО-**	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1)	Собеседование по контрольным вопросам

	ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ	ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)	– 11; ситуационные задачи -1
3	**Тема (раздел) 3** **УЧЕНИЕ О ВНУТРЕННОСТЯХ – СПЛАНХНОЛОГИЯ**	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)	Собеседование по контрольным вопросам-11; ситуационные задачи - 1
4	**Тема (раздел) 4** **УЧЕНИЕ О НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ** (ЦНС, органы чувств)	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)	Собеседование по контрольным вопросам – 10 Письменный опрос– 3
5	**Тема (раздел) 5** **Учение о нервной системе (анатомия периферической нервной системы, спинномозговые нервы черепные нервы, вегетатив-ная нервная система).**	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)	Собеседование по контрольным вопросам – 15
6	**Тема (раздел) 6** **УЧЕНИЕ О СОСУДАХ – АНГИОЛОГИЯ**	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)	Собеседование по контрольным вопросам – 13; ситуационные задачи -1
7	**Тема (раздел) 7** **ОРГАНЫ КРОВЕТВОРЕНИЯ И ИММУНОЙ СИСТЕМЫ.**	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)	Вопрос на экзамене-1 (РП 7.3)
8	**Тема (раздел) 8** **УЧЕНИЕ О ЖЕЛЕЗАХ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ**	ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)	Вопрос на экзамене -1 (РП 7.3)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	*Зачет*	Является накопительным. Из суммы за сданные контрольные точки, ответы на занятиях, изготовление препаратов и иллюстраций.	Перечень вопросов к контрольным точкам (пример стр. 39).	*Зачет выставляется при наборе студентом 36 и более баллов.*
2	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности (ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1))

Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Методика и формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины едины на каждом из практических занятия:

- Тестовый контроль
- Устное собеседование по препаратам
- Письменная контрольная работа по терминологии

Соответственно все три формы контроля соответствуют теме занятия.

Пример тестового контроля:

1. Какие из перечисленных видов соединений костей относятся к непрерывным?
   - Хрящевые соединения;
   - Костные соединения;
   - Синовиальные соединения;
   - Фиброзные соединения.

2. Укажите, при каких анатомических факторах возможна большая величина размаха движений в суставе.
   - Наличие большой разницы в величине сочленяющихся поверхностей;
   - Наличие просторной капсулы;
   - Наличие туго натянутых связок;
   - Наличие внутрисуставных связок.

3. Какие виды соединений относятся к фиброзным?
   - Швы;
   - Вколачивания;
   - Симфизы;
   - Межкостные перепонки.

4. Укажите особенности непрерывных соединений у новорожденных:
   а) представлены синдесмозами, синхондрозами и синостозами
   б) синдесмозами и синондрозами
   в) два вида синдесмозов – мембраны и связки; швы черепа к моменту рождения не сформированы
   г) среди синхондрозов преобладают временные

5. Укажите особенности прерывных соединений у новорожденных:
   а) незрелые тканевые структуры прерывных соединений
   б) эпифизы хрящевые, суставной хрящ имеет волокнистое строение
   в) вспомогательные элементы развиты слабо, капсула слабая, связки четко не выявляются
   г) все тканевые структуры прерывных соединений сформированы полностью

6. Характерные особенности грудиноключичного сустава новорожденных:

а) имеет плоскую форму, капсула плотная, отчетливо выражены связки
б) отсутствует внутрисуставной диск
в) внутрисуставной диск вдвое превышает размеры суставных поверхностей ключицы и грудины
г) капсула сустава тонкая, связки не выражены, в течение 1 года жизни формируется седловидная поверхность

Примеры контрольных вопросов для устного собеседования:
Контрольные вопросы по теме Классификация соединения костей.

1. Дайте классификацию соединений костей.
2. Назовите виды непрерывных соединений костей.
3. Нарисуйте схему строения сустава и назовите его обязательные элементы.
4. Перечислите образования, относящиеся к вспомогательному аппарату сустава.
5. Дайте классификацию суставов по форме суставных поверхностей.
6. Какими могут быть по форме трехосные суставы?
7. Какими могут быть по форме двухосные суставы?
8. Какими могут быть по форме одноосные суставы?
9. Какие суставы являются малоподвижными?
10. Какие суставы называются простыми?
11. Какие суставы называются сложными?
12. Какие суставы называются комбинированными?
13. Какие суставы называются комплексными?
14. Какие виды соединений имеются между позвонками?
15. Как соединяются тела позвонков?
16. Как соединяются дуги позвонков?
17. Как соединяются поперечные отростки позвонков?
18. Как соединяются остистые отростки позвонков?
19. Как соединяются суставные отростки позвонков?
20. Какие суставы образуют соединение позвоночного столба с черепом?
21. Определите атлантозатылочный сустав:

а) по количеству суставных поверхностей, назовите их;
б) по форме;
в) по количеству осей движения; назовите их и укажите движения вокруг этих осей.

22. Назовите связки и мембраны атлантозатылочного сустава.
23. Какие суставы входят в состав атлантоосевого сустава?
24. Определите атлантоосевой сустав:

а) по количеству суставных поверхностей, назовите их;
б) по форме;
в) по количеству осей движения, назовите их и укажите возможные движения.

25. Какие связки укрепляют атлантоосевой сустав?
26. Продолжением, какой связки позвоночного столба является покровная мембрана?
27. К чему может привести повреждение связок атлантоосевого сустава?
28. Перечислите физиологические изгибы позвоночного столба.
29. Назовите период развития ребёнка, во время которого формируется шейный лордоз.
30. В какой период развития ребёнка формируется грудной кифоз?
31. В какой период развития ребёнка формируется поясничный лордоз?
32. В чём состоит функциональное значение физиологических изгибов позвоночного столба?
33. В какие периоды развития формируются физиологические изгибы позвоночного столба?
34. Какие движения преимущественно осуществляются в шейном отделе позвоночного столба?
35. Какие движения преимущественно осуществляются в грудном отделе позвоночного столба?
36. Какие движения преимущественно осуществляются в поясничном отделе позвоночного столба?
37. Какой вид соединений формируется при соединении рёбер с позвонками?
38. Какие суставные поверхности образуют сустав головки ребра?
39. Какие суставные поверхности образуют рёберно – поперечный сустав?
40. Вокруг какой оси возможно движение в суставах, образованных костной частью ребра и грудными позвонками?
41. Какой вид соединений существует между хрящами первых рёбер и рукояткой грудины?
42. Какие соединения образуются между хрящами II – VII рёбер и рёберными вырезками грудины?
43. Какой вид соединений существует между хрящами VIII, IX, X, рёбер и хрящом VII ребра?
44. Где заканчиваются свободные концы XI и XII рёбер?
45. Чем образованы реберные дуги?
46. Чем образован подгрудинный угол?
47. Чем образовано верхнее отверстие (апертура) грудной клетки?

48. Чем образовано нижнее отверстие (апертура) грудной клетки?
49. Чем образована передняя стенка грудной клетки?
50. Чем образована задняя стенка грудной клетки?
51. Чем образованы боковые стенки грудной клетки?
52. От чего зависят форма и размеры грудной клетки?

Промежуточный контроль после прохождения всего раздела включает в себя те же формы, что и приведенные выше.

Формой промежуточной аттестации за 1 семестр является «зачет», который является накопительным за сданные контрольные точки семестра, активность на практических занятиях, работу с лекционным материалом, изготовлением иллюстративных материалов по разделам анатомии человека. Зачет выставляется при наборе студентом(кой) 36 и более баллов.

Итоговый экзаменационный контроль (после 2 семестра) включает проверку практических навыков и устное собеседование по билетам, состоящим из 4-х вопросов по всему курсу «Анатомия человека», описание рентгенограммы, решение ситуационной задачи.
Устный экзамен по анатомии (собеседование) состоит из практической и теоретической части.
На практической части экзамена проверяется умение студентов безошибочно находить и показывать на отдельных натуральных препаратах и на трупе органы, их части и детали строения из всех систем и аппаратов тела человека.
На теоретической части экзамена проверяется знание студентами теоретических вопросов, охватывающих материал всего курса анатомии человека.
Перечень вопросов, входящих в экзаменационные билеты, соответствует программе и определяет объем знаний, подлежащий проверке у студентов после окончания курса анатомии человека.
Каждый билет практической части содержит 10 наименований органов, их частей и деталей строения:

– кости и соединения костей;
– скелетные мышцы;
– органы пищеварения;
– органы дыхания;
– мочевые, половые органы;
– сердце и артерии;
– вены и лимфатическая система;
– центральная нервная система;
– периферическая нервная система.

Каждый правильный ответ по практической части оценивается - 0,5 балла.
Каждый билет теоретической части содержит 4 вопроса:
1-й вопрос – по общим вопросам анатомии, истории предмета, методам исследования, принятым классификациям, установлениям причинно-следственных связей (единство формы и функции), современным научным данным в строении человека, влиянием внешних факторов на организм человека. Общий план строения лимфатический и иммунной систем;
2-й вопрос - по анатомии опорно-двигательного аппарата с обязательным указанием на иннервацию и кровоснабжение отдельных суставов и групп мышц;
3-й вопрос – по анатомии органов пищеварительной системы, дыхательного аппарата, структур сердца, мочевого, полового аппаратов и эндокринного аппарата с обязательным указанием на иннервацию и кровоснабжение, лимфоотток;
4-й вопрос - по анатомии артерий, вен, лимфатической системы, по анатомии центральной или периферической нервной системы, органов чувств;
+ студент получается рентгеновский снимок и ситуационную задачу.
Экзаменационная оценка.
Критерии формирования.
Взяв билет с теоретическими вопросами, студент в течение 30 минут готовится (делает записи, знакомится с препаратами). Затем он отвечает на вопросы билета экзаменатору (экзаменационной комиссии), который оценивает умение студента грамотно, логично изложить анатомию и топографию органов, систем и аппаратов тела человека, их строение, кровоснабжение, иннервацию, пути оттока лимфы.

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

ПО *АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА* **(СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ) 2 семестр 2020/2021 год**

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Теоретические вопросы

1. Анатомия как наука. Ее место среди других дисциплин.
2. Развитие отечественной анатомии и ее виднейшие представители.
3. Методы исследования, применяемые в современной анатомии.
4. Индивидуальная изменчивость органов. Понятие о норме, ее вариантах и аномалии.
5. Кость как орган.
6. Классификация костей на основе развития, функции и строения.
7. Развитие кости .Виды окостенения.
8. Закономерности перестройки скелета людей в связи с трудовой и спортивной деятельностью.
9. Возрастные особенности в строении черепа.
10. Специфические человеческие особенности в строении черепа.
11. Классификация соединений костей.
12. Строение сустава. Классификация суставов по форме, функции и сложности строения.
13. Мышца как орган, классификация мышц.
14. Вспомогательные аппараты мышц и их значение.
15. Закономерности распределения мышц.
16. Мышца как орган, развитие скелетных мышц.
17. Единство формы и функции в строении опорно-двигательного аппарата.
18. Единство формы и функции в строении органов пищеварительной системы.
19. Единство формы и функции в строении органов дыхательной системы.
20. Эндокринные железы. Общие анатомо-физиологические свойства. Классификация по развитию.
21. Общие данные о функции, развитии и строении нервной системы. Ее классификация.
22. Закономерности распределения нервов в организме.
23. Классификация черепных нервов по функции, развитию, связи с отделами головного мозга.
24. Общие данные о строении кровеносной системы.
25. Современные представления о функции и строении микроциркуляторного русла.
26. Анастомозы, коллатерали. Коллатеральное кровообращение.
27. Закономерности распределения артерий в организме.
28. Единство формы и функции в строении артериальной системы.
29. Строение сосудистой системы при воздействии экстремальных факторов внешней среды.
30. Закономерности хода внутриорганных кровеносных сосудов.
31. Функция, общие принципы и особенности строения венозной системы.
32. Лимфатическая система (функция, развитие, строение).
33. Закономерности расположения лимфатических сосудов и узлов.
34. Коллатеральный ток лимфы.
35. Органы иммунной системы (функция, составные части, строение).

Опорно-двигательный аппарат

1. Кости туловища и их соединения.
2. Верхняя и нижняя челюсти (развитие, функция, строение).
3. Височная кость, каналы височной кости.
4. Клиновидная кость. Место в скелете, содержимое её отверстий.
5. Мозговой череп (функция, развитие, кости его образующие).
6. Основание черепа. Каналы, отверстия и их содержимое.
7. Лицевой череп (функции, развитие, кости его образующие).
8. Крыловидно-небная ямка, височная и подвисочные ямки.
9. Глазница. Стенки, сообщения глазницы.
10. Полость носа. Околоносовые воздухоносные пазухи.
11. Скелет верхней конечности. Человеческие особенности.
12. Скелет нижней конечности. Человеческие особенности.
13. Соединение костей черепа (виды соединений). Возрастные особенности соединений.
14. Височно-нижнечелюстной сустав. Мышцы, действующие на него. Кровоснабжение и иннервация сустава.
15. Плечевой сустав. Мышцы, действующие на него.
16. Локтевой сустав. Мышцы, действующие на него.
17. Лучезапястный сустав. Мышцы, действующие на него.
18. Кости пояса нижних конечностей. Виды соединений костей пояса.
19. Тазобедренный сустав. Мышцы, действующие на него.
20. Коленный сустав. Мышцы, действующие на него.
21. Голеностопный сустав. Мышцы, действующие на него.
22. Соединения позвоночного столба с черепом. Мышцы, действующие на сустав.

23. Жевательные мышцы (функция, развитие, строение, иннервация). Клетчаточные пространства.
24. Мимические мышцы (функция, развитие, строение, кровоснабжение, иннервация).
25. Мышцы шеи. Топография. Иннервация в связи с развитием.
26. Фасции шеи и межфасциальные пространства.
27. Мышцы и фасции груди. Диафрагма.
28. Мышцы, фасции и топография предплечья и кисти. Кровоснабжение и иннервация.
29. Мышцы пояса нижних конечностей, фасции и топография. Кровоснабжение и иннервация.
30. Мышцы бедра, фасции и топография. Бедренный канал.
31. Мышцы и фасции живота (кровоснабжение и иннервация). Паховый канал.
32. Жевательный аппарат в целом, определение. . Височно-нижнечелюстной сустав.

Внутренности

1.Полость рта. Мягкое небо (функция, развитие, строение, аномалии, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
2.Язык (функция, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
3.Слюнные железы (функция, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
4.Зубы (функция, развитие, иннервация, кровоснабжение). Понятие о зубном органе.
5.Глотка (функция, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
6. Пищевод (функция, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение. венозный и лимфоотток).
7. Желудок(функция, развитие, строение, иннервация. кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
8. Тонкая кишка (функция, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение. венозный и лимфоотток).
9. Толстая кишка (функция. развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
10. Печень (функции, развитие, строение, иннервация. кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
11. Поджелудочная железа (функции, развитие, строение, иннервация, венозный и лимфоотток).
12. Брюшина (функции, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
13. Гортань (функции, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
14. Плевра (функции, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
15. Легкие (функция, развитие, строение. иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
16. Бранхиогенная группа желез внутренней секреции (функции, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
17. Почки (функция, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток.)
18. Мочевой пузырь и мочеиспускательный канал (функция, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
19. Яичко, семявыносящие пути (функции, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лмфоотток).
20. Яичник (функции, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
21. Матка и маточные трубы (функции, развитие, строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
22. Развитие полости рта и аномалии развития.

Интегрирующие системы

1. Спинной мозг и его оболочки.
2. Ромбовидный мозг
3. Ромбовидная ямка. Проекция ядер черепных нервов на ромбовидную ямку.
4. Средний мозг.
5. Промежуточный мозг.
6. Конечный мозг.
7. Кора полушарий большого мозга, Локализация центров в коре.
8. Спинномозговые нервы (деление на ветви, связь с миотомом и дерматомом).
9. Шейное сплетение.
10. Плечевое сплетение.
11. Поясничное сплетение.
12. Крестцовое сплетение.
13. Блуждающий нерв.
14. Языкоглоточный нерв.
15. Лицевой нерв.
16. Тройничный нерв. Первая ветвь.
17. Тройничный нерв. Вторая ветвь.
18. Тройничный нерв. Третья ветвь
19. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы.
20. Симпатическая часть вегетативной нервной системы.

21. Парасимпатическая часть вегетативного отдела нервной системы.
22. Орган обоняния. Проводящие пути обонятельного анализатора.
23. Орган зрения. проводящие пути зрительного анализатора.
24. Орган слуха и равновесия. Проводящие пути слухового анализатора.
25. Орган вкуса. Пути вкусового анализатора.
26. Двигательные проводящие пути.
27. Пути кожного анализатора.
28. Проводящий путь двигательного анализатора.
29. Развитие сердца и врожденные пороки.
30. Сердце (строение, иннервация, кровоснабжение, венозный и лимфоотток).
31. Аорта (грудная часть).
32. Аорта (брюшная часть).
33. Внутренняя сонная артерия.
34. Общая сонная и наружная артерии.
35. Подключичная артерия.
36. Верхнечелюстная артерия.
37. Артерии и вены головного мозга.
38. Артерии верхней конечности.
39. Артерии нижней конечности.
40. Система верхней полой вены.
41. Система нижней полой вены.
42. Воротная вена.
43. Внутренняя яремная вена.
44. Вены головы.
45. Вены шеи.
46. Кавокавальные и портокавальные анастомозы, их значение.

Пример экзаменационного билета (2 семестр I курса)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ **Кафедра клинической анатомии и оперативной хирургии имени профессора М.Г.Привеса**	
Специальность **«Стоматология», код 31.05.03**	**Дисциплина «Анатомия человека»** **Семестр 2**
Экзаменационный билет № 8	
1. Методы исследования, применяемые в современной анатомии.	
2.Лицевой череп (функции, элементы развития). Кости лицевого черепа. Специфические человеческие особенности.	
3. Брюшина (функции, развитие, строение, кровоснабжение, Лимфоотток, иннервация).	
4. Шейное сплетение.	
	Утверждаю **Зав. кафедрой _____ А.Л. Акопов** **(подпись)** **«___» _____ 2021 года**

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1)осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Достижение целей курса предусматривает постановку ряда целевых проблемных задач, в результате выполнения которых у студентов должны быть сформированы следующие знания и навыки:

Студент должен знать:

1. Основные этапы истории анатомии;

2. Методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);

3. Анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;

4. Взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхность тела;

5. Основные этапы развития органов (органогенез);

6. Основные варианты строения и возможные пороки развития органов;

7. закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;

8. Значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

Студент должен уметь:

1. Использовать всю имеющуюся учебную литературу, методические пособия, компьютерные программы и видеофильмы по всем разделам анатомии человека.

2. Использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача;

3. Находить и демонстрировать органы и основные анатомические образования на учебных препаратах, рентгенограммах, определять положение органов относительно собственного тела.

Студент должен пробрести навыки:

1. Правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.)

2. Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;

3. Находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;

4. находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;

5. пользоваться научной литературой;

6. используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхность тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

Этапы формирования компетенций ОПК-8 (ИД-1 ОПК 8.1) ОПК-9 (ИД- 1 ОПК 9.1) **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.**

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре клинической анатомии и оперативной хирургии ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

Основная литература:

11. Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -
12. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил -
13. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –
14. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2010. - 720 с. : ил -
15. Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов мед. вузов и фак-ов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2009. - 720 с. : ил.
16. Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013 ЭБС
17. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах.. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. ЭБС

18. Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС
19. Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС
20. Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Михайлов С.С., Чукбар А.В., Цыбулькин А.Г. / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2013. ЭБС

Дополнительная литература:

12. Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; [науч. редакторы: А. Г. Цыбулькин, Т. В. Горская]. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна: Издатель Умеренков, 2010 – Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 343 с. : ил. –
13. Атлас анатомии человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012 - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с. : ил –
14. Атлас анатомии человека : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014 –
Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2014. - 347, [1] с. : ил., табл
Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2014. - 247 с. : ил
Т. 3 : Учение о сосудах и лимфоидных органах. - 2014. – 215 –
Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 2014. - 315 с. –

15. Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников ; ред.: А. Г. Цыбулькин, Т. В. Горская. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна: : Издатель Умеренков, 2016 Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. -
16. Атлас анатомии человека / Ф. Неттер ; пер. с англ. [А. П. Киясова ; под ред. Н. О. Бартоша, Л. Л. Колесникова]. - 4-е изд. - М. : РИД Элсивер, 2007. –
17. Атлас анатомии человека [Текст] : переводное издание / Ф. Неттер ; пер. с англ. под ред. Л. Л. Колесникова. - 6-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - [624] с. : ил. -
18. Иванов В.А. и др. Возрастная анатомия человека (детский и юношеский возраст) : учебное пособие / под ред. А.Л. Акопова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 68 с. academicNT
19. Функциональная анатомия черепных нервов : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / Л. А. Алексина, Г. Н. Белоусова, В. А. Иванов, С. В. Матюшечкин ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 academicNT
20. Акопов А.Л., Иванов В.А., Белоусова Г.Н., Митрофанова Т.В., Хайруллина Т.П. Венозная система / под ред. А.Л. Акопова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 60 с.
21. Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / [Л. А. Алексина и др. ; под ред. Л. А. Алексиной] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 31 с. : илл. academicNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Анатомия человека»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины **«Анатомия человека»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Анатомия человека»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы (СРС)	Контроль выполнения

конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	Проверка конспектов, собеседование
проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	Индивидуальный и фронтальный опрос
изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;	Устный опрос, письменный опрос
написание рефератов;	Проверка рефератов
подготовка презентаций	Устный опрос
решение ситуационных задач и упражнений;	собеседование
подготовку к зачетам и экзаменам;	Устный опрос
выполнение контрольных заданий для СРС,	Устный опрос
самотестирование по контрольным вопросам (тестам);	Проверка тестов
компьютерное моделирование анатомических объектов	собеседование
выполнение переводов с иностранных языков	собеседование
изготовление анатомических препаратов	Индивидуальный опрос по препарату

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

На кафедре «Клинической анатомии и оперативной хирургии» разработаны методические рекомендации для студентов, используемые ими во время практических занятий (аудиторная работа) и во время самостоятельной подготовки (внеаудиторная работа, СРС). Студенты на кафедре «Клинической анатомии и оперативной хирургии » используют в процессе изучения дисциплины «Анатомия» как печатные так и электронные методические рекомендации для студентов.

Структура методических разработок для студентов во время практических занятиях и во время СРС отличается. Структура рассматриваемых тем в печатных методических указаниях едина, в нее входит:

- Тема занятия
- Разделы занятия
- Мотивация
- Цель работы
- Задачи
- Этапы работы
- Контрольные вопросы
- Темы для УИРС
- Рекомендуемая литература

Пример указанных методических разработок:

Методическая разработка для студентов
(практическое занятие и самостоятельная работа)

тема: АНАТОМИЯ СЕРДЦА. КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ (Р.3.Т.3.3.)

Разделы:
1. Форма и внешнее строение сердца.
2. Строение камер и проводящая система сердца.
3. Топография сердца.
4. Круги кровообращения - большой, малый, сердечный

Мотивация: знания по теме будут востребованы при изучении гигиенических и кли¬нических дисциплин (острые и хронические заболевания сердца)

Цель работы: изучить строение сердца и круги кровообращения в связи с их функциями
Задачи:
1) (научиться) показывать сердце, его камеры и клапаны на препаратах, рентгено¬граммах и живом человеке (проекции);
2) (научиться) правильно располагать описываемый препарат;
3) (научиться) правильно описывать анатомическое образование

Самостоятельная работа:
1) с анатомическими препаратами, учебными пособиями, конспектами лекций;
2) составление конспектов по теме (рабочая тетрадь);
3) изучение вопросов развития сердца

Вопросы для самоконтроля знаний по теме:
1) назвать (на русском и латинском языках) и показать сердце и его части;
2) назвать и показать камеры сердца, описать особенности строения их оболочек;
3) назвать и показать предсердно-желудочковые клапаны, особенности их строения;
4) назвать и показать сосуды большого и малого кругов кровообращения, и др.вопросы.

УИРС по теме:
1) определение размеров и формы сердца на рентгенограмме и живом человеке;
2) определение риска инфаркта миокарда по результатам исследования анатомических препаратов сердца;
3) написание реферата по вопросам развития сердца.

Рекомендуемая литература:
УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил.
Сапин М.Р. и др. Анатомия человека. М: Медицина,2001,т. 2.
Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. М.: Медицина, 1993,т. 2.
Международная анатомическая терминология (извлечения и комментарии). СПб, 2003
Форма проведения: очная. Продолжительность занятия 2 часа.

Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы во внеаудиторное время включают в себя следующие разделы:
- наименование темы
- цель и мотивационная характеристика изучаемого раздела анатомии человека
- рекомендуемая основная и дополнительная литература
- изучение препаратов и анатомической терминологии на основе базовой информации методических рекомендаций для СРС
- изучение заключительной табличной информационной модели по теме
- самоконтроль по перечню контрольных вопросов к указанному разделу

Тема Дыхательная система. Органы средостения .

Цель занятия и ее мотивационная характеристика. Научить студентов умению определять, называть и показывать органы дыхательной системы (наружный нос, полость носа, гортань, трахею, главные, долевые и сегментарные бронхи, легкие, их доли, сегменты, дольки); знать строение ацинуса; плевру и органы средостения, их строение, расположение и функции, возрастные особенности, что необходимо для изучения физиологии человека и животных, возрастной физиологии и школьной гигиены, биологии индивидуального развития, гистологии и спецкурсов.

Учебник: дыхательная система. Руководство, терминология: дыхательная система; словарь.

Пользуясь табл. 3 и рис. 10, рассмотрите общий план строения дыхательной системы.
1. На живом человеке найти и показать части наружного носа: корень, спинку, верхушку, крылья, хрящи (латеральный, большой и малый крылья). На черепе определить и показать стенки полости носа (верхнюю, нижнюю, сагиттальную), обратив особое внимание на строение латеральной стенки; носовые раковины (верхнюю, среднюю и нижнюю), принадлежность верхней и средней к решетчатой кости; носовые ходы (общий, верхний, средний и нижний) и их сообщение с околоносовыми пазухами и другими полостями и областями. Пользуясь учебником, найти на сагиттальном распиле головы дыхательную и обонятельную области слизистой оболочки, изучить возрастные особенности носовой полости. Изучить на сагиттальном разрезе головы перекрест дыхательного и пищеварительного путей в глотке. При акте глотания мягкое небо обособляет носоглотку, гортань поднимается, надгортанник опускается и прикрывает вход в нее, корень языка проталкивает пищевой комок в глотку, а дальше пища поступает в пищевод. При акте дыхания надгортанник открывает вход в гортань, корень языка прижимается к нему, небная занавеска опускается.

. Органы дыхательной системы

Наружный нос
Полость носа
Воздухоносные пазухи
Хоаны
Гортань
Трахея
Главные бронхи
Долевые бронхи (2 слева, 3 справа) Сегментальные бронхи (по 10)

Субсегментарные (9—10 генераций)
Дольковые бронхи
Внутридольковые бронхи
Терминальные бронхиолы
Дыхательные бронхиолы (3 порядка) Альвеолярные ходы
Альвеолярные мешочки
Альвеолы

2. Найти гортань, расположенную на уровне IV—VI шейных позвонков. При изучении гортани на влажных препаратах и муляжах определить, назвать и показать хрящи и их структурные части: щитовидный и на нем правую и левую пластинки, выступ, верхние и нижние рога; перстневидный и на нем дугу и пластинку; черпаловидный и на нем основание, верхушку, голосовой и мышечный отростки; рожковидный, клиновидный, надгортанник, понять функциональное значение, обратить внимание на суставы гортани (перстнещитовидный и перстнечерпаловидный). Изучить мышцы гортани (учебник, табл. 31): расширители голосовой щели (задняя перстнечерпаловидная), суживатели голосовой щели (латеральная перстнечерпаловидная, поперечная и косая черпаловидные, черпало-надгортанная: щиточерпаловидная), напрягающие голосовые связки (перстнещитовид-ная, голосовая), их функции. Обратить внимание на синтопию гортани: сзади — глотка, по бокам —-сосуды, нервы и доли щитовидной железы.
Затем рассмотреть вход в гортань, ее полость, верхний, средний и нижний отделы, границы между ними: складки преддверия, являющиеся границей верхнего отдела; средний отдел, расположенный между складками преддверия и голосовыми складками, ограничивающими голосовую щель, желудочки гортани; нижний отдел — подголосовую полость, расположенную под голосовыми складками и переходящую в полость трахеи. Изучить возрастные особенности гортани.
3. Изучить на трупе с отпрепарированными внутренностями, влажных препаратах и муляжах трахею, расположенную на уровне VII шейного — V грудного позвонков; ее синтопию (спереди — щитовидная железа, дуга аорты и тимус, позади — пищевод, по бокам — сосудисто-нервный пучок, а в грудной полости — плевра); рассмотреть ее гиалиновые хрящи (16—20) и соединяющие их кольцевые связки, перепончатую стенку, найти бифуркацию трахеи. Изучить возрастные особенности строения трахеи. На вскрытой трахее — киль и начало главных бронхов.
На муляже и препаратах найти бронхи: правый и левый главные, долевые: справа — верхний, средний и нижний, слева — верхний и нижний; обозначить сегменты правого и левого легких, пользуясь таблицей учебника. Затем изучить дальнейшее ветвление бронхов, учитывая, что главные бронхи являются бронхами первого порядка, долевые — второго порядка, и сегментарные, как правило, бронхами третьего порядка. В дальнейшем бронхи делятся на субсегментарные (первой, второй, третьей генерации, всего 9—10) междольковые, внутридольковые, терминальные и дыхательные бронхиолы. Пользуясь учебником, изучить строение бронхов различных порядков.
4. Рассмотреть на трупе с отпрепарированными внутренностями, влажных препаратах и муляжах легкие, найти их поверхности (нижнюю, диафрагмальную, боковую, реберную, медиальную, средостенную), на левом легком сердечное вдавление; края — передний и на нем сердечную вырезку, нижний и задний; щели (косую у обоих легких и горизонтальную — у правого), разделяющие легкие на доли. Проследить ход щелей. Косая щель идет почти одинаково на обоих легких, она начинается на 6—7 см ниже верхушки, сзади на медиальной поверхности, приблизительно на уровне остистого отростка III грудного позвонка, идет по реберной поверхности вперед и вниз до основания легкого (у места перехода VI ребра в хрящ), отсюда она вновь возвращается на медиальную поверхность спереди, поднимаясь вверх и назад к корню.
Горизонтальная (у правого легкого) отходит от косой на реберной поверхности, идет вперед почти горизонтально на уровне IV ребра до переднего края легкого, переходит на медиальную его поверхность, где и оканчивается кпереди от корня. Определить верхнюю, среднюю и нижнюю доли правого, верхнюю и

нижнюю доли левого легкого. Изучить строение корня легкого и расположение его элементов: в левом — выше всего лежит легочная артерия, ниже и несколько кзади — бронх и легочные вены, последние располагаются более кпереди; в правом — выше всего бронх, затем артерия и вены. Артерия заходит несколько кпереди от бронха, вены ложатся ниже и впереди артерии. В направлении спереди назад последовательно расположены вены, артерии, бронх (особенно справа). Пользуясь учебником и табл. 3 руководства, изучить строение долей, сегментов, долек, ацинусов, межальвеолярных перегородок, аэрогематического барьера, выстилку альвеол.

5. Изучить строение плевры, ее висцерального и париетального листков, части последнего (реберную, медиастинальную и диафрагмальную), полость плевры и ее синусы (реберно-диафрагмальный, диафрагмально-медиастинальный и реберно-медиастинальный).

При изучении дыхательной системы целесообразно пользоваться табл. 4 настоящего руководства.

Орган	Порядок ветвления бронхов	Количество	Средний диаметр, мм	Общая площадь сечения, $см^3$
Трахея	0	1	18	2,5
Бронх	1	2	10–13	2,3–2,5
Долевые бронхи	2	5	8	2–,5
Сегментарные бронхи	3–4	20	5–7	1–2
Мелкие бронхи (дольковые, внутридольковые)	5–10	1024	2–4	12–13,5
Терминальные бронхиолы	14–15	32768	0,8	113–115
Дыхательные бронхиолы	16–18	262000	0,6	534
Альвеолярные бронхиолы	19–22	4,2 млн.	0,4	5880
Альвеолы	23–24	600–700 млн. (в обоих легких)	0,2	40–120 $м^2$

6. На трупе с отпрепарированными внутренностями (при наличии), муляжах и влажных препаратах рассмотреть средостение, расположенное между грудиной спереди и грудным отделом позвоночника сзади, его подразделение на верхнее, расположенное выше горизонтальной плоскости, проведенной от угла грудины до межпозвоночного диска между IV и V грудными позвонками (оно содержит крупные сосуды и нервы, трахею, пищевод, тимус, левый нижний гортанный нерв) и нижнее, расположенное ниже данной горизонтальной плоскости; выделить в последнем переднее средостение, расположенное между перикардом и грудиной и содержащее внутренние грудные артерии и вены и окологрудинные лимфатические узлы; среднее, в котором залегает сердце с перикардом, диафрагмальные нервы и расположенные рядом сосуды, а также лимфатические узлы; заднее, которое расположено позади перикарда и содержит пищевод, блуждающие нервы, нисходящую часть аорты, грудной лимфатический проток, нижнюю полую вену и другие сосуды и нервы, непарную и полунепарную вены, лимфатические узлы.

Средостение

Отдел	Граница	Содержащиеся структуры
Верхнее	Плоскость, проведённая от угла грудины до межпозвоночного диска между IV—V грудными позвонками	Тимус, правая и левая плечего-ловные вены, верхняя часть верхней долой вены, дуга аорты и отходящие от нее сосуды (плечеголовный ствол, левая общая сонная и левая подключичная артерии), часть трахеи, верхняя часть пищевода и соответствующие отделы грудного лимфатического протока симпатических стволов, блуждающих и диафрагмальных нервов; левый нижний гортанный нерв
Нижнее		
Переднее	Спереди — грудина,	Внутренние грудные артерии вены,

	сзади — перикард	окологрудинные лимфатические узлы
Среднее		Сердце (вместе с перикардом] диафрагмальные нервы, внутри перикардиальиые отделы аорты легочного ствола, легочных вен верхние диафрагмальные лимфатические узлы
Заднее	Спереди — перикард, сзади — грудной отдел позвоночника	Пищевод, блуждающие нервы грудная часть нисходящей аорты грудной лимфатический проток нижняя полая вена, непарная полунепарная вены, симпатии-ческие стволы, внутренноостные нервы, задние средостенные лимфатические узлы

Контрольные вопросы:

1. Строение наружного носа. Носовая полость, ее топография, сообщения.
2. Гортань — строение и функции.
3. Трахея.
4. Бронхиальное дерево.
5. Легкие.
6. Респираторный отдел легкого. Ацинус.
7. Ворота легкого.
8. Корень легкого.
9. Плевра и плевральная полость.
10. Средостение.

Для СРС студентами могут использовать все имеющиеся на кафедре возможности, включая инновационные технологии.

Полностью методические рекомендации приведены в приложении 2 РП.

На кафедре разработаны методические указания для преподавателей к проведению занятий по каждой теме занятий.

Алгоритм содержания един для всех Указаний и включает:

- Тему занятия
- Разделы занятия
- Место проведения занятия
- Оснащение занятия
- Этапы занятия, в которые включены следующие части:

1. Вводная часть - организационные вопросы (контроль посещаемости занятия и др.).
2. Основная часть

2.1. текущий опрос по предыдущей теме (проверка домашнего задания),
тестированный и устный, с препаратами;

2.2. изучение новой темы

- мотивация [знания по теме будут востребованы при изучении клинических дисциплин]
- цель
- задачи

1) показать (на препаратах, рентгенограммах);
2) научить правильно располагать описываемый препарат;
3) научить правильно описывать анатомические образования

- актуализация опорных знаний / контроль исходного уровня знаний
- формирование новых знаний / объяснение нового материала
- самостоятельная работа студентов с учебными пособиями и препаратами.

3. Заключительная часть

- контроль приобретенных студентами знаний по новой теме, их коррекция

- подведение итогов занятия
- домашнее задание

- Контрольные вопросы по теме занятия
- Темы рефератов

В качестве примера можно привести методическую разработку:

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- **тренинговые и тестирующие программы**

Электронные базы данных

http://www.studentlibrary.ru/

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1-я учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4. учебные столы - 4 5. табуреты - 20 6. планшеты ЦНС - 5 7. муляж мышц - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 336
2-я учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная (белая) -1 4.Планшеты -17 -мышцы головы и шеи -5 -центр. нервная система -7 -спаланхнология -6 5.Муляжи -2 -мышцы торса -2 -мышцы головы и шеи -1 6.Таблицы учебные -30 7. учебные столы - 7 8. табуреты - 34я комната 7. Интерактивная доска - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 337
3 -яучебная комната 1.Скелет человека -1 2.Доска учебная -1 3.Планшеты -16 -мышцы головы и шеи -3 -спаланхнология -1 -центр. нервная система -10 -органы чувств -2	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 340

4. учебные столы - 9 5. табуреты - 29	
4-ая учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4.Планшеты -спаланхнология - 3 - ЦНС - 9 5.Препараты в банках -4 -соединение костей Конечностей 6.Таблицы учебные -10 7. учебные столы - 6 8. табуреты - 29	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 350
5-ая учебная комната 1.Доска учебная (белая) -1 2.Планшеты -23 -мышцы головы и шеи -9 -мышцы конечностей -9 -спаланхнология -5 3. учебные столы - 9 4. табуреты - 30	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н14
6-ая учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4.Планшеты -8 -мышцы конечностей 5. учебные столы - 9 6. табуреты - 28	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н41
Костный музей 1.Кости конечностей -4 витрин 2.Кости торса -2 витрин 3.Соединение костей конечностей -4 витрин 4.Соединение костей торса -6 витрин 5.Кости черепа -4 витрин 6.Скелет человека -3 витрин 7. Скелет человека на планшете полный -1 8.Скелет человека на планшете половина -1 9.Скелеты птиц -5 10.Скелеты животных -8 11.Отдельные кости животных -4 12. Черепа животных -14 13.Модель черепа Доисторического человека -2 14.Модель черепа орангутанга -1 15.Скелеты плодов человека -7 16.Препараты костей черепа -13 17.модель на планшете “сроки прорезывания зубов” -1 18 учебные столы - 14 19 табуреты - 32 7. Интерактивная доска - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 334

Музей спланхнологии 1.Препараты в банках на столах -84 2.Муляжи в витринах -47 3.Препараты в банках в витринах - 9 4.Телевизор для мультимедийных презентаций 5. учебные столы - 3 6. табуренты - 23	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 128
Музей центральной нервной системы 1.Препараты мозга в банках на столах -35 2.Препараты полостей черепа и черепных нервов в банках на столах -18 3.Препараты мозга животных в банках на столах -3 4.Препараты органов зрения в банках на столах -2 5.Препараты стопы и кисти в банках на столах -1 6.Муляж в витрине “орган зрения” -5 7.Муляж в витрине “орган слуха” -4 8.Препараты мозга в банках в витрине -8 9.Препараты плода в витрине -1 10.Муляжи мозга в витрине -20	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 131
Музей сосудистый 1.Трупы в витринах сосудисто-нервные -8 2.Скелет в витрине -1 3.Препараты конечностей в витринах -28 4.Препараты торса в витринах -6 5.Препараты головы в витринах -3 6.Препарат “аорта” с ветвями в витрине -1 7.Препараты кисти и стопы -11 8.Препараты спланхнологии -12 -сердце -почки -гортань В банках 9.Препарат головы плода в банке -1 10.Препараты суставов на подставках -5 11.Препарат “сосуды мозга” -1 12.Витрины с рентгенограмм -2 13.Стенды о истории анатомии -8 14.Препарат труп бесформалиновой консервации на столе -2 15.Скульптура атлета -1 16.Телевизор для мультимедийных презентаций -1 17. учебные столы - 6 18. табуреты - 20	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 129
Малый секционный зал 1.Доска учебная -2 2.Муляжи мышцы торса -2 3.Планшеты -18	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 341

-центр. Нервная система - 8 -спаланхнология -1 4.Таблицы учебные -6 5. Стол мраморный - 7 6. табуреты - 42	
Большой секционный зал 1. Стол мраморный - 20 3. стол учебный - 5 4. Доска учебная - 5 5. табуреты - 40	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб.335
Конференционный зал 1. Доска учебная -1 2. Письменные столы - 15 3. Мультимедийный проектор - 1 4. Стулья - 50 5. Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 5 эт., каб. 399
Рентгеноанатомический музей 1. Стол -17 2. Стулья - 60 3. Доска учебная 1 4. Ветрины с рентгенограммами - 19	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 123

Составитель раздела материально-технического обеспечения Степанова Л.И.

<u>Разработчики</u>
Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.Л. Акопов
Заведующий учебной частью кафедры, к.б.н., доцент, С.В. Матюшечкин
<u>Рецензент</u>
Профессор кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Педиатрический медицинский университет», д.б.н., Комиссарова Е.Н.

Б1 О 11 Гистология, эмбриология и цитология – гистология полости рта

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины - сформировать у студентов знания о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающие базис для изучения клинических дисциплин и способствующие формированию врачебного мышления.

1.2 Задачами дисциплины являются:

— изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;

— изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, в том числе органов полости рта, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;

— изучение основной гистологической международной латинской терминологии;

— формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;

— формировать у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры, в том числе челюстно-лицевой области на микроскопическом уровне;

— формирование у студентов умения определять лейкоцитарную формулу;

— формирование у студентов представления о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;

— формирования у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;

— формирование у студентов навыков работы с научной литературой;

— формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;

— формирование у студентов представления об условиях хранения химических реактивов и

лекарственных средств;

— формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	-способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач профессиональных задач	ИД-1 Знать физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях. Уметь объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования. Уметь интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	- способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 Знать строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни. Уметь давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умение использовать микроскопическую технику, работать с гистологическими микропрепаратами	Практические зданаия с использованием приборов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта» изучается в первом и во втором семестрах, относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Стоматология».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, история медицины, медицинская латинская терминология, иностранный язык;

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе: биология, физика и математика, общая химия, органическая химия, анатомия человека, нормальная физиология.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		II	III
Аудиторные занятия (всего)	119	75	44
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	26	12	14
Практические занятия (ПЗ)	93	63	30
Самостоятельная работа (СР)	88	33	55
Вид промежуточной аттестации: зачёт экзамен	9	зачёт	9
Общая трудоемкость часы **зачетные единицы**	216 6,0	108 3	108 9

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Цитология	-	6	2	8
2.	Общая гистология	10	24	20	54
3.	Частная гистология	4	45	35	84
4.	Гистология полости рта	10	16	29	55
5.	Эмбриология человека	2	2	2	6
	Промежуточняя аттестация -экзамен				9
	Итого	26	93	88	216

Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем по семестрам/ часы	
		II	III
1	Цитология	-	-
2	Эмбриология человека	-	2
3	Общая гистология	10	-
4	Частная гистология	2	2
5	Гистология полости рта	-	10

Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем по семестрам/ часы	
		II	III
1	Цитология	6	-
2	Эмбриология человека	-	2
3	Общая гистология	24	-
4	Частная гистология	33	12
5	Гистология полости рта	-	16

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем по семестрам/ часы	
		II	III
1	Цитология	2	-

2	Эмбриология человека	-	2
3	Общая гистология	20	-
4	Частная гистология	11	24
5	Гистология полости рта	-	29

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	**Цитология**	***Введение*** Назначение, содержание, место гистологии, цитологии и эмбриологии в системе подготовки врача. Возникновение и развитие гистологии, цитологии и эмбриологии как самостоятельных наук. Роль отечественных ученых в создании самостоятельных кафедр гистологии в России в XIX в. Развитие гистологии, цитологии и эмбриологии в XX в. Современный этап в развитии гистологии, цитологии и эмбриологии. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Сущность и методы фиксации микрообъектов. Способы уплотнения (заливки). Микротомия с использованием салазочных, ротационных микротомов. Метод замораживания. Сущность и методы окраски микропрепаратов и их заключения в бальзам, смолы, желатин. Виды микропрепаратов - срезы, мазки, отпечатки, пленки. Техника микроскопирования в световых микроскопах. Особенности микроскопии в ультрафиолетовых лучах, люминесцентная микроскопия, фазовоконтрастная микроскопия, интерференционная микроскопия, лазерная конфокальная микроскопия. Электронная микроскопия (трансмиссионная и сканирующая), методы изготовления микрообъектов для электронной микроскопии. Специальные методы изучения микрообъектов - гистохимия (в том числе электронная гистохимия), радиоавтография, иммуногистохимия, фракционирование клеточного содержимого с помощью ультрацентрифугирования. Методы исследования живых клеток - культуры тканей вне- и внутри организма, клонирование, образование гетерокарионов и гибридов клеток, прижизненная окраска. Количественные методы исследования: цитофотометрия, электронная микрофотометрия, спектрофлуорометрия, денситометрия. Методы исследования в эмбриологии - особенности фиксации и приготовления тотальных препаратов и срезов органов эмбриона. Серийные срезы и пластическая реконструкция эмбриологических объектов. Методы определения возраста эмбриона человека. ***Цитология (клеточная биология)*** Предмет и задачи цитологии, ее значение в системе биологических и медицинских наук. Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Понятие о клетке, как основной единице живого. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Неклеточные структуры как производные клеток. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией. <u>Строение клетки.</u>	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**

		Биологическая мембрана как основа строения клетки. Строение, основные свойства и функции. Понятие о компартментализации клетки и ее функциональное значение. Клеточная оболочка. Внешняя клеточная (плазматическая) мембрана. Структурно-химические особенности. Характеристика надмембранного слоя (гликокаликса) и подмембранного (кортикального) слоя. Морфологическая характеристика и механизмы барьерной, рецепторной и транспортной функций. Взаимосвязь плазматической мембраны над- и подмембранного слоев клеточной оболочки в процессе функционирования. Структурные и химические механизмы взаимодействия клеток. Специализированные структуры клеточной оболочки: микроворсинки, реснички, базальные инвагинации. Их строение и функции. Общая характеристика межклеточных взаимодействий. Классификация. Межклеточные соединения (контакты): простые контакты, соединения типа замка, плотные соединения, десмосомы, щелевидные контакты (нексусы), синаптические соединения (синапсы). <u>Цитоплазма.</u> Гиалоплазма. Физико-химические свойства, химический состав. Участие в клеточном метаболизме. Органеллы. Определение, классификации. Органеллы общего и специального значения. Мембранные и немембранные органеллы. Органеллы общего значения. Мембранные: Эндоплазматическая сеть. Строение и функции гранулярной и гладкой эндоплазматической сети. Особенности строения в зависимости от специфики метаболических процессов в клетке. Пластинчатый комплекс (Комплекс Гольджи). Строение и функции. Его роль в выполнении железистыми клетками секреторной функции, в химической модификации поступающих белков. Значение во взаимодействии мембранных структур. Лизосомы. Строение, химический состав, функции. Понятие о лизосомах, протеосомах, эндосомах, об аутофагосомах и гетерофагосомах. Пероксисомы. Строение, химический состав, функции. Митохондрии. Строение, функции. Представление об автономной системе синтеза белка. Особенности митохондриального аппарата в клетках с различным уровнем биоэнергетических процессов. Немембранные: Рибосомы. Строение, химический состав, функции. Понятие о полисомах. Роль свободных и связанных с мембранами эндоплазматической сети рибосом в биосинтезе клеточных белков. Центриоли. Строение и функции в неделящемся ядре и при митозе. Фибриллярные структуры цитоплазмы. Цитоскелет. Основные компоненты цитоскелета: микротрубочки, микрофиламенты, тонофиламенты (промежуточные филаменты). Их строение, химический состав. Органеллы специального значения: миофибриллы, микроворсинки, реснички, жгутики. Строение и функциональное значение в клетках, выполняющих специальные функции.	

		Включения. Определение. Классификация. Значение в жизнедеятельности клеток и организма. Строение и химический состав различных видов включений. Ядро. Роль ядра в хранении и передаче генетической информации и в синтезе белка. Форма и количество ядер. Понятие о ядерно-цитоплазматическом отношении. Общий план строения интерфазного ядра: хроматин, ядрышко, ядерная оболочка, кариоплазма (нуклеоплазма). Кариоплазма (нуклеоплазма). Физико-химические свойства, химический состав. Значение в жизнедеятельности ядра. Хроматин. Строение и химический состав. Структурно-химическая характеристика хроматиновых фибрилл, перихроматиновых фибрилл, перихроматиновых и интерхроматиновых гранул. Роль основных и кислых белков в структуризации и в регуляции метаболической активности хроматина. Понятие о нуклеосомах; механизм компактизации хроматиновых фибрилл. Понятие о деконденсированном и конденсированном хроматине (эухроматине, гетерохроматине, хромосомах), степень их участия в синтетических процессах. Строение хромосомы. Половой хроматин. Ядрышко. Ядрышко как производное хромосом. Понятие о ядрышковом организаторе. Количество и размер ядрышек. Химический состав, строение, функция. Характеристика фибриллярных и гранулярных компонентов, их взаимосвязь с интенсивностью синтеза РНК. Структурно-функциональная лабильность ядрышкового аппарата. Ядерная оболочка. Строение и функции. Структурно-функциональная характеристика наружной и внутренней мембран, перинуклеарного пространства, комплекса поры. Взаимосвязь количества ядерных пор и интенсивности метаболической активности клеток. Связь ядерной оболочки с эндоплазматической сетью; роль наружной мембраны, в процессе новообразования клеточных мембран. Основные проявления жизнедеятельности клеток. Синтетические процессы в клетке. Взаимосвязь компонентов клетки в процессах анаболизма и катаболизма. Понятие о секреторном цикле; механизмы поглощения и выделения продуктов в клетке. Внутриклеточная регенерация. Общая характеристика и биологическое значение. Информационные межклеточные взаимодействия. Гуморальные, синаптические, взаимодействия через внеклеточный матрикс и щелевые контакты. Реакция клеток на внешние воздействия. Структурные и функциональные изменения клеток и отдельных клеточных компонентов в процессах реактивности и адаптации. Физиологическая и репаративная регенерация: сущность и механизмы. Воспроизведение клеток. Клеточный цикл. Определение понятия; этапы клеточного цикла для клеток, сохранивших способность к делению, и клеток, утративших способность к делению. Митотический цикл. Определение понятия. Фазы цикла (интерфаза, митоз). Биологическое значение митоза и его механизм. Преобразование структурных компонентов клетки на различных этапах митоза. Роль клеточного центра в митотическом делении клеток. Морфология митотических хромосом.	

		Эндомитоз. Определение понятия. Основные формы, биологическое значение. Понятие о плоидности клеток. Полиплоидия; механизмы образования полиплоидных клеток (одноядерных, многоядерных), функциональное значение этого явления. Мейоз. Его механизм и биологическое значение. Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток. Гибель клеток. Дегенерация, некроз. Определение понятия и его биологическое значение. Апоптоз (программированная гибель клеток). Определение понятия и его биологическое значение.	
2	**Общая гистология**	Ткани как системы клеток и их производных - один из иерархических уровней организации живого. Клетки как ведущие элементы ткани. Неклеточные структуры - симпласты и межклеточное вещество как произодные клеток. Синцитии. Понятие о клеточных популяциях. Клеточная популяция (клеточный тип, дифферон, клон). Статическая, растущая, обновляющаяся клеточные популяции. Стволовые клетки и их свойства. Детерминация и дифференциация клеток в ряду последовательных делений, коммитирование потенций. Диффероны. Тканевый тип, генез (гистогенез). Закономерности возникновения и эволюции тканей, теории параллелизма А.А.Заварзина и дивергентной эволюции Н.Г.Хлопина, их синтез на современном уровне развития науки. Принципы классификации тканей. Классификация тканей. Восстановительные способности тканей - типы физиологической регенерации в обновляющихся, растущих и стационарных клеточных популяциях, репаративная регенерация. Компенсаторно-приспособительные и адаптационные изменения тканей, их пределы. Эпителиальные ткани. Общая характеристика. Источники развития. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальных тканей. Покровные эпителии. Пограничность положения. Строение однослойных (однорядных и многорядных) и многослойных эпителиев (неороговевающего, ороговевающего, переходного). Принципы структурной организации и функции. Взаимосвязь морфофункциональных особенностей эпителиальной ткани с ее пограничным положением в организме. Базальная мембрана: строение, функции, происхождение. Особенности межклеточных контактов в различных видах эпителия. Горизонтальная и вертикальная анизоморфность эпителиальных пластов. Полярность эпителиоцитов и формы полярной дифференцировки их клеточной оболочки. Цитокератины как маркеры различных видов эпителиальных тканей. Физиологическая и репаративная регенерация эпителия. Роль стволовых клеток в эпителиальных тканях обновляющегося типа; состав и скорость обновления клеточных дифферонов в различных эпителиальных тканях. Железистый эпителий. Особенности строения секреторных эпителиоцитов. Цитологическая характеристика эпителиоцитов, выделяющих секрет по голокриновому, апокриновому и мерокриновому типу. Железы, их классификация. Характеристика концевых	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**

		отделов и выводных протоков экзокринных желез. Особенности строения эндокринных желез. Ткани внутренней среды. Кровь и лимфа. Гемоцитопоэз и лимфоцитопоэз. Кровь Основные компоненты крови как ткани - плазма и форменные элементы. Функции крови. Содержание форменных элементов в крови взрослого человека. Формула крови. Возрастные и половые особенности крови. Эритроциты: размеры, форма, строение и функции, классификация эритроцитов по форме, размерам и степени зрелости. Особенности строения плазмолеммы эритроцита и его цитоскелета. Виды гемоглобина и связь с формой эритроцита. Ретикулоциты. Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Лейкоцитарная формула. Гранулоциты - нейтрофилы, эозинофилы, базофилы, их содержание, размеры, форма, строение, основные функции. Особенности строения специфических гранул. Агранулоциты - моноциты, лимфоциты, количество, размеры, особенности строения и функции. Характеристика лимфоцитов - количество, морфофункциональные особенности, типы. Кровяные пластинки (тромбоциты). Размеры, строение, функция. Лимфа. Лимфоплазма и форменные элементы. Связь с кровью, понятие о рециркуляции лимфоцитов. Гемоцитопоэз и лимфоцитопоэз. Эмбриональный гемоцитопоэз. Развитие крови как ткани (гистогенез). Постэмбриональный гемопоэз: физиологическая регенерация крови. Понятие о стволовых клетках крови (СКК) и колониеобразующих единицах (КОЕ). Характеристика плюрипотентных предшественников (стволовых, коммитированных клеток), унипотентных предшественников, бластных форм. Морфологически неидентифицируемые и морфологически идентифицируемые стадии развития клеток крови (характеристика клеток в дифферонах: эритроцитов, гранулоцитов, моноцитов, Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов и кровяных пластинок (тромбоцитов). Особенности Т- и В-лимфопоэза во взрослом организме. Регуляция гемопоэза и лимфопоэза, роль микроокружения. Соединительные ткани Общая характеристика соединительных тканей. Классификация. Источники развития. Гистогенез. Волокнистые соединительные ткани. Общая характеристика. Классификация. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Клетки рыхлой волокнистой соединительной ткани. Фибробласты, их разновидности, фиброциты, миофибробласты, их происхождение, строение, участие в процессах фибриллогенеза. Макрофаги, их происхождение, виды, строение, роль в защитных реакциях организма. Понятие о системе мононуклеарных фагоцитов. Лейкоциты, их роль в защитных реакциях организма. Адипоциты (жировые клетки) белой и бурой жировой ткани, их происхождение, строение и значение. Перициты, адвентициальные клетки, их происхождение, строение и функциональная характеристика. Плазматические клетки, их происхождение, строение, роль в иммунитете. Тучные клетки, их происхождение, строение, функции. Пигментные клетки, их происхождение, строение, функция.	

		Межклеточное вещество. Общая характеристика и строение. Основное вещество, его физико-химические свойства и значение. Коллагеновые и эластические волокна, их роль, строение и химический состав. Представление о различных типах коллагена и их локализации в организме. Ретикулярные волокна. Происхождение межклеточного вещества. Возрастные изменения. Плотная волокнистная соединительная ткань, ее разновидности, строение и функции. Сухожилие как орган. Специализированные соединительные ткани. Ретикулярная ткань, строение, гистофизиология и значение. Жировая ткань, ее разновидности, строение и значение. Пигментная ткань, особенности строения и значение. Слизистая ткань, строение. Скелетные ткани. Общая характеристика скелетных тканей. Классификация. Хрящевые ткани. Общая характеристика. Виды хрящевой ткани (гиалиновая, эластическая, волокнистая). Хрящевые клетки - хондробласты, хондроциты, (хондрокласты). Изогенные группы клеток. Гисто-химическая характеристика и строение межклеточного вещества различных видов хрящевой ткани. Хондрогенез и возрастные изменения хрящевых тканей. Строение суставного хряща. Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Клетки костной ткани: остеоциты, остеобласты, остеокласты. Их цито-функциональная характеристика. Межклеточное вещество костной ткани, его физико-химические свойства и строение. Ретикулофиброзная (грубо-волокнистая) костная ткань. Пластинчатая (тонковолокнистая) костная ткань. Их локализация в организме и морфофункциональные особенности. Гистогенез и регенерация костных тканей. Возрастные изменения. Факторы, оказывающие влияние на строение костных тканей. Кость как орган. <u>Мышечные ткани.</u> Общая характеристика и гистогенетическая классификация. Соматическая поперечно-полосатая (исчерченная) мышечная ткань. Развитие, морфологическая и функциональная характеристики. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение. Строение миофибриллы, ее структурно-функциональная единица (саркомер). Механизм мышечного сокращения. Типы мышечных волокон и их иннервация. Моторная единица. Миосателлитоциты. Регенерация мышечной ткани, значение миосателлитоцитов. Мышца как орган. Связь с сухожилием. Сердечная поперечно-полосатая (исчерченная) мышечная ткань. Источник развития, этапы гистогенеза. Морфофункциональная характеристика рабочих и проводящих кардиомиоцитов. Возможности регенерации. Гладкая (неисчерченная) мышечная ткань. Источник развития. Морфологическая и функциональная характеристика. Регенерация. Мионейральная ткань. Источник развития, строение и функция. Миоидные и моэпителиальные клетки. Источники развития. Строение. Функции.	

		Нервная ткань. Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез. Дифференцировка нейробластов и глиобластов. Понятие о регенерации структурных компонентов нервной ткани. Нейроциты (нейроны). Источники развития. Морфологическая и функциональная классификация. Общий план строения нейрона. Микро- и ультраструктура перикариона (тела нейрона), аксона, дендритов. Базофильное вещество (субстанция Ниссля). Особенности цитоскелета нейроцитов (нейрофиламенты и нейротрубочки). Роль плазмолеммы нейроцитов в рецепции, генерации и проведении нервного импульса. Транспортные процессы в цитоплазме нейронов. Аксональный транспорт - антероградный и ретроградный. Быстрый и медленный транспорт, роль микротрубочек. Понятие о нейромедиаторах. Секреторные нейроны, особенности их строения и функция. Физиологическая гибель нейронов. Регенерация нейронов. Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития глиоцитов. Классификация. Макроглия (олигодендроглия, астроглия и эпендимная глия). Микроглия. Нервные волокна. Общая характеристика. Классификация. Особенности формирования, строения и функции безмиелиновых и миелиновых нервных волокон. Понятие об осевом цилиндре и мезаксоне. Ультрамикроскопическое строение миелиновой оболочки. Дегенерация и регенерация нервных волокон. Нервные окончания. Общая характеристика. Классификация. Рецепторные (чувствительные) нервные окончания - свободные, несвободные и инкапсулированные, нервно-мышечные веретена, нервно-сухожильные веретена, комплекс клетки Меркеля с нервной терминалью. Эффекторные окончания - двигательные и секреторные. Нервно-мышечное окончание (моторная бляшка) в скелетных мышцах и в гладкой мышечной ткани. Секреторные (нейро-железистые) нервные окончания. Синапсы. Классификации. Межнейрональные электрические, химические и смешанные синапсы, строение и механизмы передачи возбуждения. Ультраструктура химических синапсов - пресинапгическая и постсинаптическая части, синаптические пузырьки, синаптическая щель. Рефлекторные дуги, их чувствительные, двигательные и ассоциативные звенья	
3.	**Частная гистология**	Нервная система. Общая характеристика. Источники и ход эмбрионального развития. Нервная трубка и ее дифференцировка на вентрикулярную, субвентрикулярную (камбиальную), промежуточную (плащевую) и маргинальную зоны. Нервный гребень и плакоды, их дифференцировка. Органогенез. Периферическая нервная система: Нерв. Строение, тканевой состав. Реакция на повреждение, регенерация. Чувствительные нервные узлы (спинномозговые и черепные). Строение, тканевой состав. Характеристика нейронов и нейроглии. Автономная (вегетативная) нервная система. Общая характеристика строения центральных и периферических отделов парасимпатической и симпатической систем. Строение и нейронный состав ганглиев (экстрамуральных и интрамуральных). Пре- и постганглионарные нервные волокна.	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**

		Центральная нервная система: Строение серого и белого вещества. Понятие о рефлекторной дуге (нейронный состав и проводящие пути) и о нервных центрах. Строение оболочек мозга - твердой, паутинной, мягкой. Субдуральное и субарахноидальное пространства, сосудистые сплетения. Особенности строения сосудов (синусы, гемокапилляры) центральной нервной системы. Спинной мозг. Общая характеристика строения. Строение серого вещества: виды нейронов и их участие в образовании рефлекторных дуг, типы глиоцитов. Ядра серого вещества. Строение белого вещества. Центральный канал спинного мозга и спинномозговая жидкость. Головной мозг. Мозжечок. Строение и нейронный состав коры мозжечка. Грушевидные клетки, корзинчатые и звездчатые нейроциты, клетки-зерна. Афферентные и эфферентные нервные волокна. Межнейрональные связи, тормозные нейроны. Клубочек мозжечка. Глиоциты мозжечка. Ствол мозга. Строение и нейронный состав. Головной мозг. Общая характеристика строения, особенности строения и взаимоотношения серого и белого вещества. Кора большого мозга. Эмбриональный и постэмбриональный гистогенез. Цитоархитектоника слоев (пластинок) коры больших полушарий. Нейронный состав, характеристика пирамидных нейронов. Представление о модульной организации коры. Межнейрональные связи, особенности строения синапсов. Тормозные нейроны. Глиоциты коры. Миелоархитектоника - радиальные и тангенциальные нервные волокна. Особенности строения коры в двигательных и чувствительных зонах. Гематоэнцефалический барьер, его строение и функция. <u>Сенсорная система (Органы чувств).</u> Классификация. Общий принцип клеточной организации рецепторных отделов. Нейросенсорные и сенсоэпителиальные рецепторные клетки. Орган зрения. Общая характеристика. Источники эмбрионального развития и гистогенез. Общий план строения глазного яблока. Оболочки, их отделы и производные, тканевой состав. Основные функциональные аппараты: диоптрический, аккомодационный и рецепторный. Строение и роль составляющих их роговицы, хрусталика, стекловидного тела, радужки, сетчатки. Нейронный состав и глиоциты сетчатки, их морфофункциональная характеристика. Строение и патофизиология палочко- и колбочконесущих нейронов сетчатки. Особенности строения центральной ямки диска зрительного нерва. Пигментный эпителий сетчатки, строение и значение. Особенности кровоснабжения глазного яблока. Морфологические основы циркуляции внутриглазной жидкости. Возрастные изменения. Вспомогательные органы глаза (веки, слезный аппарат). Орган обоняния. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав обонятельной выстилки: рецепторные, поддерживающие и базальные клетки. Гистофизиология органа обоняния. Возрастные изменения. Вомероназальный орган. Орган вкуса. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав вкусовых почек: вкусовые, поддерживающие и базальные клетки. Иннервация вкусовых почек. Гистофизиология органа вкуса. Возрастные изменения.	

		Органы слуха и равновесия. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Наружное ухо: строение наружного слухового прохода и барабанной перепонки. Среднее ухо: слуховые косточки, характеристика эпителия барабанной полости и слуховой трубы. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярная часть перепончатого лабиринта: эллиптический и сферический мешочки и полукружные каналы. Их рецепторные отделы: строение и клеточный состав пятна и ампулярных гребешков. Иннервация. Гистофизиология вестибулярного лабиринта. Улитковая часть перепончатого лабиринта: строение улиткового канала, строение и клеточный состав спирального органа, его иннервация. Гистофизиология восприятия звуков. Возрастные изменения. Сердечно-сосудистая система. Строение и эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды. Общие принципы строения, тканевой состав. Классификация сосудов. Понятие о микроциркуляторном русле. Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Васкуляризация сосудов (сосуды сосудов). Ангиогенез, регенерация сосудов. Возрастные изменения в сосудистой стенке. Артерии. Классификация. Особенности строения и функции артерий различного типа: мышечного, мышечно-эластического и эластического. Органные особенности артерий. Микроциркуляторное русло. Артериолы, их виды и роль в кровообращении. Строение. Значение эндотелиомиоцитных контактов в гистофизиологии артериол. Гемокапилляры. Классификация, функция и строение. Морфологические основы процесса проницаемости капилляров и регуляции их функций. Органные особенности капилляров. Венулы. Их виды, функциональное значение, строение. Артериоловенулярные анастомозы. Значение для кровообращения. Классификация. Строение артериоловенулярных анастомозов различного типа. Вены. Строение стенки вен в связи с гемодинамическими условиями. Классификация. Особенности строения вен различного типа (мышечного и безмышечного). Строение венозных клапанов. Органные особенности вен. Лимфатические сосуды. Строение и классификация. Строение лимфатических капилляров и различных видов лимфатических сосудов. Понятие о лимфангионе. Участие лимфатических капилляров в системе микроциркуляции. Сердце. Эмбриональное развитие. Строение стенки сердца, его оболочек, их тканевой состав. Эндокард и клапаны сердца. Миокард, рабочие, проводящие и секреторные кардиомиоциты. Особенности кровоснабжения, регенерации. Проводящая система сердца, ее морфофункциональная характеристика. Эпикард и перикард. Внутриорганные сосуды сердца. Иннервация сердца. Сердце новорожденного. Перестройка и развитие сердца после рождения. Возрастные изменения сердца. Система органов кроветворения и иммунной защиты. Общая характеристика системы кроветворения и иммунной защиты. Основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека. Мезобластический, гепатоспленотимический и медуллярный этапы становления системы	

		кроветворения. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза. Костный мозг. Строение, тканевой состав и функции красного костного мозга. Особенности васкуляризации и строение гемокапилляров. Понятие о микроокружении. Желтый костный мозг. Развитие костного мозга во внутриутробном периоде. Возрастные изменения. Регенерация костного мозга. Тимус. Эмбриональное развитие. Роль в лимфоцитопоэзе. Строение и тканевой состав коркового и мозгового вещества долек. Васкуляризация. Строение и значение гематотимического барьера. Временная (акцидентальная) и возрастная инволюция тимуса. Периферические органы кроветворения и иммуногенеза. Селезенка. Эмбриональное развитие. Строение и тканевой состав (белая и красная пульпа. Т- и В-зависимые зоны). Кровоснабжение селезенки. Структурные и функциональные особенности венозных синусов. Лимфатические узлы. Эмбриональное развитие. Строение и тканевой состав. Корковое и мозговое вещество. Их морфофункциональная характеристика, клеточный состав. Т- и В-зависимые зоны, Система синусов. Васкуляризация. Роль кровеносных сосудов в развитии и гистофизиологии лимфатических узлов. Возрастные изменения. Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек: лимфоидные узелки и диффузные скопления в стенке воздухоносных путей, пищеварительного тракта (одиночные и множественные) и других органов. Их строение, клеточный состав и значение. Морфологические основы защитных реакций организма. Воспаление, заживление, восстановление. Клеточные основы воспалительной реакции (роль нейтрофильных и базофильных лейкоцитов, моноцитов) и процесса заживления ран. Иммунитет. Виды. Характеристика основных клеток, осуществляющих иммунные реакции - нейтрофильных лейкоцитов, макрофагов, антигенпредставляющих клеток, Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов, плазмоцитов. Понятие об антигенах и антителах. Антигеннезависимая и антигензависимая пролиферация лимфоцитов. Процессы лимфоцитопоэза в Т- и В-зависимых зонах периферических лимфоидных органов. Понятие о циркуляции и рециркуляции Т- и В-лимфоцитов. Гуморальный и клеточный иммунитет - особенности кооперации макрофагов, антигенпредставляющих клеток, Т- и В-лимфоцитов. Эффекторные клетки и клетки памяти в гуморальном и клеточном иммунитете. Естественные киллеры. Плазматические клетки и стадии их дифференциации. Регуляция иммунных реакций: цитокины, гормоны. <u>Эндокринная система.</u> Общая характеристика и классификация эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Понятие о гормонах, клетках-мишенях и их рецепторах к гормонам. Механизмы регуляции в эндокринной системе. Классификация эндокринных желез. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система. Гипоталамус. Нейроэндокринные нейроны	

		крупноклеточных и мелкоклеточных ядер гипоталамуса. Гипоталамоаденогипофизарная и гипоталамонейрогипофизарная системы. Либерины и статины, их роль в регуляции эндокринной системы. Регуляция функций гипоталамуса центральной нервной системой. Гипофиз. Эмбриональное развитие. Строение и функции аденогипофиза. Цитофункциональная характеристика аденоцитов передней доли. Гипофиза.ипоталамоаденогипофизарное кровообращение, его роль во взаимодействии гипоталамуса и гипофиза. Средняя (промежуточная) доля гипофиза и ее особенности у человека. Строение и функция нейрогипофиза, его связь с гипоталамусом. Васкуляризация и иннервация гипофиза. Возрастные изменения. Эпифиз мозга. Строение, клеточный состав, функция. Возрастные изменения. Периферические эндокринные железы. Щитовидная железа. Источники развития. Строение. Фолликулы как морфофункциональные единицы, строение стенки и состав коллоида фолликулов. Фолликулярные эндокриноциты (тироциты), их гормоны и фазы секреторного цикла. Роль гормонов тироцитов. Перестройка фолликулов в связи с различной функциональной активностью. Парафолликулярные эндокриноциты (кальцитониноциты, С-клетки). Источники развития, локализация и функция. Фолликулогенез. Васкуляризация и иннервация щитовидной железы. Околощитовидные железы. Источники развития. Строение и клеточный состав. Роль в регуляции минерального обмена. Васкуляризация, иннервация и механизмы регуляции околощитовидных желез. Структура околощитовидных желез у новорожденных и возрастные изменения. Надпочечники. Источники развития. Фетальная и дефинитивная кора надпочечников. Зоны коры и их клеточный состав. Особенности строения корковых эндокриноцитов в связи с синтезом и секрецией кортикостероидов. Роль гормонов коры надпочечников в регуляции водно-солевого равновесия, развитии общего адаптационного синдрома, регуляции белкового синтеза. Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав, гормоны и роль мозговых эндокриноцитов (эпинефроцитов). Возрастные изменения надпочечника. Эндокринные структуры желез смешанной секреции. Эндокринные островки поджелудочной железы. Эндокринная функция гонад (яичек, яичников), плаценты. Одиночные гормонопродуцирующие клетки. Представление о диффузной эндокринной системе (ДЭС), локализация элементов, их клеточный состав. Нейроэндокринные клетки. Представления о АПУД системе. <u>Пищеварительная система.</u> Общая характеристика пищеварительной системы. Основные источники развития тканей пищеварительной системы в эмбриогенезе. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала - слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (серозная или адвентициальная), их тканевой и клеточный состав. Понятие о слизистой оболочке, ее строение и функция. Иннервация и васкуляризация стенки	

		пищеварительного канала. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта. Строение брюшины. Передний отдел пищеварительной системы. Особенности строения стенки различных отделов, развитие. Глотка и пищевод. Строение и тканевой состав стенки глотки и пищевода в различных его отделах. Железы пищевода, их гистофизиология. Средний и задний отделы пищеварительной системы. Особенности строения стенки различных отделов. Развитие. Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа. Патофизиологическая характеристика покровного эпителия, слизеобразование. Локализация, строение и клеточный состав желез в различных отделах желудка. Микро- и ультрамикроскопические особенности экзо- и эндокринных клеток. Регенерация покровного эпителия и эпителия желез желудка. Кровоснабжение и иннервация желудка. Возрастные особенности строения желудка. Тонкая кишка. Характеристика различных отделов тонкой кишки. Строение стенки, ее тканевый состав. Система "крипта-ворсинка" как структурно-функциональная единица. Виды клеток эпителия ворсинок и крипт, их строение и цитофизиология. Гистофизиология процесса пристеночного пищеварения и всасывания. Роль слизи и микроворсинок энтероцитов в пристеночном пищеварении. Цитофизиология экзо- и эндокринных клеток. Регенерация эпителия тонкой кишки. Кровоснабжение и иннервация стенки тонкой кишки. Возрастные изменения стенки тонкой кишки. Лимфоидные образования в стенке кишки. Толстая кишка. Характеристика различных отделов. Строение стенки, ее тканевый состав. Особенности строения слизистой оболочки в связи с функцией. Виды эпителиоцитов и эндокриноцитов, их цитофизиология. Лимфоидные образования в стенке. Кровоснабжение. Червеобразный отросток. Особенности строения и функции. Прямая кишка. Строение стенки. Поджелудочная железа. Общая характеристика. Строение экзокринного и эндокринного отделов. Цитофизиологическая характеристика ацинарных клеток. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика. Кровоснабжение. Иннервация. Регенерация. Особенности гистофизиологии в разные периоды детства. Изменения железы при старении организма. Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени. Представления о портальной дольке и ацинусе. Строение внутридольковых синусоидных сосудов, цитофизиология их клеточных элементов: эндотелиоцитов, макрофагов. Перисинусоидальные пространства, их структурная организация. Липоциты, особенности строения и функции. Гепатоциты - основной клеточный элемент печени, представления об их расположении в дольках, строение в связи с функциями печени. Строение желчных канальцев (холангиол) и междольковых желчных протоков. Механизмы циркуляции по ним желчи. Иннервация. Регенерация.	

		Особенности строения печени новорожденных. Возрастные особенности. Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Строение и функция. Дыхательная система. Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Развитие. Возрастные особенности. Регенерация. Внелегочные воздухоносные пути. Особенности строения стенки воздухоносных путей: носовой полости, гортани, трахеи и главных бронхов. Тканевой состав и гистофункциональная характеристика их оболочек. Клеточный состав эпителия слизистой оболочки. Легкие. Внутрилегочные воздухоносные пути: бронхи и бронхиолы, строение их стенок в зависимости от их калибра. Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Структурные компоненты ацинуса. Строение стенки альвеол. Типы пневмоцитов, их цитофункциональная характеристика. Структурно-химическая организация и функция сурфактантно-альвеолярного комплекса. Строение межальвеолярных перегородок. Аэрогематический барьер и его значение в газообмене. Макрофаги легкого. Кровоснабжение легкого. Плевра. Морфофункциональная характеристика. Кожа и ее производные. Кожа. Общая характеристика. Тканевой состав, развитие. Регенерация. Эпидермис. Основные диффероны клеток в эпидермисе. Слои эпидермиса. Их клеточный состав. Антигенпредставляющие клетки кожи. Особенности строения эпидермиса "толстой" и "тонкой" кожи. Понятие о процессе кератинизации, его значение. Клеточное обновление эпидермиса и представление о его пролиферативных единицах и колонковой организации. Местная система иммунного надзора эпидермиса - клетки Лангерганса и лимфоциты, их гистофункциональная характеристика. Пигментные клетки эпидермиса, их происхождение, строение и роль. Осязательные клетки. Базальная мембрана, дермальноэпидермальное соединение. Дерма. Сосочковый и сетчатый слои, их тканевой состав. Особенности строения дермы в коже различных участков тела - стопы, ладоней, лица, суставов и др. Гистофункциональная характеристика иммунной системы в дерме. Васкуляризация кожи. Гиподерма. Железы кожи. Сальные и потовые железы (меро- и апокриновые), их развитие, строение, гистофизиология. Молочные железы - см. в разделе "Женская половая система". Возрастные особенности кожи и ее желез. Придатки кожи. Волосы. Развитие, строение, рост и смена волос, иннервация. Ногти. Развитие, строение и рост ногтей. Система органов мочеобразования и мочевыведения. Общая характеристика системы мочевых органов. Развитие. Почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон - как морфофункциональная единица почки, его строение. Типы нефронов, их топография в корковом и мозговом веществе. Васкуляризация почки - кортикальная и юкстамедуллярная системы кровоснабжения. Почечные тельца, их основные компоненты. Строение сосудистых клубочков. Мезангий, его строение и функция. Структурная организация почечного фильтра и роль в	

		мочеобразовании. Юкстагломерулярный аппарат. Гистофизиология канальцев нефронов и собирательных трубочек в связи с их участием в образовании окончательной мочи. Строма почек, ее гистофункциональная характеристика. Понятие о противоточной системе почки. Морфофункциональные основы регуляции процесса мочеобразования. Эндокринный аппарат почки (ренин-ангиотензиновая, интерстициальная простагландиновая и калликреин-кининовая системы), строение и функция. Иннервация почки. Регенеративные потенции. Особенности почки у новорожденного. Последующие возрастные изменения почки. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханки. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря. Понятие о цистоидах. Особенности строения мужского и женского мочеиспускательного канала. <u>Половые системы.</u> Развитие. Первичные гоноциты, начальная локализация, пути миграции в зачаток гонады. Половая дифференцировка. Мужские половые органы. Гистогенетические процессы в зачатке гонады, ведущие к развитию яичка. Развитие семявыносящих путей. Яичко. Строение. Извитые семенные канальцы, строение стенки. Сперматогенез. Цитологическая характеристика его основных фаз. Роль сустентоцитов в сперматогенезе. Гематотестикулярный барьер. Эндокринная функция яичка: мужские половые гормоны и синтезирующие их гландулоциты (клетки Лейдига), их цитохимические особенности, участие в регуляции сперматогенеза. Гистофизиология прямых канальцев, канальцев сети и выносящих канальцев яичка. Регуляция генеративной и эндокринной функций яичка. Возрастные особенности. Семявыносящие пути. Придаток яичка. Семявыносящий проток. Семенные железы. Семяизвергательный канал. Бульбо-уретральные железы. Простата. Их строение и функции. Возрастные изменения. Половой член. Строение. Женские половые органы. Яичник. Развитие. Общая характеристика строения. Особенности строения коркового и мозгового вещества. Овогенез. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Строение и развитие фолликулов. Овуляция. Понятие об овариальном цикле и его регуляции. Развитие, строение и функции желтого тела в течение овариального цикла и при беременности. Атрезия фолликулов. Эндокринная функция яичника: женские половые гормоны и вырабатывающие их клеточные элементы. Возрастные особенности. Матка. Развитие. Строение стенки матки в разных ее отделах. Менструальный цикл и его фазы. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла. Связь циклических изменений эндометрия и яичника. Перестройка матки при беременности и после родов. Васкуляризация и иннервация матки. Возрастные изменения. Маточные трубы. Развитие, строение и функции. Влагалище. Развитие. Строение его стенок. Изменение в связи с менструальным циклом.	

		Молочная (грудная) железа. Происхождение. Развитие. Строение. Постнатальные изменения. Функциональная морфология лактирующей и нелактирующей (нефункционирующей и после лактации) молочной железы. Нейроэндокринная регуляция функций молочных желез. Изменение молочных желез в ходе овариально-менструального цикла и при беременности.	
4.	**Гистология полости рта**	Органы полости рта. Полость рта. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта: структурные и гистохимические особенности клеток эпителия слизистой оболочки, кровоснабжение и иннервация. Ороговение в эпителии слизистой оболочки полости рта. Ортокератоз. Паракератоз. Регенерация эпителия. Возрастные особенности. Собственная пластинка слизистой оболочки, ее состав. Разновидности слизистой оболочки полости рта (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа. Слизистая оболочка жевательного типа. Десна. Строение и гистохимическая характеристика. Многослойный плоский ороговевающий эпителий и собственная пластинка слизистой оболочки десны. Десна свободная и прикрепленная. Межзубные сосочки десны. Десневой желобок. Твердое небо. Особенности железистой и жировой части твердого неба. Краевая зона и небный шов. Слизистая оболочка выстилающего типа. Губы. Характеристика кожного, переходного и слизистого отделов. Губные железы. Строение спайки губ. Возрастные изменения. Щеки. Их максиллярная, мандибулярная и промежуточные зоны. Щечные железы. Жировое тело щеки. Слизистая оболочка альвеолярных отростков челюстей. Мягкое небо. Язычок. Особенности слизистой оболочки на их ротовой и носовой поверхностях неба. Дно полости рта. Переходная складка губы и щеки. Строение уздечек губ, подъязычной складки, подъязычного мясца и сосочка околоушной железы. Язык. Его развитие и строение. Слизистая оболочка языка, особенности ее строения на нижней, верхней и боковых поверхностях, корне. Слизистая оболочка специализированного типа. Нитевидные, грибовидные, окруженные валом и листовидные сосочки языка. Вкусовой аппарат. Вкусовые луковицы. Железы языка. Апоневроз и перегородки языка. Мышечное тело языка. Уздечка языка. Особенности иннервации и кровоснабжения языка. Специализированные лимфоидные образования полости рта. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины. Язычная миндалина, небные, глоточная и другие миндалины. Их локализация, особенности строения и развитие. Крипты миндалины. Лимфатические фолликулы миндалины и их клеточные элементы. Дольки и капсула миндалины. Иннервация и кровоснабжение миндалин. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца. Возрастные изменения миндалин. Железы полости рта. Слюнные железы. Мелкие слюнные железы. Особенности и распределение. Крупные слюнные железы рта. Строение, развитие и гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности белковых, слизистых	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**

		и смешанных концевых отделов. Исчерченные слюнные протоки и их значение в процессах секреции и реабсорбции. Слюна, ее химический состав и значение. Особенности развития и строения околоушных, подчелюстных и подъязычных слюнных желез. Эндокринная функция слюнных желез. Кровоснабжение и иннервация слюнных желез. Возрастные изменения и регенерация желез. Зубы. Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба. Эмаль. Ее микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, физико-химические свойства. Форма и строение эмалевых призм. Радиальные светлые и темные полосы эмали и тангенциальные линии. Эмалевые пучки и пластинки, эмалевые веретена. Межпризменное вещество. Апризматическая эмаль. Особенности обызвествления и обмена веществ в эмали. Особенности строения эмали различных зубов. Дентино-эмалевые и цементно-эмалевые соединения. Кутикула, пелликула и их роль в проникновении неорганических веществ в эмаль. Строение поверхностного слоя эмали у детей до 1 года жизни и взрослого человека. Возрастные изменения эмали. Дентин, его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика. Основное вещество дентина. Дентинные волокна, радиальные и тангенциальные. Дентинные трубочки и обызвествление дентина. Дентинные шары. Интерглобулярный дентин. Зернистый слой. Плащевой и околопульпарный дентин. Контурные линии дентина. Предентин. Питание и иннервация дентина. Первичный и вторичный дентин. Прозрачный дентин. Реакция дентина на повреждение. «Мертвые пути» в дентине. Цемент. Его расположение, химический состав, обызвествление. Цементно-эмалевая и дентино-эмалевая граница. Строение цемента. Клеточный и бесклеточный цемент. Цементоциты. Межклеточное вещество, его основное вещество и волокнистый остов. Связь цемента с периодонтом. Топография различных видов цемента в однокорневых и многокорневых зубах. Питание цемента. Отличия от кости. Возрастные особенности. Гиперцементоз. Мягкие ткани зуба. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба. Межклеточное вещество пульпы, его гистохимическая характеристика. Клетки пульпы. Особенности строения слоев пульпы. Одонтобласты, их структура и роль. Пульпа коронки и пульпа корня. Иннервация, кровоснабжение и лимфатические сосуды пульпы. Чувствительность дентина и пульпы. Значение пульпы в жизнедеятельности зуба. Реактивные свойства, асептическое воспаление и регенерация пульпы зуба. Дентикли и петрификаты. Возрастные и регрессивные изменения пульпы. Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт, клетки и межклеточное вещество. Циркулярная связка. Особенности расположения волокон в разных отделах периодонта. Маргинальный периодонт. Эпителиальные включения в периодонте и возможность образования околокорневых кист, гранулем, злокачественных опухолей. Кровоснабжение и иннервация периодонта. Зубная альвеола, строение и функциональная характеристика. Особенности расположения и строения	

		межальвеолярных и межкорневых перегородок. Перестройка периодонта, зубных альвеол и альвеолярных частей верхней и нижней челюсти в ответ на изменения функциональной нагрузки. Зубо-десневое соединение. Десна. Десневая щель и десневой карман и его роль в патологии. Эпителиальное прикрепление. Пародонт как совокупность опорно-поддерживающих тканей зуба: цемент, периодонт, кость альвеолы, десна. Его возрастные изменения и функциональная перестройка. Развитие лица, полости рта и челюстей. Ротовая ямка. Первичная полость рта. Жаберный аппарат. Его части и производные. Жаберные карманы, щели и дуги. Развитие лица, развитие неба и разделение первичной полости рта на окончательную полость рта и полость носа. Развитие преддверия полости рта. Развитие челюстного аппарата. Развитие языка. Пороки развития (расщелины губы, неба, лица, нарушения развития языка, незаращение шейного синуса, врожденные свищи, кисты и др.). Развитие зубо-челюстной системы. Развитие и рост выпадающих (молочных) зубов. Образование щечно-зубной и первичной зубной пластинок. Закладка зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка. Эмалевый орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные. Нарушения ранних стадий развития зуба. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина в коронке и корне зуба. Образование радиальных и тангенциальных дентинных волокон. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Нарушения дентиногенеза. Энамелобласты, изменение их полярности. Энамелогенез. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали. Неонатальная линия. Созревание эмали. Нарушения энамелогенеза. Развитие корня зуба. Цементобласты и их значение в образовании цемента. Формирование клеточного и бесклеточного цемента. Дифференцировка зубных сосочков. Развитие пульпы зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы. Прорезывание выпадающих (молочных) зубов. Теории прорезывания зубов. Нарушения прорезывания зубов. Сверхкомплектные зубы. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Особенности развития многокорневых зубов.	
5.	**Эмбриология человека**	Эмбриология млекопитающих как основа для понимания особенностей эмбрионального развития человека. Периодизация развития человека и животных. Представление о биологических процессах, лежащих в основе развития зародыша - индукция, детерминация, деление, миграция клеток, рост, дифференцировка, взаимодействие клеток, гибель клеток. Особенности эмбрионального развития человека. Критические периоды в развитии. Нарушение процессов детерминации как причина аномалий и уродств. Прогенез. Сперматогенез. Овогенез. Особенности структуры половых клеток. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения, особенности и хронология процесса. Дистантные и контактные взаимодействия половых клеток. Преобразования в спермии: капацитация, акросомальная	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**

		реакция, пенетрация спермием прозрачной зоны и плазмолеммы овоцита, сброс цитоплазматической оболочки спермия, поворот спермия, формирование мужского пронуклеуса. Преобразования в овоците: рассеивание клеток лучистого венца, кортикальная реакция, выброс ферментов кортикальных гранул, преобразование прозрачной зоны (зонная реакция), активация цитоплазматических процессов, окончание мейоза, полярные тельца. Мужской и женский пронуклеусы, распад их оболочек, установление связи хромосом пронуклеусов с центриолью спермия. Первая неделя развития. Зигота - одноклеточный зародыш, ее геном, активация внутриклеточных процессов. Дробление. Специфика дробления у человека и хронология процесса. Строение зародыша на разных стадиях дробления. Роль прозрачной зоны. Характеристика темных и светлых бластомеров, их межклеточных контактов. Уменьшение размеров бластомеров, их взаимодействие. Морула. Бластоциста. Внутренняя клеточная масса (эмбриобласт) и трофобласт. Стадия свободной бластоцисты. Состояние матки к началу имплантации. Начало 1-й фазы гаструляции. Имплантация. Хронология процесса имплантации. Дифференцировка трофобласта на цитотрофобласт и синцитиотрофобласт. Активация синцитиотрофобласта. Образование лакун и их соединение с кровеносными сосудами эндометрия. Гистиотрофный тип питания. Формирование первичных и вторичных ворсин хориона. Вторая неделя развития. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка. Преобразование эпибласта: образование амниотической полости и выделение амниотической эктодермы, формирование амниотического пузыря; начало 2-й фазы гаструляции путем эмиграции - формирование первичной полоски и первичного узелка, образование зародышевой мезодермы, головного отростка, энтодермы зародыша, образование прехордальной пластинки. Образование внезародышевой мезодермы. Третья неделя развития. Дифференцировка зародышевой мезодермы (сомиты, нефрогонотомы, висцеральный и париетальный листки спланхнотома, эмбриональный целом). Рост головного отростка, образование хорды. Формирование нервной трубки и нервных гребней, асинхронность развития головного и каудального отделов. Туловищная складка, образование первичной кишки. Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, амниотического пузыря, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт. Формирование первичных кровеносных сосудов и первичных клеток крови в мезодерме желточного мешка, соединительной ножки. Формирование первых кровеносных сосудов в мезодерме зародыша. Зачаток первичного сердца, начало функции. Закладка предпочки, легкого. Образование третичных ворсин хориона. Гемотрофный тип питания. Четвертая неделя развития. Изменение формы	

		зародыша (образование поперечных и продольных складок). Завершение процессов нейруляции и сегментации мезодермы. Ушная и хрусталиковая плакоды. Развитие мезонефроса. Миграция гоноцитов из желточной энтодермы каудального конца зародыша. Образование рта (прорыв орофарингеальной мембраны), формирование позвоночного столба. Закладка аденогипофиза, щитовидной и околощитовидной желез, желудка, печени, дорзальной части поджелудочной железы. Эмбриональный органогенез. Внезародышевые органы. Плацента, формирование, особенности организации материнского и фетального компонентов на протяжении беременности. Опережающее развитие соединительной ткани плаценты и других внезародышевых органов. Структурные отличия терминальных и дифенитивных ворсинок в разных триместрах беременности, функции плаценты. Амнион, его строение и значение. Пуповина, ее образование и структурные компоненты: студенистая (слизистая) ткань, сосуды, рудименты желточного мешка и аллантоиса. Система мать-плацента-плод и факторы, влияющие на ее физиологию. Особенности организма новорожденного. Общая характеристика и периодизация постнатального развития. Факторы, влияющие на развитие: генетические, материнские, внешние (радиация, алкоголь, курение, наркотики, инфекция, химические и лекарственные вещества, пестициды и др.).	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1Основная литература:

УК 1672 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека : учебник для студентов мед. ин-тов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2013. - 519, [1] с. : ил.
УК 1608 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека. : учебник для студентов мед. ин-тов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2011. - 519, [1] с. : ил., табл.
УК 1488 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека : учебник для студентов мед. вузов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. – 519с.

УК 1606 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб.: СОТИС, 2011. - 224 с. : ил., табл.
УК 1714 Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека : учеб. пособие для стоматол. фак-ов / В. Л. Быков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 623 с. : ил., табл.
УК 1626 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 6-е изд. - СПб.: СОТИС, 2012. - 224 с. : ил., табл.
УК 1551 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб.: СОТИС, 2008. - 224 с. : ил., табл.

УК 1604 Частная гистология человека (краткий обзор. курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2011. - 300 с.: ил.
УК 1636 Частная гистология человека (краткий обзорный курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2013. - 300 с.: ил., табл.
УК 1497 / Частная гистология человека (краткий обзорный курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. - 300 с.: ил.

УК 1805 Гистология, цитология и эмбриология: атлас [текст]: учеб. пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 293 с.: ил.
УК 1643 Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 293 с.: ил.

УК 1617 Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2012. - 293 с.: ил.

Учебно-методические пособия:
01044 Пособие для самостоятельной работы по курсу гистологии, цитологии и эмбриологии : для студентов I-II курсов лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / В. Л. Быков [и др.]; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, цитологии и эмбриологии. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. - 111 с.: табл.
УК 1429 Гистология. Атлас для практических занятий: учеб. пособие / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов, Ю. А. Челышев. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 158 с.: ил.
ЭБС «Консультант студента»:
Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие. Быков В.Л., Юшканцева С.И. 2015. - 296 с.: ил.
Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.: ил. В.Л. Быков
Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др.; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с.: ил.
01419Указания к практическим занятиям по частной гистологии и эмбриологии человека [текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1 и 2 курсов лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, эмбриологии и цитологии; под ред. В. Л. Быкова, И. В. Леонтьевой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 71 с.
01404 Указания к практическим занятиям по цитологии, общей эмбриологии и общей гистологии [текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1 и 2 курсов лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / [В. Л. Быков и др.]; под ред. В. Л. Быкова, И. В. Леонтьевой; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, эмбриологии и цитологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 54 с.: ил.

6.2 Дополнительная литература:

Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с.: ил.
Гистология органов полости рта: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" / С. Л. Кузнецов, В. И. Торбек, В. Г. Деревянко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с.: ил.
Гистология, цитология и эмбриология: атлас [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.: ил. (стомат.)
Саврова О.Б., Ерёмина И.З. Гистология органов пищеварительной системы: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология". - М.: РУДН, 2011. - 118 с.: ил.
Гистология, цитология и эмбриология: атлас [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.: ил. (стомат.)
Гистология органов полости рта: учебное пособие. Кузнецов С.Л., Торбек В.Э., Деревянко В.Г. 2012. - 136 с.: ил. (стомат.)

ЭБС «Консультант студента»:

01060 Пособие для самостоятельной работы по профильным разделам
курса гистологии, цитологии и эмбриологии: для студентов II курса стоматол. фак. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, цитологии и эмбриологии; сост. В. Л. Быков [и др.]; ред. В. Л. Быков. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2008. - 24 с.: табл.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1	Цитология	**ОПК-8, ИД-1; ИД-2, ОПК-9, ИД-1; ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 0,5 Собеседование на диагностическом занятии – 0,25 Тестирование – 0,5
2	Общая гистология	**ОПК-8, ИД-1; ИД-2, ОПК-9, ИД-1; ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 0,5 Собеседование на диагностическом занятии – 0,25 Тестирование – 0,5
3	Частная гистология	**ОПК-8, ИД-1; ИД-2, ОПК-9, ИД-1; ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 0,5 Собеседование на диагностическом занятии – 0,25 Тестирование – 0,5
4	Гистология полости рта	**ОПК-8, ИД-1; ИД-2, ОПК-9, ИД-1; ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 0,5 Собеседование на диагностическом занятии – 0,25 Тестирование – 0,5
5	Эмбриология человека	**ОПК-8, ИД-1; ИД-2, ОПК-9, ИД-1; ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 0,5 Собеседование на диагностическом занятии – 0,25 Тестирование - 0,5

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	*Экзамен*	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием гистологических микропрепаратов)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена:

ЦИТОЛОГИЯ И ОБЩАЯ ГИСТОЛОГИЯ
ОПК-8, ИД-1; ИД-2,
ОПК-9, ИД-1; ИД-2

1. Важнейшие методы современных цито-гистологических исследований.
2. Основные принципы анализа и описания гистологического и цитологического препаратов и электронно-микроскопических микрофотографий.
3. Тканевая инженерия. Общие задачи и перспективы.
4. Общие принципы структурно-функциональной организации клетки.
5. Мембранные структуры клетки. Сборка мембран и мембранный конвейер.
6. Плазмолемма. Мембранный транспорт.
7. Эндо-, экзо- и трансцитоз в клетках разных органов.
8. Компоненты цитоплазмы.
9. Органеллы общего значения. Строение и функции в клетках разных органов.
10. Органеллы специального значения. Строение и функции в клетках разных органов.
11. Синтетический аппарат в клетках разных органов.
12. Аппарат внутриклеточного переваривания в клетках разных органов.
13. Энергетический аппарат в клетках разных органов.
14. Цитоскелет. Функциональное значение его отдельных компонентов.
15. Включения цитоплазмы.
16. Ядро клетки: строение и функции в разные периоды клеточного цикла.
17. Клеточный цикл и механизмы его регуляции. Репродукция клеток разных тканей.
18. Реакция клеток на повреждение.
19. Гибель клеток и ее механизмы.
20. Межклеточные соединения.
21. Ткани: определение, классификация, структурные компоненты и их взаимодействия.
22. Общая характеристика эпителиальных тканей, их морфофункциональная и гистогенетическая классификации.

23. Однослойные эпителии, их виды и особенности в разных органах.
24. Многослойные эпителии, их виды и особенности в разных органах.
25. Железы. Развитие, строение, классификация. Цитофизиология железистых клеток.
26. Общая характеристика и классификация соединительных тканей.
27. Кровь и лимфа. Общая характеристика форменных элементов и межклеточного вещества.
28. Гемограмма человека.
29. Эритроциты: строение и функции.
30. Тромбоциты: строение и функции.
31. Гранулоциты крови: общая характеристика, строение и функции.
32. Нейтрофильные гранулоциты: строение и функции.
33. Эозинофильные гранулоциты: строение и функции.
34. Базофильные гранулоциты: строение и функции.
35. Лимфоциты: общая характеристика, классификация, строение и функции.
36. Моноциты: строение, функции и клеточные производные. Система мононуклеарных фагоцитов в организме.
37. Дендритные антиген-представляющие клетки: происхождение, строение и функции. Единая система дендритных антиген-представляющих клеток в организме.
38. Основные механизмы реакций клеточного иммунитета.
39. Основные механизмы реакций гуморального иммунитета.
40. Унитарная теория кроветворения. Свойства стволовой клетки крови.
41. Миелоидная и лимфоидная ткани: общая характеристика и строение.
42. Эритроцитопоэз, тромбоцитопоэз.
43. Гранулоцитопоэз, моноцитопоэз.
44. Лимфоцитопоэз.
45. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Общая характеристика.
46. Общая характеристика клеток рыхлой волокнистой соединительной ткани и механизмы их взаимодействия.
47. Фибробласты. Классификация и морфофункциональная характеристика дифферона фибробластов.
48. Макрофаги, источники развития, морфофункциональная характеристика и изменения в тканях.
49. Тучные клетки: источники развития и морфофункциональная характеристика.
50. Плазматические клетки: источники развития и морфофункциональная характеристика.
51. Межклеточное вещество соединительной ткани. Морфофункциональная характеристика и процессы синтеза.
52. Плотные волокнистые соединительные ткани.
53. Соединительные ткани со специальными свойствами. Общая характеристика и классификация.
54. Жировые ткани. Морфофункциональная характеристика.
55. Хрящевые ткани: общая характеристика и классификация. Строение хряща как органа.
56. Гистогенез хрящевых тканей. Развитие хряща как органа.
57. Костные ткани: общая характеристика и классификация.
58. Строение кости как органа. Возрастные изменения костей.
59. Гистогенез костных тканей. Развитие кости как органа.
60. Структурно-функциональная перестройка костных тканей и ее клеточные механизмы.
61. Репаративная регенерация костных тканей и кости как органа.
62. Морфофункциональная характеристика и классификация мышечных тканей.
63. Сократительный аппарат элементов мышечной ткани.
64. Скелетная мышечная ткань: гистогенез, морфофункциональные особенности и регенерация.
65. Сердечная мышечная ткань: гистогенез, морфофункциональные особенности и регенерация.
66. Гладкая мышечная ткань: гистогенез, морфофункциональные особенности и регенерация.
67. Нервная ткань: характеристика структурных элементов.
68. Нейроны: строение и классификация.
69. Нейроглия. Классификация. Строение и функции разных видов глии.
70. Нервные волокна: классификация, строение и регенерация.
71. Нервные окончания: классификация и строение.
72. Синапсы.

ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ
ОПК-8, ИД-1; ИД-2,
ОПК-9, ИД-1; ИД-2

1. Понятие о структурной организации нервных центров. Типы нервных центров.
2. Спинной мозг: развитие, строение.
3. Спинномозговой и автономный нервные узлы: строение и функции.
4. Соматическая и автономная рефлекторные дуги: структурно-функциональные компоненты.
5. Кора мозжечка: строение и функции.
6. Кора полушарий большого мозга: общий план строения.
7. Глаз: строение и функции.
8. Вестибулярный аппарат и спиральный орган: строение и функции.
9. Нейроэндокринные ядра гипоталамуса. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система: строение и функции.
10. Гипофиз: развитие, строение и функции.
11. Щитовидная железа: развитие, строение, функции и регенерация.
12. Околощитовидная железа: развитие, строение, функции и регенерация.
13. Надпочечник: развитие, строение, функции и регенерация.
14. Понятие о строении и функции диффузной эндокринной системы.
15. Сердце: развитие, строение, функции и регенерация.
16. Артерии разного типа: строение и функции.
17. Аорта: строение и функции.
18. Микроциркуляторное русло: строение и функции его отдельных звеньев.
19. Капилляры различных типов.
20. Вены: строение и функции.
21. Красный костный мозг: строение и функции.
22. Тимус: развитие, строение и функции.
23. Лимфатический узел: строение и функции.
24. Селезенка: строение и функции.
25. Кожа: развитие, строение, функции и регенерация.
26. Производные кожи: развитие, строение и функции.
27. Общие принципы строения и функции слизистых оболочек.
28. Особенности строения слизистых оболочек в связи с выполняемой функцией.
29. Защитные механизмы слизистых оболочек.
30. Пищевод: развитие, строение, функции и регенерация.
31. Желудок: развитие, строение, функции и регенерация.
32. Тонкая и толстая кишка: строение, функции и регенерация.
33. Печень: развитие, строение, функции и регенерация. Печеночная долька.
34. Поджелудочная железа: развитие, строение, функции и регенерация.
35. Полость носа; орган обоняния: строение и функции.
36. Воздухоносные пути: строение, регенерация и функции различных отделов.
37. Респираторный отдел легкого: развитие, строение и функции.
38. Почка: развитие и общая характеристика строения, функции.
39. Мочевыводящие пути: строение и функции.
40. Яичко: развитие, строение и функции.
41. Яичник: развитие, строение, функции, циклическая деятельность.
42. Матка: развитие, строение, регенерация, циклические изменения.

ГИСТОЛОГИЯ ПОЛОСТИ РТА
ОПК-8, ИД-1; ИД-2,
ОПК-9, ИД-1; ИД-2

1. Слизистая оболочка и ее особенности в различных отделах полости рта; типы слизистых оболочек; их строение и регенерация.
2. Эпителий слизистой оболочки полости рта: гистологическая и цитологическая характеристика в различных отделах, регенерация.
3. Клеточные и тканевые защитные механизмы слизистой оболочки полости рта.
4. Губа: строение в различных отделах.
5. Щека: строение в различных отделах.

6. Десна. Зубодесневое соединение: строение различных участков.
7. Мягкое небо: строение оральной и носоглоточной поверхностей.
8. Твердое небо: строение слизистой оболочки.
9. Язык: особенности строения дорсальной поверхности.
10. Орган вкуса: строение и локализация.
11. Общая характеристика строения слюнных желез.
12. Околоушная слюнная железа: развитие, строение, функции и регенерация.
13. Поднижнечелюстная слюнная железа: развитие, строение, функции и регенерация.
14. Подъязычная слюнная железа: развитие, строение, функции и регенерация.
15. Мелкие слюнные железы органов ротовой полости: развитие, строение, функции и регенерация.
16. Миндалины: строение и функции.
17. Основные периоды развития тканей зуба и их характеристика.
18. Зубной зачаток, его компоненты и их тканевые производные.
19. Закладка временных и постоянных зубов.
20. Развитие тканей зуба.
21. Образование дентина (дентиногенез).
22. Строение дентина временного и постоянного зуба.
23. Возрастные изменения дентина.
24. Вторичный и третичный дентин. Дентикли.
25. Структурные основы чувствительности дентина.
26. Образование эмали (энамелогенез), периоды и их структурно-функциональная характеристика.
27. Строение эмали временного и постоянного зуба.
28. Поверхностные образования эмали.
29. Цемент. Развитие и строение.
30. Развитие коронки зуба.
31. Развитие корня зуба.
32. Прорезывание временных и постоянных зубов. Механизмы прорезывания.
33. Строение коронки зуба.
34. Строение корня зуба.
35. Пульпа временного и постоянного зуба: строение и функции в различных отделах зуба.
36. Периодонт: строение и функции.
37. Поддерживающий аппарат зуба: состав, строение и функции.

ЭМБРИОЛОГИЯ
ОПК-8, ИД-1; ИД-2,
ОПК-9, ИД-1; ИД-2

1. Половые клетки человека. Оплодотворение. Зигота.
2. Период дробления в эмбриональном развитии человека. Бластоциста. Имплантация.
3. Гаструляция зародыша человека. Осевой комплекс зачатков.
4. Понятие о зародышевых листках и эмбриональных зачатках.
5. Эктодерма и прехордальная пластинка, их образование, дифференциация и производные.
6. Энтодерма, ее образование, дифференциация и производные.
7. Мезодерма, ее образование, дифференциация и производные.
8. Мезенхима, ее образование, дифференциация и производные.
9. Нейральный зачаток, его образование, дифференциация и производные.
10. Клеточные механизмы эмбрионального развития.
11. Плацента человека, плацентарный барьер.
12. Основные этапы и особенности эмбриогенеза человека. Критические периоды.

Тестирование:

Цитология и общая гистология
ОПК-8, ИД-1; ИД-2,
ОПК-9, ИД-1; ИД-2

ЦИТОЛОГИЯ

1) Плазмолемма выполняет следующие функции:

1. Барьерную, рецепторную, транспортную, участвует в межклеточных взаимодействиях
2. Рецепторную, пищеварительную, транспортную, участвует в детоксикации токсических веществ
3. Барьерную, синтетическую, пищеварительную, участвуете межклеточных взаимодействиях
4. Рецепторную, синтетическую, транспортную, участвует в межклеточных взаимодействиях
5. Синтетическую, участвует в межклеточных взаимодействиях

2) Цитоплазма состоит из следующих структурных элементов:

1. Органелл, включений, нуклеоплазмы
2. Органелл, включений, нуклеоплазмы, гиалоплазмы
3. Органелл, включений, гиалоплазмы
4. Органелл, гиалоплазмы, ядра
5. Плазмолеммы, органелл, гиалоплазмы

3) Поверхностный аппарат клетки образован:

1. Плазмолеммой, гиалоплазмой, микротрубочками
2. Гликокаликсом, плазмолеммой, микротрубочками
3. Кортикальным слоем цитоплазмы, плазмолеммой
4. Кортикальным слоем цитоплазмы, гликокаликсом, микротрубочками
5. Кортикальным слоем цитоплазмы, плазмолеммой, гликокаликсом

4) К органеллам общего значения относят:

1. Миофибриллы, микроворсинки, реснички, жгутик
2. Клеточный центр, комплекс Гольджи, эндосомы, лизосомы, элементы, цитоскелета, митохондрии, миофибриллы, пероксисомы, ЭПС
3. Комплекс Гольджи, эндосомы, лизосомы, митохондрии, миофибриллы, рибосомы, ЭПС
4. Клеточный центр, комплекс Гольджи, эндосомы, лизосомы, ядро, элементы цитоскелета, митохондрии, пероксисомы, рибосомы, ЭПС
5. Клеточный центр, комплекс Гольджи, эндосомы, лизосомы, элементы цитоскелета, митохондрии, пероксисомы, рибосомы, ЭПС

5) Мембранное строение имеют следующие органеллы общего значения:

1. Комплекс Гольджи, эндосомы, лизосомы, митохондрии, рибосомы, ЭПС
2. Клеточный центр, микротрубочки, микрофиламенты, рибосомы
3. Комплекс Гольджи, эндосомы, лизосомы, митохондрии, пероксисомы, ЭПС
4. Комплекс Гольджи, митохондрии, пероксисомы, рибосомы, ЭПС
5. Эндосомы, лизосомы, митохондрии, пероксисомы, рибосомы, ЭПС

6) Эндоплазматическая сеть образована:

1. Двумя мембранами, внутренняя мембрана образует складки (кристы), между которыми расположен матрикс
2. Замкнутой мембранной системой трубочек, пузырьков и цистерн
3. Мембранными пузырьками, содержащими гидролитические ферменты
4. Мембранными пузырьками, содержащими пероксидазу, каталазу, оксидазы
5. Трехмерной сетью элементов цитоскелета

7) Базофилию цитоплазмы обусловливают:

1. Лизосомы, комплекс Гольджи
2. Лизосомы, аЭПС
3. Рибосомы, грЭПС
4. Пероксисомы, лизосомы
5. Митохондрии, комплекс Гольджи

8) Цитоскелет образован:

1. Рибосомами, ЭПС, комплексом Гольджи
2. ЭПС, митохондриями, рибосомами
3. Плазмолеммой и ядерной оболочкой
4. Микротрубочками, микрофиламентами, промежуточными филаментами
5. Лизосомами, пероксисомами и митохондриями

9) Функции гранулярной эндоплазматической сети:

1. Синтез белков, их гликозилирование, транспорт веществ, участие в сборке мембран
2. Внутриклеточное переваривание различных биологических субстратов
3. Окисление D-аминокислот, дезаминирование аминокислот, разрушение перекиси водорода
4. Накопление энергии в форме макроэргических связей АТФ
5. Накопление веществ, их химическая перестройка, выведение секрета, синтез полисахаридов, образование гидролазных пузырьков, сборка мембран

10) Функции гладкой эндоплазматической сети:

1. Внутриклеточное переваривание различных биологических субстратов
2. Синтез липидов, углеводов, детоксикация, депонирование ионов Ca2+
3. Окисление D-аминокислот, дезаминирование аминокислот, разрушение перекиси водорода
4. Накопление энергии в форме макроэргических связей АТФ
5. Накопление веществ, их химическая перестройка, выведение секрета, синтез полисахаридов, образование гидролазных пузырьков, сборка мембран

ЭПИТЕЛИАЛЬНЫЕ ТКАНИ

1) Морфофункциональная классификация выделяет следующие группы тканей:

1. Стабильные, растущие, обновляющиеся
2. Эпителиальные, собственно соединительные, мышечные и нервную
3. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервную
4. Эпителиальные, кровь, соединительные, хрящевые, костные, мышечные, нервную
5. Кровь, соединительные, жировую, ретикулярную, слизистую

2) Для эпителиальных тканей характерны следующие основные морфологические признаки:

1. Наличие отростчатых клеток, связанных синаптическими контактами
2. Расположение клеток на значительном расстоянии друг от друга, преобладание межклеточного вещества с высоким содержанием волокон
3. Расположение клеток в виде изогенных групп, преобладание межклеточного вещества с высоким содержанием волокон и сульфатированных гликозаминогликанов
4. Преобладание межклеточного вещества и его значительная минерализация, клетки связаны отростками
5. Пограничное положение, наличие базальной мембраны, расположение клеток в виде пластов

3) Эпителий отграничен от соединительной ткани:

1. Эластической мембраной
2. Плазмолеммой
3. Базальной мембраной
4. Эластическими волокнами
5. Промежуточными филаментами

4) В базальной мембране различают:

1. Базальный лабиринт и базальные тельца
2. Полудесмосомы и базальный отдел плазмолеммы
3. Светлую пластинку, плотную пластинку, ретикулярную пластинку
4. Актиновые микрофиламенты и микротрубочки

5. Якорные фибриллы и коллагеновые фибриллы

5) Эпителий называется однослойным, если:

1. В зависимости от функционального состояния органа изменяется число рядов клеток и их форма
2. Не все клетки связаны с базальной мембраной
3. Все клетки имеют одинаковую высоту
4. Все клетки связаны с базальной мембраной
5. Он образован клетками одного типа

6) Эпителий называется многослойным, если:

1. Не все клетки связаны с базальной мембраной
2. Все клетки связаны с базальной мембраной, ядра клеток расположены на одном уровне
3. В зависимости от функционального состояния органа изменяется число рядов клеток и их форма
4. Все клетки связаны с базальной мембраной, ядра клеток располагаются на разных уровнях, клетки имеют неодинаковую высоту и форму
5. Он образован клетками разных типов

7) Эпителий называется многорядным, если:

1. В зависимости от функционального состояния органа изменяется число рядов клеток и их форма
2. Не все клетки связаны с базальной мембраной
3. Все клетки связаны с базальной мембраной, клетки имеют неодинаковую высоту и форму, ядра клеток располагаются на разных уровнях
4. Все клетки связаны с базальной мембраной, ядра клеток расположены на одном уровне
5. Клетки не связаны с базальной мембраной

8) Эпителий называется переходным, если:

1. Возможно его преобразование из однослойного в многослойный
2. Все клетки связаны с базальной мембраной, клетки имеют неодинаковую высоту и форму, ядра клеток располагаются на разных уровнях
3. Все клетки связаны с базальной мембраной, ядра клеток расположены на одном уровне
4. Возможно его преобразование из неороговевающего в ороговевающий
5. В зависимости от функционального состояния органа изменяется число рядов клеток и их форма

9) Для эпителиоцитов характерны следующие специальные органеллы:

1. Миофибриллы и микрофиламенты
2. Микроворсинки и реснички
3. Жгутики и базальные тельца
4. Лизосомы и пероксисомы
5. Микротрубочки и промежуточные филаменты

10) Для эпителиоцитов характерно содержание следующих промежуточных филаментов:

1. Виментиновых
2. Кератиновых
3. Десминовых
4. Образованных глиальным фибриллярным кислым белком
5. Нейрофиламентов

Частная гистология
ОПК-8, ИД-1; ИД-2,
ОПК-9, ИД-1; ИД-2

1) Нервные окончания по функции разделяют на:

1. Центральные и периферические
2. Свободные и несвободные
3. Инкапсулированные и неинкапсулированные
4. Эпителиальные и соединительнотканные
5. Рецепторные (чувствительные) и эффекторные (двигательные и секреторные)

2) Свободные чувствительные нервные окончания представляют собой терминаль:

1. Дендрита чувствительного нейрона, лишенную соединительнотканной оболочки
2. Аксона чувствительного нейрона, лишенную глиальной и соединительнотканной оболочек
3. Дендрита чувствительного нейрона, лишенную глиальной и соединительнотканной оболочек
4. Дендрита двигательного нейрона, лишенную соединительнотканной оболочки
5. Дендрита чувствительного нейрона, окруженную слоем эпителиальных клеток

3) Инкапсулированное чувствительное нервное окончание представляет собой терминаль:

1. Аксона чувствительного нейрона, окруженную глиальной и соединительнотканной оболочками
2. Дендрита чувствительного нейрона, окруженную оболочкой из эпителиальных клеток
3. Дендрита чувствительного нейрона, окруженную глиальной оболочкой и базальной мембраной
4. Дендрита чувствительного нейрона, окруженную глиальной и соединительнотканной оболочками
5. Дендрита двигательного нейрона, окруженную глиальной и соединительнотканной Оболочками

4) Нервно-мышечный синапс образован:

1. Терминалью дендрита чувствительного нейрона, лишенной глиальной и соединительнотканной оболочек
2. Интрафузальными и экстрафузальными волокнами, афферентными нервными волокнами, соединительнотканной капсулой
3. Терминалью дендрита чувствительного нейрона, проникающего в эндомизий
4. Терминалью дендрита чувствительного нейрона, окруженной глиальной и соединительнотканной оболочками
5. Терминалью аксона двигательного нейрона, базальной мембраной, складками сарколеммы миосимпласта, клетками олигодендроглии

5) Основные структурные компоненты нервного ствола:

1. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна, эндоневрий, периневрий, эпиневрий
2. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна, эндомизий, перимизий, эпимизий
3. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна, оболочка из волокнистых астроцитов
4. Тела и отростки мультиполярных нейронов, соединительнотканная строма
5. Тела и отростки псевдоуниполярных нейронов

6) Основные структурные элементы спинномозгового узла:

1. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна, эндоневрий, периневрий, эпиневрий
2. Чувствительные псевдоуниполярные нейроны, нервные волокна, мантийные глиоциты, соединительнотканная капсула и строма
3. Чувствительные, двигательные, вставочные мультиполярные нейроны, нейропиль, соединительнотканная капсула и строма
4. Пучки миелиновых нервных волокон, волокнистые астроциты, соединительнотканная капсула и строма из соединительной ткани
5. Серое и белое вещество, центральный канал

7) Источник развития нервных узлов - это:

1. Плакоды
2. Нервная трубка
3. Нервные гребни
4. Спланхнотомы
5. Мезенхима

8) Источник развития органов центральной нервной системы - это:

1. Нервные гребни
2. Нервная трубка
3. Плакоды
4. Спланхнотомы
5. Склеротомы

9) Структурными компонентами вегетативного нервного узла являются:

1. Чувствительные псевдоуниполярные нейроны, нервные волокна, мантийные глиоциты, капсула и строма из соединительной ткани
2. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна, эндоневрий, периневрий, эпиневрий
3. Серое и белое вещество, мозговые оболочки
4. Чувствительные, двигательные, вставочные мультиполярные нейроны, нейропиль, соединительнотканная капсула и строма
5. Пучки миелиновых нервных волокон, волокнистые астроциты, капсула и строма из соединительной ткани

10) Органы центральной нервной системы представлены:

1. Клетками, волокнами, основным веществом
2. Корковым и мозговым веществом
3. Серым и белым веществом
4. Клетками, постклеточными структурами, основным веществом
5. Волокнами и основным веществом

Гистология полости рта
ОПК-8, ИД-1; ИД-2,
ОПК-9, ИД-1; ИД-2

1) Типы слизистой оболочки полости рта:

1. Жевательная, выстилающая, специализированная
2. Однослойная, многослойная
3. Ороговевающая, неороговевающая
4. Эпидермальная, энтеродермальная, целонефродермальная, ангиодермальная, эпендимоглиальная
5. Кожная, слизистая, промежуточная

2) Слои слизистой оболочки полости рта:

1. Эпителий, подслизистая основа, альвеолярный отросток
2. Эпителий, собственная пластинка, подслизистая основа
3. Эпителий, собственная пластинка, мышечная пластинка, подслизистая основа
4. Кожный, промежуточный, слизистый
5. Базальный, шиповатый, поверхностный

3) Эпителий слизистой оболочки полости рта –

1. Однослойный плоский и кубический
2. Однослойный призматический многорядный реснитчатый
3. Однослойный плоский и переходный

4. Многослойный плоский ороговевающий и неороговевающий
5. Кожный, промежуточный, слизистый

4) Многослойный плоский ороговевающий эпителий выстилает слизистую оболочку...

1. Дна полости рта, вентральной поверхности языка, щеки, (максиллярную и мандибулярную зоны), губы, альвеолярную
2. Мягкого и твердого неба, дна полости рта, губы
3. Твердого неба, дна полости рта, щеки (максиллярную и мандибулярную зоны)
4. Десны, дна полости рта, щеки (промежуточную зону), вентральной поверхности языка, альвеолярную
5. Твердого неба, десны, дорсальной поверхности языка (большей части), промежуточную зону щеки

5) Многослойный плоский неороговевающий эпителий выстилает слизистую оболочку...

1. Твердого неба, десны, дорсальной поверхности языка (большей части), щеки (промежуточную зону)
2. Мягкого и твердого неба, дна полости рта, губы
3. Дна полости рта, вентральной поверхности языка, щеки, (максиллярную и мандибулярную зоны), губы, альвеолярную
4. Твердого неба, дна полости рта, щеки (максиллярную и мандибулярную зоны)
5. Десны, дна полости рта, щеки (промежуточную зону), вентральной поверхности языка

6) Многослойный плоский неороговевающий эпителий полости рта включает следующие слои:

1. Базальный, шиповатый, поверхностный
2. Базальный, шиповатый, зернистый, роговой
3. Базальный, шиповатый, поверхностный, роговой
4. Максиллярный, мандибулярный, промежуточный
5. Кожный, слизистый, промежуточный

7) Многослойный плоский ороговевающий эпителий полости рта включает следующие слои:

1. Базальный, шиповатый, поверхностный
2. Базальный, шиповатый, поверхностный, роговой
3. Максиллярный, мандибулярный, промежуточный
4. Базальный, шиповатый, зернистый, роговой
5. Кожный, слизистый, промежуточный

8) При цитологическом исследовании слизистой оболочки полости рта выделяют эпителиальные клетки следующих типов:

1. Базальные, шиповатые, зернистые, роговые
2. Базальные, парабазальные, промежуточные, поверхностные, роговые чешуйки
3. Кожные, слизистые, промежуточные
4. Призматические, кубические, плоские
5. Базальные, парабазальные, промежуточные, поверхностные, роговые чешуйки, единичные лейкоциты

9) Собственная пластинка слизистой оболочки полости рта образована...

1. Плотной волокнистой соединительной тканью
2. Ретикулярной тканью
3. Рыхлой волокнистой соединительной тканью
4. Лимфоидной тканью
5. Многослойным плоским эпителием

10) Подслизистая основа в полости рта образована...

1. Рыхлой волокнистой соединительной тканью

2. Плотной волокнистой соединительной тканью
3. Ретикулярной тканью
4. Многослойным плоским эпителием
5. Миелоидной тканью

Эмбриолгия человека
ОПК-8, ИД-1; ИД-2,
ОПК-9, ИД-1; ИД-2

1) Эмбриогенез включает период от ...

1. оплодотворения до смерти
2. оплодотворения до рождения
3. образования гамет до рождения
4. образования половых клеток до смерти
5. образования гамет до образования зиготы

2) Процесс образования половых клеток называется ...

1. мейозом 3. эмбриогенезом 5. филогенезом
2. митозом 4. гаметогенезом

3) В сперматогенезе выделяют последовательные стадии ...

1. размножения, созревания, формирования
2. митоза, мейоза, созревания, роста
3. размножения, роста, созревания, формирования
4. митоза, роста, формирования, созревания
5. размножения, роста, созревания

4) В оогенезе выделяют последовательные стадии ...

1. размножения, роста, созревания, формирования
2. размножения, роста, овуляции
3. размножения, роста, созревания
4. митоза, роста, созревания
5. митоза, мейоза, формирования

5) В фазе размножения гаметогенеза происходит ...

1. мейотическое деление сперматогоний и оогоний
2. мейотическое деление сперматоцитов и ооцитов
3. митотическое деление сперматоцитов и ооцитов
4. увеличение в размерах сперматоцитов I и ооцитов I и их вступление в мейоз
5. митотическое деление сперматогоний и оогоний

6) В фазе роста гаметогенеза происходит ...

1. увеличение в размерах сперматоцитов I и ооцитов I и их вступление в мейоз
2. митотическое деление сперматогоний и оогоний
3. мейотическое деление сперматогоний и оогоний
4. мейотическое деление сперматоцитов и ооцитов
5. увеличение в размерах сперматогоний и оогоний и их вступление в мейоз

7) В фазе созревания гаметогенеза происходит ...

1. мейотическое деление сперматоцитов I и ооцитов I
2. митотическое деление сперматогоний и оогоний
3. мейотическое деление сперматогоний и оогоний
4. митотическое деление сперматоцитов и ооцитов

5. увеличение в размерах сперматоцитов I и ооцитов I и их вступление в мейоз

8) В фазе формирования сперматогенеза происходит ...

1. митотическое деление сперматогоний
2. мейотическое деление сперматогоний
3. преобразование сперматид в зрелые спермии
4. митотическое деление сперматоцитов
5. увеличение в размерах сперматоцитов I и их вступление в мейоз

9) Спермий человека содержит следующие отделы:

1. головку, аксонему, хвостик
2. головку, хвостик, ядро
3. акросому, ядро, хвостик
4. акросому, аксонему, хвостик
5. головку, хвостик

10) Основные структурные компоненты головки спермия:

1. диплоидное ядро и акросома
2. гаплоидное ядро и акросома
3. гаплоидное ядро и митохондрии
4. диплоидное ядро и митохондрии
5. гаплоидное ядро, акросома и митохондрии

Образец экзаменационного билета:

Экзаменационный билет №
1. Рыхлая волокнистая соединительная ткань (Гистологический препарат)
2. Щека (Гистологический препарат)
3. Саркомер (Электронная микрофотография)
4. Многослойные эпителии, их виды и особенности в разных органах
5. Цемент. Развитие и строение
Утверждаю Зав. кафедрой _____ В.Л. Быков

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций ОПК – 8,9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология».

Итоговая оценка и итоговый рейтинг

Итоговая оценка и итоговый рейтинг рассчитываются как сумма итогового рейтинга за семестры и экзаменационного рейтинга.

Итоговая оценка	Итоговый рейтинг
«Отлично»	85 – 100 баллов
«Хорошо»	74 – 84 баллов
«Удовлетворительно»	61 – 73 баллов
«Неудовлетворительно»	60 баллов и меньше

Экзаменационные оценка и рейтинг

Оценка	Баллы
«Отлично»	36 - 40
«Хорошо»	31 - 35
«Удовлетворительно»	25 -30
«Неудовлетворительно»	Менее 25

Рейтинг за семестры

Весенний семестр
Максимум – 60 баллов
Минимум – 36 баллов

Осенний семестр
Максимум – 60 баллов
Минимум – 36 баллов

Итоговый рейтинг за семестры рассчитывается как среднее арифметическое значение баллов за два семестра.

Весенний семестр
Максимум – 60 баллов
Минимум – 36 баллов

1) Теоретические знания: max – 15 баллов
min – 9 баллов
1-ое диагностическое занятие – 3 – 5 баллов
2-ое диагностическое занятие – 3 – 5 баллов
3-е диагностическое занятие – 3 – 5 баллов

2) Практические навыки: max – 15 баллов
min – 9 баллов
1-ое диагностическое занятие – 3 – 5 баллов
2-ое диагностическое занятие – 3 – 5 баллов
3-е диагностическое занятие – 3 – 5 баллов

3) Самостоятельная работа: max – 20 баллов
min – 12 баллов
выполнение заданий в альбоме – 12 – 20 баллов

4) Дисциплина: max – 10 баллов
min – 6 баллов
посещение занятий, своевременность сдачи контрольных точек – 6 – 10 баллов

Осенний семестр
Максимум – 60 баллов

Минимум – 36 баллов

1) Теоретические знания: max – 15 баллов
min – 9 баллов

1-ое диагностическое занятие – 3 – 5 баллов
2-ое диагностическое занятие – 3 – 5 баллов
3-е диагностическое занятие – 3 – 5 баллов

2) Практические навыки: max – 15 баллов
min – 9 баллов

1-ое диагностическое занятие – 3 – 5 баллов
2-ое диагностическое занятие – 3 – 5 баллов
3-е диагностическое занятие – 3 – 5 баллов

3) Самостоятельная работа: max – 20 баллов
min – 12 баллов

выполнение заданий в альбоме – 12 – 20 баллов

4) Дисциплина: max – 10 баллов
min – 6 баллов

посещение занятий, своевременность сдачи контрольных точек – 6 – 10 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

УК 1672 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека : учебник для студентов мед. ин-тов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2013. - 519, [1] с. : ил.
УК 1608 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека. : учебник для студентов мед. ин-тов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2011. - 519, [1] с. : ил., табл.
УК 1488 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека : учебник для студентов мед. вузов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. – 519с.

УК 1606 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб.: СОТИС, 2011. - 224 с. : ил., табл.
УК 1714 Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека : учеб. пособие для стоматол. фак-ов / В. Л. Быков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 623 с. : ил., табл.
УК 1626 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 6-е изд. - СПб.: СОТИС, 2012. - 224 с. : ил., табл.
УК 1551 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб.: СОТИС, 2008. - 224 с. : ил., табл.

УК 1604 Частная гистология человека (краткий обзор. курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2011. - 300 с.: ил.
УК 1636 Частная гистология человека (краткий обзорный курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2013. - 300 с.: ил., табл.
УК 1497 / Частная гистология человека (краткий обзорный курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. - 300 с.: ил.

УК 1805 Гистология, цитология и эмбриология: атлас [текст]: учеб. пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 293 с.: ил.
УК 1643 Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 293 с.: ил.
УК 1617 Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2012. - 293 с.: ил.

Дополнительная литература:

01060 Пособие для самостоятельной работы по профильным разделам
курса гистологии, цитологии и эмбриологии: для студентов II курса стоматол. фак. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, цитологии и эмбриологии; сост. В. Л. Быков [и др.]; ред. В. Л. Быков. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2008. - 24 с.: табл.

01044 Пособие для самостоятельной работы по курсу гистологии, цитологии и эмбриологии : для студентов I-II курсов лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / В. Л. Быков [и др.]; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, цитологии и эмбриологии. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. - 111 с.: табл.
УК 1429 Гистология. Атлас для практических занятий: учеб. пособие / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов, Ю. А. Челышев. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 158 с.: ил.

ЭБС «Консультант студента»:
Основная литература:
Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие. Быков В.Л., Юшканцева С.И. 2015. - 296 с.: ил.
Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.: ил. В.Л. Быков
Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др.; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с.: ил.
Учебно-методические пособия:
01419Указания к практическим занятиям по частной гистологии и эмбриологии человека [текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1 и 2 курсов лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, эмбриологии и цитологии; под ред. В. Л. Быкова, И. В. Леонтьевой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 71 с.
01404 Указания к практическим занятиям по цитологии, общей эмбриологии и общей гистологии [текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1 и 2 курсов лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / [В. Л. Быков и др.]; под ред. В. Л. Быкова, И. В. Леонтьевой; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, эмбриологии и цитологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 54 с.: ил.

Дополнительная литература:
Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с.: ил.
Гистология органов полости рта: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" / С. Л. Кузнецов, В. И. Торбек, В. Г. Деревянко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с.: ил.
Гистология, цитология и эмбриология: атлас [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.: ил. (стомат.)
Саврова О.Б., Ерёмина И.З. Гистология органов пищеварительной системы: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология". - М.: РУДН, 2011. - 118 с.: ил.
Гистология, цитология и эмбриология: атлас [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.: ил. (стомат.)
Гистология органов полости рта: учебное пособие. Кузнецов С.Л., Торбек В.Э., Деревянко В.Г. 2012. - 136 с.: ил. (стомат.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

http://search.ebscohost.com	MEDLINE with Full Text
http://ovidsp.ovid.com/	Полнотекстовые базы KLUWER OVID S
http://www.nrcresearchpress.com/	Журнал NRC Research Press
www.uptodate.com/online	БД UpToDate
http://www.clinicalkey.com/	Clinicalkey
http://ebooks.cambridge.org	Cambridge Books online.
http://www.worldscientific.com/page/worldscinet	Журналы World Scientific
www.bestpractice.bmj.com	Сайты Best Practice (BMJ Evidence Centre)

http://www.journals.cambridge.org/archives	Архив научных журналов издательства Cambridge University Press
http://www.medline.ru/	Биомедицинский журнал Medline.ru
www.consilium-medicum.com	Журнал Consilium-medicum
spb-gmu.ru	Электронный каталог научной библиотеки университета
spb-gmu.ru	Каталог медицинских резервов интернета
spb-gmu.ru	Каталог периодических изданий

Периодические издания:

1. «Морфология», – СПб.: «Эскулап», 2005 - 2016
2. «Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова»
3. «Морфологические ведомости»
4. «Архив патологии»
5. «Бюллетень экспериментальной медицины и биологии»
6. «Стоматология»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор";Контракт № 509/15-Д3 от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс";Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы

Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (заполнение таблиц, зарисовка препаратов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по цитологии:

Занятие 1: МЕТОДЫ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Задание I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДЫ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Общие понятия темы

Роль гистологических и цитологических методов в научных исследованиях и в клинической практике. Методы изучения органов, тканей и клеток под световым и электронным микроскопом (стандартные, гистохимические, цитохимические, иммуногистохимические, иммуноцитохимические, авторадиографический, специальные методы). Цель использования различных методов, возможности и ограничения их применения.

2. Методы световой микроскопии

Этапы изготовления гистологического препарата. Взятие материала (аутопсия, биопсия), фиксация, обезвоживание, заливка, резка, окрашивание и заключение срезов. Классификация гистологических красителей (кислые, основные, специальные). Понятие базофилии, оксифилии, метахромазии.

Этапы изготовления цитологического препарата. Методы получения материала, изготовление мазка, его фиксация, окрашивание, заключение.

Стандартные и специальные методы световой микроскопии. Устройство микроскопа, ход световых лучей в его оптической системе, разрешающая способность и увеличение микроскопа. Правила микроскопирования. Количественная оценка параметров клеточных и тканевых структур. Понятие о морфометрии, цитофотометрии.

3. Методы электронной микроскопии

Особенности взятия и обработки материала для электронно-микроскопического исследования. Трансмиссионная и сканирующая электронная микроскопия. Специальные методы электронной микроскопии.

ЗАНЯТИЕ 2: ЦИТОЛОГИЯ

1. Общие принципы структурно-функциональной организации клетки и её компонентов

Определение понятий клетки, органелл, включений, гиалоплазмы. Принципы классификации органелл. Органеллы мембранные и немембранные, общего значения и специальные. Функциональные аппараты клетки.

2. Плазмолемма

Структура и функции плазмолеммы, мембранный транспорт, мембранные рецепторы, поверхностный аппарат клетки.

3. Синтетический аппарат клетки

Строение и функции рибосом, гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС), агранулярной ЭПС и переходной ЭПС. Строение и функции комплекса Гольджи. Примеры клеток с развитым синтетическим аппаратом.

4. Аппарат внутриклеточного переваривания: эндосомы, протеосомы, лизосомы

Строение и функции аппарата внутриклеточного переваривания, ранние и поздние эндосомы, гидролазные пузырьки, лизосомы, гетерофагия, аутофагия. Примеры клеток с развитым аппаратом внутриклеточного переваривания. Особенности строения и функции протеосом.

5. Энергетический аппарат клетки

Строение и функции митохондрий с ламеллярными кристами и с тубулярно-везикулярными кристами. Распределение митохондрий в клетке. Примеры клеток с развитым энергетическим аппаратом.

6. Пероксисомы

Строение и функция пероксисом. Примеры клеток, содержащих микропероксисомы и макропероксисомы.

7. Цитоскелет и органеллы, связанные с цитоскелетом

Основные функции цитоскелета. Строение и функции микротрубочек, клеточный центр, реснички, жгутики. Строение и функции микрофиламентов, микроворсинки. Строение и функции промежуточных филаментов, их особенности в различных тканях.

8. Включения

Трофические, секреторные, экскреторные, пигментные включения. Примеры клеток, содержащих различные включения.

9. Ядро клетки

Строение и функции ядра, компоненты ядра: ядерная оболочка, хромосомы, ядрышко, кариоплазма. Хроматин, его виды (гетеро- и эухроматин) и уровни упаковки. Форма ядер в клетках различных типов.

10. Клеточный цикл

Интерфаза, основные фазы митоза, атипические митозы, кариотипирование, эндомитоз и полиплоидия, регуляция клеточного цикла (протоонкогены, антионкогены, гормоны, факторы роста).

11. Реакции клеток на стресс. Старение и гибель клеток

Стрессорные белки. Морфологические и функциональные признаки старения клеток. Механизмы гибели клеток: некроз, апоптоз. Значение апоптоза при развитии и поддержании тканевого гомеостаза.

Задание II. ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ

1. Различные способы окраски гистологических срезов

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. При микроскопировании данного препарата проверьте Ваши знания правил пользования микроскопом, изложенные в пособии «Указания к лабораторным занятиям...», строго соблюдайте их в дальнейшей работе.

2. На препарате имеется 4 среза, 1 из которых не окрашен, остальные окрашены различными красителями. Неокрашенный срез прозрачен, структуры на нём очень плохо различимы, поэтому следует быть предельно осторожным и не раздавить препарат при фокусировке при большом увеличении. Обратите внимание на то, что разные красители избирательно окрашивают различные структуры клетки.

2. Строение клетки при её изучении в световом микроскопе и использовании стандартных

методов окраски (гематоксилин-эозин)

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

1. *На гистологическом препарате – срез жёлтого тела яичника, клетки которого характеризуются высокой синтетической активностью. Обратите внимание на форму клеток, структуру ядра и цитоплазмы.*

Задание III. ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МИКРОФОТОГРАФИЙ

1. Митохондрия

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание, что в клетке, активно синтезирующей белки, митохондрия располагается рядом с гранулярной ЭПС.

(2) На данной электронной микрофотографии в митохондриальном матриксе не обнаруживаются митохондриальные рибосомы и митохондриальная ДНК, не всегда прослеживается непрерывность внутренней митохондриальной мембраны.

2.Гранулярная ЭПС

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание, что в клетке, активно синтезирующей белки, канальцы гранулярной ЭПС плотно прилежат друг к другу.

(2) Помните, что рибосомы располагаются на наружной поверхности канальцев гранулярной ЭПС.

3. Агранулярная ЭПС и лизосомы

РЕКОМЕНДАЦИИ*:*

(1) Обратите внимание на органеллы с электронно-плотным матриксом, которые, вероятно, являются лизосомами. Помните, что для точной идентификации лизосом необходимо проводить специальные гистохимические реакции.

(2) Между лизосомами хорошо различим комплекс Гольджи.

4. Комплекс Гольджи

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание на полярность комплекса Гольджи, форму и расположение цистерн, пузырьков, вакуолей.

(2) Рассмотрите транспортные пузырьки, отщепляющиеся от ЭПС и расположенные вблизи цис-поверхности комплекса Гольджи.

5. Микротрубочки

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание на параллельное расположение микротрубочек веретена деления.

(2) Рядом с микротрубочками находятся митохондрии.

6. Ядро клетки

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) На электронной микрофотографии плохо различимы рибосомы на наружной ядерной мембране, и не прослеживается связь наружной ядерной мембраны с гранулярной эндоплазматической сетью.

(2) Обратите внимание на ядерные поры, отмеченные стрелками, расположение гетерохроматина и эухроматина, фибриллярный и гранулярный компоненты ядрышка.

7. Центриоль

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание, что одна микротрубочка в триплете целая, а две другие неполные.

(2) Рассмотрите сателлиты, представленные как электронно-плотный материал вблизи триплетов.

Задание IV. САМОКОНТРОЛЬ

Заполните таблицы:

Таблица 2.1. Этапы изготовления гистологического препарата

Название этапа	Цель данного этапа	Используемые средства
Фиксация		
Обезвоживание		
Заливка		
Резка		
Окрашивание срезов		
Заключение срезов		

Таблица 2.2. Характеристика различных методов гистологических и цитологических исследований

Методы		Цель применения
Световая микроскопия	стандартная	
	темнопольная	
	фазово-контрастная	
	поляризационная	
	ультрафиолетовая	
	флюоресцентная	
Цитохимические и гистохимические		
Иммуноцитохимические и иммуногистохимические		
Авторадиографические		
Электронная микроскопия	трансмиссионная	
	сканирующая	

Таблица 2.3. Сравнительная характеристика элементов цитоскелета

Элементы цитоскелета	Размеры	Характер расположения	Важнейшие белки	Функции
Микротрубочки				
Микрофиламенты				
Промежуточные филаменты				

Таблица 2.4. Характеристика периодов клеточного цикла

Периоды клеточного цикла	Буквенное обозначение	Основные процессы
Пресинтетический (постмитотический)		
Синтетический		
Постсинтетический (премитотический)		
Выход из цикла (репродуктивный покой)		

Таблица 2.5. Характеристика фаз митоза

Фазы митоза	Основные процессы
Профаза	
Метафаза	
Анафаза	
Телофаза	

Таблица 2.6 Классификация включений цитоплазмы

Включения	Строение	Функциональное значение	Примеры клеток с высоким содержанием
Трофические углеводные			

Трофические липидные			
Секреторные			
Экскреторные			
Пигментные			

Таблица 2.7. Признаки функциональной активности ядер

Признаки	Ядра в активных клетках	Ядра в неактивных клетках
Количество ядерных пор		
Содержание эухроматина		
Содержание гетерохроматина		
Ядрышки (количество и размеры)		

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по гистологии полости рта

Занятие 1: СЛИЗИСТАЯ ОБОЛОЧКА ПОЛОСТИ РТА

Задание I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Общие понятия темы

Общая характеристика и типы слизистой оболочки полости рта. Эпителии слизистой оболочки полости рта: многослойный плоский ороговевающий и неороговевающий, их слои, типы неэпителиальных клеток в эпителиальном пласте (меланоциты, клетки Лангерганса, клетки Меркеля). Собственная пластинка слизистой оболочки полости рта: клеточный состав и межклеточное вещество. Подслизистая основа: клеточный состав и межклеточное вещество. Кровоснабжение и иннервация слоёв слизистой оболочки. Функции слизистой оболочки полости рта.

2. Жевательная слизистая оболочка

Десна: тканевой состав, строение в отдельных участках (прикреплённая, свободная части и десневые межзубные сосочки). Особенности строения эпителия десны: виды ороговения, типы клеток. Собственная пластинка десны: слои, тканевой состав. Твёрдое нёбо: тканевой состав, строение в отдельных участках (жировая и железистая зоны, зона нёбного шва и краевая зона).

3. Выстилающая слизистая оболочка

Губа: тканевой состав, строение (кожный, промежуточный и слизистый отделы). Щека: тканевой состав, строение (слизистый, кожный отделы). Альвеолярная слизистая оболочка: тканевой состав и строение. Мягкое нёбо: тканевой состав, строение (передняя и задняя поверхности). Дно полости рта: тканевой состав и строение. Нижняя поверхность языка: тканевой состав и строение.

4. Специализированная слизистая оболочка

Язык: тканевой состав, строение, функции. Верхняя поверхность языка: сосочки языка (нитевидные, листовидные, грибовидные и желобоватые), их локализация и строение. Вкусовая (сенсорная) клетка как пример вторичночувствующих рецепторов.

5. Миндалины

Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Нёбная и язычная миндалины: строение, тканевой состав, функция. Миндалины как пример периферических органов иммуногенеза.

Задание II. ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ

1. Губа

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(*1) Сориентируйте препарат кожным отделом вверх. Помните, что кожный отдел имеет строение тонкой кожи, выстлан многослойным плоским ороговевающим эпителием, содержит волосяные фолликулы, потовые и сальные железы.*

(2) Рассмотрите волокна поперечнополосатой мышечной ткани круговой мышцы рта, формирующей основу губы. Обратите внимание, что соединительная ткань между мышечными волокнами содержит адипоциты, сосуды и нервы.

(3) Найдите слизистый отдел. Обратите внимание на то, что толщина многослойного плоского

неороговевающего эпителия значительно превышает толщину эпидермиса. Рассмотрите сосочки собственной пластинки, найдите концевые отделы слюнных желез, локализованные в подслизистой основе и, реже, между пучками мышечной ткани.

(4) Чтобы найти промежуточный отдел, проследите изменения многослойного эпителия и собственной пластинки между кожным и слизистым отделами. Обратите внимание на изменение высоты соединительнотканных сосочков, на характер васкуляризации.

2. Щека

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(*1) Сориентируйте препарат кожным отделом вверх. Помните, что кожный отдел имеет строение тонкой кожи, выстлан многослойным плоским ороговевающим эпителием, содержит волосяные фолликулы, потовые и сальные железы.*

(2) Рассмотрите волокна поперечнополосатой мышечной ткани щечной мышцы, формирующей основу щеки. Обратите внимание, что соединительная ткань между мышечными волокнами содержит адипоциты, сосуды и нервы.

(3) Найдите слизистый отдел. Обратите внимание на то, что толщина многослойного плоского неороговевающего эпителия значительно превышает толщину эпидермиса. Рассмотрите сосочки собственной пластинки, найдите концевые отделы слюнных желез, локализованные в подслизистой основе и, реже, между пучками мышечной ткани.

3. Мягкое небо

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(*1) Определите переднюю (ротоглоточную) поверхность, выстланную многослойным плоским неороговевающим эпителием. Обратите внимание на сосочки соединительной ткани собственной пластинки, дольки жировой ткани и мелкие слюнные железы в подслизистой основе.*

(2) Рассмотрите волокна поперечнополосатой мышечной ткани, формирующей основу мягкого неба. Обратите внимание, что концевые отделы некоторых желез могут располагаться между пучками мышечных волокон.

(3) Найдите заднюю (носоглоточную) поверхность. Обратите внимание на однослойный многорядный призматический реснитчатый эпителий, мелкие слюнные железы в собственной пластинке, отсутствие подслизистой основы.

(4) Обратите внимание на различия в окрашивании бокаловидных клеток многорядного эпителия и мукоцитов концевых отделов слюнных желез при окраске гематоксилином–эозином и гематоксилином-муцикармином (в первом варианте секреторные гранулы не окрашиваются, во втором – слизь окрашивается в малиновый цвет).

4. Нитевидные и грибовидные сосочки языка

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Найдите дорсальную поверхность языка с сосочками языка. Нитевидные сосочки имеют конусовидную форму, чётко выраженный роговой слой, грибовидные - узкое основание и расширенную вершину. На некоторых препаратах грибовидные сосочки отсутствуют (не попали в плоскость среза).

(2) Определите первичные и вторичные соединительнотканные сосочки. Обратите внимание, что вторичные сосочки могут быть срезаны в различных направлениях.

(3) Рассмотрите характер расположения волокон поперечнополосатой мышечной ткани, формирующей основу языка. Обратите внимание, что соединительная ткань между мышечными волокнами содержит адипоциты, сосуды и нервы.

(4) Определите вентральную поверхность языка. Обратите внимание на многослойный плоский неороговевающий эпителий, низкие сосочки собственной пластинки, крупные сосуды и нервы в подслизистой основе.

5. Желобоватый сосочек языка)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) На препарате представлен участок области терминальной бороздки дорсальной поверхности языка. Определите желобоватый сосочек, окруженный желобком и валиком. Обратите внимание, что желобоватый сосочек, в отличие от нитевидных и грибовидных, не выступает над поверхностью слизистой оболочки, а погружён в неё.

(2) В эпителии боковой поверхности сосочка и обращенной к нему поверхности валика расположены вкусовые луковицы – светлые структуры эллипсовидной формы.

(3) Определите первичные и вторичные соединительнотканные сосочки. Обратите внимание, что вторичные сосочки могут быть срезаны в различных направлениях.

(4) Рассмотрите волокна поперечнополосатой мышечной ткани, формирующей основу языка. Между пучками мышечных волокон расположены концевые отделы мелких серозных желез (Эбнера),

выводные протоки которых открываются в желобок.

(5) Обратите внимание, что на некоторых препаратах между пучками мышечных волокон определяются концевые отделы мелких слюнных желёз.

6. Небная миндалина

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Определите многослойный плоский неороговевающий эпителий, выстилающий крипту (углубление). В крипте эпителий инфильтрирован лимфоцитами, и его граница с собственной пластинкой, заселённой лимфоидной тканью, не выявляется.

(2) В собственной пластинке рассмотрите лимфатические узелки и межузелковую диффузную лимфоидную ткань.

(3) Обратите внимание, что на некоторых препаратах в подслизистой основе определяются концевые отделы мелких слюнных желёз.

Задание III. САМОКОНТРОЛЬ

Заполните таблицы:

Таблица 1.1. Типы слизистой оболочки полости рта

Тип слизистой оболочки	Тканевой состав			Топография
	эпителий	собственная пластинка	подслизистая основа	

Таблица 1.2. Сосочки языка

Название сосочка	Форма	Локализация	Особенности строения			Функции
			Эпителий	Наличие вкусовых луковиц	Связь с железами	

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий		
	Общее и специальное оборудование	Адрес
1	2	3
Учебная комната № 1	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ	Корпус № 30, 4 этаж

	Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	
Учебная комната № 2	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Учебная комната № 3	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Учебная комната № 4	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Учебная комната № 5	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Учебная комната № 6	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Лаборантская комната	1. Диапроектор – 2 2. Слайды – 270 3. Микроскоп – 1	Корпус № 30, 4 этаж

	Диапроектор используется для демонстрации слайдов во время лекции	
Демонстрационный зал	1. Демонстрационные препараты – 190 2. Учебные препараты – 560 3. Препараты для самоподготовки – 175 4. Микроскопы – 20 Микроскопы используются для демонстрации препаратов по теме занятия	Корпус № 30, 4 этаж
Табличная	1. Таблицы – 640 Таблицы используются на лабораторных занятиях для наглядной иллюстрации изучаемого материала	Корпус № 30, 4 этаж
Конференц зал	1. Экран Экран используется для демонстрации слайдов во время лекции	Корпус № 30, 4 этаж

Разработчик:
доцент кафедры гистологии,
эмбриологии и цитологии
ПСПбГМУ им.акад. И.П.Павлова,
к.м.н. И.В. Леонтьева

Рецензент:
Заведующий кафедрой гистологии,
эмбриологии и цитологии
ПСПбГМУ им.акад. И.П.Павлова
профессор, д.м.н. В.Л. Быков

Эксперт:
Профессор кафедры морфологии
человека СЗГМУ им. И.И. Мечникова,
д.м.н. В.К. Верин

Б1.О.12 Нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, в том числе представление о закономерностях функционирования органов челюстно-лицевой области, о механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с внешней средой, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических реакций и механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма человека;
- изучение студентами методов исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике;
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека,

- изучение студентом закономерностей процессов взаимодействия органов челюстно-лицевой области с другими системами организма;
- изучение студентом закономерностей формирования функций челюстно-лицевой области;
- формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности врача-стоматолога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Таблица 1
Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИД-1.1 Анализирует проблемнуюситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
		УК-1 ИД-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
		УК-1 ИД-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
		УК-1 ИД-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного имеждисциплинарных подходов	Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8 ИД-8.1 Применяет основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач	Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
		ОПК-8 ИД-8.2 Анализирует данные результатов биохимических исследований и использует полученные знания для объяснения характера возникающих в организме 16 человека изменений и диагностики заболевания	Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9 ИД-9.1 Оценивает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека	Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов

		ОПК-9 ИД-9.2 Использует данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач	Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
ОПК-13	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий с учетом основных требований информационно	ОПК-13 ИД-13.1 Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности	Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
		ОПК-13 ИД-13.2 Использует медикобиологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
		ОПК-13 ИД-13.3 Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения 17 стандартных задач профессиональной деятельности	Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
		ОПК-13 ИД-13.4 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных	Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- предмет, цель, задачи дисциплины и её значение для своей будущей профессиональной деятельности.

- правила техники безопасности и работы с реактивами, приборами, животными в физических, химических, биологических лабораториях;

- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и системном уровнях;

- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме;

2. должен уметь:

- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- Анализировать:

- закономерности функционирования возбудимых и невозбудимых тканей, центральной и вегетативной нервной системы, желез внутренней и внешней секреции;
- проявления функций крови;
- особенности организации разных этапов дыхания и их регуляции;
- функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной пищеварительной, эндокринной, репродуктивной и терморегуляторной систем при обеспечении целенаправленной деятельности организма;
- закономерности функционирования сенсорных систем человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;

- Проводить исследования:

- основных физиологических свойств возбудимых тканей; регуляция жевания.
- рефлекторной деятельности нервной системы и вегето-соматических рефлексов;

- показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма.
- функций сенсорных систем; сенсорная организация челюстно-лицевой области.

3. должен владеть:

-базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

-методами:

- пальпации пульса,
- измерения артериального давления методом Короткова,

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, поступающей информации
- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
- готовность к ведению медицинской документации;
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в условиях нормы и (патологии) в организме человека для решения профессиональных задач
- способность и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «нормальная физиология» относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в третьем и четвертом семестрах и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

- *Анатомия человека* (морфологическая основа для изучения функций). Миология, спланхнология, ангиология, неврология, органы кроветворения и иммунной системы, эстезиология и др.
- *Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип*. Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Регенерация как структурная основа гомеостаза. Эволюционная теория. Принципы эволюции органов, функций. Экология. Специфичность экологии человека. Биосфера. Ноосфера.
- *Биологическая и медицинская физика*. Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления. Гидродинамика, биомеханика. Акустика, оптика, электричество.
- *Биофизическая, биоорганическая и биологическая химия*. Осмотическое и онкотическое давление. Основные классы природных органических соединений, их обмен (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды). Витамины, ферменты, гормоны. Биохимия печени, крови, почек, мочи, нервной и мышечной ткани. Общие пути катаболизма. Биологическое окисление.
- *Гистология. эмбриология, цитология*. Эпителиальная, соединительная ткани. Кровь. Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Сердечно-сосудистая, эндокринная, пищеварительная, дыхательная, выделительная системы. Органы чувств. Кроветворение. \
- *Философия. Мировоззренческая и методологичекая функция философии*. Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А.Ухтомского.
- *Латинский язык*. Терминология.

➢ *Медицинская информатика*. Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 2

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее):

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Патофизиология	+	+	+	+	+	+
2.	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+
3.	Фармакология	+	+	+	+	+	+
4.	Гигиена	+	+	+	+	+	+
5.	Питание	+		+	+	+	+
7.	Общественное здоровье и здравоохранение	+		+	+	+	+
8.	Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+
9	Нервные болезни	+	+	+	+	+	+
10.	Психиатрия, наркология	+	+	+	+	+	+
11.	Эндокринология	+		+	+	+	+
13.	Фтизиопульмология			+	+	+	+
12.	Урология	+		+	+	+	+
13.	Инфекционные болезни	+		+	+	+	+
14.	Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+
15.	Профессиональные болезни	+	+	+	+	+	+
16.	Пропедевтическая стоматология	+	+	+	+	+	+
17.	Ортопедическая стоматология	+	+	+	+	+	+
18.	Терапевтическая стоматология	+	+		+	+	+
19.	Хирургическая стоматология	+	+	+	+	+	+
20.	Челюстно-лицевая травматология	+	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

	Всего часов	Семестр III	Семестр IV
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**42**	**30**
В том числе:			
Лекции (Л)	**24**	**12**	**12**
Практические занятия (ПЗ)	**48**	**30**	**18**
Семинары (С)	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**63**	**30**	**33**
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**	**зачёт**	**экзамен**
Контроль	**9**	**-**	**9**
Общая трудоемкость, часы **Зачетные единицы**	**144** **4**	**72** **-**	**72** **4**

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр Неделя семестра	Самостоятельная работа	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Семинары	
	Раздел 1: Регуляция функций организма						
1	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Стоматологическая физиология. Функциональные элементы зубочелюстной системы.	3	-	1	2		Опрос
2	Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Законы раздражения. Оценка возбудимости в стоматологии.	3	4	2	2		Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
3	Физиология мышц и нервов. Физиология синапсов.	3	4	1	2		
4	Общая физиология центральной нервной системы. Возбуждение и торможение в ЦНС.	3	6	2	4		Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
5	Физиология автономной нервной системы.	3	2	-	2		
6	Частная физиология ЦНС. Мышечный тонус. Тонические рефлексы. Локомоция.	3	6	2	6		Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
7	Общие свойства сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	3	2	1	2		Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
8	Физиология боли. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы.	3	2	1	2		
9	Физиология желез внутренней секреции.	4	7	2	4		Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
	Раздел 2: Физиология висцеральных систем						
10	Внешнее дыхание. Газообмен в лёгких и тканях.	3	3	1	2		Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
11	Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.	3	3	1	4		
12	Физиология сердца. Регуляция сердечной деятельности.	4	4	2	4		Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов

13	Регуляция артериального давления	4	4	1	2		Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
14	Микроциркуляция. Особенности кровоснабжения челюстно-лицевой области.	4	4	1	2		
15	Регуляция водно-солевого баланса. Физиология выделения.	4	4	2	4		Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
16	Общие принципы организации пищеварения. Пищеварение в ротовой полости	4	4	2	2		Опрос Контрольная Работа Доклады Защита протоколов
17	Пищеварение в желудке и в кишечнике.	4	4	2	2		
	Тема . Итоговая форма контроля	4					Экзамен
	Экзамен						9
			63	24	48	-	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На семинарах: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, и видеоматериалами по предложенной тематике.

Таблица 5

Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формирование компетенций
		Раздел 1: Регуляция функций организма	
1.		**Введение в предмет**	
	Введение в предмет. Основные понятия физиологии.	Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового организма. Понятие о функции, уровни и механизмы ее регуляции. Понятие о физиологических константах (мягких и жестких). Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций. Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Единство организма и внешней среды. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах (кровь, лимфа, межклеточная жидкость). Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза. Стоматологическая физиология (И.С.Рубинов, П.Г. Снякин, В.Ю. Курлянский, В.Н. Копейкин, В.А. Полянцев). Концепция функционального элемента (А.М. Чернух). Функциональные элементы зубочелюстной системы. Функциональный элемент как основа полифункциональности органов и систем организма.	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4
2.		**Возбудимые ткани**	
	Физиология	Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Виды	УК-1

	возбудимых тканей.	раздражителей. Возбудимость. Порог раздражения. Возбуждение. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях. Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Электрофизиологическая характеристика процесса возбуждения. Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменение возбудимости при возбуждении. Рефрактерность и экзальтация. Законы раздражения возбудимых структур: «силы», «все или ничего», «силы-длительности», «физиологического электротона», «полярного действия постоянного тока». Понятие о кат- и анэлектротоне, катодической депрессии, анодной экзальтации. Изменение возбудимости ткани при медленном нарастании деполяризующего тока, свойство аккомодации. Электрические явления в полости рта. Электродиагностика в стоматологии. Проводимость. Механизмы проведения возбуждения по нервным волокнам. Классификация нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах. Лабильность и парабиоз. Физиология синапса. Классификация синапсов. Функциональные свойства и механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Виды синаптических нейромедиаторов. Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Временное соотношение цикла возбуждения, возбудимости и одиночного сокращения скелетного мышечного волокна. Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Гладкий и зубчатый тетанус. Оптимум и пессимум. Механизм мышечного сокращения. Особенности мышц челюстно-лицевой области.	ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4
3.		**Регуляция функций организма**	
	Физиология центральной нервной системы (ЦНС).	Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы. Типы нейронов. Интегративная функция нейрона. Нервный центр и его свойства. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах и координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Морфологическая основа простейшего соматического рефлекса. Понятие о приспособительном результате рефлекторной деятельности. Виды рефлексов. Торможение в ЦНС. Функции торможения. Виды центрального торможения и их механизмы. Тонус мышц, его рефлекторная природа и функциональное значение. Виды мышечного тонуса. Проприорецепторы, их локализация. Сухожильный рефлекс. Механизм возникновения и регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне (спинального тонуса). Роль структур продолговатого мозга и мозжечка в регуляции мышечного тонуса. Децеребрационная ригидность (контрактильный тонус) у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Роль компонентов стриа-паллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические). Роль различных отделов ЦНС в реализации рефлекторных актов челюстно-лицевой области. Автономная (вегетативная) нервная система. Ее функции. Особенности симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы. Виды рефлексов автономной нервной системы (сомато-висцеральные, висцеро-соматические, висцеро-висцеральные, висцеро-сенсорные и аксон-рефлексы). Морфо-функциональные особенности рефлексов автономной нервной системы, синаптические процессы в ней. Адаптационно-трофическая функция автономной нервной системы.	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4
	Физиология желез	Железы внутренней секреции (центральные и периферические). Диффузная эндокринная система. Эндокринные и нейроэндокринные	УК-1 ИД-1.1

	внутренней секреции.	клетки. Регуляция эндокринных функций. Типы физиологического действия (метаболический, морфогенетический, кинетический, корригирующий) и значение гормонов. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в развитии и формировании органов челюстно-лицевой области. Частная физиология желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная и околощитовидная железы, надпочечники, поджелудочная.	ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4
	Физиология сенсорных систем.	Понятие об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах. Свойства сенсорных систем (высокая чувствительность, вариативность, интенсивность ощущений, инерционность, способность к адаптации, функциональная мобильность). Периферический (рецепторный) отдел сенсорной системы. Функциональные свойства и особенности рецепторов: специфичность, высокая возбудимость, кодирование информации, адаптация. Классификация рецепторов. Понятие о модальности и валентности. Функциональные свойства и особенности проводникового отдела сенсорной системы (многоуровневость, многоканальность, наличие «сенсорных воронок», специфические и неспецифические пути передачи информации). Особенности передачи информации в проводниковом отделе сенсорных систем. Функциональные свойства и особенности коркового отдела сенсорной системы. Функциональные отличия нейронов, входящих в состав различных корковых зон. Механизм взаимодействия сенсорных систем (конвергенция и дивергенция возбуждений, латеральное и возвратное торможение, медиаторное взаимодействие, синтез синаптических рецепторов). Антиноцицептивная система.	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4
	Сенсорная функция полости рта.	Вкусовая сенсорная система. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы. Густометрия и функциональная мобильность. Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Особенности сенсорной функции полости рта. Градиенты различных видов чувствительности в полости рта. Функциональные элементы органа вкуса. Системные механизмы восприятия. Акцептор восприятия. Методы исследования сенсорной функции полости рта.	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4
	Боль как ощущение и состояние.	Понятие боли, концепции. Классификация боли.Функции боли. Морфо-функциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Боль как интегративное состояние организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции. Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции и анализе болевого возбуждения. Особенности дентальных болей. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС). Уровни организации АНЦС (система нисходящего тормозного контроля, лимбико-гипоталамический уровень, кора больших полушарий) и ее функции. Нейрофизиологические механизмы АНЦС. Понятие болевого порога. Топография болевой чувствительности	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13

		слизистой оболочки полости рта. Зоны проекции боли при поражении различных зубов. Алгометрия.	ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4
Раздел 2: Физиология висцеральных систем			
	Физиология дыхания.	Система дыхания. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Основные лёгочные объёмы и ёмкости. Анатомическое и физиологическое вредные пространства. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография). Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Газообмен в легких. Аэрогематический барьер. Транспорт кислорода кровью. Гемоглобин, его формы. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на нее. Транспорт углекислого газа кровью. Газообмен в тканях. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Первый вдох новорожденного. Защитные дыхательные рефлексы. Функциональная система поддержания постоянства газового состава внутренней среды организма. Дыхание в условиях повышенного и пониженного атмосферного давления. Роль полости рта в процессе дыхания.	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4
	Дыхательная и коммуникативная функции полости рта.	Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Речевое дыхание. Речь, ее виды и функции. Активные и пассивные органы, участвующих в звукообразовании. Характеристика отделов речеобразования. Понятие фонемы, фонации и артикуляции. Механизм фонации. Значение органов полости рта для фонации и речеобразования. Функциональная система, обеспечивающая формирование слова или фонемы. Дислалии (палатолалии, лингвалалии, дентолалии). Роль мимики в коммуникативной функции.	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4
	Физиология кровообращения.	Система кровообращения. Нагнетательная (насосная) функция сердца. Физические и физиологические свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её градиент. Изменения возбудимости при возбуждении типичных кардиомиоцитов. Экстрасистола, компенсаторная пауза. Сердечный цикл (кардиоцикл). Виды регуляции сердечной деятельности: гуморальная, нервная и авторегуляция («закон сердца»). Особенности влияний симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы на деятельность сердца. Экстракардиальные рефлексы. Эндокринная функция сердца (атрионатрийуретический пептид). Функциональная классификация кровеносных сосудов. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Систолическое, диастолическое, и пульсовое артериальное давление. Факторы, определяющие величину АД. Функциональная система поддержания АД, оптимального для метаболизма тканей. Факторы, влияющие на движение крови по сосудам и возврат ее к сердцу. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы. Периферические и центральные влияния на активность нейронов сосудодвигательного центра. Микроциркуляция. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения. Особенности микроциркуляции в органах челюстно-	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4

		лицевой области. Регуляция кровообращения в органах челюстно-лицевой области.	
	Физиология пищеварения.	Пищеварение, его значение, типы и формы. Пищеварительный конвейер, особенности его организации и функционирования. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного конвейера. Механизмы голода и насыщения. Функциональная система поддержания постоянного уровня питательных веществ в крови и анализ ее компонентов. Пищеварение в полости рта, его роль и значение. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Функциональная система, обеспечивающая формирование адекватного для проглатывания пищевого комка. Моторный компонент жевания. Биомеханика жевания. Центр жевания, его взаимосвязи с другими отделами ЦНС. Регуляция жевания, рефлексы жевательной системы (пародонто-мускулярный, гингиво-мускулярный, миотатический, артикуло-мускулярный и лингво-мускулярный). Методы изучения механической функции жевания (мастикациография, электромиография, гнатодинамометрия и жевательные пробы). Особенности мастикациограммы при жевании пищи различной консистенции. Глотание, его фазы и механизмы. Секреторный компонент жевания. Функции слюнных желез. Состав и свойства слюны. Слюнообразование и слюноотделение. Регуляция этих процессов. Приспособительный характер слюноотделения. Функциональный элемент слюнной железы, непищеварительные функции слюнных желез. Физиологическое значение ротовой и гингивальной жидкостей. Функции желудка. Пищеварение в желудке. Количество, состав и свойства желудочного сока, значение соляной кислоты и других его компонентов. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы. Экспериментальное изучение механизмов регуляции секреторной функции желудка. Моторная деятельность желудка. Регуляция моторной и эвакуаторной функций желудка. Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке в пищеварительном конвейере. Функции поджелудочной железы. Количество, состав и свойства поджелудочного сока. Саморегуляция секреции поджелудочной железы. Печень – полифункциональный орган. Роль желчи в пищеварении. Желчеобразование и желчевыделение, их регуляция. Пищеварение в тонкой кишке. Количество, свойство, состав кишечного сока. Регуляция кишечной секреции. Полостное и мембранное пищеварение, их взаимосвязь. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки. Особенности пищеварения в толстой кишке, значение микрофлоры в этом процессе. Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы. Акт дефекации.	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4
	Физиология выделительной системы	Роль различных систем в очищении организма от продуктов метаболизма. Выделительная функция почек. Морфо-функциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови. Реабсорбция. Обязательная и избирательная реабсорбция. Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки. Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона, антидиуретического гормона и атриопептида. Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча. Гомеостатические функции почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления, кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, давления крови,	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4

		кроветворения). Выделительные функции желудочно-кишечного тракта, легких, кожи. Экскреторная функция слизистой оболочки полости рта и слюнных желез. Иммунные функции полости рта. Защитная роль системы гемостаза полости рта.	
6.		**Физиология челюстно-лицевой области**	
	Защитная функция челюстно-лицевой области.	Целостность тканей как константа организма. Функциональная система сохранения целостности тканей челюстно-лицевой области. Аппараты реакции функциональной системы, обеспечивающей сохранение целостности тканей: а) моторный и секреторный компоненты защитных реакций; б) буферные, бактерицидные и антитоксические свойства слюны; в) барьерная функция слизистой оболочки полости рта; г) факторы специфической и неспецифической резистентности в полости рта; д) оборонительное (защитное) поведение, его активные и пассивные формы. Боль как компонент афферентного синтеза функциональной системы сохранения целостности тканей организма, ее физиологическое значение. Особенности функциональной организации ноцицептивной системы челюстно-лицевой области. Виды болей в челюстно-лицевой области (одонтогенные, лицевые, отраженные, фантомные). Физиологические основы различных видов обезболивания в стоматологии.	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4
	Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с различными системами организма. Адаптация и компенсация функций челюстно-лицевой области	Значение афферентации с рецепторов полости рта в формировании восходящих активирующих влияний на различные отделы центральной нервной системы. Настройка деятельности различных отделов пищеварительного конвейера афферентными влияниями с рецепторов полости рта. Вкусовая сенсорная система как индикатор функционального состояния организма. Влияние функционального состояния проксимального отдела желудочно-кишечного тракта (желудок, тонкий кишечник) на ротовую полость Висцеролингвальные отношения (гастролингвальный рефлекс). Вкусовое восприятие при различных видах целенаправленной деятельности. Общие закономерности адаптации, ее фазы. Дезадаптация. Компенсация нарушенных функций и ее этапы.	УК-1 ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ОПК-8 ИД-8.1 ИД-8.2 ОПК-9 ИД-9.1 ИД-9.2 ОПК-13 ИД-13.1 ИД-13.2 ИД-13.3 ИД-13.4

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущий контроль самостоятельной работы

Таблица 6

Критерий оценки самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	**Форма контроля**	**Рейтинговые баллы за каждый раздел (тему)**
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения Подготовка реферативного сообщения	Дополнительный вопрос к контрольной работе	От 0 до 2
	Выступление в аудитории во время практического занятия	От 0 до 2

Студенты получают билет с основными вопросами и дополнительным вопросом для проверки самостоятельно изучаемых вопросов. Вопрос не является обязательным. Оценивается от 0 до 2 баллов за тему (всего до 10 баллов за год). Пример билета см. ниже.

Вопросы контроля самостоятельной работы:

УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

«Физиология возбудимых тканей»

1. Строение мембран в клетках возбудимых тканей. Каналы и транспортеры.
2. Физиологическая характеристика гладких мышц: электрическая активность.
3. Механизмы влияния местных анестетиков на проводимость нервов.
4. Механизмы транспорта ионов и воды через клеточную мембрану. Ионные градиенты.
5. Физиологическая характеристика гладких мышц: строение мышц, особенности иннервации.
6. Физиологическая характеристика гладких мышц: сократительная активность.
7. Механизм передачи возбуждения в нервно-мышечном синапсе: медиатор, рецептор, постсинаптический потенциал, генерация потенциала действия в мышечном волокне.

«Физиология общей физиологии ЦНС и ВНС»

1. Висцеро-сенсорные «рефлексы» и зоны отраженных болей (зоны Захарьина-Геда), их значение в стоматологии.
2. Сомато-висцеральные и висцеро-соматические рефлексы, их значение в медицине.
3. Симпатическая и парасимпатическая иннервация сосудов ЧЛО: медиаторы, рецепторы, эффекты.
4. Симпатическая иннервация слюнных желез. Локализация нейронов, медиаторы в синапсах и рецепторы, эффекты.
5. Парасимпатическая иннервация слюнных желез. Локализация нейронов, медиаторы в синапсах и рецепторы, эффекты.
6. Центральное (Сеченовское) торможение.

«Физиология движения»

1. Уровни организации и регуляции двигательных функций.
2. Децеребрационная ригидность, механизмы формирования.
3. Ретикулярная формация, ее основные функции.
4. Пробы на статическую и динамическую атаксию.
5. Опыт с односторонним выключением лабиринта морской свинки.

«Физиология эндокринной системы»

1. Компоненты эндокринной системы. Гормоны: определение, классификация, функции.
2. Жизненный цикл гормонов, механизмы их действия на клетки-мишени.
3. Эффекторные гормоны аденогипофиза. Физиологическая роль, регуляция секреции.
4. Гормональная регуляция концентрации глюкозы в крови.
5. Роль гормонов в регуляции минерального обмена в тканях зубочелюстной системы.

«Физиология сердца»

1. Какие эффекты оказывают адреналин и ацетилхолин на работу сердца лягушки в эксперименте?
2. Приведите примеры рефлекторного изменения частоты сердечных сокращений.
3. Перечислите механизмы, обеспечивающие возврат крови к сердцу.
4. Сравните величину кровяного давления в различных отделах сосудистого русла.
5. Объясните, как в эксперименте на лягушке получить экстрасистолу и компенсаторную паузу.
6. Как и почему изменялась частота сердечных сокращений при наложении лигатур Станниуса?

«Физиология сосудов»

1. Определение понятий и взаимосвязи между параметрами системной гемодинамики: АД, ОПСС, СВ, ВВ, ОЦК.
2. Объясните появление и исчезновение сосудистых тонов при измерении АД методом Короткова.
3. Физиологические особенности кровоснабжения пульпы зуба и периодонта.
4. Особенности регуляции тонуса сосудов ЧЛО.
5. Механизмы лимфообразования и лимфооттока.

.

«Физиология выделения»

1. Выделительная система человека. Значение органов дыхания, кожи, печени, кишечника.
2. Выделительная функция ротовой полости: слюнных желез и слизистой оболочки.
3. Функции почек в организме человека.
4. Гуморальная регуляция выделительной функции почек: роль антидиуретического гормона (вазопрессина), натрийуретического гормона, альдостерона.

5. Роль почек в регуляции содержания кальция в крови: влияние паратгормона, витамина Д3, кальцитонина.

«Физиология пищеварения»
1. Функции пищеварительной системы. Этапы, типы и виды пищеварения.
2. Механизмы регуляции жевания и глотания.
3. Виды моторики желудка. Механизмы эвакуации химуса из желудка.
4. Моторика кишечника, ее виды и особенности в тонкой и толстой кишке, механизмы регуляции.
5. Методы изучения жевания. Мастикациография: фазы жевания. Гнатодинамометрия.

«Физиология дыхания»
1. Процентный состав и парциальное давление газов во вдыхаемом, альвеолярном и выдыхаемом воздухе, причины различий.
2. Напряжение газов в артериальной и венозной крови, физиологические причины различий. Физиологическое значение терминов: гипоксемия, гипокапния, гиперкапния.
3. Кислородная емкость крови и факторы, определяющие ее цифровую оценку.
4. Механизмы влияния гипервентиляции на максимальное время задержки дыхания (физиологическая трактовка результатов пробы с задержкой дыхания).
5. Физиологическая роль различных отделов ЦНС в регуляции дыхания.
6. Роль ротовой полости в процессе дыхания. Физиологические особенности носового и ротового дыхания.
7. Физиологические механизмы взаимосвязи дыхательной и речеобразовательной функций, значение зубочелюстной системы в этой взаимосвязи.
8. Взаимодействие дыхательной и пищеварительной функций. Физиологические механизмы изменения дыхания при глотании.

«Физиология сенсорных систем»
1. Роль различных сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений.
2. Особенности тактильной чувствительности ротовой полости.
3. Особенности температурной чувствительности ротовой полости.
4. Особенности болевой чувствительности ротовой полости.
5. Физиологическое обоснование методов обезболивания в стоматологической практике.

«Адаптация и компенсация функций челюстно-лицевой системы»
1. Целостность тканей как константа организма. Функциональная система сохранения целостности тканей челюстно-лицевой области.
2. Барьерная функция слизистой оболочки полости рта.
3. Физиологические основы различных мероприятий, направленных на нормальное состояние ротовой полости.
4. Настройка деятельности различных отделов пищеварительного конвейера афферентными влияниями с рецепторов полости рта.
5. Общие закономерности адаптации, ее фазы. Дезадаптация. Компенсация нарушенных функций и ее этапы.

Литература для самостоятельного изучения:

а) основная литература:

1. Дегтярёв В.П., Нормальная физиология с курсом физиологиичелюстно-лицевой области : учебник [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. –
2. Дегтярев В.П., Будылина С.М., Перцов С.С. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области. Учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2023 г., 736с
3. Ткаченко Б.И., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2861-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html
4. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна М.: Литтерра, 2015 http://www.studmedlib.ru
5. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html
6. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н.Основы физиологии сердца. – СПб.: Спецлит, 2015. – 336 с.
7. Грачева В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А. Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие /Под ред. С.Ю. Крыжановской/. – СПб.: Спецлит, 2016. – 31 с.
8. Грачева В.В., Карпова И.В. Основы физиологии почки: учебное пособие. – СПб.: Спецлит, 2017. – 54 с.
9. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.

б) дополнительная литература:

1. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html
2. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н.Основы физиологии сердца. – СПб.: Спецлит, 2015. – 336 с.
3. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
4. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
5. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
6. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3
7. Брин В.Б., *Ткаченко* Б.И., Захаров Ю.М. *Нормальная физиология*. Учебник +CD ; Издательство · ГЭОТАР-Медиа, 2018 г 688с.
8. Шмидт Роберт Ф., Ланг Флориан, Хекманн МанфредФизиология человека с основами патофизиологии. В 2-х томах. Издательство: Лаборатория знаний, 2019 г.
9. Смирнов В.М., Агаджанян Н.А. Нормальная физиология: Учебник. 4-е изд., испр. и доп. 2022, 544с.
10. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М., Свешников Д.С. и др. Нормальная физиология: Учебник. МИА, 2022, 544с.
11. Лапкина М. М., Котова А. В., Торшина В. И. Нормальная физиология. Учебник в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2023.

Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологиив 2010-2021 гг

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010.36с.:ил.,табл

2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр

3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энцеклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой..- СПб, “Питер”, 2011. 672 С.

4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и доплон.- СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.

5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.

6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 20012. Тетрадь №2, 81 стр.

7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с :ил.,табл.

8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.

9.Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.- 192 с.

10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета. Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю.,. СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.

11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П..СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.

12 Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137. 13.Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.

14.Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.

15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).

16.Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета / Первый

Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.] ; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.
16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.
17 О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019.54 С.
18. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4) в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4) процессе освоения образовательной программы направления подготовки «стоматология 31.05.03 (специалитет)»

Таблица 7
Этапы формирования компетенций по темам и их контроль

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Стоматологическая физиология. Функциональные элементы зубочелюстной системы.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4)	Опрос -
2	Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Законы раздражения. Оценка возбудимости в стоматологии.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	Опрос - Контрольная работа - защита протоколов - Доклад/реферат -
3	Физиология мышц и нервов. Физиология синапсов.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	
4	Общая физиология центральной нервной системы. Возбуждение и торможение в ЦНС.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	Опрос - Контрольная работа - защита протоколов - Доклад/реферат -
5	Физиология автономной нервной системы.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-	

		13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	
6	Частная физиология ЦНС. Мышечный тонус. Тонические рефлексы. Локомоция.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	Опрос - Контрольная работа - защита протоколов - Доклад/реферат -
7	Общие свойства сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	Опрос - Контрольная работа - защита протоколов - Доклад/реферат -
8	Физиология боли. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	
9	Физиология желез внутренней секреции.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	Опрос - Контрольная работа - защита протоколов - Доклад/реферат -
10	Внешнее дыхание. Газообмен в лёгких и тканях.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	Опрос - Контрольная работа - защита протоколов - Доклад/реферат -
11	Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	
12	Физиология сердца. Регуляция сердечной деятельности.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	Опрос - Контрольная работа - защита протоколов - Доклад/реферат -
13	Регуляция артериального давления	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	Опрос - Контрольная работа - защита протоколов - Доклад/реферат -
14	Микроциркуляция. Особенности кровоснабжения челюстно-лицевой области.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	
15	Регуляция водно-солевого баланса. Физиология выделения.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	Опрос - Контрольная работа - защита протоколов - Доклад/реферат -
16	Общие принципы организации	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2,	Опрос -

	пищеварения. Пищеварение в ротовой полости	ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	Контрольная работа - защита протоколов - Доклад/реферат -
17	Пищеварение в желудке и в кишечнике.	УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4) ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2) ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2) ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)	
Часов контроль			9

Темы докладов, рефератов и вопросы к контрольным работам указаны ниже.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал.

Баллы за посещение лекции не выставляются. Посещаемость лекций учитывается при спорной оценке за семестр или экзамен.

Таблица 8

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	**Лекции**	**Лабораторные занятия**	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	**Практические умения**	**Учебная дисциплина**	**Итого**
3	-	-	30	15	5	10	60
4	-	-	30	15	5	10	60
Итого	-	-	30	15	5	10	60

К экзамену считается средняя арифметическая сумма баллов за оба семестра (максимум 60)

Форма промежуточного контроля экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 60 баллов, итоговая форма контроля - в 40 баллов.

Минимальное количество для допуска к зачету 36 баллов, максимальное 60.

85 баллов и более - "отлично" (отл.);

74-84 баллов - "хорошо" (хор.);

61-73 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

61 балл и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерный перечень тематик научно-практической работы

Научно-исследовательская работа для студентов стоматологического факультета сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание и обсуждение устных докладов, посещение экскурсий в Институты РАН физиологического профиля) подготовке реферативных, методических, в ряде случаев и экспериментальных работ, имеющих отношение к различным направлениям развития современной клинической и экспериментальной физиологии.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. Лучшие работы выносятся на заседания СНО. Методические и в ряде случаев

экспериментальные работы готовятся студентами на основе изучения литературных данных и получения практических навыков научно-исследовательской работы на базе кафедры нормальной физиологии или в лабораториях институтов соответствующего профиля. Научными руководителями являются преподаватели кафедры, чья научная деятельность реализуется на базе лаборатории кафедры и соответствующих лабораторий сторонних организаций.

Поощрительные баллы. Преподаватели и учебная часть кафедры вправе поощрить дополнительным количеством баллов (от 0 до 10) виды активности студентов, не учтенные в предыдущих пунктах. Поощрительные баллы выставляются в конце семестра. Общая сумма поощрительных баллов не может быть больше 10.

Таблица 9

Критерий оценки научно-практической работы

Вид деятельности	**Поощрительные баллы**
Участие в НИР кафедры	До 10
Участие в работе СНО кафедры	До 10

Примерные темы рефератов / докладов:

Реферат выполняются письменно по согласованной с преподавателем теме, далее, на практическом занятии идет его краткое представление и обсуждение.

Доклады готовятся самостоятельно, по теме, согласованной с преподавателем заранее. Выступление происходит на практических занятиях соответствующей теме, по времени до 10 минут, используется мультимедийная презентация. Далее происходит обсуждение доклада.

1. Гисто-гематические барьеры.
2. Иммунитет и аллергия.
3. Гомеостатическая роль органов ротовой полости.
4. Изменения возбудимости нервов и скелетной мускулатуры при действии местных анестетиков.
5. Хронаксия и реобаза как показатели состояния возбудимых тканей. Хронаксиметрия, как метод диагностики нервно-мышечной патологии в стоматологии.
6. Электрофизиологические методы диагностики в клинической практике стоматолога.
7. Тормозные и возбуждающие амино-кислоты – медиаторы: гамма-амино-масляная кислота (ГАМК) и глютамат. Особенности организации и функционирования их рецепторного аппарата, значимость в обеспечении деятельности ЦНС.
8. Особенности строения и проведения возбуждения в центральных и мионевральных синапсах (сравнительный анализ).
9. Рефлексы, применяемые для оценки функций черепномозговых нервов в стоматологии.
10. Механизмы иррадиации и пластичности в ЦНС.
11. Виды болевых рецепторов. Их роль в формировании ощущения боли.
12. Физиологическое обоснование немедикаментозных и медикаментозных методов обезболивания в стоматологической практике.
13. Регуляция углеводного обмена в организме.
14. Гормоны и эмоции.
15. Гормоны и стресс.
16. Применение гормонов в медицине, в стоматологической практике.
17. Взаимодействие ротовой полости с другими отделами желудочно-кишечного тракта в реализации пищеварительной функции.
18. Особенности нервно-гуморальной регуляции пищеварительных функций желудочно-кишечного тракта.
19. Водный баланс организма и функции почек при физиологических и патологических его отклонениях.
20. Клинические методы оценки функциональной работоспособности почек.
21. Механизмы влияния диуретиков.
22. Физиологические основы возникновения артериальных гипертензий и их профилактика.
23. Проблемы микроциркуляции, значение для клиники.
24. Эмоции и сердечно-сосудистая система.
25. Влияние физической активности на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы.
26. Современные проблемы искусственного кровообращения
27. Физиологические механизмы изменений дыхания при сдвигах температуры, артериального давления, воздействии боли и других неспецифических раздражающих факторов.
28. Защитные функции дыхательных путей.
29. Физиологическая адаптация человека к острой и хронической гипоксии.

30. Центры продолговатого мозга. Диагностическое значение исследования функционального состояния ядер ствола ствола головного мозга в стоматологии.
31. Последствия разрушения различных ядер таламуса.
32. Функциональная специализация правого и левого неокортекса. Межполушарная функциональная асимметрия.
33. Зрительное, слуховое и соматосенсорное восприятие.
34. Сознание и мышление. Нейрофизиологические корреляты сознания и мыслительной деятельности человека.
35. Сон и гипноз во врачебной практике.
36. Эмоциональный стресс. Неврозы.
37. Современные представления о механизмах памяти.
38. Нервная афферентация с рецепторов полости рта как канал обратной связи в регуляции деятельности организма.
39. Саногенез и патогенез при дисфункциях органов ротовой полости.
40. Вкусовое восприятие и обоняние при различных видах целенаправленной деятельности. Негативное влияние.

Практические навыки формируются при самостоятельном выполнении экспериментальных исследований. Студенты оформляют протоколы исследований на основе просмотренных учебных фильмов (размещены в системе AcademicNT) или на основе выполненных исследований. Контроль: проверка протоколов и собеседование.

Описание работы и бланки исследований опубликованы в методическом пособии:
Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов стоматологического факультета / Сост. В.В. Грачева [и др.] ; под ред. Е.В. Лопатиной. – СПб: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 44 с.

Критерии оценивания преподавателем практических навыков.

0 баллов – к последнему практическому занятию по дисциплине не выполнено ни одного протокола;

1 балл – к последнему практическому занятию по дисциплине выполнено менее 50% протоколов;

2 балла – к последнему практическому занятию по дисциплине протоколы выполнены не в полном объеме, но более 50 %;

3 балла – к последнему практическому занятию по дисциплине протоколы выполнены в полном объеме, но с ошибками, которые студент не может исправить самостоятельно, и \или протоколы сдавались на проверку несвоевременно;

4 балла – к последнему практическому занятию по дисциплине протоколы выполнены полностью, с незначительными ошибками, которые студент может исправить после указания преподавателя, протоколы сдавались на проверку своевременно;

5 баллов - к последнему практическому занятию по дисциплине протоколы выполнены полностью, без ошибок, протоколы сдавались на проверку своевременно.

Пример практической работы по теме «Сеченовское торможение» в разделе «Общая физиология ЦНС»

Исследование №6
«Сеченовское торможение»

Просмотр учебного фильма: Сеченовское торможение.

Методика исследования.

Опыт проводится на таламическом препарате лягушки. Через 5 минут после операции измерить время сгибательного рефлекса у задней лапки на раздражение кожи стопы 0,5% раствором серной кислоты. После этого положить на срез мозга кристаллик поваренной соли и через 10-15 секунд снова определить время рефлекса. Кристаллик соли снять, а место разреза обмыть раствором Рингера. Затем через каждую минуту измерять время рефлекса.

Результат:

	Время рефлекса
До воздействия	
После нанесения NaC1	
Через 1 мин после удаления NaC1	

Через 2 мин после удаления NaC]	
Через 3 мин после удаления NaC1	
Через 4 мин после удаления NaC1	
Через 5 мин после удаления NaC1	
Через 6 мин после удаления NaC1	
Через 7 мин после удаления NaC1	

Выводы:

1. Какое влияние оказывает стимуляция зрительных бугров лягушки на спинальные рефлексы?
2. Является ли Сеченовское торможение обратимым процессом?
3. Какой принцип координации в ЦНС находит свое отражение в явлении Сеченовского торможения?
4. Изобразите рефлекторную дугу защитного сгибательного рефлекса, подпишите элементы
5. Изобразите _____на том же рисунке тормозной нейрон, образующий аксо-соматический синапс с эфферентным нейроном.

_____

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ к каждому разделу представлен в методическом пособии:

К каждой теме (разделу) создаются вопросы, отдельно – для самостоятельной работы студента.

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем устного опроса и проведения письменных контрольных работ, которые проверяются преподавателем.

Количество рейтинговых баллов, полученных за этот вид деятельности, составляет от 0 до 30 и вычисляется как сумма баллов, полученных за все контрольные работы и от 0 до 1 за ответ в теме (всего 5 баллов за семестр).

Число контрольных работ и сроки их проведения в течение каждого семестра определяются для каждой дисциплины отдельно, исходя из рабочей программы и плана занятий.

Оценка за контрольную работу переводится преподавателем в рейтинговые баллы, которые проставляются в журнал.

Устный опрос осуществляется по вопросам, указанным в планах:

Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов стоматологического факультета / Сост. В.В. Грачева [и др.] ; под ред. Е.В. Лопатиной. – СПб: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 44 с.

Пример вопросов по теме «физиология возбудимых тканей» УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Строение мембран в клетках возбудимых тканей. Каналы и транспортеры. Механизмы транспорта ионов и воды через клеточную мембрану. Ионные градиенты.
2. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования и поддержания.
3. Локальный ответ: механизмы формирования и свойства.
4. Потенциал действия (ПД) нервной клетки: фазы развития, их ионные механизмы, условия, необходимые для возникновения ПД, свойства ПД.
5. Понятие о возбудимости. Изменение возбудимости во время развития потенциала действия: относительная и абсолютная рефрактерность.
6. Порог возбуждения. Применение оценки возбудимости тканей в стоматологии. Электроодонтометрия.
7. Действие постоянного электрического тока на возбудимые ткани.

Изменение возбудимости под катодом и анодом.

8. Механизм распространения возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизмы влияния местных анестетиков на проводимость возбуждения по нервам.
9. Механизмы проведения нервного импульса в синапсе с химическим способом передачи. Особенности передачи возбуждения (односторонность проведения, синаптическая задержка, утомление).
10. Возбуждающий и тормозный постсинаптические потенциалы: ионные механизмы и свойства.
11. Суммация постсинаптических потенциалов на мембране нейрона. Виды суммации.

12. Механизм передачи возбуждения в нервно-мышечном синапсе: медиатор, рецептор, постсинаптический потенциал, генерация потенциала действия в мышечном волокне.
13. Сопряжение процессов возбуждения и сокращения скелетной мышцы (электромеханическое сопряжение). Мембранно-миофибриллярная связь в скелетных мышцах. Роль АТФ и ионов кальция в мышечном сокращении и расслаблении.
14. Двигательные (нейромоторные) единицы скелетных мышц (строение, функции, свойства). Факторы, определяющие силу сокращения скелетных мышц.
15. Электромиография. Применение электромиографии в стоматологии.
16. Физиологическая характеристика гладких мышц: строение, электрическая и сократительная активность, особенности иннервации.

Таблица 10

Критерии оценки письменных контрольных работ

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	6
«очень хорошо»	Работа выполнена полностью (включает информацию по всем элементам или составным частям всех вопросов билета), возможна одна несущественная ошибка.	5
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух несущественных ошибок.	4
«удовлетвори-тельно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущест-венные.	3
«неудовлетвори-тельно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

Под термином «существенная ошибка» понимают:

- незнание определений основных понятий, классификаций, законов, физиологических механизмов, формул, значений изученных показателей гомеостаза, единиц их измерения;
- неумение изображать и объяснять основные графики и схемы.

Под термином «несущественная ошибка» понимают неточности в формулировках определений понятий, описании классификаций, формул, физиологических механизмов, графиков, схем.

Критерии оценки ответа на экзаменационный вопрос:

6 – ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала;

5 – ответ на вопрос полный, единичные наводящие вопросы, хорошее знание лекционного материала;

4- ответ хороший, но были затруднения в формулировках, требовались наводящие вопросы, ответом охвачены все части вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем частям вопроса);

3- ответ удовлетворительный, при этом обучающийся ориентируется в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификациях, минимальное знание лекционного материала;

0- ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;

Преподаватель имеет право провести собеседование со студентом по вопросам выполненной письменной контрольной работы. В случае если студент не может прочесть и\или объяснить написанный им текст контрольной работы или отказывается от собеседования, преподаватель вправе не выставлять рейтинговые баллы за такую работу и делает письменное заключение в конце работы: «работа не оценивается». Студенту предоставляется возможность пересдать контрольную работу.

Перечень вопросов к контрольным работам по теме:

«Физиология возбудимых тканей» УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Строение мембран в клетках возбудимых тканей. Каналы и транспортеры. Механизмы транспорта ионов и воды через клеточную мембрану. Ионные градиенты.
2. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования.
3. Локальный ответ: механизмы формирования и свойства.
4. Потенциал действия (ПД) нервной клетки: фазы развития, их ионные механизмы, условия, необходимые для возникновения ПД, его свойства.
5. Понятие о возбудимости. Изменение возбудимости во время развития потенциала действия: относительная и абсолютная рефрактерность.
6. Порог возбуждения. Применение оценки возбудимости тканей в стоматологии. Электроодонтометрия.
7. Действие постоянного электрического тока на возбудимые ткани. Изменение возбудимости под катодом и анодом.
8. Механизм распространения возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизмы влияния местных анестетиков на проводимость нервов.
9. Механизмы проведения нервного импульса в синапсе с химическим способом передачи. Особенности передачи возбуждения (односторонность проведения, синаптическая задержка, утомление).
10. Возбуждающий и тормозный постсинаптические потенциалы: ионные механизмы и свойства.
11. Суммация постсинаптических потенциалов на мембране нейрона. Виды суммации.
12. Механизм передачи возбуждения в нервно-мышечном синапсе: медиатор, рецептор, постсинаптический потенциал, генерация потенциала действия в мышечном волокне.
13. Сопряжение процессов возбуждения и сокращения скелетной мышцы (электромеханическое сопряжение). Мембранно-миофибриллярная связь в скелетных мышцах. Роль АТФ и ионов кальция в мышечном сокращении и расслаблении.
14. Двигательные (нейромоторные) единицы скелетных мышц (строение, функции, свойства). Факторы, определяющие силу сокращения скелетных мышц.
15. Электромиография. Применение электромиографии в стоматологии.
16. Физиологическая характеристика гладких мышц: строение, электрическая и сократительная активность, особенности иннервации.

«Общая физиология ЦНС и физиология ВНС» УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Рефлекторная регуляция функций организма. Определение понятия «рефлекс». Рецептивное поле рефлекса.
2. Латентный период рефлекса. Моно- и полисинаптические рефлекторные дуги. Уровни замыкания рефлексов.
3. Рефлекторная дуга соматического рефлекса, ее звенья.
4. Вегетативная рефлекторная дуга: основные звенья, особенности расположения нейронов.
5. Сравнение эфферентного звена соматической и вегетативной рефлекторных дуг.
6. Дивергенция, конвергенция и реверберация в нейронных сетях.
7. Явление иррадиации возбуждения в ЦНС, явление последействия.
8. Значение торможения в ЦНС. Постсинаптическое торможение, его ионные механизмы.
9. Возвратное и реципрокное торможение, их физиологическое значение.
10. Вегетативные ганглии. Локализация, функции. Понятие о внутриорганных рефлексах.
11. Симпатическая нервная система: локализация нейронов, медиаторы, рецепторы, основные эффекты. Понятие о симпатоадреналовой системе.
12. Парасимпатическая нервная система: локализация нейронов, медиаторы, рецепторы, основные эффекты.

«Частная физиология движения» УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Строение и функции рецепторов мышечных веретен. Рефлекторная дуга миотатического рефлекса.
2. Строение и функции сухожильных органов Гольджи. Рефлекторная дуга рефлекса с рецепторов сухожильных органов.
3. Нервные механизмы регуляции мышечного тонуса: функции альфа- и гамма-мотонейронов.
4. Рефлекторная регуляция жевания: роль проприорецепторов жевательных мышц, механорецепторов слизистой оболочки рта и периодонта.
5. Роль структур ствола в регуляции двигательных функций: красного ядра, ретикулярной формации, вестибулярных ядер.
6. Статические и статокинетические рефлексы ствола мозга.
7. Понятие о пирамидной и экстрапирамидной системе.
8. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
9. Роль двигательных областей коры больших полушарий в организации произвольных движений.
10. Взаимодействие структур ЦНС в регуляции акта жевания.

«Физиология эндокринной системы» УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Механизмы регуляции деятельности эндокринных желёз. Принцип обратной связи.
2. Роль гипоталамо-аденогипофизарной системы в регуляции функции эндокринных желез.
3. Гормоны гипоталамо-нейрогипофизарной системы: функции, регуляция секреции.
4. Глюкокортикоиды, их физиологическая роль, регуляция секреции.
5. Минералокортикоиды, их физиологическая роль, регуляция секреции.
6. Гормоны мозгового вещества надпочечников. Симпато-адреналовая система, основные проявления ее деятельности.
7. Йодсодержащие гормоны щитовидной железы: физиологическая роль, регуляция секреции.
8. Инсулин, его роль в регуляции углеводного, белкового и жирового обмена, регуляция секреции.
9. Глюкагон, его роль в регуляции углеводного, белкового и жирового обмена, регуляция секреции.
10. Гормональная регуляция концентрации кальция в крови: кальцитриол, паратгормон, кальцитонин.

«Физиология сосудистой системы» УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Понятие о центре кровообращения (сердечно-сосудистом центре): локализация, роль в регуляции АД.
2. Тонус сосудов и его происхождение. Понятие о базальном тонусе. Роль миогенного механизма в регуляции тонуса сосудов.
3. Нервная регуляция тонуса сосудов (эфферентная иннервация сосудов).
4. Гуморальная регуляция тонуса сосудов: влияние биологически активных веществ, метаболитов.
5. Факторы, влияющие на сопротивление сосудов току крови. Общее периферическое сопротивление сосудов.
6. Барорефлекс: основные звенья рефлекторной дуги.
7. Роль ренин - ангиотензин - альдостероновой системы в регуляции артериального давления.
8. Гуморальная (отсроченная) регуляция АД: роль катехоламинов, глюкокортикоидов, вазопрессина.
9. Причины возможных изменений артериального давления при стоматологических манипуляциях в полости рта.
10. Механизмы транскапиллярного обмена. Фильтрация и реабсорбция.

«Физиология сердца» УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Автоматия миокарда. Проводящая система сердца. Водители ритма.
2. Сердечный цикл. Изменение давления в полостях сердца и состояние клапанов в разные периоды систолы желудочков.
3. Ионные механизмы потенциалов действия пейсмекерных клеток.
4. Ударный объем, сердечный выброс, частота сердечных сокращений (определения понятий, взаимосвязь между ними, нормальные значения).
5. Ионные механизмы потенциалов действия рабочих кардиомиоцитов.
6. Миогенная регуляция работы сердца (закон Франка-Старлинга, феномен Анрепа).
7. Сопряжение процессов возбуждения и сокращения в миокарде.
8. Влияние симпатической нервной системы на сердце (локализация нейронов, медиаторы, рецепторы, основные эффекты)
9. Изменение возбудимости миокарда во время систолы и диастолы. Невозможность тетануса.
10. Влияние парасимпатической нервной системы на сердце (локализация нейронов, медиаторы, рецепторы, основные эффекты).
11. Сердечный цикл. Изменение давления в полостях сердца и состояние клапанов в разные периоды диастолы желудочков.
12. Гуморальная регуляция работы сердца: влияние катехоламинов, глюкокортикоидов, ионов калия и кальция.

«Физиология выделения» УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Общая схема строения нефрона. Функциональное назначение основных частей нефрона в мочеобразовании. Особенности сосудистой сети нефрона.
2. Процесс клубочковой фильтрации: определение, строение фильтрационного барьера. Состав и объем первичной мочи.
3. Эффективное фильтрационное давление: определение, формула расчета и факторы, на него влияющие.
4. Канальцевые секреция и реабсорбция (факультативная и облигатная): определение, физиологическое значение. Порог реабсорбции глюкозы. Состав и объем конечной мочи.
5. Механизмы реабсорбции и секреции: активный и пассивный транспорт веществ в канальцах почки.
6. Кровоснабжение почки: величина кровотока, величина гидростатического давления крови в капиллярах клубочка, особенности сосудистой сети нефрона.
7. Юкстагломерулярный аппарат почки: локализация, строение, функции.

8. Ренин-ангиотензин-альдостероновая система: значение в регуляции физиологических функций.
9. Роль почек в регуляции осмотического давления плазмы крови.
10. Роль почек в регуляции объема крови.

«Физиология пищеварения» УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Слюна: суточное количество, состав, функции. Механизмы слюнообразования.
2. Регуляция деятельности слюнных желез.
3. Жевание, его функции. Роль зубов, пародонта, жевательных мышц и языка в процессе жевания.
4. Виды рецепторов ротовой полости. Роль рецепторов ротовой полости в регуляции пищеварения.
5. Акт глотания: его фазы и механизмы.
6. Желудочный сок: суточное количество, состав и функции.
7. Фазы желудочной секреции. Роль рецепторов ротовой полости в регуляции желудочной секреции.
8. Панкреатический сок: суточное количество, состав, роль в пищеварении.
9. Фазы панкреатической секреции. Роль рецепторов ротовой полости в регуляции панкреатической секреции.
10. Желчь: её состав, функции. Регуляция желчевыделения.

«Физиология дыхания» УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Биомеханика вдоха и выдоха. Механизмы изменений легочного объема при вдохе и выдохе (физиологическая роль основных и вспомогательных дыхательных мышц).
2. Эластическая тяга легких, ее происхождение и физиологическое значение для вентиляции легких. Физиологические функции сурфактанта.
3. Физиология сдвигов альвеолярного и внутриплеврального давления при дыхании и графическое отображение их зависимости от времени при дыхательном цикле.
4. Пневмоторакс, физиологические причины его возникновения, виды и возможное применение в лечебной практике.
5. Графическое отображение спирограммы, основные дыхательные объемы и емкости.
6. Анатомическое и функциональное мертвые пространства, оценка эффективности альвеолярной вентиляции.
7. Газообмен в легких. Факторы, определяющие интенсивность диффузии газов в тканях малого круга кровообращения.
8. Газообмен и факторы, определяющие интенсивность диффузии газов в тканях большого круга кровообращения
9. Перенос O2 кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина, физиологическое обоснование и значение ее S-образной формы.
10. Факторы, определяющие сродство гемоглобина к O2, (сдвиги кривой диссоциации оксигемоглобина вправо и влево), их физиологическое значение.
11. Транспорт и виды переноса CO2 кровью.
12. Структура бульбарного дыхательного центра, механизм смены вдоха и выдоха.
13. Схемы связей бульбоспинальных нейронов дыхательного центра с дыхательной мускулатурой.
14. Периферические хеморецепторы, их локализация и физиологическое значение в регуляции дыхания.
15. Центральные хеморецепторы, их локализация и физиологическое значение в регуляции дыхания.
16. Физиологическое значение механорецепторов легких и скелетных мышц в регуляции дыхания.

«Физиология сенсорных систем» УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Понятия «орган чувств», «анализатор», «сенсорная система». Общие свойства и различия.
2. Сенсорные системы: классификация, общий план строения, функции.
3. Рецепторы, их классификация, функции, свойства. Ноцицепторы, их особенности.
4. Адаптация в сенсорных системах. Фазы адаптации к зубным протезам.
5. Вкусовая сенсорная система. Характеристика основных отделов.
6. Соматосенсорная система. Проводниковый отдел. Представительство в коре, его соматотопическая организация.
7. Определение и сущность боли, ее физиологическая роль. Классификации боли.
8. Проводниковый отдел ноцицептивной системы. Проводники дентальных болей.
9. Центральные механизмы восприятия боли. Компоненты боли.
10. Антиболевая (антиноцицептивная) система.

Образец билета к контрольной работе:
Тема «Физиология возбудимых тканей»

Билет № 1
1. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы возникновения
2. Сопряжение процессов возбуждения и сокращения мышц (электро-ионо-механическое сопряжение).
С.Р.С. Механизм передачи сигнала в мионевральном синапсе: медиатор, электрические процессы на постсинаптической мембране.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____Лопатина Е.В. *(подпись)* «___» _____ 2022_ года

Таблица 11

Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	Оценка выставляется как сумма набранных баллов за билет, содержащий 4 вопроса (в соответствии с существующим положением о БРС), каждый вопрос оценивается в 10-балльной системе. Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды деятельности, включая промежуточную аттестацию.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	Шкала перевода рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме: «отлично»- 85-100 баллов «хорошо» - 74-84 балла «удовлетворительно» - 61- 73 балла.

Таблица 12

Распределение рейтинговых баллов за разные виды деятельности обучающихся при усвоении дисциплин на кафедре нормальной физиологии

Вид деятельности		**Баллы**
Оценка деятельности обучающегося при изучении дисциплины	Практические умения, предусмотренные учебным планом	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого		60 баллов

Баллы за учебную дисциплину назначаются по 2 за тему, балы складываются из посещения занятий и вовремя написанных на положительную оценку контрольные работы.

Форма аттестации – экзамен

Проводится в форме собеседования по билету.

Билет содержит 4 вопроса: 2 по базовым вопросам, 1 профильный вопрос и ситуационная задача.

Критерии оценки ответа на экзаменационный вопрос:

10 – ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала;

9 – ответ на вопрос полный, единичные наводящие вопросы, хорошее знание лекционного материала;

8- ответ хороший, но были затруднения в формулировках, требовались наводящие вопросы, ответом охвачены все части вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем частям вопроса);

7- ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, ответ построен на одном базовом источнике информации;

6- ответ удовлетворительный, при этом обучающийся ориентируется в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификациях, минимальное знание лекционного материала;

5 – ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание лекционного материала;

4- ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;

3- нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;

2- нет удовлетворительного ответа на вопрос, большое количество наводящих вопросов, при этом возможен ответ лишь на незначительную часть вопроса, незнание лекционного материала;

1 – нет ответа на вопрос, отрывочные термины по теме без смысловой привязки к вопросу;

0 - отказ отвечать на вопрос билета.

Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды деятельности, включая промежуточную аттестацию. Перевод рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме:

Таблица 13

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормальная физиология» в экзамен:

Количество баллов	**Оценка**
85-100 баллов	«отлично»
74-84 баллов	«хорошо»
61-73 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ
(СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ,
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ хозрасчётное отделение)

Возбудимые ткани УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования.
2. Локальный ответ: механизмы формирования и свойства.
3. Потенциал действия нервной клетки: ионные механизмы, фазы развития, условия возникновения и свойства.
4. Изменение возбудимости во время развития потенциала действия: относительная и абсолютная рефрактерность.
5. Понятие возбудимости. Зависимость возникновения возбуждения от характеристик раздражителя (силы, времени действия). Реобаза и хронаксия как характеристики возбудимости ткани.
6. Механизм распространения возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам.
7. Синапс с химическим способом передачи. Механизмы проведения нервного импульса в синапсе. Понятие о синаптической задержке.
8. Возбуждающий и тормозный постсинаптический потенциал: ионные механизмы и свойства.
9. Механизм передачи возбуждения в мионевральном синапсе: медиатор, рецептор, ВПСП, генерация потенциала действия.
10. Сопряжение процессов возбуждения и сокращения скелетной мышцы (электромеханическое сопряжение).
11. Двигательные (нейромоторные) единицы скелетных мышц. Факторы, определяющие силу сокращения скелетных мышц.
12. Физиологическая характеристика гладких мышц: электрическая и сократительная активность.

Общая физиология нервной системы. УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Рефлекторная регуляция функций организма. Определение понятия «рефлекс». Рецептивное поле рефлекса. Латентный период рефлекса.

2. Соматическая рефлекторная дуга, ее звенья. Уровни замыкания рефлексов.
3. Вегетативная рефлекторная дуга, ее особенности.
4. Суммация возбуждения на мембране нейрона: временная и пространственная суммация.
5. Дивергенция, конвергенция и реверберация в нейронных сетях. Явление иррадиации возбуждения в ЦНС, явление последействия.
6. Виды торможения в ЦНС. Пост – и пре-синаптическое торможение, их механизмы и физиологическое значение.
7. Симпатическая нервная система: локализация центров, вегетативных ганглиев, медиаторы и рецепторы. Влияния на иннервируемые органы.
8. Парасимпатическая нервная система: локализация центров, вегетативных ганглиев, медиаторы и рецепторы. Влияния на иннервируемые органы.
9. Вегетативные ганглии. Локализация, функции. Понятие о внутриорганных рефлексах.
10. Сомато-висцеральные, висцеро-висцеральные и висцеро-соматические рефлексы, их значение в медицине.

Физиология сенсорных систем. УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Понятия «орган чувств», «анализатор», «сенсорная система». Общий план строения анализаторов.
2. Болевая (ноцицептивная) система, ее биологическая роль. Проводниковые отделы ноцицептивной системы, представительство в коре.
3. Антиболевая (антиноцицептивная) система.

Регуляция двигательных функций. УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Уровни организации и регуляции двигательных функций.
2. Нервные механизмы регуляции мышечного тонуса, значение проприорецепторов мышц (мышечных веретен и сухожильных рецепторов), функции альфа- и гамма-мотонейронов.
3. Роль структур ствола в регуляции двигательных функций: красного ядра, ретикулярной формации, вестибулярных ядер.
4. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
5. Кора больших полушарий головного мозга. Современные представления о локализации функций в коре. Понятие о пирамидной системе.

Физиология эндокринной системы УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Эндокринная система человека: компоненты. Гормоны: определение, классификация. Функции гормонов, механизмы действия.
2. Роль гипоталамуса и аденогипофиза в регуляции секреции гормонов периферических эндокринных желез. Механизм обратной связи.
3. Гормоны аденогипофиза (соматоторопный, тиреотропный, кортикотропный, пролактин): физиологическая роль, регуляция секреции.
4. Глюкокортикоиды: физиологическая роль, регуляция секреции.
5. Минералокортикоиды (альдостерон): физиологическая роль, регуляция секреции.
6. Гормоны мозгового вещества надпочечников. Симпато-адреналовая система, основные проявления ее деятельности
7. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), их роль в регуляции углеводного, белкового и жирового обмена. Регуляция секреции.
8. Йодсодержащие гормоны щитовидной железы: физиологическая роль, регуляция секреции.
9. Гормональная регуляция концентрации кальция в крови.
10. Гормональная регуляция концентрации глюкозы в крови.

Физиология кровообращения УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Основные параметры системной гемодинамики: артериальное давление, сердечный выброс и общее периферическое сопротивление, взаимосвязь между ними. Нормальные значения артериального давления и сердечного выброса.
2. Сердечный цикл и его фазовая структура. Величина давления в полостях сердца и состояние клапанов в разные фазы сердечного цикла.
3. Проводящая система сердца. Градиент автоматии. Ионные механизмы потенциалов действия пейсмекерных клеток.
4. Ионные механизмы потенциалов действия рабочих кардиомиоцитов. Роль потенциала действия кардиомиоцитов как пускового механизма сокращения и регулятора сократимости миокарда
5. Миогенная регуляция работы сердца.

6. Принцип электрокардиографии. Связь ЭКГ с сердечным циклом.
7. Нервная регуляция работы сердца (эфферентная иннервация миокарда).
8. Гуморальная регуляция работы сердца: влияние катехоламинов, глюкокортикоидов, тиреоидных гормонов, ионов кальция и калия.
9. Тонус сосудов и его происхождение. Понятие о базальном тонусе. Миогенный тонус сосудов. Эффект Остроумова-Бейлиса.
10. Нервная регуляция тонуса сосудов (эфферентная иннервация сосудов).
11. Рефлекторная (срочная) регуляция артериального давления. Роль барорецепторов в регуляции артериального давления
12. Гуморальная (отсроченная) регуляция артериального давления. Роль адреналина, кортизола, вазопрессина, ренин-ангеотензин-альдостероновой системы.

Физиология выделения. УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Физиологическое значение процессов выделения. Функции почек в организме человека. Процессы, лежащие в основе мочеобразования. Схема строения нефрона.
2. Процесс клубочковой фильтрации и факторы, определяющие ее величину. Эффективное фильтрационное давление. Состав первичной мочи и ее количество.
3. Канальцевая реабсорбция и секреция: виды, механизмы.
4. Регуляция выделительной функции почек: роль катехоламинов, антидиуретического гормона (вазопрессина), натрийуретического гормона, паратгормона, альдостерона.
5. Ренин-ангиотензин-альдостероновая система и её роль в регуляции физиологических функций.

Физиология дыхания. УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Биомеханика вдоха и выдоха. Изменения внутриплеврального и альвеолярного давления во время вдоха и выдоха.
2. Газообмен между альвеолярным воздухом и кровью. Факторы, определяющие скорость диффузии газов.
3. Транспорт кислорода кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, определяющие сродство гемоглобина к O_2.
4. Транспорт и виды переноса CO_2 кровью.
5. Дыхательный центр. Связь нейронов дыхательного центра с основными респираторными мышцами.
6. Центральные и периферические хеморецепторы, их локализация и значение в регуляции дыхания.
7. Механорецепторы легких, проприорецепторы мышц, их участие в регуляции дыхания.

Физиология пищеварения. УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Виды моторики желудка. Механизмы эвакуации химуса из желудка.
2. Фазы желудочной секреции. Роль рецепторов ротовой полости в регуляции секреции желудочного сока.
3. Желудочный сок: состав, суточное количество и роль в пищеварении.
4. Панкреатический сок: состав, роль в пищеварении.
5. Фазы секреции панкреатического сока: роль рецепторов ротовой полости в регуляции панкреатической секреции.
6. Моторика кишечника, ее виды и особенности в тонкой и толстой кишке, механизмы регуляции.
7. Желчь: состав, суточное количество, функции.

<u>Ситуационные задачи по нормальной физиологии:</u> УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Больному, находящемуся в состоянии клинической смерти, врач "Скорой помощи" внутрисердечно ввел раствор хлористого кальция. Почему эта манипуляция может помочь восстановить работу сердца и увеличить силу сердечных сокращений?
2. Пожилой больной предъявляет жалобы на резкую слабость и ноющие боли в левой руке и нижней челюсти слева. Врач счел необходимым срочно снять ЭКГ. Какими соображениями руководствовался врач?
3. У человека в состоянии покоя частота пульса составляет 40 уд/мин. Что является водителем ритма сердца? Предложите наиболее простой способ доказательства.
4. Рост 18-летнего пациента - 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз?
5. Молодая женщина обратилась к врачу с жалобами на раздражительность, бессонницу, учащение сердечного ритма, тремор (дрожание) рук. За последние три месяца похудела на 7 кг, несмотря на хороший аппетит. Температура тела пациентки часто повышается, ей всё время жарко, и она должна на работе постоянно открывать форточку. При осмотре ротовой полости обнаружены набухшие дёсны, тремор языка и

множественный кариес. Нарушение функции какой эндокринной железы можно предполагать в этом случае? Какие изменения могут быть обнаружены врачом при пальпации шеи у данной пациентки? Уровень каких гормонов в крови целесообразно определить в этом случае?

6. Рассечение спинного мозга на каком уровне делает дыхание невозможным и почему?
7. При проникающем ранении грудной клетки у больного появились признаки удушья. Чем это вызвано, если проходимость дыхательных путей не нарушена?
8. Почему при кровопотере наблюдается анурия?
9. Какую пищу Вы не рекомендовали бы употреблять больному с гиперсекрецией желудочного сока?
10. Почему при резком снижении артериального давления (коллапсе) рекомендуется внутривенное введение адреналина и гидрокортизона (кортизола)? За счет изменений каких параметров гемодинамики повышается артериальное давление при использований указанных препаратов? Почему в клинической практике используют именно комбинацию этих гормонов?
11. В клинической практике при гипертонической болезни нередко применяются мочегонные препараты. Как объяснить их гипотензивный эффект?
12. Больной поступил в клинику нервных болезней с жалобами на быструю утомляемость, нарушение походки ("пьяная походка") и речи. Объективно определяется снижение тонуса скелетной мускулатуры, отрывистая, неправильная – «скандированная» речь. Выполнение пальце-носовой и пальце-пальцевой пробы с закрытыми глазами затруднено. Патологию какой структуры мозга можно предполагать?
13. Как и почему изменяются процессы пищеварения у больных со сниженным поступлением желчи в кишку (например, при уменьшении просвета общего желчного протока)?

Физиология челюстно-лицевой области.

Профильные вопросы УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Использование оценки возбудимости тканей в стоматологии (исследование порога возбуждения пульпы зуба, хронаксии нервов и мышц).
2. Моторная функция ротовой полости. Функции основных жевательных мышц, зубов, пародонта.
3. Механизмы регуляции жевания. Рефлекторная регуляция жевания.
4. Эфферентная иннервация жевательных мышц. Участие структур ЦНС в регуляции жевания.
5. Методы изучения жевания. Мастикациография,фазы жевания. Гнатодинамометрия.
6. Электромиография. Применение электромиографии в стоматологии.
7. Роль ротовой полости в формировании речи. Взаимосвязь дыхательной и речеобразовательной функций.
8. Роль ротовой полости в процессе дыхания. Носовое и ротовое дыхание. Физиологическое взаимодействие дыхательной и пищеварительной функций.
9. Глотание: механизм регуляции, фазы. Роль рецепторов ротовой полости, глотки и пищевода в регуляции глотания.
10. Виды рецепторов ротовой полости. Роль рецепторов ротовой полости в регуляции пищеварения.
11. Вкусовая сенсорная система. Рецепторный и проводниковый отделы вкусового анализатора. Представительство в коре.
12. Понятие о ротовом анализаторе (И.П. Павлов). Виды рецепторов ротовой полости, их особенности. Роль ротового анализатора в апробации пищевых веществ, их селекции.
13. Явление адаптации в сенсорных системах. Проблема адаптации в ортопедической стоматологии.
14. Рецепторы, проводники и центральные механизмы формирования дентальных болей.
15. Физиологическое обоснование методов обезболивания в стоматологической практике.
16. Висцеро-сенсорные «рефлексы» и зоны отраженных болей (зоны Захарьина-Геда), их значение в стоматологии.
17. Слюна: состав, суточное количество и функции.
18. Симпатическая иннервация слюнных желез. Локализация преганглионарного и постганглионарного нейронов, медиаторы и рецепторы. Влияние симпатической нервной системы на функцию слюнных желез.
19. Парасимпатическая иннервация слюнных желез. Локализация преганглионарного и постганглионарного нейронов, медиаторы и рецепторы. Влияние парасимпатической нервной системы на функцию слюнных желез.
20. Всасывание и экскреция в ротовой полости, их клиническое значение. Выделительная функция слюнных желез.
21. Регуляция кальциевого обмена тканей зубочелюстной системы (роль гормонов щитовидной и паращитовидных желез, витамина D3, роль слюны).
22. Физиологические особенности кровоснабжения пародонта.
23. Особенности нервной регуляции тонуса сосудов челюстно-лицевой области.
24. Роль миогенного механизма в регуляции тонуса сосудов челюстно-лицевой области.
25. Гуморальная регуляция тонуса сосудов челюстно-лицевой области.
26. Причины изменения артериального давления при стоматологических манипуляциях в полости рта.

27. Понятие о микроциркуляции. Механизмы транскапиллярного обмена. Регуляция кровотока в челюстно-лицевой области.

Задачи по физиологии челюстно-лицевой области. УК-1 (ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4), ОПК-8 (ИД-8.1, ИД-8.2), ОПК-9 (ИД-9.1, ИД-9.2), ОПК-13 (ИД-13.1, ИД-13.2, ИД-13.3,ИД-13.4)

1. Больной, жалующийся на двоение в глазах и нарушение акта глотания, появившиеся после употребления в пищу домашних мясных консервов, был срочно госпитализирован с диагнозом ботулизм. Известно, что токсин бактерий ботулизма угнетает высвобождение медиатора в мионевральных синапсах. Какова причина развития описанных симптомов? Почему данному больному может понадобиться применение искусственной вентиляции легких?
2. Токсин бактерий, вызывающих ботулизм, угнетает высвобождение медиатора в мионевральных синапсах. Инъекции этого вещества используют для сглаживания мимических морщин. Почему его рекомендуют использовать только в межбровных и надбровных областях? Какие побочные эффекты можно ожидать при передозировке препарата?
3. В стоматологии для диагностики состояния пульпы и пародонта применяют методы оценки порога возбудимости нервов (например, электроодонтометрию). Как с помощью этого метода определить, имеется ли повреждение пульпы зуба?
4. При кариесе возникает боль в ответ на действие температурных раздражителей. Почему даже теплая и не очень холодная жидкость способна вызывать приступ боли или её усиление? Вследствие каких процессов в ЦНС это явление возникает и почему боль сохраняется в течение нескольких секунд после прекращения действия раздражителя?
5. Пациент обратился к стоматологу с жалобами на сильную зубную боль, утверждает, что болит вся нижняя челюсть справа. При осмотре выявлено воспаление пульпы только одного зуба. Почему больной был не в состоянии точно указать больной зуб?
6. Боль, локализованная кпереди от грудино-ключично-сосцевидной мышцы, полностью исчезла после удаления третьего моляра нижней челюсти. Чем объясняется указанная локализация боли?
7. В стоматологической практике при проведении местного обезболивания в раствор анестетика добавляют адреналин. С какой целью?
8. У пациента наблюдается диспропорция и огрубление черт лица, увеличение размеров нижней челюсти, языка, увеличение кистей и стоп, концентрация глюкозы в крови натощак - 8 ммоль/л. С какой эндокринной патологией это может быть связано?
9. С какой эндокринной патологией может быть связано развитие нарушения кальциевого обмена, проявляющиеся в слабой минерализации и уменьшении плотности костной ткани, в том числе верхней и нижней челюсти?
10. Рост ребенка 10 лет составляет 180 см, масса - 64 кг. При наружном осмотре обращает внимание увеличение размеров черепа, конечностей, ушных раковин, носа и губ. При осмотре ротовой полости обнаружено увеличение размеров языка, гиперплазия дёсен, расширенные межзубные промежутки. С нарушением функции какой эндокринной железы это может быть связано?
11. Почему эффект от сублингвального применения лекарственных препаратов по быстроте наступления и степени выраженности практически не уступает эффекту от их внутривенного введения (например, для купирования приступа стенокардии, больным рекомендуется не глотать нитроглицерин, а класть его под язык)?
12. Во время проведения стоматологических манипуляций в полости рта возможно изменение частоты сердечных сокращений. Объясните возможный механизм этого явления.
13. На стоматологическом приеме у пациента развился приступ пароксизмальной тахикардии (внезапного увеличение частоты сердечных сокращений). Как можно помочь пациенту без применения лекарственных средств?
14. Объясните механизм физиологической подвижности зуба при жевании.
15. Как объяснить, что кровоснабжение пародонта улучшается при жевательной нагрузке?
16. Почему при анестезии слизистой ротовой полости увеличивается опасность аспирации (попадания в дыхательные пути) слюны и пиши?
17. Объясните, используя свои знания по физиологии, выражение «когда я ем, я глух и нем».
18. Почему на прием к стоматологу не рекомендуется приходить голодным?
19. Как и почему может измениться пищеварение в желудке у пациентов с нарушением функции жевания (например, при частичной потере зубов)?
20. Что изменится во внешнесекреторной деятельности поджелудочной железы при нарушении работы рецепторов ротовой полости?
21. Объясните, почему у пациентов в первые дни после установки зубных протезов наблюдается повышенное слюноотделение, нарушение дикции и жевательной функции?
22. Почему, несмотря на очень высокую абсолютную силу жевательных мышц, повреждение тканей пародонта во время жевания не происходит?

23. Объясните, почему рекомендуют использовать жевательную резинку только после еды? Какое влияние применение жевательной резинки оказывает на состояние полости рта; на пищеварение в желудке? Каковы механизмы этого влияния?
24. При пульпитах для некротизации пульпы и расположенных в ней болевых рецепторов в полость зуба вводят мышьяковистую пасту, компоненты которой ослабляют миогенный тонус сосудов зуба. Почему в первые часы после этой манипуляции боль может усилиться и как можно уменьшить такой побочный эффект?
25. Поражение каких структур ЦНС может приводить к дисфагии (нарушению функции глотания)?
26. У неврологических пациентов с повреждением кортикобульбарных путей (нисходящих связей между корой больших полушарий и стволом мозга) может быть нарушение речи, жевания и глотания. С чем это связано? Как объяснить сохранение миотатических рефлексов жевательных мышц у этих пациентов?
27. При ряде заболеваний значительно уменьшается слюноотделение. Какие изменения функций полости рта вы ожидаете в этом случае?

Образец экзаменационного билета:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» **Кафедра нормальной физиологии**	
Специальность **31.05.03 «Стоматология», уровень специалитета**	Дисциплина **«Нормальная физиология– физиология челюстно-лицевой области»** Семестр 4
Экзаменационный билет № 33	
1.Рефлекторная (срочная) регуляция артериального давления. Роль барорецепторов в регуляции артериального давления	
2. Транспорт и виды переноса CO_2 кровью.	
3. Явление адаптации в сенсорных системах. Проблема адаптации в ортопедической стоматологии.	
4. В стоматологической практике при проведении местного обезболивания в раствор анестетика добавляют адреналин. С какой целью?	
Утверждаю Зав. кафедрой, профессор _____Е.В. Лопатина *(подпись)* «___» _____ 202_ года	

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательеных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации ипроведении текущего контроля знаний и промежуточной обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дегтярёв В.П., Нормальная физиология с курсом физиологиичелюстно-лицевой области : учебник [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. –
2. Дегтярев В.П., Будылина С.М., Перцов С.С. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области. Учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2023 г., 736с
3. Ткаченко Б.И., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2861-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html

4. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна М.: Литтерра, 2015 http://www.studmedlib.ru
5. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html
6. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н.Основы физиологии сердца. – СПб.: Спецлит, 2015. – 336 с.
7. Грачева В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А. Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие /Под ред. С.Ю. Крыжановской/. – СПб.: Спецлит, 2016. – 31 с.
8. Грачева В.В., Карпова И.В. Основы физиологии почки: учебное пособие. – СПб.: Спецлит, 2017. – 54 с.
9. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.

б) дополнительная литература:

12. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html
13. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н.Основы физиологии сердца. – СПб.: Спецлит, 2015. – 336 с.
14. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
15. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
16. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
17. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3
18. Брин В.Б., *Ткаченко* Б.И., Захаров Ю.М. *Нормальная физиология*. Учебник +CD ; Издательство · ГЭОТАР-Медиа, 2018 г 688с.
19. Шмидт Роберт Ф., Ланг Флориан, Хекманн МанфредФизиология человека с основами патофизиологии. В 2-х томах. Издательство: Лаборатория знаний, 2019 г.
20. Смирнов В.М., Агаджанян Н.А. Нормальная физиология: Учебник. 4-е изд., испр. и доп. 2022, 544с.
21. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М., Свешников Д.С. и др. Нормальная физиология: Учебник. МИА, 2022, 544с.
22. Лапкина М. М., Котова А. В., Торшина В. И. Нормальная физиология. Учебник в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2023.

Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологиив 2010-2021 гг

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010.36с.:ил.,табл
2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр
3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энцеклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой..- СПб, “Питер”, 2011. 672 С.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и доплон.- СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.
5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.
6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 20012. Тетрадь №2, 81 стр.
7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с :ил.,табл.
8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.

9.Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.-192 с.

10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета. Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю.,. СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.

11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П..СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.

12 Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137. 13.Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.

14.Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.

15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).

16.Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.] ; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.

16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.

17. Колбанов В.В. Основы возрастной физиологии человека. 2019. С Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова.

18 О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019.54 С.

19. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе нормальной физиологии

- Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета http://www.1spbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/sructure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii
- Электронная библиотека http://www.studentlibrary.ru/
- Сайт Российской интернет-библиотеки: http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: http://www.infran.ru/public/library-news.htm
- Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам http://neuron.org

Зарубежные:

- Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: http://www. http://www.nap.edu/topics.php?topic=278
- Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO : http://www. ibro.org
- Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf ; http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
- Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: http://www.amedeo.com
- Кроукрофт П., Билл А. и другие. Все о мышах http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar (на сайте http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/)

Периодические издания:

- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
- Доклады Академии наук.
- Журнал высшей нервной деятельности.
- Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
- Известия РАН. Серия биологическая.
- Клеточные технологии в биологии и медицине.
- Молекулярная биология.
- Молекулярная медицина.
- Физиология человека.
- Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
- Сенсорные системы.
- Успехи физиологических наук.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

http://de.spmu.runnet.ru/
презентации лекций,
учебные пособия,
учебные фильмы.

Учебные фильмы

ФИЛЬМЫ, СОЗДАННЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАФЕДРЫ В 2014-2019 Г.Г.

1. Учебный фильм: опыты, доказывающие существование мембранного потенциала.
2. Учебный фильм: влияние новокаина на проводимость нерва
3. Учебный фильм: запись сокращений икроножной мышцы лягушки (зубчатый и гладкий тетанус).
4. Учебный фильм: запись сокращений гладкой мышцы клоаки лягушки.
5. Учебный фильм: Влияние адреналина и ацетилхолина на работу сердца лягушки.
6. Учебный фильм: Анализ создающей и проводящей возбуждение системы сердца лягушки (лигатуры Станниуса).
7. Учебный фильм: Получение экстрасистолы и компенсаторной паузы сердца лягушки.
8. Учебный фильм: наблюдение рефлекторных изменений работы сердца лягушки.
9. Учебный фильм: Наблюдение надсегментарных тонических рефлексов морской свинки.
10. Учебный фильм: Сеченовское торможение.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя

электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Нормальная физиология – физиология ЧЛО»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Нормальная физиология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«нормальная физиология»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Критерии оценивания самостоятельной работы

Таблица 14

Виды работы при освоении дисциплины и их оценка

Вид работы	**Контроль выполнения работы**
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование, письменная контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование, письменная контрольная работа
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование, письменная контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества

усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение для проведения компьютерных тестирующих обучающих курсов. Данная возможность предоставлена Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова и являющется частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

http://de.spmu.runnet.ru/
презентации лекций,
учебные пособия,
тренинговые и тестирующие программы;
учебные фильмы.

12,Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Кафедра располагает 5-тью учебными комнатами (аудиториями) и 1-м вспомогательным помещением. Лекции для студентов 2-го курса читаются главным образом в аудитории № 7 Университета. На лекциях используется мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор), разработаны лекционные мультимедийные презентации по каждой теме. На практических занятиях по физиологии студенты просматривают учебные видеофильмы, решают выводимые на экран задания экспериментальной практической работы в том числе с подопытными животными, ситуационные задачи на знание типовых процессов, а также получают от преподавателя дополнительную информацию по рассматриваемой теме занятия.

Таблица 15

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «нормальная физиология»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Письменный стол преподавателя – 1 шт. Стол учебный – 17 шт. Стол для лабораторных работ – 1шт. Стулья – 35 шт. Табуреты – 1 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 288 (3 этаж)

Доска для письма маркером – 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем.	
Учебная комната № 2 Письменный стол преподавателя – 1 шт Стол учебный – 12 шт. Стол для лабораторных работ – 2 шт. Стулья – 28 шт. Табуреты – 3 шт. Интерактивный комплекс (AlfaDisPlay ADLEB-75) – 1шт. Экран переносной– 1шт. Доска - мольберт – 1шт Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 313 (3 этаж)
Учебная комната № 3 Письменный стол преподавателя – 1 шт Стол учебный – 12 шт. Стол для лабораторных работ - 1 Стулья – 28 шт. Табуреты – 1 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Доска - мольберт – 1шт Набор наглядных пособий, планов и схем Экран переносной – 1 шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 312 (3 этаж)
Учебная комната № 4 Письменный стол преподавателя – 1 шт Стол учебный – 12 шт. Стол для лабораторных работ - 1 Стулья – 25 шт. Табуреты - 3 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Доска - мольберт – 1шт Экран переносной- 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 296 (3 этаж)
Учебная комната № 5 Письменный стол преподавателя – 1 шт Стол учебный 10 шт. Стол для лабораторных работ - 1 Стулья – 21 шт. Табуреты – 3 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Доска - мольберт – 1шт Экран переносной– 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 315 (3 этаж)
Демонстрационная комната Письменный стол – 1 шт. Стулья – 2 шт. Табуреты -6 шт. Доска - мольберт – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., Спирограф – 1 шт. Электрокардиограф – 1шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)
Учебная часть. **Лаборантская** Стол с тумбой – 3 шт. Стол для лабораторных работ – 1шт. Стулья – 1 шт. Кресло – 2 шт. Телевизор ламповый (переносной)– – 1 шт. DVD плеер (переносной)– – 1 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)

Набор учебных видеофильмов Ноутбук 8 шт. (выдается перед занятием в **Учебные комнаты№ 1-5** или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 5 шт (выдается перед занятием в **Учебные комнате № 1-5** или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт	

Составители:
Заведующая кафедрой нормальной физиологии, д.б.н., Лопатина Е.В.
Доцент кафедры, д.м.н., профессор Евлахов В.И.
Доцент кафедры, к.б.н., Федорова Н.В.

Рецензент:
Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

Б1.О.13 Фармакология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка специалиста по специальности **31.05.03 «Стоматология (уровень специалитета)»** по дисциплине «Фармакология», обладающего системным фармакологическим мышлением, знаниями, навыками и умениями, способного применять их в своей профессиональной деятельности и в условиях инновационного развития общества.

Задачи дисциплины:

Знать:

– основные законы РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы;

– о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях; историю развития фармакологии, о деятельности наиболее выдающихся лиц медицины и вкладе отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;

– основные принципы создания лекарственных средств; государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств; использованием современных международных стандартов в доклинических и клинических исследованиях общие принципы клинических исследований с учетом доказательности; общими принципами клинических исследований с учетом доказательности;

– общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

– виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов;

– основополагающую информацию по общей фармакологии, общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;

– классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; особенности применения в стоматологии.

– источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и справочную литературу по фармакологии.

Уметь:

– отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище, гомеопатическое средство;

– анализировать действие лекарственных средств, принадлежащих к различным фармакологическим группам, по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов действия, фармакокинетических параметров и возможности применения их в стоматологической практике;

– выписывать рецепты различных форм лекарственных средств;

– распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств;

– выбрать рациональный комплекс лекарственных препаратов для лечения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; выбрать оптимальную дозу и путь введения лекарственного препарата при конкретных заболеваниях.

Владеть:

– выбором лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия; навыками определять синонимы лекарственных препаратов;

– прогнозированием отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;

– основами лечебных мероприятий по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Фармакология», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, показаний к их применению, умение на основе симптомов и данных лабораторных и инструментальных исследований выбрать и правильно назначить препараты для лечения пациента с учетом их лекарственного взаимодействия и коморбидных заболеваний, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи.	Контрольные задания по врачебной рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам заданий контрольных точек и клинико-фармаколо-гических задач (КФЗ)
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИД-2 Знание лекарственных препаратов изучаемых групп, их фармакокинетики и фармакодинамики, показаний к их применению, умение выбрать и правильно назначить препарат для лечения пациента с определенной нозологией с учетом клинических рекомендаций (протоколов лечения)	Контрольные задания по врачебной рецептуре, собеседование по вопросам заданий контрольных точек и клинико-фармаколо-гических задач (КФЗ)
ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ИД-3 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, возможных нежелательных реакций на препараты скорой медицинской помощи, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии	Контрольные задания по врачебной рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам заданий контрольных точек и клинико-фармаколо-

			гических задач (КФЗ)
ПК-2	Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД-4 Знание лекарственных препаратов изучаемых групп, их фармакокинетики и фармакодинамики, показаний к их применению, умение выбрать и правильно назначить препарат для лечения пациента с определенной нозологией с учетом клинических рекомендаций (протоколов лечения), уметь выделить терапевтические эффекты и нежелательные реакции на лекарственные препараты	Контрольные задания по врачебной рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам заданий контрольных точек и клинико-фармаколо-гических задач (КФЗ)
ПК-3	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	ИД-5 Знание лекарственных препаратов изучаемых групп, их фармакокинетики и фармакодинамики, показаний к их применению, умение выбрать и правильно назначить препарат для лечения пациента с определенными заболеваниями, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	Контрольные задания по врачебной рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам заданий контрольных точек и клинико-фармаколо-гических задач (КФЗ)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Фармакология» относится к блоку 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов /зачетных единиц**	**Семестр**	
		IV	V
Аудиторные занятия (всего)	96	52	44
В том числе:			
Лекции (Л)	30	14	16
Практических занятий (ПЗ)	66	38	28
Самостоятельная работа (всего)	75	20	55
Вид промежуточной аттестации	экзамен (9)	зачет	экзамен (9)
Общая трудоемкость часы	180	72	108
зачетные единицы	5 з.е.	2 з.е.	3 з.е.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
1. ВВЕДЕНИЕ В ФАРМАКОЛОГИЮ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ	-	6	2	8
2. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	6	10	10	26
3. ЛЕКАРСТВЕННЫЕСРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	4	12	12	28
4. ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ, ПРОТИВОВИРУСНЫЕ И ПРОТИВОПАРАЗИТАРНЫЕ СРЕДСТВА. ПРОТИВООПУХОЛЕВЫЕ СРЕДСТВА.	4	10	14	28
5. СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	10	18	20	48
6. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЯ И ИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ	6	10	15	31
ИТОГО	30	66	75	171

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	ВВЕДЕНИЕ В ФАРМАКОЛОГИЮ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ	Определение фармакологии, цели и задачи фармакологии ее место среди других медицинских наук. Основные термины фармакологии. Отличия лекарственных средств от гомеопатических препаратов и биологически активных добавок (БАД) к пище. Принципы классификации лекарственных средств. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Основные этапы развития фармакологии. **Общая рецептура** Нормативные документы по обороту лекарственных препаратов. Правила рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Правила хранения и использования	**УК-1** (ИД-1)

		лекарственных средств. Исследование структуры и содержания рецепта, принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Порядок отпуска лекарств по ним. Официнальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Разные лекарственные формы. Правила их выписывания в рецептах. **Фармакокинетика лекарственных средств.** Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органный клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Возрастные особенности фармакокинетики. **Фармакодинамика лекарственных средств.** Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты, избирательное (селективное) и неизбирательное действие. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Пострецепторные пути проведения сигналов. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Дозирование в зависимости от путей введения и других условий и факторов. Принципы индивидуального дозирования. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая,	

		физическая). Медицинские и социальные аспекты развития наркомании и токсикомании, пути их профилактики и лечения. Гипер-чувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм. Понятие о фармакопрофилактике. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. ***Нежелательные эффекты лекарственных веществ.*** *Нежелательные действия лекарственных препаратов в стоматологии (при системном и местном использовании).* Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарств. Понятие о мутагенности и канцерогенности. *Общие принципы лечения отравлений лекарственными средствами.* Удаление токсического вещества с места попадания в организм и ограничение его всасывания в кровь. Уменьшение концентрации всосавшегося токсического вещества в крови и удаление его из организма. Антидоты. Устранение действия всосавшегося в кровь токсического вещества. Восстановление жизненно важных функций. Меры профилактики.	
2	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	Классификация веществ, влияющих на периферическую нервную систему. **Средства, влияющие на афферентную иннервацию** Средства**,** угнетающие афферентную иннервацию. Классификация. *Местноанестезирующие средства* Классификация по химическому строению, по длительности действия, по видам **местной** анестезии. Механизмы действия. Фармакокинетика местных анестетиков, зависимость фармакокинетических свойств местных анестетиков от структуры. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Влияние вазоконстриктора на длительность действия местных анестетиков, показания и противопоказания к применению анестетиков с вазоконстриктором. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их пре-дупреждению. Возрастные особенности использования местных анестетиков. ***Вяжущие средства.*** Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип	**УК-1** (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3**);** **ПК-2 (**ИД-4**);** **ПК-3 (**ИД-5)

		действия. Показания к применению в стоматологии, при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.. ***Обволакивающие средства.*** Лекарственные препараты. Принцип действия. Показания к применению в стоматологии, при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. ***Адсорбирующие средства.*** Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений. Средства, стимулирующие окончания афферентных нервов. Классификация. ***Раздражающие средства.*** Механизмы и виды действия на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Показания к применению. Комбинированные препараты. **Средства, влияющие на эфферентную иннервацию** Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы. **1. Средства, действующие на холинергические синапсы** Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы (мускарино- и никотино-чувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах. ***М-холиномиметические средства*** Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение. ***Н-холиномиметические средства*** Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств. ***М, Н-холиномиметические средства*** Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие). ***Антихолинэстеразные средства*** Классификация. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Основные проявления и лечение отравлений. Реактиваторы холинэстеразы. ***М-холиноблокирующие средства*** Классификация. Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение. ***Н-холиноблокирующие средства:*** ***Ганглиоблокирующие средства*** Классификация. Основные эффекты. Показания к применению. Побочное действие.	

		Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств. **2. Средства, действующие на адренергические синапсы** Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (α- и β-) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств. ***Адреномиметические средства.*** Классификация. Вещества, стимулирующие α- и β-адренорецепторы. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы адренорецепторов (α-адреномиметики, β-адреномиметики). Основные эффекты, сравнительная характеристика селективных и неселективных препаратов), показания к применению, побочные эффекты. ***Симпатомиметики*** (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. ***Адреноблокирующие средства.*** Классификация. Фармакологическая характеристика α-адреноблокаторов. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Фармакологическая характеристика β-адреноблокаторов. Селективность в отношении β-адренорецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты. α,β-Адреноблокаторы. Фармакологическая характеристика. Применение. **Симпатолитические средства** Механизм действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.	
3	ЛЕКАРСТВЕННЫЕСРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	Основные медиаторы центральной нервной системы. Классификация средств угнетающего и стимулирующего типа действия на ЦНС. **Средства для наркоза (общие анестетики)** История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Механизмы действия средств для наркоза. Широта наркотического действия. Классификация средств для общего наркоза. Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, последействие, влияние на сердечно-сосудистую систему,	**УК-1** (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3)**;** **ПК-2 (**ИД-4)**;** **ПК-3 (**ИД-5)

		огнеопасность). Побочные эффекты. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последействие). Побочные эффекты. **Снотворные средства** Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепина и небензодиазепиновые средства). Их сравнительная фармакологическая характеристика. Антагонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные средства с наркотическим типом действия. Классификация, фармакологическая характеристика препаратов. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H_1-рецепторов. Применение других препаратов при нарушениях сна. Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать развитие лекарственной зависимости. Острое отравление и хроническая интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии. Применение снотворных средств в стоматологии. **Противопаркинсонические средства** Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Побочные эффекты.Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы (предшественники дофамина, дофаминомиметики, ингибиторы МАО и КОМТ). Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Ингибиторы ДОФА-декарбоксилазы, блокаторы периферических дофаминовых рецепторов, "атипичные" нейролептики для уменьшения побочного действия предшественников дофамина. Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. **Анальгезирующие средства** Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. ***Опиоидные (наркотические) анальгетики.*** Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая	

		система, желудочно-кишечный тракт). Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость, медико-социальные аспекты развития, принципы лечения. Законодательное регулирование учета, хранения, отпуска и применения наркотических анальгетиков. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение. ***Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики***. Классификация. *Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия.* Производные пара-аминофенола, α_2-адреномиметики, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, блокаторы натриевых каналов, противоэпилептические средства, ГАМК-миметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, закись азота. ***Анальгетики со смешанным механизмом действия.*** Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. ***Анальгетики преимущественно периферического действия*** (нестероидные противовоспалительные средства) Механизмы болеутоляющего действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты и способы их коррекции. **Психотропные средства** ***Анксиолитики (транквилизаторы).*** Классификация. *Агонисты бензодиазепиновых рецепторов*. Механизм действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Специфические антагонисты бензодиазепина. Агонисты серотониновых рецепторов. *Анксиолитики разного типа действия.* Показания к применению анксиолитиков. Особенности применения в стоматологии. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. ***Седативные средства*** Влияние на центральную нервную систему. Механизм действия. Показания к применению. Особенности применения в стоматологии. Побочные эффекты. ***Антипсихотические средства (нейролептики)*** Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на	

		дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Противорвотное действие. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции. ***Антидепрессанты*** Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина. Избирательные ингибиторы обратного захвата норадреналина. Влияние на различные рецепторные центральные и периферические семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. Ингибиторы МАО неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты. ***Психостимулирующие средства*** Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. ***Препараты, тонизирующие центральную нервную систему (адаптогены, общетонизирующие средства).*** Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов растительного, животного и биотехнологического происхождения. Отличие от психостимуляторов. Показания и противопоказания к применению. ***Ноотропные средства*** Классификация. Влияние на высшую нервную деятельность. Фармакологические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.	
4	ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ, ПРОТИВОВИРУСНЫЕ И ПРОТИВОПАРАЗИТАРНЫЕ СРЕДСТВА. ПРОТИВООПУХОЛЕВЫЕ СРЕДСТВА.	**Антисептические и дезинфицирующие средства. Особенности применения в стоматологической практике.** Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. *Детергенты.* Катионные и анионные детергенты. Применение. *Производные нитрофурана.* Спектр действия. Показания к применению. *Группа фенола и его производных.* Спектр действия. Показания к применению. *Красители.* Особенности действия и	**УК-1** (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3)**;** **ПК-2 (**ИД-4)**;** **ПК-3 (**ИД-5)

		применения. *Галогеносодержащие соединения.* Особенности действия и применения соединений хлора, йода, бигуанидов. *Соединения металлов.* Механизм действия. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Интоксикация солями тяжелых металлов. Принципы лечения интоксикаций. *Окислители* . Принципы действия. Применение. *Альдегиды и спирты.* Противомикробные свойства, механизм действия. Применение. *Кислоты и щелочи.* Антисептическая активность. Применение. **Антибактериальные химиотерапевтические средства** История открытия химиотерапевтических средств. Принципы рациональной химиотерапии. Классификация химиотерапевтических средств. **Антибиотики** Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентости. ***Бета-лактамы*** Классификация бета-лактамных антибиотиков. *Антибиотики группы пенициллина.* Биосинтетические пенициллины. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β-лактамаз. Побочные реакции пенициллинов аллергической и неаллергической природы. Профилактика и лечение. *Цефалоспорины*. Характеристика цефалоспоринов I-V поколений для внутреннего и парентерального применения. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера. Показания к применению. Побочные реакции. *Карбапенемы*. Спектр действия. Сочетание с ингибиторами дипептидаз. Показания к применению. *Монобактамы*. Спектр действия, применение. ***Макролиды и азалиды.*** Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты.	

		Тетрациклины. Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы. ***Фениколы.*** Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь. ***Аминогликозиды.*** Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность. ***Полимиксины.*** Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты. ***Линкозамиды.*** Спектр активности. Особенности действия и применения ***Гликопептиды.*** Спектр действия и применение. ***Фузидины.*** Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. ***Антибиотики для местного применения*** Особенности и показания к назначению. **Сульфаниламидные препараты** История внедрения. Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты. Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты. **Производные хинолона** Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты. **Синтетические противомикробные средства разного химического строения** *Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина.* Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты. **Оксазолидиноны**. Спектр действия. Показания к применению. **Противосифилитические средства.** Противосифилическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие. Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия. **Противотуберкулезные средства.** Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты. **Противопротозойные средства.** Общая классификация противопротозойных средств. Средства для профилактики и лечения малярии. Классификация. Механизмы действия. Действие препаратов на различные формы и стадии развития плазмодиев малярии. Принципы использования противомалярийных	

		средств. Побочные эффекты. Средства для лечения амебиаза Классификация. Показания к применению препаратов. Побочное действие. Средства, применяемые при лямблиозе. Применение препаратов при лямблиозе, побочные эффекты. Средства, применяемые при трихомонозе. Применение метронидазола и др. средств для лечения трихомоноза. Средства, при меняемые при токсоплазмозе Применение средств для лечения токсоплазмоза. Средства, применяемые при балантидиазе. Применение препаратов при балантидиазе. Средства, применяемые при лейшманиозе. Применение препаратов для лечения висцерального и кожного лейшманиоза. Средства, применяемые при трипаносомозах Эффективность препаратов в отношении различных видов трипаносом. Применение. **Противогрибковые средства** Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств. **Противоглистные (антигельминтные) средства** Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения. Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение. Средства, применяемые при кишечных цестодозах. Свойства, особенности применения, побочные эффекты. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах. **Противоопухолевые (антибластомные) средства** Теории и механизмы канцерогенеза. Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств. Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств, антиметаболитов, препаратов платины, антибиотиков, гормональных препаратов и антагонистов гормонов, ферментов, цитокинов, моноклональных антител, ингибиторов тирозинкиназ, препаратов для генотерапии. Осложнения химиотерапии опухолей, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Хемопротекторные средства.	
5	СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	**Средства, влияющие на функции органов дыхания** ***Стимуляторы дыхания*** Классификация. Механизмы действия.	**УК-1** (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3)**;** **ПК-2 (**ИД-4)**;**

		Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению. ***Противокашлевые средства*** Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Использование в комбинации с отхаркивающими средствами. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания. ***Отхаркивающие средства*** Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Сравнительная характеристика эффективности отдельных препаратов. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты **Средства, применяемые при бронхоспазмах** Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы. Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. **Средства, влияющие на функции органов пищеварения** **Средства, влияющие на аппетит** Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. **Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка** ***Средства, стимулирующие секрецию желез желудка*** Препараты для диагностики нарушений секреторной активности желудка. ***Средства заместительной терапии*** Применение при снижении секреторной активности желудка. ***Средства, понижающие секрецию желез желудка*** Классификация. Механизмы действия веществ, понижающих секреторную активность желез желудка (ингибирование протонового насоса, блокада гистаминовых H_2-рецепторов, М-холинорецепторов, простагландины и др.). Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты. ***Антацидные средства*** Сравнительная характеристика монопрепаратов. Побочные эффекты препаратов магния и аллюминия. Современные комбинированные антацидные средства. Показания к применению. Побочные эффекты. ***Гастропротекторы***	**ПК-3 (**ИД-5)

		Классификация. Механизмы действия. Характеристика препаратов. Применение при заболеваниях ЖКТ. ***Антихеликобактерные средства*** Препараты, применение при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. **Противорвотные средства** Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства с антисеротониновой активностью для предупреждения рвоты при химиотерапии опухолей. **Средства, влияющие на функцию печени** *Желчегонные средства* Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащих желчь, и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. *Средства, способствующие растворению желчных камней* Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению. *Гепатопротекторы* Принцип действия, показания к применению. **Средства, при меняемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы** Средства заместительной терапии (ферментные средства) при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, угнетающие секрецию поджелудочной железы. **Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта** *Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта* Механизмы и локализация действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты. *Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта* Механизмы и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия неорганических и органических средств. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. **Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему** **Кардиотонические средства** ***Сердечные гликозиды*** Фармакокинетика сердечных гликозидов, значение для контроля режима дозирования. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.	

		Передозировка, меры помощи и профилактика. Препараты на основе антител для лечения интоксикаций сердечными гликозидами. ***Кардиотонические средства негликозидной структуры*** Механизм кардиотонического действия, применение. **Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения** Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Органические нитраты, препараты. Механизм действия нитроглицерина. Фармакологическая характеристика препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного действия, изосорбида ди- и мононитраты. Противоишемические свойства средств, блокирующих кальциевых каналов, активаторов калиевых каналов, амиодарона, β-адреноблокаторов, брадикардических средств. Коронарорасширяющие средства миотропного действия. Средства рефлекторного действия, устраняющие коронароспазм. Кардиопротекторные средства. **Гипотензивные средства (антигипертензивные средства)** Классификация. Нейротропные средства центрального и периферического действия. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Препараты миотропного действия (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и разные препараты). Средства, влияющие на водно-солевой обмен (диуретики). Механизмы действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение. Комбинированные гипотензивные средства с разной локализацией и механизмом действия. **Гипертензивные средства** Классификация. Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Лечение хронической гипотензии. **Мочегонные средства** Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, влияющих на эпителий почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Калий- и магний-сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы	

		комбинирования препаратов. Побочные эффекты. **Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия** Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия. Применение β-адреномиметиков в качестве токолитических средств. Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению. Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях Показания к применению. Отравление алкалоидами спорыньи и явление эрготизма. **Средства, влияющие на кроветворение** Средства, Средства, влияющие на эритропоэз *Средства, стимулирующие эритропоэз* Виды анемий. Классификация препаратов. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях. Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях. *Средства, угнетающие эритропоэз*. Применение. Средства, влияющие на лейкопоэз *Средства, стимулирующие лейкопоэз* Механизм действия. Показания к применению. *Средства, угнетающие лейкопоэз* **Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз** ***Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (антиагреганты)*** Классификация. Средства, влияющие на тромбоксан-простациклиновую систему (снижение синтеза тромбоксана, блокада тромбоксановых рецепторов, смешанный механизм действия). Зависимость эффектов ацетилсалициловой кислоты (противовоспалительного и антиагрегантного) от дозы. Средства, угнетающие связывание фибриногена с тромбоцитарными гликопротеиновыми рецепторами: антагонисты гликопротеиновых рецепторов и средства, блокирующие пуриновые рецепторы тромбоцитов. Средства разного типа действия. Показания к применению, побочные эффекты антиагрегантов. ***Средства, понижающие свертывание крови (антикоагулянты)*** Механизмы действия антикоагулянтов прямого	

		и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия. ***Фибринолитические(тромболитические) средства*** Механизм действия различных препаратов. Показания к применению. Осложнения фибринолитической терапии. ***Средства, влияющие на вязкость крови.*** Фармакологические свойства препаратов. Показания к применению. ***Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Показания к применению гемостатиков в стоматологии.*** *Средства, повышающие свертывание крови*. Классификация. Механизм действия препаратов витамина К и других системных гемостатиков. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. *Антифибринолитические средства* Механизмы действия препаратов. Показания к применению.	
6	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЯ И ИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ	**Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов** Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза. Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Применение. Препараты, влияющие на продукцию пролактина и соматотропина; применение. Препараты, влияющие на выработку гонадотропных гормонов. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению. Препараты гормона эпифиза Фармакологическая характеристика, применение и побочные эффекты мелатонина. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза. Антитиреоидные средства. Классификация.	**УК-1** (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3)**;** **ПК-2 (**ИД-4)**;** **ПК-3 (**ИД-5)

		Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Препарат гормона паращитовидных желез Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства История создания и источники получения инсулина. Препараты инсулина человека и его биоаналоги. Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека. Классификация, механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема. Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Инкретиномиметики. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Характеристика препаратов. Показания к применению. Гормональные препараты стероидной структуры Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов, микродозированных гестагенных препаратов. Показания к применению. Противопоказания. Моно-, двух- и трехфазные препараты. Имплантационные препараты. Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты) Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты с антиандрогенным действием. Показания к применению. Анаболические стероиды Влияние препаратов на белковый обмен. Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов. Препараты гормонов коры надпочечников Классификация препаратов. Действие	

		минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения. Особенности использования данных препаратов при заболеваниях полости рта. **Витаминные препараты. Место в терапии и профилактике заболеваний челюстно-лицевой области.** *Препараты водорастворимых витаминов* Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Участие в окислительно--восстановительных процессах. Влияние на нервную, сердечнососудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, состояние эпителиальных покровов, процессы регенерации. Показания к применению. Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. *Препараты*, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты. Токоферол, его биологическое значение, фармакологические свойства. Применение. Биологическиактивных добавки к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение. **Средства для лечения и профилактики кариеса и остеопороза** Механизм действия и фармакологические эффекты, фармакокинетика. Место в терапии стоматологических заболеваний Побочные эффекты и противопоказания. Противоатеросклеротические средства Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлипопротеинемий. Побочные эффекты. **Противоподагрические средства** Механизмы действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при острых приступах подагры. **Противовоспалительные средства.** *Стероидные противовоспалительные средства* Классификация. Механизмы противовоспалительного действия. Показания к применению. Побочные эффекты	

		и их профилактика. Принципы терапии глюкокортикоидами. *Нестероидные противовоспалительные средства* Классификация. Механизмы противовоспалительного действия. Сравнительная характеристика неизбирательных (ЦОГ-1 и ЦОГ-2) и избирательных ингибиторов (ЦОГ-2) циклооксигеназы. Показания к применению. Побочные эффекты. Особенности применения при заболеваниях челюстно-лицевой области. **Средства, влияющие на иммунные процессы** Структура и функции иммунной системы. Клеточный и гуморальный механизм иммунного ответа. Классификация иммунотропных и противоаллергических средств. Глюкокортикоиды. Механизм иммунотропного и противоаллергического действия. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Показания к применеию. Противогистаминные средства – блокаторы H_1-рецепторов. Сравнительная характеристика. Применение. Побочные эффекты. Антилейкотриеновые препараты. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов. Применение фармакологических средств при анафилактических реакциях. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены. Примение для стимуляции иммунных процессов в стоматологии	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Харкевич, Д.А. Фармакология: учебник для вузов. – 12-е изд., испр., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.
2. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник /Харкевич Д. А. - 12-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – В ресурсе ЭБС «Консультант студента» электронной библиотеки ПСПбГМУ. Режим доступа: Государственный Реестр лекарственных средств России (ГРЛС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970447482.html

Дополнительная литература:

1. Свистунов А.А., Тарасов В.В. Фармакология : учебник для студентов стоматол. факультетов. - 2-е изд. - М. : Лаборатория знаний, 2020. - 352 с.
2. Трезубов В.Н., Вебер В.Р., Марусов И.В., Мишнев Л.М. Справочник врача-стоматолога по клинической фармакологии. –С.-Петербург: Изд-во «Человек», 2017. –254 с.

3. Григорьянц А.П., Марусов И.В., Антонова И.Н., Федосенко Т.Д., Григорьянц А.А. Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018.
4. Клиническая фармакология : учебник / Кукес В. Г. [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с.
1. Соловьев М.М., Григорьянц А.П., Марусов И.В., Петропавловская О.Ю., Спиридонова А.А., Галецкий Д. В. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода). Практическое руководство для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов. Под редакцией профессора А.И. Яременко, профессора Э.Э. Звартау. СПб, Издательство Человек, 2019. – 360 с.

Электронные базы данных:

1. Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://grls.rosminzdrav.ru/
2. Регистр лекарственных средств России (РЛС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rlsnet.ru/
3. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults

Учебно-методические пособия:

1. Лекарственные средства для оказания скорой медицинской помощи [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов всех фак-ов / [К. Н. Мельников, Н. В. Разумный, В. М. Теплов ; под ред. Э. Э. Звартау, И. П. Миннулина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. скорой мед.помощи и хирургии повреждений. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 46 с. - НО (2), ЧЗ (2) - academicNT
2. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: АНТИГИПЕРТЕНЗИВНЫЕ СРЕДСТВА, АНТИГИПОТЕНЗИВНЫЕ СРЕДСТВА / СПб, ПСПбГМУ, 2018 - 11 с. academicNT
3. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: Общая рецептура. Занятие 1 / СПб, ПСПбГМУ, 2018 - 5 с. academicNT
4. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: Общая рецептура. Занятие 2 / СПб, ПСПбГМУ, 2018 - 4 с. academicNT
5. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОДНО- СОЛЕВОЙ ОБМЕН / СПб, ПСПбГМУ, 2018 - 15 с. academicNT
6. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие для сомат.факультета «Средства, влияющие на органы дыхания», СПб, ПСПбГМУ, 2018. – 68с. academicNT

7. 01451 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. акушерства, гинекологии и репродуктологии, каф. урологии с курсом урологии с клиникой . - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 1: Препараты гипоталамо-гипофизарных гормонов, их аналогов и антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, С. Х. Аль-Шукри, В. Ф. Беженаря]. - 16, [1] с. вкл. обл. : ил., табл.- НО (2), УО (69), ЧЗ (3) - academicNT
8. 01452 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. акушерства, гинекологии и репродуктологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 2: Препараты женских половых гормонов, их аналогов и антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, В. Ф. Беженаря]. - 2017. - 36, [1] с. вкл. обл. : ил., табл. - НО (2), УО (69), ЧЗ (3) - academicNT
9. 01453 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. урологии с курсом урологии с клиникой . - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 3: Препараты мужских половых гормонов и их антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, С. Х. Аль-Шукри]. - 2017. - 16, [1] с. вкл. обл. : ил. НО (2), УО (69), ЧЗ (3) -- academicNT
10. 19 фпо Фармакоэпидемиология: метод. пособие / [Т. Л. Галанкин, Е. В. Вербицкая ; под ред. А. С. Колбина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. фармакологии и доказат. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 39 с. academicNT
11. 01177 Средства для неингаляционного наркоза : учеб. пособие для студентов 3, 5 и 6 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов, Н. А.

Яицкий] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф.фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. госпит. хирургии №1 с курсом анестезиологии и реаниматологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 38 с. - НО (2), ЧЗ (3), УО (150)

12. 01188 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 2-3 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. пропедевтики внутр. болезней, каф. общ. хирургии; [редакторы: Ю. Д. Игнатов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 -Ч. 1 / А. Н. Кубынин [и др.]. - 99 с. - НО (2), УО (470), ЧЗ (3)
13. 01250 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 2-3 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф.фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. фак. терапии им. Г. Ф. Ланга, каф. госпит. терапии им М. В. Черноруцкого и др. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 -Ч. 2 / А. Н. Кубынин, М. В. Пчелинцев, С. М. Бахтина ; ред. Ю. Д. Игнатов [и др.]. - 2012. - 65 с. - НО (2), ЧЗ (3), УО (530)
14. 01318 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса лечеб. и педиатр. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф.фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. пропедевтики внутр. болезней, каф. общ. хирургии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013 - Ч. 1 / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов и др]. - 99 с -НО (2), ЧЗ (4)
15. 01319 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса лечеб. и педиатр. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф.фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. фак. терапии им. Г. Ф. Ланга, каф. госпит. терапии им. М. В. Черноруцкого, каф. акушерства и гинекологии, каф. госпит. хирургии № 1. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, - Ч. 2 / А. Н. Кубынин [и др.] ; ред. Ю. Д. Игнатов [и др.]. - 2013. - 65 с. - НО (2), ЧЗ (5)
16. 01315 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса стоматол. фак. / [А. Н. Кубынин и др.; редакторы: Ю. Д. Игнатов, А. И. Яременко] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. терапевт. стоматологии, каф. хирург. стоматологии и ЧЛХ, каф. внутр. болезней стоматол. фак. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 99 с. - НО (2), УО (351), ЧЗ (3)
17. 01136 Адренергические средства: учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по фармакологии для студентов 3 курса лечеб. и стоматол. фак-ов / [И. В. Марусов ; ред. Ю. Д. Игнатов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 38 с. : ил., таб - НО (2), УО (66), ЧЗ (3) -academicNT
18. 01032 Нестероидные противовоспалительные средства (неопиатные анальгетики) : учеб. пособие для студентов III, V и VI курсов лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / А. Н. Кубынин, В. А. Волчков ; ред. Ю. Д. Игнатов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 39 с. : ил., табл.
19. Местное обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. (Учебное пособие для студентов стоматологического факультета и практикующих врачей-стоматологов. Под ред. М.М.Соловьева и Э.Э. Звартау). Григорьянц А.П., Марусов И.В., Федосенко Т.Д., Антонова И.Н., Григорьянц А.А. СПб, Издательство Человек, 2017, 72 стр.
20. Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета (под ред. Э.Э. Звартау и М.М.Соловьева). Григорьянц А.П., Марусов И.В., Антонова И.Н., Федосенко Т.Д., Григорьянц А.А. РИЦ ПСПбГМУ, 2018, 36 стр.
21. Антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета. Часть 1. Под редакцией Э.Э. Звартау, А.И. Яременко. /Марусов И.В.,Соловьев М.М., Григорьянц А.П., Спиридонова А.А., Бахтина С.М., Петропавловская О.Ю., Орлова Е.В., Мухина Н.В., Антонова И.Н., Яременко Н.В., Григорьянц А.А. РИЦ ПСПбГМУ, 2020, 75 стр.
22. Антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета. Часть 2. Под редакцией Э.Э. Звартау, А.И. Яременко. /Марусов И.В.,Соловьев М.М., Григорьянц А.П., Спиридонова А.А., Бахтина С.М., Петропавловская О.Ю., Орлова Е.В., Мухина Н.В., Антонова И.Н., Яременко Н.В., Григорьянц А.А. РИЦ ПСПбГМУ, 2021, 68 стр.
23. Синдром системной воспалительной реакции и сепсис у больных с патологией челюстно-лицевой локализации. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса стоматологического факультета, клинических ординаторов. / Соловьев М.М., Калакуцкий Н.В., Петропавловская О.Ю., Марусов И.В., Григорьянц А.П., Орлова Е.В., Мухина Н.В., Спиридонова А.А. ; под ред. А.И. Яременко, Э.Э. Звартау. СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – с. 83.

Электронная Библиотечная Система «Консультант студента» (ЭБС)

Основная литература:

1. Фармакология [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология : учебник / Кукес В. Г. [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. : ил.
2. Основы фармакологии : учебник. / Д.А. Харкевич - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. : ил.
3. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1104 с. : ил.
4. Pharmacology: Textbook. - 9A edition, revised and improved. - M.: GEOTAR-Media, 2008. - 672 pages with illustrations.
5. Антидотная терапия : учебное пособие / И.Л. Никитина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
IY СЕМЕСТР			
1	ВВЕДЕНИЕ В ФАРМАКОЛОГИЮ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ	**УК-1** (ИД-1)	Собеседование – 0,5 Контрольная работа по рецептуре -0,5
2	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	**УК-1** (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3**); ПК-2 (**ИД-4**); ПК-3 (**ИД-5)	Тестирование -1 Контрольная работа по врачебной рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
3	ЛЕКАРСТВЕННЫЕСРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	**УК-1** (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3**); ПК-2 (**ИД-4**); ПК-3 (**ИД-5)	Тестирование -1 Контрольная работа по врачебной рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
4	ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ, ПРОТИВОВИРУСНЫЕ И ПРОТИВОПАРАЗИТАРНЫЕ СРЕДСТВА. ПРОТИВООПУХОЛЕВЫЕ СРЕДСТВА.	**УК-1** (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3**); ПК-2 (**ИД-4**); ПК-3 (**ИД-5)	Тестирование -1 Контрольная работа по врачебной рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5

Вид аттестации			Зачет по врачебной рецептуре с собеседованием
Y СЕМЕСТР			
5	СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	**УК-1** (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3**); ПК-2 (**ИД-4**); ПК-3 (**ИД-5)	Тестирование -1 Контрольная работа по врачебной рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
5	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЯ И ИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ	**УК-1** (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3**); ПК-2 (**ИД-4**); ПК-3 (**ИД-5)	Тестирование -1 Контрольная работа по врачебной рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
Вид аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формирование части компетенций **УК-1** (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3**); ПК-2 (**ИД-4**); ПК-3 (**ИД-5) осуществляется в ходе всех видов занятий по дисциплине «Фармакология», а контроль освоения ими проводится на этапах текущего и рубежного контроля (контрольные точки), промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

На **практических занятиях по частным темам модуля** учитываются ***самостоятельная работа*** обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки по лекарственной рецептуре, а также оцениваются ***практические умения и теоретическая подготовка*** по результатам выполнения аудиторных письменных заданий по врачебной рецептуре с оценкой по 5-балльной шкале.

На занятиях **рубежного контроля** (**заключительная контрольная работа по модулю, ЗКР**) оцениваются самостоятельная подготовка по модулю (результаты выполнения дистанционных тестовых заданий ЗКР), практические навыки врачебной рецептуры и уровень теоретической подготовки по данному разделу. Результаты работы оцениваются в «пятибалльной системе» (неудовлетворительно [0], удовлетворительно [3], хорошо [4] и отлично [5]). Рейтинговый балл рассчитывается на основе весового коэффициента данного раздела рубежного контроля

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: десятибалльная шкала по каждому заданию – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)*
1	**Зачет по врачебной рецептуре (IY семестр)**	выполнение заданий **«практической» части дисциплины** –врачебная рецептура	Система стандартизированных заданий по врачебной рецептуре. Практико-ориентированные задания.	*Описание шкалы оценивания суммарно – 40 баллов:* – 4 задания экзаменационного билета по врачебной рецептуры по 5 баллов. Студент обязан: – выписать рецепты по утвержденным правилам (оценка – от 3 до 5 баллов). Уметь дать краткое теоретическое обоснование выбора каждого из лекарственных препаратов, лекарственной формы, сигнатуры и иметь общее представление об основных фармакологических эффектах, механизме действия и возможных побочных эффектов (оценка – от 3 до 5 баллов). Рейтинговый балл в электронном журнале рассчитывается с учетом весового коэффициента

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: десятибалльная шкала по каждому заданию – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)*
				равного двум. – от 0 до 5 баллов (неудовлетворительно); – от 6 до 7 баллов (удовлетворительно); – от 8 до 9 баллов (хорошо); – от 9,5 до 10 баллов (отлично)
1	**Экзамен**	1-я часть экзамена: выполнение заданий **«практической» части экзамена** – экзаменационная врачебная рецептура	Система стандартизированных заданий по врачебной рецептуре. Практико-ориентированные задания.	*Описание шкалы оценивания суммарно – 10 баллов:* – 5 заданий экзаменационного билета по врачебной рецептуры. Студент обязан: – выписать рецепты по утвержденным правилам (оценка – от 3 до 5 баллов). Уметь дать краткое теоретическое обоснование выбора каждого из лекарственных препаратов, лекарственной формы, сигнатуры и иметь общее представление об основных фармакологических эффектах, механизме действия и возможных побочных эффектов (оценка – от 3 до 5 баллов). Рейтинговый балл в электронном журнале рассчитывается с учетом весового коэффициента равного двум. – от 0 до 5 баллов (неудовлетворительно); – от 6 до 7 баллов (удовлетворительно); – от 8 до 9 баллов (хорошо); – от 9,5 до 10 баллов (отлично)
		2-я часть экзамена: **«теоретическая» часть экзамена** - аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно	Теоретические задания (экзаменационные вопросы) и практико-ориентированные задания (ситуационные задачи)	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» - от 28 до 30 баллов - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: десятибалльная шкала по каждому заданию – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)*
				выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» - от 24 до 27 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» - от 19 до 23 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* - менее 19 баллов - выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов 1-го этапа экзамена (Врачебная рецептура – 10 баллов) ответов на теоретические вопросы (2 вопроса в билете по 10 баллов) и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена (одна ситуационная задача – 10 баллов).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

УК-1 (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3)**; ПК-2 (**ИД-4)**; ПК-3 (**ИД-5)

Перечень вопросов для экзамена:
Стандартизированные задания по врачебной рецептуре:

Образец списока препаратов №1(препараты скорой помощи, «скоропомощные») для экзамена по врачебной рецептуре

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Активированный уголь Carboactivatus		таблетки 500 мг №10	промывание желудка с использованием взвеси активированного угля, затем внутрь 20–30 г.	острые отравления (в т.ч. алкалоидами, гликозидами, солями тяжелых металлов), заболевания с токсическим синдромом	Адсорбент для лечения острых отравлений
	Алтеплаза Alteplasum	Актилизе (Actilyse)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг №1	15 мг в/в в виде болюса из расчета 0,75 мг/кг в течение 30 минут, затем 0,5 мг/кг в течение 60 мин в/в. Суммарная доза не должна превышать 100 мг	Реперфузионная терапия при остром коронарном синдроме	Для проведения реперфузионной терапии при остром коронарном синдроме
	Аминофиллин Aminophyllinum	Эуфиллин (Euphyllin)	раствор для внутривенного введения 24 мг/мл; ампула 5 мл №10	внутривенно очень медленно в дозе 240 мг	Острая дыхательная недостаточность. Тяжелое обострение бронхиальной астмы	Метилксантин при тяжелом обострении бронхиальной астмы
	Амиодарон Amiodaronum	Кордарон (Cordarone)	раствор для внутривенного введения 50 мг/мл; ампула 3 мл №6	вводят болюсом, первая доза составляет 300 мг, вторая — 150 мг.	фибрилляция желудочков, устойчивая к электрической дефибрилляции, и лечение большинства тахиаритмий, особенно у пациентов с сердечной недостаточностью или с инфарктом миокарда.	Антиаритмическое средство, побочным эффектом которого может являться нарушение функции щитовидной железы.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Атропин Atropinum	Атропина сульфат (Atropinesulfate)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/в - 0,5- 1 мг	При выраженной брадикардии в случае отравления сердечными гликозидами, β – блокаторами, блокаторами кальциевых каналов, клофелином, фосфорорганическими инсектицидами, мухомором красным. Пемедикация перед интубацией трахеи.	При выраженной брадикардии в случае отравления сердечными гликозидами, β – блокаторами, блокаторами кальциевых каналов, клофелином, фосфорорганическими инсектицидами, мухомором красным. Пемедикация перед интубацией трахеи.
	Ацетилсалициловая кислота Acidumacetylsalicylicum	Тромбо АСС (Thrombo ASS)	таблетки 100 мг №14	внутрь 150-300 мг	Дезагрегантная терапия при остром коронарном синдроме	Ингибитор ЦОГ для дезагрегантной терапии
	Будесонид Budesonidum	Пульмикорт (Pulmicort)	суспензия для ингаляций дозированная 0,5 мг/мл; контейнер 2 мл №20	В случае, если доза не превышает 1 мг/сут, всю дозу препарата можно принять за 1 раз (единовременно). В случае приема более высокой дозы рекомендуется ее разделить на 2 приема	Тяжелое обострение бронхиальной астмы	Негалогенизированный ГКС при тяжелом обострении бронхиальной астмы
	Верапамил Verapamilum	Изоптин (Isoptin)	раствор для внутривенного введения 5 мг/2 мл;ампула 2 мл №10	внутривенно капельно в дозе 5-10мг на 200мл физиологического раствора под контролем АД и частоты ритма.	Пароксизмальные и непароксизмальныенаджелудочковые тахикардии. Фибрилляция (мерцание) и трепетание предсердий	антиаритмический препарат IV класса, применяющийся для лечения наджелудочковых нарушений ритма сердца.
	Галантамин Galantaminum	Нивалин (Nivalin)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №10	Внутривенно или внутримышечно 2 – 5 мг	Острые отравления средствами, блокирующими холинэргические рецепторы (атропин, настойка белладонны, циклодол, димедрол, некоторые растения (дурман, белена) и др.)	При острым отравлении средствами, блокирующими холинэргические рецепторы
	Гепарин натрия Heparinumnatrium		раствор для внутривенного и подкожного введения 5000	Внутривенноболюсом 60 МЕ/кг (максимально 4000 ЕД), сразу вслед за этим постоянная в/в	Острый коронарный синдром	Прямой антикоагулянт при остром коронарном синдроме

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			МЕ/мл; флакон 5 мл №5	инфузия 12 МЕ/кг/ч (максимально 1000 МЕ/ч)		
	Гидрокортизон Hydrocortisonum		лиофилизат для приготовления раствора для внутривенного и внутримышечного введения 500 мг №1	в/в в начальной дозе 100 мг (вводят в течение 30 с); 500 мг (вводят в течение 10 мин)	Ангионевротический отек. Крапивница. Тяжелое обострение бронхиальной астмы. Септический шок Анафилактический шок.	Природный ГКС при анафилактическом шоке Природный ГКС при тяжелом обострении бронхиальной астмы
	Дексаметазон Dexamethasonum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 4 мг/мл; ампула 1 мл №5	в/в, медленно струйно или капельно 4–20 мг	Ангионевротический отек. Крапивница. Тяжелое обострение бронхиальной астмы. Анафилактический шок	Галогенизированный ГКС при анафилактическом шоке Галогенизированный ГКС при тяжелом обострении бронхиальной астмы
	Диазепам Diazepamum	Реланиум (Relanium)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 2 мл №10	10 мг в/в медленно, при неэффективности повторно (10 мг в/в) через 3—4 мин	Судорожный синдром. Эпилептический статус. Психомоторное возбуждение.	Анксиолитик в инъекции для купирования тревожных невротических расстройств Для купирования судорожного синдрома
	Дигоксин Digoxinum		раствор для внутривенного введения 0.25 мг/мл; ампула 1 мл №10	По 0,25 мг внутривенно медленно, предварительно разведя в 10 мл 5% раствора глюкозы или изотонического раствора натрия хлорида	Фибрилляция (мерцание) и трепетание предсердий	Кардиотонический препарат для лечения сердечной недостаточности на фоне тахисистолической формы фибрилляции предсердий.
	Дифенгидрамин Diphenhydraminum	Димедрол (Dimedrol)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	внутривенно или внутримышечно ввести 10 мг	Ангионевротический отёк	Гистаминоблокатор 1-го поколения с местноанестезирующей активностью для лечения ангионевротического отека
	Допамин Dopaminum	Дофамин (Dofamine)	концентрат для приготовления раствора для инфузий40 мг/мл; ампула 5 мл №5	Стандартный раствор готовится путем добавления 400 мг допамина к 250 мл 0,9% раствора хлорида натрия, что дает	Кардиогенный шок	Кардиотонический препарат, стимулирующий дофаминовые рецепторы и адренорецепторы , способствующий высвобождению

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				концентрацию 1600 мкг на 1 мл. Начальная скорость 2-10 мкг/кг*мин. При отсутствии эффекта скорость увеличивается каждые 5 минут до 20-50 мкг/кг*мин.		норадреналина в адренергических синапсах
	Дроперидол Droperidolum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 2.5 мг/мл; ампула 5 мл №10	От 2,5 до 15–20 мг в/м или в/в	Нейролептанальгезия (обычно в сочетании с фентанилом или другими опиоидами), Психомоторное возбуждение, алкогольный делирий	Производное бутирофенона короткого действия для купирования психомоторного возбуждения и галлюцинаций
	Дротаверин Drotaverinum	Но-шпа (No-Spa)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 2 мл №5	В/в, в/м – 40-80 мг	Спазм гладкой мускулатуры внутренних органов	Блокатор ФДЭ для снятия спазма гладкой мускулатуры внутренних органов
	Изосорбидадинитрат Isosorbididinitras	Изокет (Isoket)	Спрей дозированный - 1,25 мг/доза баллон 15 мл	1–3 дозы распыляют на слизистую оболочку полости рта с интервалом 30 сек на фоне задержки дыхания	Острый коронарный синдром	органический нитрат для купирования приступов стенокардии, метаболитом которого является мононитрат.
	Ипратропия бромид + Фенотерол Ipratropiibromidum + Phenoterolum	Беродуал (Berodual)	раствор для ингаляции 0,25 мг + 0,5 мг/мл;флакон 20 мл	для купирования приступов — 1 мл (20 кап) раствора, в тяжелых случаях доза может быть увеличена до 2,5–4 мл (50–80 кап)	Тяжелое обострение бронхиальной астмы	Комбинированный препарат при тяжелом обострении бронхиальной астмы
	Калия и магния аспарагинат Kaliiasparaginas+ Magnesiiasparaginas	Панангин (Panangin)	раствор для внутривенного введения;ампула 10 мл №10	10 мл внутривенно струйно	Коррекция электролитных нарушений	Для коррекции электролитных нарушений
	Каптоприл Captoprilum	Капотен (Capoten)	таблетки 25 мг №14	25 мг сублингвально, при недостаточном эффекте дать повторно через 30 мин в той же	При повышении артериального давления без признаков гиперсимпатикотонии	Препарат, модулирующий эффекты РААС, способный вызывать сухой кашель в качестве побочного эффекта.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				дозе		
	Кеторолак Ketorolacum	Кеторол (Ketorol)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 30 мг/мл; ампула 1 мл №10	10-30 мг – в/в или в/м	Болевой синдром умереннойвыраженности	Наиболее эффективный неопиоидный аналгетик для купирования послеоперационной боли в инъекциях
	Клонидин Clonidinum	Клофелин (Clophelin)	раствор для внутривенного введения 0,1 мг/мл;ампула 1 мл №10	0,1 мг внутривенно струйно медленно	Гипертензивный криз с высокой симпатической активностью	антигипертензивныйпрепарат центрального действия агонист пресинаптических альфа-2-адренорецепторов и имидазолиновых рецепторов.
	Клопидогрел Clopidogrelum	Плавикс (Plavix)	таблетки, покрытые оболочкой 75 мг №20	300 мг однократно	Дезагрегантная терапия при остром коронарном синдроме	Блокатор АДФ-рецепторов для дезагрегантной терапии
	Лидокаин Lidocainum		раствор для инъекций 20; 100 мг/мл; ампула 2 мл №10	3—4 мг/кг в/в в течение 20—30 мин (например, 100 мг, затем 3 раза по 50 мг каждые 8 мин). Далее проводят инфузию со скоростью 1—4 мг/мин	Пароксизмальная желудочковая тахикардия.	антиаритмический препарат, блокирующий натриевые каналы, применяющийся для лечения преимущественно желудочковых аритмий.
	Магния сульфат Magnesiisulfas		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 250 мг/мл; ампула 5 мл №10	в/в в количестве 10–12 мл на 200 мл изотонического раствора натрия хлорида	Эклампсия	препарат для купирования гипертонического криза, являющийся физиологическим антагонистом кальция, обладающий вазодилатирующим спазмолитическим, антиаритмическим, седативным эффектом.
	Метамизол натрия Metamizolumnatrium	Анальгин (Analgin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 500 мг/мл; ампула 2 мл №10	В/м или в/в по500–1000 мг	Болевой синдром умеренной выраженности	Аналгетик-антипиретик при спастической боли у пациента с гепатитом
	Метоклопрамид Metoclopramidum	Церукал (Cerucal)	раствор для внутривенного и внутримышечного	в/в 10–20 мг медленно в течение 1–2 мин. Капельную инфузию	Тошнота, рвота, различного генеза Функциональные расстройства пищеварения	Для устранения тошноты и рвоты

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			введения 5 мг/мл; ампула 2 мл №10	проводят кратковременно в течение 15 мин после предварительного разведения дозы препарата в 50 мл инфузионного раствора.		
	Метопролол Metoprololum	Беталок (Betaloc)	раствор для внутривенного введения 1 мг/мл; ампула 5 мл №5 таблетки 100 мг №30	внутривенно - по 5 мг через каждые 5 минут 3 введения, затем через 15 мин 25-50 мг под контролем АД и ЧСС, перорально 50 - 100 мг	Острый коронарный синдром при отсутствии противопоказаний (брадикардии, гипотонии, сердечной недостаточности и др.)	препарат с антигипертензивным, антиишемическим, антиаритмическим эффектами, селективный в отношении бета-1-адренорецепторов.
	Моксонидин Moxonidinum	Физиотенз (Physiotens)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 0.4 мг №28	0,4 мг сублингвально; при недостаточном эффекте повторно через 30 мин в той же дозе.	При повышении артериального давления и гиперсимпатикотонии	агонист имидазолиновых рецепторов для купирования гипертонического криза.
	Морфин Morphinum		Раствор для инъекций 10 мг/мл ампула 1 мл №5	3-5 (до 10) мг внутривенно с титрацией дозы, для чего препарат разводят на 10 мл физиологического раствора и повторно вводят по 2-3 мл под контролем АД и ЧД	Болевой синдром сильной выраженности при различных экстренных заболеваниях и состояниях (кардиогенный шок, тяжелая травма, острый коронарный синдром, расслоение аорты, острая ишемия конечностей и др.)	Опиоидный аналгетик, алкалоид опия для купирования болевого синдрома
	Налоксон Naloxonum		раствор для инъекций 0.4 мг/мл; ампула 1 мл №10	0,4 – 0,8 мг внутривенно медленно	Острые отравления опиатами. Налоксон целесообразно вводить при отсутствии признаков дыхательной недостаточности и сохраненном сознании. Если больной длительное время находился в бессознательном состоянии с депрессией дыхания, то введение налоксона противопоказано!	Препарат для лечения острого отравления героином
	Натрия хлорид Natriichloridum		раствор для инфузий 0.9%;	быстрая инфузия 200 мл за 10 минут	Инфузионная терапия различных видов шока (гиповолемический,	Инфузионная терапия различных видов шока.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			флакон 500 мл	в/в 500-1000 мл	анафилактический, септический, кардиогенный), Большие потери внеклеточной жидкости.	Большие потери внеклеточной жидкости.
	Нитроглицерин Nitroglycerinum		раствор для внутривенного введения 1 мг/мл; флакон 50 мл №1	10 мл 0,1% раствора разводится в 100 мл физиологического раствора, в/в капельно	Острый коронарный синдром	Препарат для купирования приступа стенокардии, побочным эффектом которого является головная боль.
	Нифедипин Nifedipinum	Коринфар (Corinfar)	таблетки пролонгированного действия, покрытые пленочной оболочкой 10 мг №30	Для купирования гипертонического криза и приступа стенокардии 10–20 мг сублингвальноили внутрь однократно, при необходимости — через 10 мин повторно (предварительно разжевать).	Артериальная гипертензия, включая гипертонический криз, профилактика приступов стенокардии (в т.ч. стенокардии Принцметала)	блокатор медленных кальциевых каналов для купирования гипертонического криза.
	Парацетамол Paracetamolum	Перфалган (Perfalgan)	раствор для инфузий 10 мг/мл; флакон50 мл №1	В/в, однократно, в виде инфузии в течение 15 мин 500-1000 мг	болевой синдром умеренной интенсивности Лихорадочный синдром на фоне инфекционных заболеваний.	Аналгетик-антипиретик для внутривенной инфузии у пациента с лейкопенией
	Платифиллин Platyphyllinum		раствор для подкожного введения 2 мг/мл; ампула 1 мл №10	При спазмах гладких мышц (купирование болевого синдрома) — п/к 2–4 мг	Спазм гладкой мускулатуры внутренних органов	М-холиноблокатор для снятия спазма гладкой мускулатуры внутренних органов
	Преднизолон Prednisolonum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 30 мг/мл; ампула 1 мл №10	внутривенно вводится 60-150 мг	Ангионевротический отек. Крапивница. Тяжелое обострение бронхиальной астмы. Анафилактический шок.	Дегидрированный аналог гидрокортизона при тяжелом обострение бронхиальной астмы. Дегидрированный аналог гидрокортизона при анафилактическом шок.
	Прокаин Procainum	Новокаин (Novocaine)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампула 5 мл №10	5-25 мг растворапрокаина	Местная анестезия при травмах	Производное ПАБК для местной анестезии при травмах
	Прокаинамид Procainamidum	Новокаинамид (Novocainamide)	раствор для внутривенного и	в/в капельно 1000мг со скоростью 50-	Пароксизмальные и непароксизмальныенаджелудочковые	антиаритмический препарат IA класса для купирования

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			внутримышечного введения 100 мг/мл; ампула 5 мл №10	100мг/мин под контролем АД	тахикардии. Фибрилляция (мерцание) и трепетание предсердий. Пароксизмальная желудочковая тахикардия.	пароксизмальных нарушений ритма сердца.
	Сульфацетамид Sulfacetamidum	Сульфацил - натрия (Sulfacyl-sodium)	капли глазные 200 мг/мл; флакон5 мл, №1	по 1–2 капли в каждый конъюнктивальный мешок	Конъюнктивит Блефарит Гнойная язва роговицы	Синтетическое прпотивомикробное средство для лечения конъюнктивита
	Трамадол Tramadolum	Трамал (Tramal)	раствор для инъекций 50 мг/мл; ампула 1 мл №5	150-200 мг – в/в	Болевой синдром сильной выраженности при различных экстренных заболеваниях и состояниях (шок, тяжелая травма, острая ишемия конечностей и др.)	Аналгетик смешанного, опиоидного и неопиодиного механизма действия для обезболивания родов
	Урапидил Urapidilum	Эбрантил (Ebrantil)	раствор для внутривенного введения 5 мг/мл;ампула 10 мл №5	внутривенно струйно медленно в дозе 12,5 мг; при недостаточном эффекте повторять инъекции в той же дозе не раньше, чем через 10 мин.	Гипертензивный криз без повышения симпатической активности	Препарат, преимущественно блокирующий периферические альфа-1-адренорецепторы, для купирования гипертонического криза.
	Фенилэфрин Phenylephrinum	Мезатон (Mesaton)	раствор для инъекций 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	в/в медленно 0,1-0,5 мл в 40 мл 0,9% р-ра натрия хлорида.	Коллапс.	Адреномиметик при коллапсе
	Фентанил Phentanylum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мкг/мл; ампула 1 мл №5	0,1-0,15 мг – в/в	Болевой синдром сильной выраженности при различных экстренных заболеваниях и состояниях (шок, тяжелая травма, расслоение аорты, острая ишемия конечностей и др.)	Опиоидный аналгетик короткого действия при остром болевом синдроме.
	Флумазенил Flumazenilum	Анексат (Anexate)	раствор для внутривенного введения 0.1 мг/мл; ампула 5 мл №5	В/в (предварительно разбавив 5% раствором глюкозы или 0,9% раствором натрия хлорида). Начальная доза 0,3 мг; при необходимости инъекцию повторяют	Острые оттравления препаратами бензодиазепинового ряда (диазепам, феназепам и др.). Может использоваться с целью дифференциальной диагностики комы.	Специфический антагонист при отравлении бензодиазепинами

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				каждые 60 сек до суммарной дозы — 2 мг.		
	Фуросемид Furosemidum	Лазикс (Lasix)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 2 мл №10	40–80 мг внутривенно медленно	Для уменьшения отека мозга, Купирование гипертонического криза Острая сердечная недостаточность	Препарат для уменьшения отеков при застойной сердечной недостаточности, снижающий ОЦК за счет снижения реабсорбции ионов Na.
	Хлоропирамин Chloropyraminum	Супрастин (Suprastin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 1 мл №10	внутривенно или внутримышечно ввести 40 мг	Ангионевротический отёк. Крапивница	Гистаминоблокатор 1-го поколения с холинолитической активностью для лечения ангионевротического отека
	Эпинефрин Epinephrinum	Адреналин (Adrenaline)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №5	0,3-0,75 мл раствора адреналина на 10 мл физиологического раствора в/в. Обколоть крестообразно место инъекции препаратом, вызвавшим анафилактический шок, 0,3 - 0,5 мл раствора адреналина (1 мл раствора развести в 3 - 5 мл физиологического раствора).	Анафилактический шок	Адреномиметик при анафилактическом шоке

Образец списка препаратов №2 (ЖВЛС) для экзамена по врачебной рецептуре

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
		Капсикам (Capsicam)	мазь для наружного применения; туба 50 г с аппликатором	Наружно, при мышечных и суставных болях — 1–3 г мази наносят при помощи аппликатора на область болезненного участка и слегка втирают в кожу 2–3 раза в день.	мышечная и суставная боль	Комбинированное обезболивающее, местнораздражающее, противовоспалительное средство при мышечной боли.
		Карбоксим (Carboximum)	раствор для внутримышечного введения 150 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м по 1 мл, при необходимости возможно повторное введение в такой же дозе	Начальные признаки отравления ФОС	Реактиватор холинэстеразы. Используют для лечения отравления ФОС.
	Азаметония бромид Azamethonii bromidum	Пентамин (Pentaminum)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 1 мл №10	Для управляемой гипотензии — в/в капельно 0,8–1,2 мл 5% раствора (0,04–0,06 г) перед операцией, при необходимости — 2,4–3,6 мл 5% раствора (0,12–0,18 г). В/м при спазмах сосудов и других неургентных состояниях 1 мл 5% раствора, при необходимости по 1,5–2 мл 2–3 раза в сутки.	Управляемая гипотензия (в анестезиологии), гипертонический криз, отек легких и мозга, спазм периферических сосудов, в т.ч. эндартериит	Блокирует н-холинорецепторы симпатических и парасимпатических ганглиев, используется для управляемой гипотензии в анестезиологии.
	Азитромицин Azithromycinum	Сумамед (Sumamed)	капсулы 250 мг; №6	Внутрь (за 1 ч до или через 2 ч после еды), 1 раз в сутки, взрослым — 0,25–1 г		АБ с выраженным постантибиотическим эффектом, применяемый 1 раз в сутки
	Алгелдрат + Магния гидроксид Algeldratum + Magnesii hydroxydum	Маалокс (Maalox)	таблетки жевательные 400 мг + 400 мг №10 суспензия для приема внутрь; флакон 250 мл	По 1–2 табл. или 5-10 мл суспензии 3–4 раза в сутки через 1–2 ч после еды и на ночь.	Острый гастрит; гиперацидный гастрит; острый дуоденит; язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; эрозии слизистой оболочки верхних отделов ЖКТ; рефлюкс-эзофагит.	Комбинированное антацидное средство
	Алендроновая кислота Acidum alendronicum	Фосамакс (Fosamax)	таблетки 10 мг №28	Внутрь, не разжевывая, за 2 ч (не менее 30 мин) до первого приема пищи, запивая только водой. Рекомендуемая доза при остеопорозе у женщин —	Болезнь Педжета), остеопороз у женщин в постменопаузе, остеопороз у мужчин,	Для лечения остеопороза, угнетающий активность остеокластов

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				10 мг/сут, для профилактики — 5 мг/сут. При болезни Педжета — 40 мг/сут в течение 6 мес.		
	Алискирен Aliskirenum	Расилез (Rasilez)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 150 мг №28	Внутрь, независимо от приема пищи, 150 мг 1 раз в сутки; при необходимости дозу увеличивают до 300 мг 1 раз в сутки.	Артериальная гипертензия.	препарат, влияющий на РААС, снижающий уровни ангиотензина I и ангиотензина II
	Альфакальцидол Alphacalcidolum	Альфа Д3-Тева (Alpha D3-Teva)	капсулы 1 мкг №30	Внутрь, в 1 или 2 приема. Остеомаляция 1–3 мкг/сут. Гипопаратиреоз 1–4 мкг/сут. Остеодистрофия при ХПН: 0,5–2 мкг/сут Остеопороз 0,5–1 мкг/сут.	Остеопороз, остеодистрофия при хронической почечной недостаточности; гипопаратиреоз и псевдогипопаратиреоз; рахит и остеомаляция, связанные с недостаточностью питания или всасывания; гипофосфатемический витамин-D-резистентный рахит и остеомаляция; псевдодефицитный (витамин-D-зависимый) рахит и остеомаляция;	Витамин-D-зависимый рахит
	Амброксол Ambroxolum	Лазолван (Lasolvan)	таблетки 30 мг №50	Внутрь, после еды, запивая жидкостью. По 30 мг 3 раза в сутки, при необходимости дозу можно увеличивать до 60 мг 2 раза в сутки.	Заболевания дыхательных путей с образованием вязкой мокроты. Респираторный дистресс-синдром у недоношенных детей и новорожденных.	Отхаркивающее средство, стимулятор образования сурфактанта
	Амикацин Amikacinum		порошок для инъекций 500 мг; флакон №10	В/м, в/в (струйно, в течение 2 мин, или капельно, со скоростью 60 капель в минуту) по 5 мг/кг каждые 8 ч или по 7,5 мг/кг каждые 12 ч; максимальная доза — 15 мг/кг/сут, курсовая доза не более 15 г		АБ, оказывающий бактериостатическое действие на Mycobacterium tuberculosis, устойчивых к стрептомицину
	Аминокапроновая кислота Acidum aminocaproicum		раствор для инфузий 50 мг/мл; флакон 100 мл	В/в при остром кровотечении в течение 1 ч вводят 4–5 г, растворенных в 250 мл 0,9% раствора натрия хлорида; поддерживающая терапия — по	Кровотечения при хирургических вмешательствах на органах, богатых активаторами фибринолиза (легкие, щитовидная железа,	Ингибитор фибринолиза, синтетический аналог лизина

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				1 г (в 50 мл) каждый час до полной остановки кровотечения, но не более 8 ч.	желудок, шейка матки, предстательная железа). Заболевания внутренних органов с геморрагическим синдромом; преждевременная отслойка плаценты, осложненный аборт.	
	Аминометилбензойная кислота Acidum aminomethylbenzoicum	Амбен (Ambene)	раствор для внутривенного введения 10 мг/мл ампула 5 мл №10	в/в 50–100 мг	Кровотечения, обусловленные гиперфибринолизом	Ингибитор фибринолиза, синтетический аналог лизина
	Амитриптилин Amitriptylinum		таблетки 25 мг №50	Начальная доза 25–50 мг, средняя суточная — 150–250 мг, в 2–3 приема (основную часть назначают на ночь).	Депрессии различной этиологии (особенно с выраженной тревогой и ажитацией), хронический болевой синдром (неврогенного характера), профилактика мигрени.	Средство для лечения хронического болевого синдрома при депрессии, неизбирательно ингибирующее обратный захват моноаминов.
	Амлодипин Amlodipinum	Норваск (Norvasc)	таблетки 5 мг №30	Внутрь, обычная доза — 5 мг в сутки, при необходимости может быть увеличена до максимальной — 10 мг 1 раз в сутки.	Артериальная гипертензия, стенокардия стабильная и вазоспастическая (Принцметала)	Препарат, блокирующий медленные кальциевые каналы в сосудах, обладающий антигипертензивным и антиишемическим эффектами и длительным периодом полувыведения
	Амоксициллин Amoxycillinum	Флемоксин Солютаб (Flemoxin Solutab)	таблетки диспергируемые 500 мг; №20	Взрослым — внутрь, по 500 мг 3 раза в сутки (до 0,75–1 г 3 раза в сутки при тяжелых инфекциях); максимальная суточная доза — 6 г		Пенициллин широкого спектра действия, хорошо всасывающийся в ЖКТ
	Амоксициллин + Клавулановая кислота Amoxycillinum+ Acidum clavulanicum	Амоксиклав (Amoxiclav)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг+125 мг; 500 мг + 125 мг; №21	Взрослым по 500 мг 2 раза/сут или 250 мг 3 раза/сут. При инфекциях тяжелой степени тяжести и инфекциях дыхательных путей — 875 мг 2 раза/сут или 500 мг 3 раза/сут.		Пенициллин широкого спектра действия, устойчивый к действию бета-лактамаз
	Ампициллин		порошок для	взрослым в/м по 0,25–0,5 г		Пенициллин широкого

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Ampicillinum		приготовления раствора для инъекций 500 мгфлакон №10; таб. 0,25 N. 10, 20, 30;	каждые 6–8 ч, при тяжелых инфекциях — по 1–2 г каждые 4–6 ч или в/в по 0,5 г каждые 6 ч. Внутрь, разовая доза для взрослых — 0,25-0,5 г, суточная — 2–3 г.		спектра действия, плохо всасывающийся в ЖКТ
	Амфотерицин В Amphotericinum B		лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг флакон №1	Раствор для инфузии с конечной концентрацией 10 мг/100 мл готовят путем последовательных разведений содержимого флакона сначала водой для инъекций, затем декстрозой для инъекций с pH 4,2. Вводят в/в медленно, средняя доза — 250 мкг/кг, Назначают через день или 2 раза в неделю.		Противогрибковый АБ для лечения системных микозов
	Артикаин Articainum	Ультракаин Д (Ultracain D)	раствор для инъекций 40 мг/мл; ампула 2 мл №10	Режим дозирования индивидуальный. Высшая разовая доза для взрослых составляет до 7 мг/кг	Инфильтрационная и проводниковая анестезия	Местный анестетик из группы амидов, для инфильтрационной и проводниковой анестезии при стоматологических операциях
	Ацетилцистеин Acetylcysteinum	АЦЦ (ACC) АЦЦ инъект (ACCinject)	таблетки шипучие 200 мг №10 раствор для инъекций 300 мг/3 мл; ампула 3 мл №5	Внутрь, 400–600 мг/сут в 2–3 приема. В/в или в/м, — по 300 мг 1 раз в сутки	Затрудненное отделение мокроты, удаление вязкого секрета из дыхательных путей при посттравматических и послеоперационных состояниях.	Муколитик, производное цистеина
	Бензатина бензилпенициллин Benzathini benzylpenicillinum	Бициллин-1 (Bicillin-1)	порошок для приготовления суспензии для инъекций 300 тыс ЕД;1.2 млн ЕД; флакон №10	В/м. Взрослым для профилактики и лечения инфекционных заболеваний в дозе 300000–600000 ЕД 1 раз в неделю или 1,2 млн ЕД (при лечении ревматизма — до 2,4 млн ЕД) 2 раза в месяц		Природный пенициллин пролонгированного действия
	Бензилпенициллина натриевая соль Benzylpenicillin sodium		порошок для приготовления раствора для инъекций 1000000 ЕД; флакон	При в/м и в/в введении: для взрослых — 2–12 млн ЕД/сут в 4–6 введений		Природный пенициллин короткого действия

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			№10			
	Бензокаин Benzocainum	Релиф Адванс (Relief Advance)	мазь для ректального и наружного применения 20%; туба пластиковая 28.4 г. Свечи ректальные 0,206 №12	Наружно, на область поражения до 4 раз вдень В прямую кишку по 1 свече до 4 раз в сутки (утром, на ночь и после каждого опорожнения кишечника).	Заболевания кожи, сопровождающиеся зудом; перианальные трещины, геморрой, выполнение диагностических манипуляций на слизистых оболочках.	Местноанестезирующее средство для диагностики при проведении проктологических диагностических манипуляций
	Бисопролол Bisoprololum	Конкор (Concor)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 5; 10 мг №30	Внутрь, не разжевывая, запивая небольшим количеством жидкости, утром натощак или во время завтрака 1,25–10 мг 1 раз в сутки.	Артериальная гипертензия, стенокардия, постинфарктный период, аритмии, хроническая сердечная недостаточность (умеренно выраженная, стабильная без обострения в течение последних 6 нед).	Кардиоселективный бета1-адреноблокатор, без ВСА и МСА
	Бупивакаин Bupivacainum	Маркаин (Marcaine)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампулы 5; 10 мл №5 флакон 20 мл №5	Концентрация используемого раствора зависит от вида анестезии: инфильтрационная — 0,25%; проводниковая — 0,25–0,5% раствор, симпатическая блокада — 0,25%, эпидуральная люмбальная анестезия — 0,25–0,5%, каудальная — 0,25%−0,5%, количество — подбирается индивидуально.	Каудальная, эпидуральная, люмбальная и проводниковая, симпатическая блокада.	Местный анестетик из группы амидов для спиномозговой анестезии длительностью действия до 7 часов.
	Бутамират Butamiratum	Синекод (Sinecod)	сироп 1.5 мг/мл; флакон 200 мл	По 15 мл 4 раза в сутки.	Сухой кашель любой этиологии.	Противокашлевое средство центрального действия
	Буторфанол Butorphanolum	Стадол (Stadol)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 2 мг/мл; ампула 1 мл №5	Для купирования болевого синдрома — в/в или в/м — 1 и 2 мг (соответственно) однократно, при необходимости — по 0,5–2 мг в/в или 1–4 мг в/м каждые 3–4 ч. До операции — 2 мг в/в, за 60–90 мин, во время операции — 0,5–1 мг в/в в несколько введений.	Болевой синдром средней и сильной выраженности различной этиологии, премедикация и сбалансированная анестезия.	Полусинтетический опиоидный аналгетик с низким риском угнетения дыхания
	Ванкомицин Vancomycinum	Эдицин (Edicin)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий	В/в капельно — по 0,5 г каждые 6 ч или по 1 г каждые 12 ч. Во избежание коллаптоидных		АБ резерва для борьбы с аэробной грамположительной флорой

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			500 мг; флакон №10	реакций продолжительность инфузии — не менее 60 мин, скорость — 10 мг/мин.		включая MRSA
	Варфарин Warfarinum		таблетки 2.5 мг №100	Внутрь по 5 мг 1 раз в сутки, желательно в одно и то же время суток.	Лечение и профилактика тромбозов и эмболии кровеносных сосудов; преходящие ишемические атаки и инсульты; вторичная профилактика инфаркта миокарда и профилактика тромбоэмболических осложнений после инфаркта миокарда; профилактика тромбоэмболических осложнений у пациентов с фибрилляцией предсердий, поражениями сердечных клапанов или с протезированными клапанами сердца; профилактика послеоперационных тромбозов.	Непрямой антикоагулянт, антагонист витамина К
	Висмута трикалия дицитрат Bismuthi trikalii dicitras	Де-Нол (De-Nol)	таблетки, покрытые оболочкой 120 мг №112	Внутрь, по 120 мг 4 раза в сутки за 30 мин до завтрака, обеда и ужина и перед сном или по 240 мг 2 раза в сутки.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в фазе обострения, в т.ч. ассоциированная с Helicobacter pylori; хронический гастрит и гастродуоденит в фазе обострения, в т.ч. ассоциированный с Helicobacter pylori.	Препарат коллоидного висмута для лечения язвенной болезни
	Вориконазол Voriconazolum	Вифенд (Vfend)	таблетки, покрытые оболочкой 50 мг №14 лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 200 мг; флакон №1	В/в, внутрь. Внутрь, за 1 ч до или спустя 1 ч после еды. Насыщающая доза 400 мг каждые 12 ч, поддерживающая — 200 мг каждые 12 ч В/в, инфузионно, со скоростью не более 3 мг/кг/ч в течение 1–2 ч (не вводить струйно). Перед в/в		Синтетический противогрибковый препарат для терапии тяжелых инвазивных форм кандидозных инфекций, устойчивых к флуконазолу.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				инфузией порошок следует растворить и затем дополнительно развести. В/в, насыщающая доза — 6 мг/кг каждые 12 ч, поддерживающая доза — 3–4 мг/кг каждые 12 ч.		
	Галоперидол Haloperidolum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 1 мл №5 таблетки 2 мг №25	Для купирования психомоторного возбуждения взрослым — 5–10 мг в/м или в/в с возможным одно- или двукратным повторным введением через 30–40 мин. Внутрь, по 0,5–5 мг 2–3 раза в сутки.	Психомоторное возбуждение различного генеза, бред и галлюцинации, психосоматические нарушения, расстройства поведения, длительно сохраняющиеся и устойчивые к терапии рвота и икота.	Пероральный препарат для лечения шизофрении, создающий высокий риск развития паркинсонизма.
	Гатифлоксацин Gatifloxacinum	Зарквин (Zarquin)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 400 мг №5	Внутрь 400 мг 1 раз в сутки не зависимо от приема пищи		Синтетическое противомикробной средство резерва, проявляющее высокую активность против многих грамположительных и грамотрицательных бактерий, атипичных микроорганизмов и некоторых анаэробов
	Гексопреналин Hexoprenalinum	Гинипрал (Gynipral)	раствор для внутривенного введения 10 мкг/2 мл; ампула 2 мл №5	10 мкг вводится в/в струйно медленно.	для торможения родовых схваток в родах (при дискоординированной родовой деятельности, острой внутриутробной асфиксии плода)	Прекращает преждевременные схватки (в большинстве случаев), что продлевает беременность до нормального срока родов. Во время родов нормализует чрезмерно сильные или нерегулярные схватки. Стимулирует гликогенолиз.
	Гентамицин Gentamycinum		раствор для инъекций 40 мг/мл; ампула 2 мл №10	в/в и в/м введение — 3 мг/кг/сут, кратность введения — 2–3 раза в сутки; при тяжелых инфекциях — до 5 мг/кг (максимальная суточная доза) в 3–4 приема.		АБ из группы аминогликозидов, неактивный а отношении микобактерий туберкулеза
	Гидрохлоротиазид	Гипотиазид	таблетки 25; 100 мг	Внутрь. При артериальной	Артериальная гипертензия,	Диуретик для контроля

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Hydrochlorothiazidum	(Hypothiazid)	№20	гипертензии — 25–50 мг 1 раз в сутки, при отечном синдроме — 25–100 (до 200) мг/сут.	отечный синдром различного генеза, контроль полиурии (преимущественно при нефрогенном несахарном диабете), профилактика образования камней в мочеполовом тракте у предрасположенных пациентов.	полиурии при несахарном диабете
	Глибенкламид Glibenclamidum	Манинил (Maninil)	таблетки 3.5 мг; флакон №120	Внутрь, не разжевывая, запивая небольшим количеством воды. Суточная доза составляет обычно 1,25–20 мг, которую назначают в один, два, реже — три приема за 30–60 мин до еды.	Сахарный диабет типа 2 при невозможности компенсации гипергликемии диетой, уменьшением массы тела, физической активностью.	Синтетическое гипогликемическое средство, стимулирующее высвобождение инсулина
	Глимепирид Glimepiridum	Амарил (Amaryl)	таблетки 1; 2; 4 мг №30	Внутрь, запивая достаточным количеством жидкости однократно перед первым обильным приемом пищи (обычно до завтрака). Суточная доза — 1–6 мг.	Сахарный диабет типа 2.	Синтетическое гипогликемическое средство, стимулирующее высвобождение инсулина, применяемое не более 1 раза в сутки
	Диклофенак Diclophenacum	Вольтарен (Voltaren) Ортофен (Ortophenum)	раствор для внутримышечного введения 25 мг/мл; ампула 3 мл №5 таблетки, покрытые кишечнорастворимой оболочкой 25 мг №20 гель для наружного применения 5%; туба 30 г	Внутрь: по 75–150 мг/сут в несколько приемов. В качестве начальной терапии в/м — 75 мг/сут (в тяжелых случаях по 75 мг 2 раза в сутки с перерывом несколько часов) в течение 1–5 дней. Накожно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки	Воспалительные заболевания суставов, дегенеративные заболевания, люмбаго, ишиас, невралгия, миалгия, заболевания внесуставных тканей, посттравматические болевые синдромы, сопровождающиеся воспалением, послеоперационные боли, острый приступ подагры, первичная дисальгоменорея, аднексит, приступы мигрени, почечная и печеночная колика	Препарат для лечения полиартрита, производное фенилпропионовой кислоты.
	Дилтиазем Diltiazemum		таблетки 30 мг №30	Внутрь, не разжевывая по 30 мг 3–4 раза в сутки; при необходимости — до 240 мг/сут.	Стенокардия (стабильная, вазоспастическая), артериальная гипертензия, пароксизмальная	Производное бензотиазепина, обладающее антигипертензивным,

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					суправентрикулярная тахикардия.	антиангинальным и антиаритмическим эффектами
	Доксазозин Doxazosinum	Кардура (Cardura)	таблетки 1; 2; 4 мг №14	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в день.	Доброкачественная гиперплазия предстательной железы, артериальная гипертензия.	Адреноблокатор селективного действия, снижающий нейрогенный тонус сосудов Альфа-адреноблокатор для лечения гипертонической болезни. Адреноблокатор для лечения артериальной гипертензии, применяемый при неэффективности других групп
	Доксициклин Doxycyclinum	Юнидокс Солютаб (Unidox Solutab)	таблетки диспергируемые 100 мг; №10	Взрослым — 200 мг в 1–2 приема в первый день лечения, далее — по 100 мг ежедневно.		АБ, противопоказанный детям до 8 лет
	Дуба кора (Quercus cortex)		Порошок, фильтр-пакет 2 г №25	2 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка и настаивают в течение 15 мин. Используют для полосканий по 100 мл 6-8 раз в сутки. Перед применением настой рекомендуется взболтать.	Воспалительные заболевания слизистой оболочки рта, зева, глотки	Вяжущее средство растительного происхождения, для приготовления полосканий, для лечения стоматита.
	Железа (III) гидроксид полимальтозат Ferri (III) hydroxydum polymaltosatum	Феррум Лек (Ferrum Lek)	раствор для внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 2 мл №5	В/м 100–200 мг железа в сутки, в зависимости от уровня гемоглобина.	Лечение железодефицитной анемии при неэффективности или невозможности приема пероральных Fe-содержащих ЛС (в т.ч. у больных с заболеваниями ЖКТ и страдающих синдромом мальабсорбции).	Препарат для лечения железодефицитной анемии для парентерального введения
	Железа фумарат Ferri fumaras		капсулы 350 мг; флакон №30	Внутрь, натощак, за 30 мин до завтрака, по 1 капс. в сутки или по 10 мл суспензии 3–4 раза в сутки.	Железодефицитные анемии, повышенная потребность в железе; недостаточное поступление железа с пищей или нарушения его всасывания.	Препарат для лечения железодефицитной анемии для энтерального введения
	Залеплон	Анданте	капсулы 10 мг №14	Внутрь, непосредственно перед	Тяжелые формы нарушения сна	Снотворное средство из

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Zaleplonum	(Andante)		отходом ко сну, через 2 ч после приема пищи по 10 мг.	(затруднение засыпания).	группы бензодиазепиноподобных, селективный агонист омега1-рецепторов
	Ибупрофен Ibuprophenum	Нурофен (Nurofen)	таблетки, покрытые оболочкой 200 мг №24 суспензия для приема внутрь 100 мг/5 мл; флакон 100 мл	Внутрь (после еды), — 1200–2400 мг/сут в 3–4 приема Разовая доза — 5–10 мг/кг массы тела 3–4 раза в сутки	Воспалительные и дегенеративные заболевания опорно-двигательного аппарата,. болевой синдром, травматическое воспаление мягких тканей и опорно-двигательного аппарата, лихорадочные состояния различного генеза.	Неселективный ингибото ЦОГ, разрешенный к применению с 3 месячного возраста
	Ивабрадин Ivabradinum	Кораксан (Coraxan)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 5 мг №28	Внутрь, по 5 мг 2 раза в день (утром и вечером), во время еды.	Стабильная стенокардия у пациентов с нормальным синусовым ритмом при непереносимости или противопоказаниях к применению бета-адреноблокаторов.	Стабильная стенокардия у пациентов с нормальным синусовым ритмом при непереносимости или противопоказаниях к применению бета-адреноблокаторов.
	Изосорбида мононитрат Isosorbidi mononitras	Моночинкве (Monocinque)	таблетки 40 мг №30	Внутрь, не разжевывая и не разламывая, запивая небольшим количеством жидкости. Начальная доза — 10–20 мг 2 раза в сутки. При необходимости дозу препарата можно увеличить до 20–40 мг 2 раза в сутки. При приеме 2 раза в сутки рекомендуется «асимметричная» схема: первый прием сразу после пробуждения, второй — спустя 7 ч.	ИБС, стенокардия напряжения и вазоспастическая, хроническая сердечная недостаточность, легочная гипертензия	Препарат для профилактики приступа стенокардии напряжения, уменьшающий преднагрузку на сердце

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Имипенем + Циластатин Imipenemum + Cilastatinum	Тиенам (Tienam)	порошок для приготовления раствора для инфузий 500 мг + 500 мг; флакон 115 мл с трубкой соединительной №5	Для приготовления инфузионного раствора во флакон добавляют 100 мл растворителя (0,9% раствор NaCl, 5% водный раствор декстрозы, 10% водный раствор декстрозы, раствор 5% декстрозы и 0,9% NaCl и др.). Концентрация имипенема в полученном растворе составляет 5 мг/мл. Средняя доза для взрослых при в/в введении — 1–2 г/сут, разделенная на 3–4 введения; максимальная суточная доза — 4 г или 50 мг/кг в зависимости от того, какая доза будет меньшей.		Бета-лактамный антибиотик резерва широкого спектра действия, защищенный от разрушения в почках
	Инсулин аспарт двухфазный Insulinum aspartum biphasicum	НовоМикс 30 Пенфилл (NovoMix 30 Penfill)	суспензия для подкожного введения 100 ЕД/мл; картридж 3 мл №5	П/к непосредственно перед приемом пищи, возможно после приема пищи (доза подбирается индивидуально).	Сахарный диабет I и II типа.	Комбинированный инсулин
	Инсулин гларгин Insulinum glarginum	Лантус (Lantus)	раствор для подкожного введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к, всегда в одно и то же время 1 раз в сутки. Места инъекций должны чередоваться при каждой новой инъекции в пределах рекомендуемых областей для п/к введения препарата. Доза и время суток для введения подбираются индивидуально.	Сахарный диабет I типа	Для фоновой (базальной терапии) у больных с сахарным диабетом 1 типа
	Инсулин лизпро Insulinum lisprum	Хумалог (Humalog)	раствор для внутривенного и подкожного введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к. Непосредственно перед едой (доза подбирается индивидуально). Внутривенно (в инфузионной системе)	Гипергликемия, Сахарный диабет I и II типа.	Инсулин ультракороткого действия
	Калия йодид Kalii iodidum	Йодомарин (Iodomarin)	таблетки 200 мкг №50	Внутрь, после еды, запивая достаточным количеством жидкости по 100–200 мкг/сут. в 1 прием.	Профилактика йоддефицитных заболеваний в областях с дефицитом йода, предотвращение рецидива зоба после резекции щитовидной железы;	Препарат для профилактики йоддефицитных состояний
	Кальцитонин	Миакальцик	Спрей назальный (2200	Интраназально в суточной дозе	Системные заболевания с	Гормон щитовидной железы

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Calcitoninum	(Miacalcic)	МЕ/мл) во флаконах по 2 мл с дозирующим устройством. Разовая доза 200 МЕ, во флаконе 14 доз	200-400 МЕ 1 раз/сутки	перестройкой скелета, остеопороз, фиброзная дисплазия, остеомиелит, гипервитаминоз D, боли в костях, связанные с остеолизом и/или остеопенией.	для лечения остеопороза
	Кальцитриол Calcitriolum	Рокальтрол (Rocaltrol)	капсулы 0.25 мкг №30	Внутрь по 0,25 мкг/сут.	остеодистрофия почечного генеза, послеоперационный и идиопатический гипопаратиреоз, витамин-D-зависимый рахит, гипофосфатемический витамин-D-резистентный рахит, остеопороз, тетания.	Для лечения витамин-D-резистентного рахита
	Карведилол Carvedilolum		таблетки 12,5; 25 мг №30	Внутрь. При артериальной гипертензии — по 2 таблетки 1 раз в сутки, при стенокардии — по 2 таблетки 1 раз 2 раза в сутки, при хронической сердечной недостаточности — по 1 таблетке 1 раз в сутки	Артериальная гипертензия, ИБС (стабильная стенокардия), хроническая сердечная недостаточность	Неселективный адреноблокатор, применяемый для лечения застойной сердечной недостаточности
	Каспофунгин Caspofunginum	Кансидас (Cancidas)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг; флакон 10 мл №1	В/в, путем медленной инфузии 50 мг (≥1 ч) 1 раз в сутки.		Противогрибковое средство ингибирующее синтез (1,3)-β-D-глюкана
	Кетамин Ketaminum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 2 мл №10	В/в, в дозе 1–4 мг/кг.	Вводный наркоз, базисный наркоз для обезболивания кратковременных операций и болезненных инструментальных вмешательств, при проведении экстренных хирургических операций у больных с травматическим шоком и кровопотерей, обезболивание при транспортировке больных, при обработке ожоговой поверхности.	Неингаляционный общий анестетик, вызывающий «диссоциативную» анестезию
	Кетопрофен	Кетонал	гель для наружного	2–4 раза в день наносят на кожу	острые и хронические	Один из наиболее

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Ketoprophenum	(Ketonal)	применения 2.5%; туба алюминиевая 50 г. таблетки, покрытые пленочной оболочкой 100 мг №20	над очагом воспаления и осторожно втирают суточная доза — 300 мг в 2 – 3 приема, поддерживающая — 150 – 200 мг/сут.	воспалительные заболевания опорно-двигательного аппарата; болезненные воспалительные или травматические поражения суставов, сухожилий, связок и мышц	эффективных НПВС для длительного лечения артрита.
	Кларитромицин Clarithromycinum	Клацид (Klacid)	таблетки, покрытые оболочкой 250 мг; №10	Внутрь, взрослым и детям старше 12 лет — по 250–500 мг 2 раза в сутки; курс лечения — 6–14 дней.		АБ для эрадикации Helicobacter pylori
	Клиндамицин Clindamycinum	Далацин (Dalacin)	капсулы 150 мг; №16	Внутрь, взрослым — 150–450 мг каждые 6–8 ч		АБ для лечения инфекций костей и суставов
	Колекальциферол Colecalciferolum	Вигантол (Vigantol)	раствор для приема внутрь масляный 0.5 мг/мл; флакон 10 мл	Внутрь, в ложке молока или другой жидкости. Профилактика рахита: по 1-2 капле в день. Для лечения рахита: по 2–8 капель в день. Остеомаляция: по 2-8 капель в день. Остеопороз: 2–4 капли в день. Гипопаратиреоз: 15–30 капель в день.	Гипо- и авитаминоз витамина D, состояние повышенной потребности организма в витамине D: рахит, спазмофилия, остеомаляция, остеопороз, нефрогенная остеопатия, недостаточная инсоляция, гипокальциемия, гипофосфатемия, алкоголизм, печеночная недостаточность, цирроз, механическая желтуха, заболевания ЖКТ (глютеновая энтеропатия, персистирующая диарея, тропическая спру, болезнь Крона), мальабсорбция; гипопаратиреоз.	Для профилактики рахита
	Ко-тримоксазол Co-trimoxazolum	Бисептол (Biseptol)	таблетки 480 мг №20	Внутрь, после еды, с достаточным количеством жидкости. По 960 мг 2 раза в сутки; при длительной терапии — по 480 мг 2 раза в сутки.		Комбинированное синтетическое противомикробное средство, содержащее ингибитор фолатредуктазы
	Кофеин Coffeinum	Кофеин-бензоат натрия (Coffein-benzoate sodium)	раствор для подкожного введения 200 мг/мл; ампула 1 мл №10	п/к по 1 мл (не более 1 г в сутки)	Заболевания, сопровождающиеся угнетением ЦНС, функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Аналептик со свойствами психостимулятора.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Кромоглициевая кислота Acidum cromoglycicum	Интал (Intal)	капсулы с порошком для ингаляций 20 мг №30 аэрозоль для ингаляций дозированный 1 мг/доза; баллон 15 мл	Ингаляционно по 1–2 дозы 4–6 (до 8) раз в сутки	Бронхиальная астма, хронический бронхит с бронхообструктивным синдромом.	Стабилизатор мембран тучных клеток для лечения бронхиальной астмы
	Ксилометазолин Xylomethazolinum	Ринонорм (Rhinonorm)	спрей для назального применения 0.1% флакон 10 мл	по 2–3 капли 0,1% раствора или одно впрыскивание из распылителя в каждую ноздрю	Острый инфекционный и аллергический ринит, синусит, средний отит (в составе комбинированной терапии для уменьшения отека слизистой носоглотки)	Агонист альфа2-адренорецепторы кровеносных сосудов слизистой оболочки носоглотки, деконгестант.
	Лактулоза Lactulosum	Дюфалак (Duphalac)	сироп 667 мг/мл; флакон 1000 мл	Внутрь. При печеночной энцефалопатии до 45–90 мл сиропа в 2 – 3 приема (до 90–190 мл/сут), по другим показаниям — 15 – 45 мл/сут.	Запор, необходимость размягчения стула в медицинских целях, печеночная энцефалопатия, включая кому и прекому; дисбактериоз кишечника; энтерит, вызванный сальмонеллами, шигеллами, сальмонеллоносительство.	Слабительное, оказывающее лечебный эффект, в том числе, при печеночной энцефалопатии
	Левотироксин натрия Levothyroxinum natrium	Эутирокс (Euthyrox)	таблетки 50 мкг №100	Внутрь, утром, натощак, запивая небольшим количеством жидкости. Начальная доза — 25–100 мкг/сут, с постепенным увеличением до — 125–250 мкг/сут.	Гипотиреоидные состояния различной этиологии.	Для лечения гипотиреоза
	Лидокаин Lidocainum		спрей для местного применения дозированный 10% флакон 38 г раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 2 мл №10	1-2 дозы на анестезируемую поверхность для инфильтрационной анестезии используется 0,5% раствор, для проводниковой — 1–2% раствор. Максимальная общая доза — 300–400 мг.	Всевидыместной анестезии	Мембраностабилизатор, угнетает формирование и проведение болевого импульса.
	Лозартан Losartanum	Лориста (Lorista)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 12.5; 25; 50 мг №30	Внутрь, независимо от приема пищи, 1 раз в сутки. При артериальной гипертензии — 50 мг. При хронической сердечной	Артериальная гипертензия; хроническая сердечная недостаточность	Препарат, влияющий на РААС, селективно блокирующий ангиотензиновые рецепторы 1 типа

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				недостаточности — 12,5 мг с постепенным увеличением до поддерживающей дозы 50 мг.		Препарат для лечения артериальной гипертензии и сердечной недостаточности при непереносимости ингибиторов АПФ
	Лоперамид Loperamidum	Имодиум (Imodium)	капсулы 2 мг №20	Внутрь, не разжевывая, запивая водой, при острой диарее: начальная доза 4 мг, затем по 2 мг после каждого бесформенного стула, максимальная суточная доза — 16 мг; при хронической диарее по 4 мг/сут.	Симптоматическое лечение острой и хронической диареи.	Противодиарейное средство, влияющие на опиатные рецепторы кишечника
	Лоразепам Lorazepamum	Лорафен (Lorafen)	таблетки, покрытые оболочкой 1 мг №25	Внутрь. По 1 мг 2–3 раза в сутки; в психиатрической практике — 4–6 мг/сут; при бессоннице — по 1–2 мг за 30 мин до сна.	Неврозы, сопровождающиеся тревогой, волнением; фобии, обсессивно-компульсивное расстройство, психореактивные состояния, эмоциональные реактивные расстройства, нарушение сна (затрудненное засыпание, неглубокий сон).	Снотворное средство, производное бензодиазепина средней продолжительности действия
	Лоратадин Loratadinum	Кларитин (Claritin)	таблетки 10 мг №10	Внутрь, до еды, по 10 мг 1 раз в сутки.	Аллергический ринит, поллиноз, аллергический конъюнктивит, хроническая идиопатическая крапивница, зудящие дерматозы, ангионевротический отек, аллергические реакции на укусы насекомых, псевдоаллергические реакции на гистаминолибераторы.	Н1-гистаминоблокатор с минимальным седативным эффектом для лечения аллергической крапивницы.
	Лорноксикам Lornoxicamum	Ксефокам (Xefocam)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 8 мг №10	Внутрь, перед едой с достаточным количеством жидкости, в начальной дозе 16 мг, с постепенным ее увеличением, максимальная доза в первые сутки — до 32 мг; затем — по 8 мг 2 раза в сутки.	Артрит, системная красная волчанка (легкие формы с суставным синдромом, без поражения почек), реактивный синовит в программе деформирующего остеоартроза, болезнь Бехтерева, корешковый синдром при остеохондрозе, ишиалгии;	Аналгетик группы оксикамов, неселективный ЦОГ-ингибитор

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					больевой синдром	
	Мапротилин Maprotilinum	Людиомил (Ludiomil)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 25 мг №30	Внутрь. Обычная дневная доза составляет 25–75 мг в 1–3 приема. Максимальная суточная доза при амбулаторном лечении — 150 мг, при стационарном — 225 мг.	Депрессии, подавленное настроение с элементами тревожности, дисфории или раздражительности, апатия (особенно в пожилом возрасте), психосоматические и соматические расстройства, вызванные депрессией или страхом.	Антидепрессант, избирательно ингибирующий обратный захват норадреналина.
	Мелоксикам Meloxicamum	Мовалис (Movalis)	таблетки 15 мг №10 раствор для внутримышечного введения 15 мг/1,5 мл; ампула 1,5 мл №5	Внутрь, во время еды, не разжевывая, в дозе 7,5–15 мг 1 раз в сутки. В/м 15 мг 1 раз в сутки.	Воспалительные и дегенеративные заболевания суставов, сопровождающиеся болевым синдромом.	Селективный ЦОГ-ингибитор из группы оксикамов для аналгезии при артрозе.
	Менадиона натрия бисульфит Menadioni natrii bisulfis	Викасол (Vikasol)	раствор для внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м вводят по 0,01–0,015 г 1 раз в сутки в течение 3–4 дней подряд, через 4 дня цикл повторяют.	Кровоточивость на фоне гипопротромбинемии; геморроидальные, маточные, легочные и длительные носовые кровотечения; геморрагические явления у недоношенных; передозировка неодикумарина и др. непрямых антикоагулянтов.	Препарат назначаемый при передозировке непрямых антикоагулянтов
	Меропенем Meropenum	Меронем (Meronem)	порошок для приготовления для инъекций 0.5 г; флакон №10	В/в. Взрослым 500 мг каждые 8 ч		АБ резерва, устойчивый к действия дегидропептидазы 1
	Метилдопа Methyldopa	Допегит (Dopegyt)	таблетки 250 мг №50	Внутрь. Начальная доза — 250 мг/сут (первый прием — вечером, перед сном), затем каждые 2 дня дозу увеличивают на 250 мг в зависимости от выраженности терапевтического эффекта, максимальная суточная доза — 3 г. в 2 приема	Артериальная гипертензия легкой и средней тяжести.	Непрямой агонист альфа2-адренорецепторов для лечения артериальной гипертензии у беременных
	Метронидазол	Метрогил	раствор для инфузий 5	Разовая доза составляет 500 мг,		Синтетичсекое

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Metronidazolum	(Metrogyl)	мг/мл; контейнер полимерный 100 мл, №3 таблетки, покрытые пленочной оболочкой 200; 400; 500 мг №50	скорость в/в непрерывного (струйного) или капельного введения — 5 мл/мин. Интервал между введениями — 8 ч. Максимальная суточная доза — не более 4 г. Внутрь, во время или после еды, по 250 – 500 мг 2 раза в сутки.		противомикробное средство, при назначении людям, страдающим хроническим алкоголизмом, формирует у них отвращение к алкоголю
	Метформин Metforminum	Глюкофаж (Glucophage)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 500; 1000 мг №20	Внутрь, во время или после еды. Доза подбирается индивидуально, но не более 3 г/сут в несколько приемов.	Сахарный диабет типа 2 (особенно в случаях, сопровождающихся ожирением) при неэффективности коррекции гипергликемии диетотерапией	Синтетическое гипогликемическое средство, применяемое в том числе для лечения ожирения
	Мизопростол Misoprostolum	Сайтотек (Cytotec)	таблетки 200 мкг №30	По 200 мкг 2–4 раза в сутки (последний прием — перед сном).	Эрозии ЖКТ, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эрозивно-язвенные поражения ЖКТ на фоне терапии ЛС, в т.ч. НПВС-гастропатия (профилактика и лечение).	Гастропротектор, синтетический аналог ПГЕ1
	Монтелукаст Montelukastum	Сингуляр (Singulair)	таблетки, покрытые оболочкой 4; 5; 10 мг № 14	Внутрь. По 1 табл. на ночь (перед сном).	Бронхиальная астма, предупреждение бронхоспазма, вызванного физической нагрузкой.	Блокатор пептидолейкотриеновых рецепторов для лечения бронхиальной астмы
	Надропарин кальция Nadroparinum calcium	Фраксипарин (Fraxiparine)	раствор для подкожного введения 9500 МЕ/мл; шприц одноразовый 1 мл №10	Вводят в подкожную клетчатку живота 2 раза в сутки в течение 10 дней, в дозе 100 МЕ/кг.	Тромбоз глубоких вен, тромбоэмболия легочной артерии, острый коронарный синдром, профилактика тромбозов у больных с высоким риском: а) при ортопедических, онкологических и общехирургических операциях, б) при гемодиализе и гемофильтрации у больных с хронической почечной недостаточностью.	Низкомолекулярный гепарин
	Натрия		раствор для	в/в медленно (1–2 мл/мин) в	Неингаляционный наркоз при	Общий анестетик,

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	оксибутират Natrii oxybutiras		внутривенного введения 200 мг/мл; ампула 5 мл №5	течение 10–20 мин 50–120 мг/кг в 50–100 мл 5% (иногда 40%) раствора декстрозы	малотравмирующих операциях, при оперативном родоразрешении, для повышения устойчивости матери и плода к гипоксии.	синтетический аналог ГАМК
	Нафазолин Naphazolinum	Нафтизин (Naphthyzin)	капли назальные 0,05%; 0.1%; флакон 10 мл	Интраназально (в каждый носовой ход), взрослым — по 1–3 капли 3–4 раза в сутки. При носовых кровотечениях: введение в полость носа тампонов, смоченных 0,05% раствором.	Острый ринит, поллиноз, синусит, гайморит, ларингит, евстахиит, отек, носовое кровотечение	Агонист альфа2-адренорецепторы кровеносных сосудов слизистой оболочки носоглотки
	Небиволол Nebivololum	Небилет (Nebilet)	таблетки 5 мг №28	Внутрь, в одно и то же время суток, не разжевывая, запивая достаточным количеством воды, во время или после еды — по 5 мг 1 раз в сутки.	Артериальная гипертензия, ИБС, стенокардия напряжения.	Кардиоселекттивный бета-адреноблокатор, обладающий дополнительным вазодилатирующим эффектом
	Неостигмина метилсульфат Neostigmini methylsulfas	Прозерин (Proserinum)	раствор для инъекций 0.5 мг/мл; ампула 1 мл №10	П/к — по 0,5 мг 1–2 раза в сутки	Миастения, двигательные нарушения после травмы мозга, при параличах, восстановительный период после перенесенного менингита, полиомиелита, энцефалита, атония ЖКТ, атония мочевого пузыря. Устранение остаточных нарушений нервно-мышечной передачи недеполяризующими миорелаксантами.	Антихолинэстеразный препарат обратимого типа действия
	Нимесулид Nimesulidum	Найз (Nise)	таблетки 100 мг №20 гель для наружного применения 1%; туба 50 г	Внутрь, после еды, по 100 мг 2 раза в сутки. Накожно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки.	Остеоартрит, остеоартроз, бурсит, тендинит, боль и воспалительные процессы.	Препарат для лечения головной боли у пациента с эрозивным гастритом, не «коксиб».
	Нистатин Nystatinum		суппозитории вагинальные 500000 ЕД №10 таблетки, покрытые оболочкой 500000 ЕД №20	Интравагинально (глубоко, в положении «лежа»). По 500000 ЕД 2 раза в сутки (утром и вечером). Внутрь по 500000 ЕД 3–4 раза в сутки.		Противогрибковый антибиотик для профилактики развития кандидоза при длительном лечении антибактериальными препар

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
						атами
	Нитразепам Nitrazepamum		таблетки 5 мг №20	Внутрь. В качестве снотворного средства: за 30–40 мин до сна по 5–10 мг, В качестве анксиолитика и противосудорожного средства по 5–10 мг 2–3 раза в сутки (большую часть дозы принимают в вечерние часы).	Нарушения сна различного генеза, невротические (неврозоподобные) расстройства, психопатия с преобладанием тревоги и беспокойства; премедикация перед хирургическими вмешательствами и послеоперационный период; эпилепсия, в т.ч. эпилептическая энцефалопатия.	Снотворное средство, производное бензодиазепина длительного действия
	Оксациллин Oxacillinum		таблетки 0.25 г; №10	Внутрь назначают за 1 ч до еды или через 2–3 ч после еды, разовая доза для взрослых 0,25–0,5 г, суточная — 3 г (до 6–8 г при тяжелых инфекциях)		Полусинтетический пенициллин узкого спектра действия
	Окситоцин Oxytocinum		раствор для инъекций 2 МЕ/2 мл; ампула 2 мл №5	Разовая доза при в/м введении варьирует от 2 до 10 МЕ, в зависимости от клинической ситуации. Для в/в капельного введения разводят 5 МЕ окситоцина в 500 мл 5% раствора глюкозы.	Для профилактики и лечения гипотонических маточных кровотечений после аборта, в раннем послеродовом периоде и для ускорения послеродовой инволюции матки	Препарат гормона гипофиза для профилактики и лечения гипотонических маточных кровотечений
	Ондансетрон Ondansetronum	Латран (Latranum)	таблетки, покрытые оболочкой 4 мг №10	Внутрь в дозе 16 мг	Тошнота и рвота (профилактика и лечение)	Противорвотное средство, блокатор серотониновых рецепторов
	Панкреатин Pancreatinum	Мезим форте (Mezym forte)	таблетки, покрытые оболочкой 10000 ЕД; 20000 ЕД.; №80	Внутрь, перед едой, не разжевывая и запивая водой по 1–2 табл. При необходимости дополнительно во время еды принимают еще 1–4 табл.	Недостаточность пищеварения при нарушении экзокринной функции поджелудочной железы; нарушение усвоения пищи, кишечные инфекции, хронические заболевания в системе печени и желчных путей, дегазация кишечника перед диагностическими исследованиями.	Препарат для лечения недостаточности внешнесекреторной функции поджелудочной железы

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Парикальцитол Paricalcitolum	Земплар (Zemplar)	Капсулы 1; 2; 4 мкг №14	Внутрь независимо от приема пищи 1 раз в день или 3 раза в неделю. Дозы подбираются индивидуально.	Профилактика и лечение вторичного гиперпаратиреоза, развивающегося при хронических заболеваниях почек, находящихся на гемодиализе или перитонеальном диализе.	Для профилактики и лечения вторичного гиперпаратиреоза у пациентов, находящихся на гемодиализе.
	Пилокарпин Pilocarpinum		капли глазные 1%; флакон 5 мл	закапывать в каждый глаз по 1–2 капли 2–4 раза в сутки	Глаукома, устранение мидриатического действия атропина.	М-холиномиметик для лечения узкоугольной формы глаукомы
	Пипекурония бромид Pipecuronii bromidum	Ардуан (Arduan)	лиофилизат для приготовления раствора для внутривенного введения 4 мг; флакон с растворителем в ампулах №5	В/в. Раствор для инъекции готовят ex tempore с использованием прилагаемого растворителя. При эндотрахеальной интубации: начальная доза — 70–85 мкг/кг, поддерживающая доза — 10–15 мкг/кг.	Релаксация скелетной мускулатуры и облегчение эндотрахеальной интубации при хирургических вмешательствах и диагностических процедурах в условиях ИВЛ.	Для релаксации скелетной мускулатуры при хирургических вмешательствах и диагностических процедурах в условиях ИВЛ.
	Пирацетам Piracetamum	Ноотропил (Nootropil)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 200 мг/мл; ампула 5 мл; 15 мл №4; 12	Внутрь, в/в, в/м. Средняя суточная доза 30–320 мг/кг в 2–4 приема.	психоорганические расстройства, хроническая цереброваскулярная недостаточность, сопровождающаяся нарушением памяти, внимания, речи, головокружением и головной болью; ишемический инсульт и его последствия, черепно-мозговая травма	Средство для улучшения памяти и умственной работоспособности у пациента с нарушением мозгового кровообращения
	Преноксдиазин Prenoxdiazinum	Либексин (Libexin)	таблетки 100 мг №20	Внутрь, не разжевывая по 100 мг 3–4 раза в сутки. При подготовке к бронхоскопии: за 1 ч до проведения исследования — 0,9–3,8 мг/кг.	Сухой кашель, подготовка к бронхоскопии и бронхографии.	Противокашлевое средство периферического действия
	Пропафенон Propaphenonum	Пропанорм (Propanorm)	таблетки, покрытые оболочкой 150 мг №50	внутрь (после еды, с небольшим количеством жидкости). Обычная начальная доза 150 мг 3 раза/сутки, в дальнейшем возможно ее увеличение до 300 мг 3–4 раза в сутки.	Устойчивая желудочковая тахикардия, угрожающие жизни желудочковые аритмии, в т.ч. у пациентов с дополнительными путями проведения возбуждения.	Антиаритмический препарат 1С класса для лечения желудочковых и наджелудочковых аритмий

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Пропофол Propofolum	Диприван (Diprivan)	эмульсия для внутривенного введения 10 мг/мл; ампула 20 мл №5	В/в. Для вводной анестезии вводят по 40 мг каждые 10 с (до появления клинических признаков анестезии). Для обеспечения седативного эффекта в/в инфузируют со скоростью 0,3–4 мг/кг/ч.	Вводная анестезия, поддержание общей анестезии; седация пациентов при проведении ИВЛ, хирургических и диагностических процедур.	Неингаляционный общий анестетик короткого действия, вызывающий классический наркоз
	Пропранолол Propranololum	Анаприлин (Anaprilin)	таблетки 10, 40 мг №50	Внутрь, запивая жидкостью или полужидкой пищей (вода, сок, яблочное пюре, пудинг): при артериальной гипертензии — начальная доза — по 80 мг 2 раза в сутки, поддерживающая доза — 160–320 мг. При аритмиях — по 10–30 мг 3–4 раза в сутки, При стенокардии, мигрени, начальная доза по 40 мг 2–3 раза в сутки, поддерживающая — 80–160 мг/сут	Артериальная гипертензия, стенокардия, синусовая тахикардия, наджелудочковая тахикардия, наджелудочковая и желудочковая экстрасистолия, мигрень (профилактика), тиреотоксикоз	Неселективный бета-адреноблокатор для лечения наджелудочковых нарушений ритма. Неседективный бета-блокатор для лечения симптомов тиреотоксикоза.
	Протамина сульфат Protamini sulfas		раствор для внутривенного введения 10 мг/мл; ампула 5 мл №10	В/в, струйно или капельно. По 5 мл, максимальная доза — до 150 мг/ч (1 мг протамина нейтрализует 1 мг гепарина). При кровотечениях — капельно в 2 приема с интервалом 6 ч, суточная доза — 5–8 мг/кг массы тела.	Кровотечения, вызванные передозировкой гепарина, перед операцией на фоне гепариновой терапии, после операций на сердце и кровеносных сосудах с экстракорпоральным кровообращением.	Гемостатик, специфический антагонист гепарина
	Рабепразол Rabeprazolum	Париет (Pariet)	таблетки, покрытые кишечнорастворимой оболочкой 20 мг №14	Внутрь, утром, до еды, не разжевывая и не измельчая, по 20 мг 1 раз в сутки;	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в стадии обострения, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь; состояния, характеризующиеся патологической гиперсекрецией.	Блокатор протонной помпы желудка
	Ривароксабан Rivaroxabanum	Ксарелто (Xarelto)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 2.5 мг №28	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в сутки.	Профилактика смерти вследствие сердечно-сосудистых причин и инфаркта миокарда у пациентов после	Пероральный прямой антикоагулянт, ингибитор фактора Ха

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					острого коронарного синдрома (ОКС), протекавшего с повышением кардиоспецифических биомаркеров.	
	Рисперидон Risperidonum	Рисполепт (Rispolept)	таблетки, покрытые оболочкой 1; 2 мг №20	Внутрь 1 или 2 раза в сутки. При шизофрении — 2 мг/сут, при расстройствах поведения по 0,25-0,5 мг 2 раза в сутки.	Шизофрения и другие психотические состояния с преобладанием продуктивной, негативной или аффективной симптоматики; поведенческие расстройства на фоне деменции либо задержки умственного развития или сниженного уровня интеллекта.	Препарат для лечения шизофрении, имеющий низкий риск развития паркинсонизма
	Росиглитазон Rosiglitazonum	Авандия (Avandia)	таблетки, покрытые оболочкой 2 мг №28	Внутрь, независимо от приема пищи. Обычная доза — 4 мг/сут в 1 или в 2 приема.	Для улучшения контроля гликемии у больных сахарным диабетом типа 2 как дополнение к диете и физическим нагрузкам.	Селективный агонист ядерных PPARγ рецепторов для лечения сахарного диабета 2 типа
	Севофлуран Sevofluranum	Севоран (Sevorane)	Жидкость для ингаляций; флакон 250 мл	Ингаляция в концентрации до 8% обеспечивает введение в общую анестезию в течение менее 2 мин	Вводная и поддерживающая общая анестезия.	Ингаляционный общий анестетик, оптимальный для индукции наркоза
	Сертралин Sertralinum	Золофт (Zoloft)	таблетки, покрытые оболочкой 50 мг №28	Внутрь, начальная доза 25–50 мг 1 раз в сутки утром или вечером; максимальная суточная доза 200 мг	Депрессии различной этиологии (в т.ч. сопровождающейся чувством тревоги), обсессивно-компульсивное расстройство, паническое расстройство (с агорафобией или без), посттравматическое стрессовое расстройство.	Селективный ингибитор обратного захвата серотонина сбалансированного действия
	Ситаглиптин Sitagliptinum	Янувия (Januvia)	таблетки, покрытые оболочкой 100 мг №28	Внутрь, независимо от приема пищи, по 100 мг 1 раз в сутки	Сахарный диабет 2 типа.	Селективный ингибитор фермента дипептидилпептидаза 4
	Смектит диоктаэдрический Smectitum dioctaedricum	Смекта (Smecta)	порошок для приготовления суспензии для приема внутрь 3 г; №30	Внутрь, при эзофагите — после еды, в других случаях — между приемами пищи. Взрослым — по 3 пакетика, растворяя	Острая и хроническая диарея, симптоматическая терапия болевого синдрома при заболеваниях ЖКТ	Адсорбирующее средство для лечения острой диареи при нарушении режима питания.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				содержимое каждого пакетика в 1/2 стакана воды. В случае острой диареи возможно удвоение суточной дозы в начале лечения.		
	Спиронолактон Spironolactonum	Верошпирон (Verospiron)	таблетки 25 мг №20	Внутрь. Обычные дозы: 25-200 мг/сут в один или несколько приемов; при необходимости дозу увеличивают до 400 мг/сут.	Отечный синдром при хронической сердечной недостаточности, циррозе печени, нефротическом синдроме; эссенциальная гипертензия у взрослых; асцит; диагностика и лечение первичного гиперальдостеронизма; профилактика гипокалиемии при лечении салуретиками и у больных, получающих сердечные гликозиды	Диуретик для лечения первичного гиперальдостеронизма
	Стрептомицин Streptomycinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г; флакон №5	При туберкулезе: в/м, разовая доза для взрослых — 0,5–1 г, суточная — 1 г (максимальная суточная доза — 2 г), вводят 2–3 раза в неделю в течение 3 мес и более.		АБ для лечения туберкулеза
	Сукральфат Sucralfatum	Вентер (Venter)	таблетки 0.5 г №100	Внутрь, за 30–60 мин до еды и на ночь по 0,5–1 г 4 раза в сутки или по 1 г утром и вечером	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, повреждение слизистой оболочки ЖКТ, обусловленное стрессом или приемом НПВС, гиперацидный гастрит, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, гиперфосфатемия у пациентов с уремией, находящихся на гемодиализе.	Плёнкообразующий гастропротектор на основе комплексного соединения алюминия
	Суксаметония йодид Suxamethonii iodidum	Дитилин (Dithylin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 5 мл №10	В/в медленно струйно или капельно, в/м. При в/в введении разовая доза варьирует от 100 мкг/кг до 1,5–2 мг/кг в зависимости от клинической	Вмешательства, требующие миорелаксации: отключение спонтанного дыхания, репозиция костных отломков при переломах; профилактика	Деполяризующий миорелаксант короткого действия.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				ситуации; максимальная доза — 500 мг/ч. В/м — 3–4 мг/кг, но не более 150 мг.	судорог при электроимпульсной терапии, отравление стрихнином, столбняк.	
	Сычужные ферменты Rennet enzymes	Абомин (Abomin)	таблетки 50000 МЕ №30	Внутрь, во время еды, по 1 таблетке (50 тыс.ЕД) 3 раза в сутки.	Заболевания ЖКТ, сопровождающиеся нарушением переваривающей способности и снижением кислотности желудочного сока.	Сумма протеолитических ферментов для лечения секреторной недостаточности желез желудка
	Теофиллин Theophyllinum	Теопэк (Theopec)	таблетки 300 мг №50	Внутрь по 0,1–0,2 г 2–4 раза в сутки.	Бронхиальная астма, астматический статус, обструктивный бронхит, эмфизема легких, ночное апноэ.	Бронхолитик, производное пурина, ингибитор ФДЭ и блокатор аденозиновых рецепторов
	Терипаратид Teriparatidum	Форстео (Forsteo)	раствор для подкожного введения 250 мкг/мл; шприц-ручка 2.4 мл	П/к в область бедра или живота, 1 раз в день, в дозе 20 мкг.	Лечение остеопороза у женщин в постменопаузальном периоде. Лечение первичного остеопороза или остеопороза, обусловленного гипогонадизмом у мужчин.	Для лечение остеопороза у женщин в постменопаузальном периоде. Для лечение первичного остеопороза или остеопороза, обусловленного гипогонадизмом у мужчин.
	Тиамазол Thiamazolum	Тирозол (Thyrozol)	таблетки, покрытые оболочкой 5; 10 мг №50	Внутрь. Суточную дозу 20–40 мг назначают в один прием или делят на 2–3 разовые дозы.	Тиреотоксикоз, узловой зоб.	Препарат, нарушающий синтез гормонов щитовидной железы
	Тимолол Timololum	ОфтанТимолол (Oftan Timolol)	капли глазные 0.5%; флакон 5 мл	Конъюнктивально, в пораженный глаз, по 1 капле раствора 1–2 раза в сутки в течение 6 нед (не более). После стабилизации внутриглазного давления — по 1 капле 1 раз в сутки.	Повышенное внутриглазное давление, глаукома, в т.ч. открытоугольная	Неселективный бета-адреноблокатор в форме глазных капель для лечения глаукомы
	Тиопентал натрий Thiopentalum Natrium		порошок для приготовления раствора для внутривенного введения 0,5 г №5	Пробная доза — 25–75 мг, с последующим введением 50–100 мг с интервалом в 30–40 с до достижения желаемого эффекта или однократно из расчета 3–5 мг/кг.	В/в наркоз при кратковременных оперативных вмешательствах, вводный и базисный наркоз, большие припадки (grand mal), эпилептический статус,	Препарат, после внутривенного введения которого наркоз длится 20-30 мин

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					повышенное внутричерепное давление, профилактика гипоксии мозга при черепно-мозговых травмах.	
	Тиотропия бромид Thiotropii bromidum	Спирива (Spiriva)	капсулы с порошком для ингаляций 18 мкг; №10 с ингалятором ХандиХалер Раствор для ингаляций 0,025%; картридж 4 мл	Ингаляционно с помощью прибора ХандиХалер, по 1 капс. в сутки в одно и то же время. Капсулы не следует глотать.	В качестве поддерживающей терапии у пациентов с ХОБЛ, включая хронический бронхит и эмфизему	Холинолитик для ингаляционного применения у больных хронической обструктивной болезнью легких
	Тофизопам Tofisopamum	Грандаксин (Grandaxin)	таблетки 50 мг №20	Внутрь по 50–100 мг 1–3 раза в день.	Неврозы и неврозоподобные состояния; реактивная депрессия с умеренно выраженными психопатологическими симптомами; расстройство психической адаптации; алкогольный абстинентный синдром.	«Дневной» траквилизатор
	Тримеперидин Trimeperidinum	Промедол (Promedolum)	раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 1 мл №5	П/к, в/в, в/м — по 1 мл; максимальная доза: разовая — 0,04 г, суточная — 0,16 г.	Выраженный болевой синдром, подготовка к операции (премедикация), роды (обезболивание и стимуляция).	Синтетический опиоидный агонист, обладающий спазмолитическим действием.
	Триметазидин Trimethazidinum	Предуктал (Preductal)	таблетки, покрытые оболочкой 20 мг №60	Внутрь, во время еды — по 20 мг 2–3 раза в день	ИБС, стенокардия, ишемическая кардиомиопатия (в составе комплексной терапии), хориоретинальные сосудистые нарушения, шум в ушах, головокружение (сосудистые нарушения, болезнь Меньера).	Цитопротектор для комплексной терапии ИБС
	Тромбин Trombinum		лиофилизат для приготовления раствора для наружного и местного применения 125 МЕ; ампула 10 мл №10	Содержимое ампулы растворяют в 10 мл 0,9% р-ра NaCl. Полученным раствором пропитывают стерильную гемостатическую губку, которую накладывают на кровоточащую рану.	Оперативные вмешательства на паренхиматозных органах, десневые, носовые и другие капиллярные кровотечения.	Гемостатик, компонент свертывающей системы крови человека

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Тропикамид Tropicamidum	Мидриацил (Mydriacyl)	капли глазные 0.5%; флакон15 мл	Конъюнктивально. Перед проведением диагностических исследований в глаз закапывают 1–3 капли, офтальмоскопию можно проводить через 10 мин.	Диагностика в офтальмологии (исследование глазного дна, определение рефракции с помощью скиаскопии).	М-холинолитик для диагностики в офтальмологии.
	Фамотидин Famotidinum	Квамател (Quamatel)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 20 ; 40 мг №28	Внутрь, при обострении по 40 мг на ночь или по 20 мг 2 раза/сутки (утром и вечером), при необходимости суточная доза может быть увеличена до 80–160 мг; с целью профилактики обострений — по 20 мг 1 раз в сутки на ночь.	Лечение и профилактика обострений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Блокирует гистаминовые Н2- рецепторы, ингибирует базальную и стимулированную секрецию соляной кислоты; подавляет активность пепсина.
	Фенобарбитал Phenobarbitalum		таблетки 100 мг №12	В качестве снотворного — 0,1–0,2 г за 0,5–1 ч до сна; при эпилепсии: — 0,05–0,1 г 2 раза в сутки с постепенным повышением дозы до получения клинического эффекта.	Эпилепсия, хорея, спастический паралич, эклампсия, возбуждение, нарушение сна.	Снотворное средство, производное барбитуровой кислоты
	Фенотерол Fenoterolum	Беротек (Berotec) Партусистен (Partusisten)	раствор для ингаляции 1 мг/мл; флакон 20 мл аэрозоль для ингаляций дозированный 100 мкг/доза; баллон 10 мл таблетки 5 мг №50	Ингаляционно: по 0,2 мг 1–3 раза в сутки или 1 доза, при необходимости через 5 мин ингаляцию можно повторить. Внутрь, по 5 мг каждые 3–6 ч, максимальная суточная доза — 40 мг	Бронхообструктивный синдром: бронхоспазм при физической нагрузке, бронхиальная астма, хронический обструктивный бронхит, эмфизема легких. Угроза преждевременных родов	Возбуждает бета2-адренорецепторы. Расслабляет гладкую мускулатуру бронхов, стабилизирует мембраны тучных клеток и базофилов. Возбуждает бета2-адренорецепторы, обладает токолитическим эффектом, улучшает маточно-плацентарный кровоток.
	Флуконазол Fluconazolum	Дифлюкан (Diflucan)	капсулы 150 мг №12 раствор для внутривенного введения 2 мг/мл; флакон 100 мл №1	При криптококкозе и генерализованном кандидозе — в/в, внутрь, по 400 мг в сутки; при орофарингеальном кандидозе — внутрь, 50–100 мг в сутки; при вагинальном кандидозе — внутрь 150 мг однократгно.		Синтетическое противогрибковое средство для лечения системных микозов
	Флуоксетин	Прозак	капсулы 20 мг №28	Внутрь, во время еды, в 1–2	Депрессия (особенно	Селективный ингибитор

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Fluoxetinum	(Prozac)		приема (преимущественно в первой половине дня). Начальная и поддерживающая дозы 20 мг/сут. Максимальная суточная доза — 80 мг.	сопровождающаяся страхом), обсессивно-компульсивные расстройства, нервная булимия.	обратного захвата серотонина со стимулирующим эффектом для лечения тоскливой депрессии.
	Фолиевая кислота Acidum folicum		таблетки 1 мг №50	Внутрь. От 0,1 мг до 1 мг 1 раз в сутки. При тяжелом дефиците – до 5 мг/сут.	Мегалобластная анемия, вызванная дефицитом фолиевой кислоты; тропическая и нетропическая спру, лекарственная и радиационная анемия и лейкопения, хронический гастроэнтерит, туберкулез кишечника, недостаточность фолиевой кислоты, в т.ч. при неполноценном питании, беременности, в младенческом и детском возрасте.	Препарат для лечения мегалобластной анемии для энтерального приема
	Формотерол Formoterolum	Форадил (Foradil)	капсулы с порошком для ингаляций 12 мкг №60	Ингаляционно. По 12 мкг каждые 12 ч.	Для длительной (дважды в сутки — утром и вечером) поддерживающей терапии при бронхиальной астме и предупреждения бронхоспазма при обратимых обструктивных болезнях дыхательных путей, в т.ч. у пациентов с симптомами ночной астмы, поддерживающей терапии у пациентов с ХОБЛ.	Ингаляционный бета2-адреномиметик для лечения и профилактики приступов бронхиальной астмы.
	Хлорамфеникол Chloramphenicolum	Левомицетин (Levomycetin)	таблетки 250 мг; №50 капли глазные 0,25% флакон 10 мл	Внутрь. За 30 мин до еды, при развитии тошноты и рвоты — через 1 ч после еды, 3–4 раза в сутки. Разовая доза — 250–500 мг, суточная — 2000 мг/сут. Конъюктивально по 2-3 капли 3-4 раза в сутки		АБ, противопоказанный в периоде новорожденности
	Хлорпромазин Chlorpromazinum	Аминазин (Aminazine)	раствор для внутривенного и внутримышечного	в/м 25-50 мг под контролем артериального давления	Агрессивное поведение Психомотороное возбуждение	Препарат для подавления острого психотического расстройства, производное

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			введения 25 мг/мл; ампула 2 мл №10			фенотиазина
	Цефалексин Cefalexinum		таблетки, покрытые пленочной оболочкой 0.25 г; №10	Внутрь, до еды: средняя доза взрослым — по 250–500 мг 2–4 раза в сутки, суточная доза — 1–2 г, при необходимости может быть увеличена до 4 г.		Цефалоспорин I поколения
	Цефепим Cefepimum	Цефепим-Виал (Cefepime-Vial)	порошок для приготовления для инъекций 1000 мгфлакон №10	В/в и в/м. Взрослым — 0,5–1 г (при тяжелых инфекциях до 2 г). В/в (медленно, в течение 3–5 мин) или глубоко в/м с интервалом 12 ч (при тяжелых инфекциях — через 8 ч)		АБ широкого спектра действия, нарушающий синтез пептидогликана, неактивный в отношении MRSA
	Цефоперазон + Сульбактам Cefoperazonum + Sulbactamum	Сульперазон (Sulperason)	порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г + 1 г; флакон №10	В/в или в/м. Взрослым — по 2–4 г/сут с интервалом в 12 ч; при тяжелых, упорно протекающих инфекциях — по 8 г/сут		Комбинированный цефалоспорин
	Цефтазидим Ceftazidimum	Фортум (Fortum)	порошок для приготовления раствора для инъекций 500 мг; 1000 мг; 2000 мг флакон №10	В/м, в/в (струйно медленно за 5 мин или капельно в течение 30-60 мин). Взрослым: обычно по 1–2 г каждые 8 ч или по 2 г каждые 12 ч; в тяжелых случаях — 6 г/сут.		Цефалоспорин с высокой антисинегнойной активностью
	Цефтаролина фосамил Ceftarolini fosamilum	Зинфоро (Zinforo)	порошок для приготовления раствора для инфузий 600 мг; флакон 20 мл №10	В/в в виде инфузии в течение 60 мин 600 мг каждые 12 часов		Цефалоспорин, активный в отношении MRSA
	Цефтриаксон Ceftriaxonum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1 гфлакон №10	В/м и в/в; взрослым 1–2 г 1 раз в сутки, при необходимости — до 4 г (желательно в 2 введения через 12 ч).		Бета-лактамный антибиотик для парэнтерального применения, назначаемый 1 раз в сутки.
	Цефуроксим Cefuroximum	Зиннат (Zinnat)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 125 мг 250 мг №20	Внутрь после еды. Стандартный курс терапии — около 7 дней (от 5 до 10 дней). Взрослым — по 125–500 мг 2 раза в сутки		Цефалоспорин II поколения
	Цианокобаламин Cyanocobalaminum		раствор для инъекций 0.5 мг/мл; ампула 1 мл	П/к, в/м, в/в от 100 до 500 мкг/сут	Хронические анемии, протекающие с дефицитом	Препарат для лечения мегалобластной анемии для

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			№10		витамина В12, миелоз, травматические повреждения и воспалительные процессы периферических нервов, при патологии желудка и кишечника, препятствующей нормальному всасыванию витамина (резекция части желудка, тонкой кишки, болезнь Крона, целиакия, спру).	парэнтерального применения
	Ципрофлоксацин Ciprofloxacinum	Ципробай (Ciprobay)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг №10 раствор для инфузий 2 мг/мл; флакон 100мл	Внутрь (не разжевывая и запивая достаточным количеством жидкости) по 250 мг (при тяжелых инфекциях — по 500–750 мг) 2–3 раза в сутки. В/в капельно — по 200 мг (при тяжелых инфекциях — 400 мг) 2 раза в сутки; продолжительность инфузии составляет 30 мин при дозе 200 мг и 60 мин — при дозе 400 мг.		Синтетическое противомикробное средство, наиболее активное в отношении грамотрицательных бактерий, которое не рекомендуется к применению у пациентов в возрасте до 18 лет
	Шалфеялистья Folia Salviae officinalis		Порошок; фильтр-пакет 1.5 г №10	3–4 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка и настаивают в течение 15 мин. Используют для полосканий по 100 мл 6-8 раз в сутки. Перед применением настой рекомендуется взболтать.	Воспалительные заболевания полости рта	Органическое вяжущее средство для местного применения
	Эксенатид Exenatidum	Баета (Byetta)	раствор для подкожного введения 250 мкг/мл; шприц-ручка 2.4 мл	П/к, в область бедра, живота или предплечья. Начальная доза составляет 5 мкг, которую вводят 2 раза/сут в любой момент в течение 60-минутного периода перед утренним и вечерним приемом пищи.	Сахарный диабет типа 2.	Агонист рецепторов глюкагоноподобного пептида
	Эргокальциферол Ergocalciferolum		раствор для приема внутрь масляный 0.625%; флакон 10 мл	Внутрь. Профилактика рахита: по 1-2 капле в день. Для лечения рахита: по 2–8	Гипо- и авитаминоз витамина D, состояние повышенной потребности организма в витамине D: рахит.	Для профилактики рахита

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				капель в день.		
	Эторикоксиб Etoricoxibum	Аркоксиа (Arcoxia)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 60 мг №7	Внутрь, 1 раз в сутки. Следует использовать минимальную эффективную дозу минимально возможным коротким курсом. Рекомендуемые дозы — 60–120 мг/сут.	Симптоматическая терапия остеоартроза, ревматоидного артрита, анкилозирующего спондилита, острого подагрического артрита.	Высокоселективный ЦОГ-2 ингибитор для купирования боли при подагре
	Эфедрин Ephedrinum	Эфедрина гидрохлорид (Ephedrine hydrochloride)	раствор для инъекций 50 мг/мл ампула 1 мл №10	П/к, в/м, по 0,02–0,05 г 2–3 раза в день. В/в, струйно (медленно) — по 0,4–1 мл раствора или капельно в общей дозе — до 0,08 г (в 100–500 мл изотонического раствора натрия хлорида или 5% раствора глюкозы).	Сенная лихорадка, крапивница, сывороточная болезнь	Симпатомиметик при артериальной гипотензии

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена (теоретические вопросы):
УК-1 (ИД-1); ОПК-6 (ИД-2); ОПК-7 (ИД-3); ПК-2 (ИД-4); ПК-3 (ИД-5)

Общая фармакология

1. Основные понятия общей фармакологии: фармакодинамика. Зависимость эффекта от дозы, активность (потентность) и эффективность лекарственного вещества. Взаимодействие лекарственного вещества и рецептора, аффинитет и внутренняя активность, агонисты, парциальные агонисты и антагонисты рецепторов. Виды действия. Эффекты повторного и совместного введения лекарственных средств.

2. Основные понятия общей фармакологии: фармакокинетика. Основные фармакокинетические процессы: всасывание лекарственных веществ, транспорт, распределение, биотрансформация, элиминация. Основные фармакокинетические параметры (биодоступность, объем распределения, константа элиминации и период полуэлиминации, клиренс).

Средства, влияющие на ПНС

3. Местные анестетики. Классификация. Связь между химической структурой и действием. Механизм анестезирующего действия. Факторы, влияющие на длительность и выраженность анестезии. Виды анестезии и выбор препаратов для разных видов анестезии. Применение в стоматологии. Побочные эффекты.

4. Вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие и раздражающие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты и применение в стоматологии.

5. Холиномиметические средства. Классификация. Механизм действия. Влияние на различные органы и физиологические системы. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты. Симптомы отравления. Лечение отравлений.

6. Холинолитические средства. Классификация. Механизм действия. Влияние на различные органы и физиологические системы. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.

7. Адрено- и симпатомиметики. Классификация. Механизм действия. Центральные и периферические эффекты. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение в стоматологии некоторых групп препаратов. Побочные эффекты.

8. Адрено- и симпатолитические средства. Классификация. Механизм действия и основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.

9. Антигистаминные средства (H_1-гистаминоблокаторы и H_2-гистаминоблокаторы). Фармакологические эффекты и механизм действия. Применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

Средства, влияющие на ЦНС

10. Общие анестетики. Классификация. Механизм действия. Стадии и периоды наркоза. Сравнительная характеристика отдельных групп общих анестетиков. Осложнения в разные периоды наркоза и их связь с особенностями местного и резорбтивного действия. Меры профилактики. Фармакологические принципы комбинированного наркоза.

11. Нейролептики. Классификация по химической структуре. Типичные и атипичные нейролептики. Фармакологические эффекты. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

12. Седативные, снотворные средства и транквилизаторы. Классификация. Механизм действия, сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.

13. Психостимуляторы и антидепрессанты. Классификация. Механизм действия. Применение, побочные эффекты. Ноотропные средства. Механизм действия, применение.

14. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Применение. Острое и хроническое отравление. Антагонисты. Наркомания: медико-биологические и социальные аспекты.

15. Неопиоидные (ненаркотические) аналгетики из группы НПВС (аналгетики-антипиретики). Механизм болеутоляющего и жаропонижающего действия. Применение, побочные эффекты.

16. НПВС (нестероидные противовоспалительные средства). Классификация. Основные фармакологические эффекты. Механизм действия. Сравнительная характеристика селективных и неселективных ЦОГ-ингибиторов. Применение в стоматологии. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

17. Кардиотонические средства гликозидной и негликозидной природы. Основные фармакологические эффекты и их механизмы. Признаки передозировки сердечных гликозидов и их устранение.

18. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия и фармакологическая характеристика средств, влияющих на адрено- иимидазолиновые рецепторы. Применение. Побочные эффекты.

19. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия и характеристика ингибиторов АПФ и блокаторов ангиотензиновых рецепторов. Применение. Побочные эффекты.

20. Антигипертензивные средства. Классификация. Диуретики: классификация, механизм действия, особенности применения. Побочные эффекты.

21. Антигипотензивные средства. Классификация. Особенности применения отдельных групп препаратов.

22. Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях (гипертонический криз, острый коронарный синдром). Обоснование выбора и применения. Особенности действия и применения отдельных препаратов.

23. Антиангинальные средства. Классификация. Органические нитраты и нитратоподобные соединения. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Побочные эффекты.

24. Антиангинальные средства. Классификация. Механизм действия и особенности применения бета-адренолитиков, блокаторов кальциевых каналов. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на исполнительные органы

25. Препараты для лечения бронхообструктивных состояний: бронхоспазмолитические средства. Классификация, механизм действия, показания к назначению, сравнительная характеристика и побочные эффекты препаратов отдельных фармакологических групп.

26. Препараты для лечения бронхообструктивных состояний: противовоспалительные средства. Классификация, механизм действия, показания к назначению, сравнительная характеристика и побочные эффекты препаратов отдельных фармакологических групп.

27. Противокашлевые средства и средства, способствующие отхождению мокроты. Классификация, механизм действия, показания к назначению, сравнительная характеристика и побочные эффекты препаратов отдельных фармакологических групп.

28. Препараты скорой медицинской помощи при тяжелом обострении бронхиальной астмы. Механизм действия, сравнительная характеристика и побочные эффекты препаратов отдельных фармакологических групп.

29. Средства, применяемые при снижении секреторной функции желез желудка и экскреторной функции поджелудочной железы. Желчегонные средства. Классификация, Механизм действия. Побочные эффекты.

30. Средства, применяемые при гиперацидных состояниях. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

31. Средства для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация. Гастропротективные средства. Механизм действия. Применение. Средства, применяемые для эрадикации Helicobacter pylori.

32. Средства, влияющие на моторную функцию желудочно-кишечного тракта. Классификация. Фармакологическая характеристика слабительных средств и прокинетиков. Применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

33. Мочегонные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика осмотических и петлевых диуретиков. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

34. Мочегонные средства. Классификация. Механизм действия тиазидных, тиазидоподобных, калий-сберегающих диуретиков и ингибиторов карбоангидразы. Применение. Побочные эффекты.

35. Средства, препятствующие тромбообразованию. Классификация. Антикоагулянты прямого и непрямого действия. Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты.

36. Средства, препятствующие тромбообразованию. Классификация. Средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов. Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп антиагрегантов. Показания к применению. Побочные эффекты.

37. Средства, усиливающие фибринолиз (фибринолитики). Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп фибринолитиков. Показания к применению. Побочные эффекты.

38. Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Классификация. Механизм действия и сравнительная характеристика ингибиторов фибринолиза. Показания к применению. Побочные эффекты.

39. Средства для лечения анемий. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на обмен

40. Средства, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен. Классификация. Препараты витамина D и его метаболитов. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты, содержание кальций, фосфор и комбинированные препараты с витамином D. Применение, побочные эффекты.

41. Средства, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен. Классификация. Препараты гормонов и их аналогов (гормоны щитовидной и паращитовидной желез, женские половые гормоны). Бифосфонаты. Особенности фармакокинетики. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

42. Препараты для профилактики и лечения гипофункции щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

43. Препараты инсулина и аналогов инсулина человека. Классификация. Влияние на обмен веществ. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.

44. Синтетические гипогликемические средства (сахароснижающие средства). Классификация. Механизм действия, особенности применения и побочные эффекты производных сульфонилмочевины, меглитинидов и ингибиторов альфа-гликозидаз.

45. Синтетические гипогликемические средства (сахароснижающие средства). Классификация. Механизм действия, особенности применения и побочные эффекты бигуанидов и тиазолидиндионов.

46. Синтетические гипогликемические средства (сахароснижающие средства). Классификация. Механизм действия, особенности применения и побочные эффекты инкретомиметиков прямого и непрямого действия.

47. Минералокортикоиды. Влияние на водно-солевой обмен. Применение минералокортикоидов. Побочные эффекты. Антагонисты альдостерона. Применение.

48. Препараты глюкокортикоидных гормонов. Классификация. Терапевтические эффекты. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

49. Препараты женских половых гормонов (эстрогенные, гестагенные препараты и их антагонисты). Классификация. Применение. Гормональные контрацептивы.

50. Препараты мужских половых гормонов и антиандрогенные средства. Классификация. Препараты анаболических стеродиов. Применение, побочные эффекты.

51. Препараты жирорастворимых витаминов. Механизм действия. Применение.

52. Препараты водорастворимых витаминов. Механизм действия. Применение.

Химиотерапевтические противомикробные средства

53. Антисептик. Классификация. Механизмы действия. Применение отдельных групп препаратов.

54. Биосинтетические и полусинтетические пенициллины. Классификация. Механизм действия. Спектр противомикробного действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.

55. Бета-лактамные антибиотики. Классификация. Цефалоспорины. Механизм действия. Противомикробный спектр цефалоспоринов 1-5 поколений. Применение. Побочные эффекты. Карбапенемы и монобактамы, показания к применению.

56. Антибиотики группы макролидов и азалиды. Классификация. Механизм и спектр действия. Применение. Побочные эффекты.

57. Антибиотики группы аминогликозидов. Классификация. Спектр и механизм действия препаратов. Побочные эффекты.

58. Антибиотики групп тетрациклинов и хлорамфениколов. Механизм и спектр действия. Побочные эффекты и применение.

59. Антибиотики групп линкозамидов и циклических полипептидов (полимиксины). Механизм и спектр действия. Применение, побочные эффекты.

60. Фторхинолоны. Классификация. Сравнительная характеристика различных поколений. Применение. Побочные эффекты.

61. Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Сравнительная характеристика. Побочные эффекты и их предупреждение. Применение.

62. Антибактериальные средства: нефторированные производные хинолона, производные оксихинолина, нитрофурана и хиноксалина. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

63. Противогрибковые средства. Классификация. Применение. Побочные эффекты.

64. Противоамебные, противолямблиозные, противоспирохетозные, противотрихомонадные средства. Применение.

65. Противотуберкулёзные средства. Классификация. Применение. Побочные эффекты.

66. Противовирусные средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Стандартизированные задания по врачебной рецептуре (некоторые):

1. Адсорбент для лечения острых отравлений
2. Метилксантин при тяжелом обострении бронхиальной астмы
3. Ингибитор ЦОГ для дезагрегантной терапии
4. Прямой антикоагулянт при остром коронарном синдроме
5. Негалогенизированный ГКС при тяжелом обострении бронхиальной астмы
6. препарат с антигипертензивным, антиишемическим, антиаритмическим эффектами, селективный в отношении бета-1-адренорецепторов.
7. При выраженной брадикардии в случае отравления сердечными гликозидами, β – блокаторами, блокаторами кальциевых каналов, клофелином, фосфорорганическими инсектицидами, мухомором красным.
8. Пемедикация перед интубацией трахеи.
9. Галогенизированный ГКС при анафилактическом шоке
10. Галогенизированный ГКС при тяжелом обострении бронхиальной астмы
11. При острым отравлении средствами, блокирующими холинэргические рецепторы
12. Производное бутирофенона короткого действия для купирования психомоторного возбуждения и галлюцинаций
13. Комбинированный препарат при тяжелом обострении бронхиальной астмы
14. Наиболее эффективный неопиоидный аналгетик для купирования послеоперационной боли в инъекциях
15. Аналгетик-антипиретик при спастической боли у пациента с гепатитом
16. Препарат с антигипертензивным, антиишемическим, антиаритмическим эффектами, селективный в отношении бета-1-адренорецепторов.
17. Адреномиметик при коллапсе
18. Опиоидный аналгетик, алкалоид опия для купирования болевого синдрома
19. Адреномиметик при анафилактическом шоке
20. Антибиотик с выраженным постантибиотическим эффектом, применяемый 1 раз в сутки
21. Антибиотик, оказывающий бактериостатическое действие на Mycobacterium tuberculosis, устойчивых к стрептомицину
22. Синтетический противогрибковый препарат для терапии тяжелых инвазивных форм кандидозных инфекций, устойчивых к флуконазолу.
23. Аналгетик смешанного, опиоидного и неопиодиного механизма действия для обезболивания родов
24. Противогрибковый антибиотик для лечения системных микозов
25. Местный анестетик из группы амидов для спиномозговой анестезии длятельностью действия до 7 часов.
26. Антибиотик из группы аминогликозидов, неактивный а отношении микобактерий туберкулеза
27. Местный анестетик из группы амидов, для инфильтрационной и проводниковой анестезии при стоматологических операциях
28. Противогрибковое средство, ингибирующее синтез (1,3)-β-D-глюкана
29. Синтетический противогрибковый препарат для терапии тяжелых инвазивных форм кандидозных инфекций, устойчивых к флуконазолу.
30. Препарат для лечения полиартрита, производное фенилпропионовой кислоты.
31. Синтетическое противомикробной средство резерва, проявляющее высокую активность против многих грамположительных и грамотрицательных бактерий, атипичных микроорганизмов и некоторых анаэробов
32. Вяжущее средство растительного происхождения, для приготовления полосканий, для лечения стоматита.
33. Аналгетик группы оксикамов, неселективный ЦОГ-ингибитор.

Образец экзаменационного билета:

1-я часть экзамена:
выполнение заданий **«практической» части экзамена** – экзаменационная врачебная рецептура (1-й этап аттестационного испытания промежуточной аттестации).

ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России **Кафедра фармакологии**	
Специальность **«Стоматология»** 31.05.03	Дисциплина **«Фармакология»** **20_ год**
Экзаменационная врачебная рецептура	
Билет 1. (выписать рецепт, уметь назвать групповую принадлежность, показания к применению, побочные эффекты)	
1. Адсорбент для лечения острых отравлений. 2. Препарат, преимущественно блокирующий периферические альфа-1-адренорецепторы, для купирования гипертонического криза. 3. Комбинированное обезболивающее, местнораздражающее, противовоспалительное средство при мышечной боли. 4. Бета-лактамный антибиотик резерва широкого спектра действия, защищенный от разрушения в почках. 5. Препарат, блокирующий холинорецепторы и выключающий стимулирующее влияние блуждающего нерва на желудочную секрецию.	
«Утверждаю» Заведующий кафедрой профессор_____ Э.Э. Звартау (подпись)	

Вторая часть экзамена:
«теоретическая» часть экзамена - аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно, **образец билета**.

ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова Минздрава России **Кафедра фармакологии**	
Специальность «Стоматология»31.05.03	Дисциплина **«Фармакология»** Семестр 5
Экзаменационный билет №1	
1. Местные анестетики. Классификация. Связь между химической структурой и дей-ствием. Механизм анестезирующего действия. Факторы, влияющие на длительность и вы-раженность анестезии. Виды анестезии и выбор препаратов для разных видов анестезии. Применение в стоматологии. Нежелательные эффекты.	
2. Синтетические гипогликемические средства (сахароснижающие средства). Классификация. Механизм действия, особенности применения и нежелательные эффекты инкретомиметиков прямого и непрямого действия.	
3. Антибиотики группы макролидов и азалиды. Классификация. Механизм и спектр действия. Применение. Нежелательные эффекты.	
«Утверждаю» Заведующий кафедрой профессор_____ Э.Э. Звартау *(подпись)*	

7.4. Методические материалы и методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование осваиваемых компетенций и индикация их достижения определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **УК-1** (ИД-1); **ОПК-6 (**ИД-2); **ОПК-7 (**ИД-3**); ПК-2 (**ИД-4**); ПК-3 (**ИД-5) осуществляется в ходе всех видов занятий по дисциплине «Фармакология», а контроль освоения ими проводится на этапах текущего и рубежного контроля (контрольные точки), промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Ко всем видам практических занятий, помимо рекомендованной литературы и материала лекции студентам предлагаются **материалы учебно-методических пособий** по темам занятий, в которых, в том числе, определены процедуры оценивания знаний..

На **практических занятиях по частным темам модуля** учитываются ***самостоятельная работа*** обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки по лекарственной рецептуре, а также оцениваются ***практические умения и теоретическая подготовка*** по результатам выполнения аудиторных письменных заданий по врачебной рецептуре с оценкой по 5-балльной шкале.

На занятиях **рубежного контроля** (**заключительная контрольная работа по модулю, ЗКР**) оцениваются самостоятельная подготовка по модулю (результаты выполнения дистанционных тестовых заданий ЗКР), практические навыки врачебной рецептуры и уровень теоретической подготовки по данному разделу. Результаты работы оцениваются в «пятибалльной системе» (неудовлетворительно [0], удовлетворительно [3], хорошо [4] и отлично [5]). Рейтинговый балл рассчитывается на основе весового коэффициента данного раздела рубежного контроля.

Учебным планом по дисциплине «Фармакология» предустмотрено проведение промежуточной аттестации в форме зачета (5-й семестр) и в форме экзамена(6-й семестр).

Промежуточная аттестация (зачет)

В соответствии с учебным планом в конце 4-го семестра на стоматологическом_факультете предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Промежуточная аттестация в форме зачета основывается на результатах выполнения учебного плана и контроля текущей успеваемости обучающихся к сроку окончания практических занятий семестра.

Получение минимального количества баллов (36) и более за семестр по итогам процесса изучения разделов дисциплины означает, что промежуточная аттестация (зачет) успешно пройдена.

Отсутствие минимального количества баллов (рейтинговый балл за семестр меньше 36) означает, что промежуточная аттестация (зачет) не пройдена.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация форме экзамена проводится в два этапа:

1-й этап экзамена: выполнение заданий **практической части экзамена.** Практическая часть экзамена заключается в выполнении заданий по врачебной рецептуре и предусматривает пропись рецептов по утвержденным правилам, умение представить краткое теоретическое обоснование выбора лекарственного препарата на основе знания фармакологических эффектов, механизма действия и возможных нежелательных эффектов. Выполнение практической части экзамена оценивается от 3 до 5 баллов с итоговым рейтинговым баллом за практическую часть экзамена, рассчитанным с учетом весового коэффициента.

Методика процедуры оценивания практической части экзамена: экзаменационный билет включает 5 заданий по врачебной рецептуре.

Студент обязан:

– выписать рецепты по утвержденным правилам
– уметь дать краткое теоретическое обоснование выбора каждого из лекарственных препаратов, лекарственной формы, сигнатуры и иметь общее представление об основных фармакологических эффектах, механизме действия и возможных побочных эффектов. Экзаменатор оценивает ответ по пятибалльной шкале – от 0 («неудовлетворительно), до 3 - 5 баллов.

Рейтинговый балл в электронном журнале рассчитывается с учетом весового коэффициента, равного двум.

Шкала оценивания практической части экзамена:

– от 0 до 5 баллов (неудовлетворительно);
– от 6 до 7 баллов (удовлетворительно);
– от 8 до 9 баллов (хорошо);
– от 9,1 до 10 баллов (отлично).

2-й этап экзамена: «теоретическая» часть экзамена. Теоретическая часть экзамена проводится в форме собеседования с экзаменатором и ответов студента на теоретические вопросы билета с оценкой ответа от 3 до 5 баллов. Рейтинговый балл рассчитывается с учетом весового коэффициента

- аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно. В билет включены: три теоретических задания (экзаменационные вопросы), возможно включение вместо третьего вопроса одного практико-ориентированные задания (ситуационные задачи).

Методика процедуры оценивания экзаменатором теоретической части экзамена.

Экзаменатор оценивает:

– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

– логичность, последовательность изложения ответа;

– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

– аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Шкала оценивания теоретической части экзамена:

Оценка «*отлично*» - от 28 до 30 баллов - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» - от 24 до 27 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» - от 18 до 23 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно*» - менее 18 баллов - выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов 1-го этапа экзамена (Врачебная рецептура – 10 баллов) ответов на теоретические вопросы (2 вопроса в билете по 10 баллов) и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена (одна ситуационная задача – 10 баллов).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
2. «Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре, программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования и о системе контроля качества при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-26 от 30.08.2019 г.
3. «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России» принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-3 от 30.08.2019 г.

4. «Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам высшего образования по специальностям: 31.05.01. Лечебное дело (Форма обучения - очная); 31.05.03. Стоматология дело (Форма обучения - очная); 31.05.02 Педиатрия (Форма обучения - очная); 37.05.01 Клиническая психология (Форма обучения - очная); Сестринское дело (Форма обучения - очная)», принятое Решением Ученого совета ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, протокол № 10 от 22.06.2015 г.
5. «Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России», принятое Решением Ученого совета, протокол № 1 от 29.08.2016 г., рег. № 072.
6. «Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса на кафедре фармакологии», принятое Решением кафедрального совещания, протокол № 22 от 03.02.2021.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:оследние 5-10 лет)

1. Харкевич, Д.А. Фармакология: учебник для вузов. – 12-е изд., испр., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.
2. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник /Харкевич Д. А. - 12-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – В ресурсе ЭБС «Консультант студента» электронной библиотеки ПСПбГМУ. Режим доступа: Государственный Реестр лекарственных средств России (ГРЛС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970447482.html

б) дополнительная литература

1. Клиническая фармакология : учебник / Кукес В. Г. [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. : ил.
2. Аведисова А.С. Терапия расстройств сна. Современные подходы к назначению гипнотиков. – М. : Медицинское информационное агентство, 2017. – 136 с.
3. Лекарственные средства для оказания скорой медицинской помощи [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов всех фак-ов / [К. Н. Мельников, Н. В. Разумный, В. М. Теплов ; под ред. Э. Э. Звартау, И. П. Миннулина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. скорой мед.помощи и хирургии повреждений. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 46 с. - НО (2), ЧЗ (2) - academicNT
4. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: АНТИГИПЕРТЕНЗИВНЫЕ СРЕДСТВА, АНТИГИПОТЕНЗИВНЫЕ СРЕДСТВА / СПб, ПСПбГМУ, 2018 - 11 с. academicNT
5. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: Общая рецептура. Занятие 1 / СПб, ПСПбГМУ, 2021- 5 с. academicNT
6. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: Общая рецептура. Занятие 2 / СПб, ПСПбГМУ, 2018 - 4 с. academicNT
7. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОДНО- СОЛЕВОЙ ОБМЕН / СПб, ПСПбГМУ, 2018 - 15 с. academicNT
8. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие для стомат.факультета «Средства, влияющие на органы дыхания», СПб, ПСПбГМУ, 2018. – 68с. academicNT
9. 01451 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. акушерства, гинекологии и репродуктологии, каф. урологии с курсом урологии с клиникой . - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 1: Препараты гипоталамо-гипофизарных гормонов, их аналогов и антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, С. Х. Аль-Шукри, В. Ф. Беженаря]. - 16, [1] с. вкл. обл. : ил., табл.- НО (2), УО (69), ЧЗ (3) - academicNT
10. 01452 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. акушерства, гинекологии и репродуктологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 2: Препараты женских половых гормонов, их аналогов и антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, В. Ф. Беженаря]. - 2017. - 36, [1] с. вкл. обл. : ил., табл. - НО (2), УО (69), ЧЗ (3) - academicNT
11. 01453 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. урологии с курсом урологии с клиникой . - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 3: Препараты мужских половых

гормонов и их антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, С. Х. Аль-Шукри]. - 2017. - 16, [1] с. вкл. обл. : ил. НО (2), УО (69), ЧЗ (3) -- academicNT

12. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению ХОБЛ (2020) [Электронный ресурс], режим доступа: http://spulmo.ru/obrazovatelnye-resursy/federalnye-klinicheskie-rekomendatsii/
13. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению БА (2020) [Электронный ресурс], режим доступа: http://spulmo.ru/obrazovatelnye-resursy/federalnye-klinicheskie-rekomendatsii/
14. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению тиреотоксикоза с диффузным зобом, режим доступа: http://minzdrav.gov-murman.ru/documents/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoshchi/tireo.pdf
15. Клинические рекомендации «Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом», режим доступа: http://webmed.irkutsk.ru/doc/pdf/algosd.pdf
16. Клинические рекомендации по эндокринологии [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://rae-org.ru/library/recommendations
17. Федеральные клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике остеопороза [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.mediasphera.ru/issues/problemy-endokrinologii/2017/6/1037596602017061392
18. Местное обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. (Учебное пособие для студентов стоматологического факультета и практикующих врачей-стоматологов. Под ред. М.М.Соловьева и Э.Э. Звартау). Григорьянц А.П., Марусов И.В., Федосенко Т.Д., Антонова И.Н., Григорьянц А.А. СПб, Издательство Человек, 2017, 72 стр.
19. Местная анестезия в амбулаторной стоматологической практике: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета (под ред. Э.Э. Звартау и М.М.Соловьева). Григорьянц А.П., Марусов И.В., Антонова И.Н., Федосенко Т.Д., Григорьянц А.А. РИЦ ПСПбГМУ, 2018, 36 стр.
20. Антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета. Часть 1. Под редакцией Э.Э. Звартау, А.И. Яременко. /Марусов И.В.,Соловьев М.М., Григорьянц А.П., Спиридонова А.А., Бахтина С.М., Петропавловская О.Ю., Орлова Е.В., Мухина Н.В., Антонова И.Н., Яременко Н.В., Григорьянц А.А. РИЦ ПСПбГМУ, 2020, 75 стр.
21. Антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации. Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета. Часть 2. Под редакцией Э.Э. Звартау, А.И. Яременко. /Марусов И.В.,Соловьев М.М., Григорьянц А.П., Спиридонова А.А., Бахтина С.М., Петропавловская О.Ю., Орлова Е.В., Мухина Н.В., Антонова И.Н., Яременко Н.В., Григорьянц А.А. РИЦ ПСПбГМУ, 2021, 68 стр.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных (основные):

1. Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://grls.rosminzdrav.ru/
2. Регистр лекарственных средств России (РЛС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rlsnet.ru/
3. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults

Электронные базы данных (полный список):

http://www.medline.ru
http://grls.rosminzdrav.ru
http://www.regmed.ru/
http://www.vidal.ru/
http://www.antibiotic.ru/
http://www.rlsnet.ru/
http://internet-apteka.su
http://studmedlib.ru

SCOPUS jurnal
clinicalkey.com
http://www.ncbi.nlm.nih.
http://www.clinicalkey.com/
http://ebooks.cambridge.org
http://www.journals.cambridge.org/archives
http://www.medline.ru/
www.rmj.ru
http://www.spb-gmu.ru
http://www.medscape.com
http://www.1spbgmu.ru/ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-Д3 от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Фармакология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Фармакология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Фармакология»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной	Тестирование

дисциплины в соответствии с учебным планом	
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач врачебной рецептуры).	Собеседование Проверка заданий врачебной рецептуры
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование Проверка заданий врачебной рецептуры

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Примеры вопросов для подготовки к контрольному занятию по первому разделу «Введение в фармакологию. Общая рецептура»

1. Основные определения и понятия раздела лекарствоведения – «Общая рецептура». ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №61-фз от 12 апреля 2010 г «Об обращении лекарственных средств» (ред. от 13.07.2015 с изм. и доп. вступ. в силу 24.07.2015).
2. Приказ Минздрава России от 14.01.2019 N 4н "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54173)
3. Что такое рецепт?
4. Формы рецептурных бланков.
5. Требования, предъявляемые к оформлению рецептов.
6. Официнальные и магистральные прописи.
7. Развернутая и сокращенная формы выписывания рецептов.
8. Особенности прописывания твердых лекарственных форм: порошков, гранул, капсул, таблеток, драже, суппозиторий, сборов лекарственного растительного сырья.
9. Особенности прописывания мягких лекарственных форм: мазей и их разновидностей (собственно мази, кремы, гели, пасты, линименты (жидкие мази); пластырей (медицинские пластыри, трансдермальные пластыри).
10. Какие лекарственные формы относят к формам для парентерального применения?
11. Какие лекарственные формы относят к жидким и что используют в них в качестве растворителя?
12. Формы выражения концентрации растворов.
13. Способы прописывания жидких лекарственных форм.
14. Как дозируют жидкие лекарственные формы для внутреннего применения?
15. Особенности прописывания жидких лекарственных форм:
16. растворов для инъекций (официнальные ампулированные растворы и растворы для экстемпоральной рецептуры);
17. растворов для наружного применения (сокращенный и развернутый способы прописывания водных, спиртовых, масляных растворов);

18. растворов для внутреннего применения (расчет общего объема раствора и количества каждого лекарственного средства);
19. официнальных растворов;
20. настоев и отваров (соотношение растительного сырья и воды очищенной, способы выписывания настоев и отваров);
21. настоек (в каком количестве и каким способом выписывают, как дозируют);
22. эмульсий и суспензий (каким способом выписывают);
23. слизей (каким способом выписывают, когда и с какой целью используют слизи);
24. сиропов (каким способом выписывают, когда и с какой целью используют);
25. микстур (развернутый и полусокращенный способы прописывания микстур, расчет доз входящих лекарственных средств);
26. экстрактов жидких и эликсиров (способы прописывания, дозирование).
27. Особенности прописывания лекарственных форм для ингаляций
28. жидкие лекарственные формы для ингаляций (лекарственные формы, предназначенные для ингаляций в парообразном состоянии; для распыления с помощью небулайзера; для ингаляций, находящиеся под давлением в упаковке с дозирующей клапанно-распылительной системой - аэрозоли и спреи) – особенности применения и дозирования; каким способом выписывают;
29. твердые (порошки) формы для ингаляций (особенности применения и дозирования; каким способом выписывают).
30. Основные ошибки, которые могут встречаться во врачебных рецептурах.

Примеры заданий для подготовки к контрольному занятию по первому разделу «Введение в фармакологию. Общая рецептура»

Твердые лекарственные формы

Выписать в рецептах:

1. 10 порошков дифенгидрамина *(Diphenhydraminum)* по 0,01 на прием. По 1 порошку 3 раза в день.
2. 50 порошков, содержащих рутин (*Rutinum*) с аскорбиновой кислотой (*Acidum ascorbinicum*) по 50 мг. По 1 порошку 2 раза в день.
3. 50 порошков, содержащих рибофлавина (*Riboflavinum*) по 10 мг, тиамина бромида (*Thiamini bromidum*) по 20 мг, аскорбиновой кислоты (*Acidum ascorbinicum*) по 50 мг. По 1 порошку 3 раза в день.
4. 12 сложных порошков, содержащих платифиллина гидротартрата (*Platyphyllini hydrotartras)* 3 мг и папаверина гидрохлорида (*Papaverini hydrochloridum*) 30 мг. По 1 порошку 2 раза в день.
5. 50,0 присыпки, содержащей 2% салициловой кислоты (*Acidum salicylicum*). Наносить на поврежденный участок кожи. Оформить развернутым и сокращенным способами.
6. 10 флаконов лиофилизированного порошка для приготовления раствора для инфузионного введения тикарциллина + клавулановая кислота *(Ticarcillinum + Acidum clavulanicum)* по 3000 мг + 200 мг. Раствор для парентерального применения готовится непосредственно перед применением. Вводить в виде внутривенной инфузии каждые 8 часов.
7. 10 флаконов, содержащих по 0,25 г цефазолина *(Cefazolinum)*. Перед применением растворить в 2 мл воды для инъекций. Вводить внутримышечно 3 раза в сутки.
8. 15 флаконов лиофилизата для приготовления раствора для инъекций, содержащих по 64 УЕ гиалуронидазаы (*Hyaluronidasum*). Перед применением содержимое флакона растворить в 1 мл 0,5% раствора новокаина, вводить подкожно в область рубцовых изменений ежедневно.
9. 20,0 гранул мидекамицина *(Midecamycinum)* во флаконе. Содержимое флакона растворить в 100 мл воды, хорошо встряхнуть, перед применением взбалтывать. Суспензию применять по 5 мл 3 раза в день.
10. 12 пакетов по 3,0 гранул ибупрофена *(Ibuprophenum)* по 200 мг в каждом. Содержимое пакетика растворить в 100 мл воды. Принимать внутрь сразу после приготовления раствора во время еды.
11. 20 капсул амоксициллина (*Amoxicillinum)* по 0,25. По 1 капсуле 3 раза в день после еды.
12. 10 капсул умифеновир *(Umifenovirum)* по 200 мг. Принимать внутрь после приема пищи по 1 капсуле 4 раза в день (каждые 6 часов) в течение 5 дней.
13. 10 капсул целекоксиба *(Celecoxibum)* по 200 мг. Принимать внутрь, не разжевывая по 1 капсуле 2 раза в день.
14. 6 капсул азитромицина *(Azithromycinum)* по 250 мг. Принимать внутрь за 1 час до еды, не разжевывая по 1 капсуле 1 раза в день.
15. 30 таблеток дротаверина *(Drotaverinum)* по 40 мг. По 1 таблетке 3 раза в день.
16. 50 таблеток гопантеновой кислоты *(Acidum hopantenicum)* по 50 мг. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день через 15-30 минут после еды в течение 3-х месяцев.
17. 10 таблеток под МНН кодеин + кофеин + метамизол натрия + парацетамол + фенобарбитал (*Codeinum + Coffeinum + Methamizolum natrium + Paracetamolum + Phenobarbitalum*). По 1 таблетке при головной боли.
18. 20 таблеток никотиновой кислоты (*Acidum nicotinicum*) по 50 мг. По 1 таблетке 2 раза в день.

19. 10 таблеток, содержащих по 0,0005 нитроглицерина (*Nitroglycerinum*). По 1 таблетке на прием сублингвально.
20. 16 таблеток амоксициллина + сульбактам *(Amoxycillinum + Sulbactamum)* по 250 мг +250 мг. Применять внутрь вне зависимости от приема пищи по 1 таблетке 3 раза в сутки.
21. 10 драже хлорпромазина *(Chlorpromazinum)* по 50 мг. По 1 драже 2 раза в сутки, не разжевывая, запивая достаточным количеством воды.
22. 100 драже ретинола *(Retinolum)* по 3300 МЕ. Принимать после еды по 1 драже утром и вечером.
23. 10 суппозиториев ректальных с диклофенаком *(Diclophenacum)* по 100 мг в каждом. По одному суппозиторию 1 раз в сутки.
24. 10 суппозиториев вагинальных с бензалкония хлоридом *(Benzalkonii chloridum)* по 18,9 мг в каждом. Интравагинально с целью контрацепции.
25. 50,0 сбора растительного измельченного: алтея лекарственного корни +душицы трава+мать-и-мачехи листья *(род. radicum Althaeae officinalis + herbae Origani vulgaris+ foliorum Farfarae)* в соотношении: 40%+20%+40%. 1 столовую ложку сбора помещают в эмалированную посуду, заливают 200 мл (1 стакан) кипятка, нагревают на водяной бане 15 мин, настаивают при комнатной температуре 45 мин, процеживают, оставшееся сырье отжимают. Объем полученного настоя доводят кипяченой водой до 200 мл. Принимают в горячем виде по 1/2 стакана сбора 3 раза в сутки в течение 2–3нед. Приготовленный настой перед употреблением взбалтывают.
26. 50,0 сбора успокоительного №1 *(Species sedativae N 1)*. 10,0 (2 ст. ложки) сбора помещают в эмалированную посуду, заливают 200 мл (1 стакан) кипятка, нагревают на кипящей водяной бане 15 мин, настаивают при комнатной температуре 45 мин, процеживают, оставшееся сырье отжимают. Объем полученного настоя доводят кипяченой водой до 200 мл. Принимают за 20–30 мин до еды в теплом виде по 1/3 стакана 2 раза в день в течение 2–4 нед.
27. 10 фильтр-пакетов сбора-порошка в фильтр пакетах по 2,0, состоящего из Рябины плодов + Шиповника плодов (*род.fructuum Sorbi+ fructuum Rosae*).2 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка, накрывают крышкой настаивают в течение 30 минут. Фильтр-пакеты отжимают, Объем полученного настоя доводят до 100 мл. Полученный настой принимают внутрь по ¼ стакана 3-4 раза в день после еды.

Мягкие лекарственные формы

Выписать в рецептах:

1. 50,0 мази, содержащей 1% хлорамфеникола *(Chloramphenicolum)*. Наносить на пораженные участки кожи. Оформить развернутым и сокращенным способами.
2. 10,0 глазной мази, содержащей 5% диоксометилтетрагидропиримидина *(Dioxomethyltetrahydropyrimidinum)*. Закладывать за веко.
3. 50,0 мази на вазелине (*Vaselinum*) и ланолине (*Lanolinum*) поровну, содержащей 10% танина (*Tanninum*). Для смазывания пораженных участков кожи.
4. 40,0 мази, содержащей 30 000 ЕД гепарин натрия *(Heparinum natrium)*. Наносить тонким слоем на предварительно вымытую и высушенную поверхность кожи в области болезненного участка 2-3 раза в сутки.
5. 100,0 мази, содержащей бензокаина *(Benzocainum)* и месульфамида *(Mesulfamidum)* поровну по 5,0, льняное масло (*Oleum Lini*) 10 мл. Наносить на пораженные участки кожи.
6. 50,0 мази, содержащей 2% тетрациклина (*Tetracyclinum*) и 4% нистатина (*Nystatinum*). Наносить на пораженные участки кожи.
7. 20,0 мази-крема, содержащей 1% клотримазола *(Clotrimazolum)*. Наносить на пораженную поверхность кожи 2 раза в день.
8. 15,0 официнальной мази-крема, содержащей бетаметазон + гентамицин + миконазол *(Betamethasonum+ Gentamicinum+ Myconazolum)*. Наносить на пораженный участок кожи 2-3 раза в день до появления улучшения, затем применять 1-2 раза в день.
9. 20,0 мази-геля, содержащей 1% нимесулида *(Nimesulidum)*. Наносить тонким слоем на предварительно вымытую и высушенную поверхность кожи в области болезненного участка 2-3 раза в сутки в течение 5 дней.
10. 30,0 мази-геля, содержащей 2% лидокаина (*Lidocainum*). Наносить тонким слоем на предварительно вымытую и высушенную поверхность кожи в области болезненного участка
11. 50,0 пасты, содержащей висмута субгаллат *(Bismuthi subgallas)* и окись цинка (*Zinci oxydum*) поровну по 5,0. Наносить на пораженные участки кожи.
12. 50,0 пасты, содержащей 5% месульфамида *(Mesulfamidum)*. Наносить на пораженные участки кожи. Оформить развернутым и сокращенным способами.
13. 100 мл жидкой мази, содержащей 4,0 рацементола *(Racementholum)* и 25 мг метилсалицилата *(Methylii salicylas)*. Для растирания.
14. 100 мл линимента, приготовленного на касторовом масле (*Oleum Ricini*), содержащий 3,0 дегтя березового *(Pix liquida Betulae)* и 4,0 трибромфенолята висмута и висмута оксида комплекс *(Tribromphenolate bismuth et Bismuth oxide complex)*. Наносить на пораженные участки кожи.

15. 10 матриксных трансдермальных пластырей (трансдермальная терапевтическая система) эстрадиола*(Oestradiolum)* со скоростью высвобождения 50 мкг в сутки. Снять защитную оболочку, наложить клейкой стороной на неповрежденный участок кожи на 7 дней.
16. 10 резервуарных трансдермальных пластырей (трансдермальная терапевтическая система) фентанила *(Phentanylum)* со скоростью высвобождения 12,5 мкг/час. Снять защитную оболочку, наложить клейкой стороной на плоскую поверхность неповрежденной кожи плеча или туловища на 72 часа.

Жидкие лекарственные формы и лекарственные формы для ингаляций
Выписать в рецептах:

1. 10 ампул по 2 мл 5% раствора аскорбиновой кислоты (*Acidum ascorbinicum*) по 2 мл. Вводить внутримышечно по 2 мл.
2. 100 мл 0,1% раствора калия перманганата (*Kalii permanganas*) для промывания ран. Оформить развернутым и сокращенным способами.
3. 100 мл 5% раствора аминокапроновой кислоты (*Acidum aminocaproicum*) для внутривенного введения. Оформить развернутым и сокращенным способами.
4. 10 ампул 25% раствора метамизола натрия *(Metamizolum natrium)* по 2 мл для внутримышечного введения.
5. 2 флакона по 450 мл 4% раствора желатина (*Gelatinum*) для внутривенного инфузионного введения.
6. 5 ампул по 5 мл 10% раствора концентрата карнитина (*Carnitinum*) для инфузионного применения. Перед введением содержимое 1 ампулы разводят в 200 мл 0,9% раствора хлорида натрия для инъекций. Вводят внутривенно капельно медленно при острых нарушениях мозгового кровообращения, назначают первые 3 дня по 1 г 1 раз в сутки.
7. 10 мл 0,5% раствора цинка сульфата (*Zinci sulfas*). Глазные капли. Оформить сокращенным и развернутым способами.
8. 5 мл 0,05% раствора оксиметазолин (Oxymetazolinum). Применять интраназально взрослым по 2 капли в каждый носовой ход 3 раза в день в течение 3-х дней.
9. 20 мл 1% спиртового раствора метилтиониния хлорида *(Methylthioninii chloridum)* для смазывания слизистой рта.
10. 20 мл 5% раствора токоферола ацетата (*Tocopheroli acetas*) в масле для приема внутрь каплями 2 раза в день.
11. 10 мл камфорно-валериановых капель, в состав которых входят: камфора (*Camphora*) 1,0 и настойка валерианы (*Tinctura Valerianae*) до 10 мл. Принимать внутрь по 20 капель 3 раза в день при хронической сердечнососудистой недостаточности.
12. 5 флаконов по 3,3 мл 15% суспензии медроксипрогестерона *(*Medroxyprogesteronum*)*. Вводить внутримышечно в качестве контрацептива и для снятия вазомоторных симптомов в период менопаузы — 150 мг 1 раз в 3 месяцев.
13. 10 мини-пакетов (саше) по 4,3 мл суспензии для приема внутрь алгелдрат + магния гидроксид *(Algeldratum + Magnesii hydroxydum).* Принимать по 1-2 пакета через 1 час после еды при возникновении изжоги.
14. 100 мл 0,8% эмульсии симетикона *(Simethiconum)*.Внуть по 1 мерной ложке во время или после еды и, при необходимости, перед сном.
15. 5 ампул по 20 мл 1% эмульсии пропофола *(Propofolum)*. Внутривенно совместно с анальгезирующим средством для индукции общей анестезии.
16. 30 мл 0,1 % эмульсии для наружного применения гидрокортизона *(Hydrocortisonum).* Эмульсию наносятся тонким слоем на кожу на пораженные участки 2–3 раза в сутки. Продолжительность курса лечения составляет в среднем 6–14 дней (до 20 дней).
17. 25 мл настойки зверобоя (*Tinctura Hyperici*). Принимать по 30 капель на 1/2 стакана воды для полоскания полости рта.
18. 25 мл настойки эвкалипта (*Tinctura Eucalypti*) для полоскания полости рта по 1 чайной ложке на стакан теплой воды.
19. . 25 мл настойки мяты перечной (*Tinctura Menthae piperitae*). Принимать по 5—10 капель 2 раза в день.
20. 25 мл настойки арники (*Tinctura Arnicae*) для приема внутрь по 30 капель 2 раза в день до еды.
21. 100 мл 0,1 % сиропа лоратадин *(Loratadinum).* Принимать внутрь до еды 1 раз в сутки по 2 мерные ложки (10 мл).
22. 500 мл 66,7% сиропа лактулозы *(Lactulosum).* Принимать внутрь при запорах по 10-30 мл в сутки.
23. 200 мл 0,8 % сиропа бутамират *(Butamiratum).* Принимать внутрь после еды по 15 мл 3-4 раза в сутки.
24. 25 мл жидкого экстракта боярышника (*Extractum Crataegi*). Принимать по 20 капель 3 раза в день.
25. 100 мл 2% эвкалипта листьев экстракт *(Extractum foliorum Eucalypti)* в масле. Для наружного применения.

Примеры вопросов для подготовки к контрольному занятию по второму разделу «Средства, влияющие на периферическую иннервацию»

1. Роль афферентной иннервации в передаче информации о состоянии внутренних органов и характера окружающей среды.
2. Анатомо-физиологические особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы и соматического отдела нервной системы.
3. Понятие о холино- рецепторах, их локализация. Фармакологические эффекты, возникающие при взаимодействии медиатора с холинорецепторами.
4. Понятие об адренорецепторах, их локализация. Фармакологические эффекты, возникающие при взаимодействии медиатора с адренорецепторами.
5. Классификация лекарств, действующих на эфферентную часть нервной системы.
6. Местные анестетики. Классификация. Виды анестезии. Сравнительная характеристика по активности и токсичности. Обоснование выбора препаратов для разных видов анестезии. Побочные эффекты.
7. Местные анестетики. Классификация. Связь между химической структурой и действием. Механизм анестезирующего эффекта.
8. Вяжущие, адсорбирующие, мягчительные и раздражающие средства. Классификация. Механизм действия. Применение.
9. Холиномиметические средства прямого и непрямого действия Классификация. Механизм действия. Влияние на различные органы и физиологические системы. Применение. Побочные эффекты.
10. Холинолитические средства. Классификация. М-холинолитики. Периферические и центральные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Признаки отравления. Лечение отравлений.
11. N-холинолитики (ганглиоблокаторы и миорелаксанты). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.
12. Адрено- и симпатомиметики. Классификация. Механизм действия. Центральное и периферическое действие. Применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.
13. Адрено- и симпатолитические средства. Классификация. Механизм действия и фармакологические альфа-адренолитиков. Применение. Побочные эффекты.
14. Адрено- и симпатолитические средства. Классификация. Бета–адреноблокаторы. Основные эффекты, механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
15. Антигистаминные средства (Н1 и Н2-гистаминоблокаторы). Классификация. Фармакологические эффекты, применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

Примеры заданий для подготовки к контрольному занятию по второму разделу «Средства, влияющие на периферическую иннервацию»

1. В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, влияющие на периферическую иннервацию»
2. Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 1. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 1

СПИСОК ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ ПО ТЕМЕ:
«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ПЕРИФЕРИЧЕСКУЮ НЕРВНУЮ СИСТЕМУ»

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
34.		Капсикам (Capsicam)	мазь для наружного применения; туба 50 г с аппликатором	Наружно, при мышечных и суставных болях — 1–3 г мази наносят при помощи аппликатора на область болезненного участка и слегка втирают в кожу 2–3 раза в день.
35.		Стоматофит (Stomatophyt)	экстракт жидкий; флакон 45 или 120 мл с мерным стаканом	7,5 мл препарата (мерный стаканчик) развести в 50 мл (1/4 стакана) теплой кипяченой воды. Полученный раствор использовать для полоскания полости рта. Процедуру повторять 3-4 раза в день на протяжении 10-15 дней.
36.		Карбоксим (Carboximum)	раствор для внутримышечного введения 150 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м по 1 мл, при необходимости возможно повторное введение в такой же дозе

37.	Азаметония бромид Azamethonii bromidum	Пентамин (Pentaminum)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 1 мл №10	Для управляемой гипотензии — в/в капельно 0,8–1,2 мл 5% раствора (0,04–0,06 г) перед операцией, при необходимости — 2,4–3,6 мл 5% раствора (0,12–0,18 г). В/м при спазмах сосудов и других неургентных состояниях 1 мл 5% раствора, при необходимости по 1,5–2 мл 2–3 раза в сутки.
38.	Активированный уголь Carbo activatus		таблетки 500 мг №10	промывание желудка с использованием взвеси активированного угля, затем внутрь 20–30 г.
39.	Артикаин Articainum	Ультракаин Д (Ultracain D)	раствор для инъекций 40 мг/мл; ампула 2 мл №10	Режим дозирования индивидуальный. Высшая разовая доза для взрослых составляет до 7 мг/кг
40.	Атенолол Atenololum	Атенолол (Atenolol)	таблетки 50, 100 мг №50;	Внутрь от 50 до 100 мг 1 раз в сутки.
41.	Атропин Atropinum	Атропина сульфат (Atropine sulfate)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/в - 0,5- 1 мг
42.	Бензокаин Benzocainum	Релиф Адванс (Relief Advance)	мазь для ректального и наружного применения 20%; туба пластиковая 28.4 г. Свечи ректальные 0,206 №12	Наружно, на область поражения до 4 раз вдень В прямую кишку по 1 свече до 4 раз в сутки (утром, на ночь и после каждого опорожнения кишечника).
43.	Бупивакаин Bupivacainum	Маркаин (Marcaine)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампулы 5; 10 мл №5 флакон 20 мл №5	Концентрация используемого раствора зависит от вида анестезии: инфильтрационная — 0,25%; проводниковая — 0,25–0,5% раствор, симпатическая блокада — 0,25%, эпидуральная люмбальная анестезия — 0,25–0,5%, каудальная — 0,25%–0,5%, количество — подбирается индивидуально.
44.	Висмута трикалия дицитрат Bismuthi trikalii dicitras	Де-Нол (De-Nol)	таблетки, покрытые оболочкой 120 мг №112	Внутрь, по 120 мг 4 раза в сутки за 30 мин до завтрака, обеда и ужина и перед сном или по 240 мг 2 раза в сутки.
45.	Галантамин Galantaminum	Нивалин (Nivalin)	таблетки 5 мг №60 раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл, №10	Внутрь, суточная доза 10–40 мг в 2–4 приема. П/к, в/в по 2,5–10 мг 1–2 раза в сутки.
46.	Дифенгидрамин Diphenhydraminum	Димедрол (Dimedrol)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	внутривенно или внутримышечно ввести 10 мг
47.	Добутамин Dobutaminum	Добутамин ГЕКСАЛ (Dobutamin HEXAL)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 250 мг №1	В/в после предварительного разведения (первоначально разводят в 10 мл стерильной воды для инъекций, если препарат полностью не растворился, добавляют еще 10 мл). Рекомендуется вводить в дозах 2,5–10 мкг/кг/мин.
48.	Доксазозин Doxazosinum	Кардура (Cardura)	таблетки 1; 2; 4 мг №14	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в день.
49.	Допамин Dopaminum	Дофамин (Dofamine)	концентрат для приготовления раствора для инфузий 40 мг/мл; ампула 5 мл №5	Стандартный раствор готовится путем добавления 400 мг допамина к 250 мл 0,9% раствора хлорида натрия, что дает концентрацию 1600 мкг на 1 мл. Начальная скорость 2-10 мкг/кг*мин.

				При отсутствии эффекта скорость увеличивается каждые 5 минут до 20-50 мкг/кг*мин.
50.	Дуба кора (Quercus cortex)		Порошок, фильтр-пакет 2 г №25	2 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка и настаивают в течение 15 мин. Используют для полосканий по 100 мл 6-8 раз в сутки. Перед применением настой рекомендуется взболтать.
51.	Клонидин Clonidinum	Клофелин (Clophelin)	раствор для внутривенного введения 0,1 мг/мл; ампула 1 мл №10	0,1 мг внутривенно струйно медленно
52.	Лидокаин Lidocainum		спрей для местного применения дозированный 10% флакон 38 г раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 2 мл №10	1-2 дозы на анестезируемую поверхность для инфильтрационной анестезии используется 0,5% раствор, для проводниковой — 1–2% раствор. Максимальная общая доза — 300–400 мг.
53.	Лоратадин Loratadinum	Кларитин (Claritin)	таблетки 10 мг №10	Внутрь, до еды, по 10 мг 1 раз в сутки.
54.	Нафазолин Naphazolinum	Нафтизин (Naphthyzin)	капли назальные 0,05%; 0.1%; флакон 10 мл	Интраназально (в каждый носовой ход), взрослым — по 1–3 капли 3–4 раза в сутки. При носовых кровотечениях: введение в полость носа тампонов, смоченных 0,05% раствором.
55.	Пилокарпин Pilocarpinum		капли глазные 1%; флакон 5 мл	закапывать в каждый глаз по 1–2 капли 2–4 раза в сутки
56.	Пипекурония бромид Pipecuronii bromidum	Ардуан (Arduan)	лиофилизат для приготовления раствора для внутривенного введения 4 мг; флакон с растворителем в ампулах №5	В/в. Раствор для инъекции готовят ex tempore с использованием прилагаемого растворителя. При эндотрахеальной интубации: начальная доза — 70–85 мкг/кг, поддерживающая доза — 10–15 мкг/кг.
57.	Прокаин Procainum	Новокаин (Novocaine)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампула 5 мл №10	5-25 мг раствора прокаина
58.	Пропранолол Propranololum	Анаприлин (Anaprilin)	таблетки 10, 40 мг №50	Внутрь, запивая жидкостью или полужидкой пищей (вода, сок, яблочное пюре, пудинг): при артериальной гипертензии — начальная доза — по 80 мг 2 раза в сутки, поддерживающая доза — 160–320 мг. При аритмиях — по 10–30 мг 3–4 раза в сутки, При стенокардии, мигрени, начальная доза по 40 мг 2–3 раза в сутки, поддерживающая — 80–160 мг/сут
59.	Суксаметония йодид Suxamethonii iodidum	Дитилин (Dithylin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 5 мл №10	В/в медленно струйно или капельно, в/м. При в/в введении разовая доза варьирует от 100 мкг/кг до 1,5–2 мг/кг в зависимости от клинической ситуации; максимальная доза — 500 мг/ч. В/м — 3–4 мг/кг, но не более 150 мг.
60.	Тимолол Timololum	ОфтанТимолол (Oftan Timolol)	капли глазные 0.5%; флакон 5 мл	Конъюнктивально, в пораженный глаз, по 1 капле раствора 1–2 раза в сутки в течение 6 нед (не более). После стабилизации внутриглазного давления — по 1 капле 1 раз в сутки.
61.	Тропикамид Tropicamidum	Мидриацил (Mydriacyl)	капли глазные 0.5%; флакон 15 мл	Конъюнктивально. Перед проведением диагностических исследований в глаз

				закапывают 1–3 капли, офтальмоскопию можно проводить через 10 мин.
62.	Урапидил Urapidilum	Эбрантил (Ebrantil)	раствор для внутривенного введения 5 мг/мл; ампула 10 мл №5	внутривенно струйно медленно в дозе 12,5 мг; при недостаточном эффекте повторять инъекции в той же дозе не раньше, чем через 10 мин.
63.	Фамотидин Famotidinum	Квамател (Quamatel)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 20 ; 40 мг №28	Внутрь, при обострении по 40 мг на ночь или по 20 мг 2 раза/сутки (утром и вечером), при необходимости суточная доза может быть увеличена до 80–160 мг; с целью профилактики обострений — по 20 мг 1 раз в сутки на ночь.
64.	Фенилэфрин Phenylephrinum	Мезатон (Mesaton)	раствор для инъекций 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	в/в медленно 0,1-0,5 мл в 40 мл 0,9% р-ра натрия хлорида.
65.	Фенотерол Fenoterolum	Беротек (Berotec) Партусистен (Partusisten)	раствор для ингаляции 1 мг/мл; флакон 20 мл аэрозоль для ингаляций дозированный 100 мкг/доза; баллон 10 мл таблетки 5 мг №50	Ингаляционно: по 0,2 мг 1–3 раза в сутки или 1 доза, при необходимости через 5 мин ингаляцию можно повторить. Внутрь, по 5 мг каждые 3–6 ч, максимальная суточная доза — 40 мг
66.	Формотерол Formoterolum	Форадил (Foradil)	капсулы с порошком для ингаляций 12 мкг №60	Ингаляционно. По 12 мкг каждые 12 ч.
67.	Эпинефрин Epinephrinum	Адреналин (Adrenaline)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №5	0,3-0,75 мл раствора адреналина на 10 мл физиологического раствора в/в. Обколоть крестообразно место инъекции препаратом, вызвавшим анафилактический шок, 0,3 - 0,5 мл раствора адреналина (1 мл раствора развести в 3 - 5 мл физиологического раствора).

Выделенные жирным шрифтом и отмеченные желтым маркером препараты и их лекарственные формы включены в перечни препаратов для оказания скорой медицинской помощи и обязательны для запоминания. В контрольных по врачебной рецептуре на практических занятиях эти препараты должны выписываться по памяти без помощи таблицы со списком препаратов для выписывания.

Примеры вопросов для подготовки к контрольному занятию по третьему разделу «Средства, влияющие на центральную нервную систему»

1. Общие анестетики (седства для наркоза). Классификация общих анестетиков. Современные представления о механизме действия оа на мембранном, синаптическом, рефлекторном и органном уровнях. Стадии наркоза, осложнения, характерные для разных стадий наркоза, меры их предупреждения.
2. Особенности ингаляционного и неингаляционного наркоза. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Принципы современного многокомпонентного наркоза. Медикаментозная подготовка к наркозу (премедикация).
3. Классификация снотворных средств. Механизм действия снотворных средств и их влияние на структуру сна. Принцип выбора снотворных средств при различных видах инсомний. Побочные эффекты снотворных средств: последействие, привыкание, феномен «отдачи», зависимость. Отравление снотворными средствами: симптомы, меры помощи.
4. Понятие о ноцицепции и антиноцицептивной системе. Наркотические аналгетики: определение и отличительные особенности. Механизм болеутоляющего действия наркотических аналгетиков. Препараты с различным типом взаимодействия с опиоидными рецепторами.
5. Влияние наркотических аналгетиков на центральную нервную систему и внутренние органы. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению наркотических аналгетиков. Типичные побочные эффекты и осложнения. Острое отравление наркотическими аналгетиками, его диагностические признаки и лечение.
6. Нестероидные противовоспалительные средства (нпвс): Классификация по химическому строению. Основные эффекты нпвс. Развитие представлений о фармакодинамике нпвс. Классификация нпвс по механизму действия.

7. Сравнительная характеристика НПВС: особенности действия, клиническое применение, побочные эффекты.
8. Нейролептики. Классификация. Понятие о нейролептическом и антипсихотическом эффектах. Механизмы действия. Понятие “типичные” и “атипичные” нейролептики. Особенности фармакодинамики атипичных нейролептиков. Применение. Побочные эффекты. Корректоры нейролептического паркинсонизма. Нейролептанальгезия.
9. Транквилизаторы. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Понятие о “дневных транквилизаторах”. Атаралгезия.
10. Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия, основные эффекты, применение, побочные эффекты.

Примеры заданий для подготовки к контрольному занятию по третьему разделу «Средства, влияющие на центральную нервную систему»

1. В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, влияющие на центральную нервную систему».
2. Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 2. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 2

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
1.	Алпразолам Alprazolamum	Ксанакс® (Xanax®)	табл. 0,25; 0,5 мг №30	Внутрь по 0,25–0,5 мг 3 раза в сутки
2.	Амитриптилин Amitriptylinum	Амитриптилин (Amitriptylinum)	таблетки 25 мг №50	Начальная доза 25–50 мг, средняя суточная — 150–250 мг, в 2–3 приема (основную часть назначают на ночь).
3.	**Ацетилсалициловая кислота Acidum acetylsalicylicum***	**Тромбо АСС (Thrombo ASS)**	**таблетки 100 мг N. 14**	**внутрь по 100 мг(1 таб)/сут или-по 300 мг (3 таб) через день**
4.	Ацетилсалициловая кислота Acidum acetylsalicylicum	Аспирин (Aspirinum)	таблетки 500 мг N. 10, 20	внутрь по 500-1000 мг(1-2 таб) при головной боли или лихорадке с интервалом приема не менее 4 часов; длительность приема не более 7 дней в качестве обезболивающего и не более 3 дней в качестве жаропонижающего
5.	Бупренорфин Buprenorphinum	Бупранал (Bupranal) Транстек (Transtec)	Раствор для внутривенного и внутримышечного введения 0,03% в ампулах по 1 и 2 мл, N.5, 10; ТТС 35 мкг/ч, 52,5 мкг/ч, 70 мкг/ч N. 3, 5, 10 в саше.	Для купирования болевого синдрома — в/в или в/м — 0,3 - 0,6 мг однократно, при необходимости повторно вводят каждые 6–8 ч. Высшая суточная доза 2,4 мг. Наклеить пластырь на чистую, сухую, не оволосененную кожу сразу после снятия с пластыря защитной пленки. Сменить пластырь через 72 часа, новый пластырь наклеить на другой участок кожи.
6.	Галоперидол Haloperidolum	Галоперидол (Haloperidolum)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 1 мл №5 таблетки 2 мг №25	Для купирования психомоторного возбуждения взрослым — 5–10 мг в/м или в/в с возможным одно- или двукратным повторным введением через 30–40 мин. Внутрь, по 0,5–5 мг 2–3 раза в сутки.
7.	Галотан Halothanum	Фторотан (Phthorothanum)	Жидкость для ингаляций; флакон 50 мл	Ингаляционно для общей анестезии, начиная с 0,5 об. %, постепенно увеличивая до 2-4 об. %; поддерживающая концентрация 0,5-2 об. %.
8.	Диазепам Diazepamum	Сибазон (*Sibazon*)	Таблетки 5 мг №10	Внутрь — 5-15 мг в день за 2-3 приема

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
9.	**Диазепам Diazepamum**	**Реланиум (Relanium) Сибазон (*Sibazon*)**	**раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 2 мл №10**	**10 мг в/в медленно, при неэффективности повторно (10 мг в/в) через 3—4 мин**
10.	Диклофенак Diclophenacum	Вольтарен (Voltaren) Ортофен (Ortophenum) Раптен рапид (Rapten rapid)	раствор для внутримышечного введения 25 мг/мл; ампула 3 мл №5; таблетки, покрытые оболочкой 25 мг №20; гель для наружного применения 5%; туба 30 г таб. по 12,5 и 50 мг N. 10	раствор в/м — 75 мг/сут (в тяжелых случаях по 75 мг 2 раза в сутки с перерывом несколько часов) в течение 1–5 дней. внутрь: по 25–50 мг/сут 3 раза в сутки. накожно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки начальная доза 25 мг, затем по 1 -2 таб каждые 4-6 часов
11.	**Дроперидол Droperidolum**	**Дроперидол Droperidolum**	**раствор для внутривенного и внутримышечного введения 2.5 мг/мл; ампула 5 мл N. 10**	**От 2,5 до 15–20 мг в/м или в/в**
12.	Залеплон Zaleplonum	Анданте (Andante)	капсулы 10 мг N. 7, 14	Внутрь, непосредственно перед отходом ко сну, через 2 ч после приема пищи по 10 мг.
13.	Ибупрофен Ibuprophenum	Нурофен (Nurofen)	таблетки, покрытые оболочкой 200 мг №24 суспензия для приема внутрь 100 мг/5 мл; фл. 100 мл	Внутрь (после еды), по 1-2 таблетки 3–4 раза в сутки Суспензия: разовая доза — 5–10 мг/кг массы тела 3–4 раза в сутки
14.	Кетамин Ketaminum	Кетамин (Ketaminum)	раствор 50 мг/мл для внутривенного (и внутримышечного) введения; ампулы по 2 мл N. 10	Внутривенно в дозе 1–4 мг/кг, внутримышечно – в дозе 4-8 мг/кг
15.	**Кеторолак Ketorolacum**	**Кеторол (Ketorol)**	**раствор для внутривенного и внутримышечного введения 30 мг/мл; ампула 1 мл №10**	**Раствор: 10-30 мг – внутривенно или внутримышечно**
16.	Кеторолак Ketorolacum	Кетокам (Ketokam)	табл. по 10 мг N. 10, 20	Таблетки: внутрь первый прием – 20 мг (2 таб), далее по 10 мг до 4 раз в сутки, не более 40 мг/сут
17.	Кофеин Coffeinum	Кофеин-бензоат натрия (Coffeinum-natrii benzoas)	раствор для подкожного введения 200 мг/мл; ампулы 1 мл N. 10	подкожно по 1 мл (не более 1 г в сутки)
18.	Лоразепам Lorazepamum	Лорафен (Lorafen)	таблетки, покрытые оболочкой, 1 мг N. 25	При бессоннице внутрь по 1 таблетке за 30 мин до сна.
19.	Мапротилин Maprotilinum	Людиомил (Ludiomil)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 25 мг №30	Внутрь. Обычная дневная доза составляет 25–75 мг в 1–3 приема. Максимальная суточная доза при амбулаторном лечении — 150 мг, при стационарном — 225 мг.
20.	Метамизол натрия Metamizolum natrii	**Анальгин (Analginum**	**Раствор для в/в илив/м введения 50% амп. по 1 и 2 мл N. 10;**	**внутримышечно или внутривенно (при сильной боли) по 1-2 мл 50% раствора, не более 2 г в сутки.**
21.	Метамизол натрия Metamizolum natrii	Анальгин (Analginum)	таблетки по 500 мг N. 10, 20;	внутрь по 500 мг (1 таб) при головной боли или лихорадке до 4 раз в сутки. Длительность приема не более 5 дней в качестве обезболивающего и не более 3 дней в качестве жаропонижающего

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
22.	Метамизол+питофенон+ фенпиверин Metamizolum+ Pitophenonum + Fenpiverinum	Спазмалгон («Spasmalgon»)	таб. N. 10, 20, 50; раствор для в/мышечного введения в амп. по 2 мл и 5 мл N. 10	при спастической боли: внутрь по 1-2 таб 2-3 раза в день; в/мышечно по 2-5 мл раствора 2-3 раза в сутки (ампулу согреть в руке), курс не более 5 дней
23.	Мидазолам Midazolamum	Дормикум (Dormicum)	*раствор 0,5% для внутримышечного и внутривенного введения; ампулы по 1 и 3 мл N. 5, 10, 25*	Премедикация: в/м глубоко за 20-60 мин до вводного наркоза в дозе 0,07-0,1 мг/кг (около 5 мг) Вводный наркоз: внутривенно 0,15-0,2 мг/кг за 20-30 сек.
24.	**Морфин Morphinum**	**Морфин (Morphinum)**	**Раствор для инъекций 10 мг/мл ампула 1 мл №5**	**Подкожно взрослым по 1 мл 1% раствора. При остром болевом синдроме 3-5 (до 10) мг в/венно с титрацией дозы – 1мл разводят в 10 мл физраствора и повторно вводят по 2-3 мл (контроль АД и ЧД!)**
25.	Морфин Morphinum	МСТ Континус (MST Continus)	Таблетки пролонгированного действия по 10, 30, 60 и 100 мг N. 10, 20, 30.	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в день при хроническом болевом синдроме.
26.	**Налоксон Naloxonum**	**Налоксон (Naloxonum)**	**раствор для инъекций 0.4 мг/мл; ампула 1 мл №10**	**Вводить по 0,4 – 0,8 мг внутривенно медленно**
27.	Нимесулид Nimesulidum	Найз (Nise)	таблетки 100 мг №20 гель для наружного применения 1%; туба 50 г	Внутрь, после еды, по 100 мг 2 раза в сутки. Накожно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки.
28.	Нитразепам Nitrazepamum	Нитразепам (Nitrazepamum)	таблетки 5 мг N. 20	Внутрь. В качестве снотворного средства: за 30–40 мин до сна по 5–10 мг, В качестве анксиолитика и противосудорожного средства по 5–10 мг 2–3 раза в сутки (большую часть дозы - в вечерние часы).
29.	**Парацетамол** Paracetamolum	**Перфалган (Perfalgan)**	**раствор для в/в инфузий 10 мг/мл; флакон 50 мл N.1**	**в/в, однократно, в виде инфузии в течение 15 мин 500-1000 мг при умеренной боли, особенно после операций;**
30.	Парацетамол Paracetamolum	Парацетамол (Paracetamolum)	таб. по 0,5 N. 10, 20 и по 0,2 (детск) N. 10; супп. ректальные по 0,5 и 0,25 (детск) N. 10;	внутрь по 1-2 таблетки через 1-2 часа после еды каждые 4-6 часов, ***макс. сут доза 4,0*** супп. 500 мг вводить в прямую кишку 2-4 раза в сутки; детям 4-9 лет – по 1 суппозиторию 250 мг.
31.	Пирацетам Pyracetamum	Ноотропил (Nootropil)	Раствор для в/венного введения 20% в ампулах по 5 мл N. 12; таблетки по 1200 мг N. 20 и по 800 мг N. 30	Раствор - внутривенная инфузия от 2,0 до 12,0 в сутки,разведя в изотоническом растворе; таблетки – внутрь по 1-2 таблетки 2-4 раза в сутки
32.	Пирлиндол Pirlindolum	Пиразидол (Pyrazidolum)	табл. по 25 мг N. 20, 50, 100	Внутрь — 50–75 мг в день в 2 приема
33.	Пропофол Propofolum	Диприван (Diprivan)	эмульсия для внутривенного введения 10 мг/мл; ампулы по 20 мл N. 5	Для вводной анестезии вводят внутривенно по 40 мг каждые 10 с (до появления клинических признаков анестезии). Для обеспечения седативного эффекта в/в инфузируют со скоростью 0,3–4 мг/кг/ч.
34.	Рисперидон Risperidonum	Рисполепт (Rispolept)	таблетки, покрытые оболочкой 1; 2 мг №20	Внутрь 1 или 2 раза в сутки. При шизофрении — 2 мг/сут, при расстройствах поведения по 0,25-0,5 мг 2 раза в сутки.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
35.	Севофлуран Sevofluranum	Севоран (Sevorane)	Жидкость для ингаляций; флакон 100 и 250 мл	Ингаляционно для введения в общую анестезию в концентрации 6-8 об. %, поддерживающая концентрация – до 3 об. %
36.	Тиопентал натрий Thiopentalum Natrium	Тиопентал натрий (Thiopentalum Natrium)	порошок для приготовления раствора для внутривенного введения; флаконы по 0,5 и 1,0 г. N. 1, 5, 10	Готовят 2-2,5% раствор; пробная доза — 25–75 мг, с последующим введением 50–100 мг с интервалом в 30–40 с до достижения желаемого эффекта или однократно из расчета 3–5 мг/кг.
37.	**Трамадол Tramadolum**	**Трамал (Tramal)**	**раствор для инъекций 50 мг/мл в амп. по 1 мл №5;**	**Раствор для инъекций: внутривенно, внутримышечно, подкожно по 50-100 мг однократно; при необходимости инъекции повторяют до суммарной суточной дозы 400 мг.**
38.	Трамадол Tramadolum	Трамал (Tramal)	капсулы по 50 мг, N.20; таблетки ретард по 100, 150, 200 мг N.10; суппозитории ректальные по 100 мг N.5;	Капсулы: внутрь по 1-2 капсулы 4 раза в день; Таблетки ретард: внутрь по 1 таблетке 2 раза в день; свечи: ректально по 1 суппозиторию 2 раза в день.
39.	Тригексифенидил Trihexyphenidylum	Циклодол (Cyclodol)	Таблетки по 2 мг N. 10, 20, 30, 50	Внутрь до или во время еды в начальной дозе 1мг 1раз в сут., затем по необходимости дозу увеличивают на 1-2 мг каждые 3-5 дней.
40.	Тримеперидин Trimeperidinum	Промедол (Promedolum)	раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 1 мл №5; таблетки по 25 мг N. 10, 20;	Подкожно, внутримышечно, внутривенно по 1 мл (20 мг); максимальная доза: разовая 0,04 г, суточная — 0,16 г. Внутрь по 1-2 таблетке 2 раза в день. Высшие дозы: разовая - 50 мг; суточная - 200 мг.
41.	**Фентанил (Fentanyl)**	**Фентанил (Fentanyl)**	**раствор для инъекций 50 мкг/мл в амп. по 1 и 2 мл;**	**Для купирования острой боли в/мышечно или в/венно вводить 25-100 мкг (0,5-2 мл раствора); для премедикации вводить в/мышечно за 20-30 мин до операции в дозе 50-100 мкг (1-2 мл раствора).**
42.	Фентанил (Fentanyl)	Дюрогезик (Durogesic)	ТТС 50 мкг/ч N. 5;	Пластырь наклеить на чистую, неоволосененную кожу сразу после извлечения пластыря из запаянного пакета; сменить пластырь через 72 часа, новый пластырь наклеить на другой участок кожи.
43.	**Флумазенил Flumazenilum**	**Анексат (Anexate)**	**раствор для внутривенного введения 0.1 мг/мл; ампула 5 мл N. 5**	**Внутривенно, предварительно разбавив изотоническим раствором глюкозы или NaCl. Начальная доза 0,3 мг; при необходимости инъекцию повторяют каждые 60 сек до суммарной дозы 2 мг**
44.	Флуоксетин Fluoxetinum	Прозак (Prozac)	капсулы 20 мг N. 14, 28;	Внутрь, во время еды, в 1–2 приема (преимущественно в первой половине дня). Начальная и поддерживающая дозы 20 мг/сут. Максимальная суточная доза — 80 мг.
45.	Хлорпромазин Chlorpromazinum	Аминазин (Aminazinum)	раствор 25 мг/мл; ампула 1 мл №10 драже, таб. 50 мг; №10;	в/м вводят 1–5 мл не более 3 раз в сутки; в/в — по 2–3 мл в 20 мл 40% раствора глюкозы внутрь — по 25–600 мг/сут.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
46.	Эторикоксиб Etoricoxibum	Аркоксиа (Arcoxia)	таблетки, покрытые оболочкой 60 мг №7	Внутрь, 1 раз в сутки по 60–120 мг (1-2 таб).

*Выделенные препараты входят в список препаратов скорой помощи и должны быть выучены для прописывания по памяти.

Примеры вопросов для подготовки к контрольному занятию по четвертому разделу «Противомикробные, противовирусные и противоразитирные средства»

1. Пенициллины. Классификация. Механизм действия. Спектр противомикробного действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
2. Цефалоспорины. Классификация. Механизм и спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
3. Карбапенемы и монобактамы. Препараты. Механизм и спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
4. Макролиды и азалиды. Классификация. Механизм и спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
5. Антибиотики группы аминогликозидов и аминоциклотолы. Классификация. Спектр и механизм действия препаратов. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
6. Амфениколы. Спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
7. Тетрациклины и глицилциклины. Классификация. Механизм и спектр действия. Побочные эффекты и применение.
8. **Антибиотики пептидной структуры.** Классификация. Особенности механизма и спектра действия. Побочные эффекты и применение.
9. Антибиотики группы линкозамидов. Препараты. Механизм и спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.
10. Полиеновые антибиотики. Механизм и спектр действия, особенности применения препаратов, побочные эффекты.
11. Фторхинолоны. Классификация. Сравнительная характеристика различных поколений. Применение. Побочные эффекты.
12. Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Сравнительная характеристика. Побочные эффекты и их предупреждение. Применение.
13. Антибактериальные средства: нефторированные производные хинолона и производные 8-оксихинолина. Спектр активности. Показания к применению. Побочные эффекты. Лекарственные взаимодействия.
14. Антибактериальные средства: производные нитрофурана и нитроимидазола. Механизмы действия. Спектр активности. Показания к применению. Побочные эффекты. Лекарственные взаимодействия.
15. Антибактериальные средства: производные оксазолидинонов и хиноксалина. Механизм действия. Спектр активности. Показания к применению. Побочные эффекты. Лекарственные взаимодействия.
16. Противогрибковые средства. Классификация. Спектр действия и механизм действия, особенности применения препаратов разных групп. Побочные эффекты.
17. Противовирусные средства. Классификация. Противогерпетические средства. Механизмы действия, применение в стоматологии. Побочные эффекты.
18. Противовирусные средства. Классификация. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Примеры заданий для подготовки к контрольному занятию по четвертому разделу «Противомикробные, противовирусные и противоразитирные средства»

1. В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Противомикробные, противовирусные и противоразитирные средства»
2. Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в табл. 3. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 3

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
1.	Азитромицин Azithromycinum	Сумамед (Sumamed)	капсулы 250 мг; №6	Внутрь (за 1 ч до или через 2 ч после еды), 1 раз в сутки, взрослым — 0,25–1 г

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
2.	Амикацин Amikacinum		порошок для инъекций 500 мг; флакон №10	В/м, в/в (струйно, в течение 2 мин, или капельно, со скоростью 60 капель в минуту) по 5 мг/кг каждые 8 ч или по 7,5 мг/кг каждые 12 ч; максимальная доза — 15 мг/кг/сут, курсовая доза не более 15 г
3.	Амоксициллин Amoxycillinum	Флемоксин Солютаб (Flemoxin Solutab)	таблетки диспергируемые 500 мг; №20	Взрослым — внутрь, по 500 мг 3 раза в сутки (до 0,75–1 г 3 раза в сутки при тяжелых инфекциях); максимальная суточная доза — 6 г
4.	Ампициллин Ampicillinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 500 мг флакон №10; таб. 0,25 N. 10, 20, 30;	взрослым в/м по 0,25–0,5 г каждые 6–8 ч, при тяжелых инфекциях — по 1–2 г каждые 4–6 ч или в/в по 0,5 г каждые 6 ч. Внутрь, разовая доза для взрослых — 0,25-0,5 г, суточная — 2–3 г.
5.	Амоксициллин + Клавулановая кислота Amoxycillinum+Acidum clavulanicum	Амоксиклав (Amoxiclav)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг+125 мг; 500 мг + 125 мг; №21	Взрослым по 500 мг 2 раза/сут или 250 мг 3 раза/сут. При инфекциях тяжелой степени тяжести и инфекциях дыхательных путей — 875 мг 2 раза/сут или 500 мг 3 раза/сут.
6.	Амфотерицин В Amphotericinum B		лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг флакон №1	Раствор для инфузии с конечной концентрацией 10 мг/100 мл готовят путем последовательных разведений содержимого флакона сначала водой для инъекций, затем декстрозой для инъекций с pH 4,2. Вводят в/в медленно, средняя доза — 250 мкг/кг, Назначают через день или 2 раза в неделю.
7.	Бензатина бензилпенициллин Benzathini benzylpenicillinum	Бициллин-1 (Bicillin-1)	порошок для приготовления суспензии для инъекций 300 тыс ЕД;1.2 млн ЕД; флакон №10	В/м. Взрослым для профилактики и лечения инфекционных заболеваний в дозе 300000–600000 ЕД 1 раз в неделю или 1,2 млн ЕД (при лечении ревматизма — до 2,4 млн ЕД) 2 раза в месяц
8.	Бензилпенициллин Benzylpenicillinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1000000 ЕД; флакон №10	При в/м и в/в введении: для взрослых — 2–12 млн ЕД/сут в 4–6 введений
	Ванкомицин Vancomycinum	Эдицин (Edicin)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 500 мг; флакон №10	В/в капельно — по 0,5 г каждые 6 ч или по 1 г каждые 12 ч. Во избежание коллаптоидных реакций продолжительность инфузии — не менее 60 мин, скорость — 10 мг/мин.

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
9.	Вориконазол Voriconazolum	Вифенд (Vfend)	таблетки, покрытые оболочкой 50 мг №14 лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 200 мг; флакон №1	В/в, внутрь. Внутрь, за 1 ч до или спустя 1 ч после еды. Насыщающая доза 400 мг каждые 12 ч, поддерживающая — 200 мг каждые 12 ч В/в, инфузионно, со скоростью не более 3 мг/кг/ч в течение 1–2 ч (не вводить струйно). Перед в/в инфузией порошок следует растворить и затем дополнительно развести. В/в, насыщающая доза — 6 мг/кг каждые 12 ч, поддерживающая доза — 3–4 мг/кг каждые 12 ч.
10.	Гатифлоксацин Gatifloxacinum	Зарквин (Zarquin)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 400 мг №5	Внутрь 400 мг 1 раз в сутки не зависимо от приема пищи
11.	Гентамицин Gentamycinum		раствор для инъекций 40 мг/мл; ампула 2 мл №10	в/в и в/м введение — 3 мг/кг/сут, кратность введения — 2–3 раза в сутки; при тяжелых инфекциях — до 5 мг/кг (максимальная суточная доза) в 3–4 приема.
12.	Доксициклин Doxycyclinum	Юнидокс Солютаб (Unidox Solutab)	таблетки диспергируемые 100 мг; №10	Взрослым — 200 мг в 1–2 приема в первый день лечения, далее — по 100 мг ежедневно.
13.	Имипенем + Циластатин Imipenemum + Cilastatinum	Тиенам (Tienam)	порошок для приготовления раствора для инфузий 500 мг + 500 мг; флакон 115 мл с трубкой соединительной №5	Для приготовления инфузионного раствора во флакон добавляют 100 мл растворителя (0,9% раствор NaCl, 5% водный раствор декстрозы, 10% водный раствор декстрозы, раствор 5% декстрозы и 0,9% NaCl и др.). Концентрация имипенема в полученном растворе составляет 5 мг/мл. Средняя доза для взрослых при в/в введении — 1–2 г/сут, разделенная на 3–4 введения; максимальная суточная доза — 4 г или 50 мг/кг в зависимости от того, какая доза будет меньшей.
14.	Каспофунгин Caspofunginum	Кансидас (Cancidas)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг; флакон 10 мл №1	В/в, путем медленной инфузии 50 мг (≥1 ч) 1 раз в сутки.
	Кларитромицин Clarithromycinum	Клацид (Klacid)	таблетки, покрытые оболочкой 250 мг; №10	Внутрь, взрослым и детям старше 12 лет — по 250–500 мг 2 раза в сутки; курс лечения — 6–14 дней.
15.	Клиндамицин Clindamycinum	Далацин (Dalacin)	капсулы 150 мг; №16	Внутрь, взрослым — 150–450 мг каждые 6–8 ч
16.	Ко-тримоксазол Co-trimoxazolum	Бисептол (Biseptol)	таблетки 480 мг №20	Внутрь, после еды, с достаточным количеством жидкости. По 960 мг 2 раза в сутки; при длительной терапии — по 480 мг 2 раза в сутки.

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
17.	Меропенем Meropeneum	Меронем (Meronem)	порошок для приготовления для инъекций 0.5 г; флакон №10	В/в. Взрослым 500 мг каждые 8 ч
18.	Нистатин Nystatinum		суппозитории вагинальные 500000 ЕД №10 таблетки, покрытые оболочкой 500000 ЕД №20	Интравагинально (глубоко, в положении «лежа»). По 500000 ЕД 2 раза в сутки (утром и вечером). Внутрь по 500000 ЕД 3–4 раза в сутки.
19.	Оксациллин Oxacillinum		таблетки 0.25 г; №10	Внутрь назначают за 1 ч до еды или через 2–3 ч после еды, разовая доза для взрослых 0,25–0,5 г, суточная — 3 г (до 6–8 г при тяжелых инфекциях)
20.	Стрептомицин Streptomycinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г; флакон №5	При туберкулезе: в/м, разовая доза для взрослых — 0,5–1 г, суточная — 1 г (максимальная суточная доза — 2 г), вводят 2–3 раза в неделю в течение 3 мес и более.
21.	Сульфацетамид Sulfacetamidum	Сульфацил-натрия (Sulfacyl-sodium)	капли глазные 20%; флакон-капельница 5 мл №1	Глазные капли закапывают по 1–2 капли в каждый конъюнктивальный мешок 4–6 раз в сутки.
22.	Флуконазол Fluconazolum	Дифлюкан (Diflucan)	капсулы 150 мг №12 раствор для внутривенного введения 2 мг/мл; флакон 100 мл №1	При криптококкозе и генерализованном кандидозе — в/в, внутрь, по 400 мг в сутки; при орофарингеальном кандидозе — внутрь, 50–100 мг в сутки; при вагинальном кандидозе — внутрь 150 мг однократгно.
23.	Хлорамфеникол Chloramphenicolum	Левомицетин (Levomycetin)	таблетки 250 мг; №50 капли глазные 0,25% флакон 10 мл	Внутрь. За 30 мин до еды, при развитии тошноты и рвоты — через 1 ч после еды, 3–4 раза в сутки. Разовая доза — 250–500 мг, суточная — 2000 мг/сут. Конъюктивально по 2-3 капли 3-4 раза в сутки
	Ципрофлоксацин Ciprofloxacinum	Ципробай (Ciprobay)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг №10 раствор для инфузий 2 мг/мл; флакон 100мл	Внутрь (не разжевывая и запивая достаточным количеством жидкости) по 250 мг (при тяжелых инфекциях — по 500–750 мг) 2–3 раза в сутки. В/в капельно — по 200 мг (при тяжелых инфекциях — 400 мг) 2 раза в сутки; продолжительность инфузии составляет 30 мин при дозе 200 мг и 60 мин — при дозе 400 мг.
24.	Цефалексин Cefalexinum		таблетки, покрытые пленочной оболочкой 0.25 г; №10	Внутрь, до еды: средняя доза взрослым — по 250–500 мг 2–4 раза в сутки, суточная доза — 1–2 г, при необходимости может быть увеличена до 4 г.

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
25.	Цефепим Cefepimum	Цефепим-Виал (Cefepime-Vial)	порошок для приготовления для инъекций 1000 мг флакон №10	В/в и в/м. Взрослым — 0,5–1 г (при тяжелых инфекциях до 2 г). В/в (медленно, в течение 3–5 мин) или глубоко в/м с интервалом 12 ч (при тяжелых инфекциях — через 8 ч)
26.	Цефоперазон + Сульбактам Cefoperazonum + Sulbactamum	Сульперазон (Sulperason)	порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г + 1 г; флакон №10	В/в или в/м. Взрослым — по 2–4 г/сут с интервалом в 12 ч; при тяжелых, упорно протекающих инфекциях — по 8 г/сут
27.	Цефотаксим Cefotaximum	Цефабол (Cefabol)	порошок для приготовления для инъекций 1 г флакон №10	В/в (струйно или капельно) и в/м. Взрослым обычно по 1–2 г через 8–12 ч, максимальная суточная доза — 12 г (в 3–4 введения)
28.	Цефтазидим Ceftazidimum	Фортум (Fortum)	порошок для приготовления раствора для инъекций 500 мг; 1000 мг; 2000 мг флакон №10	В/м, в/в (струйно медленно за 5 мин или капельно в течение 30-60 мин). Взрослым: обычно по 1–2 г каждые 8 ч или по 2 г каждые 12 ч; в тяжелых случаях — 6 г/сут.
29.	Цефтаролина фосамил Ceftarolini fosamilum	Зинфоро (Zinforo)	порошок для приготовления раствора для инфузий 600 мг; флакон 20 мл №10	В/в в виде инфузии в течение 60 мин 600 мг каждые 12 часов
30.	Цефтриаксон Ceftriaxonum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г флакон №10	В/м и в/в; взрослым 1–2 г 1 раз в сутки, при необходимости — до 4 г (желательно в 2 введения через 12 ч).
31.	Цефуроксим Cefuroximum	Зиннат (Zinnat)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 125 мг 250 мг №20	Внутрь после еды. Стандартный курс терапии — около 7 дней (от 5 до 10 дней). Взрослым — по 125–500 мг 2 раза в сутки

Выделенные желтым маркером препараты и их лекарственные формы включены в перечни препаратов для оказания скорой медицинской помощи и обязательны для запоминания. В контрольных по врачебной рецептуре на практических занятиях эти препараты должны выписываться по памяти без помощи таблицы со списком препаратов для выписывания.

Примеры вопросов для подготовки к контрольному занятию по пятому разделу «Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем»

5.1 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ по теме «Средства, влияющие на сердечнососудистую систему»

1. Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях. Лечение острой сердечной недостаточности: обоснование применения наркотических аналгетиков; особенности применение нитратов и салуретиков; применение катехоламинов, лекарственных препаратов, повышающих чувствительность сократительных белков кардиомиоцитов к кальцию и ингибиторов фосфодиэстеразы.
2. Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях - гипертонический криз: обоснование выбора и применения препаратов. Особенности действия и применения отдельных препаратов.
3. Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях - острый коронарный синдром: обоснование выбора и применения препаратов. Особенности действия и применения отдельных препаратов.
4. Артериальная гипертензия: виды гипертензий, факторы, способствующие формированию артериальной гипертензии. Классификация антигипертензивных средств.
5. Антигипертензивные средства преимущественно центрального действия. Фармакологическая характеристика препаратов: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.
6. Адренергические антигипертензивные средства преимущественно периферического действия. Фармакологическая характеристика альфа-адреноблокаторов, бета-адреноблокаторов и альфа-, бета-адреноблокаторов
7. Антагонисты ренин-ангиотензин-альдостероновой системы. Фармакологическая характеристика ингибиторов ренина, ингибиторов АПФ и антагонистов (блокаторов) рецепторов ангиотензина II, антагонистов альдостерона.
8. Средства, непосредственно влияющие на гладкие мышцы сосудов (периферические вазодилататоры миотропного действия). Блокаторы медленных кальциевых каналов. Фармакологическая характеристика производных дигидропиридина, фенилалкиламина и бензотиазепина.
9. Средства, усиливающие диурез (диуретики). Механизм антигипертензивного действия. Особенности применения и побочные эффекты отдельных групп препаратов.
10. Этиология и патогенез ишемической болезни сердца (ИБС). Клинические варианты ИБС. Клинические проявления стенокардии. Основные направления терапии ИБС. Классификация антиангинальных средств.
11. Нитраты и нитратоподобные средства. Фармакологическая характеристика препаратов: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика и особенности применения нитратов разных поколений.
12. Блокаторы медленных кальциевых каналов. Фармакологическая характеристика препаратов разных химических групп: основные эффекты, механизм антигипертензивного, антиангинального и противоаритмического действия, показания к применению, побочные эффекты.
13. Блокаторы бета-адренорецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов: основные эффекты, механизм антигипертензивного, антиангинального и противоаритмического действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.
14. Брадикардитические средства, ингибиторы I_f-каналов синусного узла. Фармакологическая характеристика препарата: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.
15. Селективные блокаторы натриевых каналов. Фармакологическая характеристика препарата: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.
16. Основные нарушения сердечного ритма и их патогенетические механизмы. Электрофизиологические основы мишени действия противоаритмических средств. Классификация противоаритмических средств.
17. Блокаторы натриевых каналов (мембраностабилизирующие средства): основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период, сравнительная характеристика подгрупп IA, IB, IC
18. Блокаторы калиевых каналов (средства, увеличивающие продолжительность реполяризации), механизм действия, применение, побочные эффекты.
19. Особенности противоаритмического действия β-адреноблокаторов. Применение при нарушениях ритма сердца, побочные эффекты.
20. Блокаторы кальциевых каналов L-типа, применение при нарушениях ритма сердца, побочные эффекты
21. Другие средства, применяемые при нарушениях ритма сердца (сердечные гликозиды, препараты калия и магния, брадикардитические средства, аденозин) Обоснование использования отдельных групп противоаритмических средств при наджелудочковых и желудочковых аритмиях
22. Средства для лечения брадиаритмий. Противоаритмические эффекты β-адрено- и симпатомиметиков, М-холиноблокаторов. Применение. Побочные эффекты.
23. Принципиальные подходы к лечению хронической сердечной недостаточности;

24. Роль кардиотонических средств в лечении сердечной недостаточности: показания для применения сердечных гликозидов (дигоксин); применение кардиотонических средств негликозидной природы;
25. Бета – адреноблокаторы – обоснование применения при сердечной недостаточности
26. Препараты, блокирующие действие системы « ренин – ангиотензин», и обоснование их применения для лечения хронической сердечной недостаточности;

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ по теме «Средства, регулирующие функции исполнительных органов»

1. Коагулянты прямого и непрямого действия. Классификация. Фармакологическая характеристика.
2. Ингибиторы фибринолиза. Фармакологическая характеристика. Применение.
3. Антикоагулянты прямого действия. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты.
4. Фибринолитические средства. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты.
5. Антикоагулянты непрямого действия. Классификация. Механизм действия. Особенности применения. Побочные эффекты и фармакологические антагонисты.
6. Антитромбоцитарные средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.
7. Средства для лечения анемий. Классификация. Применение. Побочные эффекты.
8. Бронхоспазмолитические средства. Классификация. Механизм действия, применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов. Препараты неотложной помощи при тяжелом обострении бронхиальной астмы.
9. Препараты для лечения бронхообструктивных состояний. Классификация средств противовоспалительного действия. Механизм действия, применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.
10. Противокашлевые и отхаркивающие средства. Классификация. Механизм действия и особенности применения и побочные эффекты отдельных групп препаратов.
11. Средства, применяемые при повышенной секреторной функции желез желудка. Классификация. Особенности действия антацидных и антисекреторных средств. Применение. Побочные эффекты.
12. Средства для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация. Гастропротективные средства. Механизм действия. Применение. Средства, применяемые для эрадикации Helicobacter pylori.
13. Средства, влияющие на моторную функцию желудочно - кишечного тракта. Классификация. Фармакологическая характеристика слабительных средств. Применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

Примеры заданий для подготовки к контрольному занятию пятому разделу «Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем»

5.1 Контрольное занятие по теме «Средства, влияющие на сердечнососудистую систему»

1. В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, влияющие на сердечнососудистую систему»
2. Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в табл. 4. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 4

Препараты для лечения сердечно-сосудистых заболеваний			
Препараты		**Дозы и способ применения**	**Форма выпуска**
Амиодарон (Amiodaronum)	Кордарон (Cordaronum)	Внутривенно, капельно в дозе 300 мг на 200 мл физиологического раствора. Внутрь, до приема пищи по 200 мг 3 раза в сутки.	раствор для инъекций 50 мг/мл ампула 3 мл №6 таблетки 200 мг №30
Амлодипин (Amlodipinum)	Стамло (Stamlo)	Внутрь по 5 мг в 1 раз сутки.	таблетки 5; 10 мг №10
Аторвастатин (Atorvastatinum)	Аторис (Atoris)	Внутрь, доза варьирует от 10 до 80 мг в сутки, подбирается индивидуально в зависимости от уровня ЛПНП в плазме.	таблетки 30,60 и 80 мг N. 30, 60, 90
Атропин (Atropinum)	Атропина		

Препараты для лечения сердечно-сосудистых заболеваний			
Препараты		**Дозы и способ применения**	**Форма выпуска**
	сульфат (Atropini sulfas)		
Верапамил (Verapamilum)	Верапамил (Verapamilum)		
Верапамил (Verapamilum)	Финоптин (Finoptinum)	Внутрь в дозе 1–2 таблетки 3–4 раза в сутки.	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 40 мг №30
Гидрохлоротиазид (Hydrochlorothiazidum)	Гипотиазид (Hypothiazidum)	При постоянном врачебном контроле устанавливается минимально эффективная доза. Внутрь по 25–100 (до 200) мг/сут.	таблетки 25; 100 мг №20
Дигоксин (Digoxinum)	Дигоксин (Digoxinum)	По 0,5-1 мл внутривенно медленно, предварительно разведя в 10 мл 5% раствора глюкозы или изотонического раствора натрия хлорида	раствор для инъекций 0.25 мг/мл ампула 1 мл №10
Дигоксин (Digoxinum)	Дигоксин (Digoxinum)	Внутрь по 1 таблетке 1 раз в сутки	Таблетки 0,25 мг N. 30, 50
Дилтиазем (Diltiazemum)	Дилтиазем (Diltiazemum)	Внутрь, не разжевывая по 30 мг 3–4 раза в сутки.	таблетки, покрытые оболочкой 30 мг №30
Добутамин (Dobutaminum)	Добутрекс (Dobutrex)		
Ивабрадин (Ivabradinum)	Кораксан (Coraxanum)	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в день	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 5 мг №14
Изосорбида мононитрат (Isosorbidi mononitratum)	Эфокс (Effox)	Внутрь, по 1 таблетке 2 раза в сутки с интервалом в 7 ч и 17-часовым ночным перерывом	таблетки, покрытые оболочкой 20 мг №30
Клонидин (Clonidinum)	Клофелин (Clophelinum)		
Лидокаин (Lidocainum)	Лидокаин (Lidocainum)		
Лозартан (Losartanum)	Лориста (Lorista)	Внутрь, поддерживающая терапия 50 мг всутки. Первичному пациенту начиная с дозы 12,5 мг в сутки, постепенно повышая до обычной поддерживающей дозы50 мг в сутки	Таблетки 12,5, 25 и 50 мг № 7, 10, 14, 20, 28, 30, 40
Метилдопа (Methyldopa)	Допегит (Dopegyt)	Внутрь. Начальная доза — 250 мг/сут (первый прием — вечером, перед сном), затем каждые 2 дня дозу увеличивают на 250 мг в зависимости от выраженности терапевтического эффекта, максимальная суточная доза — 3 г. в 2 приема	таблетки 250 мг №50
Метопролол (Metoprololum)	Эгилок (Egilok)	Внутрь в дозе 50–100 мг 1 раз в сутки.	таблетки 25; 50 мг №60
Нитроглицерин (Nitroglycerinum)			
Пропранолол (Propranololum)	Анаприлин (Anaprilinum)	Внутрь по 20 мг 3 раза в сутки	таблетки 10; 40 мг №50
Рамиприл (Ramiprilum)	Амприлан (Amprilanum)	Внутрь по 1 табл. 1 раз в сутки.	таблетки 1,25 мг №14

Препараты для лечения сердечно-сосудистых заболеваний			
Препараты		**Дозы и способ применения**	**Форма выпуска**
Спиронолактон (Spironolactonum)	Верошпирон (Verospironum)	по 1–2 капс/сут в 2–3 приема ежедневно. В зависимости от эффекта, суточную дозу уменьшают до 1 капс.	Капсулы 50 мг №20
Фуросемид (Furosemidum)	Лазикс (Lasix)		
Эналаприл (Enalaprilum)	Энап (Enap)	Начальная доза — ½ табл. 1 раз в сутки, далее доза может быть увеличена до 1–4 табл. в сутки однократно или в два приема.	таблетки 10 мг №10

Выделенные жирным шрифтом и отмеченные желтым маркером препараты и их лекарственные формы включены в перечни препаратов для оказания скорой медицинской помощи и обязательны для запоминания. В контрольных по врачебной рецептуре на практических занятиях эти препараты должны выписываться по памяти без помощи таблицы со списком препаратов для выписывания.

5.2 Контрольное занятие по теме «Средства, регулирующие функции исполнительных органов».

1. В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, регулирующие функции исполнительных органов».
2. Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 5. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 5

N	МНН	Торговое название	Форма выпуска	Способ применения и дозы
1.	**Алгелдрат + Магния гидроксид Algeldratum + Magnesii hydroxydum**	Маалокс (Maalox)	Табл. жеват. 400 мг + 400 мг N. 10; сусп. для приема внутрь; фл. 250 мл	По 1–2 табл. или 5-10 мл суспензии 3–4 раза в сутки через 1–2 ч после еды и на ночь.
2.	**Алтеплаза Alteplasum**	Актилизе (Actilyse)	Лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг, флакон 50 мл	Внутривенно: 15 мг в виде болюса, затем в дозе 0,75 мг/кг (но не более 50 мг) в течение 30 минут, затем 0,5 мг/кг (максимум 35 мг)в течение 60 мин.; суммарно не более 100 мг
3.	**Амброксол Ambroxolum**	Лазолван (Lasolvan)	Табл. по 0,03 N.20 и 50; амп. 0,75% р-ра по 2 мл N.5 для в/в введения; фл. 0,75% р-ра по 100 мл для приема внутрь и ингаляций; сироп 0,3% по 100 мл	Табл.: внутрь, от 6 до 12 лет ½ табл. 2-3 раза в день, старше 12 лет 2 дня по 1 табл. 3 раза в день, затем по 1 табл. 2 раза в день после еды, запивая большим количеством жидкости Сироп: внутрь первые 2-3 дня по 10 мл, затем по 5 мл 3 раза в сутки В/в: медленно струйно или капельно в течение 5 мин.
4.	**Аминофиллин Aminophyllinum**	Эуфиллин (Euphyllin)	Ампулы 2,4% раствора по 10 мл, N. 10	Внутривенно медленно по 5–10 мл 2,4% раствора (предварительно развести в 10–20 мл 20% или 40% раствора глюкозы)
5.	**Ацетилцистеин Acetylcysteinum**	АЦЦ 100, АЦЦ Лонг (ACC 100, ACC long)	Таблетки шипучие по 0,1, 0,2, 0,6 N. 20, 40, 50, 60, 100	Внутрь, после еды, предварительно растворив в 1 стакане воды по 100 - 200 мг 2-3 р/сутки или по 600 мг 1 р/сутки
6.	**Будесонид Budesonidum**	Пульмикорт Турбухалер (Pulmicort Turbuhaler)	Порошок для ингаляций дозированный 100 доз, 200 доз (0,1 или 0,2 мг/доза) с ингалятором турбухалер	Ингаляционно по 200-800 мкг/сутки за 2 -4 ингаляции
7.	**Бутамират Butamiratum**	Синекод (Sinecod)	Р-р (капли) для приема внутрь, 5 мг/мл, 20 мл;	Капли, от 2 мес.: внутрь, в зависимости от массы тела, с

N	МНН	Торговое название	Форма выпуска	Способ применения и дозы
		Коделак Нео (Codelac Neo)	сироп 1,5 мг/мл, 100 мл; табл. по 20 и 50 мг, N.100	интервалом 6-8 часов Сироп, от 3 лет: внутрь, в зависимости от возраста, 3-4 раза в день Табл. 20 мг: внутрь, от 6 до 12 лет - 1 табл. 2 раза в день; от 12 лет - 1 табл. 3 раза в день; взрослые - 2 табл. 2-3 раза в день Табл. 50 мг: внутрь, не разжевывая, по 1 табл. каждые 8-12 ч
8.	**Варфарин Warfarinum**		Табл. по 2,5 мг N.50 и 100	Внутрь по 2,5 – 5 мг 1 раз в сутки под контролем МНО
9.	**Висмута трикалия дицитрат Bismuthi trikalii dicitras**	Де-Нол (De-Nol)	Таблетки, покрытые оболочкой 120 мг N. 112	Внутрь, по 120 мг 4 раза в сутки за 30 мин до завтрака, обеда и ужина и перед сном или по 240 мг 2 раза в сутки
10	**Гепарин натрия Heparinum natrii**		Раствор для внутривенного и подкожного введения 5000 МЕ/мл, фл. 5 мл N. 5; гель (1000 МЕ/1,0) 30,0, 50,0	Начальная доза - внутривенно болюсом 5000 МЕ, сразу вслед за этим постоянная в/в инфузия 1000-2000 МЕ/ч; для профилактики - подкожно по 5000 МЕ 2-3 раза в сутки
11	**Железа карбоксимальтозат Ferri carboxymaltosas**	Феринжект (Ferinject)	Раствор для внутривенного введения 50 мг/мл; флаконы по 2 и 10 мл	Внутривенно капельно в 0,9% NaCl в макс. однократн. дозе до 1000 мг железа (до 20 мг максимального железа/кг); не более 1000 мг железа в неделю; в/в струйно в максимальной однократной дозе до 4 мл (200 мг железа) в сутки, не чаще 3 раз в неделю
12	**Железа фумарат + Фолиевая кислота Ferri fumaras + Acidum folicum**	Ферретаб комп. Ferretab comp.	Капсулы N. 30	Внутрь, натощак, за 30 мин до завтрака, по 1 капс. в сутки
13	**Ипратропия бромид Ipratropii bromidum**	Атровент Н (Atrovent N)	Аэрозоль дозированный 20 мкг/доза, 10 мл (200 доз)	Ингаляционно по 20 – 40 мкг
14	**Кислота ацетилсалициловая Acidum acetylsalicylicum**	Тромбо АСС (Thrombo ASS)	Таблетки по 50 и 100 мг N. 14	Внутрь по 50 или 100 мг/сут или-по 300 мг через день
15	**Кислота кромоглициевая Acidum cromoglicicum**	Интал (Intal) КромоГексал (CromoHexal)	Аэрозоль дозированный 10 мл (112 доз); капс. пор. для ингаляций 0,02 N.10, 30 КромоГексал: р-р 2% 10 мл капли глазные; р-р 1% 2 мл амп. N. 50 для ингаляций; спрей назальный 15 мл	Аэрозоль: 2 ингаляции 4 раза в сутки Капли глазные: взрослым и детям старше 2 лет по 1–2 капле в каждый конъюнкт. мешок 4 раза в день каждые 4-6 ч Ингаляции: содержимое 1 амп. 4 раза в сутки, в равные временные интервалы Спрей: взрослым и детям старше 5 лет - в каждый носовой ход по 1 дозе 4 раза в день 4 недели. Отменять постепенно в течение 1 недели.
16	**Клопидогрел**	Плавикс	Таблетки, покрытые	В 1-й день 300 мг однократно, затем

N	МНН	Торговое название	Форма выпуска	Способ применения и дозы
	Clopidogrelum	(Plavix)	оболочкой 75 мг N. 20	по 1 таблетке 1 раз в сутки
17	**Лоперамид Loperamidum**	Имодиум (Imodium)	Капсулы 2 мг N. 20	Внутрь, не разжевывая, запивая водой, при острой диарее: начальная доза 4 мг, затем по 2 мг после каждого бесформенного стула, максимальная суточная доза — 16 мг; при хронической диарее по 4 мг/сутки
18	**Макрогол Macrogolum**	Форлакс® (Forlax®)	Порошок для приготовления раствора для приема внутрь по 4, 0 (детск.) N.30; по 10,0 N. 10	Содержимое пакета следует растворить в стакане с водой непосредственно перед приемом. Внутрь, 1–2 пакета (предпочтительно в виде однократного приема по утрам) или по 1 пакету утром и вечером в случае приема 2 пакетов в день
19	**Менадиона натрия бисульфит Menadioni natrii bisulfas**	Викасол (Vikasol)	Табл. по 0,015 N.30; амп. 1% р-ра (10 мг/мл) по 1 мл N. 10	Внутрь по 1-2 табл. 1 раз в день за 2-3 дня до операции Внутримышечно по 10–15 мг 1 раз в сутки 3-4 дня
20	**Монтелукаст Montelucastum**	Сингуляр (Singular)	Табл. жеват. по 0,004, 0,005 N. 7, 14, 28; табл., покрытые обол., по 0,01 N. 7, 14, 28	Внутрь по 1 таблетке в сутки
21	**Надропарин кальция Nadroparin calcium**	Фраксипарин (Fraxiparine)	Шприц 0,3, 0,4, 0,6, 0,8, 1 мл (9500 aXa ME/ml) N.2 и 10	Подкожно по 0,3 мл 2 раза в сутки
22	**Панкреатин Pancreatinum**	Мезим форте (Mezym forte)	Таблетки, покрытые оболочкой, 10000 ЕД; 20000 ЕД; N. 80	Внутрь, перед едой, не разжевывая и запивая водой по 1–2 табл. При необходимости дополнительно во время еды принимают еще 1–4 таблетки
23	**Протамина сульфат Protamini sulfas**		Раствор для внутривенного введения 10 мг/мл; ампула 5 мл N. 10	Внутривенно, струйно или капельно по 5 мл, макс. доза — до 150 мг/ч. При кровотечениях — капельно в 2 приема с интервалом 6 ч, суточная доза — 5–8 мг/кг массы тела
24	**Сальбутамол Salbutamol**	Вентолин (Ventolin)	Аэрозоль для ингаляций дозированный, 100 мкг/доза, 10 мл (200 доз)	Ингаляционно по 100-200 мкг
25	**Теофиллин Theophyllinum**	Теопэк (Theopec)	Таблетки пролонгир. действия по 100, 200, 300 мг N. 10, 50	Внутрь по 100-300мг 2 р/сутки
26	**Тиотропия бромид Thiotropii bromidum**	Спирива (Spiriva)	Капс. с порошком для ингаляций (0,000018) N. 10, 30, 60	Ингаляционно с помощью ХандиХалера по 18 мкг 1 р/сутки
27	**Фамотидин Famotidinum**	Квамател (Quamatel)	Таблетки, покрытые пленочной оболочкой, 20 или 40 мг N. 28	Внутрь, при обострении по 40 мг на ночь или по 20 мг 2 раза/сутки (утром и вечером), при необходимости суточная доза может быть увеличена до 80–160 мг; с целью профилактики обострений — по 20 мг 1 раз в сутки на ночь
28	**Формотерол Formoterolum**	Форадил (Foradil)	Капсулы с порошком для ингаляций по 0,000012 N.	Ингаляционно с помощью Аэролайзера по 12-24 мкг 2 р/сутки

N	МНН	Торговое название	Форма выпуска	Способ применения и дозы
			30, 60	
29	**Цианокобаламин Cyanocobalaminum**		Раствор для инъекций 0.5 мг/мл; ампула 1 мл N. 10	Подкожно, внутримышечно, внутривенно от 100 до 500 мкг/сутки
30	**Эзомепразол Esomeprazol**	Нексиум (Nexium)	Таблетки по 20 и 40 мг N.14, 28	Внутрь 20 или 40 мг 1 раз в сутки

Выделенные желтым маркером препараты и их лекарственные формы включены в перечни препаратов для оказания скорой медицинской помощи и обязательны для запоминания. В контрольных по врачебной рецептуре на практических занятиях эти препараты должны выписываться по памяти без помощи таблицы со списком препаратов для выписывания.

Примеры вопросов для подготовки к контрольному занятию по шестому разделу «Средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы»

1. Препараты витамина D. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
2. Глюкокортикоидные препараты. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
3. Препараты группы сульфанилмочевины. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
4. Препараты кальция и фосфора. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
5. Бисфосфонаты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
6. Инкретомиметики. Классификация. Эффекты, механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
7. Препараты, производные бигуанида. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
8. Антитиреоидные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
9. Препараты инсулина. Классификация. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
10. Препараты витаминов B_{12}, B_9. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
11. Препараты йодсодержащих гормонов щитовидной железы. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
12. Препараты паратгормона и кальцитонина. Эффекты, механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
13. Глюкокортикоидные препараты. Классификация. Механизм противоаллергического действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
14. Препараты кальций-регулирующих гормонов. Классификация. Эффекты. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Примеры заданий для подготовки к контрольному занятию по шестому разделу «Средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы»

1. В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы»
2. Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в табл. 6. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 6

Список препаратов для выписывания по теме «Лекарственные средства, влияющие на тканевой обмен»				
№	**МНН**	**Торговое название**	**Форма выпуска**	**Способ применения и дозы**
1	Инсулин лизпро Insulinum lisprum	Хумалог (Humalog)	Раствор для подкожного и внутривенного введения, 100ЕД/мл. По 3 мл в	Подкожно или внутривенно (в инфузионной системе)

Список препаратов для выписывания по теме «Лекарственные средства, влияющие на тканевой обмен»				
			картриджах №5	
2	Метформин Metforminum	Глюкофаж (Glucophage)	Табл., покрытые оболочкой 500, 850, 1000 мг № 30, 60	Внутрь 2-3 раза в сутки
3	Кальция глюконат Calcii gluconas		Таблетки 500 мг №10 Таблетки жевательные 500 мг N.10	Внутрь перед приемом пищи 2-3 раза в день. Разовая доза взрослым — 1–3 г (до 9 г в стуки)
4	Кальцитонин Calcitoninum	Миакальцик (Miacalcic)	Спрей назальный (2200 МЕ/мл) во флаконах по 2 мл с дозирующим устройством.	Интраназально в суточной дозе 200-400 МЕ 1 раз/сутки
5	Инсулин глулизин Insulinum glulisinum	Апидра (Apidra)	Раствор для подкожного введения, 100 ЕД/мл Во флаконах по 10 мл или в картриджах по 3 мл (№5)	П/к за 0–15 мин или вскоре после приема пищи.
6	Цинакальцет Cinacalcetum	Мимпара (Mimpara)	Таблетки, покрытые пленочной оболочкой по 30, 60, 90 мг №20	Внутрь во время или после еды 1 раз в день курсом по схеме.
8	Алендроновая кислота Acidum alendronicum	Фосамакс (Fosamax)	Таблетки по 10 мг №10 Таблетки по 70 мг N.4, 10	Внутрь по 10 мг 1 раз в сутки или по 70 мг 1 раз в неделю
9	Калия йодид Kalii iodidum		Таблетки 100 мкг, 200 мкг N.25	Внутрь, после еды, запивая достаточным количеством жидкости.
10	Кальция хлорид Calcii chloridum		Раствор для внутривенного введения 100 мг/мл ампула 10 мл №10	В/в, медленно (по 6 капель/мин) — перед введением 5–10 мл 10% раствора, разбавляют в 100–200 мл изотонического раствора натрия хлорида или 5% раствора декстрозы.
11	Кальция глюконат Calcii gluconas		Раствор для инъекций 100 мг/мл ампулы по 10 мл №5	Внутримышечно (глубоко в мышцу, не подкожно!), внутривенно (медленно в течение 2-3 минут) или капельно.
12	Цианокобаламин Cyanocobalaminum		раствор для инъекций 0.2 мг/мл; ампула 1 мл №10	П/к, в/м, в/в по 100–200 мкг через день
13	Инсулин аспарт двухфазный Insulinum aspartum biphasicum		Суспензия для п/к введения 100 ЕД/мл Картриджи по 3 мл N/5 для шприц-ручек	П/к непосредственно перед приемом пищи, возможно после приема пищи
14	Левотироксин натрия Levothyroxinum natrium	L-Тироксин (L-Thyroxin)	таб. 0,000025, 0,00005, 0,0001 N. 10, 25	начальная доза для взрослых — 25–100 мкг/сут, с постепенным увеличением (на 25–50 мкг каждые 2–3 нед) до поддерживающей — 125–250 мкг/сут
15	Колекальциферол Colecalciferolum	Вигантол (Vigantol)	Раствор для приема внутрь (в масле) 0,5 мг/мл, 10 мл во флаконе-капельнице.	Внутрь, в ложке молока или другой жидкости. Детям: по 1 (доношенным) или 2 (недоношенным) капли для профилактики , для лечения 2-8 капель
16	Дексаметазон Dexamethasonum		таблетки 0.5 мг; флакон (флакончик) стеклянный 50 капли глазные 0.1%; флакон 10 мл	Внутрь от 2–3 мг до 4–6 мг (10–15 мг) в сутки; местно по 3–4 капли ухо 2–3 раза в сутки
17	Инсулин двухфазный человеческий генно-		Суспензия для инъекций 100ЕД/мл картриджи по 3 мл №5	П/к за 15-30 мин до еды 2 раза в сутки

Список препаратов для выписывания по теме «Лекарственные средства, влияющие на тканевой обмен»				
	инженерный Insulinum biphasicum [humanum biosyntheticum]			
18	Саксаглиптин Saxagliptinum	Онглиза (Onglyza)	Таблетки, покрытые пленочной оболочкой по 0,0025 и 0,005 N.14	Внутрь, независимо от приема пищи 1 раз в сутки
19	Вилдаглиптин Vildagliptinum	Галвус (Galvus)	Таблетки по 0,05 N. 7 и 14	Внутрь, независимо от приема пищи 1 раз в сутки
20	Менадиона натрия бисульфит Menadioni natrii bisulfis	Викасол (Vicasol)	раствор 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м вводят по 0,01–0,015 г 1 раз в сутки в течение 3–4 дней подряд, через 4 дня цикл повторяют
21	Лираглутид Liraglutidum	Виктоза (Victoza)	Раствор 6 мг/мл, картридж в шприц-ручке 3 мл	Подкожно 1 раз в сутки, независимо от приема пищи
.22	Тиамазол Thiamazolum	Мерказолил (Mercazolil)	Табл. 5 мг N. 50, 100	Внутрь, после еды, 3-4 раза в сутки
.23	Преднизолон Prednisolonum		Табл. 5 мг N. 10, 20, 40, 100;	Внутрь. Начальная доза 20–30 мг/сут и выше, поддерживающая — 5–15 мг/сут.
24	Кальцитриол Calcitriolum	Рокальтрол (Rocaltrol)	Капсулы 0.25, 0.5 мкг N.10	Внутрь в суточной дозе 0,5-1 мкг в 1-2 приема
25	Глибенкламид (Glibenclamidum)	Манинил (Maninil)	Таблетки по 0,00175, 0,0035 и 0,005 N. 30, 60 и 120	Внутрь, не разжевывая, в диапазоне 1,25–20 мг 1-2 (утром и вечером) приема за 30–60 мин до еды
26	Гликлазид Gliclazidum	Глидиаб (Glidiab)	Таблетки по 0,08 N. 30, 60	Внутрь за 30 мин до еды 1-2 раза в сутки
27	Инсулин деглудек Insulinum degludecum		Раствор для п/к введения Картриджи по 3 мл N/5	П/к 1 раз в сутки, доза подбирается индивидуально
28	Фолиевая кислота Acidum folicum		таблетки 1 мг №50	Внутрь до 5 мг 1 раз в сутки
29	Эксенатид (Exenatidum)	Баета (Byetta)	Раствор для п/к введения (250 мкг/мл) в шприц-ручках с картриджами по 1,2 или 2,4 мл	П/к 2 раза в сутки до приема пищи

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Применение вяжущих препаратов в стоматологии (раздел 2).
2. Применение местных анестетиков в стоматологии (раздел 2).
3. Применение М-холинолитиков в стоматологии (раздел 2)..
4. Применение общих анестетиков в стоматологии в стоматологии (раздел 3).
5. Применение наркотических анальгетиков в стоматологии (раздел 3).
6. Биологические и социальные аспекты развития лекарственной зависимости (раздел 3).
7. Применение транквилизаторов в стоматологии (раздел 3).
8. Фторхинолоны. Применение в стоматологии (раздел 4).
9. Применение противогрибковых препаратов в стоматологии (раздел 4).
10. Применение противовирусных средств в стоматологии (раздел 4).
11. Современные антитромбоцитарные средства (раздел 5).
12. Средства для терапии язвенной болезни (раздел 5).
13. Средства, применяемы при гипосекреции желез желудка и поджелудочной железы (раздел 5).
14. Средства терапии бронхиальной астмы (раздел 5).
15. Препараты для купирования гипертонического криза (раздел 6).
16. Препараты для купирования приступа стенокардии (раздел 6).
17. Пероральные гипогликемические средства (раздел 5).
18. Препараты половых гормонов, применение (раздел 7).
19. Иммунокорректоры в стоматологии (раздел 7).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение, предоставленное Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

Перечень поставщиков оборудования и лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Оборудование: интерактивные плазменные панели «Lumien 75» - поставщик ИП Франк С.А., контракт 606-ЭА19 от 18.11.2019; компьютеры АРМ тип 2 – поставщик ООО «КОМСПЕЦПРОЕКТ», контракт 223/19-ЭА21 от 29.11.2021.

Лицензионное ПО: OS Windows 10, лицензия № 66153843; MicroSoft Office 2010 – лицензия № 66153843, действие бессрочно; Антивирусное ПО: Dr.Web Desktop Security Suite, - контракт № 113-ЭА22 от 29.03.2022

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Фармакология»

Кафедра располагает 10-тью кабинетами сотрудников, 6-тью учебными комнатами (аудиториями), 1-м вспомогательным помещением. Лекции по фармакологии для студентов 2-го и 3-го курсов читаются главным образом в аудитории № 1 Университета. На лекциях используется мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор), разработаны лекционные мультимедийные презентации по каждой теме. В учебных комнатах кафедры проводятся практические занятия по фармакологии для студентов 2-го и 3-го курса стоматологического факультетов и студентов 3-го курса лечебного, педиатрического факультетов, факультета ВСО и клинической психологии согласно тематическому плану. На практических занятиях по фармакологии студенты, решают выводимые на экран задания по прописи рецептов, фармакологические задачи, ситуационные клинико-фармакологические задачи, интерактивные задания в среде iSpring, а также просматривают учебные видеофильмы и получают от преподавателя дополнительную информацию по рассматриваемой группе фармакологических препаратов. Для осуществления указанной учебной работы на практических занятиях на нашей кафедре создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) по дисциплине «Фармакология», которая является частью требований к условиям реализации образовательной программы и обеспечивается набором средств информационно-коммуникационных технологий, включающих:

систему интернет обеспечения учебного процесса Academic NT,

электронную библиотеку Университета,

программу iSpring для создания электронных курсов, видеолекций, интерактивных тестов и опросов в среде PowerPoint,

сайт кафедры фармакологии, облачное хранилище методических материалов для преподавателей, информационные сайты по лекарственным средствам.

Созданная ЭИОС требует соответствующей материально-технической базы, которая на сегодняшний день включает в себя шесть учебных комнат кафедры, оборудованных учебной мебелью, современными техническими средствами (компьютеры, планшеты, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, доступ в Интернет), дополненными традиционными меловыми и маркерными досками.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса по программе по фармаколгии для специальности - «Стоматология» специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Учебный класс № 1 кафедры фармакологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-	**Учебный класс № 1** оборудован: Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс:	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 192)

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования Общее и специальное оборудование	Адрес
1	2	3
Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение № 192)	плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор LGl и дублирующий монитор MSI, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	
Учебный класс № 2 кафедры фармакологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение № 191)	**Учебный класс № 2** оборудован: Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло «Империал» – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор Dell и дублирующий мониторViewSonic, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 191)
Учебный класс № 3 кафедры фармакологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 185)	**Учебные класс № 3** оборудован: Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло «Империал» – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор и дублирующий мониторViewSonic, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 11 шт Стул учебный – 22 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 185)
Учебный класс № 4 кафедры фармакологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 186)	**Учебные класс № 4** оборудован: Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло «Империал» – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор и дублирующий мониторViewSonic, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 11 шт Стул учебный – 22 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 186)
Учебный класс № 5, кафедры фармакологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 187)	**Учебный класс № 5** оборудован: Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло Империал – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор Dell и дублирующий мониторViewSonic, USB-камера	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 187)

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования Общее и специальное оборудование	Адрес
1	2	3
	Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 10 шт Стул учебный – 20 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	
Учебный класс № 6 кафедры фармакологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 188+189)	**Учебный класс № 6** оборудован: Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло Империал– 1 шт Кресло компьютерное Эмир – 1 шт Стол компьютерный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор и дублирующий мониторViewSonic, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 188+189,)
	Перечень поставщиков оборудования и лицензионного программного обеспечения: Оборудование: интерактивные плазменные панели «Lumien 75»; компьютеры АРМ тип 2. Лицензионное ПО: OS Windows 10; MicroSoft Office 2010; Антивирусное ПО: Dr.Web Desktop Security Suite.	

Разработчик: доцент кафедры фармакологии к.м.н. Марусов И.В., доцент кафедры фармакологии, к.б.н. Бахтина С.М.
Рецензент: Заведующий кафедрой фармакологии ФГБОУ ВО СПбГХФУ д. м. н., профессор Оковитый С.В.

Б1.О.14 Микробиология, вирусология, микробиология полости рта

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов углублённых профессиональных знаний в области микробиологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины.

Задачи дисциплины: - формирование у студентов общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Требования к результатам освоения программы специалитета по программе 31.05.03 Стоматология

Дисциплина - Микробиология и вирусология

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Профессиональные компетенции (на основе профессионального стандарта «Врач-стоматолог»)

Задача профессиональной деятельности	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов дополнительного обследования	ПК-1. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза
	Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных,	

	инструментальных, дополнительных исследований	
	Формулировании предварительного диагноза, составлении плана проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
Проведение лечения пациентов	Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	ПК-2. Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
	Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	
	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами)	
Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук	Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований	ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
	Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	

	Имеет практический опыт: Разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования	

Индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2.	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД – уметь проспективно и ретроспективно оценивать результаты лабораторных исследований, оценивать тактику противомикробной терапии	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ОПК-5.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД – уметь правильно выбрать материал и методы для исследования с целью выявления возбудителя.	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ОПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИД – знать мишень, механизм действия и спектр действия противомикробных препаратом, методы определения чувствительности микроорганизмов к ним, механизмы устойчивости.	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ОПК-8.	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИД – знать механизмы взаимодействия микроорганизмов с хозяином, биологию адаптационного ответа	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ОПК-13.	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной	ИД – знать основные библиографические и информационные ресурсы в области клинической микробиологии. Владеть терминами современной биологии микроорганизмов.	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания

	безопасности		
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД – уметь оценить сложную клиническую ситуацию используя профессиональные знания, выработать тактику диагностики и лечения.	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД – уметь грамотно сформулировать используя современную терминологию клинической микробиологии.	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИД – знать факторы вирулентности микроорганизмов, стадии взаимодействия патоген – хозяин присущие разным возбудителям заболеваний человека. ИД - уметь правильно выбрать материал и методы для исследования с целью выявления возбудителя.	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ПК-2	Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД – знать мишень, механизм действия и спектр действия противомикробных препаратом, методы определения чувствительности микроорганизмов к ним, механизмы устойчивости.	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ИД – знать международные стандарты определения чувствительности к противомикробным препаратам, принципы разработки новым вакцин	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта» относится к блоку математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин по специальности 31.05.03 учебного плана Стоматология высшего профессионального медицинского образования, изучается в третьем и четвёртом семестрах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**	
		III	**IV**
Аудиторные занятия (всего)	96	46	50
В том числе:			
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	68	30	38

Самостоятельная работа (всего)	48	28	20
Вид промежуточной аттестации	36		36
Общая трудоемкость часы	180	72	108
зачетные единицы	5	2	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Морфология микроорганизмов	4	8	6	18
Физиология, генетика микроорганизмов	4	8	6	18
Микробиота организма человека. Основные представители микробиоты ротовой полости. Противомикробная химиотерапия. Патогенность и вирулентность микробов.	8	14	10	32
Возбудители гнойно-раневых инфекций. Бактерии, возбудители заболеваний полости рта.	6	12	8	26
Возбудители респираторных, урогенитальных, кишечных инфекций, микозов	6	14	8	26
Вирусы возбудители заболеваний человека	4	12	10	22
Экзамен				36
ИТОГО	28	68	48	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Морфология микроорганизмов	Морфология микробов. Основные признаки прокариотической клетки. Ультраструктура и химический состав бактерий. Строение оболочки бактерий. Различия в строении грамположительных и грамотрицательных бактерий. Химический состав, строение и роль капсулы и споры. Протопласты, сферопласты, L-формы бактерий и микоплазмы. Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приёмы микроскопического исследования бактерий. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-6;

		бактерий по Граму, механизм и практическое значение. Окраска бактерий по Цилю-Нильсену, механизм и практическое значение. Выявление спор и капсулы у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике заболеваний.	
2	Физиология, генетика микроорганизмов	Физиология микробов. Представления о бактериальной клетке, как живой системе. Питание и дыхание прокариотов. Конститутивные и индуцибельные ферменты бактерий. Механизмы поступления питательных веществ в прокариотическую клетку. Механизм перемещения субстратов через цитоплазматическую мембрану. Катаболизм, амфиболизм и анаболизм у аэробных и анаэробных бактерий. Типы фосфорилирования Характеристика процессов роста и размножения у бактерий. Фазы развития бактериальной популяции. Биотехнология. Пищевая и промышленная микробиология. Характеристика бактериологического метода исследования. Питательные среды. Чистые культуры и их получение. Этапы бактериологического метода исследования. Способы идентификации выделенной культуры, определения её чувствительности к антибиотикам. Способы культивирования аэробных и анаэробных бактерий. Особенности метаболизма и принципы культивирования микоплазм, хламидий, риккетсий, спирохет, грибов. Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Современные представления о механизмах репликации хромосомной ДНК у бактерий. Полуконсервативный способ. Роль плазмид и других мобильных генетических элементов в жизнедеятельности бактерий. Характеристика основных форм изменчивости. Информативные и неинформативные факторы внешней среды. Механизмы наследуемой и ненаследуемой изменчивости. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Модификации и мутации. Виды рекомбинативной изменчивости у бактерий. Характеристика процессов трансформации, конъюгации, трансдукции и лизогенной конверсии. Роль различных видов изменчивости в эволюции бактерий. Механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости на уровне клетки и популяции. R-плазмиды и их роль в устойчивости. История изучения видов изменчивости у бактерий. Понятия прототроф, ауксотроф, значение при изучении изменчивости. Бактериофаг. Понятие о вирулентных и умеренных фагах. Классификация, механизмы взаимодействия бактериофага с клеткой. Лизогения и лизогенная конверсия. Трансдукция. Понятия профаг, дефектный фаг. Практическое значение фагов в биологии и медицине. Генная инженерия и биотехнология. Генетическая основа молекулярно-биологических методов диагностики (плазмидный профиль, рестрикционный анализ, риботипирование,	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-6;

		использование микрочипов, разновидности ПЦР: в реальном времени, branch-PCR) Понятие о вирусе и вирионе. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов. Особенности структурной организации вирусов. Вирус- существо или вещество? Этапы взаимодействия вируса с клеткой. Понятие вирогении. Способы проникновения вируса в клетку. Особенности репродукции ДНК и РНК содержащих вирусов. Особенности взаимодействия ретровирусов с клеткой. Способы культивирования вирусов. Вироиды и прионы, их роль в патологии. Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов.	
3	Микробиота организма человека. Основные представители микробиоты ротовой полости. Противомикробная химиотерапия. Патогенность и вирулентность микробов.	Микробиота организма человека и её функции. Симбиоз и антибиоз. Антибиотики. Классификация. Антибактериальная химиотерапия. Мишени для антибиотиков в прокариотической клетке. Бактериоцины. Микроэкология организма человека. Понятия экологическая ниша, биотоп. Микробиоценоз. Факторы регуляции микробиоценозов. Положительная и отрицательная роль нормальной (резидентной) микрофлоры организма. Пробиотики (эубиотики). Учение о биоплёнках. Биоплёнки и механизмы их образования. Адгезия и коаггрегация бактерий. Понятие о кворум-сенсинг факторах. Роль в организме. Этапы симбиоза микробов с макроорганизмов. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Особенности микробной флоры полости рта человека. Принципы классификации микробов полости рта: морфологический, биохимический, молекулярно-генетический. Микроэкология полости рта. Основные биотопы полости рта (биоплёнка слизистой оболочки полости рта, биоплёнка языка, протоки слюнных желез и слюна, десневой желобок и десневая жидкость, ротовая жидкость – смешанная слюна, биоплёнка зубов - зубной налёт, зубная бляшка) и методы их исследования. Факторы, способствующие и препятствующие микробной колонизации полости рта. Формирование микробной флоры полости рта в процессе жизни. Микробиоценоз и учение о биоплёнках. Пространственно-временная модель формирования микробиоценоза полости рта. Формирование зубной бляшки. Особенности зубной бляшки при патологии (кариесе зубов, гингивите, пародонтите, язвенно-некротическом гингивостоматите). Формирование зубного камня. Механизмы кворум-сенсинга между микробами в биоплёнке полости рта. Принципы деконтаминации в стоматологии. Понятие о критических, полукритических и некритических материалах и инструментах. Соотнеошение процессов предстерилизационной обработки, дезинфекции и стерилизации. Способы дезинфекции и стерилизации. Антисептики, дезинфектанты и антибиотики в стоматологии. Иммунный ответ и микробы полости рта.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-6;

		Методы микробиологического исследования, применяемые в стоматологии (микроскопический, бактериологический, молекулярно-биологический метод, прочие методы лабораторного и экспериментального исследования – изучение адгезии микробов к стоматологическим материалам и др.). Принципы антимикробной и иммуномодулирующей терапии в стоматологии. Проблема резистентности к антибиотикам и определение чувствительности микробной флоры к антимикробным препаратам. Клиническая микробиология полости рта. Микробная флора и иммунные процессы при кариесе зубов. Характеристика кариесогенной микрофлоры. Биоплёнка зуба и патогенез кариеса зубов. Экспериментальные модели развития кариеса зубов. Иммунология кариеса зубов и перспективы создания вакцины. Микробная флора и иммунные процессы при заболеваниях пародонта. Характеристика пародонтопатогенной флоры. Возбудители и патогенез гигивита и пародонтита. Иммунные явления при заболеваниях пародонта Микробиота и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Характеристика возбудителей одонтогенной инфекции и актиномикоза. Возбудители, патогенез и иммунные процессы при одонтогенной инфекции. Микробиота и иммунные процессы при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей импетиго, стоматитов, сифилиса, спирохетозов и других бактериальных инфекций, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Заболевания грибковой этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика возбудителей кандидоза и других системных микозов, сопровождающихся проявлениями в полости рта. Микробиота полости рта как этиологический фактор при системных заболеваниях организма. Значение хронических очагов инфекции в полости рта в развитии общей соматической патологии. Роль микробной флоры полости рта в развитии инфекционного эндокардита. Противомикробные препараты: химический состав различных групп, механизм и спектр действия. Виды резистентности. Этапы симбиоза микробов с макроорганизмов. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Характеристика патогенов, резидентов и гетеробионтов. Экзогенная и эндогенная, первичная и вторичная инфекция. Инфекционная и оппортунистическая болезнь. Понятия патогенности и вирулентности. Характеристика факторов вирулентности микробов. Сравнительная характеристика экзо- и эндотоксинов бактерий. Генетический контроль факторов патогенности у микробов. Роль плазмид. Патогенные свойства риккетсий, хламидий, микоплазм, грибов, простейших, вирусов. Особенности патогенеза вирусных болезней. Учение об инфекционном процессе. Гетерогенность человеческой популяции с точки зрения восприимчивости к инфекции.	

		Понятие о патогенезе инфекционной болезни. Определение понятий дисбиоз, дисбактериоз, оппортунистическая болезнь, реинфекция, суперинфекция, микст-инфекция. Ремиссия и рецидив. Бактерионосительство. Роль внешней среды в инфекционном процессе. Пути передачи инфекционных заболеваний.	
4	Возбудители гнойно-раневых инфекций. Бактерии, возбудители заболеваний полости рта.	Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафило-, стрепто-, энтеро-, пептострептококки, моракселлы, вейллонеллы) Грамотрицательные факультативно- анаэробные и аэробные палочки (энтеробактерии, гемофилы, эйкенеллы, псевдомонады, бруцеллы, бартонеллы, легионелы, бордетеллы, вибрионы). Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии) Грамположительные спорообразующие палочки (клостридии раневой инфекции) Грамположительные правильной формы палочки (лактобактерии) Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, актиномицеты, пропионибактерии, бифидобактерии, эубактерии) Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии (трепонемы, боррелии, лептоспиры, хеликобактерии, спириллы, волинеллы) Патогенные грибы. Мицелиальные и дрожжеподобные грибы. Патогенные простейшие. Характеристика облигатно-анаэробной микрофлоры полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области. Грамотрицательные (бесспоровые) анаэробные бактерии (ацидаминококки, вейллонеллы, бактероиды, превотеллы, порфиромонады, таннереллы, фузобактерии, лептотрихии, извитые формы грамотрицательных анаэробных бактерий –кампилобактеры, волинеллы, селеномонады, трепонемы и др.). Грамположительные бесспоровые анаэробные бактерии (петококки, пептострептококки, актиномицеты, пропионибактерии, коринебактерии, эубактерии, лактобактерии бифидобактерии). Грамположительные споровые анаэробные бактерии (клостридии, сарцины). Характеристика факультативно-анаэробной и аэробной микрофлоры полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области. Грамположительные факультативно-анаэробные и аэробные бактерии (микроаэрофильные стрептококки, энтерококки, стафилококки, актинобациллы, аггрегатибактеры, эйкенеллы). Грамотрицательные факультативно-анаэробные и аэробные бактерии (нейссерии, гемофильные бактерии, псевдомонады, энтеробактерии). Характеристика эукариотических микробов полости рта: таксономия, экология, роль в патологии челюстно-лицевой области (грибы, простейшие).	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-6;
5	Возбудители респираторных, урогенитальных, кишечных инфекций,	Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафило-, стрепто-, энтеро-, пептострептококки, нейссерии, моракселлы, вейллонеллы) Грамотрицательные факультативно- анаэробные и	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1;

	микозов	аэробные палочки (энтеробактерии, гемофилы, эйкенеллы, псевдомонады, бруцеллы, бартонеллы, франциселлы, коксиеллы, легионелы, бордетеллы, вибрионы). Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии) Грамположительные спорообразующие палочки (ботулизма и псевдомембранозного колита, бациллы) Грамположительные правильной формы палочки (лактобактерии, листерии) Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, микобактерии, актиномицеты, пропионибактерии, бифидобактерии, эубактерии) Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии (трепонемы, боррелии, лептоспиры, кампилобактерии, хеликобактерии, спириллы, волинеллы) Риккетсии. Хламидии. Эрлихии. Анаплазмы. Микоплазмы. Патогенные грибы. Мицелиальные и дрожжеподобные грибы. Патогенные простейшие.	ПК-2; ПК-6;
6	Вирусы возбудители заболеваний человека	Принципы диагностики вирусных. Возбудители респираторных вирусных инфекций. Возбудители нейровирусных и кишечных вирусных инфекций. Возбудители вирусных гепатитов, вирусы иммунодефицита человека. Возбудители герпесвирусных инфекций. Онкогенные вирусы. Биологические признаки возбудителей, экология, пути распространения, особенности взаимодействия с организмом в ходе инфекции, иммунитет. Принципы профилактики. Чувствительность к противовирусным препаратам. Заболевания вирусной этиологии с поражением слизистой оболочки полости рта. Характеристика вирусов герпеса, энтеровирусов, паппиломавирусы, вирусов иммунодефицита человека, геморрагических лихорадок, ящура.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-6;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html

2. Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467114.html

3. Левинсон У., Медицинская микробиология и иммунология [Электронный ресурс] / У. Левинсон ; пер. с англ. под ред. д-ра мед. наук, проф. В. Б. Белобородова. - М. : БИНОМ, 2015. - 1184 с. - ISBN 978-5-9963-2913-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329137.html

4. Куранова, Н. Г. Микробиология. Часть 3. Мир прокариот : учебное пособие / Н. Г. Куранова - Москва : Прометей, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-00172-049-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720492.html

5. Андреев В.А., Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-0828-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html

б) дополнительная литература:

1. Поздеев, О. К. Медицинская микробиология [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Поздеев О.К. ; Покровский В.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-1530-6

2. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.]; под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил.

3. Инфекции в оториноларингологии: научное издание / В. В. Тец, Г. В.Тец. - СПб. : Мир Науки, 2013. - 195 с. : ил.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Морфология микроорганизмов	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-6;	Собеседование – 1 Тест – 1 Реферат - 1
2	Физиология, генетика микроорганизмов	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-6;	Собеседование – 1 Тест – 1 Реферат - 1
3	Микробиота организма человека. Основные представители микробиоты ротовой полости. Противомикробная химиотерапия. Патогенность и вирулентность микробов.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-6;	Собеседование – 1 Тест – 1 Реферат - 1
4	Возбудители гнойно-раневых инфекций. Бактерии, возбудители заболеваний полости рта.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-6;	Собеседование – 1 Тест – 1 Реферат - 1
5	Возбудители респираторных, урогенитальных, кишечных инфекций, микозов	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-6;	Собеседование – 1 Тест – 1 Реферат - 1
6	Вирусы возбудители заболеваний человека	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-6;	Собеседование – 1 Тест – 1 Реферат - 1

Вид аттестации	Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
2	**Экзамен**	Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Вопросы к собеседованию по теме: Морфология микроорганизмов

1. Рибосомы бактерий: химический состав, структура и функции.
2. Цитоплазматические включения у бактерий: химический состав и функции.
3. Методы выявления зерен волютина.
4. Цитоскелет бактерий.
5. Цитоплазматическая мембрана: структура и основные функции.
6. Клеточная стенка: основные функции.
7. Основные компоненты клеточной стенки грамположительных бактерий.
8. Основные компоненты клеточной стенки грамотрицательных бактерий.
9. Метод, предназначенный для выявления отличий в строении клеточной стенки бактерий.
10. Пептидогликан: химический состав, структура и функции.
11. Какие уникальные аминокислоты присутствуют в составе пептидогликана?
12. Транспептидазы, карбоксипептидазы и аутолизины: их роль в формировании пептидогликана клеточной стенки.

Вопросы к собеседованию по теме: Физиология, генетика микроорганизмов

1. За счет каких механизмов вещества проходят через цитоплазматическую мембрану бактерий?
2. Активный транспорт веществ и облегченная диффузия у бактерий
3. Фосфотрансферазный путь транспорта веществ у бактерий
4. Пермеазы и транслоказы у бактерий: локализация и функции
5. Как осуществляется выведение антибиотиков из бактериальной клетки?
6. Первичные и вторичные метаболиты бактерий. Роль вторичных метаболитов.
7. Как осуществляется экспорт органических молекул из бактериальной клетки?
8. Основные пути секреции белка у грамотрицательных бактерий
9. Как осуществляется созревание белков у бактерий?
10. Как бактериальные экзотоксины и экзоферменты приобретают необходимую конформацию?
11. Периплазматические протеазы и шапероны: основные функции

Вопросы к собеседованию по теме: Микробиота организма человека. Основные представители микробиоты ротовой полости. Противомикробная химиотерапия. Патогенность и вирулентность микробов.

1. Бактерии, представители нормальной микробиоты полости рта.

2. Роль микробиоты в формировании иммунной системы человека.
3. Стадии формирования микробиоты человека.
4. Бета-лактамные антибиотики: общие свойства.
5. Каковы свойства природных пенициллинов?
6. Каковы свойства полусинтетических пенициллинов?
7. Каковы свойства цефалоспоринов?
8. Чем различаются цефалоспорины разных поколений?
9. Каковы свойства цефамицинов?
10. Каковы свойства полиеновых антибиотиков?
11. Каковы свойства производных азола/имидазола?
12. Противовирусные препараты – ингибиторы РНК-зависимой ДНК- полимеразы.
13. Противовирусные препараты – ингибиторы проникновения вируса в клетки-мишени.
14. Противовирусные препараты – ингибиторы созревания вирусных белков.
15. Агрессины бактерий. Роль во взаимодействии паразит-хозяин
16. Пенетрация: механизмы, роль во взаимодействии паразит-хозяин.
17. Трансцитоз: механизмы и роль во взаимодействии паразит-хозяин.

Вопросы к собеседованию по теме: Возбудители гнойно-раневых инфекций. Бактерии, возбудители заболеваний полости рта.

1. Род ***Stenotrophomonas***: морфология, физиология, экология, вызываемые заболевания, чувствительность к антибиотикам и механизмы резистентности.
2. Семейство ***Enterobacteriaceae***: морфология и физиология
3. ***Escherichia coli***: морфология, физиология, экология, вызываемые заболевания, чувствительность к антибиотикам и механизмы резистентности.
4. ***Escherichia coli***: факторы вирулентности уропатогенных биоваров и их роль во взаимодействии паразит-хозяин.
5. Род ***Proteus***: морфология, физиология, экология, факторы вирулентности и вызываемые заболевания, чувствительность к антибиотикам.
6. Род ***Klebsiella***: морфология, физиология, экология, факторы вирулентности и вызываемые заболевания, чувствительность к антибиотикам и механизмы резистентности.
7. Роль ***Fusobacterium spp.*** (*F.nucleatum* etc.) в патогенезе заболеваний эндодонта и пародонта. Факторы вирулентности, прямые и опосредованные механизмы патогенности.
8. Роль ***Veillonella spp.*** (*V.parvula* etc.)в патогенезе заболеваний эндодонта и пародонта Факторы вирулентности, прямые и опосредованные механизмы патогенности.
9. Роль *Porphyromonas* ***spp.*** (*P.gingivalis, P.endodontalis* etc.) в патогенезе заболеваний эндодонта и пародонта. Факторы вирулентности, прямые и опосредованные механизмы патогенности.
10. Роль *Bacteroides* ***spp.*** в патогенезе заболеваний эндодонта и пародонта. Факторы вирулентности, прямые и опосредованные механизмы патогенности.
11. Роль *Actinobacillus* ***spp.*** (*A.actinomycetemcomitans* etc.) в патогенезе заболеваний пародонта Факторы вирулентности, прямые и опосредованные механизмы патогенности.
12. Роль *Eikenella* ***spp.*** (*E.corrodens* etc.) в патогенезе заболеваний пародонта. Факторы вирулентности, прямые и опосредованные механизмы патогенности.
13. Роль *Campylobacter* ***spp.*** (*C.rectus* etc.) в патогенезе заболеваний пародонта Факторы вирулентности, прямые и опосредованные механизмы патогенности.
14. Роль *Treponema* ***spp.*** (*T.denticola* etc.) в патогенезе заболеваний пародонта. Факторы вирулентности, прямые и опосредованные механизмы патогенности.
15. Роль бактерий – возбудителей заболеваний пародонта в повреждении связочного аппарата зуба и альвеолярной кости. Прямые и опосредованные механизмы патогенности.

Вопросы к собеседованию по теме: Возбудители респираторных, урогенитальных, кишечных инфекций, микозов.

1. Принципы лабораторной диагностики дифтерии. Материал для исследования. Токсигенные и нетоксигенные *Corynebacterium diphteriae*.
2. Особенности иммунитета при дифтерии и методы его оценки.
3. Препараты, применяемые для активной и пассивной профилактики дифтерии. Их получение и показания к применению.
4. Антимикробные препараты для лечения дифтерии?
5. Какие препараты применяют для санации дифтерийных бактерионосителей?
6. Классификацию микобактерий.
7. Перечислите общие свойства всех микобактерий.
8. С чем связана кислотоустойчивость микобактерий?
9. Факторы патогенности *Mycobacterium tuberculosis.*

10. Пути заражения и особенности патогенеза туберкулезной инфекции. Стафилококки - возбудители пищевых интоксикаций.
11. Биологические признаки кампилобактерий.
12. Факторы вирулентности кампилобактерий.
13. Микробиологическая диагностика кампилобактериоза.
14. Биологические признаки геликобактерий.
15. Факторы вирулентности геликобактерий.
16. Лабораторная диагностика геликобактериоза.

Вопросы к собеседованию по теме: Вирусы возбудители заболеваний человека

1. Противовирусные препараты для профилактики и лечения гриппа. Показания для назначение антибактериальных антибиотиков при гриппе.
2. Семейство ***Paramyxoviridae***: строение и основные антигены вириона.
3. Респираторно-синцитиальный вирус (RSV): экология, механизмы и способы передачи.
4. RSV: взаимодействие с организмом, механизмы прямого и опосредованного повреждения.
5. RSV: препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии, противовирусные препараты.
6. RSV: особенности лабораторной диагностики.
7. Measles virus (вирус кори): строение и основные антигены, взаимодействие с клеткой, тропизм.
8. Measles virus: экология, механизмы и способы передачи.
9. Measles virus: взаимодействие с организмом, механизмы прямого и опосредованного повреждения.

Тест по теме: Морфология микроорганизмов

1. ***Следующие из перечисленных микроорганизмов невозможно увидеть с помощью световых методов микроскопии***:
   a) актиномицеты
   b) стафилококки
   c) бациллы
   d) вирусы
   e) микоплазмы
   f) кренархеоты
   g) спирохеты
   h) хламидии
   i) грибы
   j) простейшие

Правильные ответы: d,e,h

2. ***Для выявления полисахаридной макрокапсулы используют следующие методы***:
   a) окраска по методу Грама
   b) окраска по методу Романовского-Гимзы
   c) окраска по методу Циля-Нильсена
   d) окраска по методу Ожешко
   e) окраска по методу Бурри-Гинса
   f) окраска по методу Здродовского
   g) окраска по методу Нейссера
   h) темнопольная микроскопия

Правильные ответы: e

3. ***Для выявления внутриклеточных включений полифосфатов (зерен волютина) используют следующие методы***:
   a) окраска по методу Грама
   b) окраска по методу Романовского-Гимзы
   c) окраска по методу Циля-Нильсена
   d) окраска по методу Ожешко
   e) окраска по методу Бурри-Гинса
   f) окраска по методу Здродовского
   g) окраска по методу Нейссера
   h) темнопольная микроскопия

Правильные ответы: g

4. ***Для выявления кислотоустойчивых бактерий используют следующие методы***:
   a) окраска по методу Грама
   b) окраска по методу Романовского-Гимзы
   c) окраска по методу Циля-Нильсена
   d) окраска по методу Ожешко
   e) окраска по методу Бурри-Гинса
   f) окраска по методу Здродовского
   g) окраска по методу Нейссера
   h) темнопольная микроскопия

Правильные ответы: c

5. ***Для выявления бактериальных спор используют следующие методы***:
   a) окраска по методу Грама
   b) окраска по методу Романовского-Гимзы
   c) окраска по методу Циля-Нильсена
   d) окраска по методу Ожешко
   e) окраска по методу Бурри-Гинса
   f) окраска по методу Здродовского
   g) окраска по методу Нейссера
   h) темнопольная микроскопия

Правильные ответы: d

6. ***Для выявления различий в химическом составе клеточной стенки бактерий используют следующие методы***:

a) окраска по методу Грама
b) окраска по методу Романовского-Гимзы
c) окраска по методу Циля-Нильсена
d) окраска по методу Ожешко
e) окраска по методу Бурри-Гинса
f) окраска по методу Здродовского
g) окраска по методу Нейссера
h) темнопольная микроскопия

Правильные ответы: a,c

7. ***Для выявления подвижности микробов используют следующие методы***:

a) окраска по методу Грама
b) окраска по методу Романовского-Гимзы
c) окраска по методу Циля-Нильсена
d) окраска по методу Ожешко
e) окраска по методу Бурри-Гинса
f) окраска по методу Здродовского
g) окраска по методу Нейссера
h) темнопольная микроскопия

Правильные ответы: h

8. ***Для выявления спирохет используют следующие методы***:

a) окраска по методу Грама
b) окраска по методу Романовского-Гимзы
c) окраска по методу Циля-Нильсена
d) окраска по методу Ожешко
e) окраска по методу Бурри-Гинса
f) окраска по методу Здродовского
g) окраска по методу Нейссера
h) темнопольная микроскопия

Правильные ответы: b,h

9. ***Для выявления риккетсий используют следующие методы***:

a) окраска по методу Грама
b) окраска по методу Романовского-Гимзы
c) окраска по методу Циля-Нильсена
d) окраска по методу Ожешко
e) окраска по методу Бурри-Гинса
f) окраска по методу Здродовского
g) окраска по методу Нейссера
h) темнопольная микроскопия

Правильные ответы: f

10. ***Следующие из перечисленных микроорганизмов не окрашиваются водными растворами красителей***:

a) фирмикутные бактерии
b) грациликутные бактерии
c) кислотоустойчивые бактерии
d) молликутные бактерии
e) споры бактерий
f) L-формы бактерий

Правильные ответы: c,e

11. ***В цитоплазме бактерий присутствуют следующие органеллы***:

a) рибосомы
b) митохондрии
c) ядро
d) нуклеоид
e) микротрубочки
f) включения
g) комплекс Гольджи

Правильные ответы: a,d,f

Тест по теме: Физиология, генетика микроорганизмов

1. ***Конечными продуктами энергетического метаболизма анаэробных бактерий могут являться следующие вещества***:

a) CO_2
b) вода
c) молочная кислота
d) этиловый спирт

Правильные ответы: c,d

2. ***Умеренные психрофилы - это организмы, имеющие следующую оптимальную температуру роста***:

a) ниже 0°C
b) ниже +10°C
c) ниже +30°C
d) выше +30°C
e) выше +50°C

Правильные ответы: c

3. ***Мембраны термофильных бактерий характеризуются следующими свойствами***:

a) повышенной проницаемостью
b) повышенной вязкостью
c) повышенным содержанием насыщенных жирных кислот
d) повышенным содержанием ненасыщенных жирных кислот

Правильные ответы: b, c

4. ***Бактериальные ферменты, участвующие в процессах питания, относятся к следующим классам***:
a) оксидоредуктазы d) лиазы
b) трансферазы e) изомеразы
c) гидролазы f) лигазы
Правильные ответы: c,d

5. ***Бактериальные ферменты, участвующие в процессах биологического окисления, относятся к следующим классам***:
a) оксидоредуктазы d) лиазы
b) трансферазы e) изомеразы
c) гидролазы f) лигазы
Правильные ответы: a,b

6. ***Активным транспортом называется перенос веществ через мембрану, происходящий следующим образом***:
a) по градиенту концентрации e) при участии транслоказ
b) против градиента концентрации f) в клетку
c) без помощи посредников g) из клетки
d) при участии пермеаз
Правильные ответы: b,d,f,g

7. ***Активный транспорт веществ в бактериальную клетку осуществляется следующим образом***:
a) без затраты энергии
b) с использованием энергии трансмембранного электрохимического потенциала Митчела
c) с использованием энергии макроэргических связей АТФ
Правильные ответы: b

8. ***Облегченная диффузия веществ осуществляется следующим образом***:
a) без затраты энергии
b) с использованием энергии трансмембранного электрохимического потенциала Митчела
c) с использованием энергии макроэргических связей АТФ
d) без помощи посредников
e) при помощи пермеаз
f) при помощи транслоказ
Правильные ответы: a,f

9. ***Путем пассивной диффузии в бактериальную клетку проникают следующие соединения***:
a) аминокислоты e) кислород
b) углеводы f)) ионы H +
c) вода g) ионы Na+
d) фрагменты ДНК h) ионы Fe++
Правильные ответы: c,e

10. ***Фосфотрансферазный путь у бактерий служит для транспорта следующих соединений***:
a) белков
b) полисахаридов
c) мономеров и олигомеров органических соединений
Правильные ответы: c

11. ***Нуклеиновые кислоты из окружающей среды в бактериальную клетку проникают следующим образом***:
a) в неизмененном виде путем эндоцитоза
b) в неизмененном виде при участии специализированных транспортных систем
c) только после расщепления до олиго- или мономеров
Правильные ответы: b

Тест по теме: Микробиота организма человека. Основные представители микробиоты ротовой полости. Противомикробная химиотерапия. Патогенность и вирулентность микробов.

1. ***Блокируют биосинтез белка антибиотики следующих групп***:
a) полиены d) аминогликозиды g) тетрациклины
b) фторхинолоны e) нитроимидазолы h) карбапенемы
c) оксазолидиноны f) макролиды i) ГИНК

Правильные ответы: c,d,f,g

2. ***На грациликутные бактерии действуют следующие антибиотики***:

a) тетрациклин	c) эритромицин	e) хлорамфеникол
b) амикацин	d) азитромицин	f) клиндамицин

Правильные ответы: a,b,d,e

3. ***На фирмикутные бактерии действуют следующие антибиотики***:

a) тетрациклин	c) эритромицин	e) изониазид
b) амикацин	d) полимиксин	f) клиндамицин

Правильные ответы: a,b,c,f

4. ***На кислотоустойчивые бактерии действуют следующие антибиотики***:

a) тетрациклин	c) эритромицин	e) изониазид
b) амикацин	d) азитромицин	f) клиндамицин

Правильные ответы: b,e

5. ***На внутриклеточные бактерии действуют следующие антибиотики***:

a) тетрациклин	c) эритромицин	e) хлорамфеникол
b) амикацин	d) азитромицин	f) клиндамицин

Правильные ответы: a,c,d,e,f

6. ***На L-формы бактерий действуют следующие антибиотики***:

a) тетрациклин	c) цефазолин	e) меропенем
b) ампициллин	d) азитромицин	f) клиндамицин

Правильные ответы: a,d,f

7. ***На анаэробные бактерии действуют следующие антибиотики***:

a) тетрациклин	c) цефазолин	e) меропенем
b) гентамицин	d) ципрофлоксацин	f) клиндамицин

Правильные ответы: a,e,f

8. ***Бактерицидный эффект оказывают антибиотики следующих групп***:

a) тетрациклины	c) макролиды	e) хлорамфеникол
b) аминогликозиды	d) стрептограмины	f) азалиды

Правильные ответы:

9. ***Ведущими механизмами устойчивости бактерий к антибиотикам группы тетрациклинов являются*** :

a) синтез фермента, модифицирующего антибиотик
b) модификация мишени антибиотика в результате мутации
c) модификация мишени антибиотика с помощью фермента
d) активное выведение из клетки с помощью эффлюкс-систем
e) синтез альтернативной формы мишени

Правильные ответы: c,d

10. ***Ведущими механизмами устойчивости бактерий к антибиотикам группы макролидов являются***:

a) синтез фермента, модифицирующего антибиотик
b) модификация мишени антибиотика в результате мутации
c) модификация мишени антибиотика с помощью фермента
d) активное выведение из клетки с помощью эффлюкс-систем
e) синтез альтернативной формы мишени

Правильные ответы: b,d

11. ***Ведущим механизмом устойчивости бактерий к хлорамфениколу является*** :

a) синтез фермента, модифицирующего антибиотик
b) модификация мишени антибиотика в результате мутации
c) модификация мишени антибиотика с помощью фермента
d) активное выведение из клетки с помощью эффлюкс-систем
e) синтез альтернативной формы мишени

Правильные ответы: a,d

Тест по теме: Возбудители гнойно-раневых инфекций. Бактерии, возбудители заболеваний полости рта.

1. При образовании зубной бляшки в первичной колонизации принимают участие следующие микроорганизмы:

a) Actinomyces naeslundii.
b) Corynebacterium matruchotii.
c) Porphyromonas gingivalis.
d) Staphylococcus aureus.
e) Staphylococcus haemolyticus.
f) Streptococcus gordonii.
g) Streptococcus pyogenes.

2. При образовании зубной бляшки первичная колонизация происходит за счет следующих процессов:

a) Разрушение белков пелликулы по действием бактериальных экзоферментов протеаз
b) Разрушение эмали зуба по действием молочной кислоты
c) Специфическая адгезия бактерий к компонентам пелликулы с помощью белков клеточной стенки
d) Неспецифическая адгезия бактерий к компонентам пелликулы с помощью капсулы
e) Неспецифическая адгезия бактерий к компонентам пелликулы с помощью жгутиков
f) Неспецифическая адгезия бактерий к компонентам пелликулы с помощью экзополисахаридов

3. Мишенью для специфической адгезии бактерий являются следующие компоненты пелликулы:

a) альбумины
b) иммуноглобулины
c) лизоцим
d) муцин
e) белки, обогащенные пролином
f) сиаловые кислоты

4. При образовании зубной бляшки во вторичной колонизации участвуют следующие микроорганизмы:

a) Actinomyces naeslundii
b) Eikenella corrodens
c) Fusobacterium nucleatum
d) Porphyromonas gingivalis
e) Staphylococcus aureus
f) Streptococcus gordonii

5. Грамположительные возбудители гнойных инфекций – это бактерии видов:

а) *Erysipelothrix rhusiopathiae*
б) *Listeria monocytogenes*
в) *Pseudomonas aeruginosa*
г) *Staphylococcus aureus*
д) *Streptococcus pyogenes*

Правильные ответы: а, б, г, д

6. Грамотрицательные возбудители гнойных инфекций – это бактерии видов:

а) *Acinetobacter baumannii*
б) *Escherichia coli*
в) *Listeria monocytogenes*
г) *Proteus vulgaris*
д) *Pseudomonas aeruginosa*

Правильные ответы: а, б, г, д

7. Анаэробы - возбудители гнойно-раневых инфекций – это бактерии видов:

а) *Bacteroides fragilis*
б) *Burkholderia cepacia*
в) *Clostridium perfringens*
г) *Clostridium tetani*
д) *Propionibacterium acnes*

Правильные ответы: а,в,г,д

8. Возникновению внутрибольничной гнойной инфекции способствуют:
а) резистентность бактерий к антибиотикам
б) повышенная вирулентность
в) наличие контингента с повышенной восприимчивостью к инфекции
г) применение инвазивных методов диагностики и лечения
д) наличие условно-патогенных бактерий в составе нормальной микрофлоры человека

Правильные ответы: а, в, г, д

9. Метициллин-резистентные *Staphylococcus aureus* чувствительны к следующим антибиотикам:
а) бензилпенициллину
б) ванкомицину
в) линезолиду
г) оксациллину
д) имипенему
Правильные ответы: б, в

10. У грамотрицательных бактерий – возбудителей гнойных инфекций ЛПС играет роль:
а) эндотоксина
б) модулина
в) адгезина
г) О-антигена
д) гемолизина
Правильные ответы: а,б,в,г

Тест по теме: Возбудители респираторных, урогенитальных, кишечных инфекций, микозов

1. **Основными факторами вирулентности менингококка является**:
а) ЛПС
б) антифагоцитарные свойства капсулы
в) экзотоксин
г) ворсинки (пили)
Правильные ответы: а, г

2. **Какие из перечисленных микроорганизмов высокочувствительны к низким температурам**:
а) *Bordetella pertussis*
б) *Mycobacterium tuberculosis*
в) *Neisseria meningitidis*
г) *Streptococcus pneumoniae*
Правильные ответы: а, в

3. **Способность *Corynebacterium diphtheriae* к токсинообразованию обусловлена**:
а) пониженная температура
б) повышенная температура
в) инфицирование умеренным бактериофагом
г) анаэробиоз
Правильные ответы: в

4. **Механизм действия дифтерийного экзотоксина связан с**:
а) формированием пор в мембране
б) нарушением метаболизма цГМФ/цАМФ
в) нарушением функций цитоскелета
г) нарушением синтеза белка
Правильные ответы: г

5. **Для специфической иммунотерапии дифтерии используют следующие препараты**:
а) антитоксическую противодифтерийную сыворотку
б) дифтерийный анатоксин
в) эритромицин
г) АКДС
Правильные ответы: а

6. **Для дифференцировки *Mycobacterium tuberculosis* от других микобактерий используют следующие тесты**:

а) окраску по методу Циля-Нильсена
б) кожные пробы с туберкулином
в) ниациновую пробу
г) биопробу
Правильные ответы: в

7. **Ведущим возбудителем инвазивного аспергиллеза является следующий микроб**:

а) *Aspergillus fumigatus*
б) *Aspergillus flavus*
в) *Aspergillus niger*

Правильные ответы: а

8. **Основной путь первичного заражения инвазивным аспергиллезом следующий**:

а) контактный
б) половой
в) ингаляционный
г) трансмиссивный

Правильные ответы: в

9. **Грибы рода *Aspergillus* проявляют клиническую чувствительность к следующим антибиотикам**:

а) миконазол
б) левофлоксацин
в) амфотерицин В
г) итраконазол
д) каспофунгин

Правильные ответы: а, г, д

10. **Развитие псевдомембранозного колита на фоне антибиотикотерапии вызывают следующие бактерии**:

а) *Clostridium bifermentans*
б) *Clostridium difficile*
в) *Clostridium sporogenes*
г) *Clostridium cepticum*
д) *Clostridium sordellii*

Правильные ответы: б

11. **Дизентериеподобный эшерихиоз вызывают следующие бактерии**:

а) *Escherichia coli* 055
б) *Escherichia coli* 0111
в) *Escherichia coli* 0124
г) *Escherichia coli* 0148
д) *Escherichia coli* 0157

Правильные ответы: в

12. **Факторами, определяющими развитие диареи при холере, являются**:

а) пенетрация возбудителя в эпителий кишечника
б) образование дефекта кишечной стенки
в) действие эндотоксина
г) действие экзотоксина
д) бактериемия

Правильные ответы: г

Тест по теме: Вирусы возбудители заболеваний человека

1. **В составе вириона респираторно-синцитиального вируса (RSV) присутствуют следующие белки**:

a) РНК-зависимая ДНК-полимераза
b) РНК-зависимая РНК-полимераза
c) Нейраминидаза
d) Гемагглютинин
e) Протеаза

f) Белок слияния
Правильные ответы: b,c,d,f

2. **Респираторно-синцитиальный вирус (RSV) обладает тропизмом к клеткам следующего типа**:
a) Клетки эпителия носоглотки
b) Клетки эпителия трахеи и крупных бронхов
c) Клетки эпителия бронхиол
d) Клетки альвеолярного эпителия
e) Макрофаги/моноциты
Правильные ответы: c,d

3. **Рибавирин используют для лечения пневмонии, вызванной следующим возбудителем**:
a) Вирус гриппа
b) Вирус кори
c) Вирус краснухи
d) Вирус парагриппа
e) Респираторно-синцитиальный вирус (RSV)
Правильные ответы: e

4. **С донорской кровью передаются следующие вирусы гепатита**:
a) Вирус гепатита A
b) Вирус гепатита B
c) Вирус гепатита C
d) Вирус гепатита D
e) Вирус гепатита E
Правильные ответы: b,c,d

5. **Репликация нуклеиновой кислоты вируса гепатита B осуществляется следующим ферментом**:
a) Клеточная ДНК-зависимая ДНК-полимераза
b) Вирусная ДНК-зависимая ДНК-полимераза
c) РНК-зависимая ДНК- полимераза
d) РНК-зависимая РНК- полимераза
Правильные ответы: c

6. **Следующие антибиотики подавляют репликацию нуклеиновой кислоты вируса гепатита B**:
a) Ацикловир
b) Ламивудин
c) Рифампицин
d) Рибавирин
e) Тенофовир
Правильные ответы: b,e

7. **Вирус гепатита B способен к репродукции в клетках следующих типов**:
a) Гепатоциты
b) Энтероциты
c) Эндотелиоциты
d) Моноциты/макрофаги
e) Лимфоциты
Правильные ответы: a,d

8. **Клетки, зараженные вирусом гепатита B, синтезируют в избытке и секретируют следующие белки**:
a) HBc
b) HBe
c) HBs
d) HBx
Правильные ответы: b,d

9. **Неструктурный белок HBx вируса гепатита B выполняет следующие функции**:
a) Морфогенез вириона
b) Инициация транскрипции вирусных генов
c) Подавление транскрипции интерферон-зависимых генов

d) Инициация транскрипции клеточных протоонкогенов
e) Разрушение интерферона
Правильные ответы: b,d

10. **Повреждение печени при вирусном гепатите В обусловлено следующими причинами**:
a) Выход вирусного потомства из гепатоцита сопровождается его лизисом
b) Репродукция вируса приводит к инициации программы апоптоза в зараженных гепатоцитах
c) Неструктурные белки вируса оказывают цитотоксическое действие на незараженные гепатоциты
d) Зараженные гепатоциты опознаются и разрушаются цитотоксическими лимфоцитами CTL
e) Разрушение гепатоцитов вызвано действием гидролитических ферментов макрофагов
Правильные ответы: d

11. **Вероятность перехода вирусного гепатита В в хроническую форму составляет**:
a) 90%
b) 50%
c) 10%
d) 1%
e) ничтожно мала
Правильные ответы: c

12. **Заражение вирусом иммунодефицита человека НЕ происходит следующим способом**:
a) При переливании донорской крови
b) При нормальных родах
c) При грудном вскармливании
d) При укусах насекомых
e) При внутривенных инъекциях
Правильные ответы: d

Список тем рефератов:
1. Разнообразие микробов различных биотопов организма человека.
2. Антибиотикотерапия при лечении заболеваний пародонта.
3. Эволюция паразитизма в микробном мире.
4. Кворум-сенсинг-взаимодействия в биоплёнках.
5. Генетическая регуляция патогенности у бактерий.
6. Нанобактерии: культивирование, свойства и роль в патологии
7. Трудно культивируемые микроорганизмы желудочно-кишечного тракта.
8. Изучение внутриклеточного паразитизма хламидий
9. Различия в составе микробиоты ротовой полости в зависимости от пола, возраста, образа жизни и географического положения. Микробы обладающие протективной активностью при развитии заболеваний полости рта.
10. L-формы бактерий: особенности морфологии и физиологии, роль в патологии
11. Влияние ДНКазы на продолжительность жизни клеток в культуре
12. Археи

Перечень вопросов для экзамена:
ОБЩАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ
1. Медицинская бактериология: предмет изучения, цели и задачи. Исторические этапы и основные направления развития медицинской микробиологии.
2. Медицинская вирусология: предмет изучения, цели и задачи. Исторические этапы и основные направления развития медицинской вирусологии.
3. Принципы классификации, систематика и номенклатура бактерий. Определение понятий: вид, биовар, штамм.
4. Строение бактериальной клетки: основные структурные компоненты и их функции.
5. Клеточная стенка грамположительных бактерий: ультраструктура, химический состав, функции и морфогенез.
6. Клеточная стенка грамотрицательных бактерий: ультраструктура, химический состав, функции и морфогенез.
7. Клеточная стенка кислотоустойчивых бактерий: ультраструктура, химический состав, функции и морфогенез.
8. Цитоплазматическая мембрана бактерий: ультраструктура, химический состав и функции.

9. Капсула и капсулоподобные оболочки бактерий: ультраструктура, химический состав, функции и морфогенез.
10. Жгутики и реснички бактерий: ультраструктура, химический состав, функции и морфогенез.
11. Споры бактерий: ультраструктура, химический состав, функции и морфогенез.
12. Морфология микробных сообществ: структурная организация и основные компоненты микробных колоний и биопленок.
13. Бактерии, имеющие извитую форму (спирохеты, спириллы, вибрионы): ультраструктура, морфология, физиология, методы изучения.
14. Бактерии - облигатные внутриклеточные паразиты (представители порядка *Rickettsiales*):ультраструктура, морфология и физиология, методы изучения.
15. Бактерии – облигатные внутриклеточные паразиты (представители порядка *Chlamidiales*):ультраструктура, морфология и физиология, методы изучения
16. Бактерии, лишенные клеточной стенки (представители класса *Mollicutes*): ультраструктура, морфология, физиология, методы изучения. L-формы бактерий.
17. Бактерии – представители порядка *Actinomycetales*: ультраструктура, морфология, физиология, методы изучения.
18. Грибы: морфология. Принципы классификации.
19. Клеточная стенка и плазматическая мембрана грибов: ультраструктура, химический состав, функции.
20. Грибы: физиология, методы культивирования и идентификации.
21. Механизмы и типы питания бактерий. Определение понятий: автотроф, гетеротроф, ауксотроф, прототроф .
22. Простейшие: морфология. Методы изучения. Роль простейших в экологии патогенных бактерий.
23. Энергетический метаболизм бактерий: способы получения и запасания энергии. Определение понятий: фототроф, хемотроф, органотроф, литотроф.
24. Аэробные бактерии. Отношение к кислороду.
25. Анаэробные бактерии и факультативные анаэробы.
26. Транспорт веществ в бактериальную клетку.
27. Транспорт веществ из бактериальной клетки
28. Конститутивные и индуцибельные процессы (адаптация, стресс) в микробной клетке.
29. Отношение бактерий к температуре окружающей среды. Температура как регулятор функций микробной клетки (морфогенеза, вирулентности).
30. Движение бактерий. Органеллы движения. Способы перемещения бактерий в организме человека.
31. Внутриклеточный паразитизм. Облигатные и факультативные внутриклеточные паразиты.
32. Культивирование бактерий. Методы выделения чистых культур бактерий и их идентификации.
33. Стерилизация и дезинфекция: определение понятий, методы, применение, значение для медицины. Асептика и антисептика. Антисептики, используемые в стоматологии.
34. Физиология микробных сообществ. Формирование и расселение сообществ микроорганизмов, кооперация микробов в составе сообществ.
35. Вирусы: отличительные особенности морфологии, принципы классификации вирусов.
36. Вирусы: химический состав и структура. Функции основных компонентов вириона.
37. Продуктивная вирусная инфекция: определение понятия, основные стадии взаимо-действия вируса с клеткой хозяина, способы проникновения вирусов в клетки эукариот и бактерий.
38. Интегративная вирусная инфекция: определение понятия, основные стадии взаимо-действия вируса с клеткой хозяина.
39. Персистенция вирусов.
40. Абортивная вирусная инфекция. Причины возникновения.
41. Дефектные вирусы: происхождение, свойства, биологическая роль.
42. Бактериальные вирусы (фаги): строение, репродукция. Вирулентные и умеренные фаги. Применение фагов медицине.
43. Вирусы: методы культивирования, индикации и идентификации.
44. Организация генома бактерий. Роль хромосомы и мобильных генетических модулей в хранении и передаче генетической информации у бактерий.
45. Спонтанные и индуцированные мутации: причины, классификация.
46. Системы репарации повреждений ДНК у бактерий. Роль в изменчивости.
47. Рекомбинация ДНК: определение понятия, механизмы, значение в эволюции.
48. Перенос генов между клетками (трансформация).

49. Перенос генов между клетками (трансдукция).
50. Перенос генов между клетками (коньюгация).
51. Плазмиды, транспозоны, Is-элементы бактерий: свойства и функции.
52. Прионы: происхождение, свойства и способы распространения.
53. Генетика бактериальных популяций. Сохранение, накопление, распространение и утрата генетической информации в микробной популяции.
54. Регуляции основных биологических процессов у бактерий.
55. Экологическая роль микрофлоры почвы и воды.
56. Воздух как фактор распространения патогенных микроорганизмов. Показатели микробной загрязненности воздуха и микробиологические методы оценки санитарно-бактериологического состояния воздуха закрытых помещений.
57. Почва как среда обитания патогенных микроорганизмов. Показатели бактериальной загрязненности почвы. Патогенные виды, длительно сохраняющиеся в почве.
58. Вода как среда обитания патогенных микроорганизмов. Методы и показатели для оценки бактериальной загрязненности воды. Патогенные виды, длительно сохраняющиеся в воде.
59. Микрофлора организма человека: локализация, состав, свойства..
60. Микрофлора организма человека: основные функции.
61. Антибиотики: область применения. Особенности избирательности действия антибиотиков.
62. Лекарственная устойчивость микроорганизмов: основные механизмы, причины и способы возникновения, пути распространения.
63. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. Способы преодоления лекарственной устойчивости.
64. Пенициллины: свойства препаратов (спектр действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости. Метициллин-устойчивые бактерии.
65. Цефалоспорины: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
66. Фторхинолоны: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
67. Циклосерин, фосфомицин,: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
68. Антибиотики, действующие на клеточную мембрану: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости
69. Аминогликозиды: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
70. Тетрациклины: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
71. Макролиды, азалиды, линкозамины: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
72. Синтетические антибиотики – сульфаниламиды: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
73. Синтетические противотуберкулезные антибиотики (ПАСК и ее производные): свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
74. ГИНК и его производные: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
75. Рифамицины: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
76. Хинолоны: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
77. Актиномицин, митомицин, дауномицин: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), применение, механизмы микробной устойчивости.
78. Нитрофураны: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), применение, механизмы микробной устойчивости.
79. Видовая устойчивость к антибиотикам грамотрицательных, грамположительных бактерий, анаэробов, внутриклеточных бактерий: причины, механизмы реализации.
80. Антибиотики, активные против анаэробных бактерий: свойства препаратов (механизм и мишень действия, конечный эффект действия)

81. Антибиотики, активные против внутриклеточных бактерий: (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия).
82. Полиеновые антибиотики: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
83. Группы антибиотиков, проникающие в клетки организма человека.
84. Производные азола: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
85. Аллиламины: свойства препаратов (спектр действия, механизм и мишень действия, конечный эффект действия), механизмы микробной устойчивости.
86. Противовирусные антибиотики.
87. Антисептики: основные группы, механизмы и спектр действия, механизмы микробной устойчивости. Антисептики, используемые в стоматологии.
88. Дезинфектанты: основные группы, механизмы и спектр действия, применение в медицине.
89. Патогенность и вирулентность микроорганизмов: определение понятий, локализация генов патогенности и регуляция вирулентности у бактерий (примеры).
90. Основные процессы, определяющие взаимодействие паразита и хозяина.
91. Адгезины бактерий: химическая природа, локализация, роль в вирулентности, примеры прямого и опосредованного действия.
92. Эндотоксины бактерий: определение понятия, роль в вирулентности, примеры.
93. Роль колонизации в процессе взаимодействия паразит-хозяин и в образовании биопленок.
94. Пенетрация и инвазия бактерий: определение понятий, механизмы, роль во взаимодействии паразит-хозяин, примеры
95. Способы преодоления бактериями защитных свойств организма (агрессины, иммунопротекция).
96. Экзотоксины бактерий: классификация, способы секреции и доставки в клетки-мишени, локализация генов патогенности.
97. Нейротоксины бактерий: механизмы действия, примеры.
98. Энтеротоксины бактерий: механизмы действия, примеры.
99. Токсины бактерий, нарушающие синтез белка: механизмы действия, роль во взаимодействии паразит-хозяин, примеры.
100. Мембранотоксины бактерий: механизмы действия, роль во взаимодействии паразит-хозяин, примеры.
101. Бактериальные экзотоксины опосредованного действия: химическая природа, механизмы действия, примеры.
102. Экзоферменты бактерий: способы секреции, механизмы действия, роль во взаимодействии паразит-хозяин.
103. Прямые механизмы повреждения организма хозяина при бактериальных инфекциях.
104. Опосредованные механизмы повреждения организма хозяина при бактериальных инфекциях.
105. Эндотоксины бактерий: химическая природа, механизмы действия, примеры.
106. Септический шок: роль микробов и факторов иммунитета.
107. Токсический шок: роль микробов и факторов иммунитета..
108. Формы инфекции – острая, хроническая, латентная, носительство, локальная, генерализованная: определение понятий, механизмы, примеры.
109. Вторичная инфекция, смешанная инфекция, реинфекция, суперинфекция, рецидив: определение понятий, механизмы, примеры.
110. Входные ворота и пути распространения возбудителей в организме. Бактериемия, септицемия, токсинемия, вирусемия: определение понятий, примеры.
111. Патогенность вирусов. Прямые и опосредованные механизмы повреждения при вирусных инфекциях...
112. Факторы вирулентности грибов. Микотоксины.
113. Экология патогенных бактерий. Антропонозные, зоонозные и сапронозные инфекции.
114. Источники заражения, механизмы и пути передачи возбудителей болезней человека, экзогенная и эндогенная инфекция (примеры).
115. Вакцинопрофилактика. Свойства, получение и применение живых и убитых вакцин (примеры).
116. Вакцинопрофилактика. Свойства, получение и применение анатоксинов (токсоидов), химических и генно-инженерных (рекомбинантных) вакцин (примеры).
117. Пассивная иммунизация: цели, показания, получение и применение препаратов для пассивной иммунизации.

118. Иммунологические методы в диагностике бактериальных инфекций (примеры). Серодиагностика бактериальных инфекций.
119. Иммунологические методы в диагностике вирусных инфекций (примеры). Серодиагностика вирусных инфекций.
120. Молекулярно-биологические и химические методы в микробиологической диагностике (примеры).

ЧАСТНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ

1. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Staphylococcus spp.* Роль при заболеваниях полости рта
2. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Streptococcus spp.* Роль при заболеваниях полости рта.
3. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Escherichia spp.*Роль при заболеваниях полости рта.
4. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Pseudomonas spp.*
5. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Vibrio spp.*
6. Возбудители раневых и гнойных инфекций, передающиеся с укусом животных.
7. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Aerococcus spp.*.
8. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Corynebacterium spp.*. Роль при заболеваниях полости рта.
9. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Aggregatibacter spp.*
10. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Bacteroides spp., Prevotella spp., Porphyromonas spp.* Роль при заболеваниях полости рта.
11. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Propionibacterium spp., Peptostreptococcus spp.* Роль при заболеваниях полости рта.
12. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Fusobacterium spp., Veillonella spp.* Роль при заболеваниях полости рта.
13. Возбудители газовой гангрены.
14. Возбудитель столбняка.
15. Возбудители листериоза.
16. Возбудители эшерихиозов.
17. Возбудители сальмонеллезов.
18. Возбудители брюшного тифа и паратифов.
19. Возбудители шигеллеза.
20. Возбудитель холеры.
21. Грамотрицательные бактерии – возбудители пищевых токсикоинфекций.
22. Бактерии – возбудители пищевых интоксикаций.
23. Возбудитель ботулизма.
24. Возбудители актиномикоза и нокардиоза. Роль при заболеваниях полости рта
25. Возбудители пневмонии: *Streptococcus spp.*
26. Возбудители респираторных инфекций: *Mycoplasma spp.*
27. Возбудители респираторных инфекций: *Haemophilus spp.*
28. Возбудители респираторных инфекций: *Corynebacterium spp.*
29. Возбудитель респираторных инфекций: *Neisseria spp.*
30. Возбудители респираторных инфекций: *Bordetella spp.*
31. Возбудители туберкулеза.
32. Возбудители микобактериозов. Возбудитель проказы.
33. Возбудитель сифилиса.
34. Возбудитель гонореи.
35. Возбудитель трихомоноза.
36. Возбудители негонококковых уретритов.
37. Возбудители анаэробного вагиноза. .
38. Дрожжеподобные грибы – возбудители болезней человека. Роль при заболеваниях полости рта.
39. Возбудители подкожных и глубоких микозов.
40. Возбудители поверхностных микозов и дерматомикозов.. .
41. Бактерии – возбудители инфекций в ротовой полости.
42. Грибы – возбудители оппортунистических инфекций при иммунодефицитах. Роль при заболеваниях полости рта.
43. Вирусы – возбудители оппортунистических инфекций при иммунодефицитах. Роль при заболеваниях полости рта.
44. Возбудители респираторных вирусных инфекций: *Rhinovirus spp.*
45. Возбудитель гриппа.
46. Возбудитель кори.
47. Возбудитель краснухи.
48. Возбудитель эпидемического паротита.
49. Возбудитель полиомиелита и другие представители *Enterovirus spp.*
50. Возбудители кишечных вирусных инфекций: *Rotavirus spp.*

51. Возбудитель бешенства.
52. Прионы – возбудители болезней человека.
53. Вирус натуральной оспы.
54. Возбудители простого герпеса и ветряной оспы/опоясывающего лишая. Роль при заболеваниях полости рта.
55. Герпес вирусы.
56. Вирус иммунодефицита человека.
57. Вирус гепатита В.
58. Вирусы гепатита А и Е.
59. Вирусы гепатита С, Д, G.
60. РНК-содержащие онкогенные вирусы. *Deltaretrovirus spp.*
61. ДНК-содержащие онкогенные вирусы. *Papillomavirus spp.*
62. Онкогенные герпесвирусы: *Lymphocryptovirus spp., Rhadinovirus spp.*
63. Роль микробов полости рта в возникновении соматических заболеваний.
64. Роль микроорганизмов в возникновении кариеса зубов. Антимикробные препараты, применяемые при лечении кариеса.
65. Роль *Streptococcus mutans* и др. представителей группы viridans в возникновении кариеса зубов.
66. Роль *Actinomyces spp*. в возникновении кариеса зубов.
67. Роль *Lactobacillus spp*. и *Bifidobacterium spp*. в возникновении кариеса зубов.
68. Роль микроорганизмов в возникновении заболеваний эндодонта. Антимикробные препараты, применяемые при лечении эндодонта.
69. Роль микроорганизмов в возникновении заболеваний десен и пародонта. Антимикробные препараты, применяемые при лечении заболеваний десен и пародонта.
70. Роль микроорганизмов-возбудителей заболеваний десен и пародонта в возникновении соматических заболеваний.
71. Возбудители заболеваний полости рта: *Aggregatibacter spp*.
72. Возбудители заболеваний полости рта: *Eikenella corrodens spp.*
73. Возбудители заболеваний полости рта: *Porphyromonas gingivalis spp.*
74. Возбудители заболеваний полости рта: *Bacteroides spp.* Роль при гнойных инфекциях.
75. Возбудители заболеваний полости рта: *Fusobacterium spp.*, *Veillonella spp.* Роль при гнойных инфекциях.
76. Возбудители заболеваний полости рта: *Campylobacter spp., Helicobacter spp.* Роль при кишечных инфекциях.
77. Возбудители заболеваний полости рта: *Treponema spp.*
78. Роль бактерий при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Антимикробные препараты, применяемые при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.
79. Роль грибов при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Антимикробные препараты, применяемые при лечении микозов полости рта.
80. Роль вирусов при заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Антимикробные препараты, применяемые при лечении вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта.
81. Возбудители заболеваний пародонта.
82. Особенности бактериальной флоры при злокачественном течении пародонтита.
83. Этапы образования кариесогенных зубных бляшек.
84. Роль микробов полости рта в возникновении бактериемии и сепсиса.
85. Микробный состав кариозной бляшки.

Балльно-рейтинговая система кафедры микробиологии:
Суммарное количество баллов за семестр – от 0 до 60:
Практические занятия (теоретическая подготовка, выполнение практического задания) – от 0 до 36 баллов.
Подготовка доклада/реферата - от 0 до 2 баллов
Теоретическая подготовка (контрольные занятия) – от 0 до 12 баллов
Практические умения (микроскопия и корректное описание микропрепаратов) – от 0 до 2 баллов.
Учебная дисциплина от 0 до 10 баллов:
посещение лекций – от 0 до 2 баллов
своевременная сдача контрольных – от 0 до 3 баллов
учебная дисциплина – от 0 до 2 баллов
защита протоколов – от 0 до 3 баллов
Экзамен: “отлично” - от 36 до 40 баллов
“хорошо” - от 31 до 35 баллов
“удовлетворительно” - от 25 до 30 баллов

Модуль считается зачтённым, если студент по сумме баллов получаемых в ходе обучения, в процессе решения задач и выполнения самостоятельных работ набирает от 61 до 100 баллов.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-20; ПК-21, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – экзамен:

Выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачёт выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачёта.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе 31.05.03, Стоматология.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html

2. Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467114.html

3. Левинсон У., Медицинская микробиология и иммунология [Электронный ресурс] / У. Левинсон ; пер. с англ. под ред. д-ра мед. наук, проф. В. Б. Белобородова. - М. : БИНОМ, 2015. - 1184 с. - ISBN 978-5-9963-2913-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329137.html

4. Куранова, Н. Г. Микробиология. Часть 3. Мир прокариот : учебное пособие / Н. Г. Куранова - Москва : Прометей, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-00172-049-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720492.html

5. Андреев В.А., Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-0828-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html

б) дополнительная литература:

1. Поздеев, О. К. Медицинская микробиология [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Поздеев О.К. ; Покровский В.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-1530-6

2. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.]; под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил.

3. Инфекции в оториноларингологии: научное издание / В. В. Тец, Г. В.Тец. - СПб. : Мир Науки, 2013. - 195 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

http://webofscience.com
http://elibrary.ru/defaultx.asp
www.studentlibrary.ru
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
https://www.clinicalkey.com
https://www.scopus.com
http://www.asmscience.org
https://micropspbgmu.ru/micropspbgmu/Glavnaa.html

Периодические издания:

1. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия (доступ elibrary.ru)
2. Микробиология (доступ elibrary.ru)
3. Молекулярная генетика, микробиология и вирусология (доступ elibrary.ru)
4. Стоматология (доступ elibrary.ru)

5. Стоматология детского возраста и профилактика (доступ elibrary.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор";Контракт № 509/15-Д3 от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины "Микробиология и вирусология

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Микробиология и вирусология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Микробиология и вирусология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Морфология микроорганизмов	Микробиологическая лаборатория: организация и оборудование. Правила техники безопасности при работе в микробиологической лаборатории. Микроскопы и микроскопическая техника. Световая микроскопия: светлопольная (в проходящем свете), темнопольная, фазово-контрастная, флюоресцентная. Техника иммерсионной микроскопии. Электронная микроскопия: трансмиссионная (TEM) и сканирующая (SEM). Формы бактерий и методы их изучения. Приготовление препаратов для микроскопии. Простые методы окраски бактерий. Ультраструктура бактериальной клетки: основные компоненты, их строение и функции. Сложные методы окраски бактерий: по Граму, Цилю-Нильсену, Ожешко, Бурри-Гинсу, Нейссеру. Морфология и ультраструктура актиномицетов, методы окраски. Морфология и ультраструктура спирохет, методы окраски. Морфология и ультраструктура молликутных бактерий, методы обнаружения. Морфология и ультраструктура риккетсий; методы окраски. Морфология и ультраструктура хламидий, методы обнаружения. Морфология и ультраструктура грибов. Изучение подвижности бактерий.
Физиология, генетика микроорганизмов	Способы питания у бактерий. Понятия: автотроф, гетеротроф, ауксотроф, прототроф. Отношение бактерий к температуре и газовому составу среды. Методы культивирования бактерий в лабораторных условиях. Питательные среды для культивирования бактерий. Чистые культуры бактерий и методы их выделения. Особенности культивирования анаэробов и облигатных внутриклеточных бактерий. Первичный и вторичный метаболизм бактерий. Роль вторичных метаболитов в выживании, конкуренции и регуляции свойств бактериальных сообществ. Транспорт веществ у бактерий. Пути поступления веществ в бактериальную клетку и выведения веществ из клетки. Адаптация бактерий. Стрессовые системы бактерий. Движение бактерий. Внутриклеточный паразитизм бактерий. Принципы классификации вирусов. Особенности дефектных вирусов, вирусов-сателлитов, дефектных интерферирующих вирусных частиц, вироидов, вирусоидов, плазмид, транспозонов. Строение и биологические свойства прионов, возбудителей заболеваний человека. Способы реализации генетической информации вирусов с различным типом организации нуклеиновых кислот. Этапы взаимодействия вируса с клеткой (продуктивный, интегративный, абортивный тип инфекции). Методы культивирования, индикации и идентификации вирусов. Культуры клеток. Строение бактериофагов. Способы взаимодействия бактериофагов с бактериальной клеткой, особенности литического цикла и лизогении. Методы культивирования, индикации бактериофагов; применение бактериофагов в определении фаговаров культур бактерий. Бактериофаги,

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
	применяемые с диагностическими и лечебно-профилактическими целями. Принципы классификации вирусов. Особенности дефектных вирусов, вирусов-сателлитов, дефектных интерферирующих вирусных частиц, вироидов, вирусоидов, плазмид, транспозонов. Строение и биологические свойства прионов, возбудителей заболеваний человека. Способы реализации генетической информации вирусов с различным типом организации нуклеиновых кислот. Этапы взаимодействия вируса с клеткой (продуктивный, интегративный, абортивный тип инфекции). Методы культивирования, индикации и идентификации вирусов. Культуры клеток. Строение бактериофагов. Способы взаимодействия бактериофагов с бактериальной клеткой, особенности литического цикла и лизогении. Методы культивирования, индикации бактериофагов; применение бактериофагов в определении фаговаров культур бактерий. Бактериофаги, применяемые с диагностическими и лечебно-профилактическими целями.
Микробиота организма человека. Основные представители микробиоты ротовой полости. Противомикробная химиотерапия. Патогенность и вирулентность микробов.	Экология микроорганизмов. Особенности экологии возбудителей внутрибольничных (нозокомиальных) инфекций. Микроорганизмы представители нормальной микробиоты организма человека. Микробиота полости рта. Свойства основных групп антимикробных препаратов. Основные механизмы устойчивости микроорганизмов к антимикробным препаратам. Методы оценки эффективности действия антимикробных препаратов. Факторы вирулентности бактерий и стадии взаимодействия паразита и хозяина. Прямые и опосредованные механизмы реализации вирулентности (повреждения) Методы выявления микробных токсинов и определения их активности.
Возбудители гнойно-раневых инфекций. Бактерии, возбудители заболеваний полости рта.	Возбудители инфекционной патологии. Факторы патогенности и вирулентности микроорганизмов. Экология возбудителей. Эмпирическая терапия. Диагностика. Специфическая профилактика и терапия. Биологические свойства аэробных бактерий - возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний и раневых инфекций, их патогенность, экология. Принципы профилактики и лечения возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний и раневых инфекций. Биологические свойства анаэробных бактерий - возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний и раневых инфекций, их патогенность, экология. Принципы профилактики и лечения возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний и раневых инфекций.
Возбудители респираторных, урогенитальных, кишечных инфекций, микозов	Биологические свойства бактерий – возбудителей пневмоний и других заболеваний верхних и нижних дыхательных путей. Лабораторная диагностика пневмоний других заболеваний верхних и нижних дыхательных путей. Принципы профилактики и выбора препаратов для этиотропной терапии пневмоний и других заболеваний верхних и нижних дыхательных путей. Биологические свойства бактерий – возбудителей дифтерии, коклюша, туберкулеза, микобактериозов, лепры, актиномикоза, нокардиоза, их патогенность, экология. Принципы профилактики и лечения возбудителей дифтерии, коклюша, туберкулеза, микобактериозов, лепры, актиномикоза, нокардиоза. Биологические свойства возбудителей урогенитальных инфекций, их морфология, физиология, патогенность, экология, эпидемиология. Методы лабораторной диагностики урогенитальных инфекций. Выбор материала и методов в зависимости от периода заболевания. Профилактика и антибиотикотерапия при урогенитальных инфекциях. Биологические свойства бактерий – возбудителей кишечных инфекций (эшерихиозов, шигеллёза, брюшного тифа, паратифов, сальмонеллёзов, кишечного иерсиниоза, кампилобактериозов, пищевых токсикоинфекций.) Лабораторная диагностика бактериальных кишечных инфекций. Принципы

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
	профилактики и выбора препаратов для этиотропной терапии бактериальных кишечных инфекций. Биологические свойства бактерий – возбудителей холеры, геликобактериоза, гастроэнтеритов, кишечных интоксикаций, их патогенность, экология. Принципы профилактики и лечения возбудителей холеры, геликобактериоза, гастроэнтеритов, кишечных интоксикаций. Классификация и свойства микромицетов возбудителей заболеваний человека. Грибковые поражения ротовой полости. Диагностика, противогрибковая терапия.
Вирусы возбудители заболеваний человека	Биологические свойства вирусов – возбудителей болезней человека. Особенности экологии, пути и способы передачи вирусов – возбудителей болезней человека. Факторы и механизмы патогенности вирусов. Особенности иммунного ответа при вирусных инфекциях. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций. Препараты для этиотропной терапии вирусных инфекций. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии вирусных инфекций. Проявления вирусных инфекций в полости рта. Оппортунистический инфекции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «микробиология и вирусология»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная лаборатория № 1 Адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Л., пом. 5	Столы лабораторные – 14 шт., Стол письменный – 1шт., Стулья – 29 шт., Магнитная маркерная доска – 1 шт., Микроскопы – 14 шт.,
Учебная лаборатория № 2 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Л., пом. 31	Столы лабораторные – 9 шт., Стол письменный – 1шт., Стулья – 19 шт., Магнитная маркерная доска – 1 шт., Микроскопы – 9 шт.,

Учебная лаборатория № 3 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Л., пом. 42	Столы лабораторные – 10 шт., Стол письменный – 1шт., Стулья – 21 шт., Магнитная маркерная доска – 1 шт., Микроскопы – 10 шт.,
Учебная лаборатория № 4 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Л., пом. 38	Столы лабораторные – 8 шт., Стол письменный – 1шт., Стулья – 17 шт., Магнитная маркерная доска – 1 шт., Микроскопы – 8 шт.,
Аудитория для лекций Конференц-зал 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Л., пом. 71	Столы – 9 шт., Стулья – 18 шт., Доска – 1 шт., Монитор – 1 шт., Ноутбук – 1 шт. Acer AS5336-T352G25Mikk

Разработчики:
Заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии ФГБОУ ВО ПСПбгму им. И.П. Павлова МЗ РФ, академик РАЕН, д.м.н., профессор Тец В.В.;
Доцент кафедры микробиологии и вирусологии к.м.н., Вечерковская М.Ф.;
Доцент кафедры микробиологии и вирусологии, к.м.н., Артеменко Н.К.
Рецензент:
Заведующая лабораторией кишечных инфекций ФГУН СПБ НИИЭМ им. Пастера Роспотребнадзора РФ, профессор, д.м.н., Кафтырева Л.А.

Б1.О.15 Иммунологии, клинической иммунологии

1. Цели и задачи дисциплины
Цель дисциплины.
подготовка в области иммунологии и клинической иммунологии, получение знаний о структуре и механизмах функционирования иммунной системы.

Задачи дисциплины:
Получение современных знаний:
- об основных типах иммунного ответа,
- о методах оценки иммунологических показателей,
- о клинико-иммунологическом алгоритме анализа данных обследования пациентов,
- о типах иммунопатологических процессов и механизмах иммунопатогенеза заболеваний человека,
- о принципах проведения иммунотерапии и критериях ее эффективности**.**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Студент, освоивший программу дисциплины «иммунология», должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 -способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач);

ОПК-10 -способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности).

Дисциплина «Иммунология», относится к блоку 1 базовой части учебного плана.

Студент, освоивший программу дисциплины «Иммунология», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями***:

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 **Знать** разделы дисциплины «Иммунология», в которых рассматриваются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения, патоморфология, диагностика, дифференциальная диагностика иммуноопосредованных заболеваний, в том числе, первичных и вторичных иммундефицитных состояний, аллергических и аутоиммунных патологий. **Уметь** оценить анамнестическую и клиническую информацию о заболевании; анализировать и оценивать влияние генетических факторов и факторов внешней среды на состояние иммунной системы человека ; знать клинические проявления иммунодефицитных состояний Т-В- и фагоцитарного звена, дефекта работы системы естественных киллеров, системы комплемента. ; знать перечень необходимых уточняющих методов исследования состояния иммунной системы как на местном, так и на системном; знать принципы проведения методов in vitro in vivo диагностики иммуноопосредованных заболеваний.	Контрольные вопросы
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности).	ИД-1 **Знать** разделы дисциплины «Иммунология», в которых рассматриваются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения, патоморфология, диагностика, дифференциальная диагностика иммуноопосредованных заболеваний, в том числе, первичных и вторичных иммундефицитных состояний, аллергических и аутоиммунных патологий. **Уметь** разработать план исследования иммунопатогенеза иммуноопосредованных заболеваний с учетом течения болезни и индивидуального состояния пациентов, возможных побочных эффектов проведения активной и пассивной иммунотерапии , особенности регуляции иммунных ответов в коже и слизистых	Контрольные вопросы

		оболочках; методы оценки эффективности иммунотерапии и прогноза иммуноопосредованных заболеваний.	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**	
		3	**4**
Аудиторные занятия (всего)	78	28	50
В том числе:			
Лекции (Л)	24	12	12
Семинары (С)	-	-	
Практические занятия	54	16	38
Самостоятельная работа (всего)	30	8	22
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+
Общая трудоемкость часы	108	36	72
зачетные единицы	3	1	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
1. История иммунологии. Предмет иммунологии.	2	-	2	2	6
2.Врожденный иммунитет	2	-	2	2	6
3.Антигены. АПК.	2	-	4	2	8
4.Иммунопоэз.	2	-	2	2	6
5. Система цитокинов.	2	-	4	2	8
6. Гуморальный иммунный ответ.	2	-	4	2	8

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
7. Клеточный иммунный ответ.	2	-	4	2	8
8. Типы гиперчувствительности. ГНТ. ГЗТ.	2	-	4	2	8
9. Методы оценки иммунной системы.	2	-	2	2	6
10. Первичные и вторичные иммунодефициты (ПИД и ВИД).	2	-	6	2	10
11. Аллергические заболевания	1	-	6	2	8
12. Аутоиммунные заболевания	1	-	6	2	8
13. Иммунология слизистых оболочек	-	-	2	2	4
14. Болезни слизистых оболочек	-	-	2	2	4
15. Основы иммунотерапии	2	-	4	2	8
ИТОГО	24	0	54	30	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	История иммунологии. Предмет иммунологии.	Вехи развития и становления иммунологии как науки. Основные термины.	ОПК-10 (ИД1)
2.	Врожденный иммунитет	Особенности функционирования клеток врожденного иммунитета. Гуморальные факторы врождённого иммунитета.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)
3	Антигены. АПК.	Виды антигенов. Основные свойства. Антигенная презентация. Антигенпредставляющие клетки.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)
4	Иммунопоэз.	Формирование моноспецифичных рецепторов Т- и В-лимфоцитов.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)
5	Система цитокинов.	Основные свойства, механизмы действия, регуляция типов иммунного ответа. Цитокиновая сеть.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)
6	Гуморальный иммунный ответ.	Основные характеристики гуморального ответа. Первичный и вторичный иммунный ответ. Вакцинопрофилактика.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)

7	Клеточный иммунный ответ.	Особенности клеточного иммунного ответа. Цитокиновая регуляция. Клетки-эффекторы. Механизмы элиминации патогенов.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)
8	Типы гиперчувствительности. ГНТ. ГЗТ.	Понятие о типах гиперчувствительности. Классификация. Гиперчувствительность немедленного типа. Гиперчувствительность замедленного типа.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)
9	Методы оценки иммунной системы.	Современные подходы к оценке иммунологических параметров, характеризующих активность клеток врожденного и адаптивного иммунитета.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)
10	Первичные и вторичные иммунодефициты (ПИД и ВИД).	Классификация. Клинические проявления. Примеры иммунограмм при разных видах ИД. Основные принципы терапии.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)
11	Аллергические заболевания	Основные понятия. Виды аллергенов. Классификация видов аллергических заболеваний. Способы диагностики аллергических заболеваний. Основы терапии.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)
12	Аутоиммунные заболевания	. Причины срыва иммунной толерантности. Примеры патогенеза органоспецифических и системных аутоиммунных болезней. Общие принципы диагностики и терапии.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)
13	Иммунология слизистых оболочек	Особенности мукозального иммунитета. Основные факторы врожденного и адаптивного иммунитета, участвующие в защите слизистых оболочек.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)
14	Болезни слизистых оболочек	Вирусные инфекции, грибковые поражения, аллергия.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)
15	Основы иммунотерапии	Классификация видов иммунотерапии заболеваний различных органов и систем организма.	ОПК-5 (ИД1) ОПК-10 (ИД1)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронная информационно образовательная среда ПСПбГМУ им. Акад. И.П.Павлова обеспечивает для студентов доступ к учебным планам, рабочей программе по иммунологии (система «academicNT»), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе по иммунологии:

Основная литература

1. Борисов Л. Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: учебник / Л. Б. Борисов. - 5-е изд., испр. - М.: Мед. информ. агентство, 2016. - 785 с
2. Зверев В. В., Бойченко М. Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, Том 1, 2. - 2018.
3. Зверев В. В., Бойченко М. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил.
4. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
5. Козлов В.А. Клиническая иммунология / В.А. Козлов, А.А. Савченко, И.В. Кудрявцев, И.Г. Козлов, Д.А. Кудлай, А.П. Продеус, А.Г. Борисов. – Красноярск: Поликор, 2020. – 386 с.

6. Сбойчаков В.Б., Карапац М.М. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Хаитов Р.М. Аллергология и клиническая иммунология -3-е изд., перераб и доп.-М.: ГЭОТАР-Медия, 2016. - 489 с.
8. Хаитов Р.М., Ильина Н.И. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
9. Царев В.Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под редакцией В. Н. Царева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 714 с.
10. Бен-Барак А. Почему мы до сих пор живы? Путеводитель по иммунной системе/ А. Бен-Барак; пер. с англ. А. Капанадзе - М.: БИНОМ, 2016.
11. Medical microbiology, virology, immunology: textbook: in 2 vol. / eds.: V. V. Zverev, M. N. Boichenko. - 2-е изд., перераб. и доп. - Moscow: GEOTAR-Media, 2020. - 390 p.

Дополнительная литература (рубрикаторы даны из системы «academicNT»)

12. (55458) COVID 19 Тяжелые формы коронавирусной инфекции и респираторный дистресс, СПб, ПСПбГМУ, 2020
13. (53387) Альбом: Общая иммунология
14. (53388) Альбом: Частная иммунология
15. (54489) Атопический дерматит у детей. Клинические рекомендации / Москва, МЗ РФ, 2016
16. (55325) Беляков Н.А., Рассохин В.В. Коморбидные состояния при ВИЧ-инфекции. Часть 1. СПб, Балтийский медицинский образовательный центр, 2018, -184 с.
17. (55326) Беляков Н.А., Рассохин В.В. Коморбидные состояния при ВИЧ-инфекции. Часть 2. СПб, Балтийский медицинский образовательный центр, 2018, -255 с.
18. (55368) Беляков Н.А., Рассохин В.В. Коморбидные состояния при ВИЧ-инфекции. Часть 3(1). СПб, Балтийский медицинский образовательный центр, 2018, -177 с.
19. (55369) Беляков Н.А., Рассохин В.В. Коморбидные состояния при ВИЧ-инфекции. Часть 3(2). СПб, Балтийский медицинский образовательный центр, 2018, -78 с.
20. (55398) Боева Е.И. Коронавирусная инфекция Часть 1., СПб, ПСПбГМУ, 2020
21. (55399) Боева Е.И. Коронавирусная инфекция Часть 2., СПб, ПСПбГМУ, 2020
22. (56038) Ванчакова Н.П., Ершова С.К., Мартынихин А.В. Применение тестовых методов и автоматизированный контроль уровня знаний и освоения компетенций в медицинском вузе – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 32 с.
23. (54428) Звартау Э.Э. и др. Практ. пособие по теме: ПРОТИВОВИРУСНЫЕ и ПРОТИВОГРИБКОВЫЕ СРЕДСТВА/ СПб, ПСПбГМУ, 2019 - 19 с.
24. (54097) Иванова Р.А. Лиознов Д.А., Сабадаш Н.В. Острые респираторные вирусные инфекции у детей – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 76 с.
25. (55850) Исаев С.Н., Пушкин А.С., Ахмедов Т.А. и др. Комплексное клинико-лабораторное исследование синовиальной жидкости – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 28 с.
26. (56064) Исаков Д.В., Сесь Т.П., Тотолян А. А. Роль лимфоидной системы верхних и нижних дыхательных путей в норме и патологии - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 36 с.
27. (53898) Калинина Н.М. Оценка иммунного статуса: учебное пособие – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 28 с.
28. (53938) Кольцова О.В., Тюсова О.В., Халезова Н.Б. Психосоциальное сопровождение ВИЧ-инфицированных пациентов: учебное пособие для студентов – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 46 с.
29. (54090) Тотолян А.А., Сесь Т.П. Иммунитет слизистых оболочек: учебное пособие – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 44 с.
30. (54492) Крапивница у детей. Клинические рекомендации / Москва, МЗ РФ, 2016
31. (55028) Кудрявцев И. В., Серебрякова М. К., Соколов Д. И. Созревание и дифференцировка Т-лимфоцитов – СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 64 с.
32. (53918) Кудрявцев И.В., Бацунов О.К. Иммунофенотипирование лейкоцитов: учебное пособие – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 80 с.
33. (56151) Марченко В.Н. и др. Острая ревматическая лихорадка – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с.
34. (56438) МЗ РФ. ВМР: ПРОФИЛАКТИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19), 2021
35. (56060) Михайлова В.А., Кудрявцев И.В., Сельков С.А., Соколов Д.И. NK-клетки: фенотип и внутриклеточные факторы при беременности– СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с.
36. (53680) Михеев Г.Н., Амелина П.О., Мошкалова И.А. Аллергические васкулиты кожи. В кн.: Дерматовенерология: учебник для студентов учреждений высш. проф. мед. образования /Санкт-Петербург, СпецЛит, 2017. – С. 354-365.

37. (53680) Михеев Г.Н., Амелина П.О., Мошкалова И.А. Аллергические васкулиты кожи. В кн.: Дерматовенерология: учебник для студентов учреждений высш. проф. мед. образования /Санкт-Петербург, СпецЛит, 2017. – С. 354-365.
38. (55698) ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ВЫЗВАННОГО НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ (COVID-19) У ДЕТЕЙ. Методические рекомендации-версия 1, М, МЗРФ, 2020
39. (54077) Петрова Н. Г., Додонова И. В., Малышев М. Л., Окулов М. В. Практическое руководство по написанию рефератов / под ред. Н. Г. Петровой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.
40. (56241) Сесь Т.П. и др. Иммунопатогенез саркоидоза – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 48 с.
41. (53788) Симбирцев А.С. Лечебное применение цитокинов: учебное пособие – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 44 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Электронная информационно образовательная среда ПСПбГМУ им. Акад. И.П.Павлова обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (система «academicNT»),
В случае реализации программы специалитета с применением дистанционных технологий электронного обучения, электронная информационно образовательная среда ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе «иммунология» определяется в рамках общей программы системы внутренней и внешней оценки качества ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах Контрольные вопросы 0,3
1	История иммунологии. Предмет иммунологии.	ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
2	Врожденный иммунитет	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
3	Антигены. АПК.	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
4	Иммунопоэз.	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
5	Система цитокинов.	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
6	Гуморальный иммунный ответ.	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
7	Клеточный иммунный ответ.	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
8	Типы гиперчувствительности. ГНТ. ГЗТ.	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3

9	Методы оценки иммунной системы.	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
10	Первичные и вторичные иммунодефициты (ПИД и ВИД).	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
11	Аллергические заболевания	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
12	Аутоиммунные заболевания	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
13	Иммунология слизистых оболочек	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
14	Болезни слизистых оболочек	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3
15	Основы иммунотерапии	ОПК-5(ИД1) ОПК-10(ИД1)	Контрольные вопросы 0,3 Зачет -0,5
Вид аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

№	Вопрос
1	Опишите вехи развития иммунологии.
2	Дайте определение понятию «иммунитет», какова основная функция иммунной системы?
3	Перечислите чужеродные агенты, которые являются объектами иммунного ответа.
4	Каковы основные этапы эволюции иммунной системы?
5	Каково строение иммунной системы человека?
6	Назовите центральные органы иммунной системы. Почему они называются центральными? Какие процессы в них происходят?
7	Назовите периферические органы иммунной системы. Какие процессы развиваются в периферических органах?
8	Перечислите и охарактеризуйте основные виды иммунного ответа.
9	Каковы основные различия врожденного и приобретенного иммунитета?
10	Перечислите основные свойства иммунной системы человека.
11	Определение врожденного иммунитета.
12	Свойства врожденного иммунитета.
13	Клетки врожденного иммунитета.
14	Рецепторы клеток врожденного иммунитета.
15	Способы распознавания «чужого» во врожденном иммунитете.
16	Этапы хемотаксиса и фагоцитоза.
17	Активность натуральных киллеров.
18	Гуморальные факторы врожденного иммунитета.
19	Сопоставление характерных особенностей врожденного и адаптивного иммунитета.
20	Сочетанное действие врожденного и адаптивного иммунитета.

21	Нарисуйте схему этапов хемотаксиса и фагоцитоза
22	Нарисуйте таблицу тип TLR – тип распознаваемой им структуры «чужого».
23	Нарисуйте схему классического пути активации комплемента
24	Сравните врожденный и адаптивный иммунитет:
•	У каких видов представлены
•	Клетки-участники
•	Тип распознавания
•	Тип реагирования популяции клеток
•	Основные гуморальные факторы
•	Скорость реакции
•	Память
•	Примеры сочетанного действия Врожденного и адаптивного иммунитета
25	Дайте определение понятию «антиген».
26	Какие виды антигенов вам известны?
27	Перечислите основные свойства антигенов.
28	Опишите строение главного комплекса гистосовместимости
29	Дайте характеристику молекулам МНС I и II класса. На каких клетках экспрессируются данные молекулы. Каково их строение.
30	Назовите профессиональные ангигенпрезентирующие клетки

31	Что такое «процессинг антигена и предоставление его в иммуногенной форме»?
32	Каковы особенности предоставления внеклеточных антигенов?
33	Каковы особенности предоставления внуриклеточных антигенов?
34	Приведите примеры наследственной предрасположенности к различным заболеваниям при определенных гаплотипах молекул МНС I и II класса.
35	Расшифруйте сокращения HLA, МНС
36	Нарисуйте схему строения главного комплекса гистосовместимости –генов, расположенных на коротком плече 6 хромосомы, кодирующих молекулы МНС I и МНС II.
37	Нарисуйте схему строения самих молекул МНС I МНС II.
38	Нарисуйте схему МНС I - презентации эндогенных АГ
39	Нарисуйте схему МНС II - презентации экзогенных АГ
40	Какова роль тимуса в процессе дифференцировки Т-лимфоцитов?
41	Каков биологический смысл положительной и отрицательной селекции?
42	Каковы механизмы формирования разнообразия Т- клеточных рецепторов?
43	Опишите строение Т- клеточного рецептора .
44	Перечислите основные субпопуляции Т лимфоцитов.
45	Опишите строение В - клеточного рецептора.
46	Назовите субпопуляции В-лимфоцитов.
47	Опишите этапы антигеннезависимой дифференцировки В-лимфоцитов.
48	Опишите процесс антигензависимой дифференцировки В-лимфоцитов.
49	Какие клетки являются конечной стадией развития В-лимфоцитов?
50	Нарисуйте схему строения антигенраспознающих рецепторов Т и В лимфоцитов.
51	Нарисуйте схему «двойного распознавания» или распознавания «чужого в своем»; указать роль корецепторов Т-лимфоцитов - CD 4 и CD 8 в связывании с МНС II и МНС I молекулами
52	Нарисуйте схему перестройки генов, кодирующих Т клеточный рецептор.
53	Нарисуйте схему перестройки генов, кодирующих В клеточный рецептор.
54	Классификация цитокинов.
55	Основные свойства цитокинов.
56	Понятие о цитокиновой сети.
57	Характеристика клеток-продуцентов цитокинов во врожденном иммунитете.
58	Понятие о Т хелперах 1;2;17 типов.
59	Характеристика цитокинов и их антагонистов;
60	Семейства рецепторов цитокинов.
61	Цитокины и воспаление.
62	Системные и местные эффекты цитокинов.
63	Препараты на основе цитокинов и их антагонистов.
64	Охарактеризуйте дозо-зависимое действие фактора некроза опухолей.
65	Охарактеризуйте множественность эффектов провоспалительных цитокинов в запуске системного воспаления на примере интерлейкина 1- бета.
66	Нарисуйте схему регуляции цитокинами дендритных клеток типов адаптивного иммунного ответа.
67	Нарисуйте схему действия цитокинов субпопуляций Т –хелперов на разные типы эффекторных клеток.
68	Фазы адаптивного иммунного ответа.
69	Типы иммунного ответа и факторы, их определяющие.
70	В-лимфоцит как антигенпредставляющая клетка.
71	Взаимодействие В-лимфоцита и Т-лимфоцита-хелпера.
72	Активация и пролиферация В-лимфоцитов.
73	Дифференцировка В-лимфоцитов в плазматические клетки и клетки памяти.
74	Общая характеристика и строение молекулы иммуноглобулина.
75	Характеристика классов иммуноглобулинов.
76	Механизмы взаимодействия антигенов и антител
77	Свойства и эффекторные функции антител.
78	Нарисуйте схему строения молекулы иммуноглобулина, полярность молекулы.
79	Дайте краткую характеристику 5 классам иммуноглобулинов.
80	Нарисуйте конформации молекулы иммуноглобулина класса М («снежинка», «краб»), по какой причине меняется конформация молекулы?
81	Нарисуйте схему строения секреторного иммуноглобулина
82	Опишите 3 эффекторных механизма элиминации внеклеточных патогенов с помощью антител.
83	Двойственная роль В-лимфоцита в гуморальном иммунном ответе (основной эффектор и

	одновременно антигенпрезентирующая клетка-АПК), взаимоотношения В - лимфоцита и –Т-хелпера.
84	Каков биологический смысл соматических мутаций в антигенсвязывающих участках рецепторов В лимфоцитов после их встречи с антигеном?
85	Что такое аффинность и авидность антител?
86	Что такое изотипы антител?
87	Каковы методы и антител определения В-лимфоцитов в клинической практике.
88	Каковы характеристики первичного и вторичного иммунного ответа.
89	Что такое иммунологическая память? Какие типы клеток памяти Вам известны?
90	Критерии эффективности вакцин.
91	Классификации вакцин.
92	Примеры применения вакцин в клинической практике.
93	Что такое активная и пассивная иммунопрфилактика
94	Что входит в состав вакцин?
95	Какими свойствами должна обладать эффективная вакцина
96	Дайте определение понятиям: • PAMPs, • DAMPs, • адъювант, • прайминг, • брустер
97	Типы иммунного ответа и факторы, их определяющие.
98	Внутриклеточная локализация патогенна и тип клеточного иммунного ответа.
99	Клетки-эффекторы клеточного иммунного ответа.
100	Роль цитокинов в реализации клеточного иммунного ответа.
101	Основные различия клеточного и гуморального типов ответов.
102	Механизмы цитотоксичности CTL.
103	Роль Т – лимфоцитов – хелперов 1 типа.
104	Роль активированных макрофагов.
105	Механизмы действия активированных макрофагов.
106	Общая характеристика типов иммунных ответов.
107	Какие факторы определяют гуморальный тип ответа?
108	Какие факторы определяют клеточный тип ответа?
109	Каковы основные этапы гуморального иммунного ответа?
110	Каковы основные этапы клеточного иммунного ответа?
111	Дайте определение понятию «гиперчувствительность».
112	Какие виды гиперчувствительности вам известны.
113	Какой принцип лежит в основе классификации типов гиперчувствительности.
114	Дайте характеристику ГНТ
115	Опишите I I тип гиперчувствительности.
116	Опишите I I I тип гиперчувствительности.
117	Опишите IV тип гиперчувствительности.
118	В патогенезе каких заболеваний лежит в основе ГЗТ?
119	Чем отличается IV тип гиперчувствительности от всех остальных типов.
120	Какие клетки участвуют в реализации 4 типа гиперчувствительности?
121	Опишите механизмы гиперчувствительности I типа
122	Опишите механизмы гиперчувствительности I I типа
123	Опишите механизмы гиперчувствительности I I I типа
124	Опишите механизмы гиперчувствительности IVтипа типа
125	Какие звенья иммунной системы изучаются в клинической практике?
126	Какие методы иммунного анализа вам известны?
127	Как происходила эволюция методов иммунного анализа?
128	Каковы основные принципы оценки иммунограммы?
129	Каковы возрастные особенности иммунологических показателей?
130	Дайте определение понятию «иммунодефицитные состояния».
131	Какие механизмы лежат в основе развития аутоиммунной патологии?
132	Какие виды гиперчувствительности Вам известны?
133	Какие виды аллергических заболеваний вам известны?
134	Перечислите основные клетки-эффекторы аллергии.
135	Укажите основные различия поликлональных и моноклональных антител
136	Приведите примеры применения моноклональных антител в терапии и в иммунодиагностике

137	Какие кластеры дифференцировки используют для определения: В-лимфоцитов, Т лимфоцитов, Т-хелперов, Т-цитотоксических лимфоцитов, натуральных киллеров?
138	Укажите, какие патологические состояния иммунной системы можно выявить по результатам оценки иммунного статуса.

Тестирование: в конце каждого занятия студентам предлагается решить 10 тестовых заданий (форма тестовых заданий):

1	Иммуноглобулины не способны: Активировать систему комплемента Опсонизировать антигенный материал Активировать фагоцитоз Вызывать антителозависимую клеточную цитотоксичность Самостоятельно перфорировать мембраны клеток-мишеней	6	Сухость кожи больных атопическим дерматитом связана с дефектом гена, кодирующего синтез: Альбумина Гидрофильного белка эпидермиса –филаггрина Антител Жиров Витаминов
2	Онкомаркеры –это: Продукты активации естественных киллеров Классы иммуноглобулинов Компоненты системы комплемента Опухолевые антигены Продукты опухолевых клеток	7	К аутоиммунным заболеваниям относятся: Агаммаглобулинемия. Гепатит А Системная красная волчанка Миокардит Хронический обструктивный бронхит
3	Фагоциты не способны генерировать радикалы кислорода, нарушена способность к «кислородному взрыву» при: ТКИД. Общей вариабельной иммунной недостаточности. Селективном дефиците IgAАтаксии-телеангиоэктазии. Хронической гранулематозной болезни (ХГБ).	8	Недостаточность инсулина при СД 1типа носит: Транзиторный характер Абсолютный характер Относительный характер Вне отмечается совсем Появляется редких случаях
4	К приобретенным (вторичным) иммунодефицитам относятся: Индуцированные иммунодефициты. Спонтанные иммунодефициты. Транзиторная младенческая гипогаммаглобулинемия. Селективный дефицит IgA. СПИД.	9	Какие механизмы не используются вирусами для подавления противовирусной активности CD8+Т лимфоцитов? Снижение активности протеосом. Блок синтеза молекул МНСI класса. Синтез МНС I –подобных молекул. Блок синтеза молекул МНСII класса. Удаление МНС I –молекул из ЭПР.
5	Аллергены-это: 1. Антигены, которые при первом попадании в организм, предрасположенный к развитию аллергии, вызывают сенсибилизацию. 2. Цитокины, освобождаемые тучными клетками и базофилами 3. Иммуноглобулины 4. Циркулирующие иммунные комплексы 5. Все перечисленное	10	Ангионевротический отек (отек Квинке): Часто наблюдается как изолированное проявление лекарственной аллергии. Появляется быстро (ГНТ). Сохраняется от нескольких часов до двух суток и исчезает бесследно, не оставляя изменений. Является обычным проявлением ГЗТ. Все перечисленное

Ситуационные задачи приводятся в цикле клиническая иммунология(пример):

Девочка, 14 лет, обратилась к врачу с жалобами на слабость, боли, припухание суставов, выпадение волос, красные пятна на коже щек, усиливающиеся после пребывания на солнце.
При обследовании выявлены некоторое расширение границ, а также приглушение тонов сердца.
Единичные экстрасистолы, лейкопения, СОЭ 32 мм/час
Наиболее вероятный диагноз:

1. Ювенильный ревматоидный артрит
2. Ревматизм
3. Системная красная волчанка
4. Дерматомиозит
5. Фотодерматоз

Образец билета для зачета:

Билет № __

ФИО_____ группа_____ дата_____

ФИО преподавателя_____

1	Иммуноглобулины не способны: Активировать систему комплемента Опсонизировать антигенный материал Активировать фагоцитоз Вызывать антителозависимую клеточную цитотоксичность Самостоятельно перфорировать мембраны клеток-мишеней	6	К задачам иммунитета слизистых оболочек не относится: Распознавание и элиминация патогенов. Элиминация комменсалов. Развитие воспаления. Иммунорегуляция с целью исключения разрушения собственных тканей Поддержание гомеостаза слизистых оболочек.
2	Скорость развития хронического отторжения трансплантата: Минуты-часы Сутки Сутки-недели Месяцы Годы	7	Роль секреторного IgA в формировании биопленки не включает: Распределение бактерий на два типа обитания: свободного в виде планктона и фиксированного в виде биопленки. Связывание с компонентами слизи. Иммунное исключение -выведение токсинов и патогенов. Иммунное включение – фиксация бактерий в пределах биопленки. Активация системы комплемента по классическому пути и запуск воспаления
3	Общие принципы лечения ПИД включают: Лечение и профилактика бактериальных инфекций. Лечение и профилактика вирусных инфекций. Лечение и профилактика грибковых инфекций. Заместительная иммунотерапия. Трансплантация костного мозга.	8	Дефекты в ответе каких типов лимфоцитов наиболее часто приводят к развитию микозов? Th 2 Th fn Treg Th 17 Th 1
4	Толерантность – это: Усиленный ответ на антигены Отсутствие ответа на антигены Иммуносупрессия Иммуностимуляция Ингибиция интерлейкина 2	9	Какие группы иммунотропных препаратов выделяют: Иммуностимуляторы Иммунодепрессанты Иммуноглобулины Вакцины, сыворотки Все перечисленное
5	Системную красную волчанку подтверждает: Высокий титр стрептококковых антител Положительный ревматоидный фактор Высокий титр антиядерных антител Повышение трансферазной активности Эозинофилия в крови	10	Сколько этапов проведения АСИТ включает в себя любая схема: Два Три Четыре Пять Один

Ответы на открытые вопросы следует писать на обратной стороне листа:

1. Что такое приобретенный иммунодефицит, каковы основные причины ВИД?
2. Что такое аллергены? Перечислите основные виды аллергенов.
3 Каковы показания и противопоказания к проведению АСИТ?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-5, ОПК-10 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности оценивают на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОПК-5, ОПК-10
в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Педиатрия»
представлены в приложении 1

Форма аттестации – зачет -выполнение тестирования

Описание шкалы оценивания тестирования
– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
– от 70 до 89,9% – хорошо;
– от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

Основная литература:

1. Борисов Л. Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология: учебник / Л. Б. Борисов. - 5-е изд., испр. - М.: Мед. информ. агентство, 2016. - 785 с
2. Зверев В. В., Бойченко М. Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, Том 1, 2. - 2018.
3. Зверев В. В., Бойченко М. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил.
4. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
5. Козлов В.А. Клиническая иммунология / В.А. Козлов, А.А. Савченко, И.В. Кудрявцев, И.Г. Козлов, Д.А. Кудлай, А.П. Продеус, А.Г. Борисов. – Красноярск: Поликор, 2020. – 386 с.
6. Сбойчаков В.Б., Карапац М.М. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Хаитов Р.М. Аллергология и клиническая иммунология -3-е изд., перераб и доп.-М.: ГЭОТАР-Медия, 2016. - 489 с.

8. Хаитов Р.М., Ильина Н.И. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
9. Царев В.Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под редакцией В. Н. Царева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 714 с.
10. Бен-Барак А. Почему мы до сих пор живы? Путеводитель по иммунной системе/ А. Бен-Барак; пер. с англ. А. Капанадзе - М.: БИНОМ, 2016.
11. Medical microbiology, virology, immunology: textbook: in 2 vol. / eds.: V. V. Zverev, M. N. Boichenko. - 2-е изд., перераб. и доп. - Moscow: GEOTAR-Media, 2020. - 390 p.

Дополнительная литература (рубрикаторы даны из системы «academicNT»):

1. (55458) COVID 19 Тяжелые формы коронавирусной инфекции и респираторный дистресс, СПб, ПСПбГМУ, 2020
2. (53387) Альбом: Общая иммунология
3. (53388) Альбом: Частная иммунология
4. (54489) Атопический дерматит у детей. Клинические рекомендации / Москва, МЗ РФ, 2016
5. (55325) Беляков Н.А., Рассохин В.В. Коморбидные состояния при ВИЧ-инфекции. Часть 1. СПб, Балтийский медицинский образовательный центр, 2018, -184 с.
6. (55326) Беляков Н.А., Рассохин В.В. Коморбидные состояния при ВИЧ-инфекции. Часть 2. СПб, Балтийский медицинский образовательный центр, 2018, -255 с.
7. (55368) Беляков Н.А., Рассохин В.В. Коморбидные состояния при ВИЧ-инфекции. Часть 3(1). СПб, Балтийский медицинский образовательный центр, 2018, -177 с.
8. (55369) Беляков Н.А., Рассохин В.В. Коморбидные состояния при ВИЧ-инфекции. Часть 3(2). СПб, Балтийский медицинский образовательный центр, 2018, -78 с.
9. (55398) Боева Е.И. Коронавирусная инфекция Часть 1., СПб, ПСПбГМУ, 2020
10. (55399) Боева Е.И. Коронавирусная инфекция Часть 2., СПб, ПСПбГМУ, 2020
11. (56038) Ванчакова Н.П., Ершова С.К., Мартынихин А.В. Применение тестовых методов и автоматизированный контроль уровня знаний и освоения компетенций в медицинском вузе – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 32 с.
12. (54428) Звартау Э.Э. и др. Практ. пособие по теме: ПРОТИВОВИРУСНЫЕ и ПРОТИВОГРИБКОВЫЕ СРЕДСТВА/ СПб, ПСПбГМУ, 2019 - 19 с.
13. (54097) Иванова Р.А. Лиознов Д.А., Сабадаш Н.В. Острые респираторные вирусные инфекции у детей – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 76 с.
14. (55850) Исаев С.Н., Пушкин А.С., Ахмедов Т.А. и др. Комплексное клинико-лабораторное исследование синовиальной жидкости – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 28 с.
15. (56064) Исаков Д.В., Сесь Т.П., Тотолян А. А. Роль лимфоидной системы верхних и нижних дыхательных путей в норме и патологии - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 36 с.
16. (53898) Калинина Н.М. Оценка иммунного статуса: учебное пособие – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 28 с.
17. (53938) Кольцова О.В., Тюсова О.В., Халезова Н.Б. Психосоциальное сопровождение ВИЧ-инфицированных пациентов: учебное пособие для студентов – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 46 с.
18. (54090) Тотолян А.А., Сесь Т.П. Иммунитет слизистых оболочек: учебное пособие – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 44 с.
19. (54492) Крапивница у детей. Клинические рекомендации / Москва, МЗ РФ, 2016
20. (55028) Кудрявцев И. В., Серебрякова М. К., Соколов Д. И. Созревание и дифференцировка Т-лимфоцитов – СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 64 с.
21. (53918) Кудрявцев И.В., Бацунов О.К. Иммунофенотипирование лейкоцитов: учебное пособие – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 80 с.
22. (56151) Марченко В.Н. и др. Острая ревматическая лихорадка – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с.
23. (56438) МЗ РФ. ВМР: ПРОФИЛАКТИКА, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19), 2021
24. (56060) Михайлова В.А., Кудрявцев И.В., Сельков С.А., Соколов Д.И. NK-клетки: фенотип и внутриклеточные факторы при беременности– СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с.
25. (53680) Михеев Г.Н., Амелина П.О., Мошкалова И.А. Аллергические васкулиты кожи. В кн.: Дерматовенерология: учебник для студентов учреждений высш. проф. мед. образования /Санкт-Петербург, СпецЛит, 2017. – С. 354-365.
26. (53680) Михеев Г.Н., Амелина П.О., Мошкалова И.А. Аллергические васкулиты кожи. В кн.: Дерматовенерология: учебник для студентов учреждений высш. проф. мед. образования /Санкт-Петербург, СпецЛит, 2017. – С. 354-365.

27. (55698) ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ВЫЗВАННОГО НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ (COVID-19) У ДЕТЕЙ. Методические рекомендации-версия 1, М, МЗРФ, 2020
28. (54077) Петрова Н. Г., Додонова И. В., Малышев М. Л., Окулов М. В. Практическое руководство по написанию рефератов / под ред. Н. Г. Петровой. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.
29. (56241) Сесь Т.П. и др. Иммунопатогенез саркоидоза – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 48 с.
30. (53788) Симбирцев А.С. Лечебное применение цитокинов: учебное пособие – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 44 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Электронные базы данных:
www.allergologi-immunologi.ru

Периодические издания:

Журнал «Медицинская иммунология», «Цитокины и воспаление», «Инфекции и иммунитет»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. (База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «иммунология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины **«иммунология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«иммунология»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив материал предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение	Собеседование

клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «иммунология»

Наименование аудиторий,	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитория 10а	Компьютер, проектор, экран, стул -38 шт, стол- 24, 3 стола и 3 кресла преподавателя, шкаф для книг	ул. Мира, дом 16
Аудитория 10 б	Компьютер, проектор, экран, стул-стол – 26 шт, столы для студентов, стол и кресло преподавателя	ул. Мира, дом 16
Аудитория 10 в	Компьютер, проектор, экран, стул-стол -15 шт, стол и кресло преподавателя	ул. Мира, дом 16
Аудитория 22, а	Компьютер, проектор, экран, стул-стол -13 шт, стол и кресло преподавателя	ул. Мира, дом 16
Аудитория 22 б	Компьютер, проектор, экран, стул-стол -26 шт, стол и кресло преподавателя	ул. Мира, дом 16
Аудитория 22 в	Компьютер, проектор, экран, стул-стол -13 шт, стол и кресло преподавателя	ул. Мира, дом 16

Разработчик: заведующий кафедрой иммунологии академик РАН А.А. Тотолян
Рецензент: профессор СПбГУ, медицинского факультета О.В. Рыбальченко (руководитель курса микробиология, вирусология, иммунология)

Б1.О.16 Патофизиология, патофизиология головы и шеи

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Патофизиология, Патофизиология головы и шеи»: подготовить врача по специальности «Стоматология», обладающего системным и критическим мышлением, знаниями этиологии и патогенеза типовых патологических процессов и болезней в области головы и шеи, способного оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, способного применять свои знания в решении стандартных задач профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

Знать:

- методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований при патологических процессах;
- основные типовые патологические процессы и классификации болезнетворных факторов среды;
- общие закономерности формирования порочных кругов патогенеза патологического процесса (ов), факторы, изменяющие их, конституциональные, возрастные и гендерные особенности протекания патологических процессов.

Уметь:

- анализировать действие болезнетворных факторов и уметь отличать фактор- причину и фактор-условие в развитии патологического процесса и возможность использования этих знаний для понимания основ этиотропной терапии;
- анализировать механизмы возникновения симптомов и синдромов заболеваний зубо-челюстно-лицевой области и уметь устанавливать взаимосвязи между заболеваниями зубочелюстной области и общесоматическими заболеваниями;
- проводить поиск по вопросам патогенеза, используя источники информации - справочники, базы данных, интернет-ресурсы.

Владеть:

- навыком решения ситуационных задач на определение типового патологического процесса и его локализации по совокупности морфофункциональных изменений в органах и тканях при действии болезнетворных факторов механизмов;
- навыками определять главное звено патогенеза и причинно-следственные связи при формировании «порочных кругов»;
- навыками выбора патогенетической терапии с учетом патологического состояния и в зависимости от возраста, пола, наследственных и конституциональных особенностей;
- основами лечебных мероприятий и их механизмов по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «**Патофизиология, Патофизиология головы и шеи**», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Студент, освоивший программу дисциплины «Патофизиология головы и шеи», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтрологически принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Код наименования компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 УК-1.1. Знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.

	ИД-2 УК-1.2. Умеет выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
	ИД-3 УК-1.3 Владеет оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права.
	ИД-2 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах
	ИД-2 ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения
ОПК-10 **Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**	ИД-2 ОПК-10.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Патофизиология, Патофизиология головы и шеи**» относится к блоку 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1.

Распределение академической часовой нагрузки по семестрам

Вид учебной работы	**Всего часов /зачетных единиц**	**Семестр**	
		IV	V
Аудиторные занятия (всего)	94	52	42
В том числе:			
Лекции (Л)	28	14	14
Практических занятий (ПЗ)	66	38	28
Самостоятельная работа (всего)	50	20	30
Вид промежуточной аттестации		*Зачет*	*Экзамен (36)*
Общая трудоемкость часы	*180*	*72*	*108*
зачетные единицы	5 з.е.	2 з.е.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по модулям (разделам) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Таблица 2.

Распределение академической часовой нагрузки по модулям

Наименование модуля (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
7. Общая нозология	2	6	4	12
8. Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.	2	10	6	18
9. Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности.	4	8	6	18
10. Опухолевый рост	2	4	4	10
11. Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Голодание и Ожирение. Типовые нарушения водно-электролитного и кислотно-основного равновесия.	4	6	6	16
12. Патофизиология сердечно-сосудистой системы	2	6	4	12
13. Патофизиология внешнего дыхания.	2	4	4	10
14. Патофизиология системы крови.	4	8	4	16
15. Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек.	4	8	6	18
16. Патофизиология эндокринной и нервной систем.	2	6	6	14
	28	66	50	144
Зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)				36
ИТОГО	28	94	50	180

5.2 Содержание по модулям (разделам) дисциплины

Таблица 3.

Распределение тем по модулям дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины*	Содержание модуля (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая нозология	• Патофизиология как наука. Цели. Задачи. Методы. Основные понятия	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7.

		патофизиологии. Общая нозология. Норма. Здоровье. Патологический процесс, реакция, состояние. Болезнь. • Классификация болезнетворных факторов внешней среды. Болезнетворное действие физических факторов, в том числе действие гипобарии, гипербарии, высоких и низких температур на организм. • Болезнетворное действие химических и биологических факторов на организм. • Болезнетворное действие психогенных факторов на организм. Понятие о ятрогенных болезнях. • Гипоксия. Определение. Различные виды гипоксии. Классификация. Особенности патогенеза. • Понятия реактивности и резистентности организма. Факторы, определяющие реактивность и резистентность организма. • Конституция. Классификации. Роль конституционального типа в предрасположенности к заболеваниям. • Наследственность. Типы наследования болезней. Примеры геномных, хромосомных и генных заболеваний. Митохондриальные болезни. Роль наследственности в развитии болезней. • Значение возраста и пола в реактивности и резистентности организма. • Значение нервной системы в реактивности и резистентности организма. • Значение эндокринной системы в реактивности и резистентности организма. **Эксперимент**. **Учебный фильм.** Гипобарическая гипоксия **Эксперимент**. **Учебный фильм.** Патогенное действие на организм уменьшения кислорода во вдыхаемом воздухе в условиях гипотермии **Эксперимент. Учебный фильм.** Значение возраста в реактивности и резистентности организма в условиях гипоксии	ОПК-10.
2	Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.	• Артериальная гиперемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Венозная гиперемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Стаз. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Ишемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма.	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.

		• Основные постишемические состояния: реактивная (постишемическая гиперемия), синдром ишемия/реперфузия. • Тромбоз. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Нарушения тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. • Механизмы нарушения коагуляционного гемостаза. • Механизмы нарушения проницаемости капилляров. • Эмболия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Воспаление. Местные признаки. Классификация. Значение реактивности организма в развитии воспаления. • Биологическое значение воспаления. • Характеристика первичной и вторичной альтерации. Обратимые и необратимые альтеративные последствия. • Медиаторы острого воспаления. • Сосудистые реакции привоспалении. Механизмы эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления. Роль лейкоцитов в патогенезе острого экссудативного воспаления. • Экссудат, механизмы его образования. Виды экссудата. Гнойный экссудат состав. • Фагоцитоз. Его значение в развитии воспаления. Механизмы микробоцидной функции лейкоцитов. • Общие реакции организма при воспалении. Белки острой фазы. • Хроническое воспаление. Причины. Медиаторы. Особенности хронического воспаления. **Эксперимент. Учебный фильм.** Опыт Конгейма. **Эксперимент. Учебный фильм.** Фагоцитоз. **Эксперимент. Учебный фильм.** Тромбоз сосудов брыжейки лягушки. **Эксперимент. Учебный фильм.** Жировая эмболия. Обтурационная ишемия. **Эксперимент. Учебный фильм.** Артериальная гиперемия **Эксперимент. Учебный фильм.** Венозная гиперемия **Эксперимент. Учебный фильм.** Стаз (Истинный гемконцентрационный стаз в сосудах брызжейки + Истинный гемагрегационный стаз в сосудах языка)	
3	Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности.	• Лихорадка. Определение. Классификация. Причины. Роль экзогенных и эндогенных пирогенов в возникновении лихорадки. • Механизмы развития лихорадки.	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.

		Стадии лихорадки. Функциональная активность органов и систем при лихорадке. Особенности обмена веществ при лихорадке. Отличия лихорадки от гипертермии, перегревания. • Механизмы эндогенного антипиреза. • Биологическое значение лихорадки. • Иммунологическая реактивность. Определение понятия. Виды. Примеры. • Внешние и внутренние барьеры (первая, вторая и третья линии защиты). • Первичные иммунодефицитные состояния. Врожденные и наследственные иммунодефициты. • Вторичные иммунодефицитные состояния. • Аутотоиммунитет. Механизмы нарушения аутотолерантности. Аутоимммунные заболевания. • Реакции гиперчувствительности. Патогенез РГЧ I-V типов • Сенсибилизация. Активная и пассивная сенсибилизация. Основные принципы гипосенсибилизации. **Эксперимент. Учебный фильм.** Аллергия **Эксперимент. Учебный фильм.** Исследование структуры и морфофункциональных особенностей гистогематических барьеров **Эксперимент. Учебный фильм.** Экспериментальная лихорадка	
4	Опухолевый рост	• Определение понятий «опухолевый рост», «опухоль», опухолевая прогрессия. • Особенности метаболизма опухолевой клетки. Виды атипий опухолевой клетки. • Методы экспериментального изучения опухолевого роста. • Этиологические факторы опухолевого роста: химические, физические, биологические. • Классификация химических канцерогенов, их роль в механизме канцерогенеза. • Роль вирусов в механизме вирусного канцерогенеза. • Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе. Понятие об антионкогенах. • Системное действие опухоли на организм (паранеопластические изменения). • Механизмы метастазирования опухолей. • Значение гуморального и клеточного иммунитета в патогенезе опухолевого роста.	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.

		• Современные подходы к лечению опухолей. **Эксперимент. Учебный фильм.** Трансплантация опухоли **Эксперимент. Учебный фильм.** Тератогенное действие внешних химических факторов.	
5	1. Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Голодание и Ожирение. 2. Типовые нарушения водно-электролитного и кислотно-основного равновесия.	• Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности. • Основной обмен как интегральный лабораторный показатель метаболизма. • Причины и механизмы нарушений энергетического обмена • Голодание. Виды, особенности обмена веществ в различные стадии полного голодания. • Патогенез белково-калорийной недостаточности. • Причины и механизмы развития отрицательного азотистого баланса. • Продукционная и ретенционная гиперазотемии. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение. • Гипер-, гипо- и диспротеинемии. Механизмы развития, патогенетическое значение. • Гипергликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение. • Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение. • Дислипопротеидемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение. • Ожирение. Виды, механизмы развития. • Общая гипергидратация. Причины, механизмы развития, последствия. • Общая дегидратация. Причины, механизмы развития, последствия • Нарушения обмена Na^+. Причины, механизмы развития, последствия. • Нарушения обмена K^+. Причины, механизмы развития, последствия. • Газовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции. • Негазовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции. • Эндотоксикозы. Причины, механизмы развития. **Эксперимент. Учебный фильм.** Гипогликемические состояния. **Эксперимент. Учебный фильм.** Экспериментальная гипокальциемия. **Эксперимент. Учебный фильм.** Водное отравление	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.

		Эксперимент. Учебный фильм. Ацидоз. **Эксперимент. Учебный фильм.** Экспериментальное моделирование метаболического синдрома и сахарного диабета 1 типа	
6	Патофизиология системы крови	• Анемия. Определение, классификация. Механизмы. Характеристики анемий. • Цветовой показатель крови и его значение. Патологические формы эритроцитов. • Регенераторные и гипорегенераторные анемии. • Постгеморрагические анемии. Этиология, патогенез, гематологические проявления. • Железодефицитные анемии. Этиология, патогенез, гематологические проявления. • Гемолитические анемии. Этиология, патогенез, гематологические проявления. • Витамин B_{12}- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез, гематологические проявления. • Полицитемия, эритроцитозы. Этиология, патогенез, гематологические проявления. • Лейкоцитозы при воспалении. Виды, этиология, патогенез. Сдвиги лейкоцитарной формулы (привести примеры). • Лейкемоидные реакции. Виды, этиология, патогенез их отличия от лейкозов. • Лейкопении. Виды, этиология, патогенез. • Лейкозы. Классификация. Этиология и патогенез. Особенности кроветворения и картина крови при острых и хронических лейкозах. • Вторичные повреждения при лейкозах. • Механизмы нарушения кроветворения при лучевой болезни. • Гипокоагуляция. Этиология. Патогенез. Гематомный тип кровоточивости. • Гиперкоагуляция. Тромбофилия. Нарушения фибринолиза. Этиология. Патогенез. • Тромбоцитозы. Этиология. Патогенез. Последствия. • Тромбоцитопении. Этиология. Патогенез. Последствия. • Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Причины, механизмы развития. **Эксперимент. Учебный фильм.** Цитогенетика острых лейкозов	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.

		Эксперимент. Учебный фильм. ДВС – синдром	
7	Патофизиология системы сердечно-сосудистой системы	• Недостаточность кровообращения, механизмы развития. Основные гемодинамические показатели. • Сердечная недостаточность (метаболическая, перегрузочная и смешанная формы). • Компенсаторная гиперфункция сердца. Виды и механизмы развития. • Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. • Гипертрофия миокарда, механизмы развития. • Ремоделирование миокарда, механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании. • Нарушения возбудимости миокарда. Причины, механизмы развития, виды экстрасистолий. • Нарушения проводимости сердца. Причины, механизмы развития, виды блокад. • Патогенез сердечных отеков. • Механизмы нарушений регуляции сосудистого тонуса. • Артериальные гипертензии. Классификация. • Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), этиология и патогенез, стадии. • Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии, классификация, этиология и патогенез. • Вторичные осложнения и последствия артериальных гипертензий. • Экспериментальные модели артериальных гипертензий. • Сосудистая недостаточность. Виды, этиология и патогенез. • Изменения функционального состояния сердечно-сосудистой системы при стрессе. • Механизмы компенсации при острой кровопотере. • Шок, определение, виды, патогенез, отличия от коллапса. **Эксперимент. Учебный фильм.** Острая сердечная недостаточность **Эксперимент. Учебный фильм.** Экспериментальные модели артериальной гипертензии	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.
8	Патофизиология внешнего дыхания	• Дыхательная недостаточность, определение, виды. • Этиология и патогенез дыхательной недостаточности вентиляционного типа. • Этиология и патогенез дыхательной недостаточности	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.

		диффузионного типа. • Этиология и патогенез дыхательной недостаточности перфузионного типа. • ОРДС. Этиология, патогенез. • Одышка, определение, виды и механизмы развития. • Периодическое дыхание, виды, механизмы развития. **Эксперимент. Учебный фильм.** Дыхательная недостаточность	
9	Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек.	• Гиперсаливация. Причины, механизмы развития, последствия. • Гипосаливация. Причины, механизмы развития, последствия. • Дисфагия. Причины, механизмы, последствия. • Нарушения секреторной функций желудка. Гиперсекреция. Причины, механизмы, последствия. • Нарушения секреторной функций желудка. Гипосекреция. Причины, механизмы, последствия. • Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: этиология, патогенез, последствия. • Язвенная болезнь желудка. Причины, механизмы, последствия. • Механизмы нарушения резервуарной и эвакуаторной функции желудка. Патогенез демпинг-синдрома. • Нарушения внутриполостного пищеварения. Синдром мальдигестии. • Абсолютная и относительная панкреатическая недостаточность. • Нарушения пристеночного пищеварения. Синдром мальабсорбции. • Диарея и запоры. Причины и механизмы нарушения моторной функции кишечника. • Нарушение обмена веществ при печеночно-клеточной недостаточности. • Этиология и патогенез печеночной желтухи. • Этиология и патогенез подпеченочной желтухи. • Причины, механизмы развития и последствия нарушений внешнесекреторной функции печени. • Внутрипеченочный и внепеченочный холестаз. Причины, механизмы развития, последствия. • Холемия. Причины, механизмы развития общетоксического действия желчи на организм. • Антитоксическая функция печени, причины и механизмы ее нарушений. • Механизмы развития энцефалопатии при печеночной недостаточности.	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.

		• Печеночная кома. Виды, причины, механизмы развития. • Экспериментальные методы воспроизведения недостаточности функции печени. • Причины и механизмы нарушений фильтрационной функции почек, основные проявления. • Причины и механизмы нарушений функций канальцев, основные проявления. • Острое повреждение почек. Причины, механизмы развития, • Хроническая болезнь почек. Причины, механизмы развития. • Механизмы нарушений водного обмена при патологии почек. • Механизмы нарушения азотистого обмена при патологии почек. Уремия. **Эксперимент. Учебный фильм.** Острое повреждение почек **Эксперимент. Учебный фильм.** Синдром мальабсорбции **Эксперимент. Учебный фильм.** Экспериментальный холестаз **Эксперимент. Учебный фильм.** Язвенная болезнь	
10	Патофизиология эндокринной и нервной систем	• Причины и механизмы нарушения центральной регуляции функций эндокринных желез. • Причины и механизмы нарушения синтеза гормонов щитовидной железы. • Причины и механизмы нарушения синтеза гормонов паращитовидных желез. • Причины и механизмы нарушения синтеза гормонов надпочечников. • Причины и механизмы нарушения синтеза гормонов половых желез. • Причины и механизмы нарушения синтеза инсулина в поджелудочной железе. • Причины и механизмы нарушений транспорта гормонов. • Причины и механизмы нарушения рецепции гормонов. • Причины и механизмы нарушения метаболизма гормонов при патологии печени и почек. • Механизмы инсулинорезистентности. • Обмен веществ при избыточной и недостаточной продукции АКТГ. • Обмен веществ при избыточной и недостаточной продукции СТГ. • Обмен веществ при избыточной и	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.

		недостаточной продукции глюкокортикоидов. • Обмен веществ при гипофункции и гиперфункции щитовидной железы. • Нарушения обмена веществ при абсолютной инсулиновой недостаточности. • Нарушения обмена веществ при относительной инсулиновой недостаточности. • Патогенез кетоацидотической комы. • Патогенез гиперосмолярной комы. • Патогенез лактацидемической комы. • Патогенез гипогликемической комы. • Стресс. Характеристика стадий. Механизмы повреждения при стрессе. Триада Селье. • Механизмы адаптации и дезадаптации при стрессе. Болезни адаптации. • Стресс-регулирующие и стресс-лимитирующие системы и их роль в патологии. • Причины и механизмы гиперактивации нейронов. • Причины и механизмы нарушений метаболизма и гибели нейронов. • Этиология и патогенез аутоиммунных нарушений нервной ткани. • Этиология и патогенез нейродистрофии. • Этиология и патогенез нейродегенерации (патогенез болезни Альцгеймера). • Этиология и патогенез эпилептизации. Экспериментальная камфорная эпилепсия. • Нарушения системных и межсистемных отношений в ЦНС (патогенез болезни Паркинсона) **Эксперимент. Учебный фильм.** Влияние коры надпочечников на резистентность организма к физической нагрузке **Эксперимент. Учебный фильм.** Патология нервной системы. Камфорная эпилепсия.	

6. Перечень учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы. Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;

- тренинговые и тестирующие программы;

Основная литература:

1. Патофизиология. Типовые патологические процессы и состояния. Учебник для студентов медицинских вузов/ А.Г.Васильев, Т.Д. Власов, М.М. Галагудза.- СПб, СПБГПМУ,2023 г..- 640 с.

2.Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. **Т. 2**. - 2015. - 629 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 606-629 (350 назв.). - ISBN 978-5-9704-3520-5

3. Новицкий, Вячеслав Викторович Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. **Т. 1**. - 845 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-9704-3519-9

Дополнительная литература:

Дополнительная литература ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект

1. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html
2. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html
3. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html
4. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3177-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431771.html
5. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3178-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431788.html
6. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2950-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429501.html
7. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3519-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435199.html
8. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3520-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435205.html
9. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429037.html
10. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3280-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432808.html
11. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3279-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432792.html
12. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3401-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434017.html
13. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 4 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-3427-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434277.html
14. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-2829-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428290.html

15. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Патофизиология, Патофизиология головы и шеи»:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по модулям (разделам)дисцплины

Таблица 4.

Перечень контролируемых модулей с указанием формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые модули (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в модулях (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая нозология	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
2	Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
3	Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности.	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
4	Опухолевый рост	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
5	Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Голодание и Ожирение. Типовые нарушения водно-электролитного и кислотно-основного равновесия.	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
6	Патофизиология системы крови	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
7	Патофизиология сердечно-сосудистой системы	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
8	Патофизиология внешнего дыхания	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
9	Патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек.	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
10	Патофизиология эндокринной и нервной систем	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.	Контрольная работа 0,5 Тестирование 0,5
Вид аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 5.

Этапы формирования компетенций УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10 **в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Патофизиология, Патофизиология головы и шеи» направления подготовки «31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета)»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки 31.05.03 – Стоматология» (уровень специалитета)»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
ОПК-1. *Этические и правовые профессиональной деятельности*	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
ОПК-5. Этиология и патогенез		Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологичекие процессыв организме для решения профессиональных задач	
ОПК-7. Лечение заболеваний и состояний			Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
ОПК-10. Информационная граммотность			Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсо, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Формирование части компетенций УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий по дисциплине «Патофизиология головы и шеи», а контроль освоения ими проводится на этапах текущего контроля (контрольные точки), промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

На **практических занятиях по частным темам модуля** учитываются ***самостоятельная работа*** обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки, а также оцениваются ***теоретическая подготовка*** **и** ***практические умения*** по результатам решения ситуационных задач с оценкой по 5-балльной шкале.

Результаты работы оцениваются в «пятибалльной системе» (неудовлетворительно – 0 баллов, удовлетворительно – 3 балла, хорошо – 4 балла и отлично -5 баллов).

Учебным планом по дисциплине «**Патофизиология, Патофизиология головы и шеи**» предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме зачета (4-й семестр) и в форме экзамена (5-й семестр).

Промежуточная аттестация (зачет)

В соответствии с учебным планом в конце 4-го семестра на стоматологическом факультете предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Промежуточная аттестация в форме зачета основывается на результатах выполнения учебного плана и контроля текущей успеваемости обучающихся к сроку окончания практических занятий семестра.
Получение минимального количества баллов (36) и более за семестр по итогам процесса изучения разделов дисциплины означает, что промежуточная аттестация (зачет) успешно пройдена.
Отсутствие минимального количества баллов (рейтинговый балл за семестр меньше 36) означает, что промежуточная аттестация (зачет) не пройдена.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация форме экзамена проводится в конце 5-го семестра.
Экзамен проводится в форме собеседования и предполагает ответы студента на теоретические вопросы билета с оценкой ответа от 7 до 10 баллов.
В билет включены три теоретических задания (экзаменационные вопросы) и гемограммы.

Таблица 6.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации (Экзамен).

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства Представление оценочного средства в фонде Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная)*
1	**Экзамен**	Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) Практико-ориентированные задания *Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,

		неаргументированно.

Балльно-рейтинговая шкала обучающихся на кафедре патофизиологии с курсом клинической патофизиологии

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачет)		от 25 до 40
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	от 3 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	от 25 до 35 баллов
	Самостоятельная работа	от 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	от 2 до 5 баллов
Итого:		100 баллов

Расчет баллов на кафедре патофизиологии с курсом клинической патофизиологии

Суммарное количество баллов за семестр – от 36 до 60.

Теоретическая подготовка:
Контрольные работы: каждый семестр 5 оценок от 5 до 7 («тройка» – 5, «четверка» – 6, «пятерка» – 7).
Итого за семестр: от 25 до 35 баллов.

Практические умения:
Оформление и защита протоколов – от 3 до 5 баллов. Для получения зачета наличие протоколов обязательно.
Итого – 28 - 40 баллов.

Самостоятельная работа:
Academic NT – до 5 баллов, доклады – от 0 до 5 баллов (каждый студент может сделать 1 доклад).
Тесты в Academic NT должны быть решены в течение недели после проведения промежуточного зачета; далее они будут закрываться. Решение ситуационных задач – от 0 до 5 баллов
Итого – 15 баллов.

Учебная дисциплина: посещение лекций – от 2 до 5 баллов. Наличие лекций обязательно. Лекции подписываются преподавателем.

Дополнительно:
Решение ситуационных задач - 1 балл за задачу. Задачи можно решать во время проведения итогового занятия по разделу (дополнительно к оценке за контрольную работу) или в свободное время. Разрешается 1 задача по теме.
. Средний балл за семестр – от 36 до 60 баллов.
После первого семестра, если студент не набрал 36 баллов, проводится итоговый зачет (от 5 до 7 баллов).
Вторая попытка зачета проводится в начале февраля, третья – в начале марта.

В конце учебного года выставляется ***средний балл*** за 2 семестра.

На экзамен студент приходит с подписанными протоколами, студент имеет право выходить на экзамен без зачета со своей группой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Дистанционные тестовые задания
Пример

Наименованиеучебной дисциплины или ее раздела (модуля)	Тема раздела (модуля)	Количество тестовых заданий	Число вопросов в выдачу обучающемуся	Правила оценки

Дисциплина «**Патофизиология, Патофизиология головы и шеи»** Модуль «Частная патофизиология системы крови»	1. Анемии. Эритроцитозы.	40	5	За каждый правильный ответ - 1 балл; за каждый неправильный ответ - 0 баллов
	2. Лейкоцитозы. Лейкозы. Лейкопении.	40	5	
	3. Типовые формы нарушений в системе гемостаза. Тромбофилии, геморрагии. ДВС-синдром.	40	5	

Правила оценивания тестовых заданий

Рейтинг (%% правильных ответов)	**Результат (оценка)**
0	**Неуд**
60	**Удовл**
75	**Хор**
90	**Отл**

Примеры дистанционных тестовых заданий

1. *Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких, содержащих дистракторы.*

Болезнь - это

1. необычная реакция организма на какое-либо воздействие

2. сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

3. стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма

4. качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности (*правильный ответ*)

5. состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке

Стандартизированные задания.

Образец билета к зачёту:

ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России Кафедра патофизиологии с курсом клинической патофизиологии	
Стоматологический факультет 2021	Дисциплина **«Патофизиология, Патофизиология головы и шеи»**
	Семестр 4
1. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии. Понятие «болезнь».	
2. Патогенез реакций гиперчувствительности 1 типа.	
3. Общая дегидратация. Причины, механизмы развития, последствия	

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова Минздрава России Кафедра патофизиологии с курсом клинической патофизиологии	
Специальность 31.05.03 – «Стоматология»	Дисциплина **«Патофизиология, Патофизиология головы и шеи»**
	Семестр 5
Экзаменационный билет №1	
1. Аутоиммунитет. Механизмы нарушения аутотолерантности. Аутоиммунные заболевания.	

2.	Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам.
3.	Нарушения гемостаза в стоматологической практике. Значение коагулирующих и фибринолитических свой слюны в норме и при патологии.
	«Утвержд Заведующий кафедрой, профессор_____ Т.Д. Вла *(подпись)*

№	ФИО	Билет 1		Билет 2		Билет 3		Гемо-грамма	Экза-мен	Балл за 1 семе-стр	Балл за 2 семе-стр	Средний балл	Итоговый бал 85 – 100 (5) 74-84 (4) 61-73 (3)
		№ билета	Балл 7-10	№ билета	Балл 5-10	№ билета	Балл 5-10	Балл 8-10	Балл 25-40	I 36-60	I 36-60	36-60	

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена (теоретические вопросы):
Общая патофизиология

1. Предмет изучения и задачи патофизиологии. Методы патофизиологии.
2. Понятия: «норма», «здоровье».
3. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии. Понятие «болезнь».
4. Понятие об этиологии. Роль причин и условий в возникновении болезни; их диалектическая взаимосвязь.
5. Внешние и внутренние этиологические факторы возникновения болезни, представление о полиэтиологичности болезни.
6. Определение понятия «патогенез». Повреждение как начальное звено патогенеза. Уровни повреждения.
7. Значение первичного и вторичного повреждений в механизме развития болезни; причинно-следственные отношения в патогенезе.
8. Механизмы локализации и генерализации повреждения; местные и общие реакции на повреждения, их взаимосвязь.
9. Понятия "главное звено" и "порочный круг" в патогенезе; их значение в механизме развития патологии. Привести примеры.
10. Защитные, приспособительные, компенсаторные и восстановительные реакции организма, их значение в механизме развития болезни.
11. Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Патогенетический принцип лечения болезней.
12. Классификация болезнетворных факторов внешней среды.
13. Механизмы повреждающего действия механических воздействий.
14. Действие повышенного и пониженного барометрического давления на организм.
15. Действие низких температур на организм (гипотермия; фазы компенсации и декомпенсации).
16. Классификация внутренних факторов. Роль внутренних факторов в возникновении болезней.
17. Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности. Основные факторы, определяющие реактивность и резистентность организма.
18. Основные механизмы компенсаторно-приспособительных реакций организма на воздействие внешних факторов; понятие о гормезисе.
19. Значение возраста и пола в реактивности и резистентности организма.
20. Этиология и патогенез наследственных болезней. Хромосомные и генные болезни.
21. Наследственная предрасположенность к болезням, маркеры наследственной предрасположенности.
22. Определение понятия «конституция организма». Классификация конституциональных типов. Влияние конституции на возникновение и развитие заболеваний.
23. Иммунная система, факторы неспецифической и специфической защиты организма как компоненты системы ИБН. Типовый формы патологии ИБН (иммунопатологические синдромы).
24. Первичные (наследственные и врожденные) иммунодефицитные состояния.
25. Вторичные (прибретенные) иммунодефицитные состояния.
26. Аутоиммунитет. Механизмы нарушения аутотолерантности. Аутоиммунные заболевания.
27. Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов. Виды аллергических реакций.
28. Патогенез реакций гиперчувствительности 1 типа.
29. Патогенез реакций гиперчувствительности 2 типа типа.
30. Патогенез реакций гиперчувствительности 3типа. Феномен Артюса.
31. Патогенез реакций гиперчувствительности 4 типа.
32. Методы экспериментального воспроизведения аллергических реакций.
33. Понятие о сенсибилизации. Активная и пассивная сенсибилизация. Основные принципы гипосенсибилизации.
34. Роль внешних и внутренних факторов в развитии инфекционного процесса.
35. Значение внешних и внутренних барьерных систем в патогенезе инфекционного процесса.
36. Значение патогенности, вирулентности и токсигенности микроорганизмов в возникновении инфекционного процесса.
37. Роль экзо- и эндотоксинов в механизме развитии инфекционного процесса.
38. Значение первичного повреждения в патогенезе инфекционного процесса.
39. Механизмы локализации и генерализации инфекционного процесса.
40. Значение иммунологической реактивности в патогенезе инфекционного процесса.
41. Артериальная гиперемия. Определение понятия, виды, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.
42. Венозная гиперемия. Определение понятия, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.
43. Стаз. Определение понятия, виды и механизмы развития.

44. Ишемия. Определение понятия, виды, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.
45. Основные постишемические состояния: реактивная (постишемическая) гиперемия, синдром «ишемия/реперфузия».
46. Тромбоз. Определение понятия, виды, причины, механизмы развития, последствия для организма.
47. Тромбогенные и тромборезистентные свойства сосудистой стенки. Роль их нарушений в патогенезе тромбоза. Виды тромбов и их исходы.
48. Эмболия. Определение понятия, виды, последствия для организма.
49. Механизмы нарушения тромбоцитарно-сосудистого механизма гемостаза.
50. Механизмы нарушения коагуляционного механизма гемостаза.
51. Механизмы нарушения проницаемости капилляров.
52. Причины и механизмы нарушений реологических свойств крови.
53. Определение понятия "воспаление". Местные признаки воспаления. Этиология воспаления. Классификации воспаления. Основные компоненты (стадии) патогенеза воспалительного
54. Характеристика первичного и вторичного повреждения при воспалении. Обратимые и необратимые альтеративные изменения.
55. Медиаторы острого воспаления, их значение в развитии воспаления.
56. Сосудистые реакции при воспалении, механизм их развития.
57. Экссудат, механизмы его образования. Виды экссудатов.
58. Гнойный экссудат, состав, значение в развитии воспаления.
59. Механизмы эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления
60. Фагоцитоз, его значение в развитии воспаления. Механизмы микробоцидной функции лейкоцитов.
61. Сравнительно-патологический метод изучения воспаления и фагоцитарная теория воспаления И.И.Мечникова.
62. Роль лейкоцитов в патогенезе острого экссудативного воспаления.
63. Механизмы развития пролиферации, ее стимуляторы и ингибиторы.
64. Белки "острой фазы" при воспалении, их значение.
65. Хроническое воспаление. Причины, механизмы развития.
66. Медиаторы хронического воспаления, их значение в развитии воспаления.
67. Роль цитокинов (интерлейкины, хемокины) в развитии острого и хронического воспаления.
68. Общие реакции организма при воспалении.
69. Особенности этиологии и патогенеза острого и хронического воспаления.
70. Значение реактивности организма в развитии воспаления.
71. Биологическое значение воспаления.
72. Определение понятия «лихорадка». Формирование лихорадки в филогенезе и онтогенезе.
73. Роль экзогенных и эндогенных пирогенов в возникновении лихорадки.
74. Механизмы реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки.
75. Методы экспериментального воспроизведения лихорадки.
76. Патогенез лихорадки. Стадии лихорадки, терморегуляция в различ стадии лихорадки. Типы лихорадочных реакций.
77. Эндогенный антипирез.
78. Патофизиологические принципы жаропонижающей и жароповышающей терапии.
79. Биологическое значение лихорадки.
80. Особенности обмена веществ при лихорадке.
81. Функциональная активность органов и систем при лихорадке.
82. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермии.
83. Характеристика бластоматозного роста, его отличие от других видов тканевого роста.
84. Определение понятий «опухолевый рост», «опухоль», опухолевая прогрессия.
85. Особенности метаболизма опухолевой клетки. Виды атипий опухолевой клетки.
86. Методы экспериментального изучения опухолевого роста.
87. Этиологические факторы опухолевого роста: химические, физические, биологические.
88. Классификация химических канцерогенов, их роль в механизме канцерогенеза.
89. Роль вирусов в механизме вирусного канцерогенеза.
90. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе. Понятие об антионкогенах.
91. Системное действие опухоли на организм (паранеопластические изменения).
92. Механизмы метастазирования опухолей.
93. Значение гуморального и клеточного иммунитета в патогенезе опухолевого роста.
94. Современные подходы к лечению опухолей.
95. Определение понятия «гипоксия». Классификация, значение в патологии.
96. Гипоксическая гипоксия. Причины и механизм развития.
97. Гемическая гипоксия. Причины и механизм развития.
98. Циркуляторная гипоксия. Причины и механизм развития.
99. Тканевая гипоксия. Причины и механизм развития.

100. Компенсаторные и приспособительные реакции при гипоксии, механизмы их развития.
101. Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности.
102. Основной обмен как интегральный лабораторный показатель метаболизма.
103. Причины и механизмы нарушений энергетического обмена
104. Голодание. Виды, особенности обмена веществ в различные стадии полного голодания.
105. Патогенез белково-калорийной недостаточности.
106. Причины и механизмы развития отрицательного азотистого баланса.
107. Продукционная и ретенционная гиперазотемии. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
108. Гипер-, гипо- и диспротеинемии. Механизмы развития, патогенетическое значение.
109. Гипергликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
110. Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
111. Дислипопротеидемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение.
112. Ожирение. Виды, механизмы развития.
113. Общая гипергидратация. Причины, механизмы развития, последствия.
114. Общая дегидратация. Причины, механизмы развития, последствия
115. Нарушения обмена Na^+. Причины, механизмы развития, последствия.
116. Нарушения обмена K^+. Причины, механизмы развития, последствия.
117. Газовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции.
118. Негазовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции.
119. Эндотоксикозы. Причины, механизмы развития.

Частная патофизиология

1. Анемия. Определение, классификация. Характеристики анемий.
2. Признаки регенерации эритробластического ростка костного мозга. Регенераторные и гипорегенераторные анемии.
3. Патологические формы эритроцитов. Цветовой показатель крови и его значение.
4. Постгеморрагические анемии. Этиология, патогенез, гематологические проявления.
5. Железодефицитные анемии. Этиология, патогенез, гематологические проявления.
6. Гемолитические анемии. Этиология, патогенез, гематологические проявления.
7. Витамин B_{12}-фолиеводефицитные анемии. Этиология, патогенез, гематологические проявления.
8. Полицитемия, эритроцитозы. Этиология, патогенез, гематологические проявления.
9. Лейкоцитозы. Виды, этиология, патогенез (привести примеры).
10. Сдвиги лейкоцитарной формулы (привести примеры).
11. Лейкемоидные реакции, их отличия от лейкозов.
12. Лейкопении. Виды, этиология, патогенез.
13. Этиология и патогенез лейкозов. Принципы классификации лейкозов.
14. Особенности кроветворения и картина крови при острых и хронических лейкозах.
15. Вторичные повреждения при лейкозах.
16. Механизмы нарушения кроветворения при лучевой болезни.
17. Гипокоагуляция. Причины, механизмы развития, последствия.
18. Гиперкоагуляция. Причины, механизмы развития, последствия .
19. Фибринолиз и его нарушения.
20. Изменения функционального состояния системы гемостаза при стрессе.
21. Тромбоцитозы, тромбоцитопении. Причины и механизмы развития, последствия.
22. Тромбоцитопатии. Причины и механизмы развития, последствия.
23. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Причины, механизмы развития.
24. Недостаточность кровообращения, механизмы развития. Основные гемодинамические показатели.
25. Сердечная недостаточность (метаболическая, перегрузочная и смешанная формы).
26. Компенсаторная гиперфункция сердца. Виды и механизмы развития.
27. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам.
28. Гипертрофия миокарда, механизмы развития.
29. Ремоделирование миокарда, механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании.
30. Нарушения возбудимости миокарда. Причины, механизмы развития, виды экстрасистолий.
31. Нарушения проводимости сердца. Причины, механизмы развития, виды блокад.
32. Патогенез сердечных отеков.
33. Механизмы нарушений регуляции сосудистого тонуса.
34. Артериальные гипертензии. Классификация.
35. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), этиология и патогенез, стадии.
36. Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии, классификация, этиология и патогенез.

37. Вторичные осложнения и последствия артериальных гипертензий.
38. Экспериментальные модели артериальных гипертензий.
39. Сосудистая недостаточность. Виды, этиология и патогенез.
40. Изменения функционального состояния сердечно-сосудистой системы при стрессе.
41. Механизмы компенсации при острой кровопотере.
42. Шок, определение, виды, патогенез, отличия от коллапса.
43. Дыхательная недостаточность, определение, виды.
44. Этиология и патогенез дыхательной недостаточности вентиляционного типа.
45. Этиология и патогенез дыхательной недостаточности диффузионного типа.
46. Этиология и патогенез дыхательной недостаточности перфузионного типа.
47. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Этиология, патогенез.
48. Одышка, определение, виды и механизмы развития.
49. Периодическое дыхание, виды, механизмы развития.
50. Причины и механизмы развития, последствия нарушений пищеварения в ротовой полости. (нарушение слюновыделения, жевания, глотания, вкусовой рецепции).
51. Функциональные и органические нарушения пищевода и их последствия для организма.
52. Нарушение секреторной функции желудка. Причины, механизмы развития, последствия.
53. Нарушение моторно-эвакуаторной функции желудка. Причины, механизмы развития, последствия.
54. Механизмы нарушения резервуарной функции желудка. Патогенез демпинг-синдрома.
55. Причины и механизмы образования язвы желудка.
56. Механизмы компенсации при резекции желудка и кишечника.
57. Этиология патогенез расстройств внутриполостного переваривания пищи в кишечнике, синдром мальдигестии.
58. Этиология и патогенез нарушений пристеночного переваривания и всасывания в кишечнике, синдром мальабсорбции.
59. Механизмы нарушения моторной функции кишечника.
60. Кишечная аутоинтоксикация.
61. Экспериментальные методы воспроизведения недостаточности функции печени.
62. Печеночно-клеточная недостаточность, определение, причины. Нарушение обмена веществ при печеночно-клеточной недостаточности.
63. Этиология и патогенез надпеченочной желтухи.
64. Этиология и патогенез печеночной желтухи.
65. Этиология и патогенез подпеченочной желтухи.
66. Причины, механизмы развития и последствия нарушений внешнесекреторной функции печени. Синдром гипохолии.
67. Внутри- и внепеченочный холестаз. Причины, механизмы развития, последствия.
68. Причины и механизмы развития холелитиаза.
69. Холемия. Причины, механизмы развития общетоксического действия на организм.
70. Антитоксическая функция печени, причины и механизмы ее нарушений.
71. Печеночная кома. Виды, причины, механизмы развития.
72. Причины и механизмы нарушений фильтрационной функции почек, основные проявления.
73. Причины и механизмы нарушений функций канальцев, основные проявления.
74. Острое повреждение почек. Причины, механизмы развития,
75. Хроническая болезнь почек. Причины, механизмы развития.
76. Механизмы нарушений водного обмена при патологии почек.
77. Механизмы нарушения азотистого обмена при патологии почек. Уремия.
78. Причины и механизмы нарушения регуляции функции эндокринных желез.
79. Причины и механизмы нарушений транспорта, метаболизма гормонов, чувствительности клеток к гормонам.
80. Обмен веществ при избыточной и недостаточной продукции АКТГ.
81. Обмен веществ при избыточной и недостаточной продукции СТГ.
82. Обмен веществ при избыточной и недостаточной продукции глюкокортикоидов.
83. Обмен веществ при гипо- и гиперфункции щитовидной железы.
84. Фосфорно-кальциевый обмен при гипо- и гиперфункции паращитовидных желез.
85. Патогенез панкреатической и внепанкреатической инсулиновой недостаточности.
86. Характер изменений углеводного, жирового, белкового обменов при сахарном диабете.
87. Патогенез гипер- и гипогликемической комы.
88. Стресс, стадии развития, механизмы повреждений.
89. Основные причины и механизмы нарушений метаболизма нейронов.
90. Причины и механизмы нарушений межнейронных взаимодействий.
91. Причины и механизмы нарушений межсистемных отношений в нервной системе. Патологическая система.
92. Нейродистрофический процесс. Причины, механизмы развития, последствия.

93. Эмоциональный стресс. Причины, механизмы развития, висцеральные проявления.

Патофизиология челюстно-лицевой области

1. Значение изменений количественного и качественного состава слюны в возникновении патологических процессов в ротовой полости.
2. Гипосаливация: причины, механизмы, последствия. Ксеростомия
3. Гиперсаливация: причины, механизмы, последствия.
4. Нарушения жевания: причины, механизмы, последствия.
5. Нарушения вкусовых ощущений: причины, механизмы, последствия.
6. Нарушения глотания (дисфагии): причины, механизмы, последствия.
7. Проявление и патогенез изменений в челюстно-лицевой области при наследственных коагулопатиях.
8. Проявления и патогенез изменений в полости рта при тромбоцитопениях и ангиопатиях.
9. Нарушения гемостаза в стоматологической практике. Значение коагулирующих и фибринолитических свойств слюны в норме и при патологии.
10. Проявления и патогенез изменений в полости рта при анемиях, лейкопениях, лейкозах.
11. Роль нарушения слюноотделения в патогенезе кариеса.
12. Минерализующая функция слюнных желез, роль ее нарушений в патологии.
13. Изменения в полости рта при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях печени.
14. Нарушения функции органов и тканей челюстно-лицевой области при патологии эндокринной системы (акромегалия, гиперпаратиреоз, сахарный диабет и др.).

- *Пример ситуационной задачи:* **Язвенная болезнь желудка. Рубцевание язвы в пилорическом отделе желудка. Пилоростеноз. Дегидратация. Гипохлоремический алкалоз**

Мужчина, 22 года. Профессия – водитель-дальнобойщик.

Жалобы на боль в эпигастральной области малой интенсивности. Боль возникает через 30 минут после еды и проходит самостоятельно через 30 минут. Также беспокоит отрыжка с запахом тухлых яиц, рвота по утрам пищей, принятой за несколько дней до этого.

Объективно: Кожные покровы относительно бледные. Вес стабильный, стул без особенностей. Температура в подмышечной впадине 36,9ºС. При осмотре живота в подложечной области заметны перистальтические и антиперистальтические сокращения желудка. Определяется поздний шум плеска.

Из **анамнеза** известно: боль в области желудка беспокоит в течение 6 лет. Наблюдаются периоды обострений и ремиссий. Обострения бывают 2-3 раза в год, чаще в осенне-зимний период. На протяжении длительного времени к врачу не обращался.

Больной имеет вредные привычки - курит в течение 2-х лет в среднем 1 пачку сигарет в день. В пище отдает предпочтение острым и копченым блюдам.

Наследственность отягощена - мать страдает сахарным диабетом, дед по линии матери страдал язвой желудка.

Анализ крови: Hb 100 г/л (N=130-160), эритроциты $4.0\times l0^{12}$ (N=4.0 -5.5×1012), СОЭ 13 мм/ч (N=1-10мм/ч), ЦП 0,85 (N= 0.85-1.05). Cl=65 ммоль/л (N=95-110 ммоль/л), K^+=3,1 ммоль/л.

Показатели КОС:

pH = 7,48
pO_2 = 80 мм рт. ст.
pCO_2 = 48,5 мм рт. ст.
SB = 29,3 ммоль/л
BB = 56,0 ммоль/л
BE = +7 ммоль/л

Вопрос: О каком патологическом процессе идёт речь? Каковы этиология и патогенез?

- *Пример гемограммы (клинический анализ крови)* **:**

Отравление свинцом. Гемолитическая анемия. Неиммунный гемолиз.

КОЛ-ВО ЭРИТРОЦИТОВ $2,6x10^{12}$/л	РЕТИКУЛОЦИТЫ	4 %
	ПОЛИХРОМАТОФИЛЫ	нет
	НОРМОЦИТЫ	нет
ГЕМОГЛОБИН 90 г/л	ПРОНОРМОЦИТЫ	нет
	ЭРИТРОБЛАСТЫ	нет
	АНИЗОЦИТОЗ	нет

ЦП **(необходимо вычисление)**	МИКРОЦИТОЗ	нет
	МАКРОЦИТОЗ	нет
	ПОЙКИЛОЦИТОЗ	нет
ТРОМБОЦИТЫ $36x10^{9}$ /л	ТЕЛЬЦА ЖОЛЛИ	нет
	КОЛЬЦА КАБО	нет
	МЕГАЛОБЛАСТЫ	нет
	МЕГАЛОЦИТЫ	нет

Количество лейкоцитов	Б	Э	НЕЙТРОФИЛЫ				Л	М
			М	Ю	П	С		
$1,8x10^{9}$ /л	1	0	0	2	3	10	74	5

Базофильная пунктация эритроцитов,
В миелограмме признаки дисплазии, нормобласты 4:100

ДИАМЕТР ЭРИТРОЦИТОВ	6 мкм	ГЕМАТОКРИТ	27%
ОБЩИЙ БЕЛОК	60 г/л	СОЭ	11 мм/ч
ОБЩИЙ БИЛИРУБИН	50 мкм/л	ЖЕЛЕЗО СЫВОРОТКИ КРОВИ	35 мкмоль/л

7.4 Методические материалы и методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование осваиваемых компетенций и индикация их достижения определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Ко всем видам практических занятий, помимо рекомендованной литературы и материала лекции студентам предлагаются материалы учебно-методических пособий по темам занятий, в которых, в том числе, определены процедуры оценивания знаний.

На практических занятиях по темам общей и частной патофизиологии учитываются самостоятельная работа обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки, а также оцениваются практические умения и теоретическая подготовка по результатам выполнения аудиторных ситуационных заданий (письменных) с оценкой по 5-балльной шкале.

На контольных занятиях оцениваются уровень теоретической подготовки по данному разделу. Результаты работы оцениваются в «пятибалльной системе» (неудовлетворительно 0 баллов, удовлетворительно – 3 балла, хорошо- 4 балла и отлично 5 баллов.

Учебным планом по дисциплине «**Патофизиология, Патофизиология головы и шеи**» предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме зачета (4-й семестр) и в форме экзамена (5-й семестр).

Промежуточная аттестация (зачет)

В соответствии с учебным планом в конце 4-го семестра на стоматологическом факультете предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Промежуточная аттестация в форме зачета основывается на результатах выполнения учебного плана и контроля текущей успеваемости обучающихся к сроку окончания практических занятий семестра.

Получение минимального количества баллов (36) и более за семестр по итогам процесса изучения разделов дисциплины означает, что промежуточная аттестация (зачет) успешно пройдена.

Отсутствие минимального количества баллов (рейтинговый балл за семестр меньше 36) означает, что промежуточная аттестация (зачет) не пройдена.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Теоретическая часть экзамена проводится в форме собеседования с экзаменатором и ответов студента на теоретические вопросы билета с оценкой ответа :

- от 7 до 10 баллов на вопрос по общей патофизиологии,
- от 5 до 10 баллов на вопрос по частной патофизиологии
- от 5 до 10 баллов на вопрос по патофизиологии челюстно-лицевой области
- от 8 до 10 баллов решение гемограммы

В билет включены: три теоретических задания (экзаменационные вопросы) и одно практико-ориентированное задание (гемограмма).

Методика процедуры оценивания теоретической части экзамена:

Экзаменатор оценивает:

– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

– логичность, последовательность изложения ответа;

– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

– аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Оценка «*отлично*» - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» - выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» - выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.
Итоговая оценка за дисциплину выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов за оба семестра (от 36 до 60 баллов) плюс ответа на экзамене (от 25 до 40 баллов).
Оценка «*отлично*» от 85 до 100 баллов
Оценка «*хорошо*» от 73 до 84 баллов
Оценка «*удовлетворительно*» от 61 до 73 баллов
Оценка *«неудовлетворительно»* ниже 61 балла

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7. Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 года № 988
8. «Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре, программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования и о системе контроля качества при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-26 от 30.08.2019 г.
9. «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России» принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-3 от 30.08.2019 г.
10. «Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам высшего образования по специальностям: 31.05.01. Лечебное дело (Форма обучения - очная); 31.05.03. Стоматология дело (Форма обучения - очная); 31.05.02 Педиатрия (Форма обучения - очная); 37.05.01 Клиническая психология (Форма обучения - очная); Сестринское дело (Форма обучения - очная)», принятое Решением Ученого совета ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, протокол № 10 от 22.06.2015 г.
11. «Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России», принятое Решением Ученого совета, протокол № 1 от 29.08.2016 г., рег. № 072.
12. «Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса на кафедре патофизиологии с курсом клинической патофизиологии, принятое Решением кафедрального совещания, протокол № 14 от 17.05.2021.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Патофизиология. Типовые патологические процессы и состояния. Учебник для студентов медицинских вузов/ А.Г.Васильев, Т.Д. Власов, М.М. Галагудза.- СПб, СПБГПМУ,2023 г..- 640 с.
2. Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. **Т. 2**. - 2015. - 629 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 606-629 (350 назв.). - ISBN 978-5-9704-3520-5
3. Новицкий, Вячеслав Викторович Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. **Т. 1**. - 845 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-9704-3519-9

Дополнительная литература:
Дополнительная литература ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект

16. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html
17. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html
18. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html

19. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3177-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431771.html
20. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3178-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431788.html
21. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2950-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429501.html
22. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3519-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435199.html
23. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3520-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435205.html
24. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429037.html
25. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3280-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432808.html
26. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3279-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432792.html
27. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3401-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434017.html
28. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 4 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-3427-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434277.html
29. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-2829-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428290.html
30. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html
31. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2535-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html
32. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424186.html
33. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3642-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436424.html
34. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3641-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436417.html
35. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2915-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429150.html
36. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2914-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429143.html
37. Зверев В.В., Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2933-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429334.html
38. Хаитов Р.М., Электронное издание на основе: Иммунология [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3842-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438428.html

39. Хаитов Р.М., Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3345-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html
40. Ковальчук Л.В., Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатьевой, Л.В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3506-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435069.html
41. Сбойчаков В.Б., Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3575-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435755.html
42. Сбойчаков В.Б., Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html
43. Москалёв А.В., Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3382-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433829.html
44. Ющук Н.Д., Бактериальные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-2943-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429433.html

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Кафедра использует программное обеспечение, предоставленное Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тестирующие программы;
- электронные базы данных:

б) http://de.spmu.runnet.ru/
в) http://www.studentlibrary.ru/
г) http://www.bloodjournal.org
д) http://e.lanbook.com/
е) http://www.scopus.com/
ж) http://books-up.ru/
з) http://www.patolog.ru
и) http://www.patologspb.ru
к) http://www.mediasphera.ru
л) Электронные базы данных
м) http://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС"Консультант студента"
н) http://www.scopus.com/ - Scopus - реферативная база данных
о) https://www.clinicalkey.com - ClinicalKey - электронная информационная система.
п) Российское образование. Федеральный портал. -- http://edu.ru/
р) Российская академия образования (РАО) -- http://raop.ru/
с) Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ-- http://www.cis.unibel.by/
т) Министерство образования и науки Российской Федерации -- http://www.mon.gov.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Патофизиология воспаления : пособие для студентов лечеб. и стоматол. фак-ов / [М. Э. Колпакова, Е. Ю. Васина, С. А. Шестакова ; под ред. Т. Д. Власова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патофизиологии с курсом клинич. патофизиологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 46 с.
2. Патофизиология опухолевого роста [Текст] : учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патофизиологии с курсом клинич. патофизиологии ; [сост.: М. Э. Колпакова, М. М. Галагудза ; науч. ред. Т. Д. Власов]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 51 с.

3. Патофизиология : указания к практическим занятиям // Н.Н. Петрищев [и др.]; под ред. Т.Д. Власова . – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 72с.
4. Патофизиология системы крови: учебно-методическое пособие / М. Л. Степанян [и др.]; под ред. Т. Д. Власова, Л. С. Зубаровской. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 40 с.
5. Нарушения системы гемостаза: учебно-методическое пособие / Н.Н. Петрищев [и др.] под ред. Т. Д. Власова – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 30с.
6. Основы патогенеза нейродегенеративных заболеваний/ Грызунов В.В., Митрейкин В.Ф., Евстигнеев А.С./ Под ред. Т.Д. Власова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 47 с.

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Консультант студента (электронные библиотеки) обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.
База дистанционных тестовых заданий и справочных материалов создана в сетевой образовательной среде Academic NT.
В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится на контактных аудиторных занятиях с применением традиционных и цифровых технологий обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, платформу Webinar. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

а. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Таблица 7.

Вид работы студента и контроль выполнения работы на занятии преподавателем

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контроля	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися

программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение для проведения компьютерных тестирующих обучающих курсов. Данная возможность предоставлена Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова и являющется частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

http://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС"Консультант студента". Контракт №509/15 - Д3 от 03.06.2015 с ООО "Политехресурс";
http://www.scopus.com/ - Scopus - реферативная база данных. Контракт №510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор".
https://www.clinicalkey.com - ClinicalKey - электронная информационная система. Контракт №161 - ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор".
Российское образование. Федеральный портал. -- http://edu.ru/
Российская академия образования (РАО) -- http://raop.ru/
Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ-- http://www.cis.unibel.by/
Министерство образования и науки Российской Федерации -- http://www.mon.gov.ru/
Интернетресурсы
http://de.spmu.runnet.ru/
http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
http://www.patolog.ru
http://www.patologspb.ru
http://www.mediasphera.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Патофизиология, Патофизиология гловы и шеи»

Кафедра располагает 5-тью учебными комнатами (аудиториями) и 1-м вспомогательным помещением. Лекции по для студентов 2-го и 3-го курсов читаются главным образом в аудитории № 1 Университета. На лекциях используется мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор), разработаны лекционные мультимедийные презентации по каждой теме. В учебных комнатах кафедры проводятся практические занятия по патофизиологии головы и шеи для студентов 2-го и 3-го курса стоматологического факультетов согласно тематическому плану. На практических занятиях по патофизиологии студенты просматривают учебные видеофильмы, решают выводимые на экран задания экспериментальной практической работы, ситуационные задачи на знание типовых патологических процессов и частной патофизиологии функционирующих систем, а также получают от преподавателя дополнительную информацию по рассматриваемой теме занятия.
Созданная ЭИОС требует соответствующей материально-технической базы, которая на сегодняшний день включает в себя пять учебных комнат кафедры, оборудованных учебной мебелью, современными техническими средствами (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, доступ в Интернет), дополненными традиционными меловыми и маркерными досками (табл. 8)

Таблица 8.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса по программе Дисциплины «Патофизиология, Патофизиология головы и шеи»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	

1	2	3
Учебный класс № 1 кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, Помещение № 135	**Учебный класс № 1** оборудован: Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер Acer Revo; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 135)
Учебный класс №2 кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, Помещение № 251	**Учебный класс № 2** оборудован: Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер Acer Revo; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 251)
Учебные классы № 3 кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 252)	**Учебные классы № 3** оборудован Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер Acer Revo; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 252)
Учебный класс № 4, кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 253)	**Учебный класс № 4** оборудован: мультимедийный проектор; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска меловая – 1 шт Стол учебный – 10 шт Стул учебный – 20 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 253)
Учебный класс № 5 кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 249)	**Учебный класс № 5** оборудован: Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер Acer Revo; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска меловая – 2 шт Стол учебный – 12 шт Стул учебный – 24 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 249)

Разработчик: профессор кафедры патофизиологии
с курсом клинической патофизиологии, д.м.н. В.В. Грызунов

Рецензент:
Заведующий кафедрой патологической физиологии с курсом иммунопатологии
СПбГПМУ
д. м. н., профессор Васильев А.Г.

Б1.О.17 Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи

1.Цели и задачи дисциплины «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи».

Целью изучения дисциплины «патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи» является изучение структурных основ болезней - их этиологии, механизмов (патогенеза), патоморфоза и исходов, что необходимо для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клинических проявлений болезней и патологии орофациальной области (патологии головы и шеи), использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача-стоматолога. Дисциплина «патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи» имеет междисциплинарный характер обучения, который соотносится с общими целями основной образовательной программы и квалификационными характеристиками специалитета (стоматология).

Основной задачей при изучении дисциплины «патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи» является обучение студентов навыкам клинико-анатомического мышления, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных взаимоотношениях механизмов заболевания.

Задачами дисциплины «патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи» являются:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические и функциональные проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение студентом изменения болезней, возникающее как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии, ятрогении);
- изучение патологии орофациальной области и ее клинико-морфологических проявлений, исходов;
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения в орофациальной патологии.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Студент, освоивший программу дисциплины **«патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи»**, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
Разработка и реализация проектов	**УК-2**. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы ИУК 2.3 Имеет практический опыт: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы осуществления проекта в профессиональной области
Коммуникация	**УК-4**. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе

		и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6**. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	**ОПК-9.** Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает: этиологию, патогенез и морфологию стереотипных общепатологических процессов и болезней на всех этапах их развития, структурные основы исходов и отдаленных последствий заболеваний ИОПК 5.2 Умеет: определять и оценивать морфофункциональное состояния и патологические процессы в организме ИОПК 5.3 Имеет практический опыт: макро- и микроскопической диагностики общепатологических процессов и болезней на разных этапах их развития с

		применением дополнительных гистологических и гистохимических окрасок
Информационная грамотность	**ОПК-13.** Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК 13.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико- биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ИОПК 13.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности ИОПК 13.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: медицинский				

Категория ПК: диагностика стоматологических заболеваний				
Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	**ПК-1** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИПК 1.1 Знает:** патологическую анатомию стереотипных общепатологических процессов и морфологические проявления стоматологических заболеваний на всех этапах их развития **ИПК 1.2 Умеет:** определять морфо-функциональное состояние организма при различных заболеваниях на разных этапах развития с учетом их патоморфоза; оценивать структурные особенности осложнений и исходов различных болезней, включая патологию орофациальной области **ИПК 1.3 Имеет практический опыт в** макро- и микроскопической диагностике болезней с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПС 02.005 Врач-стоматолог **Код А/01.7**
Тип задач профессиональной деятельности: научно - исследовательский				
Категория ПК: научные исследования				
Участие в решении научно-исследовательских и научно-	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при	**ПК-6.** Способен к анализу и публичному представлению медицинской	**ИПК 6.1 Знает:** Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации,	Анализ требований к профессиональным компетен

прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук	оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований **ИПК 6.2 Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования **ИПК 6.3** Имеет практический опыт: поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской	циям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

			информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно - управленческий				
Категория ПК: организация и управление				
Применение основных принципов в организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	**ПК-7.** Способен к организационно-управленческой деятельности	**ИПК 7.1 Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" **ИПК 7.2 Умеет:** Составлять план работы и отчет о работе Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	ПС 02.005 Врач-стоматолог **Код А/06.7**

			ИПК 7.3 Имеет практический опыт: Составления плана работы и отчета о своей работе Ведения медицинской стоматологической документации, в том числе в форме электронного документа Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **«патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи»** относится к базовой части образовательной программы блока 1 учебного плана стоматологического факультета (Б1.Б.18).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**	
		III	**IV**
Аудиторные занятия (всего)	88	42	46
В том числе:			
Лекции (Л)	20	12	8
Клинические практические занятия (КПЗ)	68	30	38
Самостоятельная работа (всего)	47	30	17
Вид промежуточной аттестации	экзамен 9	-	9
Общая трудоемкость часы	144/4	72/2	72/2
зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи».

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.	Самостоятельн	

	Лекции	Семинары	Практические занятия	ая работа	Всего
Функциональная морфология альтерации	2,0	0	12,0	8,0	22,0
Функциональная иммунопатологических процессов и воспаления	2,0	0	4,0	7,0	13,0
Функциональная морфология нарушений регуляции	2,0	0	5,0	4,0	11,0
Патология тканевого роста. Опухоли	3,0	0	7,0	9,0	19,0
Болезни сердечно-сосудистой системы	1,0	0	3,0	1,0	5,0
Болезни эндокринной системы	0	0	2,0	1,0	3,0
Ревматические болезни. Васкулиты	1, 0	0	3,0	1,0	5,0
Болезни почек	0	0	2,0	1,0	3,0
Инфекционные болезни	2,0	0	6,0	3,0	11,0
Болезни легких	0	0	3,0	1,0	4,0
Болезни желудочно-кишечного тракта	0	0	3,0	1,0	4,0
Болезни печени, поджелудочной железы и желчного пузыря	0	0	3,0	1,0	4,0
Орофациальная патология	7	0	11,0	8,0	26,0
Клиническая патология. Патологическая анатомия в стоматологической практике	0	0	4,0	1,0	5,0
			экзамен		9,0
ИТОГО	**20**	**0**	**68**	**47**	**144**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи».

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Функциональная морфология альтерации	1. История патологической анатомии. Содержание, значение и методы	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7

		изучения патологической анатомии. Альтерация. Некроз. Апоптоз. 2. Закономерности альтерации. Клеточные дистрофии. 3. Внеклеточные дистрофии. Нарушения минерального и пигментного обмена. 4. Нарушения крово- и лимфообращения. Смешанные дистрофии. 5. Исходы альтерации.	
2.	Функциональная морфология иммунопатологических процессов и воспаления	1. Воспаление. Виды, морфологическая характеристика. Морфология реакций гиперчувствительности немедленного типа (ГНТ) и замедленного типа (ГЗТ). 2. Патология иммунной системы. Иммунодефициты. Аутоиммунные болезни. Амилоидоз.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7
3.	Функциональная морфология нарушений регуляции	1. Приспособительные и компенсаторные процессы. 2. Тканевые проявления нарушений нейрогуморальной регуляции. Стресс. Шок.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7
4.	Патология тканевого роста. Опухоли	1. Общие закономерности опухолевого роста. Классификации опухолей. Метастазирование. 2. Частные формы опухолей. 3. Опухоли кроветворной и лимфоидной ткани.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7
5.	Болезни сердечно-сосудистой системы	Введение в нозологию. Артериосклероз. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Инфаркт миокарда. ЦВБ.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7

		Кардиомиопатии. Эндокардиты. Кардиосклероз. Недостаточность сердца.	
6.	Болезни эндокринной системы	Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы. Заболевания надпочечников.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7
7.	Ревматические болезни. Васкулиты	Ревматические болезни, общая характеристика. Ревматизм. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Ревматоидный артрит. Болезнь Бехтерева. Болезнь Шегрена. Васкулиты. Пороки сердца.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7
8.	Болезни почек	Болезни почек, общая характеристика. Гломерулопатии. Невоспалительные гломерулопатии. Наследственный нефрит. Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Некротический нефроз. Почечная недостаточность.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7
9.	Инфекционные болезни	Инфекция и инфекционный процесс, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции. Бактериальные инфекции. Генерализованные инфекции	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7
10.	Болезни легких	Пневмонии. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7
11.	Болезни желудочно-кишечного тракта	Ангина. Болезни желудка. Идиопатические заболевания кишечника. Заболевания	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7

		червеобразного отростка слепой кишки.	
12.	Болезни печени, поджелудочной железы и желчного пузыря	Болезни печени: стеатоз, массивный некроз печени, гепатиты, циррозы. Болезни желчного пузыря: желчекаменная болезнь, холециститы. Болезни поджелудочной железы: панкреатиты.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7
13.	Орофациальная патология	1. Заболевания твердых тканей зуба: кариозные и некариозные. 2. Воспалительные заболевания челюстных костей, слизистой оболочки полости рта и слюнных желез. 3. Опухоли, предраковые заболевания и поражения кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки полости рта. Опухоли и опухолеподобные заболевания мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. 4. Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи. 5. Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстных костей. 6. Опухоли и опухолеподобные заболевания слюнных желез.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7
14.	Клиническая патология. Патологическая анатомия в стоматологической практике	1. Виды смерти. Правила проведения патологоанатомических вскрытий. Структура диагноза. Виды диагнозов. Расхождение диагнозов. Врачебное	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7

		свидетельство о смерти. 2.Клинико-патологоанатомическая экспертиза. Ятрогении. Биопсии. Варианты исследования операционного материала. 3.Механизмы танатогенеза.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи»:

а) основная литература:

Струков А.И., Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html

Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для стоматологических факультетов / М. А. Пальцев, О. В. Зайратьянц, А. В. Кононов, М. Г. Рыбакова. - М. : Медицина, 2009. - 587 с.

б) дополнительная литература:

Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи. Общая патологическая анатомия: учебно-методическое пособие / Сост.: В.В.Байков, И.А.Кузнецова, А.В.Ботина, Ю.С.Крылова.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2021.- 52 с.

Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи. Частная патологическая анатомия: учебно-методическое пособие / Сост.: В.В.Байков, И.А.Кузнецова, Ю.А.Тихонова, Е.В.Маркусевич.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2021.- 76 с.

Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи [Текст] : метод. указания к практическим занятиям по общей патологической анатомии для студентов 2 курса стоматологического факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патологической анатомии с патологоанатом. отделением ; [сост.: И. А. Кузнецова, Ю. А. Тихонова, О. Л. Шарова ; под ред. М. Г. Рыбаковой]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 46 с.

Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи : метод. пособие к практическим занятиям по частной патологической анатомии для студентов 2 курса стоматологического факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патол. анатомии с патологоанатом. отделением; [сост.: В. В. Байков и др. ; под ред. М. Г. Рыбаковой]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 77 с.

Зайратьянц О.В., Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2351.html

Зайратьянц О.В., Общая патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 296 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2350.html

Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html
Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-2780-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html
Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-3269-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html
Пауков В.С., Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html
Пауков В.С., Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3252-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html
Повзун С.А., Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / С.А. Повзун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-0412-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404126.html
Периодические издания «Архив патологии» и «Морфология».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам).

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
III семестр			
1.	Функциональная морфология альтерации	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Ситуационная задача (с макро- и микропрепаратами) - 1 Собеседование - 3
2.	Функциональная морфология иммунопатологических процессов и воспаления	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Ситуационная задача (с макро- и микропрепаратами) – 1 Собеседование - 3
3.	Функциональная морфология нарушений регуляции	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Ситуационная задача (с макро- и микропрепаратами) – 1 Собеседование - 2
4.	Патология тканевого	УК-1, УК-2, УК-4,	Ситуационная задача

	роста. Опухоли	УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК1, ПК-6, ПК-7	(с макро- и микропрепаратами) – 1 Собеседование - 3
Вид аттестации			Зачет
IV семестр			
5.	Болезни сердечо-сосудистой системы. Болезни эндокринной системы. Ревматические болезни. Васкулиты. Болезни почек	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Ситуационная задача (с макро- и микропрепаратами) - 2 Собеседование - 3
6.	Инфекционные болезни. Болезни легких. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени, поджелудочной железы и желчного пузыря	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Ситуационная задача (с макро- и микропрепаратами) - 2 Собеседование -3
7.	Орофациальная патология	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Ситуационная задача (с макро- и микропрепаратами) - 3 Собеседование - 5
8.	Клиническая патология. Патологическая анатомия в стоматологической практике	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7	Собеседование- 1 Ситуационная задача- 1
Вид аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	Экзамен	2-я часть экзамена: практика (практические навыки)	Стандартизиро-ванные ситуационные задачи с использованием макро- и микропрепаратов	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: –соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			(практико-ориентированные задания)	(оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); -умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; –логичность, последовательность изложения ответа; –наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; –аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.
		1-я часть экзамена: теория (билет) аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно	Стандартизиро-ванные билеты из 4-х вопросов	Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен - совокупность результатов практико-

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				ориентированной части и теоретической части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Тестирование (виды тестовых заданий):

Задания в тестовой форме (ЗТ) представлены в следующих стандартизированных формах:

- закрытое ЗТ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ или несколько ответов из числа готовых, предлагаемых задании теста). Закрытое ЗТ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый определяет правильные ответы из представленного множества. Все задания ЗТ соответствуют следующим требованиям (нет заведомо ложных, а также явно выделяющихся обособленных ответов; правильные и неправильные ответы сходны по содержанию, структуре и общему количеству слов; применяются правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта клинико-морфологических наблюдений; в закрытой форме ЗТ категорически не применяются все правильные или все неправильные ответы; количество вариантов ответов в ЗТ закрытого типа не менее трех, но не более десяти; соответствуют принципу – «длинный» вопрос и «короткий» ответ).
- открытое ЗТ, испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ. Открытое ЗТ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть – число, буква, слово, словосочетание, перечень терминов. При формулировке задания на месте ключевого элемента поставлены прочерк или многоточие, также может быть перечисление количества правильных ответов с их формулировкой.
- ЗТ на установление правильной последовательности. ЗТ на установление правильной последовательности состоят из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Некоторые формулировки ЗТ всех уровней и вариантов ответов имеют поясняющие рисунки. Формулировка задания, варианты ответов и поясняющие рисунки к заданию и вариантам ответов помещаются на одном поле зрения. Содержание ЗТ ориентировано на получение от тестируемого однозначного ответа. Задания не сформулированы в форме вопроса, формулировка задания представлена в повествовательной форме. В формулировке ЗТ не используется повелительное наклонение (выберите, вычислите, укажите, назовите и т.д.). Все тесты обладают высокими показателями валидности, т.е. прослеживается четкое соответствие содержания тестовых заданий содержанию исходного учебного материала.

Примеры тестов:

Последовательные стадии гипертонической болезни:

а) транзиторная

б) локальных сосудистых изменений

в) распространенных сосудистых изменений

г) первичных органных поражений
д) вторичных органных поражений
е) третичных органных поражений

Клинико-морфологические формы эссенциальной гипертензии:
а) кардиальная
б) мезентериальная
в) почечная
г) церебральная
д) легочная

Экссудат при фибринозном воспалении включает:
а) фибрин
б) лейкоциты
в) лаброциты
г) отечную жидкость
д) тканевой детрит

В абсцесс входят:
а) лимфоциты
б) полиморфно-ядерные лейкоциты
в) микроорганизмы
г) распавшиеся нейтрофилы
д) моноциты

Морфологические проявления хронической недостаточности сердца: а,б.
Возможные источники тромбоэмболии легочной артерии: а,б,в.
Возможные варианты поражения органов при атеросклерозе: а,б,в,г.

У больной 25 лет с жалобами на увеличение и болезненность шейных лимфатических узлов произведена биопсия лимфатического узла, при гистологическом исследовании которого обнаружено скопление клеток, состоящих из лимфоцитов, эпителиоидных клеток, в центре некоторых очаги некроза. Диагноз, причина?
К врачу обратился пожилой мужчина с жалобами на постоянные выделения из носа, затрудненное носовое дыхание. При исследовании: на фоне гиперемии, отека слизистой оболочки имеются ее разрастания в виде овальной формы образования диаметром до 2,0 см, прикрывающие носовые ходы. Вид воспаления?
Женщина 25 лет перенесла дифтерию. Вскоре после выписки из стационара появились нарастающие признаки изменений со стороны сердца. Смерть от сердечной недостаточности. В миокарде – жировая дистрофия кардиомиоцитов, мелкие очаги миолиза, отек, полнокровие. В строме диффузная инфильтрация макрофагами, лимфоцитами, плазматическими клетками. Вид воспаления?

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию по теме «Функциональная морфология альтерации»:
История патологической анатомии.
Содержание, значение и методы изучения патологической анатомии.
Альтерация. Определение. Виды. Классификация причин альтерации.
Некроз. Определение. Причины, механизмы развития. Классификации. Морфологическая (макро- и микроскопическая) характеристика, методы диагностики, исходы. Роль некротических процессов в жизнедеятельности организма. Особенности некроза в зависимости от структуры органа, интенсивности и характера повреждающего фактора.
Клинико-морфологические формы некроза. Виды, патогенез, макро- и микроскопическая характеристика. Особые формы некроза (инфаркт, гангрена, секвестр, пролежень), их морфологическая характеристика.

Инфаркт. Причины. Классификация. Морфологическая характеристика инфарктов головного мозга, селезенки, миокарда, почки, легких, кишки.
Апоптоз. Определение. Стадии. Морфологическая характеристика. Отличие некроза от апоптоза. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.
Аутолиз. Определение. Этапы прижизненного и посмертного аутолиза.
Дистрофии. Определение. Причины развития. Классификации. Морфогенетические механизмы дистрофий, их характеристика.
Паренхиматозные дистрофии. Причины развития. Классификация. Макро- и микроскопическая характеристика в миокарде, печени, почках. Исходы.
Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии. Основные причины альтерации соединительной ткани. Функциональное значение повреждения соединительной ткани. Стадии повреждения соединительной ткани, механизмы развития, морфологическая (макро-, микро- и электронномикроскопическая) характеристика. Тинкториальные свойства соединительной ткани при различных стадиях ее альтерации. Исходы.
Общие закономерности альтерации, их характеристика. Причины, морфологические проявления и биологическая роль мозаичности.
Гистогематический барьер. Компоненты. Примеры.
Артериальная гиперемия. Причины. Виды. Макро- и микроскопическая характеристика.
Венозная гиперемия. Виды. Причины и морфогенез общего острого и хронического венозного полнокровия (острой и хронической сердечной недостаточности).
Морфологические изменения в органах (легкие, печень, селезенка, почки, кожа) при остром и хроническом венозном полнокровии.
Малокровие (ишемия). Определение. Виды. Морфологические изменения в органах при остром и хроническом малокровии.
Кровотечение (геморрагия). Определение. Причины. Понятие о внутреннем и наружном кровотечении. Кровоизлияние: виды, причины развития, исходы.
Плазморрагия. Определение. Морфологическая характеристика.
Стаз. Причины. Механизм развития. Морфологическая характеристика.
Тромбоз. Определение. Общие и местные факторы тромбообразования. Стадии морфогенеза тромба. Тромб, виды, морфологическая характеристика, исходы тромбоза.
Эмболия. Причины. Виды. Морфологическая характеристика. Источники тромбоэмболии легочной артерии, ее значение. Понятие о тромбоэмболическом синдроме.
Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенные пигментации). Классификации. Гемоглобиногенные пигменты в норме и патологии (ферритин, гемосидерин, билирубин, порфирины), гемоглобиногенные пигменты, возникающие в особых условиях (гематоидин, гематины), их характеристика. Гемосидероз, виды, причины развития, макро- и микроскопическая характеристика. Гемохроматоз, виды. Причины. Морфологические проявления. Желтухи, виды, их макро- и микроскопическая характеристика. Краткая морфологическая характеристика проявлений нарушения обмена порфиринов, протеиногенных (меланин) и липидогенных (липофусцин) пигментов. Исходы альтерации. Виды.
Склероз. Определение. Причины. Виды. Причины возникновения и механизм образования соединительной ткани при первичном склерозе. Причины развития и этапы образования соединительной ткани при вторичном склерозе. Макроскопическая характеристика рубцовой ткани.
Гиалиноз. Причины развития. Виды и состав гиалина. Гиалинизация соединительной ткани: причины и механизм развития. Гиалиноз сосудов: причины, морфологические проявления.
Нарушения минерального обмена (минеральные дистрофии). Нарушения обмена кальция (кальцинозы). Виды. Причины. Механизм развития. Морфологическая характеристика. Исходы.

Тестирование по теме «Функциональная морфология альтерации»

I. Выбрать правильные ответы:

1. Для вторичного склероза характерна пролиферация:
а) фибробластов
б) миелобластов
в) многослойного плоского эпителия
г) кардиомиоцитов
д) артериол
е) венул

2. Морфогенетические механизмы дистрофии:
а) апоптоз
б) некроз
в) фанероз
г) некробиоз
д) трансформация

II. Перечислить:

1. Виды белковой дистрофии: а,б,в,г.
2. Виды эмболии: а,б,в,г,д,е.

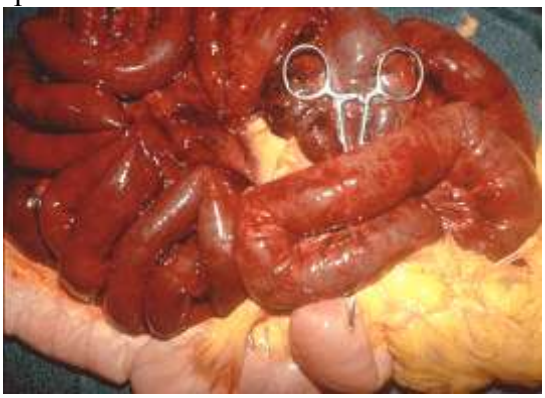
III. Дать заключение по ситуационным задачам:

При микроскопическом исследовании створок митрального клапана, удаленных у больного 38 лет во время оперативной коррекции ревматического порока сердца, в клапанном эндокарде определяется набухание, слипание, разволокнение, фрагментация коллагеновых волокон. Встречаются очаги, представленные гомогенными эозинофильными, пикринофильными массами. Вид альтерации соединительной ткани? Исходы?

На вскрытии трупа женщины 75 лет, страдавшей гипертонической болезнью и умершей от кровоизлияния в головной мозг, выявлены уменьшенные в размерах почки с мелкозернистой поверхностью. Чем обусловлены изменения в почках, их морфогенез?

IV. Охарактеризовать патологический процесс по макропрепарату.

Женщина 70 лет, страдавшая распространенным осложненным атеросклерозом и госпитализированная экстренно с клиникой «острого живота», умерла от интоксикации. На вскрытии просвет верхней брыжеечной артерии закрыт плотными суховатыми серо-красными массами, соединенными со стенкой сосуда. Вид альтерации, развившейся в кишке (макропрепарат)? Причина изменений в кишке?



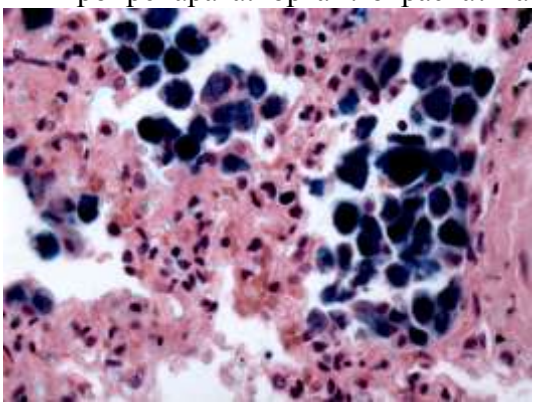
Практические навыки (пример ситуационной задачи) по теме «Функциональная морфология альтерации»:

Клинические данные: пожилая женщина длительно страдала стенокардией напряжения, отмечала повышение артериального давления. Лекарственные препараты принимала нерегулярно. Госпитализирована по поводу приступа интенсивных болей за грудиной и нарастающей одышки. Умерла от нарастающей недостаточности сердца.

Патологоанатомические данные: сердце увеличено в размерах, полости сердца расширены. Миокард темно-красный, плотный, волокнистый с мелкими диффузными белесоватыми западающими полосками. В задне-боковой стенке левого желудочка и в

межжелудочковой перегородке сердца определяется очаг 40 см.кв. без четкой волокнистой структуры, желтого цвета, дряблый, неправильной формы с нечеткими границами, по его периферии располагается серовато-красная полоса. Внутренняя оболочка коронарных артерий неровная – с большим количеством желтых пятен и белесоватых плотных бляшек (часть из них каменистой плотности), суживающих просвет. Легкие серо-бурые, плотноватые, с поверхности разреза легких свободно стекает прозрачная пенистая жидкость. Селезенка, почки, печень темно-красного цвета, плотные, полнокровные.

2 микропрепарата: орган? окраска? патологический процесс?



Вопросы по микропрепарату «Бурая индурация легких»:
Гистологическая окраска?
Патологический процесс? Обоснование.
Продемонстрировать локализацию гемосидерина и гемосидерофагов)? Тинкториальные свойства гемосидерина при окраске гематоксилином и эозином?
Показать признаки склероза в межальвеолярных перегородках?

Вопросы:
Вид альтерации в сердце? Его причина и давность в данном случае?
Патологические процессы в стенке сосуда? Их причина и механизм развития?
Исход альтерации в селезенке? Причина и механизм развития?
Возможные исходы в зоне повреждения, если бы больная не умерла?
Морфологические проявления сердечной недостаточности в данном случае?

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию по теме «Функциональная морфология иммунопатологических процессов и воспаления»:

Воспаление. Определение по В.Г.Гаршину. Компоненты воспаления и воспалительной реакции. Этиология. Пато- и морфогенез.
Характеристика фазы экссудации. Медиаторы воспаления, краткая характеристика, основные эффекты действия.
Терминология и классификация воспаления.
Экссудативное воспаление. Определение. Виды. Макро- и микроскопическая характеристика. Исходы.
Пролиферативная фаза воспаления. Понятие. Функциональная морфология клеток, составляющих инфильтрат.
Продуктивное воспаление. Определение. Условия возникновения. Виды.
Гранулематозное воспаление. Определение. Этиология.
Гранулема. Определение. Морфогенез. Классификации. Морфологическая характеристика специфических и неспецифических гранулем. Исходы.
Межуточное (интерстициальное) воспаление. Морфологическая характеристика. Исходы.
Продуктивное воспаление с образованием полипов и остроконечных кондилом. Причины. Морфологическая характеристика. Исходы.
Хроническое воспаление. Определение. Этиопатогенез. иммуноморфологические основы хронизации воспаления. Морфологическая характеристика. Исходы.
Аллергия. Определение. Условия развития сенсибилизации.
Реакции гиперчувствительности немедленного типа (ГНТ). Механизмы развития. Морфологическая характеристика. Связь с воспалением.
Реакции гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Механизмы развития. Клинико-морфологические проявления.
Иммунопатологические процессы. Определение. Классификация.

Иммунодефицитные синдромы. Понятие. Классификации. Клинические проявления иммунодефицитов.
Вторичные иммунодефицитные синдромы. Причины. Виды. Клинико-морфологические проявления.
ВИЧ-инфекция. Этиопатогенез. Висцеральные проявления ВИЧ-инфекции и ее осложнений.
Трансплантационный иммунитет. Виды и механизмы развития реакций отторжения трансплантата. Морфологические проявления.
Аутоиммунизация. Определение. Понятие об иммунологической толерантности.
Аутоиммунные болезни. Определение. Причины и механизмы развития. Принципы классификации. Клинико-морфологические проявления.
Синдром Шегрена. Клинико-морфологическая характеристика.
Тиреоидит Хашимото. Патогенез и тканевые проявления аутоагрессии.
Амилоидоз. Определение. Структура амилоида. Морфогенез. Классификация. Морфологическая характеристика и клинические проявления при различных формах амилоидоза. Критерии морфологической диагностики. Исходы.
Тестирование по теме «Функциональная морфология иммунопатологических процессов и воспаления»

Выбрать правильные ответы:

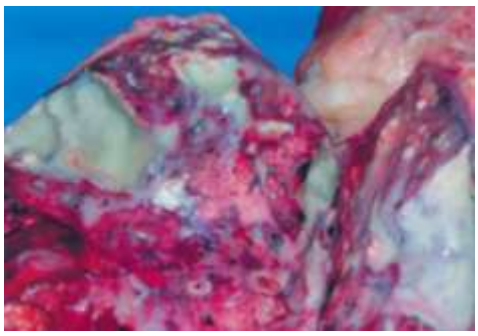
1. В состав сифилитической гранулемы входят:

а) казеозный некроз по периферии
б) казеозный некроз в центре
в) экссудативный эндоваскулит
г) продуктивный эндоваскулит
д) лимфоциты
е) обилие лейкоцитов
ж) плазмоциты

2. Воспалительная реакция включает:

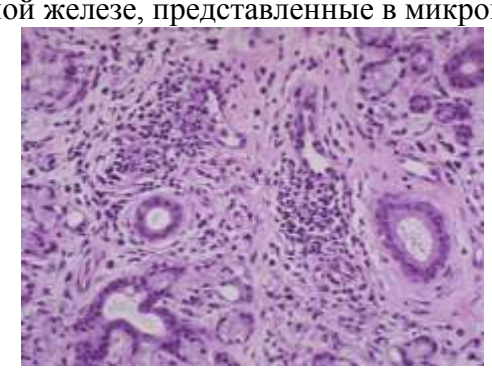
а) репарацию
б) альтерацию
в) экссудацию
г) пролиферацию
д) склерозирование

Перечислить:
а) Причины хронизации воспаления: а,б,в.
б) Виды экссудативного воспаления: а,б,в,г,д,е,ж.
Дать заключение по ситуационным задачам:
На вскрытии трупа девочки 10 лет, заболевшей остро и умершей от асфиксии, на миндалинах обнаружены сероватые с трудом снимаемые нитчатые наложения, а на отечной и полнокровной слизистой оболочке трахеи выявлены пленчатые наложения, рыхло связанные с подлежащей тканью. Вид воспаления?
При гистологическом исследовании слизистой оболочки десны больного 44 лет определялись разрастания соединительной и грануляционной ткани в подслизистом слое, интенсивный клеточный инфильтрат с преобладанием лимфоцитов, макрофагов и плазматических клеток. Характер течения воспаления в десне?
Охарактеризовать патологический процесс по макропрепарату.
На вскрытии трупа мужчины 70 лет с частыми пневмониями в анамнезе, умершего от нарастающей интоксикации, выявлены изменения в легких (макропрепарат).



Вид и характер течения воспаления в легких? Его возможные причины? Исходы?

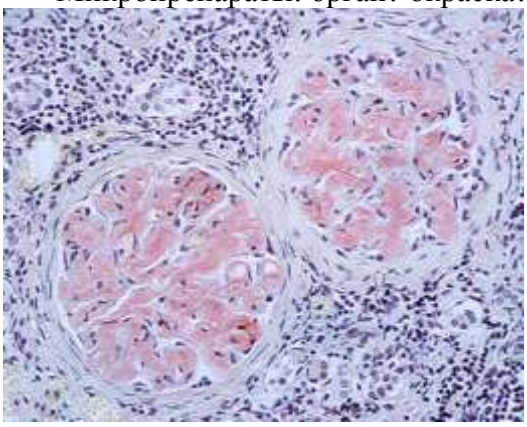
Охарактеризовать патологический процесс по микропрепарату.
При гистологическом исследовании операционного материала слюнной железы женщины 45 лет, приехавшей из Чернобыля, обнаружены изменения в увеличенной плотной железе, представленные в микропрепарате.



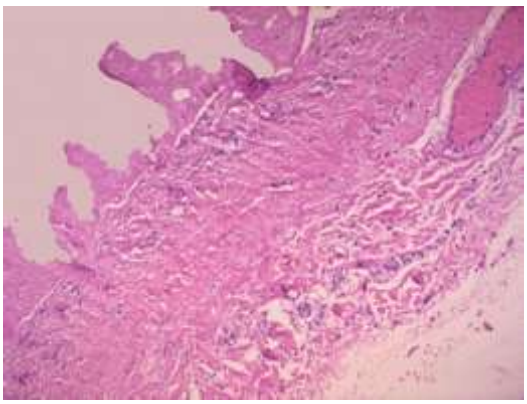
Патологический процесс в слюнной железе? Причины и механизм его развития?

Практические навыки (пример ситуационной задачи) по теме «Функциональная морфология иммунопатологических процессов и воспаления»:
Клинические данные: пожилая женщина длительное время страдала заболеванием суставов, начавшимся с поражения суставов кисти и последующим распространением на крупные суставы. В крови обнаружен ревматоидный фактор. В течение последнего года нарастала протеинурия, состояние больной ухудшалось (боли в животе, многократная рвота, понос, одышка, слабость). Смерть наступила от полиорганной недостаточности.
Патологоанатомические данные: деформация и тугоподвижность крупных и мелких суставов. Почки, печень, селезенка, надпочечники увеличены в размерах, очень плотной консистенции, на разрезе однородного вида, имеют сальный блеск. Листки перикарда, плевры и брюшины тусклые, шероховатые со светло-серыми наложениями в виде нитей. Стенка желудка утолщена, уплотнена, слизистая оболочка отечная, полнокровная, покрыта вязкой слизистой массой.

Микропрепараты: орган? окраска? патологический процесс?



Вопросы по микропрепарату «Амилоидоз почки»:
Гистологическая окраска?
Патологический процесс? Обоснование.
Продемонстрировать локализацию амилоида?
Тинкториальные свойства амилоида при окраске гематоксилином и эозином?
Реакция, позволяющая выявить амилоид макроскопически?



Вопросы по микропрепарату «Фибринозный перикардит»:
Гистологическая окраска?
Патологический процесс? Обоснование.
Продемонстрировать локализацию фибринозных наложений?
Давность воспаления? Его возможные причины и исходы?

Вопросы:

1. Характеристика иммунных реакций при ревматоидном артрите?
2. Патологический процесс в печени, почках, селезенке, надпочечниках? Этиопатогенез в данном случае? Возможные методы морфологической диагностики?
3. Вид воспаления в серозных оболочках? Причины, механизм и возможные исходы?
4. Вид и характер течения воспаления в желудке? Возможные причины и исходы?

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию по теме «Функциональная морфология нарушений регуляции. Патология тканевого роста. Опухоли. Опухоли кроветворной и лимфоидной ткани»:

Гомеостаз, понятие. Основные регулирующие системы, уровни их действия.
Понятие о приспособлении и компенсации.
Общие закономерности компенсаторно-приспособительных реакций.
Гипертрофия. Определение. Классификация. Морфологические проявления.
Атрофия. Определение. Классификация. Варианты местной патологической атрофии. Морфологическая характеристика.
Значение тканевого комплекса эпителий - соединительная ткань для поддержания тканевого гомеостаза. Типы роста эпителия по В.Г.Гаршину.
Регенерация. Определение. Виды. Физиологическая регенерация как структурная основа тканевого гомеостаза. Формы физиологической регенерации в различных органах и тканях (обновляющихся, растущих и статичных).
Репаративная регенерация. Виды, морфологическая характеристика.
Варианты нарушения клеточного обновления.
Патологическая регенерация. Виды.
Метаплазия. Определение. Причины. Клинико-морфологическая характеристика.
Дисплазия. Определение. Причины. Клинико-морфологическая характеристика. Значение и место интраэпителиальной неоплазии в канцерогенезе.
Понятие о дисгормональном состоянии. Причины, патогенез, классификации и морфология дисгормональных гиперплазий матки, молочной железы и предстательной железы. Возможные исходы.
Стресс-реакция. Определение. Дистресс, эустресс, триада Селье при хроническом стрессе, фазы хрониостресса. Патогенетические основы стресса и его морфологические проявления.
Структурные особенности микроциркуляторного русла и его повреждение на примере сахарного диабета. Морфогенез и морфология диабетического гломерулосклероза.
Шок. Виды. Патогенез. Морфологические проявления. Морфология изменений «шоковых» органов – почки, печени и лёгких.
ДВС-синдром (синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания). Этиопатогенез. Стадии. Морфологическая характеристика. Осложнения.
Опухоль. Определение. Терминология.
Этиология опухолей. Канцерогены, виды. Теории канцерогенеза. Факторы риска опухолевого роста.

Патогенез опухолей (канцерогенез). Понятие об онкогенах и протоонкогенах. Стадии канцерогенеза, их краткая характеристика.
Основные свойства опухолей. Автономный рост. Атипизм, характеристика.
Опухолевая прогрессия. Определение. Значение для определения тактики лечения онкологических больных.
Морфогенез опухолей на примере рака. Стадии морфогенеза, их клинико-морфологическая характеристика.
Предопухолевые процессы. Предрак, определение, виды, морфологическая характеристика.
Метастазирование. Определение. Этапы, их характеристика. Виды метастазов.
Строение опухолей (паренхима и строма), их характеристика.
Рост опухолей. Виды.
Принципы классификации опухолей.
Клинико-морфологические проявления опухолей. Вторичные изменения в опухолях.
Отличия доброкачественных опухолей от злокачественных.
Противоопухолевый иммунитет.
Номенклатура и основные клинико-морфологические характеристики эпителиальных и мезенхимальных доброкачественных и злокачественных опухолей.
Метастазирование. Определение. Этапы, их характеристика. Виды метастазов.
Рак желудка. Факторы, способствующие развитию рака желудка. Предраковые заболевания. Основные макроскопические формы, их морфологическая характеристика. Микроскопические формы, их характеристика. Особенности метастазирования. Осложнения, причины смерти.
Рак кишки. Факторы, способствующие развитию рака кишки. Предраковые заболевания. Основные макроскопические формы, их морфологическая характеристика. Микроскопические формы, их характеристика. Особенности метастазирования. Осложнения, причины смерти.
Рак легких. Предраковые заболевания. Основные макро- и микроскопические формы, их морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Осложнения, причины смерти.
Рак молочной железы. Предраковые заболевания. Основные макро- и микроскопические формы, их морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Осложнения, причины смерти.
Опухоли из меланинпродуцирующей ткани: невусы, меланозы, меланомы. Классификации меланом по Кларку и Бреслоу. Макро- и микроскопическая характеристика. Метастазирование меланомы. Осложнения, причины смерти.
Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. Виды мутаций, их роль в онкогенезе. Методы диагностики опухолей кроветворной и лимфоидной ткани. Принципы классификации (ВОЗ, 2001-2017) в зависимости от гистогенеза и уровня дифференцировки, особенностей генетической конструкции, наличия инфекции вирусами.
Острый миелобластный лейкоз. Критерии диагностики. Классификация. Клинико-морфологические проявления острых лейкозов. Иммуно- и цитогенетические особенности различных форм. Феномен «лейкемического провала». Причины смерти при острых лейкозах.
Миелодиспластические синдромы. Клинико-морфологические изменения и критерии диагностики. Причины смерти.
Миелопролиферативные неоплазии (уст. хронические миелопролиферативные заболевания). Определение. Классификация. Этиопатогенез. Клинико-морфологические проявления. Иммуно- и цитогенетические особенности. Причины смерти.
Неходжкинские лимфомы. Определение. Возможная локализация. Источники развития. Классификация. Клинические проявления. Осложнения, причины смерти.

Лимфомы/лейкозы из клеток-предшественников В- и Т-лимфоцитов (лимфобластные лимфомы/лейкозы): локализация.
В-клеточные лимфомы. Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения, причины смерти.
Плазмоклеточная миелома (миеломная болезнь, болезнь Рустицкого-Калера). Определение. Клинико-морфологические проявления. Иммунофенотип опухолевых клеток. Осложнения.
Т-клеточные лимфомы. Клинико-морфологические проявления. Иммунофенотип опухолевых клеток. Причины смерти.
Лимфома Ходжкина. Определение. Опухолевые клетки при лимфоме Ходжкина, их характеристика. Гистологические варианты классической лимфомы Ходжкина. Иммунофенотип опухолевых клеток. Клинико-морфологические проявления. Причины смерти.

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию по темам «Опухоли, предраковые заболевания и поражения кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки полости рта. Опухоли и опухолеподобные заболевания мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Поражения лимфатических узлов орофациальной области и шеи. Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстных костей. Опухоли и опухолеподобные заболевания слюнных желез»:

1. Доброкачественные эпителиальные опухоли кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки полости рта. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика отдельных опухолей (папиллома, себорейный кератоз, кератоакантома, сирингома, гидраденома, пиломатриксома, трихобластома).
2. Предраковые заболевания и поражения кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки полости рта. Клинико-морфологическая характеристика отдельных поражений и заболеваний (пигментная ксеродермия, актинический кератоз, плоскоклеточная интраэпителиальная неоплазия слизистой оболочки полости рта, пролиферирующая веррукозная лейкоплакия, эритроплакия, плоский лишай, сидеропеническая дисфагия, бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ, хейлит Манганотти, актинический хейлит).
3. Злокачественные эпителиальные опухоли кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки рта. Клинико-морфологическая характеристика отдельных форм (плоскоклеточный рак, веррукозный рак, базальноклеточный рак, болезнь Боуэна).
4. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ОРО и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Клинико-морфологическая характеристика отдельных форм (фиброма, липома, гемангиома, лимфангиома, лейомиома, рабдоиома, нейрофиброма, невринома, опухоль Абрикосова, саркомы). Иммуногистохимическая диагностика меланом.
5. Гиперпластические процессы лимфатических узлов шеи. Лимфаденопатия. Определение. Виды.
6. Реактивная гиперплазия лимфатических узлов. Определение. Морфологические варианты, их макро- и микроскопическая характеристика.
7. Болезнь Кастлемана (ангиофолликулярная гиперплазия). Клинико-морфологические варианты, их характеристика.
8. Гистиоцитоз синусов с массивной лимфаденопатией (болезнь Розаи-Дорфмана), макро- и микроскопическая характеристика лимфатических узлов.
9. Дерматопатическая лимфаденопатия. Связь с очагами хронического дерматоза и грибовидного микоза. Гистологическая характеристика лимфатических узлов.
10. Клинико-морфологическая классификация лимфаденитов. Макро- и микроскопическая характеристика. Особенности структуры шейных лимфатических узлов при туберкулезе,

саркоидозе, сифилисе, актиномикозе, ВИЧ-инфекции, фелинозе (болезни кошачьей царапины).
11. Источники метастазов в лимфатических узлах шеи. Макроскопические признаки метастатического процесса. Гистологические изменения в лимфатических узлах при метастазах в зависимости от структуры первичной опухоли.
12. Кисты челюстных костей. Определение. Виды.
13. Одонтогенные кисты. Определение. Виды. Частая локализация. Клинико-рентгенологическая характеристика. Макро- и микроскопические проявления. Осложнения.
14. Неодонтогенные дизэмбриогенетические (фиссуральные) кисты. Связь с нарушением эмбриогенеза лица. Виды. Клинико-рентгенологическая характеристика. Макро- и микроскопические признаки.
15. Ложные кисты челюстных костей (костные кисты). Определение. Виды. Морфологическая характеристика. Осложнения.
16. Репаративная гигантоклеточная гранулема. Виды. Клинико-рентгенологическая характеристика. Морфологические изменения. Дифференциальная диагностика с гигантоклеточным эпулисом, гигантоклеточной опухолью (остеобластокластомой), «коричневой опухолью» при гиперпаратиреоидизме, херувизмом.
17. Фиброзная дисплазия челюстных костей. Виды. Клинико-рентгенологические особенности. Макро- и микроскопические признаки.
18. Херувизм (семейная поликистозная болезнь челюстей). Причина развития. Локализация. Последствия у детей. Рентгенологические признаки. Костные поражения в зависимости от активности процесса, их морфологические проявления.
19. Эпулисы (наддесневики). Определение. Этиопатогенез. Виды. Клинико-рентгенологическая характеристика. Макро- и микроскопические проявления. Осложнения.
20. Опухоли челюстных костей. Классификации.
21. Одонтогенные опухоли. Источник развития. Роль дизэмбриогенеза. Классификация по гистогенезу. Локализация. Рентгенологические признаки. Морфологическая характеристика.
22. Неодонтогенные опухоли челюстных костей. Классификация. Локализация, клинико-рентгенологические особенности, гистологические признаки.
23. Гигантоклеточная опухоль (остеокластома, остеобластокластома, бурая опухоль). Локализация. Макро- и микроскопическая характеристика.
24. Классификация заболеваний слюнных желез.
25. Радиационные повреждения слюнных желез. Причины. Морфологические проявления.
26. Слюннокаменная болезнь (сиалолитиаз). Локализация слюнных камней. Состав камней. Патогенез камнеобразования в слюнных железах. Клинико-морфологические проявления. Осложнения.
27. Мукоцеле (слизистая киста). Понятие о рануле. Макро- и микроскопическая характеристика. Особенности течения.
28. Ретенционные кисты. Эиопатогенез. Морфологическая характеристика. Осложнения.
29. Сиалоаденоз (сиалоз). Определение. Причины. Макро- и микроскопическая картина. Исход.
30. Некротизирующая сиалометаплазия. Определение. Причина. Клинико-морфологические проявления. Исход.
31. Понятие об IgG4-связанных болезнях. Болезнь Микулича. Морфологические проявления. Возможные исходы.
32. Лимфоэпителиальные кисты околоушных слюнных желез, сопутствующие ВИЧ-инфекции. Морфологическая характеристика.

33. Опухоли слюнных желез. Распространенность. Современная гистологическая классификация опухолей слюнных желез.
34. Плеоморфная аденома. Частая локализация. Особенности роста. Макроскопическая характеристика. Гистологические варианты, их микроскопическое строение. Гистогенез компонентов плеоморфной аденомы. Иммунофенотип опухолевых клеток.
35. Миоэпителиальная аденома. Частая локализация. Гистогенез. Макроскопическая характеристика. Микроскопические варианты, их характеристика. Иммунофенотип опухолевых клеток.
36. Базальноклеточная аденома. Частая локализация. Макроскопическая характеристика. Микроскопические подтипы, их гистологическое строение.
37. Опухоль Уортина (аденолимфома). Клинико-морфологическая характеристика.
38. Онкоцитома (онкоцитарная аденома, оксифильная аденома). Преимущественная локализация. Макро- и микроскопическая характеристика
39. Мукоэпидермоидная карцинома (мукоэпидермоидный рак). Типичная локализация. Макроскопическая характеристика. Гистологическое строение. Особенности роста и метастазирования. Прогноз.
40. Аденокистозная карцинома (цилиндрома). Преимущественная локализация. Темп и характер роста. Макроскопическая характеристика. Гистологические варианты, их микроскопическая характеристика. Прогностическое значение. Особенности течения.
41. Ациноклеточная карцинома. Частая локализация. Темп роста. Макроскопическая характеристика. Микроскопические варианты, их гистологическое строение. Прогноз в зависимости от выраженности инвазии и радикальности операции. Типичное метастазирование.
42. Полиморфная аденокарцинома низкой степени злокачественности. Частая локализация. Рост. Макро- и микроскопическая характеристика. Дифференциальный диагноз с плеоморфной аденомой, аденокистозной карциномой.
43. Эпителиально-миоэпителиальная карцинома. Частая локализация. Рост. Макроскопическая характеристика. Гистологические варианты, их признаки. Дифференциальный диагноз с мукоэпидермоидной, ациноклеточной, сальной карциномами, метастазами почечноклеточного рака и светлоклеточного рака щитовидной железы. Возможные метастазы.
44. Карцинома в плеоморфной аденоме. Виды. Локализация. Макроскопическая характеристика. Гистологические типы, их микроскопические признаки. Общие морфологические признаки. Возможные исходы.

Список макро- и микропрепаратов для оценки практических навыков

Макропрепараты: базальноклеточный рак, плоскоклеточный рак без ороговения губы, метастаз меланомы в головном мозге, кавернозная гемангиома кожи лица, лейкоплакия языка, кератоакантома, хейлит Манганотти, лимфатические узлы при хроническом лимфоцитарном лейкозе.

Микропрепараты: лейкоплакия слизистой оболочки полости рта, папиллома языка, базальноклеточный рак кожи лица, внутридермальный невус кожи лица, себорейный кератоз, плоскоклеточный рак без ороговения кожи лица, неспецифическая гиперплазия лимфатического узла шеи, шейный лимфатический узел при лимфоме Ходжкина, метастаз плоскоклеточного рака в шейный лимфатический узел, метастаз аденокарциномы в шейный лимфатический узел, туберкулезный лимфаденит подчелюстного лимфатического узла, саркоидоз шейного лимфатического узла, гигантоклеточный эпулис, фиброзный эпулис, сосудистый эпулис, фолликулярная киста, амелобластома нижней челюсти, твердая одонтома, плеоморфная аденома, аденокистозный рак, аденолимфома (опухоль Уортина), оксифильная аденома.

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию по темам «Болезни сердечно-сосудистой системы», «Болезни эндокринной системы», «Ревматические болезни. Васкулиты», «Болезни почек»

1. Атеросклероз. Определение. Факторы риска. Теории патогенеза атеросклероза. Макроскопические стадии атерогенеза, их морфологическая характеристика. Микроскопические патогенетические стадии атеросклероза, их характеристика. Клинико-морфологические формы атеросклероза, их органные осложнения. Проявления атеросклероза в орофациальной области.
2. Артериальная гипертензия. Определение (ВОЗ). Классификации.
3. Гипертоническая болезнь (ГБ). Определение. Факторы риска развития ГБ. Основные теории патогенеза. Морфофункциональные стадии ГБ, макро- и микроскопическая характеристика. Морфогенез артериолосклеротического нефросклероза. Клинико-морфологические формы ГБ. Причины смерти. Особенности злокачественного течения ГБ. Современный патоморфоз ГБ.
4. Гипертонический криз. Морфогенез сосудистых изменений. Пузырно-сосудистый синдром в полости рта при гипертоническом кризе.
5. Симптоматические гипертензии. Классификация. Примеры.
6. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение. Патогенетическая основа. Факторы риска. Формы. Представление о стенокардии как клинической форме ИБС.
7. Внезапная коронарная смерть. Определение. Причины. Морфологическая характеристика.
8. Инфаркт миокарда. Определение. Классификации. Морфологические стадии, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения, причины смерти. Изменения в полости рта при инфаркте миокарда.
9. Кардиосклероз. Виды. Причины и механизм развития. Макро- и микроскопическая характеристика. Представление о хронической аневризме сердца.
10. Цереброваскулярные заболевания. Определение. Классификация.
11. Кардиомиопатии. Определение. Классификация. Причины развития. Морфологические варианты. Макро- и микроскопические проявления. Причины смерти.
12. Недостаточность сердца. Виды. Морфологические проявления.
13. Сахарный диабет. Определение. Эпидемиология. Классификации. Этиология. Патогенез. Морфология органных и системных изменений при сахарном диабете. Особенности атеросклероза при сахарном диабете. Осложнения. Причины смерти. Изменения в орофациальной области при сахарном диабете. Современный патоморфоз сахарного диабета.
14. Тиреотоксикоз. Определение. Причины. Морфологические проявления в сердце, печени. Эндокринная офтальмопатия, клинико-морфологические проявления. Понятие о тиреотоксическом кризе.
15. Гипотиреоз. Определение. Виды. Причины развития. Клинико-морфологические проявления. «Маски» гипертиреоза.
16. Зоб (струма). Классификации.
17. Диффузный нетоксический и диффузный тиреотоксический зоб. Этиопатогенез. Клинико-морфологические проявления Макро- и микроскопические изменения в щитовидной железе.
18. Тиреоидиты. Определение. Виды. Тиреоидит Хашимото, этиопатогенез, макро- и микроскопические изменения щитовидной железы.
19. Гипер – и гипокортицизм. Виды. Причины развития.
20. Болезнь Аддисона. Этиопатогенез. Клинико-морфологические проявления, в том числе в полости рта. Причины смерти.
21. Ревматические болезни. Определение. Патогенез. Морфогенез изменений соединительной ткани.

22. Ревматизм. Этиопатогенез. Морфогенез изменений соединительной ткани и сосудов при ревматизме. Клинико-морфологические формы ревматизма. Морфологическая характеристика кардиоваскулярной формы ревматизма. Висцеральные проявления ревматизма, клинико-морфологическая характеристика. Проявления ревматизма в орофациальной области. Роль санации полости рта в профилактике обострений ревматического процесса. Осложнения и причины смерти при ревматизме.
23. Системная красная волчанка (СКВ). Определение. Провоцирующие факторы. Этиопатогенез. Диагностические критерии СКВ. Висцеральные проявления, морфологическая характеристика. Проявления СКВ в орофациальной области. Представление о подострой и хронической красной (дискоидной) волчанке, проявления в полости рта. Осложнения СКВ.
24. Ревматоидный артрит (ревматоидный полиартрит). Этиопатогенез. Клинико-морфологические проявления. Типичные осложнения. Причины смерти.
25. Болезнь Шегрена. Определение. Этиопатогенез. Макро- и микроскопическая характеристика слюнных желез. Представление о синдроме Шегрена при системных заболеваниях. Виды, их морфологическая характеристика. Роль болезни и синдрома Шегрена в патологии органов полости рта. Причины смерти больных синдромом Шегрена.
26. Васкулиты. Определение. Классификации. Этопатогенез. Краткая характеристика. Причины смерти. Проявления васкулитов в орофациальной области.
27. Гломерулопатии. Определение. Классификации. Тканевые реакции при гломерулопатиях. Этиопатогенез.
28. Гломерулонефрит. Определение. Клинические проявления. Формы по преобладанию клинических симптомов. Классификации. Морфологические формы. Этиопатогенез. Макро – и микроскопическая характеристика. Прогноз. Осложнения.
29. Мембранозная нефропатия (мембранозный гломерулонефрит). Причины развития. Морфологическая характеристика. Прогноз.
30. Болезнь минимальных изменений (липоидный нефроз), структурные изменения, прогноз.
31. Фокально-сегментарный гломерулосклероз (фокальный сегментарный гломерулярный гиалиноз), морфологическая характеристика, прогноз. неблагоприятный.
32. Пиелонефрит. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения.
33. Нефросклероз. Определение. Виды.
34. Уремия. Определение. Проявления ХПН, в том числе в полости рта.

Список макро- и микропрепаратов для оценки практических навыков

Макропрепараты: атеросклероз аорты, гипертрофия сердца, инфаркт миокарда, рубцы миокарда, артериолосклеротический нефросклероз, атеросклеротический нефросклероз, кровоизлияние в головной мозг (внутримозговая гематома), гангрена пальцев стопы, «мускатная» печень, геморрагический инфаркт легкого, инфаркт кишки, узловой коллоидный зоб, тиреоидит Хашимото, острый бородавчатый эндокардит при ревматизме, возвратно-бородавчатый эндокардит при ревматизме, порок сердца, мелкоочаговый кардиосклероз, подострый гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, амилоидоз почек, фибринозный перикардит.

Микропрепараты: атеросклеротическая бляшка, липидное пятно, гипертрофия миокарда, гиалиноз сосудов селезенки, инфаркт миокарда в стадии организации, рубцы миокарда, артериолосклеротический нефросклероз, кровоизлияние в головной мозг (внутримозговая гематома), бурая индурация легких, венозное полнокровие печени, геморрагический инфаркт легкого, диабетический гломерулосклероз, диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса), тиреоидит Хашимото, узловой коллоидный зоб, мукоидное набухание

эндокарда при ревматизме, бородавчатый эндокардит при ревматизме, ревматический (гранулематозный) миокардит, мелкоочаговый кардиосклероз, аутоиммунный паротит, острый интракапиллярный пролиферативный гломерулонефрит, подострый (экстракапиллярный пролиферативный) гломерулонефрит, мембранозный гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, мезангио-капиллярный гломерулонефрит.

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию по темам «Инфекционные болезни», «Болезни легких», «Болезни желудочно-кишечного тракта», «Болезни печени, поджелудочной железы и желчного пузыря»

1. Инфекция и инфекционный процесс. Определение. Общие свойства инфекционных болезней, их характеристика. Течение инфекционных заболеваний, характеристика. Патогенные (инфекционные) агенты. Пути передачи инфекционных агентов. Входные ворота инфекции. Пути диссеминации инфекции.
2. Особенности и закономерности течения вирусных инфекций. Морфологические изменения при инфекционных заболеваниях.
3. Классификации инфекционных заболеваний.
4. Особо опасные инфекции. Определение. Антропонозы и антропозоонозы, краткая характеристика.
5. Карантинные (конвенционные) инфекции. Определение. Возбудители. Резервуар, переносчики. Формы, их морфологическая характеристика.
6. Вирусные инфекции. Цитопатические эффекты вирусов.
7. Грипп. Возбудитель. Источник заражения. Действие вируса гриппа. Клинико-морфологические формы, их морфологическая характеристика. Осложнения. Причины смерти. Проявления в полости рта.
8. Корь. Возбудитель. Входные ворота. Клинико-морфологические проявления. Энантема и экзантема, морфологическая характеристика. Коревая пневмония, гистологическая картина. Осложнения.
9. Парагрипп. Возбудитель. Клинико-морфологические особенности. Осложнения.
10. Аденовирусная инфекция. Возбудитель. Формы, их клинико-морфологические особенности. Осложнения.
11. Простой герпес. Возбудители. Пути инфицирования. Клинико-анатомические формы, их макро- и микроскопические проявления. Поражения слизистой оболочки ротовой полости.
12. Цитомегалия. Возбудитель. Путь передачи. Гистологические особенности пораженных клеток. Врожденная цитомегалия, проявления.
13. ВИЧ-инфекция. Возбудитель. Пути передачи. Тропность вируса. Классификации стадий. Клинико-морфологическая характеристика. «СПИД-ассоциированные заболевания». Изменения в орофациальной области при ВИЧ-инфекции. Причины смерти.
14. Особенности течения бактериальных инфекций.
15. Дифтерия. Возбудитель. Источник заражения. Путь заражения. Входные ворота. Действие дифтерийного экзотоксина. Клинико-морфологические формы, их макро- и микроскопическая характеристика. Поражение внутренних органов. Причины смерти.
16. Скарлатина. Возбудитель. Путь заражения. Клинико-морфологические проявления, их характеристика. Осложнения.
17. Менингококковая инфекция. Возбудитель. Источник инфекции. Механизм передачи. Входные ворота. Формы, их клинико-морфологическая характеристика. Причины смерти.
18. Бактериальная дизентерия (шигеллез). Возбудитель. Источник инфицирования. Путь заражения, механизмы передачи (пищевой, водный, контактно-бытовой). Морфологические проявления. Стадии колита. Осложнения.

19. Брюшной тиф. Возбудитель. Источник инфекции. Путь заражения Морфологические проявления. Стадии поражения в кишечнике, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения. Проявления в орофациальной области.
20. Холера. Возбудители. Источник инфекции. Путь заражения. Клинико-морфологические стадии холеры, их характеристика. Проявления в орофациальной области. Осложнения.
21. Сепсис. Определение. Условия развития. Этиология. Классификации. Критерии и морфологические проявления системной воспалительной реакции. Первичный септический очаг, определение, Особенности первичного септического очага в зависимости от возбудителя. Формы сепсиса, критерии диагностики, морфологические проявления. Осложнения, причины смерти.
22. Инфекционный эндокардит. Классификации. Виды, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения.
23. Туберкулез. Возбудители. Особенности туберкулеза. Пути и способы заражения. Условая развития. Клинико-морфологические формы, их характеристика. Тканевые реакции при туберкулезе. Варианты течения, исходы, осложнения, причины смерти. Представление об острейшем туберкулезном сепсисе (форма Ландузи), условия развития, морфологическая характеристика. Параспецифические реакции, или «маски» туберкулеза. Краткая характеристика специфических очагов при туберкулезе (очаг Гона, комплекс Гона, очаги Симона, очаг реинфекта Абрикосова, очаги Ашоффа-Пуля, очаг Ассмана–Редекера). Проявления туберкулеза в орофациальной области.
30. Сифилис. Определение. Возбудитель. Пути заражения. Классификация. Периоды сифилиса, их клинико-морфологическая характеристика. Осложнения, исходы. Клинико-морфологические проявления врожденного сифилиса.
31. Пневмонии. Определение. Пути попадания микроорганизмов в легкие. Роль одонтогенной инфекции и кариеса в развитии и течении заболеваний легких. Классификации пневмоний.
32. Крупозная пневмония. Этиология. Патогенез. Стадии, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения. Патоморфоз крупозной пневмонии. Исходы. Причины смерти.
33. Бронхопневмонии (очаговые пневмонии). Классификации. Макро- и микроскопические проявления. Особенности морфологических изменений в зависимости от возбудителя. Осложнения.
34. Интерстициальная (межуточная) пневмония. Этиология. Морфологические изменения. Осложнения. Исходы.
35. Хронические диффузные заболевания легких. Классификация. Пато- и морфогенез. Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения.
36. Хронический бронхит. Определение. Классификация. Этиопатогенез. Клинико-морфологические формы, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения.
37. Бронхоэктатическая болезнь. Бронхоэктазы. Определение. Классификации. Морфологическая характеристика. Осложнения.
38. Эмфизема легких. Определение. Классификации. Краткая морфологическая характеристика. Осложнения.
39. Бронхиальная астма. Определение. Классификация. Этиопатогенез. Морфологическая характеристика легких на высоте приступа. Осложнения.
40. Интерстициальные болезни легких (ИБЛ). Определение Классификации. ИБЛ с установленной этиологией (пневмокониозы, межуточные пневмонии), краткая характеристика.
41. Ангина (тонзиллит). Этиология. Пути проникновения инфекции. Классификации. Макро- и микроскопическая характеристика. Морфологические проявления хронических тонзиллитов. Осложнения.

42. Гастриты. Определение. Классификации. Связь изменений в полости рта и заболеваний ЖКТ. Причины развития. Формы, их морфологическая характеристика. Критерии активности гастрита. Степени хронического атрофического гастрита, их морфологическая характеристика. Проявления хронического гастрита в полости рта. Исходы гатритов.
43. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение. Этиопатогенез язвенной болезни. Стадии морфогенеза язвенной болезни, их морфологическая характеристика. Макро- и микроскопическая характеристика хронической язвы в период ремиссии и обострения. Осложнения язвенной болезни.
44. Болезнь Крона. Определение. Возможная локализация. Этиопатогенез. Стадии, макроскопические признаки. Микроскопические особенности. Осложнения.
45. Язвенный колит. Этиопатогенез. Макроскопические признаки. Микроскопические изменения. Осложнения.
46. Заболевания червеобразного отростка слепой кишки (аппендикса). Аппендицит. Определение. Патогенез. Морфологические формы, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения.
47. Стеатоз печени. Определение. Причины развития. Морфологическая характеристика. Исходы.
48. Массивный некроз печени. Определение. Причины развития. Стадии, их макро- и микроскопическая характеристика. Исходы.
49. Гепатиты. Определение. Классификации. Пути передачи инфекции. Клинико-морфологические формы, их макро- и микроскопическая характеристика. Критерии активности хронических гепатитов. Оложнения. Причины смерти.
50. Циррозы печени. Определение. Классификации. Этиопатогенез. Клинические проявления. Макро- и микроскопические особенности. Исходы.
Проявления гепатоцеллюлярной недостаточности в полости рта.
51. Желчнокаменная болезнь. Определение. Состав камней желчевыводящих путей. Осложнения закупорки желчевыводящих протоков. Проявления подпеченочной желтухи в орофациальной области.
52. Холецистит. Определение. Виды, их морфологическая характеристика. Осложнения.
53. Алкогольная болезнь печени. Виды. Морфологическая характеристика.
Список макро- и микропрепаратов для оценки практических навыков:
Макропрепараты: пневмония при гриппе, ангина при дифтерии, ангина при скарлатине, пейерова бляшка при брюшном тифе (стадия мозговидного набухания), колит при дизентерии, милиарный туберкулез легких, гематогенный туберкулез легких, фиброзно-кавернозный туберкулез, туберкулез почки, казеозная пневмония, полипозно-язвенный эндокардит, абсцессы почек, гнойный лептоменингит, крупозная (долевая) пневмония (форма серого опеченения), крупозная (долевая) пневмония (форма красного опеченения), очаговая пневмония (бронхопневмония), абсцедирующая пневмония, хронический бронхит с бронхоэктазами, острые эрозии и язвы желудка, полипы желудка или кишечника, хроническая язва желудка, флегмонозный аппендицит, жировой гепатоз (стеатоз печени, жировая дистрофия печени), мелкоузловой цирроз печени, камни в желчном пузыре (желчнокаменная болезнь), флегмонозный холецистит.
Микропрепараты: гигантоклеточная пневмония при кори, энцефалит при герпесе, слюнная железа при цитомегалии, гриппозная пневмония,ангинапри дифтерии, гиперплазия пейеровой бляшки при брюшном тифе, фибринозно-некротический колит при дизентерии, казеозная пневмония, фиброзно-кавернозный туберкулез, фиброзно-очаговый туберкулез, полипозно-язвенный эндокардит, абсцессы почек гнойный лептоменингит, милиарный туберкулез, обызвествленный очаг казеозного некроза в легком, крупозная пневмония, очаговая пневмония (бронхопневмония), хронический бронхит, бронхиальная астма, абсцедирующая пневмония, эмфизема

легких, хронический тонзиллит в стадии обострения, хронический атрофический гастрит, эрозия желудка, хроническая язва желудка, флегмонозный аппендицит, хронический гепатит, хронический гепатит (цирротическая стадия), хронический панкреатит, хронический алкогольный гепатит, вакуольная дистрофия гепатоцитов (при остром вирусном гепатите).

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию по теме «Клиническая патология. Патологическая анатомия в стоматологической практике»

1. Виды смерти.
2. Правила проведения патологоанатомических вскрытий (случаи обязательного проведения вскрытий).
3. Проведение вскрытий лиц, умерших на дому (случаи обязательного проведения вскрытий).
4. Структура патологоанатомического диагноза.
5. Виды диагнозов.
6. Сличение диагнозов.
7. Расхождение диагнозов. Виды. Категории. Причины расхождения диагнозов.
8. Врачебное свидетельство о смерти.
9. Клинико-патологоанатомическая экспертиза. Задачи. Виды экспертного контроля. Функции клинико-экспертной комиссии. Функции КИЛИ. Функции КИЛИ в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
10. Лечебно-контрольная комиссия (ЛКК). Функции. Порядок работы.
11. Клинико-анатомическая конференция (КАК). Функции. Порядок работы.
12. Ятрогении. Определение. Виды. Рубрификация ятрогений. Случаи ярогений, выступающих в качестве основного заболевания.
13. Биопсия. Определение. Виды. Примеры.
14. Варианты исследования операционного материала.
15. Танатогенетические механизмы.

Перечень вопросов к итоговому зачету по общей патологической анатомии для студентов стоматологического факультета (III семестр)

«Функциональная морфология альтерации»

Содержание, значение и методы изучения патологической анатомии.

Альтерация. Определение. Причины. Классификации.

Некроз. Определение. Классификации. Причины, механизмы развития. Морфологическая (макро- и микроскопическая) характеристика. Исходы.

Клинико-морфологические формы некроза. Виды. Патогенез. Макро- и микроскопическая характеристика. Исходы.

Инфаркт. Определение. Причины. Виды. Морфологическая характеристика (головной мозг, селезенка, миокард, почка, легкие, кишка).

Белковые дистрофии. Морфогенетические механизмы, их характеристика. Классификация. Макро- и микроскопическая характеристика. Исходы.

Жировые дистрофии. Причины. Механизмы. Макро- и микроскопическая характеристика. Исходы.

Альтерация соединительной ткани. Причины. Стадии. Механизмы развития. Морфологическая (макро-, микро- и электронномикроскопическая) характеристика. Тинкториальные свойства соединительной ткани при различных стадиях ее альтерации. Исходы.

Венозное полнокровие. Виды. Причины. Морфологические проявления.

Тромбоз. Определение. Факторы тромбообразования. Тромб, виды, морфологическая характеристика, исходы тромба.

Эмболия. Классификация. Морфологическая характеристика. Тромбоэмболия легочной артерии, источники и механизмы развития.

Склероз. Определение. Виды. Причины и механизм первичного склероза. Примеры. Причины развития и морфогенез вторичного склероза.
Гиалиноз. Причины развития. Виды и состав гиалина. Морфологические проявления.

«Функциональная морфология иммунопатологических процессов и воспаления»

Воспаление. Определение по В.Г.Гаршину. Компоненты воспаления и воспалительной реакции. Классификации воспаления.
Экссудативное воспаление. Определение. Клинико-морфологические формы, их макро- и микроскопическая характеристика. Исходы.
Продуктивное воспаление. Определение. Причины. Виды.
Гранулема. Определение. Морфогенез. Классификации. Морфологическая характеристика неспецифических и специфических гранулем. Исходы.
Хроническое воспаление. Причины развития и иммуноморфологические основы хронизации воспаления. Морфологические признаки. Исходы.
Аллергия. Определение. Условия развития и морфологические основы сенсибилизации. Механизмы тканевых повреждений.
Реакции гиперчувствительности немедленного типа (ГНТ). Типы. Морфогенез. Морфологическая характеристика, связь с воспалением. Морфогенез и тканевые проявления феномена Артюса и Овари.
Реакции гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Морфогенез и тканевые проявления. Морфология феномена Коха.
Иммунодефициты. Классификация. Общие клинико-морфологические проявления. ВИЧ-инфекция. Этиопатогенез. Стадии. Морфологическая характеристика. Причины смерти. Проявления ВИЧ-инфекции в полости рта.
Трансплантационный иммунитет. Виды и механизмы реакций отторжения трансплантата. Патологическая анатомия реакций отторжения трансплантата.
Аутоиммунные болезни. Определение. Причины и механизмы возникновения. Принципы классификации. Морфологические проявления.
Амилоидоз. Определение. Классификации. Морфогенез. Клинико-морфологическая характеристика. Критерии морфологической диагностики. Осложнения, причины смерти.

Тема «Функциональная морфология нарушений регуляции»

Компенсаторно-приспособительные процессы. Виды. Общие закономерности развития. Морфологические проявления.
Гипертрофия. Атрофия. Определение. Классификации. Механизмы развития. Морфологическая характеристика.
Регенерация, механизмы. Нарушения клеточного обновления. Метаплазия. Воспалительные разрастания эпителия (по В.Г.Гаршину), причины и виды, морфологическая характеристика. Дисплазия/интраэпителиальная неоплазия, морфологическая характеристика.
Дисгормональные состояния. Причины. Патогенез. Классификации. Морфология дисгормональных гиперплазий матки, молочной железы и предстательной железы. Исходы.
Стресс. Виды. Фазы и триада Селье при хроническом стрессе. Патогенетические основы. Морфологические проявления.
Шок. Виды. Патогенез. Морфологические проявления.

Тема «Патология тканевого роста. Опухоли»

Опухоль. Определение. Строение и основные свойства опухолей. Атипизм, виды.
Канцерогенез. Стадии, их краткая характеристика.
Основные теории опухолевого роста. Морфология реакций противоопухолевого иммунитета.
Опухолевая прогрессия. Определение. Теория Фулдса.
Морфогенез опухолей. Стадии, их клинико-морфологическая характеристика.
Предопухолевые процессы. Определение. Виды. Морфологическая характеристика.

Метастазирование. Определение. Этапы, их характеристика. Виды метастазов.
Рост опухолей. Виды. Клинико-морфологическая характеристика.
Принципы классификации опухолей.
Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей.
Опухоли из эпителия. Классификации. Типы роста. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Причины смерти.
Опухоли из мезенхимы. Классификации. Типы роста. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Причины смерти.
Рак желудка. Предрасполагающие факторы. Предраковые заболевания. Макро- и микроскопические формы, их морфологическая характеристика. Микроскопические формы рака, их характеристика. Особенности метастазирования. Осложнения, причины смерти.
Рак толстой кишки. Предраковые заболевания. Основные макро- и микроскопические формы, их морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Осложнения, причины смерти.
Рак легкого. Предраковые заболевания. Основные макро- и микроскопические формы, их морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Осложнения, причины смерти.
Рак молочной железы. Предраковые заболевания. Макро- и микроскопические формы, их морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Осложнения, причины смерти.
Меланома. Факторы риска развития. Предопухолевые процессы. Классификации. Морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.
Лейкозы. Принципы классификации. Клинико-морфологическая диагностика. Осложнения, причины смерти.
Плазмоклеточная миелома. Клинико-морфологические проявления. Иммунофенотип опухолевых клеток. Осложнения.
Лимфома Ходжкина. Гистологические варианты. Иммунофенотип опухолевых клеток. Клинико-морфологические проявления. Причины смерти.
Неходжкинские лимфомы. Классификация. Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения, причины смерти.
<u>«Заболевания твердых тканей зуба – кариозные и некариозные. Воспалительные заболевания челюстных костей, слизистой оболочки полости рта и слюнных желез»</u>
Слюнно-каменная болезнь. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия.
Осложнения, исходы.
Сиалоденоз (сиалоз). Причины. Морфологическая характеристика.
Петрификаты и дентикли пульпы. Морфологическая характеристика.
Кариес. Определение. Классификации. Общие и местные кариесогенные факторы.
Патогенез кариеса дентина, эмали и цемента. Стадии морфогенеза начального кариеса.
Гистологические зоны дна и краев кариозной полости при среднем и глубоком кариесе.
Особенности кариеса у детей.
Пульпит. Определение. Классификации. Острый пульпит, виды, морфологическая характеристика. Хронический пульпит, виды, морфологическая характеристика.
Осложнения. Исходы.
Апикальный (верхушечный) периодонтит. Классификации. Острый и хронический периодонтит, макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения. Исходы.
Одонтогенная инфекция. Источники. Пути распространения.
Периостит. Морфологическая характеристика. Исходы.
Остеомиелит. Виды, морфологическая характеристика, осложнения.
Гингивит. Этиопатогенез. Классификации. Клинико-морфологические формы, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения.

Пародонтит. Классификации. Морфогенез пародонтита. Роль аутоиммунных механизмов в его развитии.
Пародонтоз. Классификации. Этиопатогенез. Клинико-морфологические проявления. Осложнения.
Стоматиты. Этиопатогенез. Классификация. Морфологическая характеристика.
Кандидозный стоматит, виды, морфологическая характеристика.
Афтозный стоматит. Макро- и микроскопическая характеристика.
Сиалодениты. Классификации. Острый сиалоденит, виды, морфологическая характеристика. Хронический склерозирующий сиалоденит, морфологическая характеристика. Специфические сиалоадениты (при актиномикозе, туберкулезе, сифилисе), их морфологическая характеристика.
Эпидемический паротит. Этиопатогенез. Морфологическая характеристика.
Аутоиммунный паротит Шегрена. Этиопатогенез. Макро- и микроскопическая характеристика.

Перечень вопросов к экзамену (IV семестр)

по теме «Функциональная морфология альтерации»:

1. История патологической анатомии.
2. Содержание, значение и методы изучения патологической анатомии.
3. Альтерация. Определение. Виды. Классификация причин альтерации.
4. Некроз. Определение. Причины, механизмы развития. Классификации. Морфологическая (макро- и микроскопическая) характеристика, методы диагностики, исходы. Роль некротических процессов в жизнедеятельности организма. Особенности некроза в зависимости от структуры органа, интенсивности и характера повреждающего фактора.
5. Клинико-морфологические формы некроза. Виды, патогенез, макро- и микроскопическая характеристика. Особые формы некроза (инфаркт, гангрена, секвестр, пролежень), их морфологическая характеристика.
6. Инфаркт. Причины, форма, виды, стадии. Морфологическая характеристика инфарктов головного мозга, селезенки, миокарда, почки, легких, кишки.
7. Апоптоз. Определение, механизмы развития, морфологическая характеристика и методы диагностики. Стадии апоптоза. Отличие некроза от апоптоза. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.
8. Представление об аутолизе. Этапы прижизненного и посмертного аутолиза.
9. Дистрофии. Определение. Морфогенетические механизмы. Классификации.
10. Паренхиматозные дистрофии. Причины развития. Классификации. Макро- и микроскопическая характеристика паренхиматозных диспротеинозов в миокарде, печени, почках. Исходы.
11. Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии. Основные причины альтерации соединительной ткани. Функциональное значение повреждения соединительной ткани. Стадии повреждения соединительной ткани, механизмы развития, морфологическая (макро-, микро- и электронномикроскопическая) характеристика. Тинкториальные свойства соединительной ткани при различных стадиях ее альтерации. Исходы.
12. Общие закономерности альтерации. Причины, морфологические проявления и биологическая роль мозаичности.
13. Гистогематический барьер. Компоненты. Примеры.
14. Гиперемия. Виды. Артериальная гиперемия, причины, виды, макро- и микроскопическая характеристика.
15. Венозная гиперемия, виды. Причины и морфогенез общего острого и хронического венозного полнокровия (острой и хронической сердечной недостаточности). Морфологические изменения в органах (легкие, печень, селезенка, почки, кожа) при остром и хроническом венозном полнокровии.

16. Малокровие (ишемия). Определение. Виды. Морфологические изменения в органах при остром и хроническом малокровии.
17. Кровотечение (геморрагия). Определение, причины, понятие о внутреннем и наружном кровотечении. Кровоизлияние: виды, причины развития, исходы.
18. Стаз. Причины. Механизм развития. Морфологическая характеристика.
19. Тромбоз. Определение. Факторы тромбообразования. Тромб, виды, морфологическая характеристика. Исходы тромбоза. Значение тромбоза для организма.
20. Эмболия. Причины. Видыв. Морфологическая характеристика. Источники тромбоэмболии легочной артерии, ее значение. Понятие о тромбоэмболическом синдроме.
21. Исходы альтерации. Виды.
22. Склероз. Определение. Причины. Виды. Причины возникновения и механизм образования соединительной ткани при первичном склерозе. Примеры («бурая индурация» легких, «мускатная печень»). Причины развития и этапы образования соединительной ткани при вторичном склерозе. Макроскопическая характеристика рубцовой ткани.
23. Гиалиноз. Причины развития. Виды и состав гиалина. Гиалинизация соединительной ткани: механизм развития, причины, ускоряющие гиалинизацию соединительной ткани. Гиалиноз сосудов: причины, морфологические проявления. Гиалиноз артериол при гипертонической болезни.
24. Нарушения минерального обмена (минеральные дистрофии). Нарушения обмена кальция (кальцинозы). Виды. Причины. Механизм развития. Морфологическая характеристика. Исходы.

по теме «Функциональная морфология иммунопатологических процессов и воспаления»:

1. Воспаление. Определение по В.Г.Гаршину. Компоненты воспаления и воспалительной реакции.
2. Этиология воспаления.
3. Пато- и морфогенез воспаления.
4. Характеристика фазы экссудации. Медиаторы воспаления, краткая характеристика, основные эффекты действия.
5. Терминология и классификация воспаления.
6. Экссудативное воспаление. Определение. Виды. Макро- и микроскопическая характеристика. Исходы.
7. Аллергия. Определение. Условия развития сенсибилизации.
8. Реакции гиперчувствительности немедленного типа (ГНТ). Механизмы развития. Морфологическая характеристика. Связь с воспалением.
9. Пролиферативная фаза воспаления. Понятие. Функциональная морфология клеток, составляющих инфильтрат.
10. Продуктивное воспаление. Определение. Условия возникновения. Виды.
11. Гранулематозное воспаление. Определение. Этиология.
12. Гранулема. Определение. Морфогенез. Классификации. Морфологическая характеристика специфических и неспецифических гранулем. Исходы.
13. Межуточное (интерстициальное) воспаление. Морфологическая характеристика. Исходы.
14. Продуктивное воспаление с образованием полипов и остроконечных кондилом. Причины. Морфологическая характеристика. Исходы.
15. Хроническое воспаление. Определение. Этиопатогенез. иммуноморфологические основы хронизации воспаления. Морфологичекая характеристика. Исходы.
16. Реакции гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Механизмы развития. Клинико-морфологические проявления.
17. Иммунопатологические процессы. Определение. Классификация.

18. Иммунодефицитные синдромы. Понятие. Классификации. Клинические проявления иммунодефицитов.
19. Вторичные иммунодефицитные синдромы. Причины. Виды. Клинико-морфологические проявления.
20. ВИЧ-инфекция. Этиопатогенез. Висцеральные проявления ВИЧ-инфекции и ее осложнений.
21. Трансплантационный иммунитет. Виды и механизмы развития реакций отторжения трансплантата. Морфологические проявления.
22. Аутоиммунизация. Определение. Понятие об иммунологической толерантности.
23. Аутоиммунные болезни. Определение. Причины и механизмы развития. Принципы классификации. Клинико-морфологические проявления.
24. Синдром Шегрена. Клинико-морфологическая характеристика.
25. Тиреоидит Хашимото. Патогенез и тканевые проявления аутоагрессии.
26. Амилоидоз. Определение. Структура, характеристика. Роль иммунопатологических механизмов. Морфогенез. Классификация. Морфологическая характеристика и клинические проявления при различных формах амилоидоза. Критерии морфологической диагностики. Исходы.

по теме «Функциональная морфология нарушений регуляции»:

1. Гомеостаз, понятие. Основные регулирующие системы, уровни их действия.
2. Понятие о приспособлении и компенсации.
3. Общие закономерности компенсаторно-приспособительных реакций.
4. Морфологические основы и общие закономерности становления, закрепления и истощения (декомпенсации) компенсаторно-приспособительных процессов.
5. Компенсаторно-приспособительные процессы. Определение. Основные процессы адаптации и компенсации. Механизмы регуляции компенсаторно-приспособительных процессов.
6. Гипертрофия. Определение. Классификация. Морфологические проявления.
7. Атрофия. Определение. Классификация. Варианты местной патологической атрофии. Морфологическая характеристика.
8. Значение тканевого комплекса эпителий - соединительная ткань для поддержания тканевого гомеостаза. Типы роста эпителия по В.Г.Гаршину.
9. Регенерация. Определение. Виды. Физиологическая регенерация как структурная основа тканевого гомеостаза. Формы физиологической регенерации в различных органах и тканях (обновляющихся, растущих и статичных).
10. Репаративная регенерация. Виды, морфологическая характеристика.
11. Варианты нарушения клеточного обновления.
12. Патологическая регенерация. Виды.
13. Метаплазия. Определение. Причины. Клинико-морфологическая характеристика.
14. Дисплазия. Определение. Причины. Клинико-морфологическая характеристика. Значение и место интраэпителиальной неоплазии в канцерогенезе.
15. Понятие о дисгормональном состоянии. Возрастные особенности нейроэндокринной регуляции.
16. Причины, патогенез, классификации и морфология дисгормональных гиперплазий матки, молочной железы и предстательной железы. Возможные исходы.
17. Стресс. Патогенетические основы и морфологические проявления.
18. Структурные особенности микроциркуляторного русла и его повреждение на примере сахарного диабета. Морфогенез и морфология диабетического гломерулосклероза.
19. Шок. Виды. Патогенез и морфологические проявления. Морфология изменений «шоковых» органов – почки, печени и лёгких.
20. ДВС-синдром (синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания). Этиопатогенез, стадии, морфологическая характеристика и осложнения.

по теме «Патология тканевого роста. Опухоли»:

1. Опухоль. Определение. Терминология.
2. Этиология опухолей. Канцерогены, виды. Теории канцерогенеза. Факторы риска опухолевого роста.
3. Понятие об онкогенах и протоонкогенах. Стадии канцерогенеза, их краткая характеристика.
4. Основные свойства опухолей.
5. Опухолевая прогрессия. Определение. Значение для определения тактики лечения онкологических больных.
6. Морфогенез опухолей на примере рака. Стадии морфогенеза, их клинико-морфологическая характеристика.
7. Предопухолевые процессы: предраковые состояния и предраковые изменения. Предрак, определение, виды, морфологическая характеристика.
8. Метастазирование. Определение. Этапы, их характеристика. Виды метастазов.
9. Строение опухолей (паренхима и строма), их характеристика.
10. Рост опухолей, виды.
11. Принципы классификации опухолей.
12. Клинико-морфологические проявления опухолей. Вторичные изменения в опухолях.
13. Отличия доброкачественных опухолей от злокачественных.
14. Противоопухолевый иммунитет.
15. Номенклатура и основные клинико-морфологические характеристики эпителиальных и мезенхимальных доброкачественных и злокачественных опухолей.
16. Рак желудка. Факторы, способствующие развитию рака желудка. Предраковые заболевания. Основные макроскопические формы, их морфологическая характеристика. Микроскопические формы, их характеристика. Особенности метастазирования. Осложнения, причины смерти.
17. Рак кишки. Факторы, способствующие развитию рака кишки. Предраковые заболевания. Основные макроскопические формы, их морфологическая характеристика. Микроскопические формы, их характеристика. Особенности метастазирования. Осложнения, причины смерти.
18. Рак легких. Предраковые заболевания. Основные макро- и микроскопические формы, их морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Осложнения, причины смерти.
19. Рак молочной железы. Предраковые заболевания. Основные макро- и микроскопические формы, их морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Осложнения, причины смерти.
20. Опухоли из меланинпродуцирующей ткани: невусы, меланозы, меланомы. Классификация инвазии меланом по Кларку. Макро- и микроскопическая характеристика. Метастазирование меланомы. Осложнения, причины смерти.

по теме «Патология кроветворной и лимфоидной ткани»:

1. Лейкозы. Критерии диагностики. Классификации. Клинико-морфологические проявления. Иммуно- и цитогенетические особенности различных форм. Причины смерти при острых лейкозах.
2. Хронические миелопролиферативные заболевания. Определение. Классификация. Этиопатогенез. Клинико-морфологические проявления, в том числе макро- и микроскопическая характеристика костного мозга. Иммуно- и цитогенетические особенности. Причины смерти.
3. Неходжкинские лимфомы. Определение. Возможная локализация. Источники развития. Классификация. Клинико-морфологические проявления. Осложнения, причины смерти.

4. Плазмоклеточная миелома (миеломная болезнь, болезнь Рустицкого-Калера). Определение. Клинико-морфологические проявления. Иммунофенотип опухолевых клеток. Осложнения.
5. Лимфома Ходжкина. Определение. Опухолевые клетки при лимфоме Ходжкина, их характеристика. Гистологические варианты лимфомы Ходжкина. Иммунофенотип опухолевых клеток. Клинико-морфологические проявления. Причины смерти.

по теме «Болезни сердечно-сосудистой системы»:

1. Атеросклероз. Определение. Факторы риска. Теории патогенеза. Макроскопические стадии атерогенеза, их морфологическая характеристика. Микроскопические патогенетические стадии атеросклероза, их характеристика. Клинико-морфологические формы, их органные осложнения.
2. Гипертоническая болезнь. Факторы риска развития. Основные теории патогенеза. Морфофункциональные стадии, макро – и микроскопическая характеристика. Морфогенез артериолосклеротического нефросклероза. Клинико-морфологические формы гипертонической болезни. Причины смерти. Особенности злокачественного течения гипертонической болезни. Современный патоморфоз гипертонической болезни.
3. Внезапная коронарная смерть. Определение. Причины. Морфологическая характеристика.
4. Инфаркт миокарда. Определение. Классификации. Морфологические стадии, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения, причины смерти.
5. Кардиомиопатии. Определение. Классификации. Макро – и микроскопические проявления. Причины смерти.
6. Недостаточность сердца. Виды. Морфологические проявления.

по теме «Ревматические болезни. Васкулиты»:

1. Ревматизм. Этиопатогенез. Морфогенез изменений соединительной ткани и сосудов при ревматизме. Клинико-морфологические формы ревматизма, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения и причины смерти.
2. Системная красная волчанка. Провоцирующие факторы развития. Этиопатогенез. Диагностические критерии. Висцеральные проявления, морфологическая характеристика. Представление о подострой и хронической красной волчанке. Осложнения системной красной волчанки.
3. Ревматоидный артрит (ревматоидный полиартрит) Этиопатогенез. Клинико-морфологические проявления. Типичные осложнения, причина смерти.
4. Болезнь Шегрена. Определение. Этиопатогенез. Макро – микроскопическая характеристика слюнных желез. Причина смерти больных с синдромом Шегрена.
5. Васкулиты. Классификации. Этиопатогенез. Клинико-морфологическая характеристика васкулитов. Причины смерти.

по теме «Болезни почек»:

1.Гломерулопатии. Определение. Причины. Классификации. Тканевые реакции при гломерулопатиях. Патогенез. Клинические проявления.
2. Гломерулонефриты. Этиопатогенез. Макроскопическая характеристика, микроскопические формы. Прогноз. Осложнения.
3. Пиелонефрит. Определение. Классификации. Этиология. Патогенез. Макро – микроскопическая характеристика. Осложнения.
4. Нефросклероз. Определение. Виды.
5. Почечная недостаточность. Классификации. Причины. Морфологические проявления.

по теме «Болезни эндокринной системы»:

1. Сахарный диабет. Определение. Эпидемиология. Классификации. Этиология. Патогенез. Морфология органных и системных изменений. Особенности атеросклероза при сахарном диабете. Осложнения сахарного диабета, причины смерти. Современный патоморфоз сахарного диабета.

2. Тиреоидиты. Определение. Классификации. Этиопатогенез. Морфологическая характеристика. Исходы.

по теме «Инфекционные болезни»:

1. Инфекционный процесс и инфекционная болезнь. Определение. Общие свойства инфекционных болезней. Варианты течения инфекционных заболеваний. Патогенные (инфекционные) агенты. Пути и механизмы передачи инфекционных агентов. Входные ворота инфекции. Пути диссеминации.
2. Особенности и закономерности течения вирусных инфекций. Морфологические изменения при инфекционных заболеваниях.
3. Особо опасные инфекции. Определение. Карантинные инфекции (чума, сибирская язва).
4. Карантинные (конвенционные) инфекции. Определение. Чума. Сибирская язва. Возбудители, резервуары, пути передачи. Формы, их морфологическая характеристика. Осложнения.
5. Вирусные инфекции. Цитопатический эффект вирусов.
6. Грипп. Возбудитель. Источник заражения. Действие вируса гриппа. Клинико-морфологические формы, их морфологическая характеристика. Осложнения. Причины смерти. Грипп у детей. Клинико-морфологические особенности.
7. Корь. Возбудитель. Входные ворота. Виремия. Клинико-морфологические проявления. Энантема и экзантема, морфологическая характеристика. Коревая пневмония, гистологическая картина. Осложнения.
8. Парагрипп. Возбудитель. Клинико-морфологические особенности. Осложнения.
9. Аденовирусная инфекция. Возбудитель. Формы, их клинико-морфологические особенности. Осложнения.
10. Простой герпес. Возбудители. Пути инфицирования. Клинико-анатомические формы, их макро- и микроскопические проявления. Поражения слизистой оболочки ротовой полости. Генерализация инфекции.
11. Цитомегалия. Возбудитель. Путь передачи. Гистологические особенности пораженных клеток.
12. ВИЧ-инфекция. Возбудитель. Пути передачи. Классификации стадий ВИЧ-инфекции. Клинико-морфологическая характеристика стадий. «СПИД-индикаторные заболевания. Причины смерти.
13. Брюшной тиф. Возбудитель. Этиология и эпидемиология. Патогенез. Морфологические проявления. Стадии поражения в кишечнике, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения.
14. Сальмонеллезы. Возбудитель. Этиопатогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Исходы.
15. Дизентерия (шигеллез). Возбудители. Источник инфицирования. Путь заражения, механизмы передачи. Патогенез. Морфологические проявления. Стадии колита. Осложнения.
16. Холера. Возбудители. Источник инфекции. Путь заражения. Клинико-морфологические стадии, их морфологическая характеристика. Осложнения.
17. Дифтерия. Возбудитель. Этиопатогенез. Клинико-морфологические формы, их макро – и микроскопическая характеристика. Поражение внутренних органов. Осложнения, исходы. Причины смерти.
18. Скарлатина. Возбудитель. Этиопатогенез. Клинико-морфологические проявления – местные и общие, их характеристика. Осложнения, причины смерти.
19. Менингококковая инфекция. Возбудитель. Источник инфекции. Механизм передачи. Входные ворота. Патогенез. Формы, их клинико-морфологическая характеристика. Осложнения, причины смерти.
20. Коклюш. Возбудитель. Этиопатогенез. Клинико-морфологические проявления. Осложнения.

21. Сепсис. Определение. Условия развития. Этиология. Классификации. Системная воспалительная реакция, критерии, морфологические проявления. Первичный септический очаг, определение, особенности в зависимости от возбудителя. Вторичные септические (метастатические) очаги, определение, механизм диссеминации, морфология. Формы сепсиса, критерии диагностики, морфологические проявления. Осложнения, причины смерти.
22. Туберкулез. Возбудители. Особенности туберкулеза. Пути и способы заражения. Клинико-морфологические формы.
23. Первичный туберкулез. Период первичного инфицирования. Тканевая реакция. Состав первичного туберкулезного комплекса, макро- и микроскопическая характеристика. Варианты течения первичного туберкулеза.
24. Гематогенный туберкулез. Источник развития. Условия развития. Тканевая реакция. Формы, их морфологическая характеристика. Осложнения. Причины смерти.
25. Параспецифические реакции или «маски» туберкулеза.
26. Вторичный туберкулез. Условия развития. Особенности вторичного туберкулеза. Формы—фазы, их макро – и микроскопическая характеристика. Осложнения. Причины смерти.
27. Сифилис. Определение. Возбудитель. Пути заражения. Классификация. Периоды сифилиса, их общая характеристика. Осложнения.

по теме «Болезни легких»:

1. Лобарная пневмония (долевая, крупозная, плевропневмония). Определение. Этиология. Патогененез. Стадии, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения. Патоморфоз крупозной пневмонии. Исходы. Причины смерти.
2. Бронхопневмония (очаговая пневмония). Классификации. Макро – и микроскопические проявления. Особенности морфологических изменений в зависимости от возбудителя (стафилококк, стрептококк, пневмококк, грибы, синегнойная палочка, пневмоциста, микоплазма). Осложнения. Исходы.
3. Хронический бронхит. Определение. Классификация. Этиопатогенез. Клинико-морфологические формы, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения.
4. Бронхиальная астма. Определение. Классификация. Морфологическая характеристика легких на высоте приступа. Осложнения.

по теме «Болезни желудочно-кишечного тракта»:

1. Ангина (тонзиллит). Этиология. Пути проникновения инфекции. Классификации. Макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения.
2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение. Этиопатогенез. Морфологическая характеристика. Осложнения.
3. Болезнь Крона. Определение. Возможная локализация. Этиопатогенез. Стадии, их макроскопические признаки и микроскопические особенности. Осложнения.
4. Неспецифический язвенный колит. Этиопатогенез. Макро- и микроскопические признаки. Осложнения: местные и общие.
5. Аппендицит. Определение. Патогенез. Морфологические формы, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения. Представление о хроническом аппендиците.

по теме «Болезни печени, поджелудочной железы и желчного пузыря»:

1. Гепатиты. Определение. Классификации. Этиопатогенез. Морфологическая характеристика. Осложнения. Причины смерти.
2. Цирроз печени. Определение. Классификации. Понятие об активности цирроза. Клинические проявления цирроза печени.
3. Желчекаменная болезнь. Этиология, патогенез, типы камней.
4. Холецистит. Определение. Виды. Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти.
5. Панкреатиты. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения и

причины смерти.

по теме «Орофациальная патология»:

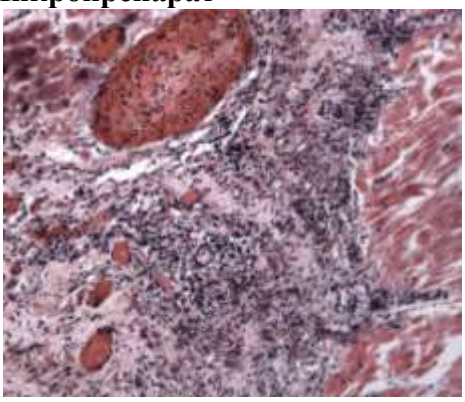
1. Зубные камни. Причины камнеобразования,. Виды. Осложнения.
2. Петрификаты пульпы. Морфологическая характеристика.
3. Дентикли. Определение. Виды. Морфологическая характеристика.
4. Флюороз. Опрделение. Классификация. Причины. Клинико-морфологические формы, их структурные проявления.
5. Кариес. Определение. Классификации: согласно Международной классификации болезней по стоматологии (МКБ-С, 1997), по локализации, по морфологическим стадиям, по течению, в зависимости от вовлечения в процесс пульпы и периодонта. Общие и местные кариесогенные факторы. Патогенез кариеса дентина, эмали и цемента. Стадии морфогенеза начального кариеса. Гистологические зоны дна и краев кариозной полости при среднем и глубоком кариесе. Особенности кариеса у детей.
6. Пульпит. Определение. Классификации. Макро- и микроскопическая характеристика клинико-морфологических форм пульпита. Осложнения. Исходы.
7. Апикальный (верхушечный) периодонтит. Классификации. Клинико-морфологические формы, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения. Исходы.
8. Одонтогенная инфекция. Источники. Пути распространения. Периостит. Остеомиелит. Виды, морфологическая характеристика, осложнения. Одонтогенный сепсис – входные ворота и пути генерализации.
9. Гингивит. Этиология. Патогенез. Классификации. Клинико-морфологические формы, их макро- и микроскопическая характеристика. Осложнения.
10. Пародонтит. Определение. Классификации. Морфогенез пародонтита. Роль аутоиммунных механизмов в его развитии.
11. Стоматиты. Этиология. Кандидозный стоматит, виды, морфологическая характеристика. Герпетический стоматит, виды, макро- и микроскопическая характеристика.
12. Слюнно-каменная болезнь. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Осложнения, исходы.
13. Сиалодениты. Классификации. Макро- и микроскопическая характеристика. Специфические сиалоадениты, их морфологическая характеристика.
14. Пародонтоз. Классификации. Этиология. Патогенез. Клинико-морфологические проявления. Осложнения.
15. Десмодонтоз. Виды. Этиопатогенез. Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения.
16. Фиброматоз десен. Виды. Клинико-морфологическая характеристика.
17. Доброкачественные опухоли кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки рта. Клинико-морфологическая характеристика.
18. Предраковые заболевания кожи лица, шеи и слизистой оболочки рта. Клинико-морфологическая характеристика.
19. Злокачественные опухоли кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки рта. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика.
20. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы, нервной и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика.
21. Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи. Реактивные изменения. Изменения лимфатических узлов ОРО и шеи при туберкулезе, сифилисе, актиномикозе, ВИЧ-инфекции. Лимфомы. Метастазы опухолей.
22. Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстных костей.
23. Опухоли и опухолеподобные заболевания слюнных желез.

Пример ситуационной задачи (практические навыки):
Эмоциональная пожилая женщина повышенного питания была госпитализирована экстренно с жалобами на ощущения нехватки воздуха и сжимающие загрудинные боли, не купирующиеся нитроглицерином. Смерть от острой левожелудочковой недостаточности.

Макропрепарат

Вопросы по макропрепарату «Атеросклероз аорты»
1. Орган? Патологический процесс?
2. На основании каких макроскопических признаков был диагностирован атеросклкероз?
3. Стадия атеросклероза?
4. Продемонстрировать макроскопические проявления всех стадий атеросклероза в данном препарате.

Микропрепарат



Вопросы по микропрепарату
«Инфаркт миокарда в стадии организации»
1. Гистологическая окраска?
2. Патологический процесс? Обоснование.
3. Стадия инфаркта миокарда (его сроки)?
4. Продемонстрировать в микропрепарате все зоны инфаркта, доказывающие его стадию.
5. Возможные причины инфаркта? Связь с изменениями в макропрепарате?
6. Возможный исход, если бы больная не умерла?

Образец билета к итоговому зачету по общей патологической анатомии

ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.И.П.Павлова Минздрава России Кафедра патологической анатомии с патологоанатомическим отделением	
Специальность «Стоматология», код 31.05.03	Дисциплина «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи»
	Семестр III
БИЛЕТ № 3	
1. Клеточные дистрофии. Классификации. Причины. Механизмы развития. Морфологическая характеристика. Исходы.	
2. Пульпит. Классификация. Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения.	
3. Ситуационная задача.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ М.Г.Рыбакова *(подпись)*	

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.И.П.Павлова Минздрава России Кафедра патологической анатомии с патологоанатомическим отделением	
Специальность «Стоматология», код 31.05.03	Дисциплина «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи»
	Семестр IV
БИЛЕТ № 3	
1. Клеточные дистрофии. Классификации. Причины. Механизмы развития. Морфологическая характеристика. Исходы.	
2. Опухоли слюнных желез: аденокистозная карцинома. Клинико-морфологическая характеристика. Прогноз.	
3. Язвенная болезнь желудка. Этиопатогенез. Патологическая анатомия. Осложнения.	
3. Ятрогении. Определение. Виды. Значение в танатогенезе.	
5. Ситуационная задача.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ М.Г.Рыбакова *(подпись)*	

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ОПК-13, ПК-1, ПК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «стоматология (уровень специалитета)» представлены в приложении № 1.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология».

7.4.2. Положения о балльно-рейтинговой системе (БРС):

Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с
Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

Распределение рейтинговых баллов и критерии оценки результатов обучения для каждой дисциплины разрабатываются педагогическим коллективом кафедры на основе настоящего Положения и Положения о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

Распределение рейтинговых баллов по каждой дисциплине доводится до сведения обучающихся перед началом семестра. Каждый обучающийся имеет право знать свой рейтинг перед началом сессии и после экзамена.

Система подсчета баллов.

Максимальное количество баллов за дисциплину – 100, из них:
максимальное количество баллов за семестр, если по учебному плану предусмотрен экзамен – 60; максимальное количество баллов за экзамен – 40.

В случае если после окончания изучения дисциплины не предусмотрена сдача экзамена, максимальное количество баллов за семестр – 100.

В качестве итогового балла за освоение дисциплины (перед сдачей экзамена) высчитывается среднеарифметическое значение баллов за семестры. Перевод обучающегося на следующий семестр (при обучении более одного семестра) осуществляется:
-при наборе 36 и более баллов как «выполнившего учебную программу»;
- при наборе от 12 до 35 баллов «условно».

Обучающийся, переведенный условно, имеет право на возможность повышения баллов в следующем семестре. Кафедра должна предоставить ему такую возможность в течение следующего семестра в форме контрольных работ и других, принятых на кафедре формах, в установленные кафедрой сроки, но не позднее 15 декабря и 15 мая.

При наборе менее 12 баллов (при промежуточной аттестации в форме экзамена) и менее 22 (при отсутствии экзамена) обучающийся представляется к отчислению.

Основанием для допуска к экзамену (зачету Учебного плана) является набор обучающимся при изучении дисциплины не менее 36 баллов. Если дисциплина изучается более одного семестра, высчитывается среднеарифметическое количество баллов за все семестры. При наборе 35 и менее баллов, обучающийся представляется к отчислению.

Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды деятельности, включая промежуточную аттестацию. Перевод рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме: «отлично»- 85-100 баллов, «хорошо» - 74-84 балла, «удовлетворительно» - 61- 73 балла.

Студент, получивший на промежуточной аттестации (экзамене) менее 25 баллов («неудовлетворительно») направляется на пересдачу. Порядок дальнейшего обучения регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля в Университете.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляется итоговый рейтинг и итоговая оценка по дисциплине.

Процесс изучения дисциплин: оценка качества работы обучающегося в БРС является накопительной и предусматривает непрерывный контроль знаний. Изучение каждого учебного раздела дисциплины (модуля, контрольной точки) завершается текущим контролем для определения степени усвоения учебного материала (на зачетно-

диагностическом занятии) и получения балльно-рейтинговой оценки качества учебной работы обучающегося.

Максимальный рейтинг в процессе обучения складывается из оценки практических умений, теоретической подготовки, самостоятельной работы и равен 60 баллам.

Раздел «Практические умения, предусмотренные учебной программой».

Студент в процессе изучения дисциплин выполняет практические работы и самостоятельно оформляет протоколы в рабочей тетради, которая проверяется преподавателем дисциплины. Практические работы и протоколы выполняются в соответствии с методическими рекомендациями для студентов. Число практических работ и сроки сдачи определяются по каждой дисциплине рабочей программой и планом.

Студент обязан выполнять практические работы и сдавать протоколы для проверки своевременно – в сроки, установленные планом занятий.

Раздел «самостоятельная работа».

На кафедре определен список видов самостоятельной работы и формы их контроля (таблица 3).

Таблица 3.

Виды самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	**Формы контроля**	**Рейтинговые баллы (за каждый раздел)**
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Представление рукописного конспекта и его защита	
	Оформление рабочей тетради для самостоятельной работы	0-10
Подготовка реферативного сообщения	Выступление в аудитории во время практического занятия или бумажного/электронного варианта реферата	0-4
Компьютерное тестирование - итоговое тестирование по общей патологической анатомии -тестирование по теме «Функциональная морфология альтерации» -тестирование по теме «Функциональная морфология иммунопатологических процессов и воспаления» -тестирование по теме «Функциональная морфология нарушений регуляции. Патология тканевого роста. Опухоли» -тестирование по темам самостоятельной работы студентов (ОПА) -итоговое тестирование по частной патологической	AcademicNT	0-2 0-1 0-1 0-1 0-2 0-2

анатомии -тестирование по темам 5-10 -тестирование по темам 11-15 -тестирование по темам самостоятельной работы студентов (частная патологическая анатомия)		0-1 0-1 0-2

Требование к реферату: самостоятельно проведенный анализ по теме с использованием современных литературных источников (не менее 25 печатных страниц, формат А4, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0).

Алгоритм

1. Актуальность изучаемой темы (с приведением статистических данных)
2. Цель изучения темы
3. Материалы изучения: обзор литературы по теме
4. Основная часть
5. Заключение, выводы
6. Список литературы

Возможны иллюстрации с ссылкой на источник.

Примерный перечень тематик рефератов:

1. Современные методы исследования в патологической анатомии.
2. История отечественной патологической анатомии.
3. Апоптоз и другие виды клеточной гибели. Роль в норме и патологии.
4. Проблемы клеточного старения и бессмертия.
5. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Современный подход к диагностике.
6. Проблема ВИЧ-инфекции.
7. Современные представления об онкогенезе.
8. Лейкозы и лимфомы – современные методы диагностики и лечения
9. Проблема смертности населения – инсульты, инфаркты миокарда и другие болезни сердечно-сосудистой системы.
10. Современное представление о патогенезе и диагностика васкулитов.
11. Висцеральные проявления хронического алкоголизма и наркомании.
12. Ятрогении. Осложнения реанимации и интенсивной терапии.
13 Клинико-морфологические сопоставления при различной патологии сердечно-сосудистой, мочевыделительной, пищеварительной и дыхательной систем.
14. Основные механизмы танатогенеза.
15. Клинико-морфологическая характеристика опухолей различной локализации.

Возможно представление темы в виде презентации (при наличии большого иллюстративного материала – в виде схем, изображения макро-и микропрепаратов и т.д)

ОСЕННИЙ СЕМЕСТР		
Функциональная морфология альтерации	Теория	1-5
	Практика	1-5
	Тестирование в AcademicNT	0-1
Функциональная морфология иммунопатологических процессов и воспаления	Теория	1-5
	Практика	1-5
	Тестирование в AcademicNT	0-1
Функциональная	Теория	1-5

морфология нарушений регуляции. Патология тканевого роста. Опухоли.	Практика	1-5
	Тестирование в AcademicNT	0-1
Итоговый зачет по общей патологической анатомии	Теория	**1-9**
	Практика	**1-6**
	Итоговое тестирование в Academic	0-2
	Тестирование по темам самоподготовки	0-2
	Рабочая тетрадь	1- 5
	Дисциплина/активность	**0-3**
ВЕСЕННИЙ СЕМЕСТР		
«Опухоли, предраковые заболевания и поражения кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки полости рта. Опухоли и опухолеподобные заболевания мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Поражения лимфатических узлов орофациальной области и шеи. Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстных костей. Опухоли и опухолеподобные заболевания слюнных желез»	Теория	1-5
	Практика	1-5
	Тестирование в AcademicNT	0-1
Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни эндокринной системы. Ревматические болезни. Васкулиты. Болезни почек	Теория	1-5
	Практика	1-5
	Тестирование в AcademicNT	0-1
Инфекционные болезни. Болезни легких. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени, поджелудочной железы и желчного пузыря	Теория	1-5
	Практика	1-5
	Тестирование в Academic	0-1
Клиническая патология. Патологическая анатомия в стоматологической практике	Теория	1-5
	Практика	1-5
	Тестирование в AcademicNT	0-1

	Тестирование по темам самоподготовки	0-2
	Итоговое тестирование в AcademicNT	0-2
	Рабочая тетрадь	1-5
	Реферат/доклад	1-4
	Дисциплина/активность	**0-3**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи».

а) основная литература:

Струков А.И., Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html

Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для стоматологических факультетов / М. А. Пальцев, О. В. Зайратьянц, А. В. Кононов, М. Г. Рыбакова. - М. : Медицина, 2009. - 587 с.

б) дополнительная литература:

Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи. Общая патологическая анатомия: учебно-методическое пособие / Сост.: В.В.Байков, И.А.Кузнецова, А.В.Ботина, Ю.С.Крылова.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2021.- 52 с.

Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи. Частная патологическая анатомия: учебно-методическое пособие / Сост.: В.В.Байков, И.А.Кузнецова, Ю.А.Тихонова, Е.В.Маркусевич.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2021.- 76 с.

Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи [Текст] : метод. указания к практическим занятиям по общей патологической анатомии для студентов 2 курса стоматологического факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патологической анатомии с патологоанатом. отделением ; [сост.: И. А. Кузнецова, Ю. А. Тихонова, О. Л. Шарова ; под ред. М. Г. Рыбаковой]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 46 с.

Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи : метод. пособие к практическим занятиям по частной патологической анатомии для студентов 2 курса стоматологического факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патол. анатомии с патологоанатом. отделением; [сост.: В. В. Байков и др. ; под ред. М. Г. Рыбаковой]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 77 с.

Зайратьянц О.В., Частная патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2351.html

Зайратьянц О.В., Общая патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 296 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2350.html

Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html

Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования / [Зайратьянц О. В. и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-2780-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html

Зайратьянц О.В., Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зайратьянц О. В. и др.; под ред. О. В. Зайратьянца,

Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-3269-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html
Пауков В.С., Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html
Пауков В.С., Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3252-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html
Повзун С.А., Патологическая анатомия в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / С.А. Повзун - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-0412-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404126.html
Периодические издания «Архив патологии» и «Морфология».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи».

Электронные базы данных
Интернетресурсы
http://de.spmu.runnet.ru/
http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
http://www.patolog.ru
http://www.patologspb.ru
http://www.mediasphera.ru
Электронные базы данных
http://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС"Консультант студента"
http://www.scopus.com/ - Scopus - реферативная база данных
https://www.clinicalkey.com - ClinicalKey - электронная информационная система.
Российское образование. Федеральный портал. -- http://edu.ru/
Российская академия образования (РАО) -- http://raop.ru/
Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ-- http://www.cis.unibel.by/
Министерство образования и науки Российской Федерации -- http://www.mon.gov.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи».

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО «ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам, база

тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также учебно-методические указания по проведению определенных видов практических занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине, разработанные научно-преподавательским составом кафедры патологической анатомии с патологоанатомическим отделением ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.И.П.Павлова Минздрава России.

Успешное усвоение учебной дисциплины «патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи» предполагает активное и творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проведение на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дает возможность студентам непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что лекции раскрывают наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы программы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «патологическая анатомия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи».

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинико-морфологических задач)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры патологической анатомии с патологоанатомическим отделением	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование

Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий являются проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Учебно-методические указания/пособия:

Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи. Общая патологическая анатомия: учебно-методическое пособие / Сост.: В.В.Байков, И.А.Кузнецова, А.В.Ботина, Ю.С.Крылова.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2021.- 52 с.
Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи. Частная патологическая анатомия: учебно-методическое пособие / Сост.: В.В.Байков, И.А.Кузнецова, Ю.А.Тихонова, Е.В.Маркусевич.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2021.- 76 с.
Клиническая патология (биопсийно-секционный курс) [Текст] : метод. указания для студентов лечебного, спорт. и педиатрического факультетов/Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. патологической анатомии с патологоанатомическим отделением; [сост.: В. З. Клечиков, Ю. А. Тихонова ; под ред. М. Г. Рыбаковой]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 74 с.
Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи: методические указания к практическим занятиям по общей патологической анатомии для студентов 2 курса стоматологического факультета/Сост. И.А.Кузнецова, Ю.А.Тихонова, О.Л.Шарова; под ред. М.Г.Рыбаковой.-СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015.-48с. ISBN 978-5-88999-361-2
Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи: методическое пособие к практическим занятиям по частной патологической анатомии для студентов 2 курса стоматологического факультета/В.В.Байков, И.А.Кузнецова, Ю.А.Тихонова, О.Л.Шарова; под ред. М.Г.Рыбаковой.- СПб.:Издательство СПбГМУ, 2015.- 80 с. ISBN 978-5-88999-279-0

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

Интернетресурсы

http://de.spmu.runnet.ru/
http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
http://www.patolog.ru
http://www.patologspb.ru
http://www.mediasphera.ru
Электронные базы данных
http://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС"Консультант студента"
http://www.scopus.com/ - Scopus - реферативная база данных
https://www.clinicalkey.com - ClinicalKey - электронная информационная система.
Российское образование. Федеральный портал. -- http://edu.ru/
Российская академия образования (РАО) -- http://raop.ru/
Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ-- http://www.cis.unibel.by/
Министерство образования и науки Российской Федерации -- http://www.mon.gov.ru/

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи».

Имеется лекционная аудитория; учебные комнаты для проведения практических занятий; гистологические лаборатория, секционный зал (в патологоанатомическом отделении), помещения (кабинеты) для преподавательского и вспомогательного персонала, помещения для макроскопического архива (музея), архив гистологических препаратов и других учебных пособий.
Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные авторские презентации для лекций и практических занятий, таблицы. Наборы слайдов по различным разделам дисциплины. Набор таблиц по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи. Учебные настенные доски.
Коллекция макропрепаратов (музей) и микропрепаратов (архив) по всем темам программы; отцифрованные фото- и видеоматериалы для лекций и практических занятий (макро- и микропрепараты); учебные таблицы; микроскопы; секционные наборы (инструментарий) и специальная защитная медицинская форма для проведения демонстраций патологоанатомических вскрытий.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Стол преподавателя -1 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол учебный с системой освещения на 6 мест – 5 шт. Стул учебный – 30 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, 3 этаж, пом.242

Доска – 1 шт. Микроскопы – 5 шт. Набор таблиц – 182 шт. Набор макропрепаратов –100 шт. Набор микропрепаратов – 109 шт. Аппаратный комплекс Histoviewer, комплектация: сенсорный экран – 1 шт, рабочая станция для сенсорного экрана – 1 шт, стойка мобильная – 1 шт.	
Учебная комната № 2 Стол преподавателя -1 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол учебный с системой освещения на 6 мест – 3 шт. Стул учебный – 18 шт. Доска – 1 шт. Микроскопы – 5 шт. Набор макропрепаратов –100 шт. Аппаратный комплекс Histoviewer, комплектация: сенсорный экран – 1 шт, рабочая станция для сенсорного экрана – 1 шт, стойка мобильная – 1 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, 3 этаж, пом. 236
Учебная комната № 3 Стол преподавателя -1 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол учебный с системой освещения на 6 мест – 4 шт. Стул учебный – 24 шт. Доска – 1 шт. Микроскопы – 5 шт. Набор макропрепаратов –100 шт. Набор микропрепаратов – 109 шт. Аппаратный комплекс Histoviewer, комплектация: сенсорный экран – 1 шт, рабочая станция для сенсорного экрана – 1 шт, стойка мобильная – 1 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, 3 этаж, пом.207
Учебная комната № 4 Стол преподавателя -1 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол учебный с системой освещения на 6 мест – 3 шт. Стул учебный – 18 шт. Доска – 1 шт. Микроскопы – 5 шт. Набор макропрепаратов – 70 шт. Аппаратный комплекс	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, 3 этаж, пом.206

Histoviewer, комплектация: сенсорный экран – 1 шт, рабочая станция для сенсорного экрана – 1 шт, стойка мобильная – 1 шт.	
Конференц-зал Экран переносной – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол с осветительной системой – 3 шт. Стул – 30 шт. Аппаратный комплекс Histoviewer, комплектация: сенсорный экран – 1 шт, рабочая станция для сенсорного экрана – 1 шт, стойка мобильная – 1 шт. Интерактивная панель Lumien 75" с кронштейном	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, 3 этаж, пом.235
Лаборатория информатики Компьютер - 2 шт. Микроскоп с системой фотосъемки – 1шт. Стол -3 шт. Стулья – 5 шт. Микроскоп сканирующий для лабораторных исследований ScanScope с принадлежностями, комплектация: микроскоп, объектив 20x/NA0.75; специальное калибровочное стекло; установочный диск (3 шт); диск с резервными параметрами Устройство принтер/сканер/копир МФУ KYOCERA ECOSYS m2235dn – 1 шт Устройство принтер/сканер/копир МФУ KYOCERA FS-1030MFP/DP – 1 шт. Система для сканирования микропрепаратов APERIO AT2 Leica (сканирующий микроскоп с компьютером)- 1 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, 3 этаж, пом.223
Секционный зал № 1 Стол секционный – 2 шт. Набор инструментов для проведения патологоанатомического вскрытия – 2 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ф, пом.24

Набор для взятия материала на бактериологическое и вирусологическое исследование – 1 шт. Укладка для проведения вскрытия при подозрении на особо опасные инфекции – 4 шт. Укладка для индивидуальной профилактики – 4 шт. Противочумный костюм для вскрытия при подозрении на особо опасные инфекции - 2 шт. Укладка для забора материала для бактериологического и вирусологического исследования при подозрении на особо опасные инфекции - 2 шт.	
Секционный зал № 2 Стол секционный – 2 шт. Набор инструментов для проведения патологоанатомического вскрытия – 2 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ф, пом.22
Гистологическая лаборатория № 1 Аппарат для автоматической проводки гистологического материала – 1 шт. Стулья – 10 шт. Стол – 4 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, пом.228, 230
Гистологическая лаборатория № 2 Аппарат для автоматической проводки гистологического материала – 1 шт. Аппарат для заливки гистологического материала – 1 шт. Термостат - 2 шт. Санный микротом – 4 шт. Микротом-криостат – 1 шт. «Macropath» Вытяжной шкаф для вырезки биопсийно-операционного материала - 1 шт. Шкаф для гистологического архива – 1 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ф, пом.50, 60, 61, 62

Облучатель бактерицидный – 1 шт. Наборы реактивов для гистологических окрасок – 5 шт. Набор для срочной цитологической окраски – 1 шт	

Разработчики
Заведующий кафедрой
патологической анатомии
с патологоанатомическим отделением,
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова
Минздрава России,
профессор, д.м.н _____ М.Г.Рыбакова

Доцент кафедры
патологической анатомии
с патологоанатомическим отделением
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова
Минздрава России,
доцент, к.м.н. _____ И.А.Кузнецова

Рецензент
Заведующий
кафедрой патологической анатомии
с курсом судебной медицины
ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России
профессор, д.м.н. _____ Р.А.Насыров

Б1.О.18 Эпидемиология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины:
- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;
- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики), а также при чрезвычайных ситуациях;

– освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля;
– освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях стоматологического профиля.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Эпидемиология», должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИД -1** Знать: - опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности **ИД-2** Уметь: - идентифицировать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности **ИД-3** Владеть: - навыками использования средств индивидуальной защиты
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ИД-1** Уметь: - разрабатывать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. **ИД-2** Уметь: - проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. **ИД-3** Знать: - основы планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни
ОПК-7	Способен обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в	**ИД-1** Знать: - основы первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения **ИД-2** Уметь:

	условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	- организовать работу и принять профессиональные решения при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения **ИД-3** Владеть: - навыками организации работы при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-13	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	**ИД-1** Знать: - современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности **ИД-2** Уметь: применять приемы формальной логики для формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения; формулировать эпидемиологический диагноз **ИД-3** Владеть: - логическими методами для формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения; навыком постановки эпидемиологического диагноза
ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;	**ИД-1** Знать: - этиологию, эпидемиологию, патогенез, классификацию инфекционных заболеваний - основы профилактики инфекционных заболеваний - мероприятия, направленные на сохранение и укрепления здоровья, предупреждение возникновения и(или) распространения инфекционных заболеваний. **ИД-2** Уметь: - заподозрить инфекционное заболевание (опрос, осмотр) - диагностировать инфекционное заболевание (назначение и интерпретация основных лабораторных и инструментальных методов исследования) -спланировать противоэпидемические и профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях **ИД-3** Владеть: - навыком раннего выявления

		инфекционного заболевания, постановки предварительного диагноза - навыком проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях - навыком правильного оформления медицинской документации
ПК-6	Способность и готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	**ИД-1** Знать: понятия «причина» и «следствие»; виды причин; приемы формальной логики для формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения стоматологических заболеваний и их распространения **ИД-2** Уметь: применять приемы формальной логики для формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения стоматологических заболеваний и их распространения; формулировать эпидемиологический диагноз **ИД-3** Владеть: - логическими методами для формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения; навыком постановки эпидемиологического диагноза

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология» относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
		8
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)		
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Вид промежуточной аттестации		

	Зачёт		
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Общая эпидемиология. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования	2		4	4	10
Эпидемический процесс. Эпидемиологический надзор.	2		3	3	8
Учение о природной очаговости. Эпидемиология зоонозов, сапронозов, трансмиссивных инфекций	2			2	4
Дезинфекция, стерилизация			2	4	6
Иммунопрофилактика инфекционных болезней			6	4	10
Частная эпидемиология. Эпидемиология социально значимых инфекционных заболеваний	2		6	3	11
Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	2		3	2	7

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	2		4	4	10
Эпидемиология неинфекционных заболеваний			2	4	6
Зачёт					
Итого	12		30	30	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования	Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза. Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней. Типы эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные. Эпидемиологическое наблюдение: скрининговые исследования (критерии достоверности скринингового теста), эпидемиологическое обследование очага, статистическое наблюдение. Основные аналитические исследования: « когортные» исследования, исследования «случай - контроль». Экспериментальные эпидемиологические исследования.	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3

		Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Контролируемое рандомизированное клиническое испытание (исследование). Понятие «золотого стандарта», рандомизация, информированное согласие пациентов в клинических испытаниях и медицинской практике. Четыре уровня организации «маскированного исследования» при клинических испытаниях. Мета-анализ по материалам опубликованных научных работ. Четыре уровня доказательности (достоверности) эффективности профилактических и/или лечебных мероприятий.	
2	Эпидемический процесс. Эпидемиологический надзор.	Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория В.Д. Белякова и соавт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Экосистемный и соцэкосистемный уровень эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Источник возбудителя инфекции, варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Резервуар возбудителя инфекции. Механизмы передачи возбудителя. Варианты, понятие о путях и факторах передачи возбудителя. Восприимчивость организма (коллектива). Восприимчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Роль биологических, социальных и природных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов. Социальная среда, ее роль в развитии эпидемического процесса. Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Изоляционно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив. Место иммунопрофилактики в системе	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

		профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных болезней. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Профилактическая работа в ЛПУ стоматологического профиля. Проведение санитарно-просветительной работы врачом-стоматологом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический надзор - подсистема социально-гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и проведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.	
3	Учение о природной очаговости. Эпидемиология зоонозов, сапронозов, трансмиссивных инфекций	Учение о природной очаговости инфекций Е.Н. Павловского. Определение понятий: «природный очаг», «антропоургический очаг». Резервуар возбудителя природно-очаговых болезней. Роль диких, полусинантропных и синантропных млекопитающих (грызуны, насекомоядные, копытные, хищные) и птиц в формировании природных и антропоургических очагов. Переносчики возбудителей природно-очаговых болезней. Внешняя среда как резервуар инфекции при сапронозах. Техногенно-экологические ниши возбудителей сапронозов. Основные принципы эпизоотолого-эпидемиологического надзора.	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3
4	Дезинфекция, стерилизация	Определение понятия дезинфекция. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекция при различных группах инфекций. Особенности дезинфекции при инфекциях дыхательных путей, кишечных инфекциях и особо опасных инфекциях. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ стоматологического профиля. Контроль качества дезинфекции. Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук. Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3

		и стоматологического назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (глассперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.	
5	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин. Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3
6	Эпидемиология социально значимых инфекционных заболеваний	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при социально значимых болезнях, а также с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки, в крови (ВИЧ-инфекция, гепатиты В, С, Д, герпетическая и аденовирусная инфекции, эпидемический паротит, корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.).	ОПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-7 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3
7	Эпидемиология и	Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы,	ОПК-4 ИД-1,

	профилактика инфекций, связанных с медицинской помощью	способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ стоматологического профиля. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции.	ИД-2, ИД-3, ОПК-7 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3
8	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.	ОПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-7 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3
9	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Определение понятия «эпидемиология неинфекционных заболеваний». Характеристика проявлений неинфекционной заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние и внешние факторы риска развития патологии, эпидемиологический надзор. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Оценка распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний. Мониторинг стоматологической заболеваемости. Этапы планирования программ профилактики стоматологических заболеваний. Цель, задачи программ, выбор методов и средств профилактики стоматологических заболеваний. Критерии оценки эффективности программ. Организационные мероприятия по внедрению программ профилактики. Особенности проведения профилактических	ОПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-7 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3

		стоматологических мероприятий среди различных социально-возрастных групп населения.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Ющука Н. Д. , Венгерова Ю. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5347-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453476.html
3. Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html
4. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html

б) дополнительная литература

1. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434642.html
2. Инфекционные болезни : учебник для студентов мед. вузов / Е. П. Шувалова [и др.]. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 726с.
3. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая эпидемиология. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, С

	исследования		
2	Эпидемический процесс. Эпидемиологический надзор.	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ТЗП
3	Учение о природной очаговости. Эпидемиология зоонозов, сапронозов, трансмиссивных инфекций	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ, ТЗП
4	Дезинфекция, стерилизация	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ТЗП
5	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-13 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ, ТЗП
6	Частная эпидемиология. Эпидемиология социально значимых инфекционных заболеваний	ОПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-7 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ ТЗП, П
7	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	ОПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-7 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ ТЗП, П
8	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	ОПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-7 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ТЗП, П
9	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	ОПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-7 ИД-1, ИД-2, ИД-3 ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, Р
Вид аттестации			Зачёт

*Примечания: КВ – контрольные вопросы; ССЗ – собеседование по ситуационным задачам; С – собеседование; П – презентация; Р – реферат; ТЗП – тестовые задания письменные

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
	Зачёт	Устное обсуждение ситуационной задачи	Практико-ориентированные ситуационные задачи к зачёту	22-25 баллов: Ответ на вопрос полный, не было необходимости или задавались единичные наводящие вопросы, отличное знание лекционного материала и/или дополнительной литературы. 18-21 балл: Ответ хороший,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				но были затруднения в формулировках и требовались наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем разделам вопроса), ответ построен практически на одном (основном, базовом для этой дисциплины) источнике информации. 15-17 баллов: Ответ удовлетворительный, при этом студент должен в достаточных или минимально необходимых пределах ориентироваться во всех разделах вопроса (этиология, патогенез, клиника, лечение), минимальное знание лекционного материала. Менее 15 баллов: Ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание или полное незнание клинических особенностей вопроса, незнание лекционного материала, нет ответа или отказ отвечать на вопросы задачи.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примеры контрольных вопросов для текущего контроля усвоения разделов дисциплины (проводят в форме опроса или письменной контрольной работы в ходе практического занятия по теме раздела):

- Перечислите методы стерилизации, этапы стерилизации
- Перечислите методы контроля качества дезинфекции

- Опишите порядок проведения дезинфекции (текущей, заключительной) в очагах аэрогенных инфекций (дифтерия, скарлатина и др.).
- Укажите виды и методы дезинсекции (дератизации).
- Расскажите классификацию иммунобиологических средств.
- Перечислите противопоказания к проведению вакцинации.
- Перечислите группы поствакцинальных осложнений.
- Назовите источники возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
- Сформулируйте алгоритм поведения медицинского персонала при аварийной ситуации и возникновении риска профессионального заражения (вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией).

Примеры тестовых заданий для рубежного контроля усвоения разделов дисциплины (проводят в письменной форме после прохождения всех тем раздела):

Эпидемический процесс:

1. Природный очаг - это
   A. сообщество биологических объектов
   B. участок ландшафта, в биоценозе которого стабильно циркулирует возбудитель
   C. территория, на которой постоянно регистрируются зоонозные инфекции
   D. место заражения человека зоонозной инфекцией
2. Источником возбудителя инфекции являются
   A. птицы, зараженные арбовирусами
   B. блохи, зараженные чумными бактериями
   C. вода, зараженная холерными вибрионами
   D. посуда, носовой платок, полотенце больного дифтерией
3. Факторами передачи инфекции являются:
   A. больные люди;
   B. больные животные;
   C. элементы внешней среды;
   D. бактерионосители.
4. При аэрозольном механизме передачи инфекции возбудитель локализуется:
   A. на слизистых оболочках дыхательных путей;
   B. в кишечнике;
   C. в крови;
   D. на коже.
5. Фекально-оральный механизм передачи инфекции реализуется:
   A. половым путём;
   B. воздушно-пылевым путём;
   C. парентеральным путём;
   D. водным путем.
6. Границы эпидемического очага определяются:
   A. тяжестью течения инфекционного заболевания;
   B. продолжительностью инкубационного периода;
   C. нозоареалом паразитарной системы;
   D. особенностями механизма передачи инфекции.

Противоэпидемические мероприятия:

1. Мероприятия, направленные в отношении источника инфекции:
   A. дезинфекция медицинских изделий;
   B. лечение больных;

C. уничтожение членистоногих;
D. вакцинация населения.

2. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи антропонозных инфекций
   A. выявление и изоляция больного
   B. выявление лиц, контактировавших с больным
   C. проведение экстренной профилактики лицам, контактировавшим с больным
   D. дезинфекция квартиры и личных вещей больного
3. Мероприятия, направленные на прерывание путей передачи инфекции:
   A. текущая и заключительная дезинфекция в очаге;
   B. изоляция больного на дому;
   C. госпитализация больного;
   D. медицинское наблюдение за контактными лицами.
4. Мероприятия, проводимые в отношении лиц, находившихся в контакте с источником инфекции:
   A. текущая дезинфекция;
   B. заключительная дезинфекция;
   C. запрет на использование продуктов, предполагаемых в качестве факторов передачи;
   D. специфическая профилактика (иммуноглобулин, вакцинация).
5. На какое звено эпидемического процесса направлена дезинфекция
   A. Источник инфекции
   B. Пути распространения
   C. Восприимчивый коллектив
   D. Контактные лица
6. Эпидемический очаг сохраняется:
   A. до госпитализации больного;
   B. до проведения заключительной дезинфекции;
   C. до выздоровления больного, если он получал амбулаторное лечение;
   D. в течение максимального инкубационного периода у контактных лиц.

<u>Специфическая профилактика:</u>

1. Приобретённый активный искусственный иммунитет развивается в организме:
   A. в ответ на введение специфического иммуноглобулина;
   B. внутриутробно;
   C. после перенесённого заболевания;
   D. после введения антигенсодержащих препаратов.
2. Бактериофаг – это:
   A. химическая вакцина;
   B. вирус бактерии;
   C. антибиотик широкого спектра действия;
   D. неспецифическое противовирусное средство.
3. Вакцины применяют с целью:
   A. получения естественного приобретённого иммунитета;
   B. плановой профилактики;
   C. получения искусственного пассивного иммунитета;
   D. формирования естественного пассивного иммунитета.
4. В состав АКДС входит:
   A. аденовирусная, коклюшная, дифтерийная сыворотка;
   B. коклюшная вакцина, дифтерийный и столбнячный анатоксины;
   C. ассоциация коревой и дифтерийной сыворотки;
   D. анатоксин коклюшно-дифтерийно-скарлатинозный.

5. БЦЖ относится к:
    A. химическим вакцинам;
    B. живым вакцинам;
    C. бактериофагам;
    D. гипериммунным сывороткам.
6. Вакцинация против полиомиелита:
    A. не проводится;
    B. начинается введением вакцины в родильном доме;
    C. начинается с 3-х месяцев жизни ребёнка;
    D. проводится девочкам в возрасте 10-11 лет.

Примерная тематика письменных (домашних) заданий для оценки практических навыков и результатов самостоятельной работы (защищается в ходе практических занятий):

1. Составьте план противоэпидемических мероприятий при:
    – дифтерии, ветряной оспе, скарлатине, ящуре, эпидемическом паротите, гриппе
    – вирусном гепатите В, вирусном гепатите А, ВИЧ-инфекции
    – внутрибольничной гнойно-септической инфекции
2. Составьте дифференциально-диагностические таблицы по эпидемиологии и профилактике инфекций (чума, туляремия, сибирская язва, холера, ящур, столбняк):
    – источник инфекции
    – механизмы, пути передачи
    – факторы передачи, переносчики
    – противоэпидемические мероприятия
    – методы и средства профилактики

Ситуационные задачи к зачёту (примеры):

1. При обследовании курсантов военного училища выявлено 2 выделителя токсигенных коринебактерий дифтерии. Все они из одной комнаты общежития, в которой живут еще 3 человека, занимаются в одной группе. Границы очага, мероприятия в очаге.

2. В семье два человека из 5 больны гриппом. Границы очага, мероприятия в очаге.

3. У рабочего цеха кожевенных изделий хирург диагностировал кожную форму сибирской язвы. Источник инфекции, факторы передачи, мероприятия в очаге.

4. Среди жителей предгорного поселка, пользующихся водой из ручья, появились заболевания ангинозно-бубонной формой туляремии.
   Источник инфекции, факторы передачи, мероприятия в очаге.

5. В семье заболевшего гепатитом А накануне в гостях были родственники с детьми. Границы очага, противоэпидемические мероприятия.

6. У беременной при обследовании выявлена ВИЧ-инфекция.
   Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК-8, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ПК-4, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – ЗАЧЁТ:

выполнение практико-ориентированных заданий — устное обсуждение ситуационной задачи.

Критерии оценивания преподавателем зачёта:
22-25 баллов: Ответ на вопрос полный, не было необходимости или задавались единичные наводящие вопросы, отличное знание лекционного материала и/или дополнительной литературы.

18-21 балл: Ответ хороший, но были затруднения в формулировках и требовались наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем разделам вопроса), ответ построен практически на одном (основном, базовом для этой дисциплины) источнике информации.

15-17 баллов: Ответ удовлетворительный, при этом студент должен в достаточных или минимально необходимых пределах ориентироваться во всех разделах вопроса (этиология, патогенез, клиника, лечение), минимальное знание лекционного материала.

Менее 15 баллов: Ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание или полное незнание клинических особенностей вопроса, незнание лекционного материала, нет ответа или отказ отвечать на вопросы задачи.

Итоговая оценка за зачёт может составлять не менее 15 баллов.

Итоговый рейтинг за дисциплину определяется суммой набранных баллов по всем видам деятельности (зачёт и деятельность в процессе обучения):

Оценка	**Итоговый рейтинг**
«отлично» («5»)	**85-100** баллов
«хорошо» («4»)	**74-84** баллов
«удовлетворительно» («3»)	**61-73** баллов
«неудовлетворительно» («2»)	**60** и менее баллов

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о порядке проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Ющука Н. Д. , Венгерова Ю. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5347-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453476.html
3. Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html
4. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html

б) дополнительная литература

1. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434642.html
2. Инфекционные болезни : учебник для студентов мед. вузов / Е. П. Шувалова [и др.]. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 726с.
3. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:
Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова
Страница кафедры на сайте ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
ЭБС "Консультант студента"
База данных рефератов и цитирования Scopus
World Health Organization, WHO
Электронный информационный ресурс ClinicalKay
Сайт Федеральной службы Роспотребнадзора
Сайт Федерального центра гигиены и эпидемиологии РФ
Информационный портал Эпидемиолог.ру
Клиническая эпидемиология, доказательная медицина (Cochrane)
Vaccine Adverse Event Reporting System (VAERS)
Центр по контролю за заболеваниями (США CDC)
Medscape: Medscape Access
MedExplorer, MedHunt, PubMed

Периодические издания:
Журнал «Гигиена и санитария»
Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
Журнал "Эпидемиология и вакцинопрофилактика"
"Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии"
Журнал «Проблемы особо опасных инфекций»
Журнал «Вопросы вирусологии»
The Lancet Infectious Diseases
Clinical Infectious Diseases

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Эпидемиология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Эпидемиология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ,

определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Эпидемиология»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование, тестирование, письменный контроль
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование, тестирование, решение задач, письменный контроль
Подготовка и написание рефератов, докладов и презентаций на заданные темы	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, составление схем противоэпидемических мероприятий)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе них обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач,

анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки кзанятиям

Практические занятия проводят с целью усвоения студентами основных теоретических, методических и организационных разделов программы, а также выработки и закреплению практических навыков по использованию противоэпидемических средств и организации противоэпидемических и профилактических мероприятий.

На практических занятиях студенты:
- закрепляют знания об эпидемиологическом подходе в изучении болезней человека, характеристике эпидемиологических исследований и их организации;
- изучают материалы по конкретным примерам эпидемиологических исследований, проводимых специалистами разного профиля;
- изучают закономерности развития эпидемического процесса, систему противоэпидемических мероприятий при наиболее распространенных, социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваниях;
- разбирают конкретные эпидемиологические ситуации, решают ситуационные задачи.

При разборе эпидемиологии конкретного инфекционного заболевания рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- эпидемиологическая характеристика инфекции;
- особенности проявлений эпидемического процесса при инфекции;
- источники возбудителя, механизмы, пути и факторы передачи возбудителя;
- условия, которые способствуют заражению;
- особенности эпидемиологического анамнеза при инфекции;
- границы очага и круг контактных лиц при инфекции;
- факторы, которые влияют на определение границ эпидемического очага.
- сроки заразности источника возбудителя;
- сроки существования эпидемических очагов при инфекции;
- правила лабораторного обследования больных и лиц, которые контактировали с больным инфекцией;
- противоэпидемические мероприятия, направленные на каждое звено эпидемического процесса при инфекции;
- проявления эпидемического процесса при инфекции (уровень заболеваемости, проявления заболеваемости во времени, по территории, среди разных групп населения и по коллективам);
- организация и объемы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции: по месту жительства, по месту работы, учебы, в детских дошкольных заведениях и тому подобное.

Пример типовых вопросов и заданий для подготовки к занятиям

Вопросы и задания для подготовки к занятию «Иммунопрофилактика инфекционных болезней»

Вопросы для (само)контроля:

1. Назовите формы иммунного ответа
2. Опишите механизмы иммунного ответа
3. Назовите специфические и неспецифические факторы резистентности
4. Перечислите виды иммунитета
5. Перечислите основные иммунобиологические препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных заболеваний
6. Охарактеризуйте основные иммунобиологические препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных заболеваний
7. Перечислите основные виды профилактических прививок
8. Расскажите классификации вакцин
9. Расскажите о вакцинации против:
   - туберкулёза
   - полиомиелита
   - коклюша
   - дифтерии
   - кори
   - краснухи
   - эпидемического паротита
   - гепатита В
   - столбняка
   - бешенства
   - клещевого энцефалита и др.
10. Назовите препараты для пассивной профилактики инфекционных заболеваний
11. Сформулируйте правила введения сывороток и иммуноглобулинов
12. Расскажите ход постановки и оценки аллергических проб
13. Перечислите противопоказания для введения вакцин
14. Назовите постоянные противопоказания к вакцинации
15. Назовите временные противопоказания к вакцинации
16. Расскажите классификации поствакцинальных реакций и осложнений
17. Сформулируйте принципы профилактики поствакцинальных осложнений
18. Расскажите тактику лечения основных поствакцинальных реакций и осложнений
19. Назовите календари профилактических прививок РФ

Практические задания для решения конкретных ситуационных задач:

1. Определите показания для активной иммунизации
2. Определите противопоказания к вакцинации
3. Определите показания для пассивной иммунизации
4. Определите противопоказания для введения сыворотки
5. Оцените результат аллергической пробы на сыворотку
6. Рассчитайте дозу сыворотки для лечения больного
7. Оцените степень тяжести поствакцинальной реакции
8. Оцените степень тяжести поствакцинального осложнения
9. Окажите неотложную помощь вакцинированному в случае критического состояния вследствие развития осложнения.
10. Оцените напряженность иммунитета по результатам обследования

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Клинико-эпидемиологическая характеристика эндогенных и экзогенных инфекций в стоматологии.
2. Особенности системы инфекционного контроля в учреждениях стоматологического профиля
3. Поведение риска и распространенность ВИЧ-инфекции среди различных социальных когорт населения Санкт-Петербурга
4. Клинико-эпидемиологическая характеристика острой ВИЧ-инфекции
5. Сравнительный анализ заболеваемости острыми и хроническими гепатитами В и С медицинского персонала ЛПУ Санкт-Петербурга.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

База тестовых заданий и справочных материалов в программе academicNT

- презентации лекций;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова
ЭБС "Консультант студента"
База данных рефератов и цитирования Scopus
Электронный информационный ресурс ClinicalKay

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инфекционные болезни»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 10 (ПИБ 211) Доска настенная – 1 шт. флипчарт – 1 шт. ноутбук – 1 шт. мультимедийный проектор – 1 шт. стол – 11 шт., стулья – 25 шт. шкаф – 3 шт., тумба – 3 шт. стойка для аппаратуры – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8 лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, № 177 **(2 этаж)**
Аудитория № 11 (ПИБ 210) Доска настенная – 1 шт. телевизор -1 шт. ноутбук – 1 шт. мультимедийный проектор – 1 шт. стол – 11 шт., стулья – 25 шт. шкаф – 3 шт., тумба – 4 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, № 177 **(2 этаж)**

Помещение № 476 Доска настенная – 1 шт. ноутбук – 1 шт. мультимедийный проектор – 1 шт. стол – 2 шт., стулья – 10 шт. тумба – 1 шт. стойка для аппаратуры – 1 шт.	**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский городской многопрофильный клинический центр высоких медицинских технологий им. К.А. Раухфуса»** (СПб ГБУЗ «ДГМКЦ ВМТ им. К.А. Раухфуса») 191036 г. Санкт-Петербург, Лиговский пр., д.8 лит.А (4 этаж) (Дополнительное соглашение к Договору об организации практической подготовки обучающихся №148-КБ от 09.01.2017 в СПб ГБУЗ «ДГМКЦ ВМТ им. К.А. Раухфуса»)
Учебная комната №707 Доска настенная – 1 шт., парта – 9 шт., стулья – 17 шт., шкаф книжный – 1 шт., проекционный комплект в составе: проектор, проекционный экран на штативе, ноутбук, кронштейн для проектора – 1 шт.	Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина 195067, Санкт-Петербург, Пискарёвский пр., д.49 Корпус С3, учебный кластер, 7 этаж (Договор № 28 от 29 декабря 2018 г. об организации практической подготовки обучающихся в СПб ГБУЗ «Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина», срок действия 3 года)
Учебная комната №708 Доска настенная – 1 шт., парта – 14 шт., стулья – 28 шт., шкаф книжный – 1 шт., проекционный комплект в составе: проектор, проекционный экран на штативе, ноутбук, кронштейн для проектора – 1 шт.	
Учебная комната №709 Доска настенная – 1 шт., парта – 16 шт., стулья – 37 шт., стол для преподавателя - 1 шт., тумба к столу - 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., проекционный комплект в составе: проектор, проекционный экран на штативе, ноутбук, кронштейн для проектора – 1 шт.	

Разработчики:

Заведующий кафедрой д.м.н. Д.А. Лиознов

Доцент к.м.н. Е.Ю. Карнаухова

Доцент к.м.н. И.Г. Техова

Доцент к.м.н. Н.В Сабадаш

Рецензент:

Главный врач клиники ФГБУ
«НИИ гриппа им. А.А. Смородинцева»
Минздрава России Н.В.
Рябухина

Б1.О.19 Гигиена

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями гигиенической науки и умениями по санитарии в оценке факторов окружающей среды, влияющей на здоровье населения, его факторной обусловленности и показателей.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;

- приобретение студентами умений по использованию факторов окружающей среды и достижения научно-технического прогресса в оздоровительных целях;

- изучение студентами основ законодательства РФ, основных нормативных документов по охране здоровья населения; санитарно-гигиенических требований к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций;

- изучение студентами основных природных и антропогенных факторов окружающей среды, влияющих на здоровье и продолжительность жизни населения;

- ознакомление студентов с организацией и методиками санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия и воды;

- ознакомление студентов с организацией и порядком проведения санитарно-эпидемиологической разведки в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам военной гигиены в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей по предназначению и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компете	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

нции			
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 Знание закономерности действия вредных и опасных факторов окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и методы их исследования.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 Знание законодательных и нормативных документов в пределах профессиональной деятельности; принципов гигиенического нормирования факторов окружающей среды.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умение определять показатели отдельных факторов окружающей среды, давать им гигиеническую оценку, оценивать степень их влияния на организм человека; оценивать степень эффективности профилактических мероприятий.	Контрольные вопросы, тестовые задания ситуационные задачи, презентация
ОПК-13	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-1 Умение определять показатели отдельных факторов окружающей среды, давать им гигиеническую оценку, оценивать степень их влияния на организм человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.	ИД-1 Знание гигиенических основ и основных принципов построения здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания, презентация
		ИД-2 Умение распространять знания о влиянии отдельных факторов окружающей среды на здоровье человека	Контрольные вопросы, тестовые задания, презентация

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» относится к блоку профессиональных дисциплин по специальности « Стоматология» высшего профессионального медицинского образования, изучается в VI семестре учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**
		VI
Аудиторные занятия (всего)	66	66
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Гигиена окружающей среды	8	12	14	34
Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Профессиональная гигиена врачей	2	6	6	14

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
стоматологов и зубных техников				
Радиационная гигиена	2	4	2	8
Гигиена детей и подростков	2	4	4	10
Основы гигиены и физиологии труда	4	6	6	16
Гигиена питания	6	10	10	26
ИТОГО	**24**	**42**	**42**	**108**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1.	**Гигиена окружающей среды**	*Гигиена как основная профилактическая дисциплина.* Предмет, задачи и объекты гигиены. Медицина и гигиена, общность и различия. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача стоматолога. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Экология как наука. Современные проблемы медицинской экологии и экологии человека. *Гигиенические проблемы воздушной среды.* Гигиеническое значение атмосферного давления (влияние повышенного и пониженного давления, меры профилактики); гигиеническое	УК-1, ИД-1 ОПК-4, ИД-1, ИД-2 ОПК-13, ИД-1 ПК-4, ИД-1, ИД-2

		значение температуры воздуха (влияние повышенной и пониженной температуры, меры профилактики); гигиеническое значение влажности воздуха(влияние повышенной и пониженной влажности, меры профилактики); гигиеническое значение подвижности воздуха(влияние скорости движения и направления движения воздуха на организм человека и окружающую среду); гигиеническое значение электрического состояния атмосферы; гигиеническое значение солнечной радиации; гигиеническое значение электромагнитных полей; гигиеническое значение климата и погоды; понятие об акклиматизации; гигиеническое значение нормальных химических составных частей воздуха (кислород, углекислота, инертные газы); гигиеническое значение вредных газообразных примесей (оксид углерода, диоксид серы, оксид азота, канцерогенные углеводороды); гигиеническое значение механических примесей в воздухе; гигиеническая характеристика воздуха жилых и общественных зданий (химическое загрязнение и его источники, микробное загрязнение, пути передачи воздушных инфекций, меры профилактики); санитарная охрана атмосферного воздуха. Экологические проблемы воздушной среды(кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры, смоги). *Экологические проблемы водной среды.* Круговорот воды в природе, загрязнение вод мирового океана, источники загрязнения; гигиенические проблемы водной среды (значение воды для жизнедеятельности человека, эпидемиологическое значение неинфекционных заболеваний связанных с химическим составом воды); гигиенические требования к качеству питьевой воды, нормирующие документы; гигиеническая характеристика источников водоснабжения	

		(подземные, поверхностные, атмосферные); понятие о зонах санитарной охраны, систем водоснабжения (местное, децентрализованное, автономное), централизованная (водопровод); способы улучшения качества воды (очистка, обеззараживание), специальные методы обработки воды (фторирование, дефторирование), гигиеническая оценка современных устройств водоочистки бытового назначения. Санитарная охрана водных ресурсов и объектов водоиспользования. Основы водного законодательства. *Экология почвы, понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях (А.П.Виноградов).* Гигиеническое значение состава и свойств почвы , эпидемиологическое значение почвы ; самоочищение почвы; гигиенические основы очистки населенных мест (почвенный или естественный метод и искусственные методы); санитарная охрана почвы. Влияние экологических факторов (воздуха, воды и почвы) на состояние зубочелюстной системы человека. *Эколого-гигиенические проблемы населенных мест и гигиена жилищ.* Планировка и застройка населенных пунктов; строительство сельских населенных пунктов; влияние жилищных условий на здоровье населения. Гигиена жилищ (ориентация зданий, гигиеническая характеристика строительных материалов, этажность зданий, планировка и размеры помещений, внутренняя отделка помещений, борьба с шумом, предупреждение сырости в зданиях, освещение жилых и общественных зданий, вентиляция помещений, отопление помещений.	
2	**Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Профессиональ**	*Гигиеническое значение благоустройства больниц и поликлиник.* Гигиенические требования к размещению больницы на местности;	УК-1, ИД-1 ОПК-4, ИД-1, ИД-2 ОПК-13, ИД-1

	ная гигиена врачей стоматологов и зубных техников.	гигиенические требования к земельному участку и генеральному плану, зонирование больничного участка. Системы застройки больниц. Гигиенические требования к планировке и внутренней отделке больничных зданий. Гигиенические требования к устройству стоматологических поликлиник. Понятие о внутрибольничных инфекциях. Профилактика ВБИ в стационарах и стоматологических поликлиниках. Гигиеническая оценка материально-технического оснащения рабочего места стоматолога. Гигиенические мероприятия по оздоровлению условий труда в стоматологических кабинетах и личная гигиена врачей-стоматологов. Средства и методы повышения работоспособности врача-стоматолога в динамике рабочего дня. Гигиеническая оценка труда зубных техников.	
3	**Радиационная гигиена**	*Основы радиационной гигиены.* Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности. Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений. Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источниками ионизирующих Излучений в стоматологической	УК-1, ИД-1 ОПК-4, ИД-1, ИД-2 ОПК-13, ИД-1

		практике.	
4	**Гигиена детей и подростков**	*Основы гигиены детей и подростков.* Задачи гигиены детей и подростков. Морфофункциональные особенности организма детей и подростков школьного возраста. Факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения. Физическое развитие как показатель здоровья населения. Методы оценки. Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Функциональная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к участку школы, зданию, классу. Гигиенические требования к режиму дня, недели, учебной нагрузке. Гигиенические требования к основным видам школьной мебели. Гигиенические требования к школьным учебникам. Гигиенические требования к работе с компьютерами в школе. Двигательная активность детей и подростов. Гигиенические основы физического воспитания. Формы физического воспитания. Медицинские группы для занятия физической культурой. Организация занятий и требования к построению урока физкультуры. Закаливание, как составная часть физического воспитания. Гигиена трудового и производственного обучения. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация. Профессиональная пригодность, критерии профессиональной пригодности. Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия.	УК-1, ИД-1 ОПК-4, ИД-1, ИД-2 ОПК-13, ИД-1

		Гигиеническое воспитание.	
5	**Основы гигиены и физиологии труда**	*Профессиональные вредности.* Классификация (физические, химические, биологические, психо-физиологические). Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Профессиональный риск нарушений здоровья работающих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих. Основы охраны труда работающих. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.	УК-1, ИД-1 ОПК-4, ИД-1, ИД-2 ОПК-13, ИД-1
6	**Гигиена питания**	*Эколого-гигиенические проблемы питания населения* Физиолого-гигиенические основы питания, законы питания, классификация болезней неправильного питания. Функции пищи, виды питания современного человека. Понятие о рациональном и лечебном питании, принципы рационального и лечебного питания. Показатели безопасности пищевых продуктов (микотоксины, нитраты, ароматические углеводороды, токсичные металлы, радионуклеиды). Пищевые добавки ; физиологические потребности организма в энергии и пищевых веществах, значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма (роль белков, жиров, углеводов, витаминов, солей и воды). Пищевая и	УК-1, ИД-1 ОПК-4, ИД-1, ИД-2 ОПК-13, ИД-1 ПК-4, ИД-1, ИД-2

		биологическая ценность основных продуктов питания (хлеб, молоко, мясо, рыба, овощи, плоды, ягоды); показатели их безопасности; биологически-активные вещества, роль БАД в питании людей. Пищевые отравления и их профилактика; влияние питания на состояние зубочелюстной системы человека. Особенности питания детей и подростков; особенности питания лиц пожилого возраста. Гигиена предприятий общественного питания.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. УК 1782 Общая гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник / А. М. Лакшин, В. А. Катаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Бином, 2015. - 575 с. : ил., табл . (стомат).
2. **01502**, Гигиена детей и подростков [Текст] : метод. пособие по гигиене для практических занятий студентов лечеб., педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. факультетов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией; ред. А. О. Карелин. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ. Ч. 3 / О. М. Рукавцова, Д. В. Павлова, И. В. Налимова. - 2018. academicNT

Дополнительная литература

1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
2. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
3. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
4. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
5. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga

6. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
7. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437063.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
8. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
9. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437476.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
10. 0983 Гигиена воды и водоснабжения : ситуац. задачи для аудит. и внеаудит. самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и фак. высшего сестринского образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: С. А. Дулов, О. М. Рукавцова, Н. В. Ерунова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 48 с. : табл.
11. 01125 Гигиена лечебно-профилактических учреждений : ситуац. задачи для самостоят. работы / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; [Подгот. О. М. Рукавцовой, И. В. Налимовой, Д. В. Павловой ; под ред. А. О. Карелина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 58 с. : табл.
12. 01061 Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и высшего сестрин. образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: О. М. Рукавцова, И. В. Налимова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	**Гигиена окружающей среды**	УК-1, ИД-1 ОПК-4, ИД-1, ИД-2 ОПК-13, ИД-1 ПК-4, ИД-1, ИД-2	Тестирование –0,25 Ситуационные задачи-2 Презентация-0,25
2	**Гигиена лечебно-**	УК-1, ИД-1	Тестирование –0,25

	профилактических учреждений. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников.	ОПК-4, ИД-1, ИД-2 ОПК-13, ИД-1	Ситуационные задачи-2 Презентация-0,25
3	**Радиационная гигиена**	УК-1, ИД-1 ОПК-4, ИД-1, ИД-2 ОПК-13, ИД-1	Тестирование –0,25 Ситуационная задач- 1 Презентация-0,25
4	**Гигиена детей и подростков**	УК-1, ИД-1 ОПК-4, ИД-1, ИД-2 ОПК-13, ИД-1	Тестирование –0,25 Ситуационная задача- 1 Презентация-0,25
5	**Основы гигиены и физиологии труда**	УК-1, ИД-1 ОПК-4, ИД-1, ИД-2 ОПК-13, ИД-1	Тестирование –0,25 Ситуационные задачи-2 Презентация-0,25
6	**Гигиена питания**	УК-1, ИД-1 ОПК-4, ИД-1, ИД-2 ОПК-13, ИД-1 ПК-4, ИД-1, ИД-2	Тестирование –0,25 Контрольная работа-1 Ситуационные задачи-2 Презентация-0,25
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Зачет**	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы, содержащиеся в билете для зачета:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*зачет*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«незачет»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответа на вопросы билета для зачета и балла за семестр обучения. *Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

<u>Типовое тестовое задание</u>:

Тема: «Гигиена воды и водоснабжения населенных мест» Заключительное занятие

ВАРИАНТ № 4

	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1	Соединения, связанные с развитием эндемических заболеваний:	1. Фтор 2. Йод 3. Железо 4. Нитраты 5. Кальций

2	Микробиологические показатели качества стандартной питьевой воды при централизованном водоснабжении:	1. Микробное число 100 2. Микробное число 50 3. Термотолерантные колиформные бактерии 1 в 100 мл воды 4. Термотолерантные колиформные бактерии в 100 мл воды отсутствуют 5. Общие колиформные бактерии в 100 мл отсутствуют
3	Химические соединения, влияющие на органолептические свойства питьевой воды:	1. Медь 2. Железо 3. Хлориды 4. Сульфаты 5. Свинец
4	Химические методы обеззараживания воды:	1. Серебрение 2. Хлорирование 3. Коагуляция 4. Обработка УФЛ 5. Озонирование
5	Биогельминтозы, передающиеся водным путем:	1. Трихинеллез 2. Аскаридоз 3. Шистосомоз 4. Дракункулез 5. Трихоцефалез

Темы для докладов, рефератов:

1. Эколого-гигиенические аспекты загрязнения окружающей среды.
2. Современные проблемы охраны атмосферного воздуха.
3. Гигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха, проблемы защиты окружающей среды.
4. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
5. Погодные факторы, их влияние на организм.
6. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
7. Особенности акклиматизации в различных широтах.
8. «Солнечное голодание» и его профилактика.
9. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях. Фотосенсибилизация, причины, проявления, профилактика.
10. Жилая среда, факторы риска для здоровья в условиях жилой среды. Синдром «больных» зданий.
11. Водные эпидемии.
12. Эндемические заболевания, профилактика.
13. Нанотехнологии для очистки и обеззараживания питьевой воды.
14. Современные методы улучшения качества воды.

15. Почва, как фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
16. Пыль, как фактор риска для здоровья в условиях городской среды.
17. Гигиенические аспекты использования полимерных и синтетических материалов.
18. Бытовые приборы как источник загрязнения воздуха жилых помещений.
19. Гигиена труда врачей стоматологического профиля.
20. Внутрибольничная инфекция в различных отделениях стоматологической клиники, профилактика.
21. Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.
22. Влияние мобильных телефонов на растущий организм.
23. Гигиенические требования к одежде, обуви.
24. Влияние факторов учебного процесса на здоровье школьников. Меры профилактики.
25. Профилактика близорукости у детей и подростков.
26. Профилактики нарушения осанки у детей и подростков.
27. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
28. Содержание работы школьного врача.
29. Гигиена умственного труда, режим труда и отдыха студентов.
30. Отравления тяжелыми металлами (ртуть, свинец, марганец, никель, хром, бериллий). Меры профилактики.
31. Отравления органическими растворителями (сероуглерод, хлорированные углеводороды, бензол и др.). Меры профилактики.
32. Радиационный фактор. Пороговые и беспороговые эффекты, профилактика.
33. Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующего излучения. Меры защиты.
34. Радиационная авария и здоровье человека.
35. Утомление, переутомление при физическом и умственном труде. Меры профилактики.
36. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
37. Профилактика болезней недостаточного питания (БЭН, Квашиоркор и др.).
38. Ферментоматии (целиакия, фенилкетонурия и др.), профилактика.
39. Микроэлементозы, профилактика.
40. Гипо-, гипер-, авитаминозы, меры профилактики.
41. Особенности питания детей различных возрастных групп.
42. Пищевые токсикозы (ботулизм, стафилококковая интоксикация), профилактика.
43. Пищевые токсикоинфекции, профилактика.
44. Сальмонеллез, профилактика.
45. Микотоксикозы, профилактика.
46. Отравления ядовитыми растениями, профилактика.
47. Сорняковые токсикозы, профилактика.
48. Отравления ядовитыми грибами, профилактики.
49. Отравление пестицидами, профилактика.
50. Пищевые отравления неустановленной этиологии.
51. Нанотехнологии в области питания.
52. Генномодифицированные источники пищи.
53. Чужеродные вещества в продуктах питания, опасность для здоровья, меры профилактики.
54. Основы здорового образа жизни.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Вредные физические факторы в работе врача стоматолога. Действие на организм, профилактика.
2. Общие закономерности, определяющие поступление, транспорт. Распределение и выделение химических соединений из организма.
3. Действие ртути на организм, клиника, профилактика.
4. Понятие тяжести и напряженности труда, основные критерии.

Перечень вопросов для зачета:

Раздел 1: Введение.
1. Задачи лечебной и профилактической медицины. Гигиена как наука, ее задачи. Санитария.
2. Связь гигиены с другими медицинскими дисциплинами. Роль гигиены в практике лечащего врача.
3. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.
4. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.
5. Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемической службы, санитарное законодательство. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
6. Эмпирический период развития гигиены. Виднейшие ученые древности и их роль в развитии гигиены. Основоположники и крупнейшие представители общей гигиены. Развитие гигиены в России, общественный характер русской гигиены.
7. Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Подходы к оценке влияния окружающей среды на здоровье населения.
8. Экология как наука. Этапы развития. Место в системе знаний. Экология человека. Предмет, цель современные проблемы. Учение Вернадского о биосфере и ноосфере.
9. Принципы функционирования экосистем. Понятие о зонах чрезвычайных экологических ситуаций и экологического бедствия.
10. Экологически опасные факторы, определение, классификация. Понятие об экопатологии. Опасность антропогенного воздействия на экологические процессы в атмосфере, почве, гидросфере. Меры защиты.
11. Понятие о токсическом, канцерогенном, мутагенном, аллергенном, тератогенном действии химических соединений. Возможности устранения вредного действия факторов внешней среды на здоровье населения.
12. Регламентирование вредных факторов окружающей среды как наиболее актуальная проблема современной гигиенической науки. Изучение комбинированного, комплексного, сочетанного действия факторов химической, физической и биологической этиологии. Проблема единого регламентирования и установления максимально допустимых нагрузок.
13. Проблема профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы.
14. Роль гигиены в профилактике канцерогенных заболеваний.
15. Использование достижений научно-технического прогресса с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.
16. Системный и факторный анализ влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели. Социально-гигиенический мониторинг. Понятие о санитарно- эпидемиологическом благополучии. Здоровье. Виды и определения. Критерии оценки здоровья.

Раздел 2: Гигиена окружающей среды.

1. Влияние физических свойств воздуха на организм человека.
2. Теплообмен организма с окружающей средой. Факторы, определяющие теплопродукцию и теплоотдачу.
3. Значение барометрического давления и его влияние на организм. Кессонная болезнь, высотная болезнь, клиника и профилактика. Методы определения барометрического давления. Устройство и принцип действия приборов.
4. Гигиеническое значение температуры воздуха. Действие высоких и низких температур в условиях производства, клиника и профилактика. Методы определения температуры воздуха. Устройство и принцип действия приборов.
5. Гигиеническое и физиологическое значение влажности воздуха. Виды влажности. Устройство и принцип действия приборов для определения влажности воздуха.
6. Гигиеническое и физиологическое значение скорости и направления движения воздуха, методы их определения. Устройство и принцип действия приборов.
7. Акклиматизация. Сущность, фазы.
8. Понятие о микроклимате и факторах, его формирующих.
9. Охлаждающий и нагревающий микроклимат и их влияние на организм человека.
10. Источники загрязнения воздуха закрытых помещений.
11. Физические, химические и биологические показатели загрязнений воздуха помещений.
12. Санитарно-показательное значение углекислоты в воздухе помещений. Методы экспресс-анализа.
13. Влияние различных концентраций углекислоты на человека.
14. Методы санации воздуха помещений.
15. Вентиляция помещений, виды вентиляции.
16. Естественная вентиляция.
17. Виды искусственной вентиляции, схема устройства приточно-вытяжной вентиляции.
18. Методы оценки эффективности вентиляции.
19. Понятие о системе кондиционирования воздуха.
20. Физиологическое значение воды, суточная потребность организма, пути поступления и выведения воды из организма.
21. Гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления.
22. Эпидемиологическое значение воды. Группы кишечных, зоонозных, вирусных инфекций, передающихся водным путем. Паразитарные заболевания (био- и геогельминтозы), имеющие водный путь распространения.
23. Методы лабораторного исследования качества воды.
24. Гигиенические требования, предъявляемые к питьевой воде.
25. Органолептические методы исследования воды.
26. Химические соединения, влияющие на органолептические свойства воды, их допустимые величины.
27. Химические соединения, свидетельствующие об эпидемиологической опасности воды. Значение присутствия в воде аммиака, нитритов и нитратов.
28. Эндемические заболевания (флюороз, кариес, эндемический зоб, водная нитратно-нитритная метгемоглобинэмия). Профилактика.
29. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
30. Гигиеническая характеристика различных источников водоснабжения.
31. Гигиенические требования к качеству воды в водоисточнике.
32. Санитарно-химические показатели, характеризующие воды в эпидемиологическом отношении.
33. Микробиологические методы оценки качества воды.

34. Значение биологического методы в оценке степени загрязнения воды открытых водоемов. Понятие о биоценозах воды.
35. Принципы обоснования предельно-допустимых концентраций вредных веществ в воде водоемов. Охрана водоемов.
36. Основные мероприятия по очистке (осветлению) воды – отстаивание, коагуляция, фильтрация.
37. Дополнительные мероприятия по улучшению качества воды и показания к их применению: дезодорация воды, ее обезжелезивание, фторирование и дефторирование воды. Мероприятия по уменьшению содержания в воде различных солей – умягчение, опреснение.
38. Схема устройства водопроводных сооружений. Сооружения по очистке и улучшению качества воды на водопроводных станциях. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
39. Гигиенические требования к устройству и оборудованию местных источников водоснабжения.
40. Значение обеззараживания воды. Физические и химические методы обеззараживания воды, их гигиеническая оценка.
41. Хлорная известь, ее состав, содержание активного хлора, сущность обеззараживающего действия. Определение активного хлора в хлорной извести или в хлорированной воде.
42. Методы контроля за качеством обеззараживания воды.
43. Солнечная радиация, спектральный состав, физические характеристики составляющих солнечного спектра.
44. Биологическое действие инфракрасных и видимых лучей.
45. Биологическое действие различных областей УФ излучения: общестимулирующее, пигментообразующее, витаминизирующее, бактерицидное.
46. Влияние условий окружающей среды на интенсивность потока и спектр солнечной радиации.
47. Понятие о «солнечном голодании», его симптоматика у детей и взрослых профилактика.
48. Влияние повышенной солнечной активности на организм, возможная патология, профилактика.
49. Понятие о фотосенсибилизации, эндо- и экзогенных факторах, профилактика.
50. Ультрафиолетовая радиация в условиях производства, возможная патология, меры профилактики.
51. Использование УФР (естественной и искусственной) для обеззараживания воздуха, воды, окружающих предметов.
52. Гигиеническое значение состава и свойств почвы, эпидемиологическое значение почвы.
53. Естественные и искусственные методы очистки населенных мест, санитарная охрана почвы.
54. Влияние экологических факторов (вохдуха, воды и почвы) на состояние зубочелюстной системы человека.
55. Планировка и застройка населенных пунктов, вдияние жилищных условий на здоровье населения.
56. Гигиена жилищ (ориентация зданий, гигиеническая характеристика строительных материалов, этажность зданий, планировка и размеры помещений, внутренняя отделка помещений, борьба с шумом, предупреждение сырости в зданиях, освещение жилых и общественных зданий, вентиляция помещений, отопление помещений).

Раздел 3: Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников.

1. Виды санитарного надзора за лечебно-профилактическими учреждениями.
2. Этапы предупредительного надзора за ЛПУ.
3. Виды и составные части проектов.
4. Методика экспертной оценки проекта строительства ЛПУ.
5. Типы застройки больниц и их гигиеническая оценка.
6. Гигиенические требования к выбору земельного участка под строительство больницы. Зонирование территории больницы.
7. Документы, регламентирующие строительные и санитарно-гигиенические требования к проектированию ЛПУ.
8. Гигиенические требования к планировке и внутренней отделке больничных зданий.
9. Гигиенические требования к планировке стоматологических поликлиник.
10. Гигиеническая оценка выбора систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, освещения для ЛПУ.
11. Гигиенические требования к воздушной среде в помещениях больницы.
12. Виды вентиляции и методы ее эффективности в больничных помещениях.
13. Особенности устройства вентиляции в операционных, инфекционных отделениях, рентгеновском кабинете.
14. Нормативы микроклимата больничных помещений, их физиологическое обоснование. Системы отопления больниц, их сравнительная гигиеническая характеристика.
15. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению больничных помещений. Методы контроля.
16. Внутрибольничные инфекции. Гигиенические основы их профилактики.
17. Гигиеническая оценка материально-технического оснащения рабочего места стоматолога.
18. Гигиенические мероприятия по оздоровлению условий труда в стоматологических кабинетах и личная гигиена врачей-стоматологов.
19. Средства и методы повышения работоспособности врача-стоматолога в динамике рабочего дня.
20. Гигиеническая оценка труда зубных техников.
21. Санитарно-гигиенические требования к сбору, удалению и обеззараживанию больничных отходов.
22. Показатели и методы объективного контроля гигиенического режима в больнице.

Раздел 4: Радиационная гигиена.
1. Предмет и задачи радиационной гигиены.
2. Понятие о радиоактивности, физических величинах и единицах, ее характеризующих.
3. Характеристика основных видов ионизирующих излучений.
4. Естественный радиационный вон и причины его колебаний.
5. Особенности биологического действия ионизирующих излучений.
6. Принципы радиационной безопасности. Особенности нормирования доз внешнего облучения.
7. Понятие о категориях облучаемых лиц, группах критических органов, основных дозовых пределах.
8. Классификация источников ионизирующего излучения.
9. Закрытые источники ионизирующих излучений. Определение. Основные опасности при работе с ними, использование в медицине.
10. Принципы защиты от внешнего излучения.
11. Гигиена труда медицинского персонала при работе с закрытыми источниками.

12. Защита пациентов при рентгенологических процедурах в стоматологической практике.

Раздел 5: Гигиена детей и подростков.

1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков, методы оценки физического развития.
2. Понятие «биологический возраст», критерии определения.
3. Понятие «школьная зрелость» критерии ее установления.
4. что такое акселерация. Основные признаки, причины возникновения.
5. Понятие «здоровье» критерии определения групп здоровья детей.
6. Организация физического воспитания в школе, основные формы.
7. Понятие «двигательной активности», ее виды, критерии нормирования. Гипо-, гиперкинезии, причины возникновения.
8. Медицинские группы физического воспитания. Критерии их формирования.
9. Закаливание, как составная часть физического воспитания.
10. Гигиенические требования к проведению уроков физического воспитания в школе.
11. Медицинские аспекты профессиональной ориентации подростков.
12. Гигиена трудового воспитания и обучения в школе.
13. Гигиенические требования к земельному участку школы (размеры, планировка, зонирование).
14. Гигиенические требования к размещению и оборудованию кабинетов, лабораторий, спортзалов и мастерских.
15. Гигиенические требования к микроклимату, световому и вентиляционному режиму основных помещений школы.
16. Гигиенические требования к составлению расписания в младших и старших классах.
17. Гигиенические требования к организации уроков и перемен, режиму дня школьника.
18. Гигиена трудового и производственного обучения.
19. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация. Профессиональная пригодность, критерии профессиональной пригодности.
20. Функции врача детских и подростковых учреждений.

Раздел 6: Основы гигиены и физиологии труда.

1. Понятие о профессиональных вредных факторах. Классификация.
2. Профессиональные заболевания и отравления. Особенности установления диагноза, регистрации, учета.
3. Профессиональные заболевания, связанные с неблагоприятными психофизиологическими факторами.
4. Профессиональные заболевания, связанные с неблагоприятными факторами физической природы.
5. Промышленные яды, пути поступления в организм и выведения, судьба ядов в организме.
6. Влияние агрегатного состояния вредных веществ, их химического строения (вода / масло), летучести на возникновение профотравлений.
7. Виды кумуляции, их значение в развитии острых и хронических профзаболеваний.
8. Виды профессиональных интоксикаций и их клинические особенности при отравлении металлами, органическими растворителями и др.

9. Принципы установления предельно допустимых концентраций и ориентировочно безопасных уровней воздействия вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
10. Отдаленные последствия (их виды), возникающие в результате действия токсических веществ на организм.
11. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием на организм биологических факторов.
12. Профессиональные заболевания, связанные с сенсибилизирующим действием профессиональных факторов.
13. Профессиональный риск нарушений здоровья работающих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих.
14. Система регистрации, учета и расследования профессиональных заболеваний (отравлений).
15. Общие меры профилактики профессиональных отравлений и заболеваний (законодательные, санитарно-технические, медико-профилактические).
16. Задачи и организация лечебно-профилактического питания на промышленных предприятиях.
17. Организация и принципы медобслуживания рабочих.
18. Роль предварительных и периодических медосмотров в профилактике профессиональной патологии.
19. Роль врача лечебного профиля на каждом этапе организации и проведения медосмотров.
20. Законодательные документы, определяющие обязательность медосмотров трудящихся, подвергающихся воздействию вредных неблагоприятных факторов.
21. Содержание и структура приказа Министерства здравоохранения №90 с дополнением к нему № 450 о проведении предварительных и периодических медосмотров.

Раздел 7: Гигиена питания.
1. Социально-экономические и социально-гигиенические основы питания. Методы изучения.
2. Понятие о диетологическом и пищевом статусах.
3. Программа изучения пищевого статуса.
4. Классификация статусов питания.
5. Медицинский контроль за состоянием питания.
6. Статистические методы оценки полноценности питания различных групп населения.
7. Лабораторные методы определения полноценности и калорийности рациона.
8. Основные обязанности врача лечебного профиля при осуществлении медицинского контроля за питанием.
9. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного и растительного происхождения.
10. Эпидемиологическое значение молока. Зоо- и антропонозы, передающиеся через молоко и молочные продукты. Пищевые отравления, меры профилактики.
11. Эпидемиологическое значение мяса и рыбы. Инфекционные заболевания, гельминтозы передаваемые через мясные и рыбные продукты. Пищевые отравления. Меры профилактики.
12. Роль зерновых продуктов в возникновении микотоксикозов и сорняковых токсикозов.
13. Цели и принципы санитарной экспертизы и гигиенической оценки качества пищевых продуктов.
14. Методы санитарно-гигиенической экспертизы продуктов.

15. Категории продуктов в зависимости от их качества и варианты гигиенического заключения о доброкачественности пищевых продуктов.
16. Значение правильного питания для физического развития и здоровья населения. Понятие о радиационном питании и основные требования к нему.
17. Суточный расход энергии и калорийность питания у представителей различных профессий в зависимости от их пола, возраста и уровня коммунального благоустройства населенных мест.
18. Составные части суточных энерготрат.
19. Методы определения основного обмена.
20. Определение энерготрат, связанных с различными видами работы.
21. Роль разнообразия пищи и основные принципы составления рационального недельного меню. Белки, их роль в питании человека, содержание в продуктах, суточная потребность организма в зависимости от возраста и профессии. Белковая недостаточность и ее профилактика.
22. Жиры, их физиологическое значение, содержание в продуктах; суточная потребность в жирах. Полиненасыщенные жирные кислоты, липоиды, их биологическая роль, суточная потребность.
23. Углеводы, их физиологическое значение, содержание в продуктах. Суточная потребность. Пектиновые вещества, их физиологическое значение.
24. Макроэлементы, их физиологическое значение, содержание в продуктах, суточная потребность организма.
25. Микроэлементы, их физиологическое значение, суточная потребность и содержание в организме.
26. Витамины, их физиологическая роль, содержание в продуктах, классификация витаминов по их физиологическому действию.
27. Организация рационального питания различных групп населения (спортсменов, беременных и кормящих женщин, в детском и пожилом возрасте).
28. Альтернативные концепции питания, их физиолого-гигиеническая оценка.
29. Алиментарные заболевания и причины их возникновения.
30. Классификация алиментарных заболеваний.
31. Заболевания и синдромы недостаточного питания с БЭН (квашиоркор, алиментарный маразм, витаминная недостаточность, недостаточность ПНЖК, пищевых волокон и др.).
32. Болезни и синдромы избыточного питания (адлиментарно-экзогенно-конституционное ожирение, синдром избыточности ПНЖК, гипервитаминозы, микроэлементозы).
33. Алиментарные инфекционные заболевания зоонозной и антропонозной природы; их профилактика.
34. Пищевые паразитарные заболевания, вызванные простейшими; их профилактика.
35. Паразитарные заболевания, вызванные гельминтозами. Классификация гельминтозов. Мероприятия по их профилактики.
36. Понятие «пищевого отравления». Классификация пищевых отравлений. Характерные особенности вспышек пищевых отравлений.
37. Возбудители токсикоинфекций и пищевые продукты, которые могут их вызвать. Клиника. Меты профилактики.
38. Сальмонеллез как проблема гигиены питания. Возбудители, пищевые продукты, через которые передается сальмонеллез, клиника, меры профилактики.
39. Ботулизм, пищевые продукты, через которые передается ботулизм, клиника, меры профилактики.
40. Стафилококковая интоксикация, пищевые продукты, через которые передается стафилококковая интоксикация, клиника, меры профилактики.

41. Микотоксикозы, их классификация. Пищевые продукты, через которые передаются микотоксикозы, клиника, меры профилактики.
42. Пищевые отравления немикробной природы.
43. алиментарные заболевания невыясненной этиологии (болезнь Кашина-Бека, Гаффская болезнь).
44. Методика расследования случаев пищевых отравлений различной этиологии.
45. Роль и обязанности врачей лечебного и санитарного профиля в диагностировании и расследовании случаев пищевых отравлений.
46. Этапы санитарно-гигиенического контроля за предприятиями общественного питания.
47. Медицинский контроль за состоянием здоровья персонала предприятий общественного питания.

Образец билета для зачета:

Билет 1

1. Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Подходы к оценке влияния окружающей среды на здоровье населения.
2. Понятие о категориях облучаемых лиц, группах критических органов, основных дозовых пределах.
3. Средства и методы повышения работоспособности врача-стоматолога в динамике рабочего дня.
4. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ОПК-4, ОПК-13, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирований.

Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	**Оценка**
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо

от 50 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно

С целью повысить итоговый балл студент может сдать зачет по билетам.

Зачет (аттестационное испытание, проводимое устно) включает в себя ответы обучающимися на теоретические вопросы, содержащиеся в билете для зачета.
Оценка «*зачет*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.
Оценка *«незачет»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.
Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответа на вопросы билета для зачета и балла за семестр обучения.

Описание шкалы зачетного рейтинга

- от 0 до 60% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 61 до 73% – удовлетворительно;
- от 74 до 84% – хорошо;
- от 85 до 100% – отлично.

3. 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4. 1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
5. 2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
6. 3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России.
7. 4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России.
8. 5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе по Гигиене для специальности Стоматология 31.05.03.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
Основная литература:

1. УК 1782 Общая гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник / А. М. Лакшин, В. А. Катаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Бином, 2015. - 575 с. : ил., табл . (стомат).

2. **01502**, Гигиена детей и подростков [Текст] : метод. пособие по гигиене для практических занятий студентов лечеб., педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. факультетов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией; ред. А. О. Карелин. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ. Ч. 3 / О. М. Рукавцова, Д. В. Павлова, И. В. Налимова. - 2018. academicNT

Дополнительная литература:

1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
2. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
3. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
4. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
5. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
6. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
7. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437063.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
8. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
9. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437476.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
10. 0983 Гигиена воды и водоснабжения : ситуац. задачи для аудит. и внеаудит. самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и фак. высшего сестринского образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: С. А. Дулов, О. М. Рукавцова, Н. В. Ерунова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 48 с. : табл.
11. 01125 Гигиена лечебно-профилактических учреждений : ситуац. задачи для самостоят. работы / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ.

гигиены с экологией ; [Подгот. О. М. Рукавцовой, И. В. Налимовой, Д. В. Павловой ; под ред. А. О. Карелина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 58 с. : табл.
12. 01061 Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и высшего сестрин. образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: О. М. Рукавцова, И. В. Налимова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 36 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных
- http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант плюс»

Периодические издания:
1. Гигиена и санитария
2. Вопросы питания
3. Медицина труда и промышленная экология

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гигиена»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины **«Гигиены»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Гигиены»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа Ситуационная задача Презентация

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Гигиена» представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, желательно также ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных http://www.studentlibrary.ru/

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Гигиена»

На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории. В учебных комнатах (количество 5) предусмотрено наличие основного оборудования. Кроме того, данные помещения оснащаются оборудованием в соответствии с тематикой практических занятий.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 35 шт Доска настенная -1 шт Проектор мультимедиа NEC NP 210 – 1 шт Ноутбук – 1 шт Стенды настенные – 6 шт Мойка лабораторная – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, Корпус № 2, № 43 **(3 этаж)**
Учебная комната № 2 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 7 шт Табурет– 27 шт Доска настенная -1 шт Стенды настенные – 3 шт Шкаф деревянный – 3 шт Вытяжной шкаф – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 44 **(3 этаж)**
Учебная комната № 3 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 25 шт Доска настенная -1 шт Проектор Acser X127H (MR.JP311.001) – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 46 **(3 этаж)**

Нетбук Accer Aspire ES1-132-P7JA – 1 шт Стенды настенные – 2 шт	
Учебная комната № 4 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 7 шт Табурет– 29 шт Доска настенная -1 шт Стенды настенные – 5 шт Шкаф деревянный – 2 шт Вытяжной шкаф – 1 шт Мойка лабораторная – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 50 **(3 этаж)**
Учебная комната № 5 (лаборантская) Стол – 4 шт Стул – 1 шт Скамья – 6 шт Табурет – 5 шт Вытяжной шкаф – 1 шт Шкаф лабораторный – 6 шт Тумба лабораторная – 3 шт Доска настенная -1 шт Персональный компьютер – 1 Монитор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 51 **(3 этаж)**

Оборудование располагамое на кафедре общей гигиены с экологией по адресу: 197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, 3 этаж во вспомогательных помещениях.

Перечень оборудования кафедры, используемого на занятиях:		
1	o Термоанемометр Testo 405 V-1 -	4
2	o Нитрат-тестер «СОЭКС (NUC-019-1)» -	3
3	o «АССИСТЕНТ SIVI» Шумомер, анализатор спектра: звук, инфразвук, виброметр однокоординатный -	2
4	o Люксметр, УФ-радиометр, термогигрометр «ТКА-ПКМ-42» -	2
5	o Люксметр – o	5
6	o Актинометр -	2
7	o Анемометры крыльчатый и чашечный -	4
8	o Психрометры аспирационный и стационарный -	5
9	o Электротермометр -	1
10	o Кататермометр -	4
11	o Влагомер «Волна-М» -	1
12	o Барометр -	6

13	o	Барограф -	3
14	o	Термограф -	3
15	o	Гигрограф -	3
16	o	Максимально-минимальный термометр Сикса -	1
17	o	Шаровой радиационный термометр -	2
18	o	Угловой транспортир -	3
19	o	Антропометр и ростомер -	1
20	o	Весы -	1
21	o	Толстотные объемные циркули -	5
22	o	Хронорефлексометр -	4
23	o	Тремометр -	1
24	o	Спирометр -	8
25	o	Динамометры кистевой и становой -	2
26	o	Дозиметр ДБГ-06Т -	7
27	o	Тонометры –	5
28	o	Лактоденсиметр -	15
29	o	Бутирометр -	12
30	o	Наборы стандартной лабораторной посуды	
31	o	Набор реактивов для проведения лабораторных	
Парк вычислительной техники кафедры:			
1	Раб/станция тип 2 системный блок RAMEC STORM		1
2	Раб.станция тип 2-монитор 17□ ACER V173ab		1
3	Раб/станция тип 3 системный блок RAMEC STORM		2
4	Раб.станция тип 3-монитор 17□ ACER V173ab		2
5	Проектор мультимедиа NEC NP210		1
6	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6□		1

Разработчики: Павлова Д.В.
доцент кафедры общей гигиены с экологией ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

Рукавцова О.М.
доцент кафедры общей гигиены с экологией ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

Налимова И.В.
доцент кафедры общей гигиены с экологией ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

Рецензент: Мироненко О.В.
д.м.н., профессор, зав. кафедрой коммунальной гигиены СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Б1.О.20 Общественное здоровье и здравоохранение

1. Цели и задачи дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Цель дисциплины - освоение теоретических основ общественного здоровья и организации здравоохранения, принципов и методов управления практической деятельностью врача-стоматолога в условиях государственной и частной практики, изучение Порядков и стандартов оказания медицинской помощи и современных требований к обеспечению высокого качества стоматологической помощи населению.

Задачи дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»:

изучение факторов риска с целью предупреждения возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

изучение порядка проведения профилактических осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

освоение методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп и стоматологической заболеваемости;

изучение порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;

изучение отбора и направление больных на санаторно-курортное лечение и реабилитацию;

обучение методикам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

освоение методов обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

обучение применению основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их подразделениях, в том числе в медицинских организациях, оказывающих стоматологическую помощь детскому и взрослому населению;

изучение методов создания в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

освоение порядка оформления медицинской документации в учреждениях, оказывающих стоматологическую помощь;

изучение основ управления качеством медицинской помощи и проведения контроля качества стоматологической медицинской помощи;

освоение основных требований информационной безопасности;

освоение анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, обучение проведению статистического анализа и публичному представлению полученных результатов;

подготовка к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области общественного здоровья и организации здравоохранения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Студент, освоивший программу дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.

Студент, освоивший программу дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;

ПК-5. Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов со стоматологическими заболеваниями, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению;

ПК-7. Способен к организационно-управленческой деятельности;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр 6**
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Вид промежуточной аттестации - зачет		
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. часы		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
1.Теоретические основы дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение». Правовые основы охраны здоровья населения	2		4	6
2.Основы медицинской статистики		10	10	20
3.Общественное здоровье и факторы, его определяющие	2	4	4	10
4.Организация здравоохранения	8	8	6	22
5.Управление здравоохранением и экономика здравоохранения	4	8	2	14
Зачет				
ИТОГО	16	30	26	72

5.2.Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание темы (раздела)**	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения**

				универсальной компетенции
1.	**Теоретические основы дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение». Правовые основы охраны здоровья населения**	Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в практической деятельности врача, в т. ч. стоматологического профиля. Основные методы исследования дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение": статистический, исторический, экспериментальный, социологический, экономико-математический, моделирования, метод экспертных оценок, эпидемио-логический и др Современные правовые основы здравоохранения *РФ.* Конституция РФ о правах граждан на охрану здоровья. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (№ 323 – ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Международное сотрудничество в сфере здравоохранения. СтАР, участие врачей-стоматологов. Биоэтика, деонтология,	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; **УК-11**. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **ОПК-1**. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	**ИУК 1.1** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа **ИУК 1.2** Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта

		этический кодекс специалистов стоматоло-гического профиля, корпоративная культура.		
2.	**Основы медицинской статистики**	Медицинская статистика как наука. Ее значение для практической деятельности врача-стоматолога. Медико-статистические методы как основа доказательной медицины Понятие об абсолютных и относительных величинах, показателях соотношения. Виды относительных величин. Методика расчета, графическое изображение и оценка. Динамические ряды, их виды. Методы вычисления и анализа показателей динамического ряда. Средние величины. Вариационный ряд. Расчет и оценка индекса КПУ. Ошибка репрезентативности средних и относительных величин. Определение доверительных границ средних и относительных величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза. Оценка достоверности полученных результатов. Корреляция, стандартизация. Их значение для	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	**ИУК 1.1** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа **ИУК 1.2** Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта **ИУК 1.3** Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

		стоматологической практики. Организация статистического исследования в стоматологической практике, его этапы. Виды и элементы статистических таблиц. Использование в практической деятельности врача-стоматолога.		разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
3.	**Общественное здоровье и факторы, его определяющие**	Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье. Стоматологическое здоровье. Образ жизни и факторы риска заболеваний. Проблема экологии. Схема и методы изучения общественного здоровья. Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Уровни и структура заболеваемости: общесоматической и стоматологической. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ- 10). Структура (рубрики и классы), правила кодирования стоматологических заболеваний. Особенности учета заболеваний полости	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; **ОПК-4.** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;	**ИУК 1.1** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа **ИУК 1.2** Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта **ИУК 1.3** Имеет практический опыт: исследования проблемы

		рта и зубов. Методика вычисления и оценки показателей стоматологической заболеваемости. Медико-социальные аспекты и тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации. Медицинская демография. Статика**.** Динамика. Механическое и естественное движение населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Методики расчета и оценки для планирования стоматологической службы. Формирование здорового образа жизни среди населения**.** Методы и средства санитарного просвещения. Требования к лекции (беседе) по санитарному просвещению.		профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем; **ИОПК 4.1** Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и

				профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний **ИОПК 4.2** Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и

				профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать

				профилактически е мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозн ых методов для профилактики наиболее распространенны х заболеваний **ИОПК 4.3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенны х заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа

				жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенны

				х заболеваний
4.	**Организация здравоохранения**	Номенклатура и структура учреждений здравоохранения, их функции, медицинская документация и показатели деятельности. Виды медицинской помощи: первичная медико-санитарная помощь, специализированная, в т.ч. высокотехнологичная, медицинская помощь, скорая медицинская помощь, паллиативная медицинская помощь. Условия оказания медицинской помощи: вне медицинской организации, амбулаторно, в дневном стационаре, стационарно. Формы оказания медицинской помощи: экстренная, неотложная, плановая. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Организация специализированной (в том числе высокотехнологичной) помощи. Организация скорой и неотложной помощи населению. Понятие о паллиативной помощи. Организация стационарной помощи населению, стационарозамещающие технологии. Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения: городским и сельским жителям,	**ОПК-11**. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности **ПК-5.** Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов со стоматологическими заболеваниями, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению **ПК-7.** Способен к организационно-управленческой деятельности;	**ИОПК 11.1** Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности **ИОПК 11.2** Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. **ИПК 5.1 Знает**: Порядок выдачи листков нетрудоспособности Медицинские

		рабочим промышленных предприятий, женщинам и детям. Стандартизация в здравоохранении. Организация стоматологической помощи. Номенклатура и структура учреждений, их функции. Организация работы врачей-стоматологов в поликлинике, отделении и кабинете. Организация работы врача-стоматолога: терапевта, хирурга, ортопеда, ортодонта, врача, прошедшего подготовку по заболеваниям пародонта и слизистой оболочки полости рта. Медицинская документация. Вычисление и анализ показателей деятельности. Нагрузка на приеме. Классификаторы услуг врача-стоматолога в системе ОМС. Порядки оказания стоматологической помощи. Стандарты и протоколы ведения больных в стоматологической практике. Диспансерный метод - средство профилактики стоматологических заболеваний. Плановая санация полости рта и зубов, ее задачи и показатели. Организация стационарной помощи больным с заболеваниями		показания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации (ПС 02.005 Врач-стоматолог **Код А/05.7**) **ИПК 7.1 Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение

		челюстно-лицевой области. Медицинская документация, показатели деятельности. Технология врачебно-трудовой экспертизы стоматологических больных. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности и его функции. Порядок оформления/формирования листков нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах, по беременности и родам, по уходу за больными, при стационарном и амбулаторном лечении и др. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Функции лечащего врача. Структура и функции врачебных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы. Инвалидность, критерии и группы инвалидности, виды и степени нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности. Организация		стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях (ПС 02.005 Врач-стоматолог (**Код А/06.7**); **ИПК 7.2 Умеет:** Составлять план работы и отчет о работе Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции

		санитарно-эпидемиологического надзора и его значение для стоматологической практики. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Краткая история развития медицинского страхования в Российской Федерации и за рубежом. Предпосылки введения медицинского страхования в России на современном этапе. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования. Субъекты и участники, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношении. Страховой полис. Порядок получения. Контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС (медико-		Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну (ПС 02.005 Врач-стоматолог **Код А/05.7**).

		экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, экспертиза качества медицинской помощи). Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования. Социально-экономические модели здравоохранения. Основные характеристики и проблемы здравоохранения зарубежных стран. Подготовка медицинских кадров в зарубежных странах.		
5.	**Управление здравоохранением и экономика здравоохранения**	Государственная, частная и муниципальная системы здравоохранения, макро-, мезо- и	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	**ИУК 1.1** Знает: методы критического анализа и оценки современных

		микроэкономический уровень. Организационно-правовые формы медицинских организаций, в т. ч. стоматологических. Планирование здравоохранения, принципы, методы. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. Нормативы объемов амбулаторной, стационарной, скорой и паллиативной медицинской помощи и нормативы финансовых затрат. Экономика здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность деятельности стоматологических организаций. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования медицинских организаций различных форм собственности. Рыночные отношения в здравоохранении. Ценообразование в системе здравоохранения. Основы кадровой политики в здравоохранении. Подготовка кадров, аккредитация, аттестация врачей и средних медработников. Оплата	вырабатывать стратегию действий; **УК-3**. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; **УК-10**. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; **ОПК-1**. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; **ОПК-11**. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности;	научных достижений; основные принципы критического анализа **ИУК 1.2** Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта **ИОПК 1.1** Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИОПК 1.2** Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;

		труда в здравоохранении. Управление в системе здравоохранения. Методы, стили, функции управления. Алгоритм принятия управленческого решения. Управление ресурсами. Системный анализ в управлении здравоохранением. Маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс. Управление качеством медицинской помощи. Государственный, ведомственный и вневедомственный контроль качества и безопасности стоматологической помощи. Понятие о лицензировании и аккредитации. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС.		использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) **ИОПК 11.1** Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности **ИОПК 11.2** Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывать работу и осуществлять

				контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) основная литература:

Электронная библиотечная система (ЭБС)

а) Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим: учебное пособие / Медик В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.
б) Риффель,А.В. Современные проблемы законодательного регулирования медиц инской деятельности вРоссийской Федерации / Риффель А. В. , Рачин А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.

Печатные издания

а) Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / Н. И. Вишняков [и др.]. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018. - 874 с. : ил., табл
б) Экономика здравоохранения: учебник/ А.В. Решетников [и др.]; ред. А.В. Решетников. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 192 с.
в) Переход на эффективный контракт в многопрофильной больнице через должностную инструкцию, трудовой договор, оценку деятельности каждого работника: монография /Л.А. Рожавский, С.А. Вишнева; Комитет по здравоохранению Ленингр. Обл., Детская клинич. больница. – Спб.:Элби-Спб.,2015. – 512 с.
г) Основы экспертизы временной нетрудоспособности : учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, Е. Н. Пенюгина, Н. Ю. Смирнова и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова, Е. Н. Пенюгиной ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. обществ. здоровья и здравоохранения с курсом экономики и упр. здравоохранения. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 178 с. : табл.

2) дополнительная литература:

а) Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 25: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. И. М. Барсуковой – СПб.: 2020. – 248 с.: ил.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов, для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	**Раздел 1.** Теоретические основы дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение». Правовые основы охраны здоровья	УК-1, УК-11, ОПК-1	Собеседование Тестирование /1
2.	**Раздел 2.** Основы медицинской статистики	УК-1	Письменный опрос Проверка решения задач Собеседование Проверка курсовой работы / 1
3.	**Раздел 3.** Общественное здоровье и факторы, его определяющие	УК-1,ОПК-1	Письменный опрос Проверка решения задач Собеседование Проверка работ по санпросвещению / 1
4.	**Раздел 4.** Организация здравоохранения	ОПК-11, ПК-5, ПК-7	Письменный опрос Проверка решения задач Собеседование/1
5.	**Раздел 5.**Управление здравоохранением и экономика здравоохранения	УК-1, УК-3, УК-10, ОПК-1, ОПК-11	Письменный опрос Проверка решения задач Собеседование/1
	Вид промежуточной аттестации: зачет		Тестирование Решение задач Оформление листка нетрудоспособности /1

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

По результатам освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» на основании утвержденной балльно-рейтинговой системы формируется рейтинг каждого студента.

Рейтинг студента по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» рассчитывается по 100-балльной системе и складывается из результатов текущей успеваемости. Рейтинг текущей успеваемости предусматривает: оценку практических навыков (решение задач, оформление медицинской документации), теоретическую подготовку (контроль знаний на занятиях, контроль на лекциях, активность на занятиях, тестирование по материалу практических занятий и лекций), самостоятельную работу (выполнение курсовой работы, написание реферата, выполнение работы по санитарному просвещению) и оценку дисциплинированности студента в процессе обучения.

Оценка дисциплинированности студента предусматривает добавление баллов за посещение всех занятий и лекций, своевременное выполнение курсовой работы и своевременное написание реферата. Перевод количества баллов по БРС в оценку по пятибалльной системе производится согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным дисциплинам специалитета в ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова».

Критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации:

№ п/п	**Наименование формы проведения контроля**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания**
1	*Промежуточная аттестация (зачет)*	1-я часть: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – менее 5 баллов; – от 50 до 69,9% – 5-6 баллов; – от 70 до 89,9% – 7-8 баллов; – от 90 до 100% – более 9 баллов
		2-я часть: выполнение обучающимися	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-*

№ п/п	Наименование формы проведения контроля	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
		практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание, проводимое устно/письменно с использованием телекоммуникационных технологий)		*ориентированной части промежуточной аттестации (от 0 до 25 баллов):* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестирование:

Банк тестовых заданий
по общественному здоровью и здравоохранению
для студентов стоматологического факультета

<u>I. Теоретические и правовые основы здравоохранения.</u>

1.Взимание платы с пациента при оказании ему экстренной медицинской помощи:

Допускается при оказании медицинской помощи иногородним пациентам
Допускается при обращении в медицинские организации лиц в состоянии алкогольного опьянения

Не допускается

2. Отказ медицинской организации в оказании экстренной медицинской помощи:

Допускается при наличии алкогольного опьянения пациента
Допускается при отсутствии полиса медицинского страхования у пациента
Не допускается

3. Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство оформляется

Не оформляется
Дается пациентом в устной форме
В письменном виде

4. Эвтаназия в Российской Федерации

Разрешена при наличии волеизъявления гражданина
Разрешена только при инкурабельных заболеваниях.
Запрещена

5. Пациент имеет право выбирать участкового врача-терапевта (врача общей практики):

Не чаще 1 раза в квартал
Пациент такого права не имеет
Не чаще 1 раза в год

6.Организация разных видов медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями в РФ регламентируется:

Лицензиями
Программой государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи
Порядками оказания медицинской помощи

7. Перечень, частота и кратность предоставления медицинских услуг пациентам при разных заболеваниях определяется:

Порядком оказания медицинской помощи при заболевании соответствующего профиля
Программой государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи
Стандартом оказания медицинской помощи при данном заболевании

8. Нормативы объемов оказания бесплатной медицинской помощи гражданам в РФ устанавливаются

Стандартами оказания медицинской помощи
Порядком оказания медицинской помощи при заболевании соответствующего профиля
Программой государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи

9. Штатные нормативы подразделений медицинских учреждений определяются:

Трудовым Кодексом
Стандартами оказания медицинской помощи
Порядками оказания медицинской помощи

10. Стандарты оснащения подразделений медицинских учреждений определяются:

Санитарными правилами и нормами
Стандартами оказания медицинской помощи
Порядками оказания медицинской помощи

11. Источники финансирования разных видов медицинской помощи определяются:

Порядками оказания медицинской помощи
Национальным проектом «Здоровье»
Программой государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи

12. Нормативы финансовых затрат на единицу объема разных видов медицинской помощи гражданам в РФ устанавливаются:

Приказом главного врача
Порядками оказания медицинской помощи
Программой государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи

II. Медицинская статистика

13. Единица наблюдения при проведении статистического исследования - это:

Каждый признак, включенный в программу исследования
Каждый объект, изучаемый в ходе статистического исследования
Первичный элемент, изучаемой статистической совокупности

14. Статистическая выборка считается «малой»:

Если число наблюдений менее 100
Если число наблюдений менее 50
Если число наблюдений менее 30

15. Структуру явления характеризует

Интенсивный показатель
Показатель соотношения
Экстенсивный показатель

16. Пример сплошного единовременного статистического наблюдения:

Ежегодные отчеты лечебно-профилактических учреждений
Раковый регистр субъекта РФ
Перепись населения

17.Частоту изучаемого явления характеризует:

Экстенсивный показатель
Показатель роста
Интенсивный показатель

18. Метод стандартизации применяется:

Если необходимо выявить характер и силу связи между разными явлениями
Если необходимо определить достоверность разности показателей
Если интенсивные показатели рассчитаны в неоднородных по составу средах

19. Прямой метод стандартизации используется:

Если известен состав явления, но неизвестен состав среды
Если известен состав среды, но неизвестен состав явления
Если известен и состав явления, и состав среды

20. Меру достоверности средней арифметической характеризует:

Коэффициент вариации (С)
Среднеквадратическое отклонение (σ)
Средняя ошибка средней арифметической (m)

21. Динамический ряд - это:

Совокупность однородных статистических величин, характеризующих изменение явления во времени
Ряд признаков, подлежащих изучению
Ряд, в котором в упорядоченном порядке представлены варианты (значения варьирующего признака), и соответствующие им частоты

22. Динамический ряд называется моментным:

Если уровни ряда характеризуют явление за какой-то период времени
Если уровни ряда представлены дробными величинами
Если уровни ряда характеризуют явление на какую-то дату

23. Динамический ряд называется интервальным:

Если уровни ряда характеризуют явление на какую-то дату
Если уровни ряда представлены средними величинами
Если уровни ряда характеризуют явление за какой-то период времени

24. Показатель рождаемость относится к:

Показателям роста
Экстенсивным показателям
Интенсивным показателям

25. Возрастной состав населения относится к:

Показателям физического здоровья населения
Интенсивным показателям
Экстенсивным показателям

26. Показатель экстенсивности можно рассчитать по формуле:

Абсолютный размер части явления х 100
Абсолютный размер среды

Абсолютный размер среды
Абсолютный размер явления

Абсолютный размер части явления х 100
Абсолютный размер явления

27. Показатель интенсивности можно рассчитать по формуле:

Абсолютный размер части явления х 100
Абсолютный размер явления

Абсолютный размер среды х 1000
Абсолютный размер явления

Абсолютный размер явления х 1000
Абсолютный размер среды, продуцирующей это явление

28. Обеспеченность населения больничными койками это:

Показатель наглядности
Экстенсивный показатель
Показатель соотношения

29. Мода - это:

Первая варианта в вариационном ряду
Наибольшая варианта в вариационном ряду
Варианта, наиболее часто повторяющаяся в вариационном ряду

30. Вариационный ряд - это:

Ряд однородных статистических величин, характеризующих изменение явления во времени

Ряд относительных величин

Ряд, в котором в упорядоченном порядке представлены варианты (значения варьирующего признака) и соответствующие им частоты

31. Простая средняя арифметическая рассчитывается:

Если варианты в вариационном ряду представлены целыми числами

Если варианты в вариационном ряду повторяются несколько раз
Если варианты в вариационном ряду не повторяются

32. Взвешенная средняя арифметическая рассчитывается:

Если варианты в вариационном ряду не повторяются
Если варианты в вариационном ряду представлены дробными числами
Если все или некоторые варианты в вариационном ряду повторяются

33. Коэффициент корреляции может принимать:

Только положительные значения
Только отрицательные значения
Положительные и отрицательные значения

34. Между явлениями живой природы существует

Функциональная связь
Абсолютная связь
Корреляционная связь

35. Абсолютный прирост в динамическом ряду -это:

Отношение предыдущего уровня динамического ряда к последующему уровню
Разность между последним и первым уровнем динамического ряда
Разность между последующим и предыдущим уровнями динамического ряда

36. Показатель наглядности - это

Отношение предыдущего уровня динамического ряда к последующему уровню
Отношение абсолютного прироста к последующему уровню, принятому за 100 %
Отношение каждого уровня динамического ряда к базовому уровню, принятому за 100 %

37. Показатель роста - это

Разность между последующим и предыдущим уровнем
Отношение абсолютного прироста к последующему уровню, принятому за 100 %
Отношение последующего уровня динамического ряда к предыдущему уровню, принятому за 100 %

38. Темп прироста рассчитывается по формуле:

Последующий уровень - базовый уровень
Базовый уровень - последующий уровень
Показатель роста - 100 %

III. Общественное здоровье, факторы его определяющие и методы его изучения

39. К показателям статики населения относится:

Смертность

Естественный прирост населения
Возрастной состав населения

40. Естественный прирост населения рассчитывается по формуле:

Численность населения на конец года – численность населения на начало года
Число родившихся - число умерших
Рождаемость - смертность

41. Тип населения считается прогрессивным, если:

Доля детей составляет 1/3 населения
Доля детей до 1 года больше, чем доля лиц 60 и старше
Доля лиц от 0 до 15 лет больше, чем доля лиц 50 лет и старше

42. Тип населения считается стационарным, если:

Возрастной состав населения не меняется в течение года
Доля детей равна доле лиц пенсионного возраста
Доля лиц от 0 до 15 лет равна доле лиц 50 лет и старше

43. Тип населения считается регрессивным, если

Доля лиц пенсионного возраста составляет более 1/3 населения
Число лиц пенсионного возраста меньше, чем число лиц трудоспособного возраста
Доля лиц от 0 до 15 лет меньше, чем доля лиц 50 лет и старше

44. Показатели миграции относятся к:

Показателям статики населения
Показателям естественного движения населения
Показателям механического движения населения.

45. Рождаемость рассчитывается по формуле:

Численность населения на конец года – численность населения на начало года

Число родившихся живыми за год
Число умерших за год

Число родившихся живыми за год x 1000
Среднегодовая численность населения

46. Смертность населения рассчитывается по формуле:

Численность населения на конец года – численность населения на начало года

Число умерших за год x 1000
Число родившихся за год

Число умерших за год x 1000
Среднегодовая численность населения

47. В России первое место среди причин смерти населения занимают:

Злокачественные новообразования
Инфекционные заболевания
Болезни системы кровообращения

48. В России второе место среди причин смерти населения занимают:

Болезни органов дыхания
Травмы и отравления
Злокачественные новообразования

49. В России третье место среди причин смерти населения занимают:

Злокачественные новообразования
Инфекционные заболевания
Травмы и отравления

50. Перинатальная смертность включает:

Младенческую и материнскую смертность
Интранатальную и неонатальную смертность
Антенатальную, интранатальную и раннюю неонатальную смертность

51. Средняя продолжительность предстоящее жизни это:

Средний возраст умерших в данном году
Средний возраст дожития данного поколения
Число лет, которое предстоит прожить данному поколению, если на всем протяжении его жизни сохранятся повозрастные показатели смертности как в год его рождения

52. Первичная заболеваемость рассчитывается по формуле:

Число всех больных, впервые обратившихся в поликлинику за год X 1000
Число обращений в поликлинику

Число впервые выявленных заболеваний x100
Число всех заболеваний выявленных в отчетном году

Число впервые выявленных заболеваний в отчетном году x 1000
Среднегодовое население

53. В структуре первичной заболеваемости населения первое место занимают:

Болезни нервной системы
Болезни системы кровообращения
Болезни органов дыхания

54. Первичная заболеваемость населения изучается:

В больницах
В родильных домах
В поликлиниках

55. Общая заболеваемость населения рассчитывается по формуле:

Число всех острых заболеваний + число всех хронических заболеваний

Число всех заболеваний выявленных в отчетном году х 1000
Число обращений в поликлинику в течение года

Число всех заболеваний выявленных в отчетном году х1000
Среднегодовое население

56. Для изучения общей заболеваемости населения заполняется:

Талон на прием к врачу
Медицинская карта амбулаторного пациента
Талон амбулаторного пациента

57. Патологическая пораженность - это:

Совокупность травм, полученных на производстве
Заболевания, послужившие причиной инвалидности
Совокупность заболеваний и преморбидных состояний выявленных при медосмотрах

58. Госпитализированная заболеваемость рассчитывается по формуле:

Число случаев госпитализации за год х 1000
Среднегодовое число коек

Число жителей, получивших стационарное лечение за год х 1000
Численность населения данной территории

Число случаев госпитализации за год х 1000
Среднегодовая численность населения

59. Для изучения госпитализированной заболеваемости заполняется:

Журнал госпитализации
История болезни
Карта выбывшего из стационара

60. Перепись населения страны проводится

Ежегодно
Каждые пять лет
1 раз в 10 лет

61. Пересмотром Международной классификации болезней (МКБ) занимается:

Специальный Комитет ООН
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Всемирная организация здравоохранения

62. В настоящее время действует Международная классификация болезней (МКБ)

Третьего пересмотра
Пятого пересмотра
Десятого пересмотра

IV. Организация здравоохранения

63. Пациенты со злокачественными новообразованиями должны состоять на диспансерном учете:

В течение года после проведения радикального лечения
В течение пяти лет с момента выявления заболевания
Пожизненно

64. Мощность больницы определяется:

Числом среднегодовых коек
Числом коек, развернутых в стационаре на конец года
Числом «сметных» коек

65.Мощность поликлиники определяется:

Численностью обслуживаемого населения
Числом посещений, выполненных пациентами в течение года;
Числом плановых посещений в смену

66. Обеспеченность населения амбулаторной помощью характеризует:

Число поликлиник в расчете на 1000 жителей
Число посещений в расчете на одного врача
Число посещений в год на жителя

67. Основным принципом организации первичной медико-санитарной помощи в России является:

Этапность
Преемственность
Участково-территориальный

68. Обеспеченность населения врачами-стоматологами рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Число занятых должностей врачей-стоматологов} \times 100}{\text{число штатных должностей участковых врачей- стоматологов}}$$

$$\frac{\text{Число посещений, выполненных к врачам- стоматологов за год}}{\text{мощность поликлиники}}$$

Число участковых врачей- стоматологов х 10 000
численность обслуживаемого населения

69. Нормативная численность населения терапевтического участка составляет:

5 000 жителей
2 000 жителей
1 700 жителей

70. Нормативная численность населения участка врача общей практики составляет:

2 500 жителей
3 000 жителей
1 500 жителей

71. Нормативная численность населения участка семейного врача составляет:

1 500 жителей
2 500 жителей
1 200 жителей

72. Нагрузка участкового врача стоматолога-терапевта на амбулаторном приеме определяется:

Числом посещений в час
Числом посещений в неделю
Числом посещений в смену

73. Частота позднего выявления злокачественных новообразований определяется по формуле:

Число умерших от злокачественных новообразований в отчетном году
Число зарегистрированных случаев злокачественных новообразований за год

Число пациентов, выявленных с IV стадией злокачественного новообразования в отчетном году х 100
Число пациентов, состоящих на учете по поводу злокачественного новообразования на конец года

Число случаев злокачественных новообразований, впервые выявленных в отчетном году на IV стадии х 100
Число всех случаев злокачественных новообразований, выявленных в течение отчетного года

74. Обеспеченность населения стационарной медицинской помощью определяется:

Суммарной мощностью больниц
Числом госпитализаций
Числом коек на 10 000 населения

75. Укомплектованность штатов врачей рассчитывается по формуле:

Число занятых должностей врачей х 100
Число физических лиц врачей

Число штатных должностей врачей - число занятых должностей **врачей**

Число занятых должностей врачей х 100
Число штатных должностей врачей

76. Укомплектованность штатов врачей физическими лицами рассчитывается по формуле:

Число физических лиц врачей х 100
Число занятых должностей врачей

Число занятых должностей врачей х 100
Число физических лиц врачей

Число физических лиц врачей х 100
Число штатных должностей врачей

77. Коэффициент совместительства у врачей рассчитывается по формуле:

Число штатных должностей врачей
Число занятых должностей врачей

Число штатных должностей врачей
Число физических лиц врачей

Число занятых должностей врачей
Число физических лиц врачей

78.Врачи и средние медработники должны проходить циклы усовершенствования*:*

Ежегодно
1 раз в три года
1 раз в 5 лет

79. Для присвоения высшей категории врачу необходимо иметь:

Стаж работы по любой врачебной специальности не менее 5 лет
Стаж работы по любой врачебной специальности не менее 10 лет
Стаж работы по соответствующей врачебной специальности не менее 7 лет

80. Для присвоения первой категории врачу необходимо иметь:

Стаж работы по любой врачебной специальности не менее 7 лет
Стаж работы по любой врачебной специальности не менее 3 лет
Стаж работы по соответствующей врачебной специальности не менее 5 лет

81. Для присвоения второй категории врачу необходимо иметь:

Стаж работы по любой врачебной специальности не менее 1 года

Стаж работы по любой врачебной специальности не менее 5 лет
Стаж работы по соответствующей врачебной специальности не менее 3 лет

82.По результатам аттестации врачам и средним медработникам присваивается:

Ученое звание
Аттестат специалиста
Квалификационная категория

83. Квалификационную категорию необходимо подтверждать:

Ежегодно
1 раз в 3 года
1 раз в 5 лет

84. Обязательной для врачей и средних медработников является процедура:

Персонификации
Аттестации
Аккредитации

85. Добровольной для врачей и средних медработников является процедура:

Лицензировании
Аккредитации
Аттестации

86. Средняя длительность работы койки в году рассчитывается по формуле:

Средняя длительность лечения больного х число коек

Число лечившихся в течение года больных
Число среднегодовых коек

<u>Число койко-дней за год</u>
Число среднегодовых коек

87. Активное посещение пациента на дому это:

Посещение пациента для контроля предписанного режима
Повторное посещение по вызову пациента
Посещение пациента по инициативе врача

88. Оборот койки рассчитывается по формуле:

<u>Число койко-дней за год</u>
Число лечившихся в течение года

<u>Число среднегодовых коек</u>
Число лечившихся в течение года больных

Число лечившихся в течение года
Число среднегодовых коек

89. Средняя длительность пребывания больного на койке рассчитывается по формуле:

Средняя длительность работы койки в году
Среднегодовое число коек

Число койко- дней за год
Оборот койки

Число койко-дней за год
Число лечившихся в течение года

90. Больничная летальность рассчитывается по формуле:

Число поступивших за год больных - число выписанных за год больных

Число умерших в больнице за год х 100
Число поступивших пациентов за год

Число умерших в больнице за год х 100
Число лечившихся в течение года

91. Среднее время простоя койки рассчитывается по формуле:

Число календарных дней в году - средняя длительность работы койки в году

Плановая средняя длительность работы койки в году - фактическая средняя длительность работы койки в году

365 дней - фактическая средняя длительность работы койки в году
Оборот койки

92. Послеоперационная летальность рассчитывается по формуле:

Число умерших после операций х 100
Число выполненных операций

Число умерших на операционном столе х100
Число выполненных операций

Число умерших после операций х 100
Число оперированных больных

93.Частота послеоперационных осложнений рассчитывается по формуле:

Общее число выполненных операций - число операций без осложнений

Число послеоперационных осложнений х 100

Число оперированных больных

Число послеоперационных осложнений х 100
Число выполненных операций

94. Хирургическая активность рассчитывается по формуле:

Число лечившихся в отделениях хирургического профиля - число больных, лечившихся в отделениях хирургического профиля консервативно

Число выполненных хирургических операций х 100
Число лечившихся в отделениях хирургического профиля

Число оперированных больных х 100
Число лечившихся в отделениях хирургического профиля

95. Частота расхождений клинических и патолого-анатомических диагнозов рассчитывается по формуле:

Общее число случаев стационарного лечения - число случаев лечения с совпадением клинических и патолого-анатомических диагнозов

Число случаев расхождения клинических и патолого-анатомических диагнозов х 100
Число лечившихся в стационаре

Число случаев расхождения клинических и патолого-анатомических диагнозов х 100
Число вскрытий

96. Важнейшим принципом организации медицинской помощи сельскому населению является:

Доступность
Экономичность
Этапность

97. Система сельского здравоохранения в РФ включает:

Пять этапов
Два этапа
Три этапа

98. Первый этап сельского здравоохранения – это

Медико-санитарная зона
Муниципальный район
Сельский врачебный участок

99. Второй этап сельского здравоохранения - это

Городской этап
Областной этап

Районный этап

100. Третьим этапом сельского здравоохранения является:

Городской этап
Республиканский этап
Областной этап

101. Руководство здравоохранением области осуществляет:

Главный врач областной больницы
Губернатор области
Орган управления здравоохранением области (Комитет, Департамент)

102. Здравоохранением сельского района руководит:

Заведующий райздравотделом
Глава сельского муниципального района
Главный врач центральной районной больницы

103. Основная особенность областной поликлиники состоит в том, что она:

Оказывает лечебно-диагностическую помощь только жителям областного центра
Осуществляет диспансеризацию всех жителей области
Оказывает консультативно-диагностическую помощь всем жителям области

104. При заболеваниях и травмах, возникших в период очередного отпуска пациента, оформляется:

Справка произвольной формы
Листок нетрудоспособности со дня предполагаемого выхода на работу
Листок нетрудоспособности на общих основаниях

105. По уходу за больным ребенком в период очередного отпуска матери оформляется:

Листок нетрудоспособности на общих основаниях
Листок нетрудоспособности на срок до 7 дней
Листок нетрудоспособности не оформляется

106. Нарушением режима в случае временной утраты трудоспособности является:

Отказ пациента от проведения диагностического исследования
Несоблюдение постельного режима при стационарном лечении
Выход на работу без выписки врачом

107. В листке нетрудоспособности в графе «приступить к работе» указывается

Дата последнего осмотра пациента

Дата фактического выхода пациента на работу
Дата следующего дня после последнего осмотра пациента и признания его трудоспособным

108. Единолично лечащим врачом листок нетрудоспособности может быть выдан максимально:

На 30 дней
На 10 дней
На 15 дней

109. При благоприятном прогнозе листок нетрудоспособности в медицинской организации может продлеваться:

До 4 месяцев
До 6 месяцев
До 10 месяцев

110. При неблагоприятном прогнозе листок нетрудоспособности в медицинской организации может продлеваться:

До 6 месяцев
До 10 месяцев
До 4 месяцев

111. При лечении больных туберкулезом при благоприятном прогнозе листок нетрудоспособности может продлеваться:

До 4 месяцев
До 10 месяцев
До 12 месяцев

112. При длительной нетрудоспособности пациент направляется на врачебную комиссию (ВК):

Каждые 10 дней
Каждые 30 дней
Каждые 15 дней

113. При физиологическом течении беременности и родов листок нетрудоспособности оформляется:

На 156 дней
На 180 дней
На 140 дней

114. По уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет при амбулаторном лечении листок нетрудоспособности оформляется:

На 30 дней
На 4 месяца
На весь срок лечения

115. **По уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет при стационарном лечении листок нетрудоспособности оформляется:**

На 7 дней
На 10 дней
На весь срок лечения

116.На какой срок оформляется листок нетрудоспособности лечащим врачом по уходу за больным ребенком 15 лет и старше при амбулаторном лечении?

На 15 дней
На весь срок лечения
На 3 дня с продлением на ВК еще на 4 дня

117. Вопрос об установлении гражданину группы инвалидности решается:

В фонде социального страхования
В комитете по социальной защите населения
В бюро медико-социальной экспертизы

118. При направлении на медико-социальную экспертизу в медицинском учреждении пациенту оформляется:

Подробная выписка из амбулаторной карты (истории болезни)
Справка о состоянии здоровья
Направление по форме 88/у

119.Первая группа инвалидности, как правило, устанавливается на:

3 года
1 год
2 года

120.Вторая группа инвалидности, как правило, устанавливается на:

2 года
3 года
1 год

121. Третья группа инвалидности, как правило, устанавливается на:

2 года
3 года
1 год

122. Решение главного бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) гражданин может обжаловать в:

Бюро МСЭ субъекта Российской Федерации
Фонде социального страхования
Федеральном бюро МСЭ

123. Добровольное медицинское страхование впервые появилось в:

Германии
США
Англии

124. Закон об обязательном медицинском страховании был принят впервые в

США
Англии
Германии

125. Программа Мэдикэйр в США предназначена для:

Студентов
Безработных
Пенсионеров

126.Для неимущих беременных и неимущих, имеющих малолетних детей, в США предназначена программа:

Мэдикэйр
Программа обязательного медицинского страхования
Мэдикэйд

127. Страхователем при обязательном медицинском страховании в РФ для работающих граждан является:

Фонд обязательного медицинского страхования
Органы исполнительной власти
Работодатель

128. Страхователем при обязательном медицинском страховании в РФ для работающих граждан является:

Фонд социального страхования
Фонд обязательного медицинского страхования
Органы исполнительной власти субъекта РФ

129. Страхователем при коллективном добровольном страховании работников предприятия является:

Профсоюз предприятия
Страховая компания
Работодатель

130. Страхователем при индивидуальном добровольном страховании (ДМС) является:

Фонд социального страхования
Страховая компания, осуществляющая ДМС

Сам гражданин

131. Страховая медицинская организация:

Имеет право устанавливать размер страхового взноса по обязательному медицинскому страхованию

Не имеет право устанавливать размер взноса ни по обязательному, ни по добровольному медицинскому страхованию

Имеет право устанавливать размер страхового взноса только по добровольному медицинскому страхованию

132. Гражданину, застрахованному по медицинскому страхованию выдается:

Удостоверение
Сертификат
Полис медицинского страхования

133. Медицинский полис по обязательному медицинскому страхованию действует:

5 лет
3 года
Бессрочно

134. Все случаи оказания медицинской помощи в системе ОМС подлежат:

Медико-экономической экспертизе
Экспертизе качества медицинской помощи
Медико-экономическому контролю

135. Медико-экономический контроль в системе ОМС осуществляется:

Экономистами органов управления здравоохранением
Страхователями
Специалистами фондов ОМС и страховых медицинских организаций

136. Медико-экономическая экспертиза в системе ОМС осуществляется:

Экономистами территориальных фондов ОМС
Страхователями
Врачами-экспертами страховых медицинских организаций и территориальных фондов ОМС

137. Лицензия на осуществление медицинской деятельности оформляется:

На 5 лет
На 3 года
Бессрочно

V. Управление здравоохранением и экономика здравоохранения

138. SWOT- анализ используется для:

Анализа уровня производительности труда
Анализа показателей деятельности организации
Анализа внешней среды организации

139. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи утверждаются:

Законами Российской Федерации
Постановлениями Правительства Российской Федерации
Приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации

140. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи утверждается:

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации
Специальным Законом Российской Федерации
Постановлениями Правительства Российской Федерации

141. Стандарты оснащения подразделений медицинских организаций устанавливаются соответствующими:

Приказами главных врачей медицинских организаций
Стандартами оказания медицинской помощи
Порядками оказания медицинской помощи

142. Штатные нормативы подразделений медицинских организаций устанавливаются соответствующими:

Приказами Комитетов по здравоохранению
Стандартами оказания медицинской помощи
Порядками оказания медицинской помощи

143. Нормативы нагрузки врачей устанавливаются:

Законом Российской Федерации
Порядками оказания медицинской помощи
Приказами Министерства здравоохранения РФ

144. Рыночная цена формируется:

По приказу вышестоящего органа управления
В соответствии с Законом РФ
Под воздействием спроса и предложения

145. Рыночная цена не может быть выше:
Прибыли
Себестоимости
Цены спроса

146. Снижение цены приводит к

Снижению спроса
Увеличению предложения
Увеличению спроса

147 Увеличение цены приводит к

Увеличению спроса
Снижению предложения
Увеличению предложения

148. Цена на медицинскую услугу включает:

стоимость и прибыль
стоимость и себестоимость
себестоимость и прибыль

149. Стоимость койки в год рассчитывается по формуле:

Стоимость койки в день х 365 дней

Расходы больницы за год
Мощность больницы

Расходы больницы за год
Число среднегодовых коек

150. Стоимость койко- дня можно рассчитать по формуле:

Расходы больницы за год
Число среднегодовых коек

Расходы больницы за год
Число лечившихся

Расходы больницы за год
Число койко-дней за год

151. Вид деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена называется:

Менеджментом
Факторингом
Маркетингом

152. При использовании сдельно-прогрессивной оплаты труда устанавливаются доплаты за:

Высокое качество
Снижение себестоимости услуги
Оказание сверхнормативных услуг

153 Размер прямой сдельной оплаты труда в медицинских организациях зависит от:

Числа штатных должностей, занимаемых работником
Количества отработанного времени (часов или смен)
Количества оказанных услуг

154. В современной системе оплаты труда в городских медицинских учреждениях Санкт-Петербурга базовый оклад рассчитывается по формуле:

Ставка 1-го разряда х тарифный коэффициент
Базовая единица х число отработанных рабочих дней
Базовая единица х базовый коэффициент

155. Размер базового коэффициента в системе оплаты труда в городских медицинских учреждениях Санкт-Петербурга зависит от:

Стажа работы медработника
Занимаемой должности
Уровня образования

156. Коэффициент специфики работы отражает:

Квалификацию работника
Работу в ночное время
Работу в опасных для здоровья и вредных условиях труда

157. Медицинские учреждения относятся к:

Коммерческим организациям
Ассоциациям
Некоммерческим организациям

158. Основной целью коммерческих организаций является:

Благотворительная деятельность
Общественная работа
Получение прибыли

159. Ответственность за незаконную предпринимательскую деятельность устанавливается:

Трудовым Кодексом
Трудовым договором
Уголовным Кодексом

160. Основным документом, определяющим размер оплаты труда в коммерческих организациях является:

Трудовой Кодекс
Приказ руководителя организации
Трудовой договор (контракт)

На заключительном занятии проводится тестирование и решение задач по расчету и анализу показателей, в т.ч. по расчету:

- экстенсивных и интенсивных показателей;
- показателей динамического ряда;
- средних величин;
- показателей естественного движения населения;
- показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности;
- показателей использования коечного фонда и больничной летальности;
- стоимостных показателей.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-4. (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно/письменно с использованием телекоммуникационных технологий).

1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 59,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
– от 60 до 69,9% – удовлетворительно;
– от 70 до 89,9% – хорошо;
– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и

другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов стоматологического факультета в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1) основная литература:

Электронная библиотечная система (ЭБС)

a. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим: учебное пособие / Медик В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.

b. Риффель,А.В. Современные проблемы законодательного регулирования мед ицинской деятельности вРоссийской Федерации / Риффель А. В. , Рачин А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с.

Печатные издания

a. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / Н. И. Вишняков [и др.]. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018. - 874 с. : ил., табл
b. Экономика здравоохранения: учебник/ А.В. Решетников [и др.]; ред. А.В. Решетников. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 192 с.
c. Переход на эффективный контракт в многопрофильной больнице через должностную инструкцию, трудовой договор, оценку деятельности каждого работника: монография /Л.А. Рожавский, С.А. Вишнева; Комитет по здравоохранению Ленингр. Обл., Детская клинич. больница. – Спб.:Элби-Спб.,2015. – 512 с.
d. Основы экспертизы временной нетрудоспособности : учеб. пособие / [Н. И. Вишняков, Е. Н. Пенюгина, Н. Ю. Смирнова и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова, Е. Н. Пенюгиной ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. обществ. здоровья и здравоохранения с курсом экономики и упр. здравоохранения. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 178 с. : табл.

2) дополнительная литература:

a. Проблемы городского здравоохранения. Выпуск 25: Сборник научных трудов / Под ред. З.д.н. РФ, д.м.н., проф. Н.И. Вишнякова, д.м.н., проф. И. М. Барсуковой – СПб.: 2020. – 248 с.: ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных
http://www.studentlibrary.ru/

Периодические издания:
www.euro.who.int/observatory (серия обзоров зарубежного здравоохранения)
www.roszdravnadzor.ru (журналы «Вестник Росздравнадзора»)
http://www.ghs.ru (периодические издания Росстата).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения».

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные

ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ними, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Каждое занятие начинается с письменного опроса, позволяющего оценить степень подготовленности каждого студента к занятию.

На первых двух занятиях студенты осуществляют все этапы статистического исследования, включающие составление плана и программы исследования, сбор и обработку статистического материала, анализ результатов исследования. Результаты оформляются в виде курсовой работы.

На занятиях проводятся деловые игры по темам «Анализ деятельности стоматологической поликлиники» и «Анализ деятельности больницы». Студентами рассчитываются и анализируются показатели работы учреждений и по результатам анализа разрабатываются управленческие решения, направленные на оптимизацию деятельности медицинских учреждений.

К занятию по санитарно-гигиеническому воспитанию населения каждый студент выполняет индивидуальное задание (плакат, санитарный листок, памятку, тезисы беседы и др.).

Цикл практических занятий завершается тестированием по лекциям и практическим занятиями и решением задач.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы

Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Письменный опрос Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение курсовой работы	Проверка
Выполнение задания по санитарно-гигиеническому воспитанию населения	Проверка
Выполнение индивидуальных домашних заданий (по санитарно-гигиеническому воспитанию населения)	Собеседование Проверка заданий
Оформление медицинской документации	Проверка
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Раздел 1. «Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение. Правовые основы охраны здоровья населения»:

1. Назовите основные методы исследования дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение".
2. Назовите основные направления развития здравоохранения в дореволюционной России.
3. Назовите цели и задачи Национального проекта «Здоровье».
4. Укажите задачи «дорожной карты».
5. Назовите основные задачи и разделы государственной Программы развития здравоохранения РФ до 2020 г.

6. Назовите основные законы, регулирующие вопросы охраны здоровья граждан в
7. Российской Федерации.
8. Назовите основные принципы охраны здоровья.
9. В каких случаях допускается разглашение врачебной тайны?
10. Назовите права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.

Разделу 2. «Основы медицинской статистики»:

1. Назовите основные направления использования статистических методов в здравоохранении.
2. Назовите этапы статистического исследования.
3. Назовите виды относительных величин.
4. Укажите методику расчета экстенсивных показателей и примеры их применения в здравоохранении.
5. Укажите методику расчета интенсивных показателей и примеры их применения в здравоохранении.
6. Укажите методику расчета показателей соотношения и примеры их применения в здравоохранении.
7. Назовите методы стандартизации и в каких случаях они используются.
8. Дайте определение динамического ряда и назовите их виды.
9. Укажите показатели динамического ряда и методику их расчета.
10. Назовите способы выравнивания динамических рядов.
11. Назовите средние величины и укажите методику их расчета.
12. Укажите методику расчета средних показателей.
13. По какой формуле рассчитывается достоверность разности средних величин?
14. По какой формуле рассчитывается достоверность разности показателей?
15. Дайте определение корреляционной связи.
16. Назовите основные непараметрические критерии.

Разделу 3. «Общественное здоровье и факторы, его определяющие»

1. Назовите группы показателей, характеризующих здоровье населения.
2. Назовите показатели статики населения.
3. Назовите виды механического движения населения.
4. Назовите показатели естественного движения населения.
5. Укажите методику расчета рождаемости.
6. Укажите методику расчета смертности.
7. Укажите методику расчета естественного прироста населения.
8. Укажите методику расчета младенческой смертности.
9. Укажите методику расчета материнской смертности.
10. Назовите методы изучения заболеваемости населения.
11. Назовите виды заболеваемости по обращаемости.
12. Назовите показатели инвалидности населения.
13. Какова структура МКБ-10?
14. Назовите показатели физического развития населения.
15. Назовите современные тенденции в состоянии здоровья населения России.
16. Назовите составляющие образа жизни.
17. Назовите основные факторы риска образа жизни.
18. Что такое первичная профилактика?
19. Что такое вторичная профилактика?
20. Назовите основные методы и формы санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения.

21. Назовите функции отделения медицинской профилактики поликлиники.
22. Назовите основные функции центров здоровья

Раздел 4 «Организация здравоохранения»

1. Назовите функции кабинета медицинской статистики.
2. Назовите функции врача-статистика.
3. Назовите функции медицинского статистика.
4. Назовите основные отчетные документы, заполняемые всеми учреждениями здравоохранения.
5. Назовите типы больничных учреждений в Российской Федерации.
6. Укажите показатели работы больницы и методику их расчета.
7. Назовите функции истории болезни.
8. Какие подразделения входят в структуру поликлиники для взрослого населения?
9. Назовите задачи и функции поликлиники для взрослого населения и ее подразделений.
10. Что такое диспансеризация?
11. Что такое диспансерное наблюдение?
12. Назовите задачи и опишите структуры стоматологической поликлиники
13. Укажите методику расчета показателей работы стоматологической поликлиники.
14. На какой срок единолично лечащий врач имеет право формировать/выдавать листок нетрудоспособности?
15. Назовите функции листка нетрудоспособности.
16. Какие учреждения не имеют право выдавать листки нетрудоспособности?
17. Назовите виды режима, назначаемого при заболеваниях с временной утратой трудоспособности.
18. На какой срок может быть оформлен листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет и старше 7 лет при амбулаторном и стационарном лечении?
19. На какой срок оформляется листок нетрудоспособности при искусственном прерывании беременности?
20. На какой срок оформляется листок нетрудоспособности при физиологическом течении беременности и родов?
21. На какой срок оформляется листок нетрудоспособности при осложненных родах?
22. На какой срок оформляется листок нетрудоспособности при многоплодной беременности?
23. На какой срок может быть выдан листок нетрудоспособности по уходу за больным взрослым членом семьи при амбулаторном лечении?
24. На какой максимальный срок может продлеваться листок нетрудоспособности в медицинском учреждении при неблагоприятном и благоприятном прогнозе?
25. Какова структура системы медико-социальной экспертизы?
26. Назовите группы инвалидности, устанавливаемые гражданам 18 лет и старше.
27. На какой срок устанавливаются разные группы инвалидности?
28. При каких сроках временной нетрудоспособности пациенты должны направляться на медико-социальную экспертизу при благоприятном и неблагоприятном прогнозе?
29. Назовите причины инвалидности.
30. Назовите виды нарушений функций организма, учитываемые при проведении медико-социальной экспертизы.

31. Назовите основные категории жизнедеятельности и степени их ограничений, учитываемые при проведении медико-социальной экспертизы.
32. Укажите порядок обжалования решений бюро медико-социальной экспертизы.
33. Назовите системы здравоохранения, функционирующие в экономически развитых странах.
34. 34.Назовите особенности частнопредпринимательской, государственной и страховой системы здравоохранения.
35. .В какой стране впервые появилось добровольное медицинское страхование?
36. .В какой стране впервые был принят закон об обязательном медицинском страховании?
37. .В каких странах функционирует система обязательного медицинского страхования?
38. .Для каких контингентов населения предназначена программа Мэдикэр?
39. .Для каких контингентов населения предназначена программа Мэдикэйд ?
40. .Кто является страхователем при обязательном медицинском страховании для работающих граждан в РФ?
41. .Кто является страхователем при обязательном медицинском страховании для неработающих граждан в РФ?
42. .Кто является страхователем при коллективном и при индивидуальном добровольном страховании работников предприятия?
43. .Назовите субъекты и участников обязательного медицинского страхования.
44. .Может ли страховая компания, осуществляющая обязательное медицинское страхование иметь частную форму собственности?
45. .Может ли крупная медицинская организация стать учредителем страховой медицинской организации?
46. .Могут ли органы управления здравоохранением стать учредителями страховой медицинской организации?
47. .Имеет ли право страховая медицинская организация устанавливать размер страхового взноса по обязательному медицинскому страхованию?
48. .Имеет ли право страховая медицинская организация участвовать в формировании тарифов по оплате медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования?
49. .Имеют ли право осуществлять оказания медицинской помощи в рамках обязательного медицинского страхования медицинские организации с частной формой собственности?
50. .Имеют ли право осуществлять оказания медицинской помощи в рамках обязательного медицинского страхования частнопрактикующие врачи?
51. .Имеет ли гражданин право на выбор медицинской организации для получения медицинской помощи по полису обязательного медицинского страхования?
52. .Имеет ли право медицинская организация отказать гражданину в оказании экстренной медицинской помощи при отсутствии у него плиса обязательного медицинского страхования?
53. .Какой документ выдается гражданину, застрахованному по медицинскому страхованию?
54. Назовите преимущества обязательного медицинского страхования.
55. Назовите недостатки обязательного медицинского страхования.
56. Назовите права и обязанности субъектов и участников обязательного медицинского страхования.

Раздел 5. «Управление здравоохранением и экономика здравоохранения»

1. Назовите показатели, характеризующие укомплектованность штатов учреждения здравоохранения.
2. Как рассчитать укомплектованность штатов врачей физическими лицами?
3. Как рассчитать коэффициент совместительства врачей?
4. Как рассчитать показатель соотношения врачей и средних медработников?
5. Назовите показатели, характеризующие квалификацию врачей и средних медработников, и укажите методику их расчета.
6. Назовите основные принципы планирования здравоохранения в РФ.
7. Перечислите виды планов и методы планирования.
8. Какие разделы включает плат здравоохранения?
9. Назовите особенности методики планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи.
10. Назовите источники финансирования здравоохранения в РФ в современных условиях.
11. Перечислите источники финансирования системы ОМС в России и в зарубежных странах.
12. Назовите способы оплаты амбулаторной и стационарной помощи.
13. Назовите важнейшие внешние и внутренние источники финансирования ЛПУ в современной России.
14. Назовите принципы, по которым функционирует рынок.
15. Назовите предпосылки, необходимые для развития рынка в здравоохранении.
16. Каковы субъекты рыночных отношений в здравоохранении?
17. Назовите виды рынков.
18. Перечислите основные сегменты рынка в здравоохранении.
19. Чем обусловлена необходимость государственного регулирования рынка в здравоохранении и каковы методы государственного регулирования ?
20. Перечислите основные задачи экономического анализа.
21. Каковы основные приемы экономического анализа?
22. Перечислите основные направления экономического анализа ЛПУ.
23. Перечислите показатели использования коечного фонда и факторы на них влияющие?
24. Дайте определение цены медицинской услуги.
25. Назовите основные элементы затрат, включаемые в цену медицинской услуги.
26. Какова структура себестоимости медицинской услуги?
27. Какие виды цен Вы знаете?
28. Что включает в себя механизм формирования цены медицинской услуги?
29. Каковы особенности ценообразования в здравоохранении?
30. Назовите методы ценообразования.
31. Каковы основные функции заработной платы?
32. Назовите преимущества и недостатки повременной системы оплаты труда.
33. Что такое сдельная оплата труда, каковы ее преимущества и недостатки?
34. Назовите основные виды сдельной оплаты труда
35. Что такое базовая единица, базовый коэффициент и базовый оклад?
36. Укажите виды повышающих коэффициентов в современной системе оплаты труда в медицинских организациях.
37. Назовите виды надбавок и доплат.
38. Укажите порядок оплаты отпусков и пособий по временной нетрудоспособности.

Примерный перечень тематик научно-практической работы (курсовой работы):

По каждой теме составлено по 4 задания, позволяющие изучить показатели работы учреждения за 4 года - всего 16 заданий.

1. Анализ частоты послеоперационных осложнений у больных, оперированных по Поводу острого аппендицита.
2. Анализ частоты осложнений после экстренных хирургических вмешательств на органах брюшной полости.
3. Анализ досуточной летальности в центральной районной больнице.
4. Анализ госпитализированной заболеваемости населения города N воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование аудиторий	Общее и специальное оборудование	Адрес
Ауд. № 9 «Лекционная аудитория»	1. Доска - 1 шт., 2. Мультимедийный проектор - 1 шт., 3. Ноутбук - 1 шт.,	ул. Льва Толстого 6/8 корпус
Ауд. № 7 «Лекционная аудитория»	1. Доска - 1 шт., 2. Мультимедийный проектор - 1 шт., 3. Ноутбук - 1 шт.,	ул. Льва Толстого 6/8 корпус 30
Класс №17 «Практические занятия»	1. Стол -16 шт., 2. Стулья – 32 шт., 3. Экран - 1шт., 4. Доска Lumien 75" – 1шт.	ул. Льва Толстого 6/8 корпус 5
Класс №18 «Практические занятия»	1. Стол-13 шт., 2. Стулья – 27 шт., 3. Мультимедийный проектор - 1шт., 4. Экран-1шт., 5. доска ALFADispLay ADLEB-75 - 1шт.	ул.Льва Толстого 6/8 корпус 5
Класс № 8 «Практические занятия»	1. Доска - 1 шт., 2. Стол аудиторный – 10 шт.,	ул. Льва Толстого 6/8 корпус 5

	3. Мультимедийный проектор - 1 шт., 5. Стулья - 21 шт.,	
Класс № 9 «Практические занятия»	1. Доска - 1 шт., 2. Стол аудиторный – 7 шт., 3. Стол двухтумбовый - 1 шт., 3. Мультимедийный проектор - 1 шт., 4. Стулья - 21 шт.,	ул. Льва Толстого 6/8 корпус 5
Класс № 10 «Практические занятия»	1. Доска - 1 шт., 2. Стол аудиторный – 10 шт., 3. Стулья - 21 шт.,	ул. Льва Толстого 6/8 корпус 5.

Разработчик: Окулов М. В., к.м.н., доц., зав. учебной частью кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.

Рецензент: Петрова Н. Г. зав. кафедрой сестринского дела, д.м.н., профессор

Эксперт: Рывкин А. Ю. главный врач СПб ГБУЗ «Городская клиническая больница №31», д.м.н.

Б1.О.21 Внутренние болезни. Клиническая фармакология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать основы внутренних болезней, имеющих большое значение для подготовки врачей-стоматологов. Многие заболевания внутренних органов имеют стоматологические проявления, знания которых помогает своевременно выявить эти заболевания и целенаправленно лечить болезни полости рта.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. Обеспечить усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся нозологических форм заболеваний внутренних органов.
1.2.2. Научить диагностике и лечению неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов.
1.2.3. Показать связь заболеваний внутренних органов с болезнями полости рта и возможность участия стоматолога в профилактике многих заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» является составной частью базовой части блока 1 учебного плана.
В состав дисциплины «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» входят учебные модули:
- I Пропедевтика внутренних болезней,
- II Внутренние болезни,
- III Клиническая фармакология.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Студент, освоивший программу дисциплины «Внутренние болезни. Клиническая фармакология», должен обладать следующими ***общекультурными компетенциям (ОК)***:
- **УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Студент, освоивший программу дисциплины «Внутренние болезни. Клиническая фармакология», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК)***:
- **ОПК-4**. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- **ОПК-5**. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноз при решении профессиональных задач;

- **ОПК-9**. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;

Студент, освоивший программу дисциплины «Внутренние болезни. Клиническая фармакология», должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***

- **ПК-1**. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения,	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа

		направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний.	
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноз при решении профессиональных задач	**ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;	**ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа
ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	**Вид учебной работы**	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**		
			IV	**V**	**VI**
1	**Аудиторные занятия** (всего), в том числе:	189	71	76	42

1.1	Лекции (Л)	42	14	16	12
1.2	Практические занятия (ПЗ)	144	58	56	30
2	**Самостоятельная работа** (СР)	102	36	36	30
3	**Промежуточная аттестация**	36	зачет	-	экзамен 36
4	**Общая трудоемкость** **Часы** **Зачетные единицы**	**324** **9** **з/е**	**108** **3** **з/е**	**108** **3 з/е**	**108** **3** **з/е**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические		
Модуль 1 «Пропедевтика внутренних болезней):	14	-	57	37	108
Тема 1. Общие вопросы	-	-	4	3	7
Тема 2. Основные методы клинического обследования больного	-	-	4	3	7
Тема 3. Семиотика заболеваний органов дыхания и основные клинические синдромы	2	-	8	4	14
Тема 4. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основные клинические синдромы	2	-	8	4	14
Тема 5. Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и основные клинические синдромы	2	-	8	4	14
Тема 6. Семиотика заболеваний печени и гепатобилиарной зоны	2	-	8	4	14
Тема 7. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы	2	-	4	4	10
Тема 8. Семиотика заболеваний системы кроветворения	2	-	4	4	10
Тема 9. Семиотика эндокринных заболеваний	2	-	4	4	10
Тема 10. Лабораторные и инструментальные исследования	-	-	5	3	8
ИТОГО	**14**	**-**	**57**	**37**	**108**
Промежуточная аттестация - зачёт					

Модуль 2 «Внутренние болезни»	16	-	60	32	108
Тема 1. Заболевания органов дыхания	2	-	8	4	14
Тема 2. Заболевания органов кровообращения	2	-	8	4	14
Тема 3. Заболевания желудочно-кишечного тракта	2	-	8	4	14
Тема 4. Заболевания органов мочеотделения	2	-	8	4	14
Тема 5. Ревматические болезни и системные заболевания	2	-	8	4	14
Тема 6. Заболевания крови	2	-	8	4	14
Тема 7. Заболевания эндокринной системы	2	-	8	4	14
Тема 8. Острая лучевая болезнь	2	-	4	4	10
ИТОГО	**16**	**-**	**60**	**32**	**108**
Модуль 3 «Клиническая фармакология	12	-	30	30	72 (+36 экзамен)
Тема 1. Общие вопросы клинической фармакологии	-	-	4	4	8
Тема 2. Доказательная медицина	-	-	2	2	4
Тема 3. Клиническая фармакология НПВС	2	-	4	4	10
Тема 4. . Клиническая фармакология ГКС	2	-	4	4	10
Тема 5. Клиническая фармакология антимикробных препаратов	2	-	4	4	10
Тема 6. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз	2	-	4	4	10
Тема 7. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях	2	-	4	4	10
Тема 8. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения социально-значимых заболеваний	2	-	4	4	10
Промежуточная аттестация - экзамен					
ИТОГО	**12**	**-**	**30**	**30**	**36** **72**
ИТОГО ЗА ТРИ МОДУЛЯ	**42**	**-**	**144**	**102**	**36** **324**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДИСЦИПЛИНЫ

5.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) МОДУЛЯ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

№ п/п	Название темы	Содержание темы (4 семестр 2 курс)	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции

1.	Общие вопросы	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и заболеваниях внутренних органов. Отечественные терапевтические школы. Врачебная этика и деонтология. Общее представление о страховой медицине. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Методология синдромного диагноза. Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания.	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;

			формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний.
2.	Основные методы клинического обследования больного	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Значение истории болезни и ее основные разделы.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.
3.	Семиотика заболеваний органов дыхания и основные клинические синдромы.	Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями органов дыхания. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы органов дыхания: – синдром нарушения бронхиальной проходимости (синдром бронхоспазма); – синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); – синдром полости в легком; – синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема легких); – синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс); – синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс); – синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической); – рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. Стоматологические проявления при этих синдромах	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.
4.	Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой	Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Основные клинические синдромы и физикальные изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. – синдром артериальной гипертензии;	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза;

	систем ы и основн ые клинич еские синдро мы	– синдром ишемии миокарда (стенокардия); – некроза сердечной мышцы; – синдром острой и хронической сердечной недостаточности; – синдром острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок)	**ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.
5.	Семио тика заболе ваний желудо чно-кишеч ного тракта и основн ые клинич еские синдро мы	Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Основные клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: синдром дисфагии; синдром кишечной колики; синдром пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.
6.	Семио тика заболе ваний печени и гепато билиар ной зоны**.**	Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями печени и гепатобилиарной зоны. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и гепатобилиарной зоны: синдром желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); синдром желчной колики	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.
7.	Семио тика заболе ваний мочев ыделит ельной систем ы	Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями мочевыделительной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы: синдром почечной колики; мочевой сидром; отечный синдром. Нефротический синдром; синдромартериальной гипертензии; синдром почечной эклампсии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической).	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.
8.	Семио тика заболе ваний систем ы кровет ворени	Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями кроветворной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы кроветворения: синдром анемии; лимфомиелопролиферативный синдром; геморрагический синдром	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза;

	я		**ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.
9.	Семиотика эндокринных заболеваний	Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями эндокринной системы. Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринной систем: синдром ожирения; синдром гиперкортицизма; синдром акромегалии; синдром гипертиреоза; синдром гипотиреоза; синдром недостаточности инсулина;	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.
10.	Лабораторные и инструментальные исследования	Клинические и биохимические анализы крови; анализы мочи; общий, трехстаканная проба, проба Тареева-Реберга; исследования желудочного сока при желудочном зондировании; исследование дуоденального содержимого; копрограмма; исследование мокроты; ЭКГ; рентгенологические методы исследования; ЯМР-томография;	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.

5.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) МОДУЛЯ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

№ п/п	Название темы	Содержание темы (5 семестр 3 курс)	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Заболевания органов дыхания	Пневмонии – внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. ХОБЛ. Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные

			морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
2.	Заболевания органов кровообращения	Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стенокардия – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Инфаркт миокарда -классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Диагностика, тактика лечения. Сердечная недостаточность – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
3.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при

		Хронические заболевания кишечника – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Гепатиты – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Цирроз печени - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
4.	Заболевания органов мочеотделения	Пиелонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Гломерулонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Острое повреждение почек - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Хроническая почечная недостаточность - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеотделения.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента,

			данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
5.	Ревматические болезни и системные заболевания соединительной ткани	Острая ревматическая лихорадка - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Хроническая ревматическая болезнь сердца: пороки митрального и аортального клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Инфекционный эндокардит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Системная красная волчанка - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Ревматоидный артрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Синдром Шегрена - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
6.	Заболевания крови	Анемии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Лейкозы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз,	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов;

		дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови.	**ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
7.	Заболевания эндокринной системы	Сахарный диабет - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Диабетические комы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Тиреотоксикоз и гипотиреоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов.

			ИД-4 Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
8.	Острая лучевая болезнь	Острая лучевая болезнь - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при острой лучевой болезни.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.

5.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) МОДУЛЯ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

№ п/п	Название темы	Содержание темы (6 семестр 3 курс)	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Общие вопросы клинической фармакологии	Предмет и задачи клинической фармакологии. Понятия «клиническая фармакология», «фармакология», «фармакотерапия», различия между ними. Фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, их содержание и значение. Федеральный Закон о Лекарственных средствах. Типы названий препаратов. Понятие о формулярной системе. Принципы клинических испытаний новых ЛС, современные методы проведения клинических испытаний, понятие о контролируемых клинических исследованиях. Понятие и основные положения концепции	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию,

		медицины, основанной на доказательствах. Деонтология в клинической фармакологии. Фармакодинамика ЛС. Определение понятий, рецепторы, механизм действия, селективность, полные и частичные агонисты и антогонисты. терапевтический индекс, клинический эффект, НЛР. Особенности фармакодинамики ЛС в различные периоды жизни человека (дети, беременные и лактирующие женщины, пожилые люди). Фармакокинетика ЛС: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, пути и скорость выведения. Значение фармакокинетики для выбора определения режима дозирования ЛС. Особенности фармакокинетики ЛС в различные возрастные периоды (дети, пожилые люди), а также у беременных и лактирующих женщин. Особенности фармакокинетики ЛС при патологии органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, кровообращения, печени и почек. Взаимосвязь между фармакодинамикой и фармакокинетикой ЛС. Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. Действие ЛС при однократном и курсовом применении. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (дозы - разовая, суточная, курсовая; кратность применения). Значение мониторного наблюдения за действием ЛС. Взаимодействие ЛС, их характер (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармако-динамическое). Клиническая характеристика проявлений взаимодействия ЛС. Принципы выбора рационального комбинирования ЛС. Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления, прогнозирования, профилактики и коррекции. Клинические виды нежелательных лекарственных реакций. Зависимость нежелательных лекарственных реакций от показаний к применению ЛС, от пути введения, от дозы, длительности их применения, от возраста больных.	эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.

		Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС у пациентов, включая оценку качества жизни. Значение клинических и лабораторно-инструментальных методов оценки эффективности и безопасности применения ЛС. Особенности проявления нежелательных лекарственных реакций в стоматологии. Проявление системных нежелательных лекарственных реакций в полости рта (гиповитаминозы, инфекции, кровоточивость). Нежелательные лекарственные реакции со стороны слюнных желез (сиалоз, сиалгия, птиализм, ксеростомия), зубов (декальцификация, деструкция, дисколорация), слизистой полости рта (десквамация, дисколорация, афтозный и лихеноидный стоматит), изменение вкуса, чувствительности. Меры профилактики и коррекции.	
2.	Доказательная медицина.	Доклинические исследования. Клинические исследования лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях. Исследования по биоэквивалентности. Дженерики.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.
3.	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств.	Парацетамол, аспирин, диклофенак, ибупрофен, индометацин, кетопрофен,пироксикам. Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2: мелоксикам, целекоксиб, ксефокам. Комбинированные препараты: включающие спазмолитики, кофеин, аскорбиновую кислоту, хлорфенамин, псевдоэфедрин. Принципы выбора и дозирования. Определение пути введения с учетом механизма действия, биотрансформации, хронофармакологии и	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-

		локализации и параметрах воспалительного процесса. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.	специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.
4.	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	Глюкокортикостероиды для системного применения (гидрокортизон, метилпреднизолон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон) и для местного именения. Ингаляционные глюкокортикостериоды (бетаметазон). Препараты для интра- и периартикулярного введения и наружного применения в области лица (Гидрокортизона ацетат. Гидрокортизона 17-бутират. Предникарбат. Мометазона фуроат. Принципы выбора и режима дозирования стероидных препаратов. Определение пути введения с учетом эффективности и биотрансформации, хронофармакологии и локализации, интенсивности и других особенностей воспалительного процесса. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Осложнения глюкокортикоидной терапии. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.
5.	Клиническая фармакология антимикробных препаратов.	Антибактериальные препараты: бензилпенициллин, оксациллин, амоксициллин, ампициллин. Антисинегнойные пенициллины (карбенициллин, пиперациллин). Ингибиторозащищенные пенициллины (амоксициллин/клавуланат). Цефалоспорины: I поколения – цефазолин, цефалексин. II поколения – цефуроксим. III поколения – цефотаксим, цефтриаксон, цефтазидим. IV го поколения – цефепим. Аминогликозиды: гентамицин, амикацин, нетилмицин. Карбапенемы: имипенем/циластаин, меронем. Тетрациклины: тетрациклин, доксициклин. Макролиды: эритромицин, азитромицин, спирамицин. Линкозамиды: клиндамицин, линкомицин. Гликопептиды: ванкомицин.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию,

		Нитрофураны: фурадонин. Сульфаниламиды: ко-тримоксазол. Фторхинолоны: ципрофлоксацин, моксифлоксацин. Антибиотики разных групп: фузидиевая кислота, хлорамфеникол, рифампицин, мупироцим, метронидазол. Противогрибковые препараты: нистатин, клотримазол, флуконазол, кетоконазол. Противовирусные препараты: римантадин, ацикловир, фамцикловир.валацикловир, интерферон альфа.Принципы рационального выбораэмпирической и этиотропной (при идентифицированном возбудителе инфекции) антибактериальной терапии, определение режима дозирования и пути введения антимикробного препарата в зависимости от особенностей инфекционного процесса. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных лекарственных реакций. Комбинация антимикробных лекарственных средств и возможные взаимодействия при комбинированном назначении с препаратами других групп. Особенности микрофлоры полости рта. Показания к системному применению антибиотиков в стоматологии. Выбор антимикробных препаратов для системного лечения инфекции челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности профилактического применения антибиотиков в стоматологии.	эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.
6.	Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз	-аминокапроновая, парааминобензойная, аминометанциклогексановая кислоты. Дезаггреганты: клопидогрель, аспирин, пентоксифиллин, тиклопидин, дипиридамол. Средства для остановки кровотечения у больных с гемофилией (криопреципитат VIII фактора, антигемофильная плазма). Принципы выбора и определение режима дозирования в зависимости от состояния свертывающей, антисвертывающей, фибринолитической систем больного. Особенности лечения при заболеваниях печени, почек, ЖКТ, органов кроветворения, сердечно-сосудистой системы, применение в различные сроки беременности, у лактирующих женщин и пожилых лиц. Методы оценки эффективности и безопасности. Основные методы лабораторного контроля при применении антикоагулянтов. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных лекарственных реакций. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп. Антикоагулянты: прямые - гепарин, низкомолекулярный гепарин; непрямые – варфарин. Фибринолитические средства: стрептокиназа, альтеплпза. Средства, повышающие свертываемость крови: викасол,	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.

		тромботическая губка, фибриноген.	
7.	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях:	- при анафилактическом шоке. Симпатомиметики: вазоконстрикторы (адреналин, допамин), глюкокортикоиды (преднизолон, метилпреднизолон, бетаметазон), антигистаминные ЛС второго поколения (лоратадин); - при гипертоническом кризе: блокаторы кальциевых каналов (нифедипин, дилтиазем), бета-блокаторы (пропранолол, метопролол, бисопролол), ингибиторы АПФ (эналаприл, периндоприл),диуретики (фуросемид);. - при приступе стенокардии, инфаркте миокарда: нитраты: нитроглицерин, изосорбида динитрат. Опиодные анальгетики: морфин; - при гипотонии: дофамин; - при судорожном синдроме: Противосудорожные ЛС (диазепам, натрия оксибутират, хлорпромазин, дроперидол); - при гипертермическом синдроме: аспирин, парацетамол, кетопрофен; - при приступе бронхиальной астмы: сальбутамол, фенотерол, пульмикорт, ипратропиум бромид. - при острой атриовентрикулярной блокаде: атропин. - применяемые при нарушении ритма сердца: новокаинамид, дигоксин, верапамил, лидокаин.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.
8.	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения социально-значимых заболеваний.	Клиническая фармакология препаратов для лечения ртериальной гипертензии, сердечно-сосудистых заболеваний, бронхиальной астмы, остеоартроза, остеопороза. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус и гиполипидемические средства. Лекарственные средства, понижающие тонус сосудов: агонисты центральных α_2-адренорецепторов и I_1-имидазолиновых рецепторов (клонидин, моксонидин), α- адреноблокаторы (доксазозин), ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, фозиноприл), антагонисты ангиотензиновых рецепторов (лазортан, валсартан, кардостен), прямой ингибитор ренина (алискирен), β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, соталол), блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин, верепамил, дилтиазем), венозные дилататоры (нитроглицерин, изосорбида динитрат,	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.

		изосорбида мононитрат, молсидомин), пентоксифиллин. Гиполипидемические лекарственные средства: статины (симвастатин, аторвастатин), фибраты (фенофибрат). Фибринолитики (стрептокиназа, альтеплаза). Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость. Лекарственные средства, влияющие на бронхиальную проходимость: стимуляторы β_2-адренорецепторов (сальбутамол, форметерол), м-холиноблокаторы (ипратропиума бромид, тиотропиума бромид), ксантины (аминофиллин). Противовоспалительные антиастматические средства: ингаляционные глюкокортикоиды (беклометазон, будесонид), системные глюкокортикоиды (преднизолон, дексаметазон). Антигистаминные средства (блокаторы H_1-гистаминовых рецепторов): цетиризин, лоратодин. Легочные сурфактанты (поractант альфа). Принципы выбора препарата, определение путей введения, способы доставки лекарственных средств в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, нейбулайзер, спейсер, спинхайлер, турбухалер, дисхалер) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, фармакокинетики, факторов, изменяющих чувствительность к препарату, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Синдром снижения чувствительности рецепторов (тахифилаксия, интернализация и снижение регуляции), обуславливающие развитие резистентности к β-стимуляторам, способы его коррекции и профилактики. Методы оценки эффективности и безопасности. Оценка качества жизни. Понятие комплаентности (или приверженности лечению). Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Препараты, влияющие на структуру и минерализацию костей (золедроновая кислота, стронция ранелат). Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при ревматических заболеваниях: системной красной волчанке, ревматоидном артрите, деформирующем остеоартрозе, остеопорозе, подагре.	**ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1) **Внутренние болезни: учебник для студентов стоматологического факультета**/ И.А. Горбачева, Л.П. Егорова, А.И. Кирсанов - Часть 1. Пропедевтика Внутренних болезней.- СПБ.: издательство СПбГМУ 2013г- 292с.: ил.;

2) **Пропедевтика внутренних болезней. Часть I. Методика обследования терапевтического больного:** учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.

3) **Пропедевтика внутренних болезней. Часть II. Семиотика(симптомы и синдромы) внутренних заболеваний:** учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.

4) **Вопросы для тестового контроля по модулю «Пропедевтика внутренних болезней для студентов II курса стоматологического факультета»:** учебно-методическое пособие / И.А. Горбачева, Ю.А. Сычёва, Л.А. Шестакова, С.А. Богданова, Ю.Р. Куликова; под ред. И.А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022 г. - 40 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1) **Основы семиотики заболеваний внутренних органов** : учеб. пособ. / А.В.Струтынский, А.П.Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 12-ое изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 304 с.: ил.

2) **Внутренние болезни для стоматологов** / Под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - СПБ.: издательство ГЭОТАР 2023 г.- 456 с.: ил.;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, в академических часах
	4 семестр (2 курс)		
1.	Общие вопросы	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа

		заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний.	
2.	Основные методы клинического обследования больного	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа
3.	Семиотика заболеваний органов дыхания и основные клинические синдромы.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа

		применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	
4.	Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы и основные клинические синдромы	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа
5.	Семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и основные клинические синдромы	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа
6.	Семиотика заболеваний печени и гепатобилиарной зоны**.**	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа
7.	Семиотика заболеваний мочевыделительной системы	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа
8.	Семиотика заболеваний системы кроветворения	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы),

		медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	ситуационные задачи – 0,5 часа
9.	Семиотика эндокринных заболеваний	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые вопросы), ситуационные задачи – 0,5 часа
10.	Лабораторные и инструментальные исследования	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
Вид промежуточной аттестации			Зачёт
	5 семестр (3 курс)		
11.	Заболевания органов дыхания	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания) -1,0

		патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	
12.	Заболевания органов кровообращения	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания) -1,0
13.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания) -1,0

		данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	
14.	Заболевания органов мочеотделения	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания), ситуационные задачи – 0,5 часа
15.	Ревматические болезни и системные заболевания соединительной ткани	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания), ситуационные задачи – 0,5 часа

		ОПК-9 **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	
16.	Заболевания крови	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания), ситуационные задачи – 0,5 часа
17.	Заболевания эндокринной системы	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания), ситуационные задачи – 0,5 часа

		лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	
18.	Острая лучевая болезнь	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания), ситуационные задачи – 0,5 часа

6 семестр (3 курс)			
19.	Общие вопросы клинической фармакологии	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания) – 0,5 часа
20.	Доказательная медицина	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания) – 0,5 часа
21.	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9**	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания) – 0,5 часа

		ИД-1 Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	
22.	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания) – 0,5 часа
23.	Клиническая фармакология антимикробных препаратов	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания) – 0,5 часа
24.	Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания) – 0,5 часа

	гемостаз	применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	
25.	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания) – 0,5 часа
26.	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения социально-значимых заболеваний.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	Опрос (устный или письменный, включая тестовые задания) – 0,5 часа

		ИД-3 Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	**Наименование формы проведения промежуточной аттестации**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания** ***(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)***
1	Зачёт Экзамен	1-я часть: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть: Ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты (практико-ориентированные задания)	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»
Пример вопросов для опроса по модулю «Пропедевтика внутренних болезней»
Пример теста по модулю «Пропедевтика внутренних болезней»
Пример ситуационной задачи по модулю «Пропедевтика внутренних болезней»
Пример вопросов для опроса по модулю «Пропедевтика внутренних болезней»
Список вопросов к зачету модуля «Пропедевтика внутренних болезней»
Вопросы для тестового контроля по модулю «Пропедевтика внутренних болезней»
Образец зачётного билета по модулю «Пропедевтика внутренних болезней»

Типовые вопросы по модулю «Пропедевтика внутренних болезней» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))
1. Определение верхних границ легких (высоты стояния верхушек, ширины полей Кренига). Диагностическое значение.
2. Определение границ относительной сердечной тупости. Физиологические и патологические изменения границ относительной сердечной тупости.
3. Осмотр живота, методика, задачи.
4. Общий белок и белковые фракции сыворотки крови, клиническое значение изменений показателей.
5. ЭКГ, методика записи. Характеристика зубцов и интервалов.
6. Хроническая сердечная недостаточность. Причины. Классификация. Клинические признаки.
7. Синдром бронхиолоспазма. Патогенез. Клинические признаки.
8. Виды желтух. Клинические и лабораторные признаки.
9. Нефротический синдром. Причины. Клиническая и лабораторная диагностика.
10. Миелоапластический синдром.

Пример теста по модулю «Пропедевтика внутренних болезней» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))
1.Какой компонент не принимает участия в образовании 1-го тона?
А) Напряжение и колебание закрывающихся одновременно створок митрального и трехстворчатого клапанов
Б) Колебания напряженного миокарда правого и левого желудочка в период замкнутых клапанов
В) Колебания стенок аорты и легочной артерии в начальный период поступления в них крови из желудочков
Г) Колебания и напряжение миокарда предсердий
Д) Одновременное закрытие и напряжение створок клапанов аорты и легочной артерии

2.Какое утверждение относительно I и II тонов не верно?
А) I тон на верхушке сердца сильнее, громче, продолжительнее, следует после большой паузы
Б) II тон следует после малой паузы, лучше выслушивается на основании сердца
В) I тон совпадает с верхушечным толчком
Г) Верхушечный толчок совпадает со II тоном
Д) Пульсация сонной артерии совпадает с I тоном
3.Выберите неверное утверждение в отношении усиления I тона на верхушке сердца
А) I тон усиливается за счет меньшего наполнения кровью желудочка во время диастолы
Б) Громкость I тона зависит от быстроты сокращения миокарда желудочков во время систолы
В) Усиленный I тон выслушивается при митральном стенозе
Г) Усиленный I тон возникает при одновременном сокращении предсердий и желудочков
Д) Усиленный I тон выслушивают при артериальной гипертензии
4. Для каких состояний нетипично усиление голосового дрожания?
А) Пневмония
Б) Инфаркт легкого
В) Инфильтративный туберкулез
Г) Компрессионный ателектаз
Д) Пневмоторакс
5. Какой метод наиболее надежен для подтверждения стеноза коронарных артерий?
А) ЭКГ
Б) ЭКГ с дозированной физической нагрузкой
В) сцинтиграфия после физической нагрузки
Г) коронароангиография
Д) мониторирование ЭКГ по Холтеру
6. Анализ ЭКГ не позволяет выявить:
А) правильность сердечного ритма
Б) гипертрофию предсердий и желудочков
В) дилатацию желудочков
Г) нарушение проводимости
Д) очаги ишемии и некроза в миокарде
7. Что не выступает фактором риска атеросклероза?
А) дефицит массы тела
Б) сахарный диабет
В) гиперлипидемия
Г) артериальная гипертензия
Д) курение
8. Какие липиды крови не оказывают атерогенного действия?
А) ЛПНП
Б) ЛПОНП
В) ЛПВП
Г) холестерин
Д) триглицериды
9. Что не может быть клиническим проявлением атеросклероза?
А) стенокардия
Б) инфаркт миокарда
В) перемежающаяся хромота
Г) вазоренальная артериальная гипертензия
10. Какие мероприятия не включают профилактика атеросклероза?
А) диету с ограничением жиров животного происхождения, понижением суммарной калорийности пищи
Б) малоподвижный образ жизни
В) отказ от курения
Г) контроль содержания липидов
Д) контроль АД, гипергликемия
11.Какие проявления не характерны для симптома Дресслера?
А)Перикардит
Б)Пневмонит
В)Плеврит
Г)Полиневропатия
Д)Артрит
12.Какими проявлениями не сопровождается формирование очага некроза в миокарде?
А)Повышением температуры тела на 2-3 день болезни
Б)Нейтрофильным лейкоцитозом в 1-2 сутки болезни
В)Эозинофилией

Г)Увеличением СОЭ с 4-5-го дня заболевания

13.Что не характерно для болевого синдрома при стенокардии напряжения (грудной жабе)?

А) Локализация за грудиной

Б) Сжимающий, давящий характер

В) Продолжительность более 1 часа

Г) связь с физической нагрузкой

14.Какой симптом не является признаком недостаточности по малому кругу кровообращения?

А) Тахикардия

Б) Одышка с приступами удушья по ночам

В) Незвучные влажные хрипы в нижних отделах легких

Г) Набухание вены шеи

Д) Кровохарканье

15. При наличии приступообразной боли в области сердца нет необходимости исключать:

А) Стенокардия

Б) Сухой плеврит

В) Острый бронхит

Г) Заболевания пищевода

Д) Шейный остеохондроз

16. В каких ситуациях не наблюдают симптоматическую артериальную гипертензию?

А) коарктация аорты

Б) заболевание почек диффузного характера

В) атеросклеротическое поражение почечной артерии

Г) стеноз левого предсердно – желудочкового отверстия

Д) первичный гиперальдостеронизм

17.Больные с заболеваниями ССС не предъявляют жалобы на:

А) Боли в области сердца и за грудиной

Б) Одышку

В) Кожный зуд

Г) Сердцебиение

Д) Отеки на ногах

18. Что неверно в отношении синдрома гипервоздушности легочной ткани?

А) развивается на фоне длительно существующего затруднения выдоха (выдох удлинен)

Б) типично повышение остаточного объема легких

В) характерна бочкообразная форма грудной клетки

Г) сопровождается увеличением дыхательной экскурсии нижнего края легких

Д) типичны ослабления голосового дрожания, коробочный перкуторный звук

19. Что не служит признаками наличия выпота в плевральной полости?

А) одышка

Б) резкое притупление перкуторного звука

В) влажные звучные хрипы

Г) ослабление голосового дрожания

Д) отсутствие дыхательных шумов

20. Какое утверждение неверно в отношении синдрома легочного уплотнения?

А) развивается у больных с пневмонией

Б) голосовое дрожание, бронхофония усилены

В) при перкуссии тупой звук

Г) при рентгенологическом исследовании – наличие полости

Д) бронхиальное дыхание при аускультации

Пример ситуационной задачи по модулю «Пропедевтика внутренних болезней» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3)):

Больной 34лет, чиновник районной администрации, жалуется на познабливание, кашель в течение всего дня с выделением около 30-50 мл слизистой мокроты. Кашель усиливается вечером перед сном. Беспокоит также небольшая одышка.

Анамнез заболевания. Больным себя чувствует всего 5 дней. Заболевание началось после переохлаждения с небольшого познабливания и слабости. Вскоре появился сухой кашель. Температура тела повысилась до 37,3°.°Больной принимал таблетки “колдрекс” (рекламируемые по телевизору как средство от гриппа) и продолжал ходить на работу. Однако через 3 дня состояние больного стало хуже, кашель усилился, появилась мокрота, стал ощущать одышку. Температура тела повысилась до - 38,7°. Осмотревший больного участковый врач после физикального обследования направил его в клинику для стационарного лечения. °

Анамнез жизни. Рос здоровым. Занимался спортом. Изредка болел гриппом. Не курить, алкоголь не употребляет. Женат, имеет 2 детей. Все здоровы.

Осмотр. Телосложение нормостеническое. Кожные покровы влажные, горячие, температура тела 39,1°. Лицо гиперемировано. Губы слегка цианотичны.

Органы дыхания. Число дыханий 30 в минуту. Грудная клетка коническая. Левая сторона слегка отстает в дыхании. При пальпации грудной клетки слева на уровне 5-6 межреберий отмечается усиление голосового дрожания. Перкуторно над этим участком звук ослаблен. Над остальными участками грудной клетки перкуторный звук ясный.

При аускультации выслушиваются сухие хрипы над всеми участками легких, а в нижнебоковых отделах слева звонкие мелкопузырчатые влажные хрипы. На этом же участке выслушивается крепитация. После покашливания и отхождения мокроты сухих хрипов становится меньше, меняется их тембр, а влажные хрипы на время перестают выслушиваться, однако крепитация сохраняется.

Органы кровообращения. ЧСС и пульс - 105 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные. АД - 105/60 мм рт.ст.

Органы брюшной полости - отклонения не обнаружены.

Результаты лабораторно-инструментальных исследований.

- *Клинический анализ крови*: эритроцитов $4{,}5 \cdot 10^{12}$/л, Hb - 143 г/л. Лейкоцитов $12{,}5 \cdot 10^{9}$/л, лейкоцитарная формула - Э - 2%, Б - 1%, Ю - 4%, П - 10%, С - 48%, Л - 24, 11%. СОЭЭ - 34 мм/ч.
- *Клинический анализ мочи:* отн. пл. - 1.022, белок - 0,08 г/л, лейкоцитов - 4 в п/з, эритроцитов 0-1 в п/з.
- *Биохимические исследования крови:* СРБ - реакция резко положительная (++++), фибриноген - 5,2 г/л, тимоловая проба - 7 ед..
- *Анализ мокроты:*слизисто-гнойная, вязкая, содержит много нейтрофильных лейкоцитов, макрофагов, цилиндрического эпителия, единичные альвеолярные макрофаги.
- *Рентгенография:* умеренное расширение теней корней легкого, больше слева, в области нижней доли левого легкого нерезкое облаковидное затемнение 4х6 см.
- *Спирография:* ДО равен 120%, ЖЕЛ - 65%, ФЖЕЛ - 75%, $ФЖЕЛ_1$ - 83%, отношение $ФЖЕЛ_1$/ЖЕЛ - 80%, $МОС_{25}$ - 75%, $МОС_{50}$ - 70%, $МОС_{75}$ - 82%, $СОС_{25-75}$ - 85%.

Вопросы:

1. На заболевание какого органа указывают жалобы больного?
2. Что является причиной познабливания?
3. О чем свидетельствует наличие одышки у больной с вышеперечисленными жалобами?
4. Имеющееся у больной заболевание следует относить к острым или хроническим заболеваниям?
5. О чем свидетельствует отставание левой половины грудной клетки при дыхании?
6. Каково диагностическое значение усиления голосового дрожания слева и сбоку?
7. Каково диагностическое значение ослабления перкуторного звука на участке 5-6 межреберий между задней и срединной аксиллярными линиями?
8. Что может быть причиной появления сухих хрипов?
9. Каково диагностическое значение аускультации у больной мелкопузырчатых хрипов.
10. Какова причина звонкого (консонирующего) тембра влажных хрипов?
11. Каково диагностическое значение аускультации крепитирующих хрипов над ограниченным участком легкого.
12. О чем свидетельствует учащенное дыхание у больного с заболеванием органов дыхания?
13. У больного имеется тахикардия. В чем ее причина, какова диагностическая значимость?
14. Какие клинические признаки легочной недостаточности имеются у больной?
15. Какие отклонения от нормы имеются в результатах клинического анализа крови?
16. Каково диагностическое значение наблюдаемых отклонений в показателях общего анализа крови?
17. У больного обнаружена протеинурия. Какова диагностическая значимость этого симптома?
18. Какие отклонения имеются в биохимических показателях крови?
19. Что может быть у данной больной причиной наблюдаемых отклонений в биохимических показателях в крови?
20. Рентгенография легких показала наличие расширения корней, особенно слева. Что может быть причиной этих изменений?
21. Какие отклонения имеются в показателях спирограммы?
22. Какое заключение можно сделать по данным спирографии?
23. Перечислите все обнаруженные Вами признаки дыхательной недостаточности у больной.
24. Как Вы сформулируете диагноз?

Список вопросов к зачету модуля «Пропедевтика внутренних болезней» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

Общая пропедевтика

1. Порядок проведения субъективного исследования. Клиническое значение расспроса.
2. Общий осмотр больного. Порядок его проведения, клиническое значение.
3. Сознание. Виды нарушения сознания. Клинические признаки.
4. Положение больного. Клиническое значение.
5. Выражение лица. Клиническое значение.
6. Осмотр грудной клетки (статический и динамический). Порядок проведения. Клиническое значение.
7. Пальпация грудной клетки. Порядок проведения, клиническое значение.

8. Голосовое дрожание. Методика определения. Физиологические и патологические изменения голосового дрожания.
9. Перкуссия. Правила перкуссии, виды. Основные перкуторные звуки, их характеристика и топография.
10. Сравнительная перкуссия легких. Порядок проведения. Причины и характер изменений перкуторного звука.
11. Определение верхних границ легких (высоты стояния верхушек, ширины полей Кренига). Диагностическое значение.
12. Определение нижних границ легких. Клиническое значение.
13. Определение подвижности нижнего легочного края. Клиническое значение.
14. Виды дыхания. Механизм образования. Физиологические и патологические изменения.
15. Побочные дыхательные шумы. Механизм образования.
16. Исследование сосудов (артерий, вен). Диагностическое значение.
17. Пульс, его свойства.
18. Топография отделов сердца и внутрисердечная гемодинамика
19. Система кровообращения. Большой и малый круг.
20. Определение верхушечного толчка. Его свойства, физиологические и патологические изменения.
21. Определение сердечного толчка, эпигастральной и ретростернальной пульсаций. Клиническое значение.
22. Определение границ относительной сердечной тупости. Физиологические и патологические изменения границ относительной сердечной тупости.
23. Определение границ абсолютной сердечной тупости. Клиническое значение изменений границ абсолютной сердечной тупости.
24. Признаки гипертрофии миокарда левого и правого желудочков, тоногенной и миогенной дилятации.
25. Механизмы образования тонов сердца.
26. Изменения I тона сердца, их причины.
27. Изменения II тона сердца, их причины.
28. Классификация шумов сердца.
29. Анатомические и аускультативные проекции клапанов сердца.
30. Основные и дополнительные точки аускультации сердца.
31. Отличие органических и функциональных шумов сердца.
32. Методы исследования полости рта.
33. Осмотр живота, методика, задачи.
34. Поверхностная пальпация живота, техника, задачи.
35. Методика определения асцита.
36. Правила и последовательность проведения глубокой пальпации живота.
37. Методы физикального исследования желудка. Клиническое значение.
38. Методы физикального исследования печени. Клиническое значение.
39. Болевые точки и симптомы при заболеваниях желчевыводящих путей.
40. Методы физикального исследования почек. Клиническое значение.
41. Методика пальпации лимфатических узлов.
42. Методы физикального исследования селезенки. Клиническое значение.
43. Клинический анализ крови, диагностическое значение изменений.
44. Общий белок и белковые фракции сыворотки крови, клиническое значение изменений показателей.
45. Остаточный азот, мочевина, креатинин. Клиническое значение исследований.
46. Лабораторные показатели углеводного обмена, клиническое значение.
47. Лабораторные показатели исследования пигментной функции печени.
48. Общий анализ мочи. Диагностическое значение.
49. Пробы Нечипоренко, Зимницкого, Тареева – Реберга, трехстаканная. Клиническое значение.
50. Анализ желудочного сока. Методы зондирования желудка.
51. Исследования дуоденального содержимого.
52. Копрограмма. Клиническое значение.
53. Анализ мокроты. Клиническое значение.
54. ЭКГ, методика записи. Характеристика зубцов и интервалов.

Частная пропедевтика

1. Пороки митрального клапана. Причины. Нарушение гемодинамики. Клинические признаки.
2. Аортальные пороки. Причины. Нарушение гемодинамики. Клинические признаки.
3. Недостаточность трехстворчатого клапана. Клиническая симптоматика.
4. Синдромы поражения перикарда.
5. Синдром артериальной гипертензии. Патогенез. Клинические признаки.
6. Стенокардия. Патогенез. Клиническая характеристика.
7. Недостаточность кровообращения. Причины. Классификация.
8. Острая сосудистая недостаточность. Классификация. Причины. Клинические признаки.
9. Отек легкого (интерстициальный, альвеолярный). Причины. Клинические признаки.
10. Хроническая сердечная недостаточность. Причины. Классификация. Клинические признаки.
11. Патогенез и клинические признаки отеков при сердечной недостаточности.
12. Нарушения ритма сердца. Причины. Классификация. Клинические признаки.
13. Электрокардиографическая диагностика аритмий.
14. Синдром уплотнения легочной ткани. Патогенез. Клинические и рентгенологические признаки.
15. Синдром наличия полости в легком. Клинические и рентгенологические признаки.
16. Синдром наличия жидкости в полости плевры.
17. Синдром пневмоторакса, гидропневмоторакса.
18. Синдром ателектаза. Патогенез. Клинические признаки.
19. Бронхоэктатический синдром. Клинические и рентгенологические признаки.
20. Синдром бронхиолоспазма. Патогенез. Клинические признаки.
21. Синдром эмфиземы легких. Механизм возникновения. Клинические признаки.
22. Легочное кровотечение, кровохарканье. Причина возникновения. Клинические признаки.
23. Аспирационный синдром в стоматологической практике (Кирсанов А.И.).
24. Дыхательная недостаточность. Классификация. Клинические признаки.
25. Спирография в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания.
26. Болевой синдром при заболеваниях ЖКТ. Клинические варианты.
27. Синдром желудочной и кишечной диспепсии. Клиническая и лабораторная характеристика.
28. Клинические и лабораторные признаки желудочного и кишечного кровотечения.
29. Печеночная колика. Причины. Клинические признаки.
30. Виды желтух. Клинические и лабораторные признаки.
31. Геморрагический синдром при заболеваниях печени. Причины. Клинические и лабораторные признаки.
32. Синдром портальной гипертензии. Причины. Клинические признаки.
33. Гепатолиенальный синдром. Гиперспленизм. Причины. Клинические и лабораторные признаки.
34. Клинические и лабораторные признаки гепатоцитолиза, холестаза, мезенхимально-воспалительного синдрома.
35. Печеночная недостаточность. Причины. Клинические и лабораторные признаки.
36. Почечная колика. Причины. Клинические и лабораторные признаки.
37. Дизурический синдром.
38. Мочевой синдром.
39. Механизм и клинические особенности отечного синдрома при заболеваниях почек.
40. Нефротический синдром. Причины. Клиническая и лабораторная диагностика.
41. Почечная недостаточность. Причины. Патогенез. Классификация.
42. Острая почечная недостаточность. Причины. Классификация. Клинические и лабораторные признаки.
43. Хроническая почечная недостаточность. Причины. Классификация. Клинические и лабораторные признаки.
44. Анемический синдром. Причины анемий. Клинические и лабораторные признаки.
45. Сидеропенический синдром. Клинические и лабораторные признаки.
46. Синдром при дефиците витамина В12 и фолиевой кислоты.
47. Синдром внутриклеточного гемолиза. Клинические и лабораторные признаки.
48. Синдром внутрисосудистого гемолиза. Клинические и лабораторные признаки.
49. Синдром «плеторы», эритроцитозы. Причины. Клинические и лабораторные признаки.
50. Миелоапластический синдром.
51. Синдромы нарушения гемостаза. Типы кровоточивости. Клинические и лабораторные признаки, диагностика.

Вопросы для тестового контроля по модулю «Пропедевтика внутренних болезней» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. К факторам риска различных заболеваний относят:

А) Пол, возраст

Б) Курение

В) Употребление алкоголя
Г) Нарушение углеводного и липидного обмена
Д) Кашель

2. Больные с заболеваниями ССС не предъявляют жалобы на:

А) Боли в области сердца и за грудиной
Б) Одышку
В) Кожный зуд
Г) Сердцебиение
Д) Отеки на ногах

3. Что характерно для плеврального выпота?

А) Развивается у больных с сердечной недостаточностью, пневмонией.
Б) Одышка
В) Голосовое дрожание ослаблено или отсутствует
Г) Ясный легочный звук при перкуссии
Д) Дыхание резко ослаблено

4. Какой компонент не принимает участия в образовании 1-го тона?

А) Напряжение и колебание закрывающихся одновременно створок митрального и трехстворчатого клапанов
Б) Колебания напряженного миокарда правого и левого желудочка в период замкнутых клапанов
В) Колебания стенок аорты и легочной артерии в начальный период поступления в нихкрови из желудочков
Г) Колебания и напряжение миокарда предсердий
Д) Одновременное закрытие и напряжение створок клапанов аорты и легочной артерии

5. Выбирите правильные утверждения в отношении свободной жидкости в брюшной полости.

А) Перкуссию проводят от пупка по направлению к боковым отделам живота при положении больного на спине
Б) В вертикальном положении больного тупой звук определяется внизу живота
В) Для определения больших количеств жидкости рекомендуется перкуссия в коленно-локтевом положении больного
Г) Малое количество жидкости обнаруживается с помощью симптома флюктуации
Д) В положении на боку над верхней половиной живота тупой звук сменяется тимпаническим

6. Что характерно для нарушения процесса диффузии (альвеолярно-капиллярного блока)?

А) Одышка
Б) Выраженный цианоз
В) Крепитация
Г) Повышение pO_2 в артериальной крови, снижение pCO_2 в выдыхаемом воздухе
Д) Формируется у больных с фиброзирующим альвеолитом

7. Какие проявления не характерны для симптома Дресслера?

А) Перикардит
Б) Пневмонит
В) Плеврит
Г) Полиневропатия
Д) Артрит

8. Какие утверждения в отношении аускультации сердца верны?

А) Последовательность выслушивания сердца обусловлена частотой поражения клапанов сердца
Б) От приобретенных пороков сердца чаще всего страдает митральный клапан
В) В норме у здорового человека на всех пяти классических точках аускультации выслушивается два тона
Г) После I тона следует большая пауза
Д) После II тона следует малая пауза

9. Какие состояния необходимо исключать при наличии скрытой крови в кале?

А) Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки в стадии обострения
Б) Опухоль толстой кишки
В) Дисбактериоз
Г) Цирроз печени
Д) Рефлюкс-эзофагит

10. Какими проявлениями не сопровождается формирование очага некроза в миокарде?

А) Повышением температуры тела на 2-3 день болезни
Б) Нейтрофильным лейкоцитозом в 1-2 сутки болезни
В) Эозинофилией
Г) Увеличением СОЭ с 4-5-го дня заболевания
Д) Снижением фибриногена в крови, отсутствием С-реактивного белка

11. Что не характерно для респираторного дистресс-синдрома?

А) Его морфологическая основа-интерстициальный отек легкого
Б) Может развиваться как осложнение пневмонии

В) Проявляется одышкой, переходящей в удушье
Г) Подтверждается рентгенологически
Д) Купируется антибактериальной терапией
12. Какое утверждение относительно I и II тонов не верно?
А) I тон на верхушке сердца сильнее, громче, продолжительнее , следует после большой паузы
Б) II тон следует после малой паузы, лучше выслушивается на основании сердца
В) I тон совпадает с верхушечным толчком
Г) Верхушечный толчок совпадает со II тоном
Д) Пульсация сонной артерии совпадает с I тоном
13. Что позволяет выявить контрастная рентгенография пищеварительного тракта?
А) Сужение или расширение пищевода
Б) Увеличенные размеры почек
В) Дефект наполнения в желудке
Г) Симптом «НИШИ»
Д) Уровень жидкости и распределение газа по ходу ЖКТ
14. Что характеризует нестабильную стенокардию?
А) Высокий риск развития инфаркта миокарда
Б) Высокий риск развития внезапной сердечной смерти
В) Нарастание интенсивности и продолжительности приступов болей за грудиной
Г) Наличие зубца Q на ЭКГ
Д) Хороший эффект от приема одной таблетки нитроглицерина
15. Что характерно для пикквикского синдрома?
А) Развивается у больных с ожирением
Б) Сопровождается сонливостью
В) Сопровождается полицитемией с высоким содержанием в крови гемоглобина
Г) Типично формирование легочной гипертензии с развитием хронического легочного сердца
Д) При этом синдроме развивается недостаточность по малому кругу кровообращения
16. При каких состояниях не может возникать ослабление обоих тонов сердца?
А) При ожирении
Б) При эмфиземе легких
В) При левостороннем выпоте
Г) При выпотном перикардите
Д) После физической нагрузки
17. С какой целью применяют эндоскопию?
А) Диагностика заболеваний
Б) Биопсия измененных тканей
В) Осмотр
Г) Удаление небольших патологических образований
Д) Лечение
18. Какими биохимическими признаками характеризуется инфаркт миокарда?
А) Преобладание повышения активности АСТ над АЛТ
Б) Преобладание повышения активности АЛТ над АСТ
В) Повышение активности ЛДГ-1
Г) Снижение содержания МВ-фракции КФК
Д) Повышение активности тропонина в крови
19. Что характерно для синдрома ночного апноэ?
А) Эпизоды прекращения дыхания длительностью более 10 сек
Б) Храп
В) Возникает при нарушении центральной регуляции дыхания
Г) Возникает при обструкции верхних дыхательных путей
Д) Не может выступать причиной смерти у больных с западением мягкого неба, корня языка
20. Выберете правильные утверждения в отношении рефлюкс-эзофагита.
А) Заболевание обусловлено забросом кислого желудочного содержимого в пищевод
Б) Проявляется жжением за грудиной после физической нагрузки
В) Облегчение состояния наступает в вертикальном положении, а также при приеме ощелачивающих средств
Г) Диагноз подтверждают при контрастной рентгенографии, эндоскопии
Д) Дифференциальную диагностику проводят со стенокардией
21. Что характерно для легочной гипертензии?
А) Развитие у больных ХОБЛ
Б) Гипоксия и гипоксемия -основные факторы ее развития
В) Давление в легочной артерии 20/15 мм рт. ст.
Г) Применение кислорода не является обязательным методом лечения

Д) При исследовании выявляют акцент II тона над легочной артерией, рентгенологически- расширение легочной артерии

22. При каких состояниях возникает ослабление I тона на верхушке сердца?

А) При митральном стенозе

Б) При недостаточности митрального клапана

В) При недостаточности клапанов аорты

Г) При сердечной недостаточности

Д) При миокардите

23. Какие факторы способствуют развитию язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки?

А) Соляная кислота

Б) Желчные кислоты

В) Helicobacter pylori

Г) Повышенное АД

Д) Употребление большого количества кисломолочных продуктов

24. Какие изменения нормальных функций организма имеют наибольшее патогенетическое значение при развитии шока?

А) Снижение сократительной функции милкарда

Б) Уменьшение сердечного выброса

В) Расстройство микроциркуляции

Г) Нарушение водно-электролитного баланса

Д) Повышение ОПСС

25. Что характерно для хронического легочного сердца?

А) Возникает как осложнение хронического заболевания легких

Б) Обязательно сопровождается формированием легочной гипертензии

В) Пульсация в эпигастральной области

Г) На ЭКГ зубец R в отведениях V_1,V_2 более 7 мм, наличие зубца S в отведениях V_5, V_6, амплитуда зубца P в отведениях II ,III , aVF более 2,5 мм

Д) Дилатация левого желудочка по данным ЭхоКГ

26. Выберите неверное утверждение в отношении усиления I тона на верхушке сердца.

А) I тон усиливается за счет меньшего наполнения кровью желудочка во время диастолы

Б) Громкость I тона зависит от быстроты сокращения миокарда желудочков во время систолы

В) Усиленный I тон выслушивается при митральном стенозе

Г) Усиленный I тон возникает при одновременном сокращении предсердий и желудочков

Д) Усиленный I тон выслушивают при артериальной гипертензии

27. Что относят к защитным факторам слизистой оболочки желудка?

А) Слизисто-бикарбонатный барьер

Б) Пепсин

В) Простагландины

Г) Гиперсекреция гастрина

Д) Выработка клетками слизистой оболочки уреазы

28. Какие значения давления в легочной артерии указывают на легочную гипертензию?

А) 5/0 мм рт. ст.

Б) 15/10 мм рт. ст.

В) 25/15 мм рт .ст.

Г) 30/18 мм рт. ст.

Д) 0/0 мм рт. ст.

29. Что правильно в отношении II тона на основании сердца?

А) В норме у взрослого громкость II тона над клапаном аорты и клапаном легочного ствола одинакова

Б) Акцент II тона над аортой возникает при артериальной гипертензии

В) Ослабление II тона над аортой наблюдают при атеросклерозе клапанов аорты

Г) Усиление II тона над легочной артерией возникает при легочной гипертензии

Д) Ослабление II тона над легочной артерией соответствует стенозу устья аорты

30. На основании каких признаков выставляют диагноз язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки?

А) Наличие болей в эпигастральной области, связанных с приемом пищи

Б) Усиление или учащения болей при приеме ощелачивающих средств

В) Выявление симптома «НИШИ» при рентгенологическом исследовании

Г) Дефекта слизистой оболочки, выявляемого при проведении ФЭГДС

Д) Отсутствия диспептических явлений при приеме кисломолочных продуктов

31. Укажите признаки кардиогенного шока при инфаркте миокарда.

А) Снижение систолического АД до 80 мм рт. ст.

Б) Увеличение пульсового АД

В) Олигурия (менее 20мл/ч)

Г) Пульс celler et altus
Д) Признаки нарушения периферического кровообращения-бледность,потливость, похолодание кожных покровов

32. Индекс массы тела указывает на ожирение, требующее проведения корригирующих мероприятий, при величине:
А) 18-25кг/м^2
Б) Менее 18 кг/м^2
В) Более 25 кг/м^2
Г) Более 30 кг/м^2
Д) Более 40 кг/м^2

33. При расспросе больного с жалобой на боли в области сердца необходимо выяснить:
А) Связь с физической нагрузкой, волнением
Б) Точную локализацию болей
В) Характер
Г) Продолжительность
Д) Обстоятельства, способствующие исчезновению болей

34. Какая жалоба не характерна для заболеваний пищевода?
А) Дисфагия
Б) Рвота
В) Поносы
Г) Кровотечения
Д) Изжога

35. Какие варианты положения пациента выделяют?
А) Активное у здорового человека
Б) Пассивное во время комы
В) С приподнятым изголовьем при левожелудочковой недостаточности
Г) Сидя, наклонившись вперед, при экссудативном перикардите
Д) Лежа, не двигаясь, при почечной колике

36. Что не характерно для болевого синдрома при стенокардии напряжения (грудной жабе)?
А) Локализация за грудиной
Б) Сжимающий, давящий характер
В) Продолжительность более 1 часа
Г) Связь с физической нагрузкой
Д) Купирование приступа нитроглтцерином

37. Какие симптомы можно выявить при исследовании кожи?
А) Следы расчесов при уремии
Б) Желтушную окраску при патологии печени
В) Геморрагические высыпания при гемобластозах
Г) Гирсутизм у молодых женщин
Д) Койлонихию при B_{12} – дефицитной анемии

38. Какой симптом не является признаком недостаточности по малому кругу кровообращения?
А) Тахикардия
Б) Одышка с приступами удушья по ночам
В) Незвучные влажные хрипы в нижних отделах легких
Г) Набухание вены шеи
Д) Кровохарканье

39. Что характерно для синдрома нарушенного всасывания?
А) Диарея
Б) Отеки
В) Стеаторея
Г) Ожирение
Д) Анемия

40. Что позволяет выявить осмотр больного с патологией легких?
А) Герпес
Б) Пальцы в виде «барабанных палочек, ногти в виде «часовых стекол»
В) «Теплый» цианоз
Г) Узловатую эритему
Д) Экзофтальм

41. Выберите признаки сердечной недостаточности с застоем крови по большому кругу кровообращения.
А) Сердечная астма
Б) Увеличение печени
В) Положение с возвышением изголовья

Г) Отеки на ногах
Д) Положительный симптом Плеша (гепатоюгулярный рефлюкс)
42. Укажите состояния, приводящие к синдрому нарушенного всасывания.
А) Глютеновая энтеропатия
Б) Хронический панкреатит
В) Амилоидоз кишечника
Г) Тропическая спру
Д) Гастрэктомия
43. Какая разновидность аритмии редко возникает при инфаркте миокарда?
А) Редкая предсердная экстрасистолия
Б) Желудочковая экстрасистолия
В) Пароксизмы мерцательной аритмии
Г) Наджелудочковая пароксизмальная тахикардия
Д) Желудочковая тахикардия
44. Какие состояния могут выступать причиной синдрома нарушенного всасывания?
А) Обструкция желчных путей
Б) Лимфомы
В) Хронический панкреатит
Г) Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки
Д) Болезнь Крона
45. Что позволяет определить пальпация грудной клетки?
А) Симметричность дыхательных движений
Б) Резистентность грудной клетки
В) Болезненные места, треск, напоминающий крепитацию
Г) Голосовое дрожание
Д) Влажные звонкие хрипы
46. Какие лабораторные проявления характерны для синдрома нарушенного всасывания?
А) Гипопротеинемия
Б) Гиперкалиемия
В) Железодефицитная анемия
Г) Гипокальциемия
Д) Гипернатриемия
47. Какое состояние не может выступать причиной хронической сердечной недостаточности?
А) ИБС
Б) Гипертоническая болезнь
В) Острый бронхит
Г) Дилатационная кардиомиопатия
Д) Пороки сердца
48. Для каких состояний нетипично усиление голосового дрожания?
А) Пневмония
Б) Инфаркт легкого
В) Инфильтративный туберкулез
Г) Компрессионный ателектаз
Д) Пневмоторакс
49. Что включает нефармакологическое лечение хронической сердечной недостаточностью?
А) Ограничение употребления поваренной соли до 5 г/сут
Б) Увеличение массы тела
В) Ограничения потребления жидкости 1-1,5л/сут
Г) Усиление физической активности
Д) Исключение приема алкоголя
50. Какие копрологические признаки характерны для синдрома нарушенного всасывания?
А) Запоры
Б) Полифекалия
В) Стеаторея
Г) Креаторея
Д) Мелена
51. При каких состояниях возникает ослабление голосового дрожания?
А) Обтурационный ателектаз
Б) Эксудативный плеврит
В) Гидроторакс
Г) У тяжелых, ослабленных больных
Д) Хронический бронхит
52. Какое утверждение относительно диастолического шума неверно?

А) Выслушивается в большую паузу, между I и II тонами
Б) Выслушивается при митральном стенозе
В) Выслушивается при стенозе правого предсердно-желудочкового отверстия
Г) Выслушивается при недостаточности митрального клапана
Д) Выслушивается при недостаточности клапанов аорты

53. Что выявляет перкуссия легких?
А) Ясный легочный звук у здорового человека
Б) Притупление перкуторного звука при уменьшении воздушности легочной ткани
В) Тупой перкуторный звук при наличии выпота в плевральной полости
Г) Тимпанический перкуторный звук при синдроме легочного уплотнения
Д) Коробочный перкуторный звук при увеличении воздушности легочной ткани

54. Укажите, какие свойства шума оценивают при выслушивании сердца.
А) Фазу сердечного цикла (систола, диастола), в которой возникает шум
Б) Место наименьшего выслушивания
В) Проведение шума
Г) Характер шума
Д) Сила шума

55. Какие факторы могут выступать причинами запоров?
А) Опухоли
Б) Малоподвижный образ жизни
В) Спастические сокращения сигмовидной кишки
Г) Избыточное содержание растительной клетчатки в пище
Д) Синдром Золлингера-Эллисона

56. По какой линии начинают определять нижнюю границе легкого слева?
А) По окологрудинной
Б) По передней срединной
В) По среднеключичной
Г) По передней подмышечной
Д) По грудинной

57. При каком пороке сердца систолический шум не выслушивается?
А) Недостаточность митрального клапана
Б) Стеноз устья аорты
В) Недостаточность трехстворчатого клапана
Г) Стеноз легочной артерии
Д) Стеноз левого предсердно-желудочкового отверстия

58. Какие механизмы лежат в основе развития синдрома нарушения всасывания?
А) Недостаточность пищеварения
Б) Нарушение всасывания слизистой оболочкой толстой кишки
В) Усиленный лимфоотток от кишки
Г) Нарушение кровооттока от кишки
Д) Усиленное всасывание жиров

59. Тупой звук возникает при наличии в легких:
А) Полости
Б) Выпота
В) Выраженных утолщений плевры
Г) Инфильтрации легочной ткани
Д) Увеличения содержания воздуха в легких

60. Какое утверждение относительно проведения шумов при аускультации сердца неверно?
А) Шум проводится по току крови
Б) Шум проводится по плотной мышце в период ее сокращения
В) Систолический шум при стенозе устья аорты проводится на сосуды шеи
Г) Диастолический шум при недостаточности клапанов аорты лучше выслушивается в точке Боткина-Эрбам
Д) Диастолический шум при митральном стенозе проводится в левую подмышечную область

61. Что характерно для синдрома раздраженной толстой кишки?
А) Функциональное расстройство толстой кишки
Б) Молодой возраст больных
В) Запоры с болевым синдромом, сменяющийся поносами
Г) Неблагоприятное течение
Д) Признаки скрытого кровотечения

62. Кроме индекса массы тела для выявления избыточной массы тела определяют:
А) Окружность груди
Б) Окружность бедер
В) Окружность талии

Г) Соотношение «окружность талии/окружность бедер»
Д) Толщину подкожной клетчатки в области живота
63. При наличии приступообразной боли в области сердца нет необходимости исключать:
А) Стенокардия
Б) Сухой плеврит
В) Острый бронхит
Г) Заболевания пищевода
Д) Шейный остеохондроз
64. При детализации жалоб на боли в подложечной области необходимо уточнение:
А) точной локализации боли
Б) связи боли с приемом пищи (как в отношении качества, так и времени)
В) улучшения состояния после рвоты
Г) облегчения состояния после приема щелочей (соды)
Д) иррадиация болей
65. Какие утверждения о структурах, образующихся относительную сердечную тупость, верны?
А) правая граница относительной сердечной тупости образована правым предсердием
Б) левая граница относительной сердечной тупости образована левым желудочком
В) верхняя граница относительной сердечной тупости образована конусом легочной артерии и ушком левого предсердия
Г) левая граница относительной сердечной тупости образованна правым желудочком
Д) правая граница относительной сердечной тупости образованна сосудистым пучком и правым желудочком
66. Какие жалобы характерны для больных людей с заболеванием легких?
А) кашель
Б) боль в грудной клетке, связанная с актом дыхания
В) одышка, приступы удушья
Г) кровохаркание
Д) частое болезненное мочеиспускание
67. Выберите правильные утверждения относительно оценки громкости шума.
А) непостоянный, едва слышный шум над сердцем соответствует 1 баллу громкости
Б) громкий шум без дрожания грудной стенки соответствует 2 баллам громкости
В) постоянный громкий шум соответствует 3 баллам интенсивности
Г) громкий шум, выслушиваемый через ладонь, соответствует 4 баллам интенсивности
Д) громкий шум, выслушиваемый в любой точке грудной клетки, но не выслушиваемый вне грудной клетки, соответствует 5 баллам громкости
68. Какие факторы относят к факторам риска заболеваний печени?
А) переливание крови
Б) курение
В) злоупотребление алкоголем
Г) внутривенное введение наркотиков
Д) переохлаждение
69. При каких заболеваниях легких возможно появление кровохаркания?
А) долевая пневмония
Б) бронхоэктатическая болезнь
В) инфаркт легкого
Г) бронхиальная астма
Д) экссудативный плеврит
70. Что характерно для функционального шума над областью сердца?
А) изменяется по звучности, особенно при изменении положения тела, при дыхании
Б) по громкости обычно оценивается на 1-2 балла
В) встречается часто у молодых людей и детей
Г) обусловлен увеличением вязкости крови и уменьшением скорости кровотока
Д) выслушивается при врожденном пороке сердца
71. При каких состояниях могут возникать боли в грудной клетке?
А) поражение плевры
Б) патология самой грудной клетки – межреберная невралгия
В) нарушение целостности костной основы (переломы, метастазы опухоли)
Г) заболевания кроветворных органов (лейкозы)
Д) заболеваниях других органов (сердце)
72. Какое утверждение относительно pulsus differens неверно?
А) это запаздывание пульса на одной из рук или его различная величина
Б) его наблюдают при митральном стенозе
В) возникает в результате механического сдавления подключичной артерии

Г) его наблюдают при аневризме дуги аорты
Д) он не зависит от сердечной деятельности и состояния сосудистой системы
73. Какой метод наиболее надежен для подтверждения стеноза коронарных артерий?
А) ЭКГ
Б) ЭКГ с дозированной физической нагрузкой
В) сцинтиграфия после физической нагрузки
Г) коронароангиография
Д) мониторирование ЭКГ по Холтеру
74. К основным дыхательным шумам при аускультации легких у здорового человека относят:
А) шум трения плевры
Б) амфорическое дыхание
В) везикулярное дыхание
Г) бронхиальное дыхание над трахеей, гортанью, крупными бронхами
Д) крепитацию
75. Выберите верные утверждения.
А) дефицит пульса определяют как разницу между ЧСС и пульсом, он характерен для мерцательной аритмии
Б) скачущий, высокий pulsus celler et altus характерен для недостаточности клапанов аорты
В) медленный вялый, малого наполнения pulsus tardus et parvus характерен для стеноза устья аорты
Г) напряженный твердый pulsus durus соответствует низкому АД
Д) малый мягкий pulsus filiroformis соответствует высокому АД
76. Какие жалобы предъявляют больные с циррозом печени?
А) увеличение живота в объеме
Б) носовые кровотечения
В) кровохаркание
Г) выраженная слабость
Д) диарея
77. Какие аускультативные феномены выступают свидетельством патологического процесса в легких?
А) жесткое дыхание
Б) пуэрильное дыхание
В) бронхиальное дыхание на долей легкого
Г) везикулярное дыхание
Д) удлиненный выдох
78. выслушивание артерий проводят в следующих областях:
А) сонную артерию выслушивают над ключицей
Б) подключичную – у внутреннего края грудино-ключично-сосцевидной мышцы
В) бедренную – под пупартовой связкой
Г) почечную – в околопупочной области слева и справа
Д) поколенную – в подколенной ямке
79. Какое проявление не характерно для инфаркта миокарда?
А) длительный ангинозный приступ
Б) кардиогенный шок
В) выпот в плевральную полость
Г) отек легкого
Д) нарушение ритма и проводимости
80. Что может служить причиной ослабления везикулярного дыхания?
А) скопление жидкости в плевральных полостях
Б) наличие воздуха в плевральной полости
Г) ателектаз
Д) повышение эластичности легочной ткани
81. Выберите неверные утверждения.
А) АД – давление, которое оказывает кровь на стенки сосудов
Б) разность между максимальными минимальным АД называется базальным давлением
В) основное АД – низкое АД, регистрируемое утром, натощак, в период пребывания человека в постели, сразу после сна
Г) величина АД зависит от сердечного выброса, минутного объема крови и ОПСС
Д) у здорового человека АД не превышает 140/90 мм рт. ст.
82. По каким признакам (стигмам) можно сделать заключение о хронической алкогольной интоксикации?
А) контрактура Дюпюитрена
Б) акроциоаноз
В) полиневропатия

Г) множественные телеангиэктазии
Д) гинекомастия
83. Какое утверждение в отношении вазоспастической стенокардии неверно?
А) возникновение в результате спазма коронарных артерий
Б) более частое развитие у курящих мужчин
В) более частое развитие в ночное время, в покое
Г) снижение переносимости физической нагрузки
Д) купирование нитроглицерином
84. Что позволяет выявить перкуссия живота?
А) громкий тимпанический звук над желудком, кишечником
Б) свободную или осумкованную жидкость в брюшной полости
В) шум трения брюшины
Д) увеличение печени, селезенки
85. Какой ЭКГ – признак не характерен для инфаркта миокарда?
А) снижение вольтажа зубца R
Б) широкий (более 3 мм) и глубокий зубец Q
В) приподнятый дугообразный сегмент ST
Г) равнобедренный, с острой вершиной, отрицательный зубец T
Д) единичные желудочковые экстрасистолы
86. При оценке состояния вен нельзя обнаружить:
А) расширение вен кожи на передней грудной стенке при окклюзии верхней полой вены
Б) расширение вен на коже нижней части живота при поражении нижней полой вены
В) увеличение объема голени с одной стороны
Г) экзему с трофическими язвами на коже голеней
Д) отсутствие утомляемости ног, отеков
87. Что относят к внепеченочным проявлениям хронического гепатита?
А) синдром Рейно
Б) артралгии
В) миалгии
Г) васкулиты
Д) бронхообструктивный синдром
88. Сухие хрипы образуются:
А) при разлипании стенок альвеол на высоте вздоха
Б) при набухании слизистой оболочки бронхов и сужении их просвета
В) при спазме мелких бронхов
Г) при прохождении воздуха через бронхи с жидким секретом
Д) при прохождении воздуха через бронхи с вязкой мокротой
89. Анализ ЭКГ не позволяет выявить:
А) правильность сердечного ритма
Б) гипертрофию предсердий и желудочков
В) дилатацию желудочков
Г) нарушение проводимости
Д) очаги ишемии и некроза в миокарде
90. Что является наиболее редкой причиной развития гепатита?
А) алкоголь
Б) вирусы
В) грибы
Г) наследственные аномалии
Д) иммунные нарушения
91. Звонкие влажные хрипы:
А) возникают в бронхах при наличии в них жидкого экссудата
Б) выслушиваются при воспалении слизистой оболочки бронхов
В) выслушиваются при застойных явлениях в малом круге кровообращения
Г) выслушиваются при пневмонии
Д) изменяют характер или исчезают при прокашливании
92. Какие утверждения в отношении холтеровского мониторирования неверны?
А) позволяет выявить преходящие нарушения ритма
Б) позволяет оценить эффективность антиаритмической терапии
В) помогает диагностировать ишемию миокарда
Г) его не назначают при обмороках, головокружении
Д) его проводят в покое, в течение 12 ч
93. Какие лабораторные признаки могут указывать на поражение печени?
А) увеличение активности АЛТ и АСТ

Б) гиперкалиемия
В) гипербилирубинемия
Г) гипергаммаглобулинемия
Д) снижение содержания тромбоцитов
94. Что характерно для крепитации?
А) выслушивается в обе фазы дыхательного цикла
Б) выслушивается только на высоте вдоха
В) возникает в альвеолах при наличии в них небольшого количества экссудата
Г) не изменяется после откашливания
Д) усиливается при надавливании стетоскопом на грудную клетку
95. Что не позволяет оценить ЭхоКГ?
А) размеры камер сердца
Б) толщину межжелудочковой перегородки
В) фракцию выброса левого желудочка
Г) градиент давления через нормальное отверстие
Д) регургитацию крови через клапанные отверстия
96. Какие проявления не характерны для портальной гипертензии?
А) наличие варикозного расширения вен пищевода и желудка
Б) спленомегалия
В) гепатомегалия
Г) увеличение диаметра воротной вены
Д) асцит
97. Что неверно в отношении синдрома гипервоздушности легочной ткани?
А) развивается на фоне длительно существующего затруднения выдоха (выдох удлинен)
Б) типично повышение остаточного объема легких
В) характерна бочкообразная форма грудной клетки
Г) сопровождается увеличением дыхательной экскурсии нижнего края легких
Д) типичны ослабления голосового дрожания, коробочный перкуторный звук
98. положение больного с приподнятым изголовьем характерно для:
А) недостаточности по большому кругу кровообращения
Б) недостаточности по малому кругу кровообращения
В) дыхательной недостаточности по рестриктивному типу
Г) нарушения диффузии (альвеолярно-капиллярного блока)
Д) недостаточности по обоим кругам кровообращения с приступами сердечной астмы
99. Какие жалобы характерны для заболеваний желудка?
А) боль в подложечной области
Б) вздутие живота
В) отрыжка
Г) изменением аппетита
Д) чувство жжения и боль в языке
100. Какое утверждение в отношении шума трения плевры неверно?
А) образуется при трении измененных плевральных листков друг о друга
Б) выслушивается одинаково на вдохе и выдохе
В) не меняется при кашле
Г) определяется при пальпации грудной клетки
Д) выслушивается только на выдохе
101. Что может возникать как осложнение портальной гипертензии?
А) прямокишечное кровотечение
Б) развитие «шунтовой» печеночной энцефалопатии
В) разрыв воротной вены
Г) системная артериальная гипертензия
Д) кровотечение из вен пищевода
102. Какие утверждения в отношении плевральной пункции верны?
А) плевральную пункцию проводят с диагностической и лечебной целями
Б) прокол грудной стенки производят для введения ЛС
В) пункцию проводят по задней подмышечной линии в седьмом межреберье по верхнему краю ребра
Г) жидкость может быть воспалительной и невоспалительной
Д) плевральная пункция показана при сухом плеврите
103. Какой микроорганизм выступает основным этиологическим фактором ревматизма?
А) пневмококк
Б) зеленящий стафилококк
В) β-Гемолитический стрептококк
Г) кишечная палочка

Д) хламидии
104. Что такое гиперспленизм?
А) врожденный порок развития селезенки
Б) сочетание цитопении с возможным увеличением селезенки
В) увеличение селезенки в сочетании с цитопенией
Г) обязательное увеличение селезенки в сочетании с лейкоцитозом
Д) увеличение селезенки у больных гепатитом
105. Что не служит признаками наличия выпота в плевральной полости?
А) одышка
Б) резкое притупление перкуторного звука
В) влажные звучные хрипы
Г) ослабление голосового дрожания
Д) отсутствие дыхательных шумов
106. Что служит наиболее надежным доказательством наличия у больного ревматизма?
А) частые ангины
Б) полиартрит а анамнезе
В) наличие митрального стеноза
Г) длительное увеличение СОЭ
Д) повышение уровня С-реактивного белка
107. Какие отклонения в общем анализе крови у больных с циррозом печени наблюдают наиболее часто?
А) тромбоцитоз
Б) тромбоцитопения
В) эритроцитоз
Г) лейкопения
Д) эозинофилия
108. Что характерно для гидроторакса?
А) наличие тупого перкуторного звука
Б) содержание белка в плевральной жидкости 1%
В) развитие при пневмонии
Г) клеточные элементы представлены лимфоцитами, эозинофилами, нейтрофилами
Д) отрицательная проба Ривальта
109. Что нельзя считать проявлением острой ревматической лихорадки?
А) кардит
Б) стенокардию
В) лихорадку
Г) полиартрит
Д) хорею
110. Какие лабораторные признаки свидетельствуют о нарушении синтетической функции печени?
А) гипокалиемия
Б) гиперхолестеринемия
В) снижение концентрации в крови гемоглобина
Д) снижение содержания в крови протромбина
111. Каковы основные клинические проявления сухого плеврита?
А) нарастающая одышка
Б) острая боль в грудной клетке, связанная с актом дыхания
В) сухой кашель
Г) тупой перкуторный звук
Д) шум трения плевры
112. Какие лабораторные данные не относят к признакам острой ревматической лихорадки?
А) увеличение СОЭ
Б) повышение в крови содержания α_2- и γ-глобулинов
В) повышение титров антистрептококковых АТ
Г) повышение содержания С-реактивного белка
Д) тромбоцитопения
113. Что характерно для надпеченочной желтухи?
А) повышение в основном прямого билирубина
Б) спленомегалия
В) ретикулоцитоз
Г) повышение в основном непрямого билирубина
Д) обесцвечивание стула
114. Что не возникает как осложнение инфаркта миокарда?
А) аневризма сердца

Б) печеночно-клеточная недостаточность
В) синдром Дресслера
Г) тромбоэмболии различной локализации
Д) желудочно-кишечное кровотечение
115. Что характерно для плеврального экссудата?
А) относительная плотность плевральной жидкости более 1,018
Б) содержание белка в плевральной жидкости более 30 г/л
В) появление при сердечной недостаточности
Г) положительная проба Ривальта
Д) наличие ЛДГ в плевральной жидкости
116. Какие признаки поражения суставов характерны для ревматизма?
А) мигрирующий доброкачественный полиартрит крупных суставов
Б) начало суставного синдрома с поражения суставов большого пальца стопы
В) поражение мелких суставов кистей
Г) суставной синдром приводит к развитию деформаций суставов
Д) суставной синдром сопровождается развитием митрального стеноза
117. Какой из нижеперечисленных ЭКГ-признаков имеет наибольшее значение в диагностике активного ревмокардита?
А) предсердная экстрасистолия
Б) удлинение интервала P-Q
В) уширение и деформация комплекса QRS
Г) появление патологического зубца Q
Д) подъем сегмента ST выше изолинии в отведениях II, III, aVF
118. Повышение каких ферментов является маркёром цитолиза гепатоцитов?
А) АЛТ
Б) МВ-фракция КФК
В) АСТ
Г) амилаза
Д) холинэстераза
119. При каких состояниях образуются геморрагические экссудаты?
А) травмы грудной клетки
Б) туберкулез
В) злокачественные новообразования плевры
Г) пневмококковые пневмонии
Д) хронический бронхит
120. Как смещаются границы относительной сердечной тупости при митральном стенозе?
А) влево
Б) вверх и вправо
В) вверх и влево
Г) вправо и влево
Д) вправо
121. Укажите клинические признаки начальных стадий печеночной энцефалопатии
А) инверсия сна
Б) кома
В) хлопающий тремор (астериксис)
Г) головная боль
Д) дисфория
122. Какие синдромы развиваются при пневмонии?
А) синдром бронхолегочной инфекции
Б) синдром бронхиальной обструкции
В) синдром очаговой инфильтрации в легком
Г) пикквикский синдром
Д) хроническое легочное сердце
123. Выберите наиболее характерный пальпаторный симптом при митральном стенозе
А) систолическое дрожание над верхушкой сердца
Б) систолическое дрожание над аортой
В) диастолическое дрожание над верхушкой сердца
В) диастолическое дрожание над аортой
Д) диастолическое дрожание над аортой и верхушкой
124. Какие инструментальные исследования обязательны при подозрении на цирроз печени?
А) ФЭГДС
Б) УЗИ брюшной полости
В) ирригоскопия

Г) ангиография
Д) сцинтиграфия печени
125. Что характерно для синдрома бронхиальной обструкции?
А) удлиненный выдох
Б) сухие хрипы
В) индекс Тиффно менее 70%
Г) синдром всегда развивается у больных с абсцессом легкого
Д) сниженные показатели пикфлоуметрии
126. Какой симптом, выявляемый при осмотре, не может быть обнаружен при патологии сердца?
А) акроцианоз
Б) ксантелазмы
В) гемморагические высыпания на коже конечностей
Г) варикозно расширенные вены нижних конечностей
Д) избыточное развитие подкожной жировой ткани
127. Какой аускультативный признак наиболее характерен для митрального стеноза?
А) тон открытия митрального клапана
Б) ослабление I тона на верхушке
В) ослабление II тона над клапаном аорты
Г) акцент II тона над аортой
Д) ослабление II тона над легочной артерией
128. Что имеет значение в развитии асцита при заболеваниях печени?
А) портальная гипертензия
Б) нарушение свертывания крови
В) изменение ренин-альдостероновой системы
Г) гипербилирубинемия
Д) гипоальбуминемия
129. Какой микроорганизм наиболее часто выступает возбудителем внебольничной пневмонии?
А) стафилококк
Б) пневмококк
В) кишечная палочка
Г) клебсиелла
Д) легионелла
130. Какие аускультативные признаки характерны для митрального стеноза?
А) усиленный I тон на верхушке
Б) тон открытия митрального клапана
В) диастолический шум на верхушке
Г) систолический шум на верхушке
Д) акцент II тона на втором межреберье от грудины
131. Какие микроорганизмы могут быть возбудителями атипичной пневмонии?
А) микобактерии туберкулеза
Б) микоплазмы
В) хламидии
Г) грибы
Д) легионеллы
132. Какие признаки не свойственны для митрального стеноза?
А) смещение границ сердца вверх и вправо
Б) отклонение контрастированного пищевода по дуге малого радиуса
В) диастолическое дрожание на верхушке сердца
Г) хлопающий I тон на верхушке
Д) диастолический шум в точке Боткина-Эрба
133. Какие факторы предрасполагают к развитию пневмоний?
А) пожилой возраст
Б) наличие сопутствующих заболеваний
В) ХОБЛ
Г) снижение иммунологической реактивности организма
Д) нарушение глотания, поперхивание
134. Какие утверждения в отношении митрального стеноза кровообращения
А) раннее развитие сердечной недостаточности по малому кругу кровообращения
Б) хороший эффект от лечения сердечными гликозидами
В) развитие легочной гипертензии
Г) частое развитие мерцательной аритмии
Д) основной метод лечения – митральная комиссуротомия
135. Что характерно для долевой пневмонии?

А) острое начало заболевания с ознобом, повышением температуры тела
Б) плевральные боли
В) лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево
Г) отсутствие дыхательных шумов
Д) крепитация

136. Какие проявления и осложнения не характерны для митрального стеноза?
А) мерцательная аритмия
Б) кровохаркание
В)стенокардия
Г) тромбоэмболии различной локализации
Д) легочная гипертензия

137. Что характерно для аутоиммунного гепатита?
А) молодой возраст
Б) преобладание лиц мужского пола
В) незначительное повышение активности аминотрансфераз
Г) частое развитие внепеченочных проявлений
Д) гипергаммаглобулинемия

138. Что характерно для прогрессирующей стенокардии?
А) учащение приступов ангинозных болей
Б) увеличение употребления нитроглицерина в течение суток
В) хорошая переносимость физической нагрузки
Г) уменьшение класса стенокардии
Д) проявление стойкой депрессии сегмента ST

139. Что способствует развитию внутрибольничной пневмонии?
А) колонизация дыхательных путей «больничной» микрофлорой
Б) оперативные вмешательства
В) искусственная вентиляция легких
Г) длительная иммобилизация
Д) коматозное состояние

140. Какие утверждения в отношении астмы верны?
А) приступ удушья
Б) хроническое ощущение нехватки воздуха
В) острая левожелудочковая недостаточность
Г) развитие в ночное время
Д) возникновение в результате малого притока крови к легким

141. Что характерно для холестаза?
А) повышение содержания в крови непрямого билирубина
Б) повышение содержания в крови холестерина
В) повышение активности щелочной фосфатазы
Г) повышение содержания в моче уробилиногена
Д) снижение содержания в моче билирубина

142. Какие состояния могут выступать осложнениями пневмонии?
А) респираторный дистресс-синдром взрослых
Б) инфекционно-токсический шок
В) ТЭЛА
Г) дыхательная недостаточность
Д) плевральный выпот

143. Что позволяют выявить при хронической сердечной недостаточности дополнительные методы исследования?
А) расширение левого желудочка, снижение фракции выброса менее 50% при ЭхоКГ
Б) расширение корней легкого, усиление сосудистого рисунка, рентгенологически – выпот
В) магнезиальное время 20 сек и более
Г) Блокаду ножек пучка Гиса на ЭКГ как проявление сердечной недостаточности
Д) снижение индекса Тиффно до 40%

144. Какие вирусные Аг и АТ к ним выступают маркёрами репликации вируса гепатита В?
А) HBV-ДНК
Б) HB_c-Ag
В) HB_s-Ag
Г) HBV-РНК
Д) Анти-HB_c-IgG

145. Что характерно для инфекционно-зависимой бронхиальной астмы?
А) начало болезни в любом возрасте
Б) нарастание бронхиальной обструкции при обострении бронхолегочной инфекции

В) характерно сочетание с ожирением
Г) во время обострения необходима антибиотикотерапия с учетом высеянной микрофлоры
Д) приступы удушья возникают только при физической нагрузке
146. Какое состояние не может быть причиной развития митральной недостаточности?
А) ревматизм
Б) пролапс митрального клапана
В) кальцификация митрального кольца при ИБС
Г) травма, инфекционный эндокардит
Д) хронический бронхит
147. Какие признаки обнаруживают в анализах мокроты у больных бронхиальной астмой?
А) эозинофилия
Б) кристаллы Шарко-Ляйдена
В) спирали Куршманна
Г) тельца Жолли, кольца Кэбота
Д) атипичные клетки
148. Что характерно для митральной недостаточности?
А) неполное прикрытие митральных створок во время систолы левого желудочка
Б) регургитация крови из левого желудочка в левое предсердие во время систолы
В) редкое сочетание с митральным стенозом
Г) развитие при синдроме Марфана
Д) частое развитие изолированной ревматической митрально недостаточности
149. Что не характерно для приступа бронхиальной астмы?
А) удлинение выдоха
Б) снижение индекса Тиффно
В) затрудненное выделение мокроты
Г) эффект от введения β_2 – адренометиков
Д) влажные звонкие хрипы
150. Что не характерно для атопической бронхиальной астмы?
А) развитие в молодом возрасте
Б) генетическая предрасположенность
В) повышение содержания в крови IgG
Г) эозинофилия крови
Д) четкая связь с бронхолегочной инфекцией
151. Как смещается граница относительной сердечной тупости при аортальном стенозе?
А) влево
Б) вверх и влево
В) вверх и вправо
Г) вправо
Д) влево и вправо
152. какое состояние не может возникать как осложнение бронхиальной астмы?
А) эмфизема легких
Б) ТЭЛА
В) дыхательная недостаточность обструктивного типа
Г) астматический статус
Д) гипоксемическая кома
153. Что выявляют при обследовании больного с аортальным стенозом?
А) дополнительную пульсацию слева у грудины
Б) верхушечный толчок смещен кнаружи и вниз
В) систолическое дрожание во втором межреберье справа
Г) повышение систолического и пульсового АД
Д) нитевидный пульс
154. Что не характерно для астматического статуса?
А) непродуктивный кашель
Б) наличие «немого легкого»
В) отсутствие эффекта от введения β_2 – адреностимуляторов
Г) правосторонний гидроторакс
Д) тахипноэ
155. Какие аускультативные признаки характерны для стеноза устья аорты?
А) грубый систолический шум во втором межреберье справа
Б) систолический шум над аортой проводиться на обе сонные артерии
В) I тон над верхушкой усилен
Г) II тон на аорте ослаблен или отсутствует
Д) диастолический шум в точке Боткина-Эрба

156. Какие факторы способствуют развитию хронического бронхита?
А) загрязнение окружающей среды различными поллютантами
Б) курение
В) легочные инфекции
Г) дефицит α_1-антитрипсина
Д) стрессовые ситуации
157. Какие ЭКГ-признаки выявляют при стенозе устья аорты?
А) мерцательную аритмию
Б) гипертрофию левого желудочка
В) блокаду левой ножки пучка Гиса
Г) гипертрофию левого предсердия
Д) синусовую тахикардию
158. Что характерно для обострения хронического бронхита?
А) усиление кашля
Б) гнойная мокрота
В) повышение температуры тела, лейкоцитоз, увеличение СОЭ
Г) удлиненный выдох, сухие хрипы
Д) бронхиальное дыхание
159. Какое состояние не может выступать причиной аортальной недостаточности?
А) ревматизм
Б) инфекционный эндокардит
В) деформирующий остеоартроз
Г) сифилис
Д) болезнь Марфана
160. Какие факторы способствуют развитию эмфиземы легких?
А) длительный кашель
Б) дефицит α_1-антитрипсина
В) пожилой возраст
Г) профессия исполнителя на духовых инструментах
Д) употребление алкоголя
161. Какие проявления не характерны для недостаточности аортального клапана?
А) длительное бессимптомное течение
Б) стенокардия
В) ранее развитие сердечной недостаточности
Г) бледность кожных покровов
Д) усиленная пульсация шейных и других периферических артерий
162. Какие симптомы характерны для эмфиземы легких?
А) одышка
Б) опущение нижней границы легких
В) снижение ЖЁЛ, минутной вентиляции легких, повышение остаточного объема легких
Г) выраженный центральный цианоз
Д) паралитическая грудная клетка
163. Выберите наиболее характерные симптомы аортальной недостаточности
А) мягкий убывающий диастолический шум над аортой с максимальной интенсивностью в точке Боткина-Эрба
Б) ослабление или отсутствие II тона во втором межреберье справа от грудины
В) диастолический шум над верхушкой сердца
Г) повышение систолического и снижение диастолического АД
Д) скорый и высокий пульс
164. Что характерно для прорыва абсцесса легкого в дренирующий бронх?
А) нормализация температуры тела
Б) появление большого количества зловонной мокроты с прожилками крови
В) нарастание лейкоцитоза в крови со сдвигом лейкоцитарной формулы влево
Г) нарастание признаков интоксикации
Д) горизонтальный уровень жидкости в полости абсцесса рентгенологически
165. Выберите наиболее частого возбудителя инфекционного эндокардита.
А) зеленящий стрептококк
Б) стафилококк
В) пневмококк
Г) клебсиелла
Д) хламидии
166. Процесс абсцедирования в легких характерен для пневмоний, вызванных:
А) стафилококком, стрептококком

Б) вирусами
В) клебсиеллой
Г) легионеллой
Д) грибами
167. Какое утверждение неверно в отношении синдрома легочного уплотнения?
А) развивается у больных с пневмонией
Б) голосовое дрожание, бронхофония усилены
В) при перкуссии тупой звук
Г) при рентгенологическом исследовании – наличие полости
Д) бронхиальное дыхание при аускультации
168. Какие состояния могут выступать осложнениями абсцесса легких?
А) дыхательная недостаточность
Б) кровоточение
В) эмпиемы плевры
Г) рак легкого
Д) ТЭЛА
169. В какой ситуации при инфекционном эндокардите поражается трехстворчатый клапан?
А) у больных, находящихся на хроническом гемодиализе
Б) у наркоманов, применяющих наркотики внутривенно
В) у больных с ревматическими пороками сердца
Г) у больных с врожденными пороками сердца
Д) после хирургических манипуляций в полости рта
170. Какие лабораторные изменения наиболее характерны для инфекционного эндокардита?
А) анемия
Б) увеличение СОЭ
В) высокий титр антистрептококковых АТ
Г) гипопротеинемия
Д) гипогаммаглобулинемия
171. Какое утверждение в отношении абсцесса легкого верно?
А) это некроз легочной ткани в результате ее нагноения
Б) его формированию способствует закупорка бронха
В) может развиться у больных с тромбофлебитом, инфекционным эндокардитом, поддиафрагмальным абсцессом
Г) его развитию способствуют алкоголизм, пожилой, старческий возраст
Д) при прорыве в плевральную полость характерно улучшение состояния
172. Какое состояние не может осложнять течение инфекционного эндокардита?
А) инфаркт селезенки
Б) цирроз печени
В) острое нарушение мозгового кровообращения
Г) сердечная недостаточность
Д) ОПН
173. Какие заболевания приводят к развитию хронического лугочного сердца?
А) фиброзно-кавернозный туберкулез легких
Б) хронический обструктивный бронхит
В) пикквикский синдром
Г) бронхиальная астма, инфекционно-зависимая, тяжелого лечения
Д) очаговая пневмония
174. В каких ситуациях не наблюдают симптоматическую артериальную гипертензию?
А) коарктация аорты
Б) заболевание почек диффузного характера
В) атеросклеротическое поражение почечной артерии
Г) стеноз левого предсердно-желудочкового отверстия
Д) первичный гиперальдостеронизм
175. Выберите признаки, при наличии которых делают заключение о злокачественном течении артериальной гипертензии
А) стабильно высокое АД
Б) микроальбуминурия
В) прогрессирующая почечная недостаточность
Г) отек соска зрительного нерва, кровоизлияния на глазном дне
Д) частые гипертонические кризы
176. Какому ребру по лопаточной линии соответствует нижняя граница легкого?
А) VII
Б) VIII

В) IX
Г) X
Д) VI
177. Что не выступает фактором риска атеросклероза?
А) дефицит массы тела
Б) сахарный диабет
В) гиперлипидемия
Г) артериальная гипертензия
Д) курение
178. Какие факторы относятся к легочным защитным механизмам?
А) кашлевой рефлекс
Б) бронхиальный лаваж
В) дефицит α_1-антитрипсина
Г) IgA, IgG
Д) факторы гуморального и клеточного иммунитета
179. Какие липиды крови не оказывают атерогенного действия?
А) ЛПНП
Б) ЛПОНП
В) ЛПВП
Г) холестерин
Д) триглицериды
180. Что не может быть клиническим проявлением атеросклероза?
А) стенокардия
Б) инфаркт миокарда
В) перемежающаяся хромота
Г) вазоренальная артериальная гипертензия
Д) ревмокардит
181. Каковы осложнения лечения глюкокортикоидами?
А) гипергликемия
Б) остеопороз
В) активация очагов инфекции
Г) язвы желудка
Д) похудание
182. Какие признаки характеризуют гипертрофию левого желудочка?
А) развивается у больных с гипертонической болезнью
Б) смещение верхушечного толчка влево
В) на ЭКГ высокий (более 2,5 мм) заостренный зубец Р в отведениях II, III, зубец R и V_5, больше зубца R и V_4, сумма амплитуд зубца R и V_6 и зубца S в V_1 превышает 35 мм
Г)дилатация полости левого желудочка превалирует над гипертрофией по данным ЭхоКГ
Д) наличие гипертрофии левого желудочка – неблагоприятный прогностический фактор
183. Что характерно для хронической дыхательной недостаточности?
А) развивается у больных с хроническим обструктивным бронхитом
Б) проявляется одышкой
В) при ней пациент занимает положение с возвышенным изголовьем
Г) вентиляционные нарушения возможны как по обструктивному, так и рестриктивному типу
Д) гипертрофия левого желудочка по данным ЭКГ
184. Какие утверждения о границах относительной сердечной тупости верны?
А) правая граница относительной сердечной тупости у здорового человека располагается в четвертом межреберье на 1 см кнаружи от правого края грудины
Б) левая граница относительной сердечной тупости у здорового человека находится на 1 см кнутри от среднеключичной линии
В) левая граница относительной тупости сердца при митральном стенозе располагается по передней подмышечной линии
Г) верхняя граница относительной сердечной тупости у здорового человека располагается по нижнему краю III ребра
Д) правая граница относительной тупости сердца при недостаточности артериального клапана располагается по правому краю грудины
185. Какие мероприятия не включает профилактика атеросклероза?
А) диету с ограничением жиров животного происхождения, понижением суммарной калорийности пищи
Б) малоподвижный образ жизни
В) отказ от курения
Г) контроль содержания липидов
Д) контроль АД, гипергликемия

186. Какие состояния могут выступать причинами образования транссудата?
А) сердечная недостаточность
Б) цирроз печени
В) туберкулез легких
Г) нефротический синдром
Д) травма
187. Какие утверждения в отношении заболеваний плевры верны?
А) плевральная полость в норме не содержит серозной жидкости
Б) жидкость выделяется париетальной плеврой
В) жидкость всасывается висцеральной плеврой
Г) избыточное накопление жидкости может быть связано с нарушением равновесия гидростатических и онкотических сил
188. Что характерно для рестриктивного типа дыхательной недостаточности?
А) развивается у больных с плевральным выпотом, кифосколиотической грудной клеткой
Б) уменьшение ЖЁЛ
В) увеличение минутной вентиляции легких
Г) уменьшение остаточного объема легких
Д) снижение индекса Тиффно
189. Какие варианты нарушения целостности структур сердца возможны при инфаркте миокарда?
А) наружный разрыв сердца
Б) разрыв межжелудочковой перегородки
В) разрыв межпредсердной перегородки
Г) отрыв сосочковой мышцы
Д) разрыв коронарной артерии
190. Что позволяет выявить осмотр конечностей у больного с заболеванием сердца?
А) отеки стоп, голеней
Б) отек одной из голеней
В) пальца Гиппократа
Г) паукообразные пальцы рук, ног
Д) узелки Хебердена на дистальных суставах пальцев рук
191. Чем может быть обусловлено увеличение живота?
А) ожирением
Б) метеоризмом
В) асцитом
Г) спленомегалией
Д) пупочной грыжей
192. Какие аускультативные признаки характерны для митральной недостаточности?
А) ослабление II тона над аортой
Б) диастологический шум на верхушке сердца
В) дующий систолический шум на верхушке, проводящийся в подмышечную область
Г) усиление I тона над верхушкой
Д) усиление II тона над легочной артерией на поздних стадиях
<u>Правильные ответы (модуль» Пропедевтика внутренних болезней»)</u>

1. А, Б, В, Г, Д
2. В
3. А, Б, В, Д
4. Д
5. А, Б, Д
6. А, Б, В, Д
7. Г
8. А, Б, В
9. А, Б, Г
10. В
11. Д
12. Г
13. А, В, Г, Д
14. А, Б, В
15. А, Б, В, Г
16. Д
17. А, Б, В, Г, Д
18. А, В, Д
19. А, Б, В, Г
20. А, В, Г, Д
21. А, Б, В, Д
22. Б, Г, Д
23. А, Б, В
24. А, Б
25. А, Б, В, Г
26. Д
27. А, В
28. В, Г
29. А, Б, Г
30. А, В, Г
31. А, В, Д
32. Г
33. А, Б. В, Г, Д
34. В
35. А, Б, В, Г
36. В
37. А, Б, В, Г
38. Г
39. А, Б, В, Д
40. А, Б, В, Г
41. Б, Г, Д
42. А, Б, В, Г, Д
43. А
44. А, Б, В, Д
45. А, Б, В, Г
46. А, В, Г
47. В
48. Д
49. А, В, Д
50. Б, В, Г
51. А, Б, В, Г
52. Г
53. А, Б, В, Д
54. А, В, Г, Д
55. А, Б, В
56. Г
57. Д
58. А, Б, Г
59. Б, В, Г
60. Д
61. А, Б, В
62. Г
63. В

64. А, Б, В, Г, Д
65. А, Б, В
66. А, Б, В, Г
67. А, Г, Д
68. А, В, Г
69. А, Б, В
70. А, Б, В
71. А, Б, В, Г, Д
72. Д
73. Г
74. В, Г
75. А, Б, В
76. А, Б, Г
77. А, В, Д
78. В, Г, Д
79. В
80. А, Б, В, Г
81. Б, В
82. А, В, Г, Д
83. Г, Д
84. А, Б, Д
85. Д
86. Д
87. А, Б, В, Г
88. Б, В, Д
89. В
90. В
91. А, Г
92. Г, Д
93. А, В, Г, Д
94. Б, В, Г
95. Г
96. В
97. Г
98. Б, Д
99. А, В, Г
100. Д
101. А, Б, Д
102. А, Б, В, Г
103. В
104. В
105. В
106. В
107. Б, Г
108. А, Б, Д
109. Б
110. В, Д
111. Б, В, Д
112. Д
113. Б, В, Г
114. Б
115. А, Б, Г, Д
116. А, Д
117. Б
118. А, В
119. А, Б, В
120. Б
121. А, В, Д
122. А, Б, В
123. В
124. А, Б
125. А, Б, В, Д
126. Г

127. А, В, Д
128. Б
129. А
130. А, Б, В
131. Б, В, Д
132. Д
133. Б, В, Г
134. А, Б, В, Г, Д
135. Б
136. А, Б, В, Д
137. В
138. А, Г, Д
139. А, В, Д
140. А, Б, В, Г, Д
141. Б, В, Г
142. А, Б, Г, Д
143. А, Б, В
144. А, Б
145. А, Б, Г
146. Д
147. А, Б, В
148. А, Б, Г
149. Д
150. Д
151. А
152. Б
153. Б, В
154. Г
155. А, Б, Г
156. А, Б, В, Г
157. Б, В, Г
158. А, Б, В, Г
159. В
160. А, Б, В, Г
161. В
162. А, Б, В, Г
163. А, Г, Д
164. А, Б, Д
165. А
166. А, В, Д
167. А, Б, В
168. А, Б, Г
169. Б
170. А, Б, Г
171. А, Б, В, Г
172. Б
173. А, Б, В, Г
174. Г
175. А, В, Г
176. Г
177. А
178. А, Г, Д
179. В
180. Д
181. А, Б, В, Г
182. А, Б, В, Д
183. А, Б, Г
184. А, Б, Г
185. Б
186. А, Б, Г
187. Б, В, Г
188. А, Б, Г
189. А, Б, Г

190. А, В, Г
191. А, Б, В, Г
192. В, Д

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Образец зачётного билета по модулю «Пропедевтика внутренних болезней»

Специальность **«Стоматология», код 31.05.03**	Дисциплина **«Внутренние болезни. Клиническая фармакология»** **Модуль «Пропедевтика внутренних болезней»**
	Семестр IV
Билет № 1	
1. Сознание. Виды нарушений. Клинические признаки.	
2. Пороки митрального клапана. Причины. Нарушение гемодинамики. Клинические признаки.	
3. Собеседование по клинической (пропедевтической) истории болезни.	
4. Оценка клинического анализа крови.	
Утверждаю Зав.кафедрой_____ И.А.Горбачева « 30 » августа 2023 года	

МОДУЛЬ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

Пример вопросов для опроса по модулю «Внутренние болезни»
Пример теста по модулю «Внутренние болезни»
Пример ситуационной задачи по модулю «Внутренние болезни»
Вопросы для тестового контроля по модулю «Внутренние болезни»

Пример вопросов для опроса по модулю «Внутренние болезни» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

1) Гипертоническая болезнь. Классификация. Клиника. Лечение (выписать рецепты). Тактика стоматолога при лечении больного с гипертонической болезнью (выписать рецепты).

2) Очаговая пневмония. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).

3) Язвенная болезнь. Клинические проявления в зависимости от локализации язвы. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).

4) Острые гломерулонефриты. Клинические формы и проявления. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).

5) Сахарный диабет. Классификация. Клиника. Состояние полости рта. Основные принципы лечения (выписать рецепты).

6) Железодефицитная анемия. Причины. Клинические синдромы. Лабораторная диагностика. Изменения в полости рта. Лечение (выписать рецепты).

Пример теста по модулю «Внутренние болезни» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

1. У людей в возрасте старше 30-35 лет, в том числе и у пожилых, основной причиной хронического бронхита является:
а) повторная вирусно-бактериальная инфекция;
б) курение;
в) врождённая функциональная недостаточность мукоцилиарного аппарата воздухоносных путей.

2. Хроническим бронхитом в юношеском и пожилом (до 70 лет) возрасте чаще болеют:
а) мужчины;
б) женщины.

3. Возникновению хронического бронхита способствует:
а) курение, воздействие промышленных поллютантов, неблагоприятных климатических факторов;
б) патология опорно-двигательного аппарата (сколиоз позвоночника, болезнь Бехтерева);
в) хронические заболевания верхних дыхательных путей;
г) наследственное предрасположение к заболеванию легких;
д) все перечисленное.

4. При необструктивном хроническом бронхите в клинической картине заболевания на первый план выступают признаки:
а) бронхоспазма;
б) воспаления слизистой оболочки бронхов и нарушения мукоци-лиарного транспорта;
в) инфекционного процесса;
г) бронхиальной дискинезии и экспираторного коллапса стенки мелких бронхов;
д) всего перечисленного.

5. Для больных хроническим бронхитом характерны следующие особенности внешнего вида, физикальных и лабораторных данных:

а) гиперстеническая конституция, развитая скелетная мускулатура, бочкообразная грудная клетка, розовая окраска кожи и слизистых оболочек;
б) астеническое телосложение, цианоз слизистых оболочек, потеря массы тела;
в) коробочный оттенок перкуторного звука над лёгкими, низкое стояние куполов диафрагмы;
г) лёгочный перкуторный звук с коробочным оттенком;
д) ослабленное дыхание и сухие хрипы в лёгких;
е) резко ослабленное дыхание с отсутствием в большинстве случаев хрипов в лёгких;
ж) эритроцитоз, высокое содержание гемоглобина;
з) нормальное содержание эритроцитов в периферической крови и гемоглобина;
1) верно а, в, д, ж;
2) верно а, г, д, ж;
3) верно б, в, е, з;
4) верно б, в, д, ж.

6. При обструктивном бронхите механизм бронхоспазма определяется:
а) снижением активности медиаторов симпатической нервной системы;
б) преобладанием активности медиаторов парасимпатической нервной системы;
в) и тем, и другим.

7. Бронхиальная обструкция выявляется с помощью:
а) спирографии, пневмотахографии;
б) бронхоскопии;
в) исследования газов крови;
г) рентгенографии органов грудной клетки.

8. Хронический бронхит, протекающий с прогрессирующим ухудшением бронхиальной проходимости вне зависимости от механизма ее нарушения и участия инфекционных агентов, называют:
а) простым;
б) гнойным;
в) обструктивным.

9. Хронический бронхит, протекающий с периодическими обострениями, но без выраженной и прогрессирующей обструкции бронхов, считают:
а) простым;
б) гнойным;
в) обструктивным.

10. Хронический бронхит, протекающий с участием вторичной инфекции, с обилием разнокалиберных хрипов в лёгких и выделением мокроты с большим количеством нейтрофильных лейкоцитов в стадии распада, называют:
а) простым;
б) гнойным;
в) обструктивным.

11. При простом бронхите:
а) обструкция воздухоносных путей не выявляется ни клинически, ни при спирографии (пневмотахографии) как в период обострения, так и в период ремиссии заболевания;
б) обструкция воздухоносных путей выявляется только при спирографии (пневмотахографии) в период обострения заболевания;
в) проходимость воздухоносных путей долгое время не нарушается, обструкция проявляется, главным образом, нарастанием признаков эмфиземы лёгких.

12. Клиническая симптоматика при хроническом бронхите определяется:
а) формой заболевания;
б) фазой течения заболевания (обострение, ремиссия);
в) осложнениями;
г) преимущественной локализацией поражения;
д) всем перечисленным.

13. Ведущим симптомом хронического бронхита с преимущественным поражением слизистой оболочки крупных бронхов является:
а) сильный сухой кашель;
б) кашель с мокротой;
в) одышка;
г) боли в грудной клетке при дыхании и кашле.

14. Осложнениями хронического бронхита являются все перечисленные, кроме:
а) кровохарканья;
б) лёгочного кровотечения;
в) бронхопневмонии;
г) дыхательной недостаточности и хронического лёгочного сердца;
д) спонтанного пневмоторакса и тромбоэмболии.

15. При хроническом обструктивном бронхите лечение больного должно проводиться:
а) непрерывно;
б) в период обострения заболевания;
в) в период обострения заболевания и в виде профилактических курсов весной и осенью.
16. При хроническом необструктивном бронхите лечение больного должно проводиться:
а) непрерывно;
б) в период обострения заболевания;
в) в период обострения заболевания и в виде профилактических курсов весной и осенью.
17. Препараты для устранения бронхоспазма у больных хроническим обструктивным бронхитом подбираются:
а) путем пробного 2-3-дневного лечения с последующим контролем состояния больного;
б) путем пробного 2-3-дневного лечения с последующим клиническим контролем и определением показателей функции внешнего дыхания;
в) путем последовательного исследования эффективности препаратов, основанного на сравнении показателей $ОФВ_1$ (объемная скорость форсированного выдоха в 1 с) до и после введения препарата.
18. Препараты холинергического действия ухудшают откашливание мокроты, что обусловлено:
а) повышением тонуса гладкой мускулатуры бронхов;
б) торможением функции клеток реснитчатого эпителия бронхов;
в) повышением секреции трахеобронхиальной слизи;
г) всем перечисленным.
19. Решающим в диагностике ишемической болезни сердца является:
а) аускультация сердца;
б) анамнез;
в) наличие блокады правой ножки пучка Гиса;
г) данные ЭКГ, произведенной в покое.
20. Наибольшее значение при определении риска развития инфаркта миокарда у больного со стенокардией напряжения имеет:
а) снижение толерантности к физической нагрузке;
б) степень выраженности атеросклеротического поражения коронарных артерий;
в) количество перенесенных инфарктов миокарда;
г) возраст;
д) интенсивность болевого синдрома.
Пример ситуационной задачи по модулю «Внутренние болезни» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))
Во время обращения пациента к стоматологу у него сохранялись на протяжении около 30 минут интенсивные сжимающие боли за грудиной, прием нитроглицерина был малоэффективен. Ранее боли возникали за грудиной и купировались нитратами. Три дня назад боли стали продолжительнее и повторялись до 3-6 раз в сутки, облегчение наступало лишь после приема нескольких таблеток нитроглицерина. Во время осмотра состояние средней тяжести. Кожные покровы влажные. Пульс 84 удара в минуту, ритмичный. АД 150/90 мм.рт.ст. Тоны сердца незначительно ослаблены. В остальном - без существенных особенностей.
1) Ваш предположительный диагноз? 2) Какова Ваша тактика?
Вопросы для тестового контроля по модулю «Внутренние болезни» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))
Выберите один или несколько правильных ответов.
1. У людей в возрасте старше 30-35 лет, в том числе и у пожилых, основной причиной хронического бронхита является:
а) повторная вирусно-бактериальная инфекция;
б) курение;
в) врождённая функциональная недостаточность мукоцилиарного аппарата воздухоносных путей.
2. Хроническим бронхитом в юношеском и пожилом (до 70 лет) возрасте чаще болеют:
а) мужчины;
б) женщины.
3. Возникновению хронического бронхита способствует:
а) курение, воздействие промышленных поллютантов, неблагоприятных климатических факторов;
б) патология опорно-двигательного аппарата (сколиоз позвоночника, болезнь Бехтерева);
в) хронические заболевания верхних дыхательных путей;
г) наследственное предрасположение к заболеванию легких;
д) все перечисленное.
4. При необструктивном хроническом бронхите в клинической картине заболевания на первый план выступают признаки:
а) бронхоспазма;
б) воспаления слизистой оболочки бронхов и нарушения мукоци-лиарного транспорта;

в) инфекционного процесса;
г) бронхиальной дискинезии и экспираторного коллапса стенки мелких бронхов;
д) всего перечисленного.

5. Для больных хроническим бронхитом характерны следующие особенности внешнего вида, физикальных и лабораторных данных:

а) гиперстеническая конституция, развитая скелетная мускулатура, бочкообразная грудная клетка, розовая окраска кожи и слизистых оболочек;
б) астеническое телосложение, цианоз слизистых оболочек, потеря массы тела;
в) коробочный оттенок перкуторного звука над лёгкими, низкое стояние куполов диафрагмы;
г) лёгочный перкуторный звук с коробочным оттенком;
д) ослабленное дыхание и сухие хрипы в лёгких;
е) резко ослабленное дыхание с отсутствием в большинстве случаев хрипов в лёгких;
ж) эритроцитоз, высокое содержание гемоглобина;
з) нормальное содержание эритроцитов в периферической крови и гемоглобина;
1) верно а, в, д, ж;
2) верно а, г, д, ж;
3) верно б, в, е, з;
4) верно б, в, д, ж.

6. При обструктивном бронхите механизм бронхоспазма определяется:

а) снижением активности медиаторов симпатической нервной системы;
б) преобладанием активности медиаторов парасимпатической нервной системы;
в) и тем, и другим.

7. Бронхиальная обструкция выявляется с помощью:

а) спирографии, пневмотахографии;
б) бронхоскопии;
в) исследования газов крови;
г) рентгенографии органов грудной клетки.

8. Хронический бронхит, протекающий с прогрессирующим ухудшением бронхиальной проходимости вне зависимости от механизма ее нарушения и участия инфекционных агентов, называют:

а) простым;
б) гнойным;
в) обструктивным.

9. Хронический бронхит, протекающий с периодическими обострениями, но без выраженной и прогрессирующей обструкции бронхов, считают:

а) простым;
б) гнойным;
в) обструктивным.

10. Хронический бронхит, протекающий с участием вторичной инфекции, с обилием разнокалиберных хрипов в лёгких и выделением мокроты с большим количеством нейтрофильных лейкоцитов в стадии распада, называют:

а) простым;
б) гнойным;
в) обструктивным.

11. При простом бронхите:

а) обструкция воздухоносных путей не выявляется ни клинически, ни при спирографии (пневмотахографии) как в период обострения, так и в период ремиссии заболевания;
б) обструкция воздухоносных путей выявляется только при спирографии (пневмотахографии) в период обострения заболевания;
в) проходимость воздухоносных путей долгое время не нарушается, обструкция проявляется, главным образом, нарастанием признаков эмфиземы лёгких.

12. Клиническая симптоматика при хроническом бронхите определяется:

а) формой заболевания;
б) фазой течения заболевания (обострение, ремиссия);
в) осложнениями;
г) преимущественной локализацией поражения;
д) всем перечисленным.

13. Ведущим симптомом хронического бронхита с преимущественным поражением слизистой оболочки крупных бронхов является:

а) сильный сухой кашель;
б) кашель с мокротой;
в) одышка;
г) боли в грудной клетке при дыхании и кашле.

14. Осложнениями хронического бронхита являются все перечисленные, кроме:

а) кровохарканья;
б) лёгочного кровотечения;
в) бронхопневмонии;
г) дыхательной недостаточности и хронического лёгочного сердца;
д) спонтанного пневмоторакса и тромбоэмболии.

15. При хроническом обструктивном бронхите лечение больного должно проводиться:
а) непрерывно;
б) в период обострения заболевания;
в) в период обострения заболевания и в виде профилактических курсов весной и осенью.

16. При хроническом необструктивном бронхите лечение больного должно проводиться:
а) непрерывно;
б) в период обострения заболевания;
в) в период обострения заболевания и в виде профилактических курсов весной и осенью.

17. Препараты для устранения бронхоспазма у больных хроническим обструктивным бронхитом подбираются:
а) путем пробного 2-3-дневного лечения с последующим контролем состояния больного;
б) путем пробного 2-3-дневного лечения с последующим клиническим контролем и определением показателей функции внешнего дыхания;
в) путем последовательного исследования эффективности препаратов, основанного на сравнении показателей $ОФВ_1$ (объемная скорость форсированного выдоха в 1 с) до и после введения препарата.

18. Препараты холинергического действия ухудшают откашливание мокроты, что обусловлено:
а) повышением тонуса гладкой мускулатуры бронхов;
б) торможением функции клеток реснитчатого эпителия бронхов;
в) повышением секреции трахеобронхиальной слизи;
г) всем перечисленным.

19. Решающим в диагностике ишемической болезни сердца является:
а) аускультация сердца;
б) анамнез;
в) наличие блокады правой ножки пучка Гиса;
г) данные ЭКГ, произведенной в покое.

20. Наибольшее значение при определении риска развития инфаркта миокарда у больного со стенокардией напряжения имеет:
а) снижение толерантности к физической нагрузке;
б) степень выраженности атеросклеротического поражения коронарных артерий;
в) количество перенесенных инфарктов миокарда;
г) возраст;
д) интенсивность болевого синдрома.

21. Для вазоспастической стенокардии характерны все признаки, кроме:
а) циклического характера;
б) возникновения болей в покое ночью;
в) подъема сегмента *ST* выше изолинии во время приступа;
г) появления загрудинных болей при нагрузке.

22. В патогенезе коронарной недостаточности определяющим фактором является:
а) недостаточность оксигенации крови;
б) повышение потребности миокарда в кислороде;
в) несоответствие коронарного кровотока потребностям миокарда;
г) все перечисленное.

23. К факторам риска ишемической болезни сердца относятся:
а) артериальная гипертензия;
б) психоэмоциональные нагрузки;
в) курение;
г) ожирение;
д) все перечисленные.

24. Непосредственной причиной возникновения приступа стенокардии может быть:
а) волнение;
б) выход на холод;
в) физическая нагрузка;
г) повышение артериального давления;
д) все перечисленное.

25. Патогномоничным для стенокардии является:
а) загрудинная боль при физической нагрузке без изменений
ЭКГ;
б) желудочковая экстрасистолия после нагрузки;

в) загрудинная боль и депрессия на ЭКГ сегмента *ST* на 1 мм и более;
г) подъем сегмента *ST* менее чем на 1 мм;
д) увеличение зубца *Q* в III стандартном и aVF-отведениях.

26. Достоверным критерием ишемии миокарда при выполнении вело-эргометрической пробы считается:
а) депрессиия сегмента *ST* во всех отведениях менее чем на 1 мм;
б) подъем сегмента *ST* на 0,5 мм;
в) инверсия зубца Т;
г) депрессия сегмента *ST* на 2 мм и более.

27. В основе вазоспастической стенокардии лежит:
а) стенозирующий атеросклероз коронарных артерий;
б) спазм коронарных артерий;
в) тромбоз коронарных артерий;
г) повышение вязкости крови.

28. К понятию нестабильной стенокардии относится:
а) впервые возникшая стенокардия;
б) прогрессирующая стенокардия;
в) вазоспастическая стенокардия;
г) все перечисленное.

29. Диагностика преходящей ишемии миокарда осуществляется с помощью:
а) пробы с физической нагрузкой;
б) коронарографии;
в) ЭКГ, снятой в покое;
г) ЭхоКГ.

30. У больных стабильной стенокардией во время эпизода преходящей ишемии миокарда, как правило, происходит:
а) появление отрицательного зубца Т;
б) подъем (элевация) сегмента ST;
в) депрессия сегмента ST;
г) появление зубца Q.

31. У больного инфарктом миокарда появились боли в грудной клетке, лихорадка, шум трения перикарда, увеличение СОЭ, на ЭКГ при этом без отрицательной динамики. Ваш диагноз:
а) распространение зоны поражения миокарда;
б) перикардит;
в) разрыв миокарда;
г) разрыв сердечных хорд.

32. При остром инфаркте миокарда в сыворотке крови раньше других возрастает уровень активности:
а) аспартатаминотрансферазы (АСТ);
б) креатинфосфокиназы (КФК);
в) лактатдегидрогеназы (ЛДГ);
г) аланинаминотрансферазы (АЛТ);
д) миоглобина.

33. К ранним осложнениям инфаркта миокарда относятся все перечисленное, кроме:
а) отёка лёгких;
б) кардиогенного шока;
в) разрыва миокарда;
г) аритмии;
д) недостаточности кровообращения.

34. При жалобах на загрудинные боли диагноз инфаркта миокарда можно установить при наличии следующих данных ЭКГ:
а) зубец *Q* и подъем сегмента *ST;*
б) атриовентрикулярная блокада III степени;
в) депрессия сегмента *ST* и отрицательный зубец Т;
г) патологическое отклонение электрической оси сердца.

35. ЭКГ-признаки заднего инфаркта миокарда регистрируются в следующих отведениях:
а) I, aVL, V_1-V_4;
б) II, III, aVF;
в) I, aVL, V_5-V_6;
г) aVL, V_1V_2;
д) V_1-V_6

36. ЭКГ-признаки переднеперегородочного с переходом на верхушку инфаркта миокарда регистрируются в следующих отведениях:

а) I, aVL,V_1-V_4
б) II, III, aVF;
в) I, aVL, V_5-V_6;
г) aVL, V_1-V_2;
д) V_1-V_6

37. Достоверными факторами риска развития ишемической болезни сердца являются:
а) желчно-каменная болезнь;
б) алкоголизм;
в) артериальная гипертензия;
г) азотемия;
д) гиповитаминоз С.

38. Отдаленным осложнением острого инфаркта миокарда является:
а) разрыв миокарда;
б) отёк лёгких;
в) кардиогенный шок;
г) синдром Дресслера.

39. Основным методом исследования, позволяющим диагностировать хронический гастрит, является:
а) анализ желудочного сока;
б) клинический анализ крови;
в) ЭГДС;

40. Хронический гастрит необходимо дифференцировать с:
а) язвенной болезнью желудка;
б) раком желудка;
в) хроническим панкреатитом;
г) хроническим холециститом;
д) со всем перечисленным.

41. Этиологическими факторами язвенной болезни являются:
а) сахарный диабет;
б) курение;
в) гиперхолестеринемия;
г) эмоциональные стрессы.

42. α-Амилазу секретируют:
а) околоушные слюнные железы;
б) поджелудочная железа;
в) щитовидная железа;
г) паращитовидные железы.

42. а-Амилаза катализирует гидролиз:
а) крахмала;
б) глюкозы;
в) дисахаридов;
г) клетчатки;
д) всего перечисленного.

43. Общие принципы лечения функциональных расстройств желудка включают:
а) дробное питание;
б) психотерапию;
в) физиотерапию;
г) рефлексотерапию;
д) все перечисленное.

44. Развитию кровотечений из эрозивно-язвенных поражений желудка способствует:
а) ахлоргидрия;
б) женский пол;
в) прием НПВП;
г) наличие сопутствующего рефлюкс-эзофагита;
д) наличие дуоденогастрального рефлюкса желчи.

45. Типичной жалобой больных язвенной болезнью ДПК является:
а) дисфагия;
б) голодные и «ночные» боли;
в) «ранние» боли;
г) неустойчивый стул;
д) отрыжка горьким.

46. При осмотре полости рта у больного, 58 лет, выявлена бледность слизистой, язык с гладкой, блестящей поверхностью («лакированный»), ярко-красными пятнами и полосами,

располагающимися на боковых поверхностях и кончике языка, данные участки являются источниками гиперестезии и чувства жжения. Предполагаемый диагноз:
а) ГЭРБ;
б) язвенная болезнь ДПК;
в) хронический атрофический гастрит, ассоциированный с железо-дефицитной анемией;
г) функциональная диспепсия;
д) хронический неатрофический гастрит.
47. Основными причинами изжоги у больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки являются:
а) сочетание язвенной болезни двенадцатиперстной кишки и
ГЭРБ;
б) нарушение диеты;
в) дуоденогастральный рефлюкс;
г) симптом «рикошета»;
д) острый коррозивный гастрит.
48. Характерными признаками ранней стадии рака желудка являются:
а) поздние, голодные, ночные боли;
б) иррадиация болей в спину;
в) сочетание болей с рвотой, тошнотой;
г) синдром «малых признаков»;
д) появление изжоги.
49. Косвенным признаком желудочного кровотечения является:
а) деформация стенки желудка;
б) симптом «ниши»;
в) симптом «указующего перста»;
г) выявление положительной пробы Грегерсена;
д) рвота «кофейной гущей».
50. Эрадикационная терапия при хеликобактерассоциированной язвенной болезни по рекомендациям Маастрихта III назначается сроком на:
а) 7 дней;
б) 5 дней;
в) 12 дней;
г) 14 дней;
д) 10 дней.
51. Для пенетрации язвы желудка характерны:
а) боли за грудиной;
б) боли в эпигастрии, возникающие сразу после еды;
в) боли в эпигастрии, возникающие спустя 30 мин после еды;
г) потеря связи болей с приемом пищи;
д) боли, снимающиеся приемом пищи.
52. Ассоциация с *H. pylori* характерна для:
а) фундального гастрита;
б) антральногонеатрофического гастрита (типа В);
в) аутоиммунного гастрита типа А;
г) хронического гастрита типа С;
д) эрозивного гастрита.
53. Прием ингибиторов протонной помпы показан для профилактики:
а) дисбактериоза;
б) дуоденогастрального рефлюкса;
в) дисфагии;
г) развития ахлоргидрии;
д) кровотечения при приеме НПВП.
54. К симптоматическим гастродуоденальным язвам относятся:
а) стрессовые;
б) эндокринные;
в) медикаментозные;
г) язвы при патологических состояниях других внутренних органов;
д) все перечисленные язвы.
55. Нефротический синдром представлен:
а) артериальной гипертензией, отеками, протеинурией;
б) артериальной гипертензией, гиперхолестеринемией;
в) протеинурией, отёками, гипо- и диспротеинемией, гиперхолес-теринемией.
56. К прогностически неблагоприятным клиническим проявлениям нефропатий относятся:

а) частые рецидивы нефротического синдрома;
б) сочетание нефротического и гипертензивного синдромов;
в) сочетание протеинурии с гематурией;
г) присоединение тубулоинтерстициального поражения;
д) все перечисленное.

57. По современным представлениям основными механизмами про-грессированиягломерулонефрита являются:
а) иммунные;
б) иммуновоспалительные и воспалительно-гемокоагуляционные;
в) гормонально-гемодинамические;
г) все перечисленные механизмы.

58. Если больной переносит стрептококковую инфекцию, острый гло-мерулонефрит обычно начинается:
а) во время заболевания;
б) через 5-7 дней после начала заболевания;
в) через 10-14 дней после начала заболевания;
г) через 6 мес после заболевания.

59. Свидетельством почечного происхождения гематурии является обнаружение в моче:
а) измененных эритроцитов;
б) эритроцитарных цилиндров;
в) эритроцитов и протеинурии одновременно;
г) выщелоченных эритроцитов.

60. К функциональной протеинурии относят:
а) ортостатическую протеинурию;
б) лихорадочную протеинурию;
в) протеинурию напряжения;
г) все перечисленные типы.

61. Урография позволяет:
а) определить размеры почек;
б) определить положение почек;
в) выявить конкременты;
г) оценить функцию почек;
д) получить все перечисленные сведения.

62. Наиболее частой причиной острой почечной недостаточности является:
а) гломерулярный некроз;
б) папиллярный некроз;
в) тубулярный некроз;
г) поражение интерстиция.

63. Ранним признаком хронической почечной недостаточности является:
а) артериальная гипертензия;
б) полиурия;
в) олигоурия;
г) гипокалиемия.

64. Из перечисленных симптомов к азотемической интоксикации не имеет отношения:
а) кожный зуд;
б) эритроцитоз;
в) полиурия, полидипсия;
г) тошнота, рвота.

65. Наиболее точно отражает степень хронической почечной недостаточности уровень:
а) мочевины;
б) остаточного азота;
в) креатинина;
г) калия.

66. У больного с хронической почечной недостаточностью и обильной рвотой в течение 2 нед отмечается нарастание уровня креатинина и мочевины. Ваши действия:
а) коррекция диеты;
б) введение 10% раствора хлористого натрия внутривенно;
в) гемодиализ;
г) все перечисленное.

67. Для митрального стеноза характерна следующая аускультативная картина:
1) хлопающий I тон на верхушке сердца;
2) акцент II тона на верхушке клапана;
3) щелчок открытия митрального клапана;

4) мезодиастолический и пресистолический шумы на верхушке сердца;
5) систолический шум на верхушке сердца; а) верно 1, 2, 3;
б) верно 2, 4, 5;
в) верно 1, 3, 4;
г) верно 1, 5, 3;
д) верно 2, 5, 3.

68. По данным ЭхоКГ, у больных с митральной регургитацией выявляется:
а) дилатация левого желудочка;
б) дилатация левого предсердия;
в) расширение корня аорты;
г) дилатация правого желудочка и левого предсердия.

69. При стенозе устья аорты на ЭКГ выявляют:
а) гипертрофию левого желудочка;
б) гипертрофию правого предсердия;
в) атриовентрикулярную блокаду I-II степени;
г) желудочковую экстрасистолию;
д) полную блокаду левой ножки пучка Гиса.

70. При митральном стенозе на ЭКГ выявляют:
а) гипертрофию левого предсердия и правого желудочка;
б) гипертрофию правого предсердия и левого желудочка;
в) отклонение электрической оси сердца влево;
г) гипертрофию левого желудочка.

71. Основными методами диагностики клапанных пороков сердца являются все перечисленные, кроме:
а) эхокардиографии;
б) фонокардиографии;
в) рентгенографии;
г) катетеризации сердца;
д) сфигмографии.

72. К стоматологу обратился мужчина, 52 лет. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожных покровов, выраженная пульсация на шее с двух сторон, подергивание головы вверх, вниз. В детстве весной после ангины болели колени, в 18 лет диагностирован порок сердца. Следует думать о наличии у больного:
а) стеноза устья аорты;
б) стеноза левого атриовентрикулярного отверстия;
в) недостаточности митрального клапана;
г) недостаточности аортального клапана;
д) недостаточности трехстворчатого клапана.

73. К стоматологу обратилась женщина, 26 лет. При осмотре обращает на себя внимание одышка при разговоре, выраженный цианоз губ, кончика носа, цианотический румянец. В детстве частые ангины, в 13-летнем возрасте диагностирован порок сердца. О каком пороке сердца можно думать?
а) о стенозе устья аорты;
б) митральном стенозе;
в) недостаточности митрального клапана;
г) недостаточности аортального клапана;
д) недостаточности трехстворчатого клапана.

74. На приеме у стоматолога у женщины, 36 лет, внезапно появились выраженная одышка, свистящие хрипы на высоте вдоха. Из анамнеза установлено, что в возрасте 13 лет диагностирован митральный стеноз. В настоящее время следует предположить:
а) бронхообструктивный синдром;
б) отёк лёгких;
в) неврастеническую реакцию;
г) анафилактический шок.

75. Ревматическая лихорадка - это системное воспалительное заболевание соединительной ткани, характерными признаками которого являются:
1) преимущественное поражение сердечно-сосудистой системы;
2) частое поражение суставов, ЦНС, кожи;
3) наличие генетически обусловленного дефекта иммунной системы;
4) инфицирование р-гемолитическим стрептококком группы А;
5) прямое токсическое действие стрептококка на миокард;
6) опосредованное действие стрептококка на организм через токсины;
а) верно 1, 3, 6;
б) верно 1, 2, 3, 5;

в) верно 1, 3, 4, 6;
г) верно 2, 5, 6;
д) верно все перечисленное.

76. К основным диагностическим критериям ревматической лихорадки относят:
а) кардит;
б) полиартрит;
в) хорею;
г) подкожные ревматические узелки;
д) кольцевидную эритему;
е) все перечисленное.

77. Для ревматической лихорадки характерно наличие:
а) симметричного отека и неподвижности сначала мелких, а затем и крупных суставов;
б) острого миокардита;
в) декальцификации пораженных суставов;
г) иридоциклита.

78. Лабораторными признаками ревматической лихорадки являются:
1) нейтрофильный лейкоцитоз;
2) увеличение СОЭ свыше 30 мм/ч;
3) увеличение содержания в крови серомукоида, С-реактивного белка, сиаловых кислот;
4) диспротеинемия в виде α_2 -гиперглобулинемии, изредка γ-гипер-глобулинемии;
5) анемия;
6) высокий титр антистрептолизина-О;
а) верно 1, 2, 3;
б) верно все перечисленное;
в) верно 2, 3, 4, 6;
г) верно 1, 2, 4, 6;
д) верно 2, 3, 4.

79. При ревматоидном артрите ранее всего поражаются суставы:
а) локтевые;
б) позвоночные;
в) крестцово-подвздошные;
г) проксимальные межфаланговые и суставы кистей;
д) коленные.

80. Для ревматоидного артрита длительного течения характерным осложнением является:
а) атеросклероз сосудов сердца и головного мозга;
б) нарушение углеводного обмена;
в) амилоидоз;
г) микоз.

81. Контрактура кистей, синдром Рейно, микростомия, эзофагоскле-роз, атрофия кожи являются признаками:
а) ревматоидного артрита;
б) дерматомиозита;
в) склеродермии;
г) микседемы;
д) сифилиса.

82. Поражение височно-верхнечелюстного сустава возникает при:
а) псориатическом артрите;
б) острой ревматической лихорадке;
в) ревматоидном артрите;
г) дерматомиозите;
д) полиостеоартрозе.

83. Из перечисленных клеток в нормальном лимфоузле присутствуют:
а) только миелоидные клетки;
б) только В-лимфоциты;
в) Т-лимфоциты и клетки циркулирующей крови;
г) В-лимфоциты, Т-лимфоциты и клетки циркулирующей крови.

84. Функциями селезенки являются:
а) выработка антител;
б) секвестрация клеток крови;
в) торможение костно-мозгового кроветворения;
г) все перечисленные функции.

85. Из перечисленных клеточных элементов периферической крови роль неспецифических факторов иммунной защиты выполняют:

а) нейтрофилы;
б) эозинофилы;
в) базофилы;
г) моноциты;
д) все перечисленные клетки.

86. Увеличение селезенки у взрослых уже в начальной стадии заболевания характерно для:
а) гемолитической анемии;
б) железодефицитной анемии;
в) множественной миеломы;
г) для B_{12}-дефицитной анемии.

87. Классификация лейкозов основана на:
а) клинической картине заболевания;
б) анамнестических данных;
в) степени зрелости клеточного субстрата заболевания;
г) продолжительности жизни больного;
д) эффективности проводимой терапии.

88. Решающее отличие злокачественной опухоли от доброкачественной состоит в:
а) темпе увеличения массы опухоли;
б) секреции аномальных белков;
в) наличии метастазов;
г) наличии опухолевой прогрессии.

89. При подозрении на острый лейкоз необходимо выполнить:
а) биопсию лимфоузла;
б) стернальную пункцию;
в) пункцию селезенки;
г) подсчет ретикулоцитов.

90. В основе деления лейкозов на острые и хронические лежит:
а) характер течения заболевания;
б) возраст больных;
в) степень угнетения нормальных ростков кроветворения;
г) степень анаплазии элементов кроветворной ткани.

91. Понятие «опухолевая прогрессия» лейкозов означает:
а) более злокачественное течение;
б) прогрессирование процесса;
в) появление новых автономных, более патологических клонов клеток;
г) все перечисленное.

92. Характерными особенностями периферической крови при хроническом миелолейкозе в развернутой стадии заболевания являются:
а) увеличение числа лимфоцитов;
б) сдвиг формулы крови влево до метамиелоцитов;
в) базофильно-эозинофильная ассоциация;
г) появление клеток типа плазмобластов;
д) верно б) и в).

93. Патогенез тромботических осложнений при эритремии обусловлен:
а) увеличением массы циркулирующих эритроцитов, замедлением тока крови и повышением ее вязкости;
б) тромбоцитозом;
в) нарушением функциональных свойств тромбоцитов;
г) всеми перечисленными факторами.

94. Обязательный лабораторный признак мегалобластной анемии:
а) гиперхромия эритроцитов;
б) микроцитоз эритроцитов;
в) анизоцитоз и пойкилоцитоз;
г) нейтрофильная зернистость эритроцитов.

95. Наиболее вероятной причиной B_{12}-дефицитной анемии является:
а) инвазия широким лентецом;
б) инвазия острицами;
в) язвенная болезнь желудка;
г) хронический панкреатит.

96. Для B12-дефицитной анемии характерно наличие:
а) перемежающейся хромоты;
б) болей за грудиной;
в) жжения языка;
г) катаракты.

97. При B_{12}-дефицитной анемии в периферической крови определяется:
а) гипертромбоцитоз;
б) лейкоцитоз;
в) увеличение СОЭ;
г) высокий цветовой показатель.
98. Среди гемолитических анемий различают:
а) наследственные;
б) приобретенные;
в) симптоматические;
г) идиопатические;
д) все перечисленные.
99. Для железодефицитной анемии характерны:
а) тошнота, рвота;
б) жжение языка;
в) афтозный стоматит;
г) тяга к мелу, запахам краски, керосина.
100. «Лакированный» язык патогномоничен для:
а) амилоидоза;
б) тромбоцитопении;
в) B_{12}-дефицитной анемии;
г) миелолейкоза.
101. Для лечения железодефицитной анемии применяют:
а) препараты железа в сочетании с мясной диетой;
б) препараты железа в сочетании с витаминами группы В;
в) регулярные трансфузии эритроцитарной массы;
г) диету, богатую железом.
102. Правильными рекомендациями по лечению железодефицитной анемии являются:
а) вегетарианская диета с обилием яблок, моркови, гранатов, орехов;
б) необходимость в ежедневном приеме икры, мяса, птицы, белой рыбы;
в) ежедневное употребление в пищу 300 г паштета из говяжьей печени;
г) длительный прием препаратов железа внутрь в сочетании с диетой, содержащей железо.
103. Необходимость в срочном переливании эритроцитарной массы возникает при:
а) острой массивной кровопотере;
б) угрозе анемической комы у лиц пожилого возраста с B_{12}-дефи-цитной анемией;
в) анемии (гемоглобин 60 г/л) у женщины с повторной многоплодной беременностью;
г) анемии (гемоглобин 50 г/л) у женщины, готовящейся к ампутации матки по поводу фибромиомы;
д) верно а) и б).
104. При недостаточности инсулина наблюдается:
1. Гипергликемия.
2. Усиление синтеза гликогена.
3. Уменьшение синтеза гликогена.
4. Увеличение образования кетоновых тел.
5. Уменьшение образования кетоновых тел.
а) верно 1, 2, 3;
б) верно 1,2, 4;
в) верно 1,3, 4;
г) верно 2, 3, 4;
д) верно 2, 4, 5.
105. При недостаточности инсулина наблюдается:
1. Гипергликемия.
2. Гиполипопротеинемия.
3. Жировая инфильтрация печени.
4. Гиперкетонемия.
5. Гипогликемия.
а) верно 1, 2, 3;
б) верно 3, 4, 5;
в) верно 1, 3, 4;
г) верно 2, 3, 4;
д) верно 1, 3, 5.
106. Сахарный диабет 1 типа характеризуется:
а) деструкцией β-клеток, приводящей к абсолютной инсулиновой недостаточности;
б) резистентностью периферических рецепторов к инсулину;
в) относительной инсулиновой недостаточностью;

г) отсутствием периферических рецепторов к инсулину.

107. Одним из основных различий патогенеза СД 1 типа от СД 2 типа является:

а) разрушение β-клеток поджелудочной железы;
б) сохранность функции β-клеток;
в) отсутствие антител к β-клеткам;
г) отсутствие инсулина.

108. К основным клиническим симптомам СД не относится:

а) полиурия;
б) полидипсия;
в) полифагия;
г) тахикардия.

109. Диабетической микроангиопатией является:

а) нефропатия;
б) артериальная гипертония;
в) полинейропатия;
г) стенокардия.

110. У больного СД при осмотре полости рта чаще выявляется:

а) картина катарального гингивита;
б) гиперплазия десен;
в) петехиальная сыпь;
г) красный плоский лишай.

111. Нормальный уровень глюкозы в крови натощак составляет:

а) 8,3-10,1 ммоль/л;
б) 6,2-9,3 ммоль/л;
в) 2,7-6,5 ммоль/л;
г) 3,80-6,7 ммоль/л;
д) 3,3-5,5 ммоль/л.

112. Ранним признаком диабетической нефропатии является:

а) протеинурия;
б) микроальбуминурия;
в) положительный мочевой синдром;
г) гипоизостенурия.

113. Основной группой препаратов в лечении больных СД 1 типа, являются:

а) препараты сульфонилмочевины;
б) бигуаниды;
в) инсулины;
г) глитазоны.

114. В лечении больных СД 2 типа применяют:

а) диетотерапию;
б) инсулины;
в) бигуаниды;
г) все перечисленное.

115. К симптомам тиреотоксикоза, проявляющимся со стороны слизистой оболочки полости рта, относятся:

а) ощущение жжения слизистой и снижение вкусовой чувствительности;
б) ощущение горечи во рту и иктеричность спинки языка;
в) наличие петехиальной сыпи на слизистой оболочке полости рта;
г) бледность слизистой оболочки полости рта;
д) картина «хантеровского» языка.

115. При первичном гипотиреозе в крови определяется:

а) повышенный уровень ТТГ, пониженный уровень T_4;
б) нормальный уровень ТТГ, повышенный уровень T_4;
в) повышенный уровень ТТГ, повышенный уровень T_4.

116. Основным препаратом при лечении гипотиреоза является:

а) мерказолил;
б) преднизолон;
в) L-тироксин;
г) атенолол.

117. Для выведения больного из гипогликемической комы назначают:

а) внутривенное вливание 40% раствора глюкозы;
б) внутривенное капельное введение 5% раствора глюкозы;
в) прием внутрь 2-3 кусочков сахара.

118. К причинам, способствующим развитию гиперосмолярной комы относят:

а) внутривенное введение больших количеств растворов глюкозы;
б) почечную недостаточность;
в) проведение гемодиализа и перитонеального диализа;
г) употребление большого количества алкоголя.

119. Основными проявлениями инсулиновой недостаточности при ке-тоацидотической коме являются:
а) гипергликемия;
б) гиперлипидемия;
в) глюкозурия;
г) кетонурия.

120. Основными причинами развития кетоацидотической комы являются:
а) несвоевременная диагностика сахарного диабета;
б) необоснованное уменьшение или прекращение введения препаратов инсулина;
в) инфаркт миокарда, инсульт;
г) передозировка препаратов инсулина.

Ответы

1. б.	34. д.	67. а.	100. г.
2. а.	35. д.	68. в.	101. а.
3. д.	36. а.	69. в.	102. а.
4. д.	37. б.	70. в.	103. в.
5. 1.	38. а.	71. г.	104. г.
6. в.	39. в.	72. в.	105. д.
7. а.	40. г.	73. а.	106. г.
8. в.	41. в, г.	74. а.	107. в.
9. а.	42. д.	75. а.	108. а.
10. б.	43. г.	76. д.	109. г.
11. в.	44. б.	77. г.	110. д.
12. д.	45. д.	78. б.	111. в.
13. б.	46. д.	79. б.	112. в.
14. в.	47. в.	80. б.	113. а.
15. а.	48. б.	81. с.	114. а.
16. б.	49. в.	82. б.	115. г.
17. в.	50. а.	83. в.	116. а.
18. г.	51. г.	84. г.	117. а.
19. б.	52. г.	85. в.	118. д.
20. б.	53. г.	86. в.	119. а, б.
21. г.	54. г.	87. в.	120. б.
22. г.	55. б.	88. г.	121. а, б, в.
23. д.	56. д.	89. г.	122. в.
24. д.	57. д.	90. д.	123. г.
25. б, в.	58. в.	91. а.	124. а, в, д.
26. в.	59. д.	92. в.	125. а.
27. г.	60. г.	93. г.	126. а, б, в.
28. г, г.	61. в.	94. б.	127. а.
29. б.	62. в.	95. г.	128. в.
30. г.	63. г.	96. г.	129. а.
31. а.	64. в.	97. д.	130. а.
32. в.	65. а.	98. а.	131. а.
33. г.	66. д.	99. б.	132. а.

МОДУЛЬ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»
Пример вопросов для опроса по модулю «Клиническая фармакология»
Пример теста по модулю «Клиническая фармакология»
Вопросы для тестового контроля по модулю «Клиническая фармакология»

Пример вопросов для опроса по модулю «Клиническая фармакология» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

1) Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Химические свойства. Классификация. Механизм действия.

2) Глюкокортикостероиды (ГКС). Классификация. Механизм действия. Клинически значимые фармакодинамические эффекты: противовоспалительный, иммуномодулирующий, противоаллергический, влияние на систему крови, взаимодействие с симпатоадреналовой системой, влияние на сердечнососудистую систему, влияние на эндокринные функции, влияние на обмен веществ.

3) Антибактериальные препараты. Пенициллины. Классификация пенициллинов. Природные, с расширенным спектром активности (аминопенициллины), антисинегнойные, ингибиторозащищенные, комбинированные. Нежелательные реакции.

4) Прямые антикоагулянты. Лабораторный контроль, эффективность и безопасность гепарина. Нежелательные реакции. Противопоказания.

5) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда.

Пример теста по модулю «Клиническая фармакология» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

1. С каким механизмом связано противовоспалительное действие НПВС:
а) с угнетением синтеза простагландинов путем ингибирования фосфолипазы;
б) стабилизация мембран тучных клеток
в) с угнетением синтеза простагландинов путем ингибирования циклооксигеназы;
г) с угнетением синтеза простагландинов путем ингибирования липоксигеназы и циклооксигеназы;
д) с угнетением синтеза простагландинов путем ингибирования фосфоглюкомутазы.

3. Основные показания к применению НПВС:
а) головная боль;
б) лихорадка;
в) боли при остром инфаркте миокарда;
г) боли при злокачественных опухолях;
д) боли в скелетных мышцах и сустава при заболеваниях воспалительного характера.
4. Какие нежелательные эффекты НПВП встречаются наиболее часто:
а) иммунопатическое;
б) гастропатическое;
в) ототоксическое;
г) нейротоксическое;
д) кардиоваскулярные осложнения.
5. Какой НПВС обладает слабым противовоспалительным действием:
а) диклофенак;
б) парацетамол;
в) нимесулид;
г) целекоксиб;
д) индометацин.
6. Какой НПВП применяют как антиагрегант:
а) кеторолака трометамин;
б) метамизол натрия;
в) эторикоксиб;
г) целекоксиб;
д) ацетилсалициловую кислоту.
7. Для НПВС характерны все следующие лекарственные взаимодействия кроме:
а) наркотические анальгетики и седативные препараты усиливают анальгезирующее действие НПВС;
б) НПВС усиливают действие антикоагулянтов;
в) НПВС ослабляют эффект диуретиков;
г) НПВС ослабляют эффект антигипертензивных препаратов;
д) НПВС ослабляют действие пероральных гипогликемических средств .
8. К нестероидным противовоспалительным средствам относятся :
а) дексаметазон;
б) ибупрофен;
в) целекоксиб;
г) диклофенак;
д) индометацин.
9. Какие НПВС относятся к селективным ингибиторам ЦОГ-2:
а) ибупрофен;
б) эторикоксиб;
в) целекоксиб;
г) нимесулид;
д) парацетамол.
10. Для уменьшения гастротоксичного действия нестероидных противовоспалительных средств используют:
а) омепрозол;
б) ранитидин;
в) мизопростол;
г) рабепрозол;
д) сукральфат.
11. Какие препараты в меньшей степени способствуют дестабилизации АГ и сердечной недостаточности:
а) напроксен и целекоксиб;
б) диклофенак и индометацин;
в) парацетамол и напроксен;
г) анальгин и целекоксиб;
д) мелоксикам и диклофенак
12. Какой НПВС имеет наименьший риск развития желудочно-кишечных кровотечений, язв, диспепсии:
а) анальгин;
б) ибупрофен;
в) бензидамин;
г) целекоксиб;
д) диклофенак;

13. Укажите нежелательные явления кеторолака:
а) головная боль, головокружение, сонливость;
б) покраснение лица;
в) гастралгия и диспепсия;
г) нейро-мышечная блокада;
д) выраженный отек лодыжек и стоп.
14. Больному с высоким риском развития осложнений со стороны ЖКТ можно назначить:
а) неселективные НПВС + ингибиторы протонной помпы;
б) селективные НПВС + ингибиторы протонной помпы;
в) неселективные НПВС;
г) селективные НПВС;
д) ингибиторы протоновой помпы.
15. Больному со средним риском развития осложнений со стороны ЖКТ можно назначить:
а) неселективные НПВС + ингибиторы протонной помпы;
б) селективные НПВС + ингибиторы протонной помпы;
в) неселективные НПВС;
г) селективные НПВС;
д) ингибиторы протоновой помпы.
16. Продолжительность антитромбоцитарного действия аспирина:
а)1-3 часа;
б) 1-2 дня;
в) 1-4 месяца;
г) 7-10 дней;
д) 24-48 часов.
17. Наибольшую гепатотоксичность имеет следующие препараты:
а) целекоксиб;
б) анальгин;
в) мелоксикам;
г) диклофенак;
д) индометацин.
18. Какие НПВС не нарушают гемопоэза:
а) парацетамол;
б) ибупрофен;
в) ацетилсалициловая кислота;
г) диклофенак;
д) анальгин.
19. Для ацетилсалициловой кислоты характерно:
а) жаропонижающее действие в дозе 300-1000 мг;
б) анальгезирующий эффект в дозе 300-1000 мг;
в) противовоспалительное действие в дозе 300-1000 мг;
г) торможение агрегации тромбоцитов в дозе 75-325 мг;
д) торможение агрегации тромбоцитов в дозе 300-1000 мг.
20. Когда кеторолак применяют с особой осторожностью и в уменьшенной дозе:
а) в пожилом возрасте старше 65 лет).
б) при хроническом фарингите.
в) при артериальной гипертензии
г) при одновременном применении витамина д.
д) при бронхиальной астме

Вопросы для тестового контроля по модулю «Клиническая фармакология» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))
Тест по теме «Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных лекарственных средств»
Ответьте на вопросы тестового контроля, укажите один или несколько правильных ответов:

1. С каким механизмом связано противовоспалительное действие НПВС:
а) с угнетением синтеза простагландинов путем ингибирования фосфолипазы;
б) стабилизация мембран тучных клеток
в) с угнетением синтеза простагландинов путем ингибирования циклооксигеназы;
г) с угнетением синтеза простагландинов путем ингибирования липоксигеназы и циклооксигеназы;
д) с угнетением синтеза простагландинов путем ингибирования фосфоглюкомутазы.
3. Основные показания к применению НПВС:
а) головная боль;

б) лихорадка;
в) боли при остром инфаркте миокарда;
г) боли при злокачественных опухолях;
д) боли в скелетных мышцах и сустава при заболеваниях воспалительного характера.

4. Какие нежелательные эффекты НПВП встречаются наиболее часто:
а) иммунопатическое;
б) гастропатическое;
в) ототоксическое;
г) нейротоксическое;
д) кардиоваскулярные осложнения.

5. Какой НПВС обладает слабым противовоспалительным действием:
а) диклофенак;
б) парацетамол;
в) нимесулид;
г) целекоксиб;
д) индометацин.

6. Какой НПВП применяют как антиагрегант:
а) кеторолака трометамин;
б) метамизол натрия;
в) эторикоксиб;
г) целекоксиб;
д) ацетилсалициловую кислоту.

7. Для НПВС характерны все следующие лекарственные взаимодействия кроме:
а) наркотические анальгетики и седативные препараты усиливают анальгезирующее действие НПВС;
б) НПВС усиливают действие антикоагулянтов;
в) НПВС ослабляют эффект диуретиков;
г) НПВС ослабляют эффект антигипертензивных препаратов;
д) НПВС ослабляют действие пероральных гипогликемических средств .

8. К нестероидным противовоспалительным средствам относятся :
а) дексаметазон;
б) ибупрофен;
в) целекоксиб;
г) диклофенак;
д) индометацин.

9. Какие НПВС относятся к селективным ингибиторам ЦОГ-2:
а) ибупрофен;
б) эторикоксиб;
в) целекоксиб;
г) нимесулид;
д) парацетамол.

10. Для уменьшения гастротоксичного действия нестероидных противовоспалительных средств используют:
а) омепрозол;
б) ранитидин;
в) мизопростол;
г) рабепрозол;
д) сукральфат.

11. Какие препараты в меньшей степени способствуют дестабилизации АГ и сердечной недостаточности:
а) напроксен и целекоксиб;
б) диклофенак и индометацин;
в) парацетамол и напроксен;
г) анальгин и целекоксиб;
д) мелоксикам и диклофенак

12. Какой НПВС имеет наименьший риск развития желудочно-кишечных кровотечений, язв, диспепсии:
а) анальгин;
б) ибупрофен;
в) бензидамин;
г) целекоксиб;
д) диклофенак;

13. Укажите нежелательные явления кеторолака:
а) головная боль, головокружение, сонливость;

б) покраснение лица;
в) гастралгия и диспепсия;
г) нейро-мышечная блокада;
д) выраженный отек лодыжек и стоп.
14. Больному с высоким риском развития осложнений со стороны ЖКТ можно назначить:
а) неселективные НПВС + ингибиторы протонной помпы;
б) селективные НПВС + ингибиторы протонной помпы;
в) неселективные НПВС;
г) селективные НПВС;
д) ингибиторы протоновой помпы.
15. Больному со средним риском развития осложнений со стороны ЖКТ можно назначить:
а) неселективные НПВС + ингибиторы протонной помпы;
б) селективные НПВС + ингибиторы протонной помпы;
в) неселективные НПВС;
г) селективные НПВС;
д) ингибиторы протоновой помпы.
16. Продолжительность антитромбоцитарного действия аспирина:
а)1-3 часа;
б) 1-2 дня;
в) 1-4 месяца;
г) 7-10 дней;
д) 24-48 часов.
17. Наибольшую гепатотоксичность имеет следующие препараты:
а) целекоксиб;
б) анальгин;
в) мелоксикам;
г) диклофенак;
д) индометацин.
18. Какие НПВС не нарушают гемопоэза:
а) парацетамол;
б) ибупрофен;
в) ацетилсалициловая кислота;
г) диклофенак;
д) анальгин.
19. Для ацетилсалициловой кислоты характерно:
а) жаропонижающее действие в дозе 300-1000 мг;
б) анальгезирующий эффект в дозе 300-1000 мг;
в) противовоспалительное действие в дозе 300-1000 мг;
г) торможение агрегации тромбоцитов в дозе 75-325 мг;
д) торможение агрегации тромбоцитов в дозе 300-1000 мг.
20. Когда кеторолак применяют с особой осторожностью и в уменьшенной дозе:
а) в пожилом возрасте старше 65 лет).
б) при хроническом фарингите.
в) при артериальной гипертензии
г) при одновременном применении витамина д.
д) при бронхиальной астме

Ответы: 1.в); 2. а), в), г), д); 3.а), б), г), д); 4. б), д); 5. б); 6. д); 7. д); 8.б), в), г), д); 9. б), в), г); 10. а), г); 11. а); 12. г); 13. а), в) ; 14. б); 15. а), г); 16. г); 17.г), д); 18.б), в); 19. а), б), в), г); 20. в), д).

ЭКЗАМЕН «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»
Список вопросов к экзамену «Внутренние болезни, клиническая фармакология»
Внутренние болезни
Клиническая фармакология
Оценка лабораторного или инструментального исследования

Тест по теме «Клиническая фармакология глюкокортикостероидов» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))
Ответьте на вопросы тестового контроля, укажите один или несколько правильных ответов:
1. С каким механизмом связан противовоспалительный эффект глюкокортикостероидов:
а) блокадой фосфолипазы А2;
б) блокадой ЦОГ1;
в) блокадой лейкотриеновых рецепторов;

г) блокадой ЦОГ 1и ЦОГ2;
д) активацией фосфолипазы А2.

2. Отметьте природный глюкокортикостероид:
а) бекламетазон;
б) гидрокортизон;
в) дексаметазон;
г) триамцинолон;
д) преднизолон.

3. Максимальный пик выброса глюкокортикостероидов в течение суток:
а) 5-8 часов;
б) 13-16 часов;
в) 12 часа;
г) 3-4 часа;
д) 18 часов.

4. Сколько у взрослого человека в обычных условиях в сутки вырабатывается гидрокортизона:
а) 500 мг;
б) 10-30 мг;
в) 60-80 мг;
г) 2-5 мг;
д) 250 мг.

5. Выберите глюкокортикостероид с наибольшей минералокортикоидной активностью:
а) метилпреднизолон;
б) преднизолон;
в) дексаметазон;
г) триамцинолон;
д) гидрокортизон.

6. Какие из глюкокортикостероидов длительного действия:
а) преднизолон;
б) дексаметазон;
в) гидрокортизон;
г) метилпреднизолон;
д) триамцинолон.

7. Перечислите симптомы, которые могут возникать после резкой отмены глюкокортикостероидов:
а) коллапс;
б) рвота;
в) боли в мышцах;
г) судороги;
д) все ответы верны.

8. Влияние глюкокортикостероидов на обмен кальция:
а) снижают почечную экскрецию кальция
б) способствуют накоплению кальция в костной ткани
в) способствует всасыванию кальция в кишечнике
г) вызывают гиперкальциемию
д) вызывают гипокальциемию и гиперкальцийурию

9. Методы контроля нежелательных реакций на фоне приема глюкокортикостероидов:
а) контроль за состоянием желудочно-кишечного тракта;
б) контроль артериального давления;
в) исследование сахара крови и мочи;
г) контроль электролитного состава плазмы
д) все ответы верны.

10. Относительными противопоказаниями для назначения преднизолона являются:
а) язвенная болезнь желудка;
б) сахарный диабет;
в) тяжелая сердечная недостаточность;
г) тяжелая артериальная гипертензия;
д) обострение бронхиальной астмы

11. Отметьте разновидности местного введения глюкокортикостероидов:
а) интраартикулярное, периартикулярное;
б) наружное (кожа, глаза, уши);
в) ингаляционный;
г) внутриполостное (внутриперикардиальное, внутриплевральное и другие);
д) все ответы верны.

12. Выберите эквивалентные дозы преднизолона и гидрокортизона per os соответственно:
а) 5 мг и 20 мг;
б) 5 мг и 1,5 мг;
в) 2 мг и 0,5 мг;
г) 10 мг и 0,75 мг;
д) 5 мг и 0,75 мг.

13. При проведении пульс-терапии, какой глюкокортикостероид наиболее часто используют:
а) преднизолон;
б) триамцинолон;
в) гидрокортизон;
г) метилпреднизолон;
д) бетаметазон.

14.Какие наиболее частые нежелательные явления появляются на фоне приема ингаляционных глюкокортикостероидов:
а) остеопороз;
б) гипогликемия;
в) кандидоз;
г) дисфония;
д) все ответы верны.

15. Какие из глюкокортикостероидов чаще других способствует развитию стероидной миопатии:
а) триамцинолон;
б) дексаметазон;
в) преднизолон;
г) метилпреднизолон;
д) гидрокортизон.

16. При назначении глюкокортикостероидов на длительный срок чаще используют:
а) гидрокортизон;
б) триамцинолон;
в) метилпреднизолон;
г) преднизолон;
д) дексаметазон.

17. Отметьте порошковый ингаляционный глюкокортикостероид:
а) флютиказон;
б) циклесонид;
в) будесонид;
г) беклометазон;
д) мометазон.

18. Укажите глюкокортикостероид с наиболее выраженным противоаллергическим эффектом:
а) преднизолон
б) дексаметазон
в) триамцинолон
г) бетаметазон
д) метилпреднизолон

19. Укажите глюкокортикостероиды для внутрисуставного введения:
а) кеналог-40;
б) дипроспан;
в) депо-медрол;
г) гидрокортизона ацетат;
д) все ответы верны;

20. Какой из глюкокортикостероидов дополнительно в день операции назначают стоматологическим пациентам, принимающим системные глюкокортикостероиды в настоящее время:
а) гидрокортизон;
б) триамцинолон;
в) метилпреднизолон;
г) преднизолон;
д) дексаметазон

Ответы: 1.а); 2. б); 3.а); 4. б); 5. д); 6. б), д); 7. д); 8. д); 9. д); 10. а),б), в), г); 11. д); 12. а); 13. г); 14. в), г); 15. а), б); 16. г) ; 17. в), д); 18.а) ; 19. д); 20. а).

Тест по теме «Клиническая фармакология антимикробных препаратов (антибиотики)» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

Ответьте на вопросы тестового контроля, укажите один или несколько правильных ответов:

1. Какие антибиотики обладают бактериостатическим действием:

а) фторхинолоны;
б) цефалоспорины;
в) полимиксины;
г) пенициллины;
д) левомицетин.

2. Какие антибиотики по классификации относятся к β-лактамным:
а) пенициллины;
б) аминогликозиды;
в) карбапенемы;
г) цефалоспорины;
д) монобактамы.

3. Перечислите какие антибиотики нарушают синтез белка в микробной клетке:
а) тетрациклины;
б) цефалоспорины;
в) полимиксины;
г) пенициллины;
д) макролиды.

4. Какие препараты группы биосинтетических пенициллинов относятся к препаратам продолжительного действия:
а) бензилпенициллина натриевая соль;
б) бензилпенициллина новокаиновая соль
в) бензилпенициллина калиевая соль;
г) оксациллин;
д) феноксиметилпенициллин.

5. Укажите какие из цефалоспоринов для per os применения:
а) цефтриаксон;
б) цефалексин;
в) цефотаксим;
г) цефаклор;
д) цефипим.

6. К антибиотикам аминогликозидов III поколения относятся следующие препараты:
а) амикацин;
б) нетилмицин;
в) стрептомицин;
г) изепамицин
д) канамицин.

7. Перечислите побочные эффекты аминогликозидов:
а) нейротоксичность;
б) ототоксичность;
в) головокружение;
г) нефротоксичность;
д) аллергические реакции.

8. Отметьте полусинтетические макролиды:
а) эритромицин;
б) азитромицин
в) джозамицин;
г) цефтриаксон;
д) кларитромицин.

9. Какие из препаратов относят к группе «респираторных» фторхинолонов:
а) офлоксацин;
б) спарфлоксацин;
в) ципрофлоксацин;
г) левофлоксацин;
д) моксифлоксацин.

10. К принципам рациональной антибактериальной терапии также относится:
а) раннее начало лечения.
б) оценка эффективности через 48 час (по динамике клинического состояния).
в) достаточная продолжительность лечения (по стандартам терапии).
г) контроль побочного действия (клинический, лабораторный и др.).
д) все ответы верны

11. Какой из антибиотиков должен быть назначен для воздействия на микроорганизмы, которые образуют β – лактамазы:
а) пенициллин

б) ампициллин
в) амоксициллин
г) амоксициллин + клавулановая кислота
д) цефазолин

12. Укажите антибиотик для лечения сепсиса, вызванного MRSA:
а) линезолид;
б) цефазолин;
в) азитромицин;
г) тиенам;
д) ампициллин.

13. Отметьте фторхинолон с антианаэрбной активностью:
а) ципрофлоксацин;
б) левофлоксацин;
в) моксифлоксацин;
г) офлоксацин;
д) норфлоксацин.

14. Укажите группу антибиотиков для лечения пневмонии, вызванной Mycoplasma pneumoniae:
а) аминогликозиды;
б) цефалоспорины;
в) макролиды;
г) пенициллины;
д) линкозамиды.

15. Выберите антибиотик для лечения псевдомембранозного колита, вызванного Clostridium difficile:
а) гентамицин;
б) ванкомицин;
в) тиенам;
г) ципрофлоксацин;
д) кларитромицин.

16. Накапливается в костях и является одним из препаратов выбора при их гнойном воспалении:
а) налидиксовая кислота;
б) гентамицин;
в) линкомицин;
г) эритромицин;
д) левомицетин

17. Основные противопоказания, из-за которых препарат тетрациклин противопоказан детям:
а) головокружение;
б) ототоксическое действие;
в) изменение цвета и дефекты эмали зубов;
г) дисбактериоз;
д) лейкопения.

18. При выборе стартового антибактериального препарата врач должен учитывать:
а) микрофлору, вызвавшую инфекционный процесс;
б) проникновение препарата в очаг инфекции и создание терапевтической концентрации;
в) состояние функции органов элиминации;
г) определение риска побочных эффектов с учетом сопутствующей патологии;
д) все ответы верны.

19.При каких стоматологических процедурах проводится антибиотикопрофилактика инфекционного эндокардита:
а) хирургическая операция на пародонте;
б) удаление зубного камня и кюретаж;
в) хирургическая процедура при имплантации;
г) установка брекетов
д) лечение кариеса.

20. Какой антибиотик применяется для профилактики инфекционного эндокардита при проведении стоматологических процедур в периапикальных зонах зубов или сопровождающихся повреждением слизистой оболочки полости рта:
а) амоксициллин;
б) ванкомицин;
в) тиенам;
г) ципрофлоксацин;
д) кларитромицин.

Ответы: 1. д); 2. а) в), г), д); 3.а), д); 4. б), д); 5. б), г); 6.а). б), г); 7. а), б), г), д); 8. б), д); 9. б), г); 10. д); 11. г); 12. а); 13. в); 14. в); 15. б); 16. в); 17. в); 18.д); 19.а), б), в); 20. а).

Тест по теме «Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

Ответьте на вопросы тестового контроля, укажите один или несколько правильных ответов.

1. Какой из препаратов не назначается при остром коронарном синдроме:

а) варфарин;
б) фениндион (фенилин);
в) неодикумарин;
г) правильные ответы а),в);
д) ни один из препаратов.

2. Ацетилсалициловая кислота не назначается для лечения:

а) стенокардии напряжения;
б) инфаркта миокарда;
в) ОКС;
г) хронической сердечной недостаточности;
д) нарушения ритма сердца.

3. Укажите неверное утверждение:

а) длительный курс ацетилсалициловой кислоты оправдан при любом риске развития коронарных событий;
б) длительный курс ацетилсалициловой кислоты назначается при риске коронарных событий 1,5% и более в год;
в) длительный курс ацетилсалициловой кислоты используется при имплантации стента;
г) длительный курс ацетилсалициловой кислоты оправдан при тахисистолической форме фибрилляции предсердий;
д) все верно.

4. Укажите неверный ответ. Низкомолекулярный гепарин отличается от стандартного гепарина:

а) большая способность инактивировать активированный фактор X;
б) существенно меньше влияет на активированный фактор X;
в) при подкожном введении биодоступность выше;
г) Т-50 более длительный;
д) выше антиагрегантный эффект.

5. Фибринолитическое кровотечение наблюдается при:

а) операциях на поджелудочной железе;
б) при операция на легких;
в) при передозировке активаторов плазминогена;
г) все ответы верны;
д) нет верных ответов.

6. Показания к назначению непрямых антикоагулянтов при инфаркте миокарда:

а) распространенный ИМ;
б) тромбоз;
в) фракция выброса меньше 45%;
г) длительный постельный режим;
д) нет верных ответов.

7. Первыми симптомами кровотечения при передозировке антикоагулянтов является:

а) появление скрытой крови в стуле;
б) появление примеси эритроцитов в моче;
в) ОНМК;
г) инфаркт миокарда;
д) все верно.

8. Укажите общие факторы, способствующие тромбообразованию:

а) повреждение сосудистой стенки;
б) повышение свертываемости крови;
в) уменьшение количества тромбоцитов в единице объема крови;
г) замедление кровотока;
д) нарушение кровотока в виде завихрений.

9. Выберите ложные утверждения о гепарине:

а) гепарин не проходит через гематоплацентарный барьер;
б) наиболее эффективен при лечении венозных тромбозов и эмболий;
в) несовместим в растворах с гентамицином, цефалоспоринами, гидрокортизоном, инсулином, витамином С, адреномиметиками, антигистаминными препаратами;
г) при применении гепарина с аспирином, глюкокортикоидами
увеличивается риск желудочно-кишечных кровотечений;
д) гепарин обладает умеренным гиполипидемическим эффектом.

10. Побочные эффекты гепарина:

а) геморрагические кровотечения;
б) рикошетные тромбозы;
в) остеопороз;
г) снижение артериального давления;
д) учащение дефекации.

11. Лекарственные средства, влияющие на действие антикоагулянтов непрямого действия:
а) бутадион;
б) анаболические стероиды;
в) гормоны щитовидной железы;
г) барбитураты;
д) рифампицин.

12. В каких дозах ацетилсалициловая кислота необратимо влияет на ЦОГ тромбоцитов:
а) 40 мг;
б) 100 мг;
в) 500 мг;
г) 1000 мг;
д) 75 мг.

13. Из ниже приведенных ЛС выберите препараты, обладающие необратимыми антиагрегантными свойствами:
а) пентоксифиллин;
б) дипиридамол;
в) ацетилсалициловая кислота;
г) ксантинолникотинат;
д) этамзилат.

14. Для контроля эффективности и безопасности какого препарата в клинической практике используется показатель коагулограммы — АЧТВ:
а) ацетилсалициловая кислота;
б) эноксипарин натрия (клексан);
в) гепарин;
г) далтепарин натрия (фрагмин);
д) варфарин.

15. Укажите характерный эффект ε–аминокапроновой кислоты:
а) угнетение протеолиза;
б) активация протеолиза;
в) угнетение фибринолиза;
г) активация фибринолиза;
д) угнетение гликолиза.

16. Какой из антикоагулянтов не противопоказан при беременности:
а) гепарин;
б) эноксапарин натрия;
в) варфарин;
г) дабигатрана этексилат;
д) апиксабан.

17. Терапевтический диапазон МНО составляет:
а) от 2 до 3;
б) от 2 до 3,5;
в) от 1,5 до 3;
г) от 2 до 4;
д) от 1,8 до 4.

18. Противопоказания к назначению антагонистов витамина К являются:
а) употребление этанола;
б) беременность;
в) сахарный диабет;
г) МНО менее 1,5;
д) активное значимое кровотечение.

19. Дефицит кальция является причиной:
а) повышенной кровоточивости;
б) тромбообразования;
в) развития ДВС-синдрома;
г) избыточности ретракции тромба;
д) соблюдения диеты, ограничивающей употребление молочной и кисломолочной продукции

20. Нарушение какой фазы свертывания крови характерно для дефицита протромбина:

а) протромбиназообразования;
б) тромбинообразования;
в) фибринообразования;
г) ретракции и фибринолиза;
д) нет правильного ответа.

Ответы :1. д); 2.г); 3.а); 4.б); 5.г); 6. д); 7.а),б); 8. а),б),г),д); 9.а); 10. а),б); 11.а); 12.б); 13.а),б); 14. в); 15.в); 16.а); 17.а); 18.д); 19.а); 20.б).

Тест по теме «Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

Ответьте на вопросы тестового контроля, укажите один или несколько правильных ответов.

1. Быстрое внутривенное введение клонидина может сопровождаться кратковременным:
а) тахикардией;
б) брадикардией;
в) снижением слуха;
г) атонией мочевого пузыря;
д) повышением АД.

2. Укажите препарат выбора для купирования желудочковых нарушений ритма сердца у больных острым инфарктом миокарда:
а) амиодарон;
б) лидокаин;
в) хинидин;
г) верапамил;
д) дилтиазем.

3. Оптимальным лекарственным препаратом из группы диуретиков для лечения острой левожелудочковой недостаточности является:
а) диакарб;
б) маннитол;
в) фуросемид;
г) верошпирон;
д) гигротон.

4.Укажите один из наиболее ранних симптомов, свидетельствующих о передозировке сердечных гликозидов:
а) рвота;
б) гинекомастия;
в) анорексия;
г) характерные изменения на ЭКГ;
д) нарушение A-V проводимости.

5. К абсолютным противопоказаниям к применению нитратов относится:
а) нестабильная стенокардия;
б) глаукома;
в) острый инфаркт миокарда правого желудочка, острое нарушение мозгового кровообращения, кардиогенный шок;
г) острый инфаркт миокарда левого желудочка;
д) недостаточность кровообращения II ст.

6. Укажите принципы лечения интоксикации сердечными гликозидами:
а) отмена сердечного гликозида;
б) в/в введение унитиола;
в) введение ЭДТА;
г) в/в введение раствора хлорида калия;
д) при желудочковой тахикардии-в/в введение новокаинамида.

7. Укажите критерии эффективности антиангиальных препаратов при стенокардии напряжения:
а) прекращение приступов стенокардии;
б) при велоэргометрии - увеличение не менее чем на 1 ступень по переносимости физической нагрузки;
в) уменьшение частоты приступов стенокардии до 2 в день;
г) увеличение ЧСС, уменьшение АД;
д) уменьшение отеков нижних конечностей.

8. Бронхиальная астма характеризуется наличием следующих респираторных симптомов:
а) свистящие хрипы, одышка, заложенность в груди и кашель;
б) свистящие хрипы, боли в груди при дыхании и кашель;
в) свистящие хрипы, одышка и дыхательная недостаточность;
г) свистящие хрипы, малопродуктивный кашель с трудноотделяемой вязкой мокротой;
д) свистящие хрипы, кашель с отделением пенистой мокроты с примесью крови.

9. Назовите факторы, приводящими к развитию диабетического кетоацидоза:

а) инфекционные заболевания;
б) неправильное хранения инсулина;
в) передозировка инсулина ;
г) беременность;
д) несвоевременная диагностика СД 1 типа.

10. К общим симптомам декомпенсации диабета относятся:
а) гипергликемия натощак;
б) нормогликемии в течение суток;
в) отсутствия жалоб, характерных для диабета;
г) высокий уровень гликозилированного гемоглобина;
д) глюкозурия.

11. Препаратами первой линии для поддержания нормосистолии при постоянной форме мерцательной аритмии являются:
а) пропранолол;
б) верапамил;
в) амиодарон;
г) дигоксин;
д) амлодипин.

12. Перечислите симптомы, наблюдающиеся в первые часы массивной тромбоэмболии легочной артерии:
а) одышка;
б) боли в грудной клетке;
в) артериальная гипотензия;
г) цианоз;
д) все перечисленное.

13. К осложнениям гипертонического криза не относится:
а) острая левожелудочковая недостаточность;
б) острое нарушение мозгового кровообращения;
в) острая сердечная недостаточность;
г) кровоизлияние в сетчатку;
д) легочное кровотечение.

14. Укажите биохимические специфичный маркеры острого коронарного синдрома (инфаркта миокарда):
а) АСТ;
б) Тропонин Т,I ;
в) ЛДГ 2;
г) МВ- КФК;
д) АЛТ.

15. Выберите лекарственные средства, проявляющие нефротоксические свойства:
а) ванкомицин;
б) гентамицин;
в) линкомицин;
г) амфотерицин В;
д) ципрофлоксацин.

16. Препаратом первой линии для лечения хронической железодефицитной анемии и уровнем Hb 95 г/л:
а) эритромасса;
б) витамин В12;
в) сорбифер дурулес;
г) ферроплекс;
д) феррум лек.

17. Наличие у пациента артериальной гипертензии, сахарного диабета, остеопороза, аменореи, гирсутизма может свидетельствовать о наличии:
а) феохромоцитомы;
б) синдрома Конна;
в) синдрома Кушинга;
г) ни одного из перечисленных;
д) анемии.

18. Алмагель относиться к:
а) блокаторам Н2–гистаминовых рецепторов;
б) холинолитик неизбирательного действия;
в) холинолитик избирательного действия;
г) антацид в комбинациях;

д) ингибитор протонной помпы.

19. Выберите антибактериальный препарат(ы), активный в отношении самого распространенного возбудителя внебольничной пневмонии:

а) амоксициллин;
б) ципрофлоксацин;
в) азитромицин;
г) левофлоксацин;
д) метронидазол.

20. Укажите лекарственное средство, относящееся к ингаляционным глюкокортикостероидам:

а) дексаметазон;
б) флутиказон;
в) преднизолон;
г) монтелукаст;
д) кетотифен.

Ответы: 1.д); 2.б); 3.в); 4.в); 5. в); 6. а),б),в),г); 7.а),б); 8.а); 9.а),б),в), д); 10.а), г),д); 11.а); 12.д; 13.д); 14.б),г); 15. а),б),г); 16. в),г); 17.в);18.г); ,19.а),в),г); 20.б).

Тест по теме « Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения социально-значимых заболеваний» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

Ответьте на вопросы тестового контроля, укажите один или несколько правильных ответов.

1. Какое лекарственное средство при сочетанном применении влияет на концентрацию пропранолола:

а) фенобарбитал;
б) циметидин;
в) ампициллин;
г) метапролол;
д) стрептомицин.

2. Какое лекарственное средство не увеличивает атерогенность плазмы крови:

а) фуросемид;
б) нифедипин;
в) диакарб;
г) гипотиазид;
д) пропранолол.

3. Укажите антибактериальный препарат, активный в отношении Helicobacter pylori:

а) бензилпенициллин;
б) меропенем (меронем);
в) кларитромицин (клацид, фромилид);
г) азтреонам;
д) ванкомицин.

4. Какая группа лекарственных средств не относится к средствам базисной терапии больных бронхиальной астмой?

а) кромоны;
б) ингаляционные глюкокортикостероиды;
в) блокаторы лейкотриеновых рецепторов;
г) глюкокортикостероиды;
д) М-холиноблокаторы.

5. Укажите диуретик, действующий в проксимальных канальцах почки:

а) мочевина;
б) маннит;
в) гипотиазид;
г) диакарб;
д) фуросемид.

6. Укажите антимикробный препарат, доза которого должна быть уменьшена при снижении клиренса креатинина до 50 мл/мин:

а) аминогликозид;
б) доксициклин;
в) карбепенем;
г) цефалексин;
д) ципрофлоксацин.

7. Желудочно-кишечные осложнения при применении ацетилсалициловой кислоты обусловлены:

а) увеличением количества свободной соляной кислоты;
б) уменьшением агрегации тромбоцитов;
в) уменьшением продукции мукополисахаридов слизистой ЖКТ;
г) снижением репаративных процессов в слизистой оболочке;

д) уменьшением образования защитного слизистого барьера.

8. Укажите лекарственные препараты, применяемые в лечении сахарного диабета 2 типа:

а) инсулин глулизин (апидра);
б) дапаглифлозин (Форсига);
в) вазопрессин;
г) бутамират;
д) бутадион.

9. Укажите показания к применению Тиамазола:

а) кретинизм;
б) импотенция;
в) микседема;
г) тиреотоксикоз;
д) гипотиреоз.

10. Показания к применению глюкокортикоидов:

а) болезнь Аддисона;
б) тяжелые аллергические реакции;
в) аутоиммунные заболевания ;
г) лейкозы;
д) реакции отторжения трансплантантов.

11. Какие изменения в клиническом анализе крови может быть на фоне приема глюкокортикостероидов:

а) снижение уровня эозинофилов и лимфоцитов;
б) увеличение уровня эозинофилов и лимфоцитов;
в) не изменяется;
г) увеличение уровня лейкоцитов;
д) увеличение уровня базофилов и нейтрофилов.

12. При выборе антигипертензивных препаратов врачу необходимо иметь ввиду:

а) предыдущую терапию АГ;
б) наличие субклинических поражений органов-мишеней;
в) стоимость лекарственных препаратов;
г) все верно;
д) пожелания пациента.

13. «Большими» диагностическими признаками сахарного диабета являются все, кроме:

а) жажда;
б) полифекалия;
в) полиурия;
г) полидипсия;
д) полифагия.

14. Основным отличием приступа бронхиальной астмы от удушья при ХОБЛ является:

а) экспираторный характер удушья;
б) тяжесть за грудиной, удушья;
в) полная обратимость приступа удушья;
г) наличие курения в анамнезе;
д) примесь крови в мокроте.

15. Конечная стадия течения ОПН:

а) начальная;
б) олигурическая;
в) полиурическая;
г) восстановления диуреза;
д) анурическая.

16. Какой лекарственный препарат рекомендован пациенткам с АГ в климактерическом периоде для профилактики остеопороза

а) моэксиприл (ИАПФ);
б) Анжелик (Дроспиренон + Эстрадиол);
в) аквадетрим (витамин Д);
г) Кальция карбонат;
д) нет верного ответа.

17. Укажите побочные действия индометацина:

а) остеопороз, переломы костей;
б) геморрагии;
в) тошнота;
г) нарушения зрения;
д) диспепсии.

18. Факторами риска развития осложнений со стороны пищеварительной системы при приеме НПВС являются следующие:
а) возраст 6S лет и старше;
б) наличие патологии органов пищеварения в анамнезе;
в) длительный прием больших доз кортикостероидов;
г) полиморбидность висцеральных органов;
д) все верно.
19. Синдром сидеропенической дисфагии наблюдается при:
а) железодефицитной анемии;
б) хроническом миелолейкозе;
в) витамин В12-дефицитной анемии;
г) хроническом лимфолейкозе;
д) острой постгеморрагической анемии.
20. Базисная терапия ревматоидного артрита (золотой стандарт):
а) лефлуномид;
б) тоцилизумаб;
в) метотрексат;
г) ингибиторы ФНО-а;
д) комбинированная фармакотерапия.
Ответы: 1.б); 2.б); 3.в); 4.д); 5.б),г); 6.а); 7.б),д); 8.а),б); 9.г); 10. б),в),г), д,); 11.б); 12. а),б); 13.б); 14. в); 15.г); 16. а); 17.а),б); 18.д); 19. а); 20.а),в).
Тест по теме «Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус и гиполипидемические средства» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))
Ответьте на вопросы тестового контроля, укажите один или несколько правильных ответов.
1. Какие рецепторы блокирует бинелол (небиволол):
а) β1-адренорецепторы;
б) а1-адренорецепторы;
в) β2-адренорецепторы;
г) а2-адренорецепторыд;
д) а1- и а2–адренорецепторы.
2**. Длительность гипотензивного действия лозартана при однократном ежедневном приеме составляет:**
а) 1-2 часа;
б) 24 часа;
в) 12 часов;
г) 6 часов;
д) 2-4 часа.
3. Кратность приема блокатора кальциевых каналов амлодипина составляет:
а) 3 раз в сутки;
б) 1 раза в сутки;
в) 2 раза в сутки;
г) кратность приема зависит от возраста и массы тела больного;
д) 1-2 раза в сутки.
4. Центральный клинико-фармакологический эффект нитратов у больных с острой левожелудочковой недостаточностью обусловлен:
а) расширением коронарных артерий;
б) расширением периферических артерий;
в) увеличением обеспечения миокарда кислородом вследствие увеличения частоты сердечных сокращений;
г) расширением периферических вен;
д) урежением частоты сердечных сокращений и снижением потребности миокарда в кислороде.
5.Укажите препарат, избирательно действующий на блокаторы АТ1-рецепторов:
а) каптоприл;
б) периндоприл;
в) моксонидин;
г) телмисартан;
д) нифедипин.
6. Механизм действия прямых антагонистов кальция обусловлен:
а) трансмембранным связыванием ионов кальция;
б) влияние на внутриклеточный кальциевый метаболизм;
в) воздействием на внутриклеточный и мембранный механизмы;
г) верно б),в);
д) верно а), в).

7. Укажите противопоказания к назначению периндоприла (ингибиторов АПФ):
а) беременность;
б) сердечная недостаточность;
в) бронхиальная астма;
г) ангионевротический отек;
д) ХОБЛ.
8. Какие из липидов обладают антиатерогенными свойствами:
а) хиломикроны;
б) ХС ЛПОНП;
в) ХС ЛВП;
г) ХС ЛНП;
д) все кроме а).
9. Представители каких классов антигиперлипидемических препаратов наиболее эффективно повышают ХС ЛВП (на 15-25%):
а) статины и смолы-секвестранты желчных кислот;
б) статины и пробукол;
в) пробукол;
г) никотиновая кислота и ее производные, фибраты;
д) все вышеперечисленные препараты.
10. Согласно рекомендациям Европейского общества кардиологов и Европейского общество по изучению атеросклероза от 2019г. к факторам риска развития атеросклероза относится:
а) повышение в крови уровня ХС ЛНП, ЛП(а);
б) снижение в крови уровня триглицеридов (ТГ);
в) снижение ХС ЛОНП;
г) повышение в крови уровня ХС ЛВП;
д) повышение в крови уровня общего холестерина (ОХС).
11. Как регулируется содержание в плазме крови большинства липопротеидов:
а) передней долей гипофиза;
б) ЛПНП-рецепторами гепатоцитов;
в) мозговым слоем надпочечников;
г) ЛПНП-рецепторами гипоталамуса;
д) все ответы верны.
12. Укажите побочный эффект, характерный для группы статинов:
а) нейротоксичность;
б) нефротоксичность;
в) гематотоксичность;
г) рабдомиолиз;
д) гепатотоксичность.
13. Для предупреждения развития толерантности к нитратам рекомендуется:
а) уменьшение дозы препарата;
б) по возможности уменьшение кратности приема;
в) отмена лекарственного препарата на 3-5 дней;
г) прерывистый прием в течение суток;
д) верно б),в),г).
14. Укажите факторы риска развития миопатии при применении ингибиторов ГМК-ГОА-редуктазы:
а) низкие дозы статинов;
б) сочетанный прием с ингибиторами цитохрома Р-450;
в) почечная и печеночная недостаточность;
г) старческий возраст, тяжелые инфекции;
д) гипотиреоз.
15. Укажите липиднезависимый (плейотропный) эффект аториса (аторвастатина):
а) обладает противоаритмическим, противоишемическим эффектом;
б) оказывает противовоспалительное действие;
в) может предупреждать операцию на коронарных сосудах;
г) все ответы верны;
д) нет верного ответа.
16. У больной 50 лет отмечаются приступы загрудинных болей жгучего характера при умеренной физической активности. В анамнезе обморочное состояние после однократного приёма нитроглицерина сублингвально (с тех пор больная нитраты не принимала). Сопутствующая патология — гипертоническая болезнь, гипотиреоз. На момент осмотра АД 190/100 мм рт.ст, ЧСС 72 в минуту. Больной не показаны:
а) b-адреноблокаторы;
б) амиодарон;

в) верапамил и дилтиазем;
г) нифедипин;
д) нитросорбид.
17. К 4 -ому поколению антигиперлипидемических препаратов статинов относится:
а) зокор (симвастатин);
б) липостат (правастатин);
в) аторис (аторвастатин);
г) крестор (розувастатин);
д) лескол (флувастатин).
18. Какой из представленных препаратов снижает абсорбцию холестерина в кишечнике:
а) холестирамин;
б) симвастатин;
в) этофибрат;
г) эзетимиб;
д) никотиновая кислота.
19. Показания для назначений холестирамина (квестрана):
а) зуд при частичной непроходимости желчных путей;
б) повышенное значения ХС ЛНП;
в) сниженные значения ХС ЛВП;
г) дефицит омега-3 ПНЖК;
д) верно а),б).
20. Какая группа антигиперлипидемических препаратов не показана для лечения гипертриглицеридемии:
а) статины;
б) фибраты;
в) секвестранты желчных кислот;
г) омега-3-ПНЖК;
д) никотиновая кислота.
Ответы: 1.б);2.б); 3.б); 4. г); 5. г); 6. б);7. а); 8.в);9.г);10.а); 11.б); 12.г); 13.д); 14.б),в),г),д); 15.г); 16.д);17.г);18.г); 19.г); 20.б),в), д).
Тест по теме «Итоговые тестовые задания» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))
Вариант 1
Ответьте на вопросы тестового контроля, укажите один или несколько правильных ответов.
1. При каком виде боли НПВС малоэффективны:
а) висцеральные;
б) почечная колика;
в) головная боль;
г) боли в мышцах;
д) зубная боль.
2. Какой из НПВП является предпочтительнее при выборе обезболивающей и противовоспалительной терапии у пациентов, подвергающихся оперативным вмешательствам:
а) диклофенак;
б) ацетилсалициловая кислота;
в) индометацин;
г) кеторолак;
д) целекоксиб.
3. Взаимодействие НПВС с глибенкламидом при лечении сахарного диабета приводит к:
а) ослаблению гипогликемического эффекта;
б) усилению гипогликемического эффекта;
в) усилению ульцерогенности НПВС;
г) усилению антиагрегантного эффекта НПВС;
д) все ответы верны.
4. Влияние глюкокортикостероидов на обменные процессы:
а) уменьшение проницаемости мембран для глюкозы;
б) повышение в крови уровня свободных жирных кислот, холестерина;
в) стимуляция глюконеогенеза в печени;
г) практически не влияют на липидный обмен;
д) усиление процессов катаболизма.
5.Альтернирующая терапия глюкокортикостероидов заключается в назначении:
а) длительно высоких доз;
б) прием через день одного препарата в удвоенной дозе;
в) двух препаратов одновременно;
г) высоких доз коротким курсом;

д) ингаляционных форм.

6. Укажите среднюю продолжительность эффекта дипроспана интраартикулярном введении глюкокортикоидов:

а) 1-3 дня;
б) 5-6 лет;
в) 5-6 месяцев;
г) 21 день;
д) 14 дней.

7. Укажите антибиотики, обладающие бактерицидным действием:

а) ампициллин;
б) гентамицин;
в) тетрациклин;
г) ципрофлоксацин;
д) линкомицин.

8. Какая группа антибиотиков чаще вызывает аллергические реакции:

а) пенициллины;
б) аминогликозиды;
в) макролиды;
г) линкозамины;
д) цефалоспорины.

9. Зубоврачебные процедуры, при которых не требуется применения антибиотиков для профилактики инфекционного эндокардита:

а) инъекции в целях анестезии, пломбирование;
б) инструментальная обработка канала корня зуба;
в) лечение кариеса;
г) снятие рентгеновских снимков;
д) хирургические манипуляции за пределами верхушки корня зуба.

10. В каких случаях проводится антибиотикопрофилактика при стоматологических процедурах для профилактики инфицирования протезированных суставов:

а) хирургическая операция на пародонте;
б) удаление зуба;
в) хирургическая процедура при имплантации;
г) постановка брекетов;
д) постановка пломбы.

11. Укажите механизм действия клопидогрела:

а) блокада ЦОГ;
б) блокада рецепторов IIb\IIIa;
в) блокада рецепторов к АДФ;
г) блокада синтеза факторов свертывания в печени;
д) увеличение синтеза плазмина.

12. При лечении варфарином какой показатель следует контролировать:

а) активированное частичное тромбопластиновое время;
б) фибриноген;
в) количество тромбоцитов;
г) время свертывания;
д) МНО.

13. Укажите препараты, относящееся к группе новых оральных антикоагулянтов:

а) альтеплаза;
б) дабигатран;
в) варфарин;
г) **ривароксабан;**
д) апиксабан.

14.Какой препарат применяют для купирования приступа стенокардии:

а) метопролол;
б) нифедипин;
в) моксонидин;
г) нитроспрей;
д) каптоприл.

15. Выберите препараты для лечения не осложненного гипертонического криза:

а) каптоприл;
б) верапамил;
в) моксонидин;
г) нитросорбид;

д) нифедипин.

16. Укажите рациональную комбинацию лечения больного со стенокардией напряжения III ФК :

а) β-блокаторы и нитраты;

б) нифедипины и статины;

в) в-блокаторы и верапамил;

г) b-блокаторы и статины;

д) нитраты и статины.

17. Какой из указанных ингаляционных препаратов применяется для купирования приступов бронхиальной астмы:

а) интал;

б) будесонид;

в) беротек;

г) бекламетазон;

д) тиотропия бромид.

18. Выберите препарат, который необходимо ввести в первую очередь при анафилактическом шоке:

а) дигоксин;

б) преднизолон;

в) эуфиллин;

г) дофамин;

д) адреналин.

19. Какие преимущества антигистаминных препаратов 3 -го поколения отличают их от препаратов 2-го поколения:

а) действуют быстро и длительно;

б) не оказывают седативного эффекта;

в) не вызывают привыкания, поэтому могут применяться длительно;

г) не нужно менять дозу у больных с нарушением функции печени и почек;

д) оказывают токсического влияния на сердечную мышцу.

20. При острых аллергических реакциях на догоспитальном этапе неотложная терапия состоит из:

а) ввести хлористый кальций внутривенно;

б) ввести тиосульфата натрия внутривенно;

в) при развитии бронхоспазма – показано ингаляционное введение b_2–агонистов;

г) противоаллергическая терапия (антигистаминными препаратами или глюкокортикостероидами)

д) *немедленная* отмена предполагаемого препарата, вызвавшего аллергию.

Ответы: 1.а); 2. д); 3.б); 4. а), б), в), д); 5. б); 6. д); 7. а), б), г); 8. а),б) д); 9.а), в), г); 10. а),б), в); 11. в); 12. д); 13. б), г), д); 14. г); 15. а), в); 16. а) ; 17. в); 18.д) ; 19. г), д); 20. в),г), д).

Тест по теме «Итоговые тестовые задания» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

Вариант 2

Ответьте на вопросы тестового контроля, укажите один или несколько правильных ответов.

1. Какая группа лекарственных препаратов при сочетанном применении ослабляют антигипертензивный эффект пропранолола:

а) НПВС;

б) ИАПФ;

в) гиполипидемические средства;

г) гипогликемические средства;

д) ГКС.

2. Какие побочные эффекты встречаются при инсулинотерапии:

а) гипогликемические состояния вплоть до комы;

б) аллергия;

в) липодистрофия;

г) резистентность;

д) отек.

3. Отметьте осложнения при терапии глюкокортикоидами:

а) отеки;

б) повышение артериального давления;

в) сахарный диабет;

г) гипотония;

д) гипогликемия.

4. Для профилактики бронхиальной астмы используют:

а) аллергенспецифическую иммунотерапию;

б) применение бета-адреноблокаторов;

в) применение блокаторов Н1-гистаминрецепторов;

г) применение стабилизаторов тучных клеток;

д) верно а),г).

5. При AV блокаде показан:
а) анаприлин;
б) строфантин;
в) атропин;
г) лидокаин;
д) кордарон.
6. Основной механизм действия эуфиллина:
а) бронходилатирующий;
б) сосудосуживающий;
в) отхаркивающий;
г) мочегонный;
д) гипотензивный.
7. Какой препарат не используют при гиперацидном гастрите:
а) омепразол;
б) ранитидин;
в) висмута трикалия дицитрат;
г) натуральный желудочный сок;
д) ребагит.
8. Клиническими проявлениями гипогликемии являются все ниже перечисленные, кроме:
а) сухости кожных покровов;
б) чувства голода;
в) дезориентации;
г) ничего из перечисленного;
д) все ответы верны.
9.Ведущим механизмом артериальной гипертензии при хроническом гломерулонефрите является:
а) снижение клубочковой фильтрации воды и натрия;
б) накопление кальция в сосудистой стенке;
в) активация ренин-ангиотензин-альдостероновой системы;
г) задержка катехоламинов;
д) снижение депрессорной функции почек.
10. Основной причиной бронхиальной обструкции при бронхиальной астме является:
а) бронхоспазм;
б) отек слизистой бронхов;
в) закрытие просвета бронхов вязким секретом,
г) спадение мелких бронхов на выходе,
д) все ответы верны.
11. Моксонидин противопоказан при:
а) одновременное применение с трициклическими антидепрессантами;
б) сахарный диабет;
в) беременность;
г) хроническая почечная недостаточность;
д) ангионевротический отек в анамнезе.
12. Какой из гиполипидемических препаратов является пролекарством:
а) симвастатин;
б) розувастатин;
в) флувастатин;
г) аторвастатин;
д) ловастатин.
13. В какое время предпочтительно рекомендовать прием препаратов гормонов щитовидной железы:
а) в ночное;
б) утром;
в) днем;
г) после обеда;
д) вечером.
14. Инсулин короткого действия (Апидра) целесообразно вводить подкожно:
а) за 0–15 мин до или вскоре после приема пищи;
б) за 2 часа до еды;
в) за 30-40 минут до еды;
г) за 1 час до еды;
д) вне зависимости от приема пищи.
15. Риск развития брадикардии и AV–блокады повышается при сочетанном приеме дигоксина с:
а) метопрололом;
б) амиодароном;

в) верапамилом;
г) дилтиаземом;
д) все ответы верны.

16.Укажите препарат первой линии для купирования пароксизма желудочковой тахикардии:
а) дилтиазем;
б) этмозин;
в) дигоксин;
г) прокаинамид;
д) лидокаин.

17. У больной молодого возраста, 30 лет, впервые в жизни возникла мерцательная аритмия с ЧСС до 130 в мин. Объективное обследование: бледность кожи, румянец на щеках, ЧДД 23 в минуту, дыхание жесткое, без хрипов, живот без особенностей. Заключение ЭКГ: гипертрофия правого желудочка, фибрилляция предсердий. До настоящего времени к врачам не обращалась, анамнез жизни и заболеваний не отягощен. Укажите предположительный диагноз:
а) миокардит;
б) тиреотоксикоз;
в) митральный стеноз;
г) атеросклеротический кардиосклероз;
д) ОИМ.

18. Укажите признаки кардиогенного шока:
а) снижение давления заклинивания легочной артерии ниже 12 мм.рт.ст;
б) падение сердечного выброса менее 2 л/мин/м^2 ;
в) снижение систолического АД менее 80 мм.рт.ст;
г) полиурия;
д) увеличение скорости клубочковой фильтрации.

19. Наиболее частой причиной смерти при острым инфарктом миокарда на догоспитальном этапе является:
а) перитонит;
б) отек легких;
в) фибрилляция желудочков;
г) тампонада сердца;
д) мерцательная аритмия.

20. Препарат выбора при ренопаренхиматозной артериальной гипертензии:
а) тиазидный диуретик;
б) ингибитор АПФ;
в) β-адреноблокатор;
г) блокаторы АТ2 рецепторов;
д) блокаторы кальциевых рецепторов.

Ответы 1.а); 2.а),в); 3.а),б),в); 4.д); 5. в); 6.а); 7.г); 8.б); 9. в); 10.а); 11. а),в),г),д); 12.а); 13.б); 14. а); 15.д); 16 . д); 17.в); 18. б),в); 19.в); 20.б).

Список вопросов к экзамену «Внутренние болезни, клиническая фармакология» (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

Внутренние болезни

1) Гипертоническая болезнь. Классификация. Клиника. Лечение (выписать рецепты). Тактика стоматолога при лечении больного с гипертонической болезнью.
2) Гипертоническая болезнь. Осложнения. Неотложная терапия гипертонического криза в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
3) Симптоматические артериальные гипертензии. Особенности клинических проявлений. Принципы лечения.
4) ИБС. Стенокардия. Виды стенокардии. Клиника. Лечение (выписать рецепты). Тактика стоматолога при лечении больного со стенокардией
5) Стенокардия. Неотложная терапия приступа стенокардии в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
6) Инфаркт миокарда. Клинические формы. Диагностика. Осложнения. Тактика стоматолога при подозрении на инфаркт миокарда в условиях стоматологической поликлиники.
7) Инфаркт миокарда. Периоды течения. Лечение больного в острейшей стадии инфаркта миокарда в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
8) Дифференциальная диагностика стенокардии и инфаркта миокарда в условиях стоматологической поликлиники и стационара.
9) Экстрасистолия. Причины. Виды. Клиника. Лечение (выписать рецепты).
10) Пароксизмальная тахикардия. Причины. Виды. Клиника. Неотложная помощь в условиях стоматологической поликлиники и стационара.

11) Мерцательная аритмия. Причины. Формы. Клиника. Неотложная помощь при приступе мерцательной тахиаритмии в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты). Показания к электроимпульсной терапии.
12) Нарушения предсердно-желудочковой проводимости Причины. Степени. Клиника. Неотложная помощь у больных с полным атриовентрикулярным блоком в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты). Показания к электрокардиостимуляции.
13) Кардиогенный шок. Виды. Клиника. Неотложная терапия кардиогенного шока в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
14) Острая левожелудочковая недостаточность: сердечная астма и отек легких. Клиника. Неотложная терапия в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
15) Клиническая смерть (фибрилляция желудочков, асистолия желудочков). Диагностика. Реанимационные мероприятия при клинической смерти в условиях стоматологической поликлиники и стационара.
16) Дифференциальный диагноз между сердечной и бронхиальной астмой.
17) Ревматизм. Классификация (Нестеров А.И.). Роль очаговой инфекции. Клиника.
18) Ревматизм. Лечение ревматизма в активной фазе. Тактика стоматолога при решении вопроса о санации полости рта. Медикаментозная профилактика (выписать рецепты).
19) Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Причины. Клиника. Неотложная помощь в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
20) Ситуационная задача №1.
21) Ситуационная задача №2.
22) Ситуационная задача №3.
23) Ситуационная задача №4.
24) Ситуационная задача №5. Заболевания системы органов дыхания
25) Очаговая пневмония. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
26) Крупозная пневмония. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение (выписать рецепты).
27) Хронический бронхит. Клинические формы. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
28) Бронхиальная астма. Классификация (Адо А.Д., Булатов П.К.; Федосеев Г.Б.). Клиника. Диагностика.
29) Бронхиальная астма. Неотложная терапия приступа в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
30) Аспирационный синдром и особенности бронхолегочных осложнений у стоматологических больных.
31) Ситуационная задача №6.
32) Ситуационная задача №7.
33) Ситуационная задача №8.
34) Ситуационная задача №9.
35) Язвенная болезнь. Клинические проявления в зависимости от локализации язвы. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
36) Хронические гастриты. Клинические формы. Диагностика. Изменения слизистой полости рта. Лечение (выписать рецепты).
37) Хронический холецистит и холангит. Клиника. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
38) Желчнокаменная болезнь. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь при печеночной колике в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
39) Хронический гепатит. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
40) Цирроз печени. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
41) Ситуационная задача №10.
42) Ситуационная задача №11. Заболевания мочевыделительной системы
43) Острые гломерулонефриты. Клинические формы и проявления. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
44) Хронические гломерулонефриты. Клинические формы и проявления. Диагностика. Лечение (выписать рецепты). Тактика стоматолога при санации полости рта.
45) Хронический пиелонефрит. Клинические формы. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
46) Нефротический синдром. Основные причины. Клиника. Диагностика.
47) Амилоидоз почек. Причины. Клиника. Диагностика.
48) Хроническая почечная недостаточность. Причины. Классификация (Рябов СИ., Бондаренко Б.Б.). Клиника. Изменения в полости рта. Диагностика.
49) Хроническая почечная недостаточность. Лечение (консервативные и активные методы). Показания к гемодиализу.
50) Острая почечная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.
51) Ситуационная задача №12.
52) Ситуационная задача №13. Заболевания эндокринной системы

53) Сахарный диабет. Классификация. Клиника. Состояние полости рта. Основные принципы лечения (выписать рецепты).
54) Сахарный диабет. Диабетический кетоацидоз и гиперосмолярная кома. Клиника. Лечение (выписать рецепты).
55) Гипогликемическое состояние. Клиника. Неотложная терапия (выписать рецепты).
56) Дифференциальный диагноз между диабетическим кетоацидозом и гипогликемическим состоянием.
57) Ситуационная задача №14. Заболевания системы крови
58) Железодефицитная анемия. Причины. Клинические синдромы. Лабораторная диагностика. Изменения в полости рта. Лечение (выписать рецепты).
59) Анемии, связанные с дефицитом витамина B12 и фолиевой кислоты. Клинические синдромы. Лабораторная диагностика. Изменения в полости рта. Лечение (выписать рецепты).
60) Острый лейкоз. Клинические синдромы. Лабораторная диагностика. Изменения в полости рта. Принципы терапии. Тактика стоматолога при лечении больных острым лейкозом.
61) Хронический миелолейкоз. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Изменения в полости рта.
62) Хронический лимфолейкоз. Клиника. Лабораторная диагностика. Изменения в полости рта. Лечение.
63) Болезнь Шенляйна-Геноха (геморрагический васкулит). Клиника. Изменения в полости рта. Лечение (выписать рецепты).
64) Болезнь Верльгофа (тромбоцитопения). Клиника. Изменения в полости рта. Лечение (выписать рецепты). Тактика стоматолога при лечении больных тромбоцитопенией.
65) Гемофилия. Клиника. Лечение (выписать рецепты). Тактика стоматолога при лечении больных тромбоцитопенией.
66) Ситуационная задача №15. Непереносимость лекарственных препаратов.
67) Анафилактический шок. Тактика стоматолога в условиях стоматологической поликлиники и стационара.
68) Ситуационная задача №16. Примечание: Студент должен выписать 2 рецепта на основные лекарственные средства, применяемые при лечении той или иной нозологической формы.

Клиническая фармакология

1) Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Химические свойства. Классификация. Механизм действия.
2) Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Основные терапевтические эффекты (противоспалительный, обезболивающий, жаропонижающий, антиагрегатный).
3) Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП): парацетамол, аспирин, диклофенак, ибупрофен, индометацин, кетопрофен, пироксикам. Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2 (ЦОГ-2): мелоксикам, целикоксиб, ксефокам. Комбинированные препараты, включающие: спазмолитики, кофеин, аскорбиновую кислоту, хлофенамин, псевдоэфедрин.
4) Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Принципы выбора и дозирования. Нежелательные эффекты: повреждения слизистой оболочки желудка и кишечника, нефротоксическое действие, гематотоксичность, гепатотоксичность, аллергические реакции, бронхообструкция, стоматиты и др.
5) Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Противопоказания. Клинические особенности применения при беременности, лактации, у детей.
6) Глюкокортикостероиды (ГКС). Классификация. Механизм действия. Клинически значимые фармакодинамические эффекты: противовоспалительный, иммуномодулирующий, противоаллергический, влияние на систему крови, взаимодействие с симпатоадреналовой системой, влияние на сердечнососудистую систему, влияние на эндокринные функции, влияние на обмен веществ.
7) Глюкокортикостероиды (ГКС). Глюкокортикостероиды для системного применения: гидрокортизон, метилпреднизолон, преднизолон, дексаметазон, триамцинозон. Глюкокортикостероиды для местного применения. Ингаляционные глюкокортикостероиды (бетаметазон). Препараты для интра- и периартикулярного введения и наружного применения в области лица (гидрокортизона ацетат, гидрокортизона-17-бутират, предникарбат, мометазонафуроата).
8) Глюкокортикостероиды (ГКС). Принципы выбора и дозирования. Нежелательные эффекты: ЦНС, ЖКТ, ССС и гемостаз, эндокринная система, иммунная система, водно-электролитный обмен, костно-мышечная система, кожа, регенерация, глаза.
9) Глюкокортикостероиды (ГКС). Противопоказания к применению (абсолютные и относительные). Применения при беременности и лактации. Виды терапии ГКС (заместительная, супрессивная, фармакодинамическая). Тактика ведения стоматологических больных, получающих, или ранее получавших, ГКС.
10) Антибактериальные препараты. Пенициллины. Классификация пенициллинов. Природные, с расширенным спектром активности (аминопенициллины), антисинегнойные, ингибиторозащищенные, комбинированные. Нежелательные реакции.

11) Антибактериальные препараты. Цефалоспорины. Классификация цефалоспоринов. Цефалоспорины I, II, III, IV поколений. Нежелательные реакции.
12) Антибактериальные препараты. Карбапенемы. Сравнение карбапенемов с цефалоспоринами III-IV поколений.
13) Антибактериальные препараты. Аминогликозиды. Классификация аминогликозидов. Тетрациклины. Нежелательные реакции.
14) Антибактериальные препараты. Макролиды. Линкозамиды. Гликопептиды. Нежелательные реакции.
15) Антибактериальные препараты. Хинолоны и фторхинолоны. Классификация. Нежелательные действия.
16) Антибактериальные препараты. Нитрофураны. Сульфаниламиды и котримоксазол. Нежелательные действия.
17) Антибактериальные препараты. Антибиотики разных групп: фузидиеваякислота, хлорамфеникол, рифампицин, мупироцин,метронидазол.
18) Антибактериальные препараты. Противовирусные препараты. Классификация: противогерпетические, противоцитомегаловирусные, противогриппозные, расширенного спектра (ламивудин, рибавирин, интерфероны), антиретровирусные препараты (АРП). Противогерпетические и противоцитомегаловирусные препараты.
19) Антибактериальные препараты. Противогриппозные препараты. Механизм действия, спектр активности, нежелательные реакции, противопоказания.
20) Антибактериальные препараты. Противовирусные препараты с расширенным спектром активности: рибавирин, ламивудин,интерфероны. Механизм действия, спектр активности, нежелательные реакции. Показания и противопоказания. Антиретровирусные препараты (АРП). Механизм действия, спектр активности, нежелательные реакции. Показания и противопоказания.
21) Антибактериальные препараты. Противогрибковые препараты. Классификация. Показания к применению в стоматологии.
22) Препараты, влияющие на гемостаз. Прямые антикоагулянты. Лабораторный контроль, эффективность и безопасность гепарина. Нежелательные реакции. Противопоказания.
23) Препараты, влияющие на гемостаз. Непрямые антикоагулянты. Лабораторный контроль, эффективность, безопасность. Нежелательные реакции. Тактика ведения стоматологических пациентов, получающих непрямые антикоагулянты.
24) Препараты, влияющие на гемостаз. Антитромбоцитарные средства. Классификация. Показания к применению. Нежелательные реакции.
25) Препараты, влияющие на гемостаз. Антигеморрагические средства. Классификация. Механизм действия. Побочные действия. Показания к применению в стоматологии. Особенности остановки кровотечения при экстракции зуба.
26) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда.
27) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Гипертонический (гипертензивный) криз.
28) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Нарушение сердечного ритма и проводимости.
29) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Острая левожелудочковая недостаточность.
30) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Приступ бронхиальной астмы.
31) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Крапивница. Отек Квинке.
32) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Анафилактический шок.
33) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Судорожный синдром.
34) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Гипертермический синдром.

Оценка лабораторного или инструментального исследования (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

1) Железодефицитная анемия.
2) В12-фолиеводефицитная анемия.
3) Гипо-, апластическая анемия.
4) Тромбоцитопения (болезнь Верльгофа).
5) Эритремия (болезнь Вакеза).
6) Острый недифференцированный лейкоз.
7) Хронический миелолейкоз.

8) Хронический лимфолейкоз.
9) Анализ крови при воспалительном процессе.
10) Анализ крови при аллергической реакции.
11) Биохимический анализ крови: белки и белковые фракции.
12) Биохимический анализ крови: глюкоза натощак.
13) Биохимический анализ крови: общие липиды, холестерин, β-липопротеиды.
14) Биохимический анализ крови: билирубин общий, прямой, непрямой.
15) Биохимический анализ крови: аланинаминотрансфераза, аспартатаминотрансфераза.
16) Биохимический анализ крови: креатинин, мочевина.
17) Биохимический анализ крови: натрий, калий, кальций, хлор.
18) Анализ мочи при гломерулонефрите
19) Анализ мочи при нефротическом синдроме.
20) Анализ мочи при пиелонефрите.
21) Анализ мочи при мочекаменной болезни (после почечной колики).
22) Анализ мочи при сахарном диабете.
23) Проба Зимницкого при пиелонефрите, ХПН.
24) Проба Нечипоренко при пиелонефрите и других воспалительных процессах в мочевыделительной системе.
25) Оценка ЭКГ при гипертрофии левого желудочка
26) Оценка ЭКГ при гипертрофии правого желудочка.
27) Оценка ЭКГ при предсердной экстрасистолии.
28) Оценка ЭКГ при желудочковой экстрасистолии.
29) Оценка ЭКГ при желудочковой бигеминии.
30) Оценка ЭКГ при групповой желудочковой экстрасистолии.
31) Оценка ЭКГ при пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярная форма).
32) Оценка ЭКГ при пароксизмальной тахикардии (желудочковая форма).
33) Оценка ЭКГ при мерцательной аритмии.
34) Оценка ЭКГ при нарушении предсердно-желудочковой проводимости различной степени (1, 2А, 2Б, 3).
35) Оценка ЭКГ при блокаде левой ножки пучка Гиса.
36) Оценка ЭКГ при блокаде правой ножки пучка Гиса.
37) Оценка ЭКГ при инфаркте миокарда передней стенки, острый период.
38) Оценка ЭКГ при инфаркте миокарда передней стенки, подострый период.
39) Оценка ЭКГ при инфаркте миокарда передней стенки, период рубцевания.
40) Оценка ЭКГ при инфаркте миокарда задней стенки, период рубцевания.
41) Оценка рентгенограммы при очаговой пневмонии.
42) Оценка рентгенограммы при крупозной пневмонии.
43) Оценка рентгенограммы при абсцессе легкого.
44) Оценка рентгенограммы при экссудативном плеврите.
45) Оценка рентгенограммы при пневмотораксе.
46) Оценка рентгенограммы при бронхоэктазах.
47) Оценка рентгенограммы при язве желудка.
48) Оценка рентгенограммы при раке желудка.
49) Холецистограмма при желчнокаменной болезни.

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»** **МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** **КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**	
Специальность **«Стоматология», код 31.05.03**	Дисциплина **«Внутренние болезни. Клиническая фармакология»** Семестр VI
Экзаменационный билет № 34	
1. Гипертоническая болезнь. Классификация. Клиника. Лечение. Тактика стоматолога при лечении больного с гипертонической болезнью.	
2. Дифференциальный диагноз между диабетическим кетоацидозом и гипогликемическим состоянием.	
3. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Химические свойства. Классификация. Механизм действия.	
4. Оценка клинического анализа крови.	
Утверждаю Зав.кафедрой_____ И.А.Горбачева « 30 » августа 2022 года	

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций *УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1,* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1) Внутренние болезни: учебник для студентов стоматологического факультета/ И. А. Горбачева, Л. П. Егорова, А. И. Кирсанов - Часть 1. Пропедевтика Внутренних болезней.- СПБ.: издательство СПбГМУ 2013г.
2) Пропедевтика внутренних болезней для студентов по специальности «31.05.03» - «Стоматология». - Часть I «Методика обследования терапевтического больного». Часть 2 «Семиотика (симптомы и синдромы)

внутренних заболеваний». Под ред. А. И. Кирсанова. – СПб РИЦ ПСПбГМУ, 2017. Второе издание с дополнениями и изменениями (электронный вариант). (Переработанное и изданное в электронном варианте издание можно найти на веб-сайте кафедры KVBSF.OKIS.RU или на сайте Academic NT в разделе «Внутренние болезни»)

3) Вопросы для тестового контроля по модулю «Пропедевтика внутренних болезней для студентов II курса стоматологического факультета»: учебно-методическое пособие / И.А. Горбачева, Ю.А. Сычёва, Л.А. Шестакова, С.А. Богданова, Ю.Р. Куликова; под ред. И.А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022 г. - 40 с.

4) Р. И. Стрюк, И. В. Маев - Внутренние болезни: учебник для студентов стоматологического факультета, второе издание. 2013г (имеется в электронной библиотеке студента).

5) Шифр 1244 (I часть) /1245 (II часть) – методические указания: «Рецептура курса внутренних болезней на стоматологическом факультете» Часть I и Часть II. .- СПб.: Издательство СПБГМУ., 2012.

6) Контрольные тесты по дисциплине «Внутренние болезни. Клиническая фармакология »: учебно-методическое пособие / И.А. Горбачева, Ю.А. Сычёва, Л.А. Шестакова, С.А. Богданова, Ю.Р. Куликова; под ред. И.А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022 г. - 80 с.

7) Клиническая фармакология: учебник под ред. В. Г. Кукеса 4-е издание перераб. и доп. Издательство ГЕОТАР-медиа. 2013г. Учебник представлен в электронной библиотеке студента.

8) Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов под ред. акад. Ю. Д. Игнатова и проф. А. П. Боброва. СПб.: изд-во СПГМУ, 2007г

9) Экзамен по дисциплине «Внутренние болезни. Клиническая Фармакология» СПБ РИЦ ПСПбГМУ, 2022

Дополнительная литература:

1) Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб. пособ. / А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. – 12е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 304 с.: ил.

2) Внутренние болезни для стоматологов / Под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - СПБ.: издательство ГЭОТАР 2023 г.- 456 с.: ил.;

3) «Тактика врача-стоматолога при лечении пациента с сопутствующей соматической патологией». СПб РИЦ ПСПбГМУ, 2016.

4) «Изменение органов и тканей полости рта при внутренней патологии» СПб РИЦ ПСПбГМУ, 2016

5) Клиническая фармакология для стоматологов : учебник / В. Р. Вебер, С. В. Оковитый, В. Н. Трезубов, Н. О. Селизарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с.

6) «Влияние лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний внутренних органов, на состояние органов и тканей полости рта: учебно-методическое пособие/ И.А. Горбачева, Л.А. Николаева».- СПБ.: РИЦ ПСПБГМУ, 2016.-60с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС «Консультант студента»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Внутренние Болезни. Клиническая Фармакология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

Проводимые на клинических практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Внутренние Болезни. Клиническая фармакология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид работы	**Контроль выполнения работы**
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование и/или собеседование Контрольные вопросы Контрольные работы
Ознакомление с видео- и аудиоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Тестирование Собеседование

10.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

1. Порядок проведения субъективного исследования. Клиническое значение расспроса.
2. Общий осмотр больного. Порядок его проведения, клиническое значение.
3. Сознание. Виды нарушения сознания. Клинические признаки.
4. Положение больного. Клиническое значение.
5. Выражение лица. Клиническое значение.
6. Осмотр грудной клетки (статический и динамический). Порядок проведения. Клиническое значение.
7. Пальпация грудной клетки. Порядок проведения, клиническое значение.
8. Голосовое дрожание. Методика определения. Физиологические и патологические изменения голосового дрожания.
9. Перкуссия. Правила перкуссии, виды. Основные перкуторные звуки, их характеристика и топография.
10. Сравнительная перкуссия легких. Порядок проведения. Причины и характер изменений перкуторного звука.
11. Определение верхних границ легких (высоты стояния верхушек, ширины полей Кренига). Диагностическое значение.
12. Определение нижних границ легких. Клиническое значение.
13. Определение подвижности нижнего легочного края. Клиническое значение.
14. Виды дыхания. Механизм образования. Физиологические и патологические изменения.
15. Побочные дыхательные шумы. Механизм образования.
16. Исследование сосудов (артерий, вен). Диагностическое значение.
17. Пульс, его свойства.
18. Топография отделов сердца и внутрисердечная гемодинамика.
19. Система кровообращения. Большой и малый круг.
20. Определение верхушечного толчка. Его свойства, физиологические и патологические изменения.
21. Определение сердечного толчка, эпигастральной и ретростернальной пульсаций. Клиническое значение.
22. Определение границ относительной сердечной тупости. Физиологические и патологические изменения границ относительной сердечной тупости.
23. Определение границ абсолютной сердечной тупости. Клиническое значение изменений границ абсолютной сердечной тупости.
24. Признаки гипертрофии миокарда левого и правого желудочков, тоногенной и миогенной дилятации.
25. Механизмы образования тонов сердца.
26. Изменения I тона сердца, их причины.
27. Изменения II тона сердца, их причины.
28. Классификация шумов сердца.
29. Анатомические и аускультативные проекции клапанов сердца.
30. Основные и дополнительные точки аускультации сердца.
31. Отличие органических и функциональных шумов сердца.
32. Методы исследования полости рта.
33. Осмотр живота, методика, задачи.
34. Поверхностная пальпация живота, техника, задачи.
35. Методика определения асцита.
36. Правила и последовательность проведения глубокой пальпации живота.
37. Методы физикального исследования желудка. Клиническое значение.
38. Методы физикального исследования печени. Клиническое значение.
39. Болевые точки и симптомы при заболеваниях желчевыводящих путей.
40. Методы физикального исследования почек. Клиническое значение.
41. Методика пальпации лимфатических узлов.

42. Методы физикального исследования селезенки. Клиническое значение.
43. Клинический анализ крови, диагностическое значение изменений.
44. Общий белок и белковые фракции сыворотки крови, клиническое значение изменений показателей.
45. Остаточный азот, мочевина, креатинин. Клиническое значение исследований.
46. Лабораторные показатели углеводного обмена, клиническое значение.
47. Лабораторные показатели исследования пигментной функции печени.
48. Общий анализ мочи. Диагностическое значение.
49. Пробы Нечипоренко, Зимницкого, Тареева – Реберга, трехстаканная. Клиническое значение.
50. Анализ желудочного сока. Методы зондирования желудка.
51. Исследования дуоденального содержимого.
52. Копрограмма. Клиническое значение.
53. Анализ мокроты. Клиническое значение.
54. ЭКГ, методика записи. Характеристика зубцов и интервалов.
55. Пороки митрального клапана. Причины. Нарушение гемодинамики. Клинические признаки.
56. Аортальные пороки. Причины. Нарушение гемодинамики. Клинические признаки.
57. Недостаточность трехстворчатого клапана. Клиническая симптоматика.
58. Синдромы поражения перикарда.
59. Синдром артериальной гипертензии. Патогенез. Клинические признаки.
60. Стенокардия. Патогенез. Клиническая характеристика.
61. Недостаточность кровообращения. Причины. Классификация.
62. Острая сосудистая недостаточность. Классификация. Причины. Клинические признаки.
63. Отек легкого (интерстициальный, альвеолярный). Причины. Клинические признаки.
64. Хроническая сердечная недостаточность. Причины. Классификация. Клинические признаки.
65. Патогенез и клинические признаки отеков при сердечной недостаточности.
66. Нарушения ритма сердца. Причины. Классификация. Клинические признаки.
67. Электрокардиографическая диагностика аритмий.
68. Синдром уплотнения легочной ткани. Патогенез. Клинические и рентгенологические признаки.
69. Синдром наличия полости в легком. Клинические и рентгенологические признаки.
70. Синдром наличия жидкости в полости плевры.
71. Синдром пневмоторакса, гидропневмоторакса.
72. Синдром ателектаза. Патогенез. Клинические признаки.
73. Бронхоэктатический синдром. Клинические и рентгенологические признаки.
74. Синдром бронхиолоспазма. Патогенез. Клинические признаки.
75. Синдром эмфиземы легких. Механизм возникновения. Клинические признаки.
76. Легочное кровотечение, кровохарканье. Причина возникновения. Клинические признаки.
77. Аспирационный синдром в стоматологической практике (Кирсанов А.И.). Дыхательная недостаточность. Классификация. Клинические признаки.
78. Спирография в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания.
79. Болевой синдром при заболеваниях ЖКТ. Клинические варианты.
80. Синдром желудочной и кишечной диспепсии. Клиническая и лабораторная характеристика.
81. Клинические и лабораторные признаки желудочного и кишечного кровотечения.
82. Печеночная колика. Причины. Клинические признаки.
83. Виды желтух. Клинические и лабораторные признаки.
84. Геморрагический синдром при заболеваниях печени. Причины. Клинические и лабораторные признаки.
85. Синдром портальной гипертензии. Причины. Клинические признаки.
86. Гепатолиенальный синдром. Гиперспленизм. Причины. Клинические и лабораторные признаки.
87. Клинические и лабораторные признаки гепатоцитолиза, холестаза, мезенхимально-воспалительного синдрома.
88. Печеночная недостаточность. Причины. Клинические и лабораторные признаки.
89. Почечная колика. Причины. Клинические и лабораторные признаки.
90. Дизурический синдром.
91. Мочевой синдром.
92. Механизм и клинические особенности отечного синдрома при заболеваниях почек.
93. Нефротический синдром. Причины. Клиническая и лабораторная диагностика.
94. Почечная недостаточность. Причины. Патогенез. Классификация.
95. Острая почечная недостаточность. Причины. Классификация. Клинические и лабораторные признаки.
96. Хроническая почечная недостаточность. Причины. Классификация. Клинические и лабораторные признаки.
97. Анемический синдром. Причины анемий. Клинические и лабораторные признаки.
98. Сидеропенический синдром. Клинические и лабораторные признаки.
99. Синдром при дефиците витамина B12 и фолиевой кислоты.

100. Синдром внутриклеточного гемолиза. Клинические и лабораторные признаки.
101. Синдром внутрисосудистого гемолиза. Клинические и лабораторные признаки.
102. Синдром «плеторы», эритроцитозы. Причины. Клинические и лабораторные признаки.
103. Миелоапластический синдром.
104. Синдромы нарушения гемостаза. Типы кровоточивости. Клинические и лабораторные признаки, диагностика.
105. Гипертоническая болезнь. Классификация. Клиника. Лечение (выписать рецепты). Тактика стоматолога при лечении больного с гипертонической болезнью.
106. Гипертоническая болезнь. Осложнения. Неотложная терапия гипертонического криза в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
107. Симптоматические артериальные гипертензии. Особенности клинических проявлений. Принципы лечения.
108. ИБС. Стенокардия. Виды стенокардии. Клиника. Лечение (выписать рецепты). Тактика стоматолога при лечении больного со стенокардией.
109. Стенокардия. Неотложная терапия приступа стенокардии в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
110. Инфаркт миокарда. Клинические формы. Диагностика. Осложнения. Тактика стоматолога при подозрении на инфаркт миокарда в условиях стоматологической поликлиники.
111. Инфаркт миокарда. Периоды течения. Лечение больного в острейшей стадии инфаркта миокарда в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
112. Дифференциальная диагностика стенокардии и инфаркта миокарда в условиях стоматологической поликлиники и стационара.
113. Экстрасистолия. Причины. Виды. Клиника. Лечение (выписать рецепты).
114. Пароксизмальная тахикардия. Причины. Виды. Клиника. Неотложная помощь в условиях стоматологической поликлиники и стационара.
115. Мерцательная аритмия. Причины. Формы. Клиника. Неотложная помощь при приступе мерцательной тахиаритмии в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты). Показания к электроимпульсной терапии.
116. Нарушения предсердно-желудочковой проводимости Причины. Степени. Клиника. Неотложная помощь у больных с полным атриовентрикулярным блоком в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты). Показания к электрокардиостимуляции.
117. Кардиогенный шок. Виды. Клиника. Неотложная терапия кардиогенного шока в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
118. Острая левожелудочковая недостаточность: сердечная астма и отек легких. Клиника. Неотложная терапия и условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
119. Клиническая смерть (фибрилляция желудочков, асистолия желудочков). Диагностика. Реанимационные мероприятия при клинической смерти в условиях стоматологической поликлиники и стационара.
120. Дифференциальный диагноз между сердечной и бронхиальной астмой.
121. Ревматизм. Классификация (Нестеров А.И.). Роль очаговой инфекции. Клиника.
122. Ревматизм. Лечение ревматизма в активной фазе. Тактика стоматолога при решении вопроса о санации полости рта. Медикаментозная профилактика (выписать рецепты).
123. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Причины. Клиника. Неотложная помощь в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
124. Ситуационная задача №1.
125. Ситуационная задача №2.
126. Ситуационная задача №3.
127. Ситуационная задача №4.
128. Ситуационная задача №5. Заболевания системы органов дыхания.
129. Очаговая пневмония. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
130. Крупозная пневмония. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение (выписать рецепты).
131. Хронический бронхит. Клинические формы. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
132. Бронхиальная астма. Классификация (Адо А.Д., Булатов П.К.; Федосеев Г.Б.). Клиника. Диагностика.
133. Бронхиальная астма. Неотложная терапия приступа в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
134. Аспирационный синдром и особенности бронхолегочных осложнений у стоматологических больных.
135. Ситуационная задача №6.
136. Ситуационная задача №7.
137. Ситуационная задача №8.
138. Ситуационная задача №9.

139. Язвенная болезнь. Клинические проявления в зависимости от локализации язвы. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
140. Хронические гастриты. Клинические формы. Диагностика. Изменения слизистой полости рта. Лечение (выписать рецепты).
141. Хронический холецистит и холангит. Клиника. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
142. Желчнокаменная болезнь. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь при печеночной колике в условиях стоматологической поликлиники и стационара (выписать рецепты).
143. Хронический гепатит. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
144. Цирроз печени. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
145. Ситуационная задача №10.
146. Ситуационная задача №11. Заболевания мочевыделительной системы
147. Острые гломерулонефриты. Клинические формы и проявления. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
148. Хронические гломерулонефриты. Клинические формы и проявления. Диагностика. Лечение (выписать рецепты). Тактика стоматолога при санации полости рта.
149. Хронический пиелонефрит. Клинические формы. Диагностика. Лечение (выписать рецепты).
150. Нефротический синдром. Основные причины. Клиника. Диагностика. 13) Амилоидоз почек. Причины. Клиника. Диагностика.
151. Хроническая почечная недостаточность. Причины. Классификация (Рябов С. И., Бондаренко Б. Б.). Клиника. Изменения в полости рта. Диагностика.
152. Хроническая почечная недостаточность. Лечение (консервативные и активные методы). Показания к гемодиализу.
153. Острая почечная недостаточность. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение.
154. Ситуационная задача №12.
155. Ситуационная задача №13. Заболевания эндокринной системы
156. Сахарный диабет. Классификация. Клиника. Состояние полости рта. Основные принципы лечения (выписать рецепты).
157. Сахарный диабет. Диабетический кетоацидоз и гиперосмолярная кома. Клиника. Лечение (выписать рецепты).
158. Гипогликемическое состояние. Клиника. Неотложная терапия (выписать рецепты).
159. Дифференциальный диагноз между диабетическим кетоацидозом и гипогликемическим состоянием.
160. Ситуационная задача №14. Заболевания системы крови
161. Железодефицитная анемия. Причины. Клинические синдромы. Лабораторная диагностика. Изменения в полости рта. Лечение (выписать рецепты).
162. Анемии, связанные с дефицитом витамина В12 и фолиевой кислоты. Клинические синдромы. Лабораторная диагностика. Изменения в полости рта. Лечение (выписать рецепты).
163. Острый лейкоз. Клинические синдромы. Лабораторная диагностика. Изменения в полости рта. Принципы терапии. Тактика стоматолога при лечении больных острым лейкозом.
164. Хронический миелолейкоз. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Изменения в полости рта.
165. Хронический лимфолейкоз. Клиника. Лабораторная диагностика. Изменения в полости рта. Лечение.
166. Болезнь Шенляйна-Геноха (геморрагический васкулит). Клиника. Изменения в полости рта. Лечение (выписать рецепты).
167. Болезнь Верльгофа (тромбоцитопения). Клиника. Изменения в полости рта. Лечение (выписать рецепты). Тактика стоматолога при лечении больных тромбоцитопенией.
168. Гемофилия. Клиника. Лечение (выписать рецепты). Тактика стоматолога при лечении больных тромбоцитопенией.
169. Ситуационная задача №15. Непереносимость лекарственных препаратов.
170. Анафилактический шок. Тактика стоматолога в условиях стоматологической поликлиники и стационара.
171. Ситуационная задача №16. Примечание: Студент должен выписать 2 рецепта на основные лекарственные средства, применяемые при лечении той или иной нозологической формы.
172. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Химические свойства. Классификация. Механизм действия.
173. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Основные терапевтические эффекты (противоспалительный, обезболивающий, жаропонижающий, антиагрегатный).
174. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП): парацетамол, аспирин, диклофенак, ибупрофен, индометацин, кетопрофен, пироксикам. Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2 (ЦОГ-2): мелоксикам, целикоксиб, ксефокам. Комбинированные препараты, включающие: спазмолитики, кофеин, аскорбиновую кислоту, хлофенамин, псевдоэфедрин.
175. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Принципы выбора и дозирования. Нежелательные эффекты: повреждения слизистой оболочки желудка и кишечника, нефротоксическое

действие, гематотоксичность, гепатотоксичность, аллергические реакции, бронхообструкция, стоматиты и др.
176. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Противопоказания. Клинические особенности применения при беременности, лактации, у детей.
177. Глюкокортикостероиды (ГКС). Классификация. Механизм действия. Клинически значимые фармакодинамические эффекты: противовоспалительный, иммуномодулирующий, противоаллергический, влияние на систему крови, взаимодействие с симпатоадреналовой системой, влияние на сердечнососудистую систему, влияние на эндокринные функции, влияние на обмен веществ.
178. Глюкокортикостероиды (ГКС). Глюкокортикостероиды для системного применения: гидрокортизон, метилпреднизолон, преднизолон, дексаметазон, триамцинозон. Глюкокортикостероиды для местного применения. Ингаляционные глюкокортикостероиды (бетаметазон). Препараты для интра- и периартикулярного введения и наружного применения в области лица (гидрокортизона ацетат, гидрокортизона-17-бутират, предникарбат, мометазонафуроата).
179. Глюкокортикостероиды (ГКС). Принципы выбора и дозирования. Нежелательные эффекты: ЦНС, ЖКТ, ССС и гемостаз, эндокринная система, иммунная система, водно-электролитный обмен, костно-мышечная система, кожа, регенерация, глаза.
180. Глюкокортикостероиды (ГКС). Противопоказания к применению (абсолютные и относительные). Применения при беременности и лактации. Виды терапии ГКС (заместительная, супрессивная, фармакодинамическая). Тактика ведения стоматологических больных, получающих, или ранее получавших, ГКС.
181. Антибактериальные препараты. Пенициллины. Классификация пенициллинов. Природные, с расширенным спектром активности (аминопенициллины), антисинегнойные, ингибиторозащищенные, комбинированные. Нежелательные реакции.
182. Антибактериальные препараты. Цефалоспорины. Классификация цефалоспоринов. Цефалоспорины I, II, III, IV поколений. Нежелательные реакции.
183. Антибактериальные препараты. Карбапенемы. Сравнение карбапенемов с цефалоспоринами III-IV поколений.
184. Антибактериальные препараты. Аминогликозиды. Классификация аминогликозидов. Тетрациклины. Нежелательные реакции.
185. Антибактериальные препараты.Макролиды.Линкозамиды. Гликопептиды. Нежелательные реакции.
186. Антибактериальные препараты. Хинолоны и фторхинолоны. Классификация. Нежелательные действия.
187. Антибактериальные препараты. Нитрофураны. Сульфаниламиды и котримоксазол. Нежелательные действия.
188. Антибактериальные препараты. Антибиотики разных групп: фузидиеваякислота, хлорамфеникол, рифампицин, мупироцин,метронидазол.
189. Антибактериальные препараты. Противовирусные препараты. Классификация: противогерпетические, противоцитомегаловирусные, противогриппозные, расширенного спектра (ламивудин, рибавирин, интерфероны), антиретровирусные препараты (АРП). Противогерпетические и противоцитомегаловирусные препараты.
190. Антибактериальные препараты. Противогриппозные препараты. Механизм действия, спектр активности, нежелательные реакции, противопоказания.
191. Антибактериальные препараты. Противовирусные препараты с расширенным спектром активности: рибавирин, ламивудин,интерфероны. Механизм действия, спектр активности, нежелательные реакции. Показания и противопоказания. Антиретровирусные препараты (АРП). Механизм действия, спектр активности, нежелательные реакции. Показания и противопоказания.
192. Антибактериальные препараты. Противогрибковые препараты. Классификация. Показания к применению в стоматологии.
193. Препараты, влияющие на гемостаз. Прямые антикоагулянты. Лабораторный контроль, эффективность и безопасность гепарина. Нежелательные реакции. Противопоказания.
194. Препараты, влияющие на гемостаз. Непрямые антикоагулянты. Лабораторный контроль, эффективность, безопасность. Нежелательные реакции. Тактика ведения стоматологических пациентов, получающих непрямые антикоагулянты.
195. Препараты, влияющие на гемостаз. Антитромбоцитарные средства. Классификация. Показания к применению. Нежелательные реакции.
196. Препараты, влияющие на гемостаз. Антигеморрагические средства. Классификация. Механизм действия. Побочные действия. Показания к применению в стоматологии. Особенности остановки кровотечения при экстракции зуба.
197. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда.
198. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Гипертонический (гипертензивный) криз.

199. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Нарушение сердечного ритма и проводимости.
200. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Острая левожелудочковая недостаточность.
201. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Приступ бронхиальной астмы.
202. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Крапивница. Отек Квинке.
203. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Анафилактический шок.
204. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Судорожный синдром.
205. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях. Гипертермический синдром.

Пример методических указаний для студентов

Методические указания к практическим занятиям для студентов по дисциплине «Внутренние болезни. Клиническая фармакология», модуль «Пропедевтика внутренних болезней».

Тема занятия

«Расспрос. Общий осмотр больного. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия, физические основы перкуссии, виды перкуссии».

1. Цели и задачи

Студент после освоения темы должен **знать:**

– расспрос, общий осмотр больного, осмотр и пальпацию грудной клетки; перкуссию, физические основы перкуссии, виды перкуссии;

Студент после освоения темы должен **уметь:**

– провести расспрос, общий осмотр больного, осмотр и пальпацию грудной клетки.

2. Требования к уровню усвоения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-1** Студент **владеет** способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** **Умеет** анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** **Знает** суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Наблюдение за участием в дискуссиях, дебатах, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ИД-1** Студент **знает** основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** **Умеет** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью	Контрольные вопросы, тестовые задания.

		формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3 Имеет** практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний.	
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноз при решении профессиональных задач	**ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания. Оценка клинической истории болезни, оценка обоснования клинического диагноза больного и тактики лечения с анализом фармакотерапии.

<u>В результате изучения темы студент должен **знать**:</u>

1. Расспрос;

2. Общий осмотр больного;
3. Физиологические формы грудной клетки;
4. Патологические формы грудной клетки;
5. Пальпация грудной клетки;
6. Диагностическое значение исследования голосового дрожания;
7. Перкуссия, физические основы перкуссии;
8. Правила и виды перкуссии.

В результате изучения темы студент должен **уметь:**
провести расспрос, общий осмотр больного, осмотр и пальпацию грудной клетки.

3. Требования к подготовке к занятию

- Студенту необходимо прочитать и изучить разделы учебника «*Внутренние болезни: Часть 1. Пропедевтика внутренних болезней*» (И. А. Горбачева, Л. П. Егорова, А. И. Кирсанов), пособия «*Пропедевтика внутренних болезней. Часть I. Методика обследования терапевтического больного. Учебно-методическое пособие для студентов 2 курса*» (И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова) и другую рекомендованную литературу – по теоретическим вопросам, знание которых требуется для ответа на поставленные вопросы: должен «знать», «уметь».

4. Содержательная часть

Теоретическая часть, определяющая направление:

– Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней.
– Пропедевтика внутренних болезней в практике врача стоматолога.
– Пять основных (синонимы: классических, физических, физикальных) методов клинического обследования пациента, дающие важнейшие диагностические сведения и применяющиеся в любых условиях – расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
– Дополнительные (вспомогательные) методы клинического обследования пациента – лабораторные, инструментальные и другие исследования.
– Традиционное деление основных методов исследования пациента на субъективный и объективные.
– Субъективный метод исследования – расспрос (анамнез).
– Объективные методы исследования – осмотр, пальпация (ощупывание), перкуссия (простукивание), аускультация (выслушивание).

Практическая часть (задания для работы под контролем преподавателя):

– Провести расспрос больного.
– Провести общий осмотр больного и описать полученные результаты.
– Дать оценку общего состояния больного (удовлетворительное, относительно удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, очень тяжелое).
– Оценить состояние сознания (ясное, помраченное, ступор; сопор; кома) и положение в постели (активное, пассивное, вынужденное).
– Оценить телосложение пациента (нормостеническое, гиперстеническое, астеническое);
– Провести статический и динамический осмотр грудной клетки.
– Определить симметричность (у здоровых лиц) или асимметричность (в патологических случаях) обеих половин грудной клетки.
– Провести пальпацию грудной клетки с определением ее резистентности, мышечных симптомов и исследованием голосового дрожания.
– Сделать запись результатов осмотра и пальпации грудной клетки.

Вопросы для самоподготовки

– Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному.
– Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания.
– История жизни больного: краткие биографические данные, перенесенные заболевания и эпидемиологический анамнез, вредные привычки и хронические интоксикации, опрос о здоровье родственников, семейно-половой анамнез (у женщин гинекологический), социально-бытовой анамнез (условия труда и быта, режим и качество питания), страховой анамнез, аллергологический анамнез, опрос по органам и системам).
– Схема общего осмотра пациента: общее состояние больного, сознание, положение в постели, телосложение (конституция), температура тела, кожные покровы (изменения окраски кожи, пигментация и депигментация, рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы, трофические изменения: язвы, пролежни; тургор кожи и др.) и их дериваты – ногти, волосы.
– Видимые слизистые, развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки, отеки (локализация, распространенность, выраженность), периферические лимфатические узлы, мышцы (степень развития, тонус, сила мышц), кости (форма, наличие деформаций, болезненность), суставы (форма, подвижность).

– Методика пальпации грудной клетки. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Пальпация мышц. Мышечные симптомы (симптомы Штернберга и Потенджера).

– Исследование голосового дрожания – силы проведения громкого голоса на грудную клетку на симметричных участках. Диагностическое значение.

– Диагностическое значение исследования мышечных симптомов (симптом Штернберга и симптом Потенджера).

– Решить задачи:

Задача №1. Передне-задний размер грудной грудной клетки больше бокового размера, выступают надключичные ямки, ребра идут горизонтально.

1. Как называется такая форма грудной клетки?
2. Ее диагностическое значение?
3. Как изменяется голосовое дрожание при этом?

Задача №2

– При определении голосового дрожания оно оказалось резко усилено справа в подлопаточной области.

– 1. Чем вызвано данное изменение?

– 2. Диагностическое значение?

Задание на самостоятельное изучение

1. Критерии общего состояния больного (состояние сознания и положение в постели);
2. Диагностическое значение положения больного в постели;
3. Значение осмотра лица в диагностике заболеваний;
4. Особенности осмотра челюстно-лицевой области, полости рта, зубов;
5. Осмотр области шеи;
6. Термометрия тела.
7. Выполнить тестовые задания Занятия №1 учебного пособия *«Вопросы для тестового контроля «Пропедевтика внутренних болезней...»»*

5. Список литературы

Основная литература:

1) Внутренние болезни: учебник для студентов стоматологического факультета/ И.А. Горбачева, Л.П. Егорова, А.И. Кирсанов - Часть 1. Пропедевтика Внутренних болезней.- СПБ.: издательство СПбГМУ 2013г- 292с.: ил.;

2) **Пропедевтика внутренних болезней. Часть I. Методика обследования терапевтического больного:** учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с. (электронный ресурс)

3) **Вопросы для тестового контроля по модулю «Пропедевтика внутренних болезней для студентов II курса стоматологического факультета»:** учебно-методическое пособие / И.А. Горбачева, Ю.А. Сычёва, Л.А. Шестакова, С.А. Богданова, Ю.Р. Куликова; под ред. И.А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022 г. - 40 с.

Дополнительная:

1) Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб. пособ. / А.В.Струтынский, А.П.Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 12-ое изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 304 с.: ил.

2) Внутренние болезни для стоматологов / Под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - СПБ.: издательство ГЭОТАР 2023 г.- 456 с.: ил.;

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И. П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);
- электронные базы данных https://www.studentlibrary.ru/

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Наименование	Перечень оборудования	Адрес

аудиторий, адрес	Общее и специальное оборудование	
Учебная комната № 1, палаты терапевтического отделения	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	Клиническая больница Святителя Луки (КБСЛ), ул. Чугунная, д.46
Учебная комната № 2, палаты терапевтического отделения	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
Учебная комната № 3, палаты терапевтического отделения	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
Учебная комната №4-кабинет зав.кафедрой, палаты терапевтического отделения	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
Учебная комната № 5, палаты терапевтического отделения	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
Учебная комната № 1, палаты терапевтического отделения КБСЛ	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	НИИ Стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, Петроградская наб., д.44, лит. А.
Учебная комната № 2, палаты терапевтического отделения КБСЛ	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	НИИ Стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, Петроградская наб., д.44, лит. А.
Актовый зал, 3 этаж, палаты терапевтического отделения МБ	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	Городская больница №28 «Максимилиановская» (МБ)

Разработчики:
Зав. кафедрой внутренних болезней стомат.факультета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России д.м.н., профессор И.А. Горбачева
Зав. учебной частью к.м.н., доцент П.С. Шабак-Спасский
Рецензент:
Заведующий кафедрой факультетской терапии имени профессора В. А. Вальдмана ФГБОУ ВО СПбПМУ Минздрава России, профессор Ю. П. Успенский

Б1.О.22 Общая хирургия. Хирургические болезни

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

***Цель* дисциплины** – создание у обучающихся теоретических и практических знаний и умений в отношении общих принципов хирургии, понятия хирургической инфекции и ее профилактики, особенностей обезболивания, основ лечения хирургической травмы, обследования хирургического больного, догоспитальной диагностики острых хирургических заболеваний, общих закономерностей хирургического лечения, общих принципов онкологии, экстренной и военно-полевой хирургии.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- обучение студентов принципам организации и работы хирургического отделения, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в хирургическом кабинете;

- освоение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профилактики хирургических заболеваний;

- ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- освоение студентами хирургических заболеваний, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;

- обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза и направлению пациента на обследование;

- обучение студентов диагностике острой патологии у хирургических больных;

- обучение студентов диагностике онкологической патологии у хирургических больных;

- формирование у студентов умений по оказанию доврачебной помощи при боевой травме и у больных с повреждениями и ранениями мирного и военного времени;

- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при боевой травме и у больных с повреждениями и ранениями мирного и военного времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Хирургические болезни» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности «Стоматология» высшего профессионального медицинского образования, изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; психология, педагогика; правоведения, история медицины; латинский язык; иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия, биохимия полости рта; анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология; патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи; патофизиология; микробиология, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология);

- в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин (медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; пропедевтика внутренних болезней, безопасность жизнедеятельности; стоматология пропедевтическая).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Студент, освоивший программу дисциплины «Хирургия полости рта», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; ИД 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ИД 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; ИД 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину стоматологических и общесоматических заболеваний, методы диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИД 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,

	клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у взрослых; ИД 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование взрослых; диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний у взрослых; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; проведения дифференциальной диагностики заболеваний
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИД 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИД 6.2 Умеет: использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИД 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД 7.1 Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию органов полости рта); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические

	признаки основных неотложных состояний
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД 9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов головы и шеи ИД 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы органов головы и шеи ИД 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов органов головы и шеи при решении профессиональных задач

Студент, освоивший программу дисциплины «Хирургия полости рта»,, должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИД1- - знать патогенез, диагностику острых хирургических и онкологических заболеваний ИД2 – *у*меть собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); ИД3 – уметь провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; ИД4 – уметь интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз
ПК-2. Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД 2.1 Знает: Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании

	или лечении пациентов с заболеваниями зубов, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 Умеет: Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями головы и шеи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить операции удаления постоянных зубов, дренирования поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате

	диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами) ИПК 2.3 Имеет практический опыт в: Обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у взрослых Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Хирургическом лечении постоянных зубов, дренировании поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подборе и назначении немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими

	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме
ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ИД 3.1 Знает: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИД 3.2 Умеет: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ИД 3.3 Имеет практический опыт в:

	Оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИД 4.1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями Медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях ИД 4.2 Умеет: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и

	повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за взрослыми со стоматологическим заболеваниями Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями ИД4.3 Имеет практический опыт в: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний Проведении санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ИД 6.1 Знает: Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИД 6.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины «Хирургия полости рта»,, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями (УК):***

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 Знание разделов общей. хирургии, острых хирургических заболеваний брюшной полости, онкологии и военно-полевой хирургии в которых рассматриваются базовая теоретическая информация, необходимая для понимания нозологических форм, диагностики и лечения нозологических форм указанных лечебных дисциплин	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Способность анализировать жалобы, анамнез, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия хирургических заболеваний и характера полученных боевых травм.	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Умение грамотно оформлять историю болезни пациента с хирургической нозологией и первичной медицинской карты на этапах медицинской эвакуации. ИД-2 Знание основной анатомической, клинической и фармацевтической терминологии, принципов создания международных номенклатур, средств и способов формирования терминов для корректного коллегиального взаимодействия. ИД-3 Умение корректно строить коммуникативное взаимодействие в при работе с пациентами с хирургической нозологией и раненными и поражёнными на этапах эвакуации.	Контрольные вопросы, тестовые задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
			5	**6**	**7**
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	**6 / 216**	**72/2**	**72/2**	**72/2**

2	Аудиторные занятия, в том числе:	**116**	**46**	**34**	**36**
2.1	Лекции	**14**	**4**	**4**	**6**
2.2	Практические занятия	**102**	**42**	**30**	**30**
3	Самостоятельная работа	**91**	**26**	**38**	**27**
4	Вид итогового контроля (экзамен)	**36**	**-**	**-**	**36**

* 1 зачетная единица (з.е.) = 36 час. общей трудоемкости; на один экзамен (подготовка, сдача) выделяется 1 з.е. из общей трудоемкости дисциплины.

5.1 Лекции. 4час.-2лекции. 5 семестр. Общая хирургия.

№ п/п	Название тем лекций	Объем по семестрам		
		5	6	7
1	Вступительная лекция – понятие о хирургии, история мировой и отечественной хирургии, история кафедры хирургических болезней. Юридические и организационные вопросы хирургической деятельности, медицинская этика и деонтология. Асептика и антисептика, проблемы внутрибольничной инфекции.	2		
2	Учение о группах крови резус-факторе. Консервирование крови. Реакции совместимости при переливании крови. Переливание крови. Осложнения при гемотрансфузиях. Основы трансфузиологии. Кровотечения. Методы остановки .	2		

5.2 Практические занятия - 42 час.- 5 семестр. Общая хирургия.

№ п/п	Название темы практических занятий и формы контроля	Объем по семестрам/час/	
		5	
1	Знакомство с кафедрой хирургических болезней. Цели и задачи хирургии. Организация хирургической службы. Общий уход за хирургическими больными. Гигиена окружающей среды, медперсонала, больных. Основы медицинской деонтологии.	4	
2	Асептика. Антисептика. Современные методы профилактики инфекции. Госпитальная инфекция. Организация работы хирургического отделения, оперблока. Подготовка к операции рук хирурга и операционного поля.	4	

3	Определение группы крови по системе АВ0 и Rh-фактору. Реакции совместимости и переливание крови. Посттрансфузиологические осложнения – профилактика и лечение. Донорство. Кровотечение. Виды кровотечений. Определение объема кровопотери. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Кровезаменители. Основы трансфузиологии.	4	
4	Обследование хирургических больных. Схема история болезни. Этапы лечения хирургического больного: предоперационный, операция, послеоперационный. Промывание желудка, очистительные и сифонные клизмы, катетеризация мочевого пузыря. Основы десмургии. Пункции, инъекции, инфузии.	4	
5	Основы хирургии повреждений. Переломы и вывихи. Закрытая травма мягкий тканей. Раны. Клиника. Диагностика. Лечение. Транспортная иммобилизация. Первичная хирургическая обработка ран. Раневая инфекция.	4	
6	Основы гнойно-септической хирургии: - общие вопросы острой неспецифической хирургической инфекции, - гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки, фурункул, карбункул, панариций, абсцесс, флегмона, - острый гнойный мастит, парапроктит, медиастинит, паранефрит, абсцесс и гангрена легкого, -остеомиелит, артрит, бурсит, тендовагинит,	4	
7	Острая гнилостная инфекция: специфическая хирургическая инфекция, паразитарные заболевания. Хирургический сепсис.	6	
8	Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения: - варикозное расширение вен, - общий атеросклероз и эндартериит, - диабетическая ангиопатия сосудов, - тромбозы и эмболии, некрозы и язвы, -сухая и влажная гангрена	6	
9	Основы онкологии. Организация онкологической помощи в России. Эндоскопия в хирургической клинике. Предраковые заболевания.	6	

6.1. Содержание разделов дисциплины. «ОСТРЫЕ ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ, ОНКОЛОГИЯ И ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ХИРУРГИЯ»

Цель модуля **«Хирургические болезни и ВПХ» -** освоение теоретических основ и формирование практических умений для диагностики наиболее часто встречающиеся хирургических заболеваний и синдромов, оказывать неотложную врачебную помощь на догоспитальном этапе и этапах медицинской эвакуации при боевой травме.

6.2. Лекции – 4час.- 2лекции.
6-семестр. Острые хирургические заболевания и онкология.

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		6	**7**
	6-семестр. Военно-полевая хирургия. Лекции - 4 час. 2 лекции.		
1	Становление и развитие военно-полевой хирургии в России. Общие принципы организации медпомощи на театре боевых действий. Краткая характеристика этапов медпомощи и объема медицинской помощи на них.	2	
2	Огнестрельные ранения, первичная хирургическая обработка ран, инфекционные осложнения боевых повреждений. Травматический шок.	2	
	7-семестр. Острые хирургические заболевания и онкология Лекции – 6 час.- 2лекции.		
1	Синдром длительного сдавления. Ожоговая болезнь		2
2	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости – клиника, диагностика, хирургическое лечение, дифференцированный диагноз.		2
3	Перитонит: клиника, диагностика, хирургическое лечение, инфузионная терапия, лечение эндотоксикоза. Сепсис.		2

6.3. Практические занятия- 30час.- 6-семестр.
Острые хирургические заболевания органов брюшной полости и онкология.

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС **ОСТРЕ ХИРУРГИЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНЕИЯ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ. ОНКОЛОГИЯ.**	Объем по семестрам	
		5	
1	Знакомство со схемой академической истории болезни, современные методы обследования хирургических больных. Начало курации и написания академической истории болезни. Предраковые заболевания и рак пищевода. Предраковые заболевания и рак желудка. Клиника, диагностика, лечение.	**5**	
2	Острый аппендицит. Клиника, диагностика, лечение.	5	

	Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, осложнения: перфорация, кровотечение, стеноз, пенетрация, малигнизация.		
3	Острый холецистит. ЖКБ. Механическая желтуха. Острый панкреатит. Клиника, диагностика, лечение.	5	
4	Герниология. Паховые, вентральные грыжи. Ущемленные грыжи. Острая тонкокишечная непроходимость. Клиника, диагностика, лечение. Острая толстокишечная непроходимость. Предраковые заболевания и рак поперечно-ободочной и прямой кишок. Клиника, диагностика, лечение.	5	
5	Перитонит. Эндотоксикоз в хирургии. Патогенез. Лечение. Эндоскопия и лапароскопия в хирургии.	5	
6	Предраковые заболевания и рак молочной железы. Предраковые заболевания и рак щитовидной железы. Клиника, диагностика, лечение. Зачет.	5	
	ВОЕННО – ПОЛЕВАЯ ХИРУРГИЯ. **Практические занятия – 30час. 7 семестр.**	**7**	
1	Общие принципы оказания хирургической помощи в вооруженных силах РФ. Этапы оказания медицинской помощи. Огнестрельные ранения и хирургическая обработка ран. Инфекционные осложнения ран. Принципы инфузионно-трансфузионной терапии.	5	
2	Термические поражения. Клиника, диагностика, этапная медпомощь. Травматический шок. Клиника, диагностика, этапная медпомощь.	5	
3	Синдром длительного сдавления. Повреждения конечностей, суставов, крупных сосудов и нервов. Клиника, диагностика, этапная помощь.	5	
4	Повреждения груди, живота, таза и тазовых органов. Клиника, диагностика, этапная помощь.	5	
5	Повреждения черепа, позвоночника, головного и спинного мозга. Клиника, диагностика, этапная помощь.	5	
6	Сочетанные и комбинирования ранения. Этапная медицинская помощь. Зачет.	5	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

В.К. Гостищев. «Общая хирургия». ГЭОТАР-Медиа, 2009;
С.В. Петров. «Общая хирургия». ГЭОТАР-Медиа, 2009;
Я.В.Волколаков «Общая хирургия» -2010г.
Н.Е.Ефименко «Военно-полевая хирургия» -2002г.
Е.К. Гуманенко. Военно-полевая хирургия ГЭОТАР-Медиа., 2022
М.И.Кузин «Хирургические болезни» -2010г.
М.И.Давыдов «Онкология» ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б) дополнительная литература

«Клиническая хирургия. Национальное руководство». ГЭОТАР-Медиа, 2008. Том 1, 2.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Методические указания к практическим занятиям по «общей хирургии»
2. Методические указания по экстренной хирургии .
3. Методические указания по онкологии.
4. Методическое указание «Схема акдемической истории болезни».
5. Методическое указание «Ситуационные задачи»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:
Электронная библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова,
База справочных материалов в программе academicNT.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания к практическим занятиям по «Общей хирургии»
2. Методические указания по экстренной хирургии .
3. Методические указания по онкологии.
4. Методическое указание «Схема акдемической истории болезни».
5. Методическое указание «Ситуационные задачи»

11. Обеспечение образовательной деятельности помещением с соответствующими условиями для работы медицинских работников

№ п/п	Учреждения, подтверждающие наличие условий для охраны здоровья обучающихся	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Учебные помещения
1	**СПб ГБУЗ «Городская больница №9»**	197110, Санкт-Петербург, пр. Крестовский, д. 18	Основной корпус: Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Учебная комната №4
2	**СПб ГБУЗ «ГМПБ№2»**	194354, **Санкт-Петербург**, м. Озерки, Учебный пер., д. 5.	Учебный корпус: Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3

Разработчики:
Заведующий кафедрой
хирургических болезней д.м.н., проф. Д.И.Василевский
Доцент В.М. Лазарев

Б1.О.23 Лучевая диагностика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обучение студентов теоретическим и практическим основам комплексной лучевой диагностики повреждений и заболеваний внутренних органов, опорно-двигательной системы, челюстно-лицевой области; профессиональному умению обоснованного, комплексного использования методик лучевой визуализации, необходимому для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

– создание у студента целостного представления о предмете и диагностических возможностях комплекса средств лучевой визуализации;
– обучение студентов грамотному и обоснованному назначению лучевых исследований, составлению алгоритма лучевого обследования при основных клинических синдромах;
– обучение студентов назначению профилактических лучевых исследований при диспансеризации здоровых и больных лиц, при беременности и ее осложнениях, при проведении экспертизы трудоспособности больных;
– обучение студентов проведению диагностики заболеваний и патологических состояний при оказании плановой, неотложной медицинской помощи и при травматических повреждениях;
– обучение студентов распознаванию основных видов лучевых изображений с указанием объекта исследования и основных анатомических структур;
– обучение студентов выявлению ведущих лучевых синдромов и осуществлению синдромальной лучевой диагностики заболеваний;
– обучение студентов проведению описаний рентгенологических картин и результатов других лучевых исследований в форме протокола.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИК-1: знать алгоритмы лучевых исследований пациентов с симптомами заболеваний ИК-1: уметь составлять алгоритм лучевых исследований пациентов с симптомами заболеваний	тестовые задания, контрольные комплекты лучевых исследований
УК-4	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИК-1: уметь самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. ИК-2: владеть навыками	тестовые задания, презентации реферативных

	иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	выполнения реферативных работ по избранным темам основных разделов.	работ
ОПК-5	способность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИК-1: знать диагностические возможности различных методов лучевой диагностики, показания и противопоказания к их назначению; ИК-2: владеть навыком распознования основных рентгенологических симптомов заболеваний.	тестовые задания, контрольные комплекты лучевых исследований
ПК-1	способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза, проведению дифференциальной диагностики.	ИК-1: знать анатомию челюстно-лицевой области, строение зубов, анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО во всех возрастных группах. ИК-2: владеть навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования ЧЛО (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных методов), владеть принципами клинико-лучевой диагностики основных заболеваний.	тестовые задания, контрольные комплекты лучевых исследований
ПК-6	способность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик	ИК-1: уметь самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. ИК-2: владеть навыками выполнения реферативных работ по избранным темам основных разделов.	тестовые задания, презентации реферативных работ

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Стоматология» (31.05.03) и в соответствии с ФГОС изучается в 7 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин: биоэтика, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык;
- в цикле естественно-научных, медико-биологических дисциплин: физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология;

- в цикле профессиональных дисциплин: гигиена, организация здравоохранения, восстановительная медицина, пропедевтика внутренних болезней, профессиональные болезни, общая хирургия, неврология, медицинская генетика.

Обучение данной дисциплине координировано с изложением соответствующих аспектов диагностики патологических процессов терапевтического и хирургического профиля, терапевтической и ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр 7**
Аудиторные занятия (всего)	66	66
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5.Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	**Разделы (темы) дисциплины**	**Количество часов**			**Всего**
		Лекции	**ПЗ**	**Самостоятельная работа (СРС)**	
1.	Общие вопросы лучевой диагностики. Современные методы исследования.	2	2	6	10
2.	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы.	2	10	6	18
3.	Лучевая диагностика в стоматологии.	10	16	14	40
4.	Лучевая диагностика заболеваний щитовидной железы		2	4	6
5.	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (легких, сердечно-сосудистой системы).	2	6	4	12
6.	Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной системы. Неотложная диагностика	2	6	4	12
7.	Лучевая диагностика заболеваний почек и мочевыводящих путей.		2	4	6
8.	Итоговое занятие		4		4
	Всего:	18	48	42	108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Общие вопросы лучевой диагностики. Современные методы исследования.	Совре Современная лучевая диагностика как комплексная дисциплина, включающая в себя рентгено- и радионуклидную диагностику (в т.ч.ОФЭКТ, ПЭТ), КТ, МРТ, УЗД. Современные проблемы и перспективы развития. Краткая история. Основные способы получения изображений, их анализа и обработки. Принципиальные возможности методов, основные методики.	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)
2.	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы.	Лучевые методы исследования костно-суставного аппарата (рентгенография, КТ, МРТ, УЗИ, остеосцинтиграфия). Лучевая анатомия скелета. Возрастные особенности. Лучевая диагностика дегенеративно-дистрофических поражений опорно-двигательной системы. Лучевая диагностика травматических повреждений костей и суставов (переломы, вывихи). Лучевая диагностика, особенности травматических повреждений в детском возрасте. Лучевая диагностика заболеваний костно-суставного аппарата. Рентгенологические симптомы основных патологических состояний скелета. Лучевые признаки остеомиелита, туберкулеза, опухолей костей. Лучевая диагностика дегенеративно-дистрофических поражений опорно-двигательной системы.	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)
3.	Методы лучевой диагностики в стоматологии. Лучевая диагностика повреждений и	. Методы лучевой диагностики в стоматологии. Методы лучевого исследования зубов и челюстей. Внеротовая и внутриротовая	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)

	заболеваний зубов и челюстно-лицевой области.	рентгенография зубов и челюстей. Особенности томографичесого исследования этой области (ортопантомография, СКТ, КЛКТ). Комплексная лучевая диагностика заболеваний челюстно-лицевой области; современные методы. Лучевая семиотика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика воспалительных заболеваний зубов и челюстей. Лучевая диагностика опухолей и опухолеподобных состояний. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.	
4.	Лучевая диагностика заболеваний щитовидной железы, слюнных желез.	Методы лучевого исследования области шеи. Современные принципы лучевой диагностики заболеваний щитовидной железы. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. Методы лучевого исследования. Тактика лучевого исследования при слюннокаменной болезни, при объемных поражениях слюнных желез.	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)
5.	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (легких, сердечно-сосудистой системы).	Современные методы и методики лучевого исследования в пульмонологии, показания к их применению. Нормальная лучевая анатомия органов грудной полости. Основные рентгенологические синдромы заболеваний легких. Лучевая диагностика воспалительных и опухолевых заболеваний легких. Лучевая диагностика туберкулеза легких. Лучевая диагностика заболеваний сердца и крупных сосудов. Современные методы лучевого исследования сердечно-сосудистой системы. Интервенционная радиология.	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)
6.	Лучевая диагностика заболеваний пищеварительной	Методы лучевого исследования желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы.	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1

	системы.	Лучевая анатомия, диагностические возможности УЗИ, КТ, МРТ, рентгеноконтрастных и радионуклидных методов исследования этой области. Лучевая семиотика наиболее частых патологических состояний (опухоли, язвенная болезнь желудка, желчнокаменная болезнь, очаговое поражение печени). Неотложная лучевая диагностика: инородные тела в пищеводе, «острый живот».	(ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)
7.	Лучевая диагностика заболеваний почек и мочевыводящих путей.	Современные методы лучевой диагностики в нефрологии. Методы лучевого исследования почек и мочевыделительных путей: УЗИ, экскреторная урография, ангиография, радионуклидные исследования, КТ, МРТ. Лучевая семиотика наиболее частых поражений почек.	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Литература

Основная:

1. Труфанов, Г.Е. Диагностическая радиология : учебник / Г.Е. Труфанов, Р.М. Акиев, К.Н. Алексеев [и др.].] ; изд. Г. Е. Труфанов.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 444 с. - ISBN 978-5-9704-5963-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459638.html (ЭБС).
2. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454725.html
3. Методы лучевой диагностики заболеваний больших слюнных желез [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Пахомова [и др.] ; ред.: А. И. Яременко, В. И. Амосов ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирург. и челюстно-лицевой хирургии, каф. рентгенологии и радиац. медицины. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018 - НО (2), УО (69), ЧЗ (3)- academic NT
4. Лучевая диагностика в стоматологии: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / А. А. Сперанская [и др.]; ред. В. И. Амосова; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рентгенологии и радиац. медицины. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019.

Дополнительная:

1. Атлас лучевой анатомии человека. Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю. 2010. - 452 с.

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413616.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
2. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437964.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
3.Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: атлас / А. П. Аржанцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437735.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga

6.2. Примерная тематика рефератов:

1.Современные методы лучевого исследования пародонта.
2.Дифференциальная лучевая диагностика новообразований челюстей.
3.Конусно-лучевая компьютерная томография: возможности метода при планировании имплантации.
4.Магнитно-резонансная томография в диагностике заболеваний челюстно-лицевой области.
5.Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства при проведении занятий (в академ. часах)
1	Общие вопросы лучевой диагностики. Современные методы исследования.	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)	контрольные комплекты лучевых исследований - 2 ч.
2	Лучевая диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы.	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)	составление и анализ протоколов лучевых исследований, тестирование – 6 ч.
3	Методы лучевой диагностики в стоматологии. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний зубов и челюстно-лицевой области.	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)	составление и анализ протоколов лучевых исследований, тестирование – 6 ч.
4	Лучевая диагностика заболеваний щитовидной железы, слюнных желез.	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2),	составление и анализ протоколов лучевых исследований, тестирование – 6 ч.

		ПК-6 (ИК-1, ИК-2)	
5	Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости (легких, сердечно-сосудистой системы).	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)	анализ протоколов лучевых исследований, тестирование – 4ч.
6	Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Лучевая диагностика заболеваний гепато-панкреатобилиарной системы.	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)	анализ протоколов лучевых исследований, тестирование – 4 ч.
7	Лучевая диагностика заболеваний почек и мочевыводящих путей.	УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2)	решение ситуационных задач – 4 ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	-Билет (2 вопроса по пройденным темам) -Составление протоколов лучевых исследований по основным пройденным темам	Практико-ориентированные задания	Критерии оценки приведены в таблице 7.2.1. Итоговая оценка за зачёт выставляется преподавателем как сумма результатов выполнения студентами заданий зачёта (от 14 до 30) и баллов, полученных за семестр (от 47 до 70); всего от 61 до 100.

7.2.1. Критерии оценки зачета по дисциплине «Лучевая диагностика»

Оценка	**Интерпретация**	**баллы**
Отлично	Ответ и составление протокола - практически без ошибок, не было необходимости в дополнительных вопросах	**30**
Очень хорошо	Выше среднего, очень хорошо, с несколькими ошибками, затруднения с формулировками	**25**
Хорошо	Хорошо, с несколькими значительными ошибками, продемонстрировано знание	**18-24**

	лекционного материала	
Удовлетворительно	Минимальные знания всех разделов вопроса и лекционного материала	**14-17**
Неудовлетворительно	Ответ недостаточный по большинству вопросов, незнание лекционного материала	**13 и менее**

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Методика и формы текущего контроля усвоения студентами содержания дисциплины на практических занятиях:

- Контроль (устный опрос) выполненного домашнего задания
- Устный разбор с преподавателем типичных клинических наблюдений (лучевых исследований), обсуждение диагностических алгоритмов
- Анализ и самостоятельное составление студентами протоколов лучевых исследований по теме занятия; устный разбор с преподавателем
- Тестовый контроль (в конце прохождения раздела – контрольные точки)

Пример тестового контроля:

ТЕМА: «Лучевое исследование челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений зубов и челюстей»

Выберите правильный ответ

1.Состояние придаточных пазух носа оценивают на рентгенограмме лицевого черепа в проекции

1) носоподбородочной
2) носолобной
3) аксиальной
4) боковой

2.Основным методом исследования слюнных желез при слюннокаменной болезни является

1) радионуклидная диагностика
2) магнитно-резонансная томография
3) рентгенография
4) ультразвуковая диагностика

3. Ширина периодонтальной щели у взрослых в норме составляет

1) 0,05 – 0,15 мм
2) 0,15 – 0,25 мм
3) 0,25 – 0,35 мм
4) 0,35 – 0, 45 мм

4.При вывихе в височно-нижнечелюстном суставе головка по отношению к суставному бугорку располагается

1) кпереди
2) под верхушкой
3) кзади
4) не смещается

5.Методика, наиболее информативная у пациентов с сочетанной травмой лицевого черепа
1) МРТ
2) РКТ
3) обзорные рентгенограммы черепа в двух проекциях
4) УЗИ
6. Оптимальная проекция для выявления перелома скуловой дуги и определения смещения отломков
1) носолобная
2) носоподбородочная
3) аксиальная
4) боковая
7.Оптимальная методика для выявления множественных переломов нижней челюсти
1) обзорная рентгенография черепа в передней и боковой проекциях
2) ортопантомография
3) внутриротовая контактная рентгенография
4) прицельная косая рентгенограмма
8.Рентгенологическим признаком хронического периодонтита является
1) расширение периодонтальной щели
2) глубокая кариозная полость
3) снижение альвеолярного края
4) «костные карманы»
9.Наиболее информативными в диагностике генерализованной формы пародонтита являются
1) обзорные рентгенограммы черепа в двух проекциях
2) ортопантомограммы
3) внутриротовые контактные рентгенограммы
4) рентгенограммы «вприкус»
10.В виде участка просветления с четкими контурами 1,0 см в диаметре, связанного с корнем зуба, определяется на рентгенограмме
1) гранулематозный периодонтит
2) цементома
3) радикулярная киста
4) деструкция при одонтогенном остеомиелите
11. В виде участка просветления с четкими контурами 0,3 см в диаметре, связанного с корнем зуба, определяется на рентгенограмме
1) гранулематозный периодонтит
2) цементома
3) радикулярная киста
4) деструкция при одонтогенном остеомиелите
12. Для остеомиелита челюсти не характерно наличие
1) деструкции
2) секвестров
3) атрофии
4) свищевых ходов
13.На рентгенограмме нижней челюсти в боковой проекции определяется интенсивная неоднородная тень с фестончатыми контурами, окруженная ободком просветления. Ваш предположительный диагноз
1) амелобластома
2) остеома
3) одонтома
4) фолликулярная киста

14.При артрозе височно-нижнечелюстного сустава рентгеновская суставная щель
1) полностью исчезает
2) сужается
3) расширяется
4) остается неизмененной
15.Наиболее информативным методом диагностики изменений суставного диска височно-нижнечелюстного сустава является
1) ортопантомография
2) артрография
3) линейная томография сустава при закрытом и открытом рте
4) МРТ
16.Кистовидное просветление в области угла нижней челюсти, ее вздутие характерно для
1) амелобластомы
2) остеомы
3) фиброзной дисплазии
4) остеогенной саркомы
17.Затенением верхнечелюстной пазухи с деструкцией костных стенок может проявляться
1) острый синусит
2) киста
3) одонтогенный остеомиелит
4) рак верхней челюсти
18.Пристеночным затенением с четким округлым контуром без признаков деструкции может проявляться
1) острый синусит
2) киста
3) одонтогенный остеомиелит
4) рак верхней челюсти
19. Рентгенологические признаки хронического гранулематозного периодонтита
1)просветление в области верхушки зуба округлой формы с четкими контурами, диаметром до 5мм
2) затенение в области верхушки зуба округлой формы
3) просветление в области верхушки зуба с нечеткими контурами
4) просветление в области верхушки зуба с четкими контурами, диаметром более 8-10мм
20. Рентгенологические признаки хронического гранулирующего периодонтита
1) просветление в области верхушки зуба округлой формы с четкими контурами, диаметром до 5мм
2) затенение в области верхушки зуба округлой формы
3) просветление в области верхушки зуба с нечеткими контурами
4) просветление в области верхушки зуба с четкими контурами, диаметром более 8-10мм

7.3.2. Перечень вопросов для зачета:
1/ Источники излучений, используемые с диагностической целью. Основные методы получения диагностических изображений.
2/ Рентгенологический метод. Принцип получения изображения. Основные методики.
3/ Рентгеновская компьютерная томография. Принцип получения изображения. Диагностические возможности метода.
4/ Магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображения. Диагностические возможности метода.
5/ Ультразвуковая диагностика. Принцип получения изображения. Диагностические возможности метода. Допплерография.

6/Радионуклидная диагностика. Принцип получения изображения. Основные методики. Диагностические возможности метода.
7/ Методы лучевого исследования легких.
8/ Лучевые синдромы заболеваний легких.
9/ Лучевые признаки острой пневмонии.
10/ Лучевая диагностика туберкулеза легких.
11/ Лучевая диагностика плевритов.
12/ Лучевая диагностика пневмоторакса.
13/ Лучевые признаки центрального и периферического рака легкого.
14/ Лучевые методы исследования костно-суставного аппарата.
15/ Лучевые признаки травматических повреждений костей и суставов (переломы, вывихи).
16/ Лучевые признаки остеомиелита.
17/ Лучевые признаки туберкулеза костно-суставного аппарата.
18/ Лучевая диагностика опухолей костей.
19/ Методы лучевого исследования пищевода, желудка, кишечника.
20/ Лучевые признаки острой кишечной непроходимости.
21/ Лучевая диагностика свободного газа в брюшной полости.
22/ Лучевая диагностика инородных тел в пищеводе.
23/ Лучевые признаки язвы желудка, двенадцатиперстной кишки.
24/ Лучевые признаки злокачественных опухолей желудочно-кишечного тракта.
25/ Лучевая диагностика заболеваний щитовидной железы.
26/ Методы лучевого исследования печени и желчевыводящих путей.
27/ Лучевые признаки желчнокаменной болезни.
28/ Методы лучевого исследования почек и мочевыделительной системы.
29/ Лучевые признаки мочекаменной болезни.
30/ Лучевая диагностика заболеваний молочных желез.
31/ Основные принципы лучевой терапии злокачественных опухолей.
32/ Показания и противопоказания к лучевой терапии неопухолевых заболеваний.
33/ Методы лучевой диагностики в стоматологии.
34/ Рентгенологические методы исследования зубов и челюстно-лицевой области.
35/ Виды внутриротовой рентгенографии.
36/ Ортопантомография,- диагностические возможности.
37/ Компьютерная томография в стоматологии.
38/ Рентгенодиагностика воспалительных заболеваний зубов и челюстно-лицевой области.
39/ Лучевые признаки кист, доброкачественных и злокачественных опухолей челюстей.
40/ Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области.
41/ Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.
42/ Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез.

Образец зачетного билета:

Билет № 1	
Вопрос 1	Способы внутриротовой рентгенографии зубов. Схема анализа контактной рентгенограммы.
Вопрос 2	Лучевая диагностика переломов челюстей и зубов.

Билет № 2	

Вопрос 1	Ортопантомография в практике врача-стоматолога.
Вопрос 2	Лучевая диагностика воспалительных заболеваний пародонта.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин

Формирование части компетенций УК-1 (ИК-1, ИК-2), УК-4 (ИК-1, ИК-2), ОПК-5 (ИК-1, ИК-2), ПК-1 (ИК-1, ИК-2), ПК-6 (ИК-1, ИК-2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Труфанов, Г.Е. Диагностическая радиология : учебник / Г.Е. Труфанов, Р.М. Акиев, К.Н. Алексеев [и др.].] ; изд. Г. Е. Труфанов.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 444 с. - ISBN 978-5-9704-5963-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459638.html (ЭБС).
2. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454725.html
3. Методы лучевой диагностики заболеваний больших слюнных желез [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Пахомова [и др.] ; ред.: А. И. Яременко, В. И. Амосов ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирург. и челюстно-лицевой хирургии, каф. рентгенологии и радиац. медицины. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018 - НО (2), УО (69), ЧЗ (3)- academic NT
4. Лучевая диагностика в стоматологии: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / А. А. Сперанская [и др.]; ред. В. И. Амосова; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рентгенологии и радиац. медицины. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019.

Дополнительная:

1. Атлас лучевой анатомии человека. Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю. 2010. - 452 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413616.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
2. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437964.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
3. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: атлас / А. П. Аржанцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437735.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС **«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».** http://www.studmedlib.ru
- ЭБС **«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».** https://www.rosmedlib.ru
- База данных **«ClinicalKey»**. https://www.clinicalkey.com
- ЭБС **«Консультант студента»** http://www.studentlibrary.ru
- Scopus - реферативная база данных. https://www.scopus.com/home.uri
- PubMed http://www.ncbi.nlm.nih.gov
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) http://www.elibrary.ru
- ResearchGate — научное сообщество и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин**.** https://www.researchgate.net/
- Web of Science - поисковая платформа, объединяющая несколько библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search
- **База справочных материалов в программе academicNT.**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 .Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Лучевая диагностика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации

и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины «Лучевая диагностика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

При проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Весь материал осваивается обучающимися в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Лучевая диагностика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы (СРС)	Контроль выполнения
проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);	Индивидуальный и фронтальный опрос
изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;	Устный опрос, письменный опрос
написание рефератов;	Проверка рефератов
письменное выполнение домашних заданий;	Проверка и обсуждение результатов
решение ситуационных задач;	Собеседование
составление протоколов лучевых исследований;	Проверка и обсуждение результатов
письменное выполнение домашних заданий;	Проверка и обсуждение результатов
самотестирование по контрольным вопросам (тестам);	Проверка и обсуждение результатов
подготовка к контрольным занятиям по темам и к зачету.	Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике

решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

На кафедре разработаны Методические указания к проведению занятий по каждой теме занятий.

ПРИМЕР: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ:

«МЕТОДЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ В СТОМАТОЛОГИИ. МЕТОДИКИ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЗУБОВ И ЧЕЛЮСТЕЙ».

Содержание занятия.

1. Современные методы лучевого исследования челюстно-лицевой области, их возможности, показания к применению. Роль ультразвуковой диагностики, радионуклидного исследования, компьютерной и магнитно-резонансной томографии.
2. Рентгенологическое исследование в стоматологии, основные методики; внеротовые и внутриротовые способы рентгенографии, принципы их выполнения; рентгеноанатомический анализ изображения в разные возрастные периоды.
3. Ортопантомография – принцип методики, показания к назначению, особенности изображения и его трактовки.
4. Компьютерная томография (КТ) – принцип метода. Возможности спиральной КТ (СКТ) и дентальной, конусно-лучевой компьютерной томографии (КЛКТ) при исследовании челюстно-лицевой области, зубов и челюстей.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИК-1: знать принципы и возможности лучевых методов диагностики. ИК-1: уметь составлять алгоритм лучевых исследований пациентов с симптомами заболеваний.	тестовые задания, контрольные комплекты лучевых исследований
УК-4	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИК-1: уметь самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. ИК-2: владеть навыками выполнения реферативных работ по избранным темам основных разделов.	тестовые задания, презентации реферативных работ
ОПК-5	способность проводить	ИК-1: знать диагностические	тестовые

	обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	возможности различных методов лучевой диагностики повреждений и заболеваний ЧЛО, показания и противопоказания к их назначению; ИК-2: владеть навыком распознавания основных рентгенологических симптомов заболеваний	задания, контрольные комплекты лучевых исследований
ПК-1	способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза, проведению дифференциальной диагностики.	ИК-1: знать анатомию челюстно-лицевой области, строение зубов, анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО во всех возрастных группах. ИК-2: владеть навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования ЧЛО (рентгенографии, КТ, МРТ, радионуклидных методов), владеть принципами клинико-лучевой диагностики основных заболеваний.	тестовые задания, контрольные комплекты лучевых исследований
ПК-6	способность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик	ИК-1: уметь самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. ИК-2: владеть навыками выполнения реферативных работ по избранным темам основных разделов.	тестовые задания, презентации реферативных работ

Литература для самоподготовки

Основная:

1. Труфанов, Г.Е. Диагностическая радиология : учебник / Г.Е. Труфанов, Р.М. Акиев, К.Н. Алексеев [и др.].] ; изд. Г. Е. Труфанов.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 444 с. - ISBN 978-5-9704-5963-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459638.html (ЭБС).
2. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454725.html
3. Методы лучевой диагностики заболеваний больших слюнных желез [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Пахомова [и др.] ; ред.: А. И. Яременко, В. И. Амосов ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирург. и челюстно-лицевой хирургии, каф. рентгенологии и радиац. медицины. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018 - НО (2), УО (69), ЧЗ (3)- academic NT

4. Лучевая диагностика в стоматологии: учебно-методическое пособие для студентов стоматологического факультета / А. А. Сперанская [и др.]; ред. В. И. Амосова; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рентгенологии и радиац. медицины. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019.

Дополнительная:

1. Атлас лучевой анатомии человека. Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А., Чураков О.Ю. 2010. - 452 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413616.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
2. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437964.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
3. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: атлас / А. П. Аржанцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437735.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga

Вопросы и задания для самоподготовки.

1. Перечислите методы лучевого исследования челюстно-лицевой области; определите роль рентгенологического исследования, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, ультразвуковой и радионуклидной диагностики.
2. На какие группы принято разделять методики рентгенологического исследования зубов и челюстей, каково клиническое значение каждой группы?
3. Перечислите основные способы внутриротовой рентгенографии.
4. Нарисуйте схематически зуб в рентгеновском изображении, обозначьте все его отделы.
5. Изобразите схемы выполнения правил изометрии и орторадиальности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ:

«РЕНТГЕНОДИАГНОСТИКА ПОВРЕЖДЕНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ, ЗУБОВ И ЧЕЛЮСТЕЙ»

Содержание занятия.

1.Значение методов лучевого исследования в диагностике травматических повреждений челюстно-лицевой области.

2. Рентгенодиагностика переломов верхней и нижней челюстей: особенности, прямые и косвенные признаки, возможные осложнения.

3. Лучевая диагностика вывихов и подвывихов нижней челюсти.

4. Переломы и вывихи зубов – особенности, дифференциальная рентгенодиагностика.

Вопросы и задания для самоподготовки.

1. Изобразите схематически типичные виды переломов верхней и нижней челюстей.
2. Нарисуйте возможные смещения зубов при вывихах.
3. Назовите возможные осложнения заживления переломов нижней челюсти. Какое значение в диагностике имеет рентгенологическое исследование?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ:

«ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЗУБОВ И ЧЕЛЮСТЕЙ»

Содержание занятия.

1. Основные группы наиболее частых заболеваний зубов и челюстей.

2. Воспалительные заболевания: рентгенодиагностика периодонтита, пародонтита.
3. Лучевая диагностика остеомиелита челюсти, принципы классификации; особенности рентгенологической картины.
4. Роль рентгенологического исследования в диагностике кариеса, пародонтоза.

Вопросы и задания для самоподготовки.

1.Назовите основные виды воспалительных заболеваний зубов и челюстей. Какая роль лучевого исследования в диагностике каждого из них?
2.Изобразите схематически рентгенологическую картину гранулирующего, гранулематозного и фиброзного периодонтитов.
3.Перечислите основные рентгенологические симптомы остеомиелита.
3.Нарисуйте схематически поверхностный, средний и глубокий кариес.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ:

«ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ОПУХОЛЕЙ И ОПУХОЛЕПОДОБНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТЕЙ»

Содержание занятия.

1. Принципы классификации новообразований челюстно-лицевой области;
2. Лучевая семиотика кист и доброкачественных опухолей челюстей.
3. Злокачественные опухоли – рентгеносемиотика, возможности дифференциальной диагностики.

Вопросы и задания для самоподготовки.

1.Перечислите одонтогенные и неодонтогенные новообразования челюстно-лицевой области.
2.Изобразите схематически радикулярную и фолликулярную кисты в рентгеновском изображении.
3.Нарисуйте рентгенологическую картину остеомы нижней челюсти; одонтомы; адамантиномы.

С п р а в о ч н ы й м а т е р и а л

Виды внутриротовых рентгенограмм

1. Контактная
2. Вприкус (окклюзионная)
3. Интерпроксимальная
4. Параллельными лучами (длиннофокусная)

Сроки прорезывания зубов.

	Молочные зубы		Постоянные зубы	
	Нижняя челюсть	Верхняя челюсть	Нижняя челюсть	Верхняя челюсть
1(I) -	6-8 мес.	6-8 мес.	6-8 лет	6-8 лет
2(II) -	8-12 мес.	8-12 мес.	7-9 лет	9-12 лет
3(III) -	16-20 мес.	16-20 мес.	10-12 лет	10-12 лет
4(IV) -	12-16 мес.	12-16 мес.	10-12 лет	10-12 лет
5(V) -	20-30 мес.	20-30 мес.	10-12лет	10-12лет
6 -			6-7 лет	6-7 лет
7 -			11-13 лет	11-13 лет
8 -			17-21 год	17-21 год

Углы наклона трубки при внутриротовой контактной рентгенографии

Зубы	Углы наклона трубки	
	Верхняя челюсть	Нижняя челюсть
Резцы	$+55^0$ - $+65^0$	-20^0
Клыки	$+45^0$	-15^0
Премоляры	$+35^0$	-10^0
Моляры	$+25^0$ - $+30^0$	-5^0 - 0^0

Схема анализа и описания внутриротовой контактной рентгенограммы

1. Оценка качества рентгенограммы (контрастность; наличие проекционных искажений
- удлинения, укорочения зубов; охват исследуемой области и т.д.).
2. Определение объекта исследования (какая челюсть, зубы).
3. Анализ изображения зуба:
- состояние коронки (наличие кариозной полости, ее соотношение с полостью зуба; наличие и качество пломбы);
- характеристика полости зуба (наличие пломбировочного материала, дентиклей, и т.д.);
- состояние корней (количество, форма, величина, контуры; ширина, направление и степень пломбирования корневых каналов);
- оценка периодонтальной щели (ширина, равномерность, состояние компактной пластинки лунки).
4. Оценка окружающей костной ткани:
- состояние межзубных перегородок;
- наличие патологических изменений в структуре (с подробной их характеристикой).
5. З а к л ю ч е н и е.

Схема анализа и описания ортопантомограммы

1.Оценка качества изображения (контрастность, проекционные искажения, наличие артефактов).
2.Анализ изображения зубов:
- количество зубов в каждой группе, отсутствующие зубы; наличие ретинированных зубов (локализация, групповая принадлежность, положение, стадия формирования);
- состояние коронок (кариозные полости, пломбы, дентикли);
- состояние корней, соотношение с альвеолярным краем (степень обнажения);
- состояние корневых каналов, качество пломбирования;
- оценка периодонтальной щели (ширина, равномерность, состояние компактной пластинки - сохранена, склерозирована, разрущена);
- соотношение корней верхнего зубного ряда и верхнечелюстной пазухи (по сохранности периодонтальной щели).
3. Оценка костной ткани:
- наличие травматических повреждений и деформаций; состояние межзубных перегородок (высота, наличие замыкающей пластинки);
- наличие участков изменения костной структуры (остеосклероза, остеопороза, деструкции), их локализация, распространенность, связь с зубами, нижнечелюстным каналом, стенками верхнечелюстных пазух);
- наличие объемных патологических образований (локализация, структура, контуры, связь с зубами, дном верхнечелюстных пазух и нижнечелюстным каналом).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС **«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза».** http://www.studmedlib.ru
- ЭБС **«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».** https://www.rosmedlib.ru
- База данных **«ClinicalKey»**. https://www.clinicalkey.com
- ЭБС **«Консультант студента»** http://www.studentlibrary.ru
- Scopus - реферативная база данных. https://www.scopus.com/home.uri
- PubMed http://www.ncbi.nlm.nih.gov
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) http://www.elibrary.ru
- ResearchGate — научное сообщество и средство сотрудничества учёных всех научных дисциплин**.** https://www.researchgate.net/
- Web of Science - поисковая платформа, объединяющая несколько библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search
- **База справочных материалов в программе academicNT.**

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Лучевая диагностика»

Сведения об оснащенности образовательного процесса

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория №13 Стулья - 206 Столы – 2 Мультимедийный проектор – 1 Экран - 1	197022, город Санкт-Петербург, улица Рентгена д. 8, лит. А, № 68, 58-2
Конференц-зал (46 каб) стол - 3 шт. стулья - 30 шт. экран – 1 шт. доска – 1 шт. негатоскоп – 2 шт. ноутбук -1 шт. мультимедиапроектор -1 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Рентгена д. 8, лит. А, № 102, 58-2
Кабинет 47 (уч.комн. 1) стол – 3 шт. стулья – 12 шт. негатоскопы – 6 шт. шкаф – 3 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Рентгена д. 8, лит. А, №103+104, 58-2-1

учебные наборы рентгенограмм, сцинтиграмм, КТ, МРТ и УЗ изображений для СРС и зачета – 10	
<u>Кабинет 55 (уч.комн.3)</u> стол – 8 шт. стулья – 15 шт. негатоскопы – 16 шт. доска – 1 шт. ноутбук– 1 шт проектор – 1 шт. учебные наборы рентгенограмм, сцинти грамм, КТ, МРТ и УЗ изображений для СРС и зачета – 10 учебные таблицы – 1 комплект	197022, город Санкт-Петербург, ул.Рентгена д. 8, лит. А, № 124, 58-2-3
<u>Кабинет 56 (уч.комн.4)</u> стол – 12 шт. стулья – 17 шт. негатоскопы – 7 шт. доска – 1 шт. компьютер (сист.блок) – 1 шт. монитор – 1 шт. проектор – 1 шт. экран – 1 шт. учебные наборы рентгенограмм, сцинтиграмм, КТ, МРТ и УЗ изображений для СРС и зачета – 10 учебные таблицы – 1 комплект	197022, город Санкт-Петербург, Рентгена д. 8, лит. А, № 125, 58-2-4
<u>Кабинет 57 (уч.комн. 5)</u> стол – 8 шт. стулья – 17 шт. негатоскопы – 14 шт. доска – 1 шт. ноутбук – 1 шт. мультимедиапроектор – 1 учебные наборы рентгенограмм, сцинтиграмм, КТ, МРТ и УЗ изображений для СРС и зачета – 10	197022, город Санкт-Петербург, Рентгена д. 8, лит. А,, № 126, 58-2-5
<u>Кабинет 33 (уч.комн. 6)</u> Стол – 12 шт. стулья – 15 шт. негатоскопы – 16 шт. доска – 1 шт. компьютер (сист.блок) – 1 шт. монитор – 1 шт. мультимедиапроектор -1 шт. учебные наборы рентгенограмм, сцинтиграмм, КТ, МРТ и УЗ изображений для СРС и зачета – 10 учебные таблицы – 1 комплект	197022, город Санкт-Петербург, улица Рентгена д. 8, лит. А, № 73, 58-2-6

Кабинет 34 (уч.комн. 7) Стол – 8 шт. стулья – 15 шт. негатоскопы – 16 шт. доска – 1 шт. компьютер (сист.блок) – 1 шт. монитор – 1 шт. проектор – 1 шт. учебные наборы рентгенограмм, сцинтиграмм, КТ, МРТ иУЗ изображений для СРС и зачета – 10 муляж сердца и крупных сосудов -1 препараты отделов скелета - 20 (для занятий рентгеноостеологией) учебные таблицы – 1 комплект	197022, город Санкт-Петербург, Рентгена д. 8, лит. А, № 74, 58-2-7

Составители:
Заведующий кафедрой рентгенологии и радиационной медицины с рентгенологическим и радиологическим отделениями доктор мед.наук профессор, В.И.Амосов
Доцент кафедры, кандидат мед.наук, доцент Е.А.Кишковская

Рецензент:
Заведующая кафедрой лучевой диагностики и лучевой терапии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный мед.университет им.И.И.Мечникова» МЗ РФ, доктор мед.наук И.Э.Ицкович

Б1.О.24 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является получение обучающимися системных научных знаний о сущности, методах, средствах, принципах создания и поддержания безопасных условий и здорового образа жизни в повседневной и профессиональной деятельности, а также умений оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, приобретение опыта решения профессиональных задач при участии в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций и защите населения.

Основными задачами дисциплины являются:

приобретение:

- системных научных и прикладных знаний о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- способности оценивать проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельности человека;
- знаний, умений и навыков по обеспечению защиты населения и медицинского персонала от вредных и опасных факторов природного, биолого-социального и техногенного происхождения;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности профессиональной деятельности медицинских работников и безопасности пациентов в медицинских организациях;
- знаний и способности организовать оказание первой и первичной медико-санитарной доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- культуры безопасного поведения.

формирование:
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения;
- готовности выявлять и оценивать опасную для жизни и здоровья обстановку, самостоятельно принимать при осуществлении профессиональной медицинской деятельности правомерные решения;
- готовности к участию в проведении мероприятий технической и медицинской защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации и оказанию первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код ком-пе-тен-ции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8	- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 **Знает** риски и опасности, связанные с жизнедеятельностью человека в повседневной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-2 **Умеет** проводить мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-3 **Владеет** навыком определения и оценки опасной для повседневной жизни и профессиональной деятельности обстановки, самостоятельно принимает правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
ОПК-7	- способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах	ИД-1 **Знает** особенности оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-2 **Умеет** планировать комплекс мероприятий медицинской и технической защиты медицинского	Контрольные вопросы, тестовые

	массового поражения	персонала и населения в очагах массового поражения при чрезвычайных ситуациях	задания, доклады
		ИД-3 **Владеет** навыком определения последовательности оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается во втором семестре, относится к профессиональному циклу, блоку Б1.Б.25 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
		II
Аудиторные занятия (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы	Контактная работа, академ. ч	Самостоя	о ч н о	с е м

(раздела)	занятия лекцион-ного типа (лекции)	занятия семинар-ского типа (практи-ческие, интерак-тивные)	клиническ ие практичес кие занятия	-тельная работа, академ. ч		
Тема (раздел) 1 Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	2	2		4		8
Тема (раздел) 2 Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	2	2		6		10
Тема (раздел) 3 Национальная безопасность	2	6		10		18
Тема (раздел) 4 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	14		14		30
Тема (раздел) 5 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	8		12		22
Тема (раздел) 6 Организация и оказание первой помощи в ЧС.		10		10		20
ИТОГО	**10**	**42**		**56**	**ЗАЧЕТ**	**108**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1.	**Тема (раздел) 1** Методологически е и правовые основы безопасности жизнедеятельност и человека	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Определение, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности. Основные принципы, нормативные и правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3

		нормативных требований по безопасности жизнедеятельности. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие опасного производственного фактора. Риск – виды и характеристики, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый. Современные уровни риска опасных событий. Влияние среды обитания на безопасность жизнедеятельности человека. Среда обитания человека. Положительные и отрицательные факторы окружающей среды и их характеристика. Адаптация человека. Обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни. Безопасность жизнедеятельности - основа здорового образа жизни. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Характеристика вредных факторов, опасных для здоровья человека: наркомания, алкоголизм и табакокурение.	
2.	**Тема (раздел) 2** Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов. Формы	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3

		проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях	
3	**Тема (раздел) 3** Национальная безопасность	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Стратегия национальной безопасности. Внутренние и внешние угрозы, их краткая характеристика. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Основные понятия мобилизационной подготовки и мобилизации. Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Характеристика современных войн и вооружённых конфликтов. Понятие о войне и вооружённом конфликте. ВС РФ структура и роль в современном мире. Понятие об обороне и военной организации государства. Военная доктрина РФ. Характеристика поражающих факторов современных видов оружия. Классификация современного оружия. Характеристика поражающих факторов современного оружия и особенностях очагов поражения.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3
4	**Тема (раздел) 4** Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Классификация ЧС по масштабу распространения, тяжести последствий и природе происхождения. РСЧС и ВСМК. Природные ЧС. Стихийные явления и бедствия: землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, лавины, оползни, обвалы, засухи и т.д. Способы защиты населения от их последствий. ЧС биологической природы. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний. Биологическое оружие. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг. Противоэпидемические мероприятия. Поведение человека в эпидемическом	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3

		очаге. ЧС социального характера. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов от угроз террористического характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении. Правила личной безопасности при угрозе терактов и при проведении массовых мероприятий. ЧС химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ: АОХВ, БТХВ. Понятие зон загрязнения и медико-тактическая характеристика очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Краткая характеристика поражений, вызванных химическим фактором (отравления, транзиторная токсическая реакция, аллобиоз, специальные формы токсического процесса). Медицинские противохимические средства. ЧС радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Ядерное оружие. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при радиационных авариях. Краткая характеристика радиационных поражений (острая лучевая болезнь, местные лучевые поражения, поражения от внутреннего радиоактивного заражения), ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медицинские радиозащитные средства. ЧС пожаро- и взрывоопасного характера. Поражающие факторы пожаров. Основные формы поражения людей при пожарах. Мероприятия противопожарной безопасности.	
5	**Тема (раздел) 5** Защита населения от поражающих факторов	Принципы и способы защиты человека в ЧС. Общая характеристика и классификация защитных средств.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3

	чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Защитные сооружения, индивидуальные технические средства защиты. Средства защиты органов дыхания: фильтрующие и изолирующие противогазы, респираторы. Правила и порядок использования. Влияние противогаза на организм. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика противогазов и респираторов. Защита раненых и больных. Защищенный стационар для нетранспортабельных больных. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных. Шлем для раненых в голову (ШР). Классификация, предназначение и характеристика средств защиты кожных покровов. Правила и порядок использования. Причины возможных несчастных случаев при использовании ИСЗК и меры предупреждения. Организация и проведение специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Основные понятия и термины. Средства и методы специальной обработки. Санитарная обработка. Дегазация и дезактивация медицинского имущества. Меры безопасности при проведении специальной обработки. Индивидуальные медицинские средства защиты. Аптечки первой помощи индивидуальные и групповые (АППИ, КИМГЗ, автомобильная и т.д.), состав и порядок применения.	
6	**Тема (раздел) 6** Организация и оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях	Определение и цель первой помощи. Принципы оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи. Табельные средства оказания первой помощи. Общие принципы и средства оказания первой помощи пострадавшим Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3

		перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Виды, объемы и порядок оказания первой помощи. Средства, применяемые при оказании первой помощи. Первая помощь при: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, инородных телах верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Наркевич, И. А. **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2023.** - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html

2. Наркевич, И. А. , **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html

Учебно-методические пособия:

1. 01591 **Психолого-психиатрическая помощь населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2020**. - 35, [1] с. –29 экз. + полный текст в АкademикNT

2. 01559 **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019** - . - Текст : непосредственный. **Ч. 1** : **Введение в радиобиологию** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ полный текст в АкademикNT

3. 01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятитиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-

Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019**-.-Текст: непосредственный.
Ч. 2 : Основные виды радиационных поражений / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - **2020**. - 45 с. : ил., табл. –29 экз.+ полный текст в АкадемикNT

4. 01431 **Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности**: пособие к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.
5. 01482 **Биологическая безопасность (**биологическое оружие и биотерроризм) : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности.** Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. - 119 экз.+ полный текст в АкадемикNT

6. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.
7. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности.** Медицина катастроф». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

Дополнительная литература:

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021**. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021.** - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html

3. Медицинские и технические средства защиты: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: [сост.: А.Н. Гребенюк, А. В. Старков, О.Ю. Стрелова, Е.Н. Степанова] СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» **2020.** – 223 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. Ч
			Очная
1	**Тема (раздел) 1** Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5
2	**Тема (раздел) 2** Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Тестовые задания – 0,5 Доклады – 0,5
3	**Тема (раздел) 3** Национальная безопасность	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 0,5 Доклады – 1,0
4	**Тема (раздел) 4** Безопасность в чрезвычайных ситуациях	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 1,0 Тестовые задания – 2,0 Доклады – 3,0
5	**Тема (раздел) 5** Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 1,0 Тестовые задания – 1,0 Доклады – 2,0
6	**Тема (раздел) 6** Организация и оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 1,0 Тестовые задания – 1,0 Доклады – 2,0
Вид промежуточной аттестации			**Билеты к зачету в тестовой форме**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
19.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	**Зачет**	Выполнение тестирования, контрольных работ в тестовой форме, промежуточной аттестации в тестовой форме	Система стандартизированных заданий (тестов)	***Критерии оценивания преподавателем зачета:*** Оценка «*отлично*» (от 35 до 40 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» (от 31 до 35 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения. Оценка «*удовлетворительно*» (от 25 до 30 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «*неудовлетворительно*» (менее 25 баллов) выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
				части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерная тематика докладов

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.
3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на организм (акустические, вибрационные, электромагнитные, радиационные, химические, пожаро-взрывоопасные).
5. Характеристики современных военно-политических тенденций.
6. Современные средства вооруженной борьбы.
7. Поражающие факторы современных видов оружия.
8. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
9. Катастрофы, их виды, характеристика, поражающие факторы и структура потерь.
10. Система национальных интересов России.
11. Роль и место России в мировом сообществе.
12. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
13. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.
14. Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
15. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.
16. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.
17. Опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения.
18. Методы определения и контроля вредных и опасных факторов.
19. Технические средства определения вредных и опасных факторов.
20. Состав и предназначение аптечек и комплектов индивидуальной медицинской защиты используемых в различных отраслях народного хозяйства.
21. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация, порядок и средства проведения.
22. Структура, предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее роль в современном обществе.
23. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинских специалистов и пациентов учреждений здравоохранения.
24. Система обеспечения охраны труда и техники безопасности персонала учреждений здравоохранения.
25. Система безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.

26. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда медицинских работников.
27. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях учреждений здравоохранения. Вопросы, проблемы и пути их решения.
28. Организация лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режимов работы учреждений здравоохранения. Санитарная обработка пациентов.
29. Катастрофы XX-XXI веков: автодорожные; авиационные; железнодорожные; трубопроводные; взрывы и пожары; масштабные теракты и другие – причины, медицинские последствия, организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
30. Катастрофы в Ленинградской области – факты и цифры.
31. Роль руководителя учреждения здравоохранения в оснащении формирований ВСМК и обучении их персонала.
32. Роль и значение готовности учреждений здравоохранения и их персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях по предназначению. Пути обеспечения готовности.
33. Отработка и совершенствование межведомственного и межтерриториального взаимодействия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, как элемент обеспечения национальной безопасности.
34. Вопросы и проблемы взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, пути их решения.

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Окружающая человека среда, ее эволюция и факторы риска. Составляющие системы «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.

2. Понятие о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека: определение, цели, задачи, уровни, виды и принципы БЖД; подходы, методы, способы и средства ее обеспечения; нормативно-правовое регулирование БЖД.
3. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие (вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.)

4. Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора (знаний, навыков и морально-психологической подготовки населения) в снижении рисков опасности.
5. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях здравоохранения.
6. Лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы работы лечебного учреждения. Специальная обработка и санитарная обработка пациентов.
7. Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.
8. Безопасность медицинских услуг. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.
9. Национальная безопасность, ее сущность и правовое регулирование. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Военная доктрина РФ.

10. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI века. Характеристики современных войн в зависимости от целей, средств их достижения, масштабов военных действий.
11. Военная организация государства: главная задача военной организации; основные принципы обеспечения военной безопасности; сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности РФ; компоненты обеспечения экономических и политических интересов РФ; осуществление силовых операций мирного времени; применение военной силы для обеспечения безопасности РФ. ВС РФ как основа военной организации государства, их задачи.
12. Классификация военных конфликтов. Виды войн и их медицинские аспекты.
13. Боевые характеристики обычного оружия. Высокоточное оружие, кассетные и объемнодетонирующие боеприпасы. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения.
14. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
15. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.
16. Биологическое оружие: характеристики биологических поражающих очагов, организация и проведение изоляционно-ограничительных мероприятий.
17. Нелетальное оружие. Определение и классификация оружия нелетального действия и специальных средств.
18. Комбинированное поражение различными видами оружия.
19. Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений (повреждений, заболеваний), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы развития ЧС. Классификации ЧС и их характеристика. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.
20. Источники и виды прогнозируемых ЧС на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.
22. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.
23. Понятие о пожарах, взрывах, пожаровзрывоопасных веществах и объектах. Классификация пожаров и их характеристика.
24. Понятие гражданской обороны, ее структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика. Медицинские силы и средства гражданской обороны. Задачи и организационная структура медицинских формирований и учреждений гражданской обороны, порядок их использования в очагах массовых потерь населения.
25. Понятие о загородной зоне (ЗЗ), эвакуации и рассредоточении населения в ЗЗ. Правовое регулирование и медицинское обеспечение этих мероприятий.
26. Медицинское обеспечение при угрозе нападения противника. Развертывание медицинских сил и средств ГО. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений. Организация медицинского обеспечения населения на сборных (приемных) эвакуационных пунктах, на промежуточных пунктах эвакуации, на станциях (пунктах) посадки (высадки) и в пути следования.
27. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени.
28. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
29. Медицинские средства защиты, их характеристика.

30. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.
31. Общевойсковой фильтрующий противогаз. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаза.
32. Шлем для раненых в голову, правила пользования.
33. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика.
34. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками.
35. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.
36. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.
37. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.
38. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.
39. Определение понятия специальной обработки, ее назначение. Виды специальной обработки. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения.
40. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
41. Химический терроризм. Радиационный терроризм. Биологический терроризм. Космический терроризм Понятие о международном терроризме. Крупнейшие террористические организации мира. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.
42. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.
43. Определение понятия первой помощи. Нормативно-правовая база организации первой помощи в ЧС.
44. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи в ЧС.
45. Табельные средства оказания первой помощи (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный, аптечка первой помощи автомобильная, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ).
46. Личные меры предосторожности при оказании первой помощи.
47. Принципы оказания первой помощи.
48. Особенности оказания первой помощи в радиационном, химическом, биологическом очагах. Состояния, при которых оказывается первая помощь.
49. Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения: определение и предназначение.
50. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету.

Примеры тестовых заданий (УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-7, ИД-1, ИД-2, ИД-3)
1. Текущий контроль:
Задание 1 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).
Выберите правильный ответ:

Вариант 1

1. Федеральный закон №28 1998 г. называется:

а) «О военном положении».

б) «Об обороне».

в) «О гражданской обороне».

1. **К федеральной службе гражданской обороны не относится:**

а) Медицинская служба.

б) Противопожарная служба.

в) Инженерная служба.

г) Служба охраны общественного порядка.

д) Служба защиты животных и растений.

е) Служба защиты культурных ценностей.

2. **Для трудоспособного населения городов, отнесенных к группе по ГО создаются:**

а) Убежища.

б) Противорадиационные укрытия.

в) Специализированные складские помещения.

г) Простейшие укрытия.

3. **Если численность населения составляет от 500 до 1 млн. человек, то такая территория относится к:**

а) Особой группе.

б) Первой группе.

в) Второй группе.

г) Третьей группе.

4. **Определение порядка создания убежищ и иных объектов гражданской обороны возложено на:**

а) Президента РФ.

б) Правительство РФ.

в) Федеральные органы исполнительной власти.

г) Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.

5. **К силам гражданской обороны РФ не относятся:**

а) Войска гражданской обороны.

б) Гражданские организации гражданской обороны.

в) Воинские формирования, выполняющие задачи в области гражданской обороны.

6. **При ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановки устанавливается режим:**

а) Повседневной деятельности.

б) Повышенной готовности.

в) Чрезвычайной ситуации.

7. **При получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации или угрозе начала войны устанавливается режим:**

а) Повседневной деятельности.

б) Повышенной готовности.

в) Чрезвычайной ситуации.

8. **Постановление Правительства РФ №1266 1999 г. называется:**

а) «О порядке отнесения организаций к категориям по ГО».

б) «О порядке отнесения территории к группам по ГО».

в) «О гражданских организациях ГО».

г) «О федеральных службах ГО».

9. **Для работников организаций, расположенных за пределами зон возможных сильных разрушений и продолжающих свою производственную деятельность в военное время создаются:**

а) Убежища.

б) Противорадиационные укрытия.
в) Специализированные складские помещения.
г) Простейшие укрытия.

ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность, называется:

а) ноксосфера;
б) гомосфера;
в) биосфера;
г) техносфера;
д) ультрасфера.

2. Состояние среды обитания называется опасным когда:
а) взаимодействие системы оптимальное;
б) взаимодействие приводит к дискомфорту, но не оказывает влияние на здоровье;
в) взаимодействие системы приводит к ухудшению здоровья;
г) взаимодействие системы приводит к летальному исходу.

3. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:
а) техногенным ЧС;
б) природным ЧС;
в) экологическим ЧС;
г) социальным ЧС.

4. Целью БЖД является?
а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

5. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе “человек – среда обитания”:
а) комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
б) оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
в) допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

6. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется…
а) производственной сферой;
б) техносферой;
в) социальной сферой;
г) экобиологической сферой;
д) социально-технической сферой.

7. Геологические опасные явления:
а) оползень, лавина, затор, сель, сход ледника;
б) лавина, сель, затор, сход ледника;
в) лавина, сход ледников, обвал;
г) оползень, лавина, сель, сход ледников, эрозия, абразия.

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
а) жизнедеятельность;

б) деятельность;
в) безопасность;
г) опасность.

9. Принципы, представляющие собой основные идеи для поиска безопасных решений и накапливания информационной базы называются принципами:

а) управленческими;
б) организационными;
в) техническими;
г) ориентирующими;
д) безопасными.

10. Какие опасности относятся к техногенным?

а) наводнение;
б) производственные аварии в больших масштабах;
в) загрязнение воздуха;
г) природные катаклизмы.

11. Геополитическое влияние России в мире определяется:

а) ходом её экономического развития;
б) реформой армии для повышения её обороноспособности;
в) стиранием грани между внутренней и внешней экономикой.

12. Какой элемент современной системы международных отношений предполагает развитие отношений с Россией по программе «Партнёрство ради мира»?

а) ООН
б) СНГ
в) НАТО
г) ШОС

13. Важнейшим направлением деятельности государства является:

а) дальнейший экономический рост страны;
б) обеспечение военной безопасности;
в) обеспечение эффективной защиты интересов личности.

14. Реализация угроз в информационной безопасности России может привести к:

а) усилению влияния организованной преступности на жизнь общества;
б) неблагоприятной криминогенной обстановке**;**
в) социальному взрыву общества;
г) подрыву авторитета России на международной арене.

15.Какая мера борьбы с терроризмом является для России наиболее приемлемой?

а) объединение усилий всего международного сообщества;
б) повышение эффективности имеющихся форм и методов борьбы с этой угрозой;
в) принятие безотлагательных мер по её нейтрализации.

16. Какие национальные интересы России являются ключевыми?

а) упрочение демократии и создание правового, социального государства;
б) устойчивое развитие экономики;
в) сохранение стабильности конституционного строя;
г) сохранение и укрепление нравственных ценностей общества.

17. Какой принцип военной безопасности обеспечивается проведением военной реформы?

а) централизованное руководство военной организацией с гражданским контролем;
б) адекватность реагирования на угрозы;
в) достаточность сил, средств и ресурсов;
г) соответствие уровня готовности и подготовки;
д) нанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности
других стран.

18. Какой документ стратегического планирования РФ является основным?
а) стратегия национальной безопасности;
б) концепция информационной войны;
в) концепция внешней политики;
г) военная доктрина .
19. Какое направление развития военной организации (военной реформы) является наиболее трудоемким и непопулярным?
а) создание единой системы управления военной организацией и обеспечение эффективного функционирования;
б) развитие и совершенствование сил, обеспечивающих стратегическое сдерживание;
в) приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами обеспечения военной безопасности с учётом экономических возможностей страны;
г) совершенствование системы комплектования ВС на базе контрактно-призывного принципа;
д) повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров.
20. Какой фактор неопределенности может существенно изменить характер вооруженной борьбы ?
а) снижение роли СБ ООН;
б) возможность возвращения ЯО свойств реального военного инструмента;
в) возможность усиления процессов распространения ОМП, включая ядерные технологии и средства доставки;
г) перспективы и направленность развития ШОС;
д) возможные направления развития процесса расширения НАТО.

I. Промежуточный контроль

ПРИМЕР ЗАЧЕТНОЙ КАРТОЧКИ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Какой принцип военной безопасности обеспечивается проведением военной реформы?
а) централизованное руководство военной организацией с гражданским контролем;
б) адекватность реагирования на угрозы;
в) достаточность сил, средств и ресурсов;
г) соответствие уровня готовности и подготовки;
д) нанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.
2. Какой документ стратегического планирования является основным?
а) стратегия национальной безопасности;
б) концепция информационной безопасности;
в) концепция внешней политики;
г) военная доктрина.
3. Какое направление развития военной организации (военной реформы) является наиболее трудоемким и непопулярным?
а) создание единой системы управления военной организацией и обеспечение эффективного функционирования;
б) развитие и совершенствование сил, обеспечивающих стратегическое сдерживание;
в) приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами обеспечения военной безопасности с учётом экономических возможностей страны;

г) совершенствование системы комплектования вооруженных сил на базе контрактно-призывного принципа;
д) повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров.

4. В какой сфере человеческой деятельности в ходе информационной войны реализуется агрессивная потребительская идеология?

а) в социальной сфере;
б) в сфере духовной жизни;
в) в экономической сфере;
в) в военной сфере.

5. К какой группе следует отнести пораженного проникающей радиацией в дозе 500 Р с явлениями неукротимой рвоты?

а) Представляющих опасность для окружающих.
б) Нуждающихся в неотложной медицинской помощи на данном этапе.
в) Пораженных, медицинская помощь которым может быть отсрочена.
г) Легкопораженных.
д) Агонирующих.

6. По какому сортировочному признаку определяют пораженных, подлежащих возвращению к месту жительства на амбулаторное лечение?

а) Опасность пораженного для окружающих.
б) Лечебный признак.
в) Эвакуационный признак.

7. Первичная медицинская карточка заполняется на этапе оказания:

а) Первой медицинской помощи.
б) Доврачебной помощи.
в) Первой врачебной помощи.
г) Квалифицированной медицинской помощи.
д) Специализированной медицинской помощи.

8. Какой вид медицинской эвакуации начинается в общем потоке с места оказания первой медицинской помощи и заканчивается на этапе оказания квалифицированной медицинской помощи?

а) Эвакуация по направлению.
б) Эвакуация по назначению.
в) Эвакуация в тыл страны.

1. **9. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью технических средств называется:**
2. а) производственной сферой;
3. б) техносферой;
4. в) ноксосферой;
5. г) ноосферой.
6. **10. Какие опасности относятся к техногенным?**

а) наводнения;
б) производственные аварии;
в) извержение вулканов;
г) цунами.

11. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?

7. а) гидросфера;
8. б) литосфера;
9. в) техносфера;
10. г) атмосфера.
11. **12. Центральным понятием в безопасности жизнедеятельности является:**
12. а) опасность;

13. б) безопасность;
14. в) человек;
15. г) окружающая среда.

13. К силам гражданской обороны РФ не относятся:
а) Войска гражданской обороны.
б) Формирования гражданской обороны.
в) Воинские формирования, выполняющие задачи в области гражданской обороны.

14. При ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановки устанавливается режим:
а) Повседневной деятельности.
б) Повышенной готовности.
в) Чрезвычайной ситуации.

15. При получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации или угрозе начала войны устанавливается режим:
а) Повседневной деятельности.
б) Повышенной готовности.
в) Чрезвычайной ситуации.

16. Создание и организационно-методическое руководство медицинскими формированиями и учреждениями гражданской обороны возложено на:
а) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
б) Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации.
в) Медицинскую службу Вооруженных сил РФ.
г) Медицинские учреждения.

17. Какие медицинские формирования предназначены для работы в составе формирований гражданской обороны общего назначения?
а) Санитарные посты.
б) Санитарные дружины.
в) Отряд первой медицинской помощи.

18. В отряде первой медицинской помощи не развертывается отделение:
а) Приемно-сортировочное.
б) Операционно-перевязочное.
в) Госпитальное.
г) Диагностическое.
д) Частичной санитарной обработки.
е) Лабораторное.

19. В состав объектовых медицинских формирований могут включаться лица:
а) Имеющие медицинское образование.
б) Медицинские сестры запаса ГО.
в) Студенты медицинских институтов и учащиеся медицинских училищ.
г) Работники учреждений не имеющие медицинского образования.

20. Особенностью в организации работы санитарных дружин в очаге ядерного поражения является:
а) Работа на закрепленной за санитарной дружиной территории.
б) Использование личным составом СД средств индивидуальной защиты.
в) Розыск и оказание первой медицинской помощи пораженным сначала вне разрушений.
г) Необходимость взаимодействия с другими спасательными формированиями.

21. При поражении ипритами применяют антидоты:
а) афин;
б) унитиол;
в) нет антидота.

22. К отравляющим веществам общеядовитого действия относятся:
а) иприт;

б) фосген;
в) синильная кислота;
г) зарин;
д) хлорацетофенон.

23. Кто и когда синтезировал сернистый иприт в чистом виде?

а) Ж.Л. Тенар 1846 год;
б) К. Шееле 1782 год;
в) Д. Деви 1812 год;
г) В. Мейер 1886 год.

24. Пути поступления в организм ОВТВ нервно-паралитического действия:

а) пероральный;
б) перкутанный;
в) ингаляционный;
г) все выше перечисленные.

25. Дата первого применения сернистого иприта в качестве отравляющего вещества на поле боя:

а) 22 апреля 1915 года;
б) 31 мая 1915 года;
в) 12 июля 1917 года;
г) 01 июля 1916 года.

26. К какой группе по тактической классификации относятся ОВТВ кожно-нарывного действия?

а) смертельного действия;
б) несмертельного действия.

27. К какой группе по стойкости химического очага относятся ОВТВ нервно-паралитического действия?

а) стойкие;
б) нестойкие.

28. На какие подгруппы подразделяются ОВТВ раздражающего действия?

а) стерниты, лакриматоры, смешанного действия;
б) стерниты, смешанного действия, удушающие;
в) лакриматоры, стерниты, психотомиметики;
г) смешанного действия, нервно-паралитического действия, лакриматоры.

29. От какой мощности ударной волны (в кг/см^2) способны защитить убежища 1 класса?

а) 10;
б) 3-5;
в) 0,6-0,7;
г) 20;
д) 1.

30. При нахождении в каких коллективных средствах защиты необходимо использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи?

а) убежища;
б) укрытия.

31. Какие факторы сокращают время работы гопкалитового патрона?

а) высокая влажность, высокая концентрация СО;
б) высокая температура, низкая влажность.

32. Кто и когда предложил способ сухой фильтрации воздуха с использованием активированного угля?

а) Н.А. Зелинский в 1915г.;
б) Г.В. Хлопин в 1916г.;
в) Н.А. Прокофьев в 1918г.;

г) Г.В. Кумант в 1917г.

33. Какой фактор лимитирует нахождение людей в изолирующей одежде герметического типа?

а) перегревание;

б) обезвоживание;

в) гипокинезия;

г) голодание.

34. В каком варианте правильно приведен перечень ОВ, нейтрализующихся химическим поглотителем противогазовой коробки?

а) ФОВ, иприты, люизит;

б) LSD, BZ, CS;

в) фосген, синильная кислота, хлорциан;

г) дифосген, люизит, V-газы.

35. Из каких отделений состоит пост санитарной обработки?

а) приемно-сортировочное, обмывочное, одевальное;

б) раздевальное, дегазационное, одевальное;

в) раздевальное, обмывочное, одевальное;

г) дозиметрическое, обмывочное, эвакуационное.

36. С какой целью проводится санитарная обработка личного состава?

а) с целью профилактики или ослабления поражения людей ОВ, РВ, БС;

б) с целью профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, РВ, БС;

в) с целью профилактики или ослабления поражения людей ОВ и РВ.

37. Какие вещества наиболее подходят для дезактивации?

а) СФ-2У, СФ-3, ДТС-ГК, хлорная известь, раствор № 1;

б) ДТС-ГК, хлорная известь, растворы № 1, № 2-ащ, № 2-бщ;

в) ОП-7, ОП-10, СФ-2У, СФ-3, СН-50, ДЛ;

г) ОП-7, ОП-10, ДТС-ГК, хлорная известь.

38. В каком варианте ответа все перечисленные вещества наиболее пригодны для дегазации ипритов?

а) аммиачно-щелочной раствор, дихлорамин Б, ДТС-ГК;

б) хлорная известь, ДТС-ГК, дихлорамин Б;

в) щелочной раствор, аммиачная вода, аммиачно-щелочной раствор;

г) хлорная известь, щелочной раствор, дихлорамин Б.

39. В каком варианте ответов указан состав дегазирующего раствора № 1?

а) 5 % или 20 % раствор едкого натра в воде;

б) 10 % раствор едкого натра, 25 % раствор моноэтаноламина в воде;

в) 5 % раствор гексахлормеламина (ДТ-6) или 10 % раствор дихлорамина (ДТ-2) в дихлорэтане;

г) 2 % раствор едкого натра, 5 % раствор моноэтаноламина, 20 % раствор аммиака в воде.

40. В каком варианте ответов перечислены дегазирующие растворы, относящиеся к группе щелочей?

а) дегазирующие растворы № 2, № 2-бщ, № 2-ащ;

б) дегазирующий раствор № 1, суспензия ДТС-ГК;

в) дегазирующие рецептуры РД, РД-А, РД-2;

г) моющие растворы СФ-2, СФ-3, СН-50.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.
Формирование части компетенций *УК-8, ОПК-7* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Наркевич, И. А. **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2023.** - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html

2. Наркевич, И. А. , **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html

Учебно-методические пособия:

1. 01591 **Психолого-психиатрическая помощь населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2020.** - 35, [1] с. –29 экз. + полный текст в АкадемикNT

2. 01559 **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019** - . - Текст : непосредственный.

Ч. 1 : **Введение в радиобиологию** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ полный текст в АкademикNT

3. 01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятитиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019**-.-Текст: непосредственный.
Ч. 2 : Основные виды радиационных поражений / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - **2020**. - 45 с. : ил., табл. –29 экз.+ полный текст в АкademикNT

4. 01431 **Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности**: пособие к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.
5. 01482 **Биологическая безопасность (**биологическое оружие и биотерроризм) : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности.** Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. - 119 экз.+ полный текст в АкademикNT

6. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.
7. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности.** Медицина катастроф». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

Дополнительная литература:

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021**. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021.** - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html

3. Медицинские и технические средства защиты: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: [сост.: А.Н. Гребенюк, А. В. Старков, О.Ю. Стрелова, Е.Н. Степанова] СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» **2020.** – 223 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
Электронные базы данных
http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.
В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос

Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка докладов и презентаций на заданные темы	Проверка презентаций и докладов
Работа с вопросами для самоподготовки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Контрольная работа Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения».

1. Дайте определение БЖД как науке.
2. Какова цель изучения БЖД?
3. Назовите задачи БЖД.
4. Каковы причины необходимости изучения БЖД?
5. Какие мероприятия составляют основу БЖД?
6. Назовите главный методологический принцип БЖД.
7. В чём заключается суть системного анализа?
8. Назовите методы контроля безопасности.
9. Какие методы лежат в основе изучения БЖД?
10. Что такое здоровье?
11. Дайте определение понятию «здоровье» и назовите его компоненты.
12. Каковы принципы, методы и средства безопасности?
13. Что такое гомосфера?
14. Что такое ноксосфера?
15. В чём заключается суть понятия «адаптация»?
16. Какова классификация принципов обеспечения безопасности?
17. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
18. В чём заключаются задачи рационального природопользования?
19. Дайте определение понятию «опасность».
20. Каковы признаки опасности?
21. Назовите источники формирования опасности.

22. Что такое номенклатура опасности?
23. Что такое квантификация?
24. Что такое идентификация?
25. В чём суть таксономирования опасностей?
26. Дайте определение понятию «риск».
27. Какие бывают виды риска?
28. Назовите основные направления снижения опасности.
29. Какими документами гарантируется безопасность личности в РФ?
30. Назовите основные принципы права в РФ.
31. Назовите основные положения Конституции РФ, гарантирующие права граждан в области БЖД.
32. Согласно какому закону Правительство РФ обеспечивает население необходимой экологической информацией?
33. Какой закон обязывает работников проходить обязательный медицинский осмотр (обследование)?
34. Назовите глобальные проблемы БЖД.
35. Сформулируйте аксиомы науки о БЖД.
36. Каковы перспективы развития БЖД?
37. Каково общее направление деятельности в области БЖД (по материалам всемирного форума)?
38. Назовите основные направления в изучении БЖД.
39. Какова необходимость изучения БЖД в медицинском ВУЗе?
40. Назовите задачи изучения БЖД в медицинском ВУЗе

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях».

1. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД.

2.Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.
3. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов.
4. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.
5. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала.
6. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях здравоохранения.
7. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.
8. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.
9. Безопасность медицинских услуг.
10.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций.
11.Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Национальная безопасность»

1. Национальные интересы России в различных сферах.
2. Угрозы национальной безопасности России в международной сфере.
3. Стратегия национальной безопасности, ее значение.
4. Важнейшие задачи национальной безопасности.
5. Основные принципы обеспечения национальной безопасности.
6. Система обеспечения национальной безопасности.

7. Роль Совета Безопасности РФ.
8. Военная Доктрина РФ, цели, значение.
9. Основные внешние военные опасности.
10. Основные внутренние военные опасности.
11. Национальная безопасность и военная безопасность. Тождество и различие данных понятий.
12. Главные цели обеспечения военной безопасности.
13. Мероприятия РФ, проводимые для обеспечения военной безопасности.
14. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
15. Основные нормативные документы РФ в области обеспечения национальной безопасности.
16. Угрозы национальной безопасности во внутриполитической сфере.
17. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
18. Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
19. Определение, предназначение и история формирования государственного резерва.
20. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервами.
21. Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.
22. Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.
23. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
24. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.
25. Цели и задачи воинского учета.
26. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету.
27. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.
28. Основные общие черты современной войны.
29. Причины возникновения вооруженных конфликтов.
30. Чем характеризуется вооруженный конфликт?
31. Кем решается защита национальных интересов государства?
32. Главная задача военной организации.
33. Задачи Вооруженных Сил РФ.
34. Военная организация государства, структура.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) «Безопасность при чрезвычайных ситуациях»

1. Понятие химической безопасности.
2. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.
3. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.
4. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения.
5. Понятие о ядах, ОВТВ и отравляющих веществах.
6. Понятие о химических очагах.
7. Медико-тактическая классификация очагов поражения отравляющими веществами и ОВТВ.
8. Характеристика зон химического заражения.
9. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ.
10. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.

11. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
12. Понятие о радиационной безопасности. Краткая характеристика различных зон радиоактивного заражения.
13. Определение понятий: радиация, ионизация, ионизирующее излучение.
14. История открытия радиации, естественной радиоактивности. Вклад отечественных ученых (Тарханов, Лондон и др.) в изучение радиоактивности и действии радиации на биологические объекты.
15. Основные источники ионизирующего излучения и дозовые нагрузки от естественных источников радиации.
16. Виды и свойства ионизирующих излучений. Корпускулярные и электромагнитные излучения. Физические свойства излучений. Проникающая способность, ионизационная способность различных видов излучения.
17. Подходы к измерению ионизирующих излучений. Дозы, единицы измерения.
18. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое действие ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения местности.
19. Острая лучевая болезнь. Условия для развития острой лучевой болезни.
20. Формы острой лучевой болезни.
21. Биологическая безопасность определение понятия.
22. Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания и применения.
23. Классификация БО по этиологическому признаку, целям боевого применения, тактике боевого применения, скорости развития клинической картины, опасности для окружающих, возможности распространения при помощи зараженных переносчиков.
24. Основные способы применения БО, их характеристика.
25. Особенности БО. Медико-тактическая характеристика БО.
26. Основные противоэпидемические мероприятия в очаге биологического поражения.
27. Экстренная (общая и специальная) и специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
28. Характеристика биологических поражающих агентов. Современная классификация биологических поражающих агентов (реплицирующие и нереплицирующие агенты).
29. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
30. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
31. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
32. Химический терроризм.
33. Радиационный терроризм.
34. Биологический терроризм.
35. Понятие о международном терроризме. Крупнейшие террористические организации мира.
36. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.
37. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу) «Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»

1. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование.
2. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени.
3. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
4. Медицинские средства защиты, их характеристика.

5. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.
6. Общевойсковой фильтрующий противогаз. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаза.
7. Шлем для раненых в голову, правила пользования.
8. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика.
9. Средства защиты кожи: их назначение, классификация.
10. Режим работы в защитной одежде.
11. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками.
12. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом.
13. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. ъ
14. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ.
15. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.
16. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.
17. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.
18. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.
19. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.
20. Определение понятия специальной обработки, ее назначение.
21. Виды специальной обработки.
22. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения.
23. Вещества и растворы, применяемые для дегазации и дезактивации.
24. Технические средства проведения санитарной обработки, а также дегазации и дезактивации оборудования и медико-санитарного имущества.
25. Организация специальной обработки в очагах поражения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу) «Организация и оказание первой помощи в ЧС»

1. Какие виды помощи при травмах и заболеваниях предусмотрены действующим законодательством Российской Федерации?
2. Что такое первая помощь? В чем ее отличие от медицинской помощи?
3. Укажите перечень лиц, обязанных оказывать первую помощь в соответствии с Федеральным законом от 21.11.11 г. № 323-ФЗ (в ред. от 25.11.2013 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. При каких патологических состояниях должна оказываться первая помощь?
5. Каковы основные мероприятия первой помощи?
6. В каком порядке должны проводиться мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях?
7. Для чего проводится оценка обстановки и обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи?

8. Как определить признаки жизни и наличие сознания у пострадавшего?

9. В чем заключаются мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации пострадавшим?

10. Как осуществить временную остановку наружного кровотечения?

11. Какие правила необходимо соблюдать при транспортировке пострадавших в ходе оказания им первой помощи?
12. Как оказывается первая помощь при травмах?
13. Каков порядок оказания первой помощи при ожогах и отморожениях?
14. Какие мероприятия первой помощи проводятся при переоблучении?
15. Каковы особенности оказания первой помощи при отравлениях?

Пример методических указаний для студента
Методические указания к практическим занятиям
для студента по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
тема занятия №1
«Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека»

ЦЕЛИ
- ознакомление с принципами, методами и средствами безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с потенциальными источниками опасностей;
- выяснение методов идентификации опасности и их количественной оценке.

В результате изучения темы обучающийся должен
знать:
1. Сущность безопасности жизнедеятельности;
2. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности;
3. Понятия «опасность» и ее виды, характеристики и источники опасности;
4. Понятие вредный и опасный производственный фактор;
5. Понятие о риске, его разновидностях и характеристиках.

уметь:
1. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
2. Количественно оценивать риск реализации действия опасных факторов;
3. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении учебной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТМ ОСВОЕНИЯ
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код ком-пе-тен-ции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	ИД-1 **Знать** риски и опасности, связанные с жизнедеятельностью человека в повседневной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 **Уметь** проводить мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при	Контрольные вопросы, тестовые задания

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты	
		ИД-3 **Владеть** навыком определения и оценки опасной для повседневной жизни и профессиональной деятельности обстановки, самостоятельно принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ:

1. Дайте определение БЖД как науке.
2. Какова цель изучения БЖД?
3. Назовите задачи БЖД.
4. Каковы причины необходимости изучения БЖД?
5. Какие мероприятия составляют основу БЖД?
6. Назовите главный методологический принцип БЖД.
7. В чём заключается суть системного анализа?
8. Назовите методы контроля безопасности.
9. Какие методы лежат в основе изучения БЖД?
10. Что такое здоровье?
11. Дайте определение понятию «здоровье» и назовите его компоненты.
12. Каковы принципы, методы и средства безопасности?
13. Что такое гомосфера?
14. Что такое ноксосфера?
15. В чём заключается суть понятия «адаптация»?
16. Какова классификация принципов обеспечения безопасности?
17. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
18. В чём заключаются задачи рационального природопользования?
19. Дайте определение понятию «опасность».
20. Каковы признаки опасности?
21. Назовите источники формирования опасности.
22. Что такое номенклатура опасности?
23. Что такое квантификация?
24. Что такое идентификация?
25. В чём суть таксономирования опасностей?
26. Дайте определение понятию «риск».
27. Какие бывают виды риска?
28. Назовите основные направления снижения опасности.
29. Какими документами гарантируется безопасность личности в РФ?
30. Назовите основные принципы права в РФ.
31. Назовите основные положения Конституции РФ, гарантирующие права граждан в области БЖД.
32. По какому закону Правительство РФ обеспечивает население необходимой экологической информацией?
33. Какой закон обязывает работников проходить обязательный медицинский осмотр (обследование)?
34. Назовите глобальные проблемы БЖД.

35. Сформулируйте аксиомы науки о БЖД.
36. Каковы перспективы развития БЖД?
37. Каково общее направление деятельности в области БЖД (по материалам всемирного форума)?
38. Назовите основные направления в изучении БЖД.
39. Какова необходимость изучения БЖД в медицинском ВУЗе?
40. Назовите задачи изучения БЖД в медицинском ВУЗе

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Практическая работа № 1.

Идентификация опасностей по характеру их воздействия на человека

Опасность – это явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Для распознавания (идентификации) опасности необходимо знать ее внешнее выражение, форму ее проявления. Это может быть заболевание или смерть, землетрясение, извержение вулкана, шквальный ветер, дорожно-транспортное происшествие и т.д. Кроме этого, необходимо установить причину опасности: человеческая халатность, явление природы, умышленное действие человека и т.п.

Существует несколько способов классификации опасностей:

- по природе происхождения;
- по локализации;
- по вызываемым последствиям для человека.

По характеру воздействия на человека опасности делятся на физические, химические, биологические и психофизиологические.

Физические опасности – это объекты с высокой кинетической энергией (движущиеся машины и механизмы), ударная и взрывная волна, аномальная температура воздуха, повышенный уровень ионизирующих и неионизирующих излучений и т.д. Химические опасности – сверхнормативное воздействие химических веществ. Биологические опасности – патогенные микроорганизмы (в т.ч. вирусы) и продукты их жизнедеятельности, а также другие объекты животного и растительного мира. Психофизиологические опасности – физические и нервно-психические перегрузки.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) уделяет пристальное внимание опасностям для жизни и здоровья человека. Ниже в алфавитном порядке приведена общая номенклатура опасностей по данным ВОЗ:

- алкоголь, аномальная температура воздуха, аномальная влажность воздуха, аномальная подвижность воздуха, аномальное барометрическое давление, арборициды, аномальное освещение, аномальная ионизация воздуха;
- вакуум, взрыв, взрывчатые вещества, вибрация, вода, вращающиеся части машин, высота;
- газы, гербициды, глубина, гиподинамия, гипокинезия, гололед, горячие поверхности;
- динамические перегрузки, дождь, дым, движущиеся предметы;
- едкие вещества;
- заболевания, замкнутый объем;
- избыточное давление в сосудах, инфразвук, инфракрасное излучение, искры;
-качка, кинетическая энергия, коррозия;
- лазерное излучение, листопад;
- магнитные поля, макроорганизмы, медикаменты, метеориты, микроорганизмы, молнии (грозы), монотонность;
- нарушение газового состава воздуха, наводнение, накипь, недостаточная прочность, неровные поверхности, неправильные действия персонала;

- огнеопасные вещества, огонь, оружие, острые предметы (колющие, режущие), отравление, ошибочные действия людей, охлаждение поверхности;
- падение (без установленной причины), пар, перегрузка машин и механизмов, перенапряжение анализаторов, пестициды, повышенная яркость света, психологическая несовместимость, пульсация светового потока, пыль;
- рабочая поза, радиация, резонанс;
- сенсорная депривация, скорость движения, скользкая поверхность, снегопад, солнечная активность, солнце (солнечный удар), сонливость, статические перегрузки, статическое электричество;
- тайфуны, ток высокой частоты, туман;
- ударная волна, ультразвук, ультрафиолетовое излучение, умственное перенапряжение, ураган, ускорение, утомление;
- шум;
- электрическая дуга, электрический ток, электрическое поле, электромагнитное поле, эмоциональный стресс, эмоциональная перегрузка;
- ядовитые вещества.

Задание. Проанализируйте общую номенклатуру опасностей ВОЗ, данную в алфавитном порядке, и заполните таблицу в зависимости от характера воздействия опасностей на человека:

Физические опасности	Химические опасности	Биологические опасности	Психофизиологические опасности

Проанализируйте, какие вредные и опасные факторы могут воздействовать на студента в учебное и внеучебное время? Каковы возможные последствия длительного воздействия данных факторов на организм человека? Полученные результаты оформите в виде протокола.

Практическая работа №2

Количественная оценка риска

Одной из основных задач безопасности жизнедеятельности является определение количественных характеристик опасности, т.е. оценка риска. При оценке риска определенного события рассматривают последствия, ожидаемую частоту их появления, а также материальные и людские потери. Зная эти характеристики, можно разработать эффективные методы обеспечения безопасности и таким образом управлять этим риском, минимизировать его.

Риск – это частота реализации опасностей. *Количественная оценка риска* – это отношение числа тех или иных неблагоприятных последствий к их возможному числу за определенный период.

Конечным результатом изучения степени риска может быть такое утверждение: «Возможное число дополнительных человеческих жертв в течение года в результате употребления воды с повышенным содержанием вещества X равно N человек».

Пример. Определить риск гибели человека на производстве за год, если известно, что ежегодно погибает около n = 14000 человек, а численность работающих составляет N =140 млн. человек.

Решение: для количественной оценки риска гибели человека на производстве необходимо число ежегодно погибающих людей разделить на общее число работающих людей:

$$R_{n\text{р}} = \frac{n}{N} = \frac{1{,}4 \cdot 10^4}{1{,}4 \cdot 10^8} = 10^{-4}.$$

Оценку риска тех или иных событий можно производить только при наличии достаточного количества статистических данных. В противном случае данные будут не

точны, так как здесь идет речь о так называемых «редких явлениях», к которым классический вероятностный подход не применим. Например, до Чернобыльской аварии риск гибели в результате аварии на атомной электростанции оценивался в 2×10^{-10} в год.

Существует несколько подходов к измерению риска:

- инженерный, в основе которого лежат данные статистики;
- модельный, который осуществляется путем построения моделей взаимодействия опасных и вредных факторов с человеком и окружающей средой;
- экспертный, при котором вероятности различных событий оцениваются путем опроса специалистов в данной области, выступающих в роле экспертов;
- социологический, который осуществляется путем опроса различных групп населения.

Полученную любым из этих методов величину риска неблагоприятного воздействия сравнивают со степенью риска обычных условий человеческой жизни, для того чтобы получить представление о приемлемом уровне риска и иметь основу для принятия соответствующих решений.

Причины	Подвержено воздействию, млн. чел.	Число смертей за год	Индивидуальный риск
Все причины (все население), среднее значение за 2005-2009 гг.	142,5	1 167 305	
Внешние причины:	142,5	265 430	
в том числе:			
- алкогольные отравления (взрослое население старше 15 лет)	119,7	28 869	
- гибель в ДТП (все население)	142,5	31 517	
Сильное загрязнение воздушной среды	43 (по данным мониторинга)	40–123 тыс.	
Загрязнение воздуха химическими канцерогенами	50 (по данным мониторинга)	620–594	
Проживание вблизи угольных ТЭС	10	7 000	
Экстремальная жара летом 2010 года	58,4	20 000 – 44 700	
Юго-западные районы Брянской обл., загрязненные в результате аварии на ЧАЭС (доза облучения более 1 мЗв/год)	0,2	20	
Проживание вблизи АЭС	1,2	< 0,1	

Задание. Исходя из общего количества людей, подверженных воздействию тех или иных опасностей (причин), и статистических данных о ежегодной смертности от этих воздействий, рассчитайте индивидуальный риск смерти от различных причин и заполните таблицу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Наркевич, И. А. **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2023.** - 768 с. - ISBN 978-5-

9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html

2. Наркевич, И. А. , **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html

Учебно-методические пособия:

1. 01591 **Психолого-психиатрическая помощь населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2020**. - 35, [1] с. –29 экз. + полный текст в АкадемикNT

2. 01559 **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019** - . - Текст : непосредственный.
Ч. 1 : **Введение в радиобиологию** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ полный текст в АкадемикNT

3. 01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятитиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019**-.-Текст: непосредственный.
Ч. 2 : Основные виды радиационных поражений / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - **2020**. - 45 с. : ил., табл. –29 экз.+ полный текст в АкадемикNT

4. 01431 **Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности**: пособие к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.
5. 01482 **Биологическая безопасность (**биологическое оружие и биотерроризм) : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности.** Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. - 119 экз.+ полный текст в АкадемикNT

6. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

7. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности.** Медицина катастроф». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

Дополнительная литература:

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021**. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021.** - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html

3. Медицинские и технические средства защиты: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: [сост.: А.Н. Гребенюк, А. В. Старков, О.Ю. Стрелова, Е.Н. Степанова] СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» **2020.** – 223 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных
http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебный класс № 1 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 25 шт., 4. Стул учебный – 50 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, № 250 **(4 этаж)**

6. Мультимедийная установка DLP проектор NEC NP-100G - 01 шт. 7. Экран 01 шт. 8. Доска настенная - 01 шт. 9. Сетевой фильтр – 01 шт. 10. Вешалка для одежды – 02 шт. 11. Стенд настенный – 06 шт.С	
Учебный класс № 2 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 17 шт., 4. Стул учебный – 34 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Экран переносной - 01 шт. 7. Доска интерактивная - 01 шт. 8. Сетевой фильтр – 01 шт. 9. Вешалка для одежды – 01 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 200 **(4 этаж)**
Учебный класс № 3 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 16 шт., 4. Стул учебный – 32 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Мультимедийная установка DLP проектор Acer X 1161P - 01 шт. 7. Экран настенный - 01 шт. 8. Доска настенная - 01 шт. 9. Сетевой фильтр – 01 шт. 10. Вешалка для одежды – 01 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 203 **(4 этаж)**
Учебный класс № 4 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 25 шт., 4. Стул учебный – 50 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Экран переносной - 01 шт. 7. Доска интерактивная - 01 шт. 8. Сетевой фильтр – 01 шт. 9. Вешалка для одежды – 02 шт. 10.Стенд настенный – 06 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 205 **(4 этаж)**
Учебный класс №5 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный – 12 шт., 4. Стул учебный – 24 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Мультимедийная установка DLP проектор Acer X 1161P - 01 шт. 7. Экран переносной - 01 шт. 8. Доска переносная - 01 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 209 **(4 этаж)**

9. Сетевой фильтр – 01 шт. 10. Вешалка для одежды – 01 шт. 11. Стенд настенный – 06 шт.	

Разработчики:
Старков А.В., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент
Гедерим В.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент
Давыдова Е.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент
Рецензент:
Меараго Шалва Лазроевич, к.м.н., доцент, заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова.

Б.1.О 25 Медицина катастроф

1.Цели и задачи дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Медицина катастроф» является формирование у студентов готовности и способности выпускника по специальности Стоматология к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
Основными задачами дисциплины являются:
приобретение:
- теоретических знаний о сущности и развитии и поражающих факторах чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера;
- знаний организационных основ ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе медицинской разведки, медицинской сортировки, медицинской эвакуации;
- знаний о особенностях лечебно-эвакуационных, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятиях, проводимых службой медицины катастроф при ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медицинской защиты населения в чрезвычайных ситуациях и особенностях организации оказания первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
формирование:
- способности планировать мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- способности обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты от поражающего действия факторов химической и радиационной природы
- готовности к участию в проведении медицинской защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера;
- способности и готовности к планированию комплекса мероприятий по предупреждению и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код ком-пе-тен-ции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8	- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 **Знает** классификацию, предназначение и характеристику современных медицинских средств защиты и индивидуальных и коллективных средств защиты от воздействия поражающих факторов радиационной, химической и биологической природы.	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-2 **Умеет** проводить мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты от поражающего действия химического и радиационного фактора детей и взрослых	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-3 **Владеет** навыком организации и проведения мероприятий по защите медицинского персонала, а также раненых и больных на этапах медицинской эвакуации от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
ОПК-7	- способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 **Знает** организационные основы медицинской эвакуации, подходы к организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, подходы к организации сортировки в чрезвычайных ситуациях детей и взрослых	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-2 **Умеет** планировать комплекс мероприятий по предупреждению и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций: лечебно-эвакуационных, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинской защиты населения;	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-3 **Владеет** навыком проведения оценки медико-тактической обстановки при ЧС; определения последовательности оказания и объема медицинской помощи в очаге	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады

		поражения и на этапах медицинской эвакуации в условиях формирования массовых санитарных потерь	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, блоку Б1.Б.26 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
		IX
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часы **зачетные единицы**	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Медицина катастроф. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Всероссийская служба медицины катастроф.	2	2		2		6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	клинические практические занятия			
Тема (раздел) 2 Организация медицинского обеспечения ликвидации ЧС	6	2		3		11
Тема (раздел) 3 Ликвидация медико-санитарных последствий техногенных ЧС		6		3		9
Тема (раздел) 4 Ликвидация медико-санитарных последствий природных ЧС		4		2		6
Тема (раздел) 5 Ликвидация медико-санитарных последствий биолого-социальных ЧС		2		2		4
Тема (раздел) 6 Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС химической природы мирного и военного времени	2	10		6		18
Тема (раздел) 7 Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС радиационной природы мирного и военного времени	2	10		6		18
ИТОГО	**12**	**36**		**24**	**Экзамен 36**	**72 108**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1.	**Тема (раздел) 1** Медицина катастроф.	Основные понятия и определения медицины катастроф (МК), как учебной и научной дисциплины.	УК-8, ИД-1

	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Всероссийская служба медицины катастроф.	История развития МК, цели, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): цели, задачи, организационная структура и режимы функционирования. Нормативно-правовая основа. Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК. Структура органов управления и учреждений здравоохранения (УЗ) субъекта РФ, их предназначение. Организация управления и взаимодействия ВСМК.	
2.	**Тема (раздел) 2** Организация медицинского обеспечения ликвидации ЧС	Основы управления медицинскими силами и средствами в очагах поражения и на этапах эвакуации. Мероприятия медицинского обеспечения ликвидации ЧС: подготовка формирований и учреждений медицинской службы к действиям в ЧС; организация медицинской разведки, лабораторного контроля за зараженностью (загрязненностью) радиоактивными, отравляющими веществами, бактериальными средствами объектов внешней среды, продовольствия и воды; проведение мероприятий медицинской защиты в зоне ЧС; организация санитарного надзора и проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий; снабжение медицинским имуществом формирований и учреждений, участвующих в ликвидации ЧС медикаментами, медицинским и санитарно-хозяйственным имуществом; организация и оказание медицинской и медико-психологической помощи. Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях (ЛЭМ). Основные принципы организации системы ЛЭМ. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки. Медицинская сортировка пораженных (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад). Этап медицинской эвакуации, его задачи и схема развертывания.	УК-8, ИД-1 ОПК-7, ИД-1

		Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения детей в ЧС.	
3	**Тема (раздел) 3** Ликвидация медико-санитарных последствий техногенных ЧС	Классификация ЧС техногенного характера по месту возникновения и по характеру поражающих факторов. Характеристика потенциально опасных объектов, расположенных на территории Санкт-Петербурга и возможных ЧС техногенного характера при авариях и катастрофах на них. Медицинская обстановка и медико-санитарные последствия ЧС на автомобильном, железнодорожном, авиационном и вводном транспорте. Особенности медико-санитарных последствий транспортных аварий и катастроф. Медицинское обеспечение ликвидации последствий ЧС на транспортных средствах. Медицинская обстановка и медико-санитарные последствия ЧС на пожаровзрывоопасных объектах. Особенности структуры поражений при взрывах на открытой местности и в замкнутом помещении. Медицинское обеспечение ликвидации последствий ЧС на пожаровзрывоопасных объектах. Пожары, классификация. Медицинская обстановка и медико-санитарные последствия крупных пожаров. Поражающие факторы пожаров: термический, химический (газообразные и аэрозольные продукты горения), механический, пониженное содержание кислорода. Медицинское обеспечение ликвидации последствий пожаров. Организационные подходы к оказанию медицинской помощи пострадавшим в техногенных катастрофах. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3
4	**Тема (раздел) 4** Ликвидация медико-санитарных последствий природных ЧС	Природные катастрофы (стихийные бедствия), классификация. Медицинская обстановка и медико-санитарные последствия крупных землетрясений. Факторы, влияющие на величину и структуру потерь населения при землетрясениях. Типичные травмы и повреждения у пострадавших в зоне землетрясения. Ликвидация медико-санитарных последствий землетрясений. Медицинская обстановка и медико-санитарные последствия крупных и катастрофических	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3

		наводнений. Характеристика основных форм поражения населения в зонах затопления. Ликвидация медико-санитарных последствий наводнений. Медицинская обстановка и медико-санитарные последствия крупных природных пожаров. Характеристика поражающих факторов пожаров и основные формы поражений населения. Ликвидация медико-санитарных последствий природных пожаров Организационные подходы к ликвидации медико-санитарных последствий природных ЧС. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.	
5	**Тема (раздел) 5** Ликвидация медико-санитарных последствий биолого-социальных ЧС	Классификация биолого-социальных ЧС. Медицинская обстановка в очагах поражения военного времени: при применении противником современных средств поражения, обычного, ядерного, химического, биологического оружия, нетрадиционных средств ведения войны. Особенности медицинского обеспечения пораженных и раненых в военное время. Биологическое оружие. Биологические средства боевого применения, способы применения, признаки биологической атаки. Факторы влияющие на величину и структуру потерь среди населения в очагах биологического поражения. Мероприятия биологической защиты. Мероприятия по локализации и ликвидации очага биологического поражения. Терроризм, как вид социальных ЧС. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения, способу причинения ущерба, по исполнению. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим. Медицинское обеспечение ликвидации биолого-социальных ЧС: санитарно-гигиенические, санитарно-противоэпидемические, карантинные и обсервационные мероприятия в зоне ЧС. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3
6	**Тема (раздел) 6** Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС химической	Медицинская обстановка и медико-санитарные последствия ЧС химической природы. Химические опасности мирного и военного времени. Химически опасные объекты. Химические аварии и катастрофы. Отравляющие и высокотоксичные вещества:	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3

	природы мирного и военного времени	аварийно-опасные химические вещества, химическое оружие (боевые токсичные химические вещества), фитотоксиканты боевого применения, ядовитые технические жидкости. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Основные закономерности взаимодействия химических веществ и организма (токсичность и опасность химических веществ, пути поступления в организм, механизм токсического действия, клинические проявления). Токсикологическая характеристика АОХВ преимущественно местного и резорбтивного действия (нейротоксического, цитотоксического, пульмонотоксического, общеядовитого и раздражающего действия). Токсикологическая характеристика БТХВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, общеядовитого, удушающего, психотомиметического и раздражающего действия. Комплекс мероприятий технической защиты при ликвидации химических ЧС: химическая разведка и контроль, санитарная и специальная обработка (дегазация), использование средств индивидуальных и коллективных средств технической защиты. Медико-санитарное обеспечение пострадавшего населения: первая помощь, первичная медико-санитарная помощь, скорая помощь; медицинская сортировка; экстренная и неотложная помощь; медицинская эвакуация; санитарная и специальная обработка (дегазация); специализированная токсикологическая помощь. Основные принципы оказания помощи при острых отравлениях: прекращение поступления токсиканта в организм; восстановление и поддержание нарушенных жизненно важных функций; удаление невсосавшегося токсиканта из организма; ускоренное выведение из организма всосавшегося токсиканта; обезвреживание ядов с помощь антидотов; устранение отдельных симптомов интоксикации. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.	
7	**Тема (раздел) 7** Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС радиационной природы мирного и	Медицинская обстановка и медико-санитарные последствия ЧС радиационной природы. Радиационные опасности мирного и военного времени. Радиационно опасные объекты. Радиационные аварии и катастрофы. Ионизирующие излучения: типы, виды, свойства и источники. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Физические величины,	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3 ОПК-7, ИД-1 ИД-2, ИД-3

	военного времени	характеризующие действия радиоактивных веществ: дозы излучения, активность, удельная активность, плотность поверхностного радиоактивного загрязнения, период полураспада, мощность дозы. Классификация радиобиологических эффектов. Медико-тактическая характеристика очагов и зон радиационного поражения (загрязнения). Факторы, вызывающие поражение людей при радиационных катастрофах и ядерных взрывах. Характеристика основных видов радиационных поражений: острая лучевая реакция с гематологическим синдромом, острая лучевая болезнь, местные лучевые поражения кожи и слизистых, комбинированные и сочетанные радиационные поражения, острая лучевая болезнь от внутреннего облучения. Комплекс мероприятий медико-биологической защиты при ликвидации радиационных ЧС: радиационная разведка и контроль, санитарная и специальная обработка (дезактивация), использование средств медицинской и технической защиты. Медицинские средства защиты при работах на РЗМ: радиопротекторы; средства предупреждения инкорпорации радионуклидов; средства ускоряющие выведение радионуклидов; средства сохранения работоспособности (противорвотные); средства повышения неспецифической резистентности организма; радиомитигаторы. Мероприятия медицинской службы в очагах радиационных поражений: первая помощь, первичная медико-санитарная помощь, скорая помощь. Экстренная и неотложная помощь. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Левчук, И. П. **Медицина катастроф** : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

2. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, **медицина катастроф** : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2023.** - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html

3. Наркевич, И. А. , Безопасность жизнедеятельности, **медицина катастроф** : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html

Учебно-методические пособия:

1. 01591 **Психолого-психиатрическая помощь населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2020**. - 35, [1] с. –29 экз. + полный текст в АкадемикNT

2. 01559 **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019** - . - Текст : непосредственный.
Ч. 1 : **Введение в радиобиологию** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ полный текст в АкадемикNT

3. 01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятитиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019**-.-Текст: непосредственный.
Ч. 2 : Основные виды радиационных поражений / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - **2020**. - 45 с. : ил., табл. –29 экз.+ полный текст в АкадемикNT

4. 01431 **Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности**: пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.
5. **Медицинские и технические средства защиты**: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» 2019. – 223 с.
6. 01482 **Биологическая безопасность (биологическое** оружие и биотерроризм) : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. - 119 экз.+ полный текст в АкадемикNT

7. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.
8. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

Дополнительная литература:

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021**. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021**. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	**Тема (раздел) 1** Медицина катастроф. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Всероссийская служба медицины катастроф.	УК-8, ИД-1	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 0,5 Доклады – 0,5
2	**Тема (раздел) 2** Организация медицинского обеспечения ликвидации ЧС	УК-8, ИД-1 ОПК-6, ИД-1	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 0,5 Доклады – 0,5
3	**Тема (раздел) 3** Ликвидация медико-санитарных последствий техногенных ЧС	УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 0,5 Доклады – 1.0

4	**Тема (раздел) 4** Ликвидация медико-санитарных последствий природных ЧС	УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 0,5 Доклады – 1,0
5	**Тема (раздел) 5** Ликвидация медико-санитарных последствий биолого-социальных ЧС	УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 0,5 Доклады – 0,5
6	**Тема (раздел) 6** Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС химической природы мирного и военного времени.	УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 0,5 Доклады – 2,0
7	**Тема (раздел) 7** Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС радиационной природы мирного и военного времени	УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3 ОПК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 0,5 Доклады – 2,0
Вид промежуточной аттестации - экзамен			**Экзаменационные вопросы и билеты**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
20.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	**Экзамен**	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты	***Критерии оценивания преподавателем экзамена:*** Оценка «*отлично*» (от 35 до 40 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
				излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» (от 31 до 35 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
				выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» (от 25 до 30 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* (менее 25 баллов) выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
				поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерная тематика докладов

1. Управление службой медицины катастроф
2. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях
3. Общая характеристика угрожающих жизни состояний
4. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России
5. Войска гражданской обороны
6. Государственный центральный аэромобильный спасательный отряд (ЦЕНТРОСПАС)
7. Поисково-спасательная служба МЧС России
8. Центр по проведению спасательных операций особого риска
9. Авиация МЧС России
10. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий ЧС
11. Организация санитарно-эпидемиологической службы для работы в ЧС
12. Служба медицины катастроф МО РФ
13. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МПС РФ
14. Силы и средства ликвидации медицинских последствий ЧС МВД РФ
15. Основные принципы и способы защиты. Мероприятия по защите населения
16. Понятия о диагностических алгоритмах первичного осмотра пораженных в ЧС
17. Особенности организации оказания медицинской помощи детям ЧС
18. Правовые основы медицинской экспертизы и реабилитации
19. Организация медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС
20. Определение понятия направления и содержание управления ВСМК
21. Основы планирования медико-санитарного обеспечения населения в ЧС
22. Организация взаимодействия МСМК
23. Управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС
24. Автоматизация управления службы медицины катастроф
25. Учет и отчетность в системе ВСМК
26. Поражающие факторы радиационных аварий
27. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий
28. Медико-санитарное обеспечение при ЧС транспортного, дорожно-транспортного взрыво- и пожароопасного характера
29. Характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС

30. Характеристика ЧС взрыво- и пожароопасного характера
31. Основы медицинского обеспечения при транспортных ЧС
32. Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля
33. Основы организации медицинского снабжения СМК
34. Особенности работы и требования к профессиональной подготовленности врача СМК
35. Система подготовки кадров СМК
36. Статус спасателей
37. «Медицина катастроф»- краткая история развития
38. Основные этапы развития РСЧС РФ
39. Организационная структура РСЧС
40. Уровни функционирования РСЧС
41. Федеральный уровень функционирования РСЧС
42. Северо-западный региональный Центр по делам ГО ЧС, задачи и структура
43. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС, состав формирования и их задачи
44. Центр Управления в кризисных ситуациях, задачи Центра и его структура
45. Силы и средства РСЧС РФ
46. Информационное обеспечение функционирования РСЧС
47. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц, История образования, основные задачи организаций
48. Международный комитет Красного Креста. История образования основные задачи организации
49. Роль ВОЗ в решении проблем по оказанию медицинской помощи населению в ЧС мирного времени
50. ВСМК. История образования, задачи и структура
51. МОСН МО РФ и его назначение в ВСМК
52. Силы и средства ВСМК
53. Федеральный уровень СМК, основные научные и лечебные учреждения, их структура и задачи
54. Служба медицины катастроф Санкт-Петербурга
55. Служба медицины катастроф Ленинградской области
56. Задача, организационная структура медицинской служба гражданской обороны
57.Федеральные программы предупреждения и ликвидации ЧС.
58. СМК МВД.
59.СМК МПС.
60.СМК МО.
61.СМК Центрального региона РФ.
62.СМК Северо – Западного региона.
64.СМК Северо – Кавказского региона.
65.СМК Приволжского региона.
66.СМК Уральского региона.
67. СМК Западно – Сибирского региона.
68. СМК Восточно – Сибирского региона.
69.СМК Забайкальского региона.
70.СМК Дальневосточного региона.
71.Современное санитарно – транспортное оснащение ВСМК.
72.Основные медицинские эффекты облучения населения при радиационных авариях.
73.Организация индивидуальной защиты персонала, спасателей, медицинских работников, участвующих в ликвидации радиационных аварий.
74. Организация индивидуальной защиты персонала, спасателей, медицинских работников, участвующих в ликвидации аварий на химически опасных предприятиях.

75. Особенности мед.обеспечения пострадавших, в результате аварий на железнодорожном транспорте.
76. Особенности мед.обеспечения пострадавших, в результате дор.тр.происшествий.
77. Особенности мед.обеспечения пострадавших при наводнениях.
78. Всероссийский центр медицины катастроф.Структура , задачи.
79. Всеармейский центр медицины катастроф.Структура, задачи.
80. ВНПЦЭМП. Структура, задачи.

Перечень вопросов для экзамена

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания РСЧС. Основные задачи РСЧС.
2. Организационная структура РСЧС.
3. Принципы построения и функционирования РСЧС.
4. Общая характеристика ЧС. Стадии развития ЧС.
5. Поражающие факторы источников ЧС.
6. Определение и задачи ВСМК.
7. Режимы функционирования ВСМК.
8. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в условиях ЧС.
9. Вид и объем медицинской помощи.
10. Этап медицинской эвакуации. Определение, задачи, функциональные подразделения этапа.
11. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация пораженных при ЧС.
12. Медико-тактическая характеристика радиационных аварий и катастроф.
13. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий.
14. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий.
15. Основные мероприятия по организации медицинской помощи пострадавшим в очаге химического поражения.
16. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС.
17. Организация медицинского обеспечения при ЧС на транспорте, дорожно - транспортных объектах, при взрывах и пожарах.
18. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях.
19. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения.
20. Медико-тактическая характеристика районов наводнения и других стихийных бедствий.
21. Стадии (периоды) эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стрессорных (психотравмирующих) факторов.
22. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий наводнения и других природных катастроф
23. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.
24. Эпидемиологическое обследование и санитарно-эпидемиологическая разведка. Режимно - ограничительные мероприятия. Экстренная профилактика.
25. Снабжение медицинским имуществом в ЧС. Определение и задачи медснабжения. Характеристика и классификация медицинского имущества.
26. История открытия и исследования ионизирующих излучений. Основоположники радиобиологии (отечественные и зарубежные ученые).
27. Характеристика основных видов ионизирующих излучений: физическая природа, основные физические свойства.
28. Единицы измерения ионизирующих излучений, используемые в радиобиологии.

29. Характеристика основных источников ионизирующих излучений.
30. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений. Правило Бергонье-Трибондо.
31. Характеристика ОЛБ: условия возникновения, клинические формы, исходы.
32. Характеристика зон радиоактивного заражения местности.
33. Радиационная разведка: задачи, виды, методы проведения.
34. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля: принцип работы, классификация.
35. Основы оценки радиационной обстановки. Методы оценки.
36. Способы защиты от ионизирующих излучений. Характеристика табельных радиопротекторов.
37. Токсикология определение, задачи.
38. Токсичность. Токсический процесс. Механизмы формирования токсического процесса.
39. Понятие о химическом оружии. Отравляющие высокотоксичные вещества: общие свойства и критерии.
40. Физиологическая классификация отравляющих высокотоксичных веществ.
41. Характеристика ОВТВ нервно - паралитического действия. Механизмы токсического действия. Клиническая картина интоксикации. Средства антидотной терапии.
42. Характеристика ОВТВ кожно-резорбтивного действия. Механизмы токсического действия. Клиническая картина интоксикации. Средства антидотной терапии.
43. Характеристика ОВТВ общетоксического действия. Механизмы токсического действия. Клиническая картина интоксикации. Средства антидотной терапии.
44. Характеристика ОВТВ пульмонотоксического действия. Механизмы токсического действия. Клиническая картина интоксикации. Средства терапии.
45. Антидоты общие понятия. Механизмы антидотной терапии.
46. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Характеристика факторов, определяющих размер и характер очага.
47. Понятие о химической разведке. Цель, задачи, методы, виды.
48. Классификация технических средств ведения химической разведки, общая характеристика их возможностей, принципа работы.
49. Понятие об индикации ОВТВ. Способы индикации, обязанности врача.

Примеры тестовых заданий (УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-7, ИД-1, ИД-2, ИД-3)
Тема (раздел). Медицина катастроф. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Всероссийская служба медицины катастроф
Тема (раздел) 2. Организация медицинского обеспечения ликвидации ЧС
Задание 1 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).
Выберите правильный ответ:

Вариант 1

1. Основные мероприятия, осуществляемые Российской службой медицины катастроф:
а) медицинская разведка, оказание медицинской помощи, эвакуация пораженных, подготовка и ввод в район (к району) катастроф, анализ оперативной информации, пополнение запасов медицинского имущества и средств защиты;
б) проведение мероприятий по защите народного хозяйства, строительство защитных сооружений, рассредоточение и эвакуация населения, организация разведки, составление планов;
в) все виды помощи;
г) создание систем связи управления, организация наблюдения за внешней средой, использование защитных сооружений и подготовка загородной зоны, разработка планов

Российской службы медицины катастроф;
д) проведение неотложных мероприятий.
Ответ: а.
2.Силы Российской службы медицины катастроф представлены:
а) врачами-хирургами;
б) органами управления, комиссиями по чрезвычайным ситуациям;
в) многопрофильными медицинскими учреждениями;
г) бригадами скорой медицинской помощи, врачебно-сестринскими бригадами, бригадами специализированной медицинской помощи;
д) научно-практическими территориальными центрами «медицины катастроф», лечебно-профилактическими учреждениями.
Ответ: г.
3. Основной целью прогнозирования обстановки при катастрофах является:
а) определить потери, необходимые силы и средства;
б) описать места происшествия;
в) рассчитать температуру и влажность;
г) определить гибель населения;
д) получить экономические затраты.
Ответ: а.
4. В состав врачебно-сестринской бригады по штату входят:
а) 1 врач, 2-3 медицинские сестры;
б) 2 врача, 3 средних медицинских работника;
в) 1 врач, 5 медицинских сестер, 1 водитель;
г) врач и медицинская сестра;
Ответ: а.
5. Врачебно-сестринская бригада может оказать первую врачебную помощь за 6 часов работы:
а) всем поступающим;
б) 20-25 пострадавшим;
в) 20-50 пострадавшим;
г) 6-10 пострадавшим.
Ответ: в.
6. Требования, предъявляемые к медицинской помощи в ЧС:
а) быстрота и достаточность;
б) преемственность и последовательность;
в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
г) проведение сортировки, изоляции и эвакуации;
д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.
Ответ: в.
7. Этап медицинской эвакуации определяется как:
а) силы и средства здравоохранения, развернутые на путях эвакуации;
б) система организации оказания помощи;
в) догоспитальный, госпитальный;
г) место оказания помощи пострадавшим, их лечение и реабилитация;
Ответ: а.
8. Медицинской сортировкой называется:
а) метод распределения пораженных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях;
б) метод разделение потока пострадавших;
в) метод распределение пострадавших по очередности их эвакуации;

г) метод распределение пораженных на однородные группы по характеру поражения.
Ответ: а.
9. Основное назначение медицинской сортировки заключается:
а) в обеспечении пострадавших своевременной медицинской помощью и рациональной эвакуацией;
б) оказание медицинской помощи в максимальном объеме;
в) в определении очередности оказания медицинской помощи;
г) в регулировании движения санитарного транспорта;
Ответ: а.
10. Организационно-методическим методом, позволяющим своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:
а) оказание неотложной помощи;
б) четко организованная медицинская эвакуация;
в) прогнозирование исхода поражения;
г) медицинская сортировка.
Ответ: г.

Тема (раздел) 3. Ликвидация медико-санитарных последствий техногенных ЧС
Тема (раздел) 4. Ликвидация медико-санитарных последствий природных ЧС
Тема (раздел) 5. Ликвидация медико-санитарных последствий биолого-социальных ЧС

Вариант 1

1. **Что такое медико – санитарные последствия?**
а) воздействие одного или нескольких поражающих факторов на человека
б) утрата средств защиты
в) санитарные потери среди населения
г) осложненная санитарно – эпидемиологическая обстановка
д) потери медицинских сил и средств.
Ответ: в, д.
2. **Выберите, что относится к ЧС техногенного характера:**
а) геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам
б) аварии на электростанциях и очистных сооружениях
в) аварии на химически опасных объектах и атомных электростанции
г) авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ
Ответ: а.
3. **Что такое инициирование ЧС?**
а) накопление факторов риска ЧС
б) высвобождение факторов риска ЧС
в) своего рода толчок, пусковой механизм ЧС
г) стадия затухания ЧС.
Ответ: в.
4. **Определите, при какой стадии развития ЧС происходит высвобождение факторов риска – энергии или вещества и начинается их воздействие на людей и окружающую среду:**
а) инициирование ЧС
б) накопление факторов риска
в) процесс самой ЧС
г) стадия затухания.
Ответ: в.

5. **Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по**
а) показателям общего состояния пострадавших
б) эвакуационно-сортировочным признакам
в) возрастным показателям
г) наличию транспортных средств
Ответ: б.
6. **Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является**
а) преемственность
б) непрерывность
в) своевременность и полнота первой медицинской помощи
г) последовательность
Ответ: в.
7. **Фактор, способствующий эффективности управления при организации мероприятий по ликвидации последствий катастроф**
а) полнота информации и содержание принятого решения по ликвидации последствий катастрофы
б) правильная оценка обстановки
в) обеспеченность медицинской службы персоналом и имуществом
г) квалификация лиц, осуществляющих управление
Ответ: а.
8. **Индекс Алговера применяется для определения тяжести**
а) дыхательной недостаточности
б) травматического шока
в) кровопотери
г) коматозного состояния
Ответ: в.
9. **Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога**
а) 5-10%
б) 10-20%
в) 20-50%
г) 50-70%
Ответ: в.
10. Если в результате ЧС пострадало менее 10 человек, то это ЧС:
а) локальная;
б) местная;
в) территориальная;
г) региональная;
д) трансграничная.
Ответ: а.

Тема (раздел) 6. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС химической природы мирного и военного времени

Вариант 1

1. Способность химических веществ, действуя на организм, вызывать нарушение структуры и/или функций нервной системы – это:
а) цитотоксичность;
б) нейротоксичность;
в) энцефалопатия;
г) раздражающее действие.
* Ответ: б.

2. Для всех ОВТВ нервно-паралитического действия характерно отсутствие скрытого периода:
а) да;
б) нет.
* Ответ: б.
3. К веществам, действующим на холинореактивные синапсы, относят:
а) ботулотоксин;
б) гидразин;
в) хлорофос.
* Ответ: а, в.
4. ФОС относятся к:
а) ингибиторам синтеза ГАМК;
б) антагонистам ГАМК;
в) ингибиторам ацетилхолинэстеразы;
г) блокаторам ионных каналов;
д) блокаторам высвобождения ацетилхолина.
* Ответ: в.
5. Укажите симптомы поражения глаз при действии ФОС:
а) миоз;
б) паралич аккомодации;
в) мидриаз;
г) конъюнктивит;
д) спазм аккомодации.
* Ответ: а, д.
6. Действие реактиваторов холинэстеразы основано на:
а) дефосфорилировании блокированной холинэстеразы;
б) дефосфорилировании блокированных рецепторов;
в) устранении повышенной чувствительности холинорецепторов (десенсибилизирующий эффект);
г) устранении нервно-мышечного блока (антикурареподобное действие).
* Ответ: а, б, в, г.
7. При поражении ботулотоксином выделяют синдромы:
а) паралитический;
б) гастроинтестинальный;
в) судорожный;
г) бронхоспастический.
* Ответ: а, б.
8. Характерным проявлением интоксикации ботулотоксином в период разгара являются:
а) судороги;
б) паралич поперечно-полосатой мускулатуры;
в) метгемоглобинообразование;
г) токсический отек легких.
* Ответ: б.
9. Гидразин применяется
а) в производстве лекарств;
б) в качестве ракетного топлива;
в) для дезинфекции;
г) для обработки ран.
* Ответ: а, б.
10. При тяжелых ингаляционных поражениях парами гидразина возможно развитие:

а) отека легких;
б) токсической пневмонии;
в) судорожного синдрома;
г) комы.
* Ответ: а, б, в, г.

Тема (раздел) 7. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС радиационной природы мирного и военного времени

Вариант 1

1. Радиационный контроль и экспертизу воды и продовольствия осуществляют с использованием:
а) прибора ДП-70 МП;
б) прибора ДП-5В;
в) прибора ИМД-12;
г) прибора ИМД-21.
*Ответ: б, в.

2. Полевые дозиметрические приборы подразделяются на:
а) измерители мощности дозы;
б) измерители дозы;
в) измерители уровня загрязнения;
г) индикаторы радиоактивности.
* Ответ: а, б.

3. В число методов измерения ионизирующих излучений, используемых в дозиметрических приборах, входят:
а) ионизационный;
б) химические;
в) кардиологические;
г) люминесцентные.
* Ответ: а, б, г.

4. Прибор ДП-5В может быть применен:
а) для измерения уровня гамма-излучения на местности;
б) для определения степени радиоактивного заражения различных объектов;
в) для обнаружения бета-излучения;
г) для непосредственной регистрации дозы облучения.
* Ответ: а, б, в.

5. Целью радиационной разведки и контроля является:
а) обеспечение радиационной безопасности в условиях воздействия факторов радиационной природы;
б) обеспечение личного состава средствами индивидуальной защиты;
в) обеспечение личного состава медицинскими средствами профилактики лучевых поражений.
* Ответ: а.

6. Комплекс организационных и технических мероприятий по обезвреживанию и удалению с поверхности тела человека и различных объектов ОВТВ, радиоактивных веществ и биологических средств – это:
а) санитарная обработка;
б) полная специальная обработка;
в) специальная обработка;
г) частичная санитарная обработка;
д) дегазация;
е) дезактивация.
*Ответ: в.

7. К физическим способам дезактивации относятся:
а) выколачивание;
б) кипячение;
в) смывание водой;
г) вытряхивание.
Ответ: а, в, г.
8. В зависимости от условий обстановки специальная обработка может быть:

а) регулярной;
б) частичной;
в) нерегулярной;
г) однократной;
д) полной.
*Ответ: б, д.
9. Частичная санитарная обработка включает:
а) обезвреживание и удаление ОВТВ с открытых участков кожи, прилегающего к ним обмундирования и лицевой части противогаза;
б) помывка личного состава со сменой белья;
в) удаление радиоактивных веществ с открытых участков кожных покровов и обмундирования;
г) удаление радиоактивных веществ с вооружения, техники и территории.
*Ответ: а, в.
10. Проведение дезактивационных мероприятий необходимо, если в результате ядерного взрыва открытые участки тела загрязнены по показателю мощности дозы:
а) в пределах 2–3 мР/ч;
б) выше 4,5 мР/ч;
в) до 1 мР/ч.
*Ответ: б.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения» **Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф**	
Специальность **«Стоматология», код 31.05.03 (уровень специалитета)**	Дисциплина **«Медицина катастроф»** Семестр 10
Экзаменационный билет № 1	
1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания РСЧС. Основные задачи РСЧС.	
2. Медико-тактическая характеристика радиационных аварий и катастроф.	
3. Токсичность. Токсический процесс. Механизмы формирования токсического процесса.	
4. Задача	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.В. Старков	

(подпись) «__» _____ 20__ года

Пример задачи к экзаменационному билету

Задача к билету №1

14 сентября в 6 часов 50 минут произошло землетрясение силой в 8 баллов по шкале Рихтера в Волосовском районе. В результате землетрясения в населённом пункте Волосово санитарные потери составили 20 % от численности населения, погибло – 30%. Численности населения в посёлке Волосово составляет 9500 человек. Первая помощь должна быть оказала всем 100% пораженных. За 1 час одна санитарная дружина (СД) может оказать помощь и вынести 50 пораженных. В оказании первой врачебной помощи по жизненным показаниям нуждаются все тяжелопораженные. Одна врачебная бригада может оказать первую врачебную помощь по неотложным показаниям 5 поражённым за 1 час.

Все пострадавшие, за исключением легкопоражённых, подлежат направлению в лечебные учреждения для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи и лечения до окончательного исхода.

Санитарные потери но степени тяжести распределились:

крайне тяжелые - 10%
тяжелые- - 20%
средней тяжести - 30%
легкой степени - 40%

Стрvктvра санитарных потерь:
- травмы черепа - 10%:
- повреждения нижних и верхних конечностей - 30%:
- vшибы мягких тканей с обширными кровоизлияниями - 20%:
- травмы грудной клетки брюшной полости - 10%:
- сочетанные травмы - 40%:
- реактивные состояния - 30%.

Исполнить:

1. Рассчитать количество санитарных потерь.
2. Рассчитать (определить) силы и средства МК необходимые для оказания первой медицинской помощи и первой врачебной помощи.
3. Определить количество пострадавших для оказания квалифицированной, специализированной медицинской помощи и распределить их по направлениям.

Все данные внести в таблицу (получить у экзаменатора).

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ***УК-8, ОПК-7*** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Левчук, И. П. **Медицина катастроф** : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021**. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

2. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, **медицина катастроф** : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2023.** - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html

3. Наркевич, И. А. , Безопасность жизнедеятельности, **медицина катастроф** : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html

Учебно-методические пособия:

1. 01591 **Психолого-психиатрическая помощь населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2020.** - 35, [1] с. –29 экз. + полный текст в АкадемикNT

2. 01559 **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019** - . - Текст : непосредственный.
Ч. 1 : **Введение в радиобиологию** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ полный текст в АкадемикNT

3. 01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятитиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019**-.-Текст: непосредственный.
Ч. 2 : Основные виды радиационных поражений / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - **2020**. - 45 с. : ил., табл. –29 экз.+ полный текст в АкадемикNT

4. 01431 **Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности**: пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.
5**. Медицинские и технические средства защиты**: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» 2019. – 223 с.
6. 01482 **Биологическая безопасность (биологическое** оружие и биотерроризм) : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. - 119 экз.+ полный текст в АкадемикNT

7. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.
8. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

Дополнительная литература:

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021**. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021.** - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных
http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицина катастроф»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Медицина катастроф»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Медицина катастроф»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка презентаций и докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест

	Контрольная работа Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Медицина катастроф. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Всероссийская служба медицины катастроф».

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.
2. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия.
3. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.
4. Структура органов управления и учреждений здравоохранения (УЗ) субъекта РФ, их предназначение.
5. Организация ведения работы по совершенствованию готовности УЗ к работе в ЧС.
6. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): аспекты ее развития, цели, задачи, организационная структура, уровни и режимы функционирования. Нормативно-правовая основа.
7. Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК, их документация, порядок комплектования персоналом и оснащения имуществом.
8. Организация подготовки персонала ВСМК к действиям в ЧС, правила и обязанности при работе в ЧС.
9. Организация управления и взаимодействия СМК.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Организация медицинского обеспечения ликвидации ЧС».

1. Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях (ЛЭМ). Основные принципы организации системы ЛЭМ.
2. Этап медицинской эвакуации: определение, задачи и схема развертывания.
3. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства).
4. Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.
5. Медицинская сортировка пораженных (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).

6. Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования).
7. Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.
8. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.
9. Особенности организации ЛЭМ в очагах химического и бактериологического заражения.
10. Основы управления медицинскими силами и средствами в очагах поражения (заражения) и на этапах эвакуации.
11. Организация медико-психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
12. Определение потребности в медицинском имуществе для ЧС.
13. Классификация медицинского имущества, его характеристика, организация учета и отчетности.
14. Виды резервов медицинского имущества ВСМК, порядок их создания, накопления, хранения, снабжения формирований и учреждений ВСМК и варианты использования.
15. Сущность организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС, его цели и задачи.
16. Основные направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы в ЧС, мероприятия по надзору за санитарно-эпидемиологической обстановкой в ЧС, их особенности.
17. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения детей в ЧС.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Ликвидация медико-санитарных последствий техногенных ЧС».

1. Классификация ЧС техногенного характера по месту возникновения и по характеру поражающих факторов.
2. Характеристика потенциально опасных объектов, расположенных на территории Санкт-Петербурга и возможных ЧС техногенного характера при авариях и катастрофах на них.
3. Медико-тактическая характеристика транспортных катастроф, ситуаций пожаро-взрывоопасного характера.
4. Виды транспортных катастроф, их характеристика.
5. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и дорожно-транспортные катастрофы (ДТК): причины, частота, последствия, структура повреждений у людей.
6. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте: причины, структура повреждений у людей.
7. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте: характеристика, структура повреждений у людей.
8. Катастрофы на водном транспорте: особенности и структура повреждений у людей.
9. Организационные подходы к оказанию медицинской помощи пострадавшим в транспортных катастрофах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) «Ликвидация медико-санитарных последствий природных ЧС».

1. Понятие о природных катастрофах (стихийных бедствиях), их классификация.
2. Способы защиты населения при возникновении ЧС природного характера.
3. Порядок действий работников организаций в случаях угрозы и возникновения ЧС природного характера при нахождении их на рабочем месте, дома, на открытой местности.

4. Наводнение – причины, структура травм и нарушений здоровья, их зависимость от внешних факторов и периода суток.
3. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при наводнении.
4. Превентивные меры, проводимые здравоохранением на потенциально-затапливаемых территориях.
5. Землетрясение – характер, величина и структура потерь среди населения.
6. Медицинское обеспечение спасательных работ при землетрясении.

7. Природные пожары, их медико-тактическая оценка.
8. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу) «Ликвидация медико-санитарных последствий биолого-социальных ЧС».

1. Классификация биолого-социальных ЧС.
2. Медицинская обстановка в очагах поражения военного времени: при применении противником современных средств поражения, обычного, ядерного, химического, биологического оружия, нетрадиционных средств ведения войны.
3. Особенности медицинского обеспечения пораженных и раненых в военное время.
4. Биологическое оружие. Биологические средства боевого применения, способы применения, признаки биологической атаки.
5. Факторы влияющие на величину и структуру потерь среди населения в очагах биологического поражения.
6. Мероприятия биологической защиты.
7. Мероприятия по локализации и ликвидации очага биологического поражения.
8. Понятие о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой в ЧС.
9. Сущность организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС, его цели и задачи.
10. Основные направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы в ЧС, мероприятия по надзору за санитарно-эпидемиологической обстановкой в ЧС, их особенности.
11. Виды учреждений и формирований подсистемы РСЧС для работы в ЧС.
12. Сеть наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК) за окружающей средой: структура, задачи и организация работы ее медицинского звена.
13. Виды санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС и их медицинская характеристика.
14. Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очагов заражения биологическими агентами.
15. Обсервация и карантин, как виды режимных мероприятий: сущность, организация введения и исполнения мероприятий, включая экстренную неспецифическую и специфическую профилактику.
16. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
17. Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и повреждений у них.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу) «Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС химической природы мирного и военного времени».

1. Виды аварий на ХОО и этапы их развития.
2.Медико-тактическая характеристика очага химического поражения.

3. Физиологическая классификация ОВТВ.
4. Токсикологическая характеристика ядовитых технических жидкостей.
5. Общая характеристика нейротоксикантов.
6. Клиническая картина поражения нейротоксикантами. Диагностика, осложнения и последствия поражений.
7. Патогенетические механизмы действия ФОС.
8. Принципы и методы лечения пораженных нейротоксикантами. Антидоты при отравлениях ФОС.
9. Общая характеристика цитотоксикантов.
10. Клиническая картина поражения цитотоксикантами. Диагностика, осложнения и последствия поражений.
11. Патогенетические механизмы действия цитотоксикантов.
12. Принципы и методы лечения пораженных цитотоксикантами. Антидоты при отравлениях мышьякорганическими соединениями.
13. Клиническая картина поражения фосгеном и дифосгеном. Диагностика, осложнения и последствия поражений.
14. Патологоанатомическая картина токсического отёка лёгких.
15. Патогенетические механизмы токсического отека легких.
16. Принципы и методы лечения пораженных пульмонотоксикантами.
17. Общие свойства токсикантов.
18. Критерии ОВТВ.
19. Физиологическая классификация ОВТВ.
20. Характеристика ОВТВ нервно-паралитического действия.
21. Характеристика ОВТВ кожно-резорбтивного действия.
22. Характеристика ОВТВ общетоксического действия.
23. Характеристика ОВТВ пульмонотоксического действия.
24. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения.
25. Понятие о химической разведке.
26. Понятие об антидотах и принципах антидотной терапии.
27. Характеристика табельных антидотов.
28. Технические средства ведения химической разведки.
29. Основы оценки химической обстановки

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седтмой теме (разделу) «Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС радиационной природы мирного и военного времени».

1. Виды и характеристика ионизирующих излучений.
2. Основные источники ионизирующих излучений.
3. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений.
4. Клиническая характеристика ОЛБ.
5. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.
6. Принципы защиты от ионизирующих излучений.
7. Медицинские средства противорадиационной защиты.
8. Характеристика табельных и перспективных радиопротекторов.
9. Виды ионизирующих излучений и их свойства.
10. Подходы к измерению ионизирующих излучений.
11. Источники радиационного воздействия на человека.
12. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений.
13. Радиочувствительность тканей.
14. Клиническая характеристика ОЛБ. Патогенез клинических форм ОЛБ.
15. Медико-тактическая характеристика очагов радиационного поражения.

16. Понятие о радиационной разведке.
17. Методики оценки радиационной обстановки.
18. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

Пример методических указаний для студента

Методические указания к практическим занятиям

для студента по дисциплине «Медицина катастроф»

тема занятия №3 «Ликвидация медико-санитарных последствий техногенных ЧС»

ЦЕЛИ

Изучить особенности медико-тактической характеристики очагов поражения при техногенных катастрофах, научиться организовывать комплекс мероприятий по ликвидации медико-санитарных последствий техногенных катастроф.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать:

1. Федеральные законы и Постановления Правительства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2. Классификацию чрезвычайных ситуаций;
3. Характеристику потенциально-опасных объектов, расположенных на территории Санкт-Петербурга и возможных чрезвычайных ситуациях техногенного характера на них;
4. Медико-тактическую характеристику, дорожно-транспортных аварий и катастроф, аварий на железнодорожном, авиационном, водном транспорте;
5. Принципы и объем оказания первой, доврачебной, первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи; особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в транспортных авариях и пожарах; особенности медицинского обеспечения при транспортных авариях, катастрофах и пожарах; личные меры самозащиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;

уметь:

1. Пользоваться основными нормативно-правовыми документами по оценке чрезвычайных ситуаций;
2. Обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты от поражающих факторов техногенных ЧС;
3. Проводить медико-санитарную разведку в очагах массовых поражений;
4. Оказывать элементы первичной медико-санитарной врачебной помощи при транспортных авариях и пожарах; обоснованно выделять главные диагностические критерии для медицинской сортировки пострадавших; определять последовательность оказания и объем медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации в условиях формирования массовых санитарных потерь;
5. Планировать комплекс мероприятий по предупреждению и ликвидации медико-санитарных последствий техногенных чрезвычайных ситуаций;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТМ ОСВОЕНИЯ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код ком-пе-тен-ции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	ИД-1 Знать классификацию, предназначение и характеристику	Контрольные вопросы,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	современных медицинских средств защиты и индивидуальных и коллективных средств защиты от воздействия поражающих факторов радиационной, химической и биологической природы.	тестовые задания
		ИД-2 Уметь проводить мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты от поражающего действия химического и радиационного фактора	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Владеть навыком организации и проведения мероприятий по защите медицинского персонала, а также раненых и больных на этапах медицинской эвакуации от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 Знает организационные основы медицинской эвакуации, подходы к организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, подходы к организации сортировки в чрезвычайных ситуациях	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умеет планировать комплекс мероприятий по предупреждению и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций: лечебно-эвакуационных, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинской защиты населения;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Владеет навыком проведения оценки медико-тактической обстановки при ЧС; определения последовательности оказания и объема медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации в условиях формирования массовых санитарных потерь	Контрольные вопросы, тестовые задания

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ:

1. Как классифицируются ЧС техногенного характера?
2. Охарактеризуйте потенциально опасные объекты Санкт-Петербурга. Каков прогноз ЧС по Санкт-Петербургу?

3. Дайте медико-тактическую характеристику пожаров. Перечислите поражающие факторы пожаров. Каковы особенности травм у пострадавших и оказание медицинской помощи?
4. В чем заключается особенности клинической картины поражения пострадавших при ЧС на автомобильном, железнодорожном, авиационном транспорте?
5. Каковы особенности оказания помощи пострадавшим в транспортных катастрофах?
6. В чем заключаются организационные подходы к оказанию медицинской помощи пострадавшим в транспортных катастрофах?

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Практическая работа

Решение ситуационных задач

Задача № 1. В результате столкновения автобуса с препятствием пострадало 30 человек. Выделены сортировочные группы:
I.1 пострадавший: открытая черепно-мозговая травма несовместимая с жизнью, кома, шок IV степени.
II. 2-е в крайне тяжелом состоянии: 1) резаная колотая рана в нижней трети плеча, кровотечение, геморрагический шок; 2) открытые переломы бедра и голени со смещением отломков, шок II-III степени.
III. Состояние 13-ти тяжелое и средней тяжести: закрытые переломы плеча, предплечья, голени или лодыжек, переломы позвоночника без неврологических расстройств, переломы ребер без повреждения легкого.
IV. Состояние 14-ти пострадавших удовлетворительное: ушибы, ссадины тела, лица, головы.
Задание: перечислите мероприятия первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи. Укажите порядок сортировки и оказания первичной врачебной помощи. Укажите направления дальнейшей эвакуации.

Задача № 2. В результате столкновения автобуса с препятствием пострадало 30 человек. Выделены сортировочные группы:
I. 1 пострадавший: открытая черепно-мозговая травма несовместимая с жизнью, кома, шок IV степени.
II. 2-е в крайне тяжелом состоянии:1) резаная колотая рана в нижней трети плеча, кровотечение, геморрагический шок; 2) открытые переломы бедра и голени со смещением отломков, шок II-III степени.
III. Состояние 13-ти тяжелое и средней тяжести: закрытые переломы плеча, предплечья, голени или лодыжек, переломы позвоночника без неврологических расстройств, переломы ребер без повреждения легкого.
IV. Состояние 14-ти пострадавших удовлетворительное: ушибы, ссадины тела, лица, головы.
Задание: перечислите мероприятия первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи. Укажите порядок сортировки и оказания первичной врачебной помощи. Укажите направления дальнейшей эвакуации.

Задача № 3. В результате столкновения автобуса с препятствием пострадало 30 человек. Выделены сортировочные группы:
I. 1 пострадавший: открытая черепно-мозговая травма несовместимая с жизнью, кома, шок IV степени. 157
II. 2-е в крайне тяжелом состоянии: 1) резаная колотая рана в нижней трети плеча, кровотечение, геморрагический шок; 2) открытые переломы бедра и голени со смещением отломков, шок II-III степени.

III. Состояние 13-ти тяжелое и средней тяжести: закрытые переломы плеча, предплечья, голени или лодыжек, переломы позвоночника без неврологических расстройств, переломы ребер без повреждения легкого.
IV. Состояние 14-ти пострадавших удовлетворительное: ушибы, ссадины тела, лица, головы.
Задание: перечислите мероприятия первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи. Укажите порядок сортировки и оказания первичной врачебной помощи. Укажите направления дальнейшей эвакуации.

Задача № 4. В результате железнодорожной аварии пострадало 37 человек. Выделены сортировочные группы:
I. 1 имеет травмы несовместимые с жизнью: множ. переломы ребер, гемопневмоторакс, тяжелая ЧМТ, шок IV ст.
II. 2-е в тяжелом состоянии: 1) травматический отрыв стопы, кровотечение, шок II-III ст., 2) ушиб головного мозга, открытый перелом лицевого скелета, травматическая асфиксия.
III. Состояние 15-ти средней тяжести: переломы плечевой кости, предплечий, голени, лонной, седалищной костей, ребер без повреждения легкого, вывих плеча.
IV. Состояние 19-ти удовлетворительное: небольшие раны, ушибы, ссадины.
Задание: перечислите мероприятия первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи. Укажите порядок сортировки и оказания первичной врачебной помощи. Укажите направления дальнейшей эвакуации.

Задача № 5. В результате ДТП пассажир на заднем сиденье был травмирован инородным предметом. При оказании первой медицинской помощи инспектор ДПС обнаружил входное отверстие в правой половине грудной клетки на уровне 3-5 ребра. Рана присасывает воздух, у пострадавшего выраженная одышка, отмечается цианоз, набухание шейных вен, положение вынужденное.
Задание: перечислите мероприятия первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи. Укажите порядок сортировки и оказания первичной врачебной помощи. Укажите направления дальнейшей эвакуации.
Задача № 6. После аварии коммуникационных сетей П. обратился к медсестре цеха с жалобами на общую слабость, боли в животе, частый стул. Медсестра отправила больного с подозрением на дизентерию в 158 поликлинику, придав ему сопровождающего.
Задание: Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Задача № 7. В результате железнодорожной аварии С. в 7ч. 30 мин. получил травму средней трети правого бедра. Сильное кровотечение в ране видны осколки бедренной кости. Фельдшером скорой помощи наложен жгут, асептическая повязка, конечность иммобилизирована подручными средствами и введено обезболивающее средство.
Задание: Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи. Укажите направление дальнейшей эвакуации.

Задача № 8. Рабочий Ф. при обрушении цеха был придавлен бетонной плитой, из-под которой был извлечен через 2 часа. При этом выяснилось, что левая нижняя конечность была плотно сдавлена обломком плиты. Доставлен в ОПВП через 30 минут. В сознании, жалуется на боли в левой голени и стопе. От уровня нижней трети левого бедра конечность отечная. На коже множественные ссадины и ушибы, отмечается снижение болевой чувствительности в этой зоне, а также ограничение активных движений в левом голеностопном суставе. Пульсация тыльной артерии левой стопы снижена. Пульс 110 уд. в мин., АД 95/40 мм. рт. ст.

Задание: Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи. Укажите направления дальнейшей эвакуации.

Задача № 9. Во время железнодорожной катастрофы извлечен из горящего железнодорожного вагона. Первую медицинскую помощь оказал проводник. На этап доставлен санитарным транспортом. В сознании, несколько заторможен. Жалуется на жгучие боли в области ожогов и жажду. На спине и верхних конечностях повязки бинтовые и косыночные, промокшие экссудатом. Сквозь сбившиеся местами повязки видна гиперемированная кожа, пузыри и белесоватые участки кожи на месте вскрывшихся пузырей. 159 Пульс 110 ударов в минуту, АД 100/60 мм рт.ст.
Задание: Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи. Укажите направление дальнейшей эвакуации.

Задача № 10. Пострадавший доставлен на этап на санитарной машине. Два часа назад получил ранение осколком при взрыве промышленной установки. Общее состояние тяжелое, сознание спутанное, разговаривает с трудом. Заторможен. Правая голень отсутствует на уровне верхней трети. На культе закрутка из брючного ремня и повязка, незначительно пропитанная кровью. Поврежденная конечность прибинтована к здоровой. Кожные покровы и видимые слизистые землисто-серого цвета. На лице капли пота. Одежда раненого обильно залита кровью. Дыхание поверхностное, 32 в минуту. Пульс только на сонной артерии, слабого наполнения, 130 в минуту. АД едва определяется на уровне 30 мм рт.ст.
Задание: Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи. Укажите направления дальнейшей эвакуации.

Задача № 11. Прапорщик К-ов 37 лет, извлечен из горящего здания, где находился в течение 20 минут. При осмотре на месте – находится в коматозном состоянии. Тризм. Кожные покровы и слизистые ярко-розовые. Зрачки расширены, симметричные, реакция на свет вялая. Тонус мышц повышен. Периодически отмечаются приступы кратковременных клонико-тонических судорог. Непроизвольное мочеиспускание. Дыхание затрудненное, шумное до 40 в мин. Над легкими на фоне жесткого дыхания выслушиваются рассеянные сухие свистящие хрипы. Пульс 120 в мин ритмичный, слабого наполнения. АД 90/70 мм. рт. ст.
Задание: Сформулируйте диагноз. Перечислите мероприятия первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи. Укажите направления дальнейшей эвакуации.
Задача № 12. При пожаре на складе кондитерской фабрики пожарный, работавший в изолирующем противогазе, получил химический ожог кожи в виде яркой эритемы на фоне которой через некоторое время образовалось несколько пузырей. При клиническом обследовании других пожарных, работавших на этом же пожаре без противогазов, установлено, что вскоре после тушения пожара в помещении, где стояли машины с деталями из ПВХ, у них появились боли в груди, жжение в горле, головная боль, одышка. В дальнейшем один из пострадавших погиб при явлениях отека легких. У остальных пострадавших в дальнейшем наблюдались явления ринофаринголарингита, бронхита, и у одного из них явления очаговой двухсторонней пневмонии. Все пострадавшие нуждались в длительной реабилитации в виду потери трудоспособности.
Задание: перечислите мероприятия первой и первичной врачебной медико-санитарной помощи. Укажите порядок сортировки и оказания первичной врачебной помощи. Укажите направления дальнейшей эвакуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Левчук, И. П. **Медицина катастроф** : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021.** - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html

2. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, **медицина катастроф** : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2023.** - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html

3. Наркевич, И. А. , Безопасность жизнедеятельности, **медицина катастроф** : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html

Учебно-методические пособия:

1. 01591 **Психолого-психиатрическая помощь населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2020**. - 35, [1] с. –29 экз. + полный текст в АкадемикNT

2. 01559 **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019** - . - Текст : непосредственный.
Ч. 1 : **Введение в радиобиологию** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ полный текст в АкадемикNT

3. 01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятитиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019**-.-Текст: непосредственный.
Ч. 2 : Основные виды радиационных поражений / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - **2020**. - 45 с. : ил., табл. –29 экз.+ полный текст в АкадемикNT

4. 01431 **Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности**: пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.

5. **Медицинские и технические средства защиты**: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» 2019. – 223 с.
6. 01482 **Биологическая безопасность (биологическое** оружие и биотерроризм) : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. - 119 экз.+ полный текст в АкадемикNT

7. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.
8. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. **Медицина катастроф**». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

Дополнительная литература:
1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021.** - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021.** - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных
http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера

	такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебный класс № 1 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 25 шт., 4. Стул учебный – 50 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Мультимедийная установка DLP проектор NEC NP-100G - 01 шт. 7. Экран 01 шт. 8. Доска настенная - 01 шт. 9. Сетевой фильтр – 01 шт. 10. Вешалка для одежды – 02 шт. 11. Стенд настенный – 06 шт.С	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, № 250 **(4 этаж)**
Учебный класс № 2 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 17 шт., 4. Стул учебный – 34 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Экран переносной - 01 шт. 7. Доска интерактивная - 01 шт. 8. Сетевой фильтр – 01 шт. 9. Вешалка для одежды – 01 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 200 **(4 этаж)**
Учебный класс № 3 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 16 шт., 4. Стул учебный – 32 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Мультимедийная установка DLP проектор Acer X 1161P - 01 шт. 7. Экран настенный - 01 шт. 8. Доска настенная - 01 шт. 9. Сетевой фильтр – 01 шт. 10. Вешалка для одежды – 01 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 203 **(4 этаж)**
Учебный класс № 4 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 25 шт., 4. Стул учебный – 50 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Экран переносной - 01 шт. 7. Доска интерактивная - 01 шт. 8. Сетевой фильтр – 01 шт. 9. Вешалка для одежды – 02 шт. 10.Стенд настенный – 06 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 205 **(4 этаж)**
Учебный класс №5	197022,

1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный – 12 шт., 4. Стул учебный – 24 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Мультимедийная установка DLP проектор Acer X 1161P - 01 шт. 7. Экран переносной - 01 шт. 8. Доска переносная - 01 шт. 9. Сетевой фильтр – 01 шт. 10. Вешалка для одежды – 01 шт. 11. Стенд настенный – 06 шт.	город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 209 **(4 этаж)**

Разработчики:
Давыдова Е.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент
Гедерим В.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент
Старков А.В., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент
Старовойт А.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н.
Рецензент:
Меараго Шалва Лазроевич, к.м.н., доцент, заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова.

Б1.О.26 Инфекционные болезни, фтизиатрия

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	72	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)		
Практические занятия	60	60
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации **Зачёт**	-	зачёт
Общая трудоемкость **часы**	108	108
зачетные единицы	3	3

МОДУЛЬ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области инфектологии;
- формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной инфекционной патологии и характерологических особенностей пациентов, формирование у студента навыков общения с коллективом;
- обучение студентов умению распознать инфекционную патологию, выделить ведущие симптомы и синдромы, определить тяжесть течения болезни, поставить диагноз, выбрать оптимальные методы обследования и схемы лечения;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений инфекционного типа;
- формирование у студента мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в условиях напряженной эпидемиологической ситуации по инфекционным заболеваниям;
- обучение проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний, обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование у студента навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам, связанным с инфекционными болезнями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Инфекционные болезни», должен обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД-1. Уметь: - провести опрос и осмотр больного инфекционной патологией ИД-2. Владеть: - навыком сбора анамнеза и проведения физикального обследования пациента при инфекционном заболевании ИД-3. Уметь: - назначить основные лабораторные и инструментальные методы исследования при инфекционных заболеваниях ИД-4. Уметь:

		- интерпретировать основные лабораторные и инструментальные методы исследования при инфекционных заболеваниях
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИД-1. Знать: - принципы лечения инфекционных заболеваний ИД-2. Владеть: - навыком назначения лечения при инфекционном заболевании
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1. Знать: - патогенез инфекционных заболеваний ИД-2. Уметь: - определять наличие инфекционного процесса, его формы и закономерности ИД-3. Уметь: - интерпретировать основные лабораторные и инструментальные методы исследования при инфекционных заболеваниях ИД-4. Владеть: - навыком выделения синдромов инфекционного заболевания
ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИД-1. Знать: подходы к проведению санитарно-эпидемиологических мероприятий при выявлении случая инфекционного заболевания ИД-2. Уметь: проводить просветительскую работу с населением, младшим и средним медицинским персоналом, направленную на снижение рисков передачи инфекционных заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Семинары (С)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Вид промежуточной аттестации **Зачёт**		зачёт
Общая трудоемкость **часы**	54	54
зачетные единицы	1,5	1,5

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Раздел 1. Введение в инфектологию	2			2	4
Раздел 2. Кишечные инфекции			6	2	8
Раздел 3. Инфекции дыхательных путей			12	4	16
Раздел 4. Вирусные гепатиты			6	3	9
Раздел 5. ВИЧ-инфекция	2		6	2	10
Раздел 6. Трансмиссивные болезни, инфекции наружных покровов	2			2	4
Раздел 7. Болезни, вызываемые условно патогенными возбудителями. Сепсис.				3	3
Зачёт					
ИТОГО	6		30	18	54

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в инфектологию	Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики, принципы лечения инфекционных болезней.	ОПК-5 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ПК-4 ИД-1, ИД-2
2.	Кишечные инфекции	Тифо-паратифозные болезни (брюшной тиф, паратифы А и В): патогенез и	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3,

		патоморфология брюшного тифа, клиника, особенности современного течения, диагностика, осложнения брюшного тифа, принципы ухода и лечение. Пищевые токсикоинфекции: этиология, патогенез, клиника, принципы регидратационной терапии. Холера: патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение. Сальмонеллёз: клинические формы течения, лечение и профилактика. Шигеллёз: клинические формы течения, лечение и профилактика. Ботулизм: патогенез, основные симптомы и синдромы клинического течения, принципы лечения, ухода, профилактика. Вирусные гастроэнтериты: этиология, клиника, принципы лечения.	ИД-4 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ОПК-9 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-4 ИД-1, ИД-2
3	Инфекции дыхательных путей	Грипп, Covid-19 и другие ОРВИ. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Особенности возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Лечение. Принципы терапии. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Профилактика. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи у взрослых. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечение. Меры профилактики. Краснуха у беременных. Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения.	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ПК-4 ИД-1, ИД-2

		Принципы лечения. Кандидоз. Фузоспирилез. Энтеровирусные инфекции (герпангина).	
4	Вирусные гепатиты	Вирусные гепатиты. Этиология вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е. Механизм передачи. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Предупреждение заражения при работе с больными парентеральными гепатитами. Профилактика.	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ОПК-9 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-4 ИД-1, ИД-2
5	ВИЧ-инфекция	Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике.	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ОПК-9 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-4 ИД-1, ИД-2
6	Трансмиссивные болезни, инфекции наружных покровов	Чума: эпидемиология, клинические формы, лечение и профилактика. Туляремия: клинические формы, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Сибирская язва: эпидемиология, патогенез, клинические формы, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Ящур: патогенез, клиника, лечение и профилактика	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ПК-4 ИД-1, ИД-2
7	Болезни, вызываемые условно патогенными возбудителями.	Сепсис.	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ПК-4 ИД-1, ИД-2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Ющука Н. Д. , Венгерова Ю. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5347-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453476.html
2. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html
3. Аликеева Г.К., Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3621-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html
4. Ющук Н.Д., Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html

б) дополнительная литература

1. Инфекционные болезни : учебник для студентов мед. вузов / Е. П. Шувалова [и др.]. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 726с.
2. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html
3. Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html
4. Ющук Н.Д., Бактериальные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3864-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438640.html
5. Ющук Н.Д., Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент): учеб. пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4044-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440445.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел 1. Введение в инфектологию	ОПК-5 ИД-1, ИД-2 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ПК-4 ИД-1, ИД-2	КВ – 0,5 часа
2	Раздел 2. Кишечные инфекции	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-	КВ – 0,5 часа

		3, ИД-4 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ОПК-9 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-4 ИД-1, ИД-2	ТЗП – 0,5 часа
3	Раздел 3. Инфекции дыхательных путей	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ПК-4 ИД-1, ИД-2	КВ – 0,5 часа ССЗ – 2 часа ТЗП – 0,5 часа П или Р – 3 часа
4	Раздел 4. Вирусные гепатиты	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ОПК-9 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-4 ИД-1, ИД-2	КВ – 0,5 часа ТЗП – 0,5 часа
5	Раздел 5. ВИЧ-инфекция	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ОПК-9 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-4 ИД-1, ИД-2	КВ – 0,5 часа ТЗП – 0,5 часа Р – 2 часа
6	Раздел 6. Трансмиссивные болезни, инфекции наружных покровов	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ПК-4 ИД-1, ИД-2	КВ – 0,5 часа ТЗП – 0,5 часа Р – 2 часа
7	Раздел 7. Болезни, вызываемые условно патогенными возбудителями. Сепсис.	ОПК-5 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ОПК-6 ИД-1, ИД-2 ПК-4 ИД-1, ИД-2	КВ – 0,5 часа Р – 2 часа
Вид аттестации			Зачёт

*Примечания: КВ – контрольные вопросы; ССЗ – собеседование по ситуационным задачам; Р – реферат; ТЗП – тестовые задания письменные; П – представление о больном

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
	Зачёт	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (Устное обсуждение ситуационной задачм)	Практико-ориентированные ситуационные задачи	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания зачета* 23-25 баллов: Ответ на вопрос полный, не было необходимости или задавались единичные наводящие вопросы, отличное знание лекционного материала и/или дополнительной литературы. 20-22 балл: Ответ хороший, но были затруднения в формулировках и требовались наводящие вопросы, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем разделам вопроса), ответ построен практически на одном (основном, базовом для этой дисциплины) источнике информации. 17-19 баллов: Ответ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				удовлетворительный, при этом студент должен в достаточных или минимально необходимых пределах ориентироваться во всех разделах вопроса (этиология, патогенез, клиника, лечение), минимальное знание лекционного материала. Менее 17 баллов: Ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание или полное незнание клинических особенностей вопроса, незнание лекционного материала, нет ответа или отказ отвечать на вопросы задачи.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примеры контрольных вопросов для текущего контроля усвоения разделов дисциплины (проводят в форме опроса или письменной контрольной работы в ходе практического занятия по теме раздела):

- Назовите основные синдромы инфекционной болезни (нозология из темы занятия)?
- Какие болезни относят к стрептококковой инфекции?
- Какие болезни вызывают герпесвирусы?
- Назовите частое осложнение вирусной инфекции дыхательных путей у детей?
- Стадия IV ВИЧ-инфекции характеризуется развитием …
- При каких нозологических вариантах вирусных гепатитов может развиться хроническая форма болезни?

Примеры тестовых заданий для рубежного контроля усвоения разделов дисциплины (проводят в письменной форме после прохождения всех тем раздела):

Кишечные инфекции:

7. Возбудитель брюшного тифа относится к роду:
   A. шигелл
   B. сальмонелл
   C. эшерихий
   D. бруцелл

8. Для дизентерии характерна
    A. Бактериемия
    B. Паразитемия
    C. Фунгиемия
    D. Токсинемия
9. Механизм заражения при ботулизме
    A. аэрогенный
    B. контактный
    C. фекально-оральный
    D. трансмиссивный
10. Типичное осложнение холеры:
    A. дегидратационный шок
    B. геморрагический шок
    C. перитонит
    D. Менингит
11. Наиболее тяжелый вариант течения сальмонеллеза?
    A. гастроэнтеритический
    B. септикопиемический
    C. транзиторное бактериовыделение
    D. хроническое бактериовыделение
12. Система, избирательно поражаемая при ботулизме:
    A. нервная
    B. пищеварительная
    C. лимфатическая
    D. эндокринная

<u>Инфекции дыхательных путей</u>

1. При инфекции, вызванной Herpes simplex 1 и 2 типа, характерна сыпь в виде:
    A. сливающихся крупных папул на неизмененном фоне кожи
    B. точечных элементов
    C. розовых мелких пятен
    D. группы мелких пузырьков на гиперемированной коже
2. Синдромы типичного неосложненного гриппа:
    A. фебрильная лихорадка продолжительностью 3-5 дней, трахеит
    B. интоксикационный синдром, носовые кровотечения
    C. ларингит в сочетании с ринитом и фарингитом
    D. конъюнктивит, фарингит, ринит
3. Своеобразие экзантемы при ветряной оспе заключается в том, что:
    A. локализуется только на руках
    B. характерно поражение носогубного треугольника
    C. у одного больного можно увидеть разные высыпные элементы
    D. поражается только волосистая часть головы
4. Источник инфекции при ящуре:
    A. Вирусоносители
    B. Крупный рогатый скот
    C. Бактерионосители
    D. Грызуны
5. Для локализованной формы дифтерии ротоглотки патогномоничным синдромом является:
    A. Плёнчатый конъюнктивит
    B. Экзантема

C. Ангина с фибринозным налётом
D. Отёк шейной клетчатки

6. При тяжелом течении ангины Симановского-Венсана препаратами выбора для лечения являются:
   A. Карбапенемы
   B. Пенициллины
   C. Фторхинолоны
   D. Аминогликозиды

<u>Инфекции наружных покровов</u>

1. Для бубона при чуме характерно:
   A. отсутствие болезненности;
   B. подвижность лимфатических узлов;
   C. гиперемия кожных покровов над бубоном;
   D. разрешение, как правило, путем медленного рассасывания без вскрытия бубона.
2. Основная причина смерти больных первично-септической формой чумы:
   A. дислокационный синдром;
   B. инфекционно-токсический шок;
   C. кишечное кровотечение;
   D. острая почечная недостаточность.
3. В типичных случаях воспалительный процесс при туляремии имеет следующий характер:
   A. серозно-геморрагическое воспаление;
   B. фибринозное воспаление;
   C. гранулематозное воспаление;
   D. гнойно-некротическое воспаление.
4. Регионарный лимфаденит при кожной форме сибирской язвы:
   A. имеет склонность к нагноению;
   B. характеризуется выраженной болезненностью лимфатических узлов;
   C. часто сопровождается периаденитом;
   D. протекает благоприятно; лимфатические узлы уплотнены, подвижны и малоболезненны.
5. Основными антибиотиками, используемыми при лечении туляремии, являются препарат группы:
   A. пенициллин;
   B. тетрациклины;
   C. фторхинолоны;
   D. макролиды.
6. Патогенность Bacillus anthracis обусловлена:
   A. способностью микроорганизма к внутриклеточному паразитированию;
   B. подвижностью микроорганизма;
   C. способностью продуцировать экзотоксин;
   D. антигенной мимикрией.

Примерная тематика рефератов (является обязательной частью самостоятельной работы студентов, защищается однократно в ходе практических занятий):

1. Поражение ротоглотки при ВИЧ-инфекции.
2. Дифференциальная диагностика энантем.
3. Дифференциальная диагностика тонзиллитов.

4. Особо опасные инфекции: клиническая диагностика.
5. Сепсис: этиология, клиника, лечение.

Ситуационные задачи к зачёту (примеры):

I.

В инфекционную больницу в течение одного часа (с 19^{30} до 20^{30}) поступили 10 больных, которые находились на свадебном ужине. Больные при поступлении жаловались на тошноту, рвоту, жидкий стул.

У всех почти в одно и тоже время (с 18^{30} до 19^{00}) появились боли в эпигастральной области. Тошнота, 2-х – 4-х кратная рвота съеденной пищей и несколько позже — обильный жидкий стул калового характера без патологических примесей от 1 до 4 раз. Многие заболевшие в начале заболевания отмечали озноб.

Четверо заболевших ели рыбу под маринадом, 6 человек — осетрину холодного копчения и красную икру; все больные употребляли в пищу мясной салат со сметаной.

При поступлении в стационар у всех больных состояние расценено как удовлетворительное. Температура тела у 7 больных была 37,2 – 37,6º С. У остальных больных — нормальная. Сыпи на коже ни у кого не было, тургор кожи нормальный. В лёгких и сердце патологии не отмечалось. Снижение АД ни у кого не было. Язык у части больных был обложен беловатым налётом. У большинства заболевших отмечена болезненность в эпигастрии и околопупочной области.

1. Выделите ведущие синдромы.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Опишите патогенез основных синдромов.
4. Назовите имеющиеся и возможные осложнения данного заболевания.
5. Составьте план обследования больного.
6. Назначьте лечение.
7. Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

II.

Больная Я., 28 лет, воспитательница детского сада, заболела остро: озноб, температура тела 38,8º С в течение двух дней, затем 37,1 – 37º С. Кашля, насморка не было, головная боль незначительная, но нарастала слабость, отсутствовал аппетит. Со 2-го дня болезни по назначению врача принимала антигриппин. С 3–4-го дня потемнела моча, но больная не придала этому значения. С 4-го дня — тяжесть в эпигастральной области, тошнота, однократная рвота, моча цвета крепкого чая. При осмотре на 6-й день болезни: желтушность склер, слизистых полости рта. Печень на 1 см ниже рёберного края. Больная очень вялая, отмечает позывы на рвоту.

Из анамнеза известно, что среди детей в детском саду были случаи желтухи. Живёт в отдельной квартире с мужем, сыном 5 лет и свекровью.

1. Выделите ведущие синдромы.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Опишите патогенез основных синдромов.
4. Назовите имеющиеся и возможные осложнения данного заболевания.
5. Составьте план обследования больного.
6. Назначьте лечение.
7. Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

III.

Больной Н., 22 лет, менеджер, заболел 4 дня тому назад, когда появились боли в горле при глотании, исчез аппетит, с ознобом повысилась температура тела до 39°С. Через 2 дня появилась припухлость в области шеи. Температура тела на фоне приёма жаропонижающих средств и эритромицина сохранялась в пределах 37,5 – 38,5°С.

При осмотре состояние средней тяжести. Увеличены подчелюстные передне- и заднешейные лимфоузлы от 0,5 до 1 см, подвижны, слегка болезненны при пальпации. Подмышечные лимфоузлы также увеличены, нерезко болезненны при пальпации. Язык влажный, обложен белым налетом. Слизистая мягкого нёба и нёбных дужек гиперемированы. Нёбные миндалины значительно увеличены, с гнойными фолликулами с обеих сторон. Пульс ритмичный, 92 уд/мин. Тоны сердца ясные и чистые. В лёгких без перкуторных и аускультативных изменений. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень на 1 см выступает из подреберья, увеличена селезёнка. Менингеальные симптомы отрицательные. В клиническом анализе крови лейкоциты 12,8х109/л, СОЭ 12 мм/час.

1. Выделите ведущие синдромы.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Опишите патогенез основных синдромов.
4. Назовите имеющиеся и возможные осложнения данного заболевания.
5. Составьте план обследования больного.
6. Назначьте лечение.
7. Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о порядке проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Ющука Н. Д. , Венгерова Ю. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5347-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453476.html
2. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html
3. Аликеева Г.К., Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3621-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html
4. Ющука Н.Д., Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html

б) дополнительная литература

1. Инфекционные болезни : учебник для студентов мед. вузов / Е. П. Шувалова [и др.]. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 726с.
2. Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html
3. Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html
4. Ющук Н.Д., Бактериальные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3864-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438640.html
4. Ющук Н.Д., Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент): учеб. пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4044-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440445.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Электронные ресурсы ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова
Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова
Страница кафедры на сайте ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
ЭБС "Консультант студента"

Библиотека Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета
Клинические протоколы по инфекционным болезням
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
База данных рефератов и цитирования Scopus
Международный индекс научного цитирования Web of Science
Антибиотики и антимикробная терапия (ANTIBIOTIC.ru)
World Health Organization, WHO
ISID | International Society for Infectious Diseases
Электронный информационный ресурс ClinicalKey
Medscape: Medscape Access
MedExplorer, MedHunt, PubMed
Google Академия - Система для полнотекстового поиска

Периодические издания:
"Журнал инфектологии"
Журнал «Инфекционные болезни»
Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
Журнал «Проблемы особо опасных инфекций»
Журнал «Вопросы вирусологии»
The Lancet Infectious Diseases
Clinical Infectious Diseases

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Инфекционные болезни»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Инфекционные болезни»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Инфекционные болезни»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование, тестирование, письменный контроль
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование, тестирование, решение задач
Подготовка и написание рефератов, докладов и презентаций на заданные темы	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, написание представления о больном)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе них обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

При разборе нозологических форм инфекционных заболеваний рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение болезни;
- эпидемиология;
- этиология (изучение тех свойств возбудителя, которые детерминируют течение эпидемического процесса, развитие патофизиологических и патоморфологических изменений, клинические проявления, а также определяют способы диагностики данной нозологии);
- патогенез (изучение с учетом особенностей возбудителя, состояния макроорганизма, генетической предрасположенности, патофизиологических процессов, органных и системных нарушений, патоморфологии);
- клиническая картина, с выделением ведущих симптомов и синдромов, с акцентом на ранние проявления болезни;
- осложнения;
- лабораторная и инструментальная диагностика;
- дифференциальный диагноз;
- лечение и первая врачебная помощь при неотложных состояниях;
- мероприятия в очаге;
- профилактика.

Пример типовых вопросов и заданий для подготовки к занятиям

Вопросы и задания для подготовки к занятию «Инфекционные заболевания ротовой полости и ротоглотки» по разделу «Инфекции дыхательных путей»

Вопросы для (само)контроля:

20. Назовите основных возбудителей инфекционных заболеваний ротовой полости и ротоглотки – дифтерия, кандидоз, фузоспириллез, скарлатина, ящур, эпидемический паротит, инфекционный мононуклеоз, герпангина, афтозный стоматит.
21. Укажите особенности эпидемиологического анамнеза при различных инфекционных заболеваниях ротоглотки и ротовой полости.
22. Перечислите клинические и лабораторные характеристики синдромов острого тонзиллита, стоматита, фарингита, паротита.
23. Расскажите клиническую классификацию дифтерии.
24. Расскажите клиническую классификацию стрептококковой инфекции.
25. Опишите патогенез основных клинических синдромов при дифтерии.
26. Опишите патогенез скарлатины.
27. Назовите причину и характер осложнений при дифтерии и скарлатине.
28. Перечислите методы лабораторной диагностики дифтерии и скарлатины.
29. Сформулируйте тактику ведения больных дифтерией и скарлатиной.
30. Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге дифтерии и скарлатины.
31. Опишите патогенез основных клинических синдромов при инфекционном мононуклеозе, эпидемическом паротите.
32. Назовите методы диагностики инфекционного мононуклеоза, эпидемического паротита.
33. Сформулируйте принципы терапии инфекционного мононуклеоза, эпидемического паротита.
34. Опишите патогенез основных клинических синдромов при кандидозе, фузоспириллезе

35. Перечислите клинические проявления кандидоза, фузоспириллеза.
36. Расскажите диагностику кандидоза, фузоспириллеза.
37. Перечислите средства терапии кандидоза, фузоспириллеза.
38. Назовите основных возбудителей и клинические проявления афтозного стоматита, опишите их патогенез.
39. Расскажите план обследования больного с афтозным стоматитом.
40. Составьте терапевтическую тактику при афтозном стоматите.
41. Перечислите меры профилактики инфекционных заболеваний ротоглотки и ротовой полости.

Практические задания:

11. Сформулируйте синдромы при инфекционном заболевании ротовой полости и ротоглотки
12. Оцените степень тяжести афтозного стоматита
13. Перечислите осложнения паротита (менингит, панкреатит, орхит и др.)
14. Выделите диагностически значимые синдромы, свойственные дифтерии (лихорадка, интоксикационный синдром, фибринозно-плёнчатый тонзиллит, изменения сердечно-сосудистой системы).
15. Выделите диагностически значимые синдромы, свойственные скарлатине (лихорадка, интоксикация, симпатикотония, тонзиллит, экзантема, опасность развития инфекционно-токсического шока, нарушение гемодинамики, острая сердечная недостаточность).
16. Выясните у больного конкретные эпидемиологические аспекты скарлатины.
17. Выявите эпидемиологический анамнез при подозрении на инфекционное поражение ротоглотки.
18. Выделите диагностически значимые синдромы, свойственные инфекционному мононуклеозу.
19. Выделите диагностически значимые синдромы, свойственные эпидемическому паротиту.
20. Выделите диагностически значимые синдромы, свойственные ящуру, фузоспириллёзу
21. Сгруппируйте выявленные синдромы и характерный эпидемиологический анамнез в нозологическую форму.
22. Сформулируйте клинический диагноз с указанием формы тяжести, характера течения, стадии заболевания и наличия осложнений.
23. Назначьте план обследования при афтозном стоматите
24. Назначьте план лечения больному с инфекционным поражение ротовой полости
25. Окажите неотложную помощь больному с инфекционным поражением ротоглотки в случае критического состояния.
26. Проведите необходимые противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Темы для самостоятельного изучения (без проведения практического занятия):

1. Особо опасные инфекции. Чума. Туляремия. Сибирская язва.
2. Столбняк.
3. Ящур.
4. Болезни, вызываемые условно патогенными возбудителями. Сепсис.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

База тестовых заданий и справочных материалов в программе academicNT

- презентации лекций;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова
ЭБС "Консультант студента"
База данных рефератов и цитирования Scopus
Электронный информационный ресурс ClinicalKay

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инфекционные болезни»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 10 (ПИБ 211) Доска настенная – 1 шт. флипчарт – 1 шт. ноутбук – 1 шт. мультимедийный проектор – 1 шт. стол – 11 шт., стулья – 25 шт. шкаф – 3 шт., тумба – 3 шт. стойка для аппаратуры – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, № 177 **(2 этаж)**
Аудитория № 11 (ПИБ 210) Доска настенная – 1 шт. телевизор -1 шт. ноутбук – 1 шт. мультимедийный проектор – 1 шт. стол – 11 шт., стулья – 25 шт. шкаф – 3 шт., тумба – 4 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, № 177 **(2 этаж)**
Учебная комната 1 Доска настенная – 1 шт., стол – 10 шт., стулья – 20 шт., информационные учебные плакаты, раздаточные наглядные пособия	191167, г. Санкт-Петербург, ул. Миргородская, д. 3 корпус 14, этаж 3 (Договор № 112-КБ от 23 декабря 2015 года об организации практической подготовки обучающихся в СПб ГБУЗ «Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина»)
Учебная комната 2 Доска настенная – 1 шт., стол – 10 шт., стулья – 20 шт., информационные учебные плакаты, раздаточные наглядные пособия	
Учебная комната 3 Доска настенная – 1 шт., стол – 10 шт., стулья – 20 шт., информационные учебные плакаты, раздаточные	

наглядные пособия	
Учебная комната 4 Доска настенная – 1 шт., стол – 10 шт., стулья – 20 шт., информационные учебные плакаты, раздаточные наглядные пособия	
Учебная комната 5 Доска настенная – 1 шт., стол – 10 шт., стулья – 20 шт., информационные учебные плакаты, раздаточные наглядные пособия	
Учебная комната 6 Доска настенная – 1 шт., стол – 10 шт., стулья – 20 шт., информационные учебные плакаты, раздаточные наглядные пособия	
Учебная комната 7 Доска настенная – 1 шт., стол – 10 шт., стулья – 20 шт., информационные учебные плакаты, раздаточные наглядные пособия	
Учебная комната 8 Доска настенная – 1 шт., стол – 10 шт., стулья – 20 шт., информационные учебные плакаты, раздаточные наглядные пособия	
Учебная комната 9 Доска настенная – 1 шт., стол – 10 шт., стулья – 20 шт., информационные учебные плакаты, раздаточные наглядные пособия	
Учебная комната 10 Доска настенная – 1 шт., стол – 10 шт., стулья – 20 шт., информационные учебные плакаты, раздаточные наглядные пособия	
Учебная комната «Кабинет тропических болезней» Ноутбук – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., стол – 10 шт., стулья – 20 шт., доска настенная – 1 шт.	
Учебная комната №707 Доска настенная – 1 шт., парта – 9 шт., стулья – 17 шт., шкаф книжный – 1 шт., проекционный комплект в составе: проектор, проекционный экран на штативе, ноутбук, кронштейн для проектора – 1 шт.	Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина 195067, Санкт-Петербург, Пискарёвский пр., д.49 Корпус С3, учебный кластер, 7 этаж (Договор № 28 от 29 декабря 2018 г. об

Учебная комната №709 Доска настенная – 1 шт., парта – 16 шт., стулья – 37 шт., стол для преподавателя - 1 шт., тумба к столу - 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., проекционный комплект в составе: проектор, проекционный экран на штативе, ноутбук, кронштейн для проектора – 1 шт.	организации практической подготовки обучающихся в СПб ГБУЗ «Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина», срок действия 3 года)
Учебная комната №711 Доска настенная – 1 шт., парта – 13 шт., стулья – 29 шт., шкаф книжный – 1 шт., проекционный комплект в составе: проектор, проекционный экран на штативе, ноутбук, кронштейн для проектора – 1 шт.	
Учебная комната №712 Доска настенная – 1 шт., парта – 12 шт., стулья – 26 шт., шкаф книжный – 1 шт., проекционный комплект в составе: проектор, проекционный экран на штативе, ноутбук, кронштейн для проектора – 1 шт.	

Разработчики:

Заведующий кафедрой д.м.н. Д.А. Лиознов
Доцент к.м.н. Е.Ю. Карнаухова
Доцент к.м.н. Н.В Сабадаш

Рецензент:
Главный врач клиники ФГБУ
«НИИ гриппа им. А.А. Смородинцева»
Минздрава России Н.В. Рябухина

МОДУЛЬ «ФТИЗИАТРИЯ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и умений, которые необходимы для решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- диагностика первичного инфицирования МБТ и латентной туберкулезной инфекции; своевременная диагностика заболевания туберкулезом, обострения и рецидива туберкулезного процесса на основе владения пропедевтическими, лабораторными, рентгенологическими и инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у больных туберкулезом;
- оказание первой врачебной помощи больным туберкулезом при неотложных состояниях;

- участие в организации и осуществлении контролируемого лечения больных туберкулезом на основе тесного взаимодействия со специалистами-фтизиатрами;

- участие в организации работы с медикаментозными средствами, применяемыми для лечения больных туберкулезом в соответствии с назначениями врача-фтизиатра, соблюдение правил их хранения;

- проведение реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших туберкулез;

- формирование у населения мотивации на сохранение и повышение уровня здоровья; обучение пациентов и их окружения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и других факторов, способствующих распространению туберкулеза;

- организация работы медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, направленной на профилактику, выявление и лечение больных туберкулезом;

- оформление учетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях в связи с проведением мероприятий по профилактике туберкулеза, выявлению и лечению больных туберкулезом;

- участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием туберкулезом;

- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи больным туберкулезом и контактирующим с ними лицам;

- диагностика первичного инфицирования МБТ и латентной туберкулезной инфекции; своевременная диагностика заболевания туберкулезом, обострения и рецидива туберкулезного процесса на основе владения пропедевтическими, лабораторными, рентгенологическими и инструментальными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний у больных туберкулезом;

- оказание первой врачебной помощи больным туберкулезом при неотложных состояниях;

- участие в организации и осуществлении контролируемого лечения больных туберкулезом на основе тесного взаимодействия со специалистами-фтизиатрами;

- участие в организации работы с медикаментозными средствами, применяемыми для лечения больных туберкулезом в соответствии с назначениями врача-фтизиатра, соблюдение правил их хранения;

- проведение реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших туберкулез;

- формирование у населения мотивации на сохранение и повышение уровня здоровья; обучение пациентов и их окружения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и других факторов, способствующих распространению туберкулеза;

- организация работы медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, направленной на профилактику, выявление и лечение больных туберкулезом;

- оформление учетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях в связи с проведением мероприятий по профилактике туберкулеза, выявлению и лечению больных туберкулезом;

- участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием туберкулезом;

- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи больным туберкулезом и контактирующим с ними лицам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «фтизиатрия», должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

- Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач (ОПК-5);
- Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач (ОПК-6);
- Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Студент, освоивший программу дисциплины «фтизиатрия», должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

- Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза (ПК-1);
- Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения(ПК-2);
- Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ (ПК-4).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Модуль дисциплины «фтизиатрия» дисциплины «инфекционные болезни, фтизиатрия» относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции** **Оценка сформированности компонентов компетенций**
Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач (ОПК-5);	ИД-1 ОПК-5 Знать: - понятие «медицинские изделия», основные разновидности, назначение и порядок использования медицинских изделий, при- меняемых при различных видах медицинской помощи - особенности оказания медицинской помощи населению с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - основное предназначение медицинских изделий, предназначенных для организации сестринского ухода, сестринских манипуляций ИД-2 ОПК-5 Уметь: - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

	помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - использовать медицинские изделия при осуществлении медицинского ухода - использовать соответствующие виды медицинского инструментария при диагностических и лечебных манипуляциях по оказанию различных видов медицинской помощи больным ИД-3 ОПК-5 Владеть: - навыками применения медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий с применением медицинских изделий, предусмотренных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач (ОПК-6);	ИД-1 ОПК-6 **Знать:** -тактику ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара ИД-2 ОПК-6 **Уметь:** - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения - планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара ИД-3 ОПК-6 **Владеть:** -навыками назначения лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания

	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками оценки эффективности и безопасности применения, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения - навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками
Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);	ИД-1 ОПК-9 **Знать:** -структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; ИД-2 ОПК-9 **Уметь:** -выявлять структурные и функциональные изменения при типовых патологических процессах, нарушениях функций органов и систем; ИД-3 ОПК-9 **Владеть:** - навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований - навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов с помощью современных методов диагностики для решения профессиональных задач
Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза (ПК-1);	ИД-1 ПК-1 **Знать:** -Этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения встречающихся заболеваний -Методы физического, лабораторного и инструментального обследования больных терапевтического профиля. ИД-2 ПК-1 **Уметь:** -собрать анамнез и провести физикальное обследование

	пациента с заболеваниями терапевтического профиля. -Разработать план диагностических и терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения; ИД-3 ПК-1 **Владеть:** -алгоритмом физикального обследования терапевтического больного -алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения(ПК-2);	ИД-1 ПК-2 **Знать:** -тактику ведения больных в условиях поликлиники и дневного стационара ИД-2 ПК-2 **Уметь:** - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения - планировать и контролировать ведение больных с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара ИД-3 ПК-2 **Владеть:** -навыками назначения лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - навыками оценки эффективности и безопасности применения, медицинских изделий, лечебного питания и

	иных методов лечения - навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками
Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ (ПК-4).	ИД-1 ПК-4 **Знать:** -правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий -принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям -законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы ИД-2 ПК-4 **Уметь:** -назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний -определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции ИД-3 ПК-4 **Владеть:** -навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний -навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания -навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу- специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**7**
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Семинары (С)	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	54	54
зачетные единицы	1,5	1,5

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Профилактика и выявление туберкулеза	2	-	6	6	14
Клинические формы туберкулеза	2	-	20	6	28
Оказание противотуберкулезной помощи	2	-	4	6	12
ИТОГО	6	-	30	18	54

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия и диагностика туберкулеза	основы этиологии и патогенеза туберкулеза, пат. анатомия туберкулеза	ОПК-5; ПК-1;

	органов дыхания. Современная классификация туберкулеза. Нормативно-правовая база во фтизиатрии.	легких, методы обследования больного туберкулезом (ОДМ, ДМИ-1, ДМИ-2, ФМИ). Структура клинической классификации туберкулеза. Основные клинические формы туберкулеза.	
2.	Своевременное выявление туберкулеза. Основные клинические формы первичного туберкулеза органов дыхания. Туберкулез трахеи и бронхов. Саркоидоз.	Критерии своевременного выявления туберкулеза. Основные методы своевременного выявления туберкулеза. Пути своевременного выявления туберкулеза. Группы риска по туберкулезу. Основные клинические формы первичного туберкулеза органов дыхания – туберкулезная интоксикация у детей и подростков, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез трахеи и бронхов. Саркоидоз.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2;
3	Основные формы вторичного туберкулеза. Милиарный туберкулез. Туберкулез полости рта. Неотложная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе у больных туберкулезом.	Краткая характеристика основных форм вторичного туберкулеза. Милиарный туберкулез. Туберкулез полости рта. Диагностика и дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе у больных туберкулезом. Формы туберкулеза, наиболее часто осложняющиеся кровохарканием и кровотечением. Причина легочных кровотечений и спонтанного пневмоторакса. Причины смерти больных легочными	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2;

		кровотечениями и спонтанным пневмотораксом. Мероприятия оказания неотложной помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе .	
4	Клинические формы деструктивного туберкулеза легких и их осложнения (специфические и неспецифические).	Характеристика деструктивных форм туберкулеза легких, диагностика, специфические и неспецифические осложнения.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2;
5	Современные методы лечения туберкулеза органов дыхания. Профилактика туберкулеза. Противотуберкулезный диспансер и его основные функции.	Современные методы лечения туберкулеза органов дыхания – этиотропное, патогенетическое, симптоматическое, местное, хирургическое, санаторно-курортное. Специфическая профилактику туберкулеза. Химиопрофилактика туберкулеза (первичная, вторичная). Санитарная профилактика туберкулеза. Понятие об эпид.очаге, их виды, работа в эпид.очагах. Противотуберкулезный диспансер - устройство, функции. Группировки контингентов противотуберкулезных диспансеров.	ОПК-6; ОПК-9; ПК-2; ПК-4;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература:

1. УК 1912 Фтизиатрия : учебник для вузов / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 735, [1] с., [5] л. цв. ил. : ил. -151, НО (2), УО (146), ЧЗ (3)

Учебно-методические пособия:

01255 Особенности диагностики и лечения туберкулёза органов дыхания в современных условиях : учеб.-метод. пособие для стоматол. фак. / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко, Е. Н. Михеева ; ред. О. Н. Браженко ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П.

Павлова, каф. фтизиопульмонологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 31 с. : табл – 210 экз.
01257 Клинические формы первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания : учеб.-метод. пособие для стоматол. фак. / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко, Г. В. Иванова ; ред. О. Н. Браженко ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фтизиопульмонологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 31 с. – 210 экз.
01277 Указания к практическим занятиям по фтизиатрии : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса стоматол. фак. / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко ; ред. О. Н. Браженко ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фтизиопульмонологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 27 с. – 210 экз.

б) Дополнительная литература:

1. Мишин В.Ю., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5400-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454008.html
2. Гиллер Д.Б., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5490-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454909.html
3. Федеральные клинические рекомендации по профилактике, диагностике и лечению туберкулёза у больных ВИЧ-инфекцией.
4. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания с множественной и широкой лекарственной устойчивостью возбудителя
5. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания
6. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулезного плеврита
7. Федеральные клинические рекомендации по организации и проведению микробиологической и молекулярно-генетической диагностики туберкулеза
8. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания у детей
9. Федеральные клинические рекомендации. Латентная туберкулезная инфекция (ЛТИ) у детей
10. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011г «Об основах охраны здоровья граждан».
11. Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» от 18.06.2001г. №77-ФЗ.
12. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.03.2003г.№ 109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.04.2003г. № 188 «О перечне инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих и являющихся основанием для отказа в выдачи либо аннулирования разрешения на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства, или вида на жительства, или разрешения на работу в Российской Федерации».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Санитарно – эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
15. Приказ МЗ РФ от 29 декабря 2014 года № 951 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и лечения туберкулеза органов дыхания», М., 2014
16. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. N 127н
"Об утверждении порядка диспансерного наблюдения за больными туберкулезом, лицами, находящимися или находившимися в контакте с источником туберкулеза, а также лицами с подозрением на туберкулез и излеченными от туберкулеза и признании утратившими

силу пунктов 16 - 17 Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. N 932н", М.,2019

в) программное обеспечение
Microsoft office Word, Microsoft office_Pover Point, Adobe Photoshop
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Приложение на компакт-диске « ФТИЗИАТРИЯ», национальное руководство: дополнительные главы, иллюстрации, фармакологический справочник, стандарты медицинской помощи, нормативно-правовые документы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4):
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Этиология, патогенез, патологическая анатомия и диагностика туберкулеза органов дыхания. Современная классификация туберкулеза.	ИД1-3 ОПК-5; ИД1-3 ПК-1;	Тестирование– 0,5 часа Опрос - 2 часа Доклад с презентацией – 3,5 часа
2	Своевременное выявление туберкулеза. Основные клинические формы первичного туберкулеза органов дыхания. Туберкулез трахеи и бронхов. Саркоидоз.	ИД1-3 ОПК-5; ИД1-3 ОПК-6; ИД1-3 ОПК-9; ИД1-3 ПК-1; ИД1-3 ПК-2;	Самостоятельная курация больных – 2 часа Написание клинической истории болезни – 2 часа Тестирование – 0,5 часа Доклад с презентацией – 2,0 часа
3	Основные формы вторичного туберкулеза. Милиарный туберкулез. Туберкулез полости рта. Неотложная помощь при легочном кровотечении у больных туберкулезом.	ИД1-3 ОПК-5; ИД1-3,ОПК-6; ИД1-3ОПК-9; ИД1-3ПК-1; ИД1-3 ПК-2;	Тестирование – 0,5 часа Доклад с презентацией – 5,5 часа
4	Клинические формы деструктивного туберкулеза легких и их осложнения (специфические и	ИД1-3ОПК-5; ИД1-3ОПК-6; ИД1-3ОПК-9;	Контрольная работа, 0,5 акад. часа Доклад с

	неспецифические).	ИД1-3ПК-1; ИД1-3ПК-2;	презентацией- 5,5 часа
5	Современные методы лечения туберкулеза органов дыхания. Профилактика туберкулеза. Противотуберкулезный диспансер и его основные функции.	ИД1-3ОПК-6; ИД1-3ОПК-9; ИД1-3 ПК-2; ИД1-3ПК-4;	Тестирование – 0,5 часа Доклад с презентацией – 5,5 часа
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: бально-рейтинговая система и четырехбальная система)*
1	**зачет**	1-я часть зачета: собеседование по трем стандартизованным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Система стандартизированных вопросов	*Критерии оценивания преподавателем теоретической части зачета:* – соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия темы (оценка соответствия содержания ответа вопросу); – умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. ***Описание шкалы оценивания ответов на каждый из вопросов:*** – от 0 до 2 баллов – неудовлетворительно; – от 3 до 5 баллов –

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: бально-рейтинговая система и четырехбальная система)*
				удовлетворительно; – от 6 до 8 баллов – хорошо; – от 9 до 10 баллов – отлично **Оценки:** **«*отлично*»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. **«*хорошо*»** выставляется обучающемуся, если его

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: бально-рейтинговая система и четырехбальная система)*
				ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: бально-рейтинговая система и четырехбальная система)*
				Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированные задания (чтение рентгенограмм/томограмм различных форм туберкулеза органов дыхания)	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* – правильное название рентгенологического метода исследования органов грудной клетки; - правильная постановка рентгенологического синдрома(-ов) на основании имеющихся изменений в легочной ткани и во внутригрудных лимфатических узлах; - умение обосновать пред-полагаемый диагноз(-ы); – умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: бально-рейтинговая система и четырехбальная система)*
				последовательность изложения ответа; *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* – от 0 до 2 баллов (***неудовлетворительно***) – рентгенологический синдром не назван или назван неправильно, пред-полагаемый диагноз не определен; – от 3 до 5 баллов (***удовлетворительно***) – рентгенологический синдром описан, но не сформулирован; предполагаемый диагноз, не соответствуют описанию рентгенологического исследования; – от 6 до 8 баллов (***хорошо***) – рентгенологический синдром постав-лен правильно, имеются отдельные недочеты и неточности в описании рентгенологического исследования; предполагаемый диагноз, соответствует описанию рентгенологического исследования; – от 9 до 10 баллов (***отлично***) – рентгенологический синдром постав-лен правильно, предпола-гаемый диагноз, соответ-ствует описанию рентгенологического исследования;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: бально-рейтинговая система и четырехбальная система)*
				Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: бально-рейтинговая система и четырехбальная система)*
				излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: бально-рейтинговая система и четырехбальная система)*
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов собеседования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответов на каждый из трех теоретических вопросов и решения практико-ориентированного задания (до 10 баллов за каждый вопрос и чтение рентгенограммы).

Максимальное количество баллов за зачет – **40**, зачетное («зачет сдан») – **25** баллов. При наборе менее 25 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний, студент направляется на пересдачу.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Текущий контроль (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4):

- 1 контрольная работа, включающая теоретические вопросы по следующим темам:

1. Этиология туберкулеза,
2. Патогенез, патологическая анатомия туберкулеза
3. Диагностика туберкулеза органов дыхания (ОДМ, ДМИ-1, ДМИ-2, ФМИ).
4. Современная классификация туберкулеза.
5. Своевременное выявление туберкулеза.
6. Основные клинические формы первичного туберкулеза органов дыхания – Туберкулезная интоксикация у детей и подростков, Первичный туберкулезный комплекс, Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов

7. Туберкулез трахеи и бронхов.
8. Саркоидоз.
9. Основные формы вторичного туберкулеза – Очаговый туберкулез, Инфильтративный туберкулез, Казеозная пневмония, Диссеминированный туберкулез, Туберкулема, Туберкулезный экссудативный плеврит.
10. Милиарный туберкулез.
11. Туберкулез полости рта.
12. Неотложная помощь при легочном кровотечении у больных туберкулезом
13. Клинические формы деструктивного туберкулеза легких - Кавернозный туберкулез, Фиброзно-кавернозный туберкулез, Цирротический туберкулез
14. Осложнения деструктивного туберкулеза легких (специфические и неспецифические).

- Тестирование (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4):
  Пример тестового задания:

Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛУ)

1. ТВГЛУ – это:
А) клиническая форма туберкулеза с локализацией изменений во внутригрудных лимфатических узлах (ЛУ)
Б) осложнение первичного или вторичного туберкулеза легких
В) поражение ЛУ средостения у больных с первичным туберкулезным комплексом

2. По В.А.Сукенникову внутригрудные ЛУ разделяют на группы:
А) паратрахеальные, парааортальные, бифуркационные, медиастинальные.
Б) паратрахеальные, трахеобронхиальные, бифуркационные, бронхопульональные
В) паратрахеальные, паравазальные, ретростернальные, бронхопульмональные.

3. при туберкулезе чаще всего вовлекаются в процесс ЛУ
А) паратрахеальные и бифуркационные
Б) трахеобронхиальные и парааортальные.
В) трахеобронхиальные и бронхопульмональные

4. по клиникорентгенологическим и морфологическим особенностям выделяют варианты ТВГЛУ:
А) туморозную, инфильтративную, кавернозную (при распаде лимфоузла)
Б) туморозную, инфильтративную, малую
В) все перечисленные

5. Туморозный вариант ТВГЛУ характеризуется морфологически:
А) массивным казеозным перерождением лимфоидной ткани.
Б) лимфогистиоцитарной инфильтрацией пораженного ЛУ
В) гранулематозным воспалением в сочетании с параспецифическими изменениями в пораженных ЛУ

6. Туморозный вариант ТВГЛУ характеризуется клинически:
А) выраженностью симптоматики и склонностью к осложненному течению
Б) симптомами бронхита и замедленной инволюцией процесса
В) малосимптомным течением и тенденцией к самопроизвольному заживлению

7. Туберкулез ВГЛУ протекает на фоне:
А) туберкулиновой аллергии
Б) положительных нормэргических проб
В) гиперэргии и «виражей» туберкулиновых проб

8. наиболее типичные изменения в гемограмме при ТВГЛУ:
А) умеренная анемия, моноцитоз, повышенная СОЭ
Б) лейкопения, лимфопения, моноцитоз, повышенная СОЭ
В) умеренный лейкоцитоз, лимфоцитоз, моноцитоз, повышенная СОЭ

9. Инфильтративный вариант ТВГЛУ характеризуется:

А) значительными неспецифическими и параспецифическими изменениями в ЛУ и межуточной клетчатке
Б) специфическими изменениями в ЛУ средостения и ателектатическим компонентом в легочной ткани
В) специфическими изменениями в ЛУ средостения и воспалением вокруг капсулы ЛУ и прилежащей ткани легкого.

10. «Малая форма» ТВГЛУ характеризуется:
А) поражением всех групп ВГЛУ с увеличением до небольших размеров
Б) поражением бронхопульмональных ЛУ с быстрым развитием осложнений
В) поражением 1-2 групп ВГЛУ с увеличением до 1,5-2 см, малосимптомной клиникой

11. Инфильтративный вариант ТВГЛУ отличает рентгенологический признак:
А) наружный контур тени корня легкого четкий
Б) наружный контур тени корня нечеткий
В) наружный контур тени корня бугристый

12. Малая форма ТВГЛУ имеет характеристики структуры корня на обзорной рентгенограмме:
А) структурен
Б) бесструктурен
В) структура тени смазана

13. Томограммы средостения в прямой проекции позволяют получить информацию о:
А) состоянии ВГЛУ и крупных сосудов
Б) состоянии просвета трахеи и крупных бронхов
В) всем перечисленном

14. ТВГЛУ по патогенезу как правило:
А) вторичный
Б) первичный
В) третичный

15. Свищевая форма туберкулеза бронха – частое осложнение:
А) туморозного варианта ТВГЛУ
Б) инфильтративного варианта ТВГЛУ
В) малой формы ТВГЛУ

Темы докладов:

Исторические сведения о создании классификации туберкулеза.
Диаскинтест ─ новый метод туберкулинодиагностики
Парааллергия при туберкулезе
Применение туберкулина в иммунологических диагностических тестах
Применение туберкулина в тестах in vitro
Основные методы диагностики туберкулеза.
Дополнительные методы диагностики туберкулеза.
Факультативные методы диагностики туберкулеза.
Туберкулин: от Коха до XXI века
Иммунитет и аллергия при туберкулезе
Саркоидоз – особенности выявления и лечения.
Саркоидоз – нераспознанное заболевание XXI века.
Осложнения первичного туберкулеза
Туберкулезный менингит. Особенности клиники и диагностики
Генерализованный туберкулез ─ новая форма туберкулеза?
Патологическая анатомия диссеминированного туберкулеза легких
Туберкулезная волчанка

Милиарно-язвенный туберкулез
Осложнения фиброзно-кавернозного туберкулёза .
Особенности лечения больных фиброзно-кавернозным туберкулёзом легких, в том числе антибактериального, патогенетического, симптоматического.
Значение хронических форм туберкулёза лёгких на развитие эпидемической ситуации в различных регионах России
Клинико-рентгенологические отличия пост туберкулёзного пневмоцирроза и циррозов легких другой этиологии.
Основные причины неэффективности лечения больных фиброзно-кавернозным и цирротическим туберкулёзом лёгких.
Бронхоскопические методы исследования с хроническими формами туберкулёза лёгких.
Открытый пневмоторакс. Причины возникновения. Клиника. Неотложная помощь. Тактика ведения больных.
Спонтанный пневмоторакс. Причины возникновения. Клиника. Неотложная помощь. Тактика ведения больных.
Клапанный пневмоторакс. Причины возникновения. Клиника. Неотложная помощь. Тактика ведения больных.
Применение клапанной бронхоблокации при осложненном туберкулезе.
Легочное кровотечение. Причины, частота и патогенез кровохарканья и легочного кровотечения при туберкулезе.
Неотложная помощь при легочно-сердечной недостаточности.
Национальная программа борьбы с туберкулезом в России, основные компоненты стратегии
Профилактика туберкулеза, виды профилактики (социальная, специфическая, санитарная).
Противотуберкулезный диспансер, его структура, организация работы и его роль в лечении туберкулеза.

2. Промежуточный контроль – зачет

Перечень вопросов для зачета:

1. Общие вопросы фтизиатрии

1. Туберкулез как понятие.
2. Аллергия и иммунитет при туберкулезе
3. Патогенез туберкулеза.
4. Патоморфология туберкулезного воспаления. Строение туберкулезной гранулемы.
5. Этиология туберкулеза. Виды микобактерий.
6. Микобактерии туберкулеза, их характеристика.
7. Пути и способы заражения туберкулезом.
8. Пути проникновения инфекции в полость рта, периферические лимфатические узлы, кости черепа и лица.
9. Факторы, способствующие развитию туберкулеза.
10. Понятие о первичном и вторичном туберкулезе.
11. Патогенез первичного туберкулеза
12. Патогенез вторичного туберкулеза
13. Основные разделы классификации туберкулеза.
14. Основные принципы лечения туберкулеза.
15. Классификация противотуберкулезных препаратов
16. Основные режимы химиотерапии туберкулеза.
17. Специфические и неспецифические осложнения туберкулеза
18. Основные осложнения туберкулеза органов дыхания (легочное кровохарканье, кровотечение) методы их лечения.
19. Основные осложнения туберкулеза органов дыхания (спонтанный пневмоторакс), методы их лечения.

20. Противотуберкулезный диспансер. Функции, организация работы.
21. Виды профилактики туберкулеза
22. Специфическая профилактика туберкулеза (вакцинация и ревакцинация).
23. Специфическая профилактика туберкулеза (химиопрофилактика).
24. Понятие об очаге туберкулезной инфекции
25. Санитарная профилактика туберкулеза.

2. Методы диагностики во фтизиатрии

1. Методы диагностики туберкулеза.
2. Синдромная диагностика туберкулеза.
3. ОДМ.
4. ДМИ.
5. ФМИ.
6. Синдром интоксикации при туберкулезе.
7. Жалобы со стороны органов дыхания больного туберкулезом
8. Результаты внешнего осмотра больного туберкулезом.
9. Изменения в клиническом анализе крови у больного туберкулезом.
10. Адаптационные реакции у больных туберкулезом.
11.Правила сбора мокроты и кратность исследования у больного при подозрении на туберкулез.
12. Исследование мокроты у больного туберкулезом. (Макро- и микроскопическая картина). Тетрада Эрлиха.
13. Методы микробиологической диагностики туберкулеза.
14. Современные методы диагностики туберкулеза.
15. Туберкулин. Понятие, виды.
16. Оценка туберкулиновой пробы Манту. Показание к постановке.
17. Оценка туберкулиновой пробы Манту. Оценка результатов.
18. Современные иммунологические диагностические тесты, выявляющие сенсибилизацию к МБТ.
19. Лучевые методы диагностики туберкулеза.
20. Эндоскопические методы диагностики туберкулеза.
21. Особенности ликвора у больного туберкулезным менингитом.

3. Клинические формы туберкулеза.

1. Основные клинические формы туберкулеза.
2. Клинические формы туберкулеза органов дыхания, наиболее часто сопровождающие поражением полости рта, костей лицевой области.
3. Первичный туберкулез: основные клинические формы и их краткая характеристика.
4. Особенности первичного туберкулеза
5.Милиарный туберкулез. Клиника. Диагностика.
6. Диссеминированный туберкулез. Клиника. Диагностика.
7. Инфильтративный туберкулез. Клиника. Диагностика.
8. Туберкулёма. Клиника. Диагностика.
9. Казеозная пневмония. Клиника. Диагностика.
10. Деструктивные формы туберкулеза легких. Основные формы и их клинические проявления.
11.Туберкулезный плеврит. Клиника. Диагностика.
12. Характеристика туберкулезного экссудата. Отличие от транссудата.
13. Туберкулезный менингит. Клиника. Диагностика.
14. Изменения в полости рта при туберкулезной волчанке
15. Изменения в полости рта при милиарно-язвенном туберкулезе.
16. Скрофулодерма. Патогенез. Клиника. Диагностика.
17. Туберкулез периферических лимфатических узлов: клинические проявления, диагностика, тактика стоматолога при подозрении на туберкулезный лимфаденит.

18. Наиболее частая локализация туберкулеза при поражении костей черепа и лица.
19. Туберкулез в практике стоматолога. Клинические проявления туберкулеза полости рта
20.Туберкулез полости рта и языка: клинические проявления, диагностика, тактика стоматолога при подозрении на туберкулез полости рта, языка.
21. Клинические проявления туберкулеза периферических узлов
22. Туберкулез костей лица и черепа: клинические проявления, диагностика, тактика стоматолога при подозрении на туберкулез костей черепа.
23. Туберкулез глотки, гортани: клинические проявления, диагностика, тактика стоматолога при подозрении на туберкулез глотки, гортани
24. Перечислить заболевания, с которыми следует дифференцировать туберкулез полости рта.
25. Перечислить заболевания, с которыми следует дифференцировать туберкулез периферических лимфатических узлов.
26. Перечислить заболевания, с которыми следует дифференцировать туберкулез костей черепа и лица.
27. Понятие о саркоидозе.
28. Саркоидоз. Основные клинические формы.
29. Саркоидоз. Диагностика.
30. Саркоидоз. Основные клинические формы.
31. Саркоидоз в практике стоматолога. Синдром Хеерфордта.
32. Синдром Микулича при саркоидозе.

При проведении зачета каждый студент получает по 1 вопросу из 3 разделов фтизиатрии (Общие вопросы фтизиатрии, Методы диагностики во фтизиатрии и Клинические формы туберкулеза) и 1 практико-ориентированное задание.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» представлены в Приложении № 2.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: собеседование по трем стандартизованным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно);

2-я часть зачета: решение практико-ориентированного задания с чтением рентгено-/томографического исследования с постановкой рентгенологического синдрома и предположительного диагноза(-ов) (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Критерии оценивания преподавателем теоретической части зачета:

– соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия темы (оценка соответствия содержания ответа вопросу);
– умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
– логичность, последовательность изложения ответа;
– наличие собственного отношения обучающегося к теме;
– аргументированность, доказательность излагаемого материала.

2. Описание шкалы оценивания ответов на каждый из вопросов:
– от 0 до 2 баллов – неудовлетворительно;
– от 3 до 5 баллов – удовлетворительно;
– от 6 до 8 баллов – хорошо;
– от 9 до 10 баллов – отлично

Оценка «***отлично***» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

3. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:
– правильная постановка диагноза или нескольких диагнозов (в случае, если необходима дифференциальная диагностика между несколькими дерматозами) на основании описания имеющейся симптоматики;
– умение обосновать диагноз;
– умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
– логичность, последовательность изложения ответа;

– умение определить необходимый объем и выбрать методики клинико-лабораторного и инструментального обследования больного;
– умение оценить целесообразность системной терапии дерматоза и назначить необходимую общую терапию;
– умение выбрать формы и средства для наружной терапии дерматоза, соответствующие остроте и характеру воспалительных изменений кожи.

4. Описание шкалы оценивания практико-ориентированного задания:

– от 0 до 2 баллов (***неудовлетворительно***) – рентгенологический синдром не назван или назван неправильно, предполагаемый диагноз не определен;
– от 3 до 5 баллов
(***удовлетворительно***) – рентгенологический синдром описан, но не сформулирован; предполагаемый диагноз, не соответствуют описанию рентгенологического исследования;
– от 6 до 8 баллов (***хорошо***) – рентгенологический синдром поставлен правильно, имеются отдельные недочеты и неточности в описании рентгенологического исследования; предполагаемый диагноз, соответствует описанию рентгенологического исследования;

– от 9 до 10 баллов (***отлично***) – рентгенологический синдром поставлен правильно, предполагаемый диагноз, соответствует описанию рентгенологического исследования;

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.
Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.
Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.
Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

5. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответов на каждый из трех теоретических вопросов и решения практико-ориентированного задания (до 10 баллов за каждый вопрос и чтения рентгенограммы).

Максимальное количество баллов за зачет – **40**, зачетное («зачет сдан») – **25** баллов. При наборе менее 25 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний, студент направляется на пересдачу.

Итоговый рейтинг за дисциплину определяется суммой набранных баллов по всем видам деятельности (экзамен и деятельность в процессе обучения):

Оценка	**Итоговый рейтинг**
«отлично» («5»)	**85-100** баллов
«хорошо» («4»)	**74-84** баллов
«удовлетворительно» («3»)	**61-73** баллов
«неудовлетворительно» («2»)	**60** и менее баллов

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Стоматология»..

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. УК 1912 Фтизиатрия : учебник для вузов / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 735, [1] с., [5] л. цв. ил. : ил. -151, НО (2), УО (146), ЧЗ (3)

Учебно-методические пособия:

01255 Особенности диагностики и лечения туберкулёза органов дыхания в современных условиях : учеб.-метод. пособие для стоматол. фак. / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко, Е. Н. Михеева ; ред. О. Н. Браженко ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фтизиопульмонологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 31 с. : табл – 210 экз.

01257 Клинические формы первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания : учеб.-метод. пособие для стоматол. фак. / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко, Г. В. Иванова ; ред. О. Н. Браженко ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фтизиопульмонологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 31 с. – 210 экз.

01277 Указания к практическим занятиям по фтизиатрии : учеб.-метод. пособие для студентов 4 курса стоматол. фак. / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко ; ред. О. Н. Браженко ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фтизиопульмонологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 27 с. – 210 экз.

б) Дополнительная литература:

1. Мишин В.Ю., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5400-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454008.html
2. Гиллер Д.Б., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5490-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454909.html
3. Федеральные клинические рекомендации по профилактике, диагностике и лечению туберкулёза у больных ВИЧ-инфекцией.
4. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания с множественной и широкой лекарственной устойчивостью возбудителя
5. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания
6. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулезного плеврита
7. Федеральные клинические рекомендации по организации и проведению микробиологической и молекулярно-генетической диагностики туберкулеза
8. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания у детей
9. Федеральные клинические рекомендации. Латентная туберкулезная инфекция (ЛТИ) у детей
10. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011г «Об основах охраны здоровья граждан».
11. Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» от 18.06.2001г. №77-ФЗ.
12. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.03.2003г.№ 109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.04.2003г. № 188 «О перечне инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих и являющихся основанием для отказа в выдачи либо аннулирования разрешения на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства, или вида на жительства, или разрешения на работу в Российской Федерации».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Санитарно – эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
15. Приказ МЗ РФ от 29 декабря 2014 года № 951 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и лечения туберкулеза органов дыхания», М., 2014
16. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. N 127н
"Об утверждении порядка диспансерного наблюдения за больными туберкулезом, лицами, находящимися или находившимися в контакте с источником туберкулеза, а также лицами с подозрением на туберкулез и излеченными от туберкулеза и признании утратившими силу пунктов 16 - 17 Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. N 932н", М.,2019

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля дисциплины

Электронные базы данных

http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/

Периодические издания:

1. «Туберкулез и болезни легких»
2. «Consilium medicum» - http://www.consilium-medicum.com/media/consilium

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля дисциплины «фтизиатрия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение модуля учебной дисциплины «фтизиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы модуля дисциплины «фтизиатрия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения

	работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, написание истории болезни, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Самостоятельная курация и разбор больных на заседаниях СНО Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Самоподготовка по теоретическим вопросам контрольных работ Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по модулю учебной дисциплины, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам:

1. **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**
   1. Назовите основные разделы классификации.
   2. Назовите клинические формы туберкулеза.

3. Основные принципы построения клинической классификации туберкулеза.
4. Что такое обязательный диагностический минимум на туберкулез?
5. Когда используются дополнительные методы диагностики туберкулеза
6. Когда используются факультативные методы диагностики туберкулеза
7. Перечислите методы биохимической и иммунологической диагностики туберкулеза.
8. Перечислить инструментальные, в т.ч. новые методы диагностики туберкулеза
9. Перечислить методы биопсии легкого, плевры, ВГЛУ
10. Перечислить методы лучевой диагностики туберкулеза.
11. Перечислите рентгенологические синдромы встречающиеся в клинике туберкулеза
12. Туберкулин, его состав, виды.
13. Причины возникновения реакции на введении туберкулина.
14. Цели индивидуальной и массовой туберкулинодиагностики.
15. Показания к подкожной пробе Коха и оценка ее результатов (виды реакций, гемотуберкулиновая и протеинотуберкулиновая пробы).
16. Вираж туберкулиновых реакций.
17. Оценка результатов реакции на пробу Манту с 2 ТЕ.
18. Перечислить особенности поствакцинальной аллергии.
19. Значение парааллергии при туберкулезе.
20. Факторы, влияющие на туберкулиновую чувствительность.

Темы рефератов:
Исторические сведения о создании классификации туберкулеза.
Диаскинтест ─ новый метод туберкулинодиагностики
Парааллергия при туберкулезе
Применение туберкулина в иммунологических диагностических тестах
Применение туберкулина в тестах in vitro

Темы докладов:
Основные методы диагностики туберкулеза.
Дополнительные методы диагностики туберкулеза.
Факультативные методы диагностики туберкулеза.
Туберкулин: от Коха до XXI века
Иммунитет и аллергия при туберкулезе

Темы презентаций:
«Рентгенологическое отображение основных клинических форм туберкулеза легких»
«Проба Коха в диагностике внелегочного туберкулеза»

6. Изучение рентгенограмм по теме занятия под контролем преподавателя.
7. Подготовка к курации больного на следующем занятии.
8. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)
1. Какие формы туберкулеза считаются своевременно выявленными?
2.Перечислить основные методы своевременного выявления туберкулеза.
3.Указать пути своевременного выявления туберкулеза.
4. Дать определение первичного туберкулеза.
5. Основные черты первичного туберкулеза.
6. Основные клинические формы первичного туберкулеза.
7. Осложнения первичного туберкулеза.

8. Выявление туберкулеза бронха (трахеи) на ранних этапах.
9. Особенности лечения больных с туберкулезом бронха (трахеи)
16. 10. Определение саркоидоза легких в соответствии с новой классификацией.
17. 11. Этиология и патогенез саркоидоза.
18. 12. Патологоанатомическая картина саркоидоза.
19. 13. Клинико-рентгенологические разновидности саркоидоза.
20. 14. Клиническая картина и особенности диагностики саркоидоза органов дыхания в современных условиях

Рекомендуемые темы докладов:
1. Саркоидоз – особенности выявления и лечения.
2.Внелегочный саркоидоз.

Рекомендуемые темы рефератов:
Саркоидоз – нераспознанное заболевание XXI века.

Рекомендуемые темы презентаций:
«Осложнения первичного туберкулеза»

Подготовка к разбору больных первичным туберкулезом.
Изучение рентгенологического архива по теме занятия под контролем преподавателя.
Курация тематического больного.
Подготовка к клиническому разбору курируемого больного.
Работа с историей болезни.
Работа с ситуационными задачами по теме занятия.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)
1. Патогенез туберкулезных диссеминаций.
2. Формы диссеминированного туберкулеза.
3. Рентгенологические признаки диссеминированного и милиарного туберкулеза легких.
4. Осложнения диссеминированного туберкулеза легких.
5. Исходы диссеминированного туберкулеза по А. Е. Рабухину.
6. Дать определение очагового туберкулеза легких.
7. Частота очагового туберкулеза среди вновь выявленных больных.
8. Основной метод выявление очагового туберкулеза.
9. Патогенез очагового туберкулеза.
10. Морфология очагового туберкулеза.
11. Рентгенологическая характеристика очагового туберкулеза.
12. Пречислить признаки активности очагового туберкулеза.
13. Патогенез инфильтративного туберкулеза.
14. Рентгенологическая классификация туберкулезных инфильтратов и их клиническая характеристика.
15. Патогенетические особенности казеозной пневмонии.
16. Клиническая характеристика казеозной пневмонии.
17. Патогенез туберкулем легких.
18. Классификация туберкулем по М.М. Авербаху.
19. Определение и классификация туберкулезного плеврита.
20. Клинико-рентгенологические особенности туберкулезного экссудативного плеврита .
21. Основные клинические формы туберкулеза полости рта..

Рекомендуемые темы докладов:

-Патогенез диссеминированного туберкулеза
-Острый туберкулезный сепсис
- Рентгенологическая классификация туберкулезных инфильтратов и их клиническая характеристика
-Туберкулез языка
-Туберкулезная волчанка
-Милиарно-язвенный туберкулез

Рекомендуемые темы рефератов:
Туберкулезный менингит. Особенности клиники и диагностики
Генерализованный туберкулез ─ новая форма туберкулеза?

Рекомендуемые темы презентаций:
Патологическая анатомия диссеминированного туберкулеза легких
Туберкулезная волчанка
Милиарно-язвенный туберкулез

Подготовка к разбору больных диссеминированным туберкулезом легких.
Изучение рентгенологического архива по теме занятия под контролем преподавателя.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Патогенез кавернозного туберкулёза лёгких.
2. Дать определение кавернозного туберкулёза.
3. Причины формирования каверны, разновидности каверн по генезу.
4. Показания к бронхоскопии у больных кавернозным туберкулёзом лёгких.
5. Дать определение фиброзно-кавернозного туберкулёза.
6. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулёза.
7. Перечислить патоморфологические особенности каверны при фиброзно-кавернозном туберкулёзе.
8. Особенности лечебных мероприятий при фиброзно-кавернозном туберкулёзе лёгких.
9. Причины неэффективности антибактериальной терапии больных фиброзно-кавернозным туберкулёзом лёгких.
10. Дать определение цирротического туберкулёза лёгких.
11. Рентгенографические признаки цирротического туберкулёза легких.
12. Клинико-рентгенологические отличия пост туберкулёзного пневмоцирроза и циррозов легких другой этиологии.
13. Причины, способствующие возникновению и развитию туберкулёза у больных силикозом.
14. Виды осложнений при туберкулезе легких (специфические и неспецифические)
15. Определение понятий легочного кровотечения, патогенез, клинические проявления.
16. Особенности бронхолегочного исследования при легочном кровотечении.
17. Особенности лечения легочного кровотечения.
18. Метод бронхоблокации – принципы выполнения, показания и противопоказания, оценка результатов.
19. Какие формы туберкулеза могут осложняться кровохарканьем и кровотечением.
20. Определение спонтанного пневмоторакса.
21. Патогенез, виды, клинические проявления спонтанного пневмоторакса.
22. Особенности лечения спонтанного пневмоторакса на догоспитальном и госпитальном этапе.
23. Острая легочно-сердечная недостаточность
24. Патогенез, виды, клинические проявления острой сердечно-легочной недостаточности.

25. Исходы осложнений

Рекомендуемые темы докладов:

«Осложнения фиброзно-кавернозного туберкулёза (специфические, неспецифические)».
«Особенности лечения больных фиброзно-кавернозным туберкулёзом легких, в том числе антибактериального, патогенетического, симптоматического».

Рекомендуемые темы рефератов:

«Значение хронических форм туберкулёза лёгких на развитие эпидемической ситуации в различных регионах России».
«Клинико-рентгенологические отличия пост туберкулёзного пневмоцирроза и циррозов легких другой этиологии».

Рекомендуемые темы презентаций:

- Основные причины неэффективности лечения больных фиброзно-кавернозным и цирротическим туберкулёзом лёгких.
- Бронхоскопические методы исследования с хроническими формами туберкулёза лёгких.
- Открытый пневмоторакс. Причины возникновения. Клиника. Неотложная помощь. Тактика ведения больных.
- Спонтанный пневмоторакс. Причины возникновения. Клиника. Неотложная помощь. Тактика ведения больных.
- Клапанный пневмоторакс. Причины возникновения. Клиника. Неотложная помощь. Тактика ведения больных.
- Применение клапанной бронхоблокации при осложненном туберкулезе.
- Легочное кровотечение. Причины, частота и патогенез кровохарканья и легочного кровотечения при туберкулезе.
- Неотложная помощь при легочно-сердечной недостаточности.

Изучение рентгенологического архива по теме занятия под контролем преподавателя.

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

1. Лечение больных туберкулезом в современных условиях.
2. Виды применяемого лечения во фтизиатрии.
3. Основы химиотерапии впервые выявленных больных и больных при рецидивах туберкулеза, больных лекарственно-устойчивым туберкулезом.
4. Основные пути и методы социальной профилактики: укрепление здоровья населения, улучшение среды обитания, повышение благосостояния, улучшение жилищных условий, создание оптимальных условий для лечения и жизни больным;
5. Основные пути и методы санитарной профилактики: учет и изоляция бактериовыделителей, дезинфекция, санитарно-просветительная работа.
6. Классификация туберкулезных очагов. Работа в очаге: текущая, заключительная дезинфекция, работа с контактами. Правила отстранения и допуска к работе.
7. Основные пути и методы специфической профилактики: организация вакцинации новорожденных; ревакцинация, контингенты, сроки проведения; осложнения вакцинации и ревакцинации; обоснование профилактической химиотерапии.
8. Рентгенофлюорографические обследования населения. Методы и сроки обследования. Лица, подлежащие систематическому обследованию: обязательные контингенты, группы повышенного риска, обратившиеся за медицинской помощью, родильницы и члены семьи новорожденных и др.; декретированные группы.
9. Роль учреждений общей лечебно-профилактической сети по выявлению и профилактике туберкулеза.

10 Противотуберкулезный диспансер (кабинет), его структура, функции, обязанности по профилактике, выявлению и лечению туберкулеза. Комплексный план противотуберкулезных мероприятий. Понятие о реабилитации больных туберкулезом.
11. Национальная стратегия борьбы с туберкулезом, ее цели и задачи

Рекомендуемые темы презентаций:

1. «Программа ВОЗ борьбы с туберкулезом в мире END-TB, основные компоненты стратегии».
2. «Профилактика туберкулеза, виды профилактики (социальная, специфическая, санитарная)».
3. « Противотуберкулезный диспансер, его структура, организация работы и его роль в лечении туберкулеза».

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1.Туберкулез как медико-социальная проблема XXI века.
2. Туберкулез – проблема номер один среди инфекционных заболеваний во всем мире
3. Клиническое и эпидемиологическое значение лекарственной устойчивости возбудителя туберкулеза
4.Современные методы лечения больных туберкулезом
5. Профилактика туберкулеза
6. Туберкулез полости рта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы – «Сканированные»;
- электронные базы данных:
  http://www.studentlibrary.ru/
  http://www.bloodjournal.org
  http://e.lanbook.com/
  http://www.scopus.com/
  http://books-up.ru/

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю дисциплины «фтизиатрия»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Стол -2 шт. Стулья – 14 шт. Негатоскоп – 1 шт. Учебные таблицы -12 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, литер К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 166 (2 этаж)
Аудитория № 2 Стол -3 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, литер К, Здание учебно-

Стулья – 11 шт. Персональный компьютер -1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Мультимедийный проектор- 1 шт.	хозяйственного корпуса, № 172 (2 этаж)
Аудитория № 3 Стол - 2 шт. Стулья – 10 шт. Персональный компьютер -1 шт. Негатоскоп –1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, литер К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 175 (2 этаж)
Диагностическое отделение Стол - 2 шт. Стулья – 12 шт. Негатоскоп –1 шт.	196158 ГПТД ул. Звездная,12
Диагностическое отделение Стол - 2 шт. Стулья – 12 шт. Негатоскоп –1 шт.	191144 ПТД № 8 ул. 8-я Советская, 53
Диагностическое отделение Стол - 2 шт. Стулья – 12 шт. Негатоскоп – 1 шт.	195096 ПТД №5 ул. Бестужевская, 48
Диагностическое отделение Стол - 2 шт. Стулья – 12 шт. Негатоскоп –1 шт.	192012 ПТД №14 пр. Обуховской Обороны д.231
Диагностическое отделение Стол - 2 шт. Стулья – 12 шт. Негатоскоп – 1шт.	198095 ПТД №16 ул. Оборонная, 33
Диагностическое отделение Стол - 2 шт. Стулья – 12 шт. Негатоскоп –1 шт.	194214 ГТБ№2 ул. М. Тореза, 93
Диагностическое отделение Стол - 2 шт. Стулья – 12 шт. Негатоскоп –1 шт.	199106 ПТД №2 ул. Детская, 14

Разработчик:
Профессор кафедры Социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии, доцент, д.м.н. О.Н. Браженко
Рецензент:
Заведующая кафедрой Фтизиатрии ФГБОУ ВО СПбГПМУ, профессор, д.м.н. М.Э. Лозовская

Б1О.27 Медицинская реабилитация

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Сформировать у студентов представление о медицинской реабилитации, реабилитационных технологиях, роли и месте физических методов в диагностике, лечении, реабилитации, профилактике заболеваний.

Задачи дисциплины:

- изучить основы организации медицинской реабилитации больных;
- изучить основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, здорового образа жизни, меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- изучить основные средства и методы медицинской реабилитации с использованием физической терапии, показания и противопоказания;
- изучить механизмы лечебного действия и отдельные методики физических методов лечения (лечебная физкультура и физиотерапия, показания и противопоказания к их назначению, особенности проведения процедур);
- изучить средства, методы, формы медицинской реабилитации, восстановления здоровья и трудоспособности больных, применяемых в практике врача-стоматолога в комплексе медицинских мероприятий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская реабилитация», должен обладать следующими компетенциями: ОПК-4, ОПК-12, ПК-4.

№ п/п	**Код контролируемой компетенции /содержание**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Оценочные средства**
1.	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ИД - 1 Знает: составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; основы организации здорового образа жизни; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах. ИД - 2 Умеет: проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе; рассказывать в доступной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ИД - 3 Имеет практический опыт: использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	Опрос Доклад (реферат, эссе) Практическое задание Тестовые задания
2.	ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль	ИД - 1 Знает: медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими	Опрос Практические навыки Доклад (реферат, эссе)

	эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента.	заболеваниями; ИД - 2 Умеет: оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ИД - 3 Имеет практический опыт: оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Ситуационные задачи Клинические случаи
3.	ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИД - 1 Знает: медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями; ИД - 2 Умеет: оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ИД - 3 Имеет практический опыт: оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Опрос Доклад (реферат, эссе) Практические навыки Ситуационные задачи Клинические случаи Круглый стол Тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программ

Дисциплина «Медицинская реабилитация», относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана, индекс Б1.Б.28. Изучается на 3 курсе в весеннем семестре (6 семестр), всего 72 часа, 2 зачетные единицы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**3 курс**
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	**Контактная работа, академ. часов**		**Самостоятельная работа**	**Всего**
	Лекции	**Практические занятия**		
Основы медицинской реабилитации и здорового образа жизни.	2	6	4	12
Лечебная физическая культура в медицинской реабилитации.	4	12	12	28
Физиотерапия в медицинской реабилитации.	6	12	14	32
Вид промежуточной аттестации	Зачет			
ИТОГО	12	30	30	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
1)	Основы медицинской реабилитации и здорового образа жизни.	Основы медицинской реабилитации (МР). Понятие «медицинская реабилитация», ее компоненты. Основы медицинской реабилитации; средства и методы реабилитации и профилактики. Особенности реализации МР в различных ЛПУ. Реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях и	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

		повреждениях организма. Современные медико-организационные и социально-экономические технологии медицинской реабилитации. Возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Здоровый образ жизни, оздоровление и укрепление здоровья. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений. Пропаганда здорового образа жизни. Диагностика здоровья. Формирование культуры здоровья. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп.	
2)	Лечебная физическая культура в медицинской реабилитации.	Основы лечебной физкультуры (ЛФК). ЛФК в терапии. ЛФК в хирургии. ЛФК в травматологии и ортопедии. Лечебная физкультура в неврологии и профилактика заболеваний позвоночника. Медицинская реабилитация в стоматологии. Лечебная физкультура при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Лечебная физкультура при травмах и аномалиях развития челюстно-лицевой области.	ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
3)	Физиотерапия в медицинской реабилитации.	Организационные и теоретические основы физиотерапии в медицинской реабилитации. Электромагнитотерапия. Фототерапия. Применение факторов механической природы. Термотерапия.	ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.

2. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454794.html

3. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438626.html (дата обращения: 29.06.2021).

б) дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях: учеб. пособие/ Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова; под ред. Ю.В.Лобзина [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 534 [1] с.

2. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 [1] с.
3. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [1] с.
4. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180, [1] с.
5. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с.
6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст]/ [Авт-сост.: П.А.Виноградов, А.В.Царик, Ю.В.Окуньков]. – М.: Спорт, 2016. – 232, [1] с.
7. Основы педагогики здоровья: монография/ В.В.Колбанов; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 191 с.

Электронная библиотека студента

1. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6023-8. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460238.html
2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html
3. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ю.В.Лобзина, Е.Е.Ачкасова, Д.Ю.Бутко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5627-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456279.html
4. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Епифанов В.А., Епифанов А.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html
5. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-5100-7. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451007.html
6. Курдыбайло С.Ф. и др. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 1. – СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 120 с. – Режим доступа: Akademik NT
7. Курдыбайло С.Ф. и др. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 2. – СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 112 с. – Режим доступа: Akademik NT
8. Врачебный контроль в физической культуре / Ачкасов Е.Е. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-4767-3. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447673.html
9. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / Александров В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-4057-5. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html
10. Боль в суставах / К.В.Котенко [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4314-9. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443149.html

11. Лечебная физическая культура / В.А.Епифанов, А.В.Епифанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-4257-9. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html
12. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]/ сост.: Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, О.Б.Добровольский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-3647-9 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436479.html Электронное издание на основе: Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"/ сост.: Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, О.Б.Добровольский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 208 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3647-9.
13. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс]/ Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, С.П.Левушкин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-3659-2 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html Электронное издание на основе: Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне": учеб. пособие/ Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, С. П. Левушкин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3659-2.
14. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html
15. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html
16. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А.С.Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3390-4 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html Прототип Электронное издание на основе: Основы формирования здоровья детей: учебник/ А.С. Калмыкова [и др.]; под ред. А.С.Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3390-4.
17. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс]/ М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных: учеб. пособие/ И.В.Юрков, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 39 с. – полный текст в Академик NT
2. Избранные вопросы медицинской реабилитации при бронхолегочной патологии: учебное пособие/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Л.А.Заровкина, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 36 с. – полный текст в Академик NT
3. Физическая реабилитация при сколиотической болезни у детей: учеб. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с. : ил., табл- 29, – полный текст в Академик NT.
4. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ [С.Ф.Курдыбайло и др.; под ред. А.А.Потапчук]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 119 с. – табл. 25, – полный текст в Академик NT.

5. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ С.Ф.Курдыбайло [и др.]; ред. А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 110 с. – 25 - полный текст в Академик NT
6. ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8_2_LFK_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
7. Понятие о лечебной физической культуре: метод. пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8_1_LFK_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
8. Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: метод. пособие/ С.А.Курдыбайло, А.И.Малышев. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 32 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/28_4_CMAFK.pdf. - Дата публикации 2019.
9. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с. : табл. – 74, – полный текст в Академик NT.
10. Физическая реабилитация в педиатрии: учеб. пособие/ А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 82 с.: ил. – 74, – полный текст в Академик NT.
11. Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации/ А.И.Малышев, Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/18_1_Pravo_1.pdf.
12. Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие/О.В. Камаева. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/24_1_GER.pdf. – Дата публикации: 2019.
13. Морфофункциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: метод. пособие/ А.А..Шевченко. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/3_1%20AgeMorph1.pdf. – Дата публикации: 2019.
14. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото- и ультразвуковая терапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.
15. Методы курортной терапии. Климатотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf. – Дата публикации: 2019.
16. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.. URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.
17. Ситуационные задачи [по дисциплине Психология физической культуры и спорта]: метод. пособие/ Ю.К.Родыгина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/19_2_PHY_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
18. Основы массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_1_M_1.pdf/ – Дата публикации: 2019.
19. Частные методики массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_2_M_2.pdf. – Дата публикации: 2019.

20. Организация комплексной реабилитации инвалидов: Методическое пособие/ Т.Н.Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_2_KR_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
21. Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: метод. пособие/А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина – Текст электронный. – СПб., 2019. – 12 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/21_1_Tech_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
22. Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_1_KR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
23. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования / С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с. – полный текст в Академик NT.
24. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр., лечеб. фак-ов, фак. адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина, А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ФПО. – СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 43 с. : табл. – полный текст в Академик NT.
25. Ранняя реабилитация пациентов после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава: учеб.-метод. пособие/ А.А.Потапчук [и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. травматологии и ортопедии, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 30 с. : ил. – полный текст в Академик NT.
26. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. И.В.Юрков [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 20 с. – полный текст в Академик NT.
27. Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие/ Е.В.Казанская, А.А.Потапчук, И.В.Юрков; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 49 с. вкл. обл.: ил., табл. – полный текст в Академик NT.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатора компетенции	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Основы медицинской реабилитации и здорового образа жизни.	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос - 0,3 Доклад - 0,5 ч. Практическое задание - 0,5 Тестовые задания - 0,2
2.	Раздел 2. Лечебная	ОПК-12 (ИД-1, ИД-	Опрос - 0,2

	физическая культура в медицинской реабилитации. Тема 2.1. Основы лечебной физкультуры (ЛФК).	2, ИД-3)	Выполнение практических навыков 0,5
		ПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Круглый стол - 0,5 Разбор клинических случаев 1,0
3.	Раздел 2. Лечебная физическая культура в медицинской реабилитации. Тема 2.2. Лечебная физкультура в неврологии и профилактика заболеваний позвоночника**.**	ПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос - 0,5 ч. Доклад - 1,0 ч. Выполнение практического навыка-0,5 Решение ситуационных задач - 1,0
4.	Раздел 2. Лечебная физическая культура в медицинской реабилитации. Тема 2.3. Медицинская реабилитация в стоматологии.	ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос - 0,5 Доклад - 1,0 Практические навыки - 0,5 Разбор клинических случаев - 1,0 Решение ситуационных задач - 1,0
5.	Раздел 3. Физиотерапия в медицинской реабилитации.	ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Решение ситуационных задач – 1,0 Доклад – 1,0
		ПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос - 1,2 Доклад 1,5 Практические навыки - 1,0 Ситуационные задачи - 2,0 Тестовые задания 0,5
	Вид промежуточной аттестации		Зачет,1

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства формируются на основе положения о Балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова от 29.08.2016 протокол №1 и кафедральной БРС, утвержденной на заседании кафедры от 21.04.21 протокол №9.

Балльно-рейтинговая система позволяет определить у студентов уровень сформированности компетенций, определяющих их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

	Зачет		
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»

			Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источноков; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
4.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Задания для промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Медицинская реабилитация»

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Определение медицинской реабилитации и основные понятия.
2. Понятие «здоровье» и «болезнь». Средства укрепления здоровья.
3. Этапы медицинской реабилитации и двигательные режимы.
4. Функциональные пробы в медицинской реабилитации.
5. Дозирование физической нагрузки здоровых и больных.
6. Методы и средства медицинской реабилитации.
7. Лечебная физическая культура.
8. Назовите показания и противопоказания к назначению массажа. Виды массажа.
9. Назовите средства лечебной физкультуры.
10. Назовите виды реабилитации.
11. Какие принято выделять основные формы дегенеративно-дистрофических поражений диска?
12. В каком исходном положении самое высокое внутридисковое давление?
13. Какие средства лечебной физкультуры используются в острый период заболевания при пояснично-крестцовом остеохондрозе?
14. Какие противопоказания имеются для вытяжения на наклонной плоскости?
15. В каких исходных положениях проводятся занятия для больных с пояснично-крестцовом остеохондрозом в период функционального восстановления?
16. Что используется для профилактики пояснично-крестцового остеохондроза?
17. Какие средства ЛФК используются в острый период заболевания при шейном остеохондрозе?
18. Что рекомендовано для профилактики шейного остеохондроза?
19. Назовите задачи ЛГ в остром периоде остехондроза.
20. Назовите проблемы пациента в восстановительном периоде после обострения остеохондроза?
21. Массаж. Показания и противопоказания при стоматологических заболеваниях.
22. Какие методы и методики используются в реабилитационном процессе больных с челюстно-лицевой патологией?
23. В чём заключается отличия мимических мышц от других мышц тела?
24. Каковы функциональные особенности жевательных мышц?
25. Специфика применения механотерапии в стоматологии?
26. Как часто в течение дня необходимо заниматься ЛГ? Приведите примеры при терапевтических и стоматологических заболеваниях
27. Когда можно начинать заниматься с больными, у которых имеются воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
28. Какие функции нарушены у больных с абсцессом языка?
29. Что нельзя делать больному с переломом нижней челюсти?
30. Как часто меняется резиновая тяга на шинах?
31. Какая основная проблема у больного после снятия шин?
32. В каком возрасте оптимально проведение коррекционных операций?
33. Зачем необходимо проводить дыхательную гимнастику?
34. Почему необходимо работать перед зеркалом?
35. Как и зачем надо проводить массаж мягкого неба?
36. Когда начинаем заниматься с больным после наложения шин и почему?
37. Назовите особенности биомеханики нижней челюсти (в норме).
38. Назовите анатомо-функциональные особенности ВНЧС.
39. Физиотерапия. Место физиотерапии в структуре медицинской реабилитации.
40. Противопоказания к физиотерапии.
41. Классификация лечебных физических факторов.
42. Основные методики физиотерапии.

43. Противопоказания для назначения физиотерапии.
44. Электролечение, его применение в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.
45. Светолечение, его применение в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.
46. Применение лечебных механических колебаний в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.
47. Лечебное применение изменяемой воздушной среды в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.
48. Термотерапия, применение в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.
49. Водолечение, применение в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.
50. Основы курортологии. Роль курортологии в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.

Пример билета к зачету.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» **Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры**	
Направление подготовки: **31.05.02 Стоматология (специалитет)**	Дисциплина **«Медицинская реабилитация»** 3 курс 6 семестр
Билета к зачету №3	
1. Этапы медицинской реабилитации и двигательные режимы.	
2. В чём заключается отличия мимических мышц от других мышц тела?	
3. Классификация лечебных физических факторов.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____А.А.Потапчук «___» _____ 2021 год	

Пример заданий тестового контроль по дисциплине (тестовые задания закрытого типа)
Билет 1
1.Лечебная физкультура – это: а) метод лечения; б) групповые занятия; в) составная часть реабилитационного процесса; г) всё перечисленное.
2.К видам гимнастических упражнений относятся все перечисленные, кроме: а) гребли; б) волейбола; в) наклона туловища в сторону; г) упражнений у гимнастической стенки; д) подъём рук вверх.
3.Какие мышцы не участвуют в опускание нижней челюсти: а) подбородочно-подъязычная; б) челюстно-подъязычная; в) височная; г) переднее брюшко двубрюшной мышцы; д) медиально-крыловидная мышца?
4.Какой симптом особенно важен при постановке диагноза остеомиелита тела нижней челюсти: а) припухлость околочелюстных мягких тканей, соответственно поражённому участку кости; б) увеличение регионарных лимфатических узлов; в) пальпация

регионарных лимфатических узлов болезненна; г) потеря чувствительности в области подбородка и нижней губы?
5.Разгрузочные исходные положения при занятиях лечебной гимнастикой с больными пояснично-крестцовым остеохондрозом включают всё перечисленное, кроме: а) исходное положение лёжа на спине; б) исходное положение лёжа на животе; в) коленно-локтевое положение; г) исходное положение сидя.
6.Что назначается больным с шейным остеохондрозом в остром периоде заболевания: а) лечение положением; б) воротник Шанца; в) лечебная гимнастика; г) всё перечисленное?
7.К факторам риска относятся все перечисленные состояния, кроме: а) выраженный остеопороз; б) аневризма сердца или аорта; в) неокрепшая мозоль; г) состояния после операций на мышцах, нервах и сухожилиях; д) недостаточная иммобилизация костных отломков; е) общее тяжёлое состояние больного.
8.К упражнениям для мелких мышечных групп относятся: а) упражнения для мышц лица; б) упражнения для мышц кисти и стопы; в) упражнения для мышц плечевого пояса; г) упражнения для мышц голени; д) правильно а) и б).
9.На восстановление каких функциональных расстройств направлена лечебная гимнастика при флегмоне подподбородочной области: а) восстановление подвижности языка; б) восстановление функции дыхания; в) восстановление подвижности в шейной отделе позвоночника; г) восстановление функции открывания рта; д) всё перечисленное?
10.К методам применения постоянного электрического тока относятся все перечисленные, кроме: а) лекарственный электрофорез; б) трансканальный электрофорез; в) диадинамофорез; г) гальванизация?
11.Продолжительность процедуры лекарственного электрофореза при общих и сегментарно-рефлекторных методиках: а) 30-40 мин.; б) 20-30 мин.; в) 40-50 мин.
12.Какой из трёх форм флюктуирующих токов обладает более выраженным противовоспалительным и рассасывающим действием: а) двуполярный симметричный; б) двуполярный несимметричный; в) однополярный?
13.Лечебные эффекты лазеротерапии: а) метаболический; б) противовоспалительный; в) кардиопротекторный; г) репаративно-регенеративный; д) анальгетический; е) сосудорасширяющий; ж) спазмолитический; з) иммуномодулирующий; и) противотёчный; к) десенсибилизирующей; л) гипокоагулирующий; м) бактерицидный; н) правильно а), б), д); о) всё перечисленное.
14.Каких лучей у поверхности Земли 59%: а) ультрафиолетовых; б) инфракрасных; в) видимых?
15.О каком патологическом состоянии можно заподозрить при бледности и синюшности кожных покровов: а) наличии онкологических заболеваний; б) анемии и гипоксии; в) билирубинемии; г) отравлении угарным газом.

Задания для текущей аттестации студентов по дисциплине.

Примеры вопросов для опроса по теме (контрольной работы)

1. Какие методы и методики используются в реабилитационном процессе пациентов с челюстно-лицевой патологией?
2. В чём заключается отличия мимических мышц от других мышц тела? Как это учитывать при выполнении физических упражнений для челюстно – лицевой области.
3. Каковы функциональные особенности жевательных мышц? Как это учитывать при выполнении физических упражнений для челюстно – лицевой области.
4. Понятие о здоровье. Здоровье как свойство организма. Современные тенденции состояния здоровья населения РФ.
5. Факторы риска заболеваний и повреждений. Факторы устойчивости здоровья.
6. Раскройте понятие «медицинская профилактика» заболеваний физическими методами лечения.

7. Перечислите общие противопоказания к применению физиотерапии.
8. Понятие «курорт», характеристика основных курортных факторов.

Выполнение практических навыков

1. Перечислите функции жевательных мышц. Протестируйте некоторые из них (по 5-балльной шкале).
2. Предложите и продемонстрируйте на одном из студентов активной дыхательное упражнение.
3. Продемонстрировать пропись назначения процедуры гальванизации при неврите лицевого нерва.
4. Продемонстрировать пропись назначения процедуры лекарственного электрофореза при пародонтозе.

Пример клинического случая №2.

Пациент Б. 60 лет, фрезеровщик, находился в клинике в течение месяца с диагнозом: ИБС. Проникающий инфаркт заднедиафрагмальной области. Прошло после лечения в клинике 2 месяца.

В настоящее время жалоб на момент осмотра нет. Состояние удовлетворительное. Объективные данные без особенностей. Больной занимается ЛГ в группе, выполняет физические упражнения в И.П. сидя 1/3 и стоя – 2/3. Поднимается по лестнице на 2 этажа. Разрешены прогулки по ровной местности. ЛХ 1 км в темпе 80–100 шагов в одну минуту.

Проведена функциональная проба с физической нагрузкой: пульс покоя – 78 уд. в мин., пульс после нагрузки – 114 уд. в мин., пульс восстановления – 76 уд. в мин.

Задание:

1. Определить двигательный режим.
2. Рассчитать РС и ЧСС нагрузки по формулам, по возрастной норме.
3. Сравнить расчетные данные с результатами, полученными после индивидуально проведенной пробы с физической нагрузкой.
4. Сделать заключение, как больная справляется с нагрузкой, соответствие возрастной норме.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача №1

Пациент А., 53 года. Диагноз: «плече-лопаточный периартроз». В стационаре находится 2 дня. У больного боли в шейном отделе позвоночника, плечевом суставе и руке в покое и при движении, а также выражена анталгическая поза. Состояние удовлетворительное, мотивирован на восстановительное лечение.

Задание:

1.Определите, в каком лечебном периоде находится больной; сформулируйте основные задачи реабилитационного лечения.

2.Перечислите средства ЛФК, рекомендуемые в этом периоде.

Ситуационная задача №2.

На лечение в отделение реабилитации поступил пациент с закрытым переломом нижней челюсти (4-ый день после травмы) с назубной фиксацией отломков.

Задание.

1. Процедуру какого метода предпочтительно назначить на область перелома: а) УВЧ-терапия магнитным полем б) УВЧ-терапия электрическим полем; в) СМВ-терапия; г) даидинамотерапия?
2. Выпишите выбранную Вами процедуру.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно - ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ОПК-4, ОПК-12, ПК-4. осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы (положения), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение о порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры.
2. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования.
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов.
4. Положение об электронной информационно-образовательной среде.
5. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Положение о разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса).
7. Положение об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ.
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры.
9. Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования.
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС).
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения.
13. Положение о рабочей программе дисциплины.
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования.
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов.
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.
2. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454794.html
3. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3862-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438626.html (дата обращения: 29.06.2021).

б) дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях: учеб. пособие/ Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова; под ред. Ю.В.Лобзина [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 534 [1] с.
2. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 [1] с.
3. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [1] с.
4. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180, [1] с.
5. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с.
6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст]/ [Авт-сост.: П.А.Виноградов, А.В.Царик, Ю.В.Окуньков]. – М.: Спорт, 2016. – 232, [1] с.
7. Основы педагогики здоровья: монография/ В.В.Колбанов; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 191 с.

Электронная библиотека студента

1. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6023-8. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460238.html
2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html
3. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ю.В.Лобзина, Е.Е.Ачкасова, Д.Ю.Бутко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5627-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456279.html
4. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Епифанов В.А., Епифанов А.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html

5. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-5100-7. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451007.html
6. Курдыбайло С.Ф. и др. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 1. – СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 120 с. – Режим доступа: Akademik NT
7. Курдыбайло С.Ф. и др. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Часть 2. – СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 112 с. – Режим доступа: Akademik NT
8. Врачебный контроль в физической культуре / Ачкасов Е.Е. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-4767-3. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447673.html
9. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / Александров В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-4057-5. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html
10. Боль в суставах / К.В.Котенко [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4314-9. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443149.html
11. Лечебная физическая культура / В.А.Епифанов, А.В.Епифанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-4257-9. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html
12. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]/ сост.: Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, О.Б.Добровольский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-3647-9 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436479.html Электронное издание на основе: Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"/ сост.: Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, О.Б.Добровольский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 208 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3647-9.
13. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс]/ Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, С.П.Левушкин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-3659-2 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html Электронное издание на основе: Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне": учеб. пособие/ Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, С. П. Левушкин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3659-2.
14. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html
15. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html
16. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А.С.Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3390-4 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html Прототип Электронное издание на основе: Основы формирования здоровья детей: учебник/ А.С. Калмыкова [и др.]; под ред. А.С.Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3390-4.
17. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс]/ М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных: учеб. пособие/ И.В.Юрков, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 39 с. – полный текст в Академик NT
2. Избранные вопросы медицинской реабилитации при бронхолегочной патологии: учебное пособие/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Л.А.Заровкина, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 36 с. – полный текст в Академик NT
3. Физическая реабилитация при сколиотической болезни у детей: учеб. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с.: ил., табл- 29, полный текст в Академик NT.
4. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ [С.Ф.Курдыбайло и др.; под ред. А.А.Потапчук]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 119 с. – табл. 25, – полный текст в Академик NT.
5. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ С.Ф.Курдыбайло [и др.]; ред. А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 110 с. – 25, - полный текст в Академик NT
6. ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8_2_LFK_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
7. Понятие о лечебной физической культуре: метод. пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8_1_LFK_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
8. Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: метод. пособие/ С.А.Курдыбайло, А.И.Малышев. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 32 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/28_4_CMAFK.pdf. - Дата публикации 2019.
9. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с. : табл. – 74, – полный текст в Академик NT.
10. Физическая реабилитация в педиатрии: учеб. пособие/ А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 82 с.: ил. – 74, – полный текст в Академик NT.
11. Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации/ А.И.Малышев, Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/18_1_Pravo_1.pdf.
12. Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие/О.В. Камаева. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/24_1_GER.pdf. – Дата публикации: 2019.
13. Морфофункциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: метод. пособие/ А.А..Шевченко. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/3_1 Morph1.pdf. – Дата публикации: 2019.
14. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото- и ультразвуковая терапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.

15. Методы курортной терапии. Климатотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf. – Дата публикации: 2019.
16. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.. URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.
17. Ситуационные задачи [по дисциплине Психология физической культуры и спорта]: метод. пособие/ Ю.К.Родыгина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/19_2_PHY_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
18. Основы массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_1_M_1.pdf/ – Дата публикации: 2019.
19. Частные методики массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_2_M_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
20. Организация комплексной реабилитации инвалидов: Методическое пособие/ Т.Н.Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_2_KR_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
21. Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: метод. пособие/А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина – Текст электронный. – СПб., 2019. – 12 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/21_1_Tech_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
22. Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_1_KR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
23. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования / С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с.: табл. 74, – полный текст в Академик NT.
24. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр., лечеб. фак-ов, фак. адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина, А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ФПО. – СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 43 с. : табл. – 74,– полный текст в Академик NT.
25. Ранняя реабилитация пациентов после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава: учеб.-метод. пособие/ А.А.Потапчук [и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. травматологии и ортопедии, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 30 с.: ил. – 74, 3) – полный текст в Академик NT.
26. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. И.В.Юрков [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 20 с. – 61, – полный текст в Академик NT.
27. Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие/ Е.В.Казанская, А.А.Потапчук, И.В.Юрков; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 49 с. вкл. обл.: ил., табл. – 61, – полный текст в Академик NT.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе. Режим доступа: http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii
3. Библиотека PubMed. Режим доступа: https://www.univadis.ru/pubmed

Периодические издания:

Журналы:

Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология; Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и психиатрии;

«Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал под ред. А.Н.Разумова. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/0042-8787-2012-01.htm

«Здравоохранение Российской Федерации» [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал/ под. ред. А.И.Потапова. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/0044-197X-2011-06.html

«Физиотерапия, бальнеология и реабилитация» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал журнал под ред. Н.Б.Корчажкиной. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/1681-34561.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская реабилитация»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицинская реабилитация» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медицинская реабилитация» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы по дисциплине	**Контроль выполнения работы**
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование. Собеседование.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Защита рефератов. Обсуждение докладов
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка темы занятия, выполнение практических навыков)	Опрос по теме, проверка освоения практических навыков, проверка конспекта
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Выступления на заседаниях СНО. Доклады. Публикации.
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование. Собеседование. Контроль освоения практических навыков.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Название тем СРС по дисциплине**	**3 курс**
		6 семестр (часов)
1.	Основы медицинской реабилитации.	2
2.	Здоровый образ жизни, оздоровление и укрепление здоровья.	2
3.	Лечебная физкультура в терапии и неврологии. Профилактика заболеваний позвоночника.	2
4.	Лечебная физкультура в хирургии. Основы ЛФК в хирургической стоматологии.	2

5.	Лечебная физкультура в травматологии и ортопедии.	2
6.	Лечебная физкультура при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области.	4
7.	Лечебная физкультура при травмах и аномалиях развития челюстно-лицевой области.	4
8.	Организационные и теоретические основы физиотерапии, физиопрофилактика.	4
9.	Электромагнитотерапия.	2
10.	Фототерапия.	2
11.	Применение факторов механической природы.	2
12.	Термотерапия.	2
13.	всего	30

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям к разделу 1. Основы медицинской реабилитации и здорового образа жизни.

1. Определение медицинской реабилитации (МР). Основные понятия МР.
2. Средства МР. Формы МР.
3. Качество жизни и здоровья (физическая активность, трудоспособность, психическая устойчивость, привычка к ЗОЖ, социальная активность).
4. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, экологические нарушения и др.
5. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье. Состояние здоровья детей.
6. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
7. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
8. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
9. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе. Физиологические механизмы и гигиена сна.
10. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям.
11. Особенности проведения программ ЗОЖ для различных возрастных групп.
12. Технологии формирования здорового образа жизни.
13. Профилактика заболеваний и повреждений на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики (на конкретных примерах).
14. Поддержание независимости пожилых людей, профилактика коронарных, кардиоваскулярных заболеваний, остеопороза и остеохондроза.

15. Примеры физических (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
16. Профилактика негативных социальных явлений.
17. Социально-экологические основы образа жизни. Рациональное питание взрослых и детей. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям к разделу 2. Лечебная физическая культура в медицинской реабилитации.

1. Понятие ЛФК. Показания и противопоказания к назначению ЛФК.
2. Механизм трофического действия физических упражнений.
3. Механизм тонизирующего действия физических упражнений.
4. Механизм образования компенсаций.
5. Механизм восстановления нарушенных функций.
6. Формы ЛФК.
7. Средства ЛФК.
8. Методы ЛФК.
9. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Дозировка физической нагрузки.
10. Виды двигательных режимов в условиях стационара и санатория.
11. Переломы: понятие, механизм травмы, признаки перелома, классификация, методы лечения.
12. Задачи и методика ЛФК в иммобилизационном периоде в травматологии.
13. Задачи и методика ЛФК в постиммобилизационном периоде в травматологии.
14. Задачи и методика ЛФК в восстановительном периоде в травматологии.
15. Задачи и методика ЛФК в иммобилизационном периоде при переломах нижней челюсти.
16. Задачи и методика ЛФК в постиммобилизационном периоде при переломах нижней челюсти.
17. Повреждения и заболевания височно-нижнечелюстных суставов. Причины, симптомы, задачи и методика ЛФК.
18. Переломы верхней челюсти. Причины, виды, симптомы, задачи и методика ЛФК.
19. Понятие осанки. Факторы, влияющие на формирование осанки. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика.
20. Нарушения осанки. Характеристика. Задачи и методика ЛФК.
21. Плоскостопие. Понятие, причины, задачи и методика ЛФК.
22. Инфаркт миокарда. Понятие, причины, симптомы, этапы реабилитации.
.23. Задачи и методика ЛФК на первом этапе реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда.
24. Классификация заболеваний нервной системы. Характеристика двигательных, чувствительных и вегетативно-трофических нарушений при заболеваниях нервной системы.
25. Остеохондроз. Понятие, причины, виды, симптомы, задачи и методика ЛФК.
26.Невропатия лицевого нерва. Причины, виды, симптомы, задачи и методика ЛФК в зависимости от периода заболевания.
27. Флегмоны ЧЛО. Причины, симптомы, задачи и методика ЛФК в зависимости от периода заболевания.
28. Особенности проведения занятий ЛФК у больных с переломами челюсти в зависимости от вида иммобилизации
29.Перикоронариты. Клиника, тактика ведения и методика ЛФК.
30.Остеомиелит челюсти. Причины, симптомы и методика ЛФК в зависимости от периода заболевания.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям к разделу 3. Физиотерапия в медицинской реабилитации.

1. Дайте определение физиотерапии.
2. Перечислите основные противопоказания к назначению физиотерапии.
3. Перечислите принципы, положенные в основу классификации физических факторов.
4. В чем заключается принцип динамического лечения физическими факторами.
5. В чем заключается гетерогенность лечебного действия преформированных физических факторов.
6. Перечислите методы, основанные на использовании воздействия постоянного электрического тока.
7. Что такое пелоидотерапия?
8. Является ли обострение основного заболевания во время лечения показанием к отмене физиотерапевтических процедур
9. В чем заключается принцип оптимального назначения физических факторов?
10. Какие физиотерапевтические процедуры нельзя назначать в один день?
11. Какой ток используется при электрофорезе?
12. Ощущения больного при гальванизации?
13. Почему при гальванизации надо включать и выключать ток медленно?
14. Для чего применяются гидрофильные прокладки при гальванизации?
15. Какой ожог может быть при гальванизации под анодом?
16. Какой ожог может быть при гальванизации под катодом?
17. Устройство электрода при гальванизации?
18. В чем ошибочность утверждения, что электрофорез это лишь способ введения лекарственных веществ?
19. Чем определяется глубина введения лекарственного вещества при электрофорезе?
20. Чем определяется количество введенного вещества при электрофорезе?
21. С какого электрода вводятся положительно заряженные лекарственные частицы?
22. С какого электрода вводятся отрицательно заряженные лекарственные частицы?
23. Каковы предусмотренные субъективные ощущения пациента при процедуре электросна?
24. В чем состоит механизм болеутоляющего действия диадинамических токов?
25. Каковы предусмотренные субъективные ощущения пациента при процедуре диадинамотерапии?
26. Электрод какой полярности располагается на болевой точке при диадинамотерапии?
27. Недостатки диадинамотерапии?
28. Какой синусоидально-модулированный ток используется для электростимуляции?
29. Что такое электростимуляция?
30. Что действует на больного при ультратонтерапии?
31. Чем отличается ток надтональной частоты от тока Дарсонваля?
32. Каковы ощущения больного при дарсонвализации?
33. Что действует на больного при УВЧ-терапии э.п.?
34. Чему равна глубина лечебного воздействия при проведении УВЧ-терапии э.п.?
35. Какова природа физического воздействия при микроволновой терапии?
36. Какие электроды применяют при ДМВ- и СМВ- терапии?
37. Чему равна глубина лечебного воздействия при проведении ДМВ-терапии?
38. Чему равна глубина лечебного воздействия при проведении СМВ-терапии?
39. С чем связан отказ в применении СМВ-терапии на отекших тканях?
40. Какие виды магнитных полей используются в физиотерапии?
41. В чем состоят основные особенности кожной гиперемии при действии инфракрасного и видимого излучений?

42. Что является главным свойством видимого излучения?
43. На какие области условно разделяют интегральное ультрафиолетовое излучение и чем это обусловлено?
44. В чем состоят основные особенности кожной гиперемии при действии значимого по интенсивности ультрафиолетового излучения?
45. Какие типы лазеров используются в физиотерапии?
46. Как осуществляют дозирование процедур вибротерапии?
47. По каким методикам проводят вибротерапию?
48. Что ощущает больной при процедуре вибротерапии?
49. Какой вид энергии является действующим фактором при ультразвуковой терапии?
50. Чем в основном определяется глубина распространения ультразвука?
51. Как называется электрод, используемый для проведения воздействия ультразвуком?
52. С какой целью при ультразвуковой терапии используется контактная среда?
53. Как называется сочетанное воздействие ультразвука и лекарственных веществ, проникающих через кожу во время ультразвуковой терапии?
54. Какой физический фактор является основным в механизме действия парафина и озокерита?
55. Какова температура плавления парафина?
56. Какой методикой наиболее целесообразно проводить парафинотерапию при ожогах?
57. Какой способ наиболее целесообразен для воздействия на кисть парафином (озокеритом)?
58. С какого возраста назначают детям парафинотерапию?
59. Что составляет основу действия криотерапии?

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1) Применения механотерапии в стоматологии.
2) ЛФК при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области (на выбор локализация).
3) ЛФК при переломах нижней челюсти.
4) ЛФК при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
5) ЛФК при поражениях лицевого нерва.
6) ЛФК при заболеваниях слюнных желез.
7) Миогимнастика в ортодонтии.
8) ЛФК при онкологических заболеваниях ЧЛО.
9) ЛФК после пластических операций на лице.
10) Применение массажа в стоматологии.
11) Сочетанное применение ЛФК и других физических методов реабилитации при заболеваниях и травмах ЧЛО.
12) Импульсные токи низкой и средней частоты в стоматологии.
13) Переменный ток высокой частоты, электрические и электромагнитные поля в стоматологии.
14) Светолечение в стоматологии.
15) Вибротерапия, ультразвуковая терапия в стоматологии.
16) Применение тепла и холода в стоматологии.

Пример методических указаний для студента

Методические указания к практическим занятиям для студента

по дисциплине «Медицинская реабилитация»
Тема занятия: Здоровый образ жизни, оздоровление и укрепление здоровья.
Продолжительность – 3 часа

Цели и задачи занятия

Цель занятия. Сформировать у студентов представление о роли медицинской реабилитации, физических методов в профилактике заболеваний.
Задачи:

- изучить основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, здорового образа жизни, меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- изучить средства, методы, формы медицинской реабилитации, восстановления здоровья и трудоспособности больных, применяемых в практике врача-стоматолога в комплексе медицинских мероприятий.

Требования к уровню усвоения

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ИК - 1 Знает: составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; основы организации здорового образа жизни; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах. ИК - 2 Умеет: проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе; рассказывать в доступной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ИК - 3 Имеет практический опыт: использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	Опрос Доклад (реферат, эссе) Практическое задание Тестовые задания

В результате изучения темы обучающийся должен:
Знать составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие;
основы организации здорового образа жизни; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом,

особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах.
Уметь проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе; рассказывать в доступной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.
Иметь практический опыт использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Глоссарий.
понятия здоровье, профилактика, факторы риска заболеваний, факторы устойчивости здоровья, сбалансированное питание, принципы формирования здорового образа жизни, компоненты ЗОЖ, компоненты здорового образа жизни, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, уровень физического состояния, здоровый образ жизни.

Требования к подготовке к занятию
Изучить подглаву 1.1. «Здоровье и болезнь» главы 1 «Основы медицинской реабилитации учебника Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
Повторить материалы лекции.
Изучить термины и понятия темы.

- Человек и его здоровье.
- Профилактика заболеваний и повреждений.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Диагностика здоровья.
- Первичная, вторичная и третичная профилактика.
- Диагностика состояния здоровья и физической подготовленности.
- Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп.
- Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении здорового образа жизни. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.
- Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков
- Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков.
- Методы формирования и пропаганды здорового образа жизни, контроль за состоянием здоровья.

При самостоятельной работе использовать Вопросы и задания для подготовки к занятию по теме «Здоровый образ жизни, оздоровление и укрепление здоровья».

1. Качество жизни и здоровья (физическая активность, трудоспособность, психическая устойчивость, привычка к ЗОЖ, социальная активность).
2. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, экологические нарушения и др.
3. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье. Состояние здоровья детей.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
5. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
6. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
7. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе. Физиологические механизмы и гигиена сна.
8. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям.

9. Особенности проведения программ ЗОЖ для различных возрастных групп.
10. Технологии формирования здорового образа жизни.
11. Профилактика заболеваний и повреждений на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики (на конкретных примерах).
12. Поддержание независимости пожилых людей, профилактика коронарных, кардиоваскулярных заболеваний, остеопороза и остеохондроза.
13. Примеры физических (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
14. Профилактика негативных социальных явлений.
15. Социально-экологические основы образа жизни. Рациональное питание взрослых и детей. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.

а) Основная литература по теме:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.

б) дополнительная литература по теме:

1. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с.
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст]/ [Авт-сост.: П.А.Виноградов, А.В.Царик, Ю.В.Окуньков]. – М.: Спорт, 2016. – 232, [1] с.
3. Основы педагогики здоровья: монография/ В.В.Колбанов; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 191 с.
4. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ю.В.Лобзина, Е.Е.Ачкасова, Д.Ю.Бутко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5627-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456279.html
5. Врачебный контроль в физической культуре / Ачкасов Е.Е. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-4767-3. – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447673.html
6. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]/ сост.: Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, О.Б.Добровольский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-3647-9 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436479.html Электронное издание на основе: Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"/ сост.: Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, О.Б.Добровольский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 208 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3647-9.
7. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс]/ Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, С.П.Левушкин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-3659-2 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html

Электронное издание на основе: Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне": учеб. пособие/ Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, С. П. Левушкин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3659-2.

8. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А.С.Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3390-4 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html Прототип Электронное издание на основе: Основы формирования здоровья детей: учебник/ А.С. Калмыкова [и др.]; под ред. А.С.Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3390-4.

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры по теме

1. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с. : табл. – 74, – полный текст в Академик NT.
2. Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие/О.В. Камаева. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/24_1_GER.pdf. – Дата публикации: 2019.
3. Морфофункциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: метод. пособие/ А.А..Шевченко. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/3_1 Morph1.pdf. – Дата публикации: 2019.
4. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр., лечеб. фак-ов, фак. адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина, А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ФПО. – СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 43 с. : табл. – 74,– полный текст в Академик NT.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

1. AcademicNT
2. Галактика "Расписание учебных занятий"
3. Дицензия на ClinikalKey
4. Доступ к БД "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"
5. Доступ к БД "Электронная библиотечная система "Консультант студента" для СПО
6. Доступ к БД "Электронная библиотечная система "Консультант студента"
7. Доступ к электронным изданиям БД "Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU"
8. Информационное обслуживание с использованием Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
9. Лицензия на ClinikalKey
10. МИС qMS
11. Пакет программ SAS Education Analitical Suite
12. Парус-Бюджет
13. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

14. Система автоматизации библиотек Ирбис64
15. Система проведения вебинаров и конференций Вебинар 3.0

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская реабилитация»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Учебная комната №5 (Зал ЛФК) Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6–8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	
Кабинет ЛФК, №17, клиника факультетской терапии №1 Оборудование в совместном пользовании: стол письменный– 1 шт. стулья - 10шт. кушетка массажная, – 1 шт. стенка гимнастическая - 1 шт. зеркало – 1 шт. кушетка медицинская, – 1 шт. гимнастические палки, - 10шт. гантели 4 шт. фитболы, - 3шт. стационарный ПК– 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого 11 корп. ПИБ №614, 615
Кабинет ЛФК, №533, клиника госпитальной хирургии №1 Оборудование в совместном пользовании: стол письменный– 1 шт. стулья - 10шт. кушетка массажная, – 1 шт. стенка гимнастическая - 1 шт. зеркало – 1 шт. кушетка медицинская, – 1 шт. гимнастические палки, - 10шт. гантели 4 шт. фитболы, - 3шт. стационарный ПК– 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого 44корп. ПИБ №1138

Разработчики:
профессор кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, д.м.н., Игорь Викторович Юрков,
доцент кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, к.м.н. Марина Юрьевна Богданова.

Рецензент: Кирьянова Вера Васильевна, д.м.н., профессор кафедры физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова» Минздрава России

Эксперт: Матвеев Сергей Владимирович, главный врач межрайонного врачебно – физкультурного диспансера №1, д.м.н., профессор.

Б1.О. 28 Дерматовенерология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся кожных и венерических болезней с поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами методик клинического обследования больных поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ;

– умение применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и др.;

– умение интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;

– научить будущего врача в зависимости от характера заболевания у пациента: восстанавливать здоровье больных, оказывать им экстренную или первую помощь, направлять к соответствующим специалистам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Дерматовенерология», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями***:

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД-1 **Знать** разделы дисциплины «Дерматовенерология», в которых рассматриваются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения, патоморфология, диагностика, дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем **Уметь** собрать и оценить анамнестическую и клиническую информацию о заболевании; анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды на состояние здоровья; оценивать эпидемическую обстановку; клинически диагностировать первичные и вторичные морфологические элементы сыпи; сформулировать предварительный диагноз;	Контрольная работа, контрольные вопросы, ситуационные задачи, написание клинической истории болезни, курация больных, реферат, доклад

		назначить лабораторное и инструментальное обследование, консультации смежных специалистов, интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования; провести дифференциальную диагностику заболевания; сформулировать клинический диагноз	
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИД-1 **Знать** разделы дисциплины «Дерматовенерология», в которых рассматриваются методы общего, наружного, физиотерапевтического лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем; основные группы лекарственных препаратов, используемых в дерматовенерологии, показания и противопоказания к их назначению **Уметь** разработать план лечения с учетом течения болезни и индивидуального состояния больного, возможных побочных эффектов лекарственных препаратов, выбрать формы и фармакологические средства для наружной терапии, выписать рецепт; в некоторых случаях – оказать неотложную врачебную помощь, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях кожи и слизистых оболочек; оценить эффект проводимого лечения, установить нежелательные побочные эффекты лечения и устранить их; организовать профилактические мероприятия при инфекционных дерматозах; применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с	Контрольная работа, контрольные вопросы, ситуационные задачи, написание клинической истории болезни, курация больных, реферат, доклад

		больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией; определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение; сформулировать ближайший и отдаленный прогнозы, дать рекомендации для дальнейшего амбулаторного ведения больного; рекомендовать меры вторичной профилактики обострений; вести медицинскую документацию	

Студент, освоивший программу дисциплины «Дерматовенерология», должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями:***

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 **Знать** основные методы лабораторного и инструментального обследования, применяемые в дерматовенерологии, показания для их выполнения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по ведению больных с дерматозами и инфекциями, передаваемыми половым путем **Уметь** оценить результаты основных и дополнительных методов обследования	Контрольная работа, контрольные вопросы, ситуационные задачи, написание клинической истории болезни, курация больных, реферат, доклад
ПК-2	Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД-1 **Знать** методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний кожи, слизистых оболочек и инфекций, передаваемых половым путем; знать основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в дерматовенерологии, показания и противопоказания к их назначению **Уметь** разработать план лечения с учетом течения болезни и индивидуального состояния больного;	Контрольная работа, контрольные вопросы, ситуационные задачи, написание клинической истории болезни, курация больных, реферат, доклад

		определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение, оценить эффект проводимого лечения, установить нежелательные побочные эффекты лечения и устранить их, применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией; сформулировать ближайший и отдаленный прогнозы, дать рекомендации для дальнейшего амбулаторного ведения больного; рекомендовать меры вторичной профилактики обострений; вести медицинскую документацию	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовому блоку дисциплин (Б1.Б.28) учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего зачетных единиц/ часов**	**Семестр 7**
Аудиторные занятия (всего)	**66**	**66**
В том числе:		
Лекции (Л)	**18**	**18**
Клинические практические занятия (КПЗ)	**48**	**48**
Самостоятельная работа (всего)	**42**	**42**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы **зачетные единицы**	**108** **3**	**108** **3**

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Введение в дерматовенерологию.	**2**	**4**	**8**	**14**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Основы диагностики болезней кожи				
Аллергодерматозы	**4**	**10**	**5**	**19**
Инфекционные заболевания кожи	**2**	**10**	**7**	**19**
Неинфекционные заболевания кожи	**4**	**10**	**8**	**22**
Основы дерматоонкологии	**2**	**4**	**5**	**11**
Инфекции, передаваемые половым путем	**4**	**10**	**9**	**23**
ИТОГО	**18**	**48**	**42**	**108**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1.	**Введение в дерматовенерологию. Основы диагностики болезней кожи**	1. Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы. 2. Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа. 3. Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. 4. Строение кожи и слизистой оболочки 5. Функции кожи и слизистой оболочки 6. Патоморфология кожи 7. Высыпные элементы 8. Методика объективного	– Способность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5, ИД-1**) – Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **(ПК-1, ИД-1)**

		обследования пациентов с заболеваниями кожи	
2.	**Аллергодерматозы**	1. Дерматиты (хейлиты) простые и аллергические 2. Токсикодермия 3. Синдром Лайелла 4. Крапивница 5. Отек Квинке 6. Многоформная экссудативная эритема 7. Экзематозная реакция кожи 8. Основы наружной терапии болезней кожи 9. Понятие об атопической болезни, атопический дерматит	– Способность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5, ИД-1)** – Способность назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач **(ОПК-6, ИД-1)** – Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **(ПК-1, ИД-1)** – Способность к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **(ПК-2, ИД-1)**
3	**Инфекционные заболевания кожи**	1. Пиодермии 2. Чесотка 3. Вшивость 4. Отрубевидный (разноцветный) лишай 5. Микроспория 6. Трихофития 7. Микоз крупных складок 8. Микоз стоп 9. Онихомикоз 10. Кандидоз 11. Простой пузырьковый лишай 12. Генитальный герпес 13. Опоясывающий лишай 14. Бородавки 15. Остроконечные кондиломы 16. Контагиозный моллюск 17. Розовый	– Способность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5, ИД-1)** – Способность назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач **(ОПК-6, ИД-1)** – Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **(ПК-1, ИД-1)** – Способность к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и

		лишай Жибера 18. Туберкулез кожи 19. Лепра 20. Лейшманиоз	медикаментозного лечения **(ПК-2, ИД-1)**
4	**Неинфекционные заболевания кожи**	1. Псориаз 2. Красный плоский лишай 3. Угри 4. Себорейный дерматит 5. Розацеа 6. Пузырчатка 7. Пемфигоиды 8. Герпетиформный дерматоз Дюринга 9. Красная волчанка 10. Склеродермия 11. Дерматомиозит 12. Аллергические васкулиты кожи	– Способность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5, ИД-1)** – Способность назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач **(ОПК-6, ИД-1)** – Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **(ПК-1, ИД-1)** – Способность к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **(ПК-2, ИД-1)**
5	**Основы дерматоонкологии**	1. Пигментные невусы 2. Предраки опухолевой природы (сенильная кератома, кожный рог) 3. Предраки неопухолевой природы 4. Внутриэпидермаль-ный рак (болезнь Боуэна, эритроплазия Кейра) 5. Предменаномы (диспластический невус, меланоз Дюбрея) 6. Меланома де ново, лентиго-меланома, меланомоопасные невусы 7. Базалиома 8. Плоскоклеточный рак кожи	– Способность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5, ИД-1)** – Способность назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач **(ОПК-6, ИД-1)** – Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **(ПК-1, ИД-1)** – Способность к назначению, проведению, контролю

		9. Ангиоматоз («саркома») Капоши 10. Лимфомы кожи 11. Гемодермии 12. Метастатические опухоли кожи	эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **(ПК-2, ИД-1)**
6	**Инфекции, передаваемые половым путем**	1. Сифилис 2. Гонорея, хламидиоз, трихомониаз, микоплазменная инфекция 3. ВИЧ-инфекция, СПИД-ассоциированные дерматозы	– Способность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5, ИД-1)** – Способность назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач **(ОПК-6, ИД-1)** – Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **(ПК-1, ИД-1)** – Способность к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **(ПК-2, ИД-1)**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

Дерматовенерология: учебник для студентов учреждений высш. проф. мед. образования / Е.В. Соколовский, Г.Н. Михеев, Т.В. Красносельских [и др.]; под ред. Е.В. Соколовского. – Санкт-Петербург, СпецЛит, 2017. – 687 с.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Михеев Г.Н., Красносельских Т.В., Монахов К.Н., Аравийская Е.Р., Хобейш М.М. Вопросы и ситуационные задачи для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям и программированного контроля. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2013. – 92 с. **(доступно для скачивания в Academic NT)**

2. Михеев Г.Н., Красносельских Т.В., Монахов К.Н., Аравийская Е.Р., Хобейш М.М. Учебно-методические рекомендации по овладению практическими навыками обследования больных кожными и венерическими болезнями СПб, СПбГМУ, 2013. – 43 с. **(доступно для скачивания в Academic NT)**

3. Михеев Г.Н., Третьякова Н.Н. Наследственные пузырные дерматозы: учебное пособие для студентов педиатрического факультета – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2014. – 24 с. **(доступно для скачивания в Academic NT)**

4. Михеев Г.Н., Третьякова Н.Н. Пиококковые заболевания кожи у новорожденных и детей грудного возраста: учебное пособие для студентов педиатрического факультета – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2014. – 24 с. **(доступно для скачивания в Academic NT)**

5. Ястребов В.В. Общая гистопатология кожи. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. – 56 с. **(доступно для скачивания в Academic NT)**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	**Введение в дерматовенерологию. Основы диагностики болезней кожи**	ОПК-5, ПК-1	Самостоятельная курация больных – 4 часа Написание клинической истории болезни – 2 часа Контрольная работа (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа
2	**Аллергодерматозы**	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Контрольные работы (2) –1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 4 часа
3	**Инфекционные заболевания кожи**	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Контрольные работы (3) –1,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 6 часов
4	**Неинфекционные заболевания кожи**	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Контрольные работы (3) –1,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 6 часов
5	**Основы дерматоонкологии**	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Самостоятельное написание реферата и

			подготовка презентации – 4,5 часа Выступление с докладом 0,2 часа
6	**Инфекции, передаваемые половым путем**	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Контрольные работы (3) –1,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 6 часов
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
1	**Зачет**	1-я часть зачета: собеседование по трем стандартизованным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Система стандартизированных вопросов	*Критерии оценивания преподавателем теоретической части зачета:* – соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия темы (оценка соответствия содержания ответа вопросу); – умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания ответов на каждый из вопросов:* – от 0 до 2 баллов – неудовлетворительно;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
				– от 3 до 5 баллов – удовлетворительно; – от 6 до 8 баллов – хорошо; – от 9 до 10 баллов – отлично Оценка ***«отлично»*** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если его

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
				ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
				размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.
		2-я часть зачета: решение практико-ориентированной ситуационной задачи с обоснованием клинического диагноза, определением тактики дальнейшего обследования и лечения больного (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико-ориентированные ситуационные задачи	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* – правильная постановка диагноза или нескольких диагнозов (в случае, если необходима дифференциальная диагностика между несколькими дерматозами) на основании описания имеющейся симптоматики; – умение обосновать диагноз; – умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
				практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – умение определить необходимый объем и выбрать методики клинико-лабораторного и инструментального обследования больного; – умение оценить целесообразность системной терапии дерматоза и назначить необходимую общую терапию; – умение выбрать формы и средства для наружной терапии дерматоза, соответствующие остроте и характеру воспалительных изменений кожи. *Описание шкалы оценивания решения ситуационной задачи:* – от 0 до 2 баллов (***неудовлетворительно***) – диагноз не поставлен или поставлен неправильно, тактика обследования и лечения не определены; – от 3 до 5 баллов (***удовлетворительно***) – диагноз поставлен, но сформулирован неточно – без указания клинической формы, стадии, фазы процесса, обследование и лечение назначены не в полном объеме, не соответствуют описанной клинической

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
				ситуации; – от 6 до 8 баллов (***хорошо***) – диагноз поставлен правильно, точно сформулирован по МКБ-10, имеются отдельные недочеты и неточности в планируемом обследовании и лечении больного; – от 9 до 10 баллов (***отлично***) – диагноз поставлен правильно, полностью обоснован, точно сформулирован по МКБ-10, необходимое обследование и лечение назначены в полном объеме.
Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответов на каждый из трех теоретических вопросов и решения практико-ориентированной ситуационной задачи (до 10 баллов за каждый вопрос и задачу). Максимальное количество баллов за зачет – **40**, зачетное («зачет сдан») – **25** баллов. При наборе менее 25 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний, студент направляется на пересдачу.				

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

I. Текущий контроль

12 контрольных работ, включающих теоретические вопросы и ситуационные задачи по следующим темам:

1. Основы диагностики болезней кожи. Высыпные элементы.
2. Дерматиты простые и аллергические. Токсикодермии. Синдром Лайелла, неотложная помощь. Крапивница. Отек Квинке, неотложная помощь. Многоформная экссудативная эритема.
3. Экзематозная реакция кожи. Атопический дерматит. Основы наружной терапии болезней кожи.
4. Псориаз. Красный плоский лишай.
5. Пиодермии. Чесотка. Вшивость. Акне. Себорейный дерматит.
6. Дерматомикозы, вызываемые нитчатыми грибами. Кандидоз. Отрубевидный лишай.
7. Вирусные дерматозы: герпесвирусная инфекция, папилломавирусная инфекция, контагиозный моллюск. Розовый лишай Жибера.
8. Пузырные дерматозы: пузырчатка, пемфигоиды (буллезный и рубцующий), герпетиформный дерматоз Дюринга.

9. Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит.
10. Сифилис первичный: клинические проявления, дифференциальная диагностика.
11. Сифилис вторичный: клинические проявления, дифференциальная диагностика.
12. Сифилис третичный. Сифилис врожденный.

Пример контрольной работы:
Карта 8

1. *Что представляет собой злокачественный сифилис, и какие клинические признаки в различные периоды заболевания свидетельствуют о злокачественном течении?*
2. *Назовите наиболее заразные проявления вторичного сифилиса на коже.*
3. *Укажите критерии оценки результатов РИБТ в процентах иммобилизации.*

Задача
При санации рта у молодой женщины стоматолог обратил внимание на обильные высыпания на поверхности мягкого неба, на миндалинах и боковой поверхности языка. На слизистой оболочке в этих участках имелись овальные очаги поражения диаметром 0,5 см с четкими границами, как отдельные, так и сливающиеся. Эти элементы не возвышались над общим уровнем слизистой. Одни из них были застойно-красными, другие – белесоватыми. В центральной части отдельных элементов наблюдались небольшие эрозии. Высыпные элементы располагались на внешне неизмененной слизистой оболочке и практически не причиняли субъективных ощущений. Были умеренно увеличены (1-1,5 см), плотно-эластической консистенции, безболезненные шейные и подчелюстные лимфатические узлы.
Предположительный диагноз и его обоснование. Врачебная тактика для исключения или подтверждения вторичного сифилиса.

II. Промежуточный контроль – зачет

Перечень вопросов для зачета:
1. Дерматит (хейлит) простой: этиология, патогенез, клинические проявления, принципы терапии.
2. Дерматит (хейлит) аллергический: этиология, патогенез, клинические проявления, принципы терапии.
3. Токсикодермия: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, принципы терапии.
4. Синдром Лайелла: этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная терапия, прогноз.
5. Отек Квинке в зоне лица и слизистой оболочки рта: этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь при отеке гортани в условиях стоматологического кабинета.
6. Многоформная экссудативная эритема: этиология, патогенез, клинические проявления на коже и слизистой оболочке рта, диагностика, принципы терапии.
7. Атопический дерматит: клинические проявления в различных возрастных группах. Понятие «атопическое лицо», проявления атопического хейлита. Осложнения, принципы диагностики и терапии.
8. Экзема: клинические проявления острой, подострой и хронической экземы, клинические формы, диагностика, принципы терапии. Профессиональная экзема стоматологов.
9. Псориаз: клинические проявления и особенности течения обычной формы заболевания, диагностика.

10. Красный плоский лишай: клиническая картина типичной формы поражения кожи и слизистой оболочки рта, диагностика, принципы терапии.
11. Вульгарные угри (акне): патогенез, клинические формы, диагностика, принципы терапии.
12. Себорейный дерматит: этиология, патогенез, клинические проявления, принципы терапии, особенности течения у ВИЧ-инфицированных пациентов.
13. Кандидоз поверхностный: этиология, патогенез, клинические особенности поражения кожи, слизистой оболочки, диагностика, принципы терапии, особенности течения у ВИЧ-инфицированных пациентов.
14. Принципы общей и наружной терапии больных поверхностным кандидозом.
15. Стрептококковое импетиго: этиология, патогенез, клинические разновидности, осложнения, диагностика, принципы терапии, профилактика.
16. Ангулярный хейлит (заеда): этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы терапии.
17. Фолликулит: этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, диагностика, принципы терапии.
18. Фурункул лица: этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, диагностика, принципы терапии.
19. Принципы терапии больных пиодермитами.
20. Чесотка: этиология, эпидемиология, клинические проявления (формы), диагностика, лечение, профилактика.
21. Вшивость: этиология, эпидемиология, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
22. Противоэпидемические мероприятия при выявлении больных чесоткой и вшивостью.
23. Простой герпес: этиология, патогенез, эпидемиология, особенности поражения кожи лица, красной каймы губ, слизистой рта, клинические формы, диагностика, принципы терапии, особенности течения у ВИЧ-инфицированных пациентов.
24. Опоясывающий герпес: этиология, патогенез, эпидемиология, клиническая картина поражения лица, волосистой части головы и слизистой оболочки рта, диагностика, принципы терапии, особенности течения у ВИЧ-инфицированных пациентов.
25. Бородавки: этиология, эпидемиология, разновидности, клинические проявления на слизистой оболочке рта, принципы терапии, особенности течения у ВИЧ-инфицированных пациентов.
26. Вульгарная пузырчатка: патогенез, клинические проявления, особенности поражения слизистой оболочки полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии. Роль стоматолога в ранней диагностике заболевания.
27. Принципы клинико-лабораторной диагностики пузырных дерматозов.
28. Общие принципы системной терапии больных вульгарной пузырчаткой.
29. Буллезный пемфигоид: патогенез, клинические проявления, особенности поражения слизистой оболочки рта, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии.
30. Рубцующий пемфигоид: патогенез, особенности поражения красной каймы губ, глотки, гортани, диагностика, принципы терапии.
31. Топическое (наружное) применение глюкокортикостероидов: показания, противопоказания, возможные осложнения.
32. Базалиома: клинические формы и их проявления, диагностика, врачебная тактика.
33. Плоскоклеточный рак: клинические проявления при поражении кожи лица и красной каймы губ, диагностика, врачебная тактика.
34. Меланома: клинические формы и их проявления, диагностика, врачебная тактика.
35. Невусы. Меланомоопасные невусы: признаки малигнизации невуса, врачебная тактика.
36. Саркома Капоши: клинические проявления, диагностика, врачебная тактика,

особенности локализации и течения при ВИЧ-инфекции.
37. Себорейный кератоз: клинические проявления, диагностика, врачебная тактика.
38. Синдром Мелькерссона-Розенталя.
39. Определение сифилиса как болезни, этиология, эпидемиология, особенности течения нелеченного сифилиса.
40. Общая характеристика первичного периода сифилиса: сроки начала, особенности течения, клинические проявления.
41. Клинические особенности первичной сифиломы на красной кайме губ и слизистой оболочке рта. Дифференциальная диагностика первичного сифилиса при оральной локализации первичной сифиломы.
42. Поражение миндалин и зева при первичном сифилисе.
43. Осложнения первичной сифиломы. Тактика врача.
44. Общая характеристика вторичного периода сифилиса: сроки начала, особенности течения, клинические проявления, общие признаки вторичных сифилидов.
45. Пятнистый сифилид кожи: типичные клинические проявления, разновидности, дифференциальная диагностика.
46. Папулезный сифилид кожи: разновидности, клинические особенности в разных локализациях (на гладкой коже, на ладонях и подошвах, на лице и коже волосистой части головы, в складках), дифференциальная диагностика.
47. Папулезный сифилид слизистой оболочки рта: разновидности, клинические проявления, дифференциальная диагностика.
48. Сифилитическая ангина: классификация, клинические проявления, сроки возникновения, дифференциальная диагностика.
49. Сифилитическая алопеция: разновидности, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика.
50. Критерии диагностики сифилиса.
51. Серологическая диагностика сифилиса.
52. Понятие о врожденном сифилисе. Зубы Гетчинсона и другие изменения зубов при позднем врожденном сифилисе.
53. Особенности течения дерматозов при СПИДе и других иммунодефицитных состояниях. Классификация, общая характеристика, диагностика.

Тестирование: не предусмотрено.
Ситуационные задачи: всего по всем темам разработано 166 задач. Студенты имеют возможность заранее ознакомиться с ними, используя методическое пособие, разработанное сотрудниками кафедры: Вопросы и ситуационные задачи для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям и программированного контроля / Под ред. проф. Соколовского Е.В. – ПСПбГМУ, 2013. Пособие имеется в библиотеке университета и доступно всем студентам в электронном варианте – находится в репозитории университета.

Образец билета для зачета:
Билет 4
1. ***Отек Квинке в зоне лица и слизистой оболочки рта: этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь*** *при отеке Квинке гортани в условиях стоматологического кабинета.*
2. ***Клинические особенности первичной сифиломы на красной кайме губ и слизистой оболочке рта. Дифференциальная диагностика первичного сифилиса при оральной локализации первичной сифиломы.***
3. ***Синдром Мелькерссона-Розенталя.***

Образец ситуационной задачи для зачета:
К врачу стоматологу обратилась пациентка с жалобами на чувство жжения во рту при приеме пищи. При опросе выяснено, что подобные явления у пациентки появились после

перенесенной пневмонии, по поводу которой в течение 3-х недель она получала пенициллин в сочетании со стрептомицином.
При осмотре слизистая оболочка рта отечна, гиперемирована. На твердом небе, боковых поверхностях языка, слизистой щек наблюдаются белые островковые налеты, напоминающие «свернувшееся молоко». После снятия налетов под ними обнаруживаются неправильной формы кровоточащие эрозии на гиперемированном и отечном фоне. В углах рта имеется покраснение и болезненные трещины с незначительным инфильтратом в основании и бордюром отслоившегося мацерированного эпидермиса.
Предположительный диагноз. Перечислите методы лабораторной диагностики, необходимые для уточнения диагноза, и их предполагаемые результаты.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций **ОПК-5 (ИД-1), ОПК-6 (ИД-1), ПК-1 (ИД-1), ПК-2 (ИД-1)** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОПК-5 (ИД-1), ОПК-6 (ИД-1), ПК-1 (ИД-1), ПК-2 (ИД-1) в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
Способность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5)**	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная подготовка реферата, презентации		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
Способность назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач **(ОПК-6)**	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная курация больных		
	Самостоятельное написание клинической истории болезни		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **(ПК-1)**	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Решение ситуационных задач		
	Осмотр больных под руководством преподавателя и самостоятельно		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
Способность к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **(ПК-2)**	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Решение ситуационных задач		
	Осмотр больных под руководством преподавателя и самостоятельно		
	Самостоятельная курация больных		
	Самостоятельное написание клинической истории болезни		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
	Клинические практические занятия		
	Решение ситуационных задач		
	Осмотр больных под руководством преподавателя и самостоятельно		
	Самостоятельная курация больных		
	Самостоятельное написание клинической истории болезни		
	Самостоятельная работа с основной и		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
	дополнительной литературой		

Форма аттестации – зачет, который включает две части:
1-я часть зачета: собеседование по трем стандартизованным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно);
2-я часть зачета: решение практико-ориентированной ситуационной задачи с обоснованием клинического диагноза, определением тактики дальнейшего обследования и лечения больного (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).

1. Критерии оценивания преподавателем теоретической части зачета:
– соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия темы (оценка соответствия содержания ответа вопросу);
– умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
– логичность, последовательность изложения ответа;
– наличие собственного отношения обучающегося к теме;
– аргументированность, доказательность излагаемого материала.

2. Описание шкалы оценивания ответов на каждый из вопросов:
– от 0 до 2 баллов – неудовлетворительно;
– от 3 до 5 баллов – удовлетворительно;
– от 6 до 8 баллов – хорошо;
– от 9 до 10 баллов – отлично

Оценка «***отлично***» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.
Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.
Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

3. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:
– правильная постановка диагноза или нескольких диагнозов (в случае, если необходима дифференциальная диагностика между несколькими дерматозами) на основании описания имеющейся симптоматики;
– умение обосновать диагноз;
– умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
– логичность, последовательность изложения ответа;
– умение определить необходимый объем и выбрать методики клинико-лабораторного и инструментального обследования больного;
– умение оценить целесообразность системной терапии дерматоза и назначить необходимую общую терапию;
– умение выбрать формы и средства для наружной терапии дерматоза, соответствующие остроте и характеру воспалительных изменений кожи.

4. Описание шкалы оценивания решения ситуационной задачи:
– от 0 до 2 баллов (***неудовлетворительно***) – диагноз не поставлен или поставлен неправильно, тактика обследования и лечения не определены;
– от 3 до 5 баллов
(***удовлетворительно***) – диагноз поставлен, но сформулирован неточно – без указания клинической формы, стадии, фазы процесса, обследование и лечение назначены не в полном объеме, не соответствуют описанной клинической ситуации;
– от 6 до 8 баллов (***хорошо***) – диагноз поставлен правильно, точно сформулирован по МКБ-10, имеются отдельные недочеты и неточности в планируемом обследовании и лечении больного;
– от 9 до 10 баллов (***отлично***) – диагноз поставлен правильно, полностью обоснован, точно сформулирован по МКБ-10, необходимое обследование и лечение назначены в полном объеме.

5. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответов на каждый из трех теоретических вопросов и решения практико-ориентированной ситуационной задачи (до 10 баллов за каждый вопрос и задачу).
Максимальное количество баллов за зачет – **40**, зачетное («зачет сдан») – **25** баллов. При наборе менее 25 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний, студент направляется на пересдачу.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Дерматовенерология».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Дерматовенерология: учебник для студентов учреждений высш. проф. мед. образования / Е.В. Соколовский, Г.Н. Михеев, Т.В. Красносельских [и др.]; под ред. Е.В. Соколовского. – Санкт-Петербург, СпецЛит, 2017. – 687 с.

б) дополнительная литература

1. Михеев Г.Н., Красносельских Т.В., Монахов К.Н., Аравийская Е.Р., Хобейш М.М. Вопросы и ситуационные задачи для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям и программированного контроля. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2013. – 92 с. **(доступно для скачивания в Academic NT)**

2. Михеев Г.Н., Красносельских Т.В., Монахов К.Н., Аравийская Е.Р., Хобейш М.М. Учебно-методические рекомендации по овладению практическими навыками обследования больных кожными и венерическими болезнями СПб, СПбГМУ, 2013. – 43 с. **(доступно для скачивания в Academic NT)**

3. Михеев Г.Н., Третьякова Н.Н. Наследственные пузырные дерматозы: учебное пособие для студентов педиатрического факультета – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2014. – 24 с. **(доступно для скачивания в Academic NT)**

4. Михеев Г.Н., Третьякова Н.Н. Пиококковые заболевания кожи у новорожденных и детей грудного возраста: учебное пособие для студентов педиатрического факультета – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2014. – 24 с. **(доступно для скачивания в Academic NT)**

5. Ястребов В.В. Общая гистопатология кожи. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. – 56 с. **(доступно для скачивания в Academic NT)**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

http://www.dermatology.ru
http://www.dermis.net/
http://www.atlasdermatologico.com.br/
http://www.meddean.luc.edu/
http://www.dermnet.com/
http://www.skinatlas.com/
http://www.dermatlas.net/
www.danderm.dk/atlas/
http://www.dermnetnz.org/

Периодические издания: журналы «Вестник дерматологии и венерологии», «Клиническая дерматология и венерология», «Российский журнал кожных и венерических болезней», «Современные проблемы дерматовенерологии, иммунологии и врачебной косметологии», «Consilium Medicum. Дерматовенерология» могут быть использованы студентами при
подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Дерматовенерология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Дерматовенерология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях контрольные работы и решаемые ситуационные задачи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Дерматовенерология»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач Осмотр больных Написание клинической

	истории болезни
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Самостоятельная курация и разбор больных на заседаниях СНО Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Самоподготовка по теоретическим вопросам контрольных работ Решение ситуационных задач Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) – Введение в дерматовенерологию. Основы диагностики болезней кожи:

1. Понятие о первичных и вторичных морфологических элементах сыпи.
2. Понятие о мономорфных и полиморфных высыпаниях.
3. Пятно: определение, механизмы возникновения, клинические проявления, эволюция.
4. Волдырь: определение, механизм возникновения, клинические проявления, эволюция.
5. Пузырек: определение, механизмы возникновения, клинические проявления, эволюция.
6. Пузырь: определение, механизмы возникновения, клинические проявления, эволюция.
7. Гнойничок: определение, механизм возникновения, клинические проявления, эволюция.

8. Узелок: определение, механизмы возникновения, клинические проявления, эволюция.
9. Бугорок: определение, механизм возникновения, клинические проявления, эволюция.
10. Узел: определение, механизмы возникновения, клинические проявления, эволюция.
11. Чешуйка: определение, механизмы возникновения, какие первичные элементы предшествуют, клинические проявления.
12. Корка: определение, какие первичные элементы предшествуют, клинические проявления.
13. Эрозия: определение, какие первичные элементы предшествуют, клинические проявления.
14. Язва: определение, какие первичные элементы предшествуют, клинические особенности.
15. Рубец: определение, какие первичные элементы предшествуют, клинические проявления.
16. Трещина: определение, механизм возникновения, клинические проявления.
17. Экскориация: определение, механизм возникновения, какие первичные элементы могут предшествовать, клинические проявления.
18. Вегетация: определение, механизм возникновения, какие первичные элементы предшествуют, клинические проявления.
19. Определение патоморфологического термина «акантоз».
20. Определение патоморфологического термина «гиперграну́лёз».
21. Определение патоморфологического термина «гиперкератоз».
22. Определение патоморфологического термина «папилломатоз».
23. Определение патоморфологического термина «акантолиз».
24. Определение патоморфологического термина «эпидермолиз».
25. Определение патоморфологического термина «паракератоз».
26. Определение патоморфологического термина «спонгиоз».
27. Классификации папул (по величине, форме, очертаниям).
28. Классификация пятен.
29. Перечислите разновидности сосудистых пятен.
30. Разновидности папул по месту расположения основных патологических изменений в коже.
31. Патоморфологические изменения, приводящие к образованию папулы.
32. Перечислите основные патоморфологические пролиферативные изменения в эпидермисе.
33. Перечислите возможные варианты эволюции папулы на гладкой коже.
34. Перечислите возможные варианты эволюции папулы на слизистой оболочке и в складке кожи.
35. Назовите принципиальное клиническое различие между депигментированным рубцом и депигментированным пятном.
36. Принципиальное клиническое отличие бугорка от папулы.
37. Классификация узлов.
38. Классификация пузырей.
39. Патоморфологические изменения, приводящие к образованию пузыря.
40. Патоморфологические изменения, приводящие к образованию пузырька.
41. Какое патологическое изменение происходит в эпидермисе при герпетической инфекции?
42. Патоморфологические изменения, приводящие к образованию узла.
43. Какой патоморфологический процесс лежит в основе формирования бугорка?
44. Какой процесс приводит к формированию волдыря?
45. Патоморфологические изменения, приводящие к образованию трещин.

46. Какие патологические изменения в эпидермисе приводит к шелушению?
47. Перечислите разновидности рубцов.
48. Перечислите основные разновидности корок.
49. Какие первичные высыпные элементы способны давать эрозию?
50. Перечислите объективные клинические признаки зуда.
51. Перечислите особые патологические состояния кожи.
52. Лихенификация: определение, механизм возникновения, клинические проявления.
53. Перечислите клинические признаки лихенификации.
54. Дерматосклероз: определение, клинические проявления.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) – Аллергодерматозы:

1. Дайте определение понятия «дерматит».
2. Приведите классификацию простых дерматитов в зависимости от вызывающих их причин.
3. Перечислите механические факторы, которые могут вызвать простой дерматит.
4. Назовите возможные химические причины простого дерматита.
5. Назовите средства, часто применяемые для наружного лечения, способные вызывать простой дерматит.
6. Перечислите биологические факторы, которые могут вызвать простой дерматит.
7. Перечислите наиболее частые физические причины простого дерматита.
8. Перечислите условия, которые необходимы для развития ознобления кожи.
9. Какими высыпными элементами проявляется острый простой дерматит?
10. Какие формы наружной лекарственной терапии рационально применять при остром простом дерматите, сопровождающемся появлением на коже пузырей.
11. Клинические признаки хронического простого дерматита.
12. Назовите принципы терапии хронического дерматита.
13. Дайте определение понятия «аллергический дерматит».
14. Как можно установить причину аллергического дерматита?
15. Назовите элементы, характеризующие истинный полиморфизм при остром аллергическом дерматите.
16. Назовите медикаменты, которые могут вызывать профессиональный аллергический дерматит у медицинских работников.
17. Назовите клинические признаки острого аллергического дерматита.
18. Назовите основные отличия аллергического и простого дерматитов.
19. Назовите клинические признаки, общие для простого и аллергического дерматитов.
20. Назовите медикаменты, которые могут обусловитъ как простой, так и аллергический дерматит.
21. Назовите наружные лекарственные формы и средства для лечения острого аллергического дерматита.
22. Назовите виды лучевых поражений кожи и основные причины их возникновения.
23. Назовите основные клинические признаки симуляционного дерматита.
24. Перечислите виды фотореакций кожи.
25. Дайте определение понятия «токсикодермия».
26. Назовите признаки, отличающие токсикодермию от аллергического дерматита.
27. Приведите этиологическую классификацию токсикодермий.
28. Какими высыпными элементами может проявляться токсикодермия?
29. Назовите медикаменты, которые могут вызывать фиксированную токсикодермию.
30. Перечислите клинические признаки фиксированной токсикодермии.
31. Каким образом у больного медикаментозной токсикодермией можно выяснить причину заболевания?
32. Перечислите возможные локализации высыпаний при тяжелой форме буллезной

токсикодермии.
33. Перечислите основные показатели тяжести течения токсикодермии.
34. Перечислите клинические признаки острой крапивницы.
35. Перечислите клинические признаки отека Квинке.
36. Врачебная тактика при ангиоотеке (отеке Квинке).
37. Перечислите клинические признаки синдрома Лайелла.
38. Назовите отличия синдрома Лайелла от тяжелой токсикодермии.
39. Принципы неотложной терапии при тяжелой токсикодермии.
40. Перечислите показания к назначению системной терапии глюкокортикоидными гормонами при токсикодермии.
41. Назовите основные патогенетические факторы, способствующие развитию многоформной экссудативной эритемы.
42. Перечислите основные клинические признаки многоформной экссудативной эритемы.
43. Назовите основные локализации, характерные для многоформной экссудативной эритемы.
44. Назовите тяжелую форму многоформной экссудативной эритемы.
45. Назовите стадии экземы по остроте течения.
46. Перечислите клинические разновидности экземы.
47. Какой патологический механизм лежит в основе формирования пузырька при экземе?
48. Перечислите основные гистологические изменения в коже при острой стадии экземы.
49. Перечислите основные гистологические изменения в коже при хронической стадии экземы.
50. Назовите основные клинические признаки экземы в острой стадии.
51. Назовите основные клинические признаки экземы в подострой стадии.
52. Назовите основные клинические признаки хронической стадии экземы.
53. С какими заболеваниями следует дифференцировать распространенную экзему?
54. С какими заболеваниями следует дифференцировать дисгидротическую форму экземы?
55. В чем заключается принципиальное отличие профессионального аллергического дерматита и профессиональной экземы?
56. Какие формы и средства используются в наружной терапии больных экземой в острой стадии?
57. Какие формы и средства используются в наружной терапии больных экземой в подострой стадии?
58. Какие формы и средства используются в наружной терапии больных экземой в хронической стадии?
59. Препараты каких групп используются при системном лечении острой стадии экземы?
60. Чем доказывается системный характер атопического дерматита?
61. Какие варианты течения атопического дерматита можно выделить?
62. Перечислите возрастные фазы атопического дерматита.
63. Перечислите основные клинические проявления младенческой фазы атопического дерматита.
64. Перечислите основные клинические проявления детской фазы атопического дерматита.
65. Перечислите основные клинические формы атопического дерматита у взрослых.
66. Перечислите наиболее частые клинические проявления взрослой фазы атопического дерматита.
67. Перечислите основные диагностические критерии атопического дерматита.

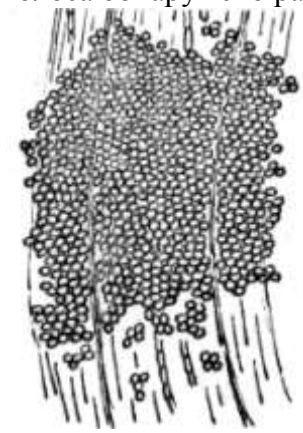
68. Что понимается под «атопическим лицом»?
69. Перечислите основные клинические признаки атопического хейлита.
70. С какими заболеваниями следует дифференцировать атопический хейлит?
71. Перечислите основные инфекционные осложнения атопического дерматита.
72. Какие методы используются для выявления провоцирующих аллергенов у больных атопическим дерматитом?
73. Что является определяющим при назначении медикаментозной терапии больным атопическим дерматитом?
74. Какие формы и средства используются в наружной терапии больных атопическим дерматитом при наличии островоспалительной реакции с мокнутием?
75. В чем заключается наружная терапия больных атопическим дерматитом в фазу ремиссии?
76. Какие лекарственные средства используются для профилактики сезонных обострений атопического дерматита?
77. Какие мероприятия проводятся для предупреждения рецидивов и тяжелого осложненного течения атопического дерматита?
78. Какие мероприятия должны быть направлены на предупреждение возникновения атопического дерматита у угрожаемого контингента?
79. Принципы наружной терапии острого неспецифического воспаления кожи (формы и средства).
80. Принципы наружной терапии подострого неспецифического воспаления кожи (формы и средства).
81. Принципы наружной терапии хронического неспецифического воспаления кожи (формы и средства).

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) – Инфекционные заболевания кожи:

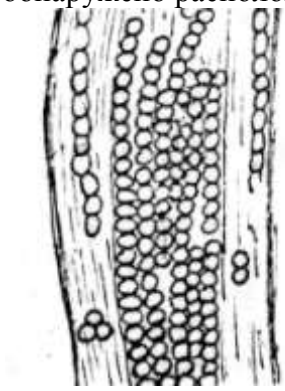
1. Перечислите основные экзогенные факторы, способствующие возникновению пиодермий.
2. Перечислите основные эндогенные факторы, способствующие возникновению пиодермий.
3. Перечислите основных возбудителей стафилококковых заболеваний кожи.
4. Особенности реакции кожи на внедрение в нее стафилококка. Перечислите клинические признаки, характерные для стафилококковой пустулы.
5. Перечислите основные клинические формы стафилококковых поражений кожи.
6. Перечислите пиодермиты, приуроченные к волосяному фолликулу.
7. Перечислите глубокие острые и хронические стафилодермии.
8. Перечислите клинические проявления остиофолликулита.
9. Перечислите стафилококковые поражения кожи, протекающие хронически.
10. Перечислите клинические проявления стафилококкового (вульгарного) сикоза.
11. С каким дерматозом следует дифференцировать стафилококковый сикоз?
12. Перечислите клинические проявления фурункула.
13. Чем проявляется принципиальное отличие клинических проявлений глубокого фолликулита от фурункула?
14. Приведите классификацию фурункулеза.
15. Какие опасные осложнения могут возникать у больных при локализации стафилококковых пиодермитов на лице?
16. Перечислите клинические проявления и возможную локализацию гидраденита.
17. Перечислите клинические проявления и наиболее частую локализацию карбункула.
18. Перечислите основных возбудителей стрептококковых поражений кожи.
19. Особенности реакции кожи на внедрение в нее стрептококка. Перечислите клинические признаки, характерные для стрептококковой пустулы (фликтены).

20. Перечислите основные клинические формы стрептококковых поражений кожи.
21. Перечислите клинические разновидности стрептококкового импетиго.
22. С какими заболеваниями следует дифференцировать стрептококковую заеду?
23. Перечислите клинические признаки стрептококковой паронихии
24. Перечислите клинические признаки стрептококкового интертриго.
25. Перечислите клинические формы пиодермитов смешанной (стрепто-стафилококковой) этиологии.
26. Какие общегигиенические и лечебные мероприятия противопоказаны больным пиодермитами?
27. Перечислите принципы наружной терапии пиодермитов.
28. Перечислите принципы общей терапии пиодермитов.
29. Перечислите наиболее характерные локализации высыпаний при чесотке. Какие участки кожи у взрослого, как правило, не поражаются при чесотке?
30. Перечислите пути заражения чесоткой.
31. Перечислите характерные клинические проявления неосложненной чесотки.
32. Перечислите клинические разновидности чесотки.
33. Какие организационные и профилактические мероприятия необходимо проводить при установлении диагноза чесотки?
34. Какие препараты, в каких лекарственных формах и концентрациях применяются при лечении чесотки?
35. Перечислите заболевания, относящиеся к дерматомикозам.
36. Назовите возбудителя разноцветного (отрубевидного) лишая.
37. Перечислите клинические признаки отрубевидного лишая.
38. Назовите дерматомицеты, которые являются наиболее частыми возбудителями микроспории.
39. Каким дерматомикозом мог заразиться ребенок от кошки?
40. Перечислите клинические признаки поражения гладкой кожи при микроспории.
41. Перечислите клинические признаки поражения волосистой кожи головы при микроспории, вызванной *Microsporum canis*.
42. Укажите, при каких дерматомикозах (микроспории или трихофитии) наблюдается люминесцентное свечение пораженного волоса при применении лампы Вуда. Опишите характер свечения
43. Изобразите схему расположения элементов гриба в пораженном волосе при микроспории.
44. Назовите дерматомицеты, которые являются наиболее частыми возбудителями поверхностной трихофитии.
45. Перечислите клинические признаки поражения гладкой кожи при поверхностной трихофитии
46. Какой патологический материал может быть использован для микроскопического подтверждения микоза гладкой кожи?
47. Перечислите клинические признаки поражения волосистой кожи головы при поверхностной трихофитии.
48. Перечислите основные клинические признаки поражения волосистой кожи головы при хронической трихофитии
49. Перечислите клинические признаки поражения гладкой кожи при хронической трихофитии. Укажите наиболее частую локализацию поражений.
50. Какой патологический материал может быть использован для микроскопического подтверждения дерматомикоза волосистой кожи головы?
51. Изобразите схему расположения элементов гриба в пораженном волосе при поверхностной трихофитии
52. Назовите дерматомицеты, которые чаще вызывают инфильтративно-нагноительную трихофитию.

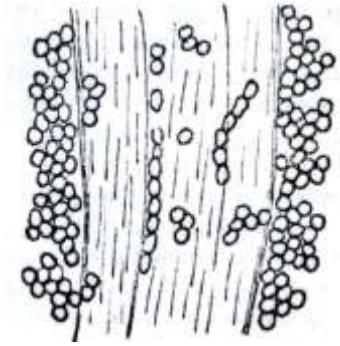
53. Перечислите клинические признаки поражения волосистой кожи головы при инфильтративно-нагноительной трихофитии.
54. Изобразите схему расположения элементов гриба в пораженном волосе при инфильтративно-нагноительной трихофитии.
55. Какой патологический материал может быть использован для микроскопического подтверждения инфильтративно-нагноительной трихофитии волосистой кожи головы?
56. Каким дерматомикозом мог заразиться ребенок от хомяка?
57. От кого мог заразиться ребенок трихофитией, если при исследовании пораженного волоса обнаружено расположение элементов гриба по следующему типу:



58. От кого мог заразиться ребенок, если при исследовании пораженного волоса обнаружено расположение элементов гриба по следующему типу:



59. От кого мог заразиться ребенок, если при исследовании пораженного волоса обнаружено расположение элементов гриба по следующему типу:



60. Перечислите клинические разновидности поражений гладкой кожи при микозе, обусловленном красным трихофитоном.
61. Назовите дерматомицеты, которые являются наиболее частыми возбудителями микоза стоп.
62. Назовите экзогенные факторы, способствующие возникновению и распространению микоза стоп.
63. Назовите основные пути передачи возбудителя микоза стоп
64. Перечислите клинические формы микоза стоп.

65. Перечислите клинические признаки интертригинозной формы микоза стоп.
66. Перечислите клинические признаки дисгидротической формы микоза стоп.
67. Перечислите заболевания, имеющие общие клинические проявления с дисгидротической формой микоза стоп.
68. Перечислите клинические признаки острой формы микоза стоп (по О.Н.Подвысоцкой).
69. Какие клинические формы микоза стоп чаще сопровождаются аллергическими высыпаниями (микидами)?
70. Перечислите клинические признаки сквамозно-гиперкератотической формы микоза стоп.
71. Перечислите клинические признаки поражения ногтя при онихомикозе.
72. Какой патологический материал может быть использован для микроскопической диагностики микоза стоп?
73. Перечислите меры личной профилактики микоза стоп.
74. Назовите возбудителя паховой эпидермофитии.
75. Назовите возбудителей микоза паховых складок.
76. Перечислите клинические признаки паховой эпидермофитии
77. Назовите фунгицидные препараты, наиболее часто употребляемые для наружной терапии больных дерматомикозами
78. Перечислите антибиотики и антимикотики, используемые в общей терапии больных дерматомикозами.
79. Перечислите наиболее частых возбудителей кандидоза
80. Назовите основные экзогенные патогенетические факторы, способствующие возникновению и развитию поверхностного кандидоза кожи и видимой слизистой оболочки.
81. Назовите основные эндогенные патогенетические факторы, способствующие возникновению и развитию поверхностного кандидоза кожи и слизистой оболочки.
82. Назовите наиболее частые локализации поверхностного кандидоза.
83. Перечислите основные клинические признаки кандидоза слизистой оболочки, выстилающей полость рта.
84. Назовите заболевания, с которыми необходимо дифференцировать кандидозную заеду.
85. Перечислите клинические признаки кандидозного интертриго.
86. Перечислите клинические признаки кандидозной паронихии.
87. Назовите средства, применяемые для наружного лечения больных кандидозом слизистой оболочки рта.
88. Перечислите антибиотики и антимикотики, используемые для общего лечения больных кандидозом.
89. Перечислите основные клинические признаки простого пузырькового лишая.
90. Назовите клинические разновидности простого пузырькового лишая.
91. Перечислите основные клинические признаки генитального герпеса.
92. Назовите основные патогенетические факторы, способствующие рецидивам простого герпеса.
93. Назовите возможные осложнения простого пузырькового лишая.
94. Назовите препараты, используемые в терапии простого герпеса
95. Перечислите основные клинические признаки опоясывающего лишая.
96. Назовите клинические разновидности опоясывающего лишая
97. Назовите возможные осложнения опоясывающего лишая.
98. Какие наиболее тяжелые осложнения опоясывающего лишая могут развиваться при его локализации в области лба и глаза?
99. Какие наружные средства не рекомендуют применять при герпетических поражениях

100. Перечислите основные клинические особенности течения опоясывающего лишая у больных СПИДом.
101. Перечислите основные клинические особенности герпетической инфекции у больных СПИДом.
102. Назовите клинические разновидности бородавок.
103. Перечислите основные клинические признаки вульгарных бородавок.
104. Перечислите основные клинические признаки подошвенных бородавок.
105. Перечислите основные клинические признаки остроконечных кондилом.
106. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать остроконечные кондиломы в области гениталий и ануса?
107. Назовите наиболее тяжелые последствия длительного существования остроконечных кондилом.
108. Перечислите основные клинические признаки контагиозного моллюска.
109. Перечислите основные клинические признаки розового лишая.
110. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать проявления розового лишая на коже?
111. Назовите основные пути передачи ВИЧ-инфекции.
112. Назовите кожные заболевания, которые часто являются маркерами иммунного дефицита в организме.
113. Перечислите основные СПИД-ассоциированные дерматозы.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) – Неинфекционные заболевания кожи:

1. Назовите основные клинические формы псориаза.
2. Назовите клинические признаки «псориатической триады».
3. Назовите гистологические признаки, наиболее характерные для вульгарного псориаза.
4. Какими патоморфологическими изменениями можно объяснить феномен «стеаринового пятна» при поскабливании псориатической папулы?
5. Какими патоморфологическими изменениями можно объяснить феномен «кровяной росы» при поскабливании псориатической папулы?
6. Перечислите наиболее характерную локализацию вульгарного псориаза.
7. Перечислите клинические стадии в течении псориаза.
8. Какой клинический признак входит в понятие «симптом Кёбнера»?
9. Назовите клинические признаки прогрессирующей стадии псориаза.
10. Назовите клинические признаки стационарной стадии псориаза.
11. Назовите клинические признаки регрессирующей стадии псориаза.
12. Перечислите локализации высыпаний при инверсном псориазе.
13. Каковы основные клинические особенности себорейного псориаза?
14. Перечислите клинические признаки экссудативного псориаза.
15. Назовите клинические признаки дистрофических изменений ногтевых пластинок, наблюдающиеся при псориазе.
16. Каковы основные клинические особенности ладонно-подошвенного псориаза?
17. Перечислите клинические признаки состояния кожного покрова при псориатической эритродермии.
18. Назовите основные клинические формы псориатического артрита.
19. Перечислите клинические признаки суставного синдрома при псориатическом артрите.
20. Какие лекарственные средства общего действия не рекомендуют назначать больным псориазом?
21. Назовите наружные средства для лечения псориатических высыпаний на волосистой части головы.

22. Назовите условия, при которых показано применение УФО при псориазе.
23. Какие формы и средства, по характеру их действия, можно применять для наружной терапии больных прогрессирующей стадией псориаза.
24. Какие местные фармакологические средства, по характеру их действия, можно применить при лечении больных регрессирующей стадией псориаза?
25. Назовите разрешающие средства, применяемые наружно для лечении больных псориазом (формы, процентное содержание).
26. Назовите показания для применения глюкокортикостероидных гормонов в общей терапии больных псориазом.
27. Показания для применения цитостатиков в общей терапии псориаза.
28. Показания для применения ретиноидов в общей терапии псориаза.
29. Назовите первичный высыпной элемент при красном плоском лишае и его характерные признаки.
30. Назовите наиболее частую локализацию высыпаний при красном плоском лишае.
31. Назовите основные патоморфологические изменения, происходящие при формировании папулы красного плоского лишая.
32. Каким патоморфологическим изменением в эпидермисе объясняется неравномерность окраски поверхности папулы при красном плоском лишае («сеточка Уикхема»)?
33. Перечислите основные клинические формы красного плоского лишая на коже.
34. Какая редкая клиническая форма красного плоского лишая поражает волосистую кожу головы и приводит к мелкоочаговому рубцовому облысению?
35. Назовите наиболее частую локализацию высыпаний красного плоского лишая на слизистой оболочке в полости рта.
36. Назовите характерные клинические признаки красного плоского лишая при поражении слизистой оболочки рта.
37. Перечислите основные средства общей терапии больных красным плоским лишаем.
38. Назовите группу фармакологических средств, которые назначают наружно для лечения больных красным плоским лишаём.
39. Назовите характерные локализации поражений кожи при себорее и вульгарных угрях.
40. Перечислите разновидности вульгарных угрей.
41. Перечислите тяжелые формы вульгарных угрей (акне).
42. Перечислите группы медикаментов, которые могут вызывать угри.
43. Перечислите заболевания, с которыми следует дифференцировать вульгарные угри.
44. Перечислите осложнения себореи.
45. Особенности течения себореи и акне у женщин.
46. Принципы лечения себореи и вульгарных акне.
47. Перечислите клинические признаки поражения кожи при себорейном дерматите.
48. Назовите характерные локализации поражений кожи при себорейном дерматите.
49. Перечислите клинические признаки поражения кожи волосистой части головы при себорейном дерматите.
50. Перечислите клинические признаки поражения складок при себорейном дерматите.
51. С какими заболеваниями следует дифференцировать себорейный дерматит?
52. Клинические особенности себорейного дерматита при СПИДе.
53. Перечислите клинические разновидности пузырчатки (последовательность перечисления – в зависимости от их частоты).
54. На какие основные этапы можно разделить течение вульгарной пузырчатки? Кратко охарактеризуйте каждый из этих этапов.
55. Какие пузырные дерматозы обычно начинаются на слизистой оболочке рта?

56. Перечислите характерные клинические особенности высыпаний на слизистой оболочке рта у больных вульгарной пузырчаткой.
57. Перечислите характерные клинические особенности высыпаний на коже у больных вульгарной пузырчаткой (первичный и вторичный элементы).
58. Какие высыпные элементы характеризуют эволюционный полиморфизм при вульгарной пузырчатке?
59. Перечислите клинические методы выявления акантолиза.
60. Перечислите варианты симптома П.В.Никольского при вульгарной пузырчатке. Опишите методику получения каждого из них.
61. Какая из разновидностей симптома П.В.Никольского наиболее четко выявляет акантолиз в дебюте заболевания?
62. Опишите методику получения краевого симптома П.В.Никольского и оценку его результата.
63. Опишите методику получения мазков-отпечатков с эрозий на коже для исследования на акантолитические клетки (цитологическая диагностика).
64. Опишите методику получения мазков-отпечатков с поверхности свежих эрозий на слизистой оболочке рта для исследования на акантолитические клетки (цитологическая диагностика).
65. Перечислите признаки отличия акантолитической клетки от нормального кератиноцита.
66. С какими заболеваниями дифференцируют проявления вульгарной пузырчатки на слизистой оболочке рта?
67. Что должен предпринять врач-стоматолог при длительном существовании «эрозивного стоматита»?
68. С какими заболеваниями дифференцируют проявления вульгарной пузырчатки на коже?
69. Опишите механизм формирования пузыря при вульгарной пузырчатке и укажите уровень его залегания.
70. Перечислите характерные клинические проявления вегетирующей пузырчатки.
71. Укажите основные клинические и гистологические признаки сходства и различия вульгарной и вегетирующей пузырчаток.
72. Перечислите основные различия в результатах цитологического и гистологического исследования при вульгарной пузырчатке и буллезном пемфигоиде.
73. Перечислите характерные клинические проявления себорейной (эритематозной) пузырчатки
74. С какими заболеваниями дифференцируют проявления себорейной пузырчатки?
75. Назовите основные клинические и гистологические признаки сходства и различия себорейной пузырчатки (синдрома Сенир-Ашера) и листовидной.
76. При каких разновидностях пузырчатки с помощью цитологической диагностики не всегда обнаруживают акантолитические клетки? Чем это объясняется?
77. Перечислите характерные клинические проявления листовидной пузырчатки.
78. Перечислите характерные клинические проявления буллезного пемфигоида.
79. Опишите механизм формирования пузыря при пемфигоидах и укажите уровень его залегания
80. Какие отклонения в лабораторных показателях часто выявляют у больных буллезным пемфигоидом?
81. Перечислите характерные клинические проявления рубцующего пемфигоида слизистой оболочки.
82. Перечислите характерные клинические проявления дерматоза Дюринга.
83. Какие медицинские препараты и пищевые продукты усиливают проявления дерматоза Дюринга?
84. Перечислите основные гистологические признаки дерматоза Дюринга и объясните

механизмы образования пузыря.
85. Назовите основную группу препаратов, применяющихся при лечении дерматоза Дюринга.
86. Перечислите основные методы диагностики буллезных дерматозов.
87. Укажите группу лекарственных препаратов, которую считают основной при лечении всех форм пузырчатки. Препараты выбора.
88. Приведите схему назначения глюкокортикоидных гормонов при вульгарной пузырчатке.
89. Какие лекарственные препараты следует назначать при себорейной пузырчатке в дополнение к терапии глюкокортикоидными гормонами?
90. Какие препараты для лечения больных пузырчаткой рекомендуют присоединять к глюкокортикоидным гормонам при их недостаточной эффективности?
91. Перечислите клинические формы красной волчанки.
92. Перечислите излюбленные локализации высыпаний при дискоидной красной волчанке.
93. Перечислите характерные клинические признаки дискоидной красной волчанки.
94. Какие экзогенные факторы способствуют возникновению дискоидной красной волчанки или обострению заболевания?
95. Какие эндогенные факторы способствуют возникновению красной волчанки или обострению заболевания?
96. Перечислите характерные клинические признаки диссеминированной красной волчанки.
97. Перечислите характерные клинические признаки острой системной красной волчанки.
98. Какие внутренние органы чаще поражаются при системной красной волчанке?
99. Какие изменения в клиническом анализе крови характерны для острой системной красной волчанки?
100. Какие лабораторные тесты позволяют подтвердить диагноз системной красной волчанки?
101. Что представляют собой клетки красной волчанки (LE-клетки)?
102. Какие препараты и почему нельзя назначать больным красной волчанкой?
103. Какие препараты применяют для лечения больных дискоидной и диссеминированной красной волчанкой?
104. Перечислите клинические формы ограниченной склеродермии.
105. Перечислите характерные клинические признаки бляшечной склеродермии.
106. Перечислите стадии развития процесса при бляшечной склеродермии.
107. Перечислите характерные клинические признаки полосовидной склеродермии.
108. Перечислите характерные клинические признаки лихеноподобной склеродермии («болезни белых пятен»).
109. Какие препараты и лечебные мероприятия назначают больным бляшечной склеродермией в стадии уплотнения?
110. Перечислите клинические формы системной склеродермии
111. Какие факторы способствуют развитию системной склеродермии?
112. Какие внутренние органы чаще поражаются при системной склеродермии?
113. Перечислите характерные клинические признаки акросклеротической формы склеродермии.
114. Перечислите правила выполнения рентгенографии пищевода у больных склеродермией.
115. Перечислите характерные клинические признаки дерматомиозита
116. Перечислите излюбленные локализации высыпаний при дерматомиозите.
117. Какие мышцы главным образом страдают при дерматомиозите?
118. Что такое вторичный дерматомиозит?

119. Какие лабораторные тесты используют для диагностики дерматомиозита?

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу) – Инфекции, передаваемые половым путем:

1. Дайте определение сифилиса как болезни.
2. Перечислите основные формы существования бледной трепонемы
3. Назовите пути заражения сифилисом.
4. Перечислите факторы, укорачивающие инкубационный период сифилиса.
5. Какие факторы удлиняют инкубационный период сифилиса?
6. Перечислите названия, которые употребляются для обозначения первичной сифиломы.
7. Приведите классификацию первичных аффектов в зависимости от локализации.
8. Назовите локализации, при которых трудно обнаружить первичный аффект.
9. Перечислите разновидности первичного аффекта по размерам.
10. Перечислите разновидности типичной первичной сифиломы по форме.
11. Какие условия влияют на изменение формы первичного аффекта?
12. Назовите условия, способствующие возникновению множественных первичных аффектов.
13. Перечислите клинические признаки, наиболее характерные для первичной сифиломы.
14. Перечислите условия, способствующие возникновению язвенного первичного аффекта.
15. Чем можно объяснить симптом «козырька», иногда возникающий у больных первичным сифилисом?
16. Что можно обнаружить на месте недавно существовавшего первичного аффекта?
17. Перечислите атипичные разновидности первичных аффектов.
18. Назовите клинические признаки индуративного отека.
19. Перечислите разновидности поражения миндалин при первичном сифилисе.
20. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику атипичных сифилом (индуративного отёка и шанкра-амигдалита)?
21. Перечислите клинические признаки поражения лимфатических узлов при первичном сифилисе.
22. При каких локализациях первичного аффекта можно не обнаружить регионарный аденит?
23. Назовите признаки дорсального лимфангоита при первичном сифилисе.
24. Перечислите возможные осложнения первичной сифиломы.
25. Назовите наиболее тяжелые осложнения первичной сифиломы.
26. Перечислите продромальные явления, наблюдающиеся за неделю до начала вторичного периода сифилиса.
27. Перечислите клинические проявления первичного сифилиса.
28. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику типичной первичной сифиломы?
29. Какой метод используется для обнаружения бледной трепонемы в отделяемом первичной сифиломы?
30. Перечислите основные характеристики возбудителя сифилиса при исследовании нативного препарата «раздавленная капля» в темном поле микроскопа.
31. Перечислите виды движения бледной трепонемы, которые можно обнаружить в темном поле микроскопа при исследовании нативного препарата «раздавленная капля»?
32. Назовите микроорганизмы, морфологически сходные с возбудителем сифилиса.
33. Какие обстоятельства затрудняют обнаружение бледной трепонемы в отделяемом с поверхности первичного аффекта?

34. Какие неспецифические серологические реакции и с какими антигенами ставят при подозрении на сифилис?
35. Укажите среднюю продолжительность первичного сифилиса и срок, когда микрореакция и экспресс-тест на реагины плазмы становятся положительными.
36. Назовите специфические серологические реакции, используемые в диагностике первичного сифилиса. Почему их называют специфическими?
37. Укажите сроки, когда становятся положительными специфические серологические реакции на сифилис (РИФ, РПГА, ИФА, РИБТ).
38. Дайте определение реинфекции и суперинфекции при сифилисе.
39. Через какое время после заражения возникают проявления вторичного свежего сифилиса и как долго они существуют?
40. Перечислите клинические проявления, которые наиболее характерны для вторичного свежего сифилиса.
41. Назовите преимущественную локализацию сифилитической розеолы на коже.
42. Перечислите клинические характеристики сифилитической розеолы.
43. Назовите условия осмотра, оптимальные для выявления сифилитической розеолы на коже.
44. Проявления каких заболеваний и состояний на коже туловища и конечностей следует дифференцировать с сифилитической розеолой?
45. Назовите проявления, которые часто наблюдаются на слизистой оболочке рта при вторичном свежем сифилисе.
46. Перечислите клинические признаки эритематозной сифилитической ангины.
47. Перечислите разновидности и локализацию папулезного сифилида на коже при вторичном сифилисе.
48. Перечислите клинические разновидности лентикулярного папулезного сифилида.
49. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать лентикулярный папулезный сифилид?
50. Какое шелушение характерно для сифилитической папулы на коже?
51. Перечислите вторичные морфологические элементы, возникающие при эволюции сифилитической папулы на гладкой коже
52. Назовите клинические признаки, характерные для ладонно-подошвенного папулезного сифилида.
53. Перечислите возможные локализации мокнущего папулезного сифилида.
54. Назовите клинические признаки, характерные для вегетирующих папул при вторичном сифилисе.
55. Перечислите разновидности и преимущественную локализацию папулезного сифилида на слизистой оболочке рта.
56. Чем обусловлена осиплость голоса при активном вторичном сифилисе?
57. Назовите наиболее заразные проявления вторичного сифилиса на слизистой оболочке рта.
58. Назовите наиболее заразные проявления вторичного сифилиса на коже.
59. Что представляет собой злокачественный сифилис, и какие клинические признаки в различные периоды заболевания свидетельствуют о злокачественном течении?
60. Перечислите клинические разновидности папуло-пустулезного сифилида.
61. Какие папуло-пустулезные сифилиды оставляют после себя рубцы?
62. Назовите возможный срок возникновения первого рецидива и среднюю продолжительность вторичного сифилиса.
63. Перечислите клинические проявления, наиболее характерные для вторичного рецидивного сифилиса.
64. Какая своеобразная дисхромия кожи шеи и туловища может возникнуть во вторичном периоде сифилиса, и через какой промежуток времени после заражения она обычно развивается?

65. Каковы клинические признаки, характерные для сифилитической лейкодермы?
66. Укажите разновидности сифилитической алопеции (облысения) и укажите ее частоту при вторичном свежем (lues secundaria recens) и вторичном рецидивном сифилисе (lues secundaria recidiva).
67. Какие проявления вторичного сифилиса сопровождаются субъективными ощущениями?
68. Назовите клинические признаки, общие для сифилидов вторичного сифилиса.
69. При каком течении сифилиса микрореакция преципитации (МРП) и экспресс-тест на реагины плазмы (РПР) во вторичном периоде могут быть отрицательными?
70. Укажите критерии оценки результатов РИБТ в процентах иммобилизации.
71. Перечислите критерии диагностики сифилиса.
72. Перечислите внутренние органы и системы организма, которые чаще поражаются при вторичном сифилисе и дают клиническую симптоматику.
73. Укажите минимальную патологию ликвора, учитываемую при диагностике нейросифилиса.
74. Приведите классификацию скрытого сифилиса.
75. Назовите специфические серологические реакции, используемые в диагностике скрытого сифилиса.
76. Перечислите клинические разновидности бугоркового сифилида при третичном и позднем врожденном сифилисе.
77. Назовите клинические признаки сгруппированного бугоркового сифилида.
78. Назовите клинические признаки серпигинирующего бугоркового сифилида
79. Какие вторичные элементы остаются после разрешения сифилитических бугорков?
80. Как называются и как выглядят рубцовые изменения кожи после разрешившегося сгруппированного бугоркового сифилида?
81. Как выглядят и как называются рубцовые изменения кожи после разрешившегося серпигинирующего бугоркового сифилида?
82. Перечислите характерные клинические признаки гуммозной язвы на коже.
83. Назовите наиболее характерные клинические признаки рубца, остающегося на месте гуммозной язвы.
84. Приведите классификацию врожденного сифилиса.
85. Перечислите признаки поражения плода сифилисом.
86. Перечислите клинические признаки поражения сифилисом плаценты
87. Назовите современные особенности клинической картины и течения врожденного сифилиса.
88. Назовите клинические проявления, общие для раннего врожденного и вторичного приобретенного сифилиса.
89. Перечислите проявления, характерные для раннего врожденного сифилиса, не встречающиеся при вторичном приобретенном.
90. Перечислите стадии и соответствующие им клинические признаки сифилитического ринита. Когда он развивается?
91. Перечислите характерные клинические признаки и преимущественную локализацию папулезных инфильтратов при раннем врожденном сифилисе.
92. Назовите причину образования рубцов Робинсона-Фурнье.
93. Назовите клинические признаки и локализацию сифилитического пемфигоида.
94. Назовите наиболее характерное поражение костей при раннем врожденном сифилисе, его локализацию и разновидности.
95. Назовите наиболее частое поражение органа зрения при раннем врожденном сифилисе и его наиболее характерный тип.
96. Перечислите достоверные признаки позднего врожденного сифилиса.
97. Перечислите вероятные признаки позднего врожденного сифилиса.

98. Перечислите органы и системы, которые наиболее часто поражаются при третичном и позднем врожденном сифилисе.
99. Дайте общую характеристику сифилидам при поздних формах сифилиса (третичном и позднем врожденном).
100. Назовите высыпания, которые являются общими для третичного и позднего врожденного сифилиса.
101. Назовите клинические разновидности подкожной гуммы при третичном и позднем врожденном сифилисе.
102. Перечислите клинические варианты сифилитического глоссита при третичном и позднем врожденном сифилисе.
103. Назовите наиболее характерные для сифилитического аортита осложнения.
104. Назовите наиболее частое поражение органа зрения при позднем врожденном сифилисе и его основные клинические признаки.
105. Перечислите проявления позднего врожденного сифилиса, которые отличают его от третичного приобретенного.
106. Назовите признаки дистрофии зубов, которые известны под названием «зубы Гетчинсона».
107. Перечислите проявления, входящие в триаду Гетчинсона при позднем врожденном сифилисе.
108. Назовите поражения костей, встречающиеся при третичном и позднем врожденном сифилисе.
109. Назовите наиболее частое поражение органа слуха при позднем врожденном сифилисе и его основные клинические признаки.

Пример методических указаний для студента

Методические указания к практическим занятиям
для студента по дисциплине «Дерматовенерология»

Тема: «Инфекции, передаваемые половым путем»

1. **Цели**

Студент после освоения темы должен **знать**:

- морфологические характеристики возбудителя сифилиса и его биологические свойства
- формы существования бледной трепонемы в организме больного
- методы непосредственного обнаружения возбудителя сифилиса в очагах поражения
- условия и пути заражения сифилисом
- основные периоды в течении заболевания, их продолжительность и клинические особенности
- особенности клеточного и гуморального иммунного ответа организма на возбудитель в различные периоды сифилиса, обусловливающие волнообразное прогредиентное течение заболевания
- понятие о скрытом сифилисе, критериях диганостики раннего и позднего скрытого сифилиса
- понятие о реинфекции и суперинфекции при сифилисе
- особенности инкубационного периода сифилиса
- особенности течения первичного сифилиса
- клинические проявления первичного сифилиса
- атипичные проявления первичного сифилиса
- наиболее частые осложнения первичного сифилиса и тактику врача при них

- критерии дифференциальной диагностики первичного сифилиса
- динамику серологических реакций при первичном сифилисе
- организационно-профилактические мероприятия при подозрении на первичный сифилис
- особенности течения вторичного периода сифилиса, связь характера высыпаний с длительностью заболевания, критерии деления вторичного сифилиса на lues secundaria recens и lues secundaria recidiva, динамику серологических реакций при вторичном сифилисе
- проявления вторичного сифилиса (пятнистые, папулезные, папуло-пустулезные сифилиды, лейкодерму, сифилитическую алопецию)
- общие признаки сифилидов вторичного периода
- клинические признаки и разновидности пятнистого сифилида на коже и слизистой оболочке рта, критерии дифференциальной диагностики сифилитической розеолы
- клинические признаки и разновидности папулезного сифилида на гладкой коже, ладонях и подошвах, в складках, на волосистой части головы и слизистой оболочке рта, критерии дифференциальной диагностики лентикулярного и нуммулярного папулезного сифилида кожи, папулезного сифилида слизистой оболочки рта
- критерии диагностики и особенности течения злокачественного сифилиса, клинические признаки и разновидности папуло-пустулезного сифилида
- клинические признаки и критерии дифференциальной диагностики пигментного сифилида (лейкодермы)
- клинические признаки и критерии дифференциальной диагностики сифилитического облысения
- наиболее заразные проявления вторичного сифилиса в различны локализациях
- наиболее часто встречающиеся поражения внутренних органов при вторичном сифилисе, критерии диагностики раннего висцерального сифилиса
- основные клинические варианты поражения ЦНС при вторичном сифилисе, критерии диагностики нейросифилиса
- классификацию, закономерности развития и течения врожденного сифилиса
- клинические проявления раннего и позднего врожденного сифилиса (поражения кожи, слизистых оболочек, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, ЦНС)
- принципы диагностики врожденного сифилиса
- меры профилактики врожденного сифилиса
- критерии диагностики сифилиса
- принципы современной серологической диагностики
- неспецифические и специфические серологические реакции, применяемые в диагностике сифилиса, показания для их постановки
- о возможности ложноположительных и ложноотрицательных результатов серологических реакций при сифилисе и причинах их возникновения
- морфологические характеристики возбудителей гонореи, хламидиоза, трихомоноза, инфекции, вызванной *Mycoplasma genitalium* и их биологические свойства
- методы непосредственного обнаружения возбудителей ИППП в очагах поражения
- условия и пути заражения ИППП
- основные периоды в течении заболеваний, их продолжительность и клинические особенности
- особенности клинических проявлений в экстрагенитальной локализации.

Студент после освоения темы должен **уметь**:
- выяснить жалобы, целенаправленно собрать анамнез у больного сифилисом
- осмотреть больного сифилисом
- оценить клинические проявления и результаты дополнительных методов обследования

- наметить план мероприятий для подтверждения диагноза сифилиса
- провести дифференциальную диагностику сифилиса с рядом дерматозов
- организовать необходимые противоэпидемические мероприятия
- оформить историю болезни
- оформить направление в кожно-венерологический диспансер.

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД-1 **Знать** разделы дисциплины «Дерматовенерология», в которых рассматриваются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения, патоморфология, диагностика, дифференциальная диагностика инфекций, передаваемых половым путем **Уметь** собрать и оценить анамнестическую и клиническую информацию о заболевании; анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды на состояние здоровья; оценивать эпидемическую обстановку; клинически диагностировать первичные и вторичные морфологические элементы сыпи; сформулировать предварительный диагноз; назначить лабораторное и инструментальное обследование, консультации смежных специалистов, интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования; провести дифференциальную диагностику заболевания; сформулировать клинический диагноз	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, написание клинической истории болезни

Студент, освоивший программу дисциплины «Дерматовенерология», должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями:***

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 **Знать** основные методы лабораторного и инструментального обследования, применяемые в дерматовенерологии, показания для их выполнения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по ведению больных с дерматозами и инфекциями, передаваемыми половым путем **Уметь** оценить результаты основных и дополнительных методов обследования	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, написание клинической истории болезни

2. **План занятия**

N п/п	Этап занятия	Форма контроля усвоения	Примерное время
1	Вводная часть - Организационный момент - Цели занятия	–	5 минут
2	Контроль исходного уровня знаний и практических навыков по теме	Письменный опрос и решение ситуационных задач	15 минут
3	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	Письменный опрос и решение ситуационных задач	25 минут
4	Перерыв		10 минут
5	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	Письменный опрос и решение ситуационных задач	45 минут
6	Перерыв		10 минут
7	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	Письменный опрос и решение ситуационных задач	45 минут
8	Перерыв		10 минут
9	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	Письменный опрос и решение ситуационных задач	35 минут
10	Заключительная часть - Подведение итогов - Домашнее задание	–	10 минут
11	Перерыв	–	30 минут
12	Лекция Формирование новых	–	45 минут

	знаний и практических навыков по теме		
13	Перерыв	–	10 минут
14	Лекция Формирование новых знаний и практических навыков по теме	–	45 минут

3. **Содержательная часть практического занятия**

1. **Сифилис.**

Определение сифилиса как болезни, этиология, эпидемиология, особенности течения нелеченного сифилиса.
Инкубационный период сифилиса: продолжительность, особенности иммунного ответа организма.
Суперинфекция и реинфекция при сифилисе.
Общая характеристика первичного периода сифилиса: сроки начала, особенности иммунного ответа организма, течение, клинические проявления.
Клинические признаки типичной первичной сифиломы. Диагностика.
Дифференциальная диагностика первичного сифилиса при генитальной локализации первичной сифиломы.
Клинические особенности первичной сифиломы на красной кайме губ и слизистой оболочке рта. Дифференциальная диагностика первичного сифилиса при оральной локализации первичной сифиломы.
Осложнения типичной первичной сифиломы. Тактика врача.
Атипичные первичные сифиломы: разновидности, клинические проявления, особенности течения, диагностика.
Общая характеристика вторичного периода сифилиса: сроки начала, особенности иммунного ответа организма, течение, клинические проявления, общие признаки вторичных сифилидов.
Пятнистый сифилид кожи: типичные клинические проявления, разновидности, дифференциальная диагностика.
Папулезный сифилид кожи: разновидности, клинические особенности в разных локализациях (на гладкой коже, на ладонях и подошвах, на лице и коже волосистой части головы), дифференциальная диагностика.
Папулезный сифилид аногенитальной области и складок: разновидности, клинические проявления, дифференциальная диагностика.
Папулезный сифилид слизистой оболочки рта: разновидности, клинические проявления, дифференциальная диагностика.
Сифилитическая ангина: классификация, клинические проявления, сроки возникновения, дифференциальная диагностика.
Сифилитическая лейкодерма: разновидности, клинические проявления, сроки возникновения, дифференциальная диагностика.
Сифилитическая алопеция: разновидности, патогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика.
Скрытый сифилис: классификация, критерии диагностики.
Понятие о злокачественном течении сифилиса: патогенез, особенности клинических проявлений и течения в различные периоды сифилиса, диагностика.
Общая характеристика третичного периода сифилиса: сроки начала, особенности иммунного ответа организма, течение, клинические проявления, общие признаки третичных сифилидов.
Врожденный сифилис: эпидемиология, классификация, основные клинические проявления раннего и позднего врожденного сифилиса, диагностика, меры профилактики.
Критерии диагностики сифилиса.
Серологическая диагностика сифилиса.

2. Прочие ИППП.

СПИД-ассоциированные дерматозы: классификация, общая характеристика, особенности течения, диагностика.
Гонококковая инфекция мочеполовой системы: этиология, клинические проявления у мужчин и женщин, осложнения, методы диагностики, принципы терапии.

Урогенитальная хламидийная инфекция: этиология, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы терапии.
Трихомониаз: этиология, клинические проявления, методы диагностики, принципы терапии.
Инфекция, вызванная урогенитальными микоплазмами: этиология, клинические проявления, методы диагностики, принципы терапии.

4. **Задания для самоподготовки**

4.1.Литература, рекомендуемая для самоподготовки

4.1.1. Основная

Дерматовенерология: учебник для студентов учреждений высш. проф. мед. образования / Е.В. Соколовский, Г.Н. Михеев, Т.В. Красносельских [и др.]; под ред. Е.В. Соколовского. – Санкт-Петербург, СпецЛит, 2017. – 687 с. : цв. ил.

4.1.2. Дополнительная

1. Учебно-методические рекомендации по овладению практическими навыками обследования больных кожными и венерическими болезнями / Г.Н. Михеев, Т.В. Красносельских, К.Н. Монахов и др.; под ред. Е.В. Соколовского. – 3-е изд., исправл. и доп. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2013. – 44 с.
2. Михеев Г.Н., Красносельских Т.В., Монахов К.Н., Аравийская Е.Р., Хобейш М.М. Вопросы и ситуационные задачи для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям и программированного контроля. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2013. – 92 с.

4.2.Вопросы для самоподготовки

1. Дайте определение сифилиса как болезни.
2. Перечислите основные формы существования бледной трепонемы
3. Назовите пути заражения сифилисом.
4. Перечислите факторы, укорачивающие инкубационный период сифилиса.
5. Какие факторы удлиняют инкубационный период сифилиса?
6. Перечислите названия, которые употребляются для обозначения первичной сифиломы.
7. Приведите классификацию первичных аффектов в зависимости от локализации.
8. Назовите локализации, при которых трудно обнаружить первичный аффект.
9. Перечислите разновидности первичного аффекта по размерам.
10. Перечислите разновидности типичной первичной сифиломы по форме.
11. Какие условия влияют на изменение формы первичного аффекта?
12. Назовите условия, способствующие возникновению множественных первичных аффектов.
13. Перечислите клинические признаки, наиболее характерные для первичной сифиломы.
14. Перечислите условия, способствующие возникновению язвенного первичного аффекта.
15. Чем можно объяснить симптом «козырька», иногда возникающий у больных первичным сифилисом?
16. Что можно обнаружить на месте недавно существовавшего первичного аффекта?
17. Перечислите атипичные разновидности первичных аффектов.
18. Назовите клинические признаки индуративного отека.
19. Перечислите разновидности поражения миндалин при первичном сифилисе.
20. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику атипичных сифилом (индуративного отёка и шанкра-амигдалита)?
21. Перечислите клинические признаки поражения лимфатических узлов при первичном сифилисе.
22. При каких локализациях первичного аффекта можно не обнаружить регионарный аденит?

23. Назовите признаки дорсального лимфангоита при первичном сифилисе.
24. Перечислите возможные осложнения первичной сифиломы.
25. Назовите наиболее тяжелые осложнения первичной сифиломы.
26. Перечислите продромальные явления, наблюдающиеся за неделю до начала вторичного периода сифилиса.
27. Перечислите клинические проявления первичного сифилиса.
28. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику типичной первичной сифиломы?
29. Какой метод используется для обнаружения бледной трепонемы в отделяемом первичной сифиломы?
30. Перечислите основные характеристики возбудителя сифилиса при исследовании нативного препарата «раздавленная капля» в темном поле микроскопа.
31. Перечислите виды движения бледной трепонемы, которые можно обнаружить в темном поле микроскопа при исследовании нативного препарата «раздавленная капля»?
32. Назовите микроорганизмы, морфологически сходные с возбудителем сифилиса.
33. Какие обстоятельства затрудняют обнаружение бледной трепонемы в отделяемом с поверхности первичного аффекта?
34. Какие неспецифические серологические реакции и с какими антигенами ставят при подозрении на сифилис?
35. Укажите среднюю продолжительность первичного сифилиса и срок, когда микрореакция и экспресс-тест на реагины плазмы становятся положительными.
36. Назовите специфические серологические реакции, используемые в диагностике первичного сифилиса. Почему их называют специфическими?
37. Укажите сроки, когда становятся положительными специфические серологические реакции на сифилис (РИФ, РПГА, ИФА, РИБТ).
38. Дайте определение реинфекции и суперинфекции при сифилисе.
39. Через какое время после заражения возникают проявления вторичного свежего сифилиса и как долго они существуют?
40. Перечислите клинические проявления, которые наиболее характерны для вторичного свежего сифилиса.
41. Назовите преимущественную локализацию сифилитической розеолы на коже.
42. Перечислите клинические характеристики сифилитической розеолы.
43. Назовите условия осмотра, оптимальные для выявления сифилитической розеолы на коже.
44. Проявления каких заболеваний и состояний на коже туловища и конечностей следует дифференцировать с сифилитической розеолой?
45. Назовите проявления, которые часто наблюдаются на слизистой оболочке рта при вторичном свежем сифилисе.
46. Перечислите клинические признаки эритематозной сифилитической ангины.
47. Перечислите разновидности и локализацию папулезного сифилида на коже при вторичном сифилисе.
48. Перечислите клинические разновидности лентикулярного папулезного сифилида.
49. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать лентикулярный папулезный сифилид?
50. Какое шелушение характерно для сифилитической папулы на коже?
51. Перечислите вторичные морфологические элементы, возникающие при эволюции сифилитической папулы на гладкой коже
52. Назовите клинические признаки, характерные для ладонно-подошвенного папулезного сифилида.
53. Перечислите возможные локализации мокнущего папулезного сифилида.
54. Назовите клинические признаки, характерные для вегетирующих папул при вторичном сифилисе.

55. Перечислите разновидности и преимущественную локализацию папулезного сифилида на слизистой оболочке рта.
56. Чем обусловлена осиплость голоса при активном вторичном сифилисе?
57. Назовите наиболее заразные проявления вторичного сифилиса на слизистой оболочке рта.
58. Назовите наиболее заразные проявления вторичного сифилиса на коже.
59. Что представляет собой злокачественный сифилис, и какие клинические признаки в различные периоды заболевания свидетельствуют о злокачественном течении?
60. Перечислите клинические разновидности папуло-пустулезного сифилида.
61. Какие папуло-пустулезные сифилиды оставляют после себя рубцы?
62. Назовите возможный срок возникновения первого рецидива и среднюю продолжительность вторичного сифилиса.
63. Перечислите клинические проявления, наиболее характерные для вторичного рецидивного сифилиса.
64. Какая своеобразная дисхромия кожи шеи и туловища может возникнуть во вторичном периоде сифилиса, и через какой промежуток времени после заражения она обычно развивается?
65. Каковы клинические признаки, характерные для сифилитической лейкодермы?
66. Укажите разновидности сифилитической алопеции (облысения) и укажите ее частоту при вторичном свежем (lues secundaria recens) и вторичном рецидивном сифилисе (lues secundaria recidiva).
67. Какие проявления вторичного сифилиса сопровождаются субъективными ощущениями?
68. Назовите клинические признаки, общие для сифилидов вторичного сифилиса.
69. При каком течении сифилиса микрореакция преципитации (МРП) и экспресс-тест на реагины плазмы (РПР) во вторичном периоде могут быть отрицательными?
70. Укажите критерии оценки результатов РИБТ в процентах иммобилизации.
71. Перечислите критерии диагностики сифилиса.
72. Перечислите внутренние органы и системы организма, которые чаще поражаются при вторичном сифилисе и дают клиническую симптоматику.
73. Укажите минимальную патологию ликвора, учитываемую при диагностике нейросифилиса.
74. Приведите классификацию скрытого сифилиса.
75. Назовите специфические серологические реакции, используемые в диагностике скрытого сифилиса.
76. Перечислите клинические разновидности бугоркового сифилида при третичном и позднем врожденном сифилисе.
77. Назовите клинические признаки сгруппированного бугоркового сифилида.
78. Назовите клинические признаки серпигинирующего бугоркового сифилида
79. Какие вторичные элементы остаются после разрешения сифилитических бугорков?
80. Как называются и как выглядят рубцовые изменения кожи после разрешившегося сгруппированного бугоркового сифилида?
81. Как выглядят и как называются рубцовые изменения кожи после разрешившегося серпигинирующего бугоркового сифилида?
82. Перечислите характерные клинические признаки гуммозной язвы на коже.
83. Назовите наиболее характерные клинические признаки рубца, остающегося на месте гуммозной язвы.
84. Приведите классификацию врожденного сифилиса.
85. Перечислите признаки поражения плода сифилисом.
86. Перечислите клинические признаки поражения сифилисом плаценты
87. Назовите современные особенности клинической картины и течения врожденного сифилиса.

88. Назовите клинические проявления, общие для раннего врожденного и вторичного приобретенного сифилиса.
89. Перечислите проявления, характерные для раннего врожденного сифилиса, не встречающиеся при вторичном приобретенном.
90. Перечислите стадии и соответствующие им клинические признаки сифилитического ринита. Когда он развивается?
91. Перечислите характерные клинические признаки и преимущественную локализацию папулезных инфильтратов при раннем врожденном сифилисе.
92. Назовите причину образования рубцов Робинсона-Фурнье.
93. Назовите клинические признаки и локализацию сифилитического пемфигоида.
94. Назовите наиболее характерное поражение костей при раннем врожденном сифилисе, его локализацию и разновидности.
95. Назовите наиболее частое поражение органа зрения при раннем врожденном сифилисе и его наиболее характерный тип.
96. Перечислите достоверные признаки позднего врожденного сифилиса.
97. Перечислите вероятные признаки позднего врожденного сифилиса.
98. Перечислите органы и системы, которые наиболее часто поражаются при третичном и позднем врожденном сифилисе.
99. Дайте общую характеристику сифилидам при поздних формах сифилиса (третичном и позднем врожденном).
100. Назовите высыпания, которые являются общими для третичного и позднего врожденного сифилиса.
101. Назовите клинические разновидности подкожной гуммы при третичном и позднем врожденном сифилисе.
102. Перечислите клинические варианты сифилитического глоссита при третичном и позднем врожденном сифилисе.
103. Назовите наиболее характерные для сифилитического аортита осложнения.
104. Назовите наиболее частое поражение органа зрения при позднем врожденном сифилисе и его основные клинические признаки.
105. Перечислите проявления позднего врожденного сифилиса, которые отличают его от третичного приобретенного.
106. Назовите признаки дистрофии зубов, которые известны под названием «зубы Гетчинсона».
107. Перечислите проявления, входящие в триаду Гетчинсона при позднем врожденном сифилисе.
108. Назовите поражения костей, встречающиеся при третичном и позднем врожденном сифилисе.
109. Назовите наиболее частое поражение органа слуха при позднем врожденном сифилисе и его основные клинические признаки.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:
1. Особенности современного течения сифилитической инфекции.
2. Особенности состояния кожи у больных атопическим дерматитом.
3. Оптимизация терапии пациентов с тяжелыми формами псориаза.
4. Дерматокосметология. Возрастные изменения кожи, комплексные методы коррекции.
5. Мультидисциплинарные модели профилактики ИППП в популяциях повышенного поведенческого риска.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

http://www.dermatology.ru
http://www.dermis.net/
http://www.atlasdermatologico.com.br/
http://www.meddean.luc.edu/
http://www.dermnet.com/
http://www.skinatlas.com/
http://www.dermatlas.net/
www.danderm.dk/atlas/
http://www.dermnetnz.org/

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дерматовенерология»

Назначение помещений	Почтовый адрес и номер по схеме корпусов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	Наименование помещений	Этаж	Площадь (кв. м)		Наличие оргтехники, технических средств обучения
				Учебные поме-щения	Общая площадь	
Учебные помещения	ул. Льва Толстого, д. 6-8, корпус № 4, лит. 3, часть помещений 2Н	Учебный кабинет № 1	1	20,9	183,4	Доска –1 шт. Столы – 4 шт. Стулья – 22 шт.
		Учебный кабинет № 2	1	16,5		Доска –1 шт. Столы – 3 шт. Стулья – 15 шт.
		Учебный кабинет № 3	1	15,2		Доска –1 шт. Столы – 3 шт. Стулья – 12 шт.
		Учебный кабинет № 4	1	10,6		Доска –1 шт. Столы – 3 шт. Стулья – 11 шт.
		Учебный	1	16,7		Доска –1 шт.

		кабинет № 5				Столы – 4 шт. Стулья – 20 шт.
		Учебный кабинет № 7	1	16,8		Доска –1 шт. Столы – 4 шт. Стулья – 20 шт.
		Конференц-зал (аудитория № 4)	3	86,7		Экран – 1 шт. Мульти-медийный проектор – 1 шт. Столы – 2 шт. Стулья – 103 шт.
Помещения, используемые для практической подготовки	ул. Льва Толстого, д. 6-8, корпус № 4, лит. 3, часть помещений 2Н	Перевязочная	2	23,8	211,0	Столы – 4 шт. Стулья – 4 шт. Кушетка – 1 шт. Шкаф для средств наружной терапии – 1 шт. **Оснащение для обучения практическим навыкам обследования больных:** Дерматоскоп – 1 шт. Лупа – 1 шт. Стекло для витропрессии – 5 шт. Скальпель для граттажа – 2 шт. Приспособление для проверки дермографизма – 1 шт. Шпатели одноразовые – 1 уп. Перчатки резиновые одноразовые – 1 уп.
		Процедурная	2	12,8		Столы – 2 шт. Стулья – 2 шт.

						Кушетка – 1 шт. Шкаф медицинский – 1 шт.
		Палата № 1 (8 мест)	2	47,4		Коек – 8 шт. Кварцевый облучатель передвижной – 1 шт.
		Палата № 4 (7 мест)	2	30,2		Коек – 7 шт. Стулья – 2 шт.
		Палата № 5 (9 мест)	2	38,7		Коек – 9 шт. Кварцевый облучатель передвижной – 1 шт.
		Палата № 6 (8 мест)	3	29,8		Коек – 8 шт. Стулья – 3 шт.

Разработчики:

Профессор, д.м.н. Т.В. Красносельских

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Е.В. Соколовский

Рецензент:

Зав. кафедрой кожных и венерических болезней
ВМедА им. С.М. Кирова, д.м.н., профессор А.В. Самцов

Б1.О.29 Неврология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины. изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование на основе этого знаний о причинах и механизмах развития и течения заболеваний нервной системы, о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями неврологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров,
- обучить умению готовить обзоры научной литературы/рефераты по современным научным проблемам;
- обучить участию в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию;
- соблюдать основные требования информационной безопасности; изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики неврологических заболеваний;
- обучить умению проводить клинический анализ основных неврологических синдромов;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД-1 Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику неврологического осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных неврологических заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Контрольные вопросы, ситуационные задачи.

ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИД-1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных неврологических заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных неврологических заболеваниях; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	Контрольные вопросы, ситуационные задачи.
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию нервной системы человека. ИД-2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы наиболее распространенных неврологических заболеваниях, проводить полное физикальное обследование пациента, неврологический осмотр, установить синдромальный, топический диагнозы, провести дифференциальный диагноз с целью определения нозологической формы, т.е. клинического диагноза.	Контрольные вопросы, ситуационные задачи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр 8**
Аудиторные занятия (всего)	66	66
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	48	48
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	**Контактная работа, академ. Ч.**			**Всего часов**
	Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
1. Общая неврология	10	24	18	54
Центральный и периферический двигательный нейрон	2	4	2	8
Чувствительность, органы чувств	2	4	2	8
Черепные нервы	4	8	4	16
Экстрапирамидная система, мозжечок		2	2	5
Высшие корковые функции		2	2	5
Вегетативная нервная система		2	2	5
Оболочки головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость.		1	2	3
Дополнительные методы исследования в неврологии и нейрохирургии	2	1	2	4
2. Частная неврология	8	24	24	54
Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	2	4	2	8
Бодрствование и сон. Сознание и синдромы его нарушения.	1	2	2	5
Демиелинизирующие заболевания.	1	2	2	5

Инфекционные заболевания нервной системы.	2	2	2	6
Эпилепсия и пароксизмальные состояния.	-	2	2	4
Заболевания периферической нервной системы.	-	2	2	4
Прозпалгии	1	4	4	7
Возрастная неврология (неврология старшего возраста)		2	2	5
Неврозы и неврозоподобные состояния		2	2	5
Головные боли. Мигрень	1	2	4	5

5.2 Содержание по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций
	Топическая диагностика заболеваний нервной системы		ОПК-5; ОПК-9; ИД-1, ИД-2
1	Введение в неврологию. Общий анализ неврологических расстройств. Понятие о неврологическом синдроме и торическом диагнозе. Двигательные расстройства. Классификация. Парезы, клиническая характеристика, топический диагноз. Общие чувствительные расстройства. Виды и типы	Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражений, типы нарушений. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой	- Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5)** – Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач **(ОПК-9)** ИД-1, ИД-2

		чувствительности. патогенезе заболеваний. Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения болезней. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства. Социально-деонтологические аспекты реанимации. Устный опрос, тестирование, эссе, решение ситуационных задач, презентации, рефераты (по выбору преподавателя)	
2	Синдромология черепных нервов.	Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Зрительная сенсорная система: основные симптомы поражения.	– Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5) ИД-1**
3	Атаксии, виды. Синдромология поражения мозжечка. Экстрапирамидные расстройства. Виды гиперкинезов.	Мозжечок: симптомы поражения, основные заболевания. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и	– Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5) ИД-1**

	Синдром паркинсонизма	фармакологические методы коррекции. Строение и основные связи экстрапирамидной системы Синдром паркинсонизма и болезнь Паркинсона. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии.	
4	Расстройства высших мозговых функций. Синдромология поражения больших полушарий головного мозга. Синдромология ствола головного мозга. Альтернирующие синдромы. Расстройства сознания	История изучения проблемы высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Агнозии, апраксии. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы. Нарушения сознания: оглушение, сопор, кома, делирий, аменция, онейроид, пароксизмальные расстройства сознания.	– Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5) ИД-1**
5	Спинной мозг. Сплетения и корешки. Корешковые и сплетенные синдромы. Периферические нервы, синдромология поражения периферические нервов. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезни с преимущественным	Клинический анализ уровня поражения спинного мозга. Периферические нервы, синдромология поражения периферические нервов.	– Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5) ИД-1**

	поражением периферического нейрона		
6	Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия	Строение и функции вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический и центральный отделы вегетативной нервной системы. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Исследование цереброспинальной жидкости: поясничный прокол, состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях.	– Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5) ИД-1**
	Частная неврология,		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ИД-1, ИД-2
11	Нарушение мозгового кровообращения.	Общая характеристика форм нарушения мозгового кровообращения. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящая нарушения и инсульты. Виды инсультов: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние),	- Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5)** – Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач **(ОПК-9)** - Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

		ишемический (атеротромботический, кардиоэмболический, гемодинамический, лакунарный). Клинические проявления поражения отдельных сосудистых бассейнов. Методы лечения. Дисциркуляторная энцефалопатия: клиника, патогенез, лечение	**(ОПК-6)** ИД-1, ИД-2
12	Воспалительные заболевания нервной системы	Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания. Абсцесс мозга, спиналъный эпидуралъный абсцесс. Опоясывающий лишай (герпес). Дифтерийная полиневропатия. Ботулизм. Нейросифилис.	- Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5)** – Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач **(ОПК-9)** - Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач **(ОПК-6)** ИД-1, ИД-2
13	Демиелинизирующие заболевания нервной системы	Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения. Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза: МРТ головного и спинного мозга, исследование	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5)** – Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач **(ОПК-9)** - Способен назначать, осуществлять

		вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования. Лечение. Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение.	контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач **(ОПК-6)** ИД-1, ИД-2
14	Заболевания периферической нервной системы	Классификация заболеваний периферической нервной системы. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Полиневропатии: при соматических заболеваниях, инфекционные и параинфекпионные, алкогольная, острая воспалительная демиелинизирующая. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение. Тройничная невралгия: клиника, диагностика, лечение.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5)** – Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач **(ОПК-9)** - Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач **(ОПК-6)** ИД-1, ИД-2
15	Неврологические проявления остеохондроза позвоночника	Остеохондроз позвоночника: дископатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Люмбоишиалгии и первикобрахиалгии. Миофасциальный синдром. Клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5)** – Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач **(ОПК-9)** - Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач **(ОПК-6)** ИД-1, ИД-2

16	Поражение нервной системы при заболеваниях внутренних органов. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы.	Неврологические осложнения болезней сердечно-сосудистой, кроветворной систем, печени, почек. Неврологические осложнения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углекислым газом, мышьяком.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5)** – Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач **(ОПК-9)** - Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач **(ОПК-6)** ИД-1, ИД-2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1.Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. : ил.
2.Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013
3.Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 5-е изд. - М. :
МЕДпресс-информ, 2012. - 554 с. : ил., табл. - Алф. указ.: с. 548-554. - ISBN 978-5-98322-832-0 :
Ш/2156 / С 44-НО
3.Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 554 с. : ил. - Алф. указ.: с. 548-554. - ISBN 978-5-98322-917-4**7.**
4. . Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 10-е изд. Доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 568 с. : ил – 40 экз
5 Нервные болезни : Учебник / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 11-е изд. Доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 584 с. : ил – 41 экз
.Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - 8-е изд., перераб. и доп - СПб. : Политехника, 2012. - 623

б) дополнительная литература:

1. Головокружения сосудистого генеза: клинические проявления, патогенез, диагностика и лечение : пособие для врачей / В. В. Андреев, Н. Ф. Порхун, А. А.Скоромец. - СПб. : ИнформМед, 2011. - 195 с. : ил., табл
2. Мальформации спинного мозга (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения) : метод. рекомендации для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова ; сост.: Н. В. Шулешова, А. А. Скоромец, К. В. Голиков, Лу Чжуцзин. - СПб. : ИГРА СВЕТА, 2013

3. Лицевая и головная боль. Клинико-лучевая диагностика и хирургическое лечение : научное издание / В. В. Щедренок [и др.] ; под ред. В. В. Щедренка. - СПб. : Изд-во Ленингр. обл. ин-та развития образования, 2013. - 416 с. : ил.,
4. Эфферентная терапия нервных болезней : монография / В. А. Воинов ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 37 с. 4.Шулешова Н.В., Мацкевич О.Р. Сосудистая деменция (этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы лечения). Методические рекомендации. СПб.: ООО ВИАМ СПб, 2013.- 40 с.
5.Дамбинова С. А., Скоромец А. А. Биомаркеры церебральной ишемии (разработка, исследование и практика)
6.Шулешова Н.В., Скоромец А.А., Голиков К.В., Лу Чжуцзин Артериовенозные мальформации спинного мозга (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения). Методические рекомендации. СПб.: ООО «ИГРА СВЕТА».- тип. ООО «АКРОС», 2013. – 32 с
7. Заболевания позвоночника и спинного мозга: клинико-лучевая диагностика и лечение / В. В. Щедренок [и др.] ; ред. В. В. Щедренок. - СПб. : ЛОИРО, 2015.
Компьтерно-томографическая морфометрия и денситометрия при дегенеративных заболеваниях и остеопорозе позвоночника / В. В. Щедренок [и др.] ; ред. В. В. Щедренок. - СПб. : ЛОИРО, 2014.
8. Невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика и лечение / В. В. Щедренок [и др.] ; ред. В. В. Щедренок. - СПб. : ЛОИРО, 2014
Оперативные доступы в нейрохирургии : рук. для врачей: в 2-х т. / А.И. Гайворонский [и др.] ; ред. Б. В. Гайдар. - СПб. : СпецЛит, 2015 - .Т. 1 : Голова.
9. Поражение нервной системы при гриппе А/Н 1 N 1/09 : монография /Ю. А. Ширшов, А. Н. Говорин. - Томск ; Чита : Изд-во " Иван Федоров",2013.
10.Клеточная терапия болезни Паркинсона : научное издание / С. В.Анисимов. - СПб. : "Изд-во Н-Л", 2014.
11.Рациональная фармакотерапия в неврологии : руководство для практикующих врачей / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; ред.:Е. И. Гусев, Г. Н Авакян. - М. : Литтерра, 2014. - (Рациональная фармакотерапия).
12.Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга : руководство для врачей / [Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков и др.] ; под общ. ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 337 с., [6] л цв. ил. : ил., табл.
13.Спинной мозг : научное издание / А. А. Вишневский, Н. В. Шулешова. -СПб. : Фолиант, 2014
14.Деменция: приоритет общественного здравоохранения : материалы временныхколлективов / Всемир. организация здравоохр., Междунар. организация по проблемамболезни Альцгеймера. - [Б. м. : б. и.], 2013.
15.Диагностика смерти мозга : [учеб. пособие] / [И. Д. Стулин, М. В. Синкин, Д. С. Солонский и др.] ; под ред. И. Д. Стулина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с., [1] цв. ил. : ил., табл. - (Б-ка врача-специалиста)
16.Неврологический статус и его интерпретация : учеб. рук. для врачей + DVD / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. М. М. Дьяконова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 255 с. : ил. + 1 эл. опт. диск.
17. Черепные нервы / А. А. Вишневский, Н. В. Шулешова. - М. : Умный доктор, 2015. - 439 с., [2] л. цв. ил. : ил., табл. - Библиогр.: с. 426-439. - ISBN 978-5-9905555-8-7
18. Черепные нервы: [клинические и патофизиологические сопоставления] : научное издание / [А. А. Вишневский и др.] ; под ред. А. А. Вишневского, Н. В. Шулешовой. - СПб. : Изд-во "Гиппократ", 2012. - 478, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 459-474. –
Скоромец А.А., Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] : руководство / А. А. Скоромец, Д. Г. Герман, М. В. Ирецкая, Л. Л. Брандман. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

376
с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431511.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
22. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3333-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html
23. Епифанов В.А., Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. (Библиотека врача-специалиста) http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434420.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
Лихтерман Л.Б., Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение [Электронный ресурс]
24. Лихтерман Л. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 488 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431047.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
25. Гусев Е.И., Эпилепсия и ее лечение [Электронный ресурс] / Е.И. Гусев, Г.Н. Авакян, А.С. Никифоров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431276.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
26. Котенко К. В., Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438619.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикаторов компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема 1. Общая неврология.	**ОПК-5**. ИД-1 **ОПК-9.** ИД-2	Опрос – 1,0 Микроконтрольная работа -1,0 Тестирование – 1,0 Ситуационные задачи
2	Тема 2. Частная неврология.	**ОПК-5**. ИД-1 **ОПК-6**. ИД-1 **ОПК-9.** ИД-2	Опрос – 1,0 Контрольная работа - 1,0 Тестирование – 1,0

Вид промежуточной аттестации	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	**Зачет**	Ответ на 2 вопроса экзаменационного билета	Система стандартизированных вопросов	*Описание шкалы оценивания вопросов* Вопрос №1 Общая неврология «3» - 10-13 баллов «4» - 14-16 баллов «5» - 17-20 баллов Вопрос №2 Частная неврология «3» - 10-13 баллов «4» - 14-16 баллов «5» - 17-20 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена :

1. Синдромы нарушения высших мозговых функций. Афазии: моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая. Отличия от дизартрии. Когнитивные расстройства, тесты для оценки. Примеры заболеваний, сопровождающихся когнитивными нарушениями.
2. Зрачковые рефлексы. Афферентный и эфферентный типы нарушения реакции зрачка на свет. Методика исследования.
3. Синдром Бернара–Горнера, возможные локализации очага поражения.
4. Зрительный анализатор: строение; виды и топическая диагностика гемианопсий.
5. Группа глазодвигательных нервов (III, IV, VI пары черепных нервов). Основные клинические синдромы их поражения и отличия от симптомов при миастении.
6. Тройничный нерв. Периферический и сегментарный типы нарушения чувствительности на лице. Невралгия и невропатия – различия понятий. Невралгия тройничного нерва и вторичные лицевые боли: клинические различия, диагностические исследования, патогенез боли и особенности терапии
7. Особенности иннервации мимической мускулатуры центральным и периферическим двигательными нейронами. Отличия периферического и центрального парезов мимических мышц. Симптомы поражения лицевого нерва на разных уровнях.
8. Головокружение: понятия системного и несистемного головокружения. Варианты головокружения при вестибулопатиях (…синдром доброкачественного пароксизмального позиционного головокружения…)

9. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы: топика поражения, клинические проявления и различия.
10. Понятие альтернирующего синдрома при поражении ствола мозга на разных уровнях. Синдромы Вебера, Мийара–Гублера, Джексона
11. Глубокие рефлексы, вызываемые с верхней и нижней конечностей. Уровни замыкания их дуг в сегментах спинного мозга. Дуга коленного рефлекса.
12. Центральный двигательный нейрон. Клинические проявления его поражения. Пирамидная система как часть корково-мышечного пути, синдромы ее поражения на разных уровнях. Стопные и кистевые патологические знаки. Методика их исследования.
13. Периферический двигательный нейрон: локализация и клинические проявления поражения тела мотонейрона и его аксона на разных уровнях.
14. Болевая и температурная чувствительность. Методика ее оценки. Топическое расположение нейронов и аксонов. Синдром нарушений чувствительности при сирингомиелии, топическая характеристика.
15. Глубокая чувствительность. Методика ее оценки. Топическое расположение нейронов и аксонов. Синдромы нарушений чувствительности при спинной сухотке, дефиците витамина В12, топическая характеристика.
16. Топические синдромы расстройств чувствительности: моно- и полиневропатии, корешковый, сегментарный, проводниковые спинальные и церебральные. Закон эксцентрического расположения длинных проводников спино–таламического тракта.
17. Центральные извилины мозга, синдромы их поражения.
18. Синдром поражения внутренней капсулы мозга. Признаки центрального пареза.
19. Синдромы полного поперечного поражения спинного мозга на различных уровнях: верхне–шейном, шейного утолщения, грудном, поясничного утолщения.
20. Синдромы парциального поражения поперечника спинного мозга. Синдром поражения боковой половины поперечника (Броун–Секара).
21. Синдромы поражения конуса спинного мозга и конского хвоста
22. Семиотика экстрапирамидных расстройств: синдром паркинсонизма и гиперкинезы.
23. Синдромы атаксии, основные проявления мозжечковой, вестибулярной, лобной и сенситивной атаксии. Системное и несистемное головокружение. Нистагм, варианты и значение в диагностике центрального и периферического поражений вестибулярной системы.
24. Оболочки мозга. Синдром поражения мозговых оболочек: симптомы и объекивные признаки. Различие понятий: менингит и менингизм, синдромы менингита и менингоэнцефалита.
25. Цереброспинальная жидкость, клеточно-белковый состав в норме, его изменения при воспалении (менингиты, рассеянный склероз, синдром Гийена-Барре) и при опухолях, потенциальные биомаркеры заболеваний. Люмбальная пункция, показания и противопоказания. Синдромы ликворной гипертензии.
26. Клетки нервной ткани и их функции. Дегенерация и регенерация нервного волокна. Гемато-энцефалический барьер (ГЭБ): компоненты и функции. Безбарьерные зоны мозга. Лабораторные показатели дисфункции ГЭБ на примере воспаления в ЦНС.
27. Ноцицептивная и невропатическая боль: определения, клинические примеры и лекарственное лечение.
28. Клинические проявления первичной и симптоматической головной боли
29. Мигрень и кластерная головная боль: механизмы, клинические проявления, принципы диагностики, лечение и профилактика приступов.
30. Артериальные бассейны кровоснабжения головного мозга, Клинические синдромы при поражении в зонах кровоснабжения передней, средней и задней мозговых артерий, вертебрально-базилярном бассейне. Виллизиев круг и его значение.

31. Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу (ишемический мозговой инсульт): факторы риска, причины, подтипы, источники коллатерального кровоснабжения. Транзиторная ишемическая атака. Дополнительные диагностические исследования, лечение, понятие терапевтического окна. Вторичная профилактика.
32. Геморрагический инсульт (нетравматическое внутримозговое кровоизлияние): варианты патогенеза, клинические проявления, дифференциальный диагноз с ишемическим инсультом, дополнительные методы диагностики, лечение.
33. Субарахноидальное кровоизлияние: причины, клинические проявления, дополнительные методы диагностики, медикаментозное лечение, тактика хирургического лечения. Особенности двигательного режима для этих пациентов.
34. Кома, основные причины. Коматозное состояние при церебральных инсультах: как определить гемиплегию, другие признаки поражения головного мозга у пациента в коматозном состоянии, дополнительные методы диагностики причин комы.
35. Сосудистые поражения спинного мозга: патогенез, варианты клинических проявлений, диагностика, лечение. Синдром Преображенского.
36. Эпилепсия, эпилептический припадок, эпилептические синдромы. Основные типы эпилептических припадков, клинические проявления и причины. Эпилептический статус, определение. Лечение эпилепсии и эпилептического статуса.
37. Болезнь Паркинсона: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Тремор (клинические различия) при болезни Паркинсона, эссенциальном треморе, поражениях мозжечка.
38. Заболевания с хореическими гиперкинезами: хорея Хантингтона, инфекционная хорея: патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение.
39. Менингококковый менингит: особенности эпидемиологии, клинические проявления, дополнительные методы диагностики, лечение, профилактика.
40. Острые серозные и гнойные менингиты: этиология, патогенез, источники инфекции в организме, клинические проявления, диагностика, лечение.
41. Поражения нервной системы при туберкулезе. Туберкулезный менингит, туберкулома. Клинические проявления, диагностика. Лабораторные диагностические тесты, изменения в цереброспинальной жидкости. Принципы лекарственной терапии.
42. Инфекции, передающиеся клещами: клещевой энцефалит, нейроборрелиоз: этиология, клинические проявления, диагностика, основы лечения, профилактика.
43. Герпетический энцефалит: этиология, клинические проявления, диагностические исследования, неотложная помощь и принципы терапии
44. Поражение нервной системы при нейросифилисе и ВИЧ-инфекции: синдромы, диагностика, лечение. Привести примеры оппортунистических инфекций при ВИЧ-инфекции.
45. Опоясывающий герпес: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение. Постгерпетическая невропатия: патогенез, лечение.
46. Острый полиомиелит: этиология, эпидемиология, клиничческие проявления, диагностика, профилактика, лечение
47. Подострая комбинированная дегенерация спинного мозга: этиология, топика синдромов поражения, клинические проявления, диагностические исследования и лечение
48. Рассеянный склероз: эпидемиология, патогенез, клиничекие проявления, основы диагностики и лекарственной терапии.

49. Острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия (синдром Гийена–Барре): эпидемиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
50. Хронические воспалительные демиелинизирующие полиневропатии: классификация, патогенез, клинические проявления, диагностические исследования, лечение
51. Полиневропатии: систематизация по этиологии и патогенезу, клинические проявления, инструментальная и лабораторная диагностика, лечение.
52. Невропатии лицевого нерва: патогенез, клинические проявления, дополнительные методы диагностики, патогенетическое лечение.
53. Миастения: эпидемиология, патогенез, клинические проявления, диагностические исследования, лечение. Миастенический криз: проявления, диагностика, отличия от холинэргического криза, неотложная помощь.
54. Воспалительные миопатии: полимиозит, дерматополимиозит, полимиозит с тельцами включения. Патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
55. Болезни мотонейрона. Боковой амиотрофический склероз: топика поражения, клинические проявления, диагностика, лечение.
56. Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника. Понятие (Остеохондроз, спондилоартрит, деформирующий спондилез, сколиоз, спондилолистез, протрузии и грыжи диска), позвоночно-двигательный сегмент, источник болевых синдромов в спине. Лечение.
57. Неврологические проявления дегенеративного поражения позвоночника на разных уровнях (шейном, грудном, пояснично-крестцовом) Спондилогенные радикулопатии клиника, причины развития миофасциальных, фасеточного и радикулярного синдромов, понятие миотомного пареза.
58. Понятие психогенных и психосоматических расстройств, примеры. Конверсионное расстройство: спектр и особенности клинических проявлений. Истерические припадки и парезы, их клинические отличия от эпилептических припадков и парезов, обусловленных органическими неврологическими заболеваниями.
59. Неотложные состояния при демиелинизирующих заболеваниях: заболевание спектра оптиконевромиелита и острый диссеминированный энцефаломиелит: основные синдромы, диагностические исследования, лечение.
60. Синдромы вегетативной дисфункции в неврологии: вегетативные проявления полиневропатий, вегетативная недостаточность при нейродегенеративных заболеваниях с синдромом паркинсонизма, «панические атаки» и вегетативные кризы

Микроконтрольная работа:

1. Глубокие рефлексы. Уровни замыкания их дуг в сегментах спинного мозга. Правильно ли название сухожильные и периостальные рефлексы?
2. Симпатическая иннервация глаза. Синдром Бернара-Горнера, возможные локализации очага поражения.
3. Виды атаксий и их основные симптомы
4. Понятие альтернирующего паралича при поражении ствола мозга. Синдромы Вебера, Мийара-Гублера, Джексона.
5. Закон эксцентрического расположения более длинных проводников спино-таламического тракта и его топико-диагностическое значение; соотношение сегментов спинного мозга и тел позвонков.
6. Симптомы поражения конского хвоста спинного мозга.
7. Спинномозговая жидкость: нормальный состав, изменение ее при менингитах и опухолях. Различие понятий: менингит и менингизм.

8. Расстройство функции мозжечка. Характеристика речевых нарушений и тремора при поражении мозжечка и паркинсонизме.
9. Симптомы поперечного поражения спинного мозга на различных уровнях: верхне-шейном, шейном и поясничном утолщениях, грудном.
10. Нейрон, значение его составных частей. Дуга коленного рефлекса: число нейронов, где расположен рецептор, принцип его действия.
11. Зрачковые рефлексы, дуга рефлекса на свет, синдром Аргайля-Робертсона. Методика исследования.
12. Центральные извилины мозга, симптомы их поражения.
13. Внутренняя капсула, симптомы поражения. Клиническая картина гемиплегии.
14. Бульбарный и псевдобульбарный паралич: топика поражения и синдромы.
15. Особенности иннервации мимической мускулатуры центральным и периферическим двигательными нейронами. Отличия периферического и центрального паралича мимических мышц.
16. Симптомы поражения лицевого нерва до входа в фаллопиев канал, на разных уровнях фаллопиева канала, при выходе из шило-сосцевидного отверстия.
17. Тройничный нерв. Периферический и сегментарный типы нарушения чувствительности на лице.
18. Проводниковые и сегментарные расстройства болевой и температурной чувствительности при поражениях спинного мозга.
19. Периферический двигательный нейрон и периферический паралич (клинические проявления).
20. Пирамидная система. Симптомы ее поражения.
21. Поражение боковой половины поперечника спинного мозга (синдром Броун-Секара).
22. Синдром паркинсонизма и экстрапирамидные гиперкинезы.
23. Глазодвигательный нерв (анатомия, нормальная функция, патология).
24. Зрительный анализатор (проводящие пути, виды гемианопсии).
25. Дегенерация и регенерация периферического нервного волокна.
26. Афазии (моторная, сенсорная, амнестическая).
27. Кистевые и стопные патологические знаки. Методика их исследования.
28. Артериальные бассейны кровоснабжения головного мозга, зоны кровоснабжения передней, средней и задней мозговых артерий.
29. Проводники болевой и температурной чувствительности.
30. Проводники глубокой чувствительности. Методика ее исследования.

образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Кафедра неврологии	
Специальность **«Стоматология» код 310503**	Дисциплина **«неврология»** Семестр 7 или 8
Экзаменационный билет № 1	
- Глубокая чувствительность. Методика ее оценки. Топическое расположение нейронов и аксонов. Синдромы нарушений чувствительности при спинной сухотке, дефиците витамина В12, топическая характеристика. - Неврологические проявления дегенеративного поражения позвоночника на разных уровнях (шейном, грудном, пояснично-крестцовом) Спондилогенные радикулопатии клиника, причины развития миофасциальных, фасеточного и радикулярного синдромов, понятие миотомного пареза.	
	Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Скоромец *(подпись)* «__» _____ 20__ года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ОПК-5**. ИОПК 5.1,**ОПК-6**. ИОПК 6.1,**ОПК-9.** ИОПК 9.2, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Неврология»

Этапы формирования компетенций ОПК-5. ИОПК 5.1,**ОПК-6**. ИОПК 6.1,**ОПК-9.** ИОПК 9.2 **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
- Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **(ОПК-5)**	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная подготовка реферата, презентации		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
- Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач **(ОПК-6)**	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Осмотр больных под руководством преподавателя		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач **(ОПК-9).**	Клинические практические занятия	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Осмотр больных под руководством преподавателя		
	Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная курация больных		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1.Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. : ил.
2.Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013
3.Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 5-е изд. - М. :
МЕДпресс-информ, 2012. - 554 с. : ил., табл. - Алф. указ.: с. 548-554. - ISBN 978-5-98322-832-0 :
Ш/2156 / С 44-НО
3.Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 554 с. : ил. - Алф. указ.: с. 548-554. - ISBN 978-5-98322-917-4**7.**
4. . Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 10-е изд. Доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 568 с. : ил – 41 экз
5. Нервные болезни : Учебник / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 11-е изд. Доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 584 с. : ил – 40 экз
5.Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - 8-е изд., перераб. и доп - СПб. : Политехника, 2012. - 623

б) дополнительная литература:

1. Головокружения сосудистого генеза: клинические проявления, патогенез, диагностика и лечение : пособие для врачей / В. В. Андреев, Н. Ф. Порхун, А. А.Скоромец. - СПб. : ИнформМед, 2011. - 195 с. : ил., табл
2. Мальформации спинного мозга (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения) : метод. рекомендации для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова ; сост.: Н. В. Шулешова, А. А. Скоромец, К. В. Голиков, Лу Чжуцзин. - СПб. : ИГРА СВЕТА, 2013
3. Лицевая и головная боль. Клинико-лучевая диагностика и хирургическое лечение : научное издание / В. В. Щедренок [и др.] ; под ред. В. В. Щедренка. - СПб. : Изд-во Ленингр. обл. ин-та развития образования, 2013. - 416 с. : ил.,
4. Эфферентная терапия нервных болезней : монография / В. А. Воинов ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 37 с. 4.Шулешова Н.В., Мацкевич О.Р. Сосудистая деменция (этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы лечения). Методические рекомендации. СПб.: ООО ВИАМ СПб, 2013.- 40 с.

5.Дамбинова С. А., Скоромец А. А. Биомаркеры церебральной ишемии (разработка, исследование и практика)
6.Шулешова Н.В., Скоромец А.А., Голиков К.В., Лу Чжуцзин Артериовенозные мальформации спинного мозга (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения). Методические рекомендации. СПб.: ООО «ИГРА СВЕТА».- тип. ООО «АКРОС», 2013. – 32 с
7. Заболевания позвоночника и спинного мозга: клинико-лучевая диагностика и лечение / В. В. Щедренок [и др.] ; ред. В. В. Щедренок. - СПб. : ЛОИРО, 2015.
Компьтерно-томографическая морфометрия и денситометрия при дегенеративных заболеваниях и остеопорозе позвоночника / В. В. Щедренок [и др.] ; ред. В. В. Щедренок. - СПб. : ЛОИРО, 2014.
8. Невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика и лечение / В. В. Щедренок [и др.] ; ред. В. В. Щедренок. - СПб. : ЛОИРО, 2014
Оперативные доступы в нейрохирургии : рук. для врачей: в 2-х т. / А.И. Гайворонский [и др.] ; ред. Б. В. Гайдар. - СПб. : СпецЛит, 2015 - .Т. 1 : Голова.
9. Поражение нервной системы при гриппе А/Н 1 N 1/09 : монография /Ю. А. Ширшов, А. Н. Говорин. - Томск ; Чита : Изд-во " Иван Федоров",2013.
10.Клеточная терапия болезни Паркинсона : научное издание / С. В.Анисимов. - СПб. : "Изд-во Н-Л", 2014.
11.Рациональная фармакотерапия в неврологии : руководство для практикующих врачей / Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; ред.:Е. И. Гусев, Г. Н Авакян. - М. : Литтерра, 2014. - (Рациональная фармакотерапия).
12.Ранние клинические формы сосудистых заболеваний головного мозга : руководство для врачей / [Л. С. Манвелов, А. С. Кадыков, А. В. Кадыков и др.] ; под общ. ред. Л. С. Манвелова, А. С. Кадыкова . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 337 с., [6] л цв. ил. : ил., табл.
13.Спинной мозг : научное издание / А. А. Вишневский, Н. В. Шулешова. -СПб. : Фолиант, 2014
14.Деменция: приоритет общественного здравоохранения : материалы временныхколлективов / Всемир. организация здравоохр., Междунар. организация по проблемамболезни Альцгеймера. - [Б. м. : б. и.], 2013.
15.Диагностика смерти мозга : [учеб. пособие] / [И. Д. Стулин, М. В. Синкин, Д. С. Солонский и др.] ; под ред. И. Д. Стулина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с., [1] цв. ил. : ил., табл. - (Б-ка врача-специалиста)
16.Неврологический статус и его интерпретация : учеб. рук. для врачей + DVD / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. М. М. Дьяконова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 255 с. : ил. + 1 эл. опт. диск.
17. Черепные нервы / А. А. Вишневский, Н. В. Шулешова. - М. : Умный доктор, 2015. - 439 с., [2] л. цв. ил. : ил., табл. - Библиогр.: с. 426-439. - ISBN 978-5-9905555-8-7
18. Черепные нервы: [клинические и патофизиологические сопоставления] : научное издание / [А. А. Вишневский и др.] ; под ред. А. А. Вишневского, Н. В. Шулешовой. - СПб. : Изд-во "Гиппократ", 2012. - 478, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 459-474. –
19. Скоромец А.А., Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] : руководство / А. А. Скоромец, Д. Г. Герман, М. В. Ирецкая, Л. Л. Брандман. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 376
с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431511.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
20. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3333-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html

21. Епифанов В.А., Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. (Библиотека врача-специалиста) http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434420.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
Лихтерман Л.Б., Черепно-мозговая травма. Диагностика и лечение [Электронный ресурс]
22. Лихтерман Л. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 488 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431047.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
23. Гусев Е.И., Эпилепсия и ее лечение [Электронный ресурс] / Е.И. Гусев, Г.Н. Авакян, А.С. Никифоров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431276.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga
24. Котенко К. В., Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438619.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 –ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 –ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
база данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"
электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор. Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"
электронный информационный ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 –ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»

Периодические издания:

1. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова.
2. Анналы клинической и экспериментальной неврологии http://www.soveropress.ru/izdania1.HTML
3. Боль
4. Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии
5. Вестник последипломного медицинского образования
6. Вестник Российской Военно-медицинской академии
7. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
8. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/
9. Лечащий Врач.
10. Лечебное дело.
11. Мануальная терапия.
12. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.
13. Молекулярная медицина http://www.medlit.ru/medrus/molmed.htm

14. Медицинский альманах.
15. Неврологический вестник.
16. Неврологический журнал. www.medlit.ru/medrus/nj.htm
17. Нейрохирургия.
18. Практическая неврология нейрореабилитация http://www.medlit.ru/medrus/pnn.htm
19. Current Opinion in Neurology http://www.co-neurology.com/
20. Neurology www.neurology.org/
21. Archives of Neurology http://archneur.ama-assn.org/
22. European Journal of Neurology www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=1351-5101
23. Stroke http://stroke.ahajournals.org/
24. Neuropharmacology http://www.sciencedirect.com/science/journal/00283908
25. Clinical neurophysiology http://www.sciencedirect.com/science/journal/09877053
26. http://search.ebscohost.com
27. http://ovidsp.ovid.com/
28. http://www.nrcresearchpress.com/
29. www.uptodate.com/online
30. http://www.medline.ru/
31. http://www.clinicalkey.com/
32. http://ebooks.cambridge.org
33. http://www.pubmed.com/
34.
35. http://aspirantura.spb.ru/
36. http://diss.rsl.ru/
37. http://elibrary.ru/defaultx.asp
38. http://vrach-aspirant.ru/
39. http://www.electromyography.ru
40. http://www.encephalopathy.ru/
41. http://www.epileptologist.ru/
42. http://www.lib.pu.ru/tp/
43. http://www.miopatia.narod.ru/
44. http://www.myasthenia.ru/
45. http://www.nabi.ru/
46. http://www.neurology.ru/
47. http://www.neuro-net.net
48. http://www.neurosite.org/
49. http://www.nlr.ru:8101/on-line.html
50. http://www.painclinic.ru/
51. http://www.parkinson.spb.ru/
52. http://www.researcher-at.ru/
53. http://www.scsml.rssi.ru/
54. http://www.stroke-center.ru/
55. http://www.veinclinic.ru/
56. http://www.vertebrologi.ru/
57. http://www.vertigo.ru
58. www.cochrane.ru/cochrane/rus_otd.htm
59. www.molbiol.ru
60. www.neuroscience.ru
61. www.sleep.ru
62. www.vidal.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «неврология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«неврология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«неврология»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Таблица 7

Раздел дисциплины	***№ темы п/п***	***Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц***	***Трудоемкость, час***
1	1	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с глоссарием; работа с тестами и вопросами для самопроверки	4,0

	2	Написание рефератов Примерные темы: Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов Бульбарный и псевдобульбарный синдромы Дифференциальная диагностика поражения звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата	

1	1	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с тестами и вопросами для самопроверки; работа с глоссарием; просмотр видеофильма Влияние возраста на реактивность животного; подготовка к моделированию	4,0
	2	Написание рефератов Примерные темы: Дифференциальная диагностика атаксий Патофизиология синдрома паркинсонизма Виды гиперкинезов	
1	1	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с глоссарием; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к моделированию	4,0
	2	Написание рефератов Примерные темы: История изучения высших корковых функций Теория локализации функций в коре головного мозга Синдромы поражения продолговатого мозга Количественные и качественные нарушения сознания	
1	1	Домашние задания: проработка учебного материала (по учебной и научной литературе)	4,0
	2	Написание рефератов Примерные темы: Синдром поражения плечевого сплетения Синдромы поражения передних и задних корешков Центральный и периферический нейрогенный мочевой пузырь	

2	1	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с тестами и вопросами для самопроверки; работа с глоссарием;	4,0
	2	Написание рефератов Примерные темы: Механизмы повышения внутричерепного давления, медикаментозная коррекция Периферическая вегетативная недостаточность Синдром вегетативной дистонии	
2	1	Домашние задания: проработка учебного материала (по учебной и научной литературе); работа с тестами и вопросами для самопроверки	4,0
	2	Написание рефератов Примерные темы: Дифференциальная диагностика миастении и миастенических синдромов Пароксизмальная миоплегия	

2	1	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к осмотру больного	4,0
	2	Написание рефератов Примерные темы: Дифференциальная диагностика рассеянного склероза Современная патогенетическая терапия рассеянного склероза Редкие демиелинизирующие заболевания	
2	1	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к осмотру больного	4,0
	2	Написание рефератов Примерные темы: Острая и хроническая демиелинизирующие полинейропатии Туннельные синдромы Плечевая плексопатия	

2	1	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к осмотру больного	2,0
	2	Написание рефератов Примерные темы: Хирургическое лечение поясничного остеохондроза Вертеброгенные шейные синдромы Медикаментозное и немедикаментозное лечение остеохондроза позвоночника	
2	1	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка к осмотру больного	2,0
	2	Написание рефератов Примерные темы: Метаболические и эндокринные комы: дифференциальная диагностика Неврологические осложнения болезней крови Токсические поражения нервной системы при употреблении алкоголя	

Итого:	36

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Пример методических указаний для студента

Методические указания к практическим занятиям
для студента по дисциплине «Неврология»

Тема: Предмет клинической неврологии. Анатомо-физиологическое введение, строение нейрона и дуги безусловного глубокого рефлекса. Произвольные движения и их расстройства (параличи, парезы)

1. Цели:

Студент после освоения темы должен знать:

-Удельный вес и значение знания нервных болезней для врачей лечебников широкого профиля и врачей стоматологов

-макроанатомию головного мозга: кора и белое вещество полушарий мозга, лимбическая система, базальные ганглии, промежуточный мозг, ретикулярная формация, средний мозг, мозжечок, продолговатый мозг и мост.

-макроанатомию спинного мозга: форма и положение, борозды и канатики спинного мозга, серое и белое вещество, структура канатиков спинного мозга, задние и передние корешки, понятие о сегменте спинного мозга, соотношение сегментов спинного мозга и позвонков, спинномозговые узлы, сплетения. Общий принцип формирования нервов конечностей и туловища

-строение нейрона: закон динамической поляризации нейрона. Патологические процессы в нервной системе: А. нейрональная дегенерация (аксональная дегенерация, перикариальная дегенерация), Б. первичная демиелинизация, В. смешанная патология. Регенерация.

- дуга безусловного глубокого рефлекса: понятие рефлекса. Виды рефлексов. Глубокий (миотатический) рефлекс и строение его дуги. Уровни замыкания безусловных рефлексов и их значение для топического диагноза.

- изменение глубоких рефлексов в норме и патологии

- понятие о "произвольных" движениях, их условно-рефлекторная сущность. Роль периферической афферентации в функциональной системе, осуществляющей произвольные движения

- принципы исследования безусловных рефлексов человека. .

- Технику исследования глубоких рефлексов на руках (бицепс-, трицепс-, карпорадиальныи), на ногах (коленные, ахилловы) и поверхностные рефлексы (брюшные, подошвенные). Прием Ендрашика, причины изменения глубоких рефлексов при этом приеме.

- Расположение тел клеток периферических двигательных нейронов для мышц верхних и нижних конечностей, мышц шеи и туловища.

- Ход и топография аксонов периферических мотонейронов: передние спиномозговые корешки, шейно-плечевое и пояснично-крестцовое сплетение, нервы верхних и нижних конечностей.

- Понятие о параличе и парезе. Методика исследования произвольных движений: оценка мышечной силы по 6-бальной шкале. Понятие о мышечном тонусе и приемы его исследования; физиологический и патологический клонус

- Признаки поражения периферического двигательного нейрона, атрофия и атония мышц, арефлексия, изменение электромиограммы и электровозбудимости нервов и мышц-периферический (вялый, атрофический) паралич (парез).

- Признаки поражения центрального двигательного нейрона (отсутствие атрофии, гипертония мышц, повышение глубоких рефлексов, патологические кистевые и стопные рефлексы (Бабинского, Оппенгейма, Бехтерева, Россолимо, Россолимо-Вендеровича)-центральный (спастический) паралич (парез).

- Принципы выделения синдромов расстройств произвольных движений. Моноплегия (монопарез), диплегия, тетраплегия, гемиплегия.

- Клинические синдромы двигательных расстройств при поражении следующих отделов нервной системы: прецентральной извилины, заднего бедра внутренней капсулы, ствола мозга, верхних шейных сегментов спинного мозга, сегментов шейного утолщения,

средних грудных сегментов, сегментов поясничного утолщения, переднего рога спинного мозга, переднего спинномозгового корешка, нервов верхних и нижних конечностей

Студент после освоения темы должен **уметь**:

Исследовать глубокие рефлексов на руках (бицепс-, трицепс-, карпорадиальныи), на ногах (коленные, ахилловы) и поверхностные рефлексы (брюшные, подошвенные). Прием Ендрашика, причины изменения глубоких рефлексов при этом приеме.
Исследовать глубокие рефлексов на туловище.
Исследовать глубокие рефлексов на ногах.
Плечевой пояс и верхние конечности:
1. Объем активных движений во всех суставах рук (не ограничен, ограничен, возможно только шевеление пальцев рук, активные движения отсутствуют)
2. Исследование пассивных движений рук для оценки подвижности суставов (не ограничены, ограничены из-за контрактуры мышц, анкилоза сустава)
3. Исследование трофики мышц-определение объема одноименных мышц правой и левой руки, измерение периметра предплечья на уровне 10 см и плеча на уровне 15 см от олекранона, состояние межкостных промежутков кисти, объем тенара и гипотенара
4. Исследование мышечного тонуса путем совершения пассивных движений в локтевом и лучезапястном суставах, пронации и супинации предплечья (тонус мышц не изменен, понижен, повышен-в каких группах мышц)
5. Исследование мышечной силы по 6-бальной шкале 5 баллов полная сила мышц, 4-уступчивость мышечной силы, 3-умеренное снижение силы (полный объем активных движений при действии силы тяжести конечности), 2-возможность полного объема движений только после устранения силы тяжести конечности, 1-шевеление, объем движений малой амплитуды, силы мышца не развивает, 0-паралич. Динамометрия киста. Проверяется сила следующих мышечных групп: отводящих и приводящих плечо, сгибателей и разгибателей предплечья, кисти, сгибателей и разгибателей пальцев рук, противопоставляющих большой палец остальным пальцам. Ульнарный моторный дефект Вендеровича.
Туловище:
1.Исследование верхних, средних и нижних брюшных рефлексов
Тазовый пояс и нижние конечности:
1.Объем активных и пассивных движений в суставах ног. Оценка походки: нормальная, спастико-паратеческая, вяло-паратическая, степаж
2.Исследование трофики мышц-измерение периметра бедра на уровне 20см и голени на уровне 15см от коленной чашки, определение объема одноименных мышц правой и левой ноги
3.Исследование мышечного тонуса при пассивном сгибании и разгибании бедра, голени и стопы
4.Исследование мышечной силы (критерии те же, что и при изучении силы в руках)
6.Исследование патологических кистевых знаков: рефлекс Россолимо-Вендеровича.
7.Исследование коленного, ахиллова и подошвенного рефлексов (рефлекс средней живости, понижен, отсутствует, повышен).
8.Исследование клонуса коленной чашки и стопы. Исследование патологических стопных знаков: Бабинского, Оппенгейма, Россолимо, Бехтерева.
После исследования функции произвольных движений конечностей надо выявленные симптомы сгруппировать в синдром двигательных расстройств и обосновать топический диагноз
9.Уметь выявить следующие клинические синдромы двигательных расстройств: центральную гемиплегию, тетраплегию, диплегию, моноплегию, периферическую

тетраплегию, параплегию. Уметь определить локализацию патологического очага, вызывающего каждый из перечисленных выше клинических синдромов.

2.Требования к результатам освоения

Изучение данной темы направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 **Знать** разделы дисциплины «Неврология», в которых рассматриваются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения, патоморфология, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний нервной системы. **Уметь** собрать и оценить анамнестическую и клиническую информацию о заболевании; анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды на состояние здоровья; оценивать эпидемическую обстановку; генетику; клинически диагностировать основные неврологические и заболевания; назначить лабораторное, нейровизуализационное и инструментальное обследование, консультации смежных специалистов	Контрольные вопросы, ситуационные задачи

3. ПЛАН ЗАНЯТИЯ

N п/п	Этап занятия	Форма контроля усвоения	Примерное время
1	Вводная часть - Организационный момент - Цели занятия	–	5 минут
2	Контроль исходного уровня знаний и практических навыков по теме	Письменный опрос и решение ситуационных задач	15 минут
3	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	Письменный опрос и решение ситуационных задач	25 минут
4	Перерыв		10 минут

5	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	Письменный опрос и решение ситуационных задач	45 минут
6	Перерыв		10 минут
7	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	Письменный опрос и решение ситуационных задач	45 минут
8	Перерыв		10 минут
9	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	Письменный опрос и решение ситуационных задач	35 минут
10	Заключительная часть - Подведение итогов - Домашнее задание	–	10 минут
11	Перерыв	–	10 минут
12	Формирование новых знаний и практических навыков по теме	–	45 минут
13	Перерыв	–	10 минут
14	Формирование новых знаний и практических навыков по теме		45 минут

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Предмет и история клинической неврологии.
Принципы строения и функции нервной системы.
Методы исследования нервной системы.
Построение топического диагноза в неврологии.
Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.
Произвольные движения и их расстройства.
Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях.
Центральный и периферический парез.
Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное.
Ремиссия, рецидив, осложнение.
Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
Механизмы выздоровления.
Патогенетический принцип лечения болезней.
Терминальные состояния.
Умирание как стадийный процесс.
Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.
Патофизиологические основы реанимации.
Постреанимационные расстройства.
Социально-деонтологические аспекты реанимации.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

ОСНОВНАЯ

Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - 10-е изд., перераб. и доп - СПб. : Политехника, 2022. - 623 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785732510096.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Неврологический статус и его интерпретация : учеб. рук. для врачей + DVD / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец ; под ред. М. М. Дьяконова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 255 с. : ил. + 1 эл. опт. диск.

5.2.ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

1.Каково функциональное значение пирамидного пути
2.В каких отделах коры головного мозга расположены пирамидные клетки Беца
3.В каком отделе внутренней капсулы проходят волокна пирамидного пути
4.В каких отделах ножек мозга, моста и продолговатого мозга проходит пирамидный путь
5.На каком уровне ствола мозга происходит перекрест пирамидных волокон
6.В каком отделе спинного мозга расположены периферические мотонейроны
7.В каких отделах спинного мозга проходят эфферентные волокна
8.Что называется сегментом спинного мозга
9.Из какого числа сегментов состоит спинной мозг
10.Какие утолщения имеются в спинном мозге
11.Какие волокна образуют «конский хвост»
12.Из каких волокон состоит периферический нерв
13.На каком уровне спинного мозга замыкаются дуги коленного и ахиллова рефлексов
14.На каком уровне спинного мозга замыкаются рефлексы с двуглавой и трехглавой мышц плеча
15.Что включено в понятие пареза(паралича) и как оценивается его степень
16.Какие специальные приемы могутбыть использованы для выявления парезов
17.Как исследуют патологические рефлексы со стопы и кисти
18.Как изменяется мышечный тонус при поражении центрального и периферического мотонейронов
19.Какими клиническими симптомами проявляется поражение периферического мотонейрона
20.При поражении каких отделов мозга возникает моноплегия, гемиплегия, параплегия, триплегия, тетраплегия, дипарез
21.Какие двигательные нарушения возникают у больного при поражении спинного мозга на разных уровнях
22.Каковы клинические проявления синдромов раздражения в различных отделах прецентральной извилины

Контрольные тесты первого уровня усвоения:

1. Правильны ли термины "сухожильные" и "периостальные" рефлексы?
А. да
Б. нет
2. Восстанавливается ли проведение импульсов по рассеченному нерву непосредственно после сшивания его проксимального и дистального отрезков?
А. да
Б. нет

3. До какого возраста рефлекс Бабинского не является патологическим?
А. на первом году жизни
Б. до 3 лет
4. Где расположены тела центральных двигательных нейронов?
А. в мозжечке
Б. во внутренней капсуле
В. в ножке мозга
Г. в коре прецентральной извилины
Д. В коре теменно-височной доли
5. Где расположены тела периферических мотонейронов для мышц правой ноги?
А.. в продолговатом мозге
Б. в правом переднем роге шейного утолщения
В.в правом переднем роге поясничного утолщения
Г. в левом переднем роге поясничного утолщения
Д. В средне грудных отделах спинного мозга
Эталоны ответов:
1-Б; 2-Б; 3-Б, 4-Г, 5-В

Контрольные тесты второго уровня усвоения:
1.Какие нейроны составляют дугу коленного рефлекса?
2.Как объяснить повышение коленных рефлексов при приеме Ендрашека?
3.Напишите (на отдельном листе бумаги) симптомы поражения центрального двигательного нейрона:
А..
Б.
В.
Г.
Д.
.Е.
4.Напишите симптомы поражения периферического мотонейрона:
А.
Б.
В.
Г.
Д.
Эталоны ответов:
1.Афферентный нейрон-клетка спинномозгового ганглия (чувствительный нейрон), эфферентный-периферический двигательный нейрон, тело которого располагается в передних рогах спинного мозга на уровне сегментов L2.4.
2.Уменьшение тормозного воздействия структур головного мозга на сегментарный аппарат поясничного отдела спинного мозга.
3.А. отсутствие атрофии
Б. спастическое повышение мышечного тонуса
В. повышение глубоких рефлексов
Г. снижение или утрата поверхностных брюшных рефлексов
Д. Патологические кистевые и стопные рефлексы
Е. Отсутствие изменений электровозбудимости нервов конечностей
4.А. атрофия мышц
Б. снижение мышечного тонуса

В.снижение или отсутствие глубоких и поверхностных рефлексов (гипорефлексия, арефлексия)
Г. отсутствие патологических рефлексов
Д. Изменение электровозбудимости нервов и мышц.
Контрольные тесты третьего уровня усвоения:
1. У мужчины 63 лет развилась слабость левой руки и ноги. При осмотре выявлено отсутствие активных движений в дистальных отделах левых конечностей, повышен мышечный тонус в сгибателях левого предплечья и разгибателях левой голени, оживлены глубокие рефлексы на левой руке и ноге, вызывается симптом Россолимо-Вендеровича, Бабинского и Оппенгейма слева.
Какой синдром двигательных расстройств? Где располагается
очаг поражения?
2. У девочки 15 лет развилась резкая слабость ног. В неврологическом статусе: произвольные движения в ногах практически отсутствуют, возможны только шевеления пальцев ног и частичное сгибание в коленях, похудание икроножных мышц и мышц бедер, мышечная гипотония, арефлексия глубоких рефлексов, патологических стопных знаков нет, при электромиографическом исследовании мышц ног выявлены признаки денервации.
Какой синдром двигательных расстройств? Где расположен очаг
поражения?
Эталоны ответов:
1.Левосторонняя центральная гемиплегия. Правая внутренняя капсула
2.Нижняя вялая параплегия. Поражение периферических нервов или передних рогов спинного мозга (поясничного утолщения).

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Организация произвольного движения. Центральный и периферический двигательный нейрон
Афферентные системы. Органы чувств.
Экстрапирамидная система и мозжечок.
Ствол головного мозга. Черепные нервы. Ретикулярная формация.
Высшие корковые и психические функции.
Вегетативная нервная система.
Дополнительные методы исследования в неврологии.
Геморрагический инсульт.
Ишемический инсульт.
Преходящие нарушения мозгового кровообращения.
Менингиты.
Энцефалиты.
Абсцессы головного и спинного мозга.
Опухоли головного и спинного мозга.
Пароксизмальные состояния и эпилепсия.
Неотложные состояния в клинике нервных болезней.
Заболевания периферической нервной системы.
Неврологические расстройства при остеохондрозе позвоночника.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Неврология»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 (пом 146) Медицинская кушетка набор неврологических молотков учебных, камертон, динамометр, доска проектор, муляжи, ПК, негатоскоп, схемы, 3 учебных столов, 12 стульев, стол и стул преподавателя. Учебная комната №2 (пом 156) Медицинская кушетка, набор неврологических молотков учебных, камертон, динамометр, доска проектор, муляжи, ПК, негатоскоп, схемы, 3 учебных столов, 12 стульев, стол и стул преподавателя. Учебная комната №3 (пом 161) Медицинская кушетка, набор неврологических молотков учебных, камертон, динамометр, доска проектор, муляжи, ПК, негатоскоп, схемы, 3 учебных столов, 12 стульев, стол и стул преподавателя. Учебная комната №6 (пом 230) Медицинская кушетка, набор неврологических молотков учебных, камертон, динамометр, доска проектор, муляжи, ПК, негатоскоп, схемы, 2 учебных столов, 10 стульев, стол и стул преподавателя. Учебная комната №7 (пом 231) Медицинская кушетка, набор неврологических молотков учебных, камертон, динамометр, доска проектор, муляжи, ПК, схемы 2 учебных столов10 стульев, негатоскоп, стол и стул преподавателя. Учебная комната №8 (пом 232) Медицинская кушетка, набор неврологических молотков учебных, камертон, динамометр, доска проектор, муляжи, ПК, негатоскоп, схемы, 2 учебных столов15 стульев, стол и стул преподавателя. Учебная комната №9 (пом 233) Медицинская кушетка, набор неврологических молотков учебных, камертон, динамометр, доска проектор, муляжи, ПК, негатоскоп, схемы, 2 учебных столов, 8 стульев, стол и стул преподавателя. Учебная комната № 4 (пом 164)Большой конференц зал Медицинская кушетка, набор неврологических молотков учебных, камертон, динамометр, мультимедиа проектор, муляжи, схемы, 10 учебных столов, 40 стульев. Консультативный кабинет №1**(пом. 175)** Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,	19702, г Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Д, корпус 10(пом. 200, 175, 174, 198,197, 191, 192, 194, 195, 199, 160, 159) 1 этаж

кушетка,камертон,неврологический молоток, динамометр, сантиметр, облучатель бактерицидный, негатоскоп. Консультативный кабинет №2 **(пом. 174)** Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, кушетка,камертон,неврологический молоток, динамометр, сантиметр, облучатель бактерицидный, негатоскоп. Кабинет ранней реабилитации постинсультных больных Облучатель бактерицидный,, прикроватный туалет, ходунки, прикроватный столик, костыли, палки, ходунки ортопедические корсеты, ортезы, лонгеты, инвалидные коляски, стулья, приспособления для выработки убольных навыков самостоятельной еды и письма, многофункциональный «петлевой комплекс». Палата №3 (198) 8 коек Облучатель бактерицидный, №4 (197) 4 койки Облучатель бактерицидный, №5 (191) 2 койки Облучатель бактерицидный , №6 (192) 4 койки Облучатель бактерицидный , №7 (194) 4 койки Облучатель бактерицидный , №8 (195) 2 койки Облучатель бактерицидный	
Большой конференц зал(пиб №312) Стулья – 60 шт Стол – 3 шт Проектор 1шт Учебная комната №334(пиб 314)12 стульв, доска проектор, муляжи, ПК, схемы Учебная комната №335(пиб315) 12 стульв, доска проектор, муляжи, ПК, схемы Учебная комната №336 пиб(317) 12 стульв, доска проектор, муляжи, ПК, схемы Учебная комната №339(пиб 320)12 стульв, доска проектор, муляжи, ПК, схемы Учебная комната №342(пиб 324)12 стульв, доска проектор, муляжи, ПК, схемы Учебная комната №343(пиб 325)12 стульв, доска проектор, муляжи, ПК, схемы Учебная комната №356 (пиб 346)12 стульв, доска проектор, муляжи, ПК, схемы Зал лечебной физкультуры №351 (пиб 338) Прибор для измерения артериального давления UA-200, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,	197022 Г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А., (пом 312,314,315,317,320,324,325,346,338) 3-ий этаж

кушетка, камертон, неврологический молоток, динамометр, сантиметр, Облучатель-рециркулятор воздуха УФ. Мяч гимнастический Ф-55 – 2 шт. Мат гимнастический 2000х100х10 - шт. Стенка Шведская 2800х80х12 – 2 шт	
Учебная комната -Кабинет заведующего отделением Стол учебный -2 Стол преподавателя – 1 Стул офисный -2 Стул учебный – 15 Доска учебная -1 ПК -1 Проектор -1 Набор учебных схем-1 Набор учебных муляжей-1	194291 Г.Санкт-Петербург пр Луначарского 45 ГБУЗ Ленинградская областная клиническая больница
Учебная комната Стол учебный -2 Стол преподавателя – 1 Стул офисный -2 Стул учебный – 10 Доска учебная -1 ПК -1 Проектор -1 Набор учебных схем-1 Набор учебных муляжей-1	191024 Г. Санкт-Петербург ул.Старорусская д 3 Клиническая городская больница №46 2-ой этаж
Учебная комната №1 Кабинет профессора кафедры неврологии Шулешова Наталья Викторовна Сто учебный -2 Стол преподавателя – 1 Стул офисный -2 Стул учебный – 10 Доска учебная -1 ПК -1 Проектор -1 Набор учебных схем-1 Набор учебных муляжей-1 Учебный кабинет №2 Кабинет профессора кафедры неврологии Руденко Дмитрий Игоревич Стол учебный -2 Стол преподавателя – 1 Стул офисный -2 Стул учебный – 10 Доска учебная -1 ПК -1 Проектор -1 Набор учебных схем-1 Набор учебных муляжей-1 Учебная комната №3 Кабинет зав отд неврологии№3 Доцента кафедры неврологии Стучевская Фатима Романовна Стол учебный -2 Стол преподавателя – 1 Стул офисный -2	194354 Г.Санкт-Петербург Учебный пер д 5 Городская многпрофильная больница №2 6-ой этаж

Стул учебный – 10 Доска учебная -1 ПК -1 Проектор -1 Набор учебных схем-1 Набор учебных муляжей-1 Конференц-зал Стол учебный -5 Стол преподавателя – 1 Стул офисный -5 Стул учебный – 25 Доска учебная -1 ПК -1 Проектор -1 Набор учебных схем-1 Набор учебных муляжей-1 Учебная комната №4 Кабинет врача невролога 2 неврологического отделения, ассистента каф неврологии Колынина Владислава Олеговича Стол учебный -2 Стол преподавателя – 1 Стул офисный - 1 Стул учебный – 10 Доска учебная -1 ПК -1 Проектор -1 Набор учебных схем-1 Набор учебных муляжей-1	
Учебная комната Кабинет Зав отделением Стол учебный -3 Стол преподавателя – 1 Стул офисный -1 Стул учебный -10 ПК – 1 Проектор-1 Набор учебных схем -1 Набор учебных муляжей -1	ГБУЗ «Токсовская районная больница» ЛО, Всеволожский район, п.Токсово, ул. Буланова, д.18 3-ий этаж
Учебная комната №1 Ординаторская 2 н. о., Главное здание Стол учебный -2 Стол преподавателя – 1 Стул офисный -2 Стул учебный – 10 Доска учебная -1 ПК -1 Проектор -1 Набор учебных схем-1 Набор учебных муляжей-1 Учбная комната №2 Зал ЛФК, кабинет №26, Главное здание	196247 Г.Санкт-Петербург ул Костюшко д.2 Городская больница № 26 3-ий этаж

Стол учебный -2 Стол преподавателя – 1 Стул офисный -2 Стул учебный – 22 Доска учебная -1 ПК -1 Проектор -1 Набор учебных схем-1 Набор учебных муляжей-1 Учебная комната №3 Конференц-зал, амбулаторно-поликлинический корпус Стол учебный -20 Стол преподавателя – 3 Стул офисный -2 Стул учебный – 196 Доска учебная -1 ПК -1 Проектор -1 Набор учебных схем-1 Набор учебных муляжей-1	

Разработчик:
Заведующий кафедрой неврологии, Академик РАН, д.м.н., профессор А.А. Скоромец
Доцент кафедры неврологии ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, к.м.н., Пугачева Е.Л.

Рецензент: профессор кафедры неврологии медицинского факультета Санкт-петербургского Государственного Университета д.м.н. Ковальчук В.В.

Б.1.О. 30 Оториноларингология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания оториноларингологии студентам стоматологического факультета заключается в подготовке современного специалиста, обладающего определенными знаниями в области оториноларингологии с учётом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Стоматология», код 31.05.03

Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные задачи и общекультурные. Одни дают представление об мировых закономерностях диагностики и лечения ЛОР-патологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Оториноларингология»** является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у студента должны быть сформированы компетенции. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочн

комп етенц ии	компетенции		ые средства
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-2	способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ИД-1** Знание: порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, стандартов медицинской помощи; методик анализа результатов собственной деятельности. **ИД-2** Умение: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности. **ИД-3** Овладение практическим опытом: участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности	Опрос
ОПК-9	способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ИД-1** Знание методики сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методов диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. **ИД-2** Умение: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	Опрос

		медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. **ИД-3** Овладение практическим опытом: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения	

		дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ОПК-6	способность назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	**ИД-1** Знание: методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинских показаний к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; групп лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизмов их действия, медицинских показаний и противопоказаний к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. **ИД-2** Умение: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Овладение практическим опытом: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее	Опрос, решение клинической задачи

		распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме	
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1** Знание методики проведения обследования пациента с целью установления диагноза **ИД-2** Умение обследовать пациента с целью установления диагноза	Опрос
ПК-2	Способность к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	**ИД-1** Знание показаний к назначению лечения и методов контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **ИД-2** Умение проводить немедикаментозное и медикаментозное лечение, осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Опрос

ПК-3	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	**ИД-1** Знание стандартов оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента **ИД-2** Умение оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	Опрос

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**8 семестр**
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Промежуточная аттестация	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. Час	Всего
	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия		
Введение в оториноларингологию и история	2	0	2	2	6

оториноларингологии. Методика и техника исследования ЛОР–органов.					
Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Клиническая анатомия уха, физиология и методы исследования звукового анализатора.	2	0	1	2	5
Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного аппарата.	1	0	1	2	4
Заболевания наружного уха. Острое воспаление среднего уха. Антрит. Мастоидит. Клиника, диагностика, лечение.	1	0	2	2	5
Хронический гнойный средний отит. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха, сенсоневральная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера. Тугоухость, глухота, глухонемота. Слухопротезирование. Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис. Клиника, диагностика и лечение.	2	0	3	2	7
Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух.	1	0	3	4	8
Заболевания наружного носа. Острый и хронический ринит. Острый и хронический синусит. Риногенные осложнения.	1	0	6	2	9
Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки.	1	0	3	2	6
Патология глотки.	1	0	3	2	6
Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	1	0	2	2	5
Заболевания гортани: острый и хронический	1	0	2	2	5

ларингит, острый ларинготрахеит у детей, парезы и параличи гортани, стенозы гортани.					
Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР – органов и неотложная помощь при них.	2	0	2	2	6
ИТОГО	16	0	30	26	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Методика и техника исследования ЛОР–органов.	Знакомство студентов с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – оториноларинголога стационара и поликлиники. Развитие оториноларингологии в России. Организация рабочего места врача – оториноларинголога и соблюдение правил техники безопасности. Принципы работы с лобным рефлектором, современными осветителями и инструментарием. Демонстрация преподавателем методики отоскопии, передней и задней риноскопии, фарингоскопии, непрямой ларингоскопии. Особенности осмотра ЛОР органов у детей. Освоение студентами друг на друге перечисленных методик.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)
2.	Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Клиническая анатомия уха, физиология и методы исследования слухового анализатора.	Эмбриология наружного, среднего и внутреннего уха, варианты развития, врожденные аномалии наружного и среднего уха. Влияние заболеваний детского возраста на формирование полостей среднего уха. 21. Клиническая анатомия наружного уха, система полостей среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое. Топография лицевого нерва. Типы строения сосцевидного отростка, слуховая труба. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)

		Трансформационная, адаптационная и защитная роль среднего уха в механизме звукопроведения. Проводящие пути слухового анализатора. Методы исследования уха. Отоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Ушная манометрия. Рентгенография височных костей. Исследование слуха: определение остроты слуха речью, камертональное исследование, аудиометрия – тональная пороговая и надпороговая, исследование в расширенном диапазоне частот, слуховая чувствительность к ультразвуку, основные виды аудиограмм. Исследование слуха у детей грудного возраста.	
3	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного аппарата.	22. Клиническая анатомия преддверия и полукружных каналов, строение рецепторного аппарата мешочков преддверия, ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора и их связь с другими отделами центральной нервной системы. Адекватные раздражители ампулярного аппарата и отолитового аппарата. Три вида реакций, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные и вестибулосенсорные. Спонтанный нистагм, его характеристики. Основные закономерности нистагма (законы Эвальда). Методы исследования вестибулярной функции. Анамнез, исследование равновесия в покое (поза Ромберга) и при движении (походка). Калорическая, вращательная, пневматическая пробы. Исследование функции отолитового аппарата.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)
4	Заболевания наружного уха. Острое воспаление среднего уха.	Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка – клиника, диагностика, лечение. Острое гнойное воспаление среднего	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1,

	Антрит. Мастоидит. Клиника, диагностика, лечение.	уха – стадии развития, клиника, диагностика, лечение, показания к парацентезу, исходы заболевания. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Клиника и течение среднего отита у детей при различных заболеваниях: скарлатина, корь, грипп, дифтерия. Особенности течения острого среднего отита у детей грудного возраста. Острый антрит у детей грудного возраста. Патогенез, особенности клинических проявлений, данные отоскопии, показания к антропункции и антротомии, техника, осложнения. Латентные формы отоантритов у детей раннего возраста. 23. Антрит, мастоидит (типичная форма, верхушечно – шейный, петрозит, сквамит, зигоматицит). Показания к антропункции. Антротомия.	ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)
5	Хронический гнойный средний отит. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха, сенсоневральная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера. Тугоухость, глухота, глухонемота. Слухопротезирование. Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис. Клиника, диагностика и лечение.	Хронический гнойный средний отит – статистические данные, причины возникновения, роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Причины развития хронического гнойного среднего отита в детском возрасте. Роль аденоидных разращений и хронического тонзиллита в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. 24. Клинические формы – мезотимпанит и эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Холестеатома, кариес, грануляции. Осложнения хронических гнойных средних отитов. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики. Воспалительные заболевания внутреннего уха – лабиринтит (ограниченный, диффузный, серозный, гнойный), диагностика и лечение. Острый и хронический катар среднего уха, экссудативный и адгезивный отит – причины, клиника, диагностика, лечение. Сенсоневральная тугоухость	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)

		– этиология, диагностика значение комплексной акуметрии, принципы лечения, профилактика. Острая сенсоневральная тугоухость. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация. Тугоухость врожденная и приобретенная. Распознавание ее в раннем детском возрасте, обьективная и субьективная акуметрия, степени и формы тугоухости. Слухопротезирование при различных формах тугоухости. Роль школьных и детских врачей в выявлении. 25. Отосклероз – клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Стапедопластика. Болезнь Меньера – клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Операции в барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, периэндолимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. Невринома слухового нерва, дифференциальная диагностика, лечение. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. 26. Отбор допризывников, страдающих заболеваниями уха, горла и носа для соответствующего лечения. Оценка эффективности проводимого лечения. 27. Частота, этиология, патогенез отогенных осложнений, сепсиса. Этапность распространения инфекции. Экстрадуральный, перисинуозный абсцесс. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса. Экстренное хирургическое вмешательство для удаления гнойных очагов среднего уха, мозга, мозжечка, синусов	

		твердой мозговой оболочки и интенсивная терапия. 28. Доброкачественные и злокачественные опухоли, особенности клинических проявлений.	
6	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух.	29. Наружный нос – его костная и хрящевая основы, кровоснабжение, иннервация и лимфатические пути. Полость носа и ее стенки. Особенности полости носа у детей. Развитие носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Особенности слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы у детей. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Методы исследования носа и околоносовых пазух.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)
7	Заболевания наружного носа. Острый и хронический ринит. Острый и хронический синусит. Риногенные осложнения.	Аномалии развития носа в детском возрасте. Врожденные деформации наружного носа, атрезия хоан и носовых ходов, врожденные свищи и дермоидные кисты носа. Фурункул носа. Искривление перегородки носа. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей. Дифтерия носа, симптомы, лечение. Хронический ринит, классификация и принципы лечения. Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, рентгенография (РКТ и МРТ), зондирование, пункция. Эндоскопическая рино- и синусоскопия. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Особенности риносинуситов у детей. Хронический ринит – клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Внутриглазничные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Доброкачественные и злокачественные опухоли, особенности клинических проявлений.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)
8	Клиническая анатомия,	Глотка, ее отделы, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглоточное	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

	физиология и методы исследования глотки.	пространство. Особенности строения ретрофарингеального пространства и его значение в клинической патологии детского возраста. Лимфаденоидное глоточное кольцо: небные, глоточная, язычная, трубные миндалины. Строение небных миндалин. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Методы исследования глотки.	ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)
9	Патология глотки.	Острый и хронический фарингит – формы, лечение. Фарингомикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной ангиной. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин – паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Заглоточный абсцесс. Лечение и профилактика ангин. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Особенности течения ангин у детей раннего возраста. Значение микробного фактора, аденовирусов, роль аллергии. Паратонзиллярный абсцесс, патогенез, клиника, особенности течения у детей раннего возраста, консервативное и хирургическое лечение. Изменения в глотке при детских инфекционных заболеваниях, дифференциальная диагностика ангин. Хронические тонзиллиты – специфические и неспецифические. Достоверные местные признаки тонзиллита. Клинические формы хронического неспецифического тонзиллита. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита. Гипертрофия лимфаденоидного глоточного кольца. Аденоидные разращения и гиперплазия небных миндалин как наиболее частая причина затруднения носового дыхания в детском возрасте, симптоматика и лечение. Показания и противопоказания к оперативному вмешательству, техника операции, возможные осложнения во время операции и в послеоперационном периоде. Острый	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)

		аденоидит у детей грудного и раннего возраста. Поражение ЛОР–органов при ВИЧ–инфекции. Доброкачественные и злокачественные опухоли, особенности клинических проявлений.	
10	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Хрящи, суставы, связки, мышцы гортани и их функции. Анатомо - топографические особенности гортани в детском возрасте. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, кровоснабжение и иннервация, лимфатическая система гортани. Дыхательная, защитная, голосовая и речевая функции гортани. Певческий голос. Возрастные анатомо-топографические особенности гортани, трахеобронхиального дерева и пищевода. Методы исследования – непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия, ларингостробоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия, рентгенография гортани и пищевода.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)
11	Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый ларинготрахеит у детей, парезы и параличи гортани, стенозы гортани.	30. Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение, папилломатоз гортани у детей, организация помощи в специализированных отделениях, роль педиатра в лечении этой патологии. Врожденная патология гортани. Ларингомаляция. Дифтерия гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Стеноз гортани – причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения. 31. Доброкачественные опухоли. Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Щадящие и реконструктивные операции на гортани. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики,	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)

		лечения.	
12	Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР – органов и неотложная помощь при них.	32. Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь. Носовое кровотечение – причины, способы остановки (медикаментозные прижигания, гальванокаустика, крио– и ультразвуковое воздействие, передняя и задняя тампонада). Травмы и ожоги глотки, гортани и пищевода. Глоточное кровотечение. Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха, переломы височной кости. Диагностика, первая помощь, показания к хирургическому лечению. Вибро–, баро– и акутравма. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода – клиника, диагностика, тактика врача при данной патологии.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. : ил. - doi: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - ISBN 978-5-9704-6974-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970469743.html. - Режим доступа : по подписке.
2. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html. - Режим доступа : по подписке.
3. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html. - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература

1. Карпищенко С.А. и др. Доброкачественные новообразования полости носа и околоносовых пазух – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2023. – 32 с. academicNT

2. Трахеостома : учеб.-метод. пособие / С. А. Карпищенко, М. А. Рябова, А. А. Зубарева [и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. оториноларингологии с клиникой. - СПб. : Эскулап, 2020. - 44, [1] с. : ил., табл. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 44-45 (22 назв.). https://www.1spbgmu.ru/obrazovanie/kafedry/195-universitet/structura/kafedry/klinicheskie/kafedra-otorinolaringologii-s-klinikoj/115-kafedra-otorinolaringologii-s-klinikoj?ysclid=lpckp3uww0182934114
3. Воспалительные заболевания глотки: руководство. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Крюков А.И. 2012 – 288с. (Серия «Библиотека врача – специалиста»)
4. Обследование оториноларингологического больного. – М.: Литтерра, 2014. – 336 с. – (Серия «Практические руководства»).
5. Детская оториноларингология: учебник/ М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Методика и техника исследования ЛОР–органов.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос – 1,0
2	Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Клиническая анатомия уха, физиология и методы исследования слухового анализатора.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос – 1,0
3	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного аппарата.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос – 1,0
4	Заболевания наружного уха. Острое воспаление среднего уха. Антрит. Мастоидит. Клиника, диагностика, лечение.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос – 1,0

5	Хронический гнойный средний отит. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха, сенсоневральная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера. Тугоухость, глухота, глухонемота. Слухопротезирование. Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис. Клиника, диагностика и лечение.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос – 1,0
6	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос – 1,0
7	Заболевания наружного носа. Острый и хронический ринит. Острый и хронический синусит. Риногенные осложнения.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос – 1,0
8	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос – 1,0
9	Патология глотки.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос – 1,0
10	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос – 1,0
11	Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый ларинготрахеит у детей, парезы и параличи гортани, стенозы гортани.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос – 1,0
12	Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР – органов и неотложная помощь при них.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2)	Опрос – 1,0

		ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Зачет**	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*»

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

II. Текущий контроль: ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2)

III.
Вопросы для контроля
1) Анатомия наружного уха
2) Анатомия среднего уха
3) Анатомия внутреннего уха
4) Физиология проведения звука
5) Слуховой паспорт
6) Вестибулярный анализатор
7) Вестибулярный паспорт
8) Наружные отиты
9) Острые средние отиты
10) Осложнения отитов
11) Патология вестибулярного аппарата
12) Методы исследования слуха
13) Анатомия наружного носа
14) Анатомия полости носа
15) Остиомеатальный комплекс
16) Функции полости носа и околоносовых пазух
17) Роль верхнечелюстных пазух в формировании зубов

II. Промежуточный контроль:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2)

Общая часть
1. Клиническая анатомия ЛОР органов
2. Физиология и методы исследования слуха
3. Физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух
4. Физиология и методы исследования глотки, гортани, трахеи, пищевода

Специальная часть
1. Воспаления наружного уха
2. Отомикоз.
3. Острый гнойный средний отит. Острый средний отит при инфекционных заболеваниях.
4. Острый средний отит новорожденных и детей грудного возраста.
5. Рецидивирующий средний отит у детей.
6. Хронический гнойный средний отит.
7. Особенности течения и лечения хронического среднего отита у детей.
8. Паралич лицевого нерва при острых и хронических средних отитах.
9. Тимпаногенные лабиринтиты.
10. Отогенные внутричерепные осложнения.
11. Особенности клинического течения внутричерепных отогенных осложнений у детей.
12. Экссудативный средний отит. Шунтирование барабанной полости.
13. Аэроотит.
14. Адгезивный средний отит. Патогенез, клинические формы, лечение, профилактика.
15. Отосклероз.
16. Болезнь Меньера.
17. Острая сенсоневральнаярная тугоухость у взрослых и детей.
18. Хроническая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей.

19. Фурункул носа. Принципы диагностики и лечения осложненной формы фурункула носа.
20. Острый насморк у взрослых и детей старшего возраста.
21. Острый ринофарингит у детей грудного возраста.
22. Хронические риниты у взрослых и детей. Значение профессиональных факторов в развитии различных форм хронического ринита.
23. Вазомоторный ринит (нейровегетативная форма).
24. Озена, дифференциальная диагностика с обычным атрофическим ринитом, склеромой.
25. Острые и хронические синуиты у взрослых и детей.
26. Хронические синуситы.
27. Проявления аллергии со стороны носа, диагностика. Поллинозы.
28. Хронический аллергический риносинуит.
29. . Орбитальные осложнения синуситов.
30. Риногенные внутричерепные осложнения.
31. Болезни глотки.
32. Острый фарингит. Дифференциальная диагностика с острым катаральным тонзиллитом.
33. Острый тонзиллит.
34. Поражения глотки при грибковой инвазии (кандидомикоз, фарингомикоз).
35. Паратонзиллярный абсцесс.
36. Парафарингеальный абсцесс (флегмона). Пути и условия проникновения инфекции в парафарингеальное пространство, клиника, отличия от паратонзиллярного абсцесса. Врачебная тактика, принципы лечения.
37. Заглоточный абсцесс. Этиология, патогенез, клиническая картина с учетом локализации
гнойника. Дифференциальная диагностика, лечение.
38. Хронический тонзиллит у взрослых и детей
39. Хронический фарингит, классификация.
40. Гипертрофия глоточного лимфоидного кольца. Аденоиды. Гипертрофия небных миндалин.
41. Врожденный стридор гортани. Дефекты развития гортани (кисты, мембраны). Стенозы гортани
42. Острый катаральный ларингит у взрослых и детей.
43. Флегмонозный ларингит, гортанная ангина, перихондрит гортани.
44. Оториноларингологическая симптоматика синдрома приобретенного иммунодефицита(СПИД)
45. Доброкачественные опухоли уха (папилломы, фибромы, хондромы, остеомы).
46. Невринома кохлео-вестибулярного нерва. Принципы организации обследования больных
с подозрением на новообразование VIII нерва.
47. Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух (папилломы, ангиомы, хондромы, остеомы).
48. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух (рак, саркома, эстезиобластомы).
49. Доброкачественные опухоли глотки (фибромы, папилломы, ангиомы, лимфангиомы, невриномы).
50. Ангиофиброма носоглотки.
51. Злокачественные опухоли глотки (рак, лимфо-, ретикулосаркома).
52. Грануломатоз Вегенера
53. Доброкачественные опухоли гортани (фиброма, папиллома).
54. Рак гортани. Предраковые заболевания гортани.
55. Травмы , инородные тела носа и околоносовых пазух

56. Гематома носовой перегородки. Абсцесс носовой перегородки.
57. Оказание помощи при переломах костей носа
58. Травмы околоносовых пазух, показания к хирургическому лечению
59. Остановка носовых кровотечений.Показания к перевязке магистральных сосудов при носовых кровотечениях
60. Инородные тела носа и околоносовых пазух
61. Травмы, инородные тела уха
62. Лечебная тактика врача-оториноларинголога при переломах основания черепа
63. Инородные тела уха у детей и взрослых. Способы удаления.
64. Химические ожоги полости рта, глотки у взрослых и детей.
65. Травмы глотки у взрослых и детей. Неотложная помощь
66. Травмы гортани. Показания к трахеотомии.
67. Инородные тела дыхательных путей и пищевода
68. Трахеобронхоскопия и эзофагоскопия.
69. Вопросы анестезиологии и реаниматологии при травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР-органов
70. Аномалии развития и приобретенные дефекты уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха.
71. Аномалии развития и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух. Пластическая
и восстановительная хирургия.
72. Аномалии развития глотки, врожденные свищи и кисты шеи.
73. Эмбриология глотки, гортани, трахеи и пищевода. Приобретенные деформации и дефекты глотки. Приобретенные деформации просвета гортани Приобретенные деформации просвета и дефекты пищевода
74. Лечение рубцовых стенозов гортани Медикаментозное Бужирование Хирургическое
75. Пластическая и восстановительная хирургия у больных после вмешательства на гортани
по поводу рака
76. Пластическое закрытие фарингостом местными тканями Пластика фарингостом филатовским лоскутом Пластика фарингостом кожно-мышечным лоскутом Реконструктивные субтотальные ларингоэктомии
77. Методы исследования слухового анализатора
78. Аппаратная реабилитация слуха
79. Кохлеарная имплантация Показания. Послеоперационная реабилитация

Пример билета для зачета
ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2)

Задача

Больная 38 лет жалуется на незначительное снижение слуха на правое ухо, гноетечение из него. Заболевание началось с шестилетнего возраста. Периодически беспокоит отделяемое из уха, ухудшается слух. Общее состояние удовлетворительное. Определяется легкая гиперемия слизистой оболочки полости глотки и носа.

Отоскопия: правое ухо — кожа ушной раковины и слухового прохода не изменена, барабанная перепонка розовая, в верхне-заднем квадранте — краевой дефект, через который видны беловатые массы. Шепот правым ухом слышит на расстоянии 4 м, левым — 5 м.

Каков диагноз?

Вопросы:

Какова тактика врача?

Если показано хирургическое лечение, то какой вид операции следует применить?
Возможно ли консервативное ведение больной?
Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе.

Электронное тестирование (смотри в системе Academic NYT)
ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2)
10 тестовых заданий:

Вопрос	Ответ
В этиопатогенезе фурункула носа основное значение имеет	• наличие атрофического процесса в полости носа • воспаление слизистой оболочки носоглотки • местное снижение устойчивости кожи и всего организма к инфекции + • климатический фактор
При подслизистой резекции носовой перегородки удаляется	• перстневидный хрящ • четырехугольный хрящ + • хрящ крыла носа
Аносмия - это	• отсутствие обоняния + • извращенное обоняние • обонятельные галлюцинации
Причины носового кровотечения	• гипертоническая болезнь + • болезни крови + • опухоли полости носа + • гиперкоагуляция
Вскрытие фурункула носа не проводится в стадии	• инфильтрации + • стадии абсцедирования • абсцедирования и тромбозе вен лица • при возникновении карбункула
Абсцесс перегородки носа чаще является осложнением	• хронического тонзиллита • вазомоторного ринита • гипертрофии аденоидов • гематомы перегородки носа +
Наиболее частый путь распространения инфекции в околоносовые пазухи	• гематогенный • лимфогенный • риногенный +
В какой черепной ямке чаще возникают внутричерепные осложнения риногенного происхождения	• средней • передней + • задней • во всех одинаково
Какое из	• рожистое воспаление

заболеваний наружного носа лечится хирургически	• дерматит кожи носа • фурункул + • экзема кожи носа
Наиболее опасное осложнение фурункула носа	• снижение обоняния • носовое кровотечение • тромбоз пещеристого синуса +

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР – органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР – органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР – органов;
- особенности оперативной хирургии челюстно-лицевой области и ЛОР – органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи. правила ведения медицинской документации.
- взаимосвязь патологии верхних дыхательных путей, уха с заболеваниями организма в целом;
- о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния и лечения ЛОР – органов.

Уметь:

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием лор – органов;
- проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;
- проводить осмотр и физикальное исследование лор – органов пациента традиционными методами;
- составлять план дополнительных методов исследований лор – органов пациента;
- анализировать результаты дополнительных методов исследования лор – органов пациента;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-

специалисту при болезнях ЛОР – органов;

- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР – органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР – органов, носовое кровотечение;

- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР – органов;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;

- вести истории болезни больного с заболеванием ЛОР – органов;

- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента.

Владеть:

- методами работы с учебной и учебно-методической литературой;

- методами общеклинического обследования больных;

- методами анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологических исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных.

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Этапы формирования компетенций ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2) **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «СТОМАТОЛОГИЯ» по дисциплинам**

Форма аттестации – *зачет*, который включает две части:

1-я часть *зачета*: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть *зачета*: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
– от 70 до 89,9% – хорошо;
– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части *зачета*.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательеных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. : ил. - doi: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - ISBN 978-5-9704-6974-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970469743.html. - Режим доступа : по подписке.
2. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html. - Режим доступа : по подписке.
3. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html. - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература

1. Бобошко М.Ю., Владимирова О.Н., Голованова Л.Е., Артюшкин С.А. Диагностика, медико-социальная экспертиза и (ре)абилитация при стойких нарушениях слуха – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 92 с. academicNT
2. Карпищенко С.А. и др. Доброкачественные новообразования полости носа и околоносовых пазух – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2023. – 32 с. academicNT
3. Трахеостома : учеб.-метод. пособие / С. А. Карпищенко, М. А. Рябова, А. А. Зубарева [и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. оториноларингологии с клиникой. - СПб. : Эскулап, 2020. - 44, [1] с. : ил., табл. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 44-45 (22 назв.). https://www.1spbgmu.ru/obrazovanie/kafedry/195-universitet/structura/kafedry/klinicheskie/kafedra-otorinolaringologii-s-klinikoj/115-kafedra-otorinolaringologii-s-klinikoj?ysclid=lpckp3uww0182934114
4. Доброкачественные новообразования гортани. Хронические полипозные синуситы: пособие для студентов мед. вузов и врачей/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П. Павлова, каф. оториноларингологии с клиникой; сост. С.А. Карпищенко [и др.]; ред. М.С. Плужников. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. – 47 с.: ил., табл.
5. Избранные вопросы клинической отиатрии в практике семейного врача: пособие для врачей общей практики: в 2-х ч/ В.В. Дискаленко, К.А. Никитин; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П. Павлова, каф. общ. врачеб. практики (семейной медицины), каф. оториноларингологии. – СПб.: Изд-во СПбГМУ. Ч.2. – 2013. – 32 с.
6. Бобошко М.Ю. Диагностика и лечение ушного шума: Учебно-методическое. СПб.: ПСПбГМУ, 2013. – 40 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

Loronline.ru – Медицинский портал врачей оториноларингологов,

Otolar.ru – Официальный сайт Федерального Государственного Учреждения Научно-клинического центра оториноларингологии Росздрава,

http://www.mediasphera.ru/journals/oto/,
http://www.rinology.ru/, http://www.likar/info/

Периодические издания:

Folia Otorhinolaryngologiae et Pathologiae Respiratoriae (Издательство Диалог, Санкт-Петербург)
Вестник оториноларингологии (Издательство Медиа Сфера, Москва)
Российская оториноларингология (Издательство Полифорум групп, Санкт-Петербург)
Российская ринология (Издательство Медиа Сфера, Москва)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ТЕМА ЗАНЯТИЯ. Заболевания наружного носа. Острый и хронический ринит. Острый и хронический синусит. Риногенные осложнения.

N п/п	Этап занятия	Примерное время
1.	Контроль исходного уровня по теме	15 минут
2.	Основная часть занятия	30 минут
3.	Перерыв	10 минут
4.	Основная часть занятия	45 минут
5.	Перерыв	10 минут
6.	Основная часть занятия	45 минут
7.	Перерыв	10 минут
8.	Основная часть занятия	45 минут
9.	Перерыв	10 минут
10.	Основная часть занятия	45 минут
11.	Перерыв	10 минут
12.	Основная часть занятия	35 минут
13.	Заключительная часть - Подведение итогов - Домашнее задание	10 минут

Цель занятия: Студент должен знать клинику заболеваний носа и околоносовых пазух, их этиологию, патогенез, методы лечения и возможные осложнения. Студент должен иметь представление об обследовании больного с заболеванием носа и околоносовых пазух — собрать анамнез, провести риноскопию, пальпацию околоносовых пазух носа, оценить данные рентгенограммы, компьютерной томографии пазух.
Демонстрационный материал: презентации Power Point, рисунки с изображением патологических образований в носу и пазухах, эндофотографии и видеофильмы эндоскопии, рентгенограммы, компьютерные томограммы околоносовых пазух, муляжи носа и пазух, набор инструментов для осмотра полости носа.
Содержание занятия: обсуждаются вопросы этиологии, морфологии, клинической картины и лечения острых, хронических (атрофических и гипертрофических), аллергических и вазомоторных ринитов.

Демонстрируется видеозапись операции эндоскопической полипоэтмоидотомии носа, подчеркивается преимущество эндоскопического подхода при выполнении этой операции.

При разборе темы острым ринитом, обсуждается этиология заболевания, патогенез, характерные клинические признаки его — выделения из носа, нарушение носового дыхания, связанное с инфильтрацией слизистой и выделениями в узких носовых ходах. В лечении заболевания, в связи с этим, кроме противовоспалительных и антимикробных препаратов нужно пользоваться сосудосуживающими средствами на высоте воспалительного процесса, не злоупотребляя ими.

При разборе темы хронических ринитов обсуждают возможные клинические формы хронических ринитов (атрофическая, гипертрофическая), этиология этих заболеваний, патогенез, типичные клинические признаки и методы лечения.

Важно отметить, что при атрофических ринитах больные чаще всего жалуются на сухость и образование корок в носовых ходах, иногда затруднение носового дыхания, что может быть связано с закладыванием носовых ходов корками, а иногда с ложным ощущением, обусловленным атрофическим процессом, распространяющимся на чувствительные рецепторные образования слизистой оболочки носа, которая при этих формах ринитов резко истончена, суха, сглажена. Процесс атрофии распространяется часто на подслизистый слой и костный остов, в связи с чем носовые раковины уменьшаются по размерам, а носовые ходы, наоборот, увеличиваются. Корки в носовых ходах могут быть гнойными, т.к. бактерицидные свойства слизистой носа снижены. Обращается внимание на то, что процесс атрофии бывает системным, распространяется на глотку, гортань и более глубокие отделы дыхательного тракта. Этот процесс часто развивается на фоне авитаминоза групп А и Д или дефицита железа в организме, что необходимо учитывать в лечении этих больных (назначить per os витамины и препараты железа), либо может быть признаком такого серьезного заболевания как гранулематоз с полиангиитом.

При гипертрофических ринитах основной жалобой больных является затруднение носового дыхания, но могут, кроме того, беспокоить выделения из носовых ходоов. При риноскопии определяются полипы - гладкостенные отечные образования на ножке, свисающие в просвет носовых ходов (гистологически — отечные фибромы или миксомы) или гипертрофия носовых раковин. Носовые ходы при гипертрофических ринитах сужены или совсем закрыты полипами или гипертрофированными носовыми раковинами. Основной метод лечения гипертрофических ринитов — хирургический — удаление полипов с помощью петель или резекция носовых раковин.

При разборе такого заболевания как фурункул носа подчеркивается опасность внутричерепных осложнений, для профилактики которых необходима активная терапия антибиотиками и антикоагулянтами, что может быть осуществлено более совершенно в условиях стационара. Отмечается, что фурункул носа нередко развивается на фоне нарушения обмена веществ, особенно часто при диабете.

При разборе темы травм носа обсуждаются вопросы скорой помощи - обработка ран наружного носа, тампонада носа при носовых кровотечениях, репозиция носовых костей, а также возможные последствия травмы (гематома носовой перегородки, абсцесс носовой перегородки, деформация наружного носа) и методы медицинской помощи при них. Подчеркивается значение компьютерной томографии для оценки степени распространенности травмы лицевого черепа и осложнений.

При разборе такой патологии как искривление носовой перегородки обсуждаются варианты деформаций (искривление, гребень, шип), а также возможные неприятные последствия таких деформаций (выраженное расстройство носового дыхания, связанное непосредственно с искривлением носовой перегородки и явлениями вазомоторного ринита, который развился на фоне деформации перегородки из-за сдавления ветвей

тройничного нерва; приступы бронхиальной астмы и т.д. Обсуждается по видеоматериалам и рисункам операция подслизистой резекции носовой перегородки.

При обсуждении темы острых синуситов необходимо напомнить об этиологии заболевания, подчеркнуть, что наиболее частым путем распространения инфекции является риногенный, хотя возможен и гематогенный путь, а также одонтогенный (при верхнечелюстных синуситах). Обсуждаются симптомы заболевания, отмечается, что наличие головной боли при насморке и ощущении тяжести в области пазух должны натолкнуть врача на мысль об этом заболевании, односторонние выделения из носа также должны насторожить врача в отношении возможного развития синуита. Характерные для острого синуита данные риноскопии: гиперемия, инфильтрация слизистой (часто односторонняя), гнойное озеро в среднем носовом ходе, болезненность при пальпации в области пораженной пазухи. Отмечается, что для уточнения локализации поражения могут быть использованы данные рентгенографии, компьютерной томографии, а для определения характера процесса (отек слизистой, гной и др.) или при наличии таких относительных противопоказаний как беременность – магнитно-резонансная томография. Обсуждаются принципы консервативной терапии при острых синуситах - антибактериальная (антибиотики), разгрузочная (капли и мази в нос с сосудосуживающими веществами, адренализация носа). Отмечается, что при острых и подострых синуитах показан пункционный метод с целью диагностики и лечения. По видеоматериалам демонстрируется пункция и дренирование гайморовой пазухи.

При разборе темы хронических синуситов обсуждаются причины, приведшие к развитию хронического заболевания, клинические проявления его - длительный насморк, болевые ощущения в проекции пазух и выделения в течение не менее 12 недель, демонстрируется характерная эндоскопическая картина с гипертрофией носовых раковин, полипами в среднем носовом ходе, выделениями, болезненностью при пальпации пазух, данными рентгенографии, компьютерной томографии. Разбираются вопросы дифференциального диагноза острого и хронического синуита. Обсуждаются возможные осложнения синуситов при распространении инфекции в полость черепа, глазницу, нижние отделы дыхательного тракта. Разбираются хирургические методы лечения хронических синуитов — эндоскопические эндоназальные и экстраназальные, цель радикальной операции на гайморовой пазухе по Калдвелл-Люку. Обсуждается цель и техники эндоскопической и радикальной операции на лобной пазухе.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какую опасность представляет фурункул носа?
2. Какие симптомы при наличии фурункула носа у больного настораживают в смысле возможности возникновения внутричерепных осложнений?
3. Какова врачебная тактика при переломах костей носа со смещением отломков?
4. Какова врачебная тактика при переломах костей носа без смещения отломков?
5. Какова техника операции по поводу искривления носовой перегородки?
6. На что жалуется больной острым ринитом?
7. Какие лекарственные вещества и в каком виде используются чаще всего для лечения острых насморков?
8. Как в лечении острых ринитов используются рефлекторные связи носа с другими органами?
9. На что жалуется больной атрофическим ринитом?
10. Каковы объективные признаки атрофического ринита?
11. Как лечить больного атрофическим ринитом?
12. Каковы характерные симптомы гипертрофического ринита?
13. Как лечить больного гипертрофическим ринитом?
14. Какие клинические признаки являются наиболее характерными для вазомоторного ринита?
15. Каковы характерные симптомы острого синуита?

16. Из каких мероприятий складывается лечение больного острым синуитом?
17. Каковы характерные симптомы хронического синуита?
18. Как лечить больного хроническим синуитом?
19. К каким видам осложнений могут привести различные формы хронических синуситов?
20. Показания для компьютерной томографии околоносовых пазух.

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Оториноларингология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Оториноларингология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестированийи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Оториноларинголгия»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Пример МУ к занятию

ЗАНЯТИЕ №3

Клиническая анатомия, физиология и патология глотки. Дифференциальная диагностика ангин, паратонзиллярный абсцесс одонтогенного происхождения, хронический тонзиллит.

Ц е л ь з а н я т и я: Освоение клинической анатомии и физиологии глотки в

возрастном аспекте. Обучение практическим навыкам клинического обследования больного с заболеваниями глотки, изучение клиники, дифференциальной диагностики лечения, профилактики заболеваний глотки.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1Контроль знаний студентов по клинической анатомии глотки - опрос.
2Собеседование со студентами по клинической анатомии и заболеваниям глотки .
3Тренировка владения рефлектором и инструментами. Повторение методик осмотра ЛОР органов .
П е р е р ы в - 10 мин.
4 Разбор клинических случаев
Задание для следующего дня.

Демонстрационный материал:
1. Набор инструментов для осмотра ЛОР органов
2. Проектор, презентация по теме
3. Муляж для осмотра глотки

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Контроль знаний студентов по клинической анатомии и глотки.

Собеседование со студентами по особенностям клинической анатомии и заболеваниям глотки .

Повторение методики осмотра ЛОР органов. Преподаватель контролирует правильность владения рефлектором и проведения эндоскопических методов исследования ЛОР органов студентами, одновременно проводя перекрестный опрос студентов.

При сборе анамнеза преподаватель обращает внимание студентов на характерные жалобы при остром и хроническом тонзиллите, заглоточном абсцессе, аденоидах и аденоидите. При этом указывает на возможность атипического течения острого хронического тонзиллита в детском возрасте, одонтогенные причины формирования паратонзиллярных абсцессов, подчеркивает частую связь заболеваний лимфоидного глоточного кольца с респираторными инфекциями. Одновременно выявляется влияние патологии лимфоидного глоточного кольца на общее состояние организма (признаки токсико-аллергических реакций, сопряженные заболевания).

По ходу сбора анамнеза преподаватель выясняет, как бы «попутно» знание студентов о физиологической роли миндалин (защитная функция, участие в выработке неспецифического иммунитета), о значении лимфаденоидной ткани в детском возрасте, о возрастной эволюции миндалин.

При внешнем осмотре обращает внимание на общий вид больного, при аденоидах – на внешние их признаки, регионарные лимфатические узлы.

Затем приступают к эндоскопическим методам исследования, фиксируя внимание студентов на характерных для данного заболевания признаках.

При обследовании больного преподаватель демонстрирует дополнительные практические навыки (пальцевое исследование носоглотки, исследование содержимого лакун, их промывание, анестезия слизистой оболочки глотки), обращает внимание на необходимость обследования зубочелюстной системы.

После обследования больного оцениваются данные термометрии, лабораторных анализов, рентгенологического исследования.

Обсуждение больного проводится в виде собеседования со студентами всей группы с тщательным анализом полученных данных и дифференциальной диагностикой с другими заболеваниями глотки. При показаниях к хирургическому лечению обсуждаются вопросы

подготовки больного и операции, необходимость участия в лечении смежных специалистов, учитываются противопоказания. После уточнения диагноза больному даются рекомендации лечебного и профилактического характера.

1. Задание для следующего занятия.

Заболевание гортани: острый и хронический ларингиты, парезы и параличи мышц, стеноз гортани. Инородные тела гортани. Ожоги химические и термические полости рта, глотки и пищевода. Шейные медиастениты.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «оториноларингология»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования Общее и специальное оборудование	Адрес
Конференц-зал	1. Доска - 1 2. Интерактивный экран - 1 3. Ноутбук - 1 4.Проекциоеннное оборудование для демонстрации операций в реальном времени	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022
Учебный класс 1	1. Доска - 1 2.Негатоскоп - 1 3. Настольные лампы-3 4. Столики для осмотра ЛОР-органов-3 5. Тренажер для осмотра ЛОР-органов-1 6.Лобный рефлектор-3 7.Набор ЛОР-инструментария для осмотра ЛОР-органов -3	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022
Учебный класс 2	1. Доска - 1 2.Негатоскоп - 1 3. Настольные лампы-3	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022

	4. Столики для осмотра ЛОР-органов-3 5. Тренажер для осмотра ЛОР-органов-1 6.Лобный рефлектор-3 7.Набор ЛОР-инструментария для осмотра ЛОР-органов -3	
Учебный класс 3	1. Доска - 1 2.Негатоскоп - 1 3. Настольные лампы-3 4. Столики для осмотра ЛОР-органов-3 5. Тренажер для осмотра ЛОР-органов-1 6.Лобный рефлектор-3 7.Набор ЛОР-инструментария для осмотра ЛОР-органов -3	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022
Учебный класс 4	1. Доска - 1 2.Негатоскоп - 1 3. Настольные лампы-3 4. Столики для осмотра ЛОР-органов-3 5. Тренажер для осмотра ЛОР-органов-1 6.Лобный рефлектор-3 7.Набор ЛОР-инструментария для осмотра ЛОР-органов -3	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022
Учебная комната 815 Учебная комната 3 Смотровая оториноларингологическая Перевязочная оториноларингологическая Перевязочная 1 Перевязочная 2 Операционная №15	Место рабочее индивидуальное оснащенное ПК и принтером - 2 Столик манипуляционный СМ – «МСК» - 3 Кресло смотровое оториноларингологическое - 1 Стол операционный с электроприводом - 2 Комбайн оториноларингологический «АЗИМУТ» - 2 Шейвер-микродебридер для ЛОР-хирургии - 1 Лазер хирургический полупроводниковй АТКУС - 1 Набор операционный для эндоларингеальной хирургии - 1 Набор медицнских инструментов для малоинвазивной эндоскопической хирургии - 2 Набор операционны для отохирургии малый - 1	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская многопрофильная больница №2» 194354, Санкт-Петербург, Учебный пер., д.5 Договор №330-КБ от 29 августа 2022

Разработчик:

Заведующий кафедрой оториноларингологии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, профессор, д.м.н., Карпищенко С.А.

Профессор кафедры оториноларингологии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, доцент, д.м.н.,Зубарева А.А.

Рецензент:
Профессор кафедры оториноларингологии с клиникой ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., Бобошко М.Ю.

Б.1.О. 31 Офтальмология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания офтальмологии студентам стоматологического факультета заключается в подготовке современного специалиста, обладающего определенными знаниями в области офтальмологии с учётом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Стоматология», код 31.05.03

Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные задачи и общекультурные. Одни дают представление об мировых закономерностях диагностики и лечения патологии органа зрения и его вспомогательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у студента должны быть сформированы компетенции. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оце-ночные средства
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-2	способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ИД-1** Знание: порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, стандартов медицинской помощи; методик анализа результатов собственной деятельности. **ИД-2** Умение: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности. **ИД-3** Овладение практическим опытом: участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности	Опрос, тести-рование
ОПК-5	способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ИД-1** Знание методики сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методов диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем,	Опрос, тести-рование, микрокон трольные

		связанных со здоровьем (МКБ); состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. **ИД-2** Умение: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. **ИД-3** Овладение практическим опытом: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики	

		наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ОПК-6	Способность назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профес-сиональных задач	**ИД-1** Знание: методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинских показаний к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; групп лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизмов их действия, медицинских показаний и противопоказаний к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. **ИД-2** Умение: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате	Опрос, ситуационные задачи, рефераты

		диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Овладение практическим опытом: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме	

Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1** Знание методики проведения обследования пациента с целью установления диагноза **ИД-2** Умение обследовать пациента с целью установления диагноза	Опрос, тести-рование, микрокон трольные
ПК-2	Способность к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикамен-тозного лечения	**ИД-1** Знание показаний к назначению лечения и методов контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **ИД-2** Умение проводить немедикаментозное и медикаментозное лечение, осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Опрос, тести-рование, контроль ные
ПК-3	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	**ИД-1** Знание стандартов оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента **ИД-2** Умение оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	Опрос, тестирова ние, контроль ные
ПК-4	Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемичес ких и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских	**ИД-1** Знание основ санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; **ИД-2** Умение проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разрабатывать, реализовывать и контролировать эффективность	Опрос, тестирова ние, микрокон трольные , доклады зачет

	работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	индивидуальных реабилитационных программ	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовому блоку дисциплин (Б1. Б.28) учебного плана.

4. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр VI
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Промежуточная аттестация	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, (академических часов)			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Введение в офтальмологию. Методики оценки функций зрительного анализатора	**2**	**–**	**6**	**-**	**8**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, (академических часов)			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Клиническая рефракция и аккомодация глаза	**2**	**–**	**6**	**6**	**14**
Синдром «красный» глаз. Заболевания переднего отрезка глаза. Методики осмотра офтальмологического больного	**2**	**–**	**6**	**2**	**10**
Глаукома. Катаракта	**2**	**–**	**6**	**6**	**14**
Скорая и неотложная помощь в офтальмологии	**2**	**–**	**4**	**6**	**2**
Травма органа зрения	**4**	**–**	**4**	**6**	**14**
ИТОГО	**16**	**–**	**30**	**26**	**72**

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в офтальмологию. Методики оценки функций зрительного анализатора	*Знакомство студентов с основными подразделениями клиники особенностями врача-офтальмолога поликлиники и стационара. Организация рабочего места врача-офтальмолога и соблюдение правил техники безопасности.* *Офтальмология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.* *9. Основные этапы развития офтальмологии.*	ОПК-5(ИД-1, ИД-2, ИД-3). ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

		Отечественная школа офтальмологов. Развитие офтальмологии в России. *10. Типы офтальмологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с патологией органа зрения.* *11. Клиническая анатомия и физиология органа зрения* *12. Функции зрительного анализатора* *13. Методики оценки функций зрительного анализатора.* *Освоение студентами друг на друге методик оценки функций зрительного анализатора*	
2.	Клиническая рефракция и аккомодация глаза	*10. Виды клинической рефракции, ее характеристики* *11. Понятие и механизм аккомодации глаза* *12. Коррекция аномалии рефракции с помощью пробных очковых стекол.* *13. Меры профилактики прогрессирующей близорукости* *14. Решение задач и выписка рецептов на очки по теме рефракция. Виды коррекции аметропий*	ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3). ПК-1 (ИД-1, ИД-2)
3	Синдром «Красного глаза». Заболевания переднего отрезка глаза. Методики осмотра офтальмологического больного	*21. ячмень* *22. халязион* *23. блефарит* *24. лагофтальм* *25. птоз* *26. конъюнктивит* *27. кератит* *28. ирит* *29. иридоциклит* *30. абсцесс век* *31. эрозия* *32. флегмона орбиты* *33. дерматит* *34. весенний катар*	ОПК-5 (ИД-1, ИД-2,ИД-3). ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

		35. контагиозный моллюск *36. синдром «сухого» глаза* *37. дакриоаденит* *38. дакриоцистит* *39. экзофтальм и его диагностическое значение* *40. склерит* *41. мейбомеит* *42. реактивный отек*	
4	Глаукома. Катаракта	*13. определение, этиология и патогенез, классификация, диагностика глаукомы* *14. консервативное лечение глаукомы* *15. лазерное лечение* *16. хирургическое лечение* *17. офтальмо-гипертензия* *18. вторичная глаукома* *19. старческая катаракта* *20. вторичная и осложненная катаракта* *21. афакия, принципы коррекции и диагностика* *22. общие заболевания организма, сопровождающиеся патологией хрусталика (синдром Марфана, Маркезани)* *23. консервативное и хирургическое лечение катаракты* *24. артифакия*	ОПК-5 (ИД-1, ИД-2,ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)
5	Скорая и неотложная помощь в офтальмологии	*13. острый приступ закрытоугольной глаукомы (клиника диагностика, лечение)* *14. острое нарушение кровообращения в центральной артерии сетчатки* *15. острое нарушение кровообращения в центральной вене сетчатки* *16. невриты*	ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-1(ИД-1, ИД-2) ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2) ПК-4 (ИД-1, ИД-2)

		17. атрофии зрительного нерва *18. изменения глазного дна при общих заболеваниях*	
6	Травма органа зрения	*4. Контузии глазного яблока и его вспомогательного аппарата* *5. Ожоги* *6. Ранения* *7. Лучевые повреждения*	ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-1(ИД-1, ИД-2) ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2) ПК-4 (ИД-1, ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Федоров С.Н., Ярцева Н.С., Исманкулов А.О. Глазные болезни. – Москва, 2005.
2. Астахов С.Ю., Ангелопуло Г.В., Кузнецова Н.Ю., Джалиашвили О.А. (под редакцией Ю.С. Астахова). «Методики исследования функций зрительного анализатора и клинической рефракции органа зрения. Выполнение некоторых диагностических и лечебных процедур в офтальмологической практике», СПбГМУ им. академика И.П.Павлова, кафедра офтальмологии. Методические рекомендации для студентов. СПб.: 2011.
3. Офтальмология. Фармакотерапия без ошибок. Второе издание, переработанное и дополненное. Руководство для врачей /под ред. Ю.С. Астахова, В.П. Николаенко. – М. : Е-ното, 2021. – 800 с. – (Серия «Фармакотерапия без ошибок»).

б) дополнительная литература:

1. Ярцева Н.С., Барер Г.М., Гаджиева Н.С. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубо-челюстной системы. Учебное пособие - М., 2003 г.. – 40 с.
2. Офтальмология: Учебник / под ред. Е.И.Сидоренко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.
3. Астахов Ю.С., Джалиашвили О.А., Логинов Г.Н.. Неотложная офтальмологическая помощь. Учебное пособие для студентов. СПб.: 2004.
4. Глазные болезни: Учебник / под ред. В.Г. Копаевой. - М.: Медицина, 2002.
5. Астахов Ю.С., Ангелопуло Г.В., Джалиашвили О.А.. Глазные болезни. Справочное пособие для врачей общей практики. – СПб.: 2004.
6. Глазные болезни: учебник под редакцией С.Н. Федорова – М.: 2000. – 385 с.
7. Современная офтальмология: Руководство для врачей / Под ред. В.Ф. Даниличева. – СПб.: Питер, 2009.
8. Сомов Е.Е. Клиническая анатомия органа зрения человека. – СПб.:, МЕДпресс-информ, 2005.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам).

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академ. часах
1	Введение в офтальмологию. Методики оценки функций зрительного анализатора	ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)	Самостоятельная проверка функций зрительного анализатора – 4 часа. Разбор клинической анатомии и физиологии органа зрения – 1,5 часа. Микроконтрольная работа (1) – 0,5 часа
2	Клиническая рефракция и аккомодация органа зрения	ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)	Разбор и обсуждение темы занятия – 4,5 часа. Решение и обсуждение ситуационных задач – 1,5 часа.
3	Синдром «Красного глаз». Заболевания переднего отрезка. Методики осмотра офтальмологического больного.	ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)	Микроконтрольные работы (1) –0,5 часа. Разбор методик осмотра офтальмологического больного – 5,5 часа. Обсуждение патологии переднего отрезка глаза.
4	Глаукома. Катаракта	ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-1(ИД-1, ИД-2) ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2) ПК-4 (ИД-1, ИД-2)	Микроконтрольные работы (3) –1,5 часа. Решение и обсуждение ситуационных задач – 4,5 часов.
5	Скорая и неотложная помощь в офтальмологии	ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-1(ИД-1, ИД-2) ПК-2 (ИД-1, ИД-	Самостоятельное написание реферата и подготовка презентации – 3,5 часа. Выступление с докладом 2,5 часа.

		2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2) ПК-4 (ИД-1, ИД-2)	
6	Травма органа зрения и его вспомогательного аппарата	ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-1(ИД-1, ИД-2) ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2) ПК-4 (ИД-1, ИД-2)	Микроконтрольные работы (2) –1,0 час. Решение и обсуждение тестовых заданий и ситуационных задач – 4,0 часов.
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Зачет**	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
		промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Текущий контроль: микроконтрольные работы и тестовые задания по темам:

Пример микроконтрольной работы

По теме клиническая анатомия:

ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)ПК-1(ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2), ПК-4 (ИД-1, ИД-2)

1. Строение и функции роговицы. Укажите источники питания роговой оболочки.
2. Что такое «зубчатая линия»? Укажите проекцию этой линии на склере.
3. Какие анатомические особенности способствуют распространению патологических процессов в орбиту?
4. Назовите сосуды, по которым кровь оттекает от собственно сосудистой оболочки.
5. Кровоснабжение сетчатки.
6. Что такое хиазма? Какие особенности строение этого участка зрительно-нервного пути?
7. Какие зрительные функции нарушаются при обширном поражении периферической части сетчатки? Укажите методики, которые помогут диагностике поражения этой зоны.
8. Какие зрительные функции нарушаются при заболеваниях сетчатки в области жёлтого пятна? Укажите методики, которые помогут диагностике поражения этой зоны.
9. Назовите локализацию поражения зрительного анализатора при биназальной гемианопсии.
10. Строение и функции цилиарного тела
11. Что такое дихромазия? Какими методами диагностируется это состояние?
12. Какие анатомические образования проходят через верхнюю глазничную щель? Назовите клинические признаки повреждения этой зоны.
13. Графически обозначьте нормальные границы поля зрения правого глаза в четырёх основных меридианах.
14. Какие мышцы имеются в радужной оболочке? Сообщите их иннервацию и функции.
15. При нарушении функции какой мышцы наблюдается птоз? Укажите её иннервацию.

По теме рефракция:

ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)ПК-1(ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2), ПК-4 (ИД-1, ИД-2)

1. Кому и когда следует рекомендовать контактную коррекцию?
2. Показания к назначению бифокальных очков.
3. Дайте характеристику эмметропии по положению
   - главного фокуса;
   - дальнейшей точки ясного зрения.
4. Дайте характеристику миопии по положению
   - главного фокуса;
   - дальнейшей точки ясного зрения.
5. Дайте характеристику гиперметропии по положению
   - главного фокуса;
   - дальнейшей точки ясного зрения.
6. Выпишите очки для дали и близи пациенту 60 лет с миопией 6,0 диоптрий на оба глаза.
7. Какая методика исследования применяется для оценки аккомодации?
8. При какой рефракции могут возникать явления аккомодативной астенопии?
9. Применяется ли хирургическое лечение стабилизированной миопии? Если да, то в чём заключается эта операция?
10. Применяется ли хирургическое лечение прогрессирующей миопии? Если да, то в чём заключается эта операция?
11. В чём заключается принципиальное отличие астигматизма от анизометропии?
12. На каком расстоянии от глаза находится дальнейшая точка ясного зрения при миопии 5,0 D?
13. Покажите на фигуре креста какой это астигматизм, если в рецепте указано: OU cyl + 4,0 D ax vertic.
14. Первая помощь при остро наступившем спазме аккомодации.
15. Обозначьте на фигуре креста простой гиперметропический астигматизм обратного типа степенью 2,5 D.

По теме заболевания век и слезных органов:

ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

1. Дайте определение лагофтальма и перечислите 3 основные причины его возникновения. Назначьте лечение.
2. Перечислите причины, приводящие к завороту века.
3. Перечислите причины, приводящие к выворoту века.
4. Какие осложнения лагофтальма ведут к снижению остроты зрения?
5. Что должен делать врач общей практики при абсцессе верхнего века?
6. Дайте определения ячменя. Назначьте лечение.
7. Какие объективные клинические признаки характеризуют хронический гнойный дакриоцистит? Тактика лечебных мероприятий.
8. Какие объективные клинические признаки характеризуют острый гнойный дакриоцистит? Тактика лечебных мероприятий.
9. Какие опасные для жизни осложнения возможны при флегмоне слёзного мешка?
10. Назовите наиболее частые причины блефаритов.
11. Перечислите мероприятия по обследованию и местному лечению пациента с язвенным блефаритом.
12. Какие объективные клинические признаки характеризуют острый дакриоаденит? Тактика лечебных мероприятий.

13. Дайте определение халязиона. Принцип лечения.
14. Укажите известные Вам хирургические способы лечения птоза.
15. Назовите известные вам пробы для исследования слезопродукции.
16. Назовите последовательность выполнения диагностических проб при нарушении слёзоотведения.

По теме заболевания глазодвигательного аппарата: ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)ПК-1(ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2), ПК-4 (ИД-1, ИД-2)

1. Механизм бинокулярного зрения.
2. Этиология содружественного косоглазия.
3. Признаки содружественного косоглазия.
4. Принципы консервативного лечения содружественного косоглазия. Какова конечная цель лечения?
5. Принципы хирургического лечения содружественного косоглазия. Какова конечная цель лечения?
6. Этиология паралитического косоглазия.
7. Признаки паралитического косоглазия.
8. Что такое альтернирующее косоглазие?
9. Наружные мышцы глаза. Их иннервация и функции.
10. Приведите примеры физиологического нистагма.
11. Что такое амблиопия?

По теме заболевания роговицы:
ОПК-5 (ИД-1, ИД-2,ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

1. Перечислите 2 основных объективных признака кератита. Назначьте средства для лечения герпетического кератита.
2. Назовите 2 основных объективных признака острого гнойного конъюнктивита. Назначьте лечение.
3. По каким признакам можно определить, что пациент ранее перенёс трахому?
4. Назовите основной объективный признак весеннего конъюнктивита (катара).
5. Как называется конъюнктивит, который иногда возникает у новорожденных на 2-3 день после рождения? Перечислите меры профилактики этого заболевания.
6. Эпидемический фолликулярный кератоконъюнктивит (возбудитель, клиника, лечение).
7. Как называется кератоконъюнктивит, который этиологически связывают с туберкулёзной интоксикацией?
8. Перечислите виды экзогенных кератитов.
9. Как отличить свежее воспалительное помутнение роговицы от рубцового?
10. Укажите состояние роговицы, являющееся поздним проявлением врождённого сифилиса?
11. Клиника и лечение гнойной язвы роговицы.
12. Перечислите 3 степени помутнения роговицы.
13. Назовите признаки «роговичного синдрома».
14. Чем объясняется специфическая форма инфильтрата и снижение чувствительности при древовидном герпетическом кератие.
15. Назовите некоторые исходы кератитов.

Контрольная работа № 1 по рефракции и аккомодации.

ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)ПК-1(ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2), ПК-4 (ИД-1, ИД-2)

Задача № 1

1. Принцип построения таблиц для определения остроты зрения вдаль. Формула Снеллена.
2. Выпишите очки для близи и для дали: рефракция обоих глаз Н 2,0 D,возраст 50 лет.
3. Выпишите очки для дали: OD M2,0 D
   OS M 9,0 D

Задача № 2

1. Механизм аккомодации.
2. Выпишите бифокальные очки: рефракция обоих глаз H3.5D, возраст 60 лет.
3. Выпишите очки для близи: рефракция обоих глаз Е, возраст 83 года.

Задача № 3

1. Виды и типы астигматизма (перечислите, дайте примеры).
2. Рефракция обоих глаз М 2,0 D, больному 60 лет. Выпишите рецепты на очки для дали и для близи.
3. OD M 6,0 D OS M 2,0 D. Выпишите очки для дали.

Задача № 4

1. Анизометропия и ее коррекция (определение понятия об анизометропии., принципы ее коррекции сферическими стеклами).
2. Выпишите очки: рефракция OU E, возраст 50 лет.
3. Выпишите очки: рефракция OU M 2,0 D. Исследуемому 15 лет.

Задача № 5

1. Дайте определение миопии.
2. Дальнейшая точка ясного зрения в бесконечности. Больному 50 лет. Назовите вид клинической рефракции, выпишите очки для близи.
3. OD H 4,0 D OS H 4,5 D Выпишите очки для дали.

Задача № 6

1. Дайте определение гиперметропии.
2. Дальнейшая точка ясного зрения находится на расстоянии 50 см перед глазом. Назовите вид клинической рефракции. Выпишите корригирующие стекла.
3. OD H 3,0 D OS H 12,0 D Очки для дали.

Задача № 7

1. Астигматизм (определение понятия; что такое главные меридианы, степень астигматизма?).
2. OD H 3,0 D OS H 4,O D Возраст 72 года. Очки для дали и для близи.
3. OD M 1,0 D OS M 1,0 D Очки для дали.

Задача № 8

1. Назовите вид и тип астигматизма, определите его степень, если в одном главном меридиане (вертикальном) H 2,0 D, а в другом (горизонтальном) M 2,5 D.
2. Выпишите очки для близи: рефракция обоих глаз Е, возраст 80 лет.
3. OD M 1,0 D OS M 10,0 D Очки для дали.

Задача № 9

1. Дайте определение эмметропии.
2. OD H 1,0 D OS H 2,0 D Больному 50 лет. Очки для дали и для близи.
3. OD H 3,0 D OS H 10,0 D Очки для дали.

Задача № 10

1. Назовите вид и тип астигматизма, определите его степень, если в одном главном меридиане (вертикальном) H 4,0 D , а в другом (горизонтальном) H 2,0 D.
2. OD M 2.0 D OS E Больному 50 лет. Выпишите очки для дали и для близи.
3. OU E Возраст 93 года. Выпишите очки для близи.

Задача № 11

1. Ближайшая точка ясного зрения находится на расстоянии 10 см от глаза. Рефракция – миопия 3,0 D. Определите объем аккомодации.
2. Дальнейшая точка ясного зрения находится в одном метре от глаза. Определите вид рефракции, выпишите очки для дали.
3. OD H 8,0 D OS H 9,5 D Пациенту 60 лет. Выпишите очки для близи.

Задача № 12

1. От каких факторов зависит объем (сила) аккомодации и положение ближайшей точки ясного зрения?
2. OD H 1,0 D OS H 2,0 D Больному 50 лет. Выпишите очки для дали и для близи.
3. Острота зрения 1,0. Больному 70 лет. Назовите вид клинической рефракции и выпишите очки для близи.

Контрольная работа №2
(клиническая офтальмофармакология)
ОПК-5 (ИД-1, ИД-2,ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

Задача № 1

1. Выпишите рецепт на антибактериальную глазную мазь.
2. Выпишите средство для диагностического расширения зрачка.

Задача № 2

1. Выпишите рецепт на миотик холиномиметического действия.
2. Выпишите капли для лечения острого гнойного конъюнктивита.

Задача № 3

1. Выпишите средство, облегчающее выявление эрозии роговицы.
2. Выпишите рецепт на наиболее сильный мидриатик.

Задача № 4

1. Выпишите рецепт на мидриатик кратковременного действия.
2. Выпишите рецепт на сульфаниламидную глазную мазь.

Задача № 5

1. Выпишите антисептик для промывания конъюнктивального мешка.
2. Выпишите рецепт на капли, обладающие обезболивающим действием.

Задача № 6
1. Выпишите рецепт на противовирусную глазную мазь.
2. Выпишите нестероидные противовоспалительные глазные капли.

Задача № 7
1. Выпишите препарат, используемый для снятия спазма аккомодации.
2. Выпишите капли для постановки цветной слезно-носовой пробы.

Задача № 8
1. Выпишите бета-адреноблокатор для местного гипотензивного лечения.
2. Выпишите противовоспалительное гормональное средство в каплях.

Задача № 9
1. Выпишите рецепт на сульфаниламидный препарат в каплях.
2. Выпишите рецепт на мидриатик длительного действия.

Задача № 10
1. Выпишите рецепт на вяжущее средство в каплях.
2. Выпишите капли, используемые для обезболивания роговицы.

Задача № 11
1. Выпишите рецепт на антибиотик в каплях.
2. Выпишите противовоспалительную стероидную глазную мазь.

Задача № 12
1. Выпишите рецепт на капли для лечения вирусного конъюнктивита.
2. Выпишите рецепт на адреномиметический мидриатик.

По заболеваниям хрусталика, стекловидного тела и сосудистой оболочки:
ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-1(ИД-1, ИД-2) ПК-2 (ИД-1, ИД-2)
ПК-3 (ИД-1, ИД-2) ПК-4 (ИД-1, ИД-2)

1. Преимущества и недостатки метода экстракапсулярной экстракции катаракты.
2. Преимущества и недостатки метода интракапсулярной экстракции катаракты.
3. Какие осложнения возможны при перезрелой катаракте.
4. Какие заболевания глаз могут приводить к осложнённой катаракте?
5. Объективные признаки афакии. Способы её коррекции.
6. Этиология воспалительных заболеваний сосудистого тракта.
7. Назовите наиболее частые жалобы при центральном серозном хориоретините.
8. Какие объективные клинические признаки свидетельствуют о развитии иридоциклита?
9. Почему при иридоциклите изменяется форма и величина зрачка?
10. Какие включения могут быть на дне передней камеры при иридоциклите? Какими терминами они обозначаются?
11. Какие осложнения возможны при иридоциклите?
12. Схема лечения иридоциклита.
13. Какова клиническая характеристика синдрома Бехчета?
14. В чём чаще всего выражаются патологические изменения стекловидного тела?

По теме повреждения органа зрения:
ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-1(ИД-1, ИД-2) ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2) ПК-4 (ИД-1, ИД-2)

1. Почему поражение глаз газовым ствольным оружием рассматривается как комбинированное?
2. Правила первичной хирургической обработки сквозных ранений век с повреждением свободного края (порядок наложения швов, противопоказания для их наложения). Особенности тактики при повреждении нижнего слёзного канальца.
3. Объём первой врачебной помощи при проникающих ранениях глазного яблока (перечислить мероприятия).
4. Что такое симпатическое воспаление? В чём заключается его профилактика?
5. Перечислите основные этапы энуклеации.
6. У пациента, получившего удар палкой по области правого глаза, Вы видите гематому век, а при пальпации этой области определяется воздушная крепитация. О чём свидетельствует последний симптом?
7. Показание к эвисцерации глазного яблока.
8. Перечислите осложнения, которые могут возникнуть в результате проникающего ранения глаза.
9. В анамнезе удар по правому глазу тупым предметом. Передний отдел глаза не изменён. Острота зрения 0,1. Какая наиболее вероятная причина пониженного зрения? Какое исследование следует предпринять для уточнения диагноза?
10. Абсолютные признаки прободного ранения глазного яблока.
11. Лечебные мероприятия при выраженной ретробульбарной гематоме.
12. В результате тяжёлой контузии visus OD = O. Реакции зрачка на свет отсутствуют. Ваш предположительный диагноз?
13. На основании какого клинического признака судят о тяжести ожога роговой оболочки?
14. Объём первой врачебной помощи при тяжёлых химических ожогах глазного яблока.
15. Первая врачебная помощь при электроофтальмии.

Заболевания орбиты:

ОПК-5 (ИД-1, ИД-2,ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

1. Какой субъективный симптом обычно сопутствует боковому смещению глазного яблока?
2. Какая анатомическая особенность способствует распространению воспалительного процесса в глазнице на интракраниальные ткани?
3. Назовите основные симптомы заболеваний глазницы.
4. В связи с какими патологическими состояниями может возникнуть экзофтальм?
5. Сообщите признаки «синдрома верхней глазничной щели».
6. Назначьте необходимое обследование больного с флегмоной орбиты.
7. Лечение пациента с флегмоной орбиты.
8. Какие осложнения флегмоны глазницы опасны для жизни?
9. В связи с какими патологическими состояниями может возникнуть энофтальм?
10. Какие методы диагностики наиболее информативны при опухолях орбиты?
11. Каковы возможные причины развития «синдрома верхней глазничной щели»?
12. Какие клинические признаки характерны для гемангиомы орбиты?
13. Какие отверстия и щели соединяют глазницу с полостью черепа?
14. Какими стенками ограничена орбита и какие структуры их формируют?
15. Какие стенки орбиты наиболее уязвимы для развития орбитальной патологии?

Заболевания сетчатки:

ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
ПК-1(ИД-1, ИД-2) ПК-2 (ИД-1, ИД-2) ПК-3 (ИД-1, ИД-2)

1. Перечислите стадии изменений глазного дна при сахарном диабете. Что характеризует каждую из них?
2. Перечислите стадии изменений глазного дна при гипертонической болезни. Что характеризует каждую из них
3. Жалобы при остром нарушении кровообращения в центральной артерии сетчатки и её ветвях.
4. Основные объективные признаки острого нарушения кровообращения в центральной артерии сетчатки и её ветвях.
5. Жалобы при тромбозе центральной вены сетчатки.
6. Основные объективные признаки тромбоза центральной вены сетчатки.
7. Перечислите неотложные мероприятия, которые необходимо выполнить при острой непроходимости центральной артерии сетчатки.
8. Какие жалобы предъявляет пациент при локализации воспалительного очага в области жёлтого пятна?
9. Жалобы при пигментной дегенерации (абиотрофии) сетчатки.
10. Перечислите основные объективные признаки пигментной дегенерации (абиотрофии) сетчатки.
11. Какой главный и единственный механизм в патогенезе первичной отслойки сетчатки?
12. Жалобы больного при отслойке сетчатке.
13. Основные объективные признаки первичной отслойки сетчатки.
14. Какой принцип хирургического лечения первичной отслойки сетчатки?

По теме глаукома:

ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

1. Что является кардинальными признаками глаукомы?
2. Основной путь циркуляции внутриглазной жидкости. Перечислите составные части дренажной системы глаза.
3. Какова сущность фистулизирующих операций при открытоугольной глаукоме?
4. Назовите формы первичной глаукомы. В чём состоит их принципиальное отличие?
5. Перечислите объективные признаки острого приступа глаукомы. Какое главное звено в патогенезе закрытоугольной глаукомы?
6. Какое главное звено в патогенезе открытоугольной глаукомы?
7. Принципы местной гипотензивной терапии при открытоугольной глаукоме (с указанием конкретных лечебных средств).
8. Принципы местной гипотензивной терапии при закрытоугольной глаукоме (с указанием конкретных лечебных средств).
9. Что такое вторичная глаукома? Каковы причины её возникновения?
10. Перечислите мероприятия, необходимые для лечения острого приступа глаукомы.
11. Назовите стадии глаукомы. На основании какого признака определяется каждая из них?
12. Дифференциальный диагноз между острым приступом глаукомы и иридоциклитом.
13. Под влиянием каких факторов может возникнуть острый приступ глаукомы?
14. Жалобы больного с острым приступом глаукомы.

По заболеваниям зрительного нерва:

ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

1. Какие Вы знаете основные объективные признаки ретробульбарного неврита?
2. Жалобы больного с ретробульбарным невритом.

3. Какие методики исследования применяются для диагностики заболеваний зрительного нерва?
4. Какова основная причина развития застойного диска зрительного нерва?
5. Дифференциальная диагностика оптического неврита и застойного соска зрительного нерва.
6. Причины возникновения атрофия зрительного нерва.
7. Назначьте обследование пациенту с ретробульбарным невритом.
8. Назначьте лечение пациенту с ретробульбарным невритом.
9. Назовите основные причины развития воспалительных заболеваний зрительного нерва.
10. Какое заболевание зрительного нерва может быть самым ранним и нередко единственным признаком рассеянного склероза?
11. Ведущие симптомы опухоли внутриорбитальной части зрительного нерва.
12. Жалобы пациента при передней ишемической нейрооптикопатии.
13. Офтальмологический статус пациента с передней ишемической нейрооптикопатией.
14. Укажите наиболее часто встречающиеся этиологические факторы оптохиазмального арахноидита.
15. Опишите жалобы и офтальмологический статус пациента через несколько часов после употребления метилового спирта.

Темы рефератов к занятию по разбору сочетанной патологии:

ОПК-5 (ИД-1, ИД-2,ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

1. Синдром Съегрена
2. Виды пластики кожи лица (век)
3. Особенности венозного кровообращения лица и орбиты
4. Хирургические доступы к тканям орбиты
5. Техника экзентерации орбиты
6. Офтальмоэргономика
7. Симптом «очков». Причины возникновения патогенез
8. Возможные одонтогенные причины хронических воспалительных заболеваний глазного яблока и его придатков
9. Переломы костей лицевого скелета по типу ЛЕ ФОР II, ЛЕ ФОР III. Диагностика. Первая врачебная помощь.

Примеры тестовых заданий:

1. Клиническая анатомия и физиология органа зрения.

ОПК-5 (ИД-1, ИД-2,ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

№ 1. Самой тонкой стенкой орбиты является:
а) наружная стенка
б) верхняя стенка
! в) внутренняя стенка
г) нижняя стенка.

2. Слезно-носовой канал открывается в:
! а) нижний носовой ход
б) средний носовой ход
в) верхний носовой ход.

3. Канал зрительного нерва служит для прохождения:
а) зрительного нерва
б) глазной артерии
! в) и того, и другого
г) ни того, ни другого.

4. Боуменова мембрана находится между:
! а) эпителием роговицы и стромой
б) стромой и десцеметовой оболочкой
в) десцеметовой оболочкой и эндотелием.

5. Если очаг поражения находится в левом зрительном тракте, будет иметь место:
а) битемпоральная гемианопсия
б) биназальная гемианопсия
! в) правосторонняя гомонимная гемианопсия
г) левостронняя гомонимная гемианопсия.

I. По оптической системе глаза

ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

1. Преломляющая сила линзы с фокусным расстоянием в 0,5 м равна:
а) 4,0 диоптрии
! б) 2,0 диоптрии
в) 1,0 диоптрии
г) 0,5 диоптрии

2. Клиническая рефракция – это:
! а) соотношение между оптической силой и длиной глаза
б) преломляющая сила оптической системы глаза, выраженная в диоптриях
в) радиус кривизны роговицы
г) преломляющая сила хрусталика.

3. Дальнейшая точка ясного зрения при миопии находится:
а) в бесконечности
б) на сетчатке
в) перед сетчаткой
! г) перед глазом на конечном расстоянии.

4. Ближайшая точка ясного зрения – это:
а) точка, расположенная на вершине роговицы
б) точка, расположенная перед хрусталиком
! в) минимальное расстояние, на котором видны предметы при максимальном напряжении аккомодации
г) точка, в которой сходятся лучи после прохождения через оптическую систему глаза.

5. Для чтения гиперметропу в 1 диоптрию в возрасте 50 лет нужны очки:
а) sph +1,0 D
б) sph +2,0 D
в) sph +3,0 D
г) sph +4,0 D
д) sph +5.0 D.

II. Заболевания глаз

ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

1. Дакриоаденит – это:
а) воспаление слезной железы век
! б) воспаление слезной железы
в) воспаление слезного мешка.

2. Снижение чувствительности роговицы характерно для:
а) ползучей язвы роговицы
б) фликтенулезного кератита
! в) герпетического кератита
г) сифилитического кератита.

3. Стадия первичной глаукомы оценивается по показателям:
а) остроты зрения
б) уровня внутриглазного давления
! в) состояния поля зрения и диска зрительного нерва
г) размах суточных колебаний ВГД.

4. Содружественным косоглазием называется:
а) нарушение нормальной подвижности глаз
б) отклонение одного из глаз от совместной точки фиксации одновременно, как правило, с нарушением бинокулярного зрения
в) отклонение обоих глаз от совместной точки фиксации
г) снижение остроты зрения одного из глаз.

5. Сочетание признаков – светобоязнь, слезотечение, блефароспазм, ощущение инородного тела в глазу – характерно для:
а) катаракты
! б) кератита
в) отслойки сетчатки
г) атрофии зрительного нерва
д) тромбоза центральной вены сетчатки.

III. Повреждения органа зрения.

ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3) ПК-1 (ИД-1, ИД-2)

1. При первичной хирургической обработке раны века с повреждением свободного края должен быть в первую очередь наложен шов на:
а) слизисто-хрящевой слой
! б) на интермаргинальное пространство
в) кожно-мышечный слой.

2. Какой из перечисленных клинических признаков говорит о переходе эндофтальмита в панофтальмит:
а) воспалительный отек век и конъюнктивы
б) полная потеря зрения
в) желтый рефлекс в области зрачка
! г) появление и усиление экзофтальма.

3. Электроофтальмия вызывается воздействием:
а) электрического тока
б) бета-лучей
в) рентгеновских лучей
! г) ультрафиолетовых лучей.

4. Контузия глаза с вывихом хрусталика в переднюю камеру будет сопровождаться:
! а) повышением внутриглазного давления
б) гипотонией глаза
в) ВГД останется неизменным.

5. При первичной хирургической обработке травмы глаза со сквозным ранением века и проникающим ранением глазного яблока первоначально швы накладываются на:
а) на рану века
! б) на рану фиброзной капсулы глаза
в) последовательность обработки не имеет значения.

Для зачета разработано 30 билетов, составленных на основе вопросов для текущего контроля.

Образец билета для зачета:

ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)ПК-1(ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2), ПК-4 (ИД-1, ИД-2)

Билет 1.

1. Источники питания роговой оболочки
2. Аккомодация – определение, формула расчета
3. Электроофтальмия, клиника оказание первой врачебной помощи
4. Блефариты – определение, клиника, диагностика, лечение.

Билет 2.

1. Что проходит через верхнюю глазничную щель?
2. Астигматизм – определение, классификация, степень, примеры.
3. Абсолютные признаки проникающего ранения
4. Дакриоцистит – классификация, клиника, лечение.

Билет 3.

1. Что такое зубчатая линия? Ее проекция на склере.

2. Виды клинической рефракции.
3. Относительные признаки проникающего ранения
4. Дакриоаденит – классификация, клиника, лечение.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УКОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2), ПК-4 (ИД-1, ИД-2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- *клиническую анатомию и физиологию органа зрения и смежные с ним области; функции зрительного анализатора;*
- *виды клинической рефракции глаза;*
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения и его вспомогательного аппарата в сочетании с поражением зубо-челюстной области;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний глаза, а также заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- основные клинические проявления заболеваний глаз, особенности их диагностики и лечения;
- клинические проявления основных заболеваний глаза и его вспомогательного аппарата, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях органа зрения;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных офтальмологического профиля;
- классификацию и клинические симптомы, диагностику и лечение острых и неотложных состояний органа зрения;
- методику оказания помощи при травме (ранения, контузии, ожоги) органа зрения и его вспомогательного аппарата;
- основные клинические проявления и лечение заболеваний переднего отрезка глаза;
- особенности клинического течения одентогенных воспалительных заболеваний глаз;
- специфические инфекционные заболевания (сифилис, туберкулёз) и их клинические проявления в челюстно-лицевой области;
- классификацию, диагностику и методы лечения глаукомы;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний заднего отрезка глазного яблока;

– о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния и лечения патологии органа зрения и его вспомогательного аппарата.

УМЕТЬ:

– использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний глаз и его вспомогательного аппарата;
– клинически диагностировать и оказывать первую врачебную помощь пациентам с травмой органа зрения;
– клинически диагностировать и оказывать первую врачебную помощь пациентам со скорыми и неотложными состояниями органа зрения;
– оказывать первую врачебную помощь при сочетанной патологии глаз и челюстно-лицевой области;
– интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
– разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях органа зрения;
– формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
– применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом, туберкулезом и ВИЧ-инфекцией;
– проводить профилактику и лечение болезней слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
– проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта и при необходимости направлять к соответствующему специалисту;
– реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим медицинским персоналом, родственниками пациента.

ВЛАДЕТЬ:

– *методами работы с учебной и учебно-методической литературой;*
– клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области и органа зрения; методами общеклинического обследования больных;
– интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
– алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
– алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях органа зрения.
– мануальными навыками при диагностике офтальмопатологии, такими как: проверка остроты зрения и подбор очковой коррекции, методика фокального освещения, оценка чувствительности роговицы, проверка внутриглазного давления пальпаторно, выворот верхнего века, оценка зрачковых реакций, осмотр в проходящем свете, постановка проб на слезопродукцию, офтальмоскопия;
– навыками организации диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями

органа зрения в глазном кабинете ЛПУ;
– проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике инфекций.

Этапы формирования компетенций ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2), ПК-4 (ИД-1, ИД-2) в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «СТОМАТОЛОГИЯ» по дисциплинам

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: собеседование по темам миниконтрольных с учетом тестовых заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно);

2-я часть зачета: собеседование по четырем стандартизованным вопросам (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно) решение практико-ориентированной ситуационной задачи с обоснованием клинического диагноза, определением тактики дальнейшего обследования и лечения больного

1. Описание шкалы оценивания ответов на каждый из вопросов:
– от 0 до 2 баллов – неудовлетворительно;
– от 3 до 5 баллов – удовлетворительно;
– от 6 до 8 баллов – хорошо;
– от 9 до 10 баллов – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем теоретической части зачета:
– соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия темы (оценка соответствия содержания ответа вопросу);
– умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
– логичность, последовательность изложения ответа;
– наличие собственного отношения обучающегося к теме;
– аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Оценка «***отлично***» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного

материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.
Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

3. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета (ситуационной задачи):
– правильная постановка диагноза или нескольких диагнозов (в случае, если необходима дифференциальная диагностика) на основании описания имеющейся симптоматики;
– умение обосновать диагноз;
– умение проводить анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
– логичность, последовательность изложения ответа;
– умение определить необходимый объем и выбрать методики клинико-лабораторного и инструментального обследования больного;
– умение оценить целесообразность системной терапии заболевания и назначить необходимую общую терапию;

4. Описание шкалы оценивания зачетного вопроса:
– от 0 до 2 баллов (***неудовлетворительно***) – диагноз не поставлен или поставлен неправильно, тактика обследования и лечения не определены;
– от 3 до 5 баллов
(***удовлетворительно***) – диагноз поставлен, но сформулирован неточно – без указания клинической формы, стадии, фазы процесса, обследование и лечение назначены не в полном объеме, не соответствуют описанной клинической ситуации;
– от 6 до 8 баллов (***хорошо***) – диагноз поставлен правильно, точно сформулирован по МКБ-10, имеются отдельные недочеты и неточности в планируемом обследовании и лечении больного;
– от 9 до 10 баллов (***отлично***) – диагноз поставлен правильно, полностью обоснован, точно сформулирован по МКБ-10, необходимое обследование и лечение назначены в полном объеме.
5. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответов на каждый из четырех теоретических вопросов и решения практико-ориентированной ситуационной задачи (до 15 баллов за задачу).
Максимальное количество баллов за зачет – **100**, зачетное («зачет сдан») – **61** балл. При наборе менее 61 балла – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний, студент направляется на пересдачу.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Федоров С.Н., Ярцева Н.С., Исманкулов А.О. Глазные болезни.- Москва, 2005.
2. Астахов С. Ю., Ангелопуло Г.В., Кузнецова Н.Ю., Джалиашвили О.А. (под редакцией Ю.С. Астахова). «Методики исследования функций зрительного анализатора и клинической рефракции органа зрения. Выполнение некоторых диагностических и лечебных процедур в офтальмологической практике», СПбГМУ им. академика И.П.Павлова, кафедра офтальмологии. Методические рекомендации для студентов. СПб.: 2011.

б) дополнительная литература (старше 10 лет):

1. Ярцева Н.С., Барер Г.М., Гаджиева Н.С. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубо-челюстной системы. Учебное пособие - М., 2003 г., 40с.
2. Офтальмология: Учебник / под ред. Е.И.Сидоренко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.
3. Астахов Ю.С., Джалиашвили О.А., Логинов Г.Н.. Неотложная офтальмологическая помощь. Учебное пособие для студентов. СПб.: 2004.
4. Глазные болезни: Учебник / под ред. В.Г. Копаевой. - М.: Медицина, 2002.
5. Астахов Ю.С., Г.В. Ангелопуло, О.А. Джалиашвили. Глазные болезни. Справочное пособие для врачей общей практики.- СПб.: 2004.
6. Глазные болезни: учебник под редакцией С.Н. Федорова – М.: 2000. – 385 с.
7. Современная офтальмология: Руководство для врачей /Под ред. В.Ф. Даниличева. – СПб.: Питер, 2009.
8. Сомов Е.Е. Клиническая анатомия органа зрения человека. – СПб.: МЕДпресс-информ, 2005.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

Периодические издания: журналы «Вестник офтальмологии», «Клиническая офтальмология», «Офтальмология», «Офтальмологические ведомости», «Современная оптометрия» могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, подготовке докладов и презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-

образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Офтальмология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Офтальмология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Офтальмология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих**.**

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование. Тестирование. Написание микроконтрольных работ. Решение ситуационных задач.
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование. Написание контрольных работ. Решение ситуационных задач.
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Написание микроконтрольных работ. Решение ситуационных задач.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование. Проверка заданий.
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады.

	Самостоятельная курация и разбор больных на заседаниях СНО. Публикации.
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование. Собеседование.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Самоподготовка по теоретическим вопросам зачета. Собеседование.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Пример МУ к занятию

1 занятие.

Тема: Освоение клинической анатомии и физиологии органа зрения. Исследование основных функций органа зрения.

Цель: научить студентов методикам исследования остроты зрения, поля зрения и цветоощущения; познакомить с исследованием темновой адаптации и бинокулярного зрения.

Хронология занятия

График работы	Содержимое разделов занятия
09.00 – 09.30	Вступление: знакомство с группой. Заполнение учебного журнала. Информация преподавателя об особенностях цикла практических занятий по предмету
09.30 – 10.00	Письменный контроль за самоподготовкой: каждому студенту ставится отдельный вопрос по клинической анатомии и физиологии органа зрения (вопросы прилагаются), на который даётся письменный ответ.
10.00 – 11.00	Коррекция преподавателем уровня подготовки студентов группы по ответам на вопросы. Собеседование со студентами по особенностям клинической анатомии и физиологии органа зрения.
11.00 – 11.20	Формирование трех бригад из 4 - 6 студентов. Для каждой бригады

	ставится задача но освоению методики исследования остроты зрения, поля зрения и цветоощущения; выдаются краткие инструкции по этим методикам исследования, бланки протоколов для регистрации полученных результатов.
11.20 – 11.30	Перерыв
11.30 – 12.00	После самостоятельного изучения этих учебных материалов под руководством преподавателя студенты друг на друге овладевают методиками исследования указанных функций. Полученные результаты каждый студент вносит в протокол исследования. Первая бригада занимается определением остроты зрения для дали по таблицам Сивцева в обычных условиях и при искусственном снижении зрения с помощью оптических стёкол. Кроме того, студенты этой бригады подготавливают ответ на вопрос о принципах построения таблиц Сивцева для дали. Вторая бригада измеряет поле зрения контрольным способом в обычных условиях и в дырчатых очках, которые искусственно уменьшают его границы. Одновременно. студенты бригады подготавливают ответ на вопрос об уровне поражения зрительного анализатора при битемпоральной и правосторонней гемианопсии. Третья бригада проверяет цветоощущение по таблицам Рабкина в обычных условиях и в зелёных цветозащитных стёклах. Бригада готовит ответ на вопрос о принципе построения таблиц Рабкина.
12.00 – 12.30	Смена бригад и продолжение самостоятельной работы под руководством преподавателя.
12.30 – 13.00	Смена бригад и продолжение самостоятельной работы под руководством преподавателя.
13.00 – 13.30	Совместное обсуждение ответов студентов всех трёх бригад на поставленные ранее вопросы.
13.30 – 14.00	Показ преподавателем (на студентах) методики исследования светоощущения ориентировочным способом на адаптометре.
14.00 – 14.20	Исследование бинокулярного зрения. Преподаватель показывает (на студентах) методику исследования бинокулярного зрения с помощью пробы с «промахиванием», пробой с «дырой в ладони», установочного движения. Студенты друг на друге осваивают указанные методики исследования бинокулярного зрения.
14.20 – 14.40	Подведение итогов занятия. Оценивается самоподготовка и практическая работа каждого студента на занятии. Объявляется тема следующего занятия и даётся задание на самостоятельную подготовку к нему.

Оснащение

	Название	Количество (шт.)
1.	Таблица: меридиональный разрез глаза	1
2.	Муляж глазного яблока	1
3.	Таблица: глазное дно (норма)	1
4.	Таблица Сивцева для определения остроты зрения вдаль	1
5.	Набор оптических стёкол	1

6.	Ручной и настольный периметр	1
7.	компьютерный периметр	1
8.	Дырчатые очки	1
9.	Таблица Е.Б. Рабкина для оценки цветоощущения	1
10.	Цветные квадраты для ориентировочного исследования темновой адаптации	1
11.	Спицы	4
12.	Трубки картонные	4
13.	Методические указания к практическим занятиям по офтальмологии «Методики исследования функций зрительного анализатора»	
14.	Бланки протоколов для исследования остроты зрения, поля зрения и цветоощущения	
15.	Инструкции по методикам исследования остроты зрения, поля зрения и цветоощущения	
16.	Вопросы для контроля по самоподготовки	

Контрольные вопросы по самоподготовки

1. Укажите источники питания роговой оболочки.
2. Укажите проекцию цилиарного тела на склере. Какие функции выполняет цилиарное тело?
3. Какие сосуды и где проходят через склеру вовнутрь глазного яблока?
4. Какие мышцы имеются в радужное оболочке? Их иннервация.
5. За счёт каких сосудов формируется большой круг (артериальный) радужной оболочки и какие отделы глаза он обеспечивает кровью?
6. Какая мышца имеется в цилиарном теле и какую функцию она выполняет?
7. Как называется место перехода передней поверхности хрусталика в заднюю? Имеет ли сумка хрусталика клеточную структуру?
8. Какие анатомические образования проходят через верхнюю глазничную щель?
9. Положение глазного яблока при параличе верхней косой мышцы. Какой нерв при этом поражён?
10. При нарушении функции какой мышцы наблюдается птоз? Каким нервом эта мышца иннервируется?
11. Перечислите вены, по которым кровь оттекает от оболочек глазного яблока.
12. Какие сосуды осуществляют кровоснабжение хориоидеи?
13. Что такое зубчатая линия? Укажите проекцию этой линии на склере.

Протоколы результатов исследования

1. ИССЛЕДОВАНИЯ ЦВЕТООЩУЩЕНИЯ

Группа № _____ «_____» _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О.	Монокулярно (при искусственном нарушении)	Бинокулярно (заключение)
1.			

2.			
3.			

2. ИССЛЕДОВАНИЯ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ

Группа № _____ «_____» _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О.	OU (по буквам)	При её искусственном снижении	
			OD (по кольцам) со sph +1,5 D	OS (по буквам) со sph +5 D
1				
2.				
3.				

3. ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ

Группа № _____ «_____» _____ 20__ г.

№ п/п	Ф.И.О.	Ориентировочный метод	
		У здоровых лиц (OD)	При искусственном сужении (OS)
1			
2.			
3.			

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- компьютерные обучающие программы;

Электронные базы данных

http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Офтальмология»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Стол учебный-8, Стул учебный - 16, Доска – 1 шт. Набор пробных линз, аппарат Ротта, учебные таблицы.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Л. Толстого, д. 6-8, корпус 58, 2 ЭТАЖ, каб. № 56
Кабинет контактной коррекции Стулья - 12 Столы – 5. Кушетка – 1 шт. Прибор ПОЗД, набор пробных линз – 1 шт. Диоптриметр Reichezt AL500 – 1 шт. Линзы для офтальмоскопии volk 60D – 2 шт. Трехточечный цветотест 1 шт. Щелевая лампа Xcel 250. со столами- регуляторами – 2 шт . Проектор знаков Auto Project AP-250 – 2 шт. Авторефрактометр – 1 шт. Набор грузов для измерения ВГД – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Л. Толстого, д. 6-8, корпус 54, 1 этаж, каб. № 1.
Кабинет функциональной диагностики Стол – 3 шт. Стулья – 8 шт. Аппарат ультразвуковой диагностики мод. UD-6000 – 1 шт. Приборы для измерения внутриглазного давления Pascal, I-Care – 1 шт. Офтальмоплетизмограф ОП-А, УЗ – 1 шт. Пахиметр UP-1000 – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Л. Толстого, д. 6-8, , корпус 54, 1 этаж, каб. № 5.
Смотровая Прибор д/ контроля поля зрения мод. OCTOPUS - 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Л. Толстого, д. 6-8, корпус 54,

Прибор д/контроля поля зрения мод. Периком - 1 шт.	1 ЭТАЖ, № 1
Учебная комната №2 Негатоскоп - 10 шт. Набор пробных линз – 1 шт. Стулья – 12 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Доска – 1 шт. Набор пробных линз, аппарат Ротта – 1 шт. Учебные таблицы – 2 шт. Таблицы Е.Б. Рабкина – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Л. Толстого, д. 6-8, корпус 58, 2 этаж, № 55.
Операционная №1 Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, стол операционный хирургический – 2, многофункциональный, универсальный, микрохирургический инструментарий, аппарат для мониторирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательных смесей, расходный материал, офтальмологические факоэмульсификаторы Stellaris и Constellation, операционный микроскоп Zeiss	197022, г. Санкт-Петербург, улица Л. Толстого, д. 6-8, корпус 54, 4 этаж.
Лазерный кабинет Томограф оптический когерентный высокого разрешения Cirrus TM HD-OCT 6.0 0000000-7216426558, стулья- 8.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Л. Толстого, д. 6-8, , корпус 54, 1 ЭТАЖ, каб. № 5.
Кабинет ангиографии Ангиограф ретинальный HRA –II 201641339, стулья – 6.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Л. Толстого, д. 6-8, , корпус 54, 1 ЭТАЖ, каб. № 5.
Смотровая Авторефрактометр PK-F1 – 1 шт Щелевая лампа – 1шт Набор оптических стекол – 1 шт Проектор испытательных знаков – 1шт Стол – 1 шт Стулья – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Л. Толстого, д. 6-8, корпус 54, 1 ЭТАЖ, № 1
Перевязочный кабинет Прибор для измерения ВГД, термометр, противошоковый набор, облучатель бактерицидный, микрохирургический инструментарий и расходный материал.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Л. Толстого, д. 6-8, корпус 54, 1 ЭТАЖ, № 1

Разработчики:
д.м.н., профессор С. Н. Тульцева
к.м.н., доцент Н.Ю. Белдовская

Рецензент:
Заведующий кафедрой офтальмологии ФГБОУ ВО СПбГПУ Минздрава России, д.м.н., профессор Бржеский В.В.

Б.1.О.32 Психиатряи и наркология

1. Цели и задачи дисциплины:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебного курса является теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности с учетом психического состояния у пациентов стоматологического профиля. Курс предполагает овладение знаниями о причинах психических расстройств, основных психопатологических симптомах и синдромах, психических заболеваниях, организации психиатрической помощи и навыков оказания первой врачебной помощи.

Основными задачами курса психиатрии и наркологии являются:

- Знакомство студентов с возможностями современной психиатрии, предметом и методами, междисциплинарным характером основных ее направлений.
- Знакомство студентов с причинами психических расстройств и методами диагностики.
- Изучение основных психопатологических симптомов и синдромов, их клиническая характеристика.
- Изучение основных психических заболеваний, дифференциальная диагностика.
- Знакомство с основными принципами организации психиатрической помощи.
- Формирование представления о терапии психических расстройств. Формирование навыков оказания неотложной помощи при ургентных психических состояниях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «_психиатрия и наркология», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию
для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе
на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для
обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и

профессиональной сферах

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Студент, освоивший программу дисциплины, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

Студент, освоивший программу дисциплины «_психиатрия, медицинская психология», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.1 Знание терминологии, обозначающей симптомы нарушений психики	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-1.2 Знание основных синдромов психических заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-1.3 знание основных принципов дифференциальной диагностики в психиатрии	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-2. .	Способен управлять проектом на всех этапах его	ИД-2.1 Знает как вырабатывать стратегию командной работы для достижения	Контрольные вопросы, тестовые задания

	жизненного цикла	поставленной цели	
		ИД-2.2 Умеет вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2.23 Знает основные принципы разрешения конфликтов и противоречий внутри команды на основе учета интересов всех сторон	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-3. .	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД-2.1 Знает как вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2.2 Умеет вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Контрольные вопросы, тестовые задания Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4.1 Знание терминологии, обозначающей симптомы нарушений психики	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4.2 Знание и корректное применение терминологии, обозначающей симптомы нарушений психики	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4.3 Знание основных синдромов и , составляющих из симптомов.	Контрольные вопросы, тестовые задания

УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-5.1 Знание основных фактов истории психиатрии	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-6.2 Умеет найти информационные источники для расширения своих знаний и представление о предмете изучения	Ситуационные задачи
УК-7. .	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-7.1 Знает как планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни. имеет навык планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни.	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ИД-2 Знание и корректное применение терминологии, обозначающей симптомы нарушений психики	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знание основных синдромов и , составляющих из симптомов.	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-8. .	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-8.1 Умеет планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни.	Ситуационные задачи

УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-9.2 Умеет планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни. имеет навык планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике психических заболеваний и формированию здорового образа жизни.	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-11. 1 Знает как проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу дисциплины, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

ОПК-3.	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-3.1 Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности ИД-3.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии ИД-3.3 Осуществляет профессиональную деятельность в	Контрольные вопросы, тестовые задания Контрольные вопросы, тестовые задания Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4.	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-4.1 Знать употребление медицинских средств лечения психических заболеваний, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи ИД-4.2 Осуществляет первичное обследование пациента с психическим заболеванием	Контрольные вопросы, тестовые задания Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-5.1 Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности ИД-5.2 Знание и корректное применение терминологии, обозначающей симптомы нарушений психики	Контрольные вопросы, тестовые задания Контрольные вопросы, тестовые задания

ОПК-6.	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-6.1 Знает основы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья ИД-6.2 Знает основные принципы взаимодействия в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии ИД-6.3 Знает как оказывать помощь при неотложных психических нарушениях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Контрольные вопросы, тестовые задания Контрольные вопросы, тестовые задания Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-10.	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-10.1 Знание основных синдромов и , составляющих их, симптомов. ИД-10.2 Знание дифференциальных различий в синдромах и симптомах психических расстройств	Контрольные вопросы, тестовые задания Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психиатрия и наркология» относится к блоку 1 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
		6
Аудиторные занятия (всего)	**108**	**108**
В том числе:	**66**	**66**
Лекции (Л)	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Клинические практические занятия		
Теоретические и организационные основы психиатрии	2	6	8	12
Общая психопатология	6	18	10	32
Частная психиатрия	2	16	8	22
Пограничная психопатология	2	8	8	14

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Клинические практические занятия		
Терапия психических заболеваний		6	8	28
Вид итогового контроля **зачет 3**				
Итого за 6 семестр	**12**	**54**	42	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1.	Теоретические и организационные основы психиатрии	Основные этапы развития и основное направление в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Психогигиена и Психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.	УК1-9,11 ОПК 5,7,10,
2.	Общая психопатология	Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	УК1-9,11 ОПК1-5,7,10

		Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.	
3	Частная психиатрия	Классификация психических расстройств. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Шизофрения и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства.	УК1-9,11 ОПК1-5,7,10
4	Пограничная психопатология	Теоретические основы медицинской психологии Возрастные аспекты медицинской психологии Медицинские аспекты психологии личности Психология болезни и лечебного процесса Тревожные и связанные сострессом психические расстройства. Основные принципы психотерапии. Психопатии. Психические нарушения при соматических заболеваниях.	УК1-9,11 ОПК1-5,7,10
5	Терапия психических расстройств	Биологическая терапия Психотерапия	УК1-9,11 ОПК1-5,7,10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Психиатрия [Текст] : учебник / Н. Г. Незнанов [в соавт. с М. Я. Кисиным, В. И. Крыловым, В. В. Дунаевским и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 495 с –

2. Биологическая терапия психических расстройств [Текст] : учеб. пособие для студентов / Н. Л. Скворцов, И. А. Мартынихин, В. А. Асеев ; [под ред. Н. Г. Незнанова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 42 с - academicNT

3. Незнанов Н.Г. и др. Общая наркология. Наиболее частые синдромы зависимости/ НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 11 с. academicNT
4. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с. academicNT

Хритинин, Дмитрий Федорович.
5. **Лекции по психиатрии и наркологии** / Д. Ф. Хритинин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Бином, 2020. - 371, [1] с. : ил., табл.

Дерябин, Викторин Сергеевич.
6. **Чувства, влечения, эмоции. Опыт изложения с психофизиологической точки зрения** : о психологии, психопатологии и физиологии эмоций / В. С. Дерябин ; отв. ред. О. Н. Забродин ; предисл. О. Н. Забродина, Л. Н. Дерябина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ЛЕНАНД, 2021. - 296 с. - Библиогр.: с. 19-20, 289-293. - Список науч. тр. В. С. Дерябина : с. 294-296.

Сэдок, Бенджамин Джеймс.
7. **Руководство Каплана и Сэдока по медикаментозному лечению в психиатрии** / Б. Дж. Сэдок, Н. Сассмэн, В. Э. Сэдок ; пер. с англ. под общ. ред. А. С. Аведисовой. - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 476 с. : ил., табл. - Пер. изд. : Kaplan&Sadock's pocket handbook of psychiatric drug treatment / Sadock Benjamin J., Sussman Norman, Sadock Virginia A. - Philadelphia etc., 2019.

Стал, Стивен.
8. **Основы психофармакологии. Теория и практика** / Стивен М. Стал ; под ред. Д. Криницкого ; пер. с англ. Н. Войновой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 651, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 638-648. - Предм. указ.: с. 649-652. - Пер. изд. : Stahl's Essential Psychopharmacology / M. Stahl Stephen.

б) дополнительная литература

1. Основы психосоматической медицины : разработки к семинар. занятиям для студентов VI курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии ; сост.: У. В. Лебедева, А. Ю. Лотоцкий, Г. Р. Гелазония ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 91 с. academicNT
2. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435830.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
3. Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501693.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

Электронные базы данных:

Электронная библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова,

База справочных материалов в программе academicNT., www.medlit.ru

- MedExplorer, MedHunt, PubMed.

- сайты учебных центров;

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	УК1-9,11 ОПК1-5,7,10	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 1 час
2	Общая психопатология	УК1-9,11 ОПК1-5,7,10	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 1 час
3	Частная психиатрия	УК1-9,11 ОПК1-5,7,10	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 1 час
4	Пограничная психопатология	УК1-9,11 ОПК1-5,7,10	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 1 час
5	Терапия психических расстройств	УК1-9,11 ОПК1-5,7,10	Ситуационная задача, 1 час
10	**зачет**		Билет, ситуационные задачи – 4 час

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	**Зачет**	Билет содержит 1 теоретический вопрос по пройденным темам и 2 ситуационные задачи	Практико-ориентированные задания	Критерии оценки приведены в таблице 7.2.1. Итоговая оценка за зачёт выставляется преподавателем как сумма на основе оценивания результатов выполнения студентами всех заданий практико-ориентированного зачёта и баллов, полученных за семестр (от 36 до 60).

7.2.1. Критерии оценки зачёта по дисциплине «психиатрия и наркология».

Оценка	**Интерпретация**	**баллы**
Отлично	Ответ практически без ошибок, не было необходимости в дополнительных вопросах	**14**
Очень хорошо	Выше среднего, очень хорошо, с несколькими ошибками, затруднения с формулировками	**13**
Хорошо	Хорошо, с несколькими значительными ошибками, продемонстрировано знание лекционного материала	**12**
Удовлетворительно	Посредственно, со значительными ошибками, но ориентируется в основных аспектах вопроса	**11**
Достаточно	Минимальные знания всех разделов вопроса и лекционного материала	**10**
Неудовлетворительно	Ответ недостаточный по большинству вопросов, незнание лекционного материала	**8**
Плохо	Слабое знание наиболее важных моментов, требуется много дополнительных вопросов	**6**
Очень плохо	Ответ на незначительную часть вопроса, требуется много наводящих вопросов	**4**

Неприемлемо	Отрывочные бессвязные термины без смысловой привязки к вопросу	**2**
Нет ответа	Отказ от ответа	**1**

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1.Перечень вопросов для зачета:

Общая психопатология

1. Синдромы выключения сознания, клиника, диагностическое значение.
2. Расстройства ощущений. Иллюзии. Клиническая характеристика.
3. Галлюцинации истинные и ложные. Объективные признаки галлюцинаций. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
4. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Клиническая характеристика и диагностическое значение.
5. Память и ее расстройства. Диагностическое значение расстройств памяти.
6. Формальные расстройства мышления и их диагностическое значение.
7. Бредовые идеи. Определения понятия, клинические формы, диагностическое значение.
8. Эмоциональные симптомы. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
9. Расстройства влечений. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
10. Воля. Клиническая характеристика и диагностическое значение волевых расстройств.
11. Формы психомоторного возбуждения (маниакальное, тревожное, кататоническое, эпилептиформное, бредовое, галлюцинаторное). Клиническая характеристика и методы купирования.
12. Бредовые синдромы. Клиническая характеристика и диагностическое значение. Динамика бредовых синдромов.
13. Синдром психического автоматизма (синдром Кандинского-Клерамбо). Клиническая характеристика и диагностическое значение.
14. Делириозный синдром. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
15. Аментивный синдром. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
16. Онейроидный синдром. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
17. Сумеречное расстройство сознания. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
18. Кататонические синдромы. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
19. Корсаковский синдром. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
20. Астенический синдром. Клиническая характеристика и диагностическое значение. Лечение астенических состояний.
21. Навязчивые явления (обсессии). Клиническая характеристика и диагностическое значение.
22. Навязчивые страхи (фобии). Клиническая характеристика и диагностическое значение.

23. Клинические разновидности депрессивного синдрома. Их диагностическое значение.
24. Клиническая характеристика маниакального синдрома. Его диагностическое значение.
25. Апатоабулический синдром. Его диагностическое значение.
26. Врожденное и приобретенное слабоумие. Клинические формы деменции.
27. Олигофрения. Основные причины. Особенности трудовой и судебно-психиатрической экспертизы.
28. Степени слабоумия при олигофрении. Лечение и профилактика.
29. Психоорганический синдром, его проявления и диагностическое значение.
30. Определение понятия психотического и непсихотического уровня заболевания
31. Ипохондрический синдром. Навязчивая, сверхценная и бредовая ипохондрия. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
32. Дисморфоманический синдром. Навязчивая, сверхценная и бредовая дисморфомания. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
33. Болезнь Дауна. Синдром Клейнфельтера и Шерешевского-Тернера. Этиология. Психическое и соматическое нарушения.
34. Фенилпировиноградная олигофрения. Ранняя диагностика, профилактика и лечение.

Частная психиатрия

1.Эпилепсия. Общая характеристика. Современные представления об эпилептогенезе. Парциальные и генерализованные эпилептические припадки.
2. Клиника психических нарушений в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Формы течения. Лечение.
3. Шизофрения. Основы представления об этиологии и патогенезе.
4. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга. Клиника. Течение.Лечение.
5. Основные психопатологические синдромы при соматических заболеваниях.
6. Шизофрения. Основные и дополнительные синдромы. Клинические формы. Варианты течения заболевания.
7. БАР. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническое проявление и течение.
8. Аффективные заболевания непсихотического уровня. Циклотимия. Дистимия.
9. Неврастения. Клиника, диагностика, терапия.
10. Тревожно-фобические расстройства. Агорафобия. Социальные фобии. Простые фобии. Клиника, диагностика, терапия.
11. Реактивная депрессия и реактивный параноид. Клиника, диагностика, терапия.
12. Невроз навязчивых состояний. Клиника, диагностика, терапия. Квалификауия невроза навязчивых состояний в МКБ-10.
13. Истерический невроз. Психические, неврологические и соматические проявления истерии. Квалификация истерического невроза в МКБ-10. Дифференциальная диагностика и терапия.
14. Функциональные психозы позднего возраста. Депрессии и параноиды позднего возраста.
15. Тревожно-фобические расстройства. Генерализованное тревожное и паническое расстройство. Клиника, диагностика, терапия.
16. Органические психозы позднего возраста. Синильная деменция. Атипичные пресенильные деменции (болезни Пика, Альцгеймера). Систематика органических психозов позднего возраста в МКБ-10.

17. Обсессивно-компульсивные расстройства. Клиника, диагностика, терапия.
18. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации. Посттравматическое строссовое расстройство. Клиника, диагностика, терапия.
19. Соматоформные психические расстройства. Клиника, диагностика, терапия.
20. Психопатии. Критерии диагностики. Краевые и ядерные формы психопатий. Динамика психопатий. Систематика расстройств личности в МКБ-10.
21. Хронический алкоголизм. Стадии развития болезни, отличия от бытового пьянства. Критерии диагностики хронического алкоголизма в МКБ-10.
22. Наркомании. Основные клинические формы. Клиника, диагностика, терапия.
23. Токсикомании. Основные клинические формы. Клиника, диагностика, терапия.
24. Острые алкогольные психозы. Алкогольный делирий и острый алкогольный галлюциноз. Клиника, течение, прогноз. Профилактика и лечение.
25. Хронические алкогольные психозы. Клиника, диагностика, лечение.
26. Понятие о психоактивных веществах. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивными веществами.

Организация психиатрической помощи, профилактика и лечение.

1. Порядок первичного психиатрического освидетельствования.
2. Динамический и консультативный учет в психоневрологическом диспансере, снятие с учета.
3. Структура и функции психоневрологического диспансера.
4. Структура и функции психиатрического стационара.
5. Организация наркологической помощи.
6. Права психических больных, гарантируемые законом о психиатрии.
7. Недобровольная госпитализация, показания, порядок, оформление.
8. Принудительное лечение психических больных.
9. Понятие о невменяемости. Медицинский и юридический критерий невменяемости.
10. Понятие о недееспособности. Медицинский и юридический критерий недееспособности.
11. Психическая заболеваемость и распространенность психических заболеваний. Факторы, влияющие на эти показатели.
12. Алкогольный абстинентный синдром. Клиническая характеристика. Возможные осложнения. Купирование абстиненции.
13. Методы лечения и реабилитации больных хроническим алкоголизмом.
14. Определения понятия психического заболевания. Систематика и международная классификация психических болезней.
15. Классификация психических заболеваний по этиологическому принципу.
16. Общие принципы классификации МКБ-10.
17. Методы психиатрической генетики.
18. Клиническое применение нейролептиков. Показания, основные препараты. Атипичные нейролептики.
19. Поддерживающая терапия психических заболеваний. Нейролептики пролонгированного действия. Показания. Основные препараты.
20. Побочные явления и осложнения при лечении нейролептиками. Их профилактика и мероприятия по устранению.
21. Клиническое применение антидепрессантов. Показания, основные группы препаратов.
22. Клиническое применение транквилизаторов. Показания. Основные препараты.
23. Клиническое применение психостимуляторов. Показания. Основные препараты.
24. Клиническое применение ноотропов. Показания. Основные препараты.
25. Нормотимики. Показания. Основные препараты.

26. Антиконвульсанты. Показания. Основные препараты.
27. Методы биологической терапии психических заболеваний. Электросудорожная терапия.
28. Методы биологической терапии психических заболеваний. Инсулинотерапия.
29. Применение психотропных средств при соматических заболеваниях.
30. Основные направления современной психотерапии. Динамическое, поведенческое и гуманистическое направления психотерапии.
31. Психотерапия в практике врача общего профиля. Психотерапевтический подход. Неспецифическая психотерапия.
32. Личностно-ориентированная реконструктивная (патогенетическая) психотерапия. Сущность метода. Показания к применению.
33. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка. Сущность метода. Показания к применению.
34. Психогигиена и психопрофилактика. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике психических заболеваний.
35. Рациональная психотерапия. Сущность метода. Показания к применению.
36. Психогенные заболевания. Аффективно-шоковые и примитивно-истерические реакции
37. Понятие внутренней картины болезни.
38. Понятие о механизмах психологической защиты.
39. Понятие о личности в психологии и психиатрии.

7.3.2.Ситуационные задачи (примеры):

Ситуационные задачи для зачета по общей психопатологии

Вариант 1

1. Выберите признаки, характерные для непсихотического уровня психических расстройств –
А. грубо нарушено поведение, отсутствует критика к состоянию, могут быть бред и галлюцинации, сознание может быть помрачено
Б. Поведение грубо не нарушено, имеется критика к состоянию, сознание всегда ясное

2. Алгические сенестопатии это –
А. повышение чувствительности к разным раздражителям
Б. неприятные ощущения с поверхностной локализацией, не имеющие очевидных причин для их возникновения
В. неприятные трудно описываемые ощущения с локализацией во внутренних органах
Г. болевые ощущения необычного характера

3. Какие признаки свойственны навязчивым явлениям –
А. возникают в результате переоценки реальных эмоционально значимых событий, занимают несоответствующее положение в сознании
Б. возникают непроизвольно, тягостны для больного, имеется критика, пациент борется с ними
В. Ложные суждения, связаны с другими симптомами, всегда реализуются в поведении, отсутствует критика, не поддаются разубеждению
Г. могут быть сверхценными и бредовыми

4.Фиксационная амнезия это –
А. Утрата памяти на события до развития болезненного состояния
Б. Утрата памяти на события после развития болезненного состояния

В. Утрата памяти на текущие события
Г. Нарастающее снижение памяти

5.Апатия это –
А. болезненно пониженное настроение с чувством злобы и тоски
Б. состояние безразличия, утраты чувств
В. болезненно пониженное настроение с двигательным возбуждением
Г. синдром утраты сознания

Вариант 2

1.Нарушения каких сфер психической деятельности изучает общая психопатология
А. Оглушение, сопор, кома, делирий, аменция, онейроид
Б. галлюцинации, бред, иллюзии, сенестопатии, парестезии
В. восприятие, ощущение, мышление, память, внимание, сознание, психомоторная сфера.
Г. деменция, олигофрения, апатия, абулия, депрессия, мания

2.Гиперстезия это –
А. отсутствие чувствительности к разным раздражителям
Б. снижение чувствительности к разным раздражителям
В. Повышение чувствительности к разным раздражителям
Г. неприятные ощущения с локализацией во внутренних органах

3.Какие признаки свойственны сверхценным идеям –
А. возникают в результате переоценки реальных эмоционально значимых событий, занимают несоответствующее положение в сознании
Б. возникают непроизвольно, тягостны для больного, имеется критика, пациент борется с ними
В. Ложные суждения, связаны с другими симптомами, всегда реализуются в поведении, отсутствует критика, не поддаются разубеждению
Г. могут быть навязчивыми и бредовыми

4.Корсаковский синдром состоит из –
А. Бреда преследования и воздействия, галлюцинаций и психических автоматизмов
Б. Фиксационной амнезии, амнестической дезориентировки и парамнезий
В. Снижения памяти и внимания разной выраженности, эмоциональной лабильности
Г. Иллюзий, галлюцинаций и психосенсорных расстройств

5.Для ажитированной депрессии характерно –
А. Равномерное развитие всех компонентов «депрессивной триады» с резко выраженной идеаторной и моторной заторможенностью
Б. Небольшая глубина, выражен астенический компонент
В. В клинической картине доминируют жалобы соматического характера
Г. Выражена гипотимия и идеомоторная заторможенность, отмечается тягостное чувство тоски
Д. Выпадение моторного компонента «депрессивной триады», частые аутоагрессивные действия

Вариант 3

1.Агнозии это –
А. восприятие без реального объекта
Б. искаженное восприятие реального объекта
В. Не узнавание объекта или предмета
Г. искаженное восприятие формы и размера объектов

2.Сенестопатии это –
А. снижение чувствительности к разным раздражителям
Б. неприятные простые ощущения с поверхностной локализацией, не имеющие очевидных причин для их возникновения
В. неприятные трудно описываемые ощущения с локализацией во внутренних органах
Г. боли, связанные с поражением чувствительных нервных окончаний

3.Чем отличаются дисморфомания и дисморфофобия –
А. Дисморфомания относится к навязчивым явлениям, а дисморфофобия к бредовым идеям
Б. Дисморфофобия относится к навязчивым явлениям, а дисморфомания к бредовым идеям
В. Дисморфофобия это более тяжелое состояние
Г. Это равнозначные понятия

4.Ретроградная амнезия это –
А. Утрата памяти на события до развития болезненного состояния
Б. Утрата памяти на события после развития болезненного состояния
В. Утрата памяти на текущие события
Г. Нарастающее снижение памяти

5.Для начальной стадии (степени тяжести) астении характерно –
А. Выраженный упадок сил, утрата трудоспособности, частое присоединение депрессивной симптоматики, отсутствие гиперстезии
Б. Выраженная гиперстезия, снижение внимания, нерезкая эмоциональная лабильность, повышенная раздражительность
В. Вспышки раздражительности, часто заканчивающиеся слезами («раздражительная слабость»), гиперстезия, эмоциональная лабильность

Вариант 4

1.Выберите признаки, характерные для психотического уровня психических расстройств –
А. грубо нарушено поведение, отсутствует критика к состоянию, могут быть бред и галлюцинации, сознание может быть помрачено
Б. Поведение грубо не нарушено, имеется критика к состоянию, сознание всегда ясное

2.Галлюцинации это –
А. восприятие без реального объекта
Б. искаженное восприятие реального объекта
В. Не узнавание объекта или предмета
Г. искаженное восприятие формы и размера объектов

3.Дисморфофобия это –
А. разновидность идей преследования
Б. болезненная бредовая или сверхценная убежденность в наличии у себя физического дефекта или недостатка

В. Вариант расстройства интеллекта
Г. болезненная навязчивая мысль о наличии у себя физического дефекта или недостатка

4.Наиболее тяжелая степень олигофрении –
А. Дебильность
Б. Имбецильность
В. Идиотия

5.Эйфория это –
А. вариант расстройства сознания
Б. болезненно повышенное настроение со сниженной двигательной и речевой активностью
В. Вариант маниакального состояния
Г. болезненно повышенное настроение с повышенной двигательной и речевой активностью

Вариант 5

1.Гипестезия это –
А. отсутствие чувствительности к разным раздражителям
Б. снижение чувствительности к разным раздражителям
В. Повышение чувствительности к разным раздражителям
Г. неприятные ощущения с локализацией во внутренних органах

2.Какие признаки свойственны бредовым идеям –
А. возникают в результате переоценки реальных эмоционально значимых событий, занимают несоответствующее положение в сознании
Б. возникают непроизвольно, тягостны для больного, имеется критика, пациент борется с ними
В. Ложные суждения, связаны с другими симптомами, всегда реализуются в поведении, отсутствует критика, не поддаются разубеждению
Г. могут быть навязчивыми и сверхценными

3.Какое из указанных явлений представляет большую опасность и тяжесть для состояния пациента
А. Дисморфофобия
Б. Дисморфомания

4.Выделяют следующие формы слабоумия –
А. Простое и сложное
Б. Первичное и вторичное
В. Деменции и олигофрении
Г. Обратимое и необратимое

5.Дисфория это –
А. болезненно повышенное настроение с повышенной двигательной и речевой активностью
Б. болезненно пониженное настроение с чувством злобы и тоски
В. Стойкое необратимое расстройство настроения
Г. вариант маниакального состояния

Вариант 6

1.Иллюзии это –
А. восприятие без реального объекта
Б. искаженное восприятие реального объекта
В. Не узнавание объекта или предмета
Г. искаженное восприятие формы и размера объектов

2.Как классифицируют бредовые идеи по тематике (фабуле) –
А. навязчивые и сверхценные
Б. преследования, самоуничижения, величия
В. Тревожные и депрессивные
Г. галлюцинаторные и иллюзорные

3.Ипохондрические идеи –
А. Могут быть только навязчивыми
Б. Могут быть только сверхценными
В. Могут быть только бредовыми
Г. Могут быть навязчивыми, сверхценными и бредовыми

4.Выделяют следующие виды олигофрений -
А. Обратимая и необратимая
Б. Простая и сложная
В. Дебильность, имбецильность и идиотия
Г. Тотальная и лакунарная

5.Суицидные тенденции наиболее характерны для
А. соматизированных депрессий
Б. астено-депрессивного синдрома
В. меланхолической и ажитированной депрессии
Г. субдепрессий

Вариант 7

1.Парестезии это –
А. снижение чувствительности к разным раздражителям
Б. неприятные простые ощущения с поверхностной локализацией, не имеющие очевидных причин для их возникновения
В. неприятные трудно описываемые ощущения с локализацией во внутренних органах
Г. боли, связанные с поражением чувствительных нервных окончаний

2.Синдром Кандинского-Клерамбо состоит из –
А. снижения памяти и внимания, эмоциональной лабильности
Б. бреда преследования и воздействия, слуховых галлюцинаций и автоматизмов
В. Гипотимии и психомоторной заторможенности
Г. бессонницы, тревоги, снижения аппетита, пониженного настроения

3.Пациенты с дисморфоманией –
А. Обычно не обращаются за медицинской помощью
Б. обычно обращаются к психиатру
В. Обычно обращаются к хирургам
Г. Часто представляют угрозу для окружающих

4.Парамнезии это –
А. Вариант галлюцинаций
Б. Ложные воспоминания
В. Утрата памяти на текущие события
Г. Нарастающее снижение памяти

5.Для маскированной (ларвированной) депрессии характерно –
А. Равномерное развитие всех компонентов «депрессивной триады» с резко выраженной идеаторной и моторной заторможенностью
Б. Небольшая глубина, выражен астенический компонент
В. В клинической картине доминируют жалобы соматического характера
Г. Выражена гипотимия и идеомоторная заторможенность, отмечается тягостное чувство тоски
Д. Выпадение моторного компонента «депрессивной триады», частые аутоагрессивные действия

Вариант 8

1.Психосенсорные расстройства это –
А. восприятие без реального объекта
Б. искаженное восприятие реального объекта
В. Не узнавание объекта или предмета
Г. искаженное восприятие формы и размера объектов

2.Психические автоматизмы это –
А. восприятие без реального объекта
Б. искаженное восприятие реального объекта
В. Расстройства с чувством утраты контроля над психическими и физиологическими процессами
Г. искаженное восприятие формы и размера объектов

3.Пациенты с ипохондрическими переживаниями –
А. Обычно не обращаются за медицинской помощью
Б. обычно обращаются к психиатру
В. Обычно обращаются к врачам разных специальностей
Г. Часто представляют угрозу для окружающих

4.Деменция это –
А. Врожденное слабоумие
Б. Разновидность волевого расстройства
В. Расстройство сознания
Г. Приобретенное слабоумие

5.Для апатической депрессии характерно –
А. Равномерное развитие всех компонентов «депрессивной триады» с резко выраженной идеаторной и моторной заторможенностью
Б. Небольшая глубина, выражен астенический компонент
В. В клинической картине доминируют жалобы соматического характера
Г. Выражена гипотимия и идеомоторная заторможенность, отмечается тягостное чувство тоски

Д. Выпадение моторного компонента «депрессивной триады», частые аутоагрессивные действия

Вариант 9

1.Дереализация это –
А. восприятие без объекта
Б. не узнавание объекта
В. Чувство измененности окружающей обстановки
Г. чувство утраты полного контроля над собственными психическими и физиологическими процессами

2.Какие признаки свойственны навязчивым явлениям –
А. возникают в результате переоценки реальных эмоционально значимых событий, занимают несоответствующее положение в сознании
Б. возникают непроизвольно, тягостны для больного, имеется критика, пациент борется с ними
В. Ложные суждения, связаны с другими симптомами, всегда реализуются в поведении, отсутствует критика, не поддаются разубеждению
Г. могут быть сверхценными и бредовыми

3.Дисморфомания это –
А. разновидность идей преследования
Б. болезненная бредовая или сверхценная убежденность в наличии у себя физического дефекта или недостатка
В. Вариант расстройства интеллекта
Г. болезненная навязчивая мысль о наличии у себя физического дефекта или недостатка

4.Олигофрения это –
А. Расстройство сознания
Б. Приобретенное слабоумие
В. Разновидность волевого расстройства
Г. Врожденное слабоумие

5.Депрессивная триада состоит из –
А. апатии, абулии и нарушений сна
Б. снижения внимания, памяти и эмоциональной лабильности
В. гипотимии, моторной и идеаторной заторможенности
Г. гипертимии, повышенной моторной и идеаторной активности

Вариант 10

1.Деперсонализация это –
А. восприятие без объекта
Б. не узнавание объекта
В. Чувство измененности окружающей обстановки
Г. чувство утраты полного контроля над собственными психическими и физиологическими процессами

2.Ипохондрические идеи это –
А. разновидность идей преследования

Б. необоснованные или преувеличенные идеи о наличии у себя заболевания или дефекта
В. Всегда только навязчивые идеи
Г. Всегда только бредовые идеи

3.Психоорганический синдром состоит из –
А. Бреда преследования и воздействия, галлюцинаций и психических автоматизмов
Б. Фиксационной амнезии, амнестической дезориентировки и парамнезий
В. Снижения памяти и внимания разной степени выраженности, эмоциональной лабильности
Г. Иллюзий, галлюцинаций и психосенсорных расстройств

4.Астенический синдром может наблюдаться –
А. Только после действия психотравмирующих факторов
Б. Только после острых заболеваний и травм
В. В ответ на любые экзогенные факторы, влияющие на головной мозг
Г. Только при психических заболеваниях

5.Для меланхолической депрессии характерно –
А. Равномерное развитие всех компонентов «депрессивной триады» с резко выраженной идеаторной и моторной заторможенностью
Б. Небольшая глубина, выражен астенический компонент
В. В клинической картине доминируют жалобы соматического характера
Г. Выражена гипотимия и идеомоторная заторможенность, отмечается тягостное чувство тоски
Д. Выпадение моторного компонента «депрессивной триады», частые аутоагрессивные действия

Вариант 11

1.Амнезия это –
А. Расстройство мышления
Б. Утрата памяти на определенный промежуток времени
В. Кратковременное помрачение сознания
Г. Вариант агнозии

2.Выделяют следующие виды деменций –
А. Дебильность, имбецильность и идиотия
Б. Простая и сложная
В. Обратимая и необратимая
Г. Тотальная и лакунарная

3.Для второй стадии (степени тяжести) астении характерно –
А. Выраженный упадок сил, утрата трудоспособности, частое присоединение депрессивной симптоматики, отсутствие гиперстезии
Б. Выраженная гиперстезия, снижение внимания, нерезкая эмоциональная лабильность, повышенная раздражительность
В. Вспышки раздражительности, часто заканчивающиеся слезами («раздражительная слабость»), гиперстезия, эмоциональная лабильность

4.Выделяют следующие синдромы выключения сознания
А. Делирий, аменция, онейроид

Б. Оглушение, сопор, кома
В. кататонический ступор и кататоническое возбуждение
Г. Делирий, деменция, аменция

5.Булимия это –
А. Повышение волевой активности
Б. Повышение пищевого влечения
В. Частый компонент депрессивного синдрома
Г. Снижение пищевого влечения

Вариант 12

1.Какое из расстройств чаще приводит к неоправданным хирургическим манипуляциям
А. Дисморфофобия
Б. Дисморфомания

2.Наиболее легкая степень олигофрении –
А. Имбецильность
Б. Дебильность
В. Идиотия

3.Синдром вегетативно-сосудистой дистонии часто входит в клиническую картину следующих «психиатрических» синдромов –
А. Синдромы помрачения сознания
Б. Астенический синдром и синдром соматизированной депрессии
В. Параноидного и паранойяльного синдромов
Г. Корсаковский и психоорганический синдром

4.Для делирия характерно –
А. Снижение порога для всех видов раздражителей, частичная амнезия
Б. Нарушение всех видов ориентировки, бессвязное мышление, полная амнезия
В. Наплывы зрительных, слуховых и тактильных галлюцинаций, частичная амнезия
Г. Нарастающее снижение памяти, внимания и интеллекта

5.Анорексия часто встречается при –
А. Деменции
Б. Депрессивном синдроме и дисморфомании
В. Маниакальном синдроме
Г. Психоорганическом и корсаковском синдроме

Задачи для проведения зачета по курсу психиатрии

Вариант 1

Пациент доставлен в приемный покой многопрофильной больницы с диагнозом: сотрясение головного мозга, перелом костей носа без смещения, вывих нижней челюсти. Из анамнеза известно, что в течение двух недель массивно злоупотреблял алкоголем, травму получил в ходе драки на улице в состоянии опьянения. После вправления вывиха пациент отправлен в палату. Во время вечернего обхода при осмотре пациент не спит,

выгляди тревожным, беспокойным, суетливым, озирается по сторонам. Во время беседы удается на некоторое время привлечь внимание пациента, он сообщает о самочувствии, дает анамнестические сведения. Со слов соседей по палате неадекватно себя ведет, разговаривает без собеседника, собирает несуществующие предметы в складках белья.

Студент-стоматолог длительное время сочетал учебу с работой, спал 5-6 часов в сутки, перенес «на ногах» легкую респираторную вирусную инфекцию, после чего одногруппники стали отмечать у него повышенную раздражительность, колебания настроения, стал невнимательным на занятиях. Продолжал сочетать работу и учебу, во время занятий возникали вспышки раздражительности, когда кричал на других студентов, в дальнейшем был слезливым, заметно снизилась успеваемость. Жаловался близким друзьям, что у него «совсем нет сил учиться», «все время плохое настроение и чувство бесперспективности», часто выглядел подавленным. После каникул состояние улучшилось.

Вариант 2

В поликлинику обратилась больная с жалобами на общее плохое состояние, похудание, отсутствие аппетита, запоры, сердцебиение. Отмечает стойкое снижение настроения, которое несколько смягчается к вечеру, кратковременный сон с ранними пробуждениями, мысли о своей бесперспективности, чувство тоски и тяжести в области груди. Периодически приходят мысли о нежелании жить.

Пациент 30 лет в течение месяца неоднократно обращается к стоматологу с просьбой осмотреть ротовую полость на предмет наличия опухоли. Несмотря на заверения врача в отсутствии патологии говорит, что испытывает страх заболеть раком, который исчезает лишь на некоторое время после осмотра, но потом возникает с новой силой и побуждает вновь обратиться для осмотра. Рассказывает, что этот страх возник у него после смерти знакомого от рака языка. Как оценить характер переживаний пациента.

Вариант 3

Пациент 45 лет обращается в стоматологическую клинику с просьбой удалить ему зуб. При осмотре значимой патологии зуба не выявлено, показаний к удалению нет. Пациент настойчиво требует удалить зуб, предлагает хорошо оплатить услугу. Врач-стоматолог производит удаление. Через некоторое время ситуация повторяется и пациенту удаляют еще два зуба. Вскоре после этого в клинике появляются родственники пациента и сообщают, что он страдает хроническим психическим заболеванием, дома сообщал родным, что «чувствует как из-за зубов происходит заражение внутренних органов».

Больной 60 лет, инженер. На протяжении последних двух лет стал "забывчивым", нарастает снижение памяти на текущие события. Заметно ухудшилась сообразительность, в отчетах по работе стал делать ошибки, пропуски, появилась раздражительность, повышенная утомляемость и эмоциональная лабильность. Стал постоянно записывать в блокноте имена знакомых, даты, цифры - "чтобы не путать". Вместе с тем критически относится к снижению своей работоспособности, обращался к невропатологу за помощью

по поводу снижения памяти и ухудшения внимания. Оцените состояние больного, позволяет ли такое психическое расстройство проводить плановые процедуры по протезированию зубов?

Вариант 4

Пациентка 23-х лет повторно обращается к пластическим хирургам с жалобами на «некрасивый» нос, который «портит всю форму лица» и который «мешает нормально жить» т.к. окружающие на улице и коллеги на работе постоянно замечают этот дефект. При осмотре нос правильной формы, отмечаются гармоничные черты лица. Объективно данных за косметический дефект нет. После нескольких отказов один из хирургов соглашается прооперировать пациентку по ее настоянию. Через две недели после операции пациентка обращается к хирургу с жалобой на то, что «нос стал еще более уродливым», требует повторной операции, обвиняет врача в умышленном причинении вреда, постоянно является в клинику и устраивает скандалы, поджидает врача после работы. Серия повторных настойчивых жалоб пациентки заканчивается судебным разбирательством, в ходе которого хирург не может доказать наличие объективных показаний к операции кроме желания пациентки. Пациентка продолжает обращаться с жалобами к пластическим хирургам, требует повторной операции.

На приеме у стоматолога после введения местного анестетика пациент пожаловался на внезапно возникшую слабость и «чувство дурноты». При осмотре выглядит заторможенным, рассеянным, отвечает только на простые вопросы, заданные громким голосом. При измерении АД=90\60 мм.рт.ст. Подобное состояние продолжалось несколько минут и самопроизвольно купировалось. При дальнейшем расспросе пациент сообщил, что сознание не терял, однако, помнит не все, что с ним в этот момент происходило, не помнит, какие врач задавал ему вопросы.

Вариант 5

Пациентка 22-х лет обратилась к стоматологу в сопровождении матери с жалобами на выраженную кровоточивость десен. При осмотре выявляется ангулярный стоматит, хейлит, признаки глоссита, атрофия сосочков языка, кровоточивость и воспаление десен. Обращает на себя внимание низкая масса тела пациентки при достаточно высоком росте (на вид не более 40 кг при росте около 170 см). При расспросе пациентка сообщает, что старается меньше есть, чтобы иметь хорошую фигуру и «ни в коем случае не пополнеть». Со слов матери дочь часто отказывается от еды, говорит, что есть не хочет. Несколько раз мать замечала, как после еды пациентка вызывает рвоту.

Мужчина 25 лет был сбит на улице машиной, получил черепно-мозговую травму, ушиб головного мозга, перелом верхней челюсти. В течение 20 минут (со слов очевидцев) находился без сознания. На момент осмотра врачом скорой помощи больной уже находился в сознании, выявлялась нерезко выраженная очаговая неврологическая симптоматика. Был доставлен в приемное отделение больницы скорой помощи, где у больного во время осмотра челюстно-лицевым хирургом внезапно развился судорожный припадок с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. Через 5 минут припадок повторился. После второго припадка больной находится в коме, припадки повторяются каждые 5-6 минут. Оцените состояние и определите тактику дальнейшей помощи.

Вариант 6

Пациент 42-х лет обратился к стоматологу с жалобами на ноющие боли в области нижней челюсти. Проведенный осмотр и объективное обследование, включая рентгеновское, патологии не выявило. Болевые ощущения с зонами иннервации не связаны. При расспросе удалось установить, что подобные боли возникали у пациента и ранее, чаще в осенне-весенний период, продолжались до 5-6 недель и проходили самопроизвольно. Прием анальгетиков эффекта не давал, болевой синдром сопровождается нарушениями сна, снижением аппетита, чувством слабости и разбитости, значительным снижением трудоспособности.

Пациентка 72-х лет на приеме у стоматолога заявляет, что соседи по ночам проникают в ее квартиру, портят вещи, подсыпают «неизвестный порошок» в еду, о чем она догадалась по «подозрительному привкусу» пищи. Так же через электрические розетки и вентиляцию пускают «токсичный газ». Из-за этого она боится есть и последнее время похудела. Считает, что соседи могут быть в сговоре с участковым милиционером с целью отнять у нее квартиру.

Вариант 7

На приеме у стоматолога пациент жалуется на «чувство выкручивания корней зубов» и ощущение «перетягивания сосудов внутри языка». Настойчиво просит удалить зубы, чтобы избавить его от этих мучительных ощущений.

Больному 29 лет. Самостоятельно обратился за помощью к психотерапевту. Ранее никаких отклонений у себя не отмечал. Последние недели после смерти близкого родственника постоянно ловит себя на мысли, что может заразиться туберкулезом, дизентерией и другими инфекциями. В связи с этим стал очень часто мыть руки (30-40 раз в день), протирать дверные ручки, мебель. В беседе ведет себя адекватно, подчеркивает, что понимает нелепость своего поведения, но не может освободиться от мысли, что на руках случайно оказалась опасная инфекция. Больной тревожен, просит о помощи, обращает внимание врача на то, что все свободное время у него уходит на мучительные размышления, что за последний год похудел, плохо засыпает. Быстро истощается в беседе. После разговора с врачом заметно успокаивается.

Вариант 8

Пациент 30 лет на приеме у стоматолога рассказывает, что существует «особая группа людей», которые «с помощью антенн спутникового телевидения» осуществляют за ним «слежку». Говорит что эти «преследователи» могут «дистанционно читать» его мысли, вызывать «жжение и зуд в ротовой полости» и даже «говорить его языком непристойные слова» с помощью специального передатчика, «встроенного в зуб». Периодически «слышит» у себя в голове как эти лица «переговариваются между собой». Настойчиво просит удалить «зуб с передатчиком».

Пациентка 20 лет обратилась к стоматологу с жалобами на «постоянный неприятный запах изо рта», который замечают окружающие и из-за этого пациентка стесняется выходить на улицу. Так же отмечает, что за последний год «испортились зубы, челюсть

стала некрасивой» и это постоянно замечают люди вокруг. Интересуется возможностью проведения хирургического вмешательства с косметической целью. При осмотре патология ротовой полости не выявляется, челюсть и лицо правильной формы. Какова тактика врача-стоматолога.

Вариант 9

Молодой мужчина был сбит машиной, получил тяжелую закрытую черепно-мозговую травму – ушиб головного мозга. При осмотре в отделении реанимации пациент лежит на спине. Глаза закрыты, на обращенную речь не реагирует. Произвольных движений нет, на болевые раздражители не реагирует (иногда при выполнении инъекции отмечается нецеленаправленная сгибательная реакция в верхних конечностях). Отмечается диффузная мышечная гипотония. Витальные рефлексы сохранены, дыхание и гемодинамика стабильные. Оцените состояние.

Пациентка убеждена, что стоматолог умышленно неправильно выполнил лечение зубов, что приводит к нарушению работы всего организма. Разубеждению не поддается. При объективном осмотре дефектов работы стоматолога не отмечено. У пациентки выявляются нарушения мышления в виде паралогичности и сенестопатии с локализацией в ротовой полости.

Вариант 10

Пациент 40 лет, злоупотребляющий алкоголем (отмечаются запои, высокая толерантность, употребляет алкоголь по утрам) и находящийся в недельном запое, получил на улице травму в состоянии опьянения (перелом костей носа, перелом скуловой кости, сотрясение головного мозга). Был доставлен в стационар и прооперирован. После выхода из наркоза и перевода в отделение челюстно-лицевой хирургии пациент ведет себя очень тревожно, суетливо. «Ловит» в складках белья несуществующих насекомых, «вытягивает» что-то изо рта. При попытке побеседовать выясняется, что пациент дезориентирован в месте и времени, но правильно называет свое имя и возраст.

Пациент в сопровождении жены обратился с жалобами на зубную боль в стоматологическую поликлинику. После осмотра и рентгеновского обследования установлен диагноз пульпита. Внезапно в коридоре пациент вскрикнул и упал на пол. В присутствии врача у больного развились повторные судорожные припадки с прикусом языка и непроизвольным мочеиспусканием. Припадки повторяются с интервалом в 5-10 минут. В промежутках между припадками больной находится в коматозном состоянии. Со слов жены отдельные непровоцируемые припадки наблюдались у больного и ранее с частотой 3-4 в год. Последние три года постоянно принимал «депакин-хроно» (вальпроат натрия) по назначению невролога, последние два дня в связи с зубной болью прекратил прием «депакина». Оцените состояние пациента и определите тактику помощи.

Вариант 11

Пожилая пациентка на приеме отмечает, что за последние несколько лет у нее снизилась память, стала рассеянной, постоянно что-то забывает, поэтому часто пользуется записной

книжкой. Просит врача о помощи. Объективно память и внимание снижены, однако с работой по дому справляется, хотя и испытывает при этом некоторые затруднения в связи с мнестическими расстройствами. Оцените состояние пациентки. Возможно ли оказание плановой стоматологической помощи при таких расстройствах.

Пациентка 24 лет обратилась в престижный стоматологический центр. На приеме у врача ярко нелепо одета, чрезмерно яркий макияж. Держится без чувства дистанции, громко разговаривает, речь в ускоренном темпе. Постоянно перебивает врача, периодически начинает неуместно хихикать, сексуально расторможена. Требует сделать ей декоративные накладки из драгоценных металлов и камней на все передние зубы. При попытке врача разъяснить неуместность таких украшений пациентка раздражается, начинает кричать и ругаться. Оцените состояние больной. Дальнейшая тактика врача-стоматолога.

Вариант 12

Пациент 45 лет обратился с жалобами на постоянную зубную боль, беспокоящую его в течение более месяца и охватывающую всю нижнюю челюсть. Отмечает отсутствие эффекта от анальгетиков, так же отмечает, что заметно похудел, плохо спит и рано просыпается, постоянно испытывает чувство «тоски». При осмотре патологии не выявлено, по данным рентгеновского обследования так же без патологии. Как охарактеризовать состояние пациента. Дальнейшая тактика.

Пациент 39 лет пришел на прием к стоматологу. При осмотре отмечается резкий алкогольный запах изо рта, тремор рук. Пациент тревожен, беспокоен, суетлив. При расспросе сообщает, что последние несколько дней подряд злоупотреблял алкоголем. Оцените состояние. Возможно ли оказание стоматологической помощи в этом случае.

Вариант 13

Пациент поступил в отделение челюстно-лицевой хирургии с диагнозом: перелом костей носа со смещением, перелом скуловой кости, сотрясение головного мозга. Пациент прооперирован и переведен в палату. На следующий день вечером состояние изменилось. Стал беспокойным, суетливым. В беседе часто отвлекается, дезориентирован во времени. Часто вскакивает с постели, что-то ищет под подушкой, заглядывает под кровать, копается в постельном белье, шарит рукой по стене, пытаясь поймать несуществующих насекомых. Порой испуганно озирается, разговаривает сам с собой. При объективном обследовании отмечается лихорадка (температура 38.6 градусов), небольшая ригидность затылочных мышц. В клиническом анализе крови выраженный лейкоцитоз со сдвигом лейкоцитарной формулы влево, повышение СОЭ.

Пациентка 37 лет обратилась к стоматологу с жалобами на «чувство выкручивания и распирания в зубах», «ощущение перемещения зубов», «распухание и переворачивание языка во рту». При осмотре патологии не выявлено. Как оценить жалобы больной.

Вариант 14

Пациент обратился с просьбой об удалении зуба. При осмотре патологии зуба и пародонта не выявлено. Несмотря на отсутствие показаний к удалению пациент настойчиво требует удалить ему зуб, раздражается при отказе врача, заявляет, что готов оплатить услугу. Причин этого не объясняет. Чем может быть обусловлено поведение пациента. Какова тактика врача-стоматолога.

Сотрудники стоматологического центра обратили внимание, что после длительного периода работы без отпуска и перенесенного «на ногах» гриппа изменилось поведение одного из врачей. Он стал постоянно жаловаться на слабость, усталость, головные боли. Стал раздражительным в общении с коллегами и пациентами, периодически отмечались эмоциональные вспышки, когда начинал кричать, швырял инструменты на пол, в дальнейшем плакал, сожалел о своем поведении. Заметно снизилась продуктивность труда. Оцените состояние и синдром.

Вариант 15

Пациент 22-х лет самостоятельно обратился в приемный покой больницы скорой помощи с жалобами на сильную головную боль. При осмотре выглядит беспокойным, тревожным, ходит взад-вперед по коридору. Объективно дежурный врач патологии грубой неврологической патологии не находит, но пациент сообщает что «голова болит очень сильно», демонстративно стонет во время обследования. Просит о назначении «сильного обезболивающего». При измерении АД врач замечает множественные следы от инъекций различной давности в области локтевых сгибов пациента. Во время осмотра так же выявляется симметричное расширение зрачков, которые слабо реагируют на свет, заложенность носа с ринореей и выраженные пиломоторные реакции.

Пациент 45 лет в течение 2-х недель находится в реанимационном отделении больницы скорой помощи в связи с сепсисом. При осмотре отмечается неадекватное поведение пациента – лежит в кровати с растерянным выражением на лице, не осмышляет задаваемые вопросы, не может назвать свое имя, не понимает, где находится. Речь состоит из отдельных не связанных между собой слов и фраз.

Вариант 16

После тяжелой операции и выхода из наркоза пациент находится в отделении реанимации. Дыхание и гемодинамика стабильные, однако, пациент все время лежит в одной позе с закрытыми глазами, на словесные раздражители не реагирует. При выполнении болезненных манипуляций (инъекции, постановка катетера и др.) отмечается целенаправленная реакция на болевой раздражитель – тянет руку к месту укола, иногда открывает глаза. Оцените состояние.

Пациент 32-х лет, страдающий зависимостью от алкоголя в течение нескольких дней массивно злоупотреблял спиртным, последний раз выпивал несколько часов назад. Обратился к дежурному врачу стоматологической поликлиники с жалобами на зубную боль. При осмотре отмечается резкий алкогольный запах изо рта, выраженный тремор рук. Пациент тревожен, беспокоен, суетлив. После обследования установлен диагноз пульпита. Оцените состояние пациента, какова дальнейшая тактика лечения. Почему врачу в этом случае необходимо учитывать психическое состояние пациента?
Вариант 17

На приеме у стоматолога пациент внезапно начинает плакать, говорит, что очень устал, что не может так жить дальше. Жалуется на ощущение тоски в груди, бессонницу, потерю аппетита, постоянные мысли о смерти. Какова тактика врача-стоматолога.

Пациент 35 лет обратился к стоматологу с жалобами на ощущение жжения и покалывания в ротовой полости. При осмотре патологии слизистой и зубов не выявлено, металлические коронки отсутствуют. Чувствительность сохранена. Болезненные ощущения пациент локализует на поверхности слизистой щек и дна ротовой полости, они не соответствуют зонам иннервации. Как охарактеризовать жалобы пациента, при каких состояниях встречаются такие расстройства.

Образец зачетного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
Кафедра психиатрии и наркологии
Специальность «Стоматология» 31.05.03 Дисциплина «Психиатрия и наркология»

1. Организация стационарной и амбулаторной медицинской помощи
2.На приеме у стоматолога пациент внезапно начинает плакать, говорит, что очень устал, что не может так жить дальше. Жалуется на ощущение тоски в груди, бессонницу, потерю аппетита, постоянные мысли о смерти. Какова тактика врача-стоматолога.

3.Пациент 35 лет обратился к стоматологу с жалобами на ощущение жжения и покалывания в ротовой полости. При осмотре патологии слизистой и зубов не выявлено, металлические коронки отсутствуют. Чувствительность сохранена. Болезненные ощущения пациент локализует на поверхности слизистой щек и дна ротовой полости, они не соответствуют зонам иннервации. Как охарактеризовать жалобы пациента, при каких состояниях встречаются такие расстройства.
Утверждаю
Зав. кафедрой _____
(подпись)
«___» _____ 20__ года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК1-9,11 ОПК1-5,7,10,13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их формированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Психиатрия [Текст] : учебник / Н. Г. Незнанов [в соавт. с М. Я. Кисиным, В. И. Крыловым, В. В. Дунаевским и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 495 с –
2. Биологическая терапия психических расстройств [Текст] : учеб. пособие для студентов / Н. Л. Скворцов, И. А. Мартынихин, В. А. Асеев ; [под ред. Н. Г. Незнанова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 42 с - academicNT
3. Незнанов Н.Г. и др. Общая наркология. Наиболее частые синдромы зависимости/ НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 11 с. academicNT
4. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с. academicNT

Хритинин, Дмитрий Федорович.
5. **Лекции по психиатрии и наркологии** / Д. Ф. Хритинин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Бином, 2020. - 371, [1] с. : ил., табл.

Дерябин, Викторин Сергеевич.
6. **Чувства, влечения, эмоции. Опыт изложения с психофизиологической точки зрения** : о психологии, психопатологии и физиологии эмоций / В. С. Дерябин ; отв. ред. О. Н. Забродин ; предисл. О. Н. Забродина, Л. Н. Дерябина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ЛЕНАНД, 2021. - 296 с. - Библиогр.: с. 19-20, 289-293. - Список науч. тр. В. С. Дерябина : с. 294-296.

Сэдок, Бенджамин Джеймс.
7. **Руководство Каплана и Сэдока по медикаментозному лечению в психиатрии** / Б. Дж. Сэдок, Н. Сассмэн, В. Э. Сэдок ; пер. с англ. под общ. ред. А. С. Аведисовой. - М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 476 с. : ил., табл. - Пер. изд. : Kaplan&Sadock's pocket handbook

of psychiatric drug treatment / Sadock Benjamin J., Sussman Norman, Sadock Virginia A. - Philadelphia etc., 2019. Стал, Стивен.
8. **Основы психофармакологии. Теория и практика** / Стивен М. Стал ; под ред. Д. Криницкого ; пер. с англ. Н. Войновой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 651, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 638-648. - Предм. указ.: с. 649-652. - Пер. изд. : Stahl's Essential Psychopharmacology / M. Stahl Stephen.

б) дополнительная литература

1. Основы психосоматической медицины : разработки к семинар. занятиям для студентов VI курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии ; сост.: У. В. Лебедева, А. Ю. Лотоцкий, Г. Р. Гелазония ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 91 с. academicNT
2. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435830.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
3. Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501693.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

Электронные базы данных:
Электронная библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова,

База справочных материалов в программе academicNT., www.medlit.ru

- MedExplorer, MedHunt, PubMed.

- сайты учебных центров;

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных: Электронная библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова,
База справочных материалов в программе academicNT.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов

создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «психиатрия и наркология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Психиатрия и наркология»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Психиатрия и наркология»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование, устный и/или письменный опрос
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование, устный и/или письменный опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование, устный и/или письменный опрос
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Заслушивание, обсуждение докладов, проверка рефератов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов

	участников
Работа с вопросами и ситуационными задачами для самопроверки	Собеседование, устный и/или письменный опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование, устный и/или письменный опрос

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Наименование темы (раздела)	
Теоретические и организационные основы психиатрии	Основные этапы развития и основное направление в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Психогигиена и психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
Общая психопатология	Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.
Частная психиатрия	Классификация психических расстройств. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Шизофрения и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства.

Наименование темы (раздела)	
Медицинская психология	Теоретические основы медицинской психологии Возрастные аспекты медицинской психологии Экспериментально-психологические методы изучения психических функций Медицинские аспекты психологии личности Психология болезни и лечебного процесса Психологическое вмешательство в лечебный процесс
Терапия психических расстройств	Биологическая терапия. Основные группы препаратов. Препараты пролонгированного действия. Побочные эффекты при использовании нейролептиков. Психотерапия

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1.Психические и невротические нарушения у пациентов со стоматологической патологией.
2.Психофармакология.
3.Проблемы стоматологического обслуживания психически больных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- **компьютерные обучающие программы;**

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психиатрия и наркология»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Помещение приемного покоя, 1ый этаж Стол – 2 шт., стулья – 2 шт, диваны-3шт, Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер,	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9И, СПБ ГКУЗ « Городская психиатрическая

противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты.	больница № 6 (стационар и диспансер)»
Кабинет электрографии 1ый этаж электрокардиограф “ Поли-Спектр-СМ”	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9И, СПБ ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Палата №5 3отделение, 2ой этаж Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9И, СПБ ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Палата №3 5 отделение, 3 ий этаж Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9И, СПБ ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Палата №3 6 отделение, 1 ый этаж Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9И, СПБ ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Кабинет функциональной диагностики, 2ой этаж диспансера Кушетка, стол, энцефалограф Телепат 104	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9А, СПБ ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Кабинет психолога, 1 ый этаж диспансера Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов, в том числе для оценки психофизиологического развития	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9А, СПБ ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»

Специализированный кабинет №3, 2ой этаж Стол – 2 шт., стулья – 20шт. , Ноутбук Dell Vostro A890 #72016451690 Мультимедийный проектор BENQ MW516 Экран Screen Media 153*153 MW SAM-1102-	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9А, СПБ ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»
Специализированный кабинет №4, 2ой этаж Стол – 4 шт., стулья – 15 шт. , Компьютер моноблочный РАМЭК-010-01 РАМГ.466229.010-01 - 3шт. Монитор 17 “ Acer V173ab ET.BV3RE,A03 17” LCD Monitor -3 шт.	191167 город Санкт-Петербург, набережная Обводного канала д.9А, СПБ ГКУЗ « Городская психиатрическая больница № 6 (стационар и диспансер)»

Составитель:
Пиотровская В.Р., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензент:
Рыбакова К.В.
К.м.н., ведущий научный сотрудник отдела наркологии
ФГБУ НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева

Б.1.О. 33 Судебная медицина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - овладение обучающимся знаниями в области судебной медицины с учетом его дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности Стоматология.

Задачами дисциплины являются:

ознакомление студентов с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, с принципами работы и делопроизводством Бюро судебно-медицинской экспертизы и его структурных подразделений;

ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, созданию благоприятных условий труда медицинского персонала и профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

освоение студентами принципов и методов экспертной диагностики и оценки течения патологических процессов при механической травме и других экстремальных состояниях;

ознакомление студентов с вопросами ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей эксперта при

производстве судебно-медицинской экспертизы, а также специалиста при участии в некоторых видах процессуальных действий;

формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;

формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Судебная медицина» относится к базовой части блока 1 учебного плана по специальности «Стоматология» и изучается в 8 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, правоведение, психология, педагогика, история медицины, латинский язык;

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, топографическая анатомия; патологическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; фармакология;

- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; педиатрия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия научная практика (УК-4);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;

- процессуальные основы назначения и производства судебно-медицинской экспертизы живых лиц, трупов, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта; принципы, структуру и

систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;

- способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможности, структурные подразделениях судебно-медицинской службы, где эти исследования могут быть осуществлены;

- механизмы образования и отличительные особенности повреждений при различных видах внешнего воздействия на человека, экстремальных состояниях и патологических процессах;

- современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии; юридические и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и связи с предшествовавшими событиями;

- порядок и методики осмотра трупа на месте его обнаружения, его особенности в зависимости от категории, рода и вида смерти; способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования;

- правила судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупов; принципы трактовки результатов лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы; требования, предъявляемые к документальному оформлению производства судебно-медицинской экспертизы;

- порядок проведения и методики судебно-медицинского освидетельствования живых лиц с целью фиксации наличия повреждений и установления степени тяжести причиненного ими вреда здоровью человека, а также в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности;

- организационно-методические требования к проведению медицинского освидетельствования для установления факта употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, вызванного ими состояния опьянения;

- уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников; особенности производства судебно-медицинской экспертизы в ходе расследования так называемых «врачебных дел»;

- основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской помощи;

- оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, описать трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу, консультировать работников правоохранительных органов при формулировании вопросов, подлежащих разрешению посредством производства судебно-медицинской экспертизы;

- описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами;

- проводить судебно-медицинское вскрытие трупа, изымать органы или их части для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического и др.), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть заключения эксперта (акта судебно-медицинского исследования трупа); заполнить медицинское свидетельство о смерти;

- проводить судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц;

- трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы;

- проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников в пределах своей компетенции.

Владеть:

- навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения);
- навыками системного экспертного анализа обстоятельств происшествия, медицинских документов и сведений медицинского характера, содержащихся в материалах дела;
- навыками описания патоморфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования, способности человека после получения травмы или развития патологического состояния совершать активные целенаправленные действия;
- навыками диагностики и экспертной оценки заболеваний и патологических состояний, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды;
- приемами и методами определения судебно-медицинских критериев тяжести вреда, причиненного здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц;
- навыками формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта;
- навыками оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач.
		ИД-2 Умеет выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений,	

		интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИД-3 Владеет оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.	
УК-3	способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	ИД-1 Знает нормативно-правовую базу в сфере научно-исследовательской деятельности Умеет работать в научных коллективах. Имеет навык аргументированной дискуссии по профессиональным темам.	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач.
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия научная практика	ИД-1 Знает современные научные базы данных, необходимые для решения научных задач. Умеет пользоваться базами данных, необходимых для решения научных и научно-образовательных задач. Имеет навык вести аргументированную дискуссию по профессиональным темам.	Выступление с докладами и сообщениями.
ОПК-1	способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 Знает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций Умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач, подготовка презентации-доклада

		Имеет навык информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД-1 Знать разделы дисциплины «Судебня медицина», в которых рассматриваются этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения, патоморфология, диагностика, дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем Уметь собрать и оценить анамнестическую и клиническую информацию о заболевании; анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды на состояние здоровья; оценивать эпидемическую обстановку; клинически диагностировать первичные и вторичные морфологические элементы сыпи; сформулировать предварительный диагноз; назначить лабораторное и инструментальное обследование, консультации смежных специалистов, интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования; провести дифференциальную диагностику заболевания; сформулировать клинический диагноз	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, написание судебно-медицинского заключения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (П)	30	30
Самостоятельная работа (СР) (всего)	26	26

Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72 2,0	72 2,0

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		СР	Всего часов
		Л	П		
1	Предмет и содержание судебной медицины, ее история. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ	2	-	1	3
2	Судебно-медицинская танатология	-	2	1	3
3	Осмотр трупа на месте происшествия и месте его обнаружения	2	3	1	6
4	Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа	1	1	1	3
5	Судебно-медицинская травматология. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии	1	2	1	4
6	Повреждения тупыми предметами	1	2	2	5
7	Транспортная травма и падение с высоты	1	1	2	4
8	Повреждения острыми предметами	1	2	1	4
9	Огнестрельные повреждения	1	4	1	6
10	Механическая асфиксия и утопление	-	3	2	5
11	Повреждения и смерть от действия высоких и низких температур и других физических факторов	-	3	2	5
12	Повреждения и смерть вследствие отравлений	-	2	2	4
13	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и других лиц	2	2	1	5
14	Медико-криминалистическая идентификация.	2	1	3	6
15	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения	-	1	3	4
16	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных и профессионально-должностных правонарушениях медицинских работников	2	1	2	5
Промежуточная аттестация – зачет					-
	Итого	16	30	26	72

5.2. Содержание разделов дисциплины «Судебная медицина»

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Формируемые компетнеции
1.	Предмет и содержание судебной медицины, ее история. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ	Определение судебной медицины. Связь судебной медицины с другими медицинскими, естественными и юридическими науками. Предмет судебной медицины, система предмета. Методология судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом. Понятие об экспертизе и ее роли в уголовном и гражданском процессе. Судебно-медицинская экспертиза. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Врач специалист и врач - судебно-медицинский эксперт. Их права, обязанности и ответственность, пределы компетенции. Объекты судебно-медицинской экспертизы, порядок ее назначения и производства. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы, ее виды. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы. Участие следователя и иных лиц при производстве судебно-медицинской экспертизы. Допрос эксперта. Назначение дополнительных исследований и экспертиз; повторная, по материалам дела, комиссионная и комплексная экспертизы. Экспертиза в судебном заседании. Организационные и процессуальные формы следственного и судебного эксперимента, участие в них судебно-медицинского эксперта.	УК-1 УК-4 ОПК-1
2.	Судебно-медицинская танатология	Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти (терминальные состояния, агония, клиническая и биологическая смерть). Морфологические признаки темпа наступления смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Влияние факторов внешней среды на сроки их развития. Танатогенетическая оценка переживания органами момента остановки сердца. Понятие о реанимации и трансплантации. Медицинские и правовые аспекты трансплантации органов и тканей человека. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока давности наступления смерти экспертным путем.	ОПК-1
3.	Осмотр трупа на месте происшествия и месте его обнаружения	Осмотр трупа на месте происшествия. Процессуальные и организационные формы участия в нем врача-специалиста. Методики обнаружения, изъятие и упаковки вещественных доказательств биологического происхождения, порядок их направления для лабораторных исследований. Суждение о давности наступления смерти. Консультация при формулировании работником правоохранительных органов вопросов Постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа и вещественных доказательств биологического происхождения. Особенности осмотра места происшествия и трупа в зависимости от категории, рода и вида смерти.	УК-1 ОПК-5
4.	Судебно-медицинская	Процессуальные и организационные формы судебно-медицинского исследования трупа. Поводы для его	УК-1 ОПК-5

	экспертиза (исследование) трупа	производства, его цели и задачи. Последовательность и объем выполняемых действий. Определение рационального комплекса объектов и методик лабораторного исследования, изъятия объектов, их упаковки и направления для исследования. Оценка результатов лабораторных исследований. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании трупа в случае насильственной смерти и подозрении на нее. Установление причины, давности и связи смерти с предшествовавшими ее наступлению событиями. Способность к совершению активных целенаправленных действий смертельно раненого. Установление причины смерти в случае ненасильственного ее характера и условий, способствовавших ее наступлению. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов. Медицинское свидетельство о смерти. Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно, в лечебном учреждении, в результате ДТП, от повреждений, причиненных тупыми и острыми предметами, вследствие огнестрельной травмы, от механической асфиксии, действия физических факторов и отравления. Особенности исследования трупа неизвестного лица, гнилостно измененного, скелетированного и фрагментированного трупа. Особенности исследования трупов лиц, погибших в массовых катастрофах (авиационных, железнодорожных, на водном транспорте, при землетрясениях, взрывах). Эксгумация, ее цели и организация, диагностические возможности. Особенности изъятия вещественных доказательств и судебно-медицинского исследования трупа.	
5.	Судебно-медицинская травматология. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии	Понятие о травме и травматизме, его причинах и профилактике. Медицинская и медико-юридическая классификации повреждений. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Понятие об оружии, орудии и повреждающих предметах. Механические повреждения и их классификация. Ссадины, кровоподтеки, раны, вывихи, растяжения, переломы, сотрясения, ушибы, размятия, расчленения. Представление о причинении особенной физической боли. Шок и коллапс. Сотрясение, ушиб, диффузное аксональное повреждение головного мозга, внутричерепные кровоизлияния. Причины смерти при механических повреждениях. Методика судебно-медицинского исследования и описания механических повреждений. Диагностика их прижизненного (посмертного) образования, давности, последовательности и механизма причинения. Установление наиболее вероятного положения тела потерпевшего в момент причинения ему травмы и продолжительности его жизни. Определение способности к активным целенаправленным действиям лиц, получивших повреждения несовместимые с жизнью. Установление непосредственной причины смерти в случае комбинированной и сочетанной травмы. Порядок сохранения объектов, полученных в процессе первичной хирургической обработки механических повреждений или иных медицинских вмешательств.	ОПК-5
6.	Повреждения тупыми предметами	Классификация тупых твердых предметов. Механизмы причинения ими повреждений. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков и ран,	ОПК-5

		образованных тупыми твердыми предметами. Судебно-медицинское значение этих повреждений. Переломы: определение понятия, виды. Виды деформации, приводящие к образованию переломов. Локальные (контактные) и конструкционные переломы. Механизмы и морфологические особенности переломов в зависимости от особенностей тупых твердых предметов и условий травмы. Повреждения оболочек и вещества головного мозга, внутренних органов от действия тупых твердых предметов. Общее представление об исследованиях по идентификации орудия по особенностям и свойствам повреждения.	
7.	Транспортная травма и падение с высоты	Характеристика и структура транспортной травмы, ее виды. Автомобильная травма, ее классификация, механизмы и фазы образования повреждений применительно каждого из ее видов. Морфологическая характеристика причиняемых повреждений. Понятие о специфических и характерных повреждениях для каждого из видов автомобильной травмы. Железнодорожная травма, ее виды. Механизм формирования повреждений и их характеристика. Установление направления движения транспортного средства в случае перекатывания его колеса (колес) через тело пострадавшего, его положения и позы в этот момент. Краткие сведения о мотоциклетной, тракторной, воднотранспортной и авиационной травме. Комплексная медико-криминалистическая экспертиза при транспортных происшествиях. Падение с высоты и на плоскости, их классификация, механизмы образования повреждений. Понятие о контактных и отдаленных повреждений, зависимость их характера от высоты, вида и условий падения. Падения на лестничном марше.	ОПК-5
8.	Повреждения острыми предметами	Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Возможности установления свойств причинившего повреждение предмета по морфологическим характеристикам повреждения. Особенности повреждений, причиненных собственной и посторонней рукой.	ОПК-5
9.	Огнестрельные повреждения	Общее понятие об огнестрельном оружии, его классификации и боеприпасах к нему. Строение патрона. Механизм выстрела и сопровождающие его явления, повреждающие факторы выстрела. Механизм и формирование огнестрельного повреждения. Морфологические признаки входной и выходной огнестрельных ран. Слепые, сквозные, касательные ранения. Раневой канал. Понятие о дистанции выстрела. Характеристика ранений при выстреле в упор, в пределах и вне пределов действия сопутствующих компонентов выстрела, феномен Виноградова. Повреждения, причиняемые дробью, их особенность в зависимости от дистанции выстрела. Повреждения при выстреле из оружия, снабженного глушителем, через преграду, холостым патроном, из самодельного оружия и снарядами различной конструкции. Судебно-медицинская экспертиза множественных огнестрельных повреждений, установление последовательности их возникновения. Взрывная травма и ее морфологические особенности. Лабораторные методики, используемые при производстве экспертизы огнестрельной травмы,	ОПК-5

		характер разрешаемых вопросов. Возможности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений. Характеристика повреждений, причиняемых выстрелом из газового оружия.	
10.	Механическая асфиксия и утопление	Понятие о гипоксии и механической асфиксии, их патофизиологической основе и видах. Признаки быстро наступившей (гипоксической) смерти. Странгуляционная асфиксия и ее виды (повешение, удавление петлей, удавление руками). Медико-криминалистическая оценка петли и странгуляционной борозды. Установление прижизненности сдавления шеи. Асфиксия вследствие сдавления груди и живота, закрытия носа и рта мягкими предметами, обтурации дыхательных путей инородными телами, аспирации рвотных масс или сыпучих веществ. Гипоксия в замкнутом ограниченном пространстве. Танатогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно-медицинская оценка. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Утопление и типы его танатогенеза. Утопление в пресной и соленой воде. Установление сроков пребывания трупа в воде. Оценка повреждений на трупе, извлеченном из воды (механизм возникновения, прижизненность образования, связь с наступлением смерти). Скоропостижная смерть и смерть от переохлаждения в воде.	ОПК-5
11.	Повреждения и смерть от действия высоких и низких температур и других физических факторов	Общее и местное действие на организм высокой температуры. Причины смерти и сроки ее наступления. Морфологические доказательства воздействия высокой температуры. Общее перегревание тела и солнечный удар. Ожоги и ожоговая болезнь. Повреждения пламенем и горячими жидкостями, раскаленными газами и предметами. Установление прижизненного действия пламени. Криминалистическая и судебно-медицинская оценка условий кремации. Особенности исследования останков кремированного трупа. Общее и местное действие на организм низкой температуры. Условия, способствующие наступлению смерти от общего переохлаждения тела. Диагностика этого вида смерти при исследовании трупа. Оледенение трупа и особенности его исследования. Отморожения и их судебно-медицинская оценка. Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти в связи с изменением атмосферного давления. Патогенез и морфологические проявления горной (высотной) болезни, декомпрессионной (взрывной) болезни и гипербарии (баротравмы легких) и их судебно-медицинская оценка. Электротравма. Механизмы воздействия технического и атмосферного электричества на организм. Патофизиология и танатогенез, морфологические проявления и условия, способствующие поражению электричеством. Экспертные доказательства смерти от поражения электричеством. Общие сведения о поражающем действии лучистой энергии и вариантах ее воздействия на человека. Судебно-медицинская диагностика повреждений и смерти вследствие лучевого поражения. Расстройство здоровья и смерть вследствие физического перенапряжения и психической травмы и их судебно-медицинское доказательство.	ОПК-5
12.	Повреждения и смерть вследствие отравлений	Понятие «яд» и «отравление». Условия действия ядов. Происхождение отравлений, варианты их течения и исхода. Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Исследование трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на	ОПК-5

		отравление. Сохранение ядов в трупе, его частях и вещественных доказательствах. Трактовка результатов судебно-химического исследования. Применение при подозрении на отравление спектральных, бактериологических и других видов лабораторных исследований. Пато- и танатогенез, проявления, причины смерти, лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях отдельными группами ядов: едкие, деструктивные, гемотропные и функциональные яды. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и тканями животных, ядохимикатами. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений этиловым спиртом и его суррогатами. Алкогольное опьянение и алкогольная интоксикация. Патологическое опьянение. Установление факта и степени алкогольного опьянения. Понятие о наркомании и токсикомании. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений наркотическими веществами.	
13.	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и других лиц	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке. Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о симуляции и диссимуляции, аггравации и дезагравации, искусственных и притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний. Основные лабораторные методики, используемые при ее производстве. Установление истинного пола и производительной способности человека. Диагностика бывшей беременности и родов. Экспертиза в случае изнасилования, совершения насильственных действий сексуального характера, других половых преступлений. Понятие о мужеложстве и лесбиянстве. Экспертиза в случае незаконного производства аборта. Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.	УК-1 ОПК-5
14	Медико-криминалистическая идентификация. Установление биологического возраста	Понятие о медико-криминалистической экспертизе. Порядок ее организации и производства, объекты исследования, диагностические возможности. Установление предмета по морфологическим свойствам причиненного им повреждения. Экспертиза наложений частиц биологического происхождения на предметах и орудиях травмы. Судебно-медицинская экспертиза костей и костных останков. Судебно-медицинская экспертиза возраста. Судебно-медицинская генетическая идентификация личности и установления родства. Идентификация личности по черепу.	ОПК-5
15	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения	Понятие о вещественных доказательствах. Ткани и выделения человека, а также их следы как объект судебно-медицинской экспертизы. Методы исследования вещественных доказательств биологического происхождения и основные вопросы, разрешаемые путем их применения. Понятие о гомеоскопии, механоскопии, трасологии. Виды, механизм образования и способы обнаружения следов (пятен) крови. Представление о лабораторных методах установления наличия крови на объекте, видовой, групповой, половой и региональной принадлежности при исследовании ее пятен, диагностических возможностях этих методик.	ОПК-5

		Исследование жидкой крови при спорном отцовстве (материнстве) и замене детей. Диагностические возможности, используемые методы и основные вопросы, разрешаемые при производстве экспертизы следов спермы, слюны, пота, мочи, следов губ и потожировых следов пальцев рук, околоплодной жидкости, мекония. Понятие о выделительстве. Установление вида и регионального происхождения волос, их генетического пола и групповой специфичности, механизма отделения волос, наличия, характера и способа образования на них повреждений. Определение таксона волос животных.	
16	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных и профессионально-должностных правонарушениях медицинских работников	Поводы, порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное проведение диагностики, лечения и реабилитации больного, совершение профессионального или профессионально-должностного правонарушениях. Понятие врачебной ошибки и несчастного случая, крайней необходимости в медицинской практике. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Медико-правовая оценка эвтаназии. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы для анализа и профилактики нарушений в работе лечебно-профилактических учреждений и повышении качества оказания населению медико-социальной помощи.	ОПК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1.. Судебная медицина: Учебник для мед. вузов / В.Л. Попов [и др.]. – СПб.: Юрид. Центр, 2016. – 510 с.
2. Руководство к практическим занятиям по судебной медицине / В.Л. Попов, О.Д. Ягмуров; Первый Санкт-Петербург гос. Мед. ун-т им.акад. И.П.Павлова. – СПб: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 351 с.
3. Судебная медицина. Избранные лекции. / В.Л. Попов, О.Д. Ягмуров.- СПб.: Издательство СПбГМУ, 2013.- 303с.
4. Нормативные акты по судебно-медицинской экспертизе / В.Л. Попов, О.Д.Ягмуров; Первый Санкт-Петербург гос. Мед. ун-т им.акад. И.П.Павлова. – СПб: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 265 с.

б) дополнительная литература:

1. Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине : учеб. пособие / под ред. П.О. Ромодановского, Е.Х. Баринова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с.
2. Судебная медицина : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.
3. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с.
4. Судебная медицина в схемах и рисунках : учеб. пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. : ил.

5. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю.И. Пиголкин, И.А. Дубровин, И.А. Дубровина, Е.Н. Леонова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу : учеб. пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.
7. Пиголкин Ю.И., Атлас по судебной медицине / Пиголкин Ю.И., Дубровин И.А., Горностаев Д,В. и др. Под ред. Ю.И. Пиголкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 376 с.

в) программное обеспечение: средства Windows, Microsoft Office, ABBYY и др.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по судебной медицине, включающая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;
- информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Library», «Антиплагиат», «Studentlibrary» и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства - временные затраты в академич. часах
1.	Предмет и содержание судебной медицины, ее история. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ	УК-1 УК-4 ОПК-1	Опрос – 0,5
2.	Судебно-медицинская танатология	ОПК-1	Опрос – 1 Выступление с докладом -0,5
3.	Осмотр трупа на месте происшествия и месте его обнаружения	УК-1 ОПК-5	Тест – 0,5 Письменная работа по теоретическому вопросу – 1; Опрос – 0,5 Выступление с докладом -0,5
4.	Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа	УК-1 ОПК-5	Опрос – 1 Выступление с докладом -0,5
5.	Судебно-медицинская травматология. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии	ОПК-5	Опрос – 1 Выступление с докладом -0,5
6.	Повреждения тупыми предметами	ОПК-5	Тест – 0,5

			Письменная работа по теоретическому вопросу – 1; Опрос – 1 Выступление с докладом -0,5
7.	Транспортная травма и падение с высоты	ОПК-5	Опрос – 1 Выступление с докладом - 0,5
8.	Повреждения острыми предметами	ОПК-5	Тест – 0,5 Письменная работа по теоретическому вопросу – 1; Опрос – 1 Выступление с докладом 0,5
9.	Огнестрельные повреждения	ОПК-5	Тест – 0,5 Письменная работа по теоретическому вопросу – 1; Опрос – 1 Выступление с докладом -0,5
10.	Механическая асфиксия и утопление	ОПК-5	Тест – 0,5 Письменная работа по теоретическому вопросу – 1; Опрос – 1 Выступление с докладом -0,5
11.	Повреждения и смерть от действия высоких и низких температур и других физических факторов	ОПК-5	Опрос – 1 Выступление с докладом - 1
12.	Повреждения и смерть вследствие отравлений	ОПК-5	Тест – 0,5 Опрос – 1 Выступление с докладом - 1
13.	Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и других лиц	УК-1 ОПК-5	Опрос – 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 0,5 часа
14.	Медико-криминалистическая идентификация. Установление биологического возраста	ОПК-5	Опрос – 1 Выступление с докладом - 1
15.	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения	ОПК-5	Опрос – 1 Выступление с докладом - 1
16.	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных и профессионально-должностных	ОПК-5	Опрос – 1 Выступление с докладом - 1

	правонарушениях медицинских работников		
Вид аттестации			Экзамен: практическая и теоретическая части – 9

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	выполнение тестирования	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания тестирования: – от 0 до 69,9% выполненных заданий – незачет; – от 70% – зачет

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тесты по теме «Повреждения тупыми предметами»:

1. Основной механизм образования ушибленных ран:
а) трение;
б) удар;
в) растяжение;
г) сотрясение.

2. Основной механизм образования рваных ран:
а) трение;
б) удар;
в) растяжение;
г) сотрясение.

3. Основной механизм образования ссадин:
а) трение;
б) сдавление;
в) растяжение;
г) сотрясение.

4. Желтоватое плотное дно ссадины указывает на:
а) давность образования повреждения;
б) незначительную силу воздействия;
в) гладкую поверхность травмирующего предмета;
г) посмертное образование ссадины.

5. На направление действия травмирующего предмета при образовании ссадины указывает:
а) наличие инородных частиц в дне ссадины;
б) цвет дна;
в) изменение глубины ссадины на ее протяжении;
г) локализация повреждения волос.

Перечень вопросов для подготовки к опросу по теме «Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и других лиц»

1. Критерии тяжкого вреда здоровью.
2. Критерии вреда здоровью средней тяжести.
3. Критерии легкого вреда здоровью.
4. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях.
5. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях.

Ситуационные задачи:

Заключение эксперта (экспертиза свидетельствуемого)

29 января 2019г. на основании постановления следователя прокуратуры Приморского р-на Иванова О.А. от 19 января 2019г. в помещении кафедры судебной медицины и правоведения ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова врачом-экспертом … проведена судебно-медицинская экспертиза гр. В., 16 лет, учащегося, проживающего …

На разрешение экспертизы поставлены следующие вопросы:

1. Каков характер причиненных гр. В. телесных повреждений, их количество, локализация?
2. Каким предметом могли быть нанесены повреждения?
3. Могли ли быть получены повреждения при указанных обстоятельствах?
4. Определить характер и тяжесть вреда здоровью, причиненного гр. В.

Обстоятельства дела:

Гр-ну В. 10 ноября 2019г. был нанесен удар по голове штакетиной забора. Отмечалась кратковременная потеря сознания. Доставили в б-цу №25 10 ноября 2019г. с жалобами на головную боль, тошноту, рвоту. Общее состояние тяжелое, пульс 60 ударов в минуту. В левой лобно-теменной области ссадина с красным влажным дном размерами 10х4 см. При рентгенографии обнаружен линейный перелом тела верхней челюсти, переходящий через кости носа на лобную кость. При люмбальной пункции: давление ликвора несколько повышено, цвет его розовый, в ликворе большое количество эритроцитов. Находился до 15.12.2019г. При судебно-медицинском освидетельствовании 29.01.2019г.: жалоб не предъявляет. Повреждений не обнаружено.

Примерная тематика докладов:

1. Следы крови и их судебно-медицинское значение.
2. Идентификация личности трупа неизвестного лица по костям черепа.
3. Судебно-медицинская экспертиза смертельных отравлений опиатами.
4. Экспертиза алкогольного опьянения у живых лиц.
5. Судебно-медицинская экспертиза черепно-мозговой травмы, полученной при падении с высоты собственного роста.
6. Механизмы образования и судебно-медицинское значение внутричерепных кровоизлияний.
7. Судебно-медицинская экспертиза спорных половых состояний.
8. Особенности переломов нижней челюсти при различных видах внешнего воздействия.

9. Особенности переломов верхней челюсти при различных видах внешнего воздействия.

10. Характеристика и судебно-медицинское значение повреждений при различных видах падения с высоты.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие судебной медицины. Предмет и содержание судебной медицины (судебной стоматологии).
2. Объекты судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы.
3. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ. Организационная структура бюро судебно-медицинской экспертизы.
4. Права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта.
5. Порядок назначения судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинских экспертиз. Участие врача-стоматолога в различных видах экспертиз.
6. Понятия «повреждение» и «повреждающие факторы», их классификация. Классификация механических повреждений в судебной медицине.
7. Структура «Заключения» эксперта (акта судебно-медицинского исследования трупа). Принципы формулирования и структура судебно-медицинского диагноза. Основные требования к выводам в «Заключении» судебно-медицинского эксперта.
8. Задачи врача – специалиста в области судебной медицины (судебной стоматологии) при осмотре трупа на месте его обнаружения. Правила забора биологических объектов на месте происшествия для последующих судебно-медицинских экспертиз.
9. Процессуальное оформление осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения).
10. Ранние трупные явления. Охлаждение и его судебно-медицинское значение.
11. Ранние трупные явления. Трупные пятна и их судебно-медицинское значение. Трупное окоченение.
12. Поздние трупные явления и их судебно-медицинское значение.
13. Установление времени наступления смерти. Суправитальные реакции.
14. Судебно-медицинская классификация смерти. Понятие «смерть человека». Констатация смерти.
15. Поводы для проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Место и условия производства экспертизы.
16. Вред здоровью, его юридическая классификация.
17. Критерии тяжкого вреда здоровью.
18. Критерии вреда здоровью средней тяжести и легкого вреда здоровью. Понятие об утрате трудоспособности, ее виды. Понятие «расстройство здоровья», его виды и судебно-медицинская оценка.
19. Принципы оценки тяжести вреда здоровью при повреждениях зубо-челюстной системы.
20. Особенности оценки тяжести вреда, причиненного здоровью человека, при повреждениях лица. Неизгладимое обезображивание лица.
21. Понятие и классификация тупых предметов. Основные механизмы их действия.
22. Ссадины: сущность повреждения, морфология, судебно-медицинское значение. Особенности течения и судебно-медицинской оценки ссадин лица.
23. Кровоподтеки: сущность повреждения, морфология, судебно-медицинское значение. Особенности течения и судебно-медицинской оценки кровоподтеков лица.
24. Раны, наносимые тупыми предметами. Дифференциальная диагностика ушибленных и рваных ран. Особенности укушенных ран, причиненных зубами человека.

25. Вдавленные и дырчатые переломы плоских костей от действия тупых предметов и их судебно-медицинское значение.
26. Переломы нижней челюсти при различных условиях причинения повреждений.
27. Переломы верхней челюсти при различных условиях причинения повреждений.
28. Повреждения зубов (вывих, перелом, травматическое удаление). Травма зубов у лиц с заболеваниями зубочелюстной системы.
29. Судебно-медицинская оценка повреждений, причиняемых зубами человека и животных.
30. Виды автомобильной травмы. Классификация повреждений, возникающих при автомобильной травме по их судебно-медицинскому значению.
31. Виды падения с высоты. Признаки «общего сотрясения тела», механизм образования повреждений, характеризующих сотрясение тела.
32. Морфология повреждений при падении на плоскости (из положения стоя).
33. Понятие «острый предмет». Их классификация и основные механизмы действия.
34. Колотые повреждения: механизм образования, морфология, судебно-медицинское значение.
35. Резаные повреждения и колото-резаные повреждения: механизм образования, морфология, судебно-медицинское значение.
36. Рубленые повреждения: механизм образования, морфология, судебно-медицинское значение.
37. Понятие «огнестрельное оружие». Классификация повреждающих факторов выстрела.
38. Близкая и неблизкая дистанция выстрела. Особенности огнестрельных повреждений на этих дистанциях.
39. Судебно-медицинские признаки входной и выходной огнестрельных ран. Раневые каналы и их виды.
40. Механизмы и виды действия пули. Особенности течения огнестрельных ранений мягких тканей и костей лица.
41. Снаряжение патрона для охотничьего ружья. Повреждения от выстрелов из дробового оружия.
42. Выстрел в упор, его виды. Судебно-медицинская характеристика повреждений.
43. Судебно-медицинская характеристика поражения техническим электричеством.
44. Общее и местное действие высокой температуры. Судебно-медицинская характеристика термических ожогов лица.
45. Общее и местное действие низкой температуры. Судебно-медицинская диагностика переохлаждения организма. Отморожения лица.
46. Классификация механической асфиксии. Морфологические признаки асфиксии.
47. Механическая асфиксия от закрытия дыхательных путей. Судебно-медицинская диагностика.
48. Странгуляционная асфиксия. Судебно-медицинская диагностика.
49. Понятия «яд» и «отравляющее вещество». Классификация ядов. Условия действия яда на организм человека.
50. Морфология поражений едкими ядами. Поражение лица и полости рта при действии едких ядов.
51. Деструктивные яды. Морфология отравлений соединениями ртути и мышьяка. Поражение полости рта.
52. Судебно-медицинская экспертиза смертельных отравлений этиловым спиртом.
53. Порядок проведения и последовательность исследований при судебно-медицинской идентификации личности.
54. Особенности судебно-медицинской экспертиза трупов неизвестных лиц.
55. Идентификация личности по стоматологическому статусу.
56. Идентификация личности по костным останкам.

57. Идентификация личности по следам зубов.
58. Установление возраста, пола и расово-этнических признаков по зубам.
59. Судебно-медицинская (судебно-стоматологическая) экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные преступления.

Пример теста для зачета:

1. Эксперт, работающий в отделе бюро судебно-медицинской экспертизы, за данное им заключение несет ответственность
   а) вместе с заведующим отделом, где проводилась экспертиза
   б) вместе с начальником бюро
   в) личную

2. Бюро судебно-медицинской экспертизы в практическом, организационном и методическом отношении подчинено
   а) руководителю территориального органа управления здравоохранением
   б) руководителю территориального органа МВД
   в) главному судебно-медицинскому эксперту МЗ РФ

3. Вколоченные переломы длинных трубчатых костей образуются при действии силы по отношению к длиннику кости
   а) под углом
   б) параллельно
   в) перпендикулярно

4. По бампер-переломам устанавливают
   а) высоту расположения бампера
   б) направление удара
   в) скорость автомобиля
   г) марку автомобиля

5. При травме внутри автомобиля наиболее тяжелые повреждения образуются
   а) у пассажира переднего сиденья
   б) водителя
   в) пассажиров заднего сиденья

6. Ширина погруженной части клинка колюще-режущего предмета устанавливается по
   а) длине зияющей раны
   б) длине основного разреза при сведенных краях, исключая дополнительный разрез
   в) общей длине основного и дополнительных разрезов при сведенных краях
   г) общим размерам раны

7. О полном погружении клинка в тело потерпевшего свидетельствуют наличие
   а) дополнительного разреза
   б)осаднения вокруг раны
   в) кровоподтека вокруг раны
   г) уплотнения ворса ткани одежды в области повреждения

8. Во второй зоне близкого выстрела из боевого огнестрельного оружия на одежду или тело кроме пули действуют
   а) пороховые газы
   б) копоть выстрела
   в) неполностью сгоревшие частицы пороха и мелкие металлические частицы

9. В третьей зоне близкого выстрела из боевого огнестрельного оружия кроме пули на одежду или тело действуют

а) пороховые газы
б) пороховые зерна и металлические частицы
в) копоть выстрела

10. Одно входное отверстие образуется за счет компактного действия дроби при выстреле из охотничьего оружия с расстояния

а) до 50-100 см
б) от 50см до 200 см
в) выше 200 см

11. Для диагностики смерти от утопления в воде необходимо провести дополнительные исследования

а) содержимого желудка на диатомовый планктон
б) почки на диатомовый планктон
в) почки на наличие кварцсодержащих частиц
г) гистологическое исследование кусочков органов
д) сравнительное исследование крови из правой и левой половины сердца
е) крови и мочи на содержание этилового спирта

12. О причине смерти - утоплении в пресной воде по асфиксическому типу свидетельствуют

а) острая эмфизема легких
б) лимфогемия
в) диатомовый планктон в почке
г) воздух в левой половине сердца
д) мацерация кожи кистей и стоп
е) жидкость в клиновидной пазухе

13. На месте происшествия в очаге пожара смерть потерпевшего может наступить от

а) отравления цианидами, нитритом акриловой кислоты
б) ожоговой токсемии
в) ожогового шока
г) отравления оксидом углерода
д) острой дыхательной недостаточности при ожогах дыхательных путей

14. О смерти от общего охлаждения тела свидетельствуют

а) промерзание тела
б) пятна Вишневского (кровоизлияния в слизистой оболочке желудка)
в) снижение гликогена в печени и мышцах

15. Под жизнеспособностью младенца понимают

а) продолжительность жизни после рождения
б) способность продолжать жить вне организма матери
в) срок нахождения плода в организме матери

16. Наиболее частыми причинами, ведущими к смерти плода до родов, являются

а) разрыв намета мозжечка
б) отслойка плаценты
в) обвитие шеи пуповиной
г) инфекционные заболевания женщины

17. В стадии стаза трупные пятна при надавливании динамометром

а) исчезают и восстанавливают цвет
б) бледнеют и восстанавливают цвет
в) не бледнеют и не исчезают

18. Трупное окоченение обычно не восстанавливается, ее, смерти через

а)1-3 часа

б)5-6 часов

в)10-12 часов

19. Под значительной стойкой утратой общей трудоспособности понимается утрата трудоспособности

а)более одной трети

б)от 10 до 30%

в)менее 10%

20. Оценка тяжести вреда здоровью обязательно проводится комиссионно с участием врачей-экспертов других специальностей при наличии последствий в виде

а) прерывания беременности

б) психического расстройства, заболеваний наркоманией или

в) неизгладимого обезображевания лица

г) вреда здоровью, возникшего в результате дефектов оказана

21. В случае разногласий между экспертами при проведении ко
экспертизы

а) формируется другая экспертная комиссия

б) из состава исключается эксперт, выразивший несогласие

в) каждый эксперт дает свое заключение отдельно

22. Судебно-медицинский эксперт в ходе судебного следствия
вопросы

а) подсудимому

б) потерпевшему

в) свидетелям

г) защитнику

д) обвинителю

23. По расположению отходящих от вдавленного перелома костей черепа трещин устанавливают

а) силу удара

б) направление удара

в) вид ударной поверхности

24. Террасовидные переломы костей черепа образуются от действия тупого предмета с

а) большой плоской поверхностью

б) небольшой плоской поверхностью под острым углом

в) небольшой плоской поверхностью под прямым углом

25» Механизм действия двухлезвийного колюще-режущего предмета на ткани и органы заключается в

а) расщеплении и раздвигании

б) давлении лезвия с разрезанием при поступательном движении

в) раздвигании с одновременном разрезанием

26. При наличии трех колото-резаных ран, нанесенных одним
длина клинка устанавливается по

а) наименьшей длине раневого канала

б) средней величине, полученной путем деления суммы длин раневых каналов на три

в) наибольшей глубине раневого канала

27. О выстреле с близкого расстояния из боевого огнестрельного оружия свидетельствуют

а) поясок осаднения

б) поясок загрязнения

в) отложению копоти вокруг раны

г) отложение порошинок и частиц металла вокруг раны

д) дефект «минус-ткань»

28. Несгоревшие порошинки и мелкие металлические частицы от выстрелов из боевого огнестрельного оружия обычно откладываются при дистанции

а) до 5 см

б) до 25-30 см

в) до 150-200 см

29. В качестве огнестрельного снаряда в патронах охотничьих ружей используется

а) дробь

б) пуля

в) картечь

г) пыж

30. Какие признаки встречаются при смерти от закрытия рта и носа мягкими предметами
а) ссадины и кровоподтеки в области рта и носа б)анизокория

в) кровоизлияния, ссадины, рвано-ушибленные раны мягких тканей преддверия рта

г) бледность кожи в области рта и носа на фоне цианоза лица

д) переломы хрящей гортани и трахеи

е) очаговые кровоизлияния в мягких тканях лица

31. Доказательственными признаками смерти от аспират
содержимого (рвотных масс) при исследовании трупа являются

а) острая эмфизема легких

б) пищевые массы в крупных и мелких бронхах

в) пищевые массы в глотке и пищеводе

г) рвотные массы у отверстий рта и носа

д) бугристая поверхность легких с неравномерной окраской

е) полнокровие легких

32. 0 прижизненном пребывании человека в очаге пожара свидетельствуют

а) копоть в дыхательных путях
б) поза боксера
в) ожоги дыхательных путей
г) наличие карбоксигемоглобина в крови

33. О смерти от общего охлаждения тела свидетельствуют

а) промерзание тела
б) пятна Вишневского (кровоизлияния в слизистой оболочке же
в) снижение гликогена в печени и мышцах

34. Наиболее частыми причинами ненасильственной смерти плода во время родов являются

а) повреждения головного мозга и его оболочек
б) асфиксия
в) сепсис
г) гемолитическая болезнь

35. Об уходе за новорожденным свидетельствуют признаки

а) перевязанная пуповина
б) наличие молока в желудке
в) наличие мекония в толстой кишке
г) отсутствие сыровидной смазки

36. Значение трупного окоченения состоит в том, что оно

а) является несомненным доказательством биологической смерти
б) позволяет судить о времени наступления смерти
в) позволяет установить причину смерти
г) позволяет иногда судить об изменении положения и позы трупа

37. Трупное окоченение обычно охватывает все группы мышц через

а) 3-4 часа
б) 5-6 часов
в) 24-36 часов

38.Трупное окоченение обычно не восстанавливается, если оно нарушено после смерти через

а) 1-3 часа
б) 5-6 часов
в) 10-12 часов

39. При оценке тяжести вреда здоровью небольшие ссадины, кровоподтеки, поверхностные раны

а) оцениваются как легкий вред здоровью
б) расцениваются как вред здоровью средней тяжести
в) не расцениваются как вред здоровью

40. Установление способа причинения повреждений (побои, истязания) входит в компетенцию

а) органов дознания, предварительного следствия и суда

б) судебно-медицинского эксперта

в) как судебно-медицинского эксперта, так и правоохранитель

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1,УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе и направлению подготовки **«31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета)»**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1.. Судебная медицина: Учебник для мед. вузов / В.Л. Попов [и др.]. – СПб.: Юрид. Центр, 2016. – 510 с.

2. Руководство к практическим занятиям по судебной медицине / В.Л. Попов, О.Д. Ягмуров; Первый Санкт-Петербург гос. Мед. ун-т им.акад. И.П.Павлова. – СПб: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 351 с.

3. Судебная медицина. Избранные лекции. / В.Л. Попов, О.Д. Ягмуров.- СПб.: Издательство СПбГМУ, 2013.- 303с.

4. Нормативные акты по судебно-медицинской экспертизе / В.Л. Попов, О.Д.Ягмуров; Первый Санкт-Петербург гос. Мед. ун-т им.акад. И.П.Павлова. – СПб: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 265 с.

б) дополнительная литература:

1. Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине : учеб. пособие / под ред. П.О. Ромодановского, Е.Х. Баринова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с.
2. Судебная медицина : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.
3. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с.
4. Судебная медицина в схемах и рисунках : учеб. пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. : ил.
5. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю.И. Пиголкин, И.А. Дубровин, И.А. Дубровина, Е.Н. Леонова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу : учеб. пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.
7. Пиголкин Ю.И., Атлас по судебной медицине / Пиголкин Ю.И., Дубровин И.А., Горностаев Д,В. и др. Под ред. Ю.И. Пиголкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 376 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по судебной медицине, включающая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;
- информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Library», «Антиплагиат», «Studentlibrary» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

http://www.medline.ru
http://grls.rosminzdrav.ru
http://www.regmed.ru/
http://www.vidal.ru/
http://www.antibiotic.ru/
http://internet-apteka.su
http://studmedlib.ru
http://www.studentlibrary.ru
SCOPUS jurnal
clinicalkey.com
http://www.ncbi.nlm.nih.
http://www.clinicalkey.com/
http://ebooks.cambridge.org
http://www.journals.cambridge.org/archives
http://www.medline.ru/
www.rmj.ru
http://www.spb-gmu.ru
http://www.medscape.com

Периодические издания:

Журнал «Судебно-медицинская экспертиза», 2015 - 2019 гг.
Журнал «Альманах судебной медицины», 2015 – 2019 гг.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Судебная медицина»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Судебная медицина»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Судебная медицина»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка	Тестирование

учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Проверка докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Доклад
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклад Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Судебная медицина»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования

Учебная комната № 1 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 321	Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт.
Учебная комната № 2 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 317	Стол учебный-1шт. Стол преподавателя- 1 шт. Стулья- 14 шт. Телевизор- 1шт. Компьютерный монитор-1шт. Микроскоп- 15шт. Шкаф – витрина -4шт. Доска магнитно- маркерна
Учебная комната № 3 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 286	Стол- 1шт. Стулья- 26шт. Шкаф – витрина -2 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт
Учебная комната №4 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 320	Стол- 1шт. Стулья- 26 шт. Шкаф – витрина -4 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт.
Учебная комната №5 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 259	Стол- 15шт. Стулья- 35шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт. Проекционный экран- 1шт Проекционный экран- 1шт. Музейная витрина -1 шт. Шкаф- витрина-1шт.

Разработчики: д.м.н., проф. Попов В.Л.

Рецензент:
начальник кафедры судебной медицины Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова

д.м.н., профессор, Толмачев И.А.

Б.1.О. 34 Акушерство

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать помощь при родовспоможении, и ориентироваться в клинических симптомах акушерско-гинекологических заболеваний для своевременного направления пациентки с целью оказания специализированной медицинской помощи.
При этом ***задачами*** дисциплины являются:
- формирование у студентов будущих врачей-стоматологов понятий об изменениях в организме беременной женщины, о влиянии течения беременности на стоматологический статус женщин, о значении одонтогенной инфекции в развитии гнойно-септических осложнений у беременных, рожениц и родильниц, а также влиянии гормональных нарушений в организме женщины на состояние зубочелюстной системы при различных гинекологических заболеваниях.
- обучение студентов принципам организации и работы родильного и гинекологического отделений, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в женской консультации;
- ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- формирование у студентов умений по проведению профилактических мероприятий при наличии факторов риска стоматологического здоровья у женщин;
- обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза у женщин и направлению женщин на обследование;
- обучение студентов лечению стоматологических заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской и гинекологической патологии;
- обучение студентов диагностике неотложных состояниях в акушерско-гинекологической практике;
- обучение студентов оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции

Наименование компетенции	Индикатор
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД -1 Понимание здорового образа жизни как проблемы современного общества и профессиональной деятельности.
	ИД-2 назначает лечение пациентов
ОПК-6 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 назначает лечение пациентов
	ИД-2 осуществляет контроль эффективности и безопасности лечения
ПК-2 Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД-1 умеет оценивать клиническую картину неотложных состояний
	ИД-2 умеет выявлять состояния, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акушерство» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	66	66
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Промежуточная аттестация	Зачет	+
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
Тема 1 Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Организация стоматологической помощи беременным женщинам.	2	-	6	2	Зачет	10
Тема 2 Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.		-	6	2		8
Тема 3 Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	2	-	6	2		10
Тема 4 Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Преэклампсияы беременных.	2	-	6	4		12
Тема 5 Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.		-	8	4		12

Тема 6 Акушерские кровотечения		-	4	8		12
Тема 7 Воспалительные заболевания женских половых органов.	2	-	6	8		16
Тема 8 Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов.	2	-	6	8		16
Тема 9 Современные методы планирования семьи.	2	-	6	8		16
ИТОГО	12	-	54	42	Зачет	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	**Тема 1** Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Организация стоматологической помощи беременным женщинам.	Типы акушерско-гинекологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за беременными и гинекологическими больными. Индивидуальная карта беременной. Стоматологическая помощь в условиях женской консультации. Задачи врача-стоматолога в создании условий для нормального течения беременности и антенатальной охране здоровья плода.	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-6. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
2	**Тема 2** Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.	Циклические изменения в организме женщины на протяжении менструального цикла. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Гормоны женской репродуктивной системы. Возрастные периоды жизни женщины. Состояние зубочелюстной системы женщины при эстрогендефицитных состояниях.	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-6. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ПК-2 Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
3	**Тема 3** Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	Оплодотворение. Стадии развития плодного яйца. Критические периоды внутриутробного развития плода. Клинические признаки беременности. Диагностика ранних сроков беременности. Диагностика поздних сроков беременности. Изменения в организме женщины в период	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-6. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

		беременности. Факторы, влияющие на развитие зубочелюстной системы плода. Физиологические и патологические изменения стоматологического статуса беременной. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам.	ПК-2 Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
4	**Тема 4** Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Преэклампсияы беременных.	Ранние токсикозы. Этиология, патогенез, классификация. Принципы лечения, показания к прерыванию беременности. Поздние преэклампсияы. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения, сочетанные формы. Клиника, диагностика, современные методы лечения. Течение и ведение родов при преэклампсиях. Факторы риска стоматологического здоровья женщины, при осложненном течении беременности. Профилактика и лечебная стоматологическая помощь беременным с преэклампсияом.	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-6. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ПК-2 Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
5	**Тема 5** Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.	Причины развития родовой деятельности. Клиническое течение родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Периоды родов. Профилактика осложнений в последовом и раннем послеродовом периоде. Туалет новорожденного. Особенности течения и ведения родов при тазовых предлежаниях. Ручное пособие при тазовых предлежаниях. Аномалии сократительной деятельности матки, тактика ведения, осложнения. Понятие об узком тазе. Особенности течения и ведения родов. Акушерский травматизм. Разрывы родовых путей. Общие сведения об акушерских и гинекологических операциях.	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-6. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ПК-2 Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
6	**Тема 6** Акушерские кровотечения	Кровотечения в I половине беременности. Невынашивание беременности. Этиология, профилактика, тактика ведения беременности. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин. Внематочная беременность. Методы диагностики. Тактика врача при подозрении на кровотечение во II половине беременности. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология,	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-6. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ПК-2 Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения жизни

		классификация, течение беременности, ведение родов. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Клиника, диагностика, врачебная тактика. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике.	пациента
7	**Тема 7** Воспалительные заболевания женских половых органов.	Послеродовые гнойно-септические заболевания. Хронические очаги инфекции как источник инфекции послеродовых осложнений. Наблюдение стоматологом за состоянием зубочелюстной системы родильниц. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекция передающаяся половым путем. Острый живот в гинекологии. Роль одонтогенной инфекции в развитии и течении воспалительных процессов у женщин.	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-6 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ПК-2 Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
8	**Тема 8** Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов.	Миома матки. Эндометриоз. Гиперпластические процессы эндометрия. Опухоли яичников. Заболевания шейки матки. Профилактика онкологических заболеваний у женщин.	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-6. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ПК-2 Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения
9	**Тема 9** Современные методы планирования семьи.	Контрацепция и особенности ее применения в различные возрастные периоды. Профилактика абортов. Охрана репродуктивного здоровья женщины.	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-6. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ПК-2 Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Акушерство : учебник для мед. вузов / Э. К. Айламазян [в соавт. с Б. Н. Новиковым, М. С. Зайнулиной, И. Т. Рябцевой, М. А. Тарасовой]. - 8-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 20149- 543 с.

2. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1088 с.
3. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 704 с.
4. Акушерство и гинекология. Иллюстрированный учебник / Невиль Ф. Хакер, Джозеф К. Гамбон, Кельвин Дж. Хобел; пер. с англ. под ред. Э.К. Айламазяна.

Дополнительная литература:
Акушерство:

1. Эфферентная терапия в акушерстве и неонатологии : [пособие для специалистов] / В. А. Воинов ; СПб ГМУим. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 82
2. Практическая кольпоскопия : научное издание / С. И. Роговская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 234 с., [26] л. цв. ил : ил., табл. - (Б-ка врача-специалиста: Акушерство. Гинекология).
3. Нарушения системы гемостаза в акушерской практике : руководство для врачей / И. В. Медянникова [и др.]. - М. : Литтерра, 2014
4. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению / [Н. И. Волков, Р. Г. Гатаулина, Л. В. Дубницкая и др.] ; под ред. Г. Т. Сухих, Т. А. Назаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 774 с. : ил., табл.
5. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии = Rationale for drug therapy in obstetrics, gynecology and neonatology : руководство для практикующих врачей: [В 2 т.] / ред.: В. Н. Серов, Г. Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2010)
6. Заболевания сердца у беременных / С. Р. Мравян [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 392 с. : ил
7. Неотложные состояния в акушерстве: руководство. Серов В.Н., Сухих Г.Т., Баранов И.И. и др. 2013. - 784 с. :ил.
8. Невынашивание беременности: руководство. Подзолкова Н.М., Скворцова М.Ю., Шевелева Т.В. 2013. - 136 с. :ил.
9. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии : национальное руководство / гл. ред. тома Л.В. Адамян, В.Н. Демидов, А.И. Гус. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С.К. Терновой).

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	**Тема 1** Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Организация стоматологической помощи беременным женщинам.	ОПК-2; ОПК-6	Опрос – 0,5
2	**Тема 2** Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Репродуктивная система женщины.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2	Собеседование - 2 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
3	**Тема 3** Диагностика беременности. Изменения в организме беременной женщины.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2	Собеседование - 2 Модульный тест -2 Проверка рефератов,

			докладов на заданные темы -1
4	**Тема 4** Осложнения течения беременности. Ранние токсикозы беременных. Анемия беременных. Преэклампсияы беременных.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2	Собеседование - 2 Модульный тест -2
	Тема 5 Клиника, течение и ведение родов. Тазовое предлежание. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Акушерский травматизм.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2	Собеседование - 2
	Тема 6 Акушерские кровотечения	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2	Собеседование - 2 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
	Тема 7 Воспалительные заболевания женских половых органов.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2	Собеседование - 2 Модульный тест -2
	Тема 8 Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2	Собеседование - 2 Модульный тест -2 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
	Тема 9 Современные методы планирования семьи.	ОПК-2; ОПК-6; ПК-2	Собеседование - 2 Зачет -1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	*Зачет*	выполнение тестирования	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Эмбриональный период развития продолжается:
1. до 12 недель беременности

2. до 20 недель беременности
3. до 4-5 недель беременности

2. Какая наиболее частая причина ранних самопроизвольных абортов?
1. ретрофлексия матки
2. истмикоцервикальная недостаточность
3. железодефицитные анемии
4. генетические аномалии эмбриона

3.В пуповине плода имеется:
1. две артерии, одна вена
2. две вены, одна артерия
3. одна вена, одна артерия

4. Суточная потребность кальция беременных женщин:
1. 400-600 мг
2. 800-1000 мг
3. 1200-1500 мг
4. более 1500 мг

5. Показатели стоматологической заболеваемости во время беременности могут зависеть от следующих параметров, кроме:
1. возраст женщины
2. срок беременности
3. характер течения беременности
4. количество беременностей и родов
5. результаты ультразвукового исследования

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, НИРС

1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии.
2. Охрана репродуктивного здоровья женщин.
3. Значение грудного вскармливания.
4. Факторы риска стоматологического здоровья во время беременности
5. Диагностика и профилактика изменений в полости рта во время беременности.
6. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам.
7. Профилактика и лечение изменений в зубочелюстной системе при эстрогендефицитных состояниях у женщин.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций ОПК-2; ОПК-6; ПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы
Форма промежуточной аттестации – зачет,
1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации);

1.Описание шкалы оценивания тестирования
– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
– от 70 до 89,9% – хорошо;
– от 90 до 100% – отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательеных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации ипроведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Акушерство : учебник для мед. вузов / Э. К. Айламазян [в соавт. с Б. Н. Новиковым, М. С. Зайнулиной, И. Т. Рябцевой, М. А. Тарасовой]. - 8-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2018. - 543 с.
2. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1088 с.
3. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с.
4. Акушерство и гинекология. Иллюстрированный учебник / Невиль Ф. Хакер, Джозеф К. Гамбон, Кельвин Дж. Хобел; пер. с англ. под ред. Э.К. Айламазяна.

Дополнительная литература:

1. Эфферентная терапия в акушерстве и неонатологии : [пособие для специалистов] / В. А. Воинов ; СПб ГМУим. И. П. Павлова, каф. пульмонологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 82
2. Практическая кольпоскопия : научное издание / С. И. Роговская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 234 с., [26] л. цв. ил : ил., табл. - (Б-ка врача-специалиста: Акушерство. Гинекология).
3. Нарушения системы гемостаза в акушерской практике : руководство для врачей / И. В. Медянникова [и др.]. - М. : Литтерра, 2014
4. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению / [Н. И. Волков, Р. Г. Гатаулина, Л. В. Дубницкая и др.] ; под ред. Г. Т. Сухих, Т. А. Назаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 774 с. : ил., табл.
5. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии = Rationale for drug therapy in obstetrics, gynecology and neonatology : руководство для практикующих врачей: [В 2 т.] / ред.: В. Н. Серов, Г. Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2010)
6. Заболевания сердца у беременных / С. Р. Мравян [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 392 с. : ил
7. Неотложные состояния в акушерстве: руководство. Серов В.Н., Сухих Г.Т., Баранов И.И. и др. 2013. - 784 с. :ил.
8. Невынашивание беременности: руководство. Подзолкова Н.М., Скворцова М.Ю., Шевелева Т.В. 2013. - 136 с. :ил.
9. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии : национальное руководство / гл. ред. тома Л.В. Адамян, В.Н. Демидов, А.И. Гус. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С.К. Терновой).

1. "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
2. ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
3. База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"
4. Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор
5. ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Акушерство»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины **«Акушерство»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестированийи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Акушерство»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям
Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
  Электронные базы данных

http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Занятия с клиническими ординаторами проводятся на базе кафедры – в Родильном Доме №18, по адресу проспект Солидарности д. 6.	
Учебная комната №1 Помещение 13-Н (ч.п. 69)	Стол – 15 шт., стулья – 30 шт. Ноутбук Dell. Мультимедийный проектор BENQ Экран.
Учебная комната №2 Помещение 13-Н (ч.п. 72)	Стол – 15 шт., стулья – 30 шт. Экран.
Учебная комната №3 Помещение 13-Н (ч.п. 71)	Стол – 15 шт., стулья – 30 шт. Экран.
Операционная Помещение 1-Н (ч.п. 96)	Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, аппарат для мониторирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, и расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
Родильный зал Помещение 1-Н (ч.п. 128)	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический,

	позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью
Палата реанимации и интенсивной терапии Помещение 1-Н (ч.п. 114)	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью
Смотровой кабинет отделения патологии беременности Помещение 13-Н (ч.п. 23)	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный., кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор допплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
Смотровой кабинет отделения физиологического отделения №1 Помещение 10-Н (ч.п. 23)	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный., кресло гинекологическое с осветительной лампой и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
Смотровой кабинет физиологического отделения №2 Помещение 14-Н (ч.п. 16)	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный., кресло гинекологическое с осветительной лампой, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор допплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
Смотровой кабинет женской консультации Помещение 15-Н (ч.п. 71)	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный., кресло гинекологическое с осветительной лампой, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор допплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп

	акушерский, тазомер) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
Кабинек кольпоскопии женской консультации Помещение 15-Н (ч.п. 108)	Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские облучатель бактерицидный., кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально
УЗИ кабинет Помещение 16-Н (ч.п. 112)	Ультразвуковой аппарат, стол – 1 шт, Стулья – 3 шт, кушетка – 1 шт.

Разработчик:
1. Заведующий кафедрой, д.м.н. , проф. Беженарь В.Ф.
2. Заведующий учебной частью к.м.н., доц. Зосимовский А. Ю.

Рецензент:
Берлев И.В. – д.м.н., профессор зав кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО «СЗГМУ им И.И. Мечникова» МЗ РФ научный руководитель отделения гинекологии ФГБУ "НИИ онкологии им. Н.Н. Петрова" Минздрава России

Б.1.О. 35 Педиатрия

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины –изучить законы роста и развития здорового ребенка, морфо-функциональные особенности органов и систем с учетом возрастных периодов детей; особенности патологии детей раннего и старшего возраста; сформировать у студента врачебное поведение и основы клинического мышления; вопросы деонтологии; алгоритмы врачебной деятельности в отношении здорового и больного ребенка разного возраста; усвоить вопросы профилактики, лечения и реабилитации при патологических состояниях различных органов и систем; усвоить особенности наблюдения за здоровыми и больными детьми в условиях поликлиники.

Задачами дисциплины являются:

ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

формирование у студентов представления о распространённости и значимости заболеваний детей раннего и старшего возраста, и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;

ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями систем и органов здорового ребенка, нормальных темпов роста и развития (физического и психомоторного), особенностей иммунитета, метаболизма, гомеостаза детского организма;

ознакомление студентов с особенностями этиологии, патогенеза, клинической картины и течения болезней детского возраста, включая изучение факторов, способствующих хронизации болезни и развития осложнений;

формирование у студентов навыков по освоению методик клинического обследования больных детей;

формирование умения применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;

формирование у студентов навыков оказания экстренной и первой помощи детям и направления их в случае необходимости к соответствующим специалистам;

ознакомление студентов о принципах организации и направленности работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;

формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области педиатрии;

ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике детских заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской больнице;

формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и их родителями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Педиатрия», должен обладать универсальными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-УК-1.1Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-УК-1.2 **Знать** основы техники безопасности при работе с техникой и оборудованием. **Уметь** использовать основые правила техники безопасности при работе с техникой и оборудованием.	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-УК-2.1Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; ИД-УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых	Контрольные вопросы, тестовые задания

		норм;	
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-УК-3.1Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИД- УК-3.2.Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Контрольные вопросы, тестовые задания

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-ОПК-1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-2.	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД-1 Анализирует результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Выявляет причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания

ОПК-4.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5.	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД-1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6.	. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИД-1 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-7.	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 Оказывает первичную врачебную медико-санитарная помощь и первичную специализированную медикосанитарная помощь в экстренной и неотложной формах	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при	Контрольные вопросы,

		неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	тестовые задания
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИД-1 Применяет основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Анализирует данные результатов биохимических исследований и использует полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 Оценивает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Использует данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач	
ОПК-10.	Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	ИД-1 Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям	
		ИД-3 Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	

В результате изучения программы дисциплины у обучающегося формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ИД-ПК-3.1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-ПК-3.2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-ПК-3.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-ПК-1.1 Проводит полное физикальное обследование пациента	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-ПК-1.2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план обследования пациента	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-ПК-1.4 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с	Контрольные вопросы, тестовые задания

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ИД-ПК-1.5 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-2.	Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД-ПК-2.6 Обеспечивает преемственность оказания медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИД-ПК-4.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-ПК-4.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Педиатрия» относится к блоку Б1.О36базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		6
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	66	66
- лекции	12	12
- практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа:	42	42
Формы текущего контроля	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	6	Зачет 6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
1.	История отечественной педиатрии и кафедры педиатрии СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова. Особенности педиатрии как дисциплины. Стандарты наблюдения детей в детской поликлинике. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.	2	6	4	12
2.	Вскармливание детей раннего возраста. Питание детей старшего возраста.	2	6	4	12
3.	Дефицитные состояния у детей.	1	6	2	9
4.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	1	6	2	9
5.	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей	1	6	4	11
6.	Болезни почек у детей.	1	6	4	11
7.	Заболевания крови у детей.	1	6	4	11
8.	Неотложная помощь в педиатрии	1	6	4	11
9.	Заболевания органов дыхания у детей	2	6	4	12
10.	Зачет			6	6
	Итого	**12**	**54 +6 зачет**	**36**	**108**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции, индикаторы достяжений
1.	История отечественной педиатрии и кафедры педиатрии СПбГМУ им. акад И.П.Павлова. Особенности педиатрии как дисциплины. Стандарты наблюдения детей в детской поликлинике.	Основные пути развития отечественной педиатрии. Основные законодательства здравоохранения России. Выдающиеся отечественные педиатры, их роль в развитии педиатрии. История кафедры педиатрии СПбГМУ им.акад. И.П.Павлова. Социально-экономические проблемы. Внедрение в практику новых эффективных диагностических и лечебно-профилактических методов. Организация диагностических центров. Конкретные формы научной организации труда медицинского персонала на врачебном участке, в поликлинике, больнице, НОТ в работе регистратуры, приемного отделения. Стандарты наблюдения детей в детской поликлинике.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-1: ИД-ОПК-1.1, ИД-ОПК-1.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1, ИД-ПК-4.5
2	Здоровый ребенок Периоды детского возраста.	Классификация периодов детского возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в различные возрастные периоды. Закономерности нарастания массы и роста. Сроки и порядок прорезывания зубов. Особенности крови и кроветворения в разные периоды детства. Роль возрастного фактора в патологии детей. Связь аномалий и пороков развития зубочелюстной системы с наследственными заболеваниями,	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-1: ИД-ОПК-1.1, ИД-ОПК-1.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1, ИД-ПК45.5

		неблагополучным течением беременности, наличием генитальной и экстрагенитальной патологии. Вредные привычки как причина формирования патологии зубочелюстной системы.	
3	Принципы грудного вскармливания и его роль в развитии здорового ребенка	Естественное вскармливание и его значение для нормального развития ребенка грудного возраста. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока. Содержание основных ингредиентов (белков, жиров, углеводов, минеральных солей, микроэлементов). Преимущества вскармливания женским молоком; факторы, влияющие на лактационную способность грудной железы. Режим кормящей матери. Техника проведения естественного вскармливания. Суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку. Коррекция питания. Введение витаминов. Затруднения при естественном вскармливании со стороны ребенка и матери. Причины развития гипогалактии у кормящихженщин и методы стимуляции лактации. Особенности вскармливания недоношенных. Введение прикорма. Отнятие от груди.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-1: ИД-ОПК-1.1, ИД-ОПК-1.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1, ИД-ПК4.5
4.	Принципы искусственного вскармливания. Питание детей старшего возраста	Смешанное и искусственное вскармливание. Питание ребенка старше года. Показания для перевода детей на смешанное вскармливание. Техника проведения смешанного вскармливания. Потребность в основных ингредиентах и калориях при смешанном вскармливании. Показания для перевода на искусственное вскармливание, основные правила искусственного вскармливания. Заменители материнского молока, применяемые при искусственном вскармливании. Потребность в основных ингредиентах и калориях. Характеристика питательных смесей, их состав и калорийность. Адаптированные смеси. Питание детей после года. Особенности вскармливания детей с аномалиями конституции, рахитом, анемией. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Искусственное вскармливание и дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы. Связь недостаточной жевательной нагрузки с формированием неправильного прикуса и другой патологии зубочелюстной системы. Питание детей старшего возраста.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-1: ИД-ОПК-1.1, ИД-ОПК-1.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ПК-4: ИД-ПК-41, ИД-ПК-4.5
3	Дефицитные состояния у детей.	Этиология, патогенез, клиника, классификация рахита. Современные методы неспецифической и специфической профилактики и лечения рахита. Связь рахита с заболеваниями зубо-челюстной системы. Роль профилактики и лечения рахита в физиологическом созревании зубо-челюстной системы. Структура хронических расстройств питания у детей раннего возраста на современном этапе. Этиология, клиника, принципы лечения больных с данной патологией у детей со стоматологическими	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2, ИД-ОПК-5.3, ИД-ОПК-5.4 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2, ИД-ОПК-7.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.4, ИД-ПК-2.5

		заболеваниями. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста - этиология, клиника, лабораторные критерии, принципы лечения. Терапевтическая тактика в предоперационной подготовке к стоматологическим операциям у детей с анемией. Особенности вскармливания детей с анемией при расщелинах верхней губы и твердого неба. Значение дефицита витаминов и микроэлементовв формировании патологии зубо-челюстной системы.	ПК-4: ИД-ПК-4.5
4.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста.	Хронические заболевания верхних отделов органов пищеварения. Современные методы диагностики данной патологии. Особенности клиники, диагностики и лечения дискинезий желчевыводящих путей, гастродуоденитов, энтероколитов у детей. Изменения слизистой оболочки рта при хроническом гастрите и язвенной болезни.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2, ИД-ОПК-5.3, ИД-ОПК-5.4 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2, ИД-ОПК-7.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.4, ИД-ПК-2.5 ПК-4: ИД-ПК4.5
5.	Патология сердечно-сосудистой системы у детей.	Ревматизм и неревматические поражения сердца. Врожденные пороки сердца (ДМЖП, ДМПП, ОАП, КА, ТФ), сочетание с аномалиями зубо-челюстной системы. Неотложная терапия одышечно-цианотического приступа пароксизмальной тахикардии.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2, ИД-ОПК-5.3, ИД-ОПК-5.4 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2, ИД-ОПК-7.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.4, ИД-ПК-2.5 ПК-4: ИД-ПК-4.5
6.	Болезни почек у детей.	Заболевания почек у детей: пиелонефрит, гломерулонефрит. Современные методы диагностики, лечения, профилактики данной патологии. Роль врача-стоматолога при диспансеризации детей с заболеваниями почек.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2, ИД-ОПК-5.3, ИД-ОПК-5.4 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2, ИД-ОПК-7.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.4, ИД-ПК-2.5 ПК-4: ИД-ПК-4.5
7.	Геморрагические заболевания у детей.	Геморрагические болезни у детей: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Клинические проявления на слизистой рта при данной патологии и у больных с лейкозами. Неотложная терапия кровотечений в практике врача-стоматолога. Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у детей с геморрагическими васкулитами.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2, ИД-ОПК-5.3, ИД-ОПК-5.4 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2, ИД-ОПК-7.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.4, ИД-ПК-2.5 ПК-4: ИД-ПК-4.5
8.	Неотложная помощь в педиатрии.	Неотложные состояния у детей раннего возраста. Токсикоз. Гипертермия. Судороги. Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа).	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2

		Основные критерии диагностики острой и хронической почечной недостаточности. Неотложная помощь и показания к гемодиализу. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме.	ОПК-6: ИД-ОПК-6.1, ИД-ОПК-6.2 ПК-1: ИД-ПК-1.1, ИД-ПК-1.2, ИД-ПК-1.3
9.	Острые респираторные вирусные инфекции. Острые бронхиты. Особенности течения у детей.	Частота распространения в раннем возрасте и факторы, предрасполагающие к ОРВИ и острым бронхитам. Классификация. Этиология. Патогенез. Особенности течения. Клиника и диагностика. Лечение. Обструктивный синдром. Дифференциальный диагноз с бронхитом и бронхиолитом. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности. Частота распространения в раннем возрасте и факторы, предрасполагающие к развитию пневмонии. Классификация. Этиология. Патогенез. Пневмонии новорожденных и недоношенных. Особенности течения. Клиника и диагностика. Лечение.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2, ИД-ОПК-5.3, ИД-ОПК-5.4 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2, ИД-ОПК-7.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.4, ИД-ПК-2.5 ПК-4: ИД-ПК4.5
10	Острые пневмонии у детей	Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, классификация. Профилактика первичная и вторичная.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2, ИД-ОПК-5.3, ИД-ОПК-5.4 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2, ИД-ОПК-7.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.4, ИД-ПК-2.5 ПК4 ИД-ПК-4.5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html
2. Детские болезни: Учебник для вузов, 9-е изд., перераб. и доп. В двух томах. / Шабалов Н.П. -Спб.: Питер, 2021.
3. К.М.Сергеева. Педиатрия. Изд-во «Питер», 2007 г., 538 с.
4. Нормативные правовые акты Министерства Здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/19/stranitsa-840/normativnye-pravovye-atky
5. Педиатрия для семейного врача. Карманный справочник / Н.Н. Смирнова, В.Н. Белозерцева, Н.Д. Сорока. - Санкт-Петрербург: СпецЛит, 2017. - 71 с.
6. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс]: учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451328.html
7. Принципы профилактики и реабилитации в педиатрии: учеб. пособие для педиатров и врачей общей практики / Матвеев С.В., Рычкова С.В., Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Успенская Ю.К., Матвеев В.С. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019.- 48 с. ISBN 978-5-88999-609-5
8. Пропедевтика детских болезней. Авторы: Воронцов И.М., Мазурин А.В. Фолиант, 2010. – 1008с. ISBN: 978-5-93929-184-2.
9. Пропедевтика детских болезней: учебник / Юрьев В.В. И др.; под.ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. - М: ГЭОТАР-Медиа,2012. -720с.
10. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 664 с. : ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). (ЭБС)

б) дополнительная литература

1. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html

2. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html
3. Никольский М.А., Жестянникова Е.И., О.В.Суковатова. Вакцинопрофилактика детей и подростков. Пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. – 32 с.
4. Никольский М.А., Лиознов Д.А., Смирнова Н.Н. Инфекции, вызванные ВГЧ-6 и ВГЧ-7 у детей.Пособие для студентов V и VI курсов педиатрического и лечебного факультетов. СПб.:РИЦПСПбГМУ,2021. – 24 с.ISBN 978-5-88999-770-2
5. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.Н. Миннуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с.: ил. – (Серия «Национальные руководства»)
6. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Белозерцева В.Н., Жестянникова Е.И. Физиология и патология подростков. Методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультета. 2021. Academic NT.
7. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Никольская Т.И. Принципы рационального питания детей и подростков. Учебное пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов. СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2017.- 36 с.
8. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Никольская Т.И., Белякова А.В., Светлова З.В. «Диспансеризация здоровых детей в условиях детской городской поликлиники». Пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов. СПб, РИЦ ПСПбГМУ 2016.- 32 с.
9. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Печиборщ А.З., Никольская Т.И., Белякова А.В. Диагностика, лечение и диспансерное наблюдение детей с острой респираторной инфекцией в амбулаторных условиях. Пособие для студентов V и VI курсов лечебного и педиатрического факультетов. СПб.:РИЦ ПСПбГМУ,2020. – 66 с. ISBN 978-5-88999-674-3.
10. Часто болеющие дети [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатора компетенции	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	История отечественной педиатрии и кафедры педиатрии СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова. Особенности педиатрии как дисциплины. Стандарты наблюдения детей в детской поликлинике. Здоровый ребенок. Периоды детского возраста.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-1: ИД-ОПК-1.1, ИД-ОПК-1.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1, ИД-ПК-4.5	Контрольная работа Тестирование 1
2	Вскармливание детей раннего возраста. Питание детей старшего возраста.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-1: ИД-ОПК-1.1, ИД-ОПК-1.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1, ИД-ПК45.5	Контрольная работа Тестирование 1
3	Дефицитные состояния у детей.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2	Контрольная работа Тестирование 1

		ОПК-1: ИД-ОПК-1.1, ИД-ОПК-1.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ПК-4: ИД-ПК-4.1, ИД-ПК4.5	
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-1: ИД-ОПК-1.1, ИД-ОПК-1.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ПК-4: ИД-ПК-41, ИД-ПК-4.5	Контрольная работа Тестирование 1
5	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2, ИД-ОПК-5.3, ИД-ОПК-5.4 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2, ИД-ОПК-7.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.4, ИД-ПК-2.5 ПК-4: ИД-ПК-4.5	Контрольная работа Тестирование 1
7	Болезни почек у детей.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2, ИД-ОПК-5.3, ИД-ОПК-5.4 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2, ИД-ОПК-7.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.4, ИД-ПК-2.5 ПК-4: ИД-ПК4.5	Контрольная работа Тестирование 1
8	Заболевания крови у детей.	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2, ИД-ОПК-5.3, ИД-ОПК-5.4 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2, ИД-ОПК-7.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.4, ИД-ПК-2.5 ПК-4: ИД-ПК-4.5	Контрольная работа Тестирование 1
9	Неотложная помощь в педиатрии	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2, ИД-ОПК-5.3, ИД-ОПК-5.4 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2, ИД-ОПК-7.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.4, ИД-ПК-2.5 ПК-4: ИД-ПК-4.5	Контрольная работа Тестирование 1
10	Заболевания органов дыхания у детей	УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2 УК-2: ИД-УК-2.1, ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1, ИД-УК-3.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2 ОПК-5: ИД-ОПК-5.2, ИД-ОПК-5.3, ИД-ОПК-5.4 ОПК-7: ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2, ИД-ОПК-7.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.4, ИД-ПК-2.5 ПК-4: ИД-ПК-4.5	Контрольная работа Тестирование 1
Вид аттестации			Зачет 6

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		чсээ	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Характеристика внутриутробного периода. Условия для гармоничного развития плода. Влияние алкоголя и никотина на развитие плода.
2. Особенности доношенного новорожденного ребенка.
3. Характеристика недоношенного ребенка. Принципы организации режима, ухода, питания.
4. Характеристика периода новорожденности. Особенности роста и развития. Организация режима и ухода за новорожденным. Принципы грудного вскармливания новорожденного ребенка.
5. Характеристика периода грудного возраста. Условия, способствующие нормальному развитию ребенка.
6. Период раннего детского возраста. Законы роста и развития ребенка. Условия для гармоничного развития.
7. Период дошкольного возраста. Законы роста и развития. Условия для гармоничного развития.
8. Характеристика периода младшего школьного возраста. Законы роста и развития. Условия для гармоничного развития.
9. Характеристика периода старшего школьного возраста. Законы роста и развития. Условия для гармоничного развития.
10. Особенности подросткового периода. Законы роста и развития.
11. Количественный и качественный состав грудного молока, его значение в профилактике дефицитных состояний.
12. Молозиво и его роль в питании новорожденного ребенка. Преимущества раннего прикладывания к груди.

13. Принципы грудного вскармливания детей первого года жизни. Роль прикорма при грудном вскармливании детей. Сроки и показания для введения прикорма.
14. Питание детей первого года жизни при недостатке грудного молока. Адаптированные смеси для питания детей раннего возраста, их характеристика. Показания для использовании в питании детей.
15. Принципы искусственного вскармливания детей первого года жизни. Дефицитные нутриенты в питании детей грудного возраста и их коррекция.
16. Режим и питание детей от 1 года до 3 лет.
17. Организация питания детей дошкольного возраста.
18. Организация питания детей школьного возраста.
19. Пищевая аллергия. Клиника, лечение. Профилактика. Принципы питания детей с аллергическим диатезом на первом году жизни.
20. Режим и питание кормящей женщины. Профилактика гипогалактии.
21. Основные принципы работы поликлиники со здоровыми детьми грудного и раннего возраста. Группы здоровья.
22. Рахит. Классификация, клиника, лечение.
23. Антенатальная и постнатальная профилактика рахита у детей.
24. Задержка внутриутробного развития. Причины, клиника, диагностика, лечение.
25. Постнатальная гипотрофия у детей. Причины развития. Клиника. Лечение.
26. Паратрофия. Причины развития, особенности клиники, диета, лечение.
27. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Клиника, диагностика, лечение.
28. Факторы риска и профилактика железодефицитных состояний у детей.
29. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Этиология. Патогенез. Варианты клинического течения. Принципы лечения.
30. Острые желудочно-кишечные заболевания у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, клиника. Принципы лечения. Профилактика.
31. Профилактика острых желудочно-кишечных заболеваний у детей раннего возраста.
32. Острый бронхит у детей. Этиология, клиника, классификация, лечение. Особенности бронхита у детей раннего возраста.
33. Профилактика острых респираторных заболеваний у детей.
34. Этиология, патогенез, клиника острой пневмонии у детей раннего возраста. Принципы лечения. Профилактика.
35. Диспансерное наблюдение и реабилитация при острой пневмонии у детей раннего возраста.
36. Рецидивирующий бронхит и облитерирующий бронхиолит у детей. Особенности течения. Диагностика. Принципы лечения и реабилитации.
37. Факторы риска бронхиальной астмы у детей. Клиника, особенности течения. Диагностика и лечение.
38. Реабилитация в периоде ремиссии бронхиальной астмы у детей.
39. Пиелонефрит у детей. Этиология, особенности клиники, диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
40. Факторы риска и профилактика пиелонефрита у детей.
41. Острый гломерулонефрит. Особенности клиники у детей. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение.
42. Хронический гломерулонефрит. Особенности клиники у детей. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение.
43. Острая ревматическая лихорадка у детей. Клиника, особенности течения. Классификация. Лечение.
44. Диспансерное наблюдение при ревматизме у детей. Санаторно-курортное лечение. Первичная и вторичная профилактика ревматизма.
45. Неревматический миокардит. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
46. Вегето-сосудистая дистония. Особенности клиники. Лечение.
47. Гастродуоденит у детей старшего возраста. Предрасполагающие факторы. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Санаторно-курортное лечение.
48. Дискинезия желчевыводящих путей. Клиника, диагностика. Лечение
49. Профилактика хронических желудочно-кишечных заболеваний у детей.
50. Геморрагический васкулит. Клинические формы. Лечение и диспансерное наблюдение.
51. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Клиника, диагностика и лечение.
52. Гемофилия. Особенности течения у детей. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.

Тестирование:
ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (УК-1, ИД-1, ИД-2)

Тема: ИНФЕКЦИИ МОЧЕВЫХ ПУТЕЙ И ПИЕЛОНЕФРИТЫ У ДЕТЕЙ
Задание 1 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).
Выберите правильный ответ:

Для дифференциации первичного и вторичного пиелонефрита информативным является:
А. тип лейкоцитурии
Б. анатомические аномалии развития мочевой системы *
В. посев мочи на стерильность
Г. биохимические показатели крови
Мочевой синдром при пиелонефрите характеризуется:
А. макрогематурией
Б. цилиндрурией
В. бактериурией *
Г. высокой протеинурией
Минимальная продолжительность прерывистой антибактериальной терапии при обострении хронического пиелонефрита составляет:
А. 1 месяц
Б. 6 месяцев *
В. 8 месяцев
Г. 10 месяцев
Д. 1 год
Осложнения при оксалатнойдисметаболической нефропатии возможны в виде всего, кроме:
А. пиелонефрита
Б. гломерулонефрита*
В. интерстициального нефрита
Г. мочекаменной болезни
Для клиники пиелонефрита характерно наличие:
А. синдрома интоксикации*
Б. отечного синдрома
В. гипертонии
Для дисметаболических нефропатий характерно:
А. протеинурия
Б. макрогематурия
В. высокий удельный вес мочи*
Г. лейкоцитурия
Задание 2 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 2 балла).
Укажите правильные высказывания:

Длительность диспансерного наблюдения у детей при хроническом пиелонефрите составляет:
А. 5 лет
Б. 3 года
В. 1 год
Г. до перевода во взрослую сеть*
При нарушении пассажа мочи пиелонефрит считается:
А. обструктивным*
Б. необструктивным
В. дисметабоолическим
При диагностировании острого пиелонефрита ребенку антибактериальную терапию начинают с:
А. нитрофуранов
Б. антибиотиков*
В. сульфаниламидов
Г. хинолинов

Ситуационные задачи:

1. Мальчик П., 11 лет, поступил в нефрологическое отделение с жалобами на нарушение аппетита, боли в животе.Ребенок от второй беременности, протекавшей на фоне нефропатии второй половины. Роды в срок, без осложнений. Масса прирождении 3600 г, длина 53 см. Период новорожденности протекалбез особенностей. После первого года жизни часто болел ОРВИ. Семейный анамнез: матери 32 года, здорова. Отцу 36 лет, страдаетартериальной гипертензией и заболеванием почек, проявляющимся гематурией, протеинурией, уратурией, оксалатно-кальциевой кристаллурией. У бабушки по линии отца гипертоническаяболезнь, изменения в анализах мочи в виде

Вопросы:
1. Сформулируйте развернутый клинический диагноз.
2. Какие дополнительные исследования необходимо назначить ребенку с целью дифференциального диагноза?
3. Назначьте необходимую диету.
4. Медикаментозная терапия.
Ответ к задаче 1
Хронический вторичный пиелонефрит,

протеинурии и гематурии. У дедушки по линии матери мочекаменная болезнь.
Ребенок заболел 3 года назад, когда на фоне ОРВИ, протекающего с длительным субфебрилитетом, была обнаружена оксалатно-кальциевая кристаллурия. Лечение по этому поводу не проводилось, диета не соблюдалась. Мальчик детским нефрологомне наблюдался. За первую неделю до поступления в нефрологическую клинику внезапно появилась боль в поясничной областислева, повышение температуры до 38,5 °С, рвота. Участковый врачнаправил ребенка в стационар.
Состояние ребенка при поступлении средней тяжести. Кожныепокровы чистые, отеков нет, синева под глазами. Миндалины увеличены, рыхлые. Имеются кариозные зубы. В легких везикулярноедыхание, хрипов нет. ЧД — 24 в 1 минуту. Тоны сердца громкие, ритмичные. ЧСС — 82 уд./мин. Живот мягкий, при глубокой пальпацииотмечается болезненность по ходу мочеточников. Стул не нарушен,дизурических явлений нет.
Общий анализ крови: эр. — 4,5х1012/л, Нв — 110 г/л, лейк. — 12,8х109/л, э — 1%, п/я — 6%, с — 70%, л — 18%, м — 5%, СОЭ–18 мм/час.
Общий анализ мочи: белок — 0,099%, лейкоциты — 20–25 в п/з,относительная плотность — 1,030, слизь — большое количество,оксалаты кальция — 270 мкмоль/сут. (норма — 90–135 мкмоль/сут.),кальций — 10 мкмоль/сут. (норма — 1,5–41 мкмоль/сут.).
Анализ мочи по Нечипоренко: лейкоциты — 25000,эритроциты — 800.
Бактериологический анализ мочи: получен рост кишечнойпалочки — 2*10^5 КОЕ.
Биохимический анализ крови: общий белок — 72 г/л, альбумины —58%, альфа1-глобулины — 2%, альфа2-глобулины — 12%, бета-глобулины — 11%, гамма-глобулины — 17%, мочевина — 5,2 ммоль/л,креатинин — 0,06 ммоль/л (норма — 0,035–0,01).
Обзорная рентгенография области почек***:*** патологии нет.
Экскреторная урография: пиелоэктазия слева.

оксалатно-кальциеваякристаллурия, период обострения. Концентрационная функция почек сохранена.
2. Микционная цистография. Проба Зимницкого. Проба Реберга.
3. Исключить продукты, содержащие оксалаты (бульоны, какао, шоколад, свекла, щавель) и кальций (сыр, творог, молоко, фасоль, петрушка, зеленый лук).
4. Медикаментозная терапия: витамин от 10–60 мг/сут. 3–4 недели. Повторные курсы ежеквартально витамина Е (альфа-токоферол) 1–3 мг/сут. 3–4 недели, повторные курсы еже-квартально витамина А (ретинол) — 1 капля на год жизни1 раз в день в течение 2-х недель; ксидифон — 2% раствор3 мг/кг 3–4 недели (противопоказан при гиперкальциемии).
Сочетается с витамином Е, препаратами магния (окись магния) в дозе 50–100–200 мг в сутки 1 раз в день 2–3 неделикурсами 3–4 раза в год.

2. Девочка Л., 9 лет, поступила в нефрологическое отделение с жалобами на повышенную утомляемость, боли в животе, частые болезненные мочеиспускания. Девочка от первой беременности, протекающей с токсикозом второй половины, родов на 39-й неделе. Массаребенка при рождении 3300 г, длина 51 см. Роды без стимуляции,безводный промежуток 3 часа. При рождении отмечалась асфиксия,проводились реанимационные мероприятия. Выписана на 7-е сутки.Период новорожденности без особенностей. До первого года ничемне болела. Далее развивалась хорошо. Болела 5–6 раз в год ОРВИ.
За 4 дня до поступления в клинику отмечался подъем температуры до 38,5 °С, однократная рвота, боли в животе. Осмотренахирургом, хирургическая патология не обнаружена.
При поступлении: состояние тяжелое, высоко лихорадит, кожныепокровы чистые, слизистые оболочки сухие, лихорадочный румянец.В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧД — 28 в 1 минуту.Тоны сердца ясные, шумов нет. ЧСС — 118 уд./мин. Живот мягкий,болезненный в околопупочной области. Печень +1 см из-под реберного края. Мочеиспускание учащенное, болезненное.В период пребывания ребенка в стационаре самочувствие улучшилось, температура нормализовалась, болевой синдром исчез.
Общий анализ крови: эр. — 5,6х1012/л, Нв — 118 г/л, лейк. — 10,5х109/л, п/я — 7%, с — 69%, л — 22%, м — 2%, СОЭ — 15 мм/час.
Общий анализ мочи: белок — следы, относительная плотность — 1,010, лейкоциты — 22–24 в п/з, эритроциты — нет.

Вопросы:
1. Сформулируйте развернутый клинический диагноз.
2. К какой группе заболеваний относится основное заболевание?
3. Каковы этиологические факторы возникновения данного заболевания?
4. Какая диета необходима больному?
5. Какова длительность диспансерного наблюдения при этом заболевании?

Ответ к задаче 2
1. Хронический вторичный пиелонефрит, обструктивный.Аномалия развития мочеточников, период обострения.
2. Основное заболевание относится к микробно-воспалительным заболеваниям мочевой системы.
3. Этиологическим фактором является кишечная палочка.
4. Стол молочно-растительный с ограничением соли, обильноепитье на 50% больше нормы, минеральная вода (Обуховская,Славяновская, Смирновская) — 2–3 мл/кг на прием.
5. Диспансерное наблюдение не менее 5

Анализ мочи по Нечипоренко: лейкоциты — 14500,эритроциты — 1000.
Анализ мочи на стерильность: выделена Escherichiacoli — 100000микробных тел/мл.
Анализ мочи по Зимницкому: дневной диурез — 250 мл, ночной —750 мл, колебания относительной плотности — 1,010–1,020.
Биохимический анализ крови: общий белок — 75,9 г/л, альбумины — 60%,глобулины: альфа1- — 2%, альфа2- — 15%, бета- — 13%, гамма- — 10%, мочевина — 6,32 ммоль/л.
Экскреторная урография: отмечена деформация чашечно-лоханочной системы. Мочеточники расширены, извиты, отмечаетсяS-образный изгиб и сужение правого мочеточника на уровне II и IIIпоясничных позвонков. Выделительная функция нормальная.
Микционная цистография: пузырно-мочеточниковый рефлюксне обнаружен.

лет.

Образец билета для зачета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ Кафедра педиатрии	
Специальность «Стоматология», код 31.05.03	Дисциплина «Педиатрия» Семестр 6
Билет № 2	
1. Характеристика внутриутробного периода. Критические периоды внутриутробного развития. Факторы риска патологии плода.	
2. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Клиника, диагностика и лечение.	
3. Задача	
Утверждаю Зав. кафедрой _____Н.Н. Смирнова (подпись) «___» _____ 20__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенцийосуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

а) основная литература

11. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html
12. Детские болезни: Учебник для вузов, 9-е изд., перераб. и доп. В двух томах. / Шабалов Н.П. -Спб.: Питер, 2021.
13. К.М.Сергеева. Педиатрия. Изд-во «Питер», 2007 г., 538 с.
14. Нормативные правовые акты Министерства Здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/19/stranitsa-840/normativnye-pravovye-atky
15. Педиатрия для семейного врача. Карманный справочник / Н.Н. Смирнова, В.Н. Белозерцева, Н.Д. Сорока. - Санкт-Петрербург: СпецЛит, 2017. - 71 с.
16. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс]: учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451328.html
17. Принципы профилактики и реабилитации в педиатрии: учеб. пособие для педиатров и врачей общей практики / Матвеев С.В., Рычкова С.В., Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Успенская Ю.К., Матвеев В.С. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019.- 48 с. ISBN 978-5-88999-609-5
18. Пропедевтика детских болезней. Авторы: Воронцов И.М., Мазурин А.В. Фолиант, 2010. – 1008с. ISBN: 978-5-93929-184-2.
19. Пропедевтика детских болезней: учебник / Юрьев В.В. И др.; под.ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. - М: ГЭОТАР-Медиа,2012. -720с.
20. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 664 с. : ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). (ЭБС)

Дополнительная литература:

11. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html
12. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html
13. Никольский М.А., Жестянникова Е.И., О.В.Суковатова. Вакцинопрофилактика детей и подростков. Пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. – 32 с.
14. Никольский М.А., Лиознов Д.А., Смирнова Н.Н. Инфекции, вызванные ВГЧ-6 и ВГЧ-7 у детей.Пособие для студентов V и VI курсов педиатрического и лечебного факультетов. СПб.:РИЦПСПбГМУ,2021. – 24 с.ISBN 978-5-88999-770-2
15. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.Н. Миннуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с.: ил. – (Серия «Национальные руководства»)
16. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Белозерцева В.Н., Жестянникова Е.И. Физиология и патология подростков. Методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультета. 2021. Academic NT.
17. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Никольская Т.И. Принципы рационального питания детей и подростков. Учебное пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов. СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2017.- 36 с.
18. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Никольская Т.И., Белякова А.В., Светлова З.В. «Диспансеризация здоровых детей в условиях детской городской поликлиники». Пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов. СПб, РИЦ ПСПбГМУ 2016.- 32 с.
19. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Печиборщ А.З., Никольская Т.И., Белякова А.В. Диагностика, лечение и диспансерное наблюдение детей с острой респираторной инфекцией в амбулаторных условиях. Пособие для студентов V и VI курсов лечебного и педиатрического факультетов. СПб.:РИЦ ПСПбГМУ,2020. – 66 с. ISBN 978-5-88999-674-3.
20. Часто болеющие дети [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.- Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных
http://www.studentlirary.ru/- ЭБС «Консультант студента».
https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/

https://www.rosmedlib.ru
https://femb.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педиатрия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины «Педиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педиатрия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тестирование, собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы изадания для подготовки к занятиям по темам

Периоды детского возраста. Особенности внутри- и внеутробного роста и развития ребенка, функциональные и морфологические характеристики, возрастные нормы (динамика антропометрических,

психомоторных, лабораторных показателей). Значение генетических и наследственных факторов в патологии детского возраста. Медико-генетическая консультация. Развитие лабораторной службы и скрининг-диагностика.

Анатомо-физиологические особенности ребенка Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой, эндокринной систем. Семиотика основных нарушений

Анатомо-физиологические особенности ребенка старшего возрастаАнтропометрические особенности развития детей. Динамика дифференцировки органов и систем. Физиология и стадии полового развития (критические периоды детства, пре- и пубертатный период).

Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания, режим и диета кормящей женщины. Техника кормления грудью. Причины гипогалактии и стимуляция лактации. Суточная потребность ребенка в основных нутриентах и калориях, расчет питания. Прикормы (сроки, схемы, правила и принципы введения). Противопоказания к естественному вскармливанию.

Смешанное и искусственное вскармливание здорового ребенка (показания и правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание, классификация и характеристика основных видов заменителей женского молока, расчет и коррекция питания с учетом возрастных потребностей)

Рахит. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клинико-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.

Спазмофилия, судорожный синдром как проявления гипокальциемии на фоне острого рахита (клинико-лабораторные особенности, неотложная помощь).

Гипервитаминоз Д (причины, клиническая картина, диагностика, лечение)

Железодефицитные анемии. Обмен железа и микроэлементов в организме. Распространенность, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности. Лечение. Препараты железа (показания к парентеральному назначению)

Хронические расстройства питания и пищеварения. Классификация дистрофий (гипотрофия, гипостатура, паратрофия). Этиология и патогенез. Основные функционально-морфологические нарушения. Клинические проявления. Прогноз, профилактика.

Болезни новорожденных. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Везикулопустулез, пузырчатка, эксфолиативный дерматит, фурункулез и псевдофурункулез, абсцессы, панариций, паронихий, флегмона, мастит, проктит, парапроктит. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Рациональный выбор антибиотиков.

Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР). Причины. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Методы пренатальной и постнатальной диагностики ЗВУР плода. Лечение в пренатальном и постнатальном периодах. Особенности постнатального развития детей с ЗВУР.

Бронхит.Бронхиолит. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Клиника. Лечение.

Пневмонии. Классификация. Этиология. Патогенез.Клиническая картина. Диагностика. Рентгенологические признаки. Течение. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации. Лечение. Профилактика. Неотложная терапия бронхообструктивного синдрома, острой дыхательной недостаточности, синдрома крупа.

Хронический гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезньХеликобактериоз. Классификация. Клиника. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения.

Заболевания желчевыводящих путей. Функциональные нарушения билиарного тракта (дискинезии желчевыводящих путей). Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

Острый и хронический пиелонефрит. Аномалии строения органов мочевой системы, нарушение дифференцировки почечной структуры, обменные и наследственные нефропатии. Классификация. Современные методы обследования. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.

Острый и хронический гломерулонефрит Классификация по иммуно-морфологическим изменениям. Клинические синдромы и хронические формы заболевания. Принципы патогенетической терапии. Осложнения. Диспансерное наблюдение.Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация, критерии диагностики, осложнения. Принципы консервативной и неотложной терапии ОПН. Принципы консервативной терапии ХПН, показания и виды заместительной терапии ХПН. Показания к трансплантации почки.

Синдром вегетативной дистонии. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

Ревматизм (острая ревматическая лихорадка - ОРЛ).Эпидемиология, особенности заболевания на современном этапе. Классификация и клиническая картина. Критерии диагностики ОРЛ (основные критерии диагноза Киселя-Джонса-Нестерова, дополнительные критерии диагноза, критерии активности ревматического процесса) Дифференциальная диагностика. Лечение комплексное, этапное. Профилактика.

Геморрагические болезни.Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы геморрагического васкулита. Капилляротоксический нефрит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.

Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз.

Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии.

Острые кишечные инфекции (ОКИ). Дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.Особенности питания детей с ОКИ. Токсические состояния при ОКИ (патогенез токсикоза с обезвоживанием, механизм диаррейного синдрома, виды и степени обезвоживания-клинико-биохимические особенности, оральная и парентеральная регидратация – техника проведения, выбор препаратов, общие принципы расчета жидкости для перорального и внутривенного ведения, оценка эффективности регидратации, осложнения инфузионной терапии).

Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Вирусы респираторной группы: вирусы гриппа, парагриппа, аденовирусы, респираторно-синцитиальные вирусы, риновирусы. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины, течения, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика(вакцинация, иммуномодуляция), прогноз.Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.

Судорожный синдром. Причины. Клинические проявления. Характеристика судорог различной природы. Неотложные мероприятия.

Неотложные состояния.Неотложная терапия при гипертермическом синдроме, бронхообструктивном синдроме, судорожном синдроме, синдроме крупа, аллергических состояниях.

Часто болеющие дети. Группы риска**.** Причины. Способы иммунологической коррекции. Методы неспецифической и специфической профилактики.

Вакцинопрофилактика. Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Часто болеющие дети. Группы риска. Причины. Способы иммунологической коррекции. Методы неспецифической и специфической профилактики.

Геморрагические болезни.Диагностика. Дифференциальный диагноз.

Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Особенности течения новой короновирусной инфекции у детей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
электронные базы данных:

Пример методических указаний для студента

Методические указания к практическим занятиям
для студента по
дисциплине «Педиатрия»
тема занятия: Естественное вскармливание. Искусственное, смешанное вскармливание детей 1-го года жизни. Питание детей после одного года.

Цели и задачи

Закрепление знаний по теоретическим вопросам об истории отечественной педиатрии и кафедры педиатрии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, особенности педиатрии как дисциплины, о стандартах наблюдения детей в детской поликлинике, периодах детского возраста.

Требования к уровню усвоения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-УК-1.2 **Знать** основы техники безопасности при работе с техникой и оборудованием. **Уметь** использовать основые правила техники безопасности при работе с техникойи оборудованием.	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИД- УК-3.2.Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Контрольные вопросы, тестовые задания

		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	
ОПК-1.	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-ОПК-1.1 Знаком с нормативно-правовой базой, регулирующей поведение работников в сфере здравоохранения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-ОПК-1.2 Соблюдает правовые нормы в учебной и профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-ОПК-5.1 Проводит оценку результатов периодических медицинских осмотров и диспансеризации	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-ОПК-5.3 Владеет алгоритмом и оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-ОПК-5.4 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6.	Способен организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-ОПК-6.1 Владеет алгоритмами оказания первой врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-ОПК-6.2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4.	Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПС ТФ 3.1.5)	ПК-4.1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ПК-4.2 Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ПК-4.4 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ПК-4.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов	Контрольные вопросы,

		риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестовые задания

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- Возрастные особенности пищеварительной системы детей первых месяцев жизни.
- Возрастные особенности обмена веществ детей первых месяцев жизни.
- Виды вскармливания детей грудного возраста и их характеристику.
- Значение грудного вскармливания. Понятие об естественном вскармливании.
- Пищевая ценность грудного молока. Сравнительный состав женского и коровьего молока.
- Защитная, регуляторная функция грудного молока.
- Значение молозива в питании и защите новорожденных раннего неонатального периода.
- Техника и правила первого прикладывания к груди
- Техника и правила кормления грудью. Режим кормления здорового новорожденного ребенка.
- Регуляция лактации. Факторы, влияющие на лактацию.
- Режим и диета кормящей матери.
- Затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Тактика врача в данном случае.
- Частота кормления детей первых месяцев жизни.
- Суточный и разовый объем пищи детей первого полугодия.
- Понятие о контрольном взвешивании. Показания, правила.
- Потребности детей в основных пищевых инградиентах, минеральных солях, витаминах в зависимости от возраста.
- Понятие о прикормах. Показания, сроки введения.
- Принципы искусственного и смешанного вскармливания
- Принципы питания детей старше года

уметь:

- Собрать информацию о вскармливании ребенка.
- Выявить проблемы вскармливания.
- Определить цели и составить схемы кормления ребенка.
- Обеспечить выполнение мероприятий по удовлетворению потребности «есть».
- Объяснить правильное прикладывание ребенка к груди.
- Объяснить правила введения прикорма.
- Провести контрольное кормление
- Оценить рациональность питания на всех видах вскармливания
- Оценить рациональность питания ребекасиарше года
- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет

Требования к подготовке к занятию

Что студент должен прочитать, изучить до пары:

Разделы из учебника по Педиатрии, клинические рекомендации по теоретическим вопросам, знание которых требуется для ответа на поставленные вопросы должен «знать» и «уметь»

Содержательная часть

Опрос:

Естественное вскармливание и его значение для нормального развития ребенка грудного возраста. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока. Содержание основных ингредиентов (белков, жиров, углеводов, минеральных солей, микроэлементов). Преимущества вскармливания женским молоком; факторы, влияющие на лактационную способность грудной железы. Режим кормящей матери. Техника проведения естественного вскармливания. Суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку. Коррекция питания. Введение витаминов. Затруднения при естественном вскармливании со стороны ребенка и матери. Причины развития гипогалактии у кормящих женщин и методы стимуляции лактации. Особенности вскармливания недоношенных. Введение прикорма. Отнятие от груди.

Смешанное и искусственное вскармливание. Питание ребенка старше года. Показания для перевода детей на смешанное вскармливание. Техника проведения смешанного вскармливания. Потребность в основных ингредиентах и калориях при смешанном вскармливании. Показания для перевода на искусственное вскармливание, основные правила искусственного вскармливания. Заменители материнского молока, применяемые при искусственном вскармливании. Потребность в основных ингредиентах и калориях.

Характеристика питательных смесей, их состав и калорийность. Адаптированные смеси. Питание детей после года. Особенности вскармливания детей с аномалиями конституции, рахитом, анемией. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Искусственное вскармливание и дефекты его проведения как причина патологии зубочелюстной системы.
Связь недостаточной жевательной нагрузки с формированием неправильного прикуса и другой патологии зубочелюстной системы. Питание детей старшего возраста.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие о естественном вскармливании (основная терминология), его преимущества перед другими видами вскармливания;
2. Иммунобиологическая ценность грудного молока;
3. Молозиво, его состав и ценность;
4. Режим и питание кормящей матери; факторы, влияющие на лактацию
5. Правила грудного вскармливания: первое прикладывание к груди, число кормлений в зависимости от возраста, длительность каждого кормления;
6. Способы определения количества молока, необходимого ребенку в сутки: формула Финкельштейна, формула Шкарина, объемный и калорийный способы расчета питания;
7. Противопоказания к грудному вскармливанию, затруднения при грудном вскармливании со стороны матери и ребенка;
8. Сроки и правила введения прикормов ребенку, находящемуся на естественном и искусственном вскармливании;
9. Понятие о гипогалактии и лактационном кризе, профилактика гипогалактии;
10. Понятие о смешанном вскармливании, показания к назначению смешанного вскармливания со стороны матери;
11. Правила и техника смешанного вскармливания, отличие докормов от прикормов, сроки введения прикормов у детей, находящихся на смешанном вскармливании, потребность в белках, жирах и углеводах;
12. Понятие об искусственном вскармливании, показания к назначению искусственного вскармливания, его недостатки и достоинства, сроки введения прикормов у детей, находящихся на искусственном вскармливании;
13. Характеристика смесей, используемых для искусственного вскармливания;
14. Принципы питания детей старше года.

Задание на самостоятельное изучение:

- Подготовить меню-раскладку на один день для ребенка 3 месяцев.
- Подготовить меню-раскладку на один день для ребенка 11месяцев.
- Подготовить меню-раскладку на один день для ребенка 3 лет.
- Изучить нормативные документы (национальную программу) по вскармливанию детей 1-го года жизни и питанию детей старше года
- Ознакомиться с документами по организации питания детей в ДОУ и школах (на сайте Администрации Санкт-Петербурга, управление социального питания, раздел «Документы»)

Основная литература:

1. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Никольская Т.И. Принципы рационального питания детей и подростков. Учебное пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов. СПб, РИЦ ПСПбГМУ, 2017.- 36 с.
2. К.М.Сергеева. Педиатрия. Изд-во «Питер», 2007 г., 538 с.
3. Нормативные правовые акты Министерства Здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/19/stranitsa-840/normativnye-pravovye-atky

Дополнительная литература:

1. К.М.Сергеева, О.Л.Афончикова, А.В.Белякова, А.З.Печиборщ, М.И.Шишкина. План академической (клинической) истории болезни по педиатрии: методические указания для студентов IV-VI курсов / К.М.Сергеева [и др.]. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2013. – 32 с. ISBN 978-5-88999-207-3
2. Питание здорового ребенка: руководство. Кильдиярова Р.Р. 2011. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста")***(ЭБС)***
3. Анатомо-физиологические особенности детей. Т.И.Никольская, Е.И.Жестянникова, О.Л.Афончикова./ Пособие для врачей, клинических ординаторов, врачей-интернов и студентов старших курсов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010 - 72 с.

4. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б., Никольская Т.И., Белякова А.В., Светлова З.В. «Диспансеризация здоровых детей в условиях детской городской поликлиники». Пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов. СПб, РИЦ ПСПбГМУ 2016.- 32 с.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебный класс №5 Доска -1 шт. Стол – 6шт Стулья – 12шт Ноутбук	192289, Санкт-Петербург, улица Бухарестская, 134, 3 этаж.
Учебный класс №7 Стол – 5 шт. Стулья –12шт Мультимедиа 1 шт компьютер 1 шт Принтер – 1 шт	192289, Санкт-Петербург, улица Бухарестская, 134, 3 этаж.
Учебный класс №8 Стол – 5шт Стулья – 12шт Копировальный аппарат - 1шт	192289, Санкт-Петербург, улица Бухарестская, 134, 3 этаж.
Ауд. № 7 «Лекционная аудитория» Доска -2 шт. Столы со скамьями – много шт. Мультимедиа - 1шт Ноутбук - 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, корпус 30
Учебный класс №9 Стол – 5шт Стулья – 12шт	192289, Санкт-Петербург, улица Бухарестская, 134, 3 этаж.
Учебный класс №18 Стол – 5шт Стулья – 12шт Мультимедиа+компьютер	192289, Санкт-Петербург, улица Бухарестская, 134, 3 этаж.
Учебный класс №16 Стол – 5шт Стулья – 12шт	192289, Санкт-Петербург, улица Бухарестская, 134, 3 этаж.
Учебный класс №14 Стол – 5шт Стулья – 12шт	192289, Санкт-Петербург, улица Бухарестская, 134, 4 этаж.
Учебный класс №1 Стол – 5шт Стулья – 12шт	192289, Санкт-Петербург, улица Бухарестская, 134, 1 этаж.
Кабинет №62 Стол – 3 шт Стулья – 12шт	СПбГБУЗ «Детская поликлиника №30» СПб, пр.Королева, д.3, корп.2, литА
Актовый зал (оборудованная для занятий часть зала) Стол – 5шт Стулья – 15шт	СПбГБУЗ «Детская поликлиника №30» СПб, пр.Королева, д.3, корп.2, литА
Актовый зал Стол – 1шт Стулья – 30шт	СПбГБУЗ«Детская поликлиника №14»СПб, Малый пр.П.С., д.15.
Конференцзал Стол – 1шт Стулья – 30шт	ГДЦД СПб, ул.Олеко Дундича д.36,корп.2
Учебный класс, каб.310 Стол – 1шт	СПбГБУЗ«Детская поликлиника №44» СПб, Мытнинская 25

Стулья – 12шт	

Разработчик:
Заведующий кафедрой ПедиатрииПСПбГМУ им. И.П. Павлова, д.м.н.,профессор Н.Н.Смирнова
Доцент кафедры педиатрииПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.м.н. В.Н. Белозерцева
Доцент кафедры педиатрииПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.м.н. Н.Б. Куприенко

Рецензент:
Заведующий кафедрой педиатрии медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета, д.м.н. профессор М.В. Эрман

Б.1.О. 36 Ортодонтия и детское протезирование

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентом теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи;
- ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;
- обучение диагностике зубочелюстных аномалий;
- обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;
- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различных возрастных периодах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу модуля «Ортодонтия и детское протезирование» должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 **Имеет практический опыт:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 **Знает:** основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 **Умеет:** выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 **Имеет практический опыт**: составления текстов на русском и по – возможности иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Контрольные вопросы, тестовые задания

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 **Знает:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. ИУК 5.3 **Имеет практический опыт:** продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 **Знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 **Имеет практический опыт:** планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 **Знает:** технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей **организма** **ИУК** 7.2 **Умеет:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности. ИУК 7.3 **Имеет практический опыт:** поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу «Ортодонтия и детское протезирование», должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 **Знает:** основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для	ИОПК 2.1 **Знает:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 **Умеет:** провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Контрольные вопросы, тестовые задания

	предотвращения профессиональных ошибок		
ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 **Знает:** методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИОПК 6.2 **Умеет:** разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и не медикаментозного лечения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-8	Способностью использовать основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК 8.1 **Знает:** основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине ИОПК 8.2 **Умеет:** интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно - научных методов исследования при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 **Знает:** анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 9.2 **Умеет:** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 13.1 **Знает:** возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу «Ортодонтия и детское протезирование» должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 **Знает:** Стандарты медицинской помощи**.** Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях**.** Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные**.** Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 **Умеет:** Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами).	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований.	ИПК 6.1 **Знает:** основные источники медицинской информации; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 **Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-7 А/06.7	Способен к организационно-управленческой деятельности	ИПК 7.1 **Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 **Умеет:** Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к блоку ***Б1.Б.36*** учебного плана. Ортодонтия и детское протезирование относится к разделу профессиональных дисциплин образовательного

стандарта высшего медицинского образования по специальности «Стоматология». Дисциплина изучается студентами стоматологического факультета на 4 и 5 курсах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		VIII	IX
Аудиторные занятия (всего)	**84/2,33**	**42**	**48**
В том числе:			
Лекции (Л)	**16**	**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**74**	**34**	**40**
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**30**	**24**
Подготовка и сдача экзамена, зачета	**36**	**зачет**	**36**
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**180/5**	**72/2**	**108/3**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Организация ортодонтической помощи населению		-	2	3	**5**
Физиологический прикус.	2	-	4	5	**11**
Этиопатогенез аномалий прикуса.	2	-	4	-	**6**
Классификации зубочелюстных аномалий.	-	-	2	3	**5**
Методы обследования в ортодонтии.	2	-	4	6	**12**
Комплексные методы лечения.	2	-	4	6	**12**
Лечение пациентов в аномалиями прикуса с использованием съемной ортодонитческой аппаратуры	2	-	6	3	**11**
Аномалии отдельных зубов и зубных рядов.	2	-	8	4	**14**
Аномалии прикуса в сагиттальной плоскости	2	-	8	4	**14**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Аномалии прикуса в вертикальной плоскости	2	-	8	4	**14**
Аномалии прикуса в трансверзальной плоскости			8	2	**10**
Лечение пациентов с испльзованием несъемной ортодонтической техники.			8	2	**10**
Профилактика зубочелюстных аномалий.			8	2	**10**
Врожденные патологии			8	4	**12**
ИТОГО	**16**	**-**	**74**	**54**	**144**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	**Организация ортодонтической помощи населению**	Организация ортодонтической помощи населению. Учет и документация в ортодонтии. Ортодонтическая лаборатория. История болезни.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
2	**Физиологический прикус.**	Зоны роста челюстных костей. Внутриутробный период. Полость рта новорожденного.Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 6 лет). Период сформированного прикуса сменного (от 6 лет	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1**

		до12 лет). Постоянный прикус и его виды. Понятие физиологической нормы.	**(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
3	**Этиопатогенез аномалий прикуса.**	Заболевания матери. Болезни раннего детского возраста. Вредные привычки у детей. Кариес и его осложнения. Поражение зон роста. Прорезывание третьих моляров. ЛОР патология.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
4	**Классификации зубочелюстных аномалий.**	Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян). Функциональная классификация Катца. Международная классификация.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
5	**Методы обследования в ортодонтии.**	Клиническое обследование. Антропометрические методы обследования. Фотограмметрия. Изучение диагностических моделей. Рентгендиагностика.. Функциональные методы диагностики.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2)

			ОПК-8 **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
6	**Комплексные методы лечения.**	ЛФК. Санация полости рта, санация носоглотки. Купирование вредных привычек. Аппаратурное лечение с использованием съемной и несъемной ортодонтической техники. Хирургические методы лечения.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
7	**Лечение пациентов в аномалиями прикуса с использованием съемной ортодонитческой аппаратуры**	Силы по Шварцу. Биомеханика перемещения зубов. Активации элементов съмной ортодонтической аппаратуры.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
8	**Аномалии отдельных зубов и зубных рядов.**	Диастема. Дистопия верхних клыков. Ретенция. Аномалии сроков прорезывания. Преждевременная потеря зубов.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9**

			(ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
9	**Аномалии прикуса в сагиттальной плоскости.**	Дистальный прикус и его виды. Мезиальный прикус и его виды. Проба Эшлера – Битнера.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
10	**Аномалии прикуса в вертикальной плоскости.**	Открытый прикус и его виды. Глубокий прикус и его виды. Комплексное лечение.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
11	**Аномалии прикуса в трансверзальной плоскости**	Перекрестный прикус и его виды.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)

			(ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
12	**Лечение пациентов с использованием несъемной ортодонтической техники.**	Виды конструкции брекетов.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
13	**Профилактика зубочелюстных аномалий.**	Преждевременная потеря зубов и детское протезирование. Особенности съменого и несъемного протезирования.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
14	**Врожденные патологии**	Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы. Обтурационное лечение.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Персин Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий. – М.,:ООО «ИЗПЦ «Информкнига», 2007 г. – 248 с.
2. Персин Л.С. Виды зубочелюстных аномалий и их классифицирование. – М. – 2006. – 32С.
3. Трезубов В.Н., Мишнев Л.М., Сапронова О.Н. Энциклопедия ортопедической стоматологии /справочник/ – СПб, Фолиант, 2007 – 664 с. (48 экз.)
4. Персин Л.С Стоматология детского возраста. Учебник – 5-е издание, перераб. и доп.- М:Медицина, 2008 – 98 экз.
5. Персин Л.С. Основы протетической стоматологии детского возраста. – М.,: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». – 2008. – 191С.
6. Картон Е.А., Ленденгольц Ж.А., Персин Л.С. Определение степени оссификации скелета. - М. – 2006. – 12С.
7. Картон Е.А., Ленденгольц Ж.А., Персин Л.С. Ретенция и рецидивы. – М. – 2006. – 36С.
8. Проффит У.Р. Современная ортодонтия. – М.,: «МЕДпресс-информ», 2006 г. – 559С.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Стоматология детского возраста. Учебник /Под ред. Колесова А.А./ – М., 1991 – 463 с., ил. (566 экз.)
2. Калвелис Д.А. Ортодонтия: Зубо-челюстные аномалии в клинике и эксперименте. – Элиста, 1994. – 237 с., ил. (150 экз.)
3. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Окушко-Калашникова В.П. Ортодонтия. Книга IV. – М. – 2005. – 454С.
4. Хорошилкина Ф.Я. Руководство по ортодонтии. – М.: Медицина, 1999. – 797 с., ил.,
5. Профилактика стоматологических заболеваний. Учебное пособие – М., ММСИ, 1997 – 136 с., ил., табл. (46 экз.)
6. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубо-челюстных аномалий: руководство для врачей. – М.: Медицина, 2004. – 355 с., ил., табл. (16 экз.)
7. Копейкин В.Н. Руководство по ортопедической стоматологии. – М., Триада-Х, 1998 – 496 с., ил. (12 экз.)
8. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнев Л.М. Ортопедическая стоматология. Учебник для студентов медицинских вузов.2издание, переработанное и дополненное. – СПб, Фолиант, 2005 – 592 с. (51)
9. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнев Л.М. Ортопедическая стоматология. Учебник для студентов медицинских вузов. 6е издание, переработанное и дополненное. – СПб, Фолиант, 2002 – 576 с. (200 экз.)
10. Руководство по ортодонтии под редакцией Ф.Я Хорошилкиной. М.1982 – 164 экз.
11. Стоматология детского возраста: Руководство для врачей (под ред. Виноградовой)М.1987 – 19 экз
12. Профилактика стомат. Заболеваний: учеб. Пособие – М.ММСИ 1997 - 46 экз
13. Бетельман А. И., Поздняков А. И., Мухина А. Д., Александрова Ю. И. Ортопедическая стоматология детского возраста. — Киев: Здоровья, 1965. - 407 с.
14. Виноградова Т. Ф. Диспансеризация детей у стоматолога. — М.: Медицина, 1978. — 184 с.
15. Диагностика и функциональное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий /Хорошилкина Ф. Я., Френкель Р., Демнер Л. М., Фальк Ф., Малыгин Ю. М., Френкель К. — М.: Медицина, 1987. — 303 с.
16. Зубкова Л. П., Хорошилкина Ф. Я. Лечебно-профилактические мероприятия в ортодонтии. — Киев: Здоров'я, 1993. — 343 с.
17. Персин Л. С. Лечение зубочелюстных аномалий. — М., 1995.
18. Персин Л. С. Этиология зубочелюстных аномалий и методы их лечения. — М.,1995.
19. Персин Л. С. Ортодонтия. Диагностика. Виды зубочелюстных аномалий. - М., 1996.
20. Персин Л. С. Ортодонтия. - М., 2004.
21. Персин Л. С., Косарева Т. Ф. Оценка гармоничного развития зубочелюстной системы. — М.: Центр – Ортодонт, 1996. — 43 с.
22. Персин Л. С., Косарева Т. Ф. Принципы ортодонтического лечения Александер дисциплиной //Новое в стоматологии. — 1997. — Вып. 1 (51). - С. 109-113.
23. Справочник по ортодонтии /Под ред. М. Г. Бушана. — Кишинев: Картя Молдовенескэ, 1990. — 486 с.
24. Стоматология детского возраста /Под ред. Т. Ф. Виноградовой. — М.:Медицина, 1987.

25. Хорошилкина Ф. Я. Руководство по ортодонтии изд. 2 ., Москва «Медицина» 1999 г.
26. Хорошилкина Ф. Я. Функциональные методы лечения в ортодонтии. — М.: Медицина, 1972. — 144 с.
27. Хорошилкина Ф. Я., Гранчук Г. Н., Постолаки И. И. Ортодонтическое и ортопедическое лечение аномалий прикуса, обусловленных врожденным несращением в челюстно-лицевой области. — Кишинев: Штиинца, 1989. — 144 с.
28. Хорошилкина Ф. Я., Зубкова Л. П. Современные несъемные дуговые ортодонтические аппараты. — Киев: Здоров'я, 1993. — 46 с.
29. Хорошилкина Ф. Я., Зубкова Л. П. Применение в клинической практике современных несъемных дуговых ортодонтических аппаратов. — Одесса: Здоровья, 1993. — 80 с.
30. Хорошилкина Ф. Я., Малыгин Ю. М., Агаджанян С. Х. Профилактика зубочелюстных аномалий. — Ереван: Луис, 1986. — 256 с.
31. Хорошилкина Ф. Я. Устранение функциональных, морфологических и эстетических нарушений при лечении зубочелюстно-лицевых аномалий эджуайз - техникой. — М.: Пумпа, 1995. — 210 с.
32. Щербаков А. С. Аномалии прикуса у взрослых. — М.: Медицина, 1987. — 191 с.
33. В.Н.Трезубов «Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частичного курса», Спец. Лит., 2002.
34. В.Н.Трезубов «Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение», Спец. Лит., 2002.
35. В.Н.Трезубов и соавт. «Стоматологический кабинет, оборудование, материалы, инструменты», Спец. Лит., 2002.
36. А.И. Абдурахманов «Зуботехническое материаловедение», Медицина, 2002.
37. Г.М. Барер «Терапевтическая стоматология», ГЭО ТАР-Медиа, 2002.
38. О.Т.Максимовский «Фантомный курс терапевтической стоматологии», Медицина, 2004.
39. И.Ю.Лебеденко «Зубопротезная техника, МИА, 2004.
40. А.С.Щербаков «Ортопедическая стоматология», Спец.лит., 2003.
41. В.Н.Копейкин, Л.М.Демнер «Зубопротезная техника, М., 2003.

Методички:
1. 0230. Клячкина Л.М., Головчинер И.Е. Организация стоматологической помощи детям (учебно-методические разработки по УИРС для студентов-субординаторов). – Л., 1986 – 38 с. (433 экз.)
2. 0251. Первичная профилактика стоматологических заболеваний. Учебное пособие. – Л., 1987 – 83 с. (86 экз.)
3. 0293. Букреева Н.М. Первичная профилактика стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах. Методические указания для самостоятельной подготовки к занятиям студентов 3-5 курсов и субординаторов. – Л., 1988 – 55 с. (571 экз.)
4. 0342. Шулькина Н.М. Ортодонтические аппараты. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. – Л., 1989 – 39 с. (488 экз.)
5. 0987. Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава в клинике ортопедической стоматологии.: указания для занятий со студентами 5 курса стоматологического факультета. - СПб.: СПбГМУ, 2006 - 55 с. (173)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
10. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
11. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
12. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
13. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	**Организация ортодонтической помощи населению**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4**	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5

		(ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	часа
2	**Физиологический прикус.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
3	**Этиопатогенез аномалий прикуса.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
4	**Классификации зубочелюстных аномалий.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		УК-6 **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
5	**Методы обследования в ортодонтии.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
6	**Комплексные методы лечения.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
7	**Лечение пациентов в аномалиями прикуса с использованием съемной ортодонтической аппаратуры**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1**	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		(ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
8	**Аномалии отдельных зубов и зубных рядов.**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
9	**Аномалии прикуса в сагиттальной плоскости.**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
10	**Аномалии прикуса в вертикальной плоскости**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
11	**Аномалии прикуса в трансверзальной плоскости**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
12	**Лечение пациентов с использованием несъемной ортодонтической техники.**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
13	**Профилактика зубочелюстных аномалий.**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9**	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		(ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
14	**Врожденные патологии**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
Вид аттестации			**Экзамен**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
1	Экзамен	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Оценка за экзамен выставляется в случае набора 61 и более баллов*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Программа по ортодонтии и детскому протезированию

1. Морфо – функциональная характеристика физиологического сменного прикуса.
2. Морфо – функциональная характеристика физиологического постоянного прикуса. Виды физиологического прикуса. Понятие о норме.
3. Морфо – функциональная характеристика временного физиологического прикуса.
4. Ортодонтические аппараты (классификация, принципы действия).
5. Этиопатогенез зубо – челюстных аномалий у детей.
6. Характеристика аппаратов механического действия.
7. Классификации зубо – челюстных аномалий.
8. Характеристика аппаратов функционального действия.
9. Характеристика аппаратов комбинированного действия.
10. Характеристика аппаратов функционально – направляющего действия.
11. Мезиальный прикус. Виды мезиального прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, вида мезиального прикуса, возраста больного и тяжести аномалии.
12. Диастема у детей. Виды диастемы. Этиопатогенез, клиника, лечение в зависимости от вида диастемы и возраста.

13. Аномалии положения зубов в вертикальной плоскости. Этиопатогенез, клиника, лечение,
14. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, лечение. Нарушение физиологического прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение.
15. Мезиальный прикус. Виды мезиального прикуса. Этиопатогенез различных видов мезиального прикуса, клиника, профилактика.
16. Дистальный прикус. Виды дистального прикуса. Этиопатогенез различных видов дистального прикуса, клиника, профилактика.
17. Тортоаномалия отдельных зубов. Этиология, клиника, лечение.
18. Дистальный прикус. Виды дистального прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от вида дистального прикуса, этиологии, возраста больного и тяжести аномалии,
19. Дистопия верхних клыков. Виды дистопии клыков. Этиопатогенез, клиника, лечение в зависимости от вида дистопии и степени тяжести патологии.
20. Открытый прикус. Виды открытого прикуса. Этиопатогенез различных видов открытого прикуса, клиника, профилактика.
21. Аномалии положения зубов в сагиттальной плоскости. Этиология, клиника и лечение.
22. Открытый прикус. Виды открытого прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, вида открытого прикуса, возраста больного и тяжести аномалии.
23. Глубокий прикус. Виды глубокого прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, возраста больного и тяжести аномалии.
24. Трансверсальные аномалии прикуса. Виды транстверзальных аномалий прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от вида, этиологии, возраста больного и тяжести аномалии.
25. Глубокий прикус. Виды глубокого прикуса. Этиопатогенез различных видов глубокого прикуса, клиника, профилактика.
26. Ретенционный период ортодонтического лечения. Ретенционные аппараты. Виды ретенции. Сроки ретенционного периода. Проба на рецидив.
27. Особенности несъемного протезирования в детской возрасте.
28. Трансверсальные аномалии прикуса. Виды транстверзальных аномалий прикуса. Этиопатогенез трансверсальных аномалий прикуса, клиника, профилактика.
29. Лечебная физкультура, как метод комплексной профилактики и лечения детей с зубо – челюстными аномалиями.
30. Аномалии формы, размеров и структуры эмали постоянных зубов. Этиология, клиника, лечение.
31. Особенности съемного протезирования в детском возрасте.
32. Осложнения при ортодонтическом лечении. Дозировка силы в ортодонтических аппаратах. Классификации осложнений. Методы профилактики осложнений.
33. Диспансеризация детей с зубо – челюстными аномалиями и деформациями.
34. Рентгенологические методы исследования детей с зубо – челюстными деформациями. Дентальные снимки, ортопантомограмма, телерентгенограмма.
35. Комплексные методы профилактики и лечения зубо – челюстных аномалий. Виды хирургических вмешательств в возрастном аспекте.
36. Классификации вредных привычек. Роль вредных привычек у детей при формировании зубо – челюстных аномалий. Методы профилактики аномалий прикуса.
37. Принципы профилактики зубо – челюстных аномалий у детей и подростков.
38. Клинические методы обследования детей в ортодонтии. История болезни.
39. Ротовое дыхание, как фактор, приводящий к формированию различных аномалий прикуса. Роль стоматолога в нормализации функции дыхания.
40. Функции зубо – челюстной системы в норме и при патологии, их влияние на формирование прикуса.
41. Методы обследования детей для оценки морфологического состояния зубо – челюстного аппарата.
42. Методы обследования детей для оценки функционального состояния зубо – челюстного аппарата.
43. Виды перемещения зубов. Биомеханика перемещения зубов.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 16,55,54,53,12,11,21,22,63,64,65,26. На нижней челюсти 46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. I класс по Энглю. Передние зубы верхней челюсти выступают вперед на 4 мм по отношению к нижним. В переднем отделе верхней челюсти имеются тремы и диастема. Поставьте диагноз и назовите аппарат для лечения.

(Ответ: протруссия передней группы зубов верхней челюсти. Аппарат с ретракционной дугой).

Задача № 2.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 16,55,54,53,12,11,21,22,63,64,65,26. На нижней челюсти 46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. При осмотре выявлен сверхкомплектный зуб (измененная форма и размеры) в области 22 зуба, располагающийся небно. Протруссия 22 зуба. Укажите план лечения и вид аппарата.

(Ответ: удаление сверхкомплектного зуба на верхней челюсти. Аппарат с ретракционной дугой на верхнюю челюсть).

Задача № 3.

Ребенку 5 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 55,54,53,52,51,61,62,63,64,65. На нижней челюсти 85,84,83,82,81,71,72,73,74. Преждевременная потеря 75 зуба. Укажите к какой патологии приведет преждевременная потеря этого зуба и каким образом можно этого избежать.

(Ответ: к смещению 36 зуба при его прорезывании мезиально. Профилактический протез на нижнюю челюсть).

Задача № 4.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 16,55,54,53,12,11,21,22,63,64,65,26. На нижней челюсти 46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. I класс по Энглю. Глубокое обратное перекрытие в переднем отделе. На нижней челюсти протруссия резцов с наличием трем и диастемы. Назовите вид необходимого аппарата?

(Ответ: Аппарат Брюкля).

Задача № 5.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 16,55,54,53,12,11,21,22,63,64,65,26. На нижней челюсти 46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. I класс по Энглю. Небная окклюзия 12,11,21,22 зубов. На нижней челюсти зубы стоят плотно, нет трем и диастемы. Нижние зубы перекрывают верхние на 1,5 – 2 мм. Назовите аппарат для лечения данного пациента. Как он активируется?

(Ответ: аппарат с окклюзионными накладками, змеевидными толкателями к 12,11,21,22 зубам).

Задача № 6.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 16,55,54,53,12,11,21,22,63,64,65,26. На нижней челюсти 46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. I класс по Энглю. В переднем отделе (от клыка до клыка) щель по вертикали 5 мм, в большей степени за счет верхних зубов. 12 и 22 в стадии прорезывание (прорезались на 2/3). Парафункция языка в покое, речеобразовании и при глотании. Короткая уздечка языка. Назовите диагноз и план лечения.

(Ответ: открытый прикус. пластика уздечки языка, ЛФК, аппарат с заслоном для языка).

Задача № 7.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 16,55,54,53,12,11,21,22,63,64,65,26. На нижней челюсти 46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. II класс по Энглю с фиссурно-бугорковым несоответствием 3 мм. Щель по сагиттали 5 мм. В переднем отделе зубы верхней челюсти полностью перекрывают зубы нижней челюсти. Поставьте диагноз и напишите план лечения.

(Ответ: глубокий прикус, дистальный прикус. ЛФК. Аппарат с наклонной и горизонтальной плоскостью, ретракционной дугой).

Задача №8.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 16,55,54,53,12,11,21,22,63,64,65,26. На нижней челюсти 46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. I класс по Энглю. В боковых отделах верхней челюсти с обеих сторон зубы нижней челюсти перекрывают зубы верхней челюсти. В переднем отделе верхней челюсти скученность зубов с дефицитом места 6 мм. Торто патология 12 и 22 зуба. Укажите необходимый аппарат.

Ответ: аппарат с окклюзионными накладками, винтом срединным и змеевидными толкателями к 12 и 22 зубу.

Задача № 9.

Ребенку 7 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 16,55,54,53,12,11,21,22,63,64,65,26. На нижней челюсти 46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. Короткая уздечка верхней губы, диастема 2,5 мм. 12 и 22 зубы в стадии прорезывания (прорезались на ½ коронки в торто- положении). Укажите план комплексного лечения и вид ортодонтического аппарата, а также кем и как часто он активируется.

(Ответ: Пластика уздечки верхней губы, аппарат на верхнюю челюсть с змеевидными толкателями к 12 и 22 зубу, ретракционной дугой. Змеевидные толкатели активируются пациентом 1 раз в 2 дня до субъективных ощущений).

Задача № 10.

Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 16,55,53,12,11,21,22,63,26. На нижней челюсти 46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. I класс по Энглю. Укажите план лечения.
(Ответ: Профилактическое протезирование на верхней челюсти).

Задача № 11.
Ребенку 8 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 16,55,53,12,11,21,22,63,26. На нижней челюсти 46,85,84,83,42,41,31,32,73,74,75,36. III класс по Энглю с обеих сторон за счет мезиального смещения 36 и 46 зубов в следствии преждевременной потери 75 и 85 зубов. Степень фиссурно – бугоркового несоответствия в обеих сторон 2,5 мм. Укажите к каким нарушениям прикуса приведет в дальнейшем эта патология и посредством какого аппарата это можно предотвратить.
(Ответ: к ретенции 35 и 45 зубов или прорезыванию их язычно. Аппарат с двумя винтами для дистализации 36 и 46 зубов).

Задача № 12.
Ребенку 3 года. Зубная формула 55,54,53,52,51,61,62,63,64,65 на верхней челюсти и 75,74,73,72,71,81,82,83,84,85 на нижней челюсти. В переднем отделе щель по вертикали 3 мм, преимущественно за счет зубов верхней челюсти. Укажите вид патологии и вид лечебного аппарата.
(Ответ: открытый прикус в переднем отделе. Аппарат на верхнюю челюсть с ретракционной дугой, кламмерами и заслоном для языка).

Задача № 13.
Ребенку 11 лет. Зубная формула на верхней челюсти : 16, 15, 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26. На нижней челюсти: 46, 45, 44, 43, 42, 41, 31, 32, 33, 34, 35, ,36.
II класс по Энглю, фиссурно – бугорковое несоответствие 2,5 мм. Скученность зубов в переднем отделе верхней челюсти (дефицит места 4 мм). Торто положение 12,11,21,22 зубов. Суправестибулярное положение клыков на верхней челюсти (дефицит места 2 мм). Представьте план комплексного обследования и план комплексного лечения.
Ответ.
1. ОПТГ
2. Изучение диагностических моделей.
3. Аппарат на верхнюю челюсть для дистализации 16,15,14 и 26,25,24.
4. Брекет – система на обе челюсти.

Задача № 14
Ребенок 9 лет. Зубная формула: на верхней челюсти 16, 55, 14, 53, 12, 11, 21, 22, 63, 24, 65, 26. На нижней челюсти: 46, 85, 44, 83, 42, 41, 31, 32, 73, 34, 75, 36.
I Класс по Энглю. Скученность зубов в переднем отделе верхней и нижней челюсти. Степень скученности одинаковая на верхней и нижней челюсти в переднем отдела 2,5 – 3 мм. Изучение диагностических моделей по Линдер Харту и Коркхаузу и Шварцу показало сужение обеих зубных рядов в области премоляров 4 мм. И в области моляров 3мм. Укажите конструкцию нужного аппарата.
Ответ: Аппарат Френкеля.

Задача № 15
Ребенку 3 года. Зубная формула: на верхней челюсти: на верхней челюсти: 55, 54, 53, 52, 51, 61, 62, 63, 64, 65. На нижней челюсти: 85, 84, 83, 82, 81, 71, 72, 73, 74, 75.
Нарушение стираемости временных клыков и временных моляров. В переднем отделе верхние зубы перекрыты нижними на 0,5 мм. Скажите план лечебных мероприятий.
Ответ: сошлифовка бугров временных клыков и моляров. Подбородочно – теменная повязка на ночь.

Задача № 16
Ребенку 3 года. Зубная формула: на верхней челюсти: 55, 54, 53, 52, 51, 61, 62, 63, 64, 65. На нижней челюсти: 85, 84, 83, 82, 81, 71, 72, 73, 74, 75.
Нарушение стираемости временных клыков и временных моляров. Соотношение временных клыков по III классу. В переднем отделе верхние зубы перекрыты нижними на 1,5 мм. Поставьте диагноз и предложите план лечебных мероприятий.
Ответ: Диагноз вынужденный мезиальный прикус. Сошлифовка бугров временных клыков и моляров. Подбородочно – теменная повязка на ночь.

Задача № 17
Ребенку 17 лет. Зубная формула на верхней челюсти : 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. На нижней челюсти: 47, 46, 45, 44, 43, 42, 41, 31, 32, 33, 34, 35, ,36, 37.

I класс по Энглю. Правильное соотношении клыков. В переднем отделе нормальное соотношение зубов верхней и нижней челюсти. Диастемы и множественные тремы на обеих челюсях. Поставьте диагноз. Предложите план лечения.
Ответ. Редкие зубы. Брекет –система на обе челюсти.

Задача № 18
Ребенку 15 лет. Зубная формула на верхней челюсти : 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. На нижней челюсти: 47, 46, 45, 44, 43, 42, 41, 31, 32, 33, 34, 35, ,36, 37.
I класс по Энглю. .Суправестибулярное положение клыков на верхней челюсти (дефицит места ½ коронки). Глубокий прикус. Скученность зубов в переднем отделе нижней челюсти (дефицит места 4 мм). Укажите план комплексного обследования и план лечения.
Ответ.
1. ОПТГ,
2. Изучение диагностических моделей.
3. Удаление менее ценных зубов на верхней челюсти.
4. Аппарат на верхнюю челюсть с горизонтальной плоскостью.
5. Брекет –система на обе челюсти.

Задача № 19
Ребенку 15 лет. Зубная формула на верхней челюсти : 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. На нижней челюсти: 47, 46, 45, 44, 43, 42, 41, 31, 32, 33, 34, 35, ,36, 37.
II класс по Энглю. Фиссурно-бугорковое несоответсвие 2,5 мм с обеих сторон. Суправестибулярное положение клыков на верхней челюсти (дефицит места ½ коронки). Глубокий прикус. Скученность зубов в переднем отделе нижней челюсти 4 мм. Укажите план комплексного обследования и план лечения.
Ответ:
1. ОПТГ
2. Изучение диагностических моделей.
3. Удаление менее ценных зубов на верхней челюсти.
4. Аппарат на верхнюю челюсть с горизонтальной плоскостью.
5. Брекет – система на обе челюсти.

Задача № 20
Ребенку 17 лет. Зубная формула на верхней челюсти : 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. На нижней челюсти: 47, 46, 45, 44, 43, 42, 41, 31, 32, 33, 34, 35, ,36, 37. Жалобы на выстояние подбородка.
III класс по Энглю. Несоответсвие 5 мм. Мезиальный прикус, щель по сагиттали 4 мм. Небная окклюзия боковых резцов на верхней челюсти. Суправестибулярное положение клыков на верхней челюсти. Укажите план комплексного обследования и план лечения.
Ответ.
1. Изучение диагностических моделей.
2. Изучение ОПТГ и ТРГ.
3. Брекет – система на обе челюсти с целью получения ровных зубных рядов.
4. Операция на нижней челюсти в области углов и восходящей ветви нижней челюсти.
5. Брекет система с целью получения нормальных контактов в боковых и переднем отделе обеих челюстей.
6. Ретенционные аппараты.

Задача № 21
Ребенку 13 лет. Зубная формула на верхней челюсти : 16, 15, 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26. На нижней челюсти: 46, 45, 44, 43, 42, 41, 31, 32, 33, 34, 35, ,36.
II класс по ЭнглюЮ несоответствие 2,5 мм.
Скученность зубов в переднем отделе верхней челюсти (дефицит места 4 мм). Торто положение 12,11,21,22 зубов. Суправестибулярное положение клыков на верхней челюсти. Глубокий прикус. Укажите план комплескного обследования и план лечения.
Ответ.
1. ОПТГ
2. Изучение диагностических моделей.
3. Аппарат на верхнюю челюсть для дистализации 16,15,14, 24,25,26.
4. Брекет – система на обе челюсти.

Задача № 22
Ребенку 11 лет. Зубная формула на верхней челюсти : 16, 15, 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26. На нижней челюсти: 46, 45, 44, 43, 42, 41, 31, 32, 33, 34, 35, ,36.

III класс по Энглю несоответствие 1,5 мм. Мезиальный прикус, щель по сагиттали 2 мм. Глубокое обратное перекрытие за счет небной окклюзии резцов верхней челюсти. Двойной прикус, ребенок может ставить зубки на зубки. Функциональная проба показала, что ребенок может ставить зубы на зубы и такое положение не приводит к функциональным нарушениям.
Укажите план комплексного обследования и план лечения.
Ответ.
1. ОПТГ
2. Изучение диагностических моделей.
3. Аппарат на верхнюю челюсть с окклюзионными накладками с формированием нормального соотношения челюстей, змеевидными толкателями на верхние резцы. После исправления их положения брекет – система на обе челюсти.

Задача № 23
Ребенку 14 лет. Зубная формула на верхней челюсти : 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. На нижней челюсти: 47, 46, 45, 44, 43, 42, 41, 31, 32, 33, 34, 35, ,36, 37.
I класс по Энглю. Суправестибулярное положение клыков на верхней челюсти (дефицит места до 1/3). Скученное положение зубов в переднем отделе обеих челюстей (дефицит 5 мм на каждой челюсти). Сужение верхнего и нижнего зубного ряда.
Укажите план комплексного обследования.
Ответ.
1. Изучение ОПТГ
2. Изучение диагностических моделей.
3. После данных видов обследования решения вопроса о плане комплексного лечения.

Задача № 24
Ребенку 15 лет. Зубная формула на верхней челюсти : 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. На нижней челюсти: 47, 46, 45, 44, 43, 42, 41, 31, 32, 33, 34, 35, ,36, 37.
II класс по Энглю, фиссурное несоответствие 2,5 мм. Суправестибулярное положение клыков на верхней челюсти (дефицит места до 1/3 коронки). Скученность в переднем отделе верхней и нижней челюсти – дефицит 2,5 мм. Глубокий прикус. Укажите план комплексного обследования и план лечения.
Ответ.
1. Изучение ОПТГ
2. Изучение диагностических моделей.
3. Удаление менее ценных зубов на верхней челюсти.
4. Аппарат на верхней челюсти с горизонтальной плоскостью.
5. Брекет – система на обе челюсти

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации **Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии**	
Специальность **«Стоматология», код 31.05.03**	Дисциплина **«Ортодонтия и детское протезирование»** Семестр 9
Экзаменационный билет № 24	
1. Тортоаномалия отдельных зубов. Этиология, клиника, лечение.	
2. Диспансеризация детей с зубо - челюстными аномалиями и деформациями.	

3.Ситуационная задача
Утверждаю Зав. кафедрой _____ т.Б. Ткаченко *(подпись)* «___» _____ 2021 года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **(УК-1)** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)**; (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**; (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики,а контроль их сформированностина этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;
- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;
- основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине;
- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии;
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;
- состав и свойства материалов применяемых в стоматологии.

УМЕТЬ:

- выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, использовать ресурсы Интернет;
- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;

- проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации;
- разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы;
- проводить лечение кариеса и осложнений кариеса зубов у взрослых;
- проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования у взрослых; проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами у взрослых.

21.

ВЛАДЕТЬ:

- методом анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности;
- практическим опытом: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- современными знаниями и терминологией стоматологического материаловедения;
- методиками работы с современными стоматологическими материалами;

Этапы формирования компетенций (УК-1) (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)**; (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**; (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» представлены в Приложении № 1**

Форма аттестации – зачет:

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.

По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Стоматология» оценивается следующим образом.

Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

Организация учебного процесса на кафедре на основе балльно-рейтинговой системы.
Изучение каждого учебного модуля дисциплины завершается текущим контролем для определения степени усвоения учебного материала и получения балльно-рейтинговой оценки качества учебной работы студентов.
Оценка качества учебной работы студента в БРС является накопительной и используется для управления образовательным процессом.
Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах . Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Стоматология».

7.4.2. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)

Рейтинговая система предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга студента по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.

a. Каждая дисциплина Учебного плана подготовки по специальности оценивается максимально в 100 баллов.
b. Максимальный экзаменационный рейтинг равен 40 баллам. Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины складывается из оценки практических умений, теоретической подготовки, самостоятельной работы и равен 60 баллам.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачёт Учебного плана)		От 25 до 40
Оценка деятельности студента при изучении дисциплины (до 60 баллов)	Практические умения, предусмотренные учебной программой	до 5
	Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль, активность в процессе обучения)	до 40
	Самостоятельная работа (согласно Положению о самостоятельной работе студентов ПСПбГМУ)	до 15
Итого		100

Основанием для допуска к экзамену (зачету Учебного плана) является набор студентом при изучении дисциплины не менее 60% (36 баллов) по отдельным видам деятельности. Для аттестации по дисциплине за семестр студент должен иметь положительные результаты по итогам рубежного контроля.
Перевод экзаменационных рейтинговых баллов в оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 36-40 баллов;
хорошо «4» - 31-35 баллов;
удовлетворительно «3» - 25-30 баллов;
неудовлетворительно «2» - до 25 баллов.
Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов по всем видам деятельности. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 85-100 баллов;
хорошо «4» - 74-84 баллов;
удовлетворительно «3» - 61-73 баллов;
неудовлетворительно «2» - 0-60 баллов.
Студент, получивший на экзамене (зачете Учебного плана) менее 25 баллов («2»), направляется на пересдачу экзамена (зачета). Порядок прохождения дальнейшего обучения регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ПСПбГМУ.
В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинговый балл.
В случае изучения дисциплины в течение 2-х и более семестров итоговый рейтинговый балл, вносимый в Приложение к диплому, определяется исходя из количества баллов, полученных по данной дисциплине по семестрам — как их сумма или среднее значение. Последнее применяется при условии наличия в Учебном плане несколько этапов контроля (зачеты Учебного плана, экзамены).
Распределение баллов по видам и критериям контроля образовательной деятельности студентов при изучении дисциплины находятся в компетенции кафедры и учитываются при разработке, внесении изменений и дополнений в учебно-методические комплексы дисциплин.
Производственные практики учитываются как самостоятельные дисциплины с экзаменом.
Условия применения БРС оценки усвоения дисциплины доводятся кафедрой до сведения студентов в начале семестра и представляются на соответствующем информационном стенде и сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

9. Персин Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий. – М.,:ООО «ИЗПЦ «Информкнига», 2007 г. – 248 с.
10. Персин Л.С. Виды зубочелюстных аномалий и их классифицирование. – М. – 2006. – 32С.
11. Трезубов В.Н., Мишнев Л.М., Сапронова О.Н. Энциклопедия ортопедической стоматологии /справочник/ – СПб, Фолиант, 2007 – 664 с. (48 экз.)

12. Персин Л.С Стоматология детского возраста. Учебник – 5-е издание, перераб. и доп.- М:Медицина, 2008 – 98 экз.
13. Персин Л.С. Основы протетической стоматологии детского возраста. – М.,: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». – 2008. – 191С.
14. Картон Е.А., Ленденгольц Ж.А., Персин Л.С. Определение степени оссификации скелета. - М. – 2006. – 12С.
15. Картон Е.А., Ленденгольц Ж.А., Персин Л.С. Ретенция и рецидивы. – М. – 2006. – 36С.
16. Проффит У.Р. Современная ортодонтия. – М.,: «МЕДпресс-информ», 2006 г. – 559С.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

42. Стоматология детского возраста. Учебник /Под ред. Колесова А.А./ – М., 1991 – 463 с., ил. (566 экз.)
43. Калвелис Д.А. Ортодонтия: Зубо-челюстные аномалии в клинике и эксперименте. – Элиста, 1994. – 237 с., ил. (150 экз.)
44. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Окушко-Калашникова В.П. Ортодонтия. Книга IV. – М. – 2005. – 454С.
45. Хорошилкина Ф.Я. Руководство по ортодонтии. – М.: Медицина, 1999. – 797 с., ил.,
46. Профилактика стоматологических заболеваний. Учебное пособие – М., ММСИ, 1997 – 136 с., ил., табл. (46 экз.)
47. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубо-челюстных аномалий: руководство для врачей. – М.: Медицина, 2004. – 355 с., ил., табл. (16 экз.)
48. Копейкин В.Н. Руководство по ортопедической стоматологии. – М., Триада-Х, 1998 – 496 с., ил. (12 экз.)
49. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнев Л.М. Ортопедическая стоматология. Учебник для студентов медицинских вузов.2издание, переработанное и дополненное. – СПб, Фолиант, 2005 – 592 с. (51)
50. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнев Л.М. Ортопедическая стоматология. Учебник для студентов медицинских вузов. 6^{е} издание, переработанное и дополненное. – СПб, Фолиант, 2002 – 576 с. (200 экз.)
51. Руководство по ортодонтии под редакцией Ф.Я Хорошилкиной. М.1982 – 164 экз.
52. Стоматология детского возраста: Руководство для врачей (под ред. Виноградовой)М.1987 – 19 экз
53. Профилактика стомат. Заболеваний: учеб. Пособие – М.ММСИ 1997 - 46 экз
54. Бетельман А. И., Поздняков А. И., Мухина А. Д., Александрова Ю. И. Ортопедическая стоматология детского возраста. — Киев: Здоровья, 1965. - 407 с.
55. Виноградова Т. Ф. Диспансеризация детей у стоматолога. — М.: Медицина, 1978. — 184 с.
56. Диагностика и функциональное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий /Хорошилкина Ф. Я., Френкель Р., Демнер Л. М., Фальк Ф., Малыгин Ю. М., Френкель К. — М.: Медицина, 1987. — 303 с.
57. Зубкова Л. П., Хорошилкина Ф. Я. Лечебно-профилактические мероприятия в ортодонтии. — Киев: Здоров'я, 1993. — 343 с.
58. Персин Л. С. Лечение зубочелюстных аномалий. — М., 1995.
59. Персин Л. С. Этиология зубочелюстных аномалий и методы их лечения. — М.,1995.
60. Персин Л. С. Ортодонтия. Диагностика. Виды зубочелюстных аномалий. - М., 1996.
61. Персин Л. С. Ортодонтия. - М., 2004.
62. Персин Л. С., Косарева Т. Ф. Оценка гармоничного развития зубочелюстной системы. — М.: Центр – Ортодонт, 1996. — 43 с.
63. Персин Л. С., Косарева Т. Ф. Принципы ортодонтического лечения Александер дисциплиной //Новое в стоматологии. — 1997. — Вып. 1 (51). - С. 109-113.
64. Справочник по ортодонтии /Под ред. М. Г. Бушана. — Кишинев: Картя Молдовенескэ, 1990. — 486 с.
65. Стоматология детского возраста /Под ред. Т. Ф. Виноградовой. — М.:Медицина, 1987.
66. Хорошилкина Ф. Я. Руководство по ортодонтии изд. 2 ., Москва «Медицина» 1999 г.
67. Хорошилкина Ф. Я. Функциональные методы лечения в ортодонтии. — М.: Медицина, 1972. — 144 с.
68. Хорошилкина Ф. Я., Гранчук Г. Н., Постолаки И. И. Ортодонтическое и ортопедическое лечение аномалий прикуса, обусловленных врожденным несращением в челюстно-лицевой области. — Кишинев: Штиинца, 1989. — 144 с.
69. Хорошилкина Ф. Я., Зубкова Л. П. Современные несъемные дуговые ортодонтические аппараты. — Киев: Здоров'я, 1993. — 46 с.
70. Хорошилкина Ф. Я., Зубкова Л. П. Применение в клинической практике современных несъемных дуговых ортодонтических аппаратов. — Одесса: Здоровья, 1993. — 80 с.

71. Хорошилкина Ф. Я., Малыгин Ю. М., Агаджанян С. Х. Профилактика зубочелюстных аномалий. — Ереван: Луис, 1986. — 256 с.
72. Хорошилкина Ф. Я. Устранение функциональных, морфологических и эстетических нарушений при лечении зубочелюстно-лицевых аномалий эджуайз - техникой. — М.: Пумпа, 1995. — 210 с.
73. Щербаков А. С. Аномалии прикуса у взрослых. — М.: Медицина, 1987. — 191 с.
74. В.Н.Трезубов «Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частичного курса», Спец. Лит., 2002.
75. В.Н.Трезубов «Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение», Спец. Лит., 2002.
76. В.Н.Трезубов и соавт. «Стоматологический кабинет, оборудование, материалы, инструменты», Спец. Лит., 2002.
77. А.И. Абдурахманов «Зуботехническое материаловедение», Медицина, 2002.
78. Г.М. Барер «Терапевтическая стоматология», ГЭО ТАР-Медиа, 2002.
79. О.Т.Максимовский «Фантомный курс терапевтической стоматологии», Медицина, 2004.
80. И.Ю.Лебеденко «Зубопротезная техника, МИА, 2004.
81. А.С.Щербаков «Ортопедическая стоматология», Спец.лит., 2003.
82. В.Н.Копейкин, Л.М.Демнер «Зубопротезная техника, М., 2003.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

14. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
15. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
16. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
17. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», договор 315-ЭА14 от 16.06.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 161-ЭА15 от 24.04.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», договор 521-ЭА14 от 22/10/204, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 509/16-Д3 от 03.06.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 510/15-Д3 от 10.06.2014, срок действия договора до 31.05.2016.
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР», договор 925/15-Д3 от 01.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 998/15-Д3 от 29.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», договор 33/16-Д3 от 28.01.2016, бессрочно, с ежегодным обновлением.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

1. 0230. Клячкина Л.М., Головчинер И.Е. Организация стоматологической помощи детям (учебно-методические разработки по УИРС для студентов-субординаторов). – Л., 1986 – 38 с. (433 экз.)
2. 0251. Первичная профилактика стоматологических заболеваний. Учебное пособие. – Л., 1987 – 83 с. (86 экз.)
3. 0293. Букреева Н.М. Первичная профилактика стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах. Методические указания для самостоятельной подготовки к занятиям студентов 3-5 курсов и субординаторов. – Л., 1988 – 55 с. (571 экз.)

4. 0342. Шулькина Н.М. Ортодонтические аппараты. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. – Л., 1989 – 39 с. (488 экз.)
5. 0987. Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава в клинике ортопедической стоматологии.: указания для занятий со студентами 5 курса стоматологического факультета. - СПб.: СПбГМУ, 2006 - 55 с. (173)

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины «Детская стоматология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.
В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Детская стоматология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по разделам «Ортодонтия и детское протезирование»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопросы для тестового контроля знаний студентов по разделу «ортодонтия».
(выбрать один правильный ответ):

1. В каком порядке в норме прорезываются временные зубы:
   а) I, II, III, IV, V.
   б) I. II, IV, III, V.
   в) I, II, IV, V, III.
   г) I, II, III, V, IV.

2. Компактостеотомия проводится с целью:
   а) улучшения фиксации ортодонтического аппарата;
   б) задержки роста челюстей;
   в) ускорения ортодонического лечения;
   г) расширения зубного ряда.

3. Где располагается кончик языка в норме в момент глотания у ребенка в сменном прикусе:
   а) между передними резцами;
   б) между боковыми зубами;
   в) за верхними резцами;
   г) за нижними резцами.

4. Укажите ведущую причину, приводящую к возникновению ложного мезиального прикуса:
   а) привычки давления языка на нижние передние зубы и смещение нижней челюсти вперед;
   б) преждевременная потеря временных зубов на верхней и нижней челюсти;
   в) аномалия прикрепления уздечки языка, неправильное глотание;
   г) микродентия, адентия, ретенция, дистопия зубов верхней челюсти;

5. Лицевую дугу рекомендуют носить:
   а) 10 – 14 часов с сутки;
   б) 5 – 7 часов в сутки;
   в) 24 часа в сутки;
   г) на усмотрение пациента;

6. Для определения длины и ширины апикального базиса используют:
   а) метод Пона;
   б) метод Снагиной;
   в) метод Тона;
   г) метод Герлаха.
   д)
7. «Ключом окклюзии» называют:
   а) соотношение первых постоянных моляров;
   б) соотношение резцов;
   в) соотношение клыков;
   г) соотношение вторых постоянных моляров.
8. Змеевидный толкатель активируется:

а) пациентом, 1 раз в 14 дней;
б) врачом, 1 раз в 14 дней;
в) пациентом, 1 раз в 2 дня;
г) пациентом, 1 раз в 7 дней.

9. Укажите упражнение ЛФК для нормализации тонуса круговой мышцы рта:
   а) подуть на вертушку, вытягивать губы в трубочку, сжимать губами лист бумаги;
   б) вибрация щек, чередование носового и ротового дыхания;
   в) движение языком по небу, цокание языком;
   г) перемещение вперед нижней челюсти, поставить «зубы на зубы»;
10. Какой вид диастемы является самым благоприятным для лечения:
   а) параллельная;
   б) с расхождением корней;
   в) с расхождением коронок;
   г) с расхождением корней и параллельная.
11. Методика удаления зубов по Хотцу:
   а) парное, последовательное, своевременное удаление зубов (III, IV, 4);
   б) парное, последовательное, своевременное удаление зубов (III, IV, 4) в возрасте 9 – 12 лет;
   в) парное, последовательное, своевременное удаление зубов (III, IV, 4) в возрасте 7 – 9 лет;
   г) своевременное удаление зубов III, IV, 4 по показаниям;
12. Второй класс по Энглю звучит так:
   а) передний щечный бугорок верхнего шестого зуба контактирует с фиссурой, образованной щечными буграми нижнего шестого зуба;
   б) передний щечный бугорок верхнего шестого зуба находится впереди фиссуры, образованной щечными буграми нижнего шестого зуба;
   в) передний щечный бугорок верхнего шестого зуба находится позади фиссуры, образованной щечными буграми нижнего шестого зуба;
   г) передний щечный бугорок верхнего шестого зуба контактирует с фиссурой, образованной щечными буграми нижнего седьмого зуба;
13. Компактостеотомия бывает:
   а) линейная, решетчатая, тоннельная, циркулярная;
   б) линейная, параллельная, циркулярная;
   в) решетчатая, тоннельная, перфоративная;
   г) линейная, решетчатая, тоннельная.
14. Сверхкомплектные зубы относятся к группе:
   а) резцов, клыков, премоляров и моляров;
   б) премоляров и моляров;
   в) моляров, клыков и резцов;
   г) не имеют своей принадлежности.
15. Кривая Шпея в норме должна быть:
   а) более 5 мм;
   б) менее 3 мм;
   в) не более 1,5 мм;
   г) не менее 3 мм.
16. Виды дистального прикуса:
   а) чрезмерное развитие верхней челюсти, недоразвитие нижней челюсти, дистальное смещение нижней челюсти, сочетание дистального смещения нижней челюсти и чрезмерного развития верхней челюсти;
   б) верхнечелюстная прогнатия;
   в) нижнечелюстная ложная и истинная прогения;
   г) чрезмерное развитие верхней челюсти, недоразвитие нижней челюсти, дистальное смещение нижней челюсти.
17. Мезиальный прикус характеризуется:
   а) видимым преобладанием верхней челюсти над нижней;
   б) видимым преобладанием нижней челюсти над верхней;
   в) V – образной зубной дугой верхней челюсти;
   г) адентией зубов.
18. Какой аппарат относится к аппаратам комбинированного действия:
   а) аппарат Энгля;
   б) аппарат Френкеля;
   в) аппарат Брюкля;
   г) аппарат Катца.
19. Что не входит в аномалии величины и формы зубов:
   а) гигантские зубы;

б) шиловидные зубы;
в) бочковидные зубы;
г) сверхкомплектыне зубы.

20. Диастема это:
    а) расстояние между боковыми резцами на обеих челюстях;
    б) расстояние между центральными резцами верхней и /или нижней челюсти;
    в) расстояние между центральными резцами верхней челюсти;
    г) расстояние между премолярами.
21. При ортогнатическом прикусе индекс Тона равен:
    а) 1,22
    б) 1,42
    в) 1,35
    г) 1,33
22. В постоянном прикусе форма зубной дуги на верхней и нижней челюсти соответственно:
    а) два полукруга;
    б) полуэллипс и парабола;
    в) парабола и полуэллипс;
    г) полукруг и парабола.
23. Укажите ведущие клинические признаки дистального прикуса:
    а) сужение зубных рядов;
    б) соотношение первых постоянных моляров по I классу Энгля;
    в) наличие щели по сагиттали;
    г) соотношение первых постоянных моляров по II классу Энгля;
24. Точки Пона на верхней челюсти на премолярах располагаются:
    а) контактная точка между четвертым и пятым зубом с щечной стороны;
    б) вершина щечного бугра четвертого зуба;
    в) середина межбугорковой фиссуры четвертого зуба;
    г) середина межбугорковой фиссуры пятого зуба.
25. Адентия – это:
    а) задержка прорезывания зуба;
    б) аномалия размера зуба;
    в) отсутствие зачатка зуба;
    г) преждевременное прорезывание зуба.
26. В какой плоскости описывается классификация Энгля:
    а) в трансверзальной плоскости;
    б) в вертикальной плоскости;
    в) в сагиттальной плоскости;
    г) в нейтральной.
27. Зонами роста на нижней челюсти являются:
    а) дистальный край ветви нижней челюсти, угол нижней челюсти, мыщелковый отросток и подбородок;
    б) дистальный край ветви нижней челюсти, угол нижней челюсти, тело нижней челюсти, мыщелковый отросток и альвеолярный отросток;
    в) дистальный край ветви нижней челюсти, угол нижней челюсти, мыщелковый отросток и альвеолярный отросток;
    г) дистальный край ветви нижней челюсти, мыщелковый отросток и альвеолярный отросток;
28. Особенности временного прикуса:
    а) физиологические тремы и диастемы, патологическая стираемость зубов, резорбция корней временных зубов, по 10 зубов на каждой челюсти;
    б) физиологические тремы и диастемы, физиологическая стираемость бугров временных зубов, физиологическая резорбция корней временных зубов, образование мезиальной ступени, по 10 зубов на каждой челюсти;
    в) физиологические тремы и диастемы, физиологическая стираемость временных зубов, физиологическая резорбция корней временных зубов, по 10 зубов на каждой челюсти;
    г) тремы и диастемы, стираемость временных зубов, резорбция корней временных зубов, образование мезиальной ступени;
29. Толщина ортодонтического кольца:
    а) 0,17 мм.
    б) 0,3 мм.
    в) 0,1 мм.
    г) 0,35 мм.
30. При глубоком прикусе индекс Малыгина равен:
    а) 1,22;

б) 1,42;
в) 1,35;
г) 1,33.

31. Укажите виды мезиального прикуса:
    а) истинный и травматический;
    б) перекрывающий и крышеобразный;
    в) истинный и ложный;
    г) истинный, ложный и «принужденный».
32. Точки Пона на верхней челюсти на молярах располагаются:
    а) контактная точка между молярами;
    б) вершина последнего щечного бугра шестого зуба;
    в) передняя фиссура шестого зуба;
    г) передняя фиссура седьмого зуба;
33. Какой, из перечисленных аппаратов, относится к аппаратам функционально – направляющего действия:
    а) аппарат Энгля;
    б) аппарат Коффина;
    в) аппарат Брюкля;
    г) аппарат Катца.
34. При каком классе по Энглю проба Эшлера – Битнера не проводится:
    а) при первом классе;
    б) при втором классе;
    в) при третьем классе;
    г) проводится при всех классах по Энглю.
35. Ретенция – это:
    а) задержка прорезывания зуба;
    б) аномалия размера зуба;
    в) отсутствие зачатка зуба;
    г) преждевременное прорезывание зуба.
36. Укажите этапы ортодонического лечения:
    а) профилактический, активный, ретенционный;
    б) активный, ретенционный;
    в) профилактический, активный, пассивный;
    г) активный, пассивный, ретенционный.
37. Ребенок рождается:
    а) с недоразвитием нижней челюсти;
    б) с чрезмерным развитием верхней челюсти;
    в) с младенческой ретрогенией;
    г) с недоразвитием верхней челюсти.
38. Основным клиническим признаком правильного соотношения челюстей в трансверзальной плоскости у детей является:
    а) срединные линии верхнего и нижнего зубных рядов совпадают между собой и с серединной линией лица, щечные бугры верхних моляров перекрывают щечные бугры нижних моляров;
    б) межрезцовые линии верхнего и нижнего зубных рядов совпадают между собой;
    в) щечные бугры верхних моляров незначительно перекрывают щечные бугры нижних моляров;
    г) межрезцовая линия нижнего зубного ряда совпадает с серединной линией лица;
39. Макродентия бывает:
    а) приобретенная и ложная;
    б) врожденная и приобретенная;
    в) истинная и приобретенная;
    г) истинная и индивидуальная.
40. В норме у новорожденного ребенка глотание:
    а) соматическое;
    б) ротовое;
    в) инфантильное;
    г) смешанное.
41. Укажите основные клинические признаки открытого прикуса:
    а) наличие вертикальной щели между зубами в переднем или боковом отделе;
    б) наличие вертикальной щели между зубами в боковом отделе;
    в) отсутствие контактов между центральными зубами;
    г) наличие вертикальной щели между зубами в переднем отделе;
42. Тортоаномалия – это:
    а) перемена зубами мест;

б) нарушение прорезывания зуба;
в) поворот зуба вокруг своей оси;
г) нарушение формы зуба.

43. Точки Пона на нижней челюсти на молярах располагаются:
а) контактная точка между молярами;
б) вершина последнего щечного бугра шестого зуба;
в) передняя фиссура шестого зуба;
г) вершина мезиального щечного бугра шестого зуба;

44. Во временном прикусе форма зубной дуги на верхней и нижней челюсти:
а) два полукруга;
б) полуэллипс и парабола;
в) подкова и полуэллипс;
г) полукруг и парабола.

45. Какой аппарат относится к аппаратам механического действия:
а) аппарат Энгля;
б) аппарат Френкеля;
в) аппарат Брюкля;
г) аппарат Катца.

46. Укажите шесть ключей нормальной окклюзии по Эндрюсу:
а) отношение моляров; ангуляция; инклинация; прямое соотношение резцов; отсутствие промежутков; кривая Шпея;
б) отношение моляров; ангуляция; торк; ротация; плотные множественные фиссурно-бугорковые контакты; кривая Шпея;
в) отношение моляров; ангуляция; инклинация; ротация; отсутствие промежутков; кривая Шпея;
г) отношение моляров; ангуляция; инклинация; ротация; отсутствие промежутков; головка ВНЧС находится у основания ската;

47. Методом профилактики зубочелюстных аномалий является:
а) санация полости рта, своевременное проф.протезирование;
б) своевременная пластика уздечек в/н губы, языка;
в) устранение вредных привычек, ротового типа дыхания;
г) все перечисленное;

48. Укажите виды ретенции:
а) физиологическая, аппаратурная, безаппаратурная;
б) физиологическая, миофункциональная, аппаратурная;
в) только аппаратурная;
г) физиологическая, миофункциональная, смешанная.

49. Укажите виды глубокого прикуса:
а) перекрывающий, крышеобразный, травматический;
б) глубокое резцовое перекрытие, травматический;
в) глубокое резцовое перекрытие, истинный глубокий прикус (с сохранением режуще-бугоркового контакта), травматический;
г) ложный и истинный.

50. Первый класс по Энглю звучит так:
а) передний щечный бугорок верхнего шестого зуба контактирует с фиссурой, образованной щечными буграми нижнего шестого зуба;
б) передний щечный бугорок верхнего шестого зуба находится впереди фиссуры, образованной щечными буграми нижнего шестого зуба;
в) передний щечный бугорок верхнего шестого зуба находится позади фиссуры, образованной щечными буграми нижнего шестого зуба;
г) передний щечный бугорок верхнего шестого зуба контактирует с фиссурой, образованной щечными буграми нижнего седьмого зуба;

51. Оптимальный период для пластики уздечки верхней/ нижней губы:
а) период временного прикуса;
б) в момент прорезывания боковых резцов;
в) период постоянного прикуса;
г) все вышеперечисленные варианты.

52. Какой аппарат относится к аппаратам функционального действия:
а) аппарат Энгля;
б) аппарат Френкеля;
в) аппарат Брюкля;
г) аппарат Катца.

53. Виды физиологического прикуса по Катцу А.Я:
а) ортогнатический, прямой, глубокое резцовое перекрытие;

б) ортогнатический, прямой, глубокое резцовое перекрытие, мезиальный;
в) ортогнатический, физиологическая бипрогнатия, физиологическая опистогнатия;
г) ортогнатический, прямой, физиологическая бипрогнатия, физиологическая опистогнатия;

54. Укажите методику расчета диагностических моделей, основывающуюся на сумме четырех нижних резцов:
    а) метод Пона;
    б) метод Тона;
    в) метод Моуэрса;
    г) все вышеперечисленные варианты.
55. В норме у ребенка старше 3 лет глотание:
    а) соматическое;
    б) ротовое;
    в) инфантильное;
    г) смешанное.
56. Точки Пона на нижней челюсти на премолярах располагаются:
    а) контактная точка между четвертым и пятым зубом с щечной стороны;
    б) вершина щечного бугра четвертого зуба;
    в) середина межбугорковой фиссуры четвертого зуба;
    г) середина межбугорковой фиссуры пятого зуба.
57. Ортодонтический винт на верхней челюсти активируется:
    а) пациентом, 1 раз в 14 дней;
    б) врачом, 1 раз в 14 дней;
    в) пациентом, 1 раз в 3 дня;
    г) пациентом, 1 раз в 7 дней.
58. Для лечения диастемы используется:
    а) аппарат Коффина;
    б) аппарат с рукообразными отростками;
    в) аппарат с змеевидными толкателями;
    г) аппарат с винтом.
59. Зонами роста на верхней челюсти являются:
    а) места сочленении верхнечелюстных костей с костями мозгового и лицевого скелета и альвеолярный отросток.
    б) срединный шов, альвеолярный отросток и скуловая кость;
    в) срединный шов, места сочленении верхнечелюстных костей с костями мозгового и лицевого скелета, мыщелковый отросток;
    г) срединный шов, места сочленении верхнечелюстных костей с костями мозгового и лицевого скелета и альвеолярный отросток.
60. Укажите жевательную пробу по Рубинову:
    а) пациенту предлагалось разжевать 800 мг. ядра фундука до появления глотательного рефлекса или в течение 14 секунд. Пищевые остатки извлекались из полости рта, промывались, просушивались и просеивались через сито с диаметром отверстий 2,4 мм.
    б) предлагалось пациенту разжевать орех фундук или арахис весом 5 грамм у взрослого и 2,5 грамма для детей до 10 лет, в течение 50 секунд и остатки пропускались через сито диаметром 2,4 мм.
    в) пациенту предлагалось разжевать три одинаковых цилиндра кокосовых орехов, производя при этом 50 жевательных движений пищевые остатки после высушивания просеивались через четыре сита.
    г) Пациенту предлагалось в привычном для него ритме осуществить 8 жевательных движений, разжевывая 800 мг. ядра лесного ореха.
61. Чему должна быть равна сила в ортодонтических аппаратах для перемещения зубов без осложнений:
    а) 60 -70 гр/см2.
    б) 17 – 25 гр/см2.
    в) 120 гр/см2.
    г) 3 – 8 гр/см2.
62. Диастема бывает:
    а) истинная и ложная;
    б) вынужденная и истинная;
    в) наследственная и приобретенная;
    г) сложная и простая;
63. Третий класс по Энглю звучит так:
    а) передний щечный бугорок верхнего шестого зуба контактирует с фиссурой, образованной щечными буграми нижнего шестого зуба;
    б) передний щечный бугорок верхнего шестого зуба находится впереди фиссуры, образованной щечными буграми нижнего шестого зуба;

в) передний щечный бугорок верхнего шестого зуба находится позади фиссуры, образованной щечными буграми нижнего шестого зуба;
г) передний щечный бугорок верхнего шестого зуба контактирует с фиссурой, образованной щечными буграми нижнего седьмого зуба;

64. Укажите аппарат для расширения верхней челюсти:
а) аппарат с винтом;
б) аппарат Дерихсвайлера;
в) пружина Коффина;
г) все вышеперечисленные аппараты;

65. Для временного прикуса индекс Долгополовой равен:
а) 1,22;
б) 1,42;
в) 1,35;
г) 1,33.

66. Этиологическим фактором в развитии аномалии прикуса является:
а) вредные привычки;
б) ротовой тип дыхания;
в) преждевременная потеря временных зубов;
г) все перечисленное;

67. В ортодонтии используются кламмера:
а) Адамса, одноплечевые, пуговчатые;
б) системы Нея;
в) только одноплеченые;
г) не используются вообще.

68. Укажите виды перемещения зубов:
а) внедрение, вытяжение, ротация;
б) наклонно – поступательное, корпусное, ротация;
в) наклонно – поступательное, корпусное, ротация; внедрение, вытяжение;
г) вестибуло – оральное, мезио – дистальное, ротация, внедрение;

69. Метод Коркхауза звучит следующим образом:
а) зависимость суммы 12 зубов в мезио-дистольном направлении от длины зубной дуги;
б) зависимость суммы 4 резцов в мезио-дистольном направлении верхней челюсти, нижней челюсти и глубины резцового перекрытия;
в) зависимость суммы 4 резцов верхней челюсти в мезио-дистольном направлении от ширины зубной дуги в области премоляров и моляров;
г) зависимость суммы 4 резцов верхней челюсти в мезио-дистольном направлении от длины переднего отрезка;

70. Функции зубо – челюстной системы в ортодонтии:
а) смыкание губ, дыхания, речеобразования, пищеварения, глотания, жевания;
б) смыкание губ, дыхания, речеобразования, глотания, жевания, эстетическая;
в) смыкание губ, дыхания, речеобразования, глотания, откусывания и пережевывания пищи;
г) смыкание губ, дыхания, речеобразования, глотания, откусывания и пережевывания пищи, пищеварения;

71. Открытый прикус бывает:
а) рахитический, травматический;
б) в переднем отделе, в боковом отделе;
в) от клыка до клыка, от премоляра до премоляра, от моляра до моляра;
г) все вышеперечисленные варианты;

72. В норме у ребенка тип дыхания:
а) носовой;
б) ротовой;
в) смешанный;
г) соматический;

73. Ретракционная дуга в ортодонтических аппаратах активируется:
а) пациентом, 1 раз в 14 дней;
б) врачом, 1 раз в 14 дней;
в) пациентом, 1 раз в 7 дня;
г) врачом, 1 раз в 7 дней.

74. Укажите виды дистопии:
а) щечное, язычное/небное, мезиальное, дистольное, супра, инфра, торто, транспозиция, адентия;
б) щечное, язычное/небное, мезиальное, дистольное, супра, инфра, торто, транспозиция, микродентия;
в) щечное, язычное/небное, мезиальное, дистольное, супра, инфра, торто, транспозиция, ретенция;

г) щечное, язычное/небное, мезиальное, дистольное, супра, инфра, торто, транспозиция; анкилоз;

75. Временные и постоянные зубы в норме прорезываться:
    а) своевременно, последовательно и симметрично;
    б) своевременно, без четкой последовательности, парно;
    в) сначала на верхней челюсти, потом на нижней челюсти;
    г) на каждой челюсти по своему;
76. Сроки ретенции после аппаратов механического действия:
    а) в два раза больше активного периода;
    б) в два раза меньше активного периода;
    в) равны активному периоду;
    г) для этой группы аппаратов ретенция не нужна;
77. Сроки смены профилактических протезов:
    а) до шести лет проф.протезы не изготовляются, с 7 до 9 лет – 1 раз в год, с 9 до 11 лет – 1 раз в 1,5 года, старше 11 лет – 1 раз в 2 года;
    б) до семи лет проф.протез меняют 1 раз в 6 месяцев, с 8 до 10 лет – 1 раз в год, с 11 до 13 лет – 1 раз в 1,5 года, старше 13 лет – 1 раз в 2 года;
    в) до шести лет проф.протез меняют 1 раз в 6 месяцев, с 7 до 9 лет – 1 раз в год, с 9 до 11 лет – 1 раз в 1,5 года, старше 11 лет – 1 раз в 2 года;
    г) профилактические протезы в наши дни не изготовляются;
78. Показанием к удалению зубов по Хотцу являются:
    а) истинная патология в вертикальной плоскости, скученность зубов, дистопия клыков;
    б) скученность зубов, дистопия клыков, ретенция зубов;
    в) истинная патология в сагиттальной плоскости, прогнозируемая дистопия клыков, макродентия;
    г) истинная патология в сагиттальной плоскости, скученность зубов, сверхкомплектные зубы;
79. Во временном прикусе чаще бывает:
    а) патология отдельных зубов;
    б) патология формирования зубных рядов;
    в) патология прикуса;
    г) все вышеперечисленное;
80. Гигантские зубы это:
    а) зубы, сумма четырех верхних резцов которых, превышает 36 мм;
    б) слившиеся зачатки комплектных зубов или слившиеся зачатки комплектных и сверхкомплектных;
    в) зубы бочковидной формы;
    г) все вышеперечисленное;
81. ЛФК бывает:
    а) активным;
    б) пассивным;
    в) адаптивное биоуправление;
    г) все вышеперечисленное;
82. К внеротовым аппаратам относится:
    а) аппарат Дерихсвайлера;
    б) лицевая маска;
    в) аппарат Андрезена – Гойпля;
    г) аппарат Эйнсворда;
83. Укажите виды перекрестного прикуса:
    а) смещение нижней челюсти в сторону, сужение верхней челюсти; перерасширение верхней челюсти;
    б) смещение нижней челюсти в сторону, перерасширение верхней челюсти; буккальный; лабиальный;
    в) смещение нижней челюсти в сторону, сужение верхней челюсти; перерасширение верхней челюсти; недоразвитие нижней челюсти; сочетание смещения нижней челюсти в сторону и сужения верхней челюсти
    г) перерасширение верхней челюсти; недоразвитие нижней челюсти; сочетание смещения нижней челюсти в сторону и сужения верхней челюсти
84. На какой неделе происходит сращение отростков и формирование лица: образование зубной пластинки и преддверия полости рта.
    а) на 9 неделе;
    б) на 17 неделе;
    в) на 7 неделе;
    г) на 3 неделе;
85. Соотношение зубных дуг по методу Герлаха позволяет:
    а) определить индивидуальные различия размеров сегментов зубных рядов, выделенных с учетом их функционального единства;

б) установить пропорциональность соотношения сегментов зубных рядов, характерную для нормального прикуса;
в) дифференцировать тесное положение зубов, обусловленное несоответствием их величины, от тесного положения зубов, развившегося в результате сужения или укорочения зубного ряда;
г) все вышеперечисленное;

86. Главным для характеристики прикуса у ребенка является:
а) количество зубов;
б) форма зубных рядов;
в) положение зубов;
г) форма зубных рядов и их соотношение в состоянии покоя;

87. При прямом прикусе индекс Герлаха равен:
а) 1,22;
б) 1,42;
в) 1,35;
г) 1,33;

88. Укажите вероятную причину, приводящую к возникновению глубокого прикуса:
а) преждевременная потеря боковых зубов;
б) неправильное глотание;
в) привычка сосать палец;
г) привычка давить рукой на челюсть;

89. Укажите правильное количество антагонистов:
а) каждый зуб имеет по одному антагонисту;
б) каждый зуб имеет по два антагониста;
в) каждый зуб имеет по два антагониста за исключением центральных нижних резцов и последних верхних моляров;
г) каждый зуб имеет по два антагониста за исключением центральных нижних резцов;

90. Электромиография – это:
а) регистрация движений нижней челюсти;
б) регистрация движений ВНЧС;
в) исследование гемодинамики пародонта;
г) функциональный метод исследования состояния мышц на основе регистрации биопотенциалов;

91. В детской стоматологии применяются нижеперечисленные методики рентгенологического исследования:
а) телерентгенография;
б) ортопантомография;
в) дентальные снимки;
г) все перечисленные выше методики;

92. При преждевременной потере временных зубов с целью профилактики возникновения аномалии прикуса необходимо:
а) стимулировать прорезывание постоянных зубов;
б) изготовить профилактический протез;
в) назначить потребление жесткой пищи;
г) назначить массаж;

93. Инфантильный тип глотания характеризуется:
а) язык расположен в верхнем этаже, упирается в твердое небо за верхними резцами;
б) движение мимических мышц незаметны;
в) является вариантом соматического типа глотания;
г) выраженностью симптома «наперстка», заметным движением мимической мускулатуры и расположением языка в нижнем или среднем этаже ротовой полости;

94. Укажите метод Нансе:
а) зависимость суммы 12 зубов в мезио-дистольном направлении от длины зубной дуги;
б) зависимость суммы 4 резцов в мезио-дистольном направлении верхней челюсти, нижней челюсти и глубины резцового перекрытия;
в) зависимость суммы 4 резцов верхней челюсти в мезио-дистольном направлении от ширины зубной дуги в области премоляров и моляров;
г) зависимость суммы 4 резцов верхней челюсти в мезио-дистольном направлении от длины переднего отрезка;

95. Показанием к занятиям с логопедом является нарушение произношения шипящих и буквы «р» в возрасте:
а) в 3 года;
б) 7-9 лет;
в) после 9 лет;
г) в любом возрасте;

96. При истинном мезиальном прикусе для сдерживания роста нижней челюсти используют:
   а) пращевидную повязку;
   б) подбородочно – теменную повязку;
   в) лицевую дугу;
   г) лицевую маску;
97. ЛФК при лечении дистального прикуса назначается:
   а) для мышц подбородка;
   б) для круговой мышцы рта;
   в) для жевательных мышц;
   г) для мышц, участвующих в перемещении нижней челюсти вперед;
98. К каким аномалиям прикуса могут привести нестершиеся бугры временных клыков и моляров:
   а) к дистальному и глубокому прикусу;
   б) к открытому и перекрестному прикусу;
   в) к мезиальному и перекрестному прикусу;
   г) к мезиальному и открытому;
99. Решающим при определении ортодонтических показаний к удалению зубов является:
   а) изменение формы зубных рядов, степень нехватки места зубам;
   б) соотношение клыков и моляров, степень нехватки места зубам;
   в) степень сужения зубных рядов; недостаточность апикального базиса;
   г) уменьшение длины переднего отрезка, степень сужения зубных рядов;
100. Укажите фактор риска, способствующий развитию зубочелюстных аномалий в период временного прикуса:
   а) преждевременная потеря временных зубов;
   б) аномалии прикрепления уздечки языка;
   в) вредные привычки у ребенка;
   г) все перечисленное;

Правильные ответы на тест.			
1. 2.	26.3.	51.2.	76.1.
2. 3.	27.2.	52.2.	77.3.
3 .3.	28.2.	53.4.	78.3.
4 .4.	29.1.	54.3.	79.3.
5.1.	30.2.	55.1.	80.2.
6.2.	31.4.	56.1.	81.4.
7.1.	32.3.	57.3.	82.2.
8.3.	33.4.	58.2.	83.3.
9.1.	34.1.	59.4.	84.3.
10.3.	35.1.	60.1.	85.4.
11.3.	36.4.	61.2.	86.4.
12.2.	37.3.	62.1.	87.1.
13.1.	38.1.	63.3.	88.1.
14.4.	39.4.	64.4.	89.3.
15.3.	40.3.	65.4.	90.4.
16.1.	41.1.	66.4.	91.4.
17.2.	42.3.	67.1.	92.2.
18.3.	43.2.	68.3.	93.4.
19.4.	44.1.	69.4.	94.1.
20.2.	45.1.	70.3.	95.1.
21.3.	46.3.	71.4.	96.2.
22.2.	47.4.	72.1.	97.4.
23.3.	48.2.	73.2.	98.3.
24.3.	49.3.	74.3.	99.2.
25.3.	50.1.	75.1.	100.4.

Программа самостоятельной работы студентов

№№	Виды самостоятельной работы (СРС)

1.	Уметь установить контакт с ребенком и родителями;
2.	Обладать навыками определения протекания функции глотания у ребенка;
3.	Обладать навыками определения протекания функции дыхания у ребенка;
4.	Обладать навыками определения протекания функции речеобразования у ребенка;
5.	Обладать навыками определения протекания функции откусывания и пережевывания пищи у ребенка;
6.	Обладать навыками обучения стандартному методу чистки зубов;
7.	Уметь обследовать полость рта с помощью зеркала, записать зубную формулу ребенка в историю болезни;
8.	Уметь определять симметричность лица ребенка, совпадение срединных линий лица и челюстей у ребенка;
9.	Уметь рассчитывать диагностические модели по методам Нансе, Тона, Пона, Снагиной, Коркхауза, Герлаха, Моуэрса;
10.	Уметь читать рентгеновские снимки;
11.	Уметь читать ортопантомограмму;
12.	Уметь определять жевательную эффективность;
13.	Уметь определять конструктивный прикус;
14.	Знать ортодонтические рекомендации после пластики уздечки верхней (нижней) губы.
15.	Знать ортодонтические рекомендации после удаления временного зубу.
16.	Знать ортодонтические рекомендации после хирургического обнажения коронки постоянного зуба.
17.	Знать ортодонтические рекомендации после удаления комплектного зуба по ортодонтическим показаниям.
18.	Овладеть методикой снятия слепков альгинатной слепочной массой с верхней челюсти.
19.	Овладеть методикой снятия слепков альгинатной слепочной массой с нижней челюсти.
20.	Овладеть методикой активации ортодонтического винта в ортодонтических аппаратах.
21.	Обладать методикой изготовления подбородочно – теменной повязки.
22.	Знать рекомендациями при ношении подбородочно – теменной повязки.
23.	Знать рекомендации ребенку при ношении аппарата Френкеля.
24.	Знать рекомендации ребенку при ношении профилактического протеза.
25.	Знать этапы фтор-профилактики пациентам находящимся на ортодонтическом лечении.
26.	Снятие оттисков. Овладеть методикой отливки диагностической и рабочей модели гипсом.
27.	Знать рекомендации по уходу за съемной ортодонтической техникой ребенку.
28.	Знать рекомендации ребенку при ношении съемного ортодонтического аппарата с наклонной плоскостью.
29.	Знать рекомендации ребенку при ношении съемного аппарата механического действия.
30.	Знать рекомендации ребенку при ношении аппарата с заслоном для языка.
31.	Обладать методикой изготовления пращевидной повязки на верхнюю челюсть.
32.	Знать рекомендациями при ношении пращевидной повязки на верхнюю челюсть.
33.	Обладать навыками специальных клинических проб в клинике ортодонтии;
34.	Знать рекомендациями по уходу за несъемной ортодонтической техникой.
35.	Овладеть этапами починки ортодонтического аппарата.
36.	Обладать методикой коррекции ортодонтического аппарата быстротвердеющей пластмассой.
37.	Знать рекомендации пациенту при подготовке к несъемному ортодонтическому лечению.
38.	Знать рекомендации ребенку при ношении верхнечелюстной лицевой дуги.
39.	Знать методику фиксации ортодонтических колец.
40.	Корректировка ортодонтических аппаратов

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Хирургические методы лечения ортодонтических пациентов при дистальном прикусе.
2. Хирургические методы лечения ортодонтических пациентов при мезиальном прикусе.
3. Хирургические методы лечения ортодонтических пациентов при перекрестном прикусе.
4. Хирургические методы лечения ортодонтических пациентов при открытом прикусе.
5. Пластика уздечки верхней/нижней губы.
6. Пластика уздечки языка.
7. Незаращение твердого неба: плюсы и минусы раннего и позднего хирургического вмешательства.
8. Ортодонтическое лечение пациентов с незаращением твердого неба.
9. Логопедическое лечение и комплекс ЛФК у детей с незаращением твердого неба.
10. Этиопатогенез и лечение анкилоза ВНЧС.
11. Силы, применяемые в ортодонтии.

12. Ретенционный период ортодонтического лечения. Его зависимость от вида патологии.
13. Особенности ухода за полостью рта у пациентов с несъемными ортодонтическими конструкциями. Предметы и средства гигиены.
14. Особенности ухода за полостью рта у пациентов с съемными ортодонтическими конструкциями. Предметы и средства гигиены.
15. Профилактика кариеса у пациентов находящихся на ортодонтическом лечение.
16. Пародонтологическое лечение ортодонтических пациентов.
17. Особенности несъемного протезирования в детском возрасте.
18. Профилактика осложнений.
19. Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении.
20. Профилактика зубо-челюстных деформаций.
21. Общие профилактические мероприятия и элементы стоматологической профилактики зубо-челюстных деформаций в отдельные возрастные периоды. Вредные привычки, их предупреждение и методы их устранения.
22. Роль своевременного устранения аномалий развития мягких тканей полости рта и зубов в профилактике зубо - челюстных аномалий.
23. Значение плановой санации в предупреждении зубо - челюстных деформаций.
24. Протезирование в детском возрасте: показания, особенности конструкции протеза.
25. Организационные принципы профилактики зубо - челюстных деформаций.
26. Диспансеризация детей с зубо - челюстными деформациями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Детская стоматология»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
НИИ стоматологии и ЧЛХ, Петроградская наб.,44 (конференц-зал 2 эт.), уч.комнаты каф. Стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ №№1-5; отделение стоматологи детского возраста (1 эт.)	Столы, стулья, проектор, компьютер, телевизор, интерактивная доска, стоматологические установки 5 шт. Учебные классы. - 5 Лекционная аудитория - 2 1. Универсальная доска с набором фломастеров и цветных магнитов - 1 2.Мультимедиапроектор - 1 3. Слайд проектор - 1 4. Ноутбук - 1 5. стационарный компьютер	Петроградская наб.,44
СПбГБУЗ «детская стоматологическая поликлиника»№6, каб.31	Столы, стулья, , стоматологические установки 3 шт.	Вознесенский пр.,34
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№28, детское отделение, учебная комната, каб№..41,13	Столы, стулья, , стоматологические установки 1 шт.	Пограничника Гарькавого,28
СПбГБУЗ	Столы, стулья, , стоматологические	Пражская,19;

«Стоматологическая поликлиника»№15, детское отделение,конференц-зал, учебная комната, каб№..96,97	установки 3 шт.	Загородный пр.,48
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№29, детское отделение, учебная комната, каб№..18	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт.	Будапештская ул. 69, корп. 1, лит. А
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№32, , учебная комната, каб№..315	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт.	Пр.Наставников,22
Ленинградская детская областная клиническая больница Ул. Комсомола, д.6	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт. 15 коек на общехирургическом отделение 1 учебный кабинет по ортодонтии на 3 кресла, 3 бормашины, 3 рабочих столика с инструментами, 1 учебный кабинет по терапевтич. дет.стомат. на 3 рабочих места с необходимыми инструментами и медикаментами. Актовый зал для проведения теоретич.занятий на 200 мест	Ул.Комсомола,.6.
ФГБУ «НИДОИ им. Г.И.Турнера» Стоматологическое отделение, каб№8	Столы, стулья, , операционная, перевязочная, стоматологическая установка 1 шт	Пушкин, Парковая ул. дом 64-68

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ	***Профессор, заведующий кафедрой***	***Т.Б.Ткаченко***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ	***Доцент***	***Ю.В. Ревюк***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ	***Ассистент***	***Е.С.Виноградова***

Б1.О.37 Ортопедическая стоматология (факультетский курс)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, ортопедических методов лечения заболеваний зубочелюстной системы; способного обоснованно выбирать конструкцию зубного протеза и материалы для его изготовления; оказывать амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- изучение основной профессиональной терминологии в области ортопедической стоматологии;

- обучение студентов особенностям обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов с ведением медицинской документации;
- обучение студентов основам диагностики и планирования ортопедического лечения;
- приобретение студентами навыков работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами;
- обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов.
- ознакомление студентов с возможными осложнениями при ортопедическом лечении несъемными и съемными зубными протезами и методами их устранения и профилактики;
- формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- привитие студентам навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам простого зубного протезирования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, стимулирование самостоятельной работы по освоению модулю и формированию необходимых компетенций.
-

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Стоматология -31.05.03», должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Оценочные средства**
Системное и критическое мышление	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ сложной клинической картины на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-1.** Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зубов, частичной потерей зубов, аномалиями и деформациями зубных рядов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зубов, частичной потерей зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть анализом ситуации, вытекающей из оценки состояния разрушения коронковой части зубов, частичной потери зубов, класса частичной потери зубов по современным классификациям, а также морфологическим и функциональным нарушениям, являющимся следствием длительного отсутствия зубов; патологических процессов в костной ткани, височно-нижнечелюстном суставе, жевательных мышцах, тканях	Контрольные вопросы, задачи

		пародонта.	

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочные средства
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	**ОПК-1**. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ИД – 1.** Знать принципы этики и деонтологии на стоматологическом ортопедическом приёме. Уметь общаться с пациентами и коллегами на основе принципов этики и деонтологии; Владеть навыками вербального и невербального общения с коллегами и пациентами.	Вопросы**.**
	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ИД-2.** Знать возможные ошибки и осложнения при ортопедическом лечении пациентов с разрушением коронковой части зубов, частичной потерей зубов. Уметь выявлять ошибки в диагностике и лечении. Владеть навыками исправления ошибок при ортопедическом стоматологическом лечении.	Тестовые вопросы.
Диагностика и лечение заболеваний	**ОПК-5**. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ИД – 5.** Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушений коронковой части зубов и частичной потерей зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зубов, частичной потерей зубов, аномалиями и деформациями зубных рядов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). анализом ситуации, вытекающей из оценки класса частичной потери зубов по современным классификациям, а также морфологическим и функциональным нарушениям, являющимся следствием длительного отсутствия зубов; патологических процессов в	Тестовые задания.

		костной ткани, височно-нижнечелюстном суставе, жевательных мышцах, тканях пародонта.	
	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ИД-9.** Знать: алгоритмы к определению у пациента с разрушением коронковой части зуба, частичной потерей зубов, основных патологических процессов, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра Уметь: применять навыки к определению у пациента с зубочелюстными аномалиями и деформациями зубных рядов основных патологических процессов, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра Владеть: анализом ситуации, вытекающей из имеющихся жалоб пациента с частичной потерей зубов, осложнённой деформациями зубного ряда данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных исследований	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

Профессиональные компетенции.
Категория ПК: диагностика и лечение стоматологических заболеваний, профилактика стоматологических заболеваний, медицинская реабилитация, научные исследования, организация и управление

Задача профессиональной деятельности	**Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**	**Оценочные средства**
Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов	**ПК-1.** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1.** Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зуба и частичной потерей зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных деформациями зубных рядов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к	Тестовые вопросы, клинические задачи

		протезированию и ортопедического лечения). Владеть классификациями частичной потери зубов	
Проведение лечения пациентов	**ПК-2.** Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	**ИД-2.** Знать: алгоритмы лечений пациентов с дефектами твёрдых тканей зубов, потерей зубов. Уметь: применять навыки лечения морфологических и функциональных нарушений, обусловленных дефектами коронковой части зуба, потерей зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть знаниями о методах лечения пациентов с заболеваниями жевательного аппарата.	Тесты Вопросы Клинические задачи
Проведение мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний	**ПК-4.** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	**ИД-4**. Знать: алгоритмы профилактики морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зуба и частичной потерей зубов. Уметь: применять навыки по профилактике морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зубов и потерей зубов. Владеть методами избирательного пришлифовывания зубов, ортопедического стоматологического лечения.	**Клинические задачи**
Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях	**ПК-7.** Способен к организационно-управленческой деятельности	**ИД – 7.** Знать: алгоритмы ведения и лечения пациентов с потерей зубов в амбулаторных условиях Уметь: применять навыки к ведению и лечению пациентов с потерей зубов в амбулаторных условиях. Владеть: анализом ситуации, вытекающей из имеющихся данных, аргументировано и грамотно определять тактику лечения пациентов с изменениями цвета, формы, размера зубов, потерей зубов, зубных рядов в амбулаторных условиях	Тестовые задания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Ортопедическая стоматология (факультетский курс)», являясь частью основной профессиональной образовательной программы дисциплины «Стоматология», относится к циклу профессиональных дисциплин, цели и задачи изучения которого соотносятся с общими целями образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки Стоматология - 31.05.03 (уровень специалитета).

Учебная программа дисциплины предназначена для базисной подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике и ориентирована на обучение студентов к интегрированному подходу в оказании стоматологической помощи.

Преподавание дисциплины ставит своей конечной целью усвоение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для последующего изучения дисциплины «Ортопедическая стоматология (госпитальный курс)»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		V	**VI**	**VII**	**VIII**
Аудиторные занятия (всего)	270	66	82	64	58
В том числе:		-	-		
Лекции (Л)	42	10	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	228	56	66	56	50
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	117	42	26	8	41
Вид промежуточной аттестации Зачет Экзамен	Зачет Экзамен 9 час	-	зачет		Экзамен 9 ч
Общая трудоемкость часы	396	108	108	72	108
зачетные единицы	12 з.е	3 з.е	3 з.е	2 з.е	3 з.е.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование раздела	*Наименование тем разделов*	*Часов*				
		Аудиторных			*Самостоят. работа студ.*	*Всего*
		всего	*лекции*	*практ. занятия*		
Раздел 1 «Зубное протезирование (простое протезирование)»	Рабочее место врача-стоматолога-ортопеда. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии	5	2	3	3	8
	Анатомия и физиология жевательно-речевого аппарата.	5	2	3	3	8
	Патология твердых тканей зубов. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Ортопедическое лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов вкладками, вкладками с накладками, полукоронками, штифтовыми конструкциями.	57	6	51	27	84
Раздел 2 «Зубное протезирование (простое протезиро	Патология твердых тканей зубов. Обследование пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Ортопедическое лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов различными искусственными	53	8	45	27	80

вание)»	коронками**.**					
	ИТОГО по модулю	***120***	***18***	***102***	***60***	***180 (5,0 ед)***
Раздел 3 «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»	Частичная потеря зубов. Клиническая картина Морфологические и функциональные нарушения жевательно-речевого аппарата. Методы обследования и подготовки полости рта к протезированию пациентов с частичной потерей зубов.	10	2	8	5	15
	Ортопедическое лечение пациентов с включенными дефектами зубных рядов несъемными мостовидными протезами.	30	6	24	15	45
	Ортопедическое лечение пациентов с дефектами зубных рядов частичными съемными пластиночными зубными протезами.	64	8	56	14	78
	Ортопедическое лечение пациентов с частичной потерей зубов дуговыми (бюгельными) протезами.	64	8	56	23	87
	Итого по модулю	***168 час***	***24 час***	***144 Час***	***57 час***	***207 час***
Вид промежуточной аттестации	***Экзамен***				***9***	***9***
	ИТОГО	***270***	***42***	***228***	***117+9***	***396***

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

П.п.	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции, индикаторы компетенций**
1	**Зубное протезирование (простое протезирование)**	Рабочее место врача-стоматолога-ортопеда Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии	**УК-1, ИД-1.** **ОПК – 1, 5, 9. ИД– 1, 5, 9** **ПК-1, 4, 7.** **ИД-1, 4, 7**
		Анатомия и физиология жевательно-речевого аппарата.	**ОПК – 9. ИД – 9.** **ПК-1**, **ИД-1**
		Патология твердых тканей зубов. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Ортопедическое лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов вкладками, вкладками с накладками, полукоронками, штифтовыми конструкциями.	**УК-1, ИД-1.** **ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9** **ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД-1, 2, 4, 7**
2	**Зубное протезирование (простое протезирование)**	Патология твердых тканей зубов. Обследование пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Ортопедическое лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов различными	**УК-1, ИД -1.** **ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9** **ПК-1, 4, 7. ИД -1, 4, 7**

		искусственными коронками**.**	
3	**Раздел «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»**	Частичная потеря зубов. Клиническая картина Морфологические и функциональные нарушения жевательно-речевого аппарата. Методы обследования и подготовки полости рта к протезированию пациентов с частичной потерей зубов.	**УК-1, ИД -1.** **ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9** **ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**
VI семестр (III курс)	**Раздел «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»**	Ортопедическое лечение пациентов с включенными дефектами зубных рядов несъемными мостовидными протезами.	**ОПК – 2, ИД – 2.** **ПК-2. ИД -2**
VII - VIII (4-й курс)	**Раздел «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»**	Ортопедическое лечение пациентов с дефектами зубных рядов частичными съемными пластиночными зубными протезами.	**ПК-1, 2** **ИД -1, 2**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень рекомендуемой литературы состоит из основной и дополнительной литературы. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями «ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание документа» (М., 2004. – 48 с.) с единой нумерацией.

Основная литература:

1. Трезубов В. Н. "Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс", Под редакцией В. Н. Трезубова// ГЭОТАР-Медиа, Москва.- 2022, 640 стр.
2. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С. , Мишнёв Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4591-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
3. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев, Р.А. Фадеев; под ред. проф. В. Н. Трезубова. - 9-е изд, доп и перераб. - М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.- 556 с.
4. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, Л. М Мишнев, В.В Трезубов; под. ред. проф. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДПресс-информ., 2017. – 354 с.
5. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю.Незнанова, С. Б. Фищев; под ред. проф. В Н. Трезубова. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДПресс-информ., 2017.- 320 с.
6. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 4 : Ортопедические аспекты клинической стоматологии / ред. В. Н. Трезубов. - 2020. - 303 с. : ил., табл. – 100 экз.
7. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 3 : Стоматологические материалы в клинической стоматологии / редакторы.: В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев. - 2020 -. - 159 с. :ил., табл. – 125 экз.
8. Трезубов В. Н., Арутюнов С. Д., Мишнёв Л. М. "Клиническая стоматология. Госпитальный курс. Том IV. Ортопедические аспекты клинической стоматологии"/ Практическая медицина, - 2020
9. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. /Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. III: Стоматологические материалы в клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова и Л. М. Мишнева. – 3-е изд. доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 160 с.

10. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. IV: Ортопедические аспекты клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 304 с.:
11. Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
12. Ортопедическая стоматология: национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
13. Цифровая телерентгенография в стоматологии. Руководство для врачей./В.Н. Трезубов, Н.В. Зубков, И.Р. Чеминова, Р.А. Розов; под ред. В.Н. Трезубова.- Санкт-Петербург: Издательство «АВРОРА», 2022.- 200 с., схем и илл.
14. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.
15. Методологические основы проведения практических занятий по ортопедической стоматологии на амбулаторном приеме : учеб. пособие / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - СПб. : Человек, 2019. - 68 с.

Дополнительная литература

16. Персин Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
17. Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
18. Дентальная имплантация: нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 399 с. : ил., цв. ил., табл.
19. Ортопедическая стоматология: отраслевой терминологический словарь / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. С. А. Кузнецова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 3-е изд., испр. и доп. - Великий Новгород : ИПЦ НовГУ, 2017. - 128 с.
20. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
21. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
22. Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека: учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".
23. Справочник врача-стоматолога по клинической фармакологии: учеб. пособие / В. Н. Трезубов, В. Р. Вебер, И. В. Марусов, Л. М. Мишнев ; ред. Э. Э. Звартау. - СПб.: Человек, 2017. - 264 с. : табл.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

А) модуль Зубное протезирование (простое протезирование)»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины, наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Объем часов затраченных на котроль компетенций, в академич. часах
1	Тестовый контроль уровня знаний по курсу пропедевтики ортопедической стоматологии. Обязанности студентов при прохождении цикла практических и иных занятий на кафедре. Техника безопасности при выполнении различных стоматологических манипуляций. Подготовка рабочего места (положение больного в кресле при работе с помощником или без него при препарировании твердых тканей зубов для несъемных протезов). Режущие инструменты, правила и режим работы с ними. Демонстрация обследования больного ассистентом. Оформление медицинской документации. Обследование больного с дефектом коронки зуба (все манипуляции студенты выполняют друг на друге).	**ОПК-1 ИД-1**	**4 час**
2 - 3	Анатомия и физиология жевательно-речевого аппарата. Демонстрация преподавателем обследования тканей и органов полости рта, зубов и зубных рядов.Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Обследование больного с дефектом коронки зуба студентами (все манипуляции студенты выполняют друг на друге). Клиническая картина и диагностика при дефектах твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения. Обследование пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Ортопедическое лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов вкладками, вкладками с накладками, полукоронками, штифтовыми конструкциями. Обзор несъемных зубных протезов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Получение студентами анатомических оттисков друг с друга. Получение гипсовых моделей челюстей и оценка их качества. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации..	**ОПК-9 ИД-9, ПК – 1, ИД -1.**	**8 час**
3	Демонстрация ассистентом препарирования зуба под несъемный протез (вкладка, вкладка с накладками, полукоронка, штифтовая конструкция) и получения оттисков зубного ряда верхней и нижней челюстей. Фантомное препарирование студентами твердых тканей. Получение студентами анатомических оттисков друг с друга. Получение гипсовых моделей челюстей и оценка их качества. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.. .	**ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9 ПК-1, 2, 4, 7. ИД -1, 2, 4, 7**	**4 час**
4 - 8	Фантомное препарирование студентами твердых тканей (полости I – V класса по Блэку). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы студентов (по плану преподавателя). Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.	**ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9 ПК-1, 2, 4, 7. ИД -1, 2, 4, 7**	**16 час**

9 - 10	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов вкладками. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.	**ОПК – 1, 2,5, 9. ИД – 1, 2, 5, 9 ПК-1, 2, 4, 7. ИД -1, 2, 4, 7**	**8час**
11	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов полукоронками (вестибулярными облицовками). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы студентов (по плану преподавателя). Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.	**УК-1, ИД -1. ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9 ПК-1, 2, 4, 7. ИД -1, 2, 4, 7**	**4 час**
12	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов штифтовыми конструкциями. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы студентов (по плану преподавателя). Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.	**ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9 ПК-1, 2, 4, 7. ИД -1, 2, 4, 7**	**4 час**
13	Технология вкладок, вкладок с накладками, полукоронок, штифтовых конструкций. Материалы для получения вкладок, вкладок с накладками, полукоронок, штифтовых конструкций. .	**ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9 ПК-1, 2, 4, 7. ИД -1, 2, 4, 7**	**4 час**
14	Итоговое занятие по темам 1 - 13 модуля *«Зубное протезирование (простое протезирование)».* Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы студентов (по плану преподавателя). Определение рейтинга знаний студентов за V семестр.	**УК-1, ИК-1. ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9 ПК-1, 2, 4, 7. ИД -1, 2, 4, 7**	**4 час**
15	Тестовый контроль уровня знаний по темам модуля *«Зубное протезирование (простое протезирование)»* за 5-ый семестр. Клинические приемы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов искусственными коронками. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.	**ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9 ПК-1, 2, 4, 7. ИД -1, 2, 4, 7**	**6 час**
16 - 18	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов искусственными коронками. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы студентов (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.	**ПК-1, 2, 4, 7. ИД -1, 2, 4, 7**	**18 час**

19 - 21	Особенности протезирования коронками на искусственной культе со штифтом при низких клинических коронках естественных зубов. Технология искусственных коронок. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.	**ПК-1, 2, 4, 7. ИД -1, 2, 4, 7**	**18 час**
22	Ошибки и осложнения на этапах ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов. Тестовый контроль уровня знаний по темам 15 – 19 модуля. Итоговое занятие по темам 15 – 19 модуля *«Зубопротезирование (простое протезирование)».* Определение рейтинга знаний студентов.	**ОПК-2 ИД -2**	**3 час**

Б) модуль «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины, наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции и индикатора компетений	Объем часов затраченных на котроль компетенций, в академич. часах
1	Определение выживаемости знаний - тестирование (100 тестов) по материалам V семестра (модуль «*Зубное протезирование (простое протезирование*)». Частичная потеря зубов. Клиническая картина Морфологические и функциональные нарушения жевательно-речевого аппарата. Методы обследования и подготовки полости рта к протезированию пациентов с частичной потерей зубов. Техника безопасности при выполнении различных стоматологических манипуляций. Подготовка рабочего места (положение больного в кресле при работе с помощником или без него при проведении различных манипуляций).Демонстрация обследования больного ассистентом. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Обследование больного с частичной потерей зубов и получение оттисков (все манипуляции студенты выполняют друг на друге).	**ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9 ПК-1, 2, 4, 7. ИД -1, 2, 4, 7**	**6**
2	Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов мостовидными протезами. Показания и противопоказания. Виды мостовидных протезов, элементы их составляющие. Обоснование выбора конструкции мостовидного протеза. Определение типов опоры мостовидных протезов, конструкции промежуточной части (тела) мостовидного протеза. Премедикация и обезболивание при протезировании мостовидными протезами. Режущие инструменты, правила и режим работы с ними. Демонстрация ассистентом препарирования опорных зубов. фармако-механического расширения зубодесневой бороздки и получения оттисков при протезировании мостовидными протезами. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Фантомное препарирование 2 опорных зубов при протезировании цельнолитым мостовидным протезом (выполняется каждым студентом на муляжах). Обследование больного с частичной потерей зубов и получение оттисков (все манипуляции студенты выполняют друг на друге).	**ПК-2 ИД -2**	**6**
3	Клинические приемы протезирования мостовидными протезами, создаваемыми зубным техником по восковой модели протеза или его каркаса. Участие студентов в клиническом приеме тематического	**ПК-1, 2, 4, 7. ИД -1, 2, 4,**	**6**

	больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**7**	
4	Клинические приемы протезирования мостовидными конструкциями, создаваемыми без восковой модели протеза (или его каркаса) зубным техником и ортопедом-стоматологом. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя).Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**	**6**
5	Современные технологии несъемных мостовидных протезов. Обзор основных и вспомогательных материалов, используемых при протезировании мостовидными зубными протезами, в том числе технологические процессы со сплавами металлов при получении металлических каркасов мостовидных протезов. Заболевания органов полости рта, вызванные несъемными зубными протезами. Парестезии, электрохимические нарушения, непереносимость (идиосинкразия) металлических протезов, металлических включений. Токсико-аллергические реакции на металлы. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения. Особенности протезирования полости рта при красном плоском лишае, лейкоплакии. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя).Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**	**6**
6	*Итоговое занятие по темам 1 - 11.* Определение промежуточного рейтинга знаний студентов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**УК-1, ИД 1.** **ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9** **ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**	**2**
7	Определение выживаемости знаний - тестирование (100 тестов) по материалам 6-го семестра (модуль «*Протезирование зубных рядов (сложное протезирование*)». Клинические приемы ортопедического лечения пациентов частичными съемными пластиночными зубными протезами. Показания и противопоказания. Границы протеза в зависимости от топографии, числа и протяженности дефектов зубных рядов. Выбор опорных зубов для кламмерной фиксации. Кламмеры, их типы, составные элементы. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества опорных зубов и их положения в зубном ряду. Кламмерная линия. Искусственные зубы, их разновидности. Правила подбора и постановки искусственных зубов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-7** **ИД -7**	**6**
8-9	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов частичными съемными пластиночными зубными протезами при двусторонних и односторонних концевых дефектах зубного ряда. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-1** **ИД -1**	**12**

10	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов частичными съемными пластиночными зубными протезами при включенных дефектах переднего и бокового отдела зубного ряда. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-2** **ИД -2**	**12**
11 - 12	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов частичными съемными пластиночными зубными протезами при комбинированных дефектах и одиночно стоящих зубах верхней и нижней челюстей. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Непосредственное протезирование частичными съемными пластиночными зубными протезами. Реставрация частичных съемных пластиночных зубных протезов. Привыкание к протезам. Гигиена полости рта лиц, пользующихся частичными съемными зубными протезами. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-1** **ИД -1**	**12**
13 - 14	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов частичными съемными пластиночными зубными протезами с базисом из термопластических материалов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-1** **ИД -1**	**12**
15	Технология частичных съемных пластиночных зубных протезов. Обзор основных и вспомогательных материалов, используемых при протезировании частичными съемными пластиночными зубными протезами.Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Подведение итогов цикла. Определение рейтинга студентов.	**ПК-2** **ИД -2**	**6**
16	Определение выживаемости знаний – тесты №№331 – 561 (модуль «*Протезирование зубных рядов (сложное протезирование*) за 6-ой и 7-ой семестры)». Протезирование при частичной потери зубов дуговыми (бюгельными) протезами. Определение показаний и противопоказаний к протезированию. Разновидности каркасов дуговых (бюгельных) протезов, конструктивные элементы и их назначение; обоснование выбора конструкции дугового (бюгельного) протеза и материалов для его создания; выбор искусственных зубов; разновидности фиксирующих элементов дугового (бюгельного) протеза, показания к их применению и особенности подготовки опорных зубов; параллелометрия и основные принципы конструирования дугового (бюгельного) протеза. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-4** **ИД -4**	**6**
17 - 18	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов дуговыми (бюгельными) протезами при двусторонних концевых дефектах зубного ряда. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**	**12**

19 - 20	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов дуговыми (бюгельными) протезами при односторонних концевых дефектах зубного ряда. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**	**12**
21	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов дуговыми (бюгельными) протезами при включенных дефектах бокового отдела зубного ряда (боковой отдел, передний отдел). Участие студентов в клиническом приеме тематического больного. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-7** **ИД -7**	**6**
22	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов дуговыми (бюгельными) протезами при комбинированных дефектах зубного ряда.Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-4** **ИД -4**	**6**
23	Технология каркасов дуговых (бюгельных) протезов. Обзор основных и вспомогательных материалов, используемых при протезировании дуговыми (бюгельными) протезами. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Медицинская документация.	**ПК-2** **ИД -2**	**6**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Зачет**	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
2	**Экзамен**	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета по модулю «Зубное протезирование (простое протезирование)»

1. Анатомо-топографические особенности строения верхней и нижней челюстей, контрфорсы и траектории в челюстных костях.
2. Асептика и антисептика на ортопедическом стоматологическом приеме.
3. Базисные материалы (жесткие и эластичные), их свойства.
4. Виды искусственных зубов, их характеристика. Методы постановки искусственных зубов при замещении дефектов зубных рядов (на приточке и искусственной десне).
5. Типы оттискных ложек и их подбор.
6. Диагноз в ортопедической стоматологии, его этиологический, патогенетический, морфологический и функциональный компоненты.
7. Жевательное давление. Пути передачи жевательного давления на основание черепа.
8. Зубной протез как лечебное и профилактическое средство.
9. Инструментальные методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.
10. История развития ортопедической стоматологии. Роль отечественных ученых в ее становлении и развитии. Заслуги кафедры ортопедической стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова в развитии специальности.
11. Керамические массы (фарфор, ситаллы, диоксиды алюминия. циркония).
12. Материалы для получения оттисков, их классификация, показания к применению и свойства. Медико-технические требования к оттискным материалам.
13. Методика приготовления мономер-полимерной композиции (теста). Значение соотношения мономера и полимера.
14. Методы оценки жевательной эффективности.
15. Мимические мышцы, их роль в акте жевания.
16. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть, их деление по функции.
17. Нарушения речи при наложении протеза, их устранение.
18. Окклюзионная плоскость. Сагиттальная и трансверзальная окклюзионная кривые. Окклюзионная поверхность, оклюзионное поле.
19. Ортопедическое лечение при дефектах коронки зуба.
20. Оснащение-рабочего места врача. Учетно-отчетная и финансовая документация на ортопедическом приеме.
21. Особенности ведения медицинской документации на ортопедическом приеме. История болезни.
22. Особенности препарирования зубов под различные конструкции несъемных протезов. Реакция пульпы, пародонта и организма на препарирование.
23. Особенности строения верхней и нижней челюстей.
24. Оттиски. Определение, классификация. Требования, предъявляемые к ним.
25. Параклинические (инструментальные, рентгенологические, лабораторные) методы исследования в ортопедической стоматологии.
26. Пародонт. Строение, функции. Резервные силы пародонта (определение, их характеристика по данным клинического и рентгенологического обследования). Понятие о функциональной перегрузке пародонта.
27. План ортопедического лечения. Элементы его составляющие.
28. Подготовка больных к протезированию.
29. Показания к применению вкладок. Их преимущества перед пломбами.
30. Показания к применению искусственных коронок. Требования, предъявляемые к металлическим коронкам.
31. Показания к применению полимерных коронок. Последовательность этапов протезирования ими.
32. Полимеры, применяемые в ортопедической стоматологии, их состав, свойства и показания к применению.
33. Понятие окклюзии. Виды окклюзии, их характеристика. Роль межальвеолярной высоты в протезировании. Зубные, мышечные, суставные признаки центральной окклюзии.
34. Последовательность клинических и лабораторных приемов протезирования комбинированной коронкой.
35. Последовательность протезирования металлическими коронками.
36. Предмет ортопедической стоматологии, ее цель и задачи. Разделы специальности.
37. Премедикация и обезболивание в клинике ортопедической стоматологии.
38. Прикус, его определение. Разновидности прикуса: нормальный, аномальные, переходные формы.
39. Протезирование зубов полимерными и комбинированными коронками. Особенности препарирования зубов под коронки и получения оттисков.
40. Протезирование при полном разрушении коронки зуба. Требования, предъявляемые к корню. Показания к выбору конструкции.

41. Режим полимеризации пластмассы. Последствия его нарушений, виды пористости пластмасс, внутренние напряжения. Методы полимеризации пластмассы.
42. Рентгенологические и лабораторные методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.
43. Современные модификации штифтовых зубов. Искусственные культи со штифтом. Методы создания искусственной культи со штифтом (прямой и косвенный).
44. Специальные терапевтические, хирургические и ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию
45. Сравнительная характеристика оттискных материалов.
46. Строение зубных рядов. Факторы, обеспечивающие их устойчивость. Зубные дуги верхней и нижней челюстей.
47. Строение периодонта и его функции.
48. Твердые (кристаллизующиеся) оттискные материалы.
49. Термопластические (обратимые) оттискные массы.
50. Технология комбинированной коронки.
51. Технология литой металлической коронки.
52. Технология металлокерамической коронки.
53. Технология металлокомпомерных коронок.
54. Технология полимерной коронки.
55. Технология фарфоровой коронки.
56. Типы искусственных коронок, их характеристика, Последовательность клинических и лабораторных приемов протезирования комбинированной коронкой.
57. Типы искусственных коронок, их характеристика. Технология керамической коронки.
58. Типы оттискных ложек и их подбор
59. Толщина стенок зуба, зоны безопасности, их клиническое значение.
60. Функциональные жевательные пробы (Рубинов И.С.; Трезубов В.Н. с соавт.). Инструментальные методы исследования в ортопедической стоматологии.
61. Характеристика металлических сплавов, применяемых в ортопедической стоматологии.
62. Характеристика ортогнатического прикуса.
63. Характеристика эластических оттискных материалов.
64. Этиология и клиническая картина при дефектах коронковой части зубов. Классификация полостей по Блэку.

Зачет считается не сданным, если во время опроса:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и ортопедических методов лечения основных стоматологических заболеваний и патологических состояний);
- отсутствует знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с обсуждаемыми на зачете вопросами.

Перечень вопросов для экзамена

«Анатомо-топографические особенности строения верхней и нижней челюстей, контрфорсы и траектории в челюстных костях.

1. Артикуляторы, их устройство, назначение и использование.
2. Асептика и антисептика на ортопедическом стоматологическом приеме.
3. Базисные материалы (жесткие и эластичные), их свойства.
4. Биомеханика нижней челюсти.
5. Биомеханические основы шинирования. Виды иммобилизации зубов.
6. Взаимодействие основных материалов с организмом человека.
7. Виды искусственных зубов, их характеристика. Методы постановки искусственных зубов при замещении дефектов зубных рядов (на приточке и искусственной десне).
8. Типы оттискных ложек и их подбор.
9. Выбор опорных зубов при протезировании мостовидными протезами. Ориентировочный расчет нагрузки на опорные зубы и способы разгрузки их пародонта.
10. Границы базиса съемного частичного протеза в зависимости от метода его фиксации.
11. Диагноз в ортопедической стоматологии, его этиологический, патогенетический, морфологический и функциональный компоненты.
12. Дуговые (бюгельные) протезы, их характеристика, составные элементы. Показания к применению.

13. Жевательное давление. Пути передачи жевательного давления на основание черепа.
14. Значение непосредственного протезирования при заболеваниях пародонта. Показания к удалению зубов при заболеваниях пародонта.
15. Значение ортопедических методов лечения в комплексной терапии заболеваний пародонта. Задачи ортопедического лечения.
16. Зубная, альвеолярная, базальная дуги. Их соотношение в норме и при различных патологических состояниях.
17. Зубной протез как лечебное и профилактическое средство.
18. Инструментальные методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.
19. История развития ортопедической стоматологии. Роль отечественных ученых в ее становлении и развитии. Заслуги кафедры ортопедической стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова в развитии специальности.
20. Керамические массы (фарфор, ситаллы, диоксиды алюминия. циркония).
21. Кламмер, его составные части. Типы кламмеров. Их роль в распределении жевательного давления. Кпаммеры системы Нея.
22. Классификации зубных рядов с дефектами (Кеннеди, Гаврилов).
23. Клиническая картина при частичной потере зубов. Задачи ортопедического лечения.
24. Клинические и параклинические методы обследования при заболеваниях пародонта.
25. Комплексное лечение травматической окклюзии при сохранении зубных рядов. Типы используемых шин.
26. Конструкция мостовидных протезов с точки зрения биомеханики, токсикологии, гигиены, эстетики. Элементы мостовидного протеза, требования, предъявляемые к промежуточной части.
27. Материалы для получения оттисков, их классификация, показания к применению и свойства. Медико-технические требования к оттискным материалам.
28. Методика определения центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов. Последовательность манипуляций.
29. Методика приготовления мономер-полимерной композиции (теста). Значение соотношения мономера и полимера.
30. Методика проверки и наложения частичных съемных протезов. Критерии их оценки. Наставления больному о пользовании протезом.
31. Методы конструирования искусственных зубных рядов при частичной потере зубов.
32. Методы оценки жевательной эффективности.
33. Методы фиксации частичных съемных протезов. Выбор опорных зубов.
34. Мимические мышцы, их роль в акте жевания.
35. Морфологические и функциональные нарушения при частичной потере зубов.
36. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть, их деление по функции.
37. Нарушение функции жевания при частичной потере зубов.
38. Нарушение эстетических норм при частичной потере зубов.
39. Нарушения речи при наложении протеза, их устранение.
40. Несъемные и съемные шины и шины-протезы. Сравнительная характеристика. Показания к применению.
41. Окклюзионная плоскость. Сагиттальная и трансверзальная окклюзионная кривые. Окклюзионная поверхность, оклюзионное поле.
42. Окклюзия и артикуляция. Их значение для устойчивости протезов при полном отсутствии зубов.
43. Окончательное моделирование воскового базиса частичного съемного пластиночного протеза. Методы гипсования моделей челюстей в кюветы.
44. Организация ортопедической стоматологической помощи населению. Принцип работы, структура и оснащение ортопедической стоматологической клиники.
45. Ортодонтическое лечение при вторичной травматической окклюзии
46. Ортопедические методы лечения при частичной потере зубов.
47. Ортопедическое лечение при дефектах коронки зуба.
48. Оснащение-рабочего места врача. Учетно-отчетная и финансовая документация на ортопедическом приеме.
49. Особенности адаптации при протезировании частичными съемными протезами. Факторы, влияющие на нее.
50. Особенности ведения медицинской документации на ортопедическом приеме. История болезни.
51. Особенности моделирования и способы литья каркаса мостовидного протеза. Механическая и химическая обработка протеза.
52. Особенности препарирования зубов под различные конструкции несъемных протезов. Реакция пульпы, пародонта и организма на препарирование.
53. Особенности строения верхней и нижней челюстей.
54. Оттиски. Определение, классификация. Требования, предъявляемые к ним.

55. Оценка эффективности ближайших и отдаленных результатов протезирования частичными съемными протезами. Качество зубных и челюстных протезов.
56. Ошибки и осложнения при лечении травматической окклюзии. Профилактика.
57. Ошибки при протезировании больных с частичной потерей зубов
58. Ошибки при протезировании мостовидными конструкциями, их причины и способы устранения.
59. Параклинические (инструментальные, рентгенологические, лабораторные) методы исследования в ортопедической стоматологии.
60. Параллелометрия при планировании шинирующих аппаратов и протезов, показания к их применению.
61. Пародонт. Строение, функции. Резервные силы пародонта (определение, их характеристика по данным клинического и рентгенологического обследования). Понятие о функциональной перегрузке пародонта.
62. План ортопедического лечения. Элементы его составляющие.
63. Подготовка больных к протезированию.
64. Показания и противопоказания к применению мостовидных протезов. Клиническое обоснование их применения.
65. Показания к применению вкладок. Их преимущества перед пломбами.
66. Показания к применению временных шин. Требования, предъявляемые к ним. Материалы, применяемые при временном шинировании зубов.
67. Показания к применению и последовательность протезирования полимерными мостовидными протезами.
68. Показания к применению искусственных коронок. Требования, предъявляемые к металлическим коронкам.
69. Показания к применению метода избирательного пришлифовывания зубов. Варианты пришлифовывания зубов. Осложнения и способы их профилактики.
70. Показания к применению полимерных коронок. Последовательность этапов протезирования ими.
71. Показания к протезированию частичными съемными пластиночными протезами.
72. Полимеры, применяемые в ортопедической стоматологии, их состав, свойства и показания к применению.
73. Получение восковых базисов с окклюзионными валиками.
74. Понятие окклюзии. Виды окклюзии, их характеристика. Роль межальвеолярной высоты в протезировании. Зубные, мышечные, суставные признаки центральной окклюзии.
75. Последовательность клинических и лабораторных приемов при протезировании частичными съемными протезами.
76. Последовательность клинических и лабораторных приемов протезирования комбинированной коронкой.
77. Последовательность протезирования металлическими коронками.
78. Последовательность протезирования мостовидными протезами.
79. Предмет ортопедической стоматологии, ее цель и задачи. Разделы специальности.
80. Премедикация и обезболивание в клинике ортопедической стоматологии.
81. Привыкание к съемным протезам. Причины нарушения адаптации больного к протезам. Методика коррекции протезов.
82. Прикус, его определение. Разновидности прикуса: нормальный, аномальные, переходные формы.
83. Проверка конструкции частичного съемного протеза. Элементы, составляющие этот прием. Выявление и исправление ошибок.
84. Протезирование больных с частичной потерей зубов, осложненной заболеваниями пародонта. Требования, предъявляемые к шинам и шинам-протезам.
85. Протезирование зубов полимерными и комбинированными коронками. Особенности препарирования зубов под коронки и получения оттисков.
86. Протезирование при полном разрушении коронки зуба. Требования, предъявляемые к корню. Показания к выбору конструкции.
87. Профилактика маргинальных протетических пародонтитов при протезировании несъемными конструкциями протезов.
88. Режим полимеризации пластмассы. Последствия его нарушений, виды пористости пластмасс, внутренние напряжения. Методы полимеризации пластмассы.
89. Рентгенологические и лабораторные методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.
90. Реставрация (реконструкция) частичных съемных пластиночных протезов (трещина, перелом базиса, добавление искусственных зубов, кламмеров).
91. Современные модификации штифтовых зубов. Искусственные культи со штифтом. Методы создания искусственной культи со штифтом (прямой и косвенный).
92. Современные способы фиксации частичных съемных протезов: замковые крепления, телескопические коронки, балочная (штанговая) система.

93. Специальные терапевтические, хирургические и ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию
94. Сравнительная характеристика оттискных материалов.
95. Строение зубных рядов. Факторы, обеспечивающие их устойчивость. Зубные дуги верхней и нижней челюстей.
96. Строение периодонта и его функции.
97. Твердые (кристаллизующиеся) оттискные материалы.
98. Термопластические (обратимые) оттискные массы.
99. Технология каркаса дугового (бюгельного) протеза. Моделирование воскового каркаса дугового протеза. Расположение литниковой системы.
100. Технология комбинированной коронки.
101. Технология литой металлической коронки.
102. Технология металлокерамической коронки и мостовидного протеза.
103. Технология металлокомпомерных и металлокеромерных коронок и мостовидных протезов.
104. Технология полимерного базиса частичного съемного протеза. Отделка, шлифование и полирование протезов.
105. Технология полимерной коронки.
106. Технология фарфоровой коронки.
107. Технология цельнолитого мостовидного протеза.
108. Типы искусственных коронок, их характеристика, Последовательность клинических и лабораторных приемов протезирования комбинированной коронкой.
109. Типы искусственных коронок, их характеристика. Технология керамической коронки.
110. Типы оттискных ложек и их подбор
111. Толщина стенок зуба, зоны безопасности, их клиническое значение.
112. Травматическая окклюзия. Первичный и вторичный травматический синдром, дифференциальная диагностика.
113. Функциональные жевательные пробы (Рубинов И.С.; Трезубов В.Н. с соавт.). Инструментальные методы исследования в ортопедической стоматологии.
114. Функциональная эффективность и сравнительная оценка протезов, применяемых при частичной потере зубов. Пути передачи жевательного давления в зависимости от конструкции частичных съемных протезов.
115. Характеристика металлических сплавов, применяемых в ортопедической стоматологии.
116. Характеристика ортогнатического прикуса.
117. Характеристика эластических оттискных материалов.
118. Элементы современного съемного протеза, их назначение.
119. Этиология и клиническая картина при дефектах коронковой части зубов. Классификация полостей по Блэку.

зачет считается не сданным, если во время опроса:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и ортопедических методов лечения основных стоматологических заболеваний и патологических состояний);
- отсутствует знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с обсуждаемыми на зачете вопросами.

Пример тестовых заданий:

001.Артикуляция – это:
1) вид смыкания зубов в центральной окклюзии;
2) всевозможные положения и перемещения нижней челюсти по отношению к верхней; осуществляемые с помощью жевательных мышц;
3) вид смыкания зубов в передней окклюзии;
4) вид смыкания зубов в боковой окклюзии;
5) цепь сменяющих друг друга окклюзий;
6) 2+5.

002. Прикус - это характер смыкания зубов в положении окклюзии:
1) центральной;
2) боковой;

3) передней;
4) задней.

003. К нормальному прикусу относится:
1) ортогнатический прикус с протрузией передних зубов;
2) глубокий прикус;
3) ортогнатический прикус;
4) прямой прикус.

004. В норме; после полного прорезывания постоянных соседних зубов между ними образуются:
1) межзубные площадки;
2) межзубные промежутки;
3) межзубные контактные пункты.

005. Базальная дуга воображаемо находиться на уровне:
1) режущего края и жевательных поверхностей зубов;
2) верхушек корней;
3) вершины гребня альвеолярной части.

006. На верхней челюсти самой широкой дугой является:
1) альвеолярная;
2) базальная;
3) зубная.

007. Во время пережевывания твердой пищи на моляры действует сила:
1) 20-30 кг;
2) 10-15 кг;
3) 5-10 кг.

008. Двусторонним сокращением латеральных крыловидных мышц достигается окклюзия:
1) передняя;
2) центральная;
3) задняя;
4) боковая.

009. Контакт мезиального щечного бугорка верхнего правого моляра с дистальным щечным бугорком одноименного нижнего моляра в положении центральной окклюзии подразумевает наличие:
1) дистального прикуса;
2) мезиального прикуса;
3) ортогнатического прикуса;
4) перекрестного прикуса.

010. К мышцам; опускающим нижнюю челюсть; относятся:
1) m. pterygoideus medialis;
2) m.mylohyoideus;
3) m. geniohyoideus;
4) m.digastricus;
5) 1+2+3;
6) 2+3+4.

011. Угол сагиттального суставного пути равен:
1) 17º;
2) 110º;
3) 60º;
4) 33º.

012. Угол бокового суставного трансверзального пути (угол Беннетта) равен:
1) 110º;
2) 30º;
3) 17º;
4) 60º.

013. Угол сагиттального резцового пути равен:

1) 30º;
2) 45º;
3) 110º;
4) 17º.

014. Угол трансверзального резцового пути равен:
1) 110º;
2) 17º;
3) 30º;
4) 60º.
015. Воображаемая линия от нижнего края орбиты до верхнего края наружного слухового прохода называется:
1) камперовской горизонталью;
2) франкфуртской горизонталью;
3) протетической плоскостью.

016. В какой фазе жевания происходит смыкание зубов на рабочей стороне – одноименными бугорками; а на балансирующей – разноименными:
1) I;
2) II;
3) III;
4) IV.

017. На верхней челюсти различают контрфорсы:
1) лобно-носовой;
2) резцовый;
3) скуловой;
4) небный;
5) крылонебный;
6) 1+3+4+5.

018. Трехпунктный контакт Бонвилля возможен в:
1) центральной окклюзии;
2) боковой окклюзии;
3) передней окклюзии;
4) задней окклюзии.

019. Для какого прикуса характерны такие лицевые признаки как западение нижней губы и выступание верхней губы?
1) мезиального прикуса;
2) дистального прикуса;
3) глубокого прикуса;
4) открытого прикуса;
5) перекрестного прикуса;
6) 2+3.

020. Какой симптом является общим для некоторых форм дистального и глубокого прикуса?
1) смыкание боковых зубов как и при ортогнатическом прикусе;
2) пересечение верхнего и нижнего зубных рядов.
3) отсутствие режуще-бугоркого контакта передних зубов.

050. Диагностические модели челюстей изучают в трех взаимно перпендикулярных плоскостях:
1) трансверзальной; сагиттальной; окклюзионной;
2) трасверзальной; сагиттальной; горизонтальной;
3) сагиттальной; вертикальной; переднезадней;
4) трасверзальной; горизонтальной; вертикальной.

051. Метод; позволяющий изучить местоположение зубов в трансверзальной и сагиттальной плоскостях; называют:
1) параллелография;
2) симметроскопия;
3) параллелометрия.

052. Измерения; проводимые на фотографиях лица; зубных рядов или диагностических моделей челюстей; называются:
1) антропометрией;
2) морфометрией;
3) фотограмметрией.

053. Измерения на рентгенограммах называются:
1) рентгенограмметрией;
2) цефалометрией;
3) телеметрией.

054. При ортогнатическом прикусе перекрытие нижних передних зубов верхними свыше ½ высоты коронок с сохранением режуще-бугоркового контакта говорит:
1) о глубоком прикусе;
2) о глубоком резцовом перекрытии;
3) о глубоком травмирующем прикусе.

055. Данные миотонометрии позволяют судить:
1) о тонусе жевательных мышц при различных состояниях;
2) о перестройке миостатического рефлекса;
3) об адаптационных возможностях мышц;
4) 1+2+3.

056. Биоэлектрическая активность круговой мышцы рта зависит от:
1) особенностей строения губ;
2) высоты нижней части лица;
3) степени выпуклости лица;
4) 1+2+3.

057. Метод аускультации височно-нижнечелюстного сустава для выявления в них степени и характера хруста; щелканья называется:
1) осциллография;
2) миоартрография;
3) артрофонография;
4) мастикациография.

058. При оценке жевательной эффективности в баллах за единицу измерения избрана функциональная способность:
1) клыков;
2) центральных резцов;
3) первых моляров;
4) боковых резцов;
5) третьих моляров.

059. Обследуемому предлагают разжевать 800 мг миндаля до появления рефлекса глотания во время функциональной жевательной пробы по:
1) Христиансену;
2) Гельману;
3) Рубинову;
4) Соловьеву.

060. Метод обследования; позволяющий одновременно оценить состояние костной ткани альвеол всех зубов называется:
1) окклюзионная рентгенография;
2) панорамная томография или ортопантомография;
3) телерентгенография;
4) компьютерная томография.

061. Метод обследования; позволяющий проводить измерения лицевого скелета:
1) внутриротовая рентгенография;
2) окклюзионная рентгенография;
3) ортопантомография;
4) телерентгенография;

5) компьютерная томография.

062. К функциям истории болезни относиться:
1) медицинская;
2) юридическая;
3) научная;
4) статистическая;
5) 1+2+3+4.

063. Краткое заключение; отражающее состояние здоровья пациента и его прогноз; - это:
1) диагноз;
2) эпикриз;
3) анамнез;
3) 1+2 +3.

064. Задачи ортопедического лечения:
1) восстановление эстетики лица;
2) восстановление функций жевательно-речевого аппарата;
3) создание состояния психологического комфорта;
4) профилактика дальнейшего распада жевательно-речевого аппарата;
5) 1+2+3+4.

065. Методы обследования больных наиболее точно можно разделить на:
1) субъективные и объективные;
2) клинические и параклинические;
3) анатомические и функциональные.

066. К клиническим методам обследования относятся:
1) опрос; осмотр;
2) пальпация; зондирование;
3) аллергологические пробы;
4) 1+2;
5) 1+2+3.

067. К параклиническим методам обследования относятся:
1) инструментальные; лабораторные; рентгенологические;
2) анатомические; рентгенологические; функциональные;
3) лабораторные; цефалометрические; антропометрические.

068. Графический метод регистрации жевательных движений нижней челюсти осуществляется с помощью:
1) мастикациографии;
2) гнатодинамометрии;
3) реографии.

069. Исследование; характеризующее расположение челюстей по отношению к плоскости передней части основания черепа; называется:
1) профилометрией;
2) гнатометрией;
3) краниометрией.

070. Нарушения в жевательно-речевом аппарате в основном влияют на:
1) функцию опорно-двигательной аппарата;
2) функцию дыхательной и сердечно-сосудистой системы;
3) функцию системы пищеварения;
4) психику;
5) 3+4.

071. Если во время осмотра полости рта пациента возникло подозрение на наличие у него сифилиса; врач должен:
1) продолжить осмотр и начать лечение стоматологического заболевания;
2) сказать больному о своем подозрении и прекратить прием;
3) отказать пациенту в оказании стоматологической помощи;
4) закончить осмотр; направить пациента на анализ крови.

072. Гнатодинамометром измеряют:
1) абсолютную силу жевательных мышц;
2) выносливость пародонта;
3) жевательную эффективность;
4) жевательное давление.

073. К инструментальным методам обследования относится:
1) мастикациография;
2) электромиография;
3) электроодонтодиагностические;
4) аксиография;
5) 1+2+3+4.

Пример ситуационной задачи:

Клиническая задача № 01

Пациент Р., 24 лет, обратился к ортопеду-стоматологу по поводу разрушения коронки 36 зуба. При осмотре 36 зуба выявлено почти полное разрушение его коронки до десневого края. Имеется сохранившаяся дистальная стенка, дно полости при зондировании безболезненно, имеется большое количество путридных масс. Окружающая слизистая оболочка отечна, при пальпации болезненна. На рентгенограмме двухлетней давности в области 36 зуба имеется очаг разряжения костной ткани с ровными краями в области дистального корня.

Зубная формула:

18	17	16	15	14	13	12	Пп 11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36 С	37	38

Вопросы:

1. Назовите методы дополнительного обследования пациентки.
2. Методы подготовки полости рта к протезированию.
3. Показания для гемисекции.
4. Показания для удаления зубов.
5. Определите врачебную тактику при конкретной клинической картине.

Клиническая задача № 02

Больная К., 49 лет, обратилась в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на хруст, щелканье, ноющую, одностороннюю тупую боль в правом височно-нижнечелюстном суставе, тугоподвижность, скованность движений нижней челюсти по утрам и во время приема пищи.

По словам пациентки, данные симптомы появились 3 года назад в связи с потерей боковых зубов на нижней челюсти.

Объективно: уменьшение нижней части лица, выраженность носогубных складок, амплитуда движения нижней челюсти не более 3 см. При открывании и закрывании рта нижняя челюсть толчкообразно смещается в сторону.

При пальпации определяется боль в области правого височно-нижнечелюстного сустава и правой собственно жевательной мышце.

При осмотре полости рта наблюдается:

- глубокое резцовое перекрытие;
- повышенная стираемость твердых тканей передних зубов верхней и нижней челюстей;
- зубоальвеолярное удлинение 17, 26, 27 зубов;
- частичная потеря зубов (двусторонний концевой дефект зубного ряда нижней челюсти);
- пломбы на жевательной поверхности 16, 15, 27 зубов.

Зубная формула:

18	17	П 16	П 15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	П 27	28
48 0	47 0	46 0	45 0	44	43	42	41	31	32	33	34	35 0	36 0	37 0	38 0

Данные миотонометрии показали, что тонус покоя жевательных мышц справа – 50 г·см/с^2, слева – 45 г·см/с^2, тонус напряжения справа – 190 г·см/с^2, слева – 185 г·см/с^2.

Данные боковой томографии:

• при закрытой полости рта - асимметричное расположение головок нижней челюсти в суставных ямках, сужение ширины суставной щели в обеих сочленениях, образование экзофитов на правой головке нижней челюсти с изменением ее формы в виде крючка, уплощение формы суставного бугорка и глубины суставной ямки правого сочленения;

• при открытой полости рта – головки нижней челюсти не доходят до вершин суставных бугорков.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз и проведите дифференциальную диагностику заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.
2. Методы обследований больных при патологии ВНЧС.
3. Укажите врачебную тактику по отношению к больной К.
4. Методы комплексного лечения пациентов с заболеваниями ВНЧС.
5. Глубокое резцовое перекрытие – дать характеристику, отличие от глубокого травмирующего прикуса.

Клиническая задача № 03

Пациент 40 лет обратился к ортопеду-стоматологу с жалобами на подвижность передних зубов нижней челюсти.
Зубная формула:

18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43 II	42 II	41 II	31 II	32	33	34	35	36	37	38

Все зубы интактные. Передние зубы верхней челюсти перекрывают нижние на ½ их коронок. Зубы 41, 42, 31, 32 имеют патологическую подвижность II степени. Язычная поверхность этих зубов покрыта зубными отложениями.
Вопросы:
1. Какие дополнительные методы исследования необходимы для постановки диагноза?
2. Какие методы обезболивания следует использовать при препарировании зубов?
3. Методы подготовки полости рта перед протезированием.
4. Временное шинирование зубов при заболеваниях пародонта.
5. Ортопедическое лечение данного пациента.

Клиническая задача № 04
Больной К., 40 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на эстетический дефект лица и затрудненное пережевывание пищи.
Осмотр лица: подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, имеет место короткая верхняя губа. Открывание рта свободное, движения нижней челюсти плавные, равномерные. Пальпация области височно-нижнечелюстного сустава безболезненная. Движения головок нижней челюсти плавные, синхронные. Тонус жевательных мышц в норме. Прикус ортогнатический.
Осмотр полости рта: слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, влажная, без патологических изменений. Прикрепление уздечек у основания альвеолярного гребня на верхней и нижней челюстях.
Зубная формула:

0 18	Пл 17	Пл 16	15	14	13	0 12	0 11	0 21	0 22	0 23	0 24	25	Пл 26	0 27	0 28
48 0	47	46	45 0	44 0	43	42	41	31	32	33	34	35	36 0	37	38 0

Вопросы:
1. Пояснить понятия "протезное ложе" и "протезное поле" на примере больного К..
2. Дайте обоснование предлагаемым вами конструкций протезов.
3. Методы разгрузки пародонта опорных зубов мостовидного протеза.
4. Показания и противопоказания для протезирования мостовидными протезами.
5. Дуговые протезы – особенности и виды конструкций.

Клиническая задача № 05
Пациентка Т., 41 года, обратилась с жалобами на эстетические нарушения в области передних зубов, затрудненное пережевывание пищи, связанное с удалением боковых зубов. За ортопедической помощью не обращалась на протяжении 13 лет.
При осмотре полости рта выявлено следующее:
- разлитая гиперемия и отечность десневого края, наличие концевых и включенных дефектов зубных рядов;
- -патологическая подвижность I – II степени 14, 21, 24 зубов, наличие патологических зубодесневых карманов глубиной до 4 мм, увеличение клинической коронки зубов за счет обнажения шеек;
- протрузия резцов верхней челюсти, проявляющаяся в виде их веерообразного расхождения, образовавшиеся диастема и тремы между зубами верхней челюсти нарушают единство зубного ряда;
- при осмотре 12, 21, 22, 23 зубов отмечается наличие множественных и обширных пломб, не отвечающие требованиям;
- имеются одиночные металлические штампованные коронки с опорой на 16, 25 зубах и паяные мостовидные протезы с опорами на 47, 44 и 35, 37 зубах.
Зубная формула:

	0	К	0			П		П	П	П		К	0	0	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47 К	46 И/з	45 И/з	44 К	43	42	41	31	32	33	34	35 К	36 И/з	37 К	38

(И/з – искусственный зуб)
Вопросы:
1. Предложите схему обследования больного.
2. Особенности ортодонтического лечения больных при заболеваниях пародонта.

3. Подготовка полости рта данного пациента к протезированию.
4. Особенности протезирования несъёмными протезами при пародонтопатиях.
5. Возможные варианты ортопедического лечения пациента Т.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

- **Основная:**

1. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев, Р.А. Фадеев; под ред. проф. В. Н. Трезубова. - 9-е изд, доп и перераб. - М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.- 556 с.
2. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, Л. М Мишнев, В.В Трезубов; под. ред.проф. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДПресс-информ., 2017. – 354 с.
3. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю.Незнанова, С. Б. Фищев; под ред. проф. В Н. Трезубова. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДПресс-информ., 2017.- 320 с.
4. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса: учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С.Щербаков, Л.М. Мишнев; под рел. проф. В. Н. Трезубова. - 5-е изд., испр. и доп. - М., МЕДпресс-информ 2014. - 416 с.
5. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. III: Стоматологические материалы в клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова и Л. М. Мишнева. – 3-е изд. доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 160 с.: ил.
6. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. IV: Ортопедические аспекты клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 304 с.: ил.
7. Трезубов В. Н. Энциклопедия ортопедической стоматологии / В. Н Трезубов, Л. М Мишнёв, О. Н. Сапронова - СПб.: Фолиант, 2012. – 664 с.
8. Ортопедическая стоматология: национальное руководство, / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д.Арутюнова, А.Н. Ряховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.
9. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология: отраслевой терминологический словарь: учебное пособие для медицинских вузов/ В. Н.Трезубов; под ред. С. А. Кузнецова. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.:Изд. Человек. – СПб: 2019. – 104с.

- **Дополнительная:**

1. Клиническая стоматология: учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов [и др.] / под. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. – М.: Практическая медицина, 2015. – 788с.: ил.
2. Трезубов В. Н. Диагностика в амбулаторной стоматологии: учеб. пособие. для мед. вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, М.М. Соловьев, О. А. Краснослободцева; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – СПб.: СпецЛит, 2000.- 77 с.
3. Трезубов В. Н. Стоматологический кабинет: материалы, инструменты, оборудование: учеб. пособие МЗ РФ для стомат. фак-тов мед. вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, М.М. Соловьев, О. А. Краснослободцева; под ред. проф. В. Н. Трезубова. 2-е изд, доп. и перераб. - СПб.: СпецЛит . 2006. - 144 с.
4. Трезубов В. Н. Прикладная анатомия жевательного аппарата: учебное пособие для мед. вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Л.А. Алексина; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – СПб. СПбГМУ, 2012. – 78 с.
5. Булычева Е. А., Трезубов В. В. Предварительное зубное протезирование. Учебное пособие / Под ред. В. Н. Трезубова. – СПб: Человек, 2019. – 92 с.

- **Методические указания:**

1. Медицинская этика и деонтология в стоматологии: методические указания для студентов стоматологического факультета / Алехова Т. М.[и др.]; под ред. профессора В. Н. Трезубова — Спб: СПбГМУ, 2014. - 36 с.

2. Подготовка больных к протезированию: указания для занятий с интернами, клиническими ординаторами и врачами постдипломного образования / под ред.проф.В.Н.Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2009. – 43 с.
3. Протезирование больных с частичной потерей зубов съёмными пластиночными замещающими конструкциями: методические указания для студентов IV курса стоматологического факультета по модулю "Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)" дисциплины "Стоматология" - по специальности "060201 - Стоматология" / Трезубов В. Н. [и др.]; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб.: ПСПбГМУ, 2015. - 92 с.
4. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для занятий со студентами III - V курсов стоматологического факультета / В.Н Трезубов [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 120 с.
5. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»: учебное пособие для студентов III - V курсов стоматологического факультета / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 60 с.
6. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология -31.05.03**»**

П.п.	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции. Индикаторы компетенций**
1	**Зубное протезирование (простое протезирование)**	Рабочее место врача-стоматолога-ортопеда Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии	**УК-1, ИД -1.** **ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9** **ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**
		Анатомия и физиология жевательно-речевого аппарата.	**УК-1, ИД -1.** **ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9** **ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**
		Патология твердых тканей зубов. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Ортопедическое лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов вкладками, вкладками с накладками, полукоронками, штифтовыми конструкциями.	**ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**
2	**Зубное протезирование (простое протезирование)**	Патология твердых тканей зубов. Обследование пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Ортопедическое лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов различными искусственными коронками**.**	**УК-1, ИД -1.** **ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9** **ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**
3	**Раздел «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»**	Частичная потеря зубов. Клиническая картина Морфологические и функциональные нарушения жевательно-речевого аппарата. Методы обследования и подготовки полости рта к протезированию пациентов с частичной потерей зубов.	**УК-1, ИД -1.** **ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9** **ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**

VI семестр (III курс)	**Раздел «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»**	Ортопедическое лечение пациентов с включенными дефектами зубных рядов несъемными мостовидными протезами.	**УК-1, ИД -1.** **ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9** **ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**
VII (4-й курс)	**Раздел «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»**	Ортопедическое лечение пациентов с дефектами зубных рядов частичными съемными пластиночными зубными протезами.	**УК-1, ИД -1.** **ОПК – 1, 5, 9. ИД – 1, 5, 9** **ПК-1, 2, 4, 7.** **ИД -1, 2, 4, 7**

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:
1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);
2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования
– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
– от 70 до 89,9% – хорошо;
– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:
- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:
Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.
Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.
Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Раздел *«Зубное протезирование (простое протезирование)»* является фрагментом дисциплины «Стоматология» ООП подготовки специалиста по специальности 060201 –Стоматология.

Программа ООП подготовки специалиста включает совокупность учебно-методической документации (рабочие программы, учебно-методические комплексы и другие материалы), обеспечивающей качественную подготовку обучающихся. При подготовке выпускников реализуется системный подход, который выражается в согласованности и междисциплинарной связи данного модуля с другими дисциплинами, логической последовательности изложения учебного материала, наличии межпредметных связей.

При этом, например, общая трудоемкость модуля *«Зубное протезирование (простое протезирование)»* составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов.) Занятия лекционного типа составляют 15% аудиторных занятий (18 академических часов), на практические занятия отводится до 85% аудиторных часов, из них 25% - занятия, проводимые в интерактивных формах .

Общая трудоемкость раздела *«Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»* составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа.). Занятия лекционного типа составляют 14,5% аудиторных занятий (24 академических часа), на практические занятия отводится 85,5% аудиторных часов, из них 35% - занятия, проводимые в интерактивных формах

Для повышения качества подготовки специалиста необходимо использование в образовательном процессе инновационные методов (электронных мультимедийных учебников и учебных пособий по дисциплине), использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины; активных методов "контекстного обучения" и "обучения на основе опыта", проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач способствует формированию у студентов стремлению к самообразованию, расширению мировоззрения, культуры общения, способности работать в команде, развитию практического мышления.

Преподаватели должны направить усилия на формирование культуры мышления обучаюшихся (способности к сбору, логическому и аргументированному анализу и обобщению информации); развивать творческую активность студентов (неординарность мышления при постановке целей и выборе путей их достижения в образовательной, профессиональной и научной деятельности); развивать их мировоззренческую, морально-этическую позицию (знание этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности, соблюдение правил врачебной этики), общую эрудицию и кругозор личности. Для этого необходимо ежегодно обновлять рекомендуемый список основной и дополнительной литературы по курсу; разрабатывать и внедрять интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, ролевые игры, тренинги); развивать студенческую научную работу (проведение олимпиад, студенческих конференций, организация работы кружка СНО); осуществлять методическое обеспечение и контроль за внеаудиторной работой студентов (работа с источниками и литературой в форме составления конспектов, написания эссе, привлечение студентов к участию в научных мероприятиях – выставках, конференциях, форумах, симпозиумах, мастер-классах).

Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков осуществляется преподавателями при проверке умения решать ситуационные задачи, аргументировано отстаивать свою точку зрения; при защите рефератов, выступлении с докладами и презентациями на занятиях.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие ситуационные задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Кроме создания банка текстовых заданий и ситуационных задач по модулю, реализуется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (текущее и промежуточное тестирование, итоговый контроль, оценка конспектов, рефератов, докладов)

Студентам для успешного овладения компетенциями по модулям дисциплины необходимо регулярно посещать лекции и практические занятия; выполнять план самостоятельной работы на основе глубокого изучения основной и дополнительной литературы, написания творческих работ; активно участвовать в обсуждении конкретных тем на практических занятиях, широко используя электронное оборудование для демонстрации наглядных материалов и электронных презентаций; использовать рекомендованные электронные ресурсы для подготовки докладов и сообщений для кружка СНО.

Посещение лекций помогает студенту составить общее представление о дисциплине, систематизировать свои знания, получить дополнительный материал для самоподготовки к занятиям. Участие в практических занятиях способствует развитию у студента навыков принятия самостоятельных решений, способствует формированию деонтологического поведения.

Ведение научных дискуссий, реферирование докладов и сообщений других студентов формируют способность к самостоятельному анализу, экспертной работе в группе, плодотворному контакту с

сокурсниками и преподавателями. Самостоятельная работа студента направлена на изучение источников и литературы, подготовку докладов и сообщений, рефератов и презентаций. Все указанные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению клиническим мышления, развивает способность в письменной и устной форме, логически правильно оформить его результаты.

Компьютеризация учебного процесса способствует формированию у обучающихся соответствующих навыков работы с современными информационными технологиями, готовности к восприятию инноваций. Студенты вырабатывают умение приобретать новые знания, используя различные формы обучения, в том числе - информационно-образовательные технологии.

Сочетание интерактивных форм проведения занятий с их диалогичностью, дискуссионностью и системностью способствует формированию мировоззренческих установок, общей культуры личности, ее готовности к самосовершенствованию, самореализации. Это развивает культуру мышления, что в условиях ускоренного развития науки и практики положительно повлияет на осуществление выпускниками своей дальнейшей профессиональной деятельности, даст стимул к переоценке накопленного опыта, к анализу своих возможностей в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

24. Трезубов В. Н. "Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс", Под редакцией В. Н. Трезубова// ГЭОТАР-Медиа, Москва.- 2022, 640 стр.

25. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С. , Мишнёв Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4591-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".

26. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев, Р.А. Фадеев; под ред. проф. В. Н. Трезубова. - 9-е изд, доп и перераб. - М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.- 556 с.

27. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, Л. М Мишнев, В.В Трезубов; под. ред. проф. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДПресс-информ., 2017. – 354 с.

28. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю.Незнанова, С. Б. Фищев; под ред. проф. В Н. Трезубова. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДПресс-информ., 2017.- 320 с.

29. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 4 : Ортопедические аспекты клинической стоматологии / ред. В. Н. Трезубов. - 2020. - 303 с. : ил., табл. – 100 экз.

30. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 3 : Стоматологические материалы в клинической стоматологии / редакторы.: В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев. - 2020 -. - 159 с. :ил., табл. – 125 экз.

31. Трезубов В. Н., Арутюнов С. Д., Мишнёв Л. М. "Клиническая стоматология. Госпитальный курс. Том IV. Ортопедические аспекты клинической стоматологии"/ Практическая медицина, - 2020

32. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. /Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. III: Стоматологические материалы в клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова и Л. М. Мишнева. – 3-е изд. доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 160 с.

33. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. IV: Ортопедические аспекты клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 304 с.:

34. Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

35. Ортопедическая стоматология: национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

36. Цифровая телерентгенография в стоматологии. Руководство для врачей./В.Н. Трезубов, Н.В. Зубков, И.Р. Чеминова, Р.А. Розов; под ред. В.Н. Трезубова.- Санкт-Петербург: Издательство «АВРОРА», 2022.- 200 с., схем и илл.

37. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.

38. Методологические основы проведения практических занятий по ортопедической стоматологии на амбулаторном приеме : учеб. пособие / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - СПб. : Человек, 2019. - 68 с.

Дополнительная литература

39. Персин Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
40. Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
41. Дентальная имплантация: нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 399 с. : ил., цв. ил., табл.
42. Ортопедическая стоматология: отраслевой терминологический словарь / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. С. А. Кузнецова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 3-е изд., испр. и доп. - Великий Новгород : ИПЦ НовГУ, 2017. - 128 с.
43. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
44. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
45. Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека: учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".
46. Справочник врача-стоматолога по клинической фармакологии: учеб. пособие / В. Н. Трезубов, В. Р. Вебер, И. В. Марусов, Л. М. Мишнев ; ред. Э. Э. Звартау. - СПб.: Человек, 2017. - 264 с. : табл.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.stomatolog.ru/
2 . http://www.stomfak.ru/
3. http://www.webmedinfo.ru/
4. http://mediclibrary.ru/
5. http://www.rusmedserv.com/
6. http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
7. http://www.dentaltechnic.info/index.php.
8. Dental-revue
9. http://www.med-edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Стоматология, 31.05.03»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины «Стоматология, 31.05.03» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в

выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Стоматология, 31.05.03» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

- **Методические указания:**

1. Медицинская этика и деонтология в стоматологии: методические указания для студентов стоматологического факультета / Алехова Т. М.[и др.]; под ред. профессора В. Н. Трезубова — Спб: СПбГМУ, 2014. - 36 с.
2. Подготовка больных к протезированию: указания для занятий с интернами, клиническими ординаторами и врачами постдипломного образования / под ред.проф.В.Н.Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2009. – 43 с.
3. Протезирование больных с частичной потерей зубов съёмными пластиночными замещающими конструкциями: методические указания для студентов IV курса стоматологического факультета по модулю "Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)" дисциплины "Стоматология" - по специальности "060201 - Стоматология" / Трезубов В. Н. [и др.]; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб.: ПСПбГМУ, 2015. - 92 с.
4. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для занятий со студентами III - V курсов стоматологического факультета / В.Н Трезубов [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 120 с.
5. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»: учебное пособие для студентов III - V курсов стоматологического факультета / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 60 с.
6. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.
7. Булычева Е. А., Трезубов В. В. Предварительное зубное протезирование. Учебное пособие / Под ред. В. Н. Трезубова. – СПб: Человек, 2019. – 92 с.

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они

приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
2. Организация работы клиники ортопедической стоматологии.
3. Методы дезинфекции и стерилизации.
4. Асептика и антисептика на стоматологическом приеме.
5. Современные средства барьерной защиты врача и пациента в ортопедической стоматологии.
6. Методы оценки функциональной эффективности зубных протезов.
7. Профилактический онкологический осмотр полости рта.
8. Диагностика в амбулаторной стоматологии.
9. Жевательные пробы.
10. Получение высокоточных оттисков и моделей челюстей.
11. Параллелометрия при подготовке к ортопедическому лечению.
12. Артикуляция, окклюзия и ее виды.
13. Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.
14. Биомеханика нижней челюсти.
15. Дефекты коронок зубов, классификация.
16. Принципы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба.
17. Показания и противопоказания к протезированию облицовками.
18. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
19. Ортопедическое лечение патологии твердых тканей зубов вкладками.
20. Виды вкладок, классификация.
21. Ортопедическое лечение больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок.
22. Основные принципы формирования полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок.
23. Современные технологии изготовления вкладок в ортопедической стоматологии.
24. Виды ортопедических штифтовых конструкций (штифтовые зубы и искусственные культи со штифтом).
25. Дефекты коронок зубов, классификация.
26. Принципы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба.
27. Ортопедическое лечение литыми металлическими коронками.
28. Ортопедическое лечение литыми комбинированными коронками.
29. Металлокерамические коронки.
30. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
31. Принципы моделирования жевательных бугорков искусственных зубов.
32. Виды искусственных коронок, классификация.
33. Препарирование зубов под искусственные коронки. Патофизиологические основы препарирования.
34. Показания и противопоказания к различным видам искусственных коронок.
35. Современные технологии изготовления искусственных коронок.
36. Определение цвета в ортопедической стоматологии.
37. Диагностика в амбулаторной стоматологии.
38. Получение высокоточных оттисков и моделей челюстей.

Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Показания и противопоказания к ортопедическому лечению несъемными мостовидными протезами. Особенности препарирования опорных зубов.
2. Планирование конструкции мостовидного протеза.
3. Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.
4. Дефекты зубных рядов, их классификация.
5. Виды мостовидных протезов, их элементы.
6. Клинико-лабораторные этапы протезирования мостовидными конструкциями.

7. Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий.
8. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.
9. Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии.
10. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
11. Организация работы клиники ортопедической стоматологии.
12. Методы дезинфекции и стерилизации.
13. Асептика и антисептика на стоматологическом приеме.
14. Современные средства барьерной защиты врача и пациента в ортопедической стоматологии.
15. Определение цвета в ортопедической стоматологии.
16. Диагностика в амбулаторной стоматологии.
17. Получение высокоточных оттисков и моделей челюстей.
18. Параллелометрия при подготовке к ортопедическому лечению.
19. Методы определения состояния жевательно-речевого аппарата.

Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Клиническая картина частичной потери зубов.
2. Планирование конструкции частичного съемного протеза.
3. Методы ортопедического лечения пациентов с частичной потерей зубов съемными конструкциями протезов.
4. Лечение пациентов с частичным отсутствием зубов пластиночными протезами.
5. Пластиночные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
6. Определение центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов.
7. Конструкция современного съемного протеза.
8. Искусственные зубы из пластмассы и фарфора.
9. Окклюзия и артикуляция.
10. Нормализация речи при протезировании съемными конструкциями.
11. Адаптация и коррекция съемных пластиночных протезов.
12. Особенности повторного протезирования.
13. Особенности ортопедического лечения больных пожилого и старческого возраста.
14. Гигиена зубных протезов.
15. Зубной протез и функция речи.
16. Зубной протез и функция жевания.
17. Методы оценки функциональной эффективности зубных протезов.
18. Профилактический онкологический осмотр полости рта.
19. Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.
20. Особенности ортопедического лечения больных с выраженной соматической патологией.
21. Использование замковых и телескопических фиксаторов съемных зубных протезов.
22. Методы ортопедического лечения пациентов с частичной потерей зубов съемными конструкциями протезов.
23. Бюгельные («опирающиеся») протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
24. Определение центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов.
25. Особенности ортопедического лечения больных с красным плоским лишаем, лейкоплакией.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:
А) модуль Зубное протезирование (простое протезирование)»

№ п/п	**Название тем практических занятий *модуля Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»***
1	Тестовый контроль уровня знаний по курсу пропедевтики ортопедической стоматологии. Обязанности студентов при прохождении цикла практических и иных занятий на кафедре. Техника безопасности при выполнении различных стоматологических манипуляций. Подготовка рабочего места (положение больного в кресле при работе с помощником или без него при препарировании твердых тканей зубов для несъемных протезов). Режущие инструменты, правила и режим работы с ними. Демонстрация обследования больного ассистентом. Оформление медицинской документации. Обследование больного с дефектом

	коронки зуба (все манипуляции студенты выполняют друг на друге).
2 - 3	Анатомия и физиология жевательно-речевого аппарата. Демонстрация преподавателем обследования тканей и органов полости рта, зубов и зубных рядов.Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Обследование больного с дефектом коронки зуба студентами (все манипуляции студенты выполняют друг на друге). Клиническая картина и диагностика при дефектах твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения. Обследование пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Ортопедическое лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов вкладками, вкладками с накладками, полукоронками, штифтовыми конструкциями. Обзор несъемных зубных протезов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Получение студентами анатомических оттисков друг с друга. Получение гипсовых моделей челюстей и оценка их качества. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации..
3	Демонстрация ассистентом препарирования зуба под несъемный протез (вкладка, вкладка с накладками, полукоронка, штифтовая конструкция) и получения оттисков зубного ряда верхней и нижней челюстей. Фантомное препарирование студентами твердых тканей. Получение студентами анатомических оттисков друг с друга. Получение гипсовых моделей челюстей и оценка их качества. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.. .
4 - 8	Фантомное препарирование студентами твердых тканей (полости I – V класса по Блэку). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы студентов (по плану преподавателя). Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.
9 - 10	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов вкладками. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.
11	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов полукоронками (вестибулярными облицовками). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы студентов (по плану преподавателя). Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.
12	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов штифтовыми конструкциями. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы студентов (по плану преподавателя). Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.
13	Технология вкладок, вкладок с накладками, полукоронок, штифтовых конструкций. Материалы для получения вкладок, вкладок с накладками, полукоронок, штифтовых конструкций. .
14	Итоговое занятие по темам 1 - 13 модуля *«Зубное протезирование (простое протезирование)»*. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы студентов (по плану преподавателя). Определение рейтинга знаний студентов за V семестр.
15	Тестовый контроль уровня знаний по темам модуля *«Зубное протезирование (простое протезирование)»* за 5-ый семестр. Клинические приемы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов искусственными коронками. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.
16 - 18	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов искусственными коронками. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы студентов (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.
19 - 21	Особенности протезирования коронками на искусственной культе со штифтом при низких клинических коронках естественных зубов. Технология искусственных коронок. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом.
22	Ошибки и осложнения на этапах ортопедического лечения дефектов твердых тканей зубов. Тестовый контроль уровня знаний по темам 15 – 19 модуля. Итоговое занятие по темам 15 – 19 модуля *«Зубопротезирование (простое протезирование)»*. Определение рейтинга знаний студентов.

Б) модуль «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»

№ п/п	**Название тем практических занятий *модуля Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»***
1	Определение выживаемости знаний - тестирование (100 тестов) по материалам V семестра (модуль «*Зубное протезирование (простое протезирование*)». Частичная потеря зубов. Клиническая картина Морфологические и функциональные нарушения жевательно-речевого аппарата. Методы обследования и подготовки полости рта к протезированию пациентов с частичной потерей зубов. Техника безопасности при выполнении различных стоматологических манипуляций. Подготовка рабочего места (положение больного в кресле при работе с помощником или без него при проведении различных манипуляций).Демонстрация обследования больного ассистентом. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Обследование больного с частичной потерей зубов и получение оттисков (все манипуляции студенты выполняют друг на друге).
2	Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов мостовидными протезами. Показания и противопоказания. Виды мостовидных протезов, элементы их составляющие. Обоснование выбора конструкции мостовидного протеза. Определение типов опоры мостовидных протезов, конструкции промежуточной части (тела) мостовидного протеза. Премедикация и обезболивание при протезировании мостовидными протезами. Режущие инструменты, правила и режим работы с ними. Демонстрация ассистентом препарирования опорных зубов. фармако-механического расширения зубодесневой бороздки и получения оттисков при протезировании мостовидными протезами. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Фантомное препарирование 2 опорных зубов при протезировании цельнолитым мостовидным протезом (выполняется каждым студентом на муляжах). Обследование больного с частичной потерей зубов и получение оттисков (все манипуляции студенты выполняют друг на друге).
3	Клинические приемы протезирования мостовидными протезами, создаваемыми зубным техником по восковой модели протеза или его каркаса. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
4	Клинические приемы протезирования мостовидными конструкциями, создаваемыми без восковой модели протеза (или его каркаса) зубным техником и ортопедом-стоматологом.Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя).Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
5	Современные технологии несъемных мостовидных протезов. Обзор основных и вспомогательных материалов, используемых при протезировании мостовидными зубными протезами, в том числе технологические процессы со сплавами металлов при получении металлических каркасов мостовидных протезов. Заболевания органов полости рта, вызванные несъемными зубными протезами. Парестезии, электрохимические нарушения, непереносимость (идиосинкразия) металлических протезов, металлических включений. Токсико-аллергические реакции на металлы. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы лечения. Особенности протезирования полости рта при красном плоском лишае, лейкоплакии. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя).Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
6	*Итоговое занятие по темам 1 - 11.* Определение промежуточного рейтинга знаний студентов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
7	Определение выживаемости знаний - тестирование (100 тестов) по материалам 6-го семестра (модуль «*Протезирование зубных рядов (сложное протезирование*)». Клинические приемы ортопедического лечения пациентов частичными съемными пластиночными зубными протезами. Показания и противопоказания. Границы протеза в зависимости от топографии, числа и протяженности дефектов зубных рядов. Выбор опорных зубов для кламмерной фиксации. Кламмеры, их типы, составные элементы. Расположение кламмеров в базисе протеза в зависимости от выбора количества опорных зубов и их положения в зубном ряду. Кламмерная линия. Искусственные зубы, их разновидности. Правила подбора и постановки искусственных зубов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя).

	Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
8-9	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов частичными съемными пластиночными зубными протезами при двусторонних и односторонних концевых дефектах зубного ряда. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
10	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов частичными съемными пластиночными зубными протезами при включенных дефектах переднего и бокового отдела зубного ряда. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
11 - 12	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов частичными съемными пластиночными зубными протезами при комбинированных дефектах и одиночно стоящих зубах верхней и нижней челюстей. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Непосредственное протезирование частичными съемными пластиночными зубными протезами. Реставрация частичных съемных пластиночных зубных протезов. Привыкание к протезам. Гигиена полости рта лиц, пользующихся частичными съемными зубными протезами. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
13 - 14	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов частичными съемными пластиночными зубными протезами с базисом из термопластических материалов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
15	Технология частичных съемных пластиночных зубных протезов. Обзор основных и вспомогательных материалов, используемых при протезировании частичными съемными пластиночными зубными протезами.Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Подведение итогов цикла. Определение рейтинга студентов.
16	Определение выживаемости знаний – тесты №№331 – 561 (модуль «*Протезирование зубных рядов (сложное протезирование*) за 6-ой и 7-ой семестры)». Протезирование при частичной потери зубов дуговыми (бюгельными) протезами. Определение показаний и противопоказаний к протезированию. Разновидности каркасов дуговых (бюгельных) протезов, конструктивные элементы и их назначение; обоснование выбора конструкции дугового (бюгельного) протеза и материалов для его создания; выбор искусственных зубов; разновидности фиксирующих элементов дугового (бюгельного) протеза, показания к их применению и особенности подготовки опорных зубов; параллелометрия и основные принципы конструирования дугового (бюгельного) протеза. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
17 - 18	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов дуговыми (бюгельными) протезами при двусторонних концевых дефектах зубного ряда. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
19 - 20	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов дуговыми (бюгельными) протезами при односторонних концевых дефектах зубного ряда. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
21	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов дуговыми (бюгельными) протезами при включенных дефектах бокового отдела зубного ряда (боковой отдел, передний отдел). Участие студентов в клиническом приеме тематического больного. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение задач. Оформление медицинской документации.
22	Клинические приемы ортопедического лечения пациентов дуговыми (бюгельными) протезами при комбинированных дефектах зубного ряда.Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам

	самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
23	Технология каркасов дуговых (бюгельных) протезов. Обзор основных и вспомогательных материалов, используемых при протезировании дуговыми (бюгельными) протезами. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Медицинская документация.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;
- www.webinar.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология, 31.05.03»

В соответствии с рабочей программой кафедра проводит следующие виды аудиторных занятий со студентами:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий.

Кафедра не располагает собственным аудиторным фондом, поэтому *чтение лекций* осуществляется в специально оборудованных для этого аудиториях СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова или на сайте www.webinar.ru. При чтении лекции на кафедре организовано мультимедийное сопровождение, таким образом активно используются аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения. Расписанием предусмотрено чтение лекций разным курсам в разные дни, что дает основание считать обеспеченность кафедры оборудованием (*см.ниже*) для данной формы аудиторных занятий достаточной.

По состоянию на 01.09.2020 г. кафедра располагает на территории НПЦ СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова 11 помещениями (*см.ниже табл.1*), восемь из которых оборудованы как учебные комнаты для одновременного проведения занятий с 8 группами студентов.

Из-за отсутствия собственной клинической базы по ортопедической стоматологии на территории университета, СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова имет договора (трудовые соглашения) с 10 ЛПУ г. СПб (*см.табл.2*) от совместном использовании помещений (учебных комнат, лечебных кабинетов) в учебном процессе. При этом следует отметить, что указанные организации прошли лицензирование и соответствующую сертификацию. Таким образом кафедра практические занятия со студентами 3 – 5 курса стоматологического факультета проводит в лечебных кабинетах, оснащенных современным оборудованием и всей необходимой для клинического приема больных аппаратурой.

При этом в учебном процессе используются различные наглядные пособия (демонстрационные и диагностические модели; тематические таблицы, муляжи, стенды; коллекции различных конструкций зубных протезов; комплекты рентгеновских снимков; фантомные модели челюстей), хранение и эксплуатация которых требует наличия соответствующего оборудования (*см.ниже*).

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Таблица 1

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность Университета (кафедры), оперативное управление,

		аренда и т.п.)
Учебные помещения НПЦ Стоматология (Петроградская наб, 44) Ответственное лицо ассистент кафедры Азари Д. Х.		
1	Каб. № 267- Каб .зав, учебной частью., S (17 м2), Антресоль 4 шт. Диспенсер для бум. Полотенец 1 шт. Кресло для руководителя (к/з) 1 шт. Кресло рабочее 2 шт. Компьютер с монитором в комплекте 1 шт. МФУ 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Приставка-сектор к эргономичному столу 2шт. Стенд информационный 1 шт. Стол для компьютера 2 шт. Телефон Panasonic KX-TS2365RU-W 1 шт. Тумба подкатная с замком 2шт. Шкаф для одежды 1 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф офисный; 1 шт. Шкаф-витрина 1 шт.	собственность Университета
2	Каб. № 268- Учебная комната, S(27 м2) Антресоль 8 шт. Копировальный аппарат Phaser 3100 MFPV-S 1 шт. МФУ 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок RAMEC STROM (компьютер) 1 шт. Система охранной сигнализации 1 шт. Стол для компьютера 6 шт. Стул для посетителей 10 шт. Тумба под ТВ 1 шт. Тумба подкатная с замком 6 шт. Фильтр для воды «аквафор трио» (или эквивалент) с фильтрами в ассортименте 1 шт. Холодильник Норд (Candy CDD 205 SL) 1 шт. Шкаф для одежды 1 шт. Шкаф-витрина 4 шт. Компьютер с монитором в комплекте 2 комплекта	собственность Университета
3	Каб. № 269- Учебная комната, S(17 м2) Антресоль 3 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Стеллаж 1 шт. Стол для заседаний 3шт. Стул для посетителей 14 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф-витрина 1 шт. Ноутбук IBM 1 шт.	собственность Университета
4	Каб. № 270- Экспериментальная лаборатория, S(16 м2) Автоклав паравой MELAtronic 17 1 шт. Ассистина 301 плюс /ASSISTINA 301plus д/очистки и смазки наконечников 1 шт. Диспенсер для бум. Полотенец 1 шт. Дистиллятор MELAdest 65 1 шт. Запечатывающая машина MELAseal 100 1 шт. Камера ультрафиолетовая УФК-2 1 шт. Лампа полимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Лупа офтальмологическая бинокулярная с принадлежностями 1 шт.	собственность Университета

	Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1 шт. Мотор зуботехнический Marathon N7 1 шт. Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1 шт. Соединение быстросъемное Unifix (Unifix 4HL wat adj,Bien Air Dental) 1 шт. Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1 шт. Стол лабораторный с двумя раковинами и смесителем 1 шт. Стол-тумба для лабораторного оборудования подкатная 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт. Турбинный наконечник со светом 1 шт. Установка стоматологическая Anthos Classe A6 мод. континенталь в к-те с компрессором 1 шт. Шкаф медиц. навесн 2-хств д/хран-я рабоч. докум. со стекл дв из ЛДСП-ШМД2С-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной двухстворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД2-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной двухстворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД2-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной одностворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД1-БМ 01 1 шт.	
5	Каб. № 271- Каб. зав. кафедрой, S(25 м2) Антресоль 5 шт. Антресоль радиусная 1 шт. Диван для отдыха 3-х мест. 1 шт. Кресло для отдыха 2 шт. Кресло для руководителя кожзаменитель 1 шт. Кулер для воды Hot-Frost 35 AN 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 3 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок (компьютер) RAMEC STROM 1 шт. радиотелефон Panasonic KX-TG6421RUM 1 шт. Стеллаж радиусный 1 шт. Стол журнальный 1 шт. Стол руководителя 1 шт. Стул для посетителей 6шт. Тумба под аппаратуру 1 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Указка лазерная 1 шт. Холодильник Zanussi (Candy CCM 400 SL) 1 шт. Шкаф-витрина 5 шт.	собственность Университета
6	Каб. № № 272- Учебная комната, S(17 м2) Антресоль 2 шт. Кресло рабочее 1 шт. МФЦ лазерный Samsung SCX-4824FN 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок (компьютер) RAMEC STROM 1 шт. Стеллаж 1 шт. Стеллаж канцелярский 1 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 6 шт. Стул для посетителей 12 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт.	собственность Университета
7	Каб. № 273- Учебная комната, S(13 м2) Антресоль 10 шт.	собственность Университета

	Аппарат квантовой терапии РИКТА-04/4(м1) с к-ом насадок из4штук КОН-1 1шт. Бормашина БП-06 1 шт. Кресло рабочее 1 шт. Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Микромотор (пневматический) 1 шт. Насос-вакуумный 1 шт. Облучатель бактериоцидный ОБН-150 Азов 1 шт. Переходник 1 шт. Печь для обжига керамики 1 шт. Пиндекс-система 1 шт. Слайдпроектор NOVOMAT 130A 1 шт. Стеллаж 10 шт. Стерилизатор ГП-20 1 шт. Стол для компьютера 1 шт. Ноутбук ASUS Eee PC 900AX 1шт. Принтер лазерный Phaser 3117 1 шт.	
8	Каб. № 274- Учебная комната, S(31 м2) Антресоль 6 шт. Доска меловая магнитная 1 шт. Кресло рабочее 1 шт. Проектор Viewsonic PA502X Стеллаж 2 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 9 шт. Стул для посетителей 20 шт. Тумба подкатная с замком 2 шт. Шкаф канцелярский 2 шт. Шкаф-витрина 2 шт. Компьютер с монитором в комплекте с веб камерой и с колонками – 1 комплект	собственность Университета
9	Каб. № 275- Учебная комната, S(31 м2) Антресоль 4 шт. Кресло рабочее 1 шт. Ноутбук с сумкой HP Core 2 DuoT 6670 1 шт. (для лекции) Проектор MP623 (для лекции) 1 шт. Стол письменный 1 шт. Стол рабочий 10 шт. Стул для посетителей 22 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф-витрина 3 шт. Компьютер с монитором Samsung 17 в комплекте с веб камерой и с колонками – 1 комплект	собственность Университета
10	Каб. № 276- Учебная комната, S(16 м2) Антресоль 2 шт. Кресло рабочее 1 шт. Кулер для воды Hot-Frost 35 AN 1 шт. Микроволновая печь с грилем 1 шт. Стеллаж 2 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 7 шт. Стул для посетителей 14 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Ноутбук с сумкой HP Core 2 DuoT 6670 – (Ответственное лицо доцент Сапронова О.Н.) 1 шт.	собственность Университета
11	Каб. № 277- Учебная комната, S(35 м2) Антресоль 4 шт. Стеллаж 2 шт. Стол рабочий 9 шт. Стул для посетителей 20 шт.	собственность Университета

	Шкаф канцелярский 2 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок RAMEC STROM (компьютер) в комплекте с веб камерой и с колонками 1 шт.	
12	Каб. № 236- фантомный класс, S(35 м2) Полная комплектация симуляторов на 10 рабочих мест. (занятия проходят по расписанию)	собственность Университета
13	Каб. № 152а- , S(19 м2) Емкости для замачивания инструментов 1 шт. стол подкатной 1 шт. Стул ассистента тумба подкатная с 3 ящиками 3 шт. Стул врачебный 3 шт. Установка стоматологическая Anthos Classe A5 мод. Континенталь в к-те с компрессором 3 шт. Холодильник 1 шт. Шкаф 1 шт. Шкаф металлический 1 шт. Шкаф стилаж 1 шт.	собственность Университета
учебный кабинет: 12 , площадь: 280 м2 лечебный кабинет: 1, площадь: 19 м2 общая площадь: 299 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №32 Договор о сотрудничестве № 164-КБ от 18.04.2017г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№32 (пр. Наставников, д. 22) Ответственное лицо доцент Сапронова О.Н.		
1	Каб. № 315- учебная комната, S(16,7м2) Компьютер с монитором в комплекте* – 1 шт. Кресло компьютерное 750*510 – 1 шт. Принтер лазерный Phaser 3117 - 1шт. Стол компьютерный 1000*600*750 – 1 шт. Стул для посетителей 560*825 мм – 15 шт. Шкаф для одежды 800*550*1940 – 1 шт. Шкаф офисный со стекленными дверцами 800*350*1940 – 2 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
2	Каб. № 315А - учебная комната, S(34,9 м2) Камера ультрафиолетовая УФК-1 шт. Кожух для компрессора - 1шт. Компрессор - 1шт. Кресло компьютерное 750*510 – 1 шт. Облучатель бактерицидный ОБН-150 Азов - 1шт. Стерилизатор ГП-20 - 1шт. Стол - 1 шт.* Стол компьютерный 1000*600*750 – 1 шт. Столик стоматолога СС-1-3 – 2 шт. Стоматологическая установка РМ2000 - 1 шт.* Стул для посетителей 560*825 мм – 15 шт. Стул стоматолога - 2 шт.* Тумбочка BLZ 016 пластиковая 475*470*744 мм – 1 шт. Шкаф офисный 800*350*1940 – 1 шт. Шкаф офисный со стекленными дверцами 800*350*1940 – 1 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 2 , площадь: 51.6 м2 общая площадь: 51.6 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №30 Договор о сотрудничестве (без номера) от 01.09.2005 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№30 (Пр.Науки, 46) Ответственное лицо доцент Емгахов В.С.		
1	Каб. № 420- ординаторская комната, S(18м2)	(*) Собственность поликлиники.

	32083-7 компьютер 1шт. Банкетка 3 шт. * Ведро для мусора 1 шт. * Доска для объявлений 1 шт. * Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Кресло (материя) 2 шт. Кухонный модуль 1 шт. * Микроволновая печь 1 шт. * Монитор 19 Samsung 931C silv-Black 1 шт. МФУ Xerox 3119 1шт. Стол 1 шт. * Стол журнальный 1шт. Стол письменный 1 шт. * Стол под ТВ 1 шт. * Стул 3 шт. * Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450x505x820 3 шт. Телевизор PHILIPS 29 PT 5606/58 1шт. Тумба с ящиками 3 шт. * Холодильник 1 шт. * Шкаф 2 шт. Шкаф для обуви 1 шт. * Шкаф для одежды 1 шт.	( ) - Имущество собственность Университета
2	Каб. № 421- лечебный кабинет S(18м2) CEREC 1 шт. * Бактерицидная лампа 1 шт. * Вешалка для одежды 1 шт. * Диван 2-х местный 2шт. Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1шт. Рабочий стол врача 1 шт. *. Стерилизатор воздушный FD115 BINDER 1 шт. Стоматологическая установка DABE ATLANTE GALLA 1 шт. * Стул 1 шт. * стул для ассистента 1 шт. * стул для врача 1 шт. Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 5 шт. * Электронагреватель зуб/тех. с наклон. плоск. + лампа 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
3	Каб. № 422- лечебный кабинет S(36м2) Адаптер для соединения турбинных наконечников 1 шт. Бактерицидная лампа 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт.* Гидрополимеризатор 1 шт.* Емкость для замачивания инструментов 2 шт.* Жалюзи горизонтальные 6 шт.* Зеркало 1 шт.* Камера ультрафиолетовая УФК-1 1 шт. Корзина для белья 1 шт.* Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 2 шт. * Модуль стоматологический (комплект мебели 3-х тумбовый с пластик. с столешницей) 1 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	Мойка в комплекте с тумбой 1 шт. Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1 шт. Мотор зуботехнический Marathon N7 1 шт. Настенные часы 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт. Рабочий стол врача 4 шт.* Стерилизатор воздушный ГП-80 МО с охлажд. стерилизуемого материала внутри камеры 1 шт. Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1 шт. стол для врача 4 шт.* Стоматологическая установка LEGRIN 515 2 шт. Стоматологическая установка Азимут 100 А* 1 шт. Стул 1 шт.* Стул врачебный 4 шт. стул для ассистента 4 шт. Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 3 шт.* Установка стоматологическая Anthos Classe A5 мод. Континенталь в к-те с компрессором 1 шт. Шлифмашина 1 шт.	
4	Каб. № 423- лечебный кабинет S(38м2) Бактерицидная лампа 1 шт. * Доска классная 1шт. Емкость для замачивания инструментов 2 шт. * Жалюзи горизонтальные 6 шт. * Зеркало 1 шт. * Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Мотор з/т ESCORT 1 шт. Наклонная плоскость 1 шт. * Настенные часы 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт. Рабочий стол врача 4 шт. * Стерилизатор воздушный ГП-80 СПУ с охлаждением 1 шт Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1шт. Стол лабораторный с двумя раковинами и смесителем 01 1шт. Стоматологическая установка 1 шт. Стоматологическая установка SDS 1 шт. * Стул врачебный 2 шт. Стул врачебный 2 шт. * стул для ассистента 4 шт. * Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 3 шт. * Установка стоматологическая Fona 1000 C Flex 1 шт. Установка стоматологическая Fona 1000 S 1 шт. Электронагреватель зуб/тех. с наклон. плоск. + лампа 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 18 м2 лечебный кабинет: 3 , площадь: 92 м2 общая площадь: 110 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №28 Договор о сотрудничестве № 173-КБ от 02.06.2017г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№28 (ул.Пограничника Гарькавого, д.14) Ответственное лицо Алпатьева Ю.В.		
1	Каб. № 404 Учебная комната (S = 38,7м²) Стол 1шт.* Стоматологическая установка 2 шт.* Стул 15 шт.* Стул ИЗО хром/кожзам 15 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	Шкаф для одежды ЛДСП 800*600*1950 1шт. Шкаф книжный ЛДСП 700*400*1950 1шт.	
	Конференц-зал (S = 138,8м²)	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 38,7 м2 Конференц-зал: 138,8 м2 общая площадь: 177.5 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №15 договор о сотрудничестве№161-КБ от 12.04.2017 г. между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№15 (Пражская ул., д. 19) Ответственное лицо доц. Быстров А.Г		
1	Каб. № 57А Учебная комната (S = 19,8м²) книжный шкаф1шт. * Облучатель бактериоцидный ОБН-150 Азов 1шт. Стол учебный 2-х местный с доп. Полкой 1200х500х750 термостойкий пластик 3 шт. Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450х505х820 6 шт. Ноутбук DELL Vostro A860 (Ответственное лицо доц. Быстров А.Г) 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
2	Каб. № 44 Учебная комната (S = 39,3 м²) Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450х505х820 6 шт. Стол учебный 2-х местный с доп. Полкой 1200х500х750 термостойкий пластик 3	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
3	Каб. № 57 лечебный кабинет (S = 14 м²)№ Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Лампа фотополимеризационная 1шт. Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1шт. Огнетушитель ОП-4 с кронштейном 1шт. Стерилизатор воздушный ГП-80 СПУ с охлаждением 1шт. Стерилизатор сухожаровой TAU 2000 1шт. Стоматологическая установка 1шт. * Стул врачебный 1 шт. * Стул для ассистента 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
4	Каб. № 58 лечебный кабинет (S = 14 м²) Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1шт. Стерилизатор гасперленовый TAU 500 1шт. Стоматологическая установка 1шт. * Стул врачебный 1 шт. * Стул для ассистента 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 19.8 м2 лечебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 общая площадь: 47.8 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологическом центре ООО «Оптидент» Договор о сотрудничестве№ 152-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «Оптидент» Ответственное лицо доцент Кобзев С.А. (ООО «Оптидент») (ул. Есенина д.22/3) (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 6 лечебный кабинет (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 2шт.	Собственность клиники

	стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	
2	Каб. № 7 лечебный кабинет (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
3	Каб. № 8 Учебная комната (S = 14 м²) Доска магнитная 1шт. Ноутбук 1шт. Стол учебный 4шт. Стул для посетителей 25 шт.	Собственность клиники
4	Каб. № 9 Учебная комната (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Стол для ассистента 1шт Стоматологическая установка 1шт. Стул для врача 1шт.	Собственность клиники
учебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 лечебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 общая площадь: 56 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «Рембрандт» Договор о сотрудничестве №159-КБ от 07.04.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и Стоматологической клиникой ООО «Рембрандт (ул. Садовая, д.76, пом. 3М лит А) Ответственное лицо асс. Тумасян Г. С. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 1 лечебный кабинет (S = 22 м²) Автоклав KaVo 1шт. Дистиллятор 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Компьютер 1шт. Ноутбук 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 4шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 2 лечебный кабинет (S = 26 м²) Автоклав KaVo 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 2 , площадь: 48 м2 общая площадь: 48 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «Лавдент» Договор о сотрудничестве №156-		

КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и Стоматологическая клиника ООО «Лавдент» (г. Всеволожск, Ул. Межевая 21) Ответственное лицо асс. Вуколова Е.А. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 1 лечебный кабинет (S = 16 м²) Аппарат «Aspina» (слюноотсос + пылесос) 1шт. Камера ультрафиолетовая КБОЗЯ 1шт. Облучатель бактерицидный ОБН-15б 1шт. Стерилизатор сухожаровой TAU 2000 1шт. Стол учебный 2-х местный 1шт. Стоматологическая установка Olsen «Cross Flex» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 2 лечебный кабинет (S = 14 м²) Апекслокатор «Бинго-1020» 1шт. Аппарат «Aspina» (слюноотсос + пылесос) 1шт. Стоматологическая установка Olsen «Prince» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
3	Каб. № 3 лечебный кабинет (S = 14 м²)№ Автоклав Melatronic 23 1шт. Запечатыватель пакетов Melaseal 100 1шт. Компрессор Ekom 1шт. Лампа фотополимеризационная 1шт. Стоматологическая установка «Ritter» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 3 , площадь: 44 м2 общая площадь: 44 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «ДЮВИП» Договор о сотрудничестве №157-КБ от 02.03.2017 г между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «ДЮВИП» (Ул. Кавалергардская, д. 2/48) Ответственное лицо асс. Паршин Ю.В. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 3 лечебный кабинет S(25м2) аспирационная система 1 шт. камера ультрафиолетовая 1 шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт. стул для посетителей 1 шт. установка стоматологическая 1 шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 4 учебный кабинет S(30м2) медицинская кушетка 1 шт. стационарный компьютер стол для преподавателя 1 шт. столик журнальный 1шт. стул для посетителей 4 шт. стул преподавателя 1 шт. шкаф для одежды 1 шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 2 , площадь: 55 м2 общая площадь: 55 м2		

Клиническая база кафедры при СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №33»Договор о сотрудничестве № 154-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №33»
Ответственное лицо доц. Розов Р.А.
(имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)

	Клиническая база	Этажность здания	Характерис площад	Собственность поликлиники
	Главное здание (корпус1) ул. Королева дом 3	4	93,2 м2	
			31 м2	
			18,2 м2	
	Стомат. отделение «Московское» Ленинсуий пр. 178	7	18,7 м2	
			57 м2	
	Стомат. отделение «Петроградское» Ул. Рентгена дом 23	5	23,7 м2	
	Стоматологическая установка Kavo Unik (Plus), инв. № 101040001872 Зав. № SIN 2012118414 1 шт.			

учебный кабинет: 1 , площадь: 23,7
лечебный кабинет: 4 , площадь: 124,9 м2
Конференц зал 93.2 м2
общая площадь: 241.8 м2

Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «ЭлВис стоматология»
Договор о сотрудничестве № 153-КБ от 02.03.2017 г между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «ЭлВис стоматология»
(ул. Королева д. 59)
Ответственное лицо профессор В.Н. Трезубов

1	Кабинет №1 лечебный кабинет (S= 14.2 м2) Аспирационная система 1 шт.* Камера ультрафиолетовая 1 шт.* Стол письменный 1 шт.* Стул для ассистента 1 шт.* Стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей 1 шт.* Тумбочка стоматологическая 1 шт.* Установка стоматологическая 1 шт. * Шкаф медицинский 1 шт. * Мотор зуботехнический Marathon N7 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

2	Кабинет №2 лечебный кабинет (S= 14.8 м2) Аспирационная система 1 шт. * Камера ультрафиолетовая 1 шт. * Стол письменный 1 шт.* Стул для ассистента 1 шт.* Стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей 1 шт.* Тумбочка стоматологическая 1 шт.* Установка стоматологическая 1 шт. * Шкаф медицинский 1 шт.*	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
лечебный кабинет: 2 , площадь: 29 м2 общая площадь: 29 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клиники ООО Ар-мед Договор о сотрудничестве (317-КБ) от П. Павлова и «ООО Ар-мед» (Ул. Гороховая, д.45 лит. А , пом. 31-н,40-н)		
	Каб. №4- ординаторская комната, S(18м2) Банкетка 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт. * Доска для объявлений 1 шт. * Кресло (материя) 2 шт.* Кухонный модуль 1 шт. * Микроволновая печь 1 шт. * Стол 1 шт. * Стол письменный 1 шт. * Стул 10 шт. * Тумба с ящиками 3 шт. * Холодильник 1 шт.* Шкаф для обуви 1 шт. * Шкаф для одежды 2 шт.*	
	Каб. №1- лечебный кабинет S(18м2) Бактерицидная лампа 1 шт.* Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Рабочий стол врача 1 шт. *. Стоматологическая установка KAV0 E-30 1 шт. * Стул 5 шт. * стул для ассистента 1 шт. * стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей (к/з) 1 шт.* Тумба с ящиками 2 шт. *	
	Каб. № 2- лечебный кабинет S(20м2) Адаптер для соединения турбинных наконечников 1 шт.* Бактерицидная лампа 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт.* Фотозона 1 шт.*	

	Микроскоп Zeiss 1 шт.* Жалюзи вертикальные 1 шт.* Зеркало 1 шт.* Камера ультрафиолетовая УФК-1 1* Лампа фотополимеризационная Техногамма 1 шт.* Лампа фотополимеризационная Led 1 шт. * Мойка в комплекте с тумбой 1 шт.* Компьютерный блок 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт.* Рабочий стол врача 1 шт.* Стоматологическая установка KAVO E-30 1 шт.* Стул 5 шт.* Стул врачебный 1 шт.* стул для ассистента 2 шт.* Стул для посетителей (к/з) 1 шт.* Тумба с ящиками 3 шт.*
	Каб. 6- ЦСО S(18 м2) Бактерицидная лампа 1 шт. * Автоклав Euronda E-9 1шт. Емкость для замачивания инструментов 2 шт. * Жалюзи вертикальные 1 шт. * Автоклав Euronda E-7 1шт.* Ультразвуковая ванночка 1шт.* Запечатывающая машинка Euronda 200-* Тумба с ящиками 3 шт. * Двухсекционная мойка-1 шт.*
учебный кабинет: 1 , площадь: 18 м2 лечебный кабинет: 1 , площадь: 20 м2 общая площадь: 74 м2	
Итого учебный кабинет: 21 , площадь: 517,1 м2 Итого лечебный кабинет: 22 , площадь: 487.9 м2 Итого Конференц зал: 3, площадь: 232 м2 Итого общая площадь: 1237 м2 В перечисленных выше лечебных кабинетах и учебных классах имеется: 31 рабочих места (стоматологическая установка),	

Разработчик: Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор В. Н. Трезубов;
Заведующая учебной частью, доцент Ю. А. Быстрова

Рецензент:
Фищев Сергей Борисович - доктор медицинских наук, профессор, врач-ортопед высшей категории. Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии.

Б1.О.38 Челюстно-лицевая хирургия

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи модуля: подготовка конкурентно способного врача-стоматолога общей практики, способного выполнять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме оказания хирургической стоматологической помощи, основанной на традиционном базисе персонализированного подхода к каждому человеку с учетом его индивидуальной фармакокинетики (персонализированная медицина).

Учебная программа по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия», реализуемая на кафедре, направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, на построение эффективной системы охраны и улучшения здоровья населения, неотделима от происходящих в последние годы процессов глобализации и формирования единого мирового пространства.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить принципы организации хирургической стоматологической помощи в условиях поликлинического приема больных и в условиях стационара, методы профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, способы обеспечения благоприятных условий лечения и пребывания больных в лечебно-профилактических учреждениях;
- Ознакомиться с мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, с принципами контроля соблюдения и обеспечения противоэпидемиологических мероприятий;
- Освоить методы профилактики стоматологических заболеваний населения и методы предупреждения осложнений в клинике хирургической стоматологии;
- Освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных с заболеваниями и повреждениями тканей челюстно-лицевой области;
- Освоить методы диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов хирургического стоматологического профиля;
- Изучить основы оказания неотложной помощи на стоматологическом приеме.
- Освоить методы консервативного и хирургического лечения и реабилитации больных с повреждениями нервов.
- Ознакомиться с основными приёмами пластической хирургии.
- Ознакомиться с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных стоматологического хирургического профиля;
- Ознакомиться с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической хирургической клинике;
- Сформировать навыки изучения научной литературы, подготовки рефератов и обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии; ознакомиться с международными стандартами научных исследований, современной методологией научных исследований и принципами доказательной медицины;
- Сформировать навыки общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
-

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину стоматологических и общесоматических

	заболеваний, методы диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у взрослых; ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование взрослых; диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний у взрослых; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; проведения дифференциальной диагностики заболеваний
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.2 Умеет: использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана взрослых с наиболее распространенными

	стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК 7.1 Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию органов полости рта); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов головы и шеи ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы органов головы и шеи ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов органов головы и шеи при решении профессиональных задач

Студент, освоивший программу дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 Знает: Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО взрослого населения Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции во всех возрастных группах Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической хирургической помощи Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 Умеет: Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической

	медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными ИПК 1.3 Имеет практический опыт в Интерпретации информации, полученной от взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Осмотре и физикальном исследовании взрослых со стоматологическими заболеваниями Интерпретации результатов осмотра и физикального исследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-2. Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 Знает: Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 Умеет: Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями головы и шеи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную,

	инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить операции удаления постоянных зубов, дренирования поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами) ИПК 2.3 Имеет практический опыт в: Обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у взрослых Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Хирургическом лечении постоянных зубов, дренировании поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подборе и назначении немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

	Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме
ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ИПК 3.1 Знает: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.2 Умеет: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.3 Имеет практический опыт в: Оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с	ИПК 4.1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Особенности специфической и неспецифической

целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	профилактики стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями Медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях ИПК 4.2 Умеет: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за взрослыми со стоматологическим заболеваниями Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями ИПК 4.3 Имеет практический опыт в: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний Проведении санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ИПК 6.1 Знает: Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины **«Челюстно-лицевая хирургия»**, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями (УК):***

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Челюстно-лицевая хирургия» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр7**	**Семестр 8**	**Семестр 9**	**Семестр 10**
Аудиторные занятия (всего)	**254**	**18**	**58**	**64**	**114**
В том числе:					
Лекции (Л)	**22**	**2**	**4**	**4**	**12**
Семинары (С)		–	--	-	-
Практические занятия (ПЗ)	**232**	**16**	**54**	**60**	**102**
Самостоятельная работа (всего)	**133**	**18**	**14**	**44**	**57**
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен (9	**-**	**зачет**	**-**	**экзамен (9ч.)**

	ч.)				
Общая трудоемкость часы	**396**	**36**	**72**	**108**	**180**
зачетные единицы	**11**	**1**	**2**	**3**	**5**

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Раздел I: Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	10	102	63	175
Раздел II: Заболевания головы и шеи	8	84	50	142
Раздел III: Онкостоматология и лучевая терапия	4	46	20	70
Промежуточная аттестация - экзамен				9
ИТОГО	**22**	**232**	**133**	396

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**		**Формируемые компетенции**
I. Раздел: Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				
4 курс				
1.	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава.	Артрозы височно-нижнечелюстного сустава (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное и ортопедическое лечение, показания. Артропластика, её виды. Методы исследования подвижности нижней челюсти. Контрактуры нижней челюсти. Классификация. Этиология, патогенез, клиника. Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Этиология, патогенез, клинические проявления. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез. Классификация. Профилактика, клиника, диагностика, лечение. Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Воспалительные заболевания височно-		**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные**

		нижнечелюстного сустава. Классификация, клиника, лечение. Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение.	**компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
2.	Травмы ЧЛО. Организация помощи пострадавшим с травмой лица.	Классификация и распространённость травм челюстно-лицевой области. Методы обследования больных с травмой мягких тканей, зубов и костей лица. История болезни больного с травмой ЧЛО, как источник точной и достоверной информации и основной юридический документ. Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и медицины катастроф. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации. Питание и уход за пострадавшими с травмой лица. Медицинская реабилитация и освидетельствование пострадавших с повреждениями челюстно-лицевой области. Общая характеристика, клиническое течение, диагностика и особенности огнестрельных ранений и повреждений лица.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
3.	Повреждения мягких тканей полости рта, лица и шеи.	Неогнестрельные и огнестрельные повреждения мягких тканей полости рта, лица и шеи. Классификация, клиника, лечение. Принципы проведения первичной хирургической обработки ран на лице. Ожоги лица, классификация, клиника и лечение.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
4.	Переломы зубов и костей лица.	Вывихи и переломы зубов. Переломы альвеолярной части челюстей. Вывихи нижней челюсти. Клиника, лечение. Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика. Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика. Огнестрельные переломы челюстей. Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-ортопедические). Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица. Показания, виды, методика проведения. Скуло-верхнечелюстные переломы, переломы скуловой дуги, костей носа. Клиника, диагностика и лечение.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):**

			- УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
5.	Сочетанные повреждения ЧЛО.	Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Особенности клиники, диагностики, лечения.	
6.	Осложнения травм ЧЛО.	Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной и огнестрельной травмой мягких тканей и костей лица. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. Алгоритм действий по оказанию первой помощи (на месте происшествия) при непосредственных осложнениях травмы ЧЛО (кровотечение, асфиксия, шок), угрожающих жизни пострадавшего.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
5 курс			
.	Аномалии развития, дефекты и деформации челюстей и лица.	Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления дефектов и деформаций, функциональные и эстетические нарушения. Анализ деформации, уточненная диагностика с помощью телерентгенографии, КТ и прототипирования Показания к хирургическому лечению деформаций челюстей. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица (врождённые и полученные в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний, удаления опухолей). Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
II Раздел: Заболевания головы и шеи			
4 курс			
1.	Реактивно-дистрофические заболевания слюнных	Заболевания слюнных желез. Классификация. Методы обследования больных с заболеваниями слюнных желёз: клинические, рентгенологические и радиологические (пантомосиалография, радиосиалография, сиалосцинтиграфия). Подавление функции железы (меди-	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3

	желёз	каментозное и лучевое). Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желёз. Ксеростомия, как симптом нарушения функции слюнных желёз. Синдром Шегрена, болезнь Микулича. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	- ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
2.	Воспалительные заболевания слюнных желёз, СКБ, кисты слюнных желёз	Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация. Эпидемический и бактериальный паротит. Острый лимфогенный паротит и контактный сиаладенит. Послеоперационный и постинфекционный паротит. Острое воспаление поднижнечелюстных и подъязычных слюнных желёз. Лечение острого сиаладенита (консервативное и хирургическое). Хроническое воспаление слюнных желёз. Паренхиматозный, протоковый (сиалодохит) и интерстициальный сиаладенит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и методы лечения. Слюнно-каменная болезнь (калькулёзный сиаладенит). Этиология. Механизм образования и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика, лечение. Пути оперативного доступа при удалении слюнных камней. Ранула (киста подъязычной слюнной железы) и мукоцеле (ретенционные кисты малых слюнных желёз). Клиника, диагностика, лечение.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
3.	Повреждения слюнных желёз и слюнных протоков	Повреждение слюнных желёз. Стеноз и атрезия слюнных протоков. Диагностика и лечение. Свищи слюнных желез. Механизм образования свищей слюнных желез. Полные и неполные свищи. Методы обследования (фистулография, зондирование). Дифференциальная диагностика и лечение.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
5 курс			
4.	Неврологические нарушения челюстно-лицевой	Неврит (прозалгия) и невралгия ветвей тройничного нерва. Классификация, клиника, диагностика и лечение. Невралгия языкоглоточного нерва. Клиника, диагностика, лечение. Повреждения лицевого нерва. Парез и паралич	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3

	области	мимической мускулатуры. Клиника, диагностика, показания к оперативному лечению. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии.	- ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
1.	Новообразования челюстно-лицевой области.	Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей челюстно-лицевой области. Современные представления о биологической сущности опухолей. Теории канцерогенеза. Предрасполагающие факторы развития злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Методы диагностики и обследования больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Онкологическая доктрина. Организация онкостоматологической помощи. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Роль врача-стоматолога. Онкологическая настороженность. Диспансеризация онкостоматологических больных.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
2.	Кисты, опухоли и опухолеподобные образования челюстей.	Одонтогенные опухоли. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Неодонтогенные кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные и неостеогенные опухоли. Клиника, диагностика, лечение. Опухолеподобные образования челюстей. Клиника, диагностика, лечение.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Клиническая стоматология: учебник/ Под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М. : Практическая медицина, 2020.
2. Челюстно-лицевая хирургия : нац. руководство / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Онкология : учебник / [О. О. Янушевич и др.] ; под ред. О. О. Янушевича [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода) : практ. рук. для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов / [М. М. Соловьев и др.] ; под ред. А. И. Яременко, Э. Э. Звартау ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирургической и ЧЛХ. - СПб. : Человек, 2019.
5. Рациональная антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации: учебное пособие/ И.В. Марусов, М.М. Соловьев, А.П Григорьянц, А.А. Спиридонова, С.М. Бахтина, О.Ю. Петропавловская. СПб. : издательство «Человек», 2019.
6. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базикян [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Дентальная имплантация : нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. Челюстно-лицевая хирургия: учебник. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
9. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс]/ Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
10. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика гнойной инфекции в челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / С. Ю. Иванов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
11. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
12. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Опухоли органов головы и шеи: технологии лечения и реабилитации пациентов: реконструкция тканей / И.В. Решетов. – М.: б. и., 2016.
16. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
17. Операция удаления зуба [Электронный ресурс]/ Базикян Э.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
18. Клиническая стоматология : учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов. - М. : Практическая медицина, 2015.
19. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
20. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З. ; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
21. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З.; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
22. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эзрохин В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
23. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Атьков О.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
24. Хирургический шов, 3-е изд. / Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.
25. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
26. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе, Р.Л. Гальперина. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
27. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
28. В. А. Козлов. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей - СПб. : СпецЛит, 2014. - 414с.
29. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени

академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014.
30. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. / Самедов Т.И. – СПб.: СпецЛит, 2013.
31. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
32. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Персин Л.С. ; Шаров М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
33. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. /А. И. Пачес. - М. : Практическая медицина, 2013.
34. Пропедевтика хирургической стоматологии : учеб. пособие - 4-е изд. /М. М. Соловьев. - М. : МЕДпресс-информ, 2013.
35. Пародонтология: национальное руководство / Л.А. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 712 с.
36. Основы дентальной имплантологии / М. Ф. Сухарев, С. Б. Улитовский, А. И. Яременко - СПб. : Человек, 2012.
37. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи: этиология, патогенез, клиника, лечение : монография 2-е изд., перераб. и доп. / М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий - М. : МЕДпресс-информ, 2012.
38. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012.
39. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011. - 570с.
40. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
41. Классификация зубочелюстных аномалий. Система количественной оценки зубочелюстно-лицевых аномалий / Р.А. Фадеев, А.Н. Исправникова. - спб.: Н-Л, 2011.
42. Патология височно-нижнечелюстных суставов / В.А. Семкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков. – М.: Практическая медицина, 2011. – 168 с.
43. Комплексная сонография и компьютерная томография в диагностике доброкачественных опухолей больших слюнных желез / В. В. Кобликов. - Медицинская визуализация. - 2011. - Том 6, N 1. - С. 117 - 120с.
44. Хирургическая стоматология : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман. - М. : Медицина, 2011. - 685с.
45. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З. ; Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
46. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З.; Васильев А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
47. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. / Артюшенко Н.К., Васильев А.В. – СПб: Человек, 2011.
48. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Панин А.М. - Москва : Литтерра, 2011.
49. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011.
50. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
51. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
52. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
53. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
54. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
55. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
56. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Зеленский В.А. ; Мухорамов Ф.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
57. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
58. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Александров М.Т. ; Бажанов Н.Н., Медведев Ю.А., Платонова В.В., Сергеев Ю.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
59. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
60. Л.У. Фергюсон, А. Гервин. Лечение миофасциальной боли. Клиническое руководство. Пер. с англ.; Под общ. ред. М.Б. Цыкунова, М.А. Ерёмушкина. – М.: Медпресс – информ, 2008.

61. Реконструкция лица реваскуляризированными аутотрансплантатами / Е.В. Вербо, А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 2008.

б) дополнительная литература

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. С. С. Дыдыкина, О. В. Дракиной, К. А. Жандарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5. Рентгенология в стоматологии : руководство для врачей / А. П. Аржанцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
6. Рентгенология : учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
7. Рентгенология : учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
8. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
9. Молекулярная стоматология : учеб. пособие / О. О. Янушевич, Т. П. Вавилова, И. Г. Островская, Н. И. Деркачева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
10. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
11. Обоснование различных методов костной пластики альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти при подготовке к протезированию зубов: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Садилина Софья Владимировна – СПб, 2019.
12. Пародонтология : нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
13. Современные остепластические материалы / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
14. Остеопластика в хирургической стоматологии / А. С. Иванов [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2018.
15. Микрохирургическая реконструкция лицевого скелета костными аутотрансплантатами у онкологических больных: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук / А.П. Поляков. — Москва, 2017.
16. Очерки эстетического челюстно-лицевого хирурга / Андреищев А.Р. - СПб, 2017.
17. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
18. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
19. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
20. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
21. Зубочелюстные аномалии и деформации/ В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
22. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
23. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах: учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2014.
24. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
25. Применение реваскуляризированного надкостничнокортикального бедренного лоскута при устранении ограниченных костных дефектов челюстно-лицевой области: Дисс. … канд. мед. наук / К.С. Гилева — Москва, 2013.
26. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. Руководство / В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. - М. : [б. и.], 2013.
27. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
28. Хирургическая стоматология/ Евдокимов А.И., Васильев Г.А – 2012.
29. Введение в клиническую гнатологию/ А.В. Севбитов, В.В. Свирин, А.С. Браго, Н.Р. Саперовна, Е.Ю. Канукоева - Москва, 2012
30. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л. ; Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

31. Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю. ; Серова Н.С., Петровская В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
32. Биохимия тканей и жидкостей полости рта. 2-е издание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вавилова Т.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
33. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011.
34. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайратьянц О.В.; Бойкова С.П., Дорофеев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
35. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство/ В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.
36. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010.
37. Хирургия пародонта [Текст] : клинический атлас / Наоши Сато ; пер. Мария Короленкова и Анастасия Никифорова (гл. 1) ; науч. ред. пер. Михаил Ломакин. - Москва [и др.] : Азбука, 2010.
38. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. Пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
39. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
40. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009.
41. Е.В. Боровский. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009.
42. Очерки гнойной хирургии. /Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука)– М.: Бином, 2008.
43. Л. М. Цепов, А. И. Николаев, Е. А. Михеева. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта : монография - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.
44. Г.Ф. Вольф, Э.М. Ратейцхак, К. Ратейцхак. Пародонтология. Под ред. Проф. Г.М.Барера.- М.:МЕДпресс-информ, 2008.-548 с.
45. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008.
46. А. Ю. Февралева, А. Л. Давидян. Атлас пластической хирургии мягких тканей вокруг имплантатов М.: Поли Медиа Пресс, 2008
47. Реконструктивная хирургия тотальных и субтотальных дефектов верхней и средней зон лицевого скелета перфорированными экранами из титана и костными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Митрошенков Павел Николаевич – Москва, 2007
48. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области /А.К. Иорданишвили. СПб: Спецлит, 2007.
49. С. Дибарт, М. Карима. Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии. – Издательский дом «Азбука», 2007.
50. Зубная имплантация. Новый уровень протезирования / И. Суднев, И. Михайлов, Е. Гольдштейн. - СПб.: ООО «MEDИ издательство», 2007.
51. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица.. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
52. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. -
53. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007.
54. Ю.А. Петросов. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, Краснодар: «Советская Кубань», 2007.
55. Патология височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика и принципы лечения / П.И. Ивасенко, М.И. Мискевич, Р.К. Савченко, Р.В. Симахов. СПб.: Меди, 2007.
56. В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнёв. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006.
57. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп / Ю.И. Бернадский.. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
58. А.И. Грудянов, А.И. Ерохин А.И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. – М., 2006.
59. А.Т.Боттичелли. Руководство по стоматологической гигиене. – Издательский дом «Азбука», 2006.
60. М. П. Водолацкий, В. М. Водолацкий, Н. В. Самохина . Рентгенологическая диагностика стоматологических заболеваний : : учеб. пособие - Ставрополь : Изд-во СГМА, 2006.
61. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. / В.Л. Параскевич - М.: "Медицинское информационное агентство", 2006г.
62. Костная пластика в стоматологической имплантологии описание методик и их клиническое применение / Ф.Э. Альфаро. – М.: Азбука, 2006.
63. Забор микрохирургических лоскутов / К.Д. Вольф., Хелзле Ф. – Спрингер, 2006
64. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр./ В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев - СПб. : СпецЛит, 2005.

65. Дергилев А.П., Сысолятин П. Г., Ильин А.А., Сысолятин С. П. Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005.
66. Сысолятин С. П., Сысолятин П. Г. Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии. – М.: Медицина, 2005. – 144 с.
67. Клиническая гнатология / В.А. Хватова - М.: Медицина, 2005.
68. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями/ В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев - М.:МЕДпресс-информ, 2005
69. Калакуцкий Н. В. Костная пластика нижней челюсти васкуляризированными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.21, 14.00.44 / Калакуцкий Николай Викторович – СПб, 2004.
70. Учебное пособие по стоматологии для педиатров / М. П. Водолацкий - Ставрополь: Изд-во СГМА, 2004.
71. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб. Пособие / М. П. Водолацкий - Ставрополь : СтГМА, 2004.
72. В. М. Безруков, Л. А. Григорьянц, Н. А. Рабухина, В. А. Бадалян. Амбулаторная хирургическая стоматология: Современные методы : [руководство для врачей] - 2-е изд. - М. : Мед. информ. агентство, 2004.
73. Л.Ю. Орехова. Заболевания пародонта. - М.: Поли Медиа Пресс, 2004.
74. Имплантация зубов: хирургические аспекты : Рук. для врачей / Т.Г. Робустова - М. : Медицина, 2003.
75. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю.И. Бернадский. - М.: Мед. лит., 2003.
76. Н. А. Рабухина, А. П. Аржанцев. Рентгенодиагностика в стоматологии : монография 2-е изд.,стер. - М. : Мед. информ. агентство, 2003.
77. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание / Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. - СПб. : Нордмед Плюс, 2002.
78. М.Н. Пузин, А.Я Вязьмин. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – М.: Медицина, 2002.
79. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002.
80. Ортодонтия. Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, комплексное / Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин - Книга III, М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001.
81. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
82. Сысолятин П. Г., Ильин А. А., Дергилев А. П. Классификация заболеваний и повреждений ВНЧС. – М.: Медицинская книга. - 2000.
83. Неогнестрельные переломы челюстей / М.Б. Швырков, В.В. Афанасьев, В.С. Стародубцев. - М., Медицина. - 1999.
84. В.М. Безруков. Справочник по стоматологии, М.: Медицина, 1998.
85. А.П. Безрукова. Пародонтология. – М., 1999.
86. Диагностика и лечение нарушений функциональной окклюзии / В.А. Хватова -Ниж. Новгород.- Из-во Нижнегородская Мед. Академия.-1996.
87. Восстановление тканей головы и шеи сложными артериализированными лоскутами / А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 1988.
88. Н.А. Рабухина. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубочелюстной системы - М.: Медицина, 1974.

1. // Ученые записки.
2. // Врачебные ведомости.
3. // Пародонтология.
4. // Стоматология.
5. // Клиническая стоматология и имплантология.
6. // Квинтэссенция.
7. // Институт стоматологии.
8. // Эндодонтия today.
9. // Terra medica.
10. // Врачебная газета.
11. // Газета «Дантист».
12. // Journal of Cranio-Maxillofacial Surgery.
13. // Oral and Maxillofacial Surgery Secrets.
14. // Journal of Dental Implantology.
15. // Perio iQ: Perio & Implant
16. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/965 Клинические рекомендации 164/1 «Злокачественные новообразования полости рта» - 2020 год

17. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/93 Клинические рекомендации КР116/1 «Злокачественные опухоли слюнных желез» - 2020 год
18. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/766 Клинические рекомендации 546/2 «Меланома кожи и слизистых оболочек» - 2020 год
19. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/790 Клинические рекомендации 276/1 «Злокачественные опухоли костей» - 2020 год
20. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/981 Клинические рекомендации 467 «Базальноклеточный рак кожи» - 2020 год
21. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/984 Клинические рекомендации 476 «Плоскоклеточный рак кожи»- 2020 год

Методические указания и пособия:

1. Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
2. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой локализации и шеи / сост.: Криволуцкая Е.Г., Матина В.Н., Соколов А.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
3. Общее обезболивание в стоматологии. Практическое пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов факультета повышения квалификации / сост.: Богданов А.Б., Алехова Т.М., Хоровский О.Е. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть I). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 3 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
5. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов постдипломного образования / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
6. Синдромальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области. Учебное пособие для семейного врача, врача общей практики и врачей-стоматологов / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Иванова Е.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
7. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Пособие для врачей-стоматологов и студентов / Под редакцией академика Игнатова Ю.Д. и профессора Боброва А.П.- СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть II). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
9. Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Семенов Г.М. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
10. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Большаков О.П. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
11. Лечебная физкультура при заболеваниях челюстно-лицевой области. Пособие для студентов медицинских ВУЗов / сост.: Строкова Т.В., Кячина Т.А., Матина В.Н., Федосенко Т.Д. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
12. Диагностика заболеваний лимфатических узлов челюстно-лицевой области и шеи. Методическое пособие для студентов 3-4 курсов стоматологического и лечебного факультета и врачей / сост.: Петров Н.Л., Яременко А.И., Добромыслова Н.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
13. Требования к написанию истории болезни в клинике хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета, хозрасчётного отделения и врачей последипломного обучения / сост.: Алехова Т.М., Васьков Е.А., Ленская П.А., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
14. Пути разрешения конфликтов при оказании хирургической стоматологической помощи. Пособие для стоматологов / сост.: Алехова Т.М., Федосенко Т.Д., Ленская П.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
15. Удаление зуба. Часть I. Клиническая анатомия челюстей и зубов. Учебное пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей хирургов-стоматологов постдипломного образования факультета / сост.: Соловьёв М.М., Яременко А.И., Алексина Л.А., Алехова Т.М., Соловьев М.М., Петришин В.Л. – СПб: издательство СПбГМУ, 2012.
16. Невралгия и неврит (невропатия) тройничного нерва / В.Л. Занделов, В.А. Бойчевская - М.: Российский университет дружбы народов, 2014, 54с.
17. Функциональная анатомия лица: пер. издание / М. М. Соловьев, А. А. Баиндурашвили, С. Е. Орманов. [Б. м.] : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. - 96 с.
18. А. С. Иванов. Применение лазеротерапии в челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие - СПб. : Человек, 2014. - 64 с.
19. А. С. Иванов . Дентальная имплантология. Хирургический аспект: учеб. пособие - СПб. : Человек,

2014. - 52 с.

Программное обеспечение: программная среда Windows XP; просмотр, диагностика заболеваний и планирование оперативных вмешательств на основе 3D-КТ Galileos, Marita.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
- Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
- Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
- Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru
- Хирургическая стоматология от А до Я - http://hirstom.ru
- Приложение для Apple - Dentistry ProConsult (Georgia Health Sciences University)
- Online Dental Education - http://dentalxp.com/
- Национальный институт стоматологии и кранио-фасциальных исследований в США - http://nidr.nih.gov
- Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии - http://chicagocentre.com

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел I: Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2,	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		- УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	
2.	Раздел II: Заболевания головы и шеи	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
3	Раздел III: Онкостоматология и лучевая терапия	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

Вид промежуточной аттестации	Зачет
	Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая)*
1	Зачёт	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Зачет выставляется в случае набора 36 и более баллов в семестре.*
2	Экзамен	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Оценка за экзамен выставляется в случае набора 61 и более баллов*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень тем для подготовки к зачету 4 –й курс:

1. Общее обезболивание при операциях в ЧЛО: методы, показания к применению. Премедикация: цель, используемые препараты.
2. Наркоз в амбулаторной стоматологической практике: виды наркоза, показания и противопоказания к применению, возможные осложнения.
3. Местные анестетики, классификация. Выбор анестетика с учетом длительности и травматичности предстоящей операции и наличия у пациента сопутствующей патологии.
4. Проводниковое обезболивание при операциях на верхней челюсти: виды анестезии, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения, их профилактика и лечение.
5. Проводниковое обезболивание при операциях на нижней челюсти: виды анестезии, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения, их профилактика и лечение.
6. Анафилактический шок: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечебные и организационные мероприятия.
7. Приступ бронхиальной астмы на хирургическом амбулаторном приеме: причины, способствующие возникновению, клиническая картина, неотложная помощь, профилактика.
8. Гипер- и гипогликемическая кома на хирургическом амбулаторном приеме: причины, способствующие возникновению, клиническая картина, неотложная помощь, профилактика.
9. Клиническая смерть: этиология, клиническая картина, этапы и методика реанимации. Применяемые медикаментозные средства, дозировка и пути их введения.
10. Обморок, коллапс, гипертонический криз на амбулаторном стоматологическом приеме: причины возникновения, клиническая картина, профилактика, неотложная помощь.
11. Приступ стенокардии, инфаркт миокарда на хирургическом амбулаторном приеме: причины, способствующие возникновению, клиническая картина, неотложная помощь, профилактика.
12. Асфиксия при повреждениях и заболеваниях ЧЛО: классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь. Виды трахеотомии, методика операции.
13. Операция удаления зуба: показания и противопоказания, подготовка больного, особенности проведения операции на верхней и нижней челюстях. Профилактика вирусной инфекции (гепатита В, ВИЧ-инфекции).
14. Общие осложнения во время удаления зубов: виды осложнений, причины возникновения, клиника, диагностика, профилактика

15. Местные осложнения после операции удаления зуба. Луночковые боли: причины возникновения, клиника, диагностика, профилактика и лечение.
16. Альвеолит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Методы физиотерапии в комплексном лечении альвеолита.
17. Местные осложнения после операции удаления зуба. Перфорация дна верхнечелюстного синуса: причины возникновения, диагностика, профилактика. Методы закрытия перфорационного отверстия.
18. Зубосохраняющие операции: показания и противопоказания к проведению резекции верхушки корня, ампутации корня, гемисекции, хирургического удлинения коронковой части зуба. Методики проведения операций.
19. Ретенция и дистопия зубов: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, лечение. Показания к удалению ретенированных и дистопированных зубов, комплексное лечение.
20. Перикоронит: причины развития, клиника, выбор тактики лечения с учетом стадии заболевания и положения зуба в челюсти. Возможные осложнения.
21. Острый и хронический периодонтит в фазе обострения: этиология, патогенез, причины обострения воспалительного процесса, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
22. Хронический периодонтит: этиология, патогенез, классификация по клинико-рентгенологическим формам, связь с общей патологией. Показания к удалению зубов и сберегательным хирургическим операциям.
23. Одонтогенный периостит челюстей: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
24. Одонтогенный остеомиелит челюстей: принципы планирования лечения с учетом стадии заболевания, прогноза и возможных осложнений.
25. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей: патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, возможные осложнения, их профилактика.
26. Флегмона дна полости рта: топографическая анатомия, клиническая картина, диагностика, осложнения, их профилактика, лечение.
27. Флегмона окологлоточного пространства: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиническая картина, диагностика, осложнения, их профилактика, лечение.
28. Флегмона крыловидно-челюстного пространства: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
29. Флегмона щеки: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
30. Флегмона подвисочной области: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
31. Флегмона поднижнечелюстной области: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
32. Абсцесс, флегмона подглазничной области: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
33. Флегмона околоушно-жевательной области: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
34. Абсцесс, флегмона тела языка: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
35. Абсцесс челюстно-язычного желобка и флегмона подъязычной области: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
36. Осложнения острых одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛО, связанных с генерализацией инфекции и распространением на жизненно-важные органы (средостение, головной мозг и его оболочки): классификация, клиника, диагностика.
37. Острый одонтогенный верхнечелюстной синусит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, их профилактика и лечение.
38. Хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, их профилактика и лечение.
39. Фурункулы и карбункулы: причины, способствующие возникновению, клиническая картина, профилактика. Возможные осложнения, связанные с генерализацией инфекции.
40. Рожа: классификация, особенности клинической картины в ЧЛО, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. Актиномикоз челюстно-лицевой области: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
42. Лимфадениты в области лица и шеи: топографическая анатомия регионарного лимфатического аппарата ЧЛО, этиология, патогенез, пути проникновения инфекции. Классификация, клиника, диагностика.
43. Острый одонтогенный лимфаденит, аденофлегмона области лица и шеи: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

44. Острые воспалительные заболевания слюнных желез: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
45. Хронический паротит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
46. Слюннокаменная болезнь: этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, осложнения слюннокаменной болезни с поражением поднижнечелюстной слюнной железы. Профилактика, лечение.
47. Слюннокаменная болезнь: этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, осложнения слюннокаменной болезни с поражением околоушной слюнной железы. Профилактика, лечение.
48. Сиалозы (гипо- и гиперсаливация, болезнь Микулича, синдром Шегрена): патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
49. Неогнестрельные переломы нижней челюсти: классификация, механизм повреждения и смещения отломков, клиническая картина, диагностика, тактика по отношению к зубу в линии перелома.
50. Неогнестрельные переломы верхней челюсти: классификация, механизм повреждения и смещения отломков, клиническая картина, диагностика, лечение.
51. Перелом скуловой кости и скуловой дуги: частота, механизм повреждения и смещения отломков, клиническая картина, диагностика, диагностика, возможные осложнения, лечение.
52. Перелом костей носа: клиническая картина, методы диагностики, комплексное лечение.
53. Вывих нижней челюсти: этиология, механизм вывиха, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
54. Вывихи и переломы зубов. Классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
55. Кровотечения: виды кровотечений, неотложная помощь, временные и постоянные методы остановки.
56. Неврит тройничного нерва: этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
57. Невралгия тройничного нерва: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
58. Артрит височно-нижнечелюстного сустава: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
59. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.
60. Контрактура нижней челюсти: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, профилактика, лечение. Роль лечебной физкультуры в профилактике и лечении контрактур нижней челюсти.
61. Хирургическая подготовка полости рта к протезированию съемными протезами: альвеолопластика, остеорезекция. Устранение тяжей, коротких уздечек, углубление преддверия полости рта.
62. Хирургические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта: классификация вмешательств, показания к применению. Медикаментозные средства, используемые для оптимизации репаративных процессов.
63. Кисты челюстей: классификация, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, возможные осложнения, принципы лечения.
64. Кисты, свищи лица и шеи: морфогенез, типичная локализация, клиника, диагностика, возможные осложнения, лечение.
65. Сосудистые опухоли ЧЛО: классификация, клиника, диагностика, лечение.
66. Эпулид: классификация, патологическая анатомия, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение.
67. Одонтома: морфогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, принципы.
68. Амелобластома: морфогенез, клиническая картина, диагностика, возможные осложнения, лечение.
69. Предраковые заболевания губ: классификация предопухолевых заболеваний и фоновых состояний, организационные мероприятия по диспансеризации. Консервативные и хирургические методы лечения, показания к их применению.
70. Рак слизистой оболочки полости рта: факторы риска, наиболее частая локализация. Клиническая картина с учетом стадии заболевания, диагностика, принципы планирования лечения. Врачебная этика, деонтология.
71. Рак верхней челюсти: первичная локализация опухолевого роста, факторы, способствующие возникновению, клиническая картина в зависимости от первичной локализации и распространенности опухолевого роста, методы диагностики, лечение.
72. Рак нижней челюсти: классификация, канцерогенез, клиника с учетом стадии заболевания, диагностика, принципы планирования лечения. Врачебная этика, деонтология.
73. Рак нижней губы: факторы риска, наиболее частая локализация, клиника с учетом стадии заболевания, диагностика, принципы планирования лечения. Врачебная этика, деонтология.

74. Основы пластики встречным перемещением треугольных лоскутов по А.А.Лимбергу. Показания к применению. Примеры использования в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.
75. Костная пластика нижней челюсти: показания и подготовка больного к операции костной пластики, виды трансплантатов.
76. Дефекты и деформации носа: классификация, клиника, принципы лечения.
77. Дефекты и деформации губ: классификация, принципы устранения с использованием кожных и кожно-мышечных лоскутов.
78. Имплантация опорно-удерживающих конструкций для фиксации зубных протезов: виды имплантатов, требования, предъявляемые к имплантатам и материалам, используемым для их изготовления.
79. Дентальная имплантация: показания и противопоказания. Методика операции, ведение больного в послеоперационном периоде.

Перечень тем для подготовки к экзамену:

1. Артрозы височно-нижнечелюстного сустава (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное и ортопедическое лечение, показания. Артропластика, её виды.
2. Методы исследования подвижности нижней челюсти.
3. Контрактуры нижней челюсти. Классификация. Этиология, патогенез, клиника. Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Этиология, патогенез, клинические проявления.
4. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез. Классификация. Профилактика, клиника, диагностика, лечение. Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза.
5. Воспалительные заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Классификация, клиника, лечение. Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение.
6. Классификация и распространённость травм челюстно-лицевой области. Методы обследования больных с травмой мягких тканей, зубов и костей лица.
7. История болезни больного с травмой ЧЛО, как источник точной и достоверной информации и основной юридический документ.
8. Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и медицины катастроф. Организация медицинской помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.
9. Питание и уход за пострадавшими с травмой лица. Медицинская реабилитация и освидетельствование пострадавших с повреждениями челюстно-лицевой области.
10. Общая характеристика, клиническое течение, диагностика и особенности огнестрельных ранений и повреждений лица.
11. Неогнестрельные и огнестрельные повреждения мягких тканей полости рта, лица и шеи. Классификация, клиника, лечение.
12. Принципы проведения первичной хирургической обработки ран на лице.
13. Ожоги лица, классификация, клиника и лечение.
14. Вывихи и переломы зубов. Переломы альвеолярной части челюстей. Вывихи нижней челюсти. Клиника, лечение.
15. Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.
16. Неогнестрельные переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, диагностика.
17. Огнестрельные переломы челюстей.
18. Методы временной и постоянной иммобилизации отломков челюстей (консервативно-ортопедические).
19. Оперативные методы иммобилизации отломков костей лица. Показания, виды, методика проведения.
20. Скуло-верхнечелюстные переломы, переломы скуловой дуги, костей носа. Клиника, диагностика и лечение.
21. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Особенности клиники, диагностики, лечения.
22. Осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной и огнестрельной травмой мягких тканей и костей лица.
23. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. Алгоритм действий по оказанию первой помощи (на месте происшествия) при непосредственных осложнениях травмы ЧЛО (кровотечение, асфиксия, шок), угрожающих жизни пострадавшего.
24. Аномалии развития и деформации челюстей.
25. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус.

26. Клинические проявления дефектов и деформаций, функциональные и эстетические нарушения. Анализ деформации, уточненная диагностика с помощью телерентгенографии.
27. Показания к хирургическому лечению деформаций челюстей. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти.
28. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти.
29. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей.
30. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей.
31. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области.
32. Виды дефектов и деформаций лица (врождённые и полученные в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний, удаления опухолей).
33. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения.
34. Основные методы пластических операций.
35. Пластика местными тканями. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания.
36. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и околоротовой области
37. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур.
38. Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков.
39. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого лоскута (лоскута В.П.Филатова). Биологическое обоснование его применения. Использование круглого стебельчатого лоскута для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта.
40. Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М.Хитрова.
41. Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов.
42. Свободная пересадка кожи. Биологическое обоснование. Применение для устранения раневых и гранулирующих поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину).
43. Возможности применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов, эндопротезов в челюстно-лицевой хирургии.
44. Заболевания слюнных желез. Классификация. Методы обследования больных с заболеваниями слюнных желёз: клинические, рентгенологические и радиологические (пантомосиалография, радиосиалография, сиалосцинтиграфия). Подавление функции железы (медикаментозное и лучевое).
45. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желёз. Ксеростомия, как симптом нарушения функции слюнных желёз.
46. Синдром Шегрена, болезнь Микулича. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
47. Воспалительные заболевания слюнных желез. Классификация.
48. Эпидемический и бактериальный паротит. Острый лимфогенный паротит и контактный сиалоденит. Послеоперационный и постинфекционный паротит. Острое воспаление поднижнечелюстных и подъязычных слюнных желёз.
49. Лечение острого сиалоаденита (консервативное и хирургическое).
50. Хроническое воспаление слюнных желёз. Паренхиматозный, протоковый (сиалодохит) и интерстициальный сиалоаденит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и методы лечения.
51. Слюнно-каменная болезнь (калькулёзный сиалоаденит). Этиология. Механизм образования и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика, лечение. Пути оперативного доступа при удалении слюнных камней.
52. Ранула (киста подъязычной слюнной железы) и мукоцеле (ретенционные кисты малых слюнных желёз). Клиника, диагностика, лечение.
53. Повреждение слюнных желёз. Стеноз и атрезия слюнных протоков. Диагностика и лечение.
54. Свищи слюнных желез. Механизм образования свищей слюнных желез. Полные и неполные свищи. Методы обследования (фистулография, зондирование). Дифференциальная диагностика и лечение.
55. Неврит (прозалгия) и невралгия ветвей тройничного нерва. Классификация, клиника, диагностика и лечение.
56. Невралгия языкоглоточного нерва. Клиника, диагностика, лечение.
57. Повреждения лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Клиника, диагностика, показания к оперативному лечению. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика).

58. Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии.
59. Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области. Доброкачественные новообразования из кровеносных сосудов и периферических нервов.
60. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
61. Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация, предрасполагающие факторы.
62. Факультативный предрак и фоновые заболевания лица и полости рта. Облигатный предрак лица и полости рта. Принципы лечения больных с предраком челюстно-лицевой области.
63. Рак кожи лица. Клиника, диагностика, лечение.
64. Невусы и злокачественная меланома кожи лица. Клиника, диагностика, принципы лечения.
65. Рак губы. Клиника, диагностика, лечение.
66. Рак слизистой оболочки полости рты. Клиника, диагностика, особенности течения, лечение.
67. Рак языка. Клиника, диагностика, лечение.
68. Рак верхней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.
69. Рак нижней челюсти. Клиника, диагностика, лечение.
70. Саркомы ЧЛО.
71. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение
72. Пути метастазирования злокачественных новообразований ЧЛО.
73. Признаки клинической смерти. Диагностика.
74. Методика искусственного дыхания «изо рта в рот», «изо рта в нос».
75. Методы искусственного дыхания (Сильвестра, Шеффера и т.п.).
76. Методика непрямого массажа сердца.
77. Методика электрической дефибрилляции сердца. Техника безопасности реаниматора и пациента.
78. Показания для внутрисердечного введения адреналина и атропина. Методика введения, дозировка и кратность введения.
79. Неотложная помощь при остановке сердца у пациента на амбулаторном приеме.
80. Последовательность лечебных мероприятий по выведению больного из терминального состояния на амбулаторном приеме.
81. Тройной прием Сафара. Показания.
82. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении.
83. Обморок: этиопатогенез, клиническая картина. Лечебные мероприятия в амбулаторных условиях.
84. Дифференциальная диагностика судорожного обморока и эпилептического припадка.
85. Клинические признаки, характерные для эпилептического статуса.
86. Лечебные мероприятия при эпилептическом припадке.
87. Этиопатогенез различных типов аллергических реакций.
88. Лечебные мероприятия при различных аллергических реакциях на амбулаторном приеме.
89. Клиническая картина анафилактического шока.
90. Лечебные мероприятия при анафилактическом шоке на амбулаторном приеме.
91. Профилактика анафилактического шока.
92. Этиопатогенез и клиническая картина коллапса.
93. Лечение и профилактика коллапса на амбулаторном приеме.
94. Клиническая картина гипертонического криза.
95. Организационные мероприятия неотложной помощи при гипертоническом кризе на амбулаторном приеме.
96. Клиническая картина приступа стенокардии.
97. Организация неотложной помощи при приступе стенокардии на амбулаторном приеме.
98. Клиническая картина острого инфаркта миокарда.
99. Лечебные мероприятия при остром инфаркте миокарда на амбулаторном приеме.
100. Дифференциальная диагностика острого инфаркта миокарда и приступа стенокардии и их профилактика на амбулаторном приеме.
101. Клиническая картина приступа бронхиальной астмы.
102. Лечебные мероприятия при приступе бронхиальной астмы на амбулаторном приеме.
103. Клиническая картина гипергликемической комы.
104. Неотложная помощь при гипергликемической коме на амбулаторном приеме.
105. Клиническая картина гипогликемической комы.
106. Неотложная помощь при гипогликемической коме на амбулаторном приеме.
107. Клиническая картина при аспирации инородными телами (микрочастиц и крупных инородных тел) на стоматологическом приеме.
108. Неотложная помощь при аспирации инородных тел на амбулаторном приеме.
109. Клиническая картина электротравмы.

110. Организационные и лечебные мероприятия при поражении больного электрическим током.

Пример оформления экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="3">Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
Кафедра стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии</td></tr>
<tr><td rowspan="2">СПбГМУ</td><td rowspan="2">Специальность
31.05.03
«Стоматология»</td><td>Дисциплина **«Челюстно-лицевая хирургия»**</td></tr>
<tr><td>**Экзамен 10 семестр**</td></tr>
<tr><td colspan="3">**Экзаменационный билет № 14**

- Ранула (киста подъязычной слюнной железы) Клиника, диагностика, лечение.
- Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
- Методы диагностики и обследования больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области.
«Утверждаю»

Заведующий кафедрой
профессор _____ А.И. Ярёменко
(подпись)</td></tr>
</table>

Пример тестирования:

Заболевания слюнных желез

001. Возбудителем эпидемического паротита является
   1 диплококк
   2 стрептококк
   3 стафилококк
   4 фузобактерия
! 5 фильтрующийся вирус

002. При эпидемическом паротите поражаются слюнные железы
   1 малые
! 2 околоушные
   3 подъязычные
   4 поднижнечелюстные

003. Чаще всего эпидемическим паротитом болеют
! 1 дети
   2 взрослые
   3 подростки
   4 пожилые люди

004. Способ передачи инфекции при эпидемическом паротите
   1 половой
   2 контактный
   3 алиментарный
! 4 воздушно-капельный

005. При эпидемическом паротите поражается

! 1 строма
2 паренхима
3 вартонов проток
4 стенонов проток
5 протоки II и III порядков

006. Форма течения эпидемического паротита,
которая сопровождается повышением температуры до 39-40°С
1 легкая
! 2 тяжелая
3 средней тяжести

007. Форма течения эпидемического паротита,
которая сопровождается повышением температуры до 37.5-38°С
1 легкая
2 тяжелая
! 3 средней тяжести

008. Саливация при эпидемическом паротите
1 обычная
! 2 снижена
3 увеличена

009. При эпидемическом паротите объем слюнной железы
1 уменьшается
! 2 увеличивается
3 не изменяется

010. Иммунитет после перенесенного эпидемического паротита
! 1 стойкий
2 кратковременный

011. Лечение эпидемического паротита заключается
1 в лучевой терапии
! 2 в симптоматической
3 в бужировании протоков
4 в контрастной сиалографии

012. При лечении инфекционного паротита местно применяют
1 холод
2 эмболизацию
! 3 тепловые процедуры

013. Общими осложнениями эпидемического паротита являются
1 гастрит, цистит
2 остеомиелит, невралгия
3 дуоденит, илеит, проктит
! 4 орхит, панкреатит, менингит

014. Неэпидемический паротит является осложнением
! 1 гриппа
2 гипертонии
3 стенокардии
4 полиартрита

015. Ведущую роль в развитии острого сиалоаденита играет
1 острый стоматит
2 синдром Олбрайта
! 3 рефлекторная гипосаливация
4 рефлекторная гиперсаливация

016. Клиническая картина острого сиалоаденита характеризуется

1 синдромом Олбрайта
2 незначительным уплотнением железы
! 3 болью, увеличением железы, гипосаливацией
4 болью, уменьшением железы, гиперсаливацией

017. Слюна при остром сиалоадените
1 прозрачная, вязкая
2 прозрачная, жидкая
! 3 мутная, вязкая

018. Лечение острого сиалоаденита заключается
1 во вскрытии очага воспаления
2 в удалении пораженной железы
3 в снижении слюноотделения, снятии воспаления
! 4 в стимуляции слюноотделения, снятии воспаления

019. Стимулирует слюноотделение
1 атропин
! 2 пилокарпин
3 хлоргексидин
4 йодистый калий
5 хлористый кальций

020. Подавляет слюноотделение
! 1 атропин
2 пилокарпин
3 хлоргексидин
4 йодистый калий
5 хлористый кальций

021. Противовоспалительный препарат,
обладающий тропностью к железистой ткани
1 атропин
2 пилокарпин
3 хлоргексидин
! 4 йодистый калий
5 хлористый кальций

022. Лечение эпидемического паротита заключается
1 в лучевой терапии
! 2 в дезинтоксикационной терапии
3 в бужировании протоков
4 в контрастной сиалографии

023. Местными осложнениями эпидемического паротита является
1 проктит
2 менингит
3 невралгия
4 образование конкрементов
! 5 гнойное расплавление железы

024. Местными осложнениями эпидемического паротита является
1 проктит
2 менингит
3 невралгия
! 4 абсцедирование
5 образование конкрементов

025. К хроническим воспалительным заболеваниям слюнных желез относится
1 болезнь Шегрена
2 болезнь Микулича
3 эпидемический паротит

! 4 паренхиматозный сиалоаденит

026. Ведущую роль в развитии хронического сиалоаденита играет
1 острый стоматит
2 синдром Олбрайта
3 рефлекторная гиперсаливация
! 4 снижение секреторной функции

027. Хронический паренхиматозный сиалоаденит характеризуется
1 расплавлением стромы
2 тотальным отеком паренхимы
! 3 образованием мелких гнойных полостей
4 разрастанием межуточной соединительной ткани

028. Хронический интерстициальный сиалоаденит характеризуется
1 расплавлением стромы
2 тотальным отеком паренхимы
3 образованием мелких гнойных полостей
! 4 разрастанием межуточной соединительной ткани

029. При сиалодохитах характерно поражение
1 стромы железы
2 паренхимы железы
! 3 системы выводных протоков
4 внутрижелезистых лимфоузлов

030. Клиническая картина обострения паренхиматозного сиалоаденита характеризуется
1 незначительным уплотнением железы
! 2 болью, припухлостью железы, слюной с гноем
3 болью, припухлостью железы, гипосаливацией
4 болью, уменьшением железы, гиперсаливацией

031. Слюна при обострении паренхиматозного сиалоаденита
1 прозрачная
! 2 с примесью гноя

032. Основным клиническим признаком калькулезного сиалоаденита является
1 боль в железе
2 гипосаливация
3 гиперсаливация
4 воспаление устья протока
! 5 припухание железы во время приема пищи

033. Контрастная сиалограмма паренхиматозного сиалоаденита характеризуется
1 расширением главного протока
2 сужением протоков всех порядков
! 3 множественными полостями в железе
4 ампульным расширением протоков II-III порядка

034. Контрастная сиалограмма интерстициального сиалоаденита характеризуется
1 расширением главного протока
! 2 сужением протоков всех порядков
3 множественными полостями в железе
4 ампульным расширением протоков II-III порядка

035. Контрастная сиалограмма при сиалодохите характеризуется
1 расширением главного протока
! 2 ампульным расширением протоков
3 сужением протоков всех порядков
4 множественными полостями в железе

036. Оперативное вмешательство при хронических сиалоаденитах проводится
1 при сильных болях
! 2 при абсцедировании железы
3 при множественных полостях в железе
4 при наличии гнойного отделяемого из протоков

037. Оперативное вмешательство при хронических сиалоаденитах проводится
1 при сильных болях
2 при множественных полостях в железе
! 3 при неэффективной консервативной терапии
4 при наличии гнойного отделяемого из протоков

038. К хроническим воспалительным заболеваниям слюнных желез относится
1 болезнь Шегрена
2 болезнь Микулича
3 эпидемический паротит
! 4 интерстициальный сиалоаденит

039. Клиническая картина обострения интерстициального сиалоаденита характеризуется
1 незначительным уплотнением железы
2 болью, припухлостью железы, слюной с гноем
! 3 болью, припухлостью железы, гипосаливацией
4 болью, уменьшением железы, гиперсаливацией

040. Слюна при обострении интерстициального сиалоаденита
! 1 прозрачная
2 с примесью гноя

041. Наиболее часто встречается сиалолитиаз
1 околоушной
2 подъязычной
3 малых слюнных желез
! 4 поднижнечелюстной слюнной железы

042. Дополнительным методом исследования для диагностики конкремента слюнной железы является
1 цитологическое
2 радиоизотопное
! 3 рентгенологическое
4 контрастная сиалография

043. Основным клиническим признаком калькулезного сиалоаденита является
1 боль в железе
2 гипосаливация
3 гиперсаливация
! 4 слюнная колика
5 воспаление устья протока

044. Для диагностики конкремента в вартоновом протоке выполняют рентгенографию
1 ортопантомограмму
2 тела нижней челюсти
! 3 внутриротовую дна полости рта
4 поднижнечелюстной слюнной железы
5 томографию поднижнечелюстной слюнной железы

045. Для диагностики конкремента в поднижнечелюстной слюнной железе выполняют рентгенографию
1 ортопантомограмму
2 тела нижней челюсти

3 внутриротовую дна полости рта
! 4 поднижнечелюстной слюнной железы
5 томографию поднижнечелюстной слюнной железы

046. Контрастная сиалография применяется для диагностики конкремента
! 1 в слюнных железах
2 в протоках слюнных желез

047. Контрастная сиалография при слюнно-каменной болезни используется с целью
1 снятия воспаления
! 2 уточнения диагноза
3 расширения протока

048. Основным методом лечения слюнно-каменной болезни является
1 физиотерапия
2 химиотерапия
3 гормонотерапия
4 аутогемотерапия
! 5 хирургическое вмешательство

049. Основным хирургическим методом лечения слюнно-каменной болезни поднижнечелюстной слюнной железы является
! 1 экстирпация железы
2 удаление конкремента
3 ластика выводного протока
4 рассечение стенонова протока
5 футлярно-фасциальное иссечение клетчатки шеи по верхнему варианту

050. Основным хирургическим методом лечения слюнно-каменной болезни околоушной слюнной железы является
1 экстирпация железы
! 2 удаление конкремента
3 пластика выводного протока
4 рассечение вартонова протока
5 футлярно-фасциальное иссечение клетчатки шеи по верхнему варианту

Заболевания и повреждения височно-нижнечелюстного сустава

1. Основной причиной вывихов нижней челюсти является
1 артрит внчс
2 нижняя макрогнатия
3 снижение высоты прикуса
4 глубокое резцовое перекрытие
! 5 слабость суставной капсулы и связочного аппарата внчс

2. Основной причиной вывихов нижней челюсти является
1 артрит внчс
2 нижняя макрогнатия
3 снижение высоты прикуса
4 глубокое резцовое перекрытие
! 5 снижение высоты суставного бугорка

3. Виды вывихов нижней челюсти
1 средний
! 2 передний

4. Виды вывихов нижней челюсти
! 1 задний
2 средний

5. Виды вывихов нижней челюсти
1 средний
! 2 односторонний

6. Виды вывихов нижней челюсти
1 средний
! 2 двухсторонний

7. Ведущий симптом при вывихе нижней челюсти
1 слезотечение
2 снижение высоты прикуса
! 3 невозможность сомкнуть зубы
4 ограничение подвижности нижней челюсти

8. Лечение при вывихе нижней челюсти заключается
1 в иммобилизации
2 в резекции суставного бугорка
3 в прошивании суставной капсулы
4 в резекции мыщелковых отростков нижней челюсти
! 5 во введении суставной головки в суставную впадину

9. Обезболивание при вправлении вывиха нижней челюсти
1 наркоз
! 2 местное
3 нейролептаналгезия
4 стволовая анестезия

10. Вправление вывиха нижней челюсти проводится при положении больного
1 лежа
! 2 сидя
3 стоя

11. Большие пальцы рук при вправлении вывиха нижней челюсти устанавливают
1 на углы нижней челюсти
2 на фронтальную группу зубов
! 3 на моляры справа и слева или альвеолярного отростка

12. При вправлении вывиха нижней челюсти давление на моляры осуществляется в направлении
1 вниз
2 вбок
! 3 книзу
4 снизу вверх
5 фронтальную группу зубов

13. При вправлении вывиха нижней челюсти давление на подбородок осуществляется в направлении
1 вбок
2 вверх
3 книзу
! 4 снизу вверх и кзади

14. Показания для проведения наркоза при вправлении вывиха нижней челюсти
1 при привычном вывихе
2 при выраженной гиперсаливации
3 при подозрении на тромбофлебит угловой вены
! 4 при рефлекторной контрактуре жевательных мышц

15. Причиной острого неспецифического артрита внчс является
1 актиномикоз
! 2 острая травма
3 околоушный гипергидроз

4 хроническая травма внчс в результате изменения окклюзии

16. Причиной хронического неспецифического артрита внчс является
1 актиномикоз
2 острая травма
3 околоушный гипергидроз
! 4 хроническая травма внчс в результате изменения окклюзии

17. Причиной острого неспецифического артрита внчс является
1 актиномикоз
! 2 ревматическая атака
3 околоушный гипергидроз
4 хроническая травма внчс в результате изменения окклюзии

18. Причиной обострения хронического неспецифического артрита внчс является
1 актиномикоз
2 околоушный гипергидроз
3 распрстранение инфекции из окружающих тканей
! 4 хроническая травма внчс в результате изменения окклюзии

19. Причиной специфического артрита внчс является
! 1 актиномикоз
2 ревматическая атака
3 околоушный гипергидроз
4 хроническая травма внчс в результате изменения окклюзии

20. Причиной специфического артрита внчс является
! 1 туберкулез
2 ревматическая атака
3 околоушный гипергидроз
4 хроническая травма внчс в результате изменения окклюзии

21. Причиной специфического артрита внчс является
! 1 сифилис
2 ревматическая атака
3 околоушный гипергидроз
4 хроническая травма внчс в результате изменения окклюзии

22. Характерные симптомы острого артрита внчс в начальной стадии
1 тризм жевательных мышц
2 околоушный гипергидроз
! 3 боль, ограничение открывания рта
4 боль в шейном отделе позвоночника, иррадиирующая в внчс

23. Острый артрит внчс необходимо дифференцировать
! 1 с острым отитом
2 с острым гайморитом
3 с околоушным гипергидрозом
4 с переломом верхней челюсти
5 с флегмоной поднижнечелюстной области

24. Острый артрит внчс необходимо дифференцировать
1 с острым гайморитом
2 с околоушным гипергидрозом
3 с переломом верхней челюсти
4 с флегмоной поднижнечелюстной области
! 5 с переломом мыщелкового отростка нижней челюсти

25. Острый артрит внчс необходимо дифференцировать
1 с острым гайморитом
2 с околоушным гипергидрозом
3 с переломом верхней челюсти

4 с флегмоной поднижнечелюстной области
! 5 с флегмоной околоушно-жевательной области

26. В комплекс мероприятий при лечении хронического неспецифического артрита внчс входят
1 химиотерапия, иглотерапия
! 2 физиотерапия, нормализация окклюзии, разгрузка и покой внчс
3 физиотерапия, остеотомия нижней челюсти, иммобилизация
4 физиотерапия, удаления мыщелкового отростка, разгрузка и покой внчс

27. Ведущим симптомом анкилоза внчс является
1 шум в ушах
2 нарушение глотания
3 множественный кариес
4 выраженный болевой симптом
! 5 резкое ограничение подвижности нижней челюсти

28. Основной причиной развития анкилоза внчс является
! 1 артрит
2 опухоль
3 мастоидит
4 околоушный гипергидроз
5 целлюлит околоушно-жевательной области

29. Основной причиной развития анкилоза внчс является
1 опухоль
2 мастоидит
3 околоушный гипергидроз
4 целлюлит околоушно-жевательной области
! 5 травма мыщелковых отростков нижней челюсти

30. Основной причиной развития анкилоза внчс является
1 опухоль
2 мастоидит
3 околоушный гипергидроз
! 4 остеомиелит нижней челюсти
5 целлюлит околоушно-жевательной области

31. Форма анкилоза внчс
1 гнойный
! 2 фиброзный
3 слипчивый
4 катаральный
5 атрофический

32. Форма анкилоза внчс
! 1 костный
2 гнойный
3 слипчивый
4 катаральный
5 атрофический

33. Дополнительным симптомом клиники фиброзного анкилоза внчс является
1 шум в ушах
2 нарушение глотания
3 множественный кариес
4 выраженный болевой симптом
! 5 смещение нижней челюсти в здоровую сторону

34. Дополнительным симптомом клиники фиброзного анкилоза внчс является
1 шум в ушах
2 нарушение глотания
3 множественный кариес

4 выраженный болевой симптом
! 5 гипертрофия жевательных мышц на больной стороне

35. Дополнительным симптомом клиники фиброзного анкилоза внчс является
1 шум в ушах
2 нарушение глотания
3 множественный кариес
4 выраженный болевой симптом
! 5 тугоподвижность в суставе, выраженная по утрам

36. Ведущим симтомом клиники двухстороннего костного анкилоза внчс является
1 шум в ушах
2 нарушение глотания
3 множественный кариес
4 выраженный болевой симптом
! 5 полное отсутствие движений нижней челюсти

37. Дополнительным методом исследования при диагностике анкилоза внчс является
1 миография
2 аудиометрия
3 биохимия крови
! 4 компьютерная томография
5 электроодонтодиагностика

38. Дополнительным методом исследования при диагностике анкилоза внчс является
1 миография
2 аудиометрия
3 биохимия крови
! 4 томография внчс
5 электроодонтодиагностика

39. Внешний вид больного с двухсторонним костным анкилозом внчс характеризуется
1 нижней макрогнатией
2 верхней макрогнатией
3 верхней ретрогнатией
! 4 профилем «птичьего» лица
5 несимметрично-гипертрофированными жевательными мышцами

40. Внешний вид больного с двухсторонним костным анкилозом внчс характеризуется
1 нижней макрогнатией
2 верхней макрогнатией
3 верхней ретрогнатией
4 несимметрично-гипертрофированными жевательными мышцами
! 5 уплощением и укорочением тела и ветвей нижней челюсти

41. Рентгенологическая картина костного анкилоза внчс характеризуется
1 прерывистой суставной щелью
! 2 сплошным костным конгломератом
3 четко контурируемыми элементами суставных структур

42. Основной метод лечения больных с костным анкилозом внчс
1 физиотерапия
! 2 хирургический
3 консервативный
4 ортопедический
5 ортодонтический

43. Лечение фиброзного анкилоза внчс заключается
! 1 в редрессации
2 в физиотерапии
3 в артропластике
4 в создании ложного сустава

5 в остеотомии нижней челюсти

44. Лечение фиброзного анкилоза внчс заключается
1 в редрессации
2 в физиотерапии
! 3 в создании ложного сустава
4 в остеотомии нижней челюсти

45. Лечение фиброзного анкилоза внчс заключается
1 в редрессации
2 в физиотерапии
! 3 в артропластике
4 в остеотомии нижней челюсти

46. При развитии анкилоза внчс в детстве деформация нижней челюсти появляется
1 через 6 месяцев от начала заболевания
2 через один год после начала заболевания
! 3 с началом интенсивного роста костей лица

47. Ведущим симптомом при контрактурах нижней челюсти является
1 верхняя макрогнатия
2 снижение высоты прикуса
3 укорочение ветвей нижней челюсти
! 4 ограничение подвижности нижней челюсти
5 ограничение подвижности нижней челюсти с сохранением движений в внчс

48. Основным методом лечения нестойких контрактур нижней челюсти является
1 комплексный
2 хирургический
3 консервативный
! 4 физиотерапевтический

49. Основным хирургическим методом лечения стойких контрактур нижней челюсти заключается
1 в иисечении рубцов
2 в рассечении рубцов
3 в вертикальной остеотомии ветвей нижней челюсти
! 4 в рассечении и иссечении рубцов с последующей пластикой операционных дефектов

Дополнительным симптомом клиники стойких контрактур нижней челюсти является
1 верхняя макрогнатия
2 снижение высоты прикуса
3 укорочение ветвей нижней челюсти
4 ограничение подвижности нижней челюсти в внчс
! 5 веерообразное положение фронтальной группы зубов

«**!** « - отмечены правильный варианты ответов.

Пример ситуационных задач:

Задача 1. Пациентка Д., 24 года. Жалобы на боль при накусывании на 36 зуб и самопроизвольные боли в области зуба. Анамнестически сопутствующая соматическая патология отсутствует. При осмотре: лицо симметрично, открывание рта в полном объеме. Околочелюстных инфильтратов в области зуба нет. По переходной складке определяется горизонтальный рубец в области 35-36 зубов. Рентгенологически выявляется очаг деструкции костной ткани в области верхушки медиального корня 36 зуба диаметром 3-4 мм.

1. Диагноз:
1) острый периодонтит 36 зуба
2) обострение хронического гранулирующего периодонтита 36 зуба
3) обострение хронического гранулематозного периодонтита 36 зуба
4) острый остеомиелит нижней челюсти в области 36 зуба

2. Помощь должна быть оказана:

1) в условиях стационара
2) в условиях поликлиники
3) врачом скорой помощи
4) на дому

3. Адекватным объемом хирургического вмешательства будет:
1) удаление зуба с остеоперфорацией
2) удаление зуба
3) удаление зуба и дренирование гнойного очага внутриротовым доступом
4) операция резекции верхушки корня в день обращения пациентки

4. Антибактериальная терапия:
1) не показана
2) показана с применением пероральных препаратов
3) показана с внутримышечным введением препаратов
4) показана с внутривенным введением препаратов

5. Дентальная имплантация в позицию удаляемого зуба возможна:
1) одномоментно с удалением
2) через 1 неделю после удаления
3) через 1 месяц после удаления
4) через 3 месяца после удаления

Задача 2. Пациент С., 31 год. Жалобы на боль в области 38 зуба, усиливающиеся при накусывании, отек левой щеки, онемение нижней губы слева. Анамнестически: боль появилась около 3 дней назад, ранее несколько раз отмечались подобные симптомы. Клинически: асимметрия лица за счет отека мягких тканей в области угла нижней челюсти, подчелюстного пространства, щеки слева. Открывание рта около 2 см. Зев симметричен. Инфильтрат по вестибулярной поверхности альвеолярного отростка нижней челюсти в области 38, 37 зубов. Коронка 38 зуба частично разрушена кариесом, коронка 37 зуба интактна. Перкуссия 37, 38 зубов болезненна.

1. Дополнительные методы обследования, которые минимально необходимы в данном случае:
1) рентгенография нижней челюсти в боковой проекции слева
2) внутриротовая рентгенография 38 зуба и ортопантомография
3) дентальнаятрехмерная компьютерная томография нижней челюсти
4) внутриротовая рентгенография 38 зуба и УЗИ шеи слева

2. Диагноз:
1) острый периодонтит 38 зуба
2) острый остеомиелит нижней челюсти в области 38 зуба
3) пародонтит 38 зуба
4) пародонтит 37 зуба

3. Онемение нижней губы:
1) говорит о ранее имевшем место переломе нижней челюсти
2) положительном симптоме Венсана
3) компрессии нижнелуночкового нерва воспалительным инфильтратом
4) лизисе гассерова узла

4. Подлежит удалению:
1) 38 и 37 зуб в момент обращения
2) 38 зуб в момент обращения, 37 зуб отсрочено
3) удаление зубов не показано
4) только 38 зуб

5. Адекватным объемом дренирования гнойного очага будет:
1) дренирование доступом по переходной складке в области 38 - 36 зубов
2) дренирование не требуется
3) дренирование доступом по Риздену
4) дренирование подчелюстным доступом

Задача 3. Пациент О., 48 лет. Жалобы на попадание при питье жидкости в нос изо рта через лунку удаленного 16 зуба, боль в средней трети лица справа. Анамнестически: около недели назад был удален 16 зуб по поводу «острой боли». Через день после удаления в нос начала попадать вода через лунку удаленного зуба. Клинически: незначительный отек мягких правой щечной и подглазничной областей. Незначительный экзофтальм справа. Открывание рта в полном объеме. Лунка 16 зуба без сгустка с гнойным отделяемым. Гиперемия, отечность слизистой в области лунки 16 зуба.

1. Минимально необходимым объемом дообследования в данном клиническом случае будет:
   1) МРТ головы и шеи
   2) трехмерная компьютерная томография придаточных пазух носа
   3) прицельный снимок лунки 16 зуба и рентгенография в аксиальной проекции
   4) прицельный снимок лунки 16 зуба и рентгенография в полуаксиальной проекции

2. Диагноз:
   1) острый остеомиелит верхней челюсти в области 16 зуба
   2) острый правосторонний гайморит, ороантральное сообщение в области лунки 16 зуба, удаление от … (дата)
   3) обострение хронического периодонтита 16 зуба, удаление от … (дата)
   4) хронический риногенный гайморит, хронический периодонтит 16 зуба, удаление от … (дата)

3. О наличии острого гнойного гайморита будет говорить рентгенологический симптом:
   1) затенения гайморовой пазухи
   2) затенения гайморовой пазухи и наличие уровня жидкости в пазухе
   3) наличия инородного тела в гайморовой пазухе
   4) наличия очага деструкции кости в области лунки удаленного зуба

4. В данной клинической ситуации:
   1) показана пластика ороантрального сообщения лоскутом с неба в момент обращения
   2) пластика ороантрального сообщения лоскутом с преддверия полости рта в момент обращения
   3) тампонада лунки удаленного зуба
   4) отсроченная пластика ороантрального сообщения

5. Если при рентгенологическом обследовании будет обнаружено инородное тело гайморовой пазухи (корень удаленного зуба), то будет показано:
   5. немедленное удаление корня зуба
   6. немедленное удаление корня зуба с одномоментной пластикой ороантрального сообщения
   7. тампонада лунки удаленного зуба с назначением антибактериальной терапии
   8. отсроченное удаление корня зуба из пазухи с одномоментной пластикой ороантрального сообщения после купирования явлений воспаления

Задача 4. Пациентке Ф. 36 лет. Жалобы: сильная боль при глотании, ограничение открывания рта, лихорадка до 38°С. Анамнез: считает себя больной около 5 дней; неделю назад появилась боль при накусывании на 46 зуб, которая постепенно купировалась, но возник отек тканей дна полости рта. Клинически: выраженная отечность, гиперемия, инфильтрация тканей дна полости рта, болезненность при пальпации по передним краям кивательных мышц с двух сторон. Открывание рта не более 1-2 см. Коронка 46 зуба разрушена, перкуссия слабоболезненна. Лихорадка до 38°С.

1. Диагноз:
   1) острый остеомиелит нижней челюсти в области 46 зуба
   2) одонтогенный медиастинит
   3) острый остеомиелит нижней челюсти в области 46 зуба, флегмона дна полости рта
   4) флегмона шеи

2. Адекватным объемом хирургической помощи в данном случае будет:
   1) удаление 46 зуба
   2) удаление 46 зуба и дренирование гнойного очага внутриротовы доступом
   3) удаление 46 зуба и дренирование гнойного очага подчелюстным доступом справа
   4) удаление 46 зуба и дренирование гнойного очага двумя подчелюстными доступами и доступом по средней линии

3. В данном клиническом случае показано выполнение хирургического вмешательства:
1) под местным обезболиванием
2) под эндотрахеальным наркозом с интубацией через нос
3) под внутривенным наркозом
4) под местным обезболиванием с потенцированием

4. В данном клиническом случае больная должна быть госпитализирована:
1) реанимационное отделение
2) отделение челюстно – лицевой хирургии
3) в отделение общей хирургии
4) госпитализация не показана

5. В данном случае больная не может быть экстубирована непосредственно после операции в связи:
1) с риском асфиксии из-за увеличения отека тканей дна полости рта
2) с необходимостью дополнительных хирургических манипуляций
3) с необходимостью проведения наркоза при перевязках
4) с необходимостью ингаляционного введения препаратов

Задача 5. Больной Д. 28 лет. Жалобы: отечность мягких тканей височной, щечной областей, ограничение открывания рта, лихорадка до 38,5^{o}С. Анамнез: около 1 недели назад в плановом порядке был удален частично ретинированный 28 зуб. На 5 сутки после удаления появились симптомы, аналогичные имеющим место на момент обращения, которые постепенно становились более выраженными. Клинически: асимметрия лица за счет отека, инфильтрации мягких тканей височной, скуловой, щечной областей, открывание рта ограничено до 1-2 см; зев симметричен.

1. Диагноз:
1) нагноившаяся гематома подвисочной ямки
2) нагноившаяся гематома подвисочной ямки, флегмона височной области
3) острый остеомиелит верхней челюсти в области 28 зуба
4) абсцесс скуловой области

2. Наиболее эффективным доступом для дренирования гнойного очага будет:
1) по преддверию полости рта в области 25-28 зубов
2) по линии прикрепления височной мышцы к своду черепа
3) сочетание доступов, указанных в пунктах 1 и 2
4) доступ по ходу волокон височной мышцы

3. Наиболее эффективным способом дренирования в данном случае будет:
1) приточно – отточный дренаж через контраппертуру между внутриротовой и наружной раной
2) полутрубчатый дренаж во внутриротовой ране
3) марлевые турунды в наружной ране
4) трубчатый дренаж в наружной ране

4. Комок Биша может в данном случае:
1) стать преградой на пути распространения гнойного процесса
2) не играть роли в данном случае
3) лизироваться
4) стать проводником инфекции в другие клетчаточные пространства

5. Ограничение открывания рта связано с:
1) болевым синдромом
2) лихорадкой
3) травмированием височной мышцы при удалении 28 зуба
4) воздействием гноя на височную мышцу

Задача 6. Пациент У. 20 лет. Жалобы: ограничение открывания рта, боль в околоушно – жевательной области слева. Анамнез: около 3 дней назад появился отек мягких тканей левой щеки, околоушно – жевательной области слева, лихорадка до 38°С. Клинически: асимметрия лица за счет отека мягких тканей околоушно – жевательной области и щеки слева, кожа над отеком не гиперемирована, в складку собирается, жевательная мышца напряжена, ее пальпация болезненна, открывание рта ограничено

до 0,5-1 см, 38 зуб частично разрушен кариесом, перкуссия болезненна; гиперемия, отечность, инфильтрация мягких тканей по вестибулярной поверхности альвеолярного отростка нижней челюсти и переднему краю жевательной мышцы в области 37 и 38 зубов.

1. Для уточнения источника воспалительного процесса следует провести:
   1) фотометрический анализ
   2) клинический анализ крови
   3) рентгенографию нижней челюсти в боковой проекции слева
   4) УЗИ лимфатических узлов шеи

2. Адекватным хирургическим вмешательством может стать:
   1) удаление 38 зуба
   2) удаление 38 зуба и дренирование гнойного очага внутриротовым доступом
   3) удаление 38 зуба и дренирование гнойного очага внутриротовым или наружным доступом
   4) дренирование гнойного очага наружным доступом

3. Наличие миелоцитов в клиническом анализе крови будет говорить
   1) о несостоятельности иммунной системы
   2) об адекватном иммунном ответе
   3) об отсутствии необходимости дренирования гнойного очага
   4) о локализации воспалительного процесса

4. Ограничение открывания рта в данном случае связано с:
   1) парезом жевательной мускулатуры
   2) воздействием гноя на жевательную мышцу
   3) тризмом
   4) септическим воздействием на головной мозг

5. Диагноз:
   1) обострение хронического периодонтита 38 зуба
   2) острый остеомиелит нижней челюсти в области 38 зуба, флегмона поджевательного пространства слева
   3) флегмона поджевательного пространства слева
   4) острый остеомиелит нижней челюсти в области 38 зуба, абсцесс челюстно – язычного желобка

Задача 7. Пациент А., 18 лет. Жалобы: боль в ретромолярной области слева, ограничение открывания рта. Анамнез: около 4 дней назад появилась боль в ретромолярной области слева, через 1 день – ограничение открывания рта; симптомы постепенно усиливались. Клинически: лицо симметрично, открывание рта ограничено до 2 см, зев симметричен; 38 зуб частично прорезался, частично – под слизистой, слизистая в области 38 зуба гиперемирована, отечна, видимая часть коронки 38 зуба интактна, перкуссия безболезненна. Рентгенологически: наклонное положение коронки 38 зуба, периапикальные ткани в пределах нормы.

1. Оптимальным методом рентгенологического исследования в данном случае будет:
   1) ортопантомография
   2) прицельный снимок 38 зуба
   3) телентгенография головы в боковой проекции
   4) рентгенография нижней челюсти в прямой проекции

2. Диагноз:
   1) ретенция 38 зуба
   2) ретенция 38 зуба, перикоронарит
   3) дистопия 38 зуба
   4) острый остеомиелит нижней челюсти в области 38 зуба

3. В качестве экстренной помощи может быть выполнено:
   1) иссечение слизистого капюшона
   2) дренирование внутриротовым доступом
   3) остеоперфорация
   4) дренирование наружным доступом

4. В качестве радикального метода лечения может быть применено:
   1) иссечение слизистого капюшона
   2) удаление 38 зуба
   3) остеоперфорация
   4) дренирование наружным доступом

5. Удаление 38 зуба целесообразно производить
   1) в момент обращения
   2) после начала антибактериальной терапии
   3) после купирования явлений воспаления и нормализации открывания рта
   4) через 1 месяц

Эталоны правильных ответов к ситуационным задачам

1: 1-3, 2-2, 3-2, 4-1, 5-4
2: 1-1, 2-2, 3-2, 4-4, 5-1
3: 1-3, 2-2, 3-2, 4-4, 5-4
4: 1-3, 2-4, 3-2, 4-2, 5-1
5: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4, 5-4
6: 1-3, 2-3, 3-1, 4-2, 5-2
7: 1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-3

Примерный перечень тематик докладов:

1. Медицинская этика и деонтология. Клятва врача Российской Федерации, Международный Кодекс медицинской этики.
2. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
3. Организация хирургической стоматологической помощи.
4. Требования к хирургическому стоматологическому кабинету: от дизайна до оснащения.
5. Требования к хирургическому отделению стоматологической поликлиники.
6. Требования к отделению челюстно-лицевой хирургии стационара.
7. Организация труда и лечебной работы хирургического кабинета, отделения.
8. Организация неотложной помощи на амбулаторном стоматологическом хирургическом приёме.
9. История болезни как источник точной, достоверной информации и основной юридический документ.
10. Методы обследования стоматологических больных хирургического профиля.
11. Диагностические инструменты для хирургического стоматологического кабинета.
12. Инструменты, используемые в ходе операций, для хирургического стоматологического кабинета.
13. Разновидности скальпелей, их преимущества и недостатки.
14. Инструменты для рассечения, иссечения и обработки костной ткани.
15. Инструменты для соединения мягких тканей.
16. Шовный материал, используемый в челюстно-лицевой хирургии.
17. Соединение краев раны мягких тканей лица швами.
18. Предупреждение инфекции в хирургической стоматологии.
19. Защита медицинского персонала от экзогенного инфицирования.
20. Защита больного от экзогенного инфицирования.
21. Уменьшение риска эндогенного инфицирования больных.
22. Комбинированное обезболивание в амбулаторной стоматологии.
23. Особенности оказания стоматологической помощи при комбинированном обезболивании.
24. Общее обезболивание в амбулаторной стоматологии.
25. Особенности обезболивания при воспалительных процессах челюстно-лицевой области.
26. Пародонтальные способы местного обезболивания. Показания, противопоказания. Осложнения.
27. Инструментальное обеспечение современной технологии местной анестезии в стоматологии.
28. Генерические препараты, используемые в стоматологии. За или против?
29. Технологии тканевой инженерии в стоматологии.

4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе итоговой аттестации.

Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.

По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Стоматология» оценивается следующим образом.

1. Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

2. Основанием для допуска к зачёту является набор студентом в процессе обучения не менее 53 баллов.

3. Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах, с печатью кафедры. Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Клиническая стоматология: учебник/ Под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М. : Практическая медицина, 2020.
2. Челюстно-лицевая хирургия : нац. руководство / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

3. Онкология : учебник / [О. О. Янушевич и др.] ; под ред. О. О. Янушевича [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода) : практ. рук. для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов / [М. М. Соловьев и др.] ; под ред. А. И. Яременко, Э. Э. Звартау ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирургической и ЧЛХ. - СПб. : Человек, 2019.
5. Рациональная антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации: учебное пособие/ И.В. Марусов, М.М. Соловьев, А.П Григорьянц, А.А. Спиридонова, С.М. Бахтина, О.Ю. Петропавловская. СПб. : издательство «Человек», 2019.
6. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базикян [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Дентальная имплантация : нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. Челюстно-лицевая хирургия: учебник. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
9. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс]/ Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
10. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика гнойной инфекции в челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / С. Ю. Иванов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
11. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
12. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Опухоли органов головы и шеи: технологии лечения и реабилитации пациентов: реконструкция тканей / И.В. Решетов. – М.: б. и., 2016.
16. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
17. Операция удаления зуба [Электронный ресурс]/ Базикян Э.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
18. Клиническая стоматология : учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов. - М. : Практическая медицина, 2015.
19. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
20. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З. ; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
21. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З.; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
22. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эзрохин В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
23. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Атьков О.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
24. Хирургический шов, 3-е изд. / Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.
25. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
26. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе, Р.Л. Гальперина. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
27. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
28. В. А. Козлов. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей - СПб. : СпецЛит, 2014. - 414с.
29. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014.
30. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. / Самедов Т.И. – СПб.: СпецЛит, 2013.
31. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
32. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Персин Л.С. ; Шаров М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
33. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. /А. И. Пачес. - М. :

Практическая медицина, 2013.
34. Пропедевтика хирургической стоматологии : учеб. пособие - 4-е изд. /М. М. Соловьев. - М. : МЕДпресс-информ, 2013.
35. Пародонтология: национальное руководство / Л.А. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 712 с.
36. Основы дентальной имплантологии / М. Ф. Сухарев, С. Б. Улитовский, А. И. Яременко - СПб. : Человек, 2012.
37. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи: этиология, патогенез, клиника, лечение : монография 2-е изд., перераб. и доп. / М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий - М. : МЕДпресс-информ, 2012.
38. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012.
39. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011. - 570с.
40. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
41. Классификация зубочелюстных аномалий. Система количественной оценки зубочелюстно-лицевых аномалий / Р.А. Фадеев, А.Н. Исправникова. - спб.: Н-Л, 2011.
42. Патология височно-нижнечелюстных суставов / В.А. Семкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков. – М.: Практическая медицина, 2011. – 168 с.
43. Комплексная сонография и компьютерная томография в диагностике доброкачественных опухолей больших слюнных желез / В. В. Кобликов. - Медицинская визуализация. - 2011. - Том 6, N 1. - С. 117 - 120с.
44. Хирургическая стоматология : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман. - М. : Медицина, 2011. - 685с.
45. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З. ; Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
46. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З.; Васильев А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
47. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. / Артюшенко Н.К., Васильев А.В. – СПб: Человек, 2011.
48. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Панин А.М. - Москва : Литтерра, 2011.
49. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011.
50. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
51. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
52. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
53. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
54. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
55. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
56. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Зеленский В.А. ; Мухорамов Ф.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
57. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
58. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Александров М.Т. ; Бажанов Н.Н., Медведев Ю.А., Платонова В.В., Сергеев Ю.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
59. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
60. Л.У. Фергюсон, А. Гервин. Лечение миофасциальной боли. Клиническое руководство. Пер. с англ.; Под общ. ред. М.Б. Цыкунова, М.А. Ерёмушкина. – М.: Медпресс – информ, 2008.
61. Реконструкция лица реваскуляризированными аутотрансплантатами / Е.В. Вербо, А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 2008.

б) дополнительная литература

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. С. С. Дыдыкина, О. В. Дракиной, К. А. Жандарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.

2. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5. Рентгенология в стоматологии : руководство для врачей / А. П. Аржанцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
6. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
7. Молекулярная стоматология : учеб. пособие / О. О. Янушевич, Т. П. Вавилова, И. Г. Островская, Н. И. Деркачева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
8. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
9. Обоснование различных методов костной пластики альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти при подготовке к протезированию зубов: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Садилина Софья Владимировна – СПб, 2019.
10. Пародонтология : нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
11. Современные остепластические материалы / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
12. Остеопластика в хирургической стоматологии / А. С. Иванов [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2018.
13. Микрохирургическая реконструкция лицевого скелета костными аутотрансплантатами у онкологических больных: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук / А.П. Поляков. — Москва, 2017.
14. Очерки эстетического челюстно-лицевого хирурга / Андреищев А.Р. - СПб, 2017.
15. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
16. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
17. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
18. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
19. Зубочелюстные аномалии и деформации/ В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
20. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
21. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах: учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2014.
22. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
23. Применение реваскуляризированного надкостничнокортикального бедренного лоскута при устранении ограниченных костных дефектов челюстно-лицевой области: Дисс. … канд. мед. наук / К.С. Гилева — Москва, 2013.
24. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. Руководство / В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. - М. : [б. и.], 2013.
25. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
26. Хирургическая стоматология/ Евдокимов А.И., Васильев Г.А – 2012.
27. Введение в клиническую гнатологию/ А.В. Севбитов, В.В. Свирин, А.С. Браго, Н.Р. Саперовна, Е.Ю. Канукоева - Москва, 2012
28. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л. ; Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
29. Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю. ; Серова Н.С., Петровская В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
30. Биохимия тканей и жидкостей полости рта. 2-е издание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вавилова Т.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
31. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011.
32. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайратьянц О.В.; Бойкова С.П., Дорофеев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
33. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство/ В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.

34. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010.
35. Хирургия пародонта [Текст] : клинический атлас / Наоши Сато ; пер. Мария Короленкова и Анастасия Никифорова (гл. 1) ; науч. ред. пер. Михаил Ломакин. - Москва [и др.] : Азбука, 2010.
36. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. Пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
37. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
38. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009.
39. Е.В. Боровский. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009.
40. Очерки гнойной хирургии. /Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука)– М.: Бином, 2008.
41. Л. М. Цепов, А. И. Николаев, Е. А. Михеева. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта : монография - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.
42. Г.Ф. Вольф, Э.М. Ратейцхак, К. Ратейцхак. Пародонтология. Под ред. Проф. Г.М.Барера.- М.:МЕДпресс-информ, 2008.-548 с.
43. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008.
44. А. Ю. Февралева, А. Л. Давидян. Атлас пластической хирургии мягких тканей вокруг имплантатов М.: Поли Медиа Пресс, 2008
45. Реконструктивная хирургия тотальных и субтотальных дефектов верхней и средней зон лицевого скелета перфорированными экранами из титана и костными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Митрошенков Павел Николаевич – Москва, 2007
46. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области /А.К. Иорданишвили. СПб: Спецлит, 2007.
47. С. Дибарт, М. Карима. Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии. – Издательский дом «Азбука», 2007.
48. Зубная имплантация. Новый уровень протезирования / И. Суднев, И. Михайлов, Е. Гольдштейн. - СПб.: ООО «MEDИ издательство», 2007.
49. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица.. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
50. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. -
51. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007.
52. Ю.А. Петросов. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, Краснодар: «Советская Кубань», 2007.
53. Патология височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика и принципы лечения / П.И. Ивасенко, М.И. Мискевич, Р.К. Савченко, Р.В. Симахов. СПб.: Меди, 2007.
54. В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнёв. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006.
55. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп / Ю.И. Бернадский.. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
56. А.И. Грудянов, А.И. Ерохин А.И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. – М., 2006.
57. А.Т.Боттичелли. Руководство по стоматологической гигиене. – Издательский дом «Азбука», 2006.
58. М. П. Водолацкий, В. М. Водолацкий, Н. В. Самохина . Рентгенологическая диагностика стоматологических заболеваний : : учеб. пособие - Ставрополь : Изд-во СГМА, 2006.
59. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. / В.Л. Параскевич - М.: "Медицинское информационное агентство", 2006г.
60. Костная пластика в стоматологической имплантологии описание методик и их клиническое применение / Ф.Э. Альфаро. – М.: Азбука, 2006.
61. Забор микрохирургических лоскутов / К.Д. Вольф., Хелзле Ф. – Спрингер, 2006
62. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр./ В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев - СПб. : СпецЛит, 2005.
63. Дергилев А.П., Сысолятин П. Г., Ильин А.А., Сысолятин С. П. Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005.
64. Сысолятин С. П., Сысолятин П. Г. Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии. – М.: Медицина, 2005. – 144 с.
65. Клиническая гнатология / В.А. Хватова - М.: Медицина, 2005.
66. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями/ В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев - М.:МЕДпресс-информ, 2005
67. Калакуцкий Н. В. Костная пластика нижней челюсти васкуляризированными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.21, 14.00.44 / Калакуцкий Николай Викторович – СПб, 2004.
68. Учебное пособие по стоматологии для педиатров / М. П. Водолацкий - Ставрополь: Изд-во СГМА,

2004.
69. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб. Пособие / М. П. Водолацкий - Ставрополь : СтГМА, 2004.
70. В. М. Безруков, Л. А. Григорьянц, Н. А. Рабухина, В. А. Бадалян. Амбулаторная хирургическая стоматология: Современные методы : [руководство для врачей] - 2-е изд. - М. : Мед. информ. агентство, 2004.
71. Л.Ю. Орехова. Заболевания пародонта. - М.: Поли Медиа Пресс, 2004.
72. Имплантация зубов: хирургические аспекты : Рук. для врачей / Т.Г. Робустова - М. : Медицина, 2003.
73. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю.И. Бернадский. - М.: Мед. лит., 2003.
74. Н. А. Рабухина, А. П. Аржанцев. Рентгенодиагностика в стоматологии : монография 2-е изд.,стер. - М. : Мед. информ. агентство, 2003.
75. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание / Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. - СПб. : Нордмед Плюс, 2002.
76. М.Н. Пузин, А.Я Вязьмин. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – М.: Медицина, 2002.
77. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002.
78. Ортодонтия. Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, комплексное / Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин - Книга III, М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001.
79. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
80. Сысолятин П. Г., Ильин А. А., Дергилев А. П. Классификация заболеваний и повреждений ВНЧС. – М.: Медицинская книга. - 2000.
81. Неогнестрельные переломы челюстей / М.Б. Швырков, В.В. Афанасьев, В.С. Стародубцев. - М., Медицина. - 1999.
82. В.М. Безруков. Справочник по стоматологии, М.: Медицина, 1998.
83. А.П. Безрукова. Пародонтология. – М., 1999.
84. Диагностика и лечение нарушений функциональной окклюзии / В.А. Хватова -Ниж. Новгород.- Из-во Нижнегородская Мед. Академия.-1996.
85. Восстановление тканей головы и шеи сложными артериализированными лоскутами / А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 1988.
86. Н.А. Рабухина. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубочелюстной системы - М.: Медицина, 1974.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины **«Челюстно-лицевая хирургия»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.
В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Челюстно-лицевая хирургия»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Лицензия на SAS Education analytical suite, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам, поставщик ООО «УМК Психология», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к Сервису по обнаружению и профилактике заимствований в студенческих диссертационных работах, поставщик ЗАО «Антиплагиат».
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Лицензионное ПО: Dr.Web, WinPro 8.1, OfficeStd 2013, Adobe Creative Cloud, Trassir Axis, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Лицензия на расширение МИС «qMS», поставщик ЗАО «СПАРМ», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Право на использование справочно-эспертной системы для предоставления подробной информации в сфере отдельных отраслей права, поставщик ЗАО «МЦФЭР».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Лицензия на программный комплекс для автоматизации управления учебным процессом, поставщик ООО «Омега», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Лицензии на ПО: ABBYY FineReader 12, OfficeStd 2016, OfficePro 2016, WinPro 10, WinHome 10 EndNote X7, поставщик ООО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для научных исследований EthoVision TX, поставщик ООО «НПК Открытая Наука», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия»

Обучение студентов на кафедре проходит на клинических базах, где имеются условия как для проведения теоретической части занятий, обучения и отработки студентами практических умений и навыков (конференц-залы, учебные комнаты), так и для клинической практической части: ведения амбулаторного хирургического стоматологического приема, работы в операционных и перевязочных.

Для реализации компетентного подхода, формирования и развития профессиональных навыков обучающихся клинические базы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, программами обеспечения мультимедиа. Это позволяет широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеотеки, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, психологические и иные тренинги).

Трансляция оперативных вмешательств и операций, выполняемых с помощью эндовидеохирургии, проходят в режиме реального времени (он-лайн).

Кафедра обладает богатой коллекцией учебных плакатов, сделанных по заказу витрин, рентгенограмм, таблиц, схем и слайдов по всем изучаемым разделам (в том числе, и на электронном носителе).

Для отработки мануальных навыков студентам предлагаются наборы инструментов, стандартные и оригинальные фантомы, в т.ч. по наложению шва на рану в замкнутом ограниченном пространстве (полости рта).

Поликлиника №31 (корпус №5)	
Конференц-зал 50. 1. Экран настенный 240×240 51. 2. Интерактивный комплекс LUMEN 52. 3. Негатоскоп 53. 4. Столы (3), стулья (23), диваны (6) 5. Макет головы и шеи	197022, город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. АБ, Всего площадь: 590,4 кв.м.
Смотровой кабинет 1.Стоматологическая установка «Stern weber» - 1 шт. 2. Отсасыватель ATMOSc361 – 1 шт. 3. Мойка ультразвуковая Branson ultrasonic 351OMTN – 1 шт. 4. Компьютер Asus – 1 шт. 5. Накопители Кронт (на 5 и 10л) – 2 шт. 6. Тумба для инструментария и стоматологических материалов – 1 шт. 7. Шкаф для медикаментов – 1 шт. 8. Негатоскоп – 1 шт. 9. Стол (1 шт), стулья – 2 шт. 10. Сухожаровой шкаф Sanyo MOV 112S – 1 шт. 11. Мойка для инструментов 2 шт, раковина для обработки рук 1 шт. 12. Контейнер для колюще-режущих отходов – 1 шт. 13. Контейнер для отходов класса А, В. – 1 шт.	
Смотровой кабинет №2 1. Аппарат УЗ-диагностики ПОТОК – 1 шт. 2. Стоматологическая установка «Stern weber» - 1 шт. 3. Мойка ультразвуковая Branson ultrasonic 351OMTN – 1 шт. 4. Накопители Кронт - 2 шт 5. Стол (1 шт), стулья – 3 шт. 6. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт.	
Перевязочная отделения неотложной помощи: 1. Стол операционный – 2 шт. 2. Светильник медицинский – 2 шт. 3. Медицинский столик – 2 шт. 4. Автоклав – 1 шт. 5. Медицинские шкафы с медицинским расходным и	

перевязочным материалами – 2 шт.	
Перевязочная отделения реконструктивно-восстановительной хирургии: 1. Стол операционный – 2 шт. 2. Светильник медицинский – 3 шт. 3. Медицинский столик – 2 шт. 4. Автоклав – 1 шт. 5. Медицинские шкафы с медицинским расходным и перевязочным материалами – 2 шт.	
Учебная комната №1 1. Стол – 10 шт 2. Стулья – 25 шт. 3. Стеллаж с антресолью – 2 шт. 4. Стеллаж – 2 шт. 5. Интерактивный комплекс LUMEN	
НИИ Стоматологии и ЧЛХ	
Конференц – зал 2 этаж 1. Интерактивный комплекс Alfa Display Ноутбук (переносной, 1 шт.) 2. Письменный стол - 2 шт. 3. Трибуна – 1 шт. 4. Стул для посетителей – 3 шт.	197022 город Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А.
Учебная комната №259 1. Стол и стул преподавателя – 1 шт. 2. Столы (9шт) и стулья (18 шт) студенческие 3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт 4. Стелаж с антресолью – 3 шт. 5. Шкаф маленький - 1 шт 6. Интерактивный комплекс Alfa Display	
Учебная комната №260 1. Стол и стулья преподавателя – 1 шт. 2. Стол (9 шт) и столы (18 шт) студенческие 3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт. 4. Шкаф большой – 1 шт. 5. Стеллаж с антресолью – 2 шт. 6. Шкаф экстренной помощи - 1 шт. 7. Аппарат анестезиологический 1 шт.	
Учебная комната №261 1. Витрина большая – 3 шт. 2. Антресоль для большой витрины – 3 шт. 3. Стол преподавателя – 2 шт. 4. Антресоль для шкафа – 1шт. 5. Стул для студентов – 6 шт.	
Учебная комната №262 1. Стол преподавателя - 1 шт. 2. Стол (3 шт) и стулья (7шт) студенческие 3. Шкаф с антресолью - 1 шт. 4. Скамейка - 1 шт. 5. Тумба - 1 шт.	
Учебная комната №264 1. Витрина (1 шт) большая с антресолью (3 шт.)	

2. Стол (2 шт) и стул (12) студенческий. 3. Стол (2 шт) и стул (1 шт) преподавателя. 4. Тумба для стола преподавателя – 2 шт. 5. Тумба - 4 шт. 6. Шкаф (1 шт) с антресолью (2 шт).	
Стоматологический кабинет №412 1. Установка стоматологическая «Геомед» - 2 шт. 2. Медицинский стол – 1 шт. 3. Стол для стерильного инструментария «Панмед» - 1 шт. 4. Стул для врача – 2 шт. 5. Стул для ассистента – 2 шт. 6. Ширма разделительная -1 шт. 7. Стеллажи для медикаментов – 2 шт. 8. Мойка -1 шт. 9. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт. 10. Стулья студенческие – 2 шт. 11. Кронт на 10л. и на 1л. – 2 шт. 12. Емкость для сбора колюще-режущих инструментов – 1 шт. 13Тренажер стоматологический – 2 шт.	

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Доцент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	Н.В. Пахомова
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Ассистент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	М.Г. Аленкина

Рецензент:

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации	Профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии	А.К. Иорданишвили

Б1.О.39 Детская челюстно-лицевая хирургия

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;

- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Студент, освоивший программу модуля «Детская челюстно-лицевая хирургия» должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 **Имеет практический опыт:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 **Знает:** основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 **Умеет:** выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 **Имеет практический опыт**: составления текстов на русском и по – возможности иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 **Знает:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. ИУК 5.3 **Имеет практический опыт:** продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей	Контрольные вопросы, тестовые задания

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 **Знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 **Имеет практический опыт:** планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 **Знает:** технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей **организма** **ИУК** 7.2 **Умеет:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности. ИУК 7.3 **Имеет практический опыт:** поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу «Детская челюстно-лицевая хирургия», должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 **Знает:** основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 **Знает:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 **Умеет:** провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного	ИОПК 6.1 **Знает:** методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний;	Контрольные вопросы, тестовые задания

	лечения при решении профессиональных задач	механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИОПК 6.2 **Умеет:** разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и не медикаментозного лечения.	
ОПК-8	Способностью использовать основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК 8.1 **Знает:** основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине ИОПК 8.2 **Умеет:** интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно - научных методов исследования при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 **Знает:** анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 9.2 **Умеет:** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 13.1 **Знает:** возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу «Детская челюстно-лицевая хирургия» должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению,проведению, контролю эффективности	ИПК 2.1 **Знает:** Стандарты медицинской помощи**.** Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях**.** Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания	Контрольные вопросы, тестовые задания

	и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные**.** Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 **Умеет:** Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами).	
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований.	ИПК 6.1 **Знает:** основные источники медицинской информации; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 **Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-7 А/06.7	Способен к организационно-управленческой деятельности	ИПК 7.1 **Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 **Умеет:** Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская челюстно-лицевая хирургия» относится к блоку ***Б1.Б.39*** учебного плана. Детская челюстно-лицевая хирургия относится к разделу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего медицинского образования по специальности «Стоматология». Дисциплина изучается студентами стоматологического факультета на 4 и 5 курсах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

	/ зачетных единиц	VII	VIII	IX
Аудиторные занятия (всего)	84	42	24	18
В том числе:				-
Лекции (Л)	10	6	2	2
Практические занятия (ПЗ)	74	36	22	16
Семинары (С)				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет	зачет
Самостоятельная работа (всего)	60	30	12	18
Общая трудоемкость часы	144	72	36	36
зачетные единицы	4	2	1	1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	**Контактная работа, академ. ч**			**Самостоятельная работа**	**Всего**
	Лекции	**Семинары**	**Практические занятия**		
Анатомо-физиологические особенности детского организма		-	6	7	**13**
Обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике	2	-	6	7	**15**
Удаление зубов у детей	-	-	6	7	**13**
Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей	-	-	6	7	**13**
Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	2	-	6	7	**15**
Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей		-	6	7	**13**
Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	2	-	8	5	**15**
Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта		-	8	5	**13**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.	2	-	11	4	**17**
Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта	2	-	11	4	**17**
ИТОГО	**10**	**-**	**74**	**60**	**144**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
15	**Анатомо-физиологические особенности детского организма**	Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
16	**Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.**	Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической хирургической поликлиники. Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2)

			ОПК-9 **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
17	**Удаление зубов у детей.**	Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Сверхкомплектные и ретенированные зубы. Затруднённое прорезывание зубов 18, 28, 38,48.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
18	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей. Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
19	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей,	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6**

		слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы.	(ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
20	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний. Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Специальные дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС). Диагностика, лечение, профилактика.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
21	Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей	Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу “зеленой ветки”, поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)

		пластическим операциям в детском возрасте. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму челюстно-лицевой области.	
22	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта	Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы. нейрофиброматоз и др.). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей. Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения. Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
23	Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.	Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные. Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
24	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта	Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2)

		профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевта, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.	**ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)**ПК-18**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Стоматология детская. Хирургия. Под редакцией С.В.Дьяковой. – М.: ОАО «Издательство «Медицина»,

2009.
2. Стоматология детского возраста. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В.. – М.: Медицина, 2006.
3. Лучевая диагностика в стоматологии: Атлас. Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Трутень В.П..- М.: Медика, 2007.
4. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. Виноградова Т.Ф..- М.:Медпресс-информ, 2007.
5. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. Козлова С.И., Демикова Н.С..- М., 2007.
6. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие / О.З.Топольницкий, А.Ю.Васильев.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 264 с.: ил.
7. Клинические ситуации с иллюстрациями для ИГА выпускников медицинских вузов РФ. Стоматология Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Г.М. Барер, проф. Н.Д. Брусенина.- М., 2008.
8. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия (Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов). Под ред. О.З.Топольницкого, С.В.Дьяковой, В.П.Вашкевич.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007.
9. Сборник тестовых заданий по ДХС. Под ред. С.В.Дьяковой - М., 2006.
10. Сборник тестовых заданий по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Вашкевич В.П., Гальперина Р.Л., Гургенадзе А.П., Ерадзе П.Е., Кузнецова Е.Б., Першина М.А., Топольницкий О.З., Тутуева Т.А., Ульянов С.А., Шорстов Я.В.- М., 2007.
11. Типовые тестовые задания для ИГА выпускников ВМУЗ по специальности 060105 (040400) "Стоматология" под редакцией проф. О.О.Янушевича.- М., 2009, в двух частях.
12. «Стоматологический инструментарий: Цветной атлас», Э. А. Базикян, М. , ГЭОТАР-Медиа, 2007.
13. Лимфангиомы челюстно-лицевой области у детей. Методические рекомендации. Топольницкий О.З., Матюнин В.В., Гургенадзе А.П., Фролова А.И.- М.,МГМСУ, 2010.
14. Клиническая анатомия скелета лица. Атлас. Смирнов В.Г., Персин Л.С.- М., 2007.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

<u>б) Дополнительная литература</u>
1. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дурново Е.А., Рунова Н.Б., Фурман И.В., Мишина Н.В., Хомутинникова Н.Е.- Нижний Новгород: Издательство НГМА, 2005.
2. Организация системы профилактики основных стоматологических заболеваний детского населения России. Кулаков А.А. и др.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2006.
3. Неопатология. В 2-х томах. Шабалов Н.П.- М.: Медпресс-информ, 2006.
4. Одномоментный двунаправленный компрессионно-дистракционный остеогенез при дефектах и деформациях нижней челюсти различной этиологии у детей и подростков. Топольницкий О.З. Латынин А.В. Ульянов С.А. Евдокимов Г.В.- М., 2005.
5. Стоматология детей и подростков. Под ред. Ральфа Е. Мак-Дональда Р. Эйвери /перевод с англ. Под ред. Т.Ф. Виноградовой.- М., 2003.
6. Рациональная фармакотерапия в стоматологии. Под ред. проф. Г.М. Барера, проф. Е.В. Зорян.- М.: Литтерр, 2006.
7. Лекарственные средства в стоматологии. Луцкая И.К., Мартов В.Ю.- М., 2006.
8. Справочник по детской стоматологии. Под ред. A.C.Cameron, R. P. Widmer /перевод с англ. Под ред. Т.Ф.Виноградовой, Н.В.Гинали, О.З.Топольницкого. - М., 2003.
Методички:
6. 0191. Способы местного обезболивания и коррекции психоэмоционального состояния ребенка в амбулаторной стоматологической практике. Учебно-методические указания для студентов стоматологического факультета. – Л., 1985 (480 экз.)
7. 0251. Первичная профилактика стоматологических заболеваний. Учебное пособие. – Л., 1987 – 83 с. (86 экз.)
8. 0252. Хацкевич Г.А., Киселева Е.Г., Свищева А.М., Запольская Н.А., Васильев Ю.Н. Способы коррекции психоэмоционального состояния и местное обезболивание у детей при лечении и удалении зубов. Учебное пособие. – Л., 1986 – 45 с. (369 экз.)
9. 0293. Букреева Н.М. Первичная профилактика стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах. Методические указания для самостоятельной подготовки к занятиям студентов 3-5 курсов и субординаторов. – Л., 1988 – 55 с. (571 экз.)
10. 0933. Пути предупреждения и разрешения конфликтов при оказании хирургической стоматологической помощи.: пособие для стоматологов. - СПб.: СПбГМУ, 2004 - 22 с.(72).
11. 0987. Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава в клинике ортопедической стоматологии.: указания для занятий со студентами 5 курса стоматологического факультета. - СПб.: СПбГМУ, 2006 - 55 с. (173)
12. 0985. Общее обезболивание в амбулаторной стоматологической практике.: практическое пособие - СПб., СПбГМУ, 2006 - 54 с. (31)

13. 0756. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.: Рекомендации для студентов - СПб.: СПбГМУ, 2002 - 34 с. (81)
14. 0920. Методы комплексного обследования и лечения больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.: Пособие для медицинских вузов - СПб.: СПбГМУ, 2004 - 31 с. (157)
15. 0967. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.: рекомендации для студентов и врачей стоматологов.: СПб., СПбГМУ 2005 - 34 с. (5)
16. 0971. Применение лазеров в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.: пособие для врачей. - СПб.: СПбГМУ, 2006 - 38 с. (82)
17. 0979. Очаговая хроническая инфекция (патогенез, клиника, диагностика, лечение). - СПб.: СПбГМУ, 2006 - 27 с. (72)
18. 0996. Ландер Д.К. Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий челюстно-лицевой области. – СПб.: СПбГМУ, 2007 - 43 с. (158)
19. 01029. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.: указания к практическим занятиям. – СПб.: СПбГМУ, 2007 - 23.с. (158)
20. 01041 Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: пособие для студентов и врачей-стоматологов. - СПб., СПбГМУ, 2007 - 29 с. (84)
21. Аветикян В.Г, Трофимов И.Г, Трофимова Ю.Г., Фан Ч. Под ред. Хацкевича Г.А Способы лечения и реабилитации пациентов с переломами нижней челюсти: метод. пособия для студентов 4 курса лечеб. Фак-та – СПб, 2012 – 58 экз.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
18. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
19. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
20. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
21. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	**Анатомо-физиологические особенности детского организма**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
2	**Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии.**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4**	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5

		(ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	часа
3	**Удаление зубов у детей.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
4	Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
5	Заболевания слюнных желез у детей воспалительного генеза	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5**	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		(ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)**ПК-19**	
6	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
7	Травма мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
8	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6**	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		(ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
9	Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
10	Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
Вид аттестации			**Зачет**

22.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
1	Зачет (с оценкой)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Оценка за экзамен выставляется в случае набора 61 и более баллов*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Программапо детской челюстно-лицевой хирургии

1) Лимфангиомы лица и шеи у детей. Классификация, клиника, диагностика, способы лечения.
2) Врожденные расщелины верхней губы. Классификация. Анатомические и функциональные нарушения.
3) Классификация опухолей челюстей у детей.
4) Периоститы челюстей. Клиника, возможные осложнения. Лечение.
5) Анатомо – физиологические, иммунологические особенности организма ребенка, определяющие течение одонтологических воспалительных заболеваний.
6) Фиброзная дисплазия челюстей у детей. Клиника, диагностика, лечение.
7) Врожденные расщелины неба. Классификация, анатомические и функциональные нарушения.
8) Классификация заболеваний височно – нижнечелюстного сустава у детей. Анкилоз: клиника, диагностика, способы хирургического лечения.
9) Саркома Юнга. Особенности течения, лечение. Прогноз.
10) принципы лечения врожденных расщелин верхней губы. Возрастные показания к операции. Типичные оперативные методы.
11) Микрогения. Клиника, диагностика, методы хирургического лечения.
12) Особенности диагностики и клиники переломов нижней челюсти у детей.
13) Одонтома челюстей у детей. Клиника, диагностика и лечение.
14) Травма временных и постоянных зубов у детей. Классификация, клиника, лечение. Осложнения и их профилактика.
15) принципы хирургического лечения врожденных расщелин неба. Возрастные показания и виды операций в зависимости от степени декомпенсации небно-глоточного затвора.
16) Травма мягких тканей. Классификация, лечение, осложнения, исходы.
17) Сроки формирования лица в эмбриональном периоде.
18) Амелобластома челюстей у детей. Клиника, диагностика, лечение.
19) Общие и местные осложнения во время операции удаления зубов у детей. Лечение, профилактика.
20) Остеобластокластома челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Опухолеподобные состояния: периферическая гигантоклеточная гранулема. Гигантоклеточный эпулис.
21) Особенности клинического проявления одонтогенных флегмон лица и шеи у детей. Дифференциальная диагностика, лечение.
22) Диспансеризация детей с врожденными расщелинами лица. Организация центров, этапы ортодонтической и хирургической реабилитации.
23) Аномалия развития уздечек языка и губ у детей. Хирургические методы лечения.
24) Основные принципы психо – профилактики боли и страха при оказании стоматологической помощи детям на стоматологическом приеме.
25) Гематогенный остеомиелит челюстей у детей. Этиопатогенез, клиника, лечение, осложнения, исходы.
26) Хирургические методы лечения детей с аномалиями сроков прорезывания и положения зубов у детей.

27) Врожденные кисты и свищи лица, шеи. Классификация, дифференциальная диагностика, клиника, лечение.
28) Особенности иммобилизации обломков при переломах зубов, челюстей у детей.
29) Операция компактостеотомия. Показания, техника операции, возможные осложнения.
30) Ранние и поздние осложнения при травме зубов у детей.
31) Показания и противопоказания к удалению зубов у детей. Особенности проведения операции в детском возрасте.
32) Эндогенные и экзогенные факторы риска возникновения врожденных расщелин лица.
33) Общее обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей. Показания, особенности.
34) Околокоронковая зубная киста. Клиника, диагностика, лечение.
35) Классификация одонтогенных остеомиелитов челюстей у детей.
36) Периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Показания к выбору метода хирургического лечения.
37) Местное обезболивание при стоматологических операциях у детей. Выбор метода, техническое оснащение. Анестезирующие растворы.
38) Одонтогенные лимфадениты челюстно – лицевой области у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
39) Острый одонтогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение.
40) Гемангиомы лица и шеи у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
41) Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Ранние и поздние осложнения. Профилактика.
42) Околокорневые кисты постоянных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, методы лечения.
43) Паротиты у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача №1

В больницу направлен ребенок Б.- 1 месяц.

Родился у здоровой матери, беременность протекала нормально, роды без осложнений. Родился в срок, весом 3800. Рост 53 см. Вскармливается грудью. Выписан из роддома с мокнущей пупочной раной, которая заживала 2 недели. 10 дней назад ребенок стал вялым, плохо сосал, беспокойно спал. Появилась припухлость век правого глаза. Поднялась температура до 39°С. Осмотрен участковым педиатром, поставлен диагноз: конъюнктивит, назначен альбуцид. Несмотря на проводимое лечение, состояние ребенка ухудшилось. Температура держалась в пределах 39°- 40°С. Появилось гнойное отделяемое из правого носового хода. Ребенок направлен в стационар. При поступлении: состояние ребенка тяжелое. Ребенок бледен, адинамичен, пульс 160 уд.в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения. На коже петехиальные кровоизлияния. Тоны сердца глухие. Местно: правый глаз закрыт, веки отесны, умеренный экзофтальм. При пальпации подглазничной области из носа справа выделяется гной. По переходной складке в полости рта инфильтрата нет, слизистая оболочка нормального цвета.

Задача №2

В стационар направлен ребенок 2-х месяцев.

родилась от здоровой матери, беременность и роды нормальные. Вес 3100, рост 49 см. Вскармливается грудью. Пупочная рана заживала без осложнений.

1есяц назад на коже живота и грудной клетки появились гнойничковые высыпания. Назначен кварц, смазывание бриллиантовой зеленью, неделю назад повысилась температура тела до 38,5°С, стала плохо сосать, вился жидкий стул, была рвота. На следующий день мать заметила пухлость нижнего века слева и подглазничной области слева. Девочка госпитализирована в ЦРБ, где назначена антибактериальная терапия - пенициллин. Однако состояние девочки ухудшалось, направлена на лечение в областную больницу.

П*оставьте диагноз.*

Задача №3

В больницу направлен ребенок К. 2-х месяцев. Родился в срок, от здоровой матери. Беременность и роды без осложнений. Родился с весом 3,600 г, рост 50 см. Выписан из родильного дома на 6-й день с незажившей раной пупка.

Перевязки в домашних условиях в течение 2-х недель. Вскармливается грудью. 12 дней тому назад у ребенка повысилась температура тела до 39°С, появилась припухлость в левой околоушной области. Госпитализирован в районную больницу с диагнозом лимфаденит. Лечение - антибиотики (пенициллин и физиотерапевтическое лечение - УВЧ). Улучшение не наступило. Переведен в областную больницу.

При поступлении: состояние тяжелое. Адинамичен, бледен, на коже петехиальные кровоизлияния. Живот вздут, стул жидкий. В легких -пневмония. Печень - граница нижняя на уровне пупка. В области лица: инфильтраты в левой и правой околоушных областях с флюктуацией и гиперемией кожи. В анализе крови: анемия, лейкоцитов 20.000, эозино-филы - 0, палочкоядерные - 17, лимфоциты - 36, миелоциты - 4, СОЭ - 50 мм/час.
На рентгенограмме мыщелковых отростков нижней челюсти слева и справа определяются очаги деструкции.
Поставлен диагноз: сепсис. Гематогенный остеомиелит мыщелковых отростков нижней челюсти. Флегмона правой и левой околоушной областей.
Составьте план лечения.
Задача №4
Девочка 3-х лет поступила в больницу с жалобами на боли и наличие припухлости в области нижней челюсти слева.
Заболела 3 недели тому назад, когда поднялась температура тела до 39°С и появилась припухлость в области правого бедра. Госпитализирована в ЦРБ с диагнозом: гематогенный остеомиелит правого бедра. Лечение комплексное - хирургическое, антибактериальная терапия, десенсибилизирующая терапия, гормонотерапия - преднизолон. Наступило улучшение, однако 5 дней тому назад появились боли и припухлость в области нижней челюсти слева, зубы не болели.
При поступлении: состояние удовлетворительное. Температура тела 38°С. Пульс 80 ударов в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. Тоны сердца ясные. В легких изменений не отмечается. На бедре справа свищ с умеренным гнойным отделяемым.
На лице: припухлость в области нижней челюсти слева кпереди от угла. При пальпации определяется вздутие тела нижней челюсти. Рот открывает свободно.
В полости рта: Молочный прикус, зубы V, IV, **III, II,** I I, II, **III,** IV, V
V, IV, **III, II,** I I, **II, III,** IV, V
интактны, неподвижны, на перкуссию не реагируют. В преддверии полости рта на уровне 74 75 зубов имеется два свищевых хода с обильным гнойным отделяемым.
На рентгенограмме нижней челюсти слева определяется очаг деструкции тела нижней челюсти на уровне 74 75зубов.
Поставьте диагноз.
Составьте план лечения.

Задача №5
Ребенку 7 лет предстоит оперативное вмештельство по поводу одонтогенной подчелюстной флегмоны в следующем объеме: удаление 36 зуба, вскрытие флегмоны наружным доступом.
Составьте план обезболивания.

Задача №6
У девочки 4,5 лет анкилоз височно-нижнечелюстного сустава слева.
Составьте план обезболивания во время операции.

Задача №7

У ребенка 6 лет, страдающего врожденным пороком сердца, имеется множественное поражение кариесом зубов. В ближайшее время ему предстоит оперативное вмешательство по поводу врожденного порока сердца. Ребенок эмоционально неуравновешен.
Предложите план обезболивания.

Задача №8.
Ребенок 2 года. Здоров. Родители обратились в стоматологическую поликлинику обеспокоенные изменением цвета эмали временных зубов. При осмотре у стоматолога поставлен диагноз кариес 54, 52,51, 61,62,64 зубов.
Предложите план лечения. Выберите метод обезболивания

Задача №9
Мальчик 8 лет обратился к стоматологу по поводу обострения хронического периодонтита 46 зуба, которое возникло после того, как он купался в течение 4 часов, загорал. Сопутствующих заболеваний нет.
Объясните, каков механизм обострения хронической очаговой инфекции.

Задача №10

Ребенок 5 лет. Обратился в стационар с жалобами на припухлость и боль в правой подчелюстной области. Состояние ребенка средней тяжести. Ребенок вялый, аппетит снижен. Температура 38°С.
В анализе крови лейкоцитоз, увеличение СОЭ. В подчелюстной области справа опрелеляется отек, инфильтрация мягких тканей. Пальпация болезненна. При пальпации определяется пакет лимфатических узлов, не спаянный с кожей. В центре воспалительного инфильтрата определяется размягчение. В полости рта: коронка 84 зуба разрушена.
Поставьте диагноз. Составьте план лечения.

Задача №11
Ребенок 7 лет. Накануне у ребенка поднялась температура до 38,2°С. Появились жалобы на боли в области верхней челюсти слева, припухлость левой подглазничной области. Обратились в стационар. При осмотре: отек и инфильтрация левой подглазничной области, глазная щель слева сужена из-за отека век, носогубная складка слева сглажена. В полости рта альвеолярный отросток верхней челюсти в области 63-65 зубов утолщен, слизистая альвеолярного отростка гиперемирована, переходная складка сглажена. Из периодонтальной щели и из свищевого хода в проекции верхушки корня 64 зуба – гнойное отделяемое, перкуссия 64 зуба болезненна.
Поставьте диагноз. Составьте план обследования и лечения.

Задача №12
Девочка 8 лет госпитализирована на нефрологическое отделение стационара с диагнозом : Пиелонефрит, обострение. Из анамнеза обострения заболевания почек возникают 2 раза в год весной и осенью, несмотря на проводимую терапию. При осмотре полости рта у ребенка выявлен множественный кариес. В проекции корней 54,55, 52,62, 64, 65 зубов свищевые ходы. Родители девочки объяснили, что она крайне негативно относится к лечению у стоматолога.
Поставьте диагноз. Предложите план лечения. Обоснуйте необходимость лечения.

Задача №13
Больной в. 4,5 года. Три дня назад ребенок стал жаловаться на боль в области нижней челюсти слева. Самочувствие у ребенка было плохое. Ребенок был вялым, капризным, лихорадил о 37,8°С. Обратились в стоматологическую поликлинику по месту жительства. Стоматолог поставил диагноз: обострение хронического периодонтита 74 зуба. Произведена экстракция 74 зуба. Никакого медикаментозного лечения врач не назначил, ребенок был отпущен домой. На следующий день состояние ребенка не улучшилось. Ребенок продолжал жаловаться на боль в челюсти, температура поднялась до 38,5°С. Родители повторно обратились в стоматологическую поликлинику по месту жительства. После осмотра врач произвел разрез по переходной складке в области удаленного 74 зуба длиной 1,5 см. Дренирование раны не проводилось. Медикаментозное лечение не назначалось, ребенок отпущен домой. Через 4 часа после визита в стоматологическую поликлинику ребенок был доставлен в реанимационное отделение больницы с признаками септического шока, температура тела 42°С. В анализе крови лейкоцитоз , СОЭ - 29 мм/час. В полости рта альвеолярный отросток нижней челюсти в области 74-75 зубов утолщен, лунка удаленного 74 зуба под сгустком. Слизистая оболочка альвеолярного отростка гиперемирована, переходная складка сглажена, определяется флюктуация. Из разреза отделяемого нет.
Поставьте диагноз. Составьте план лечения. Объясните, какие ошибки были допущены при лечении больного.

Задача №14
Ребенок 2,5 лет упал и ударился – на подбородке имеется ушиблено-рваная рана.
Учитывая механизм травмы, объясните, о каком повреждении следует думать? Составьте план обследования и последующего лечения.

Задача №15
У ребенка 9 лет в результате травмы возник вколоченный вывих 21 зуба
Предложите план обследования и возможные варианты лечебной тактики.

Задача №16
Бездомная собака напала на ребенка 5 лет и нанесла укушенную рваную рану левой щека с обширным дефектом тканей.
Перечислите возможные осложнения и предложите план лечения

Задача 17
У ребенка 3 лет после перенесенного гнойного артрита сформировался левосторонний костный анкилоз височно-нижнечелюстного сустава. Асимметрия нижней челюсти выражена незначительно.
Какое лечение и в каком возрасте Вы рекомендуете провести.

Задача 18
У ребенка 5 лет имеется правосторонняя умеренно выраженная микрогнатия без заметного ограничения подвижности нижней челюсти.
Поставьте диагноз. Какое лечение и в каком возрасте Вы рекомендуете провести?

Задача 19
У ребенка 13 лет имеется фиброзный анкилоз правого височно-нижнечелюстного сустава после перенесенного одонтогенного остеомиелита с умеренно выраженной асимметрией лица.
Какое лечение и в каком возрасте Вы рекомендуете провести?

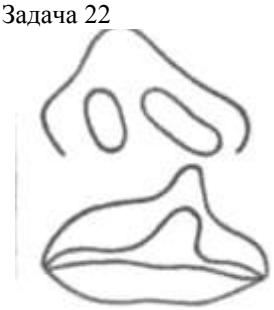
Задача 20

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Сформулируйте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативных вмешательств

Задача 21

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Сформулируйте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативных вмешательств

Задача 22



На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Сформулируйте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативных вмешательств

Задача 23

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Сформулируйте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативных вмешательств

Задача 24

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Сформулируйте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативных вмешательств

Задача 25

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Сформулируйте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативных вмешательств

Задача 26

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Сформулируйте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативных вмешательств

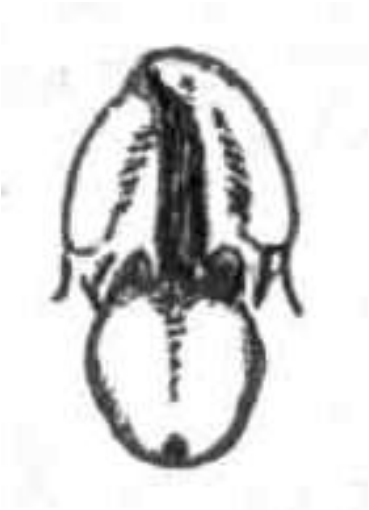
Задача 27

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Сформулируйте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативных вмешательств

Задача 28

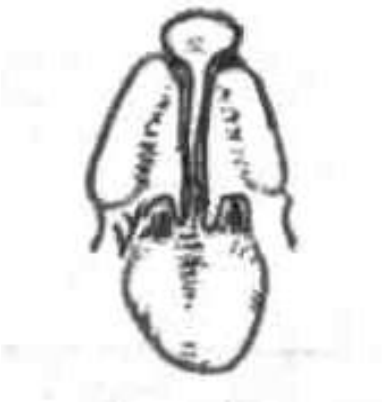
На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Сформулируйте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативных вмешательств

Задача 29



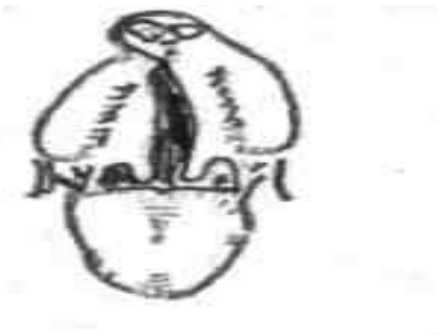
На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Поставьте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативного вмешательства. Назовите этапы операции, нарисуйте линии разрезов.

Задача 30



На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Поставьте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативного вмешательства. Назовите этапы операции, нарисуйте линии разрезов.

Задача 31



На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Поставьте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативного вмешательства. Назовите этапы операции, нарисуйте линии разрезов.

Задача 32

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)

А) Поставьте диагноз

Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины

В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативного вмешательства. Назовите этапы операции, нарисуйте линии разрезов.

Задача 33

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)

А) Поставьте диагноз

Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины

В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативного вмешательства. Назовите этапы операции, нарисуйте линии разрезов.

Задача 34

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)

А) Поставьте диагноз

Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины

В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативного вмешательства. Назовите этапы операции, нарисуйте линии разрезов.

Задача 35

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Поставьте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативного вмешательства. Назовите этапы операции, нарисуйте линии разрезов.

Задача 36

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Поставьте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативного вмешательства. Назовите этапы операции, нарисуйте линии разрезов.

Задача 37

На основании анализа схемы-рисунка (поМ,М,Соловьеву)
А) Поставьте диагноз
Б) Назовите анатомические и функциональные нарушения при данном типе расщелины
В) Составьте план лечения, обозначив сроки выполнения оперативного вмешательства. Назовите этапы операции, нарисуйте линии разрезов.

Задача 38

Больной М., 8 лет, поступил в отделение челюстно-лицевой хирургии с жалобами на образование в области передней поверхности шеи. Впервые образование заметили 6 лет назад. За это время образование увеличивалось в размере соответственно росту ребенка, никогда не воспалялось. Объективно: по передней поверхности шеи по средней линии, в проекции подъязычной кости определяется образование 2 см в диаметре, безболезненное, не спаянное с окружающими тканями, кожа над образованием не изменена. При глотании смещается вверх вместе с подъязычной костью.

Предложите план обследования. Поставьте диагноз. Составьте план лечения.

Задача 39

Больная М., 15 лет, поступила в клинику с жалобами на быстро растущую опухоль в области угла нижней челюсти справа. Полгода назад появились припухлость в поднижнечелюстной области справа и затрудненное открывание рта.

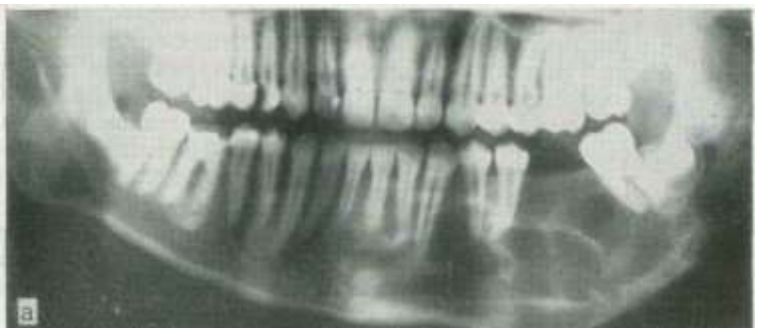
При осмотре: асимметрия лица за счет припухлости угла и тела челюсти справа Пальпация в области утолщения челюсти болезненна. При пальпации ближе к углу определяется дефект кости в виде выемки. Поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены, безболезненны. Открывание рта болезненно.

Слизистая оболочка над опухолью несколько цианотична, венозная сеть сосудов подслизистого слоя расширена. Переходная складка сглажена за счет выбухания опухоли; 7 | зуб резко подвижен. Патологическая подвижность фрагментов_кости нижней челюсти. Прикус нарушен. Электровозбудимость пульпы 7 | зуба резко снижена. Рентгенограмма: дефект кости в пределах от 5 | до 7| зуба с неровными, смазанными границами. Кость резко вздута и истончена. Корни 7 | зуба резервированы. Непрерывность тела челюсти нарушена, малый фрагмент ее смещен вверх. Цитологическое исследование: найдены гигантские клетки и остеобласты. Гистологическое исследование ввиду недостаточности биопсированного материала определенного ответа не дало, но элементов злокачественного роста не обнаружено.
Предложите план обследования. Поставьте диагноз. Составьте план лечения.

Задача №40
Больная П., 8 лет, заболела остро, за 2,5 мес до поступления в клинику. Появились ноющие боли и припухлость в области угла нижней челюсти слева. Температура тела повысилась до 39,5 °С. Удален интактный, подвижный | 6 зуб, назначены антибиотики, грелка. Опухоль стала быстро увеличиваться.
При поступлении: плотная диффузная болезненная припухлость, занимающая всю околоушно-жевательную область. Кожа умеренно гиперемирована, горячая, в складку собирается плохо. Незначительное ограничение в открывании рта. Зубы подвижны. Слизистая оболочка в ретромолярной области несколько гиперемирована. В крови лейкоцитов 9,8-10^9/л; СОЭ 17 мм/ч. Рентгенологически определяется обширный участок деструкции, захватывающий угол и ветвь челюсти. Периостальные разрастания отсутствуют. Гистологическое исследование: саркома Юинга.
Составьте план лечения. Прогноз, возможные осложнения.

Задача 41

Больная К., 12 лет, поступила в клинику с жалобами на наличие деформации в области нижней челюсти слева, которую заметили 3 месяца назад. Челюсть резко деформирована в области тела, безболезненна. На альвеолярной части нижней челюсти соответственно |4—7 зубам выбухания мягкотканной консистенции с язычной стороны. Гистологическое заключение: амелобластома



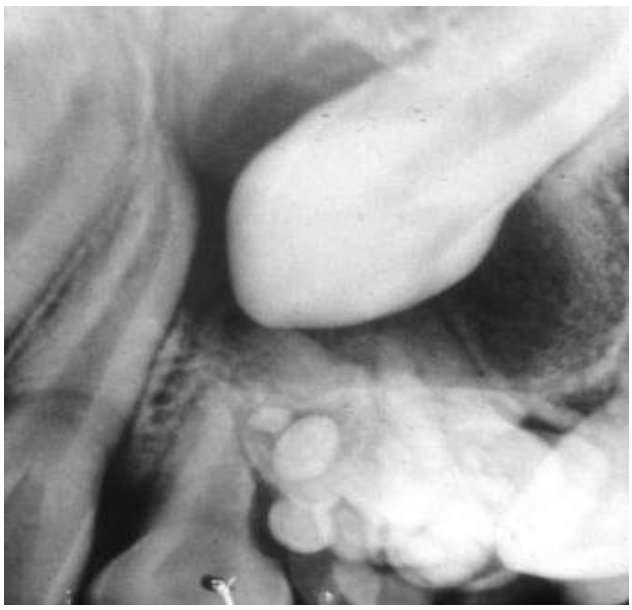
Опишите свойства опухоли. Предложите план лечения и реабилитации.

Задача 42

Ребенок 9 лет. Обратился к стоматологу по поводу задержки прорезывания 21 зуба. Объективно: коронка временного 61 зуба разрушена. Утолщение альвеолярного отростка в области 21 зуба.

Поставьте диагноз. Предложите дальнейший план обследования и лечения

Задача 43



Ребенок 12 лет. Обратился к стоматологу по поводу задержки прорезывания 23 зуба.

Опишите, что Вы видите на рентгенограмме. Поставьте диагноз. Составьте план лечения.

Задача 44

При рождении у ребенка обнаружено мягко-эластическое образование в околоушной области синюшно-багрового цвета
К 3 месяцам образование стало увеличиваться в размере.
О наличии какой опухоли можно думать? Какую лечебную тактику Вы предложите?

Задача 45
У мальчика 12 лет обнаружена опухоль в подбородочном отделе нижней челюсти. Заключение патоморфологического исследования: фиброзная дисплазия.
Какой план лечения Вы предложите?

Образец билета для зачета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»** **Министерства здравоохранения Российской Федерации** **Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии**	
Специальность **«Стоматология», код 31.05.03**	Дисциплина **«Детская челюстно-лицевая хирургия»** Семестр 9
Экзаменационный билет № 24	
1. Анатомо – физиологические, иммунологические особенности организма ребенка, определяющие	

течение одонтологических воспалительных заболеваний.
2. Гемангиомы лица и шеи у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
3.Ситуационная задача
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Т.Б. Ткаченко *(подпись)* «___» _____ 2021 года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **(УК-1)** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)**; (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**; (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики,а контроль их сформированностина этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;
- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;
- основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине;
- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии;
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;
- состав и свойства материалов применяемых в стоматологии.

УМЕТЬ:

- выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, использовать ресурсы Интернет;
- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации;
- разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы;
- проводить лечение кариеса и осложнений кариеса зубов у взрослых;
- проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования у взрослых; проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами у взрослых.

23.

ВЛАДЕТЬ:

- методом анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности;
- практическим опытом: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- современными знаниями и терминологией стоматологического материаловедения;
- методиками работы с современными стоматологическими материалами;

Этапы формирования компетенций (УК-1) (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)**; (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**; (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» представлены в Приложении № 1**

Форма аттестации – зачет:

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.

По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Стоматология» оценивается следующим образом.
Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

Организация учебного процесса на кафедре на основе балльно-рейтинговой системы.
Изучение каждого учебного модуля дисциплины завершается текущим контролем для определения степени усвоения учебного материала и получения балльно-рейтинговой оценки качества учебной работы студентов.
Оценка качества учебной работы студента в БРС является накопительной и используется для управления образовательным процессом.
Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах . Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Стоматология».

7.4.2. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)

Рейтинговая система предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга студента по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.
c. Каждая дисциплина Учебного плана подготовки по специальности оценивается максимально в 100 баллов.
d. Максимальный экзаменационный рейтинг равен 40 баллам. Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины складывается из оценки практических умений, теоретической подготовки, самостоятельной работы и равен 60 баллам.

Рейтинги видов деятельности студентов при усвоении гуманитарных и социально-экономических; естественно-научных, математических, медико-биологических и медико-профилактических дисциплин

Виды деятельности	Баллы
Экзамен (зачёт Учебного плана)	От 25 до 40

Оценка деятельности студента при изучении дисциплины (до 60 баллов)	Практические умения, предусмотренные учебной программой	до 5
	Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль, активность в процессе обучения)	до 40
	Самостоятельная работа (согласно Положению о самостоятельной работе студентов ПСПбГМУ)	до 15
Итого		100

Основанием для допуска к экзамену (зачету Учебного плана) является набор студентом при изучении дисциплины не менее 60% (36 баллов) по отдельным видам деятельности. Для аттестации по дисциплине за семестр студент должен иметь положительные результаты по итогам рубежного контроля.
Перевод экзаменационных рейтинговых баллов в оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 36-40 баллов;
хорошо «4» - 31-35 баллов;
удовлетворительно «3» - 25-30 баллов;
неудовлетворительно «2» - до 25 баллов.
Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов по всем видам деятельности. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 85-100 баллов;
хорошо «4» - 74-84 баллов;
удовлетворительно «3» - 61-73 баллов;
неудовлетворительно «2» - 0-60 баллов.
Студент, получивший на экзамене (зачете Учебного плана) менее 25 баллов («2»), направляется на пересдачу экзамена (зачета). Порядок прохождения дальнейшего обучения регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ПСПбГМУ.
В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинговый балл.
В случае изучения дисциплины в течение 2-х и более семестров итоговый рейтинговый балл, вносимый в Приложение к диплому, определяется исходя из количества баллов, полученных по данной дисциплине по семестрам — как их сумма или среднее значение. Последнее применяется при условии наличия в Учебном плане несколько этапов контроля (зачеты Учебного плана, экзамены).
Распределение баллов по видам и критериям контроля образовательной деятельности студентов при изучении дисциплины находятся в компетенции кафедры и учитываются при разработке, внесении изменений и дополнений в учебно-методические комплексы дисциплин.
Производственные практики учитываются как самостоятельные дисциплины с экзаменом.
Условия применения БРС оценки усвоения дисциплины доводятся кафедрой до сведения студентов в начале семестра и представляются на соответствующем информационном стенде и сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

15. Стоматология детская. Хирургия. Под редакцией С.В.Дьяковой. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2009.
16. Стоматология детского возраста. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В.. – М.: Медицина, 2006.
17. Лучевая диагностика в стоматологии: Атлас. Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Трутень В.П..- М.: Медика, 2007.
18. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. Виноградова Т.Ф..- М.:Медпресс-информ, 2007.
19. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. Козлова С.И., Демикова Н.С..- М., 2007.
20. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие / О.З.Топольницкий, А.Ю.Васильев.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 264 с.: ил.
21. Клинические ситуации с иллюстрациями для ИГА выпускников медицинских вузов РФ. Стоматология Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Г.М. Барер, проф. Н.Д. Брусенина.- М., 2008.
22. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия (Сборник иллюстрированных

клинических задач и тестов). Под ред. О.З.Топольницкого, С.В.Дьяковой, В.П.Вашкевич.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007.
23. Сборник тестовых заданий по ДХС. Под ред. С.В.Дьяковой - М., 2006.
24. Сборник тестовых заданий по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Вашкевич В.П., Гальперина Р.Л., Гургенадзе А.П., Ерадзе П.Е., Кузнецова Е.Б., Першина М.А., Топольницкий О.З., Тутуева Т.А., Ульянов С.А., Шорстов Я.В.- М., 2007.
25. Типовые тестовые задания для ИГА выпускников ВМУЗ по специальности 060105 (040400) "Стоматология" под редакцией проф. О.О.Янушевича.- М., 2009, в двух частях.
26. «Стоматологический инструментарий: Цветной атлас», Э. А. Базикян, М. , ГЭОТАР-Медиа, 2007.
27. Лимфангиомы челюстно-лицевой области у детей. Методические рекомендации. Топольницкий О.З., Матюнин В.В., Гургенадзе А.П., Фролова А.И.- М.,МГМСУ, 2010.
28. Клиническая анатомия скелета лица. Атлас. Смирнов В.Г., Персин Л.С.- М., 2007.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

б) Дополнительная литература

9. Специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Дурново Е.А., Рунова Н.Б., Фурман И.В., Мишина Н.В., Хомутинникова Н.Е.- Нижний Новгород: Издательство НГМА, 2005.
10. Организация системы профилактики основных стоматологических заболеваний детского населения России. Кулаков А.А. и др.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2006.
11. Неопатология. В 2-х томах. Шабалов Н.П.- М.: Медпресс-информ, 2006.
12. Одномоментный двунаправленный компрессионно-дистракционный остеогенез при дефектах и деформациях нижней челюсти различной этиологии у детей и подростков. Топольницкий О.З. Латынин А.В. Ульянов С.А. Евдокимов Г.В.- М., 2005.
13. Стоматология детей и подростков. Под ред. Ральфа Е. Мак-Дональда Р. Эйвери /перевод с англ. Под ред. Т.Ф. Виноградовой.- М., 2003.
14. Рациональная фармакотерапия в стоматологии. Под ред. проф. Г.М. Барера, проф. Е.В. Зорян.- М.: Литтерр, 2006.
15. Лекарственные средства в стоматологии. Луцкая И.К., Мартов В.Ю.- М., 2006.
16. Справочник по детской стоматологии. Под ред. A.C.Cameron, R. P. Widmer /перевод с англ. Под ред. Т.Ф.Виноградовой, Н.В.Гинали, О.З.Топольницкого. - М., 2003.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
22. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
23. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
24. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
25. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:
- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», договор 315-ЭА14 от 16.06.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 161-ЭА15 от 24.04.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», договор 521-ЭА14 от 22/10/204, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 509/16-Д3 от 03.06.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 510/15-Д3 от 10.06.2014, срок действия договора до 31.05.2016.
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР», договор 925/15-Д3 от 01.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект

«Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 998/15-Д3 от 29.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», договор 33/16-Д3 от 28.01.2016, бессрочно, с ежегодным обновлением.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. 0191. Способы местного обезболивания и коррекции психоэмоционального состояния ребенка в амбулаторной стоматологической практике. Учебно-методические указания для студентов стоматологического факультета. – Л., 1985 (480 экз.)
3. 0251. Первичная профилактика стоматологических заболеваний. Учебное пособие. – Л., 1987 – 83 с. (86 экз.)
4. 0252. Хацкевич Г.А., Киселева Е.Г., Свищева А.М., Запольская Н.А., Васильев Ю.Н. Способы коррекции психоэмоционального состояния и местное обезболивание у детей при лечении и удалении зубов. Учебное пособие. – Л., 1986 – 45 с. (369 экз.)
5. 0293. Букреева Н.М. Первичная профилактика стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах. Методические указания для самостоятельной подготовки к занятиям студентов 3-5 курсов и субординаторов. – Л., 1988 – 55 с. (571 экз.)
6. 0933. Пути предупреждения и разрешения конфликтов при оказании хирургической стоматологической помощи.: пособие для стоматологов. - СПб.: СПбГМУ, 2004 - 22 с.(72).
7. 0987. Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава в клинике ортопедической стоматологии.: указания для занятий со студентами 5 курса стоматологического факультета. - СПб.: СПбГМУ, 2006 - 55 с. (173)
8. 0985. Общее обезболивание в амбулаторной стоматологической практике.: практическое пособие - СПб., СПбГМУ, 2006 - 54 с. (31)
9. 0756. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.: Рекомендации для студентов - СПб.: СПбГМУ, 2002 - 34 с. (81)
10. 0920. Методы комплексного обследования и лечения больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.: Пособие для медицинских вузов - СПб.: СПбГМУ, 2004 - 31 с. (157)
11. 0967. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.: рекомендации для студентов и врачей стоматологов.: СПб., СПбГМУ 2005 - 34 с. (5)
12. 0971. Применение лазеров в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.: пособие для врачей. - СПб.: СПбГМУ, 2006 - 38 с. (82)
13. 0979. Очаговая хроническая инфекция (патогенез, клиника, диагностика, лечение). - СПб.: СПбГМУ, 2006 - 27 с. (72)
14. 0996. Ландер Д.К. Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий челюстно-лицевой области. – СПб.: СПбГМУ, 2007 - 43 с. (158)
15. 01029. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.: указания к практическим занятиям. – СПб.: СПбГМУ, 2007 - 23.с. (158)
16. 01041 Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: пособие для студентов и врачей-стоматологов. - СПб., СПбГМУ, 2007 - 29 с. (84)
17. Аветикян В.Г, Трофимов И.Г, Трофимова Ю.Г., Фан Ч. Под ред. Хацкевича Г.А Способы лечения и реабилитации пациентов с переломами нижней челюсти: метод. пособия для студентов 4 курса лечеб. Фак-та – СПб, 2012 – 58 экз.

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Детская стоматология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины «Детская стоматология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Детская стоматология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по разделам «Детская челюстно-лицевая хирургия»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Для челюстных костей детского возраста характерны следующие анатомические особенности
   а) губчатое вещество преобладает над компактным, слабо минерализовано, богато васкуляризовано
   б) компактный слой преобладает над губчатым, хорошо минерализован, слабо васкуляризован

в) компактный слой преобладает над губчатым, слабо васкуляризован и минерализован
г) преобладает губчатое вещество, хорошо минерализованное

2. Какое из состояний является осложнением хронического периодонтита временного зуба?
а) деструкция кортикальной пластинки лунки
б) деструкция кортикальной пластинки лунки с очагом разрежения костной ткани без четких границ
в) деструкция кортикальной пластинки лунки с очагом деструкции кости и очагом разрежения кости по периферии
г) включение в деструктивный процесс около временного зуба части кортикальной пластинки фолликула

3. Более информативным симптомом острого одонтогенного остеомиелита среди перечисленных является
а) температура тела субфебрильная
б) периостальные изменения с вестибулярной стороны
в) периостальные изменения с оральной стороны
г) периостальные изменения с вестибулярной и оральной сторон

4. Обязательным видом лечения при хроническом остеомиелите челюстных костей является
а) антибиотикотерапия
б) общеукрепляющая и стимулирующая терапия
в) специфическая терапия
г) хирургическое лечение

5. Тактикой при оказании экстренной помощи при остром одонтогенном остеомиелите, осложнившимся флегмоной ("причинный" зуб значительно резрушен), будет
а) вскрытие флегмоны, удаление причинного зуба не показано
б) вскрытие флегмоны с одновременным удалением причинного зуба
в) вскрытие флегмоны, удаление причинного зуба после стихания острого воспаления
г) произвести только удаление зуба

6.Какой исход остеомиелита челюстных костей является особенностью детского возраста?
а) адентия
б) образование дефекта кости
в) задержка роста челюсти
г) патологический перелом челюсти

7. Исходами хронического деструктивного остеомиелита, перенесенного в детском возрасте, являются
а) выздоровление
б) микрогения
в) адентия
г) возможно любое из перечисленных
8. Абсолютным показанием к удалению временного зуба является
а) возраст, соответствующий физиологической смене зубов
б) наличие периодонтита
в) наличие свища
г) рентгенологически определяемое вовлечение в процесс зачатка постоянного зуба
9. Причинами аденофлегмон в челюстно-лицевой области являются
а) заболевания ЛОР-органов
б) зубы, пораженные кариесом и его осложнениями
в) травма челюстно-лицевой области
г) острый герпетический стоматит
10. Причиной неспецифических лимфаденитов в челюстно-лицевой области у детей является
а) заболевания ЛОР-органов
б) зубы, пораженные кариесом и его осложнениями
в) травма челюстно-лицевой области
г) острый герпетический стоматит
11. Лимфадениты по клиническому течению наиболее полно подразделяются
а) на острые и хронические
б) на острые, подострые и хронические
в) на острые, подострые, хронические, хронические рецидивирующие
г) на острые (серозные, гнойные), хронические (гиперпластические и абсцедирующие)
12. Необходимость удаления зачатка постоянного зуба вероятнее всего может возникнуть в случае, когда

а) зачаток в зоне деструкции при хроническом остеомиелите челюсти
б) нахождение зачатка в линии перелома без смещения отломков
в) зачаток в полости зубосодержащей кисты
г) зачаток рядом со вколоченным вывихом временного зуба

13. Наиболее достоверным симптомом для диагноза хронического неспецифического паротита является
а) наличие припухлости в околоушно-жевательной области
б) сухость во рту
в) наличие в анамнезе эпидемического паротита
г) мутная с примесями слюна

14. Наиболее достоверно подтверждает наличие слюннокаменной болезни в детском возрасте
а) острый лимфаденит подчелюстной области
б) симптом "слюнной колики"
в) данные рентгенологического обследования
г) мутная слюна

15. Какую патологию в первую очередь искать в челюстно-лицевой области, выявив у ребенка нарушения формы наружного уха?
а) одностороннее недоразвитие челюстных костей
б) частичную адентию
в) наличие кист шеи
г) расщелину неба

16. Для злокачественных новообразований у детей характерны
а) четкость границ между опухолью и окружающими тканями
б) медленный рост
в) инфильтративный рост
г) высокая степень дифференциации клеток

17. Для установления диагноза злокачественного новообразования надо использовать
а) данные рентгенологического обследования
б) результаты патоморфологического исследования
в) ни один из перечисленных
г) клиническую картину заболевания и анамнез

18. Укажите метод лечения боковых, средних кист и свищей шеи
а) лучевая терапия
б) оперативное хирургическое вмешательство
в) комплексное лечение, включающее хирургическое вмешательство с последующей лучевой и химиотерапией
г) диатермокоагуляция

19. Прямым показанием к рассечению уздечки языка в грудном возрасте служит:
а) наличие короткой уздечки языка
б) затрудненное сосание
в) короткая уздечка в сочетании с ретрогенией
г) недостаточное прибавление веса ребенка

20. Особая опасность ранений языка, мягкого неба, дна полости рта у детей состоит:
а) в нарушении речи
б) в нарушении приема пищи
в) в развитии отеков в ближайшие часы после травмы, приводящих к асфиксии
г) в нарушении речи и приема пищи

21. Почему перелом альвеолярного отростка чаще встречается в возрасте до 7 лет?
а) за счет находящихся в нем зачатков зубов
б) из-за плотности "силовых" линий в данном участке
в) по причине типовой направленности удара
г) из-за распространенности аномалий прикуса

22. Укажите основной клинический симптом ушиба зуба в первые сутки после травмы:
а) изменение окраски зуба
б) патологическая подвижность зуба
в) изменение данных электроодонтодиагностики
г) боли, усиливающиеся при накусывании

23. Ранней называется первичная хирургическая обработка ран у детей
а) в первые 24 часа после ранения
б) через 24-28 часов после ранения
в) через 48-72 часа после ранения
г) любая до заживления раны

24. Отстроченной называется хирургическая обработка раны у детей
а) в первые 24 часа после ранения
б) до трех суток после ранения с противовоспалительной терапией
в) через 24-48 часов после ранения
г) любая до заживления раны

25. К кистам воспалительного происхождения всегда относится
а) собственно фолликулярная киста
б) радикулярная киста
в) киста резцового канала
г) киста прорезывания

26. Чаще поражается одонтогенными кистами
а) верхняя челюсть
б) обе челюсти одинаково
в) нижняя челюсть
г) скуловая кость

27. Укажите характерные рентгенологические признаки радикулярных кист
а) деформация периодонтальной щели причинного зуба
б) деструкция костной ткани с четко выраженными границами, захватывающими корень причинного зуба
в) неограниченная деструкция периодонтальной щели причинного зуба
г) остеосклероз альвеолярной кости в области причинного зуба

28. При вколоченном вывихе зуба на рентгенограмме отмечается:
а) сужение периодонтальной щели, либо ее полное отсутствие в области верхушки корня
б) в пределах возрастной нормы
в) расширение периодонтальной щели
д) изменения величины периодонтальной щели в боковой области корня зуба

29. Перелом по типу «зеленой веточки» это
а) перелом нижней челюсти без смещения отломков и нарушения целостности надкостницы
б) перелом вне пределов зубного ряда
в) перелом нижней челюсти без смещения отломков, проходящий через лунку зуба
г) перелом нижней челюсти со смещением отломков, но без нарушения целостности слизистой альвеолярного отростка

30. У ребенка после уранопластики сохраняется ринолалия. Часто болеет отитом. В настоящее время ребенок должен лечиться
а) у хирурга-стоматолога
б) у логопеда
в) у отоларинголога
г) у логопеда и отоларинголога

31. Аномалия уздечки нижней губы чаще приводит
а) к дефекту речи
б) к локальному пародонтиту
в) к уплощению центрального фрагмента нижней челюсти
г) к нарушению соотношения челюстей

32.Дети с врожденными расщелинами верхней губы и неба должны лечиться
а) у хирурга-стоматолога
б) у хирурга-стоматолога и ортодонта
в) у хирурга-стоматолога детского и логопеда
г) у группы специалистов в центрах диспансеризации данного профиля

33. Операцию по поводу короткой уздечки языка у новорожденного лучше проводить
а) в родильном доме

б) в хирургическом кабинете детской поликлиники
в) в стоматологической детской поликлинике
г) в хирургическом отделении детской стоматологической поликлиники
д) в стоматологическом детском хирургическом отделении стационара

34.К проводниковому методу обезболивания на верхней челюсти относится анестезия:
1)торусальная
2)мандибулярная
3)туберальная
4)у ментального отверстия

35. Для одновременного выключения нижнелуночкового и язычного нервов применяется анестезия:
1)у ментального отверстия
2)мандибулярная
3)у большого небного отверстия
4)туберальная

36.Для одновременного выключения нижнелуночкового, щечного и язычного нервов применяется анестезия:
1)у большого небного отверстия
2)мандибулярная
3)туберальная
4)торусальная

37.К проводниковому методу обезболивания на нижней челюсти относится анестезия:
1)инфраорбитальная
2)торусальная
3)туберальная
4)мандибулярная

38.При мандибулярной анестезии выключаются нервы:
1. Щечный
2. Щечный инижнелуночковый
3. Нижнелуночковый и язычный
4. Язычный и щечный

39.При торусальной анестезии выключаются нервы:

1. Язычный и щечный
2. Щечный и нижнелуночковый
3. Нижние луночковый и язычный
4. Язычный, нижнелуночковый и щечный

40.К проводниковому методу обезболивания на верхней челюсти относится анестезия:
1. Торусальная
2. Мандибулярная
3. У большого небного отверстия
4. торусальная

41.Основным методом местного обезболивания при удалении временных зубов верхней челюсти является анестезия:
1 Туберальная
2 Инфраорбитальная
3 Инфильтрационная
4 Внутрикостная

42.Адреналин в раствор анестетика не рекомендуется добавлять при проведении анестезии детям до:
1 Трех лет
2 Пяти лет
3 Семи лет
4 Двух лет

43.Операцию на уздечке языка проводят под местной анестезией:
1 Мандибулярной
2 Торусальной
3 Инфильтрационной
4 проводниковой

44.Местные анестетики:
1 Увеличивают проницаемость клеточных мембран для ионов кальция
2 Снижают проницаемость клеточных мембран для ионов натрия, что сопровождается мембраностабилизирующим эффектом
3 Угнетает проведение болевых импульсов на уровне задних рогов спинного мозга
4 Угнетают проведение болевых импульсов на уровне таламуса

45.Местные анестетики действуют на:
1 Кору головного мозга
2 Таламус
3 Лимбическую систему
4 Чувствительные нервные окончания и проводники

46.Сосудосуживающим действием обладает :
1) Мепивакаин
2) Лидокаин
3) Артикаин
4) Анестезин (бензокаин)

47.Для аппликационной анестезии используется:
1) Мепивакаин
2) Лидокаин
3) Артикаин
4) Бупивакаин

48.Наиболее эффективное обезболивающее действие при воспалительных процессах полости рта оказывает:
1) Мепивакаин
2) Лидокаин
3) Артикаин
4) Бупивакаин

49.При добавлении адреналина к анестетику анестезия действует:
1) Быстрее и сильнее
2) Сильнее и медленнее
3) Медленнее и слабее
4) Слабее и быстрее

50.Появление сыпи, кожного зуда, отека губ, век является клиническим симптомом:
1) Сердечно-сосудистого коллапса
2) Обморока
3) Анафилактического шока
4) коллапса

51.Затрудненное, учащенное дыхание с экспираторной отдышкой характерно для:
1) Обморока
2) Сердечно-сосудистого коллапса
3) Анафилактического шока
4) Коллапса

52.Обладает наиболее длительностью, но не используется у детей:
1)мепивакаин
2) лидокаин
3)артикаин
4)бупивакаин

53.При неполном вывихе временных резцов у ребенка 5 лет рекомендуетя:

1) Зубы трепонировать, запломбировать за верхушки корней
2) Зубы трепонировать, запломбировать до верхушек корней
3) Репозиция зубов,их фиксация, наблюдение
4) Их удаление

54.При полном вывихе центрального резца в результате уличной травмы, случившейся накануне, у ребенка 10 лет, рекомендуется:
1) Устранение дефекта имплантатом
2) Устранение дефекта съемным протезом
3) Реплантация зуба без предварительного его пломбирования
4) Реплантация зуба с предварительной его тенденцией, депульпированием и пломбированием

55.При вколоченном вывихе постоянного резца у ребенка 12 лет показано:
1) Зуб удалить
2) Извлечь, трепанировать, депульпировать, запломбировать, реплантировать зуб
3) Исключить нагрузки, наблюдение (рентгенограмма, ЭОД), по показаниям-эндодонтическое лечение
4) Произвести репозицию, фиксацию, наблюдение с рентгенологеческим контролем и ЭОД

56.Устранение грубых рубцовых деформаций мягких тканей лица у детей показано:
1) Через 1-2 месяца после заживления раны
2) Через 4-5 месяцев после заживления раны
3) Не ранее 6 месяцев после заживления раны
4) Не ранее 18-летнего возраста

57.Для детей в возрасте 4-5 лет наиболее характерен вид ьравмы:
1)перелом зуба
2) перелом челюсти
3)вывих зуба
4)вывих внчс

58.Поздним клиническим симптомам родовой травмы может быть:
1) Короткая уздечка языка
2) Рубцы на коже лица
3) Ринолалия
4) Недоразвитие нижней челюсти

59.Наиболее информативным методом диагностики переломов челюстей является:
1) Реография
2) Электромиография
3) Ортопантомография
4) Компьютерная томография

60.Шины, фиксирующие фрагменты челюсти, при переломах у детей рекомендуется снимать не ранее, чем через:
1) 1 неделю
2) 2 недели
3) 3 недели
4) 4 недели

61.Решающим признаком полного перелома нижней челюсти является:
1) Неправильный прикус
2) Костная крепитация
3) Нарушение функции жевания
4) Гематома, отек окружающих тканей

62.Сроки первичной отсроченной хирургической обработки ран мягких тканей лица с наложением глухого шва:
1) 24 часа
2) До 36 часов
3) До 48 часов
4) До 72 часов
63.При временной остановке кровотечения из височной артерии местом пальцевого ее прижатия является

точка в области:
1) Наружного угла глаза
2) Чуть ниже и кпереди козелка уха
3) Скуловой дуги, чуть кпереди и выше козелка уха
4) Сосцевидного отростка, отступя на 0.5 см от места прикрепления ушной раковины

Программа самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа (всего)	**Объем по семестрам**		
	VII	**VIII**	**IX**
В том числе:			
Оформление историй болезни			+
Реферат	+	+	+
Работа в ситуационными задачами	+	+	+
Вид промежуточного контроля (тестирование)			+

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

27. Особенности выбора метода и средства для местного обезболивания у детей при выполнении амбулаторных вмешательств в полости рта. Виды вмешательств. Осложнения.
28. Показания к применению общего обезболивания у детей при оказании медицинской помощи в условиях амбулаторного приёма. Противопоказания. Подготовка пациента к наркозу.
29. Острый одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Современная антибактериальная терапия.
30. Хронический одонтогенный остеомиелит. Этиология. Патогенез. Клинико-рентгенологические формы. Особенности лечения. Профилактика. Реабилитация.
31. Перелом переднего отдела альвеолярного отростка верхней и нижней челюсти. Клиническая картина. Диагностика, лечение, прогноз.
32. Перелом нижней челюсти у детей. Виды, локализация, клинические проявления. Первая медицинская помощь. Лечение. Особенности шинирования.
33. Сочетанная черепно-челюстно-лицевая травма. Особенности течения челюстно-лицевых травм у детей. Оказание помощи на догоспитальном этапе и в специализированных учреждениях.
34. Вторичный деформирующий остеоартроз височно-нижнечелюстного сустава. Причины. Клиника. Методы обследования. Планирование комплексного лечения и реабилитации детей с данной патологией.
35. Применение компрессионно-дистракционного остеогенеза у детей.
36. Юношеская дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
37. Врождённые расщелины верхней губы, альвеолярного отростка, твёрдого и мягкого нёба. Этапы комплексной реабилитации детей в условиях центров диспансеризации.
38. Современные методы диагностики мягкотканых новообразований (гемангиомы, лимфангиомы) в челюстно-лицевой области у детей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Детская стоматология»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес

	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
НИИ стоматологии и ЧЛХ, Петроградская наб.,44 (конференц-зал 2 эт.), уч.комнаты каф. Стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ №№1-5; отделение стоматологи детского возраста (1 эт.)	Столы, стулья, проектор, компьютер, телевизор, интерактивная доска, стоматологические установки 5 шт. Учебные классы. - 5 Лекционная аудитория - 2 1. Универсальная доска с набором фломастеров и цветных магнитов - 1 2.Мультимедиапроектор - 1 3. Слайд проектор - 1 4. Ноутбук - 1 5. стационарный компьютер	Петроградская наб.,44
СПбГБУЗ «детская стоматологическая поликлиника»№6, каб.31	Столы, стулья, , стоматологические установки 3 шт.	Вознесенский пр.,34
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№28, детское отделение, учебная комната, каб№..41,13	Столы, стулья, , стоматологические установки 1 шт.	Пограничника Гарькавого,28
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№15, детское отделение,конференц-зал, учебная комната, каб№..96,97	Столы, стулья, , стоматологические установки 3 шт.	Пражская,19; Загородный пр.,48
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№29, детское отделение, учебная комната, каб№..18	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт.	Будапештская ул. 69, корп. 1, лит. А
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№32, , учебная комната, каб№..315	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт.	Пр.Наставников,22
Ленинградская детская областная клиническая больница Ул. Комсомола, д.6	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт. 15 коек на общехирургическом отделение 1 учебный кабинет по ортодонтии на 3 кресла, 3 бормашины, 3 рабочих столика с инструментами, 1 учебный кабинет по терапевтич. дет.стомат. на 3 рабочих места с необходимыми инструментами и медикаментами. Актовый зал для проведения теоретич.занятий на 200 мест	Ул.Комсомола,.6.
ФГБУ «НИДОИ им. Г.И.Турнера» Стоматологическое отделение, каб№8	Столы, стулья, , операционная, перевязочная, стоматологическая установка 1 шт	Пушкин, Парковая ул. дом 64-68

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии	***Профессор, заведующий кафедрой***	***Т.Б. Ткаченко***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии	***Доцент***	***Ю.В. Ревюк***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии	***Ассистент***	***Е.С.Виноградова***

Б1.О.40 Ортопедическая стоматология (госпитальный курс)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, ортопедических методов лечения заболеваний зубочелюстной системы; способного обоснованно выбирать конструкцию зубного протеза и материалы для его изготовления; оказывать амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов

Задачи дисциплины:

- Закрепить знания студентов по принципам организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории;
- закрепление у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- изучение основной профессиональной терминологии в области ортопедической стоматологии;
- обучение студентов особенностям обследования пациентов в челюстно-лицевой ортопедии и травматологии;
- обучение студентов основам диагностики и планирования ортопедического лечения;
- закрепление у студентов навыков работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами;
- обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов.
- ознакомление студентов с возможными осложнениями при ортопедическом лечении несъемными и съемными зубными протезами и методами их устранения и профилактики;
- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций;
- привитие студентам навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам протезирования при полной потере зубов;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания модуля h и формированию необходимых компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Стоматология -31.05.03», должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

Категория (группа) универсал	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование**	**Оценочные**

ьных компетенций		индикатора достижения компетенций	средства
Системное и критическое мышление	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ сложной клинической картины на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-1.** Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть анализом ситуации, вытекающей из оценки полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями по современным классификациям, а также морфологическим и функциональным нарушениям, являющимся следствием длительного отсутствия зубов; патологических процессов в костной ткани, височно-нижнечелюстном суставе, жевательных мышцах,	Контрольные вопросы, тестовые задания

		тканях пародонта.	

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочные средства
Этические и правовые основы профессиональной деятельности			
	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ИД-2.** Знать возможные ошибки и осложнения при лечении пациентов с полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями. Уметь выявлять ошибки в диагностике и лечении. Владеть навыками исправления ошибок при ортопедическом стоматологическом лечении пациентов с полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюс-тного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями.	Тестовые вопросы.
Диагностика и лечение заболеваний	**ОПК-5**. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	**ИД – 5.** Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к	Тестовые задания.

		протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). анализом ситуации, вытекающей из оценки класса частичной потери зубов по современным классификациям, а также морфологическим и функциональным нарушениям, являющимся следствием длительного отсутствия зубов; патологических процессов в костной ткани, височно-нижнечелюстном суставе, жевательных мышцах, тканях пародонта.	
	ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	**ИД – 13.** Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных деформациями зубных рядов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми	Тесты, ситуационные задачи

		аномалиями и деформациями по данным КЛКТ и МРТ для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть: навыками использования КЛКТ и МРТ, а также анализом ситуации, вытекающей из оценки класса частичной потери зубов по современным классификациям, а также морфологическим и функциональным нарушениям, являющимся следствием длительного отсутствия зубов; патологических процессов при полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями	

Профессиональные компетенции.
Категория ПК: диагностика и лечение стоматологических заболеваний, профилактика стоматологических заболеваний, медицинская реабилитация, научные исследования, организация и управление

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Оценочные средства
Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов	**ПК-1.** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1.** Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке морфологических и	Тестовые вопросы, клинические задачи

		функциональных нарушений, обусловленных полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть классификациями полной потери зубов, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевых аномалиями и деформаций.	
Проведение лечения пациентов	**ПК-2.** Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	**ИД-2.** Знать: алгоритмы лечений пациентов с полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями. Уметь: применять навыки лечения морфологических и функциональных нарушений, обусловленных полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть знаниями о методах лечения пациентов с заболеваниями жевательного аппарата.	Клинические задачи
Проведение мероприятий по профилактике стоматолог	**ПК-4.** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных	**ИД-4**. Знать: алгоритмы профилактики морфологических и функциональных нарушений, обусловленных полной потерей зубов, заболеваниями	

ических заболеваний	профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями. Уметь: применять навыки по профилактике морфологических и функциональных нарушений, обусловленных полной потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями. Владеть методами избирательного пришлифовывания зубов, временного и постоянного шинирования зубов, ортодонтического и ортопедического лечения пациентов с потерей зубов, заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц, а также челюстно-лицевыми аномалиями и деформациями.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Ортопедическая стоматология (госпитальный курс)», являясь частью основной профессиональной образовательной программы дисциплины «Стоматология», относится к циклу профессиональных дисциплин, цели и задачи изучения которого соотносятся с общими целями образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки Стоматология -31.05.03 (уровень специалитета).

предназначена для базисной подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике и ориентирована на обучение студентов к интегрированному подходу в оказании стоматологической помощи.

Преподавание дисциплины «Ортопедическая стоматология (госпитальный курс)», ставит своей конечной целью усвоение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в последующих модулях обучения по направлению подготовки (специальности) Стоматология -31.05.03: - в интернатуре и клинической ординатуре.

Основные знания, необходимые для изучения модуля формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, оториноларингология,

стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

«Ортопедическая стоматология. Госпитальный курс».

Вид учебной работы	*Всего часов / зачетных единиц*	*Семестр*	
		IX	X
Аудиторные занятия (всего)	210	102	108
В том числе:	--	--	
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	182	88	94
Клинические практические занятия (КПЗ)	---	---	
Семинары (С)	---	---	
Лабораторные работы (ЛР)	---	---	
Самостоятельная работа (всего)	105	42	63
В том числе:	--	--	
Доклад (подготовка и защита)	24	12	12
Реферат (написание и защита)	24	12	12
Презентация (подготовка и защита)	24	12	12
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, тестирование, подготовка к зачету и др.)	33	16	17
Вид промежуточной аттестации (зачет, **экзамен**)	9 час	---	9 час
Общая трудоемкость часы	324 час	144	180
зачетные единицы	9,0 зач. ед.	4,0ед.	5ед.

Распределение по темам:

- ***А) модуль «Протезирование при полном отсутствии зубов»***

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
		IX
Аудиторные занятия (всего)	84 /2,0 з.ед	84 /2,0 з.ед
В том числе:	--	--
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Клинические практические занятия (КПЗ)	---	---
Семинары (С)	---	---
Лабораторные работы (ЛР)	---	---
Самостоятельная работа (всего)	28	28

	/1,0 з.ед.	/1,0 з.ед.
В том числе:	--	--
Доклад (подготовка и защита)	4	4
Реферат (написание и защита)	4	4
Презентация (подготовка и защита)	4	4
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, тестирование, подготовка к собеседованию, курсовому экзамену и др.)	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-----	-----
Общая трудоемкость часы	90 час	90 час
зачетные единицы	3,0 з.ед.	3,0 з.ед.

Б) модуль «*Гнатология (биомеханика жевательного аппарата), физиология и патология ВНЧС и жевательных мышц»*

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		IX	X
Аудиторные занятия (всего)	82 /2,0 з.е.	18 /2,0 з.е.	64
В том числе:	---	---	----
Лекции (Л)	8	2	6
Практические занятия (ПЗ)	74	16	58
Клинические практические занятия (КПЗ)	---	---	---
Семинары (С)	---	---	---
Лабораторные работы (ЛР)	---	---	---
Самостоятельная работа (всего)	41	14	27
В том числе:	-	-	-
Доклад (подготовка и защита)	10	4	6
Реферат (написание и защита)	10	4	6
Презентация (подготовка и защита)	10	4	6
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, тестирование, подготовка к зачету и др.)	11	2	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	---	-------	---
Общая трудоемкость часы	123	32	91
зачетные единицы	3,0 ед	3,0 ед	3,0 ед

В) модуль «*Челюстно-лицевое протезирование*

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		X
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:	--	--
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Клинические практические занятия (КПЗ)	---	---
Семинары (С)	---	---
Лабораторные работы (ЛР)	---	---
Самостоятельная работа (всего)	36	36

В том числе:	--	--
Доклад (подготовка и защита)	4	4
Реферат (написание и защита)	5	5
Презентация (подготовка и защита)	5	5
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, тестирование, подготовка к зачету и др.)	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 9 час	Экзамен 9 час
Общая трудоемкость часы	89	89
зачетные единицы	3,0 ед.	3,0 ед.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	*Наименование разделов модуля*	*Часов*				
		всего	*аудиторных*			*Самост. работа студентов*
			всего	*лекции*	*Практ. занятия*	
1	Полная потеря зубов. Клиническая картина. Морфологические и функциональные нарушения жевательно-речевого аппарата. Методы обследования и подготовки полости рта к протезированию пациентов с полной потерей зубов.	18	12	4	8	6
2	Ортопедическое лечение пациентов с полной потерей зубов.	90	60	6	54	30
	Итого по модулю	**126**	**72**	**10**	**80**	**36**
№ п/п	*Наименование разделов модуля*	*Часов*				
		всего	*аудиторных*			*Самост. работа студентов*
			всего	*лекции*	*Практ. занятия*	
1	Анатомия и физиология ВНЧС, жевательных мышц и жевательно-речевого аппарата.	15	10	2	8	5
2	Морфологические и функциональные нарушения жевательно-речевого аппарата, обусловливающие патологию ВНЧС и жевательных мышц. Методы обследования и подготовки полости рта к	39	26	2	24	13

	протезированию пациентов с патологией ВНЧС и жевательных мышц.					
3	Ортопедические методы лечения патологии ВНЧС и жевательных мышц. в комплексной терапии больных.	54	36	4	32	18
Итого по модулю		***126 час***	***72час***	***8 час***	***82 час***	***36 час***

№ п/п	*Наименование разделов модуля*	*Часов*				
		всего	*аудиторных*			*Самост.. работа студ*
			всего	*лекции*	*Практ. занятия*	
1	Челюстно-лицевое протезирование	108	72	10	62	36
Итого по модулю		**126**	**72**	**10**	**80**	**36**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

Семестр и курс обучения	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции, индикатор компетенции**
(5-й курс)	***«Протезирование при полной потере зубов»***	Полная потеря зубов. Клиническая картина. Морфологические и функциональные нарушения жевательно-речевого аппарата. Методы обследования и подготовки полости рта к протезированию пациентов с полной потерей зубов. Ортопедическое лечение пациентов с полной потерей зубов.	УК – 1, ИД – 1. ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4
(5-ый курс) (5-ый курс)	***«Гнатология (биомеханика жевательного аппарата), физиология и патология ВНЧС и жевательных мышц»***	Анатомия и физиология ВНЧС, жевательных мышц и жевательно-речевого аппарата. Морфологические и функциональные нарушения жевательно-речевого аппарата, обусловливающие патологию ВНЧС и жевательных мышц. Методы обследования и подготовки полости рта к протезированию пациентов с патологией ВНЧС и жевательных мышц. Ортопедические методы лечения патологии ВНЧС и жевательных мышц. в комплексной терапии больных.	УК – 1, ИД – 1. ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4
(5-й	***«Челюстно-лицевое***	Челюстно-лицевое протезирование	УК – 1, ИД – 1.

курс)	***протезирование»***		ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень рекомендуемой литературы состоит из основной и дополнительной литературы. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями «ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание документа» (М., 2004. – 48 с.) с единой нумерацией.

Основная литература:

47. Трезубов В. Н. "Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс", Под редакцией В. Н. Трезубова// ГЭОТАР-Медиа, Москва.- 2022, 640 стр.
48. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С. , Мишнёв Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4591-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
49. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев, Р.А. Фадеев; под ред. проф. В. Н. Трезубова. - 9-е изд, доп и перераб. - М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.- 556 с.
50. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, Л. М Мишнев, В.В Трезубов; под. ред. проф. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДПресс-информ., 2017. – 354 с.
51. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю.Незнанова, С. Б. Фищев; под ред. проф. В Н. Трезубова. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДПресс-информ., 2017.- 320 с.
52. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 4 : Ортопедические аспекты клинической стоматологии / ред. В. Н. Трезубов. - 2020. - 303 с. : ил., табл. – 100 экз.
53. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 3 : Стоматологические материалы в клинической стоматологии / редакторы.: В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев. - 2020 -. - 159 с. :ил., табл. – 125 экз.
54. Трезубов В. Н., Арутюнов С. Д., Мишнёв Л. М. "Клиническая стоматология. Госпитальный курс. Том IV. Ортопедические аспекты клинической стоматологии"/ Практическая медицина, - 2020
55. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. /Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. III: Стоматологические материалы в клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова и Л. М. Мишнева. – 3-е изд. доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 160 с.
56. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. IV: Ортопедические аспекты клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 304 с.:
57. Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

58. Ортопедическая стоматология: национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
59. Цифровая телерентгенография в стоматологии. Руководство для врачей./В.Н. Трезубов, Н.В. Зубков, И.Р. Чеминова, Р.А. Розов; под ред. В.Н. Трезубова.- Санкт-Петербург: Издательство «АВРОРА», 2022.- 200 с., схем и илл.
60. Трезубов, В. Н. Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц / Трезубов В. Н. , Булычева Е. А. , Трезубов В. В. , Булычева Д. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-6151-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
61. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жевательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.
62. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.
63. Методологические основы проведения практических занятий по ортопедической стоматологии на амбулаторном приеме : учеб. пособие / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - СПб. : Человек, 2019. - 68 с.
64. Ортопедическое лечение больных при травматической окклюзии, повышенной стираемости зубов и деформациях окклюзионной поверхности зубных рядов : метод. рек. для студентов 4 курса стоматол. факультета / [В. Н. Трезубов и др. ; под ред. В. Н. Трезубова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии взрослых. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 59, [1] с. : ил. – 64 экз.
65. Протезирование пациентов при полной потере зубов: учеб. пособие для студентов 5 курса стоматол. фак. по модулю "Протезирование при полной потере зубов" дисциплины "Стоматология" по специальности "060201 - Стоматология" ФГОС 3+ / [В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, каф. доп. образования по стоматол. специальностям. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Человек, 2017. - 88 с. : ил.
66. Коррекция эмоционального напряжения у больных на стоматологическом приеме: учеб. пособие для самостоят. подготовки студентов 5 курса стоматол. фак. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии; [сост. В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Человек, 2017. - 48 с. : ил., табл.
67. Ортодонтическая подготовка взрослых с аномалиями и деформациями зубных рядов к протезированию: метод. указания для студентов 5 курса стоматол. фак. по модулю "Ортодонтия и детское протезирование (Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию)" дисциплины "Стоматология" по специальности "060201 - Стоматология" ФГОС 3+ / [В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, каф. доп. образования по стоматол. специальностям. - СПб. : Человек, 2017. - 36 с.

Дополнительная литература

68. Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц: клинические рекомендации / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, В. В. Трезубов, Д. С. Булычева. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 96 с.
69. Персин Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
70. Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
71. Дентальная имплантация: нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 399 с. : ил., цв. ил., табл.
72. Ортопедическая стоматология: отраслевой терминологический словарь / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. С. А. Кузнецова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 3-е изд., испр. и доп. - Великий Новгород : ИПЦ НовГУ, 2017. - 128 с.
73. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
74. Вебер, В. Р. Клиническая фармакология для стоматологов: учебник / В. Р. Вебер, С. В. Оковитый, В. Н.Трезубов, Н. О. Селизарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5735-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
75. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
76. Ремизова, А. А. Клинические аспекты лечения пациентов бюгельными протезами : учебное пособие / А. А. Ремизова, М. Г. Дзгоева, Ю. И. Тиньгаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5868-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
77. Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека: учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".
78. Справочник врача-стоматолога по клинической фармакологии: учеб. пособие / В. Н. Трезубов, В. Р. Вебер, И. В. Марусов, Л. М. Мишнев ; ред. Э. Э. Звартау. - СПб.: Человек, 2017. - 264 с. : табл.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

А) раздел «Протезирование при полной потере зубов»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Компетенции, индикаторы компетенций	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1 - 2	Морфологические и функциональные нарушения в жевательно-речевом аппарате, обусловленные полной потерей зубов. Симптоматика полной потери зубов. Методы обследования и подготовки полости рта к протезированию пациентов с полной потерей зубов. Техника безопасности при выполнении различных стоматологических манипуляций. Культура врачебного приема. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Обследование больного с полной потерей зубов и получение анатомических оттисков. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4	**8 час**
3	Диагностика, план и задачи ортопедического лечения больных с полной потерей зубов. Обследование больного с беззубыми челюстями. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ОПК-5, 13 ИД-5, 13. ПК – 1, 4 ИД – 1,4	**4 час**
4	Специальная подготовка к протезированию при полной потере зубов Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	УК – 1, ИД – 1. ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4	**4 час**
5	Методы фиксации полных съемных протезов. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	УК – 1, ИД – 1. ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4	**4 час**
6	Функциональные оттиски и их классификация. Обзор современных оттискных материалов. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам	ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4	**4 час**

	самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.		
7 - 8	Определение центрального соотношения челюстей при полной потере зубов. Выбор искусственных зубов. Лицевая дуга, запись движений нижней челюсти. Обзор современных артикуляторов. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4	**8 час**
9 - 10	Конструирование искусственных зубных рядов в полных съемных зубных протезах. Методы постановки искусственных зубов в различных артикуляторах. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	УК – 1, ИД – 1. ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4	**8 час**
11 - 12	Проверка конструкции протеза на этапе постановки искусственных зубов. Тактика врача при выявлении ошибок на этой стадии создания полного съемного зубного протеза. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК – 2, ИД – 2	**8 час**
13	Протезирование полными съемными протезами с использованием имплантатов. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК – 2, ИД – 2	**4 час**
14	Реакция тканей протезного ложа пери пользовании полными съемными зубными протезами. Гигиена полости рта лиц, пользующихся частичными съемными зубными протезами. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК – 2, ИД – 2	**4 час**
15	Защита академической истории болезни. Реставрация полных съемных пластиночных зубных протезов. Сроки и особенности повторного протезирования больных, пользующихся съемными	ПК – 2, ИД – 2	**4 час**

	протезами. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.		
16	Итоговое занятие по модулю *«Протезирование при полной потере зубов»*. Промежуточный тестовый контроль по *«Протезирование при полной потере зубов»*.. (100 тестовых заданий). Определение промежуточного рейтинга знаний студентов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК – 2, ИД – 2	**2 час**
	Итого		**80 час**

Б) раздел «Гнатология (биомеханика жевательного аппарата), физиология и патология ВНЧС и жевательных мышц»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Компетенции, индикаторы компетенций	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Анатомия и физиология ВНЧС и жевательных мышц.. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	УК – 1, ИД – 1. ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4	4
2	Составные элементы (звенья) и биомеханика жевательно-речевого аппарата. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4	4
3	Диагностика расстройств ВНЧС и жевательных мышц.. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	УК – 1, ИД – 1. ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4	4
4 - 5	Классификация болезней ВНЧС МКБ10-(К07.6) (мышечно-суставная дисфункция, травматические	УК – 1, ИД – 1.	8

	артриты и артрозы). Болезни, ассоциированные с патологией окклюзии и нарушением окклюзионных соотношений при частичном отсутствии зубов, деформациях зубных рядов, аномалиях прикуса, повышенной стираемости зубов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4	
6	Специальные методы подготовки полости рта к ортопедическому лечению патологических состояний и заболеваний ВНЧС и жевательных мышц. Типы ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при дифференциальной диагностике и на подготовительном этапе лечения больных с заболеваниями ВНЧС и жевательных мышц. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК -2 ИД - 2	4
7	Промежуточный тестовый контроль по 1-му и 2-му разделу текущего модуля (50 тестовых заданий). Определение промежуточного рейтинга знаний студентов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК-2 ИД-2	4
8	Определение усвояемости знаний - тестовый контроль по 1-му и 2-му разделу текущего модуля (50 тестовых заданий). Алгоритм ортопедического лечения больных с заболеваниями ВНЧС. МКБ10-(К07.6). Деформирующий артроз (остеоартроз). Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК1, 2 ИД – 1, 2	4
9 - 10 - 11	Мышечно-суставные дисфункции ВНЧС. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, докады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК-2 ИД-2	12

12 - 13	Привычные вывихи и подвывихи ВНЧС. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК-2 ИД-2	8
14 - 15	Парафункции жевательных мышц..Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК-1 ИК-1	8
16	Итоговое занятие по модулю. Промежуточный тестовый контроль по 3-му разделу текущего модуля (50 тестовых заданий). Определение промежуточного рейтинга знаний студентов. по Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК-1 ИК-1	4
	итого		**82**

В) модуль «Челюстно-лицевое протезирование»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код компетенции, индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии и травматологии. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Обследование больного с полной потерей зубов и получение анатомических оттисков. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	УК – 1, ИД – 1. ОПК-2,5, 13 ИД-2,5, 13. ПК – 1, 2, 4 ИД – 1,2, 4	**4**
2	Первая врачебная и специализированная помощь при переломах челюстей. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Обследование больного с полной потерей зубов и получение анатомических оттисков. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК-1 ИД-1	**4**
3 – 4 - 5	Ортопедическое лечение последствий травмы челюстей. Участие студентов в клиническом приеме	ПК-4 ИД-4	**12**

	тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.		
6 - 7	Протезирование после резекции челюстей. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-2 ИД-2**	**8**
8 – 9 - 10	Протезирование больных с приобретенными дефектами твердого и мягкого неба. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-2 ИД-2**	**12**
11 - 12	Протезирование при дефектах лица (экзопротезы). Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-2 ИД-2**	**8**
13 – 14 - 15	Ортопедическая помощь при восстановительной хирургии лица и челюсти. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	**ПК-2 ИД-2**	**12**
16	Итоговое занятие по модулю *«Челюстно-лицевое протезирование».*	**ПК-2 ИД-2**	**2**
	Итого		**80 час**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Экзамен**	1-я часть Экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть Экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов по модулю Протезирование при полной потере зубов»

1. Классификации беззубых челюстей.
2. Методы фиксации и стабилизации полных съемных протезов.
3. Базисные пластмассы.
4. Искусственные зубы из пластмассы и фарфора.
5. Нормализация речи при протезировании съемными конструкциями.
6. Способы получения индивидуальных ложек.
7. Оттискные материалы для получения функциональных оттисков.
8. Определение центрального соотношения челюстей при полной потере зубов.
9. Конструирование протезов при различных соотношениях беззубых челюстей.
10. Коррекция и реставрация съемных пластиночных протезов.
11. Функциональные пробы.
12. Особенности повторного протезирования.
13. Показания и противопоказания к дентальной имплантации.
14. Современные виды имплантационных конструкций.
15. Особенности ортопедического лечения с применением имплантатов.

Формы текущего контроля:

- устные (собеседование, доклад, презентация);
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение ситуационных задач);
- оценка практических навыков и умений

Итоговое занятие. Проведению итогового занятия в конце данного модуля предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре ортопедической стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии алгоритма.

К итоговому занятию в конце цикла допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности по модулю.

Этапы проведения итогового занятия:

– тестирование (перечень тестов по данному модулю представлен в разделе 3 УМК);

- оценка мануальных навыков;
- контрольная работа и собеседование.

Результаты усвоения модуля органично входят в совокупный итог выполнения учебных задач IX семестра.

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов при изучении раздела «Гнатология (биомеханика жевательного аппарата), физиология и патология ВНЧС и жевательных мышц» по семестрам обучения

IX - X семестры	1. Современные диагностические методы в амбулаторной стоматологии. 2. Современные материалы для получения высокоточных оттисков и моделей челюстей. 3. Параллелометрия, виды параллелометров. 4. Основные эстетические параметры лица и улыбки. 5. Окклюзия и артикуляция. 6. Биомеханика нижней челюсти. 7. Причины снижения высоты нижнего отдела лица. 8. Аксиография. 9. Окклюдаторы и артикуляторы. 10. Особенности ортопедического лечения больных пожилого и старческого возраста. 11. Зубной протез и функция речи. 12. Зубной протез и функция жевания. 13. Профилактический онкологический осмотр полости рта. 14. Патология ВНЧС. Клиническая картина, этиология, классификация. 15. Патология ВНЧС. Диагностика, лечение. 16. Парафункции жевательных мышц. Клиническая картина, этиология. 17. Особенности ортопедического лечения пациентов с парафункциями жевательных мышц. 18. Классификация болезней ВНЧС. 19. Лучевая диагностика состояния ВНЧС. 20. Обследование больных с заболеваниями ВНЧС. 21. Ортопедическое лечение больных с заболеваниями ВНЧС. 22. Окклюдаторы и артикуляторы. 23. Аксиография. 24. Способы нормализации межальвеолярной высоты. 25. Комплексная реабилитация пациентов с патологией ВНЧС. 26. Патология ВНЧС. Диагноз и прогноз. 27. Биомеханика нижней челюсти. 28. Строение височно-нижнечелюстного сустава. 29. Возрастные изменения ВНЧС. 30. Окклюзия и артикуляция.

Оценочные средства по итогам освоения раздела «Гнатология (биомеханика жевательного аппарата), физиология и патология ВНЧС и жевательных мышц»

Формы текущего контроля:

- устные (собеседование, доклад, презентация);
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение ситуационных задач);
- оценка практических навыков и умений

Перечень тестовых заданий и ситуационных задач приводятся в 3-м разделе рабочей программы.

Итоговое занятие. Проведению итогового занятия в конце данного модуля предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре ортопедической стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии алгоритма.

Результаты усвоения модуля органично входят в совокупный итог выполнения учебных задач IX семестра.

Перечень вопроса для самостоятельной работы студентов при изучении раздела «Челюстно-лицевое протезирование».

1.Ортопедическое лечение челюстно-лицевых больных.
2.Травматические и постоперационные дефекты челюстно-лицевой области. Клиническая картина, классификация.
3.Микростомия. Этиология, клиническая картина, особенности ортопедического лечения.
4.Расщелины губы, твердого и мягкого неба. Классификация, клиническая картина.
5.Ортопедическое лечение больных с расщелинами твёрдого и мягкого нёба.
6.Обтураторы.
7.Комплексная реабилитация пациентов с расщелинами твердого и мягкого неба.
8.Особенности ухода за челюстно-лицевыми больными.
9.Современные диагностические методы в амбулаторной стоматологии.
10. Современные материалы для получения высокоточных оттисков и моделей челюстей.
11. Параллелометрия, виды параллелометров.
12. Профилактический онкологический осмотр полости рта.
13. Экзопротезирование.
14. Непосредственные протезы челюстей и лица.
15. Основные эстетические параметры лица и улыбки.

Оценочные средства по итогам освоения модуля «Челюстно-лицевое протезирование».

Формы текущего контроля:

- устные (собеседование, доклад, презентация);
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение ситуационных задач);
- оценка практических навыков и умений

Итоговое занятие. Проведению итогового занятия в конце данного раздела предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре ортопедической стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии алгоритма. Алгоритм определения рейтинга знаний студентов представлен в 6-м разделе Учебно-Методического Комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

К итоговому занятию в конце цикла допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности по модулю.

Тестовые задания:

1053.Артикуляция – это:

1) вид смыкания зубов в центральной окклюзии;
2) всевозможные положения и перемещения нижней челюсти по отношению к верхней; осуществляемые с помощью жевательных мышц;
3) вид смыкания зубов в передней окклюзии;
4) вид смыкания зубов в боковой окклюзии;
5) цепь сменяющих друг друга окклюзий;
6) 2+5.

1054. Прикус - это характер смыкания зубов в положении окклюзии:

1) центральной;
2) боковой;
3) передней;
4) задней.

1055. К нормальному прикусу относится:
1) ортогнатический прикус с протрузией передних зубов;
2) глубокий прикус;
3) ортогнатический прикус;
4) прямой прикус.

1056. В норме; после полного прорезывания постоянных соседних зубов между ними образуются:
1) межзубные площадки;
2) межзубные промежутки;
3) межзубные контактные пункты.

1057. Базальная дуга воображаемо находиться на уровне:
1) режущего края и жевательных поверхностей зубов;
2) верхушек корней;
3) вершины гребня альвеолярной части.

1058. На верхней челюсти самой широкой дугой является:
1) альвеолярная;
2) базальная;
3) зубная.

1059. Двусторонним сокращением латеральных крыловидных мышц достигается окклюзия:
1) передняя;
2) центральная;
3) задняя;
4) боковая.

1060. К мышцам; опускающим нижнюю челюсть; относятся:
1) m. pterygoideus medialis;
2) m.mylohyoideus;
3) m. geniohyoideus;
4) m.digastricus;
5) 1+2+3;
6) 2+3+4.

1061. Угол сагиттального суставного пути равен:
1) 17º;
2) 110º;
3) 60º;
4) 33º.

1062. Угол бокового суставного трансверзального пути (угол Беннетта) равен:
1) 110º;
2) 30º;
3) 17º;
4) 60º.

1063. Угол сагиттального резцового пути равен:
1) 30º;
2) 45º;

3) 110º;
4) 17º.

1064. Воображаемая линия от козелка уха до нижнего края крыла носа называется:
1) камперовской горизонталью;
2) франкфуртской горизонталью;
3) протетической горизонталью.

1065. Воображаемая линия от нижнего края орбиты до верхнего края наружного слухового прохода называется:
1) камперовской горизонталью;
2) франкфуртской горизонталью;
3) протетической плоскостью.

1066. На верхней челюсти различают контрфорсы:
1) лобно-носовой;
2) резцовый;
3) скуловой;
4) небный;
5) крылонебный;
6) 1+3+4+5.

1082. Ограниченным открыванием рта принято считать значения при межрезцовом расстоянии; равном:
1) 40–50 – мм;
2) менее 40 мм;
3) более 50 мм;
4) 38–45 мм.

1083. Величина выдвижения нижней челюсти вперед в норме составляет:
1) 2–3 мм;
2)–7 мм;
3) не менее 12 мм.

1084. Смещение нижней челюсти в рабочую сторону в норме составляет:
1) 2– 3мм;
2) 5– 7мм;
3) 11–15 мм.

1085. Предельная величина заднего смещения нижней челюсти из положения центральной окклюзии составляет:
1) 2–3 мм;
2) 5–7 мм;
3) до 10 мм;
4) 1 - 1.5 мм.

1086. Чрезмерное открывание рта диагностируется при величинах межрезцового расстояния; равных:
1) 30–38 мм;
2) до 20 мм;
3) более 50 мм;
4) не менее 60 мм.

1087. Высота нижней части лица; измеряемая при сомкнутых зубах; называется:
1) высотой функционального покоя;
2) окклюзионной высотой;
3) 1+2.

1088. Высота нижней части лица; измеряемая при расслабленных мышцах; называется:
1) высотой функционального покоя;
2) окклюзионной высотой;
3) 1+2.

1089. При оценке жевательной эффективности в баллах за единицу измерения избрана функциональная способность:
1) клыков;
2) центральных резцов;
3) первых моляров;
4) боковых резцов;
5) третьих моляров.

1090. Обследуемому предлагают разжевать 800 мг миндаля до появления рефлекса глотания во время функциональной жевательной пробы по:
1) Христиансену;
2) Гельману;
3) Рубинову;
4) Соловьеву.

1117. Гипсовая модель челюсти по альгинатным оттискам должна быть получена не позднее:
1) 2-3 мин;
2) 15 мин;
3) 60 мин;
4) 24 час.

1118. Для получения функциональных оттисков используют материалы:
1) полиэфирные;
2) альгинатные;
3) силиконовые;
4) гидроколлоидные;
5) цинкоксидэвгеноловые;
6) 1+3;
7) 3+5;
8). 1+2 + 3+5.

1127. Производственное помещение зуботехнической лаборатории для замены восковой модели протеза на пластмассу:
1) паяльная комната;
2) гипсовочная комната;
3) полировочная комната;
4) литейная комната;
5) полимеризационная комната.

1128. При замене воскового базиса съемного протеза на пластмассовый используют способ гипсовки моделей в кювету:
1) прямой;
2) перекрестный;
3) обратный;
4) дублированный;
5) комбинированный;
6) 1+3+5;
7) 1+2+3+4+5.

1129. Съемные пластиночные протезы восстанавливают жевательную эффективность до:
1) 20-40 %;
2) 50-70 %;
3) 70-90 %;
4) 90-100 %.

1130. При реставрации пластиночного протеза оттиск необходимо получить при:
1) переломе базиса;
2) трещине в базисе;
3) отломе кламмера;
4) добавлении искусственного зуба;
5) уточнении границ базиса протеза;
6) 1+2;
7) 3+4+5;
8) 1+2+3+4+5.

1131. Показанием к непосредственному протезированию является:
1) множественный кариес;
2) удаление передних зубов;
3) деформация зубных рядов.

1132. При непосредственном протезировании зубных рядов протезы готовят:
1) до операции;
2) через 5-7 дней после удаления зубов;
3) через 2 недели после удаления зубов.

1133. Применение непосредственных протезов позволяет:
1) сохранить высоту нижнего отдела лица;
2) ускорить репаративные процессы альвеолярных частей;
3) предупредить перегрузку пародонта оставшихся зубов;
4) восстановить речь, функцию жевания;
5) устранить эстетические дефекты;
6) воздействовать психотероапевтически;
7) 2+4+5;
8) 1+2+3+4+5 +6.

1134. Для определения центрального соотношения челюстей из зуботехнической лаборатории в клинику поступают гипсовые модели челюстей:
1) фиксированные в окклюдаторе;
2) с восковыми базисами и окклюзионными валиками;
3) с восковыми базисами и окклюзионными валиками, фиксированными в окклюдаторе.

1135. Оптимальное расположение кламмерной линии на верхней челюсти:
1) диагональное;
2) продольное;
3) поперечное.

1136. Удержание съемного протеза при действии вертикальных сбрасывающих сил называется:
1) ретенцией;
2) стабилизацией.

1201. Суставной признак центральной окклюзии при оргтогнатическом прикусе характеризуется локализацией головки нижней челюсти:
1) на скате суставного бугорка;
2) у основания ската суставного бугорка;
3) на вершине суставного бугорка.

1324. Гипсовая модель челюсти по альгинатным оттискам должна быть получена не позднее:
1) 2-3 мин;
2) 15 мин;
3) 60 мин;
4) 24 час.

Ситуационные задачи:

Клиническая задача № 161

Пациентка М., 58 лет, обратилась к заведующему ортопедическим отделением с жалобой на врача-ортопеда в связи с предложением ей удалить оставшиеся зубы верхней челюсти. Ранее ортопедического лечения не проводилось.

Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- частичная потеря зубов (двусторонний концевой дефект верхнего зубного ряда ограничен 13 и 23 зубами; двусторонний концевой дефект нижнего зубного ряда ограничен 33 и 43 зубами);
- 11, 12,13, 21, 22, 23 зубы имеют патологическую подвижность III степени с обнажением корней на ½ их длины и веерообразным расхождением под углом 45°;
- 31,32,33,41,42,43 зубы имеет патологическую подвижность II степени с обнажением корней на ¼.;
- на язычной поверхности нижних передних зубов имеются наддесневые зубные отложения.

Зубная формула:

0	0	0	0	0	III	III	III	III	III	III	0	0	0	0	0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0	0	0	II	II	II	II	II	II	II	0	0	0	0

Вопросы:

1. Какую форму травматической окклюзии можно предположить у пациентки, первичную или вторичную?
2. Показания для удаления зубов при заболеваниях пародонта.
3. Назовите специальные методы подготовки полости рта пациентки М. к протезированию.
4. Особенности ортопедического лечения данной пациентки.
5. Наставления пациенту при протезировании полными съёмными протезами.

Клиническая задача № 162

Больная Г., 25 лет, обратившаяся с вопросом о возможности использования имплантатов при протезировании, предъявляет жалобы на нарушение внешнего вида, недостаточное пережевывание пищи, сильное смыкание зубных рядов из-за удаления зубов в результате травмы.

При осмотре лица выявлены умеренно выраженные подбородочные и носогубные складки, углы рта опущены, смыкание губ свободное. Открывание рта свободное, движения нижней челюсти плавные, равномерные. Пальпация области сустава и жевательных мышц безболезненная. Тонус жевательных мышц увеличен. Имеет место ночное сжатие челюстей. Прикус прямой.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений, влажная;
- уздечки на верхней и нижней челюстях прикреплены у основания альвеолярного гребня;
- частичная потеря зубов (комбинированный дефект верхнего зубного ряда; включенные дефекты нижнего зубного ряда);
- горизонтальная генерализованная декомпенсированная повышенная стираемость твердых тканей зубов (по степени – режущий край передних зубов и бугорки жевательных зубов). Сохранившиеся зубы устойчивы.

Зубная формула:

0 18	0 17	0 16	15	14	13	12	11	21	0 22	23	24	0 25	26	27	28
48	47	46	45	44	43 0	42 0	41	31	32	33	34	35	36 0	37	38

Вопросы:

1. Методы обследования при планировании зубной имплантации.
2. Методы подготовки перед ортопедическим лечением при повышенной стираемости зубов и парафункциях жевательных мышц.
3. Показания к проведению имплантации.
4. Противопоказания у имплантации.
5. Варианты ортопедического лечения данного пациента.

Клиническая задача № 163

Больной К., 40 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на эстетический дефект лица и затрудненное пережевывание пищи.

Осмотр лица: подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, имеет место короткая верхняя губа. Открывание рта свободное, движения. Движения головок нижней челюсти плавные, синхронные. Тонус жевательных мышц в норме. нижней челюсти плавные, равномерные. Пальпация области височно-нижнечелюстного сустава безболезненная Прикус ортогнатический.

Осмотр полости рта: слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, влажная, без патологических изменений. Прикрепление уздечек у основания альвеолярного гребня на верхней и нижней челюстях.

Зубная формула:

0	Пл	Пл				0	0	0	0	0	0		П л	0	0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48 0	47	46	45 0	44 0	43	42	41	31	32	33	34	35	36 0	37	38 0

Вопросы:

1. Пояснить понятия "протезное ложе" и "протезное поле" на примере больного К..
2. Дайте обоснование предлагаемым вами конструкций протезов.
3. Методы разгрузки пародонта опорных зубов мостовидного протеза.
4. Показания и противопоказания для протезирования мостовидными протезами.
5. Дуговые протезы – особенности и виды конструкций.

Клиническая задача № 164

Пациент Л., 72 года, в анамнезе заболевания желудочно-кишечного тракта (язвенная болезнь), обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на затрудненное пережевывание пищи, нарушение внешнего вида, щелканье в височно-нижнечелюстном суставе.

При осмотре лица подбородочные и носогубные складки углублены, углы рта опущены, имеются заеды, высота нижнего отдела лица уменьшена. Открывание рта свободное, движения нижней челюсти толчкообразные. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава умеренно болезненная. Пальпация жевательных мышц безболезненная, отмечается умеренная гипотония.

Осмотр полости рта: слизистая оболочка анемичная, влажная, без видимых патологических изменений. Прикрепление уздечек на верхней челюсти у вершины альвеолярного гребня, на нижней челюсти - на скате альвеолярного гребня. Податливость слизистой оболочки умеренная. Язык не увеличен. Тонус мышц дна полости рта, щек, губ и языка умеренный.

Зубная формула:

		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47 0	46 0	45 0	44 0	43 0	42 0	41 0	31 0	32 0	33	34 0	35 0	36 0	37 0	38

Сохранившиеся зубы устойчивы, без патологических изменений. Атрофия альвеолярного отростка на верхней челюсти значительная, неравномерная; атрофия альвеолярной части на нижней челюсти средней степени, равномерная.

Форма альвеолярного отростка на верхней челюсти уплощенная, альвеолярной части на нижней челюсти заостренная, небный свод низкий, альвеолярные бугры не выражены, костные выступы отсутствуют.

Вопросы:

1. Укажите тип альвеолярного гребня нижней челюсти по Эльбрехту и тип беззубой верхней челюсти.
2. Понятие о фиксации и стабилизации протезов на беззубых челюстях, методы фиксации полных съемных протезов.
3. Особенности снятия оттисков у данного пациента.
4. Ортопедическое лечение пациента Л.
5. Дополнительные методы обследований ВНЧС.

Клиническая задача № 165

Больной К.., 54 лет, обратился с жалобами на затрудненное пережевывание пищи и нарушение дикции в связи с потерей зубов на верхней и нижней челюстях. При этом пациент пожелал иметь такой протез, чтобы не были видны фиксаторы.

При осмотре полости рта выявлена частичная потеря зубов (концевые дефекты на верхней и нижней челюстях).

Зубная формула:

	0	0	0	П									0	0	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	0	0	0								П		0	0	

Вопросы:

1. Дайте анализ преимуществ и недостатков различных фиксаторов при протезировании частичными съемными протезами
2. Показания и противопоказания для применения замковых креплений съёмных протезов.
3. Показания и противопоказания для применения имплантатов. Особенности снятия оттисков при протезировании с опорой на имплантаты.
4. Изложите Ваши варианты врачебной тактики по отношению к больному.
5. Клинические и лабораторные этапы протезирования дуговыми протезами с замковыми креплениями.

Клиническая задача № 166

Больной В., 62 лет, обратился с жалобами на жжение под базисом полного съемного протеза верхней челюсти после повторного протезирования 3 месяца назад.

При осмотре выявлено умеренно выраженные подбородочные и носогубные складки, смыкание губ свободное, углы рта опущены, высота нижнего отдела лица уменьшена, асимметрии лица нет.

Открывание рта свободное. Движения нижней челюсти плавные. Пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная. Незначительная гипотония жевательных мышц.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- гиперемия и отек под базисом протеза верхней челюсти;
- слизистая оболочка сухая;
- уздечка языка имеет высокое прикрепление;
- язык не увеличен, гиперемирован, сухой; сосочки сглажены, атрофированы.

При осмотре протезов:

- в полости рта – множественный плотный контакт искусственных зубов, фиксация и стабилизация протезов удовлетворительная;
- вне полости рта – на жевательной поверхности боковых зубов протезов следы многочисленных коррекций; по краям базиса протеза на верхнюю челюсть трассы от коррекции фрезой, базис протеза имеет «мраморные разводы», полировка поверхности протеза и его, гигиеническое состояние неудовлетворительные.

Вопросы:

1. Особенности повторного протезирования больного с полной потерей зубов.
2. Учение о фиксации и стабилизации полных съёмных протезов.
3. Назовите причину и вид пористости базисной пластмассы больной В.
4. Дифференциальная диагностика токсического и аллергического действия пластмасс.
5. Клинические и лабораторные этапы протезирования полными съёмными протезами.

Клиническая задача № 167

Больной Л., 45 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на нарушение внешнего вида, жевания и речи вследствие полной потери зубов. Протезируется впервые.

При осмотре выявлено: лицо овальной формы, симметрично, нижняя треть уменьшена, выражены носогубные и подбородочные складки, углы рта опущены, имеется мацерация, губы западают, подбородок выступает вперед, кожные покровы бледные, чистые. Открывание рта свободное, движения нижней челюсти плавные, пальпация височно-нижнечелюстного сустава безболезненная.

Осмотр полости рта: слизистая оболочка податлива, гиперемирована, влажная, без видимых патологических изменений, атрофия альвеолярной части челюсти равномерная выраженная. Свод неба средней формы и величины, шов твердого неба плоский, костные выступы отсутствуют, альвеолярные бугры сохранены. Уздечки верхней губы и тяжи прикрепляются на середине ската альвеолярной части челюсти. Атрофия альвеолярной части нижней челюсти равномерная, невыраженная. Вестибулярный скат пологий, форма его закруглена. Слизистая оболочка на нижней челюсти умеренно податливая.

Вопросы:

1. Перечислите материалы для получения функциональных оттисков и обоснуйте их выбор в данном случае.
2. Индивидуальные ложки. Методы их изготовления.
3. Методы конструирования искусственных зубных рядов при полной потере зубов.
4. Замена воскового базиса на пластмассу. Режим полимеризации пластмасс.
5. Объёмное моделирование базиса полного съёмного протеза.

Клиническая задача № 168

Больная П.,60 лет, обратилась в клинику ортопедической стоматологии по поводу протезирования в связи с полной потерей зубов.

Из анамнеза выяснено, что удаление зубов проводилось постепенно в течение всей жизни по поводу кариеса и его осложнений. Ранее не протезировалась. В течение 5 лет страдает системной склеродермией.

Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, резкое сужение ротовой щели, окружающие мягкие ткани плотные, хрящеподобной консистенции, малорастяжимы. Пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта определено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- атрофия альвеолярных частей выраженная, равномерная.

Вопросы

1. Поставьте полный диагноз.
2. Микростомия: этиология и патогенез.
3. Назовите особенности протезирования больной.
4. Определение центрального соотношения челюстей при полной потере зубов.
5. Клиническая картина при полной потере зубов. Классификации беззубых челюстей.

Клиническая задача № 169

Пациентка Н., 45 лет, обратилась с жалобами на невозможность пользования съемными протезами из-за постоянного чувства жжения слизистой оболочки протезного

ложа, выраженного больше на верхней челюсти. Отмечает также жжение языка, щек и губ, сухость во рту, общее недомогание, головную боль, раздражительность. Снятие протезов не облегчает состояние. На кистях рук отмечается крапивница. Протезами пользуется 8 лет. Адаптация к протезам осложнялась неоднократными коррекциями границ базиса протеза.

При осмотре выявлено умеренно выраженные подбородочные и носогубные складки, смыкание губ свободное, углы рта опущены, высота нижнего отдела лица уменьшена, асимметрии лица нет. Открывание рта свободное. Движения нижней челюсти плавные. Пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная. Незначительная гипотония жевательных мышц.

Осмотр полости рта: слизистая оболочка на верхней челюсти с ярко-красными блестящими очагами воспаления, резко очерченными границами базиса протеза; податливость слизистой оболочки умеренная; слюна тягучая, пенистая, клейкая; уздечка языка имеет высокое прикрепление; язык не увеличен, тонус мышц дна полости рта, щек, губ и языка умеренный; все сохранившиеся зубы имеют высокие клинические коронки; 15, 26, 35 и 44 зубы, служащие опорой для гнутых проволочных кламмеров, имеют I степень подвижности; атрофия альвеолярного отростка средней степени, вестибулярный скат пологий, закругленный; небный свод средний, альвеолярные бугры не выражены, костные выступы отсутствуют; на нижней челюсти атрофия альвеолярной части значительная, неравномерная, вестибулярный скат пологий, альвеолярный гребень уплощенный.

При осмотре протезов в полости рта – множественный плотный контакт искусственных зубов, фиксация и стабилизация протезов удовлетворительная; вне полости рта – гигиеническое состояние протеза неудовлетворительное, жевательная поверхность боковых зубов плоская, видны фасетки стирания; базис протеза имеет «мраморные разводы».

Зубная формула:

			I	0	0	0	0	0	0	0	0		I	0	0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0	0	I	0	0	0	0		0	0	I	0		

Вопросы:

1. Принцип выбора материалов для протезирования при явлениях непереносимости.
2. Адаптация к съёмным протезам. Факторы, влияющие на адаптацию.
3. Методы и режим полимеризации пластмассы.
4. Последствия нарушений режима полимеризации пластмасс. Виды пористости пластмасс.
5. Получение оттисков при протезировании частичными съёмными пластиночными протезами. Профилактика инфекции на ортопедическом стоматологическом приёме.

Клиническая задача № 170

Пациентка Т., 38 лет, обратилась к стоматологу-ортопеду с целью протезирования. Из анамнеза: 16, 15, 24, 25, 26 зубы удалены более 3 лет назад, 47, 46, 36 зубы удалены более 5 лет назад по поводу кариеса и его осложнений. Ранее ортопедическое лечение не проводилось. Последний визит к стоматологу был 1 год назад. Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- частичная потеря зубов (комбинированный дефект нижнего зубного ряда; включенные дефекты верхнего зубного ряда);
- мезиальный наклон 37 зуба;
- на всех верхних зубах, на нижних молярах и премолярах имеются обширные пломбы без нарушения краевого прилегания;
- на язычной поверхности нижних передних зубов имеются наддесневые зубные отложения;
- обнажение шеек верхних и нижних моляров;
- в положении центральной окклюзии – нижние передние зубы касаются режущим краем слизистой оболочки твердого неба; между вестибулярной поверхностью нижних резцов и небной поверхностью верхних отмечается щель размером 2 мм.

Зубная формула:

	П	0	0	П	П	П	П	П	П	П	0	0	0	П	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0	П	П							П	П	0	П	

На ортопантомограмме: горизонтальное положение ретенированного 18 зуба; 14, 12, 21, 22, 28, 44, 43 зубы депульпированы.

Вопросы:

1. Перечислите другие параклинические методы обследования, проведение которых необходимо для постановки окончательного диагноза.
2. Показания и противопоказания для протезирования дуговыми протезами.
3. Назовите план лечения пациентки.
4. Показания для протезирования искусственной культёй со штифтом.
5. Клинические и лабораторные этапы протезирования металлокерамическими искусственными коронками.

Клиническая задача № 171

Больной И., 17 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на эстетический недостаток после удаления 21 и 22 зубов. Зубы удалены 1 месяц назад из-за травмы во время спортивных соревнований.

При осмотре лицо овальное, асимметрия отсутствует. Подбородочные и носогубные складки сглажены. Имеется незначительное западение верхней губы.

Прикус ортогнатический. Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений. Форма и положение зубов не изменены.

Степень атрофии альвеолярного отростка на верхней челюсти в области отсутствующих 21 и 22 зубов незначительная, вестибулярный скат отвесный, небный свод высокий.

Вопросы:

1. Какое дополнительно исследование необходимо провести у больного?
2. Предложите конструкции протезов. Назовите сроки протезирования после имплантации.
3. Врачебная тактика относительно больного И.
4. Особенности снятия оттисков при протезировании с опорой на имплантаты.
5. Экстренная ортопедическая помощь по эстетическим показаниям. Виды. Методы.

18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	2	26	27	28

												5			
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	3 5	36	37	38
										К	И/з	К			

(И/з – искусственный зуб)

Психодиагностическое обследование показало высокие уровни личностной (50 баллов) и реактивной (47 баллов) тревожности, а также высокий уровень нейротизма (20 баллов). Тип личности – тревожно-мнительный. Миотонометрия жевательных мышц показала повышение тонуса покоя (до 85 г·см/с^2) и тонуса напряжения (220 г·см/с^2) слева и справа.

Положение головок нижней челюсти в суставных ямках (на рентгенограмме): асимметричное - в положении центральной окклюзии, при открытой полости рта – головки нижней челюсти доходят до вершины суставных бугорков.

Диагноз: Дисфункция ВНЧС, осложненная парафункцией жевательных мышц (бруксизм).

Вопросы:

1. Укажите методы обследования больного Б.
2. Патогенез заболеваний жевательного аппарата у данного пациента.
3. Методы комплексного лечения пациента Б.
4. Психологическая коррекция в системе комплексного лечения больных с парафункциями жевательных мышц и ВНЧС.
5. Миотонометрия – показания для применения, сущность метода.

Клиническая задача № 185

Пациент Л., 72 года, в анамнезе заболевания желудочно-кишечного тракта (язвенная болезнь), обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на затрудненное пережевывание пищи, нарушение внешнего вида, щелканье в височно-нижнечелюстном суставе.

При осмотре лица подбородочные и носогубные складки углублены, углы рта опущены, имеются заеды, высота нижнего отдела лица уменьшена. Открывание рта свободное, движения нижней челюсти толчкообразные. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава умеренно болезненная. Пальпация жевательных мышц безболезненная, отмечается умеренная гипотония.

Осмотр полости рта: слизистая оболочка анемичная, влажная, без видимых патологических изменений. Прикрепление уздечек на верхней челюсти у вершины альвеолярного гребня, на нижней челюсти - на скате альвеолярного гребня. Податливость слизистой оболочки умеренная. Язык не увеличен. Тонус мышц дна полости рта, щек, губ и языка умеренный.

Зубная формула:

		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	

Сохранившиеся зубы устойчивы, без патологических изменений. Атрофия альвеолярного отростка на верхней челюсти значительная, неравномерная; атрофия альвеолярной части на нижней челюсти средней степени, равномерная.

Форма альвеолярного отростка на верхней челюсти уплощенная, альвеолярной части на нижней челюсти заостренная, небный свод низкий, альвеолярные бугры не выражены, костные выступы отсутствуют.

Вопросы:

1. Укажите тип альвеолярного гребня нижней челюсти по Эльбрехту и тип беззубой верхней челюсти.

2. Понятие о фиксации и стабилизации протезов на беззубых челюстях, методы фиксации полных съемных протезов.
3. Особенности снятия оттисков у данного пациента.
4. Ортопедическое лечение пациента Л.
5. Дополнительные методы обследований ВНЧС.

Клиническая задача № 198

Пациентка Т., 41 года, обратилась с жалобами на эстетические нарушения в области передних зубов, затрудненное пережевывание пищи, связанное с удалением боковых зубов. За ортопедической помощью не обращалась на протяжении 13 лет.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- разлитая гиперемия и отечность десневого края, наличие концевых и включенных дефектов зубных рядов;
- -патологическая подвижность I – II степени 14, 21, 24 зубов, наличие патологических зубодесневых карманов глубиной до 4 мм, увеличение клинической коронки зубов за счет обнажения шеек;
- протрузия резцов верхней челюсти, проявляющаяся в виде их веерообразного расхождения, образовавшиеся диастема и тремы между зубами верхней челюсти нарушают единство зубного ряда;
- при осмотре 12, 21, 22, 23 зубов отмечается наличие множественных и обширных пломб, не отвечающие требованиям;
- имеются одиночные металлические штампованные коронки с опорой на 16, 25 зубах и паяные мостовидные протезы с опорами на 47, 44 и 35, 37 зубах.

Зубная формула:

	0	К	0			П		П	П	П		К	0	0	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	К	И/з	И/з	К								К	И/з	К	

(И/з – искусственный зуб)

Вопросы:

1. Предложите схему обследования больного.
2. Ваш вариант тактики применительно к пациентке Т.
3. Особенности ортодонтического лечения взрослых при заболеваниях пародонта.
4. Комплексное лечение пародонтопатий.
5. Методы лечения при веерообразном расхождении резцов при пародонтите.

Клиническая задача № 199

Больной К., 40 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на эстетический дефект лица и затрудненное пережевывание пищи.

Осмотр лица: подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, имеет место короткая верхняя губа. Открывание рта свободное, движения. Движения головок нижней челюсти плавные, синхронные. Тонус жевательных мышц в норме. нижней челюсти плавные, равномерные. Пальпация области височно-нижнечелюстного сустава безболезненная Прикус ортогнатический.

Осмотр полости рта: слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, влажная, без патологических изменений. Прикрепление уздечек у основания альвеолярного гребня на верхней и нижней челюстях.

Зубная формула:

0	Пл	Пл				0	0	0	0	0	0		П л	0	0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48 0	47	46	45 0	44 0	43	42	41	31	32	33	34	35	36 0	37	38 0

Вопросы:

1. Пояснить понятия "протезное ложе" и "протезное поле" на примере больного К..
2. Дайте обоснование предлагаемым вами конструкций протезов.
3. Методы разгрузки пародонта опорных зубов мостовидного протеза.
4. Показания и противопоказания для протезирования мостовидными протезами.
5. Дуговые протезы – особенности и виды конструкций.

Клиническая задача № 200

Больная П.,60 лет, обратилась в клинику ортопедической стоматологии по поводу протезирования в связи с полной потерей зубов.

Из анамнеза выяснено, что удаление зубов проводилось постепенно в течение всей жизни по поводу кариеса и его осложнений. Ранее не протезировалась. В течение 5 лет страдает системной склеродермией.

Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, резкое сужение ротовой щели, окружающие мягкие ткани плотные, хрящеподобной консистенции, малорастяжимы. Пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта определено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- атрофия альвеолярных частей выраженная, равномерная.

Вопросы

1. Поставьте полный диагноз.
2. Микростомия: этиология и патогенез.
3. Назовите особенности протезирования больной.
4. Определение центрального соотношения челюстей при полной потере зубов.
5. Клиническая картина при полной потере зубов. Классификации беззубых челюстей.

Клиническая задача № 201

Больной обратился с жалобами на ухудшение фиксации обтурирующего протеза верхней челюсти, попадание жидкой пищи в полость носа.

Из анамнеза установлено, что больному проведена полгода назад резекция верхней челюсти в области боковых зубов слева и пациент был протезирован непосредственным протезом с фиксирующими элементами.

При осмотре обнаружено балансирование протеза на оставшейся части верхней челюсти и неплотное прилегание протеза к подлежащим тканям в области резекции.

Вопросы:

1. Укажите возможные причины местных изменений тканей верхней челюсти.
2. Перечислите последовательность дальнейших врачебных манипуляций.
3. Непосредственное протезирование. Показания. Методы.
4. Обтурирующие протезы.
5. Классификации дефектов лица и челюстей.

Клиническая задача № 202

Больная П.,60 лет, обратилась в клинику ортопедической стоматологии по поводу протезирования в связи с полной потерей зубов.

Из анамнеза выяснено, что удаление зубов проводилось постепенно в течение всей жизни по поводу кариеса и его осложнений. Ранее не протезировалась. В течение 5 лет страдает системной склеродермией.

Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, резкое сужение ротовой щели, окружающие мягкие ткани плотные, хрящеподобной консистенции, малорастяжимы. Пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта определено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- атрофия альвеолярных частей выраженная, равномерная.

Вопросы

1. Поставьте полный диагноз.
2. Микростомия.
3. Назовите особенности протезирования больной.
4. Классификация челюстных и лицевых ортопедических аппаратов.
5. Реабилитация больных при врождённых и приобретённых дефектах челюстей и лица.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

- **Основная:**

1. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев, Р.А. Фадеев; под ред. проф. В. Н. Трезубова. - 9-е изд, доп и перераб. - М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.- 556 с.
2. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, Л. М Мишнев, В.В Трезубов; под. ред.проф. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДПресс-информ., 2017. – 354 с.

3. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю.Незнанова, С. Б. Фищев; под ред. проф. В Н. Трезубова. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДПресс-информ., 2017.- 320 с.
4. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса: учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С.Щербаков, Л.М. Мишнев; под рел. проф. В. Н. Трезубова. - 5-е изд., испр. и доп. - М., МЕДпресс-информ 2014. - 416 с.
5. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. III: Стоматологические материалы в клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова и Л. М. Мишнева. – 3-е изд. доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 160 с.: ил.
6. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. IV: Ортопедические аспекты клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 304 с.: ил.
7. Трезубов В. Н. Ортодонтия: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, А. Щербаков, Р. А. Фадеев - 2- е изд. - М.: Мед. книга, 2016.- 148 с.
8. Трезубов В. Н. Энциклопедия ортопедической стоматологии / В. Н Трезубов, Л. М Мишнёв, О. Н. Сапронова - СПб.: Фолиант, 2012. – 664 с.
9. Ортопедическая стоматология: национальное руководство, / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д.Арутюнова, А.Н. Ряховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.
10. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология: отраслевой терминологический словарь: учебное пособие для медицинских вузов/ В. Н.Трезубов; под ред. С. А. Кузнецова. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.:Изд. Человек. – СПб: 2019. – 104с.
11. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жеательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.

- **Дополнительная:**

1. Клиническая стоматология: учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов [и др.] / под. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. – М.: Практическая медицина, 2015. – 788с.: ил.
2. Трезубов В. Н. Диагностика в амбулаторной стоматологии: учеб. пособие. для мед. вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, М.М. Соловьев, О. А. Краснослободцева; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – СПб.: СпецЛит, 2000.- 77 с.
3. Трезубов В. Н. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями: учебное пособие для послевузовского образования / В. Н Трезубов, Р. А. Фадеев– М.: Медпресс-информ, 2005. – 224 с.
4. Трезубов В. Н. Стоматологический кабинет: материалы, инструменты, оборудование: учеб. пособие МЗ РФ для стомат. фак-тов мед. вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, М.М. Соловьев, О. А. Краснослободцева; под ред. проф. В. Н. Трезубова. 2-е изд, доп. и перераб. - СПб.: СпецЛит . 2006. - 144 с.
5. Трезубов В. Н. Прикладная анатомия жевательного аппарата: учебное пособие для мед. вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Л.А. Алексина; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – СПб. СПбГМУ, 2012. – 78 с.
6. Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц: клинические рекомендации / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, В. В. Трезубов, Д. С. Булычева. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 96 с.

7. Булычева Е. А., Трезубов В. В. Предварительное зубное протезирование. Учебное пособие / Под ред. В. Н. Трезубова. – СПб: Человек, 2019. – 92 с.

- **Методические указания:**

1. Медицинская этика и деонтология в стоматологии: методические указания для студентов стоматологического факультета / Алехова Т. М.[и др.]; под ред. профессора В. Н. Трезубова — Спб: СПбГМУ, 2014. - 36 с.
2. Подготовка больных к протезированию: указания для занятий с интернами, клиническими ординаторами и врачами постдипломного образования / под ред.проф.В.Н.Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2009. – 43 с.
3. Протезирование больных с частичной потерей зубов съёмными пластиночными замещающими конструкциями: методические указания для студентов IV курса стоматологического факультета по модулю "Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)" дисциплины "Стоматология" - по специальности "060201 - Стоматология" / Трезубов В. Н. [и др.]; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб.: ПСПбГМУ, 2015. - 92 с.
4. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для занятий со студентами III - V курсов стоматологического факультета / В.Н Трезубов [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 120 с.
5. Сборник тестовых заданий для студентов V курса стоматологического факультета по модулям «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию», "Протезирование при полной потере зубов", "Гнатология", "Челюстно-лицевое протезирование" дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для студентов V курса стоматологического факультета / Трезубов В.Н [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 92 с.
6. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»: учебное пособие для студентов III - V курсов стоматологического факультета / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 60 с.
7. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жевательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.
8. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»:Учебное пособие для студентов 3 – 5 курсов стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 60 с
2. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М., Сапронова О.Незнанова Н. Ю. и др. Сборник тестовых заданий для студентов 3 курса стоматологического факультета по модулям «Зубное протезирование (простое протезирование)» и «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: Методические указания для студентов 3

курса стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 68 с
3. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М., Сапронова О.Н., Быстрова Ю.А. и др. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: Методические указания для занятий со студентами 3 - 5 курсов стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 120 с
4. Вопросы для компьютерного тестирования по ортопедической стоматологии Указания для студентов стоматологического факультета. /под ред. з.д.н.РФ, проф. В.Н.Трезубова/ - СПб, Изд-во СПбГМУ. – 2010. - 128 с.
5. Трезубов В.Н., Мишнев Л.М., Незнанова Н.Ю., Сапронова О.Н., Вуколова Е.А., Трезубов В.В. Протезирование зубов вестибулярными облицовками (полукоронками). Указания для занятий со студентами III-V курсов стомат. Факультета. - Изд-во СПбГМУ 2004 -52 с., 4, 25 печ. л).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология -31.05.03**»**

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно (возможно с использованием телекоммуникационных технологий).

1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
– от 70 до 89,9% – хорошо;
– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Дисциплина «Ортопедическая стоматология (госпитальный курс)*)»* является фрагментом дисциплины «Стоматология» ООП подготовки специалиста по специальности «Стоматология -31.05.03».

Программа ООП подготовки специалиста включает совокупность учебно-методической документации (рабочие программы, учебно-методические комплексы и другие материалы), обеспечивающей качественную подготовку обучающихся. При подготовке выпускников реализуется системный подход, который выражается в согласованности и междисциплинарной связи данного модуля с другими дисциплинами, логической последовательности изложения учебного материала, наличии межпредметных связей.

Для повышения качества подготовки специалиста необходимо использование в образовательном процессе инновационные методов (электронных мультимедийных учебников и учебных пособий по дисциплине), использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины; активных методов "контекстного обучения" и "обучения на основе опыта", проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач способствует формированию у студентов стремлению к самообразованию, расширению мировоззрения, культуры общения, способности работать в команде, развитию практического мышления.

Преподаватели должны направить усилия на формирование культуры мышления обучаюшихся (способности к сбору, логическому и аргументированному анализу и обобщению информации); развивать творческую активность студентов (неординарность мышления при постановке целей и выборе путей их достижения в образовательной, профессиональной и научной деятельности); развивать их мировоззренческую, морально-этическую позицию (знание этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности, соблюдение правил врачебной этики), общую эрудицию и кругозор личности. Для этого необходимо ежегодно обновлять рекомендуемый список основной и дополнительной литературы по курсу; разрабатывать и внедрять

интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, ролевые игры, тренинги); развивать студенческую научную работу (проведение олимпиад, студенческих конференций, организация работы кружка СНО); осуществлять методическое обеспечение и контроль за внеаудиторной работой студентов (работа с источниками и литературой в форме составления конспектов, написания эссе, привлечение студентов к участию в научных мероприятиях – выставках, конференциях, форумах, симпозиумах, мастер-классах).

Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков осуществляется преподавателями при проверке умения решать ситуационные задачи, аргументировано отстаивать свою точку зрения; при защите рефератов, выступлении с докладами и презентациями на занятиях.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие ситуационные задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Кроме создания банка текстовых заданий и ситуационных задач по модулю, реализуется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (текущее и промежуточное тестирование, итоговый контроль, оценка конспектов, рефератов, докладов)

Студентам для успешного овладения компетенциями по модулям дисциплины необходимо регулярно посещать лекции и практические занятия; выполнять план самостоятельной работы на основе глубокого изучения основной и дополнительной литературы, написания творческих работ; активно участвовать в обсуждении конкретных тем на практических занятиях, широко используя электронное оборудование для демонстрации наглядных материалов и электронных презентаций; использовать рекомендованные электронные ресурсы для подготовки докладов и сообщений для кружка СНО.

Посещение лекций помогает студенту составить общее представление о дисциплине, систематизировать свои знания, получить дополнительный материал для самоподготовки к занятиям. Участие в практических занятиях способствует развитию у студента навыков принятия самостоятельных решений, способствует формированию деонтологического поведения.

Ведение научных дискуссий, реферирование докладов и сообщений других студентов формируют способность к самостоятельному анализу, экспертной работе в группе, плодотворному контакту с сокурсниками и преподавателями. Самостоятельная работа студента направлена на изучение источников и литературы, подготовку докладов и сообщений, рефератов и презентаций. Все указанные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению клиническим мышления, развивает способность в письменной и устной форме, логически правильно оформить его результаты.

Компьютеризация учебного процесса способствует формированию у обучающихся соответствующих навыков работы с современными информационными технологиями, готовности к восприятию инноваций. Студенты вырабатывают умение приобретать новые знания, используя различные формы обучения, в том числе - информационно-образовательные технологии.

Сочетание интерактивных форм проведения занятий с их диалогичностью, дискуссионностью и системностью способствует формированию мировоззренческих установок, общей культуры личности, ее готовности к самосовершенствованию, самореализации. Это развивает культуру мышления, что в условиях ускоренного развития науки и практики положительно повлияет на осуществление выпускниками своей дальнейшей профессиональной деятельности, даст стимул к переоценке накопленного

опыта, к анализу своих возможностей в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- **Основная:**

1. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев, Р.А. Фадеев; под ред. проф. В. Н. Трезубова. - 9-е изд, доп и перераб. - М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.- 556 с.
2. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, Л. М Мишнев, В.В Трезубов; под. ред.проф. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДПресс-информ., 2017. – 354 с.
3. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю.Незнанова, С. Б. Фищев; под ред. проф. В Н. Трезубова. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДПресс-информ., 2017.- 320 с.
4. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса: учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С.Щербаков, Л.М. Мишнев; под рел. проф. В. Н. Трезубова. - 5-е изд., испр. и доп. - М., МЕДпресс-информ 2014. - 416 с.
5. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. III: Стоматологические материалы в клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова и Л. М. Мишнева. – 3-е изд. доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 160 с.: ил.
6. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. IV: Ортопедические аспекты клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 304 с.: ил.
7. Трезубов В. Н. Ортодонтия: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, А. Щербаков, Р. А. Фадеев - 2- е изд. - М.: Мед. книга, 2016.- 148 с.
8. Трезубов В. Н. Энциклопедия ортопедической стоматологии / В. Н Трезубов, Л. М Мишнёв, О. Н. Сапронова - СПб.: Фолиант, 2012. – 664 с.
9. Ортопедическая стоматология: национальное руководство, / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д.Арутюнова, А.Н. Ряховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.
10. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология: отраслевой терминологический словарь: учебное пособие для медицинских вузов/ В. Н.Трезубов; под ред. С. А. Кузнецова. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.:Изд. Человек. – СПб: 2019. – 104с.
11. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жеательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.

- **Дополнительная:**

1. Клиническая стоматология: учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов [и др.] / под. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. – М.: Практическая медицина, 2015. – 788с.: ил.
2. Трезубов В. Н. Диагностика в амбулаторной стоматологии: учеб. пособие. для мед. вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, М.М. Соловьев, О. А. Краснослободцева; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – СПб.: СпецЛит, 2000.- 77 с.

3. Трезубов В. Н. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями: учебное пособие для послевузовского образования / В. Н Трезубов, Р. А. Фадеев– М.: Медпресс-информ, 2005. – 224 с.
4. Трезубов В. Н. Стоматологический кабинет: материалы, инструменты, оборудование: учеб. пособие МЗ РФ для стомат. фак-тов мед. вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, М.М. Соловьев, О. А. Краснослободцева; под ред. проф. В. Н. Трезубова. 2-е изд, доп. и перераб. - СПб.: СпецЛит . 2006. - 144 с.
5. Трезубов В. Н. Прикладная анатомия жевательного аппарата: учебное пособие для мед. вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Л.А. Алексина; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – СПб. СПбГМУ, 2012. – 78 с.
6. Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц: клинические рекомендации / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, В. В. Трезубов, Д. С. Булычева. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 96 с.
7. Булычева Е. А., Трезубов В. В. Предварительное зубное протезирование. Учебное пособие / Под ред. В. Н. Трезубова. – СПб: Человек, 2019. – 92 с.

- **Методические указания:**

1. Медицинская этика и деонтология в стоматологии: методические указания для студентов стоматологического факультета / Алехова Т. М.[и др.]; под ред. профессора В. Н. Трезубова — Спб: СПбГМУ, 2014. - 36 с.
2. Подготовка больных к протезированию: указания для занятий с интернами, клиническими ординаторами и врачами постдипломного образования / под ред.проф.В.Н.Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2009. – 43 с.
3. Протезирование больных с частичной потерей зубов съёмными пластиночными замещающими конструкциями: методические указания для студентов IV курса стоматологического факультета по модулю "Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)" дисциплины "Стоматология" - по специальности "060201 - Стоматология" / Трезубов В. Н. [и др.]; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб.: ПСПбГМУ, 2015. - 92 с.
4. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для занятий со студентами III - V курсов стоматологического факультета / В.Н Трезубов [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 120 с.
5. Сборник тестовых заданий для студентов V курса стоматологического факультета по модулям «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию», "Протезирование при полной потере зубов", "Гнатология", "Челюстно-лицевое протезирование" дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для студентов V курса стоматологического факультета / Трезубов В.Н [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 92 с.
6. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»: учебное пособие для студентов III - V курсов стоматологического факультета / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 60 с.
7. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жевательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.
8. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение

при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.stomatolog.ru/
2. http://www.stomfak.ru/
3. http://www.webmedinfo.ru/
4. http://mediclibrary.ru/
5. http://www.rusmedserv.com/
6. СтомАрт
7. http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
8. http://www.dentaltechnic.info/index.php.
9. Dental-revue
10. http://www.med-edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Стоматология, 31.05.03»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Стоматология, 31.05.03» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Стоматология, 31.05.03» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения

обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

39. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
40. Организация работы клиники ортопедической стоматологии.

41. Методы дезинфекции и стерилизации.
42. Асептика и антисептика на стоматологическом приеме.
43. Современные средства барьерной защиты врача и пациента в ортопедической стоматологии.
44. Методы оценки функциональной эффективности зубных протезов.
45. Профилактический онкологический осмотр полости рта.
46. Диагностика в амбулаторной стоматологии.
47. Жевательные пробы.
48. Получение высокоточных оттисков и моделей челюстей.
49. Параллелометрия при подготовке к ортопедическому лечению.
50. Артикуляция, окклюзия и ее виды.
51. Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.
52. Биомеханика нижней челюсти.
53. Дефекты коронок зубов, классификация.
54. Принципы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба.
55. Показания и противопоказания к протезированию облицовками.
56. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
57. Ортопедическое лечение патологии твердых тканей зубов вкладками.
58. Виды вкладок, классификация.
59. Ортопедическое лечение больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок.
60. Основные принципы формирования полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок.
61. Современные технологии изготовления вкладок в ортопедической стоматологии.
62. Виды ортопедических штифтовых конструкций (штифтовые зубы и искусственные культи со штифтом).
63. Дефекты коронок зубов, классификация.
64. Принципы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба.
65. Ортопедическое лечение литыми металлическими коронками.
66. Ортопедическое лечение литыми комбинированными коронками.
67. Металлокерамические коронки.
68. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
69. Принципы моделирования жевательных бугорков искусственных зубов.
70. Виды искусственных коронок, классификация.
71. Препарирование зубов под искусственные коронки. Патофизиологические основы препарирования.
72. Показания и противопоказания к различным видам искусственных коронок.
73. Современные технологии изготовления искусственных коронок.
74. Определение цвета в ортопедической стоматологии.
75. Диагностика в амбулаторной стоматологии.
76. Получение высокоточных оттисков и моделей челюстей.

Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

20. Показания и противопоказания к ортопедическому лечению несъемными мостовидными протезами. Особенности препарирования опорных зубов.
21. Планирование конструкции мостовидного протеза.
22. Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.
23. Дефекты зубных рядов, их классификация.
24. Виды мостовидных протезов, их элементы.
25. Клинико-лабораторные этапы протезирования мостовидными конструкциями.

26. Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий.
27. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.
28. Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии.
29. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
30. Организация работы клиники ортопедической стоматологии.
31. Методы дезинфекции и стерилизации.
32. Асептика и антисептика на стоматологическом приеме.
33. Современные средства барьерной защиты врача и пациента в ортопедической стоматологии.
34. Определение цвета в ортопедической стоматологии.
35. Диагностика в амбулаторной стоматологии.
36. Получение высокоточных оттисков и моделей челюстей.
37. Параллелометрия при подготовке к ортопедическому лечению.
38. Методы определения состояния жевательно-речевого аппарата.

Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

26. Клиническая картина частичной потере зубов.
27. Планирование конструкции частичного съемного протеза.
28. Методы ортопедического лечения пациентов с частичной потерей зубов съемными конструкциями протезов.
29. Лечение пациентов с частичным отсутствием зубов пластиночными протезами.
30. Пластиночные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
31. Определение центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов.
32. Конструкция современного съемного протеза.
33. Искусственные зубы из пластмассы и фарфора.
34. Окклюзия и артикуляция.
35. Нормализация речи при протезировании съемными конструкциями.
36. Адаптация и коррекция съемных пластиночных протезов.
37. Особенности повторного протезирования.
38. Особенности ортопедического лечения больных пожилого и старческого возраста.
39. Гигиена зубных протезов.
40. Зубной протез и функция речи.
41. Зубной протез и функция жевания.
42. Методы оценки функциональной эффективности зубных протезов.
43. Профилактический онкологический осмотр полости рта.
44. Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.
45. Особенности ортопедического лечения больных с выраженной соматической патологией.
46. Использование замковых и телескопических фиксаторов съемных зубных протезов.
47. Методы ортопедического лечения пациентов с частичной потерей зубов съемными конструкциями протезов.
48. Бюгельные («опирающиеся») протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
49. Определение центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов.
50. Особенности ортопедического лечения больных с красным плоским лишаем, лейкоплакией.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

А) раздел «Протезирование при полной потере зубов»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля
1 - 2	Определение выживаемости знаний - тестирование (100 тестов) по материалам 8-го семестра: • (модуль «*Протезирование зубных рядов (сложное протезирование*)» - 50 тестов; • вариативная часть «*Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов*» - 50 тестов; Морфологические и функциональные нарушения в жевательно-речевом аппарате, обусловленные полной потерей зубов. Симптоматика полной потери зубов. Методы обследования и подготовки полости рта к протезированию пациентов с полной потерей зубов. Техника безопасности при выполнении различных стоматологических манипуляций. Культура врачебного приема. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Обследование больного с полной потерей зубов и получение анатомических оттисков. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
3	Диагностика, план и задачи ортопедического лечения больных с полной потерей зубов. Обследование больного с беззубыми челюстями. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
4	Специальная подготовка к протезированию при полной потере зубов Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
5	Методы фиксации полных съемных протезов. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
6	Функциональные оттиски и их классификация. Обзор современных оттискных материалов. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
7 - 8	Определение центрального соотношения челюстей при полной потере зубов. Выбор искусственных зубов. Лицевая дуга, запись движений нижней челюсти. Обзор современных артикуляторов. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление

	медицинской документации.
9 - 10	Конструирование искусственных зубных рядов в полных съемных зубных протезах. Методы постановки искусственных зубов в различных артикуляторах. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
11 - 12	Проверка конструкции протеза на этапе постановки искусственных зубов. Тактика врача при выявлении ошибок на этой стадии создания полного съемного зубного протеза. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
13	Протезирование полными съемными протезами с использованием имплантатов. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
14	Реакция тканей протезного ложа пери пользовании полными съемными зубными протезами. Гигиена полости рта лиц, пользующихся частичными съемными зубными протезами. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
15	Защита академической истории болезни. Реставрация полных съемных пластиночных зубных протезов. Сроки и особенности повторного протезирования больных, пользующихся съемными протезами. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
16	Итоговое занятие по модулю *«Протезирование при полной потере зубов».* Промежуточный тестовый контроль по *«Протезирование при полной потере зубов»..* (100 тестовых заданий). Определение промежуточного рейтинга знаний студентов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.

Б) раздел «Гнатология (биомеханика жевательного аппарата), физиология и патология ВНЧС и жевательных мышц»

№ п/п	*Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля*
1	Анатомия и физиология ВНЧС и жевательных мышц. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.

2	Составные элементы (звенья) и биомеханика жевательно-речевого аппарата. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
3	Диагностика расстройств ВНЧС и жевательных мышц. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
4 - 5	Классификация болезней ВНЧС МКБ10-(К07.6) (мышечно-суставная дисфункция, травматические артриты и артрозы). Болезни, ассоциированные с патологией окклюзии и нарушением окклюзионных соотношений при частичном отсутствии зубов, деформациях зубных рядов, аномалиях прикуса, повышенной стираемости зубов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
6	Специальные методы подготовки полости рта к ортопедическому лечению патологических состояний и заболеваний ВНЧС и жевательных мышц. Типы ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при дифференциальной диагностике и на подготовительном этапе лечения больных с заболеваниями ВНЧС и жевательных мышц. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
7	Промежуточный тестовый контроль по 1-му и 2-му разделу текущего модуля (50 тестовых заданий). Определение промежуточного рейтинга знаний студентов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
8	Определение выживаемости знаний - тестовый контроль по 1-му и 2-му разделу текущего модуля (50 тестовых заданий). Алгоритм ортопедического лечения больных с заболеваниями ВНЧС. МКБ10-(К07.6). Деформирующий артроз (остеоартроз). Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
9 -10 - 11	Мышечно-суставные дисфункции ВНЧС. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
12 - 13	Привычные вывихи и подвывихи ВНЧС. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
14 - 15	Парафункции жевательных мышц. Участие студентов в клиническом приеме

	тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
16	Итоговое занятие по модулю. Промежуточный тестовый контроль по 3-му разделу текущего модуля (50 тестовых заданий). Определение промежуточного рейтинга знаний студентов. по Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.

В) раздел «Челюстно-лицевое протезирование»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля
1	Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии и травматологии. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Обследование больного, получение анатомических оттисков. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
2	Первая врачебная и специализированная помощь при переломах челюстей. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Обследование больного и получение анатомических оттисков. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
3 – 4 - 5	Ортопедическое лечение последствий травмы челюстей. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
6 - 7	Протезирование после резекции челюстей. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
8 – 9 - 10	Протезирование больных с приобретенными дефектами твердого и мягкого неба. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
11 - 12	Протезирование при дефектах лица (экзопротезы). Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
13 – 14 - 15	Ортопедическая помощь при восстановительной хирургии лица и челюсти. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.

16	Итоговое занятие по модулю *«Челюстно-лицевое протезирование».* Итоговый тестовый контроль по материалам семестра – 100 тестовых заданий. Из них: • 50 тестовых заданий – 3-й раздел модуля «*Гнатология (биомеханика жевательного аппарата), физиология и патология ВНЧС и жевательных мышц*»; • 50 тестовых заданий - модуль *«Челюстно-лицевое протезирование»* Определение рейтинга знаний студентов за X семестр.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;
- www.webinar.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология, 31.05.03»

В соответствии с рабочей программой кафедра проводит следующие виды аудиторных занятий со студентами:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий.

- Кафедра не располагает собственным аудиторным фондом, поэтому *чтение лекций* осуществляется в специально оборудованных для этого аудиториях СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова, а также при использовании сайта www.webinar.ru

. При чтении лекции на кафедре организовано мультимедийное сопровождение, таким образом активно используются аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения. Расписанием предусмотрено чтение лекций разным курсам в разные дни, что дает основание считать обеспеченность кафедры оборудованием (*см.ниже*) для данной формы аудиторных занятий достаточной.

По состоянию на 01.09.2016 г. кафедра располагает на территории НПЦ СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова 11 помещениями (*см.ниже табл.1*), восемь из которых оборудованы как учебные комнаты для одновременного проведения занятий с 8 группами студентов.

Из-за отсутствия собственной клинической базы по ортопедической стоматологии на территории университета, СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова имет договора (трудовые соглашения) с 10 ЛПУ г. СПб (*см.табл.2*) от совместном использовании помещений (учебных комнат, лечебных кабинетов) в учебном процессе. При этом следует отметить, что указанные организации прошли лицензирование и соответствующую сертификацию. Таким образом кафедра практические занятия со студентами 3 – 5 курса стоматологического факультета проводит в лечебных кабинетах, оснащенных современным оборудованием и всей необходимой для клинического приема больных аппаратурой.

При этом в учебном процессе используются различные наглядные пособия (демонстрационные и диагностические модели; тематические таблицы, муляжи, стенды; коллекции различных конструкций зубных протезов; комплекты

рентгеновских снимков; фантомные модели челюстей), хранение и эксплуатация которых требует наличия соответствующего оборудования (*см.ниже*).

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Таблица 1

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность Университета (кафедры), оперативное управление, аренда и т.п.)
Учебные помещения НПЦ Стоматология (Петроградская наб, 44) Ответственное лицо ассистент кафедры Азари Д. Х.		
1	Каб. № 267- Каб .зав, учебной частью., S (17 м2), Антресоль 4 шт. Диспенсер для бум. Полотенец 1 шт. Кресло для руководителя (к/з) 1 шт. Кресло рабочее 2 шт. Компьютер с монитором в комплекте 1 шт. МФУ 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Приставка-сектор к эргономичному столу 2шт. Стенд информационный 1 шт. Стол для компьютера 2 шт. Телефон Panasonic KX-TS2365RU-W 1 шт. Тумба подкатная с замком 2шт. Шкаф для одежды 1 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф офисный; 1 шт. Шкаф-витрина 1 шт.	собственность Университета
2	Каб. № 268- Учебная комната, S(27 м2) Антресоль 8 шт. Копировальный аппарат Phaser 3100 MFPV-S 1 шт. МФУ 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок RAMEC STROM (компьютер) 1 шт. Система охранной сигнализации 1 шт. Стол для компьютера 6 шт. Стул для посетителей 10 шт.	собственность Университета

	Тумба под ТВ 1 шт. Тумба подкатная с замком 6 шт. Фильтр для воды «аквафор трио» (или эквивалент) с фильтрами в ассортименте 1 шт. Холодильник Норд (Candy CDD 205 SL) 1 шт. Шкаф для одежды 1 шт. Шкаф-витрина 4 шт. Компьютер с монитором в комплекте 2 комплекта	
3	Каб. № 269- Учебная комната, S(17 м2) Антресоль 3 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Стеллаж 1 шт. Стол для заседаний 3шт. Стул для посетителей 14 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф-витрина 1 шт. Ноутбук IBM 1 шт.	собственность Университета
4	Каб. № 270- Экспериментальная лаборатория, S(16 м2) Автоклав паравой MELAtronic 17 1 шт. Ассистина 301 плюс /ASSISTINA 301plus д/очистки и смазки наконечников 1 шт. Диспенсер для бум. Полотенец 1 шт. Дистиллятор MELAdest 65 1 шт. Запечатывающая машина MELAseal 100 1 шт. Камера ультрафиолетовая УФК-2 1 шт. Лампа полимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Лупа офтальмологическая бинокулярная с принадлежностями 1 шт. Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1 шт. Мотор зуботехнический Marathon N7 1 шт. Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1 шт. Соединение быстросъемное Unifix (Unifix 4HL wat adj,Bien Air Dental) 1 шт. Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1 шт. Стол лабораторный с двумя раковинами и смесителем 1 шт. Стол-тумба для лабораторного оборудования подкатная 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт. Турбинный наконечник со светом 1 шт. Установка стоматологическая Anthos Classe A6 мод. континенталь в к-те с компрессором 1 шт. Шкаф медиц. навесн 2-хств д/хран-я рабоч. докум. со стекл дв из ЛДСП-ШМД2С-БМ 01 1	собственность Университета

	шт. Шкаф медиц. навесной двухстворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД2-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной двухстворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД2-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной одностворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД1-БМ 01 1 шт.	
5	Каб. № 271- Каб. зав. кафедрой, S(25 м2) Антресоль 5 шт. Антресоль радиусная 1 шт. Диван для отдыха 3-х мест. 1 шт. Кресло для отдыха 2 шт. Кресло для руководителя кожзаменитель 1 шт. Кулер для воды Hot-Frost 35 AN 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 3 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок (компьютер) RAMEC STROM 1 шт. радиотелефон Panasonic KX-TG6421RUM 1 шт. Стеллаж радиусный 1 шт. Стол журнальный 1 шт. Стол руководителя 1 шт. Стул для посетителей 6шт. Тумба под аппаратуру 1 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Указка лазерная 1 шт. Холодильник Zanussi (Candy CCM 400 SL) 1 шт. Шкаф-витрина 5 шт.	собственность Университета
6	Каб. № № 272- Учебная комната, S(17 м2) Антресоль 2 шт. Кресло рабочее 1 шт. МФЦ лазерный Samsung SCX-4824FN 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок (компьютер) RAMEC STROM 1 шт. Стеллаж 1 шт. Стеллаж канцелярский 1 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 6 шт. Стул для посетителей 12 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт.	собственность Университета
7	Каб. № 273- Учебная комната, S(13 м2) Антресоль 10 шт.	собственность Университета

	Аппарат квантовой терапии РИКТА-04/4(м1) с к-ом насадок из4штук КОН-1 1шт. Бормашина БП-06 1 шт. Кресло рабочее 1 шт. Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Микромотор (пневматический) 1 шт. Насос-вакуумный 1 шт. Облучатель бактериоцидный ОБН-150 Азов 1 шт. Переходник 1 шт. Печь для обжига керамики 1 шт. Пиндекс-система 1 шт. Слайдпроектор NOVOMAT 130A 1 шт. Стеллаж 10 шт. Стерилизатор ГП-20 1 шт. Стол для компьютера 1 шт. Ноутбук ASUS Eee PC 900AX 1шт. Принтер лазерный Phaser 3117 1 шт.	
8	Каб. № 274- Учебная комната, S(31 м2) Антресоль 6 шт. Доска меловая магнитная 1 шт. Кресло рабочее 1 шт. Проектор Viewsonic PA502X Стеллаж 2 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 9 шт. Стул для посетителей 20 шт. Тумба подкатная с замком 2 шт. Шкаф канцелярский 2 шт. Шкаф-витрина 2 шт. Компьютер с монитором в комплекте с веб камерой и с колонками – 1 комплект	собственность Университета
9	Каб. № 275- Учебная комната, S(31 м2) Антресоль 4 шт. Кресло рабочее 1 шт. Ноутбук с сумкой HP Core 2 DuoT 6670 1 шт. (для лекции) Проектор MP623 (для лекции) 1 шт. Стол письменный 1 шт. Стол рабочий 10 шт. Стул для посетителей 22 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф-витрина 3 шт. Компьютер с монитором Samsung 17 в комплекте с веб камерой и с колонками – 1 комплект	собственность Университета
10	Каб. № 276- Учебная комната, S(16 м2) Антресоль 2 шт. Кресло рабочее 1 шт.	собственность Университета

	Кулер для воды Hot-Frost 35 AN 1 шт. Микроволновая печь с грилем 1 шт. Стеллаж 2 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 7 шт. Стул для посетителей 14 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Ноутбук с сумкой HP Core 2 DuoT 6670 – (Ответственное лицо доцент Сапронова О.Н.) 1 шт.	
11	Каб. № 277- Учебная комната, S(35 м2) Антресоль 4 шт. Стеллаж 2 шт. Стол рабочий 9 шт. Стул для посетителей 20 шт. Шкаф канцелярский 2 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок RAMEC STROM (компьютер) в комплекте с веб камерой и с колонками 1 шт.	собственность Университета
12	Каб. № 236- фантомный класс, S(35 м2) Полная комплектация симуляторов на 10 рабочих мест. (занятия проходят по расписанию)	собственность Университета
13	Каб. № 152а- , S(19 м2) Емкости для замачивания инструментов 1 шт. стол подкатной 1 шт. Стул ассистента тумба подкатная с 3 ящиками 3 шт. Стул врачебный 3 шт. Установка стоматологическая Anthos Classe A5 мод. Континенталь в к-те с компрессором 3 шт. Холодильник 1 шт. Шкаф 1 шт. Шкаф металлический 1 шт. Шкаф стилаж 1 шт.	собственность Университета
учебный кабинет: 12 , площадь: 280 м2 лечебный кабинет: 1, площадь: 19 м2 общая площадь: 299 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №32 Договор о сотрудничестве № 164-КБ от 18.04.2017г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№32 (пр. Наставников, д. 22) Ответственное лицо доцент Сапронова О.Н.		
1	Каб. № 315- учебная комната, S(16,7м2) Компьютер с монитором в комплекте* – 1 шт. Кресло компьютерное 750*510 – 1 шт. Принтер лазерный Phaser 3117 - 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	Стол компьютерный 1000*600*750 – 1 шт. Стул для посетителей 560*825 мм – 15 шт. Шкаф для одежды 800*550*1940 – 1 шт. Шкаф офисный со стекленными дверцами 800*350*1940 – 2 шт.	
2	Каб. № 315А - учебная комната, S(34,9 м2) Камера ультрафиолетовая УФК-1 шт. Кожух для компрессора - 1шт. Компрессор - 1шт. Кресло компьютерное 750*510 – 1 шт. Облучатель бактерицидный ОБН-150 Азов - 1шт. Стерилизатор ГП-20 - 1шт. Стол - 1 шт.* Стол компьютерный 1000*600*750 – 1 шт. Столик стоматолога СС-1-3 – 2 шт. Стоматологическая установка РМ2000 - 1 шт.* Стул для посетителей 560*825 мм – 15 шт. Стул стоматолога - 2 шт.* Тумбочка BLZ 016 пластиковая 475*470*744 мм – 1 шт. Шкаф офисный 800*350*1940 – 1 шт. Шкаф офисный со стекленными дверцами 800*350*1940 – 1 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 2 , площадь: 51.6 м2 общая площадь: 51.6 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №30 Договор о сотрудничестве (без номера) от 01.09.2005 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№30 (Пр.Науки, 46) Ответственное лицо доцент Емгахов В.С.		
1	Каб. № 420- ординаторская комната, S(18м2) 32083-7 компьютер 1шт. Банкетка 3 шт. * Ведро для мусора 1 шт. * Доска для объявлений 1 шт. * Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Кресло (материя) 2 шт. Кухонный модуль 1 шт. * Микроволновая печь 1 шт. * Монитор 19 Samsung 931C silv-Black 1 шт. МФУ Xerox 3119 1шт. Стол 1 шт. * Стол журнальный 1шт. Стол письменный 1 шт. * Стол под ТВ 1 шт. * Стул 3 шт. * Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450х505х820 3 шт. Телевизор PHILIPS 29 PT 5606/58 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	Тумба с ящиками 3 шт. * Холодильник 1 шт. * Шкаф 2 шт. Шкаф для обуви 1 шт. * Шкаф для одежды 1 шт.	
2	Каб. № 421- лечебный кабинет S(18м2) CEREC 1 шт. * Бактерицидная лампа 1 шт. * Вешалка для одежды 1 шт. * Диван 2-х местный 2шт. Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1шт. Рабочий стол врача 1 шт. *. Стерилизатор воздушный FD115 BINDER 1 шт. Стоматологическая установка DABE ATLANTE GALLA 1 шт. * Стул 1 шт. * стул для ассистента 1 шт. * стул для врача 1 шт. Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 5 шт. * Электронагреватель зуб/тех. с наклон. плоск. + лампа 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
3	Каб. № 422- лечебный кабинет S(36м2) Адаптер для соединения турбинных наконечников 1 шт. Бактерицидная лампа 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт.* Гидрополимеризатор 1 шт.* Емкость для замачивания инструментов 2 шт.* Жалюзи горизонтальные 6 шт.* Зеркало 1 шт.* Камера ультрафиолетовая УФК-1 1 шт. Корзина для белья 1 шт.* Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 2 шт. * Модуль стоматологический (комплект мебели 3-х тумбовый с пластик. с столешницей) 1 шт. Мойка в комплекте с тумбой 1 шт. Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1 шт. Мотор зуботехнический Marathon N7 1 шт. Настенные часы 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	Рабочий стол врача 4 шт.* Стерилизатор воздушный ГП-80 МО с охлажд. стерилизуемого материала внутри камеры 1 шт. Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1 шт. стол для врача 4 шт.* Стоматологическая установка LEGRIN 515 2 шт. Стоматологическая установка Азимут 100 А* 1 шт. Стул 1 шт.* Стул врачебный 4 шт. стул для ассистента 4 шт. Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 3 шт.* Установка стоматологическая Anthos Classe A5 мод. Континенталь в к-те с компрессором 1 шт. Шлифмашина 1 шт.	
4	Каб. № 423- лечебный кабинет S(38м2) Бактерицидная лампа 1 шт. * Доска классная 1шт. Емкость для замачивания инструментов 2 шт. * Жалюзи горизонтальные 6 шт. * Зеркало 1 шт. * Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Мотор з/т ESCORT 1 шт. Наклонная плоскость 1 шт. * Настенные часы 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт. Рабочий стол врача 4 шт. * Стерилизатор воздушный ГП-80 СПУ с охлаждением 1 шт Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1шт. Стол лабораторный с двумя раковинами и смесителем 01 1шт. Стоматологическая установка 1 шт. Стоматологическая установка SDS 1 шт. * Стул врачебный 2 шт. Стул врачебный 2 шт. * стул для ассистента 4 шт. * Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 3 шт. * Установка стоматологическая Fona 1000 C Flex 1 шт. Установка стоматологическая Fona 1000 S 1 шт. Электронагреватель зуб/тех. с наклон. плоск. + лампа 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 18 м2		

лечебный кабинет: 3 , площадь: 92 м2 общая площадь: 110 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №28 Договор о сотрудничестве № 173-КБ от 02.06.2017г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№28 (ул.Пограничника Гарькавого, д.14) Ответственное лицо Алпатьева Ю.В.		
1	Каб. № 404 Учебная комната (S = 38,7м²) Стол 1шт.* Стоматологическая установка 2 шт.* Стул 15 шт.* Стул ИЗО хром/кожзам 15 шт. Шкаф для одежды ЛДСП 800*600*1950 1шт. Шкаф книжный ЛДСП 700*400*1950 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
	Конференц-зал (S = 138,8м²)	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 38,7 м2 Конференц-зал: 138,8 м2 общая площадь: 177.5 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №15 договор о сотрудничестве№161-КБ от 12.04.2017 г. между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№15 (Пражская ул., д. 19) Ответственное лицо доц. Быстров А.Г		
1	Каб. № 57А Учебная комната (S = 19,8м²) книжный шкаф1шт. * Облучатель бактериоцидный ОБН-150 Азов 1шт. Стол учебный 2-х местный с доп. Полкой 1200х500х750 термостойкий пластик 3 шт. Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450х505х820 6 шт. Ноутбук DELL Vostro A860 (Ответственное лицо доц. Быстров А.Г) 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
2	Каб. № 44 Учебная комната (S = 39,3 м²) Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450х505х820 6 шт. Стол учебный 2-х местный с доп. Полкой 1200х500х750 термостойкий пластик 3	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
3	Каб. № 57 лечебный кабинет (S = 14 м²)№ Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Лампа фотополимеризационная 1шт. Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1шт. Огнетушитель ОП-4 с кронштейном 1шт. Стерилизатор воздушный ГП-80 СПУ с охлаждением 1шт. Стерилизатор сухожаровой TAU 2000 1шт. Стоматологическая установка 1шт. * Стул врачебный 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	Стул для ассистента 1 шт. *	
4	Каб. № 58 лечебный кабинет (S = 14 м²) Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1шт. Стерилизатор гасперленовый TAU 500 1шт. Стоматологическая установка 1шт. * Стул врачебный 1 шт. * Стул для ассистента 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 19.8 м2 лечебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 общая площадь: 47.8 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологическом центре ООО «Оптидент» Договор о сотрудничестве№ 152-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «Оптидент» Ответственное лицо доцент Кобзев С.А. (ООО «Оптидент») (ул. Есенина д.22/3) (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 6 лечебный кабинет (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 2шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 7 лечебный кабинет (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
3	Каб. № 8 Учебная комната (S = 14 м²) Доска магнитная 1шт. Ноутбук 1шт. Стол учебный 4шт. Стул для посетителей 25 шт.	Собственность клиники
4	Каб. № 9 Учебная комната (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Стол для ассистента 1шт Стоматологическая установка 1шт. Стул для врача 1шт.	Собственность клиники

учебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 лечебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 общая площадь: 56 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «Рембрандт» Договор о сотрудничестве №159-КБ от 07.04.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и Стоматологической клиникой ООО «Рембрандт (ул. Садовая, д.76, пом. 3М лит А) Ответственное лицо асс. Тумасян Г. С. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 1 лечебный кабинет (S = 22 м²) Автоклав KaVo 1шт. Дистиллятор 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Компьютер 1шт. Ноутбук 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 4шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 2 лечебный кабинет (S = 26 м²) Автоклав KaVo 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 2 , площадь: 48 м2 общая площадь: 48 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «Лавдент» Договор о сотрудничестве №156-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и Стоматологическая клиника ООО «Лавдент» (г. Всеволожск, Ул. Межевая 21) Ответственное лицо асс. Вуколова Е.А. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 1 лечебный кабинет (S = 16 м²) Аппарат «Aspina» (слюноотсос + пылесос) 1шт. Камера ультрафиолетовая КБОЗЯ 1шт. Облучатель бактерицидный ОБН-15б 1шт. Стерилизатор сухожаровой TAU 2000 1шт. Стол учебный 2-х местный 1шт. Стоматологическая установка Olsen «Cross Flex» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники

2	Каб. № 2 лечебный кабинет (S = 14 м²) Апекслокатор «Бинго-1020» 1шт. Аппарат «Aspina» (слюноотсос + пылесос) 1шт. Стоматологическая установка Olsen «Prince» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
3	Каб. № 3 лечебный кабинет (S = 14 м²)№ Автоклав Melatronic 23 1шт. Запечатыватель пакетов Melaseal 100 1шт. Компрессор Ekom 1шт. Лампа фотополимеризационная 1шт. Стоматологическая установка «Ritter» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 3 , площадь: 44 м2 общая площадь: 44 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «ДЮВИП» Договор о сотрудничестве №157-КБ от 02.03.2017 г между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «ДЮВИП» (Ул. Кавалергардская, д. 2/48) Ответственное лицо асс. Паршин Ю.В. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 3 лечебный кабинет S(25м2) аспирационная система 1 шт. камера ультрафиолетовая 1 шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт. стул для посетителей 1 шт. установка стоматологическая 1 шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 4 учебный кабинет S(30м2) медицинская кушетка 1 шт. стационарный компьютер стол для преподавателя 1 шт. столик журнальный 1шт. стул для посетителей 4 шт. стул преподавателя 1 шт. шкаф для одежды 1 шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 2 , площадь: 55 м2 общая площадь: 55 м2		
Клиническая база кафедры при СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №33»Договор о сотрудничестве № 154-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №33» Ответственное лицо доц. Розов Р.А. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		

		Собственность поликлиники

Клиническая база	Этажность здания	Характер площад
Главное здание (корпус1) ул. Королева дом 3	4	93,2 м2
		31 м2
		18,2 м2
Стомат. отделение «Московское» Ленинсуий пр. 178	7	18,7 м2
		57 м2
Стомат. отделение «Петроградское» Ул. Рентгена дом 23	5	23,7 м2

Стоматологическая установка Kavo Unik (Plus), инв. № 101040001872 Зав. № SIN 2012118414 1 шт.

учебный кабинет: 1 , площадь: 23,7
лечебный кабинет: 4 , площадь: 124,9 м2
Конференц зал 93.2 м2
общая площадь: 241.8 м2

Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «ЭлВис стоматология»
Договор о сотрудничестве № 153-КБ от 02.03.2017 г между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «ЭлВис стоматология»
(ул. Королева д. 59)
Ответственное лицо профессор В.Н. Трезубов

1	Кабинет №1 лечебный кабинет (S= 14.2 м2) Аспирационная система 1 шт.* Камера ультрафиолетовая 1 шт.* Стол письменный 1 шт.* Стул для ассистента 1 шт.* Стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей 1 шт.* Тумбочка стоматологическая 1 шт.* Установка стоматологическая 1 шт. * Шкаф медицинский 1 шт. * Мотор зуботехнический Marathon N7 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

2	Кабинет №2 лечебный кабинет (S= 14.8 м2) Аспирационная система 1 шт. * Камера ультрафиолетовая 1 шт. * Стол письменный 1 шт.* Стул для ассистента 1 шт.* Стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей 1 шт.* Тумбочка стоматологическая 1 шт.* Установка стоматологическая 1 шт. * Шкаф медицинский 1 шт.*	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
лечебный кабинет: 2 , площадь: 29 м2 общая площадь: 29 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО Ар-мед Договор о сотрудниче ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и «ООО Ар-мед» (Ул. Гороховая, д.45 лит. А , пом. 31-н,40-н)		
	Каб. №4- ординаторская комната, S(18м2) Банкетка 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт. * Доска для объявлений 1 шт. * Кресло (материя) 2 шт.* Кухонный модуль 1 шт. * Микроволновая печь 1 шт. * Стол 1 шт. * Стол письменный 1 шт. * Стул 10 шт. * Тумба с ящиками 3 шт. * Холодильник 1 шт.* Шкаф для обуви 1 шт. * Шкаф для одежды 2 шт.*	
	Каб. №1- лечебный кабинет S(18м2) Бактерицидная лампа 1 шт.* Жалюзи вертикальные 1 шт. *	

	Зеркало 1 шт. * Рабочий стол врача 1 шт. *. Стоматологическая установка KAV0 E-30 1 шт. * Стул 5 шт. * стул для ассистента 1 шт. * стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей (к/з) 1 шт.* Тумба с ящиками 2 шт. *
	Каб. № 2- лечебный кабинет S(20м2) Адаптер для соединения турбинных наконечников 1 шт.* Бактерицидная лампа 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт.* Фотозона 1 шт.* Микроскоп Zeiss 1 шт.* Жалюзи вертикальные 1 шт.* Зеркало 1 шт.* Камера ультрафиолетовая УФК-1 1* Лампа фотополимеризационная Техногамма 1 шт.* Лампа фотополимеризационная Led 1 шт. * Мойка в комплекте с тумбой 1 шт.* Компьютерный блок 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт.* Рабочий стол врача 1 шт.* Стоматологическая установка KAVO E-30 1 шт.* Стул 5 шт.* Стул врачебный 1 шт.* стул для ассистента 2 шт.* Стул для посетителей (к/з) 1 шт.* Тумба с ящиками 3 шт.*
	Каб. 6- ЦСО S(18 м2) Бактерицидная лампа 1 шт. * Автоклав Euronda E-9 1шт. Емкость для замачивания инструментов 2 шт. * Жалюзи вертикальные 1 шт. * Автоклав Euronda E-7 1шт.* Ультразвуковая ванночка 1шт.* Запечатывающая машинка Euronda 200-* Тумба с ящиками 3 шт. * Двухсекционная мойка-1 шт.*
учебный кабинет: 1 , площадь: 18 м2 лечебный кабинет: 1 , площадь: 20 м2 общая площадь: 74 м2	

Итого учебный кабинет: 21 , площадь: 517,1 м2
Итого лечебный кабинет: 22 , площадь: 487.9 м2
Итого Конференц зал: 3, площадь: 232 м2
Итого общая площадь: 1237 м2
В перечисленных выше лечебных кабинетах и учебных классах имеется: 31 рабочих места

(стоматологическая установка),

Разработчик:
Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов;
Заведующая учебной частью, доцент Быстрова Ю. А.

Рецензент: Фищев Сергей Борисович - доктор медицинских наук, профессор, врач-ортопед высшей категории. Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии.

Б1.О.41 Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины

Целью курса «Физическая культура и спорт» в медицинских ВУЗах является формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. ИД-1 Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Контрольные нормативы
	УК-7.2. ИД-2 Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма	Контрольные нормативы
	УК-7.3. ИД-3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Контрольные нормативы
	УК-7.4. ИД-4 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности	Контрольные нормативы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является базовой частью дисциплин (модулей) Б1.Б.41, изучается на первом, втором курсах. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/зачет-ных единиц**	Семестр					
		I	II	III	IV	V	VI
Аудиторные занятия (всего)	**72**		**36**	**36**			
Аудиторные занятия, в том числе:							
Лекции	**6**		**6**				
Практические занятия	**68**		**30**	**36**			
Семинары	**-**						
Самостоятельная работа	**-**						
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)				**За-чет**			
Общая трудоемкость: **часы** **зачетные единицы**	 **72** **2**						

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя-тельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекцион-ного типа (лекции)	Практи-ческие занятия	Лаборат-ор-ные занятия		

Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	2	10		-	12
Тема (раздел) 2 Плавание	2	10		-	12
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	2	10			12
Всего 2-й семестр	***6***	***30***		**-**	***36***
Тема (раздел) 4 Спортивные игры		16			16
Тема (раздел) 5 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		16			16
Тестирование		4			4
Всего 3-й семестр		***36***		**-**	***36***

5.2. Тематический план лекций

№	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Теория физической культуры	Л.1 Физическая культура м спорт в России и мире. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах	2
2	Теория физической культуры	Л.2 Гигиенические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в режиме труда и отдыха	2
3	Теория физической культуры	Л.3 Естественно – научные основы физического воспитания. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы методик развития основных физических качеств.	2
		Всего 1-й семестр	6

5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Легкая атлетика	1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к	**Универсальные компетенции (УК):** • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) **ИД-2:**

		стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м. 2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км. 3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.	Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.
2.	Плавание	1. Обучение технике плавания кроль на груди. Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации. 2. Обучение технике стартового прыжка. Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки. 3. Обучение технике кролем на спине. Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок. 4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине. Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку,	**<u>Универсальные компетенции (УК):</u>** • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) **ИД-2 :** Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.

		отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации. 5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине. Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплывание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплывание отрезков с соревновательной скоростью. 6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплывание максимального отрезка за 12 минут. 7. Брасс Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м. 8. Брасс на спине Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м. 9. Плавание на боку Контрольное проплывание отрезка 100 м. 10. Тренировка на удлиненных отрезках 200- 600 м. Контрольное проплывание на максимальное расстояние	
3/	Основная гимнастика	1. Строевые упражнения и перестроения. 2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения. 3. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения. 4. Упражнения для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.	**<u>Универсальные компетенции (УК):</u>** • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) **ИД-1:** Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.

4.	Спортивные игры	Волейбол. 1. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче. 2. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам. 3. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки. 4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку. Баскетбол. 1. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча. 2. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении. 3. Обучение ведению мяча. Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения. 4. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками. Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.	**<u>Универсальные компетенции (УК):</u>** • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) **ИД-3 :** Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций. 1.	**<u>Универсальные компетенции (УК):</u>** • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) **ИД-4:** Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно

			поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6.	Тестирование	Прием контрольных нормативов	**<u>Универсальные компетенции (УК):</u>** • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) **ИД-3:** Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.*Ачкасов,* Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физ ическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330Использование подвижных игр в учебной программе пофизическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации / Н.В. Сивас - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 35с.

Самоконтроль эмоционального состояния студентов средствами физической культуры : учебное пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: В. П. Башмаков, А. А. Вейнбергер, Е. Ю. Сивас, В. В. Щербакова ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 36 с.

Сборник заданий для самоподготовки студентов по дисциплине физическая культура : учебно-методическое пособие / Сост. Е. Е. Митрофанова и (и др.). – СПб. : РИЦ ПСПбГМУ , 2022 – 48 с.

Физические качества и оценка физического состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом : учебное пособие / Сост. А. А. Потапчук (и др.) ; под ред. А. А. Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, - 2022. – 36 с.

6.2. Дополнительная литература:

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.
Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	**Тема (раздел) 1** Легкая атлетика	УК - 7	Контрольные нормативные – 0,30
2.	**Тема (раздел) 2** Плавание	УК - 7	Контрольные нормативные – 0,30
3.	**Тема (раздел) 3** Основная гимнастика	УК - 7	Контрольные нормативные – 0,30
4.	**Тема (раздел) 4** Спортивные игры	УК - 7	Контрольные нормативные – 0,30
5.	**Тема (раздел) 5** Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК - 7	Контрольные нормативные – 0,30

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	**Наименование формы проведения промежуточной аттестации**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания** ***(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)***

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	*Зачет*	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов (по БРС); – от 50 до 69,9% – 10 баллов (по БРС); – от 70 до 89,9% – 15 баллов (по БРС); – от 90 до 100% – 20 баллов (по БРС)
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответсвие количественной оценки результата нормативным требованиям. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена* *Техника – 1 балл* *Качественная оценка – 1 балл* *Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла.* *Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Темы рефератов:

1. Физическая культура как составляющая часть культуры общества и личности
2. Здоровый образ жизни – его содержание, критерии
3. Физическая культура в медицинском ВУЗе
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма
5. Методика применения средств физической культуры для коррекции телосложения
6. Культура здоровья, как одна из составляющих образованности
7. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспектива)
8. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств
9. Средства физической культуры для регулирования психоэмоционального и функционального состояния
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
11. История развития Олимпийского движения в России
12. Нетрадиционная система физических упражнений: характеристика основных видов спорта
13. Закаливание – средство профилактики простудных заболеваний
14. Студенческий спорт, его организационные особенности

15. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС)
оценки усвоения знаний, умений и навыков
по дисциплине «Физическая культура»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

1. Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.
2. Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.
3. Разнообразие программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.

1 – 6 семестры

№ п/п	Оцениваемый показатель	Сумма баллов за раздел
I	**Посещаемость учебных занятий** I, II , III курсы – не менее 20 посещений за семестр	**до 30 б за семестр**
II	**Теоретические знания**	
III	**Физическая подготовленность по утвержденным нормативам**	**до 40 б за семестр**
IV	**Спортивно-техническая подготовка по планам отделений**	
V	**Самостоятельная работа студентов по теоретическому разделу**	
VI	**Другие виды деятельности** **Участие в соревнованиях и судейство**	**до 30 б за семестр**
	Минимальное количество баллов (удовлетворительно)	**61-73 балла**
	На оценку хорошо	**74-84 балла**
	На оценку отлично	**85-100 баллов**

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ
Основная медицинская группа

№ п/п	Вид		5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Бег 100 м*** (сек)				
		мужчины	**13,2**	**14,0**	**14,6**
		женщины	**15,7**	**17,0**	**18,9**
2.	***Бег*** (мин, сек)				
	3000 м	мужчины	**12′00″**	**13′30″**	**14′30″**
	2000 м	женщины	**10′15″**	**11′15″**	**12′15″**
3.	***Прыжок в длину с места*** (см)				
		мужчины	**250**	**230**	**210**
		женщины	**190**	**170**	**150**
4.	***Подтягивание*** (раз)				
	на перекладине	мужчины	**15**	**9**	**5**

	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	**20**	**16**	**12**
5.	***Сгибание и разгибание рук в упоре*** (раз)			
	на брусьях мужчины	**15**	**9**	**5**
	лежа женщины	**13**	**8**	**2**
6.	***Приседания на одной ноге*** (раз)			
	мужчины	**18**	**12**	**8**
	женщины	**12**	**8**	**4**
7.	***Плавание 50 м*** (мин, сек)			
	мужчины	**40″**	**48″**	**б/у врем.**
	женщины	**54″**	**1′14″**	**б/у врем.**
8.	**Тест на гибкость** из осн. Стойки наклон вперед, фиксация 3″	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
9.	**В висе поднимание ног до касания перекладины (раз)** **мужчины**	**10**	**5**	**2**
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки закреплены, прямые ноги зафиксированы (раз) женщины	**60**	**40**	**20**

Подготовительная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Плавание 50 м*** (мин, сек)			
	мужчины	**0′50″**	**1′10″**	**1′30″**
	женщины	**1′05″**	**1′30″**	**1′45″**
2.	***Прыжок в длину с места*** (см)			
	мужчины	**240**	**215**	**190**
	женщины	**180**	**160**	**140**
3.	***Приседание на одной ноге, стоя на скамейке,*** (раз)			
	с опорой о гладкую стену мужчины	**16**	**12**	**8**
	с опорой о гимн. Стену женщины	**12**	**8**	**4**
4.	**Тест на гибкость** из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3″	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
5.	***Сгибание и разгибание рук в упоре лежа*** (раз) мужчины	35	**25**	**15**
	от гимн. скамейки женщины	**20**	**12**	**6**
6.	***Бег 60 м*** (сек)			
	мужчины	**8,00**	**10,00**	**12,30**
	женщины	**9,30**	**11,30**	**14,00**
7.	***Бег*** (мин,сек)			
	1000м мужчины	**3′30″**	**4′30″**	**5′45″**
	500 м женщины	**2′10″**	**2′40″**	**3′30″**
8.	**В висе поднимание ног до касания перекладины (раз)** **мужчины**	**8**	**4**	**2**
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз) женщины	**60**	**40**	**15**
9.	**Подтягивание (раз)**			
	на перекладине мужчины	**12**	**8**	**4**

	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	**20**	**10**	**4**
10.	**Тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)**			
	мужчины	**2600**	**2000**	**1500**
	женщины	**2200**	**1500**	**1200**

Специальная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Плавание 12 мин.*** (м)	**300**	**250**	**200**
	или ***тест Купера*** **(бег)** для освобожденных от бассейна (м)			
	мужчины	**2600**	**2000**	**1500**
	женщины	**2200**	**1500**	**1200**
2.	***Прыжок в длину с места*** (см)			
	мужчины	**220**	**180**	**170**
	женщины	**180**	**160**	**140**
3.	***Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы*** (раз)			
	мужчины	**60**	**40**	**20**
	женщины	**60**	**40**	**20**
4.	***Метание мяча в цель*** *с расстояния 5м* (кол-во очков)	**9**	**7**	**5**
5.	***Сгибание и разгибание рук в упоре лежа*** (раз)			
	мужчины	**30**	**25**	**20**
	женщины	**10**	**8**	**6**
6.	***Бег 60 м*** (сек)			
	мужчины	**9,00**	**11,00**	**13,30**
	женщины	**10,30**	**12,30**	**14,30**
7.	***Бег*** *(средняя дистанция) без учета времени* (км)			
	мужчины	**3,0**	**2,0**	**1,0**
	женщины	**2,0**	**1,0**	**0,5**
8.	**Дартс (простой набор очков)**	**500**	**450**	**300**
9.	**Подтягивание (раз)**			
	на перекладине мужчины	**12**	**7**	**3**
	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	**20**	**10**	**4**
10.	**Тест на гибкость** из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3″	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола

СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Отделение общей физической подготовки

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Волейбол*** I курс – выполнение верхней и нижней передачи над собой (раз)	**15**	**9**	**5**
	I курс – нижняя прямая или боковая подача (из 10-ти)	**8**	**5**	**1**
	II курс – выполнение верхней и нижней передачи с отскоком от стены (раз)	**20**	**14**	**8**
	II курс – подача (из 10-ти)	**10**	**5**	**2**
	III курс – нападающий удар (из 10-ти)			
	мужчины	**10**	**6**	**4**
	женщины	**8**	**5**	**3**

2.	***Плавание*** I курс – средняя оценка за технику плавания кролем на груди и спине (старт, дистанции, поворот)	**≤ 4,6**	**≤ 3,6**	**≤ 2,6**
	II курс – тест Купера (м)			
	мужчины	**650**	**550**	**300**
	женщины	**550**	**450**	**200**
	III курс 5 семестр – оценка техники прикладных видов на дистанции 200 м	**≤ 4,6**	**≤ 3,6**	**≤ 2,6**
	III курс 6 семестр – максимальное проплывание отрезков (м)			
	мужчины	**800**	**600**	**400**
	женщины	**700**	**500**	**300**
3.	***Баскетбол***			
	I курс – ловля-передача мяча двумя руками от груди	**оценка техники выполнения**		
	I курс – челночный бег с ведением мяча (отрезок 9 м) за 30 сек (раз)			
	мужчины	**9**	**7**	**4**
	женщины	**8**	**6**	**3**
	I курс – штрафной бросок (из 10-ти) (раз)			
	мужчины	**9**	**5**	**2**
	женщины	**7**	**4**	**1**
	II курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	**20/2**	**24/1**	**28/1**
	женщины	**25/2**	**29/1**	**б.вр./1**
	III курс – выполнение комбинации ведения с бросками (сек/попаданий)			
	мужчины	**16/2**	**24/2**	**28/1**
	женщины	**20/2**	**29/2**	**б.вр./1**
4.	*Тройной прыжок с места* **(см)**			
	мужчины	**750**	**650**	**550**
	женщины	**650**	**550**	**450**
5.	*Бег 60 м* **(сек)**			
	мужчины	**8,0**	**8,8**	**9,5**
	женщины	**9,2**	**10,0**	**11,0**
6.	*Бег* **(мин, сек)**			
	1000 м мужчины	**3′10″**	**3′35″**	**4′05″**
	500 м женщины	**1′35″**	**1′50″**	**2′30″**
7.	*Лыжный спорт* – **контрольное прохождение учебного круга (мин, сек)**			
	5000 м мужчины	**20′00″**	**22′30″**	**б.вр.**
	3000 м женщины	**15′00″**	**17′30″**	**б.вр.**

Отделение плавания

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	I курс - ***100 м кроль на груди*** со скоростным поворотом	**оценка техники выполнения**		

	- 100 м кроль на спине со скоростным поворотом	**оценка техники выполнения**		
	- Приз «Первокурсника»	**5**	**-**	**-**
	- 50 м баттерфляй	**оценка техники выполнения**		
	- 100 м брасс	**оценка техники выполнения**		
	- дистанционное плавание 8 мин. (м)			
	мужчины	**400**	**300**	**250**
	женщины	**300**	**250**	**200**
	- Первенство Университета	**5**	**-**	**-**
2.	II курс ***- 100 м кроль на груди*** со скоростным поворотом	**оценка техники выполнения**		
	- 100 м кроль на спине со скоростным поворотом	**оценка техники выполнения**		
	- 800 м/1500 м кроль на груди	**5**	**-**	**-**
	- 200 м комплексное плавание	**оценка техники выполнения**		
	- прикладное плавание (150 м – транспорт, 75 м – преодоление водных преград)	**оценка техники выполнения**		
	- тест Купера 12 мин. **(м)**			
	мужчины	**700**	**600**	**450**
	женщины	**600**	**500**	**350**
	- Первенство Университета	**5**	**-**	**-**
3.	III курс осенний семестр			
	- 800 м в/ст скоростные повороты мужчины	**оценка техники выполнения**		
	- 400 м в/ст скоростные повороты женщины	**оценка техники выполнения**		
	- 200 м основным способом	**оценка техники выполнения**		
	- 100 м в/ст (мин, сек) мужчины	**1′30″**	**1′45″**	**2′00″**
	женщины	**1′45″**	**2′00″**	**2′15″**
	весенний семестр ***- тест Купера 10 мин.***			
	- пронырывание (м)	**25**	**20**	**15**
	- плавание в одежде (150 м)	**оценка техники выполнения**		
	-участие в соревнованиях			

Отделение фитнеса

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Аэробика*** выполнение разученной композиции № 1	**без ошибок**	**1 – 2 ошибки**	**более 2-х ошибок**
2.	***Прыжки со скакалкой*** I,II курсы в течение 1 мин. (раз) III курс	**110** **130**	**95** **110**	**80** **100**
3.	***Статическое удержание*** I,II курсы ***позы «угол»*** (сек) III курс	**15** **30**	**10** **25**	**5** **10**
4.	***Сгибание-разгибание рук*** I,II курсы (упор на коленях) (раз) III курс	**15** **25**	**12** **20**	**8** **15**

5.	***Плавание*** I курс - кроль II курс – брасс III курс – прикладное плавание	**оценка техники выполнения**		
6.	***Аэробика*** выполнение разученной композиции № 2 (I, II курсы) степ-аэробика (III курс)	**без ошибок**	**1 – 2 ошибки**	**более 2-х ошибок**
7.	***Подъем ног*** из положения лежа на спине, руки закреплены (раз)	**50**	**40**	**30**
8.	***Статическое удержание*** I,II курсы ***позы «ласточка»*** (сек) III курс	**15** **25**	**10** **15**	**5** **10**
9.	***Составление аэробической связки*** на 64 счета (8-мь восьмерок) I,II курсы То же, на степах III курс	**без ошибок**	**1 – 2 ошибки**	**более 2-х ошибок**

Подготовительное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Плавание*** I, II курс - на спине 25 м - брасс 25 м - вольный стиль 25 м	**оценка техники выполнения**		
	- тест Купера (м)			
	мужчины	**600**	**400**	**200**
	женщины	**500**	**300**	**150**
	III курс – 100 м на время (мин, сек)			
	мужчины	**1′45″**	**1′55″**	**б.вр.**
	женщины	**2′20″**	**2′45″**	**б.вр**
2.	***Баскетбол*** I,II курс – ведение мяча (80 м) на время (сек)			
	мужчины	**25″**	**30″**	**40″**
	женщины	**30″**	**40″**	**50″**
	- передача мяча (за 30 сек) (раз)			
	мужчины	**35**	**30**	**25**
	женщины	**30**	**25**	**20**
	- ведение мяча (80 м) с передачей в стену (сек)			
	мужчины	**30″**	**35″**	**40″**
	женщины	**35″**	**40″**	**45″**
	– штрафной бросок (из 10-ти) (раз)	**6**	**4**	**2**
	III курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	**20/2**	**24/1**	**28/1**
	женщины	**25/2**	**29/1**	**б.вр.**
3.	*Настольный теннис*			
	I курс **- жонглирование (мин, сек)**	**2′30″**	**1′30″**	**30″**
	- жонглирование в стену (сек)	**40″**	**20″**	**10″**
	- прием – подача	**оценка техники выполнения**		
	II курс - игра одиночная	**оценка техники выполнения**		
	III курс - игра парная	**оценка техники выполнения**		
4.	*Бадминтон*			

	I курс **- жонглирование (мин, сек)**	**2′00″**	**1′00″**	**30″**
	- короткая подача (из 10) (раз)	**9**	**7**	**4**
	- высоко-далекая подача (из 10) (раз)	**9**	**7**	**4**
	II курс - короткий удар (из 10) (раз)	**9**	**7**	**4**
	- высоко-далекий удар (из 10) (раз)	**9**	**7**	**4**
	- «свеча» (из 10) (раз)	**9**	**7**	**4**
	III курс - одиночная игра - судейство	**оценка преподавателя**		

Специальное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Дозированная ходьба*** (км)	**6**	**4**	**2**
2.	***Плавание*** - кроль на спине 50 м - вольный стиль 50 м	**оценка техники выполнения**		
3.	*Бадминтон*			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки (раз)	**30**	**20**	**15**
	- закрытой стороной ракетки (раз)	**30**	**20**	**15**
	- короткая подача (из 10) (раз)	**10**	**8**	**4**
	- далеко-высокая подача (из 10) (раз)	**10**	**8**	**4**
	II курс - жонглирование			
	- открытой стороной ракетки (сек)	**60″**	**50″**	**30″**
	- закрытой стороной ракетки (сек)	**60″**	**50″**	**30″**
	- игра одиночная (умение играть и судить)	**оценка техники выполнения**		
	III курс – жонглирование по выбору	**60″**	**50″**	**40″**
	- игра парная (умение играть и судить)	**оценка техники выполнения**		
4.	*Тест на координацию*	**оценка техники выполнения**		
5.	*Настольный теннис*			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (раз)	**20**	**15**	**10**
	- закрытой стороной ракетки (раз)	**40**	**30**	**20**
	- прием-подача (из 10) (раз)	**10**	**8**	**6**
	II курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (сек)	**60″**	**50″**	**40″**
	- закрытой стороной ракетки (сек)	**40″**	**30″**	**20″**
	- игра одиночная	**оценка техники выполнения**		
	III курс – жонглирование по выбору	**60″**	**50″**	**40″**
	- игра парная (умение играть и судить)	**оценка техники выполнения**		

Примечание. У студентов, освобожденных от сдачи каких-либо нормативов по медицинским показаниям, оценивается техника выполнения этих нормативов.

Отделение спортивного совершенствования

№ п/п	Вид	выполнение	баллы

1.	***Выполнение тренировочных программ*** (в том числе самостоятельная работа)	90-100% 80-89% до 80%	**50** **40** **30**
2.	***Выступление в соревнованиях Чемпионата ВУЗов***	↑очки очки участие	**40-45** **35-39** **до 34**
3.	***Выполнение квалификационных нормативов***	≤ I разряд II разряд III разряд	**5** **4** **3**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Разработка индивидуального плана двигательной активности на учебный год***	**собеседование**		
2.	***Подготовка к преодолению дистанции учебного круга на лыжах*** (мин)			
	мужчины	**20**	**27**	**б/у врем.**
	женщины	**15**	**20**	**б/у врем.**

ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участие в соревнованиях и судейство

1. **Чемпионат ВУЗов по кроссу**
2. **Приз Первокурсника по:**
- кроссу
- плаванию
- лыжным гонкам
3. **Первенство Университета по:**
- жиму штанги
- легкоатлетической эстафете
- кроссу
- лыжным гонкам
- настольному теннису
- стритболу
- бадминтону
4. **Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом**

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование компетенций УК - 7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:
- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.

• Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
• Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
• Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
• Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
• Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача-стоматолога.
• Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
• Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов - врача-стоматолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
• Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
• Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
• Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
• Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
• Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача-стоматолога.
• Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:
• Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача-стоматолога.
• Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

Этапы формирования компетенции УК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» по дисциплине «Физическая культура »

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	Итоговый
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-5.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование двигательных действий по темам разделов 1-5.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ на вопросы экзаменационных билетов.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
6. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология» (специалитет) по дисциплине «Физическая культура и спорт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.*Ачкасов*, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html

Учебно-методические пособия:
01181Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330Использование подвижных игр в учебной программе пофизическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физ ическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации / Н.В. Сивас - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 35с.

Самоконтроль эмоционального состояния студентов средствами физической культуры : учебное пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: В. П. Башмаков, А. А. Вейнбергер, Е. Ю. Сивас, В. В. Щербакова ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 36 с.

8.2. Дополнительная литература:

01056Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.
Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений

2. http://sportlaws.infosport.ru - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. http://lib.sportedu.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая культура»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

10.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля

Теоретический модуль отсутствует.

10.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных,

профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.
Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.
При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:
- **в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;**
- **преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;**
- **студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;**
- **под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.**

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

10.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

На основании медицинского заключения студенты распределяются на 3 медицинские группы:
- основная – возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;
- подготовительная - возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями без участия в соревнованиях;
- специальная - возможны занятия физической культурой по специальной программе.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Для тренировочно-оздоровительных и контрольных занятий студенты распределяются в основное, спортивное и специальное учебное отделения.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты специальной медицинской группы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской групп, показавших хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Внеучебные занятия организуются в форме:
- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.

Комплектование специальных медицинских групп

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы

комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.
Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.
Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.
Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.
В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:
- температура тела 37,1˚С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

10.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля

Для оценки усвоения теоретического материала (для студентов, освобожденных от практических занятий) применяется программированное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик НТ).

Прием контрольных нормативов практико-ориентированной части осуществляется на основании физической подготовленности занимающихся, полученной в результате практических занятий.

10.5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования по дисциплине

Для студентов с ОВЗ или инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины.
В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это подвижные игры, занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.
Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:
– заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит);
– врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, сколиоз, недоразвитие и дефекты верхних и/или нижних конечностей, артрогрипоз и т.д.);
– приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, различные заболевания скелета, полиартрит, хондродистрофия, рахит).
Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.
Для успешного обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата все участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Предпочтение для занятий с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отдать таким видам спорта, как: адаптивное плавание (в зависимости от вида патологии ОДА), адаптивный туризм, бадминтон, армрестлинг, гребля, настольный теннис, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА), шашки, шахматы, дартс.
Спортивные игры: баскетбол, регби, волейбол, футбол в колясках, специально разработанные для данной категории лиц с нарушениями ОДА.
Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды, в которых отсутствуют собственно противоборство, а результат определяется по их индивидуальным показателям: дартс, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА).
Занятия физкультурой и спортом для здоровых людей - обычная потребность, реализуемая в повседневной жизни, для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата занятия ФКиС - настоятельная необходимость, являющаяся наиболее действенным методом восстановления двигательных возможностей, наряду с лечебной физической культурой, помогающая приобретать жизненные навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

При нарушении слуха

Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке развития речи, речь - это средство взаимосвязи людей с окружающим миром, разрушение данной связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, а это сказывается на развитии всех познавательных процессов, а также оказывает влияние на процесс овладения двигательными навыками.
Людям с ослабленным слухом свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, наиболее характерными являются:
– недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей, и проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;
– относительная замедленность овладения двигательными навыками;
– трудность сохранения статистического и динамического равновесия;
– низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
– замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом по сравнению со здоровыми людьми;
– утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств: нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирение, плоскостопие I и II степени и др.
Классификация нарушений слуха:
Глухие - лица, у которых слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи.
В этой группе можно выделить две подгруппы:
1. Ранооглохшие (люди, потерявшие слух до 3 лет, т. е. в период активного формирования речи).
4 группы глухоты (Нейман):
– люди, слышащие неречевые звуки (125-250 колебаний);
– люди, слышащие речевые звуки (500 колебаний в секунду)- низкие гласные;
– люди, воспринимающие 1000 колебаний в секунду — гласные и некоторые согласные, на основе которых возможно самостоятельное появление в речи отдельных слогов и слов;
– люди, воспринимающие до 2000 колебаний в секунду — знакомые краткие слова и предложения;
У ранооглохших людей речь самостоятельно не развивается, но может сформироваться с помощью специального обучения.
2. Поздноглохшие (люди, потерявшие слух после 3 лет).
Состояние речи, в зависимости от срока потери слуха, различно. Потеря слуха в 3 года может вести к полной потере зачатков речи.
Слабослышащие - лица, у которых имеются снижения слуха разной степени, на основе которых возможно самостоятельное развитие речи.
Эта группа людей также условно делится на две подгруппы:
– люди с незначительным снижением слуха и лучшим развитием речи;
– люди со значительным снижением слуха и тяжелым недоразвитием речи.
Общие задачи при проведении занятий физической культурой и спортом со студентами с потерей слуха:
– -укрепление здоровья, нормального физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
– -развитие двигательных способностей;
– -формирование необходимых знаний в адаптивном спорте;
– -развитие умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки для повышения работоспособности;

Коррекционные задачи относятся к специфическим задачам адаптивной физической культуры, их решение распространяется и на общие задачи. Критерии отбора инвалидов с нарушением слуха для занятий физической культурой и спортом тесно взаимосвязаны со степенью нарушения слуха, состоянием функции вестибулярного аппарата и факторами, ограничивающими жизнедеятельность.

При легких нарушениях слуха практически не наблюдается особенностей при общении. Студенты с незначительным снижением слуха и при практически полной его компенсации слуховым аппаратом могут заниматься всеми видами спортивной деятельности за исключением, видов спорта, связанных с высоким уровнем шума, что может вызвать прогрессирование тугоухости. Ограничением также может служить слуховой аппарат, им может быть нанесена механическая травма.

Инвалидов со среднетяжелым нарушением слуха, плохо воспринимающих разговорную речь и тяжелым двусторонним нарушением слуха, вообще ее не воспринимающих, объединяет возможность частичной компенсации слуховой функции слуховым аппаратом. Это дает им возможность расширить диапазон их участия в физкультурной и спортивной деятельности, при индивидуальном подходе, ориентируясь на степень компенсации слуха с помощью слухового аппарата.

Если слуховую функцию удается улучшить до легкой степени нарушения слуха, то такие студенты не имеют ограничений в занятиях.

Если с помощью слухового аппарата удается добиться только незначительного восприятия разговорной речи, то придется избегать занятий физкультурой и спортом, требующих хорошего слухоречевого контроля.

При глубокой двусторонней потере слуха и глухоте нельзя компенсировать слуховую функцию с помощью слухового аппарата.

Ограничением физкультурной и спортивной деятельности в этом случае служит невозможность слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения.

Чаще всего у данной категории лиц с ОВЗ сохранена функция вестибулярного аппарата, соответственно им показаны занятия в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, где требуется высокий уровень координации движений.

В наибольшей степени ограничивает диапазон физкультурно-спортивной работы глубокое двустороннее нарушение развития слуха, или глухонемота, нет возможности слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения, при этом плохо функционирует вестибулярный аппарат. Это ограничивает точную ориентировку человека в пространстве при выполнении физических упражнений, особенно, если временно отсутствует зрительный контроль и нет опоры.

Бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол являются прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, поддержать нарушенные функции лица с нарушением слуха, вовлечь его в общество, дать ему не только физические упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал. Эти виды спорта предпочтительны перед другими вследствие:

- доступности;

--низкой травмоопасности.

Поэтому эти занятия позволяют слабослышащим полноценно развивать все физические качества и являются не только хорошим средством для физической подготовки студентов, но и хорошим способом психологической адаптации инвалидов с нарушением слуха в обществе.

Степень поражения слуховой системы часто находится в тесной зависимости с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. С целью более точного определения ограничений и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом студентов-инвалидов с глубоким нарушением слуха, скорее всего, требуется определение степени нарушения слуха и обязательное тестирование функции вестибулярного аппарата.

Ограничивающим фактором занятий плаванием людей с нарушением слуха является наличие перфораций барабанной перепонки при радикальной операции на ухе, при хроническом гнойном среднем отите, так как следует избегать попадания в уши воды.

У инвалидов с нарушением слуха снижена двигательная активность, снижен уровень развития основных физических качеств, координационных способностей, в этом виноват не столько основной дефект, сколько вторичные соматические нарушения, сформированные с момента наступления глухоты.

Индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности определяют срок дефекта, его глубина, насколько сохранилась речь, сенсорные системы, уровень двигательных навыков и общефизические способности.

Основные педагогические задачи для данной категории инвалидов:

—повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;

—развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;

—развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового (при остаточном слухе) восприятия;

—развитие ритмического и выразительного выполнения движений;

—развитие глазомера, зрительной памяти;
—формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
—формирование навыков коммуникативности.
Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ с потерей слуха могут заниматься всеми видами легкой атлетики, борьбой, спортивными играми, плаванием, туризмом.
Противопоказаниями для лиц с нарушение слуха являются вибрации, сотрясения, натуживание при силовых упражнениях.
При организации занятий по физической культуре с лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушением слуха необходимо при обучении новым двигательным действиям или техническим элементам следовать от простых элементов к более сложным элементам, с многократным их повторением. В процессе обучения нужно использовать, презентации, фильмы, схемы игр и т.п.
При составлении программ занятий и тренировок также надо учитывать индивидуально состояние здоровья каждого занимающегося, его физическое и психическое развитие, специфические особенности.
Эффективно влияет на подготовку студентов с нарушениями слуха проведение учебных занятий и тренировок с привлечением физически здоровых студентов.

При нарушении зрения

При нарушении функции зрительного анализатора у человека развивается отставание в физическом развитии: росте, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих людей - нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих инвалидов недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве. У слепых и слабовидящих существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее ущербного в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.
Существуют разные степени потери зрения:
– абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой люди полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;
– практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, силуэты и контуры предметов.
По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%.
Контингент слепых - это люди, полностью лишенные зрения, или обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).
Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.
При определении возможности допуска инвалидов по зрению к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам в первую очередь необходимо учитывать их специфические особенности, офтальмологический и психологический статус.
Основные факторы, которые определяют возможность занятий физической культурной и спортом лицами с нарушением зрения: общее состояние здоровья, характер глазной патологии, физическая и психологическая подготовленность. Эти критерии определяют ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.
Не требуют ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А) заболевания органов зрения:
—наследственные тапеторетинальные дистрофии;
—наследственные атрофии зрительного нерва;
—помутнения роговицы,
—атрофия, субатрофия глазного яблока;
—непрогрессирующий кератоконус;
—гиперметропический тип клинической рефракции;
—последствия воспалительных заболеваний сетчатки.
Требуют ограничения физических нагрузок (подгруппа Б) заболевания органа зрения:
—глаукома компенсированная;
—высокая осложненная близорукость;
—атрофия зрительного нерва;
—макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки);
—диабетическая, гипертоническая ангиопатия;
—врожденная осложненная катаракта;
—афакия.

Являются противопоказаниями к физическим нагрузкам, но не лимитируют занятия ЛФК (подгруппа В) заболевания органов зрения:
—отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);
—вывихи и подвывихи хрусталика;
—состояния после кератопротезирования;
—лица с ИОЛ;
—лица с эктазированными и истонченными бельмами роговицы;
—острый кератоконус;
—последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;
—отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;
—гипертоническая диабетическая ретинопатия;
—последствия рецидивирующих кровоизлияний в сетчатку;
—ретиношизис;
—дистрофия сетчатки с наклонностью к геморрагиям;
—глаукома некомпенсированная;
—атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.
При проведении занятий по физкультуре с лицами, имеющими проблемы со зрением, используются те же методы и методические приемы, что и с нормально видящими:
- информационные методы — слова,
-демонстрации и практические упражнения.
Особенности их применения зависят от наличия предыдущего зрительного опыта, от навыков ориентации, наличия остаточного зрения, знаний и двигательных навыков, связаны с депривацией зрения.
При нарушении зрения речь берет на себя основную компенсаторную функцию. Вместе с тем в силу отсутствия невербального общения возникают трудности, связанные с дефицитом понимания, часто это проявляется при изучении новых движений. Студенты должны не только услышать, но и представить, осознать конкретный двигательный образ. Для выполнения поставленной задачи приходится использовать все сохраненные анализаторы: тактильные, осязательные, слуховые, обонятельные.
Человек, лишенный зрения, создает представление о предмете, ощупывая его поверхность, воспринимая его форму, фактуру, физические характеристики.
Для слепых показ движений — осязательный, для слабовидящих показ движений — зрительный. Слепой ощупывает положение частей тела партнера или педагога, чтобы создать представление о позе, движении. Когда обучаемый с проблемами со зрением не понимает объяснения, выполняется контактный показ, при котором педагог и студент в единой «связке», выполняют изучаемое движение.
Для обучения ориентировке в пространстве используют хлопки, озвученные мячи, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, определении местонахождения и расстояния.
С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, при этом изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.
Приоритетное положение отводится тем методам и методическим приемам обучения, которые приносят наибольший успех. Игровой метод считается наиболее эффективным методом коррекции и развития психомоторики.
Подвижные игры, одновременно решают множество педагогических задач: развивают внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Они несут в себе много разнообразных двигательных действий, развивают умение прятаться и находить, умение догонять и увертываться, проигрывать и побеждать, перевоплощаться, фантазировать.
Необходимо и очень важно подобрать такие игры, задания, эстафеты, которые доступны в эмоциональном плане и интересны каждому участнику.
С целью развития физических качеств лиц с ОВЗ по потере зрения применяются традиционные методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Спецификой их применения является индивидуальное дозирование нагрузки с учетом уровня физической подготовленности, состояния сохраненных функций, оперативным состоянием здоровья.
Противопоказаны следующие упражнения:
—силовые упражнения, характеризующиеся натуживанием (для слабовидящих лиц);
— прыжки на скакалке, соскоки, кувырки, стойки на голове, прыжки в воду вниз головой, висы вниз головой, те упражнения, которые связаны с сотрясением тела,
—выполнение упражнений при ЧСС свыше 180 уд./мин.
Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.
Студенты с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плаванием, лёгкой атлетикой, гимнастикой, отдельными видами борьбы, шашками, шахматами.

Участие в соревнованиях предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и терапевта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. http://sportlaws.infosport.ru - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. http://lib.sportedu.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования Общее и специальное оборудование	Адрес
1	2	3
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт. Стойка для гантелей – 1 шт.	Ул. Рентгена 10а, учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40шт Кьаьа Коврики гимнастические - 50шт шт Скамейки – 12 шт. Мячи набивные – 10 шт. Столы теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 50 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт. Элпэ Эллипс – 2 шт. Б Беговая дорожка – 1шт. Велотренажер – 2шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 45 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 30 шт. Маты – 15 шт.	
Зал кикбоксинга	Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	
Зал борьбы	Татами	

Зал борьбы и единоборств	Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	
Аудитория № 402 Учебный класс	Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	
Зал бильярда № 406	Столы для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.	
Зал аэробики № 408	Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.	
Зал сухого плавания	Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт. Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 30 шт. Стул – 2шт.	
Бассейн	Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 40 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	
Спортивная база п. Васкелово	Палки для скандинавской ходьбы	Всеволожский район, пос.Васкелово, Лемболовское озеро

Разработчики:
Потапчук А. А.., зав. кафедрой, к.м.н., профессор_____

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель _____

Мицкевич В. А., ст. преподаватель _____

Б1.О.42 Клиническая стоматология

1. Цели и задачи модуля

Цель модуля: – завершение подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи модуля :

– умение организовать деятельность врача-стоматолога в медицинских организациях, формирование навыков ведения деловой переписки, учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях.

– освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической и личной безопасности;

– совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;

– совершенствование умений по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме;

– формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;

– развитие умений в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи;

– обучение принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях медицинских организаций, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога;

– участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов на основе регулярной самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой.

2. Планируемые результаты обучения по модулю:

Студент, освоивший программу модуля ***«КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»***, должен обладать ***компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК – 1	- способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ЗНАТЬ - Разработку и реализацию программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	Клинические задачи Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач
ОПК – 2	- способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД-1 ЗНАТЬ – Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник - Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших	Клинические задачи

		при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ УМЕТЬ - провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности;	
ОПК-11	- способностью реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 ЗНАТЬ - Общие вопросы организации медицинской помощи населению - Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослым и детям со стоматологическими заболеваниями, в том числе в форме электронного документа - Критерии оценки качества медицинской помощи УМЕТЬ - проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;	Клинические задачи
ПК-1	- способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	• ИД-1 **Знать** методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; • гигиенические индексы и методы их определения; • методику осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; **Уметь**. диагностировать у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Самостоятельная курация больных Тестирование Написание реферата Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет
		ИД-2 **Знать** клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи;	Самостоятельная курация больных Тестирование Написание реферата Решение и обсуждение

			ситуационных задач Зачет
ПК-2	способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	• ИД-1 ЗНАТЬ формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1 • направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1 • направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1 • интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований;ПК-1 • интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;ПК-1 • проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными; ПК-1 • формулировать окончательный диагноз с учетом действующей МКБ; ПК-1 • выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1 методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет

		заболеваниях УМЕТЬ - обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	
ПК-3	- способностью оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	• ИД-1 ЗНАТЬ методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); УМЕТЬ Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет
ПК-4	- способностью к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИД-1 ЗНАТЬ Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний УМЕТЬ–проведить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп; - проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями;	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет

3. Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль **«КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»** является фрагментом дисциплины «*Стоматология*», входит в основную профессиональную образовательную программу и относится к циклу профессиональных дисциплин, цели и задачи изучения которого соотносятся с общими целями образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки 31.05.03 – Стоматология.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

Учебная программа модуля **«КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»** предназначена для базисной подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике и ориентирована на обучение студентов к интегрированному подходу в оказании стоматологической помощи.

Преподавание модуля **«КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»** ставит своей конечной целью усвоение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в последующих модулях обучения по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 – Стоматология: - в

интернатуре и клинической ординатуре.

24.

25. *Основные знания, необходимые для изучения модуля формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология, химия, физика);
- в цикле профессиональных дисциплин (внутренние болезни, общая хирургия, хирургические болезни, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, оториноларингология, хирургия полости рта, профилактика и коммунальная стоматология, клиническая стоматология, челюстно-лицевая хирургия, ортопедическая стоматология, неврология, психиатрия, инфекционные болезни).

4. Объем модуля «клиническая стоматология» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**
		X
Аудиторные занятия (всего)	**96**	**96**
В том числе:		
Лекции (Л)	**12**	**12**
Семинары (С)		
Практические занятия (ПЗ)	**78**	**78**
Самостоятельная работа (СРС)	**54**	**54**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**
Зачетные единицы	**4**	**4**

5 Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование модуля

Наименование раздела модуля	**Л**	**КПЗ**	**СРС**	**Всего часов**
Изменения СОПР при системных заболеваниях и заболеваниях языка.		6	6	**18**
Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.Онкоскрининг.		12	6	**19**
Особенности санации пациентов с заболеваниями СОПР.		6	6	**13**
Состояние органов полости рта и особенности лечения стоматологических заболеваний у людей пожилого возраста.	2	6	6	**25**
Особенности лечения заболеваний пародонта у лиц пожилого возраста.		6	6	**13**
Особенности эндодонтического лечения у пожилых пациентов	2	6	6	**7**

Наименование раздела модуля	Л	КПЗ	СРС	Всего часов
Особенности эндодонтического лечения у пациентов с общесоматической патологией	2	6	8	**10**
Особенности лечения заболевания твердых тканей. Кариес корня	2	12	4	**10**
Составление комплексного плана лечения и реабилитации стоматологического больного в зависимости от возраста и соматического состояния	4	12	6	**23**
Клинический разбор принятых больных		6		**6**
ВСЕГО	**12**	**78**	**54**	**144**

5.1.1 **Лекции**

№ п/п	Названия тем лекций модуля	Объем по семестрам
		X
1	Кариес корня. Этиология, патогенез, клиника, дифференциалтьная диагностика, лечение.	2
2	Особенности лечения стоматологических заболеваний у пациентов с общесоматической патологией	2
3	Состояние органов полости рта и особенности лечения стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп.	2
4	Особенности эндодонтического лечения у пожилых пациентов.	2
5	Современные методы, применяемые в комплексном лечении заболеваний пародонта	2
6	Составление плана комплексного лечения патологий пародонта.	2

5.1.2 Содержание по темам (разделам) модуля

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Изменения СОПР при системных заболеваниях и заболеваниях языка.	Изменения СОР при эндокринных заболеваниях. Изменения СОР при поражениях ЖКТ. Изменения СОР при сердечно-сосудистых заболеваниях. Заболевания языка. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4
2	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Онкоскрининг	Классификация предраковых заболеваний ККГ и СОР. Факультативные и облигатные предраки. Факторы риска развития предраковых заболеваний. Диагностика предраковых заболеваний. Признаки малигнизации. Онкологическая настороженность врача. Онкоскрининг.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4
3	Особенности санации пациентов с заболеваниями СОПР.	Особенности строения СОР. Принципы лечения заболеваний СОПР у пациентов различных возрастных групп.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
4	Состояние органов полости рта и особенности лечения стоматологических заболеваний у людей пожилого возраста.	Анатомические особенности строения слизистой оболочки полости рта в разные возрастные периоды. Особенности течения различных заболеваний полости рта у лиц пожилого возраста. Лечение стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4
5	Особенности лечения заболеваний пародонта у лиц пожилого возраста.	Особенности лечения гингивита у лиц пожилого возраста. Особенности лечения пародонтита у лиц пожилого возраста.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4
6	Особенности эндодонтического лечения у пожилых пациентов	Классификация эндодонтических инструментов. Особенности анатомического строения корневых каналов у пожилых пациентов. Методы инструментальной обработки и пломбирования корневых каналов у пожилых пациентов.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4
7	Особенности эндодонтического лечения у пациентов с общесоматической патологией	Классификация эндодонтических инструментов. Особенности анатомического строения корневых каналов. Методы лечения осложненного кариеса у лиц с общесоматической патологией.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4
8	Особенности лечения заболевания твердых тканей. Кариес корня	Подготовка к санации пациентов различных возрастных групп. Этиология, патогенез кариеса корня. Особенности клинической картины кариеса корня в различных возрастных группах. Дифференциальная диагностика. Лечение кариеса корня.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4
9	Составление плана комплексного лечения патологий пародонта стоматологического больного в зависимости от возраста и соматического состояния	Лечение острых и хронических заболеваний пародонта. Особенности лечения в зависимости от возраста и соматических патологий. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-11,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация	
10	Клинический разбор принятых больных	Обследование стоматологического пациента. Составление комплексного плана лечения стоматологического пациента. Оформление медицинской документации.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю.

Основная литература

1. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html

2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html

3. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html

4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html

5. Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html

6. УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. **Т. 1** / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека

7. П 16/866д Стоматологическое материаловедение: учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. ил., табл. – 2экз. библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html

8. УК 103 ФПО Пародонтология: нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 751 с., [32] л. цв. ил.: ил., табл. – 2 экз библиотека, Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443651.html

Учебно-методическая литература:

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

2. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

3. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

4. Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

5. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

6. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

7. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

8. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека,
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

9. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

10. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

Дополнительная:

1. УК 1820 Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : рук. К практ. Занятиям: учеб. Пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 100 экз. библиотека,

2. УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии: монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз. библиотека,

3. 01440 Тестовые задания по модулю "Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта" [Текст] : пособие для студентов 5 курса стоматол. Фак. / Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической ; сост. Л. Ю. Орехова [и др.]. - спб. : РИЦ пспбгму, 2016 – 74 экз. библиотека,

4. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html

5. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html

6. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462607.html

7. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

8. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html

9. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451526.html

10. Янушевич, О. О. Десневая жидкость. Неинвазивные исследования в стоматологии: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5101-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451014.html

11. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов: учебное пособие / Гемонов В. В. , Лаврова Э. Н. , Фалин Л. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5180-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451809.html

12. Рабинович, С. А. Безопасное обезболивание в стоматологии / Рабинович С. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5129-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451298.html

13. Рабинович, С. А. Пародонтальное обезболивание. Современные технологии / С. А. Рабинович [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4794-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447949.html

14. Абакаров, С. И. Микропротезирование в стоматологии: учебник / Абакаров С. И. , Д. В. Сорокин, Д. С. Абакарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5002-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450024.html

15. Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450581.html

16. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456569.html

17. Янушевич, О. О. Молекулярная стоматология: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. , Деркачева Н. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5676-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456767.html

18. Голоусенко, И. Ю. Дерматостоматология. Заболевания слизистой оболочки рта и губ / И. Ю. Голоусенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. (Серия SMART) - ISBN 978-5-9704-6652-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466520.html

19. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464182.html

20. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454725.html

21. Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. -

176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст: электронный // URLhttp://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451991.html

22. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике: практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html

23. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html

24. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html

25. Шинкевич,, Д. С. Особенности стоматологической помощи больным с патологией системы крови / Д. С. Шинкевич; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5830-3. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458303.html

26. Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Изменения СОПР при системных заболеваниях и заболеваниях языка.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4	Тестирование (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 5 часа
2	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Онкоскрининг	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4	Тестирование 2 –час Написание реферата-4 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 6 часа
3	Особенности санации пациентов с заболеваниями СОПР.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Написание реферата-1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 3 часов часов
4	Состояние органов полости рта и особенности лечения стоматологических заболеваний у людей пожилого возраста.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Написание реферата 1часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 3 часов
5	Особенности лечения заболеваний пародонта у лиц пожилого возраста	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Написание реферата 2 часа

			Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часов
6	Особенности эндодонтического лечения у пожилых пациентов	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4	Написание клинической истории болезни – 1 час Тестирование 1 – час Написание реферата 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 3 часов
7	Особенности эндодонтического лечения у пациентов с общесоматической патологией	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Написание реферата 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 3 часа
8	Особенности лечения заболевания твердых тканей. Кариес корня	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4	Написание клинической истории болезни – 3 часа Тестирование – 2 часа Написание реферата 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 6 часа
9	Составление плана комплексного лечения патологий пародонта стоматологического больного в зависимости от возраста и соматического состояния	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4	Написание клинической истории болезни – 2 часа Тестирование 1 часа Написание реферата 3 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 6 часа
10	Клинический разбор принятых больных	ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Написание реферата 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства по итогам освоения модуля «Клиническая стоматология»

Формы текущего контроля:

- письменные (проверка тестов, рефератов, решение ситуационных задач, проверка клинической истории болезни)

Балльно-рейтинговая система по терапевтической стоматологии

№		БАЛЛЫ
I	**Экзамен (зачет)**	**40**
II	**Теоретическая подготовка:** текущий контроль знаний знание лекционного материала морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	**20** 10 5 5
III	**Практическая подготовка:** текущий контроль объем выполненной работы (по отношению к плану)	**20** 5 10

	соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	5
IV	**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой: - реферат, защита клинической истории болезни научная работа: - посещение заседаний СНО - участие в работе СНО - выступления с докладами, публикации	**10** **5** **из 5** 2 3 5
V	**Дисциплина** соответствие внешнего вида отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	**10** 5 5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы зав экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	36-40	49-60
«4»	74-84	31-35	43-49
«3»	61-73	25-30	35-43
«2»	до 60 баллов	до 25 баллов	до 35 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине
«Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

А) 36-40 баллов (*«отлично»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 31-35 балл (*«хорошо»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 25-30 баллов (*«удовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 баллов (*«неудовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;

- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Вопросы к зачету по модулю «Клиническая стоматология»

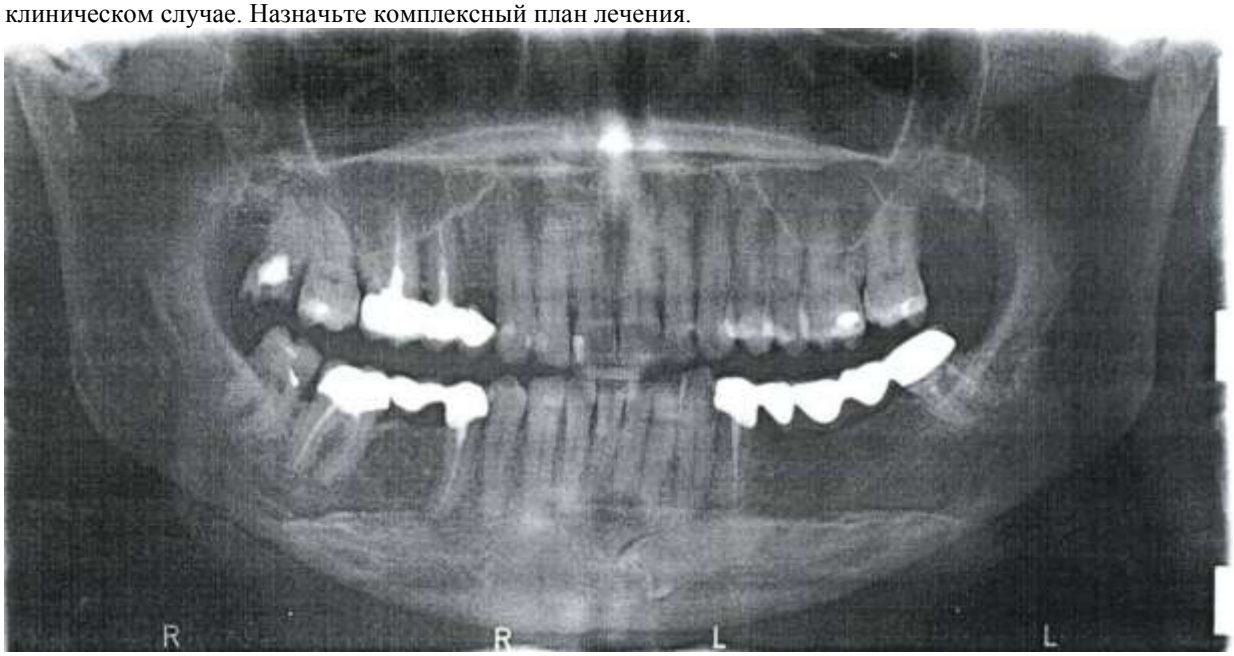
1. Организация стоматологической помощи населению. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы.
2. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии. Охрана труда врача-стоматолога на рабочем месте.
3. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта. Дополнительные методы исследования.
4. Функциональные и лабораторные методы исследования в стоматологиии.
5. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.
6. Лечение кариеса зубов и его осложнений у лиц разных возрастных групп.
7. Наследственные и врожденные пороки развития твердых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, флюороз. Дифференциальная диагностика и лечение.
8. Диагностика и лечение заболеваний и аномалий слизистой оболочки рта у детей.
9. Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений.
10. Особенности течения и лечения одонтогенных воспалительных процессов.
11. Принципы лечения и неотложная помощь при травме зубов, челюстей и мягких тканей лица .
12. Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.
13. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов, повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.
14. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения.
15. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества.
16. Ошибки и осложнения в эндодонтии.
17. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.
18. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта.
19. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта.
20. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта
21. Стоматиты и другие болезни губ и слизистой оболочки рта, болезни языка. Дифференциальная диагностика лечение.
22. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и онконастороженность.
23. Нарушения окклюзии. Современные методы окклюзионной коррекции.
24. Профилактика окклюзионных нарушений.
25. Методы диагностики и лечения заболеваний В.Н.Ч.С.
26. Протезирование дефектов зубов. Лечение частичной и полной вторичной адентии. Профилактика непереносимости конструкционных материалов зубных протезов.
27. Одонтогенные воспалительные заболевания. Особенности диагностики и лечения. Зубосохраняющие операции. Тактика врача-стоматолога общей практики. Неотложная помощь.
28. Болезни прорезывания зубов.
29. Воспалительные заболевания слюнных желез. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
30. Травма зубов, челюстей и мягких тканей челюстно-лицевой области. Принципы лечения и неотложная помощь.
31. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного, лицевого и языкоглоточного нервов. Неотложная помощь.
32. Дифференциальная диагностика новообразований челюстно-лицевой области.
33. Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания. Порядок оказания неотложной помощи в амбулаторных условиях.
34. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике.
35. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях.

36. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.

Ситуационные задачи: студенты имеют возможность заранее ознакомиться с ними, используя методическое пособие, разработанное сотрудниками кафедры.

Пример ситуационной задачи

Жалобы: пациентка обратилась в клинику с жалобами на самопроизвольные боли ноющего характера и при накусывании в области 46 зуба.
Кроме того, пациентку беспокоит появление болезненных эрозий на слизистой оболочке
правой щеки.
Анамнез заболевания: боли в области 46 появились впервые неделю назад после переохлаждения. Применение внутриротовых теплых ванночек приносило кратковременное облегчение, другого лечения не применялось.
Эрозии возникли 2 дня назад.
Анамнез жизни: родилась в Ленинграде, в семье служащих. Материально-бытовые условия нормальные. Образование высшее. Спортсменка - 1 разряд по лыжам. Работает в юридической фирме. Перенесенные заболевания: грипп, корь, ветрянная оспа.
Туберкулез, гепатит, венерические заболевания отрицает.
Эпидемиологический анамнез: не отягощен.
Аллергологический анамнез: не отягощен.
Общий статус: общее состояние удовлетворительное, лицо спокойное, симметричное.
Кожные покровы без видимых изменений.
Местный статус: Слизистая оболочка полости рта отечна; в области правой щеки на уровне 46, 47 зубов - участок гиперемии, на фоне которого определяются 5 эрозий D 2- 5мм с неровными фестончатыми краями.
Переходная складка в области 46 зуба отечна, гиперемирована, при пальпации болезнена.
Вертикальная перкуссия 46 зуба слабо положительна.
Во фронтальном отделе нижней челюсти определяются отложения минерализованного зубного налета. Десна в области всех зубов отечна, гиперемирована. Пародонтальные карманы в области фронтальной группы зубов верхней и нижней челюстей 3-4м.
На дистальной, вестибулярной поверхностях 12 зуба пломба с деструкцией твердых тканей на границе зуба и пломбы. Отмечается быстропроходящая болевая реакция данного зуба на холод. ЭОМ 10 мкА.
Задание №1: Укажите причину возникновения болей в области 46 зуба. Поставьте основной диагноз. Ваша тактика.
Задание№2: Проведите дифференциальную диагностику патологии слизистой оболочки полости рта и поставьте диагноз. Назначьте лечение.
Задание №3: Оцените данные рентгенограммы и дайте характеристику вероятного состояния дна кариозной полости после снятия пломбы 12. Обоснуйте выбор пломбировочного и , при необходимости, подкладочного материалов. Опишите все этапы препарирования и пломбирования этой кариозной полости.
Задание №4: Дайте оценку состояния тканей пародонта по данным ортопантомограммы. Поставьте диагноз. Укажите дополнительные методы обследования тканей пародонта и их вероятные результаты в данном клиническом случае. Назначьте комплексный план лечения.



Тестирование: предусмотрено

Пример тестового задания

1 Мумифицирующая паста, наложенная на культю пульпы, оказывает на нее действие

1) Обезболивающее

2) Антисептическиое

3) Обезвоживающее, антисептическое

4) Стимулирующее пластическую функцию одонтобластов

5) Не оказывает действия

2 Клиническая картина острого неинфекционного (травматического) пульпита

1) Соответствует клинической картине острого инфеционного пульпита

2) Не соответствует клинической картине острого инфеционного пульпита

3) Соответствует картине обострения хронического инфекционного пульпита

4) Соответствует клинической картине хронического инфеционного пульпита

5) Протекает бессимптомно

3.Для снятия боли после пломбирования канала используют:

1) электрофорез трансканальный;

2) флюктуоризацию;

3) микроволновую терапию;

4) массаж по переходной складке;

5) УВЧ-терапию.

4. Озлокачествление патологического процесса подтверждают результаты цитологического исследования

1) наличие клеток Лангханса

2) присутствие в мазке атипичных клеток

3) акантолитические клетки

Перечень тем рефератов:

1. Организация работы терапевтического стоматологического отделения (кабинета) в условиях мегаполиса.
2. Организация работы детского отделения стоматологической поликлиники в условиях мегаполиса.
3. Современные рентгенологические методы, применяемые в диагностике стоматологической патологии. Новые возможности современной медицины.
4. Современные методы диагностики кариеса.
5. Использование гистологических методов в диагностике стоматологических заболеваний.
6. Психологические аспекты работы стоматолога.
7. Профилактика профессиональных заболеваний терапевта-стоматолога.
8. Тактика врача-стоматолога при лечении лиц пожилого возраста.
9. Схема проведения санации полости рта у лиц призывного возраста.
10. Тактика врача-стоматолога при лечении ВИЧ-инфицированных лиц.
11. Средства защиты врача-стоматолога.
12. Ответственность врача при нарушении ведения документации.
13. Биологические, механические и эстетические принципы одонтопрепарирования.
14. Современные эстетические реставрации зубов с использованием вкладок и виниров.
15. Современные методы обработки и обтурации корневых каналов.
16. Инновационные методы функциональной диагностики в стоматологии.
17. Дифференциальная диагностика периоститов и остеомиелитов.
18. История развития стоматологии в России.
19. Травматическая окклюзия. Этиология, клиника, методы лечения.
20. Заболевания пародонта. Классификации. Методы лечения.

21. Зубосохраняющие операции.
22. Остеозамещающие препараты применяемые при зубосохраняющих операциях.

Темы истории болезни:

1.К02.0 (Начальный кариес)

2.К02.1.(Средний кариес)

3.К02.1(Поверхностный кариес)

4.К04.5(Хронический гранулирующий периодонтит)

5.К04.5(Хронический фиброзный периодонтит)

6.К04.0(Хронический пульпит)

7.К04.1(Хронический гангренозный пульпит)

8.К04.4(Острый периодонтит)

9.К04.8(Корневая киста)

10.К05.0(Острый гингивит)

11.К05.1(Хронический катаральный гингивит)

12.К13.3(Волосатая лейкоплакия)

13.К14.1(«Географический» язык)

14.К14.2(Ромбовидный глоссит)

15.К12.0(ХРАС)

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1,ОПК-2,ОПК-11,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;ПК_1
- гигиенические индексы и методы их определения;ПК-1
- методику осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;ПК-1
- клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых;ПК-1
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи;ПК-1
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;ПК-2
- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ;ПК-2
- особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях;ПК-2
- материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии;ПК-2

- методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);ПК-3

Уметь:

- провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности;ОПК-2
- проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;ОПК-11
- формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1
- направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1
- направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1
- интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований;ПК-1
- интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;ПК-1
- проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными; ПК-1
- формулировать окончательный диагноз с учетом действующей МКБ; ПК-1
- выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1
- разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-2
- применять методы профессиональной гигиены полости рта; ПК-2
- обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; ПК-2
- проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-2
- определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области; ПК-2
- проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; ПК-2
- проводить лечение зубов при некариозных поражениях и кариесе у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- проводить лечение осложнений кариеса зубов у детей и взрослых (исключая повторное эндодонтическое лечение) в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- проводить консультирование детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам; ПК-2
- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;ПК=2

- определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп;ПК-4
- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых;ПК-4
- осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями;.ПК-4

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые модулями направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **(ПК-1)**	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная подготовка реферата,		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
	Написание клинической истории болезни		
Способность к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **(ПК-2)**	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная подготовка реферата,		
	Написание клинической истории болезни		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента **(ПК-3)**	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная подготовка реферата,		
	Написание клинической истории болезни		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
способностью к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная подготовка реферата,		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые модулями направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ **(ПК-4)**	Написание клинической истории болезни Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		

Оценочные средства по итогам освоения модуля «Клиническая стоматология»

Формы итогового контроля:
письменные – тестирование

Итоговое занятие. Проведению итогового занятия в конце данного модуля предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре терапевтической стоматологии алгоритма. К итоговому занятию по модулю допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности.

Балльно-рейтинговая система по терапевтической стоматологии

№		БАЛЛЫ
I	**Экзамен (зачет)**	**40**
II	**Теоретическая подготовка:** текущий контроль знаний знание лекционного материала морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	**20** 10 5 5
III	**Практическая подготовка:** текущий контроль объем выполненной работы (по отношению к плану) соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	**20** 5 10 5
IV	**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой: - реферат, защита клинической истории болезни научная работа: - посещение заседаний СНО - участие в работе СНО - выступления с докладами, публикации	**10** **5** **из 5** 2 3 5
V	**Дисциплина** соответствие внешнего вида отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	**10** 5 5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы зав экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	36-40	49-60
«4»	74-84	31-35	43-49
«3»	61-73	25-30	35-43
«2»	до 60 баллов	до 25 баллов	до 35 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине
«Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

А) 36-40 баллов (*«отлично»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 31-35 балл (*«хорошо»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 25-30 баллов (*«удовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 баллов (*«неудовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад.И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад.И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

Основная литература

1. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html

2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html

3. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html

4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html

5. Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html

6. УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. **Т. 1** / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека

7. П 16/866д Стоматологическое материаловедение: учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. ил., табл. – 2экз. библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html

8. УК 103 ФПО Пародонтология: нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 751 с., [32] л. цв. ил.: ил., табл. – 2 экз библиотека, Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443651.html

Учебно-методическая литература:

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

2. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

3. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

4. Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

5. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и

пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

6. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

7. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

8. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека,
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

9. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

10. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

Дополнительная:

1. УК 1820 Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : рук. К практ. Занятиям: учеб. Пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 100 экз. библиотека,

2. УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии: монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз. библиотека,

3. 01440 Тестовые задания по модулю "Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта" [Текст] : пособие для студентов 5 курса стоматол. Фак. / Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической ; сост. Л. Ю. Орехова [и др.]. - спб. : РИЦ пспбгму, 2016 – 74 экз. библиотека.

4. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html

5. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html

6. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462607.html

7. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

8. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html

9. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451526.html

10. Янушевич, О. О. Десневая жидкость. Неинвазивные исследования в стоматологии: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5101-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451014.html

11. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов: учебное пособие / Гемонов В. В. , Лаврова Э. Н. , Фалин Л. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5180-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451809.html

12. Рабинович, С. А. Безопасное обезболивание в стоматологии / Рабинович С. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5129-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451298.html

13. Рабинович, С. А. Пародонтальное обезболивание. Современные технологии / С. А. Рабинович [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4794-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447949.html

14. Абакаров, С. И. Микропротезирование в стоматологии: учебник / Абакаров С. И. , Д. В. Сорокин, Д. С. Абакарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5002-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450024.html

15. Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450581.html

16. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456569.html

17. Янушевич, О. О. Молекулярная стоматология: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. , Деркачева Н. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5676-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456767.html

18. Голоусенко, И. Ю. Дерматостоматология. Заболевания слизистой оболочки рта и губ / И. Ю. Голоусенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. (Серия SMART) - ISBN 978-5-9704-6652-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466520.html

19. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464182.html

20. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454725.html

21. Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст: электронный // URLhttp://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451991.html :

22. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике: практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html

23. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html

24. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html

25. Шинкевич,, Д. С. Особенности стоматологической помощи больным с патологией системы крови / Д. С. Шинкевич; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5830-3. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458303.html

26. Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Электронные базы данных

- buh@gpc-paks.ru
- http://www.stomfak.ru/
- http://www.webmedinfo.ru/
- http://mediclibrary.ru/
- http://www.rusmedserv.com/
- СтомАрт
- http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
- http://www.dentaltechnic.info/index.php.
- Dental-revue
- http://www.med-edu.ru/
- www.stom.ru/
- stomatologclub.ru/
- www.e-stomatology.ru/
- stomatologia.info/
- medic-dental.mylivepage.ru

Периодические издания: журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методические указания к практическим занятиям

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

2. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

3. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

4. Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

5. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и

пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

6. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

7. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

8. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

9. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

Методические указания к лабораторным занятиям – учебным планом не предусмотрены.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

2. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

3. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

4. Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

5. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

6. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

7. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

8. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека,
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

9. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

10. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.акад.И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-Д3 от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля «КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение модуля "клиническая стоматология" предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях контрольные работы и решаемые ситуационные задачи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы модуля "клиническая стоматология" представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения модуля

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач Осмотр больных Написание клинической истории болезни
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение	Собеседование

клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Самостоятельная курация и разбор больных на заседаниях СНО Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Самоподготовка по теоретическим вопросам контрольных работ Решение ситуационных задач Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад.И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12,Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю «Клиническая стоматология»

Назначение помещений	Почтовый адрес и номер по схеме корпусов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	Наименование помещений	Этаж	Площадь (кв. м)		Наличие оргтехники, технических средств обучения
				Учебные поме-щения	Общая площадь	
Учебные помещения	Петроградская набережная д.44	Учебная комната № 216	2	32,4		Шкаф для одежды Шкаф –витрина Антресоль-4шт Стул офисный -4 шт Стол компьютерный -7 шт Стул -9шт Тумба под тв Тумба 3 ящика Шкаф Шкаф2-х створ Негатоскоп – 3 X- смарт dual - 1
		Учебная	2	32,1		Проектор

		комната № 217				Шкаф офисный Тумба 3 ящика Тумба под тв Шкаф для одежды Шкаф комбинированный Антресоль-2шт Офисный стул Стулья – 19 штук. Стол рабочий-10шт Негатоскоп – 4 X- смарт dual - 1
		Учебная комната № 240	2	35,6		Стол -12шт Комплекс офисной техники для аудитории тип 4 Шкаф для одежды Тумба 3 ящика Шкаф офисный Рабочая станция и монтор тип 2 Acer Апекслокатор – 2 Диагнодент – 1 Аппарат АФС - 1
Помещения, используемые для практической подготовки	Петроградская набережная д.44	Учебная комната 108	1			Стул -3шт Тумба с бактерицидной лампой Полимеризационная лампа-2шт Тумба для стоматологических инструментов -2шт Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь Стул стоматологический Бактерицидная лампа -3 шт Ведро -2 шт
		Учебная комната 218	2	32		Шкаф офисный Шкаф для одежды Шкаф комбинированный Антресоль-2шт Проектор Тумба под тв Стол рабочий -10шт Стул -19 шт Трансаир – 03 - 1 Аппарат АФС - 1
		Учебная комната 109	1			Стол рабочий Тумба под аппаратуру Ведро с крышкой Модуль стоматологический Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь Стул Стул стоматологический Шкаф металлический Полимеризационная лампа Бактерицидная лампа

Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №17»	ул.Рентгена 9	Учебная комната Терапевтический кабинет 3	1	14,9 59		Стол письменный – 3 шт. Установка стоматологическая -2шт Стул стоматологический -4шт Столик врачебный -3шт Стул-5шт Антресоль Тумбочка -2 шт Банкетка -4 шт Диван Телевизор Видеомагнитофон Холодильник Шкаф – 3 шт. Стоматологическая установка - 2
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №30»	проспект Науки 46	Учебная комната	1	88,3		Стоматологическая установка-7 шт Стул-19 шт Стул зубоврачебный -13 шт Столики стоматологические -3 шт Кварцевая лампа -2 шт Тумбочки-5 шт Шкаф медицинский-4 шт Шкаф -3шт Сухожаровой шкаф Стол-2 шт Емкость4 шт2 шт Ведро-2 шт Негатоскоп
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №12»	ул.Благодат-ная 16	Учебная комната	1	59,7		Установка стоматологическая -3 шт Лампа фотополимеризационная – 3 шт. Столы ученические – 2 шт. Шкаф 2-х створчатый – 1 шт. Стул – 6 шт. Стул С6-2 шт Слюноотсос автономный с плевательницей-2шт Компрессор КМП-060А Компрессор с шумоизоляцией КМП-060А Диатермокоагулятор Гальванометр Экран Доска Компьютер Монитор Клавиатура

Разработчики:
Зав.учебной частью, к.м.н.,доцент Е.Д.Кучумова
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Л.Ю.Орехова
Рецензент:
Председатель цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин
З.д.н. РФ, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов

Б1.О.43 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи модуля: подготовка конкурентно способного врача-стоматолога общей практики, способного выполнять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме оказания хирургической стоматологической помощи, основанной на традиционном базисе персонализированного подхода к каждому человеку с учетом его индивидуальной фармакокинетики (персонализированная медицина).

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить принципы организации хирургической стоматологической помощи в условиях поликлинического приема больных и в условиях стационара, методы профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, способы обеспечения благоприятных условий лечения и пребывания больных в лечебно-профилактических учреждениях;
- Ознакомиться с мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, с принципами контроля соблюдения и обеспечения противоэпидемиологических мероприятий;
- Освоить методы профилактики стоматологических заболеваний населения и методы предупреждения осложнений в клинике хирургической стоматологии;
- Освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных с заболеваниями и повреждениями тканей челюстно-лицевой области;
- Освоить методы диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов хирургического стоматологического профиля;
- Изучить основы оказания неотложной помощи на стоматологическом приеме.
- Освоить методы консервативного и хирургического лечения и реабилитации больных с повреждениями нервов.
- Ознакомиться с основными приёмами пластической хирургии.
- Ознакомиться с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных стоматологического хирургического профиля;
- Ознакомиться с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической хирургической клинике;
- Сформировать навыки изучения научной литературы, подготовки рефератов и обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии; ознакомиться с международными стандартами научных исследований, современной методологией научных исследований и принципами доказательной медицины;
- Сформировать навыки общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических

	принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину стоматологических и общесоматических заболеваний, методы диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у взрослых; ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование взрослых; диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний у взрослых; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; проведения дифференциальной диагностики заболеваний
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических

и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.2 Умеет: использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК 7.1 Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию органов полости рта); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов головы и шеи ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы органов головы и шеи ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов органов головы и шеи при решении профессиональных задач

Студент, освоивший программу дисциплины «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта», должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1 Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 Знает: Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО взрослого населения Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции во всех возрастных группах Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов

	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической хирургической помощи Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 Умеет: Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными ИПК 1.3 Имеет практический опыт в Интерпретации информации, полученной от взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Осмотре и физикальном исследовании взрослых со стоматологическими заболеваниями Интерпретации результатов осмотра и физикального исследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-2. Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 Знает: Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении

	пациентов с заболеваниями зубов, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 Умеет: Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями головы и шеи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить операции удаления постоянных зубов, дренирования поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами) ИПК 2.3 Имеет практический опыт в: Обосновании и планировании проведения основных

	методов лечения стоматологических заболеваний у взрослых Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Хирургическом лечении постоянных зубов, дренировании поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подборе и назначении немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме
ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ИПК 3.1 Знает: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.2 Умеет: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.3 Имеет практический опыт в: Оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИПК 4.1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями Медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях ИПК 4.2 Умеет:

	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за взрослыми со стоматологическим заболеваниями Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями ИПК 4.3 Имеет практический опыт в: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний Проведении санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ИПК 6.1 Знает: Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» должен обладать следующими ***универсальными компетенциями (УК):***

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» относится к базовому блоку дисциплин (Б1.Б.43) учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 10
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**72**
В том числе:		
Лекции (Л)	**6**	**6**
Семинары (С)	–	-
Практические занятия (ПЗ)	**60**	**60**
Самостоятельная работа (всего)	**33**	**33**
Вид промежуточной аттестации -экзамен	9	**9**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
зачетные единицы	**3**	**3**

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		

	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Раздел I: введение в дентальную имплантологию.	2	20	11	35
Раздел II: дентальная имплантация с применением остеовестибулопластики.	2	20	11	35
Раздел III: синус-лифтинг.	2	20	11	35
Промежуточная аттестация – экзамен				9
ИТОГО	**6**	**60**	**33**	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в дентальную имплантологию	Имплантация опорно-удерживающих конструкций для фиксации зубных протезов: виды и классификация имплантатов, современные особенности имплантации. Инструменты и материалы. Факторы, определяющие исход внутрикостной имплантации. Показания и противопоказания к дентальной имплантации. Методики операции одноэтапной и двухэтапной имплантации. Планирование обследования, подготовка к операции и ведение больного в послеоперационном периоде. Осложнения. Протоколы навигационной хирургии в имплантологии с использованием индивидуально изготовленных шаблонов, особенности сканирования и принципы создания шаблонов. Ведение фотопротокола при проведении имлпантологического лечения. Имплантация опорно-удерживающих (скелетных) конструкций для ортодонтического лечения пациентов: виды и структура мини-имплантатов, варианты установки, показания, противопоказания, осложнения.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
2.	Дентальная имплантация с применением остеовестибулопластики	Планирование операции имплантации с учетом дефицита ширины и высоты альвеолярного отростка и альвеолярной части. Позиционирование дентальных имплантатов в «опорном треугольнике» в условиях окклюзионных соотношений челюстей. Модификация поверхности имплантатов с помощью гидрофильных покрытий для	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции**

		увеличения поверхности мукоинтеграции Планирование множественной имплантации. Особенности прогнозируемого формирования мягких тканей с учетом рельефа и формирование межзубных сосочков. Показания к остеопластике. Костнопластические материалы и мембраны, применяемые в направленной костной и тканевой регенерации. Костная пластика: аугментация, пересадка костного блока, расщепление альвеолярного отростка. Показания, противопоказания, методики операций, необходимые инструменты и материалы. Методики мягкотканной пластики при планировании и проведении имплантации: методика апикального смещения кератинизированного эпителиального лоскута на верхней челюсти; формирование суб-эпителиального соединительнотканного лоскута на питающей ножке; методика «Roll flap»; апикальное смещение слизисто-мышечного лоскута нижней челюсти с пересадкой свободного десневого трансплантата; забор свободного десневого трансплантата с нёбной поверхности, из зоны бугра, из зоны адентии; забор суб-эпителиального соединительнотканного трансплантата из нёбной поверхности, из зоны бугра. Экстракция имплантатов из альвеолярных отростков как этап реабилитации пациентов после имплантологического лечения пациентов.	**(ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
3.	Синус-лифтинг	Планирование лечения с применением методик увеличения объема кости в области верхнечелюстных пазух. Показания, противопоказания. Влияние соматических заболеваний и патологии ЛОР-органов на эффективность синус-лифтинга. Открытые и закрытые методики синус-лифтинга. Сочетание синус-лифтинга с одномоментной и отсроченной постановкой имплантатов, предполагаемые сроки. Применение пьезохирургии в имплантации, костной пластике, синус-лифтинге.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

62. Клиническая стоматология: учебник/ Под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М. : Практическая медицина, 2020.
63. Челюстно-лицевая хирургия : нац. руководство / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
64. Онкология : учебник / [О. О. Янушевич и др.] ; под ред. О. О. Янушевича [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
65. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода) : практ. рук. для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов / [М. М. Соловьев и др.] ; под ред. А. И. Яременко, Э. Э. Звартау ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирургической и ЧЛХ. - СПб. : Человек, 2019.
66. Рациональная антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации: учебное пособие/ И.В. Марусов, М.М. Соловьев, А.П Григорьянц, А.А. Спиридонова, С.М. Бахтина, О.Ю. Петропавловская. СПб. : издательство «Человек», 2019.
67. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базикян [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
68. Дентальная имплантация : нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
69. Челюстно-лицевая хирургия: учебник. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
70. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс]/ Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
71. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика гнойной инфекции в челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / С. Ю. Иванов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
72. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
73. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
74. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
75. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
76. Опухоли органов головы и шеи: технологии лечения и реабилитации пациентов: реконструкция тканей / И.В. Решетов. – М.: б. и., 2016.
77. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
78. Операция удаления зуба [Электронный ресурс]/ Базикян Э.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
79. Клиническая стоматология : учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов. - М. : Практическая медицина, 2015.
80. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
81. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З. ; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
82. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З.; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
83. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эзрохин В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
84. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Атьков О.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
85. Хирургический шов, 3-е изд. / Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.
86. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
87. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе, Р.Л. Гальперина. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
88. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
89. В. А. Козлов. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей - СПб. : СпецЛит, 2014. - 414с.
90. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014.
91. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. / Самедов Т.И. – СПб.: СпецЛит, 2013.
92. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

93. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Персин Л.С. ; Шаров М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
94. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. /А. И. Пачес. - М. : Практическая медицина, 2013.
95. Пропедевтика хирургической стоматологии : учеб. пособие - 4-е изд. /М. М. Соловьев. - М. : МЕДпресс-информ, 2013.
96. Пародонтология: национальное руководство / Л.А. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 712 с.
97. Основы дентальной имплантологии / М. Ф. Сухарев, С. Б. Улитовский, А. И. Яременко - СПб. : Человек, 2012.
98. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи: этиология, патогенез, клиника, лечение : монография 2-е изд., перераб. и доп. / М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий - М. : МЕДпресс-информ, 2012.
99. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012.
100. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011. - 570с.
101. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
102. Классификация зубочелюстных аномалий. Система количественной оценки зубочелюстно-лицевых аномалий / Р.А. Фадеев, А.Н. Исправникова. - спб.: Н-Л, 2011.
103. Патология височно-нижнечелюстных суставов / В.А. Семкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков. – М.: Практическая медицина, 2011. – 168 с.
104. Комплексная сонография и компьютерная томография в диагностике доброкачественных опухолей больших слюнных желез / В. В. Кобликов. - Медицинская визуализация. - 2011. - Том 6, N 1. - С. 117 - 120с.
105. Хирургическая стоматология : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман. - М. : Медицина, 2011. - 685с.
106. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З. ; Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
107. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З.; Васильев А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
108. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. / Артюшенко Н.К., Васильев А.В. – СПб: Человек, 2011.
109. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Панин А.М. - Москва : Литтерра, 2011.
110. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011.
111. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
112. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
113. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
114. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
115. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
116. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
117. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Зеленский В.А. ; Мухорамов Ф.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
118. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
119. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Александров М.Т. ; Бажанов Н.Н., Медведев Ю.А., Платонова В.В., Сергеев Ю.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
120. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
121. Л.У. Фергюсон, А. Гервин. Лечение миофасциальной боли. Клиническое руководство. Пер. с англ.; Под общ. ред. М.Б. Цыкунова, М.А. Ерёмушкина. – М.: Медпресс – информ, 2008.
122. Реконструкция лица реваскуляризированными аутотрансплантатами / Е.В. Вербо, А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 2008.

б) дополнительная литература

89. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. С. С. Дыдыкина, О. В. Дракиной, К. А. Жандарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
90. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
91. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
92. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
93. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
94. Молекулярная стоматология : учеб. пособие / О. О. Янушевич, Т. П. Вавилова, И. Г. Островская, Н. И. Деркачева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
95. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
96. Обоснование различных методов костной пластики альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти при подготовке к протезированию зубов: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Садилина Софья Владимировна – СПб, 2019.
97. Пародонтология : нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
98. Современные остепластические материалы / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
99. Остеопластика в хирургической стоматологии / А. С. Иванов [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2018.
100. Микрохирургическая реконструкция лицевого скелета костными аутотрансплантатами у онкологических больных: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук / А.П. Поляков. — Москва, 2017.
101. Очерки эстетического челюстно-лицевого хирурга / Андреищев А.Р. - СПб, 2017.
102. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
103. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
104. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
105. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
106. Зубочелюстные аномалии и деформации/ В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
107. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
108. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах: учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2014.
109. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
110. Применение реваскуляризированного надкостничнокортикального бедренного лоскута при устранении ограниченных костных дефектов челюстно-лицевой области: Дисс. … канд. мед. наук / К.С. Гилева — Москва, 2013.
111. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. Руководство / В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. - М. : [б. и.], 2013.
112. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
113. Хирургическая стоматология/ Евдокимов А.И., Васильев Г.А – 2012.
114. Введение в клиническую гнатологию/ А.В. Севбитов, В.В. Свирин, А.С. Браго, Н.Р. Саперовна, Е.Ю. Канукоева - Москва, 2012
115. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л. ; Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
116. Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю. ; Серова Н.С., Петровская В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
117. Биохимия тканей и жидкостей полости рта. 2-е издание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вавилова Т.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
118. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011.
119. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайратьянц О.В.; Бойкова С.П., Дорофеев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
120. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство/ В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.

121. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010.
122. Хирургия пародонта [Текст] : клинический атлас / Наоши Сато ; пер. Мария Короленкова и Анастасия Никифорова (гл. 1) ; науч. ред. пер. Михаил Ломакин. - Москва [и др.] : Азбука, 2010.
123. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. Пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
124. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
125. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009.
126. Е.В. Боровский. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009.
127. Очерки гнойной хирургии. /Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука)– М.: Бином, 2008.
128. Л. М. Цепов, А. И. Николаев, Е. А. Михеева. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта : монография - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.
129. Г.Ф. Вольф, Э.М. Ратейцхак, К. Ратейцхак. Пародонтология. Под ред. Проф. Г.М.Барера.- М.:МЕДпресс-информ, 2008.-548 с.
130. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008.
131. А. Ю. Февралева, А. Л. Давидян. Атлас пластической хирургии мягких тканей вокруг имплантатов М.: Поли Медиа Пресс, 2008
132. Реконструктивная хирургия тотальных и субтотальных дефектов верхней и средней зон лицевого скелета перфорированными экранами из титана и костными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Митрошенков Павел Николаевич – Москва, 2007
133. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области /А.К. Иорданишвили. СПб: Спецлит, 2007.
134. С. Дибарт, М. Карима. Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии. – Издательский дом «Азбука», 2007.
135. Зубная имплантация. Новый уровень протезирования / И. Суднев, И. Михайлов, Е. Гольдштейн. - СПб.: ООО «MEDИ издательство», 2007.
136. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица.. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
137. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. -
138. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007.
139. Ю.А. Петросов. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, Краснодар: «Советская Кубань», 2007.
140. Патология височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика и принципы лечения / П.И. Ивасенко, М.И. Мискевич, Р.К. Савченко, Р.В. Симахов. СПб.: Меди, 2007.
141. В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнёв. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006.
142. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп / Ю.И. Бернадский.. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
143. А.И. Грудянов, А.И. Ерохин А.И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. – М., 2006.
144. А.Т.Боттичелли. Руководство по стоматологической гигиене. – Издательский дом «Азбука», 2006.
145. М. П. Водолацкий, В. М. Водолацкий, Н. В. Самохина . Рентгенологическая диагностика стоматологических заболеваний : : учеб. пособие - Ставрополь : Изд-во СГМА, 2006.
146. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. / В.Л. Параскевич - М.: "Медицинское информационное агентство", 2006г.
147. Костная пластика в стоматологической имплантологии описание методик и их клиническое применение / Ф.Э. Альфаро. – М.: Азбука, 2006.
148. Забор микрохирургических лоскутов / К.Д. Вольф., Хелзле Ф. – Спрингер, 2006
149. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр./ В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев - СПб. : СпецЛит, 2005.
150. Дергилев А.П., Сысолятин П. Г., Ильин А.А., Сысолятин С. П. Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005.
151. Сысолятин С. П., Сысолятин П. Г. Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии. – М.: Медицина, 2005. – 144 с.
152. Клиническая гнатология / В.А. Хватова - М.: Медицина, 2005.
153. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями/ В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев - М.:МЕДпресс-информ, 2005
154. Калакуцкий Н. В. Костная пластика нижней челюсти васкуляризированными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.21, 14.00.44 / Калакуцкий Николай Викторович – СПб, 2004.
155. Учебное пособие по стоматологии для педиатров / М. П. Водолацкий - Ставрополь: Изд-во СГМА,

2004.
156. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб. Пособие / М. П. Водолацкий - Ставрополь : СтГМА, 2004.
157. В. М. Безруков, Л. А. Григорьянц, Н. А. Рабухина, В. А. Бадалян. Амбулаторная хирургическая стоматология: Современные методы : [руководство для врачей] - 2-е изд. - М. : Мед. информ. агентство, 2004.
158. Л.Ю. Орехова. Заболевания пародонта. - М.: Поли Медиа Пресс, 2004.
159. Имплантация зубов: хирургические аспекты : Рук. для врачей / Т.Г. Робустова - М. : Медицина, 2003.
160. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю.И. Бернадский. - М.: Мед. лит., 2003.
161. Н. А. Рабухина, А. П. Аржанцев. Рентгенодиагностика в стоматологии : монография 2-е изд.,стер. - М. : Мед. информ. агентство, 2003.
162. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание / Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. - СПб. : Нордмед Плюс, 2002.
163. М.Н. Пузин, А.Я Вязьмин. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – М.: Медицина, 2002.
164. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002.
165. Ортодонтия. Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, комплексное / Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин - Книга III, М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001.
166. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
167. Сысолятин П. Г., Ильин А. А., Дергилев А. П. Классификация заболеваний и повреждений ВНЧС. – М.: Медицинская книга. - 2000.
168. Неогнестрельные переломы челюстей / М.Б. Швырков, В.В. Афанасьев, В.С. Стародубцев. - М., Медицина. - 1999.
169. В.М. Безруков. Справочник по стоматологии, М.: Медицина, 1998.
170. А.П. Безрукова. Пародонтология. – М., 1999.
171. Диагностика и лечение нарушений функциональной окклюзии / В.А. Хватова -Ниж. Новгород.- Из-во Нижнегородская Мед. Академия.-1996.
172. Восстановление тканей головы и шеи сложными артериализированными лоскутами / А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 1988.
173. Н.А. Рабухина. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубочелюстной системы - М.: Медицина, 1974.

22. // Ученые записки.
23. // Врачебные ведомости.
24. // Пародонтология.
25. // Стоматология.
26. // Клиническая стоматология и имплантология.
27. // Квинтэссенция.
28. // Институт стоматологии.
29. // Эндодонтия today.
30. // Terra medica.
31. // Врачебная газета.
32. // Газета «Дантист».
33. // Journal of Cranio-Maxillofacial Surgery.
34. // Oral and Maxillofacial Surgery Secrets.
35. // Journal of Dental Implantology.
36. // Perio iQ: Perio & Implant
37. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/965 Клинические рекомендации 164/1 «Злокачественные новообразования полости рта» - 2020 год
38. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/93 Клинические рекомендации КР116/1 «Злокачественные опухоли слюнных желез» - 2020 год
39. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/766 Клинические рекомендации 546/2 «Меланома кожи и слизистых оболочек» - 2020 год
40. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/790 Клинические рекомендации 276/1 «Злокачественные опухоли костей» - 2020 год
41. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/981 Клинические рекомендации 467 «Базальноклеточный рак кожи» - 2020 год
42. http://cr.rosminzdrav.ru/#!/schema/984 Клинические рекомендации 476 «Плоскоклеточный рак кожи»- 2020 год

Методические указания и пособия:

20. Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
21. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой локализации и шеи / сост.: Криволуцкая Е.Г., Матина В.Н., Соколов А.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
22. Общее обезболивание в стоматологии. Практическое пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов факультета повышения квалификации / сост.: Богданов А.Б., Алехова Т.М., Хоровский О.Е. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
23. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть I). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 3 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
24. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов постдипломного образования / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
25. Синдромальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области. Учебное пособие для семейного врача, врача общей практики и врачей-стоматологов / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Иванова Е.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
26. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Пособие для врачей-стоматологов и студентов / Под редакцией академика Игнатова Ю.Д. и профессора Боброва А.П.- СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
27. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть II). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
28. Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Семенов Г.М. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
29. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Большаков О.П. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
30. Лечебная физкультура при заболеваниях челюстно-лицевой области. Пособие для студентов медицинских ВУЗов / сост.: Строкова Т.В., Кячина Т.А., Матина В.Н., Федосенко Т.Д. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
31. Диагностика заболеваний лимфатических узлов челюстно-лицевой области и шеи. Методическое пособие для студентов 3-4 курсов стоматологического и лечебного факультета и врачей / сост.: Петров Н.Л., Яременко А.И., Добромыслова Н.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
32. Требования к написанию истории болезни в клинике хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета, хозрасчётного отделения и врачей последипломного обучения / сост.: Алехова Т.М., Васьков Е.А., Ленская П.А., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
33. Пути разрешения конфликтов при оказании хирургической стоматологической помощи. Пособие для стоматологов / сост.: Алехова Т.М., Федосенко Т.Д., Ленская П.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
34. Удаление зуба. Часть I. Клиническая анатомия челюстей и зубов. Учебное пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей хирургов-стоматологов постдипломного образования факультета / сост.: Соловьёв М.М., Яременко А.И., Алексина Л.А., Алехова Т.М., Соловьев М.М., Петришин В.Л. – СПб: издательство СПбГМУ, 2012.
35. Невралгия и неврит (невропатия) тройничного нерва / В.Л. Занделов, В.А. Бойчевская - М.: Российский университет дружбы народов, 2014, 54с.
36. Функциональная анатомия лица: пер. издание / М. М. Соловьев, А. А. Баиндурашвили, С. Е. Орманов. [Б. м.] : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. - 96 с.
37. А. С. Иванов. Применение лазеротерапии в челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие - СПб. : Человек, 2014. - 64 с.
38. А. С. Иванов . Дентальная имплантология. Хирургический аспект: учеб. пособие - СПб. : Человек, 2014. - 52 с.

Программное обеспечение: программная среда Windows XP; просмотр, диагностика заболеваний и планирование оперативных вмешательств на основе 3D-КТ Galileos, Marita.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
- Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
- Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
- Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru
- Хирургическая стоматология от А до Я - http://hirstom.ru
- Приложение для Apple - Dentistry ProConsult (Georgia Health Sciences University)
- Online Dental Education - http://dentalxp.com/

- Национальный институт стоматологии и кранио-фасциальных исследований в США - http://nidr.nih.gov
- Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии - http://chicagocentre.com

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел I: введение в дентальную имплантологию.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
2.	Раздел II: дентальная имплантация с применением остеовестибулопластики	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		- ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	
3.	Раздел III: синус-лифтинг	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа Компьютерное тестирование – 0,5 ч Доклад – 0,5 ч
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
2	Экзамен	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Оценка за экзамен выставляется в случае набора 61 и более баллов*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена:

1. Основные показания к дентальной имплантации
2. Абсолютные противопоказания к дентальной имплантации
3. Относительные противопоказания к дентальной имплантации
4. Основные виды дентальных имплантатов, их конструктивные особенности
5. Материалы для изготовления дентальных имплантатов
6. Основные исторические этапы развития дентальной имплантации
7. Биомеханические свойства различных видов имплантатов и особенности передачи жевательной нагрузки на челюстную кость
8. Пластинчатые имплантаты, показания к применению, принципы проведения операции по их установке
9. Винтовые конические одноэтапные имплантаты, показания к их применению, принципы проведения операции по их установке
10. Цилиндрические двухэтапные имплантаты, показания к их применению, принципы проведения операции по их установке.
11. Особенности клинического лабораторного обследования пациентов при подготовке к дентальной имплантации
12. Необходимый объём рентгенологического обследования при планировании дентальной имплантации, особенности его анализа
13. Оценка состояния зубочелюстного аппарата при планировании дентальной имплантации
14. Принципы планирования дентальной имплантации у пациентов с заболеваниями пародонта
15. Особенности санации полости рта при планировании и проведении дентальной имплантации
16. Особенности планирования и проведения дентальной имплантации у больных с патологией верхнечелюстных пазух
17. Возрастные аспекты планирования дентальной имплантации
18. Особенности планирования, обследования и проведения дентальной имплантации у пациентов с сахарным диабетом
19. Особенности планирования, обследования и проведения дентальной имплантации у пациентов с хроническими заболеваниями сердечно- сосудистой системы
20. Одноэтапный метод имплантации с ранней функциональной нагрузкой, показания и противопоказания
21. Операция по установке одноэтапного имплантата, инструменты и оборудование
22. Двухэтапный метод дентальной имплантации, операции по установке двухэтапного имплантата, инструменты и оборудование
23. Операция по установке пластинчатого имплантата, инструменты и оборудование
24. Выбор метода анестезии при проведении имплантации
25. Пред- и послеоперационная медикаментозная терапия после дентальной имплантации в зависимости от объёма операции
26. Роль гигиены полости рта после дентальной имплантации и правила проведения гигиенических процедур
27. Костезамещающие материалы и особенности их применения в имлантологии
28. Остеоиндукция и остеокондукция, применение в имплантологии
29. Выбор количества имплантатов в зависимости от ортопедической конструкции
30. Возможности применения дентальных имплантатов в ортодонтии
31. Синус-лифтинг. Классификация. История.
32. Показания к операции синус-лифтинг
33. Противопоказания к операции синус-лифтинг
34. Анатомия верхнечелюстного синуса, возможные патологии
35. Подготовка пациента к операции синус-лифтинг
36. Субантральная постановка имплантатов, показания, методика, инструментарий
37. Метод латерального окна. Показания, методика, инструментарий.
38. Закрытый синус-листинг, показания, методика, инструментарий.
39. Одномоментная и отсроченная имплантация в зоне синус-лифтинга.
40. Классификация костных материалов, которые используются при операции синус-лифтинг.
41. Донорские зоны для забора аутогенной костной ткани.
42. Ороантральное сообщение, методы закрытия.
43. Факторы, влияющие на эффективности операции синус-лифтинг
44. Рекомендации пациенту после операции синус-лифтинг
45. Интраоперационные осложнения операции синус-лифтинг
46. Альтернативные методы для поднятия мембраны верхнечелюстного синуса

47. Методы диагностики дефицита костной ткани в области верхнечелюстного синуса
48. Особенности анатомии верхнечелюстного синуса, влияющие на ход операции синус-лифтинг
49. Гистологическое строение слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи.
50. Ранние послеоперационные осложнения операции синус-лифтинг
51. Поздние послеоперационные осложнения операции синус-лифтинг
52. Возможная тактика при перфорации слизистой верхнечелюстного синуса во время операции
53. Способы восстановления аэрации верхнечелюстной пазухи

Пример оформления экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации **Кафедра стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии**	
Специальность **«Стоматология» 31.05.03**	Дисциплина « Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» Семестр 10
Экзаменационный билет № 4	
Донорские зоны для забора аутогенной костной ткани.	
Методы диагностики дефицита костной ткани в области верхнечелюстного синуса.	
Особенности планирования и проведения дентальной имплантации у больных с патологией верхнечелюстных пазух.	
Утверждаю Зав. кафедрой профессор _____ А.И.Ярёменко *(подпись)* «___» _____ 20__ года	

Примерный перечень тематик докладов:

1. Медицинская этика и деонтология. Клятва врача Российской Федерации, Международный Кодекс медицинской этики.
2. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
3. Организация хирургической стоматологической помощи.
4. Требования к хирургическому стоматологическому кабинету: от дизайна до оснащения.
5. Требования к хирургическому отделению стоматологической поликлиники.
6. Требования к отделению челюстно-лицевой хирургии стационара.
7. Организация труда и лечебной работы хирургического кабинета, отделения.
8. Организация неотложной помощи на амбулаторном стоматологическом хирургическом приёме.
9. История болезни как источник точной, достоверной информации и основной юридический документ.
10. Методы обследования стоматологических больных хирургического профиля.
11. Диагностические инструменты для хирургического стоматологического кабинета.
12. Инструменты, используемые в ходе операций, для хирургического стоматологического кабинета.
13. Разновидности скальпелей, их преимущества и недостатки.
14. Инструменты для рассечения, иссечения и обработки костной ткани.
15. Инструменты для соединения мягких тканей.
16. Шовный материал, используемый в челюстно-лицевой хирургии.
17. Соединение краев раны мягких тканей лица швами.
18. Предупреждение инфекции в хирургической стоматологии.
19. Защита медицинского персонала от экзогенного инфицирования.
20. Защита больного от экзогенного инфицирования.
21. Уменьшение риска эндогенного инфицирования больных.
22. Комбинированное обезболивание в амбулаторной стоматологии.
23. Особенности оказания стоматологической помощи при комбинированном обезболивании.
24. Общее обезболивание в амбулаторной стоматологии.
25. Особенности обезболивания при воспалительных процессах челюстно-лицевой области.
26. Пародонтальные способы местного обезболивания. Показания, противопоказания. Осложнения.
27. Инструментальное обеспечение современной технологии местной анестезии в стоматологии.
28. Генерические препараты, используемые в стоматологии. За или против?
29. Технологии тканевой инженерии в стоматологии.

Примеры тестирования:

1. Укажите правильную последовательность действий врача при оказании помощи пациенту с полной адентией с использованием метода имплантации
a. (3) инсталляция имплантатов
b. (1) визуальный осмотр
c. (2) рентгенологическое исследование
d. (4) установка ортопедической конструкции с опорой на имплантаты
2. Укажите сроки протезирования шинирующими конструкциями с опорой на базальные имплантаты на беззубой нижней челюсти пациента?
a. через 3 месяца
b. через 3 недели
c. через 1 месяц
d. непосредственно после имплантации (верно)
3. Какой показатель является приоритетным в обеспечении первичной хирургической фиксации имплантата в кости беззубой челюсти пациента?
a. объем костной ткани
b. архитектоника структуры кости челюсти (верно)
c. объем и структура кости челюсти
4. Что обеспечивает вторичную хирургическую фиксацию имплантата в кости беззубой челюсти пациента?
a. объем костной ткани
b. архитектоника структуры кости челюсти
c. объем и структура кости челюсти (верно)
5. Что необходимо учитывать для выбора показаний к использованию метода имплантации в реабилитации жевательно-речевого аппарата?
a. мотивация, возраст, заболевания опорно-двигательного аппарата
b. виды и формы дентальных имплантатов
c. сроки и виды зубного протезирования
d. особенности эксплуатации зубной конструкции с опорой на имплантаты и уход за ней пациентом
e. все вышеперечисленное (верно)
6. Условия, обеспечивающие остеоинтеграцию дентального имплантата
a. макродизайн внутрикостной части
b. микродизайн внутрикостной части
c. функциональная нагрузка на имплантат
d. все вышеперечисленное (верно)
7. Укажите верную последовательность действий при проведении операции по установке двухэтапного дентального имплантата.
a. (4)инсталляция имплантата
b. (5)ушивание раны
c. (2)отслаивание слизисто-надкостничного лоскута
d. (1)Рассечение мягких тканей
e. (3)формирование ложа для имплантата при помощи фрез
8. Распределите осложнения имплантологического лечения от самого раннего к самому позднему.
a. (6) остеомиелит костей челюсти
b. (4) перелом внутрикостной части имплантата
c. (1) кровотечение
d. (2) ожог костной ткани
e. (3) инвагинация эпителия в сформированное ложе имплантата
f. (5) периимплантит
9. Какие материалы, применяемые в имплантологии относятся к биоактивным?
a. Гидроксиапатит (верно)
b. Титан
c. Трикальций фосфат (верно)
d. Алюмооксидная керамика
e. Нержавеющая сталь
f. Оксид циркония
10. Какие материалы, применяемые в имплантологии относятся к биоинертным?
a. Биостекло
b. Титан (верно)
c. Алюмооксидная керамика (верно)
d. Оксид циркония (верно)

e. Полиэтилен
f. Тефлон
11. Какие материалы, применяемые в имплантологии относятся к биотолерантным?
a. Оксид циркония
b. Титан
c. Нержавеющая сталь (верно)
d. Биостекло
e. Тефлон (верно)
f. Гидроксиапатит
12. Материал для дентального имплантата, после установки в костную ткань НЕ должен:
a. Подвергаться электрохимической коррозии (верно)
b. Восстанавливать оксидную пленку
c. Формировать связь с костной тканью
d. Препятствовать адсорбции биомолекул (верно)
e. Адсорбировать биомолекулы
13. Пескоструйная обработка внутрикостной поверхности имплантата производится при помощи:
a. Оксида алюминия (верно)
b. Бикарбоната натрия
c. Оксида титана (верно)
d. Карбоната кальция
e. Оксида циркония (верно)
14. Чрездесневаячасть имплантата должна:
a. Быть шероховатой
b. Быть гладкой (верно)
c. Обеспечивать плотное прилегание эпителия десны (верно)
d. Обеспечивать адгезию остеобластов
e. Обеспечивать первичную хирургическую фиксацию
15. Микрошероховатость на поверхности внутрикостной части дентального имплантата создается с целью:
a. Увеличения площади контакта с костью
b. Обеспечения лучшей адгезии биомолекул
c. Упрощения процесса их стерилизации
d. Получения фиброинтеграции
16. По форме различают следующие виды дентальных имплантатов:
a. Конусовидные (верно)
b. Гибридные (верно)
c. Двухэтапные
d. Неразборные
e. Цилиндрические (верно)
17. По конструкции различают следующие виды дентальных имплантатов:
a. Одноэтапные (верно)
b. Пластиночные
c. Разборные (верно)
d. Цилиндрические
18. К обработке поверхности имплантата с удалением материала с его поверхность относится:
a. Травление кислотами (верно)
b. Пескоструйная обработка (верно)
c. Пассивация
d. Стерилизация
19. К обработке поверхности имплантата с нанесением материала на его поверхности относится:
a. Нанесение биосовместимого стекла (верно)
b. Пассивация
c. Пескоструйная обработка
d. Травление кислотами
e. Нанесение гидроксиапатита (верно)
20. Механическую антиротационную защиту имплантата обеспечивает:
a. Резьба
b. Шероховатость поверхности
c. Поперечное отверстие в апикальной части (верно)
d. Продольная канавка (верно)
e. Чрездесневая часть
21. Какие составные части не входят в конструкцию двухступенчатых дентальных имплантатов:

a. Абатмент
b. Предохранитель (верно)
c. Фиксирующий винт
d. Внутрикостный элемент
e. Амортизатор (верно)
22. Особенностью конструкции многоступенчатого имплантата является наличие:
a. Внутрикостного элемента
b. Предохранителя (верно)
c. Кольца в промежуточной части (верно)
d. Фиксирующего винта
e. Антиротационного элемента
23. Для контактного остеогенеза характерно:
a. Протекание процесса регенерации костной ткани непосредственно на поверхности имплантата (верно)
b. Протекание процесса регенерации костной ткани вокруг имплантата
c. Наличие зоны некроза шириной 500 мкм, либо наличие зазора между поверхностью имплантата и костной тканью более 100 мкм
d. Наличие зоны некроза шириной менее 500 мкм, либо наличие зазора между поверхностью имплантата и костной тканью менее 100 мкм (верно)
e. Прорастание фиброзной ткани между имплантатом и костной тканью
24. Для соединительно-тканной интеграции характерно:
a. Протекание процесса регенерации костной ткани на поверхности имплантата
b. Протекание процесса регенерации костной ткани вокруг имплантата (верно)
c. Наличие зоны некроза шириной 500 мкм, либо наличие зазора между поверхностью имплантата и костной тканью более 100 мкм (верно)
d. Наличие зоны некроза шириной менее 500 мкм, либо наличие зазора между поверхностью имплантата и костной тканью менее 100 мкм
e. Прорастание фиброзной ткани между имплантатом и костной тканью

25. Для остеоинтеграции двухэтапного имплантата, необходимо удерживать его в кости челюсти в состоянии покоя в течение:
a. 2-4 недель
b. 3-6 месяцев (верно)
c. 12 месяцев
d. 7 дней
26. Какова оптимальная сила крутящего момента динамометрического ключа при инсталляции имплантата для получения первичной хирургической фиксации для немедленного протезирования:
a. 10-20 Н/см
b. 25-40 Н/см (верно)
c. 55-60 Н/см (верно)
d. 70-90 Н/см (верно)
27. Создание оксидной пленки на поверхности внутрикостной части имплантата – это _____ (пассивация)
28. Процесс регенерации костной ткани вокруг имплантата характерен для _____ остеогенеза (дистантного)
29. Процесс регенерации костной ткани непосредственно на поверхности имплантата характерен для _____ остеогенеза (контактного)
30. Установите последовательность хирургических этапов проведения операции открытый синус-лифтинг
a. 2.Отслаивание слизисто-надкостничного лоскута
b. 6.Введение остеотропного материала
c. 4.Формирование костного окна
d. 3.Откидывание слизисто-надкостничного лоскута с обнажением передней стенки верхнечелюстного синуса
e. 5.Отслаивание слизистой оболочки синуса
f. 1.Выполнение разреза слизистой по гребню альвеолярного отростка
g. 7. Закрытие костного окна мембраной, ушивание раны

31. Отсутствие шахты соединительного винта характерно для _____ метода фиксации коронки на имплантат. (цементного)

32. Установите последовательность хирургических этапов проведения операции закрытый синус-лифтинг
a. 1.Выполнение разреза слизистой оболочки по гребню альвеолярного отростка
b. 3.Формирование остеотомического канала
c. 5.Уплотнение остеопластического материала
d. 2.Отслаивание слизисто-надкостничного лоскута
e. 4.Введение остеопластического материала в сформированное ложе
f. 6.Ушивание раны
33. Выберите правильные утверждения:
a. Открытый синус-лифтинг выполняется без отслаивания слизисто-надкостничного лоскута
b. При открытом синус-лифтинге формируется костное окно (верно)
c. При открытом синус-лифтинге не отслаивают слизистую верхнечелюстного синуса
d. При закрытом синус-лифтинге формируется остеотомический канал (верно)
e. При операции по поднятию дна верхнечелюстного синуса недопустима одновременная инсталляция дентальных имплантатов
34. Для какой костнопластической операции характерно внесение в лунку костнозамещающего материла:
a. Открытый синус-лифтинг
b. Закрытый синус-лифтинг
c. Костное винирование
d. Презервация лунки (верно)
e. Латеральная аугментация кости
35. Для какой костнопластической операции характерно увеличение костной ткани только в горизонтальном направлении:
a. Презервация лунки удаленного зуба
b. Закрытый синус-лифтинг
c. Латеральная аугментация кости (верно)
d. Открытый синус-лифтинг
36. После какой костнопластической операции неотъемлемым условием является отсроченное протезирование на имплантатах:
a. Презервация лунки удаленного зуба
b. Закрытый синус-лифтинг
c. Латеральная аугментация кости (верно)
d. Открытый синус-лифтинг (верно)
37. Определите соответствие:

А. Костное винирование	(Б)1. Формируются распилы кости по вертикали
Б. Расщепление кости	(Б)2. Используются остеотомы
реципиентной зоны челюстей	(А)3. Используются костные блоки
	(А)4. Костнопластический материал фиксируется винтами

38. При _____ синус-лифтинге формируют костное окно (открытом)
39. Свойством материала способным индуцировать на своей поверхности дифференцировку костных клеток называется _____ (остеоиндуктивность)
40. Какая минимальная высота костной ткани альвеолярного отростка между дном верхнечелюстного синуса и ротовой полостью необходима для инсталляции дентальных имплантатов:
a. >10 мм (верно)
b. > 13 мм
c. > 5 мм
d. > 15 мм
41. Высота костной ткани между дном верхнечелюстного синуса и ротовой полостью ___ мм. является показанием к проведению операции открытого синус-лифтинга (5 мм)
42. Противопоказаниями к проведению синус-лифтинга является:
a. Обострение хроноческих воспалительных процессов в верхнечелюстной пазухе (верно)
b. Возраст старше 50 лет
c. Курение (верно)
d. Гипотиреоз
43. Как называется метод имплантации, при котором имплантат находится частично в костной ткани, а частично в канале восстанавливаемого зуба:
a. Субпериостальная
b. Эндодонто-эндооссальная (верно)
c. Эндоосальная
d. Эндоосально-субпериостальная

44. К врачу обратилась пациентка на третьем месяце беременности, есть ли показания проводить лечение с применением дентальных имплантатов?
a. Нет, так как беременность является противопоказанием. (верно)
b. Да, беременность не является противопоказанием
c. Да, под наблюдением акушера-гинеколога
d. Нет, проводить имплантацию можно лишь в 3 триметр беременности.
45. При введении имплантата в лунку удаленного зуба, между имплантатом и альвеолой имеется зазор до 2 мм, чем его можно заполнить?
a. Кровью пациента (верно)
b. Обогащенной фибрином плазмой пациента (верно)
c. Антибиотиком
d. Остеотропным материалом
46. К врачу обратился пациент с неудовлетворительной гигиеной полости рта, будет ли успешным лечение с применением метода имплантации?
a. Будет успешным
b. Нет, так как неудовлетворительная гигиена полости рта является противопоказанием к лечению с применением метода имплантации (верно)
c. Будет успешным, если перед операцией провести профессиональную гигиену полости рта.
47. К врачу обратился пациент с системным остеопорозом, является ли это состояние противопоказанием к лечению с применением метода дентальной имплантации?
a. Да
b. Нет,
48. В день проведения имплантации у пациента возникают проявления острого герпетического стоматита, имеет ли право врач проводить операцию?
a. Имеет, при строгом использовании индивидуальных средств защиты врача
b. Не имеет, так как острый герпетический стоматит является относительнымпротивопоказанием (верно)
c. Имеет право в любом случае.
d. Имеет, если нет повышения температуры у пациента.
49. После установки дентального имплантата на нижней челюсти в области 34 зуба у пациента возникло онемение нижней губы, непроходящее на протяжении 2 недель, с чем это может быть связано?
a. Было введено чрезмерное количество анестетика под надкостницу
b. Повреждение подбородочного нерва во время отслойки слизисто-надкостничного нерва в области ментального отверстия (верно)
c. Повреждение нижнелуночкого нерва в месте установки имплантата (верно)
d. Запрограммированное осложнение любой имплантации
50. Во избежание последующего травмирования нижнечелюстного нерва, минимальным расстоянием от дна костного ложа до стенки костного футляра нижнечелюстного канала при установке дентальных имплантатов на нижней челюсти является:
a. 2-3 мм (верно)
b. 5 мм
c. 0,5 мм
d. 7 мм
51. Минимальным расстоянием в кости между имплантатами, при котором происходит их остеоинтеграция является:
a. 3 мм (верно)
b. 5 мм
c. 11 мм
d. 0,5 мм
52. Минимальным расстоянием между зубом и имплантатом, при котором происходит его остеоинтеграция является:
a. 1-1,5 мм (верно)
b. 5 мм
c. 11 мм
d. 0,5 мм
53. Наличие шахты соединительного винта характерно для _____ метода фиксации коронки на имплантат. (винтового)

54. Остеоинтеграция – это
a. Прямая структурная и функциональная связь между высокодифференцированной костью и поверхностью дентального внутрикостного имплантата. (верно)

b. Реакция организма на внедрение дентального внутрикостного имплантата, с формированием фиброзной капсулы вокруг него.
c. Стадия образования костной ткани на поверхности дентального имплантата.
d. Снижение общего объема костной ткани вокруг дентального имплантата.

55. К местному противопоказанию для проведения немедленной дентальной имплантации относится:
a. Локализованный пародонтит.
b. Множественный кариес.
c. Патологическая стираемость твердых тканей зубов со снижением высоты прикуса и зубочелюстной деформации. (верно)
d. Потеря одного зуба.
e. Адентия.

56. Контактный остеогенез – это
a. Направленный процесс регенерации костной ткани вокруг имплантата со стороны костного ложа.
b. Направленный процесс регенерации костной ткани со стороны поверхности имплантата. (верно)
c. Процесс регенерации костной ткани после формирования костного ложа под дентальный имплантат.
d. Стадия минерализации органического костного матрикса.
e. Результат функциональной нагрузки на костную ткань во время эксплуатации дентального имплантата.

57. Препарирование костного ложа на нижней челюсти под конусные, цилиндрические или гибридные имплантаты следует производить специально предназначенными для этого фрезами со следующей скоростью вращения, об/мин:
a. 200-300.
b. 500-600.
c. 800-1500. (верно)
d. 3000-5000.
e. 30000- 35000.

58. О чем свидетельствует эффект «проваливания» режущего инструмента при формировании косного ложа для имплантата на верхней челюсти?
a. О перфорации верхнечелюстной пазухи. (верно)
b. О перфорации полости носа. (верно)
c. О перфорации поднутрения стенки альвеолярного отростка. (верно)
d. О переломе инструмента.

59. Что может привести к парестезии нижней губы после имплантации на нижней челюсти?
a. Травма нижнего луночкового нерва при формировании ложа для имплантата.
b. Сдавление нервного ствола установленным имплантатом.
c. Травмой нервного ствола во время инъекции.
d. Травмой подбородочного нерва крючком при работе ассистента.
e. Все перечисленные факторы. (верно)

60. Аллогенный остеопластический материал это –
a. Специально обработанная человеческая донорская кость. (верно)
b. Остеопластический материал синтетического происхождения.
c. Материал животного происхождения.
d. Материал для изготовления дентальных имплантатов.

61. Ксеногенный остеопластический материал это -
a. Специально обработанная человеческая донорская кость.
b. Остеопластический материал синтетического происхождения.
c. Материал животного происхождения. (верно)
d. Материал для изготовления дентальных имплантатов.

62. Аллопластический материал это -
a. Специально обработанная человеческая донорская кость.
b. Остеопластический материал синтетического происхождения. (верно)

c. Материал животного происхождения.
d. Материал для изготовления дентальных имплантатов.

63. Направленная тканевая регенерация - это:
a. Создание оптимальных условий для роста и развития органотипичной костной ткани в области костных дефектов с применением мембранной техники. (верно)
b. Комбинирование остеоиндуктивных и остокондуктивных материалов с целью оптимизации репаративных процессов в области костных дефектов.
c. Использование титановой сетки для избирательного прорастания костной ткани в полость дефекта.
d. Изоляция дефекта от окружающих его структур бедной тромбоцитарной плазмой.
e. Применение свободного соединительнотканного трансплантата в комбинации с костной стружкой.
64. Укажите на метод снятия оттисков, который применяют для изготовления ортопедической конструкции с опорой на имплантаты:
a. 2-х этапной техникой базисным и коррегирующим слоем.
b. Гипсом с индивидуальной жесткой ложкой.
c. Альгинатной слепочной массой стандартной жесткой ложкой.
d. Индивидуальной жесткой ложкой силиконовой массой 1-этапной техникой открытым или закрытым способом. (верно)
e. Стандартной жесткой ложкой силиконовой массой 1-этапной техникой закрытым способом.

65. Согласно определению Европейской федерации пародонтологов, периимплантит – это
a. Прогрессирующая резорбция окружающей имплантат костной ткани, вызванная и сопровождающаяся воспалительным процессом в мягких тканях окружающих имплантат. (верно)
b. Воспалительный процесс в мягких тканях окружающих имплантат.
c. Очаговый остеомиелит, развивающийся в окружающей имплантат костной ткани.
d. Образование грануляционной ткани между костью и поверхностью имплантата.
e. Снижение остеоинтеграции имплантата.

66. Выбор метода проведения синус-лифтинга осуществляется на основании:
a. Количества отсутствующих зубов.
b. Вида имплантатов.
c. Имеющегося уровня костной ткани между ротовой полость и верхнечелюстным синусом. (верно)
d. Желания врача и пациента.
67. Сколько длится формирование соединительнотканной манжетки после установки формирователя десны?
a. 2 недели (верно)
b. 1 месяц
c. 1 неделю
d. 3 дня
68. В процессе установки дентального имплантата в области 15 зуба, на этапе окончательного формирования ложа имплантата произошла перфорация дна верхнечелюстного синуса.
Что следует предпринять врачу?
a. Прекратить дальнейшее вмешательство, ушить рану, назначить лечение, а повторную операцию через 2 месяца (верно)
b. Заполнить костнопластическим материалом, провести открытый синус-лифтинг и установить имплантат
c. Ничего не предпринимать, продолжить установку имплантата
d. Оставить сформированное ложе, продолжить установку имплантата в новом месте
69. Боль при надавливании на имплантат, гиперемия отек слизистой оболочки вокруг имплантата, подвижность имплантата, признаки характерные для_____(периимплантита)
70. Во время формирования ложа под пластиночный имплантат в области 46 зуба произошел перелом альвеолярной части нижней челюсти. Что следует предпринять врачу?
a. Установить имплантат, зафиксировать отломок к альвеолярной части, ушить рану.
b. Убрать костный отломок, установить имплантат, ушить рану.
c. Зафиксировать отломок, ушить рану, отказаться от имплантации в этом месте на 3 месяца (верно)
d. Ничего не предпринимать, установить имплантат рядом

71) Какие остеопластические операции используют для увеличения объема костной ткани челюсти?

a) латеральная аугментация
b) открытый синус-лифтинг
c) закрытый синус-лифтинг
d) расщепление костной ткани челюсти
e) презервация лунки удаленного зуба
f) все вышеперечисленное
g) A,B,C,D

72) На каком минимальном расстоянии от края ментального отверстия возможен забор костного аугментата в подбородочной донорской зоне?
a) 5 мм
b) 10 мм
c) 2 мм
d) 15 мм

73) Кто из нижеперечисленных авторов разработал и впервые начал использовать пластинчатые имплантаты (Blade)?
a) Линков
b) Бранемарк
c) Варес
d) Параскевич

74) Расположите биологические процессы, протекающие на границе имплантат-кость в хронологическом порядке:
a) (1) Образование грубоволокнистой костной ткани (косной мозоли)
b) (2) Структурная перестройка грубоволокнистой костной ткани в пластинчатую
c) (3) Модификация архитектоники костной ткани под воздействием функциональной жевательной нагрузки

75) Какой вид лучевого исследования наиболее информативен для планирования проведения имплантации?
a) ортопантомография
b) компьютерная томография
c) магнитно-резонансная томография
d) рентгенография черепа в подбородочной проекции
76) Во время подготовки к имплантации врач заметил нарушение герметичности контейнера, в котором находится имплантат. Что необходимо предпринять.
a) Установить такой имплантат
b) Установить имплантат после обработки его поверхности 95% спиртовым раствором
c) Установить имплантат после обработки его поверхности дистиллированной водой
d) Не устанавливать такой имплантат, заменить его другим

77) Что приводит к нагреванию окружающих костных тканей во время формирования ложа для дентального имплантата?
a) увеличение площади контакта окружающих тканей со сверлом
b) увеличение скорости вращения сверла
c) наличие "мертвой точки" вращения сверла
d) сверление без водяного охлаждения
e) все вышеперечисленное

78) С помощью какого метода исследования можно определить отеоинтеграцию дентального имплантата?
a) Панорамная рентгенография
b) Периотестометрия
c) Компьютерная томография
d) Частотно-резонансный анализ
e) Все выше перечисленные

79) Укажите на инструменты, которые НЕ нужны для проведения дентальной имплантации:
a) Направляющие свёрла

b) Шовный материал
c) Скальпель
d) Крампоны
e) Прямой элеватор

80) Внутрислизистая имплантация применяется для:
a) Замещения утраченных фронтальных зубов
b) Фиксации съемного протеза
c) Фиксации ортодонтических элементов
d) Замещения боковых дефектов зубного ряда

81) При пенетрации нижнего носового хода во время проведения операции имплантации, всегда необходимо назначать:
a) Антибиотики
b) Десенсебилизирующую терапию
c) Дезинтоксикационную терапию
d) Сосудосуживающие препараты

82) Спустя 3 месяца после операции, врач, выкручивая заглушку, вместе с ней выкрутил и имплантат. Такая ситуация может происходить при:
a) Отсутствии остеоинтеграции
b) Неправильной оценке типа архитектоники кости челюсти, в которую была произведена имплантация
c) Отсутствие элемента антиротационной защиты в дизайне имплантата
d) Все выше перечисленное

83) Какой класс архитектоники костной ткани наиболее благоприятен для проведения дентальной имплантации с целью получения первичной и вторичной хирургической фиксации.
a) I
b) II
c) III
d) IV

84) Образование между костной тканью и поверхностью имплантата прослойки соединительной ткани, состоящей преимущественно из волокон коллагена и грубоволокнистой костной ткани возникает при _____ интеграции (соединительно-тканной)

85) Признаками остеоинтеграции являются:
a) Высокий звук при перкуссии имплантата
b) Признаки воспаления в области имплантата
c) Низкий звук при перкуссии имплантата

86) Пациенту было проведено имплантологическое лечение, с восстановлением утраченного зуба дентальным имплантатом в области 35 зуба. После операции у пациента отек Квинке, появились кожные высыпания. Действия врача:
a) Направить пациента на проведение аллергопроб
b) Ничего не делать
c) Ввести пациенту антигистаминные препараты
d) Вызвать скорую

87) Во время операции, на этапе введения имплантата в сформированное ложе в челюсти, имплантат с разветвленной поверхностью упал на спинку языка пациента, как следует поступить в такой ситуации?
a) Установить имплантат без обработки поверхности
b) Установить имплантат после обработки его поверхности 95% спиртовым раствором
c) Установить имплантат после обработки его поверхности дистиллированной водой
d) Не устанавливать такой имплантат, заменить его другим

88) Субпериостальный имплантат подразумевает установку его:
a) В кость челюсти
b) Под надкостницу
c) Под слизистую оболочку альвеолярных отростков

89) Метод имплантации, подразумевающий собой введение имплантата в область только что удаленного зуба, называется
a) одноэтапным
b) непосредственным
c) двухэтапным
d) дентальным
e) экстренным

90) Материалы, используемые для сохранения и восполнения утраченной костной ткани челюстей пациента, называются _____ материалами. (остеопластическими)

91) При использовании какого типа остеопластического материала определяется наиболее стабильный результат?
a) Аллокость
b) Ксенографт
c) Аутокость
d) Аллоплант

92) Какой тактики необходимо придерживаться врачу перед непосредственной имплантацией в области 36 зуба, если на рентгенограмме обнаружены признаки хронического воспаления костной ткани вокруг верхушек корней зуба.
a) Удаление, кюретаж лунки, формирование ложа, установка имплантата
b) Удаление, кюретаж лунки, заполнение её остеопластическим материалом, назначение антибиотикотерапии, через 60 дней имплантация
c) Отказаться от установки имплантата
d) Установить бкортикальный имплантат, назначить антибиотики

93) Эпителиальные клетки слизистой оболочки альвеолярных отростков образуют более крепкую связь с _____ поверхностью имплантата. (гладкой)

94) Процесс остеоинтеграции дентальных имплантатов впервые описал:

a) Линков
b) Бранемарк
c) Гринфилд
d) Адамс

95) Первичная стадия остеогенеза начинается после:
a) формирования ложа под имплантат
b) Остеоинтеграции
c) Внесения остеопластического материала в сформированное ложе под имплантат

96) Какие исследования необходимо провести перед имплантацией:
a) Общий анализ крови
b) Компьютерную томографию
c) Флюорография органов грудной клетки
d) Все выше перечисленное

97) Какую предварительную подготовку проходят пациенты перед операцией имплантации:
a) Экстракция зубов и корней по показаниям
b) Лечение зубов с хроническими очагами инфекции
c) Удаление экзостозов
d) Удаление зубных отложений

98) Во время проведения операции имплантации были травмированы мягкие ткани преддверия полости рта, с возникновением кровотечения. Какова тактика врача.
a) Ушить рану, отложить имплантацию
b) Произвести гемостаз, ушить рану, продолжить операцию
c) Произвести гемостаз, начать формировать ложе в другом месте
d) Ничего не предпринимать, дождаться остановки кровотечения

99) Аутогенные костные аугментаты из какой донорской области пациента в меньшей степени резорбируются, после приживления:
a) из подбородочной зоны
b) из ретромолярной зоны
c) из зоны бедренной кости
d) из зоны гребня подвздошной кости

100) Распределите донорские зоны, которые используют для получения аутогенных костных блоков, по типу их происхождения:

А) Эктодермальное	1. Подбородочная (А)
Б) Эндохондральное	5. Гребень подвздошной кости (Б)
	2. Ретромолярная (А)
	3. Теменная (А)
	4. Бедро (Б)

Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе итоговой аттестации.

.

Форма аттестации экзамен

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.

По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Стоматология» оценивается следующим образом.

✓ Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

✓ Основанием для допуска к зачёту является набор студентом в процессе обучения не менее 53 баллов.

✓ Предлагается следующее распределение баллов по видам образовательной деятельности студентов:

Вид образовательной деятельности		Максимум, баллы	Объём за семестр	Баллы рейтинга	примечание
учебная	Теоретическая подготовка *(минимум 15 б.)*	28	6 лекций	1 посещение = 2 балла	Суммируется посещение каждой лекции!
			входной компьютерный зачёт	«2» = 0 баллов «3» = 3 балла «4» = 4 балла	

				«5» = 5 баллов	
			итоговый компьютерный зачёт за семестр	«2» = 0 баллов «3» = 3 балла «4» = 4 балла «5» = 5 баллов	
	практические занятия	55	11 практических занятий по 6ч.	«2» = 0 баллов «3» = 3 балла «4» = 4 балла «5» = 5 баллов	Суммируется рейтинг **каждого** занятия!
	Самостоятельная работа	10	1 реферат/ доклад	«2» = 0 баллов «3» = 3 балла «4» = 4 балла «5» = 5 баллов	Написание реферата или доклад по теме, согласованной с преподавателем учебной группы, **является обязательным** компонентом учебного процесса **для всех студентов**.
			решение ситуационных задач	«2» = 0 баллов «3» = 3 балла «4» = 4 балла «5» = 5 баллов	
Другая деятельность		7	СНО	посещение = 1 балл участие (доклад, выступление, публикация) до 3 баллов	
			дежурство в клинике ЧЛХ	до 3 баллов	Необходима регистрация в журнале ответственного дежурного!
			общественно-полезный труд, изготовление учебного пособия и т.п.	до 1 балла	Необходимо предоставить сертификат участника или справку, завизированную председателем общества

✓ Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах, с печатью кафедры. Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Клиническая стоматология: учебник/ Под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М. : Практическая медицина, 2020.
2. Челюстно-лицевая хирургия : нац. руководство / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

3. Онкология : учебник / [О. О. Янушевич и др.] ; под ред. О. О. Янушевича [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода) : практ. рук. для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов / [М. М. Соловьев и др.] ; под ред. А. И. Яременко, Э. Э. Звартау ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирургической и ЧЛХ. - СПб. : Человек, 2019.
5. Рациональная антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации: учебное пособие/ И.В. Марусов, М.М. Соловьев, А.П Григорьянц, А.А. Спиридонова, С.М. Бахтина, О.Ю. Петропавловская. СПб. : издательство «Человек», 2019.
6. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базикян [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Дентальная имплантация : нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. Челюстно-лицевая хирургия: учебник. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
9. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс]/ Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
10. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика гнойной инфекции в челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / С. Ю. Иванов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
11. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
12. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Опухоли органов головы и шеи: технологии лечения и реабилитации пациентов: реконструкция тканей / И.В. Решетов. – М.: б. и., 2016.
16. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
17. Операция удаления зуба [Электронный ресурс]/ Базикян Э.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
18. Клиническая стоматология : учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов. - М. : Практическая медицина, 2015.
19. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
20. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З. ; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
21. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З.; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
22. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эзрохин В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
23. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Атьков О.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
24. Хирургический шов, 3-е изд. / Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.
25. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
26. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе, Р.Л. Гальперина. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
27. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
28. В. А. Козлов. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей - СПб. : СпецЛит, 2014. - 414с.
29. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014.
30. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. / Самедов Т.И. – СПб.: СпецЛит, 2013.
31. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
32. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Персин Л.С. ; Шаров М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
33. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. /А. И. Пачес. - М. :

Практическая медицина, 2013.
34. Пропедевтика хирургической стоматологии : учеб. пособие - 4-е изд. /М. М. Соловьев. - М. : МЕДпресс-информ, 2013.
35. Пародонтология: национальное руководство / Л.А. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 712 с.
36. Основы дентальной имплантологии / М. Ф. Сухарев, С. Б. Улитовский, А. И. Яременко - СПб. : Человек, 2012.
37. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи: этиология, патогенез, клиника, лечение : монография 2-е изд., перераб. и доп. / М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий - М. : МЕДпресс-информ, 2012.
38. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012.
39. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011. - 570с.
40. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
41. Классификация зубочелюстных аномалий. Система количественной оценки зубочелюстно-лицевых аномалий / Р.А. Фадеев, А.Н. Исправникова. - спб.: Н-Л, 2011.
42. Патология височно-нижнечелюстных суставов / В.А. Семкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков. – М.: Практическая медицина, 2011. – 168 с.
43. Комплексная сонография и компьютерная томография в диагностике доброкачественных опухолей больших слюнных желез / В. В. Кобликов. - Медицинская визуализация. - 2011. - Том 6, N 1. - С. 117 - 120с.
44. Хирургическая стоматология : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман. - М. : Медицина, 2011. - 685с.
45. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З. ; Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
46. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З.; Васильев А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
47. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. / Артюшенко Н.К., Васильев А.В. – СПб: Человек, 2011.
48. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Панин А.М. - Москва : Литтерра, 2011.
49. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011.
50. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
51. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
52. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
53. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
54. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
55. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
56. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Зеленский В.А. ; Мухорамов Ф.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
57. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
58. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Александров М.Т. ; Бажанов Н.Н., Медведев Ю.А., Платонова В.В., Сергеев Ю.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
59. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
60. Л.У. Фергюсон, А. Гервин. Лечение миофасциальной боли. Клиническое руководство. Пер. с англ.; Под общ. ред. М.Б. Цыкунова, М.А. Ерёмушкина. – М.: Медпресс – информ, 2008.
61. Реконструкция лица реваскуляризированными аутотрансплантатами / Е.В. Вербо, А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 2008.

б) дополнительная литература

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. С. С. Дыдыкина, О. В. Дракиной, К. А. Жандарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.

2. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. Молекулярная стоматология : учеб. пособие / О. О. Янушевич, Т. П. Вавилова, И. Г. Островская, Н. И. Деркачева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
7. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
8. Обоснование различных методов костной пластики альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти при подготовке к протезированию зубов: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Садилина Софья Владимировна – СПб, 2019.
9. Пародонтология : нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
10. Современные остепластические материалы / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
11. Остеопластика в хирургической стоматологии / А. С. Иванов [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2018.
12. Микрохирургическая реконструкция лицевого скелета костными аутотрансплантатами у онкологических больных: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук / А.П. Поляков. — Москва, 2017.
13. Очерки эстетического челюстно-лицевого хирурга / Андреищев А.Р. - СПб, 2017.
14. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
16. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
17. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
18. Зубочелюстные аномалии и деформации/ В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
19. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
20. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах: учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2014.
21. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
22. Применение реваскуляризированного надкостничнокортикального бедренного лоскута при устранении ограниченных костных дефектов челюстно-лицевой области: Дисс. … канд. мед. наук / К.С. Гилева — Москва, 2013.
23. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. Руководство / В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. - М. : [б. и.], 2013.
24. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
25. Хирургическая стоматология/ Евдокимов А.И., Васильев Г.А – 2012.
26. Введение в клиническую гнатологию/ А.В. Севбитов, В.В. Свирин, А.С. Браго, Н.Р. Саперовна, Е.Ю. Канукоева - Москва, 2012
27. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л. ; Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
28. Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю. ; Серова Н.С., Петровская В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
29. Биохимия тканей и жидкостей полости рта. 2-е издание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вавилова Т.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
30. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011.
31. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайратьянц О.В.; Бойкова С.П., Дорофеев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
32. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство/ В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.
33. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010.
34. Хирургия пародонта [Текст] : клинический атлас / Наоши Сато ; пер. Мария Короленкова и Анастасия

Никифорова (гл. 1) ; науч. ред. пер. Михаил Ломакин. - Москва [и др.] : Азбука, 2010.
35. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. Пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
36. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
37. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009.
38. Е.В. Боровский. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009.
39. Очерки гнойной хирургии. /Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука)– М.: Бином, 2008.
40. Л. М. Цепов, А. И. Николаев, Е. А. Михеева. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта : монография - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.
41. Г.Ф. Вольф, Э.М. Ратейцхак, К. Ратейцхак. Пародонтология. Под ред. Проф. Г.М.Барера.- М.:МЕДпресс-информ, 2008.-548 с.
42. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008.
43. А. Ю. Февралева, А. Л. Давидян. Атлас пластической хирургии мягких тканей вокруг имплантатов М.: Поли Медиа Пресс, 2008
44. Реконструктивная хирургия тотальных и субтотальных дефектов верхней и средней зон лицевого скелета перфорированными экранами из титана и костными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Митрошенков Павел Николаевич – Москва, 2007
45. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области /А.К. Иорданишвили. СПб: Спецлит, 2007.
46. С. Дибарт, М. Карима. Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии. – Издательский дом «Азбука», 2007.
47. Зубная имплантация. Новый уровень протезирования / И. Суднев, И. Михайлов, Е. Гольдштейн. - СПб.: ООО «MEDИ издательство», 2007.
48. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица.. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
49. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. -
50. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007.
51. Ю.А. Петросов. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, Краснодар: «Советская Кубань», 2007.
52. Патология височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика и принципы лечения / П.И. Ивасенко, М.И. Мискевич, Р.К. Савченко, Р.В. Симахов. СПб.: Меди, 2007.
53. В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнёв. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006.
54. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп / Ю.И. Бернадский.. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
55. А.И. Грудянов, А.И. Ерохин А.И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. – М., 2006.
56. А.Т.Боттичелли. Руководство по стоматологической гигиене. – Издательский дом «Азбука», 2006.
57. М. П. Водолацкий, В. М. Водолацкий, Н. В. Самохина . Рентгенологическая диагностика стоматологических заболеваний : : учеб. пособие - Ставрополь : Изд-во СГМА, 2006.
58. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. / В.Л. Параскевич - М.: "Медицинское информационное агентство", 2006г.
59. Костная пластика в стоматологической имплантологии описание методик и их клиническое применение / Ф.Э. Альфаро. – М.: Азбука, 2006.
60. Забор микрохирургических лоскутов / К.Д. Вольф., Хелзле Ф. – Спрингер, 2006
61. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр./ В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев - СПб. : СпецЛит, 2005.
62. Дергилев А.П., Сысолятин П. Г., Ильин А.А., Сысолятин С. П. Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005.
63. Сысолятин С. П., Сысолятин П. Г. Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии. – М.: Медицина, 2005. – 144 с.
64. Клиническая гнатология / В.А. Хватова - М.: Медицина, 2005.
65. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями/ В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев - М.:МЕДпресс-информ, 2005
66. Калакуцкий Н. В. Костная пластика нижней челюсти васкуляризированными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.21, 14.00.44 / Калакуцкий Николай Викторович – СПб, 2004.
67. Учебное пособие по стоматологии для педиатров / М. П. Водолацкий - Ставрополь: Изд-во СГМА, 2004.
68. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб. Пособие / М. П. Водолацкий - Ставрополь : СтГМА, 2004.

69. В. М. Безруков, Л. А. Григорьянц, Н. А. Рабухина, В. А. Бадалян. Амбулаторная хирургическая стоматология: Современные методы : [руководство для врачей] - 2-е изд. - М. : Мед. информ. агентство, 2004.
70. Л.Ю. Орехова. Заболевания пародонта. - М.: Поли Медиа Пресс, 2004.
71. Имплантация зубов: хирургические аспекты : Рук. для врачей / Т.Г. Робустова - М. : Медицина, 2003.
72. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю.И. Бернадский. - М.: Мед. лит., 2003.
73. Н. А. Рабухина, А. П. Аржанцев. Рентгенодиагностика в стоматологии : монография 2-е изд.,стер. - М. : Мед. информ. агентство, 2003.
74. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание / Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. - СПб. : Нордмед Плюс, 2002.
75. М.Н. Пузин, А.Я Вязьмин. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – М.: Медицина, 2002.
76. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002.
77. Ортодонтия. Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, комплексное / Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин - Книга III, М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001.
78. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
79. Сысолятин П. Г., Ильин А. А., Дергилев А. П. Классификация заболеваний и повреждений ВНЧС. – М.: Медицинская книга. - 2000.
80. Неогнестрельные переломы челюстей / М.Б. Швырков, В.В. Афанасьев, В.С. Стародубцев. - М., Медицина. - 1999.
81. В.М. Безруков. Справочник по стоматологии, М.: Медицина, 1998.
82. А.П. Безрукова. Пародонтология. – М., 1999.
83. Диагностика и лечение нарушений функциональной окклюзии / В.А. Хватова -Ниж. Новгород.- Из-во Нижнегородская Мед. Академия.-1996.
84. Восстановление тканей головы и шеи сложными артериализированными лоскутами / А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 1988.
85. Н.А. Рабухина. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубочелюстной системы - М.: Медицина, 1974.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя

электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Лицензия на SAS Education analytical suite, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам, поставщик ООО «УМК Психология», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к Сервису по обнаружению и профилактике заимствований в студенческих диссертационных работах, поставщик ЗАО «Антиплагиат».
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Лицензионное ПО: Dr.Web, WinPro 8.1, OfficeStd 2013, Adobe Creative Cloud, Trassir Axis, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Лицензия на расширение МИС «qMS», поставщик ЗАО «СПАРМ», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Право на использование справочно-эспертной системы для предоставления подробной информации в сфере отдельных отраслей права, поставщик ЗАО «МЦФЭР».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Лицензия на программный комплекс для автоматизации управления учебным процессом, поставщик ООО «Омега», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Лицензии на ПО: ABBYY FineReader 12, OfficeStd 2016, OfficePro 2016, WinPro 10, WinHome 10 EndNote X7, поставщик ООО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для научных исследований EthoVision TX, поставщик ООО «НПК Открытая Наука», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта»

Обучение студентов на кафедре проходит на клинических базах, где имеются условия как для проведения теоретической части занятий, обучения и отработки студентами практических умений и навыков (конференц-залы, учебные комнаты), так и для клинической практической части: ведения амбулаторного хирургического стоматологического приема, работы в операционных и перевязочных.

Для реализации компетентностного подхода, формирования и развития профессиональных навыков обучающихся клинические базы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, программами обеспечения мультимедиа. Это позволяет широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеотеки, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, психологические и иные тренинги).

Трансляция оперативных вмешательств и операций, выполняемых с помощью эндовидеохирургии, проходят в режиме реального времени (онлайн).

Кафедра обладает богатой коллекцией учебных плакатов, сделанных по заказу витрин, рентгенограмм, таблиц, схем и слайдов по всем изучаемым разделам (в том числе, и на электронном носителе).
Для отработки мануальных навыков студентам предлагаются наборы инструментов, стандартные и оригинальные фантомы.

Поликлиника №31 (корпус №5)	
Конференц-зал 54. 1. Экран настенный 240×240 55. 2. Интерактивный комплекс LUMEN 56. 3. Негатоскоп 57. 4. Столы (3), стулья (23), диваны (6) 5. Макет головы и шеи	197022, город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. АБ, Всего площадь: 590,4 кв.м.
Смотровой кабинет 1.Стоматологическая установка «Stern weber» - 1 шт. 2. Отсасыватель ATMOSc361 – 1 шт. 3. Мойка ультразвуковая Branson ultrasonic 351OMTN – 1 шт. 4. Компьютер Asus – 1 шт. 5. Накопители Кронт (на 5 и 10л) – 2 шт. 6. Тумба для инструментария и стоматологических материалов – 1 шт. 7. Шкаф для медикаментов – 1 шт. 8. Негатоскоп – 1 шт. 9. Стол (1 шт), стулья – 2 шт. 10. Сухожаровой шкаф Sanyo MOV 112S – 1 шт. 11. Мойка для инструментов 2 шт, раковина для обработки рук 1 шт. 12. Контейнер для колюще-режущих отходов – 1 шт. 13. Контейнер для отходов класса А, В. – 1 шт.	
Смотровой кабинет №2 1. Аппарат УЗ-диагностики ПОТОК – 1 шт. 2. Стоматологическая установка «Stern weber» - 1 шт. 3. Мойка ультразвуковая Branson ultrasonic 351OMTN – 1 шт. 4. Накопители Кронт - 2 шт 5. Стол (1 шт), стулья – 3 шт. 6. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт.	
Перевязочная отделения неотложной помощи: 1. Стол операционный – 2 шт. 2. Светильник медицинский – 2 шт. 3. Медицинский столик – 2 шт. 4. Автоклав – 1 шт. 5. Медицинские шкафы с медицинским расходным и перевязочным материалами – 2 шт.	
Перевязочная отделения реконструктивно-восстановительной хирургии: 6. Стол операционный – 2 шт. 7. Светильник медицинский – 3 шт. 8. Медицинский столик – 2 шт. 9. Автоклав – 1 шт. 10. Медицинские шкафы с медицинским расходным и перевязочным материалами – 2 шт.	
Учебная комната №1 1. Стол – 10 шт 2. Стулья – 25 шт. 3. Стеллаж с антресолью – 2 шт. 4. Стеллаж – 2 шт. 5. Интерактивный комплекс LUMEN	

НИИ Стоматологии и ЧЛХ	
Конференц – зал 2 этаж 1. Интерактивный комплекс Alfa Display Ноутбук (переносной, 1 шт.) 2. Письменный стол - 2 шт. 3. Трибуна – 1 шт. 4. Стул для посетителей – 3 шт.	197022 город Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А.
Учебная комната №259 1. Стол и стул преподавателя – 1 шт. 2. Столы (9шт) и стулья (18 шт) студенческие 3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт 4. Стелаж с антресолью – 3 шт. 5. Шкаф маленький - 1 шт 6. Интерактивный комплекс Alfa Display	
Учебная комната №260 1. Стол и стулья преподавателя – 1 шт. 2. Стол (9 шт) и столы (18 шт) студенческие 3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт. 4. Шкаф большой – 1 шт. 5. Стеллаж с антресолью – 2 шт. 6. Шкаф экстренной помощи - 1 шт. 7. Аппарат анестезиологический 1 шт.	
Учебная комната №261 1. Витрина большая – 3 шт. 2. Антресоль для большой витрины – 3 шт. 3. Стол преподавателя – 2 шт. 4. Антресоль для шкафа – 1шт. 5. Стул для студентов – 6 шт.	
Учебная комната №262 1. Стол преподавателя - 1 шт. 2. Стол (3 шт) и стулья (7шт) студенческие 3. Шкаф с антресолью - 1 шт. 4. Скамейка - 1 шт. 5. Тумба - 1 шт.	
Учебная комната №264 1. Витрина (1 шт) большая с антресолью (3 шт.) 2. Стол (2 шт) и стул (12) студенческий. 3. Стол (2 шт) и стул (1 шт) преподавателя. 4. Тумба для стола преподавателя – 2 шт. 5. Тумба - 4 шт. 6. Шкаф (1 шт) с антресолью (2 шт).	
Стоматологический кабинет №412 1. Установка стоматологическая «Геомед» - 2 шт. 2. Медицинский стол – 1 шт. 3. Стол для стерильного инструментария «Панмед» - 1 шт. 4. Стул для врача – 2 шт. 5. Стул для ассистента – 2 шт. 6. Ширма разделительная -1 шт. 7. Стеллажи для медикаментов – 2 шт. 8. Мойка -1 шт. 9. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт. 10. Стулья студенческие – 2 шт. 11. Кронт на 10л. и на 1л. – 2 шт. 12. Емкость для сбора колюще-режущих инструментов – 1 шт.	

13Тренажер стоматологический – 2 шт.	

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минздрава России	Доцент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	Н.В. Пахомова
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минздрава России	Ассистент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	М.Г. Аленкина

Рецензент:

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации	Профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии	А.К. Иорданишвили

Б1.О.44 Пропедевтика стоматологических заболеваний

1. Цели и задачи модуля

Цель изучения дисциплины является - овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачами дисциплины являются:
- обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно- гигиенических требований, правил техники безопасности;
- обучение студентов основам врачебной деонтологии;
- обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного;
- обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Студент, освоивший программу модуля ***«Пропедевтика стоматологических заболеваний»*** должен обладать следующими
универсальными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных	ИУК 1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 **Умеет:** получать новые знания на	Контрольные вопросы, тестовые задания

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 **Имеет практический опыт:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 **Знает:** основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 **Умеет:** выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 **Имеет практический опыт**: составления текстов на русском и по – возможности иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 **Знает:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. ИУК 5.3 **Имеет практический опыт:** продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИУК 6.1 **Знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Контрольные вопросы, тестовые задания

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 **Имеет практический опыт:** планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 **Знает:** технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей **организма** **ИУК** 7.2 **Умеет:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности. ИУК 7.3 **Имеет практический опыт:** поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу «Пропедевтика стоматологических заболеваний», должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 **Знает:** основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания

ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 **Знает:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 **Умеет:** провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	Способностью проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК 4.1 **Знает:** основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения кариеса. ИОПК 4.2 **Умеет:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики кариеса.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5	способностью к диагностике и лечению заболеваний. Способностью проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 **Знает** методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований; классификацию болезней; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 **Умеет:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную стоматологическую патологию; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Контрольные вопросы, тестовые задания

ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 **Знает:** методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИОПК 6.2 **Умеет:** разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-8	Способностью использовать основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК 8.1 **Знает:** основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине ИОПК 8.2 **Умеет:** интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 **Знает:** анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека **И**ОПК 9.2 **Умеет:** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи	ИОПК 13.1 **Знает:** возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику	Контрольные вопросы, тестовые

	профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	задания

Студент, освоивший программу «Пропедевтика стоматологических заболеваний» должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ПК-1 А/01.7	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 **Знает:** Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям. Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов. Нормальную физиологию зубочелюстной системы. Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов. Методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых со стоматологическими заболеваниями. Методику осмотра и физикального исследования. Методы диагностики, классификация заболеваний зубов. Методы лабораторных и инструментальных исследований. Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов дополнительного обследования. Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 **Умеет:** Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями. Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями	Контрольные вопросы, тестовые задания

		на дополнительные обследования. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований. Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными.	
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности и немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 **Знает:** Стандарты медицинской помощи**.** Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях**.** Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные**.** Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний. Способы предотвращения или устранения осложнений. Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях**.** Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза ИПК 2.2 **Умеет:** Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области. Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями (на фантомах). Проводить лечение зубов (на фантомах) при кариесе и его осложнениях. Проводить операции удаления постоянных зубов (исключая ретенированные и дистопированные) на фантомах. Проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц (на фантомах). Проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного	Контрольные вопросы, тестовые задания

		протезирования (на фантомах). Проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами (на фантомах). Получать анатомические оттиски. Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами)	
ПК-4 А/03.7	Способен к проведению профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения с целью формирования здорового образа жизни.	ИПК 4.1 **Знает:** Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования**.** Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний**.** Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний. ИПК 4.2 **Умеет:** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний**.** Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья. Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп. ИПК 4.3 **Имеет практический опыт в**: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных	ИПК 6.1 **Знает:** основные источники медицинской информации; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 **Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного	Контрольные вопросы, тестовые задания

	исследовани й.	представления медицинской информации, результатов научного исследования	
ПК-7 А/06.7	Способен к организацио нно-управленчес кой деятельност и	ИПК 7.1 **Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 **Умеет:** Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место модуля в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» изучается в третьем и четвертом семестрах, относится к Блоку 1, базовой части учебного плана.

4. Объем модуля *«Пропедевтика стоматологических заболеваний»* в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов\ЗЕТ	Семестры	
		III	IV
Аудиторные занятия	152	56	96
Лекции(Л)	28	8	20
Практические занятия (ПЗ)	124	48	76
Самостоятельная работа	64	52	12
Промежуточная аттестация	Зачет экзамен	зачет	экзамен 36
Общая трудоемкость Часы Зачетные единицы	**252** 7,0	**108** 3	**144** 4

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование раздела модуля	Л	ПЗ	СРС	ВСЕГО
Раздел 1 Общие вопросы стоматологии	2	10	6	18
Раздел 2 Оснащение стоматологического кабинета	2	10	6	18
Раздел 3 Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы	2	10	6	18
Раздел 4 Биомеханика жевательного аппарата	2	12	6	20
Раздел 5 Методы обследования стоматологического больного	2	12	6	20
Раздел 6 Понятие о кариесе и зубных отложениях	2	10	6	18
Раздел 7 Оперативная дентистрия	2	11	7	20
Раздел 8 Строение полости зуба и периодонта	2	10	6	18
Раздел 9 Лечение заболеваний пульпы и периодонта	4	14	4	22
Раздел 10 Операция удаления зуба	4	11	7	22
Раздел 11 Несъемные ортопедические конструкции. Частичные и полные съемные пластиночные протезы	4	14	4	22
Промежуточная аттестация				36
ИТОГО	28	124	64	252

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Названия разделов модуля	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Общие вопросы стоматологии	Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3)

		т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования.	
2.	Оснащение стоматологического кабинета	Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация – профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-7 А/06.7.** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
3.	Анатомо-функциональные особенности органов зубочелюстной системы	Анатомия зубов, скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей и мягких тканей полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта; мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Взаимосвязь формы и функции, возрастные изменения. Строение зубных дуг, их расположение относительно черепно-лицевой системы (плоскость Кампера, франкфуртская горизонтальная плоскость).	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
4.	Биомеханика жевательного аппарата.	Артикуляция и окклюзия. Виды. Окклюзионные кривые и окклюзионная плоскость; прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)

		возрастных изменениях. Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней).	
5.	Методы обследовани я стоматологи-ческого больного	Деонтология. Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Аллергоанамнез Общее состояние больного, психоэмоциональное состояние. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Обследование зубов, зубных рядов, Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов. Дополнительные методы исследования (краткие сведения)**.** Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)

		пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования. Правила заполнения истории болезни**.** Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.	**ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
6.	Понятие о кариесе и зубных отложениях.	Определение кариеса. Этиология кариеса. Роль зубных отложений в возникновении кариеса. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- иподдесневой).	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3)
7.	Оперативная дентистрия	Классификация кариозных полостей. Принципы препарирования различных групп зубов в зависимости от локализации кариозной полости и используемого пломбировочного материала. Инструментарий. Осложнения при препарировании кариозных полостей. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов. Использование матриц различных видов, матрицедержателей, раздели-тельных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей зубов. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования.	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)
8.	Строение полости зуба и периодонта	Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Строение периодонта. Стандартизация эндодонтического инструментария. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13**

		использования. Методики механической обработки корневых каналов зубов. Методы обтурации корневых каналов.	**(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2)
9.	Лечение заболеваний пульпы и периодонта	Методы лечения пульпитов и периодонтитов. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении корневых каналов зубов.	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)
10.	Операция удаления зуба	Операция удаления зуба, показания и противопоказания к удалению зуба. Инструменты и материалы, применяемые при удалении зубов верхней и нижней челюсти. Биомеханика удаления зуба, этапы операции, постэкстракционные мероприятия, сроки заживления лунки. Осложнения, связанные с операцией удаления зуба.	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
11.	Несъемные ортопедичес-кие конструкции. Частичные и полные съемные	Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". Понятие о протезном ложе и протезном поле.	**ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9**

	пластиночные протезы.	Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания". Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттискные материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов. Виды съемных протезов. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в оклюдаторе и артикуляторе. Технология создания частичных съемных пластиночных протезов.	**(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень рекомендуемой литературы состоит из основной и дополнительной литературы. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями «ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание документа» (М., 2004. – 48 с.) с единой нумерацией.

а) основная литература

1. Пропедевтическая стоматология: учебник / [под редакцией Э.А. Базикяна и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 631 с.

2. Эндодонтия: учебное пособие / [под редакцией Э.А. Базикяна и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.

3. Стоматологический инструментарий: атлас / Э.А. Базикян [и др.]. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.

4. Стоматология: введение в эндодонтию: учеб. пособие / А.В. Севбитов [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. 106 с.

5. Клиническая стоматология: учебник/ В.Н.Трезубов, С.Д.Арутюнов и др./ под ред. В.Н.Трезубова, С.Д.Арутюнова. – М.: Практическая медицина, 2015. -788с.: ил.

6. Ортопедическая стоматология: Пропедевтика и основы частного курса: Учебник для медицинских вузов / Под ред. проф. В.Н.Трезубова. – СПб.: СпецЛит, 2001. – 480с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Пропедевтическая стоматология. Под редакцией Базикяна Э.А., «ГэотарМедиа», М., 2008.

2. Практическое руководство по эндодонтии. Э.А. Базикян, Л.В. Волчкова, Г.И. Лукина, М.,

«Практическая медицина», 2007.

3. Стоматологический инструментарий. Базикян Э.А., Атлас, М. «ГэотарМедиа», 2007.

4. Ситуационные задачи по пропедевтической стоматологии. Под редакцией Базикяна Э.А., «ГэотарМедиа», М., 2009.

5. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей II класса по классификации Блэка: Методическая разработка для студентов. Э.А. Базикян и др., М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007.

6. Методы обследования стоматологического больного: Методическая разработка для студентов. Э.А. Базикян и др., М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007.

в) программное обеспечение

компьютерные презентации;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

электронные ресурсы с портала «Консультант студента»(т):

Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3589-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435892.html

Луцкая И.К., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.К. Луцкая - Минск : Выш. шк., 2014. - 607 с. - ISBN 978-985-06-2373-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623737.html

Базикян Э.А., Эндодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под общей ред. проф. Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3557-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435571.html

Базикян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440490.html

Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] :учебик / Э. А Базикян. [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3617-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html

Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Базикян [и др.]; под ред. Э.А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3962-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439623.html

Каливраджиян Э.С., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э.С. Каливраджияна, И.Ю. Лебеденко, Е.А. Брагина, И.П. Рыжовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3705-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html

Абдурахманов А.И., Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3863-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html
Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4948-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html
Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html
Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434000.html
сайты учебных центров;

сайты Высших учебных медицинских учреждений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общие вопросы стоматологии	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3)	Опрос-1 час Тестирование – 20 мин
2	Оснащение стоматологического кабинета	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-7 А/06.7.** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Контрольная работа (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа
3	Анатомо-функциональные особенности органов	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2)	Контрольная работа (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение

	зубочелюстной системы	**ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	ситуационных задач – 2 часа Тестирование – 20 мин
4	Биомеханика жевательного аппарата	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Доклад – 2 часа Тестирование – 20 мин
5	Методы обследования стоматологического больного	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Доклады – 2 часа Тестирование – 20 мин Зачет -2 часа
6	Понятие о кариесе и зубных отложениях	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3)	Контрольная работа (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тестирование – 20 мин
7	Оперативная дентистрия	**УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9**	Контрольная работа (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа

		(ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)	Тестирование – 20 мин Контроль мануальных навыков – 1 час
8	Строение полости зуба и периодонта	**УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2)	Контрольная работа (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тестирование – 20 мин Контроль мануальных навыков – 1 час
9	Лечение заболеваний пульпы и периодонта	**УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)	Контрольная работа (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тестирование – 20 мин Контроль мануальных навыков – 1 час
10	Операция удаления зуба	**УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7**	Контрольная работа (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тестирование – 20 мин Контроль мануальных навыков – 1 час

		(ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
11	Несъемные ортопедичес-кие конструкции. Частичные и полные съемные пластиночные протезы.	**ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Контрольная работа (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тестирование – 40 мин Контроль мануальных навыков – 1 час
Вид промежуточной аттестации			Экзамен – 36 часов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства по итогам освоения модуля
МОДУЛЬ *«ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»*

Формы текущего контроля:

- устные (собеседование, доклад, презентация);
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение ситуационных задач);

Итоговое занятие. Проведению итогового занятия в конце данного модуля предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре пропедевтики стоматологических заболеваний алгоритма. К итоговому занятию по модулю допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности.

Критерии оценки зачета по дисциплине
«Стоматология» модуль «ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

А) 36-40 баллов (*«отлично»*)выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными

клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);

Б) 30-35 балл («*хорошо*»)выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);

В) 25-29 баллов («*удовлетворительно*»)выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 балла («*неудовлетворительно*»)выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 6

1. Объем тканей, обследуемых при осмотре полости рта:

1.1. зубы;

1.2. слизистая оболочка полости рта и причинный зуб;

1.3. язык;

1.4. все области и ткани полости рта.

Ответ: 1.4

2. Тонкий слой дентина на границе с зоной одонтобластов, не содержащий кальций:

2.1. предентин;
2.2.вторичный дентин;
Ответ: 2.2

3. К какому классу по Блэку относится кариозная полость, расположенная на контактных поверхностях резцов и клыков без нарушения режущего края:
3.1.I класс по Блэку;
3.2. II класс по Блэку;
3.3. IIIкласс по Блэку;
3.4. IVкласс по Блэку;
3.5. Vкласс по Блэку.
Ответ: 3.3

4. Элементы кариозной полости:
4.1. дно;
4.2. стенка;
4.3. эмаль;
4.4. дентин;
4.5. цемент;
4.6. пульпа.
Ответ: 4.1; 4.2.

5. Показания для наложения мышьяковистой пасты:
5.1. средний кариес;
5.2. необратимые формы пульпита;
5.3. инфаркт миокарда;
5.4. хронический периодонтит;
5.5. гипоплазия эмали.
Ответ: 5.2.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1

В клинике врач определил центральное соотношение челюстей (центральную окклюзию). Как в зуботехнической лаборатории зафиксировать данное соотношение моделей челюстей для дальнейшей работы? Конструкция и назначение артикуляторов и окклюдаторов. Правила фиксации в них моделей челюстей.

Задача № 2

Врач поставил диагноз: глубокий кариес 1.7 на жевательной поверхности.
Определение кариеса. Какой класс по классификации G.V.Black. Методика препарирования по G.V.Black (5 этапов) для пломбирования амальгамой. Возможные ошибки на этапе обработки полости и к чему они могут привести?

ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Задания для контроля усвоения знаний

Расскажите о задачах, которые решает пропедевтическая стоматология.

Расскажите о структуре стоматологической поликлиники.

Назовите требования, предъявляемые к площади стоматологического кабинета.

Требования, предъявляемые к освещению стоматологического кабинета.

Расскажите о материалах, которыми должны быть покрыты стены, пол и потолок в стоматологическом кабинете.

Укомплектуйте кабинет на одно стоматологическое кресло.

Назовите виды стоматологических установок.

Назовите последовательность включения и выключения стоматологического оборудования

Расскажите об обязанностях медсестры в стоматологическом кабинете.

Перечислите обязанности санитарки.

Расскажите о технике безопасности при работе в стоматологическом кабинете.

Расскажите о положении врача, пациента при лечении зубов на нижней челюсти.

Расскажите о положении врача, пациента при лечении зубов на верхней челюсти.

Расскажите об обязанностях ассистента врача-стоматолога.

Особенности работы в четыре руки.

Особенности работы в шесть рук.

Назовите профессиональные заболевания, которые может получить врач-стоматолог.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО МАНУАЛЬНЫМ НАВЫКАМ
Пример:

Критерий оценки по выполнению задания «Препарирование кариозных полостей 1 класса по Блэку»

- Отсутствие в сформированной полости некротизированного дентина.
- Отсутствие нависающих краев полости.
- Форма «ящикообразная».
- Дно и стенки полости ровные, гладкие, отвесные.
- Сообщение с полостью зуба отсутствует.
- Стенки сформированной полости имеют толщину более 1 мм.

ОПРОС: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ФРОНТАЛЬНЫЙ

Теоретические вопросы

Пример: 1. Дайте определение понятию «кариес».

2. Классификация кариозных полостей по Блэку.

Дискуссии

Пример: 1. Особенности этапа «формирование кариозной полости» в зависимости от глубины кариозной полости.

2. Особенности этапа «формирование кариозной полости» в зависимости от пломбировочного материала.

Темы докладов

1. Виды дополнительных площадок.
2. Способы восстановления контактных пунктов зубов при II и III классах по Блэку.
3. Методика « Открытого» и «Закрытого» сэндвича.
4. Установка парапульпарных штифтов.
5. Особенности этапа формирования кариозной полости при V классе по Блэку в зависимости от групповой принадлежности зуба.
6. Современные конструкции несъемных протезов.
7. Окклюдаторы и артикуляторы.
8. Правила препарирования зубов под искусственные коронки.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

Список

Терапевтический раздел

1. Гистологическое строение зуба
2. Определение кариеса.
3. Этиология кариеса.
4. Классификация кариеса.(По локализации (*G.V.* Black). По глубине поражения.)
5. Принципы распространения кариеса в эмали и дентине при 1 и 5 классе по *G.V.* Black.
6. Общие принципы обработки кариозных полостей по Black (значение каждого этапа и инструментов применяемые на каждом этапе).
7. Определение кариеса 1 класса по *G.V.* Black.
8. Методика проведения 1 этапа обработки кариозной полости при 1 классе по *G.V.* Black.
9. Методика проведения 2 этапа обработки кариозной полости при 1 классе по *G.V.* Black.
10. Методика проведения 3 этапа обработки кариозной полости при 1 классе по *G.V.* Black.
11. Методика проведения 4 этапа обработки кариозной полости при 1 классе по *G.V.* Black.
12 Методика проведения 4 этапа при глубоком кариесе 1 класс по *G.V.* Black.
13. Методика проведения 5 этапа обработки кариозной полости при 1 классе по *G.V.* Black.
14. Определение кариеса 5 класса по *G.V.* Black.
15. Методика проведения 1 этапа обработки кариозной полости при 5 классе по *G.V.* Black.
16. Методика проведения 2 этапа обработки кариозной полости при 5 классе по *G.V.* Black.
17. Методика проведения 3 этапа обработки кариозной полости при 5 классе по *G.V.* Black.

18. Методика проведения 4 этапа обработки кариозной полости при 5 классе по *G.V.* Black в зависимости от глубины кариозного процесса.
19. Методика проведения 5 этапа обработки кариозной полости при 5 классе по *G.V.* Black.
20. Определение кариеса 2 класса по *G.V.* Black.
21. Распространение кариозного процесса в эмали и дентине при кариесе 2 класса по *G.V.* Black.
22. Методика проведения 1 этапа обработки кариозной полости при 2 классе по *G.V.* Black при свободном доступе.
23. Методика проведения 2 этапа обработки кариозной полости при 2 классе по *G.V.* Black при свободном доступе.
24. Методика проведения 3 этапа обработки кариозной полости при 2 классе по *G.V.* Black при свободном доступе.
25. Методика проведения 4 этапа обработки кариозной полости при 2 классе по *G.V.* Black при свободном доступе.
26. Методика проведения 5 этапа обработки кариозной полости при 2 классе по *G.V.* Black при свободном доступе.
27. Методика проведения 1 этапа обработки кариозной полости при 2 классе по *G.V.* Black при затрудненном доступе.
28.Методика проведения 2 этапа обработки кариозной полости при 2 классе по Black при затрудненном доступе.
29.Методика проведения 3 этапа обработки кариозной полости при 2 классе по *G.V.* Black при затрудненном доступе.
30.Методика проведения 4 этапа обработки кариозной полости при 2 классе по *G.V.* Black при затрудненном доступе.
31.Методика проведения 5 этапа обработки кариозной полости при 2 классе по *G.V.* Black при затрудненном доступе.
32.Принципы формирования дополнительной площадки. Виды (формы) дополнительных площадок.
33. Определение кариеса 3 класса по В *G.V.* lack.
34. Определение кариеса 4 класса по *G.V.* Black.
35. Методика проведения 1 этапа обработки кариозной полости при 3 классе по *G.V.* Black при свободном доступе.
36. Методика проведения 2 этапа обработки кариозной полости при 3 классе по *G.V.* Black при свободном доступе.
37. Методика проведения 3 этапа обработки кариозной полости при 3 классе по *G.V.* Black при свободном доступе.
38. Методика проведения 4 этапа обработки кариозной полости при 3 классе по *G.V.* Black при свободном доступе.
39. Методика проведения 5 этапа обработки кариозной полости при 3 классе по *G.V.* Black при свободном доступе.
40. Методика проведения 1 этапа обработки кариозной полости при 3 классе по *G.V.* Black при затрудненном доступе.

41.Методика проведения 2 этапа обработки кариозной полости при 3 классе по *G.V.* Black при затрудненном доступе.
42.Методика проведения 3 этапа обработки кариозной полости при 3 классе по *G.V.* Black при затрудненном доступе.
43.Методика проведения 4 этапа обработки кариозной полости при 3 классе по *G.V.* Black при затрудненном доступе.
44.Методика проведения 5 этапа обработки кариозной полости при 3 классе по *G.V.* Black при затрудненном доступе.
45.Методика проведения 1 этапа обработки кариозной полости при 4 классе по *G.V.* Black.
46.Методика проведения 2 этапа обработки кариозной полости при 4 классе по *G.V.* Black.
47.Методика проведения 3 этапа обработки кариозной полости при 4 классе по *G.V.* Black.
48.Методика проведения 4 этапа обработки кариозной полости при 4 классе по *G.V.* Black.
49.Методика проведения 5 этапа обработки кариозной полости при 4 классе по *G.V.* Black.
50.Принципы формирования дополнительной площадки. Виды (формы) дополнительных площадок при III, IV классах по *G.V.* Black.
51.Парапульпарные штифты для дополнительной фиксации пломбировочного материала.
52.Методика установки парапульпарных штифтов.
53. Пульпа зуба. Гистологическое строение.
54.Физиологическая роль пульпы. Функции пульпы.
55. Особенности кровоснабжения и иннервации пульпы зуба.
56. Классификация пульпитов. (СПбГМУ, ММСИ, по этиологии).
57. Понятие о консервативном методе лечения пульпита.
58. Основания консервативного метода лечения пульпита.
59. Показания к консервативному методу лечения пульпита.
60. Особенности подготовки кариозной полости при проведении консервативного метода лечения пульпита.
61. Методика консервативного метода лечения пульпита.
62. Показания к витальной ампутации пульпы.
63. Методика провидения витальной ампутации пульпы.
64. Способы обработки культи пульпы зуба.
65. Показания к экстирпации под анестезией.
66. Методика провидения экстирпации под анестезией.
67. Понятие о девитальном методе лечения пульпита.
68. Показания к девитальным методам лечения пульпита.
69. Методика провидения девитальной экстирпации пульпы.
70.Строение Периодонта. Функции периодонта.
71. Классификация периодонтитов.
72. Показания и противопоказания к консервативному методу лечения верхушечного периодонтита.
73. Цели консервативной терапии.
74. Оказание первой помощи, пути оттока экссудата из периодонта.
75. Методы антисептической обработки корневых каналов. Медикаментозные средства применяемые с этой целью.
76. Методы инструментальной обработки корневых каналов.
77. Принципы лечения острых периодонтитов.
78. Принципы лечения хронических периодонтитов.
79. Принципы лечения травматических периодонтитов.
80. Ошибки при постановке диагноза.
81. Ошибки при анестезии.

82. Ошибки при формировании кариозной полости.
83. Ошибки при создании доступа к корневым каналам.
84. Ошибки при поиске устьев корневых каналов.
85. Ошибки при наложении девитализирующих паст.
86. Ошибки обусловленные сложной анатомией корневого канала.
87. Перфорации корневого канала.
88.Ошибки при пломбировании корневого канала.
89. Ошибки при биологическом методе лечения пульпитов.

Ортопедический раздел

1. Структура районной стоматологической поликлиники.
2. Штаты руководящего состава стоматологической поликлиники.
3. Структура ортопедического отделения.
4. Медицинский персонал ортопедического отделения.
5. Основные подразделения зуботехнической лаборатории.
6. Персонал зуботехнической лаборатории.
7. Рабочее место зубного техника.
8. Структура ортопедического клинического кабинета.
9. Санитарно-гигиенические и эргономические требования к организации ортопедического кабинета.
10. Рабочее место стоматолога ортопеда.
11. Составляющие элементы стоматологической установки и их назначения.
12. Стоматологические наконечники, их виды и технические характеристики.
13. Подготовка к работе стоматологической установки, наконечников и инструментов.
14. Меры безопасности при работе на стоматологической установке.
15. Санитарные нормы и защитные средства на клиническом приеме.
16. Онтогенез жевательного аппарата человека.
17. Строение зубов и зубных рядов.
18. Небный валик и его роль при протезировании.
19. Верхнечелюстные бугры, их расположение, форма и роль при протезировании.
20. Ретромолярная область, расположение и роль при протезировании.
21. Форма зубных рядов.
22. Взаимоотношение зубных, альвеолярных и базальных дуг на верхней и нижней челюсти.23. Кривая Шпея.
24. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов.
25. Контрфорсы лицевого черепа.
26. Мышцы, участвующие в вертикальных движениях нижней челюсти.
27. Мышцы, участвующие в сагиттальных движениях нижней челюсти.
28. Мышцы, участвующие в трансверзальных движениях нижней челюсти.
29. Мимические мышцы, их значение и роль.
30. Линия «А», ее расположение и способы определения в полости рта.
31. Анатомические особенности строения слизистой оболочки полости рта,имеющие значение при протезировании.
32. Переходная складка, ее определение и значение при протезировании.
33.Окклюзионная плоскость.
34. Виды окклюзий и их характеристика.
35. Виды прикусов и их характеристика.
36. Характеристика центральной окклюзии для ортогнатического прикуса.
37. Строение височно-нижнечелюстного сустава.
38. Определения понятия артикуляция.
39. Определение понятия резцовая точка и ее назначение.

40. Движения в височно-нижнечелюстном суставе при вертикальных перемещениях нижней челюсти.
41. Движения в суставе при сагиттальных перемещениях нижней челюсти.
42. Движения в суставе при трансверзальных перемещениях нижней челюсти.
43. Понятие рабочей и балансирующей стороны.
44. Чему равны и чем образованы углы сагиттального и трансверзальногорезцового пути.
45. Чему равны и чем образованы углы сагиттального и трасверзальногосуставного пути.
46. Окклюдаторы, их конструкция, характеристика и назначение.
47.Виды артикуляторов, их характеристика и преимущества.
48. Для чего используется лицевая дуга.
49. Регистрация движений нижней челюсти (мастикациография).
50. Фазы жевательных движений (мастикациограмма по И.С.Рубинову).
51. Как проводятся аллергологические пробы.
52. Виды рентгенологического обследования.
53. Назначение и методика проведения гнатодинамометрии.
54. Назначение и методика проведения мастикациографии.
55. Назначение и методика проведения электромиографии.
56. Назначение и методика проведения жевательных проб.
57. Классификация дефектов зубных рядов.
58. Степень подвижности зубов.
59. Классификация беззубых челюстей.
60. Виды прикуса.
61. Определение и структура диагноза.
62. Правила составления плана ортопедического лечения.
63. Для чего необходимо препарирование.
64.Виды наконечников, скорости вращений и давление.
65. Виды абразивных инструментов.
66. Необходимость и виды охлаждения.
67. Подготовка рабочего места и безопасность при проведении препарирования.
68. Правила препарирования под различные виды вкладок.
69. Правила препарирования под различные виды искусственных коронок.
70. Правила препарирования под различные виды мостовидных протезов.
71. Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди.
72. Классификация дефектов зубных рядов по Е.И.Гаврилову.
73. Показания и противопоказания к протезированию частичными съемными пластиночными протезами.
74. Степень (%) восстановления жевательной эффективности пластиночными протезами.
75. Границы частичных съемных пластиночных протезов.
76. Конструкционные элементы частичных съемных пластиночных протезов.
77. Материалы для изготовления базисов протезов.
78. Виды искусственных зубов и методы их фиксации в базисе протеза.
79. Методы фиксации частичных съемных пластиночных протезов.
80. Получение оттисков для изготовления частичных съемных пластиночных протезов.
81. Получение моделей челюстей.
82. Показания и противопоказания к протезированию полными съемными пластиночными протезами.
83. Конструкционные элементы полных съемных пластиночных протезов.
84. Методы фиксации полных съемных пластиночных протезов.
85. Классификации слизистых оболочек.
86.Подвижность и податливость слизистой оболочки.
87.Буферные зоны.
88.Границы полных съемных протезов.

89.Какие анатомические образования твердых и мягких тканей полости рта необходимо учитывать при планировании конструкции полных съемных протезов?
90.Получение оттисков с беззубых челюстей (ложки, материалы, вид оттисков).
91. Материалы и инструменты, необходимые для изготовления восковых базисов с окклюзионными валиками.
92. Для чего применяются восковые базисы с окклюзионными валиками?
93. Границы восковых базисов на верхней и нижней челюсти при частичном и полном отсутствии зубов.
94. Размеры и расположение окклюзионных валиков.
95. Правила изготовления воскового базиса на нижнюю и верхнюю челюсти.
96. Признаки центральной окклюзии для ортогнатического прикуса.
97. Как проводится определение центрального соотношения челюстей при фиксированной межальвеолярной высоте?
98. Правила фиксации моделей в окклюдатор и артикулятор.
99. Виды удерживающих элементов.
100. Какие кламмеры используют в частичных съемных пластиночных протезах?
101. Из каких частей состоит кламмер и их назначение?
102. Правила изготовления гнутого проволочного кламмера.
103. Как проводится подбор искусственных зубов?
104. Правила и виды постановки искусственных зубов.
105. Методика постановки искусственных зубов.
106. Цель проверки конструкции протеза в полости рта.
107. В чем заключается подготовка модели и восковой композиции протеза к замене воска на пластмассу?
108. Методики замены восковой композиции протеза на полимерную.
109. Способы гипсовки восковой композиции съемного протеза в кювету.
110. Правила подготовки пластмассового теста и режим полимеризации акриловых пластмасс.
111. Оборудование и инструменты для окончательной обработки съемного протеза.
112. Методики изготовления индивидуальных ложек при полном отсутствиизубов.
113.Показания и противопоказания к протезированию дуговыми протезами.
114. Степень (%) восстановления жевательной эффективности дуговыми протезами.
115. Сравнительная характеристика дуговых и пластиночных протезов.
116. Конструкционные элементы дуговых протезов.
117. Элементы каркаса дугового протеза.
118. Методы фиксации дуговых протезов.
119.Классификация кламмеров по материалам, методам изготовлениям, местам расположения, функциям и степени охвата зуба.
120. Получение оттисков для изготовления дуговых протезов.
121. Получение рабочих моделей челюстей.
122. Расположение дуги протеза на верхней и нижней челюсти.
123. Проведение параллелометрии.
124. Подготовка модели к дублированию.
125. Цель и методика изготовления огнеупорной модели.
126. Что такое литниковая система?
127. В чем заключается методика литья?
128. Какими инструментами проводится обработка, шлифовка и полировка каркаса?
129. Как происходит изготовление базисов с искусственными зубами в дуговых протеза.

Хирургический раздел
1.Особенности строения верхней челюсти.
2.Особенности строения нижней челюсти.

3.2-я ветвь тройничного нерва. Топографическая анатомия. Области иннервации.
4.3-я ветвь тройничного нерва. Топографическая анатомия. Области иннервации.
5.Иннервация резцов, клыков, премоляров, моляров верхней челюсти.
6.Иннервация резцов, клыков, премоляров, моляров нижней челюсти.
7.Форма, количество корней, строение резцов, клыков, премоляров, моляров верхней челюсти.
8.Форма, количество корней, строение резцов, клыков, премоляров, моляров нижней челюсти.
9.Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Топографическая анатомия кровеносных сосудов, их функции, название на русском и латинском языках.
10. Операция удаления зуба (определение).
11. Показанияк операции удаления зуба в хирургической стоматологии.
12. Противопоказания к операции удаления зуба в хирургической стоматологии.
13. Инструменты применяемые при операции удаления зуба.
14. Устройство щипцов и элеваторов.
15. Щипцы предназначенные для операции удаления зуба на верхней челюсти.
16. Элеваторы предназначенные для операции удаления зуба на верхней челюсти.
17. Щипцы предназначенные для операции удаления зуба на нижней челюсти.
18. Элеваторы предназначенные для операции удаления зуба на нижней челюсти.
19. Биомеханика удаления зуба. Рычаг первого и второго рода.
20. Этапы операции удаления зуба.
21.Постэкстракционные мероприятия – кюретаж лунки, сглаживание острых краев альвеолы. Применяемый инструментарий и особенности выполнения.
22. Сроки заживления лунки после операции удаления зуба.
23. Рекомендации для пациента после проведения операции удаления зуба.
24. Классификация и виды местных осложнений, связанных с операцией удаления зуба.
25. Альвеолит. Причины. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
26. Перелом корня удаляемого зуба. Причины. Клиника. Лечение. Профилактика.
27. Перфорация гайморовой пазухи. Причины. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
28. Отрыв бугра верхней челюсти. Причины. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
29. Острый край альвеолы. Причины. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
30. Вывих соседнего зуба. Причины. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
31. Вывих нижней челюсти. Причины. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
32. Перелом нижней челюсти. Причины. Клиническая картина. Лечение. Профилактика
33.Виды щипцов, применяемые при операции удаления зубов и корней зубов переднего отдела верхней челюсти.
34.Виды элеваторов, применяемые при операции удаления зубов и корней зубов переднего отдела верхней челюсти.
35. Методика удаления зубов и корней зубов переднего отдела верхней челюсти с использованием щипцов.
36.Методика удаления зубов и корней зубов переднего отдела верхней челюсти с использованием элеваторов.
37.Виды щипцов, применяемые при операции удаления зубов и корней зубов бокового отдела верхней челюсти.
38.Виды элеваторов, применяемые при операции удаления зубов и корней зубов бокового отдела верхней челюсти.
39. Методика удаления зубов и корней зубов бокового отдела верхней челюсти с использованием щипцов.
40. Методика удаления зубов и корней зубов бокового отдела верхней челюсти с использованием элеваторов.

41. Виды щипцов, применяемые при операции удаления зубов и корней зубов переднего отдела нижней челюсти.
42.Виды элеваторов, применяемые при операции удаления зубов и корней зубов переднего отдела нижней челюсти.
43.Методика удаления зубов и корней зубов переднего отдела нижней челюсти с использованием щипцов.
44.Методика удаления зубов и корней зубов переднего отдела нижней челюсти с использованием элеваторов.
45.Виды щипцов, применяемые при операции удаления зубов и корней зубов бокового отдела нижней челюсти.
46. Виды элеваторов, применяемые при операции удаления зубов и корней зубов бокового отдела нижней челюсти.
47. Методика удаления зубов и корней зубов бокового отдела нижней челюсти с использованием щипцов.
48.Методика удаления зубов и корней зубов бокового отдела нижней челюсти с использованием элеваторов.
49.Сложные удаления зубов и корней зубов - определение понятия.
50.Инструменты и оборудование, применяемые при сложных удалениях зубов и корней зубов в хирургической стоматологии.
51.Особенности методики сложного удаления. Альвеолотомия – определение. Комиссуротомия – определение.
52.Удаление ретенированных и полуретенированных зубов. Ретроградное удаление зуба.
53. Проталкивание зуба в мягкие ткани. Причины. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
54. Аспирация зуба. Причины. Клиническаякартина. Лечение. Профилактика.

Пример экзаменационного билета.

Экзаменационный билет № 25

Терапевтический раздел

1.Врач поставил диагноз: средний кариес 1.6 зуба на жевательной поверхности.
Определение кариеса. Какой класс по классификации G.V.Black. Методика препарирования по G.V.Black (5 этапов) для пломбирования амальгамой. Возможные ошибки на этапе обработки полости и к чему они могут привести?

2. Врач поставил диагноз: острый серозно-гнойный пульпит 1.6 зуба, кариозная полость на жевательной поверхности.
Какой метод лечения показан в данной ситуации? От чего зависит выбор метода? Описать поэтапно выполнение выбранного вами метода, что делать, какими инструментами, и какие материалы применять? Возможные ошибки и осложнения при выполнении данного метода.

Ортопедический раздел

1. В клинике ортопедической стоматологии необходимо создавать конструкции, которые должны максимально восстанавливать функцию и эстетику челюстно-лицевой области.

Что для этого необходимо знать? Клиническая анатомия верхней челюсти. Строение твёрдого нёба. Клиническая анатомия нижней челюсти. Понятие о зубной, альвеолярной и базальной дугах. Их соотношение на верхней и нижней челюстях.

2. В клинику ортопедической стоматологии обратился пациент. Какую необходимо оформить медицинскую документацию? Правила и особенности заполнения истории болезни

Хирургический раздел

Пациенту показано удаление 18 зуба. Выберите инструмент для данной манипуляции. Назовите этапы операции удаления зуба и расскажите методику удаления.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **(УК-1)** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-4**) (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2); **(ОПК-5**) (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-1) А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **, (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) , **(ПК-4) А/03.7**(ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3)**, (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**, (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;
- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;
- основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине;
- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных;

методику поиска информации;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;

- профилактику стоматологических заболеваний в полном объеме, направленную на укрепление здоровья населения;

- принципы и методы амбулаторного лечения стоматологических заболеваний;

- методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.

УМЕТЬ:

- выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, использовать ресурсы Интернет;
- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации;
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы;
- проводить лечение кариеса и осложнений кариеса зубов у взрослых;
- проводить операции удаления постоянных зубов;
- проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда

до трех единиц у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования у взрослых; проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами у взрослых.

ВЛАДЕТЬ:

- методом анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности;
- практическим опытом: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни;
- санитарно-гигиеническим просвещением среди взрослых и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- методами клинического обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста;
- порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.

Этапы формирования компетенций (УК-1) (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-4**) (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2); **(ОПК-5**) (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-1) А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **, (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) , **(ПК-4) А/03.7**(ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3)**, (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**, (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» представлена в приложении № 1.**

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации ипроведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

- http://www.webmedinfo.ru/
- http://mediclibrary.ru/
- http://www.rusmedserv.com/
- СтомАрт
- http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
- http://www.dentaltechnic.info/index.php.
- Dental-revue
- http://www.med-edu.ru/
- www.stom.ru/

Периодические издания:журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Ортопедическая стоматология. Алгоритмы диагностики и лечения: Учебное пособие / Под редакцией Лебеденко И.Ю., Каламкаровой С.Х. – М.: МИА, 2008. – 96с.
Клиническая фармакология для студентов стоматологических факультетов. Верткин А.Л., Козлов С.Н. «ГЭОТАР-Медиа» 2007г. - 464 с.
Лучевая диагностика в стоматологии. Национальное руководство. Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового «ГЭОТАР-Медиа» 2010г. - 288 с.
Арутюнов С.Д., Жулев Е.Н., Волков Е.А., Лебеденко И.Ю., Лебеденко А.И.,.Глебова Т.Э. Одонтопрепарирование при восстановлении дефектов твердых тканей зубов вкладками. Москва, «Молодая гвардия». - 2007. – 136 с.
Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю., Лебеденко А.И., Глебова Т.Э. Одонтопрепарирование при лечении винирами и керамическими коронками. - Москва, «Молодая гвардия». - 2008. – 135 с.
Афанасьев В.В., Барер Г.М., Ибрагимов Т.И. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. Практическое руководство: М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». – 2006. - 316с.
Боровский Е.В. Клиническая эндодонтия. – М., АО «Стоматология», 2003. – 176с.
Попков В.А., Нестерова О.В., Решетняк В.Ю., Аверцева И.Н. Стоматологическое материаловедение. Учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 384 с.

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ

проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач Осмотр больных Написание клинической истории болезни
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике

решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю «Терапевтическая стоматология»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната Стол – 9 шт. Стул– 10 шт. Доска -1шт	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 213,2этаж
Учебная комната Стол– 11 шт. Стул– 18 шт. ПК+монитор-1шт. Доска -1шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 241, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное -10 шт. Кресло - 14 шт. Стол– 3 шт. Шкаф медицинский -1шт Модуль стоматологический трехтумбовый Стул– 3 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 207, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное – 8 шт. Кресло – 12 шт. Стол–5 шт. Шкаф медицинский – 3 шт. Модуль стоматологический Литой стол для инструментов ПК+монитор-1шт. Стул -1шт	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 206, 2этаж

Фантомный класс Место фантомное учебное – 10 шт. Стул– 8 шт. Стол для фантомного класса с надставкой Стол процедурный -1шт Шкаф медицинский - Модуль стоматологический Кресло– 4 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит.А, центр практической стоматологии, № 247, 2этаж

Разработчики:
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор И. Н. Антонова
Доцент, к.м.н., В. В. Маслов
Доцент, к.м.н., В.А. Осипова

Рецензент: профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Минобороны России
Доктор медицинских наук профессор Иорданишвили А.К.

Б1.О.45 Профилактика и коммунальная стоматология

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Обучить студентов современным методам и средствам профилактики стоматологических заболеваний для проведения на практике профилактических мероприятий среди различных контингентов населения. Подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умением в области профилактики стоматологических заболеваний.

Задачи: обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. проведение профилактических осмотров и эпидемиологического стоматологического обследования населения.
2. гигиеническое воспитание и обучение детей разного возраста и взрослых рациональной гигиене полости рта.
3. выявление и устранение фактор риска возникновения стоматологических заболеваний.
4. выполнение комплекса мер первичной профилактики стоматологических заболеваний (кариеса зубов, болезней пародонта, зубочелюстных аномалий и др.) среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях.
5. владение методами стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья.
6. обучить методам профилактической и коммунальной стоматологии;
7. формировать врачебное мышление и поведение, обеспечивающее решение профессиональных задач; усвоить основные принципы этики и деонтологии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД-1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности ИД-2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ИД-2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИД-1 Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты

		исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИД-2: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; ИД-2 Умеет: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты

		экстренной форме, организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;	
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 Знает: общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза; Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта во всех возрастных группах; Методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; Гигиенические индексы и методы их определения; Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями МКБ; Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты
ПК-2	Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД-1 Знает: Стандарты медицинской помощи; Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний; Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты

		том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях; Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИД-2 Умеет: Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Обучать пациентов методам индивидуальной гигиены полости рта, проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта; Применять методы профессиональной гигиены полости рта; Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Оказывать медицинскую помощь детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	

		заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами); Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме; Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами); Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами); Применять порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; Применять порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями	
ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИД-1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний; Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний; Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниям; Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ИД-2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты

		профилактики стоматологических заболеваний; Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять различные методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний; Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп; Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» является фрагментом дисциплины «*Стоматология*», входит в основную профессиональную образовательную программу и относится к профессиональным дисциплинам, цели и задачи изучения которого соотносятся с общими целями образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки 31.05.03 – Стоматология.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08 2020 г. № 984.

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» предназначена для базисной подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике и ориентирована на обучение студентов к интегрированному подходу к профилактике основных стоматологических заболеваний и оказании стоматологической помощи.

Преподавание дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» ставит своей конечной целью усвоение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в последующих дисциплинах и модулях обучения по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 – Стоматология: - в интернатуре и клинической ординатуре.

4. Объем дисциплины «Профилактика и коммунальная стоматология» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**ВСЕГО**	**Всего часов семестр**	
		IV	**V**
Общая трудоемкость дисциплины Часы Зачетные единицы	216 5	72 2	144 3
Аудиторные занятия:	146	64	82
– лекции	18	6	12
– практические занятия (ПЗ)	128	58	70
Самостоятельная работа:	61	8	53

Вид учебной работы	ВСЕГО	Всего часов семестр	
		IV	V
Вид промежуточной аттестации:	9	зачет	Экзамен 9

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Учебно-тематический план изучения дисциплины

Таблица 2

№	Разделы дисциплины	Контактная работа, академ. час				Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия	Самостоятельная работа, академ. час	
1	2	3	4	5	5	6
1.	Введение в курс профилактики. Курс профилактической и коммунальной стоматологии. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Гигиена полости рта. Гигиеническое воспитание. Диспансеризация детей у стоматолога. Профилактика осложнений кариеса зубов. Профилактика заболеваний пародонта. Стоматологическое просвещение.	12	-	-	-	12
2.	Основы гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний. Биология полости рта. Защитные силы организма: органов и тканей готовой полости и их восприимчивость к стоматологическим заболеваниям			16	4	20
3.	Биология полости рта. Условия, причины, факторы и механизмы развития патологических состояний в полости рта. нарушение резистентности. Зубные отложения			16	4	20
4.	Гомеостаз полости рта			16	4	20
5.	Существующие методы изучения стоматологической заболеваемости. Вопросы эпидемиологии и используемые в ней методы обследования. Коммунальные (массовые) методы профилактики стоматологических заболеваний. Методы фторпрофилактики			8	2	10
6	Средства индивидуальной гигиены полости рта - зубные пасты			16	2	19
7.	Электрические и жидкие средства гигиены полости рта.			8	4	12
8.	Интердентальная гигиена - метод профилактики стоматологических заболеваний. Роль жевательных резинок в профилактике стоматологических заболеваний. Средства отбеливания зубов			4	4	8
9.	Кариесрезистентность эмали. Кариесогенные ситуация в полости рта.			4	4	8
10.	Профилактика кариеса зубов			12	4	16

№	Разделы дисциплины	Контактная работа, академ. час				Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия	Самостоятельная работа, академ. час	
1	2	3	4	5	5	6
11.	Профилактика заболеваний пародонта			8		11
12.	Гигиеническая профилактика стоматологических заболеваний. Составление индивидуальных гигиенических программ профилактики.			8	4	11
13.	Профессиональная гигиена полости рта			4	4	7
14.	Профилактика стоматологических заболеваний в период беременности			4	4	8
15.	Эпидемиология стоматологических заболеваний			4	4	8
16.	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов			4		7
17.	Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний			8	3	
18.	Диспансеризация детей у стоматолога. Профилактика осложнений кариеса.			6	2	
19.	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций			4	3	
20.	Профилактика стоматологических заболеваний в период беременности у беременной и плода			4	3	
21.	Стоматологическое просвещение			6	2	
22.	Стоматологические профилактические программы			6	2	
23.	Санпросвет работа в стоматологии. Закрепление знаний об используемых в современной стоматологии методах профилактики			6	2	
Промежуточная аттестация - экзамен						9
	Всего	**18**		**146**	**61**	**216**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Основы гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний у взрослых и детей	Определение понятия профилактики, в целом и в частности, зубочелюстной системы человека. Профилактика, как основная составляющая здоровья человека. Определения ВОЗ и существующее распределение профилактики на первичную, вторичную и третичную. Взаимосвязь и взаимозависимость уровня резистентности всего организма человека с уровнем и качеством его здоровья	**ОПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)**. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения**.** **ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)**. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю

			эффективности индивидуальных реабилитационных программ
2	Биология полости рта Особенности биологии полости рта взрослых и детей	Определить понятия кариесогенных и пародонтопатогенных факторов. Разобрать способы образования приобретенных структур и борьбы с ними. Выяснить роль приобретенных структур в развитии стоматологической патологии	**ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ
3	Гомеостаз полости рта взрослых и детей	Изучить факторы внешней и внутренней среды, влияющие на изменение гомеостаза ротовой полости	**ПК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ
4	Методы изучения стоматологической заболеваемости. Методы профилактики стоматологических заболеваний у взрослых и детей	Основные представления по стоматологической заболеваемости и путях ее изучения, ее роль в формировании профилактических программ. Представление о коммунальных (массовых) методах профилактики среди населения, их роль, значимость и эффективность в укреплении здоровья людей и конкретно - ротовой полости. Роль фтора в профилактике стоматологических заболеваний	**ОПК-1**. **(ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности **ОПК-2. (ИД-1, ИД-2, ИД-3) Способен** анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок **ОПК-4**. **(ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения **ОПК-5. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **ПК-1. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-

			противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ
5	Зубные щетки. Особенности подбора для взрослых и детей	Классификация зубных щеток. Ошибки, допускаемые при чистке зубов Индекс эффективности щетки зубной мануальной С.Б. Улитовского (Индекс ЭЗЩМ) Индекс гигиены полости рта упрощенный (ИГР-У, индекс OHI-S) Green, Vermillion	**ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ
6	Зубные пасты. Особенности подбора для взрослых и детей	Основные представления о зубных пастах, способах и направленности их использования. Современная классификация зубных паст. Механизм гиперчувствительности зубов и способы ее снижения с помощью зубных паст	**ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ **ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ
7	Электрические и жидкие средства гигиены полости рта	Основные представления об электрических и жидких средствах индивидуальной гигиены полости рта. Современная классификация жидких средств гигиены полости рта	**ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;

			разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ
8	Интердентальная гигиена полости рта. Средства отбеливания зубов. Жевательные резинки	Основные представления о интердентальной гигиене полости рта, о роли жевательных резинок в стоматологической профилактике; о роли средств для отбеливания зубов	**ПК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **ОПК-2. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок **ОПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения **ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ **ОПК-7. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
9	Профилактика кариеса и некариозных поражений у взрослых и детей	Основы профилактики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов. Вопросы профилактики кариеса зубов. Особенности гигиены полости рта при кариесе зубов. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	**ОПК-1**. **(ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности **ПК-1. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **ОПК-2. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок **ОПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения **ОПК-5. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **ОПК-7. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при

			неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения **ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ
10	Профилактика заболеваний пародонта у взрослых и детей	Ознакомить с основными существующими методами профилактики заболеваний пародонта. Регистрация состояний тканей пародонта, изучение пародонтальных индексов CPITN, КПИ, РМА	**ОПК-1**. **(ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности **ОПК-2. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок **ОПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения **ОПК-5. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **ОПК-7. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения **ПК-1. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ
11	Индивидуальные гигиенические программы профилактики у детей и взрослых с учетом	Получить представление о составлении индивидуальных программ профилактики, основанных на	**ОПК-1**. **(ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной

	возрастных групп принадлежности и стоматологического статуса	разработке индивидуальных методов проведения гигиенической процедуры в полости рта	деятельности **ОПК-2. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок **ОПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения **ОПК-5. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении **ОПК-7. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения профессиональных задач **ПК-1. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ
12	Профессиональная гигиена полости рта у взрослых и детей. Особенности проведения. Отличия. Показания и противопоказания	Методы профессиональной гигиены полости рта. Средства профессиональной гигиены полости рта – мануальный инструментарий, электрозвуковые приборы (скейлеры), полировальные и вращающиеся инструменты. Цели и задачи, профилактическое значение профессиональной гигиены полости рта	**ОПК-1**. **(ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности **ОПК-2. (ИД-1, ИД-2, ИД-3) Способен** анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок **ОПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения **ОПК-5. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **ОПК-7. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях

			чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения **ПК-1. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ
13	Профилактика стоматологических заболеваний в период беременности	Характер и особенности проведения стоматологических профилактических мероприятий в у период беременности	**ОПК-1**. **(ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности **ОПК-2. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок **ОПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения **ОПК-5. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **ОПК-7**. **(ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения **ПК-1. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ
14	Стоматологическое просвещение у взрослых и	Задачи, формы и методы стоматологического	**ОПК-1**. **(ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен реализовывать моральные и правовые

	детей	просвещения. Средства стоматологического просвещения.	нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности **ОПК-2. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок **ОПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения **ОПК-5. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач **ОПК-7. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения **ПК-1. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **ПК-4. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература

1. Улитовский С. Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта. М.- Специальное изд-во медицинских книг, 2018. – 152м
2. Стоматология для лечебного факультета. Введение в стоматологию и челюстно-лицевую хирургию. СПб.- Человек, 2019. – 80 с.
3. Улитовский С. Б. и др. Профилактика и коммунальная стоматология. Учебно- методическое пособие для преподавателей. СПб.- Человек, 2020. – 52 с.
4. Улитовский С. Б. Полоскания для рта или жидкие средства гигиены рта. СПб.- Человек 2017. – 180 с.
5. Улитовский С. Б. Секреты Дуремара или Песнь во славу чудодейственных пиявок. М. - Специальное изд-во медицинских книг, 2018 – 218 с.

ЭБС Консультант студента:

Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html

Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html

Персин Л.С., Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html
Базикян Э.А., Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3802-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html

Методические рекомендации (материалы) студенту

1. Работа в профилактическом отделении стоматологической поликлиники: методические рекомендации / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство СПбГМУ, 2014. – 32с.
2. Уроки гигиены полости рта: методические рекомендации / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство СПбГМУ, 2014. – 24с.
3. Зубные отложения: методические рекомендации / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство СПбГМУ, 2014. – 30с.
4. Санитарно-просветительская работа среди детей различных возрастов: методические рекомендации / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство СПбГМУ, 2015. – 20с.
5. Личные средства гигиены полости рта и индивидуальный подбор: методические рекомендации / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство СПбГМУ, 2015. – 24с.
6. Санитарно-просветительская работа среди детей различных возрастов: методические рекомендации / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство СПбГМУ, 2015. – 20с.
7. Личные средства гигиены полости рта и их индивидуальный подбор методические рекомендации / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство СПбГМУ, 2015. – 24с.
8. Средства индивидуальной гигиены полости рта – зубные пасты: методические рекомендации / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство СПбГМУ, 2016. – 16 с.
9. Профессиональная гигиена полости рта: методические рекомендации / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство СПбГМУ, 2016. – 28 с.
10. Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний: методические рекомендации / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство СПбГМУ, 2016. – 40 с.
11. Основы стоматологии: учебно-методические пособие для студентов II курса лечебного факультета по спец31.05.01 – «Лечебное дело» / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство СПбГМУ, 2019. – 16 с.

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

1. Профилактика и коммунальная стоматология: учебно-методические пособие для преподавателей, ведущих занятия по дисциплине у студентов 2-х и 3-х курсов стоматологического факультета / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство ООО «Человек», 2020 – 52 с.

2. Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний методические рекомендации / Улитовский С. Б. и др.: под ред, С.Б. Улитовского – СПб., Издательство СПбГМУ, 2016. – 40с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Основы гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний у взрослых и детей	УК-1 (ИД-1, ИД2, ИД-3), ОПК-4, ОПК-13, ПК-4	Входящее тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач
2	Биология полости рта Особенности биологии полости рта взрослых и детей	УК-1, ОПК-4, ОПК-13, ПК-4	Контрольные работы Решение и обсуждение ситуационных задач
3	Гомеостаз полости рта взрослых и детей	УК-1, ОПК-4, ОПК-13, ПК-4	Контрольные работы Решение и обсуждение

			ситуационных задач часов
4	Методы изучения стоматологической заболеваемости. Методы профилактики стоматологических заболеваний у взрослых и детей	УК-1,ОПК-2, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-13,ПК-1, ПК-4	Контрольные работы Решение и обсуждение ситуационных задач
5	Зубные щетки. Особенности подбора для взрослых и детей	УК-1, ОПК13, ПК-4	Самостоятельное написание реферата и подготовка презентации Решение и обсуждение ситуационных задач Выступление с докладом
6	Зубные пасты. Особенности подбора для взрослых и детей	УК-1, ОПК13, ПК-1, ПК-4	Самостоятельное написание реферата и подготовка презентации Решение и обсуждение ситуационных задач Выступление с докладом
7	Электрические и жидкие средства гигиены полости рта	УК-1, ОПК13, ПК-4	Самостоятельное написание реферата и подготовка презентации Решение и обсуждение ситуационных задач Выступление с докладом
8	Интердентальная гигиена полости рта. Средства отбеливания зубов. Жевательные резинки	УК-1, ОПК13, ПК-1, ПК-4, ОПК-2,ОПК-4, ОПК-7, ПК-4,	Контрольные работы Решение и обсуждение ситуационных задач
9	Профилактика кариеса и некариозных поражений у взрослых и детей	УК-1, ОПК13, ПК-1, ПК-4, ОПК-2,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	Контрольные работы Решение и обсуждение ситуационных задач
10	Профилактика заболеваний пародонта у взрослых и детей	УК-1, ОПК13, ПК-1, ПК-4, ОПК-2,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	Контрольные работы Решение и обсуждение ситуационных задач Выступление с докладом
11	Индивидуальные гигиенические программы профилактики у детей и взрослых с учетом возрастных групп принадлежности и стоматологического статуса	УК-1, ОПК13, ПК-1, ПК-4, ОПК-2,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	Контрольные работы Решение и обсуждение ситуационных задач часа Выступление с докладом
12	Профессиональная гигиена полости рта у взрослых и детей. Особенности проведения. Отличия. Показания и противопоказания	УК-1, ОПК13, ПК-1, ПК-4, ОПК-2,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	Самостоятельное написание реферата и подготовка презентации Решение и обсуждение ситуационных задач Выступление с докладом
13	Профилактика стоматологических заболеваний в период беременности	УК-1, ОПК13, ПК-1, ПК-4, ОПК-2,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	Контрольные работы Решение и обсуждение ситуационных задач Выступление с докладом
14	Стоматологическое просвещение у взрослых и детей	УК-1, ОПК13, ПК-1, ПК-4, ОПК-2,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-4	Контрольные работы Написание клинической истории болезни Решение и обсуждение ситуационных задач Выступление с докладом
Вид промежуточной аттестации			Зачет

Контрольные вопросы к занятию:

1. Дайте определение целей и задач профилактики основных стоматологических заболеваний.
2. Дайте определение «здоровье» (по ВОЗ).
3. Что входит в понятие рациональное питание
4. Дайте определение первичной, вторичной и третичной профилактике.
5. Что входит в понятие патогенетической профилактики
6. Определить роль и значимость резистентности тканей и органов полости рта в предупреждении развития стоматологических заболеваний.
7. Перечислить полезные для развития и функционирования органов полости рта продукты, которые следует потреблять на различных этапах развития организма и жизни человека (беременность, подросток, молодой человек, пенсионер, человек преклонного возраста).
8. Перечислите условия, факторы и среды, обеспечивающие резистентность живых систем организма к заболеваниям полости рта
9. Дайте определение резистентности
10. Перечислите внешние и внутренние причины болезней.

Тестовые задания:

1. Первичная профилактика стоматологических заболеваний – это комплекс мер направленных на:

1). восстановление функций утраченных в результате стоматологических заболеваний
2).предупреждение возникновения осложнений имеющихся заболеваний
3).предупреждение возникновения стоматологических заболеваний
4). определение стоматологической заболеваемости населения

Ответ: 3

2.Вторичная профилактика стоматологических заболеваний – это комплекс мер, направленных на:

1). восстановление функций утраченных в результате стоматологических заболеваний
2). определение стоматологической заболеваемости населения
3). предупреждение возникновения осложнений имеющихся заболеваний
4).предупреждение возникновения стоматологических заболеваний

Ответ: 3

3***. Первичная стоматологическая профилактика предусматривает:***

1) Предотвращение возникновения кариеса и заболеваний пародонта.
2) Раннюю диагностику кариеса и заболеваний пародонта.
3) Выявление кариеса на начальной стадии.
4) Реабилитационные мероприятия.

Ответ: 1

4. Раннее выявление стоматологических заболеваний принадлежит к мероприятиям:

1) Первичной профилактики.
2) Вторичной профилактики.
3) Третичной профилактики
4) Санитарно-просветительской работы.

Ответ: 2

5. Устранение факторов, которые способствуют возникновению стоматологических заболеваний осуществляют с целью:

1) Реабилитации стоматологических больных.
2) Проведения первичной профилактики.
3) Проведения вторичной профилактики.
4) Патогенетического лечения кариеса.

Ответ: 2

6. Основным методом вторичной профилактики является:

1) Диспансерное наблюдение.
2) Санация
3) Устранение факторов риска возникновения стоматологических заболеваний.
4) Все ответы верны.

Ответ: 2

7. Целью третичной профилактики является:

1) Сохранение функциональных возможностей органов и тканей челюстно- лицевого участка.
2) Устранение факторов риска возникновения кариеса.
3) Предотвращение развития осложнений кариеса.
4) Другой ответ.

Ответ: 1

8. Диспансерное наблюдение населения принадлежит к мероприятиям:

1) Первичной профилактики.
2) Вторичной профилактики.
3) Санитарно - просветительской работе.
4) Нет верного ответ

Ответ: 2

9. Обучение гигиене полости рта проводят во время внедрения мероприятий:

1) Третичной профилактики.
2) Вторичной профилактики.
3) Первичной профилактики.
4) Реабилитации.

Ответ: 3

10. Снижение прироста интенсивности кариеса — показатель эффективности диспансеризации

1) организационный
2) медицинский
3) экономический
4) социальнойый

Ответ: 2

Темы рефератов:

1. Рациональное питание в стоматологии
2. Полезные и вредные углеводы
3. Принципы рационального питания
4. Здоровье и нездоровье
5. Резистентность эмали
6. Принципы профилактики стоматологических заболеваний
7. Понятие здоровая полость рта

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

«Профилактика и коммунальная стоматология»

Формы текущего контроля:

- устные (собеседование, доклад, презентация);
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение ситуационных задач);

Итоговое занятие. Проведению итогового занятия в конце освоения дисциплины предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре стоматологии профилактической алгоритма. К итоговому занятию по модулю допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности.

Балльно-рейтинговая система по «профилактике и коммунальной стоматологии»

№		БАЛЛЫ
I	**Зачет**	**35**
II	**Теоретическая подготовка:**	**30**
	текущий контроль знаний	10
	знание лекционного материала	10
	соответствие внешнего вида	5
	морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	5
	пропуски занятий без уважительной причины	минус 5
	опоздания	минус 5
III	**Практическая подготовка:**	**20**
	текущий контроль	5
	объем выполненной работы (по отношению к плану)	10
	соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	5
IV	**Самостоятельная работа студентов:**	**15**
	работа с литературой – конспект:	из 5
	конспект	из 3
	перевод	из 3

	реферат научная работа посещение заседаний СНО участие в работе СНО выступления с докладами, публикации	из 5 5 2 3 5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы зав экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	31-35	54-65
«4»	74-84	26-30	48-54
«3»	61-73	21-25	40-48
«2»	до 60 баллов	до 20 баллов	до 40 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология»

А) 32-35 баллов (**«*отлично*»**) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 26-31 балл (**«*хорошо*»**) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 21-25 баллов (**«*удовлетворительно*»**) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 21 балла (**«*неудовлетворительно*»**) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

<u>Раздел 1. Профилактика стоматологических заболеваний</u>

1.1. Основные направления профилактики стоматологических заболеваний

Укажите номер правильного ответа

УК-1, ОПК-4

001. Система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня стоматологического здоровья и предупреждение стоматологических заболеваний – это

1) диспансеризация
2) санация полости рта
3) профилактика

УК-1, ОПК-4

002. Метод медико-санитарного обслуживания населения, включающий необходимый комплекс оздоровительных социально-гигиенических мероприятий –это

1) диспансеризация
2) санация полости рта
3) профилактика

УК-1, ОПК-4, ОПК-13

003. Система активной стоматологической помощи населению, направленная лечение и профилактику осложнений стоматологических заболеваний – это

1) диспансеризация
2) санация полости рта
3) профилактика

УК-1, ОПК-4, ОПК-13

004. Основным направлением первичной профилактики стоматологических заболеваний является комплекс мер, направленных

1) на предупреждение их возникновения
2) на предупреждение осложнений возникшего заболевания
3) на восстановление анатомической и функциональной целостности зубочелюстной системы

УК-1, ОПК-4, ПК-4

005. Основным направлением вторичной профилактики стоматологических заболеваний является комплекс мер, направленных

1) на предупреждение их возникновения
2) на предупреждение осложнений возникшего заболевания
3) на восстановление анатомической и функциональной целостности зубочелюстной системы

УК-1, ОПК-4, ПК-4

006. Основным направлением третичной профилактики стоматологических заболеваний является комплекс мер, направленных

1) на предупреждение их возникновения
2) на предупреждение осложнений возникшего заболевания
3) на восстановление анатомической и функциональной целостности зубочелюстной системы

УК-1, ОПК-4, ПК-4

007. Эндогенное использование препаратов фтора относится к методам профилактики

1) первичной
2) вторичной
3) третичной

УК-1, ОПК-4, ПК-4

008. Лечение кариеса зубов относится к методам профилактики

1) первичной
2) вторичной
3) третичной

УК-1, ОПК-4, ПК-4

009. Устранение дефектов зубного ряда с помощью протезирования относится к методам профилактики

1) первичной
2) вторичной
3) третичной

УК-1, ОПК-4, ОПК-5

010. Методом первичной профилактики кариеса зубов является
1) герметизация фиссур
2) пломбирование кариозных полостей
3) эндодонтическое лечение
4) удаление зубов по поводу осложненного кариеса

УК-1, ОПК-4, ОПК-5
011. Методом первичной профилактики воспалительных заболеваний пародонта является
1) кюретаж пародонтальных караманов
2) местная противовоспалительная терапия
3) шинирование подвижных зубов
4) профессиональная гигиена полости рта

Эталоны ответов

Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний
Раздел 1. **Профилактика стоматологических заболеваний**
1.1 Основные направление профилактики стоматологических заболеваний

001-3	004-1	007-1	010-1
002-1	005-2	008-2	011-4
003-2	006-3	009-3	

<u>Открытые вопросы для зачета</u>
ОПК – 2
Вопросы: ***Вопрос 1: Перечислите последовательность проведения стоматологического обследования пациента***
Ответ: последовательностью проведения стоматологического обследования пациента является сбор жалобы и анамнеза, внеротовое и внутриротовое обследование
Вопрос 2: Что включает в себя внеротовое стоматологическое обследование
Ответ: внеротовое стоматологическое обследование включает осмотр кожных покровов лица и шеи, регионарных лимфатических узлов, височно-нижнечелюстного сустава
Вопрос 3: Как должны вскрываться инструменты в одноразовой индивидуальной упаковке должны вскрываться:
Ответ: инструменты в одноразовой индивидуальной упаковке должны вскрываться во время приема, на глазах у пациента
Вопрос 4: Опишите особенности техники работы с порошкоструйными аппаратами для предотвращения возможных ошибок и осложнений?
Ответ: Необходимое расстояние между насадкой и зубом должно составлять 3-5 мм., угол между насадкой и поверхностью зуба 30-60 градусов, движения должны быть круговыми, носик насадки направлен на зуб, струя смеси воды, порошка и воздуха ударяется о поверхность зуба, отражается от него и собирается ассистентом стоматолога пылесосом, необходимо во время использования порошкоструйного аппарата защищать глаза пациента и медицинского персонала специальными очками, использовать порошкоструйные аппараты на поверхности обнаженного корня или дентина и пломб из композиционного материала не рекомендуется.
Вопрос 5: . Проведите анализ назначения и при наличии ошибок в плане профилактики обозначьте и исправьте их, если доктор назначил пациенту с генерализованным гипертрофическим гингивитом средней степени тяжести в стадии обострения использовать во время индивидуальной гигиенической процедуры ополаскиватель с хлоргексидином, пасту содержащую хлоргексидин и электрическую зубную щетку с щетиной средней степени жесткости
Ответ: Необходимо назначать средства оральной гигиены с антисептиками (в данном случае с хлоргексидином) не более, чем на 4 недели, также необходимо отменить использование электрической зубной щетки со средней степенью жесткости щетины, а назначить мануальную зубную щетку с щетиной мягкой степенью жесткости и использовать её после каждого приема пищи.
Вопрос 6: Проведите анализ обследования стоматологического пациента. Как вы интерпретируете значение индекса гигиены Грина-Вермиллиона упрощенного, равное 2,1?
Ответ: значение индекса гигиены Грина-Вермиллиона упрощенного, равное 2,1 соответствует неудовлетворительной гигиене рта.
Вопрос 7: Проведите анализ обследования стоматологического пациента. Как вы интерпретируете значение индекса Федорова-Володкиной, равное 4,1?
Ответ: Значение индекса Федорова-Володкиной, равное 4,1 соответствует очень низкой гигиене рта.
Вопрос 8: Проведите анализ обследования стоматологического пациента. Как вы интерпретируете значение индекса CPITN, равное 3 (код 3)?
Ответ: Значение индекса CPITN, равное 3 (код 3) указывает на необходимость гигиены полости рта и кюретажа.

Вопрос 9: Проведите анализ обследования стоматологического пациента. Как вы интерпретируете значение индекса РМА в модификации Parma (1960) равное 82%?
Ответ: Значение индекса РМА в модификации Parma (1960) равное 82% соответствует тяжелой степени гингивита.
Вопрос 10: Проведите анализ обследования стоматологического пациента. Как вы интерпретируете значение индекса PI (A.L. Russell, 1956), равное 3,8?
Ответ: Значение индекса PI (A.L. Russell, 1956), равное 3,8 соответствует средне-тяжелой степени патологии пародонта.

ОПК-4
Вопрос 1: Дайте определение здоровье
Ответ: здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие дефектов.
Вопрос 2: Дайте определение здорового образа жизни:
Ответ: Здоровый образ жизни – это совокупность сознательно сформированных привычек человека, направленных на поддержание и укрепление здоровья и творческого долголетия.
Вопрос 3:Назовите основные принципы здорового образа жизни.
Ответ: Основными принципами здорового образа жизни являются рациональное питание; физическая активность, отказ от сидячего образа жизни; отказ от курения, алкоголя и прочих наркотиков
Вопрос 4: Дайте определение профилактики.
Ответ: Профилактика – это система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждения возникновения и развития заболеваний
Вопрос 5: Перечислите цели и задачи профилактики основных стоматологических заболеваний
Ответ: обеспечение здоровья человека; уменьшение интенсивности и распространенности кариеса зубов; увеличение количества лиц, не имеющих кариеса; снижение процента лиц, у которых выявлены признаки поражения тканей пародонта; уменьшение количества секстантов с кровоточивостью, зубным камнем и патологическими карманами в ключевой возрастной группе в соответствии с индексом нуждаемости в лечении болезней пародонта
Вопрос 6: Дайте определение первичной профилактики
Ответ: первичная профилактика - это система социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения, а также повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды
Вопрос 7: Дайте определение вторичной профилактики
Ответ: вторичная профилактика представляет собой комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность
Вопрос 8: Дайте определение третичной профилактики
Ответ: третичная профилактика - это система мероприятий, направленных на реабилитацию стоматологического статуса путем сохранения функциональных возможностей органов и тканей челюстно-лицевой области, в основном методом замещения (утрата зуба в результате тотального разрушения периодонта и резорбции его лунки, с последующим частичным восстановлением функции за счет ортопедического лечения)
Вопрос 9: Что такое санитарное просвещение.
Ответ: санитарное просвещение – это система государственных, медицинских и воспитательных мероприятий по просвещению и обучению населения знаниям и навыкам здорового образа жизни, основам медицинских и гигиенических знаний, методам пропаганды, агитации и обучения.
Вопрос 10: Что такое стоматологическое просвещение
Ответ: стоматологическое просвещение - это предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья.
ОПК-5 Вопросы

Вопрос 1. Перечислите для осуществления, каких функций необходим кальций
Ответ: Кальций необходим для обеспечения прочности костей и зубов, для процессов нейромышечной возбудимости (в качестве антагониста ионов калия) и сокращения мышц, регулирования проницаемости клеточных мембран, ферментативной активности, процессов свертывания крови
Вопрос 2: Что такое распространенность кариеса

Ответ: распространенность кариеса это процент лиц, имеющих кариозные, пломбированные и удаленные зубы в группе обследованных

Вопрос 3: Что такое прирост кариеса

Ответ: прирост кариеса – это ***к***оличество новых кариозных поражений за год на одного обследованного

Вопрос 4: Что такое интенсивность кариеса

Ответ: интенсивность кариеса – это среднее число зубов пораженных кариесом и его осложнениями у одного обследованного

Вопрос 5: Интенсивность кариеса зубов пациента выражается

Ответ: интенсивность кариеса зубов пациента выражается суммой кариозных пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов у ндивидуума

Вопрос 6: Интенсивность заболеваний пародонта у пациента выражается

Ответ: Интенсивность заболеваний пародонта у пациента выражается суммой секстантов пародонта, имеющих признаки его поражения

Вопрос 7: Стоматологическая заболеваемость среди населения региона оценивается при проведении

Ответ: Стоматологическая заболеваемость среди населения региона оценивается при проведении эпидемиологического стоматологического обследования

Вопрос 8: Индекс Федорова-Володкиной наиболее целесообразно использовать для оценки гигиенического состояния полости рта у

Ответ: индекс Федорова-Володкиной наиболее целесообразно использовать для оценки гигиенического состояния полости рта у школьников

Вопрос 9. В чем заключается смысл индекса Грина-Вермиллиона (Green, Vermillion, 1964).

Ответ: Упрощенный индекс гигиены полости рта (OHI-S) заключается в оценке площади поверхности зуба, покрытой налетом и/или зубным камнем

Вопрос 10: Укажите, какие зубы используют для определения индекса Грина-Вермиллиона

Ответ: Для определения индекса Грина-Вермиллиона исследуют щечную поверхность 16 и 26, губную поверхность 11 и 31, язычную поверхность 36 и 46, перемещая кончик зонда от режущего края в направлении десны оценивая площадь распространения налета на указанных поверхностях исследуемых зубов.

ОПК-7

Вопрос 1: Что такое анафилактический шок

Ответ: анафилактический шок - остро развивающийся, угрожающий жизни патологический процесс, обусловленный аллергической реакцией немедленного типа при введении в организм аллергена, характеризующийся тяжелыми нарушениями кровообращения дыхания, деятельности ЦНС.

Вопрос 2: Напишите, какие два варианта молниеносного течения анафилактического шока выделяют в зависимости от ведущего клинического синдрома

Ответ: в зависимости от ведущего клинического синдрома выделяют два варианта молниеносного течения анафилактического шока с острой дыхательной недостаточности и острой сосудистой недостаточности.

Вопрос 3: Что такое отек Квинке

Отек Квинке – аллергическая реакция немедленного типа, проявляющаяся ангионевротическим отеком с распространением на кожу, подкожную клетчатку, слизистые оболочки.

Вопрос 4: напишите алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке

Ответ: 1. При снижении АД - подкожно вводят 0,1– 0,5 мл 0,1% раствора адреналина;

2. Гормональная терапия: глюкокортикоиды (преднизолон 60—90 мг в/м или в/в; дексаметазон 8—12 мг в/в);

3.Десенсибилизирующее лечение: антигистаминные средства (супрастин 2% - 2,0 в/м, Кларитин, Зиртек, Эриус, Телфаст);

4. Мочегонные препараты: лазикс 40 - 80 мг в/в стуйно в 10 - 20 мл физиологического раствора;

5. Госпитализация в аллергологическое отделение.

Вопрос 5: Что такое Крапивница

Ответ: Крапивница – аллергическая реакция немедленного типа, характеризующаяся быстрым появлением высыпаний на коже и реже на слизистых оболочках.

Вопрос 6: Напишите алгоритм оказания неотложной помощи при острой крапивнице

Ответ: 1. Прекратить введение аллергена. Уложить пациента горизонтально;

2. Ввести внутривенно 2% раствор супрастина 2-4 мл;

3. В особо тяжелых случаях вводим преднизолон 40-60 мг/сут или дексаметазон 4-20 мг/сут.;

4. Госпитализация больного.

Вопрос 7: Что такое угрожающее состояние

Ответ: Угрожающее состояние – это состояние, при котором существует декомпенсация жизненно важных функций организма ребенка (дыхания, кровообращения, нервной системы) или есть опасность ее возникновения.

Вопрос 8: Что является основной целью неотложной терапии на догоспитальном этапе

Ответ: основной целью неотложной помощи на догоспитальном этапе является оказание минимально достаточного объема помощи, то есть провести те мероприятия, без которых жизнь больного находится под угрозой.

Вопрос 9: Дайте определение обморока

Ответ: обморок это – внезапная кратковременная потеря сознания с утратой мышечного тонуса вследствие преходящих нарушений мозгового кровообращения

Вопрос10: Напишите алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке

Ответ:1. Во время приступа придать пациенту горизонтальное положение, снять галстук, ослабить тугой воротничок, пояс, обеспечить доступ свежего воздуха;

2. Рефлекторно воздействовать на дыхательный и сердечно-сосудистый центры (вдыхание паров 10% раствора нашатырного спирта, натереть им виски: лицо и грудь опрыснуть холодной водой; провести точечный массаж рефлексогенных зон;

3. При затяжном течении обморока ввести 10% раствор кофеин-бензоната натрия - 1 мл п/к. Если нет эффекта, то вводится 5% раствор эфедрина - 1 мл п/к или мезатона 1% - 1 мл п/к;

4. При выходе из обморочного состояния обеспечить проходимость дыхательных путей, затем покой, оксигенотерапия, горячий чай.

ПК – 1

Вопрос 1: Что является неотъемлемой частью общей гигиены человека

Ответ: рациональная гигиена полости рта с использованием зубной щетки и пасты является неотъемлемой частью общей гигиены человека

Вопрос 2: Дайте определение зубной пасты

Ответ: зубная паста это - это сложносоставная система, в состав которой входят абразивные, увлажняющие, связующие, пенообразующие, поверхностно-активные компоненты, консерванты, вкусовые наполнители, вода и активные (лечебно–профилактические) добавки

Вопрос 3: Для чего используются связующие вещества (загустители) в зубных пастах

Ответ: связующие вещества используются для получения однородной пастообразной консистенции зубной пасты

Вопрос 4: ***Для чего используются* увлажняющие вещества *в зубных пастах***

Ответ: увлажняющие вещества в зубных пастах обладают влагоудерживающим эффектом

Вопрос 5: Для чего используются очищающие и дезинфицирующие компоненты зубных паст

Ответ: функция ПАВ состоит в том, чтобы облегчить удаление прилипшей плёнки зубного налета

Вопрос 6: Для чего использую подсластители в составе зубных паст

Ответ: подсластители используют для повышения вкусовых качеств зубной пасты

Вопрос 7: Для чего в составе зубных паст используют консерванты

Ответ: консерванты в состав зубных паст используют для защиты от микроорганизмов при длительном употреблении и хранении зубных паст.

Вопрос 8: Для чего в составе зубных паст используют ароматические вещества

Ответ: ароматические вещества используются для улучшения вкусовых качеств зубной пасты, они определяют приятный аромат продукта.

Вопрос 9: Перечислите наиболее распространенные отдушки

Ответ: наиболее часто в зубные пасты добавляют мяту, корицу, эвкалипт

Вопрос 10: Назовите компонент, снижающий образование зубного камня

Ответ: для снижения образования зубного камня в зубные пасты вводят пирофосфаты

ПК-2

Вопрос 1: Что назначают пациентам для снижения кариесвосприимчивости:

Ответ: для снижения кариесвосприимчивости пациентам назначают внутрь лактат и глюконат кальция

Вопрос 2: К какому методу профилактики относится герметизация фиссур

Ответ: герметизация фиссур относится к индивидуальныому методу профилактики

Вопрос 3: Какие материалы применяются у детей, для профилактической обработки эмали прорезавшихся постоянных зубов у кариесвосприимчивых детей

Ответ: для профилактической обработки эмали прорезавшихся постоянных зубов у кариесвосприимчивых детей применяются фтор лаки и фтор гели

Вопрос 4: Как часто рекомендуется давать таблетки фторида натрия детям для профилактики кариеса

Ответ: таблетки фторида натрия для профилактики кариеса детям рекомендуют давать каждый день

Вопрос 5: Что является основным источником поступления минеральных веществ в эмаль после прорезывания зубов

Ответ: основным источником поступления минеральных веществ в эмаль после прорезывания зубов является слюна

Вопрос 6: Дайте определение реминерализации

Ответ: реминерализации - это частичное восстановление плотности поврежденной эмали

Вопрос 7: Процессы минерализации и реминерализации эмали обеспечиваются за счет поступления из ротовой жидкости

Ответ: процессы минерализации и реминерализации эмали обеспечиваются за счет поступления из ротовой жидкости кальция, фосфатов, фторидов

Вопрос 8: Что способствует снижению концентрации минеральных элементов в слюне

Ответ: снижению концентрации минеральных элементов в слюне способствует снижение резистентности эмали к действию кислот

Вопрос 9: Что является основным источником поступления фторида в организм человека

Ответ: основным источником поступления фторида в организм человека является вода

Вопрос 10: ***Местным фактором риска возникновения кариеса является:***

1) высокое содержание фторида в питьевой воде

2) неудовлетворительная гигиена полости рта

ПК – 4

Вопрос 1: Дайте определение гигиенического воспитания (санитарное просвещение)

Ответ: гигиенического воспитания (санитарное просвещение) - совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни.

Вопрос 2: Что такое санбюллетень

Ответ: санбюллетень – это иллюстрированная санитарнопросветительская газета, посвященная только одной теме.

Вопрос 3: Дайте определение санитарного просвещения

Ответ: санитарное просвещение – специальная область медицинской науки и здравоохранения, имеющая целью формирование знаний и поведения, направленных на обеспечение здоровья индивидуума, коллектива, общества

Вопрос 4: Дайте определение основным целям санитарно – просветительной работы

Ответ: основными целями санитарно – просветительной работы является пропаганда здорового образа жизни и профилактика наиболее распространённых факторов риска, таких как гиподинамия, избыточная масса тела, курение, злоупотребление алкоголем и другие

Вопрос 5: Какие два метода имеет формы проведения санитарно – просветительской работы:

Ответ: формы проведения санитарно – просветительской работы имеет два методы работы

Вопрос 6: Что подразумевает индивидуальный метод проведения санитарно – просветительской работы:

Ответ: индивидуальный метод подразумевает под собой индивидуальные беседы, санитарно – просветительные консультации, индивидуальный санитарно – просветительный инструктаж.

Вопрос 7: Что подразумевает групповой метод проведения санитарно – просветительской работы

Ответ: групповой метод проведения санитарно – просветительской

работы подразумевает: лекции, беседы, цикл лекций или бесед, объединённый общей темой; санитарно – просветительные газеты (санбюллетени), тематические вечера, выступления в средствах массовой информации, организация уголков здоровья в учреждениях.

Вопрос 8: Для чего необходимо чистить зубы

Ответ: с помощью обычной гигиенической чистки зубов удаляется зубной налет с наружной, внутренней и жевательной поверхностей зубов

Вопрос 9: Перечислите этапы планирования программ коммунальной профилактики

Ответ: этапы планирования программ коммунальной профилактики

включет: ситуационный анализ, в ходе которого определяется заболеваемость и выявляются патогенные факторы или факторы риска; определение измеримых задач первичной профилактики; разработка программы; внедрение программы; оценка эффективности программы

Вопрос 10: Какие вопросы решает эпидемиологического обследования населения

Ответ: эпидемиологического обследования населения решает следующие вопросы: оценить распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний; выявить потребность в лечении; определить качество санации полости рта; сравнить состояние заболеваемости в различных регионах; рассчитать силы и средства, необходимые для лечебно-профилактической работы; выявить исходные данные стоматологической заболеваемости, необходимые для дальнейшего определения эффективности профилактической работы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН (ПО ПРАКТИКЕ)

Экзамен по данной дисциплине проводится после прохождения практики по дисциплине.

Перечень вопросов к экзамену

1. Планирование профилактики стоматологических заболеваний.
2. Кариесогенная ситуация в полости рта. Условия и факторы, определяющие развитие стоматологических заболеваний.
3. Профилактика хирургических заболеваний челюстно-лицевой области.
4. Общие принципы диагностики, лечения опухолевых образований челюстно-лицевой области (мягких тканей и костей лица). Диспансеризация больных.
5. Профилактика некариозных поражений: гиперплазия эмали.
6. Использование реминерализирующих средств и растворов.
7. Индивидуальные гигиенические мероприятия в полости рта при отсутствии патологических изменений.
8. Системная и местная гипоплазия. Профилактика.
9. Понятие о проницаемости эмали, минерализации, деминерализации и реминерализации.
10. Исторический опыт формирования программ профилактики.
11. Профилактика кариеса зубов.
12. Проведение премедикации в условиях стоматологического кабинета.
13. Проведение профилактических мероприятий в женских консультациях.
14. Общие принципы диагностики, лечения опухоли челюстно-лицевой области (мягких тканей и костей лица). Диспансеризация больных.
15. Формы психоэмоционального напряжения и способы их снижения.
16. Групповая профилактика кариеса зубов и заболеваний пародонта в ВУЗах.
17. Индивидуальная гигиена полости рта при заболеваниях пародонта.
18. Выявление ранних форм кариеса. Принципы лечения очаговой деминерализации.
19. Групповая профилактика кариеса зубов и заболеваний пародонта у детей школьного возраста. Проведение групповой профилактики в школе.
20. Пародонтальные индексы CPITN, PMA.
21. Схема примедикации по А. М. Задорожину.
22. Групповая профилактика кариеса зубов и заболеваний пародонта у детей дошкольного возраста. Проведение групповой профилактики в детском саду.
23. Распространённость и интенсивность заболеваний пародонта. Исследование тканей пародонта.
24. Дифференциальная диагностика флюороза с кариесом в стадии пятна.
25. Вторичная профилактика. Формы и методы санации полости.
26. Этиология, патогенез, клиника, диагностика пародонтита.
27. Показания к премедикации.
28. Основные принципы диспансеризации стоматологических больных.
29. Этиология, патогенез, клиника, диагностика гингивита.
30. Общие принципы диагностики и лечения при повреждениях зубов, челюстных костей и мягких тканей. Индивидуальная гигиена полости рта при состояниях после хирургических вмешательств.
31. Методика и регистрация результатов эпидемического обследования.
32. Классификация заболеваний пародонта.
33. Состав и свойства ротовой жидкости и её значение в созревании эмали, процессах реминерализации.
34. Цели, задачи и этапы эпидемиологического стоматологического обследования населения.
35. Кариесогенные микроорганизмы и их роль в развитии кариеса зубов.
36. Одонтогенные воспалительные заболевания: периостит, остеомиелит, абсцессы и флегмоны.
37. Физиологические и патологические прикусы у детей. Профилактика.
38. Значение зубного налёта в возникновении кариесогенной ситуации.
39. Этиология и патогенез флюороза. Профилактика.
40. Анатомо-функциональная характеристика развития прикуса ребёнка. Профилактика.
41. Распространённость и интенсивность кариеса зубов.

42. Повреждение зубов, челюстных костей и мягких тканей. Индивидуальная гигиена полоти рта при переломах челюстей.
43. Факторы, определяющие резистентность эмали.
44. Индивидуальная гигиена в полости рта при кариесе зубов.
45. Одонтогенные воспалительные заболевания: пульпит, периодонтит.
46. Структура и свойства эмали. Формирование и минерализация тканей зубов в антенатальный период и после рождения.
47. Гигиена полости рта, её роль в профилактике кариеса.
48. Изменения в полости рта при системных и сопутствующих заболеваниях организма. Проявление венерических и ВИЧ-инфекции в полости рта.
49. Здоровы образ жизни и сбалансированное питание.
50. Кариесрезистентность эмали.
51. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов.
52. Общие методы профилактики стоматологических заболеваний.
53. Индексы интенсивности кариеса: КПУ, КП зубов и поверхностей.
54. Классификация, этиология, патогенез, диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
55. Распространённость и интенсивность стоматологических заболеваний.
56. Кариесогенные свойства зубного налёта и их роль в развитии кариеса зубов.
57. Профилактика некариозных поражений: гиперестезия, клиновидный дефект, эрозия.
58. Основные стоматологические заболевания и современные тенденции в их развитии.
59. Кариес зубов. Классификация, этиология, патогенез, диагностика.
60. Профилактика вирусного гепатита, венерических заболеваний и ВИЧ-инфицирования в стоматологических отделениях.

Образец экзаменационного билета

Укажите номер правильного ответа

ПК-1 ОПК-4

001. Наиболее высокая минерализация эмали наблюдается в ее слое

1) поверхностном
2) подповерхностном
3) глубоком

ПК-1 ОПК-4

002. Наиболее резистентны к кариесу участки эмали в области

1) фиссур и естественных ямок
2) режущего края и бугров
3) контактных поверхностей
4) шейки

ПК-1 ОПК-4

003. Эмаль временных зубов содержит минеральных веществ по сравнению с эмалью постоянных зубов

1) больше
2) меньше
3) то же количество

ПК-1 ОПК-4

004. Молярное соотношение Ca/P в эмали в среднем составляет

1) 1,37
2) 1,47
3) 1,67
4) 1,87

ПК-1 ОПК-4

005. Процессы ионного обмена, минерализации, реминерализации обеспечивает свойство эмали

1) микротвердость
2) растворимость
3) проницаемость

ПК-1 ОПК-4

006. Деминерализация эмали начинается в ее слое

1) поверхностном
2) подповерхностном
3) глубоком

ПК-1 ОПК-4

007. Местным фактором риска возникновения кариеса является

1) высокое содержание фторида в питьевой воде
2) низкое содержание фторида в питьевой воде

3) неудовлетворительная гигиена полости рта
4) наличие сопутствующих соматических заболеваний
ПК-1 ОПК-4
008. В возникновении кариеса зубов ведущая роль принадлежит микроорганизмам
1) актиномицетам
2) вирусам
3) стрептококкам
4) стафилококкам
ПК-1 ОПК-4
009. Среди стрептококков наибольшее значение в возникновении кариеса имеют
1) Str.mutants
2) Str. mitis
3) Str. sanguis
4) Str. salivarius
ПК-1 ОПК-4
010. В возникновении кариеса важную роль играет свойство микроорганизмов
1) устойчивость к антибиотикам
2) образование органических кислот
3) способность вызывать дисбактериоз
ПК-1 ОПК-4
011. Значение pH зубного налета, оцениваемое как критическое, составляет
1) 7,0
2) 6,5
3) 5,5
ПК-1 ОПК-4
012. Наибольшим кариесогенным действием обладает углевод
1) мальтоза
2) галактоза
3) сахароза
4) гликоген
ПК-1 ОПК-4
013. При употреблении углеводов наиболее значимым фактором, обуславливающим создание кариесогенной ситуации в полости рта, является
1) тип принятого сахара
2) количества принятого сахара
3) форма приема сахара
4) частота приема сахара
ПК-1 ОПК-4
014. Наиболее часто очаги деминерализации эмали локализуются на коронке зуба в области
1) бугров
2) пришеечной
3) режущего края
4) экватора зуба
ПК-1 ОПК-4
015. Очаговая деминерализация эмали встречается на зубах
1) временных
2) постоянных
3) временных и постоянных
ПК-1 ОПК-4
016. Для диагностики очаговой деминерализации эмали используется раствор
1) Шиллера-Писарева
2) эритрозина
3) 2% раствор метиленового синего
3) повышения проницаемости эмали в зоне поражения
4) 5% спиртовой раствор йода
ПК-1 ОПК-4
017. Окрашивание очага деминерализации эмали раствором метиленового синего происходит вследствие
1) снижения pH зубного налета
2) повышения проницаемости эмали в зоне поражения
3) нарушения Ca/P соотношения в эмали
ПК-1 ОПК-4

018. Реминерализирующую терапию рекомендуется проводить
1) при среднем кариесе
2) при кариесе, в стадии пятна
3) при осложненном кариесе
ПК-1 ОПК-4
019. Для реминерализирующей терапии используются комбинации растворов
1) глюконата кальция и фторида натрия
2) «Ремодента» и глюконата кальция
3) фторида натрия и фторида олова
ПК-1 ОПК-4
020. При проведении реминерализирующей терапии 10% раствор глюконата кальция используют в комбинации с раствором
1) 3% ремодента
2) 2% фторида натрия
3) 1% хлоргексидина
4) 10% нитрата кальция
ПК-1 ОПК-4
021. Для реминерализации эмали зубов препарат «Ремодент» не используется
1) для аппликаций
2) для полосканий
3) для приема внутрь
4) для электрофореза
ПК-1 ОПК-4
022. Для реминерализирующей терапии используют раствор «Ремодента» в концентрации
1)1%
2) 3%
3) 5%
4) 10%
ПК-1 ОПК-4
023. Экзогенным методом фторидпрофилактики кариеса является
1) покрытие зубов фторлаком
2) фторирование питьевой воды
3) фторирование молока
4) прием таблеток фторида натрия
ПК-1 ОПК-4
024. Эндогенным методом фторидосодержащим **является**
1) покрытие зубов фторлаком
2) прием таблеток фторида натрия
3) полоскания фторидосодержащими растворами
4) использование фторидосодержащих зубных паст
ПК-1 ОПК-4
025. В районе, где содержание фторида в питьевой воде составляет менее половины оптимальной дозы, наиболее эффективным методом фторидпрофилактики кариеса зубов у детей будет применение
1) таблеток фторида натрия
2) фторидосодержащих растворов для полоскания
3) фторидосодержащих зубных паст
4) фторирование питьевой воды в школах
ПК-1 ОПК-4
026. В районе, где содержание фторида в питьевой воде субоптимальное, для профилактики кариеса наиболее приемлемым будет
1) прием таблеток фторида натрия
2) прием фторированного молока
3) чистка зубов фторидосодержащими зубными пастами
4) фторирование питьевой воды в школах
ПК-1 ОПК-4
027. Основной источник поступления фторида в организм человека – это
1) пищевые продукты
2) питьевая вода
3) воздух
4) лекарства
ПК-1 ОПК-4
028. Оптимальное содержание фторида в питьевой воде в районах с умеренным климатом составляет

1) 0,5 мг/л
2) 0,8 мг/л
3) 1,0 мг/л
4) 1,2 мг/л
ПК-1 ОПК-4
029. Полоскание растворами фторида натрия с целью профилактики кариеса рекомендуется проводить с возраста
1) 3 года
2) 6 лет
3) 10 лет
4) 12 лет
ПК-1 ОПК-4
030. С целью профилактики кариеса используются полоскания растворами фторида натрия в концентрациях
1) 0,01; 0,02%
2) 0,02; 0,05; 0,1 %
3) 0,05; 0,1; 0,2 %
4) 0,5; 1,0; 1,5%
ПК-1 ОПК-4
031. Для профилактики кариеса зубов среди детей организованных коллективов наиболее часто используются растворы фторида натрия для полоскания в концентрации
1) 0,1 %
2) 0,2 %
3) 0,5 %
4) 1,0 %
ПК-1 ОПК-4
032. Для профилактики кариеса полоскания 0,05% раствором фторида натрия проводят
1) ежедневно
2) 1 раз в неделю
3) 1 раз в 2 недели
4) 1 раз в полгода
ПК-1 ОПК-4
033. Для профилактики кариеса полоскания 0,1 % раствором фторида натрия проводят
1) ежедневно
2) 1 раз в неделю
3) 1 раз в 2 недели
4) 1 раз в полгода
ПК-1 ОПК-4
034. Для профилактики кариеса полоскания 0,2 % раствором фторида натрия проводят
1) ежедневно
2) 1 раз в неделю
3) 1 раз в 2 недели
4) 1 раз в полгода
ПК-1 ОПК-4
035. Наибольший профилактический эффект от применения растворов фторида натрия в низких концентрациях наблюдается на поверхностях зубов
1) гладких
2) окклюзионных
ПК-1 ОПК-4
036. Растворы фторида натрия 1% и 2% предпочтительно применять в виде
1) полосканий
2) аппликаций
ПК-1 ОПК-4
037. Количество фторидсодержащего раствора на одну профилактическую процедуру полоскания не должно превышать
1) 5 мл
2) 10 мл
3) 20 мл
4) 50 мл
ПК-1 ОПК-4
038. Применение фторидсодержащего лака способствует профилактике кариеса зубов
1) временных

2) постоянных
3) временных и постоянных
ПК-1 ОПК-4
039. Показанием к применению системных методов фторидпрофилактики кариеса является содержание фторида в питьевой воде
1) оптимальное
2) менее половины оптимального
3) субоптимальное
4) больше оптимального
ПК-1 ОПК-4
040. Показанием к назначению системных методов фторидпрофилактики кариеса является уровень интенсивности кариеса у 12-летних детей
1) очень низкий, низкий, средний
2) низкий, средний, высокий
3) средний, высокий, очень высокий
ПК-1 ОПК-4
041. Одновременное применение двух эндогенных методов фторидпрофилактики кариеса зубов
1) показано
2) противопоказано
3) возможно, если содержание фторида в питьевой воде составляет менее половины оптимальной дозы
ПК-1 ОПК-4
042. Профилактическая эффективность эндогенных методов фторидпрофилактики по сравнению с экзогенными методами
1) одинакова
2) меньше
3) больше
ПК-1 ОПК-4
043. Максимальный противокариозный эффект от применения таблеток фторида натрия наблюдается на зубах
1) временных
2) постоянных
3) временных и постоянных
ПК-1 ОПК-4
044. Применение таблеток фторида натрия для профилактики кариеса постоянных зубов наиболее эффективно с возраста
1) 2 года
2) 5 лет
3) 6 лет
4) 10 лет
ПК-1 ОПК-4
045. Таблетки фторида натрия детям рекомендуется давать
1) 1 раз в неделю
2) каждый день
3) через день
4) 2 раза в неделю
ПК-1 ОПК-4
046. Содержание фторида натрия в 1л фторированного молока составляет
1) 0,5 мг
2) 1,0 мг
3) 1,5 мг
4) 2,5 мг
ПК-1 ОПК-4
047. Фторированное молоко в целях профилактики кариеса наиболее целесообразно употреблять детям в возрасте
1) с 3 до 9 лет
2) с 3 до 12 лет
3) с 6 до 15 лет
4) с 7 до 16 лет
ПК-1 ОПК-4
048. Количество фторида натрия для получения 1 кг фторированной соли составляет
1) 100 мг
2) 200 мг

3) 250 мг
4) 500 мг
ПК-1 ОПК-4

049. Системный характер поражения зубов наблюдается

1) при местной гипоплазии эмали
2) при флюорозе
3) при кариесе в стадии пятна
4) при среднем кариесе

ПК-1 ОПК-4

050. Причиной эндемического флюороза является

1) недостаток кальция в организме ребенка
2) инфекционное заболевание ребенка
3) повышенное содержание фторида в питьевой воде
4) недостаток фтора в организме ребенка

ПК-1 ОПК-4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы к занятию:

1. Дайте определение целей и задач профилактики основных стоматологических заболеваний.
2. Дайте определение «здоровье» (по ВОЗ).
3. Что входит в понятие рациональное питание
4. Дайте определение первичной, вторичной и третичной профилактике.
5. Что входит в понятие патогенетической профилактики
6. Определить роль и значимость резистентности тканей и органов полости рта в предупреждении развития стоматологических заболеваний.
7. Перечислить полезные для развития и функционирования органов полости рта продукты, которые следует потреблять на различных этапах развития организма и жизни человека (беременность, подросток, молодой человек, пенсионер, человек преклонного возраста).
8. Перечислите условия, факторы и среды, обеспечивающие резистентность живых систем организма к заболеваниям полости рта
9. Дайте определение резистентности
10. Перечислите внешние и внутренние причины болезней.

Тестовые задания:

1. Первичная профилактика стоматологических заболеваний – это комплекс мер направленных на:

1). восстановление функций утраченных в результате стоматологических заболеваний
2).предупреждение возникновения осложнений имеющихся заболеваний
3).предупреждение возникновения стоматологических заболеваний
4). определение стоматологической заболеваемости населения

Ответ: 3

2.Вторичная профилактика стоматологических заболеваний – это комплекс мер, направленных на:

1). восстановление функций утраченных в результате стоматологических заболеваний
2). определение стоматологической заболеваемости населения
3). предупреждение возникновения осложнений имеющихся заболеваний
4).предупреждение возникновения стоматологических заболеваний

Ответ: 3

3***. Первичная стоматологическая профилактика предусматривает:***

5) Предотвращение возникновения кариеса и заболеваний пародонта.
6) Раннюю диагностику кариеса и заболеваний пародонта.
7) Выявление кариеса на начальной стадии.
8) Реабилитационные мероприятия.

Ответ: 1

4. Раннее выявление стоматологических заболеваний принадлежит к мероприятиям:

5) Первичной профилактики.
6) Вторичной профилактики.
7) Третичной профилактики
8) Санитарно-просветительской работы.

Ответ: 2

5. Устранение факторов, которые способствуют возникновению стоматологических заболеваний осуществляют с целью:

5) Реабилитации стоматологических больных.

6) Проведения первичной профилактики.
7) Проведения вторичной профилактики.
8) Патогенетического лечения кариеса.

Ответ: 2

6. Основным методом вторичной профилактики является:

5) Диспансерное наблюдение.
6) Санация
7) Устранение факторов риска возникновения стоматологических заболеваний.
8) Все ответы верны.

Ответ: 2

7. Целью третичной профилактики является:

5) Сохранение функциональных возможностей органов и тканей челюстно- лицевого участка.
6) Устранение факторов риска возникновения кариеса.
7) Предотвращение развития осложнений кариеса.
8) Другой ответ.

Ответ: 1

8. Диспансерное наблюдение населения принадлежит к мероприятиям:

5) Первичной профилактики.
6) Вторичной профилактики.
7) Санитарно - просветительской работе.
8) Нет верного ответ

Ответ: 2

9. Обучение гигиене полости рта проводят во время внедрения мероприятий:

5) Третичной профилактики.
6) Вторичной профилактики.
7) Первичной профилактики.
8) Реабилитации.

Ответ: 3

10. Снижение прироста интенсивности кариеса — показатель эффективности диспансеризации

1) организационный
2) медицинский
3) экономический
4) социальнойый

Ответ: 2

Темы рефератов:

8. Рациональное питание в стоматологии
9. Полезные и вредные углеводы
10. Принципы рационального питания
11. Здоровье и нездоровье
12. Резистентность эмали
13. Принципы профилактики стоматологических заболеваний
14. Понятие здоровая полость рта

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад.И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Электронные базы данных

- 1buh@gpc-paks.ru
- http://www.stomfak.ru/
- http://www.webmedinfo.ru/
- http://mediclibrary.ru/
- http://www.rusmedserv.com/
- СтомАрт
- http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
- http://www.dentaltechnic.info/index.php.
- Dental-revue
- http://www.med-edu.ru/
- www.stom.ru/
- stomatologclub.ru/
- www.e-stomatology.ru/
- *stomatologia.info/*
- medic-dental.mylivepage.ru

Периодические издания: журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.
10. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методические указания к практическим занятиям

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам:

1. Максимовский Ю.М., Банченко Г.В., Гринин В.М. Язык – «зеркало» организма: Клиническое руководство для врачей. – М., 2000.
2. Улитовский С.Б. Зубные пасты. СПб., 2001.- 272 с.
3. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: порошки, пасты, гели зубные. СПб., 2002.- 296 с.
4. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: электрические и мануальные щетки зубные. СПб., 2003.- 232 с.
5. Улитовский С.Б. Мануальная зубная щетка. СПб., 2002.- 224 с.
6. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиеническая программа профилактики стоматологических заболеваний. М., 2003.- 292 с.
7. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в ортодонтии и ортопедической стоматологии. М., 2003.- 221 с.
8. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в пародонтологии. М., 2006.- 268 с.
9. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта. М., 2005.-192 с.
10. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2007.- 96 с.
11. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2009.- 112 с.,
12. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте. М., 2009.- 288 с.,

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете
В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля «Профилактика и коммунальная стоматология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях контрольные работы и решаемые ситуационные задачи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы модуля «Профилактика и коммунальная стоматология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Методические рекомендации для студентов должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, в том числе и самостоятельной (могут оформляться в виде приложений к рабочей программе дисциплины). Методические указания и материалы студентам должны формироваться с учетом Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

Необходимо привести перечень имеющихся методических указаний (в том числе и в электронной форме, при условии их официальной регистрации):

- к проведению практических (семинарских) занятий и коллоквиумов;
- к лабораторным занятиям (при этом должно быть раскрыто методическое обеспечение каждой лабораторной работы);
- к различным видам самостоятельной работы студентов, используемым при освоении дисциплины, в частности, к выполнению курсовых проектов (работ).

Перечень оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Например: Исследование. сост. : А. А Иванов, Б.Б.. Петров. – СПб: СПбГМУ, 2004. – 24 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад.И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю «Профилактика и коммунальная стоматология»

Назначение помещений	Почтовый адрес и номер по схеме	Наименование помещений	Этаж	Площадь (кв. м)	Наличие оргтехники, технических средств обучения

	корпусов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова			Учебные поме-щения	Общая площадь	
Учебные помещения	Петроградская набережная д.44	Учебная комната № 415	4	80		Стул офисный - 3 шт Стул - 80 шт Стол – 2 шт Комплекс офисной техники для аудитории тип 4
		Аудитория 2 эт	2	80,0		Комплекс офисной техники для аудитории тип 4 Стол – 2 шт Аудиторные стулья – 60шт
		Учебная комната № 402	4	26,0		Стол - 1 Стул -25шт
		Учебная комната № 423	4	32		Стол рабочий Стул -35 шт Интерактивная доска-1шт.
Помещения, используемые для практической подготовки	Петроградская набережная д.44	Учебная комната 410	4	30		Стол рабочий Стул -3шт Тумба с бактерицидной лампой Полимеризационная лампа-2шт Тумба для стоматологических инструментов -2шт Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь – 2 шт Стул стоматологический – 4шт Бактерицидная лампа -3 шт Ведро -2 шт Шкаф комбинированный – 2 шт. Панмед – 1 шт Раковина
Помещения, используемые для практической подготовки	Петроградская набережная д.44	Учебная комната 409	4	28		Стол рабочий Стул -3шт Тумба с бактерицидной лампой Полимеризационная лампа-2шт Тумба для стоматологических инструментов -2шт Установка

						стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь – 2 шт Стул стоматологический – 4шт Бактерицидная лампа -3 шт Ведро -2 шт Шкаф комбинированный – 2 шт. Панмед – 1 шт Раковина

Составители перечня

Зав. учебной частью _____ А.А. Васянина

(должность, ученое звание, степень) *(подпись)* *(И.О. расшифровка фамилии.)*

Заведующий кафедрой профилактической стоматологии _____ С.Б. Улитовский

(подпись) *(И.О. расшифровка фамилии.)*

Текст после 2 таблицы

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

ИУК 1.1 ИУК 4.1

ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности

ИОПК 2.1 ИОПК 4.1 ИОПК 5.1 ИОПК 7.1

ИПК 1.1 ИПК 2.1

ИПК 4.1

Уметь:

ИУК 1.2

ИУК 4.2

ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; использовать знание современного законодательства в

сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)
ИОПК 2.2
ИОПК 4.2 ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
ИОПК 7.2
ИОПК 13.2 ИПК 1.2 Умеет:
Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Формулировать окончательный диагноз с учетом действующей МКБ
Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
ИПК 2.2

ИПК 4.2 Умеет:

Имеет практический опыт:

ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках
ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применения знаний правовых аспектов во врачебной деятельности
ИОПК 2.3 Имеет практический опыт: участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности
ИОПК 4.3 Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний
ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования,

консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

ИОПК-7.3 Имеет практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты

ИОПК 13.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

ИПК 1.3 Имеет практический опыт в: Направлении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные и лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; Интерпретации данных результатов инструментальных и лабораторных исследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; Направлении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; Интерпретации данных результатов дополнительных обследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; Направлении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Интерпретации результатов консультаций детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями врачами-специалистами; Постановке диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ); Проведении дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; Постановке окончательного диагноза с учетом действующей МКБ; Распознавании состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Осуществлении сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлении факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний; Интерпретации информации, полученной от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; Применении методов осмотра и физикального исследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; Интерпретации результаты осмотра и физикального исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

ИПК 2.3 Имеет практический опыт в: Обучении индивидуальной гигиене полости рта, осуществлении индивидуального подбора средств гигиены полости рта; Применении методов профессиональной гигиены полости рта; Обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов; Подборе и назначении немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме; Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме

ИПК 4.3 Имеет практический опыт в: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний; Проведении санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; Формировании у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья; Формировании программ здорового образа жизни; Разработке плана профилактических мероприятий и осуществлении различных методов групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболевании; Проведении профилактических медицинских стоматологических осмотров населения всех возрастных групп; Назначении профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкогигиенической профилактике в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Назначении лекарственных препаратов и немедикоментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; Участии в диспансеризации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

Б1.О.46 Материаловедение

1. Цели и задачи модуля

Цель дисциплины является формирование у студентов, будущих стоматологов, основных представлений о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения, а также о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике.

З***адачами*** дисциплины являются:

- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности при работе с приборами и реактивами;
- изучение студентами взаимосвязи химической природы материалов и их свойств, имеющих значение для применения в различных областях стоматологии;
- изучение студентами методов доклинической (invitro) оценки физико- механических, химических, технологических свойств материалов;
- изучение студентами методов оценки биосовместимости и биоинертности материалов;
- изучение студентами основной классификации стоматологических материалов по их назначению, классификации стоматологических материалов по химической природе;
- изучение студентами терминологии в области стоматологического материаловедения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу модуля ***«Материаловедение»*** должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 **Имеет практический опыт:** исследования проблемы профессиональной деятельности с	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады

		применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 **Знает:** основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 **Умеет:** выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 **Имеет практический опыт**: составления текстов на русском и по – возможности иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 **Знает:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. ИУК 5.3 **Имеет практический опыт:** продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 **Знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 **Имеет практический опыт:** планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 **Знает:** технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей **организма** **ИУК** 7.2 **Умеет:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности. ИУК 7.3 **Имеет практический опыт:** поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады

		здорового образа жизни	

Студент, освоивший программу ***«Материаловедение»***, должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 **Знает:** основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады
ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 **Знает:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 **Умеет:** провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады
ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 **Знает:** методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИОПК 6.2 **Умеет:** разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и не медикаментозного лечения.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады
ОПК-8	Способностью использовать основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК 8.1 **Знает:** основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине ИОПК 8.2 **Умеет:** интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно - научных методов исследования при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады, оценка мануальных навыков
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и	ИОПК 9.1 **Знает:** анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	Контрольные вопросы, тестовые задания,

	патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.2 **Умеет:** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	ситуационные задачи, опрос, доклады
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 13.1 **Знает:** возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады

Студент, освоивший программу ***«Материаловедение»*** должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 **Знает:** Стандарты медицинской помощи**.** Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях**.** Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные**.** Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 **Умеет:** Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами).	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в	ИПК 6.1 **Знает:** основные источники медицинской информации; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 **Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады

	проведении научных исследований.	методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	
ПК-7 А/06.7	Способен к организационно-управленческой деятельности	ИПК 7.1 **Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 **Умеет:** Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, доклады

3. Место модуля в структуре образовательной программы

Дисциплина «Материаловедение» изучается во втором, третьем семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Стоматология, относится к Блоку 1, базовой части учебного плана.

4. Объем модуля «Материаловедение» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов\ЗЕТ	Семестры	
		II	III
Аудиторные занятия	86	50	36
Лекции(Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	70	42	28
Самостоятельная работа	58	22	36
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость Часы Зачетные единицы	**144** 4	**72** 2	**72** 2

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Л**	**ПЗ**	**СРС**	**ВСЕГО**
1.	Систематика пломбировочных материалов. Минеральные цементы. Амальгамы. Методики работы с ними.	1	5	5	11
2.	Полимерные цементы. Временные пломбировочные материалы. Лечебные и изолирующие подкладки. Методики работы с ними.	1	6	4	11
3.	Композиционные пломбировочные материалы химического и светового отверждения. Методики работы с ними.	2	5	4	11

4.	Адгезивные системы. Компомеры. Методики работы с ними. «Сендвич - техника»	1	5	4	10
5.	Анатомо-топографические аспекты эндодонтии. Классификация эндодонтических инструментов, их применение.	1	6	4	11
6.	Методики механической обработки корневых каналов Step Back и Crown Dawn. Медикаментозные препараты и пломбировочные материалы, применяемые в эндодонтии	1	6	5	12
7.	Методики обтурации корневых каналов с применением различных материалов	1	5	4	10
8.	Оттиски и модели челюстей. Оттискные ложки. Оттискные материалы: классификация, свойства, назначение. Твердые и термопластические оттискные материалы.	2	5	4	11
9.	Эластические оттискные материалы. Гидроколлоидные массы — свойства, назначение, методика получения оттиска. Эластические (силиконовые, полиэфирные, полисульфидные) оттискные материалы. Методика получения оттисков.	1	5	4	10
10.	Основные и вспомогательные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии. Гипсы, Воски. Их виды, состав, свойства, назначения и методика работы с ними.	1	5	5	11
11.	Полимеры горячей и холодной полимеризации. Их виды, состав, свойства, назначение и методика работы с ними.	1	6	5	12
12.	Искусственные зубы. Абразивные и полировочные материалы. Керамические массы. Их состав, свойства, назначение и методика работы с ними.	1	6	5	12
13.	Сплавы металлов. Их виды, состав, свойства, назначения и методика работы с ними Материалы для фиксации несъемных зубных протезов.	2	5	5	12
ИТОГО		16	70	58	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Названия разделов модуля	Содержание раздела	
12.	Систематика пломбировочных материалов. Минеральные цементы. Амальгамы. Методики работы с ними.	Систематика пломбировочных материалов. Требования к идеальному пломбировочному материалу. Минеральные цементы (цинкфосфатные, силикатные, силикофосфатные). Амальгамы. Состав материалов, положительные и отрицательные свойства, показания к применению, методика работы с материалами.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2)

			ОПК-13 **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
13.	Полимерные цементы. Временные пломбировочные материалы. Лечебные и изолирующие подкладки. Методики работы с ними.	Полимерные цементы. ПКЦ (поликарбоксилатный цемент) СИЦ (стеклоиономерный цемент): классификация, состав и механизм адгезии с тканями зуба, положительные и отрицательные свойства, показания к применению материалов, методика работы с ними. Временные пломбировочные материалы: классификация, требования к временным пломбировочным материалам, состав, положительные и отрицательные свойства, показания к применению, методика работы с ними. Лечебные подкладки: классификация, состав и свойства, показание к применению лечебных подкладок, методика работы с лечебными подкладками Изолирующие подкладки: классификация, состав, свойства, требования к изолирующим подкладкам, методика работы с ними.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
14.	Композиционные пломбировочные материалы химического и светового отверждения. Методики работы с ними.	Композиционные материалы химического и светового отверждения: классификация, состав, свойства, механизм адгезии к твердым тканям зуба, положительные и отрицательные свойства композиционных материалов, показания к применению, методика работы с ними	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
15.	Адгезивные системы. Компомеры. Методики работы с ними. «Сендвич-техника»	Понятие Адгезия. Виды и механизмы адгезии. Поколения адгезивных систем. Адгезивные системы к композиционным материалам химического и светового отверждения: состав, методика работы. Механизм взаимодействия компонентов адгезивной системы с твердыми тканями зуба. Понятия «смазанный слой» и «гибридный слой».Требования к световой лампе для отверждения композиционных материалов светового отверждения. Компомеры: состав, свойства и показания к применению. Сэндвич техника пломбирования полостей. Виды и показания к применению.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)

16.	Анатомо-топографически е аспекты эндодонтии. Классифика-ция эндодонтически х инструмен-тов, их применение.	Особенности анатомии корневых каналов и пульпы зуба во всех группах зубов Классификация корневых каналов Форма корня и канала; изменения, происходящие в канале с возрастом. Строение верхушечного отверстия, варианты его расположения. Анатомическая и рабочая длина зуба. Эндодонтический совре-менный инструментарий и его характеристика. Стандартизация эндодонтического инструментария. Инструменты для расширения устьев корневого канала. Инструменты для прохождения корневого канала. Инструменты для расширения корневого канала. Инструменты для определения длины канала. Инструменты для пломбирования корневого канала. Вспомогательный инструментарий применяемый в эндодонтии. Методика работы данными инструментами.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
17.	Методики механической обработки корневых каналов Step Back и Crown Dawn. Медикаментозн ые препараты и пломбировочны е материалы, применяемые в эндодонтии.	Общая схема эндодонтического лечения (по этапам). Методики StepBack и CrownDawn. Материалы для наложения лечебных прокладок с целью сохранения жизнеспособности пульпы зуба. Средства для некротизации пульпы зуба. Жидкости используемые для медикаментозной обработки корневых каналов. Препараты для антисептических повязок. Средства для химического расширения корневых каналов. Средства для остановки кровотечения из корневых каналов. Препараты для временного пломбирования корневых каналов. Препараты для постоянного пломбирования корневых каналов. Препараты для распломбирования корневых каналов	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)
18.	Методики обтурации корневых каналов с применением различных материалов	Пломбирование одной пастой, пломбирование с использованием первичнотвердых материалов: метод одного штифта, метод латеральной конденсации гуттаперчи, пломбирование корневых каналов с использованием системы "термофил". Контроль качества пломбирования корневых каналов	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2)

			ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)
19.	Оттиски и модели челюстей. Оттискные ложки. Оттискные материалы: классификация, свойства, назначение. Твердые и термопластические оттискные материалы.	Понятия: слепок, оттиск, модель челюсти. Классификация оттискных ложек. Назначение различных видов оттискных ложек и их сравнительная характеристика. Классификация оттискных материалов. Требования к оттискным материалам. Твердые оттискные материалы, их виды и состав. Свойства, преимущества и недостатки твердых оттискных материалов. Техника работы с твердыми оттискными материалами. Термопластические оттискные материалы, их виды и состав. Свойства, преимущества и недостатки термопластических оттискных материалов. Техника работы с термопластическими оттискными материалами.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-7** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
20.	Эластические оттискные материалы. Гидроколлоидные массы — свойства, назначение, методика получения оттиска. Эластические (силиконовыеполиэфирныеполисульфидные) оттискные материалы. Методика получения оттисков.	Гидроколлоидные оттискные материалы, их виды и состав. Определения понятиям «набухание», «сшивка», «усадка». Техника работы (замешивания) с альгинатными оттискными материалами. Техника получения оттиска альгинатными массами. Последовательность действий после выведения из полости рта альгинатного оттиска. Исторические и современные представители альгинатных материалов. Классификация эластических оттискных материалов (эластомеров). Силиконовые, полиэфирные, полисульфидные оттискные материалы. Техника работы с данными материалами.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
21.	Основные и вспомогательные материалы, применяемые в ортопедической стоматологииГипсы, Воски. Их виды, состав, свойства, назначения и методика работы с ними.	Основные и вспомогательные стоматологические материалы: назначение, представители. Классы гипса их свойства и назначение. Правила работы с гипсом. Ингибиторы и катализаторы кристаллизации гипса, правила их применения. Классификация восков по назначению и по происхождению. Базисный воск. Моделировочный воск. Профильный воск. Бюгельный воск. Липкий воск.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
22.	Полимеры	Классификация полимеров. Краткая	

	горячей и холодной полимеризации. Их виды, состав, свойства, назначение и методика работы с ними.	информация о нейлоне и полиуретане. Полимеры для изготовления съемных ортопедических конструкций, состав, свойства (акриловые пластмассы). Способы полимеризации (на водяной бане, метод литьевого прессования). Стадии и режимы полимеризации. Виды пористости. Облицовочные полимеры, состав, свойства. Принцип фиксации акриловых облицовок на металлическом каркасе. Эластические базисные полимеры, классификация, состав, свойства, назначение. Полимеры холодной полимеризации (быстротвердеющие пластмассы) для реставрации базисов съемных и несъемных протезов. Особенности полимеризации быстротвердеющих пластмасс. Конструкция и принцип работы гидрополимеризатора. Полимеры для изготовления индивидуальных ложек.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
23.	Искусственные зубы. Абразивные и полировочные материалы. Керамические массы. Их состав, свойства, назначение и методика работы с ними.	Требования, предъявляемые к искусственным зубам, их классификация. Пластмассовые искусственные зубы, их виды, состав, цвета и фасоны. Фарфоровые искусственные зубы, их виды, состав, цвета и фасоны. Сравнительная характеристика пластмассовых и фарфоровых искусственных зубов. Правила подбора искусственных зубов. Принцип определения цвета в стоматологии. Абразивные материалы. Полировочные материалы. Принципы проведения шлифования и полирования (материалы, инструменты, режим). Характеристика компонентов фарфоровых масс. Керамические массы для изготовления несъемных конструкций, состав, свойства, форма выпуска. Принцип получения конструкций из фарфоровых масс. Инструменты и оборудование для работы с фарфором.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)
24.	Сплавы металлов. Их виды, состав, свойства, назначения и методика работы с ними Материалы для фиксации несъемных зубных протезов.	Сплавы металлов, их виды. Нержавеющая сталь, кобальтохромовый сплав, сплавы титана, никелехромовый сплав. Состав, свойства, назначение и методика работы с ними. Сплавы благородных металлов. Припои, легкоплавкие сплавы. Их состав, свойства, назначение и методика работы с ними. Флюсы. Материалы для фиксации несъемных зубных протезов. Цементы для постоянной и временной фиксации.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Материаловедение»

Перечень рекомендуемой литературы состоит из основной и дополнительной литературы. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями «ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание документа» (М., 2004. – 48 с.) с единой нумерацией.

а) основная литература:

1. Пропедевтическая стоматология: учебник / [под редакцией Э.А. Базикяна и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 631 с.
2. Эндодонтия: учебное пособие / [под редакцией Э.А. Базикяна и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.
3. Стоматология: введение в эндодонтию: учеб. пособие / А.В. Севбитов [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. 106 с.
4. Клиническая стоматология: учебник/ В.Н.Трезубов, С.Д.Арутюнов и др./ под ред. В.Н.Трезубова, С.Д.Арутюнова. – М.: Практическая медицина, 2015. -788с.: ил.
5. Ортопедическая стоматология: Прикладное материаловедение: Учебник для медицинских вузов / Под ред. проф. В.Н.Трезубова. 3 –е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2003. – 284с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Стоматологический инструментарий. Базикян Э.А., Атлас, М. «ГэотарМедиа», 2007.
2. Ситуационные задачи по пропедевтической стоматологии. Под редакцией Базикяна Э.А., «ГэотарМедиа», М., 2009.
3. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей II класса по классификации Блэка: Методическая разработка для студентов. Э.А. Базикян и др., М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007.
4.Методы обследования стоматологического больного: Методическая разработка для студентов. Э.А. Базикян и др., М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007.

в) программное обеспечение:

компьютерные презентации;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Ссылки на электронный носитель из портала «Консультант студента»(www.studentlibrary.ru):

Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебик / Э. А Базикян. [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3617-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html

Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Базикян [и др.]; под ред. Э.А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3962-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439623.html

Каливраджиян Э.С., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э.С. Каливраджияна, И.Ю. Лебеденко, Е.А. Брагина, И.П. Рыжовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3705-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html

Абдурахманов А.И., Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3863-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html

Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4948-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html

Максимовский Ю.М., Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3589-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435892.html

Луцкая И.К., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.К. Луцкая - Минск : Выш. шк., 2014. - 607 с. - ISBN 978-985-06-2373-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623737.html

Базикян Э.А., Эндодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под общей ред. проф. Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3557-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435571.html

Базикян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440490.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Систематика пломбировочных материалов. Минеральные цементы. Амальгамы. Методики работы с ними.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин, Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2 часа
2	Полимерные цементы. Временные пломбировочные материалы. Лечебные и изолирующие подкладки. Методики работы с ними.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин, Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2 часа
3	Композиционные пломбировочные материалы химического и светового отверждения. Методики работы с ними.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин, Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2 часа

4	Адгезивные системы. Компомеры. Методики работы с ними.«Сендвич-техника»	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин, Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2 часа
5	Анатомо-топографические аспекты эндодонтии.Классификация эндодонтических инструментов, их применение.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин, Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2 часа
6	Методики механической обработки корневых каналовStepBack и CrownDawn. Медикаментозные препараты и пломбировочные материалы, применяемые в эндодонтии.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин, Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2 часа
7	Методики обтурации корневых каналов с применением различных материалов	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2)	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин, Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2

		ОПК-6 **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)	часа
8	Оттиски и модели челюстей. Оттискные ложки. Оттискные материалы: классификация, свойства, назначение. Твердые и термопластические оттискные материалы.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин, Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2 часа
9	Эластические оттискные материалы. Гидроколлоидные массы — свойства, назначение, методика получения оттиска. Эластические (силиконовые, полиэфирные, полисульфидные) оттискные материалы. Методика получения оттисков.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин, Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2 часа
10	Основные и вспомогательные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии. Гипсы, Воски. Их виды, состав, свойства, назначения и методика работы с ними.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин, Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2 часа
11	Полимеры горячей и холодной полимеризации. Их виды, состав, свойства, назначение и методика работы с ними.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин, Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2 часа
12	Искусственные зубы. Абразивные и полировочные материалы. Керамические массы. Их состав, свойства, назначение и	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-1**	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин,

	методика работы с ними.	(ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)	Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2 часа
13	Сплавы металлов. Их виды, состав, свойства, назначения и методика работы с ними Материалы для фиксации несъемных зубных протезов.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)	Опрос по контрольным вопросам-30 мин, Тестирование – 20 мин Решение ситуационных задач –10 мин, Заслушивание доклада – 10 мин., Выполнение задания по мануальным навыкам - 2 часа
Вид промежуточной аттестации			Зачет– 36 часов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства по итогам освоения модуля
МОДУЛЬ *«Материаловедение»*

Формы текущего контроля:

- устные (собеседование, доклад);
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, докладов, ситуационных задач);

Итоговое занятие. Проведению итогового занятия в конце данного модуля предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре пропедевтики стоматологических заболеваний алгоритма. К итоговому занятию по модулю допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности.

Критерии оценки зачета по дисциплине
«Стоматология» модуль «Материаловедение»

А) 36-40 баллов (*«отлично»*)выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);

Б) 30-35 балл (*«хорошо»*)выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);

В) 25-29 баллов (*«удовлетворительно»*)выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 балла (*«неудовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 2

1. Пломбировочный материал, защищающий дентин, должен:
1. свободно пропускать дентинную жидкость;
2. быть температурным и химическим изолятором;
3. повышать проницаемость дентина.

Ответ: 2

2. Лечебные подкладки, обладающие длительным одонтотропным и антисептическим действиями, содержит:
1. кортикостероиды; ,
2. антибиотики; \
3. нестероидные противовоспалительные препараты;
4. гидроокись кальция.

Ответ: 4

3. Праймер обеспечивает:
1. удаление смазанного слоя;
2. подготовку гидрофильного дентина к соединению с композитом.

Ответ: 2

4. Для антисептической обработки корневого канала используют:
1. эфир
2. перекись водорода
3. гипохлорид натрия
4. дистиллированную воду
5. крезофен

Ответ: 2, 3, 5

5. Показания для наложения мышьяковистой пасты:
1. средний кариес
2. непроходимость корневого канала
3. инфаркт миокарда
4. индивидуальная непереносимость анестетика
5. гипоплазия эмали

Ответ: 2, 3, 4

Вариант 3

1. Несъемные конструкции из КХС получают методом
1. штамповки
2. литья
3. прессовки
4. ковки

Ответ 2
2.Для улучшения обрабатываемости, снятия внутренних напряжений, уменьшения твердости, увеличения пластичности и вязкости сплав металла подвергают
1. отжигу
2. закалке
3. отбеливанию
4. шлифованию
Ответ 1
3. Для создания анатомической формы зуба на гипсовой модели применяют воск
1. профильный
2. липкий
3. моделировочный
4. базисный
Ответ 3
4. Первый слой керамической массы, наносимый на металлический каркас металлокерамической коронки
1. грунтовый
2. эмалевый
3. глазурь
4. дентинный
Ответ 1
5. Акриловая облицовка на металлическом каркасе мостовидного протеза фиксируется
1. химически
2. механически
3. с помощью кламмеров
4. с помощью адгезивов
5. химически и с помощью адгезивов
Ответ 2, 4

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
Задача № 1
Врач обработал полость 5 класса по Блэк. Какие из современных материалов могут быть использованы учитывая данную ситуацию.
Задача № 1
Необходимо получить рабочую модель для протезирования металлокерамическим мостовидным протезом с опорами на 24, 26 зубы. Какие материалы Вы выберете для изготовления рабочей и вспомогательной моделей челюстей? Их свойства и технология получения.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО МАНУАЛЬНЫМ НАВЫКАМ
Пример:
Критерий оценки по выполнению задания «Замешивание и постановка в сформированную полость изолирующей подкладки из минерального цинкфосфатного цемента»:
- замешивание цинкфосфатного цемента металлическим шпателем на глянцевой поверхности предметного стекла;
- материал готов к использованию, когда при отрыве шпателя образуются зубцы в материале не более 1 мм;
- приготовленный материал вносится в полость гладилкой, распределяется штопфером;
- толщина изолирующей подкладки должна быть не более 1 мм;
- подкладка не должна заходить на стенки полости.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ
1. Нанокомпозиты.
2. Современные основные реставрационные материалы.
3.Местные анестетики и технологии введения.
4. Вертикальная конденсация гуттаперчи.
5. Пломбирование корневых каналов с использованием системы «Термафил».
6. Внутриканальные штифты. Методики установки в корневой канал.
7. Получение ортопедических конструкций из КХС методом литья

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ **по дисциплине «Материаловедение»**
Терапевтический раздел
1. Систематика пломбировочных материалов.

2. Требования к идеальному пломбировочному материалу.
3. Минеральные цементы.
4. Цинкфосфатный цемент, состав.
5. Положительные свойства цинкфосфатных цементов.
6. Отрицательные свойства цинкфофсфатных цементов.
7. Показания к применению цинкфосфатных цементов.
8. Силикатные цементы, состав.
9. Положительные свойства силикатных цементов.
10. Отрицательные свойства силикатных цементов.
11. Показания к применению силикатных цементов.
12. Силикофосфатные цементы, состав.
13. Положительные свойства силикофосфатных цементов.
14. Отрицательные свойства силикофосфатных цементов.
15. Показания к применению силикофосфатных цементов.
16. Амальгамы. Состав.
17. Положительные свойства амальгам.
18. Отрицательные свойства амальгам.
19. Показания к применению амальгам.
20. Методика работы с минеральными цементами.
21. Методика работы с амальгамами.
22. Дополнительные вопросы по ранее пройденным темам
23. Полимерные цементы. ПКЦ (поликарбоксилатный цемент) Состав, свойства.
24. СИЦ. Классификация. Состав и механизм адгезии с тканями зуба.
25. Положительные свойства СИЦ.
26. Отрицательные свойства СИЦ
27. Показания к применению СИЦ.
28. Методика работы с СИЦ.
29. Временные пломбировочные материалы, классификация. Требования к временным пломбировочным материалам.
30. Состав, положительные и отрицательные свойства временных пломбировочных материалов.
31. Показания к применению временных пломбировочных материалов.
32. Методика работы с временными пломбировочными материалами.
33. Лечебные подкладки: классификация, состав и свойства.
34. Показание к применению лечебных подкладок.
35. Методика работы с лечебными подкладками (замешивание и внесение в полость зуба, время наложения, в зависимости от состава)
36. Изолирующие подкладки: классификация, состав, свойства.
37. Требования к изолирующим подкладкам.
38. Методика работы с изолирующими подкладками.
39. Понятие Адгезия. Виды и механизмы адгезии. Поколения адгезивных систем.
40. Адгезивная система композиционных материалов химического отверждения, состав.
41. Методика работы адгезивной системы химического отверждения.
42. Состав адгезивной системы композиционных материалов светового отверждения.
43. Механизм взаимодействия компонентов адгезивной системы с твердыми тканями зуба.
44. Требования к световой лампе для отверждения композиционных материалов светового отверждения.
45. Компомеры: состав, свойства и показания к применению.
46. Сэндвич техника пломбирования полостей. Виды и показания к применению.
47. Особенности анатомии корневых каналов и пульпы зуба во всех группах зубов. Понятие трепанационного доступа. Трепанационный доступ всех зубов.
48. Классификация корневых каналов по Петрикасу или Wine.
49. Форма корня и канала; изменения, происходящие с зубом с возрастом.
50. Строение верхушечного отверстия, варианты его расположения. Три вида «верхушек»: физиологическая , анатомическая, рентгенологическая.
51. Анатомическая и рабочая длина зуба.
52. Методики и способы определения рабочей длины зуба.
53. Эндодонтический современный инструментарий и его характеристика.
54. Стандартизация эндодонтического инструментария.
55. Инструменты для трепанации зуба и снятия крыши полости зуба
56. Инструменты для удаления пульпы и путридных масс из коронковой полости. Методика работы.
57. Инструменты для поиска устьев корневого канала. Методика работы.
58. Инструменты для расширения устьев корневого канала. Методика работы.
59. Инструменты для удаления пульпы и путридных масс из корневого канала.

60. Инструменты для прохождения корневого канала. Методика работы.
61. Инструменты для определения длины канала. Методика работы.
62. Инструменты для расширения корневого канала. Методика работы.
63. Инструменты для ирригации корневого канала. Методика работы.
64. Инструменты для пломбирования корневого канала . Методика работы.
65. Вспомогательный инструментарий применяемый в эндодонтии. Методика работы.
66. Общая схема эндодонтического лечения.
67. Раскрытие полости зуба и создание хорошего доступа к устью каналов.
68. Поиск устьев корневых каналов
69. Раскрытие и расширение устьев корневых каналов.
70. Методика Step Back
71. Методика CrownDawn.
72. Материалы для наложения лечебных прокладок с целью сохранения жизнеспособности пульпы зуба.
73.Средства для некротизации пульпы зуба.
74. Жидкости используемые для медикаментозной обработки корневых каналов.
75. Препараты для антисептических повязок
76. Средства для химического расширения корневых каналов
77. Средства для остановки кровотечения из корневых каналов
78. Препараты для временного пломбирования корневых каналов
79.Препараты для постоянного пломбирования корневых каналов
80. Препараты для распломбирования корневых каналов.
81. Методы пломбирования корневых каналов.
82. Пломбирование одной пастой ручным методом.
83. Пломбирование одной пастой машинным методом.
84. Методы пломбирования с использованием первичнотвердых материалов.
85. Метод одного штифта. Виды штифтов.
86. Методики подбора штифтов.
87. Метод латеральной конденсации гуттаперчи
88. Пломбирование корневых каналов с использованием системы "термафил".
89. Контроль качества пломбирования корневых каналов.
90. Демонстрация рентгеновских снимков зубов.

Ортопедический раздел

1. Основные стоматологические материалы, назначение, представители.
2. Вспомогательные стоматологические материалы, назначение, представители.
3. Классификация оттискных ложек.
4. Из каких частей состоит оттискная ложка для верхней челюсти.
4. Из каких частей состоит оттискная ложка для нижней челюсти.
5. Назначение и методики получения индивидуальных оттискных ложек.
6. Недостатки и преимущества металлических и пластмассовых ложек.
7. Классификация оттискных материалов.
8. Альгинатные оттискные материалы, состав, свойства, основные представители.
9. Назначение и правила работы с альгинатными оттискными материалами.
10. Силиконовые оттискные материалы, состав, свойства, основные представители.
Назначение и правила работы с силиконовыми оттискными материалами.
Полиэфирные оттискные материалы, их виды, состав, свойства и правила работы с ними.
12.Полисульфидные оттискные материалы, их виды, состав, свойства и правила работы с ними.
13.Природный гипс, химическая формула, физические свойства.
14. Технология получения медицинского гипса, химическая реакция.
15. Виды гипсов, их свойства и назначение.
16. Химическая реакция кристаллизации гипса.
17. Ингибиторы и катализаторы кристаллизации гипса.
18. Правила и условия замешивания гипсов в зависимости от их назначения.
19. Правила получения гипсовых моделей челюстей.
Классификация восков по происхождению.
20. Классификация восков по назначению.
21. Базисный воск. Состав, свойства.
22. Назначение, форма выпуска и методика работы с базисным воском.
23. Базисный воск. Состав, свойства.
24. Назначение, форма выпуска и методика работы с базисным воском.
25. Моделировочный воск. Состав, свойства.

26. Назначение, форма выпуска и методика работы с моделировочным воском.
27. Профильный воск. Состав, свойства.
28. Назначение, форма выпуска и методика работы с профильным воском.
29. Бюгельный воск. Состав, свойства.
30. Назначение, форма выпуска и методика работы с бюгельным воском.
31. Липкий воск. Состав, свойства.
32. Назначение, форма выпуска и методика работы с липким воском.
33.Полимеры для изготовления несъемных конструкций, состав и свойства.
34. Принцип фиксации акриловых облицовок на металлическом каркасе.
35. Полимеры для изготовления съемных ортопедических конструкций, состав, свойства.
36. Режимы полимеризации пластмасс.
37. Эластические полимеры, состав, свойства, назначение.
38. Быстротвердеющие пластмассы, состав, свойства, назначение.
39. Полимеризация быстротвердеющих пластмасс.
40. Виды стандартных искусственных зубов.
41. Пластмассовые искусственные зубы, их виды, цвета и фасоны.
42. Фарфоровые искусственные зубы, виды.
43. Сравнительная характеристика фарфоровых и пластмассовых искусственных зубов.
44. Абразивные и полировочные материалы.
45. Керамические массы для изготовления несъемных конструкций, состав и свойства.
46. Технология работы с керамическими массами.
47. Принцип фиксации керамических облицовок на металлическом каркасе.
48. Цинк-фосфатные цементы, состав, свойства, назначение.
49. Цинк-силикофосфатные цементы, состав, свойства, назначение.
50. Цинк-поликарбоксилатные цементы, состав, свойства, назначение.
51. Цементы на основе полимеров, состав, свойства, назначение.
52. Стеклоиономерные цементы, состав, свойства, назначение.
53. Цинкоксидэвгеноловые цементы, состав, свойства, назначение.
54. Хелатные цементы.
55. Классификация металлов и их сплавов, применяемых в стоматологии.
56. Золото, его физические и химические свойства.
57. Сплавы благородных металлов на основе золота, состав, назначение.
58. Нержавеющая сталь, состав, свойства, назначение, технология работы с ней.
59. КХС, состав, свойства, назначение, технология получения изделий.
60. Никельхромовые сплавы, состав, свойства, назначение, технология.
61. Титан, свойства, назначение, технология получение изделий.
62. Припои, состав, свойства, назначение, технология.
63. Легкоплавкие сплавы, состав, свойства, назначение, технология.

Пример ситуационной задачи на зачет

билет № 20

Терапевтический раздел

1. Диагноз: средний кариес 16, II класс по G.V.Black.
Каким материалом вы будете пломбировать эту полость? Его состав, свойства и методика работы этим материалом

2. Врач-стоматолог при эндодонтическом лечении применил препарат, стимулирующий остеогенез. Что это за препарат и как можно его ввести в
канал и на какое время?

Ортопедический раздел

1. Вам необходимо получить оттиски на этапе протезирования пациента металлокерамическими коронками на 12,11,21 и 22 зубы. Какие оттискные материалы Вы будете применять? Какие существуют виды силиконовых оттискных материалов, форма их выпуска, правила работы, положительные и отрицательные свойства?

2. Планируется протезирование металлическими штампованными коронками. Какие материалы, и в какой форме выпуска Вы можете предложить? Какие элементы входят в состав хромоникелевого сплава (нержавеющей стали)? Каковы ее свойства и для изготовления каких конструкций он предназначен?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **(УК-1)** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)**; (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**; (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики,а контроль их сформированностина этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;
- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;
- основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине;
- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии;
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;
- состав и свойства материалов применяемых в стоматологии.

УМЕТЬ:

- выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, использовать ресурсы Интернет;
- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации;
- разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с

порядками оказания медицинской помощи;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы;
- проводить лечение кариеса и осложнений кариеса зубов у взрослых;
- проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования у взрослых; проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами у взрослых.

ВЛАДЕТЬ:
- методом анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности;
- практическим опытом: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- современными знаниями и терминологией стоматологического материаловедения;
- методиками работы с современными стоматологическими материалами;

Этапы формирования компетенций (УК-1) (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)**;** (**ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**; (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» представлены в Приложении № 1**

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

- http://www.webmedinfo.ru/
- http://mediclibrary.ru/
- http://www.rusmedserv.com/
- СтомАрт
- http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
- http://www.dentaltechnic.info/index.php.
- Dental-revue
- http://www.med-edu.ru/
- www.stom.ru/

Периодические издания:журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Ортопедическая стоматология. Алгоритмы диагностики и лечения: Учебное пособие / Под редакцией Лебеденко И.Ю., Каламкаровой С.Х. – М.: МИА, 2008. – 96с.

Клиническая фармакология для студентов стоматологических факультетов. Верткин А.Л., Козлов С.Н. «ГЭОТАР-Медиа» 2007г. - 464 с.

Лучевая диагностика в стоматологии. Национальное руководство. Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового «ГЭОТАР-Медиа» 2010г. - 288 с.

Арутюнов С.Д., Жулев Е.Н., Волков Е.А., Лебеденко И.Ю., Лебеденко А.И.,.Глебова Т.Э. Одонтопрепарирование при восстановлении дефектов твердых тканей зубов вкладками. Москва, «Молодая гвардия». - 2007. – 136 с.

Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю., Лебеденко А.И., Глебова Т.Э. Одонтопрепарирование при лечении винирами и керамическими коронками. - Москва, «Молодая гвардия». - 2008. – 135 с.

Афанасьев В.В., Барер Г.М., Ибрагимов Т.И. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. Практическое руководство: М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». – 2006. - 316с.

Боровский Е.В. Клиническая эндодонтия. – М., АО «Стоматология», 2003. – 176с.

Попков В.А., Нестерова О.В., Решетняк В.Ю., Аверцева И.Н. Материаловедение. Учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 384 с.

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовый контроль, доклад
Работа с учебной и научной литературой	контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовый контроль, доклад
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовый контроль, доклад
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовый контроль, доклад
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Проверка докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, перевод текстов)	контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовый контроль, доклад
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов

	участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю «Терапевтическая стоматология»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната Стол – 9 шт. Стул– 10 шт. Доска -1шт	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 213,2этаж
Учебная комната Стол– 11 шт. Стул– 18 шт. ПК+монитор-1шт. Доска -1шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 241, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное -10 шт. Кресло - 14 шт. Стол– 3 шт. Шкаф медицинский -1шт Модуль стоматологический трехтумбовый Стул– 3 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 207, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное – 8 шт. Кресло – 12 шт. Стол–5 шт. Шкаф медицинский – 3 шт. Модуль стоматологический Литой стол для инструментов ПК+монитор-1шт. Стул -1шт	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 206, 2этаж

Фантомный класс Место фантомное учебное – 10 шт. Стул– 8 шт. Стол для фантомного класса с надставкой Стол процедурный -1шт Шкаф медицинский - Модуль стоматологический Кресло– 4 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит.А, центр практической стоматологии, № 247, 2этаж

Разработчики:
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор И. Н. Антонова
Доцент, к.м.н., В. В. Маслов
Доцент, к.м.н., В.А. Осипова

Рецензент: профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Минобороны России
Доктор медицинских наук профессор Иорданишвили А.К.

Б1.О.47 Терапевтическая стоматология

1.Цели и задачи модуля

Цель модуля: – подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачи модуля:

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта и их осложнений;
- освоение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта и их осложнений;
- освоение планирования терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта и их осложнений;
- формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта и их осложнений в амбулаторно-поликлинических условиях;
- освоение выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта и их осложнений.

2. Планируемые результаты обучения по модулю:
Студент, освоивший программу модуля ***«ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»***, должен обладать ***компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК – 1	- способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ЗНАТЬ - Разработку и реализацию программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	Клинические задачи Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач

ОПК – 2	- способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД-1 ЗНАТЬ – Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник - Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ УМЕТЬ - провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности;	Клинические задачи
ОПК-11	- способностью реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 ЗНАТЬ - Общие вопросы организации медицинской помощи населению - Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослым и детям со стоматологическими заболеваниями, в том числе в форме электронного документа - Критерии оценки качества медицинской помощи УМЕТЬ - проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;	Клинические задачи Тестирование

ПК-1	- способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	• ИД-1 **Знать** методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; • гигиенические индексы и методы их определения; • методику осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; **Уметь**. диагностировать у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Самостоятельная курация больных Тестирование Написание реферата Решение и обсуждение ситуационных задач Экзамен
		ИД-2 **Знать** клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи;	Самостоятельная курация больных Тестирование Написание реферата Решение и обсуждение ситуационных задач Экзамен
ПК-2	способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	• ИД-1 ЗНАТЬ формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1 • направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1 • направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Экзамен

		соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1 • интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований;ПК-1 • интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;ПК-1 • проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными; ПК-1 • формулировать окончательный диагноз с учетом действующей МКБ; ПК-1 • выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1 методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях УМЕТЬ - обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	

ПК-3	- способностью оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	• ИД-1 ЗНАТЬ методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); УМЕТЬ Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач
ПК-4	- способностью к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИД-1 ЗНАТЬ Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний УМЕТЬ–проведить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп; - проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями;	Самостоятельная курация больных Тестирование Написание реферата Решение и обсуждение ситуационных задач
ПК-7	- способностью к организационно-управленческой деятельности	ИД-1 ЗНАТЬ - организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. УМЕТЬ Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения. ПК-7	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Написание истории болезни Экзамен

3. Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль ***«ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»*** является фрагментом дисциплины «*Стоматология*», входит в основную профессиональную образовательную программу и относится к циклу профессиональных дисциплин, цели и задачи изучения которого соотносятся с общими целями образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки 31.05.03– Стоматология.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96

Учебная программа модуля ***«ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»*** предназначена для базисной подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике и ориентирована на обучение студентов к интегрированному подходу в оказании стоматологической помощи.

Преподавание модуля ***«ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»*** ставит своей конечной целью усвоение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в последующих модулях обучения по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 -Стоматология: - в клинической ординатуре и аспирантуре.

Основные знания, необходимые для изучения модуля формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (Физика, химия , биология , биохимия , информационные технологии, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, организация здравоохранения, оториноларингология, хирургия полости рта, профилактика и коммунальная стоматология, клиническая стоматология, челюстно-лицевая хирургия, ортопедическая стоматология, инфекционные болезни, дерматология , педиатрия ,глазные болезни, неврология , психиатрия ,акушерство и гинекология)

4.Объем модуля *«ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»* в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Объем по семестрам					
		V	VI	VII	VIII	IX	X
Аудиторные занятия (всего)	590	90	84	108	84	224	
В том числе:							
Лекции (Л)	102	20	10	24	12	36	
Клинические практические занятия (КПЗ)	488	70	74	84	72	188	
Самостоятельная работа (всего)	292	54	24	63	24	127	
Вид промежуточной аттестации	18	**зачет**	**зачет**	9 **экзамен**	**зачет**	9 **экзамен**	
Общая трудоемкость часы	900						
зачетные единицы	25	4	4	4	3	10	

5. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование модуля

	Наименование раздела модуля	**Л**	**КПЗ**	**СРС**	**Всего часов**

1.	История развития терапевтической стоматологии. Организация и оборудование стоматологического кабинета	2	3	7	12
2.	Обследование стоматологического пациента	2	10	5	17
3.	Боль и обезболивание в клинике терапевтической стоматологии.	2	5	5	12
4.	Этиология, патогенез кариеса зубов.	2	4	6	12
5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	2	10	5	17
6.	Методы лечения кариеса зубов.	2	8	7	17
7.	Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.	2	5	5	17
8.	Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.	2	10	5	17
9.	Ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	2	10	4	11
10.	Профилактика кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Быстропрогрессирующий кариес. (К02.9 кариес зубов неуточненный)	2	5	5	12
11.	Анатомо-физиологические особенности пульпы		6	10	16
12.	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	2	6	12	20
13.	Методы диагностики воспаления пульпы	2	12	7	21
14.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острых форм пульпита	2	12	6	20
15.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика хронических форм пульпита		12	8	20
16.	Методы лечения пульпитов .	4	14	6	24
17.	Ошибки и осложнения при лечении пульпитов.		12	6	18
18.	Анатомо-физиологические особенности периодонта		6	4	8
19.	Этиология, патогенез воспаления периодонта. Классификации заболеваний периодонта	2	6	2	10
20.	Особенности обезболивания, при лечении пульпита и периодонтита	2	6	2	10
21.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	2	12	8	22
22.	Методы консервативного лечения апикального периодонтита.	2	12	2	16
23.	Методы консервативно-хирургического лечения апикального периодонтита	2	6	2	10
24.	Травматический периодонтит	2	6	2	10

25.	Сочетанная патология пульпы и периодонта		6	2	8
26.	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания	2	6	1	9
27.	Дифференциальная диагностика периодонтитов.Ошибки в диагностике.	2	6	1	9
28.	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита.	2	6	1	9
29.	Клинический разбор принятых больных, анализ рентгенограмм		6	2	8
30.	Организация работы пародонтологической службы. Медицинская документация. Правовые и этические аспекты в работе медицинского персонала на пародонтологическом приеме	2	6	2	10
31.	Введение в пародонтологию. Пародонтология, понятие, терминология. Классификация болезней пародонта	2	6	2	10
32.	Пародонт. Анатомо-топографические данные	2	6	3	11
33.	Обследование пациента с патологией пародонта		6	3	9
34.	Дополнительные методы обследования и диагностика заболеваний пародонта		6	6	12
35.	Гингивит (острый гингивит – К05.0, хронический гингивит – К05.1, язвенный гингивит – К05.12)Клиника, диффференциальная диагностика	2	6	4	12
36.	Лечение гингивита. Профессиональная гигиена. Методы снятия зубных отложений. Инструментарий	2	6	1	9
37.	Пародонтит.Этиология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика **(нет такой)**	2	12		14
38.	Пародонтит. Общие принципы консервативного лечения воспалительных заболеваний пародонта (**нет теста**).	2	6	2	10
39.	Основные методы хирургического лечения заболеваний пародонта (**нет теста**).	2	6		8
40.	Пародонтоз. Рецессия десны. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.	2	6	1	9
41.	Невоспалительные заболевания пародонта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. **(нет такой)**		6	5	11
42.	Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта Неотложные состояния в пародонтологии (**нет теста**).		6	5	11
43.	Составление комплексного плана лечения пациентов с патологией пародонта. (**нет теста**).		12	5	17
44.	Оформление академической истории болезни **(нет такой)**		6	5	11
45.	Поддерживающая терапия заболеваний пародонта (ФТЛ, ЛФК, мануальная терапия)Профилактика заболеваний пародонта (**нет теста**).		12	5	17
46.	Профилактика заболеваний пародонта **(нет такой)**	2	6	5	13
47.	Этика в стоматологии.	2	6	5	13
48.	Право в стоматологии.	2	6	5	13
49.	Юридическая составляющая стоматологической деятельности.	2	6	5	13
50.	Маркетинг стоматологической организации ***(нет тестов и задач и всей темы)***	2	6	5	13
51.	Управление качеством в стоматологии.	2	6	5	13
52.	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии.		6	5	11
53.	Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта.Патологические процессы СОПР и патоморфология высыпных элементов. **(нет такой)**	2	7	5	14

54.	План обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Особенности санации пациентов с заболевания СОПР (**нет метод.**).	2	7	5	14
55.	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Острая и хроническая травма СО. Лейкоплакия.	4	12	5	21
56.	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Кандидоз.Стоматитв Венсана.	2	12	5	19
57.	Вирусные заболевания слизистой оболочки рта.	2	6	11	19
58.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта (часть1). Оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме.	2	6	5	13
59.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта (часть 2).МЭЭ,ХРАС	2	6	5	13
60.	Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. КПЛ. Пузырные дерматозы. СКВ.	2	12	5	19
61.	Заболевания губ	2	6	12	20
62.	Неврогенные заболевания слизистой оболочки рта.	2	12	5	19
63	Изменения СОПР при заболеваниях крови. **(нет такой)**		12	5	17
64.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.Онкоскрининг	2	6	7	15
	ВСЕГО	**102**	**488**	**292**	**882**

5.1.1 Лекции

№ п/п	Названия тем лекций модуля	Объем по семестрам					
		V	VI	VII	VIII	IX	X
1	История развития терапевтической стоматологии. Организация стоматологической помощи.	2					
2	Актуальные вопросы обезболивания в стоматологии	2					
3	Методы обследования стоматологического пациента с кариесом и некариозными поражениями твердых тканей зубов.	**2**					
4	Этиология, патогенез кариеса зубов.	**2**					
5	Клиника, диагностика кариеса зубов.	**2**					
6	Методы лечения кариеса зубов	**2**					
7	Осложнения и ошибки при диагностике и лечении кариеса и заболеваний твердых тканей зубов.	**2**					
8	Профилактика кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Быстропрогрессирующий кариес зубов (К02.9 кариес зубов неуточненный)	**2**					
9	Некариозные поражения зубов, развивающиеся после из прорезывания.	**2**					
10	Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания	**2**					
11	Этиология, патогенез воспаления пульпы и периодонта. Классификации заболеваний пульпы и периодонта		**2**				
12	Методы диагностики патологии пульпы и периодонта		**2**				
13	Клиника,диагностика, дифференциальная диагностика пульпита.		**2**				
14	Особенности обезболивания, при лечении пульпита и периодонтита		**2**				
15	Методы лечения пульпита.		**2**				
16	Этиология и патогенез периодонтита			**2**			
17	Особенности обезболивания, при лечении периодонтита			**2**			

18	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.			**2**			
19	Травматический периодонтит			**2**			
20	Методы консервативного лечения апикального периодонтита.			**2**			
21	Методы консервативно-хирургического лечения апикального периодонтита			**2**			
22	Отдаленные результаты лечения осложненного кариеса. Одонтогенный сепсис.			2			
23	Дифференциальная диагностика периодонтита. Ошибки в диагностике периодонтита			2			
24	Ошибки и осложнения при лечении периодонтитов			2			
25	Введение в пародонтологию. Пародонтология, понятие, терминология. Классификация болезней пародонта			2			
26	Пародонт. Анатомо-топографические данные.			2			
27	Организация работы пародонтологической службы. Медицинская документация. Правовые и этические аспекты в работе медицинского персонала на пародонтологическом приеме			2			
28	Гингивит (острый гингивит – К05.0, хронический гингивит – К05.1, язвенный гингивит – К05.12)Классификация. Клиника, диффференциальная диагностика				2		
29	Гингивит (острый гингивит – К05.0, хронический гингивит – К05.1, язвенный гингивит – К05.12) Лечение.				2		
30	Пародонтит.Этиология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика.				2		
31	Пародонтит. Общие принципы консервативного лечения воспалительных заболеваний пародонта				2		
32	Невоспалительные заболевания пародонта. .Пародонтоз. Рецессия десны				2		
33	Профилактика заболеваний пародонта				2		
34	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.					2	
35	План обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Патологические процессы СОПР и патоморфология высыпных элементов.					2	
36	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Острая и хроническая травма СО					2	
37	Лейкоплакия.					2	
38	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта					2	
39	Вирусные заболевания слизистой оболочки рта.					2	
40	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта (часть1). Оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме.					2	
41	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта (часть 2).МЭЭ,ХРАС					2	
42	Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.					2	
43	Неврогенные заболевания слизистой оболочки рта.					2	
44	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.Онкоскрининг.					2	
45	Заболевания губ.					2	
46	Этика в стоматологии.					2	
47	Юридическая составляющая стоматологической деятельности.					2	
48	Право в стоматологии.					2	
48	Управление качеством в стоматологии.					2	
50	Маркетинг стоматологической организации Вопросы управления и менеджмента в стоматологии.					2	
51	Особенности санации пациентов с заболеваниями СОПР.					2	

5.2 Содержание по темам (разделам) модуля

№ п/п	Названия разделов модуля	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	История развития терапевтической	Нормативы и требования к	**ОПК-1,ОПК-2, ПК-4, ПК-**

	стоматологии. Организация и оборудование стоматологического кабинета	организации стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль. Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	**7**
2.	Обследование стоматологического пациента.	Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты. Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов. Составление плана лечения.	**ОПК-1,ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**
3.	Боль и обезболивание в клинике терапевтической стоматологии .Оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме.	Особенности болевого синдрома челюстно-лицевой области. Механизм возникновения болевой чувствительности твердых тканей зуба. Премедикация. Методики применения. Методика работы бором, позволяющая снизить болевую чувствительность при препарировании твердых тканей зубов. Немедикаментозные способы обезболивания.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
4.	Этиология, патогенез кариеса зубов.	Строение твердых тканей зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4**
5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	Начальный кариес (К02.0 Кариес эмали стадия мелового пятна). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Поверхностный кариес (К02.0 Кариес эмали). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Средний кариес (К02.1 Кариес дентина). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. . Кариес цемента (К02.2). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**
6.	Методы лечения кариеса зубов.	Особенности лечения кариеса зубов в зависимости от глубины поражения и выбора пломбировочного материала. Средства для лечения кариеса зубов. Эстетическая реставрация.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**
7.	Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.	Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей: гипоплазия (К00.40), аномалии размеров и формы зубов (К00.2), флюороз (К00.3), наследственные нарушения структуры зуба; медикаментозные и токсические нарушения развития тканей зубов.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**

		Этиология, патогенез. Клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	
8.	Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.	Поражения зубов, возникающие после их прорезывания: повышенная стираемость зубов (К03); клиновидные дефекты зубов (К03.1); эрозия зубов (К03.2); медикаментозные и токсические нарушения развития тканей зубов (К00.8); травма зубов; некроз твердых тканей зубов; гиперестезия твердых тканей зубов.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4**
9.	Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов.	Ошибки и осложнения при лечении заболеваний твердых тканей зубов.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
10.	Профилактика кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Быстропрогрессирующий кариес (К02.9 кариес зубов неуточненный)	Разновидности профилактики кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Общегосударственные и индивидуальные мероприятия по профилактике.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4**
11.	Анатомо-физиологические особенности пульпы и периодонта.Обезболивание при лечении пульпита и периодонтита.	Анатомические особенности коронковой и корневой пульпы. Кровоснабжение пульпы. Иннервация пульпы Клеточный состав пульпы.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**
12.	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	Этиология пульпита. Патогенез пульпита. Классификации пульпита.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**
13.	Методы диагностики воспаления пульпы.	Обследование пациента. Определение чувствительности пульпы. Лучевые методы исследования.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**
14.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острых форм пульпита.	Гиперемия пульпы, острый пульпит, Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**
15.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика хронических форм пульпита	Классификация хронических форм пульпита. Клинические особенности хронических пульпитов. Диагностика и дифференциальный диагноз хронических пульпитов.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
16.	Методы лечения пульпита.	Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы: биологический метод (прямое и непрямое покрытие пульпы зуба), витальная ампутация. Показания и противопоказания к проведению. Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы: витальная и девитальная экстирпация пульпы. Эндодонтические методики.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
17.	Ошибки и осложнения при лечении пульпитов.	Ошибки на диагностическом этапе Ошибки при лечении: на подготовительном этапе (создание доступа, перфорация стенок и дна и т.д.) Ошибки при механической обработке корневого канала Ошибки в процессе пломбирования	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7**

		корневого канала	
18.	Анатомо-физиологические особенности периодонта	Анатомо-физиологические особенности периодонта. Классификация периодонтита.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**
19.	Этиология, патогенез воспаления периодонта. Классификации заболеваний периодонта	Этиология, патогенез апикального периодонтита.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**
20.	Особенности обезболивания, при лечении пульпита и периодонтита	Виды анестетиков . Виды местной анестезии Способы обезблоливания при лечении пульпита. Способы обезболивания при лечении периодонтитов. Возможные ошибки и осложнения.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
21.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	Острый апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хронический апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
22.	Методы консервативного лечения апикального периодонтита.	Методы консервативного лечения.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
23.	Методы консервативно-хирургического лечения апикального периодонтита	Методы хирургического лечения	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
24.	Травматический периодонтит	Обследование пациента с травматическим периодонтитом Определение чувствительности зуба. Лучевые методы исследования.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
25.	Сочетанная патология пульпы и периодонта	Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
26.	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания.	Стоматогенный очаг инфекции. Очагово-обусловленные заболевания. Клинические проявления, диагностика и методика обследования пациентов.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
27.	Дифференциальная диагностика периодонтитов. Ошибки в диагностике периодонтита	Дифференциальная диагностика различных форм периодонтитов. Ошибки при диагностике. Ошибки при лечении.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
28.	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита.	Осложнения при диагностике и лечении периодонтитов. Осложнения в отдаленные сроки.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
29.	Клинический разбор принятых больных, анализ рентгенограмм	Представление и разбор принятых пациентов. Анализ рентгенограмм	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
30.	Организация работы пародонтологической службы. Медицинская документация. Правовые и этические аспекты в работе медицинского персонала на пародонтологическом приеме	Понятие об уровнях организации пародонтологической помощи. Оснащение рабочего места. Методы санитарного контроля. Роль гигиениста стоматологического на пародонтологическом приеме	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7**
31.	Введение в пародонтологию. Пародонтология, понятие, терминология. Классификация болезней пародонта	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**

		современных научных исследований. Звенья патогенеза. Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.). Терминология.	
32.	Пародонт. Анатомо-топографические данные	Строение тканей пародонта .Иннервация и кровоснабжение тканей пародонта.Возрастные изменения тканей пародонта .Функции.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**
33.	Обследование пациента с патологией пародонта	Протокол осмотра пародонтологического больного Особенности обследования пациентов с патологией пародонта (определение глубины преддверия полости рта, характеристика прикрепления уздечек губ и языка, оценка состояния десны, измерение глубины пародонтального кармана, краевой рецессии тканей пародонта, определение костных и фуркационных дефектов, размеров потери пародонтального прикрепления). Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита . Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
34.	Дополнительные методы обследования и диагностика заболеваний пародонта	Дополнительные методы диагностики: а) внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия, в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтом, а также врачами других специальностей.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
35.	Гингивит (острый гингивит – К05.0, хронический гингивит – К05.1, язвенный гингивит – К05.12) Клиника, диффференциальная диагностика.	Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
36.	Лечение гингивита.Профессиональная гигиена. Методы снятия зубных отложений. Инструментарий	Методы работы ручными инструментами, звуковые и ультразвуковые скейлеры для снятия зубных отложений. Ирригация пародонтальных карманов. Лазерный кюретаж, фотодинамическая терапия	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
37.	Пародонтит. Этиология, патогенез.	Пародонтит: острый,	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1,**

	Клиника, дифференциальная диагностика	хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика	**ПК-2, ПК-3, ПК-4**
38.	Пародонтит. Общие принципы консервативного лечения воспалительных заболеваний пародонта.	Классификация фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии, показания, противопоказания и побочные действия фармакотерапии заболеваний пародонта. Общие принципы лечения патологии пародонта. Комплексное лечение патологии пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов в комплексном лечении заболеваний пародонта.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
39.	Основные методы хирургического лечения заболеваний пародонта	Общие принципы хирургического лечения патологии пародонта. Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте. Показания и противопоказания к проведению хирургического вмешательства. Критерии эффективности хирургического вмешательства	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
40.	Пародонтоз. Рецессия десны Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.	Пародонтоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза. Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии рецессии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
41.	Невоспалительные заболевания пародонта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.	Синдромы и симптомы с поражением пародонта.Особенности клинических проявлений. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
42.	Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Неотложные состояния в пародонтологии	Диагностика и лечения острых гингивитов, обострение хронического генерализованного пародонтита (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтального абсцесса	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
43.	Составление плана комплексного лечения пациентов с патологией пародонта	Общие принципы лечения патологии пародонта. Комплексное лечение патологии пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов в комплексном лечении заболеваний пародонта. Методы иммобилизации подвижных зубов, избирательное пришлифовывание в пародонтологии.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
44.	Оформление академической истории болезни	Обучение составлению академической истории болезни	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**
45.	Поддерживающая терапия	Сроки диспансерного	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1,**

	заболеваний пародонта (ФТЛ, ЛФК, мануальная терапия)Профилактика заболеваний пародонта.	наблюдения пациентов с патологией пародонта. Методы и средства поддерживающей терапии.	**ПК-2, ПК-3, ПК-4**
46.	Профилактика заболеваний пародонта	Этиология заболеваний пародонта. Профилактические меры для предупреждения развития заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта: методы, методика, показания, противопоказания.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
47.	Этика в стоматологии.	Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников. Стоматолог, как субъект права и гражданин. Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций. Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги. Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников. Стоматолог, как субъект права и гражданин. Международное сотрудничество в стоматологии.	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**
48.	Право в стоматологии.	Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в стоматологии. Преступления в стоматологии: Категории и виды преступлений. Персональная и групповая ответственность.	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**
49.	Юридическая составляющая стоматологической деятельности.	Правовые аспекты информации в стоматологии: Информация как объект правового регулирования в обществе. Формы информации в стоматологии. Легальность стоматологических услуг.	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**
50.	Маркетинг стоматологической организации (подразделения)	Маркетинговый комплекс.Оказание медпомощи в рамках ОМС и ДМС.	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**
51.	Управление качеством в стоматологии.	Понятие об экспертизе в стоматологии. Стоматологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе Обязательное проведение экспертизы. Причинно-следственная связь, как инструмент при проведении экспертизы. Ведомственная и вневедомственная экспертиза в стоматологии.	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**
52.	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии.	Организационная структура стоматологической организации (подразделения). Устройство и функции подразделений стоматологической организации. Стоматологическая организация (подразделение), как бизнес-процесс: общие принципы; Документооборот в	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**

		стоматологической организации (подразделении): медицинская документация, деловая документация, финансовая и прочая учетно-отчетная документация. Социальные гарантии в стоматологической организации (подразделении): охрана труда, повышение квалификации и механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжении трудового договора. Этические проблемы менеджмента.	
53.	Анатома-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта.Патологические процессы СОПР и патоморфология высыпных элементов.		**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
54.	План обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Особенности санации пациентов с заболевания СОПР.	План обследования больного с заболеваниями СОПР. Клинические методы. Лабораторные методы. Основные патологические процессы СОПР и патоморфология высыпных элементов. Первичные и вторичные морфологические элементы поражения сопр.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
55.	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Острая и хроническая травма СО. Лейкоплакия.	Классификация травматических поражений.Травма вследствие механических, химических, физических воздействий (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Лейкоплакия. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
56.	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Кандидоз.Стоматитв Венсана.	Заболевания, вызванные условно-патогенной микрофлорой: кандидоз, язвенно–некротический гингиво-стоматит Венсана. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
57.	Вирусные заболевания слизистой оболочки рта.	Герпетическая инфекция: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
58.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта (часть 1). Оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме.	Определение аллергии. Этиопатогенез. Реакции немедленного типа: отёк Квинке, анафилактический шок, крапивница. Реакции замедленного типа: медикаментозные стоматиты. Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника,	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**

		диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
59.	Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта (часть 2).МЭЭ.ХРАС. Заболевания языка.	Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
60.	Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.КПЛ.Пузырные дерматозы. СКВ.	Красный плоский лишай, хроническая очаговая волчанка, пузырчатка. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
61.	Заболевания губ	Классификация хейлитов. Метеорологический, актинический, контактно-аллергический, эксфолиативный, гландулярный, атопический, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
62.	Неврогенные заболевания слизистой оболочки полости рта.	Глоссалгия, стомалгия. Определение. Этиология, патогенез, клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
63.	Изменения СОПР при заболеваниях крови.	Патологические изменения СОПР при остром и хроническом лейкозе. Клиника. Агранулоцитоз (острый, хронический).Этиология, клиника. Патологические изменения СОПР. Тактика врача-стоматолога при веденении больных с лейкозом. Клиника, диагностика при различных видах анемий. Клиника, диагностика при геморрагических диатезах. Тактика врача-стоматолога при лечении больных с анемиями и геморрагическими диатезами.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
64.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	Классификация предраковых заболеваний. Клинические и патоморфологические признаки озлокачествления язвенных и гиперкератотических процессов полости рта. Облигатные предраковые процессы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю
Перечень рекомендуемой литературы состоит из основной и дополнительной литературы.
Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями «ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание документа» (М., 2004. – 48 с.) с единой нумерацией.

Основная литература

1. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html
2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html
3. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html
4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html
5. Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html
6. УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. **Т. 1** / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека
7. П 16/866д Стоматологическое материаловедение: учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. ил., табл. – 2экз. библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html
8. УК 103 ФПО Пародонтология: нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 751 с., [32] л. цв. ил.: ил., табл. – 2 экз библиотека, Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443651.html

Учебно-методическая литература:

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии, гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. - 66 экз библиотека, полный текст в АкадемикNT

2. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз библиотека, полный текст в АкадемикNT

3. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

4. Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

5. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

6. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

7. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

8. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

9. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

10. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

Дополнительная:

1. УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии: монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз.
2. 01440 Тестовые задания по модулю "Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта" [Текст] : пособие для студентов 5 курса стоматол. Фак. / Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической ; сост. Л. Ю. Орехова [и др.]. - спб. : РИЦ пспбгму, 2016 – 74 экз.
3. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html
4. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html

5. УК 102 ФПО Пародонтит. XXI век : рук. для врачей / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой, З. Э. Ревазовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 473 с. : ил., табл. - 2 экз. библиотека

6. УК 1899 Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

7. 01513 Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии

терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. – 66 экз библиотека, полный текст в АкадемикNT

8. 01906 Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. – 14 экз библиотека, полный текст в АкадемикNT

9. 01907 Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14, экз библиотека, полный текст в АкадемикNT

10. 01628 Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

11. 01524 Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

12. 01444 Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

13. 01442 Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

14. 01440 Тестовые задания по модулю "Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта": пособие для студентов 5 курса стоматол. фак. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др.]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 87 с. - 74 экз. библиотека

15. 01426 Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

16. УК 1813 Основы стоматологической практики: производственная практика помощника врача стоматолога-терапевта : учеб. пособие по модулю "Производственная практика помощника врача стоматолога-терапевта" для студентов стоматол. факультета / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб. : Человек, 2015. - 188 с.: ил., табл - 100 экз. библиотека

17. П16/880д Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение : руководство / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 153 с., [1] л. цв. ил. : ил., табл. – 2 экз. библиотека

18. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462607.html
19. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

20. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html
21. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451526.html
22. Янушевич, О. О. Десневая жидкость. Неинвазивные исследования в стоматологии: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5101-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451014.html
23. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов: учебное пособие / Гемонов В. В. , Лаврова Э. Н. , Фалин Л. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5180-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451809.html
24. Рабинович, С. А. Безопасное обезболивание в стоматологии / Рабинович С. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5129-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451298.html
25. Рабинович, С. А. Пародонтальное обезболивание. Современные технологии / С. А. Рабинович [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4794-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447949.html
26. Абакаров, С. И. Микропротезирование в стоматологии: учебник / Абакаров С. И. , Д. В. Сорокин, Д. С. Абакарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5002-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450024.html
27. Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450581.html
28. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456569.html
29. Янушевич, О. О. Молекулярная стоматология: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. , Деркачева Н. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5676-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456767.html
30. Голоусенко, И. Ю. Дерматостоматология. Заболевания слизистой оболочки рта и губ / И. Ю. Голоусенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. (Серия SMART) - ISBN 978-5-9704-6652-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466520.html
31. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464182.html
32. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454725.html
33. Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст: электронный // URLhttp://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451991.html :
34. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике: практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html
35. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html
36. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html
37. Шинкевич,, Д. С. Особенности стоматологической помощи больным с патологией системы крови / Д. С. Шинкевич; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5830-3. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458303.html

38. Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html
39. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 года N 5487-1 (послед. Изм от 21.11.2011 365-ФЗ). Текст: электронный // URL: Https://www.rosminzdrav.ru/documents/7025
40. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных ФКЗ N 6-ФКЗ,от 21.07.2014 №11-ФКЗ.). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102027595&intelsearch=%EA%EE%ED%F1%F2%E8%F2%F3%F6%E8%FF
41. Гражданский Кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в ред. ФЗ 18.07.2019 №177-ФЗ) Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102033239
42. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.03.2019 №34-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102039276&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%E2%F2%EE%F0%E0%FF+1996+14-%F4%E7
43. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в ред. ФЗ от18.03.2019 №34-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102073578&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%E2%F2%EE%F0%E0%FF
44. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2019 №177-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102110716&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%F7%E5%F2%E2%B8%F0%F2%E0%FF++230-%F4%E7
45. Гражданско-процессуальный Кодекс РФ от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.07.2019 №213-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102078828&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%EE-%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+138-%F4%E7
46. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. ФЗ от 02.08.2019 №317-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102074277&intelsearch=195-%F4%E7
47. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. От 02.08.2019 «292-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102074279&intelsearch=197-%F4%E7
48. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в ред. ФЗ от 02.08.2019 №315-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102073942&intelsearch=174-%F4%E7
49. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. От 16.10.2019 №340-ФЗ) Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102041891&intelsearch=63-%F4%E7
50. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1(в ред. ФЗ от 18.07.2019 № 191-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102014512&intelsearch=2300-1
51. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 01.05.2019 №90-ФЗ Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102108264&intelsearch=149-%F4%E7
52. ФЗ "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (в ред. От 31.12.2017 №498-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102108261&intelsearch=152-%F4%E7
53. По с т а н о в л е н и е об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг от 4 октября 2012 г. N 1006 Текст: электронный // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&prevdoc=102039091&backlink=1&&nd=102159769

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	История развития терапевтической стоматологии. Организация и оборудование стоматологического кабинета	**ОПК-1,ОПК-2, ПК-4, ПК-7**	Тестирование 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2,5 часа
2.	Обследование стоматологического пациента	**ОПК-1,ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**	Тестирование (3) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 8,5 часа
3.	Боль и обезболивание в клинике терапевтической стоматологии. Оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Тестирование 1 часа Реферат-1 час Решение и обсуждение ситуационных задач –3 часа
4.	Этиология, патогенез кариеса зубов.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Тестирование 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа
5.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Тестирование (3) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 7,5 часов
6.	Методы лечения кариеса зубов.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 4 часов
7.	Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	– Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач 6 часов
8.	Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа

			Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 6 часов
9.	Осложнения и ошибки при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов..	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 7,5 часов
10.	Профилактика кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Быстропрогрессирующий кариес. (К02.9 кариес зубов неуточненный)	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат -1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа
11.	Анатомо-физиологические особенности пульпы и периодонта	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 1 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 4,5 часов
12.	Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Тестирование (2) – 0,5 часа Реферат 3 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 7,5 часов
13.	Методы диагностики воспаления пульпы зуба .	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2,5 часов
14.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острых форм пульпита	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 2,5 часа Тестирование (2) – 0,5 часа Реферат 3 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 5 часов
15.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика хронических форм пульпита	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 2,5 часа Тестирование (2) – 0,5 часа Реферат 3 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 5 часов
16.	Методы лечения пульпитов .	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7**	Написание клинической истории болезни – 3,5 часа Тестирование (2) – 0,5 часа

			Реферат 3 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 6 часов
17.	Ошибки и осложнения при лечении пульпитов.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 3,5 часа Тестирование (3) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 6 часов
18.	Анатомо-физиологические особенности периодонта	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 2 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 3,5 час
19.	Этиология, патогенез воспаления периодонта. Классификации заболеваний периодонта	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Тестирование (2) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 4,5 часов
20.	Особенности обезболивания, при лечении пульпита и периодонтита	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 2 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа
21.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика апикального периодонтита.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 3 часов Тестирование (2) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 7 часов
22.	Методы консервативного и консервативно лечения апикального периодонтита.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 2,5 часа Тестирование (2) – 0,5 часа Реферат 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 6 часов
23.	Методы консервативно-хирургического лечения апикального периодонтита	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 4 часа
24.	Травматический периодонтит	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа

			Решение и обсуждение ситуационных задач – 4 часа
25.	Сочетанная патология пульпы и периодонта	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 4 часа
26.	Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач- 4 часа
27.	Дифференциальная диагностика периодонтитов. Ошибки в диагностике периодонтита	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач-4 часа
28.	Ошибки и осложнения при лечении периодонтита.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач-4 часа
29.	Клинический разбор принятых больных, анализ рентгенограмм	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач-4 часа
30.	Организация работы пародонтологической службы. Медицинская документация. Правовые и этические аспекты в работе медицинского персонала на пародонтологическом приеме	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Тестирование (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач-5,5 час
31.	Введение в пародонтологию. Пародонтология, понятие, терминология. Классификация болезней пародонта	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-4**	Тестирование 1 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 5 часов
32.	Пародонт. Анатомо-топографические данные	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Тестирование 1 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 5 часов
33.	Обследование пациента с патологией пародонта	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Тестирование 1 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 5 часов
34.	Дополнительные методы	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,**	Тестирование 1 часа

	обследования и диагностика заболеваний пародонта	**ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Решение и обсуждение ситуационных задач – 5 часов
35.	Гингивит (острый гингивит – К05.0, хронический гингивит – К05.1, язвенный гингивит – К05.12) Клиника, диффференциальная диагностика	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач-3 часа
36.	Лечение гингивита.Профессиональная гигиена. Методы снятия зубных отложений. Инструментарий	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач-3 часа
37.	Пародонтит. Этиология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 2 час Решение и обсуждение ситуационных задач-8 часов
38.	Пародонтит. Общие принципы консервативного лечения воспалительных заболеваний пародонта.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач-3 часа
39.	Основные методы хирургического лечения заболеваний пародонта	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач-3 часа
40.	Пародонтоз. Рецессия десны Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач-3 часа
41.	Невоспалительные заболевания пародонта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5

			часа Решение и обсуждение ситуационных задач-4 часа
42.	Дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Неотложные состояния в пародонтологии	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач-4 часа
43.	Составление комплексного плана лечения пациентов с патологией пародонта.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач 8 часов
44.	Оформление академической истории болезни	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач-4 часа
45.	Поддерживающая терапия заболеваний пародонта (ФТЛ, ЛФК, мануальная терапия)Профилактика заболеваний пародонта.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	– Написание клинической истории болезни – 2,5 часа Тестирование (2) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач 8 часов
46.	Профилактика заболеваний пародонта	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**	Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач-4,5 часа
47.	Этика в стоматологии	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**	Тестирование (2) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач-4,5 часа
48.	Право в стоматологии	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**	Тестирование (2) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач-4,5 часа
49.	Юридическая составляющая стоматологической деятельности.	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**	Тестирование (2) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач-4,5 часа
50.	Маркетинг стоматологической организации (подразделения)	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**	Тестирование (2) – 0,5 часа Решение и обсуждение

			ситуационных задач-4,5 часа
51.	Управление качеством в стоматологии	**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7**	Тестирование (2) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач-4,5 часа
52.	Вопросы управления и менеджмента в стоматологии.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Тестирование (2) – 0,5 часа Решение и обсуждение ситуационных задач-4,5 часа
53.	Анатома-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта.Патологические процессы СОПР и патоморфология высыпных элементов.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Тестирование (2) – 0,5 часа Реферат 1 часа Решение и обсуждение ситуационных задач 4,5 часа
54.	План обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Особенности санации пациентов с заболевания СОПР.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Тестирование (2) – 0,5 часа Реферат 1 часа Решение и обсуждение ситуационных задач 4,5 часа
55.	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Острая и хроническая травма СО. Лейкоплакия.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 3,5 часа Тестирование (2) – 0,5 часа Реферат 2 час Решение и обсуждение ситуационных задач 5 часов
56.	Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Кандидоз.Стоматит Венсана.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 3,5 часа Тестирование (2) – 0,5 часа Реферат 2 час Решение и обсуждение ситуационных задач 5 часов
57.	Вирусные заболевания слизистой оболочки рта.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (2) – 0,5 часа Реферат 2 час Решение и обсуждение ситуационных задач 5 часов
58.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта (часть 1). Оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач 3 часа

59.	Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта (часть 2).МЭЭ.ХРАС. Заболевания языка.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 1,5 часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач-3 часа
60.	Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.КПЛ.Пузырные дерматозы. СКВ.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 2,5 часа Тестирование (2) – 0,5 часа Реферат 2 час Решение и обсуждение ситуационных задач 6 часов
61.	Заболевания губ	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 2,5 часа Тестирование (2) – 0,5 часа Реферат 2 час Решение и обсуждение ситуационных задач 6 часов
62.	Неврогенные заболевания слизистой оболочки полости рта.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни – 2,5 часа Тестирование (2) – 0,5 часа Реферат 2 час Решение и обсуждение ситуационных задач 6 часов
63.	Изменения СОПР при заболеваниях крови.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни 1– 0,5часа Тестирование (1) – 0,5 часа Реферат 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 3 часа
64.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**	Написание клинической истории болезни 1час Тестирование 1 час Реферат1час Решение и обсуждение ситуационных задач 3 час

26.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства по итогам освоения модуля *«ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»*

Формы текущего контроля:

- письменные (проверка тестов, рефератов, решение ситуационных задач, проверка истории болезни)

Балльно-рейтинговая система по терапевтической стоматологии

№		БАЛЛЫ
I	**Экзамен (зачет)**	**40**
II	**Теоретическая подготовка:** текущий контроль знаний знание лекционного материала морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	**20** 10 5 5
III	**Практическая подготовка:** текущий контроль объем выполненной работы (по отношению к плану) соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	**20** 5 10 5
IV	**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой: - реферат, защита клинической истории болезни научная работа: - посещение заседаний СНО - участие в работе СНО - выступления с докладами, публикации	**10** **5** **из 5** 2 3 5
V	**Дисциплина** соответствие внешнего вида отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	**10** 5 5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы зав экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	36-40	49-60
«4»	74-84	31-35	43-49
«3»	61-73	25-30	35-43
«2»	до 60 баллов	до 25 баллов	до 35 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине
«Стоматология» модуль *«ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»*

А) 36-40 баллов (**«***отлично***»)** выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 31-35 балл (**«***хорошо***»)** выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 25-30 баллов (*«удовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 баллов (*«неудовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примеры типовых тестовых заданий к модулю «Терапевтическая стоматология»

1.Наиболее эффективные препараты для премедикации в клинике терапевтической стоматологии:

1)бензодиазепинового ряда
2) седативно-снотворные
3) антигистаминные

2.Согласно химико-паразитарной теории кариеса МИЛЛЕРА на 1-ой стадии кариозного разрушения наблюдается:

1)растворение кислотой эмали
2) растворение кислотой органических веществ дентина
3) растворение кислотой эмали и дентина

3.Кюретаж пародонтального кармана обеспечивает удаление

1) поддесневого зубного камня грануляций,
2) поддесневого зубного камня, грануляций, эпителия десневой борозды
3) наддесневого зубного камня, грануляций, эпителия десневой борозды
4) поддесневого зубного камня

4.Узелок относят к патологическим элементам:

1) первичным
2) вторичным

5. Успех лечения травматических эрозий и язв определяет выбор:

1) обезболивающих средств
2) устранение травмирующего слизистую оболочку фактора
3) применение антисептических .и' антибактериальных средств

Ситуационные задачи: студенты имеют возможность заранее ознакомиться с ними, используя методическое пособие, разработанное сотрудниками кафедры

Примеры ситуационных задач к модулю «Терапевтическая стоматология»

Задача №1

Пациент К.,25 лет, обратился с жалобами на боли от температурных и механических раздражителей. При осмотре определяется глубокая кариозная полость в 36 зубе. После препарирования дно полости

пигментированное, плотное, зонд скользит. Проведенная температурная проба вызывает кратковременнукю боль от холодной воды .ЭОД-6 мкА

Задания:

1. Какие методы обследования (основные и дополнительные) помогут поставить правильный диагноз?
2. Какие данные анамнеза необходимы для постановки диагноза?
3. Расскажите об «информированном согласии пациента».
4. Расскажите о требованиях к ведению медицинской документации.
5. Выберите метод лечения.

Задача №2.

Больной Н., 40 лет обратился с жалобами на сильные боли в дёснах , челюстях, затруднённый приём пищи. Боли появились несколько дней назад , после того, как больной сильно простудился. В настоящее время температура – 37,4 , озноб , головная боль , слабость. Подчелюстные лимфоузлы увеличены , болезненны. Из анамнеза следовало, что пациент подвержен простудным заболеваниям , страдает хроническим бронхитом, часто болеет ангиной. Объективно: десна отёчна и гиперемирована вплоть до переходной складки. Определяются множественные пародонтальные карманы до 5-6 мм, с гнойным отделяемым. У отдельных зубов сформированы абсцессы. Зубы имеют разную степень патологической подвижности (2-3 степень). Коронки зубов практически полностью покрыты мягким зубным налётом. Обильные над-и поддесневые зубные отложения. На рентгенограмме – неравномерная резорбция костной ткани на 2/3 длины корней, костные карманы у отдельных зубов. Поставьте диагноз. План комплексного лечения этого больного?

Задача №3

К врачу стоматологу обратилась пациентка с жалобами на чувство жжения во рту при приеме пищи. При опросе выяснено, что подобные явления у пациентки появились после перенесенной пневмонии, по поводу которой в течение 3-х недель она получала пенициллин в сочетании со стрептомицином.

При осмотре слизистая оболочка рта отечна, гиперемирована. На твердом небе, боковых поверхностях языка, слизистой щек наблюдаются белые островковые налеты, напоминающие «свернувшееся молоко». После снятия налетов под ними обнаруживаются неправильной формы кровоточащие эрозии на гиперемированном и отечном фоне. В углах рта имеется покраснение и болезненные трещины с незначительным инфильтратом в основании и бордюром отслоившегося мацерированного эпидермиса.

Предположительный диагноз. Перечислите методы лабораторной диагностики, необходимые для уточнения диагноза, и их предполагаемые результаты.

Задача № 4

К врачу-стоматологу обратился больной 37 лет с жалобами на выраженную боль в полости рта. При опросе врач выяснил, что больной употребил для полоскания полости рта жидкость из флакона, где ранее находился зубной эликсир и который, вероятно, был заполнен другой жидкостью. Сразу после полоскания полости рта почувствовал жгучую боль и, спустя несколько часов, обратился к врачу. При осмотре слизистая полости рта гиперемирована в области слизистой щеки соответственно вторым молярам справа эрозия размером 2х2 см, покрытая белой пленкой. Больной указывает, что неоднократно прикусывал щеку в этой области. Назовите причины, вызвавшие описанные изменения слизистой. Диагноз?

Темы истории болезни к модулю «Терапевтическая стоматология»

1. К02.0 Кариес эмали (стадия мелового пятна).
2. К02.0 Кариес эмали (Поверхностный кариес).
3. К02.1 Кариес дентина (Средний кариес).
4. К03 .(Повышенная стираемость зубов);
5. К03.1 (Клиновидные дефекты зубов);
6. К03.2 (Эрозия зубов);
7. К00.8 (Медикаментозные и токсические нарушения развития тканей зубов);
8. К04.5(Хронический гранулирующий периодонтит)
9. К04.5(Хронический фиброзный периодонтит)
10. К04.0(Хронический пульпит)
11. К04.1(Хронический гангренозный пульпит)
12. К04.4(Острый периодонтит)
13. К04.8 (Корневая киста)
14. К05.0 (Острый катаральный гингивит)
15. К05.1(Хронический гипертрофический гингивит)
16. К05.12(Хронический язвено – некротический гингивит)

17. К05.2(Хронический пародонтитт,стадия абсцедирования))
18. К05.2(Хронический катаральный гингивит)
19. К05.3(Хронический генерализованный пародонтит легкой степени тяжести)
20. К05.3(Хронический генерализованный пародонтит средней степени тяжести)
21. К05.3(Хронический генерализованный пародонтит тяжелой степени тяжести)
22. К05.4 (Пародонтоз)
23. К05.0 (Острый язвено-некротический гингивит)
24. К05.3 (Хронический локализованый пародонтит степени тяжести)
25. К05.2(Хронический локализованный катаральный гингивит)
26. 1.К13.3 (Волосатая лейкоплакия)
27. 2.К14.1 («Географический» язык)
28. 3..К14.2 (Ромбовидный глоссит)
29. 4.К12.0 (ХРАС)
30. 5. К14.5 (Складчатый язык)
31. 6.К13.0 (Метеорологический хейлит)
32. 7.К13.0 (Актинический хейлит)
33. 8. К13.0 (Контактно-аллергический хейлит)
34. 9.К13.0(Эксфолиативный хейлит).
35. 10. В00.2 (Острый герпетический стоматит)
36. 11. В00.2 (Хронический рецидивирующий герпес)
37. 12 .К14.6 (Глоссодиния)

Перечень тем рефератов к модулю «Терапевтическая стоматология»

1. Обезболивание при препарировании зубов.
2. Методы послойного наложения пломб из композиционных материалов.
3. Способы уменьшения полимеризационной усадки.
4. Методы полимеризации пломбировочных материалов.
5. Роль жидкотекучих композиционных материалов.
6. Финишная обработка полимерных и композитных пломб.
7. Причины возникновения дефектов пломб с течением времени.
8. Ошибки в диагностике и лечении кариеса.
9. Основы диспансеризации пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов.
10. Анатомическое строение корневых каналов.
11. Методики определения устьев канала зуба.
12. Перфорация стенки канала зуба. Профилактика и устранение осложнения.
13. Эндодонтические инструменты повышенной конусности для механической обработки зуба.
14. «Смазанный слой» и его роль в пломбировании каналов зуба.
15. Материалы для пломбирования каналов зуба.
16. Виды гуттаперчевых материалов для пломбирования каналов зуба.
17. Методы пломбирования гуттаперчей.
18. Термопластифицированная гуттаперча. Особенности пломбирования каналов зуба.
19. Внутриканальные штифты.
20. Методы диагностики заболеваний пародонта (основные и дополнительные).
21. Гингивит, этиология, патогенез, клиника.
22. Лечение гингивита.
23. Пародонтит, этиология, патогенез, клиника.
24. Комплексный подход к лечению пародонтита.
25. Пародонтоз, этиология, патогенез, клиника.
26. Роль врачей-интернистов в лечении пародонтоза.
27. Профилактика заболеваний пародонта. Роль личной и профессиональной гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта.
28. Инновационные методы диагностики и лечения заболеваний пародонта.
29. Вклад отечественных ученых в развитие медицинского обеспечения лиц пожилого возраста.
30. Биологический возраст. Биоморфоз. Деструкция тканей полости рта в зависимости от возраста.
31. Психосоциальные проблемы оказания стоматологической помощи пациентам пожилого возраста.
32. Особенности обследования пациентов с аллергическими заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы туб. Аллергологический анамнез. Специфическая диагностика аллергических заболеваний.
33. План обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Патоморфология слизистой оболочки рта.

34. Травматические поражения слизистой оболочки рта.
35. Кандидоз СОПР
36. Язвенно-некротический гингивостоматит Венсана.
37. Острый и хронический рецидивирующий герпес.
38. Проявления аллергии в полости рта
39. Заболевания языка.
40. Красный плоский лишай. Проявления в полости рта.
41. Заболевания губ.
42. Глоссодиния. Стомалгия.

Вопросы для подготовки к экзамену VII семестр

1. .Врачебная этика и деонтология. Нравственность и мораль. Дать определение понятиям, указать разницу между ними. Биоэтическая регламентация в стоматологии
2. .Ротовая жидкость как биологическая среда полости рта. Состав слюны. Роль слюны в «созревании» эмали после прорезывания зубов и в патогенезе кариеса.
3. .Профессионально-этические проблемы в стоматологии. Классификация по П.А.Леусу , 1997г. Дайте Краткую характеристику каждой из проблем, приведите проблем, приведите примеры.
4. Профессионально-этические проблемы, возникающие на этапах диагностики стоматологических заболеваний. Пути решения возникших проблем и профилактики конфликтных ситуаций.
5. .Этика стоматологической науки и профессиональная ответственность ученого. Основные принципы этики научного сообщества. Этика научных публикаций.
6. .Публичное поведение врача-стоматолога в обществе. Взаимоотношение врача-стоматолога, пациента и религии.
7. .Профессиональные права и обязанности врача-стоматолога. Основные документы регламентирующие право на осуществление медицинской деятельности..
8. .Правовой статус пациента. Основные документы, регламентирующие права пациента на получение стоматологической помощи.
9. Государственные гарантии бесплатной стоматологической помощи, платные услуги, услуги в соответствии с договором бесплатного добровольного медицинского страхования.
10. Юридическая ответственность в стоматологии. Врачебные ошибки. Административная и уголовная ответственность врача за их совершение. Страхование профессиональной ответственности стоматологов.
11. .Стоматологическая экспертиза. Определение. Профессиональные и квалификационные требования, преъявляемые к эксперту, его права и обязанности.
12. Судебно- медицинская оценка качества и объема стоматологической помощи. Моральный вред. Материальный ущерб. Дать определение понятиям. Пути возмещения вреда здоровья, компенсация морального вреда и материального ущерба.
13. Менеджмент. Определение. Структура организации стоматологической помощи.
14. Медицинская документация стоматологических лечебно-профилактических учреждений.
15. 1Маркетинг в стоматологической практике. Стоматологические услуги в рамках ОМС, ДМС, платные услуги. Понятие о наполнении стоматологической услуги.
16. .В чем заключается этика общемедицинского обследования у стоматологических пациентов при общеклиническом обследовании пациента.
17. Этапы развития стоматологии. Отечественная стоматология: допетровский период. Зубоврачевание в России (В.К.Важинский, А.К.Лимберг, Т.Г.Дауге), научное общество, периодическая печать, съезды одонтологов.
18. Терапевтическая стоматология – основная стоматологическая дисциплина. Вклад отечественных стоматологов в решение организационных и научных проблем терапевтической стоматологии (Т.Г.Дауге, Д.А.Энтин, А.К.Лимберг, Е.В.Боровский, В.М.Уваров, А.И.Рыбаков, Т.Ф.Стрелюхина, В.К.Леонтьев и др.).
19. Терапевтическая стоматология: определение, ее содержание, задачи, место среди профильных дисциплин и в системе медицинского образования. Ведущие отечественные стоматологи: А.И.Евдокимов, И.Г.Лукомский, Д.А.Энтин, Е.М.Гофунг, А.И.Рыбаков, Е.В.Боровский, М.И.Грошиков, Т.Ф.Стрелюхина, В.К.Леонтьев и др.
20. Основные направления научной деятельности кафедры терапевтической стоматологии СПбГМУ им.акад.И.П. Павлова. Вклад сотрудников кафедры в развитие терапевтической стоматологии (В.М.Уваров, В.И.Лукьяненко, Т.Ф.Стрелюхина, В.И.Калинин, Л.Ю.Орехова и других сотрудников).
21. Организация стоматологической помощи в России. Три уровня системы оказания

стоматологической помощи населению.

22. Структура стоматологической поликлиники. Основные задачи деятельности поликлиники. Медицинская документация. Система учета труда врача стоматологического профиля. Диспансеризация в стоматологии
23. Стоматологический кабинет. Требование к организации стоматологического кабинета терапевтического профиля .Оборудование, инструменты, медикаменты
24. Ротовая жидкость как биологическая среда полости рта. Состав слюны. Роль слюны в «созревании» эмали после прорезывания зубов и в патогенезе кариеса.
25. 34.Современное представление о роли факторов полости рта в развитии кариеса зубов (зубная бляшка, ротовая жидкость).
26. Теория развития кариеса Миллера, И.Г.Лукомского, Д.А.Энтина.
27. Современное представление об этиологии и патогенезе кариеса зубов (Боровский Е.В., Леонтьев В.К.).
28. Концепция развития кариеса зубов А.И.Рыбакова.
29. Методы диагностики кариеса зубов: зондирование, ЭОМ, рентгенография, оптическая, лазерная диагностика.
30. К02.0.Хронический кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
31. К02.0.Хронический поверхностный кариес. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения в зависимости от локализации
32. К02.1.Хронический средний кариес. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
33. К02.2.Глубокий кариес. Патологическая анатомия. Клиника, ддифференциальная диагностика, особенности лечения Клиника. Лечение.
34. Кариес контактных поверхностей боковых зубов. Клиника. Диагностика. Особенности препарирования полостей при точечном контактном пункте
35. Кариес апроксимальных поверхностей передних зубов. Клиника, диагностика. Особенности препарирования полостей при пломбировании современными композиционными материалами
36. Кариес фиссур и естественных ямок. Клиника, диагностика. Особенности препарирования полостей при пломбировании современными композиционными материалами.
37. Кариес с нарушением режущего края зубов. Клиника, диагностика. Особенности препарирования полостей при пломбировании современными композиционными материалами.
38. Кариес контактных поверхностей боковых зубов. Клиника, диагностика. Особенности препарирования и пломбирования полостей при плоскостном контактном пункте
39. Кариес с нарушением режущего края зубов. Клиника, диагностика. Особенности восстановления угла зуба с использованием штифтовых конструкций
40. Кариес пришеечной области. Клиника, диагностика. Особенности препарирования и пломбирования полостей.
41. К02.9.Быстротекущий кариес. Причины его развития. Патанатомия. Клиника, диагностика,
42. Особенности лечения быстропрогрессирующего кариеса (К02.9)
43. Профилактика кариеса зубов: общегосударственные и индивидуальные меры профилактики. Гигиена полости рта в профилактике кариеса.
44. Средства и методы, повышающие резистентность твердых тканей зубов. Используемые препараты, методики применения.
45. Ошибки и осложнения , возникающие при лечении кариеса
46. Болевой синдром при кариесе и его осложнениях. Механизмы передачи боли в твердых тканях зуба. Методы обезболивания, применяемые в клинике терапевтической стоматологии: медикаментозные и немедикаментозные. Показания к различным методам.
47. Местное обезболивание, применяемое в клинике терапевтической стоматологии. Местные анестетики: механизм их действия, резорбтивное действие на организм. Вазоконстрикторы, цель их применения.
48. Психоэмоциональная подготовка пациента в клинике терапевтической стоматологии: цель, методы. Премедикация – определение показаний к применению. Участие сотрудников кафедры в разработке методов премедикации
49. Особенности проведения местного обезболивания у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сахарным диабетом, при беременности. Общая анестезия (наркоз) – показания к применению в клинике терапевтической стоматологии.
50. Особенности обезболивания при лечении кариеса, пульпита и периодонтита Методы местного обезболивания и применяемые средства.
51. Осложнения, возникающие при проведении местной анестезии. Меры профилактики и неотложной помощи.
52. Обморок, коллапс, шок. Меры неотложной помощи, применяемые лекарственные препараты.

53. Классификация некариозных поражений 1 группы. Причины, вызывающие развитие некариозных поражений 1 группы
54. Флюороз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
55. Гипоплазия эмали, этиология, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика с кариесом в стадии пятна, методы лечения.
56. Классификация некариозных поражений 2 группы. Этиология некариозных поражений 2 группы.
57. Особенности диагностики некариозных поражений 2 группы.
58. К03.1.Клиновидный дефект. Этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Гипоплазия эмали и дентина постоянных зубов. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение.
59. К03.2.Эрозия твердых тканей зуба. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
60. Некроз эмали зубов как профессиональное заболевание. Этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
61. Гиперестезия твердых тканей зуба (К03.80). Классификация, этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
62. Незавершенный амелогенез. Этиология, клиника, диагностика, лечение
63. Незавершенный дентиногенез. Этиология, клиника, диагностика, лечение
64. Пульпа зуба, ее строение и функции. Работы отечественных ученых: Г.И.Гаврилова, Л.И.Фалина, Г.В.Ясвоина
65. 76.Классификация острых форм пульпита. Причины, затрудняющие дифференциальную диагностику (клинико-гистологические параллели).
66. Дифференциальная диагностика острых форм пульпита. Значение для клинической практики.
67. Дифференциальная диагностика хронических форм пульпита.
68. .Реактивные изменения в пульпе интактных зубов при (острых, хронических) инфекционных и эндокринных заболеваниях.
69. Дентикли (К04.20. Прогноз для выбора метода лечения пульпита.
70. Реактивные изменения (к04.3), возникающие в пульпе с возрастом. Изменение топографии полости зуба. Значение для прогноза лечения кариеса и пульпита.
71. К04.01.Острый серозно-гнойный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия. Клиника, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
72. К04.01.Острый гнойно-некротический пульпит. Этиология, патогенез, пат.анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
73. К04.03.Хронический фиброзный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия. Клиника, диагностика, лечение
74. К04.04.Хронический язвенно-некротический пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия. Клиника, дифференциальная диагностика. Методы лечения
75. Девитальный экстирпационный метод лечения пульпита. Сущность метода. Показания. Методика. Ошибки и осложнения, их устранение и меры профилактики
76. К04.05.Хронический гипертрофический пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия. Клиника. Дифференциальная диагностика. Методы лечения.
77. Обострение хронического пульпита. Этиология, патогенез, патанатомия. Клиника. Дифференциальная диагностика. Методы лечения.
78. Травматический пульпит. Этиопатогенез. Клиника. Методы лечения.
79. Методы лечения пульпита с сохранением жизнеспособности пульпы. Теоретические обоснования метода. Показания. Методики лечения. Лекарственные средства
80. Консервативный метод лечения пульпита. Сущность метода. Теоретическое обоснование. Показания, методика. Прописи лекарственных средств.
81. Экстирпационный метод лечения пульпита под анестезией. Показания. Особенности проведения анестезии для разных групп зубов. Методика. Преимущества и недостатки.
82. Девитализация пульпы. Механизм действия мышьяковистой пасты и безмышьяковистого девитализатора. Возможные ошибки и осложнения, их профилактика
83. Физиотерапевтические (физические) методы, применяемые при лечении пульпита.
84. Методы контроля качества лечения пульпита.
85. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении обратимых форм пульпита. Методы профилактики и лечения.
86. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении необратимых форм пульпита. Методы профилактики и лечения.
87. Периодонт, строение, функции
88. Методы обследования больного с заболеванием периодонта (основные и дополнительные).
89. Классификация периодонтитов. Показания и противопоказания к проведению консервативного лечения.
90. К04.4.Острый серозный периодонтит, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, лечение.

91. К04.4.Острый гнойный периодонтит. Патнатомия, патогенез. Клиника, диагностика. Особенности лечения.
92. К04.5.Деструктивные формы периодонтитов (гранулирующий, гранулематозный) патогенез, патанатомия, рентгенологическая характеристика, клиника, диагностика.
93. Особенности консервативного лечения деструктивных форм периодонтитов(гранулирующий и гранулематозный). Прогноз лечения в зависимости от реактивности организма.
94. Ошибки и осложнения при лечении верхушечного периодонтита.
95. Отдаленные результаты лечения верхушечного периодонтита.
96. Травматический периодонтит. Особенности обследования, диагностики и лечения.
97. Ушиб, вывих зуба. Клиника, диагностика, лечение.
98. Перелом зуба в области эмали, дентина (со вскрытием S02.52 и без вскрытия полости зуба S02.51). Клиника, диагностика, лечение.
99. Перелом корня зуба (S02.53). Виды. Особенности лечения.
100. Хроническая травма зубов. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, диагностика, лечение.
101. Консервативно-хирургические методы лечения периодонтитов. Показания к применению.
102. Физиотерапевтическое лечение заболеваний периодонта. Методики проведения.
103. Ошибки и осложнения, возникающие на этапах лечения периодонтита. Причины, методы диагностики и профилактики.
104. Отдаленные результаты лечения периодонтита.
105. Рентгенологическая характеристика заболеваний периодонта.
106. Причины, приводящие к неудовлетворительным результатам лечения периодонтита.

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

ВОПРОСЫ

1.Организация стоматологической помощи в России. Три уровня системы оказания стоматологической помощи населению.

2.Биологический метод лечения пульпита. Сущность, показания, методика. Ошибки и осложнения, их устранение.

3. Ошибки и осложнения, возникающие на этапах лечения периодонтита. Причины, методы диагностики и профилактики.

ЗАДАЧА №1

Пациентка К., 38 лет обратилась с жалобами на кратковременные боли от всех раздражителей, проходящие сразу после их устранения, в области 46, 47, 48 зубов около 1 месяца. В анамнезе: работает на кондитерском производстве 10 лет. Часто болеет инфекционными заболеваниями. Зубы чистит нерегулярно и стоматолога посещает редко. При осмотре выявлено большое количество мягкого зубного налета и пришеечных кариозных полостей с эмалью меловидного цвета вокруг кариозной полости и светлым размягченным дентином на дне кариозной полости.

Поставьте диагноз. Объясните патогенез развития заболевания. Опишите результаты основных и дополнительных методов обследования. Этапы подготовки и пломбирования кариозных полостей. Профилактические мероприятия.

ЗАДАЧА №2

Пациент В., 27 лет, обратился с жалобами на появление трещин на зубах верхней челюсти.

Объективно: По режущему краю 11 и 21 зубов наблюдаются сколы с неровными краями. В анамнезе на этих зубах были поставлены виниры 3 года назад.

Назовите предполагаемые причины сколов виниров. Напишите план лечения

Зав. кафедрой стоматологии терапевтической и пародонтологии Л.Ю.Орехова.

Вопросы для подготовки к экзамену IX семестр

1. К02.0 Кариес эмали (в стадии пятна). Этиология. Патогенез. Патанатомия. Клиника. Дифференциальная диагностика. Методы лечения.
2. К02.0 Кариес эмали (поверхностный кариес). Этиопатогенез. Патанатомия. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника. Методы лечения.
3. К02.1 Кариес дентина (средний кариес). Этиопатогенез. Патанатомия. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника. Методы лечения.

5. К02.9 Кариес зубов неуточненный (быстропрогрессирующий кариес). Этиопатогенез. Патанатомия. Особенности клинического течения. Методы лечения.
6. Кариес жевательных поверхностей и естественных ямок зубов. Диагностика. Особенности обезболивания. Основные этапы лечения в зависимости от выбранного материала.
7. Кариес контактных поверхностей моляров и премоляров. Роль в этиологии воспалительных заболеваний пародонта. Диагностика. Оперативное лечение. Особенности обезболивания и пломбирования.
8. Кариес контактных поверхностей резцов и клыков без нарушения целостности режущего края. Значение в этиологии воспалительных заболеваний тканей пародонта. Диагностика. Особенности обезболивания, препарирования и пломбирования.
9. Кариес контактных поверхностей резцов и клыков с нарушением целостности режущего края. Значение в этиологии воспалительных заболеваний тканей пародонта. Диагностика. Особенности обезболивания, препарирования и пломбирования.
10. Пришеечный кариес. Пришеечный кариес как местный фактор в развитии гингивита и пародонтита. Диагностика. Особенности обезболивания. Этапы препарирования. Выбор пломбировочного материала.
11. Гипоплазия зубов. Классификация. Этиология. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.
12. Флюороз зубов. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от клинической формы. Меры профилактики.
13. Кислотный некроз эмали. Компьютерный некроз эмали. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Методы лечения и профилактики.
14.К03.2 Эрозия эмали. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Особенности лечения и профилактики. Связь эрозии эмали с дистрофическими процессами в пульпе и тканях пародонта.
15. К03.1.Клиновидный дефект. Этиология. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от стадии развития. Связь клиновидного дефекта с дистрофическими процессами в пульпе и тканях пародонта.
16. Гиперестезия зубов (К03.80). Этиология. Патогенез. Гиперестезия как симптом воспалительных и дистрофических заболеваний тканей пародонта. Методы лечения.
17. К04.01 Пульпит острый (острый серозно-гнойный пульпит). Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
18. . К04.01 Пульпит острый (острый серозно-гнойный пульпит). . Лечение. Выбор обезболивания..
19. . К04.02 Пульпит. Гнойный (пульпарный абсцесс) (острый гнойно-некротический пульпит.) Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
20. К04.02 Пульпит. Гнойный (пульпарный абсцесс) (острый гнойно-некротический пульпит.) Выбор обезболивания и метода лечения
21. К04.03 Пульпит хронический. (Хронический фиброзный пульпит). Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
22. К04.03 Пульпит хронический. (Хронический фиброзный пульпит). Выбор обезболивания и метода лечения.
23. К04.04 Пульпит хронический язвенный (хронический язвенно-некротический пульпит). Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
24. К04.04 Пульпит хронический язвенный (хронический язвенно-некротический пульпит). . Выбор обезболивания и метода лечения.
25. К04.05. Пульпит хронический гиперпластический (пульпарный полип) (хронический гипертрофический пульпит) Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
26. К04.05. Пульпит хронический гиперпластический (пульпарный полип) (хронический гипертрофический пульпит). Выбор обезболивания и метода лечения.
27. Хронический пульпит в стадии обострения. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
28. Хронический пульпит в стадии обострения. Выбор обезболивания и метода лечения.
29. Биологический метод лечения пульпита. Показания. Условия проведения и основные этапы.
30. Витальная ампутация пульпы. Показания. Условия проведения и основные этапы.
31. Экстирпационный метод лечения пульпита. Показания и противопоказания. Основные этапы.
32. Комбинированный метод лечения пульпита. Показания. Основные этапы.
33. Ошибки и осложнения в лечении различных форм пульпита.
34. К04.4 Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (острый серозный периодонтит). Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
35. К04.4 Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (острый серозный периодонтит). Показания к консервативному методу лечения. Клинические аспекты лечения.
36. К04.4 Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения .(острый гнойный периодонтит.) Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
37. К04.4 Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения .(острый гнойный периодонтит.) . Показания к консервативному методу лечения. Клинические аспекты лечения.

38. К04.5.Хронический фиброзный периодонтит. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
39.К04.5. Хронический фиброзный периодонтит. Показания к консервативному методу лечения. Методы лечения.
40. К04.6 Переапикальный абсцесс со свищем (хронический гранулирующий периодонтит) как очаг одонтогенной инфекции организма. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
41. К04.6 Переапикальный абсцесс со свищем (хронический гранулирующий периодонтит) Показания к консервативному методу лечения. Клинические аспекты лечения.
42. К04.5 Хронический апикальный периодонтит (апикальная гранулема) (гранулематозный периодонтит) как очаг одонтогенной инфекции организма. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.
43. К04.5 Хронический апикальный периодонтит (апикальная гранулема) (гранулематозный периодонтит) Показания к консервативному методу лечения. Клинические аспекты лечения.
44. Хронический периодонтит в стадии обострения как очаг одонтогенной инфекции организма. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика
45. Хронический периодонтит в стадии обострения. Показания к консервативному методу лечения. Клинические аспекты лечения.
46. Эндодонтическое лечение периодонтита. Цели, задачи. Препараты, применяемые для медикаментозной и химической обработки корневого канала зуба.
47. Инструментальная обработка корневого канала зуба. Основные этапы и применяемые инструменты. Требования, предъявляемые к идеально сформированному корневому каналу
48. Корневые пломбировочные материалы. Методы пломбирования корневых каналов при периодонтите.
49. Ошибки и осложнения в лечении различных форм периодонтита.
50. Основы пародонтологической помощи населению. Организация работы пародонтологической службы.
51. Строение, функции тканей пародонта. Понятие о пародонтальном комплексе.
52. Классификация и этиопатогенез заболеваний пародонта.
53. Методы обследования пародонтологического больного.
54. Локализованный катаральный гингивит. Этиопатогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника
55. Локализованный катаральный гингивит. Методы лечения.
56. Генерализованный катаральный гингивит. Этиопатогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника.
57. Генерализованный катаральный гингивит. Методы лечения.
58. Локализованный гипертрофический гингивит. Этиопатогенез. Роль кариозных полостей пришеечной и контактной локализации в этиологии. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника.
59. Локализованный гипертрофический гингивит. Лечение. Профилактика.
60. Генерализованный гипертрофический гингивит. Этиопатогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника.
61. Генерализованный гипертрофический гингивит. Методы лечения. и профилактики.
62. Хронический генерализованный пародонтит.((К05.31) Этиопатогенез. Патоморфология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника.
63. Хронический генерализованный пародонтит ((К05.31). Основные принципы лечения и профилактики.
64. Хронический локализованный пародонтит (К05.30). Этиопатогенез. Значение кариозных полостей пришеечной и контактной локализации в этиологии пародонтита. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника.
65. Хронический локализованный пародонтит (К05.30). Лечение и профилактика.
66. Хронический генерализованный пародонтит в стадии обострения (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты) К05.2. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника.
67. Хронический генерализованный пародонтит в стадии обострения (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты) К05.2. Лечение.
68. Хронический локализованный пародонтит в стадии обострения К05.2. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника.
69. Хронический локализованный пародонтит в стадии обострения К05.2. Лечение.
70. Агрессивная форма течения пародонтита К05.39. Этиопатогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника. Лечение.
71. Пародонтоз К05.4. Этиопатогенез. Патоморфология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника. Основные принципы лечения.
72. Синдромы и симптомы, проявляющиеся в тканях пародонта К05.39. Особенности клинической картины. Основные принципы лечения. Консервативный этап лечения.
73. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта К05.39. Особенности клинических проявлений. Основные принципы лечения. Консервативный этап лечения.

74. Профессиональная гигиена полости рта в лечении воспалительных заболеваний пародонта (оборудование, инструменты и средства). Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений.
75. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.
77. История кафедры терапевтической стоматологии ПСПбГМУ им. акад.И.П. Павлова.
78. Основные этические термины и понятия. Морально-этические нормы профессиональной врачебной стоматологической этики.
79. Основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; основы страховой медицины в РФ,
80. Принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; основы реабилитации стоматологических пациентов;
81.Определение понятия геронтостоматология. Особенности организация стоматологической помощи пациентам старшего возраста.
83.Психосоциальные проблемы оказания стоматологической помощи пациентам пожилого возраста.
84.Особенности анатомического строения и физиологии твердых тканей зубов, пульпы, тканей периодонта и пародонта, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ в зависимости от возраста.
85.Особенности обследования пациентов с аллергическими заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Аллергологический анамнез. Специфическая диагностика аллергических заболеваний.
86.Заболевания красной каймы губ. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
87.Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы: глоссодиния К14.6, стомалгия, нарушения вкуса и саливации. Клиника, диагностика, лечение.
88.Изменения слизистой оболочки полости рта при системных токсико-аллергических заболеваниях. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее, и местное лечение, прогноз.
89.Изменения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ при патологии желудочно-кишечного тракта. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее, и местное лечение, прогноз.
90.Острые травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее, и местное лечение, прогноз.
91. Хронические травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее, и местное лечение, прогноз.
91.Принципы диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.
92.Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее, и местное лечение, прогноз.
93.Вирусные заболевания слизистой оболочки рта. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее, и местное лечение, прогноз.
94.Заболевания языка. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее, и местное лечение, прогноз.
95.Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее, и местное лечение, прогноз.
96..Неврогенные заболевания слизистой оболочки рта. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее, и местное лечение, прогноз.
97..Изменения слизистой оболочки полости рта при некоторых системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее, и местное лечение, прогноз.
98.Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее, и местное лечение, прогноз. Онкоскрининг.

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

ВОПРОС

1. Локализованный гипертрофический гингивит. Этиопатогенез. Роль кариозных полостей пришеечной и контактной локализации в этиологии. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника.

ЗАДАНИЕ № 1

К Вам на прием обратилась пациентка с жалобами на язву на боковой поверхности языка, которая не заживает в течение двух месяцев. Вы назначили пациентке проведение биопсии. Исследование выявило малигнизацию. Дополнительное обследование установило множественные метастазы, поражающие жизненно важные органы.
Что Вы должны сказать: а) пациентке; б) родственникам? Какова должна быть Ваша дальнейшая тактика при работе с данной пациенткой?

1.Близким родственникам (которым больная больше доверяет) скажете всю правду. Остальным родным и посетителям не скажете ничего. Они узнают информацию от доверенного лица в той степени, в какой он сочтет нужным сказать. Пациентке дадите частичную информацию, не раскрывая полного диагноза, но и не обнадеживая её на полное выздоровление. В разговоре с пациенткой обязательно укажете, что заболевание оказалось запущенным и потребует длительного лечения, возможно, проведения не одного оперативного вмешательства. Отметите, что, возможно, придется провести курс химиотерапии или лучевой терапии. Убедите пациентку не отказываться от предлагаемой тактики лечения, а с целью психотерапевтического воздействия используете периодическую госпитализацию и проведете симптоматическое лечение.
2.Будете терпеливо вводить в курс дела всех посетителей пациентки, ни слова не говоря ей самой.
3.Откровенно расскажете пациентке о сложившейся ситуации и предоставите возможность ей самой поделиться печальными новостями с родственниками.

ЗАДАНИЕ № 2

1.Больной 35 лет. Жалобы на кровоточивость десен (давность заболевания около года).
При осмотре: гиперемия и отек десны верхней и нижней челюсти, имеются пародонтальные карманы, на рентгенограмме - отсутствие компактной пластинки межзубных перегородок в области вершины.
Поставьте диагноз. Наметьте план лечения.
2.Больной К., 48 лет обратился в клинику с жалобами на зуд, жжение в деснах, "оседание" десны. Первые признаки заболевания отмечал несколько лет назад, но к врачу не обращался.
Объективно: десна анемична, при пальпации не кровоточит, наблюдается ретракция десны у всех зубов на 1/4 длины корней. Зубы имеют начальную степень патологической подвижности. На 32 - 23 зубах 3-3 клиновидные дефекты. Небольшие наддесневые зубные отложения.
Поставьте диагноз. Опишите план лечения больного. В анамнезе - гипертоническая болезнь 1 стадии.
3.Напишите рецепты лекарственных средств для общего лечения больных генерализованным пародонтитом средней тяжести.

ЗАДАНИЕ № 3
1. Пациент Н., 40 лет, жалоб при опросе не предъявляет.

Объективно: дефекты твердых тканей в форме клина, локализующиеся в пришеечной обла-сти вестибулярных поверхностей 13, 12, 11, 21, 22, 23 зубов. Стенки дефектов плотные, светлые. Зондирование дефектов слегка болезненно.
Поставьте диагноз, составьте план лечения.

Зав. кафедрой стоматологии терапевтической и
пародонтологии Л.Ю.Орехова.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ОПК-1,ОПК-2,ОПК-11,ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4,ПК-7** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения модуля студент должен:
Знать:

- основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения;

правовые аспекты врачебной деятельности;ОПК-1

- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности;ОПК-2
- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности;ОПК-11
- методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;ПК-1
- цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; ПК-1
- гигиенические индексы и методы их определения; ПК-1
- методику осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; ПК-1
- клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых; ПК-1
- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; ПК-1
- медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов дополнительного обследования; ПК-1
- медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями; ПК-1
- порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; ПК-1
- порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; ПК-1
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи; ПК-1
- состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;ПК-1
- стандарты медицинской помощи;ПК-2
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях; ПК-2
- группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; ПК-2
- принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний; ПК-2
- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; ПК-2
- особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях; ПК-2
- материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии; ПК-2
- анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза;ПК-2
- методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);ПК-3

- особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; ПК-4
- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний; ПК-4
- этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; ПК-3
- порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях;ПК-4
- порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях;ПК-4
- организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник; ПК-7
- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; ПК-7

- требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях.ПК-7

Уметь:

- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);ОПК-1
- провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности;ОПК-2
- проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;ОПК-11
- Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1
- Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-1
- Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-1
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований; ПК-1
- Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; ПК-1
- Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными; ПК-1
- Формулировать окончательный диагноз с учетом действующей МКБ; ПК-1
- Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;ПК-1
- Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-2
- Применять методы профессиональной гигиены полости рта; ПК-2
- Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; ПК-3
- Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-2
- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области; ПК-2
- Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; ПК-2
- Проводить лечение зубов при некариозных поражениях и кариесе у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- Проводить лечение осложнений кариеса зубов у детей и взрослых (исключая повторное эндодонтическое лечение) в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2

- Проводить консультирование детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам; ПК-2
- Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; ПК-2
- Определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-2
- Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами); ПК-3
- Применять порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; ПК-3
- Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять различные методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний;ПК-4
- Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп; ПК-4
- Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; ПК-3
- Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; ПК-4
- Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями; ПК-4
- Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий;ПК-4
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения.ПК-7

Демонстрировать способность и готовность (иметь практический опыт):

- решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применения знаний правовых аспектов во врачебной деятельности; ОПК-1
- решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применения знаний правовых аспектов во врачебной деятельности; ОПК-11
- Интерпретации информации, полученной от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; ПК-1
- Осмотре и физикальном исследовании детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; ПК-1
- Интерпретации результатов осмотра и физикального исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; ПК-1
- Диагностике у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; ПК-1
- Выявлении у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области (далее - ЧЛО); ПК-1
- Формулировании предварительного диагноза, составлении плана проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-1
- Направлении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные и лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-1
- Интерпретации данных результатов инструментальных и лабораторных исследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; ПК-1

- Направлении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-1
- Интерпретации данных результатов дополнительных обследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; ПК-1
- Направлении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-1
- Интерпретации результатов консультаций детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями врачами-специалистами; ПК-1
- Постановке диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ); ПК-1
- Проведении дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний ПК-1
- Постановке окончательного диагноза с учетом действующей МКБ; ПК-1
- Распознавании состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1
- Осуществлении сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлении факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний; ПК-1
- Интерпретации информации, полученной от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; ПК-1
- Применении методов осмотра и физикального исследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; ПК-1
- Интерпретации результаты осмотра и физикального исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; ПК-1
- Диагностике у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями кариеса зубов, некариозных поражений, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ; ПК-1
- Выявлении у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний; ПК-1
- Обучении индивидуальной гигиене полости рта, осуществлении индивидуального подбора средств гигиены полости рта;ПК-2
- Применении методов профессиональной гигиены полости рта; ПК-2
- Обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; ПК-2
- Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; ПК-2
- Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; ПК-2
- Проведении лечения зубов при некариозных поражениях и кариесе у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- Проведении лечения осложнений кариеса зубов у детей и взрослых (исключая повторное эндодонтическое лечение) в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- Консультировании детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определении показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам; ПК-2
- Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов; ПК-2

- Подборе и назначении немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме; ПК-2
- Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме;ПК-2
- Назначении профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкогигиенической профилактике в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-4
- Назначении лекарственных препаратов и немедикоментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых;ПК-4
- Ведения медицинской стоматологической документации, в том числе в форме электронного документа.ПК-7

Этапы формирования компетенций ОПК-1,ОПК-2,ОПК-11,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые модулями направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК – 1)	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет,экзамен	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная подготовка реферата,		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК – 2)	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет,экзамен	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная подготовка реферата,		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
Способность реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-11).	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет,экзамен	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная подготовка реферата,		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет,экзамен	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые модулями направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
(ПК-1)	Самостоятельная подготовка реферата, Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
Способность к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **(ПК-2)**	Лекции Клинические практические занятия Самостоятельная подготовка реферата, Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой	Промежуточная аттестация – зачет,экзамен	Государственная итоговая аттестация
Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента **(ПК-3)**	Лекции Клинические практические занятия Решение ситуационных задач Осмотр больных под руководством преподавателя и самостоятельно Самостоятельная курация больных Самостоятельное написание клинической истории болезни Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой	Промежуточная аттестация – зачет,экзамен	Государственная итоговая аттестация
Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ **(ПК-4)**	Лекции Клинические практические занятия Решение ситуационных задач Осмотр больных под руководством преподавателя и самостоятельно Самостоятельная курация больных Самостоятельное написание клинической истории болезни Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой	Промежуточная аттестация – зачет,экзамен	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые модулями направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
Способность к организационно-управленческой деятельности **(ПК-7)**	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет,экзамен	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Решение ситуационных задач		
	Осмотр больных под руководством преподавателя и самостоятельно		
	Самостоятельная курация больных		
	Самостоятельное написание клинической истории болезни		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		

Оценочные средства по итогам освоения модуля *«ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»*

Формы текущего контроля:

- устные (собеседование);
- письменные (тестирование , решение клинических задач)

Итоговое занятие. Проведению итогового занятия в конце данного модуля предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре терапевтической стоматологии алгоритма. К итоговому занятию по модулю допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности.

Балльно-рейтинговая система по терапевтической стоматологии

№		БАЛЛЫ
I	**Экзамен (зачет)**	**40**
II	**Теоретическая подготовка:** текущий контроль знаний знание лекционного материала морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	**20** 10 5 5
III	**Практическая подготовка:** текущий контроль объем выполненной работы (по отношению к плану) соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	**20** 5 10 5
IV	**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой: - реферат, защита клинической истории болезни научная работа: - посещение заседаний СНО - участие в работе СНО - выступления с докладами, публикации	**10** **5** **из 5** 2 3 5
V	**Дисциплина** соответствие внешнего вида	**10** 5

	отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы за экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	36-40	49-60
«4»	74-84	31-35	43-49
«3»	61-73	25-30	35-43
«2»	до 60 баллов	до 25 баллов	до 35 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине
«Стоматология» модуль

А) 36-40 баллов (*«отлично»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 31-35 балл (*«хорошо»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 25-30 баллов (*«удовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 баллов (*«неудовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля.

Основная литература

1. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html
2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html
3. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html
4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html
5. Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html
6. УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. **Т. 1** / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека
7. П 16/866д Стоматологическое материаловедение: учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. ил., табл. – 2экз. библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html
8. УК 103 ФПО Пародонтология: нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 751 с., [32] л. цв. ил.: ил., табл. – 2 экз библиотека, Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443651.html

Учебно-методическая литература:

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. - 66 экз библиотека, полный текст в АкадемикNT

2. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз библиотека, полный текст в АкадемикNT

3. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

4. Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

5. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

6. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

7. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

8. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

9. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

10. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

Дополнительная:

1. УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии: монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз.
2. 01440 Тестовые задания по модулю "Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта" [Текст] : пособие для студентов 5 курса стоматол. Фак. / Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической ; сост. Л. Ю. Орехова [и др.]. - спб. : РИЦ пспбгму, 2016 – 74 экз.
3. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html
4. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html

5. УК 102 ФПО Пародонтит. XXI век : рук. для врачей / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой, З. Э. Ревазовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 473 с. : ил., табл. - 2 экз. библиотека
6. УК 1899 Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

7. 01513 Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. – 66 экз библиотека, полный текст в АкademикNT

8. 01906 Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. – 14 экз библиотека, полный текст в АкademикNT

9. 01907 Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14, экз библиотека, полный текст в АкademикNT

10. 01628 Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

11. 01524 Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

12. 01444 Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

13. 01442 Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

14. 01440 Тестовые задания по модулю "Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта": пособие для студентов 5 курса стоматол. фак. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др.]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 87 с. - 74 экз. библиотека

15. 01426 Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

16. УК 1813 Основы стоматологической практики: производственная практика помощника врача стоматолога-терапевта : учеб. пособие по модулю "Производственная практика помощника врача стоматолога-терапевта" для студентов стоматол. факультета / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб. : Человек, 2015. - 188 с.: ил., табл - 100 экз. библиотека

17. П16/880д Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение : руководство / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 153 с., [1] л. цв. ил. : ил., табл. – 2 экз. библиотека

18. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462607.html
19. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

20. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html
21. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451526.html
22. Янушевич, О. О. Десневая жидкость. Неинвазивные исследования в стоматологии: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5101-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451014.html
23. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов: учебное пособие / Гемонов В. В. , Лаврова Э. Н. , Фалин Л. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5180-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451809.html
24. Рабинович, С. А. Безопасное обезболивание в стоматологии / Рабинович С. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5129-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451298.html
25. Рабинович, С. А. Пародонтальное обезболивание. Современные технологии / С. А. Рабинович [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4794-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447949.html
26. Абакаров, С. И. Микропротезирование в стоматологии: учебник / Абакаров С. И. , Д. В. Сорокин, Д. С. Абакарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5002-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450024.html
27. Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450581.html
28. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456569.html
29. Янушевич, О. О. Молекулярная стоматология: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. , Деркачева Н. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5676-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456767.html
30. Голоусенко, И. Ю. Дерматостоматология. Заболевания слизистой оболочки рта и губ / И. Ю. Голоусенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. (Серия SMART) - ISBN 978-5-9704-6652-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466520.html
31. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464182.html
32. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454725.html
33. Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст: электронный // URLhttp://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451991.html :
34. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике: практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html
35. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html
36. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html
37. Шинкевич,, Д. С. Особенности стоматологической помощи больным с патологией системы крови / Д. С. Шинкевич; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5830-3. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458303.html

38. Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html
39. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 года N 5487-1 (послед. Изм от 21.11.2011 365-ФЗ). Текст: электронный // URL: Https://www.rosminzdrav.ru/documents/7025
40. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных ФКЗ N 6-ФКЗ,от 21.07.2014 №11-ФКЗ.). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102027595&intelsearch=%EA%EE%ED%F1%F2%E8%F2%F3%F6%E8%FF
41. Гражданский Кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в ред. ФЗ 18.07.2019 №177-ФЗ) Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102033239
42. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.03.2019 №34-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102039276&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%E2%F2%EE%F0%E0%FF+1996+14-%F4%E7
43. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в ред. ФЗ от18.03.2019 №34-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102073578&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%E2%F2%EE%F0%E0%FF
44. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2019 №177-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102110716&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%F7%E5%F2%E2%B8%F0%F2%E0%FF++230-%F4%E7
45. Гражданско-процессуальный Кодекс РФ от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.07.2019 №213-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102078828&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%EE-%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+138-%F4%E7
46. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. ФЗ от 02.08.2019 №317-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102074277&intelsearch=195-%F4%E7
47. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. От 02.08.2019 «292-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102074279&intelsearch=197-%F4%E7
48. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в ред. ФЗ от 02.08.2019 №315-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102073942&intelsearch=174-%F4%E7
49. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. От 16.10.2019 №340-ФЗ) Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102041891&intelsearch=63-%F4%E7
50. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1(в ред. ФЗ от 18.07.2019 № 191-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102014512&intelsearch=2300-1
51. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 01.05.2019 №90-ФЗ Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102108264&intelsearch=149-%F4%E7
52. ФЗ "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (в ред. От 31.12.2017 №498-ФЗ). Текст: электронный // URL: Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102108261&intelsearch=152-%F4%E7
53. Постановление об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг от 4 октября 2012 г. N 1006 Текст: электронный // URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&prevdoc=102039091&backlink=1&&nd=102159769

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

- buh@gpc-paks.ru

- http://www.stomfak.ru/
- http://www.webmedinfo.ru/
- http://mediclibrary.ru/
- http://www.rusmedserv.com/
- СтомАрт
- http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
- http://www.dentaltechnic.info/index.php.
- Dental-revue
- http://www.med-edu.ru/
- www.stom.ru/
- stomatologclub.ru/
- www.e-stomatology.ru/
- stomatologia.info/
- medic-dental.mylivepage.ru

Периодические издания: журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методические указания к практическим занятиям

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. - 66 экз библиотека, полный текст в АкадемикNT

2. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз библиотека, полный текст в АкадемикNT

3. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

4. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

5. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

6. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

7. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

8. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

Методические указания к лабораторным занятиям – учебным планом не предусмотрены.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. - 66 экз библиотека, полный текст в АкademикNT

2. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз библиотека, полный текст в АкademикNT

3. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

4. Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

5. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

6. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

7. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

8. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

9. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

10. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения

обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля «Терапевтическая стоматология»

Обучающиеся при изучении модуля используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение модуля «ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данного модуля . Проводимые на клинических практических занятиях контрольные работы и решаемые ситуационные задачи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы модуля "терапевтическая стоматология" представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения модуля

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач Осмотр больных Написание клинической истории болезни
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Самостоятельная курация и разбор больных на заседаниях СНО Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Самоподготовка по теоретическим вопросам контрольных работ Решение ситуационных задач Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения

теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю «Терапевтическая стоматология»

Назначение помещений	Почтовый адрес и номер по схеме корпусов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	Наименование помещений	Этаж	Площадь (кв. м)		Наличие оргтехники, технических средств обучения
				Учебные поме-щения	Общая площадь	
Учебные помещения	Петроградская набережная д.44	Учебная комната № 216	2	32,4		Шкаф для одежды Шкаф –витрина Антресоль-4шт Стул офисный -4 шт Стол компьютерный -7 шт Стул -9шт Тумба под тв Тумба 3 ящика Шкаф Шкаф2-х створ Негатоскоп – 3 Х- смарт dual - 1
		Учебная комната № 217	2	32,1		Проектор Шкаф офисный Тумба 3 ящика Тумба под тв Шкаф для одежды Шкаф комбинированный Антресоль-2шт Офисный стул Стулья – 19 штук. Стол рабочий-10шт Негатоскоп – 4 Х- смарт dual - 1
		Учебная комната № 240	2	35,6		Стол -12шт Комплекс офисной техники для аудитории тип 4 Шкаф для одежды Тумба 3 ящика Шкаф офисный Рабочая станция и монтор тип 2 Acer Апекслокатор – 2 Диагнодент – 1 Аппарат АФС - 1
Помещения,	Петроградская	Учебная	1			Стул -3шт

используемые для практической подготовки	набережная д.44	комната 108				Тумба с бактерицидной лампой Полимеризационная лампа-2шт Тумба для стоматологических инструментов -2шт Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь Стул стоматологический Бактерицидная лампа -3 шт Ведро -2 шт
		Учебная комната 218	2	32		Шкаф офисный Шкаф для одежды Шкаф комбинированный Антресоль-2шт Проектор Тумба под тв Стол рабочий -10шт Стул -19 шт Трансаир – 03 - 1 Аппарат АФС - 1
		Учебная комната 109	1			Стол рабочий Тумба под аппаратуру Ведро с крышкой Модуль стоматологический Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь Стул Стул стоматологический Шкаф металлический Полимеризационная лампа Бактерицидная лампа
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №17»	ул.Рентгена 9	Учебная комната Терапевтический кабинет 3	1	14,9 59		Стол письменный – 3 шт. Установка стоматологическая -2шт Стул стоматологический - 4шт Столик врачебный -3шт Стул-5шт Антресоль Тумбочка -2 шт Банкетка -4 шт Диван Телевизор Видеомагнитофон Холодильник Шкаф – 3 шт. Стоматологическая установка - 2
Государственное учреждение	проспект Науки 46	Учебная комната	1	88,3		Стоматологическая установка-7 шт

здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №30»						Стул-19 шт Стул зубоврачебный -13 шт Столики стоматологические -3 шт Кварцевая лампа -2 шт Тумбочки-5 шт Шкаф медицинский-4 шт Шкаф -3шт Сухожаровой шкаф Стол-2 шт Емкость4 шт2 шт Ведро-2 шт Негатоскоп
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №12»	ул.Благодат-ная 16	Учебная комната	1	59,7		Установка стоматологическая -3 шт Лампа фотополимеризационная – 3 шт. Столы ученические – 2 шт. Шкаф 2-х створчатый – 1 шт. Стул – 6 шт. Стул С6-2 шт Слюноотсос автономный с плевательницей-2шт Компрессор КМП-060А Компрессор с шумоизоляцией КМП-060А Диатермокоагулятор Гальванометр Экран Доска Компьютер Монитор Клавиатура

Разработчики:

Зав.учебной частью, к.м.н.,доцент Е.Д.Кучумова

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Л.Ю.Орехова

Рецензент:
Председатель цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин

З.д.н. РФ, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов

Б1.О.48 Хирургия полости рта

1. Цели и задачи дисциплины
Цели и задачи модуля: подготовка конкурентно способного врача-стоматолога, способного выполнять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме оказания хирургической

стоматологической помощи, основанной на традиционном базисе персонализированного подхода к каждому человеку с учетом его индивидуальной фармакокинетики (персонализированная медицина).

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить принципы организации хирургической стоматологической помощи в условиях поликлинического приема больных и в условиях стационара, методы профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, способы обеспечения благоприятных условий лечения и пребывания больных в лечебно-профилактических учреждениях;
- Ознакомиться с мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, с принципами контроля соблюдения и обеспечения противоэпидемиологических мероприятий;
- Освоить методы профилактики стоматологических заболеваний населения и методы предупреждения осложнений в клинике хирургической стоматологии;
- Освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных с заболеваниями тканей челюстно-лицевой области;
- Освоить методы диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов хирургического стоматологического профиля;
- Изучить методы общего и местного обезболивания, используемых при проведении хирургических манипуляций в челюстно-лицевой области.
- Приобрести теоретические и практические навыки при удалении различных групп зубов и при проведении амбулаторных операций в полости рта.
- Изучить клиническую характеристику и методы хирургического лечения различных одонтогенных воспалительных процессов челюстно-лицевой области.
- Ознакомиться с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных стоматологического хирургического профиля;
- Ознакомиться с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической хирургической клинике;
- Сформировать навыки изучения научной литературы, подготовки рефератов и обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии; ознакомиться с международными стандартами научных исследований, современной методологией научных исследований и принципами доказательной медицины;
- Сформировать навыки общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Хирургия полости рта», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину стоматологических и общесоматических заболеваний, методы диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и

	проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у взрослых; ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование взрослых; диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний у взрослых; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; проведения дифференциальной диагностики заболеваний
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.2 Умеет: использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК 7.1 Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию органов полости рта); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую

патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	анатомию и физиологию органов головы и шеи ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы органов головы и шеи ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов органов головы и шеи при решении профессиональных задач

Студент, освоивший программу дисциплины «Хирургия полости рта»,, должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 Знает: Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО взрослого населения Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции во всех возрастных группах Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической хирургической помощи Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 Умеет: Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе

	неотложными ИПК 1.3 Имеет практический опыт в Интерпретации информации, полученной от взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Осмотре и физикальном исследовании взрослых со стоматологическими заболеваниями Интерпретации результатов осмотра и физикального исследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-2. Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 Знает: Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 Умеет: Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями головы и шеи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить операции удаления постоянных зубов, дренирования поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов

	Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами) ИПК 2.3 Имеет практический опыт в: Обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у взрослых Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Хирургическом лечении постоянных зубов, дренировании поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подборе и назначении немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме
ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих	ИПК 3.1 Знает: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками

угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.2 Умеет: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.3 Имеет практический опыт в: Оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИПК 4.1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями Медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях ИПК 4.2 Умеет: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных

	представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за взрослыми со стоматологическим заболеваниями Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями ИПК 4.3 Имеет практический опыт в: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний Проведении санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ИПК 6.1 Знает: Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины «Хирургия полости рта»,, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями (УК):***

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий,

	эксперимента и опыта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хирургия полости рта» относится к базовому блоку дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**		
		5	**6**	**7**
Аудиторные занятия (всего)	**128**	**32**	**60**	**36**
В том числе:				
Лекции (Л)	**14**	**4**	**6**	**4**
Семинары (С)	–	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	**114**	**28**	**54**	**32**
Самостоятельная работа (всего)	**79**	**4**	**12**	**63**
Вид промежуточной аттестации	зачет экзамен (9 ч)	-	зачет	**9**
Общая трудоемкость часы	**216**	**36**	**72**	**108**
зачетные единицы	**6**	**1**	**2**	**3**

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Раздел I: Знакомство с кафедрой стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Типовая документация.	2	6	6	14
Раздел II: Понятие об одонтогенных воспалительных заболеваниях ЧЛО.	2	10	5	17
Раздел III: Периодонтиты, радикулярные и фолликулярные кисты	1	10	6	17

Раздел IV: Периоститы и остеомиелиты ЧЛО.	1	10	6	17
Раздел V: Одонтогенные верхнечелюстные синуситы, свищи и перфорации верхнечелюстной пазухи.	1	10	7	18
Раздел VI: Болезни прорезывания зубов.	1	8	7	16
Раздел VII: Лимфаденопатии ЧЛО.	1	8	7	16
Раздел VIII: Абсцессы и флегмоны лица и шеи, принципы диагностики и лечения.	1	12	7	20
Раздел IX: Абсцессы и флегмоны, прилегающие к нижней челюсти.	1	10	7	18
Раздел X: Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней челюсти.	1	10	7	18
Раздел XI: Специфические и неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.	1	10	7	18
Раздел XII: Осложнения ОВЗ ЧЛО.	1	10	7	18
Промежуточная аттестация – экзамен				9
ИТОГО	**14**	**114**	**79**	**216**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1.	Знакомство с кафедрой стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Типовая документация.	История развития кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии ПСПбГМУ. Информация о системе оценки знаний. Оценка исходного уровня знаний по анатомии челюстно-лицевой области, обезболиванию, операции удаления зуба. История болезни (амбулаторная карта больного) как источник точной и достоверной информации и основной юридический документ. Пути предупреждения и разрешения конфликтов при оказании хирургической стоматологической помощи.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):**

			- УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
2.	Понятие об одонтогенных воспалительных заболеваниях ЧЛО.	Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний (ОВЗ). Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области. Типы иммунологических реакций организма. Влияние факторов местной иммунной защиты на резистентность тканей полости рта и их роль в развитии одонтогенной инфекции. Понятие о антибиотикорезистентности возбудителей и об алгоритмах антимикробной химиотерапии. Принципы лечения больных с одонтогенными воспалительными заболеваниями. Пути распространения инфекционного процесса. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Влияние хронической одонтогенной инфекции на организм человека. Понятие об очагово-обусловленных заболеваниях.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
3.	Периодонтиты, радикулярные и фолликулярные кисты.	Структурные составляющие пародонта. Периодонтиты. Классификация (клинико-рентгенологические формы). Патологическая анатомия. Острый периодонтит. Клиника, диагностика, лечение. Хронический периодонтит. Клиника, диагностика, принципы лечения. Одонтогенная подкожная гранулема. Одонтогенные кисты: радикулярная и фолликулярная киста. Обострение хронического периодонтита. Нагноение кист. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов: резекция верхушки корня (РВК) – показания и противопоказания к операции, подготовка к операции, методика проведения и возможные осложнения. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов: гемисекция зуба, ампутация корня, коронаро-радикулярная сепарация - показания и противопоказания к операции, подготовка к операции, методика проведения и возможные осложнения. Хирургические методы лечения кист: цистэктомия и цистотомия по Partsch - показания и противопоказания к операции, подготовка к операции, методика проведения и возможные осложнения.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.

		Понятие о репаративном остеогенезе. Препараты, используемые для оптимизации репаративного остеогенеза.	
4.	Периоститы и остеомиелиты ЧЛО.	Острый одонтогенный периостит челюстей. Клиника, диагностика, лечение. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Клиника, диагностика. Принципы лечения острого одонтогенного остеомиелита челюстей с учетом иммунологической реактивности организма. Возможные осложнения. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, обострения хронического периодонтита, острого периостита, нагноения кисты (радикулярной и фолликулярной) и острого одонтогенного остеомиелита. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
5.	Одонтогенные верхнечелюстные синуситы, свищи и перфорации верхнечелюстной пазухи.	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Причины и факторы, обуславливающие развитие одонтогенного синусита. Классификация верхнечелюстного синусита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы медикаментозного и оперативного лечения одонтогенного верхнечелюстного синусита. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Этиология. Клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. Предупреждение образования перфораций и свищей верхнечелюстной пазухи.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
6.	Болезни	Болезни прорезывания зубов.	**общепрофессиональны**

	прорезывания зубов.	Понятие о ретенции и дистопии зубов. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Классификация осложненных форм ретенции нижних третьих моляров, клиника, диагностика, принципы лечения. Методика операции удаления ретенированных зубов. Показания к удалению ретенированных нижних третьих моляров. Особенности операции удаления нижних третьих моляров в зависимости от их положения.	**е компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
7.	Лимфаденопатии ЧЛО.	Понятие о лимфаденопатии. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Лимфадениты: классификация, этиология, патогенез. Острый лимфаденит и аденофлегмона лица и шеи: классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	**общепрофессиональны е компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
8.	Абсцессы и флегмоны лица и шеи, принципы диагностики и лечения.	Топографическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Классификация. Пути проникновения и	**общепрофессиональны е компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3

		распространения инфекции в мягких тканях. Общие принципы диагностики. Общие принципы лечения абсцессов и флегмон лица и шеи. Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области. Трансфузионная и дезинтоксикационная терапия больных с гнойно-воспалительными заболеваниями мягких тканей лица и челюстей.	- ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
9.	Абсцессы и флегмоны, прилегающие к нижней челюсти.	Флегмоны поднижнечелюстной и подбородочной областей. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Гнилостно-некротические флегмоны лица и шеи. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Лечение гнилостно-некротических флегмон лица и шеи. Распространенные и прогрессирующие флегмоны. Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Флегмоны окологлоточного, крыловидно-челюстного и позадичелюстного пространства. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Абсцессы челюстно-язычного желобка, подъязычной области и ретромолярного пространства. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.

		распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Абсцессы тела и корня языка. Топографическая анатомия. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	
10.	Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней челюсти.	Флегмоны подглазничной, скуловой, щечной областей. Флегмоны орбиты. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика**,** дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага. Флегмоны височной области, подвисочной и крыловидно-нёбной ямок. Топографическая анатомия клетчаточных пространств. Источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативный доступ для дренирования гнойного очага.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
11.	Специфические и неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.	Специфические воспалительные процессы ЧЛО. Принципы организации медицинской помощи. Актиномикоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение актиномикоза ЧЛО. Туберкулез, сифилис челюстно-лицевой области. Особенности клиники. Диагностика, лечение. Проявления ВИЧ в полости рта. Диагностика, организация медицинской помощи. Фурункулы, карбункулы лица. Рожа. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3

			- ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
12.	Осложнения ОВЗ ЧЛО.	Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Сепсис. Клиника, диагностика, лечение. Септический шок. Медиастинит. Пути распространения инфекции. Особенности клиники и диагностики одонтогенного медиастинита. Лечение. Тромбофлебит лицевых вен. Тромбоз кавернозного синуса. Причины, патогенез. Клиника, диагностика, пути распространения инфекции. Лечение. Интенсивная терапия больных с осложнениями воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Клиническая стоматология: учебник/ Под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М. : Практическая медицина, 2020.
2. Челюстно-лицевая хирургия : нац. руководство / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Онкология : учебник / [О. О. Янушевич и др.] ; под ред. О. О. Янушевича [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода) : практ. рук. для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов / [М. М. Соловьев и др.] ; под ред. А. И. Яременко, Э. Э. Звартау ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирургической и ЧЛХ. - СПб. : Человек, 2019.
5. Рациональная антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболевания челюстно-лицевой локализации: учебное пособие/ И.В. Марусов, М.М. Соловьев, А.П Григорьянц, А.А. Спиридонова, С.М. Бахтина, О.Ю. Петропавловская. СПб. : издательство «Человек», 2019.
6. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базикян [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Дентальная имплантация : нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. Челюстно-лицевая хирургия: учебник. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
9. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс]/ Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
10. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика гнойной инфекции в челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / С. Ю. Иванов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
11. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
12. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

13. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
16. Операция удаления зуба [Электронный ресурс]/ Базикян Э.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
17. Клиническая стоматология : учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов. - М. : Практическая медицина, 2015.
18. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
19. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З. ; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
20. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З.; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
21. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эзрохин В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
22. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Атьков О.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
23. Хирургический шов, 3-е изд. / Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.
24. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
25. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе, Р.Л. Гальперина. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
26. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
27. В. А. Козлов. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей - СПб. : СпецЛит, 2014. - 414с.
28. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014.
29. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. / Самедов Т.И. – СПб.: СпецЛит, 2013.
30. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
31. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Персин Л.С. ; Шаров М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
32. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. /А. И. Пачес. - М. : Практическая медицина, 2013.
33. Пропедевтика хирургической стоматологии : учеб. пособие - 4-е изд. /М. М. Соловьев. - М. : МЕДпресс-информ, 2013.
34. Пародонтология: национальное руководство / Л.А. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 712 с.
35. Основы дентальной имплантологии / М. Ф. Сухарев, С. Б. Улитовский, А. И. Яременко - СПб. : Человек, 2012.
36. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи: этиология, патогенез, клиника, лечение : монография 2-е изд., перераб. и доп. / М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий - М. : МЕДпресс-информ, 2012.
37. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012.
38. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011. - 570с.
39. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
40. Классификация зубочелюстных аномалий. Система количественной оценки зубочелюстно-лицевых аномалий / Р.А. Фадеев, А.Н. Исправникова. - спб.: Н-Л, 2011.
41. Патология височно-нижнечелюстных суставов / В.А. Семкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков. – М.: Практическая медицина, 2011. – 168 с.
42. Комплексная сонография и компьютерная томография в диагностике доброкачественных опухолей больших слюнных желез / В. В. Кобликов. - Медицинская визуализация. -

2011. - Том 6, N 1. - С. 117 - 120с.
43. Хирургическая стоматология : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман. - М. : Медицина, 2011. - 685с.
44. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З. ; Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
45. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З.; Васильев А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
46. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. / Артюшенко Н.К., Васильев А.В. – СПб: Человек, 2011.
47. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Панин А.М. - Москва : Литтерра, 2011.
48. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011.
49. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
50. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
51. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
52. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
53. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
54. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
55. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Зеленский В.А. ; Мухорамов Ф.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
56. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
57. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Александров М.Т. ; Бажанов Н.Н., Медведев Ю.А., Платонова В.В., Сергеев Ю.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
58. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
59. Л.У. Фергюсон, А. Гервин. Лечение миофасциальной боли. Клиническое руководство. Пер. с англ.; Под общ. ред. М.Б. Цыкунова, М.А. Ерёмушкина. – М.: Медпресс – информ, 2008.

б) дополнительная литература

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. С. С. Дыдыкина, О. В. Дракиной, К. А. Жандарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5. Молекулярная стоматология : учеб. пособие / О. О. Янушевич, Т. П. Вавилова, И. Г. Островская, Н. И. Деркачева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
7. Пародонтология : нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. Современные остепластические материалы / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
9. Остеопластика в хирургической стоматологии / А. С. Иванов [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2018.
10. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Зубочелюстные аномалии и деформации/ В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие /

Янушевич О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
16. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
17. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. Руководство / В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. - М. : [б. и.], 2013.
18. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
19. Хирургическая стоматология/ Евдокимов А.И., Васильев Г.А – 2012.
20. Введение в клиническую гнатологию/ А.В. Севбитов, В.В. Свирин, А.С. Браго, Н.Р. Саперовна, Е.Ю. Канукоева - Москва, 2012
21. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л. ; Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
22. Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю. ; Серова Н.С., Петровская В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
23. Биохимия тканей и жидкостей полости рта. 2-е издание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вавилова Т.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
24. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011.
25. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайратьянц О.В.; Бойкова С.П., Дорофеев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
26. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство/ В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.
27. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010. -189с.
28. Хирургия пародонта [Текст] : клинический атлас / Наоши Сато ; пер. Мария Короленкова и Анастасия Никифорова (гл. 1) ; науч. ред. пер. Михаил Ломакин. - Москва [и др.] : Азбука, 2010.
29. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. Пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 238 с.
30. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
31. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009.
32. Е.В. Боровский. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 840 с.
33. Очерки гнойной хирургии. /Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука)– М.: Бином, 2008. – 720 с.: ил.
34. Л. М. Цепов, А. И. Николаев, Е. А. Михеева. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта : монография - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 270 с.
35. Г.Ф. Вольф, Э.М. Ратейцхак, К. Ратейцхак. Пародонтология. Под ред. Проф. Г.М.Барера.- М.:МЕДпресс-информ, 2008.-548 с.
36. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 156 с.
37. А. Ю. Февралева, А. Л. Давидян. Атлас пластической хирургии мягких тканей вокруг имплантатов М.: Поли Медиа Пресс, 2008, - 264 с.
38. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области /А.К. Иорданишвили. СПб: Спецлит, 2007. - 494с.
39. С. Дибарт, М. Карима. Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии. – Издательский дом «Азбука», 2007. – 110 с.
40. Зубная имплантация. Новый уровень протезирования / И. Суднев, И. Михайлов, Е. Гольдштейн. - СПб.: ООО «MEDИ издательство», 2007. – 64 с.
41. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица.. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
42. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. - 951с.
43. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007. – 696с.
44. Ю.А. Петросов. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, Краснодар: «Советская Кубань», 2007.
45. Патология височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика и принципы лечения / П.И. Ивасенко, М.И. Мискевич, Р.К. Савченко, Р.В. Симахов. СПб.: Меди, 2007.
46. В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнёв. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006. – 592 с.

47. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп / Ю.И. Бернадский.. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
48. А.И. Грудянов, А.И. Ерохин А.И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. – М., 2006.
49. А.Т.Боттичелли. Руководство по стоматологической гигиене. – Издательский дом «Азбука», 2006. – 216 с.
50. М. П. Водолацкий, В. М. Водолацкий, Н. В. Самохина . Рентгенологическая диагностика стоматологических заболеваний : : учеб. пособие - Ставрополь : Изд-во СГМА, 2006.
51. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. / В.Л. Параскевич - М.: "Медицинское информационное агентство", 2006г.
52. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр./ В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев - СПб. : СпецЛит, 2005.
53. Дергилев А.П., Сысолятин П. Г., Ильин А.А., Сысолятин С. П. Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005.
54. Сысолятин С. П., Сысолятин П. Г. Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии. – М.: Медицина, 2005. – 144 с.
55. Клиническая гнатология / В.А. Хватова - М.: Медицина, 2005.
56. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями/ В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев - М.:МЕДпресс-информ, 2005
57. Учебное пособие по стоматологии для педиатров / М. П. Водолацкий - Ставрополь: Изд-во СГМА, 2004.
58. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб. Пособие / М. П. Водолацкий - Ставрополь : СтГМА, 2004.
59. В. М. Безруков, Л. А. Григорьянц, Н. А. Рабухина, В. А. Бадалян. Амбулаторная хирургическая стоматология: Современные методы : [руководство для врачей] - 2-е изд. - М. : Мед. информ. агентство, 2004.
60. Л.Ю. Орехова. Заболевания пародонта. - М.: Поли Медиа Пресс, 2004. – 432 с.
61. Имплантация зубов: хирургические аспекты : Рук. для врачей / Т.Г. Робустова - М. : Медицина, 2003.
62. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю.И. Бернадский. - М.: Мед. лит., 2003.
63. Н. А. Рабухина, А. П. Аржанцев. Рентгенодиагностика в стоматологии : монография 2-е изд.,стер. - М. : Мед. информ. агентство, 2003. - 451 с.
64. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание / Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. - СПб. : Нордмед Плюс, 2002.
65. М.Н. Пузин, А.Я Вязьмин. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – М.: Медицина, 2002.
66. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002.
67. Ортодонтия. Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, комплексное / Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин - Книга III, М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001.
68. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
69. Сысолятин П. Г., Ильин А. А., Дергилев А. П. Классификация заболеваний и повреждений ВНЧС. – М.: Медицинская книга. - 2000.
70. Неогнестрельные переломы челюстей / М.Б. Швырков, В.В. Афанасьев, В.С. Стародубцев. - М., Медицина. - 1999.
71. В.М. Безруков. Справочник по стоматологии, М.: Медицина, 1998. – 656с.
72. А.П. Безрукова. Пародонтология. – М., 1999. – 332 с.
73. Диагностика и лечение нарушений функциональной окклюзии / В.А. Хватова -Ниж. Новгород.- Из-во Нижнегородская Мед. Академия.-1996.
74. Н.А. Рабухина. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубочелюстной системы - М.: Медицина, 1974. - 280 с.

1. // Ученые записки.
2. // Врачебные ведомости.
3. // Пародонтология.
4. // Стоматология.
5. // Клиническая стоматология и имплантология.
6. // Квинтэссенция.
7. // Институт стоматологии.
8. // Эндодонтия today.
9. // Terra medica.
10. // Врачебная газета.

11. // Газета «Дантист».
12. // Journal of Cranio-Maxillofacial Surgery.
13. // Oral and Maxillofacial Surgery Secrets.
14. // Journal of Dental Implantology.
15. // Perio iQ: Perio & Implant

Методические указания и пособия:

1. Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
2. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой локализации и шеи / сост.: Криволуцкая Е.Г., Матина В.Н., Соколов А.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
3. Общее обезболивание в стоматологии. Практическое пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов факультета повышения квалификации / сост.: Богданов А.Б., Алехова Т.М., Хоровский О.Е. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
4. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть I). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 3 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
5. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов постдипломного образования / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
6. Синдромальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области. Учебное пособие для семейного врача, врача общей практики и врачей-стоматологов / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Иванова Е.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
7. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Пособие для врачей-стоматологов и студентов / Под редакцией академика Игнатова Ю.Д. и профессора Боброва А.П.- СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть II). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
9. Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Семенов Г.М. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
10. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Большаков О.П. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
11. Лечебная физкультура при заболеваниях челюстно-лицевой области. Пособие для студентов медицинских ВУЗов / сост.: Строкова Т.В., Кячина Т.А., Матина В.Н., Федосенко Т.Д. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
12. Диагностика заболеваний лимфатических узлов челюстно-лицевой области и шеи. Методическое пособие для студентов 3-4 курсов стоматологического и лечебного факультета и врачей / сост.: Петров Н.Л., Яременко А.И., Добромыслова Н.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
13. Требования к написанию истории болезни в клинике хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета, хозрасчётного отделения и врачей последипломного обучения / сост.: Алехова Т.М., Васьков Е.А., Ленская П.А., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
14. Пути разрешения конфликтов при оказании хирургической стоматологической помощи. Пособие для стоматологов / сост.: Алехова Т.М., Федосенко Т.Д., Ленская П.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
15. Удаление зуба. Часть I. Клиническая анатомия челюстей и зубов. Учебное пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей хирургов-стоматологов постдипломного образования факультета / сост.: Соловьёв М.М., Яременко А.И., Алексина Л.А., Алехова Т.М., Соловьев М.М., Петришин В.Л. – СПб: издательство СПбГМУ, 2012.
16. Невралгия и неврит (невропатия) тройничного нерва / В.Л. Занделов, В.А. Бойчевская - М.: Российский университет дружбы народов, 2014, 54с.
17. Функциональная анатомия лица: пер. издание / М. М. Соловьев, А. А. Баиндурашвили, С. Е. Орманов. [Б. м.] : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. - 96 с.
18. А. С. Иванов. Применение лазеротерапии в челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие - СПб. : Человек, 2014. - 64 с.
19. А. С. Иванов . Дентальная имплантология. Хирургический аспект: учеб. пособие - СПб. : Человек, 2014. - 52 с.

Программное обеспечение: программная среда Windows XP; просмотр, диагностика заболеваний и планирование оперативных вмешательств на основе 3D-КТ Galileos, Marita.
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
- Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
- Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
- Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru
- Хирургическая стоматология от А до Я - http://hirstom.ru
- Приложение для Apple - Dentistry ProConsult (Georgia Health Sciences University)
- Online Dental Education - http://dentalxp.com/
- Национальный институт стоматологии и кранио-фасциальных исследований в США - http://nidr.nih.gov
- Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии - http://chicagocentre.com

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел I: Знакомство с кафедрой стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Типовая документация.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
2.	Раздел II: Понятие об одонтогенных воспалительных заболеваниях ЧЛО.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		- ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	
3.	Раздел III: Периодонтиты, радикулярные и фолликулярные кисты	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
4.	Раздел IV: Периоститы и остеомиелиты ЧЛО.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		- ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	
5.	Раздел V: Одонтогенные верхнечелюстные синуситы, свищи и перфорации верхнечелюстной пазухи.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
6.	Раздел VI: Болезни прорезывания зубов.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		- ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	
7.	Раздел VII: Лимфаденопатии ЧЛО.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
8.	Раздел VIII: Абсцессы и флегмоны лица и шеи, принципы диагностики и лечения.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

9.	Раздел IX: Абсцессы и флегмоны, прилегающие к нижней челюсти.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
10.	Раздел X: Абсцессы и флегмоны, прилегающие к верхней челюсти.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
11	Раздел XI: Специфические и неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛО.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2,	Опрос (устный или письменный) – 0,5

		ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	
12	Раздел XII: Осложнения ОВЗ ЧЛО.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный)- 0,5 Компьютерное тестирование – 0,5ч Доклад – 0,5ч
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*

1	Экзамен	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Оценка за экзамен выставляется в случае набора 61 и более баллов*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена:

1. Медицинская документация, требования к оформлению амбулаторной истории болезни. Оснащение хирургического стоматологического кабинета.
2. Деонтология и врачебная этика. Организация работы хирургического стоматологического отделения и кабинета стоматологической поликлиники.
3. Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Основные требования, предъявляемые к организации хирургического кабинета и операционной в стоматологической поликлинике.
4. Современные методы асептики и антисептики. Подготовка рук хирурга при оперативных вмешательствах в полости рта и на лице.
5. Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Основные требования, предъявляемые к организации хирургического кабинета и операционной в стоматологической поликлинике.
6. Анестетики, применяемые в стоматологии для местного обезболивания.
7. Виды местного обезболивания в челюстно-лицевой хирургии. Современные средства и инструменты, используемые для проведения местной анестезии.
8. Общая характеристика неинъекционных методов обезболивания, применяемых в хирургической стоматологии.
9. Виды общего обезболивания в хирургической стоматологии, показания к применению, подготовка больного, возможные осложнения, профилактика.
10. Показания и противопоказания к удалению зубов под общим обезболиванием.
11. Виды премедикации, применяемые в стоматологической практике.
12. Методы инфильтрационной анестезии при удалении зубов - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения.
13. Инфильтрационная анестезия при оперативных вмешательствах на нижней челюсти – топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения.
14. Методики проводникового обезболивания при проведении вмешательств на верхней челюсти.
15. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
16. Проводниковое обезболивание у резцового отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, осложнения.
17. Проводниковое обезболивание у подглазничного отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
18. Проводниковое обезболивание у большого небного отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
19. Методика проводникового обезболивания у бугра верхней челюсти. Осложнения и их профилактика.
20. Проводниковое обезболивание у овального отверстия по Вайсблату - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
21. Проводниковое обезболивание у круглого отверстия по Вайсблату - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
22. Показания к использованию анестезии методом ползучего инфильтрата по Вишневскому. Методика проведения.
23. Способ раздельной анестезии второй и третьей ветвей тройничного нерва.
24. Проводниковая анестезия у подбородочного отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
25. Проводниковое обезболивание на нижнечелюстном возвышении по Вейсбрему - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.

26. Проводниковая анестезия у нижнечелюстного отверстия (мандибулярная) -топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их профилактика.
27. Сравнительная оценка мандибулярной и торусальной анестезии.
28. Анестезия по Берше-Дубову-Уварову. Показания к применению. Методика проведения, возможные осложнения и их профилактика.
29. Особенности проведения анестезии при воспалительной контрактуре жевательных мышц.
30. Выбор способа анестезии при удалении отдельных групп зубов на верхней челюсти.
31. Выбор способа анестезии при удалении отдельных групп зубов на нижней челюсти.
32. Особенности выбора препарата и методики проведения местного обезболивания у больных с острыми одонтогенными воспалительными процессами в полости рта.
33. Местные осложнения при проведении проводниковой и инфильтрационной анестезии: клиника, диагностика, профилактика и лечение.
34. Общие осложнения при местном обезболивании. Патогенез, клиника, лечение, предупреждение.
35. Объективные методы обследования с применением современных диагностических препаратов.
36. Обоснование применения вазоконстрикторов при местном обезболивании. Дозировка вазоконстрикторов, противопоказания к их применению.
37. Обезболивание при оперативном лечении абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.
38. Особенности операций на лице. Типичные разрезы для доступа к органам с учетом строения кожи, расположения нервов, сосудов, жевательных и мимических мышц.
39. Подготовка больного к операции удаления зуба.
40. Подготовка полости рта пациента и рук хирурга перед операцией удаления зуба.
41. Показания и противопоказания к операции удаления зуба.
42. Операция удаления зуба. Подготовка к операции. Положение врача и больного. Основные моменты удаления зубов щипцами.
43. Основные и вспомогательные инструменты для операции удаления зубов на верхней челюсти. Методика применения.
44. Особенности удаления отдельных групп зубов на верхней челюсти – топографо-анатомическое обоснование, методика и биомеханика.
45. Методика и биомеханика удаления корней передней группы зубов на верхней челюсти, применяемые инструменты. Возможные осложнения.
46. Методика и биомеханика удаления третьих моляров на верхней челюсти.
47. Методика и биомеханика удаления передней группы зубов на нижней челюсти. Возможные осложнения.
48. Методика и биомеханика удаления нижних премоляров. Возможные осложнения.
49. Методика и биомеханика удаления моляров на нижней челюсти – топографо-анатомическое обоснование, методика.
50. Удаление третьего моляра на нижней челюсти. Методика и биомеханика удаления при полном и частичном прорезывании.
51. Удаление зубов при затрудненном открывании рта. Выбор анестезии, инструментов, методика удаления.
52. Методика и биомеханика удаления третьих нижних моляров при ограниченном открывании рта.
53. Методика и биомеханика удаления нижних моляров. Возможные осложнения.
54. Методика удаления глубокорасположенных корней зубов. Техника проведения альвеолотомии с учетом анатомического строения отдельных зубоальвеолярных сегментов.
55. Методика и биомеханика удаления зубов штыкообразным элеватором.
56. Обработка раны после операции удаления зуба. Заживление операционной раны, пути оптимизации репаративного остеогенеза.
57. Динамика заживления лунки после удаления зуба. Мероприятия по уменьшению атрофии альвеолярного отростка.
58. Осложнения во время операции удаления зуба и в послеоперационном периоде - клиника, диагностика, лечение, профилактика.
59. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи во время операции удаления зуба - возможные причины, диагностика, профилактика. Принципы планирования лечебной тактики.
60. Тактика врача-стоматолога при возникновении перфорации дна верхнечелюстно пазухи во время операции удаления зуба. Способы закрытия перфорационного отверстия.
61. Кровотечение после операции удаления зуба: виды, способы остановки. Патогенез, диагностика, профилактика.
62. Особенности удаления зубов у больных с нарушением свертываемости крови.
63. Ретенция и дистопия зубов - клиника, диагностика, лечение.
64. Воспалительные осложнения, связанные с прорезыванием третьих нижних моляров. Особенности врачебной тактики.

65. Техника удаления ретенированных клыков и премоляров на верхней и нижней челюстях.
66. Поздние осложнения после удаления зуба. Клиника, лечение и профилактика.
67. Зубосохраняющие операции. Виды и методики зубосохраняющих операций, показания к их проведению, возможные осложнения и исходы.
68. Реплантация зуба - показания, противопоказания, методика.
69. Сравнительная характеристика препаратов противомикробной химиотерапии у больных с одонтогенными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
70. Принципы проведения внутриротовых и наружных разрезов при лечении воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Метод активного дренирования гнойной раны.
71. Классификация одонтогенных воспалительных заболеваний. Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика обострения хронического периодонтита, острого периостита и острого остеомиелита.
72. Острый одонтогенный периостит челюстей: этиология, патогенез, клиника, лечение.
73. Перикоронит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечебная тактика и объем оперативного вмешательства. Возможные осложнения. Особенности удаления зубов при воспалительной контрактуре жевательных мышц.
74. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Возможные осложнения и исходы.
75. Динамика развития острого одонтогенного воспалительного процесса. Фазы течения острого одонтогенного остеомиелита челюстей.
76. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Лечение, исходы, осложнения, реабилитация.
77. Одонтогенные флегмоны и абсцессы головы и шеи. Этиология, патогенез, классификация, клиника, топическая диагностика, лечение.
78. Флегмона подглазничной области. Топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, осложнения, лечение.
79. Флегмона щечной области. Топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, лечение, осложнения.
80. Флегмона скуловой области - топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, лечение, возможные осложнения.
81. Флегмона поджевательного пространства. Топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, осложнения, лечение.
82. Флегмона подвисочной ямки - топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, лечение, осложнения.
83. Флегмона височной области - пути проникновения инфекции, топографическая анатомия, клиника, осложнения, лечение.
84. Флегмона поднижнечелюстного треугольника - топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение, осложнения.
85. Флегмона крыловидно-челюстного пространства - топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
86. Абсцесс и флегмона языка. Пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
87. Флегмона окологлоточного пространства - топографическая анатомия, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
88. Воспалительная контрактура жевательных мышц. Особенности анестезии и удаления зубов при контрактуре.
89. Флегмона дна полости рта Топографическая анатомия, пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, лечение, возможные осложнения.
90. Гнилостно-некротическая флегмона дна полости рта (ангина Людвига). Этиология. Клиника, диагностика. Лечение.
91. Особенности течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Прогнозирование течения одонтогенных воспалительных заболеваний с учетом оценки клинико-лабораторных показателей.
92. Принципы планирования медикаментозной терапии у больных с острой одонтогенной инфекцией с учетом типа реактивности организма, тяжести течения и стадии заболевания, локализации воспалительного процесса. Экспертиза.
93. Лимфадениты челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
94. Лимфаденопатии челюстно-лицевой области и шеи. Диагностика, клиника, лечение. Проявление ВИЧ-инфекции.
95. Одонтогенная подкожная гранулема лица. Клиника, диагностика, лечение.
96. Фурункул и карбункул - клиника, лечение, предупреждение возможных осложнений.
97. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Пути проникновения возбудителей, этиология,

патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, возможные осложнения, лечение.
98. Рожистое воспаление и нома - этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения, профилактика.
99. Туберкулезные и сифилитические поражения челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Деонтология.
100. Острый одонтогенный верхнечелюстной синуит . Этиология, клиника, лечение
101. Хронический одонтогенный верхнечелюстной синуит - этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
102. Клиническая смерть. Патофизиологические основы состояния. Варианты остановки кровообращения в зависимости от электрической активности сердца.
103. Понятие базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации.
104. Методика искусственного дыхания «изо рта в рот», мешком Амбу.
105. Правила выполнения закрытого массажа сердца.
106. Методика электрической дефибрилляции сердца. Показания. Техника безопасности реаниматора и пациента.
107. Обеспечение доступа к сосудистому руслу: внутривенный, внутрикостный.
108. Неотложная помощь при остановке кровообращения у пациента на амбулаторном приеме.
109. Мониторинг витальных функций и последовательность лечебных мероприятий по выведению больного из терминального состояния на амбулаторном приеме.
110. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей. Понятие о надгортанных воздуховодах.
111. Коникопункция и коникотомия. Последовательность выполнения. Показания к применению.
112. Обморок: этиопатогенез, клиническая картина. Лечебные мероприятия на амбулаторных приеме.
113. Судорожный синдром. Судорожный статус. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме.
114. Этиопатогенез различных типов аллергических реакций. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме.
115. Крапивница. Ангионевротический отек (Квинке). Клиника. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме.
116. Клиническая картина приступа бронхиальной астмы. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме.
117. Клиническая картина анафилактического шока. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме. Профилактика.
118. Этиопатогенез и клиническая картина коллапса. Лечение и профилактика на амбулаторном приеме.
119. Клиническая картина гипертонического криза. Организационные мероприятия неотложной помощи на амбулаторном приеме.
120. Клиническая картина приступа стенокардии. Организация неотложной помощи на амбулаторном приеме.
121. Клиническая картина острого коронарного синдрома. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме.
122. Клиническая картина гипергликемической комы. Неотложная помощь на амбулаторном приеме.
123. Клиническая картина гипогликемической комы. Неотложная помощь на амбулаторном приеме.
124. Клиническая картина при аспирации инородных тел (микрочастиц и крупных инородных тел) на стоматологическом приеме. Неотложная помощь на амбулаторном приеме.
125. Клиническая картина острого нарушения мозгового кровообращения. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме.

Пример оформления экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии</td></tr>
<tr><td>Специальность
«Стоматология» 31.05.03</td><td>Дисциплина «Хирургия полости рта»
Семестр 10</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Экзаменационный билет № 4**</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Анестетики, применяемые в стоматологии для местного обезболивания.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Методика и биомеханика удаления передней группы зубов на нижней челюсти. Возможные осложнения. Профилактика осложнений.</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Одонтогенная подкожная гранулема лица. Клиническая картина, диагностика, лечение.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Утверждаю
Зав. кафедрой
профессор _____ А.И.Ярёменко</td></tr>
</table>

(подпись) «___» _____ 20__ года

Примеры тестирования:

001. Возбудителем эпидемического паротита является
  1 диплококк
  2 стрептококк
  3 стафилококк
  4 фузобактерия
! 5 фильтрующийся вирус

002. При эпидемическом паротите поражаются слюнные железы
  1 малые
! 2 околоушные
  3 подъязычные
  4 поднижнечелюстные

003. Чаще всего эпидемическим паротитом болеют
! 1 дети
  2 взрослые
  3 подростки
  4 пожилые люди

004. Способ передачи инфекции при эпидемическом паротите
  1 половой
  2 контактный
  3 алиментарный
! 4 воздушно-капельный

005. При эпидемическом паротите поражается
! 1 строма
  2 паренхима
  3 вартонов проток
  4 стенонов проток
  5 протоки ii и iii порядков

006. Форма течения эпидемического паротита,
  которая сопровождается повышением температуры до 39-40°с
  1 легкая
! 2 тяжелая
  3 средней тяжести

007. Форма течения эпидемического паротита,
  которая сопровождается повышением температуры до 37.5-38°с
  1 легкая
  2 тяжелая
! 3 средней тяжести

008. Саливация при эпидемическом паротите
  1 обычная
! 2 снижена
  3 увеличена

009. При эпидемическом паротите объем слюнной железы
  1 уменьшается
! 2 увеличивается
  3 не изменяется

010. Иммунитет после перенесенного эпидемического паротита
! 1 стойкий

2 кратковременный

011. Лечение эпидемического паротита заключается
1 в лучевой терапии
! 2 в симптоматической
3 в бужировании протоков
4 в контрастной сиалографии

012. При лечении инфекционного паротита местно применяют
1 холод
2 эмболизацию
! 3 тепловые процедуры

013. Общими осложнениями эпидемического паротита являются
1 гастрит, цистит
2 остеомиелит, невралгия
3 дуоденит, илеит, проктит
! 4 орхит, панкреатит, менингит

014. Неэпидемический паротит является осложнением
! 1 гриппа
2 гипертонии
3 стенокардии
4 полиартрита

015. Ведущую роль в развитии острого сиалоаденита играет
1 острый стоматит
2 синдром олбрайта
! 3 рефлекторная гипосаливация
4 рефлекторная гиперсаливация

016. Клиническая картина острого сиалоаденита характеризуется
1 синдромом олбрайта
2 незначительным уплотнением железы
! 3 болью, увеличением железы, гипосаливацией
4 болью, уменьшением железы, гиперсаливацией

017. Слюна при остром сиалоадените
1 прозрачная, вязкая
2 прозрачная, жидкая
! 3 мутная, вязкая

018. Лечение острого сиалоаденита заключается
1 во вскрытии очага воспаления
2 в удалении пораженной железы
3 в снижении слюноотделения, снятии воспаления
! 4 в стимуляции слюноотделения, снятии воспаления

019. Стимулирует слюноотделение
1 атропин
! 2 пилокарпин
3 хлоргексидин
4 йодистый калий
5 хлористый кальций

020. Подавляет слюноотделение
! 1 атропин
2 пилокарпин
3 хлоргексидин
4 йодистый калий
5 хлористый кальций

021. Противовоспалительный препарат,
обладающий тропностью к железистой ткани
1 атропин
2 пилокарпин
3 хлоргексидин
! 4 йодистый калий
5 хлористый кальций

022. Лечение эпидемического паротита заключается
1 в лучевой терапии
! 2 в дезинтоксикационной терапии
3 в бужировании протоков
4 в контрастной сиалографии

023. Местными осложнениями эпидемического паротита является
1 проктит
2 менингит
3 невралгия
4 образование конкрементов
! 5 гнойное расплавление железы

024. Местными осложнениями эпидемического паротита является
1 проктит
2 менингит
3 невралгия
! 4 абсцедирование
5 образование конкрементов

025. К хроническим воспалительным заболеваниям слюнных желез относится
1 болезнь шегрена
2 болезнь микулича
3 эпидемический паротит
! 4 паренхиматозный сиалоаденит

026. Ведущую роль в развитии хронического сиалоаденита играет
1 острый стоматит
2 синдром олбрайта
3 рефлекторная гиперсаливация
! 4 снижение секреторной функции

027. Хронический паренхиматозный сиалоаденит характеризуется
1 расплавлением стромы
2 тотальным отеком паренхимы
! 3 образованием мелких гнойных полостей
4 разрастанием межуточной соединительной ткани

028. Хронический интерстициальный сиалоаденит характеризуется
1 расплавлением стромы
2 тотальным отеком паренхимы
3 образованием мелких гнойных полостей
! 4 разрастанием межуточной соединительной ткани

029. При сиалодохитах характерно поражение
1 стромы железы
2 паренхимы железы
! 3 системы выводных протоков
4 внутрижелезистых лимфоузлов

030. Клиническая картина обострения паренхиматозного сиалоаденита
характеризуется
1 незначительным уплотнением железы
! 2 болью, припухлостью железы, слюной с гноем

3 болью, припухлостью железы, гипосаливацией
4 болью, уменьшением железы, гиперсаливацией

031. Слюна при обострении паренхиматозного сиалоаденита
1 прозрачная
! 2 с примесью гноя

032. Основным клиническим признаком калькулезного сиалоаденита является
1 боль в железе
2 гипосаливация
3 гиперсаливация
4 воспаление устья протока
! 5 припухание железы во время приема пищи

033. Контрастная сиалограмма паренхиматозного сиалоаденита характеризуется
1 расширением главного протока
2 сужением протоков всех порядков
! 3 множественными полостями в железе
4 ампульным расширением протоков ii-iii порядка

034. Контрастная сиалограмма интерстициального сиалоаденита характеризуется
1 расширением главного протока
! 2 сужением протоков всех порядков
3 множественными полостями в железе
4 ампульным расширением протоков ii-iii порядка

035. Контрастная сиалограмма при сиалодохите характеризуется
1 расширением главного протока
! 2 ампульным расширением протоков
3 сужением протоков всех порядков
4 множественными полостями в железе

036. Оперативное вмешательство при хронических сиалоаденитах проводится
1 при сильных болях
! 2 при абсцедировании железы
3 при множественных полостях в железе
4 при наличии гнойного отделяемого из протоков

037. Оперативное вмешательство при хронических сиалоаденитах проводится
1 при сильных болях
2 при множественных полостях в железе
! 3 при неэффективной консервативной терапии
4 при наличии гнойного отделяемого из протоков

038. К хроническим воспалительным заболеваниям слюнных желез относится
1 болезнь шегрена
2 болезнь микулича
3 эпидемический паротит
! 4 интерстициальный сиалоаденит

039. Клиническая картина обострения интерстициального сиалоаденита характеризуется
1 незначительным уплотнением железы
2 болью, припухлостью железы, слюной с гноем
! 3 болью, припухлостью железы, гипосаливацией
4 болью, уменьшением железы, гиперсаливацией

040. Слюна при обострении интерстициального сиалоаденита
! 1 прозрачная
2 с примесью гноя

041. Наиболее часто встречается сиалолитиаз
1 околоушной
2 подъязычной
3 малых слюнных желез
! 4 поднижнечелюстной слюнной железы

042. Дополнительным методом исследования
для диагностики конкремента слюнной железы является
1 цитологическое
2 радиоизотопное
! 3 рентгенологическое
4 контрастная сиалография

043. Основным клиническим признаком калькулезного сиалоаденита является
1 боль в железе
2 гипосаливация
3 гиперсаливация
! 4 слюнная колика
5 воспаление устья протока

044. Для диагностики конкремента в вартоновом протоке
выполняют рентгенографию
1 ортопантомограмму
2 тела нижней челюсти
! 3 внутриротовую дна полости рта
4 поднижнечелюстной слюнной железы
5 томографию поднижнечелюстной слюнной железы

045. Для диагностики конкремента в поднижнечелюстной слюнной железе
выполняют рентгенографию
1 ортопантомограмму
2 тела нижней челюсти
3 внутриротовую дна полости рта
! 4 поднижнечелюстной слюнной железы
5 томографию поднижнечелюстной слюнной железы

046. Контрастная сиалография применяется для диагностики конкремента
! 1 в слюнных железах
2 в протоках слюнных желез

047. Контрастная сиалография при слюнно-каменной болезни
используется с целью
1 снятия воспаления
! 2 уточнения диагноза
3 расширения протока

048. Основным методом лечения слюнно-каменной болезни является
1 физиотерапия
2 химиотерапия
3 гормонотерапия
4 аутогемотерапия
! 5 хирургическое вмешательство

049. Основным хирургическим методом лечения слюнно-каменной болезни
поднижнечелюстной слюнной железы является
! 1 экстирпация железы
2 удаление конкремента
3 ластика выводного протока
4 рассечение стенонова протока
5 футлярно-фасциальное иссечение клетчатки шеи по верхнему варианту

050. Основным хирургическим методом лечения слюнно-каменной болезни

околоушной слюнной железы является
1 экстирпация железы
! 2 удаление конкремента
3 пластика выводного протока
4 рассечение вартонова протока
5 футлярно-фасциальное иссечение клетчатки шеи по верхнему варианту

«! « - отмечены правильный варианты ответов.

Пример ситуационных задач:

Задача 1. Пациентка Д., 24 года. Жалобы на боль при накусывании на 36 зуб и самопроизвольные боли в области зуба. Анамнестически сопутствующая соматическая патология отсутствует. При осмотре: лицо симметрично, открывание рта в полном объеме. Околочелюстных инфильтратов в области зуба нет. По переходной складке определяется горизонтальный рубец в области 35-36 зубов. Рентгенологически выявляется очаг деструкции костной ткани в области верхушки медиального корня 36 зуба диаметром 3-4 мм.

1. Диагноз:
1) острый периодонтит 36 зуба
2) обострение хронического гранулирующего периодонтита 36 зуба
3) обострение хронического гранулематозного периодонтита 36 зуба
4) острый остеомиелит нижней челюсти в области 36 зуба

2. Помощь должна быть оказана:
1) в условиях стационара
2) в условиях поликлиники
3) врачом скорой помощи
4) на дому

3. Адекватным объемом хирургического вмешательства будет:
1) удаление зуба с остеоперфорацией
2) удаление зуба
3) удаление зуба и дренирование гнойного очага внутриротовым доступом
4) операция резекции верхушки корня в день обращения пациентки

4. Антибактериальная терапия:
1) не показана
2) показана с применением пероральных препаратов
3) показана с внутримышечным введением препаратов
4) показана с внутривенным введением препаратов

5. Дентальная имплантация в позицию удаляемого зуба возможна:
1) одномоментно с удалением
2) через 1 неделю после удаления
3) через 1 месяц после удаления
4) через 3 месяца после удаления

Задача 2. Пациент С., 31 год. Жалобы на боль в области 38 зуба, усиливающиеся при накусывании, отек левой щеки, онемение нижней губы слева. Анамнестически: боль появилась около 3 дней назад, ранее несколько раз отмечались подобные симптомы. Клинически: асимметрия лица за счет отека мягких тканей в области угла нижней челюсти, подчелюстного пространства, щеки слева. Открывание рта около 2 см. Зев симметричен. Инфильтрат по вестибулярной поверхности альвеолярного отростка нижней челюсти в области 38, 37 зубов. Коронка 38 зуба частично разрушена кариесом, коронка 37 зуба интактна. Перкуссия 37, 38 зубов болезненна.

1. Дополнительные методы обследования, которые минимально необходимы в данном случае:
1) рентгенография нижней челюсти в боковой проекции слева
2) внутриротовая рентгенография 38 зуба и ортопантомография
3) дентальнаятрехмерная компьютерная томография нижней челюсти
4) внутриротовая рентгенография 38 зуба и УЗИ шеи слева

2. Диагноз:
1) острый периодонтит 38 зуба
2) острый остеомиелит нижней челюсти в области 38 зуба
3) пародонтит 38 зуба
4) пародонтит 37 зуба

3. Онемение нижней губы:
1) говорит о ранее имевшем место переломе нижней челюсти
2) положительном симптоме Венсана
3) компрессии нижнелуночкового нерва воспалительным инфильтратом
4) лизисе гассерова узла

4. Подлежит удалению:
1) 38 и 37 зуб в момент обращения
2) 38 зуб в момент обращения, 37 зуб отсрочено
3) удаление зубов не показано
4) только 38 зуб

5. Адекватным объемом дренирования гнойного очага будет:
1) дренирование доступом по переходной складке в области 38 - 36 зубов
2) дренирование не требуется
3) дренирование доступом по Риздену
4) дренирование подчелюстным доступом

Задача 3. Пациент О., 48 лет. Жалобы на попадание при питье жидкости в нос изо рта через лунку удаленного 16 зуба, боль в средней трети лица справа. Анамнестически: около недели назад был удален 16 зуб по поводу «острой боли». Через день после удаления в нос начала попадать вода через лунку удаленного зуба. Клинически: незначительный отек мягких правой щечной и подглазничной областей. Незначительный экзофтальм справа. Открывание рта в полном объеме. Лунка 16 зуба без сгустка с гнойным отделяемым. Гиперемия, отечность слизистой в области лунки 16 зуба.

1. Минимально необходимым объемом дообследования в данном клиническом случае будет:
1) МРТ головы и шеи
2) трехмерная компьютерная томография придаточных пазух носа
3) прицельный снимок лунки 16 зуба и рентгенография в аксиальной проекции
4) прицельный снимок лунки 16 зуба и рентгенография в полуаксиальной проекции

2. Диагноз:
1) острый остеомиелит верхней челюсти в области 16 зуба
2) острый правосторонний гайморит, ороантральное сообщение в области лунки 16 зуба, удаление от … (дата)
3) обострение хронического периодонтита 16 зуба, удаление от … (дата)
4) хронический риногенный гайморит, хронический периодонтит 16 зуба, удаление от … (дата)

3. О наличии острого гнойного гайморита будет говорить рентгенологический симптом:
1) затенения гайморовой пазухи
2) затенения гайморовой пазухи и наличие уровня жидкости в пазухе
3) наличия инородного тела в гайморовой пазухе
4) наличия очага деструкции кости в области лунки удаленного зуба

4. В данной клинической ситуации:
1) показана пластика ороантрального сообщения лоскутом с неба в момент обращения
2) пластика ороантрального сообщения лоскутом с преддверия полости рта в момент обращения
3) тампонада лунки удаленного зуба
4) отсроченная пластика ороантрального сообщения

5. Если при рентгенологическом обследовании будет обнаружено инородное тело гайморовой пазухи (корень удаленного зуба), то будет показано:
1. немедленное удаление корня зуба
2. немедленное удаление корня зуба с одномоментной пластикой ороантрального сообщения
3. тампонада лунки удаленного зуба с назначением антибактериальной терапии

4. отсроченное удаление корня зуба из пазухи с одномоментной пластикой ороантрального сообщения после купирования явлений воспаления

Задача 4. Пациентке Ф. 36 лет. Жалобы: сильная боль при глотании, ограничение открывания рта, лихорадка до 38°С. Анамнез: считает себя больной около 5 дней; неделю назад появилась боль при накусывании на 46 зуб, которая постепенно купировалась, но возник отек тканей дна полости рта. Клинически: выраженная отечность, гиперемия, инфильтрация тканей дна полости рта, болезненность при пальпации по передним краям кивательных мышц с двух сторон. Открывание рта не более 1-2 см. Коронка 46 зуба разрушена, перкуссия слабоболезненна. Лихорадка до 38°С.

1. Диагноз:
1) острый остеомиелит нижней челюсти в области 46 зуба
2) одонтогенный медиастинит
3) острый остеомиелит нижней челюсти в области 46 зуба, флегмона дна полости рта
4) флегмона шеи

2. Адекватным объемом хирургической помощи в данном случае будет:
1) удаление 46 зуба
2) удаление 46 зуба и дренирование гнойного очага внутриротовы доступом
3) удаление 46 зуба и дренирование гнойного очага подчелюстным доступом справа
4) удаление 46 зуба и дренирование гнойного очага двумя подчелюстными доступами и доступом по средней линии

3. В данном клиническом случае показано выполнение хирургического вмешательства:
1) под местным обезболиванием
2) под эндотрахеальным наркозом с интубацией через нос
3) под внутривенным наркозом
4) под местным обезболиванием с потенцированием

4. В данном клиническом случае больная должна быть госпитализирована:
1) реанимационное отделение
2) отделение челюстно – лицевой хирургии
3) в отделение общей хирургии
4) госпитализация не показана

5. В данном случае больная не может быть экстубирована непосредственно после операции в связи:
1) с риском асфиксии из-за увеличения отека тканей дна полости рта
2) с необходимостью дополнительных хирургических манипуляций
3) с необходимостью проведения наркоза при перевязках
4) с необходимостью ингаляционного введения препаратов

Задача 5. Больной Д. 28 лет. Жалобы: отечность мягких тканей височной, щечной областей, ограничение открывания рта, лихорадка до 38,5°С. Анамнез: около 1 недели назад в плановом порядке был удален частично ретинированный 28 зуб. На 5 сутки после удаления появились симптомы, аналогичные имеющим место на момент обращения, которые постепенно становились более выраженными. Клинически: асимметрия лица за счет отека, инфильтрации мягких тканей височной, скуловой, щечной областей, открывание рта ограничено до 1-2 см; зев симметричен.

1. Диагноз:
1) нагноившаяся гематома подвисочной ямки
2) нагноившаяся гематома подвисочной ямки, флегмона височной области
3) острый остеомиелит верхней челюсти в области 28 зуба
4) абсцесс скуловой области

2. Наиболее эффективным доступом для дренирования гнойного очага будет:
1) по преддверию полости рта в области 25-28 зубов
2) по линии прикрепления височной мышцы к своду черепа
3) сочетание доступов, указанных в пунктах 1 и 2
4) доступ по ходу волокон височной мышцы

3. Наиболее эффективным способом дренирования в данном случае будет:
1) приточно – отточный дренаж через контраппертуру между внутриротовой и наружной раной

2) полутрубчатый дренаж во внутриротовой ране
3) марлевые турунды в наружной ране
4) трубчатый дренаж в наружной ране

4. Комок Биша может в данном случае:
1) стать преградой на пути распространения гнойного процесса
2) не играть роли в данном случае
3) лизироваться
4) стать проводником инфекции в другие клетчаточные пространства

5. Ограничение открывания рта связано с:
1) болевым синдромом
2) лихорадкой
3) травмированием височной мышцы при удалении 28 зуба
4) воздействием гноя на височную мышцу

Задача 6. Пациент У. 20 лет. Жалобы: ограничение открывания рта, боль в околоушно – жевательной области слева. Анамнез: около 3 дней назад появился отек мягких тканей левой щеки, околоушно – жевательной области слева, лихорадка до 38°С. Клинически: асимметрия лица за счет отека мягких тканей околоушно – жевательной области и щеки слева, кожа над отеком не гиперемирована, в складку собирается, жевательная мышца напряжена, ее пальпация болезненна, открывание рта ограничено до 0,5-1 см, 38 зуб частично разрушен кариесом, перкуссия болезненна; гиперемия, отечность, инфильтрация мягких тканей по вестибулярной поверхности альвеолярного отростка нижней челюсти и переднему краю жевательной мышцы в области 37 и 38 зубов.

1. Для уточнения источника воспалительного процесса следует провести:
1) фотометрический анализ
2) клинический анализ крови
3) рентгенографию нижней челюсти в боковой проекции слева
4) УЗИ лимфатических узлов шеи

2. Адекватным хирургическим вмешательством может стать:
1) удаление 38 зуба
2) удаление 38 зуба и дренирование гнойного очага внутриротовым доступом
3) удаление 38 зуба и дренирование гнойного очага внутриротовым или наружным доступом
4) дренирование гнойного очага наружным доступом

3. Наличие миелоцитов в клиническом анализе крови будет говорить
1) о несостоятельности иммунной системы
2) об адекватном иммунном ответе
3) об отсутствии необходимости дренирования гнойного очага
4) о локализации воспалительного процесса

4. Ограничение открывания рта в данном случае связано с:
1) парезом жевательной мускулатуры
2) воздействием гноя на жевательную мышцу
3) тризмом
4) септическим воздействием на головной мозг

5. Диагноз:
1) обострение хронического периодонтита 38 зуба
2) острый остеомиелит нижней челюсти в области 38 зуба, флегмона поджевательного пространства слева
3) флегмона поджевательного пространства слева
4) острый остеомиелит нижней челюсти в области 38 зуба, абсцесс челюстно – язычного желобка

Задача 7. Пациент А., 18 лет. Жалобы: боль в ретромолярной области слева, ограничение открывания рта. Анамнез: около 4 дней назад появилась боль в ретромолярной области слева, через 1 день – ограничение открывания рта; симптомы постепенно усиливались. Клинически: лицо симметрично, открывание рта ограничено до 2 см, зев симметричен; 38 зуб частично прорезался, частично – под слизистой, слизистая в области 38 зуба гиперемирована, отечна, видимая часть коронки 38 зуба интактна, перкуссия безболезненна. Рентгенологически: наклонное положение коронки 38 зуба, периапикальные ткани в пределах нормы.

1. Оптимальным методом рентгенологического исследования в данном случае будет:
1) ортопантомография
2) прицельный снимок 38 зуба
3) телентгенография головы в боковой проекции
4) рентгенография нижней челюсти в прямой проекции

2. Диагноз:
1) ретенция 38 зуба
2) ретенция 38 зуба, перикоронарит
3) дистопия 38 зуба
4) острый остеомиелит нижней челюсти в области 38 зуба

3. В качестве экстренной помощи может быть выполнено:
1) иссечение слизистого капюшона
2) дренирование внутриротовым доступом
3) остеоперфорация
4) дренирование наружным доступом

4. В качестве радикального метода лечения может быть применено:
1) иссечение слизистого капюшона
2) удаление 38 зуба
3) остеоперфорация
4) дренирование наружным доступом

5. Удаление 38 зуба целесообразно производить
1) в момент обращения
2) после начала антибактериальной терапии
3) после купирования явлений воспаления и нормализации открывания рта
4) через 1 месяц

Эталоны правильных ответов к ситуационным задачам

1: 1-3, 2-2, 3-2, 4-1, 5-4
2: 1-1, 2-2, 3-2, 4-4, 5-1
3: 1-3, 2-2, 3-2, 4-4, 5-4
4: 1-3, 2-4, 3-2, 4-2, 5-1
5: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4, 5-4
6: 1-3, 2-3, 3-1, 4-2, 5-2
7: 1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-3

Примерный перечень тематик докладов:

1. Медицинская этика и деонтология. Клятва врача Российской Федерации, Международный Кодекс медицинской этики.
2. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
3. Организация хирургической стоматологической помощи.
4. Требования к хирургическому стоматологическому кабинету: от дизайна до оснащения.
5. Требования к хирургическому отделению стоматологической поликлиники.
6. Требования к отделению челюстно-лицевой хирургии стационара.
7. Организация труда и лечебной работы хирургического кабинета, отделения.
8. Организация неотложной помощи на амбулаторном стоматологическом хирургическом приёме.
9. История болезни как источник точной, достоверной информации и основной юридический документ.
10. Методы обследования стоматологических больных хирургического профиля.
11. Диагностические инструменты для хирургического стоматологического кабинета.
12. Инструменты, используемые в ходе операций, для хирургического стоматологического кабинета.
13. Разновидности скальпелей, их преимущества и недостатки.
14. Инструменты для рассечения, иссечения и обработки костной ткани.

15. Инструменты для соединения мягких тканей.
16. Шовный материал, используемый в челюстно-лицевой хирургии.
17. Соединение краев раны мягких тканей лица швами.
18. Предупреждение инфекции в хирургической стоматологии.
19. Защита медицинского персонала от экзогенного инфицирования.
20. Защита больного от экзогенного инфицирования.
21. Уменьшение риска эндогенного инфицирования больных.
22. Комбинированное обезболивание в амбулаторной стоматологии.
23. Особенности оказания стоматологической помощи при комбинированном обезболивании.
24. Общее обезболивание в амбулаторной стоматологии.
25. Особенности обезболивания при воспалительных процессах челюстно-лицевой области.
26. Пародонтальные способы местного обезболивания. Показания, противопоказания. Осложнения.
27. Инструментальное обеспечение современной технологии местной анестезии в стоматологии.
28. Генерические препараты, используемые в стоматологии. За или против?
29. Технологии тканевой инженерии в стоматологии

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе итоговой аттестации.

Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.

По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Стоматология» оценивается следующим образом.

✓ Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

✓ Основанием для допуска к зачёту является набор студентом в процессе обучения не менее 53 баллов.

✓ Предлагается следующее распределение баллов по видам образовательной деятельности студентов:

Вид образовательной деятельности		Максимум, баллы	Объём за семестр	Баллы рейтинга	примечание
учебная	Теоретическая подготовка *(минимум 15 б.)*	25	12 лекции	1 посещение = 1,25 балла	Суммируется посещение каждой из 2-х лекций!
			входной компьютерный зачёт	«2» = 0 баллов «3» = 3 балла «4» = 4 балла	

				«5» = 5 баллов	
			итоговый компьютерный зачёт за семестр	«2» = 0 баллов «3» = 3 балла «4» = 4 балла «5» = 5 баллов	
	Семинары, практические занятия	60	18 практических занятий по 6ч.	«2» или «н/б» = 0 баллов «3» = 2,7 балла «4» = 3,6 балла «5» = 4,5 балла	Суммируется рейтинг **каждого** занятия!
	Самостоятельная работа	10	1 реферат/ доклад	«2» = 0 баллов «3» = 3 балла «4» = 4 балла «5» = 5 баллов	Написание реферата или доклад по теме, согласованной с преподавателем учебной группы, **является обязательным** компонентом учебного процесса **для всех студентов**.
			решение ситуационных задач	«2» = 0 баллов «3» = 3 балла «4» = 4 балла «5» = 5 баллов	
Другая деятельность		5	СНО	посещение = 1 балл участие (доклад, выступление, публикация) до 4 баллов	
			дежурство в клинике ЧЛХ	до 3 баллов	Необходима регистрация в журнале ответственного дежурного!
			общественно-полезный труд, изготовление учебного пособия и т.п.	до 3 баллов	Необходимо предоставить сертификат участника или справку, завизированную председателем общества

✓ Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах, с печатью кафедры. Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература:

1. Клиническая стоматология: учебник/ Под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М. : Практическая медицина, 2020.
2. Челюстно-лицевая хирургия : нац. руководство / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

3. Онкология : учебник / [О. О. Янушевич и др.] ; под ред. О. О. Янушевича [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода) : практ. рук. для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов / [М. М. Соловьев и др.] ; под ред. А. И. Яременко, Э. Э. Звартау ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирургической и ЧЛХ. - СПб. : Человек, 2019.
5. Рациональная антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболевания челюстно-лицевой локализации: учебное пособие/ И.В. Марусов, М.М. Соловьев, А.П Григорьянц, А.А. Спиридонова, С.М. Бахтина, О.Ю. Петропавловская. СПб. : издательство «Человек», 2019.
6. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базикян [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Дентальная имплантация : нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. Челюстно-лицевая хирургия: учебник. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
9. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс]/ Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
10. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика гнойной инфекции в челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / С. Ю. Иванов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
11. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
12. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
16. Операция удаления зуба [Электронный ресурс]/ Базикян Э.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
17. Клиническая стоматология : учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов. - М. : Практическая медицина, 2015.
18. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
19. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З. ; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
20. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З.; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
21. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эзрохин В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
22. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Атьков О.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
23. Хирургический шов, 3-е изд. / Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.
24. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
25. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе, Р.Л. Гальперина. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
26. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
27. В. А. Козлов. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей - СПб. : СпецЛит, 2014. - 414с.
28. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014.
29. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. / Самедов Т.И. – СПб.: СпецЛит, 2013.
30. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
31. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Персин Л.С. ; Шаров М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
32. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. /А. И. Пачес. - М. : Практическая медицина, 2013.
33. Пропедевтика хирургической стоматологии : учеб. пособие - 4-е изд. /М. М. Соловьев. - М. :

МЕДпресс-информ, 2013.
34. Пародонтология: национальное руководство / Л.А. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 712 с.
35. Основы дентальной имплантологии / М. Ф. Сухарев, С. Б. Улитовский, А. И. Яременко - СПб. : Человек, 2012.
36. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи: этиология, патогенез, клиника, лечение : монография 2-е изд., перераб. и доп. / М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий - М. : МЕДпресс-информ, 2012.
37. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012.
38. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011. - 570с.
39. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
40. Классификация зубочелюстных аномалий. Система количественной оценки зубочелюстно-лицевых аномалий / Р.А. Фадеев, А.Н. Исправникова. - спб.: Н-Л, 2011.
41. Патология височно-нижнечелюстных суставов / В.А. Семкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков. – М.: Практическая медицина, 2011. – 168 с.
42. Комплексная сонография и компьютерная томография в диагностике доброкачественных опухолей больших слюнных желез / В. В. Кобликов. - Медицинская визуализация. - 2011. - Том 6, N 1. - С. 117 - 120с.
43. Хирургическая стоматология : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман. - М. : Медицина, 2011. - 685с.
44. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З. ; Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
45. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З.; Васильев А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
46. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. / Артюшенко Н.К., Васильев А.В. – СПб: Человек, 2011.
47. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Панин А.М. - Москва : Литтерра, 2011.
48. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011.
49. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
50. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
51. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
52. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
53. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
54. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
55. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Зеленский В.А. ; Мухорамов Ф.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
56. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
57. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Александров М.Т. ; Бажанов Н.Н., Медведев Ю.А., Платонова В.В., Сергеев Ю.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
58. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
59. Л.У. Фергюсон, А. Гервин. Лечение миофасциальной боли. Клиническое руководство. Пер. с англ.; Под общ. ред. М.Б. Цыкунова, М.А. Ерёмушкина. – М.: Медпресс – информ, 2008.

б) дополнительная литература

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. С. С. Дыдыкина, О. В. Дракиной, К. А. Жандарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

4. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5. Молекулярная стоматология : учеб. пособие / О. О. Янушевич, Т. П. Вавилова, И. Г. Островская, Н. И. Деркачева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
7. Пародонтология : нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. Современные остепластические материалы / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
9. Остеопластика в хирургической стоматологии / А. С. Иванов [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2018.
10. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Зубочелюстные аномалии и деформации/ В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
16. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
17. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. Руководство / В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. - М. : [б. и.], 2013.
18. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
19. Хирургическая стоматология/ Евдокимов А.И., Васильев Г.А – 2012.
20. Введение в клиническую гнатологию/ А.В. Севбитов, В.В. Свирин, А.С. Браго, Н.Р. Саперовна, Е.Ю. Канукоева - Москва, 2012
21. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л. ; Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
22. Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю. ; Серова Н.С., Петровская В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
23. Биохимия тканей и жидкостей полости рта. 2-е издание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вавилова Т.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
24. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011.
25. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайратьянц О.В.; Бойкова С.П., Дорофеев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
26. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство/ В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.
27. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010. -189с.
28. Хирургия пародонта [Текст] : клинический атлас / Наоши Сато ; пер. Мария Короленкова и Анастасия Никифорова (гл. 1) ; науч. ред. пер. Михаил Ломакин. - Москва [и др.] : Азбука, 2010.
29. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. Пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 238 с.
30. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
31. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009.
32. Е.В. Боровский. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 840 с.
33. Очерки гнойной хирургии. /Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука)– М.: Бином, 2008. – 720 с.: ил.
34. Л. М. Цепов, А. И. Николаев, Е. А. Михеева. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта : монография - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 270 с.
35. Г.Ф. Вольф, Э.М. Ратейцхак, К. Ратейцхак. Пародонтология. Под ред. Проф. Г.М.Барера.- М.:МЕДпресс-информ, 2008.-548 с.
36. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 156 с.

37. А. Ю. Февралева, А. Л. Давидян. Атлас пластической хирургии мягких тканей вокруг имплантатов М.: Поли Медиа Пресс, 2008, - 264 с.
38. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области /А.К. Иорданишвили. СПб: Спецлит, 2007. - 494с.
39. С. Дибарт, М. Карима. Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии. – Издательский дом «Азбука», 2007. – 110 с.
40. Зубная имплантация. Новый уровень протезирования / И. Суднев, И. Михайлов, Е. Гольдштейн. - СПб.: ООО «MEDИ издательство», 2007. – 64 с.
41. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица.. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
42. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. - 951с.
43. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007. – 696с.
44. Ю.А. Петросов. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, Краснодар: «Советская Кубань», 2007.
45. Патология височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика и принципы лечения / П.И. Ивасенко, М.И. Мискевич, Р.К. Савченко, Р.В. Симахов. СПб.: Меди, 2007.
46. В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнёв. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006. – 592 с.
47. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп / Ю.И. Бернадский.. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
48. А.И. Грудянов, А.И. Ерохин А.И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. – М., 2006.
49. А.Т.Боттичелли. Руководство по стоматологической гигиене. – Издательский дом «Азбука», 2006. – 216 с.
50. М. П. Водолацкий, В. М. Водолацкий, Н. В. Самохина . Рентгенологическая диагностика стоматологических заболеваний : : учеб. пособие - Ставрополь : Изд-во СГМА, 2006.
51. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. / В.Л. Параскевич - М.: "Медицинское информационное агентство", 2006г.
52. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр./ В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев - СПб. : СпецЛит, 2005.
53. Дергилев А.П., Сысолятин П. Г., Ильин А.А., Сысолятин С. П. Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005.
54. Сысолятин С. П., Сысолятин П. Г. Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии. – М.: Медицина, 2005. – 144 с.
55. Клиническая гнатология / В.А. Хватова - М.: Медицина, 2005.
56. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями/ В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев - М.:МЕДпресс-информ, 2005
57. Учебное пособие по стоматологии для педиатров / М. П. Водолацкий - Ставрополь: Изд-во СГМА, 2004.
58. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб. Пособие / М. П. Водолацкий - Ставрополь : СтГМА, 2004.
59. В. М. Безруков, Л. А. Григорьянц, Н. А. Рабухина, В. А. Бадалян. Амбулаторная хирургическая стоматология: Современные методы : [руководство для врачей] - 2-е изд. - М. : Мед. информ. агентство, 2004.
60. Л.Ю. Орехова. Заболевания пародонта. - М.: Поли Медиа Пресс, 2004. – 432 с.
61. Имплантация зубов: хирургические аспекты : Рук. для врачей / Т.Г. Робустова - М. : Медицина, 2003.
62. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю.И. Бернадский. - М.: Мед. лит., 2003.
63. Н. А. Рабухина, А. П. Аржанцев. Рентгенодиагностика в стоматологии : монография 2-е изд.,стер. - М. : Мед. информ. агентство, 2003. - 451 с.
64. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание / Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. - СПб. : Нордмед Плюс, 2002.
65. М.Н. Пузин, А.Я Вязьмин. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – М.: Медицина, 2002.
66. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002.
67. Ортодонтия. Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, комплексное / Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин - Книга III, М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001.
68. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
69. Сысолятин П. Г., Ильин А. А., Дергилев А. П. Классификация заболеваний и повреждений ВНЧС. – М.: Медицинская книга. - 2000.

70. Неогнестрельные переломы челюстей / М.Б. Швырков, В.В. Афанасьев, В.С. Стародубцев. - М., Медицина. - 1999.
71. В.М. Безруков. Справочник по стоматологии, М.: Медицина, 1998. – 656с.
72. А.П. Безрукова. Пародонтология. – М., 1999. – 332 с.
73. Диагностика и лечение нарушений функциональной окклюзии / В.А. Хватова -Ниж. Новгород.- Из-во Нижнегородская Мед. Академия.-1996.
74. Н.А. Рабухина. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубочелюстной системы - М.: Медицина, 1974. - 280 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Хирургия полости рта»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Хирургия полости рта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Хирургия полости рта» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Лицензия на SAS Education analytical suite, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам, поставщик ООО «УМК Психология», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к Сервису по обнаружению и профилактике заимствований в студенческих диссертационных работах, поставщик ЗАО «Антиплагиат».
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.

- Лицензионное ПО: Dr.Web, WinPro 8.1, OfficeStd 2013, Adobe Creative Cloud, Trassir Axis, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Лицензия на расширение МИС «qMS», поставщик ЗАО «СПАРМ», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Право на использование справочно-эспертной системы для предоставления подробной информации в сфере отдельных отраслей права, поставщик ЗАО «МЦФЭР».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Лицензия на программный комплекс для автоматизации управления учебным процессом, поставщик ООО «Омега», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Лицензии на ПО: ABBYY FineReader 12, OfficeStd 2016, OfficePro 2016, WinPro 10, WinHome 10 EndNote X7, поставщик ООО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для научных исследований EthoVision TX, поставщик ООО «НПК Открытая Наука», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Хирургия полости рта»

Обучение студентов на кафедре проходит на клинических базах, где имеются условия как для проведения теоретической части занятий, обучения и отработки студентами практических умений и навыков (конференц-залы, учебные комнаты), так и для клинической практической части: ведения амбулаторного хирургического стоматологического приема, работы в операционных и перевязочных.

Для реализации компетентного подхода, формирования и развития профессиональных навыков обучающихся клинические базы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, программами обеспечения мультимедиа. Это позволяет широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеотеки, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, психологические и иные тренинги).

Трансляция оперативных вмешательств и операций, выполняемых с помощью эндовидеохирургии, проходят в режиме реального времени (он-лайн).

Кафедра обладает богатой коллекцией учебных плакатов, сделанных по заказу витрин, рентгенограмм, таблиц, схем и слайдов по всем изучаемым разделам (в том числе, и на электронном носителе).

Для отработки мануальных навыков студентам предлагаются наборы инструментов, стандартные и оригинальные фантомы, в т.ч. по наложению шва на рану в замкнутом ограниченном пространстве (полости рта).

Поликлиника №31 (корпус №5)	
Конференц-зал 1. 1. Экран настенный 240×240 2. 2. Интерактивный комплекс LUMEN 3. 3. Негатоскоп 4. 4. Столы (3), стулья (23), диваны (6) 5. Макет головы и шеи	197022, город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. АБ, Всего площадь: 590,4 кв.м.
Смотровой кабинет 1.Стоматологическая установка «Stern weber» - 1 шт. 2. Отсасыватель ATMOSc361 – 1 шт. 3. Мойка ультразвуковая Branson ultrasonic 351OMTN – 1 шт. 4. Компьютер Asus – 1 шт. 5. Накопители Кронт (на 5 и 10л) – 2 шт. 6. Тумба для инструментария и стоматологических материалов – 1 шт. 7. Шкаф для медикаментов – 1 шт. 8. Негатоскоп – 1 шт. 9. Стол (1 шт), стулья – 2 шт. 10. Сухожаровой шкаф Sanyo MOV 112S – 1 шт. 11. Мойка для инструментов 2 шт, раковина для обработки рук 1 шт. 12. Контейнер для колюще-режущих отходов – 1 шт.	

13. Контейнер для отходов класса А, В. – 1 шт.	
Смотровой кабинет №2 1. Аппарат УЗ-диагностики ПОТОК – 1 шт. 2. Стоматологическая установка «Stern weber» - 1 шт. 3. Мойка ультразвуковая Branson ultrasonic 351OMTN – 1 шт. 4. Накопители Кронт - 2 шт 5. Стол (1 шт), стулья – 3 шт. 6. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт.	
Перевязочная отделения неотложной помощи: 1. Стол операционный – 2 шт. 2. Светильник медицинский – 2 шт. 3. Медицинский столик – 2 шт. 4. Автоклав – 1 шт. 5. Медицинские шкафы с медицинским расходным и перевязочным материалами – 2 шт.	
Перевязочная отделения реконструктивно-восстановительной хирургии: 1. Стол операционный – 2 шт. 2. Светильник медицинский – 3 шт. 3. Медицинский столик – 2 шт. 4. Автоклав – 1 шт. 5. Медицинские шкафы с медицинским расходным и перевязочным материалами – 2 шт.	
Учебная комната №1 1. Стол – 10 шт 2. Стулья – 25 шт. 3. Стеллаж с антресолью – 2 шт. 4. Стеллаж – 2 шт. 5. Интерактивный комплекс LUMEN	
НИИ Стоматологии и ЧЛХ	
Конференц – зал 2 этаж 1. Интерактивный комплекс Alfa Display Ноутбук (переносной, 1 шт.) 2. Письменный стол - 2 шт. 3. Трибуна – 1 шт. 4. Стул для посетителей – 3 шт.	197022 город Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А.
Учебная комната №259 1. Стол и стул преподавателя – 1 шт. 2. Столы (9шт) и стулья (18 шт) студенческие 3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт 4. Стелаж с антресолью – 3 шт. 5. Шкаф маленький - 1 шт 6. Интерактивный комплекс Alfa Display	
Учебная комната №260 1. Стол и стулья преподавателя – 1 шт. 2. Стол (9 шт) и столы (18 шт) студенческие 3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт. 4. Шкаф большой – 1 шт. 5. Стеллаж с антресолью – 2 шт. 6. Шкаф экстренной помощи - 1 шт. 7. Аппарат анестезиологический 1 шт.	

Учебная комната №261 1. Витрина большая – 3 шт. 2. Антресоль для большой витрины – 3 шт. 3. Стол преподавателя – 2 шт. 4. Антресоль для шкафа – 1шт. 5. Стул для студентов – 6 шт.	
Учебная комната №262 1. Стол преподавателя - 1 шт. 2. Стол (3 шт) и стулья (7шт) студенческие 3. Шкаф с антресолью - 1 шт. 4. Скамейка - 1 шт. 5. Тумба - 1 шт.	
Учебная комната №264 1. Витрина (1 шт) большая с антресолью (3 шт.) 2. Стол (2 шт) и стул (12) студенческий. 3. Стол (2 шт) и стул (1 шт) преподавателя. 4. Тумба для стола преподавателя – 2 шт. 5. Тумба - 4 шт. 6. Шкаф (1 шт) с антресолью (2 шт).	
Стоматологический кабинет №412 1. Установка стоматологическая «Геомед» - 2 шт. 2. Медицинский стол – 1 шт. 3. Стол для стерильного инструментария «Панмед» - 1 шт. 4. Стул для врача – 2 шт. 5. Стул для ассистента – 2 шт. 6. Ширма разделительная -1 шт. 7. Стеллажи для медикаментов – 2 шт. 8. Мойка -1 шт. 9. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт. 10. Стулья студенческие – 2 шт. 11. Кронт на 10л. и на 1л. – 2 шт. 12. Емкость для сбора колюще-режущих инструментов – 1 шт. 13Тренажер стоматологический – 2 шт.	

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Доцент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	Н.В. Пахомова
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Ассистент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	М.Г. Аленкина

Рецензент:

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации	Профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии	А.К. Иорданишвили

Б1.О.49 Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

1. Цели и задачи модуля

Цель дисциплины – овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах,

Задачами дисциплины являются:

– обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;

– обучение студентов основам врачебной деонтологии;

– обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного;

– обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах в том числе с применением виртуальных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу модуля *«Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»* должен обладать следующими

универсальными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 **Имеет практический опыт:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 **Знает:** основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 **Умеет:** выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 **Имеет практический опыт**: составления текстов на русском и по – возможности иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 **Знает:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. ИУК 5.3 **Имеет практический опыт:** продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом	Контрольные вопросы, тестовые задания

		национальных особенностей	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 **Знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 **Имеет практический опыт:** планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 **Знает:** технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей **организма** **ИУК** 7.2 **Умеет:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности. ИУК 7.3 **Имеет практический опыт:** поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу *«Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»*, должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 **Знает:** основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 **Знает:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 **Умеет:** провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	Способностью проводить и осуществлять контроль эффективности	ИОПК 4.1 **Знает:** основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие	Контрольные вопросы, тестовые задания

	мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	укреплению здоровья и профилактике возникновения кариеса. ИОПК 4.2 **Умеет:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики кариеса.	
ОПК-5	способностью к диагностике и лечению заболеваний. Способностью проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 **Знает** методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований; классификацию болезней; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 **Умеет:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную стоматологическую патологию; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 **Знает:** методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИОПК 6.2 **Умеет:** разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-8	Способностью использовать основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы при	ИОПК 8.1 **Знает:** основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине ИОПК 8.2 **Умеет:** интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при	Контрольные вопросы, тестовые задания

	решении профессиональных задач	решении профессиональных задач	
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 **Знает:** анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека **И**ОПК 9.2 **Умеет:** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 13.1 **Знает:** возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу *«Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»* должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ПК-1 А/01.7	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 **Знает:** Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям. Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов. Нормальную физиологию зубочелюстной системы. Методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых со стоматологическими заболеваниями. Методику осмотра и физикального исследования. Методы диагностики, классификация заболеваний зубов. Методы лабораторных и инструментальных исследований. Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов дополнительного обследования. Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. ИПК 1.2 **Умеет:** Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями. Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований. Проводить	Контрольные вопросы, тестовые задания

		дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными.	
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 **Знает:** Стандарты медицинской помощи**.** Методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях**.** Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные**.** Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний. Способы предотвращения или устранения осложнений. Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях**.** Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов. ИПК 2.2 **Умеет:** Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области. Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями (на фантомах). Проводить операции удаления постоянных зубов (исключая ретенированные и дистопированные) на фантомах. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами)	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4 А/03.7	Способен к проведению профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения с целью формирования здорового образа жизни.	ИПК 4.1 **Знает:** Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования**.** Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний**.** Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний. ИПК 4.2 **Умеет:** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний**.** Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья. Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп. ИПК 4.3 **Имеет практический опыт в**: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-6	Способен к анализу и	ИПК 6.1 **Знает:** основные источники медицинской информации; способы и формы публичного представления	Контрольные вопросы,

	публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований.	медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 **Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	тестовые задания
ПК-7 А/06.7	Способен к организационно-управленческой деятельности	ИПК 7.1 **Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 **Умеет:** Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место модуля в структуре образовательной программы

Дисциплина «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» изучается в третьем и четвертом семестрах и относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Стоматология, относится к Блоку 1, базовой части учебного плана.

4. Объем модуля «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов\ЗЕТ	Семестры	
		III	IV
Аудиторные занятия	64	18	46
Лекции(Л)	12	4	8
Практические занятия (ПЗ)	52	14	38
Самостоятельная работа	44	18	26
Промежуточная аттестация			зачет
Общая трудоемкость Часы Зачетные единицы	 108 3	 36 1	 72 2

Вид учебной работы	**Всего часов /**	**Семестры**	**Вид учебной работы**	**Всего**

	зачетных единиц			**часов / зачетных единиц**

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Л**	**ПЗ**	**СРС**	**ВСЕГО**
1.	Анатомия челюстно-лицевой области	1	4	5	10
2.	Местные анестетики	1	4	3	8
3.	Местное обезболивание		4	3	7
4.	Местная анестезия на нижней челюсти	1	4	3	8
5.	Местная анестезия на верхней челюсти	1	4	3	8
6.	Виды обезболивания, применяемые при операции удаления зуба в хирургической стоматологии. Анатомическое строение челюстей.	1	4	3	8
7.	Внутриротовые методы местной анестезии и возможные местные осложнения	1	4	3	8
8.	Внеротовые методы местной анестезии местной анестезии, применяемые при операции удаления зуба в хирургической стоматологии.	1	4	3	8
9.	Особенности проведения местной анестезии при удалении передней группы зубов на верхней челюсти. Возможные местные осложнения	1	4	3	8
10.	Особенности проведения местной анестезии при удалении жевательной группы зубов на верхней челюсти. Возможные местные осложнения	1	4	3	8
11.	Особенности проведения местной анестезии при удалении передней группы зубов нижней челюсти. Возможные местные осложнения	1	4	3	8
12.	Особенности проведения местной анестезии при удалении боковой группы зубов нижней челюсти. Возможные местные осложнения	1	4	3	8
13.	Особенности проведения анестезии, применяемой при сложных удалениях зубов и корней зубов в хирургической стоматологии. Возможные местные осложнения. Тестовый контроль. Зачет.	1	4	6	11
ИТОГО		12	52	44	108

5.2 Содержание по темам(разделам) дисциплины

№ п/п	**Названия разделов модуля**	**Содержание раздела**	**Формируемые компетенции**
1.	Анатомия челюстно-лицевой области	Особенности строения верхней и нижней челюсти, жевательные мышцы и мышцы, образующие дно полости рта, кровоснабжение челюстно-лицевой	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)

		области, вторая и третья ветвь тройничного нерва, топографическая анатомия, области иннервации, иннервация резцов, клыков, моляров и премоляров верхней и нижней челюсти.	**ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **С-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **С-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)
2.	Местные анестетики	Химическая классификация местных анестетиков и их физико- химические свойства. Механизм действия местных анестетиков. Вазоконстрикторы и их обоснование применения	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
3.	Местное обезболива-ние	Местное обезболивание. Характеристика понятия. Аппликационная анестезия (определение, показания к применению), инфильтрационная анестезия (определение, показания к применению), проводниковая анестезия (определение, показания к применению). Гидропрепаровка мягких тканей. Определение. Обоснование применения. Методика выполнения. Аспирационная проба. Определение. Обоснование применения. Методика выполнения.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-2** (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-5** (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
4.	Местная анестезия на нижней челюсти	Инфильтрационная анестезия на нижней челюсти. Проводниковая анестезия на нижней челюсти: мандибулярная, торусальная, ментальная, анестезия по Берше, по Берше в модификации Дубова, анестезия по Берше в модификации В.М. Уварова, анестезия по Вайсблату С.Н. у овального отверстия Показания и методика проведения анестезии на нижней челюсти.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2)
5.	Местная анестезия на верхней челюсти	Инфильтрационная анестезия на верхней челюсти. Проводниковая анестезия на верхней челюсти: анестезия по С.Н. Вайсблату у круглого отверстия, инфраорбитальная анестезия внеротовым и внутриротовым методом с определением подглазничного отверстия, резцовая	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9**

		анестезия внутриротовым и внутриносовыми методами, палатинальная анестезия, туберальная анестезия.	**(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **К-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2)
6.	Виды обезболива-ния применяемые при операции удаления зуба в хирургичес-кой стомато-логии. Анатомичес-кое строение челюстей.	Сравнительная характеристика инфильтрационной и проводниковой анестезии. Преимущества и недостатки. Область обезболивания, Возможные местные осложнения. Применение вазоконстриктора при проведении инфильтрационной и проводниковой анестезии. Операция удаления зуба, показания и противопоказания к удалению зуба, анатомическое строение зубов верхней и нижней челюстей.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
7.	Внутрирото-вые методы местной анестезии и возможные местные осложнения	бенности строения верхней челюсти. Особенности строения нижней челюсти. Особенности иннервации верхней и нижней челюсти. Анатомические ориентиры для правильного выполнения внутриротовых методов анестезии. Виды местных осложнений при внутриротовых методах анестезии.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2)
8.	Внеротовые методы местной анестезии.	Внеротовые методы местной анестезии, инструментарий, методика проведения. Особенности внеротовых методов. Внеротовая инфраорбитальная анестезия. Подглазничная анестезия по Кононенко. Анестезия по А.В. Вишневскому в модификации М.Д Дубова М.Д.. Анестезия по С.Н. Вайсблату у круглого отверстия (разделительная анестезия). Модификация туберальной анестезии для блокады задних верхних луночковых нервов по П.М. Егорову. Внеротовые методы анестезии на нижней челюсти: при воспалительной контрактуре нижней челюсти по Берше – Дубову – Уварову, по С.Н. Вайсблату у овального отверстия, внеротовая мандибулярная анестезия, внеротовая ментальная анестезия.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **К-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **К-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)

9.	Особенности проведения местной анестезии при удалении передней группы зубов на верхней челюсти. Возможные местные осложнения	Виды местной анестезии при удалении передней группы зубов на верхней челюсти. 2-я ветвь тройничного нерва – n. Alveolaris sup/ant. Топографическая анатомия. Области иннервации. Анатомические ориентиры для правильного выполнения анестезии. Форма, количество корней, строение резцов, клыков, премоляров, моляров верхней челюсти. Техника введения анестетика для профилактики местных осложнений. Количество и характеристика местных анестетиков. Виды местных осложнений.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
10.	Особенности проведения местной анестезии при удалении жевательной группы зубов на верхней челюсти. Возможные местные осложнения	Виды местной анестезии. Особенности проведения местной анестезии при удалении жевательной группы зубов на верхней челюсти. Возможные местные осложнения.2-я ветвь тройничного нерва – n. Alveolaris sup/post. Топографическая анатомия. Области иннервации. Бугор верхней челюсти и венозное сплетение. Скуло - альвеолярный гребень и характеристика костной ткани. Анатомические ориентиры для правильного выполнения анестезии.Форма, количество корней, строение премоляров, моляров верхней челюсти. Техника введения анестетика для профилактики местных осложнений. Количество и характеристика местных анестетиков. Виды местных осложнений.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)
11.	Особенности проведения местной анестезии при удалении передней группы зубов на нижней челюсти. Возможные местные осложнения	Виды местной анестезии. Особенности проведения местной анестезии при удалении передней группы зубов на нижней челюсти. Подбородочный нерв. Топографическая анатомия. Особенности иннервации передней группы зубов на нижней челюсти.Лицевая артерия, нижняя альвеолярная артерия. Особенности кровоснабжения в переднем отделе нижней челюсти. Характеристика костной ткани переднего отдела нижней челюсти. Анатомические ориентиры для правильного выполнения анестезии.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13**

		Форма, количество корней, строение резцов и клыков нижней челюсти. Техника введения анестетика для профилактики местных осложнений. Количество и характеристика местных анестетиков. Виды местных осложнений.	**(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
12.	Особенности проведения местной анестезии при удалении боковой группы зубов на нижней челюсти. Возможные местные осложнения	Виды местной анестезии. Особенности проведения местной анестезии при удалении боковой группы зубов на нижней челюсти. 3-я ветвь тройничного нерва – нижнелуночковый, язычный, щечный нервы. Особенности иннервации боковой группы зубов на нижней челюсти. Нижняя альвеолярная артерия. Особенности кровоснабжения в боковом отделе нижней челюсти. Характеристика костной ткани бокового отдела нижней челюсти. Анатомические ориентиры для правильного выполнения анестезии. Форма, количество корней, строение премоляров и моляров нижней челюсти. Техника введения анестетика для профилактики местных осложнений. Количество и характеристика местных анестетиков. Виды местных осложнений.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)
13.	Особенности проведения анестезии, применяемой при сложных удалениях зубов и корней зубов в хирургичес-кой стоматоло-гии. Возможные местные осложнения. Тестовый контроль. Зачет.	казания к применению вазоконстрикторов. зможные осложнения при проведении анестезии при удалении передней группы зубов верхней и нижней челюсти местного характера. Возможные осложнения при проведении анестезии при удалении боковой группы зубов верхней и нижней челюсти местного характера. Возможные осложнения при проведении анестезии общего характера.Тактика ведения больных при возникновении осложнения местного характера.Тактика ведения больных при возникновении осложнения общего характера.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень рекомендуемой литературы состоит из основной и дополнительной литературы. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями «ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание документа» (М., 2004. – 48 с.) с единой нумерацией.

а) основная литература:

1. Пропедевтика хирургической стоматологии: учеб. пособие / М.М. Соловьев. - 4-е изд. - М.: МЕД-пресс, 2013. - 261 с.

2. Стоматология: введение в хирургическую стоматологию: учеб. пособие / А.В. Севбитов [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 89 с.

3. Пропедевтическая стоматология: учебник / [под редакцией Э.А. Базикяна и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 631 с.

б) дополнительная литература:

1. Стоматологический инструментарий: атлас / Э.А. Базикян [и др.]. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.

2. Ситуационные задачи по пропедевтической стоматологии. Под редакцией Базикяна Э.А., «ГэотарМедиа», М., 2009.

в) программное обеспечение

компьютерные презентации;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

портал «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru):

Базикян Э.А., Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Базикян Э. А. и др.; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3603-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436035.html

Афанасьев В.В., Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3704-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437049.html

сайты учебных центров;

сайты Высших учебных медицинских учреждений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Анатомия челюстно- лицевой области	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2)	Опрос- 2.5 часа

		ОПК-13 **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **-6** ПК 6.1; ИПК 6.2)	
2	Местные анестетики	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос- 2.5 часа
3	Местное обезболивание	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос- 2.5 часа
4	Местная анестезия на нижней челюсти	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2)	Опрос- 2.5 часа
5	Местная анестезия на верхней челюсти	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2)	Опрос- 2.5 часа

6	Виды обезболивания, применяемые при операции удаления зуба в хирургической стоматологии. Анатомическое строение челюстей.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос- 2.5 часа
7	Внутриротовые методы местной анестезии и возможные местные осложнения	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2)	Опрос- 2.5 часа
8	Внеротовые методы местной анестезии, применяемые при операции удаления зуба в хирургической стоматологии	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **-6** ПК 6.1; ИПК 6.2)	Опрос- 2.5 часа
9	Особенности проведения местной анестезии при удалении передней группы зубов на верхней челюсти. Возможные местные осложнения.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос- 2.5 часа
10	Особенности проведения местной анестезии при удалении жевательной группы зубов на верхней челюсти.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6**	Опрос- 2.5 часа

	Возможные местные осложнения	**(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **-6** ПК 6.1; ИПК 6.2)	
11	Особенности проведения местной анестезии при удалении передней группы зубов на нижней челюсти. Возможные местные осложнения	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос- 2.5 часа
12	Особенности проведения местной анестезии при удалении боковой группы зубов на нижней челюсти. Возможные местные осложнения	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)	Опрос- 2.5 часа
13	Особенности проведения анестезии, применяемой при сложных удалениях зубов и корней зубов в хирургической стоматологии. Возможные местные осложнения. Тестовый контроль. **Зачет**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-6**	Опрос- 2.5 часа Тестирование – 10 мин. Зачет – 2 часа

		(ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **-6** ПК 6.1; ИПК 6.2)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства по итогам освоения модуля
Модуль «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»

Формы текущего контроля:

- устные (собеседование, доклад, презентация);
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение ситуационных задач);

Итоговое занятие .Проведению итогового занятия в конце данного модуля предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре пропедевтики стоматологических заболеваний алгоритма. К итоговому занятию по модулю допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности.

Критерии оценки зачета по дисциплине
«Стоматология» модуль «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»

А) 36-40 баллов (*«отлично»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);

Б) 30-35 балл (*«хорошо»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);

В) 25-29 баллов (*«удовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной

программы;

- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 балла («*неудовлетворительно*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант № 8

1. Внутриротовой вид анестезии на нижней челюсти это
а) по В.М. Уварову, торусальная, мандибулярная
б) торусальная
в) торусальная, инфильтрационная, по М.Д. Дубову
Ответ: б
2. Вазоконстриктор добавляется в анестетик для
а) Безопасного введения анестетика
б) Расширения кровеносных сосудов
в) Увеличения продолжительности действия анестетика
Ответ: в
3. Анестезия по Берше выполняется
а) со стороны предверия полости рта
б) для снятия воспалительной контрактуры
в) у круглого отверстия
Ответ: б
4. Карпула с анестетиком «Ультракаин Д-С форте» имеет
а) соотношение вазоконстриктора 1:200 000
б) концентрацию раствора 5%
в) соотношение вазоконстриктора 1:100 000
Ответ: в
5. Применение вазоконстрикторов противопоказано при
а) Гайморите
б) Ишемической болезни сердца
в) Псориазе
Ответ: б

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1

Охарактеризуйте местный анестетик Ультракаин ДС форте по химическому строению, продолжительности действия и применению в анестезиологии.

Задача № 2

При каком виде местной анестезии инактивируется n. Alveolaris inf. Расскажите методику этого вида анестезии и возможные местные осложнения.

ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Задания для контроля усвоения знаний

- Особенности строения верхней челюсти
- Особенности строения нижней челюсти
- Вторая ветвь тройничного нерва. Топографическая анатомия. Области иннервации
- Третья ветвь тройничного нерва. Топографическая анатомия. Области иннервации
- Иннервация резцов, клыков, премоляров, моляров верхней челюсти
- Иннервация резцов, клыков, премоляров, моляров нижней челюсти
- Форма, количество корней, строение резцов, клыков, премоляров, моляров верхней челюсти
- Форма, количество корней, строение резцов, клыков, премоляров, моляров нижней челюсти
- Кровоснабжение челюстно- лицевой области. Топографическая анатомия кровеносных сосудов, их функции, название на русском и латинском языках

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО МАНУАЛЬНЫМ НАВЫКАМ

Пример:

Критерий оценки по выполнению задания «выполнение инфильтрационной и аппликационной анестезии на нижней челюсти»:

- правильное взаиморасположение врача и пациента;

- знание объема обезболивания тканей и конкретных нервных волокон;

- правильное определение анатомических ориентиров и точки вкола иглы на фантоме;

- правильное расположение шприца;

-имитация проведения анестезии с выполнением гидропрепаровки мягких тканей и аспирационной пробы.

ОПРОС: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ФРОНТАЛЬНЫЙ

Теоретические вопросы

Пример:

1. Выполнение инфильтрационной и аппликационной анестезии на нижней челюсти. Показания. Противопоказания. Методика проведения. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.

2. Виды медицинских шприцов и игл, используемых при проведении местной анестезии.

Дискуссии

Пример: 1. Показания и противопоказания к проведению инфильтрационной и аппликационной анестезии на нижней челюсти.

2. Выбор анестетика у пациентов с сердечно-сосудистой патологией и беременных.

Темы докладов

1. Премедикация местной анестезии у пациентов с риском развития общих осложнений в поликлинике и стационаре.

2. Острое нарушение сердечно-сосудистой деятельности у пациентов на стоматологическом приеме. Причины, клиника, диагностика, неотложные мероприятия.

3. Вазоконстрикторы в составе местных анестетиков.

4. Химические и фармакологические свойства современных анестетиков.

5. Обезболивание безыгольным инъектором нового поколения.

6. Терминальные состояния и принципы борьбы с ними на стоматологическом приеме.

Вопросы к зачету по дисциплине «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»

Список

1.Особенности строения верхней челюсти.
2.Особенности строения нижней челюсти.
3.2-я ветвь тройничного нерва. Топографическая анатомия. Области иннервации.
4.3-я ветвь тройничного нерва. Топографическая анатомия. Области иннервации.
5.Иннервация резцов, клыков, премоляров, моляров верхней челюсти.
6.Иннервация резцов, клыков, премоляров, моляров нижней челюсти.
7.Форма, количество корней, строение резцов, клыков, премоляров, моляров верхней челюсти.
8.Форма, количество корней, строение резцов, клыков, премоляров, моляров нижней челюсти.
9.Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Топографическая анатомия кровеносных сосудов, их функции, название на русском и латинском языках.
10. Местные анестетики – определение.
11. Химическая классификация местных анестетиков.
12. Физико-химические свойства местных анестетиков.
13. Механизм действия местных анестетиков
14. Вазоконстрикторы – определение.
15. Препараты используемые в качестве вазоконстрикторов.
16. Обоснование применения вазоконстрикторов.
17. Противопоказания к применению вазоконстрикторов.
18. Виды лекарственных форм препаратов используемых для местного обезболивания, их процентная концентрация.
19. Местное обезболивание. Характеристика понятия.
20. Аппликационная анестезия. Определение. Показание к применению.
21. Инфильтрационная анестезия. Определение. Показание к применению.
22. Проводниковая анестезия. Определение. Показание к применению.
23. Гидропрепаровка мягких тканей. Определение. Обоснование применения. Методика выполнения.
24. Аспирационная проба. Определение. Обоснование применения. Методика выполнения.
25. Мандибулярная анестезия. Показания. Методика проведения. Противопоказания. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.
26. Торусальная анестезия по М.М.Вейсбрему. Показания. Методика проведения. Противопоказания. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.
27. Туберальная анестезия. Показания. Противопоказания. Методика проведения. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.
Сравнительная характеристика инфильтрационной и проводниковой анестезии. Преимущества и недостатки каждого из видов. (Оформить в виде таблицы в тетради).
28. Анестезия по Берше. Показания. Методика проведения. Противопоказания. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.
29. Анестезия по Берше в модификации М.Д. Дубова. Показания. Методика проведения. Противопоказания. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.
30. Анестезия по Берше в модификации В.М. Уварова. Показания. Методика проведения. Противопоказания. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.

31. Анестезия по С.Н. Вайсблату у овального отверстия. Показания. Методика проведения. Противопоказания. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.
32. Небная анестезия. Показания. Противопоказания. Методика проведения. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.
33. Инфильтрационная анестезия на верхней челюсти. Показания. Противопоказания. Методика проведения. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.
34. Анестезия по С.Н. Вайсблату у круглого отверстия. Показания. Противопоказания. Методика проведения. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.
35. Инфраорбитальная анестезия внеротовым и внутриротовым доступом. Показания. Противопоказания. Методика проведения. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.
36. Резцовая анестезия. Показания. Противопоказания. Методика проведения. Область обезболивания. Возможные местные осложнения.

Пример билета для зачета

билет № 5

1. Охарактеризуйте местный анестетик «Лидокаин» по химическому строению, продолжительности действия и применению в анестезиологии.

2. При каком виде местной анестезии инактивируется n. alveolaris inferior. Расскажите методику этого вида анестезии и возможные местные осложнения.

3. Пациенту показано удаление 47 зуба. Выберите инструмент для данной манипуляции. Назовите этапы операции удаления зуба и расскажите методику удаления.

4. Возможные местные осложнения при удалении 47 зуба, меры профилактики.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **(УК-1)** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-4**) (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2); **(ОПК-5**) (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-1) А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **, (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) , (**ПК-4) А/03.7**(ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3)**, (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**, (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики и контроль их сформированностина этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы устной и письменной коммуникации на русском языке;

- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;

профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;

- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению

медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;

- основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине;

- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;

- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; информационные технологии, библиографические ресурсы, медико-биологические термины;

- современные методики сбора статистических информации и проводить их аналитическую обработку;

- симптоматику неотложных состояний возникающих при местной анестезии;

- знать методики и инструменты необходимые для проведения данных исследований;

- способы местного обезболивания и препараты применяемые при местной анестезии.

УМЕТЬ:

-выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, использовать ресурсы Интернет;
- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации;
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий;

-вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы;

- диагностировать неотложные состояния возникающие при местном обезболивании;

- получать информацию после библиографии и пользоваться медицинскими терминами;

- пользоваться современными методами статистической обработки материала;

- проводить местную анестезию на верхней и нижней челюсти.

ВЛАДЕТЬ:

- методом анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности;
- практическим опытом: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни;
- санитарно-гигиеническим просвещением среди взрослых и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- методами клинического обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста;
- порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- методами диспансеризации в стоматологии у взрослых;
- методами обезболивания при различных стоматологических заболеваниях.

Этапы формирования компетенций (УК-1) (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-4**) (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2); **(ОПК-5**) (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-1) А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **, (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) , **(ПК-4) А/03.7**(ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3)**, (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**, (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» представлена в Приложении № 1**

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

- http://www.webmedinfo.ru/
- http://mediclibrary.ru/
- http://www.rusmedserv.com/
- СтомАрт
- http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
- http://www.dentaltechnic.info/index.php.
- Dental-revue
- http://www.med-edu.ru/
- www.stom.ru/

Периодические издания: журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Пропедевтика хирургической стоматологии: учеб. пособие / М.М. Соловьев. - 4-е изд. - М.: МЕД-пресс, 2013. - 261 с.

Стоматология: введение в хирургическую стоматологию: учеб. пособие / А.В. Севбитов [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 89 с.

Пропедевтическая стоматология: учебник / [под редакцией Э.А. Базикяна и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 631 с.

Стоматологический инструментарий: атлас / Э.А. Базикян [и др.]. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.

Ситуационные задачи по пропедевтической стоматологии. Под редакцией Базикяна Э.А., «ГэотарМедиа», М., 2009.

Клиническая фармакология для студентов стоматологических факультетов. Верткин А.Л., Козлов С.Н. «ГЭОТАР-Медиа» 2007г. - 464 с.

Лучевая диагностика в стоматологии. Национальное руководство. Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового «ГЭОТАР-Медиа» 2010г. - 288 с.

Афанасьев В.В., Барер Г.М., Ибрагимов Т.И. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. Практическое руководство: М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава». – 2006. - 316с.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

портал «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru):

Базикян Э.А., Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Базикян Э. А. и др.; под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3603-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436035.html

Афанасьев В.В., Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3704-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437049.html

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного	Собеседование

материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач Осмотр больных Написание клинической истории болезни
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната Стол – 9 шт. Стул– 10 шт. Доска -1шт	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 213,2этаж

Учебная комната Стол– 11 шт. Стул– 18 шт. ПК+монитор-1шт. Доска -1шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 241, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное -10 шт. Кресло - 14 шт. Стол– 3 шт. Шкаф медицинский -1шт Модуль стоматологический трехтумбовый Стул– 3 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 207, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное – 8 шт. Кресло – 12 шт. Стол–5 шт. Шкаф медицинский – 3 шт. Модуль стоматологический Литой стол для инструментов ПК+монитор-1шт. Стул -1шт	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 206, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное – 10 шт. Стул– 8 шт. Стол для фантомного класса с надставкой Стол процедурный -1шт Шкаф медицинский - Модуль стоматологический Кресло– 4 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит.А, центр практической стоматологии, № 247, 2этаж

Разработчики:
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор И. Н. Антонова
Доцент, к.м.н., В. В. Маслов
Доцент, к.м.н., В.А. Осипова

Рецензент: профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Минобороны России
Доктор медицинских наук профессор Иорданишвили А.К.

Б1.О.50 Введение в стоматологию

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить обучающегося знаниями и умениями по введению в стоматологии с учётом дальнейшего обучения и подготовки к профессиональной деятельности по специальности «Стоматология код 31.05.03».
Задачи дисциплины:
Обучение студентов основам зарождения специальности с исторической точки зрения
Обучение студентов основам пути филогенетического развития жевательного аппарата с точки зрения эволюции
Обучение студентов основам онтогенеза зубочелюстной системы. Основы эмбриогенеза зубочелюстного аппарата человека.
Обучение студентов основам эмбриогенеза зубов. Зубы молочного и постоянного прикуса.
Обучение студентов теории прорезывания и смены зубов.
Обучение студентов анатомическим особенностям зубов разной групповой принадлежности.
Обучение студентов основам гистологии тканей зуба.

Знакомство с понятием окклюзия, зубная формула, стоматологическая история болезни.
Формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;
Формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Студент, освоивший программу дисциплины «Введение в стоматологию», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и по – возможности иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. ИУК 5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	Контрольные вопросы, тестовые задания

	основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Знает: технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК 7.2 Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности. ИУК 7.3 Имеет практический опыт: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу дисциплины «Введение в стоматологию», должен обладать общепрофессиональными компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИОПК 6.2 Умеет: разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными	Контрольные вопросы, тестовые задания

		стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и не медикаментозного лечения.	
ОПК-8	Способностью использовать основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК 8.1 Знает: основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине ИОПК 8.2 Умеет: интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно - научных методов исследования при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 13.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу «Введение в стоматологию» должен обладать профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 Знает: Стандарты медицинской помощи. Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях. Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 Умеет: Разрабатывать план лечения взрослых со	Контрольные вопросы, тестовые задания

		стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами).	
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований.	ИПК 6.1 Знает: основные источники медицинской информации; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-7 А/06.7	Способен к организационно-управленческой деятельности	ИПК 7.1 Знает: Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 Умеет: Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в стоматологию» изучается в 1 семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Стоматология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр I
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	16	16
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

Общая трудоемкость часы зачетные единицы	36 1	36 1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Стоматология как специальность. Основы зарождения специальности с исторической точки зрения .	2	2	-	-	4
Основные пути филогенетического развития жевательного аппарата с точки зрения эволюции Основы онтогенеза зубочелюстной системы. Основы эмбриогенеза зубочелюстного аппарата человека	2	2	-	2	6
Основы эмбриогенеза зубов. Зубы молочного и постоянного прикуса. Теории прорезывания и смены зубов.	-	2	-	2	4
Анатомические особенности зубов разной групповой принадлежности. Резцы и клыки.	-	4	-	2	6
Анатомические особенности зубов разной групповой принадлежности. Моляры и премоляры.	-	4	-	2	6
. Основы гистологии тканей зуба. Эмаль, дентин, цемент, пульпа.	2	2	-	2	6
Понятие окклюзия, зубная формула, стоматологическая история болезни.	-	2	-	2	4

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
ИТОГО	6	18	-	12	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Стоматология как специальность. Основы зарождения специальности с исторической точки зрения. .	Определение стоматологии, как специальности. Разделы стоматологической специальности: терапевтическая, ортопедическая, хирургическая стоматология, челюстно-лицевая хирургия и стоматология детского возраста. Зубоврачевание в древнем мире.(Египет, Греция, Древний Рим, Китай).Лечение зубов в Средние века. Стоматология в XVII-XVIII вв. Зубоврачевание в России с 19 века по настоящее время.	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
2	Основные пути филогенетического развития жевательного аппарата с точки зрения эволюции Основы онтогенеза зубочелюстной системы. Основы эмбриогенеза зубочелюстного аппарата человека .	Понятие филогенеза. Эволюция жевательного аппарата. Первичная зубочелюстная система хрящевых рыб. Вторичный жевательный аппарат костистых рыб, амфибий и рептилий. Жевательный аппарат млекопитающих. Зубы рыб, амфибий, рептилий, млекопитающих. Понятие онтогенеза. Сроки закладки зубов человека. Основные принципы формирования, дифференцировки и роста зубов.	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
3	Основы эмбриогенеза	Зубы молочного и постоянного прикуса. Количество, групповая принадлежность.	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)

	зубов. Зубы молочного и постоянного прикуса. Теории прорезывания и смены зубов.	Сроки и принципы формирования. Источники развития тканей зуба. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Теории прорезывания зубов. Порядок прорезывания и смены зубов.	УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
4	Анатомические особенности зубов разной групповой принадлежности . Резцы и клыки.	Морфологическая характеристика зубов человека. Анатомические части зуба. Поверхности зуба. Отличительные признаки зубов. Признак угла коронки. Признак кривизны коронки. Признак отклонения корня. Понятие о зубо-челюстных сегментах. Зубная дуга. Альвеолярная и базальная дуги. Постоянные зубы: Строение центрального и бокового резцов верхней челюсти. Строение центрального и бокового резцов нижней челюсти. Строение клыков верхней и нижней челюсти. Отличие постоянных резцов и клыков от молочных.	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
5	Анатомические особенности зубов разной групповой принадлежности . Моляры и премоляры.	Морфологическая характеристика многокорневых зубов человека. Анатомические части зуба. Поверхности зуба. Отличительные признаки зубов. Признак угла коронки. Признак кривизны коронки. Признак отклонения корня. Постоянные зубы: Строение первого и второго премоляров верхней челюсти. Строение первого и второго премоляров нижней челюсти. Строение первого, второго и третьего моляров верхней и нижней челюсти. Отличие постоянных моляров от молочных. Принципы и сроки формирования корней зубов. Механизмы и сроки резорбции корней молочных зубов.	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
6	. Основы	Понятие гистологии тканей. Эмбриогенетическое формирование	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)

	гистологии тканей зуба. Эмаль, дентин, цемент, пульпа.	зубного зачатка. Зубной сосочек и зубной мешочек. Эмаль зуба: строение, функции. Дентин зуба: строение, функции. Цемент зуба: строение и функции. Пульпа зуба: строение и функции.	УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
7	Понятие окклюзия, зубная формула, стоматологическая история болезни.	Окклюзия – определение понятия. Формирование стомагнатической системы в период развития зубочелюстной системы: внутриутробный период, период новорожденности, младенчества, ясельном возрасте, в дошкольном периоде, школьном возрасте. Правильные окклюзионные контакты зубов. Зубная формула: взрослого человека, ребенка. Системы записи зубной формулы. Содержание стоматологической истории болезни.	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Быков В.Л. гистология и эмбриология органов полости рта человека. СПб.: СпецЛит, 1996. 26 с.
Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека. СПб.: СпецЛит, 2001. – Т.1, т2.-984 с.
Гайворонский И.В., Петрова Т.Б. Анатомия зубов человека. СПб.: Элби-СПб, 2005. -56 с.
Гончаров В.В., Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И., Сидоров В.В. Методы измерения зубов. -1998. – 48 с.
Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ Под ред. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-896 с.
Детская терапевтическая стоматология /Под ред. Л.П.Кисельниковой.-М.:Мед.литература, 2009.-208 с.
Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Частная анатомия постоянных зубов. – Волгоград, 1998. -176 с.
Корсак, А.К. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей: учеб.- методич. пособие / А.К. Корсак, Т.Н. Терехова, А.Н. Кушнер. Минск: БГМУ, 2005. 88с.
Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика, виды зубочелюстных аномалий: Учебник для вузов. – М.: Научно-издательский центр «Инженер», 1996. – 270 с.

б) дополнительная литература:

Алешкина, О.Ю. Рост основания черепа и его отделов у плода и в детском возрасте / О.Ю. Алешкина, Осипова В.А. // Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков. — М., 1985. — С. 16-17.
Воробьев Ю.И.. Рентгенография зубов и челюстей. - М.Медицина. 1989

С.В.Маевски Стоматологическая гнатофизиология.Нормы окклюзии и функции стоматогнатической системы. Пер. с польского. – Львов: ГалДент, 2008.-144 с.
Стоматология. Запись и ведение истории болезни. / Под ред. В.В.Афанасьева, О.О.Янушевича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
Хорошилкина Ф. Я., Гранчук Г. Н., Постолаки И. И. Ортодонтическое и ортопедическое лечение аномалий прикуса, обусловленных врожденным несращением в челюстно-лицевой области. — Кишинев: Штиинца, 1989. — 144 с.
Woelfer J.B., Scheid R.C. Dental Anatomy (its Relevance to dentistry). – Baltimor, Philadelphia and London. – 1997. 5-Rd edition. – 449 p.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Стоматология как специальность. Основы зарождения специальности с исторической точки зрения. .	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
2	Основные пути филогенетического развития жевательного аппарата с точки зрения эволюции Основы онтогенеза зубочелюстной системы. Основы эмбриогенеза зубочелюстного аппарата человека .	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
3	Основы эмбриогенеза зубов. Зубы молочного и постоянного прикуса. Теории прорезывания и смены зубов.	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
4	Анатомические особенности зубов разной групповой принадлежности. Резцы и клыки.	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		(ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
5	Анатомические особенности зубов разной групповой принадлежности. Моляры и премоляры.	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
6	. Основы гистологии тканей зуба. Эмаль, дентин, цемент, пульпа.	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

7	Понятие окклюзия, зубная формула, стоматологическая история болезни.	УК-1 (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) УК-5 (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) УК-6 (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) ОПК-1 (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) ОПК-6 (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) ОПК-8 (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) ОПК-9 (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) ОПК-13 (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) (ПК-7) А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
Зачёт			Зачёт

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачёт	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы, задачи	Зачет выставляется в случае набора 61 и более баллов в семестре.

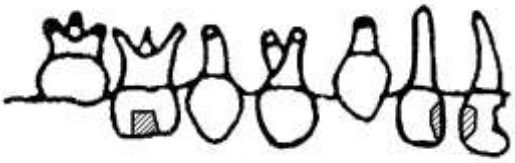
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:
1. Назовите источники развития ротовой полости.
2. Определите, какими анатомическими образованиями сформированы стенки ротовой полости
3. Какие зубы входят в состав зубного ряда у человека? Назовите их функции.
4. Дайте определение зуба как органа.
5. Какие существуют варианты записи зубной формулы?
6. Приведите формулу постоянных зубов.
7. Приведите формулу молочных зубов.
8. Из каких основных частей состоит каждый из зубов?
9. Какое вещество составляет твердую основу зуба?
10. Каким веществом покрыт дентин коронки зуба?
11. Каким веществом покрыт дентин корня зуба?
12. Каковы функции эмали, цемента, пульпы зуба?
13. Какие поверхности различают у каждого зуба?

14. Какие признаки зубов используют для определения его принадлежности к правой или левой половине зубной дуги?
15. Как определяется признак угла коронки?
16. Как определяется признак кривизны коронки?
17. Как определяется признак корня?
18. Дайте определение зубо-челюстного сегмента.
19. Каковы особенности строения зубо-челюстных сегментов разных типов в области верхней челюсти?
20. Каковы особенности строения зубо-челюстных сегментов разных типов в области нижней челюсти?
21. Какую функцию выполняют резцы?
22. Сколько резцов различают в молочном прикусе? В постоянном прикусе?
23. По каким признакам строения коронки и корня можно отличить резцы от остальных зубов?
24. Чем отличаются верхние резцы от нижних?
25. Укажите сроки прорезывания постоянных резцов.
26. Какую функцию выполняют клыки?
27. Сколько клыков различают в молочном прикусе? В постоянном прикусе?
28. Чем отличаются верхние клыки от нижних?
29. Укажите сроки прорезывания постоянных клыков.
30. Какую функцию выполняют премоляры?
31. Сколько премоляров различают в молочном прикусе? В постоянном прикусе?
32. По каким признакам строения коронки и корня можно отличить премоляры от остальных зубов?
33. Какие бугорки различают на окклюзионной поверхности премоляров?
34. Чем отличаются верхние премоляры от нижних?
35. Укажите сроки прорезывания постоянных премоляров.
36. Какую функцию выполняют моляры?
37. Сколько моляров различают в молочном прикусе? В постоянном прикусе?
38. По каким признакам строения коронки и корня можно отличить моляры от остальных зубов?
39. Какие бугорки различают на окклюзионной поверхности верхних моляров?
40. Какие бугорки различают на окклюзионной поверхности нижних моляров?
41. Чем отличаются верхние моляры от нижних?
42. Укажите сроки прорезывания постоянных моляров.
43. Дайте определение зубной, альвеолярной и базальной дуг. Каковы отличия этих дуг на верхней и нижней челюстях?
44. Перечислите особенности строения молочных зубов по сравнению с постоянными зубами.
45. Назовите сроки смены молочных зубов и прорезывания постоянных зубов.
46. Какие образования входят в состав зубных зачатков? Каким образованиям зуба они дают начало?
47. Как и в какие сроки происходит формирование коронок молочных и постоянных зубов?
48. Как происходит формирование корня зуба?
49. Что такое прикус?
50. Чем отличается временный прикус от постоянного?
51. Назовите сроки прорезывания молочных зубов.
52. Дайте определение смешанного прикуса.
53. Дайте определение физиологического прикуса.
54. Какие зубы, имеющиеся среди постоянных зубов, отсутствуют среди молочных зубов?
55. Зубы. Общая морфо-функциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба.
56. Эмаль. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение и физико-химические свойства. Кутикула, пелликула и их роль в обменных процессах.
57. Эмаль. Особенности строения эмали молочных и постоянных зубов. Эмалево-дентинные и эмалево-цементные соединения.
58. Эмаль. Эмалевые призмы и межпризматическое вещество. Эмалевые пучки и эмалевые веретена. Особенности обызвествления, обмена веществ и питания эмали.
59. Дентин. Его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика.
60. Дентин. Дентинные канальцы, основное вещество. Дентинные волокна, радиальные и тангенциальные. Значение одонтобластов для жизнедеятельности дентина.
61. Дентин, особенности обызвествления, виды дентина: интерглобулярный дентин, плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Вторичный дентин. Прозрачный дентин. Реакция дентина на повреждения.
62. Строение пульпы зуба. Кровоснабжение и иннервация. Роль одонтобластов в развитии зуба и сформированном зубе.
63. Цемент. Строение. Клеточный и бесклеточный цемент. Питание цемента.
64. Развитие зубо-челюстной системы. Развитие и рост молочных зубов. Образование щечно-зубной и первичной зубной пластинки. Закладка зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка.

65. Развитие зуба. Эпителиальный зубной орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные.
66. Развитие зуба. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин.
67. Развите зуба. Стадии гистогенеза. Образование эмали. Энамелобласты. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали.
68. Развитие зуба. Гистогенез зуба. Развитие пульпы зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба.
69. Развитие корня зуба. Образование эпителиального корневого влагалища. Роль корневого влагалища в формировании корней у однокорневых и многокорневых зубов.
70. Развитие корня зуба. Образование цемента. Цементобласты и их значение в образовании цемента.
71. Развитие и прорезывание молочных зубов. Теории прорезывания зубов.
72. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Сроки прорезывания постоянных зубов.
73. Жаберный аппарат: щели, карманы, дуги и их производные.
74. Развитие лица и первичной ротовой полости. Развитие зубо-челюстной системы. Ротовая ямка. Первичная ротовая полость.
75. Развитие лица и первичной ротовой полости. Развитие неба и разделение первичной ротовой полости на окончательную полость рта и носовую полость. Развитие преддверия полости рта.
76. Какую форму имеет окклюзионной поверхность у первых моляров верхней челюсти?
77. Какую форму имеет окклюзионной поверхность у вторых моляров верхней челюсти?
78. Какую форму имеет окклюзионной поверхность у первых моляров нижней челюсти?
79. Какую форму имеет окклюзионной поверхность у вторых моляров нижней челюсти?
80. Укажите формулы зубов, в которых чаще всего совпадает количество корней и каналов.
81. Признак отклонения корня заключается в отклонении всего корня или его верхушки по отношению к продольной оси зуба?
82. В каких зубах выражен обратный признак кривизны коронки ?
83. Какому зубу соответствует обозначение «11 зуб»?
84. Какому зубу соответствует обозначение «41 зуб»?
85. Какому зубу соответствует обозначение «32 зуб»?
86. Какому зубу соответствует обозначение «23 зуб»?
87. Какому зубу соответствует обозначение «14 зуб»?
88. Какому зубу соответствует обозначение «35 зуб»?
89. Какому зубу соответствует обозначение «26 зуб»?
90. Какому зубу соответствует обозначение «47 зуб»?
91. Какому зубу соответствует обозначение «18 зуб»?
92. Какому зубу соответствует обозначение «52 зуб»?
93. Какому зубу соответствует обозначение «64 зуб»?
94. Какому зубу соответствует обозначение «73 зуб»?
95. Какому зубу соответствует обозначение «85 зуб»?
96. Перечислите название корней первого верхнего премоляра.
97. Перечислите варианты строение корня 14 зуба.
98. Перечислите варианты строения корня 48 зуба
99. Перечислите название корней первого нижнего моляра.
100. Перечислите название корней первого верхнего моляра.
Ситуационные задачи (примеры):

.
ЗАДАЧА №1
Условия:



На основании данных анализа схемы-рисунка:
Определите возраст больного.
Ответы:
возраст 12-13 лет

ЗАДАЧА №2

Условия:

На основании данных анализа схемы-рисунка:

Определите возраст больного.
Ответы:
Возраст 8-9 лет

.
ЗАДАЧА №3

На основании данных анализа схемы-рисунка:

Определите возраст больного.
Ответы:
Возраст 12-13 лет

ЗАДАЧА № 4

На основании данных анализа схемы-рисунка:

Определите возраст больного.
Ответы:
Возраст 9-10 лет

ЗАДАЧА №5

На основании данных анализа схемы-рисунка:

Определите возраст больного.
Ответы:
Возраст около 10 лет
.
ЗАДАЧА №6

На основании данных анализа схемы-рисунка:

Определите возраст больного.
.

Ответы:
Возраст 12-13 лет

ЗАДАЧА №7
.

На основании данных анализа схемы-рисунка:
Определите возраст больного.

Ответы:
Возраст 12-13 лет

ЗАДАЧА №8

На основании данных анализа схемы-рисунка:
Определите возраст больного.
Ответы:
Возраст 7-8 лет

ЗАДАЧА №9

На основании данных анализа схемы-рисунка:
Определите возраст больного.
.
Ответы:
Возраст 12 лет

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций (УК-1) (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3); (УК-4) (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3); (УК-5) (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3); (УК-6) (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) , (УК-7) (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3), (ОПК-1) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); (ОПК-2) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); (ОПК-6) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); (ОПК-8) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); (ОПК-9) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); (ОПК-13) (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2); (ПК-2) А/02.7 (ИПК 2.1; ИПК 2.2); (ПК-6) (ИПК 6.1; ИПК 6.2); (ПК-7) А/06.7(ИПК 7.1; ИПК 7.2)

осуществляется в ходе всех видов занятий, практики,а контроль их сформированностина этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:
ЗНАТЬ:
- основы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;
- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;
- основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине;
- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии;
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;
- состав и свойства материалов применяемых в стоматологии.

УМЕТЬ:
- выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, использовать ресурсы Интернет;
- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации;
- разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы;
- проводить лечение кариеса и осложнений кариеса зубов у взрослых;
- проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного

протезирования у взрослых; проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами у взрослых.

ВЛАДЕТЬ:
- методом анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности;
- практическим опытом: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- современными знаниями и терминологией стоматологического материаловедения;
- методиками работы с современными стоматологическими материалами;

Этапы формирования компетенций (УК-1) (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3); (УК-4) (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3); (УК-5) (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3); (УК-6) (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) , (УК-7) (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3), (ОПК-1) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); (ОПК-2) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); (ОПК-6) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); (ОПК-8) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); (ОПК-9) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); (ОПК-13) (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2); (ПК-2) А/02.7 (ИПК 2.1; ИПК 2.2); (ПК-6) (ИПК 6.1; ИПК 6.2); (ПК-7) А/06.7(ИПК 7.1; ИПК 7.2) в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология»

Форма аттестации модульный зачет
Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.
В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.
По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Введение в стоматологию» оценивается следующим образом.
Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах, с печатью кафедры. Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.
7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе. «Стоматология».
7.4.2. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)

Рейтинговая система предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга студента по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.
Каждая дисциплина Учебного плана подготовки по специальности оценивается максимально в 100 баллов.
Максимальный экзаменационный рейтинг равен 40 баллам. Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины складывается из оценки практических умений, теоретической подготовки, самостоятельной работы и равен 60 баллам.

Рейтинги видов деятельности студентов при усвоении гуманитарных и социально-экономических; естественно-научных, математических, медико-биологических и медико-профилактических дисциплин

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачёт Учебного плана)		От 25 до 40
Оценка деятельности студента при изучении дисциплины (до 60 баллов)	Практические умения, предусмотренные учебной программой	до 5
	Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль, активность в процессе обучения)	до 40
	Самостоятельная работа (согласно Положению о самостоятельной работе студентов ПСПбГМУ)	до 15
Итого		100

Основанием для допуска к экзамену (зачету Учебного плана) является набор студентом при изучении дисциплины не менее 60% (36 баллов) по отдельным видам деятельности. Для аттестации по дисциплине за семестр студент должен иметь положительные результаты по итогам рубежного контроля.
Перевод экзаменационных рейтинговых баллов в оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 36-40 баллов;
хорошо «4» - 31-35 баллов;
удовлетворительно «3» - 25-30 баллов;
неудовлетворительно «2» - до 25 баллов.
Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов по всем видам деятельности. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 85-100 баллов;
хорошо «4» - 74-84 баллов;
удовлетворительно «3» - 61-73 баллов;
неудовлетворительно «2» - 0-60 баллов.
Студент, получивший на экзамене (зачете Учебного плана) менее 25 баллов («2»), направляется на пересдачу экзамена (зачета). Порядок прохождения дальнейшего обучения регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ПСПбГМУ.
В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинговый балл.
В случае изучения дисциплины в течение 2-х и более семестров итоговый рейтинговый балл, вносимый в Приложение к диплому, определяется исходя из количества баллов, полученных по данной дисциплине по семестрам — как их сумма или среднее значение. Последнее применяется при условии наличия в Учебном плане несколько этапов контроля (зачеты Учебного плана, экзамены).
Распределение баллов по видам и критериям контроля образовательной деятельности студентов при изучении дисциплины находятся в компетенции кафедры и учитываются при разработке, внесении изменений и дополнений в учебно-методические комплексы дисциплин.
Производственные практики учитываются как самостоятельные дисциплины с экзаменом.
Условия применения БРС оценки усвоения дисциплины доводятся кафедрой до сведения студентов в начале семестра и представляются на соответствующем информационном стенде и сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература:
Быков В.Л. гистология и эмбриология органов полости рта человека. СПб.: СпецЛит, 1996. 26 с.
Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека. СПб.: СпецЛит, 2001. – Т.1, т2.-984 с.
Гайворонский И.В., Петрова Т.Б. Анатомия зубов человека. СПб.: Элби-СПб, 2005. -56 с.
Гончаров В.В., Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И., Сидоров В.В. Методы измерения зубов. -1998. – 48 с.
Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ Под ред. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-896 с.
Детская терапевтическая стоматология /Под ред. Л.П.Кисельниковой.-М.:Мед.литература, 2009.-208 с.
Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Частная анатомия постоянных зубов. – Волгоград, 1998. -176 с.
Корсак, А.К. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей: учеб.- методич. пособие / А.К. Корсак, Т.Н. Терехова, А.Н. Кушнер. Минск: БГМУ, 2005. 88с.
Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика, виды зубочелюстных аномалий: Учебник для вузов. – М.: Научно-издательский центр «Инженер», 1996. – 270 с.

б) дополнительная литература:
Алешкина, О.Ю. Рост основания черепа и его отделов у плода и в детском возрасте / О.Ю. Алешкина, Осипова В.А. // Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков. — М., 1985. — С. 16-17.
Воробьев Ю.И.. Рентгенография зубов и челюстей. - М.Медицина. 1989
С.В.Маевски Стоматологическая гнатофизиология.Нормы окклюзии и функции стоматогнатической системы. Пер. с польского. – Львов: ГалДент, 2008.-144 с.
Стоматология. Запись и ведение истории болезни. / Под ред. В.В.Афанасьева, О.О.Янушевича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
Хорошилкина Ф. Я., Гранчук Г. Н., Постолаки И. И. Ортодонтическое и ортопедическое лечение аномалий прикуса, обусловленных врожденным несращением в челюстно-лицевой области. — Кишинев: Штиинца, 1989. — 144 с.
Woelfer J.B., Scheid R.C. Dental Anatomy (its Relevance to dentistry). – Baltimor, Philadelphia and London. – 1997. 5-Rd edition. – 449 p.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных: Электронная библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова,
База справочных материалов в программе academicNT.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в стоматологию»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины «Введение в стоматологию» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Введение в стоматологию» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

Хацкевич Г.А, Алексина Л.А, Богомолова И. А. Сроки прорезывания постоянных зубов. Практическое пособие СПб. издательство СПбГМУ 2004 год, 204 стр.

0343. Букреева Н.М., Беляевская Л.А., Кисилева Е.Г., Нагорнова А.М., Назарова Е.Д., Кячина Т. А. Ситуационные задачи по терапевтической детской стоматологии. Методические указания для самостоятельной подготовки к занятиям студентов. -Л., 1989 (568 экз.)

Примеры тематик научно-практической работы:

Отражение филогенеза ЗЧА в онтогенезе и эмбриогенезе человека
Особенности зубочелюстного аппарата различных млекопитающих
Нарушения эмбриогенеза человека, приводящие к аномалиям головы и шеи
Аномалии развития зубов человека
Современные методы изучения гистологии тканей человека
Методики визуализации структур тканей зуба
Аномалии прикуса
Окклюзия и методы ее определения
Моделирование, как элемент восстановления зуба
Теории нарушений прорезывания зубов у детей

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
электронные базы данных:
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в стоматологию»
Обучение студентов на кафедре проходит на её основной клинической базе,где имеются условия как для проведения теоретической части занятий, обучения и отработки студентами практических умений и навыков (конференц-залы, учебные комнаты), так и для клинической практической части: ведения амбулаторного хирургического стоматологического приема, работы в операционных и перевязочных челюстно-лицевых стационаров.
Для реализации компетентностного подхода, формирования и развития профессиональных навыков обучающихся клинические базы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, программами обеспечения мультимедиа. Это позволяет широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеотеки, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, психологические и иные тренинги).

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
НИИ стоматологии и ЧЛХ, Петроградская наб.,44 (конференц-зал 2 эт.), уч.комнаты каф. Стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ №№1-5; отделение стоматологи детского возраста (1 эт.)	Столы, стулья, проектор, компьютер, телевизор, интерактивная доска, стоматологические установки 5 шт. Учебные классы. - 5 Лекционная аудитория - 2 1. Универсальная доска с набором фломастеров и цветных магнитов - 1 2.Мультимедиапроектор - 1 3. Слайд проектор - 1 4. Ноутбук - 1 5. стационарный компьютер	Петроградская наб.,44

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии	Профессор, заведующий кафедрой	Т.Б.Ткаченко
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии	Доцент	Ю.В.Ревюк
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии	Ассистент	Н. А. Корень

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.1 История медицины, экономика

1. Цели дисциплины:

- показать закономерности, логику и особенности развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей мировой культуры;

- ознакомить студентов с историческим методом исследования и мышления;
- привить этические принципы медицинской профессии;
- расширить медицинский и культурный кругозор студентов-медиков.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до современности;
- раскрыть достижения древнейших цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики различных цивилизаций и народов мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- сформировать у студентов толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях истории медицины, истории Отечества, истории Российской и мировой культуры, философии.
- **Приобретение и систематизация экономических знаний о принципах функционирования рыночной экономики;**
- **Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, самообразования;**
- **Овладение навыками экономического анализа общественных явлений и процессов.**

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- студент, освоивший программу дисциплины «История медицины, экономика», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	особен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знать основные методы критического анализа, методологию системного подхода;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знать содержание основных направлений историко-медицинской мысли от древности до современности	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знать периодизацию всемирной и отечественной истории медицины, ключевые события истории медицины России и мира;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Знать различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов в истории медицины	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Уметь объяснить феномен культуры, её	Контрольные

		роль в человеческой жизнедеятельности, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Владеть навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК – 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в различных областях жизнедеятельности; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; ИД-2 применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные финансовые решения в различных областях жизнедеятельности; ИД-3 использует основы экономической теории при решении различных финансовых задач	решение задач, доклады, тесты

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «История медицины» относится к блоку базовых гуманитарных дисциплин учебного плана.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	80	42	38
В том числе:			
Лекции (Л)	26	14	12
Семинары (С)	54	28	26
Самостоятельная работа (всего)	64	30	34
Вид аттестации - зачет	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144 4	72 2	72 2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

N п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего часов	Л	С	С/Р

	Модуль «История медицины»				
1.	История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	5	2	2	1
2.	Врачевание цивилизаций Древнего Востока. Знания о болезнях зубов и их лечении.	10	2	4	4
3.	Врачевание цивилизаций античного средиземноморья. Зубоврачевание Древней Греции и Древнего Рима.	11	2	4	5
4.	Медицина и зубоврачевание в Средние века и Раннее Новое время.	9	2	2	5
5.	Медицина и Нового времени. Медико-биологическое направление.	11	2	4	5
6.	Медицина Нового времени. Клиническое и гигиеническое направления.	13	2	6	5
7.	дицина и здравоохранение Новейшего времени. Формирование стоматологии.	13	2	6	5
	ОГО	72	14	28	30
	Модуль «экономика»				
1	Раздел 1.Вводный Тема1.Введение в экономическую теорию	0,5	1	3	4,5
2	Раздел 2.Микроэкономика Тема2.Основы теории спроса и предложения	0,5	1	3	4,5
3	Тема3.Основы теории поведения потребителя	1	2	2	5
4	Тема4.Основы теории производства	1	2	2	5
5	Тема5.Теория поведения фирмы	0,5	2	3	5,5
6	Тема6.Фирма в условиях несовершенной конкуренции	1	2	2	5
7	Тема7.Рынки факторов производства	1	2	2	5
8	Раздел 3.Макроэкономика Тема8.Основные макроэкономические показатели	1	2	2	5
9	Тема9.Макроэкономическая нестабильность	0,5	2	3	5,5
10	Тема10.Модель совокупного спроса и предложения	1	2	3	6
11	Тема11.Методы государственного регулирования рыночной экономики	1	2	3	6
12	Раздел 4.Россия в мировой экономике Тема12.Экономический рост и устойчивое развитие	1	2	2	5
13	Тема13.Россия в системе международных экономических отношений	1	2	2	5
14	Тема14.Особенности переходной экономики России	1	2	2	5

	Итого	12	26	34	72
	ВСЕГО	144	26	54	64

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины
Модуль «История «Медицины»

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	Определение истории медицины как науки и как части общей истории культуры. Периодизации истории медицины. Значение истории медицины. Источники изучения истории медицины. Определение медицины. Формы медицины: «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина». Медицина: наука, искусство, ремесло. ановление первобытного общества и врачевания. Основные черты врачевания в различные периоды первобытного общества. Рациональное и иррациональное в миросозерцании первобытного человека. Теоретические основы первобытной культуры и медицины: табу, тотем, магия. Патриархат и матриархат как формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания. Представление об организме человека, о здоровье и болезни, первые приемы врачевания, способы лечения болезней зубов. хеологические и палеопатологические, этнографические исследования. Народное врачевание первобытных синполитейных обществ аборигенов Австралии, Азии, Африки, Америки, Океании. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание – один из истоков традиционной и научной медицины.	УК 1, 5
2.	Врачевание цивилизаций Древнего Востока. Знания о болезнях зубов и их лечении.	Общая характеристика периода Древнего мира, а также развития медицины в отдельных регионах. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV- III тыс. до н.э.) Индии (середина III тыс. до н.э.), Китае (II тыс. до н.э.), Восточном Средиземноморье (III тыс. до н.э.), Америке (II тыс. до н.э.). Общие черты развития врачевания в странах Древнего Востока. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилон, Ассирия) (III тыс. до н.э.). Врачевание в Шумере: история, мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания. Врачевание в Вавилоне и Ассирии (II – сер. I тыс. до н.э.): эмпирические знания, мифология и	УК 1, 5

		врачевание. Божества – покровители врачевания. Два направления врачевания: асу и ашипу. Помещения для больных при храмах. Законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачевателей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-гигиенические сооружения. Врачевание в Древнем Египте (III-I тыс. до н.э.). Периодизация истории Древнего Египта. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний. Источники о врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, папирус Г. Эберса). Накопление знаний о строении человеческого тела. Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней. Врачебная специализация. Шистосомоз. Гигиенические традиции. Врачебная этика. Врачевание в Древней Индии (III тыс. до н.э. – IV в.). Периодизация и хронологии истории и врачевания Древней Индии. Источники о врачевании. Санитарное дело периода Индийской цивилизации. Врачевание в ведийский период (конец II – середина I тыс. до н.э., долина р. Ганг). Священные книги: «Ригведа», «Самаведа», «Яджурведа», «Атхарваведа» как источники сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание. Врачевание классического периода (II половина I тыс. до н.э. – IV в.) Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. Аюрведа – знание о долгой жизни. Вскрытие умерших. лекарственное врачевание («Чарака-самхита»). Высокое развитие оперативных методов лечения («Сушрута-самхита») и родовспоможения. Гигиенические традиции. «Законы Ману». Лечебницы (драхмашалы). Врачебная этика. Врачебные школы при храмах. Врачевание в Древнем Китае (сер. II тыс. до н.э. – III в.) Периодизация и хронологии истории и врачевания Древнего Китая. Философские основы традиционной медицины Китая. Источники о врачевании. Учения у-син, инь-ян. Методы обследования больного. Традиционное врачевание чжэнь-цзю. Лекарственное врачевание и оперативное лечение. Бянь Цюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в). Предупреждение болезней. Вариоляция Гигиенические традиции. Начало зубоврачевания цивилизаций Древнего Востока. Болезни зубов и способы их лечения. Гигиенические навыки профилактики болезней зубов в Древней Индии и Древнем Китае.	
3.	Врачевание цивилизаций античного средиземноморья. Зубоврачевание Древней Греции и	Врачевание и медицина в Древней Греции (III тыс. до н. э. – I в. н.э.). Периодизация истории Древней Греции. Врачевание крито–микенского периода. (III-II тыс. до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III	УК 1, 5

	Древнего Рима.	тыс. до н.э.). Врачевание предполисного периода (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера «Илиада» о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания. Врачевание полисного периода (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги – покровители врачевания. Асклепейоны. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы Древней Греции: книдская, кротонская, сицилийская, косская. Их выдающиеся врачеватели. Жизнь и деятельность Гиппократа (ок. 460-370 гг. до н.э.). «Гиппократов корпус» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. Врачебная этика в Древней Греции. Медицина эллинистического периода (II половина IV в. до н.э. – середина I в. до н.э.) Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Медицина Греко-египетского царства Птолемеев. Александрийский мусейон; его выдающиеся ученые. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии. Герофил и Эрасистрат - выдающиеся ученые александрийской врачебной школы. Врачевание и медицина Древнего Рима. Периодизация истории Древнего Рима. Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Период республики (510-31 гг. до. н.э.) Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения. «Законы XII таблиц» (ок. 450 гг. до н.э.) . Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела: введение должностей архиатров, государственные и частные врачебные школы. Период империи (31 г. до н.э. – 476 г. н.э.) Становление профессиональной армии и военной медицины: валетудинарии. Развитие энциклопедического знания.: Асклепиад, А.К. Цельс, Плиний Старший, Соран из Эфеса, Педаний Диоскорид. Гален – великий врачеватель античности. Знания о болезнях зубов и их лечении в античных цивилизациях средиземноморья. Лечение болезней зубов и полости рта. Вопросы зубоврачевания в сочинениях Гиппократа, А.К. Цельса, Плиния Старшего, Галена. Архиген -	
4.	Медицина и зубоврачевание в Средние века и раннее Новое время.	Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.). Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний, сохранение традиций античной медицины. Монастырская медицина, больничное дело. Развитие медицинских знаний: Орибасий из Пергама, Павел с о. Эгина, Александр из Тралл. Медицина в арабо-язычных халифатах (VII-XI вв.). Истоки арабо-язычной культуры и медицины. Больничное дело. Создание библиотек, аптек (с 754г.), больницы (ок.800г.), «Дома мудрости». Ценности и идеалы исламской медицины. Аптеки,	УК 1, 5

		врачебные школы. Ал-Рази, Аз-Захрави, Ибн ал Нафис. Развитие учения о глазных болезнях: Ибн ал-Хайсам, Али ибн Иса, Али ал Маусили. Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.). Распад халифата. Государство Саманидов (г. Бухара). Абу Али ибн Сина (Авиценна) – ученый энциклопедист средневекового Востока. Значение его труда «Канон врачебной науки» для развития медицины. Медицина Закавказья (X-XVII вв.). Медицина Армении (Мхитар Гераци, Амирдовлат Амасиаци, Бахтишу, Овасап Себастаци, Буниат Себастаци, Асар Себастаци). Медицина Грузии (Иоанн Петрционели, Кананели, Ходжа Копили, Панаскертели-Цицишвили, Давид Батонишвили). Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Медицинское образование. Трактат "Тысяча золотых прописей" Сунь Сымяо. «Иллюстрированное руководство о точках для акупунктуры и прижигания на бронзовой фигуре» Ван Вейи. «Великий травник» Ли Шичжэня. Тибет. Канон тибетской медицины «Чжуд-ши» (VII в.). Медицина Западной Европы в периоды раннего и развитого средневековья (V–XV вв.). Схоластика и ее влияние на развитие медицины. Галенизм. Открытие университетов. Развитие хирургии. Больничное дело. Образование и медицина. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Светские и католические университеты. Распространение эпидемий и пандемий. Противоэпидемические мероприятия. Начало санитарной организации. Медицинская этика. 1. Характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Опытный метод в науке: Ф.Бэкон, Р.Декарт и др. Изобретение инструмента для удаления зубов - пеликан. Становление анатомии как науки (А. Везалий). Становление физиологии как науки (М. Сервет, Р. Коломбо, И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги). Развитие ятрофизических и ятрохимических представлений в медицине (Парацельс). Развитие хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Эпидемии. Дж. Фракасторо и его учение о заразных болезнях (1546г.). Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Источники по истории и медицине. Развитие медицинских знаний. Знания о строении человеческого тела. Причины болезней. Лекарственное врачевание. Родовспоможение. Лечение женских болезней. Оперативное врачевание. Организация медицинского дела. Медицина Древней Руси (IX-XV вв.). Врачевание в Древнерусском государстве до и после принятия христианства. Костоправы, резальники, кровопуски. Лечение зубной боли лекарственными средствами, заговорами, заклинаниями. Методы обследования и лечения больных. Организация лечебного дела в Древней Руси. Монастырские лечебницы. «Русская правда» (1054г.),	

		«Шестодневы», «Изборник Святослава». Санитарное дело. Гигиенические мероприятия. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней, меры предупреждения и их пресечения. Развитие врачевания в период нашествия Золотой Орды. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв). Народная и монастырская медицина. Лечебники, травники, переводная литература. Зарождение государственной медицины: охрана государственных границ во время эпидемий, санитарные и гигиенические мероприятия в городах, создание аптеки и Аптекарского приказа. Временные госпитали и гражданские больницы. Подготовка лекарей. Зубоволоки. Лечение зубной боли лекарственными средствами, заговорами, заклинаниями.	
5.	Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление.	Характеристика периода. Общие черты развития медицины в Новое время. Особенности развития медико-биологической медицины в Новое время. Введение анатомических вскрытий в преподавании медицины в Западной Европе. Лейденская анатомическая школа (Н. Тюльп, Ф. Рюйш). Начало анатомических вскрытий в России. Переводные учебники анатомии и первый отечественный атлас по анатомии: М.И. Шеин, К.И. Щепин, А.П. Протасов). Анатомико-физиологический словарь Н.М. Максимовича-Амбодика. «Сокращенная анатомия» П.А. Загорского – первый отечественный учебник по анатомии. Анатомия в исследованиях Е.О. Мухина, И.Ф. Буша, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова (топографическая анатомия). Зарождение патологической анатомии: Дж. Морганьи, М. Биша, К. Рокитанский, Р.Вирхов. Работы по патологической анатомии А.И. Полунина, Н.И. Пирогова, М.М. Руднева. Значение введения микроскопических исследований и создание клеточной теории для развития медицинской микробиологии. Эмпирические методы борьбы с эпидемическими заболеваниями. Д.С. Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии. Открытие вакцины против оспы Э. Дженнером. Достижения в области экспериментальной физиологии: Ф. Мажанди, И. Мюллер, Э. Дюбуа-Реймон, К, Бернар, Г. Гельмгольц, К, Людвиг, А.М. Филомафитский. Объединение экспериментальной физиологии и клинической медицины. Развитие теории нервизма. И.М. Сеченов, И.П. Павлов.	УК 1, 5
6.	Медицина Нового времени. Клиническое и гигиеническое направления.	Особенности развития клинической медицины в Новое время. Лейденский университет. Г. Бурхааве – «всей Европы учитель». Реформы XVIII в. в России в области организации медицинского дела и медицинского образования. Открытие госпиталей, госпитальных школ, Академии наук, медицинского факультета Московского университета. Роль М.В. Ломоносова в развитии медицинского дела в России. Вклад С.Г. Зыбелина и Н.М. Максимовича-Амбодика в развитие отечественной медицины. Открытие новых методов физической диагностики: перкуссия (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар), посредственная аускультация (Р. Лаэннек). Введение в клиническую практику новых методов лабораторной и функциональной диагностики. Роль М.Я. Мудрова, И.Е. Дядьковского, Г.И. Сокольского, П.А. Чаруковского, С.П. Боткина,	УК 1, 5

		Г.А. Захарьина, П.А. Остроумова в развитие отечественной терапии. Развитие хирургии в XIX веке. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Введение методов антисептики и асептики (И. Земмельвейс, Дж. Листер, Т. Бильрот, Э. Бергманн, К. Шиммельбуш). Открытие наркоза (Г. Уэллз, У. Мортон, Ч. Джексон, Дж. Симпсон, А. Бир, Н.И. Пирогов). Введение инструментальных методов остановки кровотечения. Развитие полостной хирургии. Т. Бильрот, Т. Кохер. Вклад в развитие хирургии И.Ф. Буша, И.В. Буяльского, Е.О. Мухина, Н.В. Склифосовского, Н.А. Вельяминова, П. Дьякова. Н.И.Пирогов - основоположник топографической анатомии и анатомо-физиологического направления в хирургии, создатель отечественной военно-полевой хирургии. Развитие гигиены и общественной медицины. Зарождение научной демографии. Дж. Граунт. Профессиональная патология в трудах Б. Рамаццини. Общественное здравоохранение и общественная гигиена. Дж. Саймон. Становление экспериментальной гигиены (М. Петтенкофер, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, В.А. Субботин). Принципы и особенности земской медицины в России. Зарождение демографической статистики, фабрично-заводской и страховой медицины. Зарождение научной стоматологии. П. Фошар - основоположник современной стоматологии. Новые методы диагностики и лечения болезней зубов и полости рта. Развитие зубопротезирования. Применение восковых слепков с челюстей, введение медной амальгамы для пломбирования, цементных пломб, мышьяковистой кислоты для некротизации пульпы. Применение боров для пломбирования. Изобретение ножной бормашины, зубных щипцов в соответствии с анатомической формой зубов. Изготовление коронок для зубов, модели для зубных протезов. Введение антисептики и асептики в зубоврачевание. Становление и развитие зубоврачебных школ в Европе. Зубоврачевание в России в XVIII в. Зарождение научной стоматологии и первые зубоврачебные школы в России. Введение звания «зубной врач» в России. Вопросы зубоврачевания в трудах Н. Бидлоо, Н.М. Максимовича-Амбодика, А. Бахерахта. Диссертации по вопросам зубных болезней. Хирургия, зубопротезирование и ортопедия в трудах И.Ф. Буша. Производство операции резекции верхней челюсти по поводу новообразования и разработки нового стоматологического инструментария И.В. Буяльским. Зарождение отечественной научной стоматологии. А. Соболев, П. Заблоцкий-Десятовский. А.К. Лимберг – первый профессор кафедры одонтологии и основоположник детского зубоврачевания в России. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие стоматологии. Врачебные съезды, научные общества, периодическая стоматологическая печать. Пластические операции на лице, лечение остеомиелита челюсти, рака гайморовой полости, операции ушивания «заячьей губы», изготовление инструментов для челюстно-лицевых операций Н.И. Пироговым. Диссертации и труды отечественных врачей по стоматологии. Становление детской стоматологии как	

		самостоятельной научной дисциплины.	
7.	дицина и здравоохранение Новейшего времени. Формирование стоматологии как науки	чно-техническая революция в естествознании. Особенности развития медицины в Новейшее время. Формирование новых дисциплин. Создание новых лекарственных средств. Применение новейших методов физики химии в лабораторной и функциональной диагностике, важнейшие достижения теоретической, клинической, профилактической медицины. Рентгенология и радиология – новые направления медицины XX в. Вклад в развитие стоматологии советских ученых. П.Г. Дауге.Зубоврачебная подсекция НКЗ РСФСР и ученая одонтологическая комиссия. Создание в стране первых кафедр одонтологии стоматологии. Организация государственных одонтологических институтов и факультетов. Всесоюзные и республиканские съезды стоматологов и их роль в разработке основных научных проблем. Научные стоматологические школы. Основные направления развития отечественной стоматологии в XX в.	УК 1, 4, 5

Модуль «Экономика»

№ п п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1.Вводный	**Тема №1. Л.1.** **ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ (ЭТ)** **1**.Предмет, цели и задачи экономической теории. Методы, методология ЭТ. 2.Основные этапы развития экономической теории. 3.Основные экономические категории рыночной экономики. 4. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. 5.Экономические системы: типы, модели организации.	УК 1, 10 ИД 1-3
2.	Раздел 2. Микроэкономика	**Тема №2. Л.2.** **ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ** 1.Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Функция спроса. 2.Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Функция предложения.3.Модель взаимодействия спроса и предложения. 4.Рыночный спрос и его эластичность.	УК 1, 10 ИД 1-3
3		**Тема №3. Л.3.** **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ** 1.Полезность, функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.2.Предпочтения и бюджетные ограничения потребителя. Равновесие потребителя. 4.Эффект дохода и эффект замещения	УК 1, 10 ИД 1-3

4		**Тема № 4. Л.4.** **ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА** 1.Основные организационно-правовые формы производства товаров и услуг. 2.Производственная функция и ее свойства. 3.Краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон убывающей предельной производительности. 4.Взаимозаменяемость факторов производства.	УК 1, 10 ИД 1-3
5		**Тема №5. Л.5.** **ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ФИРМЫ** 1.Экономические издержки фирмы.2.Спрос, предельный, валовой доход фирмы. 3.Правила максимизации прибыли.4.Рыночные ситуации максимизации прибыли; минимизации убытков, приостановки производства.	УК 1, 10 ИД 1-3
6		**Тема №6. Л.6.** **ФИРМА В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ** 1.Монополия.2.Олигополия.3.Монополистическая конкуренция.4.Антимонопольное регулирование рынка.	УК 1, 10 ИД 1-3
7		**Тема №7. (самостоятельное изучение)** **РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА** 1.Рынок труда.2 Рынок капитала.3.Рынок земли.4.Общее равновесие и благосостояние. 5.Внешние эффекты и общественные блага.	УК 1, 10 ИД 1-3
8	Раздел 3. Макро-эконом и-ка	**Тема №8. Л.7.** **ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ** 1.Система национальных счетов.2.Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Реальный и номинальный валовой национальный продукт (ВНП). Дефлятор ВНП. 3.Методы расчета ВНП. 4.Структура расходов и доходов ВНП.	УК 1, 10 ИД 1-3
9		**Тема № 9. (самостоятельное изучение)** **МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ** 1.Цикличность развития рыночной экономики.2.Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена. 3.Инфляция и ее последствия	УК 1, 10 ИД 1-3
10		**Тема №10. Л.8.** **МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ** 1.Совокупный спрос и совокупное предложение. Причины нисходящего характера кривой совокупного спроса. 2.Макроэкономическое равновесие. 3.Изменение совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.	УК 1, 10 ИД 1-3
11		**Тема №11. Л.9.** **МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ** 1.Бюджетно-налоговая политика: понятие, виды, проблемы. 2.Денежно-кредитная политика: цели, суть, методы. 3.Рынок денег и банковская система.4.Взаимосвязь между денежно-кредитной политикой и бюджетно-налоговой политикой.	УК 1, 10 ИД 1-3
12	Раздел 4.	**Тема 12.(самостоятельное изучение)** **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**	УК 1, 10

	Россия в мировой экономике	1.Понятие, факторы экономического роста.2 Особенности экономического роста развитых стран. 3.Особенности экономического роста развивающихся стран.4.Проблемы устойчивого развития.	ИД 1-3
13		**Тема 13.(самостоятельное изучение)** **РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ** 1.Мировая экономика и международные экономические отношения. 2.Внешняя торговля и внешняя политика России.3.Платежный баланс РФ.	УК 1, 10 ИД 1-3
14		**Тема 14. (самостоятельное изучение)** **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ** 1.Приватизация и ее особенности. 2.Современные формы собственности. 3.Предпринимательство.4.Структурные сдвиги в экономике России.	УК 1, 10 ИД 1-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
По модулю «История медицины»

а) основная литература: :

1. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html
История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 393с.
2. Лисицын Ю.П. История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431399.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

б) дополнительная литература :

1. Балалыкин Д.А. Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие /под ред. Д.А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012. - 624 с.
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500603.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
2.Дополнительные материалы к учебному пособию "История медицины и хирургии" / М. Б. Мирский. - 2-е издание, стереотипное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html
3. История, культура и медицина древних цивилизаций: Материалы к электив. курсу для самостоят. работы студентов I-II курсов лечеб., стоматол. фак-тов и фак. спорт. медицины / В. П. Бякина, В. Г. Качалова, Л. Г. Кондрашкина ; ред. А. Э. Лукьянов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2007. - 112 с.
4. История медицин: материалы для самостоят. работы к курсу лекций и семинар. занятиям для студентов всех фак-ов и аспирантов / [Л. Г. Кондрашкина, О. В. Муранова ; науч. ред. В. П. Бякина] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Кафедра истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. – 76с.
5. Лисицын Ю.П. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс]/ Ю.П. Лисицын. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с.
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420461.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
6. Медицина и здравоохранение России на рубеже XIX-XX вв. (до 1914 г.) [Текст] : материалы к курсу лекций и семинар. занятиям по дисциплине "История медицины" для самостоят. работы студентов всех фак-ов и форм обучения / Т. В. Давыдова, Л. Г. Кондрашкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 100с.

7. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд., стереотип. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html
8. Поддубный М.В. История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI – начало XX в.) [Электронный ресурс]/ М.В. Поддубный, И.В. Егорышева, Е.В. Шерствнева и др. / под ред. Р.У. Хабриева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 248 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427316.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
10. Степин В.С. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII - XXI вв / Степин В. С., Сточик А. М., Затравкин С. Н. – М.: Академический Проект, 2020. - 375 с. (Университетский учебник) // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130343.html
11. Хрестоматия по истории медицины: учеб. пособие / сост.: Е. Е. Бергер, М. С. Туторская /под ред. Д. А. Балалыкина. - М.: Литтерра, 2012. - 617 с.

Модуль «Экономика»

а) основная литература:

1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / Максимова В. Ф. - 8-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Университет "Синергия", 2020. - 468 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0400-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425704009.html . - Режим доступа : по подписке
2. Матвеева, Т. Ю. Макроэкономика. В 2 ч. Ч. I : учебник для вузов / Матвеева Т. Ю. - 3-е изд. , испр. - Москва : Высшая школа экономики, 2020. - 439 с. - ISBN 978-5-7598-2302-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759823025.html . - Режим доступа : по подписке.
3. Матвеева, Т. Ю. Макроэкономика. В 2 ч. Ч. II : учебник для вузов / Матвеева Т. Ю. - Москва : Высшая школа экономики, 2020. - 476 с. - ISBN 978-5-7598-2303-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759823032.html - Режим доступа : по подписке.
4. Шишкин, А. Ф. Мировая экономика : учебник для вузов / Шишкин А. Ф. , Шишкина Н. В. , Фалькович Е. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 601 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2935-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129357.html - Режим доступа : по подписке.

Новикова, З. Т. Экономическая теория : учебное пособие для вузов / Новикова З. Т. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2921-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829129217.html

Экономическая теория [Электронный ресурс] / Екшикеев Т.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2439.html

Щербаков, В. Н. Экономическая теория : Учебно-методическое пособие / Под ред. Щербакова В. Н. - Москва : Дашков и К, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-394-03649-1. - Текст : электронный // URL :http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394036491.html

б) дополнительная литература:

1. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431368.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga

2. УК 1780 Экономика [Текст] : учебник / Н. П. Целыковская, М. В. Губанова ; под ред. И. В. Зимина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 145 с. : ил. ХО (2), УО (67), ЧЗ (5) педиатр+ клинпсих
3.01225 Основы экономической теории : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / М. В. Губанова, П. А. Ковзан, Е. А. Прозорова ; ред. М. В. Губанова ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 75, [1] с. - ХО (2), ЧЗ (2), УО (5)
4. Градский В.С.Экономическая теория. Уч.пособие. СПб., Питер, 2013г.
5. Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013г
6. Румянцева Е.Е Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013
7. Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012г
8. Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008 г.

9. Бренделева Е.А. Неоинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006 г.
10. Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб. 2006г.
11. Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001г.
12. Щербаков, В. Н. Экономическая теория (политэкономические основы) : учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. В. Н. Щербакова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 290 с. - ISBN 978-5-394-04759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047596.html
13. Евсеенко, Е. А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Евсеенко. - Москва : Дашков и К, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-394-04666-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046667.html
14. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html
15. Баскакова, О. В. Экономика организации : учебник для бакалавров / Баскакова О. В. , Мачабели М. Ш. - Москва : Дашков и К, 2019. - 306 с. - ISBN 978-5-394-03495-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394034954.html
16. Новашина, Т. С. Экономика и финансы организации : учебник / Новашина Т. С. , Карпунин В. И. , Леднев В. А. ; под ред. Т. С. Новашиной. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Университет "Синергия", 2020. - 336 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0393-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703934.html
17. Щербаков, В. Н. Экономическая теория : Учебно-методическое пособие / Под ред. Щербакова В. Н. - Москва : Дашков и К, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-394-03649-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036491.html
18. Новикова, З. Т. Экономическая теория : учебное пособие для вузов / Новикова З. Т. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2921-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129217.html
19. Щербаков, В. Н. Экономическая теория (политэкономические основы) : учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. В. Н. Щербакова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 290 с. - ISBN 978-5-394-04759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047596.html
Евсеенко, Е. А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Евсеенко. - Москва : Дашков и К, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-394-04666-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046667.html
20. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431368.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga
21. Попырин, В. И. Очерки истории денег в России / Попырин В. И. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00184-005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840053.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
22. Гутникова, О. Н. Основы организации торговли : учебник для бакалавров / О. Н. Гутникова; под ред. Л. П. Дашкова. - Москва : Дашков и К, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04316-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394043161.html - Режим доступа : по подписке.
23. Семенов, А. К. Менеджмент : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 186 с. - ISBN 978-5-394-04811-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394048111.html. - Режим доступа : по подписке.
24. Новиков, А. И. Исследование операций в экономике : учебник для бакалавров / А. И. Новиков. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-394-04810-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394048104.html - Режим доступа : по подписке.

25. Фомичев, А. Н. Корпоративное управление : учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04749-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047497.html . - Режим доступа : по подписке.
26. Бережной, В. И. Экономика : учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная и др. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 179 с. - ISBN 978-5-394-04721-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047213.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
27. Синергия предпринимательства : учебник для магистров / под ред. И. К. Ларионова, А. В. Новичкова, Т. С. Сальниковой. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 299 с. - ISBN 978-5-394-04529-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394045295.html - Режим доступа : по подписке.
28. Латышева, Л. А. Финансовый риск-менеджмент : учебник / под общ. ред. Л. А. Латышевой; Л. А. Латышева, Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2021. - 376 с. - ISBN 976-5-9908446-1-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9765990844612.html . - Режим доступа : по подписке.
29. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-6863-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html . - Режим доступа : по подписке. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-6863-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468630.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
30. Агаларов, З. С. Эконометрика : учебник / З. С. Агаларов, А. И. Орлов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04075-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394040757.html - Режим доступа : по подписке.
31. Каргина, Л. А. Цифровая экономика : учебник / Авторы-составители Л. А. Каргина, С. Л. Лебедева и др. - Москва : Прометей, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-907244-78-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244788.html. - Режим доступа : по подписке.
32. Абаев, А. Л. История экономических учений. Мировая и отечественная экономическая мысль : учебник и практикум / А. Л. Абаев, Т. В. Боровикова. - Москва : Дашков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04091-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394040917.html - Режим доступа : по подписке.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	УК 1, 5	Собеседование – на каждом занятии (6 ч.), тестирование – 1 час, контрольная работа – 2 часа, подготовка (6 ч.) и выступление с докладами (с презентациями) (1 ч.)
2.	Врачевание цивилизаций Древнего Востока. Знания о болезнях зубов и их лечении.	УК 1, 5	
3.	Врачевание цивилизаций античного средиземноморья. Зубоврачевание Древней Греции и	УК 1, 5	

	Древнего Рима.		отчеты о музеях – 4 ч. аннотации – 4 ч. реферат – 10 ч. конспект ведется на протяжении всех аудиторных и самостоятельных занятий с проверкой по завершению курса
4.	Медицина и зубоврачевание в Средние века и Раннее Новое время.	УК 1, 5	
5.	Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление.	УК 1, 5	
6.	Медицина Нового времени. Клиническое и гигиеническое направления.	УК 1, 5	
7.	дицина и здравоохранение Новейшего времени. Формирование стоматологии как науки.	УК 1, 5	
	Вид аттестации - зачет		

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академических часах
1.	Раздел 1.Вводный Тема: Введение в экономическую теорию (ЭТ).	УК 1, 10 ИД 1-3	тест №1; 1 час
2.	Раздел 2.Микроэкономика Темы: Основы теории спроса и предложения *Теория поведения фирмы*	УК 1, 10 ИД 1-3	контрольная работа №1; 2 часа
3.	Раздел 3.Макроэкономика Темы: Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность Модель совокупного спроса и совокупного предложения Методы государственного регулирования рыночной экономики	УК 1, 10 ИД 1-3	контрольная работа №2; 1час
	Вид аттестации		зачет, 0,5 часа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	доклад, презентация, отчет о музее, контрольная, аннотация, реферат Зачет	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно-ориентированные задания	Описание шкалы оценивания: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем зачета: Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету:

1. Врачевание в первобытном обществе.

2. Врачевание Древней Месопотамии (толкование причин болезней, методы и средства их лечения, направления врачевания).
3. Врачевание Древнего Египта (толкование причин болезней, методы и средства их лечения, очистительная терапия).

4. Знания о зубных болезнях и их лечении в Древней Месопотамии и Древнем Египте.
5. Врачевание Древнего Китая (объяснение сущности болезни, методы диагностики, чжэнь-цзю терапия).
6. Медицина Древней Индии (объяснение сущности болезни, достижения в области хирургии и гигиены).
7. Болезни зубов, способы их лечения и профилактики в Древней Индии и Древнем Китае.
8. Храмовая медицина Древней Греции.
9. Медицинские школы Древней Греции (кротонская, книдская, сицилийская, косская).
10. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
11. Александрийская школа в истории медицины Древней Греции (Герофил и Эрасистрат).
12. Санитарно-гигиенические сооружения и санитарное законодательство Древнего Рима.
13. Становление государственной и военной медицины в Древнем Риме.
14. Гален – великий врач античности.
15. Знания о заболеваниях зубочелюстной системы и методах их лечения в медицине античности.
16. Медицина Византийской империи.
17. Достижения врачей-ученых арабоязычного Востока в средние века (ал-Рази, ал-Захрави, ибн ал-Нафис, ибн ал-Хайсам, али ал-Маусили и др.).
18. Зубоврачевание средневекового Востока. Аз-Захрави.
19. Абу али ибн Сина (Авиценна) – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
20. Становление университетского образования в Западной Европе. Медицина и схоластика.
21. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья. Чума, проказа, сифилис и меры борьбы с ними.
22. Особенности развития европейской хирургии в средние века.
23. Хирургия и зубоврачевание в Западной Европе в средние века. Ги де Шолиак.
24. Леонардо да Винчи и его вклад в анатомию.
25. А. Везалий – основоположник научной анатомии.
26. Становление научной физиологии (М. Сервет, Р. Коломбо, И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги).
27. А. Паре – новатор европейской хирургии эпохи Возрождения, его вклад в зубоврачевание.
28. Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании; зарождение ятрохимии.
29. Д. Фракасторо и его учение о заразных болезнях.
30. Медицина цивилизаций Американского континента до конкисты.
31. Медицина Древней Руси (IX-XIII вв.).
32. Медицина Московского государства.
33. Зубоврачевание в Киевской Руси и Московском государстве.
34. Великие открытия, обусловившие развитие медико-биологического направления медицины Нового времени.
35. Основные патологоанатомические теории Нового времени (Д. Морганьи, К. Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов).
36. Утверждение клинического метода преподавания медицины в Западной Европе (Д. Монтано, Т. Сиденгам, Г. Бурхааве).
37. Первые методы и приборы физического обследования Нового времени (термометрия, перкуссия, аускультация).
38. Реформы Петра I в организации медицинского дела и медицинского образования в России.
39. Госпитальные школы и их значение для развития медицинского образования в России.
40. М.В. Ломоносов и его роль в развитии отечественной медицины.
41. Зубоврачевание в России XVIII в.
42. Д.С. Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии.
43. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественной школы акушерства и гинекологии.
44. Физиология Нового времени (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Бернар, А.М. Филомафитский и др.).
45. Развитие гистологии в Новое время (М. Биша, М. Шлейден, Т. Шванн, Я. Пуркинье).
46. Развитие эмбриологии в Новое время (М. Мальпиги, У. Гарвей, К. Вольф, К. Бэр).
47. Эмпирический период в развитии микробиологии. Открытия А. ван Левенгука, Э. Дженнера.
48. Экспериментальный период в развитии микробиологии (открытия Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова, Д.И. Ивановского).
49. Развитие учения о переливании крови в Новое время (Д. Бланделл, А.М. Филомафитский, К. Ландштейнер, А. де Кастелло и А. Штурли, Ян Янский и др.).
50. Открытие методов асептики и антисептики в XIX веке (И. Земмельвейс, Т. Бильрот, Д. Листер, Э. Бергманн и К. Шиммельбуш и др.)
51. Открытие наркоза в XIX веке (Х. Уэллз, У Мортон, Дж. Симпсон и др.).
52. Введение наркоза в медицину России (эфирный, хлороформный, внутривенный).
53. Открытие местного обезболивания XIX веке (В.К. фон Анреп, А. Айнкорн и др.).
54. Зубоврачевание в России в I пол. XIX в. А.М. Соболев и его книга «Дентистика или зубное

искусство о лечении зубных болезней с приложением детской гигиены».
55. И.Ф. Буш и его вклад в хирургию и зубоврачевание.
56. И.В. Буяльский, его вклад в отечественную анатомию, хирургию, судебную медицину и зубоврачевание.
57. Н.И. Пирогов – основоположник отечественной медицины.
58. Вклад Н.И. Пирогова в развитие челюстно-лицевой анатомии и хирургии.
59. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие отечественной хирургии.
60. Н.В. Склифосовский – основоположник научной стоматологии и инициатор высшего зубоврачебного образования в России.
61. П.Ф. Лесгафт – основоположник функциональной анатомии и принципов физического воспитания.
62. Развитие принципов военно-полевой хирургии в России (Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский, В.А. Оппель и др.).
63. Терапевтические школы России в XIX веке (М.Я. Мудров, Г.А. Захарьин, В.П. Образцов, С.П. Боткин): их вклад в диагностику, лечение и профилактику внутренних болезней.
64. С.П. Боткин – ведущий клиницист и реформатор медицины в России XIX века.
65. Роль А.М. Филомафитского, И.М. Сеченова, И.П. Павлова в развитии отечественной физиологии.
66. Становление акушерства и гинекологии как самостоятельных клинических дисциплин (А.Я. Крассовский, В.Ф. Снегирев, Д.О. Отт и др.).
67. Формирование педиатрии как самостоятельной научной дисциплины (С.Ф. Хотовицкий, Н.Ф. Филатов, К.А. Раухфус и др.)
68. Вклад Ф. Пинеля, Д. Конолли, С.С. Корсакова, П.П. Кащенко, В.П. Сербского в развитие психиатрии.
69. В.М. Бехтерев и его вклад в развитие отечественной психиатрии.
70. Развитие гигиенических знаний в Новое время (Б. Рамаццини, Д. Саймон, М. Петтенкофер).
71. Становление экспериментальной гигиены в России: А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман и др.
72. Развитие и обобщение знаний о патологических процессах в зубочелюстном аппарате в трудах ученых Нового времени (Д. Гунтер, Р. Бауме, Блэк, В.Д. Миллер и др.).
73. Разработка новых инструментов, приборов, методов и технологий зубоврачевания, экстракции, протезирования.
74. Роль зубоврачебных школ XIX в. в подготовке квалифицированных зубоврачебных кадров.
75. Развитие земской медицины в России во II пол. XIX века.
76. История Международного Красного Креста. А. Дюнан.
77. Отечественные лауреаты Нобелевской премии в области физиологии и медицины.
78. Развитие зубоврачебной науки и практики в России кон. XIX – нач. XX в.
79. А.К. Лимберг – профессор кафедры одонтологии ЖМИ, основоположник детского зубоврачевания.
80. Развитие рентгенологии, радиологии и радиобиологии в XX веке.
81. Основные принципы советского здравоохранения.
82. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны.
83. Советская стоматология и челюстно-лицевая хирургия в годы Великой Отечественной войны.
84. 1 Ленинградский медицинский институт им. И.П. Павлова в годы блокады.
85. Основные направления развития стоматологии СССР в послевоенные годы.
86. Тенденции развития и достижения медицины и здравоохранения СССР II пол. XX века.
87. Открытие антибиотиков (А. Флеминг, Э. Чейн и У. Флори, З.В. Ермольева)
88. Открытия в области генетики и медицинской генетики XX века.
89. Открытия в области молекулярной биологии XX века.
90. Открытия в области инфекционной иммунологии в XX веке, их значение для развития медицины.
91. Новые направления в хирургии XX века.
92. Гемотрансфузия в XX веке (К. Ландштейнер, В.Н. Шамов, С.С. Юдин и др.)
93. Развитие трансплантологии в XX веке (С.С. Брюхоненко, А.Г. Лапчинский, В.П. Демихов, К. Барнард и др.).
94. Характерные черты и особенности развития медицины кон. XX – нач. XXI вв.

Тестирование:
Пример тестовых заданий
1. Врачеватели какой древневосточной цивилизации располагали самыми полными знаниями о строении человеческого тела в Древнем мире:
А. египетской
Б. китайской
В. индийской
Г. познания были равными
2.Какие предупредительные меры против оспы применялись в Древнем Китае до новой эры:
А. овариотомия

Б. вариоляция
В. лактация
Г. вакцинация
3.Асклепейон – это ….
А. сосуд для культового обряда
Б. храм или святилище бога врачевания
В. знахарь
Г. бог водной стихии
4.Основоположник описательной анатомии в Древней Греции:
А. Гиппократ
Б. Герофил
В. Эрасистрат
Г. Асклепиад
5. Наиболее ранним свидетельством внимания римлян к мероприятиям санитарного характера являются:
А. Закон XII таблиц
Б. Законы Хайди-Вайнберга
В. Законы Ману
Г. Законы Солона
6. Где и когда была открыта первая аптека на арабском Востоке:
А. Дамаск, 800 г.
Б. Багдад, 800 г.
В. Дамаск, 754 г.
Г. Багдад, 754 г.
7. Где и когда впервые были введены карантины:
А. в XIV веке в портовых городах Италии
Б. в XIV веке в портовых городах Франции
В. в XV веке в Англии
Г. в XV веке в Испании
8. Какой ученый-медик впервые изучил строение человекообразной обезьяны в сравнении с человеческим организмом:
А. Фредерик Рюйш
Б. Николас ван Тюльп
В. Антони ван Левенгук
Г. Николай Бидлоо
9. Автором какой патологоанатомической теории являлся К. Рокитанский:
А. целлюлярной патологии
Б. солидарного направления
В. генетического направления
Г. гуморального направления
10. Первый русский Нобелевский лауреат по физиологии и медицине:
А. И.И. Мечников
Б. Р. Кох
В. И.П. Павлов
Г. С.П. Боткин
11. Когда состоялась первая публикация сочинения А. Везалия «О строении человеческого тела»?

А. 1628 г.

Б. 1657 г.

В. 1661 г.

Г. 1543 г.

Д. 1490 г.

12. Как называли хирургов в Зап. Европе, делавших кровопускание и удалявших зубы?

А. цирюльники

Б. банщики

В. длиннополые

Г. травники

Д. знахари

13.«Дом мудрости» в Багдаде был специально организован:

А. для подготовки врачей

Б. для лечения больных

В. для строительства больниц

Г. для религиозных служб

Д. для перевода на арабский язык важнейших греческих сочинений

14.Чего не хватало в теории кровообращения У. Гарвея?

А. капилляров

Б. вен

В. сердца

Г. печени

Д. пневмы

15.Какие работы Леонардо да Винчи посвящены анатомии?

А. «О полете птиц»

Б. «Анатомические тетради»

В. «Об оспе и кори»

Г. «Обозрение анатомии»

Д. «Анатомические дневники»

Е. «Анатомия человека в рисунках»

16.Кто открыл метод вакцинации от оспы?

А. Д.С. Самойлович

Б. банщики

В. Эдвард Джэннер

Г. Екатерина II

17.Математик и физик-оптик из Басры Ибн ал-Хайсам первым:

А. дал натомическое описание глаза

Б. ввел в медицину термин "катаракта"

В. дал анатомические обозначения частей глаза

Г. предложил первые очки для коррекции зрения в пожилом возрасте

Д. провел первую офтальмологическую операцию

18.Выдающийся врач Кордовского халифата, хирург:

А. Ибн ал Нафис

Б. Авиценна

В. Ибн Зухр

Г. Аз-Захрави

19.Хирург Зап. Европы, первым стал вскрывать трупы умерших от чумы для установления причины заболевания:

А. Ги де Шолиак

Б. Парацельс

В. Мондино де Луцци

Г. А. Везалий

Д. Джованни де Арколи

20.Первое анатомическое описание глаза и его анатомические обозначения (роговица, хрусталик) дал:

А. Авиценна

Б. Разес

В. Альгазен

Г. Маймун

Д. Абулкасис

21. Пандемия чумы «Черная смерть» в Средневековой Европе была:

А. в сер. XIV в.

Б. в X в.

В. в XV в.

Г. в VI в.

22.Хирург Зап. Европы эпохи Возрождения, ввел перевязку сосудов вместо их прижигания при ампутации:

А. Ги де Шолиак

Б. Паре

В. Мондино де Луцци

Г. Парацельс

Д. Декарт

Д. анатомо-физиологическая теория Галена

23.Какое сочинение принадлежит крупнейшему врачу средневекового Востока Абу Бакр Мухаммаду Ар-Рази:

А. «Об оспе и кори»

Б. «Легкие на первый взгляд болезни могут быть трудно излечимы»

В. «Канон врачебной науки»

Г. «Зерцало анатомии»

24.Кто первым в Зап. Европе описал малый круг кровообращения?

А. У. Гарвей

Б. Дж. Фракасторо

В. И. Фабриций

Г. М. Мальпиги

Д. М. Сервет

25.Какие термины ввел в медицину Дж. Фракасторо?

А. холера

Б. сифилис

В. инфекция

Г. наркоз

Д. оспа

26.Этот врач впервые описал малый круг кровообращения в Средние века:

А. Абулкасис

Б. Ар-Рази

В. Ибн-Сина

Г. Ибн ал Хайсам

Д. Ибн ал-Нафис

27.Причины развития эпидемий и пандемий в Европе в Средние века:

А. возникновение и рост городов

Б. великое переселение народов

В. крестовые походы

Г. появление карантинов

Д. сжигание умерших от эпидемий

28.Первыми эффективными мерами предупреждения и борьбы с инфекционными заболеваниями были:

А. молитвы

Б. прививки

В. портовые карантины

Г. специальные правила – «регламенты»

29. Автор современного термометра?

А. Авл Корнелий Цельс

Б. Д. Фаренгейт

В. Андерс Цельсий

Г. Рене Реомюр

Д. Г. Бурхаве

30. Впервые в клиническую практику для физического обследования больного была введена перкуссия

А. Леопольдом Ауэнбруггером

Б. Гиппократом

В. Жаном Николя Корвизаром

Г. Максимилианом Штолем

Д. Рене Лаэннеком

31.Метод посредственной аускультации и первые стетоскопы введены в практик:у

А. Леопольдом Ауэнбруггером

Б. Рене Лаэннеком

В. Жаном Николя Корвизаром

Г. Максимилианом Штолем

Д. Йозефом Шкодой

32.Научное обоснование метода перкуссии дал:

А. Пьорри

Б. Ауэнбруггер

В. Корвизар

Г. Лаэннек

Д. Шкода

33.Метод посредственной перкуссии – при помощи плессиметра в 1826 году предложил:

А. Пьер Пьорри

Б. Л. Ауэнбруггер

В. Жан Корвизар

Г. Рене Лаэннек

34.Термин «новая история» (или «новое время») впервые введен в XVI веке:

А. материалистами

Б. гуманистами

В. идеалистами

Г. социологами

Д. капиталистами

35.Автор труда «Система природы», в котором были впервые предложены основы классификации «3-х царств природы» (растений, животных и минералов).

А. Мендель Г.

Б. Ламарк Ж.

В. Линней К.

Г. Дарвин Ч.

36.Первая теория эволюционного развития живых существ была сформулирована:

А. Ламарком Ж.

Б. Ломоносовым М.В.

В. Линнеем К.

Г. Дарвиным Ч.

Д. Менделем Г.

37.Основоположник эволюционного учения:

Г. Мендель

Ж. Ламарк

Ф. Энгельс

Ч. Дарвин

К. Линней

38.Какой ученый впервые отнес человека к классу млекопитающих (классу приматов), что в то время требовало от ученого большой гражданской смелости?

А. Ламарк Ж.

Б. Линней К.

В. Шванн Т.

Г. Шлейден М.

Д. Дарвин Ч.

39.В каком университете создана крупнейшая анатомическая школа Нового времени?

А. Лейденском

Б. Парижском

В. Страсбургском

Г. Итонском

Д. Московском

40.Кто впервые изучил строение человекообразной обезьяны в сравнении с человеческим организмом?

А. Фредерик Рюйш

Б. Николас Тюльп

В. Антони ван Левенгук

Г. Николас Бидлоо

Д. Андреас Везалий

41.Возникновение одного из символов врачебной деятельности – горящая свеча и девиз: «Святя другим, сгораю сам» связано с именем:

А. Ф. Эрисмана

Б. Ф. Гааза

В. Ф. Рюйша

Г. Н. Тюльпа

Д. Г. де Фрис

42.В 1665 году впервые при помощи микроскопа собственной конструкции с увеличением в 30 раз описал растительные клетки. Впервые ввел термин «клетка»:

А. Антони ван Левенгук

Б. Марчелло Мальпиги

В. Роберт Гук

Г. Ксавье Биша

Д. Матиас Шлейден

43.В 1839 году опубликован труд «Микроскопическое исследование в соответствии в строении и росте животных и растений». Автор?

А. Марчелло Мальпиги

Б. КсавьеБиша

В. Чарльз Дарвин

Г. Матиас Шлейден

Д. Теодор Шванн

44.В работах этого ученого сближение анатомии с клинической медициной положило начало клинико-анатомическому принципу, что позволило ему создать первую научно-обоснованную классификацию болезней

А. Дж. Б. Морганьи

Б. Ж. Корвизар

В. Ф. Мажанди

Г. К. Рокитанский

Д. Р. Вирхов

45.Член Венской академии наук в 1844 году создал первую в Европе кафедру патологической анатомии:

А. Р. Вирхов

Б. Н. Пирогов

В. К. Рокитанский

Г. А. Полунин

Д. И. Мюллер

46. Основоположник военно-полевой хирургии в России:

А. Н.В. Склифосовский

Б. Н.И. Пирогов

В. В.А. Оппель

Г. Н.А. Вельяминов

47. Основоположник метода антисептики, объяснивший происхождение хирургической инфекции:

А. Н.В. Склифосовский

Б. Дж. Листер

В. Н.И. Пирогов

Г. Д. Ларрей

48. Ученый открывший группы крови в 1901 г.

А. И.В. Буяльский

В. К. Ландштейнер

В. Н.И. Пирогов

Г. А.М. Филомафитский

49. Русский хирург, ввел метод сортировки раненых на поле боя при их поступлении на главный перевязочный пункт:

А. И.Ф. Буш

В. С.С. Юдин

Г. Н.И. Пирогов

Д. С.П. Боткин

50. Где была открыта первая детская больница в России?

А. Москва

Б. Санкт-Петербург

Г. Кронштадт

Д. Казань

51. В каком году в России введено звание «зубной врач»:
А.1712 г.
Б.1800 г.
В. 1710 г.
Г. 1720 г.

52. Зубоврачеванием в XVIII в. занимались:
А. цирюльники
Б. дантисты
В. лекари
Д. все вышеперечисленные

53. Автор сочинения «Дентистика, или зубоврачебное искусство»:
А. Фредерик Рюйш
Б. Николас ван Тюльп
В. Антони ван Левенгук
Г. Николай Бидлоо

54. Детский врач, предложивший белый халат, как профессиональную форму одежды:
А. Филатов Н.Ф.
Б. Гундобин Н.П.
В. Раухфус К.А.
Г. Соколов Д.А.

55. Кто организовал первую бесплатную зубоврачебную амбулаторию в 1886 г. в России:
А. Дьяконов П.И.

Б. Лимберг А.К.
В. Склифосовский Н.В.
Г. Знаменский Н.Н.

Образец билета к зачету:

1. Врачевание Древней Месопотамии (толкование причин болезней, методы и средства их лечения, направления врачевания).
2. Эмпирический период в развитии микробиологии. Открытия А. ван Левенгука, Э. Дженнера.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 1, 5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет

По модулю «Экономика»

Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Проблема выбора, КПВ, альтернативные издержки.
4. Экономические системы и национальные модели.
5. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики.
6. Спрос, предложение в рыночной экономке.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Теория поведения потребителя. Правило максимизации полезности.
9. Теория производства (ИП). Классификация издержек.
10. Фирма. Формы организации бизнеса.
11. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
12. Фирма в условиях несовершенной конкуренции.
13. Рынки факторов производства.
14. Общее равновесие и теория благосостояния.
15. Методология макроэкономического анализа: агрегированные показатели и рынки.
16. Основные макроэкономические показатели. Проблема измерения.
17. Экономический смысл и условия макроэкономического равновесия. Модель AD-AS.
18. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.
19. Понятие эффективного совокупного спроса, инвестиции и мультипликатор.
20. Циклический характер экономики (бизнес-циклы) и меры антициклического регулирования.
21. Экономические функции правительства и органов власти.
22. Макроэкономическая политика: кредитно-денежная и фискально-бюджетная.
23. Деньги и банковская система.
24. Бюджетный дефицит и государственный долг.
25. Экономический рост. Концепция устойчивого развития.
26. Российская модель в мировой экономике.

Опрос по теме „ Спрос, предложение в рыночной экономике.“

Рынок -место встречи покупателей (субъектов спроса) и продавцов/производителей (субъектов предложения). В результате взаимодействия спроса (D) и предложения (S) рынок устанавливает равновесную цену (E) на запрашиваемые и предлагаемые товары и услуги.

1.Дать определение:

- спроса;

- величины спроса;
- закона спроса как обратной зависимости между ценой и величиной спроса ;
- графического выражения закона спроса (графика кривой спроса)
2. Дать определение:
- предложения;
- величины предложения;
- закона предложения как прямой зависимости между ценой и величиной предложения;
- графического выражение закона предложения (графика кривой предложения).
3. Объяснить, почему кривая спроса имеет нисходящий характер. Как из отдельных кривых спроса получают кривую рыночного спроса?
4. Объяснить, почему кривая предложения имеет восходящий характер. Как из отдельных кривых спроса получают кривую рыночного предложения?
5. Рассмотреть неценовые факторы спроса.
6. Рассмотреть неценовые факторы предложения.
7. Привести примеры изменения величины спроса в зависимости от изменения дохода на «нормальные» и непрестижные товары .
8. Дать определения и привести примеры взаимозаменяемых и взаимодополняющих товаров.
9. Объяснить различие между изменением спроса и изменением величины спроса. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.
10. Объяснить различие между изменением предложения и и изменением величины предложения. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.
11. Как устанавливается рыночное равновесие? Раскрыть понятия: «равновесная цена»», «равновесное количество», «излишек», «дефицит» и привести примеры.
12. Дать определение и примеры цен, устанавливаемых органами власти.

Тестирование
Тест №1.

Вариант 1

1.Выберите правильное утверждение:
А.Человеческие потребности ограничены; Б.Ресурсы безграничны; В.Люди всегда должны делать выбор; Г.Проблему дефицита имеют только развивающиеся страны

2.Альтернативная стоимость измеряется: А.Индексом потребительских цен; Б.Ценой покупаемого товара; В.Тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.

3.Экономика является смешанной, когда: А.Товары и услуги производятся как государством, так и частными компаниями; Б.Правительство владеет или управляет всеми компаниями; В.Экономические решения принимаются по традиции.

4.Процесс превращения развивающихся стран в экономически развитые, как правило, требует: А.Ускоренного роста населения; Б.Увеличения объема производства и развития внешней торговли; В.Прекращения модернизации производственной инфраструктуры.

5.Расположите перечисленные ниже направления развития современной экономической теории в порядке первоочередности их эволюции: А.Неоклассическое; Б.Кейнсианское; В.Физиократы; Г. Монетаризм; Д.Меркантилизм.

6.Плата за использование природных ресурсов называется: А.Заработной платой; Б.процентом; В. рентой; Г. прибылью.

7.Страна А с населением в 500 человек производит товар Х и товар У. Каждый житель в день может произвести либо 30 единиц товара Х, либо 25 единиц товара У. Начертите кривую производственных возможностей экономики данной страны.

8.Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара Х находится в равновесии. Государство устанавливает цену выше равновесной. Каковы последствия этого решения для рынка товара Х.

9.Позитивная экономика изучает: А."То, что есть"; Б. "То, что должно быть"; В.Положительные тенденции.

10.Функция спроса имеет вид: D=30-5P; функция предложения: S =-5+2P. Определите цену равновесия и объем продаж.

11.В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость производства товара У.

Варианты	Товар Х	Товар У
А	7	0

Б	6	12
В	5	22
Г	4	30
Д	3	37
Е	2	43
Ж	1	48

Вариант 2

1.Ограниченность ресурсов- это проблема, которая: А.Существует только в бедных странах; Б.Существует только у бедных людей; В.Есть у всех людей и обществ; Г.Никогда не возникает у богатых.

2.Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для: А. Рыночной экономики; Б.Традиционной; В.Планово-Централизованной.

3.Рыночная конкуренция важна, так как она: А.Ограничивает влияние спроса и предложения; Б.Сводит на нет мотив получения прибыли; В.Стимулирует производителей работать эффективнее; Д.Создает рынок, на котором можно контролировать цены.

4.Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода иллюстрирует все из перечисленных ниже, кроме того, что: А.Люди зарабатывают деньги, обеспечивая бизнес факторами производства; Б.Домашние хозяйства и фирмы платят налоги; В.Фирмы более важны, чем домашние хозяйства; Г.Домашние хозяйства получают доход.

5.Кто из перечисленных ниже экономистов является автором работы "Общая теория занятости, процента и денег": А. А.Смит; Б. Т.Р.Мальтус; В. Ф.Кенэ; Г. Дж.М,Кейнс; Д. Ирв.Фишер.

6.Предприниматель за свой труд получает: А.Ренту; Б.Заработную плату; В.Прибыль; Г. процент.

7.На острове живет 10 человек. В день каждый из них собирает либо 20 кокосов, либо 10 бананов. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова.

8.Испоььзуя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара Х находится в равновесии. Государство устанавливает цену ниже равновесной. Как изменится ситуация на рынке товара Х.

9.Если экономика исследуется как целостная система, то это: А.Позитивный анализ; Б.Макроэкономический анализ; В.Микроэкономический анализ; Г.Нормативный анализ.

10.Функцмя спроса имеет вид: D =10-4P; функция предложения:
S =-6+6P.Определите цену равновесия.

11. На основе данных таблицы рассчитайте альтернативную стоимость товара Б.

Варианты производства	Товар А	Товар Б
1	6	0
2	5	10
3	4	19
4	3	27
5	2	34
6	1	40

Вариант 3

1.Кривая производственных возможностей иллюстрирует: А.Влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество; Б.Преимущество производства маслам над пушками; В. Изменение цен на продукты; Г.Альтернативную стоимость производства либо масла, либо пушек.

2.В планово-централизованной экономике товары и услуги производятся: А.Людьми, желающими получить доход; Б.Традиционными методами; В.С помощью экономических планов; Г.В соответствии с условиями спроса и предложения.

3.Обычно экономику в стране с демократической политической системой, где существует государственная собственность в важнейших отраслях промышленности, называют: А.Рыночной; Б.Планово-Централизованной; В.Переходной; Г. Традиционной.

4.Суть принципа "laisser faire": А.Увеличение объема производства товаров и услуг; Б.Обращение денег; Г.Разрешение людям и фирмам производить то, что им нравиться.

5.Представителем какого из перечисленных ниже направлений экономической теории является А Смит: А.Неоклассическое; Б.Классическая политическая экономия, В.Меркантилизм; Г.Институционализм; Д.Маржинализм.

6.Рабочий за свой труд получает: А.Прибыль; Б.заработную плату; В. Процент; Г.Ренту.

7.На острове, где проживает 5 человек и ежедневно в каждый из них собирал либо 20 кокосов, либо 15 бананов, завезли технику, которая позволила каждому из пяти жителей увеличить сбор бананов в 2 раза. Начертите кривую производственных возможностей экономики данного острова.

8.Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара Х находится в равновесии. Государство увеличило налог на прибыль. Какие изменения произойдут на рынке товара Х.

9.Какое из этих положений не имеет отношения к предмету изучения экономики: А.Эффективное использование ресурсов; Б.Максимальное удовлетворение потребностей; В.Неограниченные производственные ресурсы; Д.Редкость блага.

10.Дана функция спроса на товар Х: D =50-4P; и функция предложения товара Х:
S=-10+2P. Определите равновесный объем и равновесную цену товара Х.

11.Таблица отображает изменения структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар Х	ТоварУ
А	4	0
Б	3	15
В	2	25
Г	1	30
Д	0	33

Вариант 4

1.Рынок существует там, где: А.потребители изъявляют свои желания и потребности; Б.Рекламируются товары; В.Строят магазины; Д.Обмениваются товарами и услугами.

2.Люди и фирмы влияют на производство: А.В рыночной экономике;
Б. В традиционной экономике; В.В планово-централизованной экономике; Г. Во всех экономических системах.

3.Плата за пользование капиталом называется: А.Рентой; Б.Процентом; В.Прибылью; Г.Заработной платой.

4.Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике в том, что: А.Он заставляет производителей производить то, в чем нуждаются потребители; Б. Удерживает людей от риска; В.Поднимает цены.

5.Кто из перечисленных ниже экономистов является представителем монетаризма: А. А.Маршалл; Б. Д.Рикардо; В. К Менгер; Д. М.Фридмен; А.Монкретьен.

6.В стране А товары производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. В этой стране экономика: А.Рыночная; Б.Традиционнная; В. Планово-Централизованная.

7.На острове проживает 15 человек. В день каждый из них собирал либо 25 кокосов, либо 10 бананов. Завезенная техника, позволила каждому жителю в три раза увеличить сбор бананов. Покажите на графике, как изменилась кривая производственных возможностей экономики данного острова.

8.Заинтересованы ли фермеры в хорошей погоде?. Используя модель спроса и предложения проиллюстрируйте графически свой ответ.

9.Проблемы "Что", "Как" и "Для кого" производить товары и услуги имеют отношение: А.Только к рыночной экономике; Б.Только к традиционной экономике; В.К любому обществу, независимо от типа его экономической системы.

10.Дана функция спроса: D = 15-2P, функция предложения: S= -10+3P. А.Определите цену равновесия. и объем продаж. Б.Как изменится спрос и предложение, если цена увеличится на 2 единицы.

11.В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар Х	Товар У
!.	4	0
2.	3	17
3.	2	47
4.	1	88

Ситуационные задачи

Контрольная работа №1
Вариант 1
Данная таблица отражает рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Общие издержки
0		50	50
1	20	50	100
2	20	50	128
3	20	50	148
4	20	50	162
5	20	50	180
6	20	50	200
7	20	50	222
8	20	50	260
9	20	50	305
10	20	50	360
11	20	50	425

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль? б) минимизировать убытки? в) приостановить производство?

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы

Вариант 2

Данные таблицы отражают рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Переменные издержки
0		50	

1	30	50	50
2	30	50	78
3	30	50	98
4	30	50	112
5	30	50	130
6	30	50	150
7	30	50	172
8	30	50	210
9	30	50	255
10	30	50	310
11	30	50	375

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль; б) минимизировать убытки; в) приостановить производство.

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы.

Вариант 3

1.Рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу.

L	Q	Pn	Pq	TR	AR	MR	TC	TFC	TVC	ATC	AVC	AFC	MC
0	0	20	2					150					
1	5												
2	15												
3	30												
4	50												
5	75												
6	95												
7	110												
8	120												
9	125												
10	125												

Q- объем продукции в единицах
Pn-цена переменного ресурса в единицах
Pq-цена единицы продукции в евро
TR-общий доход в евро
AR-средний доход в евро

MR-предельный доход в евро
TC-общие издержки в евро
TFC-общие постоянные издержки в евро
TVC-общие переменные издержки в евро
ATC-средние издержки в евро
AVC-средние переменные издержки в евро
AFC-средние постоянные издержки в евро
MC –предельные издержки в евро
2.При каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль или минимизирует убытки?

Вариант 4

Функция общих издержек конкурентной фирмы в краткосрочном периоде имеет следующий вид:

Объем продукции (в единицах)	0	1	2	3	4	5
Общие издержки (в долларах)	10	12	16	22	30	40

1.Какой объем выпуска продукции выберет фирма, если рыночная цена товара составит 1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.
2.Какую прибыль получит фирма, если рыночная цена товара составит:
1).3 доллара; 2).5 долларов; 3).7 долларов; 4). 9 долларов.
3.Если функция рыночного спроса будет выглядеть так, как показано ниже, то какова будет равновесная цена продукта?

цена (в долларах)	3	5	7	9
объем спроса (в единицах)	3000	2000	1500	1000

Контрольная работа №2

Вариант 1

1.Заполните пропуски в следующем уравнении: У = С + … + … + Xn
2.Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 100000 чел., а численность занятых – 85000 чел.
3.Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных:

год	индекс цен
2000	100
2001	130

4.Модель экономики характеризуется следующими данными:С = 10 + 0,8У;
I= 0,1У;
G + 20; X = 10. Определите равновесный уровень ВНП (У)
.

Вариант 2

1.Дайте графическую иллюстрацию модели «Совокупные расходы – Национальный доход» для закрытой частной экономики.
2.Рабочая сила в стране А составляет 220000 чел.; численность занятых – 180000чел. Определите уровень безработицы.
3.В стране А в 2002 г. рост цен на потребительские товары по сравнению с прошлым годом в среднем в месяц составлял 3%. Рассчитайте индекс потребительских цен в 2002 г.
4.На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВНП (У):
С = 800 + 0,8У; 1 = 200; Т + 300; G = 500; Хп + 30.

Вариант 3

1.В стране А численность занятых составляет 125000 чел, численность безработных – 12000 чел. Определите уровень безработицы.
2.Используя современную модель AD – AS , дайте графическую иллюстрацию экономики «полной занятости».
3.Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных: В 1991 г. индекс цен составлял 100%, в 2001г. – 600%.
4.Рассчитайте уровень ВНП (У), исходя из следующей модели экономики:
С = 600 + 0,5У; I = 0,4У; G = 300; Т = 400.

Вариант 4

1. В стране А численность населения составляет 4 млн. чел., среди которых 50% трудоспособные; численность безработных – 25000 чел. Определите уровень безработицы.
2.Заполните пропуски в следующем равенстве: ВНП = … + Ig + … + …

3.В 2003 г. по отношению к 2002 г. цены на потребительские товары в среднем выросли на 10%; на промышленные товары на 20%. Рассчитайте уровень инфляции.
4.На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВНП (У):
С = 400 + 0,9У; 1 = 700; Т = 200; Х =400; М = 200; G = 500.

Вариант 5

1.Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 95000 чел., численность занятых – 65000 чел.
2.Заполните пропуски в следующем равенстве: ВНП - … = ЧНП - … = …
3.Рассчитайте уровень инфляции, если в 2000г. индекс цен составлял 100%, а в 2003 г. – 125%.
4.Модель экономики характеризуется следующими данными: С = 300 + 0,7У; 1 = 500; G = 320; Т = 200; Х = 150; М = 200. Рассчитайте уровень ВНП (У).

Вариант 6

1.Рассчитайте уровень безработицы в стране А в 2002 г., если количество рабочей силы в 2001 г. составляло 95 тыс.чел,. из которых к концу года 10000 чел. эмигрировала; 20000 пенсионеров зарегистрировалось на бирже труда, а количество занятых составляло 20 млн. чел.
2.Заполните пропуски в следующем равенстве: М х … = … х Q
3.Рассчитайте уровень инфляции в стране А, если в 2002 г. индекс потребительских цен по отношению к 2001 г составил 30 %, а индекс цен на промышленные товары 20%.
4.Модель экономики представлена следующими данными: С = 300 + 0,5У; I = 300;
G =400; Т = 100; Хп = 50. Рассчитайте равновесный уровень ВНП (У).

Образец зачетного билета:

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова

кафедра Истории Отечества

Билет № 1
по курсу Экономика

1.Предмет, цели и задачи экономической теории.
2.Экономический рост и развитие.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Зимин И.В.

Перечень тем рефератов

1. Категория «богатства» в истории экономической мысли.
2. Экономические идеи схоластов.
3. Ранний и поздний м меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса.
4. Физиократы – предтечи классической школы политической экономии.
5. Четыре концепции ценности А. Смита.
6. Трудовая концепция ценности классической школы.
7. Проблема земельной ренты в экономической теории Рикардо.
8. Парадигма «экономического человека» и «невидимой руки» А. Смита.
9. Альтернативные теории: марксизм, институционализм.
10. Маржинализм. Австрийская школа субъективной предельной полезности (К.Менгер, Е.Бём-Баверк, Ф.Визер).
11. Лозаннская школа общего экономического равновесия (Л.Вальрас, В.Парето).
12. Неоклассика. Кембриджская школа частичного равновесия. Альфред Маршалл “Principles of economics” 1890; Артур Пигу „Economics of welfare“,1920.
13. Дж. Б. Кларк. Теория распределения богатства - американский вариант предельного анализа.
14. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. Мейнарда Кейнса ,1936 - методологические основы макроэкономического анализа.
15. Дальнейшее развитие идей Кейнса (нео- и посткейнсианство).

16. Монетаризм. Милтон Фридман. «Деньги имеют значение».
17. Неолиберализм (Л.Мизес,Ф.Хайек).
18. Неоинституционализм. Методологический пропыв Р. Коуза.
19. Теория общественного выбора .Дж.Бьюккенен.
20. Новая экономическая теория Д.Норта. «История имеет значение».

21. Интересы и потребности в различных экономических системах.
22. Теория полезности. Кардиналистский и ординалистский подходы. Законы Госсена.
23. Формы организации бизнеса. Корпорации.
24. Российский бизнес: формы собственности и типы огранизации
25. Естественные монополи: социальные издержки, государственное регулирование.
26. Естественные монополи в российской экономике.
27. Рынки несовершенной конкуренции: олигополия, монополистическая конкуренция (в российской экономике).
28. Рынки факторов производства сегодня (Промышленность 4.0 ; цифровая революция; ограниченность природных ресурсов).
29. Рынок труда и заработная плата в условиях дигитальной революции.
30. Рынок капитала и процент в цифровой экономике.
31. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. «Естественный капитализм».
32. Макроэкономика Основные показатели СНС. Проблемы измерения.
33. Основные тренды мировой экономики XXI века.
34. Глобализация как мировой тренд: pro et contra.
35. Дигитальная (цифровая) революция как мировой тренд : pro et contra.
36. Бизнес -циклы в совренменной экономике.
37. Современные финансовые кризисы.
38. Криптовалюты: pro et contra
39. Особенности фондового рынка в условиях цифровой революции.
40. Энергетический кризис и ***экологические*** проблемы современности.
41. Концепция устойчивого развития („sustainable development“).
42. Римский клуб и границы экономического роста.
43. Концепция планетарных границ .
44. Программа ООН окружающей среде. https://www.unep.org/ru
45. Цели устойчивого развития ООН (17 ЦУР):
46. Цель 1: Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах — Устойчивое развитие (un.org)
47. Цель 2: Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства — Устойчивое развитие (un.org)
48. Цель 3: Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте — Устойчивое развитие (un.org)
49. Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех — Устойчивое развитие (un.org)
50. Цель 6: Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех — Устойчивое развитие (un.org)
51. Цель 8: Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех — Устойчивое развитие (un.org)
52. Цель 12: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства — Устойчивое развитие (un.org)
53. Цель 13: Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями — Устойчивое развитие ,un.org
54. Повестки дня в области устойчивого развития РФ на период до 2030 года.
55. Вклад каждого в устойчивое развитие: обычный человек может сделать только одно: контролировать свое потребление.
56. Измерение прогресса: окружающая среда и цели устойчивого развития.
57. Климат вчера, сегодня, завтра: проблемы, прогнозы, перспективы.

58. Изменение климата и здоровье человека.
59. Зеленая экономика (Green economy).
60. Зеленая промышленность: как сделать фабрики экологичными?
61. Всемирный день окружающей среды.
62. Угроза потери биологического разнообразия.
63. Что такое Zero Waste (нулевые отходы) ?
64. Мировые и российские тренды «зеленой экономики».
65. Устойчивое развитие и социально ответственный бизнес.Концепция ESG.
66. Доклад Николаса Стерна: Экономика изменения климата.
67. Доклады Римского клуба. Донелл Медоуз, « Пределы роста. 30 лет спустя».
68. Цифровая революция (digital revolution): pro et contra.
69. Основные идеи работы Клауса Шваба «Четвертая промышленная революция».
70. Основные идеи работы Клауса Шваба «Технологии четвёртой промышленной революции».
71. Основные идеи работы Поля Хокена, Эймори Ловинса и Хантера Ловинса «Естественный капитализм: грядущая промышленная революция».
72. Основные идеи работы Хорста Зиберта «Эффект кобры. Как избежать заблуждений в экономической политике».
73. Основные положение работы «Мир в 2050 году» под редакцией Дэниела Франклина и Джона Эндрюса.
74. Основные положения статьи Р.Коуза « Природа фирмы». // Природа фирмы. К 50 -летию выходв в свет работы Р.Коуза «Природа фирмы». Под ред.О.И. Уильмсона и С.Дж.Уинтера. М., Дело,2001.
75. Основные положения статьи Р.Коуза « Проблема социальных издержек»
76. Нобелевская лекция. Р.Коуз «Институциональная структура производства» (1991). // Природа фирмы. К 50 -летию выходв в свет работы Р.Коуза «Природа фирмы». Под ред.О.И. Уильмсона и С.Дж.Уинтера. М., Дело,2001. с.340-351.
77. Нобелевская лекция Д.Норта «Функционирование экономики во времени» URL: https://strana-oz.ru/2004/6/funkcionirovanie-ekonomiki-vo-vremeni

Перечень тем экономических эссе

1. **Милтон Фридман**: Рынок как средство развития общества.
Электронный доступ: https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/3316
2. **Фрэнсис Фукуяма**. Будущее истории: сможет ли либеральная демократия пережить упадок среднего класса? URL: https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/6105

3. **Рональд Коуз, Нин Ван** «Как Китай стал капиталистическим» Гл.6. «От одного капитализма ко многим М., 2016. Электронный доступ https://old.inliberty.ru/blog/2292-Reformy-sverhu-i-snizu
4. **Яшень Хуан**. Загадка китайского экономического чуда//«Капитализм по-китайски: предпринимательство и государство». Электронный доступ: https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5977

5. **Гуриев Сергей**, Государство – это он: как Ли Куан Ю создал процветающий Сингапур — статья на РБК (rbc.ru)-
6. **Куан Ю Ли Син**, Как создавалась армия Гл.2 // Сингапурская история. Из «третьего» мира в «первый» (1965-2000).Электронный доступ third_mail.pdf (mann-ivanov-ferber.ru)

7. **Амартья Сен.** Критический разбор понятий «человеческий капитал» и «человеческое развитие“. URL: https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/424

8. **Эрнандо де Сото**: «Единого западного пути развития не существует» или « Институты имеют значение». URS https://www.ng.ru/ideas/2005-08-23/10_desoto.html
9. **Артемьев, Игорь,** руководитель ФАС России,2004-2020 30 лет анатимонопольному регулированию в России. Электронный доступ: https://30years-amr.fas.gov.ru/
10. **Аузан Александр,** Культурные коды экономики: почему страны живут по-разному. Проект Арзамас с ВЭБ РФ сен. Окт. 2021.
11. Зачем экономике культура • Arzamas
12. Как связаны экономический успех и религия • Arzamas
13. Как на успешность нации влияют язык, климат и история • Arzamas
14. Почему Россия — биполярная страна и что это значит для нашей экономики • Arzamas
15. «Авось», «небось» и другие возможности России • Arzamas
16. Можно ли менять культуру ради экономического роста • Arzamas
17. Доверие как источник экономического чуда • Arzamas

18. **Промышленная революция 4.0 Глобальные тренды**: как меняется промышленность URL: https://postnauka.ru/longreads/155893 Индустрия будущего – гид на ПостНауке (postnauka.ru)

19. **Робототехника в промышленности 4.**0 URL: Люди vs роботы: кто работает на промышленных предприятиях? — все самое интересное на ПостНауке (postnauka.ru)

20. **Медицина 4.0** (цифровая медицина). Интернет вещей — узнай главное на ПостНауке (postnauka.ru) Уязвимость медицинских устройств https://postnauka.ru/faq/82149

21. **Что такое MedTech ?** URL: Что такое MedTech и как он меняет нашу жизнь | РБК Тренды (rbc.ru)
Главные тренды российского MedTech-рынка | РБК Тренды (rbc.ru)

22. **Что такое телемедицина?** URL: https://trends.rbc.ru/trends/innovation/5d8e297f9a79478c40cd4369
23. **Современные технологии и будущее медицины** (тренды цифровой медицины). Главные тренды российского MedTech-рынка | РБК Тренды (rbc.ru)

24. **Принтер 3 D и биопечать** (органов). URL: https://postnauka.ru/courses/99711 гид о медицине будущего - чувствительная материя. 3D — узнай главное на ПостНауке (postnauka.ru) Умные материалы — узнай главное на ПостНауке (postnauka.ru) Биомедицина — узнай главное на ПостНауке (postnauka.ru) Биотехнологии — узнай главное на ПостНауке (postnauka.ru)

25. **Продукты на принтере**. URL: Как печатают продукты на принтере и когда мы сможем делать это дома | РБК Тренды (rbc.ru)

26. **Генетический цифровой паспорт** в мире и РФ . URL: В России появится цифровой генетический паспорт | РБК Тренды (rbc.ru)
https://trends.rbc.ru/trends/industry/60e82dd39a7947678112d799

Сергей Гуриев *Мифы экономики. Заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики, М. МИФ 2020. 7 издание. Главы на выбор:*

27. Сколько стоит человеческая жизнь ? (Миф 1. Человеческая жизнь бесценна).
28. Независимость Центрального банка. (Миф14 Независимость Центрального банка — выдумки).
29. Общественные блага (Миф 15 Общественные блага может предоставлять только государство).
30. Кризисы и рецессии (Миф 6 . Серьезные кризисы всегда заканчивались многолетней рецессией).
31. Естественные монополии. (Миф 16. Все инфраструктурные отрасли — это естественные монополии).
32. Корупция и экономическое развитие. (Миф 22. Коррупцию победить невозможно).
33. Богагство и благосостояние. (Миф 23. Богатство России не приводит к росту благосостояния ее граждан).
34. Экономика и политика. (Миф 28 .Политика и экономика независимы друг от друга).
35. Экономические системы: рыночная и централизованная. (Миф 30. Можно создать эффективный «рыночный социализм

Чарльз Уилан — «Голая экономика», *Некоторые главы на выбор:*

36. Мощь рынков: кто кормит Париж?
37. Государство и экономика I: государство ваш друг (и бурные аплодисменты в честь всех этих юристов).
38. Государство и экономика II: военным повезло купить отвертку за 500 долларов.
39. Продуктивность и человеческий капитал: почему Билл Гейтс значительно богаче вас?
40. Финансовые рынки: что экономика говорит нам о быстрых способах разбогатеть (и похудеть!).
41. Мощь групп, объединенных по интересам:что экономика говорит нам о политике.
42. Федеральная резервная система: почему доллар в кармане намного лучше простого клочка бумаги.
43. Международная экономика: как могла обанкротиться такая чудная страна, как Исландия?
44. Экономика развития: богатство и нищета народов
45. Эпилог. Жизнь в 2050 году: семь вопросов.

Лектории РЭШ «Экономика и жизнь» *YouTub Лекции на выбор:*

46. Онлайн-лекция профессора Sciences Po Сергея Гуриева «Неравенство: что это такое и можно ли с ним справиться?»
47. Открытая лекция Олега Ицхоки "История успеха: как становятся учеными-экономистами? "
48. Онлайн-лекция профессора Принстона Олега Ицхоки на Лектории РЭШ «Экономика и жизнь» - е «Валютные курсы: как на стоимость денег влияют цена на нефть, пандемия и экономический кризис?»
49. Лекция Олега Ицхоки «Какие валюты доминируют в мировой экономике?»"

50. Лекция Дэниела Хамермеша "Самый ценный ресурс: на что мы тратим наше время?"

51. Открытая лекция нобелевского лауреата Жана Тироля: «Финансовая стабильность: мир в безопасности?»

Дополнительные темы эссе

1. Нажить много денег – храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство.
2. "Ужесточается конкуренция за ресурсы. Причем не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект" (В.В. Путин)
3. "Кто хочет разбогатеть в течение дня, будет повешен в течение года" (Леонардо да Винчи)
4. "Лучшим подарком для наших конкурентов будет принятие неверных решений о приёме на работу" (Д. Причард)
5. Экономика в произведениях художественной литературы.
6. Экономика и великие географические открытия.
7. Можно ли быть одновременно богатым и честным?
8. «Гораздо больше риска в том, чтобы ничего не предпринимать, нежели в неудаче». (Ф. Бэкон).
9. Зачем нужны экономические знания современному человеку?
10. Роль экономической науки в развитии общества
11. «Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросам потребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить из бизнеса». (Д. Рейкс)
12. Бесплатных завтраков не бывает.
13. «Бизнес есть искусство угадывать будущее и извлекать из этого пользу» - М.Амстердам.
14. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)
15. «Одна треть успеха – это знание технологий, другая – понимание бизнеса, а оставшаяся – лидерские качества, которые нужно выработать в себе». (Р. Мотт)

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

№	Название	Максимальное значение	Пороговое значение
1	Ведение конспекта лекций	10	6
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6

3	Посещение музея с отчетом	5	3
4	Аннотация одной статьи	5	3
5	Реферат	14	10
6	Схемы, таблицы, презентации	3	1
7	Активность на занятиях	3	1
8	Контрольные работы	10	6
9	Зачет	40	25

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература:

1. Альманах истории медицины: неизвестные и спорные страницы /под ред. В.И. Бородулина, Е.Е. Бергер. – М.: Династия, 2014. – 436 с.
2. Балалыкин Д.А. Зарождение медицины как науки в период до XVII века. Курс лекций. Учебное пособие. – М.: Литтерра, 2013. – 266 с.
3. Балалыкин Д.А. и др. Избранные страницы истории русской хирургии. Учебное пособие для студентов. - М.: Весть, 2013. – 272 с.
4. Балалыкин Д.А. Российские научные приоритеты в исследовании физиологии и экспериментальной хирургии желудка в XIX – начале XX в. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.
5. Бородулин В.И. История клинической медицины от истоков до середины 19-го века: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 2008. – 180 с.
6. Бородулин В.И. Клиническая медицина от истоков до XX века. – М.: РОИМ, 2015. – 504 с.
7. Бородулин В.И. История медицины России. Клиника внутренних болезней во второй половине XIX – первой половине XX века. Цикл лекций. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 144 с.
8. Зильбер А.П. Врачи-труэнты. Очерки о врачах, прославившихся вне медицины. – СПб.: Арка, 2013. – 460 с.
9. Нувахов Б.Ш. Врачи – от святых до грешных. Вершители судеб человеческих. – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2012. – 192 с.
10. Нувахов Б.Ш., Крылов-Толстикович А. Верность клятве Гиппократа. Краткий медицинский биографический словарь. – М.: Август Борг, 2007. В 3-х томах.
11. Пашков К.А. История стоматологии: от истоков до XX века. – М.: Печатный дом «Магистраль», 2018. – 368 с.
12. Пашков К.А. Зубоврачевание и стоматология в России. Основные направления развития (IX – XX вв.). – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 311с.
13. Пашков К.А. Зубы и зубоврачевание. Очерки истории. – М: Вече, 2014. – 233с.
14. Пашков К.А., Белолапоткова А.В. Краткая история отечественной медицины, зубоврачевания и стоматологии: учебное пособие для студентов стоматологических факультетов. – М.: МГМСУ, 2016. – 277с.
15. Пашков К.А., Белолапоткова А.В., Борисенко К.А. Хрестоматия по истории зубоврачевания и стоматологии: учебное пособиедля студентов стоматологического факультета. – М.: МГМСУ, 2016, - 420 с.
16. Сорокина Т.С. История медицины: в 2 т. Учебник для студ. учреждений высш. мед. образования. – 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288, 352с.
17. Сорокина Т.С. Медицинские профессии: Учеб пособие. – М. Издательский центр "Академия", 2009. -368 с.

18. Сорокина Т.С. Преподавание истории медицины в свете ФГОС 3+. – М.: РУДН, 2015. – 39 с.
1. Сорокина Т.С. Лекции по истории физиологии в России (XIX – первая треть XX века). – М.: РУДН, 2015. – 117 с.
2. Сорокина Т.С. Слово о М.В. Ломоносове. 300 лет со дня рождения. – М.: РУДН, 2011. – 40 с.
3. Степин В.С., Сточик А.М. и др. История и философия медицины. Научные революции XVII – XIX веков. – М.: Академический проект, 2017. – 236 с.
4. Фридман М., Фридланд Дж. Десять величайших открытий в истории медицины. – М.: Колибри, 2012. – 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Аронов Г.Е., Грандо А.А. .Мирский М.Б., Сорокина Т.С., Шилинис Ю.А., Жуковский Л.И., Коган В.Я. Выдающиеся имена в мировой медицине /под ред. проф. А.А. Грандо. - Киев: РИА "Триумф", 2002. - 495 с.
2. Бородулин Ф.Р. История медицины. Избранные лекции. – М.: Медгиз, 1961. – 252 с.
3. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
4. Иванюшкин А.Я., Хетагурова А.К. История и этика сестринского дела: Учебное пособие. – М.: ГОУ ВНУМЦ МЗ РФ, 2003. – 320 с.
5. Кэмбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учебное пособие /под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. – 400 с.
6. Кузьмин М.К. История медицины (Очерки). – М.: Медицина, 1978. – 199 с.
7. Лисицын Ю.П. История медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.- 393с.
8. Пашков К.А., Белолапоткова А.В. и др. Биографии и научные направления исследований отечественных ученых в области зубоврачевания и стоматологии. – М.: Магистраль, 2014. – 535с.
9. Петров Б.Д. Очерки истории отечественной медицины. - М., 1962. – 250 с.
10. Петров Б.Д. От Гиппократа до Семашко: преемственность идей. – М.: Медицина, 1990. - 165с.
11. Сточик А.М., Пальцев М.А., Затравкин С.Н. Разработка и внедрение этапности клинического преподавания в Московском университете. - М.: Медицина, 2002. - 175 с.
12. Троянский Г.Н. История советской стоматологии. (Очерки). – М.: Медицина, 1983. – 144с.
13. Троянский Г.Н. Краткие биографические данные и научные направления исследований отечественных ученых в области зубоврачевания и стоматологии. — М.: Вече, 2004. — 168 с.

Тема №-1.

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Туторская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
6. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
7. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

Дополнительная литература:

1. Архангельский Г.В. Историко-медицинский аспект изучения народной медицины // Советское здравоохранение. - 1985. - №12. - С. 57-51.
2. Баннерман Р.Х. Народная медицина и современная медико-санитарная помощь // Всемирный форум здравоохранения. - 1983. - Т.3.- №1. - С. 8-13.
3. Басилов В.Н. Избранники духов. - М., 1984. - 80 с.
4. Бородулин Ф.Р. Лекции по истории медицины. - М., 1954. - 23 с.
5. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины. – М.: Медицина, 1981. – 352 с.

6. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
7. Кадников Е.А. Скифский врач Токарис // Советское здравоохранение. - 1984. - №7.-С. 68-70.
8. Кадыров А.А. Древняя медицина Узбекистана // Медицинский журнал Узбекистана. - 1990. - №4.- С. 72-75.
9. Кузьмин М.К. Из истории народной медицины в России // Советская медицина. - 1979.- №9. - С. 116-119.
10. Лекарственные травы // Здоровье мира. - 1983. - № 6. - С. 7-10.
11. Маслов А.А. Из истории народной медицины Кабардино-Балкарии // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 1980. - № 5. - С. 66-68.
12. Мексиканская народная медицина // Здоровье мира. - 1978. - №2. - С. 8-11.
13. Москаленко Н.А. Некоторые материалы о древней народной медицине // Здравоохранение Таджикистана. - 1981. - №6. - С. 88-91.
14. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
15. Мультановский М.П. История медицины. – М.: Медицина, 1967. - 272с.
16. Петров Б.Д. Очерки истории отечественной медицины. - М., 1962. - С. 121-147.
17. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Первобытное общество. Древний мир.- 2 изд. – М.: Изд-во УДН, 1987. – 168 с.
18. Сорокина Т.С. Медицина доклассового общества // Фельдшер и акушерка. – 1983. - №1. - С. 49-52.
19. Сорокина Т.С. Формирование медицинских знаний в истории человечества. – М., 1987. -32с.
20. Сорокина Т.С. Истоки социального в истории первобытного врачевания // Советское здравоохранение. - 1988. - №1. - С. 61-65.
21. Федоровская Р. Содружество целебной силы растений и биоэнергетики в оздоровлении организма // Vita. - 1996. - №4. - С. 19-20.
22. Харитонова В. Этгени - обряд рассечения тела // Vita. - 1995. - №2. - С. 2-6.
23. Харитонова В. Колдун и знахарь в российской деревне // Vita. - 1997. - №3. - С. 2-5.
24. Харитонова В. Культ вуду - вечная жизнь или случайное возрождение? // Vita. - 1998. - № 2. - С. 34-37.

Тема № 2

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Туторская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. Лазаренко В.Г. Медицинские трактаты Древнего Китая // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
5. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
8. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.
10. Субботялов М.А., Сорокина Т.С. и др. Этапы развития аюрведической медицины // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2012. - № 2. С. 57-60.
11. Суботялов М.А и др. Традиционная аюрведическая медицина о псевдоврачевании (на примере «Чарака самхиты») // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2014. № 2. С. 49-52.

Дополнительная литература:

1. Алексеенко И.П. Очерки о китайской народной медицине. - Киев, 1959. - 212 с.
2. Багдасарьян С.М. Очерки истории медицины древнего Востока / В кн.: Вопросы истории медицины. - М., 1959. - С. 5-21.
3. Блинов Г.М. Очерк по истории медицины Древней Индии // Советское здравоохранение. - 1974. - № 11. - С. 77-82.

4. Блинов Т.М., Габирова Т.Л. Медицина Древнего Египта // Советское здравоохранение. - 1975. - №7. - С. 73-77.
5. Богоявленский Н.А. Индийская медицина в древнерусском врачевании. - Л., 1956.-83 с.
6. Болдырев Т.Е. О китайской народной медицине // Здоровье. - 1956. - №7. - С. 26-28.
7. Бурже Н. Китайская медицина - от истоков до VII в. // Vita. - 1994. - № 3. - С. 2-4.
8. Вельховер Е.С. и др. Иридодиагностика. - М., 1998. - С. 5-6.
9. Вельзовер Е.С., Ананьин В.Ф. Иридология. - М., 1992. - С. 5-14.
10. Воргалик В.Т. Современное состояние учения о чжень-цзю терапии // Терапевтический архив. - 1960. - №2.- С. 78-85.
11. Дубровин Д.А. Трудные вопросы классической китайской медицины. - Л., 1991.-223 с.
12. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
13. Ибрагимов Ф.И. Основоположники китайской медицины // Клиническая медицина. - 1957. - Т. 3.- №10. - С. 149-154.
14. Индийская медицина // Vita. - 1995. №1. - С. 6.
15. Исхаков С.И., Фаромузова К.Р. О медицинских воззрениях в Авесте // Здравоохранение Таджикистана. - 1987. - №4. - С. 87-90.
16. Марков Ю.В. Рефлексотерапия в современной медицине - от мифов и легенд к реальности. – СПб., 1992. - С. 6-65.
17. Мультановский М.П. История медицины. – М.: Медицина, 1967. - 272с.
18. Мудрость веков. Древневосточная медицина. - М., 1992. - 270 с.
19. Овечкин А.М. Краткая история чжень-цзю терапии. - Саранск, 1993. - С. 15-19.
20. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Первобытное общество. Древний мир.- 2 изд. – М.: Изд-во УДН, 1987. – 168 с.
21. Сорокина Т.С. Медицина Древнего Востока // Фельдшер и акушерка. - 1983.-№3.-С. 50-53.
22. Сорокина Т.С. Два направления в медицине Древней Месопотамии // Из истории медицины.- Рига, 1986.- Вып.16.-С. 147-161.

Тема № 3

Обязательная литература:

1. Банников А.В. Армейские эскулапы Древнего мира // Военно-исторический журнал. - 2015. - № 6. - С. 70-72.
2. Бергер Е.Е., Туторская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
3. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
4. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
7. Сорокина Т.С. Асклепейоны античного средиземноморья // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2004. - № 2. - С. 57-60.
8. Сорокина Т.С. Гладиаторы Древнего Рима: социальное положение и медицинская помощь // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2014. - № 1. - С. 53-56.
9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
10. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.
11. Сточик А.М., Затравкин С.Н. Учение Галена в свете современных представлений о структуре научного знания // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2014. - № 1. - С. 36-40.

Дополнительная литература:

1. Бородулин Ф.Р. Гиппократ - великий врач древности // Фельдшер и акушерка. – 1956. -№ 11. - С. 37-42.
2. Василенко В.Х. Метод Гиппократа // Клиническая медицина. - 1983.-№10.- С. 3-12.
3. Василенко В.Х. На грани античности и новой медицины // Терапевтический архив. - 1983.-Т. 55. - № 1.-С. 133-136.
4. Гален К. О назначении частей человеческого тела. - М., 1971. - 555 с.
5. Гиппократ. Избранные книги. - М., 1936. - 728 с.

6. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины. – М.: Медицина, 1981. – 352 с.
7. Зеликсон Ю.И., Кондратьева Т.С. Лекарственные средства Древнего Рима// Фармация. - 1992. - № 6. - С. 87-89.
8. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
9. Козлов А.М., Козлов И.А. Философские взгляды Гиппократа // Клиническая медицина. - 1983. - Т. 61. - № 5. - С.111-115.
10. Козлов А.М., Соболева Л.В. Гиппократ и современность // Советская медицина. – 1985.-№4.- С. 118-120.
11. Котельников В.П. О Гиппократе // Клиническая медицина. - 1986. - Т. 64. - № 7. - С. 146-150.
12. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
13. Мирский М.Б. А. Цельс и его труд «О медицине» // Клиническая медицина. - 1978. - Т. 56.- № 9. - С. 144-147.
14. Петров Б.Д. Гиппократ // Клиническая медицина. -1990. - Т. 68.- №9. - С. 116-119.
15. Петров БД. От Гиппократа до Семашко. - М., 1990. - С. 23-34.
16. Пицхелаури Т.З. Клавдий Гален - классик античной медицины // Советское здравоохранение. - 1980. - №4. - С. 70-71.
17. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Первобытное общество. Древний мир.- 2 изд. – М.: Изд-во УДН, 1987. – 168 с.
18. Сорокина Т.С. Гиппократ и Гиппократов сборник // Фельдшер и акушерка. - 1984.- №3.- С. 51-55.
19. Сорокина Т.С. Греческая мифология о врачевании и врачевателях // Фельдшер и акушерка. - 1983. - № 6. - С. 47-54.
20. Трохачёв С.Ю. Врачебный гонорар: уроки Античности // Мир медицины. - 1999. - № 7-8. - С. 2-3.
21. Чикин С.Я. Врачи-философы. - М., 1990. - С. 16-21.

Тема № 4

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Туторская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
6. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
7. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

Дополнительная литература:

1. Арзуметов Ю.С. Ибн Сина: врач-энциклопедист. Некоторые основы его учения о здоровье и болезни // Физиологический журнал СССР. - 1980. - Т. 66. - №9.- С. 1273-1277.
2. Арзуметов Ю.С., Маргулис Г.М. Ар-Рази (Разес) - выдающийся медик Востока // Советское здравоохранение. - 1965.- № 11. - С. 66-68.
3. Ашурков Е.Д. Гениальный врач и мыслитель // Вестник венерологии и дерматологии. - 1953. - № 5. - С. 3-6.
4. Белов С.И. Абу Али Ибн Сина (Авиценна) о профессии врача // Здравоохранение Белоруссии. 1980. - №9. - С.71-73.
5. Большаков О.Г. История Халифата. – М.: Восточная литература., 2002. – 317с.
6. Васильев Л.С. История Востока. – М.: Восточная литература, 1994. – 289с.
7. Вахидов В.В. К 1000-летию Авиценны // Хирургия. - 1980.-№7.- С. 110-114.
8. Вахидов В.В., Калиш Ю.И. Хирургия в трудах Абу Али Ибн Сины // Медицинский журнал Узбекистана. - 1980.-№ 8.-С.10-13.
9. Гаджиев Я. Г. Абу Али Ибн Сина (Эпоха, жизнь, деятельность) // Здравоохранение Таджикистана 1980.-№ 1.- С. 6-14.

10. Геворкян И.Х., Мартиросян В.М. Выдающийся врач средневековья Абу Али Ибн Сина // Журнал экспериментальной и клинической медицины. - 1980. - № 4. - С. 352-356.
11. Габароглу К., Лятифов Д.Х. Знаменитый врач и философ Востока раннего средневековья // Клиническая медицина. 1967.-Т.45. - № 1. - С. 142-143.
12. Грандо А.А., Лысенко Е.А. Авиценна - великий ученый Средней Азии // Журнал ушных, носовых и горловых болезней. - 1980. - № 6. - С. 1-4.
13. Грибанов Э.Д., Чуйкина Е.И. Ибн Сина (Авиценна) // Фельдшер и акушерка. - 1980. - № 1. - С.54-56.
14. Диноршоев М. Арабская культура. – Душанбе: Историческая наука, 1985. – 412 с.
15. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины. – М.: Медицина, 1981. – 352 с.
16. Заблудовский П.Е. Ибн Сина (Авиценна) // Вопросы нейрохирургии. – 1952.- Т.16. - № 5.-С. 6-8.
17. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
18. Ибн Сина (Авиценна). Избранные философские произведения. – М.: Наука, 1980. – 150 с.
19. Исхаки Ю.Б. Абу Бакр Рази - выдающийся врач, учёный, энциклопедист // Здравоохранение Таджикистана. - 1986. - № 5. - С. 63-75.
20. Исхаков В.И. Ар-Рази (Разес) и его представления о роли питания в профилактике инфекционных заболеваний // Медицинский журнал Узбекистана. - 1989. - № 11.- С. 74-79.
21. «Канон врачебной науки» Абу али ибн Сины. – Ташкент: Фан, 1994. – 318с.
22. Лихтшангоф А.З. Трактат Ар-Рази «Детская практика» - первая в истории монография по педиатрии // Вопросы охраны материнства и детства. - 1990. - № 9. - С. 75-78.
23. Маджиев Н.М. Абу Али Ибн Сина о натуре (мизадже) мозга и его расстройствах // Медицинский журнал Узбекистана. - 1980. - № 8. - С. 14-17.
24. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
25. Петров Б.Д. Авиценна // Вестник АМН СССР.- 1952. - № 4. - С. 33-44.
26. Петров Б.Д. Авиценна - клиницист // Клиническая медицина. – 1952. - Т. 30. - № 2.- С. 10-14.
27. Петров Б.Д. Болезнь, диагноз и лечение в «Каноне» Ибн Сины // Терапевтический архив. - 1961. - Т. 33. - № 1. - С. 106-111.
28. Петров Б.Д. Ибн Сина (Авиценна). - М., 1980. - 152 с.
29. Петров Б.Д. От Гиппократа до Семашко. - М., 1990. - С. 58-78.
30. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Средние века (476–1640). - М.: Изд. УДН, 1983. - 201с.
31. Чикин С.Я. Врачи-философы. - М., 1990. - С. 54-58.

Тема № 5.

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Туторская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
7. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
8. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

Дополнительная литература:

1. Альманах истории медицины: неизвестные и спорные страницы /под ред. В.И. Бородулина, Е.Е. Бергер. – М.: Династия, 2014. – 436 с.
2. Балалыкин Д.А. Зарождение медицины как науки в период до XVII века. Курс лекций. Учебное пособие. – М.: Литтерра, 2013. – 266 с.
3. Бородулин В.И. Клиническая медицина от истоков до XX века. – М.: РОИМ, 2015. – 504 с.
4. Ганин В.П. Исторический взгляд на эволюцию холерной инфекции // Клио. - 2010. - № 1. - С. 82-93.

5. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
6. Мирский М.Б. Хирургия от древности до современности: Очерки истории. - М.: Наука, 2000. - 798 с.
7. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: Учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 528 с.
8. Нувахов Б.Ш. Врачи – от святых до грешных. Вершители судеб человеческих. – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2012. – 192 с.
9. Нувахов Б.Ш., Крылов-Толстикович А. Верность клятве Гиппократа. Краткий медицинский биографический словарь. – М.: Август Борг, 2007. В 3-х томах.
10. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Средние века (476–1640). - М.: Изд. УДН, 1983. - 201с.
11. Шевченко Ю.Л. и др. Откровения врача средневековья, дарованные ему божией милостью (к 510-летию со дня рождения французского врача и предсказателя Мишеля де Нотрдама, или Нострадамуса) // Вестник Национального Медико-хирургического Центра им. Пирогова. 2013. Т. 8. № 4. С. 3-7.

Тема № 6.

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Туторская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. Жмуркин В.П., Чалова В.В. Формирование научной анатомии в Европе XVII века // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2014. - № 1. - С. 47-53.
3. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
4. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
7. Сорокина Т.С. Андреас Везалий и падуанская анатомическая школа (к 50-летию со дня рождения) // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2014. - № 5. - С. 52-55.
8. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.
10. Шевченко Ю.Л. и др. От Леонардо да Винчи к роботу да Винчи // Вестник Национального Медико-хирургического Центра им. Пирогова. - 2012. - Т. 7. - № 1. - С. 15-20.

Дополнительная литература:

1. Альманах истории медицины: неизвестные и спорные страницы /под ред. В.И. Бородулина, Е.Е. Бергер. – М.: Династия, 2014. – 436 с.
2. Бирюков Д.А. Уильям Гарвей (1578-1657) основатель физиологии // Физиологический журнал. - 1957. - Т. 43. - № 7. -С.717-718.
3. Бондаренко П.П. Основоположник научной физиологии // Вестник АМН СССР. - 1957. - № 6. - С. 66-71.
4. *Бородулин В.И., Бергер Е.Е.* К истории медицины Возрождения: врачебные взгляды и медицинские труды М.Сервета // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 1994. - № 1. - С. 54-57.
5. *Быков К.М.* У. Гарвей и его открытие кровообращения. - М., 1957. - 31 с.
6. Везалий А. Эпитоме. - М., 1974. - 103 с.
7. *Гайсинович А.Е.* У. Гарвей, физиолог и эмбриолог // Природа. - 1978. - № 10.- С. 105-116.
8. Гетманская Н. Целебные растения Перу // Vita. - 1996. - № 4. - С. 21-23.
9. *Грибанов Э.Д., Потапчук Т.Б.* Классический труд Джироламо Фракасторо (К 450-летию со времени выхода книги «О контагии, контагиозных болезнях и их лечении») // Военно-медицинский журнал. - 1996. - № 8. - С. 74-76.
10. *Дианова Г.* Медицина в средневековой поэзии и прозе // Vita. - 1995. - №3.- С. 6-10.
11. Епифанов Н.С. Бартоломео Евстахий // Вестник отоларингологии. - 1975. - № 2.- С. 101-103.
12. Жмуркин В.П. и др. Санторио и первая научная революция XVII века // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2015. - № 6.- С. 57-62.
13. *Заблудовский П.Е.* Парацельс - врач, мыслитель, практик, новатор // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 1994. - № 1. - С. 57-61.
14. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
15.

16. Касаткин С.Н. Андрей Везалий, его труды и значение их в истории анатомии и медицины // Вестник АМН СССР. - 1956. - № 4. - С. 92-96.
17.
18. Касаткин С.Н., Сперанский В.С. Леонардо да Винчи как анатом // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. - 1953. - Т. 30. - № 1. - С. 85-92.
19. Куприянов В.В. Андрей Везалий в истории анатомии и медицины. - М., 1964.-136 с.
20. Леонардо да Винчи и медицина // Санкт-Петербургские врачебные ведомости. - 1992. - № 1. - С. 57-58.
21. Лойтерт Г., Энгельман Г. Значение творчества Андрея Везалия для современной морфологии // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. - 1985. - Т. 88. - №2.- С. 92-93.
22. *Мартынов И.В., Бородулин В.И.* Уильям Гарвей и учение о кровообращении // Клиническая медицина. - 1978. -Т. 56. - № 10. - С. 131-135.
23. Мексиканская народная медицина // Здоровье мира. - 1978. - №2. - С. 8-11.
24. *Незлин С.Е.* Джироламо Фракасторо // Клиническая медицина. - 1984. -Т.62. - № 5. - С. 148-150.
25. *Потоцкий М.Н.* К 450-летию со дня рождения Мигеля Сервета // Советское здравоохранение. - 1963. - № 2. - С.61-67.
26. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Средние века (476–1640). - М.: Изд. УДН, 1983. - 201с.
27. *Сорокина Т.С.* Создатели медицинской термометрии // Клиническая медицина. - 1986. - № 10.- С. 147-148.
28. Терновский В.Н. Леонардо да Винчи как анатом // Вестник АМН СССР. - 1952. - № 3. - С. 60-61.
29. *Чикин С.Я.* Врачи-философы. - М., 1990. - С. 90-92.
30. Шевченко Ю.Л. Врач-священник, перевернувший представление о вселенной (к 540-летию со дня рождения Николая Коперника) // Вестник Национального Медико-хирургического Центра им. Пирогова. - 2013.- Т. 8. -№ 1. - С. 3-7.

Тема № 7.

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Туторская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. История здравоохранения России дореволюционной России (конец XVI – начало XX в.) /под ред. Хабриева Р.У. – М.: Гэотар медиа,2014. – 244с.
4. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
7. Мирский М.Б. Медицина России X-XX веков. - М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОСПЭН), 2005. - 632 с.
8. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

Дополнительная литература:

1. Аникин И.А. Монастырская медицина в Древней Руси // Советское здравоохранение. - 1991.-№ 11. - С. 58-61.
2. Аникин И.Л. Естественнонаучные взгляды русских лекарей XVII в. // Советское здравоохранение. - 1990. - № 9. - С. 75-77.
3. Аникин И.Л. Использование лекарственных растений для лечения ран в российской медицине XVI-XVII вв. // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. – 1991. - Т. 14. - № 5. - С.138 140.
4. Белов С.И. Первый временный военный госпиталь в России // Советское здравоохранение. - 1990. - № 2. - С. 66-69.
5. Богоявленский Н.А. Древнерусская миниатюра, как источник для изучения истории медицины // Советское здравоохранение. - 1950. - № 5. - С. 53-58.
6. Богоявленский Н.А. Хирургия в Древней Руси // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. - 1958. - №7.- С. 132-143.
7. Богоявленский Н.Я. Гигиена детей в допетровской Руси // Советское здравоохранение. -1961. - № 2. - С. 73-77.
8. Богоявленский Н.Я. «Из ранней истории акушерства в России» // Фельдшер и акушерка. - 1960. - № 11. - С. 45-49.

9. Богоявленский Н.Я. К переводу на русский язык анатомического трактата А. Везалия. // Клиническая медицина - 1959. -Т. 37. - № 9. - С. 150-152.
10. Богоявленский Н.Я. К 375-летию со времени основания аптекарского приказа в России // Фельдшер и акушерка - 1956. - № 2. - С. 26-31.
11. Богоявленский Н.Я. Хирургия у русского народа по данным старинных рукописных лечебников // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. - 1947. - Т. 67. - № 6. - С. 46-51.
12. Грибанов Э.Д. Мазуркевич Т.П. Представление о болезнях и их лечение по материалам рукописных источников России // Клиническая медицина. - 1987. -Т. 62. - № 11.- С. 149-153.
13. Грибанов Э.Д., Мазуркевич Т.Л. Формирование материалистических традиций в русской медицине XVII-XVIII вв. // Из истории медицины. Сборник статей. - Рига, 1984. - Вып. 14. - С. 87-93.
14. Заблудовский П.Е. История отечественной медицины. - М., 1960.
15. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
16. Кузьмин М.К. Лекции по истории медицины Древней Руси. - М., 1961. - 46 с.
17. Кузьмин М.К., Сорокина Т.С. Медицина Древней Руси // Фельдшер и акушерка. - 1984. - №12.- С. 31-37.
18. Кузьмин М.К., Сорокина Т.С. Медицина в Московском государстве // Фельдшер и акушерка. - 1985. - № 2. - С. 42-18.
19. Мирский М.Б. Аптекарский приказ // Советское здравоохранение. – 1991. - № 11.- С. 72-77.
20. Мирский М.Б. Медицина России XVI-XIX веков. - М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОСПЭН), 1996. - 400 с.
21. Мирский М.Б. Хирургия от древности до современности: Очерки истории. - М.: Наука, 2000. - 798 с.
22. Мирский М.Б. Гиппократ и средневековая медицина России // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 1997. - № 1. - С. 56-60
23. Мирский М.Б. Из истории государственной медицины в России // Бюллетень НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко. - 1993. - Вып.2. - С.115-117.
24. Мицельмахерис В.Г. О первых отечественных докторах медицины // Советское здравоохранение - 1963. - № 4. - С. 40-43.
25. Морозов Н. Русские лекари XVI века. // Врачебное дело. – 1952. - № 3. - С. 267.
26. Поддубный М.Н. Лечебно-предупредительные предписания в древнерусской литературе // Советское здравоохранение. - 1987. -№ 7. - С. 66-67.
27. Подражанский А.С. Русский доктор медицины XV века профессор Юрий Дрогобычский // Врачебное дело. - 1951. - № 10. - С. 938-939.
28. Сало В.М. Первая аптека для населения Москвы // Фармация. - 1988. - № 3. - С. 86-88.
29. Сорокина Т.С. Врачевание в средневековой Руси: период язычества // Медицинская помощь. - 1994. - № 2. - С. 54-55.
30. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Средние века (476–1640). - М.: Изд. УДН, 1983. - 201с.
31. Флоринский В.М. Истоки русской медицины // Vita. - 1994. - № 4. - С. 14-15.
32. Яровинский М.Я. Москва и москвичи, лечцы, больницы и врачи // Медицинская помощь. -1997.- №5.- С. 10-19.

Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
тория медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе. Историко-медицинские источники. Характерные черты развития врачевания первобытного общества. Представление об организме человека, о здоровье и болезни, первые приемы врачевания. Глобальные направления современной медицинской деятельности и их характеристика. временная наука о зарождении врачевания. Зарождение коллективного врачевания. Врачевание и зарождение культов верований (тотемизм, фетишизм, шаманизм, анимизм, магия). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений первобытного человека об окружающем мире.

Врачевание цивилизаций Древней Месопотамии и Древнего Египта. Знания о болезнях зубов и их лечении. Древнейшие тексты по медицине Древней Месопотамии. Эмпирические знания. Направления врачевания Древней Месопотамии: асу и ашипу. Мифология Древнего Египта и ее влияние на развитие врачевания. Папирусы Древнего Египта о лекарственном и оперативном врачевании. Аюрведа — традиционная система древнеиндийского врачевания. «Сушрута самхита» о строении человеческого тела и развитии хирургии в Древней Индии. Методы диагностики заболеваний в Древнем Китае. Учение о пульсе. Традиционное китайское искусство врачевания чжэнь-цзю: философские основы и методы лечения.

ачевание цивилизаций античного средиземноморья. Зубоврачевание Древней Греции и Древнего Рима. Мифология Древней Греции и ее влияние на развитие врачевания. .Храмовая медицина Древней Греции. Асклепейоны. Врачебные школы Древней Греции. Герофил и Эрасистрат - выдающиеся ученые александрийской врачебной школы. Олимпийские игры и культ здорового тела в Древней Греции. «Законы XII таблиц» о санитарных нормах, правилах и требованиях Древнего Рима. Государственная регламентация медицинского дела в Древнем Риме. Энциклопедические медицинские знания Древнего Рима. Асклепиад, А.К. Цельс, Плиний Старший, Соран из Эфеса. Гален – основоположник экспериментальной медицины. Понятие «галенизм». Вопросы зубоврачевания в сочинениях античных авторов.

дицина и зубоврачевание в Средние века и Раннее Новое время.

витие энциклопедических знаний и медицина Византии: Орибасий из Пергама, Павел с о.Эгина, Аэций из Амиды, Александр из Тралл. Монастырские лечебницы христианской Руси. Киево-Печерская лавра в истории отечественной медицины. Светские врачи и светская медицина Древней Руси. Эпидемии повальных болезней в Древней Руси и противоэпидемические мероприятия. Зубоврачевание Древней Руси.

дицина арабо-язычных халифатов и народов Средней Азии в средневековье. Развитие медицины Арабских Халифатов (алхимия, аптеки, фармация, больничное дело, медицинское образование). Знаменитые врачи-ученые арабского мира (ар-Рази, ибн Ильяс, ал-Хайсам, Ибн ал-Нафис, ибн Иса, аз-Захрави). Абу али ибн Сина (Авиценна) - ученый-энциклопедист средневекового Востока. Вопросы зубоврачевания в сочинениях арабских ученых.

дицина в государствах Закавказья и Юго-Восточной Азии в средние века**.** Медицина Армении и Грузии.. Традиционная медицина и медицинское образование в Индии и Китае. Становление и развитие традиционной медицины Тибета.

дицина Западной Европы в раннее и развитое средневековье. Схоластика и медицина. Становление медицинского образования. Высшая медицинская школа в Салерно. Галенизм в средневековой медицине Европы. Развитие хирургии в период классического средневековья. Эпидемии повальных болезней и противоэпидемические мероприятия.

95. Характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Опытный метод в науке: Ф.Бэкон, Р.Декарт и др. Изобретение инструмента для удаления зубов - пеликан. Становление анатомии как науки (А. Везалий). Становление физиологии как науки (М. Сервет, Р. Коломбо, И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги). Развитие ятрофизических и ятрохимических представлений в медицине (Парацельс). Развитие хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Эпидемии. Дж. Фракасторо и его учение о заразных болезнях (1546г.). Зубоврачевание средневековой Европы.

дицина в Московском государстве (XV – XVII вв.). Становление государственного медицинского дела. Первые аптеки в Московском государстве. Снабжение Государевой аптеки. Развитие больничного дела в Московском государстве. Зубоврачевание в Московском государстве.

Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление (сер. XVII – XVIII вв.). Становление медико-биологического направления в европейской медицине и достижения естествознания. Развитие анатомии в России в XVIII в. Выдающиеся анатомы. Становление патологической анатомии (Т. Боне, Д.Б. Морганьи, М. Биша). Становление эмбриологии (М. Мальпиги, К. Вольф). Эмпирические методы борьбы с эпидемиями. Открытие и введение вакцинации. Л. Пастер-основоположник научной микробиологии и иммунологии. Развитие учения о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, П. Эрлих). Р. Кох и становление бактериологии. Вклад И.М. Сеченова в развитие отечественной физиологии
Медицина Нового времени. Клиническое и гигиеническое направления (сер. XVII – XVIII вв.). Утверждение клинического метода преподавания в европейских университетах. История создания термометра, введение термометрии в клиническую практику. Открытие перкуссии и посредственной аускультации. Развитие хирургии (Л. Гейстер, Ж. Пти, Ф. ла Пейрони, Д. Хантер). Развитие зубоврачевания в Европе. П. Фошар - основоположник современной стоматологии. Новые методы диагностики и лечения болезней зубов и полости рта. Развитие зубопротезирования. Становление и развитие зубоврачебных школ в Европе. **Медицина и зубоврачевание России XVIII в.** Реформы Петра I в области медицинского дела. Госпитальные школы и их значение для развития медицинского образования в России. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественных акушерства и педиатрии. Д.С. Самойлович - основоположник отечественной эпидемиологии. Зубоврачевание России в XVIII в. Зарождение стоматологии и первые зубоврачебные школы в России. Становление детской стоматологии как самостоятельной научной дисциплины. Развитие военно-полевой и полостной хирургии в Европе и России. Заслуги Н.И. Пирогова в медицине. С.П. Боткин – клиницист, реформатор медицины в России. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие отечественной хирургии. Вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психиатрии. Развитие гигиены в Западной Европе (Б. Рамаццини, Д. Саймон, М. Петтенкофер). Становление экспериментальной гигиены в России (Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, В.А. Субботин). Принципы и особенности земской медицины в России.
Медицина и здравоохранение Новейшего времени. Формирование стоматологии как науки. Научно-техническая революция в естествознании XX столетия. Особенности развития медицины в Новейшей истории. Дифференциация и интеграция медицинских наук. Формирование новых направлений и дисциплин. Создание новых лекарственных средств. Применение новых физических и химических методов в лабораторной и функциональной диагностике, важнейшие достижения теоретической, клинической, профилактической медицины. Рентгенология и радиология – новые направления медицины XX в. Развитие медицинской генетики и молекулярной биологии. Открытие антибиотиков. Развитие гормонотерапии, витаминологии, эндокринологии, борьба с инфекционными болезнями, начало трансплантологии и др. Медицина и здравоохранение СССР и РФ. Организационные принципы советского здравоохранения. Н.А. Семашко и З.П. Соловьев - организаторы и теоретики советского здравоохранения. Становление крупнейших отечественных научных школ I половины XX в. Особенности развития медицины II половины XX – начала XXI в. Влияние научно-технического прогресса на развитие медицины. Международные организации в области здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения. Движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны», «Врачи мира против насилия и терроризма». **Стоматология.** Основные направления развития отечественной стоматологии в XX в. Зубоврачебная подсекция НКЗ РСФСР и ученая одонтологическая комиссия. Создание первых кафедр одонтологии и стоматологии. Организация государственных одонтологических институтов и факультетов. Всесоюзные и республиканские съезды стоматологов и их роль в разработке основных научных проблем. Научные стоматологические школы. Основные направления развития отечественной стоматологии (II половина XX – начало XXI в.).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

4. Он – лайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
5. Википедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki.
6. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru.
7. Сайт кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И. Евдокимова. – Режим доступа: http://www.historymed.ru.

Периодические издания:
Для подготовки рефератов, аннотаций и докладов студентам необходимо пользоваться научными статьями из журналов «История медицины», «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины», «Военно-исторический журнал», "Военно-медицинский журнал", «Родина», «Клио».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История медицины»
Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины «История медицины» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.
В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История медицины» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование

Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и источники.

Рефераты по «Истории медицины», 1 курс стоматологический факультет, осенний семестр 2023-2024 уч. г.

1. ***Взаимодействие стихий Инь и Ян в организме человека и их влияние на здоровье.***

Источник:

Трактат Желтого императора о внутреннем. Часть первая: Вопросы о простейшем. М.: Издательский дом «Профит Стайл», 2007. (Цзюань I - VIII).

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. — М.: Вост. лит., 2006-. **[Т. 5]** Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование. — 2009.

2. Чжэнь-цзю терапия: философские основы и методы лечения.

Источник:

Трактат Желтого императора о внутреннем. Часть вторая: Ось духа. М.: Издательский дом «Профит Стайл», 2007. (Цзюань I - V).

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Вогралик В.Г. Основы китайского лечебного метода чжень-цзю. – Горький, 1961.

3. Книдская медицинская школа (теоретико-философские основания, диагностика, терапия).

Источник:

Гиппократ. Сочинения: [перевод с греческого] : в 3 т / Гиппократ. - [Репр. изд.]. – М.: Книга по Требованию, 2013.

Гиппократ. Избранные книги / Пер. с греч. проф. В.И. Руднева; Ред., вступ. ст. и примеч. проф. В.П. Карпова. - М.: Сварог, 1994.

(Трактаты: О внутренних страданиях; О болезнях (книга II))

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Давыдов Б.В. Становление медицинского знания в Древней Греции (косская и книдская медицинские школы)// Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2014. № 37.

4. Медицина Гиппократа (теоретико-философские основания, этиология заболеваний, терапия, хирургия).

Источник:

Гиппократ. Сочинения: [перевод с греческого] : в 3 т / Гиппократ. - [Репр. изд.]. - Москва: Книга по Требованию, 2013.

Гиппократ. Избранные книги / Пер. с греч. проф. В.И. Руднева; Ред., вступ. ст. и примеч. проф. В.П. Карпова. - М.: Сварог, 1994.

(Трактаты: О воздухе, водах и местностях; Прогностика; Эпидемии; О переломах; О вправлении суставов)

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Жак Ж. Гиппократ. - Ростов н/Д: Феникс, 1997/

5. Болезни, их виды и диагностика в труде Цельса «О медицине».

Источник:

Цельс. О медицине (в восьми книгах). М., 1959. (Книги 2, 3)

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Мейер-Штейнег Т., Зудгоф К. История медицины (любое издание).

6. Хирургия в труде Цельса «О медицине».

Источник:

Цельс. О медицине (в восьми книгах). М., 1959. (Книги 7, 8)

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Кац С.М. Трактат "О медицине" Цельса и его учение о костно-суставной хирургии: (Ист.-филол. анализ) : Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата филол. наук / Ленингр. гос. ун-т им. А.А. Жданова. - Ленинград, 1964.
- Мейер-Штейнег Т., Зудгоф К. История медицины (любое издание).

7. Медицинская теория, диагностика и лечение у Галена.

Источник:

Гален. Три комментария на книгу Гиппократа «О природе человека»// Гален. Сочинения. Т. I. – М.: Весть. 2014.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Балалыкин Д. А., Щеглов А. П., Шок Н. П. Гален: врач и философ / Д.А. Балалыкин, А.П. Щеглов, Н.П. Шок. - Москва; Краснодар: Весть, 2014.

8. Анатомические исследования Галена.

Источник:

Гален. О назначении частей человеческого тела. – М., 1971.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Балалыкин Д. А., Щеглов А. П., Шок Н. П. Гален: врач и философ / Д.А. Балалыкин, А.П. Щеглов, Н.П. Шок. - Москва; Краснодар: Весть, 2014.
- Терновский В.Н. Клавдий Гален и его труды// Гален. О назначении частей человеческого тела. – М., 1971.

9. Хирургические операции, процедуры и инструменты арабского врача Аз-Захрави.

Источник:

аз-Захрави А.-л. Трактат о хирургии и инструментах. - М.: Наука, 1983. (Глава II: Операции и раны).

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Мирский М.Б. Хирургия от древности до современности: Очерки истории. – М.: Наука, 2000.

10. Античная традиция в медицине Ибн Сины.

Источник:

Абу Али ибн Сина. Канон врачебной науки (любое издание) (Книга I).

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Болтаев М. Н. Абу Али Ибн Сина - великий мыслитель, ученый-энциклопедист средневекового Востока. - М.: Сампо, 2002.
- Терновский В.Н. Ибн Сина (Авиценна). 980-1037. – М.: Наука, 1969.

11. «Общие» заболевания в труде Ибн Сины «Канон врачебной науки».

Источник:

Абу Али ибн Сина. Канон врачебной науки (любое издание) (Книга IV).

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Болтаев М. Н. Абу Али Ибн Сина - великий мыслитель, ученый-энциклопедист средневекового Востока. - М.: Сампо, 2002.
- Терновский В.Н. Ибн Сина (Авиценна). 980-1037. – М.: Наука, 1969.

12. Византийская медицина (медицинская теория, анатомия, физиология, методы лечения и лекарственные средства).

Источник:

Византийский медицинский трактат XI – XIV вв. СПб., 1997.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Литаврин Г.Г. Введение // Византийский медицинский трактат XI – XIV вв. СПб., 1997.

13. «Салернский кодекс здоровья» (медицинская теория, профилактика, гигиена, методы лечения).

Источник:

Салернский кодекс здоровья: [Сборник / Пер. с лат. Ю.Ф. Шульца]. - М., 2002. (Произведения: Арнольд из Виллановы. Салернский кодекс здоровья; Цвет медицины Салерно: Стихотвор. предписания Салерн. шк. Немецкий Архипоэт. Просьба по возвращении из Салерно)

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Бергер Е.Е. «Школа Салернская так королю англичан написала…» автор, адресат и датировка Салернского кодекса здоровья// Средние века. Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. 2018. Вып. 79(4). С. 39-56.
- Мейер-Штейнег Т., Зудгоф К. История медицины (любое издание).
- Родионова Ю.В. Арнальд из Виллановы и его идеологическое “клише” как медика, теолога и алхимика // Российский журнал истории Церкви. 2022. Вып. 3(1). С. 37-60.

14. Традиционная тибетская медицина (философско-религиозные основы, анатомия, физиология, диагностика, профилактика, терапия).

Источник:

«Чжуд-Ши» - памятник средневековой тибетской культуры. Новосибирск, 1988. (Т. 1. Тантра основ; Т. 2. Тантра объяснений).

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Бадмаев П.А. Тибетская медицина : гл. руководство по врачеб. науке Тибета Чжуд-ши / П.А. Бадмаев. - Ростов н/Д : Феникс, 2004.

15. Теория контагиозных заболеваний Дж. Фракасторо

Источник:

Фракасторо Д. О контагии, контагиозных болезнях и лечении : в 3-х кн. – М.: Изд-во АН СССР, 1954. (Книга 1, 2)

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Блох А.И. Концепция контагиозности - движитель развития эпидемиологии? // Фундаментальная и клиническая медицина. 2018. Том 3, № 1.
- Заблудовский П.Е. Вступительная статья // Фракасторо Д. О контагии, контагиозных болезнях и лечении: в 3-х кн. – М.: Изд-во АН СССР, 1954.

16. Лечение и профилактика инфекционных заболеваний Дж. Фракасторо.

Источник:

Фракасторо Д. О контагии, контагиозных болезнях и лечении: в 3-х кн. – М.: Изд-во АН СССР, 1954. (Книга 2, 3)

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Заблудовский П.Е. Вступительная статья // Фракасторо Д. О контагии, контагиозных болезнях и лечении: в 3-х кн. – М.: Изд-во АН СССР, 1954.

17. Алхимические и естественно-научные основы врачебного искусства и общая этиология заболеваний в трудах Парацельса.

Источник:

Парацельс. О нимфах, сильфах, пигмеях, саламандрах и о прочих духах. – М.: ЭКСМО, 2005. (Трактаты: Медицина парамирум; Одиннадцать трактатов; Медицина парамирум).

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Гартман Ф. Жизнь Парацельса и сущность его учения (любое издание).
- Санатко М.Д., Мустафин Д.И. Ятрохимия в поисках устойчивого развития // Успехи в химии и химической технологии. ТОМ XXVIII. 2014. № 4.
- Соловьёва Н.В. Парацельс Теофраст — естествоиспытатель: вершины в реализации научного потенциала // Акмеология. 2015. № 4 (56).

18. Андрей Везалий – основоположник научной анатомии.

Источник:

Везалий А. Эпитоме: Извлечение из своих книг о строении человеческого тела. – М.: Медицина, 1974.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Терновский В.Н. Андрей Везалий. [1514-1564]. – М.: Наука, 1965.

19. Учение Д.С. Самойловича о чуме (на примере эпидемии чумы в России 1771 г.).

Источник:

Самойлович Д.С. Избранные произведения. – М.: АМН СССР, 1952. Глава «Рассуждение о чуме, производившей в 1771 г. опустошения в Российской империи и особенно в столичном городе Москве».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Бородий М.К. Данило Самойлович. - К.: Наукова думка, 1987.
- Супотницкий М.В., Супотницкая Н.С. Очерк 12: Чума и бунт в Москве (1770—1772) // Очерки истории чумы. - В 2 кн. - Кн. 1: Чума добактериологического периода. - М., 2006. - С. 78-131.

20. Учение Д.К. Заболотного о природной очаговости чумы (на примере экспедиций в Индию, Маньчжурию).

Источник:

Заболотный Д.К. Избранные труды. – М.: Киев АН Укр СССР, 1956. Т.1. Чума. Главы: «Материалы о чуме в Индии», «Особенности эпидемии 1910 г.», «Легочная чума в Маньчжурии».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Куренков И. «Черная смерть» (экспедиция русских врачей во главе с Д.К. Заболотным в Маньчжурию по борьбе с чумой). – М., 1965.
- Васильев К.Г. Д.К. Заболотный. – М., 1986.

21. Д.И. Ивановский – основоположник учения о фильтрующихся вирусах.

Источник:

Ивановский Д.И. Избранные произведения /под ред. В.Л. Рыжкова. – М.: Медгиз, 1953. Главы: «О мозаичной болезни табака (1892 г.)», «О мозаичной болезни табака (1889 г.)», «Мозаичная болезнь табака (1902 г.)».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Овчаров К.Е. Дмитрий Иосифович Ивановский. – М., 1952.
- Жуковский А.М., Карамов Э.В. Судьба открытия: к 90-летию со дня опубликования работы Д.И. Ивановского «О двух болезнях табака» // Вопросы вирусологии. 1983. Т. 28. № 1. С. 114-116.

22. *Из лекций о брюшном тифе: формы брюшного тифа; лечение брюшного тифа.*

Источник:

Боткин С.П. Клинические лекции профессора С.П. Боткина, читаемые в Императорской военно-медицинской академии в 1883-1884 году. - СПб.: Типография А.М. Котомина, 1885. Выпуск1.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Георгиевский А.С. Вклад С.П. Боткина в развитие отечественной военной медицины // Советское здравоохранение. 1983. № 6. С.62-66.
- Шувалова Е.П. Развитие идеи С.П. Боткина в клинике инфекционных болезней // Вестник АМН СССР. 1983. № 3. С.35-40.

23. Из лекций о холере: исследование. клинические наблюдения, этиология и сходство с анемией.

Источник:

Боткин С.П. Клинические лекции профессора С.П. Боткина, читаемые в Императорской военно-медицинской академии в 1883-1884 году. - СПб.: Типография А.М. Котомина, 1885. Выпуск1.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Боткин С.П. Курс клиники внутренних болезней и клинические лекции в 2-х томах. - М., 1950. - Т. 1. - С.5-23; 152-179; 255-259; Т.2. - С.9-25; 301-310.
- Богомолов Б.П. Вклад С.П. Боткина в изучение и в клиническую диагностику инфекционных болезней // Клиническая медицина. 2012. № 9. С. 17 -19.
- Токаревич К.Н., Грекова Т.И. По следам минувших эпидемий. - Л., 1986.

24. Из лекций о воспалении почек: анатомические изменения суставов при остром полиартрите; клинические исследования, формы воспалении; о подвижности почек.

Источник:

Боткин С.П. Клинические лекции профессора С.П. Боткина, читаемые в Императорской военно-медицинской академии в 1883-1884 году. - СПб.: Типография А.М. Котомина, 1885. Выпуск1.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Архангельский Г.В. С.П. Боткин - основоположник функционального анализа в клинике внутренних болезней отечественной медицины XX века // Клиническая медицина. 1989. Т.67. № 1.С. 147-150.
- Тушинский М.Д. С.П. Боткин и современная клиника // Советская медицина. 1957. № 12. С.3-17.

25. Из лекций об остром ревматизме: клинические исследования и наблюдения; лечение острого суставного ревматизма с применением особых лекарственных средств.

Источник:

Боткин С.П. Клинические лекции профессора С.П. Боткина, **ч**итаемые в Императорской военно-медицинской академии в 1883-1884 году. - СПб.: Типография А.М. Котомина, 1885. Выпуск1.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Архангельский Г.В. С.П. Боткин о значении изучения патофизиологии для общепатологического и клиническою понимания болезней // Клиническая медицина. 1989. Т.67. № 12. С. 127-129.
- Белоголовый Н.А. С.П. Боткин, его жизнь и врачебная деятельность. / Н.А. Белоголовый. – СПб., 1892. – 84 с.

26.Русская народная медицина 2 половины XIX – нач. XX вв.: причины болезней и методы их лечения.

Источник:

Попов Г.И. Русская народно-бытовая медицина. – В кн.: Торэн М.Д. Русская народная медицина и психотерапия. – СПб.: Литера, 1996. Главы: «Причины болезней», «Классификация и симптомы болезней», «Суеверные средства лечения», «Грубо-эмпирические, нелепые и вредные средства».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Мирский М.Б. Медицина России XVI – XIX вв. – М., 1996. – С. 7-50.
- Грибанов Э.Д., Мазуркевич Т.Л. Представления о болезнях и их лечении по материалам рукописных источников России // Клиническая медицина. 1984. Т. 62. № 11. С. 149-153.

27.Русская народная медицина кон. XIX – нач. XX вв.: особенности родовспоможения.

Источник:

Попов Г.И. Русская народно-бытовая медицина. – В кн.: Торэн М.Д. Русская народная медицина и психотерапия. – СПб.: Литера, 1996. Главы: «Суеверные средства лечения», «Грубо-эмпирические, нелепые и вредные средства», «Роды».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Богоявленский Н.Я. Из истории акушерства в России // Фельдшер и акушерка. 1960. № 11. С. 45-49.
- Яровинский М.Я. У истоков акушерства // Медицинская помощь. 1998. № 2. С. 51-54.

28.Учение Л. Пастера о роли микроорганизмов в этиологии инфекционных болезней.

Источник:

Пастер Л. Избранные труды /под ред. А.А. Имшенецкого. – М.: АН СССР, 1960. В 2-х т. Т. 2. Главы 1-9. С. 7-155.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Радо В.Р. Жизнь Пастера. – М., 1950.
- Бунин К.В. 100 лет со дня открытия Л. Пастером роли микроорганизмов в этиологии инфекционных болезней // Клиническая медицина. 1978. Т. 56. № 12. С. 116-121.

29.Идеи Л. Пастера о предохранительных прививках против инфекционных болезней (сибирская язва, куриная холера, бешенство).

Источник:

Пастер Л. Избранные труды /под ред. А.А. Имшенецкого. – М.: АН СССР, 1960. В 2-х т. Т. 2. С. 541-709.

Дополнительная литература:

Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под ред. Б.В. Петровского. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.

- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Радо В.Р. Жизнь Пастера. – М., 1950.
- Имшенецкий А.А. Луи Пастер. Жизнь и творчество. – М., 1961.

30.М.Я. Мудров – основоположник клинической медицины в России.

Источник:

Мудров М.Я. Избранные произведения / под ред. Гукасян А.Г. – М.: АМН СССР, 1949. Главы: «Слово учить и учиться медицине практической», «Слово о благочестии и нравственных качествах Гиппократова врача», «О пользе врачебной пропедевтики».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Бородулин В.И. Клиническая медицина от истоков до XX века – М.: РОИМ, 2015. Лекция 12. Зарождение клинической медицины в России: 1 половина XIX в. - С. 243-269.
- Смотров В. Н. Мудров. 1776-1831. - М.: Медгиз, 1947.

31.Становление и развитие хирургии в России XVIII – I половина XIX вв.: первая хирургическая школа.

Источник:

Колесов В.И. Страницы из истории отечественной хирургии. – М.: АМН СССР, 1953. Глава «Становление и развитие хирургии в России XVIII – I половина XIX вв.».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Бородулин В.И. Клиническая медицина от истоков до XX века – М.: РОИМ, 2015. Лекция 12. Зарождение клинической медицины в России: 1 половина XIX в. - С. 243-269.
- Мирский М.Б. Медицина России XVI – XIX вв. – М., 1996.

32.Развитие хирургии в России во 2 пол. XIX – нач. XX вв.

Источник:

Колесов В.И. Страницы из истории отечественной хирургии. – М.: АМН СССР, 1953. Глава «Развитие хирургии в России 2 пол. XIX – нач. XX вв.».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Бородулин В.И. Клиническая медицина от истоков до XX века – М.: РОИМ, 2015. Лекция 13. На пути к научной клинике в России: середина XIX в. - С. 269-289. Лекция 15. Становление научной клинической медицины. Научные клинические школы в отечественной хирургии и педиатрии, неврологии и психиатрии: 2 половина XIX в. – С. 319-337.

33.Из лекций: краткий исторический очерк о хирургии; величайшие открытия в хирургии (XIX в).

Источник:

Субботин М.С. Руководство к общей хирургии. – СПб.: Типография В.С. Эттингера, 1884. Выпуск 1.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Кнопов М.Ш., Тарануха В.К. Профессор М.С. Субботин и развитие асептического метода в России // Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова. 2014. № 3. С. 74-76.

34.Из лекций: применение наркотизирующих средств (закись азота, эфир, хлороформ); смешанный наркоз; местные анестезирующие средства (кокаин).

Источник:

Субботин М.С. Руководство к общей хирургии. – СПб.: Типография В.С. Эттингера, 1884. Выпуск 1.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Бродер Л.Я. Ещё раз об применении закиси азота в России// Анестезиология н реаниматология. 1985. № 11. С.68-69.
- Галин Л.Л., Поддубный М.В. Начало новой эпохи в отечественной хирургии (К 150-летию первого применения наркоза в России)// Военно-медицинский журнал. 1997. № 4. С.60-63.

35.Из лекций: признаки наступления наркоза; осложнения и меры предупреждения; следствия хлороформного наркоза.

Источник:

Субботин М.С. Руководство к общей хирургии. – СПб.: Типография В.С. Эттингера, 1884. Выпуск 1.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Кракиновская Е.М. Столетие эфирного наркоза // Советская медицина. 1946. № 12. С.27-29.
- Островский В.Ю. Борьба с болью, или человек на операционном столе. - М., 1983. 144с.

36.Из лекций: асептика – Листеровский метод лечения ран. Асептика, асептические приемы (операционная, перевязочный материал, инструменты, персонал, операционный стол, операция).

Источник:

Субботин М.С. Руководство к общей хирургии. – СПб.: Типография В.С. Эттингера, 1884. Выпуск 1.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Кнопов М.Ш. Профессор М.С. Субботин и развитие асептического метода в России // Хирургия. 2014. N 2. С. 74–76.
- Скороходов Л.Я. Джозеф Листер. - Л., 1971. - 81 с.

37.Из лекций: воспаления. Теория М.С. Субботина. Клинические явления воспаления, формы, течение, исходы. Лечение воспалений: методы, лекарственные средства.

Источник:
Субботин М.С. Руководство к общей хирургии. – СПб.: Типография В.С. Эттингера, 1884. Выпуск 1.
Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.

38.Из лекций: нагноение и нарыв, язва, их формы, осложнения; принципы лечения, Метод Листера. Лечение язвы методом М.С. Субботина. Гангрена (Антонов огонь), клинические наблюдения, методы лечения.
Источник:
Субботин М.С. Руководство к общей хирургии. – СПб.: Типография В.С. Эттингера, 1884. Выпуск 1.
Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Шапиро Л.И. М.С. Субботин: к 100-летию со дня рождения // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. 1948. Т. 68. N. 6. С. 69–75.

39.История неподвижных или несъемных повязок: первый период - от Гиппократа до Ларрея (1825 г.); второй период – от Ларрея до Сетена (1925 -1834); третий период – от Сетена до Матисена (1834-1852); четвертый период – от Матисена до Пирогова (1852-1862).

Источник:
Шимановский Ю. Гипсовая повязка (История неподвижной повязки). – СПб.:. Типография Якова Грея. 1862.
Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.

***40.Применение гипсовой повязки на отдельные части* тела: на голову, на туловище, на конечности. Теория наложения гипсовой повязки.**

Источник:
Шимановский Ю. Гипсовая повязка (История неподвижной повязки). – СПб.:. Типография Якова Грея. 1862.
Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- И.Ф. Буш и развитие медицины в XVII-XIX веках: материалы симп. СПб., 2002. С. 17, 100.

- Оборин Н.А. Костоправы и костоправное дело в русском государстве XVII века // Травматология, ортопедия и протезирование. 1969. N 7.
- Пирогов Н.И. Налепная алебастровая повязка в лечении простых и сложных переломов и для транспорта раненых на поле сражения. М.: Медгиз, 1952. С. 24-29.

41.Современное состояние вопроса о хирургическом обезболивании. Образы прошлого в развитии хирургического обезболивания.

Источник:

Юдин С.С. Избранные произведения. Вопросы обезболивания в хирургии. – М.: Медгиз, 1960.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Беляев А.А. и др. Сергей Сергеевич Юдин: [Хирург]: к 100-летию со дня рождения. // Хирургия. 1991. № 9. С. 4 – 10.
- Симонян К. С. Путь хирурга. — М., 1963.

42.Земская медицина в России: история, организация, финансирование, специализированная медицинская помощь.

Источник:

Осипов Е.А., Попов И.В., Куркин П.И. Русская земская медицина. – М., 1899. Глава «Земская медицина в России».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Поддубный М.В., Егорышева И.В. и др. Здравоохранение дореволюционной России (конец XVI – начало XX в.) /под ред. Р.У. Хабриева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
- Давыдова Т.В., Кондрашкина Л.Г. Медицина и здравоохранение России на рубеже XIX–XX вв. (до 1914 г.). – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017.

43.За и против записок «Записок врача» В.В. Вересаева.

Источник:

Гейзе М.М. В.В. Вересаев - писатель врач. - М.: Медгиз, 1957.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Бровман Г.А. В.В. Вересаев: жизнь и творчество. — М.: Советский писатель, 1959.
- Бородина М.А. «Записки врача» В.В. Вересаева как настольная книга начинающего доктора // Омский научный вестник. 2008. Вып. 1(68). С. 73—77.

44.В.В. Вересаев и вопросы врачебной этики.

Источник:

Гейзе М.М. В.В. Вересаев - писатель врач. - М.: Медгиз, 1957.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Бровман Г.А. В.В. Вересаев: жизнь и творчество. — М.: Советский писатель, 1959.
- Бородина М.А. «Записки врача» В.В. Вересаева как настольная книга начинающего доктора // Омский научный вестник. 2008. Вып. 1(68). С. 73—77.

45.В.В. Вересаев и земская медицина.

Источник:

Гейзе М.М. В.В. Вересаев - писатель врач. - М.: Медгиз, 1957.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Бровман Г.А. В.В. Вересаев: жизнь и творчество. — М.: Советский писатель, 1959.
- Бородина М.А. «Записки врача» В.В. Вересаева как настольная книга начинающего доктора // Омский научный вестник. 2008. Вып. 1(68). С. 73—77.

46*. Общество русских врачей в память Н.И. Пирогова. Пироговские съезды.*

Источник:

Пирогов Н.И. и его наследие. Пироговские съезды /под ред. Гран М.М., Френкеля З.Г., Шингарева А.И. – СПб., 1911. Главы: «Общество русских врачей в память Н.И. Пирогова», «История Пироговских съездов».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- ***Козовенко М.Н.* К 140-летию образования Русского хирургического общества Пирогова (1881-1931) // Военно-медицинский журнал. 2021. № 4.**
- Страшун И.Д. Пироговское общество, съезды // Большая медицинская энциклопедия. – М., 1962. - 2 изд. – Т. 24.

47.Развитие рефлекторной теории в истории физиологии.

Источник:

Анохин П.К. От Декарта до Павлова. – М.: Медгиз, 1945. Главы: «Эпоха Декарта в истории рефлекса», «Первые последователи Декарта», «XVIII век», «Ближайшие предшественники Павлова», «Эпоха Павлова в истории рефлекса».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Чикин С.Я. Философские взгляды академика П.К. Анохина //Советская медицина. 1989. № 8. С. 116-119.
- Ноздрачев А.Д., Пастухов В.А. Гениальный взмах физиологической мысли // Природа. 1999. № 11. С. 67-75.

48.Теория организации советского здравоохранения: принципы, организационные основы, управление, медицинская наука и образование.

Источник:

Семашко Н.А. Избранные произведения /под ред. Калью П.И. – М.: Медицина, 1967. Глава «Очерки по истории организации советского здравоохранения».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Барсуков М.И. Великая Октябрьская социалистическая революция и организация советского здравоохранения. – М.: Медгиз, 1955.
- 50 лет советского здравоохранения (1917-1957) /под ред. Б.В. Петровского. – М.: Медицина, 1967.

49.Советское здравоохранение: профилактическое направление, проблемы санитарии и гигиены.

Источник:

Семашко Н.А. Избранные произведения /под ред. Калью П.И. – М.: Медицина, 1967. С. 174-291.

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Барсуков М.И. Великая Октябрьская социалистическая революция и организация советского здравоохранения. – М.: Медгиз, 1955.

- Давыдова Т.В. Становление системы советского здравоохранения: миф или реальность // История в подробностях. 2013. № 4. С. 22-29.

50. ***Изучение алиментарной дистрофии в блокадном Ленинграде в 1 ЛМИ им. акад. И.П. Павлова***

Источник:

Алиментарная дистрофия и авитаминозы. Научные наблюдения за 2 года Отечественной войны /под ред. И.Д. Страшуна. – Л.: Медгиз. Ленингр. отд-е, 1944. Статьи И.Д. Страшуна, Ю.М. Гефтер, В.Г. Гаршина, М.И. Хвиливицкой, Д.М. Гротель, С.Л. Гаухман, Е.С. Драчинской, А.Ф. Ефимовой и др., В.А. Дроздовой, Р.М. Шумяцкой, А.Ф. Тура, Н.М. Вайсмана, «Об участии сотрудников 1 ЛМИ в научной работе Ленинградского терапевтического общества им. С.П. Боткина за 2 года Великой Отечественной войны».

Дополнительная литература:

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.
- Гладких П.Ф. Здравоохранение блокадного Ленинграда 1941-1944 гг. – Л., 1985.
- 50 лет 1 ЛМИ /под ред. И.Д. Страшуна. – Л.: Медицинская литература, 1947.

51. Вопросы этиологии, лечения, профилактики заболеваний зубов и полости рта в труде А.М. Соболева «Дентистика, или зубное искусство о лечении зубных болезней с приложением детской гигиены».

Источник:

Соболев А.М. Дентистика, или зубное искусство о лечении зубных болезней с приложением детской гигиены. – СПб.: Типогр. А. Смирдина., 1829 (Часть 1, с. 1-100).

Дополнительная литература:

- Пашков К.А. История стоматологии: от истоков до XX века. – М.: Печатный дом «Магистраль», 2018.
- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.

52. Детская гигиена в труде А.М. Соболева «Дентистика, или зубное искусство о лечении зубных болезней с приложением детской гигиены».

Источник:

Соболев А.М. Дентистика, или зубное искусство о лечении зубных болезней с приложением детской гигиены. – СПб.: Типогр. А. Смирдина., 1829 (Часть 2, с. 100-221).

Дополнительная литература:

- Пашков К.А. История стоматологии: от истоков до XX века. – М.: Печатный дом «Магистраль», 2018.
- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.

53. Способы оперативного лечения болезней зубов и полости рта в труде П.П. Заболоцкого-Десятовского «О болезнях рта и соседних ему частей».

Источник:

Заболоцкий-Десятовский П.П. О болезнях рта и соседних ему частей. – СПб.: Типогр. Я. Трея, 1856.

Дополнительная литература:

- Пашков К.А. История стоматологии: от истоков до XX века. – М.: Печатный дом «Магистраль», 2018.
- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.

54. ***Вклад Н.В. Склифосовского в развитие отечественной челюстно-лицевой хирургии и зубоврачевания.***

Источник:

Склифосовский Н.В. Спасая жизни. Дневник военного хирурга. – М.: Родина, 2021 (главы: «Операции на костях и суставах», «Операции на органах шеи, сосудах и полости рта»).

Дополнительная литература:

- Пашков К.А. История стоматологии: от истоков до XX века. – М.: Печатный дом «Магистраль», 2018.

- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.

55. П.Г. Дауге - организатор советской стоматологии.

Источник:

Дауге П.Г. Социальные основы советской стоматологии. – М.: Гос. мед. изд., 1933 (отдел А, главы 2-5).

Дополнительная литература:
- Пашков К.А. История стоматологии: от истоков до XX века. – М.: Печатный дом «Магистраль», 2018.
- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.

56. Становление и развитие ортопедической стоматологии в СССР.

Источник:

Троянский Г.Н. История развития советской ортопедической стоматологии. – М.: Медицина, 1975.

Дополнительная литература:
- Пашков К.А. История стоматологии: от истоков до XX века. – М.: Печатный дом «Магистраль», 2018.
- Сточик А.М. Медицина // Большая Медицинская Энциклопедия /под редакцией Петровского Б.В. – М., 1980. 3-е издание. Том 14.
- Сорокина Т.С. История медицины. – М.: Академия, 2008.

Методические рекомендации:
1. Охарактеризовать исторический период.
2. Выявить закономерности и особенности развития медицины (зубоврачевания /стоматологии) в рассматриваемый период.
3. Ознакомиться с биографией и достижениями в медицине врача-ученого (для персоналий).
4. Прочитать и проанализировать указанные главы из источника.
5. Составить план работы.
6. Подобрать литературу.

По модулю «Экономика»

1. Вопросы для подготовки к занятиям по первой теме (раздел1-Вводный) - Основные экономические категории рыночной экономики:

а) Блага ; б) Экономические интересы и потребности; в)рынок, конкурентные структуры рынка; г)Экономические ресурсы, Формы дохода; г) Собственность. Современная теория прав собственности.

2. Вопросы для подготовки к занятиям по второй теме (раздел 2-Микроэкономика) - Основные направления развития современной экономической теории:

а)Неоклассическое; б)Кейнсианские; в) Монетаризм; г)Институционализм; д)Российская экономическая мысль; е) Практическое использование модели спроса и предложения.

3. Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2) –Национальные модели организации экономических систем:

а) Либерально-рыночная (американская); б) Социал-демократическая (Шведская); в) Социально-рыночное хозяйство (Немецкая модель); г)Корпоративная экономика (Японская модель); д) Планово-централизованная экономика. Модель СССР; е) Китайская модель развития.

4.Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2)- Организационные формы бизнеса:

а) Формы собственности и организационные формы бизнеса в РФ; б) Экономические издержки, доход, прибыль фирмы; г) Графический анализ Закона убывающей предельной производительности.

5. Вопросы для подготовки к занятиям по пятой теме (раздел 2) -Рыночные ситуации фирмы в условиях совершенной конкуренции:

а) Ситуация максимизации прибыли; б) Ситуация минимизации убытков; в) Ситуация нормальной прибыли; г) Ситуация приостановки производства.

6.Вопросы для подготовки к занятиям по шестой теме (раздел2) - Рынки несовершенной конкуренции:

а) Монополия. Монопсония. Государственное регулирование естественных монополий; б) Олигополия. основные модели поведения фирмы олигополиста; в) Максимизация прибыли и ценовая дискриминация неконкурентной фирмы.

7. Вопросы для подготовки к седьмой теме (раздел 2) - Рынка факторов производства:

а) Рынок труда; б) Рынок капитала; в) Рынок земли(Природных ресурсов); г) Общее равновесие и благосостояние; д) Внешние эффекты и общественные блага

8.Вопросы для подготовки к восьмой теме (раздел 3- Макроэкономика) - Макроэкономические показатели:

а) Основные макропоказатели; б) Система национальных счетов; в) Методы расчета ВВП; д) Структура расходов и доходов ВВП.

9.Вопросы для подготовки к девятой теме (раздел 3)- Макроэкономическая нестабильность:

а) Цикличность развития рыночной экономики; б) Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена; в) Инфляция и ее последствия.

10.Вопросы для подготовки к десятой теме (раздел 3)-Государственное регулирование рыночной экономики:

а)Бюджетно-налоговая политика и модель совокупного спроса и предложения; б) Денежно-кредитная политика и модель совокупного спроса и предложения.

11. Вопросы для подготовки к одиннадцатой теме (раздел 3)- Рынок денег:

а) Деньги и их функции; б) Равновесие на денежном рынке; в) Денежный мультипликатор; г) Банковская система.

12. Вопросы для подготовки к двенадцатой теме (раздел 3) - Экономический рост и развитие:

а) Понятие, факторы экономического роста; б) Особенности экономического роста развитых стран; в) Особенности экономического роста развивающихся стран.

13. Вопросы для подготовки к тринадцатой теме (раздел 4 – Россия в мировой экономике)- Россия в системе международных экономических отношений:

а) Мировая экономика и международные экономические отношения; б) Внешняя торговля и внешняя политика России; г) Платежный баланс РФ.

14. Вопросы для подготовки к четырнадцатой теме (раздел 4) - Особенности переходной экономики РФ:

а) Приватизация и ее особенности; б) Современные формы собственности; в) Предпринимательство; г) Структурные сдвиги в экономике РФ.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Перечень тем для самостоятельного изучения студентами

1.Основные экономические категории рыночной экономики.

2.Основные направления современной экономической мысли: неоклассическое, кейнсианство, монетаризм, институционализм, российская экономическая мысль.

3.Национальные модели организации экономических систем: либерально-рыночная (американская), социал-демократическая (шведская), корпоративная (японская), социально-рыночное хозяйство (немецкая),планово-централизованная экономика (модель СССР), российская модель, китайская модель, модели стран Юго-Восточной Азии.

4.Рынки факторов производства.

5.Экономические циклы.

6.Безработица.

7.Инфляция.

8.Рынок денег.

9.Банковская система. Биржи.

10Экономический рост и устойчивое развитие.

11.Россия в системе международных экономических отношений.

12.Особенности переходной экономики РФ.

13.Социально-экономические проблемы современного развития РФ.

Перечень тем журнальных статей для аннотирования по дисциплине 2Экономика" обновляется каждый семестр.

Методические указания для обучающихся по подготовке рефератов, экономических эссе, аннотаций журнальных статей

Данные виды научно практических работ, предусмотренных рабочей программой, должны быть выполнены обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендуемыми темами и методическими требованиями к их подготовке.

Перечни рекомендуемых тем рефератов, экономических эссе и журнальных статей представлены на информационных стендах кафедры истории Отечества (учебный корпус № 21) и в кафедральной аудитории №3.

Реферат. Текст реферата, в объеме не менее 20 страниц, должен быть структурирован по следующим разделам:

1.Введение (формулируется цель работы, актуальность и значимость выбранной темы);

2.Содержание (включает в себя как минимум 3 вопроса, которые соответственно, должны отражать суть проблемы, анализ современного состояния проблемы и основные направления ее решения);

3.Заключение (содержит основные выводы текста);

4.Список использованной литературы (включает в себя как минимум 3 источника из списка рекомендуемой литературы по курсу экономики).

Используемые в тексте работы цитаты, статистические материалы должны иметь сноски с указанием источника (ФИО автора, название статьи (книги), год и место издания, номер страницы, на которую сделана ссылка).

Требования к оформлению: размер шрифта 14, межстрочный интервал -1,5; Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2,5 см; левое – 2,5 см, правое – 2 см. Текст должен быть выровнен по ширине, номера страниц - внизу, по центру.

На титульном листе сверху по центру прописными буквами печатается название министерства, на следующей строке – название вуза, через 5 строк по центру - название кафедры, через 5 строк - слово - реферат; через 5 строк – название темы реферата; через 10 строк справа печатаются инициалы и фамилия автора, номер группы; на следующей строке - инициалы и фамилия преподавателя; через 12 строк внизу по центру – Санкт-Петербург, и через строку - календарный год.

Экономическое эссе как литературный жанр, отражающий аргументированную индивидуальную позицию автора по отношению к тем или иным социально-экономическим событиям, явлениям и проблемам окружающей реальности, предполагает:

1.Четкое экономическое определение понятия или термина, присутствующего в теме, со ссылкой на литературный источник;

2.Краткий анализ современного состояния того или иного события, явления или проблемы, заявленных в теме;

3.Тезисное отражение различных экономических точек зрения на суть данных событий, явлений или проблем;

4.Личное мнение и аргументированную позицию автора по решению данных событий, явлений и проблем;

5.Список использованной литературы.

Требования к оформлению идентичны требованиям к оформлению реферата за исключением слова "Реферат" на титульном листе. Вместо него впечатывается **"Экономическое эссе на тему……..".**

Аннотация журнальной статьи (объем не менее 3-х страниц) должна состоять из двух разделов.

В первом разделе отражается цель написания статьи, ключевые слова и основные проблемы, поставленные автором данной статьи.

Во втором разделе кратко излагается содержание этих проблем, предлагаемые автором статьи основные направления, способы и подходы к их решению.

Требования к оформлению идентичны требованиям к оформлению реферата, за исключением слова – реферат. Вместо него впечатывается слово- аннотация, и ниже (вместо - темы реферата) – название статьи с указанием в скобках ее библиографической ссылки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История медицины»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва

Стол – 17шт. Стулья – 35шт ноутбук	Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 **(3 этаж)**
Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт плазменная панель-1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 **(3 этаж)**
Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. стенды	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 **(3 этаж)**
Аудитория № 4 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенды – 6 шт. плазменная панель-1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 **(3 этаж)**
Аудитория № 5 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенд с профилем – 6шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 **(3 этаж)**

Разработчик:

Заведующий кафедрой истории отечества
д.и.н., профессор Зимин И.В.
к.э.н., доцент Крампиц Л.А.
доцент, к.и.н. Давыдова Т.В.
Рецензент 1: д.м.н. Г.Л. Микиртичан, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензент 2:
Судова Т.Л., д.эк.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской федерации.

Б1.О.02 Молекулярная биология клетки

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания дисциплины.

Цель дисциплины - приобретение студентами общетеоретических знаний в области молекулярной биологии и молекулярной генетики, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача-стоматолога.

1.2. Задачи дисциплины.

- изучение студентами многоуровневой организации наследственной информации, строения ДНК, организации генома человека, строения генов и их экспрессии, закономерности функционирования биологических систем;

- изучение студентами молекулярных механизмов развития болезней человека, их подчиненность общебиологическим законам развития;

- изучение студентами медицинских последствий нарушения регуляции экспрессии генов;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математически естественно-научные понятия методы при решении профессиональных задач.	ИД-1 Знание молекулярных основ хранения и реализации наследственной информации, механизмов реакций матричного синтеза в клетке. ИД-2 Знание структуры генома человека и механизмов регуляции экспрессии генов.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональ физиологические состояния патологические процессы в органи человека для решения профессиональных задач.	ИД-3 Знание причин наследственных заболеваний человека, вызванных нарушением матричных процессов и регуляции экспрессии генов.	Контрольные вопросы, тестовые задания

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы молекулярной биологии и генетики, их значение для медицины;
- организацию генетического материала, строение ДНК, РНК., представление о матричных процессах - репликации, транскрипции и трансляции;
- представления о строении генома человека; факультативные и облигатные элементы генома, структурные и регуляторные гены, механизмы и уровни регуляции генной экспрессии;
-эпигеном и механизмы реализации эпигенетических процессов;
-современные методы и подходы к молекулярно-генетической диагностике наследственных заболеваний.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом;
- объяснять молекулярные механизмы развития наследственной патологии как результат нарушения генетических и эпигенетических процессов в клетках.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет;
- биологическим и медико-функциональным понятийным аппаратом;
- современными методами, используемыми в изучении наследственности человека;
- современными молекулярными методами диагностики наследственных заболеваний человека.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Молекулярная биология клетки» относится к циклу естественнонаучных и медико-биологических дисциплин по специальности «Стоматология» высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом семестре. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/зачетных единиц**	**Семестры**
		I
Аудиторные занятия (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Лекции (Л)	**4**	**4**
Практические занятия (ПЗ)	**14**	**14**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**0**	**0**
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	+
Общая трудоемкость:		
часы	**36**	**36**
зачетные единицы	**1**	**1**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Тема (раздел) 1 Молекулярный уровень организации живых систем. Строение и функции ядра. Строение белков и нуклеиновых кислот, генетический код. Организация хроматина. Репликация.	**1**	**4**	**0**	**6**	**11**
Тема (раздел) 2 Молекулярный уровень организации живых систем. Матричные процессы - Транскрипция, Трансляция, Репарация. Поток информации в клетке. Структура и функции генов.	**1**	**4**	**0**	**6**	**11**
Тема (раздел) 3 Регуляция работы генов, уровни регуляции, медицинские аспекты.	**2**	**6**	**0**	**6**	**14**
Всего	**4**	**14**	**0**	**18**	**36**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, достижение компетенции
1.	Молекулярный уровень организации живых систем. Строение и функции ядра. Строение белков и нуклеиновых кислот, генетический код. Организация хроматина. Репликация.	Организация наследственного материала у про- и эукариот. Строение ядра. Строение ДНК, РНК и белков. Виды РНК и их роль. mi-pi- si-РНК. Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Матричные процессы. Репликация.	ОПК-8. Способен использовать основ физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы решении профессиональных задач. ИД-1 ОПК-9. Способен оцени морфофункциональные, физиологичес состояния и патологические процесс организме человека для реше профессиональных задач. ИД-3
2.	Молекулярный уровень организации живых систем. Матричные процессы - Транскрипция, Трансляция, Репарация. Поток информации в клетке. Структура и функции генов.	Транскрипция. Процессинг РНК и его механизмы. Генетический код. Трансляция. Репарация ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Геном человека , факультативные и облигатные элементы генома. Классы генов, структурные и регуляторные гены.	ОПК-8. Способен использовать основ физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы решении профессиональных задач. ИД-1 ОПК-9. Способен оцени морфофункциональные, физиологичес состояния и патологические процесс организме человека для реше профессиональных задач. ИД-3
3.	Регуляция работы генов, уровни регуляции, медицинские аспекты.	Механизмы и уровни регуляции активности генов у про- и эукариот. Эпигенетическая регуляция. Геномный импринтинг. Медицинские аспекты нарушения регуляции работы генов.	ОПК-8. Способен использовать основ физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы решении профессиональных задач. ИД-1, ИД-2 ОПК-9. Способен оцени морфофункциональные, физиологичес состояния и патологические процесс организме человека для реше профессиональных задач. ИД-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл

2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

3. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл.

4. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

5. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.

http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814

6. Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/458223/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=458223&COURSE_ID=142814

6.2 Дополнительная литература:

1. Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

2. Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

3. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, academicNT

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	**Тема (раздел) 1** Молекулярный уровень организации живых систем. Строение и функции ядра. Строение белков и нуклеиновых кислот, генетический код. Организация хроматина. Репликация.	ОПК –8,9, ИД-1, ИД-3	Собеседование – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,10
	Тема (раздел) 2 Молекулярный уровень организации живых систем. Матричные процессы - Транскрипция, Трансляция, Репарация. Поток информации в клетке. Структура и функции генов.	ОПК –8,9, ИД-1, ИД-3	Собеседование – 0,5 Тесты на практических занятиях – 0,10
2	**Тема (раздел) 3** Регуляция работы генов, уровни регуляции, медицинские аспекты.	ОПК – 8,9, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Собеседование – 1 Тесты на практических занятиях – 0,15

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	**Наименова-ние формы проведения**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания** ***(шкалы: 0–100%,***

	промежуточ-ной аттестации			***четырехбалльная, тахометрическая)***
1	**Зачет**	Ответы на зачетные вопросы (2 вопроса в билете)	Система стандартизированных заданий (билетов)	*Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачета:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания ответов на вопросы зачета:* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный

				уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить

				ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Обучающиеся имеют возможность набрать необходимые для получения зачета баллы в течение семестра, выполняя указанные в БРС кафедры виды практической деятельности. В случае набора недостаточного количества баллов студент имеет право сдать зачет по учебному материалу всей дисциплины «Молекулярная биология клетки».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Молекулярный уровень организации живых систем: ОПК –8,9, ИД-1, ИД-3

1. Триплетность генетического кода означает, что:
-одному аминокислотному остатку соответствует 3 кодона
-одному аминокислотному остатку комплементарен 1 нуклеотид
-одному аминокислотному остатку в полипептиде комплементарны 3 нуклеотида
-три нуклеотида соответствуют одной аминокислоте
2. Процесс трансляции состоит из:
-двух этапов (элонгация, терминация)
-четырех этапов (элонгация, терминация, инициация, трансформация)
-трех этапов (элонгация, терминация, транслокация)
-трех этапов (инициация, элонгация и терминация)
3. Матричный процесс, в ходе которого в клетке синтезируются разнообразные РНК, это:
-трансляция
-транслокация
-транспозиция
-транскрипция

4. Фермент, удлиняющий праймер, обладает активностью. :
-АТФ-азы
-ДНК-полимераза
-ДНК-лигаза
-РНК-полимераза

5. SSBP - стабилизирующий белок:
-удерживает образовавшиеся ДНК после репликации
-участвует в активации лигазы
-стабилизирует вновь присоединившиеся нуклеотиды
-препятствует образованию ненужных водородных связей

6. Репликативная вилка образуется в результате действия:
-топоизомеразы
-ДНК-полимеразы
-геликазы
-ДНК-праймазы

Вопросы для собеседования по теме «Молекулярный уровень организации живых систем»: ОПК –8,9, ИД-1, ИД-3

1. Опишите функции поверхностного аппарата ядра.
2. Какова структура и функция ядрышка?
3. Какие белки входят в состав хроматина?
4. Как осуществляется компактизация ДНК в интерфазном ядре?

5. Чем отличаются политенные хромосомы от обычных хромосом интерфазного ядра и от метафазных хромосом?
6. Перечислите функции генетического материала клетки.
7. В чем заключается биологический смысл удвоения ДНК?
8. Чем отличается процесс репликации ДНК у про- и эукариот?
9. Перечислите функции разных видов РНК?.
10. Медицинские аспекты регуляции действия генов (талассемии, с. тестикулярной феминизации)

Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Ядро, строение и функции
2. Строение ДНК. Репликация ДНК.
3. Строение РНК. Транскрипция и процессинг мРНК.
4. Рибосомы. Трансляция. Строение белка.
5. Строение и функции нуклеиновых кислот. ДНК и РНК, понятие о матричных процессах. АТФ.
6. Структура генов у прокариот и эукариот. Понятие о геноме.
7. Характеристика генома человека.
8. Строение и функция генов. Уровни реализации генетической информации.
9. Регуляция действия генов на претранскрипционном, транскрипционном и на посттранскрипционном уровне.
10. Регуляция действия генов на трансляционном и посттрансляционном уровнях.
11. Медицинские аспекты регуляции действия генов. Глобиновые гены, талассемия.
12. Репарация ДНК. Реактивационная, эксцизионная, пострепликативная и индуцируемая.

Пример билета:
1. Строение ДНК. Репликация ДНК.
2. Регуляция действия генов на трансляционном уровне.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций ОПК – 8,9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины студент должен:
Знать:
- основы молекулярной биологии и генетики, их значение для медицины;
- организацию генетического материала, строение ДНК, РНК., представление о матричных процессах - репликации, транскрипции и трансляции;
- представления о строении генома человека; факультативные и облигатные элементы генома, структурные и регуляторные гены, механизмы и уровни регуляции генной экспрессии;
-эпигеном и механизмы реализации эпигенетических процессов;
-современные методы и подходы к молекулярно-генетической диагностике наследственных заболеваний.

27. ***Уметь:***
28. - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
29. - пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом;
- объяснять молекулярные механизмы развития наследственной патологии как результат генетических и эпигенетических процессов в клетках.

30. ***Владеть:***
31. - базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет;
32. - биологическим и медико-функциональным понятийным аппаратом;
33. - современными методами, используемыми в изучении генетики человека;

34. - современными молекулярными методами изучения наследственности человека.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачет Учебного плана)		от 25 до 40
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	от 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	от 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	от 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	от 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Тестирование.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл
2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

3. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл.
4. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

5. Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814

6. Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/458223/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=458223&COURSE_ID=142814

8.2 Дополнительная литература:

1. Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

2. Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

3. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, academicNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных
http://www.medline.ru/
http://molbiol.ru/
http://www.ncbi.nlm.nih.gov//omim
www.nature.com/fertility
http://www.ngrl.org.uk/wessex/
http://gene-quantification.info/
http://jmg.bmj.com/
http://atlasgeneticsoncology.org/index.html
http:// cde.spmu.runnet.ru\academicNT
http://molbiol.ru/pictures/list-biochem.html
http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Молекулярная биология клетки»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины **«Молекулярная биология клетки»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Молекулярная биология клетки»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование

Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «**Молекулярная биология клетки**»предусматривает освоение трех разделов.
Тема (раздел) 1- Молекулярный уровень организации живых систем. Строение и функции ядра. Строение белков и нуклеиновых кислот, генетический код. Организация хроматина. Репликация;
Тема (раздел) 2 - Молекулярный уровень организации живых систем. Матричные процессы - Транскрипция, Трансляция, Репарация. Поток информации в клетке. Структура и функции генов;
Тема (раздел) 3 – Регуляция работы генов, уровни регуляции, медицинские аспекты.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

Важными этапами в изучении дисциплины является освоение студентами основ молекулярной биологии и генетики. В реализации компетентностного подхода при изучении этого модуля студенты овладевают современной молекулярно-генетической терминологией и способностью самостоятельно анализировать учебную и научную литературу по вопросам молекулярной диагностики наследственных заболеваний, фотографии профилей ДНК при ее секвенировании для выявления изменений последовательностей нуклеотидов или микронарушений в структуре ДНК.
При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью логически правильно излагать результаты в устной и письменной форме, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.
Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

№ п/п	Название темы ПЗ базовой части дисциплины по ФГОС
1	Строение и функции ядра. Строение белков и нуклеиновых кислот, генетический код. Организация хроматина. Репликация.
2	Матричные процессы - Транскрипция, Трансляция, Репарация. Поток информации в клетке. Структура и функции генов.
3	Регуляция работы генов, уровни регуляции, медицинские аспекты.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

ТЕМА 1. Строение и функции ядра. Строение белков и нуклеиновых кислот, генетический код. Организация хроматина. Репликация.

Учебная цель: изучить строение и функции субсистем интерфазного ядра, рассмотреть состав и уровни организации интерфазного хроматина, изучить поток генетической информации в клетке.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение: микроскопы, постоянные препараты (политенные (гигантские) хромосомы дрозофилы или мотыля), набор таблиц и схем. Видеофильмы: Строение ДНК, Матричные процессы – Репликация. Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению.

Поверхностный аппарат ядра: строение и функции ядерной оболочки, поровых комплексов, периферической плотной пластинки (ламины).

Состав и функции кариоплазмы, ядерного и ядрышкового матрикса.

Строение и функции ДНК и белков хроматина. Строение и функции РНК – транспортной, информационной , рибосомальной, pi, mi ,si.

Строение и функции белков. Работа ферментов.

Уровни пространственной организации хроматина: нуклеосомный, нуклеомерный и хромомерный.

Особенности строения и механизм образования политенных (гигантских) хромосом; пуфы и причины их образования.

Структурные и функциональные отличия эухроматина и гетерохроматина.

Спирализация хроматина при формировании метафазных хромосом

Определение матричных процессов и их этапы: инициация, элонгация, терминация.

Репликация ДНК у эукариот: механизмы инициации, элонгации и терминации.

Проблема укорочения линейных молекул ДНК эукариот при репликации; теломеры и теломераза.

Регуляция репликации ДНК.

Самостоятельная работа.

Изучить строение интерфазных хромосом: постоянный микропрепарат (политенные хромосомы в клетках слюнных желез личинки мотыля - комара Chironomus, или дрозофилы); при малом увеличении микроскопа найти клетки с гигантскими хромосомами; при большом увеличении рассмотреть и зарисовать хромосомы; отметить темноокрашенные диски (гетерохроматиновые участки) и светлые междиски (эухроматиновые участки).

Зарисовать схему различных уровней организации хроматина.

Зарисовать в виде схемы основные этапы репликации ДНК: инициацию, элонгацию, терминацию.

Зарисовать схему транскриптона про- и эукариот.

Изучить классификацию разных видов репарации и представить ее в виде схем.

Контрольные вопросы.

Опишите функции поверхностного аппарата ядра.

Какова структура и функция ядрышка?

Какие белки входят в состав хроматина?

Как осуществляется компактизация ДНК в интерфазном ядре?

Чем отличаются политенные хромосомы от обычных хромосом интерфазного ядра и от метафазных хромосом?

Перечислите функции генетического материала клетки.

В чем заключаеся биологический смысл удвоения ДНК?

Чем отличается процесс репликации ДНК у про- и эукариот?

Перечислите функции разных видов РНК?.

Литература:

Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с.
http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814

Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 2. Матричные процессы - Транскрипция, Трансляция, Репарация. Поток информации в клетке. Структура и функции генов.

Учебная цель: изучить изучить поток генетической информации в клетке. Изучить классификацию, структуру и экспрессию эукариотических генов. Применение знаний о геноме человека в стоматологии.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оснащение: набор таблиц и схем. Видеофильмы: Строение ДНК, Матричные процессы –Транскрипция, Трансляция. Презентация по теме занятия.

Вопросы, подлежащие изучению.

1. Транскрипция у эукариот : транскриптоны как единицы транскрипции, РНК-полимеразы и транскрипционные факторы.

2. Процессинг тРНК, рРНК, иРНК: кэпирование, информоферы и информосомы, сплайсинг, полиаденилирование иРНК.

3. Свойства генетического кода: триплетность, непрерывнеть, неперекрываемость, синонимичность (вырожденность), универсальность.

4. Трансляция: механизмы инициация, элонгация и терминации. Этапы трансляции и функции активных центров рибосомы.

5. Конститутивная репарация ДНК: её виды (реактивационная, эксцизионная и рекомбинационная) и механизмы.

6. Индуцибельная репарация ДНК и её механизмы; SOS-репарация.

Понятие гена и генома.

Структурные гены класса I и II как матрицы для синтеза нетранслируемых и транслируемых РНК.

Регуляторные элементы генома: инициаторы, терминаторы и модуляторы транскрипции.

Структурные гены класса II: лидерный, транслируемый и трейлерный районы.

Структурные особенности прокариотических и эукариотических генов. Экзон-интронная структура генов эукариот и ее эволюционные преимущества.

Транскриптоны эукариот и опероны прокариот.

Облигатные элементы генома: гены общеклеточных функций (гены «домашнего хозяйства») и гены специализированных функций (гены «роскоши»).

Факультативные элементы генома: ретропозоны, транспозоны и вирусы.

Программа «Геном человека» в стоматологии.

Самостоятельная работа.

Зарисовать схему транскриптона про- и эукариот.

Изучить классификацию разных видов репарации и представить ее в виде схем.

Зарисовать схему строения структурного гена класса II и схему расположения по отношению к структурному гену инициаторов, терминаторов и модуляторов транскрипции.
Зарисовать схему действия модуляторов.
Заполнить таблицу облигатных и факультативных элементов генома.

Таблица: Облигатные и факультативные элементы генома

	Характеристика	Примеры
Облигатные элементы генома		
1. Регулярные гены (элементы).	Обеспечивают работу структурных генов в процессе синтеза РНК.	Инициаторы, терминаторы и модуляторы (энхансеры и сайленсеры) транскрипции
2. Гены домашнего хозяйства.		
3. Гены роскоши.		
Факультативные элементы генома		
1. Ретропозоны: а) ретрогены; б) псевдогены.		
2. Ксеногены: а) вирусы; б) транспозоны.		

Контрольные вопросы.
1. Охарактеризуйте транскрипцию как матричный процесс.
2. Назовите и охарактеризуйте свойства генетического кода.
3. Опишите функции транспортных РНК и рибосом.
4. К каким последствиям для клетки приводят нарушения репарации ДНК?

Дайте определение гена и генома.
Какие нетранслируемые РНК кодируют структурные гены класса I?
В чем преимущество экзон-интронного строения генов эукариот?
Чем отличаются гены домашнего хозяйства и гены роскоши?
Какие гены называются псевдогенами?
Какую роль в геноме могут играть транспозоны?

Литература:
Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT

Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

ТЕМА 3.Регуляция работы генов, уровни регуляции, медицинские аспекты.
Учебная цель: усвоить понятие активности (действия, экспрессии) генов; изучить регуляцию действия генов у эукариот на претранскрипционном, транскрипционном, посттранскрипционном, трансляционном и посттрансляционном уровнях.
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
Оснащение: набор таблиц и схем, презентация по теме занятия.
Вопросы, подлежащие изучению.
Изменение степени спирализации хроматина - основа претранскрипционной регуляции действия генов; ингибирующий эффект метилирования ДНК.
Функциональный генетический мозаицизм по Х-хромосоме - особый случай претранскрипционной регуляции у млекопитающих.
Транскрипционный уровень регуляции действия генов; регуляторные белки: активаторы и репрессоры, механизмы их действия.
Позитивная индукция и позитивная репрессия генов.
Негативная индукция и негативная репрессия генов.
Талассемии как результат изменения промоторов глобиновых генов.
Посттранскрипционный уровень регуляции действия генов: альтернативная деградация РНК, альтернативный сплайсинг и редактирование.
Регуляция действия генов на уровне трансляции: цитодифференцировочная и адаптивная регуляция.
Посттрансляционный уровень регуляции действия генов: альтернативный процессинг полипептидов.
Контрольные вопросы.
1. Что следует понимать под активностью (действием) гена?
Каковы механизмы спирализации и деспирализации хроматина?
Чем отличается механизм действия белка-активатора и белка-репрессора?
Что такое индукция и репрессия активности гена?
За счет чего может происходить изменение конформации регуляторных белков?
Как гены-модуляторы участвуют в регуляции транскрипции?
Приведите примеры альтернативного сплайсинга.
Приведите примеры трансляционной и посттрансляционной регуляции действия генов.
Самостоятельная работа.

Заполнить таблицу, иллюстрирующую 4 варианта регуляции действия генов на уровне транскрипции:

Таблица: Варианты регуляции действия генов на уровне транскрипции

Позитивная индукция	Негативная индукция

Позитивная репрессия	Негативная репрессия

Зарисовать схему каскадной регуляции действия генов (в том числе SRY-гена) при развитии половых желёз.
Составить схемы позитивной индукции с участием регуляторного белка CREB или активатора E2F.
Изучить примеры регуляции транскрипции с помощью активаторов, взаимодействующих с корегуляторными молекулами (андрогенами, витамином D).

8. Зарисовать графики синтеза глобиновых цепей у больных с α -талассемией и β-талассемией.
9. Заполнить таблицу адаптивной регуляции действия генов в эритробластах с помощью инициирующего трансляционного фактора 2 (ИФ-2):

Таблица: Адаптивная регуляция действия генов в эритробластах.

Наличие избытка гема	Наличие гемина	Активность гемконтролируемого ингибитора (ГКИ)	Активность ИФ	Синтез глобиновых цепей
Гем $(FeII)^+$ **(присутствует)**				
Гем $(FeII)^-$ **(отсутствует)**				

Литература:
Основная литература:

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - . Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT
Корженевская М.А. и др. Молекулярная биология и патология клетки. Часть II. Ядро клетки. Матричные процессы. Характеристика генома. - СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 68 с. http://de.1spbgmu.ru/servlet/course/142814/465008/distributedCDE?Rule=SCR_GETSCRIPT&SPACE_NAME=SCR_GETSCRIPT&UNIT_ID=465008&COURSE_ID=142814
Основные биологические термины и понятия [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся мед. вузов: в 3 ч. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. биологии и мед. генетики; [сост.: А. А. Антонюк, Т. Е. Петрухина]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016 - . Ч. 1 : Цитология и генетика: Базовый курс. - 77 с - УО (74) academicNT

Дополнительная литература:

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

Пехов А.П., *Биология*: *медицинская биология*, *генетика* и*паразитология* [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Пехов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430729.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Итоговое занятие по «Молекулярной биологии клетки»:

1. Ядро, строение и функции
2. Строение ДНК. Репликация ДНК.
3. Строение РНК. Транскрипция и процессинг мРНК.
4. Рибосомы. Трансляция. Строение белка.
5. Строение и функции нуклеиновых кислот. ДНК и РНК, понятие о матричных процессах. АТФ.
6. Структура генов у прокариот и эукариот. Понятие о геноме.
7. Характеристика генома человека.
8. Строение и функция генов. Уровни реализации генетической информации.
9. Регуляция действия генов на претранскрипционном, транскрипционном и на посттранскрипционном уровне.

10 Регуляция действия генов на трансляционном и посттрансляционном уровнях.

11 Медицинские аспекты регуляции действия генов. Глобиновые гены, талассемия.

12 Репарация ДНК. Реактивационная, эксцизионная, пострепликативная и индуцируемая.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
https://events.webinar.ru/
компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
Электронные базы данных

1. http://www.medline.ru/
2. http://molbiol.ru/
3. http://www.ncbi.nlm.nih.gov//omim
4. www.nature.com/fertility
5. http://www.ngrl.org.uk/wessex/
6. http://gene-quantification.info/
7. http://jmg.bmj.com/
8. http://atlasgeneticsoncology.org/index.html
9. http:// cde.spmu.runnet.ru\academicNT

10.http://scools.keldysh/rusch1964/project3 (Строение клетки)

11. http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Письменный стол – 16 шт. Стул – 31 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 358, 4 этаж
Учебная комната №2 Стол – 13 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 357, 4 этаж

Стул – 25 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт.	
Учебная комната №3 Стол – 12 шт. Стул – 23 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 394, 4 этаж
Учебная комната №4 Стол – 16 шт. Стул – 34 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, №. 353, 4 этаж
Музей Стол – 18 шт. Стул – 35 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 327, 4 этаж
Аудитория № 7 Посадочные места – 517 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Видеопроектор – 1шт. Ноутбук (переносной) – 1шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. И, пом.14

Разработчик:
Заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент М.А. Корженевская
Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н. С.В. Розенфельд

Рецензент: Вр. И.О. зав.кафедрой биологии им.академика Е.Н. Павловского
ФГБ ВОУ ВО ВМА им. Кирова С.М. МОРФ
к.м.н., доцент __Захаркив Ю.Ф.____

Б1.В.3 Математические основы доказательной медицины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системных знаний о математических основах доказательной медицины. Ознакомление студентов с основами современного математического аппарата как средства решения теоретических и практических задач физики, химии, биологии, изучение физических законов, лежащих в основе процессов жизнедеятельности и применение их к решению медицинских проблем,

обеспечение будущих врачей необходимыми сведениями по статистической обработке медико-биологической информации.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

– приобретение студентами методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;

– формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

– приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

– обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Математические основы доказательной медицины», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 З**нать** разделы теории вероятности и математической статистики для решения проблем доказательной медицины ИД- 2 **Уметь** формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Математические основы доказательной медицины» относится к блоку Б1.В.ОД.4 вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр II**
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Случайные события.	2	4		2	8

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Случайная величина					
Выборочные совокупности	2	4		2	8
Обработка результатов	2	4		2	8
Проверка статистических гипотез.	1	4		1	6
Корреляционный и дисперсионный анализ	1	4		1	6
ИТОГО	8	20	0	8	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Случайные события. Случайная величина	Случайные события и предмет теории вероятностей. Понятие совместных , несовместных , равновозможных, невозможных и достоверных событий. Вероятность случайного события. Противоположные события. Полная группа событий. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность. Случайная величина. Законы распределения случайных величин. Распределение дискретных случайных величин. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин. Изучение распределения Гаусса. Определение основных параметров распределения.	УК-1 (ИД-1, ИД-2)
2.	Выборочные совокупности	Выборочные совокупности. Распределение Стьюдента. Основные параметры выборочной совокупности	УК-1 (ИД-1, ИД-2)
3	Обработка результатов	Обработка результатов прямых и косвенных измерений. Ошибки случайные и систематические. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.	УК-1 (ИД-1, ИД-2)

		Природа систематических ошибок. Класс точности приборов. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений. Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.	
4	Проверка статистических гипотез.	Параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез.	УК-1 (ИД-1, ИД-2)
5	Корреляционный и дисперсионный анализ	Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции. Изучение связи между признаками. Понятие о дисперсионном анализе.	УК-1 (ИД-1, ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.
2. Ремизов А.Н. и др.: Медицинская и биологическая физика: учебник для медицинских вузов. – 7-е изд., М.: Дрофа, 2007. – 558 с.

б) дополнительная литература

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства,
1	Случайные события. Случайная величина	УК-1 (ИД-1, ИД-2)	Тестирование Задачи
2	Выборочные совокупности	УК-1 (ИД-1, ИД-2)	Задачи
3	Обработка результатов	УК-1 (ИД-1, ИД-2)	Задачи, Контрольная работа
4	Проверка статистических гипотез.	УК-1 (ИД-1, ИД-2)	Задачи
5	Корреляционный и дисперсионный анализ	УК-1 (ИД-1, ИД-2)	Задачи, Контрольная работа
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Зачет**	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует

				собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

				формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Случайные события и предмет теории вероятностей.
2. Понятие совместных, несовместных, равновозможных, невозможных и достоверных событий.
3. Вероятность случайного события.
4. Противоположные события. Полная группа событий.
5. Зависимые и независимые события.
6. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность.
7. Случайные величины. Законы распределения случайных величин.
8. Распределение дискретных случайных величин.
9. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин.
10. Определение основных параметров распределения.
11. Выборочные совокупности.
12. Распределение Стьюдента.

13. Основные параметры выборочной совокупности.
14. Обработка результатов прямых и косвенных измерений.
15. Ошибки случайные и систематические.
16. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.
17. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов.
18. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.
19. Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.
20. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
21. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез
22. Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент.
23. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции
24. Изучение связи между признаками.
25. Элементы дисперсионного анализа.
26. Понятие о планировании эксперимента.

Тестирование (УК-1):

ТЕМА: ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Случайные события и их классификация. Теорема сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей.

Вариант №1

Вероятность случайного события равна:

1) $P = 0$;
2) $P = 1$;
3) $0 < P < 0$;
4) $0 \leq P \leq 0$;
5) $P \to \infty$

Вариант №2

Вероятность достоверного события равна:

1) $P = 0$;
2) $P = 1$;
3) $0 < P < 0$;
4) $0 \leq P \leq 0$;
5) $P \to \infty$

Вариант №3

Закон сложения вероятностей для двух несовместных событий:

1) P(A или B) = P(A) + P(B);
2) P(A или B) = P(A) + P(B) – P(A) × P(B)
3) P(A и B) = P(A) × P(B)
4) P(A и B) = P(A) × P(B/A)
5) $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №4

Закон умножения вероятностей для двух независимых событий:

1) P(A или B) = P(A) + P(B);
2) P(A или B) = P(A) + P(B) – P(A) × P(B)
3) P(A и B) = P(A) × P(B)
4) P(A и B) = P(A) × P(B/A)
5) $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №5

Закон умножения вероятностей для двух зависимых событий:

1) P(A или B) = P(A) + P(B);
2) P(A или B) = P(A) + P(B) – P(A) × P(B)
3) P(A и B) = P(A) × P(B)
4) P(A и B) = P(A) × P(B/A)
5) $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №6

1). Дать статистическое определение вероятности.

2). В аптечке имеется 10 тюбиков пенициллина, 20 тюбиков биомицина, 40 тюбиков анальгина и 30 тюбиков амидопирина. Найти вероятность появления биомицина или анальгина при доставании тюбиков.

Вариант №7

1).Написать теорему сложения вероятностей.

2).Во время эпидемии гриппа из 15 человек, доставленных в больницу с переломом, 5 оказались больны гриппом. В палату помещают по 4 человека. Найти вероятность того, что в палате окажутся:

- все четверо больны гриппом;
- хотя бы один болен гриппом.

Вариант №8

1).Что такое условная вероятность?

2). Медицинская сестра обслуживает в палате четырех больных. Вероятность того, что в течение часа первый больной потребует внимания сестры $P(A) = 0,2$, второй больной - $P(B) = 0,3$, третий больной - $P(C) = 0,25$, четвертый больной - $P(D) = 0,1$. Найти вероятность того, что в течение часа все больные потребуют к себе внимания сестры.

Вариант №9

1).Написать теорему умножения вероятностей.

2).В семье трое детей. Считая рождение мальчика и девочки равновероятными событиями, найти вероятность того, что в семье все мальчики.

Вариант №10

1).Написать формулу полной вероятности случайного события.

2).Вычислительная машина состоит из N блоков. Надежность (вероятность безотказной работы) в течение времени T первого блока равна P_1, второго — P_2 и т.д. Блоки отказывают независимо друг от друга. При отказе любого блока отказывает машина. Найти вероятность того, что машина откажет за время T.

Вариант №11

1).Написать формулу Байеса для случайного события.

2). В партии 12 приборов, из них 3 бракованных. Найти вероятность того, что:

- первый взятый наугад прибор — бракованный;
- второй прибор исправный.

Зависимы ли эти события?

Вариант №12

1). Какие случайные события называются совместными и несовместными?

2). При тестировании 2000 человек было обнаружено, что:

	Мужчины	**Женщины**	**Всего**
Нормальное зрение	980	936	1916
Дальтоники	72	12	84
Всего	1052	948	2000

- Какова вероятность быть дальтоником?
- Какова вероятность мужчине быть дальтоником?
- Какова вероятность женщине быть дальтоником?

Вариант №13

1). Какие случайные события называются противоположными?

2).Сигнальная лампочка прибора с вероятностью 0,1 перегорает при включении в сеть. Найти вероятность того, что она перегорит при втором включении.

Вариант №14

1). Дать определение полной группы случайных событий.

2).Студентка отвечает на вопросы, выбирая из 4 предложенных ответов 1 правильный ответ. Всего 6 вопросов. Какова вероятность ответить на все вопросы неверно?

Вариант №15

1). Какие случайные события называются равновозможными?

2).Гардеробщица выдала номерки одновременно 4-м лицам, сдавшим в гардероб свои куртки. После этого она перепутала все куртки и повесила их наугад. Найти вероятности следующих событий:

а) каждый получит свою куртку;

б) ровно три лица получат свои куртки.

Вариант №16

1). Дать классическое определение вероятности.

2).Студент пришел на экзамен, зная лишь 20 вопросов из 24. В билете три вопроса. Найти вероятность того, что ему в билете попадется хотя бы один вопрос, который он не знает.

Вариант №17

1). Дать статистическое определение вероятности.

2).В семье двое детей. Найти вероятность того, что оба ребенка мальчики в предположении, что:
а) старший ребенок – мальчик;
б) по крайней мере, один из детей – мальчик.

Вариант №18

1).Написать теорему сложения вероятностей.

2).Имеются три коробки с шарами. В 1-й находится 5 белых и 3 черных, во второй – 4 белых и 4 черных шара, в третьей коробке – 8 белых шаров. Наугад выбирается одна из коробок. Из нее наугад извлекается 1 шар. Какова вероятность того, что он окажется черным?

Вариант №19

1).Что такое условная вероятность?

2).Прибор может работать в двух режимах:

1) нормальном и 2) не нормальном.

Нормальный режим работы наблюдается в 80% всех случаев работы прибора; не нормальный — в 20%. Вероятность выхода прибора из строя за время t в нормальном режиме равна 0,1; в не нормальном — 0,7. Найти полную вероятность P выхода прибора из строя за время t.

Вариант №20

1).Написать теорему умножения вероятностей.

2).В ящике 8 зеленых и 5 желтых пуговиц. Вынимаются наугад две пуговицы. Какова вероятность того, что пуговицы будут одноцветными?

Вариант №21

1). Дать определение полной группы случайных событий.

2).Студент Петров собирается съездить к приятелю в другой город. К несчастью, его укачивает в транспорте. В автобусе его укачивает в 40% случаев, в самолете – в 30%, а в поезде – в 20% случаев. Зная, какую важную роль играет в жизни теория вероятностей, он решил поступить следующим образом. Если при бросании игральной кости выпадет четное число, то он поедет автобусом, если выпадет цифра 5, то он выбирает самолет, во всех остальных случаях он едет поездом. Оцените вероятность того, что студента Петрова укачает, если результат бросания кости еще неизвестен.

Вариант №22

1). Какие случайные события называются противоположными?

2).Редкая и тяжелая форма анемии встречается в 1 случае на 1000 пациентов. Проведя простой диагностический тест, можно получить следующие результаты:

- если пациент действительно болен, то вероятность положительной реакции равна 0,95;
- если человек, прошедший тестирование, здоров, то вероятность отрицательной реакции составляет 0,98.

Один очень впечатлительный гражданин, подозревая у себя это заболевание, прошел тестирование. Результат теста – положительная реакция. Врач сказал пациенту, что он болен. Правильно ли врач поставил диагноз? Найдите вероятность того, что пациент действительно болен.

Вариант №23

1). Дать статистическое определение вероятности.

2).В группе из 10 студентов, пришедших на экзамен, 3 подготовленных отлично, 4 — хорошо, 2 — посредственно и 1 — плохо. В экзаменационных билетах имеется 20 вопросов. Отлично подготовленный студент может ответить на все 20 вопросов, хорошо подготовленный — на 16, посредственно — на 10, плохо — на 5. Вызванный наугад студент ответил на 3 произвольно заданных вопроса. Найти вероятность того, что этот студент подготовлен:
а) отлично; б) плохо.

Вариант №24

1).Написать теорему сложения вероятностей.

2).Пассажир может обратиться за получением билета в одну из трех касс. Вероятности обращения в каждую кассу зависят от местоположения и равны соответственно p_1, p_2, p_3. Вероятность того, что к моменту прихода пассажира имеющиеся в кассе билеты будут распроданы, равна для первой кассы P_1, для второй — P_2, для третьей — P_3.

Пассажир направился за билетом в одну из касс и приобрел билет. Найти вероятность того, что это была первая касса.

Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.

Вариант №1

Дискретные случайные величины:

1) Число студентов в аудитории;
2) Температура воздуха в течение дня;
3) Число операций в клинике за день;
4) Артериальное давление пациента в течение суток;
5) Число больных на приеме у врача в течение рабочего дня

Вариант №2

Характеристики случайных величин:

1) вероятность;
2) математическое ожидание;
3) дисперсия;
4) среднее квадратическое отклонение;
5) относительная частота

Вариант №3

1). Дать определение непрерывной случайной величины.

2). О влиянии фармакологического препарата судили по изменению массы лабораторных животных, которым в течение недели вводили препарат. За неделю изменения веса составили (М — масса в г, Р — вероятность):

M	-100	-50	0	+50	+100
P	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичное отклонение прибавки массы.

Вариант №4

1). Закон распределения дискретной случайной величины.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	2	4	5
N	5	10	10	20

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №5

1). Написать формулы для вычисления математического ожидания дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,3	0,2	0,3	0,2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №6

1). Написать формулы для вычисления дисперсии дискретной и непрерывной случайных величин.

2). Исходя из многолетних наблюдений, вызов врача в некоторый дом оценивается вероятностью 0,4. Найдите вероятность того, что из пяти вызовов врача два вызова будут в данный дом.

Вариант №7

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	4	6	7
P	0,1	0,2	0,2	0,5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №8

1) Дать определение случайной величины.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
N	5	10	5	5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №9

1) Дать определение дискретной случайной величины.

2).Из десяти облигаций в тираже в среднем выигрывает одна. Какова вероятность того, что из двадцати облигаций выиграет только одна?

Вариант №10

1).Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	6	8
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти $P(X \leq 6)$

Вариант №11

1). Дать определение непрерывной случайной величины.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	2	4	6
N	15	10	30	45

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №12

1). Закон распределения дискретной случайной величины.

2).Взяты образцы крови у жителей города N. Вероятность обнаружить в крови свинец составляет 0,3. Какова вероятность того, что у четверых из 10 человек, прошедших тестирование, обнаружен в крови свинец?

Вариант №13

1). Написать формулы для вычисления математического ожидания дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №14

1). Написать формулы для вычисления дисперсии дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	3	4	5
N	10	10	20	10

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №15

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Вероятность благополучного выздоровления после сложной операции на сердце составляет 0,85. Какова

вероятность того, что из 7 пациентов 5 человек выживут после этой операции?

Вариант №16

1).Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

1).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
P	0,3	0,2	0,2	0,3

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти P(X≤4)

Вариант №17

1). Дать определение непрерывной случайной величины.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	4	6	7
P	0,2	0,3	0,4	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №18

1).Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
N	2	5	1	2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №19

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Вычислить вероятности обслуживания в день от 0 до 15 пациентов, если известно, что в среднем на прием к врачу приходит 6 пациентов в день. Составить таблицу распределения и построить график (многоугольник распределения).

Вариант №20

1) Дать определение случайной величины.

21).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти P(X≤5)

Вариант №21

1).Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	3	4	5
N	10	10	20	10

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №22

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	3	4	5	6
N	3	2	1	4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Построить многоугольник распределения.

Вариант №23

1) Дать определение случайной величины.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
P	0,1	0,3	0,1	0,5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти $P(X \leq 4)$

Функция распределения плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Нормальный закон распределения.

Вариант №1

1). В нормальном законе распределения $a = 2$, $\sigma = 2$.

Чему равно x, если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x, равна 0,3?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=4$, $\sigma(X)=1$, найти $P(2 \leq x < 3)$.

Вариант №2

1). В нормальном законе распределения $a = 2$, $\sigma = 3$.

Чему равно x, если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x, равна 0,63?

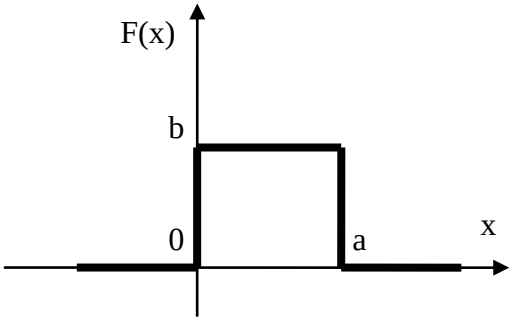
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X)=4$, $\sigma(X)=2$ найти $P(1 \leq x < 3)$.

Вариант №3

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной ниже графиком на рисунке.



Вариант №4

1). В нормальном законе распределения $a = 2$, $\sigma = 4$.

Чему равно x, если вероятность того,что случайная величина принимает

значения меньше x, равна 0,77?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
M(X)=4, σ(X)=3, найти P(2≤x<6).

Вариант №5
1).Написать формулу функции распределения непрерывной случайной величины.
2).Функция плотности распределения *f*(*x*) задана следующим образом:

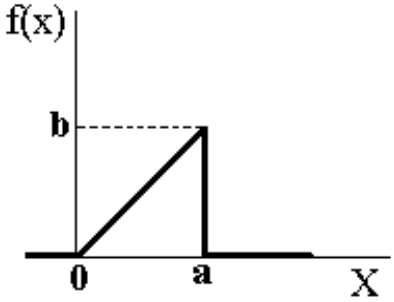
$$f(x)=\begin{cases}\sin x & при\ 0<x<\dfrac{\pi}{2}\\ 0 & при\ x\le 0\ и\ x\ge\dfrac{\pi}{2}\end{cases}$$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратичное отклонение.
Вариант №6
1). В нормальном законе распределения a =2, σ =1.
Чему равно x, если вероятность того,что случайная величина принимает
значения меньше x, равна 0,84?
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
M(X)=3, σ(X)=2, найти P(2≤x<6).
Вариант №7
1). Как можно задать закон распределения непрерывной случайной величины?
2).Функция плотности распределения *f*(*x*) задана следующим образом:

$$f(x)=\begin{cases}0.5(0<x<2)\\ 0(x\le 0,\quad x\ge 2).\end{cases}$$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратичное отклонение.
Вариант №8
1). В нормальном законе распределения a =3, σ =2
Чему равно x, если вероятность того, что случайная величина принимает
значения меньше x, равна 0,16?
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
M(X)=3, σ(X)=3 найти P(2≤x<3).
Вариант №9
1). В нормальном законе распределения a =3, σ =3.
Чему равно x, если вероятность того,что случайная величина принимает
значения меньше x, равна 0,37?
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
M(X)=3 σ(X)=4, найти P(2≤x<6).

Вариант №10
1). Как можно задать закон распределения непрерывной случайной величины?
2).Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной ниже графиком на рисунке.



Вариант №11
1). В нормальном законе распределения a =3, σ =4.
Чему равно x, если вероятность того, что случайная величина принимает

значения меньше x, равна 0,6?
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
M(X)=2, σ(X)=4, найти P(2≤x<6).

Вариант №12

1). В нормальном законе распределения a =3, σ =1.
Чему равно x, если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x, равна 0,02?
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
M(X)=2, σ(X)=3, найти P(4≤x<6).

Вариант №13

1). В нормальном законе распределения a =4, σ =2.
Чему равно x, если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x, равна 0,69?
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
M(X)=2, σ(X)=2, найти P(1≤x<3).

Вариант №14

1). В нормальном законе распределения a =4, σ =3.
Чему равно x, если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x, равна 0,37?
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
M(X)=5, σ(X)=2, найти P(1≤x<3).

Вариант №15

1). В нормальном законе распределения a =4, σ =1.
Чему равно x, если вероятность того,что случайная величина принимает значения меньше x, равна 0,02?
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
M(X)=3, σ(X)=1, найти P(1≤x<5).

Вариант №16

1). В нормальном законе распределения a =5, σ =2.
Чему равно x, если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x, равна 0,16?
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
M(X)=4, σ(X)=1, найти P(3≤x<4).

ТЕМА: ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Основные задачи математической статистики. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Коэффициенты Стъюдента.

Вариант №1

1). Дать определение генеральной и выборочной совокупностей.
2).Измерение веса девочек в возрасте 10 лет дало следующие результаты :

Вес (кг)	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Число лиц	2	1	6	8	21	20	18	12	3	4	2	3

Найти среднее арифметическое значение веса девочек, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического для P_D=0,9.

Вариант №2

1).Какую выборку называют репрезентативной?
2). При определении прочности коллагена опытным путём получены результаты(в мПа)

92, 98, 93, 91, 90.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для Рд=0.95.

Вариант №3

1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?
1).При определении концентрации витамина С в соке
получены следующие результаты (мг/на 100г сока):
20,0; 22,0; 21,5; 22,5; 23.
Найти среднее арифметическое и
доверительный интервал для Рд=0.9.

Вариант №4

1) В чем отличие средних квадратических отклонений для генеральной и выборочной совокупностей?
2).Пять измерений относительной вязкости крови человека дали следующие результаты: 4,80; 4,70; 4,85; 4,75; 4,90. Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Вариант №5

1).Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?
2). При определении концентрации белка в растворе
были получены следующие результаты (в мг/л):
110, 112, 115, 113, 114.
Найти среднее арифметическое и
доверительный интервал для Рд=0.95.

Вариант №6

1).От каких параметров зависит коэффициент Стъюдента?
2).Определить среднее значение и стандартное отклонение по данным 20 измерений максимального кровяного давления у одного больного за период болезни :
98, 160, 136, 128, 130, 114, 123, 134, 128, 107, 123, 125, 129, 132, 154, 115, 126, 132, 136, 130.

Вариант №7

1). Для каких выборок применяют распределение Съюдента?
2).При измерении диаметра кровеносного сосуда были получены следующие
результаты (в мкм):
61; 58; 63; 62, 59.
Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для Рд=0.95.

Вариант №8

1). Что такое объём выборки?
2). Пять измерений диаметра капилляра в стенке легочных альвеол
дали следующие результаты (в мм):
2.83; 2.81; 2.86; 2.84; 2.85
Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для Рд=0.95.

Вариант №9

1).Какую выборку называют репрезентативной?
2). При вычислении коэффициента поверхностного натяжения сыворотки крови
были получены следующие результаты (в н/см):
7,2; 7,3; 8,2; 8,1; 8,3.
Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для Рд=0.9.

Вариант №10

1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?
2).Проведены точные измерения дозированного медицинского препарата, предназначенного для инъекций и содержащегося в ампулах по 1 мл в каждой ампуле, с целью уточнения влияния количества вводимого препарата на Стоматологический эффект.
При проверке 12 ампул получили следующие результаты (в мл):
0,97; 1,07; 1,02; 1,04; 0,97; 0,96; 1,03; 1,05; 0,96; 0,97; .
Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Вариант №11

1).Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?
2). При измерении веса девочек в возрасте 1 год, получены
следующие результаты: 10.2; 10.1; 10.3, 10.0, 9.8 (кг).
Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для Рд=0.9.

Вариант №12

1).От каких параметров зависит коэффициент Стъюдента?
2).Измерена некоторая случайная величина *X*. Получены следующие результаты: 12, 15, 18, 14, 16.
Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Критерии проверки статистических гипотез.

Вариант №1

Измерена некоторая случайная величина X.
Получены следующие результаты: 10, 15, 20, 25, 30
По критерию Стъюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.

$$P_Д = 0{,}95$$

Вариант №2

Измерена некоторая случайная величина *X*. Получены следующие результаты: 12, 15, 18.
По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического. P_D=0,95.

Вариант №3

Измерена некоторая случайная величина X.
Получены следующие результаты: 25, 24, 23, 20,28
По критерию Стъюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.

$$P_Д = 0{,}95$$

Вариант №4

Для сравнения активностей двух аналогичных препаратов были проведены две серии испытаний, в каждой из которых использовалось семь животных. Результаты приведены в таблице:

X	35	83	53	60	71	62	39
Y	60	63	99	95	78	85	72

Следует ли отбрасывать нулевую гипотезу? Проверку провести по критерию Стьюдента для P_D=0,95 и P_D=0,99.

Вариант №5

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.
Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
160	190
170	200
180	210
190	230
200	220

По критерию Стъюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.

$$P_Д = 0{,}95$$

Вариант №6

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.
Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
110	130
130	150
120	140
150	170
140	160

По критерию Стъюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.

$$P_Д = 0{,}95$$

Вариант №7

Сравнить две независимые выборки по критерию Стъюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для

$$P_Д = 0{,}95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
8	11
5	10
6	13
7	12
9	14

Вариант №8

Сравнить две независимые выборки по критерию Стъюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для $P_Д = 0{,}95$

1-ая выборка	2-ая выборка
2	4
4	5
1	3
5	6
3	7

Вариант №9

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
160	190
170	200
180	210
190	230
200	220

По критерию Стъюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки. $P_Д = 0{,}95$

Вариант №10

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
110	130
130	150
120	140
150	170
140	160

По критерию Стъюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки. $P_Д = 0{,}95$

Вариант №11

Сравнить две независимые выборки по критерию Стъюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для $P_Д = 0{,}95$

1-ая выборка	2-ая выборка
8	11

5	10
6	13
	12
9	14

Вариант №12

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для $P_Д = 0{,}95$

1-ая выборка	2-ая выборка
2	4
4	5
1	3
5	6
3	7

Вариант №13

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
60	70
65	75
50	65
63	63
70	67
58	62
62	60
72	71

По критерию Вилкоксона выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки. $P_Д = 0{,}95$

Вариант №14

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
71	98
68	92
55	99
70	93
77	91
61	95
58	94
75	100

По критерию Вилкоксона выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки. $P_Д = 0{,}95$

Вариант №15

По критерию Вилкоксона проверить, достоверно ли различие между следующими выборками. $P_Д = 0{,}95$

1-ая выборка	2-ая выборка
0	10
2	35
5	45
6	46

7	54
8	55
9	66
11	81

Вариант №16

По критерию Вилкоксона проверить, достоверно ли различие между следующими выборками.

$P_Д = 0{,}95$

1-ая выборка	2-ая выборка
5	18
6	25
7	38
5	44
9	52
11	58
12	70
14	92

Вариант №17

Опыт	Контроль
124	120
126	110
118	115
115	130
135	121
136	130
120	115
136	139

По критерию Вилкоксона проверить эффективность нового лекарственного препарата. Измерения проводились на двух группах животных:

$P_Д = 0{,}95$

Вариант №18

Опыт	Контроль
24	70
26	80
18	75
15	120
35	161
36	170
20	135
36	169

По критерию Вилкоксона проверить эффективность нового лекарственного препарата. Измерения проводились на двух группах животных:

$P_Д = 0{,}95$

Вариант №19

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборочными совокупностями.

$P_Д = 0{,}95$

Опыт	Контроль
200	220
210	250
230	310
205	320
215	
320	

Вариант №20

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборками.

$P_Д = 0{,}95$

Опыт	Контроль
10	10

18	20
11	9
15	17
12	11
14	17

Вариант №21

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборками $P_Д = 0{,}95$

Опыт	Контроль
2	8
4	9
5	10
12	11
	12
	25

Корреляционная зависимость.

Вариант №1

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	**Y**
7	21
5	13
3	16
6	12
4	18

Выяснить, достоверна ли эта зависимость? $P_Д = 0{,}95$

Вариант №2

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	**Y**
17	22
15	23
13	16
16	14
14	16

Выяснить, достоверна ли эта зависимость? $P_Д = 0{,}95$

Вариант №3

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	**Y**
1	5
2	10
3	11

4	14
5	15

Выяснить, достоверна ли эта зависимость? $P_Д = 0{,}95$

Вариант №4

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
11	25
12	10
13	21
14	24
15	25

Выяснить, достоверна ли эта зависимость? $P_Д = 0{,}95$

Вариант №5

Частота пульса (X) и максимальное артериальное давление (Y) у детей разного возраста составили:

X	Y
70	105
72	100
75	102
76	106
77	112
82	108

По критерию ранговой корреляции проверить, достоверна ли эта зависимость.

Вариант №6

Цветные диски, имевшие порядок оттенков 1, 2, …, 15, были расположены испытуемым в следующем порядке:

7, 4, 2, 3, 1, 10, 6, 8, 9, 5, 11, 15, 14, 12, 13

Очевидно, что показатель корреляции между действительными и наблюдаемыми рангами будет характеризовать способность испытуемого различать оттенки цветов. Найти этот показатель. Что можно сказать о способности испытуемого различать цвета?

Ситуационные задачи:

Вариант №6

В аптечке имеется 10 тюбиков пенициллина, 20 тюбиков биомицина, 40 тюбиков анальгина и 30 тюбиков амидопирина. Найти вероятность появления биомицина или анальгина при доставании тюбиков.

Вариант №7

Во время эпидемии гриппа из 15 человек, доставленных в больницу с переломом, 5 оказались больны гриппом. В палату помещают по 4 человека. Найти вероятность того, что в палате окажутся:

- все четверо больны гриппом;
- хотя бы один болен гриппом.

Вариант №8

Медицинская сестра обслуживает в палате четырех больных. Вероятность того, что в течение часа первый больной потребует внимания сестры $P(A) = 0{,}2$, второй больной - $P(B) = 0{,}3$, третий больной - $P(C) = 0{,}25$, четвертый больной - $P(D) = 0{,}1$. Найти вероятность того, что в течение часа все больные потребуют к себе внимания сестры.

Вариант №9

В семье трое детей. Считая рождение мальчика и девочки равновероятными событиями, найти вероятность того, что в семье все мальчики.

Вариант №10

Вычислительная машина состоит из N блоков. Надежность (вероятность безотказной работы) в течение времени T первого блока равна P_1, второго — P_2 и т.д. Блоки отказывают независимо друг от друга. При отказе любого блока отказывает машина. Найти вероятность того, что машина откажет за время T.

Вариант №11

В партии 12 приборов, из них 3 бракованных. Найти вероятность того, что:

- первый взятый наугад прибор — бракованный;
- второй прибор исправный.

Зависимы ли эти события?

Вариант №12

. При тестировании 2000 человек было обнаружено, что:

	Мужчины	**Женщины**	**Всего**
Нормальное зрение	980	936	1916
Дальтоники	72	12	84
Всего	1052	948	2000

- Какова вероятность быть дальтоником?
- Какова вероятность мужчине быть дальтоником?
- Какова вероятность женщине быть дальтоником?

Образец билета для сдачи зачета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» **Кафедра физики, математики и информатики**
Дисциплина **«Математические основы доказательной медицины»**
Билет для сдачи зачета № 1

1. **Классификация случайных событий**

2. Основные понятия математической статистики

3. **Вероятность того, что врач правильно диагностирует некоторое заболевание, равна 0,8. Вероятность того, что пациент не подаст в суд в случае неправильного диагноза, равна 0,8. Найти вероятность того, что врачу грозит судебное разбирательство по поводу диагноза**

4. **Количество больных, принятых врачом с понедельника по пятницу приведено в таблице. Записать закон распределения этой случайной величины в виде таблицы и найти среднеквадратичное отклонение для данного распределения**

5. **При испытании нового лекарственного препарата были получены следующие значения:**

Контроль	61	63	68	60	61	69	65	67
Опыт	80	79	85	84	79	78	68	81

Подействовал ли препарат на измеряемый показатель? Проверку провести по критерию Стьюдента для уровня значимости $\alpha = 0,05.$

6. **По критерию Пирсона проверить, является ли статистически значимым различие между экспериментальным распределением случайной величины X и предложенным теоретическим. PD=0,95.**

Экспериментальное распределение	12	28	31	9
Теоретическое распределение	10	30	30	10

Утверждаю:
Зав. кафедрой Тишков А.В.
(подпись)
«___» _____ 20__ года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.
2. Ремизов А.Н. и др.: Медицинская и биологическая физика: учебник для медицинских вузов. – 7-е изд., М.: Дрофа, 2007. – 558 с.
3. Ремизов А.Н., Максина А.Г.: Сборник задач по медицинской и биологической физике. – 2-е изд., М.: Высшая школа, 2001. – 189 с.

б) дополнительная литература

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://rsmu.ru/pf_cmbf.html, базы данных medline, pubmed и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математические основы доказательной медицины»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины «Математические основы доказательной медицины» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математические основы доказательной медицины» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тестирование, собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Пример Методические указания к практическим занятиям
для студента по
дисциплине «Математические основы доказательной медицины»
тема занятия: Математическое моделирование

Цели и задачи
Целью изучения дисциплины является приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.
При этом задачами дисциплины являются

- **формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;**
- **приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;**
- **обучение студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;**
- **формирование навыков изучения научной литературы**

В результате занятия студент должен:
Знать теоретический материал по теме: «Математическое моделирование».
Уметь формулировать основные задачи и выводы математических моделей «Хищник-жертва» и «Фармакокинетическая модель». Проводить анализ результатов решения моделей и выбирать наиболее оптимальные результаты решения.

Требования к уровню усвоения

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 З**нать** разделы теории вероятности и математической статистики для решения проблем доказательной медицины ИД- 2 **Уметь** формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Требования к подготовке к занятию
Что студент должен подготовить материал изложенный на лекционном занятии по теме

Содержательная часть
Математическое моделирование.
Моделирование – это исследование явлений на моделях. Построение модели связано с упрощением изучаемого процесса, в то же время модель должна отражать основные свойства оригинала.
В биологии и медицине используют четыре типа моделей:
1) **Биологические. На них изучают общие биологические закономерности, патологические процессы, методы лечения и т.д. (Эксперименты на лабораторных животных).**
2) Физические, которые ведут себя аналогично оригиналу. (Аппараты искусственного дыхания, кровообращения и т.д.).
3) Кибернетические – это различные электронные устройства, с помощью которых моделируются информационные процессы в живом организме.(Управление движением руки, ноги, искусственный интеллект и т.д.).
4) Математические. Моделируется математическая зависимость, которая описывает данный процесс. Позволяет:
- **уменьшить время исследования и число экспериментов;**
- **давать прогноз течения болезни и подобрать оптимальные варианты лечения;**
- **судить о таких системах и в таких условиях, которые сложно создать в эксперименте или клинике.**

При построении математической модели различают 3 этапа:

1) **Изучение процесса или явления, сбор данных о его параметрах и создание описательной теории, в которой выявляются причинно-следственные связи, существенные и несущественные детали процесса.**

2) **Составление математических (чаще всего дифференциальных уравнений).**

3) **Рассмотрение на модели возможных результатов и выявление наиболее вероятного исхода, т.е. анализ решения уравнений.**

Основные направления математического моделирования:

- **Модели проницаемости клеточных мембран (нервная проводимость).**
- **Иммунология и эндокринология (ход болезни и лечебные мероприятия).**
- **Эпидемиология – распространение инфекционных болезней.**
- **Процессы транспорта электронов.**
- **Моделирование процесса старения клеток, злокачественных образований.**

Математическое моделирование биологических процессов началось с создания первых простейших моделей экологической системы.

Попытки математического моделирования динамики, как отдельных биологических популяций, так и сообществ, включающих взаимодействующие популяции различных видов, предпринимались давно. Одна из первых моделей роста изолированной популяции была предложена ещё в 1798 году Томасом Мальтусом:

$$\frac{dN}{dt} = \mu \cdot N$$

Данная модель задаётся следующими параметрами:

N – численность популяции;

μ – разность между коэффициентами рождаемости и смертности.

Модель совместного сосуществования двух биологических видов (популяций) типа «хищник-жертва» впервые была получена американским математиком Альфредом Лоткой в 1925 году. В 1926 году (независимо от Лотки) аналогичные (и более сложные модели) были разработаны итальянским математиком Вито Вольтеррой. Его глубокие исследования в области экологических проблем создали основу математической теории биологических сообществ (математической экологии).

Поэтому эта классическая математическая модель («хищник-жертва») известна как модель « Лотки-Вольтерра».

Модель Лотки-Вольтерра (хищник-жертва).

Допустим, в некотором замкнутом районе живут рыси и зайцы. Рыси питаются только зайцами, а зайцы – растительной пищей, имеющейся в неограниченном количестве. Необходимо найти макроскопические характеристики, описывающие популяции. Такими характеристиками являются число особей в популяциях - число зайцев N_1 и число рысей N_2.

Запишем дифференциальные уравнения, описывающие процесс изменения числа особей во времени

При отсутствии рысей, изменение числа зайцев будет:

$$dN_1 = \alpha N_1 dt$$

α - коэффициент, характеризующий размножение зайцев (жертв).

При отсутствии зайцев, изменение числа рысей будет:

$$dN_2 = -\beta N_2 dt$$

β – коэффициент, характеризующий вымирание рысей (хищников)

При совместном существовании зайцев и рысей:

$$dN_1 = \alpha N_1 dt - \varepsilon N_1 \cdot N_2 dt$$
$$dN_2 = -\beta N_2 dt - \gamma N_1 \cdot N_2 dt$$

ε – коэффициент, характеризующий убыль зайцев, вследствие их встреч с рысями.

γ – коэффициент, характеризующий прирост рысей, вследствие их встреч с зайцами.

Скорость изменения популяций

$$\frac{dN_1}{dt} = N_1' = \alpha N_1 - \varepsilon N_1 \cdot N_2 = (\alpha - \varepsilon N_2)N_1$$
$$\frac{dN_2}{dt} = N_2^{I} = -\beta N_2 + \gamma N_1 \cdot N_2 = (-\beta + \gamma N_1)N_2 \qquad (1)$$

Т.е. имеем систему нелинейных дифференциальных уравнений. В стационарном состоянии, когда не изменяется численность зайцев и рысей имеем:

$N_1 = \text{const}$ и $N_2 = \text{const}$ и, следовательно, $N_1' = N_2' = 0$

Т.е. $\begin{cases} (\alpha - \varepsilon N_2)N_1 = 0 \\ (-\beta + \gamma N_1)N_2 = 0 \end{cases}$

Решение этих уравнений (особые точки):

$$N_{1\,ст} = 0; \quad N_{2\,ст} = \frac{\alpha}{\varepsilon};$$

$$N_{2\,ст} = 0; \quad N_{1\,ст} = \frac{\beta}{\gamma};$$

Отсюда следует:

Вывод1: стационарные состояния не зависят от численности популяции, а определяются только коэффициентами прироста и потерь для другого вида.

Для определения устойчивости в стационарных состояниях необходимо исследовать систему вблизи этих состояний.

Допустим, возникли некоторые случайные отклонения, флуктуации n_1, и $n_г$. Определим поведение системы.

$$N_1 = N_{1\,ст} + n_1 = \frac{\beta}{\gamma} + n_1$$

$$N_2 = N_{2\,ст} + n_2 = \frac{\alpha}{\varepsilon} + n_2$$

Возьмем производные. С учетом того, что производная от стационарного состояния равна 0, получим:

$$\begin{cases} N_1' = n_1' \\ N_2' = n_2' \end{cases}$$

Подставив в (1), раскроем скобки, приведем подобные члены и пренебрежем членами $\varepsilon n_1 n_2$ и $\gamma n_1 n_2$ вследствие их предполагаемой малости. Результатом пренебрежения ими будет линеаризация уравнений. В результате всех преобразований, окончательно получаем систему линейных дифференциальных уравнений второго порядка типа $x'' + \omega_0^2 x = 0$, описывающих консервативную колебательную систему, (т.е. идеализированную систему, в которой запас энергии в процессе колебаний остается постоянным):

$$\begin{cases} n_1'' + \omega_0^2 n_1 = 0 \\ n_2'' + \omega_0^2 n_2 = 0 \end{cases}$$

$$\begin{cases} N_1 = N_{1ст} + n_1 = N_{1ст} + n_{01}\sin\left(\sqrt{\alpha\beta}\cdot t - \frac{\pi}{2}\right) \\ N_2 = N_{2ст} + n_2 = N_{2ст} + n_{02}\sin\left(\sqrt{\alpha\beta}\cdot t\right) \end{cases}$$ Решив эту систему уравнений получаем

где: $\nu = \frac{\sqrt{\alpha\beta}}{2\pi}$ – частота колебаний, $\varpi_0 = \sqrt{\alpha\beta}$ – круговая частота.

Вывод 2: популяции жертв и хищников испытывают периодические колебания одинаковой частоты, смещенные по фазе (причем максимум численности жертв всегда опережает максимум численности хищников).

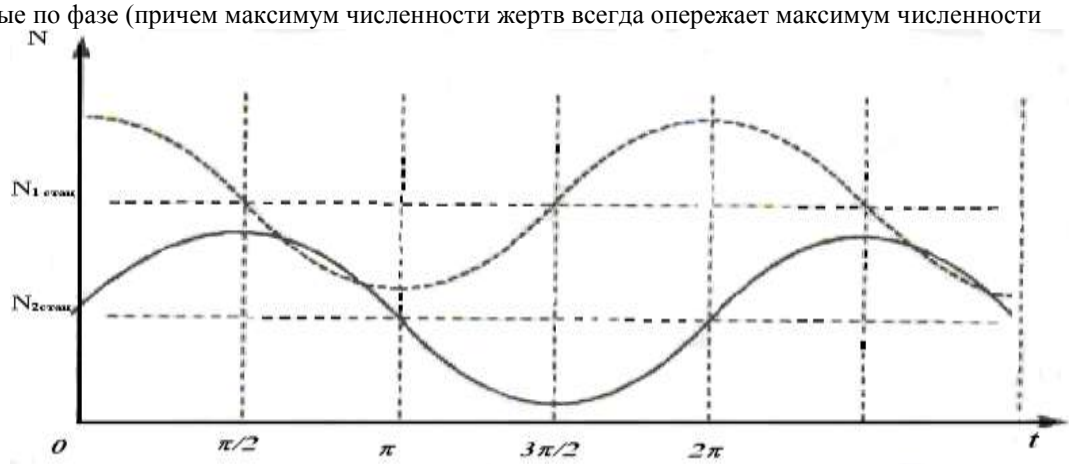


Рис 1.Зависимость изменения популяций от времени.

Рассмотрим график зависимости N_1от N_2, т.е. избавимся от t.

Очевидно, что упрощенное решение нашей системы дифференциальных уравнений путем избавления от элементов $\varepsilon n_1 n_2$ и $\gamma n_1 n_2$ привело нас к тому, что модель пришлось стишком идеализировать, что плохо соответствует реальной модели.

Сделаем попытку решить систему дифференциальных уравнений (1) другим методом. Разделим одно уравнение на другое, тогда получим

$$\frac{dN_1}{dN_2} = \frac{\alpha N_1 - \varepsilon N_1 N_2}{-\beta N_2 + \gamma N_1 N_2}$$

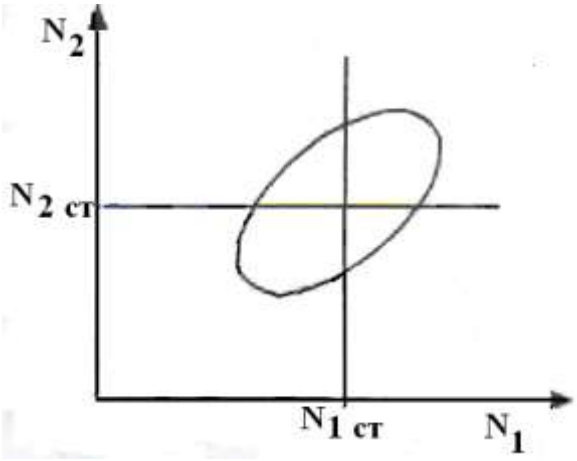
Разделив переменные и проинтегрировав, получим решение:

$$\gamma N_1 + \varepsilon N_2 - \ln N_1^{\beta} N_2^{\alpha} = C$$

Константу C можно найти в некоторый момент времени, когда мы знаем N1 и N2 ясно, что она может принимать множество значений.

Итак, мы получили выражение, связывающее две переменные N_1 и N_2, т.е. зависимость N_2=f (N_1)в неявном виде.

Начертим график этой функции. Полученная замкнутая кривая не является эллипсом (рис.2), хотя отдаленно и напоминает эллипс, который получается при сложении колебаний одинаковой частоты и произвольной



фазы.

Рис 2. Графическая зависимость изменения численности популяций. Фазовый портрет системы.

Однако и здесь имеют место следующие закономерности:

Вывод 3:

Колебания численности популяций, N_1 и N_2, действительно имеют место, они сдвинуты по фазе, но не являются гармоническими.

В экосистеме возникает то, что называется биоритмом.

График, построенный на основании отчетов по отстрелу зайцев и рысей в Канаде в течение столетия. Видно, что основные выводы, полученные в упрощенной схеме «хищник-жертва», справедливы и для этой реальной ситуации.

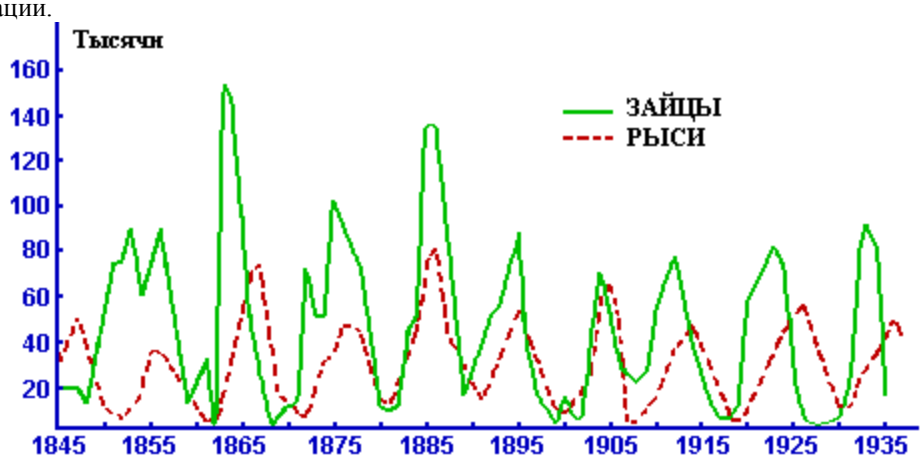


Рис 3. Соотношение популяций рысей и зайцев по результатам отчетов канадской меховой компании

Фармакокинетическая модель.

Рассмотрим модель, описывающую кинематику распределения введенных в организм препаратов (лекарств). Будем считать, что терапевтический эффект зависит от концентрации препарата в больном органе (органе-мишени) и времени нахождения лекарства в действующей концентрации. Модель должна дать ответ о дозе лекарства, пути и периодичности введения, которое обеспечивало бы достаточный терапевтический эффект при минимальном побочном действии.

Из физиологии известно, что концентрация препарата в органе может зависеть от ряда процессов, скорости которых характеризуются константами К:

1) Всасывание препарата в кровяное русло при внесосудистом введении - константа – K_{12}.

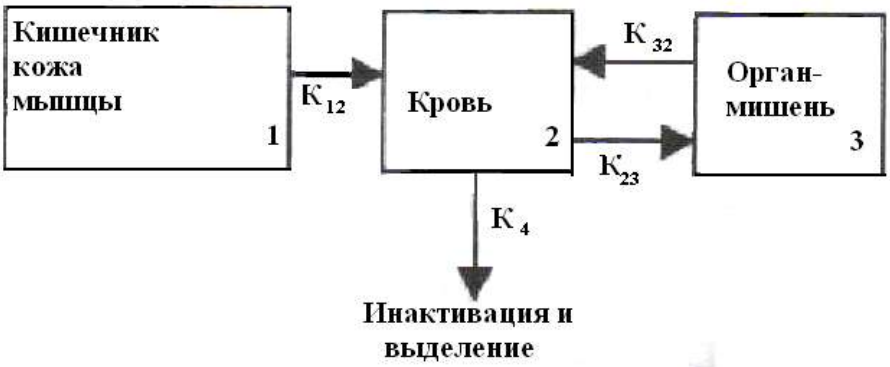


Рис.4. Схематичное изображение фармакокинетической модели

2) Транспорт препарата из крови в органы – K_{23}.
3) Транспорт препарата из органа в кровь – K_{32}.
4) Удаление (элиминация) препарата из крови почками и разрушение его печенью – K_4.

Всякая модель предполагает упрощение реальных процессов. В этой модели рассматривается только кинетика, т.е. течение во времени всех процессов без выяснения их причин. Организм представляется в виде отдельных простых блоков (кровь, орган-мишень, органы, элиминирующие препарат) – фармакокинетических камер, т.е. частей системы, в пределах каждой из которых распределение препарата предполагается равномерным. Есть еще целый ряд упрощений. Например, не учитывается периодичность в чувствительности и функционировании органов, влияние препарата на органы и т.д. Но все это позволяет описывать изменение концентрации препарата в блоках простыми линейными дифференциальными уравнениями.

Например, небольшое изменение (убыль) концентрации препарата dC_1 в первом блоке после введения за время dt:

$$dC_1 = -K_{12}C_1dt$$

Заметим, что каким бы сложным ни был процесс, всегда можно выделить такой малый промежуток времени, в течение которого процесс будет линейным.

Учитывая поступление и введение препарата в блоках, для скоростей изменения концентраций получим систему уравнений

$$\frac{dC_1}{dt} = -K_{12}C_1$$
$$\frac{dC_2}{dt} = -(K_4 + K_{23})C_2 + K_{12}C_1 + K_{23}C_3$$
$$\frac{dC_3}{dt} = -K_{23}C_1 + K_2C_3$$

Всегда решаются, т.е. интегрируются, только дифференциальные уравнения первой степени, к которым и стараются свести путем преобразований и упрощений системы из нескольких уравнений.

Один из способов упрощения системы - объединение нескольких блоков в один или удаление несущественных элементов

Другой способ – рассматривать часть системы как стационарную, тогда в этой части системы $\frac{dC}{dt} = 0$ и дифференциальное уравнение превращается в алгебраическое.

Рассмотрим более простую систему. Предположим, что необходимо создать и некоторое время поддерживать постоянную концентрацию некоторого препарата в крови (например, рентгеноконтрастного вещества, введение которого в кровоток дает возможность делать компьютерные рентгеновские томограммы). Допустим, что препарат непрерывно со скоростью Q поступает в кровь , и тогда изменение его количества в крови

$$\frac{dm}{dt} = Q - km$$

где К – константа удаления препарата из крови. Предположим, что в момент t=0, масса препарата в крови m=0. Тогда можно проинтегрировать дифференциальное уравнение, предварительно разделив переменные, и найти его частное решение.

$$\int_0^m \frac{dm}{Q - km} = \int_0^t dt$$
$$-\frac{1}{k}\ln(Q - km)\Big|_0^m = t|_0^t$$
$$m(t) = \frac{Q}{k}\left(1 - e^{-kt}\right)$$

Для получения зависимости C(t) разделим обе части уравнения на объем V, в котором распределяется препарат $\left(C(t) = \frac{m}{V}\right)$:

Объём распределения лекарственного вещества – это гипотетический объём жидкостей организма, необходимый для равномерного распределения всего количества данного вещества в концентрации, равной его концентрации в плазме крови. Объём распределения зависит от физико-химических свойств препарата (молекулярная масса, уровень ионизации и полярности, растворимость в воде и жирах), которые влияют на его прохождение через мембраны, возраста, пола больного, общего количества жиров в организме. В клинической практике объём распределения служит для расчета нагрузочной дозы препарата, требуемой для достижения его необходимой концентрации в крови.

$$m_n = V \cdot C$$

$$C(t) = \frac{Q}{V \cdot k}\left(1 - e^{-kt}\right)$$

$$\text{При } t \to \infty \; C(\infty) = \frac{Q}{Vk} = C^*$$

Рис.5. Зависимость концентрации препарата в крови от времени.

Из решения видно, что для достижения в крови некоторой постоянной концентрации препарата C^* его следует вводить со скоростью:

$$Q = C^* \cdot V \cdot k$$

Время достижения уровня C* будет также будет зависеть от константы скорости выведения препарата К. Таким образом, совершенно очевидно, что лечебная концентрация препарата в крови устанавливается не мгновенно, как хотелось бы в лечебных целях, а по прошествии некоторого времени t. Можно для более быстрого достижения уровня C* сочетать непрерывное введение препарата с начальным разовым введением некоторой нагрузочной дозы m_n.

Нагрузочная доза препарата в крови будет уменьшаться по закону

$$dm_n = -km_n dt,$$

из которого следует закон изменения количества препарата со временем.

$$m(t) = m_n \cdot e^{-kt}$$

Объединяя оба процесса, получим для изменения концентрации

$$C(t) = \frac{Q}{V \cdot k}\left(1 - e^{-kt}\right) + \frac{m_n}{V} \cdot e^{-kt} \text{ или}$$

$$C(t) = \frac{Q}{V \cdot k} - \frac{1}{V}\left(\frac{Q}{k} - m_n\right)e^{-kt}$$

При $t \to \infty, e^{-kt} \to 0$

$$C(\infty) = \frac{Q}{V \cdot k} = C^*$$

то есть концентрация C^* не зависит от нагрузочной дозы m_n

Нагрузочная доза m^*для мгновенного достижения концентрации C^*

$(t \to 0)$ может быть получена из равенства: $\frac{Q}{k} - m_n = 0$

$$m^* = \frac{Q}{k} = C^* \cdot V$$

Таким образом, для мгновенного создания в крови желаемой концентрации C^* необходимо ввести нагрузочную дозу т* и вести инфузию со скоростью:

$Q = C^* \cdot V \cdot k.$

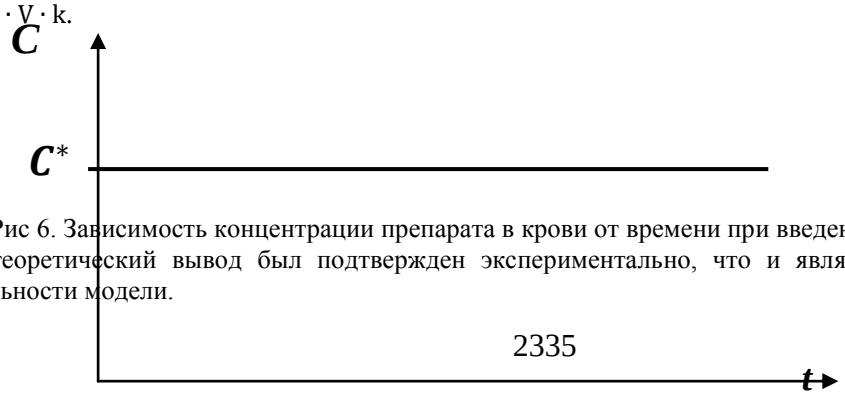


Рис 6. Зависимость концентрации препарата в крови от времени при введении нагрузочной дозы.

Этот теоретический вывод был подтвержден экспериментально, что и является решающей проверкой правильности модели.

Более сложные модели можно построить путем суммирования блоков, если мы будем оставаться в рамках линейного приближения, т.е. описывать ситуацию линейными дифференциальными уравнениями.
Задачи, предлагаемые для решения на занятии.
Задача1. Найти закон убывания препарата в организме человека, если через 2 часа после введения 30 мг препарата (инъекция) его масса уменьшилась в четыре раза . Какое количество препарата останется в организме через 3 часа?

$$m(t) = m_0 e^{-kt}$$
$$\frac{m_0}{4} = m_0 \cdot e^{-k\cdot 2}$$
$$4^{-1} = e^{-k\cdot 2} \rightarrow k \cdot 2 = \ln 4 = 1.39 \rightarrow k = \frac{1.39}{2} \approx 0.69$$
$$m(t) = m_0 e^{-0.69\cdot t}$$
$$m(3) = 30 \cdot e^{-0.69\cdot 3} = 30 \cdot e^{-2.07} = 30 \cdot 0.13 = 3.79\text{мг}$$

Задача 2. Найти объём распространения препарата в организме V и константу удаления препарата к, если известно, что концентрация препарата в плазме через 2 часа $C(2) = 4{,}5\frac{\text{мг}}{\text{л}}$, а через 6 часов $C(6) = 3{,}7\frac{\text{мг}}{\text{л}}$. Доза 400мг, введение внутривенное(инъекция).

$$C = \frac{m}{V} \rightarrow C(t) = C_0 \cdot e^{-k\cdot t}$$
$$C(2) = C_0 \cdot e^{-k\cdot 2}$$
$$C(6) = C_0 \cdot e^{-k\cdot 6}$$
$$C_0 = C(2) \cdot e^{k\cdot 2} = C(6) \cdot e^{k\cdot 6} / \text{разделим на } C(6) \cdot e^{k\cdot 2}$$
$$\frac{C(2)}{C(6)} = \frac{e^{k\cdot 6}}{e^{k\cdot 2}} = e^{(6-2)\cdot k} = e^{4\cdot k}$$
$$\ln\frac{C(2)}{C(6)} = \ln e^{4\cdot k} \Longrightarrow 4 \cdot k = \ln C(2) - \ln C(6)$$
$$k = \frac{\ln 4{,}5\frac{\text{мг}}{\text{л}} - \ln 3{,}7\frac{\text{мг}}{\text{л}}}{4} = \frac{1{,}504 - 1{,}308}{4} = \frac{0{,}196}{4} = 0{,}049\left(\frac{1}{\text{час}}\right)$$

Найдём концентрацию в начальный момент времени:

$$C_0 = C(2) \cdot e^{k\cdot 2} = 4{,}5\frac{\text{мг}}{\text{л}} \cdot e^{-0{,}049\cdot 2} = 4{,}5 \cdot 1{,}1 = 4{,}96\frac{\text{мг}}{\text{л}}$$

Найдем объём распространения препарата в организме:

$$V = \frac{m_n}{C_0} = \frac{400\text{мг}}{4{,}96\,{}^{\text{мг}}/_{\text{л}}} = 80{,}6\text{л}$$

Лабораторная работа
Анализ решений математической модели Вольтерра-Лотке.

Цель работы: Исследование решений модели «хищник-жертва» при различных значениях входящих в нее параметров (скорости размножения жертв, скорости убывания хищников и др). Определение качества жизни сообществ.
Приборы: персональный компьютер, имеющий выход в Интернет.
Подготовка к работе: Войти на сайт
Physics of Risk .http://mokslasplius.lt/rizikos-fizika/en/lotka-volterra-equations#html5app
и ознакомиться с исходным графическим представлением (синие линии – кролики (жертвы), красные – лисы (хищники).

Порядок выполнения работы:
Проверьте начальную установку следующих параметров модели
Rabbit Birth Rate (скорость размножения кроликов α или на сайте a1) = 0,5
Fox Death Rate (скорость убывания лис β или на сайте a2) = 0,7
Starting Population Rabbits (начальная величина популяции кроликов на сайте X1 (0)) = 70
Starting Population Foxes (начальная величина популяции лис на сайте X2 (0)) = 50
Interaction Constant (постоянные взаимодействия кроликов и лис ε = γ или сайте c12 =c 21)= 0,007
Number of Years to Graph (количество лет наблюдений) = 30

Популяция	Период колебаний (из графиков)	Теорети-ческий период	Стационарный уровень популяции	Максим. значение	Миним. значение	Качество жизни
Кролики(жертвы)						

Лисы(хищники						

Опишите характер графиков (распечатать стр.3).
Определите из графиков:
а) Период колебаний популяций кроликов и лис (сравните с теоретическим)
б) Минимальные и максимальные количество особей в популяциях
в) Оценить качество жизни каждой популяции при данных параметрах (Качество жизни в данной модели определяется как отношение минимального количества к максимальному (в процентах). Это мера стабильности популяции.)
г) Изменение какого из вышеуказанных параметров модели(α или β) и в каком направлении улучшает качество жизни популяции кроликов (жертв)?
Дать ответ с соответствующими графиками , заполненными таблицами и оценками качества жизни .
Контрольные вопросы. Постановка задачи в модели «хищник-жертва».
Система дифференциальных уравнений, описывающая сосуществование двух сообществ. Стационарные решения. Решение системы в линейном приближении и выводы из него. Учет нелинейности уравнений. Фазовые портреты решений.
5. Задание на самостоятельное изучение:
Задания, предлагаемые для домашнего анализа модели «Хищник – жертва».

	α=a1	***β=a2***	***x1(0)***	***x2(0)***	***ε=γ***	***кол-во лет***
Вариант 1	**0,5**	**0,7**	70	50	0,007	30

	α=a1	***β=a2***	***x1(0)***	***x2(0)***	***ε=γ***	***кол-во лет***
Вариант 2	**0,35**	**0,7**	200	50	0,003	20

	α=a1	***β=a2***	***x1(0)***	***x2(0)***	***ε=γ***	***кол-во лет***
Вариант 3	**0,35**	**0,6**	130	50	0,004	50

	α=a1	***β=a2***	***x1(0)***	***x2(0)***	***ε=γ***	***кол-во лет***
Вариант 4	**0,3**	**0,5**	200	70	0,006	40

	α=a1	***β=a2***	***x1(0)***	***x2(0)***	***ε=γ***	***кол-во лет***
Вариант 5	**0,45**	**0,8**	170	70	0,002	40

	α=a1	***β=a2***	***x1(0)***	***x2(0)***	***ε=γ***	***кол-во лет***
Вариант 6	**0,45**	**0,65**	100	30	0,004	50

	α=a1	***β=a2***	***x1(0)***	***x2(0)***	***ε=γ***	***кол-во лет***
Вариант 7	**0,25**	**0,45**	120	60	0,005	30

	α=a1	***β=a2***	***x1(0)***	***x2(0)***	***ε=γ***	***кол-во лет***
Вариант 8	**0,45**	**0,75**	200	60	0,003	40

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 9	**0,3**	**0,4**	150	100	0,002	30

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 10	**0,35**	**0,75**	200	150	0,008	50

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 11	**0,5**	**0,6**	150	70	0,003	30

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 12	**0,4**	**0,5**	100	50	0,006	40

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 13	**0,5**	**0,7**	70	50	0,007	30

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 14	**0,35**	**0,7**	200	50	0,003	20

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 15	**0,35**	**0,6**	130	50	0,004	50

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 16	**0,3**	**0,5**	200	70	0,006	40

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 17	**0,45**	**0,8**	170	70	0,002	40

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 18	**0,45**	**0,65**	100	30	0,004	50

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 19	**0,25**	**0,45**	120	60	0,005	30

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 20	**0,45**	**0,75**	200	60	0,003	40

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 21	**0,3**	**0,4**	150	100	0,002	30

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 22	**0,35**	**0,75**	200	150	0,008	50

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 23	**0,5**	**0,6**	150	70	0,003	30

	α=a1	*β=a2*	*x1(0)*	*x2(0)*	*ε=γ*	*кол-во лет*
Вариант 24	**0,4**	**0,5**	100	50	0,006	40

а) основная литература:

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.
2. Ремизов А.Н. и др.: Медицинская и биологическая физика: учебник для медицинских вузов. – 7-е изд., М.: Дрофа, 2007. – 558 с.

б) дополнительная литература

1. Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

- Основные этапы построения математических моделей.
- Модель «Хищник – жертва».
- Скорость изменения популяций.
- Стационарные решения.
- Исследование решений вблизи стационарных состояний.
- Основные выводы.
- Фармакокинетические модели.
- Схема фармакокинетической модели.
- Модель инъекции.
- Модель диффузии.
- Модель объединенного процесса.
- Основные выводы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

1. Классификация случайных событий.
2. Классическое и статистическое определение вероятности.
3. Теоремы сложения вероятностей.

4. Теоремы умножения вероятностей.
5. Формула полной вероятности.
6. Формула Байеса.
7. Дискретные и непрерывные случайные величины.
8. Способы задания закона распределения дискретной случайной величины.
9. Способы задания закона распределения непрерывной случайной величины.
10. Параметры распределения дискретной случайной величины.
11. Параметры распределения непрерывной случайной величины.
12. Биномиальный закон распределения.
13. Распределение Пуассона.
14. Равномерный закон распределения непрерывной случайной величины.
15. Нормальный закон распределения непрерывной случайной величины.
16. Основные понятия математической статистики.
17. Схема предварительной обработки экспериментальных данных.
18. Статистические характеристики совокупности.
19. Ошибка среднего арифметического.
20. Доверительный интервал и доверительная вероятность.
21. Распределение Стьюдента.
22. **Что такое статистическая гипотеза и критерии проверки статистических гипотез?**
23. Основные этапы проверки статистических гипотез.
24. **Параметрические критерии.**
25. **Непараметрические критерии.**
26. **Что такое корреляция.**
27. **Параметрический коэффициент корреляции .**
28. **Ранговый коэффициент корреляции.**
29. **Уравнение регрессии.**

10.Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. **Методы дифференциальной диагностики на основе Байесовского подхода.**
2. **Корреляционный и регрессионный анализ в задачах медицины.**
3. **Методы дисперсионного анализа в медицинской статистике.**
4. **Биномиальное распределение**

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Математические основы доказательной медицины»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Аудитория 3	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 5	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 6	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики

Аудитория 7	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 8	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 9	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 14	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики

Разработчик:
Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.
Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.
Рецензент:
доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.,

Б1.В.3 Биологически активные соединения

1. Цели задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентовсистемных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов биологически активных молекул во взаимосвязи с их строением, для использования этих знаний в качестве основы при изучении процессов, происходящих в живом организме **.**

Задачамидисциплины являются:
- изучение студентами свойств веществ органической природы и закономерностей в их химическом поведениво взаимосвязи со строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме.
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Химия», должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	способность использовать	ИД-1. Знаетосновные физико-химические,	Контрольные вопросы, тестовые

	основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	задания
		ИД-2. Умеетинтерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	
		ИД-3. Имеет практический опытприменения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач)	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биологически активные соединения» относится к блоку Б1.В.ОД.5 (стоматология)учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		2
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	12	12

Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость часы	36	36
зачётные единицы	1	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
1.	Биологически важные классы органических соединений.		2		2	4
2.	Липиды	2	4		2	8
3.	Углеводы	4	4	2	2	16
4.	Нуклеиновые кислоты	2	4		2	8
ИТОГО		8	14	2	12	36

5.2 Содержание по темам(разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Биологически важные классы органических соединений.	*Кислородсодержащие органические соединения.* Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений. Кислотные свойства Реакции карбонильных соединений. Взаимодействие со спиртами и аминами. Реакции нуклеофильного присоединения. Гидролиз ацеталей. *Карбоновые кислоты и их производные.* Реакции нуклеофильного замещения. Гидролиз сложных эфиров, амидов, ангидридов, галогенангидридов.	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3
2.	Липиды	*Нейтральные липиды.* Триацилглицерины. Природные высшие	**О**

		жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Фосфолипиды. Фосфатидовые кислоты. Фосфатидилколамины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) – структурные компоненты клеточных мембран. **Стероиды. Стероидные гормоны. Представление об их структуре и биологической роли.**	
3	Углеводы	*Моносахариды*. Классификация. Стереоизомерия моносахаридов. Формулы Фишера и формулы Хеуорса. Цикло-оксо-таутомерия. Строение наиболее важных представителей пентоз (рибоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2- дезоксирибоза); аминосахаров (глюкозамин). Химические свойства моносахаридов. Нуклеофильное замещение у аномерного центра в циклических формах моносахаридов. О- и N-гликозиды. Гидролиз гликозидов. Алкилирование и ацетилирование. Окисление и восстановление моносахаридов. *Дисахариды:* мальтоза, лактоза, целлобиоза, сахароза. Восстановительные свойства. Гидролиз. *Гомополисахариды*: крахмал (амилоза, амилопектин), гликоген, декстран, целлюлоза. Первичная структура, гидролиз. Понятие о вторичной структуре (амилоза, целлюлоза). *Гетерополисахариды*: гиалуроновая	**О**

		кислота, хондроитин-сульфаты. Первичная структура. Представление о строении гепарина. Понятие о смешанных биополимерах (пептидогликаны, протеогликаны, гликопротеины, гликолипиды).	
4	Нуклеиновые кислоты	Пиримидиновые (урацил, тимин, цитозин) и пуриновые (аденин, гуанин) основания. Лактим-лактамная таутомерия. Комплементарность нуклеиновых оснований. Водородные связи в комплементарных парах нуклеиновых оснований. Нуклеозиды. Гидролиз нуклеозидов. Нуклеотиды. Строение. Гидролиз. Первичная структура нуклеиновых кислот. Нуклеотидный состав РНК и ДНК. Гидролиз нуклеиновых кислот. Роль водородных связей в формировании вторичной структуры ДНК. Нуклеозидмоно- и полифосфаты. АМФ, АДФ, АТФ. Особенности строения этих нуклеозидов, позволяющие им выполнять функции макроэргических соединений и внутриклеточных биорегуляторов. Никотинамид-нуклеотидные коферменты. Строение НАД+ и его фосфата НАДФ+. Система НАД+ - НАДФ+.	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1.Тюкавкина Н.А., Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3188-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.html

б) дополнительная литература

1. Биологически активные соединения.: учебное пособие/Л.В. Дульнева и др.; ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова, каф.общ.ибиоорг. Химии. – СПб. :Изд-во СПбГМУ, 2014 – 72с.
2. В.И.Слесарев. Химия: Основы химии живого. Учебник. Изд.5-е. Химиздат, СПб., 2009-783с.
3. Biologicallyactivecompounds. (Методическое пособие для студентов 1 курса) О.Ю.Николаева, Л.А.Меркушева, С.В.Агеев, К.Н.Семенов РИЦ ПСПбГМУ, СПб. 2019

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства
1	Биологически важные классы органических соединений.	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Виртуальная лабораторная работа
2	Липиды	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольная работа
3	Углеводы	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Виртуальная лабораторная работа Контрольная работа
4	Нуклеиновые кислоты	ОПК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	тест
Вид аттестации			зачёт

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

По итогам освоения дисциплины на основании балльно-рейтинговой системы формируется рейтинг студента.Условия применения БРС оценки усвоения дисциплины доводятся до сведения студентов в начале семестра и представляются на информационном стенде кафедры. Изменения и дополнения могут вноситься по окончании учебного года по согласованию с учебной частью

Рейтинговая система оценки усвоения вариативного курса
«Биологически активные соединения».

№	Вид деятельности	Баллы	Комментарий
1.	**Теоретическая подготовка** ***Рубежный контроль*** Коллоквиум № 1 Коллоквиум № 2 ***Работа на занятии***	 10–20 б. 10–20 б. 1–8 б.	 Активность на занятии — по 1 б. Доклад — 1–3 б.

2.	**<u>Практические навыки</u>** ***Лабораторные работы*** **<u>Самостоятельная работа</u>** ***Подготовка к занятиям*** Конспекты лекций Домашние задания ***Тест «БАС»***	1–6 б. 1–12 б. 1–5 б. 4 б.	Эксперимент — 1 б. Отчёт — 2 б. Конспект видеолекции — 1 б. Сданный в срок конспект — 1 б. По 1 б. за каждое задание Тест в системе AcademicNT
3.	**<u>Итоговый тест</u>**	25–40 б.	I часть (формулы) — 15 б. II часть — 10–25 б.
4.	**<u>Зачёт</u>** **<u>Итоговая оценка</u>**	<u>Минимум — 36 б.</u> <u>Минимум — 61 б.</u> Максимум — 100 б.	20 б. — коллоквиумы 6 б. — лаб. работы 6 б. — лекции 4 б. — тест БАС

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	**Зачет**	Выполнение письменных тестовых заданий	1 часть – тест на знание формул БАС 2 часть – тестовые задания	1 часть: 60% верных ответов – 25 б Менее 60% - 0 баллов 2 часть: По 1-2 балла за каждый верный ответ. Максимум 15 баллов. Итого – от 25 до 40 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачёта:

1. Кислородсодержащие органические соединения.

1.1. **Кислотные свойства. Сравнительная характеристика кислотных свойств спиртов (одноатомных и многоатомных), фенолов, карбоновых кислот. Качественная реакция на многоатомные спирты.**

1.2. Окислительно-восстановительные свойства: спирты↔ альдегиды↔ кислоты. Качественные реакции на альдегидную группу.

1.3. Альдегиды и кетоны. Строение оксо-группы. Реакции нуклеофильного присоединения. Реакции со спиртами. Роль катализатора. Полуацетали и ацетали. Образование циклических полуацеталей. Реакции с аммиаком и аминами. Имины (основания Шиффа). Метилольные производные аминокислот.

1.4. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Строение карбоксильной группы. Реакции солеобразования. Реакции нуклеофильного замещения. Роль катализатора. Сравнение активности кислот и их производных в реакциях с нуклеофилом. Особенности реакций получения и гидролиза сложных эфиров, амидов, ангидридов, хлорангидридов. Образование циклических амидов и сложных эфиров при нагревании α- и γ-кислот (лактиды, дикетопиперазины, лактоны, лактамы). Реакции алкоголиза, аминолиза, аммонолиза. Лекарственные препараты, являющиеся карбоновыми кислотами и их производными (салициловая кислота и ее производные, п-аминобензойная кислота и ее производные).

2. Липиды.

2.1. Классификация липидов. Омыляемые липиды. Строение молекулы жира. Жирные кислоты. Гидролиз и гидрогенизация жиров.

2.2. Строение молекулы фосфолипида. Дифильность, заряд полярной части молекулы. Фосфатидные кислоты. Коламин, холин, серин, инозитол как составные части молекул фосфолипидов. Кефалины и лецитины. Гидролиз.

3. Углеводы.

3.1. **Классификация. Строение молекул моносахаридов. Гексозы и пентозы. Альдозы и кетозы. Оптическая изомерия. Диастереомеры, энантиомеры, эпимеры. Цикло-цепная таутомерия. Мутаротация.**

3.2. **Химические свойства моносахаридов.**

3.2.1. **Реакции оксо-группы. Восстановление. Сахарные спирты. Окисление. Альдоновые, альдаровые кислоты. Получение альдуроновых кислот. Реакция с циановодородом.**

3.2.2. **Реакции полуацетального гидроксила. O- и N- гликозиды. Гидролиз гликозидной связи.**

3.2.3. **Реакции спиртовых групп. Алкилирование, ацилирование, гидролиз продуктов.**

3.3. **Дисахариды. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Химические свойства. Гидролиз.**

3.4. Полисахариды. Строение молекул. Гидролиз гликозидной связи.

4. Нуклеиновые кислоты.

4.1. **Строение молекул нуклеозидов. Таутомерия азотистых оснований. Гидролиз гликозидной связи.**

4.2. Нуклеотиды. Строение молекул. Гидролиз. ГидролизАТФ*invivo, invitro*. Кофермент НАД – строение молекулы, роль в окислительно-восстановительных процессах в организме.

4.3. Первичная и вторичная структура молекул ДНК и РНК. Комплементарность азотистых оснований (водородные связи).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фондаоценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации ипроведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положениеоб итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Тюкавкина Н.А., Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3188-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.html

б) дополнительная литература

1. Биологически активные соединения.: учебное пособие/Л.В. Дульнева и др.; ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова, каф.общ.ибиоорг. Химии. – СПб. :Изд-во СПбГМУ, 2014 – 72с.
2. Химия: Основы химии живого. В.И.Слесарев. Учебник. Изд.5-е. Химиздат, СПб., 2009-783с.
3. Biologicallyactivecompounds. (Методическое пособие для студентов 1 курса) О.Ю.Николаева, Л.А.Меркушева, С.В.Агеев, К.Н.Семенов РИЦ ПСПбГМУ, СПб. 2019

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

программноеобеспечение

- Word,Excel, Powerpoint.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Chemlib.ru, Chemist.ru, ACDLabs, MSU.Chem.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павловаосвоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «БАС»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«БАС»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных дляданной дисциплины. Проводимые напрактических занятиях различных модульных тестированийи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«БАС»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

11. Самостоятельная работа студентов заключается не только в подготовке к занятиям с использованием учебно-методической литературы, но и работу в дистанционной системе обучения : выполнение двух виртуальных лабораторных работ и теста по всему курсу БАС. Так как на выполнение теста предоставляется 5 попыток, он может быть не только аттестующим, но и выполнять функцию обучающего.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Проверка отчетов о виртуальных лабораторных работах
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятияпрактического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная

функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.
Методические указания для обучающихся по каждому разделу построены по следующей схеме: цель занятия, исходный уровень, содержание темы (вопросы для обсуждения на практическом занятии), контроль усвоения темы (вопросы и ситуационные задачи для самостоятельной работы).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «БАС»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 1шт. Стол – 16 шт. Стулья – 30 шт. Лабораторные столы – 5 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 64 **(3 этаж)**
Учебная комната № 2 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 2 шт Стол – 17 шт. Стулья – 33 шт Лабораторные столы – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 65 **(3 этаж)**
Учебная комната № 3 Интерактивная мультимедийная	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого,

доска — 1 шт. Доска классная – 2 шт. Стол – 16 шт. Стулья – 32шт Лабораторные столы – 2 шт.	д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 66 **(3 этаж)**
Учебная комната № 4 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 2шт. Стол – 15 шт. Компьютерный стол -2 шт. Стулья – 28 шт. Лабораторные столы – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 69 **(3 этаж)**
Учебная комната № 5 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 2шт. Стол – 17 шт. Стулья – 32 шт. Лабораторные столы – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 72 **(3 этаж)**
Учебная комната № 6 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 2шт. Стол – 10 шт. Стулья – 18 шт. Лабораторные столы – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 73 **(3 этаж)**
Учебная комната № 7 Интерактивная мультимедийная доска — 1 шт. Доска классная – 1шт. Стол – 16 шт. Стулья – 32шт. Лабораторные столы – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 75 **(3 этаж)**

Разработчики:
доцент, к.х.н. Николаева О.Ю.
профессор, д.х.н. Семенов К.Н.
Рецензент:
Заведующий НИЛ нанотехнологий
ФГБУ «НМИЦ им. В.А.Алмазова» Минздрава России
Доцент д.х.н.Королев Д.В.

Б1.В.5 Топографическая анатомия

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения топографической анатомии и оперативной хирургии является приобретение студентом знаний о пространственном положении и взаимоотношении органов в различных областях тела применительно к запросам медицины, особенно хирургии, освоения техники выполнения хирургических вмешательств.

Задачами изучения топографической анатомии и оперативной хирургии как фундаментальной медицинской дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов знание топографической анатомии областей, органов и систем, обратив особое внимание на клинически важные анатомо-функциональные особенности с учетом преемственности обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах Университета.
2. Сформировать у студентов компетентность и умение применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и хирургических задач.
3. Привить студентам синтетическое понимание строения организма в целом, то есть всесторонне раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость отдельных областей организма.
4. Раскрыть теоретическое и практическое значение основных открытий в топографической анатомии и оперативной хирургии.
5. Научить студентов выполнению элементов операций (разъединение и соединение тканей, остановка кровотечения) и некоторых типовых хирургических приемов.
6. Воспитать у студентов в процессе преподавания топографической анатомии и оперативной хирургии, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту - органам человеческого тела, к трупу - привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

Задачи лекционного курса:

- рассмотрение и анализ ключевых вопросов программы;
- освещение наиболее значимых данных, характеризующих основные топографоанатомические особенности разных областей тела человека и их использование при выполнении хирургических вмешательств, а также постановке диагноза, выборе методов исследования.

Задачи практических занятий:

- формирование умений и навыков для корректной интерпретации данных, которые будут получены при изучении смежных и клинических дисциплин;
- формирование практических навыков по препарированию различных областей тела человека и выполнению основных хирургических вмешательств в этих областях.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия относится к фундаментальным наукам о человеке. Вместе с анатомией человека, гистологией, физиологией и биохимией она является основой теоретической и прикладной медицины, так как точные знания топографии органов и тканей, формы и строения тела человека являются непременным условием понимания и создания правильных представлений о причинах болезней, решения вопросов диагностики, без чего невозможно проведение профилактики и этиологического лечения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия человека, патологическая анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патофизиология, микробиология, вирусология, фармакология, иммунология;
- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, пропедевтика внутренних болезней, дерматовенерология, общая хирургия.

Изучение топографической анатомии и оперативной хирургии предшествует освоению факультетской и госпитальной хирургии, травматологии и военно-полевой хирургии, детской хирургии, онкологии, неврологии и нейрохирургии, оториноларингологии, челюстно-лицевой хирургии, эндокринологии.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	ИД-1. Знать разделы топографической анатомии и	Собеседование и решение

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	оперативной хирургии. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий.	ситуационных задач, тестовые задания
ОПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИД-1. Знать способы применения медицинских изделий при проведении лечебных мероприятиях. Уметь применять медицинские изделия при проведении лечебных мероприятиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	Собеседование и решение ситуационных задач, тестовые задания
ПК-3	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ИД-1. Знать методики оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Уметь применять данные методики при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	Собеседование и решение ситуационных задач, тестовые задания

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
			IV
			часов
1		**2**	**3**
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**26**	**26**
Лекции (Л)		**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)		**18**	**18**
Семинары (С)		**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)		**-**	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**10**	**10**
-		**-**	
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	**+**	**+**
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**36**	**36**
	ЗЕТ	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины.

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины.

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	Занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Основные понятия топографической анатомии. Разъединение и соединение тканей. Остановка кровотечения.	**2**	**4**	**-**	**-**	**6**
Раздел 2. Топографическая анатомия головы	**4**	**8**	**-**	**5**	**17**
Раздел 3. Топографическая анатомия шеи	**2**	**6**	**-**	**5**	**13**
Итого за IV семестр	**8**	**18**	**-**	**10**	**36**
Всего	**8**	**18**	**-**	**10**	**36**

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формирумые компетенции
1.	Основные понятия топографической анатомии. Разъединение и соединение тканей. Остановка кровотечения.	Предмет и задачи топографической анатомии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования. Роль российских ученых в становлении и развитии отечественной школы топографической анатомии. Отечественные школы топографо-анатомов. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека. Способы свободной пересадки кожи.	**УК-1, ИД-1, ОПК-6, ИД-1, ПК-3, ИД-1.**
2.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы	Топографическая анатомия мозгового отдела головы: 1.Границы, области: лобно-теменно-затылочная, височная, область сосцевидного отростка. Слои и их характеристика, сосуды и нервы, клетчаточные пространства. Строение костей свода черепа и сосцевидного отростка у взрослых и у детей. 2.Наружное и внутреннее основание черепа. Содержимое полости черепа: головной мозг: полушария большого мозга: доли, борозды, извилины; мозговой ствол, черепно-мозговые нервы и их топография. Оболочки головного мозга. Эпидуральное и подоболочечные пространства. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от головного мозга, ликворная система головного мозга. Схемы черепно-мозговой топографии. Хирургическая анатомия врожденных мозговых грыж и гидроцефалии. Топографическая анатомия лицевого отдела головы: 1. Боковая область лица. Слои мягких тканей и их топографо-анатомическая характеристика. Жировое тело щеки. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация. Проекция ветвей лицевого нерва, протока околоушной железы, мест выхода ветвей тройничного нерва из	УК-1, ИД-1, ОПК-6, ИД-1, ПК-3, ИД-1.

		костных каналов. Регионарные лимфатические узлы лица. 2. Околоушно-жевательная область. Занижнечелюстная ямка, околоушная железа, сосудисто-нервные образования, окологлоточные клетчаточные пространства. 3. Глубокая область лица. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции. Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви, клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков в соседние области. Подглазничная и подподбородочная области. Топографо-анатомическое обоснование хирургических действий в области головы: 1. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств на мозговом отделе головы. 2. Первичная хирургическая обработка непроникающих и проникающих ран. Способы остановки кровотечения при повреждении мягких тканей, костей свода черепа, средней артерии твердой мозговой оболочки, венозных пазух, сосудов мозга. 3. Резекционная и костно-пластическая трепанации черепа, операции при вдавленных переломах черепа у детей, пластика дефектов костей свода черепа, трепанация сосцевидного отростка. Понятие о хирургическом лечении абсцессов мозга, о дренирующих операциях при гидроцефалии, краниостенозе, врожденных черепно-мозговых грыжах, о стереотаксических операциях на головном мозге. 4. Первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области. 5. Вскрытие флегмон челюстно-лицевой области. Понятие о косметических и эстетических операциях на лице.	

3.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Топографическая анатомия шеи: 1. Топографическая анатомия треугольников шеи и межмышечных промежутков. 2. Клиническая анатомия органов шеи: гортани, глотки, пищевода, трахеи, щитовидной, паращитовидных и поднижнечелюстных желез. 3. Хирургическая анатомия врожденных пороков: срединных и боковых кист и свищей, мышечной кривошеи. Топографо-анатомическое обоснование оперативно-хирургических действий в области шеи: 1. Анатомо-физиологическое обоснование хирургических вмешательств на шее. 2. Первичная хирургическая обработка ран. Шейная вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому, блокада плечевого сплетения по Куленкампфу, пункция и катетеризация подключичной вены. Обнажение и катетеризация грудного протока. 3. Доступы к сонным и подключичным артериям. Пластические и реконструктивные операции на сонных, подключичных и позвоночных артериях. 4. Операции на трахее, щитовидной железе, пищеводе. Операции при деформациях шеи, врожденных свищах и кистах шеи. Косметические операции на шее. Вскрытие поверхностных и глубоких флегмон шеи.	**УК-1, ИД-1, ОПК-6, ИД-1, ПК-3, ИД-1.**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

г'*

а) основная литература:

1. Семенов Г.М., Лебедев В.А. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - СПб.: Питер. - 20121. - 302 с.
2. Большаков О.П., Семенов Г.М. Клинические лекции по оперативной хирургии и топографической анатомии - СПб.: Питер. - 2000. - 300 с.
3. Большаков О.П., Семенов Г.М. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : практикум - СПб.: Питер. - 2001. - 880 с.
4. Большаков О.П., Семенов Г.М. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: Учебник - СПб.: Питер. - 2013. - 882 с.
5. Островерхов Г.Е., Лубоцкий Д.Н., Бомаш Ю.М. Топографическая анатомия и оперативная хирургия, изд. 4-е - Курск. - 1995.
6. Семенов Г.М. Современные хирургические инструменты - СПб.: Питер. - 2012. -352 с.
7. Семенов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. Хирургический шов - СПб.: Питер. — 2012. — 256 с.
8. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: под ред. проф. Кованова В.В. - М.: Медицина. - 1985.
9. Николаев А.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник для студентов 3-4 курсов мед.вузов.-2007.- 776 с.
10. Пособие по основам оперативной хирургии кровеносных и лимфатических сосудов некоторых

областей.- СПБ., 1996.- 44с

11. Шов сосудов.- СПБ.: СПБГМУ, 2001.- 63с.

12. Топографо-анатомические основы техники выполнения некоторых лапароскопических операций: Пособие.- СПБ.: СПБГМУ- 2002.- 63 с.

13. Большаков О.П. и др. Топографо-анатомическое обоснование хирургической декомпрессии чревного ствола.- СПБ.: СПБГМУ, 2001.- 27 с.

14. Большаков О.П. Оперативная хирургия и клиническая анатомия в практике начинающего врача.- СПБГМУ, 2002.- 32 с.

15. Топографо-анатомические основы техники выполнения некоторых лапароскопических операций.- СПБ.: СПБГМУ, 2002.- 633 с.

16. Семенов Г.М. Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи.- Ч.1- СПБ.: СПБГМУ, 2005.

17. Семенов Г.М. Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи.- Ч.2- СПБ.: СПБГМУ, 2006.

18. Топографо-анатомическое обоснование подходов к двенадцатиперстной кишке с использованием видеоэндохирургического метода.- СПБ.: СПБГМУ, 2006.

19. В.Л. Петришин, М.В. Ковшова, Д.К.Ламден, А.А.Крылов, Т.А.Тишина. Методика обучения правилам взаимодействия членов хирургической бригады при выполнении оперативных вмешательств.- СПБ.- Изд-во СПБМУ, 2011.

20. Семенов Г.М. Избранные лекции по оперативной хирургии и клинической анатомии.- СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 75 с.

21. Kovshova M.V, Lamden D.K. Manual on Topographical Anatomy and Operative Surgery. - СПб.: СП6ГМУ. - 2006. - 39 с.

б) дополнительная литература:

1. **Большаков О.П. Начала современных хирургических технологий - СПб.: СПбГ- МУ,- 2011.-36 с.**

2. **Войно-Ясенецкий В.Ф. Очерки гнойной хирургии - М. - 1956.**

3. **Золтан Я. Операционная техника в условиях оптимального заживления ран - Будапешт. - 1983.**

4. **Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : под ред. Александрова Н.М- Л.- 1985.**

5. **Семенов Г.М. Избранные лекции по оперативной хирургии и клинической анатомии - СПб.: СПбГМУ. -2016.-75 с.**

в) программное обеспечение:

AcademicNT

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- **Atlas of Human Anatomy in Cross Section [http://www.anatomyatlases.org./HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml]**
- **Atlas of Microscopic Anatomy - A Functional Approach: Companion to Histology and Neuroanatomy: Second Edition [www.anatomyatlases.org/MicroscopicAnatomy/MicroscopicAnatomy.shtml]**
- **Anatomy of First Aid - A Case Study Approach [http://www.anatomyatlases.org/firstaid/index.shtml]**
- **llustrated Encyclopedia of Human Anatomic Variation [http ://www. anatomyatlases. org/ Anatomie V ariants/ AnatomyHP. shtml]**
- **National Library of Medicine : National Institute of Health [https://www.nlm.nih.gov/exhibition/dreamanatomy/index.html]**

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам).

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1	**Раздел 1.** Основные понятия топографической анатомии и оперативной хирургии. Разъединение и соединение тканей. Остановка кровотечения.	УК-1, ИД-1, ОПК-6, ИД-1, ПК-3, ИД-1.	Собеседование, 6ч
2	**Раздел 2.** Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы	УК-1, ИД-1, ОПК-6, ИД-1, ПК-3, ИД-1.	Собеседование, 17ч
3	**Раздел 3.** Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	УК-1, ИД-1, ОПК-6, ИД-1, ПК-3, ИД-1.	Собеседование, 13ч
4	**Вид промежуточной аттестации**		**зачет за V семестр** Собеседование

7.2. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	*Промежуточный контроль по разделам 1-3*	Проверка знаний по соответствующему разделу	Собеседование	«неудовлетворительно» - 0 баллов, «удовлетворительно» - 4 баллов, «хорошо» - 5 баллов, «отлично» - 7 баллов
2.	*Итоговый контроль*	Проверка знаний лекционного материала	1 вопрос в билете	«неудовлетворительно» - 0 баллов, «удовлетворительно» - 5 баллов, «хорошо» - 6 баллов, «отлично» - 8 баллов
		Проверка знаний по топографической анатомии головы	1 вопрос в билете	«неудовлетворительно» - 0 баллов, «удовлетворительно» - 5 баллов, «хорошо» - 6 баллов, «отлично» - 8 баллов
		Проверка знаний по топографической анатомии шеи	1 вопрос в билете	«неудовлетворительно» - 0 баллов, «удовлетворительно» - 5 баллов, «хорошо» - 6 баллов, «отлично» - 8 баллов
		Проверка знаний топографо-анатомического обоснования клинических симптомов и синдромов	1 вопрос в билете	«неудовлетворительно» - 0 баллов, «удовлетворительно» - 5 баллов, «хорошо» - 6 баллов, «отлично» - 8 баллов
		Проверка знаний хирургических инструментов	1 вопрос в билете	«неудовлетворительно» - 0 баллов, «удовлетворительно» - 5 баллов, «хорошо» - 6 баллов, «отлично» - 8 баллов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: опрос на каждом занятии.
Итоговый контроль: зачет

Примеры контрольных вопросов для устного опроса (УК-1, ИД-1, ОПК-6, ИД-1, ПК-3, ИД-1)

:

Контрольные вопросы по теме
«Топографическая анатомия лицевого отдела головы»

1. Боковая область лица. Слои мягких тканей и их топографо-анатомическая характеристика.
2. Жировое тело щеки.
3. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация.
4. Проекция ветвей лицевого нерва, протока околоушной железы, мест выхода ветвей тройничного нерва из костных каналов.
5. Регионарные лимфатические узлы лица.
6. Околоушно-жевательная область. Занижнечелюстная ямка, околоушная железа, сосудисто-нервные образования, окологлоточные клетчаточные пространства.
7. Глубокая область лица. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции.
8. Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви, клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков в соседние области.
9. Подглазничная и подподбородочная области.

Итоговый контроль включает устное собеседование по билетам, состоящим из двух вопросов по топографической анатомии головы и двух вопросов по топографической анатомии шеи.

Примерный состав билета для итогового зачета (УК-1, ИД-1, ОПК-6, ИД-1, ПК-3, ИД-1).

Билет № 1

1. Топографическая анатомия — определение предмета. Роль Н.И. Пирогова в становлении предмета. Виды прикладной анатомии: клиническая, пластическая. Их содержание.
2. Топографическая анатомия лобно-теменно-затылочной области (границы, стратиграфия, сосуды и нервы). Клетчаточные пространства и их значение для распространения гематом и гнойных затеков. Понятие о венах-выпускниках.
3. Топографическая анатомия поднижнечелюстного и подбородочного треугольников (границы, стратиграфия). Синтопия поднижнечелюстной железы и ее протока.
4. Топографо-анатомическое обоснование паралича Белла.
5. Классификация хирургических инструментов. Требования к общехирургическим инструментам.

ВОПРОСЫ БИЛЕТОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

1. Топографическая анатомия лобно-теменно-затылочной области (границы, стратиграфия, сосуды и нервы. Клетчаточные пространства и их значение для распространения гематом и гнойных затеков.
2. Понятие о венах-выпускниках. Скальпированные раны головы. Особенности строения костей свода черепа.
3. Топографическая анатомия поднижнечелюстного и подбородочного треугольников (границы, стратиграфия). Синтопия поднижнечелюстной железы и ее протока.
4. Топографическая анатомия сонного треугольника (стратиграфия, фасции, синтопия сосудисто-нервного пучка).

5. Топографическая анатомия височной области (границы, стратиграфия, фасции, строение кости, сосуды и нервы). Клетчаточные пространства височной области и их связь с клетчаточными пространствами других областей.

6. Топографическая анатомия грудино-ключично-сосцевидной области (стратиграфия, фасции, клетчаточные пространства, синтопия сосудисто-нервного пучка).

7. Топографическая анатомия околоушно-жевательной области (границы, рельеф, фасции, клетчаточные пространства, стратиграфия).

8. Хирургическая анатомия околоушной железы и околоушного протока. Понятие о свищах околоушного протока.

9. Границы шеи, деление на области, треугольники шеи. Фасции шеи (классификация по В.Н. Шевкуненко).

10. Особенности топографии фасций в разных треугольниках шеи.

11. Топографическая анатомия щечной области (границы, сосуды, нервы, клетчаточные пространства, стратиграфия).

12. Хирургическая анатомия внечерепного отдела лицевого нерва. Понятие о шве лицевого нерва.

13. Топографическая анатомия язычной артерии в поднижнечелюстном треугольнике (границы треугольника, слои, фасции, клетчаточные пространства. Треугольник Н.И. Пирогова).

14. Мимические мышцы, их иннервация.

15. Топографическая анатомия поверхностных и глубоких лимфатических узлов шеи.

16. Хирургическая анатомия языка (отделы, слои, мышцы, иннервация и кровоснабжение). Методика оказания помощи при дислокационной асфиксии. Зев, миндалины.

17. Топографическая анатомия переднего отдела лица. Губы рта (слои, мышцы, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток).

18. Топографическая анатомия лопаточно-ключичного треугольника (стратиграфия, синтопия сосудисто-нервного пучка).

19. Хирургическая анатомия твердого и мягкого неба, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.

20. Глубокая область лица (границы, сосуды, нервы, клетчаточные пространства).

21. Крыло-небная и подвисочные ямки (границы, содержимое).

22. Клетчаточные пространства шеи (классификация, особенности сообщения с клетчаточными пространствами лица и груди, пути распространения гнойных процессов в другие области.

23. Топографическая анатомия переднего отдела лица (стратиграфия, сосуды и нервы). Хирургическая анатомия верхнечелюстной Гайморовой пазухи.

24. Топографо-анатомические основы проводниковой анестезии ветвей тройничного нерва в глубоком отделе лица.

25. Топографическая анатомия дна полости рта (мышцы, сосуды, железы, пути лимфооттока). Клетчаточные пространства.

26. Хирургическая анатомия верхней челюсти (контрфорсы, места выхода нервов).

27. Топографо-анатомическое обоснование доступов для вскрытия флегмон под-нижнечелюстного и подбородочного треугольников.

28. Топографо-анатомическое обоснование проводникового обезболивания на нижней челюсти.

29. Топографическая анатомия лопаточно-трапециевидного треугольника (стратиграфия, синтопия сосудисто-нервного пучка).

30. Хирургическая анатомия нижней челюсти (отделы, отверстия, canalis alveolaris, взаимоотношения с корнями зубов, жевательные мышцы, контрфорсы). Особенности смещения костных отломков при переломе нижней челюсти.

31. Топографическая анатомия гортани, шейной части трахеи и пищевода.

32. Топографическая анатомия лопаточно-трахеального треугольника.

33. Хирургическая анатомия полости носа (стенки, слои, сосуды и нервы). Понятие передней и задней тампонаде полости носа.

34. Придаточные пазухи носа, их значение для распространения гнойных процессов одонтогенного происхождения (верхне-челюстные, лобные, решетчатой кости, клиновидные, носослезный канал).

35. Топографическая анатомия нижнего отдела грудино-ключично-сосцевидной области,

(стратиграфия, фасции, клетчаточные пространства, сосуды, нервы). Синтопия шейной части грудного протока.

36. Топографическая анатомия подглазничной области (стратиграфия, особенности клетчаточных пространств). Топографо-анатомическое обоснование инфраорбитальной анестезии.

37. Область глазницы (границы, рельеф, мышцы, стратиграфия, слезные железы).

38. Топографическая анатомия верхнечелюстной пазухи: объем, рельеф, стратиграфия, взаимоотношение корней зубов верхней челюсти.

39. Область рта: границы, губы рта (слои, мышцы, форма губ, аномалии развития).

40. Преддверие рта (границы, рельеф), топографо-анатомическое обоснование положения устья протока околоушной железы.

41. Полость рта (границы, твердое и мягкое небо, рельеф, стратиграфия, сосуды, нервы).

42. Дно полости рта: слои, мышцы, сосуды, нервы.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе занятий, практики. Контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

(УК-1, ИД-1, ОПК-6, ИД-1, ПК-3, ИД-1).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1.Основная литература:

1. Семенов Г.М., Лебедев В.А. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - СПб.: Питер. - 20121. - 302 с.

2. Большаков О.П., Семенов Г.М. Клинические лекции по оперативной хирургии и топографической анатомии - СПб.: Питер. - 2000. - 300 с.

3. Большаков О.П., Семенов Г.М. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : практикум - СПб.: Питер. - 2001. - 880 с.

4. Большаков О.П., Семенов Г.М. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: Учебник - СПб.: Питер. - 2013. - 882 с.

5. Островерхов Г.Е., Лубоцкий Д.Н., Бомаш Ю.М. Топографическая анатомия и оперативная хирургия, изд. 4-е - Курск. - 1995.

6. Семенов Г.М. Современные хирургические инструменты - СПб.: Питер. - 2012. -352 с.

7. Семенов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. Хирургический шов - СПб.: Питер. — 2012. — 256 с.

8. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: под ред. проф. Кованова В.В. - М.: Медицина. - 1985.

9. Николаев А.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник для студентов 3-4 курсов мед.вузов.-2007.- 776 с.

10. Пособие по основам оперативной хирургии кровеносных и лимфатических сосудов некоторых областей.- СПБ., 1996.- 44с

11. Шов сосудов.- СПБ.: СПБГМУ, 2001.- 63с.

12. Топографо-анатомические основы техники выполнения некоторых лапароскопических операций: Пособие.- СПБ.: СПБГМУ- 2002.- 63 с.

13. Большаков О.П. и др. Топографо-анатомическое обоснование хирургической декомпрессии чревного ствола.- СПБ.: СПБГМУ, 2001.- 27 с.

14. Большаков О.П. Оперативная хирургия и клиническая анатомия в практике начинающего врача.- СПБГМУ, 2002.- 32 с.

15. Топографо-анатомические основы техники выполнения некоторых лапароскопических операций.- СПБ.: СПБГМУ, 2002.- 633 с.

16. Семенов Г.М. Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи.- Ч.1- СПБ.: СПБГМУ, 2005.

17. Семенов Г.М. Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи.- Ч.2- СПБ.: СПБГМУ, 2006.

18. Топографо-анатомическое обоснование подходов к двенадцатиперстной кишке с использованием видеоэндохирургического метода.- СПБ.: СПБГМУ, 2006.

19. В.Л. Петришин, М.В. Ковшова, Д.К.Ламден, А.А.Крылов, Т.А.Тишина. Методика обучения правилам взаимодействия членов хирургической бригады при выполнении оперативных вмешательств.- СПБ.- Изд-во СПБМУ, 2011.

20. Семенов Г.М. Избранные лекции по оперативной хирургии и клинической анатомии.- СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 75 с.

21. Kovshova M.V, Lamden D.K. Manual on Topographical Anatomy and Operative Surgery. - СПб.: СП6ГМУ. - 2006. - 39 с.

8.2. Дополнительная литература**:**

1. **Большаков О.П. Начала современных хирургических технологий - СПб.: СПбГ- МУ,- 2011.-36 с.**
2. **Войно-Ясенецкий В.Ф. Очерки гнойной хирургии - М. - 1956.**
3. **Золтан Я. Операционная техника в условиях оптимального заживления ран - Будапешт. - 1983.**
4. **Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: под ред. Александрова Н.М-Л.- 1985.**
5. **Семенов Г.М. Избранные лекции по оперативной хирургии и клинической анатомии - СПб.: СПбГМУ. -2016.-75 с.**

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. **Atlas of Human Anatomy in Cross Section [http://www.anatomyatlases.org./HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml]**
2. **Atlas of Microscopic Anatomy - A Functional Approach: Companion to Histology and Neuroanatomy: Second Edition [www.anatomyatlases.org/MicroscopicAnatomy/MicroscopicAnatomy.shtml]**
3. **Anatomy of First Aid - A Case Study Approach [http://www.anatomyatlases.org/firstaid/index.shtml]**
4. **llustrated Encyclopedia of Human Anatomic Variation [http ://www. anatomyatlases. org/ Anatomie V ariants/ AnatomyHP. shtml]**
5. **National Library of Medicine : National Institute of Health [https://www.nlm.nih.gov/exhibition/dreamanatomy/index.html]**

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭПОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭПОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимый на практических занятиях контроль дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы (СРС)	Контроль выполнения
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	Собеседование и решение ситуационных задач
проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Собеседование и решение ситуационных задач
изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения	Собеседование
написание рефератов	проверка рефератов
подготовка к зачетам и экзаменам	Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

На кафедре разработаны методические рекомендации по проведению занятий. Студенты используют в процессе изучения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» как печатные, так и электронные методические рекомендации для студентов.

Пример методической разработки

Занятие № 1. Основы препарирования мягких тканей. Разъединение и соединение

тканей

Содержание занятия

Послойное разъединение мягких тканей. Общие хирургические инструменты. Наложение швов.

Цели занятия

1. Обучить студентов технике топографо-анатомического лоскутного препарирования.
2. Ознакомить студентов с хирургическим инструментарием, применяемым для разъединения и соединения мягких тканей, и обучить технике его использования.
3. Ознакомить с видами шовных материалов и способами завязывания узлов, применяемых в хирургии.

Оснащение занятия

Учебный материал

Один труп на группу студентов.

Хирургические инструменты

Общий набор для операций на мягких тканях:

1. Кожно-бельевые зажимы: Бакгауза - 4, Шеделя - 1.
2. Скальпели: остроконечный - 1, брюшистый - 1, рукоятка со съемным лезвием - 1, одноразовый скальпель - 1.
3. Ножницы: тупоконечные прямые - 1, Купера - 1, остроконечные - 1.
4. Пинцеты: анатомические — 3, хирургические - 3, зубчато-лапчатый Отта - 1.
5. Зонды: желобоватый - 1, пуговчатый - 1, Кохера - 1.
6. Лопаточка для разъединения мягких тканей - 1.
7. Крючки: остроконечные Фолькмана - 2, тупоконечные Фолькмана - 2, пластинчатые Фарабефа - 2.
8. Зажимы кровоостанавливающие: Кохера - 2, Бильрота - 2, Холстеда - 1, Эдсона -2.
9. Иглодержатели Гегара - 2. Иглы хирургические: режущие, колющие, атравмати- ческие.
10. Корнцанг - 1.

Шовный материал

Шелк хирургический, кетгут хирургический, лавсан, современные рассасывающиеся и не рассасывающиеся шовные материалы.

Операционный материал

Марлевые салфетки - 10, шарики - 10, ватные палочки — 1.

Наглядные пособия

1. Таблицы: 1) «Позиции скальпеля»; 2) «Виды хирургических швов».
2. Компьютерные файлы с иллюстрациями и электронные адреса по изучаемой теме.
3. Учебный фильм «Способы завязывания узлов».
4. Стенды: витрины «Хирургические инструменты», «Техника завязывания узлов», «Шовный материал»; стенд для программированного обучения и контроля «Хирургические инструменты»; мини-стенд «Виды узлов: простой, морской, хирургический».

Методические указания

Для рационального использования создаваемого доступа и уменьшения операционной травмы ткани разъединяют строго послойно, разрезая все слои на одном протяжении и не выходя за пределы рассекаемого анатомического слоя. При этом рекомендуется чаще использовать острые способы разъединения тканей, например, рассечение подкожной клетчатки или разрез поверхностной фасции с применением зонда. Разделение тканей тупым способом используют реже, главным образом, для разъединения мышц по ходу волокон двумя инструментами, например, зондом и сомкнутыми браншами анатомического пинцета; при этом один из инструментов является ориентиром в данном слое. При использовании одного инструмента мышечные волокна быстро смыкаются, и возможно ошибочное многократное расслоение мышц, в том числе из разных слоев, что приводит к грубому рубцеванию. При наличии очень тонких тканей и, наоборот, при наличии грубых рубцов разделение тканей рекомендуют проводить с использованием гидравлического препарирования тканей (гидродиссекции) 0,25 % раствором новокаина, что значительно улучшает качество техники оперативного вмешательства.

Наложение швов - 45 мин.

Студенты знакомятся с инструментами, используемыми для наложения швов (иглодержатели, иглы, пинцеты), и различными видами шовных материалов. Преподаватель показывает технику зарядки иглодержателя и наложения шва. Разбирают общие правила наложения швов на мышцы, фасции, кожу. Обсуждают преимущества и недостатки непрерывных и узловых швов. Изучают виды и способы

формирования простого, морского и хирургического узлов.

При соединении тканей следует учитывать, что для каждого слоя должны использоваться определенные виды инструментов и шовных материалов. При наложении швов на мышцы используют анатомические пинцеты, круглые иглы и рассасывающиеся шовные материалы. Для шва на плотные фасции возможно применение хирургических пинцетов и режущих игл; при соединении рыхлых фасций или тканей, содержащих обильные сосудистые сети, пинцеты должны быть анатомическими, а иглы - круглыми. Шовные материалы на фасции нерассасывающиеся. Для швов на подкожную клетчатку предпочтительно используют круглые иглы, рассасывающиеся шовные материалы и анатомические пинцеты. Для фиксации краев кожи пинцеты используют хирургические (режущие) иглы, а для шва кожи - нерассасывающиеся шовные материалы. Для получения косметичного рубца необходимо использовать тонкий шовный материал и атравматические иглы. При этом не следует очень туго затягивать узлы, а края раны не должны выступать один над другим. Обычно используют узловые швы, атравматические иглы и аподактильный способ завязывания узлов.

Послойно ушивают рану. Для этого край слоя подхватывают пинцетом и вкалывают иглу на расстоянии 0,5-1,0 см от края раны. После того как тело иглы пройдет через сшиваемый слой, пинцетом фиксируют тот же слой с противоположной стороны раны и «насаживают» его на иглу. Прошедшую через ткань иглу захватывают пинцетом, расстегивают иглодержатель, иглу протягивают до появления тела, за которое вновь иглу фиксируют иглодержателем. Иглу выводят из раны, и один ассистент сближает края раны пинцетами, а другой завязывает узел в стороне от разреза. После ушивания слоя срезают концы нитей ножницами Купера.

В глубине раны концы нитей срезают непосредственно над узлом. Кожные швы обычно съемные, поэтому длина концов нитей составляет 1,0-1,5 см. Для снятия кожного шва пинцетом подтягивают узел вверх и в сторону до появления беловатой полоски нити под ним и пересекают нить под узлом остроконечными ножницами. Потягивая пинцетом за узел, удаляют остатки нити.

В результате проведенного занятия студент должен знать

1. Позиции скальпеля.
2. Инструменты, используемые для различных способов разъединения тканей и фиксации краев раны.
3. Виды шовных материалов, применяемых для различных тканей.
4. Инструменты для наложения швов.
5. Виды узлов, применяемых при соединении тканей.

Студент должен уметь

1. Выполнить послойный разрез мягких тканей.
2. Фиксировать края операционной раны пинцетами или крючками.
3. Использовать вспомогательные инструменты для разъединения тканей.
4. Зарядить иглодержатель.
5. Наложить швы на рану мягких тканей.
7. Сформировать хирургический узел.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Фактическое наличие	Адрес расположения
Учебная комната 1	Стол операционный - 2 Столик инструментальный -2 Смарт-ТВ для	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 189

	демонстрации учебных плакатов и фильмов - 1 Телевизор - 1 Сетевой хаб для подключения интернета - 1 Скелет человека - 1 Доска учебная - 1 Таблицы учебные - 30 Лампы операционные стационарные - 1 Лампы операционные переносные - 1 Бикс с операционным материалом - 1	
Учебная комната 2	Стол операционный - 2 Столик инструментальный -2 Смарт-ТВ для демонстрации учебных плакатов и фильмов - 1 Телевизор - 1 Сетевой хаб для подключения интернета - 1 Доска учебная - 1 Таблицы учебные - 30 Лампы операционные стационарные - 2 Лампы операционные переносные - 1 Бикс с операционным материалом - 1	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 187
Учебная комната 3	Стол операционный - 1 Столик инструментальный - 1 Смарт-ТВ для демонстрации учебных плакатов и фильмов - 1 Телевизор - 1 Сетевой хаб для подключения интернета - 1 Скелет человека - 1 Доска учебная - 1 Таблицы учебные - 30 Лампы операционные стационарные - 1 Бикс с операционным материалом - 1	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 185
Учебная комната 4	Стол операционный - 1 Столик инструментальный - 1 Смарт-ТВ для демонстрации учебных плакатов и фильмов - 1 Сетевой хаб для подключения интернета - 1 Скелет человека - 1 Доска учебная - 1 Таблицы учебные - 30 Лампы операционные стационарные - 1 Лампы операционные переносные - 1 Бикс с операционным материалом - 1	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 182
Учебная комната 5	Стол операционный - 2 Столик инструментальный - 1 Смарт-ТВ для демонстрации учебных плакатов и фильмов - 1 Сетевой хаб для подключения интернета - 1 Доска учебная - 1 Таблицы учебные - 30 Лампы операционные стационарные - 1 Лампы операционные переносные - 1	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 170
Учебная комната 6	Стол операционный - 2 Столик инструментальный - 2 Смарт-ТВ для демонстрации учебных плакатов и фильмов - 1 Сетевой хаб для подключения интернета - 1 Скелет человека - 1 Доска учебная - 1 Таблицы учебные - 30 Лампы операционные стационарные - 1 Лампы операционные переносные - 3	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 172

	Бикс с операционным материалом - 1	
Музей	Препараты головы - 10 Препараты шеи - 7 Препараты груди - 12 Препараты живота - 20 Препараты конечностей - 15 Подсвечивающийся стенд с хирургическими инструментами	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 192
Учебная операционная	Столы операционные - 6 Столики инструментальные - 6 Столики процедурные - 6 Лампы операционные - 6 Биксы с операционным материалом - 8 Роутер проводной и беспроводной сети - 1	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, № 154

Разработчики:
Доцент кафедры, к.м.н. В.Л.Петришин

Б1.В.5 Одонтогенные заболевания ЛОР-органов

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания Одонтогенные заболевания ЛОР-органов студентам стоматологического факультета заключается в подготовке современного специалиста, обладающего определенными знаниями в области оториноларингологии с учётом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Стоматология», код 31.05.03

Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные задачи и общекультурные. Одни дают представление об мировых закономерностях диагностики и лечения ЛОР-патологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у студента должны быть сформированы компетенции. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-2	способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ИД-1** Знание: порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, стандартов медицинской помощи; методик анализа результатов собственной деятельности. **ИД-2** Умение: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности. **ИД-3** Овладение практическим опытом: участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности	Опрос

ОПК-9	способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ИД-1** Знание методики сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методики осмотра и физикального обследования; клинической картины, методов диагностики наиболее распространенных заболеваний; методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. **ИД-2** Умение: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. **ИД-3** Овладение практическим опытом: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических	Опрос

		заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ОПК-6	способность назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	**ИД-1** Знание: методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинских показаний к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; групп лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизмов их действия, медицинских показаний и противопоказаний к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. **ИД-2** Умение: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Овладение практическим опытом: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Опрос, решение клинической задачи

		клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме	
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1** Знание методики проведения обследования пациента с целью установления диагноза **ИД-2** Умение обследовать пациента с целью установления диагноза	Опрос
ПК-2	Способность к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	**ИД-1** Знание показаний к назначению лечения и методов контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **ИД-2** Умение проводить немедикаментозное и медикаментозное лечение, осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Опрос
ПК-3	Способность оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических	**ИД-1** Знание стандартов оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента **ИД-2** Умение оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях,	Опрос

	заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	

Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР – органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

ознакомление студентов о взаимосвязях ЛОР патологии с заболеваниями зубочелюстной системы.

- ознакомление студентов с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с делопроизводством в оториноларингологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в оториноларингологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области оториноларингологии;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Одонтогенные заболевания ЛОР-органов»

изучается в 7|8 семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования Стоматология.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология- микробиология полости рта, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области, патологическая анатомия головы и шеи, патофизиология головы и шеи, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия, профессиональные болезни, пропедевтика внутренних болезней, терапетическая стоматология, челюстно-лицевая хирургия, профилактическая стоматология, ортодонтия, материаловедение, детская стоматология, лучевая диагностика, общая хирургия, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, неврология, медицинская генетика, дерматовенерология, акушерство).

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	семестр
		7/8
Аудиторные занятия (всего)	**24**	**24**
В том числе:		
Лекции (Л)	**6**	**6**
практические занятия (ПЗ)	**18**	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**12**	**12**
Промежуточная аттестация	**зачет**	**зачет**

Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**36** 1	**36** 1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. Час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
Проблема очаговой инфекции в медицине. Клиническая анатомия полости носа, глотки, уха и гортани.	1		3	2	Зачет	6
Современные методы визуализации ЛОР-органов и зубочелюстной системы	1		3	2		6
Заболевания глотки и их осложнения.	1		3	2		6
Одонтогенные заболевания носа и околоносовых пазух их осложнения.	1		3	2		6
Травмы челюстно-лицевой области.	1		3	2		6
Ургентные состояния в оториноларингологии	1		3	2		6
ИТОГО	**6**	**0**	**18**	**12**		**36 1з.е.**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Проблема очаговой инфекции в медицине. Клиническая анатомия полости носа, глотки, уха и гортани.	Взаимосвязь оториноларингологии и стоматологических дисциплин: терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии. Изучение анатомии и топографии ЛОР-органов по отношению к зубочелюстной системе. Влияние носового дыхания на формирование прикуса и формы лицевого черепа. Особенности развития ЛОР-органов в соотношении с формированием зубочелюстной системы с детского возраста. Топогафическая анатомия полости носа и околоносовых пазух и особенности расположения зубов верхней челюсти. Особенности анатомии уха и височно-нижнечелюстного сустава. Изучение взаимосвязи лимфоидного аппарата глотки и лимфатических узлов шеи. Связь отделов глотки и гортани с клетчаточными	ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2)

		пространствами шеи.	
2.	Современные методы визуализации ЛОР-органов и зубочелюстной системы	Методы эндоскопической диагностики (жесткой и фиброскопической). Лучевые методы исследования: мультиспиральная и трёхмерная компьютерная томография, магнитно-резонансная томография и области их применения при сочетанной патологии ЛОР-органов и зубочелюстной системы. Знакомство студентов с ФЭСС (функциональной эндоскопической хирургией полости носа и околоносовых пазух) в сочетании с хирургической навигацией.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)
3	Заболевания глотки и их осложнения.	Дифференциальная диагностика ангин. Особенности течения хронических тонзиллитов, при отсутствии санации полости рта. Паратонзиллиты и паратонзиллярные абсцессы одонтогенного происхождения. Диагностика и лечение флегмон шеи.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)
4	Одонтогенные заболевания носа и околоносовых пазух их осложнения.	Дифференциальная диагностика риногенных и одонтогенных верхнечелюстных синуситов. Инородные тела верхнечелюстных пазух при осложнениях эндодонтического лечения, экстракции зубов и имплантации верхней челюсти. Особенности лечебной тактики при одотогенных верхнечелюстных синуситах. Совместные хирургические вмешательства на околоносовых пазухах в клиниках оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии. Риногенные и одонтогенные орбитальные и внутричерепные осложнения диагностика и лечебная тактика. Одонтогенные кисты верхней челюсти с распространением в полость носа и верхнечелюстные пазухи.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)
5	Травмы челюстно-лицевой области.	Сочетанные травмы: костей носа, околоносовых пазух, орбит, зубочелюстной системы. Носовые кровотечения и гематосинус . Осложнения и последствия множественной травмы челюстно-лицевой области. Возможности трёхмерной компьютерной томографии при травмах челюстно-лицевой области.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)
6	Ургентные состояния в оториноларингологии	Инородные тела глотки, гортани и пищевода: стоматологические файлы, коронки, протезы. Ожоги химические и термические полости рта, глотки и пищевода. Стенозы гортани: острые и хронические. Шейные медиастениты. Экстренные хирургические вмешательства на шее: дренирование гематом и флегмон, трахеостомия.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. : ил. - doi: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - ISBN 978-5-9704-6974-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970469743.html. - Режим доступа : по подписке.
2. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html. - Режим доступа : по подписке.
3. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html. - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература

1. Карпищенко С.А. и др. Доброкачественные новообразования полости носа и околоносовых пазух – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2023. – 32 с. academicNT
2. Трахеостома : учеб.-метод. пособие / С. А. Карпищенко, М. А. Рябова, А. А. Зубарева [и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. оториноларингологии с клиникой. - СПб. : Эскулап, 2020. - 44, [1] с. : ил., табл. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 44-45 (22 назв.). https://www.1spbgmu.ru/obrazovanie/kafedry/195-universitet/structura/kafedry/klinicheskie/kafedra-otorinolaringologii-s-klinikoj/115-kafedra-otorinolaringologii-s-klinikoj?ysclid=lpckp3uww0182934114
3. Воспалительные заболевания глотки: руководство. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Крюков А.И. 2012 – 288с. (Серия «Библиотека врача – специалиста»)
4. Обследование оториноларингологического больного. – М.: Литтерра, 2014. – 336 с. – (Серия «Практические руководства»).
5. Детская оториноларингология: учебник/ М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Проблема очаговой инфекции в медицине. Клиническая анатомия полости носа, глотки, уха и гортани.	ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2)	Опрос, тестирование
2	Современные методы визуализации ЛОР-органов и зубочелюстной системы	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос, тестирование
3	Заболевания глотки и их осложнения.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2,	Опрос, тестирование

		ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	
4	Одонтогенные заболевания носа и околоносовых пазух их осложнения.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос, тестирование
5	Травмы челюстно-лицевой области.	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос, тестирование
6	Ургентные состояния в оториноларингологии	ОПК – 2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК – 9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК – 1 (ИД-1, ИД-2) ПК – 2 (ИД-1, ИД-2) ПК – 3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос, тестирование
Вид промежуточной аттестации			**Зачет** : собеседование, решение клинической задачи, электронное тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Зачет**	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
2	**Зачет**	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2)

Острый фарингит. Дифференциальная диагностика с острым катаральным тонзиллитом.

1. Острый тонзиллит.
2. Поражения глотки при грибковой инвазии (кандидомикоз, фарингомикоз). Паратонзиллярный абсцесс.
3. Парафарингеальный абсцесс (флегмона). Пути и условия проникновения инфекции в парафарингеальное пространство, клиника, отличия от паратонзиллярного абсцесса.
4. Заглоточный абсцесс. Этиология, патогенез, клиническая картина с учетом локализации.
5. Гипертрофия глоточного лимфоидного кольца. Аденоиды. Хронический тонзиллит у взрослых и детей
6. Флегмонозный ларингит, гортанная ангина, перихондрит гортани.
7. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух (рак, саркома, эстезиобластомы).
8. Доброкачественные опухоли глотки (фибромы, папилломы, ангиомы, лимфангиомы,
9. Ангиофиброма носоглотки.
10. Злокачественные опухоли глотки (рак, лимфо-, ретикулосаркома).
11. Грануломатоз Вегенера
12. Доброкачественные опухоли гортани (фиброма, папиллома).
13. Рак гортани. Предраковые заболевания гортани.
14. Травмы , инородные тела носа и околоносовых пазух
15. Гематома носовой перегородки. Абсцесс носовой перегородки.
16. Оказание помощи при переломах костей носа
17. Травмы околоносовых пазух, показания к хирургическому лечению
18. Инородные тела носа и околоносовых пазух
19. Травмы, инородные тела уха
20. Травмы гортани. Показания к трахеотомии.
21. Инородные тела дыхательных путей и пищевода

Пример билета для зачета

ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2)

Больная 32 лет жалуется на частые ангины с детского возраста, которые ранее протекали с высокой температурой, сильными болями в горле. Пять лет назад фолликулярная ангина осложнилась ревматизмом с поражением сердца и суставов, по поводу чего больная находилась на стационарном лечении в терапевтическом отделении около двух месяцев. С тех пор ежегодно продолжают беспокоить боли в горле, но без значительного повышения температуры тела. Больная находится под наблюдением ревматолога, хотя повторных обострений ревматизма не наблюдалось.

Объективно: состояние больной удовлетворительное. Пульс ритмичен. Определяется систолический сердечный шум на верхушке, небольшое увеличение границы сердечной тупости влево.

Легкая гиперемия слизистой оболочки передних небных дужек. Миндалины небольшие, с гнойными пробками в лакунах, рубцовые, спаянные с небными дужками. Подчелюстные лимфатические узлы уплотнены. Остальные ЛОР-органы без отклонений от нормы.

Каков диагноз? Как лечить больную?

Вопрос.

ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2)

Парафарингеальный абсцесс (флегмона). Пути и условия проникновения инфекции в парафарингеальное пространство, клиника, отличия от паратонзиллярного абсцесса.

Ситуационная задача.

ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2)

У больного 36 лет через день после того, как он выдавил гнойный стержень фурункула на крыле носа слева, ухудшилось общее состояние. Появились сильный озноб, обильное потоотделение, гектическая температура (с перепадами до 3°С в течение дня), сильная головная боль. Местно в окружности крыла носа, где находится фурункул, – отек и инфильтрация мягких тканей, распространившиеся на область щеки и губы слева.

Какое осложнение можно заподозрить? Какой должна быть тактика врача?

Электронное тестирование.

ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2)

	Заболевания, вызванные одонтогенными причинами	Гайморит + пневмония остеомиелит + периостит + абсцесс задней черепной ямки
	Классическая операция на верхнечелюстной пазухе	операция Киллиана операция Колдуэлла-Люка + этмоидотомия сфенотомия
	Наиболее предпочтительный диагностический метод при одонтогенных поражениях структур носа и околоносовых структур	ортопантомограмма мультиспиральная компьютерная томография + магнитно-резонансная томография
	Какую манипуляцию следует выполнить при одонтогенном гайморите при рентгенологических признаках наличия уровня жидкости в верхнечелюстной пазухе	пункцию верхнечелюстной пазухи + ларингоскопию катетеризация устья слуховой трубы
	Наиболее частая локализация одонтогенного паратонзиллярного абсцесса	передне-верхний + задне-нижний
	Лечение одонтогенного гайморита может включать	системная антибактериальная терапия + УВЧ на область “причинного зуба” пункция верхнечелюстной пазухи + удаление “причинного зуба” +
	К видам верхнечелюстных синуситов не относится	одонтогенный риногенный травматический лимфогенный +
	По этиологии синусит не может быть	бактериальный вирусный грибковый апластический +
	Клинические проявления одонтогенного верхнечелюстного синусита	головная боль боль в правом подреберье боль в области зуба + ринорея + дискомфорт в проекции верхнечелюстной пазухи + увеличение подмышечных лимфоузлов
	Стойкое сообщение полости рта и максиллярного синуса называется	ороназальный свищ соустье ороантральный свищ +

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1, ИД-2), ПК-2 (ИД-1, ИД-2), ПК-3 (ИД-1, ИД-2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательеных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. : ил. - doi: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - ISBN 978-5-9704-6974-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970469743.html. - Режим доступа : по подписке.
2. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html. - Режим доступа : по подписке.
3. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html. - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература

1. Карпищенко С.А. и др. Доброкачественные новообразования полости носа и околоносовых пазух – СПб., РИЦ ПСПбГМУ, 2023. – 32 с. academicNT
2. Трахеостома : учеб.-метод. пособие / С. А. Карпищенко, М. А. Рябова, А. А. Зубарева [и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. оториноларингологии с клиникой. - СПб. : Эскулап, 2020. - 44, [1] с. : ил., табл. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 44-45 (22 назв.). https://www.1spbgmu.ru/obrazovanie/kafedry/195-universitet/structura/kafedry/klinicheskie/kafedra-otorinolaringologii-s-klinikoj/115-kafedra-otorinolaringologii-s-klinikoj?ysclid=lpckp3uww0182934114
3. Воспалительные заболевания глотки: руководство. Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Крюков А.И. 2012 – 288с. (Серия «Библиотека врача – специалиста»)
4. Обследование оториноларингологического больного. – М.: Литтерра, 2014. – 336 с. – (Серия «Практические руководства»).
5. Детская оториноларингология: учебник/ М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:
Loronline.ru – Медицинский портал врачей оториноларингологов,
Otolar.ru – Официальный сайт Федерального Государственного Учреждения Научно-клинического центра оториноларингологии Росздрава,
http://www.mediasphera.ru/journals/oto/,
http://www.rinology.ru/, http://www.likar/info/

Периодические издания:

Folia Otorhinolaryngologiae et Pathologiae Respiratoriae (Издательство Диалог, Санкт-Петербург)
Вестник оториноларингологии (Издательство Медиа Сфера, Москва)
Российская оториноларингология (Издательство Полифорум групп, Санкт-Петербург)
Российская ринология (Издательство Медиа Сфера, Москва)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятие № 1,2

ДЕНЬ 1. Тема 1, 2

N п/п	Этап занятия	Примерное время
1	Контроль исходного уровня знаний	15 минут
3	Основная часть занятия	30 минут
4	Перерыв	10 минут
5	Основная часть занятия	45 минут
6	Перерыв	10 минут
7	Основная часть занятия	45 минут
8	Перерыв	10 минут
5	Основная часть занятия	45 минут
6	Перерыв	10 минут
7	Основная часть занятия	45 минут
8	Перерыв	10 минут
9	Основная часть занятия	35 минут
10	Заключительная часть Подведение итогов Домашнее задание	10 минут

Номер темы	Тема	Содержание занятий
	Проблема очаговой инфекции в медицине. Клиническая анатомия полости носа, глотки, уха и гортани.	Взаимосвязь оториноларингологии и стоматологических дисциплин: терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии. Изучение анатомии и топографии ЛОР-органов по отношению к зубочелюстной системе. Влияние носового дыхания на формирование прикуса и формы лицевого черепа. Особенности развития ЛОР-органов в соотношении с формированием зубочелюстной системы с детского возраста. Топогафическая анатомия полости носа и околоносовых пазух и особенности расположения зубов верхней челюсти. Особенности анатомии уха и височно-нижнечелюстного сустава. Изучение взаимосвязи лимфоидного аппарата глотки и лимфатических узлов шеи. Связь отделов глотки и гортани с клетчаточными пространствами шеи.

	Современные методы визуализации ЛОР-органов и зубочелюстной системы	Методы эндоскопической диагностики (жесткой и фиброскопической). Лучевые методы исследования: мультиспиральная и трёхмерная компьютерная томография, магнитно-резонансная томография и области их применения при сочетанной патологии ЛОР-органов и зубочелюстной системы. Знакомство студентов с ФЭСС (функциональной эндоскопической хирургией полости носа и околоносовых пазух) в сочетании с хирургической навигацией.

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Оториноларингология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Одонтогенные заболевания ЛОР-органов»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестированийи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Одонтогенные заболевания ЛОР-органов»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

ЗАНЯТИЕ №4

Одонтогенные заболевания носа и околоносовых пазух их осложнения.

Ц е л ь з а н я т и я: Обучение практическим навыкам клинического обследования больных с острыми и хроническими заболеваниями носа и придаточных пазух . Изучение этиологии , патогенеза ,клиники, дифференциальной диагностики и лечения заболеваний носа и придаточных пазух.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Контроль знаний студентов по патологии носа . и придаточных пазух (опрос).
2.Собеседование со студентами по проблеме этиологии , патогенеза ,клиники, дифференциальной диагностики и лечения заболеваний носа и придаточных пазух. Обсуждение современных подходов к эндоскопической ринохирургии.
3.Тренировка владения рефлектором и инструментами. Повторение методик осмотра ЛОР органов .
П е р е р ы в - 10 мин.
4.Разбор клинических случаев
Задание для следующего дня.

Д е м о н с т р а ц и о н н ы й м а т е р и а л:
1. Набор инструментов для осмотра ЛОР органов
2. Проектор, презентация по теме

3. Муляж по внутреннему строению носа и околоносовых пазух

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:
Контроль знаний студентов по теме этиологии , патогенеза ,клиники, дифференциальной диагностики и лечения заболеваний носа и придаточных пазух.
Собеседование со студентами проводится по достаточно большому теоретическому разделу : острый и хронический синусит, одонтогенный верхнечелюстной синусит, полипы носа, риногенные интракраниальные и глазничные осложнения. В конце собеседования студенты решают ситуационные задачи. Особое внимание уделяется современным эндоскопическим ринохирургическим вмешательствам. Студенты знакомятся с оборудованием, демонстрируются учебные видеофильмы.
При разборе больных с травмами носа устанавливается вид травмы, разбираются вопросы анестезии, первичной обработки раны и наложения швов при открытых переломах, введения противостолбнячной сыворотки, сроки и методы репозиции и фиксации отломков. При сочетанной травме челюстно-лицевой области уделяется особое внимание комплексному подходу к обследованию и лечению больных смежными специалистами: стоматолог, челюстно-лицевой хирург, невролог, офтальмолог.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных
http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «оториноларингология»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования Общее и специальное оборудование	Адрес
Конференц-зал	Доска - 1 Интерактивный экран - 1 3. Ноутбук - 1 4.Проекциоеннное оборудование для демонстрации операций в реальном времени	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022
Учебный класс 1	Доска - 1 2.Негатоскоп - 1 3. Настольные лампы-3 4. Столики для осмотра ЛОР-органов-3 5. Тренажер для осмотра ЛОР-органов-1 6.Лобный рефлектор-3 7.Набор ЛОР-инструментария для осмотра ЛОР-органов -3	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022
Учебный класс 2	Доска - 1 2.Негатоскоп - 1 3. Настольные лампы-3	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022

	4. Столики для осмотра ЛОР-органов-3 5. Тренажер для осмотра ЛОР-органов-1 6.Лобный рефлектор-3 Набор ЛОР-инструментария для осмотра ЛОР-органов -3	
Учебный класс 3	Доска - 1 2.Негатоскоп - 1 3. Настольные лампы-3 4. Столики для осмотра ЛОР-органов-3 5. Тренажер для осмотра ЛОР-органов-1 6.Лобный рефлектор-3 Набор ЛОР-инструментария и осмотра ЛОР-органов -3	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022
Учебный класс 4	Доска - 1 2.Негатоскоп - 1 3. Настольные лампы-3 4. Столики для осмотра ЛОР-органов-3 5. Тренажер для осмотра ЛОР-органов-1 6.Лобный рефлектор-3 Набор ЛОР-инструментария для осмотра ЛОР-органов -3	ул. Льва Толстого, 6-8, Санкт-Петербург, 197022
Учебная комната 815 ебная комната 3 отровая оториноларингологическая ревязочная оториноларингологическая ревязочная 1 ревязочная 2 Операционная №15	сто рабочее индивидуальное оснащенное ПК и принтером - 2 олик манипуляционный СМ – «МСК» - 3 есло смотровое оториноларингологическое - 1 ол операционный с электроприводом - 2 мбайн оториноларингологический «АЗИМУТ» - 2 ейвер-микродебридер для ЛОР-хирургии - 1 вер хирургический полупроводниковй АТКУС - 1 бор операционный для эндоларингеальной хирургии - 1 бор медицнских инструментов для малоинвазивной эндоскопической хирургии - 2 бор операционны для отохирургии малый - 1	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская многопрофильная больница №2» 194354, Санкт-Петербург, Учебный пер., д.5 Договор №330-КБ от 29 августа 2022

Разработчик:
Заведующий кафедрой оториноларингологии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, профессор, д.м.н., Карпищенко С.А.
Профессор кафедры оториноларингологии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, доцент, д.м.н.,Зубарева А.А.

Рецензент:
Профессор кафедры оториноларингологии с клиникой ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., Бобошко М.Ю.

Б1.В.07 Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, ортопедических методов лечения заболеваний зубочелюстной системы; способного обоснованно выбирать конструкцию зубного протеза и материалы для его

изготовления; оказывать амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- изучение основной профессиональной терминологии в области ортопедической стоматологии;
- обучение студентов особенностям обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов и полной потерей зубов с ведением медицинской документации;
- обучение студентов основам диагностики и планирования ортопедического лечения;
- приобретение студентами навыков работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами;
- обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов.
- ознакомление студентов с возможными осложнениями при ортопедическом лечении несъемными и съемными зубными протезами и методами их устранения и профилактики;
- формирование у студентов профессиональных компетенций;
- привитие студентам навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам протезирования при полной потере зубов;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Стоматология -31.05.03», должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Оценочные средства**
Системное и критическое мышление	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ сложной клинической картины на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. **Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения).** **Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных травматической окклюзией, деформациями**	Контрольные вопросы, тестовые задания

		зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). **Владеть:** анализом ситуации, вытекающей из оценки класса частичной потери зубов по современным классификациям, а также морфологическим и функциональным нарушениям, являющимся следствием длительного отсутствия зубов; патологических процессов в костной ткани, височно-нижнечелюстном суставе, жевательных мышцах, тканях пародонта	

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочные средства
	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-9. **Знать: алгоритмы к определению у пациента с травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов основных патологических процессов, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией**	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

		болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра **Уметь: применять навыки к определению у пациента с травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов основных патологических процессов, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра** Владеть: анализом ситуации, вытекающей из имеющихся жалоб пациента с частичной потерей зубов, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных исследований	
Информационная грамотность	**ОПК-13.** Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД – 13. **Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения).**	Тесты, ситуационные задачи

		Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов по данным КЛКТ и МРТ для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). **Владеть: навыками использования КЛКТ и МРТ, а также анализом ситуации, вытекающей из оценки класса частичной потери зубов по современным классификациям, а также морфологическим и функциональным нарушениям, являющимся следствием длительного отсутствия зубов; патологических процессов при повышенной стираемости зубов, деформациях зубного ряда, травматической окклюзии.**	

Профессиональные компетенции.
Категория ПК: диагностика и лечение стоматологических заболеваний, профилактика стоматологических заболеваний, медицинская реабилитация, научные исследования, организация и управление

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Оценочные средства
Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов	**ПК-1.** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1. **Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения).** **Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной**	Тестовые вопросы, клинические задачи

		стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). **Владеть классификациями частичной потери зубов, траматической окклюзии, деформаций зубного ряда, повышенной стираемости зубов.**	
Проведение лечения пациентов	**ПК-2.** Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД-2. **Знать: алгоритмы лечений пациентов с травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов.** **Уметь: применять навыки лечения морфологических и функциональных нарушений, обусловленных травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения).** **Владеть знаниями о методах лечения пациентов с заболеваниями жевательного аппарата.**	Клинические задачи
Проведение мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний	**ПК-4.** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных	ИД-4**. Знать: алгоритмы профилактики морфологических и функциональных нарушений, обусловленных травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью.** **Уметь: применять навыки по профилактике морфологических и функциональных нарушений, обусловленных травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов.** **Владеть методами**	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

	реабилитационных программ	**избирательного пришлифовывания зубов, шинирования подвижных зубов.**	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Вариативная часть «*Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов»* является логическим продолжением модулей «Зубное протезирование (простое протезирование)» и «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)», являясь частью основной профессиональной образовательной программы дисциплины «Стоматология», относится к циклу профессиональных дисциплин, цели и задачи изучения которого соотносятся с общими целями образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки «Стоматология - 31.05.03».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) «Стоматология -31.05.03»., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

Учебная программа вариативной части «*Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов»* предназначена для базовой подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике и ориентирована на обучение студентов к интегрированному подходу в оказании стоматологической помощи.

Преподавание вариативной части «*Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов»* ставит своей конечной целью усвоение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в последующих модулях обучения по направлению подготовки (специальности) «Стоматология -31.05.03».: «Гнатология (биомеханика жевательного аппарата), физиология и патология ВНЧС и жевательных мышц», «Челюстно-лицевое протезирование».

Основные знания, необходимые для изучения модуля формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (психология, правоведение, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (медицинская реабилитация, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

- ***А) «Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов»***

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		VIII
Аудиторные занятия (всего)	24 / 0,66 з.ед.	24 / 0,66 з.ед.
В том числе:	---	---
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Клинические практические занятия (КПЗ)	---	---
Семинары (С)	---	---
Лабораторные работы (ЛР)	---	---
Самостоятельная работа (всего)	12 / 0,33 з.ед.	12 / 0,33 з.ед.
В том числе:	-	-
Доклад (подготовка и защита)	2	2
Реферат (написание и защита)	2	2
Презентация (подготовка и защита)	2	2
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, тестирование, подготовка к зачету и др.)	6	6

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет-----	зачет-----
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1,0 ед	1,0 ед

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	*Наименование разделов вариативной части*	*Часов*				
		всего	*аудиторных*			*Самост.. работа студ*
			всего	*лекции*	*Практ. занятия*	
1	Ортопедическое лечение при травматической окклюзии	18	12	4	8	6
2	Ортопедическое лечение при повышенной стираемости зубов»	18	12	2	10	6
	Итого по модулю	36	24	6	18	12

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

Семестр и курс обучения	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции, индикаторы достижений**
(4-й курс)	***Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов***	Ортопедическое лечение при травматической окклюзии Ортопедическое лечение при повышенной стираемости зубов»	УК-1. ИД – 1. ОПК-9, 13; ИД- 9,13 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ИД-1, 2, 4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень рекомендуемой литературы состоит из основной и дополнительной литературы. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями «ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание документа» (М., 2004. – 48 с.) с единой нумерацией.

Основная литература:

1. **Трезубов В. Н. "Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс", Под редакцией В. Н. Трезубова// ГЭОТАР-Медиа, Москва.- 2022, 640 стр.**
2. **Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С. , Мишнёв Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4591-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"**
3. **Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев, Р.А. Фадеев; под ред. проф. В. Н. Трезубова. - 9-е изд, доп и перераб. - М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.- 556 с.**
4. **Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, Л. М Мишнев, В.В Трезубов; под. ред. проф. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДПресс-информ., 2017. – 354 с.**
5. **Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю.Незнанова, С. Б. Фищев; под ред. проф. В Н. Трезубова. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДПресс-информ., 2017.- 320 с.**
6. **Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 4 : Ортопедические аспекты клинической стоматологии / ред. В. Н. Трезубов. - 2020. - 303 с. : ил., табл. – 100 экз.**
7. **Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст :**

непосредственный. Т. 3 : Стоматологические материалы в клинической стоматологии / редакторы.: В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев. - 2020 -. - 159 с. :ил., табл. – 125 экз.

8. **Трезубов В. Н., Арутюнов С. Д., Мишнёв Л. М. "Клиническая стоматология. Госпитальный курс. Том IV. Ортопедические аспекты клинической стоматологии"/ Практическая медицина, - 2020**
9. **Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. /Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. III: Стоматологические материалы в клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова и Л. М. Мишнева. – 3-е изд. доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 160 с.**
10. **Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. IV: Ортопедические аспекты клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 304 с.:**
11. **Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"**
12. **Ортопедическая стоматология: национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"**
13. **Цифровая телерентгенография в стоматологии. Руководство для врачей./В.Н. Трезубов, Н.В. Зубков, И.Р. Чеминова, Р.А. Розов; под ред. В.Н. Трезубова.- Санкт-Петербург: Издательство «АВРОРА», 2022.- 200 с., схем и илл.**
14. **Трезубов, В. Н. Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц / Трезубов В. Н. , Булычева Е. А. , Трезубов В. В. , Булычева Д. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-6151-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"**
15. **Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жевательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.**
16. **Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.**
17. **Методологические основы проведения практических занятий по ортопедической стоматологии на амбулаторном приеме : учеб. пособие / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - СПб. : Человек, 2019. - 68 с.**
18. **Ортопедическое лечение больных при травматической окклюзии, повышенной стираемости зубов и деформациях окклюзионной поверхности зубных рядов : метод. рек. для студентов 4 курса стоматол. факультета / [В. Н. Трезубов и др. ; под ред. В. Н. Трезубова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии взрослых. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 59, [1] с. : ил. – 64 экз.**
19. **Протезирование пациентов при полной потере зубов: учеб. пособие для студентов 5 курса стоматол. фак. по модулю "Протезирование при полной потере зубов" дисциплины "Стоматология" по специальности "060201 - Стоматология" ФГОС 3+ / [В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, каф. доп. образования по стоматол. специальностям. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Человек, 2017. - 88 с. : ил.**
20. **Коррекция эмоционального напряжения у больных на стоматологическом приеме: учеб. пособие для самостоят. подготовки студентов 5 курса стоматол. фак. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии; [сост. В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Человек, 2017. - 48 с. : ил., табл.**
21. **Ортодонтическая подготовка взрослых с аномалиями и деформациями зубных рядов к протезированию: метод. указания для студентов 5 курса стоматол. фак. по модулю "Ортодонтия и детское протезирование (Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию)" дисциплины "Стоматология" по специальности "060201 - Стоматология" ФГОС 3+ / [В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, каф. доп. образования по стоматол. специальностям. - СПб. : Человек, 2017. - 36 с.**

Дополнительная литература

22. **Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц: клинические рекомендации / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, В. В. Трезубов, Д. С. Булычева. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 96 с.**
23. **Персин Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"**
24. **Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"**
25. **Дентальная имплантация: нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 399 с. : ил., цв. ил., табл.**
26. **Ортопедическая стоматология: отраслевой терминологический словарь / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. С. А. Кузнецова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 3-е изд., испр. и доп. - Великий Новгород : ИПЦ НовГУ, 2017. - 128 с.**
27. **Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"**
28. **Вебер, В. Р. Клиническая фармакология для стоматологов: учебник / В. Р. Вебер, С. В. Оковитый, В. Н.Трезубов, Н. О. Селизарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5735-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"**
29. **Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".**
30. **Ремизова, А. А. Клинические аспекты лечения пациентов бюгельными протезами : учебное пособие / А. А. Ремизова, М. Г. Дзгоева, Ю. И. Тиньгаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5868-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".**
31. **Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека: учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".**
32. **Справочник врача-стоматолога по клинической фармакологии: учеб. пособие / В. Н. Трезубов, В. Р. Вебер, И. В. Марусов, Л. М. Мишнев ; ред. Э. Э. Звартау. - СПб.: Человек, 2017. - 264 с. : табл.**

- **Методические указания:**

1. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жеательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.
2. Медицинская этика и деонтология в стоматологии: методические указания для студентов стоматологического факультета / Алехова Т. М.[и др.]; под ред. профессора В. Н. Трезубова — Спб: СПбГМУ, 2014. - 36 с.
3. Подготовка больных к протезированию: указания для занятий с интернами, клиническими ординаторами и врачами постдипломного образования / под ред.проф.В.Н.Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2009. – 43 с.
4. Протезирование больных с частичной потерей зубов съёмными пластиночными замещающими конструкциями: методические указания для студентов IV курса стоматологического факультета по модулю "Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)" дисциплины "Стоматология" - по специальности "060201 - Стоматология" / Трезубов В. Н. [и др.]; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб.: ПСПбГМУ, 2015. - 92 с.
5. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для занятий со студентами III - V курсов стоматологического факультета / В.Н Трезубов [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 120 с.
6. Сборник тестовых заданий для студентов V курса стоматологического факультета по модулям «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию», "Протезирование при полной потере зубов", "Гнатология", "Челюстно-лицевое протезирование" дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для студентов V курса стоматологического факультета / Трезубов В.Н [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 92 с.
7. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»: учебное пособие для студентов III - V курсов

стоматологического факультета / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 60 с.

8. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.

Ресурсы интернета:

1. http://www.stomatolog.ru/
2. http://www.stomfak.ru/
3. http://www.webmedinfo.ru/
4. http://mediclibrary.ru/
5. http://www.rusmedserv.com/
6. СтомАрт
7. http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
8. http://www.dentaltechnic.info/index.php.
9. Dental-revue
10. http://www.med-edu.ru/

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Функциональная перегрузка пародонта. Травматическая окклюзия как разновидность патологических окклюзий и симптомокомплекс пародонтоза и разлитого пародонтита. Травматическая окклюзия первичная, вторичная, комбинированная. Биомеханические основы шинирования. Методика сошлифовывания зубов. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	УК-1. ИД – 1. ОПК-9, 13; ИД- 9,13 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ИД-1, 2, 4	**4**
2	Выбор времени для шинирования. Требования, предъявляемые к шинам. Виды шинирования и классификация шин. Показания к включению зубов в шину. Основные типы шинирования. Особенности протезирования больных с дефектами зубного ряда при заболеваниях пародонта. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	УК-1. ИД – 1. ОПК-9, 13; ИД- 9,13 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ИД-1, 2, 4	**4**
3	Этиология, клиническая картина и формы повышенной стираемости зубов. Деформации окклюзионной поверхности зубных рядов: классификация, клиническая картина, параклинические методы обследования. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение	УК-1. ИД – 1. ОПК-9, 13; ИД- 9,13 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ИД-1, 2, 4	**4**

	ситуационных задач. Оформление медицинской документации.		
4	Ортопедическое лечение больных с повышенной стираемостью зубов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ОПК-9, 13; ИД- 9,13 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ИД-1, 2, 4	**4**
5	Итоговое занятие по вариативной части «*Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов»* Промежуточный тестовый контроль (100 тестовых заданий). Определение промежуточного рейтинга знаний студентов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК-1 ПК-2 ИД – 1, 2	**2**
	всего		**18**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Зачет**	1-я часть Зачет: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть Зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, возможно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части* зачета*:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов при изучении вариативной части «Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов»

1. Болезни пародонта, этиология, классификация.
2. Современные методы диагностики состояния пародонта.
3. Шинирование зубов.
4. Материалы для шинирования, классификация.
5. Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.
6. Клинические проявления болезней пародонта.
7. Дифференциальная диагностика болезней пародонта.
8. Избирательное пришлифовывание.
9. Ортопедическое лечение больных с травматической окклюзией.
10. Комплексное лечение болезней пародонта.
11. Клиническая картина, этиология и лечение повышенной стираемости твердых тканей зубов.
12. Комплексная реабилитация больных с разлитой формой повышенной стираемости зубов.
13. Несъемные и съемные шины при заболеваниях пародонта.
14. Временные и постоянные шины при заболеваниях пародонта.
15. Травматическая окклюзия. Диагностика, клиническая картина, классификация, лечение.

Перечень примерных тем для доклада:

1. Биомеханические основы шинирования. Виды иммобилизации зубов.
2. Взаимодействие основных материалов с организмом человека.
3. Диагноз в ортопедической стоматологии, его этиологический, патогенетический, морфологический и функциональный компоненты.
4. Дуговые (бюгельные) шинирующие протезы, их характеристика, составные элементы. Показания к применению.
5. Значение непосредственного протезирования при заболеваниях пародонта. Показания к удалению зубов при заболеваниях пародонта.
6. Значение ортопедических методов лечения в комплексной терапии заболеваний пародонта. Задачи ортопедического лечения.
7. Зубной протез как лечебное и профилактическое средство.
8. Инструментальные методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.
9. Клинические и параклинические методы обследования при заболеваниях пародонта.
10. Комплексное лечение травматической окклюзии при сохранении зубных рядов. Типы используемых шин.
11. Методика определения центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов. Последовательность манипуляций.
12. Методы оценки жевательной эффективности.
13. Морфологические и функциональные нарушения при частичной потере зубов.
14. Несъемные и съемные шины и шины-протезы. Сравнительная характеристика. Показания к применению.

15. Ортодонтическое лечение при вторичной травматической окклюзии
16. Оценка эффективности ближайших и отдаленных результатов протезирования частичными съемными протезами. Качество зубных и челюстных протезов.
17. Ошибки и осложнения при лечении травматической окклюзии. Профилактика.
18. Параллелометрия при планировании шинирующих аппаратов и протезов, показания к их применению.
19. Пародонт. Строение, функции. Резервные силы пародонта (определение, их характеристика по данным клинического и рентгенологического обследования). Понятие о функциональной перегрузке пародонта.
20. Показания к применению временных шин. Требования, предъявляемые к ним. Материалы, применяемые при временном шинировании зубов.
21. Показания к применению метода избирательного пришлифовывания зубов. Варианты пришлифовывания зубов. Осложнения и способы их профилактики.
22. Протезирование больных с частичной потерей зубов, осложненной заболеваниями пародонта. Требования, предъявляемые к шинам и шинам-протезам.
23. Травматическая окклюзия. Первичный и вторичный травматический синдром, дифференциальная диагностика.
24. Функциональные жевательные пробы (Рубинов И.С.; Трезубов В.Н. с соавт.). Инструментальные методы исследования в ортопедической стоматологии.

Оценочные средства по итогам освоения вариативной части «Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов»

Формы текущего контроля:

- устные (собеседование, доклад, презентация);
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение ситуационных задач);
- оценка практических навыков и умений

Формы промежуточной аттестации – зачет (VIII семестр).

Проведению итогового занятия в конце каждого цикла предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре ортопедической стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии алгоритма. .

К итоговому занятию в конце цикла в VIII семестре допускаются студенты, неимеющие академической задолженности.

Этапы проведения итогового занятия:

– тестирование (перечень тестов по данному модулю представлен в разделе 3 УМК);
- оценка мануальных навыков;
- контрольная работа и собеседование.

Перечень вопросов к зачету:

1. Анатомо-топографические особенности строения верхней и нижней челюстей, контрфорсы и траектории в челюстных костях.
2. Артикуляторы, их устройство, назначение и использование.
3. Асептика и антисептика на ортопедическом стоматологическом приеме.
4. Биомеханические основы шинирования. Виды иммобилизации зубов.
5. Взаимодействие основных материалов с организмом человека.
6. Диагноз в ортопедической стоматологии, его этиологический, патогенетический, морфологический и функциональный компоненты.
7. Дуговые (бюгельные) протезы, их характеристика, составные элементы. Показания к применению.
8. Жевательное давление. Пути передачи жевательного давления на основание черепа.
9. Значение непосредственного протезирования при заболеваниях пародонта. Показания к удалению зубов при заболеваниях пародонта.
10. Значение ортопедических методов лечения в комплексной терапии заболеваний пародонта. Задачи ортопедического лечения.
11. Зубная, альвеолярная, базальная дуги. Их соотношение в норме и при различных патологических состояниях.
12. Зубной протез как лечебное и профилактическое средство.
13. Инструментальные методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.
14. Кламмер, его составные части. Типы кламмеров. Их роль в распределении жевательного давления. Кпаммеры системы Нея.
15. Классификации зубных рядов с дефектами (Кеннеди, Гаврилов).

16. Клинические и параклинические методы обследования при заболеваниях пародонта.
17. Комплексное лечение травматической окклюзии при сохранении зубных рядов. Типы используемых шин.
18. Методика определения центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов. Последовательность манипуляций.
19. Методы оценки жевательной эффективности.
20. Методы фиксации частичных съемных протезов. Выбор опорных зубов.
21. Мимические мышцы, их роль в акте жевания.
22. Морфологические и функциональные нарушения при частичной потере зубов.
23. Нарушение функции жевания при частичной потере зубов.
24. Несъемные и съемные шины и шины-протезы. Сравнительная характеристика. Показания к применению.
25. Ортодонтическое лечение при вторичной травматической окклюзии
26. Оценка эффективности ближайших и отдаленных результатов протезирования частичными съемными протезами. Качество зубных и челюстных протезов.
27. Ошибки и осложнения при лечении травматической окклюзии. Профилактика.
28. Параклинические (инструментальные, рентгенологические, лабораторные) методы исследования в ортопедической стоматологии.
29. Параллелометрия при планировании шинирующих аппаратов и протезов, показания к их применению.
30. Пародонт. Строение, функции. Резервные силы пародонта (определение, их характеристика по данным клинического и рентгенологического обследования). Понятие о функциональной перегрузке пародонта.
31. Подготовка больных к протезированию.
32. Показания к применению временных шин. Требования, предъявляемые к ним. Материалы, применяемые при временном шинировании зубов.
33. Показания к применению метода избирательного пришлифовывания зубов. Варианты пришлифовывания зубов. Осложнения и способы их профилактики.
34. Протезирование больных с частичной потерей зубов, осложненной заболеваниями пародонта. Требования, предъявляемые к шинам и шинам-протезам.
35. Рентгенологические и лабораторные методы обследования больного в клинике ортопедической стоматологии.
36. Специальные терапевтические, хирургические и ортопедические методы подготовки полости рта к протезированию
37. Травматическая окклюзия. Первичный и вторичный травматический синдром, дифференциальная диагностика.
38. Функциональные жевательные пробы (Рубинов И.С.; Трезубов В.Н. с соавт.). Инструментальные методы исследования в ортопедической стоматологии.
39. Характеристика эластических оттискных материалов.
40. Элементы современного съемного протеза, их назначение.

Зачет считается не сданным, если во время опроса:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и ортопедических методов лечения основных стоматологических заболеваний и патологических состояний);
- отсутствует знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с обсуждаемыми на зачете вопросами.

Тестовые задания:

690. Угол сагиттального суставного пути равен:
1) 17º;
2) 110º;
3) 60º;
4) 33º.

691. Угол бокового суставного трансверзального пути (угол Беннетта) равен:
1) 110º;

2) 30º;
3) 17º;
4) 60º.

692. Угол сагиттального резцового пути равен:
1) 30º;
2) 45º;
3) 110º;
4) 17º.

693. Сдвиг нижней челюсти в сторону осуществляется мышцей:
1) латеральной крыловидной при ее одностороннем сокращении;
2) подбородочно-подъязычной;
3) височной;
4) медиальной крыловидной.

694. Промежуток между зубами; исключая центральные резцы; называют:
1) диастемой;
2) тремой;
3) расщелиной.

695. В состав пародонта входят:
1) десневой край;
2) ткани альвеолы;
3) периодонт;
4) цемент корня;
5) 1+2+3+4;
6) 1+2+4.

696. Центральная окклюзия характеризуется признаками:
1)суставными; лицевыми; зубными;
2) суставными; мышечными; зубными;
3) суставными; физиологическими; зубными;
4) суставными; биомеханическими; физиологическими.

697. Передняя окклюзия зубных рядов в норме характеризуется:
1) контактом боковой группы зубов при выдвижении нижней челюсти;
2) выдвижением нижней челюсти вперед; отсутствием контакта между зубными рядами;
3) контактом боковой группы зубов при дистальном смещении нижней челюсти;
4) выдвижением нижней челюсти вперед; смыканием передних зубов и отсутствием контакта на боковых зубах.

698. При центральном соотношении челюстей головки нижней челюсти располагаются:
1) в центре суставных ямок;
2) кпереди от суставных бугорков;
3) на вершине суставных бугорков;
4) у основания суставных бугорков.

709. Задачи ортопедического лечения:
1) восстановление эстетики лица;
2) восстановление функций жевательно-речевого аппарата;
3) создание состояния психологического комфорта;
4) профилактика дальнейшего распада жевательно-речевого аппарата;
5) 1+2+3+4.

710. Методы обследования больных наиболее точно можно разделить на:
1) субъективные и объективные;
2) клинические и параклинические;
3) анатомические и функциональные.

711. К клиническим методам обследования относятся:
1) опрос; осмотр;
2) пальпация; зондирование;
3) аллергологические пробы;

4) 1+2;
5) 1+2+3.

712. К параклиническим методам обследования относятся:
1) инструментальные; лабораторные; рентгенологические;
2) анатомические; рентгенологические; функциональные;
3) лабораторные; цефалометрические; антропометрические.

713. Нарушения в жевательно-речевом аппарате в основном влияют на:
1) функцию опорно-двигательной аппарата;
2) функцию дыхательной и сердечно-сосудистой системы;
3) функцию системы пищеварения;
4) психику;
5) 3+4.

714. Метод регистрации колебаний электрического сопротивления тканей пародонта при прохождении через него тока высокой частоты называется:
1) мастикациографией;
2) гнатодинамометрией;
3) реопародонтографией.

715. Реографией называется метод:
1) исследования биопотенциалов мышц;
2) изучения гемодинамики;
3) исследования движений головок нижней челюсти.

716. Для оценки пародонта боковых зубов целесообразно использовать:
1) ТРГ в прямой проекции;
2) ортопантомографию;
3) томографию.

717. Для определения состояния пародонта передних зубов используется:
1) ТРГ в прямой проекции;
2) ортопантомография;
3) панорамная рентгенография челюстей.

718. Методом определения состояния пародонта отдельных зубов является:
1) ортопантомография;
2) внутриротовая рентгенография;
3) панорамная рентгенография.

719. На ортопантомограмме получают развернутое рентгеновское изображение челюсти:
1) верхней;
2) верхней и нижней;
3) нижней.

753. Возможный отоневрологический синдром при уменьшении нижней части лица проявляется:
1) головокружением, шаткой походкой, хрустом и щелканьем в височно-нижнечелюстном суставе;
2) ощущением заложенности в ухе, головокружением, понижением слуха;
3) глухотой, звоном в ушах, усиливающимся при наклоне головы в стороны, хрустом и щелканьем в височно-нижнечелюстном суставе;
4) головокружением, тошнотой, рвотой, общим недомоганием.

754. Назовите общие причины, вызывающие повышенную стираемость:
1) нарушение обмена веществ, эндокринные расстройства, генетическая предрасположенность;
2) множественное кариозное поражение зубов, пародонтопатии, заболевания костной системы;
3) дефицит кальция в организме, курение, алкоголизм, постоянная механическая травма (вредные привычки).

755. Назовите местные факторы, оказывающие влияние на развитие повышенной стираемости зубов:

1) потеря боковых зубов, воздействие щелочей или кислот, парафункции, зубочелюстные аномалии;
2) чрезмерное употребление продуктов, содержащих кислоты, дефицит фтора в воде и пище;
3) отсутствие гигиены полости рта, дефектные протезы, избыток фтора в воде и пище;
4) влияние профессиональных вредностей, избыток в организме гормонов с анаболическим действием, ответственных за усвоение кальция.

756. Миостатический рефлекс - это:
1) установление новой толщины жевательных мышц;;
2) рефлекторный спазм с жевательных мышц в ответ на растяжение;
3) 1+2.

758. Вторичная травматическая окклюзия возникает вследствие:
1) изменения направления, величины, времени действие нагрузки на здоровый пародонт;
2) дистрофии или воспаления пародонта, делающие его неспособным воспринимать нагрузку, которая ранее была адекватной;
3) преждевременного контакта зубов.

759. Травматическая окклюзия может возникнуть:
1) при деформациях окклюзионной поверхности зубных рядов;
2) при частичной потере зубов;
3) 1+2;
4) при глотании.

760. Явления компенсации функциональной перегрузки пародонта выражаются:
1) в усилении кровообращения;
2) в увеличении числа и толщины волокон периодонта;
3) в явлениях гиперцементоза и остеосклероза;
4) 1+2+3.

761. Резервные силы пародонта – это:
1) способность выдерживать жевательное давление;
2) способность пародонта приспосабливаться к повышению функциональной нагрузки;
3) способность воспринимать жевательное давление в условиях его дистрофии и воспаления.

Ситуационные задачи

Клиническая задача № 118

Пациентка М., 58 лет, обратилась к заведующему ортопедическим отделением с жалобой на врача-ортопеда в связи с предложением ей удалить оставшиеся зубы верхней челюсти. Ранее ортопедического лечения не проводилось.

Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено следующее:
- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- частичная потеря зубов (двусторонний концевой дефект верхнего зубного ряда ограничен 13 и 23 зубами; двусторонний концевой дефект нижнего зубного ряда ограничен 33 и 43 зубами);
- 11, 12,13, 21, 22, 23 зубы имеют патологическую подвижность III степени с обнажением корней на ½ их длины и веерообразным расхождением под углом 45°;
- 31,32,33,41,42,43 зубы имеет патологическую подвижность II степени с обнажением корней на ¼.;
- на язычной поверхности нижних передних зубов имеются наддесневые зубные отложения.

Зубная формула:

0	0	0	0	0	III	III	III	III	III	III	0	0	0	0	0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0	0	0	II	II	II	II	II	II	II	0	0	0	0

Вопросы:

1. Какую форму травматической окклюзии можно предположить у пациентки, первичную или вторичную?
2. Показания для удаления зубов при заболеваниях пародонта.
3. Назовите специальные методы подготовки полости рта пациентки М. к протезированию.
4. Особенности ортопедического лечения данной пациентки.
5. Наставления пациенту при протезировании полными съёмными протезами.

Клиническая задача № 119

Больная Г., 25 лет, обратившаяся с вопросом о возможности использования имплантатов при протезировании, предъявляет жалобы на нарушение внешнего вида, недостаточное пережевывание пищи, сильное смыкание зубных рядов из-за удаления зубов в результате травмы.

При осмотре лица выявлены умеренно выраженные подбородочные и носогубные складки, углы рта опущены, смыкание губ свободное. Открывание рта свободное, движения нижней челюсти плавные, равномерные. Пальпация области сустава и жевательных мышц безболезненная. Тонус жевательных мышц увеличен. Имеет место ночное сжатие челюстей. Прикус прямой.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений, влажная;
- уздечки на верхней и нижней челюстях прикреплены у основания альвеолярного гребня;
- частичная потеря зубов (комбинированный дефект верхнего зубного ряда; включенные дефекты нижнего зубного ряда);
- горизонтальная генерализованная декомпенсированная повышенная стираемость твердых тканей зубов (по степени – режущий край передних зубов и бугорки жевательных зубов). Сохранившиеся зубы устойчивы.

Зубная формула:

0 18	0 17	0 16	15	14	13	12	11	21	0 22	23	24	0 25	26	27	28
48	47	46	45	44	43 0	42 0	41	31	32	33	34	35	36 0	37	38

Вопросы:

1. Методы обследования при планировании зубной имплантации.
2. Методы подготовки перед ортопедическим лечением при повышенной стираемости зубов и парафункциях жевательных мышц.
3. Показания к проведению имплантации.
4. Противопоказания у имплантации.
5. Варианты ортопедического лечения данного пациента.

Клиническая задача № 120

Больная К., 49 лет, обратилась в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на хруст, щелканье, ноющую, одностороннюю тупую боль в правом височно-нижнечелюстном суставе, тугоподвижность, скованность движений нижней челюсти по утрам и во время приема пищи.

По словам пациентки, данные симптомы появились 3 года назад в связи с потерей боковых зубов на нижней челюсти.

Объективно: уменьшение нижней части лица, выраженность носогубных складок, амплитуда движения нижней челюсти не более 3 см. При открывании и закрывании рта нижняя челюсть толчкообразно смещается в сторону.

При пальпации определяется боль в области правого височно-нижнечелюстного сустава и правой собственно жевательной мышце.

При осмотре полости рта наблюдается:

- глубокое резцовое перекрытие;
- повышенная стираемость твердых тканей передних зубов верхней и нижней челюстей;
- зубоальвеолярное удлинение 17, 26, 27 зубов;
- частичная потеря зубов (двусторонний концевой дефект зубного ряда нижней челюсти);
- пломбы на жевательной поверхности 16, 15, 27 зубов.

Зубная формула:

18	17	П 16	П 15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	П 27	28
48 0	47 0	46 0	45 0	44	43	42	41	31	32	33	34	35 0	36 0	37 0	38 0

Данные миотонометрии показали, что тонус покоя жевательных мышц справа – 50 г·см/с^2, слева – 45 г·см/с^2, тонус напряжения справа – 190 г·см/с^2, слева – 185 г·см/с^2.

Данные боковой томографии:

- при закрытой полости рта - асимметричное расположение головок нижней челюсти в суставных ямках, сужение ширины суставной щели в обеих сочленениях, образование экзофитов на правой головке нижней челюсти с изменением ее формы в виде крючка, уплощение формы суставного бугорка и глубины суставной ямки правого сочленения;
- при открытой полости рта – головки нижней челюсти не доходят до вершин суставных бугорков.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз и проведите дифференциальную диагностику заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.
2. Методы обследований больных при патологии ВНЧС.
3. Укажите врачебную тактику по отношению к больной К.
4. Методы комплексного лечения пациентов с заболеваниями ВНЧС.
5. Глубокое резцовое перекрытие – дать характеристику, отличие от глубокого травмирующего прикуса.

Клиническая задача № 121

Пациенту 34 года. Обратился к ортопеду-стоматологу с жалобами на подвижность передних зубов нижней челюсти и кровоточивость дёсен.

Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта:

- прикус ортогнатический, отсутствующих зубов нет;
- на язычной поверхности передних зубов нижней челюсти имеются зубные отложения. Десневой край в области указанных зубов воспален, отечен;
- уздечки верхней губы и верхние щечные уздечки прикрепляются у основания альвеолярного отростка; на нижней челюсти – на скате альвеолярной части;
- 31, 32, 41, 42 зубы имеют патологическую подвижность II степени.

Вопросы:

1. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для постановки диагноза?
2. Показания для удаления зубов при заболеваниях пародонта.
3. Какие мероприятия необходимы для санации полости рта данного больного?
4. Методы ортопедического лечения данного пациента.
5. Избирательное пришлифовывание зубов, методика проведения.

Клиническая задача № 122

Пациент 47 лет обратился к врачу ортопеду-стоматологу с целью протезирования полости рта.

Пациент протезирован частичными съёмными пластиночными протезами 8 лет назад, но пользоваться протезом на нижней челюсти не смог и за последние 8 лет утратил шесть зубов.

Зубная формула:

0	0	0	0	0	II	0	0	0	0	II	II	II	II	0	0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0	II	II	0	0	0	0	0	II	II	II	0	0	0

Сохранившиеся зубы имеют патологическую подвижность II степени, с обнажением корней зубов на 1/3. Слизистая оболочка полости рта бледная, атрофичная, без воспалительных явлений.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз, определите класс зубного ряда верхней и нижней челюсти с дефектами.
2. Травматическая окклюзия – виды, характеристика.
3. Типы конструкций шинирующих протезов.
4. Временное шинирование и непосредственное протезирование полости рта при заболеваниях пародонта.
5. Патогенез развития травматической окклюзии у данного больного.

Клиническая задача № 123

Пациентка 36 лет обратилась к ортопеду-стоматологу с жалобами на эстетический недостаток и затруднённое пережёвывание пищи. Больная 7 лет страдает сахарным диабетом.

Зубная формула:

0	II	0	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	0	II	0

18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48 0	47 II	46 II	45 II	44 II	43 II	42 0	41 0	31 0	32 0	33 II	34 II	35 II	36 II	37 II	38 0

Передние зубы нижней челюсти удалены 2 месяца назад из-за патологической подвижности IV степени. Остальные зубы имеют II степень подвижности с обнажением корней на ¼. их высоты. 11, 12, 21, 22 зубов имеют веерообразное расхождение с диастемой шириной 0,5 см.

Вопросы:

1. Какие специалисты должны принять участие в подготовке больной к протезированию?
2. Дифференциальная диагностика первичного и вторичного травматических синдромов.
3. Виды съёмных конструкций шинирующих протезов.
4. Комплексное лечение пародонтита.
5. Непосредственное протезирование – показания, методики, применяемые ортопедические аппараты.

Клиническая задача № 124

Пациент 40 лет обратился к ортопеду-стоматологу с жалобами на подвижность передних зубов нижней челюсти.

Зубная формула:

18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43 II	42 II	41 II	31 II	32	33	34	35	36	37	38

Все зубы интактные. Передние зубы верхней челюсти перекрывают нижние на ½ их коронок. Зубы 41, 42, 31, 32 имеют патологическую подвижность II степени. Язычная поверхность этих зубов покрыта зубными отложениями.

Вопросы:

1 Какие дополнительные методы исследования необходимы для постановки диагноза?
2. Какие методы обезболивания следует использовать при препарировании зубов?
3. Методы подготовки полости рта перед протезированием.
4. Временное шинирование зубов при заболеваниях пародонта.
5. Ортопедическое лечение данного пациента.

Клиническая задача № 125

Пациент А.,47 лет, обратился с жалобами на нарушение функции жевания и речи из-за потери зубов верхней и нижней челюстей. Пациент регулярно, два раза в год, проходит лечение у пародонтолога.

При осмотре полости рта у 32, 47 зубов выявлена патологическая подвижность III степени с обнажением корней зубов более чем на 2/3 их длины и наличие патологических зубодесневых карманов глубиной до 3 мм. Отмечается отечность и гиперемия десневого края, диастема и тремы между зубами верхней и нижней челюсти.

Зубная формула:

18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
		0	0	0								0	0	0	
48	47 III	46 0	45 0	44	43	42	41 0	31 0	32 III	33	34	35 0	36 0	37	38

Вопросы:

1 Предложите Ваш план обследования пациента А.
2 Какая подготовка полости рта к протезированию требуется данному больному?
3 Показания для удаления зубов при пародонтопатиях.
4 Предложите врачебную тактику по отношению к пациенту А.
5 Шинирующие протезы. Виды. Показания к применению. Особенности конструкций.

Клиническая задача № 126

Пациентка Т., 41 года, обратилась с жалобами на эстетические нарушения в области передних зубов, затрудненное пережевывание пищи, связанное с удалением боковых зубов. За ортопедической помощью не обращалась на протяжении 13 лет.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- разлитая гиперемия и отечность десневого края, наличие концевых и включенных дефектов зубных рядов;
- -патологическая подвижность I – II степени 14, 21, 24 зубов, наличие патологических зубодесневых карманов глубиной до 4 мм, увеличение клинической коронки зубов за счет обнажения шеек;

- протрузия резцов верхней челюсти, проявляющаяся в виде их веерообразного расхождения, образовавшиеся диастема и тремы между зубами верхней челюсти нарушают единство зубного ряда;
- при осмотре 12, 21, 22, 23 зубов отмечается наличие множественных и обширных пломб, не отвечающие требованиям;
- имеются одиночные металлические штампованные коронки с опорой на 16, 25 зубах и паяные мостовидные протезы с опорами на 47, 44 и 35, 37 зубах.

Зубная формула:

	0	К	0			П		П	П	П		К	0	0	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	К	И/з	И/з	К								К	И/з	К	

(И/з – искусственный зуб)

Вопросы:

1. Предложите схему обследования больного.
2. Особенности ортодонтического лечения больных при заболеваниях пародонта.
3. Подготовка полости рта данного пациента к протезированию.
4. Особенности протезирования несъёмными протезами при пародонтопатиях.
5. Возможные варианты ортопедического лечения пациента Т.

Клиническая задача № 127

Пациент Г., 37 лет, обратился с жалобами на затрудненное разжевывание пищи, связанное с потерей отдельных зубов верхней челюсти, и эстетические нарушения в области передних зубов в связи с их тесным положением.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- частичная потеря зубов (включенный и концевой дефекты верхней челюсти);
- патологическая подвижность III степени 13 зуба, увеличение его клинической коронки;
- разрушение коронки 15 зуба.

Зубная формула:

			R	0	III						0	0	0	0	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38

Вопросы:

1. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести у пациентки Г.?
2. Виды вкладок. Методы их изготовления.
3. Показания для протезирования искусственной культёй со штифтом. Методы её изготовления.
4. Изложите Ваш вариант врачебной тактики по отношению к больному.
5. Конструктивные особенности дуговых протезов при заболеваниях пародонта.

Клиническая задача № 128

Пациент М., 39 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на затрудненное пережевывание пищи и эстетический недостаток.

При осмотре выявлено умеренно выраженные подбородочные и носогубные складки, смыкание губ свободное, углы рта опущены, высота нижнего отдела лица уменьшена, асимметрии лица нет.

Открывание рта свободное. Движения нижней челюсти плавные. Пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная. Отмечается незначительная гипотония жевательных мышц.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений; податливость слизистой оболочки умеренная;
- уздечка языка имеет высокое прикрепление;
- язык не увеличен;
- тонус мышц дна полости рта, щек, губ и языка умеренный;
- частичная потеря зубов (включенный дефект в переднем отделе верхнего зубного ряда, включенные дефекты в боковых отделах нижнего зубного ряда);
- отсутствие коронки 13 зуба, корень устойчив (на рентгенограмме – канал пломбирован до верхушки, периодонтальная щель без изменений);
- патологическая подвижность 42, 41, 31, 32 зубов I-II степени;
- перкуссия 17 зуба болезненная (на рентгенограмме – дистальный корень пломбирован до верхушки; медиальный корень пломбирован на 2/3, периодонтальная щель расширена).

Зубная формула:

					R	0	0	0	0	0		П	П		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	П	0	0			II	I	II	I			0			

Вопросы:

1. Подготовка полости рта к протезированию.
2. Искусственная культя со штифтом – клинические и лабораторные этапы протезирования.
3. Виды искусственных коронок. Методы их изготовления. Преимущества и недостатки каждого вида.
4. Виды шинирования зубов при заболеваниях пародонта.
5. Предложите план протезирования.

Клиническая задача № 140

Пациент Н., 48 лет, обратился с жалобами на нарушение функции жевания и речи в связи с частичной потерей зубов. Последнее удаление корней 46 зуба было 6 мес. назад.

При осмотре выявлены умеренно выраженные подбородочные и носогубные складки, смыкание губ свободное, углы рта опущены, высота нижнего отдела лица уменьшена, асимметрии лица нет. Открывание рта свободное. Движения нижней челюсти плавные. Пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная. Отмечается незначительная гипотония жевательных мышц.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, в области 37 зуба имеется свищ;
- уздечка языка имеет высокое прикрепление; язык не увеличен;
- тонус мышц дна полости рта, щек, губ и языка умеренный;
- частичная потеря зубов (включенный дефект в боковом отделе верхнего зубного ряда, комбинированные дефекты нижнего зубного ряда);
- патологическая подвижность 37 зуба II степени;
- 35 зуб депульпирован месяц назад (на рентгенограмме - канал пломбирован до анатомической верхушки).

Зубная формула:

												0	0		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0	0										0	II	

Вопросы:

1. Предложите методы обследования.
2. Избирательное пришлифовывание зубов. Показания. Методики.
3. Предложите план ортопедического лечения данного пациента.
4. Методы повышения межальвеолярной высоты. Применяемые ортопедические аппараты. Выбор аппарата: на верхнюю или нижнюю челюсть.
5. Протезирование имплантационными протезами: показания, противопоказания, методики.

Клиническая задача № 141

Пациент Р., 34 года, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на затрудненное пережевывание пищи и нарушение дикции.

При осмотре лица определяется снижение его высоты. Подбородочные и носогубные складки выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта сопровождается щелканьем в области височно-нижнечелюстных суставов справа и слева.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, с отпечатками нижних резцов на нёбе;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- частичная потеря зубов (комбинированный дефект верхнего зубного ряда; двусторонние концевые дефекты нижнего зубного ряда);
- зубоальвеолярное удлинение 17, 16, 44 зубов;
- ретрузия верхних и нижних резцов;
- полное перекрытие верхними резцами нижних.

Зубная формула:

				0									0	0	0

18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48 0	47 0	46 0	45 0	44	43	42	41	31	32	33	34	35 0	36 0	37 0	38 0

Вопросы:

1. Дополнительные методы обследования, необходимые у данной больной.
2. Назовите план лечения пациентки.
3. Классификация деформаций зубных рядов.
4. Современные методы лечения деформаций зубных рядов.
5. Шинирующие элементы в съёмных протезах, применяемые при пародонтопатиях.

Клиническая задача № 142

Пациентка Т., 41 года, обратилась с жалобами на эстетические нарушения в области передних зубов, затрудненное пережевывание пищи, связанное с удалением боковых зубов. За ортопедической помощью не обращалась на протяжении 13 лет.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- разлитая гиперемия и отечность десневого края, наличие концевых и включенных дефектов зубных рядов;
- -патологическая подвижность I – II степени 14, 21, 24 зубов, наличие патологических зубодесневых карманов глубиной до 4 мм, увеличение клинической коронки зубов за счет обнажения шеек;
- протрузия резцов верхней челюсти, проявляющаяся в виде их веерообразного расхождения, образовавшиеся диастема и тремы между зубами верхней челюсти нарушают единство зубного ряда;
- при осмотре 12, 21, 22, 23 зубов отмечается наличие множественных и обширных пломб, не отвечающие требованиям;
- имеются одиночные металлические штампованные коронки с опорой на 16, 25 зубах и паяные мостовидные протезы с опорами на 47, 44 и 35, 37 зубах.

Зубная формула:

	0	К	0			П		П	П	П		К	0	0	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	К	И/з	И/з	К								К	И/з	К	

(И/з – искусственный зуб)

Вопросы:

1. Предложите схему обследования больного.
2. Ваш вариант тактики применительно к пациентке Т.
3. Особенности ортодонтического лечения взрослых при заболеваниях пародонта.
4. Комплексное лечение пародонтопатий.
5. Методы лечения при веерообразном расхождении резцов при пародонтите.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Методические указания к практическим занятиям

1. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жеательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.

2. Медицинская этика и деонтология в стоматологии: методические указания для студентов стоматологического факультета / Алехова Т. М.[и др.]; под ред. профессора В. Н. Трезубова — Спб: СПбГМУ, 2014. - 36 с.

3. Подготовка больных к протезированию: указания для занятий с интернами, клиническими ординаторами и врачами постдипломного образования / под ред.проф.В.Н.Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2009. – 43 с.

4. Протезирование больных с частичной потерей зубов съёмными пластиночными замещающими конструкциями: методические указания для студентов IV курса стоматологического факультета по модулю "Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)" дисциплины "Стоматология" - по специальности "060201 - Стоматология" / Трезубов В. Н. [и др.]; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб.: ПСПбГМУ, 2015. - 92 с.
5. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для занятий со студентами III - V курсов стоматологического факультета / В.Н Трезубов [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 120 с.
6. Сборник тестовых заданий для студентов V курса стоматологического факультета по модулям «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию», "Протезирование при полной потере зубов", "Гнатология", "Челюстно-лицевое протезирование" дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для студентов V курса стоматологического факультета / Трезубов В.Н [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 92 с.
7. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»: учебное пособие для студентов III - V курсов стоматологического факультета / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 60 с.
8. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. 1. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жеательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.
2. Медицинская этика и деонтология в стоматологии: методические указания для студентов стоматологического факультета / Алехова Т. М.[и др.]; под ред. профессора В. Н. Трезубова — Спб: СПбГМУ, 2014. - 36 с.
3. Подготовка больных к протезированию: указания для занятий с интернами, клиническими ординаторами и врачами постдипломного образования / под ред.проф.В.Н.Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2009. – 43 с.
4. Протезирование больных с частичной потерей зубов съёмными пластиночными замещающими конструкциями: методические указания для студентов IV курса стоматологического факультета по модулю "Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)" дисциплины "Стоматология" - по специальности "060201 - Стоматология" / Трезубов В. Н. [и др.]; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб.: ПСПбГМУ, 2015. - 92 с.
5. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для занятий со студентами III - V курсов стоматологического факультета / В.Н Трезубов [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 120 с.
6. Сборник тестовых заданий для студентов V курса стоматологического факультета по модулям «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию», "Протезирование при полной потере зубов", "Гнатология", "Челюстно-лицевое протезирование" дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для студентов V курса стоматологического факультета / Трезубов В.Н [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 92 с.
7. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»: учебное пособие для студентов III - V курсов стоматологического факультета / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 60 с.
8. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология -31.05.03»

Семестр и курс обучения	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
(4-й курс)	***Ортопедическое лечение при травматической окклюзии***	Ортопедическое лечение при травматической окклюзии	УК-1. ИД – 1. ОПК-9, 13; ИД- 9,13 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ИД-1, 2, 4
(4-й курс)	***Ортопедическое лечение при повышенной стираемости зубов***	Ортопедическое лечение при повышенной стираемости зубов»	УК-1. ИД – 1. ОПК-9, 13; ИД- 9,13 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ИД-1, 2, 4

Форма аттестации –зачёт, который включает две части:

1-я часть зачёта: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачёта: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
– от 70 до 89,9% – хорошо;
– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной частизачёта:
- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачёта:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако

испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вариативная часть «*Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов»* ООП подготовки специалиста по специальности «Стоматология -31.05.03».

Программа ООП подготовки специалиста включает совокупность учебно-методической документации (рабочие программы, учебно-методические комплексы и другие материалы), обеспечивающей качественную подготовку обучающихся. При подготовке выпускников реализуется системный подход, который выражается в согласованности и междисциплинарной связи данного модуля с другими дисциплинами, логической последовательности изложения учебного материала, наличии межпредметных связей.

Для повышения качества подготовки специалиста необходимо использование в образовательном процессе инновационные методов (электронных мультимедийных учебников и учебных пособий по дисциплине), использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины; активных методов "контекстного обучения" и "обучения на основе опыта", проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач способствует формированию у студентов стремлению к самообразованию, расширению мировоззрения, культуры общения, способности работать в команде, развитию практического мышления.

Преподаватели должны направить усилия на формирование культуры мышления обучаюшихся (способности к сбору, логическому и аргументированному анализу и обобщению информации); развивать творческую активность студентов (неординарность мышления при постановке целей и выборе путей их достижения в образовательной, профессиональной и научной деятельности); развивать их мировоззренческую, морально-этическую позицию (знание этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности, соблюдение правил врачебной этики), общую эрудицию и кругозор личности. Для этого необходимо ежегодно обновлять рекомендуемый список основной и дополнительной литературы по курсу; разрабатывать и внедрять интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, ролевые игры, тренинги); развивать студенческую научную работу (проведение олимпиад, студенческих конференций, организация работы кружка СНО); осуществлять методическое обеспечение и контроль за внеаудиторной работой студентов (работа с источниками и литературой в форме составления конспектов, написания эссе, привлечение студентов к участию в научных мероприятиях – выставках, конференциях, форумах, симпозиумах, мастер-классах).

Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков осуществляется преподавателями при проверке умения решать ситуационные задачи, аргументировано отстаивать свою точку зрения; при защите рефератов, выступлении с докладами и презентациями на занятиях.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие ситуационные задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Кроме создания банка текстовых заданий и ситуационных задач по модулю, реализуется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (текущее и промежуточное тестирование, итоговый контроль, оценка конспектов, рефератов, докладов)

Студентам для успешного овладения компетенциями по модулям дисциплины необходимо регулярно посещать лекции и практические занятия; выполнять план самостоятельной работы на основе глубокого изучения основной и дополнительной литературы, написания творческих работ; активно участвовать в обсуждении конкретных тем на практических занятиях, широко используя электронное оборудование для демонстрации наглядных материалов и электронных презентаций; использовать рекомендованные электронные ресурсы для подготовки докладов и сообщений для кружка СНО.

Посещение лекций помогает студенту составить общее представление о дисциплине, систематизировать свои знания, получить дополнительный материал для самоподготовки к занятиям. Участие в практических занятиях способствует развитию у студента навыков принятия самостоятельных решений, способствует формированию деонтологического поведения.

Ведение научных дискуссий, реферирование докладов и сообщений других студентов формируют способность к самостоятельному анализу, экспертной работе в группе, плодотворному контакту с сокурсниками и преподавателями. Самостоятельная работа студента направлена на изучение источников и литературы, подготовку докладов и сообщений, рефератов и презентаций. Все указанные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению клиническим мышления, развивает способность в письменной и устной форме, логически правильно оформить его результаты.

Компьютеризация учебного процесса способствует формированию у обучающихся соответствующих навыков работы с современными информационными технологиями, готовности к восприятию инноваций. Студенты вырабатывают умение приобретать новые знания, используя различные формы обучения, в том числе - информационно-образовательные технологии.

Сочетание интерактивных форм проведения занятий с их диалогичностью, дискуссионностью и системностью способствует формированию мировоззренческих установок, общей культуры личности, ее готовности к самосовершенствованию, самореализации. Это развивает культуру мышления, что в условиях ускоренного развития науки и практики положительно повлияет на осуществление выпускниками своей дальнейшей профессиональной деятельности, даст стимул к переоценке накопленного опыта, к анализу своих возможностей в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

33. Трезубов В. Н. "Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс", Под редакцией В. Н. Трезубова// ГЭОТАР-Медиа, Москва.- 2022, 640 стр.
34. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С. , Мишнёв Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4591-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
35. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев, Р.А. Фадеев; под ред. проф. В. Н. Трезубова. - 9-е изд, доп и перераб. - М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.- 556 с.
36. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, Л. М Мишнев, В.В Трезубов; под. ред. проф. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДПресс-информ., 2017. – 354 с.
37. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю.Незнанова, С. Б. Фищев; под ред. проф. В Н. Трезубова. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДПресс-информ., 2017.- 320 с.
38. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 4 : Ортопедические аспекты клинической стоматологии / ред. В. Н. Трезубов. - 2020. - 303 с. : ил., табл. – 100 экз.
39. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 3 : Стоматологические материалы в клинической стоматологии / редакторы.: В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев. - 2020 -. - 159 с. :ил., табл. – 125 экз.
40. Трезубов В. Н., Арутюнов С. Д., Мишнёв Л. М. "Клиническая стоматология. Госпитальный курс. Том IV. Ортопедические аспекты клинической стоматологии"/ Практическая медицина, - 2020
41. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. /Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. III: Стоматологические материалы в клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова и Л. М. Мишнева. – 3-е изд. доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 160 с.
42. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. IV: Ортопедические аспекты клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 304 с.:
43. Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
44. Ортопедическая стоматология: национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
45. Цифровая телерентгенография в стоматологии. Руководство для врачей./В.Н. Трезубов, Н.В. Зубков, И.Р. Чеминова, Р.А. Розов; под ред. В.Н. Трезубова.- Санкт-Петербург: Издательство «АВРОРА», 2022.- 200 с., схем и илл.
46. Трезубов, В. Н. Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц / Трезубов В. Н. , Булычева Е. А. , Трезубов В. В. , Булычева Д. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-6151-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
47. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жевательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.
48. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.
49. Методологические основы проведения практических занятий по ортопедической стоматологии на амбулаторном приеме : учеб. пособие / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - СПб. : Человек, 2019. - 68 с.
50. Ортопедическое лечение больных при травматической окклюзии, повышенной стираемости зубов и деформациях окклюзионной поверхности зубных рядов : метод. рек. для студентов 4 курса стоматол. факультета / [В. Н. Трезубов и др. ; под ред. В. Н. Трезубова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии взрослых. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 59, [1] с. : ил. – 64 экз.
51. Протезирование пациентов при полной потере зубов: учеб. пособие для студентов 5 курса стоматол. фак. по модулю "Протезирование при полной потере зубов" дисциплины "Стоматология" по специальности "060201 - Стоматология" ФГОС 3+ / [В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый Санкт-

Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, каф. доп. образования по стоматол. специальностям. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Человек, 2017. - 88 с. : ил.

52. **Коррекция эмоционального напряжения у больных на стоматологическом приеме: учеб. пособие для самостоят. подготовки студентов 5 курса стоматол. фак. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии; [сост. В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Человек, 2017. - 48 с. : ил., табл.**
53. **Ортодонтическая подготовка взрослых с аномалиями и деформациями зубных рядов к протезированию: метод. указания для студентов 5 курса стоматол. фак. по модулю "Ортодонтия и детское протезирование (Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию)" дисциплины "Стоматология" по специальности "060201 - Стоматология" ФГОС 3+ / [В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, каф. доп. образования по стоматол. специальностям. - СПб. : Человек, 2017. - 36 с.**

Дополнительная литература

54. **Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц: клинические рекомендации / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, В. В. Трезубов, Д. С. Булычева. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 96 с.**
55. **Персин Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"**
56. **Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"**
57. **Дентальная имплантация: нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 399 с. : ил., цв. ил., табл.**
58. **Ортопедическая стоматология: отраслевой терминологический словарь / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. С. А. Кузнецова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 3-е изд., испр. и доп. - Великий Новгород : ИПЦ НовГУ, 2017. - 128 с.**
59. **Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"**
60. **Вебер, В. Р. Клиническая фармакология для стоматологов: учебник / В. Р. Вебер, С. В. Оковитый, В. Н.Трезубов, Н. О. Селизарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5735-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"**
61. **Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".**
62. **Ремизова, А. А. Клинические аспекты лечения пациентов бюгельными протезами : учебное пособие / А. А. Ремизова, М. Г. Дзгоева, Ю. И. Тиньгаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5868-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".**
63. **Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека: учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".**
64. **Справочник врача-стоматолога по клинической фармакологии: учеб. пособие / В. Н. Трезубов, В. Р. Вебер, И. В. Марусов, Л. М. Мишнев ; ред. Э. Э. Звартау. - СПб.: Человек, 2017. - 264 с. : табл.**

- **Методические указания:**

1. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жеательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.
2. Медицинская этика и деонтология в стоматологии: методические указания для студентов стоматологического факультета / Алехова Т. М.[и др.]; под ред. профессора В. Н. Трезубова — Спб: СПбГМУ, 2014. - 36 с.
3. Подготовка больных к протезированию: указания для занятий с интернами, клиническими ординаторами и врачами постдипломного образования / под ред.проф.В.Н.Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2009. – 43 с.
4. Протезирование больных с частичной потерей зубов съёмными пластиночными замещающими конструкциями: методические указания для студентов IV курса стоматологического факультета по модулю "Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)" дисциплины "Стоматология" - по

специальности "060201 - Стоматология" / Трезубов В. Н. [и др.]; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб.: ПСПбГМУ, 2015. - 92 с.

5. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для занятий со студентами III - V курсов стоматологического факультета / В.Н Трезубов [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 120 с.
6. Сборник тестовых заданий для студентов V курса стоматологического факультета по модулям «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию», "Протезирование при полной потере зубов", "Гнатология", "Челюстно-лицевое протезирование" дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для студентов V курса стоматологического факультета / Трезубов В.Н [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 92 с.
7. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»: учебное пособие для студентов III - V курсов стоматологического факультета / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 60 с.
8. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.stomatolog.ru/
2. http://www.stomfak.ru/
3. http://www.webmedinfo.ru/
4. http://mediclibrary.ru/
5. http://www.rusmedserv.com/
6. СтомАрт
7. http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
8. http://www.dentaltechnic.info/index.php.
9. Dental-revue
10. http://www.med-edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Стоматология, 31.05.03»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Стоматология, 31.05.03» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала.

Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Стоматология, 31.05.03» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
2. Организация работы клиники ортопедической стоматологии.
3. Методы дезинфекции и стерилизации.
4. Асептика и антисептика на стоматологическом приеме.
5. Современные средства барьерной защиты врача и пациента в ортопедической стоматологии.
6. Методы оценки функциональной эффективности зубных протезов.
7. Профилактический онкологический осмотр полости рта.
8. Диагностика в амбулаторной стоматологии.
9. Жевательные пробы.
10. Получение высокоточных оттисков и моделей челюстей.
11. Параллелометрия при подготовке к ортопедическому лечению.
12. Артикуляция, окклюзия и ее виды.

13. Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.
14. Биомеханика нижней челюсти.
15. Дефекты коронок зубов, классификация.
16. Принципы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба.
17. Показания и противопоказания к протезированию облицовками.
18. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
19. Ортопедическое лечение патологии твердых тканей зубов вкладками.
20. Виды вкладок, классификация.
21. Ортопедическое лечение больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок.
22. Основные принципы формирования полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок.
23. Современные технологии изготовления вкладок в ортопедической стоматологии.
24. Виды ортопедических штифтовых конструкций (штифтовые зубы и искусственные культи со штифтом).
25. Дефекты коронок зубов, классификация.
26. Принципы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба.
27. Ортопедическое лечение литыми металлическими коронками.
28. Ортопедическое лечение литыми комбинированными коронками.
29. Металлокерамические коронки.
30. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
31. Принципы моделирования жевательных бугорков искусственных зубов.
32. Виды искусственных коронок, классификация.
33. Препарирование зубов под искусственные коронки. Патофизиологические основы препарирования.
34. Показания и противопоказания к различным видам искусственных коронок.
35. Современные технологии изготовления искусственных коронок.
36. Определение цвета в ортопедической стоматологии.
37. Диагностика в амбулаторной стоматологии.
38. Получение высокоточных оттисков и моделей челюстей.

Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Показания и противопоказания к ортопедическому лечению несъемными мостовидными протезами. Особенности препарирования опорных зубов.
2. Планирование конструкции мостовидного протеза.
3. Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.
4. Дефекты зубных рядов, их классификация.
5. Виды мостовидных протезов, их элементы.
6. Клинико-лабораторные этапы протезирования мостовидными конструкциями.
7. Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий.
8. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.
9. Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии.
10. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
11. Организация работы клиники ортопедической стоматологии.
12. Методы дезинфекции и стерилизации.
13. Асептика и антисептика на стоматологическом приеме.
14. Современные средства барьерной защиты врача и пациента в ортопедической стоматологии.
15. Определение цвета в ортопедической стоматологии.
16. Диагностика в амбулаторной стоматологии.
17. Получение высокоточных оттисков и моделей челюстей.
18. Параллелометрия при подготовке к ортопедическому лечению.
19. Методы определения состояния жевательно-речевого аппарата.

Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Клиническая картина частичной потери зубов.
2. Планирование конструкции частичного съемного протеза.
3. Методы ортопедического лечения пациентов с частичной потерей зубов съемными конструкциями протезов.

4. Лечение пациентов с частичным отсутствием зубов пластиночными протезами.
5. Пластиночные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
6. Определение центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов.
7. Конструкция современного съемного протеза.
8. Искусственные зубы из пластмассы и фарфора.
9. Окклюзия и артикуляция.
10. Нормализация речи при протезировании съемными конструкциями.
11. Адаптация и коррекция съемных пластиночных протезов.
12. Особенности повторного протезирования.
13. Особенности ортопедического лечения больных пожилого и старческого возраста.
14. Гигиена зубных протезов.
15. Зубной протез и функция речи.
16. Зубной протез и функция жевания.
17. Методы оценки функциональной эффективности зубных протезов.
18. Профилактический онкологический осмотр полости рта.
19. Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.
20. Особенности ортопедического лечения больных с выраженной соматической патологией.
21. Использование замковых и телескопических фиксаторов съемных зубных протезов.
22. Методы ортопедического лечения пациентов с частичной потерей зубов съемными конструкциями протезов.
23. Бюгельные («опирающиеся») протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
24. Определение центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов.
25. Особенности ортопедического лечения больных с красным плоским лишаем, лейкоплакией.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

№ п/п	*Название тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС и формы контроля*
1	Функциональная перегрузка пародонта. Травматическая окклюзия как разновидность патологических окклюзий и симптомокомплекс пародонтоза и разлитого пародонтита. Травматическая окклюзия первичная, вторичная, комбинированная. Биомеханические основы шинирования. Методика сошлифовывания зубов. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
2	Выбор времени для шинирования. Требования, предъявляемые к шинам. Виды шинирования и классификация шин. Показания к включению зубов в шину. Основные типы шинирования. Особенности протезирования больных с дефектами зубного ряда при заболеваниях пародонта. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
3	Этиология, клиническая картина и формы повышенной стираемости зубов. Деформации окклюзионной поверхности зубных рядов: классификация, клиническая картина, параклинические методы обследования. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
4	Ортопедическое лечение больных с повышенной стираемостью зубов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
5	Итоговое занятие по вариативной части «*Ортопедическое лечение при травматической окклюзии и повышенной стираемости зубов»* Промежуточный тестовый контроль (100 тестовых заданий).

	Определение промежуточного рейтинга знаний студентов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология, 31.05.03»

В соответствии с рабочей программой кафедра проводит следующие виды аудиторных занятий со студентами:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий.

Кафедра не располагает собственным аудиторным фондом, поэтому *чтение лекций* осуществляется дистанционно (webinar.ru). При чтении лекции на кафедре организовано мультимедийное сопровождение, таким образом активно используются аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения. Расписанием предусмотрено чтение лекций разным курсам в разные дни, что дает основание считать обеспеченность кафедры оборудованием (*см.ниже*) для данной формы аудиторных занятий достаточной.

По состоянию на 01.09.2020 г. кафедра располагает на территории НПЦ СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова 11 помещениями (*см.ниже табл.1*), восемь из которых оборудованы как учебные комнаты для одновременного проведения занятий с 8 группами студентов.

Из-за отсутствия собственной клинической базы по ортопедической стоматологии на территории университета, СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова имет договора (трудовые соглашения) с 10 ЛПУ г. СПб (*см.табл.2*) от совместном использовании помещений (учебных комнат, лечебных кабинетов) в учебном процессе. При этом следует отметить, что указанные организации прошли лицензирование и соответствующую сертификацию. Таким образом кафедра практические занятия со студентами 3 – 5 курса стоматологического факультета проводит в лечебных кабинетах, оснащенных современным оборудованием и всей необходимой для клинического приема больных аппаратурой.

При этом в учебном процессе используются различные наглядные пособия (демонстрационные и диагностические модели; тематические таблицы, муляжи, стенды; коллекции различных конструкций зубных протезов; комплекты рентгеновских снимков; фантомные модели челюстей), хранение и эксплуатация которых требует наличия соответствующего оборудования (*см.ниже*).

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Таблица 1

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность Университета (кафедры), оперативное управление, аренда и т.п.)
Учебные помещения НПЦ Стоматология (Петроградская наб, 44) Ответственное лицо ассистент кафедры Азари Д. Х.		
1	Каб. № 267- Каб .зав, учебной частью., S (17 м2),	собственность Университета

	Антресоль 4 шт. Диспенсер для бум. Полотенец 1 шт. Кресло для руководителя (к/з) 1 шт. Кресло рабочее 2 шт. Компьютер с монитором в комплекте 1 шт. МФУ 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Приставка-сектор к эргономичному столу 2шт. Стенд информационный 1 шт. Стол для компьютера 2 шт. Телефон Panasonic KX-TS2365RU-W 1 шт. Тумба подкатная с замком 2шт. Шкаф для одежды 1 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф офисный; 1 шт. Шкаф-витрина 1 шт.	
2	Каб. № 268- Учебная комната, S(27 м2) Антресоль 8 шт. Копировальный аппарат Phaser 3100 MFPV-S 1 шт. МФУ 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок RAMEC STROM (компьютер) 1 шт. Система охранной сигнализации 1 шт. Стол для компьютера 6 шт. Стул для посетителей 10 шт. Тумба под ТВ 1 шт. Тумба подкатная с замком 6 шт. Фильтр для воды «аквафор трио» (или эквивалент) с фильтрами в ассортименте 1 шт. Холодильник Норд (Candy CDD 205 SL) 1 шт. Шкаф для одежды 1 шт. Шкаф-витрина 4 шт. Компьютер с монитором в комплекте 2 комплекта	собственность Университета
3	Каб. № 269- Учебная комната, S(17 м2) Антресоль 3 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Стеллаж 1 шт. Стол для заседаний 3шт. Стул для посетителей 14 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф-витрина 1 шт. Ноутбук IBM 1 шт.	собственность Университета
4	Каб. № 270- Экспериментальная лаборатория, S(16 м2) Автоклав паравой MELAtronic 17 1 шт. Ассистина 301 плюс /ASSISTINA 301plus д/очистки и смазки наконечников 1 шт. Диспенсер для бум. Полотенец 1 шт. Дистиллятор MELAdest 65 1 шт. Запечатывающая машина MELAseal 100 1 шт. Камера ультрафиолетовая УФК-2 1 шт.	собственность Университета

	Лампа полимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Лупа офтальмологическая бинокулярная с принадлежностями 1 шт. Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1 шт. Мотор зуботехнический Marathon N7 1 шт. Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1 шт. Соединение быстросъемное Unifix (Unifix 4HL wat adj,Bien Air Dental) 1 шт. Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1 шт. Стол лабораторный с двумя раковинами и смесителем 1 шт. Стол-тумба для лабораторного оборудования подкатная 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт. Турбинный наконечник со светом 1 шт. Установка стоматологическая Anthos Classe A6 мод. континенталь в к-те с компрессором 1 шт. Шкаф медиц. навесн 2-хств д/хран-я рабоч. докум. со стекл дв из ЛДСП-ШМД2С-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной двухстворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД2-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной двухстворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД2-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной одностворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД1-БМ 01 1 шт.	
5	Каб. № 271- Каб. зав. кафедрой, S(25 м2) Антресоль 5 шт. Антресоль радиусная 1 шт. Диван для отдыха 3-х мест. 1 шт. Кресло для отдыха 2 шт. Кресло для руководителя кожзаменитель 1 шт. Кулер для воды Hot-Frost 35 AN 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 3 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок (компьютер) RAMEC STROM 1 шт. радиотелефон Panasonic KX-TG6421RUM 1 шт. Стеллаж радиусный 1 шт. Стол журнальный 1 шт. Стол руководителя 1 шт. Стул для посетителей 6шт. Тумба под аппаратуру 1 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Указка лазерная 1 шт. Холодильник Zanussi (Candy CCM 400 SL) 1 шт. Шкаф-витрина 5 шт.	собственность Университета
6	Каб. № № 272- Учебная комната, S(17 м2) Антресоль 2 шт. Кресло рабочее 1 шт. МФЦ лазерный Samsung SCX-4824FN 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт.	собственность Университета

	Раб/станция тип 3-системный блок (компьютер) RAMEC STROM 1 шт. Стеллаж 1 шт. Стеллаж канцелярский 1 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 6 шт. Стул для посетителей 12 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт.	
7	Каб. № 273- Учебная комната, S(13 м2) Антресоль 10 шт. Аппарат квантовой терапии РИКТА-04/4(м1) с к-ом насадок из4штук КОН-1 1шт. Бормашина БП-06 1 шт. Кресло рабочее 1 шт. Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Микромотор (пневматический) 1 шт. Насос-вакуумный 1 шт. Облучатель бактериоцидный ОБН-150 Азов 1 шт. Переходник 1 шт. Печь для обжига керамики 1 шт. Пиндекс-система 1 шт. Слайдпроектор NOVOMAT 130A 1 шт. Стеллаж 10 шт. Стерилизатор ГП-20 1 шт. Стол для компьютера 1 шт. Ноутбук ASUS Eee PC 900AX 1шт. Принтер лазерный Phaser 3117 1 шт.	собственность Университета
8	Каб. № 274- Учебная комната, S(31 м2) Антресоль 6 шт. Доска меловая магнитная 1 шт. Кресло рабочее 1 шт. Проектор Viewsonic PA502X Стеллаж 2 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 9 шт. Стул для посетителей 20 шт. Тумба подкатная с замком 2 шт. Шкаф канцелярский 2 шт. Шкаф-витрина 2 шт. Компьютер с монитором в комплекте с веб камерой и с колонками – 1 комплект	собственность Университета
9	Каб. № 275- Учебная комната, S(31 м2) Антресоль 4 шт. Кресло рабочее 1 шт. Ноутбук с сумкой HP Core 2 DuoT 6670 1 шт. (для лекции) Проектор MP623 (для лекции) 1 шт. Стол письменный 1 шт. Стол рабочий 10 шт. Стул для посетителей 22 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф-витрина 3 шт. Компьютер с монитором Samsung 17 в комплекте с веб	собственность Университета

	камерой и с колонками – 1 комплект	
10	Каб. № 276- Учебная комната, S(16 м2) Антресоль 2 шт. Кресло рабочее 1 шт. Кулер для воды Hot-Frost 35 AN 1 шт. Микроволновая печь с грилем 1 шт. Стеллаж 2 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 7 шт. Стул для посетителей 14 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Ноутбук с сумкой HP Core 2 DuoT 6670 – (Ответственное лицо доцент Сапронова О.Н.) 1 шт.	собственность Университета
11	Каб. № 277- Учебная комната, S(35 м2) Антресоль 4 шт. Стеллаж 2 шт. Стол рабочий 9 шт. Стул для посетителей 20 шт. Шкаф канцелярский 2 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок RAMEC STROM (компьютер) в комплекте с веб камерой и с колонками 1 шт.	собственность Университета
12	Каб. № 236- фантомный класс, S(35 м2) Полная комплектация симуляторов на 10 рабочих мест. (занятия проходят по расписанию)	собственность Университета
13	Каб. № 152а- , S(19 м2) Емкости для замачивания инструментов 1 шт. стол подкатной 1 шт. Стул ассистента тумба подкатная с 3 ящиками 3 шт. Стул врачебный 3 шт. Установка стоматологическая Anthos Classe A5 мод. Континенталь в к-те с компрессором 3 шт. Холодильник 1 шт. Шкаф 1 шт. Шкаф металлический 1 шт. Шкаф стилаж 1 шт.	собственность Университета
учебный кабинет: 12 , площадь: 280 м2 лечебный кабинет: 1, площадь: 19 м2 общая площадь: 299 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №32 Договор о сотрудничестве № 164-КБ от 18.04.2017г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№32 (пр. Наставников, д. 22) Ответственное лицо доцент Сапронова О.Н.		
1	Каб. № 315- учебная комната, S(16,7м2) Компьютер с монитором в комплекте* – 1 шт. Кресло компьютерное 750*510 – 1 шт. Принтер лазерный Phaser 3117 - 1шт. Стол компьютерный 1000*600*750 – 1 шт. Стул для посетителей 560*825 мм – 15 шт. Шкаф для одежды 800*550*1940 – 1 шт. Шкаф офисный со стекленными дверцами 800*350*1940	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	– 2 шт.	
2	Каб. № 315А - учебная комната, S(34,9 м2) Камера ультрафиолетовая УФК-1 шт. Кожух для компрессора - 1шт. Компрессор - 1шт. Кресло компьютерное 750*510 – 1 шт. Облучатель бактерицидный ОБН-150 Азов - 1шт. Стерилизатор ГП-20 - 1шт. Стол - 1 шт.* Стол компьютерный 1000*600*750 – 1 шт. Столик стоматолога СС-1-3 – 2 шт. Стоматологическая установка РМ2000 - 1 шт.* Стул для посетителей 560*825 мм – 15 шт. Стул стоматолога - 2 шт.* Тумбочка BLZ 016 пластиковая 475*470*744 мм – 1 шт. Шкаф офисный 800*350*1940 – 1 шт. Шкаф офисный со стекленными дверцами 800*350*1940 – 1 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 2 , площадь: 51.6 м2 общая площадь: 51.6 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №30 Договор о сотрудничестве (без номера) от 01.09.2005 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№30 (Пр.Науки, 46) Ответственное лицо доцент Емгахов В.С.		
1	Каб. № 420- ординаторская комната, S(18м2) 32083-7 компьютер 1шт. Банкетка 3 шт. * Ведро для мусора 1 шт. * Доска для объявлений 1 шт. * Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Кресло (материя) 2 шт. Кухонный модуль 1 шт. * Микроволновая печь 1 шт. * Монитор 19 Samsung 931C silv-Black 1 шт. МФУ Xerox 3119 1шт. Стол 1 шт. * Стол журнальный 1шт. Стол письменный 1 шт. * Стол под ТВ 1 шт. * Стул 3 шт. * Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450x505x820 3 шт. Телевизор PHILIPS 29 PT 5606/58 1шт. Тумба с ящиками 3 шт. * Холодильник 1 шт. * Шкаф 2 шт. Шкаф для обуви 1 шт. * Шкаф для одежды 1 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
2	Каб. № 421- лечебный кабинет S(18м2) CEREC 1 шт. * Бактерицидная лампа 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	Вешалка для одежды 1 шт. * Диван 2-х местный 2шт. Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1шт. Рабочий стол врача 1 шт. *. Стерилизатор воздушный FD115 BINDER 1 шт. Стоматологическая установка DABE ATLANTE GALLA 1 шт. * Стул 1 шт. * стул для ассистента 1 шт. * стул для врача 1 шт. Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 5 шт. * Электронагреватель зуб/тех. с наклон. плоск. + лампа 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1 шт. *	
3	Каб. № 422- лечебный кабинет S(36м2) Адаптер для соединения турбинных наконечников 1 шт. Бактерицидная лампа 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт.* Гидрополимеризатор 1 шт.* Емкость для замачивания инструментов 2 шт.* Жалюзи горизонтальные 6 шт.* Зеркало 1 шт.* Камера ультрафиолетовая УФК-1 1 шт. Корзина для белья 1 шт.* Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 2 шт. * Модуль стоматологический (комплект мебели 3-х тумбовый с пластик. с столешницей) 1 шт. Мойка в комплекте с тумбой 1 шт. Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1 шт. Мотор зуботехнический Marathon N7 1 шт. Настенные часы 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт. Рабочий стол врача 4 шт.* Стерилизатор воздушный ГП-80 МО с охлажд. стерилизуемого материала внутри камеры 1 шт. Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1 шт. стол для врача 4 шт.* Стоматологическая установка LEGRIN 515 2 шт. Стоматологическая установка Азимут 100 А* 1 шт. Стул 1 шт.* Стул врачебный 4 шт. стул для ассистента 4 шт. Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 3 шт.* Установка стоматологическая Anthos Classe A5 мод. Континенталь в к-те с компрессором 1 шт. Шлифмашина 1 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
4	Каб. № 423- лечебный кабинет S(38м2)	(*) Собственность поликлиники.

	Бактерицидная лампа 1 шт. * Доска классная 1шт. Емкость для замачивания инструментов 2 шт. * Жалюзи горизонтальные 6 шт. * Зеркало 1 шт. * Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Мотор з/т ESCORT 1 шт. Наклонная плоскость 1 шт. * Настенные часы 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт. Рабочий стол врача 4 шт. * Стерилизатор воздушный ГП-80 СПУ с охлаждением 1 шт Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1шт. Стол лабораторный с двумя раковинами и смесителем 01 1шт. Стоматологическая установка 1 шт. Стоматологическая установка SDS 1 шт. * Стул врачебный 2 шт. Стул врачебный 2 шт. * стул для ассистента 4 шт. * Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 3 шт. * Установка стоматологическая Fona 1000 C Flex 1 шт. Установка стоматологическая Fona 1000 S 1 шт. Электронагреватель зуб/тех. с наклон. плоск. + лампа 1шт.	( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 18 м2 лечебный кабинет: 3 , площадь: 92 м2 общая площадь: 110 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №28 Договор о сотрудничестве № 173-КБ от 02.06.2017г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№28 (ул.Пограничника Гарькавого, д.14) Ответственное лицо Алпатьева Ю.В.		
1	Каб. № 404 Учебная комната (S = 38,7м²) Стол 1шт.* Стоматологическая установка 2 шт.* Стул 15 шт.* Стул ИЗО хром/кожзам 15 шт. Шкаф для одежды ЛДСП 800*600*1950 1шт. Шкаф книжный ЛДСП 700*400*1950 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
	Конференц-зал (S = 138,8м²)	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 38,7 м2 Конференц-зал: 138,8 м2 общая площадь: 177.5 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №15 договор о сотрудничестве№161-КБ от 12.04.2017 г. между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№15 (Пражская ул., д. 19) Ответственное лицо доц. Быстров А.Г		
1	Каб. № 57А Учебная комната (S = 19,8м²)	(*) Собственность поликлиники.

	книжный шкаф1шт. * Облучатель бактериоцидный ОБН-150 Азов 1шт. Стол учебный 2-х местный с доп. Полкой 1200х500х750 термостойкий пластик 3 шт. Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450х505х820 6 шт. Ноутбук DELL Vostro A860 (Ответственное лицо доц. Быстров А.Г) 1шт.	( ) - Имущество собственность Университета
2	Каб. № 44 Учебная комната (S = 39,3 м²) Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450х505х820 6 шт. Стол учебный 2-х местный с доп. Полкой 1200х500х750 термостойкий пластик 3	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
3	Каб. № 57 лечебный кабинет (S = 14 м²)№ Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Лампа фотополимеризационная 1шт. Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1шт. Огнетушитель ОП-4 с кронштейном 1шт. Стерилизатор воздушный ГП-80 СПУ с охлаждением 1шт. Стерилизатор сухожаровой TAU 2000 1шт. Стоматологическая установка 1шт. * Стул врачебный 1 шт. * Стул для ассистента 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
4	Каб. № 58 лечебный кабинет (S = 14 м²) Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1шт. Стерилизатор гасперленовый TAU 500 1шт. Стоматологическая установка 1шт. * Стул врачебный 1 шт. * Стул для ассистента 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 19.8 м2 лечебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 общая площадь: 47.8 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологическом центре ООО «Оптидент» Договор о сотрудничестве№ 152-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «Оптидент» Ответственное лицо доцент Кобзев С.А. (ООО «Оптидент») (ул. Есенина д.22/3) (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 6 лечебный кабинет (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 2шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 7 лечебный кабинет (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт.	Собственность клиники

	Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	
3	Каб. № 8 Учебная комната (S = 14 м²) Доска магнитная 1шт. Ноутбук 1шт. Стол учебный 4шт. Стул для посетителей 25 шт.	Собственность клиники
4	Каб. № 9 Учебная комната (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Стол для ассистента 1шт Стоматологическая установка 1шт. Стул для врача 1шт.	Собственность клиники
учебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 лечебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 общая площадь: 56 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «Рембрандт» Договор о сотрудничестве №159-КБ от 07.04.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и Стоматологической клиникой ООО «Рембрандт (ул. Садовая, д.76, пом. 3М лит А) Ответственное лицо асс. Тумасян Г. С. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 1 лечебный кабинет (S = 22 м²) Автоклав KaVo 1шт. Дистиллятор 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Компьютер 1шт. Ноутбук 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 4шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 2 лечебный кабинет (S = 26 м²) Автоклав KaVo 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 2 , площадь: 48 м2 общая площадь: 48 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «Лавдент» Договор о сотрудничестве №156-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и Стоматологическая клиника ООО «Лавдент» (г. Всеволожск, Ул. Межевая 21) Ответственное лицо асс. Вуколова Е.А. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 1 лечебный кабинет (S = 16 м²)	Собственность клиники

	Аппарат «Aspina» (слюноотсос + пылесос) 1шт. Камера ультрафиолетовая КБОЗЯ 1шт. Облучатель бактерицидный ОБН-15б 1шт. Стерилизатор сухожаровой TAU 2000 1шт. Стол учебный 2-х местный 1шт. Стоматологическая установка Olsen «Cross Flex» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	
2	Каб. № 2 лечебный кабинет (S = 14 м²) Апекслокатор «Бинго-1020» 1шт. Аппарат «Aspina» (слюноотсос + пылесос) 1шт. Стоматологическая установка Olsen «Prince» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
3	Каб. № 3 лечебный кабинет (S = 14 м²)№ Автоклав Melatronic 23 1шт. Запечатыватель пакетов Melaseal 100 1шт. Компрессор Ekom 1шт. Лампа фотополимеризационная 1шт. Стоматологическая установка «Ritter» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 3 , площадь: 44 м2 общая площадь: 44 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «ДЮВИП» Договор о сотрудничестве №157-КБ от 02.03.2017 г между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «ДЮВИП» (Ул. Кавалергардская, д. 2/48) Ответственное лицо асс. Паршин Ю.В. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 3 лечебный кабинет S(25м2) аспирационная система 1 шт. камера ультрафиолетовая 1 шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт. стул для посетителей 1 шт. установка стоматологическая 1 шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 4 учебный кабинет S(30м2) медицинская кушетка 1 шт. стационарный компьютер стол для преподавателя 1 шт. столик журнальный 1шт. стул для посетителей 4 шт. стул преподавателя 1 шт. шкаф для одежды 1 шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 2 , площадь: 55 м2 общая площадь: 55 м2		
Клиническая база кафедры при СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №33»Договор о сотрудничестве № 154-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №33» Ответственное лицо доц. Розов Р.А. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		

	Клиническая база Этажность здания Характерис площад Главное здание (корпус1) ул. Королева дом 3 — 4 — 93,2 м2; 31 м2; 18,2 м2 Стомат. отделение «Московское» Ленинсуий пр. 178 — 7 — 18,7 м2; 57 м2 Стомат. отделение «Петроградское» Ул. Рентгена дом 23 — 5 — 23,7 м2 Стоматологическая установка Kavo Unik (Plus), инв. № 101040001872 Зав. № SIN 2012118414 1 шт.	Собственность поликлиники

учебный кабинет: 1 , площадь: 23,7
лечебный кабинет: 4 , площадь: 124,9 м2
Конференц зал 93.2 м2
общая площадь: 241.8 м2

Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «ЭлВис стоматология»
Договор о сотрудничестве № 153-КБ от 02.03.2017 г между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «ЭлВис стоматология»
(ул. Королева д. 59)
Ответственное лицо профессор В.Н. Трезубов

1	Кабинет №1 лечебный кабинет (S= 14.2 м2) Аспирационная система 1 шт.* Камера ультрафиолетовая 1 шт.* Стол письменный 1 шт.* Стул для ассистента 1 шт.* Стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей 1 шт.* Тумбочка стоматологическая 1 шт.* Установка стоматологическая 1 шт. * Шкаф медицинский 1 шт. * Мотор зуботехнический Marathon N7 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
2	Кабинет №2 лечебный кабинет (S= 14.8 м2) Аспирационная система 1 шт. * Камера ультрафиолетовая 1 шт. * Стол письменный 1 шт.* Стул для ассистента 1 шт.* Стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей 1 шт.* Тумбочка стоматологическая 1 шт.*	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	Установка стоматологическая 1 шт. * Шкаф медицинский 1 шт.*	
лечебный кабинет: 2 , площадь: 29 м2 общая площадь: 29 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО Ар-мед Договор о сотрудничестве (317-КБ) от 1(П. Павлова и «ООО Ар-мед» (Ул. Гороховая, д.45 лит. А , пом. 31-н,40-н)		
	Каб. №4- ординаторская комната, S(18м2) Банкетка 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт. * Доска для объявлений 1 шт. * Кресло (материя) 2 шт.* Кухонный модуль 1 шт. * Микроволновая печь 1 шт. * Стол 1 шт. * Стол письменный 1 шт. * Стул 10 шт. * Тумба с ящиками 3 шт. * Холодильник 1 шт.* Шкаф для обуви 1 шт. * Шкаф для одежды 2 шт.*	
	Каб. №1- лечебный кабинет S(18м2) Бактерицидная лампа 1 шт.* Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Рабочий стол врача 1 шт. *. Стоматологическая установка KAV0 E-30 1 шт. * Стул 5 шт. * стул для ассистента 1 шт. * стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей (к/з) 1 шт.* Тумба с ящиками 2 шт. *	
	Каб. № 2- лечебный кабинет S(20м2) Адаптер для соединения турбинных наконечников 1 шт.* Бактерицидная лампа 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт.* Фотозона 1 шт.* Микроскоп Zeiss 1 шт.* Жалюзи вертикальные 1 шт.*	

	Зеркало 1 шт.* Камера ультрафиолетовая УФК-1 1* Лампа фотополимеризационная Техногамма 1 шт.* Лампа фотополимеризационная Led 1 шт. * Мойка в комплекте с тумбой 1 шт.* Компьютерный блок 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт.* Рабочий стол врача 1 шт.* Стоматологическая установка KAVO E-30 1 шт.* Стул 5 шт.* Стул врачебный 1 шт.* стул для ассистента 2 шт.* Стул для посетителей (к/з) 1 шт.* Тумба с ящиками 3 шт.*
	Каб. 6- ЦСО S(18 м2) Бактерицидная лампа 1 шт. * Автоклав Euronda E-9 1шт. Емкость для замачивания инструментов 2 шт. * Жалюзи вертикальные 1 шт. * Автоклав Euronda E-7 1шт.* Ультразвуковая ванночка 1шт.* Запечатывающая машинка Euronda 200-* Тумба с ящиками 3 шт. * Двухсекционная мойка-1 шт.*
учебный кабинет: 1 , площадь: 18 м2 лечебный кабинет: 1 , площадь: 20 м2 общая площадь: 74 м2	
Итого учебный кабинет: 21 , площадь: 517,1 м2 Итого лечебный кабинет: 22 , площадь: 487.9 м2 Итого Конференц зал: 3, площадь: 232 м2 Итого общая площадь: 1237 м2 В перечисленных выше лечебных кабинетах и учебных классах имеется: 31 рабочих места (стоматологическая установка),	

Разработчик: Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов;
Заведующая учебной частью, доцент Ю. А. Быстрова

Рецензент:
Фищев Сергей Борисович - доктор медицинских наук, профессор, врач-ортопед высшей категории. Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии.

Б1.В.8 Хирургическая подготовка к протезированию

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка конкурентно способного врача-стоматолога общей практики, способного выполнять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме оказания хирургической стоматологической помощи, основанной на традиционном базисе персонализированного подхода к каждому человеку с учетом его индивидуальной фармакокинетики (персонализированная медицина).

Учебная программа по дисциплине «Хирургическая подготовка к протезированию», реализуемая на кафедре, направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, на построение эффективной системы охраны и улучшения здоровья населения, неотделима от происходящих в последние годы процессов глобализации и формирования единого мирового пространства.

Задачи изучения дисциплины:

- **Изучить принципы организации хирургической стоматологической помощи в условиях поликлинического приема больных и в условиях стационара, методы профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, способы обеспечения благоприятных условий лечения и пребывания больных в лечебно-профилактических учреждениях;**
- **Ознакомиться с мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, с принципами контроля соблюдения и обеспечения противоэпидемиологических мероприятий;**
- **Освоить методы профилактики стоматологических заболеваний населения и методы предупреждения осложнений в клинике хирургической стоматологии;**
- **Освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных с заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;**
- **Приобрести теоретические и практические навыки при проведении амбулаторных операций в полости рта.**
- **Освоить методы консервативного и хирургического лечения и реабилитации больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области, заболеваниями пародонта, повреждениями нервов.**
- **Ознакомиться с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных стоматологического хирургического профиля;**
- **Ознакомиться с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической хирургической клинике;**
- **Сформировать навыки изучения научной литературы, подготовки рефератов и обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии; ознакомиться с международными стандартами научных исследований, современной методологией научных исследований и принципами доказательной медицины;**
- **Сформировать навыки общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.**

- 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
-

Студент, освоивший программу дисциплины «Хирургическая подготовка к протезированию», должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых (их законных представителей); методику

при решении профессиональных задач	осмотра и физикального обследования; клиническую картину стоматологических и общесоматических заболеваний, методы диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у взрослых; ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование взрослых; диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний у взрослых; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; проведения дифференциальной диагностики заболеваний
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.2 Умеет: использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК 7.1 Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию органов полости рта); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов головы и шеи ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы органов головы и шеи ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов органов головы и шеи при решении профессиональных задач

-
- Студент, освоивший программу дисциплины «Хирургическая подготовка к протезированию», должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 Знает: Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО взрослого населения Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции во всех возрастных группах Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической хирургической помощи Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 Умеет: Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными ИПК 1.3 Имеет практический опыт в Интерпретации информации, полученной от взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Осмотре и физикальном исследовании взрослых со стоматологическими заболеваниями Интерпретации результатов осмотра и физикального исследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-2. Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 Знает: Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях

	Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 Умеет: Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями головы и шеи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить операции удаления постоянных зубов, дренирования поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами)

	ИПК 2.3 Имеет практический опыт в: Обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у взрослых Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Хирургическом лечении постоянных зубов, дренировании поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подборе и назначении немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме
ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в	ИПК 3.1 Знает:

экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.2 Умеет: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.3 Имеет практический опыт в: Оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-	ИПК 4.1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации

гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями Медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях ИПК 4.2 Умеет: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за взрослыми со стоматологическим заболеваниями Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями ИПК 4.3 Имеет практический опыт в: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний Проведении санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе	ИПК 6.1 Знает: Основы доказательной медицины; основные

доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины «Хирургическая подготовка к протезированию» должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК):*

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хирургическая подготовка к протезированию» относится обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.9)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр 10**
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Раздел I: остеовестибулопластика: показания, виды, методы операций.	2	10	6	18
Раздел II: хирургические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта	2	10	6	18
Промежуточная аттестация - зачет				
ИТОГО	**4**	**20**	**12**	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1	Остеовестибуло пластика: показания, виды, методы операций.	Факторы, затрудняющие зубное протезирование. Хирургическая подготовка полости рта к различным типам зубного протезирования. Альвеолопластика, остеорезекция, вестибулопластика. Устранение тяжей, коротких уздечек, углубление преддверия полости, пластика рецессий, пересадка расщепленного лоскута, полнослойного лоскута, перемещение лоскута на ножке. Показания, методики операций, необходимые инструменты и материалы. Особенности послеоперационного ведения пациента, сроки реабилитации, сроки протезирования, возможные	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1

		осложнения, методы профилактики и лечения последних.	- ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
2	Хирургические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта	Хирургические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта: классификация вмешательств, показания к применению. Медикаментозные средства, используемые для оптимизации репаративных процессов.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

60. Клиническая стоматология: учебник/ Под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М. : Практическая медицина, 2020.

61. Челюстно-лицевая хирургия : нац. руководство / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
62. Онкология : учебник / [О. О. Янушевич и др.] ; под ред. О. О. Янушевича [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
63. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода) : практ. рук. для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов / [М. М. Соловьев и др.] ; под ред. А. И. Яременко, Э. Э. Звартау ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирургической и ЧЛХ. - СПб. : Человек, 2019.
64. Рациональная антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболевания челюстно-лицевой локализации: учебное пособие/ И.В. Марусов, М.М. Соловьев, А.П Григорьянц, А.А. Спиридонова, С.М. Бахтина, О.Ю. Петропавловская. СПб. : издательство «Человек», 2019.
65. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базикян [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
66. Дентальная имплантация : нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
67. Челюстно-лицевая хирургия: учебник. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
68. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс]/ Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
69. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика гнойной инфекции в челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / С. Ю. Иванов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
70. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
71. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
72. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
73. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
74. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
75. Операция удаления зуба [Электронный ресурс]/ Базикян Э.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
76. Клиническая стоматология : учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов. - М. : Практическая медицина, 2015.
77. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
78. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Атьков О.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
79. Хирургический шов, 3-е изд. / Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – СПб.: Питер, 2015.
80. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
81. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
82. В. А. Козлов. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей - СПб. : СпецЛит, 2014.
83. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014.
84. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. / Самедов Т.И. – СПб.: СпецЛит, 2013.
85. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
86. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Персин Л.С. ; Шаров М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
87. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. /А. И. Пачес. - М. : Практическая медицина, 2013.
88. Пропедевтика хирургической стоматологии : учеб. пособие - 4-е изд. /М. М. Соловьев. - М. : МЕДпресс-информ, 2013.
89. Пародонтология: национальное руководство / Л.А. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.
90. Основы дентальной имплантологии / М. Ф. Сухарев, С. Б. Улитовский, А. И. Яременко - СПб. : Человек, 2012.
91. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи: этиология, патогенез, клиника, лечение : монография 2-е изд., перераб. и доп. / М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий - М. : МЕДпресс-информ, 2012.
92. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012.

93. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011.
94. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
95. Патология височно-нижнечелюстных суставов / В.А. Семкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков. – М.: Практическая медицина, 2011.
96. Хирургическая стоматология : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман. - М. : Медицина, 2011.
97. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. / Артюшенко Н.К., Васильев А.В. – СПб: Человек, 2011.
98. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Панин А.М. - Москва : Литтерра, 2011.
99. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011.
100. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
101. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
102. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
103. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
104. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
105. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
106. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
107. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Александров М.Т. ; Бажанов Н.Н., Медведев Ю.А., Платонова В.В., Сергеев Ю.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
108. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
109. Л.У. Фергюсон, А. Гервин. Лечение миофасциальной боли. Клиническое руководство. Пер. с англ.; Под общ. ред. М.Б. Цыкунова, М.А. Ерёмушкина. – М.: Медпресс – информ, 2008.

б) дополнительная литература

75. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. С. С. Дыдыкина, О. В. Дракиной, К. А. Жандарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
76. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
77. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
78. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
79. Молекулярная стоматология : учеб. пособие / О. О. Янушевич, Т. П. Вавилова, И. Г. Островская, Н. И. Деркачева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
80. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
81. Пародонтология : нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
82. Современные остепластические материалы / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
83. Остеопластика в хирургической стоматологии / А. С. Иванов [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2018.
84. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
85. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
86. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
87. Зубочелюстные аномалии и деформации/ В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
88. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

89. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. Руководство / В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. - М. : [б. и.], 2013.
90. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
91. Хирургическая стоматология/ Евдокимов А.И., Васильев Г.А – 2012.
92. Введение в клиническую гнатологию/ А.В. Севбитов, В.В. Свирин, А.С. Браго, Н.Р. Саперовна, Е.Ю. Канукоева - Москва, 2012
93. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л. ; Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
94. Биохимия тканей и жидкостей полости рта. 2-е издание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вавилова Т.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
95. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011.
96. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайратьянц О.В.; Бойкова С.П., Дорофеев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
97. Хирургия пародонта [Текст] : клинический атлас / Наоши Сато ; пер. Мария Короленкова и Анастасия Никифорова (гл. 1) ; науч. ред. пер. Михаил Ломакин. - Москва [и др.] : Азбука, 2010.
98. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство/ В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
99. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010.
100. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. Пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
101. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
102. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009.
103. Очерки гнойной хирургии. /Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука)– М.: Бином, 2008.
104. Л. М. Цепов, А. И. Николаев, Е. А. Михеева. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта : монография - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008..
105. Г.Ф. Вольф, Э.М. Ратейцхак, К. Ратейцхак. Пародонтология. Под ред. Проф. Г.М.Барера.- М.:МЕДпресс-информ, 2008.
106. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008.
107. А. Ю. Февралева, А. Л. Давидян. Атлас пластической хирургии мягких тканей вокруг имплантатов М.: Поли Медиа Пресс, 2008,
108. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области /А.К. Иорданишвили. СПб: Спецлит, 2007. - 494с.
109. С. Дибарт, М. Карима. Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии. – Издательский дом «Азбука», 2007. – 110 с.
110. Зубная имплантация. Новый уровень протезирования / И. Суднев, И. Михайлов, Е. Гольдштейн. - СПб.: ООО «MEDИ издательство», 2007. – 64 с.
111. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица.. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
112. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. - 951с.
113. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007. – 696с.
114. Ю.А. Петросов. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, Краснодар: «Советская Кубань», 2007.
115. Патология височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика и принципы лечения / П.И. Ивасенко, М.И. Мискевич, Р.К. Савченко, Р.В. Симахов. СПб.: Меди, 2007.
116. В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнёв. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006.
117. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп / Ю.И. Бернадский.. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
118. А.И. Грудянов, А.И. Ерохин А.И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. – М., 2006.
119. А.Т.Боттичелли. Руководство по стоматологической гигиене. – Издательский дом «Азбука», 2006.
120. М. П. Водолацкий, В. М. Водолацкий, Н. В. Самохина . Рентгенологическая диагностика стоматологических заболеваний : : учеб. пособие - Ставрополь : Изд-во СГМА, 2006.

121. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. / В.Л. Параскевич - М.: "Медицинское информационное агентство", 2006г.
122. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр./ В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев - СПб. : СпецЛит, 2005.
123. Дергилев А.П., Сысолятин П. Г., Ильин А.А., Сысолятин С. П. Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005.
124. Клиническая гнатология / В.А. Хватова - М.: Медицина, 2005.
125. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями/ В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев - М.:МЕДпресс-информ, 2005
126. Учебное пособие по стоматологии для педиатров / М. П. Водолацкий - Ставрополь: Изд-во СГМА, 2004.
127. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб. Пособие / М. П. Водолацкий - Ставрополь : СтГМА, 2004.
128. В. М. Безруков, Л. А. Григорьянц, Н. А. Рабухина, В. А. Бадалян. Амбулаторная хирургическая стоматология: Современные методы : [руководство для врачей] - 2-е изд. - М. : Мед. информ. агентство, 2004.
129. Л.Ю. Орехова. Заболевания пародонта. - М.: Поли Медиа Пресс, 2004. – 432 с.
130. Имплантация зубов: хирургические аспекты : Рук. для врачей / Т.Г. Робустова - М. : Медицина, 2003.
131. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю.И. Бернадский. - М.: Мед. лит., 2003.
132. Н. А. Рабухина, А. П. Аржанцев. Рентгенодиагностика в стоматологии : монография 2-е изд.,стер. - М. : Мед. информ. агентство, 2003.
133. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание / Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. - СПб. : Нордмед Плюс, 2002.
134. М.Н. Пузин, А.Я Вязьмин. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – М.: Медицина, 2002.
135. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002.
136. Ортодонтия. Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, комплексное / Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин - Книга III, М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001.
137. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
138. Сысолятин П. Г., Ильин А. А., Дергилев А. П. Классификация заболеваний и повреждений ВНЧС. – М.: Медицинская книга. - 2000.
139. Неогнестрельные переломы челюстей / М.Б. Швырков, В.В. Афанасьев, В.С. Стародубцев. - М., Медицина. - 1999.
140. В.М. Безруков. Справочник по стоматологии, М.: Медицина, 1998.
141. А.П. Безрукова. Пародонтология. – М., 1999.
142. Диагностика и лечение нарушений функциональной окклюзии / В.А. Хватова -Ниж. Новгород.- Из-во Нижнегородская Мед. Академия.-1996.
143. Н.А. Рабухина. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубочелюстной системы - М.: Медицина, 1974.

16. // Ученые записки.
17. // Врачебные ведомости.
18. // Пародонтология.
19. // Стоматология.
20. // Клиническая стоматология и имплантология.
21. // Квинтэссенция.
22. // Институт стоматологии.
23. // Terra medica.
24. // Врачебная газета.
25. // Газета «Дантист».
26. // Journal of Cranio-Maxillofacial Surgery.
27. // Oral and Maxillofacial Surgery Secrets.
28. // Journal of Dental Implantology.
29. // Perio iQ: Perio & Implant

Методические указания и пособия:

20. Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области /

сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

21. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой локализации и шеи / сост.: Криволуцкая Е.Г., Матина В.Н., Соколов А.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
22. Общее обезболивание в стоматологии. Практическое пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов факультета повышения квалификации / сост.: Богданов А.Б., Алехова Т.М., Хоровский О.Е. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
23. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть I). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 3 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
24. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов постдипломного образования / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
25. Синдромальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области. Учебное пособие для семейного врача, врача общей практики и врачей-стоматологов / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Иванова Е.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
26. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Пособие для врачей-стоматологов и студентов / Под редакцией академика Игнатова Ю.Д. и профессора Боброва А.П.- СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
27. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть II). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
28. Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Семенов Г.М. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
29. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Большаков О.П. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
30. Лечебная физкультура при заболеваниях челюстно-лицевой области. Пособие для студентов медицинских ВУЗов / сост.: Строкова Т.В., Кячина Т.А., Матина В.Н., Федосенко Т.Д. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
31. Диагностика заболеваний лимфатических узлов челюстно-лицевой области и шеи. Методическое пособие для студентов 3-4 курсов стоматологического и лечебного факультета и врачей / сост.: Петров Н.Л., Яременко А.И., Добромыслова Н.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
32. Требования к написанию истории болезни в клинике хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета, хозрасчётного отделения и врачей последипломного обучения / сост.: Алехова Т.М., Васьков Е.А., Ленская П.А., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
33. Пути разрешения конфликтов при оказании хирургической стоматологической помощи. Пособие для стоматологов / сост.: Алехова Т.М., Федосенко Т.Д., Ленская П.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
34. Удаление зуба. Часть I. Клиническая анатомия челюстей и зубов. Учебное пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей хирургов-стоматологов постдипломного образования факультета / сост.: Соловьёв М.М., Яременко А.И., Алексина Л.А., Алехова Т.М., Соловьев М.М., Петришин В.Л. – СПб: издательство СПбГМУ, 2012.

Программное обеспечение: программная среда Windows XP; просмотр, диагностика заболеваний и планирование оперативных вмешательств на основе 3D-КТ Galileos, Marita.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- **Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/**
- **Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv**
- **Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/**
- **Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru**
- **Хирургическая стоматология от А до Я - http://hirstom.ru**
- **Приложение для Apple - Dentistry ProConsult (Georgia Health Sciences University)**
- **Online Dental Education - http://dentalxp.com/**
- **Национальный институт стоматологии и кранио-фасциальных исследований в США - http://nidr.nih.gov**
- **Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии - http://chicagocentre.com**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел I: остеовестибулопластика: показания, виды, методы операций.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос 0,5
2	Раздел II: хирургические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2,	Опрос 0,5

		ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	
Вид аттестации			Зачёт

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
1	Зачёт	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Зачет выставляется в случае набора 36 и более баллов в семестре.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

126. Медицинская документация, требования к оформлению амбулаторной истории болезни. Оснащение хирургического стоматологического кабинета.
127. Деонтология и врачебная этика. Организация работы хирургического стоматологического отделения и кабинета стоматологической поликлиники.
128. Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Основные требования, предъявляемые к организации хирургического кабинета и операционной в стоматологической поликлинике.
129. Современные методы асептики и антисептики. Подготовка рук хирурга при оперативных вмешательствах в полости рта и на лице.
130. Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Основные требования, предъявляемые к организации хирургического кабинета и операционной в стоматологической поликлинике.
131. Анестетики, применяемые в стоматологии для местного обезболивания.
132. Виды местного обезболивания в челюстно-лицевой хирургии. Современные средства и

инструменты, используемые для проведения местной анестезии.
133. Общая характеристика неинъекционных методов обезболивания, применяемых в хирургической стоматологии.
134. Виды общего обезболивания в хирургической стоматологии, показания к применению, подготовка больного, возможные осложнения, профилактика.
135. Показания и противопоказания к удалению зубов под общим обезболиванием.
136. Виды премедикации, применяемые в стоматологической практике.
137. Методы инфильтрационной анестезии при удалении зубов - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения.
138. Инфильтрационная анестезия при оперативных вмешательствах на нижней челюсти – топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения.
139. Методики проводникового обезболивания при проведении вмешательств на верхней челюсти.
140. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
141. Проводниковое обезболивание у резцового отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, осложнения.
142. Проводниковое обезболивание у подглазничного отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
143. Проводниковое обезболивание у большого небного отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
144. Методика проводникового обезболивания у бугра верхней челюсти. Осложнения и их профилактика.
145. Проводниковое обезболивание у овального отверстия по Вайсблату - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
146. Проводниковое обезболивание у круглого отверстия по Вайсблату - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
147. Показания к использованию анестезии методом ползучего инфильтрата по Вишневскому. Методика проведения.
148. Способ раздельной анестезии второй и третьей ветвей тройничного нерва.
149. Проводниковая анестезия у подбородочного отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
150. Проводниковое обезболивание на нижнечелюстном возвышении по Вейсбрему - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
151. Проводниковая анестезия у нижнечелюстного отверстия (мандибулярная) -топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их профилактика.
152. Сравнительная оценка мандибулярной и торусальной анестезии.
153. Анестезия по Берше-Дубову-Уварову. Показания к применению. Методика проведения, возможные осложнения и их профилактика.
154. Особенности проведения анестезии при воспалительной контрактуре жевательных мышц.
155. Выбор способа анестезии при удалении отдельных групп зубов на верхней челюсти.
156. Выбор способа анестезии при удалении отдельных групп зубов на нижней челюсти.
157. Особенности выбора препарата и методики проведения местного обезболивания у больных с острыми одонтогенными воспалительными процессами в полости рта.
158. Местные осложнения при проведении проводниковой и инфильтрационной анестезии: клиника, диагностика, профилактика и лечение.
159. Общие осложнения при местном обезболивании. Патогенез, клиника, лечение, предупреждение.
160. Объективные методы обследования с применением современных диагностических препаратов.
161. Обоснование применения вазоконстрикторов при местном обезболивании. Дозировка вазоконстрикторов, противопоказания к их применению.
162. Обезболивание при оперативном лечении абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.
163. Особенности операций на лице. Типичные разрезы для доступа к органам с учетом строения кожи, расположения нервов, сосудов, жевательных и мимических мышц.
164. Подготовка больного к операции удаления зуба.
165. Подготовка полости рта пациента и рук хирурга перед операцией удаления зуба.
166. Показания и противопоказания к операции удаления зуба.
167. Операция удаления зуба. Подготовка к операции. Положение врача и больного. Основные моменты

удаления зубов щипцами.

168. Основные и вспомогательные инструменты для операции удаления зубов на верхней челюсти. Методика применения.
169. Особенности удаления отдельных групп зубов на верхней челюсти – топографо-анатомическое обоснование, методика и биомеханика.
170. Методика и биомеханика удаления корней передней группы зубов на верхней челюсти, применяемые инструменты. Возможные осложнения.
171. Методика и биомеханика удаления третьих моляров на верхней челюсти.
172. Методика и биомеханика удаления передней группы зубов на нижней челюсти. Возможные осложнения.
173. Методика и биомеханика удаления нижних премоляров. Возможные осложнения.
174. Методика и биомеханика удаления моляров на нижней челюсти – топографо-анатомическое обоснование, методика.
175. Удаление третьего моляра на нижней челюсти. Методика и биомеханика удаления при полном и частичном прорезывании.
176. Удаление зубов при затрудненном открывании рта. Выбор анестезии, инструментов, методика удаления.
177. Методика и биомеханика удаления третьих нижних моляров при ограниченном открывании рта.
178. Методика и биомеханика удаления нижних моляров. Возможные осложнения.
179. Методика удаления глубокорасположенных корней зубов. Техника проведения альвеолотомии с учетом анатомического строения отдельных зубоальвеолярных сегментов.
180. Методика и биомеханика удаления зубов штыкообразным элеватором.
181. Обработка раны после операции удаления зуба. Заживление операционной раны, пути оптимизации репаративного остеогенеза.
182. Динамика заживления лунки после удаления зуба. Мероприятия по уменьшению атрофии альвеолярного отростка.
183. Осложнения во время операции удаления зуба и в послеоперационном периоде - клиника, диагностика, лечение, профилактика.
184. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи во время операции удаления зуба - возможные причины, диагностика, профилактика. Принципы планирования лечебной тактики.
185. Тактика врача-стоматолога при возникновении перфорации дна верхнечелюстно пазухи во время операции удаления зуба. Способы закрытия перфорационного отверстия.
186. Кровотечение после операции удаления зуба: виды, способы остановки. Патогенез, диагностика, профилактика.
187. Особенности удаления зубов у больных с нарушением свертываемости крови.
188. Ретенция и дистопия зубов - клиника, диагностика, лечение.
189. Воспалительные осложнения, связанные с прорезыванием третьих нижних моляров. Особенности врачебной тактики.
190. Техника удаления ретенированных клыков и премоляров на верхней и нижней челюстях.
191. Поздние осложнения после удаления зуба. Клиника, лечение и профилактика.
192. Зубосохраняющие операции. Виды и методики зубосохраняющих операций, показания к их проведению, возможные осложнения и исходы.
193. Реплантация зуба - показания, противопоказания, методика.
194. Сравнительная характеристика препаратов противомикробной химиотерапии у больных с одонтогенными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
195. Принципы проведения внутриротовых и наружных разрезов при лечении воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Метод активного дренирования гнойной раны.
196. Классификация одонтогенных воспалительных заболеваний. Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика обострения хронического периодонтита, острого периостита и острого остеомиелита.
197. Острый одонтогенный периостит челюстей: этиология, патогенез, клиника, лечение.
198. Перикоронит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечебная тактика и объем оперативного вмешательства. Возможные осложнения. Особенности удаления зубов при воспалительной контрактуре жевательных мышц.
199. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Возможные осложнения и исходы.
200. Динамика развития острого одонтогенного воспалительного процесса. Фазы течения острого одонтогенного остеомиелита челюстей.
201. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Лечение, исходы, осложнения, реабилитация.
202. Одонтогенные флегмоны и абсцессы головы и шеи. Этиология, патогенез, классификация, клиника, топическая диагностика, лечение.

203. Флегмона подглазничной области. Топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, осложнения, лечение.
204. Флегмона щечной области. Топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, лечение, осложнения.
205. Флегмона скуловой области - топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, лечение, возможные осложнения.
206. Флегмона поджевательного пространства. Топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, осложнения, лечение.
207. Флегмона подвисочной ямки - топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, лечение, осложнения.
208. Флегмона височной области - пути проникновения инфекции, топографическая анатомия, клиника, осложнения, лечение.
209. Флегмона поднижнечелюстного треугольника - топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение, осложнения.
210. Флегмона крыловидно-челюстного пространства - топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
211. Абсцесс и флегмона языка. Пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
212. Флегмона окологлоточного пространства - топографическая анатомия, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, лечение.
213. Воспалительная контрактура жевательных мышц. Особенности анестезии и удаления зубов при контрактуре.
214. Флегмона дна полости рта Топографическая анатомия, пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, лечение, возможные осложнения.
215. Гнилостно-некротическая флегмона дна полости рта (ангина Людвига). Этиология. Клиника, диагностика. Лечение.
216. Особенности течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Прогнозирование течения одонтогенных воспалительных заболеваний с учетом оценки клинико-лабораторных показателей.
217. Принципы планирования медикаментозной терапии у больных с острой одонтогенной инфекцией с учетом типа реактивности организма, тяжести течения и стадии заболевания, локализации воспалительного процесса. Экспертиза.
218. Лимфадениты челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
219. Лимфаденопатии челюстно-лицевой области и шеи. Диагностика, клиника, лечение. Проявление ВИЧ-инфекции.
220. Одонтогенная подкожная гранулема лица. Клиника, диагностика, лечение.
221. Фурункул и карбункул - клиника, лечение, предупреждение возможных осложнений.
222. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Пути проникновения возбудителей, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, возможные осложнения, лечение.
223. Рожистое воспаление и нома - этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения, профилактика.
224. Туберкулезные и сифилитические поражения челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Деонтология.
225. Острый одонтогенный верхнечелюстной синуит . Этиология, клиника, лечение
226. Хронический одонтогенный верхнечелюстной синуит - этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
227. Клиническая смерть. Патофизиологические основы состояния. Варианты остановки кровообращения в зависимости от электрической активности сердца.
228. Понятие базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации.
229. Методика искусственного дыхания «изо рта в рот», мешком Амбу.
230. Правила выполнения закрытого массажа сердца.
231. Методика электрической дефибрилляции сердца. Показания. Техника безопасности реаниматора и пациента.
232. Обеспечение доступа к сосудистому руслу: внутривенный, внутрикостный.
233. Неотложная помощь при остановке кровообращения у пациента на амбулаторном приеме.
234. Мониторинг витальных функций и последовательность лечебных мероприятий по выведению больного из терминального состояния на амбулаторном приеме.
235. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей. Понятие о надгортанных воздуховодах.
236. Коникопункция и коникотомия. Последовательность выполнения. Показания к применению.
237. Обморок: этиопатогенез, клиническая картина. Лечебные мероприятия на амбулаторных приеме.
238. Судорожный синдром. Судорожный статус. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме.

239. Этиопатогенез различных типов аллергических реакций. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме.
240. Крапивница. Ангионевротический отек (Квинке). Клиника. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме.
241. Клиническая картина приступа бронхиальной астмы. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме.
242. Клиническая картина анафилактического шока. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме. Профилактика.
243. Этиопатогенез и клиническая картина коллапса. Лечение и профилактика на амбулаторном приеме.
244. Клиническая картина гипертонического криза. Организационные мероприятия неотложной помощи на амбулаторном приеме.
245. Клиническая картина приступа стенокардии. Организация неотложной помощи на амбулаторном приеме.
246. Клиническая картина острого коронарного синдрома. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме.
247. Клиническая картина гипергликемической комы. Неотложная помощь на амбулаторном приеме.
248. Клиническая картина гипогликемической комы. Неотложная помощь на амбулаторном приеме.
249. Клиническая картина при аспирации инородных тел (микрочастиц и крупных инородных тел) на стоматологическом приеме. Неотложная помощь на амбулаторном приеме.
250. Клиническая картина острого нарушения мозгового кровообращения. Лечебные мероприятия на амбулаторном приеме.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе итоговой аттестации.

Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.

По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Хирургическая подготовка к протезированию» оценивается следующим образом.

Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

При наборе **≥ 36 б.** перевод студента на следующий семестр осуществляется как «выполнившего учебную программу», при наборе **22 – 35 б.** – как «условно выполнившего учебную программу».

Студент, переведённый условно, имеет право на повышение баллов в течение следующего семестра.

При наборе **менее 22 б.** студент представляется к отчислению в связи с невыполнением обучающимся обязанностей по добросовестному освоению профессиональной образовательной программы.

✓ Предлагается следующее распределение баллов по видам образовательной деятельности студентов **в 10 семестре**:

Вид образовательной деятельности		Максимум, баллы	Объём за семестр	Баллы рейтинга	Примечание
Обязательная учебная программа	Теоретическая подготовка	20	2 лекции	1 посещение = 5 б.	
			входной компьютерный зачёт	«2» = 0 б. «3» = 3 б. «4» = 4 б. «5» = 5 б.	
			итоговый компьютерный зачёт за семестр	«2» = 0 б. «3» = 3 б. «4» = 4 б. «5» = 5 б.	
	Практические занятия	18	3 практических занятий	Оценка за занятие в диапазоне 0 – 6 б.	Перевод итогового рейтинга в баллы осуществляется в электронном журнале автоматически.
	Самостоятельная работа	35	1 доклад - презентация	«2» = 0 б. «3» = 5-10 б. «4» = 11-15 б. «5» = 16-20 б.	Доклад по теме, согласованной с преподавателем учебной группы, **является обязательным** компонентом учебного процесса **для всех студентов!**
			решение ситуационных задач	«2» = 0 б. «3» = 1-5 б. «4» = 5-10 б. «5» = 11-15 б.	
Другая деятельность		37	СНО	до 20 б.	Учитывается разные виды работы в СНО: посещение в течение семестра, выступление, публикация.
			дежурство в клинике ЧЛХ	до 5 б.	Необходима регистрация в журнале отв. дежурного!
			общественно-полезный труд, изготовление учебного пособия, прилежание и т.п.	до 5 б.	
			Посещение профильных конференций, научных обществ	до 7 б.	**Необходимо предоставить сертификат участника или справку, завизированную**

				председателем общества!

✓ **Итоговая** рейтинговая оценка за модуль «Хирургическая подготовка к протезированию» определяется по 10 семестру.

При итоговом наборе менее 36 баллов в среднем семестр студент представляется для отчисления в связи с невыполнением обучающимся обязанностей по добросовестному освоению профессиональной образовательной программы.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Клиническая стоматология: учебник/ Под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М. : Практическая медицина, 2020.
2. Челюстно-лицевая хирургия : нац. руководство / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Онкология : учебник / [О. О. Янушевич и др.] ; под ред. О. О. Янушевича [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода) : практ. рук. для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов / [М. М. Соловьев и др.] ; под ред. А. И. Яременко, Э. Э. Звартау ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирургической и ЧЛХ. - СПб. : Человек, 2019.
5. Рациональная антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболевания челюстно-лицевой локализации: учебное пособие/ И.В. Марусов, М.М. Соловьев, А.П Григорьянц, А.А. Спиридонова, С.М. Бахтина, О.Ю. Петропавловская. СПб. : издательство «Человек», 2019.
6. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базикян [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Дентальная имплантация : нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. Челюстно-лицевая хирургия: учебник. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
9. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс]/ Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
10. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика гнойной инфекции в челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / С. Ю. Иванов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
11. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
12. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
16. Операция удаления зуба [Электронный ресурс]/ Базикян Э.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
17. Клиническая стоматология : учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов. - М. : Практическая медицина, 2015.
18. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
19. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Атьков О.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
20. Хирургический шов, 3-е изд. / Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – СПб.: Питер, 2015.
21. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
22. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие /

Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
23. В. А. Козлов. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей - СПб. : СпецЛит, 2014.
24. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014.
25. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. / Самедов Т.И. – СПб.: СпецЛит, 2013.
26. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
27. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Персин Л.С. ; Шаров М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
28. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. /А. И. Пачес. - М. : Практическая медицина, 2013.
29. Пропедевтика хирургической стоматологии : учеб. пособие - 4-е изд. /М. М. Соловьев. - М. : МЕДпресс-информ, 2013.
30. Пародонтология: национальное руководство / Л.А. Дмитриева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.
31. Основы дентальной имплантологии / М. Ф. Сухарев, С. Б. Улитовский, А. И. Яременко - СПб. : Человек, 2012.
32. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи: этиология, патогенез, клиника, лечение : монография 2-е изд., перераб. и доп. / М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий - М. : МЕДпресс-информ, 2012.
33. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012.
34. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011.
35. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
36. Патология височно-нижнечелюстных суставов / В.А. Семкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков. – М.: Практическая медицина, 2011.
37. Хирургическая стоматология : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман. - М. : Медицина, 2011.
38. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. / Артюшенко Н.К., Васильев А.В. – СПб: Человек, 2011.
39. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Панин А.М. - Москва : Литтерра, 2011.
40. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011.
41. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
42. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
43. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
44. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
45. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
46. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
47. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
48. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Александров М.Т. ; Бажанов Н.Н., Медведев Ю.А., Платонова В.В., Сергеев Ю.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
49. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
50. Л.У. Фергюсон, А. Гервин. Лечение миофасциальной боли. Клиническое руководство. Пер. с англ.; Под общ. ред. М.Б. Цыкунова, М.А. Ерёмушкина. – М.: Медпресс – информ, 2008.

б) дополнительная литература

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. С. С. Дыдыкина, О. В. Дракиной,

К. А. Жандарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5. Молекулярная стоматология : учеб. пособие / О. О. Янушевич, Т. П. Вавилова, И. Г. Островская, Н. И. Деркачева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
7. Пародонтология : нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. Современные остепластические материалы / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
9. Остеопластика в хирургической стоматологии / А. С. Иванов [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2018.
10. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
12. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. Зубочелюстные аномалии и деформации/ В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
15. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. Руководство / В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. - М. : [б. и.], 2013.
16. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
17. Хирургическая стоматология/ Евдокимов А.И., Васильев Г.А – 2012.
18. Введение в клиническую гнатологию/ А.В. Севбитов, В.В. Свирин, А.С. Браго, Н.Р. Саперовна, Е.Ю. Канукоева - Москва, 2012
19. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л. ; Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
20. Биохимия тканей и жидкостей полости рта. 2-е издание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вавилова Т.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
21. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011.
22. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайратьянц О.В.; Бойкова С.П., Дорофеев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
23. Хирургия пародонта [Текст] : клинический атлас / Наоши Сато ; пер. Мария Короленкова и Анастасия Никифорова (гл. 1) ; науч. ред. пер. Михаил Ломакин. - Москва [и др.] : Азбука, 2010.
24. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство/ В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
25. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010.
26. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. Пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
27. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
28. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009.
29. Очерки гнойной хирургии. /Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука)– М.: Бином, 2008.
30. Л. М. Цепов, А. И. Николаев, Е. А. Михеева. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта : монография - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008..
31. Г.Ф. Вольф, Э.М. Ратейцхак, К. Ратейцхак. Пародонтология. Под ред. Проф. Г.М.Барера.- М.:МЕДпресс-информ, 2008.
32. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008.
33. А. Ю. Февралева, А. Л. Давидян. Атлас пластической хирургии мягких тканей вокруг имплантатов

М.: Поли Медиа Пресс, 2008,
34. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области /А.К. Иорданишвили. СПб: Спецлит, 2007. - 494с.
35. С. Дибарт, М. Карима. Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии. – Издательский дом «Азбука», 2007. – 110 с.
36. Зубная имплантация. Новый уровень протезирования / И. Суднев, И. Михайлов, Е. Гольдштейн. - СПб.: ООО «MEDИ издательство», 2007. – 64 с.
37. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица.. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
38. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. - 951с.
39. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007. – 696с.
40. Ю.А. Петросов. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, Краснодар: «Советская Кубань», 2007.
41. Патология височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика и принципы лечения / П.И. Ивасенко, М.И. Мискевич, Р.К. Савченко, Р.В. Симахов. СПб.: Меди, 2007.
42. В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнёв. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006.
43. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп / Ю.И. Бернадский.. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
44. А.И. Грудянов, А.И. Ерохин А.И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. – М., 2006.
45. А.Т.Боттичелли. Руководство по стоматологической гигиене. – Издательский дом «Азбука», 2006.
46. М. П. Водолацкий, В. М. Водолацкий, Н. В. Самохина . Рентгенологическая диагностика стоматологических заболеваний : : учеб. пособие - Ставрополь : Изд-во СГМА, 2006.
47. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. / В.Л. Параскевич - М.: "Медицинское информационное агентство", 2006г.
48. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр./ В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев - СПб. : СпецЛит, 2005.
49. Дергилев А.П., Сысолятин П. Г., Ильин А.А., Сысолятин С. П. Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005.
50. Клиническая гнатология / В.А. Хватова - М.: Медицина, 2005.
51. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями/ В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев - М.:МЕДпресс-информ, 2005
52. Учебное пособие по стоматологии для педиатров / М. П. Водолацкий - Ставрополь: Изд-во СГМА, 2004.
53. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб. Пособие / М. П. Водолацкий - Ставрополь : СтГМА, 2004.
54. В. М. Безруков, Л. А. Григорьянц, Н. А. Рабухина, В. А. Бадалян. Амбулаторная хирургическая стоматология: Современные методы : [руководство для врачей] - 2-е изд. - М. : Мед. информ. агентство, 2004.
55. Л.Ю. Орехова. Заболевания пародонта. - М.: Поли Медиа Пресс, 2004. – 432 с.
56. Имплантация зубов: хирургические аспекты : Рук. для врачей / Т.Г. Робустова - М. : Медицина, 2003.
57. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю.И. Бернадский. - М.: Мед. лит., 2003.
58. Н. А. Рабухина, А. П. Аржанцев. Рентгенодиагностика в стоматологии : монография 2-е изд.,стер. - М. : Мед. информ. агентство, 2003.
59. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание / Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. - СПб. : Нордмед Плюс, 2002.
60. М.Н. Пузин, А.Я Вязьмин. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – М.: Медицина, 2002.
61. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002.
62. Ортодонтия. Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, комплексное / Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин - Книга III, М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001.
63. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
64. Сысолятин П. Г., Ильин А. А., Дергилев А. П. Классификация заболеваний и повреждений ВНЧС. – М.: Медицинская книга. - 2000.
65. Неогнестрельные переломы челюстей / М.Б. Швырков, В.В. Афанасьев, В.С. Стародубцев. - М.,

Медицина. - 1999.
66. В.М. Безруков. Справочник по стоматологии, М.: Медицина, 1998.
67. А.П. Безрукова. Пародонтология. – М., 1999.
68. Диагностика и лечение нарушений функциональной окклюзии / В.А. Хватова -Ниж. Новгород.- Из-во Нижнегородская Мед. Академия.-1996.
69. Н.А. Рабухина. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубочелюстной системы - М.: Медицина, 1974.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Хирургическая подготовка к протезированию»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Хирургическая подготовка к протезированию» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Хирургическая подготовка к протезированию» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Лицензия на SAS Education analytical suite, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам, поставщик ООО «УМК Психология», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к Сервису по обнаружению и профилактике заимствований в студенческих диссертационных работах, поставщик ЗАО «Антиплагиат».
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.

- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Лицензионное ПО: Dr.Web, WinPro 8.1, OfficeStd 2013, Adobe Creative Cloud, Trassir Axis, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Лицензия на расширение МИС «qMS», поставщик ЗАО «СПАРМ», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Право на использование справочно-эспертной системы для предоставления подробной информации в сфере отдельных отраслей права, поставщик ЗАО «МЦФЭР».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Лицензия на программный комплекс для автоматизации управления учебным процессом, поставщик ООО «Омега», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Лицензии на ПО: ABBYY FineReader 12, OfficeStd 2016, OfficePro 2016, WinPro 10, WinHome 10 EndNote X7, поставщик ООО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для научных исследований EthoVision TX, поставщик ООО «НПК Открытая Наука», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Хирургическая подготовка к протезированию»

Обучение студентов на кафедре проходит на клинических базах, где имеются условия как для проведения теоретической части занятий, обучения и отработки студентами практических умений и навыков (конференц-залы, учебные комнаты), так и для клинической практической части: ведения амбулаторного хирургического стоматологического приема, работы в операционных и перевязочных.

Для реализации компетентностного подхода, формирования и развития профессиональных навыков обучающихся клинические базы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, программами обеспечения мультимедиа. Это позволяет широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеотеки, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, психологические и иные тренинги).

Трансляция оперативных вмешательств и операций, выполняемых с помощью эндовидеохирургии, проходят в режиме реального времени (онлайн).

Кафедра обладает богатой коллекцией учебных плакатов, сделанных по заказу витрин, рентгенограмм, таблиц, схем и слайдов по всем изучаемым разделам (в том числе, и на электронном носителе).

Для отработки мануальных навыков студентам предлагаются наборы инструментов, стандартные и оригинальные фантомы.

Поликлиника №31 (корпус №5)	
Конференц-зал 5. 1. Экран настенный 240×240 6. 2. Интерактивный комплекс LUMEN 7. 3. Негатоскоп 8. 4. Столы (3), стулья (23), диваны (6) 5. Макет головы и шеи	197022, город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. АБ, Всего площадь: 590,4 кв.м.
Смотровой кабинет 1.Стоматологическая установка «Stern weber» - 1 шт. 2. Отсасыватель ATMOSc361 – 1 шт. 3. Мойка ультразвуковая Branson ultrasonic 351OMTN – 1 шт. 4. Компьютер Asus – 1 шт.	

5. Накопители Кронт (на 5 и 10л) – 2 шт. 6. Тумба для инструментария и стоматологических материалов – 1 шт. 7. Шкаф для медикаментов – 1 шт. 8. Негатоскоп – 1 шт. 9. Стол (1 шт), стулья – 2 шт. 10. Сухожаровой шкаф Sanyo MOV 112S – 1 шт. 11. Мойка для инструментов 2 шт, раковина для обработки рук 1 шт. 12. Контейнер для колюще-режущих отходов – 1 шт. 13. Контейнер для отходов класса А, В. – 1 шт.	
Смотровой кабинет №2 1. Аппарат УЗ-диагностики ПОТОК – 1 шт. 2. Стоматологическая установка «Stern weber» - 1 шт. 3. Мойка ультразвуковая Branson ultrasonic 351OMTN – 1 шт. 4. Накопители Кронт - 2 шт 5. Стол (1 шт), стулья – 3 шт. 6. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт.	
Перевязочная отделения неотложной помощи: **1. Стол операционный – 2 шт.** **2. Светильник медицинский – 2 шт.** **3. Медицинский столик – 2 шт.** **4. Автоклав – 1 шт.** **5. Медицинские шкафы с медицинским расходным и перевязочным материалами – 2 шт.**	
Перевязочная отделения реконструктивно-восстановительной хирургии: 6. **Стол операционный – 2 шт.** **7. Светильник медицинский – 3 шт.** **8. Медицинский столик – 2 шт.** **9. Автоклав – 1 шт.** 10. **Медицинские шкафы с медицинским расходным и перевязочным материалами – 2 шт.**	
Учебная комната №1 1. Стол – 10 шт 2. Стулья – 25 шт. 3. Стеллаж с антресолью – 2 шт. 4. Стеллаж – 2 шт. 5. Интерактивный комплекс LUMEN	
НИИ Стоматологии и ЧЛХ	
Конференц – зал 2 этаж	197022

1. Интерактивный комплекс Alfa Display Ноутбук (переносной, 1 шт.) **2. Письменный стол - 2 шт.** **3. Трибуна – 1 шт.** **4. Стул для посетителей – 3 шт.**	город Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А.
Учебная комната №259 **1. Стол и стул преподавателя – 1 шт.** **2. Столы (9шт) и стулья (18 шт) студенческие** **3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт** **4. Стелаж с антресолью – 3 шт.** **5. Шкаф маленький - 1 шт** 6. Интерактивный комплекс Alfa Display	
Учебная комната №260 **1. Стол и стулья преподавателя – 1 шт.** **2. Стол (9 шт) и столы (18 шт) студенческие** **3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт.** **4. Шкаф большой – 1 шт.** **5. Стеллаж с антресолью – 2 шт.** **6. Шкаф экстренной помощи - 1 шт.** **7. Аппарат анестезиологический 1 шт.**	
Учебная комната №261 **1. Витрина большая – 3 шт.** **2. Антресоль для большой витрины – 3 шт.** **3. Стол преподавателя – 2 шт.** **4. Антресоль для шкафа – 1шт.** **5. Стул для студентов – 6 шт.**	
Учебная комната №262	

1. Стол преподавателя - 1 шт. **2. Стол (3 шт) и стулья (7шт) студенческие** **3. Шкаф с антресолью - 1 шт.** **4. Скамейка - 1 шт.** **5. Тумба - 1 шт.**	
Учебная комната №264 **1. Витрина (1 шт) большая с антресолью (3 шт.)** **2. Стол (2 шт) и стул (12) студенческий.** **3. Стол (2 шт) и стул (1 шт) преподавателя.** **4. Тумба для стола преподавателя – 2 шт.** **5. Тумба - 4 шт.** **6. Шкаф (1 шт) с антресолью (2 шт).**	
оматологический кабинет №412 1. Установка стоматологическая «Геомед» - 2 шт. 2. Медицинский стол – 1 шт. 3. Стол для стерильного инструментария «Панмед» - 1 шт. 4. Стул для врача – 2 шт. 5. Стул для ассистента – 2 шт. 6. Ширма разделительная -1 шт. 7. Стеллажи для медикаментов – 2 шт. 8. Мойка -1 шт. 9. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт. 10. Стулья студенческие – 2 шт. 11. Кронт на 10л. и на 1л. – 2 шт. 12. Емкость для сбора колюще-режущих инструментов – 1 шт. 13Тренажер стоматологический – 2 шт.	

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Доцент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	Н.В. Пахомова
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Ассистент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	М.Г. Аленкина

Рецензент:

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации	Профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии	А.К. Иорданишвили

Б1.В.9 Физиотерапия в стоматологии

1. Цели и задачи модуля

Цель модуля: – подготовка врача стоматолога, способного включать физиотерапевтическую помощь в комплексное лечение стоматологических пациентов.

Задачи модуля :

- освоение студентами методов физического лечения стоматологических заболеваний,;
- освоение студентами показаний для физиотерапевтического лечения стоматологических больных;
- освоение студентами противопоказаний для физиотерапевтического лечения стоматологических больных;
- освоение студентами планирования физиотерапевтического лечения;

2. Планируемые результаты обучения по модулю:

Студент, освоивший программу модуля **«Физиотерапия в стоматологии»** должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1	- способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1** Знать **- методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;** **- проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;** **Уметь**. диагностировать у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет
		ИД-2 Знать **клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых;** **- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам**	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач

		оказания стоматологической помощи;	Зачет
ПК-2	способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	**ИД-1 ЗНАТЬ методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях** **УМЕТЬ - обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых;** **- определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;**	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет

3. Место модуля в структуре образовательной программы

. Учебный модуль «Физиотерапия в стоматологии» является фрагментом дисциплины «*Стоматология*», входит в вариативную часть профессиональной образовательной программы и относится к модулю профессионального цикла, цели и задачи изучения которого соотносятся с общими целями образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки 31.05.03 – Стоматология.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96

Учебная программа модуля «Физиотерапия в стоматологии» предназначена для базисной подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике и ориентирована на обучение студентов к интегрированному подходу в оказании стоматологической помощи.

Преподавание модуля «Физиотерапия в стоматологии» ставит своей конечной целью усвоение студентами теоретических знаний и практических умений, необходимых для работы в последующих модулях обучения по направлению подготовки (специальности) 31.05.03-Стоматология: - в интернатуре и клинической ординатуре.

Основные знания, необходимые для изучения модуля формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология, физика);
- в цикле профессиональных дисциплин (медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, медицина катастроф, медицинская реабилитация, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, оториноларингология, пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, хирургия полости

рта, профилактика и коммунальная стоматология, клиническая стоматология, челюстно-лицевая хирургия, протезирование зубных рядов).

4. Объём модуля «Физиотерапия в стоматологии» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр VIII
Аудиторные занятия (всего)	**24 /0,6**	**24 /0,6**
В том числе:		
Лекции (Л)	**6/ 0,16**	**6/ 0,16**
Семинары (С)	–	–
Клинические практические занятия (КПЗ)	**18/ 0,5**	**18/ 0,5**
Самостоятельная работа (всего)	**12/0,32**	**12/0,32**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**36**	**36**
зачетные единицы	**1**	**1**

5 .Содержание модуля , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование модуля

№ п/п	Названия разделов модуля	Л	КПЗ	СРС	Всего часов
1	Организация физиотерапевтического кабинета в стоматологической поликлинике. Физиотерапевтическое лечение патологии твердых тканей зубов и ее осложнений.	2	6	4	12
2	Физиотерапевтическое лечение воспалительных заболеваний полости рта.	2	6	4	12
3	Новые технологии физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний.	2	6	4	12

5.2 Содержание по темам (разделам) модуля

№ п/п	Названия разделов модуля	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Организация физиотерапевтического кабинета в стоматологической поликлинике. Физиотерапевтическое лечение патологии твердых тканей зубов и ее осложнений.	Нормативы и требования к организации физиотерапевтического приема в стоматологической поликлинике и кабинете. Классификация методов физиотерапевтического лечения. Противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур. Физиотерапевтические методы в профилактике и лечении кариеса зубов. Физиотерапевтические методы в профилактике и лечении некариозных поражений зубов. Физиотерапевтические методы в профилактике и лечении осложненного	ПК-1, ПК-2.

		кариеса зубов.	
2	Физиотерапевтическое лечение воспалительных заболеваний полости рта.	Физиотерапевтические методы при лечении воспалительных заболеваний пародонта. Физиотерапевтические методы при лечении воспалительных заболеваний мягких тканей лица и слизистой оболочки полости рта.	ПК-1, ПК-2.
3	Новые технологии физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний.	Новые методики физиотерапевтического лечения патологии твердых тканей зуба, пародонта, мягких тканей лица.	ПК-1, ПК-2.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Учебно-методическое обеспечение модуля

Перечень рекомендуемой литературы состоит из основной и дополнительной литературы. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями «ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание документа» (М., 2004. – 48 с.) с единой нумерацией.

Основная литература

9. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html

10. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html

11. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html

12. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html

13. **Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html**

14. **Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html**

Учебно-методическая литература:

11. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

12. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ

ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

13. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

14. Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

15. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

16. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

17. **Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

18. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека,

Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

19. **Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

20. **Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html**

Дополнительная:

1. **УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный.** Т. 1 **/ [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека**

2. УК 1820 Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : рук. К практ. Занятиям: учеб. Пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 100 экз. библиотека,

3. УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии: монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз. библиотека,

4. 01440 Тестовые задания по модулю "Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта" [Текст] : пособие для студентов 5 курса стоматол. Фак. / Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической ; сост. Л. Ю. Орехова [и др.]. - спб. : РИЦ пспбгму, 2016 – 74 экз. библиотека,

5. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html

6. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html

7. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462607.html

8. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

9. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html

10. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451526.html

11. Янушевич, О. О. Десневая жидкость. Неинвазивные исследования в стоматологии: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5101-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451014.html

12. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов: учебное пособие / Гемонов В. В. , Лаврова Э. Н. , Фалин Л. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5180-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451809.html

13. Рабинович, С. А. Безопасное обезболивание в стоматологии / Рабинович С. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5129-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451298.html

14. Рабинович, С. А. Пародонтальное обезболивание. Современные технологии / С. А. Рабинович [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4794-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447949.html

15. Абакаров, С. И. Микропротезирование в стоматологии: учебник / Абакаров С. И. , Д. В. Сорокин, Д. С. Абакарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5002-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450024.html

16. Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450581.html

17. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,

2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456569.html
18. Янушевич, О. О. Молекулярная стоматология: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. , Деркачева Н. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5676-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456767.html
19. Голоусенко, И. Ю. Дерматостоматология. Заболевания слизистой оболочки рта и губ / И. Ю. Голоусенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. (Серия SMART) - ISBN 978-5-9704-6652-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466520.html
20. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464182.html
21. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454725.html
22. Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст: электронный // URLhttp://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451991.html
23. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике: практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html
24. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html
25. Шинкевич,, Д. С. Особенности стоматологической помощи больным с патологией системы крови / Д. С. Шинкевич; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5830-3. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458303.html
26. Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html

Для осуществления учебно-лечебного процесса используются учебные аудитории и лечебные кабинеты, клиники кафедры терапевтической стоматологии, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, наглядные пособия, в т.ч. мультимедийные) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты). Кабинеты оснащены телевизорами для демонстраций видеофильмов. Учебные аудитории, интерактивное обучение с использованием современных компьютерных технологий.

Программное обеспечение и ресурсы Интернета:
1.http://www.stomatolog.ru/
2 .http://www.stomfak.ru/
3. http://www.webmedinfo.ru/
4. http://mediclibrary.ru/
5. http://www.rusmedserv.com/
6. СтомАрт
7. http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
8. Dental-revue
9. http://www.med-edu.ru/

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Организация физиотерапевтического кабинета в стоматологической поликлинике. Физиотерапевтическое лечение патологии твердых тканей зубов и ее осложнений.	ПК-1;ПК-2	Самостоятельная курация больных – 1 час Тестирование - 1 час часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 4 часа
2	Физиотерапевтическое лечение воспалительных заболеваний полости рта.	ПК-1;ПК-2	Самостоятельная курация больных – 1 час Тестирование - 1 час часа Реферат-1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 3 часа
3	Новые технологии физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний.	ПК-1;ПК-2	Самостоятельная курация больных – 1 час Тестирование - 1 час часа Реферат — 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 3 часа
Вид промежуточной аттестации			Зачет (тестирование)

1.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства по итогам освоения модуля «Физиотерапия в стоматологии»

Формы текущего контроля:

- письменные (проверка тестов, рефератов, решение ситуационных задач);

Балльно-рейтинговая система по терапевтической стоматологии

№		БАЛЛЫ
I	**Экзамен (зачет)**	**40**
II	**Теоретическая подготовка:** текущий контроль знаний знание лекционного материала морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	**20** 10 5 5
III	**Практическая подготовка:** текущий контроль объем выполненной работы (по отношению к плану) соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	**20** 5 10 5
IV	**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой: - реферат, защита клинической истории болезни научная работа:	**10** **5** **из 5**

	- посещение заседаний СНО - участие в работе СНО - выступления с докладами, публикации	2 3 5
V	**Дисциплина** соответствие внешнего вида отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	**10** 5 5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы зав экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	36-40	49-60
«4»	74-84	31-35	43-49
«3»	61-73	25-30	35-43
«2»	до 60 баллов	до 25 баллов	до 35 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине «Стоматология» модуль «Физиотерапия в стоматологии»

А) 36-40 баллов (*«отлично»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 31-35 балл (*«хорошо»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 25-30 баллов (*«удовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 баллов (*«неудовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и

методов лечения заболеваний пародонта).

2.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Темы рефератов по разделу "Физиотерапия в стоматологии"

1. Применение аэроионотерапии в стоматологии.
2. Бальнеотерапия в стоматологии,
3. Гидромассаж в полости рта.,
4. Ультразвуковые зубные щетки.
5. Криотерапия в лечении предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.
6. Применение импульсных токов в стоматологии.
7. Магнитотерапия в стоматологии..
8. Применение ультразвука в эндодонтии.
9. Физиотерапевтические методики общего воздействия при лечении быстропрогрессирующего кариеса.
10. Физиотерапевтическое лечение периимплантитов..
11. Применение лазера в стоматологии.

Пример типового тестового задания:

В каких случаях противопоказано применение ФТЛ при остеомиелите?

1) при аллергии на антибиотики
2) при локализации процесса в области нижних моляров
3) при тиреотоксикозе

Врачи каких специальностей принимают участие в лечении больных с невритом и невралгией тройничного нерва?

1) терапевты общего профиля
2) невролог, физиотерапевт, иглорефлексотерапевт, стоматолог
3) только стоматолог-хирург

Ситуационные задачи: Студенты имеют возможность заранее ознакомиться с ними, используя методическое пособие, разработанное сотрудниками кафедры:

Пример ситуационной задачи

Пациент А, 18 лет обратился с жалобами на наличие белых множественных пятен на передних зубах.
Анамнез: употребляет большое количество сладких газированных напитков. Чистит зубы 1 раз в день.
Обьективно:на вестибулярной поверхности зубов 1.2.,1.1.,2.1.,2.2. определяются меловидные гладкие пятна, окрашивающиеся 2% метиленовым синим в голубой цвет.
ВОПРОСЫ:
1.Поставьте диагноз
2.Назначьте физиотерапевтическое лечение.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций ОК-5,ОК-8,ОПК-6,ОПК-8.ОПК-11,ПК-9.ПК-19 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения модуля «Физиотерапия в стоматологии» студент должен:

В результате освоения модуля студент должен:
Знать:

- **методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;ПК_1**
- **проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;ПК-1**
- **клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых;ПК-1**
- **клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи;ПК-1**
- **методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;ПК-2**

Уметь:

- **провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности;ОПК-2**
- **формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1**
- **обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; ПК-2**
- **определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2**
- **проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; ПК-4**

Демонстрировать способность и готовность (иметь практический опыт):

- **диагностике у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; ПК-1**
- **обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых;ПК-2**
- **проведении лечения зубов при некариозных поражениях и кариесе у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2**
- **проведении лечения осложнений кариеса зубов у детей и взрослых (исключая повторное эндодонтическое лечение) в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2**
- **подборе и назначении немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2**

Этапы формирования компетенций ОК-5,ОК-8,ОПК-6,ОПК-8.ОПК-11,ПК-9.ПК-19 **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые модулями направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые модулями направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
принципы в профессиональной деятельности (ОПК – 1);	Самостоятельная курация больных Написание реферата Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК – 2);	Клинические практические занятия Самостоятельная курация больных Написание реферата Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
Способность реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-11).	Лекции Клинические практические занятия Решение ситуационных задач Осмотр больных под руководством преподавателя и самостоятельно Написание реферата Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **(ПК-1)**	Клинические практические занятия Решение ситуационных задач Осмотр больных под руководством преподавателя и самостоятельно Самостоятельная курация больных Написание реферата Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
Способность к назначению,проведению, контролю эффективности и	Лекции Клинические практические занятия	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые модулями направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **(ПК-2)**	Решение ситуационных задач		
	Осмотр больных под руководством преподавателя и самостоятельно		
	Самостоятельная курация больных		
	Написание реферата		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		

Оценочные средства по итогам освоения модуля «Физиотерапия в стоматологии»

Формы итогового контроля: тестирование.

Итоговое занятие. Проведению итогового занятия в конце данного модуля предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре терапевтической стоматологии алгоритма. К итоговому занятию по модулю допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности.

Балльно-рейтинговая система по терапевтической стоматологии

№		БАЛЛЫ
I	**Экзамен (зачет)**	**40**
II	**Теоретическая подготовка:** текущий контроль знаний знание лекционного материала морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	**20** 10 5 5
III	**Практическая подготовка:** текущий контроль объем выполненной работы (по отношению к плану) соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	**20** 5 10 5
IV	**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой: - реферат, защита клинической истории болезни научная работа: - посещение заседаний СНО - участие в работе СНО - выступления с докладами, публикации	**10** **5** **из 5** 2 3 5
V	**Дисциплина** соответствие внешнего вида отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	**10** 5 5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы зав экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	36-40	49-60
«4»	74-84	31-35	43-49
«3»	61-73	25-30	35-43
«2»	до 60 баллов	до 25 баллов	до 35 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине
«Стоматология» модуль «Физиотерапия в стоматологии»

А) 36-40 баллов (*«отлично»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 31-35 балл (*«хорошо»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 25-30 баллов (*«удовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 баллов (*«неудовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад.И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

Основная литература

1. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html

2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html

3. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html

4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html

5. **Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html**

6. **Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html**

Учебно-методическая литература:

1. **Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

2. **Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

3. **Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

4. Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

5. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

6. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

7. **Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

8. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека,

Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

9. **Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

10. **Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html**

Дополнительная:

1. УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. Т. 1 / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека
2. УК 1820 Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : рук. К практ. Занятиям: учеб. Пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 100 экз. библиотека,
3. УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии: монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз. библиотека,
4. 01440 Тестовые задания по модулю "Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта" [Текст] : пособие для студентов 5 курса стоматол. Фак. / Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической ; сост. Л. Ю. Орехова [и др.]. - спб. : РИЦ пспбгму, 2016 – 74 экз. библиотека,
5. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html
6. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html
7. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462607.html
8. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html
9. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html
10. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451526.html
11. Янушевич, О. О. Десневая жидкость. Неинвазивные исследования в стоматологии: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5101-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451014.html
12. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов: учебное пособие / Гемонов В. В. , Лаврова Э. Н. , Фалин Л. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5180-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451809.html
13. Рабинович, С. А. Безопасное обезболивание в стоматологии / Рабинович С. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5129-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451298.html
14. Рабинович, С. А. Пародонтальное обезболивание. Современные технологии / С. А. Рабинович [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4794-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447949.html
15. Абакаров, С. И. Микропротезирование в стоматологии: учебник / Абакаров С. И. , Д. В. Сорокин, Д. С. Абакарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5002-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450024.html
16. Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450581.html
17. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456569.html
18. Янушевич, О. О. Молекулярная стоматология: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. , Деркачева Н. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5676-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456767.html

19. Голоусенко, И. Ю. Дерматостоматология. Заболевания слизистой оболочки рта и губ / И. Ю. Голоусенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. (Серия SMART) - ISBN 978-5-9704-6652-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466520.html
20. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464182.html
21. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454725.html
22. Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст: электронный // URLhttp://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451991.html
23. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике: практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html
24. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html
25. Шинкевич,, Д. С. Особенности стоматологической помощи больным с патологией системы крови / Д. С. Шинкевич; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5830-3. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458303.html
26. Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Электронные базы данных

- **1buh@gpc-paks.ru**
- **http://www.stomfak.ru/**
- **http://www.webmedinfo.ru/**
- **http://mediclibrary.ru/**
- **http://www.rusmedserv.com/**
- **СтомАрт**
- **http://www.medicus.ru/stomatology/spec/**
- **http://www.dentaltechnic.info/index.php.**
- **Dental-revue**
- **http://www.med-edu.ru/**
- **www.stom.ru/**
- **stomatologclub.ru/**
- www.e-stomatology.ru/
- *stomatologia.info/*
- medic-dental.mylivepage.ru

Периодические издания: журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методические указания к практическим занятиям

1. **Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

2. **Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

3. **Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

4. **Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

5. **Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

6. **Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

7. **Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT**

8. **Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека,**

Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

9. **Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT**

10. **Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html**

11. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html

Методические указания к лабораторным занятиям – учебным планом не предусмотрены.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

2. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

3. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

4. Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. - 16 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

5. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

6. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

7. **Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT**

8. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - M. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека,

Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

9. **Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT**

10. **Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html**

11. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля «Физиотерапия в стоматологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение модуля «Физиотерапия в стоматологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях контрольные работы и решаемые ситуационные задачи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы модуля «Физиотерапия в стоматологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения модуля

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач Осмотр больных Написание клинической истории болезни
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Самостоятельная курация и разбор больных на заседаниях СНО Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Самоподготовка по теоретическим вопросам контрольных работ Решение ситуационных задач Собеседование

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов при изучении модуля «ФИЗИОТЕРАПИЯ В СТОМАТОЛОГИИ».

1. История развития физиотерапии.
2. Классификация физиотерапевтических процедур
3. Противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур.
4. Методы электролечения.
5. Гидротерапия..
6. Методы светолечения..
7. Методы термического лечения..

8. Методы магнитотерапии.
9. Ультразвуковая терапия..

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад.И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю «Физиотерапия в стоматологии»

Назначение помещений	Почтовый адрес и номер по схеме корпусов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	Наименование помещений	Этаж	Площадь (кв. м)		Наличие оргтехники, технических средств обучения
				Учебные поме-щения	Общая площадь	
Учебные помещения	Петроградская набережная д.44	Учебная комната № 216	2	32,4		Шкаф для одежды Шкаф –витрина Антресоль-4шт Стул офисный -4 шт Стол компьютерный -7 шт Стул -9шт Тумба под тв Тумба 3 ящика Шкаф Шкаф2-х створ Негатоскоп – 3 X- смарт dual - 1
		Учебная комната № 217	2	32,1		Проектор Шкаф офисный Тумба 3 ящика Тумба под тв Шкаф для одежды Шкаф комбинированный Антресоль-2шт Офисный стул Стулья – 19 штук. Стол рабочий-10шт

						Негатоскоп – 4 Х- смарт dual - 1
		Учебная комната № 240	2	35,6		Стол -12шт Комплекс офисной техники для аудитории тип 4 Шкаф для одежды Тумба 3 ящика Шкаф офисный Рабочая станция и монтор тип 2 Acer Апекслокатор – 2 Диагнодент – 1 Аппарат АФС - 1
Помещения, используемые для практической подготовки	Петроградская набережная д.44	Учебная комната 108	1			Стул -3шт Тумба с бактерицидной лампой Полимеризационная лампа-2шт Тумба для стоматологических инструментов -2шт Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь Стул стоматологический Бактерицидная лампа -3 шт Ведро -2 шт
		Учебная комната 218	2	32		Шкаф офисный Шкаф для одежды Шкаф комбинированный Антресоль-2шт Проектор Тумба под тв Стол рабочий -10шт Стул -19 шт Трансаир – 03 - 1 Аппарат АФС - 1
		Учебная комната 109	1			Стол рабочий Тумба под аппаратуру Ведро с крышкой Модуль стоматологический Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь Стул Стул стоматологический

						Шкаф металлический Полимеризационная лампа Бактерицидная лампа
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №17»	ул.Рентгена 9	Учебная комната Терапевтический кабинет 3	1	14,9 59		Стол письменный – 3 шт. Установка стоматологическая -2шт Стул стоматологический -4шт Столик врачебный -3шт Стул-5шт Антресоль Тумбочка -2 шт Банкетка -4 шт Диван Телевизор Видеомагнитофон Холодильник Шкаф – 3 шт. Стоматологическая установка - 2
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №30»	проспект Науки 46	Учебная комната	1	88,3		Стоматологическая установка-7 шт Стул-19 шт Стул зубоврачебный -13 шт Столики стоматологические -3 шт Кварцевая лампа -2 шт Тумбочки-5 шт Шкаф медицинский-4 шт Шкаф -3шт Сухожаровой шкаф Стол-2 шт Емкость4 шт2 шт Ведро-2 шт Негатоскоп
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №12»	ул.Благодатная 16	Учебная комната	1	59,7		Установка стоматологическая -3 шт Лампа фотополимеризационная – 3 шт. Столы ученические – 2 шт. Шкаф 2-х створчатый – 1 шт. Стул – 6 шт. Стул С6-2 шт Слюноотсос автономный с плевательницей-2шт

						Компрессор КМП-060А Компрессор с шумоизоляцией КМП-060А Диатермокоагулятор Гальванометр Экран Доска Компьютер Монитор Клавиатура

Разработчики:

Зав.учебной частью, к.м.н. ,доцент Е.Д. Кучумова
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Л.Ю.Орехова

Рецензент:

Председатель цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин
З.д.н. РФ, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов

Разработчики:

Зав.учебной частью, к.м.н. ,доцент Е.Д. Кучумова
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Л.Ю.Орехова

Рецензент:

Председатель цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин
З.д.н. РФ, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов

Б1.В.10 Психология, педагогика

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - освоение студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Формирование у студентов представлений о науке психологии, ее исторических школах и ведущих направлениях, о психических процессах, психических состояниях и свойствах человека, Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;

сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;

приобщить к основам педагогической и психологической культуры, выработать навыки психологически и педагогически обоснованного общения;

раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении врачом лечебно-профилактического процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	Доклады Блиц-тесты
		ИД-2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Доклады
		ИД-3 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач	Доклады
		ИД-4 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Блиц-тесты
УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**	**ИД-1 Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия**	Подготовка докладов
		ИД-2 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Блиц-тесты
		ИД-3 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты	Промежуточное тестирование
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**	**ИД-1 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей**	Блиц-тесты Психологическое заключение Собеседование (зачет)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается во втором семестре, относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего медицинского образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы **Всего часов / зачетных единиц**		**Семестр** **1**
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	30	30

Вид учебной работы Всего часов / зачетных единиц		Семестр 1
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	
Общая трудоемкость часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Психология как наука. Предмет и методы психологии.	2	2	3	7
2.	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции**.** Основные направления в психологии.	2	2	3	7
3.	Психические процессы.	2	6	3	11
4.	Психические состояния	2	4	3	9
5.	Психические свойства.	2	2	3	7
6.	Жизненный цикл человека. Психология семьи. Психология гендерных различий (Психология пола).	2	2	3	7
7.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Врач как педагог и учитель.	1	2	3	6
8.	Социально-психологические основы общения. Психология управления группой.	1	6	3	10
9.	Внутренняя картина болезни	2	4	2	8
	Всего часов	16	30	26	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
Психология как наука. Предмет и методы психологии.	Основные этапы развития психологии: - античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Выготский Л.С., Лурия А.Р. Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности. Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Предмет психологии. Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)** **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)**

Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции**.** Основные направления в психологии.	Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл.	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)** **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)**
Психические процессы.	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача. Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнестические процессы: запоминание, сохранение,	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)**

	воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная ассиметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.	
Психические состояния	Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)**
Психические свойства.	Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Способности. Соотношение понятий	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) **Способен анализировать и учитывать**

	“способность” и “задатки”. Классификация способностей. Основные признаки способностей. Сензитивные периоды и условия возникновения и развития способностей. Понятия “одаренность”, “талант”, “гениальность”. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиации и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). Определения понятий. Основные условия и этапы формирования личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблема индивидуальности. Исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности (Кеттел, Г.Олпорт, Г.Айзенк, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К. Ясперс). Понятие индивид, личность, индивидуальность. Методологические принципы в психологии личности. Основные проблемы психологии личности.	**разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)**

Психология развития. Жизненный цикл человека. Психология семьи. Психология гендерных различий (Психология пола).	Жизненный цикл человека. Периодизация жизненного цикла человека в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. Этапы и кризисы развития личности. Сравнительный анализ концепций Э.Эриксона и З.Фрейда. Психологические особенности и задачи разных возрастных периодов. Определение семьи. Виды и функции семьи. Роли в семье. Семейные сценарии и мифы, семейная история. Жизненный цикл семьи, этапы развития, нормативные и ненормативные семейные кризисы. *Стили воспитания в семье.* Типы неправильного воспитания и их связь с формированием характера у ребенка. Культуральные особенности воспитания. Семейные сценарии и семейные правила. Уровни и стадии социально-психологической дифференциации пола. Понятия гендер, гендерный стереотип, гендерная роль. Влияние общества на формирование половой идентификации. Психологические характеристики мужского и женского поведения. Понятие андрогинности (андрогинии).	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)** **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)**
Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Врач как педагог и учитель	Основные понятия и методы педагогической науки (воспитание, обучение, образование). Педагогические средства в воспитании и обучении пациентов и младшего медицинского персонала. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса. Педагогические методы воспитания и обучения. Формы организации педагогического процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия врача, пациента и медицинского персонала. Педагогические знания и умения врача. Принципы обучения. Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организация и осуществление, анализ результатов. Формы обучения. Индивидуальное и групповое обучение. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программ, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). Активные методы обучения. Обучение больных и их родственников здоровому образу жизни и совладанию с симптомами болезни. Образовательные программы в медицине (школы здоровья для пациентов): цель, формы, методы и их эффективность. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Программы формирования новых знаний. Обучение социальным навыкам и умениям. Обучающие программы в деятельности врача.	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)** **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)**
Социально-психологические	Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности.	**Способен применять современные**

основы общения. Взаимодействие врача и пациента. Психология управления группой.	Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта. Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Модели взаимоотношений врача и пациента. Правила построения психологического контакта с пациентом и этапы ведения беседы. Достижение приверженности лечению у пациента. Мотивационные беседы с пациентом. Конфликт. Виды и функции, причины конфликтов; этапы развития конфликта. Типы конфликтных ситуаций и способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Самооценка стратегии поведения в конфликте. Предмет психологи управления. Лидерство в системе управления и руководства. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция. Понятие групповой сплоченности.	**коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)** **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)**

Внутренняя картина болезни	Внутренняя картина болезни в понимании А.Р. Лурии. Аутопластическая картина болезни А. Гольдшейдера. Холистический подход к лечению. Особенности патогенного влияния соматического заболевания на психику человека. Особенности психического реагирования и и изменения структуры личности человека при болезни. Структура внутренней картины болезни. Виды внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Группы факторов, влияющие на отношение к своему заболеванию. Понятие приверженности лечению, причины высокой и низкой комплаентности пациентов. Понятие «ятрогении». Психогенные ятрогении. Понятия «симуляции», «диссимуляции», «аггравации». Механизмы психологической защиты и копинг-поведение в условиях болезни.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

1.Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga
2.Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача")
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga
3.Кудрявая Н.В., Психология и *педагогика* [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html
4. Козловская Т.Н., Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козловская Т.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6 - Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785741016886.html

Дополнительная:

1.Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с.
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga
2.Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga
3.Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. -
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga
4.Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов –
Изд-во СПбГМУ, 2003 AcademicNT

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№	Контролируемые темы (разделы)	Код контролируемой	Наименование оценочного

п/п	дисциплины	компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Психология как наука. Предмет и методы психологии	УК-4; УК-5	Доклад – 1,0
2	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.	УК-4; УК-5	Блиц-тест в Academic NT – 0,3
3	Психические процессы.	УК-1; УК-5	Блиц-тест в Academic NT – 0,3
4	Психические состояния	УК-1; УК-5	Блиц-тест в Academic NT – 0,3
5	Психические свойства.	УК-1; УК-5	Контрольное тестирование-1,0
6	Психология развития. Жизненный цикл человека. Психология семьи. Психология гендерных различий.	УК-4; УК-5	Доклад – 1,0 Блиц-тест в Academic NT – 0,3
7	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Врач как педагог и учитель	УК-4; УК-5	Доклад – 1,0 Психологическое заключение – 1,0
8	Социально-психологические основы общения. Взаимодействие врача и пациента. Психология управления группой.	УК-4; УК-5	Доклад – 1,0
9	Внутренняя картина болезни	УК-1	Собеседование (зачет)
Вид промежуточной аттестации			**Зачет**

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы билета.

Характеристика ответа на зачете (1 вопрос)	**Баллы (БРС)**
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.	**10 баллов**
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по теме вопросов экзаменационного билета.	**9-8 баллов**
Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объёме учебной программы, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета; умеет анализировать психологические явления и факты, но не всегда делает обоснованные выводы; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.	**7-6 баллов**
Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по	**5 баллов**

вопросам учебной программы; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопросы билета.	
Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопросы билета.	**4 балла**
Студент демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках учебной программы; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить.	**3 балла**
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	**1-2 балла**

Критерии оценки задачи на зачете

Критерий оценки	Баллы
Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	**10**
Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	**9**
Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	**8**
Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	**7**
Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано с помощью преподавателя. Имеет теоретические знания, но допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей. Возможно ограниченное количество ошибок в терминологии.	**6**
Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	**5**
Задача решена правильно, однако студент не смог пояснить и обосновать сделанное заключение, несмотря на активную помощь преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	**4**
Задача решена неправильно, однако в процессе обсуждения с преподавателем студент смог исправить ошибку. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	**3**
Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.	**2**

Непонимание сути задачи. Для разъяснения смысла вопроса студент пытается прибегнуть к помощи однокурсников или найти ответ в конспекте курса.	**1**

4

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. Тематика докладов

1. Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.
2. Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
3. История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном.
4. Психика как форма отражения материи. Механизмы психики, физическое, физиологическое, психическое отражение. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики.
5. Современные психологические направления.
6. Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно - историческая природа сознания.
7. Ощущение. Современные концепции ощущения.
8. Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.
9. Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
10. Память. Виды памяти.
11. Теории памяти в психологии.
12. Нарушения памяти (амнезии)
13. Способы тренировки и улучшения памяти.
14. Мышление, общая характеристика.
15. Мышление как деятельность, виды мышления.
16. Соотношение мышления и речи. Феномен эгоцентрической речи.
17. Воображение и индивидуальное творчество. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
18. Функции воображения.
19. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления.
20. Интеллект и его виды: эмоциональный и социальный интеллект.
21. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
22. Эмоции. Свойства и функции, полярность эмоций.
23. Теории эмоций.
24. Направленность личности.
25. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
26. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
27. Гендерные различия способностей.
28. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
29. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
30. Механизмы психической регуляции. Теоретический анализ волевого действия.
31. Теории мотивации.
32. Личность. Определения личности. Формирование личности.
33. Теории личности.
34. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
35. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
36. Психология и медицина: грани взаимодействия.
37. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
38. Измененные состояния сознания.
39. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
40. Соотношение личности и темперамента.
41. Соотношение темперамента и характера.
42. Темперамент и способности.
43. Типология характеров. Акцентуации характера
44. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
45. Теоретический анализ волевого действия.
46. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.

Доклады готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета, и представляется в виде презентации. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия, или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

7.3.2. Список вопросов для подготовки к выполнению блиц-тестов в электронной системе Academic NT

Каковы основные этапы развития психологии?
Дайте определение психологии, как науки.
Расскажите об основных отраслях психологии.
Сформулируйте определение психики.
Какова структура психики?
Расскажите об основных методах, используемых в психологии.
Какие есть основные направления в психологии?
Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления?
Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления?
Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления?
Что такое “ощущение”? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое “анализатор”?
Какие вы знаете классификации ощущений?
Что такое “модальность” ощущений?
Охарактеризуйте основные виды ощущений.
Расскажите об основных свойствах ощущений.
Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
Расскажите о сенсорной адаптации.
Расскажите о сенсорной депривации.
Что такое сенсибилизация?
Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия? Что вы знаете о теориях распознавания образов?
В чем заключается рефлекторная суть восприятия?
Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
Какие вы знаете классификации видов восприятия?
Какие вызнаете феномены восприятия?
Дайте характеристику внимания как психического явления.
Расскажите о физиологических механизмах внимания.
Какие вы знаете виды внимания?
Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
Что вы знаете о послепроизвольном внимании?
Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
Дайте характеристику основным видам памяти.
Охарактеризуйте основные виды запоминания.
В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
Расскажите о явлениях ретроактивного торможения.
Назовите основные характеристики мышления.
Охарактеризуйте основные виды мышления.
Расскажите о логических формах мышления.
Какие вы знаете мыслительные операции? Дайте характеристику каждой из них.
Опишите основные этапы развития мышления
Дайте определение эмоций.
Перечислите основные характеристики эмоций.
В чем заключаются функции эмоций?
В чем суть информационной теории эмоций П.В. Симонова?
Какие эмоциональные состояния вам известны?
Чем отличаются эмоции и чувства?
Дайте характеристику воли как сознательного регулирования поведения.
Охарактеризуйте процесс волевого действия.

Что является физиологической основой воли?
Что относится к волевым качествам человека?
Охарактеризуйте значение конституции для формирования психических особенностей.
Опишите классификаций типов конституции по Кречмеру.
Учение И.П.Павлова о темпераменте
Опишите компоненты темперамента.
Дайте характеристику основным типам темперамента по Павлову
Каково определение понятия “способность”?
В чем отличие понятий “способность” и “задатки”?
Какие Вы знаете классификации способностей?
В чем различие понятий “одаренность”, “талант”, “гениальность”?
Какова природа способностей?
Что такое сензитивные периоды?
Как происходит развитие способностей?
Какие признаки способностей Вы знаете?
Дайте определение “характер”
В чем отличие “темперамента” “характера”?
Как формируется характер?
Определите понятие “акцентуация характера”.
Дайте характеристику акцентуации гипертимного и истероидного типа.
Дайте характеристику акцентуациям эпилептоидного, конформного и неустойчивого типа.
Дайте характеристику акцентуациям сензитивного и шизоидного типа.
Дайте характеристику акцентуациям психастенического и циклоидного типа.
Дайте характеристику акцентуациям лабильного и астено-невротического типа.
Охарактеризуйте понятие “слабое место”.
В чем отличие акцентуаций от психопатий?
Расскажите об основных формах направленности.
Объясните суть понятия “потребность”.
Дайте определение понятия “мотив”.
Раскройте понятие “Я-концепция”.
При каком виде воспитания проявляется недостаточный контроль за поведением ребенка?
Назовите 2 варианта проявления воспитания по типу повышенной моральной ответственности.
Как называется стиль воспитания, при котором родители предъявляют различные и противоположно направленные требования к ребенку?
Как может проявляться скрытое эмоциональное отвержение ребенка? Приведите пример.
В чем отличие доминирующей и потворствующей гиперпротекции? Есть ли у этих стилей общая черта?
Что такое половая детерминация, каковы ее уровни?
Что такое «гендерный», «гендерная роль», как она возникает?
Перечислите основные возрастные этапы развития человека.
Расскажите об основных проблемах раннего детства и школьного возраста.
В каком возрасте у человека выражена «реакция эмансипации» и что она означает?
До скольких лет человек считается молодым?
Как распределяется опыт общения по стадиям социализации?
Какую функцию выполняет механизм социальной перцепции?
Какую роль играет объем информации о партнере в формировании эффектов межличностного восприятия?
Приведите примеры влияния различных профессий на процесс общения?
Какие коммуникативные барьеры наиболее тяжело преодолевать? Обоснуйте свое мнение.
В каких ситуациях невербальные способы общения преимущественно дают информацию о собеседнике?
Какие требования к невербальному поведению диктует публичная дистанция?
Мимика какой части лица более информативна?
Опишите мимические реакции, жестикуляцию, позу человека, переживающего тревогу, радостное волнение, страх.
Какую роль играет “малый разговор ” в процессе установления контакта?
Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике?
Что мешает эффективному слушанию?

Что способствует пониманию партнера?
Опишите структуру партнерского общения.
Как можно классифицировать виды вопросов?
Каковы могут быть позиции партнеров по общению?
Что такое конфликт?
Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта
Какие тактики для какой стратегии поведения в конфликте характерны?
Что помогает снизить напряжение в конфликте?
Какого рода факторы влияют на формирование взаимоотношений врача и больного?
Какой специфический опыт формирует отношение больного к врачу и врача к больному?
Какая фаза общения врача и больного наиболее информативна для врача?
Какие задачи решает педагогика, ее формы, методы и средства.
В чем суть профилактической работы врача?
Цели и задачи просветительской работы врача.
Что такое «школа пациента»
Какова структура внутренней картины болезни?
Составляющие ВКБ: болевая или сенсорная составляющая (неприятные ощущения, дискомфорт).
Эмоциональная составляющая. Интеллектуальная (когнитивная).
Нарушения психической деятельности человека в условиях заболевания.
Типы отношений к болезни по Личко А.Е..
Болезнь как кризисная ситуация.

ПРИМЕР ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:
1 вариант

1. Осознаваемый результат непосредственного воздействия на человека каких-либо отдельных раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т. д.) называется:
а) восприятием
б) перцепцией
в) ощущением
д) апперцепция

2. Способность ощущать слабые различия между раздражителями – это:
А) абсолютный нижний порог
Б) дифференциальный порог
В) минимальная длительность сигнала
Г) диапазон чувствительности к интенсивности

3. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
А) синестезия
Б) сенсибилизация
В) адаптация
Г) аккомодация

4. Основными свойствами ощущений являются все указанные, кроме:
а.модальность
б.константность
в.интенсивность
г.длительность

5. Повышение чувствительности органов чувств под влиянием тренировки - это:
а.сенсибилизация
б.адаптация
в.синестезия
г.апперцепция

6. Сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды - это:
А. Психика
Б. Чувствительность
В. Поведение

Г. Раздражимость

7. Ситуация отсутствия воздействия каких-либо раздражителей на организм, называется:
а. адаптация
б.сенсибилизация
в.реминисценция
г.депривация

8. Соотнесите виды чувствительности и местоположение рецепторов:

а) экстероцептивными	1) рецепторы, находящиеся на стенках желудка и кишечника, сердца и кровеносной системы и других внутренних органов
б) интероцептивными	2) рецепторы находятся в мышцах и суставах
в) проприоцептивными	3) рецепторы расположенные в органах чувств

<u>2 вариант</u>

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение называется:
а) абсолютным верхним порогом ощущений
б) абсолютным нижним порогом ощущений
в) болевым порогом
г) дифференциальным порогом ощущений
д) оперативным порогом ощущений

2 Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
А) проводниковым отделом
Б) рецептором
В) анализатором
Г) рефлексом

3 Выделение существенных свойств предметов, объектов, явлений и отвлечение от несущественных это..
А. анализ
Б. синтез
В. обобщение
Г. сравнение
Д. абстрагирование

4 Укажите все правильные ответы. Формы мышления – это:
А) Понятия
Б) Представления
В) Суждения
Г) Умозаключения

5 Укажите правильный ответ. К видам мышления относятся все, кроме:
А. Абстрактно-логическое
Б. Наглядно-действенное
В. Обобщенное
Г. Интуитивное
Д. Наглядно-образное

6 Мысленное разделение объектов на группы в соответствии с определенными принципами, называется:
А. абстрагирование
Б. классификация
В. обобщение
Г. анализ
Д. сравнение

7 Средний объем кратковременной памяти человека составляет:
а) 1-3 единиц информации
б) 5-9 единиц информации

в) 3-7 единиц информации
г) 7-9 единиц информации
д) 9-11 единиц информации

8 Соотнесите виды внимания:

1) Непроизвольное внимание
2) Произвольное внимание
3) Послепроизвольное внимание

а. возникает и поддерживается независимо от сознания человека
б. управляется сознательной целью
в. первоначально требует волевых усилий, но затем человек увлекается деятельностью

Перечень вопросов к зачету

1. Психология как наука. Понятие. Основные этапы развития психологии: I-античность, II-средневековье, III-эпоха возрождения, IV-новое время. Развитие психологии в России. Современное состояние науки. Отрасли психологии.
2. Понятие о психике. Структура психики человека. Этапы развития психики. Опишите особенности психического отражения. Соотношение «психика и мозг».
3. Предмет психологии. Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.
4. Направления психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления. «Защитные механизмы психики», «Бессознательное» и «Сознательное».
5. Направления психологии. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
6. Направления психологии. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
7. Методы клинической психологии. Субъективные, объективные, моделирование.
8. Возникновение и развитие психики. Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.
9. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.
10. Ощущение как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.
11. Ощущение как психический процесс. Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.
12. Ощущение как психический процесс. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
13. Ощущение как психический процесс. Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсибилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.
14. Восприятие как психический процесс. Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.
15. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.
16. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Феномены восприятия.
17. Внимание как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
18. Внимание как психический процесс. Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.
19. Память как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.
20. Память как психический процесс. Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.
21. Память как психический процесс. Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, непроизвольная, механическая, осмысленная.
22. Память как психический процесс. Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
23. Память как психический процесс. Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник. Факторы, способствующие забыванию и запоминанию. Мнемотехники.
24. Мышление как психический процесс. Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.
25. Мышление как психический процесс. Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.
26. Мышление как психический процесс. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
27. Мышление как психический процесс. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция. Взгляды Выготского, Пиаже.
28. Мышление как психический процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.
29. Эмоции. Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.

30. Эмоции. Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства. Определение чувств. Соотношение эмоций и чувств. Функции чувств. Классификация чувств. Аффективные свойства личности.
31. Эмоции. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, В.П. Симонова.
32. Воля. Понятие. Функции воли. Стадии волевого процесса. Волевые качества личности.
33. Темперамент. Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подсруктура личности.
34. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.
35. Исторические подходы к пониманию темперамента: гуморальная типология Гиппокрапа-Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
36. Задатки и способности. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Раскройте соотношение понятий: одаренность, талант, гениальность.
37. Способности. Признаки способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей.
38. Половая дифференциация, физические детерминанты половой принадлежности. Определение понятия гендер. Генетический, гормональный, соматический, гражданский пол.
39. Формирование полового или гендерного самосознания. Гендерная роль. Три этапа психосексуального развития. Возраст осознания принадлежности к определенному полу. Социокультурные факторы влияющие на формирование поведения, которое согласно гендерной идентификации человека, характерно мужскому или женскому типам. Опишите психосексуальные стадии развития личности в рамках основных положений теории З. Фрейда.
40. Понятие о человеке-личности. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву. Представление о структуре личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
41. Характер. Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе..Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
42. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
43. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации.
44. Акцентуация характера. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.
45. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
46. Я- концепция. Составляющие «Я»-концепции.
47. Самооценка. Самооценка и уровень притязаний. Формирование самооценки, ее влияние на поведение личности. Формула самооценки.
48. Общение. Общение. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение .Функции общения.
49. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Уровни формирования ВКБ. Типы отношения к болезни по А.Е.Личко. Понятие ятрогении.
50. Взаимоотношения врач пациент. Опишите основные модели взаимоотношений врача и пациента. Что такое комплайенс? Коммуникативная компетентность врача. Причины возникновения конфликтных ситуаций в лечебном процессе.
51. Семья. Типы неправильного воспитания.
52. Социальная психология групп: понятие группы, классификация групп. Групповые цели, правила и нормы, санкции – их функция. Особенности социального взаимодействия и поведения людей в группе (групповые феномены). Структура группы, роли и лидерство в группе. Группа и личность: особенности влияния группы и социальной ситуации на поведение человека. Раскройте понятия «конформизм» и «деиндивидуализация» личности.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ):

Ситуационная задача №1

У Вас на работе есть коллега, который часто несдержан в общении, может накричать если в операционной ему недостаточно быстро передали инструмент, очень жестко разговаривает с пациентами, не терпит если ему возражают, не любит бумажной работы, эмоционален.

Определите тип темперамента

Ситуационная задача №2
Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда её вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать. **Определите тип темперамента.**

Ситуационная задача №3
Десятилетняя Лера бушует. Её коренастое тело дрожит, своими крепкими кулачками она колотит мальчика, который обидел её младшего братишку. Лера всегда знает, чего хочет, и знает, как достичь желаемого. У неё всё зависит от воли. Она может многого добиться самостоятельно, если осознает, что это необходимо. Любит отчаянные и рискованные истории. Она темпераментная актриса, если роль её по душе. **Определите тип темперамента.**

Ситуационная задача №4
Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.

1. **Выделите черты, характеризующие темперамент.**
2. **Выделите черты характера.**
3. **Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.**
4. **Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере.**
5. **Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуациям характера.**

Ситуационная задача №5
На прием мама приводит 12 подростка с жалобами на плохой сон, снижение аппетита, быструю утомляемость, в ходе сбора анамнеза выясняется, что мальчик с детства подвержен частым простудам, бронхитам, у него быстро меняется настроение. В этом году в школе появилась новая учительница русского языка, «очень строгая, даже жесткая», по словам мамы, которая хочет сделать из класса – литературный, и сын стал плохо спать, есть, стал вялым, унылым. **Определите акцентуацию характера.**

Ситуационная задача №6
К Вам на прием мама приводит 13 летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли, но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках говорит, что «в студи появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля». **Определите акцентуацию характера.**

Примеры билетов к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации **Кафедра общей и клинической психологии**	
Специальность: **«Стоматология», код 31.05.03**	Дисциплина **«Психология и педагогика»**
	Семестр 2
билет № 1	
1. Психология как наука. Определение. Основные этапы развития психологии. Развитие психологии в	

России. Перечислите основные отрасли современной психологии.
2. Определение внутренней картины болезни (ВКБ). Эргопатический и паранойяльный типы отношения к болезни. Специфика общения врача с пациентами данного типа.
3. Раскройте понятие «возрастной психологический кризис» и их основные характеристики, приведите примеры возрастных кризисов.
4. ***Определите тип акцентуации характера:*** Родители Андрея 14 лет, жалуются: «Он совершенно не желает учиться и трудиться. Такое ощущение, что развлекаться и получать удовольствие от праздного времяпрепровождения ему не надоест никогда. Его из интернета не вытянуть, вроде бы он понимает, что надо учиться, но постоянно сидит и общается в социальных сетях и компьютерных играх. Ночью играет за компьютером, а днем, пока родители на работе, спит, прогуливая школу. Домашних обязанностей не выполняет, в комнате не прибирается, чашки после выпитого кофе стоят в три ряда. Если Андрея постоянно контролировать и заставлять что-либо делать, то можно добиться каких-либо полезных действий». Мама Андрея сетует: «Он настолько слабовольный, что не может противостоять даже незначительному соблазну побездельничать или повеселиться в компании. Я не знаю, как Андрей будет жить дальше. У него совершенно отсутствуют интересы и планы на будущую жизнь».
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева *(подпись)* «___» _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации **Кафедра общей и клинической психологии**	
Специальность: **«Стоматология»,** **код 31.05.03**	Дисциплина **«Психология и педагогика»** Семестр 2
билет № 2	
1. Понятие о психике. Структура психики человека. Этапы развития психики. Опишите особенности психического отражения. Соотношение «психика и мозг».	
2. Раскройте понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Гармонический и неврастенический типы отношения к болезни. Специфика общения врача с пациентами данного типа.	
3. Опишите характеристики подросткового кризиса и задачи развития в подростковом периоде.	
4. ***Определите тип отношения к болезни:*** Больная 40 лет, находится на стационарном лечении по поводу ишемической болезни сердца. Очень мнительна и подавлена. Постоянно сомневается в расшифровке результатов анализов, правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Постоянно приходит на пост, чтобы измерить артериальное давление. Читает много специальной литературы, просит врачей и медсестер рассказать более подробно про назначенные лекарства, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требует все новых и новых консультаций, чтобы получить какую-нибудь новую информацию о своем состоянии. Беспокоится из-за возможных осложнений.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____Е.Р. Исаева *(подпись)* «___» _____ 20__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ***УК-1, УК-4,УК-5*** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций *УК-1, УК-4, УК-5* в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно), выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательеных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.
6. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре общей и клинической психологии.

.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga
2.Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача")
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga
3.Кудрявая Н.В., Психология и *педагогика* [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html
4. Козловская Т.Н., Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козловская Т.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6 - Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785741016886.html

Дополнительная:

1.Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с.
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785756704709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga
2.Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов")
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga
3.Кудрявая Н.В., Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. -
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405116.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga
4 .Основы общей медицинской психологии и педагогики: пособие для студентов –
Изд-во СПбГМУ, 2003. AcademicNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: http://elibrary.ru/

Перечень ресурсов, информационно-справочные и поисковые системы:
http://www.pirao.ru/ru/news/
http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология и педагогика».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Психология и педагогика»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Психология и педагогика»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Доклады Блиц-тесты
Работа с учебной и научной литературой	Доклады
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Доклады Психологическое заключение
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Подготовка докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Блиц-тесты
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Промежуточное тестирование. Собеседование (зачет)

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Список контрольных вопросов по темам.

Тема 1. Психология как наука. Предмет и методы психологии

Каковы основные этапы развития психологии?
Дайте определение психологии, как науки.
Расскажите об основных отраслях психологии.
Сформулируйте определение психики.
Какова структура психики?
Расскажите об основных методах, используемых в психологии.

Тема 2. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.

Какие есть основные направления в психологии?
Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления?
Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления?
Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления?

Тема 3. Психические процессы.

Что такое “ощущение”? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое “анализатор”?
Какие вы знаете классификации ощущений?
Что такое “модальность” ощущений?
Охарактеризуйте основные виды ощущений.
Расскажите об основных свойствах ощущений.
Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
Расскажите о сенсорной адаптации.
Расскажите о сенсорной депривации.
Что такое сенсибилизация?
Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия? Что вы знаете о теориях распознавания образов?
В чем заключается рефлекторная суть восприятия?
Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
Какие вы знаете классификации видов восприятия?
Какие вызнаете феномены восприятия?
Дайте характеристику внимания как психического явления.
Расскажите о физиологических механизмах внимания.
Какие вы знаете виды внимания?
Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
Что вы знаете о послепроизвольном внимании?
Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
Дайте характеристику основным видам памяти.
Охарактеризуйте основные виды запоминания.
В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?

Расскажите о явлениях ретроактивного торможения.
Назовите основные характеристики мышления.
Охарактеризуйте основные виды мышления.
Расскажите о логических формах мышления.
Какие вы знаете мыслительные операции? Дайте характеристику каждой из
Опишите основные этапы развития мышления

Тема 4. Психические состояния
Дайте определение эмоций.
Перечислите основные характеристики эмоций.
В чем заключаются функции эмоций?
В чем суть информационной теории эмоций П.В. Симонова?
Какие эмоциональные состояния вам известны?
Чем отличаются эмоции и чувства?

Тема 5. Психические свойства
Охарактеризуйте значение конституции для формирования психических особенностей.
Опишите классификаций типов конституции по Кречмеру.
Учение И.П.Павлова о темпераменте
Опишите компоненты темперамента.
Дайте характеристику основным типам темперамента по Павлову
Каково определение понятия “способность”?
В чем отличие понятий “способность” и “задатки”?
Какие Вы знаете классификации способностей?
В чем различие понятий “одаренность”, “талант”, “гениальность”?
Какова природа способностей?
Что такое сензитивные периоды?
Как происходит развитие способностей?
Какие признаки способностей Вы знаете?
Дайте определение “характер”
В чем отличие “темперамента” “характера”?
Как формируется характер?
Определите понятие “акцентуация характера”.
Дайте характеристику акцентуации гипертимного и истероидного типа.
Дайте характеристику акцентуациям эпилептоидного, конформного и неустойчивого типа.
Дайте характеристику акцентуациям сензитивного и шизоидного типа.
Дайте характеристику акцентуациям психастенического и циклоидного типа.
Дайте характеристику акцентуациям лабильного и астено-невротического типа.
Охарактеризуйте понятие “слабое место”.
В чем отличие акцентуаций от психопатий?
Расскажите об основных формах направленности.
Объясните суть понятия “потребность”.
Дайте определение понятия “мотив”.
Раскройте понятие “Я-концепция”.

Тема 6. Психология развития. Жизненный цикл человека.
Психология семьи. Психология гендерных различий (Психология пола)
При каком виде воспитания проявляется недостаточный контроль за поведением ребенка?
Назовите 2 варианта проявления воспитания по типу повышенной моральной ответственности.
Как называется стиль воспитания, при котором родители предъявляют различные и противоположно направленные требования к ребенку?
Как может проявляться скрытое эмоциональное отвержение ребенка? Приведите пример.
В чем отличие доминирующей и потворствующей гиперпротекции? Есть ли у этих стилей общая черта?
Что такое половая детерминация, каковы ее уровни?
Что такое «гендерный», «гендерная роль», как она возникает?
Перечислите основные возрастные этапы развития человека.
Расскажите об основных проблемах раннего детства и школьного возраста.

В каком возрасте у человека выражена «реакция эмансипации» и что она означает?
До скольких лет человек считается молодым?

Тема 7. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
Врач как педагог и учитель.
Какие задачи решает педагогика, ее формы, методы и средства.
В чем суть профилактической работы врача?
Цели и задачи просветительской работы врача.
Что такое «школа пациента»

Тема 8. Социально-психологические основы общения. Взаимодействие врача и пациента. Психология управления группой.

Как распределяется опыт общения по стадиям социализации?
Какую функцию выполняет механизм социальной перцепции?
Какую роль играет объем информации о партнере в формировании эффектов межличностного восприятия?
Приведите примеры влияния различных профессий на процесс общения?
Какие коммуникативные барьеры наиболее тяжело преодолевать? Обоснуйте свое мнение.
В каких ситуациях невербальные способы общения преимущественно дают информацию о собеседнике?
Какие требования к невербальному поведению диктует публичная дистанция?
Мимика какой части лица более информативна?
Опишите мимические реакции, жестикуляцию, позу человека, переживающего тревогу, радостное волнение, страх.
Какую роль играет “малый разговор ” в процессе установления контакта?
Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике?
Что мешает эффективному слушанию?
Что способствует пониманию партнера?
Опишите структуру партнерского общения.
Как можно классифицировать виды вопросов?
Каковы могут быть позиции партнеров по общению?
Что такое конфликт?
Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта
Какие тактики для какой стратегии поведения в конфликте характерны?
Что помогает снизить напряжение в конфликте?
Какого рода факторы влияют на формирование взаимоотношений врача и больного?
Какой специфический опыт формирует отношение больного к врачу и врача к больному?
Какая фаза общения врача и больного наиболее информативна для врача?

Тема 9. Внутренняя картина болезни
Какова структура внутренней картины болезни?
Составляющие ВКБ: болевая или сенсорная составляющая (неприятные ощущения, дискомфорт).
Эмоциональная составляющая. Интеллектуальная (когнитивная).
Нарушения психической деятельности человека в условиях заболевания.
Типы отношений к болезни по Личко А.Е.
Болезнь как кризисная ситуация.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных
http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/

http://books-up.ru/
Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

14. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №61)	1. Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.
Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №51)	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 32шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.
341 кабинет 197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., № 324 ПИБ 324	Доска для письма маркером – 1шт. Стулья с подставками для письма – 11шт. Стулья – 4 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт. Шкаф – 1 шт. Тумбочка – 1 шт.

Разработчики: доцент Гуреева И.Л., ассистент Кулыгина Е.М.

Рецензент:

Руководитель лаборатории
клинической психологии и психодиагностики
ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр
психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева"
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
кандидат психологических наук **В.В. Бочаров**

Б1.В.11 Латинский язык

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является сформировать основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины грек-латинского происхождения на русском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику в различных подсистемах медицинской терминологии. Знание латинской терминологии необходимо студенту для успешного усвоения всех морфологических, медико-биологических и клинических дисциплин как I-ого, так и всех остальных курсов. Знание грамматики необходимо для грамотного выписывания рецептов.

Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные задачи и общекультурные. Одни дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, другие – об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Знание латинского алфавита, правил произношения и ударения, умение читать на латинском языке	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание латинской грамматики, умение писать на латинском языке	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знание основной анатомической, клинической и фармацевтической терминологии, принципов создания международных номенклатур, средств и способов формирования терминов	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Умение грамотно оформлять латинскую часть рецепта	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Латинский язык»** является составной частью вариативной части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	70	28	42
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	70	28	42
Самостоятельная работа (всего)	38	8	30
Промежуточная аттестация	Зачет	-	зачет

Общая трудоемкость	**часы**	108	36	72
	зачетные единицы	3	1	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия практические занятия			
Раздел 1. **Введение в греко-латинскую медицинскую терминологию.**	-	-	2	1	Зачет	3
Раздел 2. **Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология.**	-	-	24	5		29
Раздел 3. **Словообразование. Клиническая терминология.**	-	-	18	12		30
Раздел 4. **Глагол. Рецептура. Фармацевтическая терминология.**	-	-	22	20		42
ИТОГО	-	-	70	38	-	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1.	Раздел 1. **Введение в греко-латинскую медицинскую**	История латинского языка; его роль в развитии медицинской терминологии. Алфавит. Произношение. Ударение. Орфография.	УК-4, ИД-1, ИД-2

	терминологию.		
2.	Раздел 2. **Грамматика. Имя существитель-ное. Имя прилагательноеСистема склонений. Анатомическая терминология.**	**Анатомический термин. Имя существительное. Грамматические категории. Пять склонений. Словарная форма. Несогласованное определение.** **Имя прилагательное: грамматические категории, словарная форма. Прилагательные I-II и III скл. Согласование прилагательных с сущес-твительными. Согласованное определение. Многословный анатомический термин.** **Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Субстантивация.** **Словообразование в ана-томической терминологии. Суффиксы существительных и прилагательных. Словосложение. Префиксы.** **Существительные мужского рода III-его скл. Наименование мышц по их функциям.** **Существительные III-его скл. женского рода. Существительные III-его скл. среднего рода. Множественное число именительный и родительный падежи 1, 2, 3, 4, 5 скл. Типы III-его склонения.**	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3
3	Раздел 3. **Терминологическое словообразование. Клиническая терминология.**	Введение в тему «Терминологическое словообразование. Клиническая терминология». Общие понятия терминологического словообразования. ТЭ. Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Основосложение. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Типы клинических терминов. Особенности основосложения. Частотные греческие суффиксы в клинической терминологии. Префиксация.Префиксально-суффиксальные производные. **Частотные латинские и греческие приставки.** **Греко-латинские дублетные**	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3

		обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные терминоэлементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	
4	Раздел 4. **Фармацевтическая терминология. Рецептура. Глагол.**	**Номенклатура лекарственных средств: наименования лекарственных веществ и торговые названия препаратов. О МНН. Главные принципы составления МНН. Частотные отрезки. Грамматическое оформление торговых названий на латинском языке. Лекарственные формы. Структура фармацевтического термина. Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение. Винительный падеж и аблятив. Предлоги в фармацевтических терминах и рецептурных выражениях.** **Рецепт. Структура латинской части рецепта. Родительный падеж и употребление винительного падежа в рецепте.** **Химическая терминология. Названия химических элементов и их соединений (оксиды, гидроксиды, пероксиды, кислоты). Названия солей. Сокращения в рецептах. Числительные. Наречия. Местоимения. Числительные-приставки латинского и греческого происхождения. Профессионально-терминологические латинские афоризмы и их употребление в клинической и фармацевтической терминологии. Слова и**	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4

			выражения греко-латинского происхождения в медицинской терминологии и русском языке. Краткие сведения о древнегреческом языке. Гиппократова клятва.	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : Шико, 2018. - 447 с.
2. **Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2011. – 447 с.**

Дополнительная литература:

1. **Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов / Чернявский М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015**

2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. **Введение в греко-латинскую медицинскую терминологию.**	УК-4, ИД-1, ИД-2	**Микроконтрольная– 0,2**
2	Раздел 2. **Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология.**	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3	**Микроконтрольная работа – 2,0 Контрольная работа -2,0**
3	Раздел 3. **Словообразование. Клиническая терминология.**	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3	**Микроконтрольная работа – 2,0 Контрольная работа -2,0**
4	Раздел 4. **Фармацевтическая терминология.**	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4	**Микроконтрольная работа – 2,0 Контрольная работа**

	Рецептура. Глагол.		**-2,0**
Вид промежуточной аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	**Наименование формы проведения промежуточной аттестации**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания** ***(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)***
1	**Зачет**	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – незачет; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Пример микроконтрольной работы для занятия по теме «Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений. Словарная форма. Анатомический термин. Несогласованное определение. Международная анатомическая номенклатура»

ВАРИАНТ 5 СТФ

1. ***Напишите в словарной форме и укажите склонение:***
1. артерия
2. гребень
3. ямка
4. вена
5. угол
6. борозда
7. череп
8. грудина
9. канал
10. край
11. основание
12. голова, головка
13. отверстие
14. дуга
15. расщелина
16. рог

2. Переведите на латинский язык:
1. мышца шеи
2. поверхность бугорка ребра
3. Переведите на русский язык:
1. apertura thoracis
2. fovea dentis

Пример контрольной работы по Разделу 2 «Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология»

Контрольная работа №1 по анатомической терминологии
ВАРИАНТ 1

I. Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. **В классическом алфавите было…. буквы, сейчас …. букв**
2. **Звук /ф/ передаётся латинской буквой … и греческим диграфом …**
3. **Сочетание звуков /кв/ всегда передаётся буквами …**
4. **Если над вторым гласным стоит чёрточка, то он …. и …..**
5. **Суффиксы существительных …. и …. в анатомической терминологии короткие и …. , как и суффиксы прилагательных …. и ….**
6. **Все существительные, которые в …. падеже …. числа имеют окончание …. относятся ко 2-ому склонению.**
7. **Все существительные, которые в …. падеже …. числа имеют окончание …. относятся к 5-ому склонению.**
8. **Если прилагательное в м.р. оканчивается на –is, то в ж.р. окончание …., в ср. р ….**
9. **Прилагательное «большой» в gr. comparativus имеет словарную форму…. , в gr. comparativus ....., в gr. superlativus ….**
10. **Прилагательные в сравнительной степени склоняются по …. склонению, их практическая основа совпадает с формой им.п. …. и …. родов.**

II. Напишите в словарной форме, выделите основу и укажите склонение.

1. **дуга**	6. **брюшина**	11. **гортанный**
2. **артерия**	7. **колено**	12. **передний**
3. **глаз**	8. **вена**	13. **решетчатый**
4. **небо**	9. **крыло**	14. **лицевой**
5. **гребень**	10. **левый**	15. **наименьший**

III. Согласуйте в Nom.Sing. и поставьте в Gen. Sing.

1. **скуловая дуга**	4. **задняя артерия**	7. **глубокая головка**
2. **суставная поверхность**	5. **поперечная линия**	8. **большой рог**
3. **передняя борозда**	6. **лицевая мышца**	9. **клиновидная кость**

IV. Переведите.

1. **тело подъязычной кости**
2. **дуга позвонка**
3. **гребень головки ребра**
4. **малая небная борозда**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. **Существительные. Словарная форма. Определение основы. Склонения существительных.**
2. **Существительные. Окончания в Nominativus, Genetivus Singularis.**
3. **Существительные. Окончания в Nominativus, Genetivus Pluralis.**
4. **I склонение существительных.**
5. **II склонение существительных.**
6. **III склонение. Равносложные и неравносложные существительные. Типы III склонения.**
7. **III склонение. Согласный тип.**
8. **III склонение. Смешанный тип.**
9. **IV и V склонения существительных.**
10. **Прилагательные. Две группы прилагательных в положительной степени. Словарная форма прилагательных. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis).**
11. **Согласование прилагательных с существительными.**
12. **Прилагательные в форме сравнительной степени. Словарная форма прилагательных. Nominativus, Genetivus Singularis et Pluralis.**
13. **Превосходная степень прилагательных.**
14. **Причастия настоящего времени. Словарная форма. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis et Pluralis).**
15. **Прилагательные III склонения двух и одного окончания. Словарная форма прилагательных. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis).**
16. **Суффиксы существительных –ul-, -cul-, -ol-, -io, -or и их значение.**
17. **Образование прилагательных с помощью суффиксов –e-, -os-, -in-, -ic-, -oide-, -al-, -ar-. Самый продуктивный суффикс прилагательных в анатомической терминологии.**
18. **Особенности строения латинских терминов, обозначающих названия мышц по функции.**

19. Словообразование в клинической терминологии. Сложные слова. Суффиксы существительных: латинские –io, -or; греческие –itis, -oma, -osis.
20. Глагол. Формы повелительного и сослагательного наклонений, употребляемые в рецептах.
21. Химическая терминология. Названия химических элементов.
22. Названия оксидов.
23. Названия кислот.
24. Названия солей.
25. Рецепт. Оформление латинской части рецепта.
26. Использование винительного падежа в рецептах.

Пример зачетного билета

Зачетный билет для стоматологического факультета.

Анатомический раздел

Переведите на латинский язык

Клиновидная кость
Слуховая труба
Грудинно-ключичная связка
Промежуточные ганглии
Легочные вены
Мышца, напрягающая небную занавеску
Собственно полость рта
Поверхностный лимфатический сосуд
Нисходящая ветвь артерии
Ветви соединительные с подъязычным нервом

Просклоняйте в N, G; S и Pl.

Перепончатая стенка
Малый рог
Лучевой разгибатель
Жевательная мышца
Малый подъязычный проток

Клинический раздел

Укажите соответствующий однословный термин в словарной форме

Головная боль
Воспаление бронхов
Болезнь, вызванная грибками
Воспаление поджелудочной железы
Зубная боль
Заболевание костей
Оперативное удаление желчного пузыря
Сахар в крови
Имеющий зубное происхождение
Сладкий вкус

Переведите на латинский язык

Нефропатия беременных
Альвеолярная пиорея
Первичное натяжение
Перемежающийся пульс
Нодулярная лимфома
Местный кальциноз
Гнойный периостит нижней челюсти
Токсическая энцефалопатия
Профессиональный дерматоз
Инфекционный полиартрит

Фармацевтический раздел

Напишите в словарной форме:

Раствор
Порошок
Мазь
Настойка
Отвар
Настой
Крушина
Зверобой
Ревень
Наперстянка
Термопсис

Хлорид натрия
Березовый деготь
Порошок очищенной серы
Липоевая кислота в таблетках
Смешай, пусть образуется
сбор
Глазная пленка
Настойка валерианы
Трава тысячелистника

Переведите на латинский язык

Переведите рецепты

1	Возьми:	Эуфиллина 1,5 Алтейного сиропа 20 мл Этилового спирта 12% - 200 мл Смешай. Выдай. Обозначь.	3	Возьми:	Кофеина 0,05 Сахара 0,3 Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь. По одному порошку.
2	Возьми:	Борной кислоты 1,0 Салициловой кислоты 5,0 Оксида цинка 25,0 Талька 50,0 Смешай, пусть образуется порошок. Выдать. Обозначить.	4	Возьми:	Ментола 1мл Масла эвкалипта 10мл Смешай. Выдай. Обозначь. Для ингаляций.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ***УК-4*** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательеных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации ипроведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : Шико, 2018. - 447 с.
2. **Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2011. – 447 с.**

Дополнительная литература:

1. **Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов / Чернявский М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015**
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных
http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Латинский язык»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Латинский язык»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Латинский язык»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Написание микроконтрольных работ
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ
по дисциплине «**Латинский язык**»
для студентов 1 курса по специальности 31.05.03 «Стоматология»

Тема занятия: **«Имя существительное. Существительные I-V скл. в Nominativus et Genetivus Singularis. Анатомо-гистологические номенклатуры. Структура термина. Несогласованное определение»**

1. Цели и задачи

1. Познакомиться с международной анатомо-гистологической номенклатурой.
2. Познакомиться с грамматическими категориями существительных и с окончаниями имени существительного в Nom. et Gen. Singularis I-V склонений.
3. Научиться определять склонение и род существительных.
4. Знать словарную форму существительных.
5. Научиться определять основу имени существительного.
5. Научиться анализировать и переводить анатомические термины с несогласованным определением.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Знание латинского алфавита, правил произношения и ударения, умение читать на латинском языке
		ИД-2 Знание латинской грамматики, умение писать на латинском языке

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать: грамматические категории имен существительных; состав словарной формы существительных, таблицу окончаний единственного числа.

– уметь: правильно читать и записывать существительные в словарной форме; определять основу и склонение существительных; составлять на латинском языке термины с несогласованным определением, переводить на русский язык анатомические термины с несогласованным определением.

3. Вопросы для самоподготовки

1. Из чего состоит словарная форма существительного?
2. Как определяется основа существительного?
3. Сколько склонений существительных в латинском языке?
4. Как определяется склонение существительного?
5. Какие окончания в Nominativus и Genetivus в I-V склонениях?
6. Какие падежи используются в терминах?
7. В каком падеже стоит первое существительное термина?
8. В каком падеже стоит второе и все последующие существительные термина?
9. Что такое несогласованное определение?

4. Список литературы:

Основная литература:

1. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : Шико, 2018. - 447 с.
2. **Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2011. – 447 с.**

Дополнительная литература:

1. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных
http://www.studentlibrary.ru/

15. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 9 столов Стулья – 17 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 206 **(3 этаж)**
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 207 **(3 этаж)**
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 15 столов Стулья – 29 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 208 **(3 этаж)**
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 209 **(3 этаж)**

Разработчик:
Заведующая кафедрой ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, к. филол. н., Каледина Е.В.
Доцент, к.филол. н. Пиотровский Д.Д.
Старший преподаватель, Ворончихин П.А.
Рецензент:
И.о. зав. кафедрой латинского языка ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, А.Г. Ковзалина

Б1.В.12.1 Детская стоматология

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – **подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики. Детский возраст имеет много особенностей как в проявлении и течении патологических процессов челюстно-лицевой области, так и в методах лечения. От врача-стоматолога требуется знание возрастной анатомии и физиологии ребенка; умение разбираться в вопросах проявления патологии в различном возрасте; умение выбирать методы профилактики стоматологических заболеваний у детей и определять сроки консервативного или хирургического их лечения.**

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;

- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;

- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;

- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;

- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу модуля ***«Детская стоматология»*** должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 **Имеет практический опыт:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	ИУК 4.1 **Знает:** основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства	Контрольные вопросы, тестовые

	технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 **Умеет:** выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 **Имеет практический опыт**: составления текстов на русском и по – возможности иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 **Знает:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. ИУК 5.3 **Имеет практический опыт:** продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 **Знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 **Имеет практический опыт:** планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 **Знает:** технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей **организма** **ИУК** 7.2 **Умеет:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности. ИУК 7.3 **Имеет практический опыт:** поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу ***«Детская стоматология»***, должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства

ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 **Знает:** основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 **Знает:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 **Умеет:** провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 **Знает:** методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИОПК 6.2 **Умеет:** разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и не медикаментозного лечения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-8	Способностью использовать основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК 8.1 **Знает:** основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине ИОПК 8.2 **Умеет:** интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно - научных методов исследования при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 **Знает:** анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 9.2 **Умеет:** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических	ИОПК 13.1 **Знает:** возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной	Контрольные вопросы, тестовые задания

	ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	деятельности.	

Студент, освоивший программу ***«Детская стоматология»*** должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 **Знает:** Стандарты медицинской помощи**.** Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях**.** Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные**.** Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 **Умеет:** Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами).	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований.	ИПК 6.1 **Знает:** основные источники медицинской информации; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 **Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-7 А/06.7	Способен к организационно-управленческой деятельности	ИПК 7.1 **Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники	Контрольные вопросы, тестовые задания

		безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 **Умеет:** Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская стоматология» относится к блоку ***Б1.В.ОД.13.1*** учебного плана. Стоматология детского возраста относится к разделу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего медицинского образования по специальности «Стоматология». Дисциплина изучается студентами стоматологического факультета на 4 и 5 курсах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**		
		VII	**VIII**	**IX**
Аудиторные занятия (всего)	114	44	34	36
В том числе:	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	8	4	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	198	36	30	32
Семинары (С)	--			
Самостоятельная работа (всего)	66	28	20	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен, зачет		36	36
Общая трудоемкость (часы,	252	72	90	90
зачетные единицы)	7	2	1,5	2,5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	**Контактная работа, академ. ч**			**Самостоятельная работа**	**Всего**
	Лекции	**Семинары**	**Практические занятия**		
Введение в специальность. Основные разделы	2	-	11	6	**19**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
дисциплины. Врачебная этика. Сроки и клинические аспекты развития зубов. Рентгенологическая диагностика нормы и патологии зубов и околозубных тканей в детском возрасте. Первичный комплексный осмотр в клинике детской стоматологии. Оформление медицинской документации.					
Кариес временных и постоянных зубов у детей.	2	-	10	8	**20**
Профилактика кариеса зубов у детей.	2	-	10	7	**21**
Воспалительные заболевания пульпы и периодонта у детей разного возраста.	2	-	11	7	**20**
Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	-	-	12	7	**19**
Острая травма зубов у детей.	2	-	10	7	**21**
Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.	2	-	11	8	**21**
Заболевания тканей пародонта у детей.	2	-	12	8	**20**
Неотложная помощь в детской стоматологической практике. Премедикация, обезболивание и реанимация у детей.	2	-	11	8	**19**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
ИТОГО	**16**	**-**	**98**	**66**	**180**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	**ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика.** **Сроки и клинические аспекты развития зубов.** **Рентгенологическая диагностика нормы и патологии зубов и околозубных тканей в детском возрасте.** **Первичный комплексный осмотр в клинике детской стоматологии.** **Оформление медицинской документации.**	**ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**, как часть педиатрии и раздел стоматологии. Детская терапевтическая стоматология один из разделов стоматологии детского возраста, изучающий анатомо-физиологические особенности строения органов и тканей челюстно-лицевой области у детей, этиопатогенез, клинику, лечение и профилактику заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта в детском возрасте. Изучение психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Основные клинические этапы развития зубов: закладка зачатков зубов, начало и окончание минерализации, прорезывание, окончание формирования корней и резорбция корней временных зубов. Влияние отрицательных факторов на формирование зубов в разные возрастные периоды. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Рентгенологические особенности строения временных и постоянных зубов и пародонта у детей в различные периоды состояния корня. Особенности сбора и анализ жалоб ребенка и их сопровождающих взрослых..Значение анамнеза жизни ребенка по периодам, выделенным в педиатрии: (внутриутробный, грудной период и т. д.).. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Наследственность, аллергологический анамнез Особенности сбора и анализ анамнеза развития стоматологического заболевания ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития ребенка и соответствия	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)

		их паспортным данным. Пропорциональность отделов лица, оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, симметричность). Состояние лимфатических узлов челюстно-лицевой области. Оценка функции дыхания, глотания, речеобразования, височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула временных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ. Оценка гигиенического состояния полости рта, тканей пародонта (индексы). Специальные дополнительные методы исследования: (миография, рентгендиагностика, электроодонтометрия, антропометрия, аксиография).	
2.	**Кариес временных и постоянных зубов у детей**.	Статистические показатели кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов. Понятие прироста интенсивности и редукции кариеса Факторы, определяющие величину этих показателей. Структурная и функциональная резистентность зубов к кариесу и способы их определения. Особенности этиопатогенеза кариеса временных зубов в антенатальный и постнатальный периоды. Анатомо-гистологические предпосылки диагностики и клиники кариеса временных зубов. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Клинические формы кариеса временных зубов, локализации и течения. Острый, острейший, множественный кариес. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная форма кариеса зубов у детей: диагностика, паталогоанатомические особенности, клиника. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Дифференциальная диагностика кариеса. Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Методы лечения кариеса разной локализации временных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др. Альтернативные методы лечения: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, особенности использования лазера. Метод профилактического пломбирования: показания, методика, выбор пломбировочного материала. Оперативно-восстановительное лечение кариеса зубов у детей. Особенности	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** **ИПК 7.1; ИПК 7.2)**

		препарирования кариозных полостей во временных и постоянных зубах с несформированными и сформированными корнями у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методы местного и общего обезболивания. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиономеры, компомеры, композиты, показания к применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. **испансеризация детей, объем стоматологической помощи в зависимости от степени активности кариеса.**	
3.	**Профилактика кариеса зубов у детей.**	Профилактика кариеса зубов у детей. Общие положения. Организация индивидуальной рациональной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Оптимизация питания в системе кариес-профилактичкских мероприятий: режим питания, рацион питания, консистенция пищевых компонентов. Принципы рационального употребления углеводов. Значение сахорозаменителей в профилактике кариеса. Повышение общей неспецифической резистентности организма ребенка в целях профилактики кариеса. Экзогенная и эндогенная профилактика кариеса. Показания к назначению. Лекарственные формы, механизмы действия Курс и особенности применения. **ерметизация фиссур и естественных ямок зубов. Показания к неинвазивным и инвазивным методам герметизации, методики, материалы.**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** **ИПК 7.1; ИПК 7.2)**
4.	**Воспалительные заболевания пульпы и периодонта у детей разного возраста.**	Осложненные формы кариеса: пульпит и периодонтит у детей. Одонтогенные очаги инфекции, как возможность возникновения и поддержания соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие зачатков, прорезывание зубов, челюстей, формирование прикуса.	**О УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)

		Пульпит. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Влияние анатомо-физиологических и гистологических особенностей строения пульпы и тканей периодонта на клиническую симптоматику пульпита временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей. Классификация пульпитов. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина и особенности течения острых форм пульпита и обострения хронического пульпита у детей разного возраста с учетом состояния эндодонта временных и постоянных зубов; дифференциальная диагностика. Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями; дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения пульпита у детей, показания и противопоказания. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении во временных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Особенности проведения методик лечения пульпита у детей с учетом состояния эндодонта временных и постоянных зубов: биологический метод, ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные. Выбор лекарственных препаратов. Тактика, направленная на апексогенез. Обеспечение герметичности реставрации зуба. Способы контроля эффективности лечения пульпита, диспансеризация, ближайшие и отдаленные результаты лечения. Особенности лечения пульпита у детей в условиях общего обезболивания. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении пульпита у детей; их профилактика. Периодонтит. Анатомо-физиологические и гистологические особенности строения периодонта временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей и периодонта временных зубов в период резорбции их корней. Рентгенологическая картина периодонта временных и постоянных зубов у детей в периоды формирования, сформированных корней и в период резорбции корней временных зубов. Классификация периодонтита. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина и особенности течения острых форм периодонтита и обострения хронического периодонтита у детей разного возраста с учетом состояния периодонта временных и постоянных зубов; дифференциальная диагностика. Хронические	**УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)

		формы периодонтита временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями; дифференциальная диагностика. Влияние хронического воспаления у корней временных зубов на развитие и состояние зачатков постоянных. Особенности рентгендиагностики. Рентгенологическая характеристика изменений в тканях ростковой зоны, периапикальных тканях при осложненных формах кариеса постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Выбор метода лечения (хирургический, консервативный) периодонтита временных зубов у детей. Показания к консервативному лечению хронических периодонтитов временных зубов. Особенности консервативного лечения и выбор пломбировочных материалов для заполнения корневых каналов временных зубов. Выбор метода лечения (хирургический, консервативный) периодонтита постоянных зубов у детей. Показания и пртивопоказания. Этапы лечения и особенности эндодонтии постоянных зубов с несформированными корнями, тактика направленная на апексофикацию. Применение кальцийсодержащих препаратов при лечении осложненных форм кариеса постоянных зубов с несформированными корнями. Возможность использования современных технологий в лечении периодонтита у детей. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита у детей; их профилактика. Критерии эффективности консервативного лечения временных и постоянных зубов.	
5.	**Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.**	Классификация некариозных поражений зубов. Поражения твердых тканей зуба, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); флюороз; окрашивание тканей зуба другого происхождения. Изменения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: патологическая стираемость; некроз эмали (кислотный, лучевой); механическая травма зубов у детей. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина - несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). **Клинические формы различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика,**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13**

		лечение, профилактика.	**(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** **ИПК 7.1; ИПК 7.2)**
6.	**Острая травма зубов у детей.**	Классификация травматических повреждений зубов. Ушиб зуба. Вывихи зуба: неполный, внедренный (вколоченный), полный. Переломы зуба (коронки, шейки и корня). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба у детей после травмы. Выбор тактики лечения ушиба, вывиха и перелома зубов у детей разного возраста. Особенности лечения травм постоянных зубов у детей с несформированными корнями. Методы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** **ИПК 7.1; ИПК 7.2)**
7.	**Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.**	Строение слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Частота встречаемости и обоснование наиболее распространенных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей особенностями строения слизистой в различные возрастные периоды. Классификация болезней, изменений и повреждений слизистой оболочки полости рта у детей. Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Грибковые болезни (острый и хронический кандидоз). Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой полости рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.). Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1;

		экссудативная эритема и сходные с ними синдромы). Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (сифилис, туберкулез и др.). Повреждения слизистой оболочки полости рта (механические, химические, физические и др.). Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.). Этиология, патогенез, клиника, особенности течения, лечение и профилактика различных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста.	ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** **ИПК 7.1; ИПК 7.2)**
8.	**Заболевания тканей пародонта у детей.**	Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Рентгенологическая картина строения пародонта в период временного, смешанного и постоянного прикуса. Классификация заболеваний пародонта. Методы диагностики заболеваний пародонта у детей. Гингивит у детей: этиология, клиника, принципы лечения и профилактики. Пародонтит у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики. Идиопатические заболевания пародонта у детей (сахарный диабет, кератодермия, гистиоцитоз). Этиология, клиника дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики. Особенности лечения болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения (терапевтического, хирургического и ортодонтического) консультация и лечение у врачей интернистов. Критерии эффективности лечения различных заболеваний пародонта у детей. Прогноз.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** **ИПК 7.1; ИПК 7.2)**
9.	**Неотложная помощь в детской стоматологической практике. Премедикация, обезболивание и реанимация у детей.**	Оценка психоэмоционального статуса ребенка. Коррекция поведенческой реакции детей на приеме у стоматолога. Показания для премедикации, препараты, расчет доз лекарственных средств детям. Значение премедикации. Особенности проведения обезболивания в детской стоматологической практике в условиях поликлиники и стационара. Показания к выбору методов общего и местного	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3)

		обезболивания. Местное обезболивание. Виды местного обезболивания, лекарственные средства и методы проведения местной анестезии у детей. Общее обезболивание в детской стоматологической практике. Показания и противопоказания. Методы проведения наркоза. Общее обезболивание при лечении зубов у детей. Особенности врачебной тактики при различных нозологических формах стоматологических заболеваний у детей в условиях общего обезболивания. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники. Обморок, коллапс, шок. Особенности реанимации в детском возрасте.	**ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** **ИПК 7.1; ИПК 7.2)**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1) В.К.Леонтьвв, Г.Н.Пахомов. Профилактика стоматологических заболеваний.-М.:2006.-416с.
2) Вебер В.Р.,Мороз Б.Т. Местная анестезия у стоматологических пациентов с сопутствующей патологией.-СПб.:Человек,2007.-384 с.
3) Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/Под ред. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-896 с.
4) Детская терапевтическая стоматология /Под ред. Л.П.Кисельниковой.-М.:Мед.литература, 2009.-208 с.
5) Терапевтическая стоматология детского возраста/под. Ред. Л.А.Хоменко.-Киев:Книга плюс,2007.-815 с.
6) Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста/В.В.Корчагина.-М.:МЕД-пресс-информ,2008.-168 с.
7) Лечение и реставрация молочных зубов/Даггал М.С. и др./ Под общ. Ред. Т.Ф.Виноградовой.-М.: МЕД-пресс-информ,2006.-160 с.
8) Основные заболевания слизистой оболочки полости рта у детей: учеб. Пособие/В.М.Елизарова, С.Ю.Страхова,Л.Н.Дроботько.-М.,2008.-84 с.
9) Лечение осложнений кариеса временных зубов у детей.- 2-е изд._Н.Новгород: Изд. Нижнегородской гос.мед.академии,2015.-308 с.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1) Савушкина Н. А., Кобиясова И. В. «Витаминно – минеральные комплексы в общей патогенетической терапии и эндогенной профилактике кариеса зубов у детей». 2003г. Никомед.
2) Мателло С. А., Соловьева А. М., Трофимова Ю. Г. «Клинические аспекты применения жевательной резинки». Редакция профессора Г. А. Хацкевича. 2003 г. Москва. Медицина.
3) Гольдштейн Э. Г. «Эстетическая реставрация зубов». Главный консультант Г. А. Хацкевич. 2002 г.
4) Куадже А., Шульга О. «Эндодонтия». Санкт - Петербург, 2000 г. «Мир и семья».
5) Безрукова А.П. Хирургическое лечение заболеваний пародонта. – М.Медицина, 1987.
6) Виноградова Т.Ф. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей. -М.Медицина. 1983
7) Виноградова Т.Ф. Диспансеризация детей у стоматолога. - М.Медицина. 1988
8) Воробьев Ю.И.. Рентгенография зубов и челюстей. - М.Медицина. 1989
9) Грошиков М.И. Некариозные поражения тканей зуба. - М.Медицина. 1985
10) Егоров П.М. Местное обезболивание в стоматологии. – М.Медицина. 1985
11) Иванов В.С., Овруцкий Г.Д., Гемонов В.В.. Практическая эндодонтия. - М.Медицина. 1984
12) Иванов В.С., Урбанович Л.И., Бережной В.П.. Воспаление пульпы зуба. – М.Медицина. 1990

13) Колесов А.А. и соавт.. Новообразования мягких тканей и костей лица у детей и подростков. – М.Медицина. 1989
14) Поюровская И.Я.. Стоматологические материалы – состояние, проблемы, перспективы. – «Новое в стоматологии». – 1992 - № 4 – С. 2-17.
15) Стоматология детского возраста. /Под ред. Т.Ф.Виноградовой/ - М.Медицина. 1987
16) Л.М.Лукиных, Ю.Н.Лившиц. Верхушечный периодонтит.-НГМА.-Нижний Новгород.-1999
17) Г.Н.Вишняк Стоматологическая жевательная резинка-акцент профессионала.-Современная стоматология.-1999.

.

18) Э.М.Кузьмина и соавт., клиническое изучение влияния зубной пасты с гидроксиапатитом на начальные стадии кариеса зубов у детей.-Новое в стоматологии.-1999.
19) И.П.Мазур Влияние гигиены полости рта на состояние тканей пародонта. -Современная стоматология.-1999.
20) Х.М.Сайфулина. Кариес зубов у детей и подростков.МЕД пресс.-Москва.-2000.
21) Н.Ф.Данилевский и соавт. Заболевания пародотна.- К.:Здоровье.-2000.
22) Е.П.Кисельникова Герметики и показания к их применению. -Институт Стоматологии.-2000.
23) Л.М.Лукиных. Лечение и профилактика кариеса зубов. НГМА.- Нижний Новгород.-1999.
24) Ю.Г.Никоненко и соавт.. Местное обезболивание в амбулаторной стоматологии.-Киев,Книга плюс.-2001.
25) Л.И.Хоменко и соавт. Современные средства экзогенной профилактики заболеваний полости рта. Киев,Книга плюс.-2001.
26) Труды 4 Всероссийской конференции детских стоматологов «Стоматологическое здоровье ребенка». С.-Пб.-2001.
27) Н.В.Курякина. Терапевтическая стоматология детского возраста.-М.:Медицинская книга, .2004.-744с.
28) Федоров Ю.А. Гигиена полости рта для всех. СПб.:2003.-112с.
29) М.А.Дубова, Т.А.Шпак, И.В.Корнетова. Современные технологии в эндодонтии..-Издательский дом СПбГУ, 2005.-94с.
30) М.А.Дубова, А.Салова, Ж.П.Хиора. Расширение возможностей эстетической реставрации зубов. Издательский дом СПбГУ, 2005.-133с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. **Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/**
2. **Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv**
3. **Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/**
4. **Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	**Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика.** **Сроки и клинические аспекты развития зубов.**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

	Рентгенологическая диагностика нормы и патологии зубов и околозубных тканей в детском возрасте. **Первичный комплексный осмотр в клинике детской стоматологии.** **Оформление медицинской документации.**	**ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
2	**Кариес временных и постоянных зубов у детей**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
3	**Профилактика кариеса зубов у детей.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
4	**Воспалительные заболевания пульпы и периодонта у детей разного возраста.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		ОПК-8 **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
5	**Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
6	**Острая травма зубов у детей.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
7	**Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		ОПК-13 **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
8	**Заболевания тканей пародонта у детей.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
9	**Неотложная помощь в детской стоматологической практике. Премедикация, обезболивание и реанимация у детей.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
Вид аттестации			**Экзамен**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
1	Экзамен	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Оценка за экзамен выставляется в случае набора 61 и более баллов*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Программа по детской стоматологии.

1. Классификация кариеса у детей профессора Т.Ф. Виноградовой. Методика определения и цифровые критерии активности кариозного процесса.
2. Статистические показатели кариеса (распространенность, интенсивность). Понятие прироста интенсивности и редукции кариеса. Факторы, определяющие величину этих показателей.
3. Анатомо – гистологические предпосылки диагностики и клиники кариеса временных зубов.
4. Кариес временных зубов: течение, локализация, паталогоанатомические зоны, симптоматика.
5. Лечение кариеса временных зубов. Выбор пломбировочного материала.
6. Кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика с пороками формирования зубов, лечение.
7. Компенсированная и субкомпенсированная формы кариеса зубов у детей: диагностика, патологоанатомические особенности, клиника, объем стоматологической помощи.
8. Декомпенсированная форма кариеса зубов у детей: диагностика, патологоанатомические особенности, клиника, объем стоматологической помощи.
9. Лечение кариеса постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей. Выбор пломбировочного материала.
10. Ошибки и осложнения при лечении кариеса временных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
11. Ошибки и осложнения при лечении кариеса постоянных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
12. Гипоплазия эмали временных и постоянных зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
13. Флюороз. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.
14. Классификация пульпитов зубов у детей. Факторы, определяющие выбор метода лечения пульпитов зубов у детей.
15. Особенности строения пульпы временных зубов у детей. Анатомо – физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов временных зубов.
16. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня. Анатомо-физиологические предпосылки клинической симптоматики пульпитов постоянных зубов у детей.
17. Острые и обострившиеся хронические пульпиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
18. Хронические пульпиты временных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
19. Острые и обострившиеся хронические пульпиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
20. Хронический пульпит постоянных зубов с незаконченным формированием корня: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
21. Биологический метод лечение пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
22. Метод витальной ампутации пульпы зубов у детей. Показания к применению. Методика выполнения, особенности при лечении острых и хронических пульпитов, лекарственные препараты. Диспансеризация.

23. Лечение пульпита у детей методом витальной экстирпации. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
24. Метод девитальной ампутации пульпы при лечении временных зубов. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
25. Лечение пульпита у детей методом девитальной экстирпации. Показания к применению. Методика выполнения, лекарственные препараты. Диспансеризация.
26. Ошибки и осложнения при лечении пульпита временных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
27. Ошибки и осложнения при лечении пульпита постоянных зубов у детей. Профилактика и лечение осложнений.
28. Строение периодонта временных зубов на этапах формирования корней.
29. Строение периодонта постоянных зубов у детей на этапах формирования корней. Рентгенологическая картина этапов формирования корней.
30. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты временных зубов: этиология, клиника, лечение.
31. Хронические периодонтиты временных зубов: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
32. Острые и обострившиеся хронические периодонтиты постоянных зубов у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода лечения.
33. Хронические периодонтиты постоянных зубов с незаконченным формированием корня: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, выбор метода и особенности лечения.
34. Строение пародонта у детей в различные возрастные периоды.
35. Рентгенологическая картина строения пародонта в период временного, смешанного и постоянного прикуса.
36. Гингивит у детей: классификация, этиология, клиника, принципы лечения.
37. Пародонтит у детей: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
38. Идиопатические заболевания пародонта у детей (сахарный диабет, кератодермия, гистиоцитоз) Дифференциальная диагностика с гингивитами и пародонтитами.
39. Строение слизистой оболочки полости рта у детей в разные возрастные периоды.
40. Острый герпетический стоматит у детей: этиология, патогенез, клиника.
41. Острый герпетический стоматит у детей: лечение, профилактика.
42. Рецидивирующий герпетический стоматит у детей: патогенез, клиника, принципы профилактики и лечения.
43. Рецидивирующие афты слизистой полости рта: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.

Ситуационные задачи:

ЗАДАЧА № 1

В стоматологическую клинику обратилась пациентка Л., 12 лет. На прием девочка пришла с мамой. Пациентка жалуется на изменение цвета премоляров верхней и нижней челюстей: на наличие “коричневых пятен” на вестибулярных поверхностях. Со слов мамы девочка практически здорова. Из анамнеза жизни известно, что девочка в 2,5 года перенесла корь; находилась на лечении в стационаре. Последний месяц чистит зубы отбеливающей пастой. На прием девочка пришла голодная, последний прием пищи был 6 часов назад.

На премолярах имеются пятна кофейного цвета, с шероховатой, бороздчатой эмалью, расположенные на всех поверхностях зуба. Диаметр пятен от 0,5 до 3,0 мм. На жевательных поверхностях отмечается симптом застревания зонда. Зондирование и перкуссия безболезненны.

У вторых моляров на нижней челюсти прорезались только щечные бугры.

Отмечается гиперемия и незначительный отек десневого края в области прорезающихся зубов. На 53 и 83- цементные пломбы на дистально-небных поверхностях, зубы розового цвета, 1 степени подвижности.

Вопросы:

1. Оформите медицинскую карту пациента по условиям задачи (титульный лист, зубная формула, жалобы, объективные данные, диагноз, план лечения и дополнительных обследований, рекомендации).

2. Укажите особенности диагностики и лечения пациента с учетом соматической патологии и данных анамнеза.

3. Обоснуйте выбор пломбировочных материалов и местных анестетиков у данного пациента.

Ответы:

Диагноз- гипоплазия эмали 14,24,25,34,35,45 зубов; гигнгивит прорезывания в области вторых моляров

Особенности диагностики связаны с незаконченным минеральным созреванием премоляров

Пломбировочные материалы: СИЦ, компомеры, выбор местного анестетика с учетом аллергологического статуса

ЗАДАЧА № 2

На прием мама привела трехлетнюю дочку. Ребенок первый раз посещает стоматолога. Девочка крепко держится за маму, отказывается одна входить в кабинет, не поддерживает разговор с доктором. Рот открыла после длительных уговоров, настороженно следит за всеми действиями врача. Не плачет. Из анамнеза жизни: ребенок родился на 1 неделю раньше предполагаемой даты родов, по шкале Ангар оценка 8-9 баллов. Находилась до 10 месяцев на грудном вскармливании. Посещает детский сад. Ребёнок практически здоров. Зубы чистит 1 раз в день (вечером).

Вопросы:

1. Оформите медицинскую карту пациента по условиям задачи (титульный лист, зубная формула, жалобы, объективные данные, диагноз, план лечения и дополнительных обследований, рекомендации).

2. Укажите особенности диагностики и лечения пациента с учетом соматической патологии и данных анамнеза.

3. Обоснуйте выбор пломбировочных материалов и местных анестетиков у данного пациента.

Ответы:

Если у ребенка выявятся кариозные зубы в план подготовки ребенка к лечению необходимо включать комплеес мероприятий по снижению ситуационной тревожности. При неэффективности, которых рассматривать вариант санации полости рта под наркозом.

Пломбировочные материалы: амальгама, СИЦ, компомеры.

Местные анестетики не содержащие вазоконстрикторы.

ЗАДАЧА № 3

Пациент Д., 9 лет, обратился в клинику с жалобами на постоянные ноющие боли в области верхней челюсти, усиливающиеся при накусывании (откусывании) пищи, в области 11 зуба.

Боль временами пульсирующая, пациенту иногда кажется, что зуб подвижен. Мальчик жалуется на недомогание, головную боль, слабость. При измерении температуры в клинике - температура 37,8. У ребенка - вторая группа здоровья.Объективно: на 11 зубе большая светоотверждаемая пломба, поставленная 3 месяца назад. Цвет зуба не изменён, перкуссия резко положительная, переходная складка сглажена, гиперемирована, болезненная при пальпации. Три месяца назад мальчик лечился в клинике по поводу кариеса 11 и 12 зубов; по настоянию мамы были поставлены светоотверждаемые пломбы.

Вопросы:

1. Оформите медицинскую карту пациента по условиям задачи (титульный лист, зубная формула, жалобы, объективные данные, диагноз, план лечения и дополнительных обследований, рекомендации).

2. Укажите особенности диагностики и лечения пациента с учетом соматической патологии и данных анамнеза.

3. Обоснуйте выбор пломбировочных материалов и местных анестетиков у данного пациента.

Ответы:

Диагноз острый периодонтит 11 зуба.

Рекомендовано дополнительное обследование с обязательным применение рентгенологического метода, эндодонтическое лечение 11 зуба.

ЗАДАЧА № 4

Девочка 12 лет, 3 группа здоровья (хр. пиелонефрит, хр. тонзилит, на учёте у невролога), обратилась с родителями в клинику для санации полости рта. Девочка с негативным отношением к лечению. При осмотре полости рта коронка 36 зуба разрушена на 2/3, зуб изменён в цвете. На десне в области 36 зуба свищевой ход. Перкуссия слабо болезненна КПУ=10. На Rg- 36 зуба- разрежение в области бифуркации корней. На дистальном и медиальном корнях очаги деструкции костной ткани размером: 2 мм. на 1,5 мм. На Rg в фолликуле сформированная коронка 37 зуба. Осмотр девочки был произведен с трудом, без зонда. Она постоянно плакала и хватала врача за руки.

Вопросы:

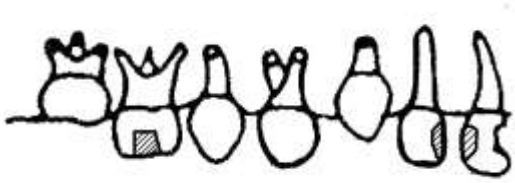
1. Оформите медицинскую карту пациента по условиям задачи (титульный лист, зубная формула, жалобы, объективные данные, диагноз, план лечения и дополнительных обследований, рекомендации).
2. Укажите особенности диагностики и лечения пациента с учетом соматической патологии и данных анамнеза.
3. Обоснуйте выбор пломбировочных материалов и местных анестетиков у данного пациента.
Ответы:

Проведение комплекса мероприятий по преодалению пациентом негативного отношения к лечению. При неэффективности – операцию удаления 37 зуба рекомендовать провести под общим наркозом.

ЗАДАЧА № 5
Мальчик П., 14 лет обратился в клинику с родителями, по поводу изменения цвета 12 зуба. Зубы интактны, перкуссия 12 зуба слабо болезненная, изменений на переходной складке не наблюдается. Из анамнеза: ребёнок около 6 месяцев назад упал со скейтборда. У него были разбиты нос, губы и была незначительная подвижность 12 и 11 зубов. При обращении в клинику было рекомендовано: щадящая диета, теплые ванночки. В момент обращения был сделан Rg снимок 11 и 12 зубов; патологических изменений не выявлено. Зуб находится в зубной дуге.
Вопросы:
1. Оформите медицинскую карту пациента по условиям задачи (титульный лист, зубная формула, жалобы, объективные данные, диагноз, план лечения и дополнительных обследований, рекомендации).
2. Укажите особенности диагностики и лечения пациента с учетом соматической патологии и данных анамнеза.
3. Обоснуйте выбор пломбировочных материалов и местных анестетиков у данного пациента.
Ответы:

Пациенту требуется дополнительное обследование для определения состояния пульпы (ЭОМ) и периапикальных тканей в области 12 зуба (компьютерная №Д диагностика). При признаках некроза – эндодонтическое лесение.

Возможные диагнозы Хронический травматический пульпит 12 зуба или хронический травматический периодонтит 12 зуба.
ЗАДАЧА № 6
У мальчика 8 лет, 2-я группа здоровья, при профилактическом осмотре на слизистой оболочке десны в области бифуркации 55 зуба обнаружено свищевое отверстие с гнойным отделяемым. Слизистая оболочка в области зуба отёчна, гиперемирована. 55 зуб имеет большую амальгамовую пломбу. Медиальная и язычная стенки у 55 зуба отсутствуют. Зуб розового цвета. Перкуссия слабоболезненна. Мама жалуется на наличие “черных точек” на зубах нижней челюсти. Объективно: открывание рта в полном объёме; лимфатические узлы (затылочные, околоушные, шейные) увеличены, безболезненны, подвижны. Лицо симметричное. Кожные покровы и видимая слизистая обычной окраски.
Зубы верхней челюсти интактны. На вторых молярах нижней челюсти имеются пигментированные центральные фиссуры. Зондирование и перкуссия безболезненны.
Вопросы:
1. Оформите медицинскую карту пациента по условиям задачи (титульный лист, зубная формула, жалобы, объективные данные, диагноз, план лечения и дополнительных обследований, рекомендации).
2. Укажите особенности диагностики и лечения пациента с учетом соматической патологии и данных анамнеза.
3. Обоснуйте выбор пломбировочных материалов и местных анестетиков у данного пациента.
Ответы:
Диагноз: обострение хронического периодонтита ранее леченного 55 зуба. Лечение: удаление 55 зуба. Диагностика кариеса на вторых молярах нижней челюсти, при подтверждении диагноза – лечение.
ЗАДАЧА №7
Условия:
Девочка обратилась к врачу с жалобами на возникшую ночью боль в области 11 зуба. С момента возникновения боли прошло 5 часов.При осмотре: кариозная полость на медиальной поверхности, не сообщающаяся с полостью зуба. При зондировании – резкая болезненность в одной точке.



На основании данных анализа схемы-рисунка:

1. Определите возраст больного.
2. С учетом жалоб, анамнеза и объективных данных сформулируйте диагноз.
3. Составьте план лечения.
4. Назначьте необходимые препараты.

Ответы:

1. возраст 12-13 лет
2. Острый серозно-гнойный пульпит 11 зуба
3. Эндодонтическое лечение 11 зуба
4. Рекомендовать прием обезболивающих средств 1-2 дня, витаминотерапия.

ЗАДАЧА №8

Условия:

Во время плановой санации у мальчика обнаружена большая кариозная полость на жевательной поверхности 16 зуба, заполненная болезненной и кровоточивой тканью, исходящей из пульпы зуба.

На основании данных анализа схемы-рисунка:

1. Определите возраст больного.
2. С учетом жалоб, анамнеза и объективных данных сформулируйте диагноз.
3. Составьте план лечения.
4. Назначьте необходимые препараты.

Ответы:

1. Возраст 8-9 лет
2. Хронический гипертрофический пульпит 16 зуба
3. Эндодонтическое лечение методом пульпотомии (витальная ампутация)
4. Рекомендовать прием обезболивающих средств 1-2 дня, витаминотерапия.

ЗАДАЧА №9

Условия:

У девочки, страдающей нефритом, диагностирован хронический фиброзный пульпит.

На основании данных анализа схемы-рисунка:

1. Определите возраст больного.
2. С учетом жалоб, анамнеза и объективных данных сформулируйте диагноз.
3. Составьте план лечения.
4. Назначьте необходимые препараты.

Ответы:

1. Возраст 12-13 лет
2. Хронический фиброзный пульпит 16 зуба
3. С учетом общего состояния пациента рекомендовать эндодонтическое лечение – витальную пульпэктомию
4. Рекомендовать прием обезболивающих средств 1-2 дня, витаминотерапия. Наблюдение6 и при необходимости лечение у нефролога

ЗАДАЧА № 10

Условия:

Ребенок обратился с жалобами на боль в области 11 зуба, возникшую после перелома режущего края. Боль появляется от холодного, имеет ноющий, иногда более острый характер.

При осмотре: полость зуба не вскрыта, просвечивают оба рога пульпы, зондирование в области рогов болезненно.

На основании данных анализа схемы-рисунка:

1. Определите возраст больного.
2. С учетом жалоб, анамнеза и объективных данных сформулируйте диагноз.
3. Составьте план лечения.
4. Назначьте необходимые препараты.

Ответы:

1. Возраст 9-10 лет
2. Травматический пульпит 11 зуба
3. После дополнительного обследования состояния пульпы возможные методы лечения: непрямое покрытие пульпы или пульпотомия
4. Рекомендовать прием обезболивающих средств 1-2 дня, витаминотерапия.

ЗАДАЧА №11

Условия:

Девочка, больная хроническим пиелонефритом, осмотрена в связи с жалобами на боль в верхнем центральном резце, возникающую от горячего.

Объективно: кариозная полость на медиальной поверхности 11 зуба, сообщающаяся с полостью зуба. Зондирование болезненно лишь в области устьев корневых каналов. На рентгенограмме определяется разрежение костной ткани в области верхушки 11 зуба.

На основании данных анализа схемы-рисунка:

1. Определите возраст больного.
2. С учетом жалоб, анамнеза и объективных данных сформулируйте диагноз.
3. Составьте план лечения.
4. Назначьте необходимые препараты

Ответы:

1. Возраст около 10 лет
2. Хронический язвенно-некротический пульпит с прнизнаками деструкции костной ткани в области верхушки 11 зуба
3. С учетом общего состояния здоровья и стоматологического диагноза провести консервативное эндодонтическое лечение при отсутствии положительной динамики через 6 месяцев – провести консультацию со стоматологом-хирургом, ортодонтом и ортопедом.
4. Рекомендовать прием обезболивающих средств 1-2 дня, витаминотерапия.

ЗАДАЧА №12

Условия:

Девочка обратилась в поликлинику с жалобами на самопроизвольно возникающую боль пульсирующего характера в области верхней челюсти справа.

При осмотре: большие амальгамовые пломбы на жевательной поверхности верхних правых моляров. Других кариозных зубов нет.

На основании данных анализа схемы-рисунка:

1. Определите возраст больного.
2. С учетом жалоб, анамнеза и объективных данных сформулируйте диагноз.
3. Назначьте дополнительное обследование и составьте план лечения.
4. Назначьте необходимые препараты.

Ответы:

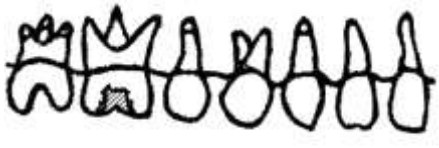
1. Возраст 12-13 лет
2. Диагноз после дополнительного обследования состояния пульпы 17 и 16 зубов
3. Обследование: ЭОМ, рентгенологический метод обследования 17 и 16 зубов

ЗАДАЧА №13

Условия:

Мальчик обратился с жалобами на резкую боль в верхней челюсти, иррадиирующую в ухо и височную область. Боль возникла ночью, носила пульсирующий характер.

При осмотре: несостоятельная пломба на жевательной поверхности 16 зуба. 17 – на жевательной поверхности глубокая кариозная полость. Перкуссия зубов слабоболезненна. Подвижности зуба не отмечается. Слизистая оболочка около зуба не изменена.



На основании данных анализа схемы-рисунка:

1. Определите возраст больного.
2. С учетом жалоб, анамнеза и объективных данных сформулируйте диагноз.
3. Составьте план лечения.
4. Назначьте необходимые препараты.

Ответы:

1. Возраст 12-13 лет
2. Диагноз обострение хронического пульпита 17 зуба и возможно 16 зуба
3. Дополнительное обследование ЭОМ и рентгенологическое обследование 17 и 16 зубов. Эндодонтическое лечение
4. Рекомендовать прием обезболивающих средств 1-2 дня, витаминотерапия.

ЗАДАЧА №13

Условия:

После витальной ампутации пульпы 16 зуба возникла ноющая боль, усиливающаяся от холодного. Зуб находится под дентинной повязкой. С момента лечения прошли сутки.

На основании данных анализа схемы-рисунка:

1. Определите возраст больного.
2. С учетом жалоб, анамнеза и объективных данных сформулируйте диагноз.
3. Составьте план лечения.
4. Назначьте необходимые препараты.

Ответы:

1. Возраст 7-8 лет
2. Острый генерализованный пульпит 16 зуба
3. Эндодонтическое лечение методика апексификации
4. Рекомендовать прием обезболивающих средств 1-2 дня, витаминотерапия.

ЗАДАЧА №14

Условия:

Девочка обратилась с жалобами на “некрасивый” зуб (косметический дефект), неприятные ощущения во время приема холодной и горячей пищи.

При осмотре: 14 – зуб неправильной формы, с дефектами эмали, желтовато-коричневого цвета. Глубокая кариозная полость, зондирование болезненно в одной точке.

На основании данных анализа схемы-рисунка:

1. Определите возраст больного.
2. С учетом жалоб, анамнеза и объективных данных сформулируйте диагноз.
3. Составьте план лечения.
4. Назначьте необходимые препараты.

Ответы:

1. Возраст 12 лет
2. Местная гипоплазия эмали 14 зуба осложненная кариесом и пульпитом
3. Хронический фиброзный пульпит – после дополнительной диагностики – прямое/непрямое покрытие пульпы, пульпотомия, пульпэктомия
4. Рекомендовать прием обезболивающих средств 1-2 дня, витаминотерапия.

ЗАДАЧА №15

Ребенку 5 лет. Жалобы на постоянную боль с послаблениями в области 54 зуба, впервые возникшую 2 дня назад. Боль усиливается от теплого. Перкуссия слабо болезненна. Поставьте диагноз, назначьте лечение.

Ответ: Острый серозный пульпит 54 зуба. Лечение методом витальной ампутации.

ЗАДАЧА № 16

Ребенку 7 лет. На слизистой оболочки щеки наблюдается эрозированный элемент овальной формы, покрытый серовато-белым плотно сидящим налетом. Окружен геморрагическим венчиком, при дотрагивании болезненнен. Поставьте диагноз, проведите дифференциальную диагностику.

Ответ: хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Дифференциальная диагностика с травматической, герпетической эрозией, сифилитическими папулами.

ЗАДАЧА №17

Ребенку 12 лет. При осмотре обнаружена небольшая кариозная полость на 36 зубе, цвет коронки тусклый, с коричневатым оттенком в области шейки. Десна в области зуба отечна, пастозна. Назначьте дополнительные меоды исследования, поставьте диагноз, напишите план лечения.

Ответ: Хронический фиброзный периодонтит 36 зуба. Провести полноценную инструментальную обработку каналов, использовать для обработки антибиотики с протеолитическими ферментами и пломбирование каналов твердеющими пастами, способными оказывать антисептическое действие.

ЗАДАЧА №18

Ребенку 4 года. Жалобы на боль в области 85 зуба, возникшую в ночное время. Боль усиливается от температурных раздражителей и при перкуссии, боль при прикосновении к зубу языком или инструментом, а также при надавливании пальцем. Поставьте диагноз, назначьте лечение.

ЗАДАЧА №19

Ребенку 6 лет. Жалобы на ощущение тяжести, неловкости, «распирания» в области 64 зуба, боль, возникающую от горячего, через некоторое время после воздействия раздражителя. Объективно видна глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба, наблюдается серого цвета пульпа. Поставьте диагноз, составьте план лечения.

Ответ: хронический гангренозный пульпит 64 зуба. Девитальная ампутация с последующей мумификацией пульпы в 3 посещения.

ЗАДАЧА №20

Ребенку 14 лет. Жалобы на боль в области 25 зуба, возникающую во время приема пищи и сохраняющуюся на несколько минут. Наблюдается глубокая кариозная полость с большим количеством размягченного дентина, сообщение с полостью зуба отсутствует. Проведите дифференциальную диагностику, составьте план лечения.

Ответ: Хронический фиброзный пульпит. Дифференциальная диагностика с глубоким кариесом, хроническим гангренозным пульпитом, хроническим периодонтитом. Витальная ампутация либо биологический метод.

ЗАДАЧА №21

Ребенку 5 лет. На вестибулярной поверхности 51 зуба имеется грязно-серое пятно, неправильной формы с неровными контурами и тусклой поверхностью, покрытое зубным налетом. Проведите дифференциальную диагностику, поставьте диагноз.

Ответ: начальный кариес в стадии пятна, дифдиагностика с приостановившимся кариесом, пятнистой формой флюороза системной идиопатической и местной гипоплазией эмали.

ЗАДАЧА №22

Ребенку 7 лет. Наблюдаются множественные кариозные поражения, до 3-4 дефектов на коронке каждого пораженного зуба. Поставьте диагноз, назначьте план лечения.

Ответ: острейшая форма кариеса, провести комплексное обследование.

ЗАДАЧА №23

Ребенку 2 года. На слизистой оболочке щек наблюдаются гиперемированные, отечные участки, без четких границ. Покрыты плотной серой пленкой, удаление которой болезненно и вызывает кровотечение. Поставьте диагноз, опишите необходимые мероприятия.

Ответ: щелочной ожог слизистой оболочки. Орошение нейтрализующими растворами, обработка участка анестезирующими средствами и слабыми растворами антисептиков.

ЗАДАЧА №24

Ребенку 10 лет. Жалобы на болезненность, усиливающуюся при приеме пищи и разговоре. На фоне гиперемированной и отечной СОПР в области неба, губ и щек наблюдаются пузыри с прозрачным содержимым, на месте вскрывшихся пузырей — одиночные и слившиеся эрозии, покрытые фибринозным налетом. Проведите дифференциальную диагностику, назначьте необходимые мероприятия.
Ответ: эрозивно-язвенный стоматит. Дифференциальная диагностикка с острым герпетическим стоматитом, многоформной эксудативной эритемой, пузычаткой. Отмена непереносимого препарата и назначение антигистаминных средств.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»** **Министерства здравоохранения Российской Федерации** **Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии**	
Специальность **«Стоматология», код 31.05.03**	Дисциплина **«Детская стоматология»** Семестр 9
Экзаменационный билет № 24	
1. Хронические периодонтиты временных зубов у детей. Причины, клиника, дифференциальная диагностика.	
2. Сроки формирования и прорезывания постоянных зубов . Периоды формирования корней постоянных зубов, клинико-рентгенологическая картина. Влияние общих и местных факторов на эти процессы.	
4. ситуационная задача	
	Утверждаю Зав. кафедрой _____ Т.Б. Ткаченко *(подпись)* «___» _____ 202_ года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **(УК-1)** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)**; (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**; (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики,а контроль их сформированностина этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы устной и письменной коммуникации на русском языке;

- структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;

- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;

- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;

- основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине;

- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;

- материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии;

- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;

- состав и свойства материалов применяемых в стоматологии.

УМЕТЬ:

- выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, использовать ресурсы Интернет;
- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации;

- разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы;
- проводить лечение кариеса и осложнений кариеса зубов у взрослых;
- проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования у взрослых; проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами у взрослых.

3.

ВЛАДЕТЬ:

- методом анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности;
- практическим опытом: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- современными знаниями и терминологией стоматологического материаловедения;
- методиками работы с современными стоматологическими материалами;

Этапы формирования компетенций (УК-1) (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)**; (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**; (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» представлены в Приложении № 1**

Форма аттестации – зачет:

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.

По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Стоматология» оценивается следующим образом.

Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)

61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

Организация учебного процесса на кафедре на основе балльно-рейтинговой системы.
Изучение каждого учебного модуля дисциплины завершается текущим контролем для определения степени усвоения учебного материала и получения балльно-рейтинговой оценки качества учебной работы студентов.
Оценка качества учебной работы студента в БРС является накопительной и используется для управления образовательным процессом.

Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах . Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Стоматология».

7.4.2. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)

Рейтинговая система предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга студента по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.

a. Каждая дисциплина Учебного плана подготовки по специальности оценивается максимально в 100 баллов.
b. Максимальный экзаменационный рейтинг равен 40 баллам. Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины складывается из оценки практических умений, теоретической подготовки, самостоятельной работы и равен 60 баллам.

Рейтинги видов деятельности студентов при усвоении гуманитарных и социально-экономических; естественно-научных, математических, медико-биологических и медико-профилактических дисциплин

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачёт Учебного плана)		От 25 до 40
Оценка деятельности студента при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	до 5

дисциплины (до 60 баллов)	Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль, активность в процессе обучения)	до 40
	Самостоятельная работа (согласно Положению о самостоятельной работе студентов ПСПбГМУ)	до 15
Итого		100

Основанием для допуска к экзамену (зачету Учебного плана) является набор студентом при изучении дисциплины не менее 60% (36 баллов) по отдельным видам деятельности. Для аттестации по дисциплине за семестр студент должен иметь положительные результаты по итогам рубежного контроля.
Перевод экзаменационных рейтинговых баллов в оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 36-40 баллов;
хорошо «4» - 31-35 баллов;
удовлетворительно «3» - 25-30 баллов;
неудовлетворительно «2» - до 25 баллов.
Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов по всем видам деятельности. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 85-100 баллов;
хорошо «4» - 74-84 баллов;
удовлетворительно «3» - 61-73 баллов;
неудовлетворительно «2» - 0-60 баллов.
Студент, получивший на экзамене (зачете Учебного плана) менее 25 баллов («2»), направляется на пересдачу экзамена (зачета). Порядок прохождения дальнейшего обучения регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ПСПбГМУ.
В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинговый балл.
В случае изучения дисциплины в течение 2-х и более семестров итоговый рейтинговый балл, вносимый в Приложение к диплому, определяется исходя из количества баллов, полученных по данной дисциплине по семестрам — как их сумма или среднее значение. Последнее применяется при условии наличия в Учебном плане несколько этапов контроля (зачеты Учебного плана, экзамены).
Распределение баллов по видам и критериям контроля образовательной деятельности студентов при изучении дисциплины находятся в компетенции кафедры и учитываются при разработке, внесении изменений и дополнений в учебно-методические комплексы дисциплин.
Производственные практики учитываются как самостоятельные дисциплины с экзаменом.
Условия применения БРС оценки усвоения дисциплины доводятся кафедрой до сведения студентов в начале семестра и представляются на соответствующем информационном стенде и сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) В.К.Леонтьвв, Г.Н.Пахомов. Профилактика стоматологических заболеваний.-М.:2006.-416с.

2) Вебер В.Р.,Мороз Б.Т. Местная анестезия у стоматологических пациентов с сопутствующей патологией.-СПб.:Человек,2007.-384 с.
3) Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/Под ред. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-896 с.
4) Детская терапевтическая стоматология /Под ред. Л.П.Кисельниковой.-М.:Мед.литература, 2009.-208 с.
5) Терапевтическая стоматология детского возраста/под. Ред. Л.А.Хоменко.-Киев:Книга плюс,2007.-815 с.
6) Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста/В.В.Корчагина.-М.:МЕД-пресс-информ,2008.-168 с.
7) Лечение и реставрация молочных зубов/Даггал М.С. и др./ Под общ. Ред. Т.Ф.Виноградовой.-М.: МЕД-пресс-информ,2006.-160 с.
8) Основные заболевания слизистой оболочки полости рта у детей: учеб. Пособие/В.М.Елизарова, С.Ю.Страхова,Л.Н.Дроботько.-М.,2008.-84 с.

9) Лечение осложнений кариеса временных зубов у детей.- 2-е изд._Н.Новгород: Изд. Нижнегородской гос.мед.академии,2015.-308 с.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1) Савушкина Н. А., Кобиясова И. В. «Витаминно – минеральные комплексы в общей патогенетической терапии и эндогенной профилактике кариеса зубов у детей». 2003г. Никомед.
2) Мателло С. А., Соловьева А. М., Трофимова Ю. Г. «Клинические аспекты применения жевательной резинки». Редакция профессора Г. А. Хацкевича. 2003 г. Москва. Медицина.
3) Гольдштейн Э. Г. «Эстетическая реставрация зубов». Главный консультант Г. А. Хацкевич. 2002 г.
4) Куадже А., Шульга О. «Эндодонтия». Санкт - Петербург, 2000 г. «Мир и семья».
5) Безрукова А.П. Хирургическое лечение заболеваний пародонта. – М.Медицина, 1987.
6) Виноградова Т.Ф. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей. -М.Медицина. 1983
7) Виноградова Т.Ф. Диспансеризация детей у стоматолога. - М.Медицина. 1988
8) Воробьев Ю.И.. Рентгенография зубов и челюстей. - М.Медицина. 1989
9) Грошиков М.И. Некариозные поражения тканей зуба. - М.Медицина. 1985
10) Егоров П.М. Местное обезболивание в стоматологии. – М.Медицина. 1985
11) Иванов В.С., Овруцкий Г.Д., Гемонов В.В.. Практическая эндодонтия. - М.Медицина. 1984
12) Иванов В.С., Урбанович Л.И., Бережной В.П.. Воспаление пульпы зуба. – М.Медицина. 1990
13) Колесов А.А. и соавт.. Новообразования мягких тканей и костей лица у детей и подростков. – М.Медицина. 1989
14) Поюровская И.Я.. Стоматологические материалы – состояние, проблемы, перспективы. – «Новое в стоматологии». – 1992 - № 4 – С. 2-17.
15) Стоматология детского возраста. /Под ред. Т.Ф.Виноградовой/ - М.Медицина. 1987
16) Л.М.Лукиных, Ю.Н.Лившиц. Верхушечный периодонтит.-НГМА.-Нижний Новгород.-1999
17) Г.Н.Вишняк Стоматологическая жевательная резинка-акцент профессионала.-Современная стоматология.-1999.
.
18) Э.М.Кузьмина и соавт., клиническое изучение влияния зубной пасты с гидроксиапатитом на начальные стадии кариеса зубов у детей.-Новое в стоматологии.-1999.
19) И.П.Мазур Влияние гигиены полости рта на состояние тканей пародонта. -Современная стоматология.-1999.
20) Х.М.Сайфулина. Кариес зубов у детей и подростков.МЕД пресс.-Москва.-2000.
21) Н.Ф.Данилевский и соавт. Заболевания пародотна.- К.:Здоровье.-2000.
22) Е.П.Кисельникова Герметики и показания к их применению. -Институт Стоматологии.-2000.
23) Л.М.Лукиных. Лечение и профилактика кариеса зубов. НГМА.- Нижний Новгород.-1999.
24) Ю.Г.Никоненко и соавт.. Местное обезболивание в амбулаторной стоматологии.-Киев,Книга плюс.-2001.
25) Л.И.Хоменко и соавт. Современные средства экзогенной профилактики заболеваний полости рта. Киев,Книга плюс.-2001.
26) Труды 4 Всероссийской конференции детских стоматологов «Стоматологическое здоровье ребенка». С.-Пб.-2001.
27) Н.В.Курякина. Терапевтическая стоматология детского возраста.-М.:Медицинская книга, .2004.-744с.
28) Федоров Ю.А. Гигиена полости рта для всех. СПб.:2003.-112с.
29) М.А.Дубова, Т.А.Шпак, И.В.Корнетова. Современные технологии в эндодонтии..-Издательский дом СПбГУ, 2005.-94с.
30) М.А.Дубова, А.Салова, Ж.П.Хиора. Расширение возможностей эстетической реставрации зубов. Издательский дом СПбГУ, 2005.-133с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», договор 315-ЭА14 от 16.06.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 161-ЭА15 от 24.04.2015, бессрочно, с

ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», договор 521-ЭА14 от 22/10/204, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 509/16-Д3 от 03.06.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 510/15-Д3 от 10.06.2014, срок действия договора до 31.05.2016.
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР», договор 925/15-Д3 от 01.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 998/15-Д3 от 29.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», договор 33/16-Д3 от 28.01.2016, бессрочно, с ежегодным обновлением.

- **http://www.webmedinfo.ru/**
- **http://mediclibrary.ru/**
- **http://www.rusmedserv.com/**
- **СтомАрт**
- **http://www.medicus.ru/stomatology/spec/**
- **http://www.dentaltechnic.info/index.php.**
- **Dental-revue**
- **http://www.med-edu.ru/**
- **www.stom.ru/**

Периодические издания:журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

1. Хацкевич Г.А, Алексина Л.А, Богомолова И. А. Сроки прорезывания постоянных зубов. Практическое пособие СПб. издательство СПбГМУ 2004 год, 204 стр.

2. Соловьева А.М., Мателo С.К. Купец Т.В. Лечебно- профилактические аспекты употребления жевательной резинки. Учебно-методическое пособие. Москва. 2003 г. 84 стр.

3. Кобиясова И.В., Савушкина Н.А. Роль препаратов кальция в первичной и вторичной профилактике кариеса зубов. Пособие для студентов и врачей. СПб 2005 г. 32 стр.

4. Кобиясова И.В., Савушкина Н.А. Клинические аспекты профилактики и лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей и подростков. Пособие для студентов и врачей стоматологов. СПб, 2007 г. 50 стр.

5. 014. Соловьёв М.М., Клячкина Л.М. Учебно-методические разработки для программированного контроля знаний студентов по хирургическому разделу стоматологии детского возраста. - Л., 1979 (273 экз.)

6. 033. Виноградова И.Е., Денисова Г.А. Учебно-методические разработки по врачебной рецептуре к практическим занятиям по стоматологии детского возраста. - Л., 1979 (242 экз.) ч

7. Способы местного обезболивания и коррекции психоэмоционального состояния ребенка в амбулаторной стоматологической практике. Учебно-методические указания для студентов стоматологического факультета. - Л., 1985 (480 экз.

8. 0230. Клячкина Л.М., Головчинер И.Е. Организация стоматологической помощи детям (учебно-методические разработки по УИРС для студентов-субординаторов). Л., 1986-38 с. (433 экз.) .

9. 0251. Первичная профилактика стоматологических заболеваний. Учебное пособие. -Л., 1987-83 с. (86 экз.)

10. 0252. Хацкевич Г.А., Киселева Е.Г., Свищева А.М., Запольская Н.А., Васильев Ю.Н. Способы коррекции психоэмоционального состояния и местное обезболивание у детей при лечении и удалении зубов. Учебное пособие. - Л., 1986 - 45 с. (369 экз.)

11. 0293. Букреева Н.М. Первичная профилактика стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах. Методические указания для самостоятельной подготовки к занятиям студентов 3-5 курсов и субординаторов. - Л., 1988 - 55 с.(571 экз.)

12. 0343. Букреева Н.М., Беляевская Л.А., Кисилева Е.Г., Нагорнова А.М., НазароваЕ.Д., Кячина Т. А. Ситуационные задачи по терапевтической детской стоматологии. Методические указания для самостоятельной подготовки к занятиям студентов. -Л., 1989 (568 экз.)

13. 0898. Савушкина Н.А., Кобиясова И.В. Витаминно-минеральные комплексы в общей патогенетической терапии и эндогенной профилактике кариеса зубов у детей и подростков. - СПб.: Б. К, 2005 - 64 с. (347 экз.)

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Детская стоматология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Детская стоматология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Детская стоматология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование

Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по разделам «Кариес, его осложнения (пульпит, периодонтит), лечение, профилактика»; «Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта»:

1. Показателем, характеризующим эффективность плановой санации, является
   01. увеличение % ранее санированных
   02. уменьшение % нуждающихся в санации
   03. уменьшение количества осложненного кариеса на 1000 осмотренных
   04. все

2. К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ=1.0 у детей 12 лет?
   05. очень низкой
   06. низкой
   07. умеренной
   08. высокой

3.К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ=7.0 у детей 12 лет?
   09. низкой
   10. умеренной
   11. высокой
   12. очень высокой

4. Мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний в период беременности включают контрольные осмотры:
   13. постоянно в течение беременности
   14. в 6-8, 16-18, 26-28, 36-38 недель
   15. однократно в течение беременности
   16. 2 раза в течение беремености

5. Как следует проводить очистку, обработку и стерилизацию стоматологического инструмента после проведения гнойных манипуляций?

a. необходима дезинфекция с последующей стерилизацией
b. необходима предстерилизационная подготовка и стерилизация
c. достаточно только стерилизации
d. обязательное проведение дезинфекции, предстерилизационной подготовки и стерилизации

6. Пульпа формируется
   a. из мезенхимы зубного мешочка
   b. из мезенхимы зубного сосочка
   c. из эпителиальной ткани, образующей внутренний слой эмалевого органа
   d. из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа

7. Дентин формируется
   a. из мезенхимы зубного мешочка
   b. из мезенхимы зубного сосочка
   c. из эпителиальной ткани, образующей внутренний слой эмалевого органа
   d. из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа

8. Цемент корня зуба формируется
   a. из мезенхимы зубного мешочка
   b. из мезенхимы зубного сосочка
   c. из эпителиальной ткани, образующей верхний слой эмалевого органа
   d. из передней половины эпителиальной пластинки

9. Периодонт формируется
   a. из мезенхимы зубного мешочка
   b. из мезенхимы зубного сосочка
   c. из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа
   d. из эпителиальной ткани, образующей внутренний слой эмалевого органа

10. Эмаль зуба формируется
    a. из мезенхимы зубного мешочка
    b. из мезенхимы зубного сосочка
    c. из эпителиальных клеток, образующих внутренний слой эмалевого органа
    d. из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа

11. Зубы $\frac{III!III}{III!III}$ прорезываются
    a. на 10-12 месяце жизни ребенка
    b. в 1-1,5 года
    c. в 1,5-2 года
    d. в 2-2,5 года

12. Сроки начала физиологической резорбции корней $\frac{I!I}{I!I}$ зубов
    a. в возрасте ребенка 4-4.5 года
    b. в возрасте ребенка 5-6 лет
    c. в возрасте ребенка 6-7 лет
    d. в возрасте ребенка 7-8 лет

13. Сроки начала физиологической резорбции корней $\frac{III!III}{III!III}$ зубов
    a. в возрасте ребенка 5-6 лет
    b. в возрасте ребенка 6-7 лет
    c. в возрасте ребенка 8-9 лет
    d. в возрасте ребенка 10-11 лет

14. Показаниями к проведению местного инъекционного обезболивания в детской терапевтической стоматологии являются:
    a. неосложненный кариес
    b. гингивопластика
    c. острая травма зуба с повреждением пульпы
    d. все вышеперечисленные ситуации

15. Выработка собственного иммуноглобулина А начинается
    a. к концу 1 года жизни
    b. в первый месяц жизни
    c. на 3-4 месяц жизни
    d. через 6 мес после рождения

16. Стоматологическая заболеваемость в детском возрасте изучается с целью:
    a. определения структуры стоматологической заболеваемости и уровня оказания стоматологической помощи детям
    b. получения объективных данных для оценки эффективности действующих стоматологических оздоровительных программ
    c. формирования и стимулирования общественного сознания в поддержку развития стоматологического обслуживания детей
    d. определения комплекса выше указанных задач

17. Укажите модель диспансерного наблюдения для школьника, имеющего III степень активности кариеса
    a. диспансерный осмотр 1 раз в год
    b. диспансерный осмотр 2 раза в год
    c. диспансерный осмотр по обращаемости
    d. диспансерный осмотр 3 раза в год, через каждые 3-4 месяца

18. Показанием к применению аппликационной анестезии в детской терапевтической стоматологии не может быть
    a. лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта
    b. обезболивание места вкола инъекционной иглы
    c. препарирование твердых тканей зуба
    d. удаление постоянного зуба

19. Укажите наиболее рациональный метод обезболивания для лечения острого пульпита нижнего первого моляра
    a. аппликационное обезболивание
    b. проводниковое обезболивание
    c. электрообезболивание
    d. анестезия не требуется

20. Реагенты для определения гигиенического индекса
    a. метиленовый синий
    b. раствор Шиллера-Писарева
    c. фуксин
    d. любой из перечисленных

21. Укажите наиболее эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации эмали
    a. визуальный метод
    b. метод витального окрашивания
    c. рентгенологическое исследование
    d. электроодонтометрия

22. Метод серебрения используют при:
    a. кариесе временных зубов
    b. кариесе постоянных зубов
    c. периодонтитах постоянных зубов
    d. некариозных поражениях постоянных зубов

23. После серебрения обработанные поверхности становятся:
    a. синего цвета
    b. черного цвета
    c. белого цвета
    d. красного цвета

24. Ребенку с острым кариесом Вы порекомендуете средства гигиены содержащие:
    a. триклозан
    b. фтор и кальций

c. хлоргексидин
d. нитрат калия

25. Какой пломбировочный материал можно использовать при лечении кариеса временных зубов
    a. стеклоиономерные цементы
    b. компомеры
    c. серебряная амальгама
    d. все перечисленные

26. При обработке кариозных полостей временных зубов отсутствует этап:
    a. некротомии
    b. профилактического расширения
    c. медикаментозной обработки
    d. все перечисленные

27. Методика отсроченного пломбирования для лечения кариеса постоянных зубов у детей применяется:
    a. во всех клинических случаях
    b. в период минерального созревания твердых тканей зуба
    c. после завершения минерального созревания твердых тканей зуба
    d. у детей эта методика не используется

28. Основным удерживающим моментом герметиков-силантов в фиссурах зубов является:
    a. механическая микроретенция (проникновение материала в протравленную кислотой эмаль)
    b. химическое соединение с эмалью
    c. удержание за счет неровностей и углублений в эмале
    d. удержание за счет правильно сформированной полости

29. Наиболее оптимальные сроки для проведения герметизации фиссур и естественных ямок:
    a. первые 1-1,5 года после прорезывания зуба
    b. в течение 5 лет после прорезывание
    c. в любые сроки после прорезывания
    d. все выше перечисленное

30. К неудовлетворительной гигиене полости рта может привести:
    a. использование зубной щетки в течение 2 месяцев
    b. использование зубной щетки в течение года
    c. чистка зубов два раза в день
    d. чистка зубов в течение 3 минут

31. Дайте рекомендации пациенту после покрытия зубов фтор-лаком:
    a. не есть 2 часа после процедуры
    b. не пить 2 часа после процедуры
    c. не чистить зубы вечером после процедуры
    d. г) все перечисленные

32. В какой дозировке Вы порекомендуете фторид натрия ребенку 2 лет с острейшим кариесом:
    a. 0,7 г в сутки
    b. 0,0005г в сутки
    c. 0,0011 г в сутки
    d. 0,0022 г в сутки

33. Какой параметр классификации кариеса проф. Т.Ф Виноградовой определяет частоту осмотров детей в течение года:
    a. локализация полостей
    b. глубина поражения твердых тканей зуба
    c. активность кариозного процесса
    d. все выше перечисленное

34. Какой диагноз кариеса временных зубов отсутствует:
    a. поверхностный кариес
    b. средний кариес

c. глубокий кариес
d. кариес в стадии пятна

35. Дифференциальная диагностика глубокого кариеса в постоянных зубах:
a. с хроническим пульпитом
b. с хроническим периодонтитом
c. с пародонтитом
d. все выше перечисленное

36. Реминерализирующая терапия показана при:
a. среднем кариесе
b. кариесе на стадии «пятна»
c. глубоком кариесе
d. среднем и глубоком кариесе

37. В состав лечебных пластикостимулирующих подкладок входит:
a. глюконат кальция
b. гидроксид кальция
c. хлорид кальция
d. все выше перечисленное

38. Общая патогенетическая терапия кариеса включает:
a. препараты кальция и фтора
b. антибиотики
c. антисептики
d. анальгетики

39. Основным методом лечения острого периодонтита временных зубов является
a. консервативный
b. хирургический
c. комбинированный
d. все перечисленные

40. Причиной острого герпетического стоматита является:
a. вирусно-микробные ассоциации полости рта
b. вирус герпеса
c. микрофлора полости рта
d. не указана

41. Суть противовирусной терапии при остром герпетическом стоматите в период высыпаний:
a. способствовать быстрейшей эпителизации элементов поражения
b. способствовать снижение температуры
c. стимулировать неспецифическую реактивность организма
d. предупредить рецидив высыпаний новых элементов поражения

42. Проявления в полости рта у детей имеют
a. корь
b. вертяная оспа
c. скарлатина
d. любое из названных

43. Обязательным в профилактике воспалительных заболеваний пародонта у детей является
a. гигиеническое обучение уходу за полостью рта
b. профилактика аномалий прикуса
c. выявление и коррекция аномалий прикрепления мягких тканей к костному скелету лица
d. все выше перечисленное

44. Герметики-силанты применяются
a. с профилактической целью
b. с лечебной целью
c. для ремотерапии
d. с эстетической целью

45. Какой вид материалов не следует применять для реставрации временных зубов?
    a. силикатные цементы
    b. стеклоиономерные цементы
    c. компомеры
    d. г) амальгама

46. Выбор постоянного пломбировочного материала для лечения кариеса зубов у детей определяется
    a. характером течения кариеса
    b. физико-механическими свойствами материала
    c. локализацией полости
    d. все вышеназванное

47. Укажите наиболее доступный метод дифференциальной диагностики
    a. очаговой деминерализации эмали
    b. визуальный метод
    c. метод витальной окраски
    d. метод количественной флюоресцентной диагностики

48. Наиболее эффективной методикой при лечении среднего кариеса у детей с третьей степенью активности является
    a. а) наложение кальцийсодержащей подкладки перед устранением дефекта постоянным пломбировочным материалом
    b. применение лечебной прокладки из фосфат - цемента, содержащего серебро
    c. применение в первое посещение раствора антибиотиков под временную повязку, а во второе посещение - кальцийсодержащих препаратов в виде лечебной прокладки
    d. отсроченный метод лечения, заключающийся в наложении кальцийсодержащей лечебной подкладки и временном пломбировании стеклоиономерным цементом сроком на 1-1.5 мес, с последующим устранением дефекта постоянным пломбировочным материалом

49. Для медикаментозной обработки кариозной полости при глубоком кариесе у детей применяется
    a. хлорамин
    b. камфора-фенол, эвгенол
    c. спирт, эфир
    d. 0,05% раствор хлоргексидина

50. Типичная локкализация кариеса постоянных зубов, развившегося в возрасте 6-10 лет
    a. фиссуры и ямки моляров
    b. апроксимальные поверхности моляров и премоляров
    c. пришеечная область
    d. апроксимальные поверхности резцов и клыков

51. Укажите модель диспансерного наблюдения для школьника, имеющего III степень активности кариеса
    a. диспансерный осмотр 1 раз в год
    b. диспансерный осмотр 2 раза в год
    c. диспансерный осмотр по обращаемости
    d. диспансерный осмотр 3 раза в год, через каждые 3-4 месяца

52. Укажите наиболее рациональный метод обезболивания для лечения острого пульпита нижнего первого моляра
    a. аппликационное обезболивание
    b. проводниковое обезболивание
    c. электрообезболивание
    d. анестезия не требуется

53. Укажите наиболее эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации эмали
    a. визуальный метод
    b. метод витального окрашивания
    c. рентгенологическое исследование
    d. электроодонтометрия

54. Какой пломбировочный материал можно использовать при лечении кариеса временных зубов
    a. стеклоиономерные цементы

b. компомеры
c. серебряная амальгама
d. все перечисленные

55. Методика отсроченного пломбирования для лечения кариеса постоянных зубов у детей применяется:
a. во всех клинических случаях
b. в период минерального созревания твердых тканей зуба
c. после завершения минерального созревания твердых тканей зуба
d. у детей эта методика не используется

56. Основным удерживающим моментом герметиков-силантов в фиссурах зубов является:
a. механическая микроретенция (проникновение материала в протравленную кислотой эмаль)
b. химическое соединение с эмалью
c. удержание за счет неровностей и углублений в эмале
d. удержание за счет правильно сформированной полости

57. К неудовлетворительной гигиене полости рта может привести:
a. использование зубной щетки в течение 2 месяцев
b. использование зубной щетки в течение года
c. чистка зубов два раза в день
d. чистка зубов в течение 3 минут

58. Метод девитальной ампутации применяют при лечении:
a. пульпитов временных зубов
b. пульпитов постоянных зубов с несформированным корнем
c. периодонтитов временных зубов
d. периодонтитов постоянных зубов

59. Дифференциальная диагностика глубокого кариеса в постоянных зубах:
a. хроническим пульпитом
b. с хроническим периодонтитом
c. с пародонтитом
d. все выше перечисленное

60. В состав лечебных пластикостимулирующих подкладок входит:
a. глюконат кальция
b. гидроксид кальция
c. хлорид кальция
d. все выше перечисленное

61. Основным методом лечения острого периодонтита временных зубов является
a. консервативный
b. хирургический
c. комбинированный
d. все перечисленные

62. При лечении пульпитов постоянных зубов на этапах формирования корней является методика:
a. девитальная
b. резорцин-формалиновая
c. апексогенезиса
d. все и перечисленные

63. Суть противовирусной терапии при остром герпетическом стоматите в период высыпаний:
a. способствовать быстрейшей эпителизации элементов поражения
b. способствовать снижение температуры
c. стимулировать неспецифическую реактивность организма
d. предупредить рецидив высыпаний новых элементов поражения

64. Обязательным в профилактике воспалительных заболеваний пародонта у детей является
a. гигиеническое обучение уходу за полостью рта
b. профилактика аномалий прикуса
c. выявление и коррекция аномалий прикрепления мягких тканей к костному скелету лица

d. все выше перечисленное

65. Показанием к применению аппликационной анестезии в детской терапевтической стоматологии не может быть
    a. лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта
    b. обезболивание места вкола инъекционной иглы
    c. препарирование твердых тканей зуба
    d. удаление постоянного зуба

66. При диагностике кариеса к рентгенологическому исследованию прибегают
    a. для диагностики скрытых кариозных полостей
    b. для определения глубины распространения кариозного процесса
    c. для диагностики вторичного кариеса
    d. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов

67. Особенностью развития кариеса во временных зубах является
    a. высокая резистентность к кариесу
    b. глубокая деминерализация и отсутствие зоны склерозированного дентина
    c. поражение, преимущественно, нижних резцов и клыков
    d. ни одно из выше перечисленного

68. Вероятность развития рецидива кариеса в области пломбы из композита повышается в результате:
    a. неудовлетворительной гигиены полости рта
    b. нарушения технологии работы с материалом
    c. острого характера течения кариеса
    d. всего вышеперечисленного

69. Какой вид резорбции корней молочных зубов при хроническом воспалении периодонтита?
    a. равномерная резорбция всех корней
    b. резорбция с преобладанием процесса в области биофуркации
    c. патологический вид резорбции
    d. физиологический вид резорбции

70. Какие показатели секреции слюны имеют наибольшее значение для оценки естественной противокариозной защиты?
    a. скорость секреции нестимулированной слюны
    b. pH слюны
    c. буферная емкость слюны
    d. все перечисленные показатели

71. В области каких зубов измеряется индекс гигиены Силнесс-Лоу?
    a. 16, 26, 36, 46
    b. в области всех имеющихся зубов
    c. вестибулярная поверхность 43, 42, 41, 31, 32, 33
    d. 16, 11, 26, 36, 31, 46

72. Какой из видов композиционных материалов наиболее целесообразен для "превентивного" пломбирования дефектов I класса
    a. макронаполненный композит
    b. гибридный композит
    c. миккрогибридный композит
    d. ормокер

73. **Порог возбуждения здоровой пульпы постоянного зуба со сформированным корнем при электроодонтодиагностике**
    a. 2-6 мкА
    b. 20-30 мкА
    c. 35-45 мкА
    d. 60-80 мкА

Ситуационные задания:

1. Ребенок 6,5 лет. Жалоб нет, явился для осмотра. На медиальной поверхности 85 зуба кариозная полость средних размеров, ограниченная каймой тусклой эмали, на дне и стенках полости рыхлый пигментированный дентин. Цвет зуба не изменен. Перкуссия безболезненна. При механической обработке экскаватором обнаружен вскрытый рог пульпы. Пульпа серо-розового цвета, кровоточит.

Ответ:Диагноз хронический фиброзный пульпит 85 зуба

2 Ребенок 4-х лет. Жалоб нет. Явился с целью осмотра. На медиальной поверхности 63 зуба кариозная полость средних размеров. Цвет эмали, окружающей полость, не изменен. На стенках и дне полости светло – желтый дентин. Цвет зуба не изменен. При механической обработке бормашиной на стенке полости обнаружен вскрытый рог пульпы. Пульпа розового цвета, кровоточит.

Ответ: хронический фиброзный пульпит 63 зуба

3. Ребенок 4,5 лет. Жалобы на боли во время еды в области 65 зуба. На жевательной поверхности зуба в центре фиссур – узкое входное отверстие. Цвет эмали вокруг отверстия меловидный. Фиссуры пигментированы. При раскрытии полости бормашиной снят светло- коричневый дентин. На дне полости дентин плотный, светлый. Зондирование дна слабоболезненно.

Ответ: средний кариес 65 зуба

5. Ребенок 5 лет. Жалобы на боли в области 53 зуба во время еды. В течении 2-х дней боли усиливались к ночи. После приема анальгетиков боли стихали. На жевательной поверхности 53 зуба открытая кариозная полость, ограниченная тусклой эмалью, на дне полости остатки пищи и пигментированный дентин. При снятии экскаватором размягченного дентина вскрыт рог пульпы. Пульпа кровоточит. Перкуссия зуба слабоболезненна.

Ответ: Обострение хронического фиброзного пульпита

6. Ребенок 5 лет. Жалобы на боли в области 74 зуба. Во время еды и вечером на кануне посещения. Ранее зуб не беспокоил. На медиальной поверхности зуба небольшого размера кариозная полость, ограниченная светлой эмалью, дентин светло- коричневый. Цвет зуба не изменен. Слизистая оболочка десны в области 74 зуба гиперемирована, отечна. Перкуссия болезненная.

Ответ: острый пульпопериодонтит 74 зуба

7. Ребенок 4,3 года. Жалоб нет. Явился с целью осмотра. 85 зуб розового цвета. На медиальной поверхности зуба амальгамовая пломба. Перкуссия слабоболезненная. На десне в области бифуркации корней выбухающие грануляции.

Ответ: хронический гранулирующий периодонтит 85 зуба

8. Ребенок 5 лет. Жалобы на периодически возникающие боли в области 54 зуба. На жевательной поверхности зуба композитная пломба. Зуб серого цвета. Перкуссия слабоболезненна. На слизистой альвеолярного отростка в области бифуркации корней отверстие с гнойным отделяемым.

Ответ: обострение хронического гранулирующего периодонтита 54 зуба

9. Ребенок 3 лет. Явился для осмотра 51 зуба. 51 зуб - серого цвета. Коронка не имеет дефекта. Перкуссия зуба слабоболезненна. В области верхушки корня выбухающая грануляция.

Ответ: травматический ? хронический гранулирующий периодонтит 51 зуба

10. Ребенок 3,8 лет. Жалобы на боли в области 74 зуба. Зуб темного цвета. Слизистая оболочка десны в области 74 зуба гиперемирована, отечна. На медиальной поверхности зуба кариозная полость, выполненная коричневым дентином. перкуссия зуба болезненна. При зондировании кариозной полости получен гной.

Ответ: обострение хронического периодонтита 74 зуба

11. Ребенок 3 лет. Жалобы на косметический дефект, связанный с отсутствием коронок 52,51,61,62 зубов. Сразу после прорезования зуба, покрылись желтым налетом, стали портится, коронки сломались. На слизистой оболочки десны в области корне 51,61 зубов выбухающие грануляции. Перкуссия слабоболезненна, зондирование корневых каналов безболезненно. Перкуссия 52,62 зубов слабоболезненна. Зондирование корневых каналов болезненно.

Ответ: хронический периодонтит 52,51,61,62

12. Девочка 5 лет. Жалоб нет. Пришла для осмотра. 54 зуб разрушен на 1/3 подвижен, смещен.цвет зуба изменен.кариозная полость 54 зуба заполненна грануляциями. Перкуссия болезненная. Альвеолярный отросток в области 54 зуба деформирован.

Ответ: обострение хронического гранулирующего периодонтита 54 зуба

13. Девочка 8 лет. Жалоб нет. Явилась с целью лечения зубов. На жевательной поверхности 75 зуба небольшая кариозная полость, выполнена светлым дентином. Зондирование дна безболезненно. цвет зуба изменен, зуб подвижен. Перкуссия болезненна. В области 75 зуба гиперемия и отек слизистой оболочки десны.

Ответ: обострение хронического периодонтита 75 зуба

14. Мальчик 8 лет. Был в гостях у бабушки. Упал с горки. При осмотри полости рта отмечается отлом коронки 61 зуба. Цвет зуба не изменен. Перкуссия слабоболезненна. Рог пульпы вскрыт. Пульпа серо- красного цвета, слабоболезненна при зондировании.

Ответ: травматический пульпопериодонтит 61 зуба

15. Ребенок 4 лет. Жалобы на боли в области 54 зуба во время еды, вечером не мог уснуть от боли, заснул к утру, после приема анальгетиков. На медиальной поверхности зуба небольшого размера кариозная полость. Цвет зуба не изменен. Слизистая оболочка десны в области 54 зуба гиперемирована, отечна. Перкуссия зуба болезненна. При зондировании дна полости получена капля гноя.

Ответ: острый гнойно-некротический пульпит 54 зуба

16. Ребенок 5 лет явился на профилактический осмотр. На жевательной поверхности 55 большая амальгамовая пломба, целостность пломбы не нарушена.Цвет зуба серый, эмаль тусклая.

На стенках зуба скопление зубного налета. Перкуссия зуба слабоболезненная. Слизистая оболочка альвеолярного гребня слегка гиперемирована. Из анамнеза известно, что после постановки пломбы зуб болел, после приема анальгетиков боль стихла. На рентгенограмме: в области верхушек и бифуркации корней данного зуба имеется незначительное разряжение костной ткани.

Ответ: хронический периодонтит 55 зуба

17. Девочка 7 лет, группа здоровья № 2. Явилась с целью санации. На дистальной поверхности в области 53зуба глубокая кариозная полость, заполненная остатками пищи и размягченным коричневым дентином. Цвет зуба серо – белый, эмаль тусклая. Зондирование полости зуба и устья корневого канала безболезненна. Перкуссия зуба слабоболезненна. Слизистая оболочка альвеолярного гребня в области корня причинного зуба имеет усиленный сосудистый рисунок. На рентгенограмме зуба в области верхушки корня имеется очаг разряжение костной ткани неправильной формы.

Ответ: хронический гранулирующий периодонтит

18. Мальчик 5,5 лет, первой группы здоровья обратился к стоматологу с жалобами на подвижность изменения цвета 51 зуба в связи давней травмой, полученной при падении. Зуб серого цвета, коронка не имеет дефекта. Перкуссия болезненна. Подвижность 2 степени. Слизистая оболочка десны гиперемирована, в области проекции корня 51 зуба имеет свищевое отверстие с грануляциями.

Ответ: обострение хронического гранулирующего периодонтита 51 зуба

19. У ребенка 3 лет, 3 группа здоровья, декомпенсированная форма кариеса 52,51,61,62 зубы под слоем зубного налета. На вестибулярной поверхности резцов кариозные полости разной глубины. 52 зуб имеет циркулярную кариозную полость. Зондирование полости в одной точке слабоболезненно. Перкуссия зуба слабоболезненна. На рентгенограмме в области верхушки корня 52 зуба разряжение костной ткани неправильной формы.

Ответ: циркулярный кариес 51, 61,62 зубов; хронический пульпопериодонтит 52 зуба

20. У мальчика 3,5 лет, 3 группа здоровья, декомпенсированная форма кариеса. На жевательной поверхности 74, 75 глубокие кариозные полости. Цвет эмали тусклый. Зубы слегка подвижны. Альвеолярный отросток в области 74,75 зубов утолщен. Слизистая оболочка гиперемированна, отечна, бугриста. На уровне бифуркации корней между зубами свищевое отверстие с грануляциями.

Ответ: хронический гранулирующий периодонтит 74, 75 зубов

21. У девочки 2,5 лет,3 группа здоровья. Перенесший родовую травму, декомпенсированная форма кариеса. Коронка 52,51,61,62 сломаны. Зондирование устьев 52,51,61,62 болезненно. В области верхушек корней центральных резцов на слизистой оболочки десны имеются свищевые отверстия.

Ответ: хронический гранулирующий периодонтит 52,51,61,62 зубов

22. Ребенок 4 лет обратился к стоматологу с жалобами на боли в области 56 зуба. На жевательной поверхности имеется глубокая кариозная полость выполненная светло- коричневым дентином. Цвет зуба не изменен.Имеются сообщение с полостью зуба. При зондировании рога пульпы выделяется капля гноя. Зондирование устьев корневых каналов безболезненно. Перкуссия зуба резко болезненна. Слизистая оболочка десны в области зуба гиперемирована.

    Ответ: обострение хронического периодонтита 56 зуба

23. У девочки 3 лет, 3 группа здоровья, На вестибулярной поверхности 61 зуба пломба из композитного материала. Цвет зуба изменен. Перкуссия слабоболезненна. На слизистой оболочки десны в области верхушки корня имеется свищевое отверстие с грануляциями. На рентгенограмме зуба в области верхушки корня имеется очаг разряжения костной ткани неправильной формы. Резорбции корня нет

    Ответ: хронический гранулирующий периодонтит 61 зуба

24. У школьника 12 лет, 2 группа здоровья, на медиальной поверхности 63 зуба кариозная полость, выполненная коричневым дентином, При зондировании кариозная полость сообщается с полостью зуба. Цвет коронки не изменен. Зондирование безболезненно. Зуб подвижен. Слизистая оболочка десны в области зуба гиперемированна. Альвеолярный гребень в области зуба утолщен. Перкуссия слабоболезненна.

    Ответ: физиологическая смена 63 зуба

25. У мальчика 8 лет, 2 группа здоровья, при профилактическом осмотре в области бифуркации 55 зуба обнаружено свищевое отверстие с гнойным отделяемым. Слизистая оболочка в области зуба бугриста, отечна, гиперемированна.55 зуб имеет большую амальгамовую пломбу, медиально язычные стенки отсутствуют. Зуб розового цвета. Перкуссия слабоболезненная.

    Ответ: хронический гранулирующий периодонтит 55 зуба

26. У школьника 9 лет, 2 степень здоровья, при осмотре полости рта обнаружено врастание десневого сосочка в кариозную полость 65 зуба, расположенную медиально. Эмаль зуба серая, тусклая. Дентин кариозной полости темно- коричневого цвета. При перкуссии – слабоболезненность. При зондировании зуба обнаружено сообщение кариозной полости с полостью зуба. зондирование коронковой пульпы безболезненно. Зондирование устьев корневого канала слабоболезненно.

    Ответ: хронический язвенно-некротический пульпит, папиллит в области 65 зуба

27. У мальчика 7 лет, 3 группа здоровья, при осмотре полости рта в центре разрушенной коронки 84 зуба обнаружено мясистое рыхлое разрастание, розового цвета, при зондировании слабоболезненно. Перкуссия зуба слабоболезненна. Цвет зуба изменен.

    Ответ: хронический гранулирующий периодонтит 84 зуба

28. У девочки 4 лет, 2 группа здоровья, на жевательной поверхности 55 зуба глубокая кариозная полость. Эмаль бело – серого цвета, тусклая. Зондирование кариозной полости безболезненно. В полости зуба путридные массы. Резко болезненно зондирование устьев корневых каналов. На рентгенограмме зуба в области бифуркации корней определяется очаг резорбции костной ткани.

    Ответ: хронический язвенно-некротический пульпит осложненный хроническим периодонтитом

29. У мальчика 5 лет, 3 группа здоровья, на жевательной поверхности 65 зуба глубокая кариозная полость. Цвет зуба изменен. Зондирование кариозной полости безболезненно. Имеется сообщение с полостью зуба. при зондировании полость зуба и устьев корневых каналов безболезненно. Слизистая оболочка десны вокруг зуба бугристая, синюшная. На рентгенограмме в области бифуркации корней имеется обширный очаг разряжения костной ткани с нарушением целостности кортикальной пластинки зачатка .Зуб подвижен. Перкуссия слабоболезненна.

    Ответ: обострение хронического гранулирующего периодонтита 65 зуба

30. У мальчика 9 лет, 2 группа здоровья, с негативным отношением к лечению зубов, на жевательной поверхности 86 зуба глубокая кариозная полость, в центре которой мясистое разрастание розового цвета. Эмаль зуба тусклая. Зондирование слабоболезненно. От уровня бифуркации корней пальпируется эластичный тяж, который уходит в толщину мягких тканей щеки. На коже лица в области угла нижней челюсти имеется свищевое отверстие, рядом с ним пигментации округлой формы.

    Ответ: хронический гранулирующий периодонтит 86 зуба

Вопросы для самоподготовки

1 Этапы формирования зубов. Гистологические характеристики этапов закладки и формирования зубного зачатка. Механизмы и последовательность минерализации твердых тканей зубов. Сроки закладки и минерализации зубных зачатков. Неблагоприятные факторы, способствующие нарушению формирования и минерализации зубных зачатков.

2 Прорезывание зубов. Формирование корней: стадии. Физиологическая резорбция корней: виды, механизмы. Клинико – рентгенологическая картина строения пародонта на этапах прорезывания зубов и на стадиях развития корней. Сроки прорезывания, формирования и резорбции корней. Неблагоприятные факторы, способствующие нарушению прорезывания и формирования корней.

3 Врожденные пороки развития зубов.

4 Гипоплазия: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины в области временных и постоянных зубов.

5 Наследственные формы некариозных поражений: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Принципы профилактики и лечения.

6 Флюороз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Системные проявления флюороза. Осложнения флюороза. Методы профилактики и лечения.

7 Кариесогенная микрофлора: виды, механизм патогенного влияния, методы выявления. Роль зубной бляшки в развитии кариеса. Методы оценки (гигиенические индексы).

8 Структурная и функциональная резистентность эмали. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали. Условия реминерализации эмали.

9 Слюна – основная защитная система полости рта. Механизм секреции, состав и свойства слюны. Местный иммунитет полости рта. Методы клинико – лабораторного исследования слюны. Ксеростомия: определение, этиология, клиническая картина, методы профилактики и лечения.

10 Профилактика кариеса: классификация методов системной и местной профилактики кариеса. Фторпрофилактика: препараты, дозы, схемы.

11 Роль углеводов в развитии кариеса. Обучение правилам рационального питания. Сахарозаменители как альтернативный метод профилактики кариеса. Жевательная резинка как дополнительное средство профилактики кариеса у детей.

12 Герметизация фиссур. Показания и противопоказания. Ранняя диагностика фиссурного кариеса, подготовка к герметизации, методика герметизации, критерии оценки отдаленных результатов. Принципы диспансерного наблюдения.

13 Профилактика заболеваний пародонта у детей. Эпидемиология заболеваний пародонта в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, классификация. Принципы профилактики гингивита, локализованного пародонтита и идиопатических форм заболеваний пародонта.

14 Профилактика кариеса и заболеваний пародонта в ходе ортодонтического лечения.

15 Особенности проведения кариеспрофилактических мероприятий у беременных женщин, детей, подростков, взрослых.

16 Принципы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.

17 Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы. Выбор пломбировочного материала в детской практике.

18 Пульпит у детей. Особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

19 Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей.

20 Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении во временных и постоянных зубах в различные возрастные периоды.

21 Пульпит у детей. Показания к хирургическому методу лечения. Методики проведения.

22 Пульпит у детей. Особенности клинического течения острого пульпита. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.

23 Хронические формы периодонтита. Влияние на процесс формирования постоянных зубов и рассасывания корней временных.

24 Клинико-рентгенологическая картина хронического периодонтита в стадии обострения у детей. Дифференциальный диагноз. Лечение.

25 Хронический гранулирующий периодонтит у детей. Клиника, диагностика, лечение.

26 Методы лечения хронического периодонтита временных зубов у детей.

27 Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом у детей.

28 0собенности лечения хронического периодонтита постоянных зубов с несформированными

корнями.

29 Врачебная тактика при травме постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями.

30 0острая травма зубов у детей. Классификация повреждений. Ушибы, вывихи, переломы. Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. **Кариес. Клиника, диагностика. Лечение начальных форм кариеса временных и постоянных зубов и критерии его эффективности.**
2. **Препарирование кариозных полостей разной локализации. Выбор пломбировочных материалов.**
3. **Пульпит временных зубов у детей. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клиники.**
4. **Лечения пульпита временных зубов у детей.**
5. **Пульпит постоянных зубов у детей со сформированными и несформированными корнями.**
6. **Лечение пульпита постоянных зубов у детей.**
7. **Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Критерии эффективности лечения.**
9. **Периодонтит временных зубов у детей. Клиника, диагностика, выбор метода лечения.**
10. **Периодонтит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями. Лечение. Выбор материалов для пломбирования каналов.**
11. **Пороки развития твердых тканей зуба. Современные методы лечения.**
12. **Травма зубов: ушибы, вывихи, переломы. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика.**
13. **Новые методики лечения травмы зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.**
14. **Заболевания слизистой оболочки рта различного происхождения. Дифференциальная диагностика, принципы лечения.**
15. **Болезни пародонта у детей. Новые лекарственные средства в лечении заболеваний СОПР и пародонта.**
16. **Профилактика болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.**
17. **Рентгенологическая семиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.**
18. **Неотложная стоматологическая помощь детям.**
19. **Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.**
20. **Дифференциальная диагностика острых воспалительных заболеваний слизистой оболочки рта.**

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Детская стоматология»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3

НИИ стоматологии и ЧЛХ, Петроградская наб.,44 (конференц-зал 2 эт.), уч.комнаты каф. Стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ №№1-5; отделение стоматологи детского возраста (1 эт.)	Столы, стулья, проектор, компьютер, телевизор, интерактивная доска, стоматологические установки 5 шт. Учебные классы. - 5 Лекционная аудитория - 2 1. Универсальная доска с набором фломастеров и цветных магнитов - 1 2.Мультимедиапроектор - 1 3. Слайд проектор - 1 4. Ноутбук - 1 5. стационарный компьютер	Петроградская наб.,44
СПбГБУЗ «детская стоматологическая поликлиника»№6, каб.31	Столы, стулья, , стоматологические установки 3 шт.	Вознесенский пр.,34
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№28, детское отделение, учебная комната, каб№..41,13	Столы, стулья, , стоматологические установки 1 шт.	Пограничника Гарькавого,28
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№15, детское отделение,конференц-зал, учебная комната, каб№..96,97	Столы, стулья, , стоматологические установки 3 шт.	Пражская,19; Загородный пр.,48
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№29, детское отделение, учебная комната, каб№..18	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт.	Будапештская ул. 69, корп. 1, лит. А
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№32, , учебная комната, каб№..315	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт.	Пр.Наставников,22
Ленинградская детская областная клиническая больница Ул. Комсомола, д.6	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт. 15 коек на общехирургическом отделение 1 учебный кабинет по ортодонтии на 3 кресла, 3 бормашины, 3 рабочих столика с инструментами, 1 учебный кабинет по терапевтич. дет.стомат. на 3 рабочих места с необходимыми инструментами и медикаментами. Актовый зал для проведения теоретич.занятий на 200 мест	Ул.Комсомола,.6.
ФГБУ «НИДОИ им. Г.И.Турнера» Стоматологическое отделение, каб№8	Столы, стулья, , операционная, перевязочная, стоматологическая установка 1 шт	Пушкин, Парковая ул. дом 64-68

Разработчик:
Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии	***Профессор, заведующий***	***Т.Б.Ткачекнко***

детского возраста и ортодонтии	***кафедрой***	
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии	***Доцент***	***Ю.В.Ревюк***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии	***Доцент***	***Н. А. Савушкина***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии	***Доцент***	***Т. А. Кячина***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии	***Ассистент***	***Н.А. Корень***

Б1.В.12.2 Медицинская генетика в стоматологии

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания дисциплины.

Цели дисциплины - приобретение студентами общетеоретических знаний в области медицинской генетики, необходимых для формирования научного мировоззрения и практической деятельности врача - стоматолога.

1.2. Задачи дисциплины.

1. Изучение вопросов генетического контроля разных этапов одонтогенеза.
2. Изучение вопросов генетического контроля развития орофациальной области.
3. Изучение особенностей проявлений наследственной патологии в стоматологической практике. Врожденные пороки развития челюстно-лицевого аппарата.
4. Изучение стоматологических заболеваний мультифакторной природы.
5. Формирование представлений о перспективах применения молекулярно-генетических исследований в практической стоматологии.
6. Формирование навыка ориентирования в литературе по генетике.
7. Формирование навыка работы в поисковых системах сети Интернет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИД-1 Знание классификации и семиотики наследственной патологии в стоматологии.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание принципов медико-генетического консультирования и лечения наследственных болезней в стоматологии.	Контрольные вопросы, тестовые задания

ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональн физиологические состояния патологические процессы в органи человека для решения профессиональных задач.	ИД-3 Знание наследственных заболевании и синдромов орофациальной области.	Контрольные вопросы, тестовые задания

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы генетики и ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- этиологию наиболее распространенных наследственных болезней челюстно-лицевой области, врожденных пороков развития;
- принципы диагностики наследственных болезней и их фенокопий;
- методы и средства профилактики орофациальных наследственных болезней.

Уметь:

4. - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;
- на основе анализа симптомов наиболее известных орофациальных болезней предположить их генетическую причину, и на этом основании определить предварительный диагноз, дать рекомендации по дальнейшему медико-генетическому консультированию;
- предлагать методы профилактики болезни среди здоровых родственников пациента

Владеть:

5. - базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом,

6. - современными методами, используемыми в изучении генетики человека,

7. - принципами медико–генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (генеалогическим, цитогенетическим).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «**Медицинская генетика в стоматологии**» относится к циклу обязательных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» (вариативная часть). Изучается на четвертом курсе (7 семестр).

Обучение студентов медицинской генетики в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсах медицинской биологии и генетики, гистологии с основами эмбриологии, терапевтической стоматологии, а также стоматологии детского возраста.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	**24**	**24**
В том числе:	**-**	
Лекции (Л)	**6**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**12**	**12**
Вид промежуточной аттестации		Зачет

	Зачет	
Общая трудоемкость часы	**36**	**36**
Зачетные единицы	**1**	**1**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	Контактная работа, академ. ч		самостоя-тельная работа, академ. ч	**Всего часов**
		занятия лекцион-ного типа (лекции)	практичес-кие занятия		
1.	Классификация наследственной патологии. Программа «Геном человека» в стоматологии. Семиотика наследственной патологии в стоматологии.	3	4	3	10
2.	Наследственные заболевания и синдромы с аномалиями размеров и формы зубов. Аномалии количества зубов. Наследственные нарушения формирования структуры зубов. Аномалии прорезывания зубов. Наследственные аномалии нарушения прикуса.		7	5	12
3.	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области. Медико-генетическое консультирование и лечение наследственных болезней в стоматологии. Вклад генетических факторов в этиологию кариеса. Генетические аспекты болезней пародонта. Невоспалительные заболевания десен наследственного генеза.	3	7	4	14
	Итого:	6	18	12	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Название раздела дисциплины базовой части ФГОС**	**Содержание раздела**	**Формируемые компетенции, достижение компетенции**
1.	Классификация наследственной патологии, ВПР. Программа «Геном человека» в стоматологии. Семиотика наследственной патологии в стоматологии.	Генные, хромосомные, мультифакторные болезни. Болезни с нетрадиционным типом наследования (митохондриальные болезни и болезни импринтинга) Врожденные пороки развития (тератогенез). Картирование генов. Анализ сцепления. Маркерные локусы: короткие тандемные повторы, однонуклеотидные полиморфизмы. Анализ связи (ассоциации) аллель –	ОПК-8. Способен использо основные физико-химичес математические и естествен научные понятия и методы решении профессиональ задач. ИД-1 ОПК-9. Способен оцени морфофункциональные, физиологические состояния

		признак. Морфогенетические варианты развития и их значение в диагностике наследственной патологии. Антропометрия. Клинические проявления наследственных болезней. Оценка фенотипа пациента и выявление специфических черт лица, особенности строения черепа, зубов, прикуса, языка, челюстей.	патологические процессы организме человека решения профессиональ задач. ИД-3
2.	Наследственные заболевания и синдромы с аномалиями размеров и формы зубов. Аномалии количества зубов. Наследственные нарушения формирования структуры зубов. Аномалии прорезывания зубов. Наследственные аномалии нарушения прикуса.	Наследственные заболевания и синдромы с макродентией (Аарского синдром, Коффина-Лоури синдром, Коэна синдром, Брахман-де-Ланге подобный синдром). Наследственные заболевания с микродентией (Розелли-Джулиниетти синдром, Ротмунда-Томсона синдром, Вильямса-Бьюрена синдром). Синдромы с таурод ентией (анамалад Пьера-Робена, Аккермана синдром, Трихо-дентно-костный синдром). Генетические факторы агенезии зубов. Наследственные заболевания и синдромы с анодентией, олиго-и гиподентией (Халлермана-Штрайфа синдром, Джапо синдром, рото-лице-пальцевой синдром). Наследственные болезни и синдромы с избыточным количеством зубов (Клейдокраниальная дисплазия, Ротмунда-Томсона синдром, катаракто-дентальный синдром). Наследственные болезни и синдромы, сопровождающиеся нарушением формирования дентина (несовершенный дентиногенез Шилдса, дисплазия дентина,синдром Голдблатта). Наследственные болезни и синдромы с нарушением формирования эмали (лакримо-аурикуло-денто-дигитальный синдром, наследственная остеодистрофия Альбрехта, мукополисахаридозы, Стейва-Видемана синдром, Секкеля синдром, буллезный эпидермолиз). Натальные и неонатальные зубы (Паллистера-Холла синдром, Эллиса-ван-Кревельда синдром, синдром Меккеля). Задержка прорезывания зубов (Рутфорда синдром, Мелника-Нилдса остеодисплазия, синдром Коккейна, синдром Дубовица, синдром МОМО, синдром Аперта, синдром Сотоса). Аутосомно-доминантные синдромы с нарушением прикуса (синдром Биндера, синдром Нунана, Шпринтзен-Гольдберга краниосиностоз, трихо-рино-фалангиальный синдром). Аутосомно-рецессивные синдромы с нарушением прикуса (Гаррода синдром, Гвадалахара синдром, Секкеля синдором, Франк-Тер-Хаара синром, Горлина-Чаудри-Мосса синдром). Х-сцепленные наследственные синдромы с	ОПК-8. Способен использо основные физико-химичес математические и естествен научные понятия и методы решении профессиональ задач. ИД-1, ИД-2 ОПК-9. Способен оцени морфофункциональные, физиологические состояния патологические процессы организме человека решения профессиональ задач. ИД-3

		нарушением прикуса (Симпсона-Голаби-Бехмеля синдром, Коффина-Лоури синдром). Медико-генетическое консультирование и лечение наследственных болезней в стоматологии.	
3.	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области. Расщелины губы и неба. Нетипичные расщелины черепно-лицевой области. Принципы профилактики орофациальных расщелин. Вклад генетических факторов в этиологию кариеса. Вклад генетических факторов в этиологию пародонтита.	Типичные расщелины лица, их классификация и характеристика. Наиболее распространенные моногенные синдромы с расщелиной лица (синдром Гольденхара, синдром Горлина, синдром Фрера-Майя, синдром Ван-дер-Вуда, синдром Юберга-Хайтворда). Распространенность, этиология, патогенез. Клинико-анатомические характеристики нетипичных расщелин черепно-лицевой области (синдром срединной расщелины лица, синдром Пьера-Робена, синдром Гольденхара, синдром Тричера-Коллинза, синдром Крузона). Принципы медико-генетического консультирования в отношении орофациальных расщелин. Пренатальная диагностика орофациальных расщелин. Принципы лечения и реабилитации больных с врожденными орофациальными расщелинами. Проблемы реабилитации больных с врожденными орофациальными расщелинами. Многофакторный характер кариеса. Влияние генетических факторов на резистентность зубов к кариесу. Контроль морфологических и гистологических особенностей зубов, состояния иммунной системы, вкусовых предпочтений, вариабельности слюноотделения. Многофакторный характер заболеваний пародонта. Генетический контроль развития соединительной ткани, иммунологического статуса, метаболических нарушений. Невоспалительные заболевания десен наследственного генеза.	ОПК-8. Способен использо основные физико-химичес математические и естествен научные понятия и методы решении профессиональ задач. ИД-1, ИД-2 ОПК-9. Способен оцени морфофункциональные, физиологические состояни патологические процессы организме человека решения профессиональ задач. ИД-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика для стоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

2. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - academicNT

6.2 Дополнительная литература:

1. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

2. Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

3. **Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптиев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Неменделевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр.**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	**Тема (раздел) 1** Классификация наследственной патологии, ВПР. Программа «Геном человека» в стоматологии. Семиотика наследственной патологии в стоматологии.	ОПК – 8,9, ИД-1, ИД-3	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
2	**Тема (раздел) 2** Наследственные заболевания и синдромы с аномалиями размеров и формы зубов. Аномалии количества зубов. Наследственные нарушения формирования структуры зубов. Аномалии прорезывания зубов. Наследственные аномалии нарушения прикуса.	ОПК – 8,9, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
3	**Тема (раздел) 3** Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области. Расщелины губы и неба. Нетипичные расщелины черепно-лицевой области. Принципы профилактики орофациальных расщелин. Вклад генетических факторов в этиологию кариеса. Вклад генетических факторов в этиологию пародонтита.	ОПК – 8,9, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль проводится в виде тестирования на практических занятиях по теме занятия. Итоговый контроль проводится в виде собеседования по двум вопросам.

№ п/п	**Наименова-ние формы проведения промежуточ-**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная,***

	ной аттестации			***тахометрическая)***
1	*Зачет*	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизирован-ных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетвори-тельно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий, предусмотренных в БРС кафедры для модуля «Биология клетки» (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико-ориентированные задания - задачи	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* *- задания выполнены в полном объеме: зачтено.* *- задания не выполнены и (или) выполнены не в полном объеме: не зачтено.* *Баллы за задания практической части выставляются в соответствии с БРС кафедры.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Вопросы для собеседования: ОПК – 8,9, ИД-1, ИД-2, ИД-3

1. Какова характеристика родословных с рецессивным сцепленным с полом типом наследования признака?
2. Какой метод генетики человека широко использовался для изучения генетических аспектов кариеса?
3. Чем характеризуются родословные по доминантному типу наследования признака?
4. Какие вопросы наследственной патологии решают с помощью генеалогического метода?
5. Для чего используют дифференциальное окрашивание хромосом?
6. На каком законе основан сравнительно-генетический метод генетики человека?
7. Каковы биохимические причины наследственных заболеваний обмена веществ?
8. Какой класс наследственных болезней можно диагностировать цитогенетическим методом?

Тестовые задания : ОПК – 8,9, ИД-1, ИД-2, ИД-3

1. Образование твердых тканей зуба начинается:

а) с дентина

б) с цемента

в) с эмали

2. В составе дентина преобладает:

а) амелогенин

б) амелобластин

в) коллаген I типа

г) миозин

3. На каком этапе эмбриогенеза из жаберной дуги образуются челюстные бугры?

а) 2-я неделя развития эмбриона

б) 4-я неделя развития эмбриона

в) 8-я неделя развития эмбриона

г) 12-я неделя развития эмбриона

4. На каком сроке развития эмбриона окончательно формируется твердое небо?

а) 2-я неделя

б) 8-я неделя

в) 12-я неделя

г) 24-я неделя

5. Кластер клеток «эмалевый узелок» важен для формирования:

а) коронки зуба

б) пульпы

в) парадонта

г) корня зуба

Темы докладов:

1. Методы картирования генов, ответственных за стоматологические аномалии.
2. Виды наследственных стоматологических аномалий.
3. Наследственные синдромы с патологией пародонта.
4. Генетические причины гиподонтии.
5. Наследственные дефекты соединительной ткани. Нарушение формирования коллагенов как причина стоматологических аномалий.
6. Фармакогеномика и патология зубов.
7. Орофациальная патология при хромосомных болезнях.
8. Генетика ВПР- расщелины губы и нёба.
9. Вклад генетических факторов в развитие кариеса.
10. Новые генетические технологии в стоматологии.

<u>Перечень вопросов для подготовки к зачёту</u>:

1. Назовите белки, кодируемые генами, играющими ключевую роль в развитии зубов.
2. Какие молекулярные механизмы определяют реципрокные взаимодействия между эпителием и мезенхимой в процессе развития зубов?
3. Для какой хромосомной болезни характерен пародонтит?

4. При каких хромосомных болезнях наблюдается расщепление губы и неба?
5. Какая лизосомная болезнь сопровождается нарушением формирования эмали?
6. Какие патологические изменения возникают в ротовой полости при буллезном эпидермолизе?
7. При каких генных болезнях нарушается формирование эмали?
8. Какие наследственные болезни полости рта связаны с дефектами формирования коллагенов?
9. Назовите белки, кодируемые генами, связанными с несовершенным дентиногенезом.
10. Какие стоматологические дефекты наблюдаются у больных с синдромом Дауна?
11. Какие орофациальные дефекты наблюдаются у детей с сидромом Патау?
12. Какие стоматологические нарушения наблюдаются при несовершенном остеогенезе?
13. Для каких наследственных синдромов помимо зубочелюстной патологии характерны аномалии глаз?
14. Приведите пример аутосомно-доминантных болезней, сопровождающихся стоматологической патологией.
15. Приведите пример аутосомно-рецессивных болезней, сопровождающихся зубочелюстной патологией.
16. Приведите пример Х-сцепленных болезней, сопровождающихся стоматологическими дефектами.
17. Приведите пример хромосомных болезней, связанных с челюстно-лицевой патологией.
18. Чем обусловлен наследственный фиброматоз десен?
19. Дефекты каких генов приводят к несовершенному гипопластическому амелогенезу?
20. Для каких наследственных синдромов характерна гиподонтия?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций ОПК – 8,9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы генетики и ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- этиологию наиболее распространенных наследственных болезней челюстно-лицевой области, врожденных пороков развития;
- принципы диагностики наследственных болезней и их фенокопий;
- методы и средства профилактики орофациальных наследственных болезней.

8. ***Уметь:***

9. - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;
- на основе анализа симптомов наиболее известных орофациальных болезней предположить их генетическую причину, и на этом основании определить предварительный диагноз, дать рекомендации по дальнейшему медико-генетическому консультированию;
- предлагать методы профилактики болезни среди здоровых родственников пациента

10.

11. ***Владеть:***

12. - базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет, медико-функциональным понятийным аппаратом,

13. - современными методами, используемыми в изучении генетики человека,

14. - принципами медико–генетического консультирования, методами изучения наследственности человека (генеалогическим, цитогенетическим).

15.

Текущий контроль проводится в виде тестирования на практических занятиях по теме занятия. Итоговый контроль проводится в виде собеседования по двум вопросам.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачет Учебного плана)		от 25 до 40
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	от 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	от 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	от 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	от 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика для стоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

2. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - , academicNT

8.2 Дополнительная литература:

1. Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.
2. Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga
3. **Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптиев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Неменделевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр.**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. http://www.medline.ru/
2. http://molbiol.ru/
3. http://www.ncbi.nlm.nih.gov//omim
4. www.nature.com/fertility
5. **http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.(). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины **«Медицинская генетика в стоматологии»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Медицинская генетика в стоматологии»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка докладов на заданные темы	Проверка докладов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «**Медицинская генетика в стоматологии**» предусматривает освоение трех разделов (модулей), которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами медицинской генетики. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с идентификацией наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме, составляются и анализируются родословные и даётся прогноз потомства, осуществляется решение ситуационных генетических задач.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

№ п/п	Название темы ПЗ базовой части дисциплины по ФГОС
1	Классификация наследственных болезней . Особенности фенотипа больных с врожденной и наследственной патологией. Врожденные пороки развития. Тератогенез. Физические, химические и биологические тератогены. Болезни матери. Осмотр больных. Особенности описания внешности больных с наследственной патологией. Программа «Геном человека».
2	Семиотика наследственной патологии в стоматологии. Наследственные синдромы с аномалиями размеров и формы зубов. Аномалии количества зубов. Наследственные нарушения формирования структуры зубов. Аномалии прорезывания зубов. Наследственные аномалии нарушения прикуса.
3	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области. Расщелины губы и неба, нетипичные расщелины лица. Принципы профилактики орофациальных расщелин. Стоматологические заболевания мультифакторной природы.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

ТЕМА 1. Классификация наследственных болезней . Особенности фенотипа больных с врожденной и наследственной патологией. Врожденные пороки развития. Тератогенез. Физические, химические и биологические тератогены. Болезни матери. Осмотр больных. Особенности описания внешности больных с наследственной патологией. Программа «Геном человека».

УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ: изучить классификацию наследственных болезней человека : генные, хромосомные и ВПР ; исследовать и описывать особенности фенотипа больных с наследственной и врожденной патологией.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОСНАЩЕНИЕ:

1. Компьютерная презентация.
2. Фотографии больных
3. Учебные таблицы, схемы

ВОПРОСЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:

1. Большие и малые аномалии развития, их диагностическое и прогностическое значение.
2. Стигмы дизэмбриогенеза.
3. Осмотр фотографий больных с синдромами Дауна, Патау, Эдварса, Тернера, Клайнфельтера, кошачьего крика, Ретта, Гольденхара, Апера, микроцефалией, гидроцефалией; спинно-мозговые грыжи, артрогрипоз, алкогольные и лекарственные эмбриофетопатии.
4. Наследственные ВПР.
5. Мультифакториальные ВПР
6. Экзогенные или тератогенные ВПР
7. Гаметопатии, эмбриопатии, фетопатии (хромосомная патология, сиреномелия, циклопия, двойниковые пороки, пороки закрытия нейральной трубки-анэнцефалия, энцефалоцеле)
8. Физические тератогены – с. Амниотических перетяжек
9. Химические тератогены - влияние антиконвульсантов, антикоагулянтов, цитостатиков, алкоголя (Талидомидный синдром, б. Миномата)
10. Биологические тератогены - вирусные,бактериальные инфекции и протозойные инвазии (Краснушная и токсоплазменная эмбриофетопатии)
11. Соматические болезни матери

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Осмотр фотографий больных.
2. Описание особенностей их фенотипа.
3. Решение тестовых заданий

ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература:

Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика для стоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga

Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT

Дополнительная литература:

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптиев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Неменделевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр.

ТЕМА 2. Семиотика наследственной патологии в стоматологии. Наследственные синдромы с аномалиями размеров и формы зубов. Аномалии количества зубов. Наследственные нарушения формирования структуры зубов. Аномалии прорезывания зубов. Наследственные аномалии нарушения прикуса.

УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ: изучить классификацию наследственных болезней и синдромов с аномалиями размеров и формы зубов, с аномалиями количества зубов, с наследственными нарушениями формирования структуры зубов, с аномалиями прорезывания зубов и нарушениями прикуса.

Исследовать и описывать особенности внешности больных с наследственной и врожденной патологией.

Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОСНАЩЕНИЕ:

1. Компьютерная презентация.
2. Учебные таблицы, схемы
3. Фото больных.

ВОПРОСЫ ПОЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:

1. Морфогенетические варианты развития и их значение в диагностике наследственной патологии.
2. Антропометрия и клинические особенности проявления наследственной патологии.
3. Оценка фенотипа пациента, особенности строения черепа, зубов, прикуса, челюстей.
4. Наследственные синдромы с макродентией (Аарского синдром, Коффина-Лоури синдром, Коэна синдром, и др.)
5. Наследственные синдромы с микродентией (Розелли-Джулиенетти синдром, Ригера синдром, Ротмунда-Томпсона синдром, Вильямса-Бьюрена синдром).
6. Наследственные заболевания с таурodентией (Пьера-Робена аномалат, Аккермана синдром, и др.).
7. Генетические факторы агенезии зубов.
8. Наследственные заболевания и синдромы с анодентией, олиго- и гиподентией (Холлермана-Штрайфа синдром, Джапо синдром).
9. Синдромы с избыточным количеством зубов (Холлермана-Штрайфа синдром, клейдокраниальная дисплазия, Ротмунда-Томпсона синдром).
10. Наследственные болезни и синдромы, сопровождающиеся нарушениями формирования дентина и эмали (несовершенный дентиногенез Шилдса, синдром Голдблатта, Стейва-Вейдемана синдром, Секкеля синдром, синдром Лоу, синдром Моркио).
11. Синдромы с натальными и неонатальными зубами (синдром Паллистера-Холла, Эллиса-ван-Кревельда синдром).
12. Аутосомно-доминантные и аутосомно-рецессивные синдромы с нарушением прикуса (синдром Биндера, синдром Шпринтзен-Гольдберга синдром, Гаррода синдром, Гвадалахара синдром, Горлина-Чаудри-Мосса синдром).
13. Медико-генетическое консультирование.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:
Составление схем, заполнение таблиц, изучение фотографий ,решение тестовых заданий.
ЛИТЕРАТУРА:
Основная литература:
Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика длястоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT
Дополнительная литература:
Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

ТЕМА3. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области. Расщелины губы и неба, нетипичные расщелины лица. Принципы профилактики орофациальных расщелин. Стоматологические заболевания мультифакторной природы.

УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ: изучить причины, особенности проявления и диагностики наследственных пороков развития челюстно-лицевой области. Изучение принципов профилактики орофациальных расщелин. Изучение генетических аспектов кариеса и пародонта. Изучение невоспалительных заболеваний десен наследственного генеза (синдром Готлиба, фиброматоз десен).
Требования к уровню освоения: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных компетенций:
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
ОСНАЩЕНИЕ:
1. Компьютерная презентация
2. Учебные таблицы, схемы.
3. Фото больных.
ВОПРОСЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ИЗУЧЕНИЮ:
1. Классификация и характеристика типичных расщелин лица.
2. Моногенные синдромы с расщелиной лица (синдром Гольденара, синдром Горлина, синдром Фрера-Майя, и др.).
3. Распространенность, этиология и патогенез нетипичных расщелин черепно-лицевой области.
4. Принципы медико-генетического консультирования в отношении орофациальных расщелин.
5. Пренатальная диагностика орофациальных расщелин.
6. Проблемы лечения и реабилитации больных с орофациальными расщелинами.
7. Генетические аспекты кариеса.
8. Генетические аспекты болезней пародонта.
9. Невоспалительные заболевания десен наследственного генеза.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:
Составление схем, заполнение таблиц, изучение фотографий, решение тестовых заданий.

ЛИТЕРАТУРА:
Основная литература:
Янушевич О.О., *Медицинская* и *клиническая генетика длястоматологов* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431757.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga
Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT
Дополнительная литература:

Генетика в клинической практике [Текст]: рук.для врачей / [В.Н.Горбунова и др.]; под ред.В.Н.Горбуновой, М.А.Корженевской.- СПб.: СпецЛит, 2015.-334с.,[1]л.ил.: ил.,табл.- (Руководство для врачей/ под общ.ред.С.И.Рябова). – Авт.указаны на тит.л.- Библиогр.: с.322-323.

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

Корженевская М.А., Болонина В.П., Карпова Е.В., Розенфельд С.В., Того Е.Ф., Лаптиев С.А. Эпигенетика : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов -- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021 - Часть 1: Неменделевская генетика и эпигенетические феномены.- 30 стр.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
https://events.webinar.ru/
компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
Электронные базы данных

1. **http://www.medline.ru/**
2. http://molbiol.ru/
3. http://www.ncbi.nlm.nih.gov//omim
4. www.nature.com/fertility
5. **http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».**

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №4 Стол – 16 шт. Стул – 34 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, №. 353, 4 этаж

Разработчик:
Заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент М.А. Корженевская
Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н. Е.Ф.Того
Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н. С.В. Розенфельд

Рецензент: Вр. И.О. зав.кафедрой биологии им.академика Е.Н. Павловского
ФГБ ВОУ ВО ВМА им. Кирова С.М. МОРФ
к.м.н., доцент __Захаркив Ю.Ф.____

Б1.В.14 Элективные курсы по физической культуре

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели преподавания дисциплины.

Целью дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в медицинских ВУЗах является формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.

1.2. Задачи дисциплины.

Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- **Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. ИД-1 Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Контрольные нормативы
	УК-7.2. ИД-2 Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма	Контрольные нормативы
	УК-7.3. ИД-3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Контрольные нормативы

	УК-7.4. ИД-4 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности	Контрольные нормативы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается на первом, втором, третьем курсах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
			I	II	III	IV	V	VI
1	Общая трудоемкость цикла	**328**	36	36	28	90	76	62
2	Аудиторные занятия, в том числе:							
2.1	Лекции	-	-	-	-	-	-	-
2.2	Практические занятия	**254**	28	12	28	76	56	48
2.3	Семинары	**-**	-	-	-	-	-	-
3	Самостоятельная работа	**74**	8	24	-	14	20	14
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)							**зачет**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя-тельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекцион-ного типа (лекции)	Практичес-кие занятия	Лаборатор-ные занятия		
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	8	-	2	10
Тема (раздел) 2 Плавание	-	8	-	2	10
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	6	-	2	8
Тема (раздел) 4 Спортивные игры	-	6		2	8

Всего 1-й семестр	**-**	***28***	**-**	***8***	***36***
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	6		12	18
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	6	-	12	18
Всего 2-й семестр	**-**	***12***		***24***	***36***
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	14		-	14
Тема (раздел) 2 Плавание	-	14		-	14
Всего 3-й семестр	**-**	***28***		**-**	***28***
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	20		4	24
Тема (раздел) 2 Плавание	-	20		2	22
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	18		4	22
Тема (раздел) 4 Спортивные игры	-	18		4	22
Всего 4-й семестр	**-**	***76***		***14***	***90***
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	14		6	20

Тема (раздел) 2 Плавание	-	14		6	20
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	14		4	18
Тема (раздел) 4 Спортивные игры	-	14		4	18
Всего 5-й семестр	**-**	***56***		***20***	***76***
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	10		4	14
Тема (раздел) 2 Плавание	-	10		4	14
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	12		4	16
Тема (раздел) 4 Спортивные игры		12		2	14
Тема (раздел) 5 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	-	4			4
Тестирование		4			4
Всего 6-й семестр	**-**	***48***		***14***	***62***
Всего	**-**	**258**		**70**	**328**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№п/п	**Название раздела дисциплины базовой части ФГОС**	**Содержание раздела**	**Формируемые компетенции**
1.	Легкая атлетика	1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег	**<u>Универсальные компетенции (УК):</u>** • **способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для**

		прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м. 2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км. 3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.	**обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)** **ИД-2:** Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.
2.	Плавание	1. Обучение технике плавания кроль на груди. Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации. 2. Обучение технике стартового прыжка. Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки. 3. Обучение технике кролем на спине. Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок. 4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине. Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации. 5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине. Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплывание	**<u>Универсальные компетенции (УК):</u>** • **способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)** ИД-2 : **Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.**

		отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплывание отрезков с соревновательной скоростью. 6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплывание максимального отрезка за 12 минут. 7. Обучение технике плавания брасом Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м. 8. Обучение технике плавания брасом на спине Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м. 9. Плавание на боку Контрольное проплывание отрезка 100 м. 10. Тренировка на удлиненных отрезках 200- 600 м. **Контрольное проплывание на максимальное расстояние**	
3.	Основная гимнастика	1. Строевые упражнения и перестроения. 2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения. 3. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения. 4. Упражнения для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.	**<u>Универсальные компетенции (УК):</u>** • **способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)** ИД-1: **Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.**
4.	Спортивные игры	Волейбол. 1. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче. 2. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам. 3. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки.	**<u>Универсальные компетенции (УК):</u>** • **способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)** ИД-3 :

		4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку. Баскетбол. 1. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча. 2. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении. 3. Обучение ведению мяча. Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения. 4. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками. Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.	**Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.**
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций. 1.	**<u>Универсальные компетенции (УК):</u>** • **способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)** **ИД-4:** Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6.	Тестирование	**Прием контрольных нормативов**	**<u>Универсальные компетенции (УК):</u>** • **способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)**

			ИД-3: **Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.*Ачкасов*, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физ ическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330Использование подвижных игр в учебной программе пофизическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации / Н.В. Сивас - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 35с.

Самоконтроль эмоционального состояния студентов средствами физической культуры : учебное пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: В. П. Башмаков, А. А. Вейнбергер, Е. Ю. Сивас, В. В. Щербакова ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 36 с.

Сборник заданий для самоподготовки студентов по дисциплине физическая культура : учебно-методическое пособие / Сост. Е. Е. Митрофанова и (и др.). – СПб. : РИЦ ПСПбГМУ , 2022 – 48 с.

Физические качества и оценка физического состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом : учебное пособие / Сост. А. А. Потапчук (и др.) ; под ред. А. А. Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, - 2022. – 36 с.

6.2. Дополнительная литература:

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1.	Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	УК - 7	Контрольные нормативы – 0,30
2.	Тема (раздел) 2 Плавание	УК - 7	Контрольные нормативы – 0,30
3.	Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	УК - 7	Контрольные нормативы – 0,30
4.	Тема (раздел) 4 Спортивные игры	УК - 7	Контрольные нормативы – 0,30
5.	Тема (раздел) 5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК - 7	Контрольные нормативы – 0,30

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов (по БРС); – от 50 до 69,9% – 10 баллов (по БРС); – от 70 до 89,9% – 15 баллов (по БРС); – от 90 до 100% – 20 баллов (по БРС)

		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответсвие количественной оценки результата нормативным требованиям. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Техника – 1 балл Качественная оценка – 1 балл Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла. Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Темы рефератов:

1. **Физическая культура как составляющая часть культуры общества и личности**
2. **Здоровый образ жизни – его содержание, критерии**
3. **Физическая культура в медицинском ВУЗе**
4. **Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма**
5. **Методика применения средств физической культуры для коррекции телосложения**
6. **Культура здоровья, как одна из составляющих образованности**
7. **Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспектива)**
8. **Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств**
9. **Средства физической культуры для регулирования психоэмоционального и функционального состояния**
10. **Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры**
11. **История развития Олимпийского движения в России**
12. **Нетрадиционная система физических упражнений: характеристика основных видов спорта**
13. **Закаливание – средство профилактики простудных заболеваний**
14. **Студенческий спорт, его организационные особенности**
15. **Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями**

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС)
оценки усвоения знаний, умений и навыков
по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

1. Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.
2. Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.

3. Разнообразие программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.

1 – 6 семестры

№ п/п	Оцениваемый показатель	Сумма баллов за раздел
I	**Посещаемость учебных занятий** I, II , III курсы – не менее 20 посещений за семестр	**до 30 б за семестр**
II	**Теоретические знания**	
III	**Физическая подготовленность по утвержденным нормативам**	**до 40 б за семестр**
IV	**Спортивно-техническая подготовка по планам отделений**	
V	**Самостоятельная работа студентов по теоретическому разделу**	
VI	**Другие виды деятельности** **Участие в соревнованиях и судейство**	**до 30 б за семестр**
	Минимальное количество баллов (удовлетворительно)	**61-73 балла**
	На оценку хорошо	**74-84 балла**
	На оценку отлично	**85-100 баллов**

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ

Основная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Бег 100 м*** (сек)			
	мужчины	**13,2**	**14,0**	**14,6**
	женщины	**15,7**	**17,0**	**18,9**
2.	***Бег*** (мин, сек)			
	3000 м мужчины	**12′00″**	**13′30″**	**14′30″**
	2000 м женщины	**10′15″**	**11′15″**	**12′15″**
3.	***Прыжок в длину с места*** (см)			
	мужчины	**250**	**230**	**210**
	женщины	**190**	**170**	**150**
4.	***Подтягивание*** (раз)			
	на перекладине мужчины	**15**	**9**	**5**
	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	**20**	**16**	**12**
5.	***Сгибание и разгибание рук в упоре*** (раз)			
	на брусьях мужчины	**15**	**9**	**5**
	лежа женщины	**13**	**8**	**2**
6.	***Приседания на одной ноге*** (раз)			
	мужчины	**18**	**12**	**8**
	женщины	**12**	**8**	**4**
7.	***Плавание 50 м*** (мин, сек)			
	мужчины	**40″**	**48″**	**б/у врем.**
	женщины	**54″**	**1′14″**	**б/у врем.**
8.	Тест на гибкость из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3″	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
9.	В висе поднимание ног до касания перекладины (раз) **мужчины**	**10**	**5**	**2**

	Поднимание туловища из положения лежа на спине**, руки закреплены, прямые ноги зафиксированы (раз) женщины**	**60**	**40**	**20**

Подготовительная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Плавание 50 м*** (мин, сек)			
	мужчины	**0′50″**	**1′10″**	**1′30″**
	женщины	**1′05″**	**1′30″**	**1′45″**
2.	***Прыжок в длину с места*** (см)			
	мужчины	**240**	**215**	**190**
	женщины	**180**	**160**	**140**
3.	***Приседание на одной ноге, стоя на скамейке,*** (раз)			
	с опорой о гладкую стену мужчины	**16**	**12**	**8**
	с опорой о гимн. Стену женщины	**12**	**8**	**4**
4.	**Тест на гибкость** из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3″	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
5.	***Сгибание и разгибание рук в упоре лежа*** (раз) мужчины	35	**25**	**15**
	от гимн. скамейки женщины	**20**	**12**	**6**
6.	***Бег 60 м*** (сек)			
	мужчины	**8,00**	**10,00**	**12,30**
	женщины	**9,30**	**11,30**	**14,00**
7.	***Бег*** (мин,сек)			
	1000м мужчины	**3′30″**	**4′30″**	**5′45″**
	500 м женщины	**2′10″**	**2′40″**	**3′30″**
8.	В висе поднимание ног до касания перекладины (раз) **мужчины**	**8**	**4**	**2**
	Поднимание туловища из положения лежа на спине**, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз) женщины**	**60**	**40**	**15**
9.	Подтягивание (раз)			
	на перекладине мужчины	**12**	**8**	**4**
	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	**20**	**10**	**4**
10.	Тест Купера **(бег) для освобожденных от бассейна (м)**			
	мужчины	**2600**	**2000**	**1500**
	женщины	**2200**	**1500**	**1200**

Специальная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Плавание 12 мин.*** (м)	**300**	**250**	**200**
	или ***тест Купера*** **(бег)** для освобожденных от бассейна (м)			
	мужчины	**2600**	**2000**	**1500**
	женщины	**2200**	**1500**	**1200**
2.	***Прыжок в длину с места*** (см)			
	мужчины	**220**	**180**	**170**
	женщины	**180**	**160**	**140**

3.	***Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы*** (раз)			
	мужчины	**60**	**40**	**20**
	женщины	**60**	**40**	**20**
4.	***Метание мяча в цель*** *с расстояния 5м* (кол-во очков)	**9**	**7**	**5**
5.	***Сгибание и разгибание рук в упоре лежа*** (раз)			
	мужчины	**30**	**25**	**20**
	женщины	**10**	**8**	**6**
6.	***Бег 60 м*** (сек)			
	мужчины	**9,00**	**11,00**	**13,30**
	женщины	**10,30**	**12,30**	**14,30**
7.	***Бег*** *(средняя дистанция) без учета времени* (км)			
	мужчины	**3,0**	**2,0**	**1,0**
	женщины	**2,0**	**1,0**	**0,5**
8.	Дартс (**простой набор очков)**	**500**	**450**	**300**
9.	Подтягивание (раз)			
	на перекладине мужчины	**12**	**7**	**3**
	в висе лежа на перекладине высотой 90 см **женщины**	**20**	**10**	**4**
10.	Тест на гибкость из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3″	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола

СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Отделение общей физической подготовки

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Волейбол*** I курс – выполнение верхней и нижней передачи над собой (раз)	**15**	**9**	**5**
	I курс – нижняя прямая или боковая подача (из 10-ти)	**8**	**5**	**1**
	II курс – выполнение верхней и нижней передачи с отскоком от стены (раз)	**20**	**14**	**8**
	II курс – подача (из 10-ти)	**10**	**5**	**2**
	III курс – нападающий удар (из 10-ти)			
	мужчины	**10**	**6**	**4**
	женщины	**8**	**5**	**3**
2.	***Плавание*** I курс – средняя оценка за технику плавания кролем на груди и спине (старт, дистанции, поворот)	**≤ 4,6**	**≤ 3,6**	**≤ 2,6**
	II курс – тест Купера (м)			
	мужчины	**650**	**550**	**300**
	женщины	**550**	**450**	**200**
	III курс 5 семестр – оценка техники прикладных видов на дистанции 200 м	**≤ 4,6**	**≤ 3,6**	**≤ 2,6**
	III курс 6 семестр – максимальное проплывание отрезков (м)			
	мужчины	**800**	**600**	**400**
	женщины	**700**	**500**	**300**
3.	***Баскетбол***			
	I курс – ловля-передача мяча двумя руками от груди	**оценка техники выполнения**		
	I курс – челночный бег с ведением мяча (отрезок 9 м) за 30 сек (раз)			
	мужчины	**9**	**7**	**4**
	женщины	**8**	**6**	**3**

	I курс – штрафной бросок (из 10-ти) (раз)			
	мужчины	**9**	**5**	**2**
	женщины	**7**	**4**	**1**
	II курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	**20/2**	**24/1**	**28/1**
	женщины	**25/2**	**29/1**	**б.вр./1**
	III курс – выполнение комбинации ведения с бросками (сек/попаданий)			
	мужчины	**16/2**	**24/2**	**28/1**
	женщины	**20/2**	**29/2**	**б.вр./1**
4.	**Тройной прыжок с места** *(см)*			
	мужчины	**750**	**650**	**550**
	женщины	**650**	**550**	**450**
5.	**Бег 60 м** *(сек)*			
	мужчины	**8,0**	**8,8**	**9,5**
	женщины	**9,2**	**10,0**	**11,0**
6.	**Бег** *(мин, сек)*			
	1000 м мужчины	**3′10″**	**3′35″**	**4′05″**
	500 м женщины	**1′35″**	**1′50″**	**2′30″**
7.	**Лыжный спорт –** *контрольное прохождение учебного круга (мин, сек)*			
	5000 м мужчины	**20′00″**	**22′30″**	**б.вр.**
	3000 м женщины	**15′00″**	**17′30″**	**б.вр.**

Отделение плавания

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	I курс - ***100 м кроль на груди*** со скоростным поворотом	**оценка техники выполнения**		
	- ***100 м кроль на спине*** со скоростным поворотом	**оценка техники выполнения**		
	- ***Приз «Первокурсника»***	**5**	**-**	**-**
	- ***50 м баттерфляй***	**оценка техники выполнения**		
	- ***100 м брасс***	**оценка техники выполнения**		
	- ***дистанционное плавание*** ***8 мин***. (м)			
	мужчины	**400**	**300**	**250**
	женщины	**300**	**250**	**200**
	- ***Первенство Университета***	**5**	**-**	**-**
2.	II курс - ***100 м кроль на груди*** со скоростным поворотом	**оценка техники выполнения**		
	- ***100 м кроль на спине*** со скоростным поворотом	**оценка техники выполнения**		
	- ***800 м/1500 м кроль на груди***	**5**	**-**	**-**
	- ***200 м комплексное плавание***	**оценка техники выполнения**		
	- ***прикладное плавание*** (150 м – транспорт, 75 м – преодоление водных преград)	**оценка техники выполнения**		
	- ***тест Купера 12 мин.*** **(м)**			
	мужчины	**700**	**600**	**450**
	женщины	**600**	**500**	**350**

	- Первенство Университета	**5**	**-**	**-**
3.	III курс осенний семестр			
	- 800 м в/ст скоростные повороты мужчины	**оценка техники выполнения**		
	- 400 м в/ст скоростные повороты женщины	**оценка техники выполнения**		
	- 200 м основным способом	**оценка техники выполнения**		
	- 100 м в/ст (мин, сек) мужчины	**1′30″**	**1′45″**	**2′00″**
	женщины	**1′45″**	**2′00″**	**2′15″**
	весенний семестр ***- тест Купера 10 мин.***			
	- проныривание (м)	**25**	**20**	**15**
	- плавание в одежде (150 м)	**оценка техники выполнения**		
	-участие в соревнованиях			

Отделение фитнеса

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Аэробика*** выполнение разученной композиции № 1	**без ошибок**	**1 – 2 ошибки**	**более 2-х ошибок**
2.	***Прыжки со скакалкой*** I,II курсы в течение 1 мин. (раз) III курс	**110** **130**	**95** **110**	**80** **100**
3.	***Статическое удержание*** I,II курсы ***позы «угол»*** (сек) III курс	**15** **30**	**10** **25**	**5** **10**
4.	***Сгибание-разгибание рук*** I,II курсы (упор на коленях) (раз) III курс	**15** **25**	**12** **20**	**8** **15**
5.	***Плавание*** I курс - кроль II курс – брасс III курс – прикладное плавание	**оценка техники выполнения**		
6.	***Аэробика*** выполнение разученной композиции № 2 (I, II курсы) степ-аэробика (III курс)	**без ошибок**	**1 – 2 ошибки**	**более 2-х ошибок**
7.	***Подъем ног*** из положения лежа на спине, руки закреплены (раз)	**50**	**40**	**30**
8.	***Статическое удержание*** I,II курсы ***позы «ласточка»*** (сек) III курс	**15** **25**	**10** **15**	**5** **10**
9.	***Составление аэробической связки*** на 64 счета (8-мь восьмерок) I,II курсы То же, на степах III курс	**без ошибок**	**1 – 2 ошибки**	**более 2-х ошибок**

Подготовительное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Плавание*** I, II курс - на спине 25 м - брасс 25 м - вольный стиль 25 м	**оценка техники выполнения**		
	- тест Купера (м)			
	мужчины	**600**	**400**	**200**
	женщины	**500**	**300**	**150**

	III курс – 100 м на время (мин, сек)			
	мужчины	**1′45″**	**1′55″**	**б.вр.**
	женщины	**2′20″**	**2′45″**	**б.вр**
2.	***Баскетбол*** I,II курс – ведение мяча (80 м) на время (сек)			
	мужчины	**25″**	**30″**	**40″**
	женщины	**30″**	**40″**	**50″**
	- передача мяча (за 30 сек) (раз)			
	мужчины	**35**	**30**	**25**
	женщины	**30**	**25**	**20**
	- ведение мяча (80 м) с передачей в стену (сек)			
	мужчины	**30″**	**35″**	**40″**
	женщины	**35″**	**40″**	**45″**
	– штрафной бросок (из 10-ти) (раз)	**6**	**4**	**2**
	III курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	**20/2**	**24/1**	**28/1**
	женщины	**25/2**	**29/1**	**б.вр.**
3.	**Настольный теннис**			
	I курс *- жонглирование (мин, сек)*	**2′30″**	**1′30″**	**30″**
	- жонглирование в стену (сек)	**40″**	**20″**	**10″**
	- прием – подача	**оценка техники выполнения**		
	II курс - игра одиночная	**оценка техники выполнения**		
	III курс - игра парная	**оценка техники выполнения**		
4.	**Бадминтон**			
	I курс *- жонглирование (мин, сек)*	**2′00″**	**1′00″**	**30″**
	- короткая подача (из 10) (раз)	**9**	**7**	**4**
	- высоко-далекая подача (из 10) (раз)	**9**	**7**	**4**
	II курс - короткий удар (из 10) (раз)	**9**	**7**	**4**
	- высоко-далекий удар (из 10) (раз)	**9**	**7**	**4**
	- «свеча» (из 10) (раз)	**9**	**7**	**4**
	III курс - одиночная игра - судейство	**оценка преподавателя**		

Специальное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Дозированная ходьба*** (км)	**6**	**4**	**2**
2.	***Плавание*** - кроль на спине 50 м - вольный стиль 50 м	**оценка техники выполнения**		
3.	**Бадминтон**			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки (раз)	**30**	**20**	**15**
	- закрытой стороной ракетки (раз)	**30**	**20**	**15**
	- короткая подача (из 10) (раз)	**10**	**8**	**4**
	- далеко-высокая подача (из 10) (раз)	**10**	**8**	**4**
	II курс - жонглирование			
	- открытой стороной ракетки (сек)	**60″**	**50″**	**30″**
	- закрытой стороной ракетки (сек)	**60″**	**50″**	**30″**
	- игра одиночная (умение играть и судить)	**оценка техники выполнения**		
	III курс – жонглирование по выбору	**60″**	**50″**	**40″**
	- игра парная (умение играть и судить)	**оценка техники выполнения**		
4.	**Тест на координацию**	**оценка техники выполнения**		
5.	**Настольный теннис**			

	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (раз)	**20**	**15**	**10**
	- закрытой стороной ракетки (раз)	**40**	**30**	**20**
	- прием-подача (из 10) (раз)	**10**	**8**	**6**
	II курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (сек)	**60″**	**50″**	**40″**
	- закрытой стороной ракетки (сек)	**40″**	**30″**	**20″**
	- игра одиночная	**оценка техники выполнения**		
	III курс – жонглирование по выбору	**60″**	**50″**	**40″**
	- игра парная (умение играть и судить)	**оценка техники выполнения**		

Примечание. У студентов, освобожденных от сдачи каких-либо нормативов по медицинским показаниям, оценивается техника выполнения этих нормативов.

Отделение спортивного совершенствования

№ п/п	Вид	выполнение	баллы
1.	***Выполнение тренировочных программ*** (в том числе самостоятельная работа)	90-100% 80-89% до 80%	**50** **40** **30**
2.	***Выступление в соревнованиях Чемпионата ВУЗов***	↑очки очки участие	**40-45** **35-39** **до 34**
3.	***Выполнение квалификационных нормативов***	≤ I разряд II разряд III разряд	**5** **4** **3**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	***Разработка индивидуального плана двигательной активности на учебный год***	**собеседование**		
2.	***Подготовка к преодолению дистанции учебного круга на лыжах*** (мин)			
	мужчины	**20**	**27**	**б/у врем.**
	женщины	**15**	**20**	**б/у врем.**

ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участие в соревнованиях и судейство

1. **Чемпионат ВУЗов по кроссу**
2. **Приз Первокурсника по:**
   - кроссу
   - плаванию
   - лыжным гонкам
3. **Первенство Университета по:**
   - жиму штанги
   - легкоатлетической эстафете
   - кроссу
   - лыжным гонкам
   - настольному теннису
   - стритболу
   - бадминтону
4. **Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом**

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование компетенции УК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль ее сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача-стоматолога.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов - врача-стоматолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача-стоматолога.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача-стоматолога.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

Этапы формирования компетенции УК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматологгия» по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	Итоговый
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-5.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Положительный ответ

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	Итоговый
социальной и профессиональной деятельности (УК-7);		двигательных действий по темам разделов 1-5.	на вопросы экзаменационных билетов.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
6. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология» (специалитет) по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.*Ачкасов*, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физ ическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330Использование подвижных игр в учебной программе пофизическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации / Н.В. Сивас - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 35с.

Самоконтроль эмоционального состояния студентов средствами физической культуры : учебное пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: В. П. Башмаков, А. А. Вейнбергер, Е. Ю. Сивас, В. В. Щербакова ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 36 с.

8.2. Дополнительная литература:

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.
Режим доступа:
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. **http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений**
2. **http://sportlaws.infosport.ru - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.**
3. **http://lib.sportedu.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.**
4. **elibrary.ru – Научная электронная библиотека.**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование

Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

10.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля

Теоретический модуль отсутствует.

10.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.
Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.
При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

10.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

На основании медицинского заключения студенты распределяются на 3 медицинские группы:

- основная – возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;
- подготовительная - возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями без участия в соревнованиях;
- специальная - возможны занятия физической культурой по специальной программе.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Для тренировочно-оздоровительных и контрольных занятий студенты распределяются в основное, спортивное и специальное учебное отделения.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты специальной медицинской группы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской групп, показавших хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения

Комплектование специальных медицинских групп

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:

- температура тела 37,1˚С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

10.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля.

Прием контрольных нормативов практико-ориентированной части осуществляется на основании физической подготовленности занимающихся, полученной в результате практических занятий.

10.5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования по дисциплине

Для студентов с ОВЗ или инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины.

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это подвижные игры, занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.
Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

– **заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит);**
– врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, сколиоз, недоразвитие и дефекты верхних и/или нижних конечностей, артрогрипоз и т.д.);
– приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, различные заболевания скелета, полиартрит, хондродистрофия, рахит).

Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.
Для успешного обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата все участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.
Предпочтение для занятий с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отдать таким видам спорта, как: адаптивное плавание (в зависимости от вида патологии ОДА), адаптивный туризм, бадминтон, армрестлинг, гребля, настольный теннис, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА), шашки, шахматы, дартс.
Спортивные игры: баскетбол, регби, волейбол, футбол в колясках, специально разработанные для данной категории лиц с нарушениями ОДА.
Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды, в которых отсутствуют собственно противоборство, а результат определяется по их индивидуальным показателям: дартс, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА).
Занятия физкультурой и спортом для здоровых людей - обычная потребность, реализуемая в повседневной жизни, для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата занятия ФКиС - настоятельная необходимость, являющаяся наиболее действенным методом восстановления двигательных возможностей, наряду с лечебной физической культурой, помогающая приобретать жизненные навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

При нарушении слуха

Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке развития речи, речь - это средство взаимосвязи людей с окружающим миром, разрушение данной связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, а это сказывается на развитии всех познавательных процессов, а также оказывает влияние на процесс овладения двигательными навыками.
Людям с ослабленным слухом свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, наиболее характерными являются:

– **недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей, и проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;**
– **относительная замедленность овладения двигательными навыками;**
– **трудность сохранения статистического и динамического равновесия;**
– **низкий уровень развития ориентировки в пространстве;**
– **замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом по сравнению со здоровыми людьми;**
– **утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств: нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирение, плоскостопие I и II степени и др.**

Классификация нарушений слуха:
Глухие - лица, у которых слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи.
В этой группе можно выделить две подгруппы:

1. **Ранооглохшие (люди, потерявшие слух до 3 лет, т. е. в период активного формирования речи).**

4 группы глухоты (Нейман):

– **люди, слышащие неречевые звуки (125-250 колебаний);**
– **люди, слышащие речевые звуки (500 колебаний в секунду)- низкие гласные;**
– **люди, воспринимающие 1000 колебаний в секунду — гласные и некоторые согласные, на основе которых возможно самостоятельное появление в речи отдельных слогов и слов;**
– **люди, воспринимающие до 2000 колебаний в секунду — знакомые краткие слова и предложения;**

У ранооглохших людей речь самостоятельно не развивается, но может сформироваться с помощью специального обучения.

2. **Позднооглохшие (люди, потерявшие слух после 3 лет).**

Состояние речи, в зависимости от срока потери слуха, различно. Потеря слуха в 3 года может вести к полной потере зачатков речи.

Слабослышащие - лица, у которых имеются снижения слуха разной степени, на основе которых возможно самостоятельное развитие речи.

Эта группа людей также условно делится на две подгруппы:

– **люди с незначительным снижением слуха и лучшим развитием речи;**
– **люди со значительным снижением слуха и тяжелым недоразвитием речи.**

Общие задачи при проведении занятий физической культурой и спортом со студентами с потерей слуха:

– **-укрепление здоровья, нормального физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;**
– **-развитие двигательных способностей;**
– **-формирование необходимых знаний в адаптивном спорте;**
– **-развитие умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки для повышения работоспособности;**

Коррекционные задачи относятся к специфическим задачам адаптивной физической культуры, их решение распространяется и на общие задачи. Критерии отбора инвалидов с нарушением слуха для занятий физической культурой и спортом тесно взаимосвязаны со степенью нарушения слуха, состоянием функции вестибулярного аппарата и факторами, ограничивающими жизнедеятельность.

При легких нарушениях слуха практически не наблюдается особенностей при общении. Студенты с незначительным снижением слуха и при практически полной его компенсации слуховым аппаратом могут заниматься всеми видами спортивной деятельности за исключением, видов спорта, связанных с высоким уровнем шума, что может вызвать прогрессирование тугоухости. Ограничением также может служить слуховой аппарат, им может быть нанесена механическая травма.

Инвалидов со среднетяжелым нарушением слуха, плохо воспринимающих разговорную речь и тяжелым двусторонним нарушением слуха, вообще ее не воспринимающих, объединяет возможность частичной компенсации слуховой функции слуховым аппаратом. Это дает им возможность расширить диапазон их участия в физкультурной и спортивной деятельности, при индивидуальном подходе, ориентируясь на степень компенсации слуха с помощью слухового аппарата.

Если слуховую функцию удается улучшить до легкой степени нарушения слуха, то такие студенты не имеют ограничений в занятиях.

Если с помощью слухового аппарата удается добиться только незначительного восприятия разговорной речи, то придется избегать занятий физкультурой и спортом, требующих хорошего слухоречевого контроля.

При глубокой двусторонней потере слуха и глухоте нельзя компенсировать слуховую функцию с помощью слухового аппарата.

Ограничением физкультурной и спортивной деятельности в этом случае служит невозможность слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения.

Чаще всего у данной категории лиц с ОВЗ сохранена функция вестибулярного аппарата, соответственно им показаны занятия в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, где требуется высокий уровень координации движений.

В наибольшей степени ограничивает диапазон физкультурно-спортивной работы глубокое двустороннее нарушение развития слуха, или глухонемота, нет возможности слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения, при этом плохо функционирует вестибулярный аппарат. Это ограничивает точную ориентировку человека в пространстве при выполнении физических упражнений, особенно, если временно отсутствует зрительный контроль и нет опоры.

Бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол являются прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, поддержать нарушенные функции лица с нарушением слуха, вовлечь его в общество, дать ему не только физические упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал. Эти виды спорта предпочтительны перед другими вследствие:

- доступности;
--низкой травмоопасности.

Поэтому эти занятия позволяют слабослышащим полноценно развивать все физические качества и являются не только хорошим средством для физической подготовки студентов, но и хорошим способом психологической адаптации инвалидов с нарушением слуха в обществе.
Степень поражения слуховой системы часто находится в тесной зависимости с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. С целью более точного определения ограничений и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом студентов-инвалидов с глубоким нарушением слуха, скорее всего, требуется определение степени нарушения слуха и обязательное тестирование функции вестибулярного аппарата.
Ограничивающим фактором занятий плаванием людей с нарушением слуха является наличие перфораций барабанной перепонки при радикальной операции на ухе, при хроническом гнойном среднем отите, так как следует избегать попадания в уши воды.
У инвалидов с нарушением слуха снижена двигательная активность, снижен уровень развития основных физических качеств, координационных способностей, в этом виноват не столько основной дефект, сколько вторичные соматические нарушения, сформированные с момента наступления глухоты.
Индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности определяют срок дефекта, его глубина, насколько сохранилась речь, сенсорные системы, уровень двигательных навыков и общефизические способности.
Основные педагогические задачи для данной категории инвалидов:
—повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;
—развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;
—развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового (при остаточном слухе) восприятия;
—развитие ритмического и выразительного выполнения движений;
—развитие глазомера, зрительной памяти;
—формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
—формирование навыков коммуникативности.
Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ с потерей слуха могут заниматься всеми видами легкой атлетики, борьбой, спортивными играми, плаванием, туризмом.
Противопоказаниями для лиц с нарушение слуха являются вибрации, сотрясения, натуживание при силовых упражнениях.
При организации занятий по физической культуре с лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушением слуха необходимо при обучении новым двигательным действиям или техническим элементам следовать от простых элементов к более сложным элементам, с многократным их повторением. В процессе обучения нужно использовать, презентации, фильмы, схемы игр и т.п.
При составлении программ занятий и тренировок также надо учитывать индивидуально состояние здоровья каждого занимающегося, его физическое и психическое развитие, специфические особенности.
Эффективно влияет на подготовку студентов с нарушениями слуха проведение учебных занятий и тренировок с привлечением физически здоровых студентов.

При нарушении зрения

При нарушении функции зрительного анализатора у человека развивается отставание в физическом развитии: росте, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих людей - нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих инвалидов недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве. У слепых и слабовидящих существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее ущербного в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.
Существуют разные степени потери зрения:
– **абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой люди полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;**
– **практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, силуэты и контуры предметов.**
По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%.
Контингент слепых - это люди, полностью лишенные зрения, или обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

При определении возможности допуска инвалидов по зрению к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам в первую очередь необходимо учитывать их специфические особенности, офтальмологический и психологический статус.

Основные факторы, которые определяют возможность занятий физической культурной и спортом лицами с нарушением зрения: общее состояние здоровья, характер глазной патологии, физическая и психологическая подготовленность. Эти критерии определяют ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.

Не требуют ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А) заболевания органов зрения:

—наследственные тапеторетинальные дистрофии;

—наследственные атрофии зрительного нерва;

—помутнения роговицы,

—атрофия, субатрофия глазного яблока;

—непрогрессирующий кератоконус;

—гиперметропический тип клинической рефракции;

—последствия воспалительных заболеваний сетчатки.

Требуют ограничения физических нагрузок (подгруппа Б) заболевания органа зрения:

—глаукома компенсированная;

—высокая осложненная близорукость;

—атрофия зрительного нерва;

—макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки);

—диабетическая, гипертоническая ангиопатия;

—врожденная осложненная катаракта;

—афакия.

Являются противопоказаниями к физическим нагрузкам, но не лимитируют занятия ЛФК (подгруппа В) заболевания органов зрения:

—отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);

—вывихи и подвывихи хрусталика;

—состояния после кератопротезирования;

—лица с ИОЛ;

—лица с эктазированными и истонченными бельмами роговицы;

—острый кератоконус;

—последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;

—отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;

—гипертоническая диабетическая ретинопатия;

—последствия рецидивирующих кровоизлияний в сетчатку;

—ретиношизис;

—дистрофия сетчатки с наклонностью к геморрагиям;

—глаукома некомпенсированная;

—атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.

При проведении занятий по физкультуре с лицами, имеющими проблемы со зрением, используются те же методы и методические приемы, что и с нормально видящими:

- информационные методы — слова,

-демонстрации и практические упражнения.

Особенности их применения зависят от наличия предыдущего зрительного опыта, от навыков ориентации, наличия остаточного зрения, знаний и двигательных навыков, связаны с депривацией зрения.

При нарушении зрения речь берет на себя основную компенсаторную функцию. Вместе с тем в силу отсутствия невербального общения возникают трудности, связанные с дефицитом понимания, часто это проявляется при изучении новых движений. Студенты должны не только услышать, но и представить, осознать конкретный двигательный образ. Для выполнения поставленной задачи приходится использовать все сохраненные анализаторы: тактильные, осязательные, слуховые, обонятельные.

Человек, лишенный зрения, создает представление о предмете, ощупывая его поверхность, воспринимая его форму, фактуру, физические характеристики.

Для слепых показ движений — осязательный, для слабовидящих показ движений — зрительный. Слепой ощупывает положение частей тела партнера или педагога, чтобы создать представление о позе, движении. Когда обучаемый с проблемами со зрением не понимает объяснения, выполняется контактный показ, при котором педагог и студент в единой «связке», выполняют изучаемое движение.

Для обучения ориентировке в пространстве используют хлопки, озвученные мячи, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, определении местонахождения и расстояния.
С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, при этом изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.
Приоритетное положение отводится тем методам и методическим приемам обучения, которые приносят наибольший успех. Игровой метод считается наиболее эффективным методом коррекции и развития психомоторики.
Подвижные игры, одновременно решают множество педагогических задач: развивают внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Они несут в себе много разнообразных двигательных действий, развивают умение прятаться и находить, умение догонять и увертываться, проигрывать и побеждать, перевоплощаться, фантазировать.
Необходимо и очень важно подобрать такие игры, задания, эстафеты, которые доступны в эмоциональном плане и интересны каждому участнику.
С целью развития физических качеств лиц с ОВЗ по потере зрения применяются традиционные методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Спецификой их применения является индивидуальное дозирование нагрузки с учетом уровня физической подготовленности, состояния сохраненных функций, оперативным состоянием здоровья.
Противопоказаны следующие упражнения**:**
—силовые упражнения, характеризующиеся натуживанием (для слабовидящих лиц);
— прыжки на скакалке, соскоки, кувырки, стойки на голове, прыжки в воду вниз головой, висы вниз головой, те упражнения, которые связаны с сотрясением тела,
—выполнение упражнений при ЧСС свыше 180 уд./мин.
Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.
Студенты с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плаванием, лёгкой атлетикой, гимнастикой, отдельными видами борьбы, шашками, шахматами.
Участие в соревнованиях предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и терапевта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
Электронные базы данных

1. **http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений**
2. **http://sportlaws.infosport.ru - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.**
3. **http://lib.sportedu.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.**
4. **elibrary.ru – Научная электронная библиотека**

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования Общее и специальное оборудование	Адрес
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт.	

	Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт. Стойка для гантелей – 1 шт.	Ул. Рентгена 10а, учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40шт Кьаьа Коврики гимнастические - 50шт шт Скамейки – 12 шт. Мячи набивные – 10 шт. Столы теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 50 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт. Элпэ Эллипс – 2 шт. Б Беговая дорожка – 1шт. Велотренажер – 2шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 45 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 30 шт. Маты – 15 шт.	
Зал кикбоксинга	Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	
Зал борьбы	Татами	
Зал борьбы и единоборств	Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	
Аудитория № 402 Учебный класс	Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	
Зал бильярда № 406	Столы для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.	
Зал аэробики № 408	Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.	
Зал сухого плавания	Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт. Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 30 шт. Стул – 2шт.	
Бассейн	Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 40 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт.	

	Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	
Спортивная база п. Васкелово	Палки для скандинавской ходьбы	Всеволожский район, пос.Васкелово, Лемболовское озеро

Разработчики:
Потапчук А. А., зав. кафедрой, профессор, д.м.н._____
Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель _____
Мицкевич В. А., ст. преподаватель _____

Дисциплины по выбору

Б1В.ДВ01
Б1В.ДВ01.1 Античная мифология в медицине и искусстве

1. Цели и задачи дисциплины

Знание образов и сюжетов античной мифологии необходимо студентам для понимания смысла как медицинских терминов (синдром Мидаса, комплекс Адониса, голова Медузы), так и слов и выражений, вошедших в русский литературный язык и архитектурно-художественное пространство Санкт-Петербурга (Марсово поле, Елена Прекрасная, Елисейские поля, Кадмова победа).

Познакомить студентов с пантеоном богов и героев греческой и римской мифологии и более подробно остановиться на античных героях, сюжетах и персонажах, используемых в медицинской терминологии, художественной литературе, поэзии, музыке, изобразительном искусстве и архитектуре Петербурга.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:
-повысить уровень общей культуры и расширить кругозор будущих врачей, -пополнить знания в области античной истории, филологии и архитектуры, совершенствовать речевую и орфографическую грамотность, повысить уровень мотивации обучения и интерес к изучаемым предметам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Знание античной мифологии, умение использовать термины и терминоэлементы для анализа основной анатомической, клинической и фармацевтической терминологии	Контрольные вопросы, тесты

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Античная мифология в медицине искусстве»** является составной частью вариативной части Блока 1 учебного плана, дисциплина по выбору.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**
		II
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары	14	14
Самостоятельная работа (всего)	14	14
Промежуточная аттестация	зачет	+
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
Раздел 1.**Введение**	2	2	-	2	зачет	6

Раздел 2. Основные олимпийские боги. Меньшие боги. низшие боги. Оракулы. Герои.	2	4	-	6		12
Раздел 3. Римская мифология и ее особенности.	2	4	-	4		10
Раздел 4. Особенности использования эпонимических терминов с мифологическим или мифологизированным именем в медицинской терминологии. Употребление мифологических имен в медицинской терминологии.	2	4	-	2		8
ИТОГО	8	14	-	14	0	36

Семинары

№№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1.	Оскопление Урана и свержение Крона. Зевс (Юпитер) и его родичи. Додонский оракул. Зевс и Метида. Юпитер и Фемида. Парки, или мойры. Кукушка Юноны. Ирида. Глаза Аргуса. Похождения и родственники Зевса. Перевозчик Харон. Адский пес.	4
2.	Панафинейские празднества. Афина и Арахна. Посейдон, или Нептун, его свита и Амфитрита. Нереиды и наяды. Тритоны. Спор Минервы с Нептуном.	2
3.	Деметра (Церера). Похищение Персефоны (Прозерпины). Элевсинские мистерии. Атрибуты и функции Гермеса. Адонис и грации.	2
4.	Дельфийский оракул. Аполлон и Дафна. Аполлон и Марсий. Аполлон и Асклепий. Храм в Эпидавре. Эскулап в Риме. Сыны и дочери Эскулапа.	2
5.	Марс в борьбе с великанами. Венера и Марс. Марс, раненный Диомедом. Салийские жрецы.	2
6.	Пан. Нимфа Сиринга. Нимфа, превращенная в сосну. Пан и нимфа Эхо. Веста. Семейный очаг. Римские весталки. Сатурналии. Лары и пенаты. Гении. Вакхические маски. Праздники в честь Вакха. Менады. Вакханалии. Вакх и кентавры. Брак Вакха с Ариадной. Вакх и Персефона.	4
7.	Старшее поколение героев. Троянский цикл. Фиванский цикл. Семеро против Фив.	2
8.	Боги Египта. Гор. Осирис. Бык Апис. Анубис. Тот. Пахт. Амон. Амон-Кнуфис. Амон-Ра.	2

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Разде л 1. **Введе**	Введение. Что такое миф. Мифы творения: пеласгический, гомеровский, орфический, олимпийский. Два философских мифа творения и пять веков человечества. Представления греков и римлян о начале мира.	УК-4, ИД-1

	н и е		
2.	**Раздел 2.** Основные олимпийские боги. Меньшие боги. низшие боги. Оракулы. Герои.	**Олимп. Старшие и младшие боги. Боги подземного мира и судьбы. Реки подземного царства. Оракулы. Герои. Подземные судьи. Фурии (эвмениды, эриннии). Елисейские поля.Оскопление Урана и свержение Крона. Зевс (Юпитер) и его родичи. Додонский оракул. Зевс и Метида. Юпитер и Фемида. Парки, или мойры. Кукушка Юноны. Ирида. Глаза Аргуса. Похождения и родственники Зевса. Перевозчик Харон. Адский пес.** Панафинейские празднества. Афина и Арахна. Посейдон, или Нептун, его свита и Амфитрита. Нереиды и наяды. Тритоны. Спор Минервы с Нептуном. **Деметра (Церера). Похищение Персефоны (Прозерпины). Элевсинские мистерии. Атрибуты и функции Гермеса. Адонис и грации.**	УК-4, ИД-1
3	**Раздел 3.** Римская мифология и ее особенности.	Дельфийский оракул. Аполлон и Дафна. Аполлон и Марсий. Аполлон и Асклепий. Храм в Эпидавре. Эскулап в Риме. Сыны и дочери Эскулапа. Марс в борьбе с великанами. Венера и Марс. Марс, раненный Диомедом. Салийские жрецы. Пан. Нимфа Сиринга. Нимфа, превращенная в сосну. Пан и нимфа Эхо. Веста. Семейный очаг. Римские весталки. Сатурналии. Лары и пенаты. Гении. Вакхические маски. Праздники в честь Вакха. Менады. Вакханалии. Вакх и кентавры. Брак Вакха с Ариадной. Вакх и Персефона. Старшее поколение героев. Троянский цикл. Фиванский цикл. Семеро против Фив. Боги Египта. Гор. Осирис. Бык Апис. Анубис. Тот. Пахт. Амон. Амон-Кнуфис.	УК-4, ИД-1

		Амон-Ра.	
4	**Раздел 4.** Особенности использования эпонимических терминов с мифологическим или мифологизированным именем в медицинской терминологии. Употребление мифологических имен в медицинской терминологии.	**Особенности использования эпонимических терминов с мифологическим или мифологизированным именем в медицинской терминологии. Употребление мифологических имен в медицинской терминологии**	УК-4, ИД-1

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

3. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : Шико, 2018. - 447 с.
4. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2011. – 447 с.

Дополнительная литература:

1. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов / Чернявский М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. **Введение**	**УК-4, ИД-1**	**Опрос-0,5**
2	**Раздел 2.** Основные олимпийские боги. Меньшие боги. низшие боги. Оракулы. Герои.	**УК-4, ИД-1**	**Опрос-0,5** **Тест-0,2**
3	**Раздел 3.** Римская мифология и ее особенности.	**УК-4, ИД-1**	**Опрос-0,5** **Тест-0,2**

4	**Раздел 4.** Особенности использования эпонимических терминов с мифологическим или мифологизированным именем в медицинской терминологии. Употребление мифологических имен в медицинской терминологии.	**УК-4, ИД-1**	**Опрос-0,5** **Тест-0,2**
Вид промежуточной аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	**Наименование формы проведения промежуточной аттестации**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания**
1	*Зачет*	**Ответы на вопросы билета**	Система стандартизированных заданий (билетов)	Зачет ставиться в случае наличия конспектов элективов, ответ на более 50 % вопросов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.
Метафоры-олицетворения в анатомических терминах.
Метафоры-олицетворения в терминах микробиологии.
Метафоры-олицетворения в фармацевтической терминологии.
Метафоры-олицетворения в психиатрической терминологии.
Мифологизмы в названиях кожных болезней.
Мифологизмы в паразитологической терминологии.
Женские мифологические образы в психиатрической терминологии.
Литературные образы в психиатрической терминологии.
Библейские образы в психиатрической терминологии.
Латинские крылатые выражения с именами греко-римских богов и богинь.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В ВИДЕ ТЕСТА

1.Млечный путь возник –
1.из молока Афины
2.из молока Геры
3.из молока Афродиты
2.Арес и Афродита не были родителями

1.Дейноса
2.Фобоса
3.Адониса

3.Бог сновидений Морфей – сын
1.Танатоса
2.Гипноса
3.Фобоса

4.Танатос был братом-близнецом
1.Гипноса
2.Дейноса
3.Фобоса

5.Причина смерти Эвридики, супруги Орфея, -
1.удар молнии
2.укус змеи
3.падение со скалы в море

6.Мужское имя еврейского происхождения, в переводе означающее «исцеление с помощью бога»
1.Рафаил
2.Авраам
3.Моисей

7.Белое пятно на ногте – это
1.selene
2.chloasma
3.leucoma

8. collare Veneris – это
1.пояс Венеры
2.ожерелье Венеры
3.корона Венеры

9. Имя «Гигиея» переводится как
1.всецелительница
2.приносящая здоровье
3.излечивающая

10.Синонимом к amor lesbiacus является-
1.пигмалионизм
2.нарциссизм
3.сапфизм

11.Варикозно расширенные вены передней брюшной стенки называют термином –
1.Гордиев узел
2.голова Медузы
3.Гидра

12. В Древней Греции «ПИР, ПИРШЕСТВО» обозначается словом
1.коллоквиум
2.консилиум
3.симпозиум

13.Сладострастный, жаждущий чувственных наслаждений человек – это
1. Нарцисс
2.Пигмалион
3.Приап

14.Хирургическая операция, употреблявшаяся в Библии и сохранившаяся в наше время, -
1.sectio caesarea
2.venosectio
3.circumcisio

15. Вавилонский царь Навуходоносор, согласно Библии, страдал
1.херувизмом
2. леонтиазом
3.ликантропией

16.Атрибуты Танатоса – это
1.клочан, золотой лук и факел
2.меч, черные крылья
3.золотые крылья, лук, стрелы, колчан

17. Растение, которое, по мнению древних греков, произошло из молока богини Геры
1/лилия
2/ландыш
3/черемуха

18. Растение, которое, по наблюдению древних греков, появляется с прилетом ласточек:
1/ Chelidonium majus
2/ Juniperus
3/ Padus avium
19. Делать целебные мази научил людей:
1/Зевс
2/Прометей
3/Афина
20. В переводе с французского «яблоком любви» именуется:
1/гранат
2/персик
3/помидор
21. Оставшиеся в тигле и бесполезные для дальнейших опытов продукты, производимых алхимиками химических реакций, назывались:
1/утиль
2/мертвая голова
3/тартраты
22. Абсент – очень крепкая спиртовая настойка, которая стала популярной в аристократических и литературных кругах благодаря своему галлюциногенному действию, на основе:
1/ полыни горькой
2/ мака-самосейки
3/ мяты перечной
23.В основе лекарственного препарата Atropinum – алкалоид растения
1/ Ephedra
2/ Belladonna
3/ Adonis
24.Символом терпения считалось растение
1/ ландыш
2/ роза
3/алоэ
25.В переводе с голландского «китайским яблоком» именуется
1/абрикос
2/помидор
3/апельсин
26.Плоды абрикоса попали в Рим из
1/Персии
2/Китая
3/Армении
27.Neptusan – средство
1/мочегонное
2/антиандрогенное
3/ при морской болезни
28.Calypso – средство
1/при гингивите, стоматите
2/для наркоза
3/ мочегонное
29.Из ядовитой пены лающего трехглавого пса Цербера вырос цветок
1/гиацинт
2/нарцисс
3/аконит
30.Николай Коперник на старинных гравюрах изображается с букетиком
1/фиалок
2/ландышей
3/незабудок

ПРИМЕРНЫЕ УСТНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1.Какая легенда связана с цветком «весенний горицвет»?
2.В объятия какого бога погружает нас морфин?
3.Какие два химических элемента имеют, кроме менделеевских, название по именам римских богов?
4.Какие три богини, по представлению древних греков и римлян, правят судьбой человека? Имя какой их них входит в название растения, а именем какой богини названа одна из самых ядовитых змей мира, яд которой входит в состав гомеопатического средства «Ременс»?
5.С каким анатомическим греческим термином связано имя бога брака у древних греков и римлян?

6.Что означает греческое слово «эфир»? Какие выражения с этим словом вы знаете?
7.Имя какого бога входит в название антибиотика и растения «подсолнечник»?
8.Какие два сифилитических термина включают в себя имя римской богини и красоты?
9.Имена каких двух богов используются в медицине для названий снотворных препаратов?
10. В название какого растения входит имя прекрасного юноши – любимица Афродиты?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

5. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : Шико, 2018. - 447 с.

6. **Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2011. – 447 с.**

Дополнительная литература:

1. **Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов / Чернявский М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015**

2. **Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

9.1 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Античная мифология в медицине искусстве»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Античная мифология в медицине искусстве»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестированийи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Античная мифология в медицине искусстве»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Написание микроконтрольных
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

9.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения

теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

16. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 9 столов Стулья – 17 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 206 **(3 этаж)**
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 207 **(3 этаж)**
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 15 столов Стулья – 29 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 208 **(3 этаж)**
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 209 **(3 этаж)**

Разработчик:
Заведующая кафедрой ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, к. филол. н., Каледина Е.В.
Доцент, к.филол. н. Пиотровский Д.Д.
Старший преподаватель, Ворончихин П.А.

Рецензент:
И.о. заведующей кафедрой латинского языка ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, А.Г. Ковзалина

Б1В.ДВ01.2 Лингво-культурологические аспекты медицинской латыни

1. Цели и задачи дисциплины

Знание образов и сюжетов античной мифологии необходимо студентам для понимания смысла как медицинских терминов (синдром Мидаса, комплекс Адониса, голова Медузы), так и слов и выражений, вошедших в русский литературный язык и архитектурно-художественное пространство Санкт-Петербурга (Марсово поле, Елена Прекрасная, Елисейские поля, Кадмова победа).

Познакомить студентов с пантеоном богов и героев греческой и римской мифологии и более подробно остановиться на античных героях, сюжетах и персонажах, используемых в медицинской терминологии, художественной литературе, поэзии, музыке, изобразительном искусстве и архитектуре Петербурга.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

-повысить уровень общей культуры и расширить кругозор будущих врачей, -пополнить знания в области античной истории, филологии и архитектуры, совершенствовать речевую и орфографическую грамотность, повысить уровень мотивации обучения и интерес к изучаемым предметам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Знание основной анатомической, клинической и фармацевтической терминологии, принципов создания международных номенклатур, средств и способов формирования терминов	Реферат

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Лингво-культурологические аспекты медицинской латыни»** является составной частью вариативной части Блока 1 учебного плана, дисциплина по выбору.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**
		II
Аудиторные занятия (всего)	22	22

В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары	14	14
Самостоятельная работа (всего)	14	14
Промежуточная аттестация	зачет	+
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
Раздел 1. **Введение**	2	2	-	2	зачет	6
Раздел 2. Основные олимпийские боги. Меньшие боги. низшие боги. Оракулы. Герои.	2	4	-	4		10
Раздел 3. Римская мифология и ее особенности.	2	4	-	4		10
Раздел 4. Особенности использования эпонимических терминов с мифологическим или мифологизированным именем в медицинской терминологии. Употребление мифологических имен в медицинской терминологии.	2	4	-	4		10
ИТОГО	4	14	-	18	0	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. **Введен**	Введение. Что такое миф. Мифы творения: пеласгический, гомеровский, орфический, олимпийский. Два философских мифа творения и пять веков человечества. Представления греков и римлян о начале мира.	УК-4, ИД-1

	и е		
2.	**Раздел 2.** Основные олимпийские боги. Меньшие боги. низшие боги. Оракулы. Герои.	**Олимп. Старшие и младшие боги. Боги подземного мира и судьбы. Реки подземного царства. Оракулы. Герои. Подземные судьи. Фурии (эвмениды, эриннии). Елисейские поля.** Оскопление Урана и свержение Крона. Зевс (Юпитер) и его родичи. Додонский оракул. Зевс и Метида. Юпитер и Фемида. Парки, или мойры. Кукушка Юноны. Ирида. Глаза Аргуса. Похождения и родственники Зевса. Перевозчик Харон. Адский пес. Панафинейские празднества. Афина и Арахна. Посейдон, или Нептун, его свита и Амфитрита. Нереиды и наяды. Тритоны. Спор Минервы с Нептуном. **Деметра (Церера). Похищение Персефоны (Прозерпины). Элевсинские мистерии. Атрибуты и функции Гермеса. Адонис и грации.**	УК-4, ИД-1
3	**Раздел 3.** Римская мифология и ее особенности.	Дельфийский оракул. Аполлон и Дафна. Аполлон и Марсий. Аполлон и Асклепий. Храм в Эпидавре. Эскулап в Риме. Сыны и дочери Эскулапа. Марс в борьбе с великанами. Венера и Марс. Марс, раненный Диомедом. Салийские жрецы. Пан. Нимфа Сиринга. Нимфа, превращенная в сосну. Пан и нимфа Эхо. Веста. Семейный очаг. Римские весталки. Сатурналии. Лары и пенаты. Гении. Вакхические маски. Праздники в честь Вакха. Менады. Вакханалии. Вакх и кентавры. Брак Вакха с Ариадной. Вакх и Персефона. Старшее поколение героев. Троянский цикл. Фиванский цикл. Семеро против Фив. Боги Египта. Гор. Осирис. Бык Апис. Анубис. Тот. Пахт. Амон. Амон-Кнуфис. Амон-Ра.	УК-4, ИД-1
4	**Раздел 4.** Особенности использования эпонимических терминов с	**Особенности использования эпонимических терминов с мифологическим или мифологизированным**	УК-4, ИД-1

	мифологическим или мифологизированным именем в медицинской терминологии. Употребление мифологических имен в медицинской терминологии.	**именем в медицинской терминологии. Употребление мифологических имен в медицинской терминологии**	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. **Нечай, Марина Николаевна. Латинский язык для педиатрических факультетов [Текст] : учебник / М. Н. Нечай. - 4-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2019. - 338, [1] с. - (Специалитет). - ISBN 978-5-406-06596-9**
2. **Нечай, Марина Николаевна. Латинский язык для педиатрических факультетов : учеб. пособие / М. Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 338, [1] с. - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-406-01864-4**

Дополнительная литература:

1. **Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов / Чернявский М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015**

2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. **Введение**	**УК-4, ИД-1**	**-**
2	**Раздел 2.** Основные олимпийские боги. Меньшие боги. низшие боги. Оракулы. Герои.	**УК-4, ИД-1**	**Реферат - 1**
3	**Раздел 3.** Римская мифология и ее особенности.	**УК-4, ИД-1**	**Реферат -1**

4	**Раздел 4.** Особенности использования эпонимических терминов с мифологическим или мифологизированным именем в медицинской терминологии. Употребление мифологических имен в медицинской терминологии.	**УК-4, ИД-1**	**Реферат -1**
Вид промежуточной аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	**Наименование формы проведения промежуточной аттестации**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания**
1	*Зачет*	**Ответы на вопросы билета**	Система стандартизированных заданий (билетов)	Зачет ставиться в случае наличия конспектов элективов, ответ на более 50 % вопросов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.
Метафоры-олицетворения в анатомических терминах.
Метафоры-олицетворения в терминах микробиологии.
Метафоры-олицетворения в фармацевтической терминологии.
Метафоры-олицетворения в психиатрической терминологии.
Мифологизмы в названиях кожных болезней.
Мифологизмы в паразитологической терминологии.
Женские мифологические образы в психиатрической терминологии.
Литературные образы в психиатрической терминологии.
Библейские образы в психиатрической терминологии.
Латинские крылатые выражения с именами греко-римских богов и богинь.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных

процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

3. **Нечай, Марина Николаевна. Латинский язык для педиатрических факультетов [Текст] : учебник / М. Н. Нечай. - 4-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2019. - 338, [1] с. - (Специалитет). - ISBN 978-5-406-06596-9**

4. Нечай, Марина Николаевна. Латинский язык для педиатрических факультетов : учеб. пособие / М. Н. Нечай. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 338, [1] с. - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-406-01864-4

Дополнительная литература:

1. **Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" в качестве учебника для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов / Чернявский М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015**

2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык"; Регистрационный номер рецензии 154 от 14 апреля 2015 года ФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Панасенко Ю.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

9.1 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Лингво-культурологические аспекты медицинской латыни»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Лингво-культурологические аспекты медицинской латыни»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестированийи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Лингво-культурологические аспекты медицинской латыни»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Написание микроконтрольных
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

9.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

17. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 9 столов Стулья – 17 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 206 **(3 этаж)**
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 207 **(3 этаж)**
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 15 столов Стулья – 29 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 208 **(3 этаж)**
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 209 **(3 этаж)**

Разработчик:
Заведующая кафедрой ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, к. филол. н., Каледина Е.В.
Доцент, к. филол. н Пиотровский Д.Д.
Старший преподаватель, Ворончихин П.А.

Рецензент:
И.о. заведующего кафедрой латинского языка ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, А.Г. Ковзалина

Б1В.ДВ02
Б1В.ДВ02.1 Эмбриология и гистология органов полости рта: теоретические и клинические аспекты

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины - сформировать у студентов знания о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающие базис для изучения клинических дисциплин и способствующие формированию врачебного мышления.

1.2 Задачами дисциплины являются:

— изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;

— изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, в том числе органов полости рта, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;

— изучение основной гистологической международной латинской терминологии;

— формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;

— формировать у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры, в том числе челюстно-лицевой области на микроскопическом уровне;

— формирование у студентов умения определять лейкоцитарную формулу;

— формирование у студентов представления о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;

— формирования у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;

— формирование у студентов навыков работы с научной литературой;

— формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;

— формирование у студентов представления об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;

— формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	-способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач профессиональных задач	ИД-1 Знать физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях. Уметь объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования. Уметь интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	- способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 Знать строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни. Уметь давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умение использовать микроскопическую технику, работать с гистологическими микропрепаратами	Практические зданаия с использованием приборов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Эмбриология и гистология органов полости рта: теоретические и клинические аспекты» изучается в первом семестре, относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Стоматология».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, история медицины, медицинская латинская терминология, иностранный язык;

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе: биология, физика и математика, общая химия, органическая химия, анатомия человека, нормальная физиология.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**	
		II	**III**
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Самостоятельная работа	16	16	-
Вид аттестации (зачет)		-	-
Общая трудоемкость часы **зачетные единицы**	36 1,0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Л**	**ПЗ**	**СР**	**Всего часов**
1.	Биология клетки и частная цитология человека	2	4	2	8
2.	Источники развития тканей	2	4	2	8
3.	Защитные механизмы слизистой оболочки полости рта	-	4	6	10
4.	Тканевая и клеточная инженерия органов полости рта	2	2	6	10
	Итого	6	14	16	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Название раздела дисциплины базовой части ФГОС**	**Содержание раздела**	**Формируемые компетенции**
1.	**Биология клетки и частная цитология человека**	Предмет и задачи цитологии, ее значение в системе биологических и медицинских наук. Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Понятие о клетке, как основной единице живого. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Неклеточные структуры как производные клеток. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией. Строение клетки. Биологическая мембрана как основа строения клетки. Строение, основные свойства и функции. Понятие о компартментализации клетки и ее функциональное значение. Клеточная оболочка. Внешняя клеточная (плазматическая) мембрана. Структурно-	**ОПК-8,** **ИД-1;ИД-2,** **ОПК-9,** **ИД-1;ИД-2**

		химические особенности. Характеристика надмембранного слоя (гликокаликса) и подмембранного (кортикального) слоя. Морфологическая характеристика и механизмы барьерной, рецепторной и транспортной функций. Взаимосвязь плазматической мембраны над- и подмембранного слоев клеточной оболочки в процессе функционирования. Структурные и химические механизмы взаимодействия клеток. Специализированные структуры клеточной оболочки: микроворсинки, реснички, базальные инвагинации. Их строение и функции. Общая характеристика межклеточных взаимодействий. Классификация. Межклеточные соединения (контакты): простые контакты, соединения типа замка, плотные соединения, десмосомы, щелевидные контакты (нексусы), синаптические соединения (синапсы). <u>Цитоплазма.</u> Гиалоплазма. Физико-химические свойства, химический состав. Участие в клеточном метаболизме. Органеллы. Определение, классификации. Органеллы общего и специального значения. Мембранные и немембранные органеллы. Органеллы общего значения. Мембранные: Эндоплазматическая сеть. Строение и функции гранулярной и гладкой эндоплазматической сети. Особенности строения в зависимости от специфики метаболических процессов в клетке. Пластинчатый комплекс (Комплекс Гольджи). Строение и функции. Его роль в выполнении железистыми клетками секреторной функции, в химической модификации поступающих белков. Значение во взаимодействии мембранных структур. Лизосомы. Строение, химический состав, функции. Понятие о лизосомах, протеосомах, эндосомах, об аутофагосомах и гетерофагосомах. Пероксисомы. Строение, химический состав, функции. Митохондрии. Строение, функции. Представление об автономной системе синтеза белка. Особенности митохондриального аппарата в клетках с различным уровнем биоэнергетических процессов. Немембранные: Рибосомы. Строение, химический состав, функции. Понятие о полисомах. Роль свободных и связанных с мембранами эндоплазматической сети рибосом в биосинтезе клеточных белков. Центриоли. Строение и функции в неделящемся ядре и при митозе. Фибриллярные структуры цитоплазмы. Цитоскелет. Основные компоненты цитоскелета: микротрубочки, микрофиламенты, тонофиламенты (промежуточные филаменты). Их строение, химический состав.	

		Органеллы специального значения: миофибриллы, микроворсинки, реснички, жгутики. Строение и функциональное значение в клетках, выполняющих специальные функции. Включения. Определение. Классификация. Значение в жизнедеятельности клеток и организма. Строение и химический состав различных видов включений. Ядро. Роль ядра в хранении и передаче генетической информации и в синтезе белка. Форма и количество ядер. Понятие о ядерно-цитоплазматическом отношении. Общий план строения интерфазного ядра: хроматин, ядрышко, ядерная оболочка, кариоплазма (нуклеоплазма). Кариоплазма (нуклеоплазма). Физико-химические свойства, химический состав. Значение в жизнедеятельности ядра. Хроматин. Строение и химический состав. Структурно-химическая характеристика хроматиновых фибрилл, перихроматиновых фибрилл, перихроматиновых и интерхроматиновых гранул. Роль основных и кислых белков в структуризации и в регуляции метаболической активности хроматина. Понятие о нуклеосомах; механизм компактизации хроматиновых фибрилл. Понятие о деконденсированном и конденсированном хроматине (эухроматине, гетерохроматине, хромосомах), степень их участия в синтетических процессах. Строение хромосомы. Половой хроматин. Ядрышко. Ядрышко как производное хромосом. Понятие о ядрышковом организаторе. Количество и размер ядрышек. Химический состав, строение, функция. Характеристика фибриллярных и гранулярных компонентов, их взаимосвязь с интенсивностью синтеза РНК. Структурно-функциональная лабильность ядрышкового аппарата. Ядерная оболочка. Строение и функции. Структурно-функциональная характеристика наружной и внутренней мембран, перинуклеарного пространства, комплекса поры. Взаимосвязь количества ядерных пор и интенсивности метаболической активности клеток. Связь ядерной оболочки с эндоплазматической сетью; роль наружной мембраны, в процессе новообразования клеточных мембран. Основные проявления жизнедеятельности клеток. Синтетические процессы в клетке. Взаимосвязь компонентов клетки в процессах анаболизма и катаболизма. Понятие о секреторном цикле; механизмы поглощения и выделения продуктов в клетке. Внутриклеточная регенерация. Общая характеристика и биологическое значение. Информационные межклеточные взаимодействия. Гуморальные, синаптические, взаимодействия через внеклеточный матрикс и щелевые контакты.	

		Реакция клеток на внешние воздействия. Структурные и функциональные изменения клеток и отдельных клеточных компонентов в процессах реактивности и адаптации. Физиологическая и репаративная регенерация: сущность и механизмы. Воспроизведение клеток. Клеточный цикл. Определение понятия; этапы клеточного цикла для клеток, сохранивших способность к делению, и клеток, утративших способность к делению. Митотический цикл. Определение понятия. Фазы цикла (интерфаза, митоз). Биологическое значение митоза и его механизм. Преобразование структурных компонентов клетки на различных этапах митоза. Роль клеточного центра в митотическом делении клеток. Морфология митотических хромосом. Эндомитоз. Определение понятия. Основные формы, биологическое значение. Понятие о плоидности клеток. Полиплоидия; механизмы образования полиплоидных клеток (одноядерных, многоядерных), функциональное значение этого явления. Мейоз. Его механизм и биологическое значение. Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток. Гибель клеток. Дегенерация, некроз. Определение понятия и его биологическое значение. Апоптоз (программированная гибель клеток). Определение понятия и его биологическое значение.	
2	**Источники развития тканей**	Прогенез. Сперматогенез. Овогенез. Особенности структуры половых клеток. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения, особенности и хронология процесса. Дистантные и контактные взаимодействия половых клеток. Преобразования в спермии: капацитация, акросомальная реакция, пенетрация спермием прозрачной зоны и плазмолеммы овоцита, сброс цитоплазматической оболочки спермия, поворот спермия, формирование мужского пронуклеуса. Преобразования в овоците: рассеивание клеток лучистого венца, кортикальная реакция, выброс ферментов кортикальных гранул, преобразование прозрачной зоны (зонная реакция), активация цитоплазматических процессов, окончание мейоза, полярные тельца. Мужской и женский пронуклеусы, распад их оболочек, установление связи хромосом пронуклеусов с центриолью спермия. Первая неделя развития. Зигота - одноклеточный зародыш, ее геном, активация внутриклеточных процессов. Дробление. Специфика дробления у человека и хронология процесса. Строение зародыша на разных стадиях дробления. Роль прозрачной	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**

		зоны. Характеристика темных и светлых бластомеров, их межклеточных контактов. Уменьшение размеров бластомеров, их взаимодействие. Морула. Бластоциста. Внутренняя клеточная масса (эмбриобласт) и трофобласт. Стадия свободной бластоцисты. Состояние матки к началу имплантации. Начало 1-й фазы гаструляции. Имплантация. Хронология процесса имплантации. Дифференцировка трофобласта на цитотрофобласт и синцитиотрофобласт. Активация синцитиотрофобласта. Образование лакун и их соединение с кровеносными сосудами эндометрия. Гистиотрофный тип питания. Формирование первичных и вторичных ворсин хориона. Вторая неделя развития. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка. Преобразование эпибласта: образование амниотической полости и выделение амниотической эктодермы, формирование амниотического пузыря; начало 2-й фазы гаструляции путем эмиграции - формирование первичной полоски и первичного узелка, образование зародышевой мезодермы, головного отростка, энтодермы зародыша, образование прехордальной пластинки. Образование внезародышевой мезодермы. Третья неделя развития. Дифференцировка зародышевой мезодермы (сомиты, нефрогонотомы, висцеральный и париетальный листки спланхнотома, эмбриональный целом). Рост головного отростка, образование хорды. Формирование нервной трубки и нервных гребней, асинхронность развития головного и каудального отделов. Туловищная складка, образование первичной кишки. Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, амниотического пузыря, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт. Формирование первичных кровеносных сосудов и первичных клеток крови в мезодерме желточного мешка, соединительной ножки. Формирование первых кровеносных сосудов в мезодерме зародыша. Зачаток первичного сердца, начало функции. Закладка предпочки, легкого. Образование третичных ворсин хориона. Гемотрофный тип питания. Четвертая неделя развития. Изменение формы зародыша (образование поперечных и продольных складок). Завершение процессов нейруляции и сегментации мезодермы. Ушная и хрусталиковая плакоды. Развитие мезонефроса. Миграция гоноцитов из желточной энтодермы каудального конца зародыша. Образование рта (прорыв орофарингеальной мембраны), формирование позвоночного столба. Закладка аденогипофиза, щитовидной и околощитовидной желез,	

		желудка, печени, дорзальной части поджелудочной железы.	
3.	**Защитные механизмы слизистой оболочки полости рта**	Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта: структурные и гистохимические особенности клеток эпителия слизистой оболочки, кровоснабжение и иннервация. Ороговение в эпителии слизистой оболочки полости рта. Ортокератоз. Паракератоз. Регенерация эпителия. Возрастные особенности. Собственная пластинка слизистой оболочки, ее состав. Разновидности слизистой оболочки полости рта (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа. Слизистая оболочка жевательного типа. Десна. Строение и гистохимическая характеристика. Многослойный плоский ороговевающий эпителий и собственная пластинка слизистой оболочки десны. Десна свободная и прикрепленная. Межзубные сосочки десны. Десневой желобок. Твердое небо. Особенности железистой и жировой части твердого неба. Краевая зона и небный шов. Слизистая оболочка выстилающего типа. Губы. Характеристика кожного, переходного и слизистого отделов. Губные железы. Строение спайки губ. Возрастные изменения. Щеки. Их максиллярная, мандибулярная и промежуточные зоны. Щечные железы. Жировое тело щеки. Слизистая оболочка альвеолярных отростков челюстей. Мягкое небо. Язычок. Особенности слизистой оболочки на их ротовой и носовой поверхностях неба. Дно полости рта. Переходная складка губы и щеки. Строение уздечек губ, подъязычной складки, подъязычного мясца и сосочка околоушной железы. Язык. Его развитие и строение. Слизистая оболочка языка, особенности ее строения на нижней, верхней и боковых поверхностях, корне. Слизистая оболочка специализированного типа. Нитевидные, грибовидные, окруженные валом и листовидные сосочки языка. Вкусовой аппарат. Вкусовые луковицы. Железы языка. Апоневроз и перегородки языка. Мышечное тело языка. Уздечка языка. Особенности иннервации и кровоснабжения языка. Специализированные лимфоидные образования полости рта. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины. Язычная миндалина, небные, глоточная и другие миндалины. Их локализация, особенности строения и развитие. Крипты миндалины. Лимфатические фолликулы миндалины и их клеточные элементы. Дольки и капсула миндалины. Иннервация и кровоснабжение миндалин. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца. Возрастные изменения миндалин.	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**

		Мелкие слюнные железы. Особенности и распределение. Крупные слюнные железы рта. Строение, развитие и гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности белковых, слизистых и смешанных концевых отделов. Исчерченные слюнные протоки и их значение в процессах секреции и реабсорбции. Слюна, ее химический состав и значение. Особенности развития и строения околоушных, подчелюстных и подъязычных слюнных желез. Эндокринная функция слюнных желез. Кровоснабжение и иннервация слюнных желез. Возрастные изменения и регенерация желез.	
4.	**Тканевая и клеточная инженерия органов полости рта**	Проблемы и пути замещения поврежденных и утраченных тканей и органов полости рта. Общие принципы тканевой инженерии. Тканевая инженерия слизистой оболочки полости рта. Тканевая и клеточная инженерия зуба. Тканевая и клеточная инженерия структур пародонта. Тканевая и клеточная инженерия структур височно-нижнечелюстного сустава.	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1Основная литература:

УК 1672 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека : учебник для студентов мед. ин-тов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2013. - 519, [1] с. : ил.
УК 1608 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека. : учебник для студентов мед. ин-тов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2011. - 519, [1] с. : ил., табл.
УК 1488 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека : учебник для студентов мед. вузов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. – 519с.

УК 1606 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб.: СОТИС, 2011. - 224 с. : ил., табл.
УК 1714 Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека : учеб. пособие для стоматол. фак-ов / В. Л. Быков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 623 с. : ил., табл.
УК 1626 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 6-е изд. - СПб.: СОТИС, 2012. - 224 с. : ил., табл.
УК 1551 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб.: СОТИС, 2008. - 224 с. : ил., табл.

УК 1604 Частная гистология человека (краткий обзор. курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2011. - 300 с.: ил.
УК 1636 Частная гистология человека (краткий обзорный курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2013. - 300 с.: ил., табл.
УК 1497 / Частная гистология человека (краткий обзорный курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. - 300 с.: ил.

УК 1805 Гистология, цитология и эмбриология: атлас [текст]: учеб. пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 293 с.: ил.
УК 1643 Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 293 с.: ил.
УК 1617 Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2012. - 293 с.: ил.

Учебно-методические пособия:

01044 Пособие для самостоятельной работы по курсу гистологии, цитологии и эмбриологии : для студентов I-II курсов лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / В. Л. Быков [и др.]; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, цитологии и эмбриологии. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. - 111 с.: табл.
УК 1429 Гистология. Атлас для практических занятий: учеб. пособие / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов, Ю. А. Челышев. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 158 с.: ил.
ЭБС «Консультант студента»:
Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие. Быков В.Л., Юшканцева С.И. 2015. - 296 с.: ил.
Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.: ил. В.Л. Быков
Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др.; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с.: ил.
01419Указания к практическим занятиям по частной гистологии и эмбриологии человека [текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1 и 2 курсов лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, эмбриологии и цитологии; под ред. В. Л. Быкова, И. В. Леонтьевой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 71 с.
01404 Указания к практическим занятиям по цитологии, общей эмбриологии и общей гистологии [текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1 и 2 курсов лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / [В. Л. Быков и др.]; под ред. В. Л. Быкова, И. В. Леонтьевой; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, эмбриологии и цитологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 54 с.: ил.

6.2 Дополнительная литература:

Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с.: ил.
Гистология органов полости рта: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" / С. Л. Кузнецов, В. И. Торбек, В. Г. Деревянко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с.: ил.
Гистология, цитология и эмбриология: атлас [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.: ил. (стомат.)
Саврова О.Б., Ерёмина И.З. Гистология органов пищеварительной системы: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология". - М.: РУДН, 2011. - 118 с.: ил.
Гистология, цитология и эмбриология: атлас [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.: ил. (стомат.)
Гистология органов полости рта: учебное пособие. Кузнецов С.Л., Торбек В.Э., Деревянко В.Г. 2012. - 136 с.: ил. (стомат.)

ЭБС «Консультант студента»:

01060 Пособие для самостоятельной работы по профильным разделам
курса гистологии, цитологии и эмбриологии: для студентов II курса стоматол. фак. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, цитологии и эмбриологии; сост. В. Л. Быков [и др.]; ред. В. Л. Быков. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2008. - 24 с.: табл.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1	Биология клетки и частная цитология человека	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 2,0
2	Источники развития тканей	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 2,0
3	Защитные механизмы слизистой оболочки полости ртв	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 2,0
4	Тканевая и клеточная инженерия органов полости рта	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 2,0

Перечень вопросов для контроля:

Биология клетки и частная цитология человека

ОПК-8,ИД-1;ИД-2,
ОПК-9,ИД-1;ИД-2

1. Общие принципы структурно-функциональной организации клетки.
2. Мембранные структуры клетки. Сборка мембран и мембранный конвейер.
3. Плазмолемма. Мембранный транспорт.
4. Эндо-, экзо- и трансцитоз в клетках разных органов.
5. Компоненты цитоплазмы.
6. Органеллы общего значения. Строение и функции в клетках разных органов.
7. Органеллы специального значения. Строение и функции в клетках разных органов.
8. Синтетический аппарат в клетках разных органов.
9. Аппарат внутриклеточного переваривания в клетках разных органов.
10. Энергетический аппарат в клетках разных органов.
11. Цитоскелет. Функциональное значение его отдельных компонентов.
12. Включения цитоплазмы.
13. Ядро клетки: строение и функции в разные периоды клеточного цикла.
14. Клеточный цикл и механизмы его регуляции. Репродукция клеток разных тканей.
15. Реакция клеток на повреждение.
16. Гибель клеток и ее механизмы.
17. Межклеточные соединения.

ИСТОЧНИКИ РАЗВИТИЯ ТКАНЕЙ

ОПК-8,ИД-1;ИД-2,
ОПК-9,ИД-1;ИД-2

1. Половые клетки человека.

2. Транспорт гамет в мужских и женских половых путях
3. Оплодотворение. Зигота человека.
4. Период дробления в эмбриональном развитии человека. Бластоциста.
5. Имплантация у человека.
6. Гаструляция зародыша человека. Осевой комплекс зачатков.
7. Понятие о зародышевых листках и эмбриональных зачатках.
8. Эктодерма и прехордальная пластинка, их образование, дифференциация и производные.
9. Энтодерма, ее образование, дифференциация и производные.
10. Мезодерма, ее образование, дифференциация и производные.
11. Мезенхима, ее образование, дифференциация и производные.
12. Нейральный зачаток, его образование, дифференциация и производные.
13. Клеточные механизмы эмбрионального развития.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА
ОПК-8,ИД-1;ИД-2,
ОПК-9,ИД-1;ИД-2

1. Слизистая оболочка и ее особенности в различных отделах полости рта; типы слизистых оболочек; их строение и регенерация.
2. Эпителий слизистой оболочки полости рта: гистологическая и цитологическая характеристика в различных отделах, регенерация.
3. Клеточные и тканевые защитные механизмы слизистой оболочки полости рта.
4. Губа: строение в различных отделах.
5. Щека: строение в различных отделах.
6. Десна. Зубодесневое соединение: строение различных участков.
7. Мягкое небо: строение оральной и носоглоточной поверхностей.
8. Твердое небо: строение слизистой оболочки.
9. Язык: особенности строения дорсальной поверхности.
10. Орган вкуса: строение и локализация.
11. Общая характеристика строения слюнных желез.
12. Околоушная слюнная железа: развитие, строение, функции и регенерация.
13. Поднижнечелюстная слюнная железа: развитие, строение, функции и регенерация.
14. Подъязычная слюнная железа: развитие, строение, функции и регенерация.
15. Мелкие слюнные железы органов ротовой полости: развитие, строение, функции и регенерация.
16. Миндалины: строение и функции.

ТКАНЕВАЯ И КЛЕТОЧНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ ОРГАНОВ ПОЛОСТИ РТА
ОПК-8,ИД-1;ИД-2,
ОПК-9,ИД-1;ИД-2

1. Задачи тканевой инженерии органов полости рта.
2. Различные методы тканевой инженерии слизистой оболочки полости ртаи достигнутые результаты.
3. Различные методы тканевой инженерии слюнных желёз и достигнутые результаты.
4. Основные направления и методики воссоздания зуба человека как органа с использованием принципов тканевой инженерии.
5. Типы стволовых и прогениторных клеток, выделенных из тканей зуба человека, которые используют в тканевой инженерии.
6. Различные методы тканевой инженерии пульпарно-дентинного комплекса.
7. Методы тканевой и клеточной инженерии структур пародонта.
8. Основные современные методы восстановления разрушенной или утраченной костной ткани.
9. Методы тканевой и клеточной инженерии костной ткани в стоматологии.
10. Методы тканевой и клеточной инженерии структур височно-нижнечелюстного сустава.

11. Примеры использования стволовых клетокорганов полости рта в методахтканевой инженерии для воссоздания тканей за пределами полости рта и лица.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций ОПК – 8,9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<u>Основная литература:</u>
УК 1672 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека : учебник для студентов мед. ин-тов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2013. - 519, [1] с. : ил.
УК 1608 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека. : учебник для студентов мед. ин-тов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2011. - 519, [1] с. : ил., табл.
УК 1488 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека : учебник для студентов мед. вузов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. – 519с.

УК 1606 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб.: СОТИС, 2011. - 224 с. : ил., табл.
УК 1714 Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека : учеб. пособие для стоматол. фак-ов / В. Л. Быков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 623 с. : ил., табл.
УК 1626 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 6-е изд. - СПб.: СОТИС, 2012. - 224 с. : ил., табл.
УК 1551 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб.: СОТИС, 2008. - 224 с. : ил., табл.

УК 1604 Частная гистология человека (краткий обзор. курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2011. - 300 с.: ил.
УК 1636 Частная гистология человека (краткий обзорный курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2013. - 300 с.: ил., табл.
УК 1497 / Частная гистология человека (краткий обзорный курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. - 300 с.: ил.

УК 1805 Гистология, цитология и эмбриология: атлас [текст]: учеб. пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 293 с.: ил.
УК 1643 Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 293 с.: ил.
УК 1617 Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2012. - 293 с.: ил.

Дополнительная литература:
01060 Пособие для самостоятельной работы по профильным разделам
курса гистологии, цитологии и эмбриологии: для студентов II курса стоматол. фак. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, цитологии и эмбриологии; сост. В. Л. Быков [и др.]; ред. В. Л. Быков. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2008. - 24 с.: табл.
01044 Пособие для самостоятельной работы по курсу гистологии, цитологии и эмбриологии : для студентов I-II курсов лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / В. Л. Быков [и др.]; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, цитологии и эмбриологии. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. - 111 с.: табл.
УК 1429 Гистология. Атлас для практических занятий: учеб. пособие / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов, Ю. А. Челышев. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 158 с.: ил.

ЭБС «Консультант студента»:
Основная литература:
Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие. Быков В.Л., Юшканцева С.И. 2015. - 296 с.: ил.
Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.: ил. В.Л. Быков
Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др.; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с.: ил.
Учебно-методические пособия:
01419Указания к практическим занятиям по частной гистологии и эмбриологии человека [текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1 и 2 курсов лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, эмбриологии и цитологии; под ред. В. Л. Быкова, И. В. Леонтьевой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 71 с.
01404 Указания к практическим занятиям по цитологии, общей эмбриологии и общей гистологии [текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1 и 2 курсов лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / [В. Л. Быков и др.]; под ред. В. Л. Быкова, И. В. Леонтьевой; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, эмбриологии и цитологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 54 с.: ил.

Дополнительная литература:
Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с.: ил.
Гистология органов полости рта: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" / С. Л. Кузнецов, В. И. Торбек, В. Г. Деревянко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с.: ил.
Гистология, цитология и эмбриология: атлас [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.: ил. (стомат.)
Саврова О.Б., Ерёмина И.З. Гистология органов пищеварительной системы: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология". - М.: РУДН, 2011. - 118 с.: ил.
Гистология, цитология и эмбриология: атлас [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.: ил. (стомат.)
Гистология органов полости рта: учебное пособие. Кузнецов С.Л., Торбек В.Э., Деревянко В.Г. 2012. - 136 с.: ил. (стомат.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

http://search.ebscohost.com	MEDLINE with Full Text
http://ovidsp.ovid.com/	Полнотекстовые базы KLUWER OVID S
http://www.nrcresearchpress.com/	Журнал NRC Research Press
www.uptodate.com/online	БД UpToDate
http://www.clinicalkey.com/	Clinicalkey
http://ebooks.cambridge.org	Cambridge Books online.

http://www.worldscientific.com/page/worldscinet	Журналы World Scientific
www.bestpractice.bmj.com	Сайты Best Practice (BMJ Evidence Centre)
http://www.journals.cambridge.org/archives	Архив научных журналов издательства Cambridge University Press
http://www.medline.ru/	Биомедицинский журнал Medline.ru
www.consilium-medicum.com	Журнал Consilium-medicum
spb-gmu.ru	Электронный каталог научной библиотеки университета
spb-gmu.ru	Каталог медицинских резервов интернета
spb-gmu.ru	Каталог периодических изданий

Периодические издания:

1. «Морфология», – СПб.: «Эскулап», 2005 - 2016
2. «Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова»
3. «Морфологические ведомости»
4. «Архив патологии»
5. «Бюллетень экспериментальной медицины и биологии»
6. «Стоматология»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-Д3 от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс";Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «ЭМБРИОЛОГИЯ И ГИСТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ПОЛОСТИ РТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «ЭМБРИОЛОГИЯ И ГИСТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ПОЛОСТИ РТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «ЭМБРИОЛОГИЯ И ГИСТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ПОЛОСТИ РТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (заполнение таблиц, зарисовка препаратов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям:

Занятие 1: Биология клетки и частная цитология человека

Задание I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДЫ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Общие понятия темы

Роль гистологических и цитологических методов в научных исследованиях и в клинической практике. Методы изучения органов, тканей и клеток под световым и электронным микроскопом (стандартные, гистохимические, цитохимические, иммуногистохимические, иммуноцитохимические, авторадиографический, специальные методы). Цель использования различных методов, возможности и ограничения их применения.

2. Методы световой микроскопии

Этапы изготовления гистологического препарата. Взятие материала (аутопсия, биопсия), фиксация, обезвоживание, заливка, резка, окрашивание и заключение срезов. Классификация гистологических красителей (кислые, основные, специальные). Понятие базофилии, оксифилии, метахромазии.

Этапы изготовления цитологического препарата. Методы получения материала, изготовление мазка, его фиксация, окрашивание, заключение.

Стандартные и специальные методы световой микроскопии. Устройство микроскопа, ход световых лучей в его оптической системе, разрешающая способность и увеличение микроскопа. Правила микроскопирования. Количественная оценка параметров клеточных и тканевых структур. Понятие о

морфометрии, цитофотометрии.

3. Методы электронной микроскопии

Особенности взятия и обработки материала для электронно-микроскопического исследования. Трансмиссионная и сканирующая электронная микроскопия. Специальные методы электронной микроскопии.

ЦИТОЛОГИЯ

1. Общие принципы структурно-функциональной организации клетки и её компонентов

Определение понятий клетки, органелл, включений, гиалоплазмы. Принципы классификации органелл. Органеллы мембранные и немембранные, общего значения и специальные. Функциональные аппараты клетки.

2. Плазмолемма

Структура и функции плазмолеммы, мембранный транспорт, мембранные рецепторы, поверхностный аппарат клетки.

3. Синтетический аппарат клетки

Строение и функции рибосом, гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС), агранулярной ЭПС и переходной ЭПС. Строение и функции комплекса Гольджи. Примеры клеток с развитым синтетическим аппаратом.

4. Аппарат внутриклеточного переваривания: эндосомы, протеосомы, лизосомы

Строение и функции аппарата внутриклеточного переваривания, ранние и поздние эндосомы, гидролазные пузырьки, лизосомы, гетерофагия, аутофагия. Примеры клеток с развитым аппаратом внутриклеточного переваривания. Особенности строения и функции протеосом.

5. Энергетический аппарат клетки

Строение и функции митохондрий с ламеллярными кристами и с тубулярно-везикулярными кристами. Распределение митохондрий в клетке. Примеры клеток с развитым энергетическим аппаратом.

6. Пероксисомы

Строение и функция пероксисом. Примеры клеток, содержащих микропероксисомы и макропероксисомы.

7. Цитоскелет и органеллы, связанные с цитоскелетом

Основные функции цитоскелета. Строение и функции микротрубочек, клеточный центр, реснички, жгутики. Строение и функции микрофиламентов, микроворсинки. Строение и функции промежуточных филаментов, их особенности в различных тканях.

8. Включения

Трофические, секреторные, экскреторные, пигментные включения. Примеры клеток, содержащих различные включения.

9. Ядро клетки

Строение и функции ядра, компоненты ядра: ядерная оболочка, хромосомы, ядрышко, кариоплазма. Хроматин, его виды (гетеро- и эухроматин) и уровни упаковки. Форма ядер в клетках различных типов.

10. Клеточный цикл

Интерфаза, основные фазы митоза, атипические митозы, кариотипирование, эндомитоз и полиплоидия, регуляция клеточного цикла (протоонкогены, антионкогены, гормоны, факторы роста).

11. Реакции клеток на стресс. Старение и гибель клеток

Стрессорные белки. Морфологические и функциональные признаки старения клеток. Механизмы гибели клеток: некроз, апоптоз. Значение апоптоза при развитии и поддержании тканевого гомеостаза.

Задание II. ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МИКРОФОТОГРАФИЙ

1. Митохондрия

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание, что в клетке, активно синтезирующей белки, митохондрия располагается рядом с гранулярной ЭПС.

(2) На данной электронной микрофотографии в митохондриальном матриксе не обнаруживаются митохондриальные рибосомы и митохондриальная ДНК, не всегда прослеживается непрерывность внутренней митохондриальной мембраны.

2.Гранулярная ЭПС

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание, что в клетке, активно синтезирующей белки, канальцы гранулярной ЭПС плотно прилежат друг к другу.

(2) Помните, что рибосомы располагаются на наружной поверхности канальцев гранулярной ЭПС.

3. Агранулярная ЭПС и лизосомы

РЕКОМЕНДАЦИИ*:*

(1) Обратите внимание на органеллы с электронно-плотным матриксом, которые, вероятно, являются лизосомами. Помните, что для точной идентификации лизосом необходимо проводить специальные гистохимические реакции.

(2) Между лизосомами хорошо различим комплекс Гольджи.

4. Комплекс Гольджи

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание на полярность комплекса Гольджи, форму и расположение цистерн, пузырьков, вакуолей.

(2) Рассмотрите транспортные пузырьки, отщепляющиеся от ЭПС и расположенные вблизи цис-поверхности комплекса Гольджи.

5. Микротрубочки

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание на параллельное расположение микротрубочек веретена деления.

(2) Рядом с микротрубочками находятся митохондрии.

6. Ядро клетки

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) На электронной микрофотографии плохо различимы рибосомы на наружной ядерной мембране, и не прослеживается связь наружной ядерной мембраны с гранулярной эндоплазматической сетью.

(2) Обратите внимание на ядерные поры, отмеченные стрелками, расположение гетерохроматина и эухроматина, фибриллярный и гранулярный компоненты ядрышка.

7. Центриоль

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание, что одна микротрубочка в триплете целая, а две другие неполные.

(2) Рассмотрите сателлиты, представленные как электронно-плотный материал вблизи триплетов.

Задание IV. САМОКОНТРОЛЬ

Заполните таблицы:

Таблица 1.1. Сравнительная характеристика элементов цитоскелета

Элементы цитоскелета	Размеры	Характер расположения	Важнейшие белки	Функции
Микротрубочки				
Микрофиламенты				
Промежуточные филаменты				

Таблица 1.2. Характеристика периодов клеточного цикла

Периоды клеточного цикла	Буквенное обозначение	Основные процессы
Пресинтетический (постмитотический)		

Синтетический		
Постсинтетический (премитотический)		
Выход из цикла (репродуктивный покой)		

Таблица 1.3. Характеристика фаз митоза

Фазы митоза	Основные процессы
Профаза	
Метафаза	
Анафаза	
Телофаза	

Таблица 1.4 Классификация включений цитоплазмы

Включения	Строение	Функциональное значение	Примеры клеток с высоким содержанием
Трофические углеводные			
Трофические липидные			
Секреторные			
Экскреторные			
Пигментные			

Таблица 1.5. Признаки функциональной активности ядер

Признаки	Ядра в активных клетках	Ядра в неактивных клетках
Количество ядерных пор		
Содержание эухроматина		
Содержание гетерохроматина		
Ядрышки (количество и размеры)		

Занятие 2: Источники развития тканей

Задание I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Основные понятия темы

Предмет эмбриологии. Эмбриогенез как часть онтогенеза, его связь с прогенезом. Клеточные механизмы эмбрионального развития (пролиферация, детерминация, дифференцировка, миграция, индукция, апоптоз).

2. Прогенез и оплодотворение

Сущность и основные этапы гаметогенеза, значение мейоза в созревании гамет. Сперматогенез и овогенез, общие черты и отличительные особенности. Строение половых клеток. Классификация яйцеклеток позвоночных по количеству и распределению желтка. Осеменение и транспорт половых клеток. Дистантное, контактное взаимодействия половых клеток, сингамия. Акросомальная, зональная и кортикальная реакции.

3. Основные этапы эмбриогенеза (по А.Г.Кнорре)

Зигота, ее особенности.

Дробление, его характеристики и этапы. Строение морулы и бластоцисты.

Гаструляция, ее способы и фазы. Результаты первой и второй фаз гаструляции.

Этап обособления и дифференцировки основных зачатков органов и тканей. Нейруляция, компоненты нейрального зачатка. Сегментация и дифференцировка мезодермы. Сомит (дерматом, миотом, склеротом); ножка сомита (нефрогонотом); спланхнотом (париетальный и висцеральный листки).

Органогенез и гистогенез. Внезародышевые органы, их образование, строение, значение.

Задание II. САМОКОНТРОЛЬ

Заполните таблицы:

Таблица 1.1. Основные этапы эмбрионального развития

Название этапа	Основные явления	Результат

Таблица 1.2. Эмбриональные зачатки и их тканевые производные

Эмбриональные зачатки	Тканевые производные
Кожная эктодерма	
Нервная пластинка	
Мезодерма	
Прехордальная пластинка	
Энтодерма	

Занятие 3: Защитные механизмы слизистой оболочки полости рта

Задание I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Общие понятия темы

Общая характеристика и типы слизистой оболочки полости рта. Эпителии слизистой оболочки полости рта: многослойный плоский ороговевающий и неороговевающий, их слои, типы неэпителиальных клеток в эпителиальном пласте (меланоциты, клетки Лангерганса, клетки Меркеля). Собственная пластинка слизистой оболочки полости рта: клеточный состав и межклеточное вещество. Подслизистая основа: клеточный состав и межклеточное вещество. Кровоснабжение и иннервация слоёв слизистой оболочки. Функции слизистой оболочки полости рта.

2. Жевательная слизистая оболочка

Десна: тканевой состав, строение в отдельных участках (прикреплённая, свободная части и десневые межзубные сосочки). Особенности строения эпителия десны: виды ороговения, типы клеток. Собственная пластинка десны: слои, тканевой состав. Твёрдое нёбо: тканевой состав, строение в отдельных участках (жировая и железистая зоны, зона нёбного шва и краевая зона).

3. Выстилающая слизистая оболочка

Губа: тканевой состав, строение (кожный, промежуточный и слизистый отделы). Щека: тканевой состав, строение (слизистый, кожный отделы). Альвеолярная слизистая оболочка: тканевой состав и строение. Мягкое нёбо: тканевой состав, строение (передняя и задняя поверхности). Дно полости рта: тканевой состав и строение. Нижняя поверхность языка: тканевой состав и строение.

4. Специализированная слизистая оболочка

Язык: тканевой состав, строение, функции. Верхняя поверхность языка: сосочки языка (нитевидные, листовидные, грибовидные и желобоватые), их локализация и строение. Вкусовая (сенсорная) клетка как пример вторичночувствующих рецепторов.

5. Миндалины

Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Нёбная и язычная миндалины: строение, тканевой состав, функция. Миндалины как пример периферических органов иммуногенеза.

Задание II. САМОКОНТРОЛЬ

Заполните таблицы:

Таблица 1.1. Типы слизистой оболочки полости рта

Тип слизистой оболочки	Тканевой состав			Топография
	эпителий	собственная пластинка	подслизистая основа	

Таблица 1.2. Сосочки языка

Название сосочка	Форма	Локализация	Особенности строения			Функции
			Эпителий	Наличие вкусовых луковиц	Связь с железами	

Занятие 4: Тканевая и клеточная инженерия органов полости рта

Задание I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Общие понятия темы

Проблемы и пути замещения поврежденных и утраченных тканей и органов полости рта. Общие принципы тканевой инженерии. Тканевая инженерия слизистой оболочки полости рта. Тканевая и клеточная инженерия зуба. Тканевая и клеточная инженерия структур пародонта. Тканевая и клеточная инженерия структур височно-нижнечелюстного сустава.

Общий план структурной организации зуба: анатомические коронка, корень и шейка зуба, пульпарная камера, пульпа зуба, поддерживающий аппарат зуба (пародонт)

2. Эмаль

Общая характеристика строения эмали и её функция. Эмалевые призмы, межпризменное вещество, беспризменная эмаль. Полосы Гунтера – Шрегера. Ростовые линии эмали: линии Ретциуса и неонатальная линия. Зоны гипоминерализованной эмали: эмалевые пластинки, пучки и веретёна. Поверхностные образования эмали: перикиматии, кутикула, пелликула, зубная бляшка и зубной камень. Возрастные изменения эмали.

3. Дентин

Общая характеристика строения дентина и его функции. Дентинные трубочки: расположение, строение, функция. Межклеточное вещество дентина. Перитубулярный и интертубулярный дентин. Зоны гипоминерализованного дентина: интерглобулярный дентин, зернистый слой Томса, предентин. Околопульпарный и плащевой дентин. Первичный, вторичный и третичный дентин. Склерозированный дентин. Чувствительность дентина. Дентин временных и постоянных зубов.

4. Цемент

Общая характеристика строения цемента и его функции. Бесклеточный (первичный) цемент. Клеточный (вторичный) цемент: клеточный состав (цементоциты и цементобласты) и межклеточное вещество. Гиперцементоз. Цементикли. Цемент временных и постоянных зубов. Возрастные изменения цемента.

5. Пульпа зуба

Общая характеристика строения пульпы зуба и её функции. Клетки пульпы: одонтобласты, фибробласты, макрофаги, дендритные клетки, лимфоциты, эозинофильные гранулоциты, плазматические и тучные клетки, малодифференцированные клетки. Межклеточное вещество пульпы: коллагеновые и ретикулярные волокна, основное аморфное вещество пульпы. Особенности строения коронковой и корневой пульпы. Архитектоника пульпы: периферический, промежуточный и центральный слои. Пульпа временных и постоянных зубов. Возрастные изменения пульпы, дентикли.

6. Поддерживающий аппарат зуба (пародонт)

Состав и функции поддерживающего аппарата зуба. Периодонт: общая характеристика и функции. Строение периодонта. Клетки периодонта: фибробласты, малодифференцированные клетки, остеобласты, цементобласты, остеокласты и одонтокласты, макрофаги, тучные клетки и лейкоциты, эпителиальные остатки Малассе. Межклеточное вещество периодонта: волокна и основное (аморфное) вещество. Основные

группы волокон периодонта. Обновление и перестройка периодонта. Альвеолярные отростки: общая характеристика и строение. Перестройка альвеолярного отростка при физиологическом и ортодонтическом перемещении зубов. Зубодесневое соединение: эпителий прикрепления, эпителий борозды, эпителий десны, десневая борозда.

Задание II. ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МИКРОФОТОГРАФИЙ

1. Эмаль (поперечный срез)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) На электронной микрофотографии представлены два поперечных среза, полученные при сканирующей и трансмиссионной электронной микроскопии.

(2) Обратите внимание на арочную форму призм на поперечном сечении.

2. Дентин (продольный срез)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Электронная микрофотография получена методом сканирующей электронной микроскопии.

(2) Обратите внимание на соотношение перитубулярного (более минерализованного) и интертубулярного (менее минерализованного) дентина.

3. Дентин (поперечный срез)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Электронная микрофотография получена методом сканирующей электронной микроскопии.

(2) Обратите внимание на соотношение перитубулярного(более минерализованного) и интертубулярного (менее минерализованного) дентина.

4. Дентино-эмалевое соединение

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Электронная микрофотография получена методом сканирующей электронной микроскопии.

(2) Обратите внимание на неровную границу между дентином и эмалью, наличие анастомозирующих гребешков.

(3) Обратите внимание, что в области дентино-эмалевого соединения встречается эмалевые пучки, имеющие вид пучков травы.

Задание III. САМОКОНТРОЛЬ

Заполните таблицы:

Таблица 3.1. Морфо-функциональная характеристика структурных компонентов зуба.

Структурные компоненты зуба	Функции	Особенности строения	
Эмаль		Эмалевые призмы	
		Межпризменное вещество	
		Беспризменная эмаль	
		Поверхностные структуры эмали	
Дентин		Межклеточное вещество	
		Дентинные трубочки	
Предентин			
Пульпа		Периферический слой	
		Промежуточный слой	
		Центральный слой	
Цемент		Бесклеточный	
		Клеточный	

Таблица 3.2. Структурные компоненты пародонта

Название	Строение, тканевой состав	Функции

Таблица 3.3. Клеточный состав пульпы зуба

Типы клеток	Локализация	Особенности строения	Функции

Таблица 3.4. Клеточный состав периодонта

Типы клеток	Локализация	Особенности строения	Функции

Таблица 3.5. Возрастные изменения микроскопического строения зуба

Структурные компоненты зуба	Характер возрастных изменений

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «ЭМБРИОЛОГИЯ И ГИСТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ПОЛОСТИ РТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий		
	Общее и специальное оборудование	Адрес
1	2	3
Учебная комната № 1	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Учебная комната № 2	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Учебная комната № 3	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими	Корпус № 30, 4 этаж

	указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	
Учебная комната № 4	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Учебная комната № 5	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Учебная комната № 6	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Лаборантская комната	1. Диапроектор – 2 2. Слайды – 270 3. Микроскоп – 1 Диапроектор используется для демонстрации слайдов во время лекции	Корпус № 30, 4 этаж
Демонстрационный зал	1. Демонстрационные препараты – 190 2. Учебные препараты – 560 3. Препараты для самоподготовки – 175 4. Микроскопы – 20 Микроскопы используются для демонстрации препаратов по теме занятия	Корпус № 30, 4 этаж
Табличная	1. Таблицы – 640 Таблицы используются на лабораторных занятиях для наглядной иллюстрации изучаемого материала	Корпус № 30, 4 этаж
Конференц зал	1. Экран Экран используется для демонстрации	Корпус № 30, 4 этаж

	слайдов во время лекции	

Разработчик:
доцент кафедры гистологии,
эмбриологии и цитологии
ПСПбГМУ им.акад. И.П.Павлова,
к.м.н. И.В. Леонтьева

Рецензент:
Заведующий кафедрой гистологии,
эмбриологии и цитологии
ПСПбГМУ им.акад. И.П.Павлова
профессор, д.м.н. В.Л. Быков

Эксперт:
Профессор кафедры морфологии
человека СЗГМУ им. И.И. Мечникова,
д.м.н. В.К. Верин

Б1В.ДВ02.2 Современные вопросы теоретической и клинической гистологии, цитологии и эмбриологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины - сформировать у студентов знания о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающие базис для изучения клинических дисциплин и способствующие формированию врачебного мышления.

1.2 Задачами дисциплины являются:

— изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;

— изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, в том числе органов полости рта, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;

— изучение основной гистологической международной латинской терминологии;

— формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;

— формировать у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры, в том числе челюстно-лицевой области на микроскопическом уровне;

— формирование у студентов умения определять лейкоцитарную формулу;

— формирование у студентов представления о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;

— формирования у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;

— формирование у студентов навыков работы с научной литературой;

— формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;

— формирование у студентов представления об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;

— формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	-способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач профессиональных задач	ИД-1 Знать физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях. Уметь объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования. Уметь интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	- способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 Знать строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни. Уметь давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умение использовать микроскопическую технику, работать с гистологическими микропрепаратами	Практические зданаия с использованием приборов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Современные вопросы теоретической и клинической гистологии, цитологии и эмбриологии» изучается в первом семестре, относится к циклу математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Стоматология».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, история медицины, медицинская латинская терминология, иностранный язык;

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе: биология, физика и математика, общая химия, органическая химия, анатомия человека, нормальная физиология.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов /**	**Семестры**	
		II	**III**

	зачетных единиц		
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Самостоятельная работа	16	16	-
Вид аттестации (зачет)		-	-
Общая трудоемкость часы **зачетные единицы**	36 1,0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Биология клетки и частная цитология человека	2	2	2	6
2.	Источники развития тканей	2	4	4	10
3.	Клеточные и тканевые основы кроветворения и иммуногенеза	-	4	4	8
4.	Гистофизиология и ремоделирование костных тканей	2	4	6	12
	Итого	6	14	16	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	**Биология клетки и частная цитология человека**	Предмет и задачи цитологии, ее значение в системе биологических и медицинских наук. Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Понятие о клетке, как основной единице живого. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Неклеточные структуры как производные клеток. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией. <u>Строение клетки.</u> Биологическая мембрана как основа строения клетки. Строение, основные свойства и функции. Понятие о компартментализации клетки и ее функциональное значение. Клеточная оболочка. Внешняя клеточная (плазматическая) мембрана. Структурно-химические особенности. Характеристика надмембранного слоя (гликокаликса) и подмембранного (кортикального) слоя. Морфологическая характеристика и механизмы барьерной, рецепторной и транспортной функций. Взаимосвязь плазматической	**ОПК-8,** **ИД-1;ИД-2,** **ОПК-9,** **ИД-1;ИД-2**

		мембраны над- и подмембранного слоев клеточной оболочки в процессе функционирования. Структурные и химические механизмы взаимодействия клеток. Специализированные структуры клеточной оболочки: микроворсинки, реснички, базальные инвагинации. Их строение и функции. Общая характеристика межклеточных взаимодействий. Классификация. Межклеточные соединения (контакты): простые контакты, соединения типа замка, плотные соединения, десмосомы, щелевидные контакты (нексусы), синаптические соединения (синапсы). <u>Цитоплазма.</u> Гиалоплазма. Физико-химические свойства, химический состав. Участие в клеточном метаболизме. Органеллы. Определение, классификации. Органеллы общего и специального значения. Мембранные и немембранные органеллы. Органеллы общего значения. Мембранные: Эндоплазматическая сеть. Строение и функции гранулярной и гладкой эндоплазматической сети. Особенности строения в зависимости от специфики метаболических процессов в клетке. Пластинчатый комплекс (Комплекс Гольджи). Строение и функции. Его роль в выполнении железистыми клетками секреторной функции, в химической модификации поступающих белков. Значение во взаимодействии мембранных структур. Лизосомы. Строение, химический состав, функции. Понятие о лизосомах, протеосомах, эндосомах, об аутофагосомах и гетерофагосомах. Пероксисомы. Строение, химический состав, функции. Митохондрии. Строение, функции. Представление об автономной системе синтеза белка. Особенности митохондриального аппарата в клетках с различным уровнем биоэнергетических процессов. Немембранные: Рибосомы. Строение, химический состав, функции. Понятие о полисомах. Роль свободных и связанных с мембранами эндоплазматической сети рибосом в биосинтезе клеточных белков. Центриоли. Строение и функции в неделящемся ядре и при митозе. Фибриллярные структуры цитоплазмы. Цитоскелет. Основные компоненты цитоскелета: микротрубочки, микрофиламенты, тонофиламенты (промежуточные филаменты). Их строение, химический состав. Органеллы специального значения: миофибриллы, микроворсинки, реснички, жгутики. Строение и функциональное значение в клетках, выполняющих специальные функции. Включения. Определение. Классификация. Значение в жизнедеятельности клеток и	

		организма. Строение и химический состав различных видов включений. Ядро. Роль ядра в хранении и передаче генетической информации и в синтезе белка. Форма и количество ядер. Понятие о ядерно-цитоплазматическом отношении. Общий план строения интерфазного ядра: хроматин, ядрышко, ядерная оболочка, кариоплазма (нуклеоплазма). Кариоплазма (нуклеоплазма). Физико-химические свойства, химический состав. Значение в жизнедеятельности ядра. Хроматин. Строение и химический состав. Структурно-химическая характеристика хроматиновых фибрилл, перихроматиновых фибрилл, перихроматиновых и интерхроматиновых гранул. Роль основных и кислых белков в структуризации и в регуляции метаболической активности хроматина. Понятие о нуклеосомах; механизм компактизации хроматиновых фибрилл. Понятие о деконденсированном и конденсированном хроматине (эухроматине, гетерохроматине, хромосомах), степень их участия в синтетических процессах. Строение хромосомы. Половой хроматин. Ядрышко. Ядрышко как производное хромосом. Понятие о ядрышковом организаторе. Количество и размер ядрышек. Химический состав, строение, функция. Характеристика фибриллярных и гранулярных компонентов, их взаимосвязь с интенсивностью синтеза РНК. Структурно-функциональная лабильность ядрышкового аппарата. Ядерная оболочка. Строение и функции. Структурно-функциональная характеристика наружной и внутренней мембран, перинуклеарного пространства, комплекса поры. Взаимосвязь количества ядерных пор и интенсивности метаболической активности клеток. Связь ядерной оболочки с эндоплазматической сетью; роль наружной мембраны, в процессе новообразования клеточных мембран. Основные проявления жизнедеятельности клеток. Синтетические процессы в клетке. Взаимосвязь компонентов клетки в процессах анаболизма и катаболизма. Понятие о секреторном цикле; механизмы поглощения и выделения продуктов в клетке. Внутриклеточная регенерация. Общая характеристика и биологическое значение. Информационные межклеточные взаимодействия. Гуморальные, синаптические, взаимодействия через внеклеточный матрикс и щелевые контакты. Реакция клеток на внешние воздействия. Структурные и функциональные изменения клеток и отдельных клеточных компонентов в процессах реактивности и адаптации. Физиологическая и репаративная регенерация: сущность и механизмы.	

		Воспроизведение клеток. Клеточный цикл. Определение понятия; этапы клеточного цикла для клеток, сохранивших способность к делению, и клеток, утративших способность к делению. Митотический цикл. Определение понятия. Фазы цикла (интерфаза, митоз). Биологическое значение митоза и его механизм. Преобразование структурных компонентов клетки на различных этапах митоза. Роль клеточного центра в митотическом делении клеток. Морфология митотических хромосом. Эндомитоз. Определение понятия. Основные формы, биологическое значение. Понятие о плоидности клеток. Полиплоидия; механизмы образования полиплоидных клеток (одноядерных, многоядерных), функциональное значение этого явления. Мейоз. Его механизм и биологическое значение. Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток. Гибель клеток. Дегенерация, некроз. Определение понятия и его биологическое значение. Апоптоз (программированная гибель клеток). Определение понятия и его биологическое значение.	
2	**Источники развития тканей**	Прогенез. Сперматогенез. Овогенез. Особенности структуры половых клеток. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения, особенности и хронология процесса. Дистантные и контактные взаимодействия половых клеток. Преобразования в спермии: капацитация, акросомальная реакция, пенетрация спермием прозрачной зоны и плазмолеммы овоцита, сброс цитоплазматической оболочки спермия, поворот спермия, формирование мужского пронуклеуса. Преобразования в овоците: рассеивание клеток лучистого венца, кортикальная реакция, выброс ферментов кортикальных гранул, преобразование прозрачной зоны (зонная реакция), активация цитоплазматических процессов, окончание мейоза, полярные тельца. Мужской и женский пронуклеусы, распад их оболочек, установление связи хромосом пронуклеусов с центриолью спермия. Первая неделя развития. Зигота - одноклеточный зародыш, ее геном, активация внутриклеточных процессов. Дробление. Специфика дробления у человека и хронология процесса. Строение зародыша на разных стадиях дробления. Роль прозрачной зоны. Характеристика темных и светлых бластомеров, их межклеточных контактов. Уменьшение размеров бластомеров, их взаимодействие. Морула. Бластоциста. Внутренняя клеточная масса (эмбриобласт) и трофобласт. Стадия свободной бластоцисты.	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**

		Состояние матки к началу имплантации. Начало 1-й фазы гаструляции. Имплантация. Хронология процесса имплантации. Дифференцировка трофобласта на цитотрофобласт и синцитиотрофобласт. Активация синцитиотрофобласта. Образование лакун и их соединение с кровеносными сосудами эндометрия. Гистиотрофный тип питания. Формирование первичных и вторичных ворсин хориона. Вторая неделя развития. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка. Преобразование эпибласта: образование амниотической полости и выделение амниотической эктодермы, формирование амниотического пузыря; начало 2-й фазы гаструляции путем эмиграции - формирование первичной полоски и первичного узелка, образование зародышевой мезодермы, головного отростка, энтодермы зародыша, образование прехордальной пластинки. Образование внезародышевой мезодермы. Третья неделя развития. Дифференцировка зародышевой мезодермы (сомиты, нефрогонотомы, висцеральный и париетальный листки спланхнотома, эмбриональный целом). Рост головного отростка, образование хорды. Формирование нервной трубки и нервных гребней, асинхронность развития головного и каудального отделов. Туловищная складка, образование первичной кишки. Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, амниотического пузыря, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт. Формирование первичных кровеносных сосудов и первичных клеток крови в мезодерме желточного мешка, соединительной ножки. Формирование первых кровеносных сосудов в мезодерме зародыша. Зачаток первичного сердца, начало функции. Закладка предпочки, легкого. Образование третичных ворсин хориона. Гемотрофный тип питания. Четвертая неделя развития. Изменение формы зародыша (образование поперечных и продольных складок). Завершение процессов нейруляции и сегментации мезодермы. Ушная и хрусталиковая плакоды. Развитие мезонефроса. Миграция гоноцитов из желточной энтодермы каудального конца зародыша. Образование рта (прорыв орофарингеальной мембраны), формирование позвоночного столба. Закладка аденогипофиза, щитовидной и околощитовидной желез, желудка, печени, дорзальной части поджелудочной железы.	
3.	**Клеточные и тканевые основы кроветворения и**	Гемоцитопоэз и лимфоцитопоэз. Эмбриональный гемоцитопоэз. Развитие крови как ткани (гистогенез).	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2,**

	иммуногенеза	Постэмбриональный гемопоэз: физиологическая регенерация крови. Понятие о стволовых клетках крови (СКК) и колониеобразующих единицах (КОЕ). Характеристика плюрипотентных предшественников (стволовых, коммитированных клеток), унипотентных предшественников, бластных форм. Морфологически неидентифицируемые и морфологически идентифицируемые стадии развития клеток крови (характеристика клеток в дифферонах: эритроцитов, гранулоцитов, моноцитов, Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов и кровяных пластинок (тромбоцитов). Особенности Т- и В-лимфопоэза во взрослом организме. Регуляция гемопоэза и лимфопоэза, роль микроокружения.	**ОПК-9, ИД-1;ИД-2**
4.	**Гистофизиология и ремоделирование костных тканей**	Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Клетки костной ткани: остеоциты, остеобласты, остеокласты. Их цито-функциональная характеристика. Межклеточное вещество костной ткани, его физико-химические свойства и строение. Ретикулофиброзная (грубо-волокнистая) костная ткань. Пластинчатая (тонковолокнистая) костная ткань. Их локализация в организме и морфофункциональные особенности. Гистогенез и регенерация костных тканей. Возрастные изменения. Факторы, оказывающие влияние на строение костных тканей. Кость как орган. Костно-суставной аппарат: общие сведения. Структурно-функциональная организация хряща. Возрастные и регрессивные изменения хряща. Структурно-функциональная организация кости. Рост, формирование и перестройка костей. Структурно-функциональная организация суставов. Возрастные изменения суставов.	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<u>6.1Основная литература:</u>

УК 1672 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека : учебник для студентов мед. ин-тов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2013. - 519, [1] с. : ил.
УК 1608 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека. : учебник для студентов мед. ин-тов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2011. - 519, [1] с. : ил., табл.
УК 1488 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека : учебник для студентов мед. вузов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. – 519с.

УК 1606 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб.: СОТИС, 2011. - 224 с. : ил., табл.
УК 1714 Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека : учеб. пособие для стоматол. фак-ов / В. Л. Быков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 623 с. : ил., табл.
УК 1626 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 6-е изд. - СПб.: СОТИС, 2012. - 224 с. : ил., табл.
УК 1551 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб.: СОТИС, 2008. - 224 с. : ил., табл.

УК 1604 Частная гистология человека (краткий обзор. курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2011. - 300 с.: ил.

УК 1636 Частная гистология человека (краткий обзорный курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2013. - 300 с.: ил., табл.
УК 1497 / Частная гистология человека (краткий обзорный курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. - 300 с.: ил.

УК 1805 Гистология, цитология и эмбриология: атлас [текст]: учеб. пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 293 с.: ил.
УК 1643 Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 293 с.: ил.
УК 1617 Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2012. - 293 с.: ил.

Учебно-методические пособия:
01044 Пособие для самостоятельной работы по курсу гистологии, цитологии и эмбриологии : для студентов I-II курсов лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / В. Л. Быков [и др.]; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, цитологии и эмбриологии. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. - 111 с.: табл.
УК 1429 Гистология. Атлас для практических занятий: учеб. пособие / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов, Ю. А. Челышев. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 158 с.: ил.
ЭБС «Консультант студента»:
Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие. Быков В.Л., Юшканцева С.И. 2015. - 296 с.: ил.
Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.: ил. В.Л. Быков
Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др.; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с.: ил.
01419Указания к практическим занятиям по частной гистологии и эмбриологии человека [текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1 и 2 курсов лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, эмбриологии и цитологии; под ред. В. Л. Быкова, И. В. Леонтьевой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 71 с.
01404 Указания к практическим занятиям по цитологии, общей эмбриологии и общей гистологии [текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1 и 2 курсов лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / [В. Л. Быков и др.]; под ред. В. Л. Быкова, И. В. Леонтьевой; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, эмбриологии и цитологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 54 с.: ил.

6.2 Дополнительная литература:

Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с.: ил.
Гистология органов полости рта: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" / С. Л. Кузнецов, В. И. Торбек, В. Г. Деревянко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с.: ил.
Гистология, цитология и эмбриология: атлас [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.: ил. (стомат.)
Саврова О.Б., Ерёмина И.З. Гистология органов пищеварительной системы: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология". - М.: РУДН, 2011. - 118 с.: ил.
Гистология, цитология и эмбриология: атлас [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.: ил. (стомат.)
Гистология органов полости рта: учебное пособие. Кузнецов С.Л., Торбек В.Э., Деревянко В.Г. 2012. - 136 с.: ил. (стомат.)

ЭБС «Консультант студента»:

01060 Пособие для самостоятельной работы по профильным разделам
курса гистологии, цитологии и эмбриологии: для студентов II курса стоматол. фак. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, цитологии и эмбриологии; сост. В. Л. Быков [и др.]; ред. В. Л. Быков. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2008. - 24 с.: табл.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные вопросы теоретической и клинической гистологии, цитологии и эмбриологии»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1	Биология и частная цитология человека	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 2,0
2	Источники развития тканей	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 2,0
3	Клеточные и тканевые основы кроветворения и иммуногенеза	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 2,0
4	Гистофизиология и ремоделирование костных тканей	**ОПК-8, ИД-1;ИД-2, ОПК-9, ИД-1;ИД-2**	Собеседование на практических занятиях - 2,0

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для контроля:

Биология клетки и частная цитология

ОПК-8,ИД-1;ИД-2,
ОПК-9,ИД-1;ИД-2

18. Общие принципы структурно-функциональной организации клетки.
19. Мембранные структуры клетки. Сборка мембран и мембранный конвейер.
20. Плазмолемма. Мембранный транспорт.
21. Эндо-, экзо- и трансцитоз в клетках разных органов.
22. Компоненты цитоплазмы.
23. Органеллы общего значения. Строение и функции в клетках разных органов.
24. Органеллы специального значения. Строение и функции в клетках разных органов.
25. Синтетический аппарат в клетках разных органов.
26. Аппарат внутриклеточного переваривания в клетках разных органов.
27. Энергетический аппарат в клетках разных органов.
28. Цитоскелет. Функциональное значение его отдельных компонентов.
29. Включения цитоплазмы.
30. Ядро клетки: строение и функции в разные периоды клеточного цикла.
31. Клеточный цикл и механизмы его регуляции. Репродукция клеток разных тканей.
32. Реакция клеток на повреждение.

33. Гибель клеток и ее механизмы.
34. Межклеточные соединения.

ИСТОЧНИКИ РАЗВИТИЯ ТКАНЕЙ
ОПК-8,ИД-1;ИД-2,
ОПК-9,ИД-1;ИД-2

1. Половые клетки человека.
2. Транспорт гамет в мужских и женских половых путях
3. Оплодотворение. Зигота человека.
4. Период дробления в эмбриональном развитии человека. Бластоциста.
5. Имплантация у человека.
6. Гаструляция зародыша человека. Осевой комплекс зачатков.
7. Понятие о зародышевых листках и эмбриональных зачатках.
8. Эктодерма и прехордальная пластинка, их образование, дифференциация и производные.
9. Энтодерма, ее образование, дифференциация и производные.
10. Мезодерма, ее образование, дифференциация и производные.
11. Мезенхима, ее образование, дифференциация и производные.
12. Нейральный зачаток, его образование, дифференциация и производные.
13. Клеточные механизмы эмбрионального развития.

КЛЕТОЧНЫЕ И ТКАНЕВЫЕ ОСНОВЫ КРОВЕТВОРЕНИЯ И ИММУНОГЕНЕЗА
ОПК-8,ИД-1;ИД-2,
ОПК-9,ИД-1;ИД-2

1. Дендритные антиген-представляющие клетки: происхождение, строение и функции. Единая система дендритных антиген-представляющих клеток в организме.
2. Основные механизмы реакций клеточного иммунитета.
3. Основные механизмы реакций гуморального иммунитета.
4. Унитарная теория кроветворения. Свойства стволовой клетки крови.
5. Миелоидная и лимфоидная ткани: общая характеристика и строение.
6. Эритроцитопоэз, тромбоцитопоэз.
7. Гранулоцитопоэз, моноцитопоэз.
8. Лимфоцитопоэз.
9. Макрофаги, источники развития, морфофункциональная характеристика и изменения в тканях.
10. Тучные клетки: источники развития и морфофункциональная характеристика.
11. Плазматические клетки: источники развития и морфофункциональная характе-ристика.

ГИСТОФИЗИОЛОГИЯ И РЕМОДЕЛИРОВАНИЕ КОСТНЫХ ТКАНЕЙ
ОПК-8,ИД-1;ИД-2,
ОПК-9,ИД-1;ИД-2

1. Общая характеристика костных тканей
2. Функциональное значение костных тканей
3. Развитие кости из мезенхимы и на месте хряща
4. Перихондральное окостенение
5. Эндохондральное окостенение
6. Строение грубоволокнистой костной ткани
7. Строение пластинчатой костной ткани
8. Строение костной пластинки
9. Системы пластинок пластинчатой костной ткани
10. Костные канальцы
11. Питание костных тканей
12. Физиологическая перестройка костных тканей
13. Репаративная регенерация костных тканей

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций ОПК – 8, 9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<u>Основная литература:</u>
УК 1672 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека : учебник для студентов мед. ин-тов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2013. - 519, [1] с. : ил.
УК 1608 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека. : учебник для студентов мед. ин-тов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2011. - 519, [1] с. : ил., табл.
УК 1488 Цитология и общая гистология. Функциональная морфология клеток и тканей человека : учебник для студентов мед. вузов / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. – 519с.

УК 1606 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб.: СОТИС, 2011. - 224 с. : ил., табл.
УК 1714 Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека : учеб. пособие для стоматол. фак-ов / В. Л. Быков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 623 с. : ил., табл.
УК 1626 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 6-е изд. - СПб.: СОТИС, 2012. - 224 с. : ил., табл.
УК 1551 Гистология и эмбриология органов полости рта человека : учеб. пособие / В. Л. Быков. - 3-е изд. - СПб.: СОТИС, 2008. - 224 с. : ил., табл.

УК 1604 Частная гистология человека (краткий обзор. курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2011. - 300 с.: ил.
УК 1636 Частная гистология человека (краткий обзорный курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2013. - 300 с.: ил., табл.
УК 1497 / Частная гистология человека (краткий обзорный курс): учебник / В. Л. Быков. - СПб.: СОТИС, 2007. - 300 с.: ил.

УК 1805 Гистология, цитология и эмбриология: атлас [текст]: учеб. пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 293 с.: ил.
УК 1643 Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 293 с.: ил.
УК 1617 Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2012. - 293 с.: ил.

<u>Дополнительная литература:</u>

01060 Пособие для самостоятельной работы по профильным разделам
курса гистологии, цитологии и эмбриологии: для студентов II курса стоматол. фак. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, цитологии и эмбриологии; сост. В. Л. Быков [и др.]; ред. В. Л. Быков. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2008. - 24 с.: табл.
01044 Пособие для самостоятельной работы по курсу гистологии, цитологии и эмбриологии : для студентов I-II курсов лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / В. Л. Быков [и др.]; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, цитологии и эмбриологии. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2007. - 111 с.: табл.
УК 1429 Гистология. Атлас для практических занятий: учеб. пособие / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов, Ю. А. Челышев. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 158 с.: ил.

ЭБС «Консультант студента»:
Основная литература:
Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие. Быков В.Л., Юшканцева С.И. 2015. - 296 с.: ил.
Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.: ил. В.Л. Быков
Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др.; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с.: ил.
Учебно-методические пособия:
01419Указания к практическим занятиям по частной гистологии и эмбриологии человека [текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1 и 2 курсов лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, эмбриологии и цитологии; под ред. В. Л. Быкова, И. В. Леонтьевой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 71 с.
01404 Указания к практическим занятиям по цитологии, общей эмбриологии и общей гистологии [текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1 и 2 курсов лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / [В. Л. Быков и др.]; под ред. В. Л. Быкова, И. В. Леонтьевой; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. гистологии, эмбриологии и цитологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 54 с.: ил.

Дополнительная литература:
Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с.: ил.
Гистология органов полости рта: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта" / С. Л. Кузнецов, В. И. Торбек, В. Г. Деревянко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с.: ил.
Гистология, цитология и эмбриология: атлас [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.: ил. (стомат.)
Саврова О.Б., Ерёмина И.З. Гистология органов пищеварительной системы: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология". - М.: РУДН, 2011. - 118 с.: ил.
Гистология, цитология и эмбриология: атлас [учеб. пособие] / В.В. Гемонов, Э.А. Лаврова; под ред. члена-кор. РАМН С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.: ил. (стомат.)
Гистология органов полости рта: учебное пособие. Кузнецов С.Л., Торбек В.Э., Деревянко В.Г. 2012. - 136 с.: ил. (стомат.)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

http://search.ebscohost.com	MEDLINE with Full Text
http://ovidsp.ovid.com/	Полнотекстовые базы KLUWER OVID S
http://www.nrcresearchpress.com/	Журнал NRC Research Press
www.uptodate.com/online	БД UpToDate
http://www.clinicalkey.com/	Clinicalkey
http://ebooks.cambridge.org	Cambridge Books online.

http://www.worldscientific.com/page/worldscinet	Журналы World Scientific
www.bestpractice.bmj.com	Сайты Best Practice (BMJ Evidence Centre)
http://www.journals.cambridge.org/archives	Архив научных журналов издательства Cambridge University Press
http://www.medline.ru/	Биомедицинский журнал Medline.ru
www.consilium-medicum.com	Журнал Consilium-medicum
spb-gmu.ru	Электронный каталог научной библиотеки университета
spb-gmu.ru	Каталог медицинских резервов интернета
spb-gmu.ru	Каталог периодических изданий

Периодические издания:

7. «Морфология», – СПб.: «Эскулап», 2005 - 2016
8. «Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова»
9. «Морфологические ведомости»
10. «Архив патологии»
11. «Бюллетень экспериментальной медицины и биологии»
12. «Стоматология»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-Д3 от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс";Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные вопросы теоретической и клинической гистологии, цитологии и эмбриологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Современные вопросы теоретической и клинической гистологии, цитологии и эмбриологии»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую

стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (заполнение таблиц, зарисовка препаратов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям:

Занятие 1: БИОЛОГИЯ КЛЕТКИ И ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Задание I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Общие принципы структурно-функциональной организации клетки и её компонентов

Определение понятий клетки, органелл, включений, гиалоплазмы. Принципы классификации органелл. Органеллы мембранные и немембранные, общего значения и специальные. Функциональные аппараты клетки.

2. Плазмолемма

Структура и функции плазмолеммы, мембранный транспорт, мембранные рецепторы, поверхностный аппарат клетки.

3. Синтетический аппарат клетки

Строение и функции рибосом, гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС), агранулярной ЭПС и переходной ЭПС. Строение и функции комплекса Гольджи. Примеры клеток с развитым синтетическим аппаратом.

4. Аппарат внутриклеточного переваривания: эндосомы, протеосомы, лизосомы

Строение и функции аппарата внутриклеточного переваривания, ранние и поздние эндосомы, гидролазные пузырьки, лизосомы, гетерофагия, аутофагия. Примеры клеток с развитым аппаратом внутриклеточного переваривания. Особенности строения и функции протеосом.

5. Энергетический аппарат клетки

Строение и функции митохондрий с ламеллярными кристами и с тубулярно-везикулярными кристами. Распределение митохондрий в клетке. Примеры клеток с развитым энергетическим аппаратом.

6. Пероксисомы

Строение и функция пероксисом. Примеры клеток, содержащих микропероксисомы и макропероксисомы.

7. Цитоскелет и органеллы, связанные с цитоскелетом

Основные функции цитоскелета. Строение и функции микротрубочек, клеточный центр, реснички, жгутики. Строение и функции микрофиламентов, микроворсинки. Строение и функции промежуточных филаментов, их особенности в различных тканях.

8. Включения

Трофические, секреторные, экскреторные, пигментные включения. Примеры клеток, содержащих различные включения.

9. Ядро клетки

Строение и функции ядра, компоненты ядра: ядерная оболочка, хромосомы, ядрышко, кариоплазма. Хроматин, его виды (гетеро- и эухроматин) и уровни упаковки. Форма ядер в клетках различных типов.

10. Клеточный цикл

Интерфаза, основные фазы митоза, атипические митозы, кариотипирование, эндомитоз и полиплоидия, регуляция клеточного цикла (протоонкогены, антионкогены, гормоны, факторы роста).

11. Реакции клеток на стресс. Старение и гибель клеток

Стрессорные белки. Морфологические и функциональные признаки старения клеток. Механизмы гибели клеток: некроз, апоптоз. Значение апоптоза при развитии и поддержании тканевого гомеостаза.

Задание II. ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МИКРОФОТОГРАФИЙ

1. Митохондрия

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание, что в клетке, активно синтезирующей белки, митохондрия располагается рядом с гранулярной ЭПС.

(2) На данной электронной микрофотографии в митохондриальном матриксе не обнаруживаются митохондриальные рибосомы и митохондриальная ДНК, не всегда прослеживается непрерывность внутренней митохондриальной мембраны.

2.Гранулярная ЭПС

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание, что в клетке, активно синтезирующей белки, канальцы гранулярной ЭПС плотно прилежат друг к другу.

(2) Помните, что рибосомы располагаются на наружной поверхности канальцев гранулярной ЭПС.

3. Агранулярная ЭПС и лизосомы

РЕКОМЕНДАЦИИ*:*

(1) Обратите внимание на органеллы с электронно-плотным матриксом, которые, вероятно, являются лизосомами. Помните, что для точной идентификации лизосом необходимо проводить специальные гистохимические реакции.

(2) Между лизосомами хорошо различим комплекс Гольджи.

4. Комплекс Гольджи

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание на полярность комплекса Гольджи, форму и расположение цистерн, пузырьков, вакуолей.

(2) Рассмотрите транспортные пузырьки, отщепляющиеся от ЭПС и расположенные вблизи цис-поверхности комплекса Гольджи.

5. Микротрубочки

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание на параллельное расположение микротрубочек веретена деления.

(2) Рядом с микротрубочками находятся митохондрии.

6. Ядро клетки

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) На электронной микрофотографии плохо различимы рибосомы на наружной ядерной мембране, и не прослеживается связь наружной ядерной мембраны с гранулярной эндоплазматической сетью.

(2) Обратите внимание на ядерные поры, отмеченные стрелками, расположение гетерохроматина и эухроматина, фибриллярный и гранулярный компоненты ядрышка.

7. Центриоль

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание, что одна микротрубочка в триплете целая, а две другие неполные.

(2) Рассмотрите сателлиты, представленные как электронно-плотный материал вблизи триплетов.

Задание III. САМОКОНТРОЛЬ

Заполните таблицы:

Таблица 1. Сравнительная характеристика элементов цитоскелета

Элементы цитоскелета	Размеры	Характер расположения	Важнейшие белки	Функции
Микротрубочки				
Микрофиламенты				
Промежуточные филаменты				

Таблица 2. Характеристика периодов клеточного цикла

Периоды клеточного цикла	Буквенное обозначение	Основные процессы
Пресинтетический (постмитотический)		
Синтетический		
Постсинтетический (премитотический)		
Выход из цикла (репродуктивный покой)		

Таблица 3. Характеристика фаз митоза

Фазы митоза	Основные процессы
Профаза	
Метафаза	
Анафаза	
Телофаза	

Таблица 4 Классификация включений цитоплазмы

Включения	Строение	Функциональное значение	Примеры клеток с высоким содержанием
Трофические углеводные			
Трофические липидные			
Секреторные			
Экскреторные			
Пигментные			

Таблица 5. Признаки функциональной активности ядер

Признаки	Ядра в активных клетках	Ядра в неактивных клетках
Количество ядерных пор		
Содержание эухроматина		
Содержание гетерохроматина		
Ядрышки (количество и размеры)		

Занятие 2: ИСТОЧНИКИ РАЗВИТИЯ ТКАНЕЙ

Задание I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Основные понятия темы

Предмет эмбриологии. Эмбриогенез как часть онтогенеза, его связь с прогенезом. Клеточные механизмы эмбрионального развития (пролиферация, детерминация, дифференцировка, миграция, индукция, апоптоз).

2. Прогенез и оплодотворение

Сущность и основные этапы гаметогенеза, значение мейоза в созревании гамет. Сперматогенез и овогенез, общие черты и отличительные особенности. Строение половых клеток. Классификация яйцеклеток позвоночных по количеству и распределению желтка. Осеменение и транспорт половых клеток. Дистантное, контактное взаимодействия половых клеток, сингамия. Акросомальная, зональная и кортикальная реакции.

3. Основные этапы эмбриогенеза (по А.Г.Кнорре)

Зигота, ее особенности.

Дробление, его характеристики и этапы. Строение морулы и бластоцисты.

Гаструляция, ее способы и фазы. Результаты первой и второй фаз гаструляции.

Этап обособления и дифференцировки основных зачатков органов и тканей. Нейруляция, компоненты нейрального зачатка. Сегментация и дифференцировка мезодермы. Сомит (дерматом, миотом, склеротом); ножка сомита (нефрогонотом); спланхнотом (париетальный и висцеральный листки).

Органогенез и гистогенез. Внезародышевые органы, их образование, строение, значение.

Задание II. ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ

1. Зародыш на этапе обособления и дифференцировки зачатков, стадия сегментации мезодермы (поперечный срез куриного зародыша, второй день насиживания

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Срез следует сориентировать таким образом, чтобы нервная трубка располагалась над хордой. Используйте атлас.

(2) Обратите внимание, что учебные препараты могут несколько различаться между собой, что обусловлено индивидуальными особенностями развития эмбрионов и (или) участком поперечного среза. На отдельных препаратах в мезодерме неразличимы части сомита (дерматом, миотом, склеротом).

(3) На отдельных препаратах обнаруживаются оксифильные желточные включения.

2. Зародыш на этапе обособления и дифференцировки зачатков, стадия обособления зародыша от внезародышевых органов (поперечный срез куриного зародыша, третий день насиживания

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Срез следует сориентировать таким образом, чтобы нервная трубка располагалась над хордой. Используйте атлас.

(2) Обратите внимание, что учебные препараты могут несколько различаться между собой, что обусловлено индивидуальными особенностями развития эмбрионов и (или) участком поперечного среза. Нервный гребень удается различить не на всех препаратах. Значительно варьирует степень выраженности туловищных и амниотических складок, на некоторых препаратах обнаруживается сформированная амниотическая полость.

(3) В мезодерме из элементов сомита наиболее четко выражен дерматом.

Задание III. САМОКОНТРОЛЬ

Заполните таблицы:

Таблица 1. Основные этапы эмбрионального развития

Название этапа	Основные явления	Результат

Таблица 2. Эмбриональные зачатки и их тканевые производные

Эмбриональные зачатки	Тканевые производные
Кожная эктодерма	
Нервная пластинка	
Мезодерма	
Прехордальная пластинка	
Энтодерма	

Занятие 3: КЛЕТОЧНЫЕ И ТКАНЕВЫЕ ОСНОВЫ КРОВЕТВОРЕНИЯ И ИММУНОГЕНЕЗА

Задание I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Изучив содержание темы, вы должны освоить общие понятия темы, **знать** морфофункциональные особенности ретикулярной, лимфоидной и миелоидной тканей, эритропоэз, тромбоцитопоэз, гранулоцитопоэз, моноцитопоэз, лимфоцитопоэз.

Общие понятия темы

Миелоидная и лимфоидная ткани, их компоненты: гемопоэтический и стромальный. Источники развития форменных элементов крови. Теории кроветворения. Стволовые клетки крови: их локализация и основные свойства. Классификация кроветворных клеток: плюрипотентные, мультипотентные, унипотентные клетки, бластные формы, дифференцирующиеся клетки, зрелые форменные элементы. Кроветворение в течение внутриутробного развития и в постнатальном периоде.

2. Ретикулярная ткань

Строение ретикулярной ткани (клетки ретикулярной ткани, межклеточное вещество и их функции) и её гистофизиология.

3. Лимфоидная ткань

Стромальный компонент: ретикулярная ткань; (в тимусе - отростчатые эпителиальные клетки). Гемопоэтический компонент: большие, средние и малые лимфоциты, плазматические клетки. Макрофаги, дендритные антиген-представляющие клетки. Гистофизиология лимфоидной ткани.

4. Миелоидная ткань

Стромальный комонент: ретикулярная ткань, адипоциты. Гемопоэтический компонент: клетки миелоцитарного и лимфоцитарного рядов. Макрофаги. Гистофизиология миелоидной ткани.

5. Эритропоэз

Этапы развития эритроцитов, процесс дифференцировки предшественников эритроцитов в зрелые форменные элементы, регуляция процесса эритропоэза.

6. ***Тромбоцитопоэз***

Этапы развития тромбоцитов. Структурно-функциональные изменения мегакариоцитов в ходе его созревания, регуляция процесса тромбоцитопоэза.

7. Гранулоцитопоэз

Этапы развития гранулоцитов (нейтрофильных, базофильных, эозинофильных), процесс дифференцировки предшественников гранулоцитов в зрелые клетки, регуляция процесса гранулоцитопоэза.

8. Моноцитопоэз

Этапы развития моноцитов, процесс дифференцировки монобластов в моноциты, регуляция процесса моноцитопоэза.

9. Лимфоцитопоэз

Антиген-независимая фаза развития Т- и В-лимфоцитов, антиген-зависимая фаза развития лимфоцитов, развитие В-лимфоцитов, развитие Т-лимфоцитов, развитие NK-клеток

Задание II. ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ

Изучив тему, вы должны распознавать (диагностировать) препарат и находить на нём детали, отмеченные в «Указаниях к лабораторным занятиям…» (с. 15).

1. Лимфоидная ткань (срез лимфатического узла)

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

(1) Следует выбрать наиболее светлый участок среза, в котором из-за меньшего количества лимфоцитов легче выявляются ретикулярные клетки - отростчатые клетки с крупным светлым ядром и слабо оксифильной цитоплазмой.

2. Миелоидная ткань (срез красного костного мозга)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) При большом увеличении определите элементы стромального, гемопоэтического и сосудистого компонентов.

(2) Обратите внимание, что макрофаги располагаются около сосудов и содержат гранулы кармина. Для идентификации элементов гемопоэтического компонента используйте атлас.

3. Миелоидная ткань (мазок красного костного мозга)

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

(1) При большом увеличении определите элементы стромального компонента и различные стадии развития гемопоэтических элементов, для их идентификации используйте атлас.

Задание III. ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МИКРОФОТОГРАФИЙ

1. Плазмоцит

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

(1) Обратите внимание, что на данной электронной микрофотографии гранулярная ЭПС заполняет большую часть цитоплазмы, область расположения комплекса Гольджи и центриолей, соответствующая "околоядерному дворику", не попала в плоскость среза. В ядре гетерохроматин располагаются в виде "спиц колеса".

2. Мегакариоцит

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

(1) Обратите внимание, что на данной электронной микрофотографии изображён не весь мегакариоцит, а лишь его часть. В цитоплазме клетки выявляются демаркационные каналы, соответствующие границам будущих тромбоцитов.

3. Стадии эритропоэза

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

(1) На данной электронной микрофотографии изображены участки клеток: базофильный эритробласт, полихроматофильный эритробласт, оксифильный эритробласт, ретикулоцит. Обратите внимание на изменение электронной плотности цитоплазмы, что свидетельствует о накоплении гемоглобина.

(2) Обратите внимание на изменение соотношения гетерохроматина и эухроматина в ядрах, а в дальнейшем – на исчезновение ядра.

4. Процесс превращения оксифильного эритробласта в ретикулоцит

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

(1) На данной электронной микрофотографии представлен важный этап образования ретикулоцита: выталкивание ядра. Обратите внимание, что выталкиваемое ядро пикнотическое, а в цитоплазме сохраняются остатки органелл

Задание IV. САМОКОНТРОЛЬ

Заполните таблицу:

Таблица 1. Основные процессы, происходящие при развитии клеток крови

Линии кроветворения	Основные изменения, происходящие в ядре клетки	Основные изменения, происходящие в цитоплазме клетки
Эритропоэз		
Тромбоцитопоэз		
Гранулоцитопоэз		
Моноцитопоэз		
Лимфоцитопоэз		

Занятие 4: ГИСТОФИЗИОЛОГИЯ И РЕМОДЕЛИРОВАНИЕ КОСТНОЙ ТКАНИ

Задание I. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Общие понятия темы

Хрящевые и костные соединительные ткани. Источники их развития, функции. Клетки и межклеточное вещество скелетных соединительных тканей.

2. Хрящевые ткани

Источники развития. Классификация хрящевых тканей: гиалиновая, эластическая, волокнистая (коллагеноволокнистая). Клетки хрящевых тканей. Особенности строения межклеточного вещества в разных хрящевых тканях. Хрящ как орган. Надхрящница, ее строение и функции. Зональность строения хряща. Регенерация хрящевых тканей.

3. Костные ткани

Источники развития. Классификация костных тканей. Клетки костной ткани, особенности строения межклеточного вещества. Кость как орган: компактное и губчатое вещество, особенности строения остеонов. Надкостница, ее строение и функции. Эндост.

4. Особенности гистогенеза, перестройки и регенерации костной ткани и костей

Прямой и непрямой остеогенезы. Рост костей, формирование костной ткани, клеточные механизмы перестройки кости.

Задание II. ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ

1. Пластинчатая костная ткань (поперечный разрез трубчатой кости)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Сориентируйте препарат надкостницей верх.

(2) Определите структурно-функциональную единицу компактного вещества пластинчатой костной ткани – остеон. Обратите внимание, что спайная линия не содержит лакун с телами остеоцитов. Между остеонами расположены изогнутые костные пластинки – система вставочных пластинок. Системы наружных и внутренних костных пластинок неодинаково выражены на разных препаратах.

2. Развитие костной ткани непосредственно из мезенхимы (прямой остеогенез)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Определите резко оксифильные структуры неправильной формы – костные трабекулы. При большом увеличении рассмотрите остеобласты, которые лежат непрерывным слоем на поверхности трабекул. Обратите внимание на зависимость формы остеобластов от их функционального состояния.

(2) Обратите внимание на многоядерные гигантские клетки, лежащие в углублениях костных трабекул – это остеокласты.

(3) Обратите внимание, что по периферии костных трабекул располагается остеогенная соединительная ткань, представленная отростчатыми клетками, развивающаяся из мезенхимы.

3. Развитие кости на месте хряща (непрямой остеогенез

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Рассмотрите эпифиз и обратите внимание на отдельные зоны хряща в эпифизах.

(2) В области диафиза определите оксифильно окрашенные костные трабекулы перихондральной костной ткани, расположенные на периферии под надкостницей, и трабекулы эндохондральной костной ткани, которые расположены в центральной части диафиза вокруг базофильных участков обызвестлённого матрикса гиалинового хряща.

(3) Обратите внимание на кровеносные сосуды и элементы костного мозга в диафизе.

Задание III. ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МИКРОФОТОГРАФИЙ

1. Остеоцит

РЕКОМЕНДАЦИИ:

(1) Обратите внимание, что тело остеоцита лежит в костной лакуне, его отростки – в костных канальцах.

(2) Обратите внимание на преобладание в ядре остеоцита гетерохроматина, что свидетельствует о низкой синтетической активности клетки.

2. Остеокласт

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

(1) Обратите внимание, что ядра остеокласта не попали в срез, но хорошо различимы множественные лизосомы, а также отчётливо выявляется гофрированный край.

Задание IV. САМОКОНТРОЛЬ

Заполните таблицу:

Таблица 1. Характеристика различных видов скелетных соединительных тканей

Признак сравнения	Хрящевые ткани	Костные ткани
Типы клеток		
Функции клеток		
Состав межклеточного вещества		
Эмбриональные источники развития		

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные вопросы теоретической и клинической гистологии, цитологии и эмбриологии»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий		
	Общее и специальное оборудование	Адрес
1	2	3
Учебная комната № 1	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ	Корпус № 30, 4 этаж

	Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	
Учебная комната № 2	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Учебная комната № 3	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Учебная комната № 4	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Учебная комната № 5	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Учебная комната № 6	1. Доска – 1 2. Микроскопы – 17 3. Плазменная панель –1 Микроскопы используются для изучения препаратов в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ Плазменная панель используется для демонстрации учебных фильмов и презентаций	Корпус № 30, 4 этаж
Лаборантская комната	1. Диапроектор – 2 2. Слайды – 270 3. Микроскоп – 1 Диапроектор используется для	Корпус № 30, 4 этаж

	демонстрации слайдов во время лекции	
Демонстрационный зал	1. Демонстрационные препараты – 190 2. Учебные препараты – 560 3. Препараты для самоподготовки – 175 4. Микроскопы – 20 Микроскопы используются для демонстрации препаратов по теме занятия	Корпус № 30, 4 этаж
Табличная	2. Таблицы – 640 Таблицы используются на лабораторных занятиях для наглядной иллюстрации изучаемого материала	Корпус № 30, 4 этаж
Конференц зал	1. Экран Экран используется для демонстрации слайдов во время лекции	Корпус № 30, 4 этаж

Разработчик:
доцент кафедры гистологии,
эмбриологии и цитологии
ПСПбГМУ им.акад. И.П.Павлова,
к.м.н. И.В. Леонтьева

Рецензент:
Заведующий кафедрой гистологии,
эмбриологии и цитологии
ПСПбГМУ им.акад. И.П.Павлова,
профессор, д.м.н. В.Л. Быков

Эксперт:
Профессор кафедры морфологии человека
СЗГМУ им. И.И. Мечникова,
д.м.н. В.К. Верин

Б1В.ДВ02.3 Введение в биоинформатику

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- реализация принципов эргономики и объективных физических законов природы происходит с целью максимально полного использования свойств окружающей среды и достижений научно-технического прогресса с качественно новыми материалами для восстановления нарушенных или временно утраченных функций человека;
- приобретение студентами знаний в области методов проектирования и эксплуатации информационно – поисковых систем на основе современных систем управления базами данных.
- вооружение студентов знаниями и умениями делается с целью понимания ими того, как осуществляется поиск информации, как оно организуется и управляется, что нужно сделать, чтобы качественно и количественно изменить характер обучения для достижения необходимых результатов.

Задачи дисциплины:

- оценить физические возможности человека с отклонениями в состоянии здоровья;
- работать с многофункциональными программными комплексами для управления предприятием;
- использовать информационно – поисковые системы для поиска информации;
- принципам применения современных информационно поисковых систем в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Студент, освоивший программу дисциплины «Введение в биоинформатику», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные

компетенции			средства
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ИД-1 Знать** принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. **ИД-2 Уметь** выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. **Владеть** навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	тестирование

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в биоинформатику» относится к блоку вариативной части Блока 1 учебной программы, с кодом Б1.В.ДВ.02.03 Дисциплина входит в программу первого курса, однако изучаемый материал актуален и на старших курсах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр II**
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0	0
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Информационные ресурсы биоинформатики	2	4		6	12
Алгоритмы выравнивания и предсказания белковых структур	2	6		6	14
Патогенность мутаций. Однонулеотидные	2	4		4	10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
полиморфизмы. Филогенетический анализ.					
ИТОГО	6	14		16	36

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Информационные ресурсы биоинформатики	**Тема 1.** Генетические базы белковых и нуклеотидных последовательностей. **Тема 2.** Электронные ресурсы, связанные с генетическими заболеваниями.	ОПК-13 (ИД-1, ИД-2)
2.	Алгоритмы выравнивания и предсказания белковых структур	**Тема 3.** Задача выравнивания последовательностей нуклеотидов и аминокислот и способы ее решения. **Тема 4.** Парное выравнивание. Множественное выравнивание. **Тема 5.** Предсказание пространственного представления белковых структур, подходы к решению.	ОПК-13 (ИД-1, ИД-2)
3	Патогенность мутаций. Однонулеотидные полиморфизмы. Филогенетический анализ.	**Тема 6.** Нарушения структуры белка, влияющие на его функцию. **Тема 7.** Построение и анализ филогенетических деревьев. **Тема 8.** Однонуклеотидные полиморфизмы, работа с базами SNP человека.	ОПК-13 (ИД-1, ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-еизд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.

Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б)дополнительная литература

Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.

Антонов, В. Ф. Физика и биофизика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Антонов В .Ф. ; Коржуев А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Информационные ресурсы биоинформатики	ОПК-13 (ИД-1, ИД-2)	тестирование
2	Алгоритмы выравнивания и предсказания белковых структур	ОПК-13 (ИД-1, ИД-2)	тестирование
3	Патогенность мутаций. Однонулеотидные полиморфизмы. Филогенетический анализ.	ОПК-13 (ИД-1, ИД-2)	тестирование
Вид аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	**Зачет**	Подготовленность к занятиям, работа на занятиях.	Вопросы по теме	Шкала 0–40 баллов. Первый раздел максимум 10 баллов, второй и третий – по 15 баллов. Критерии оценивания: – от 0 до 24 – на вопросы по теме не отвечает, на занятиях не может закончить задание; – от 25 до 30 – на вопросы отвечает с подсказкой, задания в классе выполняет; – от 35 до 40 – отвечает практически на все вопросы, задания выполняет полностью и в срок.
		Владение практическими навыками по разделу	Проверочная работа	Шкала 0-20 баллов. Первый раздел максимум 10 баллов, второй 10 баллов. В третьем разделе проводится контрольная работа Критерии оценивания: – от 0 до 12 — задания не выполнены, студент не знает основ и не понимает алгоритма решения; – от 13 до 15 — задания выполнены с ошибками, нет полного понимания проблемы; – от 16 до 18 — задания выполнены с несущественными ошибками, алгоритм выполнения студенту понятен полностью; – от 19 до 20 задания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
				выполнены полностью и в срок за отведенное время
		Владение теоретическими и практическими навыками по дисциплине	Контрольная работа	Шкала от 0 до 40.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Электронные ресурсы биоинформатика.
2. Ресурсы PubMed: литература, базы белков и нуклеотидов
3. База данынх GenBank.

4. База данных SWISS-PROT.
5. База данных PDB.
6. База данных Pfam.
7. База данных Kegg.
8. База данных OMIM.
9. Нуклеотиды, гены, аминослоты. Транскрипция и трансляция.
10. Аминокислоты, их свойства и классификации. Таблицы BLOSUM.
11. Задача выравнивания. Парное выравнивание.
12. Задача выравнивания. Множественное выравнивание.
13. Пространственная структура белка. Первичная и вторичная структура.
14. Пространственная структура белка. Третичная и четвертичная структура. Парадокс Левинталя.
15. Мутации и полиморфизмы. Нонсенс и миссенс мутации.
16. Построение филогенетического дерева. Поиск паралогов и ортологов.
17. Однонуклеотидные полиморфизмы и моногенные заболевания.
18. База данных dbSNP.

Проверочные работы

Проверочная работа по разделу "Информационные ресурсы биоинформатики" заключается в задании на поиск студенту информации, соответствующей определенному интернет-ресурсу. Задача студента определить необходимый ресурс и осуществить поиск. Например, для определения наличия хемотаксиса бактерии следует использовать базу MistDb, для определения предрасположенности к моногенному заболеванию – dbSNP и др.

Проверочная работа по разделу "Алгоритмы выравнивания и предсказания белковых структур" оценивает практические навыки студентов по парному и множественному выравниванию. Студенту передаются две или более последовательности в fasta-формате, его задача воспользоваться одним из соответствующих средств – blast, cobalt или clustal, чтобы выполнить выравнивание. Результат передается преподавателю для оценки.

Завершающая контрольная работа

Завершающая контрольная работа содержит в себе четыре задания:

- один вопрос из теории,
- одно задание из проверочной работы по разделу "Информационные ресурсы биоинформатики",
- одно задание из проверочной работы по разделу "Алгоритмы выравнивания и предсказания белковых структур",
- задание на построение филогенетического дерева.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студент, освоивший программу дисциплины «Введение в биоинформатику», должен обладать общекультурными компетенциями:

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «31.05.03 Стоматология»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «31.05.03 Стоматология»		
	Начальный	последующий	итоговый
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает о терминологии биоинформатики, названиях баз и алгоритмов.	Способен составить алгоритм поиска причин заболевания средствами биоиноматики	Способен решать простые задачи биоинформатики, связывая их с другими дисциплинами: биохимией, биофизикой, медицинской информатикой, а также дисциплинами.
	Имеет базовое представления о базах данных нуклеотидных и геномных последовательностях, структурах белков, метаболических путей и SNP, наследственных заболеваний.	Способен осуществлять поиск по базам данных нуклеотидных и геномных последовательностях, структурах белков, метаболических путей и SNP, наследственных заболеваний	Способен комплексно изучать вопросы наследственных заболеваний, сопоставляя информацию из баз базам данных нуклеотидных и геномных последовательностях, структурах белков, метаболических путей и SNP, наследственных заболеваний даннх
	Имеет понятие об алгоритмах выравнивания, предсказания белковых структур, а также построении филогенетических деревьев.	Способен осуществлять выравнивание нуклеотидных и белковых последовательностей, строить фиогенетические деревья, предсказывать фолдинг и функции белков, используя соответствующее программное обеспечение.	Способен анализировать подходы к решению клинические задач по диагностике наследственных заболеваний, используя программное обеспечение по выравниванию нуклеотидных и белковых последовательностей, построению фиогенетических деревьев, предсказаниюфолдинга и функции белков.
	Имеет понятие о представлении данных в fasta-формате, о выровненных последовательностях, о том, как выглядит филогенетическое дерево, о том, как выглядит SNP в dbSNP.	Способен строить и анализировать графики, соотвествующие представлению белковых структур и участков ДНК.	Способен выбрать наиболее подходящий график изображения геномной и/или протеомной структуры наследственного заболевания.

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «31.05.03 Стоматология»		
	Начальный	последующий	итоговый
	Способен распознать и понять решение средствами биоинформатики проблемы, связанной с наследственными заболеваниями.	Способен решить задачу, связанную с использованием биоинформатических средств, если будет дано соответствующее подробное указание от научного руководителя.	Способен распознать биоиформатическую природу диагностической проблемы наследственного заболевания, и предложить и решение средствами биоинформатики

Форма аттестации – зачет, проводимый письменно в виде контрольной работы. За контрольную работу начисляется до 40 баллов. Оставшиеся 60 баллов студент может набрать при оценке его подготовленности к занятиям и владения практическими навыками. Более подробно оценки описаны в разделе 7.2.

Для успешной аттестации студенту необходимо набрать не менее 25 баллов за заключительную контрольную работу и не менее 61 балла за весь период обучения дисциплине. Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса и Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов бакалавриата и специалитета.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по образовательным программам бакалавриата и специалитета.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-еизд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.

Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б)дополнительная литература

Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.

Антонов, В. Ф. Физика и биофизика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Антонов В .Ф. ; Коржуев А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

в) программное обеспечение:

- Blast,

- COBALT,
- SignalP,
- Clustal,
- Jalview,
- Muscle,
- Hmmer,
- Psipred,
- Mega.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- PubMed,
- GenBank,
- Ensembl,
- Pfam,
- SWISS-PROT,
- InterPro,
- Enzymes,
-OMIM,
- PDB,
- KEGG,
- Mistdb,
- dbSNP.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в биоинформатику»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «дисциплины «Введение в биоинформатику» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Введение в биоинформатику» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование

Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Исследование структур белков и мутаций для генных болезней, в частности,

1. Болезни аминокислотного обмена
2. Нарушения обмена углеводов
3. Нарушения липидного обмена
4. Наследственные болезни пуринового и пиримидинового обмена
5. Болезни нарушения обмена соединительной ткани
6. Наследственные нарушения циркулирующих белков
7. Наследственные болезни обмена металлов
8. Синдромы нарушения всасывания в пищеварительном тракте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в биоинформатику»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования Общее и специальное оборудование	Адрес
Аудитория 4	Компьютерный класс, 11 персональных компьютеров	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 8	Компьютерный класс, 11 персональных компьютеров	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики

Разработчик:
Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.
Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.
Рецензент:
доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.,

Б1В.ДВ02.4 Введение в Data Mining

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

– участие в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций;

– овладение обучающимися теорией основных понятий интеллектуального анализа данных (Data Mining);

– освоение и практическое применение современных информационных технологий (поиск, критический анализ, синтез медицинской информации, построение кубов медицинских данных) и компьютерных технологий (освоение прикладной программы Rapid Miner, поиск медицинской информации в сети Интернет с использованием логических функций).

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ интеллектуального анализа данных (Data Mining);

– **формирование базового уровня овладения компьютерной прикладной программы Rapid Miner для решения задач анализа медицинских данных;**

– формирование представлений о *методах информатизации* будущей врачебной деятельности на примере построения кубов данных; *автоматизации* клинических исследований в компьютерной прикладной программе Rapid Miner;

Знания интеллектуального анализа биомедицинских данных и принятия решения помогут решить следующие задачи деятельности:

- **диагностики и оценивания профессиональной деятельности с использованием современных методов и технологий;**
- **анализировать результаты анализа биомедицинских данных и применять их при решении конкретных задач;**
- **самостоятельно осуществлять научное исследование.**

Знания анализа данных и принятия решений необходимы по следующим направлениям:

- владения методами и технологиями Data Mining, технологиями построения кубов данных биомедицинской информации;
- владения методами современных информационных и компьютерных технологий в прикладных программах Rapid Miner и MS Excel;
- анализа медицинской информации, биомедицинских данных; в том числе историй болезни;
- моделирования профессиональной деятельности и прогнозирования врачебных рекомендаций;
- для постановки и формализации задач текущей деятельности врача;
- для учета профессиональных компетенций, в том числе развития информационно-технологических компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Студент, освоивший программу дисциплины «Введение в Data Mining», должен обладать универсальными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ИД-1 Знать** принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. **ИД-2 Уметь** выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. **Владеть** навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	тестирование

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в Data Mining» относится к блоку вариативной части учебного плана. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, акад.ч.		СРС	Всего часов
		Л	ПЗ		
1.	Медицинская информация, биомедицинские данные, медицинские информационные системы	**1**	**2**	**2**	**4**
2.	Интернет-ресурсы в медицине	**1**	**2**	**2**	**5**
3.	Технологии преобразования информации	**1**	**2**	**2**	**5**
4.	Медицинские информационные системы ЛПУ	**1**	**2**	**2**	**5**
5.	Информационная поддержка принятия решения	**0,5**	**2**	**2**	**4,5**
6.	Информационные системы прогнозирования	**0,5**	**2**	**2**	**4,5**
7.	Информационная поддержка интерпретации результатов	**0,5**	**1**	**2**	**3,5**
8.	Информационные системы в исследовательских работах	**0,5**	**1**	**2**	**3,5**
	ИТОГО:	**6**	**14**	**16**	**36**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Медицинская информация, биомедицинские данные, медицинские информационные системы	Особенности и виды медицинской информации, биомедицинской информации. Классы и виды медицинских информационных систем. Хранилища данных, витрины данных. Многомерные данные. Куб данных.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
2.	Интернет-ресурсы в медицине	Интернет- ресурсы для поиска профессиональной информации: расширенный поиск по ключевым словам, поиск на	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		библиотечных платформах	профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
3.	Технологии преобразования информации	Возможности стандартных программных средств для решения задач практической медицины: создание списков, сводных таблиц в прикладной офисной программе MS Office Excel.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
4.	Медицинские информационные системы ЛПУ	Уровни информатизации ЛПУ: создание информационных моделей, построение сводных таблиц. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ: технологии куба данных.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
5.	Информационная поддержка принятия решения	Информационная модель лечебно-диагностического процесса: системы оперативной обработки транзакций (оперативные БД), системы аналитической обработки данных (OLAP) . Формализация и структуризация медицинской информации: хранилища, витрины данных, кубы данных. Особенности принятия решений в медицине. Алгоритмы анализа информации - статистические и основанные на анализе знаний: методы оптимизации куба, графическая модель и таблица ошибок в прикладной программе Rapid Miner.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
6.	Информационные системы прогнозирования	*Алгоритмы поддержки принятия врачебных решений и объективной оценки состояния пациента*: графическая модель и таблица ошибок результатов в прикладной программе Rapid Miner, запросы к кубу данных. *Модели физиологических систем, используемые для оценки функционального состояния организма*: созданная сводная таблица в Excel, графическая модель прикладной программы Ra-pid Miner. *Использование специализированной прикладной программы для решения задачи прогнозирования исхода и оценки состояния различных систем организма пациента*: таблица ошибок в прикладной программе RM.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
7.	Информационная поддержка интерпретации результатов	*Информационная поддержка интерпретации полученных результатов*: таблица ошибок в	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		прикладной программе Rapid Miner, распознавательная и предсказательная способности, словесная интерпретация полученных результатов; сводные таблицы в Excel; срезы в сводных таблицах, запросы к кубу данных.	использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
8.	Информационные системы в исследовательских работах	*Основные источники информации*: базы данных, оперативные базы данных, списки. *Группы анализируемых показателей*: результаты аналитической обработки данных, результаты оптимизации куба, сводные таблицы, таблицы ошибок. *Способы представления данных*: графическая модель, таблица, список. *Обработка данных*: сортировка, фильтрация, группировка, срезы, сводная таблица, операции аналитической обработки данных, оптимизация куба, запрос к кубу данных.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-еизд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.

б) дополнительная литература:

Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436899.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

в) программное обеспечение:

1. Операционная система Windows версия 7.0 и выше,
2. Прикладное офисное программное обеспечение MS Office Excel 2010 и выше,
3. Прикладная программа Rapid Miner 5.3 и выше.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова (1spbgmu.ru/ru Раздел «Структура» / «Библиотека»);
2. Русскоязычная интеллектуальная поисковая система www.nigma.ru;
3. Англоязычная поисковая система www.yahoo.com.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах

1	Медицинская информация, биомедицинские данные, медицинские информационные системы	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Отчет по практической работе Тестирование 0,5
2	Интернет-ресурсы в медицине	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Отчет по практической работе Тестирование 0,5
3	Технологии преобразования информации	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Отчет по практической работе Тестирование 0,5
4	Медицинские информационные системы ЛПУ	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Отчет по практической работе Тестирование 0,5
5	Информационная поддержка принятия решения	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Отчет по практической работе Тестирование 0,5
6	Информационные системы прогнозирования	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Отчет по практической работе Тестирование 0,5
7	Информационная поддержка интерпретации результатов	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Отчет по практической работе Тестирование 0,5
8	Информационные системы в исследовательских работах	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Отчет по практической работе Тестирование 0,5
Вид аттестации			*зачет*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Зачет**	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем или бумажных носителей)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 74,9% – удовлетворительно; – от 75 до 84,9% – хорошо; – от 85 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием информационных и компьютерных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содер-жания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ про-читанной учебной и научной литературы, сопоставлять те-орию и практику; – логичность, последова-тельность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «***отлично***» выставляется за ответ, в котором содержание соот-ветствует теме или заданию, обучающийся глубоко и про-чно усвоил учебный матери-ал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собстве-нные суждения и размыш-ления на заданную тему, делает соответствующие вы-воды; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свобо-дно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при-водит материалы различных научных источников, прави-льно обосновывает принятое решение, владеет разносто-

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				ронними навыками и при-емами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и рас-крывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоре-тические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает неболь-шие затруднения при фор-мулировке собственного мнения, показывает долж-ный уровень сформирован-ности компетенций. Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недо-статочно правильные форму-лировки, нарушения логи-ческой последовательности в изложении учебного мате-риала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ вы-строен непоследовательно, неаргументированно. ***Итоговая оценка*** за зачет

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				выставляется преподава-телем в совокупности на основе оценивания резу-льтатов электронного тести-рования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета (зачета):

1. **Медицинская информация: виды, свойства, особенности.**
2. **Биомедицинская информация: виды, свойства, особенности.**
3. **Классификация медицинских информационных систем.**
4. **Медицинские информационные системы: виды, свойства, особенности.**
5. **Системы оперативной обработки транзакций (OLTP).**
6. **Системы аналитической обработки данных (OLAP).**
7. **Основные источники информации: базы данных, оперативные базы данных, списки.**
8. **Многомерные данные.**
9. **Хранилища данных.**
10. **Витрины данных.**
11. **Куб данных.**
12. **Технологии куба данных.**
13. **Методы оптимизации куба данных.**
14. **Виды запросов к кубу данных.**
15. **Визуализация медицинской информации: графическая модель.**
16. **Статистический анализ медицинской информации.**
17. **Интеллектуальный анализ данных.**
18. **Принятие решений в медицине: компьютерные средства, особенности**
19. **Информационная и компьютерная поддержка принятия врачебных решений.**
20. **Прикладная программа Rapid Miner: структура, интерфейс, типы данных.**
21. **Прикладная программа Rapid Miner: загрузка данных, Plot View.**
22. **Прикладная программа Rapid Miner: основные операторы.**
23. **Прикладная программа Rapid Miner: таблица ошибок.**
24. **Прикладная программа Rapid Miner: графические возможности.**
25. **Прикладная программа Rapid Miner: оценка состояния и прогнозирование.**
26. **Прикладная программа Rapid Miner: анализ и интерпретация полученных результатов.**
27. **Технологические особенности работы в прикладной программе Rapid Miner.**
28. **Распознавательные и предсказательные показатели построенной модели в прикладной программе Rapid Miner.**
29. **Медицинские интернет ресурсы.**
30. **Расширенный поиск в поисковых системах, поиск по ключевым полям.**
31. **Библиотечные платформы: особенности, поиск информации.**
32. **Расширенные возможности табличного процессора MS Excel: создание списков, группировка, сортировка информации, фильтр, расширенный фильтр, промежуточные итоги.**
33. **Расширенные возможности табличного процессора MS Excel: группировка, консолидация, вычисления.**
34. **Расширенные возможности табличного процессора MS Excel: анализ биомедицинской информации с помощью графиков.**
35. **Расширенные возможности табличного процессора MS Excel: сводные таблицы, вычисляемые поля.**
36. **Сводные таблицы в MS Excel: фильтрация, срезы, сортировка, группировка, обновление.**
37. **Анализируемые показатели: результаты аналитической обработки данных, результаты оптимизации куба, сводные таблицы, таблицы ошибок.**
38. **Способы представления данных: графическая модель, таблица, список.**
39. **Виды обработки данных: сортировка, фильтрация, группировка, срезы, сводная таблица, операции аналитической обработки данных, оптимизация куба, создание запросов к кубу данных**
40. **Информационные модели ЛПУ, уровни информатизации.**
41. **Информационные модели ЛПУ: службы и подразделения.**
42. **Информационная модель лечебно-диагностического процесса.**
43. **Формализация и структуризация медицинской информации.**

Тестирование:

Тесты

по дисциплине ***Введение в Data Mining***

№ семестра

Фамилия _____Имя _____Отчество_____

Факультет_____ Курс_____ Группа_____ Специализация_____

Вариант I

КОД ТЗ	Тестовое задание
3.1	1) **Выберите, что произойдет при нажатии и протягивании маркера автозаполнения, если выделены две ячейки, в первой А1 находится число 1, во второй А2 – число 10:** **А) столбец А заполнится цифрой 10** **Б) столбец А заполнится арифметической прогрессией с шагом 10** **В) столбец А заполнится арифметической прогрессией с шагом 9** **Г) ничего не произойдет**
3.2	2) **Укажите, при введении в ячейку А10 =20 какое будет получено значение** **А) =”20”** **Б) 20** **В) =20** **Г) “20”**
6.1	3) **Выберите, что означает символ # («решетка») в ячейке:** **А) ошибка ввода** **Б) столбец недостаточно широк** **В) формат ячеек «Дополнительный»** **Г) все выше перечисленное**
5.1	4) **Выберите, какая функция применяется для числовых значений (по умолчанию) при сведении данных в сводной таблице:** А) Среднее Б) Сумма В) Максимум Г) Минимум
6.2	5) **Укажите правильное описание хранилища данных:** **А) данные собраны в одном месте и представлены в понятной структуре** **Б) объемная база данных**

	В) система управления базами данных **Г) таблица данных**
5.2	6) **Выберите правильное обозначение OLAP:** **А) оперативная обработка данных** **Б) системы аналитической обработки данных** **В) системы оперативной обработки транзакций** **Г) анализ многомерных данных**
1.1	7) **Перечислите структурные классы хранилища данных:** **А) корпоративное хранилище данных** **Б) витрины данных** **В) все перечисленное** **Г) виртуальное хранилище данных**
7.1	8) **Выберите наиболее полное описание куба данных:** А) образ для многомерного хранения данных Б) таблица В) база знаний Г) статическая база данных
4.1	9) **Выберите, что лежит в основании куба:** **А) прямоугольный параллелепипед** **Б) прямоугольная трапеция** **В) квадрат** **Г) ромб**
8.1	10) **Выберите виды архитектур OLAP-сервера:** **А) HOLAP** **Б) MOLAP** **В) ROLAP** **Г) все вышеперечисленное**

Дата_____ **Подпись_____**

Количество правильных ответов_____ **Оценка (балл)_____**

Критерии оценки:

10 - правильные ответы на все вопросы
9 – одна ошибка
8 – две ошибки
7 – три ошибки
6 - четыре ошибки
5 - пять ошибок
4 - шесть ошибок
3 - семь ошибок
2 - восемь ошибок
1- девять ошибок
0 - 10 и более ошибок

Ситуационные задачи:

Просматривая медицинские журналы, Преподаватель заметил, что большое количество публикаций посвящено применению и описанию результатов нового лекарственного препарата ЖЖЖ. Результаты описывают как положительную динамику у пациентов после приема ЖЖЖ, так и отрицательную. Проанализируйте, с помощью графических методов представления информации, положительную и отрицательную динамику приема ЖЖЖ, подсчитайте среднее количество пациентов в каждой из групп и общее количество исследуемых пациентов. Отобразите количество публикаций в каждом журнале вместе с результатами исследований, используя для этого срез сводной таблицы.

Образец билета на зачет:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»** МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ **Кафедра физики, математики и информатики**	
Специальность **«Стоматология», код 350503**	Дисциплина **«Введение в ДМ»** Семестр 2
Билет для зачета № 2	
1 **Многомерные данные.**	
2. Прикладная программа Rapid Miner: анализ и интерпретация полученных результатов.	
3. Практическое задание	
4. Ситуационная задача	
	Утверждаю Зав. кафедрой _____А.В. Тишков *(подпись)* «___» _____ 20__ года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-13.

Этапы формирования компетенций , ОПК-13 **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Введение в Data Mining»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплиной направления подготовки «Введение в Data Mining»		
	Начальный	последующий	итоговый
ОПК-13.	способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	применяет информационно-технологические компетенции для решения прикладных задач в сети Интернет и библиотечных платформах	усвоил учебный материал, демонстрирует собствен-ные суждения и размышле-ния при анализе инфор-мации, умеет тесно увязы-вать теорию с практикой, свободно справляется с прикладными задачами, приводит материалы раз-личных научных источ-ников, правильно обосно-вывает принятое решение, владеет разносторонними технологиями выполнения задания, показывает долж-ный уровень сформирова-нности компетенции.
	способен использовать медико-биологическую терминологию и информационно-коммуникационные технологии для проведения поиска информации	применяет медико-биологическую терминологию, терминологию интеллектуального анализа данных, информационно-коммуникацион-ные технологии и информационно-технологи-ческие компетенции для проведения расширенного поиска информации в сети Интернет и библиотечных платформах.	
	способен к анализу медицинской информации, словесному и	применяет информационно-технологические компетенции владения прикладными программами	усвоил учебный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свобо-дно справляется с задачами,

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплиной направления подготовки «Введение в Data Mining»		
	Начальный	последующий	итоговый
	графическому представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Rapid Miner и MS Excel для анализа и представления медицинской и биомедицинской информации	вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет информационно-технологическими компе-тенциями выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенции.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) или тестирования на бумажных носителях;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием информационных и компьютерных технологий).

1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
– от 50 до 74,9% – удовлетворительно;
– от 75 до 84,9% – хорошо;
– от 85 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:
– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
– логичность, последовательность изложения ответа;
– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
– аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «***отлично***» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного

материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе.

Максимальное количество баллов, которое можно получить на практических занятиях – 80. Максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную равно 10. При этом, распределение баллов происходит следующим образом:

– 0–5 баллов студент получает за выполненную практическую работу;
– в диапазоне 0–2 баллов оценивается посещаемость занятий;
– 0–3 баллов оценивается устный опрос преподавателя по результатам выполненной работы.

Итоговый контроль проводится на последнем практическом занятии в виде устного теоретического зачёта, включающего все рассмотренные темы дисциплины по выбору, практических занятий и самостоятельной работы. На зачете необходимо ответить на четыре вопроса. В зависимости от сложности вопросов и полноты ответов, студенту выставляется баллы в диапазоне от 0–20.

Общее количество баллов по дисциплине по выбору составляет 100 баллов, из них:
– мах 40 баллов за текущий контроль,
– мах 32 балла – за результаты собеседования,
– мах 8 баллов за конспект лекций,
– мах 20 баллов – за итоговый контроль.
Градация баллов происходит следующим образом:
– 85-100 – «отлично»
– 75–84 – «хорошо»
– 61–74 – «удовлетворительно»
– 0–60 – «неудовлетворительно»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-еизд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ill.

б) дополнительная литература:

Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436899.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

в) программное обеспечение:

1. Операционная система Windows версия 7.0 и выше,
2. Прикладное офисное программное обеспечение MS Office Excel 2010 и выше,
3. Прикладная программа Rapid Miner 5.3 и выше.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова (1spbgmu.ru/ru Раздел «Структура» / «Библиотека»);
2. Русскоязычная интеллектуальная поисковая система www.nigma.ru;
3. Англоязычная поисковая система www.yahoo.com.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

не предусмотрен

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(). База тестовых заданий и справочных материалов может быть занесена в программное обеспечение AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Введение в Data Mining»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Введение в Data Mining» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются, обучающимися, в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Отметим, что все разделы и темы дисциплины «Введение в Data Mining» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Устный опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка многомерных таблиц, …)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие информационно-технологических компетенций применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Медицинская информация, биомедицинские данные, медицинские информационные системы	1. **Медицинская информация: виды и свойства** 2. **Биомедицинская информация: виды и свойства.** 3. **Классификация медицинских информационных систем.** 4. **Хранилища данных.** 5. **Витрины данных.** 6. **Многомерные данные.** 7. **Куб данных.**
Интернет-ресурсы в медицине	1. **Интернет- ресурсы медицинской информации.** 2. **Расширенный поиск информации, формирование сложных запросов.** 3. **Профессиональный поиск медицинской информации на библиотечных платформах.**
Технологии преобразования информации	Решение задач практической медицины в прикладной офисной программе MS Office Excel: – создание списков, – сводных таблиц.
Медицинские информационные системы ЛПУ	1. **Уровни информатизации ЛПУ.** 2. **Службы и подразделения ЛПУ.** 3. **Информационные модели ЛПУ.** 4. **Компьютерные модели ЛПУ.** 5. **Технология построения сводных таблиц.** 6. **Технологии куба данных.**
Информационная поддержка принятия решения	1. **Информационная модель лечебно-диагностического процесса.** 2. **Системы оперативной обработки транзакций (оперативные БД).** 3. **Системы аналитической обработки данных (OLAP) .** 4. **Формализация и структуризация медицинской информации: хранилища, витрины данных, кубы данных.** 5. **Особенности принятия решений в медицине.** 6. **Статистический анализа информации с помощью прикладных программ.** 7. **Графические модели и таблица ошибок в прикладной программе Rapid Miner.** 8. **Методы оптимизации куба.**

Информационные системы прогнозирования	1. **Компьютерная поддержка принятия врачебных решений и оценки состояния пациента.** 2. **Запросы к кубу данных.** 3. **Решения задач прогнозирования исхода и оценки состояния различных систем организма пациента: таблица ошибок полученных результатов в прикладной программе Rapid Miner.**
Информационная поддержка интерпретации результатов	1. **Информационная поддержка интерпретации полученных результатов.** 2. **Распознавательная и предсказательная способность результатов.** 3. **Запросы к кубу данных.**
Информационные системы в исследовательских работах	1. **Основные источники информации: базы данных, оперативные базы данных, списки.** 2. **Группы анализируемых показателей: результаты аналитической обработки данных, результаты оптимизации куба, сводные таблицы, таблицы сопряженности.** 3. **Способы представления данных: графическая модель, таблица, список; обработка данных: сортировка, фильтрация, группировка, срезы, создание сводной таблицы, операции аналитической обработки данных, оптимизация куба, создание запроса к кубу данных.**

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Технология кубов данных.
2. Материализация куба данных.
3. Кубики выборки.
4. Анализ многомерных данных в пространстве куба.
5. Прогнозирование кубов.
6. Методы оценки паттернов.
7. Правила ассоциации, формирование.
8. Хранилища данных и витрины.
9. Многомерные данные.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

- **сбор информации;**
- **обработка информации;**
- **интеллектуальный анализ данных**
- **статистический анализ данных.**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в Data Mining»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования Общее и специальное оборудование	Адрес
1	2	3
Аудитория 4	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2 4. Персональные компьютеры – 11	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 14	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики

Разработчик: **Никонорова М.Л., доцент, к.п.н.**
Рецензент: **Глазова А.Ю., к.т.н.**
Эксперт: **Юлдашев З.М., профессор, д.т.н.**

Б1В.ДВ02.5 Современные методы обработки данных

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

– формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

– приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;

– формирование навыков изучения научной литературы;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Современные методы обработки медицинских данных», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ИД-1 Знать** принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. **ИД-2 Уметь** выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. **Владеть** навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	тестирование

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы обработки медицинских данных» относится к блоку вариативной части учебного плана. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.03

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр II
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	10	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Статистическое оценивание.	2	5		3	10
Сравнение и оценка методов диагностики.	2	5		3	10
Согласованность диагностов и (или) методов. Планирование и анализ клинических испытаний.	2	4		2	8
Точные непараметрические методы биометрии. Компьютерная вычислительная биометрия	2	4		2	8
ИТОГО	8	18		10	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Статистическое оценивание.	Точечные и интервальные оценки. Доверительная вероятность и доверительные интервалы.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)

2.	Сравнение и оценка методов диагностики.	Сравнение с эталонным методом (золотой стандарт). Чувствительность, специфичность. Отношение правдоподобий.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
3	Согласованность диагностов и (или) методов. Планирование и анализ клинических испытаний.	Рандомизация. Двойной слепой метод. Анализ тренда Шансы, отношение шансов, коэффициент каппа.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
4	Точные непараметрические методы биометрии. Компьютерная вычислительная биометрия	Пакет программ StatXact. Программируемые высокоточные калькуляторы. Биометрия в Интернете.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:
Омельченко В.П., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436455.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga
б) дополнительная литература:
Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.
http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436899.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Статистическое оценивание.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Тестирование
2	Сравнение и оценка методов диагностики.	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Тестирование
3	Согласованность диагностов и (или) методов. Планирование и	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование

	анализ клинических испытаний.	(ИД-1, ИД-2)	
4	Точные непараметрические методы биометрии. Компьютерная вычислительная биометрия	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Тестирование
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Зачет**	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачетвыставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета (зачета):

27. Случайные события и предмет теории вероятностей.
28. Понятие совместных, несовместных, равновозможных, невозможных и достоверных событий.
29. Вероятность случайного события.
30. Противоположные события. Полная группа событий.
31. Зависимые и независимые события.
32. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность.
33. Случайные величины. Законы распределения случайных величин.
34. Распределение дискретных случайных величин.
35. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин.
36. Определение основных параметров распределения.
37. Выборочные совокупности.
38. Распределение Стьюдента.
39. Основные параметры выборочной совокупности.
40. Обработка результатов прямых и косвенных измерений.

41. Ошибки случайные и систематические.
42. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.
43. Природа систематических ошибок. Класс точности приборов.
44. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.
45. Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.
46. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
47. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез
48. Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент.
49. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции
50. Изучение связи между признаками.
51. Элементы дисперсионного анализа.
52. Понятие о планировании эксперимента.

Вариант №4

Закон умножения вероятностей для двух независимых событий:

6) P(A или B) = P(A) + P(B);
7) P(A или B) = P(A) + P(B) – P(A) × P(B)
8) P(A и B) = P(A) × P(B)
9) P(A и B) = P(A) × P(B/A)
10) $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №5

Закон умножения вероятностей для двух зависимых событий:

6) P(A или B) = P(A) + P(B);
7) P(A или B) = P(A) + P(B) – P(A) × P(B)
8) P(A и B) = P(A) × P(B)
9) P(A и B) = P(A) × P(B/A)
10) $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №6

1). Дать статистическое определение вероятности.

2). В аптечке имеется 10 тюбиков пенициллина, 20 тюбиков биомицина, 40 тюбиков анальгина и 30 тюбиков амидопирина. Найти вероятность появления биомицина или анальгина при доставании тюбиков.

Вариант №7

1).Написать теорему сложения вероятностей.

2).Во время эпидемии гриппа из 15 человек, доставленных в больницу с переломом, 5 оказались больны гриппом. В палату помещают по 4 человека. Найти вероятность того, что в палате окажутся:

- **все четверо больны гриппом;**
- **хотя бы один болен гриппом.**

Вариант №8

1).Что такое условная вероятность?

2). Медицинская сестра обслуживает в палате четырех больных. Вероятность того, что в течение часа первый больной потребует внимания сестры *P*(A) = 0,2, второй больной - *P*(B) = 0,3, третий больной - *P*(C) = 0,25, четвертый больной - *P*(D) = 0,1. Найти вероятность того, что в течение часа все больные потребуют к себе внимания сестры.

Вариант №9

1).Написать теорему умножения вероятностей.

2).В семье трое детей. Считая рождение мальчика и девочки равновероятными событиями, найти вероятность того, что в семье все мальчики.

Вариант №10

1).Написать формулу полной вероятности случайного события.

2).Вычислительная машина состоит из N блоков. Надежность (вероятность безотказной работы) в течение времени T первого блока равна P_1, второго — P_2 и т.д. Блоки отказывают независимо друг от друга. При отказе любого блока отказывает машина. Найти вероятность того, что машина откажет за время T.

Вариант №11

1).Написать формулу Байеса для случайного события.

2). В партии 12 приборов, из них 3 бракованных. Найти вероятность того, что:

- **первый взятый наугад прибор — бракованный;**
- **второй прибор исправный.**

Зависимы ли эти события?

Вариант №12

1). Какие случайные события называются совместными и несовместными?

2). При тестировании 2000 человек было обнаружено, что:

	М	Ж	
Нормальное зрение	**9**	**9**	
Дальтоники	**7**	**1**	
Всего	**1**	**9**	

- **Какова вероятность быть дальтоником?**
- **Какова вероятность мужчине быть дальтоником?**
- **Какова вероятность женщине быть дальтоником?**

Вариант №13

1). Какие случайные события называются противоположными?

2).Сигнальная лампочка прибора с вероятностью 0,1 перегорает при включении в сеть. Найти вероятность того, что она перегорит при втором включении.

Вариант №14

1). Дать определение полной группы случайных событий.

2).**Студентка отвечает на вопросы, выбирая из 4 предложенных ответов 1 правильный ответ. Всего 6 вопросов. Какова вероятность ответить на все вопросы неверно?**

Вариант №15

1). Какие случайные события называются равновозможными?

2).Гардеробщица выдала номерки одновременно 4-м лицам, сдавшим в гардероб свои куртки. После этого она перепутала все куртки и повесила их наугад. Найти вероятности следующих событий:

а) каждый получит свою куртку;

б) ровно три лица получат свои куртки.

Вариант №16

1). Дать классическое определение вероятности.

2).Студент пришел на экзамен, зная лишь 20 вопросов из 24. В билете три вопроса. Найти вероятность того, что ему в билете попадется хотя бы один вопрос, который он не знает.

Вариант №17

1). Дать статистическое определение вероятности.

2).В семье двое детей. Найти вероятность того, что оба ребенка мальчики в предположении, что:

а) старший ребенок – мальчик;

б) по крайней мере, один из детей – мальчик.

Вариант №18

1).Написать теорему сложения вероятностей.

2).**Имеются три коробки с шарами. В 1-й находится 5 белых и 3 черных, во второй – 4 белых и 4 черных шара, в третьей коробке – 8 белых шаров. Наугад выбирается одна из коробок. Из нее наугад извлекается 1 шар. Какова вероятность того, что он окажется черным?**

Вариант №19

1).Что такое условная вероятность?

2).Прибор может работать в двух режимах:

2) нормальном и 2) не нормальном.

Нормальный режим работы наблюдается в 80% всех случаев работы прибора; не нормальный — в 20%. Вероятность выхода прибора из строя за время *t* в нормальном режиме равна 0,1; в не нормальном — 0,7. Найти полную вероятность *P* выхода прибора из строя за время *t*.

Ситуационные задачи:

Вариант №20

В ящике 8 зеленых и 5 желтых пуговиц. Вынимаются наугад две пуговицы. Какова вероятность того, что пуговицы будут одноцветными?

Вариант №21

Студент Петров собирается съездить к приятелю в другой город. К несчастью, его укачивает в транспорте. В автобусе его укачивает в 40% случаев, в самолете – в 30%, а в поезде – в 20% случаев. Зная, какую важную роль играет в жизни теория вероятностей, он решил поступить следующим образом. Если при бросании игральной кости выпадет четное число, то он поедет автобусом, если выпадет цифра 5, то он выбирает самолет, во всех остальных случаях он едет поездом. Оцените вероятность того, что студента Петрова укачает, если результат бросания кости еще неизвестен.

Вариант №22

Редкая и тяжелая форма анемии встречается в 1 случае на 1000 пациентов. Проведя простой диагностический тест, можно получить следующие результаты:

- **если пациент действительно болен, то вероятность положительной реакции равна 0,95;**
- **если человек, прошедший тестирование, здоров, то вероятность отрицательной реакции составляет 0,98.**

Один очень впечатлительный гражданин, подозревая у себя это заболевание, прошел тестирование. Результат теста – положительная реакция. Врач сказал пациенту, что он болен. Правильно ли врач поставил диагноз? Найдите вероятность того, что пациент действительно болен.

Вариант №23

В группе из 10 студентов, пришедших на экзамен, 3 подготовленных отлично, 4 — хорошо, 2 — посредственно и 1 — плохо. В экзаменационных билетах имеется 20 вопросов. Отлично подготовленный студент может ответить на все 20 вопросов, хорошо подготовленный — на 16, посредственно — на 10, плохо — на 5. Вызванный наугад студент ответил на 3 произвольно заданных вопроса. Найти вероятность того, что этот студент подготовлен:

а) отлично; б) плохо.

Образец зачетного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»** МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ	
Кафедра физики, математики и информатики	
Специальность **«Стоматология», код 350503**	Дисциплина **«Современные методы обработки медицинских данных»** Семестр 2
Билет для зачета № 2	
1. Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.	

2. Ошибки случайные и систематические.	
4. Задача	
	Утверждаю Зав. кафедрой _____А.В. Тишков *(подпись)* «___» _____ 20__ года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ЭБС «Консультант студента»:

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. **Омельченко В.П., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436455.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga**

б) дополнительная литература:

2. **Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436899.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga**
3. **Соколов Д.В., Марущак В.А. Основы теории вероятностей и математической статистики: Пособие для студентов 1 курса стоматологического факультета и факультета высшего сестринского образования. – СПб.: СПбГМУ, 2007. – 56 с.**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://rsmu.ru/pf_cmbf.html, базы данных medline, pubmed и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные методы обработки медицинских данных»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные методы обработки медицинских данных» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные методы обработки медицинских данных» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

30. Классификация случайных событий.
31. Классическое и статистическое определение вероятности.
32. Теоремы сложения вероятностей.
33. Теоремы умножения вероятностей.
34. Формула полной вероятности.
35. Формула Байеса.
36. Дискретные и непрерывные случайные величины.
37. Способы задания закона распределения дискретной случайной величины.
38. Способы задания закона распределения непрерывной случайной величины.
39. Параметры распределения дискретной случайной величины.
40. Параметры распределения непрерывной случайной величины.
41. Биномиальный закон распределения.
42. Распределение Пуассона.
43. Равномерный закон распределения непрерывной случайной величины.
44. Нормальный закон распределения непрерывной случайной величины.
45. Основные понятия математической статистики.
46. Схема предварительной обработки экспериментальных данных.
47. Статистические характеристики совокупности.
48. Ошибка среднего арифметического.
49. Доверительный интервал и доверительная вероятность.
50. Распределение Стьюдента.
51. **Что такое статистическая гипотеза и критерии проверки статистических гипотез?**
52. Основные этапы проверки статистических гипотез.
53. **Параметрические критерии.**
54. **Непараметрические критерии.**
55. **Что такое корреляция.**
56. **Параметрический коэффициент корреляции .**
57. **Ранговый коэффициент корреляции.**
58. **Уравнение регрессии.**

10. Примерный перечень тематик научно-практической работы:

5. **Методы дифференциальной диагностики на основе Байесовского подхода.**
6. **Корреляционный и регрессионный анализ в задачах медицины.**
7. **Методы дисперсионного анализа в медицинской статистике.**
8. **Биномиальное распределение**

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные методы обработки медицинских данных»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования Общее и специальное оборудование	Адрес
1	2	3
Аудитория 3	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 5	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики

Аудитория 6	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 7	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 8	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 9	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики
Аудитория 14	1. Доска - 1 2. Фломастеры - 2 3. Губка - 2	21 корпус 4 этаж кафедра физики, математики и информатики

Разработчик:
Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.
Рецензент: Глазова А.Ю., к.т.н.

Б1В.ДВ03
Б1В.ДВ03.1 Биохимия питания

7. **Цели и задачи дисциплины:** ***Цель*** элективного курса «Биохимия питания» - углубление знаний о химическом составе пищевых веществ, их роли, механизмах переваривания и всасывание, о продуктах жизнедеятельности микроорганизмов, населяющих желудочно-кишечный тракт. При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- изучение студентами и углубление знаний о химической природе веществ, входящих в состав пищевых продуктов, их роли, механизмов переваривания и всасывания, микробных превращениях компонентов пищи и роли этих процессов;
- формирование у студентов умений анализировать данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений ЖКТ;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

8. Требования к результатам освоения

Формируемые компетенции: УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-4

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-1 знает** правила техники безопасности при работе в биохимических лабораториях с реактивами, приборами, биологическим материалом; **умеет** пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием, безопасно работать с биологическим материалом	Контрольные вопросы, тестовые задания

УК-4	- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	**ИД-1 знает** перечень основных профессиональных баз данных и информационных справочных систем **умеет** пользоваться медицинскими информационными ресурсами для обоснования выбора методов исследования и интерпретации изменения основных биохимических показателей **имеет навык** проведения основных биохимических исследований при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-8	- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	**ИД-1 знает** закономерности протекания биохимических процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях **умеет** оценивать и обосновывать выводы по результатам биохимических исследований, внедрять биохимические методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан; **имеет навык** проведения исследования основных биохимических показателей у пациентов **ИД-2 знает** особенности метаболизма и изменения биохимических показателей **умеет** объяснить изменения основных биохимических показателей метаболизма, наладить и применять лабораторные методы исследования для диагностики заболеваний в экстремальных условиях; **имеет навык** обработки и интерпретации изменения основных биохимических показателей метаболизма	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	- способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;	**ИД-1 знает** общие метаболические пути превращения основных классов биологически важных соединений в разных органах, биохимические показатели крови и мочи, используемые для оценки метаболических нарушений, роль разных факторов в развитии заболеваний, строение, химические свойства и действие важнейших биоорганических веществ **умеет** аргументированно и грамотно объяснить изменения биохимических показателей, целесообразность проведения биохимических исследований имеет навык представления результатов экспериментов и наблюдений в виде протокола	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биохимические основы питания» относится к блоку №1 базовой части. Дисциплина изучается на втором курсе (3 семестр для стоматологического факультета, в 4 семестре для лечебного факультета).

Обучение студентов в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении биологии, химии, физики, математики в общеобразовательных учебных заведениях.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу учащихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		III	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	16	16	
В том числе:	-	-	
История болезни (написание и защита)	-	-	
Реферат (написание и защита)	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часы	36	36	
зачетные единицы	0,67	0,67	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Контактная работа, акад.ч.		Промежуточная аттестация	СЗ	Всего
		Л	ПЗ			
1.	Основные группы пищевых веществ	2	2	зачет	4	8
2.	Переваривание и всасывание компонентов пищи	1	2		2	5
3.	Витамины как незаменимые компоненты пищи	1	2		4	8
4.	Минеральные компоненты пищи	1	4		3	8
5.	Продукты жизнедеятельности микробиоты ЖКТ и их роль	1	4		3	7
	Итого	6	14		16	36

5.2. Содержание по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
Основные группы пищевых веществ	Химический состав компонентов пищи. Роль углеводов, белков, липидов, низкомолекулярных органических и минеральных веществ, входящих в состав пищи человека. Причины недостаточности отдельных пищевых веществ. Понятие о полноценных и неполноценных белках. Лабораторная оценка нутритивного статуса человека	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;
Переваривание и всасывание компонентов пищи	Общие представления о механизмах переваривания пищи. Характеристика пищеварительных ферментов. Полостное и	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;

	пристеночное переваривание пищевых веществ. Вспомогательные факторы переваривания пищи (соляная кислота, бикарбонат натрия, желчные кислоты, колипаза). Общая характеристика процесса всасывания пищевых веществ в кишечнике. Транспортные белки для всасывания отдельных компонентов пищи. Энергетическое обеспечение всасывания пищи. Регуляция переваривания и всасывания пищи. Энзимодиагностика и энзимотерапия. Наследственные нарушения усвоения пищи.	
Витамины как незаменимые компоненты пищи	Понятие о витаминах. Функции отдельных витаминов человека. Пищевые источники витаминов. Особенности усвоения отдельных витаминов. Метаболические превращения витаминов в коферменты. Понятия о гипо- и гипервитаминозах. Диагностика гиповитаминозов.	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;

Минеральные компоненты пищи	Роль отдельных минеральных компонентов пищи. Понятие о макро и микроэлементах. Пищевые источники отдельных минеральных веществ. Особенности всасывания железа и кальция в кишечнике человека. Лабораторные методы диагностики недостаточности отдельных минеральных веществ. Пламенная фотометрия.	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;
Продукты жизнедеятельности микробиоты желудочно-кишечного тракта и их роль	Субстраты и продукты жизнедеятельности микроорганизмов ротовой полости, их влияние на зубочелюстной аппарат. Лактат и другие органические кислоты (ацетат, пропионат) - продукты жизнедеятельности анаэробных микроорганизмов ротовой полости. Нитрат- и нитритредуктазная активность микроорганизмов ротовой полости. Уреаза оральных микроорганизмов, ее роль в защите зубной эмали. Гниение белков слюны с продукцией сульфида водорода, метилмеркаптана,	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;

	диметилсульфида, диметилдисульфида, как причина галитоза (неприятный запах изо рта). Условия, способствующие галитозу (щелочная среда, обилие Грамм отрицательных микроорганизмов, периодонтит). Субстраты и продукты жизнедеятельности микроорганизмов кишечника. «Полезные» (витамины) и токсические продукты микробного метаболизма. Последствия их всасывания и механизмы детоксикации. Превращения компонентов панкреатического сока и желчи под действием микрофлоры кишечника.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биологическая химия»

а) основная литература

1. Биохимия [Текст]: учебник для мед. вузов / [Е. С. Северин и др.]; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 759 с. : ил
2. Северин, Е. С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северин Е.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-3312-6
3. И.Г.Щербак. Биологическая химия, СПб: - Изд-во СПбГМУ.- 2005.- 479 с.

б) дополнительная литература:

1. Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты : учеб. пособие / [Т. Л. Алейникова и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 520 с. + (ЭБС «Консультант студента»)
2. Биологическая химия. Биохимия полости рта : учебник / Т. П. Вавилова, А. Е. Медведев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 554 с. : ил., табл + (ЭБС «Консультант студента»)
3. Биологическая химия в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Вавилова, О. Л. Естафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 119 с + (ЭБС «Консультант студента»)

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: опрос на практическом занятии, тест на зачетном занятии.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

Тема (№разделов)	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад.час
1	Основные группы пищевых веществ и их роль. Пищеварение и всасывание компонентов пищи	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;	Опрос – 0,1
2	Понятие о витаминах, их биохимическая функция. Минеральные компоненты пищи	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;	Опрос – 0,1
3	Продукты микробного метаболизма,	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2;	Опрос – 0,1

	их использование, обезвреживание	УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;	
4	Зачетное занятие	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;	Тестирование – 1,0

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	**Зачет**	Аттестация, проводимая устно	Опрос	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* -соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа;Наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; Описание шкалы оценивания: Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения на заданную тему, делает соответствующие выводы, увязывает теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно его излагает, не
2.	**Экзамен**	Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	Система стандартизированных заданий – экзаменационный билет (четыре вопроса)	

				допуская существенных неточностей, испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ не в полной мере раскрывает тему, освоен только основной материал, не усвоены детали, допускает обучающийся недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала, собственные суждения носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, допускает существенные ошибки.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Роль пищевых углеводов организма человека
2. Незаменимые компоненты пищи липидной природы.
3. Аминокислоты, являющиеся незаменимыми для человека
4. Название и номер класса ферментов, участвующих в переваривании пищевых веществ.
5. Ферменты полостного переваривания углеводов. Реакции, катализируемые этими ферментами.
6. Пристеночное переваривание углеводов, реакции катализируют ферментами мембраны энтероцита.
7. Витамины, являющиеся продуктами жизнедеятельности микроорганизмов, обитающих в кишечнике человека.
8. Токсические продукты жизнедеятельности микроорганизмов, населяющих кишечник человека.
9. Витамин, необходимый для усвоения железа в ЖКТ человека.
10. Микроэлементы, необходимые для нормального протекания процессов в организме человека
11. Пищевые продукты с наибольшим содержанием кальция.
12. Пищевые источники линолевой и линоленовой кислот.
13. Критерии полноценности пищевых белков. Роль пищевых белков.
12. Последствия длительного белкового голодания.
13. Ферменты полостного переваривания белков. Особенности строения активных центров этих ферментов. Их субстратная специфичность.
14. Обезвреживание токсических продуктов жизнедеятельности микроорганизмов.
15. Проба на функциональное состояние печени. Реакции обезвреживания бензойной кислоты.
16. Реакции образования и обезвреживания продуктов гниения белков.
17. Витамины, в отношении которых у человека наблюдается гипервитаминоз.
18. Пищевые продукты, в которых содержится наибольшее количество железа.
19. Витамин, способствующий усвоению пищевого кальция.
20. Роль пищевых волокон в организме человека .

21. Метаболизм и роль этанола в организме человека.
22. Виды пищеварения.
23. Состав желчи, ее роль в переваривании пищи.
24. Механизмы транспорта веществ через мембраны энтероцитов.
25. Виды антивитаминов.
26. Группы незаменимых компонентов пищи.
27. Биотрансформация ксенобиотиков в организме человека. Ее роль.
28. Этапы обезвреживания веществ в печени.
29. Причины снижения эффективности многих лекарственных препаратов в состоянии алкогольного опьянения.
30. Последствия гниения белка в кишечнике.
31. Основные механизмы всасывания аминокислот.
32. Механизм образования активной формы серной и глюкуроновой кислот. Их роль.
33. Причины и последствия нарушения переваривания липидов в организме.
34. Витамин, усиливающий усвоение железа, транспорт железа.
35. Роль воды. Гормональная регуляция водно-минерального обмена.
36. Пищевые источники минеральных веществ.
37. Роль натрия и калия для организма человека.
38. Активные формы водорастворимых витаминов. Примеры реакций с их участием.
39. Роль витамина В12 и фактора Касла.
40. Диагностика гиповитаминозов.
41. Продукты превращения метионина, цистеина под действием ферментов микрофлоры.
42. Реакции образования активной формы витамина В6. Его роль.
43. Механизм образования и роль соляной кислоты.
44. Гормональная регуляция процессов пищеварения.
45. Пищевые источники липидов и их роль в организме.

7.4.Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно- ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1; осуществляются в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе – не предусмотрено.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Биохимия [Текст]: учебник для мед. вузов / [Е. С. Северин и др.]; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 759 с. : ил
2. Лабораторный курс биохимии. (под редакцией проф. Л.В.Галебской), СПб;- Изд-во СПбГМУ 2004, 60 с.

б) дополнительная литература:

1. Л.В.Галебская, Ю.А.Борисов. Биохимия для медиков. СПб.: «Эскулап».-2007.-183 с.
2. Биохимия специализированных клеток (под редакцией проф. Л.В.Галебской), СПб.: Изд-во СПбГМУ.- 2003.- 127 с.
3. Л.В.Галебская Неферментативные реакции живого организма, Изд-во СПбГМУ, 2004 .
4. Контрольные вопросы по курсу биологической химии (под ред проф. И.Г.Щербака), Изд-во СПбГМУ, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

Электронная библиотека ПСПБГМУ

Фонд мультимедийных программ:

1 . Большой видеоархив лекций по различным областям науки –VideoLecture.net

2. Учебные курсы в видеоформате –Study.com

База справочного материала в программе NT

Периодические издания:

Журнал «Биохимия»

.10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «биологическая химия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по дисциплине, разработанные профессорско- преподавательским составом кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «биологическая химия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ.

При проработке лекционного материала обучающийся должен понять, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимся в ходе других видов занятий и самостоятельной работы с учебным материалом.

Все разделы и темы дисциплины «Биологическая химия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимся учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Для реализации компетентностного подхода к преподаванию биохимии практические занятия (все, кроме итоговых) проводятся в форме решения логических цепей ситуационных задач, то есть в интерактивной форме.

10.4. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

Занятие №1. Основные группы пищевых веществ и их роль. Пищеварение и всасывание компонентов пищи.

Цель занятия: изучить состав пищевых веществ, механизмы их переваривания и всасывания.

Вопросы для обсуждения и решения ситуационных задач. Химический состав компонентов пищи. Роль углеводов, белков, липидов, низкомолекулярных органических и минеральных веществ, входящих в состав пищи человека. Причины недостаточности отдельных пищевых веществ. Понятие о полноценных и неполноценных белках. Лабораторная оценка нутритивного статуса человека. Общие представления о механизмах переваривания пищи. Характеристика пищеварительных ферментов. Полостное и пристеночное переваривание пищевых веществ. Вспомогательные факторы переваривания пищи (соляная кислота, бикарбонат натрия, желчные кислоты, колипаза). Общая характеристика процесса всасывания пищевых веществ в кишечнике. Транспортные белки для всасывания отдельных компонентов пищи. Энергетическое обеспечение всасывания пищи. Регуляция переваривания и всасывания пищи. Энзимодиагностика и энзимотерапия. Наследственные нарушения усвоения пищи.

ЛИТЕРАТУРА: 1. Лекции по теме «Химический состав пищевых веществ» и «Пищеварительные ферменты».

2. Биохимия [Текст]: учебник для мед. вузов / [Е. С. Северин и др.]; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 759 с. : ил

3. Л.В.Галебская, Ю.А.Борисов «Биохимия для медиков», с. 69-71, 93- 94, 111-114.

Занятие №2. Понятие о витаминах и их биохимических функциях. Минеральные компоненты пищи.

Цель занятия: изучение витаминов и минеральных веществ в качестве незаменимых компонентов пищи.

Вопросы для обсуждения и решения ситуационных задач Понятие о витаминах. Функции отдельных витаминов человека. Пищевые источники витаминов. Особенности усвоения отдельных витаминов. Метаболические превращения витаминов в коферменты. Понятия о гипо- и гипервитаминозах. Диагностика гиповитаминозов. Роль отдельных минеральных компонентов пищи. Понятие о макро и микроэлементах. Пищевые источники отдельных минеральных веществ. Особенности всасывания железа и кальция в кишечнике человека. Лабораторные методы диагностики недостаточности отдельных минеральных веществ. Пламенная фотометрия.

ЛИТЕРАТУРА: 1. Лекция по теме «Витамины и минеральные вещества».

2. Биохимия [Текст]: учебник для мед. вузов / [Е. С. Северин и др.]; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 759 с. : ил

3. Л.В.Галебская, Ю.А.Борисов «Биохимия для медиков», с. 32, 52.

Занятие №3. Продукты микробного метаболизма и их использование и обезвреживание.

Цель занятия: изучение биохимических проявлений жизнедеятельности микроорганизмов, населяющих ЖКТ человека.

Вопросы для обсуждения. Субстраты и продукты жизнедеятельности микроорганизмов ротовой полости, их влияние на зубочелюстной аппарат. Лактат и другие органические кислоты (ацетат, пропионат) - продукты жизнедеятельности анаэробных микроорганизмов ротовой полости. Нитрат- и нитритредуктазная активность микроорганизмов ротовой полости. Уреаза оральных микроорганизмов, ее роль в защите зубной эмали. Гниение белков слюны с продукцией сульфида водорода, метилмеркаптана, диметилсульфида, диметилдисульфида, как причина галитоза (неприятный запах изо рта). Условия, способствующие галитозу (щелочная среда, обилие Ерамм отрицательных микроорганизмов, периодонтит). Субстраты и продукты жизнедеятельности микроорганизмов кишечника. «Полезные» (витамины) и токсические продукты микробного метаболизма. Последствия их всасывания и механизмы детоксикации. Превращения компонентов панкреатического сока и желчи под действием микрофлоры кишечника.

ЛИТЕРАТУРА: 1. Лекция по теме «Продукты микробного метаболизма и их использование и обезвреживание».

2. Биохимия [Текст]: учебник для мед. вузов / [Е. С. Северин и др.]; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 759 с. : ил

3. Л.В.Галебская, Ю.А.Борисов «Биохимия для медиков», с. 94.

Занятие № 4. Зачет по элективному курсу

Зачет проводится сначала в письменной, а затем в устной форме в виде индивидуального собеседования со студентом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лекция всего курса «Биохимия питания».

2. Биохимия [Текст]: учебник для мед. вузов / [Е. С. Северин и др.]; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 759 с. : ил

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им.акад.И.П.Павлова, являющееся частью электронной информационно образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

12. Материально- техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Биологическая химия- Элективный курс Биохимия питания

Для чтения лекционного курса кафедра использует аудитории ПСПбГМУ, оснащенные досками и системой использования мультимедийной техники. Практические и лабораторные занятия проводятся в учебных комнатах, оборудованных как химические лаборатории. В каждой учебной комнате-лаборатории, помимо досок, имеются химические столы, химическая посуда и приборы. Для подготовки лабораторных работ учебно-вспомогательным составом кафедры используется специально оборудованная лаборантская .

Сведения об оснащенности образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Стол – 15 шт Стулья – 29 шт Стол лабораторный – 5 шт Термостат – 2 шт Доска - 2 шт.	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж № 106
Учебная комната №2 Стол – 12 шт Стулья – 20шт Стол лабораторный –3 шт Термостат – 1 шт Доска - 1 шт.	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж, № 105
Учебная комната №2а Стол – 6 шт Стулья – 12шт Стол лабораторный –3 шт Термостат – 1 шт Доска - 1 шт.	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж, № 105
Учебная комната №3 Стол– 13 шт Стулья – 22 шт Стол лабораторный –3 шт Термостат – 1 шт Доска - 1 шт.	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж № 104
Учебная комната №7 Стол – 11 шт Стулья –25 шт Стол лабораторный – 2 шт Термостат – 1шт Доска – 1 шт	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж, № 111

Разработчик:

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н., Васина Л.В.
Доцент кафедры, к.б.н. Рюмина Е.В.

Рецензент:
Доцент-профессор смежного Вуза по биохимии Данилова Л.А.

Б1В.ДВ03.2 Биохимия физических нагрузок

1. ***Цели и задачи*** элективного курса «Биохимия физических нагрузок»***:***
1. создать целостное представление о метаболизме человеческого организма в связи с двигательной активностью, раскрыть механизмы метаболической адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.
2.формирование у студентов умений анализировать данные результатов биохимических исследований и использовать полученные данные.
3.формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследований.

2. Требования к результатам освоения

Формируемые компетенции: УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-4

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-1 знает** правила техники безопасности при работе в биохимических лабораториях с реактивами, приборами, биологическим материалом; **умеет** пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием, безопасно работать с биологическим материалом	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-4	- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	**ИД-1 знает** перечень основных профессиональных баз данных и информационных справочных систем **умеет** пользоваться медицинскими информационными ресурсами для обоснования выбора методов исследования и интерпретации изменения основных биохимических показателей **имеет навык** проведения основных биохимических исследований при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-8	- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	**ИД-1 знает** закономерности протекания биохимических процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях **умеет** оценивать и обосновывать выводы по результатам биохимических исследований, внедрять биохимические методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан; **имеет навык** проведения исследования основных биохимических показателей у пациентов **ИД-2 знает** особенности метаболизма и изменения биохимических показателей **умеет** объяснить изменения основных биохимических показателей метаболизма, наладить и применять лабораторные методы исследования для диагностики заболеваний в экстремальных условиях; **имеет навык** обработки и интерпретации	Контрольные вопросы, тестовые задания

		изменения основных биохимических показателей метаболизма	
ОПК-4	- способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;	**ИД-1 знает** общие метаболические пути превращения основных классов биологически важных соединений в разных органах, биохимические показатели крови и мочи, используемые для оценки метаболических нарушений, роль разных факторов в развитии заболеваний, строение, химические свойства и действие важнейших биоорганических веществ **умеет** аргументированно и грамотно объяснить изменения биохимических показателей, целесообразность проведения биохимических исследований имеет навык представления результатов экспериментов и наблюдений в виде протокола	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина элективного курса «Биохимия физических нагрузок»*:* относится к блоку №1 базовой части. Дисциплина изучается на втором курсе (3 семестр для стоматологического факультета, в 4 семестре для лечебн6ого факультета).

Обучение студентов в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении ряда дисциплин: биологии, химии, физики, математики в общеобразовательных учебных заведениях.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

4.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Контактная работа, акад.ч.		Промежуточная аттестация	СР	Всего
		Л	ПЗ			
1.	Организация сократительного аппарата скелетных мышц.	2	2	зачет	4	8
2.	Энергообеспечение мышечной работы.	1	2		2	5
3.	Биохимические изменения при физической нагрузке.	1	2		4	8
4.	Биохимические изменения в восстановительном периоде.	1	4		3	8
5.	Методы биохимического контроля в физкультуре и спорте.	1	4		3	7
	Итого	6	14		16	36

4.2. Содержание по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции

Функциональная биохимия сократительного аппарата скелетных мышц.	Организация сократительного аппарата скелетных мышц; характеристика и важнейшие свойства сократительных и регуляторных мышечных белков; биохимические механизмы сокращения и расслабления мышц; системы энергообеспечения мышечной работы: кретинкиназный механизм, анаэробные процессы с образованием молочной кислоты, аэробный катаболизм. Структурно-функциональная специализация мышечных волокон.	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;
Биохимия адаптационных сдвигов и формирование тренировочного эффекта при физических нагрузках.	Биохимические изменения в немышечных тканях, органах и в организме человека в целом при физических нагрузках различного характера. Понятие о восстановительном периоде и его этапах. Биохимические изменения в организме человека в восстановительном периоде. Структура кислородного долга. Механизмы развития долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Принципы биохимического контроля при занятиях физкультурой и спортом. Виды функциональных биохимических проб, примеры их конкретного применения.	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;
Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом	Основные группы нутриентов, их значение в питании человека. Принципы оценки нутритивного статуса. Основные положения организации рационального питания при занятиях физкультурой и спортом с учетом возраста, пола, антропометрических показателей, вида и периода спортивной деятельности и объема физической нагрузки. Продукты повышенной биологической ценности, их классификация по направленности действия, примеры применения в различных ситуациях.	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу учащихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	**Семестр**	
		III	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	

В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	16	16	
В том числе:	-	-	
История болезни (написание и защита)	-	-	-
Реферат (написание и защита)	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часы	36	36	
зачетные единицы	0,67	0,67	

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Биохимия физических нагрузок : пособие для студентов 2 курса фак-ов спорт. медицины, адаптивной медицины и лечеб. факультета / [Т. Ф. Субботина, Л. В. Галебская, Н. Д. Гольберг ; ред. Т. Ф. Субботина] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. биол. химии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 84 с.
2. Биохимия специализированных клеток /методическое пособие под ред. Л.В. Галебской. - СПб: Изд-во СПбГМУ, 2003. – 128 с.
3. Галебская Л.В., Борисов Ю.А. Биохимия для медиков / Учебное пособие для медицинских вузов. - СПб: Изд-во Эскулап, 2006. – 183 с.

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Биохимия специализированных клеток /методическое пособие под ред. Л.В. Галебской. - СПб: Изд-во СПбГМУ, 2003. – 128 с.
2. Михайлов С.С. Спортивная биохимия / Учебник для вузов и колледжей физической культуры. Изд. 3-е, доп., испр. М.: Советский спорт, 2006. – 220 с.
3. Словарь основных биохимических терминов. - СПб: Изд-во СПбГМУ
4. Теория и практика физической культуры /Ежемесячный научно-теоретический журнал Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму Российской Федерации.
5. Вопросы питания / Научно-практический журнал. – Изд-во «ГЭОТАР-Медиа».
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры / Научно-практический журнал. – Изд-во «Медиа-Сфера»

в) программное обеспечение _____

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. База ферментов BRENDA / The Comprehensive Enzyme Information System http://www.brenda-enzymes.info
2. База белков UniProtKB http://www.uniprot.org
3. База знаний по биологии человека http://www.humbio.ru
4. База знаний по редким заболеваниям Orphanet /The portal for rare diseases and orphan drugs http://www.orpha.net
5. Электронная энциклопедия http://ru.wikipedia.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционная аудитория должна быть обеспечена доской, мультимедиапроектором, ноутбуком. Аудитория для практических занятий должна быть обеспечена доской. Защита реферата предусматривает устный доклад с презентацией, для чего необходимы мультимедиапроектор и ноутбук. Самостоятельная работа студентов требует использование компьютеров с выходом в интернет и принтера.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умения приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют культуру мышления, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты, способность анализировать медицинские и социальные проблемы; формируют готовность использовать результаты свой работы в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Интерактивные формы обучения широко представлены при проведении практических занятий в виде группового обсуждения какого-либо вопроса, что направлено на нахождении истины или достижения лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Кроме этого практикуется выполнение творческих заданий в виде решения логических задач, подбора примеров из практики, подбора материала по определенной проблематике.

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: опрос на практическом занятии, тест на зачетном занятии.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

Тема (№разделов)	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад.час
1	Функциональная биохимия сократительного аппарата скелетных мышц.	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;	Опрос – 0,1
2	Биохимия адаптационных сдвигов и формирование тренировочного эффекта при физических нагрузках.	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;	Опрос – 0,1
3	Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом.	УК-1:ИУК-1.1, ИУК-1.2; УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-4:ИОПК-4.1;	Опрос – 0,1
4	Зачетное занятие		Тестирование – 1,0

9.2. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя должны указывать на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно (могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины). Рекомендации

должны учитывать Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.

В этом разделе должен быть также приведен перечень фактически используемых в учебном процессе обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, комплектов диапозитивов и плакатов, демонстрационных установок, программ обеспечения мультимедиа, раздаточного материала (с указанием его наименования и количества) и другие средства обеспечения освоения дисциплины.

9.3. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии путем устного опроса студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов: публичная защита реферата, включающая устный 10-минутный доклад с презентацией и ответы на вопросы.

Итоговый контроль – зачет в устной форме по всей дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Химический состав и особенности метаболизма мышечной ткани. Организация сократительного аппарата скелетных мышц.
2. Сократительные белки актин и миозин. Строение и важнейшие свойства.
3. Регуляторные белки скелетных мышц тропомиозин и тропонин. Строение и важнейшие свойства.
4. Биохимия мышечного сокращения и его регуляция в скелетных мышцах.
5. Биохимические механизмы расслабления мышц.
6. Системы энергообеспечения работы скелетных мышц, их основные характеристики.
7. Реакция, катализируемая креатинкиназой. Значение кретинфосфата в скелетной мускулатуре.
8. Основные энергетические субстраты скелетных мышц.
9. Типы мышечных волокон в скелетной мускулатуре. Особенности их состава, метаболизма, биологических функций.
10. Значение определения концентрации молочной кислоты в обследовании спортсменов. Пути утилизации молочной кислоты.
11. Общая схема энергетического метаболизма в мышечной ткани.
12. Направленность энергетического метаболизма в мышечной ткани в условиях интенсивной мышечной работы.
13. Направленность энергетического метаболизма в мышечной ткани в условиях мышечной работы умеренной интенсивности.
14. Направленность энергетического метаболизма в мышечной ткани в условиях покоя.
15. Биохимические основы мышечного утомления.
16. Основные процессы, протекающие в восстановительном периоде. Фазы восстановительного периода.
17. Период «срочного» восстановления. Понятие о кислородном долге и его структуре.
18. Период «отсроченного» восстановления. Основные биосинтезы после нагрузки большого объема.
19. Виды нагрузочных проб и их биохимическая оценка.
20. Энергетическое обеспечение мышечной работы максимальной мощности. Возможности биохимической оценки.
21. Энергетическое обеспечение мышечной работы субмаксимальной мощности. Возможности биохимической оценки.
22. Энергетическое обеспечение длительной мышечной работы умеренной интенсивности. Возможности биохимической оценки.
23. Понятие о суперкомпенсации как основе тренировочного эффекта. Основные характеристики процесса суперкомпенсации.
24. Биохимические изменения в мышцах при тренировках различной направленности.
25. Витамины - определение, классификация, биохимические функции (примеры). Гипо- и гипервитаминозы, их причины. Значение витаминов и микроэлементов в питании спортсменов. Профилактика гиповитаминозов у спортсменов.
26. Соотношения основных компонентов пищи в суточном рационе. Биохимическое обоснование особенностей питания спортсменов.
27. Роль белка в питании спортсмена. Суточная потребность в белке у спортсменов.
28. Понятие о резервных белках. Биологическая роль резервных белков, в том числе у спортсменов.
29. Обмен белков и аминокислот в условиях спортивных нагрузок различного характера.
30. Значение определения концентрации молочной кислоты в обследовании спортсменов. Пути утилизации молочной кислоты.
31. Ферменты плазмы крови. Проферменты. Перечислить ферменты, определение которых в плазме крови имеет диагностическое значение в обследовании спортсменов.
32. Небелковые компоненты плазмы крови. Остаточный азот и мочевина крови - диагностическое значение, в том числе в обследовании спортсменов.

Примерная тематика рефератов

1. Тренировки на скорость и выносливость: особенности адаптации.
2. Биохимические показатели в прогнозировании спортивных результатов и спортивном отборе.
3. Диагностика состояния спортивного переутомления.
4. Основные принципы спортивной тренировки: биохимическое обоснование.
5. Дисбалансы питания при занятиях спортом и их коррекция.
6. Белок и белковые продукты в питании спортсмена.
7. Пути повышения работоспособности спортсменов с помощью факторов питания.
8. Неинвазивные методы биохимического контроля при занятиях спортом.
9. Митохондриальные миопатии

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им.акад.И.П.Павлова, являющееся частью электронной информационно образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

11. Материально- техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Биологическая химия»

Для чтения лекционного курса кафедра использует аудитории ПСПбГМУ, оснащенные досками и системой использования мультимедийной техники.
Практические и лабораторные занятия проводятся в учебных комнатах, оборудованных как химические лаборатории. В каждой учебной комнате-лаборатории, помимо досок, имеются химические столы, химическая посуда и приборы. Для подготовки лабораторных работ учебно-вспомогательным составом кафедры используется специально оборудованная лаборантская.

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Стол – 15 шт Стулья – 29 шт Стол лабораторный – 5 шт Термостат – 2 шт Доска - 2 шт.	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж № 106
Учебная комната №2 Стол – 12 шт Стулья – 20шт Стол лабораторный –3 шт Термостат – 1 шт Доска - 1 шт.	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж, № 105
Учебная комната №2а Стол – 6 шт Стулья – 12шт Стол лабораторный –3 шт Термостат – 1 шт Доска - 1 шт.	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж, № 105
Учебная комната №3 Стол– 13 шт Стулья – 22 шт Стол лабораторный –3 шт Термостат – 1 шт Доска - 1 шт.	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж № 104

Учебная комната №7 Стол – 11 шт Стулья –25 шт Стол лабораторный – 2 шт Термостат – 1шт Доска – 1 шт	197022 г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, 4 этаж, № 111

Разработчик:

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н., Васина Л.В.
Доцент кафедры, к.б.н. Рюмина Е.В.
Рецензент:
Доцент-профессор смежного Вуза по биохимии Данилова Л.А.

Б1В.ДВ03.3 Современный подход к восстановлению коронковой части зуба терапевтическими и ортопедическими методами и особенности обезболивания при различных клинических ситуациях

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование практических навыков по восстановлению разрушенной коронковой части зуба терапевтическими и ортопедическими методами с учетом обезболивания в различных клинических ситуациях.

Задачи:

- на втором курсе обучения помочь студентам сформировать представление о восстановлении коронковой части зуба прямым методом при помощи композиционных материалов светового отверждения;
- сформировать представление о восстановлении коронковой части зуба ортопедическими методами;
- предоставить возможность студентам освоить методы проведения анестезии в различных клинических ситуациях;
-поднять уровень подготовки студентов второго курса стоматологического факультета за счет улучшения качества знаний по пропедевтике стоматологических заболеваний, тем самым повысить уровень соответствия выпускника факультета современным требованиям, предъявляемым к врачам-стоматологам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Студент, освоивший программу модуля «Современный подход к восстановлению коронковой части зуба терапевтическими и ортопедическими методами и особенности обезболивания при различных клинических ситуациях» должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 **Имеет практический опыт:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального	ИУК 4.1 **Знает:** основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 **Умеет:** выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в	Контрольные вопросы, тестовые задания

	взаимодействия	том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 **Имеет практический опыт**: составления текстов на русском и по – возможности иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 **Знает:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. ИУК 5.3 **Имеет практический опыт:** продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 **Знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 **Имеет практический опыт:** планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 **Знает:** технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей **организма** **ИУК** 7.2 **Умеет:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности. ИУК 7.3 **Имеет практический опыт:** поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу «Современный подход к восстановлению коронковой части зуба терапевтическими и ортопедическими методами и особенности обезболивания при различных клинических ситуациях», должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и	ИОПК 1.1 **Знает:** основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника	Контрольные вопросы, тестовые задания

	деонтологические принципы в профессиональной деятельности	при выполнении своих профессиональных обязанностей.	
ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 **Знает:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 **Умеет:** провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	Способностью проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК 4.1 **Знает:** основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения кариеса. ИОПК 4.2 **Умеет:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики кариеса.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5	способностью к диагностике и лечению заболеваний. Способностью проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 **Знает** методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований; классификацию болезней; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 **Умеет:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную стоматологическую патологию; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 **Знает:** методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ИОПК 6.2 **Умеет:** разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения.	
ОПК-8	Способностью использовать основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК 8.1 **Знает:** основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине ИОПК 8.2 **Умеет:** интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 **Знает:** анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека **И**ОПК 9.2 **Умеет:** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 13.1 **Знает:** возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу «Современный подход к восстановлению коронковой части зуба терапевтическими и ортопедическими методами и особенности обезболивания при различных клинических ситуациях» должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ПК-1 А/01.7	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 **Знает:** Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям. Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов. Нормальную физиологию зубочелюстной системы. Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов. Методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых со стоматологическими заболеваниями. Методику осмотра и физикального исследования. Методы диагностики,	Контрольные вопросы, тестовые задания

		классификация заболеваний зубов. Методы лабораторных и инструментальных исследований. Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов дополнительного обследования. Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 **Умеет:** Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями. Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований. Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными.	
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 **Знает:** Стандарты медицинской помощи**.** Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях**.** Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные**.** Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний. Способы предотвращения или устранения осложнений. Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях**.** Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза ИПК 2.2 **Умеет:** Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области. Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями (на фантомах). Проводить лечение зубов (на фантомах) при кариесе и его осложнениях. Проводить операции удаления постоянных зубов (исключая ретенированные и дистопированные) на фантомах. Проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц (на фантомах). Проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования (на фантомах). Проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами (на фантомах). Получать анатомические оттиски. Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном	Контрольные вопросы, тестовые задания

		отсутствии зубов. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами)	
ПК-4 А/03.7	Способен к проведению профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения с целью формирования здорового образа жизни.	ИПК 4.1 **Знает:** Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования**.** Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний**.** Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний. ИПК 4.2 **Умеет:** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний**.** Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья. Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп. ИПК 4.3 **Имеет практический опыт в**: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований.	ИПК 6.1 **Знает:** основные источники медицинской информации; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 **Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-7 А/06.7	Способен к организационно-управленческой деятельности	ИПК 7.1 **Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 **Умеет:** Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элективный курс «Современный подход к восстановлению коронковой части зуба терапевтическими и ортопедическими методами и особенности обезболивания при различных клинических ситуациях» изучается в профессиональном цикле дисциплин по специальности «Стоматология» на 2 курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		III
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	6	6
Клинические практические занятия (КПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы, **зачетные единицы)**	36 1	36 1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Раздел 1 Препарирование передней группы зубов при значительном повреждении коронковой части.	*2*	-	**2**	**1**	**5**
Раздел 2 Препарирование зу-ба «под винир» в условиях терапевтической стоматологии (прямой способ).		-	**2**	**2**	**4**
Раздел 3 Восстановление жевательной поверхности моляров и премоляров.		-	**2**	**1**	**3**
Раздел 4 Временные коронки.		-	**2**	**1**	**3**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Раздел 5 Создание восковой композиции (wax up).		-	1	2	3
Раздел 6 Материалы для временной фиксации несъемных зубных протезов.	2	-	1	3	6
Раздел 7 Особенности местного обезболивания у пациентов на фоне премедикации в амбулаторной хирургической стоматологической практике.		-	1	2	3
Раздел 8 Особенности местного обезболивания у пациентов с общими сопутствующими заболеваниями.	2	-	1	2	6
Раздел 9 Особенности местного обезболивания при использовании современных инъекторов.		-	1	2	3
Всего	**6**	**-**	**14**	**12**	**36**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	**Раздел 1** Препарирование передней группы зубов при значительном повреждении коронковой части.	Виды и принципы формирования дополнительных площадок. Особенности моделирования контура вестибулярной поверхности передней группы зубов при реставрации композиционными материалами светового отверждения. Инструменты для изоляции рабочего поля. Виды матриц и ретенционные клинья. Особенности обработки реставраций	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1**

		из композиционного материала светового отверждения (макроконтурирование, микроконтурирование и полировка пломбы).	**(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
2	**Раздел 2** Препарирование зуба «под винир» в условиях терапевтической стоматологии (прямой метод).	Требования к идеальному материалу для изготовления винира прямым методом. Показания и противопоказания к установке терапевтических виниров. Преимущества и недостатки терапевтических виниров. Способы и методы подбора цвета терапевтических виниров. Методика установки терапевтических виниров (прямой метод). Описание и рекомендации по выбору и использованию инструментов, применяемых на этапах реставрации	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
3	**Раздел 3**	Виды контактных пунктов.	**УК-1**

	Восстановление жевательной поверхности моляров и премоляров.	Показания к установке внутрипульпарных и парапульпарных штифтов. Моделировка окклюзионной поверхности моляров и премоляров композиционными материалами светового отверждения. Определение характера смыкания восстановленного зуба с зубами – антагонистами. Финишная обработка реставрации. Описание и рекомендации по выбору и использованию инструментов, применяемых на этапах реставрации	**(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
4	**Раздел 4** Временные коронки.	Временные коронки. Определение понятия. Показания к применению, требования, предъявляемые к временным коронкам. Способы создания временных искусственных коронок: -прямой; -непрямой; - метод Waxup; -стандартные искусственные короноки.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2)

			ПК-2 А/02.7 (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
5.	**Раздел 5** Создание восковой композиции (wax up).	**Определение понятия wax up, показания. Состав и свойства стоматологических восков применяемых для wax up. Инструментарий, применяемый при восковом моделировании. Восковое моделирование, технология, методика проведения. Методика переноса wax up в полость рта пациента. Преимущества методики wax up для пациента, врача, клиники.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
6.	**Раздел 6** Материалы для временной фиксации несъемных зубных протезов.	Требования, предьявляемые к материалам для временной фиксации несъемных зубных протезов Материалы для временной фиксации содержащие эвгенол и не содержащие эвгенол	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6**

			(ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
7.	**Раздел 7** Особенности местного обезболивания у пациентов на фоне премедикации в амбулаторной хирургической стоматологической практике.	Определение понятия «Премедикация». Показания к премедикации в амбулаторной хирургической практике. Виды премедикации. Характеристика лекарственных препаратов химического ряда используемых для премедикации. Характеристика лекарственных препаратов растительного происхождения используемых для премедикации. Схемы и методики премедикации применяемые в амбулаторных условиях. Особенности местного обезболивания на фоне премедикации.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
8.	**Раздел 8** Особенности местного обезболивания у пациентов с общими сопутствующими заболеваниями.	Определение понятия «Общие сопутствующие заболевания». .Причины возникновения общих осложнений в условиях амбулаторного хирургического приёма. Общая характеристика состояний требующих оказания неотложной помощи. Обморок. Этиология. Патогенез.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)

		Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Коллапс Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Гипертонический криз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Анафилактический шок. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Особенности проведения местного обезболивания на фоне сопутствующей патологии.	**ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
9.	**Раздел 9** Особенности местного обезболивания при использовании современных инъекторов.	Виды инструментов для инъекционного обезболивания. Общая характеристика и область применения инструментов для инъекционного обезболивания. Карпульные шприцы. Стоматологические инъекторы. Компьютерный шприц «WAND». Система «INJEX».	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет):

1. CAD / CAM технология реставрации зубов — CEREC / под ред. проф. И.Ю. Лебеденко. М.: Практическая медицина. - 2014. - 112 с.
2. Пропедевтическая стоматология: учебник / [под редакцией Э.А. Базикяна и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 631 с.
3. Стоматология: введение в ортопедическую стоматологию: учеб. пособие / А.В. Севбитов [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 91 с.
4. Тимачева Т.Б. МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ОККЛЮЗИИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2011. - № 6. - С. 47-47.
5. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для студентов мед. вузов / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнев, Н.Ю. Незнанова, С.Б. Фищев; под ред. В.Н. Трезубова. – изд. 4-е, испр. и доп.- М.: МЕДпресс-информ, 2014.- 312 с.
6. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для студентов мед.вузов / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнев, Е.Н. Жулев, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. – изд. 5-е, испр. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 368 с.
7. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев. – изд. 6-е, испр. и доп.- М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 408 с.
8. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для студентов медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев; Р.А. Фадеев; под ред. В.Н. Трезубова. - изд. 8-е, перераб. и доп. - Фолиант, 2010. - 656 с.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Абакаров С.И. Микропротезирование в ортопедической стоматологии. - М., 1992.
2. Абакаров С.И. Препарирование зубов при изготовлении керамических и металлокерамических протезов. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
3. Абакаров С.И. Современные конструкции несъемных зубных протезов. - М.: Высшая школа, 1994.
4. Абакаров С.И., Абакарова Д.С. Оптимальные условия и особенности определения и создания цвета в керамических и металлокерамических протезах // Новое в стоматологии. - 2001. - Т. 4. - С. 23-29.
5. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А. [и др.]. Ортопедическая стоматология. - 2000.
6. Альтшулер Г Б., Грисимов В.Н. Эффект волноводного распространения света в зубе- человека //Доклады АН СССР. -1990. - Т. 310, № 5. - С. 1245-1248.
7. Арутюнов С.Д., Жулев Е.Н., Волков Е.А. [и др.]. Одонтопрепарирование при восстановлении дефектов твердых тканей зубов вкладками. - М.: Молодая гвардия, 2007.
8. Баум Л., Филипс Р.В., Лунд М.Р. Руководство по практической стоматологии / пер. с англ. - М.: Медицина, 2005.
9. Большаков Г.В. Одонтопрепарирование. - Саратов, 1983.
10. Большаков Г.В. Подготовка зубов к пломбированию и протезированию. - М.: Медицина, 1983.
11. Буланов В.И., Курочкин Ю.К., Стрельников В.Н. Протезирование дефектов зубов и зубных рядов металлокерамическими протезами. - Тверь, 1991.
12. Бушан М.Г., Каламкаров Х.А. Осложнения при зубном протезировании и их профилактика. - Изд. 2-е. - Кишинев: Штиинца, 1983.
13. Гаврилов Е.И., Клюев Б.С., Безвестный Г.В. [и др.]. Пособие по фантомному курсу ортопедической стоматологии / под ред. Е.И. Гаврилова. - М.: ММСИ, 1990.
14. Гаврилов Е.И., Щербаков А.С. Ортопедическая стоматология. - Изд. 3-е., доп. и пере-раб. - М.: Медицина, 1984.
15. Жулев Е.Н. Материаловедение в ортопедической стоматологии. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 1997.
16. Жулев Е.Н. Металлокерамические протезы. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2005.
17. Жулев Е.Н. Несъемные протезы: теория, клиника и лабораторная техника. - Изд. 3-е. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000.
18. Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. - М.: Медицинское информационное агентство, 2008.
19. Ибрагимов Т.И. Актуальные вопросы ортопедической стоматологии с углубленным изучением современных методов лечения. - М.: Практическая медицина, 2006.
20. Иорданишвили А.К. Клиническая ортопедическая стоматология. - М.: МЕДпресс-информ, 2007.
21. Каламкаров Х.А. Ортопедическое лечение с применением металлокерамических протезов. - М.: МедиаСфера, 1996.
22. Каламкаров Х.А., Абакаров С.И. Зубное протезирование с применением фарфоровых коронок. - М., 1988

23. Кикхофен С. Рациональное применение цифрового измерения цвета // Современная ортопедическая стоматология. - ? 8. - 2007. - С. 32-33.
24. Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д. Система CEREC: керамические вкладки, изготовленные методом компьютерного фрезерования. - М.: Знание, 1999.
25. Лебеденко И.Ю., Ибрагимов Т.И., Ряховский А.Н. Функциональные и аппаратные методы исследования в ортопедической стоматологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
26. Лебеденко И.Ю., Перегудов А.Б., Глебова Т.Э. [и др.]. Определение цвета зубов. - М.: 2004.
27. Перзашкевич Л.М., Липшиц Д.Н. Шинирование при пародонтозе. - Л.: Медицина, 1985.
28. Петрикас О.А., Клюев Б.С. Методика препарирования опорных зубов для адгезивных мостовидных протезов и адгезивных облицовок (винир) и ее анатомическое обоснование // Стоматология. - 1997. - № 3. - С. 46-50.
29. Ряховский А.Н. Виды оттисков для несъемных протезов, их классификация, терминология // Стоматология. - 2002. - № 5. - С. 58-61.
30. Ронкин К. «Использование релаксации мышц головы и шеи с помощью миомонитора для определения идеальной окклюзии при ортопедическом или ортодонтическом лечении», // DentalMarket. - 2009.- № 5. - С.27-32.
31. Ряховский А.Н, Левицкий В.В. «Новые возможности планирования эстетического результата ортопедического лечения» // Клиническая стоматология. - 2008. - № 4. - С. 32-36.
32. Ряховский А.Н, Левицкий В.В. «Система 3D-визуализации лица и зубных рядов» // Панорама ортопедической стоматологии. - 2008. - № 1. – С. 2-4.
33. Ряховский А.Н, Левицкий В.В., Мурадов М.А, Карапетян А.А., Юмашев А.В., «Сравнительная оценка методов трехмерного сканирования лица» // Панорама ортопедической стоматологии. – 2007. - № 4. - С.10-13.
34. Сухарев М.Ф., Гветадзе Р.Ш., Шпынова А.М. Зубное протезирование с применением имплантатов: / Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н. Трезубова. - СПб: «Фолиант», 2005. - 120 с.
35. Сухарев М.Ф. Керамические зубные протезы. - СПб.: Человек, 2015. - 100 с.
36. Трезубов В.Н., Емгахов В.С., Сапронова О.Н. Ортопедическое лечение с применением металлокерамических зубных протезов: / Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н. Трезубова. - М.: ООО «МИА», 2007. - 200 с.
37. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М., Алексина Л.А. Прикладная анатомия жевательного аппарата / под ред. проф. В.Н. Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2012. - 96 с.
38. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М.,Сапронова О.Н. Энциклопедия ортопедической стоматологии / под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н. Трезубова. - СПб: «Фолиант», 2007. - 664 с.
39. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М., Соловьёв М.М., Краснослободцева О.А. Стоматологический кабинет: материалы, инструменты, оборудование. / под ред. проф. В.Н.Трезубова, - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит., 2006.
40. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М., Соловьёв М.М., Краснослободцева О.А. Диагностика в амбулаторной стоматологии / под ред. проф. В.Н. Трезубова. — СПб: Спец. Лит., 2005. - 77с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные ресурсы с портала «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru):
Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебик / Э. А Базикян. [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3617-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html
Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Базикян [и др.]; под ред. Э.А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3962-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439623.html
Каливраджиян Э.С., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э.С. Каливраджияна, И.Ю. Лебеденко, Е.А. Брагина, И.П. Рыжовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3705-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html
Абдурахманов А.И., Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3863-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html
Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4948-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html
Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html
Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434000.html

Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-3294-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html
Наумович С.А., Ортопедическая стоматология. Протезирование полными съемными протезами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Наумович, В.Н. Ралло, Т.В. Крушинина, В.В. Пискур, И.С. Полоник - Минск : Выш. шк., 2012. - 277 с. - ISBN 978-985-06-2127-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621276.html
Базикян Э.А., Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3802-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438022.html
Базикяна Э.А., Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3056-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430569.html
2. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
3. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
4. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
5. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академических часах
1	**Раздел 1** Препарирование передней группы зубов при значительном повреждении коронковой части.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		ПК-2 А/02.7 (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
2	**Раздел 2** Препарирование зуба «под винир» в условиях терапевтической стоматологии (прямой метод).	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
3	**Раздел 3** Восстановление жевательной поверхности моляров и премоляров.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		ОПК-6 **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
4	**Раздел 4** Временные коронки.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
5	**Раздел 5** Создание восковой композиции (wax up).	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7**	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		(ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
6	**Раздел 6** Материалы для временной фиксации несъемных зубных протезов.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

7	**Раздел 7** Особенности местного обезболивания у пациентов на фоне премедикации в амбулаторной хирургической стоматологической практике.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
8	**Раздел 8** Особенности местного обезболивания у пациентов с общими сопутствующими заболеваниями.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		(ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
9	**Раздел 9** Особенности местного обезболивания при использовании современных инъекторов.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) ПК-1 А/01.7 (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) ПК-7 А/06.7 (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
Вид аттестации			**Зачет**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
1	Зачет	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Оценка за экзамен выставляется в случае набора 61 и более баллов*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(Примеры)

1. Какой ведущий фактор твердения светополимеризующихся композитов?
а) воздействие тепла от полимеризационной лампы
б) цепная реакция свободных радикалов, которой дает начало фотонная энергия активирующей лампы
в) полимеризация Bis GMA под действием ультрафиолетового света
Ответ: б)

2. Основу композиционных материалов составляет органический компонент:
а) полиакриловая кислота
б) ортофосфорная кислота
в) Bis GMA
г) эпоксидная смола
Ответ: в)

3. Цвет композиционного материала подбирают при следующих условиях:
а) без специального освещения при дневном свете
б) при лампе дневного света
в) достаточно галогенового света у рабочего места врача
г) это не принципиально
Ответ: а)

4. Высокая адгезия композитов к эмали обусловлена
а) правильным формированием эмалевого края
б) хорошим формированием кариозной полости
в) хорошей адгезией композитов и протравливающим кислотным агентом
Ответ: в)

5. Хорошо шлифуются и полируются композиты
а) макронаполненные
б) микронаполненные
в) гибридные светового отверждения
г) компомеры
Ответ: б)

6. Качество пломбы у светополимерных композитов обусловлено
а) соблюдением инструкции по применению материала
б) временем полимеризации (чем более длительное, тем качество пломбы лучше)
в) толщиной полимеризуемого материала
г) выбором цвета материала
д) подготовкой кариозной полости по Блэку
Ответ: а)

7. Для реставрации дефектов I и II классов по Блэку лучше использовать композиты
а) микронаполненные
б) макронаполненные
в) ормокеры
г) гибридные
Ответ: в)

8. Композиционные материалы не шлифуются, если:
а) пломба не завышает прикус
б) таких случаев нет, шлифуют композиты всегда
в) использовали матрицу
г) шлифовка пломбы не имеет значения

Ответ: б)

9. Опаковый композит – это:
а) прозрачный композит
б) непрозрачный композит
в) композит для эмали
г) композит темно-желтого цвета
Ответ: б)

10. Для очистки поверхности зуба перед началом работы с композитами можно применять пасту:
а) любую зубную пасту
б) очистку проводить необязательно
в) специальную пасту, не содержащую ароматизаторов и фторидов
г) зубную пасту для отбеливания зубов
Ответ: в)

11. *Метод создания временных коронок, при котором реставрация изготавливается в лаборатории называется:*
а) отложенным методом
б) отсроченным методом
в) прямым методом
г) непрямым методом
Ответ: г)

12. *Какие инструменты используются при моделировании из воска:*
а) электрошпатель
б) зонд
в) пинцет
г) шпатель зуботехнический
д) лингвальная ложка
е) экскаватор
Ответ: а), г)

13. *В лаборатории моделирование искусственных зубов на гипсовых моделях производится из:*
а) сплавов металлов
б) композитов
в) воска
г) пластмасс
Ответ: в)

14. *Показания к wax up:*
а) отсроченное создание постоянных коронок
б) утверждение формы и размеров постоянных реставраций
в) формирование временными реставрациями здорового и правильного по форме десневого контура
г) пациентам при восстановлении высоты нижней трети лица
Ответ: б), г)

15.*Перечислите осложнения возможные при использовании временной пластмассовой коронки:*
а) аллергическая и токсическая реакция
б) гингивит и локализованный пародонтит
в) неприятный запах изо рта
г) расцементировка временной коронки
д) хронический гастрит и язвенная болезнь желудка
е) гальванизм.
Ответ: а), б), в), г)

16.*От чего зависит выбор материала для временной фиксации:*
а) от степени препарирования зуба
б) от формы полости и культи
в) от вида конструкции
г) от пожелания врача

Ответ: а), б), в)

17.*Выберите материалы для фиксации временных коронок*
а) стеклоиономерный цемент
б) силикофосфатный цемент
в) композиционный цемент
г) гибридный СИЦ
д) цинксульфатный цемент
е) цинкоксидэвгеноловый цемент
ж) безэвгеноловый цемент
Ответ: д), е), ж)

18.*Как называется период от начала замешивания материала до начала отвердевания:*
а) время замешивания
б) рабочее время
в) время отвердевания
г) период мокрого песка
Ответ: б)

19.*К цементам для временной фиксации относятся:*
а) Protemp
б) Dentotemp
в) Provicol
г) Evicrol
д) Tempbond
Ответ: а), б), в), д)

20.Укажите требования, предъявляемые к материалам для фиксации временных искусственных коронок
а) устойчивость к разрушению спиртом
б) эстетика
в) постоянство объема
г) низкая теплопроводность
д) рабочее время не более 30 секунд.
Ответ: б), в), г)

21. К осложнениям общего характера относится:
а) коллапс
б) гематома
в) обморок
Ответ: а), в)

22.*Карпульные шприцы бывают:*
а) клювовидные
б) пружинные
в) блоковидные
Ответ: б), в)

23.*В области воспаления эффективность местного анестетика:*
а) увеличивается
б) снижается
в) не изменяется
Ответ: б)

24. *Препарат растительного происхождения для премедикации это:*
а) настойка пустырника
б) седуксен
в) настойка валерианы
Ответ: а), в)

25. *Препарат для купирования гипертонического криза это:*
а) 40% р-р глюкозы
б) 0,5% р-р дибазола

в) 2% р-р папаверина
Ответ: б), в)

26.*Стоматологический инъектор FALCON имеет форму:*
а) ручки
б) пистолета
в) крючка
Ответ: б)

27. *Премедикация проводится для:*
а) коррекции повышенной психоэмоциональной лабильности
б) проведения курса антибиотикотерапии
в) физиотерапевтического лечения
Ответ: а)

28. *Препарат для купирования анафилактического шока это:*
а) 2% р-р супрастина
б) преднизолон
в) 2,4% р-р эуфиллина
Ответ: а), б), в)

29.*Препарат для премедикации это:*
а) Феназепам
б) Цифран
в) Элениум
Ответ: а), в)

30. *Противопоказанием для применения анестетика с вазоконстриктором является:*
а) гипертоническая болезнь
б) ишемическая болезнь сердца
в) постинфарктное состояние
Ответ: а), б), в)

Примеры вопросов промежуточной аттестации (зачет):
1. Какие Вы знаете виды дополнительных площадок?
2. В чем заключаются принципы формирования дополнительных площадок?
3. Каковы особенности моделирования контура вестибулярной поверхности передней группы зубов при реставрации композиционными материалами светового отверждения?
4. Перечислите инструменты для изоляции рабочего поля.
5. Какие Вы знаете виды матриц и ретенционных клиньев?
6. Каковы особенности обработки реставраций из композиционного материала светового отвержения?
7. Чем проводится макроконтурирование, микроконтурирование и полировка пломбы?
8. Какие предъявляют требования идеальному материалу для изготовления винира прямым методом?
9. Перечислите показания и противопоказания к установке терапевтических виниров.
10. Каковы преимущества и недостатки терапевтических виниров?
11. Какие существуют способы и методы подбора цвета терапевтических виниров?
12. В чем заключается методика установки терапевтических виниров (прямой метод)?
13. Какие существуют виды контактных пунктов?
14. Перечислите показания к установке внутрипульпарных и парапульпарных штифтов.
15 Как определить характер смыкания восстановленного зуба с зубами – антагонистами?
16 Чем проводится финишная обработка реставрации?
17. В чем заключается понятие «временные коронки»?
18. Перечислите показания к применению и требования, предъявляемые к временным коронкам.
19. Каковы способы создания временных искусственных коронок?
20. В чем заключается методика wax up?
21. Опишите состав и свойства стоматологических восков применяемых для wax up.
22. Какой инструментарий применяют при восковом моделировании?
23. Каковы преимущества методики wax up для пациента, врача, клиники?
24. Каковы требования, предъявляемые к материалам для временной фиксации искусственных коронок?
25. Перечислите материалы для временной фиксации несъемных зубных протезов.
26. В чем заключается понятие «премедикация»?
27. Перечислите показания к премедикации в амбулаторной хирургической практике.
28. Какие существуют виды премедикации?

29. Дайте характеристику лекарственных препаратов химического ряда используемых для премедикации.
30. Дайте характеристику лекарственных препаратов растительного происхождения используемых для премедикации.
31. Каковы особенности местного обезболивания на фоне премедикации?
32. Дайте определение понятия «Общие сопутствующие заболевания».
33. В чем заключаются причины возникновения общих осложнений в условиях амбулаторного хирургического приёма?
34. В чем заключаются особенности проведения местного обезболивания на фоне сопутствующей патологии?
35. Перечислите виды инструментов для инъекционного обезболивания.
36. Какова общая характеристика и область применения инструментов для инъекционного обезболивания?
37. Что такое стоматологический инъектор?
38. Из каких частей состоит карпульный шприц?
39. Что собой представляет компьютерный шприц «WAND»?
40. Что такое система «INJEX»?

Образец билета:

<table>
<tr><td colspan="2">Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики стоматологических заболеваний</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Специальность
«Стоматология», код 31.05.03</td><td>Электив «Современный подход к восстановлению коронковой части зуба терапевтическими и ортопедическими методами и особенности обезболивания при различных клинических ситуациях»</td></tr>
<tr><td>Семестр III</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет №</td></tr>
<tr><td colspan="2">Каковы особенности моделирования контура вестибулярной поверхности передней группы зубов при реставрации композиционными материалами светового отверждения?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Перечислите виды инструментов для инъекционного обезболивания.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Утверждаю
Зав. кафедрой _____ И.Н.Антонова
(подпись)
«___» _____ 2021 года</td></tr>
</table>

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **(УК-1)** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-4**) (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2); **(ОПК-5**) (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-1) А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **, (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) , **(ПК-4) А/03.7**(ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3)**, (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**, (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:
ЗНАТЬ:
- основы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;
- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;
- основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине;
- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;
- профилактику стоматологических заболеваний в полном объеме, направленную на укрепление здоровья населения;
- принципы и методы амбулаторного лечения стоматологических заболеваний;
- методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых, методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.

УМЕТЬ:
- выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, использовать ресурсы Интернет;
- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации;
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на

приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы;
- проводить лечение кариеса и осложнений кариеса зубов у взрослых;
- проводить операции удаления постоянных зубов;
- проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования у взрослых; проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами у взрослых.

ВЛАДЕТЬ:
- методом анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности;
- практическим опытом: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни;
- санитарно-гигиеническим просвещением среди взрослых и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- методами клинического обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста;
- порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.

Форма аттестации – зачет:
Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.
В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.
По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно - рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Стоматология» оценивается следующим образом.
Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

Организация учебного процесса на кафедре на основе балльно - рейтинговой системы.
Изучение каждого учебного модуля дисциплины завершается текущим контролем для определения степени усвоения учебного материала и получения балльно - рейтинговой оценки качества учебной работы студентов.
Оценка качества учебной работы студента в БРС является накопительной и используется для управления образовательным процессом.
Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах . Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно - рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Стоматология».

7.4.2. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)

Рейтинговая система предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга студента по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.
c. Каждая дисциплина Учебного плана подготовки по специальности оценивается максимально в 100 баллов.
d. Максимальный экзаменационный рейтинг равен 40 баллам. Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины складывается из оценки практических умений, теоретической подготовки, самостоятельной работы и равен 60 баллам.

Рейтинги видов деятельности студентов при усвоении гуманитарных и социально-экономических; естественно-научных, математических, медико-биологических и медико-профилактических дисциплин

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачёт Учебного плана)		От 25 до 40
Оценка деятельности студента при изучении дисциплины (до 60 баллов)	Практические умения, предусмотренные учебной программой	до 5
	Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль, активность в процессе обучения)	до 40
	Самостоятельная работа (согласно Положению о самостоятельной работе студентов ПСПбГМУ)	до 15
Итого		100

Основанием для допуска к экзамену (зачету Учебного плана) является набор студентом при изучении дисциплины не менее 60% (36 баллов) по отдельным видам деятельности. Для аттестации по дисциплине за семестр студент должен иметь положительные результаты по итогам рубежного контроля.
Перевод экзаменационных рейтинговых баллов в оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 36-40 баллов;
хорошо «4» - 31-35 баллов;
удовлетворительно «3» - 25-30 баллов;
неудовлетворительно «2» - до 25 баллов.

Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов по всем видам деятельности. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 85-100 баллов;
хорошо «4» - 74-84 баллов;
удовлетворительно «3» - 61-73 баллов;
неудовлетворительно «2» - 0-60 баллов.
Студент, получивший на экзамене (зачете Учебного плана) менее 25 баллов («2»), направляется на пересдачу экзамена (зачета). Порядок прохождения дальнейшего обучения регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ПСПбГМУ.
В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинговый балл.
В случае изучения дисциплины в течение 2-х и более семестров итоговый рейтинговый балл, вносимый в Приложение к диплому, определяется исходя из количества баллов, полученных по данной дисциплине по семестрам — как их сумма или среднее значение. Последнее применяется при условии наличия в Учебном плане несколько этапов контроля (зачеты Учебного плана, экзамены).
Распределение баллов по видам и критериям контроля образовательной деятельности студентов при изучении дисциплины находятся в компетенции кафедры и учитываются при разработке, внесении изменений и дополнений в учебно-методические комплексы дисциплин.
Производственные практики учитываются как самостоятельные дисциплины с экзаменом.
Условия применения БРС оценки усвоения дисциплины доводятся кафедрой до сведения студентов в начале семестра и представляются на соответствующем информационном стенде и сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. CAD / CAM технология реставрации зубов — CEREC / под ред. проф. И.Ю. Лебеденко. М.: Практическая медицина. - 2014. - 112 с.
2. Пропедевтическая стоматология: учебник / [под редакцией Э.А. Базикяна и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 631 с.
3. Стоматология: введение в ортопедическую стоматологию: учеб. пособие / А.В. Севбитов [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 91 с.
4. Тимачева Т.Б. МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ОККЛЮЗИИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2011. - № 6. - С. 47-47.
5. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для студентов мед. вузов / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнев, Н.Ю. Незнанова, С.Б. Фищев; под ред. В.Н. Трезубова. – изд. 4-е, испр. и доп.- М.: МЕДпресс-информ, 2014.- 312 с.
6. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для студентов мед.вузов / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнев, Е.Н. Жулев, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. – изд. 5-е, испр. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 368 с.
7. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев. – изд. 6-е, испр. и доп.- М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 408 с.
8. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для студентов медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев; Р.А. Фадеев; под ред. В.Н. Трезубова. - изд. 8-е, перераб. и доп. - Фолиант, 2010. - 656 с.
15. Трегубов И.Д., Болдырева Р.И., Михайленко Л.В. [и др.]. Применение термопластических материалов в стоматологии. - М.: Медицинская пресса, 2007.

б) дополнительная литература (старше 10 лет):

1. Абакаров С.И. Микропротезирование в ортопедической стоматологии. - М., 1992.
2. Абакаров С.И. Препарирование зубов при изготовлении керамических и металлокерамических протезов. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
3. Абакаров С.И. Современные конструкции несъемных зубных протезов. - М.: Высшая школа, 1994.
4. Абакаров С.И., Абакарова Д.С. Оптимальные условия и особенности определения и создания цвета в керамических и металлокерамических протезах // Новое в стоматологии. - 2001. - Т. 4. - С. 23-29.
5. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А. [и др.]. Ортопедическая стоматология. - 2000.
6. Альтшулер Г Б., Грисимов В.Н. Эффект волноводного распространения света в зубе- человека //Доклады АН СССР. -1990. - Т. 310, № 5. - С. 1245-1248.
7. Арутюнов С.Д., Жулев Е.Н., Волков Е.А. [и др.]. Одонтопрепарирование при восстановлении дефектов твердых тканей зубов вкладками. - М.: Молодая гвардия, 2007.
8. Баум Л., Филипс Р.В., Лунд М.Р. Руководство по практической стоматологии / пер. с англ. - М.: Медицина, 2005.
9. Большаков Г.В. Одонтопрепарирование. - Саратов, 1983.
10. Большаков Г.В. Подготовка зубов к пломбированию и протезированию. - М.: Медицина, 1983.

11. Буланов В.И., Курочкин Ю.К., Стрельников В.Н. Протезирование дефектов зубов и зубных рядов металлокерамическими протезами. - Тверь, 1991.
12. Бушан М.Г., Каламкаров Х.А. Осложнения при зубном протезировании и их профилактика. - Изд. 2-е. - Кишинев: Штиинца, 1983.
13. Гаврилов Е.И., Клюев Б.С., Безвестный Г.В. [и др.]. Пособие по фантомному курсу ортопедической стоматологии / под ред. Е.И. Гаврилова. - М.: ММСИ, 1990.
14. Гаврилов Е.И., Щербаков А.С. Ортопедическая стоматология. - Изд. 3-е., доп. и пере-раб. - М.: Медицина, 1984.
15. Жулев Е.Н. Материаловедение в ортопедической стоматологии. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 1997.
16. Жулев Е.Н. Металлокерамические протезы. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2005.
17. Жулев Е.Н. Несъемные протезы: теория, клиника и лабораторная техника. - Изд. 3-е. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000.
18. Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. - М.: Медицинское информационное агентство, 2008.
19. Ибрагимов Т.И. Актуальные вопросы ортопедической стоматологии с углубленным изучением современных методов лечения. - М.: Практическая медицина, 2006.
20. Иорданишвили А.К. Клиническая ортопедическая стоматология. - М.: МЕДпресс-информ, 2007.
21. Каламкаров Х.А. Ортопедическое лечение с применением металлокерамических протезов. - М.: МедиаСфера, 1996.
22. Каламкаров Х.А., Абакаров С.И. Зубное протезирование с применением фарфоровых коронок. - М., 1988
23. Кикхофен С. Рациональное применение цифрового измерения цвета // Современная ортопедическая стоматология. - ? 8. - 2007. - С. 32-33.
24. Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д. Система CEREC: керамические вкладки, изготовленные методом компьютерного фрезерования. - М.: Знание, 1999.
25. Лебеденко И.Ю., Ибрагимов Т.И., Ряховский А.Н. Функциональные и аппаратные методы исследования в ортопедической стоматологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
26. Лебеденко И.Ю., Перегудов А.Б., Глебова Т.Э. [и др.]. Определение цвета зубов. - М.: 2004.
27. Перзашкевич Л.М., Липшиц Д.Н. Шинирование при пародонтозе. - Л.: Медицина, 1985.
28. Петрикас О.А., Клюев Б.С. Методика препарирования опорных зубов для адгезивных мостовидных протезов и адгезивных облицовок (винир) и ее анатомическое обоснование // Стоматология. - 1997. - № 3. - С. 46-50.
29. Ряховский А.Н. Виды оттисков для несъемных протезов, их классификация, терминология // Стоматология. - 2002. - № 5. - С. 58-61.
30. Ронкин К. «Использование релаксации мышц головы и шеи с помощью миомонитора для определения идеальной окклюзии при ортопедическом или ортодонтическом лечении», // DentalMarket. - 2009.- № 5. - С.27-32.
31. Ряховский А.Н, Левицкий В.В. «Новые возможности планирования эстетического результата ортопедического лечения» // Клиническая стоматология. - 2008. - № 4. - С. 32-36.
32. Ряховский А.Н, Левицкий В.В. «Система 3D-визуализации лица и зубных рядов» // Панорама ортопедической стоматологии. - 2008. - № 1. – С. 2-4.
33. Ряховский А.Н, Левицкий В.В., Мурадов М.А, Карапетян А.А., Юмашев А.В., «Сравнительная оценка методов трехмерного сканирования лица» // Панорама ортопедической стоматологии. – 2007. - № 4. - С.10-13.
34. Сухарев М.Ф., Гветадзе Р.Ш., Шпынова А.М. Зубное протезирование с применением имплантатов: / Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н. Трезубова. - СПб: «Фолиант», 2005. - 120 с.
35. Сухарев М.Ф. Керамические зубные протезы. - СПб.: Человек, 2015. - 100 с.
36. Трезубов В.Н., Емгахов В.С., Сапронова О.Н. Ортопедическое лечение с применением металлокерамических зубных протезов: / Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н. Трезубова. - М.: ООО «МИА», 2007. - 200 с.
37. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М., Алексина Л.А. Прикладная анатомия жевательного аппарата / под ред. проф. В.Н. Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2012. - 96 с.
38. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М.,Сапронова О.Н. Энциклопедия ортопедической стоматологии / под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н. Трезубова. - СПб: «Фолиант», 2007. - 664 с.
39. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М., Соловьёв М.М., Краснослободцева О.А. Стоматологический кабинет: материалы, инструменты, оборудование. / под ред. проф. В.Н.Трезубова, - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит., 2006.
40. Трезубов В.Н., Мишнёв Л.М., Соловьёв М.М., Краснослободцева О.А. Диагностика в амбулаторной стоматологии / под ред. проф. В.Н. Трезубова. — СПб: Спец. Лит., 2005. - 77с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные ресурсы с портала «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru):

Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебик / Э. А Базикян. [и др.] ; под ред. Э. А. Базикяна, О. О. Янушевича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3617-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html

Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Базикян [и др.]; под ред. Э.А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3962-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439623.html
Каливраджиян Э.С., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э.С. Каливраджияна, И.Ю. Лебеденко, Е.А. Брагина, И.П. Рыжовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3705-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html
Абдурахманов А.И., Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3863-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html
Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4948-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449486.html
Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html
Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434000.html
Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-3294-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html
Наумович С.А., Ортопедическая стоматология. Протезирование полными съемными протезами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Наумович, В.Н. Ралло, Т.В. Крушинина, В.В. Пискур, И.С. Полоник - Минск : Выш. шк., 2012. - 277 с. - ISBN 978-985-06-2127-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621276.html
Базикян Э.А., Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3802-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438022.html
Базикяна Э.А., Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3056-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430569.html
2. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
3. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
4. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
5. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:
- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», договор 315-ЭА14 от 16.06.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 161-ЭА15 от 24.04.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», договор 521-ЭА14 от 22/10/204, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 509/16-Д3 от 03.06.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 510/15-Д3 от 10.06.2014, срок действия договора до 31.05.2016.
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР», договор 925/15-Д3 от 01.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 998/15-Д3 от 29.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», договор

33/16-Д3 от 28.01.2016, бессрочно, с ежегодным обновлением.

10. Методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины нет
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению электива «Современный подход к восстановлению коронковой части зуба терапевтическими и ортопедическими методами и особенности обезболивания при различных клинических ситуациях»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение электива предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы электива представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Примеры тематик научно-практической работы:
- Современные возможности обработки реставрации зубов из композиционного материала светового отверждения.
- Современные методики формирования контактных пунктов.
- Материалы для временной фиксации зубных протезов.
-Способы создания временных коронок.
-Особенности местного обезболивания при сопутствующей патологии.
-Особенности местного обезболивания при остром воспалении.
-Лекарственные препараты, используемые для премедикации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современный подход к восстановлению коронковой части зуба терапевтическими и ортопедическими методами и особенности обезболивания при различных клинических ситуациях»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната Стол – 9 шт. Стул– 10 шт. Доска -1шт	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 213,2этаж
Учебная комната Стол– 11 шт. Стул– 18 шт. ПК+монитор-1шт. Доска -1шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 241, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное -10 шт. Кресло - 14 шт. Стол– 3 шт. Шкаф медицинский -1шт Модуль стоматологический трехтумбовый Стул– 3 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А, центр практической стоматологии, № 207, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное – 8 шт. Кресло – 12 шт. Стол–5 шт. Шкаф медицинский – 3 шт. Модуль стоматологический	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 206, 2этаж

Литой стол для инструментов ПК+монитор-1шт. Стул -1шт	
Фантомный класс Место фантомное учебное – 10 шт. Стул– 8 шт. Стол для фантомного класса с надставкой Стол процедурный -1шт Шкаф медицинский - Модуль стоматологический Кресло– 4 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит.А, центр практической стоматологии, № 247, 2этаж
Отдел современных стоматологических технологий № 231 Установка стоматологическая А-5 Стол процедурный 1200х600х750 Тумба подкатная с замком (3 ящика) 400х420х600 Стул для посетителей Стул зубного техника – 2 шт. Шкаф медицинский (закрытый) 400х360х1970 Шкаф для одежды (с замком) 800х600х1970 Антресоль 800х600х500 Модуль стоматологический трехтумбовый Компрессор Сейф Жалюзи Лампы УФ	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А, № 242

Разработчики:
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор И. Н. Антонова
Доцент, к.м.н., В. В. Маслов
Доцент, к.м.н., В.А. Осипова

Рецензент: профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Минобороны России
Доктор медицинских наук профессор Иорданишвили А.К.

Б1.В.ДВ5

Б1.В.ДВ5.1 Симптомы и синдромы в области головы и шеи

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является освоение студентами практических умений и навыков по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные) для диагностики основных

клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов и клинических проявлений при этих заболеваниях со стороны челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта.

2.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1 Стимулировать интерес к выбранной профессии;
1.2.2 Дать студентам-стоматологам представление о симптомах и синдромах в области головы и шеи при заболеваниях внутренних органов;
1.2.3 Показать связь заболевания внутренних органов с болезнями полости рта и возможность участия стоматолога в профилактике многих заболеваний;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА
Дисциплина «Симптомы и синдромы в области головы и шеи» является вариативной частью блока 1 учебного плана Б1.В.ДВ.04.01. Дисциплина преподается в IV семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Студент, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК)***:
- **ОПК-5**. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач;
- ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и
Студент, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***
- **ПК-1**. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноз при решении профессиональных задач	**ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экзамен по практике.
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	**ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания.
ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	Контрольные вопросы, тестовые задания. Оценка клинической истории болезни, оценка обоснования клинического диагноза больного и тактики лечения с анализом фармакотерапии

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			IV
1	Общая трудоемкость цикла	36 (1зач.ед.)	36 (1 зач. ед.)
2	Аудиторные занятия, в том числе:	24	24
2.1	Лекции	6	6
2.2	Практические занятия (ПЗ)	18	18
3	Самостоятельная работа (СР)	12	12
4	Вид итогового контроля (зачёт)	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, кол-во часов	Самостоятельная работа, академ. час	Всего, академ.час
Лекции **Тема 1.** Взаимосвязь заболеваний внутренних органов и болезней полости рта. Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в мозговой части черепа. Симптомы соматических заболеваний. Проявляющиеся в лицевой части головы.	2	-	2
Тема 2.Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в области носа и уха. Симптомы соматических заболеваний, приявляющиеся в области шеи и волостистой части головы. Симптомы болезни сердечно-сосудистой системы, проявляющиеся в области головы и шеи.	2	-	2
Тема 3. Симптомы болезней легких, проявляющихся в области головы и шеи. Симптомы болезней пищеварительной системы, проявляющиеся в области головы и шеи. Симптомы болезни кроветворной системы, проявляющиеся в области головы и шеи.	2	-	2
Практические занятия **Тема 1.** Взаимосвязь заболеваний внутренних органов и болезней полости рта.	4	3	7

Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в мозговой части черепа. Симптомы соматических заболеваний. Проявляющиеся в лицевой части головы.			
Тема 2. Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в области носа и уха. Симптомы соматических заболеваний, приявляющиеся в области шеи и волостистой части головы. Симптомы болезни сердечно-сосудистой системы, проявляющиеся в области головы и шеи.	4	3	7
Тема 3. Симптомы болезней легких, проявляющихся в области головы и шеи. Симптомы болезней пищеварительной системы, проявляющиеся в области головы и шеи. Симптомы болезни кроветворной системы, проявляющиеся в области головы и шеи	4	3	7
Тема 4. Зачет. 1 – Аттестация по практическим умениям, которыми должен овладеть студент во время прохождения дисциплины 2 – Итоговый тест	6	3	9
Итого	**24**	**12**	**36**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название темы	Содержание темы (4 семестр 2 курс)	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
ЛЕКЦИИ			
1.	Взаимосвязь заболеваний внутренних органов и болезней полости рта. Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в мозговой части черепа. Симптомы соматических заболеваний. Проявляющиеся в лицевой	Взаимосвязь заболеваний внутренних органов и болезней полости рта. Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в мозговой части черепа. Симптомы соматических заболеваний. Проявляющиеся в лицевой части головы.	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;

	части головы		
2.	Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в области носа и уха. Симптомы соматических заболеваний, приявляющиеся в области шеи и волостистой части головы. Симптомы болезни сердечно-сосудистой системы, проявляющиеся в области головы и шеи.	Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в области носа и уха. Симптомы соматических заболеваний, приявляющиеся в области шеи и волостистой части головы. Симптомы болезни сердечно-сосудистой системы, проявляющиеся в области головы и шеи.	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;
3.	Симптомы болезней легких, проявляющихся в области головы и шеи. Симптомы болезней пищеварительной системы, проявляющиеся в области головы и шеи. Симптомы болезни кроветворной системы, проявляющиеся в области головы и шеи.	Симптомы болезней легких, проявляющихся в области головы и шеи. Симптомы болезней пищеварительной системы, проявляющиеся в области головы и шеи. Симптомы болезни кроветворной системы, проявляющиеся в области головы и шеи.	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ			
1.	Взаимосвязь заболеваний внутренних органов и болезней полости рта. Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в мозговой части черепа. Симптомы соматических заболеваний. Проявляющиеся в лицевой части головы.	Взаимосвязь заболеваний внутренних органов и болезней полости рта. Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в мозговой части черепа. Симптомы соматических заболеваний. Проявляющиеся в лицевой части головы.	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;
2.	Симптомы	Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в	ОПК-5, ИД-1,

	соматических заболеваний, проявляющиеся в области носа и уха. Симптомы соматических заболеваний, приявляющиеся в области шеи и волостистой части головы. Симптомы болезни сердечно-сосудистой системы, проявляющиеся в области головы и шеи	области носа и уха. Симптомы соматических заболеваний, приявляющиеся в области шеи и волостистой части головы. Симптомы болезни сердечно-сосудистой системы, проявляющиеся в области головы и шеи	ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;
3.	Симптомы болезней легких, проявляющихся в области головы и шеи. Симптомы болезней пищеварительной системы, проявляющиеся в области головы и шеи. Симптомы болезни кроветворной системы, проявляющиеся в области головы и шеи	Симптомы болезней легких, проявляющихся в области головы и шеи. Симптомы болезней пищеварительной системы, проявляющиеся в области головы и шеи. Симптомы болезни кроветворной системы, проявляющиеся в области головы и шеи	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;
4.	Зачет. 1 – Аттестация по практическим умениям, которыми должен овладеть студент во время прохождения дисциплины 2 – Итоговый тест		ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5) **Горбачева И.А. Сычева Ю.А. Симптомы и синдромы в области головы и шеи при патологии внутренних органов**: пособие для студентов стоматологического факультета. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 54 с.
6) **Внутренние болезни: учебник для студентов стоматологического факультета**/ И.А. Горбачева, Л.П. Егорова, А.И. Кирсанов - Часть 1. Пропедевтика Внутренних болезней.- СПБ.: издательство СПбГМУ 2013г- 292с.: ил.;
7) **Пропедевтика внутренних болезней. Часть I. Методика обследования терапевтического больного:** учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.
8) **Пропедевтика внутренних болезней. Часть II. Семиотика(симптомы и синдромы) внутренних заболеваний:** учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

3) **Основы семиотики заболеваний внутренних органов** : учеб. пособ. / А.В.Струтынский, А.П.Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 12-ое изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 304 с.: ил.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, в академических часах
	4 семестр (2 курс)		
1.	**Лекции** **Тема 1.** Взаимосвязь заболеваний внутренних органов и болезней полости рта. Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в мозговой части черепа. Симптомы соматических заболеваний. Проявляющиеся в лицевой части головы	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;	Конспект лекции
2.	**Тема 2**. Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в области носа и уха. Симптомы соматических заболеваний, приявляющиеся в области шеи и волостистой части головы. Симптомы болезни сердечно-сосудистой системы, проявляющиеся в области головы и шеи.	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;	Конспект лекции
3.	**Тема 3**. Симптомы болезней легких, проявляющихся в области головы и шеи. Симптомы болезней пищеварительной системы, проявляющиеся в области головы и шеи. Симптомы	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;	Конспект лекции

	болезни кроветворной системы, проявляющиеся в области головы и шеи.		
4.	**Практические занятия Тема 1**. Взаимосвязь заболеваний внутренних органов и болезней полости рта. Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в мозговой части черепа. Симптомы соматических заболеваний. Проявляющиеся в лицевой части головы.	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;	Контрольная работа, тестирование, мануальные навыки
5.	**Тема 2**. Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в области носа и уха. Симптомы соматических заболеваний, приявляющиеся в области шеи и волостистой части головы. Симптомы болезни сердечно-сосудистой системы, проявляющиеся в области головы и шеи	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;	Контрольная работа, тестирование, мануальные навыки
6.	**Тема 3**. Симптомы болезней легких, проявляющихся в области головы и шеи. Симптомы болезней пищеварительной системы, проявляющиеся в области головы и шеи. Симптомы болезни кроветворной системы, проявляющиеся в области головы и шеи	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;	Контрольная работа, тестирование, мануальные навыки
7.	**Тема 4** Зачет. 1 – Аттестация по практическим умениям, которыми должен овладеть студент во время прохождения дисциплины 2 – Итоговый тест	ОПК-5, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5; ОПК-9, ИД-1,ИД-2, ИД-3; ПК-1, ИД-1,ИД-2,ИД-3, ИД-4;	Контрольная работа, тестирование, мануальные навыки

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	**Наименование формы проведения промежуточной аттестации**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания** ***(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)***

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	Зачёт	1-я часть: Аттестация по практическим умениям, которыми должен овладеть студент во время прохождения дисциплины		Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачёта: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачёта: Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачёт выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
		2-я часть: Проведение итогового тестирования	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЁТА

Тесты к разделу симптомы и синдромы в области головы и шеи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

1. Когда бывает бледный цианоз?
а) при септическом эндокардите
б) при пороках аортального клапана, особенно стенозе
в) при пороках митрального клапана
г) при гипертонической болезни

2. Причина центрального цианоза?
а) недостаточная оксигенация крови кислородом
б) препятствие притока венозной крови к легким
в) недостаточное снабжение кислородом легких, нарушение оксигенации крови в легких
г) сброс крови справа налево

3. Когда появляется капиллярный пульс на небе?
а) при гипертонической болезни
б) при септическом эндокардите
в) при неспецифическом аортоартериите
г) при недостаточности аортального клапана

4. Окраска лица при применении кордарона?
а) темно-красная, затем- серо- синяя или аспидно-голубая
б) бледно-желтая
в) бледная
г) без изменений

5. При каком синдроме появляются боли в жевательных мышцах и языке?
а) Синдром Хортана
б) Синдром или болезнь Такаясу
в) Синдром Педжета – Шреттера
г) Синдром Шая- Дрейджера

Тесты к разделу симптомы и синдромы в области головы и шеи при болезнях органов дыхания

1. Виды одышки ?
а) экспираторная
б) инспираторная
в) смешанная

2. Когда бывает центральный цианоз?
а) бронхиальная астма
б) ИБС
в) хроническое легочное сердце
г) ГБ

3. Какие изменения в полости рта у больного с бронхиальной астмой принимающих кортикостероиды?
а) слизистая полости рта становится сухая
б) развитие грибов Candida
в) цианоз видимых слизистых оболочек
г) генерализованный кариес

4. Когда может выявляться черный, волосатый язык ?
а) может развиться на фоне приема антибиотиков
б) Вследствие длительной гипоксемии
в) при снижении сердечного выброса на фоне поражения сердечной мышцы
г) при применении цитостатиков

5. Особенности течения язв на языке при туберкулезе ?
а) небольшие язвы с неровным дном, длительно заживающие
б) больших размеров язвы, быстро заживающие
в) на дне язв белые пленки, язвы быстро заживающие
г) небольшие язвы с ровными краями, быстро заживающие

Тесты к разделу синдромы головы и шеи при патологии органов желудочно-кишечного тракта

1. Что происходит с зубами при булемии?
а) генерализованный кариес
б) кровоточивость десен
в) изменение цвета слизистой рта
г) язвы на слизистой рта

2. При каких заболеваниях может быть лакированный язык?
а) рак желудка
б) аппендицит
в) хронический холецистит
г) гемолитическая желтуха

3. При каких заболеваниях возникает увеличение языка?
а) хронический колит
б) язвенная болезнь
в) ЖКБ
г) рак желудка

4. Чем характеризуется симптом Жильбера-Ано ?
а) наличие мелких телеангиэктазий звездчатой формы на коже лица и туловища при хронических болезнях печени
б) желто-оранжевое окрашивание кожи и слизистых оболочек без изменения окраски склер
в) бородавчатый язык
г) покраснение и отечность сосков языка

5. Когда бывает лицо Гиппократа?
а) перитонит
б) признак предстоящей смерти

в) гастрит
г) хронический холецистит

Тесты к разделу синдромы и симптомы в области головы и шеи при заболеваниях крови

1. Типы кровоточивости ?
а) гематомный тип
б) петехиально-пятнистый (экхиматозный, синячковый) тип
в) смешанный синячково-гематомный тип
г) васкулитно - пурпурный тип
д) ангиоматозный тип

2. Изменения в полости рта при железодефицитной анемии?
а) ангулярный стоматит
б) длительно незаживающие язвы
в) генерализованный кариес
г) гнилостный запах изо рта

3. Какие изменения слизистой оболочки характерны для острого лейкоза?
а) кровоточивость из слизистых оболочек рта
б) резкий цианоз мягкого неба
в) « заеды» в углах рта
г) язвенно-некротический стоматит

4. При каких заболеваниях крови бывает зуд кожи?
а) эритремия
б) хронический лейкоз
в) железодефицитная анемия
г) болезнь Ослера— Рандю

5. Группы периферических лимфатических узлов на голове и шее, доступных пальпации?
а) затылочные лимфатические узлы
б) околоушные лимфатические узлы
в) поднижнечелюстные лимфатические узлы
г) подбородочные лимфатические узлы

Ответы

Тесты к разделу симптомы и синдромы в области головы и шеи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

1. б.
2. а, б, в.
3. г.
4. а.
5. а.

Тесты к разделу симптомы и синдромы в области головы и шеи при болезнях органов дыхания

1. а, б, в.
2. а, в.
3. а, б, г.
4. а.
5. а.

Тесты к разделу синдромы головы и шеи при патологии органов желудочно-кишечного тракта

1. а, б, в.
2. а.
3. а.
4. а.
5. а, б.

Тесты к разделу синдромы и симптомы в области головы и шеи при заболеваниях крови

1. а, б, в, г, д.

2. а, б, в.
3. а, г.
4. а, б.
5. а, б, в, г.

ЗАДАЧИ

Задача № 1.

На прием к врачу- терапевту пришла больная 55 лет, с жалобами на головную боль, периодически возникающие носовые кровотечения, Считает себя больной около 3 месяцев, в течение которых отмечала вышеописанные жалобы, ранее к врачам не обращалась, считала себя здоровой. При объективном осмотре выявлено повышение артериального давления до цифр 160\100 мм. рт. ст.
1) Симптомы какого заболевания выявлены у пациентки?

Задача№ 2.
К врачу-пульмонологу обратился пациент Г. 50 лет с жалобами на белые налеты на слизистой полости рта. Около 3 месяцев назад пациент был на приеме у пульмонолога, ему установлен диагноз атопической бронхиальной астмы с плохо контролируемым течением и назначен комбинированный препарат форадил комби. Через 1 месяц выполнения рекомендаций у пациента появился белый налет в полости рта. При осмотре на слизистой полости рта выявлялись очаги с налетами творожистого белого цвета, пленки хорошо снимались, под ними обнажалась кровоточащая гиперемированная слизистая.
1) С чем связано появление этого симптома?

Задача № 3.

У молодой женщин 25 л., вегетарианки, в течение последнего месяца появились жалобы на слабость, одышку и сердцебиение при физической нагрузке, пациентке стали нравиться запахи красок и бензина. При осмотре кожные покровы и слизистые бледные. Волосы тусклые, кончики у них секуться. Ногти легко ломаются, с белыми поперечными полосами. При аускультации сердца выслушивается систолический шум на верхушке. В углах рта трещины. Язык красный, гладкий.
1) Симптомы какого заболевания имеются у пациентки?

Задачи № 4.

Пациентка С., 40 лет, обратилась к стоматологу с жалобами на кровотечения из десен при чистке зубов. Также женщина пожаловалась, что в течение последнего месяца стала замечать при легкой травматизации или вообще без причины появление на теле синяков. При осмотре врач обратил внимание, что на лице, н конечностях у пациентки синяки и экхимозы, при этом одни более свежие, другие уже в стадии « цветение».
1) У каком синдроме можно подумать?
2) У какого специалиста целесообразно продолжить обследование и лечение?

Ответ к задаче 1.
У пациентки выявлены симптомы артериальной гипертензии. Целесообразно направить пациента к кардиологу для обследования и лечения антигипертензивными средствами.

Ответ к задаче 2.
Пациент указал врачу-стоматологу, что принимал форадил комби. Это комбинированное лекарство состоит из противовоспалительного препарата будесонида и препарата с бронхолитическим действием формотерола фумарата дигидрата. Длительный прием ингаляционного глюкокортикостероида спровоцировал появление кандидозного поражения слизистой оболочки полости рта по типу кандидозного стоматита. Пациенту необходимо назначить противогрибковые средства, изменить дозировку ингалятора, рекомендовать полоскать рот после использования ингалятора слабощелочным раствором и пользоваться ингалятором через спейсер.

Ответ к задаче 3.
У пациентки имеются симптомы железодефицитной анемии, развившейся на фоне вегетарианства. Отказ от употребления в пищу мяса привело к дефициту в организме железа и развитию данной формы анемии.

Ответ к задаче 4.
Изменения слизистой полости рта в виде десневых кровотечений и появление синяков на теле у пациентки является проявлением геморрагического диатеза. Пациентку следует направить на консультацию к гематологу.

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций ОПК-5, ОПК-9, ПК-1
осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

9) Горбачева И.А. Сычева Ю.А. Симптомы и синдромы в области головы и шеи при патологии внутренних органов: пособие для студентов стоматологического факультета. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 54 с.
10) Внутренние болезни: учебник для студентов стоматологического факультета/ И.А. Горбачева, Л.П. Егорова, А.И. Кирсанов - Часть 1. Пропедевтика Внутренних болезней.- СПБ.: издательство СПбГМУ 2013г- 292с.: ил.;
11) Пропедевтика внутренних болезней. Часть I. Методика обследования терапевтического больного: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.
12) Пропедевтика внутренних болезней. Часть II. Семиотика(симптомы и синдромы) внутренних заболеваний: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

4) Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб. пособ. / А.В.Струтынский, А.П.Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 12-ое изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 304 с.: ил.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС «Консультант студента»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и

функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины «Симптомы и синдромы в области головы и шеи» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Симптомы и синдромы в области головы и шеи» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид работы	**Контроль выполнения работы**
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование и/или собеседование Контрольные вопросы Контрольные работы
Ознакомление с видео- и аудиоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (оформление манипуляционной тетради и др.)	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Тестирование Собеседование

10.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

1. Взаимосвязь заболеваний внутренних органов и болезней полости рта.
2. Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в мозговой части черепа.
3. Симптомы соматических заболеваний, Проявляющиеся в лицевой части головы.
4. Симптомы соматических заболеваний, проявляющиеся в области носа и уха.
5. Симптомы соматических заболеваний, приявляющиеся в области шеи и волостистой части головы.
6. Симптомы болезни сердечно-сосудистой системы, проявляющиеся в области головы и шеи.

7. Симптомы болезней легких, проявляющихся в области головы и шеи.
8. Симптомы болезней пищеварительной системы, проявляющиеся в области головы и шеи.
9. Симптомы болезни кроветворной системы, проявляющиеся в области головы и шеи.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И. П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);
- электронные базы данных https://www.studentlibrary.ru/

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ В ОБЛАСТИ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

Материально-техническое оснащение определяется базами учреждений здравоохранения, в которых проходит практика:

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования Общее и специальное оборудование	Адрес
Учебная комната № 1, палаты терапевтического и гериатрического отделений	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	Клиническая больница Святителя Луки(КБСЛ), ул. Чугунная, д.46
Учебная комната № 2, палаты терапевтического и гериатрического отделений	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
Учебная комната № 3, палаты терапевтического и гериатрического отделений	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
Учебная комната № 4, палаты терапевтического и гериатрического отделений	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
Учебная комната № 5, палаты терапевтического и гериатрического отделений	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
Учебная комната № 1, палаты терапевтического и гериатрического отделений КБСЛ	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	НИИ Стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, Петроградская наб., д.44, лит. А.
Учебная комната № 2, палаты терапевтического и гериатрического отделений КБСЛ	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	НИИ Стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, Петроградская наб., д.44, лит. А.
Актовый зал, 3 этаж, палаты терапевтического отделения МБ	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	Городская больница №28 «Максимилиановская»(МБ)

Разработчики:
Зав. кафедрой внутренних болезней стомат.факультета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России д.м.н., профессор И.А. Горбачева
Зав. учебной частью к.м.н., доцент П.С. Шабак-Спасский

Рецензент:
Заведующий кафедрой факультетской терапии имени профессора В. А. Вальдмана ФГБОУ ВО СПбПМУ Минздрава России, профессор Ю. П. Успенский

Б1.В.ДВ5.2 Основы общего ухода за больными в терапевтической клинике

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка студентов второго курса стоматологического факультета к получению первичных профессиональных знаний, умений и навыков по уходу за больными с основами оказания первой медицинской помощи.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.4 Стимулировать интерес к выбранной профессии;
1.2.5 Развить практические навыки в проведении основных манипуляций и процедур по уходу за больными, а также в оказании первой медицинской помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА
Дисциплина «Основы общего ухода за больными в терапевтической клинике» является вариативной частью блока 1 учебного плана Б1.В.ДВ.04.02. Дисциплина преподается в IV семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Студент, освоивший программу дисциплины «Основы общего ухода за больными в терапевтической клинике», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК)***:
- **ОПК-5**. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач;
- ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и
Студент, освоивший программу дисциплины «Основы общего ухода за больными в терапевтической клинике», должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***
- **ПК-1**. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноз при решении профессиональных задач	**ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экзамен по практике.
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	**ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания.

ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	Контрольные вопросы, тестовые задания. Оценка клинической истории болезни, оценка обоснования клинического диагноза больного и тактики лечения с анализом фармакотерапии

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			IV
1	Общая трудоемкость цикла	36 (1зач.ед.)	36 (1 зач. ед.)
2	Аудиторные занятия, в том числе:	24	24
2.1	Лекции	6	6
2.2	Практические занятия (ПЗ)	18	18
3	Самостоятельная работа (СР)	12	12
4	Вид итогового контроля (зачёт)	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, кол-во часов	Самостоятельная работа, академ. час	Всего, академ.час
Лекции **Тема 1.** Основы общего ухода за больными. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Лечебно-диагностические процедуры.	2	-	2
Тема 2. Основы общего ухода за больными (продолжение). Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований. Подготовка больных к инструментальным методам исследования.	2	-	2
Тема 3. Основы общего ухода за больными (продолжение). Способы применения лекарственных средств. Правила выписки и хранения лекарственных средств.	2	-	2

Практические занятия **Тема 1.** Наблюдения и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения и дыхания	4	3	7
Тема 2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей	4	3	7
Тема 3. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. Уход за тяжелыми больными. Основа реанимационной помощи.	4	3	7
Тема 4. Зачет. 1 – Аттестация по практическим умениям, которыми должен овладеть студент во время прохождения дисциплины 2 – Итоговый тест	6	3	9
Итого	**24**	**12**	**36**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название темы	Содержание темы (4 семестр 2 курс)	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
ЛЕКЦИИ			
1.	Основы общего ухода за больными. Простейшие физиотера-певтические процедуры. Лечеб-но-диагностические процедуры.	Применение холода (компресс, пузырь со льдом). Применение тепла (согревающие компрессы, припарки, грелка, банки). Горчичники (общие сведения, методика постановки, горчичные ван-ны). Водолечебные процедуры. Кровопускания. Герудотерапия. Зондирование (Зондирование желудка, промывание желудка). Клизмы (очистительные, сифонная, послабляющая, лекарственная, питательная). Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря. Плевральная пункция. Абдоми-нальная пункция.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы

			пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
2.	Основы общего ухода за больными (продолжение). Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований. Подготовка больных к инстру-ментальным методам исследова-ния.	Исследование крови (взятие крови на исследование из вены), взятие крови из вены на гемокультуру (стерильность и чувствительность к антибиотикам). Исследование мочи (методы исследования мочи, подготовка больных к исследованию). Исследование мокроты. Исследование кала. Рентгенологический метод исследования (исследование органов грудной клетки, органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей). Эндоскопический метод исследования. Ультра-звуковые методы исследования.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
3.	Основы общего ухода за больными (продолжение). Способы применения лекарственн	Способы применения лекарственных средств. Общие правила применения лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств (накожное, местное на конъюктиву глаз, интраназальное применение, введение лекарств в уши, введение лекарств во влагалище). Энтеральное введение лекарственных средств	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза;

	ых средств. Правила выписки и хранения лекарственн ых средств.	(пероральное, через прямую кишку, сублингвальное, трансбуккальное). Ингаляционный способ введения лекарственных средств. Парэнтеральный способ введения ле-карственных средств (шприцы; инъек-ции: внутрикожная, подкожная, внутримышечная, внутривенная, инфузия). Правила выписки и хранения лекарственных средств (правила хранения, правила хранения и использования ядовитых и наркотических лекарственных средств).	**ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ			
1.	Наблюдения и уход за больными с заболевания ми органов кровообращ ения и дыхания	Артериальный пульс. Техника исследования. Основные характеристики. Артериальное давление. Методика его измерения. Техника измерения АД (непрямое аускультативное измерение АД). Измерение АД в положении стоя. Ос-циллометрический метод измерения АД. Значимость исследования АД. Современные классификации уровней АД. Суточное мониторирование АД. Сим-птомы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Наблюдение и уход за больными. (Артериальная гипертензия, артериальная гипотензия, боли в области сердца, инфаркт миокарда, сердечная недостаточность, обморок, коллапс). Симптомы патологии дыхательной системы (одышка, удушье, кашель, мокрота, кровохарканье и легочное кровотечение, боли в грудной клетке). Наблюдение и уход за больными.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических

			процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
2.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пище-варения, почек и мочевыводящих путей	Симптомы заболевания органов пищеварения (боль в животе, тошнота, рвота, отрыжка, изжога, расстройство аппетита, метеоризм, диарея, непроизвольная дефекация, запор, желудочно-кишечные кровотечения). Наблюдение и уход за больными. Симптомы патологии мочевыделительной системы (изменение диуреза, отеки, боли в поясничной области, артериальная гипертензия, острая почечная недостаточность, хроническая почечная недостаточность). Наблюдение и уход за больными.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
3.	Особенности ухода за больными пожилого и старческого	Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Правила питания у больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы ухода за больными	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

	возраста. Уход за тяжелыми больными. Основа реанимационной помощи.	пожилого и старческого возраста. Уход за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечнососудистой системы, органов дыхания, пищеварения, почек. Общие правила ухода за тяжелыми больными. Понятие о реанимации и работа реанимационного отделения. Терминальные состояния. Техника первой доврачебной помощи. Констатация смерти и правила обращения с трупом.	**ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.
4.	Зачет. 1 – Аттестация по практическим умениям, которыми должен овладеть студент во время прохождения дисциплины 2 – Итоговый тест	1) Аттестация по практическим умениям, которыми должен овладеть студент во время прохождения дисциплины 2) Проведение итогового тестирования (20 тестов), проверка итогового тестирования с выставлением баллов по четвертой КТ и подсчетом суммарного балла по четырем контрольным точкам. *Примечание:* Первая КТ – конспекты лекций Вторая КТ – реферат или доклад (презентация) студента Третья КТ – активность на занятии (текущая успеваемость и дисциплина) Четвертая КТ – итоговое тестирование	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.

			ИД-3 Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

13) В. Н. Ослопов, О.В. Богоявленская Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие для студентов медицинских вузов;, 2009.. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2009 – 464 с.: ил.
Учебник имеется в электронной библиотеке вуза.
14) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала: учебно-методическое пособие для студентов II курса по специальности 3.1.7 - стоматология / И.А. Горбачёва, П.С. Шабак-Спасский, Д.А. Попов; под ред. И.А. Горбачевой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022 – с.
15) Внутренние болезни: учебник для студентов стоматологического факультета/ И.А. Горбачева, Л.П. Егорова, А.И. Кирсанов - Часть 1. Пропедевтика Внутренних болезней.- СПБ.: издательство СПбГМУ 2013г- 292с.: ил.;

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

5) Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб. пособ. / А.В.Струтынский, А.П.Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 12-ое изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 304 с.: ил.
6) Пропедевтика внутренних болезней. Часть I. Методика обследования терапевтического больного: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.
7) Пропедевтика внутренних болезней. Часть II. Семиотика(симптомы и синдромы) внутренних заболеваний: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.
8) Вопросы для тестового контроля по модулю «Пропедевтика внутренних болезней для студентов II курса стоматологического факультета»: учебно-методическое пособие / И.А. Горбачева, Ю.А. Сычёва, Л.А. Шестакова, С.А. Богданова, Ю.Р. Куликова; под ред. И.А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022 г. - 40 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, в академических часах
	4 семестр (2 курс)		
1.	**Лекции** **Тема 1.** Основы общего ухода за больными. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Лечебно-диагностические процедуры.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	Конспект лекции
2.	**Тема 2.** Основы общего ухода за больными (продолжение). Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований. Подготовка больных к инструментальным методам исследования.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в	Конспект лекции

		организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	
3.	**Тема 3**. Основы общего ухода за больными (продолжение). Способы применения лекарственных средств. Правила выписки и хранения лекарственных средств.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	Конспект лекции
4.	**Практические занятия** **Тема 1**. Наблюдения и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения и дыхания	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9**	Контрольная работа, тестирование, мануальные навыки

		ИД-1 Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	
5.	**Тема 2.** Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	Контрольная работа, тестирование, мануальные навыки
6.	**Тема 3.** Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. Уход за тяжелыми больными.	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов	Контрольная работа, тестирование, мануальные навыки

	Основа реанимационной помощи.	обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	
7.	**Тема 4** Зачет. 1 – Аттестация по практическим умениям, которыми должен овладеть студент во время прохождения дисциплины 2 – Итоговый тест	**ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-9** **ИД-1** Студент знает анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. **ИД-2** Умеет оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ИД-3** Имеет практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.	Контрольная работа, тестирование, мануальные навыки

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	Зачёт	1-я часть: Аттестация по практическим умениям, которыми должен овладеть студент во время прохождения дисциплины		Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачёта: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачёта: Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачёт выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть: Проведение итогового тестирования	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СТУДЕНТ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

1. Постановка горчичников.
2. Постановка банок.
3. Постановка пиявок.
4. Постановка местного согревающего компресса.
5. Постановка холодного компресса.
6. Приготовление и подача грелки больному.
7. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
8. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.
9. Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона.
10. Разведение антибиотиков.
11. Внутрикожная инъекция.
12. Подкожная инъекция.
13. Внутримышечная инъекция.
14. Внутривенная инъекция.
15. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
16. Проведение внутривенного капельного вливания.
17. Наложение жгута на плечо.
18. Проведение кровопускания.
19. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушье).
20. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
21. Оказание первой доврачебной помощи при кровохарканье и лёгочном кровотечении.
22. Проведение оксигенотерапии различными способами.
23. Умение пользоваться карманным ингалятором.
24. Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
25. Измерение АД.
26. Регистрация результатов исследования артериального пульса и АД.
27. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
28. Введение газоотводной трубки.
29. Постановка очистительной клизмы.
30. Постановка сифонной клизмы.
31. Постановка масляной и гипертонической клизмы.
32. Постановка лекарственной клизмы.

33. Сбор мочи для лабораторного исследования.
34. Проведение пробы по Зимницкому.
35. Проведение непрямого массажа сердца.
36. Проведение искусственного дыхания

ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЁТА (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

1. Действующее вещество горчичников - это:
А) терпентины;
Б) горячая вода;
В) аллиловое масло;
Г) ихтиол;
Д) всё вышеперечисленное
2. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:
А) 5 с;
Б) 1с;
В) 1 мин;
Г) 10 с;
Д) до нагревания краев банки
3. Для экстренного удаления пиявок применяют:
А) пинцет;
Б) спирт;
В) ножницы;
Г) жидкий азот;
Д) хлороформ
4. Холодная вода при водолечении:
А) снижает АД;
Б) увеличивает ЧСС;
В) повышает мышечный тонус;
Г) оказывает седативное расслабляющее воздействие;
Д) оказывает местное охлаждающее действие
5. Сколько слоев должно быть в согревающем влажном компрессе?
А) 1 слой.
Б) 4 слоя.
В) 3 слоя.
Г) Чем больше, тем лучше.
Д) 5 слоев
6. Наиболее удобным участком для проведения подкожной инъекции служит:
А) наружная поверхность плеча;
Б) верхненаружный квадрант ягодицы;
В) места наиболее поверхностного залегания сосудов;
Г) внутренняя поверхность предплечья;
Д) передняя поверхность бедра
7. Какое количество раствора вводится внутрикожно?
А) 3-5 мл;
Б) 5-10 мл ;
В) До 1 л;
Г) 0,5-1 мл ;
Д) 250 мл;
8. Под каким углом к поверхности кожи вводят иглу при внутримышечной инъекции?
А) Почти параллельно
Б) 15°
В) 45°
Г) 90° (перпендикулярно)
Д) 30°
9. Какую концентрацию спирта применяют для дезинфекции медицинских инструментов?
А) 90% раствор.
Б) 100% раствор.
В) 96% раствор.
Г) 40% раствор.
Д) 70% раствор
10. При лёгочном кровотечении показаны все мероприятия, кроме:

А) обеспечения полного покоя больному;
Б) придания полусидячего положения с наклоном в больную сторону;
В) прикладывания грелки к больной стороне грудной клетки;
Г) прикладывания пузыря со льдом к больной стороне грудной клетки;
Д) введения кровоостанавливающих препаратов.

11. На общий анализ мокроты направляется:

А) суточная мокрота;
Б) мокрота, собранная в течение 3 сут методом флотации;
В) свежая утренняя мокрота, собранная в чистую плевательницу;
Г) свежая утренняя мокрота, собранная в чашку Петри с питательной средой;
Д) вечерняя мокрота.

12. Частота пульса у здоровых людей составляет:

А) 50-80 в минуту;
Б) 60-90 в минуту;
В) 80-100 в минуту;
Г) 40-60 в минуту;
Д) 100-120 в минуту.

13. Для приступа стенокардии наиболее характерно всё, кроме:

А) загрудинной локализации боли;
Б) колющего характера боли;
В) возникновения боли на высоте физической нагрузки;
Г) эффекта от приёма нитроглицерина под язык через 1-3 мин;
Д) сжимающего характера боли.

14. В перечень первой помощи при отёке лёгких входят все мероприятия, кроме:

А) придания больному горизонтального положения;
Б) назначения нитроглицерина при уровне систолического давления не менее 100 мм рт.ст;
В) наложения венозных жгутов на нижние конечности;
Г) проведения оксигенотерапии с пеногасителем;
Д) введения мочегонных препаратов.

15. Сколько раз необходимо повторять процедуру промывания желудка сифонным методом?

А) 3 раза.
Б) До окончания приготовленной для процедуры воды.
В) До чистой воды.
Г) 10 раз.
Д) 5 раз.

16. Если во время введения зонда появляется кашель, то:

А) зонд продолжают продвигать глубже;
Б) зонд извлекают;
В) больного просят сделать глубокий вдох;
Г) подают в зонд кислородную смесь;
Д) больного просят задержать дыхание.

17. На какую глубину вводят желудочный зонд при промывании желудка?

А) На глубину 25 см.
Б) На глубину, равную расстоянию от кончика носа до пупка пациента.
В) На глубину 40 см.
Г) На максимально возможную глубину.
Д) На глубину 60 см.

18. Что характерно для кишечного кровотечения?

А) Частая рвота с прожилками неизменённой крови.
Б) Лихорадка.
В) Дёгтеобразный стул.
Г) Редкий пульс.
Д) Артериальная гипертензия.

19. При каком заболевании не производят исследование кала на скрытую кровь?

А) Язвенная болезнь желудка.
Б) Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки.
В) Рак желудка, кишечника.
Г) Язвенный процесс в кишечнике при брюшном тифе и туберкулёзе.
Д) Геморрой.

20. Вода какой температуры показана при проведении очистительной клизмы при атоническом запоре?

А) Горячая.
Б) Прохладная.

В) Температуры тела.
Г) По желанию больного.
Д) Ледяная.

21. Через какое время после применения масляной клизмы наступает дефекация?

А) Через 15-20 мин.
Б) Через 2-3 ч.
В) Через 10-12 ч.
Г) Через 1 ч.
Д) Через 24 ч.

22. Какую собирают мочу для исследования по методу Нечипоренко?

А) Используют мочу, полученную в середине мочеиспускания.
Б) Собирают мочу в течение суток в отдельные баночки каждые 3 ч.
В) Собирают мочу однократно за 3 ч.
Г) Собирают мочу за сутки и отбирают для исследования 1/50 часть суточной мочи.
Д) Используют мочу, полученную в начале мочеиспускания.

23. Какие результаты пробы Зимницкого свидетельствуют о снижении концентрационной функции почек?

А) Преобладание дневного диуреза над ночным.
Б) Объём суточной мочи 1000-2000 мл.
В) Большой размах показателей относительной плотности мочи в отдельных порциях.
Г) Монотонно низкая относительная плотность мочи во всех порциях.
Д) Высокая относительная плотность мочи.

24. Почему при проведении искусственного дыхания необходимо запрокидывать голову больного?

А) Для удобства оказания медицинской помощи.
Б) Чтобы создать хорошую герметизацию между ртом реаниматора и ртом (носом) пациента.
В) Чтобы обеспечить проходимость дыхательных путей.
Г) В целях создания лучших условий для кровообращения.
Д) Для удобства больного.

25. Как проверить правильность проведения искусственного дыхания?

А) Во время проведения искусственного дыхания должен появляться пульс.
Б) Во время проведения искусственного вдоха грудная клетка должна расширяться, а во время пассивного выдоха - спадаться.
В) Во время проведения искусственного вдоха наблюдается «надувание» щёк больного.
Г) Во время проведения искусственного дыхания изменяется окраска кожных покровов.
Д) Всё вышеперечисленное верно.

26. В каких случаях применяют прямой массаж сердца?

А) При неэффективности непрямого массажа сердца.
Б) При наличии инструментов, позволяющих вскрыть грудную клетку больного.
В) Если остановка сердца произошла во время операции на органах грудной клетки.
Г) Поздние сроки (свыше 8 мин) после наступления клинической смерти.
Д) При соответствующей подготовленности реаниматора.

27. В каком положении должны находиться руки реаниматора при проведении непрямого массажа сердца?

А) Максимально разогнуты в лучезапястных и локтевых суставах.
Б) Слегка согнуты в локтевых суставах и максимально разогнуты в лучезапястных.
В) Разогнуты (фактически максимально, под углом 90°) в лучезапястных суставах и выпрямлены в локтевых.
Г) Слегка согнуты в локтевых и лучезапястных суставах.
Д) Обхватывать с двух сторон грудную клетку.

28. Что из нижеперечисленного относится к признакам клинической смерти?

А) Понижение температуры тела.
Б) Урежение ЧСС.
В) Отсутствие реакции зрачков на свет.
Г) Помрачение сознания.
Д) Трупное окоченение.

29. Что должно предшествовать искусственному дыханию?

А) Прямой массаж сердца.
Б) Непрямой массаж сердца.
В) Восстановление проходимости дыхательных путей.
Г) Применение мешка Амбу.
Д) Дезинфекция полости рта больного.

ОЦЕНКА РЕФЕРАТА ИЛИ ДОКЛАДА (ПРЕЗЕНТАЦИИ) СТУДЕНТА ПО ОДНОЙ ИЗ ТЕМ (ОПК-5 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1,ИД-2, ИД-3), ПК-1 (ИД-1,ИД-2, ИД-3))

1. Гипертонический криз. Оказание первичной доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
2. Острый коронарный синдром. Оказание первичной доврачебной помощи при остром коронарном синдроме.
3. Нарушение ритма сердца. Оказание первичной доврачебной помощи при нарушении ритма сердца.
4. Кардиогенный шок. Оказание первичной доврачебной помощи при кардиогенном шоке.
5. Отек легких. Оказание первичной доврачебной помощи при отеке легких.
6. Обморок. Коллапс. Оказание первичной доврачебной помощи при обмороке и коллапсе.
7. Клиническая смерть (внезапная остановка кровообращения). Оказание первичной доврачебной помощи при клинической смерти (внезапной остановке кровообращения).
8. Острое нарушение мозгового кровообращения. Оказание первичной доврачебной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения.
9. Бронхиальная астма. Оказание первичной доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы.
10. Инородные тела в дыхательных путях. Оказание первичной доврачебной помощи при инородных телах дыхательных путей.
11. Кровохаркание и легочное кровотечение. Оказание первичной доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении.
12. Крапивница. Оказание первичной доврачебной помощи при крапивнице.
13. Отек Квинке. Оказание первичной доврачебной помощи при отеке Квинке.
14. Анафилактический шок. Оказание первичной доврачебной помощи при анафилактическом шоке.
15. Тромбоэмболия легочной артерии. Оказание первичной доврачебной помощи при тромбоэмболии легочной артерии.
16. Желудочно-кишечное кровотечение. Оказание первичной доврачебной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.
17. Почечная колика. Оказание первичной доврачебной помощи при приступе почечной колики.
18. Диабетическая кома. Оказание первичной доврачебной помощи при гипергликемической диабетической коме.
19. Гипогликемическая кома. Оказание первичной доврачебной помощи при гипогликемической коме.
20. Тиреотоксический (тиреоидный) криз. Оказание первичной доврачебной помощи при тиреотоксическом (тиреоидном) кризе.
21. Эпилептический припадок. Оказание первичной доврачебной помощи при эпилептическом припадке.
22. Преэклампсия и эклампсия. Оказание первичной доврачебной помощи при преэклампсии и эклампсии.
23. Приступ истерии. Оказание первичной доврачебной помощи при приступе истерии.
24. Электротравма. Оказание первичной доврачебной помощи при электротравме.

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций ОПК-5, ОПК-9, ПК-1
осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1) **В. Н. Ослопов, О.В. Богоявленская Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие для студентов медицинских вузов**;, 2009.. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2009 – 464 с.: ил.
Учебник имеется в электронной библиотеке вуза.

2) **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала**: учебно-методическое пособие для студентов II курса по специальности 3.1.7 - стоматология / И.А. Горбачёва, П.С. Шабак-Спасский, Д.А. Попов; под ред. И.А. Горбачевой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022 – с.

3) **Внутренние болезни: учебник для студентов стоматологического факультета**/ И.А. Горбачева, Л.П. Егорова, А.И. Кирсанов - Часть 1. Пропедевтика Внутренних болезней.- СПБ.: издательство СПбГМУ 2013г- 292с.: ил.;

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1) **Основы семиотики заболеваний внутренних органов** : учеб. пособ. / А.В.Струтынский, А.П.Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 12-ое изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 304 с.: ил.

2) **Пропедевтика внутренних болезней. Часть I. Методика обследования терапевтического больного:** учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.

3) **Пропедевтика внутренних болезней. Часть II. Семиотика(симптомы и синдромы) внутренних заболеваний:** учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.

4) **Вопросы для тестового контроля по модулю «Пропедевтика внутренних болезней для студентов II курса стоматологического факультета»:** учебно-методическое пособие / И.А. Горбачева, Ю.А. Сычёва, Л.А. Шестакова, С.А. Богданова, Ю.Р. Куликова; под ред. И.А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022 г. - 40 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС «Консультант студента»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕГО УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид работы	**Контроль выполнения работы**
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование и/или собеседование Контрольные вопросы Контрольные работы
Ознакомление с видео- и аудиоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (оформление манипуляционной тетради и др.)	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Тестирование Собеседование

10.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

1. Артериальный пульс. Техника исследования. Основные характеристики.
2. Артериальное давление. Методика его измерения. Техника измерения АД (непрямое аускультативное измерение АД).
3. Измерение АД в положении стоя. Осциллометрический метод измерения АД. Значимость исследования АД. Современные классификации уровней АД.
4. Суточное мониторирование АД. Симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Наблюдение и уход за больными. (Артериальная гипертензия, артериальная гипотензия, боли в области сердца, инфаркт миокарда, сердечная недостаточность, обморок, коллапс).
5. Симптомы патологии дыхательной системы (одышка, удушье, кашель, мокрота, кровохарканье и легочное кровотечение, боли в грудной клетке). Наблюдение и уход за больными.
6. Симптомы заболевания органов пищеварения (боль в животе, тошнота, рвота, отрыжка, изжога, расстройство аппетита, метеоризм, диарея, непроизвольная дефекация, запор, желудочно-кишечные кровотечения). Наблюдение и уход за больными.
7. Симптомы патологии мочевыделительной системы (изменение диуреза, отеки, боли в поясничной области, артериальная гипертензия, острая почечная недостаточность, хроническая почечная недостаточность). Наблюдение и уход за больными.

8. Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Правила питания у больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста. Уход за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, почек.
9. Общие правила ухода за тяжелыми больными. Понятие о реанимации и работа реанимационного отделения. Терминальные состояния. Техника первой доврачебной помощи. Констатация смерти и правила обращения с трупом.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И. П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);
- электронные базы данных https://www.studentlibrary.ru/

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОБЩЕГО УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ»

Материально-техническое оснащение определяется базами учреждений здравоохранения, в которых проходит практика:

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования Общее и специальное оборудование	Адрес
Учебная комната № 1, палаты терапевтического и гериатрического отделений	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	Клиническая больница Святителя Луки(КБСЛ), ул. Чугунная, д.46
Учебная комната № 2, палаты терапевтического и гериатрического отделений	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
Учебная комната № 3, палаты терапевтического и гериатрического отделений	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
Учебная комната № 4, палаты терапевтического и гериатрического отделений	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
Учебная комната № 5, палаты терапевтического и гериатрического отделений	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	
Учебная комната № 1, палаты терапевтического и гериатрического отделений КБСЛ	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	НИИ Стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, Петроградская наб., д.44, лит. А.
Учебная комната № 2, палаты терапевтического и гериатрического отделений КБСЛ	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	НИИ Стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, Петроградская наб., д.44, лит. А.
Актовый зал, 3 этаж, палаты терапевтического отделения МБ	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	Городская больница №28 «Максимилиановская»(МБ)

Разработчики:
Зав. кафедрой внутренних болезней стомат.факультета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России д.м.н., профессор И.А. Горбачева
Зав. учебной частью к.м.н., доцент П.С. Шабак-Спасский

Рецензент:

Заведующий кафедрой факультетской терапии имени профессора В. А. Вальдмана ФГБОУ ВО СПбПМУ Минздрава России, профессор Ю. П. Успенский

Б1.В.ДВ6
Б1.В.ДВ6.1 Современные профилактические технологии в стоматологии

1. Цель и задачи изучения элективного курса

Целью элективного курса является подготовка врача стоматолога, владеющего теоретическими знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Задачами элективного курса являются*:*

- ознакомление студента с новыми технологиями используемыми в практике стоматологии профилактической;
- приобретение студентами умения проводить профилактические мероприятия у детского и взрослого населения с использованием новых технологий, материалов, инструментов и методик с использованием современного стоматологического оборудования фирмы Dentsplay и других;
- освоение студентами методов организации и реализации профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях по современной программе профилактики кариеса зубов по Axelsson;
- освоение студентами основных принципов разработки «Индивидуальных гигиенических программ стоматологической профилактики по С.Б. Улитовскому» у лиц с ортодонтическими аппаратами, ортопедическими конструкциями, при наличии дентальных имплантатов; у инвалидов и лиц преклонного возраста (стоматологическая геронтопрофилактика);
- освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

16.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (элективному курсу):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД-1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности ИД-2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ИД-2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты

		медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	
ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИД-1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний; Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний; Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниям; Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ИД-2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты

		профилактики стоматологических заболеваний; Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять различные методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний; Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп; Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий	

-.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элективный курс является составной частью базовой части учебного плана. Элективный курс «Современные профилактические технологии в стоматологии» изучается в профессиональном цикле дисциплин по специальности «Стоматология» в 4 семестре.

4. Объем элективного курса и виды учебной работы

Таблица 1

Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
		IV
Аудиторные занятия (всего)	**36**	36
В том числе:	**-**	
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**12**	12
В том числе:	**-**	
Отработка на фантомах практических умений		2
Подготовка и написание рефератов		2
Работа с литературой		2
Разработка материалов по стоматологическому просвещению населения		2
Разработка программ индивидуальной и общественной профилактики *(написание и защита)*		
Научно-исследовательская работа (НИР)		2
Подготовка к зачету и экзамену		2
Вид промежуточной аттестации	***зачет***	***зачет***
Общая трудоемкость: часы	**36**	**36**
зачетные единицы	**1**	**1**

Таблица 2

Тематический план изучения элективного курса

№	Разделы элективного курса	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа	
1.	Современные методы, оборудование, инструментарий и технологии стоматологической профилактики;	6	6	3	15
2.	Стоматологические программы профилактики по Axelsson у различных групп населения;	-	4	3	7
3.	«Индивидуальные гигиенические программы стоматологической профилактики по С.Б. Улитовскому» в различных возрастных группах детского и взрослого населения;	-	4	3	7
4.	Беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний; «Уроки здоровья» в организованных детских коллективах и женских консультациях; Материалы по стоматологическому просвещению.	-	4	3	7
	Всего	**6**	**18**	**12**	**36**

Таблица 3

Разделы элективного курса и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов, необходимых для изучения последующих дисциплин образования												
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
1.	Стоматология клиническая	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
2.	Стоматология терапевтическая	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
…	Стоматология детского возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
	Ортодонтия	+	+		+					+	+			
	Ординатура по стоматологическим специальностям	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 4

Разделы элективного курса и виды занятий

№ п/п	Название разделов	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Современные методы, оборудование, инструментарий и технологии стоматологической профилактики;	**-**	**12**	**3**	**15**
2.	Стоматологические программы профилактики по Axelsson у различных групп населения;	**-**	**4**	**3**	**7**
3.	«Индивидуальные гигиенические программы стоматологической профилактики по С.Б. Улитовскому» в различных возрастных группах детского и взрослого населения;	**-**	**4**	**3**	**7**
4.	Беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний; «Уроки здоровья» в организованных детских коллективах и женских консультациях; Материалы по стоматологическому просвещению.	**-**	**4**	**3**	**7**
	Всего	**-**	**24**	**12**	**36**

Лекции в элективном курсе не предусмотрены.
Таблица 5
Практические занятия

Название тем практических занятий и формы контроля элективного курса		**Объем по семестрам**
		IV
1.	Современные методы, оборудование, инструментарий и технологии стоматологической профилактики	**12**
2.	Стоматологические программы профилактики по Axelsson у различных групп населения	**4**
3	«Индивидуальные гигиенические программы стоматологической профилактики по С.Б. Улитовскому» в различных возрастных группах детского и взрослого населения	**4**
4	Беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний; «Уроки здоровья» в организованных детских коллективах и женских консультациях; Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению; Материалы по стоматологическому просвещению; Анкетирование населения; Оценка эффективности стоматологического просвещения.	**4**
	Всего: 24 часа	**24**

Лабораторные работы – не предусмотрены.
Семинары – не предусмотрены.
Таблица 6
Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего	**Семестр**
		IV
В том числе:	12	12
Отработка на фантомах практических умений	2	2
Подготовка и написание рефератов	2	2
Работа с литературой	2	2
Разработка материалов по стоматологическому просвещению населения	2	2
Разработка программ профилактики *(написание и защита)*		
Научно-исследовательская работа (НИР)	2	2
Подготовка к зачету	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачеты, экзамен)		

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, экзамен по итогам освоения элективного курса и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.1. Темы рефератов, тематика нирс

- Современные ручные скейлеры для удаления зубных отложений.
- Современные звуковые и ультразвуковые скейлеры для проведения профессиональной гигиены полости рта.
- Пескоструйные аппараты используемые в профилактической стоматологии.
- Особенности использования пескоструйных аппаратов.
- Полирование поверхностей зубов, как завершающий этап профессиональной гигиены.
- Инструментарий используемый для осуществления профессиональной гигиенической процедуры.
- Заточка скейлеров – залог эффективной работы
- Новые технологии применяемые в профилактической стоматологии.
- Особенности использования новых технологий в профилактической стоматологии.
- Современные технологии в популяризации профилактических знаний среди различных групп населения.
- Стоматологическое просвещение и его роль в профилактике стоматологических заболеваний.
- Современные методы и средства стоматологического просвещения.
- Стоматологическое просвещение среди детей разного возраста и их родителей. Гигиеническое воспитание населения.
- Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения.

Тестовые задания

1. Механизм метода герметизации жевательных поверхностей зубов заключается в

1.раскрытии фиссуры
2.сошлифовывании фиссуры
3.изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+)
4.герметизации дентинных канальцев
5.тщательном очищении фиссур от налета

2. Местными факторами риска возникновения кариеса являются

1.неудовлетворительная гигиена полости рта (+)
2.повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+)
3.высокое содержание фторида в питьевой воде
4.низкое содержание фторида в питьевой воде
5.сопутствующие соматические заболевания

3. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо

1.наличие красочно оформленных наглядных пособий (+)
2.подробное объяснение материала
3.тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
4.составление ребусов и логических задач
5.присутствие родителей

4. Для диагностики состояния тканей пародонта используют индексы

CPITN (+)
Грин-Вермиллиона
PHP
PMA (+)
API

Ситуационные задачи

Задача 1

На прием к стоматологу пришел ребенок 8 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.
Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено/
Внутриротовой осмотр:
Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета/
Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Ответы:

1.Зубная формула:

	п	п							п		
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
п	п	п							п	п	к

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет
3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.
4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=2, кп(з)=5.
5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п)= 2, кп(п) = 10

Задача 2
В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.
Задания:
1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Уважите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса
Ответы:
1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.
2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года
3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин.
4. Данный метод рекомендуется проводить с 6 летнего возраста.
5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

Задача 3
Пациент К.,19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.
Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.
При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.
При внутриротовом осмотре:
Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 04 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.
Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.
Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.
Задания:
1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2 Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3 Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Ответы:
1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.
2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.
3. Ошибками, допущенные пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.
4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.
5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.

Задача 4
В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется светоотверждаемый герметик.
Жалоб нет.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.
При внутриротовом осмотре:
Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.
Состояние твердых тканей зубов:

	п	п								п	
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	п									п	п

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.
Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.
Задания:
1. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
2. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
3. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
4. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
5. Укажите эффективность метода герметизации фиссур.

Ответы:
1. Наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров в 6-7 лет.
2. Показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента: возрастные (ребенку 7 лет), анатомические (фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 глубокие).
3. Этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения: очищение жевательной поверхности зуба; изоляция зуба от слюны; высушивание зуба; протравливание эмали 35-37% ортофосфорной кислотой в течение 15-20 сек; удаление кислоты с жевательной поверхности зуба; повторная изоляция от слюны; внесение и распределение герметика по фиссурно-ямочной сети, отверждение герметика с помощью полимеризационной лампы, проверка окклюзионной высоты прикуса.
4. Контрольные осмотры сохранности герметиков рекомендуется проводить через 1 неделю, месяц, 6 месяцев, 12 месяцев, далее ежегодно.
5. Эффективность метода герметизации фиссур составляет 95-100%

Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля
1. В этом разделе необходимо раскрыть используемые методику и формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины. Должны быть отражены:
2. - формы контроля практических (семинарских) занятий, лабораторных занятий и усвоения разделов и тем рабочей программы, выделенных для самостоятельного изучения (при этом могут быть использованы ссылки на таблицы соответствующих разделов рабочей программы);
3. - темы контрольных работ (при их наличии) с указанием раздела и темы дисциплины;
4. - примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту) по всему курсу;
5. - другие формы контроля, если они используются при изучении данной дисциплины.
6. Если программой учебной дисциплины предусмотрен экзамен(ы), то должны быть приведены конкретные критерии формирования экзаменационной оценки.
7. *Примечание*. Контролирующие тесты по дисциплине с указанием раздела и темы приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным модулям и в целом по дисциплине» УМК дисциплины (см. раздел 4 настоящих методических указаний).
8. В связи с использованием бально-рейтинговой системы введенной в СПбГМУ 30 ноября 2009 г. на кафедре внедрена бально-рейтинговая система, которая предусматривает оценку теоретических и практических знаний студента как 100 баллов, из них 60 баллов приходятся на оценку знаний на занятиях в течение семестра и 40 баллов на оценку знаний на зачетном занятии. К зачету допускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов. На зачете оценки распределяются следующим образом: 2 = 0 баллов, 3= 15 баллам, 4 = 30 баллам, 5 = 40 баллам. Возможны промежуточные оценки, так 4 с минусом может соответствовать 25 баллам, и т.п. подобные оценки студент получает, когда не может продемонстрировать хороших, уверенных знаний материала.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение элективного курса
а) основная литература
Клинические ситуации с иллюстрациями для итоговой государственной аттестации выпускников медицинских Вузов Российской Федерации «Стоматология» Учебно-методическое пособие. Коллектив авторов// М.,2008 - 218с.
Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н. Профилактика стоматологических заболеваний // М., -2006.- 416 с.

1. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В., Стоматология детского возраста.// Учебник. М. «Медицина», 2006.- 639с.
2. Боровский Е.В., Иванов В.С., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицина, 1998.
3. Справочник по стоматологии. – М.: Медицина,1998.
4. Иванов В.С. Заболевания пародонта. – 3-е изд., перераб и дополн. – М.: МИА, 1998.
5. Заболевания пародонта. / Под ред. проф. Л.Ю. Ореховой. – СПб., 2005.- 320 с.
6. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика и лечение: Учебное пособие / Под ред. проф. Г.М. Барера. – М., 1996. –110 с.
7. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2005.- 192 с.
8. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2009.- 112 с.
9. Стоматология профилактическая./под общей редакцией Л.Ю. Ореховой и С.Б. Улитовского: Учебник// М., 2005.- 272 с.
10. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2008.- 288 с.
11. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Учебное пособие. / Под ред. проф. Ю.Д. Игнатова и А.П. Боборова. СПб., 2007.- 248 с.
12. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний.- М., 2001.- 189 с.
13. Колесов А.А. с соавт. Стоматология детского возраста.- М., 1991.- 464 с.
14. Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 060105 (040400) «Стоматология» в двух частях. М., 2009.- 400 с.
15. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2008.- 288 с.
16. Улитовский С.Б. Зубные пасты. СПб., 2001.- 272 с.
17. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: порошки, пасты, гели зубные. СПб., 2002.- 296 с.
18. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: электрические и мануальные щетки зубные. СПб., 2003.- 232 с.
19. Улитовский С.Б. Мануальная зубная щетка. СПб., 2002.- 224 с.
20. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиеническая программа профилактики стоматологических заболеваний. М., 2003.- 292 с.
21. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в ортодонтии и ортопедической стоматологии. М., 2003.- 221 с.
22. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в пародонтологии. М., 2006.- 268 с.
23. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта. М., 2005.-192 с.
24. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2007.- 96 с.
25. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2009.- 112 с.,
26. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте. М., 2009.- 288 с.,

б) дополнительная литература

1. Кузьмина И.Н.Профилактическая стоматология.//Учебное пособие. М. 2009 – 188 с.
2. Кузьмина Э.М. с соавт. Основы индивидуальной гигиены полости рта.-М., 2008,-116с.
3. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. Учебное пособие М.,2005-
4. Кузьмина Э.М. с соавт. Современные критерии оценки стоматологического статуса при проведении эпидемиологического обследования населения. - М., МГМСУ, 2007. – 43 с.
5. Леус П.А., Профилактическая коммунальная стоматология.-М., Медицинская книга, 2008.- 444 с.
6. Максимовский Ю.М. с соавт. Основы профилактики стоматологических заболеваний.// Владос, Учебное пособие для ВУЗов, 2005- 206 с.
7. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние тканей пародонта и слизистой оболочки рта../под ред. Янушевича О.О.,- Москва, 2009.-228с.
8. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние твердых тканей зубов. Распространенность зубочелюстных аномалий. Потребность в протезировании/ под ред. Кузьминой Э.М.- Москва, 2009.-236с.
9. Максимовский Ю.М., Банченко Г.В., Гринин В.М. Язык – «зеркало» организма: Клиническое руководство для врачей. – М., 2000.
10. Улитовский С.Б. Зубные пасты. СПб., 2001.- 272 с.
11. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: порошки, пасты, гели зубные. СПб., 2002.- 296 с.
12. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: электрические и мануальные щетки зубные. СПб., 2003.- 232 с.

13. Улитовский С.Б. Мануальная зубная щетка. СПб., 2002.- 224 с.
14. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиеническая программа профилактики стоматологических заболеваний. М., 2003.- 292 с.
15. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в ортодонтии и ортопедической стоматологии. М., 2003.- 221 с.
16. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в пародонтологии. М., 2006.- 268 с.
17. Новые образовательные и аттестационные технологии. Терапевтическая стоматология; вариативные клинические ситуации с заданиями в тестовой форме: Учебное пособие / Под ред. проф. Г.М. Барера. – М.: ВУНМЦ 2000. – 271 с.
18. Заболевания пародонта. Задания в тестовой форме / Под ред. проф. Г.М. Барера. – М., 1996. – 43 с.
19. Профилактика стоматологических заболеваний: Учебное пособие / Под ред. проф. Э.М. Кузьминой. – М.: ММСИ,1997.

7. Материально-техническое обеспечение электива включает:

- учебные аудитории;
- технические средства для показа слайдов и компьютерных презентаций;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия: таблицы, схемы, фантомы, плакаты, слайды, кино-видео-фильмы, компьютерные презентации;
- средства стоматологического просвещения: буклеты, брошюры, памятки, стенды, выставки;
- стоматологические кабинеты клиник - взрослых и детских, женских консультаций, детских дошкольных учреждений, школ;
- кабинеты профилактики с соответствующим оборудованием, инструментарием, медикаментами.

8. Методические рекомендации по организации изучения электива

8.1. Методические указания к практическим занятиям

Организация учебного процесса и преподавание учебного элективного курса «Современные профилактические технологии в стоматологии» в современных условиях основываются на инновационных психолого - педагогических методах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки учащихся.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие практические занятия, и самостоятельную работу. Тематика практических занятий соответствует содержанию программы электива.

Для успешного освоения элективного курса «Современные профилактические технологии в стоматологии» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами), возможностью отработки мануальных умений на фантомах, работой с пациентами, а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на способность студента к клиническому мышлению и самостоятельности, ведению дискуссий, к социальному взаимодействию с коллективом, толерантности, применяя в своей педагогической деятельности инновационный личностно – ориентированный подход обучения.

Одной из современных форм проведения практических занятий, являются активные и интерактивные формы обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), направленные на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся, работе в коллективе. Эти формы обучения должны составлять не менее 10% аудиторных занятий.

Обязательным условием освоения элективного курса «Современные профилактические технологии в стоматологии» является работа студентов в организованных детских коллективах, где в интерактивных формах проводятся обучение детей гигиене полости рта, стоматологическое просвещение среди детей, родителей, воспитателей детских садов, учителей и педагогов, осуществляются профилактические процедуры**.**

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов, составляет приблизительно 1/3 от общей трудоемкости дисциплины и включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, отработку практических умений на фантомах, изготовление материалов по стоматологическому просвещению, научно-исследовательскую работу, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Оценка практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки практических умений. В конце 4 семестра проводится зачет, который проводится в 3 этапа и включает итоговый тестовый контроль, оценку практических умений и

собеседование.
Контрольно-измерительные материалы по элективному курсу «Современные профилактические технологии в стоматологии», включаются в аттестацию в виде зачета.

8.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

8.3. Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

1. Максимовский Ю.М., Банченко Г.В., Гринин В.М. Язык – «зеркало» организма: Клиническое руководство для врачей. – М., 2000.
2. Улитовский С.Б. Зубные пасты. СПб., 2001.- 272 с.
3. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: порошки, пасты, гели зубные. СПб., 2002.- 296 с.
4. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: электрические и мануальные щетки зубные. СПб., 2003.- 232 с.
5. Улитовский С.Б. Мануальная зубная щетка. СПб., 2002.- 224 с.
6. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиеническая программа профилактики стоматологических заболеваний. М., 2003.- 292 с.
7. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в ортодонтии и ортопедической стоматологии. М., 2003.- 221 с.
8. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в пародонтологии. М., 2006.- 268 с.
9. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта. М., 2005.-192 с.
10. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2007.- 96 с.
11. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2009.- 112 с.
12. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте. М., 2009.- 288 с.

8.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля
Методические рекомендации для студентов раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, в том числе и самостоятельной. Методические указания и материалы студентам формируются с учетом Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.
Используются следующие формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины. Должны быть отражены:
- формы контроля практических (семинарских) занятий и усвоения разделов и тем рабочей программы, выделенных для самостоятельного изучения используются контрольные задания и тесты
- темы контрольных работ (при их наличии) с указанием раздела и темы электива;
- примерный перечень вопросов к зачёту по всему курсу;

Таблица 7
Спецификация контрольных заданий и вопросов (тестов) по элективному курсу

№ пп	**Раздел и тема**	**Количество тестов**
1.	Раздел 1. Современное оборудование, методы и технологии в профилактической стоматологии	**30**
2.	Раздел 2. Профилактические программы по Axelsson	30
3.	Раздел 3. Индивидуальные гигиенические программы профилактики в стоматологии по С.Б. Улитовскому»	30
4.	Раздел 4. Современные методы стоматологического просвещения	30
	Всего тестов по элективному курсу	120

Примечание. Контролирующие задания в тестовой форме по элективу с указанием раздела и темы приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по элективу»

9. Перечень методических указаний обучаемым по изучению (освоению) учебного электива
9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

1. Боровский Е.В., Иванов В.С., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицина, 1998.

2. Справочник по стоматологии. – М.: Медицина,1998.
3. Иванов В.С. Заболевания пародонта. – 3-е изд., перераб и дополн. – М.: МИА, 1998.
4. Заболевания пародонта. / Под ред. проф. Л.Ю. Ореховой. – СПб., 2005.- 320 с.
5. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика и лечение: Учебное пособие / Под ред. проф. Г.М. Барера. – М., 1996. –110 с.
6. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2005.- 192 с.
7. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2009.- 112 с.
8. Стоматология профилактическая./под общей редакцией Л.Ю. Ореховой и С.Б. Улитовского: Учебник// М., 2005.- 272 с.
9. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2008.- 288 с.
10. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Учебное пособие. / Под ред. проф. Ю.Д. Игнатова и А.П. Боборова. СПб., 2007.- 248 с.
11. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний.- М., 2001.- 189 с.
12. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в пародонтологии. М., 2006.- 268 с.
13. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта. М., 2005.-192 с.
14. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2007.- 96 с.
15. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2009.- 112 с.
16. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте. М., 2009.- 288 с.

9.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

9.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно - анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

Самостоятельная работа студентов составляет приблизительно 1/3 от общей трудоемкости практики по дисциплине и включает: ведение дневника по практике, заполнение аттестационного листа, работу с литературой, подготовку бесед, лекций, докладов, презентаций по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, изготовление материалов по стоматологическому просвещению (памятки, санбюллетени, анкеты, презентации и др.). Даная форма работы способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Различные виды производственной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций.

Заведующий кафедрой
стоматологии профилактической
ПСПбГМУ
Профессор, д.м.н. _____ _____ Улитовский С.Б.
(ученое звание или ученая степень) *(подпись)* *(Расшифровка фамилии И. О.)*

Б1.В.ДВ6.2 Новые технологии в профессиональной гигиене полости рта

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Целью электива является подготовка врача стоматолога, владеющего теоретическими знаниями и умениями для проведения профессиональной гигиены полости рта в различных стоматологических ситуациях с применением различных средств, инструментов, аппаратов и методов.

Задачами элективного курса являются*:*

- ознакомление студента с новыми технологиями используемыми в профессиональной гигиене полости рта;
- приобретение студентами умения профессиональные мероприятия по гигиене полости рта у детского и взрослого населения с использованием новых технологий, материалов, инструментов и методик с использованием современного стоматологического оборудования фирмы Dentsplay и других;
- освоение студентами методов организации и реализации профессиональных профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном уровне по современной программе профессиональной гигиенической профилактике стоматологических заболеваний;
- освоение студентами основных принципов разработки «Профессиональных гигиенических программ стоматологической профилактики по С.Б. Улитовскому» у лиц с ортодонтическими аппаратами, ортопедическими конструкциями, при наличии дентальных имплантатов; у инвалидов и лиц преклонного возраста (стоматологическая геронтопрофилактика);
- освоение студентами методов профессиональной мотивации к проведению профессиональной гигиены полости рта для поддержания стоматологического здоровья.

2. МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Элективный курс «Новые технологии в профессиональной гигиене полости рта» изучается в профессиональном цикле дисциплин по специальности «Стоматология» в 4 семестре.

17. ***Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в циклах:***

- гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)
- математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (основы лучевой диагностики, информатика, анатомия и топографическая анатомия челюстно-лицевой области, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология)
- профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, внутренние болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, детские болезни, генетика, инфекционные болезни, эпидемиология, дерматовенерология, оториноларингология, пропедевтика стоматологических заболеваний, стоматология профилактическая).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (элективному курсу):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД-1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности ИД-2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты

		наиболее распространенных заболеваний ИД-2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	
ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИД-1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации; Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний; Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний; Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниям; Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ИД-2 Проводить санитарно-гигиеническое	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты

		просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять различные методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний; Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп; Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий	

4. ОБЪЕМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
		4
Аудиторные занятия (всего)	**36**	36
В том числе:	**-**	
Лекции (Л)	**6**	6
Практические занятия (ПЗ)	**18**	18
Самостоятельная работа (всего)	**12**	12
В том числе:	**-**	
Отработка на фантомах практических умений		2
Подготовка и написание рефератов		2
Работа с литературой		2
Разработка материалов по стоматологическому просвещению населения		2
Разработка программ по профессиональной профилактике *(написание и защита)*		
Научно-исследовательская работа (НИР)		2
Подготовка к зачету и экзамену		2
Вид промежуточной аттестации	***зачет***	***зачет***
Общая трудоемкость: часы	**36**	
зачетные единицы	**1**	

Таблица 2

Тематический план изучения элективного курса

№	Разделы элективного курса	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа	
1.	Основы профессиональной гигиены полости рта.	1	3	2	6
2.	Современные представления о диспансеризации детей у стоматолога. Новые технологии в профилактике осложнений кариеса.	1	3	2	6
3.	Современные средства используемые при проведении профессиональной гигиены полости рта.	1	3	2	6
4.	Современные представления о ведении документации по профилактическим мероприятиям. Современные цели и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Новый опыт зарубежных стран и России в профилактике стоматологических заболеваний. Новое оборудование и оснащение кабинета профилактики. Современные представления об инфекционном контроле в стоматологическом отделении и новых средствах для его проведения.	1	3	2	6
5.	Обзор современных средств профессиональной гигиены производимых разными фирмами и особенности их применения./ Современные методы, оборудование, инструментарий и технологии стоматологической профилактики.	1	3	2	6
6.	Современные представления о показаниях и противопоказаниях к применению скейлеров всех видов.	1	3	2	6
	Всего	**6**	**18**	**12**	**36**

Таблица 3

Разделы элективного курса и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов, необходимых для изучения последующих дисциплин образования												
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
1.	Стоматология клиническая	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
2.	Стоматология терапевтическая	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
…	Стоматология детского возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
	Ортодонтия	+	+		+					+	+			
	Ординатура по стоматологическим специальностям	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 4

Разделы элективного курса и виды занятий

№ п/п	Название разделов	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
2.	Основы профессиональной гигиены полости рта.	**1**	**3**	2	6
2.	Современные представления о диспансеризации детей у стоматолога. Новые технологии в профилактике осложнений кариеса.	**1**	**3**	2	6
3.	Современные средства используемые при проведении профессиональной гигиены полости рта.	**1**	**3**	2	6
4.	Современные представления о ведении документации по профилактическим мероприятиям. Современные цели и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Новый опыт зарубежных стран и России в профилактике стоматологических заболеваний. Новое оборудование и оснащение кабинета профилактики. Современные представления об инфекционном контроле в стоматологическом отделении и	**1**	**3**	2	6

	новых средствах для его проведения.				
5.	Обзор современных средств профессиональной гигиены производимых разными фирмами и особенности их применения./ Современные методы, оборудование, инструментарий и технологии стоматологической профилактики.	**1**	**3**	2	6
6.	Современные представления о показаниях и противопоказаниях к применению скейлеров всех видов.	**1**	**3**	2	6
	Всего	**6**	**18**	**12**	**36**

Лекции в элективном курсе не предусмотрены.

Таблица 5

Практические занятия

Название тем практических занятий и формы контроля элективного курса		**Объем по семестрам**
		IV
1.	Основы профессиональной гигиены полости рта.	**4**
2.	Современные представления о диспансеризации детей у стоматолога. Новые технологии в профилактике осложнений кариеса.	**4**
3	Современные средства используемые при проведении профессиональной гигиены полости рта.	**4**
4	Современные представления о ведении документации по профилактическим мероприятиям. Современные цели и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Новый опыт зарубежных стран и России в профилактике стоматологических заболеваний. Новое оборудование и оснащение кабинета профилактики. Современные представления об инфекционном контроле в стоматологическом отделении и новых средствах для его проведения.	**4**
5.	Обзор современных средств профессиональной гигиены производимых разными фирмами и особенности их применения./ Современные методы, оборудование, инструментарий и технологии стоматологической профилактики.	**4**
6.	Современные представления о показаниях и противопоказаниях к применению скейлеров всех видов.	**4**
	Всего: 24 часа	**24**

Лабораторные работы – не предусмотрены.
Семинары – не предусмотрены.

Таблица 6

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа	Всего	**Семестр**
		IV
В том числе:	12	12
Отработка на фантомах практических умений	2	2
Подготовка и написание рефератов	2	2
Работа с литературой	2	2
Разработка материалов по профессиональной мотивации	2	2
Разработка профессиональных программ профилактики *(написание и защита)*		
Научно-исследовательская работа (НИР)	2	2
Подготовка к зачету	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачеты, экзамен)		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ЭКЗАМЕН ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ТЕМАТИКА НИРС

- Современные ручные скейлеры для удаления зубных отложений.
- Современные звуковые и ультразвуковые скейлеры для проведения профессиональной гигиены полости рта.
- Пескоструйные аппараты используемые в профилактической стоматологии.

- Особенности использования пескоструйных аппаратов.
- Полирование поверхностей зубов, как завершающий этап профессиональной гигиены.
- Инструментарий используемый для осуществления профессиональной гигиенической процедуры.
- Заточка скейлеров – залог эффективной работы/
- Новые технологии применяемые в профилактической стоматологии.
- Особенности использования новых технологий в профилактической стоматологии.
- Современные технологии в популяризации профилактических знаний среди различных групп населения.
- Стоматологическое просвещение и его роль в профилактике стоматологических заболеваний.
- Современные методы и средства стоматологического просвещения.
- Стоматологическое просвещение среди детей разного возраста и их родителей. Гигиеническое воспитание населения.
- Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

МЕХАНИЗМ МЕТОДА ГЕРМЕТИЗАЦИИ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБОВ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

раскрытии фиссуры
сошлифовывании фиссуры
изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+)
герметизации дентинных канальцев
тщательном очищении фиссур от налета

МЕСТНЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЯВЛЯЮТСЯ

неудовлетворительная гигиена полости рта (+)
повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+)
высокое содержание фторида в питьевой воде
низкое содержание фторида в питьевой воде
сопутствующие соматические заболевания

ВИЗУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ДЕТЯМ ДЛЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА НЕОБХОДИМО

наличие красочно оформленных наглядных пособий (+)
подробное объяснение материала
тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
составление ребусов и логических задач
присутствие родителей

ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА ИСПОЛЬЗУЮТ ИНДЕКСЫ

CPITN (+)
Грин-Вермиллиона
PHP
PMA (+)
API

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

На прием к стоматологу пришел ребенок 8 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.
Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено/
Внутриротовой осмотр:
Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета/
Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны.

Задания:

6. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
7. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.

8. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
9. Определите интенсивность кариеса зубов.
10. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Ответы:

1.Зубная формула:

	п	п							п		
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
п	п	п							п	п	к

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет
3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.
4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=2, кп(з)=5.
5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п)= 2, кп(п) = 10

Задача 2

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

6. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
7. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
8. Определите количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
9. Уважите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
10. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Ответы:

6. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.
7. 1 раз в 2 недели в течение учебного года
8. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин.
9. Данный метод рекомендуется проводить с 6 летнего возраста.
10. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

Задача 3

Пациент К.,19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 04 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2 Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3 Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту.

Ответы:

6. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и

минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.
7. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.
8. Ошибками, допущенные пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.
9. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.
10. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.

Задача 4

В средней общеобразовательной школе проводится внедрение программы профилактики стоматологических заболеваний. На прием к школьному стоматологу вызван ребенок 7 лет для проведения герметизации фиссур первых постоянных моляров. В наличии стоматологического кабинета имеется светоотверждаемый герметик.
Жалоб нет.
При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.
При внутриротовом осмотре:
Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена.
Состояние твердых тканей зубов:

	п	п								п	
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
	п									п	п

Фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 зубов интактные, глубокие.
Индекс гигиены полости рта по Грин-Вермиллиону (компонент зубного налета) равен 1,8.
Задания:
6. Назовите возраст, в котором наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров.
7. Определите показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента.
8. Перечислите этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения.
9. Назовите сроки контрольных осмотров сохранности герметика.
10. Укажите эффективность метода герметизации фиссур.
Ответы:
6. Наиболее эффективно проводить герметизацию фиссур первых постоянных моляров в 6-7 лет.
7. Показания к проведению герметизации фиссур зубов у данного пациента: возрастные (ребенку 7 лет), анатомические (фиссуры зубов 1.6, 2.6, 4.6 глубокие).
8. Этапы неинвазивной методики герметизации фиссур герметиком светового отверждения: очищение жевательной поверхности зуба; изоляция зуба от слюны; высушивание зуба; протравливание эмали 35-37% ортофосфорной кислотой в течение 15-20 сек; удаление кислоты с жевательной поверхности зуба; повторная изоляция от слюны; внесение и распределение герметика по фиссурно-ямочной сети, отверждение герметика с помощью полимеризационной лампы, проверка окклюзионной высоты прикуса.
9. Контрольные осмотры сохранности герметиков рекомендуется проводить через 1 неделю, месяц, 6 месяцев, 12 месяцев, далее ежегодно.
10. Эффективность метода герметизации фиссур составляет 95-100%

<u>Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля</u>

9. В этом разделе необходимо раскрыть используемые методику и формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины. Должны быть отражены:
10. - формы контроля практических (семинарских) занятий, лабораторных занятий и усвоения разделов и тем рабочей программы, выделенных для самостоятельного изучения (при этом могут быть использованы ссылки на таблицы соответствующих разделов рабочей программы);
11. - темы контрольных работ (при их наличии) с указанием раздела и темы дисциплины;
12. - примерный перечень вопросов к экзамену (зачёту) по всему курсу;
13. - другие формы контроля, если они используются при изучении данной дисциплины.
14. Если программой учебной дисциплины предусмотрен экзамен(ы), то должны быть приведены конкретные критерии формирования экзаменационной оценки.

15. *Примечание*. Контролирующие тесты по дисциплине с указанием раздела и темы приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным модулям и в целом по дисциплине» УМК дисциплины (см. раздел 4 настоящих методических указаний).

16. В связи с использованием бально-рейтинговой системы введенной в ПСПбГМУ 30 ноября 2009 г. на кафедре внедрена бально-рейтинговая система, которая предусматривает оценку теоретических и практических знаний студента как 100 баллов, из них 60 баллов приходятся на оценку знаний на занятиях в течение семестра и 40 баллов на оценку знаний на зачетном занятии. К зачету допускаются студенты, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов. На зачете оценки распределяются следующим образом: 2 = 0 баллов, 3= 15 баллам, 4 = 30 баллам, 5 = 40 баллам. Возможны промежуточные оценки, так 4 с минусом может соответствовать 25 баллам, и т.п. подобные оценки студент получает, когда не может продемонстрировать хороших, уверенных знаний материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

а) основная литература

Клинические ситуации с иллюстрациями для итоговой государственной аттестации выпускников медицинских Вузов Российской Федерации «Стоматология» Учебно-методическое пособие. Коллектив авторов// М.,2008 - 218с.

Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н. Профилактика стоматологических заболеваний // М., -2006.- 416 с.

Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В., Стоматология детского возраста.// Учебник. М. «Медицина», 2006.- 639с.

Боровский Е.В., Иванов В.С., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицина, 1998Справочник по стоматологии. – М.: Медицина,1998.

27. Иванов В.С. Заболевания пародонта. – 3-е изд., перераб и дополн. – М.: МИА, 1998.

28. Заболевания пародонта. / Под ред. проф. Л.Ю. Ореховой. – СПб., 2005.- 320 с.

29. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика и лечение: Учебное пособие / Под ред. проф. Г.М. Барера. – М., 1996. –110 с.

30. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2005.- 192 с.

31. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2009.- 112 с.

32. Стоматология профилактическая./под общей редакцией Л.Ю. Ореховой и С.Б. Улитовского: Учебник// М., 2005.- 272 с.

33. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2008.- 288 с.

34. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Учебное пособие. / Под ред. проф. Ю.Д. Игнатова и А.П. Боборова. СПб., 2007.- 248 с.

35. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний.- М., 2001.- 189 с.

36. Колесов А.А. с соавт. Стоматология детского возраста.- М., 1991.- 464 с.

37. Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 060105 (040400) «Стоматология» в двух частях. М., 2009.- 400 с.

38. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2008.- 288 с.

39. Улитовский С.Б. Зубные пасты. СПб., 2001.- 272 с.

40. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: порошки, пасты, гели зубные. СПб., 2002.- 296 с.

41. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: электрические и мануальные щетки зубные. СПб., 2003.- 232 с.

42. Улитовский С.Б. Мануальная зубная щетка. СПб., 2002.- 224 с.

43. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиеническая программа профилактики стоматологических заболеваний. М., 2003.- 292 с.

44. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в ортодонтии и ортопедической стоматологии. М., 2003.- 221 с.

45. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в пародонтологии. М., 2006.- 268 с.

46. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта. М., 2005.-192 с.

47. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2007.- 96 с.

48. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2009.- 112 с.,

49. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте. М., 2009.- 288 с.,

б) дополнительная литература

20. Кузьмина И.Н.Профилактическая стоматология.//Учебное пособие. М. 2009 – 188 с.

21. Кузьмина Э.М. с соавт. Основы индивидуальной гигиены полости рта.-М., 2008,-116с.

22. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. Учебное пособие М.,2005-

23. Кузьмина Э.М. с соавт. Современные критерии оценки стоматологического статуса при проведении эпидемиологического обследования населения. - М., МГМСУ, 2007. – 43 с.
24. Леус П.А., Профилактическая коммунальная стоматология.-М., Медицинская книга, 2008.- 444 с.
25. Максимовский Ю.М. с соавт. Основы профилактики стоматологических заболеваний.// Владос, Учебное пособие для ВУЗов, 2005- 206 с.
26. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние тканей пародонта и слизистой оболочки рта../под ред. Янушевича О.О.,- Москва, 2009.-228с.
27. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние твердых тканей зубов. Распространенность зубочелюстных аномалий. Потребность в протезировании/ под ред. Кузьминой Э.М.- Москва, 2009.-236с.
28. Максимовский Ю.М., Банченко Г.В., Гринин В.М. Язык – «зеркало» организма: Клиническое руководство для врачей. – М., 2000.
29. Улитовский С.Б. Зубные пасты. СПб., 2001.- 272 с.
30. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: порошки, пасты, гели зубные. СПб., 2002.- 296 с.
31. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: электрические и мануальные щетки зубные. СПб., 2003.- 232 с.
32. Улитовский С.Б. Мануальная зубная щетка. СПб., 2002.- 224 с.
33. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиеническая программа профилактики стоматологических заболеваний. М., 2003.- 292 с.
34. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в ортодонтии и ортопедической стоматологии. М., 2003.- 221 с.
35. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в пародонтологии. М., 2006.- 268 с.
36. Новые образовательные и аттестационные технологии. Терапевтическая стоматология; вариативные клинические ситуации с заданиями в тестовой форме: Учебное пособие / Под ред. проф. Г.М. Барера. – М.: ВУНМЦ 2000. – 271 с.
37. Заболевания пародонта. Задания в тестовой форме / Под ред. проф. Г.М. Барера. – М., 1996. – 43 с.
38. Профилактика стоматологических заболеваний: Учебное пособие / Под ред. проф. Э.М. Кузьминой. – М.: ММСИ,1997.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВА включает:

- учебные аудитории;
- технические средства для показа слайдов и компьютерных презентаций;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия: таблицы, схемы, фантомы, плакаты, слайды, кино-видео-фильмы, компьютерные презентации;
- средства стоматологического просвещения: буклеты, брошюры, памятки, стенды, выставки;
- стоматологические кабинеты клиник - взрослых и детских, женских консультаций, детских дошкольных учреждений, школ;
- кабинеты профилактики с соответствующим оборудованием, инструментарием, медикаментами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВА

8.1. Методические указания к практическим занятиям

Организация учебного процесса и преподавание учебного элективного курса «Современные профилактические технологии в стоматологии» в современных условиях основываются на инновационных психолого - педагогических методах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки учащихся.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие практические занятия, и самостоятельную работу. Тематика практических занятий соответствует содержанию программы электива.

Для успешного освоения элективного курса «Новые технологии в профессиональной гигиене полости рта» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами), возможностью отработки мануальных умений на фантомах, работой с пациентами, а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на способность студента к клиническому мышлению и самостоятельности, ведению дискуссий, к социальному взаимодействию с коллективом, толерантности, применяя в своей педагогической деятельности инновационный личностно – ориентированный подход обучения.

Одной из современных форм проведения практических занятий, являются активные и интерактивные формы обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций),

направленные на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся, работе в коллективе. Эти формы обучения должны составлять не менее 10% аудиторных занятий.
Обязательным условием освоения элективного курса «Новые технологии в профессиональной гигиене полости рта» является работа студентов в организованных детских коллективах, где в интерактивных формах проводятся обучение детей гигиене полости рта, стоматологическое просвещение среди детей, родителей, воспитателей детских садов, учителей и педагогов, осуществляются профилактические процедуры**.**
Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов, составляет приблизительно 1/3 от общей трудоемкости дисциплины и включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, отработку практических умений на фантомах, изготовление материалов по стоматологическому просвещению, научно-исследовательскую работу, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.
Оценка практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки практических умений. В конце 7 семестра проводится экзамен, который проводится в 3 этапа и включает итоговый тестовый контроль, оценку практических умений и собеседование.
Контрольно-измерительные материалы по элективному курсу «Новые технологии в профессиональной гигиене полости рта», включаются в аттестацию в виде экзамена.

8.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Методические указания (рекомендации, материалы) преподавателю

Максимовский Ю.М., Банченко Г.В., Гринин В.М. Язык – «зеркало» организма: Клиническое руководство для врачей. – М., 2000.
Улитовский С.Б. Зубные пасты. СПб., 2001.- 272 с.
Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: порошки, пасты, гели зубные. СПб., 2002.- 296 с.
Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: электрические и мануальные щетки зубные. СПб., 2003.- 232 с.
Улитовский С.Б. Мануальная зубная щетка. СПб., 2002.- 224 с.
Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиеническая программа профилактики стоматологических заболеваний. М., 2003.- 292 с.
Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в ортодонтии и ортопедической стоматологии. М., 2003.- 221 с.
Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в пародонтологии. М., 2006.- 268 с.
Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта. М., 2005.-192 с.
Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2007.- 96 с.
Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2009.- 112 с.
Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте. М., 2009.- 288 с.

8.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля
Методические рекомендации для студентов раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, в том числе и самостоятельной. Методические указания и материалы студентам формируются с учетом Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вуза.
Используются следующие формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины. Должны быть отражены:
- формы контроля практических (семинарских) занятий и усвоения разделов и тем рабочей программы, выделенных для самостоятельного изучения используются контрольные задания и тесты
- темы контрольных работ (при их наличии) с указанием раздела и темы электива;
- примерный перечень вопросов к зачёту по всему курсу;

Таблица 7

Спецификация контрольных заданий и вопросов (тестов) по элективному курсу

№ пп	Раздел и тема	Количество тестов
1.	Раздел 1. Основы профессиональной гигиены полости рта.	**20**

2.	Раздел 2. Современные представления о диспансеризации детей у стоматолога. Новые технологии в профилактике осложнений кариеса.	20
3.	Раздел 3. Современные средства используемые при проведении профессиональной гигиены полости рта.	20
4.	Раздел 4. Современные представления о ведении документации по профилактическим мероприятиям. Современные цели и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Новый опыт зарубежных стран и России в профилактике стоматологических заболеваний. Новое оборудование и оснащение кабинета профилактики. Современные представления об инфекционном контроле в стоматологическом отделении и новых средствах для его проведения.	20
5.	Раздел 5. Обзор современных средств профессиональной гигиены производимых разными фирмами и особенности их применения./ Современные методы, оборудование, инструментарий и технологии стоматологической профилактики.	20
6.	Раздел 6. Современные представления о показаниях и противопоказаниях к применению скейлеров всех видов.	20
	Всего тестов по элективному курсу	120

Примечание. Контролирующие задания в тестовой форме по элективу с указанием раздела и темы приводятся в разделе «Банки контрольных заданий и вопросов (тестов) по отдельным темам и в целом по элективу»

9. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЕМЫМ ПО ИЗУЧЕНИЮ (ОСВОЕНИЮ) УЧЕБНОГО ЭЛЕКТИВА

9.1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

1. Боровский Е.В., Иванов В.С., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицина, 1998.
2. Справочник по стоматологии. – М.: Медицина,1998.
3. Иванов В.С. Заболевания пародонта. – 3-е изд., перераб и дополн. – М.: МИА, 1998.
4. Заболевания пародонта. / Под ред. проф. Л.Ю. Ореховой. – СПб., 2005.- 320 с.
5. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика и лечение: Учебное пособие / Под ред. проф. Г.М. Барера. – М., 1996. –110 с.
6. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2005.- 192 с.
7. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2009.- 112 с.
8. Стоматология профилактическая./под общей редакцией Л.Ю. Ореховой и С.Б. Улитовского: Учебник// М., 2005.- 272 с.
9. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2008.- 288 с.
10. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Учебное пособие. / Под ред. проф. Ю.Д. Игнатова и А.П. Боборова. СПб., 2007.- 248 с.
11. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний.- М., 2001.- 189 с.
12. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в пародонтологии. М., 2006.- 268 с.
13. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта. М., 2005.-192 с.
14. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2007.- 96 с.
15. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании. М., 2009.- 112 с.
16. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте. М., 2009.- 288 с.

9.2. Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

9.3. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно - анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

Самостоятельная работа студентов составляет приблизительно 1/3 от общей трудоемкости практики по дисциплине и включает: ведение дневника по практике, заполнение аттестационного листа, работу с литературой, подготовку бесед, лекций, докладов, презентаций по вопросам профилактики

стоматологических заболеваний, изготовление материалов по стоматологическому просвещению (памятки, санбюллетени, анкеты, презентации и др.). Даная форма работы способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Различные виды производственной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций.

Заведующий кафедрой
стоматологии профилактической
ПСПбГМУ
Профессор, д.м.н. _____ Улитовский С.Б.
(ученое звание или ученая степень) *(подпись)* *(Расшифровка фамилии И. О.)*

Б1.В.ДВ.6

Б1.В.ДВ.6.1 Новые технологии в стоматологии

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является знакомство студентов стоматологического факультета с последними достижениями в области стоматологического материаловедения, концепции обновления оборудования рабочего места врача-стоматолога, формирование навыков пользования современными технологиями в области стоматологии и программным обеспечением, предназначенным для применения на амбулаторном стоматологическом приеме.

Задачи:

- на заключительном этапе обучения помочь студентам сформировать представление о междисциплинарных диагностических и профилактических методиках, основанных на передовых разработках в области стоматологии;
- сформировать клиническое мышление врача-стоматолога на основании объединения междисциплинарных знаний по специальности стоматология;
- повысить профессиональную мотивацию студентов-стоматологов и их готовность к применению полученных знаний о новых подходах и технологиях в специальности и развить творческий подход в профессии;
- информировать студентов о лечебно-диагностических особенностях ведения пациентов со сложной сочетанной патологией зубо-челюстной системы, в том числе применяя средства интерактивной интегральной медицины и программное обеспечение для 3D технологий;
- предоставить возможность студентам повысить уровень научных исследований, а также систематически получать информацию о тенденциях развития и достижениях отечественной и зарубежной стоматологии;
-поднять уровень подготовки выпускников стоматологического факультета за счет улучшения качества знаний по современным технологиям в отрасли, тем самым повысить уровень соответствия выпускника факультета современным требованиям, предъявляемым к врачам-стоматологам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Студент, освоивший программу модуля «Новые технологии в стоматологии» должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 **Имеет практический опыт:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	Контрольные вопросы, тестовые задания

		интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 **Знает:** основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 **Умеет:** выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 **Имеет практический опыт**: составления текстов на русском и по – возможности иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 **Знает:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. ИУК 5.3 **Имеет практический опыт:** продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 **Знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 **Имеет практический опыт:** планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 **Знает:** технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей **организма** **ИУК** 7.2 **Умеет:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности. ИУК 7.3 **Имеет практический опыт:** поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу «Новые технологии в стоматологии», должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 **Знает:** основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 **Знает:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 **Умеет:** провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	Способностью проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК 4.1 **Знает:** основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения кариеса. ИОПК 4.2 **Умеет:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики кариеса.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5	способностью к диагностике и лечению заболеваний. Способностью проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 **Знает** методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований; классификацию болезней; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 **Умеет:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную стоматологическую патологию; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль	ИОПК 6.1 **Знает:** методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий	Контрольные вопросы, тестовые

	эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИОПК 6.2 **Умеет:** разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения.	задания
ОПК-8	Способностью использовать основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК 8.1 **Знает:** основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине ИОПК 8.2 **Умеет:** интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 **Знает:** анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека **И**ОПК 9.2 **Умеет:** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 13.1 **Знает:** возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу «Новые технологии в стоматологии» должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ПК-1 А/01.7	Способен к проведению	ИПК 1.1 **Знает:** Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям.	Контрольные вопросы,

	обследования пациента с целью установления диагноза	Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов. Нормальную физиологию зубочелюстной системы. Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов. Методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых со стоматологическими заболеваниями. Методику осмотра и физикального исследования. Методы диагностики, классификация заболеваний зубов. Методы лабораторных и инструментальных исследований. Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов дополнительного обследования. Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 **Умеет:** Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями. Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований. Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными.	тестовые задания
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 **Знает:** Стандарты медицинской помощи**.** Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях**.** Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные**.** Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний. Способы предотвращения или устранения осложнений. Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях**.** Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза ИПК 2.2 **Умеет:** Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области. Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями (на фантомах). Проводить лечение зубов (на фантомах) при кариесе и его осложнениях. Проводить операции удаления постоянных зубов (исключая ретенированные и дистопированные) на фантомах. Проводить ортопедическое лечение дефектов	Контрольные вопросы, тестовые задания

		зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц (на фантомах). Проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования (на фантомах). Проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами (на фантомах). Получать анатомические оттиски. Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами)	
ПК-4 А/03.7	Способен к проведению профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения с целью формирования здорового образа жизни.	ИПК 4.1 **Знает:** Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования**.** Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний**.** Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний. ИПК 4.2 **Умеет:** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний**.** Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья. Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп. ИПК 4.3 **Имеет практический опыт в**: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований.	ИПК 6.1 **Знает:** основные источники медицинской информации; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 **Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-7 А/06.7	Способен к организационно-управленческой деятельности	ИПК 7.1 **Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 **Умеет:** Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества	Контрольные вопросы, тестовые задания

		и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элективный курс «Новые технологии в стоматологии» изучается в профессиональном цикле дисциплин по специальности «Стоматология» на 5 курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**
		X
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	8	8
Клинические практические занятия (КПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы,	36	36
зачетные единицы)	1	1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	**Контактная работа, академ. ч**			**Самостоятельная работа**	**Всего**
	Лекции	**Семинары**	**Практические занятия**		
Раздел 1 Современное стоматологическое оборудование CAD-CAM технологии в стоматологии	***2***	-	**2**	**2**	**6**
Раздел 2 Оптические свойства тканей зуба и современных реставрационных материалов в стоматологии	**2**	-	**2**	**2**	**6**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Раздел 3 Армированные конструкции в терапевтической стоматологии	**2**	-	**3**	**2**	**7**
Раздел 4 Современная имплантология:хирургический и ортопедический этапы	**2**	-	**3**	**2**	**7**
Раздел 5 Особенности хирургических вмешательств при заболеваниях пародонта		-	**3**	**2**	**5**
Раздел 6 Основы нейро-мышечной стоматологии		-	**3**	**2**	**5**
Всего	**8**	**-**	**16**	**12**	**36**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	**Раздел 1** Современное стоматологическое оборудование CAD-CAM технологии в стоматологии	Современное оборудование стоматолгического кабинета. Стоматологические наконечники:виды, принципы работы. Эндодонтические наконечники и инструменты к ним. Лазер в стоматологии. Теория и практика.PERIOScan и его использование в пародонтологии. Rtg-оборудование в стоматологии/ Интроральные снирмки, ортопантомография, 3D диагностика Стоматологические иустановки,стоматологические компрессоры, мультифункциональные компрессорные станции. Термин CAD-CAM. История развития технологии, формирование основных направлений. Централизованные CAD-CAM. Системы в	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13**

		стоматологии. Показания к применению, индивидуальные CAD-CAM. Системы. Клинические примеры работ.	**(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
2	**Раздел 2** Оптические свойства тканей зуба и современных реставрационных материалов в стоматологии	Оптические свойства эмали. Оптические свойства дентина. Понятие видимого диапазона оптической части спектра электромагнитного излучения. Оптико-колористические особенности прямых реставраций зубов. Понятия о прозрачности и опалесценции. Анализ современных реставрационных работ с точки зрения оптического восприятия цвета.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
3	**Раздел 3** Армированные конструкции в терапевтической стоматологии	История применения волоконных технологий в стоматологии. Сравнительная характеристика волоконных продуктов для стоматологии различных производителей. Показания к применению оптоволокна в стоматологии. Штифтовые конструкции. Шинирование. Адгезивные мостовидные протезы. Применение волокон при травме зубов. Использование волокон в ортодонтии. Противопоказания.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2)

			ОПК-5 **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
4	**Раздел 4** Современная имплантология: хирургический и ортопедический этапы	Показания и противопоказания к дентальной имлантации. Классификация современных имплантационных систем. Материалы для имлантатов. Форма имлантатов. Аппараты для работы с костью. Понятие остеоинтеграции. Рентгенологическая диагностика при имплантации. Сроки в имплантологии.Особенности конструирования протезов на имплантатах. Этапы изготовления съемных и несъемных протезов.Ошибки и осложнения на этапах имплантации и протезирования на имплантатах. Уход за протезами.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
5.	**Раздел 5** Особенности хирургических вмешательств при заболеваниях пародонта	Описание и рекомендации по выбору и использованию инструментов, применяемых на этапах хирургического лечения заболеваний пародонта. Современный шовный материал.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)

		Классификация хирургический манипуляций. Поэтапный разбор открытого кюретажа, лоскутной операции, френулопластики.	**УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
6.	**Раздел 6** Основы нейромышечной стоматологии	Височно-нижнечелюстной сустав, его строение, кровоснабжение и иннервация. Дисфункция ВНЧС. Этиология, патогенез,методы лечения. Электросонография. Прринцип действия, устройство, методика работы, твозможности электросонографии как метода обследования ВНЧС. Роль И.С.Рубинова в Российской стоматологии. Определение окклюзии,ее виды. Классификация Энгля. Роль мышцы в физиологии зубо-челюстной системы. Функция медиальной крыловидной мышцы.Электромиография. Кинезиография.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6**

			(ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет):

1. *Беликов А.В., Грисимов В.Н., Скрипник А.В., Шатилова К.В.* Лазеры в стоматологии (Часть 1). - СПб: Университет ИТМО, 2015. - 108 с.
2. *Васильев А.Ю.* [и др.]. Лучевая диагностика в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.
3. *Ронкин К.* «Использование релаксации мышц головы и шеи с помощью миомонитора для определения идеальной окклюзии при ортопедическом или ортодонтическом лечении», // DentalMarket. - 2009. - № 5. - С. 27-32.
4. *Ронкин К.* «Использование электросонографии в диагностике суставного шума и дисфункции ВНЧС», // DentalMarket. - 2010. - № 2. - С. 91-94.
5. *Тимачева Т.Б.* МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ОККЛЮЗИИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2011. - № 6. - С. 47-47.
6. *CAD/CAM* технология и реставрация зубов — CEREC / под ред. Проф. И.Ю. Лебеденко. - М.: Практическая медицина, 2014. - 112 с.

б) дополнительная литература (старше 10 лет):

1. *Абакаров С.И.* Микропротезирование в ортопедической стоматологии. - М., 1992.
2. *Абакаров С.И.* Препарирование зубов при изготовлении керамических и металлокерамических протезов. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
3. *Абакаров С.И.* Современные конструкции несъемных зубных протезов. - М.: Высшая школа, 1994.
4. *Абакаров С.И., Абакарова Д.С.* Оптимальные условия и особенности определения и создания цвета в керамических и металлокерамических протезах // Новое в стоматологии. - 2001. - Т 4. - С. 23-29.
5. *Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А.* [и др.]. Ортопедическая стоматология. - 2000.
6. *Альтшулер Г Б., Грисимов В.Н.* Эффект волноводного распространения света в зубе- человека // Доклады АН СССР. - 1990. - Т. 310, № 5. - С. 1245-1248.
7. *Арутюнов С.Д., Жулев Е.Н., Волков Е.А.* [и др.]. Одонтопрепарирование при восстановлении дефектов твердых тканей зубов вкладками. - М.: Молодая гвардия, 2007.
8. *Баум* Л., *Филипс Р.В., Лунд М.Р.* Руководство по практической стоматологии / пер. с англ. - М.: Медицина, 2005.
9. *Большаков Г.В.* Одонтопрепарирование. - Саратов, 1983.
10. *Большаков Г.В.* Подготовка зубов к пломбированию и протезированию. - М.: Медицина, 1983.
11. *Буланов В.И., Курочкин Ю.К., Стрельников В.Н.* Протезирование дефектов зубов и зубных рядов металлокерамическими протезами. - Тверь, 1991.
12. *Бушан М.Г., Каламкаров Х.А.* Осложнения при зубном протезировании и их профилактика. - Изд. 2-е. - Кишинев: Штиинца, 1983.
13. *Величко Л.С.* Профилактика и лечение артикуляционной перегрузки пародонта. - Минск, 1985.
14. *Вольвач С.И.* «Обзор новых разработок и модификаций известных технологий CAD/CAM стоматологического назначения», // Новое в стоматологии. - 2003. - № 7.
15. *Гаврилов Е.И., Клюев Б.С., Безвестный Г.В.* [и др.]. Пособие по фантомному курсу ортопедической стоматологии / под ред. Е.И. Гаврилова. - М.: ММСИ, 1990.
16. *Гаврилов Е.И., Щербаков А.С.* Ортопедическая стоматология. - Изд. 3-е., доп. и перераб. - М.: Медицина, 1984.
17. *Григорьян А.С., Грудянов А.И., Рабухина Н.А.* [и др.]. Болезни пародонта: патогенез, диагностика, лечение. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004.
18. *Григорьян А.С., Грудянов А.И., Рабухина Н.А.* [и др.]. Диагностика в пародонтологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004.
19. *Грисимов В.Н.* Проявление эффекта Тиндаля в эмали зуба // Новое в стоматологии. - 1996. - № 3. - С. 41-43.
20. *Грисимов В.Н.* Преломление света на поверхности эмали // Новое в стоматологии. - 1997. - № 4. - С. 42-44.
21. *Грошиков М.И.* Некариозные поражения тканей зуба. - М.: Медицина, 1985.
22. *Жулев Е.Н.* Клиника, диагностика и ортопедическое лечение заболеваний пародонта. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2003.
23. *Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю.* Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. - М.: Медицинское информационное агентство, 2008.

24. *Жулев Е.Н.* Материаловедение в ортопедической стоматологии. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 1997.
25. *Жулев Е.Н.* Металлокерамические протезы. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2005.
26. *Жулев Е.Н.* Несъемные протезы: теория, клиника и лабораторная техника. - Изд. 3-е. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000.
27. *Ибрагимов Т.И.* Актуальные вопросы ортопедической стоматологии с углубленным изучением современных методов лечения. - М.: Практическая медицина, 2006.
28. *Иорданишвили А.К.* Клиническая ортопедическая стоматология. - М.: МЕДпресс-информ, 2007.
29. *Каламкаров Х.А.* Ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004.
30. *Каламкаров Х.А.* Ортопедическое лечение с применением металлокерамических протезов. - М.: Медиа-Сфера, 1996.
31. *Каламкаров Х.А., Абакаров С.И.* Зубное протезирование с применением фарфоровых коронок. - М., 1988.
32. *Кикхофен С.* Рациональное применение цифрового измерения цвета // Современная ортопедическая стоматология. - № 8. - 2007. - С. 32-33.
33. *Кислых Ф.И., Рогожников Г.И., КацнельсонМ.Д.* [и др.]. Лечение больных с дефектами челюстных костей. - М.: Медицинская книга. - 2006.
34. *Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д.* Система CEREC: керамические вкладки, изготовленные методом компьютерного фрезерования. - М.: Знание, 1999
35. *Лебеденко И.Ю., Ибрагимов Т.И., Ряховский А.Н.* Функциональные и аппаратные методы исследования в ортопедической стоматологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
36. *Лебеденко И.Ю., Перегудов А.Б., Глебова Т.Э.* [и др.]. Определение цвета зубов. - М., 2004.
37. *Лебеденко И.Ю., Перегудов А.Б., Хапилина Т.Э.* Замковые крепления зубных протезов. - М.: Молодая гвардия, 2001.
38. *ЛукиныхЛ.М., Жулев Е.Н., Чупрунова И.Н.* Болезни пародонта. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2005.
39. *Максимовская Л.Н., Бугровецкая О.Г., Скорова А.В., Соловых Е.А.* Особенности функционального состояния жевательных мышц у пациентов с пародонтитом различной степени тяжести // Институт стоматологии. - 2009. - № 4. - С. 36-37.
40. *Перзашкевич Л.М., Липшиц Д.Н.* Шинирование при пародонтозе. - Л.: Медицина, 1985.
41. *Петрикас О.А., Клюев Б.С.* Методика препарирования опорных зубов для адгезивных мостовидных протезов и адгезивных облицовок (винир) и ее анатомическое обоснование // Стоматология. - 1997. - № 3. - С. 46-50.
42. *Ронкин К.* Использование принципов нейромышечной стоматологии при реконструктивном протезировании пациента с патологией прикуса и дисфункции ВНЧС // Дентал Калейдоск. - 2007. - №1. - С. 18-28.
43. *Ряховский А.Н., Левицкий В.В.* «Новые возможности планирования эстетического результата ортопедического лечения» // Клиническая стоматология - 2008. - № 4. - С. 32-36.
44. *Ряховский А.Н.* Виды оттисков для несъемных протезов, их классификация, терминология // Стоматология. - 2002. - № 5. - С. 58-61.
45. *Ряховский А.Н. , Левицкий В.В.* «Система 3D-визуализации лица и зубных рядов» // Панорама ортопедической стоматологии. - 2008. - №1. - С.2-4.
46. *РяховскийА.Н., Левицкий В.В., Мурадов М.А, Карапетян А.А., Юмашев А.В.* «Сравнительная оценка методов трехмерного сканирования лица» // Панорама ортопедической стоматологии. – 2007. - №4. - С.10-13.
47. *Трегубов И.Д., Болдырева Р.И., Михайленко Л.В.* [и др.]. Применение термопластических материалов в стоматологии. - М.: Медицинская пресса, 2007.
48. *Тухватуллина Д.Н., Герасимова Л.П., Шайдуллина Х.М.* Роль нарушения регионарного кровотока в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта: диагностика, методы коррекции. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2007.
Электронные ресурсы с портала «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru):
Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html
Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434000.html
Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-3294-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html
Наумович С.А., Ортопедическая стоматология. Протезирование полными съемными протезами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Наумович, В.Н. Ралло, Т.В. Крушинина, В.В. Пискур, И.С. Полоник - Минск : Выш. шк., 2012. - 277 с. - ISBN 978-985-06-2127-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621276.html
Базикян Э.А., Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3802-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438022.html
Базикяна Э.А., Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3056-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430569.html
2. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
3. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
4. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru
5. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	**Раздел 1** Современное стоматологическое оборудование CAD-CAM технологии в стоматологии	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
2	**Раздел 2** Оптические свойства тканей зуба и современных	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

	реставрационных материалов в стоматологии	**УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
3	**Раздел 3** Армированные конструкции в терапевтической стоматологии	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7**	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		(ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
4	**Раздел 4** Современная имплантология: хирургический и ортопедический этапы	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
5	**Раздел 5** Особенности хирургических вмешательств при заболеваниях пародонта	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		ОПК-9 **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
6	**Раздел 6** Основы нейромышечной стоматологии	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
Вид аттестации			**Зачет**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*

1	Зачет	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Оценка за экзамен выставляется в случае набора 61 и более баллов*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(Примеры)

1. Что такое CAD-CAM система?

-а-способ изготовления реставраций с помощью компьютерного моделирования

-б-способ изготовления реставрации путем моделирования на гипсовой модели

2. Дайте определение вкладки onlay

-а-вкладка, замещающая внутренние скаты бугров

-б-вкладка, перекрывающая полностью один из бугров

-в-вкладка, перекрывающая 2 и более бугров

3. Виды реставраций, изготавливаемых при помощи CEREC системы:

-а-вкладки onlay,inlay,overlay

-б- вкладки onlay,inlay,overlay, одиночные коронки

-в- вкладки onlay,inlay,overlay, одиночные коронки, мостовидные протезы

4. По виду материала реставрации системы CEREC относятся:

-а-к комбинированным конструкциям

-б-безметалловым конструкциям

5. К какому способу изготовления реставраций относится система CEREC?

-а-прямой способ

-б-непрямой способ

6. Какие возможны формы стенок, препарируемой полости для реставраций CEREC?

-а-конвергирующие стенки полости

-б-дивергирующие стенки полости

-в-параллельные, дивергирующие (максимально 4)

7. Что такое оптический слепок?

-а-слепок, полученный при помощи оттискной массы, с последующим изготовлением рабочей модели

-б-слепок,полученный при помощи внутриротовой камеры

8. Межокклюзионные контакты реставрации системы CEREC окончательно моделируются

-а-в артикуляторе при помощи гипсовых моделей

-б-при помощи виртуального артикулятора

9. Сколько лет CAD/CAM технологии используются в стоматологии

-а-7 лет

-б-15 лет

-в-20 лет

-г-более 25 лет

10. В течении скольких посещений пациента возможно изготовление CEREC реставрации

-а-одного

-б-двух

-в-трех

11. Каков видимый диапазон оптической части спектра электромагнитного излучения?

-а-10-380 нм

-б-*380-760 нм*

-в-760нм-2мм

12. Что является относительным показателем преломления двух сред?
-а-отношение синуса угла падения к синусу угла преломления
-б-*тангенс угла Брюстера*
-в-отношение скоростей света в средах

13. На какой оси расположены ахроматические цвета в системе координат CIE L*a*b*?
-а-на оси L*
-б-*на оси a**
-в-на оси b*

14. Как изменяется показатель светлоты при увеличении количества пигмента в материале?
-а-увеличивается
-б-*уменьшается*
-в-не меняется

15. Как выглядит оптически однородный композит?
-а-*прозрачным*
-б-мутным

16. Как связан коэффициент рассеяния с длиной волны при взаимодействии света с полупрозрачным композитом
-а-прямо пропорционален длине волны
-б-*обратно пропорционален длине волны*

17. Что формирует хроматическую составляющую света, отраженного объектом?
-а-*свет, отраженный объектом*
-б-свет, отраженный границей раздела «воздух-объект»
-в-суммой: свет, отраженный объектом+ свет, отраженный границей раздела

18. Что является «бесконечной»толщиной объекта?
-а-*Толщина, при которой цвет объекта не меняется при оптическом контакте с подложкой любого цвета*
-б-Толщина, при которой цвет объекта смещается в синюю область спектра
-в-Толщина, при которой цвет объекта смещается в красную область спектра

19. При каких условиях объект опалесцирует?
-а-при толщине менее X
-б-при наличии зависимости рассеяния света от длины волны
-в-*при использовании монохроматического источника света*

20. В каком случае можно увидеть преломление света на границе воздух-композит?
-а-на границе «прозрачного» композита
-б-на границе опакового композита

21. Какие оптические характеристики эмали и дентина имитируют композиты?
-а-*поглощение света*
-б-рассеяние света
-в-двулучепреломление света

***22.* К чему приводит процесс созревания эмали?**
-а-к уменьшению оптической неоднородности и увеличению прозрачности
-б-к увеличению оптической неоднородности и уменьшению прозрачности

23. Анизотропные свойства какой ткани влияют на эстетику зуба?
-а-эмали
-б-*дентина*

24. Какие оптические изменения происходят в дентине при его склерозировании?
-а-увеличение прозрачности
-б-утрата волноводных свойств
-0в-увеличение мутносьти
-г-усиление волноводных свойств
-д-*появление опалесцирующих свойств*

25. Что маскирует границы дентинного тела под зрелой влажной эмалью?
-а-поглощение света эмалью
-б-преломление света на границе эмаль-воздух
-в-Френелевское отражение от поверхности эмали

26. При каких условиях проявляется эффект гало в области режущего края?
-а-*полное внутреннее отражение от фасетки режущего края*
-б-высокий уровень прозрачности режущего края
-в-рассеяние света дентином в области режущего края

27. Как изменяется цвет зубов с возрастом?
-а-увеличивается светлота
-б-*увеличивается многоцветность*
-в-уменьшается светлота
-г-уменьшается многоцветность

Примеры вопросов по программе:

1.Из каких веществ могут быть изготовлены стоматологические волокна?
2. С какой целью в стоматологии используют волокна?
3. От чего зависит прочность волокна?
4. С какими манипуляционными сложностями может столкнуться врач-стоматолог при использовании волокон
5.Какие биомеханические принципы построения шинирующих конструкций вы знаете?
6. Волокна каких производителей представленына отечественном рынке?
7. Что такое адгезивный мостовидный протез?
8.Какие способы изготовления адгезивных мостовидных протезов (АМП) вы знаете?
9.Биомеханические принципы моделирования промежуточной части АМП?
10.Противопоказания для создания АМП?
11.В чем суть термина»деструкция кости»?
12. Что такое «остеопороз»?
13.Определение «атрофии костной ткани»?
14.Клинические формы гингивита?
15.Покаким признакам определяют степень тяжести пародонтита?
16.Какие хирургические методы лечения применяются при пародонтите в зависимости от стадии обострения?
17.Клиника пародонтоза?
18.В чем атипичность процесса в тканях пародонта при агрессивных формах пародонтита?
19.Перечислите факторы, вызывающие ишемию пародонта
20. Из чего состоит зубо-десневое прикрепление?
21. Кто ввел понятие остеоинтеграция?
22. Материалы для имплантатов?
23.Степень очистки титана из сплава?
24.Виды обработки поверхности имплантатов для применения дентальной имплантации?
25. Современная форма дентальных имлантатов.
26.Аппарат для работы с костью в хирургической стоматологии
27.Понижающее число оборотов на имплантологическом наконечнике?
28.Виды рентгенологических исследований для выбора имплантата?
29.Какая анестезия предпочтительна при операции дентальной имплатации?
30.Минимальное количество кости вокруг имплантата для успешной остеоинтеграции?
31.Промежуток времени необходимый для остеоинтеграции на верхней и нижней челюсти?
32.Цель ортопедического этапа лечения при имплантации?
33.Клинико-лабораторные этапы изготовления зубных протезов на имплантатах
34.Виды ортопедических конструкций с опрой на имплантаты
35.Способы фиксации одиночных коронок и мостовидных протезов с опорой на имплантаты
36.Показания и недостатки изготовления ортопедических конструкций с винтовой фиксацией.
37.Показания и недостатки изготовления ортопедической конструкции с цементной фиксацией

38. Способы фиксации съемных протезов с опорой и на имплантаты
39.Методики получения оттисков
40. От чего зависит выбор размера десневого контура, трансфера и абатмента?
41.Показания для формирователя десневого контура
42.Анатомические структуры ВНЧС
43.Иннервация ВНЧС
44.Кровоснабжение ВНЧС
45.Роль жевательной мускулатуры в функционировании ВНЧС
46.Что такое дисфункция ВНЧС
47.Симптомы дисфункции ВНЧС
48.Ятрогенные причины,приводящие к дисфункции ВНЧС
49.Не ятрогенные причины,приводящие к дисфункции ВНЧС
50.Методы лечения дисфункции ВНЧС

Образец билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»** **Министерства здравоохранения Российской Федерации** **Кафедра профилактической стоматологии**	
Специальность **«Стоматология», код 31.05.03**	Электив **«Новые технологии в стоматологии»** Семестр IX,X
Экзаменационный билет №	
Современная форма дентальных имлантатов.	
Что такое оптический слепок?	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ И.Н.Антонова *(подпись)* «___» _____ 2021 года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **(УК-1)** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-4**) (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2); **(ОПК-5**) (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-1) А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **, (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) , (**ПК-4) А/03.7**(ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3)**, (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**, (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;

- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;
- основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине;
- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;
- профилактику стоматологических заболеваний в полном объеме, направленную на укрепление здоровья населения;
- принципы и методы амбулаторного лечения стоматологических заболеваний;
- методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых, методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.

УМЕТЬ:
- выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, использовать ресурсы Интернет;
- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации;
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы;
- проводить лечение кариеса и осложнений кариеса зубов у взрослых;
- проводить операции удаления постоянных зубов;
- проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования у взрослых; проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами у взрослых.

18.

ВЛАДЕТЬ:

- методом анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности;
- практическим опытом: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни;
- санитарно-гигиеническим просвещением среди взрослых и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- методами клинического обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста;
- порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.

Форма аттестации – зачет:

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.

По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Стоматология» оценивается следующим образом.

Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

Организация учебного процесса на кафедре на основе балльно-рейтинговой системы.

Изучение каждого учебного модуля дисциплины завершается текущим контролем для определения степени усвоения учебного материала и получения балльно-рейтинговой оценки качества учебной работы студентов.

Оценка качества учебной работы студента в БРС является накопительной и используется для управления образовательным процессом.

Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах . Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Стоматология».

7.4.2. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)

Рейтинговая система предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга студента по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.
e. Каждая дисциплина Учебного плана подготовки по специальности оценивается максимально в 100 баллов.
f. Максимальный экзаменационный рейтинг равен 40 баллам. Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины складывается из оценки практических умений, теоретической подготовки, самостоятельной работы и равен 60 баллам.

Рейтинги видов деятельности студентов при усвоении гуманитарных и социально-экономических; естественно-научных, математических, медико-биологических и медико-профилактических дисциплин

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачёт Учебного плана)		От 25 до 40
Оценка деятельности студента при изучении дисциплины (до 60 баллов)	Практические умения, предусмотренные учебной программой	до 5
	Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль, активность в процессе обучения)	до 40
	Самостоятельная работа (согласно Положению о самостоятельной работе студентов ПСПбГМУ)	до 15
Итого		100

Основанием для допуска к экзамену (зачету Учебного плана) является набор студентом при изучении дисциплины не менее 60% (36 баллов) по отдельным видам деятельности. Для аттестации по дисциплине за семестр студент должен иметь положительные результаты по итогам рубежного контроля.
Перевод экзаменационных рейтинговых баллов в оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 36-40 баллов;
хорошо «4» - 31-35 баллов;
удовлетворительно «3» - 25-30 баллов;
неудовлетворительно «2» - до 25 баллов.
Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов по всем видам деятельности. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 85-100 баллов;
хорошо «4» - 74-84 баллов;
удовлетворительно «3» - 61-73 баллов;
неудовлетворительно «2» - 0-60 баллов.
Студент, получивший на экзамене (зачете Учебного плана) менее 25 баллов («2»), направляется на пересдачу экзамена (зачета). Порядок прохождения дальнейшего обучения регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ПСПбГМУ.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинговый балл.
В случае изучения дисциплины в течение 2-х и более семестров итоговый рейтинговый балл, вносимый в Приложение к диплому, определяется исходя из количества баллов, полученных по данной дисциплине по семестрам — как их сумма или среднее значение. Последнее применяется при условии наличия в Учебном плане несколько этапов контроля (зачеты Учебного плана, экзамены).
Распределение баллов по видам и критериям контроля образовательной деятельности студентов при изучении дисциплины находятся в компетенции кафедры и учитываются при разработке, внесении изменений и дополнений в учебно-методические комплексы дисциплин.
Производственные практики учитываются как самостоятельные дисциплины с экзаменом.
Условия применения БРС оценки усвоения дисциплины доводятся кафедрой до сведения студентов в начале семестра и представляются на соответствующем информационном стенде и сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. *Беликов А.В., Грисимов В.Н., Скрипник А.В., Шатилова К.В.* Лазеры в стоматологии (Часть 1). - СПб: Университет ИТМО, 2015. - 108 с.
2. *Васильев А.Ю.* [и др.]. Лучевая диагностика в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.
3. *Ронкин К.* «Использование релаксации мышц головы и шеи с помощью миомонитора для определения идеальной окклюзии при ортопедическом или ортодонтическом лечении», // DentalMarket. - 2009. - № 5. - С. 27-32.
4. *Ронкин К.* «Использование электросонографии в диагностике суставного шума и дисфункции ВНЧС», // DentalMarket. - 2010. - № 2. - С. 91-94.
5. *Тимачева Т.Б.* МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ОККЛЮЗИИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2011. - № 6. - С. 47-47.
6. *CAD/CAM* технология и реставрация зубов — CEREC / под ред. Проф. И.Ю. Лебеденко. - М.: Практическая медицина, 2014. - 112 с.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. *Абакаров С.И.* Микропротезирование в ортопедической стоматологии. - М., 1992.
2. *Абакаров С.И.* Препарирование зубов при изготовлении керамических и металлокерамических протезов. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
3. *Абакаров С.И.* Современные конструкции несъемных зубных протезов. - М.: Высшая школа, 1994.
4. *Абакаров С.И., Абакарова Д.С.* Оптимальные условия и особенности определения и создания цвета в керамических и металлокерамических протезах // Новое в стоматологии. - 2001. - Т 4. - С. 23-29.
5. *Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А.* [и др.]. Ортопедическая стоматология. - 2000.
6. *Альтшулер Г Б., Грисимов В.Н.* Эффект волноводного распространения света в зубе- человека // Доклады АН СССР. - 1990. - Т. 310, № 5. - С. 1245-1248.
7. *Арутюнов С.Д., Жулев Е.Н., Волков Е.А.* [и др.]. Одонтопрепарирование при восстановлении дефектов твердых тканей зубов вкладками. - М.: Молодая гвардия, 2007.
8. *Баум* Л., *Филипс Р.В., Лунд М.Р.* Руководство по практической стоматологии / пер. с англ. - М.: Медицина, 2005.
9. *Большаков Г.В.* Одонтопрепарирование. - Саратов, 1983.
10. *Большаков Г.В.* Подготовка зубов к пломбированию и протезированию. - М.: Медицина, 1983.
11. *Буланов В.И., Курочкин Ю.К., Стрельников В.Н.* Протезирование дефектов зубов и зубных рядов металлокерамическими протезами. - Тверь, 1991.
12. *Бушан М.Г., Каламкаров Х.А.* Осложнения при зубном протезировании и их профилактика. - Изд. 2-е. - Кишинев: Штиинца, 1983.
13. *Величко Л.С.* Профилактика и лечение артикуляционной перегрузки пародонта. - Минск, 1985.
14. *Вольвач С.И.* «Обзор новых разработок и модификаций известных технологий CAD/CAM стоматологического назначения», // Новое в стоматологии. - 2003. - № 7.
15. *Гаврилов Е.И., Клюев Б.С., Безвестный Г.В.* [и др.]. Пособие по фантомному курсу ортопедической стоматологии / под ред. Е.И. Гаврилова. - М.: ММСИ, 1990.
16. *Гаврилов Е.И., Щербаков А.С.* Ортопедическая стоматология. - Изд. 3-е., доп. и перераб. - М.: Медицина, 1984.
17. *Григорьян А.С., Грудянов А.И., Рабухина Н.А.* [и др.]. Болезни пародонта: патогенез, диагностика, лечение. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004.
18. *Григорьян А.С., Грудянов А.И., Рабухина Н.А.* [и др.]. Диагностика в пародонтологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004.
19. *Грисимов В.Н.* Проявление эффекта Тиндаля в эмали зуба // Новое в стоматологии. - 1996. - № 3. - С. 41-43.

20. *Грисимов В.Н.* Преломление света на поверхности эмали // Новое в стоматологии. - 1997. - № 4. - С. 42-44.
21. *Грошиков М.И.* Некариозные поражения тканей зуба. - М.: Медицина, 1985.
22. *Жулев Е.Н.* Клиника, диагностика и ортопедическое лечение заболеваний пародонта. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2003.
23. *Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю.* Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. - М.: Медицинское информационное агентство, 2008.
24. *Жулев Е.Н.* Материаловедение в ортопедической стоматологии. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 1997.
25. *Жулев Е.Н.* Металлокерамические протезы. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2005.
26. *Жулев Е.Н.* Несъемные протезы: теория, клиника и лабораторная техника. - Изд. 3-е. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000.
27. *Ибрагимов Т.И.* Актуальные вопросы ортопедической стоматологии с углубленным изучением современных методов лечения. - М.: Практическая медицина, 2006.
28. *Иорданишвили А.К.* Клиническая ортопедическая стоматология. - М.: МЕДпресс-информ, 2007.
29. *Каламкаров Х.А.* Ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004.
30. *Каламкаров Х.А.* Ортопедическое лечение с применением металлокерамических протезов. - М.: Медиа-Сфера, 1996.
31. *Каламкаров Х.А., Абакаров С.И.* Зубное протезирование с применением фарфоровых коронок. - М., 1988.
32. *Кикхофен С.* Рациональное применение цифрового измерения цвета // Современная ортопедическая стоматология. - № 8. - 2007. - С. 32-33.
33. *Кислых Ф.И., Рогожников Г.И., КацнельсонМ.Д.* [и др.]. Лечение больных с дефектами челюстных костей. - М.: Медицинская книга. - 2006.
35. *Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д.* Система CEREC: керамические вкладки, изготовленные методом компьютерного фрезерования. - М.: Знание, 1999
35. *Лебеденко И.Ю., Ибрагимов Т.И., Ряховский А.Н.* Функциональные и аппаратные методы исследования в ортопедической стоматологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
36. *Лебеденко И.Ю., Перегудов А.Б., Глебова Т.Э.* [и др.]. Определение цвета зубов. - М., 2004.
37. *Лебеденко И.Ю., Перегудов А.Б., Хапилина Т.Э.* Замковые крепления зубных протезов. - М.: Молодая гвардия, 2001.
38. *ЛукиныхЛ.М., Жулев Е.Н., Чупрунова И.Н.* Болезни пародонта. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2005.
39. *Максимовская Л.Н., Бугровецкая О.Г., Скорова А.В., Соловых Е.А.* Особенности функционального состояния жевательных мышц у пациентов с пародонтитом различной степени тяжести // Институт стоматологии. - 2009. - № 4. - С. 36-37.
40. *Перзашкевич Л.М., Липшиц Д.Н.* Шинирование при пародонтозе. - Л.: Медицина, 1985.
41. *Петрикас О.А., Клюев Б.С.* Методика препарирования опорных зубов для адгезивных мостовидных протезов и адгезивных облицовок (винир) и ее анатомическое обоснование // Стоматология. - 1997. - № 3. - С. 46-50.
42. *Ронкин К.* Использование принципов нейромышечной стоматологии при реконструктивном протезировании пациента с патологией прикуса и дисфункции ВНЧС // Дентал Калейдоск. - 2007. - №1. - С. 18-28.
43. *Ряховский А.Н., Левицкий В.В.* «Новые возможности планирования эстетического результата ортопедического лечения» // Клиническая стоматология - 2008. - № 4. - С. 32-36.
44. *Ряховский А.Н.* Виды оттисков для несъемных протезов, их классификация, терминология // Стоматология. - 2002. - № 5. - С. 58-61.
45. *Ряховский А.Н. , Левицкий В.В.* «Система 3D-визуализации лица и зубных рядов» // Панорама ортопедической стоматологии. - 2008. - №1. - С.2-4.
46. *РяховскийА.Н., Левицкий В.В., Мурадов М.А, Карапетян А.А., Юмашев А.В.* «Сравнительная оценка методов трехмерного сканирования лица» // Панорама ортопедической стоматологии. – 2007. - №4. - С.10-13.
47. *Трегубов И.Д., Болдырева Р.И., Михайленко Л.В.* [и др.]. Применение термопластических материалов в стоматологии. - М.: Медицинская пресса, 2007.
48. *Тухватуллина Д.Н., Герасимова Л.П., Шайдуллина Х.М.* Роль нарушения регионарного кровотока в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта: диагностика, методы коррекции. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2007.
Электронные ресурсы с портала «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru):
Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html
Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434000.html

Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-3294-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html
Наумович С.А., Ортопедическая стоматология. Протезирование полными съемными протезами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Наумович, В.Н. Ралло, Т.В. Крушинина, В.В. Пискур, И.С. Полоник - Минск : Выш. шк., 2012. - 277 с. - ISBN 978-985-06-2127-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621276.html
Базикян Э.А., Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3802-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438022.html
Базикяна Э.А., Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3056-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430569.html
2. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
3. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
4. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru
5. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», договор 315-ЭА14 от 16.06.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 161-ЭА15 от 24.04.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», договор 521-ЭА14 от 22/10/204, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 509/16-Д3 от 03.06.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 510/15-Д3 от 10.06.2014, срок действия договора до 31.05.2016.
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР», договор 925/15-Д3 от 01.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 998/15-Д3 от 29.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», договор 33/16-Д3 от 28.01.2016, бессрочно, с ежегодным обновлением.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины нет

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению электива «Новые технологии в стоматологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение электива предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы элективапредставлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Примеры тематик научно-практической работы:

-Оптико-колористичекие особенности прямых эстетических реставраций зубов
-Общее представоение о CAD/CAM технологиях в стоматологии
-Комплексный подход в лечении пародонтита
-Агрессивные формы заболеваний пародонта
-Нейро-мышечное направление в стоматологической диагностике патологии ВНЧС
-Лазер в стоматологии
-Этапы имплантологического лечения

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Новые технологии в стоматологии»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната Стол – 9 шт. Стул– 10 шт. Доска -1шт	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 213,2этаж
Учебная комната Стол– 11 шт. Стул– 18 шт. ПК+монитор-1шт. Доска -1шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 241, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное -10 шт. Кресло - 14 шт. Стол– 3 шт. Шкаф медицинский -1шт Модуль стоматологический трехтумбовый Стул– 3 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А, центр практической стоматологии, № 207, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное – 8 шт. Кресло – 12 шт. Стол–5 шт. Шкаф медицинский – 3 шт. Модуль стоматологический Литой стол для инструментов ПК+монитор-1шт. Стул -1шт	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 206, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное – 10 шт. Стул– 8 шт. Стол для фантомного класса с надставкой Стол процедурный -1шт Шкаф медицинский - Модуль стоматологический Кресло– 4 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит.А, центр практической стоматологии, № 247, 2этаж
Отдел современных стоматологических технологий № 231 Установка стоматологическая А-5 Стол процедурный 1200х600х750 Тумба подкатная с замком (3 ящика) 400х420х600 Стул для посетителей Стул зубного техника – 2 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А, № 242

Шкаф медицинский (закрытый) 400х360х1970 Шкаф для одежды (с замком) 800х600х1970 Антресоль 800х600х500 Модуль стоматологический трехтумбовый Компрессор Сейф Жалюзи Лампы УФ	

Разработчики:
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор И. Н. Антонова
Доцент, к.м.н., В. В. Маслов
Доцент, к.м.н., В.А. Осипова

Рецензент: профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Минобороны России
Доктор медицинских наук профессор Иорданишвили А.К.

Б1.В.ДВ.6.2 Современные методы диагностики и лечения в стоматологии

1. Цели и задачи изучения дисциплины
Целью дисциплины является знакомство студентов стоматологического факультета с последними достижениями в области стоматологического материаловедения, концепции обновления оборудования рабочего места врача-стоматолога, формирование навыков пользования современными методами диагностики и лечения в области стоматологии и программным обеспечением, предназначенным для применения на амбулаторном стоматологическом приеме.
Задачи:
- на заключительном этапе обучения помочь студентам сформировать представление о междисциплинарных диагностических и профилактических методиках, основанных на передовых разработках в области стоматологии;
- сформировать клиническое мышление врача-стоматолога на основании объединения междисциплинарных знаний по специальности стоматология;
- повысить профессиональную мотивацию студентов-стоматологов и их готовность к применению полученных знаний о новых подходах и технологиях в специальности и развить творческий подход в профессии;
- информировать студентов о лечебно-диагностических особенностях ведения пациентов со сложной сочетанной патологией зубо-челюстной системы, в том числе применяя средства интерактивной интегральной медицины и программное обеспечение для 3D технологий;
- предоставить возможность студентам повысить уровень научных исследований, а также систематически получать информацию о тенденциях развития и достижениях отечественной и зарубежной стоматологии;
-поднять уровень подготовки выпускников стоматологического факультета за счет улучшения качества знаний по современным технологиям в отрасли, тем самым повысить уровень соответствия выпускника факультета современным требованиям, предъявляемым к врачам-стоматологам.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине
Студент, освоивший программу модуля «Современные методы диагностики и лечения в стоматологии» должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 **Имеет практический опыт:** исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания

		проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 **Знает:** основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 **Умеет:** выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 **Имеет практический опыт**: составления текстов на русском и по – возможности иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 **Знает:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. ИУК 5.3 **Имеет практический опыт:** продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 **Знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 **Имеет практический опыт:** планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 **Знает:** технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей **организма** **ИУК** 7.2 **Умеет:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности. ИУК 7.3 **Имеет практический опыт:** поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм	Контрольные вопросы, тестовые задания

		здорового образа жизни	

Студент, освоивший программу модуля «Современные методы диагностики и лечения в стоматологии», должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 **Знает:** основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 **Знает:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 **Умеет:** провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	Способностью проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК 4.1 **Знает:** основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения кариеса. ИОПК 4.2 **Умеет:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики кариеса.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5	способностью к диагностике и лечению заболеваний. Способностью проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 **Знает** методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований; классификацию болезней; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 **Умеет:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную стоматологическую патологию; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания	Контрольные вопросы, тестовые задания

		медицинской помощи в неотложной форме	
ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 **Знает:** методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИОПК 6.2 **Умеет:** разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-8	Способностью использовать основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК 8.1 **Знает:** основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине ИОПК 8.2 **Умеет:** интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 **Знает:** анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека **И**ОПК 9.2 **Умеет:** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 13.1 **Знает:** возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу модуля «Современные методы диагностики и лечения в стоматологии» должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код	Содержание	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные

компетенции	компетенции		средства
ПК-1 А/01.7	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 **Знает:** Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям. Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов. Нормальную физиологию зубочелюстной системы. Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов. Методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых со стоматологическими заболеваниями. Методику осмотра и физикального исследования. Методы диагностики, классификация заболеваний зубов. Методы лабораторных и инструментальных исследований. Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов дополнительного обследования. Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 **Умеет:** Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями. Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований. Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 **Знает:** Стандарты медицинской помощи**.** Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях**.** Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные**.** Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний. Способы предотвращения или устранения осложнений. Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях**.** Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза ИПК 2.2 **Умеет:** Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области. Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями (на фантомах).	Контрольные вопросы, тестовые задания

		Проводить лечение зубов (на фантомах) при кариесе и его осложнениях. Проводить операции удаления постоянных зубов (исключая ретенированные и дистопированные) на фантомах. Проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц (на фантомах). Проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования (на фантомах). Проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами (на фантомах). Получать анатомические оттиски. Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами)	
ПК-4 А/03.7	Способен к проведению профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения с целью формирования здорового образа жизни.	ИПК 4.1 **Знает:** Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования**.** Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний**.** Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний. ИПК 4.2 **Умеет:** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний**.** Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья. Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп. ИПК 4.3 **Имеет практический опыт в**: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований.	ИПК 6.1 **Знает:** основные источники медицинской информации; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 **Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-7 А/06.7	Способен к организационно-управленческой деятельности	ИПК 7.1 **Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники	Контрольные вопросы, тестовые задания

		безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 **Умеет:** Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элективный курс «Современные методы диагностики и лечения в стоматологии» изучается в профессиональном цикле дисциплин по специальности «Стоматология» на 5 курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**
		X
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	8	8
Клинические практические занятия (КПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы,	36	36
зачетные единицы)	1	1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	**Контактная работа, академ. ч**			**Самостоятельная работа**	**Всего**
	Лекции	**Семинары**	**Практические занятия**		
Раздел 1 Современное стоматологическое оборудование CAD-CAM технологии в стоматологии	***2***	**-**	**3**	**2**	**7**
Раздел 2 Оптические свойства тканей зуба и современных реставрационных материалов в стоматологии	**2**	**-**	**3**	**2**	**7**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Раздел 3 Армированные конструкции в терапевтической стоматологии	**2**	**-**	**2**	**2**	**6**
Раздел 4 Современная имплантология:хирургический и ортопедический этапы	**2**	**-**	**2**	**2**	**6**
Раздел 5 Особенности хирургических вмешательств при заболеваниях пародонта		**-**	**3**	**2**	**5**
Раздел 6 Основы нейро-мышечной стоматологии		**-**	**3**	**2**	**5**
Всего	**8**	**-**	**16**	**12**	**36**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	**Раздел 1** Современное стоматологическое оборудование CAD-CAM технологии в стоматологии	Современное оборудование стоматолгического кабинета. Стоматологические наконечники:виды, принципы работы. Эндодонтические наконечники и инструменты к ним. Лазер в стоматологии. Теория и практика.PERIOScan и его использование в пародонтологии. Rtg-оборудование в стоматологии/ Интроральные снирмки, ортопантомография, 3D диагностика Стоматологические иустановки,стоматологические компрессоры, мультифункциональные компрессорные станции. Термин CAD-CAM. История развития технологии, формирование основных направлений. Централизованные	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2)

		CAD-CAM. Системы в стоматологии. Показания к применению, индивидуальные CAD-CAM. Системы. Клинические примеры работ.	**ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
2	**Раздел 2** Оптические свойства тканей зуба и современных реставрационных материалов в стоматологии	Оптические свойства эмали. Оптические свойства дентина. Понятие видимого диапазона оптической части спектра электромагнитного излучения. Оптико-колористические особенности прямых реставраций зубов. Понятия о прозрачности и опалесценции. Анализ современных реставрационных работ с точки зрения оптического восприятия цвета.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
3	**Раздел 3** Армированные конструкции в терапевтической стоматологии	История применения волоконных технологий в стоматологии. Сравнительная характеристика волоконных продуктов для стоматологии различных производителей. Показания к применению оптоволокна в стоматологии. Штифтовые конструкции. Шинирование. Адгезивные мостовидные протезы. Применение волокон при травме зубов. Использование волокон в ортодонтии. Противопоказания.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4**

			(ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
4	**Раздел 4** Современная имплантология: хирургический и ортопедический этапы	Показания и противопоказания к дентальной имлантации. Классификация современных имплантационных систем. Материалы для имлантатов. Форма имлантатов. Аппараты для работы с костью. Понятие остеоинтеграции. Рентгенологическая диагностика при имплантации. Сроки в имплантологии.Особенности конструирования протезов на имплантатах. Этапы изготовления съемных и несъемных протезов.Ошибки и осложнения на этапах имплантации и протезирования на имплантатах. Уход за протезами.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
5.	**Раздел 5** Особенности хирургических вмешательств при заболеваниях пародонта	Описание и рекомендации по выбору и использованию инструментов, применяемых на этапах хирургического лечения заболеваний пародонта. Современный шовный материал.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5**

		Классификация хирургический манипуляций. Поэтапный разбор открытого кюретажа, лоскутной операции, френулопластики.	**(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)
6.	**Раздел 6** Основы нейромышечной стоматологии	Височно-нижнечелюстной сустав, его строение, кровоснабжение и иннервация. Дисфункция ВНЧС. Этиология, патогенез,методы лечения. Электросонография. Прринцип действия, устройство, методика работы, твозможности электросонографии как метода обследования ВНЧС. Роль И.С.Рубинова в Российской стоматологии. Определение окклюзии,ее виды. Классификация Энгля. Роль мышцы в физиологии зубо-челюстной системы. Функция медиальной крыловидной мышцы.Электромиография. Кинезиография.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3)

			ПК-6 (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет):

1. *Беликов А.В., Грисимов В.Н., Скрипник А.В., Шатилова К.В.* Лазеры в стоматологии (Часть 1). - СПб: Университет ИТМО, 2015. - 108 с.
2. *Васильев А.Ю.* [и др.]. Лучевая диагностика в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.
3. *Ронкин К.* «Использование релаксации мышц головы и шеи с помощью миомонитора для определения идеальной окклюзии при ортопедическом или ортодонтическом лечении», // DentalMarket. - 2009. - № 5. - С. 27-32.
4. *Ронкин К.* «Использование электросонографии в диагностике суставного шума и дисфункции ВНЧС», // DentalMarket. - 2010. - № 2. - С. 91-94.
5. *Тимачева Т.Б.* МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ОККЛЮЗИИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2011. - № 6. - С. 47-47.
6. *CAD/CAM* технология и реставрация зубов — CEREC / под ред. Проф. И.Ю. Лебеденко. - М.: Практическая медицина, 2014. - 112 с.

б) дополнительная литература (старше 10 лет):

1. *Абакаров С.И.* Микропротезирование в ортопедической стоматологии. - М., 1992.
2. *Абакаров С.И.* Препарирование зубов при изготовлении керамических и металлокерамических протезов. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
3. *Абакаров С.И.* Современные конструкции несъемных зубных протезов. - М.: Высшая школа, 1994.
4. *Абакаров С.И., Абакарова Д.С.* Оптимальные условия и особенности определения и создания цвета в керамических и металлокерамических протезах // Новое в стоматологии. - 2001. - Т 4. - С. 23-29.
5. *Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А.* [и др.]. Ортопедическая стоматология. - 2000.
6. *Альтшулер Г Б., Грисимов В.Н.* Эффект волноводного распространения света в зубе- человека // Доклады АН СССР. - 1990. - Т. 310, № 5. - С. 1245-1248.
7. *Арутюнов С.Д., Жулев Е.Н., Волков Е.А.* [и др.]. Одонтопрепарирование при восстановлении дефектов твердых тканей зубов вкладками. - М.: Молодая гвардия, 2007.
8. *Баум* Л., *Филипс Р.В., Лунд М.Р.* Руководство по практической стоматологии / пер. с англ. - М.: Медицина, 2005.
9. *Большаков Г.В.* Одонтопрепарирование. - Саратов, 1983.
10. *Большаков Г.В.* Подготовка зубов к пломбированию и протезированию. - М.: Медицина, 1983.
11. *Буланов В.И., Курочкин Ю.К., Стрельников В.Н.* Протезирование дефектов зубов и зубных рядов металлокерамическими протезами. - Тверь, 1991.
12. *Бушан М.Г., Каламкаров Х.А.* Осложнения при зубном протезировании и их профилактика. - Изд. 2-е. - Кишинев: Штиинца, 1983.
13. *Величко Л.С.* Профилактика и лечение артикуляционной перегрузки пародонта. - Минск, 1985.
14. *Вольвач С.И.* «Обзор новых разработок и модификаций известных технологий CAD/CAM стоматологического назначения», // Новое в стоматологии. - 2003. - № 7.
15. *Гаврилов Е.И., Клюев Б.С., Безвестный Г.В.* [и др.]. Пособие по фантомному курсу ортопедической стоматологии / под ред. Е.И. Гаврилова. - М.: ММСИ, 1990.
16. *Гаврилов Е.И., Щербаков А.С.* Ортопедическая стоматология. - Изд. 3-е., доп. и перераб. - М.: Медицина, 1984.
17. *Григорьян А.С., Грудянов А.И., Рабухина Н.А.* [и др.]. Болезни пародонта: патогенез, диагностика, лечение. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004.
18. *Григорьян А.С., Грудянов А.И., Рабухина Н.А.* [и др.]. Диагностика в пародонтологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004.
19. *Грисимов В.Н.* Проявление эффекта Тиндаля в эмали зуба // Новое в стоматологии. - 1996. - № 3. - С. 41-43.
20. *Грисимов В.Н.* Преломление света на поверхности эмали // Новое в стоматологии. - 1997. - № 4. - С. 42-44.
21. *Грошиков М.И.* Некариозные поражения тканей зуба. - М.: Медицина, 1985.
22. *Жулев Е.Н.* Клиника, диагностика и ортопедическое лечение заболеваний пародонта. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2003.

23. *Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю.* Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. - М.: Медицинское информационное агентство, 2008.
24. *Жулев Е.Н.* Материаловедение в ортопедической стоматологии. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 1997.
25. *Жулев Е.Н.* Металлокерамические протезы. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2005.
26. *Жулев Е.Н.* Несъемные протезы: теория, клиника и лабораторная техника. - Изд. 3-е. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000.
27. *Ибрагимов Т.И.* Актуальные вопросы ортопедической стоматологии с углубленным изучением современных методов лечения. - М.: Практическая медицина, 2006.
28. *Иорданишвили А.К.* Клиническая ортопедическая стоматология. - М.: МЕДпресс-информ, 2007.
29. *Каламкаров Х.А.* Ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004.
30. *Каламкаров Х.А.* Ортопедическое лечение с применением металлокерамических протезов. - М.: Медиа-Сфера, 1996.
31. *Каламкаров Х.А., Абакаров С.И.* Зубное протезирование с применением фарфоровых коронок. - М., 1988.
32. *Кикхофен С.* Рациональное применение цифрового измерения цвета // Современная ортопедическая стоматология. - № 8. - 2007. - С. 32-33.
33. *Кислых Ф.И., Рогожников Г.И., КацнельсонМ.Д.* [и др.]. Лечение больных с дефектами челюстных костей. - М.: Медицинская книга. - 2006.
Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д. Система CEREC: керамические вкладки, изготовленные методом компьютерного фрезерования. - М.: Знание, 1999
35. *Лебеденко И.Ю., Ибрагимов Т.И., Ряховский А.Н.* Функциональные и аппаратные методы исследования в ортопедической стоматологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
36. *Лебеденко И.Ю., Перегудов А.Б., Глебова Т.Э.* [и др.]. Определение цвета зубов. - М., 2004.
37. *Лебеденко И.Ю., Перегудов А.Б., Хапилина Т.Э.* Замковые крепления зубных протезов. - М.: Молодая гвардия, 2001.
38. *ЛукиныхЛ.М., Жулев Е.Н., Чупрунова И.Н.* Болезни пародонта. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2005.
39. *Максимовская Л.Н., Бугровецкая О.Г., Скорова А.В., Соловых Е.А.* Особенности функционального состояния жевательных мышц у пациентов с пародонтитом различной степени тяжести // Институт стоматологии. - 2009. - № 4. - С. 36-37.
40. *Перзашкевич Л.М., Липшиц Д.Н.* Шинирование при пародонтозе. - Л.: Медицина, 1985.
41. *Петрикас О.А., Клюев Б.С.* Методика препарирования опорных зубов для адгезивных мостовидных протезов и адгезивных облицовок (винир) и ее анатомическое обоснование // Стоматология. - 1997. - № 3. - С. 46-50.
42. *Ронкин К.* Использование принципов нейромышечной стоматологии при реконструктивном протезировании пациента с патологией прикуса и дисфункции ВНЧС // Дентал Калейдоск. - 2007. - №1. - С. 18-28.
43. *Ряховский А.Н., Левицкий В.В.* «Новые возможности планирования эстетического результата ортопедического лечения» // Клиническая стоматология - 2008. - № 4. - С. 32-36.
44. *Ряховский А.Н.* Виды оттисков для несъемных протезов, их классификация, терминология // Стоматология. - 2002. - № 5. - С. 58-61.
45. *Ряховский А.Н. , Левицкий В.В.* «Система 3D-визуализации лица и зубных рядов» // Панорама ортопедической стоматологии. - 2008. - №1. - С.2-4.
46. *РяховскийА.Н., Левицкий В.В., Мурадов М.А, Карапетян А.А., Юмашев А.В.* «Сравнительная оценка методов трехмерного сканирования лица» // Панорама ортопедической стоматологии. – 2007. - №4. - С.10-13.
47. *Трегубов И.Д., Болдырева Р.И., Михайленко Л.В.* [и др.]. Применение термопластических материалов в стоматологии. - М.: Медицинская пресса, 2007.
48. *Тухватуллина Д.Н., Герасимова Л.П., Шайдуллина Х.М.* Роль нарушения регионарного кровотока в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта: диагностика, методы коррекции. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2007.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные ресурсы с портала «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru):

Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html

Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434000.html

Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-3294-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html

Наумович С.А., Ортопедическая стоматология. Протезирование полными съемными протезами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Наумович, В.Н. Ралло, Т.В. Крушинина, В.В. Пискур, И.С.

Полоник - Минск : Выш. шк., 2012. - 277 с. - ISBN 978-985-06-2127-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621276.html
Базикян Э.А., Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3802-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438022.html
Базикяна Э.А., Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3056-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430569.html
2. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
3. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
4. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru
5. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	**Раздел 1** Современное стоматологическое оборудование CAD-CAM технологии в стоматологии	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

2	**Раздел 2** Оптические свойства тканей зуба и современных реставрационных материалов в стоматологии	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
3	**Раздел 3** Армированные конструкции в терапевтической стоматологии	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7**	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		(ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
4	**Раздел 4** Современная имплантология: хирургический и ортопедический этапы	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
5	**Раздел 5** Особенности хирургических вмешательств при заболеваниях пародонта	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		ОПК-6 **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
6	**Раздел 6** Основы нейромышечной стоматологии	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **УК-7** **(**ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-2** **(**ИОПК 2.1; ИОПК 2.2) **ОПК-4** **(**ИОПК 4.1; ИОПК 4.2) **ОПК-5** **(**ИОПК 5.1; ИОПК 5.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **ПК-1 А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **ПК-2 А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **ПК-4 А/03.7** (ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3) **ПК-6** (ИПК 6.1; ИПК 6.2) **ПК-7 А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
Вид аттестации			**Зачет**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
1	Зачет	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Оценка за экзамен выставляется в случае набора 61 и более баллов*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(Примеры)

28. Что такое CAD-CAM система?
-а-способ изготовления реставраций с помощью компьютерного моделирования
-б-способ изготовления реставрации путем моделирования на гипсовой модели

29. Дайте определение вкладки onlay
-а-вкладка, замещающая внутренние скаты бугров
-б-вкладка, перекрывающая полностью один из бугров
-в-вкладка, перекрывающая 2 и более бугров

30. Виды реставраций, изготавливаемых при помощи CEREC системы:
-а-вкладки onlay,inlay,overlay
-б- вкладки onlay,inlay,overlay, одиночные коронки
-в- вкладки onlay,inlay,overlay, одиночные коронки, мостовидные протезы

31. По виду материала реставрации системы CEREC относятся:
-а-к комбинированным конструкциям
-б-безметалловым конструкциям

32. К какому способу изготовления реставраций относится система CEREC?
-а-прямой способ
-б-непрямой способ

33. Какие возможны формы стенок, препарируемой полости для реставраций CEREC?
-а-конвергирующие стенки полости
-б-дивергирующие стенки полости
-в-параллельные, дивергирующие(максимально 4)

34. Что такое оптический слепок?
-а-слепок, полученный при помощи оттискной массы, с последующим изготовлением рабочей модели
-б-слепок,полученный при помощи внутриротовой камеры

35. Межокклюзионные контакты реставрации системы CEREC окончательно моделируются
-а-в артикуляторе при помощи гипсовых моделей
-б-при помощи виртуального артикулятора

36. Сколько лет CAD/CAM технологии используются в стоматологии
-а-7 лет
-б-15 лет
-в-20 лет
-г-более 25 лет

37. В течении скольких посещений пациента возможно изготовление CEREC реставрации
-а-одного
-б-двух
-в-трех

38. Каков видимый диапазон оптической части спектра электромагнитного излучения?
-а-10-380 нм
-б-*380-760 нм*
-в-760нм-2мм

39. Что является относительным показателем преломления двух сред?
-а-отношение синуса угла падения к синусу угла преломления
-б-*тангенс угла Брюстера*
-в-отношение скоростей света в средах

40. На какой оси расположены ахроматические цвета в системе координат CIE L*a*b*?

-а-на оси L*
-б-*на оси a**
-в-на оси b*

41. Как изменяется показатель светлоты при увеличении количества пигмента в материале?
-а-увеличивается
-б-*уменьшается*
-в-не меняется

42. Как выглядит оптически однородный композит?
-а-*прозрачным*
-б-мутным

43. Как связан коэффициент рассеяния с длиной волны при взаимодействии света с полупрозрачным композитом
-а-прямо пропорционален длине волны
-б-*обратно пропорционален длине волны*

44. Что формирует хроматическую составляющую света, отраженного объектом?
-а-*свет, отраженный объектом*
-б-свет, отраженный границей раздела «воздух-объект»
-в-суммой: свет, отраженный объектом+ свет, отраженный границей раздела

45. Что является «бесконечной»толщиной объекта?
-а-*Толщина, при которой цвет объекта не меняется при оптическом контакте с подложкой любого цвета*
-б-Толщина, при которой цвет объекта смещается в синюю область спектра
-в-Толщина, при которой цвет объекта смещается в красную область спектра

46. При каких условиях объект опалесцирует?
-а-при толщине менее X
-б-при наличии зависимости рассеяния света от длины волны
-в-*при использовании монохроматического источника света*

47. В каком случае можно увидеть преломление света на границе воздух-композит?
-а-на границе «прозрачного» композита
-б-на границе опакового композита

48. Какие оптические характеристики эмали и дентина имитируют композиты?
-а-*поглощение света*
-б-рассеяние света
-в-двулучепреломление света

***49.* К чему приводит процесс созревания эмали?**
-а-к уменьшению оптической неоднородности и увеличению прозрачности
-б-к увеличению оптической неоднородности и уменьшению прозрачности

50. Анизотропные свойства какой ткани влияют на эстетику зуба?
-а-эмали
-б-*дентина*

51. Какие оптические изменения происходят в дентине при его склерозировании?
-а-увеличение прозрачности
-б-утрата волноводных свойств
-0в-увеличение мутносьти
-г-усиление волноводных свойств
-д-*появление опалесцирующих свойств*

52. Что маскирует границы дентинного тела под зрелой влажной эмалью?
-а-поглощение света эмалью
-б-преломление света на границе эмаль-воздух
-в-Френелевское отражение от поверхности эмали

53. При каких условиях проявляется эффект гало в области режущего края?
-а-*полное внутреннее отражение от фасетки режущего края*
-б-высокий уровень прозрачности режущего края
-в-рассеяние света дентином в области режущего края

54. Как изменяется цвет зубов с возрастом?
-а-увеличивается светлота
-б-*увеличивается многоцветность*
-в-уменьшается светлота
-г-уменьшается многоцветность

Примеры вопросов по программе:

1.Из каких веществ могут быть изготовлены стоматологические волокна?
2. С какой целью в стоматологии используют волокна?
3. От чего зависит прочность волокна?
4. С какими манипуляционными сложностями может столкнуться врач-стоматолог при использовании волокон
5.Какие биомеханические принципы построения шинирующих конструкций вы знаете?
6. Волокна каких производителей представленына отечественном рынке?
7. Что такое адгезивный мостовидный протез?
8.Какие способы изготовления адгезивных мостовидных протезов (АМП) вы знаете?
9.Биомеханические принципы моделирования промежуточной части АМП?
10.Противопоказания для создания АМП?
11.В чем суть термина»деструкция кости»?
12. Что такое «остеопороз»?
13.Определение «атрофии костной ткани»?
14.Клинические формы гингивита?
15.Покаким признакам определяют степень тяжести пародонтита?
16.Какие хирургические методы лечения применяются при пародонтите в зависимости от стадии обострения?
17.Клиника пародонтоза?
18.В чем атипичность процесса в тканях пародонта при агрессивных формах пародонтита?
19.Перечислите факторы, вызывающие ишемию пародонта
20. Из чего состоит зубо-десневое прикрепление?
21. Кто ввел понятие остеоинтеграция?
22. Материалы для имплантатов?
23.Степень очистки титана из сплава?
24.Виды обработки поверхности имплантатов для применения дентальной имплантации?
25. Современная форма дентальных имлантатов.
26.Аппарат для работы с костью в хирургической стоматологии
27.Понижающее число оборотов на имплантологическом наконечнике?
28.Виды рентгенологических исследований для выбора имплантата?
29.Какая анестезия предпочтительна при операции дентальной имплатации?
30.Минимальное количество кости вокруг имплантата для успешной остеоинтеграции?
31.Промежуток времени необходимый для остеоинтеграции на верхней и нижней челюсти?
32.Цель ортопедического этапа лечения при имплантации?
33.Клинико-лабораторные этапы изготовления зубных протезов на имплантатах
34.Виды ортопедических конструкций с опрой на имплантаты
35.Способы фиксации одиночных коронок и мостовидных протезов с опорой на имплантаты
36.Показания и недостатки изготовления ортопедических конструкций с винтовой фиксацией.
37.Показания и недостатки изготовления ортопедической конструкции с цементной фиксацией
38. Способы фиксации съемных протезов с опорой и на имплантаты
39.Методики получения оттисков
40. От чего зависит выбор размера десневого контура, трансфера и абатмента?
41.Показания для формирователя десневого контура
42.Анатомические структуры ВНЧС
43.Иннервация ВНЧС

44.Кровоснабжение ВНЧС
45.Роль жевательной мускулатуры в функционировании ВНЧС
46.Что такое дисфункция ВНЧС
47.Симптомы дисфункции ВНЧС
48.Ятрогенные причины,приводящие к дисфункции ВНЧС
49.Не ятрогенные причины,приводящие к дисфункции ВНЧС
50.Методы лечения дисфункции ВНЧС
Образец билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра профилактической стоматологии	
Специальность **«Стоматология», код 31.05.03**	Электив **«Современные методы диагностики и лечения в стоматологии»**
	Семестр IX,X
Экзаменационный билет №	
Современная форма дентальных имлантатов.	
Что такое оптический слепок?	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ И.Н.Антонова *(подпись)* «___» _____ 2021 года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.
Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций **(УК-1)** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-4**) (ИОПК 4.1; ИОПК 4.2); **(ОПК-5**) (ИОПК 5.1; ИОПК 5.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-1) А/01.7** (ИПК 1.1; ИПК 1.2) **, (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2) **, (ПК-4) А/03.7**(ИПК 4.1; ИПК 4.2; ИПК 4.3)**, (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**, (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:
ЗНАТЬ:
- основы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;
- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;
- основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые

используются в медицине;
- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;
- профилактику стоматологических заболеваний в полном объеме, направленную на укрепление здоровья населения;
- принципы и методы амбулаторного лечения стоматологических заболеваний;
- методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых, методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья.

УМЕТЬ:
- выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, использовать ресурсы Интернет;
- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации;
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы;
- проводить лечение кариеса и осложнений кариеса зубов у взрослых;
- проводить операции удаления постоянных зубов;
- проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования у взрослых; проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами у взрослых.

19.

ВЛАДЕТЬ:
- методом анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности;
- практическим опытом: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни;
- санитарно-гигиеническим просвещением среди взрослых и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- методами клинического обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста;
- порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- методами диспансеризации в стоматологии у взрослых.

Форма аттестации – зачет:
Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.
В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.
По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Стоматология» оценивается следующим образом.
Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

Организация учебного процесса на кафедре на основе балльно-рейтинговой системы.
Изучение каждого учебного модуля дисциплины завершается текущим контролем для определения степени усвоения учебного материала и получения балльно-рейтинговой оценки качества учебной работы студентов.
Оценка качества учебной работы студента в БРС является накопительной и используется для управления образовательным процессом.
Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах . Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Стоматология».

7.4.2. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)

Рейтинговая система предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга студента по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.

g. Каждая дисциплина Учебного плана подготовки по специальности оценивается максимально в 100 баллов.

h. Максимальный экзаменационный рейтинг равен 40 баллам. Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины складывается из оценки практических умений, теоретической подготовки, самостоятельной работы и равен 60 баллам.

Рейтинги видов деятельности студентов при усвоении гуманитарных и социально-экономических; естественно-научных, математических, медико-биологических и медико-профилактических дисциплин

Виды деятельности		Баллы
Экзамен (зачёт Учебного плана)		От 25 до 40
Оценка деятельности студента при изучении дисциплины (до 60 баллов)	Практические умения, предусмотренные учебной программой	до 5
	Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль, активность в процессе обучения)	до 40
	Самостоятельная работа (согласно Положению о самостоятельной работе студентов ПСПбГМУ)	до 15
Итого		100

Основанием для допуска к экзамену (зачету Учебного плана) является набор студентом при изучении дисциплины не менее 60% (36 баллов) по отдельным видам деятельности. Для аттестации по дисциплине за семестр студент должен иметь положительные результаты по итогам рубежного контроля.

Перевод экзаменационных рейтинговых баллов в оценку производится по следующей схеме:

отлично «5» - 36-40 баллов;

хорошо «4» - 31-35 баллов;

удовлетворительно «3» - 25-30 баллов;

неудовлетворительно «2» - до 25 баллов.

Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов по всем видам деятельности. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме:

отлично «5» - 85-100 баллов;

хорошо «4» - 74-84 баллов;

удовлетворительно «3» - 61-73 баллов;

неудовлетворительно «2» - 0-60 баллов.

Студент, получивший на экзамене (зачете Учебного плана) менее 25 баллов («2»), направляется на пересдачу экзамена (зачета). Порядок прохождения дальнейшего обучения регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ПСПбГМУ.

В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинговый балл.

В случае изучения дисциплины в течение 2-х и более семестров итоговый рейтинговый балл, вносимый в Приложение к диплому, определяется исходя из количества баллов, полученных по данной дисциплине по семестрам — как их сумма или среднее значение. Последнее применяется при условии наличия в Учебном плане несколько этапов контроля (зачеты Учебного плана, экзамены).

Распределение баллов по видам и критериям контроля образовательной деятельности студентов при изучении дисциплины находятся в компетенции кафедры и учитываются при разработке, внесении изменений и дополнений в учебно-методические комплексы дисциплин.
Производственные практики учитываются как самостоятельные дисциплины с экзаменом.
Условия применения БРС оценки усвоения дисциплины доводятся кафедрой до сведения студентов в начале семестра и представляются на соответствующем информационном стенде и сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература: (за последние 5-10 лет):

1. *Беликов А.В., Грисимов В.Н., Скрипник А.В., Шатилова К.В.* Лазеры в стоматологии (Часть 1). - СПб: Университет ИТМО, 2015. - 108 с.
2. *Васильев А.Ю.* [и др.]. Лучевая диагностика в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.
3. *Ронкин К.* «Использование релаксации мышц головы и шеи с помощью миомонитора для определения идеальной окклюзии при ортопедическом или ортодонтическом лечении», // DentalMarket. - 2009. - № 5. - С. 27-32.
4. *Ронкин К.* «Использование электросонографии в диагностике суставного шума и дисфункции ВНЧС», // DentalMarket. - 2010. - № 2. - С. 91-94.
5. *Тимачева Т.Б.* МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ ОККЛЮЗИИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2011. - № 6. - С. 47-47.
6. *CAD/CAM* технология и реставрация зубов — CEREC / под ред. Проф. И.Ю. Лебеденко. - М.: Практическая медицина, 2014. - 112 с.

б) дополнительная литература (старше 10 лет):

1. *Абакаров С.И.* Микропротезирование в ортопедической стоматологии. - М., 1992.
2. *Абакаров С.И.* Препарирование зубов при изготовлении керамических и металлокерамических протезов. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000.
3. *Абакаров С.И.* Современные конструкции несъемных зубных протезов. - М.: Высшая школа, 1994.
4. *Абакаров С.И., Абакарова Д.С.* Оптимальные условия и особенности определения и создания цвета в керамических и металлокерамических протезах // Новое в стоматологии. - 2001. - Т 4. - С. 23-29.
5. *Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А.* [и др.]. Ортопедическая стоматология. - 2000.
6. *Альтшулер Г Б., Грисимов В.Н.* Эффект волноводного распространения света в зубе- человека // Доклады АН СССР. - 1990. - Т. 310, № 5. - С. 1245-1248.
7. *Арутюнов С.Д., Жулев Е.Н., Волков Е.А.* [и др.]. Одонтопрепарирование при восстановлении дефектов твердых тканей зубов вкладками. - М.: Молодая гвардия, 2007.
8. *Баум* Л., *Филипс Р.В., Лунд М.Р.* Руководство по практической стоматологии / пер. с англ. - М.: Медицина, 2005.
9. *Большаков Г.В.* Одонтопрепарирование. - Саратов, 1983.
10. *Большаков Г.В.* Подготовка зубов к пломбированию и протезированию. - М.: Медицина, 1983.
11. *Буланов В.И., Курочкин Ю.К., Стрельников В.Н.* Протезирование дефектов зубов и зубных рядов металлокерамическими протезами. - Тверь, 1991.
12. *Бушан М.Г., Каламкаров Х.А.* Осложнения при зубном протезировании и их профилактика. - Изд. 2-е. - Кишинев: Штиинца, 1983.
13. *Величко Л.С.* Профилактика и лечение артикуляционной перегрузки пародонта. - Минск, 1985.
14. *Вольвач С.И.* «Обзор новых разработок и модификаций известных технологий CAD/CAM стоматологического назначения», // Новое в стоматологии. - 2003. - № 7.
15. *Гаврилов Е.И., Клюев Б.С., Безвестный Г.В.* [и др.]. Пособие по фантомному курсу ортопедической стоматологии / под ред. Е.И. Гаврилова. - М.: ММСИ, 1990.
16. *Гаврилов Е.И., Щербаков А.С.* Ортопедическая стоматология. - Изд. 3-е., доп. и перераб. - М.: Медицина, 1984.
17. *Григорьян А.С., Грудянов А.И., Рабухина Н.А.* [и др.]. Болезни пародонта: патогенез, диагностика, лечение. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004.
18. *Григорьян А.С., Грудянов А.И., Рабухина Н.А.* [и др.]. Диагностика в пародонтологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004.
19. *Грисимов В.Н.* Проявление эффекта Тиндаля в эмали зуба // Новое в стоматологии. - 1996. - № 3. - С. 41-43.
20. *Грисимов В.Н.* Преломление света на поверхности эмали // Новое в стоматологии. - 1997. - № 4. - С. 42-44.
21. *Грошиков М.И.* Некариозные поражения тканей зуба. - М.: Медицина, 1985.
22. *Жулев Е.Н.* Клиника, диагностика и ортопедическое лечение заболеваний пародонта. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2003.

23. *Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю.* Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. - М.: Медицинское информационное агентство, 2008.
24. *Жулев Е.Н.* Материаловедение в ортопедической стоматологии. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 1997.
25. *Жулев Е.Н.* Металлокерамические протезы. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2005.
26. *Жулев Е.Н.* Несъемные протезы: теория, клиника и лабораторная техника. - Изд. 3-е. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000.
27. *Ибрагимов Т.И.* Актуальные вопросы ортопедической стоматологии с углубленным изучением современных методов лечения. - М.: Практическая медицина, 2006.
28. *Иорданишвили А.К.* Клиническая ортопедическая стоматология. - М.: МЕДпресс-информ, 2007.
29. *Каламкаров Х.А.* Ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004.
30. *Каламкаров Х.А.* Ортопедическое лечение с применением металлокерамических протезов. - М.: Медиа-Сфера, 1996.
31. *Каламкаров Х.А., Абакаров С.И.* Зубное протезирование с применением фарфоровых коронок. - М., 1988.
32. *Кикхофен С.* Рациональное применение цифрового измерения цвета // Современная ортопедическая стоматология. - № 8. - 2007. - С. 32-33.
33. *Кислых Ф.И., Рогожников Г.И., КацнельсонМ.Д.* [и др.]. Лечение больных с дефектами челюстных костей. - М.: Медицинская книга. - 2006.
Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д. Система CEREC: керамические вкладки, изготовленные методом компьютерного фрезерования. - М.: Знание, 1999
35. *Лебеденко И.Ю., Ибрагимов Т.И., Ряховский А.Н.* Функциональные и аппаратные методы исследования в ортопедической стоматологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
36. *Лебеденко И.Ю., Перегудов А.Б., Глебова Т.Э.* [и др.]. Определение цвета зубов. - М., 2004.
37. *Лебеденко И.Ю., Перегудов А.Б., Хапилина Т.Э.* Замковые крепления зубных протезов. - М.: Молодая гвардия, 2001.
38. *ЛукиныхЛ.М., Жулев Е.Н., Чупрунова И.Н.* Болезни пародонта. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2005.
39. *Максимовская Л.Н., Бугровецкая О.Г., Скорова А.В., Соловых Е.А.* Особенности функционального состояния жевательных мышц у пациентов с пародонтитом различной степени тяжести // Институт стоматологии. - 2009. - № 4. - С. 36-37.
40. *Перзашкевич Л.М., Липшиц Д.Н.* Шинирование при пародонтозе. - Л.: Медицина, 1985.
41. *Петрикас О.А., Клюев Б.С.* Методика препарирования опорных зубов для адгезивных мостовидных протезов и адгезивных облицовок (винир) и ее анатомическое обоснование // Стоматология. - 1997. - № 3. - С. 46-50.
42. *Ронкин К.* Использование принципов нейромышечной стоматологии при реконструктивном протезировании пациента с патологией прикуса и дисфункции ВНЧС // Дентал Калейдоск. - 2007. - №1. - С. 18-28.
43. *Ряховский А.Н., Левицкий В.В.* «Новые возможности планирования эстетического результата ортопедического лечения» // Клиническая стоматология - 2008. - № 4. - С. 32-36.
44. *Ряховский А.Н.* Виды оттисков для несъемных протезов, их классификация, терминология // Стоматология. - 2002. - № 5. - С. 58-61.
45. *Ряховский А.Н. , Левицкий В.В.* «Система 3D-визуализации лица и зубных рядов» // Панорама ортопедической стоматологии. - 2008. - №1. - С.2-4.
46. *РяховскийА.Н., Левицкий В.В., Мурадов М.А, Карапетян А.А., Юмашев А.В.* «Сравнительная оценка методов трехмерного сканирования лица» // Панорама ортопедической стоматологии. – 2007. - №4. - С.10-13.
47. *Трегубов И.Д., Болдырева Р.И., Михайленко Л.В.* [и др.]. Применение термопластических материалов в стоматологии. - М.: Медицинская пресса, 2007.
48. *Тухватуллина Д.Н., Герасимова Л.П., Шайдуллина Х.М.* Роль нарушения регионарного кровотока в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта: диагностика, методы коррекции. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2007.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные ресурсы с портала «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru):

Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html

Атьков О.Ю., Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434000.html

Курбанов О.Р., Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-3294-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html

Наумович С.А., Ортопедическая стоматология. Протезирование полными съемными протезами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Наумович, В.Н. Ралло, Т.В. Крушинина, В.В. Пискур, И.С.

Полоник - Минск : Выш. шк., 2012. - 277 с. - ISBN 978-985-06-2127-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621276.html
Базикян Э.А., Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3802-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438022.html
Базикяна Э.А., Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3056-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430569.html
2. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
3. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
4. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru
5. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:
- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», договор 315-ЭА14 от 16.06.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 161-ЭА15 от 24.04.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», договор 521-ЭА14 от 22/10/204, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 509/16-Д3 от 03.06.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 510/15-Д3 от 10.06.2014, срок действия договора до 31.05.2016.
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР», договор 925/15-Д3 от 01.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 998/15-Д3 от 29.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», договор 33/16-Д3 от 28.01.2016, бессрочно, с ежегодным обновлением.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины нет
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению электива «Современные методы диагностики и лечения в стоматологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение электива предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных

модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы элективапредставлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Примеры тематик научно-практической работы:

-Оптико-колористичекие особенности прямых эстетических реставраций зубов
-Общее представоение о CAD/CAM технологиях в стоматологии
-Комплексный подход в лечении пародонтита
-Агрессивные формы заболеваний пародонта
-Нейро-мышечное направление в стоматологической диагностике патологии ВНЧС
-Лазер в стоматологии
-Этапы имплантологического лечения

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные методы диагностики и лечения в стоматологии»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната Стол – 9 шт. Стул– 10 шт. Доска -1шт	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 213,2этаж
Учебная комната Стол– 11 шт. Стул– 18 шт. ПК+монитор-1шт. Доска -1шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 241, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное -10 шт. Кресло - 14 шт. Стол– 3 шт. Шкаф медицинский -1шт Модуль стоматологический трехтумбовый Стул– 3 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А, центр практической стоматологии, № 207, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное – 8 шт. Кресло – 12 шт. Стол–5 шт. Шкаф медицинский – 3 шт. Модуль стоматологический Литой стол для инструментов ПК+монитор-1шт. Стул -1шт	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А,центр практической стоматологии, № 206, 2этаж
Фантомный класс Место фантомное учебное – 10 шт. Стул– 8 шт. Стол для фантомного класса с надставкой Стол процедурный -1шт Шкаф медицинский - Модуль стоматологический Кресло– 4 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит.А, центр практической стоматологии, № 247, 2этаж
Отдел современных стоматологических технологий № 231 Установка стоматологическая А-5 Стол процедурный 1200х600х750 Тумба подкатная с замком (3 ящика) 400х420х600 Стул для посетителей Стул зубного техника – 2 шт. Шкаф медицинский (закрытый) 400х360х1970 Шкаф для одежды (с замком) 800х600х1970 Антресоль 800х600х500 Модуль стоматологический трехтумбовый Компрессор Сейф Жалюзи	197022 г. Санкт-Петербург, Петроградская наб. д. 44, лит. А, № 242

Лампы УФ	

Разработчики:
Зав. кафедрой, д.м.н., профессор И. Н. Антонова
Доцент, к.м.н., В. В. Маслов
Доцент, к.м.н., В.А. Осипова

Рецензент: профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Минобороны России
Доктор медицинских наук профессор Иорданишвили А.К.

Б1.В.ДВ.7
Б1.В.ДВ.7.1 Самые частые заболевания при обращении к врачу общей практики для повседневной деятельности врача-стоматолога

1.Цели и задачи:
Цели и задачи модуля: расширение кругозора врача-стоматолога общей практики в педиатрии, внутренних болезнях, неотложной помощи с целью своевременной диагностики, а также основ терапии заболеваний, наиболее часто встречающихся в деятельности врача общей практики у пациентов. Освещаются вопросы, не вошедшие в основное время изучения неотложных состояний в цикле «Анестезиология»
Задачи изучения дисциплины
- Усовершенствовать следующие необходимые знания:
- Сбор информации о пациенте
- Методика осмотра пациента
- Анатомо-физиологические особенности по системно
- Этиология и патогенез заболеваний основных заболеваний
- Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей
- Приобрести следующие необходимые знания:
- Стандарты оказания неотложной медицинской помощи
- Общие основы этиотропной терапии инфекционных заболеваний
- Основы ингаляционной терапии
- Основы физиотерапии
- Основы терапии острых отравлений
- Основы дифференциальной диагностики
- Усовершенствовать следующие необходимые умения:
- Анализировать и интерпретировать полученную информацию
- Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования
- Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины заболевания
- Порядок оказания неотложной помощи при некоторых заболеваниях
- пропагандировать навыки здорового образа жизни

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Студент, освоивший программу дисциплины «Анестезиология» (модуль «Самые частые заболевания при обращении к врачу общей практики для повседневной деятельности врача-стоматолога»), Студент, освоивший программу дисциплины «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)
ОПК-2. Способен анализировать результаты	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской

собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину стоматологических и общесоматических заболеваний, методы диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у взрослых; ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование взрослых; диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний у взрослых; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; проведения дифференциальной диагностики заболеваний
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в

	неотложных формах; ИОПК 6.2 Умеет: использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов головы и шеи ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы органов головы и шеи ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов органов головы и шеи при решении профессиональных задач

Студент, освоивший программу дисциплины «Анестезиология» (модуль «Самые частые заболевания при обращении к врачу общей практики для повседневной деятельности врача-стоматолога»), должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1 Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 Знает: Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО взрослого населения Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции во всех возрастных группах Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической хирургической помощи Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 Умеет: Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными ИПК 1.3 Имеет практический опыт в Интерпретации информации, полученной от взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Осмотре и физикальном исследовании взрослых со стоматологическими заболеваниями Интерпретации результатов осмотра и физикального исследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-2. Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 Знает: Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 Умеет: Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями головы и шеи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить операции удаления постоянных зубов, дренирования поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами) ИПК 2.3 Имеет практический опыт в: Обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у взрослых Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Хирургическом лечении постоянных зубов,

	дренировании поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подборе и назначении немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме
ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ИПК 3.1 Знает: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.2 Умеет: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские

	изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.3 Имеет практический опыт в: Оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Студент, освоивший программу дисциплины «Анестезиология» (модуль «Самые частые заболевания при обращении к врачу общей практики для повседневной деятельности врача-стоматолога»), должен обладать следующими ***универсальными компетенциями (УК):***

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самые частые заболевания при обращении к врачу общей практики для повседневной деятельности врача-стоматолога» относится к блоку 1 дисциплин (Б1.В.ДВ.3.15) учебного плана, дисциплины по выбору студента.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
		10
Аудиторные занятия (всего)	**48**	**48**
В том числе:		
Лекции (Л)	**16**	**16**
Семинары (С)		
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**
Самостоятельная работа (всего)	**24**	**24**
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
зачетные единицы	**2**	**2**

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Раздел: Самые частые заболевания при обращении к врачу общей практики для повседневной деятельности врача-стоматолога	16	32	24	72
Промежуточная аттестация - зачет				-
ИТОГО	**16**	**32**	**24**	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1.	Лихорадка и неотложная помощь Фармакотерапия инфекционных заболеваний: противовирусная и антибактериальная терапия. Понятие об ингаляционной терапии. Физиотерапевтические методы терапии для дома	Лихорадка. Определение понятия. Патофизиология. Отличие от гипертермии. Критерии назначения антипиретиков. Особенности терапии у детей Противовирусная терапия. Характеристика основных препаратов, представленных на фармацевтическом рынке. Антибиотикотерапия. Правила назначения. Осложнения. Препараты для стартовой терапии разных заболеваний. Ингаляционная терапия. Современные небулайзеры. Классификация. Препараты для ингаляционной терапии. Показания для назначения. Правила использования. Физиотерапия в домашних условиях. УФО и ИК терапия. Показания, правила	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** **- ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ОПК-2; ИД-1, ИД-2** **- ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3.** **профессиональные компетенции (ПК):** **- ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-**

		применения.	**3** **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
2.	Синдромы и уровни поражения дыхательной системы. Основы терапии. Заболевания желудочно-кишечного тракта и мочевыводящей системы. Головная боль и боль в спине основы дифференциальной диагностики и терапии.	Заболевания органов дыхания. Ринит. Анатомия носовых ходов. Симптомы. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз инфекционного и аллергического ринита. Лечение. Осложнения ринита: отит, синусит, конъюнктивит. Клиника. Диагностика. Лечение. Аденоидит у детей. Клиника. Диагностика. Лечение. Фарингит. Клиника. Диагностика. Лечение. Тонзиллит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Инфекционный мононуклеоз и Ангина- основы дифференциальной диагностики. Ларингит. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности течения у детей. Лечение стеноза гортани. Трахеит. Клиника. Диагностика. Лечение. Бронхит. Синдром бронхиальной обструкции. Клиника. Диагностика. Лечение. Пневмония. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания для госпитализации. Заболевания ЖКТ Дискинезия желчевыводящих путей и желчнокаменная болезнь. Клиника, диагностика, лечение. Показания для госпитализации. Рефлюкс- эзофагит и хронический гастрит. Клиника. Диагностика. Лечение. Инфекция ЖКТ. Отличие от пищевой токсикоинфекции. Клиника. Диагностика. Лечение. Копростаз. Клиника. Лечение. Инфекция мочевыводящих путей. Уровни поражения. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности у детей. Головная боль. Основные причины. Диагностика. Стартовая терапия. Понятие о мигрени. **Боль в спине. Основные причины. Стартовая терапия.**	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** **- ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ОПК-2; ИД-1, ИД-2** **- ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3.** **профессиональные компетенции (ПК):** **- ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
3.	Основы неотложной помощи при поверхностных повреждениях мягких тканей, открытых повреждениях, сопровождающихся кровотечением, при вывихах, переломах, ожогах, инородных телах верхних дыхательных путей и наружного слухового прохода. Основы терапии острых отравлений. Основы терапии отравления этанолом.	Неотложная помощь при поверхностных повреждениях мягких тканей. Пластырные швы. Правила наложения. Открытые повреждения, сопровождающиеся кровотечением. Понятие об артериальном, венозном, капиллярном кровотечении. Анатомия основных артериальных стволов. Неотложная помощь. Вывихи, переломы. Неотложная помощь. Правила иммобилизации. Ожоги, обморожения. Классификация.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** **- ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ОПК-2; ИД-1, ИД-2** **- ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3.** **профессиональные**

		Клиника. Неотложная помощь. Инородные тела верхних дыхательных путей и наружного слухового прохода. Способы извлечения. Основы терапии острых отравлений. Основы терапии отравления этанолом.	**компетенции (ПК):** **- ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

4. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н.Володина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
5. Педиатрия. Национальное руководство. / Под ред. А.А.Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
6. Скорая медицинская помощь. Национальное руководство. / Под ред. Ф.С.Багненко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
7. Нормы в педиатрии. Справочник. / Под ред. С.С. Вялова – М.:МЕДпресс-информ. 2015
8. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
9. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа
10. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
11. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Стоматология" / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
12. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
13. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
15. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
16. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
17. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Топольницкий О.З. ; Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
18. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : гриф Минобрнауки России. / Топольницкий О.З. ; Васильев А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -
19. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З. ; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
20. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З. ; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
21. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эзрохин В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
22. Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю. ; Серова Н.С., Петровская В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
23. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
24. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
25. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
26. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] : гриф Минобрнауки России. / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
27. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
28. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : гриф Минобрнауки России. / Панин А.М. - Москва : Литтерра, 2011. - . - ISBN ISBN 978-5-4235-0001- "Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011.
29. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Зеленский В.А. ; Мухорамов Ф.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
30. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : гриф Минобрнауки России. / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
31. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
32. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве практикума для системы послевузовского образования врачей-стоматологов по специальности 14.01.14 "Стоматология", 060201 "Стоматология", специализация "Ортодонтия". / Персин Л.С. ; Шаров М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
33. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Атьков О.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
34. Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Стоматология"br; /brРегистрационный номер рецензии 249 от 20 мая 2015 годаФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Базикян Э.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
35. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
36. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс] / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
37. Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
38. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Стош В.И. ; Рабинович С.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
39. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Александров М.Т. ; Бажанов Н.Н., Медведев Ю.А., Платонова В.В., Сергеев Ю.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
40. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. -
41. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайратьянц О.В. ; Бойкова С.П., Дорофеев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - .
42. Биохимия тканей и жидкостей полости рта. 2-е издание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вавилова Т.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -
43. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л. ; Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
44. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
45. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
46. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014."
47. М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи: этиология, патогенез, клиника, лечение : монография 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 191 с.
48. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. Челюстно-лицевая хирургия: учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
49. А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.
50. В. А. Козлов. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области :

руководство для врачей - СПб. : СпецЛит, 2014. - 414с.
51. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 111 с.
52. В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 526 с.
53. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012. - 302 с.
54. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011. - 570с.
55. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе, Р.Л. Гальперина. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 172с.
56. Л.С. Персин, М.Н. Шаров. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учеб. пособие - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 358 с.
57. Р.А. Фадеев, А.Н. Исправникова. Классификация зубочелюстных аномалий. Система количественной оценки зубочелюстно-лицевых аномалий, Спб.: Н-Л, 2011. - 66 с.
58. В.А. Семкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков. Патология височно-нижнечелюстных суставов – М.: Практическая медицина, 2011. – 168 с.
59. А. И. Пачес. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2013. - 478 с.
60. В. В. Кобликов. Комплексная сонография и компьютерная томография в диагностике доброкачественных опухолей больших слюнных желез - Медицинская визуализация. - 2011. - Том 6, N 1. - С. 117 - 120с.
61. В.Л. Занделов, В.А. Бойчевская. Невралгия и неврит (невропатия) тройничного нерва, - М.: Российский университет дружбы народов, 2014, 54с.
62. М. М. Соловьев, А. А. Баиндурашвили, С. Е. Орманов. Функциональная анатомия лица: пер. издание - [Б. м.] : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. - 96 с.
63. А. С. Иванов. Применение лазеротерапии в челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие - СПб. : Человек, 2014. - 64 с.
64. В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов. Клиническая стоматология : учебник - М. : Практическая медицина, 2015. - 787 с.
65. Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман. Хирургическая стоматология : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2011. - 685с.
66. М. М. Соловьев. Пропедевтика хирургической стоматологии : учеб. пособие - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 261 с.
67. Л.А. Дмитриева. Пародонтология: национальное руководство – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 712 с.
68. М. Ф. Сухарев, С. Б. Улитовский, А. И. Яременко. Основы дентальной имплантологии - СПб. : Человек, 2012. - 254 с.
69. А. С. Иванов . Дентальная имплантология. Хирургический аспект: учеб. пособие - СПб. : Человек, 2014. - 52 с.
70. В.Л. Параскевич. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. М.: "Медицинское информационное агентство", 2006г.- 400 с.
71. И. Суднев, И. Михайлов, Е. Гольдштейн. Зубная имплантация. Новый уровень протезирования. СПб.: ООО «MEDИ издательство», 2007. – 64 с.
72. Т.Г. Робустова. Имплантация зубов: хирургические аспекты : Рук. для врачей - М. : Медицина, 2003. - 557с.
73. М. П. Водолацкий . Учебное пособие по стоматологии для педиатров - Ставрополь : Изд-во СГМА, 2004. - 147с.
74. Л.У. Фергюсон, А. Гервин. Лечение миофасциальной боли. Клиническое руководство. Пер. с англ.; Под общ. ред. М.Б. Цыкунова, М.А. Ерёмушкина. – М.: Медпресс – информ, 2008. – 544 с.
75. Артюшенко Н.К., Васильев А.В. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. – СПб: Человек, 2011.
76. Самедов Т.И. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2013.
77. Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – Хирургический шов, 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.

б) дополнительная литература

30. Педиатрия по Нельсону в 5 томах. / Ричард Е. Берман, Роберт М. Клигман, Хол Б. Дженсон, пер. А.А.Баранов. – М.:Рид Эльсивер. 2009.
31. Справочник педиатра. / под ред. Н.П.Шабалова. – СПб:Питер. 2011.

32. Детская хирургия. Национальное руководство. / Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
33. Евдокимов А.И., Васильев Г.А. Хирургическая стоматология. – 2012.
34. Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука) – Очерки гнойной хирургии. – М.: Бином, 2008. – 720 с.: ил.
35. В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.
36. В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. руководство - М. : [б. и.], 2013. - 78 с.
37. .М.Панин, В.В.Афанасьев. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. В 2 частях – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
38. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007. – 696с.
39. Ю.И. Бернадский. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
40. Ю.И. Бернадский. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии - М.: Мед. лит., 2003. – 416с
41. В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 573с.
42. А.К. Иорданишвили. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области, СПб: Спецлит, 2007. - 494с.
43. В.М. Безруков, Т.Г. Робустова. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, т2, М.: Медицина, 2000. – 488с.
44. М.Б. Швырков, В.В. Афанасьев, В.С. Стародубцев. Неогнестрельные переломы челюстей. - М., Медицина. - 1999. - 335 с.
45. В.В. Афанасьев, А.А. Останин. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 238 с.
46. Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание - СПб. : Нордмед Плюс, 2002. - 158 с.
47. М. П. Водолацкий. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб. пособие - Ставрополь : СтГМА, 2004. - 232с.
48. О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 259 с.
49. С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009. – 138с.
50. В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. Зубочелюстные аномалии и деформации, М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001. - 102с.
51. В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями М.:МЕДпресс-информ, 2005, 214 с
52. Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин. Оротодонтия. «Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, комплексное», Книга III, М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001. - 174 с.
53. А.В. Севбитов, В.В. Свирин, А.С. Браго, Н.Р. Саперовна, Е.Ю. Канукоева. Введение в клиническую гнатологию, Москва, 2012 – 95с.
54. В.А. Хватова. Клиническая гнатология, М.: Медицина, 2005. - 290 с.
55. В.А. Хватова. Диагностика и лечение нарушений функциональной окклюзии. -Ниж. Новгород.- Из-во Нижнегородская Мед. Академия.-1996.- 275 с.
56. П.И. Ивасенко, М.И. Мискевич, Р.К. Савченко, Р.В. Симахов. Патология височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика и принципы лечения, СПб.: Меди, 2007. - 80с.
57. Ю.А. Петросов. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, Краснодар: «Советская Кубань», 2007. - 303 с.
58. М.Н. Пузин, А.Я Вязьмин. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – М.: Медицина, 2002. – 160 с.
59. Сысолятин П. Г., Ильин А. А., Дергилев А. П. Классификация заболеваний и повреждений ВНЧС. – М.: Медицинская книга. - 2000. - 79 с.
60. Сысолятин С. П., Сысолятин П. Г. Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии. – М.: Медицина, 2005. – 144 с.
61. Дергилев А.П., Сысолятин П. Г., Ильин А.А., Сысолятин С. П. Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005. – 72 с.
62. М. П. Водолацкий, В. М. Водолацкий, Н. В. Самохина . Рентгенологическая диагностика стоматологических заболеваний : : учеб. пособие - Ставрополь : Изд-во СГМА, 2006. - 190 с.
63. Н. А. Рабухина, А. П. Аржанцев. Рентгенодиагностика в стоматологии : монография 2-е изд.,стер. - М. : Мед. информ. агентство, 2003. - 451 с.

64. Н.А. Рабухина. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубочелюстной системы - М.: Медицина, 1974. - 280 с.
65. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
66. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010. -189с.
67. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. - 951с.
68. А. Ю. Февралева, А. Л. Давидян. Атлас пластической хирургии мягких тканей вокруг имплантатов М.: Поли Медиа Пресс, 2008, - 264 с.
69. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица.. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
70. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002. - 106с.
71. В. М. Безруков, Л. А. Григорьянц, Н. А. Рабухина, В. А. Бадалян. Амбулаторная хирургическая стоматология: Современные методы : [руководство для врачей] - 2-е изд. - М. : Мед. информ. агентство, 2004. - 75с.
72. В.М. Безруков. Справочник по стоматологии, М.: Медицина, 1998. – 656с.
73. Е.В. Боровский. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 840 с.
74. Л.Ю. Орехова. Заболевания пародонта. - М.: Поли Медиа Пресс, 2004. – 432 с.
75. А.П. Безрукова. Пародонтология. – М., 1999. – 332 с.
76. Г.Ф. Вольф, Э.М. Ратейцхак, К. Ратейцхак. Пародонтология. Под ред. Проф. Г.М.Барера.- М.:МЕДпресс-информ, 2008.-548 с.
77. Л. М. Цепов, А. И. Николаев, Е. А. Михеева. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта : монография - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 270 с.
78. А.И. Грудянов, А.И. Ерохин А.И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. – М., 2006. – 120 с.
79. С. Дибарт, М. Карима. Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии. – Издательский дом «Азбука», 2007. – 110 с.
80. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011. – 512 с.
81. А.Т.Боттичелли. Руководство по стоматологической гигиене. – Издательский дом «Азбука», 2006. – 216 с.
82. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 156 с.
83. В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнёв. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006. – 592 с.
84. // Ученые записки.
85. // Врачебные ведомости.
86. // Пародонтология.
87. // Стоматология.
88. // Клиническая стоматология и имплантология.
89. // Квинтэссенция.
90. // Институт стоматологии.
91. // Эндодонтия today.
92. // Terra medica.
93. // Врачебная газета.
94. // Газета «Дантист».
95. // Journal of Cranio-Maxillofacial Surgery.
96. // Oral and Maxillofacial Surgery Secrets.
97. // Journal of Dental Implantology.
98. // Perio iQ: Perio & Implant
99. // Российский вестник перинатологии и педиатрии
100. // Практика педиатра.
101. // Неонатология.
102. // Pediatrics- official journal of the American Academy of Pediatrics

Методические указания и пособия:

35. Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
36. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой локализации и шеи / сост.: Криволуцкая Е.Г., Матина В.Н., Соколов А.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
37. Общее обезболивание в стоматологии. Практическое пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов факультета повышения квалификации / сост.:

Богданов А.Б., Алехова Т.М., Хоровский О.Е. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
38. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть I). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 3 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
39. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов постдипломного образования / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
40. Синдромальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области. Учебное пособие для семейного врача, врача общей практики и врачей-стоматологов / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Иванова Е.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
41. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Пособие для врачей-стоматологов и студентов / Под редакцией академика Игнатова Ю.Д. и профессора Боброва А.П.- СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
42. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть II). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
43. Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Семенов Г.М. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
44. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Большаков О.П. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
45. Лечебная физкультура при заболеваниях челюстно-лицевой области. Пособие для студентов медицинских ВУЗов / сост.: Строкова Т.В., Кячина Т.А., Матина В.Н., Федосенко Т.Д. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
46. Диагностика заболеваний лимфатических узлов челюстно-лицевой области и шеи. Методическое пособие для студентов 3-4 курсов стоматологического и лечебного факультета и врачей / сост.: Петров Н.Л., Яременко А.И., Добромыслова Н.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
47. Требования к написанию истории болезни в клинике хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета, хозрасчётного отделения и врачей последипломного обучения / сост.: Алехова Т.М., Васьков Е.А., Ленская П.А., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
48. Пути разрешения конфликтов при оказании хирургической стоматологической помощи. Пособие для стоматологов / сост.: Алехова Т.М., Федосенко Т.Д., Ленская П.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
49. Удаление зуба. Часть I. Клиническая анатомия челюстей и зубов. Учебное пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей хирургов-стоматологов постдипломного образования факультета / сост.: Соловьёв М.М., Яременко А.И., Алексина Л.А., Алехова Т.М., Соловьев М.М., Петришин В.Л. – СПб: издательство СПбГМУ, 2012.
Программное обеспечение: программная среда Windows 8.1
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
5. Сайт Союза педиатров России http://www.pediatr-russia.ru/
6. Каталог ресурсов на Русском медицинском сервере
7. Archives of disease in childhood
8. MedScape
9. MedicalWorldSearch

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Самые частые заболевания при обращении к врачу общей практики для повседневной деятельности врача-стоматолога	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** **- ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ОПК-2; ИД-1, ИД-2**	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		- ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 **- ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3.** **профессиональные компетенции (ПК):** **- ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **- ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3** **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Зачет выставляется при усвоении более 60% изученного материала.	Практико-ориентированные вопросы, задачи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Лихорадка. Определение понятия. Патофизиология. Отличие от гипертермии. Критерии назначения антипиретиков. Особенности терапии у детей.
2. Противовирусная терапия. Характеристика основных препаратов, представленных на фармацевтическом рынке.
3. Антибиотикотерапия. Правила назначения. Осложнения. Препараты для стартовой терапии разных заболеваний.
4. Ингаляционная терапия. Современные небулайзеры. Классификация. Препараты для ингаляционной терапии. Показания для назначения. Правила использования.
5. Физиотерапия в домашних условиях. УФО и ИК терапия. Показания, правила применения.
6. Ринит. Анатомия носовых ходов и придаточных пазух носа. Симптомы. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз инфекционного и аллергического ринита. Лечение.
7. Осложнения ринита: отит, синусит, конъюнктивит. Клиника. Диагностика. Лечение.
8. Аденоидит у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Фарингит. Клиника. Диагностика. Лечение.
10. Тонзиллит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
11. Инфекционный мононуклеоз и Ангина- основы дифференциальной диагностики.
12. Ларингит. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности течения у детей. Лечение стеноза гортани.
13. Трахеит. Клиника. Диагностика. Лечение.
14. Бронхит. Синдром бронхиальной обструкции. Клиника. Диагностика. Лечение.
15. Пневмония. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания для госпитализации.
16. Дискинезия желчевыводящих путей и желчнокаменная болезнь. Клиника, диагностика, лечение. Показания для госпитализации.
17. Рефлюкс- эзофагит и хронический гастрит. Клиника. Диагностика. Лечение.
18. Инфекция ЖКТ. Отличие от пищевой токсикоинфекции. Клиника. Диагностика. Лечение.
19. Копростаз. Клиника. Лечение.
20. Инфекция мочевыводящих путей. Уровни поражения. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности у детей.

21. Головная боль. Основные причины. Диагностика. Стартовая терапия. Понятие о мигрени.
22. Боль в спине. Основные причины. Стартовая терапия.
23. Неотложная помощь при поверхностных повреждениях мягких тканей. Пластырные швы. Правила наложения.
24. Открытые повреждения, сопровождающиеся кровотечением. Понятие об артериальном, венозном, капиллярном кровотечении. Анатомия основных артериальных стволов. Неотложная помощь.
25. Вывихи, переломы. Неотложная помощь. Правила иммобилизации.
26. Ожоги, обморожения. Классификация. Клиника. Неотложная помощь.
27. Инородные тела верхних дыхательных путей и наружного слухового прохода. Способы извлечения.
28. Основы терапии острых отравлений. Основы терапии отравления этанолом.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1,ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе итоговой аттестации.

Форма аттестации зачет

Проводится итоговый контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач.

Ведомость группы с отметкой о зачете каждого студента заполняется после итогового контроля в 2-х экземплярах, с печатью кафедры. Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

7.4.2. Примеры тестовых заданий

1. Назовите симптом, наблюдающийся при хроническом гастрите с секреторной недостаточностью
А) тошнота
Б) боли в эпигастрии
В) горечь во рту
Г) метеоризм
2. Боли при стенокардии купируются
А) валидолом
Б) нитроглицерином
В) адреналином
Г) парацетамолом
3. Дефицит пульса наблюдается при
А) синусовой брадикардии
Б) синусовой тахикардии
В) мерцательной аритмии
Г) блокады левой ножки пучка гиса
4. Выберите правильный вариант границы абсолютной тупости сердца
А) на 1 см кнаружи от правого края грудины
Б) на 2 см кнаружи от правого края грудины
В) по правому краю грудины
Г) по левому краю грудины
5. Верхняя передняя граница легких определяется
А) на 1-2 см ниже ключицы
Б) на 3-4 см выше ключицы

В) на 1-2 см выше ключицы
Г) на 3-4 см ниже ключицы
6. Нижняя граница легких по передней аксиллярной линии соответствует ребру
А) 7
Б) 6
В) 5
Г) 8
7. Шум трения плевры нужно выслушивать
А) на вдохе
Б) на выдохе
В) на вдохе и выдохе
Г) при форсированном выдохе
8. Послойный метод лучевой диагностики легких
А) томография
Б) спирография
В) пневмотахометрия
Г) бронхография
9. Замещение легочных тканей на соединительную это
А) ателектаз
Б) пневмония
В) эмфизема
Г) пневмосклероз
10. Для анализа мочи при сахарном диабете характерно
А) бактериурия
Б) глюкозурия
В) пиурия
Г) гематурия
11. Кожные покровы при гипогликемической коме
А) сухие
Б) желтушные
В) влажные
Г) гиперемированы
12. Для остеоартроза характерным симптомом является
А) «стартовые» боли в суставах
Б) ревматоидные узелки
В) утренняя скованность более 2-х часов
Г) мышечные атрофии
13. Характерные изменения в общем клиническом анализе крови для железодефицитной анемии
А) лейкоцитоз
Б) повышение цветового показателя
В) отсутствие ретикулоцитов
Г) снижения цветового показателя
14. Скопление крови в плевральной полости
А) гемоперитонеум
Б) гемоторакс
В) пневмоторакс
Г) пельвиоперитонеум
15. Для острого аппендицита характерны
А) вздутие живота
Б) опоясывающие боли
В) боли в поясничной области
Г) боли в правой подвздошной области
16. Фурункул это
А) острое гнойное поражение потовой железы
Б) острое гнойное воспаление всех слоев кожи
В) гнойно-некротическое воспаление волосяного фолликула
Г) гнойное расплавление подкожно-жировой клетчатки
17. Флегмона это
А) разлитое гнойное воспаление клетчатки
Б) гнойное воспаление апокриновых потовых желез
В) отграниченная форма гнойного воспаления
Г) гнойное воспаление кожи
18. Проникающая рана включает в себя

А) инородное тело
Б) поврежденные кожу и подкожную клетчатку
В) поврежденные мышцы и кости
Г) поврежденные мягкие ткани и пограничную серозную оболочку (плевра, брюшина)
19. При ране наблюдается
А) крепитация
Б) зияние краев
В) патологическая подвижность
Г) флюктуация
20. Характерный признак рожистого воспаления
А) подергивание мышц
Б) гиперемия кожи с четкими границами
В) разлитое покраснение кожи
Г) инфильтрация с цианотичным оттенком
21. Конфигурация живота при толстокишечной непроходимости
А) втянут
Б) не изменен
В) асимметричен, вздут
Г) доскообразный
22. Перитонитом чаще всего осложняется
А) острый аппендицит
Б) острая кишечная непроходимость
В) острый панкреатит
Г) острый холецистит
23. При остром холецистите характерны боли, локализующиеся в
А) постоянные сильные боли в правой подвздошной области
Б) постоянные сильные боли в правом подреберье
В) «кинжальные» боли в эпигастрии
Г) опоясывающие, тупые боли
24. У детей раннего возраста наиболее часто встречается аллергия
А) лекарственная
Б) инфекционная
В) ингаляционная
Г) пищевая
25. Наиболее значимым пищевым аллергеном является
А) желток куриного яйца
Б) кукурузная крупа
В) белок куриного яйца
Г) клубника
26. Типичный признак атопического дерматита
А) зуд
Б) диарея
В) гипертермия
Г) анорексия
27. К показателям тяжести пневмонии относят
А) кашель
Б) локализованные хрипы
В) нарушения гемодинамики
Г) гепатоспленомегалия
28. При остром бронхите выслушивается
А) крепитация
Б) бронхиальное дыхание
В) шум трения плевры
Г) сухие и влажные хрипы
29. Экспираторная одышка характерна для
А) бронхиальной астмы
Б) абсцесса легкого
В) крупозной пневмонии
Г) отека легкого
30. Пациент во время приступа бронхиальной астмы
А) лежит горизонтально
Б) сидит, опираясь на колени
В) лежит на боку

Г) лежит с приподнятыми ногами
31. Во время приступа бронхиальной астмы выслушиваются
А) шум трения плевры
Б) сухие свистящие хрипы
В) влажные хрипы
Г) крепитация
32. Содержание в мокроте спиралей Куршмана и кристаллов Шарко-Лейдена характерно для
А) рака легкого
Б) бронхиальной астмы
В) абсцесса легкого
Г) туберкулеза легкого
33. Пальцы в виде «барабанных палочек» и ногти в виде «часовых стекол» характерны для
А) бронхоэктатической болезни
Б) крупозной пневмонии
В) экссудативного плеврита
Г) острого бронхита
34. При острой ревматической лихорадке в анализе крови наблюдается
А) уменьшение СОЭ
Б) снижение сиаловых кислот
В) уменьшение лейкоцитов
Г) увеличение титра антистрептолизина О
35. Твердый, напряженный пульс характерен для
А) обморока
Б) коллапса
В) гипертонического криза
Г) кардиогенного шока
36. Характерная триада симптомов для острого гломерулонефрита
А) лейкоцитурия, цилиндрурия, отеки
Б) гематурия, бактериурия, отеки
В) пиурия, бактериурия, гипертония
Г) гематурия, отеки, гипертония
37. Для железодефицитной анемии характеры
А) бледность кожи, кровоизлияния, лихорадка
Б) бледность кожи, глоссит, нарушение чувствительности
В) бледность кожи, кровоточивость, лихорадка, увеличение лимфоузлов
Г) бледность кожи, трофические расстройства, извращение вкуса, одышка
38. Такие симптомы, как тахикардия, экзофтальм, тремор характерны для
А) гипотиреоза
Б) диффузного токсического зоба
В) сахарного диабета
Г) акромегалии
39. Наиболее достоверным методом диагностики пневмонии является
А) анализ крови
Б) рентгенография грудной клетки
В) плевральная пункция
Г) анализ мокроты
40. Рентгенологически при абсцессе легкого определяется
А) тень поджатого легкого
Б) полость с вертикальным уровнем жидкости
В) полость с горизонтальным уровнем жидкости
Г) округлая тень
41. Суть ирригоскопии заключается в рентгенологическом исследовании
А) желудка
Б) тонкого кишечника
В) толстого кишечника
Г) мочевого пузыря
42. Острая кишечная непроходимость проявляется
А) частым жидким стулом
Б) ноющими болями в животе
В) схваткообразными болями в животе
Г) острой кинжальной болью в животе
43. Для острого аппендицита характерен симптом
А) Щеткина-Блюмберга

Б) Мерфи
В) Пастернацкого
Г) Ортнера
44. При остром аппендиците характерно вынужденное положение пациента лежа на
А) животе
Б) спине
В) левом боку
Г) правом боку
45. Наиболее частая локализация гидраденита
А) в подмышечной впадине
Б) на передней поверхности бедра
В) на задней поверхности шеи
Г) в паховой складке
46. Мелена это
А) кал по типу малинового желе
Б) дегтеобразный стул
В) стул по типу рисового отвара
Г) кашицеобразный стул
47. Одной из причин возникновения ревматизма может являться инфицирование
А) клебсиеллой
Б) микоплазмой
В) стрептококком
Г) гемофильной палочкой
48. Больные с инсулинзависимым сахарным диабетом при манифестации заболевания предъявляют жалобы на
А) прибавку в весе
Б) боли в суставах
В) повышение аппетита
Г) жажду
49. Больные с инсулинзависимым сахарным диабетом при манифестации заболевания предъявляют жалобы на
А) прибавку в весе
Б) потливость
В) похудание
Г) боли в суставах
50. Эритема, напоминающая очертаниями бабочку, характерна для
А) склеродермии
Б) системной красной волчанки
В) ревматизма
Г) атопического дерматита
51. Уровень тиреотропного гормона при гипотиреозе
А) повышен
Б) без изменений
В) сначала повышается, затем снижается
Г) понижен
52. При цистите происходит поражение
А) чашечно-лоханочно аппарат
Б) корковое и мозговое вещество почек
В) слизистая мочевого пузыря
Г) интерстиций тканей почек
53. При гломерулонефрите происходит поражение
А) слизистая мочевого пузыря
Б) интерстиций тканей почек
В) клубочковый аппарат
Г) чашечно-лоханочный аппарат
54. При пиелонефрите происходит поражение
А) слизистая мочевого пузыря
Б) чашечно-лоханочный аппарат
В) корковое и мозговое вещество почек
Г) клубочек
55. Пальцы в виде «барабанных палочек» и ногти в виде «часовых стекол» являются признаками
А) острой гипоксии
Б) острой интоксикации

В) хронической интоксикации
Г) хронической гипоксии
56. Резкие боли, иррадиирующие в спину после нарушения диеты характерны для
А) дискинезии желчевыводящих путей
Б) холецистита
В) язвенной болезни
Г) панкреатита
57. При появлении острой боли в животе в первую очередь нужно исключить
А) хронические заболевания органов мочевыделения
Б) инфекционные заболевания
В) хронические заболевания органов пищеварения
Г) острую хирургическую патологию
58. При подозрении на онкологическое заболевания у пациента не обходимо
А) спокойно разъяснить пациенту его состояние, убедить в немедленной диагностике и лечении
Б) немедленно выписать из отделения
В) ничего не объяснять
Г) сделать соответствующую запись в документации
59. Потенциальное осложнение после наложения пациенту гипсовой повязки
А) общее повышение температуры
Б) нарушение кровообращения
В) развитие контрактуры
Г) зябкость конечности
60. При нормальной температуре тела период клинической смерти длится
А) 30-40 минут
Б) 15-20 минут
В) 1-2 минуты
Г) 4-6 минут
61. Продолжительность терминальной паузы
А) от 5-ти секунд до 4-х минут
Б) 10 минут
В) от 8-ми до 12-ти секунд
Г) 20 минут
62. Выберите правильные признаки клинической смерти
А) спутанность сознания и возбуждение
Б) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях
В) редкое дыхание
Г) нитевидный пульс на сонных артериях
63. При проведении реанимационных мероприятий взрослому соотношение компрессий на грудину к числу вдохов равно
А) 15:3
Б) 4:2
В) 30:2
Г) 5:1
64. Внезапная смерть у пожилых людей чаще всего обусловлена
А) фибрилляцией желудочков
Б) фибрилляция предсердий
В) частая экстрасистолия
Г) пароксизмальная желудочковая тахикардия
65. Число сердечных сокращений в минуту в норме у взрослого человека
А) 40-60
Б) 60-80
В) 90-100
Г) 50-60
66. Частота дыхательных движений в минуту в норме у взрослого человека
А) 28-32
Б) 30-36
В) 16-20
Г) 22-28
67. При легочном кровотечении характер выделяющейся крови
А) темно-вишневого цвета
Б) темная, со сгустками
В) типа «кофейной гущи»
Г) алая и пенистая

68. Сохранение рефлексов в сочетании с отсутствием ответа на раздражители называется
А) клиническая смерть
Б) кома
В) ступор
Г) сопор
69. Под термином «терминальные состояния» принимают состояние
А) перехода острого заболевания в хроническое
Б) приводящее к резкому снижению АД
В) характеризующееся кратковременной потерей сознания
Г) пограничные между жизнью и смертью
70. Тройной прием Сафара состоит из
А) разгибания головы назад, выведения нижней челюсти вперед, открывания рта
Б) поворота головы пострадавшего на бок, открывание рта, валик под голову
В) освобождение от стесняющей одежды в области шеи
Г) прием Селика
71. Клиническая смерть это
А) необратимое состояние глубокого угнетения всех жизненно важных функций
Б) обратимое состояние глубокого угнетения всех жизненно важных функций
В) обратимое состояние глубокого угнетения сознания
Г) обратимое состояние глубокого угнетения дыхания при сохранности сердцебиения
72. Биологическая смерть это
А) обратимое состояние глубокого угнетения дыхания при сохранности сердцебиения
Б) обратимое состояние глубокого угнетения сознания
В) необратимое состояние глубокого угнетения всех жизненно важных функций
Г) обратимое состояние глубокого угнетения всех жизненно важных функций
73. К признакам клинической смерти относят
А) снижение температуры тела
Б) феномен кошачьего зрачка
В) высыхание роговицы
Г) отсутствие дыхания
74. Среди перечисленных верным признаком клинической смерти является
А) потеря сознания
Б) снижение температуры тела
В) появление трупных пятен
Г) трупное окоченение
75. К позднему признаку биологической смерти относится
А) потеря сознания
Б) образование трупных пятен
В) отсутствие пульса на сонной или бедренной артерии
Г) отсутствие дыхания
76. Достоверным среди нижеперечисленных признаков биологической смерти является
А) потеря сознания
Б) отсутствие дыхания
В) высыхание роговицы
Г) отсутствие пульса
77. К ранним признакам биологической смерти относят
А) асистолию
Б) трупное окоченение
В) отсутствие сознания
Г) положительный симптом «кошачьего глаза»
78. Крайняя степень нарушения сознания
А) кома III ст.
Б) кома I ст.
В) оглушение
Г) сопор
79. Выберите автора симптома «кошачьего зрачка»
А) Белоглазова
Б) Курбанова
В) Лассега
Г) Штенберга
80. Симптом «кошачьего зрачка» это
А) узкая овальная форма зрачка при сдавливании глазного яблока
Б) максимальное сужение зрачка

В) разностояние глазных яблок
Г) максимальное расширение зрачка
81. Критерием эффективности реанимационных мероприятий является
А) бледность кожных покровов
Б) появление пульса на сонных артериях
В) расширенные зрачки
Г) суженные зрачки
82. В комплекс мероприятий при клинической смерти входит
А) реанимационный комплекс
Б) запись ЭКГ
В) измерение температуры тела
Г) измерение артериального давления
83. Наибольшая эффективность сердечно-легочной реанимации достигается за счет проведения ее в течение первых
А) 20-ти минут
Б) 15-ти минут
В) 10-ти минут
Г) 6-ти минут
84. При хронической почечной недостаточности целесообразно ограничение в диете
А) витаминов
Б) жиров
В) белков
Г) углеводов
85. Субкомпенсация это
А) частичное возмещение функции
Б) нарушение жизнедеятельности организма
В) полное восстановление функции
Г) состояние полного физического комфорта
86. Декомпенсация это
А) состояние частичного возмещения функций
Б) нарушение деятельности органов и/или систем вследствие истощения компенсаторных ресурсов
В) состояние полного физического комфорта
Г) состояние полного возмещения функции
87. Для профилактики аспирационного синдрома в экстренной хирургии нужно
А) вызвать рвоту
Б) положить больного на левый бок
В) придать больному положение тренделебурга
Г) опорожнить желудок с помощью зонда
88. Асептика это
А) ликвидация микроорганизмов в ране и в организме в целом
Б) стерильность
В) полное уничтожение микробов и их спор
Г) предупреждение проникновения микроорганизмов в рану и в организм в целом
89. При наличии признаков нагноения послеоперационной раны нужно
А) наложить сухую стерильную повязку
Б) снять несколько швов и дренировать рану
В) ввести наркотический анальгетик
Г) наложить повязку с ихтиоловой мазью
90. Для обработки ушных раковин пациентов применяют
А) 0,05% раствор перманганата калия
Б) 5% раствор перманганата калия
В) 3% раствор перекиси водорода
Г) 5% раствор гидрокарбоната кальция
91. Дренаж в гнойной ране нужен для
А) обеспечения оттока отделяемого
Б) ускорения эпителизации
В) остановки кровотечения
Г) произведения тампонады
92. При неосложненном инфаркте миокарда показано
А) клопидогрел внутрь 300 мг
Б) валидол
В) коринфар
Г) анаприлин

93. При обмороке пациенту нужно придать положение
А) ноги ниже головы
Б) полусидячее
В) ноги выше головы
Г) положить подушку под голову
94. Для купирования приступа бронхиальной астмы применяют
А) промедол
Б) преднизолон
В) дибазол
Г) клофелин
95. При гипогликемической коме назначают
А) Тироксин
Б) адреналин
В) 5% раствор глюкозы в/в
Г) 40% раствор глюкозы в/в
96. При анафилактическом шоке нужно ввести
А) атропин
Б) нитроглицерин
В) адреналин
Г) хлористый кальций
97. При обмороке для ингаляции используют
А) пары аммиака
Б) содовые пары
В) пары этанола
Г) кислород
98. При носовом кровотечение нужно наложить холод на
А) затылок на 2 часа
Б) переносицу на 30 минут
В) лоб на 3 часа
Г) виски на 30 минут
99. Неотложная помощь при термических ожогах 3-4 степени
А) обезболивание, мазевые повязки, транспортировка в лечебное учреждение
Б) обезболивание, холодные влажные повязки, транспортировка в лечебное учреждение
В) обезболивание, повязки с противоожоговыми аэрозолями, транспортировка в лечебное учреждение
Г) обезболивание, сухие асептические повязки на обожженные участки, транспортировка в лечебное учреждение
100. Первая помощь при закрытов вывихе
А) транспортная иммобилизация
Б) наложение давящей повязки
В) тепло на место повреждения
Г) асептическая повязка

Ответы к тестовым вопросам

1 – а
2 – б
3 – в
4 – г
5 – б
6 – а
7 – в
8 – а
9 – г
10 – б
11 – в
12 – а
13 – г
14 – б
15 – г
16 – в
17 – а
18 – г
19 – б
20 – б
21 – в
22 – а
23 – б
24 – г
25 – в
26 – а
27 – в
28 – г
29 – а
30 – б
31 – б
32 – б
33 – а
34 – г
35 – в
36 – г
37 – г
38 – б
39 – б
40 – в
41 – в
42 – в
43 – а
44 – г
45 – а
46 – б
47 – в
48 – г
49 – в
50 – б
51 – а
52 – в
53 – в
54 – б
55 – г
56 – г
57 – г
58 – а
59 – б
60 – г
61 – д

61 – а
62 – б
63 – в
64 – а
65 – б
66 – в
67 – г
68 – г
69 – г
70 – а
71 – б
72 – в
73 – г
74 – а
75 – б
76 – в
77 – г
78 – а
79 – а
80 – а
81 – б
82 – а
83 – г
84 – в
84 – в
85 – а
86 – б
87 – г
88 – г
89 – б
90 – в
91 – а
92 – а
93 – в
94 – б
95 – г
96 – в
97 – а
98 – б
99 – г
100 – а

7.4.3. Примеры задач

Задача №1
На стоматологическом приеме после введения пациенту 1% раствора новокаина пациент резко пожаловался на плохое самочувствие, чувство страха смерти, нехватки воздуха, головокружения, тошноту. При осмотре кожные покровы бледные, покрыты холодным липким потом, веки и губы отечные, через 2 минуты пациент потерял сознание. Дыхание сохранено.
Вопрос: поставьте наиболее вероятный диагноз, составьте план действий до прибытия бригады СМП.

Задача №2
На стоматологическом приеме после беседы с врачом о необходимости удаления зуба пациент почувствовал себя дурно, отметил головокружение и звон в ушах, попытался резко встать со стоматологического кресла и тут же упал на пол. Дыхание и сознание сохранено.
Вопрос: поставьте наиболее вероятный диагноз, составьте план действий с учетом возможной стабилизации или дестабилизации состояния больного.

Задача №3
На приеме у стоматолога мужчина 60-ти лет после введения местного анестетика артикаин 4% с адреналином (1:100000) появились жалобы на боли за грудиной, чувство нехватки воздуха. Через минуту пациент потерял сознание, после чего произошла остановка дыхания.
Вопрос: поставьте наиболее вероятный диагноз, составьте план действий до прибытия бригады СМП.

Задача №4
На приеме у стоматолога-терапевта во время препарирования кариозной полости произошла внезапная поломка наконечника, в результате чего шаровидный бор выпал в полость рта пациенту. Последний от неожиданности вдохнул, после чего закашлялся, засипел, при дыхании стали слышны хрипы. Через 10 секунд пациент отметил улучшение, состояния, голос восстановился, дыхание не затруднено.
Вопрос: поставьте наиболее вероятный диагноз, составьте план дальнейших действий.

Задача №5
На крыльце стоматологической клинике в зимнее время года образовалась ледяная корка. Пациент 60-ти лет после удаления зуба поскользнулся, выходя из клиники, ударился головой о перила, сознания не терял. При осмотре визуализируется рваная рана кожи лба с признаками кровотечения. Тошноты, головокружения, нарушения сознания не отмечено.
Вопрос: поставьте диагноз, составьте план оказания помощи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины)

а) основная литература:

1. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н.Володина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
2. Педиатрия. Национальное руководство. / Под ред. А.А.Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
3. Скорая медицинская помощь. Национальное руководство. / Под ред. Ф.С.Багненко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
4. Нормы в педиатрии. Справочник. / Под ред. С.С. Вялова – М.:МЕДпресс-информ. 2015
5. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
6. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа

7. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
8. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебника для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Стоматология" / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
9. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
10. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
12. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
13. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Топольницкий О.З. ; Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
15. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : гриф Минобрнауки России. / Топольницкий О.З. ; Васильев А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -
16. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З. ; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
17. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З. ; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
18. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эзрохин В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
19. Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю. ; Серова Н.С., Петровская В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
20. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
21. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
22. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
23. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] : гриф Минобрнауки России. / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
24. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
25. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : гриф Минобрнауки России. / Панин А.М. - Москва : Литтерра, 2011. - . - ISBN ISBN 978-5-4235-0001- "Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М. : Литтерра, 2011.
26. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Зеленский В.А. ; Мухорамов Ф.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
27. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : гриф Минобрнауки России. / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
28. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьева В.В. ; Янушевича О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
29. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве практикума для системы послевузовского образования врачей-стоматологов по специальности 14.01.14 "Стоматология", 060201 "Стоматология", специализация "Ортодонтия". / Персин Л.С. ; Шаров М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
30. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Атьков О.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
31. Операция удаления зуба [Электронный ресурс] : министерство образования и науки РФ; Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений высшего профессионального

образования, обучающихся по направлению подготовки "Стоматология"br; /brРегистрационный номер рецензии 249 от 20 мая 2015 годаФГАУ "Федеральный институт развития образования" / Базикян Э.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
32. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Янушевич О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
33. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс] / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
34. Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
35. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Стош В.И. ; Рабинович С.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
36. Стоматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Александров М.Т. ; Бажанов Н.Н., Медведев Ю.А., Платонова В.В., Сергеев Ю.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
37. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. -
38. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайратьянц О.В. ; Бойкова С.П., Дорофеев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - .
39. Биохимия тканей и жидкостей полости рта. 2-е издание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вавилова Т.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -
40. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л. ; Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
41. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
42. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
43. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014."
44. М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи: этиология, патогенез, клиника, лечение : монография 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 191 с.
45. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. Челюстно-лицевая хирургия: учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
46. А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.
47. В. А. Козлов. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей - СПб. : СпецЛит, 2014. - 414с.
48. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 111 с.
49. В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 526 с.
50. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012. - 302 с.
51. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011. - 570с.
52. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе, Р.Л. Гальперина. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 172с.
53. Л.С. Персин, М.Н. Шаров. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учеб. пособие - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 358 с.
54. Р.А. Фадеев, А.Н. Исправникова. Классификация зубочелюстных аномалий. Система количественной оценки зубочелюстно-лицевых аномалий, Спб.: Н-Л, 2011. - 66 с.
55. В.А. Семкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков. Патология височно-нижнечелюстных суставов – М.: Практическая медицина, 2011. – 168 с.
56. А. И. Пачес. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2013. - 478 с.
57. В. В. Кобликов. Комплексная сонография и компьютерная томография в диагностике доброкачественных опухолей больших слюнных желез - Медицинская визуализация. - 2011. - Том 6, N 1. - С. 117 - 120с.
58. В.Л. Занделов, В.А. Бойчевская. Невралгия и неврит (невропатия) тройничного нерва, - М.: Российский университет дружбы народов, 2014, 54с.

59. М. М. Соловьев, А. А. Баиндурашвили, С. Е. Орманов. Функциональная анатомия лица: пер. издание - [Б. м.] : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. - 96 с.
60. А. С. Иванов. Применение лазеротерапии в челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие - СПб. : Человек, 2014. - 64 с.
61. В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов. Клиническая стоматология : учебник - М. : Практическая медицина, 2015. - 787 с.
62. Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман. Хирургическая стоматология : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2011. - 685с.
63. М. М. Соловьев. Пропедевтика хирургической стоматологии : учеб. пособие - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 261 с.
64. Л.А. Дмитриева. Пародонтология: национальное руководство – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 712 с.
65. М. Ф. Сухарев, С. Б. Улитовский, А. И. Яременко. Основы дентальной имплантологии - СПб. : Человек, 2012. - 254 с.
66. А. С. Иванов . Дентальная имплантология. Хирургический аспект: учеб. пособие - СПб. : Человек, 2014. - 52 с.
67. В.Л. Параскевич. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. М.: "Медицинское информационное агентство", 2006г.- 400 с.
68. И. Суднев, И. Михайлов, Е. Гольдштейн. Зубная имплантация. Новый уровень протезирования. СПб.: ООО «MEDИ издательство», 2007. – 64 с.
69. Т.Г. Робустова. Имплантация зубов: хирургические аспекты : Рук. для врачей - М. : Медицина, 2003. - 557с.
70. М. П. Водолацкий . Учебное пособие по стоматологии для педиатров - Ставрополь : Изд-во СГМА, 2004. - 147с.
71. Л.У. Фергюсон, А. Гервин. Лечение миофасциальной боли. Клиническое руководство. Пер. с англ.; Под общ. ред. М.Б. Цыкунова, М.А. Ерёмушкина. – М.: Медпресс – информ, 2008. – 544 с.
72. Артюшенко Н.К., Васильев А.В. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. – СПб: Человек, 2011.
73. Самедов Т.И. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2013.
74. Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – Хирургический шов, 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Педиатрия по Нельсону в 5 томах. / Ричард Е. Берман, Роберт М. Клигман, Хол Б. Дженсон, пер. А.А.Баранов. – М.:Рид Эльсивер. 2009.
2. Справочник педиатра. / под ред. Н.П.Шабалова. – СПб:Питер. 2011.
3. Детская хирургия. Национальное руководство. / Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
4. Евдокимов А.И., Васильев Г.А. Хирургическая стоматология. – 2012.
5. Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука) – Очерки гнойной хирургии. – М.: Бином, 2008. – 720 с.: ил.
6. Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
7. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой локализации и шеи / сост.: Криволуцкая Е.Г., Матина В.Н., Соколов А.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
8. Общее обезболивание в стоматологии. Практическое пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов факультета повышения квалификации / сост.: Богданов А.Б., Алехова Т.М., Хоровский О.Е. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
9. Лечебная физкультура при заболеваниях челюстно-лицевой области. Пособие для студентов медицинских ВУЗов / сост.: Строкова Т.В., Кячина Т.А., Матина В.Н., Федосенко Т.Д. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
10. Требования к написанию истории болезни в клинике хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета, хозрасчётного отделения и врачей последипломного обучения / сост.: Алехова Т.М., Васьков Е.А., Ленская П.А., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
11. Пути разрешения конфликтов при оказании хирургической стоматологической помощи. Пособие для стоматологов / сост.: Алехова Т.М., Федосенко Т.Д., Ленская П.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
12. В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.
13. В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. руководство - М. : [б. и.], 2013. - 78 с.
14. .М.Панин, В.В.Афанасьев. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. В 2 частях – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
15. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство,

2007. – 696с.
16. Ю.И. Бернадский. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
17. Ю.И. Бернадский. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии - М.: Мед. лит., 2003. – 416с
18. В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 573с.
19. А.К. Иорданишвили. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области, СПб: Спецлит, 2007. - 494с.
20. В.М. Безруков, Т.Г. Робустова. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, т2, М.: Медицина, 2000. – 488с.
21. М.Б. Швырков, В.В. Афанасьев, В.С. Стародубцев. Неогнестрельные переломы челюстей. - М., Медицина. - 1999. - 335 с.
22. В.В. Афанасьев, А.А. Останин. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 238 с.
23. Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание - СПб. : Нордмед Плюс, 2002. - 158 с.
24. М. П. Водолацкий. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб. пособие - Ставрополь : СтГМА, 2004. - 232с.
25. О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 259 с.
26. С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009. – 138с.
27. В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. Зубочелюстные аномалии и деформации, М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001. - 102с.
28. В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями М.:МЕДпресс-информ, 2005, 214 с
29. Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин. Оротодонтия. «Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, комплексное», Книга III, М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001. - 174 с.
30. А.В. Севбитов, В.В. Свирин, А.С. Браго, Н.Р. Саперовна, Е.Ю. Канукоева. Введение в клиническую гнатологию, Москва, 2012 – 95с.
31. В.А. Хватова. Клиническая гнатология, М.: Медицина, 2005. - 290 с.
32. В.А. Хватова. Диагностика и лечение нарушений функциональной окклюзии. -Ниж. Новгород.- Из-во Нижнегородская Мед. Академия.-1996.- 275 с.
33. П.И. Ивасенко, М.И. Мискевич, Р.К. Савченко, Р.В. Симахов. Патология височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика и принципы лечения, СПб.: Меди, 2007. - 80с.
34. Ю.А. Петросов. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, Краснодар: «Советская Кубань», 2007. - 303 с.
35. М.Н. Пузин, А.Я Вязьмин. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – М.: Медицина, 2002. – 160 с.
36. Сысолятин П. Г., Ильин А. А., Дергилев А. П. Классификация заболеваний и повреждений ВНЧС. – М.: Медицинская книга. - 2000. - 79 с.
37. Сысолятин С. П., Сысолятин П. Г. Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии. – М.: Медицина, 2005. – 144 с.
38. Дергилев А.П., Сысолятин П. Г., Ильин А.А., Сысолятин С. П. Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005. – 72 с.
39. М. П. Водолацкий, В. М. Водолацкий, Н. В. Самохина . Рентгенологическая диагностика стоматологических заболеваний : : учеб. пособие - Ставрополь : Изд-во СГМА, 2006. - 190 с.
40. Н. А. Рабухина, А. П. Аржанцев. Рентгенодиагностика в стоматологии : монография 2-е изд.,стер. - М. : Мед. информ. агентство, 2003. - 451 с.
41. Н.А. Рабухина. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубочелюстной системы - М.: Медицина, 1974. - 280 с.
42. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
43. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010. -189с.
44. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. - 951с.
45. А. Ю. Февралева, А. Л. Давидян. Атлас пластической хирургии мягких тканей вокруг имплантатов М.: Поли Медиа Пресс, 2008, - 264 с.
46. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица.. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
47. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская

книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002. - 106с.
48. В. М. Безруков, Л. А. Григорьянц, Н. А. Рабухина, В. А. Бадалян. Амбулаторная хирургическая стоматология: Современные методы : [руководство для врачей] - 2-е изд. - М. : Мед. информ. агентство, 2004. - 75с.
49. В.М. Безруков. Справочник по стоматологии, М.: Медицина, 1998. – 656с.
50. Е.В. Боровский. Терапевтическая стоматология. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 840 с.
51. Л.Ю. Орехова. Заболевания пародонта. - М.: Поли Медиа Пресс, 2004. – 432 с.
52. А.П. Безрукова. Пародонтология. – М., 1999. – 332 с.
53. Г.Ф. Вольф, Э.М. Ратейцхак, К. Ратейцхак. Пародонтология. Под ред. Проф. Г.М.Барера.-М.:МЕДпресс-информ, 2008.-548 с.
54. Л. М. Цепов, А. И. Николаев, Е. А. Михеева. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта : монография - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 270 с.
55. А.И. Грудянов, А.И. Ерохин А.И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. – М., 2006. – 120 с.
56. С. Дибарт, М. Карима. Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии. – Издательский дом «Азбука», 2007. – 110 с.
57. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011. – 512 с.
58. А.Т.Боттичелли. Руководство по стоматологической гигиене. – Издательский дом «Азбука», 2006. – 216 с.
59. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 156 с.
60. В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнёв. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006. – 592 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Самые частые заболевания при обращении к врачу общей практики для повседневной деятельности врача-стоматолога» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Самые частые заболевания при обращении к врачу общей практики для повседневной деятельности врача-стоматолога» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний, обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Лицензия на SAS Education analytical suite, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам, поставщик ООО «УМК Психология», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к Сервису по обнаружению и профилактике заимствований в студенческих диссертационных работах, поставщик ЗАО «Антиплагиат».

- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Лицензионное ПО: Dr.Web, WinPro 8.1, OfficeStd 2013, Adobe Creative Cloud, Trassir Axis, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Лицензия на расширение МИС «qMS», поставщик ЗАО «СПАРМ», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Право на использование справочно-эспертной системы для предоставления подробной информации в сфере отдельных отраслей права, поставщик ЗАО «МЦФЭР».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Лицензия на программный комплекс для автоматизации управления учебным процессом, поставщик ООО «Омега», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Лицензии на ПО: ABBYY FineReader 12, OfficeStd 2016, OfficePro 2016, WinPro 10, WinHome 10 EndNote X7, поставщик ООО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для научных исследований EthoVision TX, поставщик ООО «НПК Открытая Наука», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Самые частые заболевания при обращении к врачу общей практики для повседневной деятельности врача-стоматолога»

Обучение студентов на кафедре проходит на клинических базах, где имеются условия как для проведения теоретической части занятий, обучения и отработки студентами практических умений и навыков (конференц-залы, учебные комнаты), так и для клинической практической части.

Для реализации компетентностного подхода, формирования и развития профессиональных навыков обучающихся клинические базы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, программами обеспечения мультимедиа. Это позволяет широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеотеки, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, психологические и иные тренинги).

НИИ Стоматологии и ЧЛХ	
Конференц – зал 2 этаж 1. Интерактивный комплекс Alfa Display Ноутбук (переносной, 1 шт.) 2. Письменный стол - 2 шт. 3. Трибуна – 1 шт. 4. Стул для посетителей – 3 шт.	197022 город Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А.
Учебная комната №259 1. Стол и стул преподавателя – 1 шт. 2. Столы (9шт) и стулья (18 шт) студенческие 3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт 4. Стелаж с антресолью – 3 шт. 5. Шкаф маленький - 1 шт 6. Интерактивный комплекс Alfa Display	

Учебная комната №260 1. Стол и стулья преподавателя – 1 шт. 2. Стол (9 шт) и столы (18 шт) студенческие 3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт. 4. Шкаф большой – 1 шт. 5. Стеллаж с антресолью – 2 шт. 6. Шкаф экстренной помощи - 1 шт. 7. Аппарат анестезиологический 1 шт.	
Учебная комната №261 1. Витрина большая – 3 шт. 2. Антресоль для большой витрины – 3 шт. 3. Стол преподавателя – 2 шт. 4. Антресоль для шкафа – 1шт. 5. Стул для студентов – 6 шт.	
Учебная комната №262 1. Стол преподавателя - 1 шт. 2. Стол (3 шт) и стулья (7шт) студенческие 3. Шкаф с антресолью - 1 шт. 4. Скамейка - 1 шт. 5. Тумба - 1 шт.	
Учебная комната №264 1. Витрина (1 шт) большая с антресолью (3 шт.) 2. Стол (2 шт) и стул (12) студенческий. 3. Стол (2 шт) и стул (1 шт) преподавателя. 4. Тумба для стола преподавателя – 2 шт. 5. Тумба - 4 шт. 6. Шкаф (1 шт) с антресолью (2 шт).	
Стоматологический кабинет №412 1. Установка стоматологическая «Геомед» - 2 шт. 2. Медицинский стол – 1 шт. 3. Стол для стерильного инструментария «Панмед» - 1 шт. 4. Стул для врача – 2 шт. 5. Стул для ассистента – 2 шт. 6. Ширма разделительная -1 шт. 7. Стеллажи для медикаментов – 2 шт. 8. Мойка -1 шт. 9. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт. 10. Стулья студенческие – 2 шт. 11. Кронт на 10л. и на 1л. – 2 шт. 12. Емкость для сбора колюще-режущих инструментов – 1 шт. 13Тренажер стоматологический – 2 шт.	

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Доцент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	Н.В. Пахомова
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Старший преподаватель кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	Д.А. Лисовский

Рецензент:

ФГБВОУ ВПО «Военно-медицинская	Профессор кафедры	А.К. Иорданишвили

Академия им. С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации	челюстно-лицевой хирургии и стоматологии	

Б1.В.ДВ.7.2 Пластические операции на лице

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи модуля: подготовка конкурентно способного врача-стоматолога общей практики, способного выполнять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме оказания хирургической стоматологической помощи, основанной на традиционном базисе персонализированного подхода к каждому человеку с учетом его индивидуальной фармакокинетики (персонализированная медицина).

Учебная программа дисциплины элективов профессионального цикла «Пластические операции на лице» (Б1.В.ДВ.3), реализуемая на кафедре, направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, на построение эффективной системы охраны и улучшения здоровья населения, неотделима от происходящих в последние годы процессов глобализации и формирования единого мирового пространства.

Задачи изучения дисциплины:

– Изучить принципы организации хирургической стоматологической помощи в условиях поликлинического приема больных и в условиях стационара, методы профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, способы обеспечения благоприятных условий лечения и пребывания больных в лечебно-профилактических учреждениях;

– Ознакомиться с мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, с принципами контроля соблюдения и обеспечения противоэпидемиологических мероприятий;

– Освоить методы профилактики стоматологических заболеваний населения и методы предупреждения осложнений в клинике хирургической стоматологии;

– Освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных с заболеваниями и повреждениями тканей челюстно-лицевой области;

– Освоить методы диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов хирургического стоматологического профиля;

– Изучить основы оказания неотложной помощи на стоматологическом приеме.

– Освоить методы консервативного и хирургического лечения и реабилитации больных с повреждениями нервов.

– Ознакомиться с основными приёмами пластической хирургии.

– Ознакомиться с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных стоматологического хирургического профиля;

– Ознакомиться с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической хирургической клинике;

– Сформировать навыки изучения научной литературы, подготовки рефератов и обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии; ознакомиться с международными стандартами научных исследований, современной методологией научных исследований и принципами доказательной медицины;

– Сформировать навыки общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Пластические операции на лице», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)

ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину стоматологических и общесоматических заболеваний, методы диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у взрослых; ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование взрослых; диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний у взрослых; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; проведения дифференциальной диагностики заболеваний
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.2 Умеет: использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК 7.1 Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию органов полости рта); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов головы и шеи ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы органов головы и шеи ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов органов головы и шеи при решении профессиональных задач

Студент, освоивший программу дисциплины «Пластические операции на лице», должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 Знает: Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО взрослого населения Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции во всех возрастных группах Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической хирургической помощи Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 Умеет: Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-

	специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными ИПК 1.3 Имеет практический опыт в Интерпретации информации, полученной от взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Осмотре и физикальном исследовании взрослых со стоматологическими заболеваниями Интерпретации результатов осмотра и физикального исследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-2. Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 Знает: Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 Умеет: Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями головы и шеи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определять медицинские показания и

	противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить операции удаления постоянных зубов, дренирования поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами) ИПК 2.3 Имеет практический опыт в: Обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у взрослых Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Хирургическом лечении постоянных зубов, дренировании поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза,

	возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подборе и назначении немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме
ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ИПК 3.1 Знает: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.2 Умеет: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

	ИПК 3.3 Имеет практический опыт в: Оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИПК 4.1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями Медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях ИПК 4.2 Умеет: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за взрослыми со стоматологическим заболеваниями

	Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями ИПК 4.3 Имеет практический опыт в: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний Проведении санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ИПК 6.1 Знает: Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины «Пластические операции на лице» обладать следующими ***универсальными компетенциями (УК):***

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка

	на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пластические операции на лице» относится к вариативной части блока 1 дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.3) учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр 10**
Аудиторные занятия (всего)	**48**	**48**
В том числе:		
Лекции (Л)	**16**	**16**
Семинары (С)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**
Самостоятельная работа (всего)	**24**	**24**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
зачетные единицы	**2**	**2**

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Раздел I: основы пластической хирургии.	8	16	12	36
Раздел II: виды пластических операций.	8	16	12	36
Промежуточная аттестация - зачет				
ИТОГО	**16**	**32**	**24**	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1.	Основы пластической хирургии.	Эстетические пропорции лица. Показания и противопоказания к эстетическим операциям на лице. Местные осложнения при проведении пластических вмешательств в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика, лечение.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3

			- ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
2.	Виды пластических операций.	Морщины лица и шеи. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации ушных раковин. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации носа. Врожденные и приобретенные. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Классификация послеоперационных рубцов. Современные принципы терапии послеоперационных рубцов.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

62. Клиническая стоматология: учебник/ Под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М. : Практическая медицина, 2020.
63. Челюстно-лицевая хирургия : нац. руководство / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
64. Онкология : учебник / [О. О. Янушевич и др.] ; под ред. О. О. Янушевича [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
65. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода) : практ. рук. для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов / [М. М. Соловьев и др.] ; под ред. А. И. Яременко, Э. Э. Звартау ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирургической и ЧЛХ. - СПб. : Человек, 2019.
66. Рациональная антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации: учебное пособие/ И.В. Марусов, М.М. Соловьев, А.П Григорьянц, А.А. Спиридонова, С.М. Бахтина, О.Ю. Петропавловская. СПб. : издательство «Человек», 2019.
67. Челюстно-лицевая хирургия: учебник. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
68. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
69. Опухоли органов головы и шеи: технологии лечения и реабилитации пациентов: реконструкция тканей / И.В. Решетов. – М.: б. и., 2016.
70. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
71. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З.; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
72. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эзрохин В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
73. Хирургический шов, 3-е изд. / Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.
74. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
75. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе, Р.Л. Гальперина. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

76. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
77. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014.
78. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. / Самедов Т.И. – СПб.: СпецЛит, 2013.
79. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. /А. И. Пачес. - М. : Практическая медицина, 2013.
80. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012.
81. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011. - 570с.
82. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
83. Комплексная сонография и компьютерная томография в диагностике доброкачественных опухолей больших слюнных желез / В. В. Кобликов. - Медицинская визуализация. - 2011. - Том 6, N 1. - С. 117 - 120с.
84. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З. ; Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
85. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. / Артюшенко Н.К., Васильев А.В. – СПб: Человек, 2011.
86. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
87. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
88. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
89. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
90. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
91. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Зеленский В.А. ; Мухорамов Ф.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
92. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
93. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
94. Реконструкция лица реваскуляризированными аутотрансплантатами / Е.В. Вербо, А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 2008.

б) дополнительная литература

87. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. С. С. Дыдыкина, О. В. Дракиной, К. А. Жандарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
88. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
89. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
90. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
91. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
92. Современные остепластические материалы / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
93. Микрохирургическая реконструкция лицевого скелета костными аутотрансплантатами у онкологических больных: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук / А.П. Поляков. — Москва, 2017.
94. Очерки эстетического челюстно-лицевого хирурга / Андреищев А.Р. - СПб, 2017.
95. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
96. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
97. Зубочелюстные аномалии и деформации/ В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. М.: Медицинская

книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
98. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах: учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2014.
99. Применение реваскуляризированного надкостничнокортикального бедренного лоскута при устранении ограниченных костных дефектов челюстно-лицевой области: Дисс. … канд. мед. наук / К.С. Гилева — Москва, 2013.
100. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. Руководство / В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. - М. : [б. и.], 2013.
101. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011.
102. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство/ В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.
103. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010.
104. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. Пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
105. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
106. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009.
107. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008.
108. Реконструктивная хирургия тотальных и субтотальных дефектов верхней и средней зон лицевого скелета перфорированными экранами из титана и костными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Митрошенков Павел Николаевич – Москва, 2007
109. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области /А.К. Иорданишвили. СПб: Спецлит, 2007.
110. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
111. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. -
112. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007.
113. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп / Ю.И. Бернадский.. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
114. Забор микрохирургических лоскутов / К.Д. Вольф., Хелзле Ф. – Спрингер, 2006
115. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр./ В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев - СПб. : СпецЛит, 2005.
116. Сысолятин С. П., Сысолятин П. Г. Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии. – М.: Медицина, 2005. – 144 с.
117. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями/ В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев - М.:МЕДпресс-информ, 2005
118. Калакуцкий Н. В. Костная пластика нижней челюсти васкуляризированными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.21, 14.00.44 / Калакуцкий Николай Викторович – СПб, 2004.
119. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю.И. Бернадский. - М.: Мед. лит., 2003.
120. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание / Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. - СПб. : Нордмед Плюс, 2002.
121. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002.
122. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
123. Восстановление тканей головы и шеи сложными артериализированными лоскутами / А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 1988.
124. Н.А. Рабухина. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубочелюстной системы - М.: Медицина, 1974.

103. // Ученые записки.
104. // Врачебные ведомости.
105. // Стоматология.
106. // Клиническая стоматология и имплантология.
107. // Квинтэссенция.

108. // Институт стоматологии.
109. // Terra medica.
110. // Врачебная газета.
111. // Газета «Дантист».
112. // Journal of Cranio-Maxillofacial Surgery.
113. // Oral and Maxillofacial Surgery Secrets.
114. // Journal of Dental Implantology.
115. // Perio iQ: Perio & Implant

Методические указания и пособия:

50. Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
51. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой локализации и шеи / сост.: Криволуцкая Е.Г., Матина В.Н., Соколов А.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
52. Общее обезболивание в стоматологии. Практическое пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов факультета повышения квалификации / сост.: Богданов А.Б., Алехова Т.М., Хоровский О.Е. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
53. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов постдипломного образования / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
54. Синдромальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области. Учебное пособие для семейного врача, врача общей практики и врачей-стоматологов / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Иванова Е.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
55. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Пособие для врачей-стоматологов и студентов / Под редакцией академика Игнатова Ю.Д. и профессора Боброва А.П.- СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
56. Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Семенов Г.М. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
57. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Большаков О.П. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
58. Лечебная физкультура при заболеваниях челюстно-лицевой области. Пособие для студентов медицинских ВУЗов / сост.: Строкова Т.В., Кячина Т.А., Матина В.Н., Федосенко Т.Д. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
59. Требования к написанию истории болезни в клинике хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета, хозрасчётного отделения и врачей последипломного обучения / сост.: Алехова Т.М., Васьков Е.А., Ленская П.А., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.

Программное обеспечение: программная среда Windows XP; просмотр, диагностика заболеваний и планирование оперативных вмешательств на основе 3D-КТ Galileos, Marita.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
- Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
- Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
- Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru
- Хирургическая стоматология от А до Я - http://hirstom.ru
- Приложение для Apple - Dentistry ProConsult (Georgia Health Sciences University)
- Online Dental Education - http://dentalxp.com/
- Национальный институт стоматологии и кранио-фасциальных исследований в США - http://nidr.nih.gov
- Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии - http://chicagocentre.com

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах

1.	Основы пластической хирургии.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 1 час
2.	Виды пластических операций.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 1 час Компьютерное тестирование - 0.5 ч Доклад - 0,5 ч
Вид промежуточной аттестации			Зачет

20.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система)*
1	Зачёт	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы	*Зачет выставляется в случае набора 36 и более баллов в семестре.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Клиническая, топографическая анатомия головы и шеи, анатомические отделы лица (SACS, SMAS, DMAS). Инволюционные изменения мягких тканей лица при старении, клиническая и инструментальная оценка кожи.
2. Коррекция возрастных изменений мягких тканей лица. Виды фейслифтинга (поверхностный, SMAS-лифтинг).
3. Эстетическая пластика век (блефаропластика) при возрастных изменениях мягких тканей периорбитальной области.
4. Лифтинг верхней зоны лица. Особенности и варианты пластических вмешательств.
5. Особенности реконструктивно-пластических вмешательств верхней и средней зон лица с применением эндоскопической техники. Варианты сочетанных вмешательств с другими видами лифтинга.
6. Проблема возрастных изменений субментальной области: сравнительная характеристика методов формирования шейно-подбородочного угла. Виды платизмопластики. Контурная пластика подбородочной области: сравнительная характеристика и возможности аутопластики и коррекции с применением силиконовых имплантатов.
7. Методы коррекции ориентального типа лица.
8. Реконструктивные вмешательства при посттравматических деформациях костей и мягких тканей лица, косметических диспропорциях лица, ятрогенных повреждениях. Контурная пластика.
9. Клиническая, топографическая анатомия носа и околоносовых пазух, общие принципы выполнения вмешательств, предоперационное обследование, отдаленные результаты.
10. Первичная реконструкция наружного носа. Реконструкция костного и хрящевого отдела носа; полная реконструкция носа; осложнения, методы устранения, отдаленные результаты.
11. Вторичная ринопластика. Посттравматические и ятрогенные деформации носа.
12. Врожденные расщелины губы, альвеолярного отростка и неба. Первичная и вторичная ринохейлопластика. Сроки коррекции, ортодонтическое лечение, осложнения, методы устранения, отдаленные результаты.
13. Коррекция формы и размеров ушной раковины, выступающих ушных раковин. Хирургическая анатомия и эстетические параметры ушной раковины.
14. Восстановительная хирургия ушных раковин. Этапы этапы и вмешательств, источники пластического материала, осложнения, отдаленные результаты.

Примеры тестирования:

1. Пластическая хирургия — это специальность, которая:

! а) устраняет деформации и корректирует недостатки внешности человека;
б) занимается операциями на поверхностных тканях тела;
в) посвящена вопросам заживления ран с целью восстановления форм и функции частей тела;
г) является синонимом «хирургии красоты».

2. Факторы, играющие роль в образовании тонкого линейного рубца, следующие:
а) атравматичная техника оперирования;
б) направление рубца, совпадающее с кожными линиями, в зависимости от области тела; в) возраст пациента;
! г) все вышеперечисленное.

3. Окончательная коррекция всех измененных структур носа с использованием приемов эстетической пластической хирургии может быть выполнена в возрасте:
а) 5—6 лет;
б) 12—14 лет;
! в) 16 лет и старше.
4. Остаточными называются деформации носа:
! а) не устраненные во время первичной операции;
б) возникшие после воспалительных осложнений или рубцовых процессов;
в) возникшие после неправильно спланированного оперативного лечения.
5. Способ вторичной ринохейлопластики по В.А. Виссарионову предусматривает устранение дефицита носовой слизистой оболочки:
а) кожно-хрящевым трансплантатом из ушной раковины;
! б) «скользящим» лоскутом, содержащим рубцово-измененные ткани верхней губы;
в) лоскутом из нижней носовой раковины.
6. Предпочтительнее выполнять коррекцию рубцовой деформации губы и остаточной деформации носа:
а) одновременно;
! б) в два этапа.
7. Если деформация носа сопровождается искривлением костно-хрящевой перегородки носа, вторичная ринохейлопластика должна предусматривать ее коррекцию?
! а) да;
б) нет.
8. При остаточных деформациях носа после устранения двусторонней расщелины верхней губы, альвеолярного отростка и нёба основания крыльев носа смещены:
а) вверх и медиально;
! б) вниз и латерально;
в) соответствуют возрастной норме.
9. Оптимальным сроком для удаления носовых тампонов является
а) 1—2 суток;
б) 3—5 суток;
в) 5—7 суток;
д) до 14 суток.
! г) 7—10 суток;
10. Какие из следующих ниже положений, касающихся эмбриологии уха, представляются правильными?
а) внутреннее ухо и среднее ухо развиваются из ушной плакоды, которая делится на эмбриональный слуховой пузырек и слуховые косточки;
б) в процессе развития наружное ухо мигрирует из краниального в каудальном направлении;
в) ушная раковина развивается из шести бугорков первой жаберной дуги;
г) в развитии ушной раковины участвуют первая и вторая жаберные дуги;
д) молоточек, наковальня и стремечко развиваются из трех ушных бугорков.
11. Основными источниками чувствительной иннервации ушной раковины являются следующие нервы:
а) подглазничный и большой затылочный;
б) ушно-височный и большой ушной;
! в) ушно-височный и большой затылочный;
г) большой ушной и большой
д) височно-скуловой и малый затылочный.

Примерный перечень тематик докладов:

30. Медицинская этика и деонтология. Клятва врача Российской Федерации, Международный Кодекс медицинской этики.
31. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
32. Организация хирургической стоматологической помощи.
33. Требования к хирургическому стоматологическому кабинету: от дизайна до оснащения.
34. Требования к хирургическому отделению стоматологической поликлиники.
35. Требования к отделению челюстно-лицевой хирургии стационара.
36. Организация труда и лечебной работы хирургического кабинета, отделения.
37. Организация неотложной помощи на амбулаторном стоматологическом хирургическом приёме.
38. История болезни как источник точной, достоверной информации и основной юридический документ.
39. Методы обследования стоматологических больных хирургического профиля.
40. Диагностические инструменты для хирургического стоматологического кабинета.
41. Инструменты, используемые в ходе операций, для хирургического стоматологического кабинета.
42. Разновидности скальпелей, их преимущества и недостатки.
43. Инструменты для рассечения, иссечения и обработки костной ткани.

44. Инструменты для соединения мягких тканей.
45. Шовный материал, используемый в челюстно-лицевой хирургии.
46. Соединение краев раны мягких тканей лица швами.
47. Предупреждение инфекции в хирургической стоматологии.
48. Защита медицинского персонала от экзогенного инфицирования.
49. Защита больного от экзогенного инфицирования.
50. Уменьшение риска эндогенного инфицирования больных.
51. Комбинированное обезболивание в амбулаторной стоматологии.
52. Особенности оказания стоматологической помощи при комбинированном обезболивании.
53. Общее обезболивание в амбулаторной стоматологии.
54. Особенности обезболивания при воспалительных процессах челюстно-лицевой области.
55. Пародонтальные способы местного обезболивания. Показания, противопоказания. Осложнения.
56. Инструментальное обеспечение современной технологии местной анестезии в стоматологии.
57. Генерические препараты, используемые в стоматологии. За или против?
58. Технологии тканевой инженерии в стоматологии.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе итоговой аттестации.

Форма аттестации: модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.

По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Стоматология» оценивается следующим образом.

✓ Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

✓ Основанием для допуска к зачёту является набор студентом в процессе обучения не менее 53 баллов.

✓ Предлагается следующее распределение баллов по видам образовательной деятельности студентов:

Вид образовательной деятельности		Максимум, баллы	Объём за семестр	Баллы рейтинга	примечание
Обязательная учебная программа	Теоретическая подготовка *(минимум 15 б.)*	21	15 лекций	1 посещение = 1балл	Суммируется посещение каждой из лекций!
			входной компьютерный зачёт	«2» = 0 баллов «3» = 1 балла «4» = 2 балла «5» = 3 балла	

			итоговый компьютерный зачёт за семестр	«2» = 0 баллов «3» = 1 балла «4» = 2 балла «5» = 3 балла	
	Семинары, практические занятия	75	15 практических занятий по 6ч.	«2» = 0 баллов «3» = 3 балла «4» = 4 балла «5» = 5 баллов	Суммируется рейтинг **каждого** занятия!
	Самостоятельная работа	4	1 реферат/ доклад	«2» = 0 баллов «3» = 0,5 балла «4» = 1 балл «5» = 2 балла	Написание реферата или доклад по теме, согласованной с преподавателем учебной группы, **является обязательным** компонентом учебного процесса **для всех студентов**.
			решение ситуационных задач	«2» = 0 баллов «3» = 0,5 балла «4» = 1 балл «5» = 2 балла	

✓ Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах, с печатью кафедры. Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Клиническая стоматология: учебник/ Под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М. : Практическая медицина, 2020.
2. Челюстно-лицевая хирургия : нац. руководство / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Онкология : учебник / [О. О. Янушевич и др.] ; под ред. О. О. Янушевича [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода) : практ. рук. для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов / [М. М. Соловьев и др.] ; под ред. А. И. Яременко, Э. Э. Звартау ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирургической и ЧЛХ. - СПб. : Человек, 2019.
5. Рациональная антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации: учебное пособие/ И.В. Марусов, М.М. Соловьев, А.П Григорьянц, А.А. Спиридонова, С.М. Бахтина, О.Ю. Петропавловская. СПб. : издательство «Человек», 2019.
6. Челюстно-лицевая хирургия: учебник. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
7. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
8. Опухоли органов головы и шеи: технологии лечения и реабилитации пациентов: реконструкция тканей / И.В. Решетов. – М.: б. и., 2016.
9. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

10. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З.; Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
11. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эзрохин В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
12. Хирургический шов, 3-е изд. / Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.
13. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015
14. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе, Р.Л. Гальперина. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
15. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
16. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014.
17. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. / Самедов Т.И. – СПб.: СпецЛит, 2013.
18. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. /А. И. Пачес. - М. : Практическая медицина, 2013.
19. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012.
20. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011. - 570с.
21. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
22. Комплексная сонография и компьютерная томография в диагностике доброкачественных опухолей больших слюнных желез / В. В. Кобликов. - Медицинская визуализация. - 2011. - Том 6, N 1. - С. 117 - 120с.
23. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З. ; Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
24. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. / Артюшенко Н.К., Васильев А.В. – СПб: Человек, 2011.
25. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
26. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
27. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
28. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
29. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
30. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Зеленский В.А. ; Мухорамов Ф.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
31. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
32. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
33. Реконструкция лица реваскуляризированными аутотрансплантатами / Е.В. Вербо, А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 2008.

б) дополнительная литература

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. С. С. Дыдыкина, О. В. Дракиной, К. А. Жандарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

5. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. Современные остепластические материалы / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Микрохирургическая реконструкция лицевого скелета костными аутотрансплантатами у онкологических больных: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук / А.П. Поляков. — Москва, 2017.
8. Очерки эстетического челюстно-лицевого хирурга / Андреищев А.Р. - СПб, 2017.
9. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
10. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Зубочелюстные аномалии и деформации/ В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
12. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах: учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2014.
13. Применение реваскуляризированного надкостничнокортикального бедренного лоскута при устранении ограниченных костных дефектов челюстно-лицевой области: Дисс. … канд. мед. наук / К.С. Гилева — Москва, 2013.
14. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. Руководство / В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. - М. : [б. и.], 2013.
15. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011.
16. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство/ В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.
17. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010.
18. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. Пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
19. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
20. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009.
21. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008.
22. Реконструктивная хирургия тотальных и субтотальных дефектов верхней и средней зон лицевого скелета перфорированными экранами из титана и костными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Митрошенков Павел Николаевич – Москва, 2007
23. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области /А.К. Иорданишвили. СПб: Спецлит, 2007.
24. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
25. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. -
26. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007.
27. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп / Ю.И. Бернадский.. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
28. Забор микрохирургических лоскутов / К.Д. Вольф., Хелзле Ф. – Спрингер, 2006
29. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр./ В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев - СПб. : СпецЛит, 2005.
30. Сысолятин С. П., Сысолятин П. Г. Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии. – М.: Медицина, 2005. – 144 с.
31. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями/ В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев - М.:МЕДпресс-информ, 2005
32. Калакуцкий Н. В. Костная пластика нижней челюсти васкуляризированными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.21, 14.00.44 / Калакуцкий Николай Викторович – СПб, 2004.
33. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю.И. Бернадский. - М.: Мед. лит., 2003.
34. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание / Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. - СПб. : Нордмед Плюс, 2002.
35. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002.
36. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь,

2001 г.
37. Восстановление тканей головы и шеи сложными артериализированными лоскутами / А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 1988.
38. Н.А. Рабухина. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубочелюстной системы - М.: Медицина, 1974.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Пластические операции на лице»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Пластические операции на лице» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Пластические операции на лице» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного	Собеседование

материала по конспектам лекций и учебной литературе)	
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Лицензия на SAS Education analytical suite, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам, поставщик ООО «УМК Психология», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к Сервису по обнаружению и профилактике заимствований в студенческих диссертационных работах, поставщик ЗАО «Антиплагиат».
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Лицензионное ПО: Dr.Web, WinPro 8.1, OfficeStd 2013, Adobe Creative Cloud, Trassir Axis, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Лицензия на расширение МИС «qMS», поставщик ЗАО «СПАРМ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

- Право на использование справочно-эспертной системы для предоставления подробной информации в сфере отдельных отраслей права, поставщик ЗАО «МЦФЭР».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Лицензия на программный комплекс для автоматизации управления учебным процессом, поставщик ООО «Омега», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Лицензии на ПО: ABBYY FineReader 12, OfficeStd 2016, OfficePro 2016, WinPro 10, WinHome 10 EndNote X7, поставщик ООО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для научных исследований EthoVision TX, поставщик ООО «НПК Открытая Наука», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Пластические операции на лице»

Обучение студентов на кафедре проходит на клинических базах, где имеются условия как для проведения теоретической части занятий, обучения и отработки студентами практических умений и навыков (конференц-залы, учебные комнаты), так и для клинической практической части: ведения амбулаторного хирургического стоматологического приема, работы в операционных и перевязочных.

Для реализации компетентностного подхода, формирования и развития профессиональных навыков обучающихся клинические базы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, программами обеспечения мультимедиа. Это позволяет широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеотеки, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, психологические и иные тренинги).

Трансляция оперативных вмешательств и операций, выполняемых с помощью эндовидеохирургии, проходят в режиме реального времени (он-лайн).

Кафедра обладает богатой коллекцией учебных плакатов, сделанных по заказу витрин, рентгенограмм, таблиц, схем и слайдов по всем изучаемым разделам (в том числе, и на электронном носителе).

Для отработки мануальных навыков студентам предлагаются наборы инструментов, стандартные и оригинальные фантомы, в т.ч. по наложению шва на рану в замкнутом ограниченном пространстве (полости рта).

Поликлиника №31 (корпус №5)	
Конференц-зал 9. 1. Экран настенный 240×240 10. 2. Интерактивный комплекс LUMEN 11. 3. Негатоскоп 12. 4. Столы (3), стулья (23), диваны (6) 5. Макет головы и шеи	197022, город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. АБ, Всего площадь: 590,4 кв.м.
Смотровой кабинет 1.Стоматологическая установка «Stern weber» - 1 шт. 2. Отсасыватель ATMOSc361 – 1 шт. 3. Мойка ультразвуковая Branson ultrasonic 351OMTN – 1 шт. 4. Компьютер Asus – 1 шт. 5. Накопители Кронт (на 5 и 10л) – 2 шт. 6. Тумба для инструментария и стоматологических материалов – 1 шт. 7. Шкаф для медикаментов – 1 шт. 8. Негатоскоп – 1 шт. 9. Стол (1 шт), стулья – 2 шт. 10. Сухожаровой шкаф Sanyo MOV 112S – 1 шт. 11. Мойка для инструментов 2 шт, раковина для обработки рук 1 шт. 12. Контейнер для колюще-режущих отходов – 1 шт. 13. Контейнер для отходов класса А, В. – 1 шт.	
Смотровой кабинет №2 1. Аппарат УЗ-диагностики ПОТОК – 1 шт. 2. Стоматологическая установка «Stern weber» - 1 шт. 3. Мойка ультразвуковая Branson ultrasonic 351OMTN – 1 шт.	

4. Накопители Кронт - 2 шт 5. Стол (1 шт), стулья – 3 шт. 6. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт.	
Перевязочная отделения неотложной помощи: 1. Стол операционный – 2 шт. 2. Светильник медицинский – 2 шт. 3. Медицинский столик – 2 шт. 4. Автоклав – 1 шт. 5. Медицинские шкафы с медицинским расходным и перевязочным материалами – 2 шт.	
Перевязочная отделения реконструктивно-восстановительной хирургии: 11. Стол операционный – 2 шт. 12. Светильник медицинский – 3 шт. 13. Медицинский столик – 2 шт. 14. Автоклав – 1 шт. 15. Медицинские шкафы с медицинским расходным и перевязочным материалами – 2 шт.	
Учебная комната №1 1. Стол – 10 шт 2. Стулья – 25 шт. 3. Стеллаж с антресолью – 2 шт. 4. Стеллаж – 2 шт. 5. Интерактивный комплекс LUMEN	
НИИ Стоматологии и ЧЛХ	
Конференц – зал 2 этаж 1. Интерактивный комплекс Alfa Display Ноутбук (переносной, 1 шт.) 2. Письменный стол - 2 шт. 3. Трибуна – 1 шт. 4. Стул для посетителей – 3 шт.	197022 город Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А.
Учебная комната №259 1. Стол и стул преподавателя – 1 шт. 2. Столы (9шт) и стулья (18 шт) студенческие 3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт 4. Стелаж с антресолью – 3 шт. 5. Шкаф маленький - 1 шт 6. Интерактивный комплекс Alfa Display	
Учебная комната №260 1. Стол и стулья преподавателя – 1 шт. 2. Стол (9 шт) и столы (18 шт) студенческие 3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт. 4. Шкаф большой – 1 шт. 5. Стеллаж с антресолью – 2 шт. 6. Шкаф экстренной помощи - 1 шт. 7. Аппарат анестезиологический 1 шт.	
Учебная комната №261 1. Витрина большая – 3 шт. 2. Антресоль для большой витрины – 3 шт. 3. Стол преподавателя – 2 шт. 4. Антресоль для шкафа – 1шт. 5. Стул для студентов – 6 шт.	

Учебная комната №262 1. Стол преподавателя - 1 шт. 2. Стол (3 шт) и стулья (7шт) студенческие 3. Шкаф с антресолью - 1 шт. 4. Скамейка - 1 шт. 5. Тумба - 1 шт.	
Учебная комната №264 1. Витрина (1 шт) большая с антресолью (3 шт.) 2. Стол (2 шт) и стул (12) студенческий. 3. Стол (2 шт) и стул (1 шт) преподавателя. 4. Тумба для стола преподавателя – 2 шт. 5. Тумба - 4 шт. 6. Шкаф (1 шт) с антресолью (2 шт).	
Стоматологический кабинет №412 1. Установка стоматологическая «Геомед» - 2 шт. 2. Медицинский стол – 1 шт. 3. Стол для стерильного инструментария «Панмед» - 1 шт. 4. Стул для врача – 2 шт. 5. Стул для ассистента – 2 шт. 6. Ширма разделительная -1 шт. 7. Стеллажи для медикаментов – 2 шт. 8. Мойка -1 шт. 9. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт. 10. Стулья студенческие – 2 шт. 11. Кронт на 10л. и на 1л. – 2 шт. 12. Емкость для сбора колюще-режущих инструментов – 1 шт. 13Тренажер стоматологический – 2 шт.	

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Доцент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	Н.В. Пахомова
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Ассистент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	М.Г. Аленкина

Рецензент:

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации	Профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии	А.К. Иорданишвили

Б1.В.ДВ.7.3 Реконструктивная микрохирургия дефектов лица

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи модуля: подготовка конкурентно способного врача-стоматолога общей практики, способного выполнять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме оказания хирургической стоматологической помощи, основанной на традиционном базисе персонализированного подхода к каждому человеку с учетом его индивидуальной фармакокинетики (персонализированная медицина).

Учебная программа по модулю профессионального цикла «Реконструктивная микрохирургия дефектов лица», реализуемая на кафедре, направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, на

построение эффективной системы охраны и улучшения здоровья населения, неотделима от происходящих в последние годы процессов глобализации и формирования единого мирового пространства.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить принципы организации хирургической стоматологической помощи в условиях поликлинического приема больных и в условиях стационара, методы профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, способы обеспечения благоприятных условий лечения и пребывания больных в лечебно-профилактических учреждениях;
- Ознакомиться с мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, с принципами контроля соблюдения и обеспечения противоэпидемиологических мероприятий;
- Освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных с заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- Изучить методы общего и местного обезболивания, используемых при проведении хирургических манипуляций в челюстно-лицевой области.
- Освоить методы консервативного и хирургического лечения и реабилитации больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области, заболеваниями пародонта, повреждениями нервов.
- Ознакомиться с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в стоматологической хирургической клинике;
- Сформировать навыки изучения научной литературы, подготовки рефератов и обзоров по современным научным проблемам в области хирургической стоматологии; ознакомиться с международными стандартами научных исследований, современной методологией научных исследований и принципами доказательной медицины;
- Сформировать навыки общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Студент, освоивший программу дисциплины «Реконструктивная микрохирургия дефектов лица», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину стоматологических и общесоматических заболеваний, методы диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

	состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у взрослых; ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование взрослых; диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний у взрослых; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; проведения дифференциальной диагностики заболеваний
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.2 Умеет: использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК 7.1 Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию органов полости рта);

	принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов головы и шеи ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы органов головы и шеи ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов органов головы и шеи при решении профессиональных задач

Студент, освоивший программу дисциплины «Реконструктивная микрохирургия дефектов лица», должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1 Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 Знает: Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО взрослого населения Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции во всех возрастных группах Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической хирургической помощи Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 Умеет: Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-

	специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными ИПК 1.3 Имеет практический опыт в Интерпретации информации, полученной от взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Осмотре и физикальном исследовании взрослых со стоматологическими заболеваниями Интерпретации результатов осмотра и физикального исследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-2. Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 Знает: Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 Умеет: Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями головы и шеи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик

	местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить операции удаления постоянных зубов, дренирования поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами) ИПК 2.3 Имеет практический опыт в: Обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у взрослых Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Хирургическом лечении постоянных зубов, дренировании поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины

	стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подборе и назначении немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме
ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ИПК 3.1 Знает: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.2 Умеет: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.3 Имеет практический опыт в:

	Оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИПК 4.1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями Медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях ИПК 4.2 Умеет: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за взрослыми со стоматологическим заболеваниями Осуществлять контроль за соблюдением

	профилактических мероприятий Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями ИПК 4.3 Имеет практический опыт в: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний Проведении санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ИПК 6.1 Знает: Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины «Реконструктивная микрохирургия дефектов лица» должен обладать следующими ***универсальными компетенциями (УК):***

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка

	на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реконструктивная микрохирургия дефектов лица» относится к базовому блоку дисциплин (Б1.В.ДВ.3) элективов профессионального цикла учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**48**	**10**
В том числе:		
Лекции (Л)	**16**	**16**
Семинары (С)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**
Самостоятельная работа (всего)	**24**	**24**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
зачетные единицы	**2**	**2**

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	**Наименование темы (раздела)**	виды занятий, часы			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел I: виды реконструктивной микрохирургии дефектов лица.	8	16	12	36
2.	Раздел II: особенности операций при реконструктивной микрохирургии.	8	16	12	36
Промежуточная аттестация - зачет					
	Всего	16	32	24	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции**
1.	Виды реконструктивной микрохирургии дефектов лица.	Костная пластика челюстей, показания и биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания,	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3

		противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода.	- ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
2.	Особенности операций при реконструктивной микрохирургии.	Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях. Послеоперационное ведение больного, его реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика. Современные аспекты экзопротезирования при обширных дефектах челюстно-лицевой области	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

123. Клиническая стоматология: учебник/ Под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М. : Практическая медицина, 2020.
124. Челюстно-лицевая хирургия : нац. руководство / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
125. Онкология : учебник / [О. О. Янушевич и др.] ; под ред. О. О. Янушевича [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
126. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода) : практ. рук. для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов / [М. М. Соловьев и др.] ; под ред. А. И. Яременко, Э. Э. Звартау ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирургической и ЧЛХ. - СПб. : Человек, 2019.
127. Рациональная антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболевания челюстно-лицевой локализации: учебное пособие/ И.В. Марусов, М.М. Соловьев, А.П Григорьянц, А.А. Спиридонова, С.М. Бахтина, О.Ю. Петропавловская. СПб. : издательство «Человек», 2019.
128. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базикян [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
129. Дентальная имплантация : нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
130. Челюстно-лицевая хирургия: учебник. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
131. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс]/ Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
132. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика гнойной инфекции в челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / С. Ю. Иванов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
133. Опухоли органов головы и шеи: технологии лечения и реабилитации пациентов: реконструкция тканей / И.В. Решетов. – М.: б. и., 2016
134. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
135. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
136. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
137. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
138. Клиническая стоматология : учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов. - М. : Практическая медицина,

2015.
139. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
140. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З.; Гургенадзе А.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
141. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эзрохин В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
142. Хирургический шов, 3-е изд. / Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.
143. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе, Р.Л. Гальперина. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
144. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
145. В. А. Козлов. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей - СПб. : СпецЛит, 2014. - 414с.
146. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014.
147. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. / Самедов Т.И. – СПб.: СпецЛит, 2013.
148. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Персин Л.С. ; Шаров М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
149. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. /А. И. Пачес. - М.: Практическая медицина, 2013.
150. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи: этиология, патогенез, клиника, лечение : монография 2-е изд., перераб. и доп. / М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий - М. : МЕДпресс-информ, 2012.
151. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012.
152. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011. - 570с.
153. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
154. Классификация зубочелюстных аномалий. Система количественной оценки зубочелюстно-лицевых аномалий / Р.А. Фадеев, А.Н. Исправникова. - спб.: Н-Л, 2011.
155. Патология височно-нижнечелюстных суставов / В.А. Семкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков. – М.: Практическая медицина, 2011. – 168 с.
156. Комплексная сонография и компьютерная томография в диагностике доброкачественных опухолей больших слюнных желез / В. В. Кобликов. - Медицинская визуализация. - 2011. - Том 6, N 1. - С. 117 - 120с.
157. Хирургическая стоматология : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман. - М. : Медицина, 2011. - 685с.
158. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З. ; Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
159. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З.; Васильев А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
160. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. / Артюшенко Н.К., Васильев А.В. – СПб: Человек, 2011.
161. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Панин А.М. - Москва : Литтерра, 2011.
162. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
163. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
164. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
165. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
166. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
167. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
168. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Зеленский В.А. ; Мухорамов Ф.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

169. Реконструкция лица реваскуляризированными аутотрансплантатами / Е.В. Вербо, А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 2008.
170. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
171. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
172. Костная пластика в стоматологической имплантологии описание методик и их клиническое применение / Ф.Э. Альфаро. – М.: Азбука, 2006
173. Забор микрохирургических лоскутов / К.Д. Вольф., Хелзле Ф. – Спрингер, 2006.
174. Костная пластика нижней челюсти васкуляризированными аутотрансплантатами: дис. док. мед. наук: 14.01.21, 14.00.44 / Калакуцкий Николай Викторович – СПб, 2004.

б) дополнительная литература

174. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. С. С. Дыдыкина, О. В. Дракиной, К. А. Жандарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
175. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
176. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
177. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
178. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
179. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
180. Обоснование различных методов костной пластики альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти при подготовке к протезированию зубов: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Садилина Софья Владимировна – СПб, 2019.
181. Пародонтология : нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
182. Современные остепластические материалы / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
183. Остеопластика в хирургической стоматологии / А. С. Иванов [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2018.
184. Микрохирургическая реконструкция лицевого скелета костными аутотрансплантатами у онкологических больных: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук / А.П. Поляков. — Москва, 2017.
185. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
186. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
187. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
188. Зубочелюстные аномалии и деформации/ В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
189. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах: учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2014.
190. Применение реваскуляризированного надкостничнокортикального бедренного лоскута при устранении ограниченных костных дефектов челюстно-лицевой области: Дисс. … канд. мед. наук / К.С. Гилева — Москва, 2013.
191. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. Руководство / В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. - М. : [б. и.], 2013.
192. Хирургическая стоматология/ Евдокимов А.И., Васильев Г.А – 2012.
193. Введение в клиническую гнатологию/ А.В. Севбитов, В.В. Свирин, А.С. Браго, Н.Р. Саперовна, Е.Ю. Канукоева - Москва, 2012
194. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л. ; Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
195. Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю. ; Серова Н.С., Петровская В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
196. Биохимия тканей и жидкостей полости рта. 2-е издание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вавилова Т.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
197. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011.
198. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайратьянц О.В.; Бойкова С.П.,

Дорофеев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
199. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство/ В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.
200. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010.
201. Хирургия пародонта [Текст] : клинический атлас / Наоши Сато ; пер. Мария Короленкова и Анастасия Никифорова (гл. 1) ; науч. ред. пер. Михаил Ломакин. - Москва [и др.] : Азбука, 2010.
202. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. Пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
203. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
204. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009.
205. Очерки гнойной хирургии. /Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука)– М.: Бином, 2008.
206. Л. М. Цепов, А. И. Николаев, Е. А. Михеева. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта : монография - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.
207. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008.
208. Реконструктивная хирургия тотальных и субтотальных дефектов верхней и средней зон лицевого скелета перфорированными экранами из титана и костными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Митрошенков Павел Николаевич – Москва, 2007
209. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области /А.К. Иорданишвили. СПб: Спецлит, 2007.
210. С. Дибарт, М. Карима. Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии. – Издательский дом «Азбука», 2007.
211. Зубная имплантация. Новый уровень протезирования / И. Суднев, И. Михайлов, Е. Гольдштейн. - СПб.: ООО «MEDИ издательство», 2007.
212. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
213. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. -
214. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007.
215. Ю.А. Петросов. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, Краснодар: «Советская Кубань», 2007.
216. Патология височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика и принципы лечения / П.И. Ивасенко, М.И. Мискевич, Р.К. Савченко, Р.В. Симахов. СПб.: Меди, 2007.
217. В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнёв. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006.
218. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп / Ю.И. Бернадский.. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
219. А.И. Грудянов, А.И. Ерохин А.И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. – М., 2006.
220. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. / В.Л. Параскевич - М.: "Медицинское информационное агентство", 2006г.
221. Костная пластика в стоматологической имплантологии описание методик и их клиническое применение / Ф.Э. Альфаро. – М.: Азбука, 2006.
222. Забор микрохирургических лоскутов / К.Д. Вольф., Хелзле Ф. – Спрингер, 2006
223. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр./ В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев - СПб. : СпецЛит, 2005.
224. Дергилев А.П., Сысолятин П. Г., Ильин А.А., Сысолятин С. П. Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005.
225. Сысолятин С. П., Сысолятин П. Г. Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии. – М.: Медицина, 2005. – 144 с.
226. Клиническая гнатология / В.А. Хватова - М.: Медицина, 2005.
227. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями/ В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев - М.:МЕДпресс-информ, 2005
228. Калакуцкий Н. В. Костная пластика нижней челюсти васкуляризированными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.21, 14.00.44 / Калакуцкий Николай Викторович – СПб, 2004.
229. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб. Пособие / М. П. Водолацкий - Ставрополь : СтГМА, 2004.
230. Имплантация зубов: хирургические аспекты : Рук. для врачей / Т.Г. Робустова - М. : Медицина, 2003.
231. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю.И. Бернадский. - М.: Мед. лит., 2003.
232. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание / Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. -

СПб. : Нордмед Плюс, 2002.
233. М.Н. Пузин, А.Я Вязьмин. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – М.: Медицина, 2002.
234. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002.
235. Ортодонтия. Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, комплексное / Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин - Книга III, М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001.
236. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
237. Сысолятин П. Г., Ильин А. А., Дергилев А. П. Классификация заболеваний и повреждений ВНЧС. – М.: Медицинская книга. - 2000.
238. Неогнестрельные переломы челюстей / М.Б. Швырков, В.В. Афанасьев, В.С. Стародубцев. - М., Медицина. - 1999.
239. Восстановление тканей головы и шеи сложными артериализированными лоскутами / А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 1988.

116. // Ученые записки.
117. // Врачебные ведомости.
118. // Стоматология.
119. // Клиническая стоматология и имплантология.
120. // Квинтэссенция.
121. // Институт стоматологии.
122. // Terra medica.
123. // Врачебная газета.
124. // Газета «Дантист».
125. // Journal of Cranio-Maxillofacial Surgery.
126. // Oral and Maxillofacial Surgery Secrets.
127. // Journal of Dental Implantology.
128. // Perio iQ: Perio & Implant

Методические указания и пособия:

60. Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
61. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой локализации и шеи / сост.: Криволуцкая Е.Г., Матина В.Н., Соколов А.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
62. Общее обезболивание в стоматологии. Практическое пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов факультета повышения квалификации / сост.: Богданов А.Б., Алехова Т.М., Хоровский О.Е. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
63. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть I). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 3 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
64. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов постдипломного образования / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
65. Синдромальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области. Учебное пособие для семейного врача, врача общей практики и врачей-стоматологов / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Иванова Е.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
66. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Пособие для врачей-стоматологов и студентов / Под редакцией академика Игнатова Ю.Д. и профессора Боброва А.П.- СПб: издательство СПбГМУ, 2007.
67. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть II). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
68. Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Семенов Г.М. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
69. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Большаков О.П. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.
70. Лечебная физкультура при заболеваниях челюстно-лицевой области. Пособие для студентов медицинских ВУЗов / сост.: Строкова Т.В., Кячина Т.А., Матина В.Н., Федосенко Т.Д. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.
71. Требования к написанию истории болезни в клинике хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета, хозрасчётного отделения и врачей последипломного обучения / сост.:

Алехова Т.М., Васьков Е.А., Ленская П.А., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
72. Пути разрешения конфликтов при оказании хирургической стоматологической помощи. Пособие для стоматологов / сост.: Алехова Т.М., Федосенко Т.Д., Ленская П.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.
Программное обеспечение: программная среда Windows XP; просмотр, диагностика заболеваний и планирование оперативных вмешательств на основе 3D-КТ Galileos, Marita.
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
- Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
- Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
- Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru
- Хирургическая стоматология от А до Я - http://hirstom.ru
- Приложение для Apple - Dentistry ProConsult (Georgia Health Sciences University)
- Online Dental Education - http://dentalxp.com/
- Национальный институт стоматологии и кранио-фасциальных исследований в США - http://nidr.nih.gov
- Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии - http://chicagocentre.com

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Виды реконструктивной микрохирургии дефектов лица.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
2.	Особенности операций при реконструктивной микрохирургии.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа Компьютерное

		- ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	тестирование – 0,5 ч Доклады – 0,5 ч
Вид промежуточной аттестации			Зачет

21.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
1	Зачёт	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы	*Зачет выставляется в случае набора 36 и более баллов в семестре.*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для подготовке к зачету по дисциплине:

1)Виды реконструктивной микрохирургии дефектов лица.
2) Костная пластика челюстей.
3)Виды трансплантатов.
4)Виды лоскутов.
5) Особенности операций при реконструктивной микрохирургии.

Примерный перечень задач для подготовки к тестированию:

001.Преимущество методов пластики местными тканями заключается
1) в многоэтапности лечения
2) в широких пластических возможностях метода
3)! в сходстве, однотипности тканей по строению

002.Укорочение верхней губы устраняется способом пластики местными тканями
1) Седилло
2) свободным кожным лоскутом
3)! встречными треугольными лоскутами

003.Методом пластики по Лимбергу называется перемещение лоскутов
1) на питающей ножке
2)! встречных треугольных
3) круглого стебельчатого
4) на сосудистом анастомозе

004.Методика пластика встречными треугольными лоскутами
1) Абе
2) Миларда
3) Седилло
4)! Лимберга
5) Лапчинского

005.Пластику встречными треугольными лоскутами по Лимбергу используют
1)! при короткой уздечке языка
2) при линейных келлоидных рубцах
3) при обширных дефектах костей лица
4) при обширных дефектах мягких тканей

006.Пластику встречными треугольными лоскутами по Лимбергу используют
1)! при рубцовых выворотах век
2) при линейных келлоидных рубцах
3) при обширных дефектах костей лица
4) при обширных дефектах мягких тканей

007.Пластику встречными треугольными лоскутами по Лимбергу используют
1)! при устранении свищевых ходов
2) при линейных келлоидных рубцах
3) при обширных дефектах костей лица
4) при обширных дефектах мягких тканей

008.Наиболее простой вид пластики местными тканями
1) лоскутами на ножке
2! мобилизация краев раны
3) треугольными лоскутами
4) пересадка свободной кожи

009.Вид пластики местными тканями, при котором ткани прирост тканей в направлении основного разреза
1) лоскутами на ножке
2) мобилизация краев раны
3)! треугольными лоскутами
4) пересадка свободной кожи

010.Вид пластики местными тканями, при котором ткани переносят из отдаленного от дефекта места
1)! лоскутами на ножке
2) мобилизация краев раны
3) треугольными лоскутами
4) пересадка свободной кожи

011.Показанием для пластики местными тканями с мобилизацией краев раны являются дефекты тканей
1) обширные
2) линейные
3) сквозные больших размеров
4)! линейные с небольшим дефицитом

012.Основное правило пластики местными тканями
1) не ушивать рану наглухо
2) недопустима мобилизация тканей
3)! отсутствие натяжения в краях раны
4) длина разреза должна быть минимальной

013.Опрокидывающиеся лоскуты используются
1) для устранения выворота век
2) для устранения дефектов кожи
3) для закрытия линейных разрезов
4)! для создания внутренней выстилки

014.При выкраивании лоскута на ножке соотношение его ширины к длине должно быть
1)! 1:3
2) 1:4
3) 1:5
4) 1:8

015.Максимальный допустимый угол поворота лоскута на ножке
1)! до 90 угловых градусов
2) до 180 угловых градусов
3) до 210 угловых градусов
4) до 360 угловых градусов

016.При индийской ринопластике лоскут на ножке берут
1) с шеи
2)! с лобной области
3) со щечной области
4) с губо-щечной складки

017.Сквозной дефект щеки устраняется лоскутами
1) мостовидным
2) опрокидывающимся
3)! удвоенным по Рауэру
4) встречными треугольными

018.Для возмещения отсутствующей брови используют лоскут
1) мостовидный
2) из височной области
3) забральный по Лексеру
4)! на скрытой сосудистой ножке

019.Для возмещения дефектов губы у мужчин используют мостовидный лоскут
1) с шеи
2)! Лексера
3) со щеки
4) Лапчинского

020.Для возмещения дефектов губы у женщин используют мостовидный лоскут
1) с шеи
2) Лексера
3) со щеки
4)! Лапчинского

021.Лоскут на питающей ножке состоит из тканей
1) расщепленной кожи
2)! кожи и подкожно-жировой клетчатки
3) кожи, подкожно-жировой клетчатки и мышцы
4) кожи, подкожно-жировой клетчатки, мышцы и кости

022.Артеризированный лоскут на питающей ножке состоит из тканей
1) расщепленной кожи
2) кожи и подкожно-жировой клетчатки
3) кожи, подкожно-жировой клетчатки и мышцы
4) кожи, подкожно-жировой клетчатки, мышцы и кости
5)! кожи, подкожной клетчатки и сосудистого пучка

023.Местное осложнение пластики лоскутами на ножке

1) неврит
2) миозит
3)! некроз
4) диплопия

024.Местное осложнение пластики лоскутами на ножке
1) миозит
2) неврит
3) диплопия
4)! гематома

025.Местное осложнение пластики лоскутами на ножке
1) миозит
2) неврит
3)! нагноение
4) диплопия

026.Первый этап пластической операции
1)! разрез
2) обезболивание
3) определение показаний
4) планирование вмешательства

027.Первый этап восстановительного хирургического лечения
1) разрез
2) планирование
3) обезболивание
4)! определение показаний

028.При нарушении микроциркуляции в лоскуте на ножке в послеоперационном периоде проводится лечение
1) гидромассажем
2) криотерапией
3)! холод
4) электрокоагуляцией

Примерный перечень тематик докладов:

1. Медицинская этика и деонтология. Клятва врача Российской Федерации, Международный Кодекс медицинской этики.
2. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
3. Организация хирургической стоматологической помощи.
4. Требования к хирургическому стоматологическому кабинету: от дизайна до оснащения.
5. Требования к хирургическому отделению стоматологической поликлиники.
6. Требования к отделению челюстно-лицевой хирургии стационара.
7. Организация труда и лечебной работы хирургического кабинета, отделения.
8. Организация неотложной помощи на амбулаторном стоматологическом хирургическом приёме.
9. История болезни как источник точной, достоверной информации и основной юридический документ.
10. Методы обследования стоматологических больных хирургического профиля.
11. Диагностические инструменты для хирургического стоматологического кабинета.
12. Инструменты, используемые в ходе операций, для хирургического стоматологического кабинета.
13. Разновидности скальпелей, их преимущества и недостатки.
14. Инструменты для рассечения, иссечения и обработки костной ткани.
15. Инструменты для соединения мягких тканей.
16. Шовный материал, используемый в челюстно-лицевой хирургии.
17. Соединение краев раны мягких тканей лица швами.
18. Предупреждение инфекции в хирургической стоматологии.
19. Защита медицинского персонала от экзогенного инфицирования.
20. Защита больного от экзогенного инфицирования.
21. Уменьшение риска эндогенного инфицирования больных.
22. Комбинированное обезболивание в амбулаторной стоматологии.
23. Особенности оказания стоматологической помощи при комбинированном обезболивании.
24. Общее обезболивание в амбулаторной стоматологии.

25. Особенности обезболивания при воспалительных процессах челюстно-лицевой области.
26. Пародонтальные способы местного обезболивания. Показания, противопоказания. Осложнения.
27. Инструментальное обеспечение современной технологии местной анестезии в стоматологии.
28. Генерические препараты, используемые в стоматологии. За или против?
29. Технологии тканевой инженерии в стоматологии.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, УК-1, УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе итоговой аттестации.

Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.

По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Реконструктивная микрохирургия дефектов лица» оценивается следующим образом.

1. Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

✓ При наборе **≥ 36 б.** перевод студента на следующий семестр осуществляется как «выполнившего учебную программу», при наборе **22 – 35 б.** – как «условно выполнившего учебную программу».

✓ Студент, переведённый условно, имеет право на повышение баллов в течение следующего семестра.

✓ При наборе **менее 22 б.** студент представляется к отчислению в связи с невыполнением обучающимся обязанностей по добросовестному освоению профессиональной образовательной программы.

2. Предлагается следующее распределение баллов по видам образовательной деятельности студентов **в 10 семестре**:

Вид образовательной деятельности		Максимум, баллы	Объём за семестр	Баллы рейтинга	Примечание
Обязательная учебная программа	Теоретическая подготовка	15	1 лекция	1 посещение = 5 б.	
			входной компьютерный зачёт	«2» = 0 б. «3» = 3 б. «4» = 4 б. «5» = 5 б.	
			итоговый компьютерный зачёт за семестр	«2» = 0 б. «3» = 3 б. «4» = 4 б. «5» = 5 б.	
	Практические	10	1 практическое	Оценка за занятие в	Перевод итогового

	занятия		занятие	диапазоне 0 – 10 б.	рейтинга в баллы осуществляется в электронном журнале автоматически.
	Самостоятельная работа	35	1 доклад - презентация	«2» = 0 б. «3» = 5-10 б. «4» = 11-15 б. «5» = 16-20 б.	Доклад по теме, согласованной с преподавателем учебной группы, **является обязательным** компонентом учебного процесса **для всех студентов!**
			решение ситуационных задач	«2» = 0 б. «3» = 1-5 б. «4» = 5-10 б. «5» = 11-15 б.	
Другая деятельность		40	СНО	до 20 б.	Учитывается разные виды работы в СНО: посещение в течение семестра, выступление, публикация.
			дежурство в клинике ЧЛХ	до 5 б.	Необходима регистрация в журнале отв. дежурного!
			общественно-полезный труд, изготовление учебного пособия, прилежание и т.п.	до 5 б.	
			Посещение профильных конференций, научных обществ	до 10 б.	**Необходимо предоставить сертификат участника или справку, завизированную председателем общества!**

3. **Итоговая** рейтинговая оценка за модуль «Реконструктивная микрохирургия дефектов лица»» определяется по 10 семестру.

При итоговом наборе менее 36 баллов в среднем за семестр студент представляется для отчисления в связи с невыполнением обучающимся обязанностей по добросовестному освоению профессиональной образовательной программы.

✓ Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах, с печатью кафедры. Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Клиническая стоматология: учебник/ Под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М. : Практическая

медицина, 2020.
2. Челюстно-лицевая хирургия : нац. руководство / под ред. А. А. Кулакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Онкология : учебник / [О. О. Янушевич и др.] ; под ред. О. О. Янушевича [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Диагностика и лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации (с позиций системного подхода) : практ. рук. для врачей-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов / [М. М. Соловьев и др.] ; под ред. А. И. Яременко, Э. Э. Звартау ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии хирургической и ЧЛХ. - СПб. : Человек, 2019.
5. Рациональная антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболевания челюстно-лицевой локализации: учебное пособие/ И.В. Марусов, М.М. Соловьев, А.П Григорьянц, А.А. Спиридонова, С.М. Бахтина, О.Ю. Петропавловская. СПб. : издательство «Человек», 2019.
6. Одонтогенные кисты челюстей / Э. А. Базикян [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Дентальная имплантация : нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. Челюстно-лицевая хирургия: учебник. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
9. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном [Электронный ресурс]/ Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
10. Антибиотикотерапия и антибиотикопрофилактика гнойной инфекции в челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / С. Ю. Иванов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
11. Опухоли органов головы и шеи: технологии лечения и реабилитации пациентов: реконструкция тканей / И.В. Решетов. – М.: б. и., 2016
12. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета [Электронный ресурс] / П.Н. Митрошенков [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
16. Клиническая стоматология : учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов. - М. : Практическая медицина, 2015.
17. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
18. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Топольницкий О.З.; Гургенадзе А.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
19. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Эзрохин В.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
20. Хирургический шов, 3-е изд. / Семёнов Г.М., Петришин В.Л., Ковшова М.В. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил.
21. О. З. Топольницкий, А. П. Гургенадзе, Р.Л. Гальперина. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
22. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлов В.А. ; Каган И.И. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
23. В. А. Козлов. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области : руководство для врачей - СПб. : СпецЛит, 2014. - 414с.
24. А. А. Сакович, Т. И. Самедов. Страницы истории кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова с конца XIX в. до начала XXI в. : научное издание - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014.
25. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. / Самедов Т.И. – СПб.: СпецЛит, 2013.
26. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Персин Л.С. ; Шаров М.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
27. Опухоли головы и шеи : клинич. руководство 5-е изд., доп. и перераб. /А. И. Пачес. - М.: Практическая медицина, 2013.
28. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи: этиология, патогенез, клиника, лечение : монография 2-е изд., перераб. и доп. / М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий - М. : МЕДпресс-информ, 2012.
29. Г. М. Семенов, В. А. Лебедев. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов - 2-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2012.
30. В.С. Дедушкин, Г.Н. Цыбулякин. Частная хирургия механических повреждений: рук. для врачей - СПб.: Гиппократ, 2011. - 570с.
31. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуманенко Е.К. ; Самохин И.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
32. Классификация зубочелюстных аномалий. Система количественной оценки зубочелюстно-лицевых

аномалий / Р.А. Фадеев, А.Н. Исправникова. - спб.: Н-Л, 2011.
33. Патология височно-нижнечелюстных суставов / В.А. Семкин, Н.А. Рабухина, С.И. Волков. – М.: Практическая медицина, 2011. – 168 с.
34. Комплексная сонография и компьютерная томография в диагностике доброкачественных опухолей больших слюнных желез / В. В. Кобликов. - Медицинская визуализация. - 2011. - Том 6, N 1. - С. 117 - 120с.
35. Хирургическая стоматология : учебник - 4-е изд., перераб. и доп. / Т. Г. Робустова, В. В. Афанасьев, Я. М. Биберман. - М. : Медицина, 2011. - 685с.
36. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З. ; Дьякова С.В., Вашкевич В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
37. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии [Электронный ресурс]/ Топольницкий О.З.; Васильев А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
38. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. / Артюшенко Н.К., Васильев А.В. – СПб: Человек, 2011.
39. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Панин А.М. - Москва : Литтерра, 2011.
40. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
41. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: учебное пособие / Васильев Ю.В. ; Лежнев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
42. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
43. Травматология челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
44. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи: учебник / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
45. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельченко В.А. ; Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
46. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] / Зеленский В.А. ; Мухорамов Ф.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
47. Реконструкция лица реваскуляризированными аутотрансплантатами / Е.В. Вербо, А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 2008.
48. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
49. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стрюк Р.И. ; Маев И.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
50. Костная пластика в стоматологической имплантологии описание методик и их клиническое применение / Ф.Э. Альфаро. – М.: Азбука, 2006
51. Забор микрохирургических лоскутов / К.Д. Вольф., Хелзле Ф. – Спрингер, 2006.
52. Костная пластика нижней челюсти васкуляризированными аутотрансплантатами: дис. док. мед. наук: 14.01.21, 14.00.44 / Калакуцкий Николай Викторович – СПб, 2004.

б) дополнительная литература

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. С. С. Дыдыкина, О. В. Дракиной, К. А. Жандарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.
2. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
3. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
5. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
7. Обоснование различных методов костной пластики альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти при подготовке к протезированию зубов: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Садилина Софья Владимировна – СПб, 2019.
8. Пародонтология : нац. руководство / под ред. О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
9. Современные остепластические материалы / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
10. Остеопластика в хирургической стоматологии / А. С. Иванов [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2018.
11. Микрохирургическая реконструкция лицевого скелета костными аутотрансплантатами у онкологических

больных: Автореф. дисс. ... докт. мед. наук / А.П. Поляков. — Москва, 2017.
12. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / Каган И. И. , Чемезов С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Медицинская реабилитация в стоматологии / В. А. Епифанов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
15. Зубочелюстные аномалии и деформации/ В.А. Дистель, В.Г. Сунцов, В.Д. Вагнер. М.: Медицинская книга, Н. Новгород: Издательство НГМА, 2001Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия: учебное пособие / Персин Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
16. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах: учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2014.
17. Применение реваскуляризированного надкостничнокортикального бедренного лоскута при устранении ограниченных костных дефектов челюстно-лицевой области: Дисс. … канд. мед. наук / К.С. Гилева — Москва, 2013.
18. Особенности записи и ведения истории болезни по специальности : "Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия": практ. Руководство / В.В. Афанасьев, Б.Н. Хубутия. - М. : [б. и.], 2013.
19. Хирургическая стоматология/ Евдокимов А.И., Васильев Г.А – 2012.
20. Введение в клиническую гнатологию/ А.В. Севбитов, В.В. Свирин, А.С. Браго, Н.Р. Саперовна, Е.Ю. Канукоева - Москва, 2012
21. Гистология органов полости рта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов С.Л. ; Торбек В.Э., Деревянко В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
22. Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю. ; Серова Н.С., Петровская В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
23. Биохимия тканей и жидкостей полости рта. 2-е издание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вавилова Т.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
24. Э. Коэн. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Перевод с англ. под ред. проф. О.О. Янушевича– 3-е изд. – М.:АО «Московские учебники», 2011.
25. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайратьянц О.В.; Бойкова С.П., Дорофеев Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
26. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство/ В.В. Афанасьев, А.Б. Брусов, Л.А. Брусова, А.А. Кулаков.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с.
27. В.Ф. Дыдыкин, А.В. Дыдыкин, В.В. Ковшов. Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии, Иркутск.: 2010.
28. Хирургия пародонта [Текст] : клинический атлас / Наоши Сато ; пер. Мария Короленкова и Анастасия Никифорова (гл. 1) ; науч. ред. пер. Михаил Ломакин. - Москва [и др.] : Азбука, 2010.
29. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. Пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
30. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Часть 2. [Электронный ресурс] / Панин А.М. ; Афанасьев В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
31. Морфологические особенности челюстно-лицевой области при аномалиях и деформациях и методы их диагностики / С.В. Дмитриенко, А.А. Воробьев, А.И. Краюшкин - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2009.
32. Очерки гнойной хирургии. /Войно-Ясинецкий В.Ф. (Архиепископ Лука)– М.: Бином, 2008.
33. Л. М. Цепов, А. И. Николаев, Е. А. Михеева. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта : монография - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008.
34. Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей - М. : Мед. информ. агентство, 2008.
35. Реконструктивная хирургия тотальных и субтотальных дефектов верхней и средней зон лицевого скелета перфорированными экранами из титана и костными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.14 / Митрошенков Павел Николаевич – Москва, 2007
36. Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области /А.К. Иорданишвили. СПб: Спецлит, 2007.
37. С. Дибарт, М. Карима. Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии. – Издательский дом «Азбука», 2007.
38. Зубная имплантация. Новый уровень протезирования / И. Суднев, И. Михайлов, Е. Гольдштейн. - СПб.: ООО «MEDИ издательство», 2007.
39. Н. Матвеева, С.Панфилова, С. Фомичёва. Пластическая и реконструктивная хирургия лица. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
40. А.Д. Пейпл. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, М.: Бином, 2007. -
41. А.А, Тимофеев. Основы челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие, М.: Мед. информ, агентство, 2007.
42. Ю.А. Петросов. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, Краснодар: «Советская Кубань», 2007.

43. Патология височно-нижнечелюстного сустава: клиника, диагностика и принципы лечения / П.И. Ивасенко, М.И. Мискевич, Р.К. Савченко, Р.В. Симахов. СПб.: Меди, 2007.
44. В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнёв. – Ортопедическая стоматология. – СПб, Фолиант, 2006.
45. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области : руководство 3-е изд., перераб. и доп / Ю.И. Бернадский.. - М. : Мед. лит., 2006. - 444 с.
46. А.И. Грудянов, А.И. Ерохин А.И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. – М., 2006.
47. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. / В.Л. Параскевич - М.: "Медицинское информационное агентство", 2006г.
48. Костная пластика в стоматологической имплантологии описание методик и их клиническое применение / Ф.Э. Альфаро. – М.: Азбука, 2006.
49. Забор микрохирургических лоскутов / К.Д. Вольф., Хелзле Ф. – Спрингер, 2006
50. Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия : руководство для врачей 4-е изд., доп. и испр./ В.Н. Балин, Н. М. Александров, В. А. Малышев - СПб. : СпецЛит, 2005.
51. Дергилев А.П., Сысолятин П. Г., Ильин А.А., Сысолятин С. П. Магнитно-резонансная томография височно-нижнечелюстного сустава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005.
52. Сысолятин С. П., Сысолятин П. Г. Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии. – М.: Медицина, 2005. – 144 с.
53. Клиническая гнатология / В.А. Хватова - М.: Медицина, 2005.
54. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями/ В.Н. Трезубов, Р.А. Фадеев - М.:МЕДпресс-информ, 2005
55. Калакуцкий Н. В. Костная пластика нижней челюсти васкуляризированными аутотрансплантатами: дис …док. мед. наук: 14.01.21, 14.00.44 / Калакуцкий Николай Викторович – СПб, 2004.
56. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста: учеб. Пособие / М. П. Водолацкий - Ставрополь : СтГМА, 2004.
57. Имплантация зубов: хирургические аспекты : Рук. для врачей / Т.Г. Робустова - М. : Медицина, 2003.
58. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю.И. Бернадский. - М.: Мед. лит., 2003.
59. Военная челюстно-лицевая хирургия: научное издание / Т. И. Самедов, А. А. Несмеянов, Ю. В. Иванов. - СПб. : Нордмед Плюс, 2002.
60. М.Н. Пузин, А.Я Вязьмин. Болевая дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. – М.: Медицина, 2002.
61. П. И. Ивасенко. Косметическая хирургия челюстно-лицевой области: учеб. пособие - М. : Медицинская книга ; Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2002.
62. Ортодонтия. Комплексное лечение зубочелюстно-лицевых аномалий: ортодонтическое, хирургическое, комплексное / Ф.Я. Хорошилкина, Л.С. Персин - Книга III, М.: ООО «Ортодент-Инфо», 2001.
63. А.С. Артюшкевич. Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области. Минск, Беларусь, 2001 г.
64. Сысолятин П. Г., Ильин А. А., Дергилев А. П. Классификация заболеваний и повреждений ВНЧС. – М.: Медицинская книга. - 2000.
65. Неогнестрельные переломы челюстей / М.Б. Швырков, В.В. Афанасьев, В.С. Стародубцев. - М., Медицина. - 1999.
66. Восстановление тканей головы и шеи сложными артериализированными лоскутами / А.И. Неробеев. — Москва: Медицина, 1988.
1.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».

- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины « Реконструктивная микрохирургия дефектов лица»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Реконструктивная микрохирургия дефектов лица» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Реконструктивная микрохирургия дефектов лица» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они

приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Лицензия на SAS Education analytical suite, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам, поставщик ООО «УМК Психология», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к Сервису по обнаружению и профилактике заимствований в студенческих диссертационных работах, поставщик ЗАО «Антиплагиат».
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Лицензионное ПО: Dr.Web, WinPro 8.1, OfficeStd 2013, Adobe Creative Cloud, Trassir Axis, поставщик ЗАО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор».
- Лицензия на расширение МИС «qMS», поставщик ЗАО «СПАРМ», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Право на использование справочно-эспертной системы для предоставления подробной информации в сфере отдельных отраслей права, поставщик ЗАО «МЦФЭР».
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР».
- Лицензия на программный комплекс для автоматизации управления учебным процессом, поставщик ООО «Омега», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс».
- Лицензии на ПО: ABBYY FineReader 12, OfficeStd 2016, OfficePro 2016, WinPro 10, WinHome 10 EndNote X7, поставщик ООО «Поликом Про», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для научных исследований EthoVision TX, поставщик ООО «НПК Открытая Наука», бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», бессрочно, с ежегодным обновлением.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Реконструктивная микрохирургия дефектов лица »

Обучение студентов на кафедре проходит на клинических базах, где имеются условия как для проведения теоретической части занятий, обучения и отработки студентами практических умений и навыков (конференц-залы, учебные комнаты), так и для клинической практической части: ведения амбулаторного хирургического стоматологического приема, работы в операционных и перевязочных.
Для реализации компетентностного подхода, формирования и развития профессиональных навыков обучающихся клинические базы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, программами обеспечения мультимедиа. Это позволяет широко использовать в учебном процессе активные и

интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеотеки, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, психологические и иные тренинги).
Трансляция оперативных вмешательств и операций, выполняемых с помощью эндовидеохирургии, проходят в режиме реального времени (он-лайн).
Кафедра обладает богатой коллекцией учебных плакатов, сделанных по заказу витрин, рентгенограмм, таблиц, схем и слайдов по всем изучаемым разделам (в том числе, и на электронном носителе).
Для отработки мануальных навыков студентам предлагаются наборы инструментов, стандартные и оригинальные фантомы, в т.ч. по наложению шва на рану в замкнутом ограниченном пространстве (полости рта).

Поликлиника №31 (корпус №5)	
Конференц-зал 13. 1. Экран настенный 240×240 14. 2. Интерактивный комплекс LUMEN 15. 3. Негатоскоп 16. 4. Столы (3), стулья (23), диваны (6) 5. Макет головы и шеи	197022, город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. АБ, Всего площадь: 590,4 кв.м.
Смотровой кабинет 1.Стоматологическая установка «Stern weber» - 1 шт. 2. Отсасыватель ATMOSc361 – 1 шт. 3. Мойка ультразвуковая Branson ultrasonic 351OMTN – 1 шт. 4. Компьютер Asus – 1 шт. 5. Накопители Кронт (на 5 и 10л) – 2 шт. 6. Тумба для инструментария и стоматологических материалов – 1 шт. 7. Шкаф для медикаментов – 1 шт. 8. Негатоскоп – 1 шт. 9. Стол (1 шт), стулья – 2 шт. 10. Сухожаровой шкаф Sanyo MOV 112S – 1 шт. 11. Мойка для инструментов 2 шт, раковина для обработки рук 1 шт. 12. Контейнер для колюще-режущих отходов – 1 шт. 13. Контейнер для отходов класса А, В. – 1 шт.	
Смотровой кабинет №2 1. Аппарат УЗ-диагностики ПОТОК – 1 шт. 2. Стоматологическая установка «Stern weber» - 1 шт. 3. Мойка ультразвуковая Branson ultrasonic 351OMTN – 1 шт. 4. Накопители Кронт - 2 шт 5. Стол (1 шт), стулья – 3 шт. 6. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт.	
Перевязочная отделения неотложной помощи: 1. Стол операционный – 2 шт. 2. Светильник медицинский – 2 шт. 3. Медицинский столик – 2 шт. 4. Автоклав – 1 шт. 5. Медицинские шкафы с медицинским расходным и перевязочным материалами – 2 шт.	
Перевязочная отделения реконструктивно-восстановительной хирургии: 16. Стол операционный – 2 шт. 17. Светильник медицинский – 3 шт. 18. Медицинский столик – 2 шт. 19. Автоклав – 1 шт. 20. Медицинские шкафы с медицинским расходным и перевязочным материалами – 2 шт.	
Учебная комната №1 1. Стол – 10 шт 2. Стулья – 25 шт.	

3. Стеллаж с антресолью – 2 шт. 4. Стеллаж – 2 шт. 5. Интерактивный комплекс LUMEN	
НИИ Стоматологии и ЧЛХ	
Конференц – зал 2 этаж 1. Интерактивный комплекс Alfa Display Ноутбук (переносной, 1 шт.) 2. Письменный стол - 2 шт. 3. Трибуна – 1 шт. 4. Стул для посетителей – 3 шт.	197022 город Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А.
Учебная комната №259 1. Стол и стул преподавателя – 1 шт. 2. Столы (9шт) и стулья (18 шт) студенческие 3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт 4. Стелаж с антресолью – 3 шт. 5. Шкаф маленький - 1 шт 6. Интерактивный комплекс Alfa Display	
Учебная комната №260 1. Стол и стулья преподавателя – 1 шт. 2. Стол (9 шт) и столы (18 шт) студенческие 3. Тумба для стола преподавателя – 1 шт. 4. Шкаф большой – 1 шт. 5. Стеллаж с антресолью – 2 шт. 6. Шкаф экстренной помощи - 1 шт. 7. Аппарат анестезиологический 1 шт.	
Учебная комната №261 1. Витрина большая – 3 шт. 2. Антресоль для большой витрины – 3 шт. 3. Стол преподавателя – 2 шт. 4. Антресоль для шкафа – 1шт. 5. Стул для студентов – 6 шт.	
Учебная комната №262 1. Стол преподавателя - 1 шт. 2. Стол (3 шт) и стулья (7шт) студенческие 3. Шкаф с антресолью - 1 шт. 4. Скамейка - 1 шт. 5. Тумба - 1 шт.	
Учебная комната №264 1. Витрина (1 шт) большая с антресолью (3 шт.) 2. Стол (2 шт) и стул (12) студенческий. 3. Стол (2 шт) и стул (1 шт) преподавателя. 4. Тумба для стола преподавателя – 2 шт. 5. Тумба - 4 шт. 6. Шкаф (1 шт) с антресолью (2 шт).	
Стоматологический кабинет №412 1. Установка стоматологическая «Геомед» - 2 шт. 2. Медицинский стол – 1 шт. 3. Стол для стерильного инструментария «Панмед» - 1 шт. 4. Стул для врача – 2 шт. 5. Стул для ассистента – 2 шт. 6. Ширма разделительная -1 шт. 7. Стеллажи для медикаментов – 2 шт. 8. Мойка -1 шт.	

9. Контейнер для отходов класса А, В – 1 шт. 10. Стулья студенческие – 2 шт. 11. Кронт на 10л. и на 1л. – 2 шт. 12. Емкость для сбора колюще-режущих инструментов – 1 шт. 13Тренажер стоматологический – 2 шт.	

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Доцент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	Н.В. Пахомова
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Ассистент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	М.Г. Аленкина

Рецензент:

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации	Профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии	А.К. Иорданишвили

Б1.В.ДВ8

Б1.В.ДВ8.1 Терапевтические аспекты травм зубов у детей

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – Травма зубов случается у детей различного возраста: молочные зубы чаще травмируются в возрасте от 1 до 3 лет, а постоянные в 8 - 9лет. Причиной острой травмы зубов является удар при случайном падении, занятия игровыми и силовыми видами спорта, дорожная травма, конфликтные ситуации среди подростков.

Травмы зубов у детей сложны с точки зрения их диагностики и лечения,
поэтому причиной ранней потери зубов является не только непосредственная травма, но и
тактические ошибки, допускаемые при оказании помощи детям. Знание общих принципов
обследования ребенка с острой травмой зуба позволяет поставить правильный диагноз, выбрать оптимальный метод лечения, избежать осложнений, как в ближайший, так и в отдаленный периоды наблюдения. подготовка врача стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики. Научиться диагностировать травматические повреждения зубов у детей и выбирать оптимальный метод лечения с учетом особенностей детского организма.

Задачами дисциплины являются:

- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными повреждениями зубов, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного лечения травм зубов, методов профилактики осложнений при их лечении, а также реабилитации больных с травмами зуба при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
-освоение студентами следующих подразделов:
− классификации травматических повреждений зубов;
− этиологии травмы зубов у детей;
− методов диагностики травматических повреждений зубов у детей;
− клинической картины острой травмы зубов у детей;
− методов лечения временных и постоянных зубов, пострадавших в результате травмы;
− осложнений, возникающих после лечения зубов, пострадавших в результате травмы,
влияние травмы временных зубов на зачатки постоянных зубов;
- отработка навыков:
− выяснять жалобы, собирать анамнез полученной травмы зуба;

− проведения клинического обследования ребенка;
− проведения дополнительных методов обследования (рентгенологического, ЭОД) и анализа их результатов;
− оказания неотложной помощи и проведения лечения в зависимости от вида травмы зуба.
− оформления стоматологической амбулаторной карты;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Терапевтические аспекты травмы зубов у детей», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 **Имеет практический опыт:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 **Знает:** основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 **Умеет:** выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 **Имеет практический опыт**: составления текстов на русском и по – возможности иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 **Знает:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. ИУК 5.3 **Имеет практический опыт:** продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИУК 6.1 **Знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы	Контрольные вопросы, тестовые задания

	совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 **Имеет практический опыт:** планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 **Знает:** технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей **организма** **ИУК** 7.2 **Умеет:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности. ИУК 7.3 **Имеет практический опыт:** поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу **«Терапевтические аспекты травмы зубов у детей»**, должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 **Знает:** основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 **Знает:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 **Умеет:** провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 **Знает:** методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИОПК 6.2 **Умеет:** разрабатывать план лечения	Контрольные вопросы, тестовые задания

		взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и не медикаментозного лечения.	
ОПК-8	Способностью использовать основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК 8.1 **Знает:** основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине ИОПК 8.2 **Умеет:** интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно - научных методов исследования при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 **Знает:** анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 9.2 **Умеет:** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 13.1 **Знает:** возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу **«Терапевтические аспекты травмы зубов у детей»**должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 **Знает:** Стандарты медицинской помощи**.** Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях**.** Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные**.** Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и	Контрольные вопросы, тестовые задания

		медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 **Умеет:** Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами).	
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований.	ИПК 6.1 **Знает:** основные источники медицинской информации; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 **Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-7 А/06.7	Способен к организационно-управленческой деятельности	ИПК 7.1 **Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 **Умеет:** Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Терапевтические аспекты травмы зубов у детей» относится к блоку ***Б1.Б.36*** учебного плана. Стоматология детского возраста относится к разделу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего медицинского образования по специальности «Стоматология». Дисциплина изучается студентами стоматологического факультета на 5 курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр 10**
Аудиторные занятия (всего)	36	
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	-	-

Клинические практические занятия (КПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	**Контактная работа, академ. ч**			**Самостоятельная работа**	**Всего**
	Лекции	**Семинары**	**Практические занятия**		
Анатомия временных и постоянных зубов, строение пульпы и тканей периодонта; возрастные особенности пульпы и тканей периодонта у детей, сроки формирования и резорбции корней временных зубов, сроки формирования корней постоянных зубов; методы лечения пульпита и апикального периодонтита у детей; Первичный комплексный осмотр в клинике детской стоматологии. Оформление медицинской документации.	2	-	2	2	**6**
Этиология и классификация травматических повреждений зубов Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10 Классификация острой травмы зубов (Н.М. Чупрынина, 1993) Классификация травмы постоянных зубов у детей по ВОЗ Классификация травм временных зубов у детей	2	-	2	2	**6**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Обследование детей с травмой челюстно-лицевой области Клинические методы обследования в стоматологии, сроки прорезывания временных и постоянных зубов, профилактика травматических повреждений зубов; Рентгенологическая диагностика нормы и патологии зубов и околозубных тканей в детском возрасте.	2	-	2	2	**6**
Травматические повреждения зубов у детей. Перелом коронки зуба: перелом только эмали зуба; перелом коронки зуба без повреждения пульпы; перелом коронки зуба с повреждением пульпы. Диагностика. Методы лечения временных и постоянных зубов с незаконченным формированием корней с переломом коронки	2	-	2	2	**6**
Перелом корня зуба. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Методы лечения зубов с переломом корня.		-	1	1	**2**
Травмы зубов с повреждением опорно-удерживающего аппарата зуба: ушиб зуба, неполный вывих (экструзия и интрузия зуба), полный вывих.		-	1	1	**2**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Клиническая и рентгенологическая диагностика. Методы лечения вывихов временных и постоянных зубов у детей, возможные осложнения.					
Осложнения травм временных зубов у детей	2	-	3	1	**6**
Профилактика травматических повреждений зубов у детей.		-	2	1	**3**
ИТОГО	**8**	**-**	**16**	**12**	**36**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	**натомия временных и постоянных зубов, строение пульпы и тканей периодонта; возрастные особенности пульпы и тканей** **риодонта у детей, сроки формирования и резорбции корней временных зубов, сроки** **ормирования корней постоянных зубов; методы лечения пульпита и апикального** **риодонтита у детей;** **ервичный комплексный осмотр в клинике детской стоматологии.** **формление медицинской документации.**	Анатомо-физиологические особенности строения органов и тканей челюстно-лицевой области у детей, этиопатогенез, клинику, лечение и профилактику заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта в детском возрасте. Основные клинические этапы развития зубов: закладка зачатков зубов, начало и окончание минерализации, прорезывание, окончание формирования корней и резорбция корней временных зубов. Влияние отрицательных факторов на формирование зубов в разные возрастные периоды. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Рентгенологические особенности строения временных и постоянных зубов и пародонта у детей в различные периоды состояния корня. Особенности сбора и анализ жалоб ребенка и их сопровождающих взрослых..Значение анамнеза жизни ребенка по периодам, выделенным в педиатрии: (внутриутробный, грудной период и т. д.).. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Наследственность, аллергологический анамнез	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7**

		Особенности сбора и анализ анамнеза развития стоматологического заболевания ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития ребенка и соответствия их паспортным данным. Пропорциональность отделов лица, оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, симметричность). Состояние лимфатических узлов челюстно-лицевой области. Оценка функции дыхания, глотания, речеобразования, височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула временных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ. Оценка гигиенического состояния полости рта, тканей пародонта (индексы). Специальные дополнительные методы исследования: (миография, рентгендиагностика, электроодонтометрия, антропометрия, аксиография).	(ИПК 7.1; ИПК
2.	**гиология и классификация травматических повреждений зубов** **еждународная классификация стоматологических болезней основе МКБ-10** **лассификация острой травмы зубов (Н.М. Чупрынина, 1993)** **лассификация травмы постоянных зубов у детей по ВОЗ** **лассификация травм временных зубов у детей**	Классификация травматических повреждений зубов Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10 (1997 г.) S02.5 Перелом зуба S02.50 Перелом только эмали зуба (откол эмали) S02.51 Перелом коронки зуба без повреждения пульпы S02.52 Перелом коронки зуба с повреждением пульпы S02.53 Перелом корня зуба S02.54 Перелом коронки и корня зуба S02.57 Множественные переломы зубов S02.59 Перелом зуба неуточненный S03.2 Вывих зуба S03.20 Люксация зуба S03.21 Интрузия или экструзия зуба S03.22 Вывих зуба (экзартикуляция) Классификация острой травмы зубов (Н.М. Чупрынина, 1993) Ушиб зуба: 1.1 с разрывом сосудисто-нервного пучка (СНП); 1.2 без разрыва СНП. Вывих зуба: 2.1 Неполный вывих: 2.1.1 с разрывом СНП; 2.1.2 без разрыва СНП. 2.2 Полный вывих. 2.3 Вколоченный вывих.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК

		Перелом зуба. 3.1 Перелом коронки зуба: 3.1.1 в пределах эмали (с повреждением СНП, без повреждения СНП); 3.1.2 в пределах дентина (без вскрытия или со вскрытием полости зуба); 3.1.3 отлом коронки зуба. 3.2 Перелом корня зуба (продольный, поперечный, косой, со смещением, без смещения). Травма зачатка зуба. Сочетанная травма зуба (вывих и перелом и др.). Классификация травмы постоянных зубов у детей по ВОЗ Класс I. Ушиб зуба с незначительными структурными повреждениями (трещины эмали) Класс II. Неосложненный перелом коронки Класс III. Осложненный перелом коронки Класс IV. Полный перелом коронки зуба Класс V. Коронково-корневой продольный перелом Класс VI. Перелом корня зуба Класс VII. Неполный вывих зуба Класс VIII. Полный вывих зуба Классификация травм временных зубов у детей I. Повреждения твердых тканей зуба или пульпы (переломы). 1. Перелом в области эмали. 2. Перелом в области эмаль-дентин без повреждения пульпы. 3. Перелом в области эмаль-дентин с повреждением пульпы. 4. Сложный перелом коронка-корень (косой или вертикальный) с и без повреждения пульпы. 5. Перелом корня. II. Повреждения периодонта (вывихи). 6. Ушиб. 7. Подвывих. 8. Частичный вывих. 9. Полный вывих.	
3.	**бследование детей с травмой челюстно-лицевой области** **линические методы обследования** **стоматологии, сроки**	**Оценка общего состояния больного** - повреждения головного мозга в результате травмы. -признаки сотрясения головного мозга	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2;

	прорезывания временных и постоянных зубов, профилактика авматических повреждений зубов; **нтгенологическая диагностика нормы и патологии зубов и околозубных тканей в детском возрасте.**	являются: потеря сознания или амнезия, сонливость, рвота, сильная головная боль. кровотечение из носа, ушей, одностороннее расширение зрачка, нарушение речи, восприятия. Диагностика травмы зубов: 1. Сбор анамнеза выясняется: когда произошла травма, обстоятельства травмы, жалобы сразу после травмы и в настоящее время, к какому специалисту обращались, срок между травмой и обращением к врачу, какая помощь была оказана, если утрачен постоянный зуб - где его искать, если зуб найден - как его хранили. 2. Клинические методы исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, термодиагностика, контроль окклюзии -определение степени повреждения: наличие трещин твердых тканей зуба, отлома, его уровень, смещение зуба, перелом альвеолы, нарушение окклюзии, повреждение окружающих тканей. -Изменение цвета зуба (розовый, коричневый, серый) происходит в результате разрыва сосудисто-нервного пучка и внутрипульпарного кровоизлияния, проникновения эритроцитов в дентинные канальцы и их распада. -Определение подвижности зуба и его фрагментов (I степень - вестибуло-оральная подвижность, II степень - вестибуло-оральная и медио-дистальная, III степень - вестибуло-оральная, медио-дистальная и вертикальная). -Определение возможности перелома альвеолярного отростка. . -Термодиагностика. -Определение нарушения окклюзии вследствие травмы при смещении зубов 3. Дополнительные методы исследования: электроодонтодиагностика, варианты динамики Этапы восстановления Сроки наблюдения рентгенологическое исследование. определение положения зуба, стадии формирования корня, его целостности, топографии линии перелома коронки, корня, состояние ростковой зоны периодонта и т.д -допплерография, методика проведения, аппаратура, пробы радиовизиография	ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК

4.	**равматические повреждения зубов у детей.** **ерелом коронки зуба:** **перелом только эмали зуба;** **перелом коронки зуба без овреждения пульпы; перелом коронки зуба с повреждением пульпы.** **Диагностика.** **етоды лечения временных и постоянных зубов с незаконченным формированием корней с переломом коронки**	Переломы коронок Трещины коронки Перелом только эмали зуба Клиническая картина Лечение Наблюдение. Перелом коронки зуба без повреждения пульпы Клиническая картина Лечение Наблюдение Выбор материалов и сроков временного и постоянного эстетического пломбирования Перелом коронки зуба с повреждением пульпы. Методы лечения: с сохранением пульпы, витальная ампутация, витальная экстирпация пульпы, экстирпация пульпы под анестезией, девитальная экстирпация. Гибель пульпы и зоны роста в зубах с незаконченным формированием корня - апексификация. Препараты, сроки, отдаленные результаты.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК
5.	**ерелом корня зуба.** **Клиническая и рентгенологическая диагностика. Методы ечения зубов с переломом корня**	Переломы корней временных зубов и постоянных зубов с несформированными корнями Поперечный перелом корня зуба. Клиническая картина. -Подвижность. -Перкуссия -Кровотечение из зубо-десневой борозды -Изменение цвета коронки в связи с внутрипульпарным кровоизлиянием. -Температурные и электрические тесты. -Рентгенологическое обследование. Рекомендуемое количество снимков и углы позиционирования рентгеновской трубки Лечение Механизмы заживления переломов. Знание биологических процессов заживления. четыре классические формы заживления перелома корня (Andreansen and Hjörting-Hansen, 1967): минерализованное заживление, соединительнотканное «сращение», комбинированное костное и соединительнотканное «сращение», заживление без «сращения» и с формированием грануляционной ткани Цель лечения перелома корня Лечение переломов корней временных зубов Лечение переломов корней постоянных зубов	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК

		Шинирование зубов, методики, принципы, материалы Диспансерное наблюдение, отдаленные результаты.	
6.	**равмы зубов с повреждением опорно-удерживающего аппарата зуба: ушиб зуба, полный вывих (экструзия и интрузия зуба), полный вывих. Клиническая и нтгенологическая диагностика. Методы лечения вывихов временных и постоянных бов у детей, возможные осложнения.**	Ушиб Клиническая картина Тесты на жизнеспособность пульпы Методы лечения **КЛАСС I. Ушиб зуба с незначительными структурными повреждениями** **КЛАСС VII. Неполный вывих зуба.** Класс VII тип 1. Сотрясение или ушиб зуба. **Класс VII тип 2. Подвывих зуба** **Класс VII тип 3. Интрузивный (вколоченный) вывих зуба** **Класс VII тип 4. Экструзивный вывих зуба** **Класс VII тип 5. Боковой вывих зуба** **КЛАСС VIII. Полный вывих зуба.** I. **Сухое или влажное хранение менее 15-20 минут или хранение в среде для клеточных культур до 24 часов.** А) Зубы с полностью или почти сформированным корнем: Б) Зубы с широким апексом II. **Сухое хранение 20-60 минут и хранение в молоке или физиологическом растворе поваренной соли от 15 минут до 6 часов.** III. **Сухое хранение дольше 60 минут.** **Дополнительное системное лечение.** **Варианты заживления после реплантации** IIповреждения периодонта временных зубов(вывихи). 1. Ушиб. 2. Подвывих. 3. Частичный вывих. 4. Полный вывих.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК
7.	**сложнения травм временных зубов у детей**	**I. Осложнения у временных зубов.** • Окрашивание коронки. • Облитерация корневого канала. • Пульпит. • Периодонтит. • Одонтогенный абсцесс. • Резорбция корня. • Анкилоз молочного зуба. • Неправильное положение молочного зуба. **II. Осложнения в развитии зачатков постоянных зубов.** • Гипоплазия эмали. • Недоразвитие коронки (зубы Турнера). • Недоразвитие корня , искривление, облитерация. • Недоразвитие всего зачатка (одонтомоподобное образование). • Изменение положения зачатка. • Ретенция зуба.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9**

		• Фантомные зубы (остатки корней зачатков, продолжающие развиваться). • Гибель зачатка.	**(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК
8.	**рофилактика травматических повреждений зубов у детей.**	Профилактика травмы временных и постоянных зубов у детей. Общие положения. Организация индивидуальной рациональной гигиены полости рта при травме зубов. Профессиональная гигиена полости рта при травме. Оптимизация питания на фоне травмы зубов в системе мероприятий: режим питания, рацион питания, консистенция пищевых компонентов. Повышение общей неспецифической резистентности организма ребенка. Лекарственные формы, механизмы действия Курс и особенности применения.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1) В.К.Леонтьев, Г.Н.Пахомов. Профилактика стоматологических заболеваний.-М.:2006.-416с.

2) Вебер В.Р.,Мороз Б.Т. Местная анестезия у стоматологических пациентов с сопутствующей патологией.-СПб.:Человек,2007.-384 с.

3) Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/Под ред. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-896 с.

4) Детская терапевтическая стоматология /Под ред. Л.П.Кисельниковой.-М.:Мед.литература, 2009.-208 с.

5) Терапевтическая стоматология детского возраста/под. Ред. Л.А.Хоменко.-Киев:Книга плюс,2007.-815 с.

6) Лечение и реставрация молочных зубов/Даггал М.С. и др./ Под общ. Ред. Т.Ф.Виноградовой.-М.: МЕД-пресс-информ,2006.-160 с.

7) Guideline on management of acute dental trauma. Chicago (IL): AmericanAcademy of Pediatric Dentistry (AAPD); 2007. 14 p.

б) дополнительная литература

1. Виноградова Т.Ф. Стоматология детского возраста: руководство для врачей. М.1987. – С. 440-465.

2. Виноградова Т.Ф. Винниченко А.В. Травмы фронтальных зубов у детей М. 1989. - 33 с.

3. Дистель В.А., Сунцов В.Г., Голочалова Н.В.. Устранение дефектов коронок зубов у детей методом поэтапного выведения из окклюзии (Методические рекомендации). Омск. 1998. – 5 с.

4. Еловикова А.Н., Гвоздева Л.М., Белкина Л.А., Королькова Е.Н. Ближайшие и отдаленные результаты лечения зубов у детей после травмы. // Стоматология. 1995, т.74 б- №1. - С. 57-59.

5. Ландинова В.Д., Сунцов В.Г., Голочалова Н.В., Иванова Г.Г., Питаева. Новые технологии в лечении травмы зубов у детей А.Н..// Институт стоматологии.- 1999,- № 2. - С. 31.

6. Николаев А.И. Опыт проведения одномоментного восстановления коронок фронтальных зубов, утраченных в результате острой травмы.// Институт стоматологии. 2000,- №4.- С. 18-21.

7. Семенов М.Г. Неотложная стоматологическая помощь детям с острой травмой зубов: Актуальные вопросы клинической и экспериментальной медицины / М.Г. Семенов, И.Н. Мартьянов // Сб. тез. к научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. - СПб., 2001. - С. 225-226.
8. Мартьянов И.Н. Выбор тактики лечения при травматическом вывихе зубов у детей: Стоматологическое здоровье ребенка / И.Н. Мартьянов, М.Г. Семенов, А.А. Абрамов // Сб. тез. IV Всероссийской конференции детских стоматологов. - СПб., 2001. - С. 123-125.
9. Мартьянов И.Н. Метод выбора лечения травматического вывиха зубов постоянного прикуса, сочетающегося с переломом корня: Актуальные вопросы клинической и экспериментальной медицины / И.Н. Мартьянов, М.Г. Семенов // Сб. тез. к научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. - СПб., 2002. - С. 193-194.
10. Мартьянов И.Н. Метод выбора лечения травматического вывиха зубов постоянного прикуса, сочетающегося с переломом корня / И.Н. Мартьянов, М.Г. Семенов // Материалы X Международной конференции челюст-но-лицевых хирургов и стоматологов. - СПб., 2005. - С. 100-101.
11. Мартьянов И.Н. Новые технологии в лечении травматических вывихов зубов у детей / И.Н. Мартьянов, М.Г. Семенов // Материалы X Международной конференции челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. -СПб., 2005.-С. 101-102.
12. Хохрина Т.Г. Временная обтурация корневых каналов кальцийсодержащим препаратом "Calasept" // Институт стоматологии.1999.-№2.-С. 42-44.

13. Осипов Г. А. Реставрация коронковой части постоянных несформированных резцов у детей при травме: Автореф. дис. . канд. мед. наук. Москва, 2002. - 22 с.

14. Ерадзе Е.П., Осипов Г.А. Современные методы лечения острой травмы зубов у детей: Метод, рекоменд. для студентов. М., 2001. - 18 с.

15. Голочалова Н.В. Повышение эффективности лечения травматических переломов коронок постоянных резцов у детей: Автореф. дис. канд. мед. наук. Омск, 2002. - 22 с.

16. Голочалова Н.В., Сунцов В.Г., Ландинова В.Д., Дистель В.А. Лечение детей с острой травмой постоянных зубов // Институт стоматологии. 2002. - № 1.-С. 46-48.

17. Andreasen J.O.: Challenges in clinical dental traumatology.// Endod. Dent. Traumatol. 1985. - № 1. – P. 45-55.

18. Andreasen J.O., Andreasen F.M.: Textbook and colour athlas of thraumatic injuries of the teeth. 3 aufl., Munskgaarol, Kopengagen, 1994. - P. 195.

19. Borum M.K., Andreasen J.O.: Sequelae of trauma to primary maxillary incisors. Complications in the primary dentition. EnoloolDent Traumatol. 1998-14. - P. 31-44.

20. Roland Weiger, OA PD Dr. , Matthias Kalwitzki, Dr., Claus Lost Prof. Dr. Вывихнутый зуб // Квинтэссенция 2000 - №3.- С. 39-51.
21. Ebeleseder K.A., Glockner K. Последствия травмы зубов // Квинтэссенция. 2000. - № 3. - С. 65-75.
22. Ebeleseder K.A., Glockner K. Диагностика травмы зубов. Первичное обследование и типы повреждений // Квинтэссенция. 2000. -№3.- С. 11-21.

23. Trope M. Avulsion and replantation // Refiiat. Hapeh. Vehashinayim. 2002.- Vol. 19, № 2. - P. 76.125. von Arx T. Травматология молочных зубов. Клинические, диагностические и терапевтические аспекты // Квинтэссенция. 2000. - № 3. - С. 53-65.

24. Weiger R., Kalwitzki M., Lost C. Вывихнутый зуб // Квинтэссенция. 2000. - № 3. - С. 39-53

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
11. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
12. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
13. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	**Анатомия временных и постоянных зубов, строение пульпы и тканей периодонта; возрастные особенности пульпы и тканей периодонта у детей, сроки формирования и резорбции корней временных зубов, сроки формирования корней постоянных зубов; методы лечения пульпита и апикального периодонтита у детей; Первичный комплексный осмотр в клинике детской стоматологии. Оформление медицинской документации.**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
2	**Этиология и классификация травматических повреждений зубов Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10 Классификация острой травмы зубов (Н.М. Чупрынина, 1993)** **Классификация травмы постоянных зубов у детей по ВОЗ Классификация травм временных зубов у детей**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2)	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		ОПК-13 **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК	
3	**Обследование детей с травмой челюстно-лицевой области** **Клинические методы обследования в стоматологии, сроки прорезывания временных и постоянных зубов, профилактика травматических повреждений зубов;** **Рентгенологическая диагностика нормы и патологии зубов и околозубных тканей в детском возрасте.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
4	**Травматические повреждения зубов у детей.** **Перелом коронки зуба: перелом только эмали зуба; перелом коронки зуба без повреждения пульпы; перелом коронки зуба с повреждением пульпы.** **Диагностика.** **Методы лечения временных и постоянных зубов с незаконченным формированием корней с переломом коронки**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
5	**Перелом корня зуба. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Методы лечения зубов с переломом корня.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5**	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		(ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК	
6	**Травмы зубов с повреждением опорно-удерживающего аппарата зуба: ушиб зуба, неполный вывих (экструзия и интрузия зуба), полный вывих. Клиническая и рентгенологическая диагностика. Методы лечения вывихов временных и постоянных зубов у детей, возможные осложнения.**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
7	**Осложнения травм временных зубов у детей**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9**	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа

		(ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК	
8	**Профилактика травматических повреждений зубов у детей.**	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
Вид аттестации			**Зачет**

22.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
1	Зачет	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Оценка за экзамен выставляется в случае набора 61 и более баллов*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Варианты тестовых вопросов:

1. У детей чаще всего подвергаются травме
   а) клыки
   б) жевательные зубы
   в) группа резцов
   г) группа премоляров
   д) все вышеперечисленные

2. При ушибе зубов на рентгенограмме отмечаются
   а) сужение периодонтальной щели
   б) в пределах возрастной нормы

в) расширение периодонтальной щели
г) деформация периодонтальной щели
д) все перечисленное

3. Врачебной тактикой при полном вывихе молочного зуба является
а) зуб обязательно должен быть реплантирован
б) если до смены зуба остается менее одного года, зуб не репланируется
в) временные зубы реплантации не подлежат
г) временный зуб должен быть реплантирован, если до его смены остается более двух лет
д) временный зуб необходимо реплантировать, чтобы не нарушить формирование прикуса. Если корень зуба резорбирован более чем на 1/3, зуб реплантации не подлежит

4.. Лечение неполного вывиха временных резцов в 5 лет заключается
а) в репозиции, фиксации, противовоспалительной терапии
б) в удалении зубов
в) в фиксации зубов
г) не назван
д) в наблюдении

5. Какое лечение полного вывиха постоянного резца со сформированным корнем лучше провести?
а) реплантация зуба с предварительным его пломбированием
б) возмещение дефекта съемным протезом
в) реплантация зуба без пломбирования
г) имплантация
д) не назван

6.. Укажите основной клинический симптом ушиба зуба в первые сутки после травмы:
а) изменение окраски зуба
б) патологическая подвижность зуба
в) изменение данных электроодонтодиагностики
г) боли, усиливающиеся при накусывании
д) ни один из вышеперечисленных

7. Наиболее рациональным методом фиксации зубов и альвеолярного отростка в молочном и сменном прикусе является
а) лигатурные повязки
б) подбородочная праща
в) проволочные шины
г) шины из быстротвердеющей пластмассы
д) шина из композиционного материала

8. Принципом лечения неполного вывиха временного зуба со сформированными корнями является
а) наблюдение, лечение зуба по показаниям
б) трепанация и лечение зубов
в) репозиция, по показаниям фиксация, противовоспалительная терапия, наблюдение
г) фиксация зуба
д) не назван

9. Наиболее характерен для ребенка раннего возраста
а) вколоченный вывих временного зуба
б) перелом корня зуба
в) перелом челюсти
г) вывих височно-нижнечелюстного сустава
д) повреждения в этом возрасте не встречаются

10. Какой вид лечения вколоченного вывиха резца (виден только его режущий край) Вы выберите для ребенка в возрасте 1 года?
а) удаление зуба
б) наблюдение, удаление при появлении признаков воспаления
в) репозация

г) наблюдение с последующим депульпированием
д) назначение противовоспалительной лекарственной терапии

11. При внедренном вывихе зуба на рентгенограмме отмечается
а) сужение периодонтальной щели,
либо вовсе ее отсутствие в области верхушки
б) в пределах возрастной нормы
в) расширение периодонтальной щели
г) разрежение костной ткани в области верхушки
д) изменения величины периодонтальной щели
в боковой области корня зуба

12. Рентгенологическая картина
при смещении зуба к окклюзионной плоскости
а) расширение периодонтальной щели
б) сужение периодонтальной щели
в) деструкция костной ткани в области лунки
г) разрежение костной ткани у верхушки корня
д) разрежение костной ткани у боковой поверхности корня

13. Тактика лечения неполного вывиха временного зуба
с повреждением сосудисто-нервного пучка
а) депульпировать поврежденный зуб, фиксировать
б) в зависимости от возраста и степени формирования
или резорбции корня выбрать тактику лечения
в) обязательно проводить экстракцию поврежденного зуба
г) только депульпировать и дать рекомендации
д) ни один из вышеперечисленных

14. Тактика лечения внедренного временного зуба
со сформированным корнем
а) необходимо удалить
б) наблюдение за самостоятельным "прорезыванием", выдвижением,
после чего при необходимости депульпировать
в) выдвижение зуба ортодонтическими аппаратурными методами
г) рентгенография, депульпирование зуба
д) ни один из вышеперечисленных

15. Тактика лечения внедренного постоянного зуба
при сформированных корнях
а) необходимо удалять
б) выдвижение ее ортодонтическими аппаратурными методами
в) проводить их репозицию и при необходимости
эндодонтическое лечение (извлекают зуб и реплантируют)
г) репозицию не проводить, зуб постепенно станет в прикус,
затем по показаниям лечение зуба
д) не названа

16. Главной задачей в лечении переломов коронок зубов
с несформированными корнями является
а) восстановить форму коронки
б) сохранить жизнеспособность пульпы
в) удалить пульпу в целях восстановительного протезирования
г) фиксировать отломок
д) не назван

17. Какая тактика врача считается правильной при отломе части коронки зуба
с незаконченным ростом корней
и сохранением целостности пульповой камеры?
а) проведение метода прижизненной экотерапии пульпы
б) проведение метода прижизненной ампутации пульпы
в) проведение метода девитальной ампутации
г) защита линии перелома кальцийсодержащими препаратами
и коронкой

д) защита линии перелома фторсодержащими препаратами

18. Какой вариант лечения является неправильным
при травме центрального резца со вскрытием полости зуба
в возрасте 14 лет?
а) применение метода витальной ампутации
б) проведение метода прижизненной экстирпации
в) применение девитализации пульпы
г) применение метода экстирпации с диатермокоагуляцией
д) не назван

19. Методика лечения отлома коронки резца без обнажения пульпы
у ребенка 8 лет (обратился в день травмы)
а) витальная ампутация пульпы
б) девитальная экстирпация пульпы
в) наложение одонтотропной пасты (кальцин, кальмецин)
на поверхность отлома коронки и защитной коронки до 11 лет
г) немедленное протезирование дефекта коронки с помощью вкладки
из эвикрола и парапульпарного штифта
д) изготовление ортодонтической коронки сразу после отлома коронки.

20. При отломе коронки резца с обнажением пульпы у ребенка 13 лет
показана следующая методика лечения
а) витальная ампутация коронковой пульпы
б) метод прижизненной экстирпации
в) наложение на обнаженную пульпу одонтотропной пасты
и защитной коронки
г) изготовление ортодонтической коронки
д) глубокая ампутация пульпы

21. Предпочтительным методом лечения
при отломе части коронки 1⊥1 в результате травмы
с обнажением пульпы у ребенка 7 лет является
а) биологический метод
б) метод прижизненной ампутации
в) витальная экстирпация
г) девитальная ампутация
д) девитальная экстирпация

.

Варианты ситуационных задач:
Ситуационная задача 1.

Ребенок 8 лет с жалобами на самопроизвольные боли и боли от холодного и горячего, появившиеся прошлым вечером, и на наличие эстетического дефекта. Из анамнеза известно, что 2 недели тому назад при падении ударился о парту и отломил коронку I⌋. Зуб вначале не болел. Однако при употреблении холодной и горячей пищи ребенок стал
ощущать боль в зубе. К врачу по этому поводу не обращался.Объективно: при осмотре косой отлом коронки I⌋. Полость зуба не вскрыта. Зуб в цвете не изменен. Зондирование в области перелома резко болезненно. Болей при накусывании твердого предмета не отмечается, перкуссия болезненна. Реакция на температурные раздражители болезненная. Прикус прогнатический.

А. Предполагаемый диагноз
а) серозный пульпит
б) внутрипульпарная гематома
в) разрыв сосудисто-нервного пучка
г) травматический периодонтит
д) общий гнойный пульпит

Б. Дополнительным методом, скорее всего подтверждающим диагноз,
является
а) ЭОД
б) рентгенологическое исследование зуба
в) клинический анализ крови
г) исследование на температурные раздражители

д) ни один из перечисленных выше

В. В первую очередь следует назначить больному
а) девитализацию пульпы
б) покрытие линии отлома кальмецином,
искусственным дентином и закрытие зуба ортодонтической коронкой
в) метод прижизненной ампутации
г) прижизненная экстирпация
д) метод диатермокоагуляции с последующей экстирпацией пульпы

Г. Этиологическим фактором,
сыгравшим роль в возникновении данного заболевания, является
а) травма
б) микробный фактор
в) снижение реактивности организма
г) разрыв сосудисто-нервного пучка
д) ни один из перечисленных выше

Д. Какой прогноз или исход является желаемым
при правильном выборе лечения?
а) завершение формирования корня зуба
б) формирование корня зуба за счет одного цемента
в) гиперцементоз верхушки корня зуба
г) закрытие корня зуба без завершения роста в длину
д) стабилизация первоначальной ситуации

Ситуационная задача 2.

Мальчик 14 лет обратился с жалобами на косметический дефект зуба 3.1.Из анамнеза: в возрасте 7 лет при катании на коньках упал и ударился о конек рядом ехавшего товарища. Вследствие травмы был очень незначительный отлом коронки зуба. Обратился на следующий день к врачу. Врач, подшлифовав поверхность зуба, посоветовал прийти для наблюдения. Повторно к врачу не явился. Через год зуб незначительно изменился в цвете, болей не было. Объективно:зуб 3.1 изменен в цвете. Реакция на температурные раздражители и перкуссию безболезненна. Коронка зуба на 0.5 мм короче, чем в зубе 4.1.. Слизистая оболочка в области корня 3.1 без изменений.

А.Предполагаемый диагноз
а) хронический фиброзный периодонтит
б) хронический гранулирующий периодонтит
в) хронический гранулематозный периодонтит
г) внутрипульпарная гематома
д) ни один из вышеперечисленных

Б.Какой дополнительный метод скорее всего подтвердит диагноз?
а) ЭОД
б) клинический анализ крови
в) рентгенологическое исследование зуба
г) все вышеперечисленное
д) ни один из перечисленных

В. В первую очередь необходимо назначить
а**) инструментальная обработка корневого канала**
б) медикаментозное лечение
в) физиотерапевтическое лечение
г) резорцин-формалиновый метод
д) метод Альбрехта

Образец билета для зачета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»** **Министерства здравоохранения Российской Федерации** **Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии**	
Специальность **«Стоматология», код 31.05.03**	Дисциплина **«Детская стоматология»** **«Терапевтические аспекты травмы зубов у детей»** Семестр 9
Экзаменационный билет № 2	
1. Ушиб зуба. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	
2. Ситуационная задача	
	Утверждаю Зав. кафедрой _____ Т.Б. Ткаченко *(подпись)* «___» _____ 2022 года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **(УК-1)** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)**;** (**ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**; (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики,а контроль их сформированностина этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;
- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;
- основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине;
- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии;
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;
- состав и свойства материалов применяемых в стоматологии.

УМЕТЬ:
- выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, использовать ресурсы Интернет;
- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации;
- разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы;
- проводить лечение кариеса и осложнений кариеса зубов у взрослых;
- проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования у взрослых; проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами у взрослых.

23.

ВЛАДЕТЬ:
- методом анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности;
- практическим опытом: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- современными знаниями и терминологией стоматологического материаловедения;
- методиками работы с современными стоматологическими материалами;

Форма аттестации – зачет:

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование,

решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.

По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Стоматология».

7.4.2.Положение о БРС

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Стоматология» оценивается следующим образом.

Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

Организация учебного процесса на кафедре на основе балльно-рейтинговой системы.
Изучение каждого учебного модуля дисциплины завершается текущим контролем для определения степени усвоения учебного материала и получения балльно-рейтинговой оценки качества учебной работы студентов.
Оценка качества учебной работы студента в БРС является накопительной и используется для управления образовательным процессом.
Рейтинговая система предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга студента по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.

a. Каждая дисциплина Учебного плана подготовки по специальности оценивается максимально в 100 баллов.
b. Максимальный экзаменационный рейтинг равен 40 баллам. Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины складывается из оценки практических умений, теоретической подготовки, самостоятельной работы и равен 60 баллам.

Рейтинги видов деятельности студентов при усвоении гуманитарных и социально-экономических; естественно-научных, математических, медико-биологических и медико-профилактических дисциплин

Виды деятельности		Баллы
Зачет (зачёт Учебного плана)		От 25 до 40
Оценка деятельности студента при изучении дисциплины (до 60 баллов)	Практические умения, предусмотренные учебной программой	до 5

	Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль, активность в процессе обучения)	до 40
	Самостоятельная работа (согласно Положению о самостоятельной работе студентов ПСПбГМУ)	до 15
Итого		100

Основанием для допуска к экзамену (зачету Учебного плана) является набор студентом при изучении дисциплины не менее 60% (36 баллов) по отдельным видам деятельности. Для аттестации по дисциплине за семестр студент должен иметь положительные результаты по итогам рубежного контроля.
Перевод экзаменационных рейтинговых баллов в оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 36-40 баллов;
хорошо «4» - 31-35 баллов;
удовлетворительно «3» - 25-30 баллов;
неудовлетворительно «2» - до 25 баллов.
Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов по всем видам деятельности. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 85-100 баллов;
хорошо «4» - 74-84 баллов;
удовлетворительно «3» - 61-73 баллов;
неудовлетворительно «2» - 0-60 баллов.
Студент, получивший на экзамене (зачете Учебного плана) менее 25 баллов («2»), направляется на пересдачу экзамена (зачета). Порядок прохождения дальнейшего обучения регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ПСПбГМУ.
В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинговый балл.
В случае изучения дисциплины в течение 2-х и более семестров итоговый рейтинговый балл, вносимый в Приложение к диплому, определяется исходя из количества баллов, полученных по данной дисциплине по семестрам — как их сумма или среднее значение. Последнее применяется при условии наличия в Учебном плане несколько этапов контроля (зачеты Учебного плана, экзамены).
Распределение баллов по видам и критериям контроля образовательной деятельности студентов при изучении дисциплины находятся в компетенции кафедры и учитываются при разработке, внесении изменений и дополнений в учебно-методические комплексы дисциплин.
Производственные практики учитываются как самостоятельные дисциплины с экзаменом.
Условия применения БРС оценки усвоения дисциплины доводятся кафедрой до сведения студентов в начале семестра и представляются на соответствующем информационном стенде и сайте Университета.

Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах . Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

8) В.К.Леонтьев, Г.Н.Пахомов. Профилактика стоматологических заболеваний.-М.:2006.-416с.
9) Вебер В.Р.,Мороз Б.Т. Местная анестезия у стоматологических пациентов с сопутствующей патологией.-СПб.:Человек,2007.-384 с.
10) Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/Под ред. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-896 с.
11) Детская терапевтическая стоматология /Под ред. Л.П.Кисельниковой.-М.:Мед.литература, 2009.-208 с.
12) Терапевтическая стоматология детского возраста/под. Ред. Л.А.Хоменко.-Киев:Книга плюс,2007.-815 с.
13) Лечение и реставрация молочных зубов/Даггал М.С. и др./ Под общ. Ред. Т.Ф.Виноградовой.-М.: МЕД-пресс-информ,2006.-160 с.
14) Guideline on management of acute dental trauma. Chicago (IL): AmericanAcademy of Pediatric Dentistry (AAPD); 2007. 14 p.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Виноградова Т.Ф. Стоматология детского возраста: руководство для врачей. М.1987. – С. 440-465.

2. Виноградова Т.Ф. Винниченко А.В. Травмы фронтальных зубов у детей М. 1989. - 33 с.

3. Дистель В.А., Сунцов В.Г., Голочалова Н.В.. Устранение дефектов коронок зубов у детей методом поэтапного выведения из окклюзии (Методические рекомендации). Омск. 1998. – 5 с.

4. Еловикова А.Н., Гвоздева Л.М., Белкина Л.А., Королькова Е.Н. Ближайшие и отдаленные результаты лечения зубов у детей после травмы. // Стоматология. 1995, т.74 б- №1. - С. 57-59.

5. Ландинова В.Д., Сунцов В.Г., Голочалова Н.В., Иванова Г.Г., Питаева. Новые технологии в лечении травмы зубов у детей А.Н..// Институт стоматологии.- 1999,- № 2. - С. 31.

6. Николаев А.И. Опыт проведения одномоментного восстановления коронок фронтальных зубов, утраченных в результате острой травмы.// Институт стоматологии. 2000,- №4.- С. 18-21.

7. Семенов М.Г. Неотложная стоматологическая помощь детям с острой травмой зубов: Актуальные вопросы клинической и экспериментальной медицины / М.Г. Семенов, И.Н. Мартьянов // Сб. тез. к научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. - СПб., 2001. - С. 225-226.
8. Мартьянов И.Н. Выбор тактики лечения при травматическом вывихе зубов у детей: Стоматологическое здоровье ребенка / И.Н. Мартьянов, М.Г. Семенов, А.А. Абрамов // Сб. тез. IV Всероссийской конференции детских стоматологов. - СПб., 2001. - С. 123-125.
9. Мартьянов И.Н. Метод выбора лечения травматического вывиха зубов постоянного прикуса, сочетающегося с переломом корня: Актуальные вопросы клинической и экспериментальной медицины / И.Н. Мартьянов, М.Г. Семенов // Сб. тез. к научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. - СПб., 2002. - С. 193-194.
10. Мартьянов И.Н. Метод выбора лечения травматического вывиха зубов постоянного прикуса, сочетающегося с переломом корня / И.Н. Мартьянов, М.Г. Семенов // Материалы X Международной конференции челюст-но-лицевых хирургов и стоматологов. - СПб., 2005. - С. 100-101.
11. Мартьянов И.Н. Новые технологии в лечении травматических вывихов зубов у детей / И.Н. Мартьянов, М.Г. Семенов // Материалы X Международной конференции челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. -СПб., 2005.-С. 101-102.
12. Хохрина Т.Г. Временная обтурация корневых каналов кальцийсодержащим препаратом "Calasept" // Институт стоматологии.1999.-№2.-С. 42-44.

13. Осипов Г. А. Реставрация коронковой части постоянных несформированных резцов у детей при травме: Автореф. дис. . канд. мед. наук. Москва, 2002. - 22 с.

14. Ерадзе Е.П., Осипов Г.А. Современные методы лечения острой травмы зубов у детей: Метод, рекоменд. для студентов. М., 2001. - 18 с.

15. Голочалова Н.В. Повышение эффективности лечения травматических переломов коронок постоянных резцов у детей: Автореф. дис. канд. мед. наук. Омск, 2002. - 22 с.

16. Голочалова Н.В., Сунцов В.Г., Ландинова В.Д., Дистель В.А. Лечение детей с острой травмой постоянных зубов // Институт стоматологии. 2002. - № 1.-С. 46-48.

17. Andreasen J.O.: Challenges in clinical dental traumatology.// Endod. Dent. Traumatol. 1985. - № 1. – P. 45-55.

18. Andreasen J.O., Andreasen F.M.: Textbook and colour athlas of thraumatic injuries of the teeth. 3 aufl., Munskgaarol, Kopengagen, 1994. - P. 195.

19. Borum M.K., Andreasen J.O.: Sequelae of trauma to primary maxillary incisors. Complications in the primary dentition. EnoloolDent Traumatol. 1998-14. - P. 31-44.

20. Roland Weiger, OA PD Dr. , Matthias Kalwitzki, Dr., Claus Lost Prof. Dr. Вывихнутый зуб // Квинтэссенция 2000 - №3.- С. 39-51.
21. Ebeleseder K.A., Glockner K. Последствия травмы зубов // Квинтэссенция. 2000. - № 3. - С. 65-75.

22. Ebeleseder K.A., Glockner K. Диагностика травмы зубов. Первичное обследование и типы повреждений // Квинтэссенция. 2000. -№3.- С. 11-21.

23. Trope M. Avulsion and replantation // Refiiat. Hapeh. Vehashinayim. 2002.- Vol. 19, № 2. - P. 76.125. von Arx T. Травматология молочных зубов. Клинические, диагностические и терапевтические аспекты // Квинтэссенция. 2000. - № 3. - С. 53-65.

24. Weiger R., Kalwitzki M., Lost C. Вывихнутый зуб // Квинтэссенция. 2000. - № 3. - С. 39-53.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

14. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
15. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
16. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
17. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», договор 315-ЭА14 от 16.06.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 161-ЭА15 от 24.04.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», договор 521-ЭА14 от 22/10/204, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 509/16-Д3 от 03.06.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 510/15-Д3 от 10.06.2014, срок действия договора до 31.05.2016.
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР», договор 925/15-Д3 от 01.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 998/15-Д3 от 29.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», договор 33/16-Д3 от 28.01.2016, бессрочно, с ежегодным обновлением.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

1. Хацкевич Г.А, Алексина Л.А, Богомолова И. А. Сроки прорезывания постоянных зубов. Практическое пособие СПб. издательство СПбГМУ 2004 год, 204 стр.
2. Способы местного обезболивания и коррекции психоэмоционального состояния ребенка в амбулаторной стоматологической практике. Учебно-методические указания для студентов стоматологического факультета. - Л., 1985 (480 экз.
3. 0230. Клячкина Л.М., Головчинер И.Е. Организация стоматологической помощи детям (учебно-методические разработки по УИРС для студентов-субординаторов). Л., 1986-38 с. (433 экз.) .
4. 0252. Хацкевич Г.А., Киселева Е.Г., Свищева А.М., Запольская Н.А., Васильев Ю.Н. Способы коррекции психоэмоционального состояния и местное обезболивание у детей при лечении и удалении зубов. Учебное пособие. - Л., 1986 - 45 с. (369 экз.)
5. 0293. Букреева Н.М. Первичная профилактика стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах. Методические указания для самостоятельной подготовки к занятиям студентов 3-5 курсов и субординаторов. - Л., 1988 - 55 с.(571 экз.)
6. 0343. Букреева Н.М., Беляевская Л.А., Кисилева Е.Г., Нагорнова А.М., НазароваЕ.Д., Кячина Т.

А. Ситуационные задачи по терапевтической детской стоматологии. Методические указания для самостоятельной подготовки к занятиям студентов. -Л., 1989 (568 экз.)

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Терапевтические аспекты травмы зубов у детей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Детская стоматология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они

приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по ««Терапевтическим аспектам травмы зубов у детей»

1.Анатомия временных и постоянных зубов, строение пульпы и тканей периодонта; возрастные особенности пульпы и тканей периодонта; возрастные особенности пульпы и тканей периодонта у детей,
2.Сроки формирования и резорбции корней временных зубов, сроки формирования корней постоянных зубов; методы лечения пульпита и апикального периодонтита у детей
3. Этиология и классификация травматических повреждений зубов
4. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10
5. Классификация острой травмы зубов (Н.М. Чупрынина, 1993)
6. Классификация травмы постоянных зубов у детей по ВОЗ
7. Классификация травм временных зубов у детей
8. Обследование детей с травмой челюстно-лицевой области. Клинические методы обследования
9. Рентгенологическая диагностика нормы и патологии зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
10. Перелом коронки зуба: перелом только эмали зуба; перелом коронки зуба без повреждения пульпы
11. Перелом коронки зуба с повреждением пульпы. Диагностика.
12. Методы лечения временных и постоянных зубов с незаконченным формированием корней с переломом коронки
13. Перелом корня зуба. Клиническая и рентгенологическая диагностика.
14. Методы лечения зубов с переломом корня.
15. Травмы зубов с повреждением опорно-удерживающего аппарата зуба: ушиб зуба.
16. Неполный вывих (экструзия и интрузия зуба).
17. Полный вывих. Клиническая и рентгенологическая диагностика.
18. Методы лечения вывихов временных и постоянных зубов у детей, возможные осложнения.
19. Осложнения травм временных зубов у детей
20. Профилактика травматических повреждений зубов у детей.

Ситуационные задания для самоподготовки:

Задание		
У детей чаще всего подвергаются травме		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		клыки
2)		жевательные зубы
3)		группа резцов
4)		группа премоляров
5)		все вышеперечисленные

Задание		
При ушибе зубов на рентгенограмме отмечаются		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		сужение периодонтальной щели
2)		возрастная норма
3)		расширение периодонтальной щели

4)		деформация периодонтальной щели
5)		все перечисленное

Задание №		
Врачебной тактикой при полном вывихе молочного зуба является		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		зуб обязательно должен быть реплантирован
2)		если до смены зуба остается менее одного года, зуб не реплантируется
3)		временные зубы реплантации не подлежат
4)		временный зуб должен быть реплантирован, если до его смены остается более двух лет
5)		временный зуб необходимо реплантировать, чтобы не нарушить формирование прикуса. Если корень зуба резорбирован более чем на 1/3, зуб реплантации не подлежит

Задание		
Лечение неполного вывиха временных резцов в 5 лет заключается		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		в репозиции, фиксации, противовоспалительной терапии
2)		в удалении зубов
3)		в фиксации зубов
4)		не назван
5)		в наблюдении

Задание		
Какое лечение полного вывиха постоянного резца со сформированным корнем лучше провести?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		реплантация зуба с пломбированием корневого канала
2)		возмещение дефекта съемным протезом
3)		реплантация зуба без пломбирования корневого канала
4)		имплантация
5)		не назван

Задание		
Укажите основной клинический симптом ушиба зуба в первые сутки после травмы:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		изменение окраски зуба
2)		патологическая подвижность зуба
3)		изменение данных электроодонтодиагностики
4)		боли, усиливающиеся при накусывании
5)		ни один из вышеперечисленных

Задание		
Наиболее рациональным методом фиксации зубов при неполном вывихе в постоянном прикусе является		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		каппа
2)		подбородочная праща
3)		проволочные шины
4)		шины из композиционного материала
5)		необходимости в фиксации зубов нет

Задание		
Принципом лечения неполного вывиха временного зуба со сформированными корнями является		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		наблюдение, лечение зуба по показаниям
2)		трепанация и лечение зубов
3)		репозиция, по показаниям фиксация, противовоспалительная терапия, наблюдение
4)		фиксация зуба
5)		не назван

Задание		
Какая тактика врача считается правильной при отломе части коронки постоянного зуба с незаконченным ростом корня и сохранением целостности пульповой камеры		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		проведение метода прижизненной экстирпации пульпы
2)		проведение метода прижизненной ампутации пульпы
3)		проведение метода девитальной ампутации
4)		закрытие линии перелома кальцийсодержащими препаратами и коронкой
5)		закрытие линии перелома коронкой

Вопросы для самоподготовки

1

Что предусматривает метод витальной пульпоэктомии?

- Удаление коронковой и устьевой пульпы под анаестезией
- Удаление коронковой и устьевой пульпы после накладывания девитализирующей пасты
- Удаление корневой пульпы под анестезией
- Удаление корневой пульпы после накладывания девитализирующей пасты
- Удаление коронковой и устьевой пульпы после накладывания кальций-содержащей пасты

2

Что предусматривает метод девитальной пульпотомии?

- Удаление коронковой и устьевой пульпы под анаестезией
- Удаление корневой пульпы под анестезией
- Удаление коронковой и устьевой пульпы после накладывания девитализирующей пасты
- Удаление корневой пульпы после накладывания девитализирующей пасты

- Удаление коронковой и устьевой пульпы после накладывания кальций-содержащей пасты

3

Что предусматривает метод девитальной пульпоэктомии?

- Удаление коронковой и устьевой пульпы под анестезией
- Удаление корневой пульпы после накладывания девитализирующей пасты
- Удаление корневой пульпы под анестезией
- Удаление коронковой и устьевой пульпы после накладывания девитализирующей пасты
- Удаление коронковой и устьевой пульпы после накладывания кальций-содержащей пасты

4

Назовите сроки прорезывания боковых резцов в постоянном прикусе:

- 5-7 (7) лет
- 6-8 (7) лет
- 8-12 (10) лет
- 10-13 лет
- 13-15 лет

5

Назовите сроки прорезывания первых премоляров в постоянном прикусе

- 6- 8 (7) лет
- 7-11 (9) лет
- 8-12 (10) лет
- 10-13 лет
- 13-15 лет

6

Для пломбирования каналов постоянных зубов с несформированными корнями, выберите пломбировочный материал.

- На основе гидроксида кальция
- Эндометозон
- Цинкоксидэвгеноловая паста
- Эндофил
- Термофилом**7**

Для пломбирования каналов постоянных зубов со сформированными корнями выберите пломбировочный материал.

- На основе гидроксида кальция
- Тимоловая паста
- Цинкоксидэвгеноловая паста
- Резорцин-формалиновая паста
- Гутапперча

8

Укажите показатели электровозбудимости пульпы с несформированными корнями (2/3 длины сформировано) в норме.

- 2- 6 мкА
- 10-20 мкА
- 30-40мкА

- 60-100мкА
- 100-120 мкА

9

Укажите ведущий диагностический метод при хроническом пульпите у детей.

- зондирование болезненно по эмалево- дентинному соединению
- зондирование болезненно по всему дну кариозной полости
- зондирование безболезненно
- зондирование болезненно в одной точке
- зондирование болезненное

10

Определите особенности строения твердых тканей молочных зубов

- Слой дентина толще
- Толстый слой эмали зуба
- Слой эмали тоньше, в дентине имеются широкие маломинерализованные зоны
- Высокий состав неорганического вещества в эмали
- Отложение вторичного дентина быстрое

11

Назовите сроки прорезывания первых моляров в постоянном прикусе

- 6 лет
- 7 - 11 лет
- 8 - 12 лет
- 6 - 8 лет
- 10 - 13 лет

9

Формирование корней 1.7, 2.7, 3.7, 4.7 зубов заканчивается

- в возрасте ребенка 9 лет
- в возрасте ребенка 10 лет
- в возрасте ребенка 13 лет
- в возрасте ребенка 14 лет
- в возрасте ребенка 15 лет

10

Из перечисленных нозологии отметьте поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития тканей, т.е. до прорезывания зубов.

- Травма зубов
- Эндемический флюороз
- Некроз твердых тканей зубов
- Эрозия зубов
- Патологическая стираемость

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
НИИ стоматологии и ЧЛХ, Петроградская наб.,44 (конференц-зал 2 эт.), уч.комнаты каф. Стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ №№1-5; отделение стоматологи детского возраста (1 эт.)	Столы, стулья, проектор, компьютер, телевизор, интерактивная доска, стоматологические установки 5 шт. Учебные классы. - 5 Лекционная аудитория - 2 1. Универсальная доска с набором фломастеров и цветных магнитов - 1 2.Мультимедиапроектор - 1 3. Слайд проектор - 1 4. Ноутбук - 1 5. стационарный компьютер	Петроградская наб.,44
СПбГБУЗ «детская стоматологическая поликлиника»№6, каб.31	Столы, стулья, , стоматологические установки 3 шт.	Вознесенский пр.,34
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№28, детское отделение, учебная комната, каб№..	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт.	Пограничника Гарькавого,28
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№15, детское отделение, учебная комната, каб№..	Столы, стулья, , стоматологические установки 3 шт.	Пражская,19; Загородный пр.,48
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№29, детское отделение, учебная комната,	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт.	Бухарестская ул,.

каб№..		
СПбГБУЗ «Стоматологическая поликлиника»№32, , учебная комната, каб№..	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт.	Пр.Наставников,22
Ленинградская детская областная клиническая больница Ул. Комсомола, д.6	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт. 15 коек на общехирургическом отделение 1 учебный кабинет по ортодонтии на 3 кресла, 3 бормашины, 3 рабочих столика с инструментами, 1 учебный кабинет по терапевтич. дет.стомат. на 3 рабочих места с необходимыми инструментами и медикаментами. Актовый зал для проведения теоретич.занятий на 200 мест	Ул.Комсомола,.6.
НИИДОУ им. Турнера Стоматологическое отделение	Столы, стулья, , операционная, перевязочная, стоматологическая установка 1 шт	Пущкин, ул. Парковая,…

Разработчик:
Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ	***Профессор, заведующий кафедрой***	***Г.А.Хацкевич***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ	***Доцент***	***С.И.Виноградов***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ	***Доцент***	***Н. А. Савушкина***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ	***Доцент***	***Т. А. Кячина***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ	***Ассистент***	***Е.С.Виноградова***

Б1.В.ДВ8.2 Основы краниохирургии

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – Практически любой врач из курса общей анатомии помнит о существовании специфических форм черепа, но редко кто вспоминает о том, что необычная форма черепа у ребенка во многих случаях является признаком преждевременного заращения черепных швов.

Краниостеноз – преждевременное заращение швов черепа, приводящее к неспецифическому повреждению головного мозга вследствие недостаточного расширения полости черепа в период наиболее активного роста мозга.

Помеждународной статистике, преждевременное закрытие одного из швов черепа (изолированный краниосиностоз) возникает примерной у одного из 1000 детей.

Краниосиностоз – преждевременное заращение одного или нескольких швов черепа, приводящее к формированию характерной деформации головы. Таким образом, уже в родильном доме ребенок с подозрением на краниосиностоз может быть выделен из общей массы новорожденных и направлен на дообследование. На практике, к сожалению, на этом этапе все деформации черепа, обнаруженные у детей, расцениваются врачами как особенности послеродовой конфигурации головы и им не уделяется должного внимания. В период новорожденности форме черепа также не придается большого значения. Психомоторное развитие детей проходит с отставанием, деформации черепа самопроизвольно не исчезают, некоторые деформации становятся менее заметными, скрываясь под волосами, другие ошибочно расцениваются врачами как иные заболевания, а третьи отступают на второй план при наличии более очевидных нарушений функции органов и систем. Подавляющее большинство детей, не получивших лечения, имеют сниженный интеллект и становятся инвалидами. Из-за необычной формы черепа нарушаются пропорции лица, и к периоду полового созревания у

таких детей чаще, чем у других, возникают трудности в социальном общении и даже возможны суицидальные попытки.

Исходя из сказанного, основная цель дисциплины своевременное выявление, диагностика вышеуказанных деформаций, позволяющая незамедлительно направить ребенка в профильное медицинское учреждение для оказания квалифицированной помощи.

Задачами дисциплины являются:

- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с врожденными аномалиями черепа;
- освоение студентами методов верификации врожденных синдромов, сопровождающихся аномалиями строения черепа и лицевого скелета;
-освоение студентами основных направлений краниохирургии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы краниохирургии», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 **Имеет практический опыт:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 **Знает:** основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 **Умеет:** выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 **Имеет практический опыт**: составления текстов на русском и по – возможности иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 **Знает:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 **Умеет:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека. ИУК 5.3 **Имеет практический опыт:** продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей	Контрольные вопросы, тестовые задания

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 **Знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать индивидуальную траекторию обучения в рамках непрерывного медицинского образования ИУК 6.3 **Имеет практический опыт:** планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 **Знает:** технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей **организма** **ИУК** 7.2 **Умеет:** грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности. ИУК 7.3 **Имеет практический опыт:** поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы краниохирургии», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 **Знает:** основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 **Знает:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 **Умеет:** провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных	ИОПК 6.1 **Знает:** методы медикаментозного и не медикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость,	Контрольные вопросы, тестовые задания

	задач	возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИОПК 6.2 **Умеет:** разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и не медикаментозного лечения.	
ОПК-8	Способностью использовать основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ИОПК 8.1 **Знает:** основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине ИОПК 8.2 **Умеет:** интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно - научных методов исследования при решении профессиональных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 **Знает:** анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 9.2 **Умеет:** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 13.1 **Знает:** возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу **«Основы краниохирургии»** должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и	ИПК 2.1 **Знает:** Стандарты медицинской помощи**.** Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях**.** Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;	Контрольные вопросы, тестовые задания

	медикаментозного лечения	совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные**.** Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 **Умеет:** Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами).	
ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований.	ИПК 6.1 **Знает:** основные источники медицинской информации; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 **Умеет:** Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-7 А/06.7	Способен к организационно-управленческой деятельности	ИПК 7.1 **Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 **Умеет:** Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы краниохирургии» относится к блоку ***Б1.Б.36*** учебного плана. Относится к разделу профессиональных дисциплин образовательного стандарта высшего медицинского образования по специальности «Стоматология». Дисциплина изучается студентами стоматологического факультета на 5 курсе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр 10**

Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часы	36	36
зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	**Контактная работа, академ. ч**			**Самостоятельная работа**	**Всего**
	Лекции	**Семинары**	**Практические занятия**		
Нормальное кранио-фациальное развитие ребенка. Роднички. Свод черепа.		-	2	2	**4**
Краниосиностоз. Диагностика. Эпидемиология. Типы краниосиностозов. Сагиттальный синостоз. Хирургическое лечение.	2	-	1	2	**5**
Коронарный синостоз. Метопический синостоз Ламбдовидный синостоз Хирургическое лечение.	2	-	1	1	**4**
Краниосиностозы Клинические проявления. Диагностика: Обзорные краниограммы. КТ. Радиоизотопное исследование скелета. Раннее хирургическое лечение. Нехирургическое лечение. Возможные хирургические вмешательства.	2	-	1	1	**4**
Краниостеноз. Типы краниосиностоза. Простые: Скафоцефалия (долихоцефалия); Лобная плагиоцефалия ; Тригоноцефалия; Затылочная плагиоцефалия.	2	-	1	1	**4**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Сочетанные Вариабельные; Брахицефалия; Туррибрахицефалия. Диагностика,хирургическое вмешательство.					
Скафоцефалия. Диагностика, хирургическое вмешательство, контрольное обследование.		-	2	1	**3**
Синдромальные краниостенозы. Тригоноцефалия; Лобная плагиоцефалия Фиброзная дисплазия ; Гипертелоризм ;Энцефалоцеле. Этиология, диагностика, хирургическое лечение.		-	4	2	**6**
Оценка уровня психомоторного развития ребенка до и после хирургического вмешательства. Динамические функции. Факторы риска.		-	4	2	**6**
ИТОГО	**8**	**-**	**16**	**12**	**36**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	**Нормальное краио-фациальное развитие ребенка. Роднички. Свод черепа.**	Нормальноестроение и краниофациальное развитие ребенка. Роднички: Передний родничок; Задний родничок; Клиновидный и сосцевидный роднички. Размеры, форма, сроки закрытия. Свод черепа. Рост черепа. Сроки.Диплоэ.Сосцевидный отросток. Формирование.	**УК-1** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8**

			(ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК
2.	**Краниосиностоз. Диагностика. Эпидемиология. Типы краниосиностозов. Сагиттальный синостоз. Хирургическое лечение**.	КраниосиностозПренатальный, постнатальный. Причины нарушения нормального роста черепа (лиссэнцефалия, микрополигирия, некоторые причины ГЦФ и т.д.) Показания к операции: 1)косметические и/или 2)предотвращение тяжелых психологических нарушений, вызванных обезображивающими деформациями. Диагностика: пальпация, обзорные краниограммы, КТ, радиоизотопное исследование скелета с технецием, МРТ, оценка размеров черепа, таких как лобно-затылочной окружности (ЛЗО), измерение ВЧД. Эпидемиология различных видов краниосиностозов. Типы краниосиностозов Сагиттальный синостоз. Хирургическое лечение:техника выполнения хирургического вмешательства, сроки наблюдения, повторное вмешательство.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК
3.	**Коронарный синостоз. Метопический синостоз Ламбдовидный синостоз Хирургическое лечение.**	Коронарный синостоз. Частота встречаемости. Синдром Крузона, синдром Аперта Двусторонний коронарный КСО Хирургическое лечение: простая полосчатая краниоэктомия, лобная краниотомия (одно- или двусторонняя) Метопический синостоз-тригоноцефалия. Ламбдовидный синостоз, Клинические проявления, Диагностика. Обзорные краниограммы: КТ: Радиоизотопное исследование скелета. Лечение. Раннее хирургическое лечение. Нехирургическое лечение. Возможные хирургические вмешательства. Проведение линейной краниоэктомии.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК

4.	**Краниосиностозы Клинические проявления. Диагностика: Обзорные краниограммы. КТ. Радиоизотопное исследование скелета. Раннее хирургическое лечение. Нехирургическое лечение. Возможные хирургические вмешательства.**	Краниостеноз: простые формы краниостеноза(метопического(тригон оцефалия), коронарного (плагиоцефалия)) и сложные. Частота встречаемости краниостенозов. Основные клинические проявления краниостеноза. : Типы деформации свода черепа при краниосиностозах. Раннее хирургическое лечение. Нехирургическое лечение. Возможные хирургические вмешательства.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК
5.	**Краниостеноз. Типы краниосиностоза. Простые: Скафоцефалия (долихоцефалия); Лобная плагиоцефалия ; Тригоноцефалия; Затылочная плагиоцефалия. Сочетанные Вариабельные; Брахицефалия; Туррибрахицефалия. Диагностика,хирургическое вмешательство.**	Типы краниосиностоза Синостозированный сагиттальный шов- Скафоцефалия (долихоцефалия)- Удлиненный, суженный череп Двусторонний коронарный синостоз- Брахицефалия- Укороченный, широкий череп, гипертелоризм, экзофтальм, маленькая ПЧЯ Синостозированный Метопический (лобный) шов- Тригоноцефалия- Клиновидной формы лоб или килевидный череп Синостозированный Двусторонний лямбдовидный шов- Туррицефалия- Мелкая ЗЧЯ, проминирующая брегма Односторонний коронарный Синостозированный шов- Лобная плагиоцефалия- Одностороннее уплощение лобной кости, смещение верх глазницы на пораженной стороне, девиация носовой перегородки Односторонний лямбдовидный Синостозированный шов - Затылочная плагиоцефалия- Одностороннее уплощение затылочной кости Синостозированны все швы- Пансиностоз (микрокрания)- Небольших размеров округлой формы череп Диагностика	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК

		На что следует обратить внимание родителям Невропатологу Офтальмологу Педиатру Генетику Необходимые инструментальные методы обследования: • Краниометрия (кефалометрия) • УЗИ внутренних органов • ЭХО – кардиографию ЭКГ • Ультразвуковая функциональная венография магистральных сосудов головы и шеи Спиральная Компьютерная Томография Ангиография Операция: применение дистракционных аппаратов, принцип действия которых основан на разработках Илизарова Г.А	
6.	**Скафоцефалия. Диагностика, хирургическое вмешательство, контрольное обследование. Синдромальные краниостенозы.**	Скафоцефалия- наиболее часто встречающийся тип краниостеноза ДиагностикаКраниометрия (кефалометрия) • УЗИ внутренних органов • ЭХО – кардиографию ЭКГ • Ультразвуковая функциональная венография магистральных сосудов головы и шеи Спиральная Компьютерная Томография Ангиография Операция,направленная на увеличение бипариетального размера и уменьшение передне-заднего размера черепа. Техника оперативного вмешательства. Использование современных биодеградируемых материалов. Синдромальные краниостенозы: при краниостенозах при синдроме Аперта, Крузона, Пфайффера характерно наличие мутации в гене FGFR2, в случае синдрома Пфайффера мутация обнаруживается так же в гене FGFR1. Основные клинические проявления синдромальных краниостенозов кроме внешних признаков – повышение внутричерепного давления с развитием атрофии зрительного нерва и впоследствии слепотой; нарушение носового дыхания по причине нарушения развития воздухоносных путей; нарушение слуха по причине дисфункции евстахиевой трубы;	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК

		нарушения развития грудной клетки, так же различные варианты синдактилий конечностей. Синдром Крузона или черепно-лицевой дизостоз. Синдром определяют: наличие синостоза коронарного, а так же сагиттального, лямбдовидного и метопического швов свода и швов основания черепа. Аномалии лицевого скелета включают в себя гипоплазию верхней челюсти, мелкие орбиты, экзофтальм, гипертелоризм, характерна клювовидная форма носа. Синдром Аперта или акроцефалосиндактилия Типичны особенности лицевого скелета: гипоплазия средней зоны лица, гипертелоризм, антимонголоидный разрез глаз, косоглазие. Синдромом Пфайффера-с аномально-малого слухового прохода и среднего уха, зрением по причине маленьких глазниц и аномального расположения структур глазницы, а так же по причине повышенного внутричерепного давления, мальформации Киари. Синдром Сетре Хотцена коронарный синостоз – брахицефалия, лицевая асимметрия, гипертелоризм, низкая линия роста волос, клинодактилия.	
7.	**Тригоноцефалия; Лобная плагиоцефалия ; Фиброзная дисплазия ; Гипертелоризм ;Энцефалоцеле. Этиология, диагностика, хирургическое лечение.**	Тригоноцефалия (голова в форме киля, капли)– вариант краниостеноза при котором происходит преждевременное закрытие метопического (лобного) шва. Помимо костей свода черепа в патологический процесс вовлекаются швы основания черепа, в результате уменьшается расстояние между глазницами (орбитальный гипотелоризм), уменьшена решётчатая кость и передняя черепная ямка. Диагностика, операция по устранению килевидной деформации лобной области, увеличения поперечного и переднезаднего размера передней черепной ямки КТ после операции Контрольное обследование: SpКТ, ультразвуковую функциональную венографию магистральных сосудов головы и шеи. Лобная плагиоцефалия – синостоз коронарного шва. Лобная и затылочная плагиоцефалия. Позиционная плагиоцефалия Фиброзная остеодисплазия Варианты остеодисплазии: моноостальная и полиостальная	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК

		формы, синдром Олбрайта и фиброзно-хрящевая дисплазия Эндокринологическое, офтальмологическое, неврологическое обследование и проведение Спиральной Компьютерной Томографии, для определения оптимальной зоны резекции дисплазии и изготовления индивидуального для каждого пациента имплантата с помощью стереолитографического моделирования Гипертелоризм Орбитальный гипертелоризм – заболевание, проявляющееся широким стоянием глазных яблок друг от друга. Истинный гипертелоризм, ложным (эпикантус). Диагностика орбитального гипертелоризма: осмотр офтальмолога, ЛОР, невролога, а так же других специалистов в зависимости от причины развития гипертелоризма (черепно-мозговая грыжа, краниостеноз и т.д.). Спиральная Компьютерная Томография, МРТ для исключения сочетанных аномалий развития головного мозга (черепно-мозговые грыжи и т.д.). Планирование операции с помощью стереолитографии Черепно-мозговые грыжи у детей: 1 Менингоцеле – содержимое грыжевого мешка представлено мозговыми оболочками и ликвором 2 Энцефаломенингоцеле (энцефалоцеле) - помимо мозговых обололочек в мешке содержатся мозговые структуры. 3. Энцефалоцистоменингоцеле – к вышеперечисленному добавляется часть желудочковой системы Энцефалоцеле: I. Затылочное: часто включает сосудистые структуры II. Свода черепа: A. межлобное B. переднего родничка C. межтеменное D. височное E. заднего родничка III. Лобно-этмоидальное: т.н. синципитальное.: A. носо-лобной: наружный дефект в области назиона B. носо-решетчатой: дефект находится между носовой костью и носовым хрящом C. носо-орбитальной: дефект в	

		передне-нижней части медиальной стенки орбиты IV. базальное: A. трансэтмоидальное: выпячивание в носовую полость через дефект продырявленной пластинки B. сфено-этмоидальное: выпячивание в задней части носовой полости C. транссфеноидальное: выпячивание в основную пазуху или носоглотку через сохраненный кранио-фарингеальный канал (слепое отверстие) D. фронто-сфеноидальное или сфено-орбитальное: выпячивание в орбиту через верхнюю орбитальную щель V. ЗЧЯ: обычно содержит ткань мозжечка и желудочка Этиология- дефект нервной трубки в период её формирования внутриутробно. Диагностика (по специалистам и для родителей) Эндоскопическая операция При значительном дефекте основания черепа одномоментно проводится иссечение грыжевого мешка, пластика дефекта основания черепа, коррекция гипертелоризма в ряде случаев в комбинации с эндоскопическим эндоназальным этапом удаления грыжи и пластики грыжевых ворот. Контроль через 3-6 мес.	
8.	**Оценка уровня психомоторного развития ребенка до и после хирургического вмешательства. Динамические функции. Факторы риска.**	Уровень психомоторного развития ребенка первого года жизни (1-я нед., затем помесячно). Оптимальная оценка по шкале возрастного развития соответствует 30 баллам. Динамические исследования: оценка 27 -29 баллов на одном возрастном этапе в большинстве случаев можно расценивать как вариант возрастной нормы. При оценке 23—26 баллов детей относят к безусловно группе риска; оценка 13—22 балла четко свидетельствует задержке развития; группу детей с оценкой ниже 13 баллов составляют больные с тяжелой общей задержкой развития в результате органического поражения центральной нервно системы.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1) А.С.Никифоров, Е.И.Гусев Общая неврология.-2007 г.-М.-720 с.
2) В.М.Безруков Деформации лицевого черепа-Руководство- МИА-2005 г.-312 с.
3) Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - 2011. - 264 с.
4) Корсак, А.К. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей: учеб.- методич. пособие / А.К. Корсак, Т.Н. Терехова, А.Н. Кушнер. Минск: БГМУ, 2005. 88с.

б) дополнительная литература

1)Автандалова Г.Г. Значение морфометрии для клинической диагностики //Клинич.мед. 1990. - Т.65. - С.8-12.
2) Алексеев, В.П. Краниометрия: Методика антропологических исследований /
3)В.П. Алексеев, Г.Ф. Дебец // М., Наука, 1964. 128 с.
4) Алешкина, О.Ю. Рост основания черепа и его отделов у плода и в детском возрасте / О.Ю. Алешкина, Осипова В.А. // Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков. — М., 1985. — С. 16-17.
5) Бельченко, В.А. Черепно-лицевая хирургия детей / В.А. Бельченко // Первая Всероссийская конференция по детской нейрохирургии. — М., 2003 С. 116-117.
6)Бродская, 3.J1. Рентгенодиагностика кранио-вертебральных аномалий / 3.JI. Бродская // В кн.: Нейрохирургическое лечение последствий кранио-вертебральных поражений. Кемерово, 1981. С. 31-59.
7)Виноградова Т.Ф. Стоматология детского возраста: руководство для врачей. М.1987. – С. 440-465.
8) Е.И.Гусев, Г.С. Бурд с соавт. Неврология и нейрохирургия-2000 г.-М.-347 с.
9) Журба Л. Т., Мастюкова Е. М. Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни.-1981-М.Медицина-272 с.
10) Зайченко, А.А. Стереотопометрия краниовертебральной области человека / А.А. Зайченко, Е.А. Анисимова, О.Ю. Алешкина // Макро- и микроморфология: Межвузовский сб. науч. тр. Саратов, 1999. - Вып. 4. - С. 73-76.
11) А.К. Корсак, Т.Н.Терехова, С.В. Кузнецова, С.В. Трихманенко, А.Н. КушнерВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ У ДЕТЕЙ(Учебно-методическое пособие)
12) Кузнецова, С.В., Фиброзная остеодисплазия костей лицевого скелета у детей: учеб.- методич. пособие / С.В. Кузнецова, А.К. Корсак, С.В. Трихмоненко. Минск: МГМИ, 2000.

13) Романовская, Наталия Николаевна. Рентгенологические изменения лицевого черепа и зубо-челюстной системы у пациентов с врожденными сочетанными его деформациями и частичными адениями : автореферат дис. ... кандидата медицинских наук : 14.00.21.- Москва, 1994.- 18 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
18. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
19. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
20. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
21. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	**Нормальное краио-фациальное развитие ребенка. Роднички. Свод черепа.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2;	Опрос (устный или письменный), – 0,5 часа

		ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
2	**Краниосиностоз. Диагностика. Эпидемиология. Типы краниосиностозов. Сагиттальный синостоз. Хирургическое лечение**.	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), – 0,5 часа
3	**Коронарный синостоз. Метопический синостоз Ламбдовидный синостоз Хирургическое лечение.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2)	Опрос (устный или письменный), – 0,5 часа

		ОПК-6 **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
4	**Краниосиностозы Клинические проявления. Диагностика: Обзорные краниограммы. КТ. Радиоизотопное исследование скелета. Раннее хирургическое лечение. Нехирургическое лечение. Возможные хирургические вмешательства.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), – 0,5 часа
5	**Краниостеноз.** **Типы краниосиностоза.** **Простые:** **Скафоцефалия (долихоцефалия);** **Лобная плагиоцефалия ;** **Тригоноцефалия;** **Затылочная плагиоцефалия.** **Сочетанные** **Вариабельные;** **Брахицефалия;** **Туррибрахицефалия.** **Диагностика,хирургическое вмешательство.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), – 0,5 часа
6	**Скафоцефалия. Диагностика,**	**УК-1**	Опрос (устный или

	хирургическое вмешательство, контрольное обследование.	**(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	письменный), – 0,5 часа
7	**Синдромальные краниостенозы. Тригоноцефалия; Лобная плагиоцефалия ;** **Фиброзная дисплазия ;** **Гипертелоризм ;Энцефалоцеле.** **Этиология, диагностика, хирургическое лечение.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1** **(**ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	Опрос (устный или письменный), – 0,5 часа
8	**Оценка уровня психомоторного развития ребенка до и после хирургического вмешательства. Динамические функции. Факторы риска.**	**УК-1** **(**ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3) **УК-4** **(**ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3) **УК-5** **(**ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3) **УК-6** **(**ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **ОПК-1**	Опрос (устный или письменный), – 0,5 часа

		(ИОПК 1.1; ИОПК 1.2) **ОПК-6** **(**ИОПК 6.1; ИОПК 6.2) **ОПК-8** **(**ИОПК 8.1; ИОПК 8.2) **ОПК-9** **(**ИОПК 9.1; ИОПК 9.2) **ОПК-13** **(**ИОПК 13.1; ИОПК 13.2) **(ПК-7) А/06.7** (ИПК 7.1; ИПК 7.2)	
Вид аттестации			**Зачет**

24.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: балльно-рейтинговая система и четырехбалльная система)*
1	Зачет	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	*Оценка за экзамен выставляется в случае набора 61 и более баллов*

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

.

Варианты ситуационных задач:
(Рассмотрите фото, предположите синдром)

1.

Ответ: Синдром Пьера-Робена

2.

. **Ответ: Синдром Стиклера**

3.

Ответ: Синдром Корнелии де Ланге

4.

Ответ:Синдром Рассела-Сильвера

5.

Ответ: Синдром Ханхарта

6.

Ответ:Синдром Ханхарта

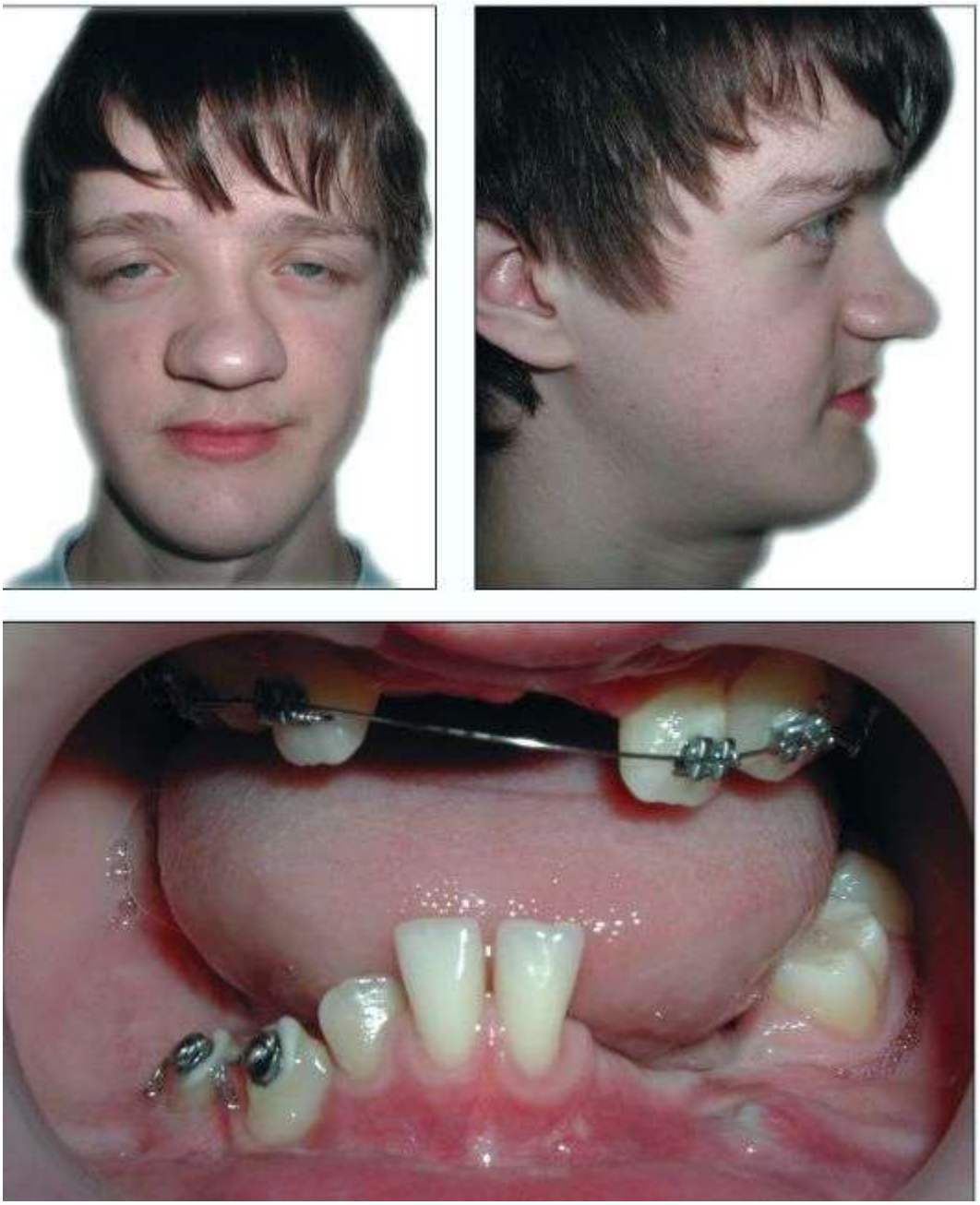
7.

Ответ:. Синдром Апера

8.

Ответ: Синдром Крузона

9.

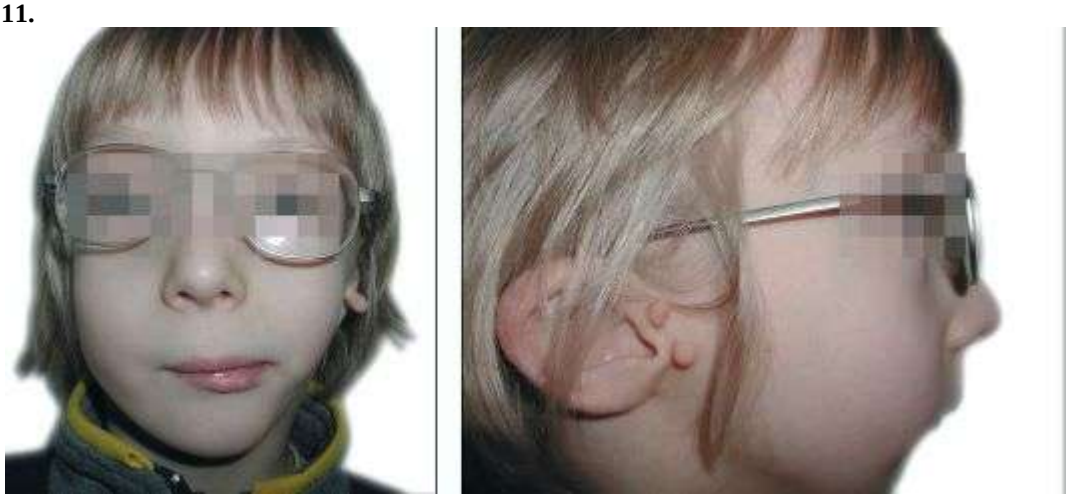


Ответ:Синдром черепно-ключичной дисплазии

10.

Ответ:. Синдром гемифациальной микросомии

11.



Ответ:Синдром Гольденхара

12.

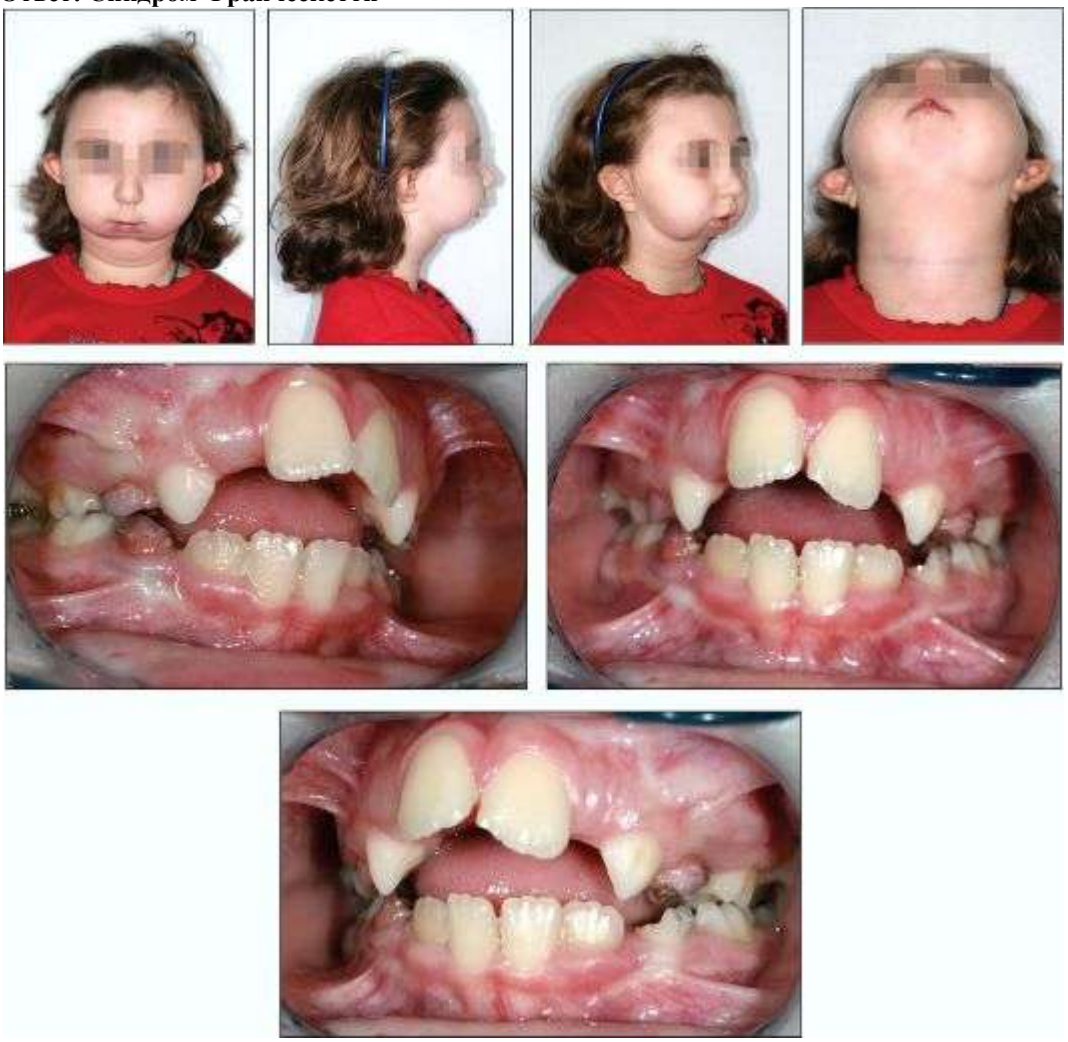
Ответ:Синдром Рубинштейна-Тейби

13.

Ответ:Синдром Тричера-Коллинза

14.

Ответ: Синдром Франческетти



Ответ: Синдром Франческетти

15.

Ответ:Синдром фронто-назальной дисплазии

16.

Ответ:Синдром Криста-Сименса-Турена

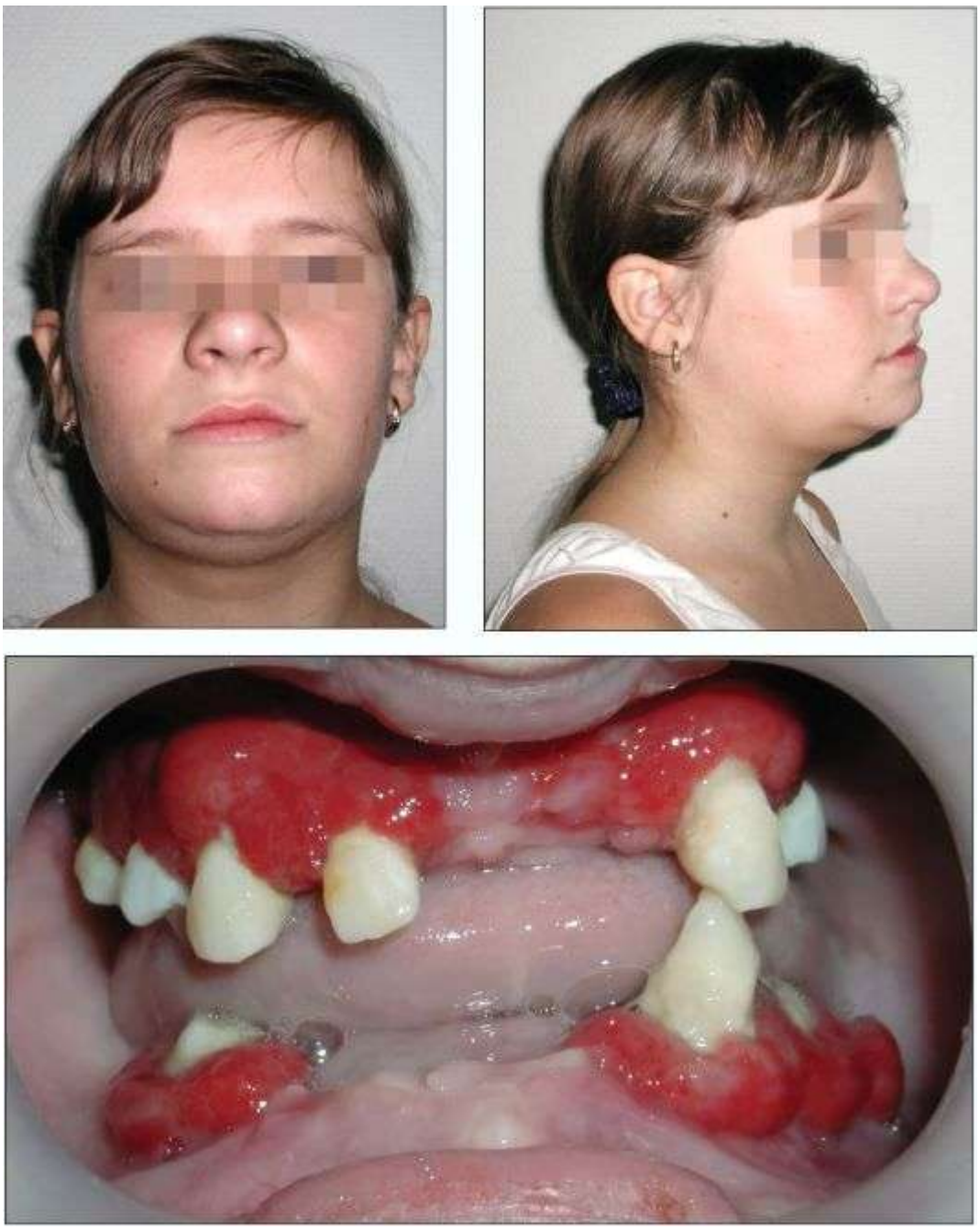
17.

Ответ:Синдром Реппа-Ходжкина

18.

Ответ:Синдром Клоустона

19.



Ответ: Синдром Папиййона-Лефевра

20.

Ответ:Синдром Ван дер Вуда

21.

Ответ: Синдром Видеманна-Беквитта

22.

Ответ:Синдром Фримена-Шелдона

23.

Ответ:Алкогольно-фетальный синдром

Вопросы :

1.СИНДРОМ ПЬЕРА-РОБЕНА
Ответ:Характеризуется недоразвитием и дистальным положением нижней челюсти, западением языка, врожденными расщелинами нёба. Тип наследования: все случаи спорадические, тератогенного генеза.
Популяционная частота 1:12 000.
2.СИНДРОМ СТИКЛЕРА
Ответ:Включает в себя врожденные нарушения зрения с прогрессирующей миопией, катарактой и отслойкой сетчатки; прогрессирующим остеоартритом лучезапястных, коленных и голеностопных суставов, реже - височно-нижнечелюстных, рото-лицевые аномалии, аномалии скелета, врожденные пороки сердца.
Тип наследования: аутосомно-доминантный.
Популяционная частота 1:15 000.
3.СИНДРОМ КОРНЕЛИИ ДЕ ЛАНГЕ
Ответ:Характеризуется микробрахецефалией, деформацией ушных раковин, синофризом, а также деформацией кожно-хрящевого отдела носа с частичной атрезией хоан, готическим нёбом, расщелинами нёба, миопией, косоглазием и другими аномалиями глаза, врожденны-
ми пороками сердца, почек, пилоростенозом, грыжами.
Тип наследования: все случаи спорадические, тератогенного генеза.
Популяционная частота - 1:12 000.
4.СИНДРОМ РАССЕЛА-СИЛЬВЕРА
Ответ:Характеризуется отставанием в массе тела, более значительной, чем в росте; асимметрией скелета, врожденными расщелинами нёба, непропорциональностью лицевого и мозгового отделов черепа (треугольное лицо). Интеллект сохранен. Ускоренное половое развитие.
Тип наследования: большинство случаев - спорадические.
Популяционная частота 1:15 000
5.СИНДРОМ ХАНХАРТА
Ответ:Включает недоразвитие нижней челюсти, гипоплазию или аплазию языка, дополнительные уздечки верхнего и нижнего сводов преддверия полости рта, короткие уздечки языка и губ, сращение кончика языка и слизистой оболочки альвеолярного отростка нижней челюсти; врожденные пороки развития дистальных конечностей: синдактилию, полидактилию и др. Интеллект снижен.
Популяционная частота и тип наследования неизвестны, все случаи - спорадические.
6.КРАНИОФАЦИАЛЬНЫЕ ДИСПЛАЗИИ
СИНДРОМ АПЕРА
Ответ:Относится к группе акроцефалосиндак-тилий.

Тип 1. Синдром Апера характеризуется выраженными изменениями черепа за счет си-настоза венечных швов в сочетании со сфено-этмоидомаксиллярной гипоплазией, полным сращением пальцев кистей и стоп, врожденными расщелинами нёба.
Тип 2. Синдром Карпентера - акроцефало-полисиндактилия.
Тип 3. Синдром Сакати - акроцефалия, синдактилия, укорочения нижних конечностей.
Тип 4. Синдром Гудмана - акроцефалополи-синдактилия с ульнарной девиацией кистей рук.
Тип 5. Синдром Пфайфера - акроцефалия в сочетании с широкими дистальными фалангами больших пальцев кистей и стоп.
Тип наследования: синдромы Апера, Сакати, Пфайфера - аутосомно-доминантный; син-
дромы Карпентера и Гудмана - аутосомно-рецессивные.
Популяционная частота 1:16 000.
7.СИНДРОМ КРУЗОНА
Ответ:Формируется за счет преждевременного за-ращения швов черепа, что приводит к брахицефалии, экзофтальму, гипертелоризму, гипоплазии верхней челюсти, укорочению верхней губы, расщелинам твердого и мягкого нёба, деформациям прикуса.
Тип наследования: аутосомно-доминантный.
Популяционная частота: 1:25 000.
8.СИНДРОМ ЧЕРЕПНО-КЛЮЧИЧНОЙ ДИСПЛАЗИИ
Ответ:Синдром представляет собой генерализованную скелетную дисплазию, включающую гипо-или аплазию ключиц, аномалии позвонков и ребер, системный остеопороз. Длительно открытые черепные швы приводят к чрезмерному развитию лобных, височных и затылочных бугров. Зубочелюстные аномалии включают позднее прорезывание зубов временного и постоянного прикуса, большое количество сверхкомплектных ретенированных и дистопированных зубов, системную гипоплазию эмали зубов, множественный кариес и деформации прикуса.
9.ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫЕ ДИСПЛАЗИИ
СИНДРОМ ГЕМИФАЦИАЛЬНОЙ МИКРОСОМИИ
Ответ:Характеризуется односторонним недоразвитием тела и ветви нижней челюсти за счет врожденной частичной аплазии мыщелкового отростка височно-нижнечелюстного сустава и зон роста нижней челюсти; частичной или полной аплазией наружного слухового прохода, среднего уха, ушной раковины; поперечными расщелинами лица; предушными дивертикулами.
Тип наследования: все случаи спорадические.
Популяционная частота не изучена.
10.СИНДРОМ ГОЛЬДЕНХАРА (ОКУЛОАУРИКУЛО-ВЕРТЕБРАЛЬНАЯ ДИСПЛАЗИЯ)
Ответ:Характеризуется односторонним недоразвитием тела и ветви нижней челюсти, липодер-моидами глаз, аномалиями ушных раковин и позвоночника. Сочетается с врожденными пороками сердца, почек и врожденными расщелинами губы и нёба.
Тип наследования: случаи спорадические.
Популяционная частота не изучена.
11.СИНДРОМ РУБИНШТЕЙНА-ТЕЙБИ (СИНДРОМ ШИРОКОГО ПЕРВОГО ПАЛЬЦА КИСТЕЙ И СТОП)
Ответ:Характеризуется черепно-лицевыми диз-морфиями, расширением и укорочением дис-тальных фаланг первых пальцев кистей и стоп, отставанием в росте, отставанием костного возраста от паспортного, умственной отсталостью, врожденными расщелинами губы и/или нёба.
Тип наследования: аутосомно-доминантный.
Популяционная частота: 1:30 000.
12.СИНДРОМ ФРАНЧЕСКЕТТИ
(МАНДИБУЛОФАЦИАЛЬНЫЙ ДИЗОСТОЗ, СИНДРОМ ТОМСОНА, ТРИЧЕРА-КОЛЛИНЗА)
Ответ:Характеризуется типичным недоразвитием лицевого отдела скелета, колобомами век, аплазией ушных раковин, экзофтальмом, пороками сердца и скелетными аномалиями.
Тип наследования: аутосомно-доминантный.
Популяционная частота: 1:25 000.
13.ЭКТОДЕРМАЛЬНЫЕ ДИСПЛАЗИИ
СИНДРОМ КРИСТА-СИМЕНСА-ТУРЕНА
(АНГИДРОТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ЭКТОДЕРМАЛЬНОЙ
ДИСПЛАЗИИ)
Ответ:Характеризуется гипоплазией потовых, сальных, слезных и бронхиальных желез, желез желудочно-кишечного тракта и носовой полости. Поражены все листки эктодермы: кожа, волосы, ногти; множественная первичная аден-тия зубов постоянного прикуса, гиподонтия и аномальная форма временных зубов.
Тип наследования: Х-сцепленный рецессивный.
Популяционная частота не изучена.
14.СИНДРОМ РЕППА-ХОДЖКИНА
Ответ:Это ангидротическая форма эктодермальной дисплазии с врожденной расщелиной верхней губы и/или нёба.

Тип наследования: аутосомно-доминантный.
Популяционная частота не изучена.
15.СИНДРОМ КЛОУСТОНА (ГИДРОТИЧЕСКАЯ ФОРМА)
Ответ:Характеризуется редкими, тонкими и ломкими волосами, катарактами, страбизмом; частичной первичной адентией; ладонно-подош-венным гиперкератозом.
Тип наследования: аутосомно-доминантный. Популяционная частота не изучена.
16.СИНДРОМ ПАПИЙЙОНА-ЛЕФЕВРА (НАСЛЕДСТВЕННАЯ ЛАДОННО-ПОДОШВЕННАЯ КЕРАТОДЕРМИЯ С ПАРОДОНТОПАТИЕЙ)
Ответ:Характеризуется гингивитом, пародонтитом, вплоть до пародонтолиза зубов временного и постоянного прикуса, их выпадением, атрофией альвеолярных отростков и необходимостью раннего рационального протезирования.
Тип наследования: аутосомно-рецессивный.
Популяционная частота не изучена.
17.СИНДРОМЫ МНОЖЕСТВЕННЫХ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ РАЗВИТИЯ МЯГКИХ ТКАНЕЙ И СЛИЗИСТОЙ ПОЛОСТИ РТА
СИНДРОМ ВАН ДЕР ВУДА
Ответ:Включает врожденные расщелины верхней губы и/или нёба и симметрично расположенные свищи нижней губы.
Тип наследования: аутосомно-доминантный.
Популяционная частота: 1:100 000.

18.СИНДРОМ ВИДЕМАННА-БЕКВИТТА
Ответ:Характеризуется увеличением мышечной массы и подкожно-жирового слоя с рождения и постнатально; истинной макроглоссией, расхождением прямых мышц живота, пупочными грыжами (омфалоцеле), висцеромегалией.
Тип наследования: аутосомно-доминантный.
Популяционная частота не известна.
19.СИНДРОМ ФРИМЕНА-ШЕЛДОНА
(КРАНИОКАРПОТАРЗАЛЬНАЯ ДИСПЛАЗИЯ, ИЛИ СИНДРОМ «СВИСТЯЩЕГО ЛИЦА»)
Ответ:Синдром имеет основные признаки: характерное лицо с короткой верхней губой, гипоплазией крыльев носа, деформацией подбородка за счет врожденных вертикальных бороздок, деформацией прикуса, деформацией скелетно-мышечной системы: сколиоз, множественные сгибательные контрактуры крупных суставов, косолапость.
Тип наследования: аутосомно-доминантный.
Популяционная частота не известна.
20.ТЕРАТОГЕННЫЕ СИНДРОМЫ
АЛКОГОЛЬНО-ФЕТАЛЬНЫЙ СИНДРОМ
Ответ:Характеризуется лицевыми дизморфиями: эпикантами, малыми размерами глазных щелей, птозом, недоразвитием и дистальным положением нижней челюсти, врожденными расщелинами нёба, деформациями ушных раковин; характерны: микроцефалия, скелетные аномалии, врожденные пороки сердца и умственная отсталость.
Синдром вызван употреблением алкоголя матерью во время беременности.
.

Образец билета для зачета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«Первый Санкт-петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»** **Министерства здравоохранения Российской Федерации** **Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии**	
Специальность **«Стоматология», код 31.05.03**	Дисциплина **«Основы краниохирургии»** Семестр 9
Билет № 2	
3. Нормальное строение и краниофациальное развитие ребенка. Роднички.	
4. Синдромальные краниостенозы: синдром Аперта.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Т.Б. Ткаченко *(подпись)* «___» _____ 2022 года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **(УК-1)** (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)**; (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**; (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики,а контроль их сформированностина этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно-профилактических учреждений;
- профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача-стоматолога, методы и средства санитарного просвещения;
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению;
- основные физико-химические, математические и естественно - научные понятия и методы, которые используются в медицине;
- анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека;
- материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии;
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;
- состав и свойства материалов применяемых в стоматологии.

УМЕТЬ:
- выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, использовать ресурсы Интернет;
- доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения высокой работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации;
- разрабатывать план лечения взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы;
- проводить лечение кариеса и осложнений кариеса зубов у взрослых;
- проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования у взрослых; проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами у взрослых.

25.

ВЛАДЕТЬ:
- методом анализа, синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности;
- практическим опытом: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;
- современными знаниями и терминологией стоматологического материаловедения;
- методиками работы с современными стоматологическими материалами;

Этапы формирования компетенций (УК-1) (ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3)**; (УК-4)** (ИУК 4.1; ИУК 4.2; ИУК 4.3)**; (УК-5)** (ИУК 5.1; ИУК 5.2; ИУК 5.3)**; (УК-6)** (ИУК 6.1; ИУК 6.2; ИУК 6.3) **, (УК-7)** (ИУК 7.1; ИУК 7.2; ИУК 7.3)**, (ОПК-1**) (ИОПК 1.1; ИОПК 1.2); **(ОПК-2**) (ИОПК 2.1; ИОПК 2.2); **(ОПК-6**) (ИОПК 6.1; ИОПК 6.2); **(ОПК-8**) (ИОПК 8.1; ИОПК 8.2); **(ОПК-9**) (ИОПК 9.1; ИОПК 9.2); **(ОПК-13)** (ИОПК 13.1; ИОПК 13.2)**; (ПК-2) А/02.7** (ИПК 2.1; ИПК 2.2)**; (ПК-6)** (ИПК 6.1; ИПК 6.2)**; (ПК-7) А/06.7**(ИПК 7.1; ИПК 7.2) **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» представлены в Приложении № 1**

Форма аттестации – зачет:
Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.
В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых (опрос), и с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, наглядные пособия, фантомы, наборы инструментов и т.д.) даёт им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры, коллоквиумы по разделам.
По окончанию изучения цикла проводится итоговый контроль, собеседование, проверка и защита рефератов, зачетный тестовый контроль.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Стоматология».

7.4.2.Положение о БРС
Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса от 30.11.2009 г. образовательная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Стоматология» оценивается следующим образом.
Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам образовательной деятельности.

ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ	ЭКВИВАЛЕНТ ОЦЕНКИ по 5-балльной системе
85 – 100 баллов	«отлично» («5»)
74 – 84 баллов	«хорошо» («4»)
61 – 73 баллов	«удовлетворительно» («3»)
0 - 60 баллов	«неудовлетворительно» («2»)

Организация учебного процесса на кафедре на основе балльно-рейтинговой системы.
Изучение каждого учебного модуля дисциплины завершается текущим контролем для определения степени усвоения учебного материала и получения балльно-рейтинговой оценки качества учебной работы студентов.
Оценка качества учебной работы студента в БРС является накопительной и используется для управления образовательным процессом.
Рейтинговая система предусматривает непрерывный контроль знаний студентов на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга студента по дисциплине, за семестр, учебный год, период обучения.
c. Каждая дисциплина Учебного плана подготовки по специальности оценивается максимально в 100 баллов.
d. Максимальный экзаменационный рейтинг равен 40 баллам. Максимальный рейтинг в процессе изучения дисциплины складывается из оценки практических умений, теоретической подготовки, самостоятельной работы и равен 60 баллам.

Рейтинги видов деятельности студентов при усвоении гуманитарных и социально-экономических; естественно-научных, математических, медико-биологических и медико-профилактических дисциплин

Виды деятельности		Баллы
Зачет (зачёт Учебного плана)		От 25 до 40
Оценка деятельности студента при изучении дисциплины (до 60 баллов)	Практические умения, предусмотренные учебной программой	до 5
	Теоретическая подготовка (текущий и рубежный контроль, активность в процессе обучения)	до 40
	Самостоятельная работа (согласно Положению о самостоятельной работе студентов ПСПбГМУ)	до 15
Итого		100

Основанием для допуска к экзамену (зачету Учебного плана) является набор студентом при изучении дисциплины не менее 60% (36 баллов) по отдельным видам деятельности. Для аттестации по дисциплине за семестр студент должен иметь положительные результаты по итогам рубежного контроля.
Перевод экзаменационных рейтинговых баллов в оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 36-40 баллов;
хорошо «4» - 31-35 баллов;
удовлетворительно «3» - 25-30 баллов;
неудовлетворительно «2» - до 25 баллов.
Итоговый рейтинг определяется суммой набранных рейтинговых баллов по всем видам деятельности. Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме:
отлично «5» - 85-100 баллов;
хорошо «4» - 74-84 баллов;
удовлетворительно «3» - 61-73 баллов;
неудовлетворительно «2» - 0-60 баллов.
Студент, получивший на экзамене (зачете Учебного плана) менее 25 баллов («2»), направляется на пересдачу экзамена (зачета). Порядок прохождения дальнейшего обучения регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ПСПбГМУ.
В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются итоговая оценка и итоговый рейтинговый балл.
В случае изучения дисциплины в течение 2-х и более семестров итоговый рейтинговый балл, вносимый в Приложение к диплому, определяется исходя из количества баллов, полученных по данной дисциплине по семестрам — как их сумма или среднее значение. Последнее применяется при условии наличия в Учебном плане несколько этапов контроля (зачеты Учебного плана, экзамены).
Распределение баллов по видам и критериям контроля образовательной деятельности студентов при изучении дисциплины находятся в компетенции кафедры и учитываются при разработке, внесении изменений и дополнений в учебно-методические комплексы дисциплин.
Производственные практики учитываются как самостоятельные дисциплины с экзаменом.
Условия применения БРС оценки усвоения дисциплины доводятся кафедрой до сведения студентов в начале семестра и представляются на соответствующем информационном стенде и сайте Университета.

Ведомость группы с итоговым рейтингом каждого студента заполняется в конце семестра в 2-х экземплярах . Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

5) А.С.Никифоров, Е.И.Гусев Общая неврология.-2007 г.-М.-720 с.
6) В.М.Безруков Деформации лицевого черепа-Руководство- МИА-2005 г.-312 с.

7) Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - 2011. - 264 с.
8) Корсак, А.К. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей: учеб.- методич. пособие / А.К. Корсак, Т.Н. Терехова, А.Н. Кушнер. Минск: БГМУ, 2005. 88с.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1)Автандалова Г.Г. Значение морфометрии для клинической диагностики //Клинич.мед. 1990. - Т.65. - С.8-12.
2) Алексеев, В.П. Краниометрия: Методика антропологических исследований /
3)В.П. Алексеев, Г.Ф. Дебец // М., Наука, 1964. 128 с.
4) Алешкина, О.Ю. Рост основания черепа и его отделов у плода и в детском возрасте / О.Ю. Алешкина, Осипова В.А. // Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков. — М., 1985. — С. 16-17.
5) Бельченко, В.А. Черепно-лицевая хирургия детей / В.А. Бельченко // Первая Всероссийская конференция по детской нейрохирургии. — М., 2003 С. 116-117.
6)Бродская, З.J1. Рентгенодиагностика кранио-вертебральных аномалий / З.JI. Бродская // В кн.: Нейрохирургическое лечение последствий кранио-вертебральных поражений. Кемерово, 1981. С. 31-59.
7)Виноградова Т.Ф. Стоматология детского возраста: руководство для врачей. М.1987. – С. 440-465.
9) Е.И.Гусев, Г.С. Бурд с соавт. Неврология и нейрохирургия-2000 г.-М.-347 с.
9) Журба Л. Т., Мастюкова Е. М. Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни.-1981-М.Медицина-272 с.
10) Зайченко, А.А. Стереотопометрия краниовертебральной области человека / А.А. Зайченко, Е.А. Анисимова, О.Ю. Алешкина // Макро- и микроморфология: Межвузовский сб. науч. тр. Саратов, 1999. - Вып. 4. - С. 73-76.
11) А.К. Корсак, Т.Н.Терехова, С.В. Кузнецова, С.В. Трихманенко, А.Н. КушнерВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ У ДЕТЕЙ(Учебно-методическое пособие)
12) Кузнецова, С.В., Фиброзная остеодисплазия костей лицевого скелета у детей: учеб.- методич. пособие / С.В. Кузнецова, А.К. Корсак, С.В. Трихмоненко. Минск: МГМИ, 2000.

13) Романовская, Наталия Николаевна. Рентгенологические изменения лицевого черепа и зубо-челюстной системы у пациентов с врожденными сочетанными его деформациями и частичными адениями : автореферат дис. ... кандидата медицинских наук : 14.00.21.- Москва, 1994.- 18 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
22. Стоматология для студентов - http://stomstudent.ru/
23. Студенты-стоматологи и молодые врачи - http://vk.com/starssmv
24. Российский Стоматологический Портал (для специалистов) - http://stom.ru/s/
25. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (СтАР) - http://e-stomatology.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:
- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», договор 315-ЭА14 от 16.06.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 161-ЭА15 от 24.04.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», договор 521-ЭА14 от 22/10/204, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 509/16-Д3 от 03.06.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 510/15-Д3 от 10.06.2014, срок действия договора до 31.05.2016.
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР», договор 925/15-Д3 от 01.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект

«Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 998/15-Д3 от 29.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», договор
33/16-Д3 от 28.01.2016, бессрочно, с ежегодным обновлением.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Методические указания к практическим (семинарским) занятиям и коллоквиумам

7. Хацкевич Г.А, Алексина Л.А, Богомолова И. А. Сроки прорезывания постоянных зубов. Практическое пособие СПб. издательство СПбГМУ 2004 год, 204 стр.
8. Способы местного обезболивания и коррекции психоэмоционального состояния ребенка в амбулаторной стоматологической практике. Учебно-методические указания для студентов стоматологического факультета. - Л., 1985 (480 экз.
9. 0230. Клячкина Л.М., Головчинер И.Е. Организация стоматологической помощи детям (учебно-методические разработки по УИРС для студентов-субординаторов). Л., 1986-38 с. (433 экз.) .

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсамБаза тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы краниохирургии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Детская стоматология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы

Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по «Основы краниохирургии»

1 Нормальное краио-фациальное развитие ребенка. Роднички. Свод черепа.
2. Краниосиностоз. Определение. Классификация.
3.Краниосиностоз. Диагностика. Эпидемиология
4. Сагиттальный синостоз.
5. Коронарный синостоз
6. Метопический синостоз
7. Ламбдовидный синостоз
8. Краниосиностозы Клинические проявления
9. Краниосиностозы. Диагностика
10.Краниосиностозы. Раннее хирургическое лечение. Нехирургическое лечение. Возможные хирургические вмешательства
11. Краниостеноз. Определение. Классификация.
12. Скафоцефалия (долихоцефалия);
Лобная плагиоцефалия ;
Тригоноцефалия;
Затылочная плагиоцефалия
13. Брахицефалия;
Туррибрахицефалия
14. Скафоцефалия. Диагностика, хирургическое вмешательство, контрольное обследование
15. Синдромальные краниостенозы. Классификация.
16. Тригоноцефалия
17. Лобная плагиоцефалия
18. Фиброзная дисплазия
19. Гипертелоризм
20. Энцефалоцеле. Этиология, диагностика, хирургическое лечение
21. Оценка уровня психомоторного развития ребенка до года.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

- электронные базы данных

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Детская стоматология»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
НИИ стоматологии и ЧЛХ, Петроградская наб.,44 (конференц-зал 2 эт.), уч.комнаты каф. Стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ №№1-5; отделение стоматологи детского возраста (1 эт.)	Столы, стулья, проектор, компьютер, телевизор, интерактивная доска, стоматологические установки 5 шт. Учебные классы. - 5 Лекционная аудитория - 2 1. Универсальная доска с набором фломастеров и цветных магнитов - 1 2.Мультимедиапроектор - 1 3. Слайд проектор - 1 4. Ноутбук - 1 5. стационарный компьютер	Петроградская наб.,44
Ленинградская детская областная клиническая больница Ул. Комсомола, д.6	Столы, стулья, , стоматологические установки 2 шт. 15 коек на общехирургическом отделение 1 учебный кабинет по ортодонтии на 3 кресла, 3 бормашины, 3 рабочих столика с инструментами, 1 учебный кабинет по терапевтич. дет.стомат. на 3 рабочих места с необходимыми инструментами и медикаментами. Актовый зал для проведения теоретич.занятий на 200 мест	Ул.Комсомола,.6.
НИИДОУ им. Турнера Стоматологическое отделение	Столы, стулья, операционная, перевязочная, стоматологическая установка 1 шт.	Пушкин, ул. Парковая 64-68

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ	***Профессор, заведующий кафедрой***	***Т.Б. Ткаченко***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ	***Доцент***	***Ю.В. Ревюк***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ	***Доцент***	***Ю.В.Степанова***
ПСПбГМУ, кафедра стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ	***Ассистент***	***Е.С.Виноградова***

Б1.В.ДВ9
Б1.В.ДВ9.1 Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, ортопедических методов лечения заболеваний зубочелюстной системы; способного обоснованно выбирать конструкцию

зубного протеза и материалы для его изготовления; оказывать амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- изучение основной профессиональной терминологии в области ортопедической стоматологии;
- обучение студентов особенностям обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов и полной потерей зубов с ведением медицинской документации;
- обучение студентов основам диагностики и планирования ортопедического лечения;
- приобретение студентами навыков работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами;
- обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций зубных протезов.
- ознакомление студентов с возможными осложнениями при ортопедическом лечении несъемными и съемными зубными протезами и методами их устранения и профилактики;
- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций;
- привитие студентам навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам протезирования при полной потере зубов;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Стоматология -31.05.03», должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Оценочные средства**
Системное и критическое мышление	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ сложной клинической картины на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-1.** Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных аномалиями и деформациями зубных рядов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений,	Контрольные вопросы, тестовые задания

		обусловленных аномалиями и деформациями деформациями зубных рядов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть анализом ситуации, вытекающей из оценки аномалий и деформаций зубных рядов, класса частичной потери зубов по современным классификациям, а также морфологическим и функциональным нарушениям, являющимся следствием длительного отсутствия зубов; патологических процессов в костной ткани, височно-нижнечелюстном суставе, жевательных мышцах, тканях пародонта.	

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Оценочные средства**
	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	**ИД-2.** Знать возможные ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями зубного ряда. Уметь выявлять ошибки в диагностике и лечении. Владеть навыками исправления ошибок при ортопедическом стоматологическом лечении.	Тестовые вопросы.
Информационная грамотнос	**ОПК-13.** Способен решать стандартные задачи профессиональной	**ИД – 13.** Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений,	Тесты, ситуационные задачи

ть	деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	обусловленных деформациями зубных рядов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных аномалиями и деформациями зубных рядов по данным КЛКТ и МРТ для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть: навыками использования КЛКТ и МРТ, а также анализом ситуации, вытекающей из оценки класса частичной потери зубов по современным классификациям, а также морфологическим и функциональным нарушениям, являющимся следствием длительного отсутствия зубов; патологических процессов при аномалиях и деформациях зубного ряда, травматической окклюзии.	

Профессиональные компетенции.

Категория ПК: диагностика и лечение стоматологических заболеваний, профилактика стоматологических заболеваний, медицинская реабилитация, научные исследования, организация и управление

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Оценочные средства
Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов	**ПК-1.** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1.** Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных деформациями зубных рядов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по	Тестовые вопросы, клинические задачи

		оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных деформациями зубных рядов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть классификациями частичной потери зубов, аномалий и деформаций зубного ряда	
Проведение лечения пациентов	**ПК-2.** Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	**ИД-2.** Знать: алгоритмы лечений пациентов с травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов. Уметь: применять навыки лечения морфологических и функциональных нарушений, обусловленных деформациями зубных рядов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть знаниями о методах лечения пациентов с заболеваниями жевательного аппарата.	Клинические задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Модуль «*Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию»* является логическим продолжением модулей «Зубное протезирование (простое протезирование)» и «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)», являясь частью основной профессиональной образовательной программы дисциплины «Стоматология», относится к циклу профессиональных дисциплин, цели и задачи изучения которого соотносятся с общими целями образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки «Стоматология -31.05.03».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) «Стоматология -31.05.03»., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 984.

Учебная программа вариативной части Модуль «*Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию»* предназначена для базовой подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике и ориентирована на обучение студентов к интегрированному подходу в оказании стоматологической помощи.

Преподавание вариативной части Модуль «*Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию»* ставит своей конечной целью усвоение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в последующих модулях обучения по направлению подготовки (специальности) «Стоматология - 31.05.03».: «Гнатология (биомеханика жевательного аппарата), физиология и патология ВНЧС и жевательных мышц», «Челюстно-лицевое протезирование».

Основные знания, необходимые для изучения модуля формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (психология, правоведение, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (медицинская реабилитация, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

«Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию)»

Вид учебной работы	*Всего часов / зачетных единиц*	*Семестр*
		X
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:	--	--
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Клинические практические занятия (КПЗ)	---	---
Семинары (С)	---	---
Лабораторные работы (ЛР)	---	---
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:	--	--
Доклад (подготовка и защита)	2	
Реферат (написание и защита)	2	
Презентация (подготовка и защита)	2	
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, тестирование, подготовка к зачету и др.)	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-
Общая трудоемкость часы	36 час	36 час
зачетные единицы	1,0 ед.	1,0 ед.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	*Наименование разделов вариативной части*	*Часов*		
		всего	*аудиторных*	*Самост.*

			всего	*лекции*	*Практ. занятия*	*. работа студ*
1	Особенности обследования взрослых в ортодонтической клинике при аномалиях и деформациях жевательно-речевого аппарата.	17	12	4	8	5
2	Исправление аномалий и деформаций жевательно-речевого аппарата у взрослых.	19	12	4	8	7
Итого по модулю		36	24	8	16	12

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

Семестр и курс обучения	**Наименование темы (раздела) дисциплины***	**Содержание темы (раздела)**	**Формируемые компетенции и индикаторы компетенций**
(5-й курс)	Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию	Особенности обследования взрослых в ортодонтической клинике при аномалиях и деформациях жевательно-речевого аппарата.	УК – 1 ИД – 1 ОПК-2, 13 ИД – 2, 13 ПК-1, 2 ИД-1, 2
		Исправление аномалий и деформаций жевательно-речевого аппарата у взрослых.	ПК-1, 2 ИД-1, 2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень рекомендуемой литературы состоит из основной и дополнительной литературы. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями «ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание документа» (М., 2004. – 48 с.) с единой нумерацией.

Основная литература:

65. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С. , Мишнёв Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4591-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

66. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев, Р.А. Фадеев; под ред. проф. В. Н. Трезубова. - 9-е изд, доп и перераб. - М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.- 556 с.

67. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, Л. М Мишнев, В.В Трезубов; под. ред. проф. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДПресс-информ., 2017. – 354 с.

68. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю.Незнанова, С. Б. Фищев; под ред. проф. В Н. Трезубова. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДПресс-информ., 2017.- 320 с.
69. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 4 : Ортопедические аспекты клинической стоматологии / ред. В. Н. Трезубов. - 2020. - 303 с. : ил., табл. – 100 экз.
70. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 3 : Стоматологические материалы в клинической стоматологии / редакторы.: В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев. - 2020 -. - 159 с. :ил., табл. – 125 экз.
71. Трезубов В. Н., Арутюнов С. Д., Мишнёв Л. М. "Клиническая стоматология. Госпитальный курс. Том IV. Ортопедические аспекты клинической стоматологии"/ Практическая медицина, - 2020
72. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. /Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. III: Стоматологические материалы в клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова и Л. М. Мишнева. – 3-е изд. доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 160 с.
73. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. IV: Ортопедические аспекты клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 304 с.:
74. Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
75. Ортопедическая стоматология: национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
76. Цифровая телерентгенография в стоматологии. Руководство для врачей./В.Н. Трезубов, Н.В. Зубков, И.Р. Чеминова, Р.А. Розов; под ред. В.Н. Трезубова.- Санкт-Петербург: Издательство «АВРОРА», 2022.- 200 с., схем и илл.
77. Трезубов, В. Н. Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц / Трезубов В. Н. , Булычева Е. А. , Трезубов В. В. , Булычева Д. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-6151-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
78. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жевательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.
79. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.
80. Методологические основы проведения практических занятий по ортопедической стоматологии на амбулаторном приеме : учеб. пособие / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - СПб. : Человек, 2019. - 68 с.
81. Ортопедическое лечение больных при травматической окклюзии, повышенной стираемости зубов и деформациях окклюзионной поверхности зубных рядов : метод. рек. для студентов 4 курса стоматол. факультета / [В. Н. Трезубов и др. ; под ред. В. Н. Трезубова] ;

Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии взрослых. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 59, [1] с. : ил. – 64 экз.
82. Коррекция эмоционального напряжения у больных на стоматологическом приеме: учеб. пособие для самостоят. подготовки студентов 5 курса стоматол. фак. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии; [сост. В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Человек, 2017. - 48 с. : ил., табл.
83. Ортодонтическая подготовка взрослых с аномалиями и деформациями зубных рядов к протезированию: метод. указания для студентов 5 курса стоматол. фак. по модулю "Ортодонтия и детское протезирование (Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию)" дисциплины "Стоматология" по специальности "060201 - Стоматология" ФГОС 3+ / [В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, каф. доп. образования по стоматол. специальностям. - СПб. : Человек, 2017. - 36 с.

Дополнительная литература

84. Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц: клинические рекомендации / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, В. В. Трезубов, Д. С. Булычева. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 96 с.
85. Персин Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
86. Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
87. Ортопедическая стоматология: отраслевой терминологический словарь / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. С. А. Кузнецова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 3-е изд., испр. и доп. - Великий Новгород : ИПЦ НовГУ, 2017. - 128 с.
88. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
89. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
90. Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека: учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".
91. Справочник врача-стоматолога по клинической фармакологии: учеб. пособие / В. Н. Трезубов, В. Р. Вебер, И. В. Марусов, Л. М. Мишнев ; ред. Э. Э. Звартау. - СПб.: Человек, 2017. - 264 с. : табл.

Ресурсы интернета:

1. http://www.stomatolog.ru/
2 . http://www.stomfak.ru/
3. http://www.webmedinfo.ru/

4. http://mediclibrary.ru/
5. http://www.rusmedserv.com/
6. СтомАрт
7. http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
8. http://www.dentaltechnic.info/index.php.
9. Dental-revue
10. http://www.med-edu.ru/

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Компетенции, индикаторы компетенций	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий. Классификация зубочелюстных аномалий. Клинические и параклинические методы обследования больных с зубочелюстными аномалиями. Технология несъемных аппаратов механического действия. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	УК – 1 ИД – 1 ОПК-2, 13 ИД – 2, 13 ПК-1, ИД-1,	**4**
2	Клиническая картина при зубочелюстных аномалиях. Технология съемных аппаратов механического действия. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	УК – 1 ИД – 1 ОПК-2, 13 ИД – 2, 13 ПК-1, 2 ИД-1, 2	**4**
3	Основные принципы ортодонтического лечения. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Ортодонтические аппараты. Технология съемных и несъемных аппаратов функционального действия. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ОПК-2, 13 ИД – 2, 13 ПК-2 ИД-2	**4**

4	Исправление зубочелюстных аномалий. Ретенционный период лечения зубочелюстных аномалий. Ретенционные аппараты. Технология ортодонтических аппаратов комбинированного действия. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	ПК-1, 2 ИД-1, 2	**4**
5	Зачетное занятие по вариативной части «*Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию»* .Промежуточный тестовый контроль (100 тестовых заданий). Определение промежуточного рейтинга знаний студентов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.	УК – 1 ИД – 1 ОПК-2, 13 ИД – 2, 13 ПК-1, 2 ИД-1, 2	**4**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Зачетное занятие**	1-я часть Зачетного занятия: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть Зачета того занятия: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированные задания	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части* зачетного занятия*:* – соответствие

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
		(аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				«*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов при изучении модуля «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию»

1. Современные диагностические методы в амбулаторной стоматологии.
2. Современные материалы для получения высокоточных оттисков и моделей челюстей.
3. Параллелометрия, виды параллелометров.
4. Основные эстетические параметры лица и улыбки.
5. Классификация зубочелюстных аномалий.
6. Диагностика зубочелюстных аномалий.
7. Основные принципы лечения и профилактики зубочелюстных аномалий.
8. Подготовка полости рта к зубному протезированию.
9. Специальная терапевтическая подготовка полости рта к протезированию.
10. Специальная ортопедическая подготовка полости рта к протезированию.
11. Специальная хирургическая подготовка полости рта к протезированию.
12. Ортодонтический этап в подготовке ортопедического лечения.
13. Планирование и прогнозирование лечения зубочелюстных аномалий.
14. Виды съемных ортодонтических аппаратов.
15. Несъемные ортодонтические аппараты, классификация.
16. Взаимодействие основных материалов с организмом человека.
17. Диагноз в ортопедической стоматологии, его этиологический, патогенетический, морфологический и функциональный компоненты.
18. Зубной протез как лечебное и профилактическое средство.
19. Клинические и параклинические методы обследования.
20. Морфологические и функциональные нарушения при частичной потере зубов.
21. Ортодонтическое лечение при вторичной травматической окклюзии.
22. Оценка эффективности ближайших и отдаленных результатов ортодонтического лечения взрослых. Качество ортодонтических аппаратов.
23. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении взрослых. Профилактика.
24. Пародонт. Строение, функции. Резервные силы пародонта (определение, их характеристика по данным клинического и рентгенологического обследования). Понятие о функциональной перегрузке пародонта.

25. Показания к применению ортодонтических аппаратов механического действия. Требования, предъявляемые к ним и материалы для их создания.
26. Показания к применению ортодонтических аппаратов функционального действия. Требования, предъявляемые к ним и материалы для их создания. Показания к
27. применению ортодонтических аппаратов комбинированного действия. Требования, предъявляемые к ним и материалы для их создания.
28. Гигиена полости рта при ортодонтическом лечении взрослых.

Оценочные средства по итогам освоения модуля «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию»

Формы текущего контроля:

- устные (собеседование, доклад, презентация);
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение ситуационных задач);
- оценка практических навыков и умений.

Перечень тестовых заданий и ситуационных задач по данного модуля приведены в разделе 3.
Формы промежуточной аттестации –зачёт по дисциплине «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию.
К итоговому занятию по модулю допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности. Аттестация по данному модуля является допуском для сдачи курсового экзамена по дисциплине «Ортопедическая стоматология. Госпитальный курс». В билете по этой дисциплине вопросы из данного модуля составляют 1/3 объема.

Примеры тестовых заданий:

805. Контакт мезиального щечного бугорка верхнего правого моляра с дистальным щечным бугорком одноименного нижнего моляра в положении центральной окклюзии подразумевает наличие:
1) дистального прикуса;
2) мезиального прикуса;
3) ортогнатического прикуса;
4) перекрестного прикуса.

806. Воображаемая линия от козелка уха до нижнего края крыла носа называется:
1) камперовской горизонталью;
2) франкфуртской горизонталью;
3) протетической горизонталью.

807. Трехпунктный контакт Бонвилля возможен в:
1) центральной окклюзии;
2) боковой окклюзии;
3) передней окклюзии;
4) задней окклюзии.

808. Для какого прикуса характерны такие лицевые признаки как западение нижней губы и выступание верхней губы?
1) мезиального прикуса;
2) дистального прикуса;
3) глубокого прикуса;

4) открытого прикуса;
5) перекрестного прикуса;
6) 2+3.

809. Какой симптом является общим для некоторых форм дистального и глубокого прикуса?
1) смыкание боковых зубов как и при ортогнатическом прикусе;
2) пересечение верхнего и нижнего зубных рядов.
3) отсутствие режуще-бугоркого контакта передних зубов.

810. Анатомическая шейка зуба соответствует:
1) границе эмали и цемента корня;
2) границе над - и поддесневой части зуба;
3) экватору зуба.

811. Промежуток между центральными резцами называется:
1) диастемой;
2) тремой;
3) расщелиной.

812. Часть жевательной силы; используемой при пережевывании пищи; называется:
1) жевательной нагрузкой;
2) жевательным давлением;
3) функциональной нагрузкой.

813. К переходным формам прикуса относится
1) мезиальный прикус;
2) прямой прикус;
3) ортогнатический прикус;
4) глубокий прикус.

4) выявление ретенированных зубов;
5) длины верхней челюсти;
6) 1+3+4.

843. Длину переднего отдела зубного ряда определяют с помощью метода:
1) Пона;
2) Коркгауза;
3) Хауса—Снагиной.

844. Наиболее полное представление о количественных характеристиках строения лицевого скелета дает:
1) антропометрическое изучение строения лица пациента;
2) фотометрический метод;
3) телерентгенография головы.

845. Индекс Тона применяют для определения:
1) пропорциональности размеров верхнего и нижнего зубных рядов;
2) ширины зубного ряда;
3) пропорциональности размеров верхних и нижних резцов.

846. Метод Герлаха применяют для определения:

1) длины тела нижней челюсти;
2) ширины зубного ряда;
3) пропорциональности размеров боковых и передних сегментов зубных рядов верхней и нижней челюстей.

847. Графический метод Хаулея—Гербера—Гербста применяют для определения нарушения:
1) длины зубных рядов;
2) ширины зубных рядов;
3) положения зубов и формы зубных рядов.

871. Диагноз транспозиции позволяет поставить метод обследования:
1) антропометрический;
2) функциональный;
3) биометрический анализ;
4) осмотр полости рта.

872. Наиболее важным при анализе телерентгенограмм является:
1) анализ лицевого скелета (краниометрия);
2) анализ гнатической части лицевого скелета (гнатометрия);
3) анализ мягких тканей лица (профилометрия);
4) планиметрический анализ лица;
5)1+3+4;
6)1+2+3+4.

873. В трансверзальной плоскости определяют следующие нарушения зубных рядов:
1) сужение и расширение;
2) укорочение и удлинение;
3) зубоальвеолярное удлинение;
4) зубоальвеолярное укорочение.

874. Перечислите методы обязательного обследования взрослых пациентов с аномалией прикуса.
1) опрос; осмотр;
2) анализ контрольно-диагностических моделей;
3) панорамная рентгенография;
4) ТРГ;
5) реопародонтография;
6) томография ВНЧС;
7) электромиография;
8) 1+2+3+4;
9)1+2+3+4+5+6+7.

875. Для постановки патогенетического диагноза у пациента с аномалией прикуса необходимо обязательно провести такой параклинический метод обследования; как :
1) ортопантомографию;
2) ТРГ;
3) прицельные дентальные снимки;
4) анализ контрольно-диагностических моделей;
5) 1+2+4;
6) 2+3+4

952. Зубы Гетчинсона; Фурнье; Турнера; Пфлюгера относятся к аномалиям
1) размеров;
2) положения;
3) формы;
4) цвета.

953. Прогения — это:
1) мезиальное смещение нижней челюсти;
2) недоразвитие верхней челюсти при нормальной нижней;
3) чрезмерное развитие нижней челюсти;
4) уплощение переднего отдела верхней челюсти;
5) выступание подбородка вперед.
954. Ортодонтические аппараты делят на группы по:
1) их локализации;
2) принципу действия;
3) способу фиксации;
4) 1+2+3.

955. Ортодонтическими функциональными называются аппараты; источником силы в которых является:
1) сократительная способность жевательных и мимических мышц;
2) эластичность резиновой тяги;
3) упругая дуга;
4) винт.

956. Ортодонтическими механическими называются аппараты; источником силы в которых является:
1) упругая дуга;
2) пружины;
3) сокращение мышц;
4) эластичность резиновой тяги и лигатур;
5) винт;
6) 1+2+3+4;
7) 1+2+4+5.

957. Ортодонтическими аппаратами комбинированного действия называются аппараты, сочетающие:
1) упругую дугу и резиновую тягу;
2) винт и пружину;
3) качества функциональных и механических аппаратов.

958. К профилактическим ортодонтическим аппаратам относятся аппараты:
1) используемые для лечения зубочелюстных аномалий;
2) предупреждающие развитие деформаций зубных рядов и челюстей;
3) стабилизирующие достигнутые результаты лечения.

959. В ортодонтии лечебные аппараты используются:
1)для устранения вредных привычек;
2) нормализации носового дыхания;
3) исправления положения зубов; формы и размеров зубного ряда и нормализации соотношения последних;

4) расширение срединного небного шва;
5) изменения положения нижней челюсти;
6) 3+4+5.

960. В конструкцию функциональных аппаратов обязательно входят:
1) винт;
2) резиновая тяга;
3) наклонная плоскость; накусочная площадка; пелот.

961. В каппы Шварца и Бынина входит:
1) накусочная площадка;
2) вестибулярная дуга;
3) наклонная плоскость.

962. Фиксирующими элементами в съемных ортодонтических аппаратах являются:
1) пелоты;
2) кламмеры;
3) атачмены;
4) телескопические коронки;
5) 1+2.

963. К внеротовым ортодоптическим аппаратам относится:
1) лицевая дуга;
2) подбородочная праща с головной шапочкой;
3) аппарат Рудько;
4) аппарат Делэра;
5)1+2+3;
6)1+2+4.

964. Внеротовая резиновая тяга используется для:
1) тренировки мышц;
2) введения дополнительного элемента аппарата (лицевая маска);
3) увеличения силы действующего аппарата.

965. При лечении дистального прикуса резиновая тяга используется:
1) в трансверзальном направлении;
2) в сагиттальном направлении;
3) вертикальном направлении.

966. Аппараты; в конструкцию которых входят винты; пружины; лигатуры; называются аппаратами:
1) механического действия;
2) функционального действия;
3) комбинированного действия.

967. В пластиночном аппарате с вестибулярной дугой используются:
1) сила винта;
2) сила резинового кольца;
3) упругие свойства проволоки.

968. Аппарат Энгля состоит из:
1) лигатур и дуги;

2) ортодонтических коронок на постоянных молярах, трубок, дуги, лигатур;
3) ортодонтических коронок на постоянные моляры и трубок.

969. Дуга Энгля относится к аппаратам:
1) механического действия;
2) функционального действия;
3) комбинированного действия.

970. Опорными зубами в аппарате Энгля являются:
1) клыки;
2) моляры;
3) премоляры.

971. Скользящая дуга Энгля предназначена для:
1) расширения зубного ряда;
2) сужения зубного ряда;
3) укорочения зубного ряда.

972. В ортодонтическом аппарате вестибулярная дуга используется для:
1) расширения зубного ряда;
2) смещения нижней челюсти;
3) перемещения зубов в оральном направлении;
4) исправление протрузии передних зубов.
5) 3+4

973. Аппарат Андрезена—Хойпля с винтом относится к аппаратам:
1) функциональным;
2) механическим;
3) комбинированным.

974. Регулятор функции Френкеля III типа используется для лечения:
1) дезокклюзии зубных рядов;
2) дистального прикуса;
3) мезиального прикуса.

975. Аппараты комбинированного действия содержат элементы:
1) механически действующие;
2) функционально действующие;
3) механически и функционально действующие.

976. Аппарат Брюкля представляет собой пластиночный базис:
1) на верхнюю челюсть с накусочной площадкой;
2) нижнюю челюсть с наклонной плоскостью; вестибулярной дугой и опорными кламмерами;
3) верхнюю челюсть с наклонной плоскостью.

977. В конструкцию регулятора функции Френкеля I типа входят:
1) винт и вестибулярная дуга;
2) вестибулярная дуга и наклонная плоскость;
3) щечные щиты; небная дуга; губные пелоты.

978. Регулятор функции Френкеля I типа применяется для лечения:
1) мезиального прикуса;

2) аномалии зубного ряда;
3) дистального прикуса с протрузией верхних резцов.

979. К ретенционным аппаратам в ортодонтии относятся аппараты:
1) применяемые для предупреждения развития аномалий;
2) используемые для расширения зубного ряда;
3) закрепляющие достигнутые результата лечения.

980. Опорой в каппах Бынина и Шварца является:
1) небо;
2) апикальный базис;
3) назубная пластмассовая каппа;
4) базисная пластинка.

981. Назначением скользящей дуги Энгля является:
1) расширение зубного ряда;
2) удлинение; зубного ряда;
3) расширение и укорочение зубного ряда
4) расширение и удлинение зубного ряда;
5) укорочение зубного ряда, исправление протрузии передних зубов.

982. Вестибулярная дуга используется с целью:
1) расширения зубных рядов;
2) протрузии зубов;
3) перемещения зубов в оральном направлении;
4) смещения нижней челюсти вперед.

983. На нижний зубной ряд вестибулярная дуга применяется с целью:
1) перемещения резцов;
2) уплощения передних зубов;
3) его расширения;
4) поворота зубов вокруг оси.

984. Регулятор функции Френкеля II типа применяется для лечения:
1) дистального прикуса;
2) перекрестного прикуса;
3) мезиального прикуса
4) открытого прикуса.

985. Функциональные аппараты действуют при:
1) сокращении жевательной мускулатуры;
2) расслаблении жевательной мускулатуры;
3) активации пружины.

986. Чтобы расширить зубной ряд; дугу Энгля нужно изогнуть:
1) по форме зубного ряда;
2) шире зубного ряда;
3) уже зубного ряда.

987. При перемещении зуба на стороне натяжения периодонтальная щель:
1) расширяется;
2) сужается;

3) не изменяется.

988. Функция кламмеров в ортодонтических аппаратах — это:
1) перемещение зубов;
2) фиксация аппаратов;
3) стабилизация аппаратов;
4) ретенция аппаратов.

989. При использовании дуги Энгля переместить резцы вестибулярно позволяет активация:
1) лигатур и гаек;
2) пружин;
3) винта;
4) кламмеров.

990. Внеротовая резиновая тяга используется с целью:
1) увеличения силы действия аппарата;
2) тренировки мышц;
3) смещения нижней челюсти.

991. Внеротовая тяга осуществляется при помощи:
1) подбородочной пращи;
2) скользящей дуги Энгля;
3) лицевой дуги, головной шапочки и резиновых колец.

992. Основным действующим звеном несъемного дугового ортодонтического аппарата на замковых креплениях является:
1) дуга;
2) замки;
3) резиновые тяги.

993. Резиновая тяга при применении скользящей дуги используется:
1) в переднезаднем направлении;
2) сагиттальном направлении;
3) трансверзальном направлении;
4) вертикальном направлении.

994. Аппарат Эйнсворта используется:
1) для расширения зубного ряда в боковых и уплощения в переднем отделах;
2) расширения переднего отдела зубного ряда;
3) задержки развития нижней челюсти.

995. В пластинке с М-образной петлей действующей силой является:
1) винт;
2) упругие свойства проволоки;
3) резиновые кольца.

996. Ортодонтический винт используется для:
1) расширения зубного ряда;
2) перемещения челюсти;
3) задержки роста челюсти;
4) раскрытия срединного небного шва;
5) 1+4.

997. Действующей силой съемного расширяющего аппарата является:
1) механическая сила винта; проволоки или пружины;
2) функциональная сила (мышц);
3) механическая сила резиновой тяги;
4) механическая сила лигатуры и проволоки;
5) 1+2+3.

998. К внеротовым ортодонтическим аппаратам по способу фиксации и действию относятся:
1) подбородочная праща;
2) лицевая дуга;
3) дуга Энгля;
4) верхнечелюстная расширяющая пластинка;
5) регуляторы функции Френкеля I, II, III типов;
6) 1+2+3;
7) 1+2.

999. Применение современных несъемных дуговых ортодонтических аппаратов у взрослых позволяет проводить:
1) мезиальное или дистальное перемещение зубов;
2) повороты зубов;
3) зубоальвеолярное выдвижение и внедрение;
4) перемещение зубов в вестибуло-оральном направлении;
5) 1+2+3+4.

1000. Зубочелюстные аномалии, не устраненные в детском возрасте, у взрослых:
1) сохраняются;
2) исчезают;
3) отягощаются;
4) 1+2;
5) 1+3.

1001. У взрослых пациентов для устранения аномалий зубочелюстной системы применяют следующие методы:
1) аппаратурный;
2) аппаратурно-хирургический;
3) хирургический;
4) протетический;
5) физиотерапевтический;
6) функциональный;
7) 1+2+3+4;
8) 1+2+3+5;
9) 1+2+3+4+6.

1002. При выполнении упражнений с вестибулярной пластинкой тренируются:
1) височные мышцы;
2) подбородочная мышца;
3) круговая мышца рта.

1003. Динамические упражнения выполняются в режиме:
1) изотоническом;
2) изометрическом;

3) при сокращении мышц без их расслабления.

1004. Статические упражнения выполняются в режиме:
1) изотоническом;
2) изометрическом;
3) при сокращении мышц без их расслабления.

1005. Упражнения для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть, рекомендуются при:
1) сужении зубных рядов;
2) недоразвитии нижней челюсти;
3) мезиальном прикусе.

1006. При лечении мезиального прикуса рекомендуются упражнения:
1) облизывание губной поверхности верхних резцов;
2) закусывание верхней губы;
3) сжатие нижней губы и подведение ее под верхние зубы.

1007 Для исправления небного наклона передних верхних зубов рекомендуется:
1) сжатие зубов в центральной окклюзии;
2) облизывание верхней губы;
3) давление на зубы кончиком языка.

1008. Для мышц; поднимающих нижнюю челюсть; рекомендуются упражнения:
1) сжатие зубов;
2) прикусывание нижней губы;
3) медленное выдвижение нижней челюсти вперед.

1009. Зубоальвеолярное укорочение определяют в направлении:
1) вертикальном;
2) перекрестном;
3) трансверзальном
4) сагиттальном.

1010. Зубоальвеолярное удлинение и зубоальвеолярное укорочение позволяет определить:
1) осмотр;
2) метод Коркгауза;
3) боковая ТРГ;
4) функциональный метод;
5) Изучение диагностических моделей челюстей;
6) 1+3+5.

1011. В сагиттальном направлении определяют аномалии:
1) укорочение и удлинение;
2) расширение;
3) удлинение и сужение;
4) зубоальвеолярное укорочение.

1012. Супра - и инфраокклюзию зубов определяют по отношению :
1) к сагиттальной плоскости;
2) к фронтальной плоскости;
3) к окклюзионной плоскости;
4) к сагиттальной и фронтальной плоскостям.

1013. Протрузия и ретрузия зубов определяется по отношению:
1) к сагиттальной плоскости;
2) к горизонтальной плоскости;
3) к сагиттальной и горизонтальной плоскостям;
4) к фронтальной плоскости.

1014. Вестибулярное и оральное положение премоляров определяют по отношению:
1) к сагиттальной плоскости;
2) к горизонтальной плоскости;
3) к сагиттальной и горизонтальной плоскостям;
4) к фронтальной плоскости.

1015 К наиболее полному определению аномалии строения зубного ряда относится:
1) сужение;
2) деформация;
3) расширение;
4) изменение формы и размеров зубного ряда;
5) 1+2+3+4;
6) 1+3.

1016. Диастема может быть признаком следующей аномалии зубов:
1) макродентии;
2) микродентии;
3) дисплазии эмали.

1017. Мезиальное положение боковых зубов определяется относительно плоскости:
1) сагиттальной;
2) окклюзионной (горизонтальной);
3) фронтальной;
4) туберальной;
5) 1+2.

1018. Дистопия зуба — это:
1) поворот зуба вокруг вертикальной оси;
2) неправильное положение зуба;
3) задержка прорезывания зуба;
4) уменьшение размеров коронки зуба.

1019. Тесное положение зубов может быть признаком аномалии уменьшения:
1)угла нижней челюсти;
2) ветви нижней челюсти;
3) зубного ряда и альвеолярного отростка по отношению к размерам зубов.

1020. Мезиальный прикус в переднем отделе характеризуется:
1) выступанием подбородка;
2) сглаженностью подбородочной складки;
3) обратным перекрытием передних зубов;
4) соотношением первых моляров по II классу Энгля;
5) 1+2+3;
6) 2+4.

1021 Для дистального прикуса характерно:
1) смыкание зубов по I классу Энгля;
2) смыкание зубов по II классу Энгля;
3) отсутствие смыкания боковых зубов;
4) смыкание зубных рядов в боковых отделах по III классу Энгля.

1022. Выберите план лечения больного с диагнозом «перекрестный прикус; обусловленный равномерным сужением верхнего зубного ряда»:
1) удлинение верхнего зубного ряда;
2) удлинение нижнего зубного ряда и расширение верхнего зубного ряда;
3) укорочение нижнего зубного ряда и расширение верхнего зубного ряда;
4) расширение верхнего зубного ряда;
5) расширение верхнего и нижнего зубных рядов.

1023. Выберите план лечения больного с диагнозом «перекрестный прикус; обусловленный односторонним сужением нижнего зубного ряда справа»:
1) расширение верхнего зубного ряда;
2) удлинение нижнего зубного ряда;
3) одностороннее расширение нижнего зубного ряда справа;
4) удлинение верхнего зубного ряда;
5) расширение верхнего и нижнего зубных рядов.

1024. Показанием к протезированию у детей является:
1) нарушение окклюзии;
2) ранняя потеря молочных зубов;
3) аномалия формы молочных зубов.

1025. Для поворота зуба вокруг продольной оси используются:
1) две силы взаимно противоположного направления;
2) две силы в одном направлении;
3) одна сила.

1026. Основными целями ортодонтического лечения взрослых являются:
1) восстановление нормальных окклюзионных взаимоотношений;
2) гармоничное строение лица;
3) устранение функциональных нарушений;
4) устранение изменений ВНЧС;
5) нормализация состояния пародонта;
6) 1+2+3;
7)1+2+3+4+5.

1027. Особенности усугубления клинической картины у взрослых с аномалиями прикуса, связаны:
1) с частичной потерей зубов;
2) с наличием полупрорезавшихся зубов;
3) с заболеваниями пародонта;
4) с наличием деформаций зубных рядов;
5) с возможными изменениями ВНЧС;
6) 1+3+4;
7) 1+2+3+4+5.

1028. Перечислите основные клинические признаки; характерные для дистального прикуса:

1) сагиттальная межрезцовая щель;
2) соотношение первых моляров по II классу Энгля;
3) выпуклый профиль лица;
4) увеличение вестибулярного наклона нижних резцов;
5) диастема на верхней челюсти;
6) 1+2+3;
7) 1+3+5. .

1029. Факторами, осложняющими ортодонтическое лечение взрослых, являются:
1) завершение роста лицевого скелета;
2) отсутствие возможности перемещения нижней челюсти;
3) заболевание пародонта;
4) наличие зубных протезов в полости рта;
5) высокие клинические коронки зубов;
6) 1+4+5;
7) 1+2+3+4.

1030. Длительность лечения аномалий прикуса зависит:
1) от возраста пациента;
2) степени выраженности аномалии;
3) высоты клинических коронок зубов;
4) состояния пародонта;
5) состояния костной ткани в зоне перемещения;
6) типа личности пациента;
7) 1+2+4+5;
8) 1+2+3+4+5+6.

1031. Перечислите функциональные нарушения; характерные для пациентов с аномалией прикуса:
1) нарушение носового дыхания;
2) недостатки произношения свистящих звуков;
3) инфантильное глотание;
4) изменение тонуса шейных и межреберных мышц; нарушение осанки;
5) 1+4;
6) 1+2+3+4.

1032. Основными методами лечения аномалий прикуса у взрослых являются:
1) миогимнастика;
2) функциональный;
3) аппаратурный;
4) аппаратурно-хирургический;
5) протетический;
6) 2+3+4+5;
7) 1+2+3+4+5.

1035. Основной задачей лечения аномалий прикуса является:
1) создание режуще-бугоркового контакта в переднем отделе;
2) исправление нарушений окклюзии;
3) устранение причин травмы слизистой оболочки твердого неба;
4) устранение функциональной перегрузки пародонта зубов;
5) 1+2+3+4;
6) 1+2 +3.

1036. Основным показанием к аппаратурно-хирургическому исправлению аномалий прикуса является:
1) ускорение ортодонтического лечения;
2) генетически обусловленные формы аномалий;
3) желание больного;
4) аномалии; вызванные смещением нижней челюсти;
5) аномалии; возникшие в результате потери части зубов;
6) возраст больного;
7) 1+2+6.

1037. Ортодонтическое лечение у взрослых можно провести с целью:
1) коррекции соотношения зубных рядов;
2) коррекции положения отдельных зубов;
3) устранения мезиального положения нижней челюсти;
4) устранения дистального положения нижней челюсти;
5) устранение бокового сдвига нижней челюсти;
6) 1+2+3+4+5.

1038. Лечением взрослых при помощи ортодонтических аппаратов можно добиться:
1) изменения роста челюстей;
2) изменения положения верхней челюсти;
3) расширения верхней челюсти;
4) устранения неправильного положения зубов;
5) изменения формы зубного ряда;
6) 2+3+5;
7) 3+4+5.

1039. Нормализация прикуса проводится с помощью протезов при:
1) сочетании аномалии прикуса с выраженным разлитыми заболеванием пародонта;
2) отказе больного от ортодонтического лечения;
3) неэффективности ранее проведенного ортодонтического лечения;
4) генетически обусловленных формах аномалий;
5) 1+2+3+4;
6) 2+4.

1040. Глубокий прикус характеризуется:
1) увеличением вертикального резцового перекрытия;
2) увеличением саггитального резцового расстояния;
3) потерей режуще-бугоркового контакта резцов;
4) 1+2;
5) 1+3;
6) 1+2+3.

1041. Является ли наличие глубокого прикуса противопоказанием для применения металлокерамических протезов в переднем отделе зубных рядов?
1) является абсолютным противопоказанием;
2) является относительным противопоказанием;
3) не является противопоказанием.

1042. Ниже перечислены ответы, среди которых только один содержит правильную последовательность этапов, применяющихся при лечении современными несъемными дуговым ортодонтическими аппаратами:
1) перемещение зубов по дуге, исправление формы зубных рядов, создание множественных окклюзионных контактов, ретенция результатов;
2) исправление формы зубных рядов, перемещение зубов по дуге; создание множественных окклюзионных контактов, ретенция результатов;
3) создание множественных окклюзионных контактов, перемещение зубов по дуге, исправление формы зубных рядов, ретенция результатов.

1043. У взрослых с зубочелюстными аномалиями, в отличие от детей, невозможно:
1) провести ортодонтическое перемещение зубов;
2) применить съемные пластиночные аппараты;
3) регулировать рост лицевого скелета;
4) 2+3.

1046. Какой из вышеперечисленных признаков свидетельствует об эффективном угасании миостатического рефлекса?
1) срок пользования ортодонтическим аппаратом;
2) субъективные ощущения пациента;
3) величина межокклюзионного расстояния в положении функционального покоя жевательных мышц.

1047. На степень деформации зубных рядов влияет:
1) давность удаления зубов;
2) возраст пациента;
3) челюсть; на которой проведено удаление;
4) вид прикуса;
5) 1+2+3+4.

1048. В основу высокоэластичной ортодонической дуги положен сплав:
1) кобольтохромовый;
2) нержавеющая сталь;
3) нитрид титана;
4) никелид титана

1049. В каком ответе более полно перечислены возможные методы исправления зубочелюстных аномалий у взрослых?
1) ортодонтический, хирургический;
2) ортодонтический, хирургический; аппаратурно-хирургический;
3) ортодонтический, хирургический, аппаратурно-хирургический, телерентгенографичес - кий;
4) аппаратурный, в том числе протетический, хирургический, аппаратурно-хиругический.

1050. В каком ответе более полно перечислены факторы; которые необходимо учесть при выборе метода лечения взрослых с зубочелюстными аномалиями?
1) степень выраженности аномалии;
2) клиническая форма аномалии; степень ее выраженности; состояние пародонта; мотивация лечения у пациента;
3) клиническая форма аномалии; степень ее выраженности; состояние пародонта;

1051. К ретенционным аппаратам в ортодонтии относятся конструкции:

1) применяемые для предупреждения рецидива аномалий;
2) используемые для расширения зубного ряда;
3) закрепляющие достигнутые результаты лечения;
4) 1+3.

1052. Ретенционный период, завершающий исправление зубочелюстных аномалий у взрослых, должен быть:
1) более длительным, чем у детей;
2) менее длительным, чем у детей;
3) ретенционный период не нужен.

Примеры ситуационных задач:

Клиническая задача № 143

Пациент Д., 27 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с целью протезирования. Жалобы на отсутствие двух зубов: 36 зуб удален в возрасте 16 лет, 35 зуб не прорезался (со слов больного).

Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- частичная потеря зубов (включенный дефект зубного ряда нижней челюсти);
- сужение верхней челюсти;
- тортоаномалия 12 зуба;
- мезиальный наклон 37 зуба со смещением в сторону дефекта зубного ряда на 3 мм;
- взаимоотношение первых моляров справа и клыков - по 1 классу Энгля;
- глубокое резцовое перекрытие;
- тремы между 33, 34 зубами;
- смещение нижней межрезцовой влево на 2 мм;
- обнажение шеек 42, 41, 31, 32 зубов;
- кариозная полость на жевательной поверхности 27 зуба.

Вопросы:

1. Дополнительные методы исследования.
2. Диагноз в ортодонтии.
3. Специальные методы подготовки полости рта к протезированию.
4. Виды ортодонтических аппаратов, их классификации.
5. Ортопедическое лечение данного пациента.

Клиническая задача № 144

Больная К., 49 лет, обратилась в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на хруст, щелканье, ноющую, одностороннюю тупую боль в правом височно-нижнечелюстном суставе, тугоподвижность, скованность движений нижней челюсти по утрам и во время приема пищи.

По словам пациентки, данные симптомы появились 3 года назад в связи с потерей боковых зубов на нижней челюсти.

Объективно: уменьшение нижней части лица, выраженность носогубных складок, амплитуда движения нижней челюсти не более 3 см. При открывании и закрывании рта нижняя челюсть толчкообразно смещается в сторону.
При пальпации определяется боль в области правого височно-нижнечелюстного сустава и правой собственно жевательной мышце.
При осмотре полости рта наблюдается:
- глубокое резцовое перекрытие;
- повышенная стираемость твердых тканей передних зубов верхней и нижней челюстей;
- зубоальвеолярное удлинение 17, 26, 27 зубов;
- частичная потеря зубов (двусторонний концевой дефект зубного ряда нижней челюсти);
- пломбы на жевательной поверхности 16, 15, 27 зубов.
Зубная формула:

		П	П											П	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0	0									0	0	0	0

Данные миотонометрии показали, что тонус покоя жевательных мышц справа – 50 г·см/с^2, слева – 45 г·см/с^2, тонус напряжения справа – 190 г·см/с^2, слева – 185 г·см/с^2.
Данные боковой томографии:
• при закрытой полости рта - асимметричное расположение головок нижней челюсти в суставных ямках, сужение ширины суставной щели в обеих сочленениях, образование экзофитов на правой головке нижней челюсти с изменением ее формы в виде крючка, уплощение формы суставного бугорка и глубины суставной ямки правого сочленения;
• при открытой полости рта – головки нижней челюсти не доходят до вершин суставных бугорков.
Вопросы:
1. Сформулируйте диагноз и проведите дифференциальную диагностику заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.
2. Методы обследований больных при патологии ВНЧС.
3. Укажите врачебную тактику по отношению к больной К.
4. Методы комплексного лечения пациентов с заболеваниями ВНЧС.
5. Глубокое резцовое перекрытие – дать характеристику, отличие от глубокого травмирующего прикуса.

Клиническая задача № 145
Пациентка Т., 41 года, обратилась с жалобами на эстетические нарушения в области передних зубов, затрудненное пережевывание пищи, связанное с удалением боковых зубов. За ортопедической помощью не обращалась на протяжении 13 лет.
При осмотре полости рта выявлено следующее:
- разлитая гиперемия и отечность десневого края, наличие концевых и включенных дефектов зубных рядов;
- -патологическая подвижность I – II степени 14, 21, 24 зубов, наличие патологических зубодесневых карманов глубиной до 4 мм, увеличение клинической коронки зубов за счет обнажения шеек;
- протрузия резцов верхней челюсти, проявляющаяся в виде их веерообразного расхождения, образовавшиеся диастема и тремы между зубами верхней челюсти нарушают единство зубного ряда;
- при осмотре 12, 21, 22, 23 зубов отмечается наличие множественных и обширных пломб, не отвечающие требованиям;

- имеются одиночные металлические штампованные коронки с опорой на 16, 25 зубах и паяные мостовидные протезы с опорами на 47, 44 и 35, 37 зубах.

Зубная формула:

	0	К	0			П		П	П	П		К	0	0	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	К	И/з	И/з	К								К	И/з	К	

(И/з – искусственный зуб)

Вопросы:

1. Предложите схему обследования больного.
2. Особенности ортодонтического лечения больных при заболеваниях пародонта.
3. Подготовка полости рта данного пациента к протезированию.
4. Особенности протезирования несъёмными протезами при пародонтопатиях.
5. Возможные варианты ортопедического лечения пациента Т.

Клиническая задача № 151

Пациентка Т., 38 лет, обратилась к стоматологу-ортопеду с целью протезирования. Из анамнеза: 16, 15, 24, 25, 26 зубы удалены более 3 лет назад, 47, 46, 36 зубы удалены более 5 лет назад по поводу кариеса и его осложнений. Ранее ортопедическое лечение не проводилось. Последний визит к стоматологу был 1 год назад. Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- частичная потеря зубов (комбинированный дефект нижнего зубного ряда; включенные дефекты верхнего зубного ряда);
- мезиальный наклон 37 зуба;
- на всех верхних зубах, на нижних молярах и премолярах имеются обширные пломбы без нарушения краевого прилегания;
- на язычной поверхности нижних передних зубов имеются наддесневые зубные отложения;
- обнажение шеек верхних и нижних моляров;
- в положении центральной окклюзии – нижние передние зубы касаются режущим краем слизистой оболочки твердого неба; между вестибулярной поверхностью нижних резцов и небной поверхностью верхних отмечается щель размером 2 мм.

Зубная формула:

	П	0	0	П	П	П	П	П	П	П	0	0	0	П	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0	П	П							П	П	0	П	

На ортопантомограмме: горизонтальное положение ретенированного 18 зуба; 14, 12, 21, 22, 28, 44, 43 зубы депульпированы.

Вопросы:

6. Перечислите другие параклинические методы обследования, проведение которых необходимо для постановки окончательного диагноза.
7. Показания и противопоказания для протезирования дуговыми протезами.

8. Назовите план лечения пациентки.
9. Показания для протезирования искусственной культёй со штифтом.
10. Клинические и лабораторные этапы протезирования металлокерамическими искусственными коронками.

Клиническая задача № 152

Пациент М., 28 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобой на неудовлетворенность своим внешним видом, скученное положение зубов верхней и нижней челюсти.

Профиль лица вогнутый, подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта без помех, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- полость рта санирована (на жевательной поверхности 46 и 35 зубов цементные пломбы, 17 зуб покрыт металлической коронкой);
- состояние пародонта нормальное; гигиена полости рта удовлетворительная;
- взаимоотношение первых моляров и клыков соответствует 3 классу Энгля;
- резцы верхней и нижней челюсти смыкаются режущими краями;
- тортоаномалия 14, 12, 22, 27, 33, 43, 45 зубов;
- язычный наклон 31 зуба;
- дистопия (супраокклюзия и вестибулярное положение) верхних клыков.

Зубная формула:

18	К 17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46 П	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35 П	36	37	38

При анализе ортопантомограммы выявлено горизонтальное расположение зачатков третьих моляров.

На боковой ТРГ черепа: увеличение угла нижней челюсти, межчелюстного угла; протрузия верхних резцов; наклон основания верхней челюсти и тела нижней челюсти вперед относительно плоскости основания черепа.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Методы дополнительного обследования больных с зубочелюстными аномалиями.
3. Классификация аномалий зубных рядов по Энглю.
4. Предложите план ортопедического лечения.
5. Виды ортодонтических аппаратов.

Клиническая задача № 153

Пациент В., 27 лет, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на обратное соотношение передних зубов, потерю зубов.

Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, без видимых патологических изменений;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- частичная потеря зубов (комбинированный дефект верхнего зубного ряда);
- обратное соотношение резцов (межрезцовое сагиттальное расстояние – 1,0 мм);
- тесное положение передних нижних зубов;
- смещение центра зубного ряда верхней челюсти вправо на 2,0 мм;
- на жевательных поверхностях 47, 46, 37 зубов имеются цементные пломбы.

Зубная формула:

0 18	0 17	0 16	15	14	0 13	12	11	21	22	23	0 24	0 25	0 26	0 27	0 28
48	47 П	46 П	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37 П	38

На ортопантомограмме определяется ретенированный верхний правый клык.

Анализ боковой телерентгенограммы показал отсутствие аномалий величины и положения челюстей в черепе, дистальный наклон нижних резцов относительно плоскости основания нижней челюсти, увеличение межрезцового угла.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Характиристика мезиального прикуса.
3. Показания для ортодонтической подготовки больных перед протезированием при частичной потере зубов.
4. Врачебная тактика в отношении пациента В.
5. Дуговые протезы с опорно-удерживающими кламмерами. Виды кламмеров системы Нея. Показания для каждого вида.

Клиническая задача № 154

Пациентка Л., 26 лет, обратилась в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на выступание верхних резцов, западение нижней губы.

При внешнем осмотре отмечается выступание верхних резцов из под красной каймы верхней губы, заднее положение подбородка и нижней челюсти. Подбородочные и носогубные складки умеренно выражены. Открывание рта свободное, пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная.

При осмотре полости рта выявлено:

- дистальное соотношение зубных рядов (передний щечный бугорок первых моляров верхней челюсти расположен в поперечной фиссуре вторых моляров нижней челюсти);
- протрузия нижних резцов;
- отсутствие смыкания верхних и нижних резцов (межрезцовое сагиттальное расстояние – 12 мм);
- разрушение коронковой части 36 и 46 зубов.

Анализ боковой телерентгенограммы позволил определить недоразвитие нижней челюсти в сочетании с ее задним положением в черепе (нижнюю микро- и ретрогнатию), уменьшение величины межрезцового угла, мезиальный наклон верхних резцов относительно плоскости основания верхней челюсти.

Вопросы:

1. Какие дополнительные методы обследования необходимы у данной больной?
2. Характеристика дистального прикуса.
3. Несъёмные ортодонтические аппараты. Характеристика. Особенности применения.
4. Врачебная тактика в отношении данного пациента.
5. Особенности ортодонтического лечения взрослых пациентов.

Клиническая задача № 155

Пациент П., 26 лет, был направлен в клинику ортопедической стоматологии пародонтологом. При внешнем осмотре определяется западение средней части лица.

При осмотре полости рта выявлено:

- прямое соотношение зубных рядов в переднем отделе;
- отсутствие 36 и 46 зубов;
- увеличение клинических коронок передних зубов, за счет обнажения их корней;
- тесное положение передних зубов (I степени) на верхней и нижней челюстях.

Анализ ортопантомограммы показал наличие резорбции межкорневых перегородок в переднем отделе зубных рядов на ¼ их высоты. Анализ боковой телерентгенограммы свидетельствует о верхней микрогнатии.

Вопросы:

1. Дополнительное обследование пациента.
2. Особенности ортодонтического лечения пациентов при заболеваниях пародонта.
3. Показания и противопоказания для ортодонтического лечения при заболеваниях пародонта.
4. Характеристика прямого прикуса.
5. Врачебная тактика в отношении данного пациента.

Клиническая задача № 156

Больная Н., 49 лет, обратилась в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на чувство напряженности и усталости жевательных мышц слева и справа, эстетический недостаток - переднее расположение нижней челюсти.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка полости рта розового цвета, при зондировании кровоточит;
- патологическая подвижность 11, 41 зубов II степени;
- уменьшение межальвеолярной высоты на 6-7 мм;
- атрофия лунок зубов верхней и нижней челюстей до 1/3 высоты корней, в области 42, 41 - более 1/2 высоты корней зубов;
- кариес корней 16, 24, 26 зубов.

Зубная формула:

			К				III			R	К	К	К		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
		К	R				III						0	0	

Вопросы:

1. Комплексная подготовка полости рта к протезированию.
2. Ортодонтическое лечение пациентов с заболеваниями пародонта. Особенности. Показания. Противопоказания.
3. Примерный план лечения данной пациентки.
4. Виды накусочных ортодонтических аппаратов и капп.
5. Металлокерамические мостовидные протезы – клинические и лабораторные этапы протезирования.

Клиническая задача № 157

Пациентка 38 лет обратилась к ортопеду-стоматологу с жалобами на эстетический недостаток и затруднённое пережёвывание пищи.

Внешний вид больной: уменьшение высоты нижнего отдела лица, западение верхней губы, выдвижение подбородка. Прикус мезиальный с перекрытием передними зубами нижней челюсти передних зубов верхней челюсти на ½ высоты коронок.

Зубная формула:

0		П	0									0			0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0	0	II	II	III	III	III	III	II	0	0	0	0	0

Коронка 16 зуба разрушена на 2/3 , частично восстановлена пломбой. На нижней челюсти сохранившиеся зубы имеют патологическую подвижность II-III степени с обнажением корней на 1/3 их высоты.

Вопросы:

1. Какие дополнительные методы исследований необходимо провести для постановки диагноза?
2. Подготовка полости рта при уменьшении межальвеолярной высоты. Причины снижения, показания, применяемые ортопедические аппараты.
3. С какими специалистами необходима консультация данной больной?
4. Показания для применения несъёмных протезов при заболеваниях пародонта. Противопоказания.
5. Особенности постановки зубов при мезиальном соотношении альвеолярных отростков верхней и нижней челюсти.

Клиническая задача № 158

Пациент Н., 48 лет, обратился с жалобами на нарушение функции жевания и речи в связи с частичной потерей зубов. Последнее удаление корней 46 зуба было 6 мес. назад.

При осмотре выявлены умеренно выраженные подбородочные и носогубные складки, смыкание губ свободное, углы рта опущены, высота нижнего отдела лица уменьшена, асимметрии лица нет. Открывание рта свободное. Движения нижней челюсти плавные. Пальпация области височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц безболезненная. Отмечается незначительная гипотония жевательных мышц.

При осмотре полости рта выявлено следующее:

- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, в области 37 зуба имеется свищ;
- уздечка языка имеет высокое прикрепление; язык не увеличен;
- тонус мышц дна полости рта, щек, губ и языка умеренный;
- частичная потеря зубов (включенный дефект в боковом отделе верхнего зубного ряда, комбинированные дефекты нижнего зубного ряда);
- патологическая подвижность 37 зуба II степени;
- 35 зуб депульпирован месяц назад (на рентгенограмме - канал пломбирован до анатомической верхушки).

Зубная формула:

												0	0		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0	0										0	II	

Вопросы:

1. Предложите методы обследования.
2. Избирательное пришлифовывание зубов. Показания. Методики.
3. Предложите план ортопедического лечения данного пациента.
4. Методы повышения межальвеолярной высоты. Применяемые ортопедические аппараты. Выбор аппарата: на верхнюю или нижнюю челюсть.
5. Протезирование имплантационными протезами: показания, противопоказания, методики.

Клиническая задача № 159

Пациент Р., 34 года, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на затрудненное пережевывание пищи и нарушение дикции.
При осмотре лица определяется снижение его высоты. Подбородочные и носогубные складки выражены, смыкание губ свободное, углы рта опущены. Открывание рта сопровождается щелканьем в области височно-нижнечелюстных суставов справа и слева.
При осмотре полости рта выявлено следующее:
- слизистая оболочка бледно-розового цвета, влажная, с отпечатками нижних резцов на нёбе;
- прикрепление уздечек на верхней челюсти у основания альвеолярного отростка, на нижней челюсти - на скате альвеолярной части;
- частичная потеря зубов (комбинированный дефект верхнего зубного ряда; двусторонние концевые дефекты нижнего зубного ряда);
- зубоальвеолярное удлинение 17, 16, 44 зубов;
- ретрузия верхних и нижних резцов;
- полное перекрытие верхними резцами нижних.
Зубная формула:

				0									0	0	0
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0	0	0	0									0	0	0	0

Вопросы:
6. Дополнительные методы обследования, необходимые у данной больной.
7. Назовите план лечения пациентки.
8. Классификация деформаций зубных рядов.
9. Современные методы лечения деформаций зубных рядов.
10. Шинирующие элементы в съёмных протезах, применяемые при пародонтопатиях.

Клиническая задача № 160
Пациентка Т., 41 года, обратилась с жалобами на эстетические нарушения в области передних зубов, затрудненное пережевывание пищи, связанное с удалением боковых зубов. За ортопедической помощью не обращалась на протяжении 13 лет.
При осмотре полости рта выявлено следующее:
- разлитая гиперемия и отечность десневого края, наличие концевых и включенных дефектов зубных рядов;
- -патологическая подвижность I – II степени 14, 21, 24 зубов, наличие патологических зубодесневых карманов глубиной до 4 мм, увеличение клинической коронки зубов за счет обнажения шеек;
- протрузия резцов верхней челюсти, проявляющаяся в виде их веерообразного расхождения, образовавшиеся диастема и тремы между зубами верхней челюсти нарушают единство зубного ряда;
- при осмотре 12, 21, 22, 23 зубов отмечается наличие множественных и обширных пломб, не отвечающие требованиям;
- имеются одиночные металлические штампованные коронки с опорой на 16, 25 зубах и паяные мостовидные протезы с опорами на 47, 44 и 35, 37 зубах.
Зубная формула:

	0	К	0			П		П	П	П		К	0	0	
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
	К	И/з	И/з	К								К	И/з	К	

(И/з – искусственный зуб)
Вопросы:

1. Предложите схему обследования больного.
2. Ваш вариант тактики применительно к пациентке Т.
3. Особенности ортодонтического лечения взрослых при заболеваниях пародонта.
4. Комплексное лечение пародонтопатий.
5. Методы лечения при веерообразном расхождении резцов при пародонтите.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Методические указания к практическим занятиям

1. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жеательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.

2. Медицинская этика и деонтология в стоматологии: методические указания для студентов стоматологического факультета / Алехова Т. М.[и др.]; под ред. профессора В. Н. Трезубова — Спб: СПбГМУ, 2014. - 36 с.

3. Подготовка больных к протезированию: указания для занятий с интернами, клиническими ординаторами и врачами постдипломного образования / под ред.проф.В.Н.Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2009. – 43 с.

4. Протезирование больных с частичной потерей зубов съёмными пластиночными замещающими конструкциями: методические указания для студентов IV курса стоматологического факультета по модулю "Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)" дисциплины "Стоматология" - по специальности "060201 - Стоматология" / Трезубов В. Н. [и др.]; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб.: ПСПбГМУ, 2015. - 92 с.

5. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для занятий со студентами III - V курсов стоматологического факультета / В.Н Трезубов [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 120 с.

6. Сборник тестовых заданий для студентов V курса стоматологического факультета по модулям «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию», "Протезирование при полной потере зубов", "Гнатология", "Челюстно-лицевое протезирование" дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для студентов V курса стоматологического факультета / Трезубов В.Н [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 92 с.

7. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»: учебное пособие для студентов III - V курсов стоматологического факультета / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 60 с.

8. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»:Учебное пособие для студентов 3 – 5 курсов стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 60 с
2. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М., Сапронова О.Незнанова Н. Ю. и др. Сборник тестовых заданий для студентов 3 курса стоматологического факультета по модулям «Зубное протезирование (простое протезирование)» и «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: Методические указания для студентов 3 курса стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 68 с
3. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М., Сапронова О.Н., Быстрова Ю.А. и др. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: Методические указания для занятий со студентами 3 - 5 курсов стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 120 с
4. Вопросы для компьютерного тестирования по ортопедической стоматологии Указания для студентов стоматологического факультета. /под ред. з.д.н.РФ, проф. В.Н.Трезубова/ - СПб, Изд-во СПбГМУ. – 2010. - 128 с.
5. Трезубов В.Н., Мишнев Л.М., Незнанова Н.Ю., Сапронова О.Н., Вуколова Е.А., Трезубов В.В. Протезирование зубов вестибулярными облицовками (полукоронками). Указания для занятий со студентами III-V курсов стомат. Факультета. - Изд-во СПбГМУ 2004 -52 с., 4, 25 печ. л).

Форма аттестации –зачёт, который включает две части:
1-я часть зачёта: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);
2-я часть зачёта: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно или с использованием телекоммуникационных технологий).

1.Описание шкалы оценивания электронного тестирования
– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
– от 70 до 89,9% – хорошо;
– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:
- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачёта:
Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.
Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.
Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.
Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Дисциплина «*Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию»* является фрагментом дисциплины «Ортодонтии и детское протезирование» ООП подготовки специалиста по специальности «Стоматология -31.05.03».
Программа ООП подготовки специалиста включает совокупность учебно-методической документации (рабочие программы, учебно-методические комплексы и другие материалы), обеспечивающей качественную подготовку обучающихся. При подготовке выпускников реализуется системный подход, который выражается в согласованности и междисциплинарной связи данного модуля с другими дисциплинами, логической последовательности изложения учебного материала, наличии межпредметных связей.
Для повышения качества подготовки специалиста необходимо использование в образовательном процессе инновационные методов (электронных мультимедийных учебников и учебных пособий по дисциплине), использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины; активных методов "контекстного обучения" и "обучения на основе опыта", проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач способствует формированию у студентов стремлению к самообразованию, расширению мировоззрения, культуры общения, способности работать в команде, развитию практического мышления.

Преподаватели должны направить усилия на формирование культуры мышления обучаюшихся (способности к сбору, логическому и аргументированному анализу и обобщению информации); развивать творческую активность студентов (неординарность мышления при постановке целей и выборе путей их достижения в образовательной, профессиональной и научной деятельности); развивать их мировоззренческую, морально-этическую позицию (знание этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности, соблюдение правил врачебной этики), общую эрудицию и кругозор личности. Для этого необходимо ежегодно обновлять рекомендуемый список основной и дополнительной литературы по курсу; разрабатывать и внедрять интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, ролевые игры, тренинги); развивать студенческую научную работу (проведение олимпиад, студенческих конференций, организация работы кружка СНО); осуществлять методическое обеспечение и контроль за внеаудиторной работой студентов (работа с источниками и литературой в форме составления конспектов, написания эссе, привлечение студентов к участию в научных мероприятиях – выставках, конференциях, форумах, симпозиумах, мастер-классах).

Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков осуществляется преподавателями при проверке умения решать ситуационные задачи, аргументировано отстаивать свою точку зрения; при защите рефератов, выступлении с докладами и презентациями на занятиях.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие ситуационные задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Кроме создания банка текстовых заданий и ситуационных задач по модулю, реализуется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (текущее и промежуточное тестирование, итоговый контроль, оценка конспектов, рефератов, докладов)

Студентам для успешного овладения компетенциями по модулям дисциплины необходимо регулярно посещать лекции и практические занятия; выполнять план самостоятельной работы на основе глубокого изучения основной и дополнительной литературы, написания творческих работ; активно участвовать в обсуждении конкретных тем на практических занятиях, широко используя электронное оборудование для демонстрации наглядных материалов и электронных презентаций; использовать рекомендованные электронные ресурсы для подготовки докладов и сообщений для кружка СНО.

Посещение лекций помогает студенту составить общее представление о дисциплине, систематизировать свои знания, получить дополнительный материал для самоподготовки к занятиям. Участие в практических занятиях способствует развитию у студента навыков принятия самостоятельных решений, способствует формированию деонтологического поведения.

Ведение научных дискуссий, реферирование докладов и сообщений других студентов формируют способность к самостоятельному анализу, экспертной работе в группе, плодотворному контакту с сокурсниками и преподавателями. Самостоятельная работа студента направлена на изучение источников и литературы, подготовку докладов и сообщений, рефератов и презентаций. Все указанные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению клиническим мышления, развивает способность в письменной и устной форме, логически правильно оформить его результаты.

Компьютеризация учебного процесса способствует формированию у обучающихся соответствующих навыков работы с современными информационными технологиями, готовности к восприятию инноваций. Студенты вырабатывают умение приобретать новые знания, используя различные формы обучения, в том числе - информационно-образовательные технологии.

Сочетание интерактивных форм проведения занятий с их диалогичностью, дискуссионностью и системностью способствует формированию мировоззренческих установок, общей культуры личности, ее готовности к самосовершенствованию, самореализации. Это развивает культуру мышления, что в условиях ускоренного развития науки и практики положительно повлияет на осуществление выпускниками своей дальнейшей профессиональной деятельности, даст стимул к переоценке накопленного опыта, к анализу своих возможностей в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С. , Мишнёв Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4591-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
2. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев, Р.А. Фадеев; под ред. проф. В. Н. Трезубова. - 9-е изд, доп и перераб. - М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.- 556 с.
3. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, Л. М Мишнев, В.В Трезубов; под. ред. проф. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДПресс-информ., 2017. – 354 с.
4. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю.Незнанова, С. Б. Фищев; под ред. проф. В Н. Трезубова. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДПресс-информ., 2017.- 320 с.
5. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 4 : Ортопедические аспекты клинической стоматологии / ред. В. Н. Трезубов. - 2020. - 303 с. : ил., табл. – 100 экз.
6. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 3 : Стоматологические материалы в клинической стоматологии / редакторы.: В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев. - 2020 -. - 159 с. :ил., табл. – 125 экз.
7. Трезубов В. Н., Арутюнов С. Д., Мишнёв Л. М. "Клиническая стоматология. Госпитальный курс. Том IV. Ортопедические аспекты клинической стоматологии"/ Практическая медицина, - 2020
8. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. /Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. III: Стоматологические материалы в клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова и Л. М. Мишнева. – 3-е изд. доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 160 с.
9. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. IV: Ортопедические аспекты клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 304 с.:
10. Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
11. Ортопедическая стоматология: национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
12. Цифровая телерентгенография в стоматологии. Руководство для врачей./В.Н. Трезубов, Н.В. Зубков, И.Р. Чеминова, Р.А. Розов; под ред. В.Н. Трезубова.- Санкт-Петербург: Издательство «АВРОРА», 2022.- 200 с., схем и илл.
13. Трезубов, В. Н. Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц / Трезубов В. Н. , Булычева Е. А. , Трезубов В. В. , Булычева Д. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-6151-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
14. Трезубов В. Н., Булычева Е. А., Мишнев Л. М., Абакаров С. И., Быстрова Ю. А., Быстров А. Г., Кусевицкий Л. Я., Розов Р. А., Спицына О. Б. Биомеханика жевательного аппарата, физиология и патология височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц (Гнатология): Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 96 стр.
15. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.
16. Методологические основы проведения практических занятий по ортопедической стоматологии на амбулаторном приеме : учеб. пособие / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - СПб. : Человек, 2019. - 68 с.
17. Ортопедическое лечение больных при травматической окклюзии, повышенной стираемости зубов и деформациях окклюзионной поверхности зубных рядов : метод. рек. для студентов 4 курса стоматол. факультета / [В. Н. Трезубов и др. ; под ред. В. Н. Трезубова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии взрослых. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 59, [1] с. : ил. – 64 экз.
18. Коррекция эмоционального напряжения у больных на стоматологическом приеме: учеб. пособие для самостоят. подготовки студентов 5 курса стоматол. фак. / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии; [сост. В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Человек, 2017. - 48 с. : ил., табл.
19. Ортодонтическая подготовка взрослых с аномалиями и деформациями зубных рядов к протезированию: метод. указания для студентов 5 курса стоматол. фак. по модулю "Ортодонтия и детское протезирование (Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию)" дисциплины "Стоматология" по специальности "060201 - Стоматология" ФГОС 3+ / [В. Н. Трезубов и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. ортопед. стоматологии и материаловедения с курсом ортодонтии, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, каф. доп. образования по стоматол. специальностям. - СПб. : Человек, 2017. - 36 с.

Дополнительная литература

20. Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц: клинические рекомендации / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, В. В. Трезубов, Д. С. Булычева. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 96 с.
21. Персин Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
22. Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
23. Ортопедическая стоматология: отраслевой терминологический словарь / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. С. А. Кузнецова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т

им. акад. И. П. Павлова, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 3-е изд., испр. и доп. - Великий Новгород : ИПЦ НовГУ, 2017. - 128 с.
24. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
25. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
26. Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека: учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".
27. Справочник врача-стоматолога по клинической фармакологии: учеб. пособие / В. Н. Трезубов, В. Р. Вебер, И. В. Марусов, Л. М. Мишнев ; ред. Э. Э. Звартау. - СПб.: Человек, 2017. - 264 с. : табл.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.stomatolog.ru/
2 . http://www.stomfak.ru/
3. http://www.webmedinfo.ru/
4. http://mediclibrary.ru/
5. http://www.rusmedserv.com/
6. СтомАрт
7. http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
8. http://www.dentaltechnic.info/index.php.
9. Dental-revue
10. http://www.med-edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Стоматология, 31.05.03»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Стоматология, 31.05.03» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Стоматология, 31.05.03» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения

обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

39. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
40. Организация работы клиники ортопедической стоматологии.
41. Методы дезинфекции и стерилизации.
42. Асептика и антисептика на стоматологическом приеме.
43. Современные средства барьерной защиты врача и пациента в ортопедической стоматологии.
44. Методы оценки функциональной эффективности зубных протезов.
45. Профилактический онкологический осмотр полости рта.
46. Диагностика в амбулаторной стоматологии.
47. Жевательные пробы.
48. Получение высокоточных оттисков и моделей челюстей.
49. Параллелометрия при подготовке к ортопедическому лечению.
50. Артикуляция, окклюзия и ее виды.
51. Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.
52. Биомеханика нижней челюсти.
53. Дефекты коронок зубов, классификация.
54. Принципы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба.
55. Показания и противопоказания к протезированию облицовками.
56. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
57. Ортопедическое лечение патологии твердых тканей зубов вкладками.
58. Виды вкладок, классификация.
59. Ортопедическое лечение больных с дефектами твердых тканей зубов с применением керамических вкладок.
60. Основные принципы формирования полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок.
61. Современные технологии изготовления вкладок в ортопедической стоматологии.
62. Виды ортопедических штифтовых конструкций (штифтовые зубы и искусственные культи со штифтом).
63. Дефекты коронок зубов, классификация.
64. Принципы ортопедического лечения патологии твердых тканей зуба.
65. Ортопедическое лечение литыми металлическими коронками.
66. Ортопедическое лечение литыми комбинированными коронками.
67. Металлокерамические коронки.
68. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
69. Принципы моделирования жевательных бугорков искусственных зубов.
70. Виды искусственных коронок, классификация.
71. Препарирование зубов под искусственные коронки. Патофизиологические основы препарирования.
72. Показания и противопоказания к различным видам искусственных коронок.
73. Современные технологии изготовления искусственных коронок.
74. Определение цвета в ортопедической стоматологии.
75. Диагностика в амбулаторной стоматологии.

76. Получение высокоточных оттисков и моделей челюстей.
Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

20. Показания и противопоказания к ортопедическому лечению несъемными мостовидными протезами. Особенности препарирования опорных зубов.
21. Планирование конструкции мостовидного протеза.
22. Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.
23. Дефекты зубных рядов, их классификация.
24. Виды мостовидных протезов, их элементы.
25. Клинико-лабораторные этапы протезирования мостовидными конструкциями.
26. Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий.
27. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения.
28. Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии.
29. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
30. Организация работы клиники ортопедической стоматологии.
31. Методы дезинфекции и стерилизации.
32. Асептика и антисептика на стоматологическом приеме.
33. Современные средства барьерной защиты врача и пациента в ортопедической стоматологии.
34. Определение цвета в ортопедической стоматологии.
35. Диагностика в амбулаторной стоматологии.
36. Получение высокоточных оттисков и моделей челюстей.
37. Параллелометрия при подготовке к ортопедическому лечению.
38. Методы определения состояния жевательно-речевого аппарата.

Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

26. Клиническая картина частичной потери зубов.
27. Планирование конструкции частичного съемного протеза.
28. Методы ортопедического лечения пациентов с частичной потерей зубов съемными конструкциями протезов.
29. Лечение пациентов с частичным отсутствием зубов пластиночными протезами.
30. Пластиночные протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
31. Определение центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов.
32. Конструкция современного съемного протеза.
33. Искусственные зубы из пластмассы и фарфора.
34. Окклюзия и артикуляция.
35. Нормализация речи при протезировании съемными конструкциями.
36. Адаптация и коррекция съемных пластиночных протезов.
37. Особенности повторного протезирования.
38. Особенности ортопедического лечения больных пожилого и старческого возраста.
39. Гигиена зубных протезов.
40. Зубной протез и функция речи.
41. Зубной протез и функция жевания.
42. Методы оценки функциональной эффективности зубных протезов.
43. Профилактический онкологический осмотр полости рта.
44. Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры.

45. Особенности ортопедического лечения больных с выраженной соматической патологией.
46. Использование замковых и телескопических фиксаторов съемных зубных протезов.
47. Методы ортопедического лечения пациентов с частичной потерей зубов съемными конструкциями протезов.
48. Бюгельные («опирающиеся») протезы. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
49. Определение центрального соотношения челюстей при частичной потере зубов.
50. Особенности ортопедического лечения больных с красным плоским лишаем, лейкоплакией.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля
1	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий. Классификация зубочелюстных аномалий. Клинические и параклинические методы обследования больных с зубочелюстными аномалиями. Технология несъемных аппаратов механического действия. Участие студентов в клиническом приеме тематических больных ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
2	Клиническая картина при зубочелюстных аномалиях. Технология съемных аппаратов механического действия. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
3	Основные принципы ортодонтического лечения. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Ортодонтические аппараты. Технология съемных и несъемных аппаратов функционального действия. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
4	Исправление зубочелюстных аномалий. Ретенционный период лечения зубочелюстных аномалий. Ретенционные аппараты. Технология ортодонтических аппаратов комбинированного действия. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.
5	Зачетное занятие по вариативной части «*Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию»*. Промежуточный тестовый контроль (100 тестовых заданий). Определение промежуточного рейтинга знаний студентов. Участие студентов в клиническом приеме тематического больного ассистентом. Презентации, доклады и рефераты студентов по материалам самостоятельной работы (по плану преподавателя). Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология, 31.05.03»

В соответствии с рабочей программой кафедра проводит следующие виды аудиторных занятий со студентами:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий.

Кафедра не располагает собственным аудиторным фондом, поэтому *чтение лекций* осуществляется в специально оборудованных для этого аудиториях СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова, а также дистанционно (www.webinar.ru). При чтении лекции на кафедре организовано мультимедийное сопровождение, таким образом активно используются аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения. Расписанием предусмотрено чтение лекций разным курсам в разные дни, что дает основание считать обеспеченность кафедры оборудованием (*см.ниже*) для данной формы аудиторных занятий достаточной.

По состоянию на 01.09.2016 г. кафедра располагает на территории НПЦ СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова 11 помещениями (*см.ниже табл.1*), восемь из которых оборудованы как учебные комнаты для одновременного проведения занятий с 8 группами студентов.

Из-за отсутствия собственной клинической базы по ортопедической стоматологии на территории университета, СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова имет договора (трудовые соглашения) с 10 ЛПУ г. СПб (*см.табл.2*) от совместном использовании помещений (учебных комнат, лечебных кабинетов) в учебном процессе. При этом следует отметить, что указанные организации прошли лицензирование и соответствующую сертификацию. Таким образом кафедра практические занятия со студентами 3 – 5 курса стоматологического факультета проводит в лечебных кабинетах, оснащенных современным оборудованием и всей необходимой для клинического приема больных аппаратурой.

При этом в учебном процессе используются различные наглядные пособия (демонстрационные и диагностические модели; тематические таблицы, муляжи, стенды; коллекции различных конструкций зубных протезов; комплекты рентгеновских снимков; фантомные модели челюстей), хранение и эксплуатация которых требует наличия соответствующего оборудования (*см.ниже*).

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Таблица 1

специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность Университета (кафедры), оперативное управление, аренда и т.п.)

Учебные помещения НПЦ Стоматология (Петроградская наб, 44) Ответственное лицо ассистент кафедры Азари Д. Х.		
1	Каб. № 267- Каб .зав, учебной частью., S (17 м2), Антресоль 4 шт. Диспенсер для бум. Полотенец 1 шт. Кресло для руководителя (к/з) 1 шт. Кресло рабочее 2 шт. Компьютер с монитором в комплекте 1 шт. МФУ 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Приставка-сектор к эргономичному столу 2шт. Стенд информационный 1 шт. Стол для компьютера 2 шт. Телефон Panasonic KX-TS2365RU-W 1 шт. Тумба подкатная с замком 2шт. Шкаф для одежды 1 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф офисный; 1 шт. Шкаф-витрина 1 шт.	собственность Университета
2	Каб. № 268- Учебная комната, S(27 м2) Антресоль 8 шт. Копировальный аппарат Phaser 3100 MFPV-S 1 шт. МФУ 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок RAMEC STROM (компьютер) 1 шт. Система охранной сигнализации 1 шт. Стол для компьютера 6 шт. Стул для посетителей 10 шт. Тумба под ТВ 1 шт. Тумба подкатная с замком 6 шт. Фильтр для воды «аквафор трио» (или эквивалент) с фильтрами в ассортименте 1 шт. Холодильник Норд (Candy CDD 205 SL) 1 шт. Шкаф для одежды 1 шт. Шкаф-витрина 4 шт. Компьютер с монитором в комплекте 2 комплекта	собственность Университета
3	Каб. № 269- Учебная комната, S(17 м2) Антресоль 3 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Стеллаж 1 шт. Стол для заседаний 3шт. Стул для посетителей 14 шт. Шкаф канцелярский 1 шт.	собственность Университета

	Шкаф-витрина 1 шт. Ноутбук IBM 1 шт.	
4	Каб. № 270- Экспериментальная лаборатория, S(16 м2) Автоклав паравой MELAtronic 17 1 шт. Ассистина 301 плюс /ASSISTINA 301plus д/очистки и смазки наконечников 1 шт. Диспенсер для бум. Полотенец 1 шт. Дистиллятор MELAdest 65 1 шт. Запечатывающая машина MELAseal 100 1 шт. Камера ультрафиолетовая УФК-2 1 шт. Лампа полимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Лупа офтальмологическая бинокулярная с принадлежностями 1 шт. Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1 шт. Мотор зуботехнический Marathon N7 1 шт. Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1 шт. Соединение быстросъемное Unifix (Unifix 4HL wat adj,Bien Air Dental) 1 шт. Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1 шт. Стол лабораторный с двумя раковинами и смесителем 1 шт. Стол-тумба для лабораторного оборудования подкатная 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт. Турбинный наконечник со светом 1 шт. Установка стоматологическая Anthos Classe A6 мод. континенталь в к-те с компрессором 1 шт. Шкаф медиц. навесн 2-хств д/хран-я рабоч. докум. со стекл дв из ЛДСП-ШМД2С-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной двухстворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД2-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной двухстворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД2-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной одностворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД1-БМ 01 1 шт.	собственность Университета
5	Каб. № 271- Каб. зав. кафедрой, S(25 м2) Антресоль 5 шт. Антресоль радиусная 1 шт. Диван для отдыха 3-х мест. 1 шт. Кресло для отдыха 2 шт. Кресло для руководителя кожзаменитель 1 шт. Кулер для воды Hot-Frost 35 AN 1 шт.	собственность Университета

	Приставка-сектор к письменному столу 3 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок (компьютер) RAMEC STROM 1 шт. радиотелефон Panasonic KX-TG6421RUM 1 шт. Стеллаж радиусный 1 шт. Стол журнальный 1 шт. Стол руководителя 1 шт. Стул для посетителей 6шт. Тумба под аппаратуру 1 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Указка лазерная 1 шт. Холодильник Zanussi (Candy CCM 400 SL) 1 шт. Шкаф-витрина 5 шт.	
6	Каб. № № 272- Учебная комната, S(17 м2) Антресоль 2 шт. Кресло рабочее 1 шт. МФЦ лазерный Samsung SCX-4824FN 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок (компьютер) RAMEC STROM 1 шт. Стеллаж 1 шт. Стеллаж канцелярский 1 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 6 шт. Стул для посетителей 12 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт.	собственность Университета
7	Каб. № 273- Учебная комната, S(13 м2) Антресоль 10 шт. Аппарат квантовой терапии РИКТА-04/4(м1) с к-ом насадок из4штук КОН-1 1шт. Бормашина БП-06 1 шт. Кресло рабочее 1 шт. Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Микромотор (пневматический) 1 шт. Насос-вакуумный 1 шт. Облучатель бактериоцидный ОБН-150 Азов 1 шт. Переходник 1 шт. Печь для обжига керамики 1 шт. Пиндекс-система 1 шт. Слайдпроектор NOVOMAT 130A 1 шт. Стеллаж 10 шт. Стерилизатор ГП-20 1 шт. Стол для компьютера 1 шт. Ноутбук ASUS Eee PC 900AX 1шт. Принтер лазерный Phaser 3117 1 шт.	собственность Университета

8	Каб. № 274- Учебная комната, S(31 м2) Антресоль 6 шт. Доска меловая магнитная 1 шт. Кресло рабочее 1 шт. Проектор Viewsonic PA502X Стеллаж 2 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 9 шт. Стул для посетителей 20 шт. Тумба подкатная с замком 2 шт. Шкаф канцелярский 2 шт. Шкаф-витрина 2 шт. Компьютер с монитором в комплекте с веб камерой и с колонками – 1 комплект	собственность Университета
9	Каб. № 275- Учебная комната, S(31 м2) Антресоль 4 шт. Кресло рабочее 1 шт. Ноутбук с сумкой HP Core 2 DuoT 6670 1 шт. (для лекции) Проектор MP623 (для лекции) 1 шт. Стол письменный 1 шт. Стол рабочий 10 шт. Стул для посетителей 22 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф-витрина 3 шт. Компьютер с монитором Samsung 17 в комплекте с веб камерой и с колонками – 1 комплект	собственность Университета
10	Каб. № 276- Учебная комната, S(16 м2) Антресоль 2 шт. Кресло рабочее 1 шт. Кулер для воды Hot-Frost 35 AN 1 шт. Микроволновая печь с грилем 1 шт. Стеллаж 2 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 7 шт. Стул для посетителей 14 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Ноутбук с сумкой HP Core 2 DuoT 6670 – (Ответственное лицо доцент Сапронова О.Н.) 1 шт.	собственность Университета
11	Каб. № 277- Учебная комната, S(35 м2) Антресоль 4 шт. Стеллаж 2 шт. Стол рабочий 9 шт. Стул для посетителей 20 шт. Шкаф канцелярский 2 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок RAMEC	собственность Университета

	STROM (компьютер) в комплекте с веб камерой и с колонками 1 шт.	
12	Каб. № 236- фантомный класс, S(35 м2) Полная комплектация симуляторов на 10 рабочих мест. (занятия проходят по расписанию)	собственность Университета
13	Каб. № 152а- , S(19 м2) Емкости для замачивания инструментов 1 шт. стол подкатной 1 шт. Стул ассистента тумба подкатная с 3 ящиками 3 шт. Стул врачебный 3 шт. Установка стоматологическая Anthos Classe A5 мод. Континенталь в к-те с компрессором 3 шт. Холодильник 1 шт. Шкаф 1 шт. Шкаф металлический 1 шт. Шкаф стилаж 1 шт.	собственность Университета
учебный кабинет: 12 , площадь: 280 м2 лечебный кабинет: 1, площадь: 19 м2 общая площадь: 299 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №32 Договор о сотрудничестве № 164-КБ от 18.04.2017г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№32 (пр. Наставников, д. 22) Ответственное лицо доцент Сапронова О.Н.		
1	Каб. № 315- учебная комната, S(16,7м2) Компьютер с монитором в комплекте* – 1 шт. Кресло компьютерное 750*510 – 1 шт. Принтер лазерный Phaser 3117 - 1шт. Стол компьютерный 1000*600*750 – 1 шт. Стул для посетителей 560*825 мм – 15 шт. Шкаф для одежды 800*550*1940 – 1 шт. Шкаф офисный со стекленными дверцами 800*350*1940 – 2 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
2	Каб. № 315А - учебная комната, S(34,9 м2) Камера ультрафиолетовая УФК-1 шт. Кожух для компрессора - 1шт. Компрессор - 1шт. Кресло компьютерное 750*510 – 1 шт. Облучатель бактерицидный ОБН-150 Азов - 1шт. Стерилизатор ГП-20 - 1шт. Стол - 1 шт.* Стол компьютерный 1000*600*750 – 1 шт. Столик стоматолога СС-1-3 – 2 шт. Стоматологическая установка РМ2000 - 1 шт.* Стул для посетителей 560*825 мм – 15 шт. Стул стоматолога - 2 шт.* Тумбочка BLZ 016 пластиковая 475*470*744	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	мм – 1 шт. Шкаф офисный 800*350*1940 – 1 шт. Шкаф офисный со стекленными дверцами 800*350*1940 – 1 шт.	
учебный кабинет: 2 , площадь: 51.6 м2 общая площадь: 51.6 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №30 Договор о сотрудничестве (без номера) от 01.09.2005 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№30 (Пр.Науки, 46) Ответственное лицо доцент Емгахов В.С.		
1	Каб. № 420- ординаторская комната, S(18м2) 32083-7 компьютер 1шт. Банкетка 3 шт. * Ведро для мусора 1 шт. * Доска для объявлений 1 шт. * Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Кресло (материя) 2 шт. Кухонный модуль 1 шт. * Микроволновая печь 1 шт. * Монитор 19 Samsung 931C silv-Black 1 шт. МФУ Xerox 3119 1шт. Стол 1 шт. * Стол журнальный 1шт. Стол письменный 1 шт. * Стол под ТВ 1 шт. * Стул 3 шт. * Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450x505x820 3 шт. Телевизор PHILIPS 29 PT 5606/58 1шт. Тумба с ящиками 3 шт. * Холодильник 1 шт. * Шкаф 2 шт. Шкаф для обуви 1 шт. * Шкаф для одежды 1 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
2	Каб. № 421- лечебный кабинет S(18м2) CEREC 1 шт. * Бактерицидная лампа 1 шт. * Вешалка для одежды 1 шт. * Диван 2-х местный 2шт. Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1шт. Рабочий стол врача 1 шт. *. Стерилизатор воздушный FD115 BINDER 1 шт. Стоматологическая установка DABE ATLANTE GALLA 1 шт. * Стул 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	стул для ассистента 1 шт. * стул для врача 1 шт. Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 5 шт. * Электронагреватель зуб/тех. с наклон. плоск. + лампа 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1 шт. *	
3	Каб. № 422- лечебный кабинет S(36м2) Адаптер для соединения турбинных наконечников 1 шт. Бактерицидная лампа 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт.* Гидрополимеризатор 1 шт.* Емкость для замачивания инструментов 2 шт.* Жалюзи горизонтальные 6 шт.* Зеркало 1 шт.* Камера ультрафиолетовая УФК-1 1 шт. Корзина для белья 1 шт.* Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 2 шт. * Модуль стоматологический (комплект мебели 3-х тумбовый с пластик. с столешницей) 1 шт. Мойка в комплекте с тумбой 1 шт. Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1 шт. Мотор зуботехнический Marathon N7 1 шт. Настенные часы 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт. Рабочий стол врача 4 шт.* Стерилизатор воздушный ГП-80 МО с охлажд. стерилизуемого материала внутри камеры 1 шт. Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1 шт. стол для врача 4 шт.* Стоматологическая установка LEGRIN 515 2 шт. Стоматологическая установка Азимут 100 А* 1 шт. Стул 1 шт.* Стул врачебный 4 шт. стул для ассистента 4 шт. Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 3 шт.* Установка стоматологическая Anthos Classe A5 мод. Континенталь в к-те с компрессором 1 шт. Шлифмашина 1 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
4	Каб. № 423- лечебный кабинет S(38м2)	(*) Собственность поликлиники.

	Бактерицидная лампа 1 шт. * Доска классная 1шт. Емкость для замачивания инструментов 2 шт. * Жалюзи горизонтальные 6 шт. * Зеркало 1 шт. * Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Мотор з/т ESCORT 1 шт. Наклонная плоскость 1 шт. * Настенные часы 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт. Рабочий стол врача 4 шт. * Стерилизатор воздушный ГП-80 СПУ с охлаждением 1 шт Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1шт. Стол лабораторный с двумя раковинами и смесителем 01 1шт. Стоматологическая установка 1 шт. Стоматологическая установка SDS 1 шт. * Стул врачебный 2 шт. Стул врачебный 2 шт. * стул для ассистента 4 шт. * Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 3 шт. * Установка стоматологическая Fona 1000 C Flex 1 шт. Установка стоматологическая Fona 1000 S 1 шт. Электронагреватель зуб/тех. с наклон. плоск. + лампа 1шт.	( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 18 м2 лечебный кабинет: 3 , площадь: 92 м2 общая площадь: 110 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №28 Договор о сотрудничестве № 173-КБ от 02.06.2017г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№28 (ул.Пограничника Гарькавого, д.14) Ответственное лицо Алпатьева Ю.В.		
1	Каб. № 404 Учебная комната (S = 38,7м²) Стол 1шт.* Стоматологическая установка 2 шт.* Стул 15 шт.* Стул ИЗО хром/кожзам 15 шт. Шкаф для одежды ЛДСП 800*600*1950 1шт. Шкаф книжный ЛДСП 700*400*1950 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
	Конференц-зал (S = 138,8м²)	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 38,7 м2 Конференц-зал: 138,8 м2 общая площадь: 177.5 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №15 договор о		

сотрудничестве№161-КБ от 12.04.2017 г. между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№15 (Пражская ул., д. 19) Ответственное лицо доц. Быстров А.Г		
1	Каб. № 57А Учебная комната (S = 19,8м²) книжный шкаф1шт. * Облучатель бактериоцидный ОБН-150 Азов 1шт. Стол учебный 2-х местный с доп. Полкой 1200х500х750 термостойкий пластик 3 шт. Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450х505х820 6 шт. Ноутбук DELL Vostro A860 (Ответственное лицо доц. Быстров А.Г) 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
2	Каб. № 44 Учебная комната (S = 39,3 м²) Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450х505х820 6 шт. Стол учебный 2-х местный с доп. Полкой 1200х500х750 термостойкий пластик 3	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
3	Каб. № 57 лечебный кабинет (S = 14 м²)№ Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Лампа фотополимеризационная 1шт. Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1шт. Огнетушитель ОП-4 с кронштейном 1шт. Стерилизатор воздушный ГП-80 СПУ с охлаждением 1шт. Стерилизатор сухожаровой TAU 2000 1шт. Стоматологическая установка 1шт. * Стул врачебный 1 шт. * Стул для ассистента 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
4	Каб. № 58 лечебный кабинет (S = 14 м²) Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1шт. Стерилизатор гасперленовый TAU 500 1шт. Стоматологическая установка 1шт. * Стул врачебный 1 шт. * Стул для ассистента 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 19.8 м2 лечебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 общая площадь: 47.8 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологическом центре ООО «Оптидент» Договор о сотрудничестве№ 152-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «Оптидент» Ответственное лицо доцент Кобзев С.А. (ООО «Оптидент») (ул. Есенина д.22/3) (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 6 лечебный кабинет (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт.	Собственность клиники

	Стул для посетителей 2шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	
2	Каб. № 7 лечебный кабинет (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
3	Каб. № 8 Учебная комната (S = 14 м²) Доска магнитная 1шт. Ноутбук 1шт. Стол учебный 4шт. Стул для посетителей 25 шт.	Собственность клиники
4	Каб. № 9 Учебная комната (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Стол для ассистента 1шт Стоматологическая установка 1шт. Стул для врача 1шт.	Собственность клиники
учебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 лечебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 общая площадь: 56 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «Рембрандт» Договор о сотрудничестве №159-КБ от 07.04.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и Стоматологической клиникой ООО «Рембрандт (ул. Садовая, д.76, пом. 3М лит А) Ответственное лицо асс. Тумасян Г. С. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 1 лечебный кабинет (S = 22 м²) Автоклав KaVo 1шт. Дистиллятор 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Компьютер 1шт. Ноутбук 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 4шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 2 лечебный кабинет (S = 26 м²) Автоклав KaVo 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 3шт.	Собственность клиники

	стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	
лечебный кабинет: 2 , площадь: 48 м2 общая площадь: 48 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «Лавдент» Договор о сотрудничестве №156-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и Стоматологическая клиника ООО «Лавдент» (г. Всеволожск, Ул. Межевая 21) Ответственное лицо асс. Вуколова Е.А. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 1 лечебный кабинет (S = 16 м²) Аппарат «Aspina» (слюноотсос + пылесос) 1шт. Камера ультрафиолетовая КБОЗЯ 1шт. Облучатель бактерицидный ОБН-15б 1шт. Стерилизатор сухожаровой TAU 2000 1шт. Стол учебный 2-х местный 1шт. Стоматологическая установка Olsen «Cross Flex» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 2 лечебный кабинет (S = 14 м²) Апекслокатор «Бинго-1020» 1шт. Аппарат «Aspina» (слюноотсос + пылесос) 1шт. Стоматологическая установка Olsen «Prince» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
3	Каб. № 3 лечебный кабинет (S = 14 м²)№ Автоклав Melatronic 23 1шт. Запечатыватель пакетов Melaseal 100 1шт. Компрессор Ekom 1шт. Лампа фотополимеризационная 1шт. Стоматологическая установка «Ritter» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 3 , площадь: 44 м2 общая площадь: 44 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «ДЮВИП» Договор о сотрудничестве №157-КБ от 02.03.2017 г между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «ДЮВИП» (Ул. Кавалергардская, д. 2/48) Ответственное лицо асс. Паршин Ю.В. (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 3 лечебный кабинет S(25м2) аспирационная система 1 шт. камера ультрафиолетовая 1 шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт. стул для посетителей 1 шт. установка стоматологическая 1 шт.	Собственность клиники

2	Каб. № 4 учебный кабинет S(30м2) медицинская кушетка 1 шт. стационарный компьютер стол для преподавателя 1 шт. столик журнальный 1шт. стул для посетителей 4 шт. стул преподавателя 1 шт. шкаф для одежды 1 шт.	Собственность клиники

лечебный кабинет: 2 , площадь: 55 м2
общая площадь: 55 м2

Клиническая база кафедры при СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №33»Договор о сотрудничестве № 154-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №33»
Ответственное лицо доц. Розов Р.А.
(имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)

Клиническая база	Этажность здания	Характер площад
Главное здание (корпус1) ул. Королева дом 3	4	93,2 м2 31 м2 18,2 м2
Стомат. отделение «Московское» Ленинсуий пр. 178	7	18,7 м2 57 м2
Стомат. отделение «Петроградское» Ул. Рентгена дом 23	5	23,7 м2

Стоматологическая установка Kavo Unik (Plus), инв. № 101040001872 Зав. № SIN 2012118414 1 шт.

Собственность поликлиники

учебный кабинет: 1 , площадь: 23,7
лечебный кабинет: 4 , площадь: 124,9 м2
Конференц зал 93.2 м2
общая площадь: 241.8 м2

Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «ЭлВис стоматология» Договор о сотрудничестве № 153-КБ от 02.03.2017 г между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «ЭлВис стоматология»
(ул. Королева д. 59)
Ответственное лицо профессор В.Н. Трезубов

1	Кабинет №1 лечебный кабинет (S= 14.2 м2) Аспирационная система 1 шт.* Камера ультрафиолетовая 1 шт.* Стол письменный 1 шт.* Стул для ассистента 1 шт.* Стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей 1 шт.* Тумбочка стоматологическая 1 шт.* Установка стоматологическая 1 шт. * Шкаф медицинский 1 шт. * Мотор зуботехнический Marathon N7 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
2	Кабинет №2 лечебный кабинет (S= 14.8 м2) Аспирационная система 1 шт. * Камера ультрафиолетовая 1 шт. * Стол письменный 1 шт.* Стул для ассистента 1 шт.* Стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей 1 шт.* Тумбочка стоматологическая 1 шт.* Установка стоматологическая 1 шт. * Шкаф медицинский 1 шт.*	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
лечебный кабинет: 2 , площадь: 29 м2 общая площадь: 29 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клиники ООО Ар-мед Договор о сотрудни ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и «ООО Ар-мед» (Ул. Гороховая, д.45 лит. А , пом. 31-н,40-н)		
	Каб. №4- ординаторская комната, S(18м2) Банкетка 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт. * Доска для объявлений 1 шт. * Кресло (материя) 2 шт.* Кухонный модуль 1 шт. * Микроволновая печь 1 шт. * Стол 1 шт. * Стол письменный 1 шт. * Стул 10 шт. * Тумба с ящиками 3 шт. * Холодильник 1 шт.*	

	Шкаф для обуви 1 шт. * Шкаф для одежды 2 шт.*	
	Каб. №1- лечебный кабинет S(18м2) Бактерицидная лампа 1 шт.* Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Рабочий стол врача 1 шт. *. Стоматологическая установка KAV0 E-30 1 шт. * Стул 5 шт. * стул для ассистента 1 шт. * стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей (к/з) 1 шт.* Тумба с ящиками 2 шт. *	
	Каб. № 2- лечебный кабинет S(20м2) Адаптер для соединения турбинных наконечников 1 шт.* Бактерицидная лампа 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт.* Фотозона 1 шт.* Микроскоп Zeiss 1 шт.* Жалюзи вертикальные 1 шт.* Зеркало 1 шт.* Камера ультрафиолетовая УФК-1 1* Лампа фотополимеризационная Техногамма 1 шт.* Лампа фотополимеризационная Led 1 шт. * Мойка в комплекте с тумбой 1 шт.* Компьютерный блок 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт.* Рабочий стол врача 1 шт.* Стоматологическая установка KAVO E-30 1 шт.* Стул 5 шт.* Стул врачебный 1 шт.* стул для ассистента 2 шт.* Стул для посетителей (к/з) 1 шт.* Тумба с ящиками 3 шт.*	
	Каб. 6- ЦСО S(18 м2) Бактерицидная лампа 1 шт. * Автоклав Euronda E-9 1шт. Емкость для замачивания инструментов 2 шт. * Жалюзи вертикальные 1 шт. * Автоклав Euronda E-7 1шт.* Ультразвуковая ванночка 1шт.* Запечатывающая машинка Euronda 200-* Тумба с ящиками 3 шт. * Двухсекционная мойка-1 шт.*	
учебный кабинет: 1 , площадь: 18 м2 лечебный кабинет: 1 , площадь: 20 м2 общая площадь: 74 м2		

Итого учебный кабинет: 21 , площадь: 517,1 м2
Итого лечебный кабинет: 22 , площадь: 487.9 м2
Итого Конференц зал: 3, площадь: 232 м2
Итого общая площадь: 1237 м2
В перечисленных выше лечебных кабинетах и учебных классах имеется: 31 рабочих места (стоматологическая установка),

Разработчик: Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов;
Заведующая учебной частью, к.м.н., доцент Ю. А. Быстрова

Рецензент:
Фищев Сергей Борисович - доктор медицинских наук, профессор, врач-ортопед высшей категории. Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии.

Б1.В.ДВ9.2 Дети до года. Заболевания, требующие неотложной помощи

1.Цели и задачи:
Цели и задачи модуля: расширение кругозора врача-стоматолога общей практики, в педиатрии, неотложной помощи с целью своевременной диагностики ургентных заболеваний у детей до года.
Задачи изучения дисциплины

- усовершенствовать следующие необходимые знания:
- Сбор информации у родителей о ребенке
- Методика осмотра детей до года
- Анатомо-физиологические особенности детей до года
- Этиология и патогенез заболеваний у детей до года
- Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей до года

-приобрести следующие необходимые знания:
- Порядки оказания неотложной педиатрической помощи
- Стандарты оказания неотложной медицинской помощи детям по заболеваниям
- Закономерности психомоторного и физического развития у детей до года

- усовершенствовать следующие необходимые умения:
- Анализировать и интерпретировать полученную информацию от родителей (родственников/опекунов)
- Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей до года
- Назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
- пропагандировать навыки здорового образа жизни

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:
Студент, освоивший программу дисциплины «Дети до года. Заболевания требующие неотложной помощи», должен обладать следующими *компетенциями*
Студент, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения

	стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину стоматологических и общесоматических заболеваний, методы диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у взрослых; ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование взрослых; диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний у взрослых; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; проведения дифференциальной диагностики заболеваний

ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.2 Умеет: использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК 7.1 Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию органов полости рта); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов головы и шеи ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы органов головы и шеи ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов органов головы и шеи при решении профессиональных задач

Студент, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 Знает: Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО взрослого населения Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции во всех возрастных группах Методы лабораторных и инструментальных

	исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической хирургической помощи Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 Умеет: Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными ИПК 1.3 Имеет практический опыт в Интерпретации информации, полученной от взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Осмотре и физикальном исследовании взрослых со стоматологическими заболеваниями Интерпретации результатов осмотра и физикального исследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-2. Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 Знает: Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных

	реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 Умеет: Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями головы и шеи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить операции удаления постоянных зубов, дренирования поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами) ИПК 2.3 Имеет практический опыт в:

	Обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у взрослых Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Хирургическом лечении постоянных зубов, дренировании поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подборе и назначении немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме
ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ИПК 3.1 Знает: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения

	кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.2 Умеет: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.3 Имеет практический опыт в: Оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИПК 4.1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями Медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях

	ИПК 4.2 Умеет: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за взрослыми со стоматологическим заболеваниями Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями ИПК 4.3 Имеет практический опыт в: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний Проведении санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ИПК 6.1 Знает: Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями (УК):***

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дети до года. Заболевания требующие неотложной помощи.» относится к 1 блоку дисциплин по выбору учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
		12
Аудиторные занятия (всего)	**24**	**24**
В том числе:		
Лекции (Л)	**8**	**8**
Семинары (С)	–	–
Клинические практические занятия (КПЗ)	**16**	16
Самостоятельная работа (всего)	**12**	**12**
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общая трудоемкость часы	**36**	**36**
зачетные единицы	**1**	**1**

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

	Наименование темы (раздела)	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего

1.	Антенатальные факторы риска и профилактика патологии плода Основные антропометрические и физиологические показатели здорового доношенного новорожденного, которые необходимо учитывать при оказании неотложной помощи. Предметы быта и ухода, изделия медицинского назначения и инновационные устройства снижающие риск развития неотложных состояний, а также способствующих раннему их выявления Период адаптации новорожденных и физиологические состояния, требующие повышенного внимания	2		2	4	8
2.	Питание детей до года. Прорезывание зубов. Вакцинация детей первого года жизни	2		2	4	8
3.	Заболевания, характерные для детей первого года жизни: рахит, функциональные расстройства ЖКТ (срыгивание, кишечная колика, запор), пилоростеноз, инвагинация кишечника, дакриоцистит, травматические повреждерния головы, бронхиолит, инфекция мочевыводящей системы, синдром внезапной смерти)	4		12	4	20

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Антенатальные факторы	Понятие о факторах риска. Основные	**общепрофессиональные**

	риска и профилактика патологии плода Основные антропометрические и физиологические показатели здорового доношенного новорожденного, которые необходимо учитывать при оказании неотложной помощи. Предметы быта и ухода, изделия медицинского назначения и инновационные устройства снижающие риск развития неотложных состояний, а также способствующих раннему их выявления. Период адаптации новорожденных и физиологические состояния, требующие повышенного внимания.	факторы риска влияющие на патологию плода. Профилактика антенатальной патологии плода. Новорожденный. Правила измерения и оценка основных антропометрических показателей (рост, вес). Оценка витальных функций новорожденного (ЧСС, ЧД, АД, время наполнения капилляров) Системы домашнего мониторинга состояния детей до года, лекарственные препараты и изделия медицинского назначения необходимые для оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей до года. Период адаптации и физиологические состояния: катар (эритема), желтуха, половой криз, убыль массы тела, транзиторная лихорадка, мочекислый инфаркт, переходный стул. Сроки проявления, физиологическое значение и причины, заболевания, способные имитировать подобную клиническую картину и их диагностика.	**компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
2.	Питание детей до года. Прорезывание зубов. Вакцинация детей первого года жизни	Грудное вскармливание. Основные принципы. Понятие об адаптированных молочных смесях, классификация. Определение суточного обьема кормления. Понятие прикорма. Правила введения. Прорезывание зубов. Мифы и реальность. Способы облегчения состояния. Вакцинация детей первого года жизни. Календарь профилактических прививок. Противопоказания к вакцинации. Нормальная вакцинальная реакция. Медикаментозная терапия. Патологическая вакцинальная реакция. Симптомы, тактика врача стоматолога при выявлении патологического состояния.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.
3.	Заболевания, характерные для детей первого года жизни: рахит, функциональные расстройства ЖКТ (срыгивание, кишечная колика, запор), пилоростеноз, инвагинация кишечника, дакриоцистит, травматические повреждерния головы, бронхиолит, инфекция мочевыводящей системы, синдром внезапной смерти)	Рахит. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта: причины, основные синдромы (срыгивание, кишечная колика, запор). Клиника. Диагностика. Подходы к терапии. Диффренциальный диагноз с патологическими состояниями. Пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Инвагинация кишечника. Этиология. Патогенез. Клиническая картина.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные**

		Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Дакриоцистит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение. Травма головы у детей до года. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь. Тактика врача стоматолога. Инфекция мочевыводящих путей. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Синдром внезапной смерти. Факторы риска. Этиология. Неотложная помощь. Профилактика.	**компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература (за последние 5 лет):

1. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н.Володина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
2. Педиатрия. Национальное руководство. / Под ред. А.А.Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
3. Скорая медицинская помощь. Национальное руководство. / Под ред. Ф.С.Багненко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
4. Нормы в педиатрии. Справочник. / Под ред. С.С. Вялова – М.:МЕДпресс-информ. 2015
5. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Педиатрия по Нельсону в 5 томах. / Ричард Е. Берман, Роберт М. Клигман, Хол Б. Дженсон, пер. А.А.Баранов. – М.:Рид Эльсивер. 2009.
2. Справочник педиатра. / под ред. Н.П.Шабалова. – СПб:Питер. 2011.
3. Детская хирургия. Национальное руководство. / Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
4. // Ученые записки.
5. // Врачебные ведомости.
6. // Российский вестник перинатологии и педиатрии
7. // Практика педиатра.
8. // Неонатология.
9. // Pediatrics- official journal of the American Academy of Pediatrics

Программное обеспечение: программная среда Windows 8.1

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

26. Сайт Союза педиатров России http://www.pediatr-russia.ru/
27. «Санкт-Петербургская международная школа перинатальной медицины»
28. Archives of disease in childhood

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах

1.	Антенатальные факторы риска и профилактика патологии плода Основные антропометрические и физиологические показатели здорового доношенного новорожденного, которые необходимо учитывать при оказании неотложной помощи. Предметы быта и ухода, изделия медицинского назначения и инновационные устройства снижающие риск развития неотложных состояний, а также способствующих раннему их выявления. Период адаптации новорожденных и физиологические состояния, требующие повышенного внимания.	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
2.	Питание детей до года. Прорезывание зубов. Вакцинация детей первого года жизни	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
3.	Заболевания, характерные для детей первого года жизни: рахит, функциональные расстройства ЖКТ (срыгивание, кишечная колика, запор), пилоростеноз, инвагинация кишечника, дакриоцистит, травматические повреждерния головы, бронхиолит, инфекция мочевыводящей системы, синдром внезапной смерти)	**общепрофессиональные компетенциии (ОПК):** - ОПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-2; ИД-1, ИД-2 - ОПК-5; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-6; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ОПК-7; ИД-1 - ОПК-9; ИД-1, ИД-2, ИД-3. **профессиональные компетенции (ПК):** - ПК-1; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-2; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-3; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3 - ПК-6; ИД-1, ИД-2. **универсальные компетенции (УК):** - УК-1; ИД-1, ИД-2, - УК-4; ИД-1, ИД-2, ИД-3.	Опрос (устный или письменный), ситуационные задачи – 0,5 часа
Вид промежуточной аттестации			Зачет

26.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

27.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Зачет выставляется при увоении более 60% изученного материала.	Практико-ориентированные вопросы, задачи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Понятие о факторах риска. Основные факторы риска влияющие на патологию плода. Профилактика антенатальной патологии плода.

2. Новорожденный. Антропометрия. Оценка витальных функций новорожденного.

3. Системы домашнего мониторинга состояния детей до года, лекарственные препараты и изделия медицинского назначения необходимые для оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей до года.

4. Период адаптации и физиологические состояния новорожденного. Сроки проявления, физиологическое значение и причины.

5. Вскармливание детей первого года жизни. Понятие прикорма. Правила введения.

6. Прорезывание зубов. Способы облегчения состояния.

7. Вакцинация детей первого года жизни. Календарь профилактических прививок. Противопоказания к вакцинации. Нормальная и патологическая вакцинальная реакции. Симптомы, тактика врача стоматолога при выявлении патологического состояния.

8. Рахит. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

9. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта: причины, основные синдромы. Клиника. Диагностика. Подходы к терапии. Диффренциальный диагноз с патологическими состояниями.

10. Пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.

11. Инвагинация кишечника. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.

12. Дакриоцистит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение.

13. Травма головы у детей до года. Этиология. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь. Тактика врача стоматолога.

14. Инфекция мочевыводящих путей. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

15. Синдром внезапной смерти. Факторы риска. Этиология. Неотложная помощь. Профилактика.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур,

методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе итоговой аттестации.

Форма аттестации зачет
Проводится итоговый контроль усвоения знаний. В качестве такого контроля используются индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, решение тематических клинических ситуационных задач.

Ведомость группы с отметкой о зачете каждого студента заполняется после итогового контроля в 2-х экземплярах, с печатью кафедры. Один экземпляр хранится в деканате, второй – на кафедре.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины)

а) основная литература:

1. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н.Володина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
2. Педиатрия. Национальное руководство. / Под ред. А.А.Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
3. Скорая медицинская помощь. Национальное руководство. / Под ред. Ф.С.Багненко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
4. Нормы в педиатрии. Справочник. / Под ред. С.С. Вялова – М.:МЕДпресс-информ. 2015
5. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

б) дополнительная литература

1. Педиатрия по Нельсону в 5 томах. / Ричард Е. Берман, Роберт М. Клигман, Хол Б. Дженсон, пер. А.А.Баранов. – М.:Рид Эльсивер. 2009.
2. Справочник педиатра. / под ред. Н.П.Шабалова. – СПб:Питер. 2011.
3. Детская хирургия. Национальное руководство. / Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:
- База справочных материалов в программе academicNT.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», договор 315-ЭА14 от 16.06.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 161-ЭА15 от 24.04.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», договор 521-ЭА14 от 22/10/204, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 509/16-Д3 от 03.06.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 510/15-Д3 от 10.06.2014, срок действия договора до 31.05.2016.
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР», договор 925/15-Д3 от 01.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект

«Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 998/15-Д3 от 29.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», договор 33/16-Д3 от 28.01.2016, бессрочно, с ежегодным обновлением.

Периодические издания: нет

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Дети до года. Заболевания требующие неотложной помощи»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.
Успешное усвоение учебной дисциплины «Дети до года. Заболевания требующие неотложной помощи» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.
Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Дети до года. Заболевания требующие неотложной помощи» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня

понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

Перечень лицензионного программного обеспечения:
- Лицензия на SAS Education analytical suite, поставщик ЗАО «Поликом Про», договор 340-ЭА14 от 30.06.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам, поставщик ООО «УМК Психология», договор 368-ЭА14 от 16.07.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Программный комплекс системы дистанционного обучения и веб – конференций, поставщик ООО «Софистика», договор 315-ЭА14 от 16.06.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к Сервису по обнаружению и профилактике заимствований в студенческих диссертационных работах, поставщик ЗАО «Антиплагиат», договор 441-ЭА15 от 12.08.2015, срок действия договора до 12.08.2016.
- Доступ к электронной информационной системе поддержки клинических решений (Clinical Key), поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 161-ЭА15 от 24.04.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к ЭБС «Консультант студента», поставщик ООО «Политехресурс», договор 521-ЭА14 от 22/10/204, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронному изданию «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 509/16-Д3 от 03.06.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Лицензионное ПО: Dr.Web, WinPro 8.1, OfficeStd 2013, Adobe Creative Cloud, Trassir Axis , поставщик ЗАО «Поликом Про», договор 718-ЭА14 от 22.12.2014, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к библиографической и реферативной базе данных Scopus, поставщик ООО «Эко-Вектор», договор 510/15-Д3 от 10.06.2014, срок действия договора до 31.05.2016.
- Лицензия на расширение МИС «qMS», поставщик ЗАО «СПАРМ», договор 15140/994/15-Д3 от 25.12.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Право на использование справочно-эспертной системы для предоставления подробной информации в сфере отдельных отраслей права, поставщик ЗАО «МЦФЭР», договор 942/15-Д3 от 11.12.2015, срок действия договора до 11.12.2016.
- Доступ к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», поставщик ООО Группа компаний «ГЭОТАР», договор 925/15-Д3 от 01.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Лицензия на программный комплекс для автоматизации управления учебным процессом, поставщик ООО «Омега», договор 744-ЭА15 от 27.11.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям определенных авторов, входящих в комплект «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» и другим тематическим комплектам учебной литературы, размещенным в базе данных «Электронная библиотека технического ВУЗа», поставщик ООО «Политехресурс», договор 998/15-Д3 от 29.12.2015, срок действия договора до 31.12.2016.
- Лицензии на ПО: ABBYY FineReader 12, OfficeStd 2016, OfficePro 2016, WinPro 10, WinHome 10 EndNote X7, поставщик ООО «Поликом Про», договор 814-ЭА15 от 17.12.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Специализированное ПО для научных исследований EthoVision TX, поставщик ООО

«НПК Открытая Наука», договор 810-ЭА15 от 15.12.2015, бессрочно, с ежегодным обновлением.
- Доступ к электронным изданиям в ЭБС Elibrary, поставщик ООО «РУНЭБ», договор 33/16-Д3 от 28.01.2016, бессрочно, с ежегодным обновлением.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дети до года. Заболевания требующие неотложной помощи»

Обучение студентов на кафедре проходит на клинических базах, где имеются условия как для проведения теоретической части занятий, обучения и отработки студентами практических умений и навыков (конференц-залы, учебные комнаты), так и для клинической практической части.

Для реализации компетентностного подхода, формирования и развития профессиональных навыков обучающихся клинические базы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, программами обеспечения мультимедиа. Это позволяет широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (просмотр видеотеки, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных клинических ситуаций, психологические и иные тренинги).

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования Общее и специальное оборудование	Адрес
Конференц – зал Посадочные места – 75 шт.	1. Экран настенный 2. Проектор «Mitsubishi» 3. Интерактивная доска «Hitachi StarBoard FX-77 DUO» 4. Ноутбук (переносной, 1 шт.) 5. Письменный стол - 2 шт. 6. Трибуна – 1 шт. 7. Стул для посетителей – 3 шт.	НИИ Стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, Петроградская наб, д.44, лит. А.
Учебная комната № 259 Посадочные места – 11 шт.	4. Негатоскоп 5. Доска, парты, стулья , таблицы	
Учебная комната № 260 Посадочные места – 12 шт.	1. Негатоскоп 2. Доска, парты, стулья, таблицы	
Учебная комната № 261 Посадочные места – 5 шт.	1. Негатоскоп 2. Доска, парты, стулья, таблицы	
Учебная комната № 262 Посадочные места – 6 шт.	1. Негатоскоп 2. Доска, парты, стулья, таблицы	
Учебная комната № 264 Посадочные места – 6 шт.	1. Негатоскоп 2. Доска, парты, стулья, таблицы	

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Доцент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	Н.В. Пахомова
	Доцент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирурги	Д.В. Галецкий

Рецензент:

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации	Д.м.н., профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии	А.К. Иорданишвили

Б1.В.ДВ.10

Б1.В.ДВ.10.1 Микропротезирование в терапевтической стоматологии

1. Цели и задачи модуля

Цель модуля: – завершение подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи модуля:

– совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;

– формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи;

2. Планируемые результаты обучения по модулю:

Студент, освоивший программу модуля **"Микропротезирование в терапевтической стоматологии"** должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1	- способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 **Знать** - методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; - проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; **Уметь**. диагностировать у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет
		ИД-2 **Знать** клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи;	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет
ПК-2	способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД-1 ЗНАТЬ методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях УМЕТЬ - обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - определять медицинские показания и противопоказания к назначению	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет

		немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	

3. Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль "Микропротезирование в терапевтической стоматологии" является фрагментом дисциплины «*Стоматология*», входит в основную профессиональную образовательную программу и относится к циклу профессиональных дисциплин, цели и задачи изучения которого соотносятся с общими целями образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки 31.05.03, – Стоматология.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03, Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

Учебная программа модуля "Микропротезирование в терапевтической стоматологии" предназначена для базисной подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике и ориентирована на обучение студентов к интегрированному подходу в оказании стоматологической помощи.

Преподавание модуля "Микропротезирование в терапевтической стоматологии" ставит своей конечной целью усвоение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в последующих модулях обучения по направлению подготовки (специальности) 31.05.03, – Стоматология: - в клинической ординатуре и аспирантуре

28. *Основные знания, необходимые для изучения электива формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, оториноларингология, хирургия полости рта, профилактика и коммунальная стоматология, клиническая стоматология, челюстно-лицевая хирургия, протезирование зубных рядов).

4. Объем модуля "Микропротезирование в терапевтической стоматологии" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**
Аудиторные занятия (всего)	**24**
В том числе:	
Лекции (Л)	**6**
Семинары (С)	–
Клинические практические занятия (КПЗ)	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**12**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**36**

зачетные единицы	1

5. Содержание модуля , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование модуля

Наименование раздела модуля	Л	КПЗ	СРС	Всего часов
Микропротезирование в терапевтической стоматологии	6	18	12	**36**
ВСЕГО	**6**	**18**	**12**	**36**

5.2 Содержание по темам (разделам) модуля

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Микропротезирование в терапевтической стоматологии	Общение с пациентами. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов Диагностика, особенности профилактики и лечения окклюзионных нарушений. Современные методы окклюзионной коррекции	ПК-1.ПК-2.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Основная литература

15. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html
16. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html
17. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html
18. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html
19. Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html
20. УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. **Т. 1** / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека
21. П 16/866д Стоматологическое материаловедение: учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. ил., табл. – 2экз. библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html

Учебно-методическая литератуа:

21. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

22. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. – 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

23. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 1. - 88 с. : ил. – 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

24. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 2. - 2019. - 92 с. – 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

Дополнительная:

54. УК 1820 Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : рук. К практ. Занятиям: учеб. Пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 100 экз. библиотека,
55. УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии: монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз. библиотека.
56. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html
57. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html
58. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462607.html
59. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html
60. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html
61. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451526.html
62. Рабинович, С. А. Безопасное обезболивание в стоматологии / Рабинович С. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5129-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451298.html
63. Абакаров, С. И. Микропротезирование в стоматологии: учебник / Абакаров С. И. , Д. В. Сорокин, Д. С. Абакарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5002-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450024.html
64. Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450581.html
65. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456569.html
66. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464182.html

67. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454725.html
68. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике: практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html
69. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html
70. Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Микропротезирование в терапевтической стоматологии	ПК-1.ПК-2.	Самостоятельная курация больных-9 часов Решение и обсуждение ситуационных задач – 3 час Тестирование (тест) –6 часа
Вид промежуточной аттестации			Зачет (тестирование)

29.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства по итогам освоения модуля " Микропротезирование в терапевтической стоматологии "

Форма контроля – тестирование, проверка ситуационных задач

Балльно-рейтинговая система по терапевтической стоматологии

№		БАЛЛЫ
I	**Экзамен (зачет)**	**40**
II	**Теоретическая подготовка:** текущий контроль знаний знание лекционного материала морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	**20** 10 5 5
III	**Практическая подготовка:** текущий контроль объем выполненной работы (по отношению к плану) соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	**20** 5 10 5
IV	**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой: - реферат, защита клинической истории болезни научная работа: - посещение заседаний СНО	**10** **5** **из 5** 2

	- участие в работе СНО - выступления с докладами, публикации	3 5
V	**Дисциплина** соответствие внешнего вида отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	**10** 5 5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы зав экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	36-40	49-60
«4»	74-84	31-35	43-49
«3»	61-73	25-30	35-43
«2»	до 60 баллов	до 25 баллов	до 35 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине
«Стоматология» модуль " Микропротезирование в терапевтической стоматологии "

А) 36-40 баллов («*отлично*»**)** выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 31-35 балл («*хорошо*»**)** выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 25-30 баллов («*удовлетворительно*»**)** выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 баллов («*неудовлетворительно*»**)** выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Пример ситуационной задачи

В клинику обратилась пациентка Л., 21 года, студентка.

Из анамнеза: считает себя практически здоровой, регулярно (раз в год) проходит диспансеризацию по месту учебы. В 2004 году изготовлена коронка на зуб 1.1 после травмы. Жалобы предъявляет на затрудненное пережевывание пищи.

Развитие настоящего заболевания. Для лечения зубов обращалась в поликлинику по месту жительства.

Внешний осмотр без изменений. Снижение высоты нижнего отдела лица не выявлено.

Ограничения движений н/ч отсутствуют. На ортопантомограмме изменений в периапикальных тканях зубов и корней не выявлено, все каналы корней «разрушенных» зубов запломбированы.

Вопросы и задания

Поставьте диагноз.

Составьте план комплексного лечения и реабилитации.

Ответ

Частичное отсутствие зубов в/ и н/челюсти, осложненное вертикальной деформацией зубных рядов, множественным кариесом зубов жевательной группы, вакантной гипертрофией альвеолярных отростков в/ и н/ челюсти, дисколорит зуба 11.

План лечения: Лечение разделить на 2 этапа:

1 этап

Удаление разрушенных зубов жевательной группы (1.5, 1.6,1.7,2.6,2.7, 2.8 и др.)

Для создания межокклюзионного пространства и формирования альвеолярного отростка в/ч до удаления зубов подготовить иммедиат-протез замещающей зубы жевательной группы и наложить его сразу после операции.

2 этап

Для формирования альвеолярного отростка иммедиат-протезом в течение 3-4 месяцев пользования проводить калибровку протеза каждые 2-3 недели.

После заживления и реабилитации пациентке восстановить анатомическую форму зубов н/ челюсти с помощью штифтовых конструкций.

Закончить протезирование изготовлением съемных или несъемных конструкций с опорой на имплантаты или собственные зубы.

Устранение дисколорита зуба 1.1 (отбеливание или изготовление эстетической одиночной коронки).

Ситуационные задачи: студенты имеют возможность заранее ознакомиться с ними, используя методическое пособие, разработанное сотрудниками кафедры.

Пример типового тестового задания:

С помощью какого стоматологического материала происходит фиксация стекловолоконного штифта (пина):

1) Жидкотекучий композит
2) Композитный самопротравливающий адгезивный цемент
3) Стеклоиономерный цемент

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5,ОК-8,ОПК-6,ОПК-8.ОПК-11,ПК-9.ПК-19 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;ПК_1

- проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;ПК-1
- клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых;ПК-1
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи;ПК-1
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;ПК-2

Уметь:

- провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности; ПК-2
- формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-1
- обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; ПК-2
- определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; ПК-1

Демонстрировать способность и готовность (иметь практический опыт):

- диагностике у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; ПК-1
- обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых;ПК-2
- проведении лечения зубов при некариозных поражениях и кариесе у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- подборе и назначении немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2

Этапы формирования компетенций ПК-1,ПК-2**в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые модулями направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **(ПК-1)**	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная курация больных		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
Способность к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **(ПК-2)**	Клинические практические занятия	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Самостоятельная курация больных		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые модулями направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый

Оценочные средства по итогам освоения модуля «Микропротезирование в терапевтической стоматологии»

Формы итогового контроля: тестирование

Зачет. Проведению итогового занятия в конце данного модуля предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре терапевтической стоматологии алгоритма. К итоговому занятию по модулю допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности.

Балльно-рейтинговая система по терапевтической стоматологии

№		БАЛЛЫ
I	**Экзамен (зачет)**	**40**
II	**Теоретическая подготовка:** текущий контроль знаний знание лекционного материала морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	**20** 10 5 5
III	**Практическая подготовка:** текущий контроль объем выполненной работы (по отношению к плану) соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	**20** 5 10 5
IV	**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой: - реферат, защита клинической истории болезни научная работа: - посещение заседаний СНО - участие в работе СНО - выступления с докладами, публикации	**10** **5** **из 5** 2 3 5
V	**Дисциплина** соответствие внешнего вида отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	**10** 5 5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы зав экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	36-40	49-60
«4»	74-84	31-35	43-49
«3»	61-73	25-30	35-43
«2»	до 60 баллов	до 25 баллов	до 35 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине
«Стоматология» модуль "Микропротезирование в терапевтической стоматологии"

А) 36-40 баллов (*«отлично»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 31-35 балл («*хорошо*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 25-30 баллов («*удовлетворительно*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 баллов («*неудовлетворительно*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад.И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html
2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html
3. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html
4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ;

под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html
5. Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html
6. УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. **Т. 1** / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека
7. П 16/866д Стоматологическое материаловедение: учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. ил., табл. – 2экз. библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html

Учебно-методическая литература:

1. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

2. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. – 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

3. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

4. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 2. - 2019. - 92 с. – 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

Дополнительная:

1. УК 1820 Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : рук. К практ. Занятиям: учеб. Пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 100 экз. библиотека,
2. УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии: монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз. библиотека.
3. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html
4. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html
5. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462607.html
6. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html
7. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html
8. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451526.html
9. Рабинович, С. А. Безопасное обезболивание в стоматологии / Рабинович С. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5129-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451298.html

10. Абакаров, С. И. Микропротезирование в стоматологии: учебник / Абакаров С. И. , Д. В. Сорокин, Д. С. Абакарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5002-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450024.html
11. Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450581.html
12. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456569.html
13. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464182.html
14. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454725.html
15. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике: практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html
16. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html
17. Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

- buh@gpc-paks.ru
- http://www.stomfak.ru/
- http://www.webmedinfo.ru/
- http://mediclibrary.ru/
- http://www.rusmedserv.com/
- СтомАрт
- http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
- http://www.dentaltechnic.info/index.php.
- Dental-revue
- http://www.med-edu.ru/
- www.stom.ru/
- stomatologclub.ru/
- **www.e-stomatology.ru/**
- *stomatologia.info/*
- medic-dental.mylivepage.ru

Периодические издания: журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

10. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

11. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст:

непосредственный.
Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

12. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 2. - 2019. - 92 с. – 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

13. Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. – 16 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

14. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

15. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. – 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

16. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. – 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

17. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. – 8 экз. библиотека,
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

18. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

Методические указания к лабораторным занятиям – учебным планом не предусмотрены.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. - 66, НО (5), УО (58), ЧЗ (3) полный текст в АкадемикNT

2. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 1. - 88 с. : ил. – 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

3. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный.
Ч. 2. - 2019. - 92 с. – 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

4. Некариозные поражения твердых тканей зубов : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова, Е. Д. Кучумова, Т. В. Демченко и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. - 71 с. – 16 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

5. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

6. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. – 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

7. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. – 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

8. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8, НО (2), УО (6)
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

9. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад.И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля "Микропротезирование в терапевтической стоматологии"

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение модуля "Микропротезирование в терапевтической стоматологии" предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях контрольные работы и решаемые ситуационные задачи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы модуля "Микропротезирование в терапевтической стоматологии" представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения модуля

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Написание контрольных работ

	Решение ситуационных задач
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач Осмотр больных Написание клинической истории болезни
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Самостоятельная курация и разбор больных на заседаниях СНО Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Самоподготовка по теоретическим вопросам контрольных работ Решение ситуационных задач Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им.акад. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю «Микропротезирование в терапевтической стоматологии»

Назначение помещений	Почтовый адрес и номер по схеме корпусов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	Наименование помещений	Этаж	Площадь (кв. м)		Наличие оргтехники, технических средств обучения
				Учебные поме-щения	Общая площадь	
Учебные помещения	Петроградская набережная д.44	Учебная комната № 216	2	32,4		Шкаф для одежды Шкаф –витрина Антресоль-4шт Стул офисный -4 шт Стол компьютерный -7 шт

						Стул -9шт Тумба под тв Тумба 3 ящика Шкаф Шкаф2-х створ Негатоскоп – 3 X- смарт dual - 1
		Учебная комната № 217	2	32,1		Проектор Шкаф офисный Тумба 3 ящика Тумба под тв Шкаф для одежды Шкаф комбинированный Антресоль-2шт Офисный стул Стулья – 19 штук. Стол рабочий-10шт Негатоскоп – 4 X- смарт dual - 1
		Учебная комната № 240	2	35,6		Стол -12шт Комплекс офисной техники для аудитории тип 4 Шкаф для одежды Тумба 3 ящика Шкаф офисный Рабочая станция и монтор тип 2 Acer Апекслокатор – 2 Диагнодент – 1 Аппарат АФС - 1
Помещения, используемые для практической подготовки	Петроградская набережная д.44	Учебная комната 108	1			Стул -3шт Тумба с бактерицидной лампой Полимеризационная лампа-2шт Тумба для стоматологических инструментов -2шт Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь Стул стоматологический Бактерицидная лампа -3 шт Ведро -2 шт
		Учебная комната 218	2	32		Шкаф офисный Шкаф для одежды Шкаф комбинированный Антресоль-2шт Проектор Тумба под тв Стол рабочий -10шт Стул -19 шт Трансаир – 03 - 1 Аппарат АФС - 1
		Учебная комната 109	1			Стол рабочий Тумба под аппаратуру Ведро с крышкой Модуль

						стоматологический Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь Стул Стул стоматологический Шкаф металлический Полимеризационная лампа Бактерицидная лампа
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №17»	ул.Рентгена 9	Учебная комната Терапевтический кабинет 3	1	14,9 59		Стол письменный – 3 шт. Установка стоматологическая -2шт Стул стоматологический -4шт Столик врачебный -3шт Стул-5шт Антресоль Тумбочка -2 шт Банкетка -4 шт Диван Телевизор Видеомагнитофон Холодильник Шкаф – 3 шт. Стоматологическая установка - 2
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №30»	проспект Науки 46	Учебная комната	1	88,3		Стоматологическая установка-7 шт Стул-19 шт Стул зубоврачебный -13 шт Столики стоматологические -3 шт Кварцевая лампа -2 шт Тумбочки-5 шт Шкаф медицинский-4 шт Шкаф -3шт Сухожаровой шкаф Стол-2 шт Емкость4 шт2 шт Ведро-2 шт Негатоскоп
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №12»	ул.Благодат-ная 16	Учебная комната	1	59,7		Установка стоматологическая -3 шт Лампа фотополимеризационная – 3 шт. Столы ученические – 2 шт. Шкаф 2-х створчатый – 1 шт. Стул – 6 шт. Стул С6-2 шт Слюноотсос автономный с плевательницей-2шт Компрессор КМП-060А Компрессор с шумоизоляцией КМП-

						060А Диатермокоагулятор Гальванометр Экран Доска Компьютер Монитор Клавиатура

Разработчики:

Зав.учебной частью, к.м.н. ,доцент
Е.Д.Кучумова

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Л.Ю.Орехова

Рецензент:
Председатель цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин

З.д.н. РФ, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов

Б1.В.ДВ.10.2 Ротационные методы обработки каналов зубов

1. Цели и задачи модуля

Цель модуля: – завершение подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи модуля:

- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;

2. Планируемые результаты обучения по модулю:
Студент, освоивший программу модуля **"Ротационные методы обработки корневых каналов"** должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1	- способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 **Знать** - методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; - проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет

		заболеваниями; **Уметь**. диагностировать у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	
		ИД-2 **Знать** клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи;	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет
ПК-2	способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД-1 ЗНАТЬ методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях УМЕТЬ - обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет

3. Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль "Ротационные методы обработки корневых каналов" является фрагментом дисциплины «*Стоматология*», входит в основную профессиональную образовательную программу и относится к циклу профессиональных дисциплин, цели и задачи изучения которого соотносятся с общими целями образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки– Стоматология.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

Учебная программа модуля " Ротационные методы обработки корневых каналов " предназначена для базисной подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике и ориентирована на обучение студентов к интегрированному подходу в оказании стоматологической помощи.

Преподавание модуля "Ротационные методы обработки корневых каналов" ставит своей конечной целью

усвоение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в последующих модулях обучения по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 – Стоматология: - в интернатуре и клинической ординатуре.

30.

31. *Основные знания, необходимые для изучения модуля формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, оториноларингология, хирургия полости рта, профилактика и коммунальная стоматология, клиническая стоматология, челюстно-лицевая хирургия, протезирование зубных рядов).

4. Объем модуля "Ротационные методы обработки корневых каналов" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**
Аудиторные занятия (всего)	**24**
В том числе:	
Лекции (Л)	**6**
Семинары (С)	–
Клинические практические занятия (КПЗ)	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**12**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**36**
зачетные единицы	**1**

5. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование модуля

Наименование раздела модуля	**Л**	**КПЗ**	**СРС**	**Всего часов**
Ротационные методы обработки корневых каналов. Качество механической обработки корневых каналов	8	16	12	**36**
ВСЕГО	**6**	**18**	**12**	**36**

5.2 Содержание по темам (разделам) модуля

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Формируемые компетенции**
1	Ротационные методы обработки корневых каналов. Качество механической обработки корневых каналов	Общение с пациентами. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология. Современные технологии диагностики и	ПК-1, ПК-2.

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Формируемые компетенции
		лечения осложненных форм кариеса. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Критерии качества. Ошибки и осложнения в эндодонтии.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Основная литература

22. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html
23. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html
24. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html
25. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html
26. Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html
27. УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. **Т. 1** / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека
28. П 16/866д Стоматологическое материаловедение: учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. ил., табл. – 2экз. библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html

Учебно-методическая литератуа:

25. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

26. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

27. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. – 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

28. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 -

. - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

Дополнительная:

71. УК 1820 Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : рук. К практ. Занятиям: учеб. Пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - НО (2), УО (95), ЧЗ (3)
72. УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии: монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз.
73. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html
74. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html
75. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462607.html
76. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html
77. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html
78. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451526.html
79. Рабинович, С. А. Безопасное обезболивание в стоматологии / Рабинович С. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5129-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451298.html
80. Абакаров, С. И. Микропротезирование в стоматологии: учебник / Абакаров С. И. , Д. В. Сорокин, Д. С. Абакарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5002-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450024.html
81. Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450581.html
82. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456569.html
83. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464182.html
84. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454725.html
85. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике: практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html
86. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html
87. Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Ротационные методы обработки корневых каналов. Качество механической обработки корневых каналов	ПК-1,ПК-2	Самостоятельная курация больных -9часов Тестирование(тест) –4 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 3 час
Вид промежуточной аттестации			Зачет(тестирование)

32.
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Оценочные средства по итогам освоения модуля "Ротационные методы обработки корневых каналов"
Форма контроля: Письменный-поверка тестов, решение ситуационных задач.

Балльно-рейтинговая система по терапевтической стоматологии

№		БАЛЛЫ
I	**Экзамен (зачет)**	**40**
II	**Теоретическая подготовка:** текущий контроль знаний знание лекционного материала морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	**20** 10 5 5
III	**Практическая подготовка:** текущий контроль объем выполненной работы (по отношению к плану) соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	**20** 5 10 5
IV	**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой: - реферат, защита клинической истории болезни научная работа: - посещение заседаний СНО - участие в работе СНО - выступления с докладами, публикации	**10** **5** **из 5** 2 3 5
V	**Дисциплина** соответствие внешнего вида отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	**10** 5 5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы зав экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	36-40	49-60
«4»	74-84	31-35	43-49
«3»	61-73	25-30	35-43
«2»	до 60 баллов	до 25 баллов	до 35 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине «Стоматология» модуль "Ротационные методы обработки корневых каналов"

А) 36-40 баллов («*отлично*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 31-35 балл («*хорошо*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 25-30 баллов («*удовлетворительно*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 баллов («*неудовлетворительно*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Ситуационные задачи: студенты имеют возможность заранее ознакомиться с ними, используя методическое пособие, разработанное сотрудниками кафедры.

Пример ситуационной задачи.

Пациент В., 40 лет, жалобы на ноющие боли в зубе 1.5, усиливающиеся при приеме пищи. Анамнез: кариозную полость заметил 1 год назад, полгода назад зуб болел несколько ночей подряд, к врачу не обращался. Вновь боли появились неделю назад.

Объективно: На жевательной и дистальной поверхности зуба 1.5 глубокая кариозная полость, дно полости размягчено, полость зуба вскрыта, пульпа кровоточит. Перкуссия безболезненна. ЭОД=55 мкА.

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите корневые каналы зуба 1.5.
3. Какой метод лечения показан в данной клинической ситуации?

4. Каким инструментом целесообразно расширить устья корневых каналов?
5. Какие эндодонтические инструменты используются при технике «шаг назад»?

Ответ

1. Хронический гангренозный пульпит.
2. В большинстве случаев – 1 канал
3. Экстирпация и пломбирование каналов.
4. Гейтс-Глиден.
5. Методика Степ-Бэк проводится файлами и Гейтс Глиден.

Пример типового тестового задания:

Раскрытие полости зуба при эндодонтическом лечении проводится с целью:

1) улучшения фиксации пломбы;
2) улучшения доступа к каналам корня;
3) удаления коронковой пульпы.

Машинные вращающиеся никель-титановые инструменты, предназначенные для создания ковровой дорожки:

1) Path-file
2) Mtwo 20/06
3) ProTaper Sx
4) ProTaper Next X1

К вращающимся никель-титановым инструментам относят:

1) Race
2) Receproc
3) Wave-one Gold
4) ProTaper
5) K-file

Поперечное сечение ProTaper Next имеет вид:

1) Треугольника
2) Прямоугольника
3) S-образное сечение

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1,ПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;ПК_1
- проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;ПК-1
- клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых;ПК-1
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи;ПК-1
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;ПК-2

Уметь:

- провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности;ОПК-2
- формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в

соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1

- обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; ПК-2
- определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых;ПК-4

Демонстрировать способность и готовность (иметь практический опыт):

- диагностике у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; ПК-1
- обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых;ПК-2
- проведении лечения зубов при некариозных поражениях и кариесе у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- подборе и назначении немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2

Этапы формирования компетенций ПК-1, ПК-2 **в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые модулями направления подготовки «Стоматология»		
	начальный	последующий	итоговый
Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза **(ПК-1)**	Лекции	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Клинические практические занятия		
	Самостоятельная курация больных		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		
Способность к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения **(ПК-2)**	Клинические практические занятия	Промежуточная аттестация – зачет	Государственная итоговая аттестация
	Самостоятельная курация больных		
	Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой		

Оценочные средства по итогам освоения модуля «Ротационные методы обработки корневых каналов»

Формы контроля: тестирование

Зачет. Проведению итогового занятия в конце данного модуля предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре терапевтической стоматологии алгоритма. К итоговому занятию по модулю допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности.

Балльно-рейтинговая система по терапевтической стоматологии

№		БАЛЛЫ

I	**Экзамен (зачет)**	**40**
II	**Теоретическая подготовка:** текущий контроль знаний знание лекционного материала морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	**20** 10 5 5
III	**Практическая подготовка:** текущий контроль объем выполненной работы (по отношению к плану) соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	**20** 5 10 5
IV	**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой: - реферат, защита клинической истории болезни научная работа: - посещение заседаний СНО - участие в работе СНО - выступления с докладами, публикации	**10** **5** **из 5** 2 3 5
V	**Дисциплина** соответствие внешнего вида отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	**10** 5 5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы зав экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	36-40	49-60
«4»	74-84	31-35	43-49
«3»	61-73	25-30	35-43
«2»	до 60 баллов	до 25 баллов	до 35 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине «Стоматология» модуль "Ротационные методы обработки корневых каналов"

А) 36-40 баллов («*отлично*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 31-35 балл («*хорошо*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 25-30 баллов («*удовлетворительно*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;

- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 баллов (*«неудовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад.И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html
2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html
3. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html
4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html
5. Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html
6. УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. **Т. 1** / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека
7. П 16/866д Стоматологическое материаловедение: учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. ил., табл. – 2 экз. библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html

Учебно-методическая литератуа:

1. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

2. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

3. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

4. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

Дополнительная:

1. УК 1820 Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : рук. К практ. Занятиям: учеб. Пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 100 экз. библиотека,
2. УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии: монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз. библиотека.
3. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html
4. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html
5. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462607.html
6. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html
7. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html
8. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451526.html
9. Рабинович, С. А. Безопасное обезболивание в стоматологии / Рабинович С. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5129-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451298.html
10. Абакаров, С. И. Микропротезирование в стоматологии: учебник / Абакаров С. И. , Д. В. Сорокин, Д. С. Абакарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5002-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450024.html
11. Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450581.html
12. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456569.html

13. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464182.html
14. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454725.html
15. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике: практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html
16. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html
17. Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

- buh@gpc-paks.ru
- http://www.stomfak.ru/
- http://www.webmedinfo.ru/
- http://mediclibrary.ru/
- http://www.rusmedserv.com/
- СтомАрт
- http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
- http://www.dentaltechnic.info/index.php.
- Dental-revue
- http://www.med-edu.ru/
- www.stom.ru/
- stomatologclub.ru/
- **www.e-stomatology.ru/**
- *stomatologia.info/*
- medic-dental.mylivepage.ru

Периодические издания: журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методические указания к практическим занятиям

19. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

20. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. - 14, экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

21. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14, экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

22. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

23. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

24. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74, НО (2), УО (69), ЧЗ (3) полный текст в АкадемикNT

25. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

Методические указания к лабораторным занятиям – учебным планом не предусмотрены.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

11. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

12. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 1. - 88 с. : ил. – 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

13. Эндодонтия : учеб. пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевт. и пародонтологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Текст: непосредственный. Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

14. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

15. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

16. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8, НО (2), УО (6)
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

17. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74, НО (2), УО (69), ЧЗ (3) полный текст в АкадемикNT

18. Базикян, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.] ; под общей ред. Э. А. Базикяна.; Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.; 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451694.html

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.акад.И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам . База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля "Ротационные методы обработки корневых каналов"

Обучающиеся при изучении модуля используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение модуль "Ротационные методы обработки корневых каналов" предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях контрольные работы и решаемые ситуационные задачи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы модуль "Ротационные методы обработки корневых каналов" представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения модуля

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач Осмотр больных Написание клинической истории болезни
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Самостоятельная курация и разбор больных на заседаниях СНО Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Самоподготовка по теоретическим вопросам контрольных работ Решение ситуационных задач Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад.И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю «Ротационные методы обработки корневых каналов»

Назначение помещений	Почтовый адрес и номер по схеме корпусов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	Наименование помещений	Этаж	Площадь (кв. м)		Наличие оргтехники, технических средств обучения
				Учебные поме-щения	Общая площадь	
Учебные помещения	Петроградская набережная д.44	Учебная комната № 216	2	32,4		Шкаф для одежды Шкаф –витрина Антресоль-4шт Стул офисный -4 шт Стол компьютерный -7 шт Стул -9шт Тумба под тв Тумба 3 ящика Шкаф Шкаф2-х створ Негатоскоп – 3 X- смарт dual - 1
		Учебная комната № 217	2	32,1		Проектор Шкаф офисный Тумба 3 ящика Тумба под тв Шкаф для одежды Шкаф комбинированный Антресоль-2шт Офисный стул Стулья – 19 штук. Стол рабочий-10шт Негатоскоп – 4 X- смарт dual - 1
		Учебная комната № 240	2	35,6		Стол -12шт Комплекс офисной техники для аудитории тип 4

						Шкаф для одежды Тумба 3 ящика Шкаф офисный Рабочая станция и монтор тип 2 Acer Апекслокатор – 2 Диагнодент – 1 Аппарат АФС - 1
Помещения, используемые для практической подготовки	Петроградская набережная д.44	Учебная комната 108	1			Стул -3шт Тумба с бактерицидной лампой Полимеризационная лампа-2шт Тумба для стоматологических инструментов -2шт Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь Стул стоматологический Бактерицидная лампа -3 шт Ведро -2 шт
		Учебная комната 218	2	32		Шкаф офисный Шкаф для одежды Шкаф комбинированный Антресоль-2шт Проектор Тумба под тв Стол рабочий -10шт Стул -19 шт Трансаир – 03 - 1 Аппарат АФС - 1
		Учебная комната 109	1			Стол рабочий Тумба под аппаратуру Ведро с крышкой Модуль стоматологический Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь Стул Стул стоматологический Шкаф металлический Полимеризационная лампа Бактерицидная лампа
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №17»	ул.Рентгена 9	Учебная комната	1	14,9		Стол письменный – 3 шт. Установка стоматологическая -2шт Стул стоматологический -4шт Столик врачебный -3шт Стул-5шт Антресоль Тумбочка -2 шт Банкетка -4 шт Диван Телевизор

		Терапевтический кабинет 3		59		Видеомагнитофон Холодильник Шкаф – 3 шт. Стоматологическая установка - 2
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №30»	проспект Науки 46	Учебная комната	1	88,3		Стоматологическая установка-7 шт Стул-19 шт Стул зубоврачебный -13 шт Столики стоматологические -3 шт Кварцевая лампа -2 шт Тумбочки-5 шт Шкаф медицинский-4 шт Шкаф -3шт Сухожаровой шкаф Стол-2 шт Емкость4 шт2 шт Ведро-2 шт Негатоскоп
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №12»	ул.Благодатная 16	Учебная комната	1	59,7		Установка стоматологическая -3 шт Лампа фотополимеризационная – 3 шт. Столы ученические – 2 шт. Шкаф 2-х створчатый – 1 шт. Стул – 6 шт. Стул С6-2 шт Слюноотсос автономный с плевательницей-2шт Компрессор КМП-060А Компрессор с шумоизоляцией КМП-060А Диатермокоагулятор Гальванометр Экран Доска Компьютер Монитор Клавиатура

Разработчики:

Зав.учебной частью, к.м.н. ,доцент Е.Д.Кучумова.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Л.Ю.Орехова

Рецензент:
Председатель цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин

З.д.н. РФ, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов

Б1.В.ДВ.10.3 Хирургические методы лечения заболеваний пародонта

1. Цели и задачи модуля

Цель модуля: – завершение подготовки врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь.

Задачи модуля:

- совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи.

2. Планируемые результаты обучения по модулю:

Студент, освоивший программу модуля **"Хирургические методы лечения заболеваний пародонта"**должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1	- способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 **Знать** - методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; - проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; **Уметь**. диагностировать у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет
		ИД-2 **Знать** клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи;	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет
ПК-2	способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД-1 ЗНАТЬ методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях УМЕТЬ - обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических	Самостоятельная курация больных Тестирование Решение и обсуждение ситуационных задач Зачет

		заболеваний у детей и взрослых; - определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	

3. Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль " Хирургические методы лечения заболеваний пародонта "является фрагментом дисциплины «*Стоматология*», входит в основную профессиональную образовательную программу и относится к циклу профессиональных дисциплин, цели и задачи изучения которого соотносятся с общими целями образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки31.05.03, – Стоматология.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03, Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 96.

Учебная программа модуля " Хирургические методы лечения заболеваний пародонта " предназначена для базисной подготовки врача-стоматолога к самостоятельной работе в клинике и ориентирована на обучение студентов к интегрированному подходу в оказании стоматологической помощи.

Преподавание модуля "Хирургические методы лечения заболеваний пародонта" ставит своей конечной целью усвоение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в последующих модулях обучения по направлению подготовки (специальности) 31.05.03, – Стоматология: - в клинической ординатуре и аспирантуре .

33.

34. *Основные знания, необходимые для изучения модуля формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, оториноларингология, хирургия полости рта, профилактика и коммунальная стоматология, клиническая стоматология, челюстно-лицевая хирургия, протезирование зубных рядов).

4. Объем модуля " Хирургические методы лечения заболеваний пародонта "в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**
Аудиторные занятия (всего)	**24**
В том числе:	
Лекции (Л)	**6**
Семинары (С)	–

Клинические практические занятия (КПЗ)	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**12**
Вид промежуточной аттестации	**ЗАЧЕТ**
Общая трудоемкость часы	**36**
зачетные единицы	**1**

5 Содержание модуля , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование модуля

Наименование раздела модуля	Л	КПЗ	СРС	Всего часов
Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте.	6	18	12	**36**
ВСЕГО	**6**	**18**	**12**	**36**

5.2 Содержание по темам (разделам) модуля

№ п/п	Название раздела модуля	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте	Общие принципы хирургического лечения патологии пародонта. Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте. Показания и противопоказания к проведению хирургического вмешательства. Критерии эффективности хирургического вмешательства. Выбор тактики хирургического лечения. Использование хирургического инструментария, шовного материала. Проведение гемостаза. Правила оформления истории болезни. Выбор тактики хирургического лечения. Использование хирургического инструментария, шовного материала. Проведение гемостаза. Правила оформления истории болезни.	ПК-1.ПК-2.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

<u>Основная литература</u>

29. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html
30. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с.

- (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html

31. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html
32. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html
33. Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html
34. УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. **Т. 1** / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека
35. П 16/866д Стоматологическое материаловедение: учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. ил., табл. – 2экз. библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html
36. Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О. , Дмитриевой Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443651.html

Учебно-методическая литература:

29. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

30. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

31. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

32. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

33. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека,
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

34. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

Дополнительная:

88. УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии: монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз. библиотека,
89. 01440 Тестовые задания по модулю "Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта" [Текст] : пособие для студентов 5 курса стоматол. Фак. / Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической ; сост. Л. Ю. Орехова [и др.]. - спб. : РИЦ пспбгму, 2016 – 74 экз. библиотека,
90. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html
91. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html
92. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462607.html
93. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html
94. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451526.html
95. Янушевич, О. О. Десневая жидкость. Неинвазивные исследования в стоматологии: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5101-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451014.html
96. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов: учебное пособие / Гемонов В. В. , Лаврова Э. Н. , Фалин Л. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5180-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451809.html
97. Рабинович, С. А. Безопасное обезболивание в стоматологии / Рабинович С. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5129-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451298.html
98. Рабинович, С. А. Пародонтальное обезболивание. Современные технологии / С. А. Рабинович [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4794-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447949.html
99. Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450581.html
100. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456569.html
101. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464182.html
102. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454725.html
103. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике: практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html
104. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html
105. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html
106. Шинкевич,, Д. С. Особенности стоматологической помощи больным с патологией системы крови / Д. С. Шинкевич; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5830-3. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458303.html

107. Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта Метод направленной регенерации. Остеопластические аппараты Дополнительные операции на пародонте	ПК-1.ПК-2.	Самостоятельная курация больных-9 часов Тестирование (тест) –4 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 5 часа
Вид промежуточной аттестации			Зачет (тестирование)

35.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства по итогам освоения модуля "Хирургические методы лечения заболеваний пародонта"

Форма текущего контроля –тестирование, проверка ситуационных задач

Балльно-рейтинговая система по терапевтической стоматологии

№		БАЛЛЫ
I	**Экзамен (зачет)**	**40**
II	**Теоретическая подготовка:** текущий контроль знаний знание лекционного материала морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	**20** 10 5 5
III	**Практическая подготовка:** текущий контроль объем выполненной работы (по отношению к плану) соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	**20** 5 10 5
IV	**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой: - реферат, защита клинической истории болезни научная работа: - посещение заседаний СНО - участие в работе СНО - выступления с докладами, публикации	**10** **5** **из 5** 2 3 5

V	**Дисциплина** соответствие внешнего вида отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	**10** 5 5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы зав экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	36-40	49-60
«4»	74-84	31-35	43-49
«3»	61-73	25-30	35-43
«2»	до 60 баллов	до 25 баллов	до 35 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине «Стоматология»
модуль "Хирургические методы лечения заболеваний пародонта"

А) 36-40 баллов («*отлично*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 31-35 балл («*хорошо*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 25-30 баллов («*удовлетворительно*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 25 баллов («*неудовлетворительно*») выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Ситуационные задачи: студенты имеют возможность заранее ознакомиться с ними, используя методическое пособие, разработанное сотрудниками кафедры.

Пример ситуационной задачи
Больной П. 30 лет. Считает себя здоровым. Обратился с жалобами на зуд десен, обнажение шеек зубов, боль от термических раздражителей. Из анамнеза выяснено медленное, в течение 8 лет, прогрессирование этих симптомов. Объективно: слизистая десны на всем протяжении бледная, анемичная, десневых карманов нет, ретракция десны 43 и 33 до 1/2 длины корня. Отмечаются клиновидные дефекты твердых тканей зубов.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какое дополнительное исследование подтвердит Ваш диагноз? Дайте подробное описание.
3. С каким заболеванием тканей пародонта необходимо проводить дифференциальную диагностику?
4. Какие клинические данные свидетельствуют о дистрофическом процессе?
5. Составьте план лечения.
6. Какие хирургические методы можно предложить?

Пример типового тестового задания:
Основные этапы лоскутной операции по Лукьяненко-Шторм :
1) Парасулькулярный разрез, удаление патологических грануляции и поддесневых зубных отложений, обработка поверхности корня
2) Расширенный интерпроксимальный разрез, удаление патологических грануляции и поддесневых зубных отложений, обработка поверхности корня
3) Расширенный интерпроксимальный разрез, два вертикальных разреза, удаление патологических грануляции и поддесневых зубных отложений, обработка поверхности корня
4) Все вышеперечисленное

На кафедре терапевтической стоматологии СПб ГМУ разработаны следующие пародонтологические вмешательства:
1) Лоскутная операция по Лукьяненко-Шторм
2) Пластика уздечки губы по Лимбергу (z- пластика)
3) Лоскутная операция по Видман-Нейманн-Ксешински
4) Операция Волковичу-Дъяконову

Цель проведения направленной регенерации тканей пародонта:
1) Восстановления пародонтальной связки, костного и мягкотканного компонента
2) Устранение патологической подвижности зубов
3) Восстановление эпителия десневой борозды
4) Удаление патологических грануляций

Остеоиндукция это:
1) Способность стимулировать рост кости
2) Способность к трансформации других тканей в костную ткань
3) Свойство костных морфогенетических белков

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-1,ПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями;ПК_1
- проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;ПК-1
- клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых;ПК-1
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи;ПК-1
- методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях;ПК-2

Уметь:

- обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; ПК-2
- определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых;ПК-4

Демонстрировать способность и готовность (иметь практический опыт):

- диагностике у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ; ПК-1
- обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых;ПК-2
- Подборе и назначении немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- проведении лечения осложнений кариеса зубов у детей и взрослых (исключая повторное эндодонтическое лечение) в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2
- подборе и назначении немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-2

Оценочные средства по итогам освоения модуля "Хирургические методы лечения заболеваний пародонта"

Форма итогового контроля:тестирование

Итоговое занятие. Проведению итогового занятия в конце данного модуля предшествует определение рейтинга знаний студентов согласно принятого на стоматологическом факультете и кафедре терапевтической стоматологии алгоритма. К итоговому занятию по модулю допускаются студенты, не имеющие текущей академической задолженности.

Балльно-рейтинговая система по терапевтической стоматологии

№		БАЛЛЫ
I	**Экзамен (зачет)**	**40**
II	**Теоретическая подготовка:** текущий контроль знаний знание лекционного материала морально-этические качества, соблюдение правил деонтологии, отношение к пациентам, поведения в клинике, в Университете	**20** 10 5 5

III	**Практическая подготовка:** текущий контроль объем выполненной работы (по отношению к плану) соблюдение правил асептики, антисептики, эксплуатация оборудования, соблюдение техники безопасности	**20** 5 10 5
IV	**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой: - реферат, защита клинической истории болезни научная работа: - посещение заседаний СНО - участие в работе СНО - выступления с докладами, публикации	**10** **5** **из 5** 2 3 5
V	**Дисциплина** соответствие внешнего вида отсутствие пропусков занятий и опозданий без уважительной причины	**10** 5 5

* Баллы по предмету рассчитываются с учетом экзамена.

оценка	соответствие баллов оценкам в зачетной книжке	баллы зав экзамен:	баллы за семестр
«5»	85-100	36-40	49-60
«4»	74-84	31-35	43-49
«3»	61-73	25-30	35-43
«2»	до 60 баллов	до 25 баллов	до 35 баллов

Критерии оценки зачета по дисциплине
«Стоматология» модуль " Хирургические методы лечения заболеваний пародонта "

А) 36-40 баллов (*«отлично»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 31-35 балл (*«хорошо»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 25-30 баллов (*«удовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической

задачей билета.

Г) ниже 25 баллов (*«неудовлетворительно»*) выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад.И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Стоматология».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля:

Основная литература

1. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология: учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451519.html
2. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6097-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html
3. Дмитриева, Л. А. Терапевтическая стоматология / под ред. Дмитриевой Л. А. , Максимовского Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html
4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html
5. Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html
6. УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. **Т. 1** / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека
7. П 16/866д Стоматологическое материаловедение: учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. ил., табл. – 2экз. библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html
8. Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О. , Дмитриевой Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443651.html

Учебно-методическая литература:

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

2. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

3. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

4. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

5. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека,
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

6. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

Дополнительная:

1. УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии: монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз. библиотека,
2. 01440 Тестовые задания по модулю "Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта" [Текст] : пособие для студентов 5 курса стоматол. Фак. / Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической ; сост. Л. Ю. Орехова [и др.]. - спб. : РИЦ пспбгму, 2016 – 74 экз. библиотека,
3. Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html
4. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - Текст: электронный // URL: Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html
5. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта: учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462607.html
6. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html
7. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / Демьяненко С. А. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5152-6. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451526.html
8. Янушевич, О. О. Десневая жидкость. Неинвазивные исследования в стоматологии: учебное пособие / Янушевич О. О. , Вавилова Т. П. , Островская И. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5101-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451014.html

9. Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов: учебное пособие / Гемонов В. В. , Лаврова Э. Н. , Фалин Л. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5180-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451809.html
10. Рабинович, С. А. Безопасное обезболивание в стоматологии / Рабинович С. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5129-8. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451298.html
11. Рабинович, С. А. Пародонтальное обезболивание. Современные технологии / С. А. Рабинович [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4794-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447949.html
12. Янушевич, О. О. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи: учебное пособие / под ред. Янушевича О. О. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5058-1. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450581.html
13. Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456569.html
14. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464182.html
15. Трутень, В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии : учебное пособие / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454725.html
16. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике: практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html
17. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html
18. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459515.html
19. Шинкевич,, Д. С. Особенности стоматологической помощи больным с патологией системы крови / Д. С. Шинкевич; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5830-3. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458303.html
20. Максимовский, Ю. М. Антология конфликта в стоматологической практике / Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, В. Д. Вагнер, Э. Э. Байрамов ; под ред. Л. Н. Максимовской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5571-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455715.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

- buh@gpc-paks.ru
- http://www.stomfak.ru/
- http://www.webmedinfo.ru/
- http://mediclibrary.ru/
- http://www.rusmedserv.com/
- СтомАрт
- http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
- http://www.dentaltechnic.info/index.php.
- Dental-revue
- http://www.med-edu.ru/
- www.stom.ru/
- stomatologclub.ru/
- **www.e-stomatology.ru/**
- *stomatologia.info/*
- medic-dental.mylivepage.ru

Периодические издания: журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методические указания к практическим занятиям

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

2. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

3. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

4. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

5. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

Методические указания к лабораторным занятиям – учебным планом не предусмотрены.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Методы обследования в пародонтологии : учеб. пособие / [Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической ипародонтологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС". - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 88 с.: ил. – 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

2. Методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов: учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической и пародонтологии ; [сост.: Л. Ю. Орехова и др. ; под ред. Л. Ю. Орехова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 98 с. - 66 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

3. Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 177 с. : табл. - 27 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

4. Болезни слизистой оболочки полости рта: учеб. пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 155, [1] с. - 20 экз. библиотека, полный текст в АкадемикNT

5. Essentials of operative dentistry = Основы терапевтической стоматологии: учебное пособие / Daurova , M. K. Makeeva, Z. S. Khabadze. - M. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 510 p. : ill. - 8 экз. библиотека,
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451335.html

6. Особенности диагностики и лечения стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста : метод. указания для студентов 5 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии терапевтической. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с. -74 экз. библиотека, полный текст в АкademикNT

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению модуля "Хирургические методы лечения заболеваний пародонта"

Обучающиеся при изучении модуля используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение модуля "Хирургические методы лечения заболеваний пародонта" предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях контрольные работы и решаемые ситуационные задачи дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы модуля "Хирургические методы лечения заболеваний пародонта" представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование Написание контрольных работ Решение ситуационных задач Осмотр больных Написание клинической истории болезни
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Самостоятельная курация и разбор больных на заседаниях СНО Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Самоподготовка по теоретическим вопросам контрольных работ Решение ситуационных задач Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им.акад.И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю «Хирургические методы лечения заболеваний пародонта»

Назначение помещений	Почтовый адрес и номер по схеме корпусов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова	Наименование помещений	Этаж	Площадь (кв. м)		Наличие оргтехники, технических средств обучения
				Учебные поме-щения	Общая площадь	
Учебные помещения	Петроградская набережная д.44	Учебная комната № 216	2	32,4		Шкаф для одежды Шкаф –витрина Антресоль-4шт Стул офисный -4 шт Стол компьютерный -7 шт Стул -9шт Тумба под тв Тумба 3 ящика Шкаф Шкаф2-х створ Негатоскоп – 3 X- смарт dual - 1
		Учебная комната № 217	2	32,1		Проектор Шкаф офисный Тумба 3 ящика Тумба под тв Шкаф для одежды Шкаф комбинированный Антресоль-2шт Офисный стул Стулья – 19 штук. Стол рабочий-10шт Негатоскоп – 4 X- смарт dual - 1
		Учебная	2	35,6		Стол -12шт

		комната № 240				Комплекс офисной техники для аудитории тип 4 Шкаф для одежды Тумба 3 ящика Шкаф офисный Рабочая станция и монтор тип 2 Acer Апекслокатор – 2 Диагнодент – 1 Аппарат АФС - 1
Помещения, используемые для практической подготовки	Петроградская набережная д.44	Учебная комната 108	1			Стул -3шт Тумба с бактерицидной лампой Полимеризационная лампа-2шт Тумба для стоматологических инструментов -2шт Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь Стул стоматологический Бактерицидная лампа -3 шт Ведро -2 шт
		Учебная комната 218	2	32		Шкаф офисный Шкаф для одежды Шкаф комбинированный Антресоль-2шт Проектор Тумба под тв Стол рабочий -10шт Стул -19 шт Трансаир – 03 - 1 Аппарат АФС - 1
		Учебная комната 109	1			Стол рабочий Тумба под аппаратуру Ведро с крышкой Модуль стоматологический Установка стоматологическая Antos-A5 модель Континенталь Стул Стул стоматологический Шкаф металлический Полимеризационная лампа Бактерицидная лампа
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №17»	ул.Рентгена 9	Учебная комната	1	14,9		Стол письменный – 3 шт. Установка стоматологическая -2шт Стул стоматологический - 4шт Столик врачебный -3шт Стул-5шт Антресоль Тумбочка -2 шт

		Терапевтический кабинет 3		59		Банкетка -4 шт Диван Телевизор Видеомагнитофон Холодильник Шкаф – 3 шт. Стоматологическая установка - 2
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №30»	проспект Науки 46	Учебная комната	1	88,3		Стоматологическая установка-7 шт Стул-19 шт Стул зубоврачебный -13 шт Столики стоматологические -3 шт Кварцевая лампа -2 шт Тумбочки-5 шт Шкаф медицинский-4 шт Шкаф -3шт Сухожаровой шкаф Стол-2 шт Емкость4 шт2 шт Ведро-2 шт Негатоскоп
Государственное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №12»	ул.Благодат-ная 16	Учебная комната	1	59,7		Установка стоматологическая -3 шт Лампа фотополимеризационная – 3 шт. Столы ученические – 2 шт. Шкаф 2-х створчатый – 1 шт. Стул – 6 шт. Стул С6-2 шт Слюноотсос автономный с плевательницей-2шт Компрессор КМП-060А Компрессор с шумоизоляцией КМП-060А Диатермокоагулятор Гальванометр Экран Доска Компьютер Монитор Клавиатура

Разработчики:

Зав.учебной частью, к.м.н.,доцент
Е.Д.Кучумова

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Л.Ю.Орехова

Рецензент:
Председатель цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин

З.д.н. РФ, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов

БЛОК 2 ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НИР

Б2.Б01 У. Ознакомительная практика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса:

Основной целью учебной практики является формирование у студентов целостного представления о системе высшего медицинского образования и обучение приемам и навыкам успешного обучения в системе высшего образования.

Основные задачи курса:

- ✓ формирование базовых знаний о системе высшего медицинского образования;
- ✓ формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности врача;
- ✓ формирование базовых знаний методах работы с информацией, понятии и приемах мнемотехники;
- ✓ изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
- ✓ развитие навыков эффективного обучения в ВУЗе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	Доклады
		ИД-2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Доклады
		ИД-3 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач	Доклады
		ИД-4 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Доклады Составление интеллект-карты
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Подготовка докладов
		ИД-2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Доклады
		ИД-3 Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития	Доклады Собеседование

ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	Собеседование (зачет)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **ознакомительная практика** изучается в первом семестре, относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина **ознакомительная практика** является ознакомительной и включает в себя краткий экскурс в историю развития и современное состояние системы высшего медицинского образования, этические и деонтологические основы врачебной деятельности, знакомство с факторами, влияющими на успешное обучение в ВУЗе. Сформированные в процессе прохождения дисциплины учебные навыки послужат в дальнейшем основой для более эффективного обучения в системе высшего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
		1
Аудиторные занятия (всего)	**20/1**	**20/1**
В том числе:	**-**	**-**
Лекции (Л)	**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**12**	**12**
Самостоятельная работа (всего)	**16**	**16**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**экзамен**	**экзамен**
Общая трудоемкость часы **зачетные единицы**	**36** **1**	**36** **1**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	**Тема**	Лекции	Практич. занятия	СРС	**Всего**
1.	Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению в университета. Система БРС.	2	-	-	**2**
2.	Образ врача – нравственные принципы профессии врача. Современная модель взаимодействия врача и пациента: этические проблемы и требования к врачебной деятельности	2	-	-	**2**
3.	Тайм-менеджмент в учебе и профессии: управление временем и планирование	2	2	-	**4**
4.	Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи	2	2	-	**4**

5.	Способы повышения эффективности памяти и внимания при подготовке к занятиям. Тренировка памяти и внимания.	-	2	4	**6**
6.	Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект-карты".	-	2	6	**8**
7.	Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.	-	2	6	**8**
8.	Психолого-педагогическая диагностика учебного и адаптационного потенциала обучающихся	-	2		**2**
	ИТОГО	8	12	16	**36**

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению в университета. Система БРС.	Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени медицинского образования, сроки и формы его получения. Понятие «непрерывное медицинское образование». История создания ПСПбГМУ им. ИП. Павлова, основоположники, великие ученые и знаменитые личности университета. Миссия университета, его традиции. Структура университета и требования к обучающимся. Болонский процесс. Компетентностный подход в высшем образовании. Лекционно-семинарская система организации образовательного процесса. Знакомство с Балльно-Рейтинговой Системой обучения. Виды деятельности студентов. Методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов в Университете в условиях БРС. Стили обучения и факторы успешной учебной деятельности. Права, обязанности и социальная защита студентов.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)
2	Образ врача – нравственные принципы профессии врача. Современная модель взаимодействия врача и пациента: этические проблемы и требования к врачебной деятельности	Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача. Клятва Гиппократа. История и модели взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.), современные этические требования и проблемы. Личность врача: профессионально важные качества врача и профессиональное поведение. Междисциплинарный и биопсихосоциальный подходы в медицине. Мультипрофессиональная команда специалистов.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)
3	Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование	Планирование учебного времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, цель, проактивный и реактивный подход к решению задач. Расстановка приоритетов. Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость,	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

		реалистичность, письменный вид (SMART-анализ).. Принцип Парето и другие методы управления временем и достижения целей ("Съесть лягушку", " Слон", и пр.)". «Поглотители времени» и как с ними бороться. Понятие здоровья. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Режим дня, составление ежедневного расписания и контроль выполнения. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правила эффективного отдыха. Правильное питание: общие правила. Вредные привычки.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)
4	Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологическо й помощи	Симптомы острой реакции на стресс. Эмоциональные реакции на острый стресс: истероидная реакция, агрессивная реакция, апатия, страх, тревога, слезы. Принципы первой доврачебной помощи. Личная безопасность как первое правило экстренной доврачебной помощи. Приемы и правила оказания экстренной «допсихологической» помощи: как помочь окружающим, приемы самопомощи.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6) Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1)
5	Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям	Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы. Методы и приемы запоминания. Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания. Методы и упражнения для развития внимания	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6) Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1)
6	Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект-карты".	Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Интеллект-карт». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6) Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1)
7	Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.	Понятие и разделы риторики. Подготовка публичного выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6) Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1)
8	Психолого-	Интеллектуальные ресурсы личности.	Способен осуществлять критический

	педагогическая диагностика учебного и адаптационного потенциала обучающихся	Личностный адаптационный потенциал и методы его оценки. Диагностика межличностных отношений и факторы риска девиантного поведения среди молодежи.	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6) Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

1.Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html
2.Исаева Е.Р. Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса». Санкт-Петербург, Издательство СПбГМУ, 2013.
3.Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html

Дополнительная литература:

1. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
2. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. academicNT
3. Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятель -ности [Текст] : пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	Тайм-менеджмент в учебе и профессии: управление временем и планирование.	УК-1, УК-6	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0
2	Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи ланирование	УК-6	Собеседование - 0,5
3	Способы повышения эффективности памяти и внимания при подготовке к занятиям. Тренировка памяти и внимания.	УК-1; УК-6	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0

4	Конспектирование. "Умный" конспект и "Карты памяти".	УК-6; ОПК-1	Собеседование - 0,5 Составление интеллект-карт – 1,0
5	Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.	УК-6; ОПК-1	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0
6	Психолого-педагогическая диагностика учебного и адаптационного потенциала обучающихся	УК-1; УК-6; ОПК-1	Доклады – 1,0
Вид аттестации			**Экзамен**

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	**Наименование формы проведения промежуточной аттестации**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания** ***(шкалы: 10-бальная, тахометрическая)***
1	*Экзамен*	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы - 4 вопроса в каждом билете	*Критерии оценивания преподавателем ответа на вопрос на экзамене:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность *Описание шкалы оценивания ответов на каждый вопрос экзаменационного билета: Приведено в п.7.4.* Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания ответов на 4 вопроса экзаменационного билета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. Тематика докладов.

1. Современное высшее образование: цели и ценности. Ожидания молодежи.
2. Новые тенденции и технологии в образования: пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
3. Что такое "умный" конспект. Структура и разделы конспекта, цели и роль конспектирования в учебном процессе.
4. Целеполагание и как определить свой профессиональный путь.
5. Самостоятельная исследовательская деятельность студента.
6. Междисциплинарный подход в медицине. Бригадная модель работы специалистов.
7. Что такое биопсихосоциальный подход в медицине. Биологические, психологические и социальные факторы развития болезней.
8. Этические, социальные и нравственные проблемы в деятельности врача. Проблемы принятия решения и врачебной ошибки.
9. Возможности человеческой памяти и способы ее улучшения.
10. Психологические теории внимания. Свойства внимания. Методы улучшения внимания.
11. Синдром профессионального выгорания. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
12. Мотивация достижения успеха и избегание неудач. Их роль в профессиональной деятельности врача.
13. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
14. Профессионально-важные качества врача.
15. Страх перед аудиторией и способы его преодоления.
16. Основные направления и методы формирования здорового образа жизни.

Доклады готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета, и представляется в виде презентации. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия, или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

7.3.2. Практико-ориентированное задание.

1. Сделать интеллект-карту по выбранной теме.

Практико-ориентированные задания готовятся студентами на основе пройденного на занятии материала с использованием основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Работы представляются и обсуждаются на занятии.

7.3.3. Список контрольных вопросов для собеседования.

Тема 1. Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.

1. Раскройте понятия "тайм-менеджмент" и " целеполагание".
2. Охарактеризуйте основные правила планирования.
3. Что такое принцип Парето?

Тема 2. Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи.

1. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
2. Расскажите о приемах помощи при агрессии или двигательном возбуждении.
3. Расскажите о приемах помощи при тревоге.

Тема 3. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям.

1. Раскройте, что такое внимание и его свойства?
2. Перечислите основные свойства памяти, и какие мнемотехники вы знаете?
3. Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?

Тема 4. Конспектирование. "Умный" конспект и "Карты памяти **(интеллект-карты)".**

1. Понятие конспекта: раскройте его структуру и принципы оформления.
2. В чем заключается рациональное конспектирование.
3. Что такое «Интеллект-карта»?

Тема 5. Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация

1. Охарактеризуйте структуру выступления: вступление, основная часть, заключение.
2. Понятия и принципы аргументации и дискуссии.
3. Перечислите основные правила создания презентации.

7.3.4. Перечень вопросов к экзамену.

1. Какие существуют мнемотехнические приемы и в чем они заключаются?
2. Перечислите и охарактеризуйте способы эффективного повторения материала.
3. Что такое внимание? Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?
4. Опишите структуру конспекта и его роль в обучении. Какие бывают виды конспектов?
5.Как используются Интеллект- памяти при конспектировании?
6.Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
7.В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как понять, какой подход у какого-либо конкретного человека?
8. В чем суть подхода « Управление собой как корпорацией»?
9. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте? Для чего нужен хронометраж времени?
10.Назовите основные правила эффективного планирования дня?
11. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
12.Что требуется учесть при подготовке к публичному выступлению. Способы упорядочивания и структурирования текста публичного выступления.
13. Для чего нужно вступление и какое время ему должно быть отведено в выступлении? Какова главная задача основной части публичного выступления
14. Для чего нужна заключительная часть публичного выступления? Перечислите компоненты, которые нужно учесть в заключительной части публичного выступления.
15. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
16.Какие вы знаете модели воздействия на оппонента в процессе убеждения?
17.Дайте определение самопрезентации. Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления.
18. Дайте определение понятия «спор». Какие правила ведения спора вы знаете.
19. Какие правила оформления презентации вы знаете? Какое оптимальное количество цветов должно быть использовано в презентации?
20. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
21. Расскажите о приемах помощи при агрессии или двигательном возбуждении.
22. Расскажите о приемах помощи при тревоге.
23.Что значит «здоровое питание»? Какова его роль в формировании когнитивных функций? Назовите общие правила здорового питания.

Пример билетов для экзамена:

<table>
<tr><td colspan="2">федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения РФ
Кафедра общей и клинической психологии</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Специальность:
«Стоматология»,
код 31.05.03</td><td>Дисциплина
«Учебно-ознакомительная практика»</td></tr>
<tr><td>Семестр 1</td></tr>
<tr><td colspan="2">билет № 1.</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Какие существуют мнемотехнические приемы и в чем они заключаются?</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Назовите общие правила правильного питания.</td></tr>
</table>

3. Целеполагание и как определить свой профессиональный путь.
4. Сформируйте интеллект-карту на выбранную тему.
Утверждаю: Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева *(подпись*) «___» _____ 20___ года
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ **Кафедра общей и клинической психологии**

Специальность: **«Стоматология»,** **код 31.05.03**	Дисциплина **«Учебно-ознакомительная практика»** Семестр 1

билет № 2.
1. Как эффективно использовать повторение материала?
2. Назовите 3 способа упорядочивания и 2 способа структурирования.
3. Синдром профессионального выгорания. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
4. Сформируйте интеллект-карту на выбранную тему.
Утверждаю: Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева *(подпись*) «___» _____ 20____года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ***УК-1, УК-6, ОПК-1*** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций *УК-1, УК-6, ОПК-1* в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.

Форма аттестации – экзамен:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно), выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательеных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.
5. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре общей и клинической психологии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. http://www.elitarium.ru
2. http://www.2mm.ru/karyera/785/2

http://www.enc-dic.com/pedagogics/Konspektirovanie-835.html

Основная литература:

1.Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html
2.Исаева Е.Р. « Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса», Санкт-Петербург, Издательство СПбГМУ, 2013.
3.Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html

Дополнительная литература:

1. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
2. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. academicNT
3.Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятель-ности [Текст]: пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.elitarium.ru
2. http://www.2mm.ru/karyera/785/2
3. http://www.enc-dic.com/pedagogics/Konspektirovanie-835.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует

электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **Учебно-ознакомительная практика** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **Учебно-ознакомительная практика** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Выполнение практических заданий Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Презентация докладов Интеллект-карты
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Выполнение практических заданий Собеседование Презентация докладов Проверка интеллект-карт

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Тема 1. Тайм-менеджмент в учебе и профессии: управление временем и планирование.

1. Раскройте понятия "тайм-менеджмент" и " целеполагание".
2. Охарактеризуйте основные правила планирования.

3. Что такое принцип Парето?

Тема 2. Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи.

1. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
2. Расскажите о приемах помощи при агрессии или двигательном возбуждении.
3. Расскажите о приемах помощи при панике.

Тема 3. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям.

1. Раскройте, что такое внимание и его свойства?
2. Перечислите основные свойства памяти, и какие мнемотехники вы знаете?
3. Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?

Тема 4. Конспектирование. "Умный" конспект и "Карты памяти (интеллект-карты)".
1. Понятие конспекта: раскройте его структуру и принципы оформления.
2. В чем заключается рациональное конспектирование.
3. Что такое «Интеллект-карта»?

Тема 5. Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация

1. Охарактеризуйте структуру выступления: вступление, основная часть, заключение.
2. Понятия и принципы аргументации и дискуссии.
3. Перечислите основные правила создания презентации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

http://www.studentlibrary.ru/
http://www.bloodjournal.org
http://e.lanbook.com/
http://www.scopus.com/
http://books-up.ru/
Стандарты медицинской помощи: http://www.rspor.ru/

18. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №61)	1. Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.

Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №51)	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 32шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.
341 кабинет 197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., № 324 ПИБ 324	Доска для письма маркером – 1шт. Стулья с подставками для письма – 11шт. Стулья – 4 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт. Шкаф – 1 шт. Тумбочка – 1 шт.

Разработчики:
ассистент Кулыгина Е.М.

Б2.Б02 У. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Вид практики: учебная практика
Тип: Ознакомительная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		I
Продолжительность практики – 36 часов	36\1	36\1
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	22	22
Лекции	10	10

Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	14	14
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

2. Цели и задачи практики

Цель учебной практики:

Основной целью курса является формирование у студентов нацеленных когнитивных навыков для ведения научно-исследовательской работы в системе высшего образования.

Основные задачи учебной практики:

1. формирование базовых знаний о высших мозговых функциях; методах работы с информацией, понятии и приемах ассоциативного мышления;
2. формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности врача;
3. изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
4. формирование базовых навыков планирования, проведения и оформления научно-исследовательской работы (НИР);

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

3.1. Студент, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Понятие о проектной деятельности Понятие процессов инициации (принятие решения в начале выполнения проекта на примере научно-исследовательской работы - НИР); Понятие структуры и состава работ по проекту (НИР) Процессы планирования (определение целей и критериев успеха проекта (НИР) и разработка рабочих схем их достижения); Как оценивать потребности в ресурсах по проекту (НИР) (процессы исполнения: координация людей и других ресурсов для выполнения плана); Подходы к оценке продолжительности проекта Подходы к идентификации и анализу рисков по проекту (НИР) Процессы управления и контроля проекта	Построение карт-памяти по выбранной теме, подбор свободных ассоциаций, построения загадок по ТРИЗ, подбор кодирования по созвучию и др. по выбранной теме – 1.0 написание и защита НИР 0.5

		(НИР) (мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение) Процессы завершения проекта (НИР) (формализация выполнения проекта или фазы и подведение их к упорядоченному итогу). УМЕТЬ ИД-2 Осуществить процессы инициации (принятие решения в начале выполнения проекта (НИР)); Осуществлять процессы планирования проекта (НИР) (определение целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения); Разработать структуру и состав работ по проекту (НИР) Оценить потребности в ресурсах по проекту (НИР) (процессы исполнения: координация людей и других ресурсов для выполнения плана); Оценить продолжительность проекта (НИР) Идентифицировать и анализировать риски по проекту (НИР) Осуществлять процессы управления и контроля проекта (НИР) (мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение) Осуществлять процессы завершения проекта (НИР) (формализация выполнения проекта или фазы и подведение их к упорядоченному итогу). ВЛАДЕТЬ ИД-3 Осуществлением процессов инициации проекта (НИР) (принятие решения в начале выполнения проекта); Осуществлением процессов планирования проекта (НИР) (определение целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения); Разработкой структуры и состава работ по проекту (НИР) Оценкой потребности в ресурсах по проекту (НИР) (процессы исполнения: координация людей и других ресурсов для выполнения плана); Оценкой продолжительности проекта	

		(НИР) Идентифицированием и анализированием рисков по проекту (НИР) Осуществлением процессов управления и контроля проекта (НИР) (мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение) Осуществлением процессов завершения проекта (НИР) (формализация выполнения проекта или фазы и подведение их к упорядоченному итогу).	
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Понятие темперамента, как биологической основы личности человека. Виды темперамента, понятие соматотипа. Знать способы диагностики личности. Понятие Я-концепции и самооценки личности. Значение и сущность построения, и этапы профессиональной карьеры. Понятие и построение жизненного сценария. Диагностику способности к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Основные составляющие высших мозговых функций и их роль в обучении: праксис, гнозис, память, речь, управляющие функции, эмоциональный интеллект. Системное строение высших мозговых функций, их изменчивость, пластичность по исследованиям А.Р. Лурии. Взаимодействие наследственных факторов и воспитания в формировании высших мозговых функций. Подходы к целенаправленному формированию отдельных высших мозговых функции. Понятие и составляющие эмоционального интеллекта. Методы личностно-эмоциональной саморегуляции. Коммуникативную культура врача. Подходы к ведению медицинского интервью. Понятие эмоциональной эмпатии, когнитивной эмпатии. УМЕТЬ ИД-2 Диагностировать личность человека по типам темперамента. Оценивать личностные качества врача и пациента для ведения успешной профессиональной деятельности врача. Применять на практике	Индивидуальный опрос– 0,25 Построение карт-памяти по выбранной теме, подбор свободных ассоциаций, построения загадок по ТРИЗ, подбор кодирования по созвучию и др. по выбранной теме – 1.0

		методы диагностики самооценки личности. Простраивать индивидуальный жизненный сценарий. Охарактеризовать основные составляющие высших мозговых функций и их роль в обучении: праксис, гнозис, память, речь, управляющие функции, эмоциональный интеллект. Охарактеризовать системное строение высших мозговых функций, их изменчивость, пластичность по исследованиям А.Р. Лурии. Охарактеризовать взаимодействие наследственных факторов и воспитания в формировании высших мозговых функций. Охарактеризовать целенаправленное формирование отдельных высших мозговых функции. Охарактеризовать понятие и составляющие эмоционального интеллекта. Охарактеризовать методы личностно-эмоциональной саморегуляции. Охарактеризовать коммуникативную культура врача. Охарактеризовать ведение медицинского интервью. Охарактеризовать эмоциональную эмпатию, когнитивную (познавательную) эмпатию. ВЛАДЕТЬ ИД-3 Навыками к практической деятельности по самоорганизации и самообразованию. Навыками определения направления совершенствования собственной деятельности. Подбирать способы саморазвития в соответствии с целями и приоритетами. Владеть методами диагностики самооценки личности. Навыками целенаправленного формирования отдельных высших мозговых функции. Методами личностно-эмоциональной саморегуляции. Коммуникативной культура врача. Ведением медицинского интервью. Эмоциональной эмпатией, когнитивной (познавательной) эмпатией	
ОПК-3.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе	ЗНАТЬ ИД-1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в	Индивидуальный опрос– 0,25 Построение карт-памяти по выбранной теме

	с учетом принципов персонализированной медицины	клинике, в консультативной и экспертной практике. УМЕТЬ ИД-2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в неврологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях ВЛАДЕТЬ ИД-3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	– 0.25
ОПК-13.	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Методы структурирования большого объема материала: интеллект-карта, метод свободных ассоциаций, прием построения загадки по ТРИЗ, метод кодирование по созвучию и др.) на примере анатомии и физиологии черепных нервов. Правила передачи информации при профессиональной коммуникации: - восприятие собеседником информации и его реакция зависит от его мотивов, целей, установок. - при общении нужно не просто передать друг другу информацию, а выработать общее понимание этой информации. - обмен информацией необходим для достижения определенных целей. Причины нарушений когнитивных функций и подходы к их коррекции: депривация сна и инсомнии; нарушение фосфорно-кальциевого обмена; экзо- и эндоинтоксикации; неадекватная физическая активность. Понятие коммуникативной компетенции, ресурсы коммуникативной личности. УМЕТЬ ИД-2	Индивидуальный опрос– 0,25 Построение карт-памяти по выбранной теме, подбор свободных ассоциаций, построения загадок по ТРИЗ, подбор кодирования по созвучию и др. по выбранной теме – 1.0

		Применять методы структурирования большого объема материала: метод свободных ассоциаций, прием построения загадки по ТРИЗ, метод кодирование по созвучию и др.) на примере анатомии и физиологии черепных нервов. Применять правила передачи информации при профессиональной коммуникации: - восприятие собеседником информации и его реакция зависит от его мотивов, целей, установок. - при общении нужно не просто передать друг другу информацию, а выработать общее понимание этой информации. - обмен информацией необходим для достижения определенных целей. Оценить возможные причины нарушений когнитивных функций и подходы к их коррекции: депривация сна и инсомнии; нарушение фосфорно-кальциевого обмена; экзо- и эндоинтоксикации; неадекватная физическая активность. Диагностировать коммуникативную компетентность. ВЛАДЕТЬ ИД-3 Методами структурирования большого объема материала: метод свободных ассоциаций, прием построения загадки по ТРИЗ, метод кодирование по созвучию и др.) на примере анатомии и физиологии черепных нервов. Правилами передачи информации при профессиональной коммуникации: - восприятие собеседником информации и его реакция зависит от его мотивов, целей, установок. - при общении нужно не просто передать друг другу информацию, а выработать общее понимание этой информации. - обмен информацией необходим для достижения определенных целей. Выявлением причин нарушений когнитивных функций и подходами к их коррекции: депривация сна и инсомнии; нарушение фосфорно-кальциевого обмена; экзо- и эндоинтоксикации; неадекватная физическая активность. Методами диагностики коммуникативной компетенции.	

4. Базы практики

Ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и знаний профессиональной деятельности проводится на базе ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова.

5 Содержание учебной практики

5.1. Учебно-тематическое планирование практики

№	**Наименование разделов учебной практики Виды и содержание учебной работы студентов**	**Объем часов**			**Формируемые профессиональные компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**СРС**	
1	Высшие мозговые функции.	**4**	**4**	**4**	УК-6. ИД 1, ИД 2, ИД 3
2	Нейропсихологические детерминанты личности	**2**	**2**	**2**	ОПК-3. ИД 1, ИД 2, ИД 3
3	Методы работы с информацией, понятие и приемы ассоциативного мышления	**2**	**2**	**2**	ОПК-13. ИД 1, ИД 2, ИД 3
4	Методика проведения НИР	**2**	**4**	**6**	УК-2. ИД 1, ИД 2, ИД 3
	ИТОГО	**36**			

5.2. Содержание разделов учебной практики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Высшие мозговые функции.	Основные составляющие высших мозговых функций и их роль в обучении: праксис, гнозис, память, речь, управляющие функции, эмоциональный интеллект. Системное строение высших мозговых функций, их изменчивость, пластичность по исследованиям А.Р. Лурии. Взаимодействие наследственных факторов и воспитания в формировании высших мозговых функций. Целенаправленное формирование отдельных высших мозговых функции. Понятие и составляющие эмоционального интеллекта. Методы личностно-эмоциональной саморегуляции. Принятие чувств. Конструктивная критика и похвала. Профессиональное самоосознание врача в системе эмоционального интеллекта: умение распознавать свои эмоции, эмоциональные импульсы и причины их возникновения Коммуникативная культура врача. Инструменты установления контакта, навыки активного слушания, невербальная коммуникация. Ведение медицинского интервью. Постановка вопросов и анализ ответов при сборе анамнеза. Эмоциональная эмпатия, когнитивная (познавательная) эмпатия, базирующаяся на интеллектуальных процессах сравнения и аналогии; предикативная эмпатия (способность к прогностическому представлению о другом	УК-6. ИД 1, ИД 2, ИД 3 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

		человеке, основанном на интуиции). Принятие чувств, понимание больного, выбор оптимальной стратегии реагирования на его поведение, грамотное поведения в возникающих конфликтных ситуациях Нарушение когнитивных функций при депривации сна и инсомнии. Снижение когнитивных функций при нарушение фосфорно-кальциевого обмена. Снижение когнитивных функций при экзо- и эндоинтоксикациях. Нарушения когнитивных функций при неадекватной физической активности. Диагностика способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Разработка и реализация программы саморазвития	
2	Нейропсихологические детерминанты личности	Основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, и консультативной практике. Методика диагностики типа темперамента по Русалову, Айзенку. Понятие конституционального подхода к определению типа темперамента. Темперамент, как биологическая основа личности человека. Понятие проактивной личности. Метод построения индивидуального жизненного сценария.	ОПК-3. ИД 1, ИД 2, ИД 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
3	Методы работы с информацией, понятие и приемы ассоциативного мышления	Методы структурирования большого объема материала: метод свободных ассоциаций, прием построения загадки по ТРИЗ, метод кодирование по созвучию и др.	ОПК-13. ИД 1, ИД 2, ИД 3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
4	Методика проведения НИР	Состав НИР, требования к оформлению. Назначение НИР, разделы НИР и требования к их информационному наполнению. Постановка конкретной цели, формулирование гипотезы; Проведение экспериментального исследования; Оформление результатов исследования в соответствии с требованиями;	УК-2. ИД 1, ИД 2, ИД 3 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

6. Обязанности руководителя практики:

1. Согласовывает с обучающимися план прохождения практики.
2. Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием.
3. Оказывает методическую помощь обучающимся при прохождении практики.
4. Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

1. явиться на место практики в установленный приказом срок;
2. выполнять план в установленные сроки;
3. соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
4. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
5. строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.

8.Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Студентами ведется дневник учебной практики

Требование к ведению дневника – конспект всех тем и описание практических навыков по чек листам.

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа (НИР).
Получение первичных навыков НИР»

студента _____
Ф.И.О.
1курса группы №_____

Способ проведения практики: стационарная

Место прохождения практики: Ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и знаний профессиональной деятельности проводится на базе ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова.

(Ф.И.О.)
Сроки прохождения практики: с «___»_____20___г. по «___»_____20__г.

Итоговая оценка (баллы) _____

«___»_____20__г.

I ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Правила ведения дневника

Дневник студента первого курса стоматологического факультета по учебной практике «Научно-исследовательская работа (НИР). Получение первичных навыков НИР.» является официальным учетным и отчетным документом. Записи ведутся после каждого занятия. Записи должны быть разборчивые, грамотные и заверяются преподавателем кафедры (подпись).

С правилами ведения дневника ознакомлен _____
(подпись студента)

Дата_____

II.Учет ежедневной работы

1. Название кафедры
Кафедра неврологии и мануальной медицины ФПО

Учет работы на каждом занятии

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка преподавателя о выполнении работы
	Тестирование по «первомедовской»\ монриальской шкале оценки когнитивных функций	
	Тестирование качества и количества сна	
	Тест «Конструктивный праксис»	
	Тест «Волшебный лес»	
	Сюжетные физические упражнения на занятии	
	Тест рисования дерева	
	Тест Люшера	
	Биографическая анкета	
	Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент EPI. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента).	
	Тест «Коммуникативные умения» *(Л. Михельсон, перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха)*	
	Госпитальная шкала тревоги и депрессии	
	Формулировка темы, цели и задач, гипотезы НИР **0-5 б.**	
	Составление НИР: актуальность, литературный обзор **0-5 б.**	
	Составление НИР: материалы и методы **0-5 баллов**	
	Составление НИР: результаты и обсуждения, выводы **0-5 баллов**	
	Составление загадки по ТРИЗ на тему: анатомия, физиология, основные функции тройничного нерва (0-1 балл)	
	Выполнение схемы и(или) рисунка зон иннервации поверхностной и тактильной чувствительности тройничного нерва. (0-1 балл)	
	Выполнение задания «Найди слово»: Для каких мышц тройничный нерв осуществляет проприоцепцию? (0-1 балл)	
	Выполнение домашнего задания на тему: анатомия, физиология, основные функции тройничного нерва (0-1 балл)	
	Выполнение домашнего задания на тему: черепные нервы (0-1 балл)	
	Составление карты памяти по теме: Составные части НИР (0-1 балл)	
	Составление карты памяти по теме: Высшие мозговые функции (0-1 балл)	
	Составление карты памяти по теме: Ядра тройничного нерва (0-1 балл)	

	Составление карты памяти по теме: Основные ветви тройничного нерва (0-1 балл)	
	Составление карты памяти по теме: Анатомия тройничного нерва: от рецептора до коры, от коры до мышцы. (0-1 балл)	

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О. студента)
«____»_____20___г.

Преподаватель: _____ _____
(подпись) (Ф.И.О. руководителя)
«____»_____20___г.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной практики и количества академических часов для проведения занятий по разделам

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	Высшие мозговые функции.	УК 6 ИД 1, ИД 2, ИД 3	Индивидуальный опрос– 0,25 Построение карт-памяти по выбранной теме, подбор свободных ассоциаций, построения загадок по ТРИЗ, подбор кодирования по созвучию и др. – 0.75 по выбранной теме – 1.0
2	Нейропсихологические детерминанты личности	ОПК-3 ИД1, ИД 2, ИД 3	Индивидуальный опрос– 0,25 Построение карт-памяти по выбранной теме – 0.25 по выбранной теме – 0.5
3	Методы работы с информацией.	ОПК-13 ИД1, ИД 2, ИД 3	Индивидуальный опрос– 0,25 Построение карт-памяти по выбранной теме, подбор свободных ассоциаций,

			построения загадок по ТРИЗ, подбор кодирования по созвучию и др. – 0.75 по выбранной теме – 1.0
4	Методика проведения НИР	УК-2 ИД1, ИД 2, ИД 3	Индивидуальный опрос– 0,25 Проверка этапного написания НИР, исходя из составных частей НИР – 0.25 Состав НИР, требования к оформлению. Назначение НИР, разделы НИР и требования к их информационному наполнению. Постановка конкретной цели, формулирование гипотезы; Проведение экспериментального исследования; Оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; – 0.5 защита НИР 0.5 по выбранной теме – 1.0
Вид промежуточной аттестации			**Экзамен**

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование формы проведения промежуточной аттестаци		Экзамен
Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).	Вопросы для экзамена, сформированные в билет. Три вопроса 0-30 баллов	8 - 10 баллов за ответ на один вопрос: содержание соответствует теме вопрса, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций.

		6 – 7 баллов за ответ на один вопрос: содержание почти соответствует теме вопрса, обучающийся усвоил учебный материал, последовательнои логически стройно излагает его, иногда демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, периодически делает соответствующие выводы; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, почти не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций. 4-5 баллов за ответ на один вопрос: содержание приблизительно соответствует теме вопрса, обучающийся частично усвоил учебный материал, однако не демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, периодически делает соответствующие выводы, но не всегда верные; не всегда справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не приводит материалы различных научных источников, периодически правильно обосновывает принятое решение, показывает низкий уровень сформированности компетенций. 0-3 балла ответы даны не полностью или ответа не было
Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно	Практические задания для экзамена, сформированные в билет. 1 задание – 0-10 баллов	8-10 баллов за выполнение одного задания: выявленная проблема полностью соответствует условиям, обозначенным в задание; студент определил все данные, необходимые для решения задания, в случае их недостаточности осуществил самостоятельный поиск информации; этапы решения задания последовательны, нет ошибок в решении; предложены несколько способов решения, но выбран наиболее рациональный, что аргументировано студентом; ответ полный и правильный. 6-7 баллов за выполнение одного задания: выявленная проблема соответствует условиям, обозначенным в задание; студент определил данные, необходимые для решения задания, в случае их недостаточности попытался осуществить самостоятельный поиск информации; этапы решения задания последовательны, почти нет ошибок в решении; предложены несколько способов решения, ответ полный и правильный. 4-5 баллов за выполнение одного задания: выявленная проблема почти не соответствует условиям, обозначенным в задание; студент пытался определить данные, необходимые для решения задания, в случае их недостаточности попытался осуществить самостоятельный поиск информации; этапы решения задания не последовательны, часто ошибочны; предложен один способ решения, ответ не полный, частично правильный. 0-3 балла ответы даны не полностью или ответа не было

Проверка НИР	0-20 баллов	17 - 20 баллов: грамотно и полностью написаны тема, цель, задачи и гипотеза НИР. В работе содержатся все необходимые разделы. Представленные части: материалы и методы содержат полное описание, включая, в том числе информированное согласие участника, подробное описание всех опросников, практических заданий, анкет, входящих в раздел материалы. Раздел результаты содержит все полученные данные в воде проведения экспериментальной части. Данные представлены в таблицах и диаграммах, приведены рассуждения по поводу полученных результатов, в том числе с использованием данных литературы. Выводы соответствуют задачам исследования, написаны в научном стиле, в полной мере отражают полученные результаты. Обзор литературы и актуальность написаны последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тем Обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, у, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций. 12 – 16 баллов за ответ на один вопрос: содержание почти соответствует теме вопрса, обучающийся усвоил учебный материал, последовательнои логически стройно излагает его, иногда демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, периодически делает соответствующие выводы; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, почти не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций. 8-11 баллов за ответ на один вопрос: содержание приблизительно соответствует теме вопрса, обучающийся частично усвоил учебный материал, однако не демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, периодически делает соответствующие выводы, но не всегда верные; не всегда справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не приводит материалы различных научных источников, периодически правильно обосновывает принятое решение, показывает низкий уровень сформированности компетенций. 0-7 балла ответы даны не полностью или ответа не было

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

9.3.1. Тематика НИР. Научно-исследовательская деятельность студента.

19. Влияние продуктов категории "фастфуд" на когнитивные функции.
20. Влияние физической активности на когнитивные функции.
21. Влияние прослушивания музыки на когнитивные функции мозга.
22. Влияние музыки на динамику умственной работоспособности (на примере студента-медика).
23. Влияние рок- и рэп-музыки на когнитивные функции(экспериментальная работа).
24. Влияние классической музыки на когнитивные способности студента (экспериментальная работа).
25. Влияние мобильных цифровых устройств на качество сна и когнитивные функции (экспериментальная работа).
26. Эффект Моцарта: как музыка влияет на мозг и помогает ли она развивать интеллект?
27. Исследование влияния активного и пассивного отдыха на когнитивные функции студентов-медиков.
28. Влияние цифровой электронной среды на когнитивные функции студентов.
29. Влияние бега на когнитивные функции человека (экспериментальная работа).
30. Влияние нарушений сна на когнитивные функции организма.
31. Влияние нарушения режима сна на когнитивные функции у студентов.
32. Влияние эфирных и ароматических масел на когнитивные функции студентов.

Критерии оценки НИР

Четкость и обоснованность дизайна исследования (формулировка темы, цели, задач, материалов и методов) (0-2 балла).
Степень соответствия представленных данных в разделе обзор литературы теме НИР (0-2 балла).
Правильное оформление и актуальность библиографии (0-2 балла).
Грамотное описание экспериментальной (исследовательской) части работы (0-2 балла).
Правильное написание результатов и выводов (0-2 балла).

9.3.2. Практические задания.

2. Сделать интеллект-карту по выбранной теме.
3. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении анатомического строения тройничного нерва
4. Использовать прием построения загадки по ТРИЗ при изучении топографии и функции ядер тройничного нерва.
5. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении топография ветвей тройничного нерва.
6. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении анатомическое строение лицевого нерва.
7. Использовать кодирование по созвучию при изучении мимических мышц с указанием названий и функций.
8. Использовать кодирование по созвучию при изучении жевательных мышцы с указанием название и функций.
9. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении топографии ветвей лицевого нерва.
10. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении при изучении анатомическое строение лицевого нерва.
11. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении при изучении мимических мышц с указанием названий и функций.
12. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении при изучении жевательных мышцы с указанием название и функций.

Практические задания готовятся студентами на основе пройденного на занятии материала с использованием основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Работы представляются и обсуждаются на занятии.

9.3.3. Список контрольных вопросов для собеседования.

Тема 1. Высшие мозговые функции.

1. Понятие гнозиса: зрительный гнозис: изменчивость, пластичность.
2. Понятие гнозиса: зрительный гнозис: методы формирования.
3. Понятие гнозиса: слуховой гнозис: изменчивость, пластичность.
4. Понятие гнозиса: слуховой гнозис: методы формирования.
5. Понятие гнозиса: стереогнозис: изменчивость, пластичность.
6. Понятие гнозиса: стереогнозис: методы формирования.
7. Понятие праксиса: конструктивный праксис: изменчивость, пластичность.
8. Понятие праксиса: конструктивный праксис: методы формирования.
9. Понятие праксиса: идеаторный праксис: изменчивость, пластичность.
10. Понятие праксиса: идеаторный праксис: методы формирования.
11. Речь, как высшая мозговая функция.
12. Сон, как обязательный компонент обучения.
13. Физическая культура, как обязательный компонент сохранения и укрепления психического здоровья.
14. Какие продукты могут быть полезны для формирования когнитивных функций.
15. Влияние курения на формирование когнитивных функций.
16. Влияние алкоголя на формирование когнитивных функций.
17. Влияние ожирения на формирование когнитивных функций.
18. Физкультура и сон (сон человека и используемые для улучшения сна активно-оздоровительные технологии).
19. Первичные, вторичные и третичные корковые зоны анализаторов.
20. Зрительный, слуховой гнозис и стереогнозис в практике врача-стомалога методы и упражнения для их развития
21. Праксис в практике врача стоматолога, методы и упражнения для его развития.
22. Память в практике врача стоматолога, методы и упражнения для ее развития.
23. Речь в практике врача стоматолога, методы и упражнения для ее развития.
24. Управляющие функции в практике врача стоматолога, методы и упражнения для их развития.
25. Роль сна и правильного питания в формировании когнитивных функций.
26. Роль физической культуры в формировании когнитивных функций.
27. Роль экзо- и эноинтоксикаций в снижении когнитивных функций.

Тема № 2. Нейропсихологические детерминанты личности.

1. Понятие темперамент. История изучения.
2. Конституциональный подход в изучении темперамента. Подходы Шелдона и Крейчмера.
3. Построение индивидуального жизненного сценария.
4. Понятие проактивности и реактивности.
5. Дайте определение личности человека.
6. Дайте определение понятию темперамент.
7. История изучения темперамента.
8. Понятие соматотипа.
9. Дайте определение жизненного сценария.

Тема № 3. Методы работы с информацией, понятие и приемы ассоциативного мышления

1. Охарактеризуйте и приведите примеры по составлению карт-памяти
2. Охарактеризуйте и приведите примеры по подбору свободных ассоциаций
3. Охарактеризуйте и приведите примеры по построению загадок по ТРИЗ
4. Охарактеризуйте и приведите примеры по подбору кодирования по созвучию

Тема № 4. Методика проведения НИР

1. Перечислите Составные части НИР?
2. Каким образом оформляется обзор литературы в НИР?
3. Что представляет собой гипотеза в НИР?
4. На основании чего описывается актуальность исследования?
5. Исходя из чего составляются задачи в НИР?
6. Что или кто является материалами для НИР?
7. Какой подписываемый испытуемым документ является обязательным для его участия в исследовании?

8. Как называются критерии по которым испытуемый оценивается для возможности участия его в НИР?
9. Как избежать плагиата при написании НИР?
10. Если в исследовательской работе проводилось анкетирование испытуемых, в каком разделе НИР приводится образец анкеты?
11. В каком разделе НИР приводится описание анализатора крови если в НИР используются образцы крови?
12. В какой форме необходимо привести сырые данные полученные от испытуемых?
13. В каком разделе НИР приводятся данные статистической обработки НИР?
14. Какому разделу НИР по смыслу соответствуют выводы?
15. Какие варианты оформления списка литературы возможны?

Пример офрмления НИР

Структура НИР

1. ***Тема***: предлагается с исследователем, согласовывается с научным руководителем.

Пример:
Тема: зависимость уровня когнитивных функций студентов 1 курса стоматологического факультета от качества сна.

2. ***Актуальность темы исследования:*** материал берется из литературных источников последних 5 лет, содержит в себе важность, значимость данного исследования для науки (или) практического применения.

Пример:
Актуальность:
В данное время тема виляния качества сна на когнитивные функции человека изучается все больше и больше.
В своей статье «Исследование влияния качества сна на когнитивную деятельность студентов» - А.Б. Петрова описывает влияние качества сна на когнитивные функции человека. Автор в своей статье выявил взаимосвязь между качеством сна и успеваемостью студентов: у успевающих студентов качество сна высокое (80%); у студентов, имеющих более низкий средний рейтинг успеваемости – только в 50%. Прослежена прямая взаимосвязь между количество сна и уровнем успеваемости студентов.
Автор считает, что чем качественнее будет ваш сон, тем выше будут ваши когнитивные функции.
Существует множество исследований и статей, в которых проводится изучение взаимосвязи сна и показателей умственной деятельности. Можно сделать вывод, что тема влияния качества сна на когнитивные функции студента актуальна и требует изучения в связи с возрастающими учебными нагрузками..

3. ***Обзор литературы***: изучаются литературные источники на выбранную тему НИР, приводится краткий пересказ сути прочитанных статей.

В актуальности и в обзоре литературы должны стоять ссылки на номер источника, под которым он указан в списке литературы (в квадратной скобке).

Пример:
Адаптация студентов к учебному процессу оказывает влияние на их психическое и физическое здоровье. Особенно это затрагивает студентов первых курсов высших учебных заведений, так как они сталкиваются с непривычными условиями перехода из школьной жизни в новую ступень обучения. Такие процессы адаптации сказываются на всех важных аспектах развития будущих специалистов [1].

4. ***Цель***: отражаете для чего мы затеваем наше исследование.

Пример:
Цель:
выявить взаимосвязь между уровнем когнитивных функций и качеством сна.

5. ***Задачи***: это поэтапный план достижения цели. Задачами не могут стать составные части НИР, т.е. не может быть задачи сделать выводы, сделать диаграммы или получить результаты.

Пример:

Задачи:

1) *Опросить студентов о количестве ночного сна в неделю;*
2) *Опросить студентов о количестве дневного сна в неделю;*
3) *Определить уровень когнитивных функций у студентов;*
4) *Выявить зависимость между качеством сна и уровнем когнитивных функций.*

6. ***Гипотеза***: это предположение исследователя о том, что получится в результате достижения цели. Гипотеза может быть с учетом литературных данных, а может быть самостоятельным предположением исследователя.

Пример:
Гипотеза: *у студентов, у которых не нарушен режим сна и которые спят не менее 7 – 8 часов в сутки, уровень когнитивных функций выше.*

7. ***Материалы и методы***: материалами в НИР является те (то) и кого (что) исследуют. Это могут быть люди, животные, биологические субстраты или явления. Обязательным компонентом описания исследуемой группы людей является информированного согласия. Для диссертационных исследований описание предполагаемой работы направляется в этический комитет, исследователь получает выписку от этического комитета о разрешении проведения исследования, каждый исследуемый подписывает информированные согласие.

В описании исследуемых групп необходимо включать критерии включения в исследования и критерии исключения. Обязательным критерием является подписание информированного согласия.

Методы – это то как или с помощью чего проводится исследование. Подробно описывается все что исследователь проводит с каждым испытуемым.
Если это взятие крови на анализ- должна быть описана процедура взятия крови, описание характеристик приборов и реагентов которыми проводится анализ.
Если это опрос или анкета, или тестирование – в разделе «материалы» нужно привести полностью тест анкеты или теста.
Приводится название статистических методов, которыми проводилась обработка.

Пример:
Материалы:
В исследовании приняли участие 9 студентов 1 курса стоматологического факультета: 8 лиц женского пола, 1 лицо мужского пола. Возраст испытуемых составил от 17 до 19 лет, средний возраст испытуемых – 18 лет.

Критерии включения:

1) *Студенты 1 курса стоматологического факультета;*
2) *Лица, пришедшие на занятие;*
3) *Подписавшие информированное согласие.*

Критерии исключения:

1) *Не подписавшие информированное согласие;*
2) *Возраст старше 19 лет и младше 17;*
3) *Люди с наличием острого или обострением хронического заболевания или нарушениями сна.*

Методы:
Был проведен опрос студентов 1 курса стоматологического факультета о количестве ночного сна в неделю (таб.1), дневного сна в неделю (таб.2), тестирование для оценки уровня когнитивных функций (таб.3). Под качеством сна мы понимаем количество часов сна в неделю и наличие режима сна. Под режимом сна мы понимаем наличие либо отсутствие дневного сна.

Таблица 1. Количество ночного сна

№	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб

пп\день							
1	11	10	2,5	8	7	8	5
2	11	9	4	3	3,5	3,5	4,5
3	10,5	11	3,5	6	7	3	7,5
4	8	8	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
5	9	8	6,5	7	7	6	5
6	10	10	3,5	3,5	5	2,5	4
7	9	6	2	7	6	5	7
8	10	9	6	7	9	7	7,5
9	8	8,5	5	5	8,5	4	7,5

Таблица 2. Количество дневного сна

№ пп\день	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
1	0	0	0	0	1,5	0	0
2	0	0	3	2	3	2	0
3	0	0	0	0	1,5	3	0
4	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0
5	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	1	4	0
7	0	0	0	0	3	0	0
8	0	0	2	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 3. Уровень когнитивных функций

№ пп	Тест 1, кол-во баллов	Тест 2, кол-во баллов	Тест 3, кол-во баллов	Тест 4, кол-во баллов	Тест 5, кол-во баллов	Тест 6, кол-во баллов
1	1	12	1	1	7	6
2	0	15	0	1	7	7
3	1	9	1	0	6	7
4	0	13	1	1	9	5
5	0	12	1	0	12	7
6	0	15	1	1	9	8
7	1	8	1	0	5	7
8	1	17	0	0	10	7
9	1	15	0	1	7	7

8. ***Результаты и обсуждение***: сырые полученные данные в табличной форме. Причем ФИО испытуемых не указывается, каждому испытуемому присваивается номер по порядку.

После составления таблицы проводится статистическая обработка сырых данных. В результате чего выводятся некие закономерности, которые оформляют в виде графиков или диаграмм. При этом каждый график/диаграмма должны содержать словесное описание смысла содержащегося в них данных. Самостоятельная трактовка исследователем полученных результатов, сравнение с данными приведенными в литературных источниках.

Если результаты проведенного исследования не совпадают с данными литературы, исследователь предлагает свое объяснение этому.

Пример:

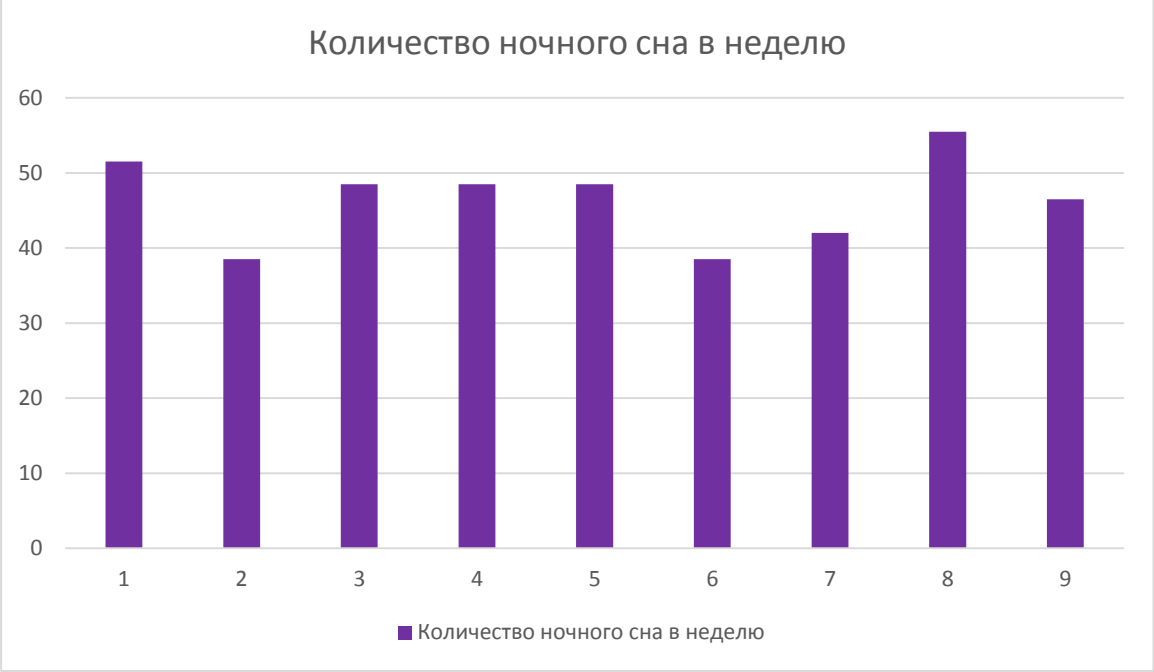
Результаты

Первичная таблица результатов:

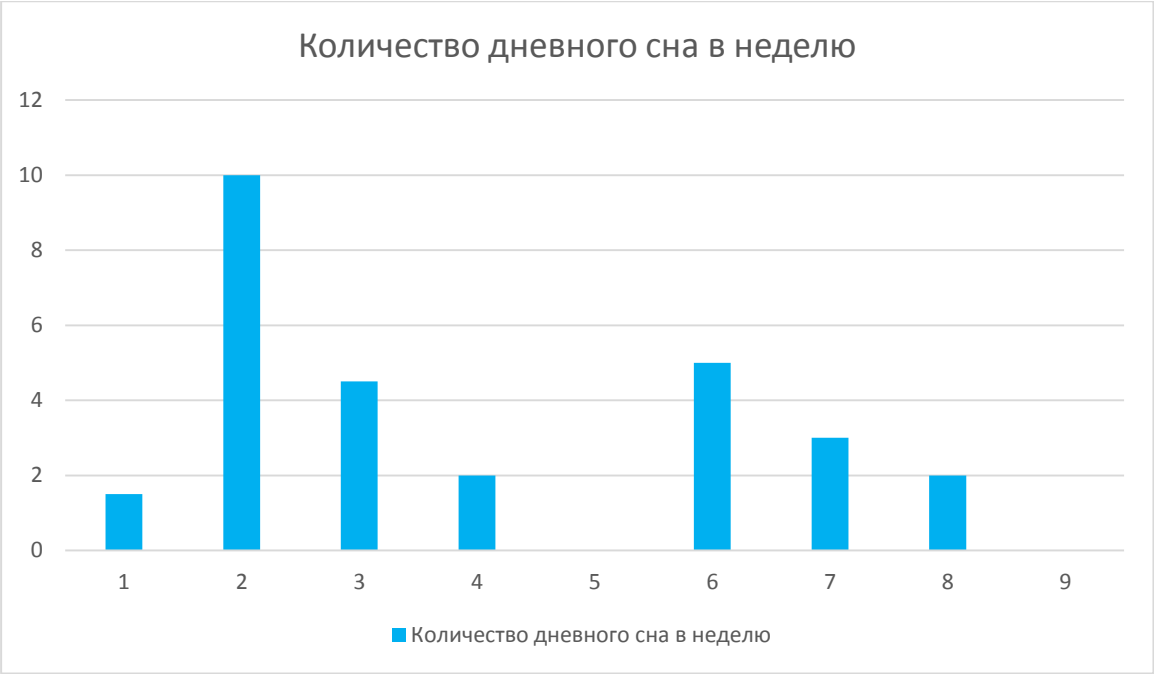
№пп	Пол	Возраст	Количество часов сна			Количество баллов по уровню когнитивных
			ночью	днем	всего	

						функций
1	*Ж*	*17*	*51,5*	*1,5*	*53*	*28*
2	*Ж*	*18*	*38,5*	*10*	*48,5*	*30*
3	*Ж*	*18*	*48,5*	*4,5*	*53*	*24*
4	*М*	*18*	*48,5*	*2*	*50,5*	*29*
5	*Ж*	*18*	*48,5*	*0*	*48,5*	*32*
6	*Ж*	*18*	*38,5*	*5*	*43,5*	*34*
7	*Ж*	*17*	*42*	*3*	*45*	*22*
8	*Ж*	*19*	*55,5*	*2*	*57,5*	*35*
9	*Ж*	*17*	*46,5*	*0*	*46,5*	*31*

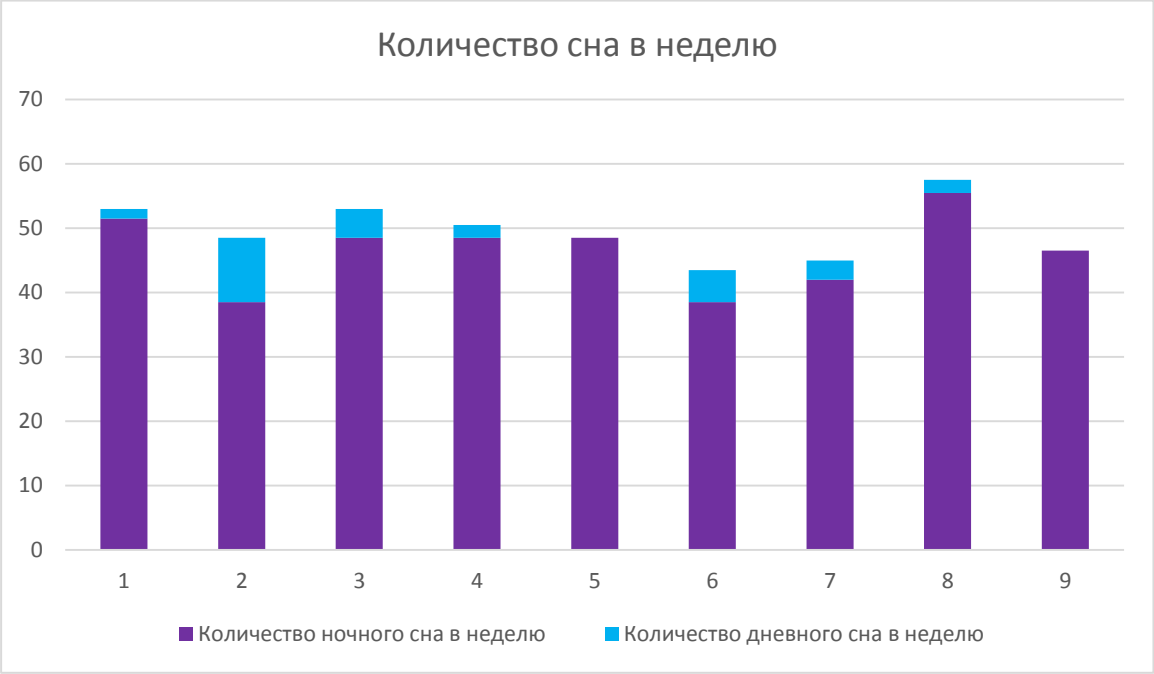
В ходе опроса было определено количество ночного сна в неделю у студентов первого курса. Результаты показали, что самое минимальное количество равняется 38,5 часов (встречается у двоих студентов), максимальное – 55,5 часов (встречается у одного студента). Среднее количество ночного сна в неделю – 46,5 часов.



В ходе опроса также было выяснено количество дневного сна в неделю. Однако результаты показали, что не все студенты спят днем (двое испытуемых не имеют дневного сна).

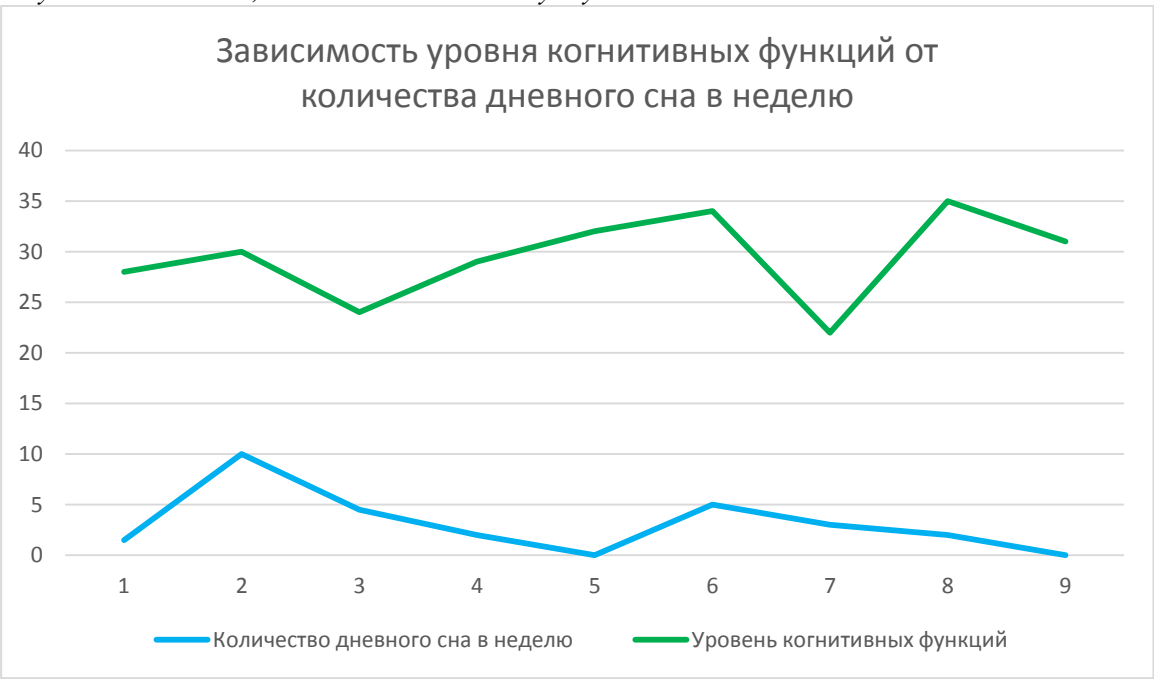


После было подсчитано общее количество сна каждого студента в неделю. Результаты варьируются от 43,5 до 57,5 часов. Среднее количество сна в неделю – 49,5 часов.

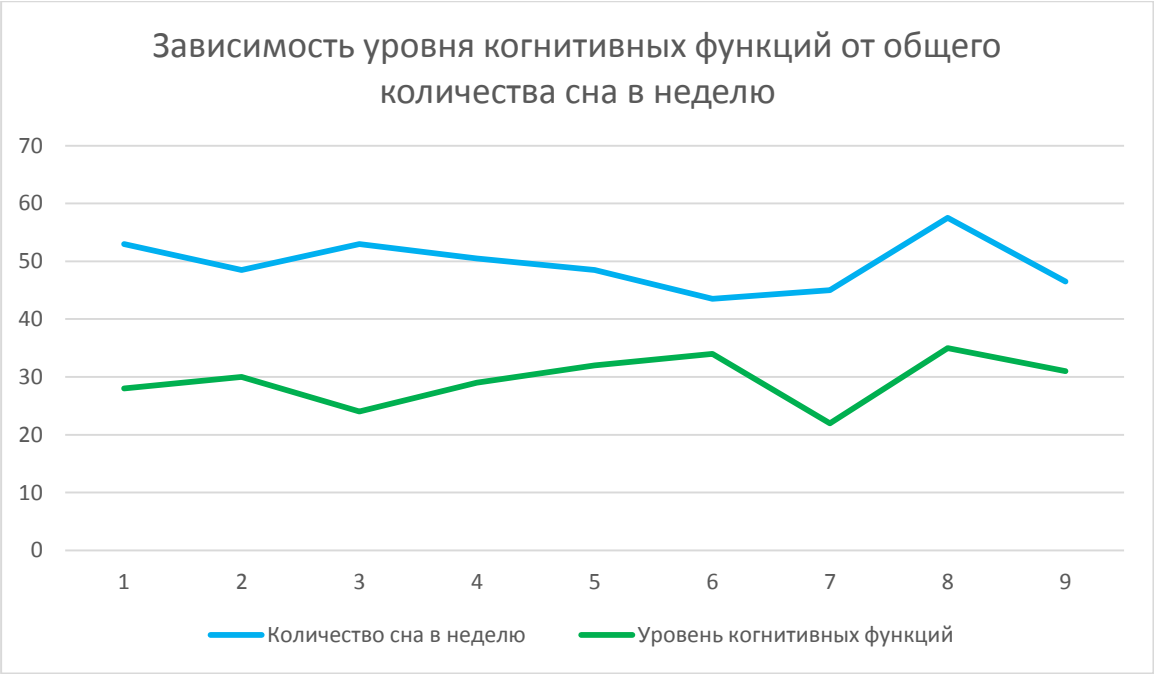


После проведения тестирования на выявление уровня когнитивных функций, было определено общее количество баллов, полученных за все пройденные методики. Минимальный результат составил 22 балла, максимальный – 35 баллов. Среднее значение – 29 баллов.

Далее было проанализировано влияет ли наличие и количество дневного сна на уровень когнитивных функций. Результаты показали, что зависимости между двумя данными явлениями не наблюдается.



После анализа всех результатов были сопоставлены полученные данные. Выяснилось, что ярко-выраженной зависимости между количеством сна в неделю и уровнем когнитивных функций нет. Однако замечено, что люди с максимальным и минимальным отклонением от среднего значения общего количества сна в неделю набрали большее количество баллов при тестировании на определение уровня когнитивных функций.



Полученные данные о влиянии качества сна на когнитивные функции не совпадают с литературными источниками. По результатам нашего исследования нет четкой зависимости между этими двумя явлениями, в отличие от аналогичных исследований других авторов, в которых выявляется зависимость, показывающая, что, чем выше качество сна у студента, тем выше уровень его когнитивных функций. Можем предположить, что это связано с тем, что на уровень когнитивных функций влияет также множество других факторов, например, личностные особенности каждого обучающегося. Кроме того, мы проводили исследование на студентах только 1 курса, которые приступили к обучению в высшем учебном заведении относительно недавно, не до конца влились в этот режим и, возможно, адаптация сказывается на режиме их сна и бодрствования.

9. ***Выводы***: краткое содержание результатов. Должны соответствовать поставленным задачам исследования.

Пример:

Выводы:

1) *В ходе работы не получилось выявить зависимости между количеством ночного и дневного сна в неделю и уровнем когнитивных функций.*
2) *Мы определили, что люди с максимальным и минимальным отклонением от среднего значения общего количества сна в неделю набрали большее количество баллов при тестировании на определение уровня когнитивных функций.*

10. ***Список использованной литературы:*** может быть оформлен двумя способами: литературные источники приведены в порядке цитирования, или в алфавитном порядке.

Пример:

Список литературы:

1. Иваненко А.А., Петров Б.Б. «Исследование влияния качества сна на когнитивную деятельность студентов»;

2. Иванова А.М, Сидорова К. «Влияние сна на успеваемость студентов»;

3. Овсов А.Р. «Качество сна и тревожность у студентов в начале и конце учебного года».

9.3.4. Перечень вопросов к экзамену.

1. Дайте определение НИР
2. Перечислите, что должно входить в содержание НИР
3. Охарактеризуйте , как формируется и оформляется обзор литературы для НИР
4. Охарактеризуйте , как формулируются цели, задачи, гипотеза и выводы по НИР
5. Что такое плагиат и как избежать заимствования.
6. Какая часть НИР содержит информацию об участниках.
7. Что входит в оформление теоретической части НИР
8. Что означает проведение экспериментального исследования
9. Охарактеризуйте, что такое первичные, вторичные и третичные корковые зоны анализаторов и где находятся их центры в коре головного мозга.
10. Что такое праксис и его роль в практике врача стоматолога, методы и упражнения для развития праксиса.
11. Какова роль сна и физической культуры в формировании успешной адаптации к обучению в вузе.
12. Охарактеризуйте и приведите примеры по составлению интеллект-карт
13. Охарактеризуйте и приведите примеры по подбору свободных ассоциаций
14. Охарактеризуйте и приведите примеры по построению загадок по ТРИЗ
15. Охарактеризуйте и приведите примеры по подбору кодирования по созвучию
16. Что такое память в практике врача стоматолога, методы и упражнения для ее развития.
17. Что такое речь в практике врача стоматолога, методы и упражнения для ее развития.
18. Что такое управляющие функции в практике врача стоматолога, методы и упражнения. для их развития.

9.3.5. Перечень практических заданий к экзамену.

1. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении анатомического строения тройничного нерва
2. Использовать прием построения загадки по ТРИЗ при изучении топографии и функции ядер тройничного нерва.
3. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении топография ветвей тройничного нерва.
4. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении анатомическое строение лицевого нерва.
5. Использовать кодирование по созвучию при изучении мимических мышц с указанием названий и функций.
6. Использовать кодирование по созвучию при изучении жевательных мышцы с указанием название и функций.
7. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении топографии ветвей лицевого нерва.
8. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении при изучении анатомическое строение лицевого нерва.
9. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении при изучении мимических мышц с указанием названий и функций.
10. Привести примеры по подбору свободных ассоциаций при изучении при изучении жевательных мышцы с указанием название и функций.

9.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций ***УК-2 ИД 1, ИД 2, ИД 3, УК-6 ИД 1, ИД 2, ИД 3, ОПК-3 ИД 1, ИД 2, ИД 3, ОПК-13 ИД 1, ИД 2, ИД 3*** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций *УК-2 ИД 1, ИД 2, ИД 3, УК-6 ИД 1, ИД 2, ИД 3, ОПК-3 ИД 1, ИД 2, ИД 3, ОПК-13 ИД 1, ИД 2, ИД 3* в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.

Форма промежуточной аттестации – экзамен:

ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно), выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена.

9.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.
5. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре общей и клинической психологии.
6. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре неврологии и мануальной медицины ФПО

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов, Питер, 2018
2. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.].: Питер, 2016. - 582 с.: ил.
3. Хритинин Д.Ф., Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д.Ф. Хритинин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432679.html

Дополнительная литература:

1. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача").
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 359, [1] с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

http://www.studentlirary.ru/ - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной практики предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы учебной практики представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Выполнение практических заданий Собеседование Проверка карт-памяти
Работа с учебной и научной литературой	Выполнение практических заданий Собеседование Проверка карт-памяти
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Выполнение практических заданий Собеседование Проверка карт-памяти
Работа с вопросами для самопроверки	Выполнение практических заданий Собеседование Проверка карт-памяти
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Выполнение практических заданий Собеседование Проверка карт-памяти

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий и	Перечень оборудования	Примечание
	Фактическое наличие	
1	2	3
197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж Большой конференц-зал №331(ПИБ 312)	- Ноутбук переносной – 1 шт. - Мультимедийный проектор - 1 шт. - Доска для письма маркером – 1шт. - Кресла 70 шт. - Столы – 3 шт.	Указанное оборудование используется для организации и обеспечения учебного процесса
197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж Малый конференц-зал №343 (ПИБ 326)	- Ноутбук переносной – 1 шт. - Мультимедийный проектор - 1 шт. - Столы – 6 шт. - Стулья – 15 шт. - Доска для письма маркером – 1шт. - Муляжи	Указанное оборудование используется для организации и обеспечения учебного процесса

	- кушетка – 1 шт.	
197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж Учебная комната №342 (ПИБ 325)	- Ноутбук переносной – 1 шт. - Мультимедийный проектор - 1 шт. - Столы – 8 шт. - Стулья – 15 шт. - Доска для письма маркером – 2шт. - Муляжи	Указанное оборудование используется для организации и обеспечения учебного процесса
197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж Учебный класс № 334 (ПИБ 314) (выход в интернет)	- Столы – 3 шт. - Стулья – 12 шт. - Муляжи	Указанное оборудование используется для организации и обеспечения учебного процесса

Разработчики:
Заведующий кафедрой неврологии и мануальной медицины ФПО,
д.м.н., профессор Баранцевич Е.Р.
доцент кафедры неврологии и мануальной медицины ФПО,
к.м.н., Эмануэль Ю.В.
ассистент кафедры неврологии и мануальной медицины ФПО,
Кудреватых А.В.
ассистент кафедры неврологии и мануальной медицины ФПО,
к.м.н., Руждий Н.Ф.
Рецензенты:
Главный внештатный специалист-невролог департамента здравоохранения Вологодской области, заведующий неврологическим отделением БУЗ ВО «Вологодская областная клиническая больница И.А.Тиханкин

Приложение 1

Схема итоговой аттестации студентов по дисциплине НИР. Получение первичных навыков НИР.		
Вид деятельности		Баллы
Зачет по Учебному плану		от 0 до 60
Баллы за практико-ориентированную часть экзамена Одно задание в билете		До 10 баллов
Баллы за ответы на вопросы (промежуточная аттестация, проводимая устно): три вопроса в билете, за каждый вопрос до 10 баллов.		До 30 баллов
Оценка деятельности студента при изучении дисциплины:	Практическая подготовка Оформление НИР: - обзор литературы, актуальность (0-5 баллов) - цели, задачи, гипотеза (0-5 баллов) - материалы и методы (0-5 баллов) - результаты и обсуждения, выводы (0-5 баллов)	<u>От 0 до 20 баллов</u> Собеседование – 0.5 Отлично – 17-20 б. Хорошо – 12-16 б. Удовлетворительно – 8-11 б. Неудовлетворительно – 0-7 б.

	Практические умения, предусмотренные учебной программой: высшие мозговые функции, тройничный нерв, методика написания НИР Карта-памяти, другое практическое задание 0-1 балл – зачет\незачет	<u>От 0 до 10 баллов</u> Составление карт-памяти, подбор свободных ассоциаций, построения загадок по ТРИЗ, подбор кодирования по созвучию и др. – 1.0
	Теоретическая подготовка, предусмотренные учебной программой: высшие мозговые функции (10 баллов), тройничный нерв (10 баллов), методика написания НИР (10 баллов)	<u>От 0 до 30 баллов</u> Собеседование – 0.5 Доклады – 0.5

Б2.Б03 У. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала является формирование компетенций по выполнению манипуляций и процедур, входящих в обязанности среднего медицинского персонала

3.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.6 Изучение основных обязанностей среднего медицинского персонала и условий их работы в лечебно-профилактических учреждениях.
1.2.7 Воспитание у студентов принципов медицинской этики и деонтологии, привитие любви к избранной профессии.
1.2.8 Знакомство и освоение техники медицинских процедур и манипуляций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала» является составной частью базовой части блока 2 учебного плана Б2.Б.03(У). Практика проводится в IV семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Студент, освоивший программу дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала», должен обладать следующими ***универсальными компетенциям (УК)***:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **;**

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Студент, освоивший программу дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК)***:

- **ОПК-1**. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
- **ОПК-4**. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому 0000просвещению населения.
- **ОПК-5**. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач;
- **ОПК-6.** Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.
- **ОПК-8.** Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.
- **ОПК-10.** Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными.
- **ОПК-11.** Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.

Студент, освоивший программу дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала», должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***

- **ПК-1**. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.
- **ПК-3**. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни пациента.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного	Наблюдение за участием в дискуссиях, дебатах, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
УК-4	Способен применять современные	**ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком.	Наблюдение за работой с пациентами в

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления.	стационаре
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности.	Наблюдение за работой студента в стационаре, контрольные вопросы, тестовые задания.
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний;	Контрольные вопросы, тестовые задания.

		основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака,	

		предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний.	
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноз при решении профессиональных задач	**ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания, экзамен по практике.
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.	**ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания	Контрольные вопросы, тестовые задания.

		и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний.	
ОПК-8.	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач.	**ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов	Контрольные вопросы, тестовые задания.

		исследования при решении профессиональных задач	
ОПК-10.	Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными.	**ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными.	Контрольные вопросы, тестовые задания, наблюдение за работой студента на практических занятиях и в стационаре
ОПК-11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	**ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания,
ПК-1	Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и	Контрольные вопросы, тестовые задания. Оценка клинической истории болезни, оценка обоснования клинического диагноза больного и тактики лечения с анализом фармакотерапии

		специфические признаки соматических заболеваний.	
ПК-3	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых соматических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни пациента.	**ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр

п/п			IV
1	**Практика**	**72**	**72**
2	**Самостоятельная работа** (СР)	36	36
3	**Промежуточная аттестация**	экзамен	экзамен
4	**Общая трудоемкость:** **Часы** **ЗЕ**	 108 3	 108 3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, кол-во часов	Самостоятельная работа, академ. час	Всего, академ.час
Терапевтический раздел **Тема 1.** Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными	6	3	9
Тема 2. Приемное отделение больницы. Терапевтическое отделение больницы	6	3	9
Тема 3. Питание больных	6	3	9
Тема 4. Температура тела	6	3	9
Тема 5. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного	6	3	9
Тема 6. Повторение пройденного материала раздела « Общий уход за больными в терапевтической клинике».	6	3	9
Хирургический раздел **Тема 7** Определение понятия «уход за больными». Принципы организации работы хирургического отделения. Хирургическая инфекция. Септика и антисептика	6	3	9
Хирургический раздел **Тема 8**. Клиническая гигиена больного в хирургическом стационаре. Десмургия. Транспортная иммобилизация	6	3	9
Тема 9. Клиническая	6	3	9

гигиена в хирургическом отделении. Гигиена питания хирургического больного			
Тема 10. Хирургическая операция. Уход за больным в пред- и послеоперационном периодах	6	3	9
Тема 11. Повторение пройденного материала раздела «Основы ухода за хирургическими больными»	6	3	9
Промежуточная аттестация - экзамен	6	3	9
Итого	**72**	**36**	**108**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название темы	Содержание темы (4 семестр 2 курс)	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными	Основные компоненты и принципы отечественного практического здравоохранения. Виды медицинской помощи. Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. Стационарная медицинская помощь. Общие сведения об уходе за больными в системе лечения терапевтических больных. Обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Основы медицинской этики (деонтологии). Ятрогенные заболевания. Врачебная тайна. Ошибки и медицинские правонарушения	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления. **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии;

			основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;

			Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5**

			ИД-1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт

			разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности

			медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и

			медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
2.	Приемное отделение больницы. Терапевтическое отделение больницы	Устройство приёмного отделения больницы. Приём и регистрация больных. Санитарно-гигиеническая обработка больных. Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы. Санитарно-эпидемиологический режим приёмного отделения. Устройство и оборудование терапевтического отделения. Внутренний распорядок терапевтического отделения. Обязанности медицинской сестры. Организация работы поста медицинской сестры. Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения.	**-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления. **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические

			нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и

			табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской

			помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской

			помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных

			обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной

			реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
3.	Питание больных	Значение питания в жизнедеятельности организма человека. Лечебное питание.	**-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления. **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности.

			ИД-3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной

			профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию

			диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для

			лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской

			помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях,

			представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
4.	Температура тела	Термометры: устройство, дезинфекция, хранение. Измерение температуры тела. Характеристика температуры тела человека. Лихорадка. Особенности ухода за лихорадящими больными.	**-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления. **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными

			представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить

			подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет

			медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия,

			используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов.

			ИД-2 Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
5.	Мероприятия по	Правила смены белья. Уход	**УК-1**

	обеспечению личной гигиены больного	за кожей и профилактика пролежней. Применение суден и мочеприёмников. Уход за полостью рта. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за носом.	**ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления. **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4**

			ИД-1 Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт:

			пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы

			медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при

			решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и

			инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
6.	Повторение пройденного материала раздела «Общий уход за больными в	Простейшие физиотерапевтические процедуры. Лечебно-диагностические процедуры. Способы применения лекарственных средств. Правило	**-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

	терапевтическо й клинике».	сбора биологического материала для лабораторных исследований. Подготовка больных к инструментальным методам исследования. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения и почек. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. Уход за тяжелыми больными, основа реанимационной помощи.	**ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления. **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;

			формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых

			поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания

			медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач

			ОПК-10 **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний.

			ПК-3 **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
7.	Определение понятия «уход за больными». Принципы организации работы хирургического отделения. Хирургическая инфекция. Септика и антисептика	Исторические аспекты ухода за больным. Определение понятие «уход за больным». Виды ухода. Организация работы лечебно-профилактического учреждения и хирургического отделения. Основные сведения о хирургической инфекции. Асептика. Антисептика.	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов

			абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления. **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера,

			способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с

			немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные

			лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и

			среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками

			оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
8.	Клиническая гигиена больного в хирургическом стационаре. Десмургия. Транспортная иммобилизация	Личная гигиена больного. Ванны. Особенности ухода за больными с пролежнями. Профилактика и лечение пролежней. Смена постельного и нательного белья. Перемещение больного. Основы массажа. Понятие о ранах. Десмургия. Транспортная иммобилизация.	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком.

			ИД-2 Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления. **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее

			распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний;

			подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания

			медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными.

			ОПК-11 **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской

			помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
9.	Клиническая гигиена в хирургическом отделении. Гигиена питания хирургического больного	Гигиенические требования, предъявляемые к хирургическому отделению. Профилактика имплантационной инфекции. Подготовка рук к операции. Подготовка операционного поля. Стерилизация перчаток. Гигиена медицинского персонала. Определение понятия «лечебное питание». Методы кормления больных. Лечебные диеты. Нутритивная поддержка в хирургии.	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального

			мышления **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний;

			Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных

			методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения

			лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

			ИД-2 Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при

			состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
10.	Хирургическая операция. Уход за больным в пред- и послеоперационном периодах	Хирургическая операция. Предоперационная подготовка. Ведение больного в послеоперационном периоде. Основные медицинские манипуляции, применяемые в процессе ухода за больным. Сердечно-легочная реанимация.	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические

			нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и

			табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской

			помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской

			помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных

			обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной

			реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
11.	Повторение пройденного материала раздела «Основы ухода за хирургическими больными»	Определение понятия «уход за больными». Принципы организации работы хирургического отделения. Хирургическая инфекция. Септика и антисептика. Клиническая гигиена больного в хирургическом стационаре. Десмургия. Транспортная иммобилизация. Клиническая гигиена в хирургическом отделении. Гигиена питания хирургического больного. Хирургическая операция. Уход за больным в пред- и послеоперационном периодах.	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт:

			решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее

			распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием

			лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных

			заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности

			медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том

			числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

16) **В. Н. Ослопов, О.В. Богоявленская Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие для студентов медицинских вузов**;, 2009.. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2009 – 464 с.: ил.
Учебник имеется в электронной библиотеке вуза.
17) **А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских, С.Н. Боев Основы ухода за хирургическими больными**. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. – 288с.: ил.
Учебник имеется в электронной библиотеке вуза.
18) **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала**: учебно-методическое пособие для студентов II курса по специальности 3.1.7 - стоматология / И.А. Горбачёва, П.С. Шабак-Спасский, Д.А. Попов; под ред. И.А. Горбачевой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022 – с.

19) **Внутренние болезни: учебник для студентов стоматологического факультета**/ И.А. Горбачева, Л.П. Егорова, А.И. Кирсанов - Часть 1. Пропедевтика Внутренних болезней.- СПБ.: издательство СПбГМУ 2013г- 292с.: ил.;

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

9) **Основы семиотики заболеваний внутренних органов** : учеб. пособ. / А.В.Струтынский, А.П.Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 12-ое изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 304 с.: ил.
10) **Внутренние болезни для стоматологов** / Под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - СПБ.: издательство ГЭОТАР 2023 г.- 456 с.: ил.;
11) **Пропедевтика внутренних болезней. Часть I. Методика обследования терапевтического больного:** учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.
12) **Пропедевтика внутренних болезней. Часть II. Семиотика(симптомы и синдромы) внутренних заболеваний:** учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.
13) **Вопросы для тестового контроля по модулю «Пропедевтика внутренних болезней для студентов II курса стоматологического факультета»:** учебно-методическое пособие / И.А. Горбачева, Ю.А. Сычёва, Л.А. Шестакова, С.А. Богданова, Ю.Р. Куликова; под ред. И.А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022 г. - 40 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, в академических часах
	4 семестр (2 курс)		
1.	**Терапевтический раздел Тема 1.** Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний;	Контрольная работа, тестирование, оформление манипуляционной тетради. З

		основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость,	

		возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	

		ИД-3 Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
2.	**Тема 2**. Приемное отделение больницы. Терапевтическое отделение больницы	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности.	Контрольная работа, тестирование, оформление манипуляционной тетради. 3

		ОПК-4 **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и	

		консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за	

		выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
3.	**Тема 3**. Питание больных	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы	Контрольная работа, тестирование, оформление манипуляционной тетради. З

		законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических;	

		подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля,	

		организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
4.	**Тема 4**. Температура тела	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.	Контрольная работа, тестирование, оформление манипуляционной

		ИД-3 Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и	тетради. 3

		повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении	

		профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни,	

		в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
5.	**Тема 5**. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы	Контрольная работа, тестирование, оформление манипуляционной тетради. З

		групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками	

		оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской	

		помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
6.	**Тема 6**. Повторение пройденного материала раздела « Общий уход за больными в терапевтической клинике».	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления**ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных	Контрольная работа, тестирование, оформление манипуляционной тетради. 3

		заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания	

		помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей	

		специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
7.	**Хирургический раздел Тема 7** Определение понятия «уход за больными». Принципы организации работы хирургического отделения. Хирургическая инфекция. Септика и антисептика	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления**ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4**	Контрольная работа, тестирование, оформление манипуляционной тетради. З

		ИД-1 Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении	

		диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала	

		ИД-3 Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
8.	**Хирургический раздел Тема 8**. Клиническая гигиена больного в хирургическом стационаре. Десмургия. Транспортная иммобилизация	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Контрольная работа, тестирование, оформление манипуляционной тетради. З

		ИД-2 Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний.	

		ОПК-5 **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными.	

		ОПК-11 **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
9.	**Тема 9**. Клиническая гигиена в хирургическом отделении. Гигиена питания	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного	Контрольная работа, тестирование, оформление манипуляционной тетради. З

	хирургического больного	уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы	

		снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических,	

		математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной	

		форме.	
10.	**Тема 10**. Хирургическая операция. Уход за больным в пред- и послеоперационном периодах	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний;	Контрольная работа, тестирование, оформление манипуляционной тетради. З

		Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом	

		стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания	

		медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	

11.	**Тема 11.** Повторение пройденного материала раздела «Основы ухода за хирургическими больными»	**УК-1** **ИД-1** Студент владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-2** Умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. **ИД-3** Знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. **УК-4** **ИД-1** Студент в совершенстве владеет русским языком. **ИД-2** Студент умеет грамотно формулировать свои мысли в рамках профессионального общения и работать с научными текстами. **ИД-3** Студент обладает необходимым профессинальным и общекультурным словарным запасом, навыками логического профессионального мышления **ОПК-1** **ИД-1** Студент знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности **ИД-2** Умеет применять этические нормы и принципы поведения при выполнении своих профессиональных обязанностей, использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. **ИД-3** Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), применение знания правовых аспектов во врачебной деятельности. **ОПК-4** **ИД-1** Студент знает основные критерии здорового образа жизни и методы их формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространённых заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. **ИД-2** Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых, и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространённых заболеваний; Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе	

		онкологических, проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ИД-3** Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространённых заболеваний; подбора и назначения профилактических мероприятий пациентам с учётом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространённых заболеваний. **ОПК-5** **ИД-1** Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; **ИД-2** Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза; **ИД-3** Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов; **ИД-4** Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. **ОПК-6** **ИД-1** Студент знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских знаний при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов. Применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваниях, механизмы их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению, стоимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные лекарственные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания помощи при неотложных формах. **ИД-2** Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических и лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИД-3** Имеет практический опыт разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий для лечения наиболее распространенных	

		заболеваний. **ОПК-8** **ИД-1** Студент знает основные физико-химические, математические, естественно-научные понятия, используемые в медицине. **ИД-2** Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач. **ИД-3** Имеет практический опыт применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач **ОПК-10** **ИД-1** Студент знает основы ухода за больными различного профиля **ИД-2** Умеет осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ИД-3** Имеет практический опыт ухода за больными различного профиля, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными. **ОПК-11** **ИД-1** Студент знает основные понятия система менеджмента качества медицинской организации, требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИД-2** Умеет проводить анализ качества оказания медицинской помощи, обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, организовывать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей имеющегося в распоряжении медицинского персонала **ИД-3** Имеет практический опыт проведения работы по обеспечению внутреннего контроля по обеспечению качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности **ПК-1** **ИД-1** Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. **ИД-2** Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. **ИД-3** Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей специалистов. **ИД-4** Выявляет общие и специфические признаки соматических заболеваний. **ПК-3** **ИД-1** Студент знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-2** Умеет распознасть состояния требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного нарушения кровообращения или дыхания, требующие оказанания медицинской помощи в экстренной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу	

		жизни пациентов, в том числе, клинической смерти. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия по базовой сердечно-легочной реанимации. **ИД-3** Имеет практический опыт в: оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти. Применении лекарстенных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	
12.	**Вид промежуточной аттестации**		**Экзамен – 9**

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	**Наименование формы проведения промежуточной аттестации**	**Описание показателей оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Критерии и описание шкал оценивания** ***(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)***
1	Экзамен	1-я часть: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть: Ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Экзаменационные вопросы и билеты (практико-ориентированные задания)	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА (УК-1(ИД-1,ИД-2,ИД-3), УК-4 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-1 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-4 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-6 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-11 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ПК-1 (ИД-1,ИД-2,ИД-3))

Вариант №1 тестового экзамена по учебной практике 2 курса

2. Кто был первым организатором сестринской службы в России?
А) Г.А. Захарьин;
Б) С.С. Зимницкий;
В) Н.И. Пирогов;
Г) С.В. Курашов;
Д) М.Я. Мудров;

52. Каковы отрицательные последствия длительного пребывания больных старческого и пожилого возраста в постели?
1. Опасность развития застойных явлений в легких;
2. Возможность развития тромбоэмболических осложнений;
3. Развитие пролежней;
4. Усиление запоров, нарушение мочеиспускания;
5. Нарастание симптомов сердечной недостаточности;

174. Участие студентов в оказании медицинской помощи допускается при соблюдении следующих условий:
1. Согласие пациента;
2.Согласие родственников пациента;
3. Наличия необходимой теоретической подготовки;
4. Освоения практических навыков на муляжах;
5. Контроля штатного медицинского персонала за действиями учащихся

3. Что изучает медицинская этика?
А) Взаимоотношения между врачом и больным;
Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики;
В) Ятрогенные заболевания;
Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного;
Д) Все вышеперечисленное верно;

63. В общей палате хирургического отделения обязательно должны быть:
1. Койки;
2. Гардеробный шкаф;
3. Телевизор;
4. Прикроватные тумбочки;
5. Холодильник;

175. Для установления хороших взаимоотношений с пациентом следует:
1. Посещать палату в удобное для больных время;
2. Посещать пациента во время тихого часа;
3. Осматривать пациента в присутствии родственников;
4. При встрече с пациентом представиться ему;
5. Одновременно собирать анамнез и осматривать пациента;

4. Что такое ятрогенное заболевание?
А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни, либо в результате неправильного лечения;
Б) Нозокомиальное заболевание;
В) Осложнение основного заболевания;
Г) Заболевание, передающееся от больного к больному;
Д) Наследственное заболевание;

66. Укажите объем мероприятий при обнаружении больного с наличием Вшей:
1. Бритье волос;
2. Обработка мылом «К»;
3. Обработка серной мазью;
4. Одежду, белье и больного отправляют в дезкамеру;
5. В дезкамеру отправляют только одежду больного;

6. Больного отправляют в инфекционное отделение;
7. Гигиеническое купание больного в ванной;

177. При обращении за медицинской помощью пациент имеет право на:

1. Уважительное и гуманное отношение со стороны медицинского персонала;
2. Врачебную тайну;
3. Облегчение;
4. Знакомство с медицинскими документами, отражающими состояние здоровья;
5. Возмещение ущерба в случае причинения вреда его здоровью при оказании медицинской помощи;

5. В обязанности младшей медсестры приёмного отделения входит:

А) наблюдение за санитарным режимом;
Б) сопровождение больного к врачу в кабинет и проведение санобработки больного;
В) транспортировка и сопровождение больного в профильное отделение;
Г) всё перечисленное;
Д) ни одно из перечисленного выше;

71. В каких случаях больным устанавливают резиновый (пластиковый) мочевой катетер?

1. При невозможности самостоятельного мочеиспускания;
2. При операциях на органах пищеварения;
3. При операциях на мочевом пузыре;
4. Только мужчинам;
5. Только женщинам;
6. Всем больным после любой операции;

178. Понятие “Врачебная тайна” составляет информация о:

1. Факте обращения пациента за медицинской помощью;
2.Состоянии здоровья пациента;
3. Результатах обследования пациента;
4. Диагнозе заболевания;
5.Личной жизни пациента;

6. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:

А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр;
Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка;
В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных;
Г) В зависимости от конкретной ситуации;
Д) Произвольно;

76. После каких из перечисленных операций наиболее часто будут наблюдаться моторно-эвакуаторные нарушения желудочно-кишечного тракта?

1.Холецистэктомия;
2.Аппендэктомия;
3. Пульмонэктомия;
4. Аортокоронарное шунтирование;
5. Гемиколонэктомия;
6. Флебэктомия;

179. Передача сведений, составляющих врачебную тайну, допускается с согласия:

1. Пациента;
2. Родственников пациента;
3. Лечащего врача;
4. Заведующего отделением;
5. Главного врача больницы;

7. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

А) 27-29 °С;
Б) 30-33 °С;
В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть выше (37-39 °С);
Г) 40-43 °С;
Д) 44-46 °С;

77. Укажите наиболее эффективный способ опорожнения желудка после операции.

1. Вызывание искусственной рвоты;

2. Установка назогастрального зонда;
3. Назначение обильного питья;
4. Назначение специальных медикаментов;
5. Опускание головы ниже уровня нижних конечностей;

180. Информация о состоянии здоровья пациента включает:

1. Диагноз заболевания;
2. Сведения о результатах обследования;
3. Сведения о возможных вариантах медицинского вмешательства;
4. Сведения о результатах проведенного лечения;
5. Прогноз заболевания;

8. Смена белья больному проводится:

А) не реже 1 раза в неделю;
Б) не реже 1 раза в 2 недели;
В) по просьбе больного;
Г) через каждые 3 дня;
Д) по усмотрению медсестры;

80. Перечислите состояния, при которых чаще всего отмечается метеоризм.

1. Парезы кишечника;
2. Парезы мочевого пузыря;
3. Коллапс;
4. Ателектазы легких;
5. Острая кишечная непроходимость;
6. Геморроидальное кровотечение;

<u>Вариант 2 тестового экзамена по учебной практике 2 курса</u>

181. Информацию о состоянии здоровья пациенту имеют право предоставлять:

1. Лечащий врач;
2. Постовая медицинская сестра;
3. Заведующий отделением;
4. Старшая медицинская сестра;
5. Студенты;

9. Появление пролежней - свидетельство:

А) Неправильно назначенного врачом лечения;
Б) Недостаточного ухода за больным;
В) Несоблюдения больным больничного режима;
Г) Неправильного питания больного;
Д) Ничего из перечисленного выше;

82. Перечислите объем мероприятий, проводимых медсестрой при подготовке больного к экстренной операции:

1. Катетеризация подключичной вены;
2. Промывание желудка;
3. Внутривенное введение растворов;
4. Премедикация в присутствии врача;
5. Новокаиновые блокады;
6. Сбривание волос в области предполагаемой операции;

182. Медицинское вмешательство может быть выполнено с согласия:

1. Пациента;
2. Родственников пациента;
3. Страховой компании;
4. Консилиума;
5. Администрации больницы;

10. Для профилактики пролежней необходимо:

А) Каждые 2 ч менять положение больного;
Б) Расправлять простыни и постельное бельё;
В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором;

Г) Всё вышеперечисленное;
Д) Ничего из перечисленного выше;

83. Перечислите возможные причины отсутствия самостоятельного мочеиспускания впервые часы после операции:

1. Спазм сфинктера мочевого пузыря;
2. Обструкция уретры конкрементом;
3. Применение в качестве анальгетиков производных морфина;
4. Отсутствие уретры;
5. Психическое, эмоциональное напряжение;

183. Для дачи информированного согласия на медицинское вмешательство пациент должен понимать:

1. Суть процедуры;
2. Причины для ее выполнения;
3. Преимущества данной процедуры;
4. Побочные эффекты и осложнения;
5. Вероятные исходы без лечения;

11. Чистить уши больному необходимо:

А) 1 раз в неделю;
Б) 2-3 раза в неделю;
В) 1 раз в месяц;
Г) 2-3 раза в месяц;
Д) Каждый день;

84. Перечислите необходимый объем манипуляций, выполняемых средним медицинским персоналом при уходе за мочевыделительной системой в первые часы после операции:

1. Установка постоянного мочевого катетера;
2. Обеспечение больных емкостями для сбора мочи;
3. Своевременная обработка и опорожнение мочеприемников;
4. Фиксирование объема, цвета и запаха выделенной мочи;
5. Назначение диуретиков;

185. Мытье рук следует проводить:

1. Перед непосредственным контактом с пациентом;
2. Перед надеванием стерильных перчаток;
3. После контакта с кожей пациента;
4. После выполнения манипуляции по уходу за пациентом;
5. После контакта с объектами окружающей среды, находящимися в непосредственной близости от пациента;

12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:

А) Протирать кожу 10% раствором камфоры;
Б) Протирать кожу влажным полотенцем;
В) Облучать кожу кварцевой лампой;
Г) Использовать всё перечисленное;
Д) Ничего из перечисленного выше;

86. Перечислите мероприятия, улучшающие вентиляцию легких послеоперации:

1. Применение лечебной гимнастики;
2. Ранняя активация больных;
3. Строгий постельный режим;
4. Надувание резиновых шаров;
5. Применение дыхательной гимнастики;

187. Медицинский персонал хирургического отделения должен:

1. Часто мыть руки;
2. Носить сменную одежду;
3. Носить сменную обувь;
4. Носить галстук;
5. Постоянно носить хирургическую маску;

13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету:

А) №1;
Б) №2;
В) №8;
Г) №9;
Д) №10;

90. Какие категории больных в операционную транспортируют на каталке?

1. Только тяжелых больных;
2. Только самостоятельно не передвигающихся больных;
3. Только больных с лабильной психикой;
4. Только больных, которым предстоит оперативное вмешательство на органах живота и грудной клетки;
5. Всех больных;

192. Укажите потенциально опасные источники инфицирования персонала:

1. Кровь больного;
2. Использование инъекционной иглы;
3. Использованные перевязочные материалы;
4. Пакеты, оставшиеся после переливания компонентов крови;
5. Упаковки от лекарственных препаратов;

14. Диету №15 назначают больным:

А) Сахарным диабетом;
Б) Острым нефритом;
В) Хроническим гепатитом;
Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты;
Д) Всё неверно;

91. Кто дает разрешение на транспортировку больных из операционной?

1. Врач-хирург;
2. Врач-анестезиолог;
3. Операционная медсестра;
4. Санитарка;
5.Сами больные;

196. Для индивидуальной защиты медицинского персонала от инфицирования используют:

1. Резиновые перчатки;
2. Очки;
3. Маски;
4. Фартуки;
5. Сменную обувь;

15. Субфебрильной лихорадкой называют повышение температуры:

А) До 38 °С;
Б) От 38 до 39 °С;
В) От 39 до 41 °С;
Г) Более 41 °С;
Д) От 40 до 41 °С;

<u>Вариант 3 тестового экзамена по учебной практике 2 курса</u>

95. Чем проявляется попадание рвотных масс в дыхательные пути?

1. Приступом кашля;
2. Остановкой дыхания;
3. Синюшностью кожных и слизистых покровов;
4. Нарушением характера и ритма дыханий;
5. Подъемом артериального давления;
6. Падением артериального давления;

197. В группу высокого риска заражения гепатитом В входят:

1. Процедурные медицинские сестры;
2. Оперирующие хирурги;
3. Операционные сестры;

4. Персонал отделения реанимации;
5. Административные работники больницы;

16. Первым периодом лихорадки называют период:

А) Повышения температуры тела;
Б) Постоянно высокой температуры тела;
В) Падения температуры тела;
Г) Нормальной температуры тела;
Д) Субнормальной температуры тела;

97. Что следует понимать под внутрибольничной инфекцией?

1. Инфицирование больных теми видами микробов, которые обитают в данном медицинском учреждении;
2. Инфицирование больных теми видами микробов, которые обитают в данном медицинском учреждении, но только без летальных исходов;
3. Инфицирование больных теми видами микробов, которые обитают в данном медицинском учреждении, но только от врачей и медперсонала

199. Ношение хирургической маски обязательно:

1. В операционных залах;
2. В перевязочных комнатах;
3. В кабинете хирурга;
4. При обходах хирургического отделения;
5. Для посетителей хирургического отделения;

17. Во второй период лихорадки необходимо:

А) Укутать больного;
Б) Приложить грелки к конечностям;
В) Подвесить пузырь со льдом над головой;
Г) Поставить горчичники;
Д) Поставить пиявок;

98. Перечислите возможные источники микробного загрязнения воздуха в хирургическом отделении:

1. Больные;
2. Бациллоносители;
3. Только посетители;
4. Воздух в хирургическом отделении всегда асептичен;

201. Преимуществами функциональной кровати являются:

1. Возможность изменения высоты;
2. Возможность изменения отдельных частей тела пациента;
3. Малая подвижность;
4. Легкая дезинфекция;
5. Отсутствие необходимого мягкого покрытия;

19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:

А) 5 с;
Б) 1с;
В) 1 мин;
Г) 10 с;
Д) До нагревания краев банки;

99. Перечислите признаки возможного нагноения послеоперационной раны:

1. Высокая температура тела;
2. Локальная гиперемия и гипертермия кожи;
3. Боли в ране;
4. Уплотнение и отек краев раны;

203. При перекладывании пациента следует избегать:

1. Резких движений;
2. Плавных движений;
3. Поворотов;
4. Наклонов;
5. Рывков;

20. Для экстренного удаления пиявок применяют:
А) Пинцет;
Б) Спирт;
В) Ножницы;
Г) Жидкий азот;
Д) Хлороформ;
104. Перечислите мероприятия, направленные на предупреждение внутрибольничной инфекции:
1. Отказ в госпитализации;
2. Ранняя выписка больных из стационара;
3. Профосмотр сотрудников хирургического отделения 1 раз в год;
4. Разделение хирургического стационара на чистое и гнойное отделения;
5. Санация бактерионосителей среди медперсонала;
6. Обеззараживание предметов санитарной обработки после каждого использования;
204. В хирургических отделениях производится:
1. Обязательная ежедневная четырехкратная влажная уборка;
2. Обязательная ежедневная двукратная влажная уборка;
3. Текущая уборка после смен белья, перевязок;
4. Еженедельная генеральная уборка с обработкой стен и потолков;
5. Ежемесячная генеральная уборка с обработкой стен и потолков;
21. Холодная вода при водолечении:
А) Снижает АД;
Б) Увеличивает ЧСС;
В) Повышает мышечный тонус;
Г) Оказывает седативное расслабляющее воздействие;
Д) Вызывает расширение сосудов кожи;
105. К мероприятиям, направленным на предупреждение внутрибольничной инфекции, относятся:
1. Двукратная влажная уборка помещений в хирургическом отделении;
2. Мытье рук и их обработка антисептиком после осмотра или перевязки гнойно-септического больного;
3. Маркировка уборочного инвентаря и использование его в соответствующих подразделениях;
4. Исключение контакта больных чистого и гнойного отделений;
5. Исключение контакта принадлежностей чистого и гнойного отделений;
6. Сбор использованного перевязочного материала в специальные закрытые емкости;
206. Безопасность пациента зависит от:
1. Температуры воздуха в палате;
2. Температуры пищи;
3. Чистоты рук медицинского персонала;
4. Наличия средств сигнализации;
5. Чистоты рук пациента;
22. Сколько слоев должно быть в согревающем влажном компрессе?
А) 1 слой;
Б) 4 слоя;
В) 3 слоя;
Г) Чем больше, тем лучше;
Д) 5 слоев;
106. Дайте определение асептики:
1. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания инфекции в рану или в организм в целом;
2. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение инфекции в ране или в целостном организме;
3. Комплекс мероприятий, направленных на стерилизацию инструментов и материала;
4. Комплекс санитарно-гигиенических норм, направленных на предупреждение внутрибольничной инфекции;
207. Источниками госпитальной инфекции являются:
1. Больные;

2. Медицинский персонал;
3. Медицинское оборудование;
4. Предметы ухода за больными;
5. Воздух;

<u>Вариант 4 тестового экзамена по учебной практике 2 курса</u>

108. Перечислите методы асептики и антисептики;
1. Биологические;
2. Химические;
3. Морфологические;
4. Смешанные;
5. Клинические;
6. Физические;
7. Механические;

208. Особенностями госпитальных штаммов микроорганизмов являются:
1. Высокая устойчивость в окружающей среде;
2. Низкая устойчивость в окружающей среде;
3. Слабая чувствительность к антимикробным препаратам;
4. Высокая чувствительность к антимикробным препаратам;
5. Высокая распространенность в отделениях интенсивной терапии;

24. Как часто проводят текущую уборку процедурного кабинета?
А) Еженедельно;
Б) 2 раза в день;
В) 1 раз в день;
Г) После каждой манипуляции;
Д) Через каждые 8 ч;

112. Перечислите мероприятия, направленные на профилактику пролежней:
1. Ранняя активизация больных;
2. Смена постельного белья;
3. Исключение в стационаре строго постельного режима;
4. Ликвидация складок постельного белья;
5. Подкладка резиновых кругов;

209. Передача госпитальной инфекции происходит через:
1. Руки персонала;
2. Дренажные системы;
3. Инструменты;
4. Анестезиологическую и реанимационную аппаратуру;
5. Матрацы;

26. Какое количество раствора вводится внутрикожно?
А) 3-5 мл;
Б) 5-10 мл;
В) До 1 л;
Г) 0,5-1 мл;
Д) 250 мл;

113. Перечислите необходимые мероприятия, по уходу за кожными покровами больных:
1. Ежедневное протирание кожи раствором борного спирта;
2. Ежедневная обработка кожи бензилбензонатом натрия;
3. Общие гигиенические ванны при удовлетворительном состоянии;
4. При наличии серных выделений очищение слухового прохода;
5. Исключить подрезание ногтей из-за опасности инфицирования пальцев;
6. Полностью исключить обработку половых органов и промежности;

210. В профилактике госпитальной инфекции важную роль играют следующие мероприятия:
1. Тщательное мытье рук медицинским персоналом;
2. Изоляция инфекционных больных;

3. Специальные режимы и методы уборки помещений;
4. Использование спецодежды и масок;
5. Использование одноразовых инструментов, перчаток, белья и предметов ухода;

27. Под каким углом к поверхности кожи вводят иглу при внутримышечной инъекции?

А) Почти параллельно;
Б) 15°;
В) 45°;
Г) 90° (перпендикулярно);
Д) 30°;

127. Что является наиболее важным при уходе за больными пожилого и старческого возраста?

1. Уход за кожными покровами;
2. Профилактика запоров;
3. Дробная термометрия;
4. Лечебная физкультура;
5. Уход за ногтями, волосами;

213. Целью гигиены больного является профилактика:

1. Пролежней;
2. Инфекционных осложнений;
3. Зуда и расчесов;
4. Опрелостей;
5. Заболеваний полости рта;

28. Какую концентрацию спирта применяют для дезинфекции медицинских инструментов?

А) 90% раствор;
Б) 100% раствор;
В) 96% раствор;
Г) 40% раствор;
Д) 70% раствор;

129. Постельное белье тяжелобольному пациенту меняют:

1. Один раз в три дня;
2. Один раз в неделю;
3. По мере загрязнения;
4. Один раз в 10 дней;
5. Один раз в две недели;

214. Обязательные ежедневные гигиенические процедуры пациента включают:

1. Умывание;
2. Чистку зубов;
3. Обработку глаз;
4. Обтирание тела;
5. Мытье головы;

29. При лёгочном кровотечении показаны все мероприятия, кроме:

А) Обеспечения полного покоя больному;
Б) Придания полусидячего положения с наклоном в больную сторону;
В) Прикладывания грелки к больной стороне грудной клетки;
Г) Прикладывания пузыря со льдом к больной стороне грудной клетки;
Д) Введения кровоостанавливающих препаратов;

130. Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении на спине могут образоваться в области:

1.Шеи;
2. Бедер;
3. Подколенной ямки;
4. Крестца;
5. Голеней;

215. Раз в неделю пациенту проводят следующие гигиенические процедуры:

1. Стрижку волос;
2. Мытье головы;

3. Обработку ногтей;
4. Смену белья;
5. Обработку носа;

30. На общий анализ направляется:

А) Суточная мокрота;
Б) Мокрота, собранная в течение 3 сут методом флотации;
В) Свежая утренняя мокрота, собранная в чистую плевательницу;
Г) Свежая утренняя мокрота, собранная в чашку Петри с питательной средой;
Д) Вечерняя мокрота;

135. Перечислите требования к пище больных в первые дни после операции:

1. Пища должна быть низкокалорийной;
2. Пища должна быть высококалорийной;
3. Пища должна быть обильной;
4. Пиша не должна быть объемной;
5. Пища должна быть легкоусвояемой;

216. Обязательные процедуры для пациента включают:

1. Мытье рук до и после еды;
2. Мытье рук после туалета;
3.Ежедневную чистку зубов;
4. Полоскание рта после каждого приема пищи;
5. Регулярную смену нательного белья;

<u>Вариант 5 тестового экзамена по учебной практике 2 курса</u>

31. Частота пульса у здоровых людей составляет:

А) 50-80 в минуту;
Б) 60-90 в минуту;
В) 80-100 в минуту;
Г) 40-60 в минуту;
Д) 100-120 в минуту;

138. При заболевании печени назначается диета:

1. №7;
2. №5;
3. №10;
4. №1;
5. №9;

217. Противопоказания к принятию душа:

1.Открытые раны;
2. Высокая температура тела;
3. Тяжелое состояние больного;
4. Сухость кожи;
5. Повышенная потливость;

32. Для приступа стенокардии наиболее характерно всё, кроме:

А) Загрудинной локализации боли;
Б) Колющего характера боли;
В) Возникновения боли на высоте физической нагрузки;
Г) Эффекта от приёма нитроглицерина под язык через 1-3 мин;
Д) Сжимающего характера боли;

139. Какие рекомендации по питанию можно дать больным пожилого и старческого возраста?

1. Ограничение содержания в пище углеводов;
2. Ограничение употребления жидкости;
3. Уменьшение потребления поваренной соли;
4. Ограничение содержания в пище животных жиров;
5. Уменьшение содержания в пище белков;

218. Для мытья рук следует использовать:

1. Холодную воду;

2. Горячую воду;
3. Теплую воду;
4. Жидкое мыло;
5. Антисептические препараты;

33. В перечень первой помощи при отёке лёгких входят все мероприятия, кроме:

А) Придания больному горизонтального положения;
Б) Назначения нитроглицерина при уровне систолического давления не менее 100 мм рт.ст;
В) Наложения венозных жгутов на нижние конечности;
Г) Проведения оксигенотерапии с пеногасителем;
Д)Введения мочегонных препаратов;

141. При сахарном диабете назначается диета:

1. №1;
2. №5;
3. №8;
4. №9;
5. №10;

219. Пролежень – это:

1. Очаг кровоизлияния в кожу;
2. Очаг воспаления кожи;
3. Участок избыточного ороговения кожи;
4. Омертвение покровных тканей;
5. Осложнение инъекции;

34. Сколько раз необходимо повторять процедуру промывания желудка сифонным методом?

А) 3 раза;
Б) До окончания приготовленной для процедуры воды;
В) До чистой воды;
Г) 10 раз;
Д) 5 раз;

142. При заболевании почек назначается диета:

1. №7;
2. №1;
3. №10;
4. №5;
5. №9;

220. Укажите типичную локализацию пролежней:

1. Крестец;
2. Лопатки;
3. Пятки;
4. Живот;
5. Грудь;

35. Если во время введения зонда появляется кашель, то:

А) Зонд продолжают продвигать глубже;
Б) Зонд извлекают;
В) Больного просят сделать глубокий вдох;
Г) Подают в зонд кислородную смесь;
Д) Больного просят задержать дыхание;

147. Бациллоносительство — это...

1.Сохранение в организме человека и выделение в окружающую среду возбудителей заразной болезни без видимых клинических проявлений заболевания;
2. Сохранение в организме человека и выделение в окружающую среду непатогенной микрофлоры, которая может при определенных условиях вызывать инфекционный процесс;
3. Выделение в окружающую среду микроорганизмов;
4. Выделение в окружающую среду патогенных микроорганизмов с клиническими проявлениями заболевания;

221. Факторами риска развития пролежней являются:

1. Молодой возраст пациента;

2. Длительный постельный режим;
3. Сахарный диабет;
4. Недостаточный уход;
5. Недержание мочи и кала;

37. Что характерно для кишечного кровотечения?

А) Частая рвота с прожилками неизменённой крови;
Б) Рвота кофейной гущей;
В) Дёгтеобразный стул;
Г) Редкий пульс;
Д) Артериальная гипертензия;

152. Десмургия - это...

1. Раздел хирургии, разрабатывающий и изучающий методы применения и технику наложения повязок в лечебных целях;
2. Раздел хирургии изучающий и разрабатывающий методы применения и технику наложения повязок в целях защиты ран, патологически измененных и поврежденных тканей от воздействия внешней среды;
3. Раздел хирургии, разрабатывающий и изучающий методы и технику наложения повязок с целью иммобилизации и окончательной остановки кровотечения;
4. Раздел хирургии, изучающий методы остановки кровотечения;

222. Риск развития пролежней снижают:

1. Регулярное изменение положения тела пациента в постели;
2. Устранение складок белья;
3. Гигиеническая обработка кожи;
4. Массаж кожи;
5. Подкладные слабо надутые резиновые круги;

38. При каком заболевании не производят исследование кала на скрытую кровь?

А) Язвенная болезнь желудка;
Б) Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки;
В) Рак желудка, кишечника;
Г) Язвенный процесс в кишечнике при брюшном тифе и туберкулёзе;
Д) Геморрой;

157. Перечислите виды повязок по характеру и цели иммобилизации:

1. Транспортная иммобилизация;
2. Лечебная иммобилизация;
3. Диагностическая иммобилизация;

<u>Вариант 6 тестового экзамена по учебной практике 2 курса</u>

223. Профилактическими мерами образования пролежней являются:

1. Использование специальных матрацев;
2. Массаж и гимнастика для активации кровообращения;
3. Соблюдение гигиены;
4. Поддержание кожи больного во влажном состоянии;
5. Сбалансированное питание;

39. Вода какой температуры показана при проведении очистительной клизмы при атоническом запоре?

А) Горячая;
Б) Прохладная;
В) Температуры тела;
Г) По желанию больного;
Д) Ледяная;

158. Перечислите правила бинтования:

1. Бинтование начинают от периферии к центру;
2. Бинтование начинают от центра к периферии;
3. Каждый оборот бинта не должен прикрывать предыдущий;
4. Каждый оборот бинта должен прикрывать предыдущий на ½или 2/3 его ширины;

5. Бинтуемой части тела придают функционально выгодное положение;
6. Бинтуемой части тела придают положение удобное для накладывающего повязку;

224. Первым признаком развития пролежней являются:

1. Бледность кожи;
2. Покраснение кожи;
3. Образование пузырей;
4. Уплотнение кожи;
5. Некроз кожи;

41. Какую мочу используют для исследования по методу Нечипоренко?

А) Полученную в середине мочеиспускания;
Б) Собранную в течение суток в отдельные баночки каждые 3 ч;
В) Собранную однократно за 3 ч;
Г) 1/50 часть общего количества мочи, собранной за сутки;
Д) Собранную в начале мочеиспускания;

159. Кто устанавливает газоотводную трубку больным?

1. Санитарка;
2. Медсестра;
3. Врач;
4. Главный врач;

228. Правильная организация питания пациентов предусматривает:

1. Раздачу пищи буфетчицами;
2. Прием пищи всеми пациентами в палатах;
3. Раздачу пищи персоналом, не производящим уборку палат;
4. Хранения личных продуктов питания в холодильниках;
5. Запрет на использование никаких личных продуктов;

43. Какие результаты пробы Зимницкого свидетельствуют о снижении концентрационной функции почек?

А) Преобладание дневного диуреза над ночным;
Б) Объём суточной мочи 1000-2000 мл;
В) Большой размах показателей относительной плотности мочи в отдельных порциях;
Г) Монотонно низкая относительная плотность мочи во всех порциях;
Д) Высокая относительная плотность мочи;

163. Первая неотложная помощь при метеоризме:

1. Введение газоотводной трубки;
2. Промывание желудка;
3. Пузырь со льдом на область живота;
4. Ограничение продуктов богатых клетчаткой в пищевом рационе;
5. Очистительная клизма;

229. Укажите правила искусственного питания:

1. Назначают после развития истощения;
2. Назначают до развития истощения;
3. Проводят только три дня;
4. Проводят только одну неделю;
5. Проводят до полного восстановления полноценного естественного питания;

44. С какой скоростью нужно стравливать воздух из манжеты, чтобы измерение АД было корректным?

А) Со скоростью1 мм.рт. ст. в секунду;
Б) Со скоростью 2 мм рт. ст. в секунду;
В)Со скоростью 3 мм рт. ст. в секунду;
Г) Со скоростью 4 мм рт. ст. в секунду;
Д) Со скоростью 5 мм рт. ст. в секунду;

164. Показания к очистительной клизме:

1. Запор;
2. Язвенные поражения толстого кишечника;
3. Кишечное кровотечение;
4. Предродовой период;
5. Подготовка к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям толстого кишечника;

232. Потеря жидкости из организма происходит посредством:
1. Выделения мочи;
2. Потения;
3. Дефекации;
4. Испарения при дыхании;
5. Развития отека тканей;

45. Почему при проведении искусственного дыхания необходимо запрокидывать голову больного?
А) Для удобства оказания медицинской помощи;
Б) Чтобы создать хорошую герметизацию между ртом реаниматора и ртом (носом) пациента;
В) Чтобы обеспечить проходимость дыхательных путей;
Г) В целях создания лучших условий для кровообращения;
Д) Для удобства больного;

168. Перечислите требования к профессиональной одежде медиков, студентов-медиков в хирургическом отделении:
1. Одежда должна быть стерильной;
2. Обязательное ношение бахил;
3. Волосы, верхняя одежда должны быть прикрыты шапочкой, халатом;
4. Обязательно ношение сменной обуви;
5. Шапочка и халат должны быть из синтетической ткани;

233. Основные преимущества энтерального питания в том, что оно:
1. Не требует строгих стерильных условий;
2. Не вызывает опасных для жизни осложнений;
3. Является более дешевым;
4. Стимулирует регенерацию слизистой оболочки;
5. Стимулирует перистальтику;

46. Как проверить правильность проведения искусственного дыхания?
А) Во время проведения искусственного дыхания должен появляться пульс;
Б) Во время проведения искусственного вдоха грудная клетка должна расширяться, а во время пассивного выдоха – спадаться;
В) Во время проведения искусственного вдоха наблюдается «надувание» щёк больного;
Г) Во время проведения искусственного дыхания изменяется окраска кожных покровов;
Д) Всё вышеперечисленное верно;

169. Какое определение наиболее полно отражает термин «деонтология»?
1. Наука о должном и о нормах поведения между медицинскими работниками;
2. Наука о должном и о нормах лечения;
3. Комплекс правил и норм общения с больными и родственниками больных;
4. Наука о должном, то есть о нормах поведения медицинского работника в различных ситуациях общения с больными, родственниками больного и коллегами по профессии;

234. Противопоказания к энтеральному питанию:
1. Механическая кишечная непроходимость;
2. Парез кишечника;
3. Продолжающееся желудочно - кишечное кровотечение;
4. Диарея;
5. Рвота;

47. В каких случаях применяют прямой массаж сердца?
А) При неэффективности непрямого массажа сердца;
Б) При наличии инструментов, позволяющих вскрыть грудную клетку больного;
В) Если остановка сердца произошла во время операции на органах грудной клетки;
Г) Поздние сроки (свыше 8 мин) после наступления клинической смерти;
Д) При соответствующей подготовленности реаниматора;

<u>Вариант 7 тестового экзамена по учебной практике 2 курса</u>

242. Острая задержка мочи проявляется:

1. Интенсивными позывами на мочеиспускание;
2. Отсутствие позывов на мочеиспускание;
3. Болями внизу живота;
4. Болями в пояснице;
5. Повышением температуры тела;

48. В каком положении должны находиться руки реаниматора при проведении непрямого массажа сердца?

А) Максимально разогнуты в лучезапястных и локтевых суставах;
Б) Слегка согнуты в локтевых суставах и максимально разогнуты в лучезапястных;
В) Разогнуты (фактически максимально, под углом 90°) в лучезапястных суставах и выпрямлены в локтевых;
Г) Слегка согнуты в локтевых и лучезапястных суставах;
Д) Обхватывать с двух сторон грудную клетку;

243. Недержание мочи приводит к:

1. Появление специфического запаха;
2. Раздражению кожи промежности;
3. Развитию пролежней крестца;
4. Частой дефекации;
5. Нарушению социальной адаптации;

49. Что из нижеперечисленного относится к признакам клинической смерти?

А) Понижение температуры тела;
Б) Урежение ЧСС;
В) Отсутствие реакции зрачков на свет;
Г) Помрачение сознания;
Д) Трупное окоченение;

244. При недержании мочи необходимо:

1. Чаще принимать продукты, содержащие кофеин;
2. Ограничить прием продуктов, содержащих кофеин;
3. Ограничить прием алкоголя;
4. Ограничить прием жидкости;
5. Использовать впитывающие прокладки;

50. Что должно предшествовать искусственному дыханию?

А) Прямой массаж сердца;
Б) Непрямой массаж сердца;
В) Восстановление проходимости дыхательных путей;
Г) Применение мешка Амбу;
Д) Дезинфекция полости рта больного;

248. Подготовка пациента к хирургической операции включает:

1. Психологическую поддержку;
2. Лечение сопутствующих заболеваний и коррекцию функциональных и метаболических нарушений;
3. Санацию хронических очагов инфекции;
4. Удаление волос с операционного поля;
5. Опорожнение ЖКТ и мочевого пузыря перед операцией;

251. Подготовка к операции включает:

1. Прекращение приёма пищи за 8 ч до операции;
2. Гигиенические процедуры;
3. Удаление волос в зоне вмешательства;
4. Очистительные клизмы вечером накануне и утром в день операции;
5. Премедикацию;

256. При подготовке к гастроскопии пациент должен:

1. Увеличить прием жидкости;
2. Принять пищу за 2 часа до исследования;
3. Отказаться от приема пищи в день исследования;
4. Снять съемные зубные протезы;
5. Принять слабительное средство;

257. Подготовка к УЗИ органов брюшной полости включает:

1. Прием продуктов, усиливающих газообразование;
2. Исключение из питания продуктов, усиливающих газообразование;
3. Прием энтеросорбентов;
4. Прием слабительных средств;
5. Прием успокаивающих средств;

262. Правила измерения артериального давления аускультативным методом Короткова:

1. Пациент должен лежать или сидеть без напряжения;
2. Рука пациента должна свободно свисать с постели;
3. Рука пациента должна лежать на опоре;
4. Манжетка должна быть плотно наложена на обнаженное плечо;
5. Манжетка должна быть плотно наложена на плечо через слой ткани;

264. Внутримышечную инъекцию следует выполнять:

1. В верхний внутренний квадрант ягодицы;
2. В верхний наружный квадрант ягодицы;
3. В нижний внутренний квадрант ягодицы;
4. В нижний наружный квадрант ягодицы;
5. В любую точку ягодицы;

272. При рвоте могут возникнуть следующие осложнения:

1. Попадание рвотных масс в дыхательные пути;
2. Аспирационная пневмония;
3. Расхождение краев раны;
4. Разрыв слизистой пищевода и желудка;
5. Повышение внутричерепного давления;

275. Бандаж после операции используют для:

1. Облегчения дыхания;
2. Уменьшения боли при движениях;
3. Согревания раны;
4. Профилактики развития гематом;
5. Профилактики послеоперационных вентральных грыж;

279. Пациентам с трахеостомой необходимо:

1. Очищать вдыхаемый воздух от примесей;
2. Подогревать вдыхаемый воздух;
3. Охлаждать вдыхаемый воздух;
4. Увлажнять вдыхаемый воздух;
5. Подсушивать вдыхаемый воздух;

288. Укажите правила наложения транспортных шин:

1. Фиксация сустава только выше места перелома;
2. Фиксация сустава только ниже места перелома;
3. Фиксация двух суставов, соседних с местом перелома;
4. Наложение ватно-марлевых прокладок на костные выступы;
5. Наложение ватно-марлевых прокладок на мягкие ткани;

291. Главным условием эффективного проведения искусственного дыхания является:

1. Свободная проходимость дыхательных путей;
2. Наличие устройства с маской и клапаном для дыхания по типу “рот-устройство-рот”
3. Наличие аппарата для искусственной вентиляции легких;
4. Частое вдувание воздуха в дыхательные пути;

297. Укажите принципы наложения кровоостанавливающего жгута:

1. Жгут накладывают прямо на рану;
2. Жгут накладывают выше раны;
3. Жгут накладывают ниже раны;
4. После наложения жгута должна прекратиться пульсация артерий ниже раны;
5. После наложения жгута должна сохраниться пульсация артерий ниже раны;

304. Первая помощь при тепловом ударе включает:

1.Укладывание пострадавшего в проветриваемом помещении;
2. Приподнимание ног пострадавшего;
3. Холодный компресс на голову;
4. Помещение пострадавшего в холодную ванну;

5. Питьё холодной воды.

305. Первая помощь при переохлаждении включает:

1. Замену влажной одежды на сухую;
2. Укрывание пострадавшего одеялом;
3. Питьё теплого чая;
4. Приём алкоголя;
5. Погружение пострадавшего в горячую ванну.

Таблица ответов тестового экзамена по учебной практике 2 курса

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6	Вариант 7
1 - В	181 – 1,3	95 – 1,3,4	108 – 1,2,4,6,7	31 - Б	223 – 1,2,3,5	242 -1,3
52 - 1,2,3,4	9 – Б	197 – 1,2,3,4	208 -1,3,5	138 – 2	39 - Б	48 – В
174 – 1,3,4,5	82 – 2,3,4,6	16 – А	24 – Б	217 – 1,2.3	158 – 1,4,5	243 – 1,2,3,5
2 – Д	182 - 1	97 – 1	112 – 1,2,4,5	32 – Б	224 - 1	49 – В
63 – 1,4	10 – Г	199 – 1,2	209 - 1,2,3,4,5	139 – 1,3,4	41 – А	244 – 2,3,5
175 – 1, 4	83 -1,3,5	17 – В	26 – Г	218 -3,4	159 – 2	50 – В
3 – А	183 – 1,2,3,4,5	98 -1,2	113 -1,3,4	33 – А	228 – 1,3,4	248 – 1,2,3,4,5
66 – 1,2,5,7	11 – Б	201 – 1,2	210 – 1,2,3,4,5	141 – 4	43 – Г	251 - 1,2,3,4,5
177 – 1,2,3,4,5	84 – 2,3,4	19 – Б	27 – Г	219 - 4	163 – 1,4	256 - 3,4
4 – Г	185 - 1,2,3,4,5	99 – 1,2,3,4	127 -1,2,4	34 - В	229 -2,5	257 -2,3
71 -1,3	12 – Г	203 – 1,3,4,5	213 – 1,2,3,4,5	142 - 1	44 – Б	262 – 1,3,4
178 – 1,2,3,4,5	86 – 1,2,4,5	20 – Б	28 – Д	220 -1,2,3	164 – 1,4,5	264 – 2
5 – Б	187 – 1,2,3	104 -3,4,5,6	129 -3	35 – Б	232 -1,2,3,4	272 – 1,2,3,4,5
76 -1,2,5	13 – А	204 -2,3,4	214 -1,2,3,4	147 – 1	45 – В	275 -2,4,5
179 - 1	90 – 5	21 – В	29 – В	221 – 2,3,4,5	168 -2,4	279 -1,2,4
6 – В	192 – 1,2,3,4	105 - 1,2,3,4,5,6	130 – 4	37 – В	233 - 1,2,3,4,5	288 – 3,4
77 – 2	14 – Г	206 - 1,2,3,4,5	215 – 2,3,4	152 – 1	46 – Б	291 – 1
180 – 1,2,3,4,5	91 -2	22 – В	30 – В	222 - 1,2,3,4,5	169 – 4	297 – 2,4
8 – А	196 -1,2,3,4	106 – 1	135 -2,4,5	38 – Д	234 – 1,2,3,4,5	304 -1,2,3,5
80 – 1,5	15 – А	207 - 1,2,3,4,5	216 – 1,2,3,4,5	157 – 1,2	47 – В	305 – 1,2,3

Экзаменационные вопросы (УК-1(ИД-1,ИД-2,ИД-3), УК-4 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-1 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-4 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-6 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-11 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ПК-1 (ИД-1,ИД-2,ИД-3))

Приобретение первичных профессиональных умений и навыков в терапевтической клинике.

1. Основные принципы отечественного практического здравоохранения. Виды медицинской помощи.
2. Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая и стационарная медицинская помощь.
3. Медицинская этика (деонтология). Биомедицинская этика. Ятрогенные заболевания. Врачебная тайна. Ошибки и медицинские правонарушения.
4. Приемное отделение больницы. Санитарно-гигиеническая обработка больных. Обработка больного при выявлении педикулеза.
5. Виды транспортировки больных. Выбор способа транспортировки.
6. Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы. Индивидуальный режим больного.
7. Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения. Внутрибольничная инфекция.
8. Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения. Дезинфекция.
9. Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения. Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с кровью.
10. Лечебные диеты (диетические столы).
11. Система стандартных диет.
12. Фармаконутрициология.
13. Термометры: устройство, дезинфекция, хранение. Измерение температуры тела в подмышечной впадине, в прямой кишке, в паховой складке (у детей).
14. Лихорадка. Классификация, стадии.
15. Особенности ухода за лихорадящими больными.
16. Уход за кожей и профилактика пролежней.
17. Уход за полостью рта. Осмотр, полоскание, промывание, протирание полости рта и зубов, смазывание полости рта. Взятие мазка со слизистой оболочки полости рта, носа и зева.
18. Уход за глазами. Утренний туалет, промывание, закапывание капель, закладывание глазной мази из тюбика и стеклянной палочкой.
19. Уход за ушами. Промывание слухового прохода и закапывание капель в ухо. Уход за носом. Взятие мазков, удаление корочек и закапывание капель.
20. Применение холода. Компресс. Пузырь со льдом.
21. Применение тепла. Согревающие компрессы. Припарки. Грелка. Банки.
22. Горчичники. Методика постановки, горчичные ванны.
23. Водолечебные процедуры (бальнеотерапия).
24. Кровопускание.
25. Гирудотерапия.
26. Зондирование и промывание желудка.
27. Клизмы: очистительная, сифонная, послабляющая, лекарственная, питательная. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря.
28. Плевральная пункция. Абдоминальная пункция.
29. Взятие крови на исследование из вены.
30. Взятие крови из вены на гемокультуру (стерильность) и чувствительность к антибиотикам.
31. Исследование мочи. Методы и подготовка больных к исследованию.
32. Исследование мокроты.
33. Исследование кала.
34. Рентгенологические методы исследования.
35. Ультразвуковые методы исследования.
36. Наружное применение лекарственных средств.
37. Энтеральное введение лекарственных средств. Пероральное, ректальное, сублингвальное, трансбуккальное.
38. Ингаляционный способ введения лекарственных средств.
39. Парэнтеральный способ введения лекарственных средств. Внутрикожное, подкожное, внутримышечное, внутривенное, иньекции. Вливание (инфузия).
40. Правила хранения лекарственных средств.

41. Правила хранения и использования ядовитых и наркотических средств.
42. Основные патологические симптомы при заболевании органов дыхания (Одышка, удушье, кашель, мокрота, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка).
43. Первая доврачебная помощь при удушении, кровохарканье и легочном кровотечении.
44. Основные патологические симптомы при заболевании сердечно-сосудистой системы (Боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.).
45. Оказание первой доврачебной помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке.
46. Основные патологические симптомы при заболевании органов пищеварения (Боли в животе, диспептические явления, диарея, запоры, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д.)
47. Оказание первой помощи при рвоте.
48. Оказание первой доврачебной помощи при желудочно-кишечном кровотечениях.
49. Основные патологические симптомы при заболевании мочевыделительной системы (Изменение диуреза, отеки, боли в поясничной области, артериальная гипертензия). Острая и хроническая почечные недостаточности.
50. Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста.
51. Общие принципы ухода за тяжелобольными.
52. Понятие о реанимации.
53. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
54. Сердечно-легочная реанимация. Последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи.
55. Сердечно-легочная реанимация. Техника первой доврачебной помощи.
56. Констатация смерти и правила обращения с трупом.

Приобретение первичных профессиональных умений и навыков в хирургической клинике. ОПК-4 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-5 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-6 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-8 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-10 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ПК-3 (ИД-1,ИД-2,ИД-3))

1. Понятие «хирургическая инфекция». Классификация хирургической инфекции.
2. Современные виды антисептики.
3. Основные группы антисептических препаратов, относящихся к химической антисептике.
4. Основные группы антисептических препаратов, относящиеся к биологической антисептике.
5. Асептика, виды асептики.
6. Внутрибольничная инфекция, частота встречаемости, возбудители.
7. Профилактика госпитальной инфекции.
8. Стерилизация, методы стерилизации.
9. Основные способы контроля стерильности.
10. Дезинфекция, виды, методы и режимы дезинфекции.
11. Первая помощь при попадании дезинфицирующего средства на кожу, слизистые покровы.
12. Уход за кожей проводится при наличии пролежней.
13. Пролежни. Профилактика.
14. Определение понятия «рана», классификация ран.
15. Десмургия. Основные правила наложения повязок.
16. Классификация, основные виды повязок.
17. Типы мягких повязок, техника и зоны их наложения.
18. Показания и основные правила транспортной иммобилизации.
19. Характеристика шин для транспортной иммобилизации, показания для их наложения, особенности применения.
20. Дезинфицирующие растворы, приготовление, показания к применению.
21. Техника безопасности при приготовлении дезинфицирующих растворов.
22. Виды уборки операционного зала.
23. Классификация и характеристика операционных залов по уровню стерильности.
24. Основные направления профилактики имплантационной инфекции.
25. Методы борьбы с загрязнением и инфицированием воздуха.
26. Шовный материал, этапы стерилизации шовного материала.
27. Перечислите методы обработки рук хирургов.
28. Стерилизация перчаток (химическая, физическая).
29. Основной метод контроля стерильности в операционных залах и перевязочных.

30. Понятие личной гигиены.
31. Основные условия соблюдения личной гигиены.
32. Гигиена одежды.
33. Нутритивная поддержка в хирургии.
34. Парэнтеральное питание в хирургии.
35. Признаки авитаминозов витаминов А, В, Д, Е. продукты с высоким содержанием витаминов А, В, Д, Е.
36. Показания к применению и общая характеристика нулевых диет.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**	
Специальность **«Стоматология», код 31.05.03**	Дисциплина **« ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ДОЛЖНОСТЯХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»** Семестр IV
Билет № 1	
1. **Основные принципы отечественного практического здравоохранения. Виды медицинской помощи.**	
2. **Понятие «хирургическая инфекция». Классификация хирургической инфекции.**	
Утверждаю Зав.кафедрой_____ И.А.Горбачева «____» _____ 20_ года	

7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов

оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.
Формирование части компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

20) **В. Н. Ослопов, О.В. Богоявленская Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие для студентов медицинских вузов**;, 2009.. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2009 – 464 с.: ил.
Учебник имеется в электронной библиотеке вуза.
21) **А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских, С.Н. Боев Основы ухода за хирургическими больными**. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. – 288с.: ил.
Учебник имеется в электронной библиотеке вуза.
22) **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала**: учебно-методическое пособие для студентов II курса по специальности 3.1.7 - стоматология / И.А. Горбачёва, П.С. Шабак-Спасский, Д.А. Попов; под ред. И.А. Горбачевой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022 – с.

23) **Внутренние болезни: учебник для студентов стоматологического факультета**/ И.А. Горбачева, Л.П. Егорова, А.И. Кирсанов - Часть 1. Пропедевтика Внутренних болезней.- СПБ.: издательство СПбГМУ 2013г- 292с.: ил.;

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

14) **Основы семиотики заболеваний внутренних органов** : учеб. пособ. / А.В.Струтынский, А.П.Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 12-ое изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – 304 с.: ил.
15) **Внутренние болезни для стоматологов** / Под ред. Е.В. Ших, В.Н. Дроздова. - СПБ.: издательство ГЭОТАР 2023 г.- 456 с.: ил.;
16) **Пропедевтика внутренних болезней. Часть I. Методика обследования терапевтического больного:** учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.
17) **Пропедевтика внутренних болезней. Часть II. Семиотика(симптомы и синдромы) внутренних заболеваний:** учебно-методическое пособие для студентов 2 курса / И. А. Горбачева, П. С. Шабак-Спасский, Л. П. Егорова; под ред. И. А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017 г. - 67 с.
18) **Вопросы для тестового контроля по модулю «Пропедевтика внутренних болезней для студентов II курса стоматологического факультета»:** учебно-методическое пособие / И.А.

Горбачева, Ю.А. Сычёва, Л.А. Шестакова, С.А. Богданова, Ю.Р. Куликова; под ред. И.А. Горбачёвой. - СПБ.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022 г. - 40 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС «Консультант студента»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ДОЛЖНОСТЯХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид работы	**Контроль выполнения работы**
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование и/или собеседование Контрольные вопросы Контрольные работы

Ознакомление с видео- и аудиоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (оформление манипуляционной тетради и др.)	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Тестирование Собеседование

10.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам , ОПК-4 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-5 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-6 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-8 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ОПК-10 (ИД-1,ИД-2,ИД-3), ПК-3 (ИД-1,ИД-2,ИД-3))

1. Основные принципы отечественного практического здравоохранения. Виды медицинской помощи.
2. Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая и стационарная медицинская помощь.
3. Медицинская этика (деонтология). Биомедицинская этика. Ятрогенные заболевания. Врачебная тайна. Ошибки и медицинские правонарушения.
4. Приемное отделение больницы. Санитарно-гигиеническая обработка больных. Обработка больного при выявлении педикулеза.
5. Виды транспортировки больных. Выбор способа транспортировки.
6. Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы. Индивидуальный режим больного.
7. Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения. Внутрибольничная инфекция.
8. Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения. Дезинфекция.
9. Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения. Предупреждение профессиональных заболеваний при работе с кровью.
10. Лечебные диеты (диетические столы).
11. Система стандартных диет.
12. Фармаконутрициология.
13. Термометры: устройство, дезинфекция, хранение. Измерение температуры тела в подмышечной впадине, в прямой кишке, в паховой складке (у детей).
14. Лихорадка. Классификация, стадии.
15. Особенности ухода за лихорадящими больными.
16. Уход за кожей и профилактика пролежней.
17. Уход за полостью рта. Осмотр, полоскание, промывание, протирание полости рта и зубов, смазывание полости рта. Взятие мазка со слизистой оболочки полости рта, носа и зева.
18. Уход за глазами. Утренний туалет, промывание, закапывание капель, закладывание глазной мази из тюбика и стеклянной палочкой.
19. Уход за ушами. Промывание слухового прохода и закапывание капель в ухо. Уход за носом. Взятие мазков, удаление корочек и закапывание капель.
20. Применение холода. Компресс. Пузырь со льдом.
21. Применение тепла. Согревающие компрессы. Припарки. Грелка. Банки.
22. Горчичники. Методика постановки, горчичные ванны.
23. Водолечебные процедуры (бальнеотерапия).
24. Кровопускание.
25. Гирудотерапия.
26. Зондирование и промывание желудка.
27. Клизмы: очистительная, сифонная, послабляющая, лекарственная, питательная. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря.

28. Плевральная пункция. Абдоминальная пункция.
29. Взятие крови на исследование из вены.
30. Взятие крови из вены на гемокультуру (стерильность) и чувствительность к антибиотикам.
31. Исследование мочи. Методы и подготовка больных к исследованию.
32. Исследование мокроты.
33. Исследование кала.
34. Рентгенологические методы исследования.
35. Ультразвуковые методы исследования.
36. Наружное применение лекарственных средств.
37. Энтеральное введение лекарственных средств. Пероральное, ректальное, сублингвальное, трансбуккальное.
38. Ингаляционный способ введения лекарственных средств.
39. Парэнтеральный способ введения лекарственных средств. Внутрикожное, подкожное, внутримышечное, внутривенное, иньекции. Вливание (инфузия).
40. Правила хранения лекарственных средств.
41. Правила хранения и использования ядовитых и наркотических средств.
42. Основные патологические симптомы при заболевании органов дыхания (Одышка, удушье, кашель, мокрота, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка).
43. Первая доврачебная помощь при удушении, кровохарканье и легочном кровотечении.
44. Основные патологические симптомы при заболевании сердечно-сосудистой системы (Боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.).
45. Оказание первой доврачебной помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке.
46. Основные патологические симптомы при заболевании органов пищеварения (Боли в животе, диспептические явления, диарея, запоры, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д.)
47. Оказание первой помощи при рвоте.
48. Оказание первой доврачебной помощи при желудочно-кишечном кровотечениях.
49. Основные патологические симптомы при заболевании мочевыделительной системы (Изменение диуреза, отеки, боли в поясничной области, артериальная гипертензия). Острая и хроническая почечные недостаточности.
50. Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста.
51. Общие принципы ухода за тяжелобольными.
52. Понятие о реанимации.
53. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
54. Сердечно-легочная реанимация. Последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи.
55. Сердечно-легочная реанимация. Техника первой доврачебной помощи.
56. Констатация смерти и правила обращения с трупом.
57. Понятие «хирургическая инфекция». Классификация хирургической инфекции.
58. Современные виды антисептики.
59. Основные группы антисептических препаратов, относящихся к химической антисептике.
60. Основные группы антисептических препаратов, относящиеся к биологической антисептике.
61. Асептика, виды асептики.
62. Внутрибольничная инфекция, частота встречаемости, возбудители.
63. Профилактика госпитальной инфекции.
64. Стерилизация, методы стерилизации.
65. Основные способы контроля стерильности.
66. Дезинфекция, виды, методы и режимы дезинфекции.
67. Первая помощь при попадании дезинфицирующего средства на кожу, слизистые покровы.
68. Уход за кожей проводится при наличии пролежней.
69. Пролежни. Профилактика.
70. Определение понятия «рана», классификация ран.
71. Десмургия. Основные правила наложения повязок.
72. Классификация, основные виды повязок.
73. Типы мягких повязок, техника и зоны их наложения.
74. Показания и основные правила транспортной иммобилизации.

75. Характеристика шин для транспортной иммобилизации, показания для их наложения, особенности применения.
76. Дезинфицирующие растворы, приготовление, показания к применению.
77. Техника безопасности при приготовлении дезинфицирующих растворов.
78. Виды уборки операционного зала.
79. Классификация и характеристика операционных залов по уровню стерильности.
80. Основные направления профилактики имплантационной инфекции.
81. Методы борьбы с загрязнением и инфицированием воздуха.
82. Шовный материал, этапы стерилизации шовного материала.
83. Перечислите методы обработки рук хирургов.
84. Стерилизация перчаток (химическая, физическая).
85. Основной метод контроля стерильности в операционных залах и перевязочных.
86. Понятие личной гигиены.
87. Основные условия соблюдения личной гигиены.
88. Гигиена одежды.
89. Нутритивная поддержка в хирургии.
90. Парэнтеральное питание в хирургии.
91. Признаки авитаминозов витаминов А, В, Д, Е. продукты с высоким содержанием витаминов А, В, Д, Е.
92. Показания к применению и общая характеристика нулевых диет.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И. П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);
- электронные базы данных https://www.studentlibrary.ru/

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ДОЛЖНОСТЯХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

Материально-техническое оснащение определяется базами учреждений здравоохранения, в которых проходит практика:

№ п/п	Учреждения здравоохранения	АДРЕС
1.	Городской клинический онкологический диспансер	Березовая аллея, д.3\5
2.	Госпиталь для ветеранов войн	Народная улица д. 21
3.	Мариинская больница	Литейный пр., д.56
4.	Городской клинический онкологический диспансер	Пр. Ветеранов, д. 56
5.	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова	ул. Льва Толстого д. 6/8
6.	Введенская больница	Лазаретный переулок, д.4
7.	Больница №38 им. Н.А. Семашко	г. Пушкин, Госпитальная улица, д. 7\2

Разработчики:
Зав. кафедрой внутренних болезней стомат.факультета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России д.м.н., профессор И.А. Горбачева
Зав. учебной частью к.м.н., доцент П.С. Шабак-Спасский
Ассистент Д.А. Попов

Рецензент:
Заведующий кафедрой факультетской терапии имени профессора В. А. Вальдмана ФГБОУ ВО СПбПМУ Минздрава России, профессор Ю. П. Успенский

Б2.Б01 П. Производственная практика по получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, по ортопедической стоматологии, по терапевтической стоматологии. хирургической стоматологии, по детской стоматологии)

Модуль «Ортопедическая стоматология»

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах).
Вид практики: производственная
Тип практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** на должностях помощника врача ортопеда стоматолога.
Способ проведения: амбулаторная.
Форма: летняя

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
Продолжительность практики – 2 недели	72/3	72/3
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	6	6
Самостоятельная работа	93	93
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 9	Экзамен 9

2. Цель и задачи практики

Цель дисциплины - подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, ортопедических методов лечения заболеваний зубочелюстной системы; способного обоснованно выбирать конструкцию зубного протеза и материалы для его изготовления; оказывать амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов
Задачи производственной практики:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории;

- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- изучение основной профессиональной терминологии в области ортопедической стоматологии;
- обучение студентов особенностям обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов с ведением медицинской документации;
- обучение студентов основам диагностики и планирования ортопедического лечения;
- приобретение студентами навыков работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами;
- обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных конструкций зубных протезов.
- ознакомление студентов с возможными осложнениями при ортопедическом лечении несъемными зубными протезами и методами их устранения и профилактики;
- формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- привитие студентам навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам зубного протезирования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Студент, освоивший программу дисциплины «Стоматология -31.05.03», должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Оценочные средства**
Системное и критическое мышление	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ сложной клинической картины на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-1.** Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зубов, потерей зубов, травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением	Контрольные вопросы, тестовые задания, задания

		коронковой части зубов, потерей зубов, травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть: анализом ситуации, вытекающей из оценки разрушения коронковой части зубов, класса частичной потери зубов по современным классификациям, а также морфологическим и функциональным нарушениям, являющимся следствием длительного отсутствия зубов; патологических процессов в костной ткани, височно-нижнечелюстном суставе, жевательных мышцах, тканях пародонта.	

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочные средства
Формирование здорового образа жизни	**ОПК-4.** Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ИД - 4.** Знать основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Уметь применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. Владеть анализом ситуации, вытекающей из имеющихся	Тестовые вопросы

		жалоб пациента с разрушением коронковой части зубов, потерей зубов, травматической окклюзией, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия стоматологического заболевания.	
Информационная грамотность	**ОПК-13.** Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	**ИД – 13.** Знать: алгоритмы оценки и представления в истории болезни морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зубов, потерей зубов, травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов по данным КЛКТ и МРТ для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть: навыками использования КЛКТ и МРТ, а также анализом ситуации, вытекающей из оценки класса частичной потери зубов по современным классификациям, а также морфологическим и функциональным	Тесты, ситуационные задачи

		нарушениям, являющимся следствием длительного отсутствия зубов; патологических процессов при повышенной стираемости зубов, деформациях зубного ряда, травматической окклюзии.	

Профессиональные компетенции.
Категория ПК: диагностика и лечение стоматологических заболеваний, профилактика стоматологических заболеваний, медицинская реабилитация, научные исследования, организация и управление

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Оценочные средства
Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов	**ПК-1.** Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	**ИД-1.** Знать: алгоритмы оценки морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зубов, потерей зубов, травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке морфологических и функциональных нарушений, обусловленных потерей зубов, травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть классификациями частичной потери зубов, траматической окклюзии, деформаций зубного ряда, повышенной стираемости зубов.	Тестовые вопросы, клинические задачи, задания по ОПТГ, КЛКТ, ТРГ
Проведение лечения пациентов	**ПК-2.** Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и	**ИД.** Знать: алгоритмы лечений пациентов с разрушением коронковой части зубов, потерей зубов, травматической	Клинические задачи

	безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов. Уметь: применять навыки лечения морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зубов, потерей зубов, потерей зубов, травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть знаниями о методах лечения пациентов с заболеваниями жевательного аппарата.	
Проведение мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний	**ПК-4.** Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	**ИД.** Знать: алгоритмы профилактики морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зубов, потерей зубов, потерей зубов, травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью. Уметь: применять навыки по профилактике морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зубов, потерей зубов, потерей зубов, травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов. Владеть методами избирательного пришлифовывания зубов, шинирования подвижных зубов.	Санпросвет работа в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов
Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных	**ПК-6.** Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении	**ИД– 6.** Знать методы оценки и представления морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зубов, потерей зубов, травматической	Заполнение дневника практики, представление и защита санпросвет работы и

задач в области здравоохранения и медицинских наук	научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Уметь: применять навыки по оценке и представлению морфологических и функциональных нарушений, обусловленных разрушением коронковой части зубов, потерей зубов, потерей зубов, травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов для составления плана стоматологического лечения (подготовки полости рта к протезированию и ортопедического лечения). Владеть навыками научно-исследовательской работы по выбранному направлению.	реферата
Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях	**ПК-7.** Способен к организационно-управленческой деятельности	**ИД – 7.** Знать: алгоритмы к ведению и лечению пациентов с разрушением коронковой части зубов, потерей зубов, травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов в амбулаторных условиях Уметь: применять навыки к ведению и лечению пациентов с травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов в амбулаторных условиях. Владеть: анализом ситуации, вытекающей из имеющихся данных, аргументировано и грамотно определять тактику лечения пациентов с с травматической окклюзией, деформациями зубных рядов и повышенной стираемостью зубов в амбулаторных условиях	Тестовые задания, клинические задачи.

4. Базы практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача ортопеда стоматолога» проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующей ОПОП.

Ключевыми базами проведения практики по по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача ортопеда стоматолога» являются:

5. Содержание практики.

№ п/п	Виды профессиональной деятельности. Содержание темы (раздела)	Объём часов	Место работы	Формируемые компетенции, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
1	Рабочее место врача-стоматолога-ортопеда. Клинические и параклинические методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии, лучевая диагностика: - ортопантомография; -конусно-лучевая компьютерная томография; - телерентгенографи.	12	База практики	УК-1, ИД-1 ОПК – 4, 13 ИД-4, 13 ПК – 1, 2, 4, 6, 7 ИД-1, 2, 4, 6, 7
2	Оттиски и оттискные материалы в ортопедической стоматологии	12	База практики	ПК – 2 ИД-2
3	Протезирование полукоронками	6	База практики	ПК – 2 ИД-2
4	Протезирование вкладками	6	База практики	ПК – 2 ИД-2
5	Протезирование штифтовыми конструкциями	6	База практики	ПК – 2 ИД-2
6	Протезирование коронками	6	База практики	ПК – 2 ИД-2
7	Протезирование мостовидными протезами	6	База практики	ПК – 2 ИД-2
8	Анализ результатов своей работы, подготовка отчета по производственной практике	18	База практики	УК-1, ИД-1 ОПК – 4, 13 ИД-4, 13 ПК – 1, 2, 4, 6, 7 ИД-1, 2, 4, 6, 7
9	Самостоятельная работа студентов	93	База практики, а также дистанционно с использованием современных технологий	УК-1, ИД-1 ОПК – 4, 13 ИД-4, 13 ПК – 1, 2, 4, 6, 7 ИД-1, 2, 4, 6, 7

10	Промежуточная аттестация - экзамен	9	Дистанционно с использованием современных технологий	УК-1, ИД-1 ОПК – 4, 13 ИД-4, 13 ПК – 1, 2, 4, 6, 7 ИД-1, 2, 4, 6, 7

План работы:

Раздел 1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.

Ознакомление со структурой медицинской организации, правилами внутреннего распорядка, лечебно-охранительным режимом, санитарно-эпидемиологическими требованиями, рабочим местом ортопеда стоматолога.

Раздел 2.

Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии.

Соблюдение правил личной гигиены.

Мытье рук, использование средств защиты.

Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.

Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами.

Знакомство с альгинатными, силиконовыми, полиэфирными оттискными материалами.

Подбор оттискных ложек. Снятие оттисков в зависимости от ортопедической конструкции, применяемой при протезировании полости рта различными оттискными массами.

Раздел 3.

Участие в протезировании полости рта пациентов полукоронками.

Ведение медицинской документации.

Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания пациентов (проведение бесед, подготовка наглядной информации).

Раздел 4.

Участие в протезировании полости рта пациентов вкладками.

Ведение медицинской документации.

Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания пациентов (проведение бесед, подготовка наглядной информации).

Раздел 5.

Участие в протезировании полости рта пациентов штифтовыми конструкциями.

Ведение медицинской документации.

Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания пациентов (проведение бесед, подготовка наглядной информации).

Раздел 6.

Участие в протезировании полости рта пациентов коронками.

Ведение медицинской документации.

Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания пациентов (проведение бесед, подготовка наглядной информации).

Раздел 7.

Участие в протезировании полости рта пациентов мостовидными протезами.

Ведение медицинской документации.

Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания пациентов (проведение бесед, подготовка наглядной информации).

Раздел 8.
Ведение дневника производственной практики с повседневным анализом проведенной работы.
Составление итогового отчета о практике.
Раздел 9.
Решение входного и итогового тестов.
Подготовка реферата и санпросвет работы.
Раздел 10.
Решение экзаменационного теста.

6.Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации.
- Согласовывает с обучающимися план прохождения практики.
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием.
- Оказывает методическую помощь обучающимся при прохождении практики.
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7.Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять план в установленные сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный непосредственным руководителем практики.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов и заполняются студентом. Работа студентов на практике осуществляется в соответствии с планом-графиком студента и индивидуальным заданием.
Формы документов представлены ниже:

1. ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Помощник врача ортопеда стоматолога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень рекомендуемой литературы состоит из основной и дополнительной литературы. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями «ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание документа» (М., 2004. – 48 с.) с единой нумерацией.

Основная литература:

92. Трезубов В. Н. "Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс", Под редакцией В. Н. Трезубова// ГЭОТАР-Медиа, Москва.- 2022, 640 стр.
93. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология: учебник / Трезубов В. Н., Щербаков А. С. , Мишнёв Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4591-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
94. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев, Р.А. Фадеев; под ред. проф. В. Н. Трезубова. - 9-е изд, доп и перераб. - М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.- 556 с.
95. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, Л. М Мишнев, В.В Трезубов; под. ред. проф. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДПресс-информ., 2017. – 354 с.
96. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю.Незнанова, С. Б. Фищев; под ред. проф. В Н. Трезубова. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДПресс-информ., 2017.- 320 с.
97. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 4 : Ортопедические аспекты клинической стоматологии / ред. В. Н. Трезубов. - 2020. - 303 с. : ил., табл. – 100 экз.
98. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для мед. вузов : [в 6 т.] / под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Практическая медицина, 2020 - - . - Текст : непосредственный. Т. 3 : Стоматологические материалы в клинической стоматологии / редакторы.: В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев. - 2020 -. - 159 с. :ил., табл. – 125 экз.
99. Трезубов В. Н., Арутюнов С. Д., Мишнёв Л. М. "Клиническая стоматология. Госпитальный курс. Том IV. Ортопедические аспекты клинической стоматологии"/ Практическая медицина, - 2020
100. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. /Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. III: Стоматологические материалы в клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова и Л. М. Мишнева. – 3-е изд. доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 160 с.
101. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. IV: Ортопедические аспекты клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 304 с.:
102. Ортопедическая стоматология. Том 1 : национальное руководство : в 2 т. / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6366-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
103. Ортопедическая стоматология: национальное руководство : в 2 т. Том 2 / под ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6367-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"
104. Цифровая телерентгенография в стоматологии. Руководство для врачей./В.Н. Трезубов, Н.В. Зубков, И.Р. Чеминова, Р.А. Розов; под ред. В.Н. Трезубова.- Санкт-Петербург: Издательство «АВРОРА», 2022.- 200 с., схем и илл.
105. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.
106. Методологические основы проведения практических занятий по ортопедической стоматологии на амбулаторном приеме : учеб. пособие / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - СПб. : Человек, 2019. - 68 с.

Дополнительная литература

107. Персин Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
108. Каливраджиян, Э. С. Стоматологическое материаловедение : учебник / Каливраджиян Э. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4774-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
109. Дентальная имплантация: нац. руководство / ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 399 с. : ил., цв. ил., табл.
110. Ортопедическая стоматология: отраслевой терминологический словарь / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. С. А. Кузнецова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 3-е изд., испр. и доп. - Великий Новгород : ИПЦ НовГУ, 2017. - 128 с.
111. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
112. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента".
113. Курбанов, О. Р. Взаимодействие стоматологических материалов с организмом человека: учебное пособие / Курбанов О. Р. , Алиева А. О. , Курбанов З. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5233-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента".
114. Справочник врача-стоматолога по клинической фармакологии: учеб. пособие / В. Н. Трезубов, В. Р. Вебер, И. В. Марусов, Л. М. Мишнев ; ред. Э. Э. Звартау. - СПб.: Человек, 2017. - 264 с. : табл.

Ресурсы интернета:

1. https://www.youtube.com/watch?v=VS4upe0DbwE
2. https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=2sq_federHo&utm_medium=email&utm_source=UniSender&utm_campaign=255491737
3. https://disk.yandex.ru/i/7_9UFu6-rmhL3Q
4. https://vatechrussia.com
5. kavouniversity.ru
6. https://events.webinar.ru/8940601/8545703/record-new/8726847
7. https://vk.com/away.php?to=https://dentalxray.univers..

https://vk.com/away.php?to=https://dentalxray.univers..

https://vk.com/away.php?to=https://dentalxray.univers..

https://vk.com/away.php?to=https://dentalxray.univers..

https://vk.com/away.php?to=https://dentalxray.univers..

https://vk.com/away.php?to=https://dentalxray.univers..

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
1	**Экзамен**	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно и устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания по диагностике заболеваний жевательного аппарата и планированию лечения	*Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:* – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета* Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточ	Система стандартизированных заданий (тестов)	*Описание шкалы оценивания электронного тестирования:* – от 0 до 59,9% выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 60 до 74,9% – удовлетворительно; – от 75 до 84,99 % – хорошо; – от 85 до 100% – отлично учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
		ной аттестации с использованием тестовых систем)		соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания *(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)*
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Проведению экзамена по практике предшествует оформление документации, включая представление решений трёх практических заданий (по ортопантомограмме, конусно-лучевой компьютерной томографии, телерентгенограмме), что по своей сути является *зачетом*.

Экзамен по производственной практике проходит в системе Академик НТ.

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно и устно с возможным использованием телекоммуникационных технологий);

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по

существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 59,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
– от 60 до 74,9% – удовлетворительно;
– от 75 до 84,99 % – хорошо;
– от 85 до 100% – отлично

Пример тестовых заданий:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов. (Тестовые задания простого уровня сложности (***1 балл***) 1-36	
#L1011	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Выбор количества опорных зубов для фиксации мостовидных протезов зависит от:**
А	состояния пародонта зубов-антагонистов;
Б	топографии дефекта зубного ряда;
В	протяженности дефекта зубного ряда;
Г	состояния пародонта опорных зубов;
Д	типа опорных элементов
	Правильный ответ: Б, В, Г

#L1012 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Воспаление десневого края в течение нескольких дней после фиксации искусственной коронки может быть вызвано:** широким краем коронки; длинным краем коронки; отсутствием контакта с соседними зубами; невыраженностью экватора искусственной коронки; материалом искусственной коронки фиксирующим цементом в зубодесневом кармане Правильный ответ: А, Б, В, Г, Е
#L1013 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Выделяют следующие группы эластических оттискных материалов:** Силиконовые Альгинатные Полиэфирные Оксидные Цинк-оксидэвгеноловые Кристаллические Правильный ответ: А, Б, В
#L1014 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Перечислите статические методы определения эффективности жевания** Метод Агапова Метод Оксмана Одонтопародонтограмма Курляндского Метод Трезубова Метод Рубинова Метод Христиансена Правильный ответ: А, Б

#L1015 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Перечислите методы специальной хирургической подготовки полости рта к протезированию** Удаление экзостозов Лечение кариеса Перемещение зубов, стоящих вне зубного ряда Гингивопластика Гингивэктомия Гингивотомия Правильный ответ: А, Г, Д
#L1016 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Перечислите методы определения эффективности жевания** Метод Агапова Метод Трезубова Одонтопародонтограмма Курляндского Метод Рубинова Метод Христиансона Все перечисленные методы Правильный ответ: Б, Д, Е
#L1017 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Перечислите методы специальной терапевтической подготовки полости рта к протезированию** Удаление корней зубов Депульпирование зубов Перемещение зубов, стоящих вне зубного ряда Поэтапное повышение межальвеолярной высоты Лечение кариеса, пульпита, периодонтита Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта Правильный ответ: Б

#L1018 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Двусторонний концевой дефект зубного ряда по классификации Кеннеди относится к классу** первому второму третьему четвертому пятому шестому Правильный ответ: А
#L1019 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Двусторонний включённый дефект зубного ряда по классификации Кеннеди относится к классу** первому второму третьему четвертому пятому шестому Правильный ответ: В
#L1020 А Б В Г Д Е	**СООТВЕТСТВУЕТ** Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Промежуточную часть литого мостовидного протеза моделируют из** из липкого воска из моделировочного воска из базисного воска из бюгельного воска из воска Лавакс из беззольной пластмассы Правильный ответ: Б, Е
#L1021 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Односторонний концевой дефект зубного ряда по классификации Кеннеди относится к классу:** первому второму третьему четвертому пятому шестому Правильный ответ: Б

#L1022 А Б В Г Д Е	**СООТВЕТСТВУЕТ** Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Дефект зубного ряда в области передних зубов по классификации Кеннеди относится к классу:** первому второму третьему четвертому пятому шестому Правильный ответ: Г
#L1023 А Б В Г Д	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Включённый дефект зубного ряда в области передних зубов по классификации Гаврилова относится к классу:** Первому Второму Третьему Четвертому Пятому Правильный ответ: Б
#L1024 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Концевые дефекты зубного ряда в области боковых и включённые дефекты в области передних зубов по классификации Гаврилова относится к классу:** Первому Второму Третьему Четвертому Пятому Шестому Правильный ответ: В
#L1025 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Двухсторонние включенные дефекты зубного ряда в области боковых зубов по классификации Гаврилова относится к классу:** Первому Второму Третьему Четвертому Четвёртому Шестому Правильный ответ: Б
#L1026	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл

А Б В Г Д	**Одиночно стоящий зуб по классификации Гаврилова относится к классу:** Первому Второму Третьему Четвертому Шестому Правильный ответ: Г
#L1027 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **На этапе проверки металлокерамического мостовидного протеза отсутствие контакта между протезом и зубами-антагонистами в положении центральной окклюзии связано с ошибкой:** фиксация боковой окклюзии фиксация передней (задней) окклюзии неправильная фиксация центральной окклюзии на моделях ошибка зубного техника при моделировке мостовидного протеза Уменьшение межальвеолярной высоты Завышение межальвеолярной высоты Правильный ответ: В, Г
#L1028 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Мостовидный протез состоит из:** опорных элементов промежуточной части кламмеров искусственной десны дробителей нагрузки пелотов Правильный ответ: А, Б, Г
#L1029 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Е. И. Гаврилов (на основе учения И. П. Павлова) различал три фазы адаптации к зубным протезам:** отторжение, реакция на инородное тело развития, корковое торможение комфорт – формирование нового динамического стереотипа, адаптация возбуждение, раздражение, частичное торможение, полное торможение Правильный ответ: А, Б, В

#L1030 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **При создании искусственной культи со штифтом длина последнего относительно длины корня составляет:** четверть длины корня половину длины корня две трети длины корня всю длину корня не имеет значения одну треть длины корня Правильный ответ: В
#L1031 А Б В Г Д	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **При препарировании твердых тканей клыков верхней челюсти с сохранённой пульпой особую осторожность следует проявлять:** на верхушках бугорков; в пришеечной зоне вестибулярной поверхности; в оральной вогнутости коронки на контактных поверхностях с вестибулярной поверхности. Правильный ответ: В.
#L1032 А Б В Г Д Е	**СООТВЕТСТВУЕТ** Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Величина коэффициента по Агапову зависит от:** подвижности зуба количества корней величины коронковой части зуба местоположения зуба наличия антагониста соседнего зуба Правильный ответ: Б, В, Г, Д
#L1033 А Б В Г Д Е	**СООТВЕТСТВУЕТ.** Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Оксман предложил в дополнение к методу определения жевательной эффективности по Агапову анализировать:** подвижность зуба изменение цвета зуба состояние коронки зуба атрофию костной ткани челюсти соседние зубы учитывать третьи моляры Правильный ответ: А, Е

#L1034 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **К функциональным методам обследования относятся:** Определение эффективности жевания Трезубова электромиография метод Астахова метод Оксмана жевательная проба Гельмана жевательная проба Рубинова Правильный ответ: А, Б, Д, Е
#L1035 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Функциональная проба Рубинова показывает:** степень измельчения 5 г ореха после 50 жевательных движений время, необходимое для совершения 50 жевательных движений степень измельчения 5 г миндаля после жевания в течение 50 сек степень измельчения 0,8 г ореха после пережевывания до появления глотательного рефлекса время пережевывания пищи коэффициент истирания Правильный ответ: Г, Д
#L1036 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Требования к корням зубов, используемым для штифтовых конструкций:** канал пломбирован до верхушки плотные ткани корня канал не пломбирован до верхушки толщина стенок корня не менее одного миллиметра расширение периодонтальной щели перелом верхушки корня зуба Правильный ответ: А, Б, Г

#L1037	**СООТВЕТСТВУЕТ** Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Вкладки используются для:** А восстановления дефекта коронки зуба Б восстановления дефекта зубного ряда В фиксации протеза с односторонней опорой Г опоры мостовидных протезов Д предупреждения дальнейшей повышенной стираемости зубов Е восстановления эстетики при изменении цвета зуба Правильный ответ: А, Г, Д, Е
#L1038	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Комбинированная коронка - это:** А литая Б металлокерамическая В фарфоровая Г искусственная коронка, состоящая из двух и более материлов Д металлоакриловая Е с облицовкой Правильный ответ: Б, Г, Д, Е
#L1039	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **При протезировании цельнолитой коронкой стенки зуба препарируют под углом к его продольной оси в:** А 2-3 ° Б 5-6 ° В 12-20 ° Г 1-2 ° Д 25 ° Е 30 ° Правильный ответ: Б
#L1040	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Разница высоты нижнего отдела лица при функциональном покое жевательных мышц и при смыкании зубных рядов в положении центральной окклюзии составляет в среднем:** А 0,5-1 мм Б 2-3 мм В 1-3 мм Г 4-5 мм Д 5-6 мм Е 0,2-0,4 мм Правильный ответ: Б

#L1041 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Для получения оттисков после препарирования зуба под искусственную коронку нужно использовать:** гипс; альгинатные массы; силиконовые массы; термопластические материалы; полисульфидные массы Полиэфирные материалы Правильный ответ: Б, В, Е
#L1042 А Б В Г Д	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **При препарировании зуба под полимерную или фарфоровую коронку целесообразно создавать циркулярный придесневой уступ под углом:** 45º; 90º, 30º 135º; 35º; Правильный ответ: Б, Г
#L1043 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Для создания искусственной культи со штифтом применяют метод:** определения среднего угла наклона продольных осей зубов, выбранных в качестве опоры наклона модели выбора прямой обратный комбинированный Правильный ответ: Г, Д

#L1044	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Искусственная литая коронка должна погружаться в зубодесневую бороздку не более, чем на:**
А	0,2 – 0,3 мм;
Б	1 мм;
В	2 мм.
Г	0,001 мм
Д	До 0,01 мм
	Правильный ответ: А
#L1045	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **При травматической окклюзии применяются методы перераспределения нагрузки опорных зубов мостовидных протезов:**
А	жесткое соединение
Б	увеличение количества опор
В	уменьшение выраженности бугорков опорных зубов
Г	уменьшение площади промежуточной части мостовидного протеза
Д	комбинированное действие
Е	прочное соединение
	Правильный ответ: Б, В, Г
#L1046	Тема: Ортопедическая стоматология, 1 балл **Для постоянной фиксации искусственных коронок используют следующие цементы:**
А	Строительный
Б	репин;
В	стекло-иономерный;
Г	поликорбоксилатный;
Д	цинк-фосфатный
Е	композиционный
	Правильный ответ: В, Д, Е

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов (Тестовые задания среднего уровня сложности (***2балла***) с №1 по №17	
#L1047	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **По данным Вебера мышца, имеющая физиологический поперечник в 1 см², развивает при своем сокращении силу, равную:**
А	5 кг
Б	10 кг
В	20 кг

Г Д Е	15 кг 100г 500 г Правильный ответ: Б
#L1048 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **Литые коронки создаются из:** нержавеющей стали золото-платинового сплава 750 пробы кобальто-хромового сплава медно-оловянного сплава Суперметалл золотого сплава Супер ТЗ палладиевого сплава Суперпал Правильный ответ: Б, В, Д, Е
#L1049 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **Для достижения сцепления фарфора с металлической поверхностью каркаса необходимо:** провести пескоструйную обработку каркаса обезжирить каркас нанести грунтовую массу нанести адгезив создать окисную пленку нанести слои керамических масс Правильный ответ: А, Б, Д
#L1050 А Б В Г Д	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **Артикуляция – это:** Вид смыкания зубов в центральной окклюзии Всевозможные положения и перемещения нижней челюсти по отношению к верхней, осуществляемые с помощью жевательных мышц Вид смыкания зубов в передней окклюзии Функциональная окклюзия Цепь сменяющих друг друга окклюзий Правильный ответ: Б, Д

#L1051 А Б В Г	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла Для плавления кобальтохромового сплава при литье используют: Газовую горелку Бензиновую горелку Вольтову дугу Высокочастотное электрическое поле Правильный ответ: Г
#L1052 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **Толщина литого колпачка каркаса металлокерамической коронки должна быть не менее:** 0,1 мм 0,2 мм 0,3 мм 0,5 мм 0,6 мм 0,7 мм Правильный ответ: В
#L1053 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **Лабораторные этапы протезирования фарфоровой коронки:** Получение разборной модели, нанесение фарфоровой массы, обжиг, глазурование формирование восковой композиции будущей коронки замена воска на литьевую (прессуемую) керамику коррекция цвета с помощью красителей коррекция цвета и формы с помощью керамических масс, обжиг, глазурирование Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Е
#L1054 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **На какую толщину проводят препарирование твердых тканей при протезировании полимерными коронками?** на 0,25 – 0,3 мм; 1,3 – 1,5 мм; на толщину соответствующей пришеечной части 0, 7 3 мм 2 – 3 мм Правильный ответ: Б

#L1055 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **Какие существуют варианты создания полимерных коронок?** По окклюзионному оттиску в клинике Компьютероное моделирование и фрезерование Замена воска на полимер Метод литья Метод штамповки Метод трансформации Правильный ответ: А, Б, В
#L1056 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **После препарирования зубов при протезировании искусственными коронками врач должен:** провести фармако-механическое расширение зубо-десневой борозды получить оттиски челюстей; определить центральное соотношение челюстей; получить модели челюстей; покрыть зуб предварительной коронкой покрыть зуб фтор-лаком Правильный ответ: А, Б, В, Д, Е
#L1057 А Б В Г	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **Вкладки и искусственные коронки используются для:** Замещения дефекта коронки зуба Замещения дефекта зубного ряда Опоры мостовидных протезов Предупреждения дальнейшего повышенного стирания зубных тканей Правильный ответ: А, В, Г
#L1058 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **Процентное содержание неорганического наполнителя в органической матрице керомеров** 15 % 99 % Менее 20 % До 10 % До 80 % Не менее 95 % Правильный ответ: Д

#L1059 А Б В Г	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **Что такое керомер?** Моделировочный воск Облицовочный материал (для облицовки металлического каркаса искусственных коронок и мостовидных протезов) Керамикой оптимизированный полимер Композиционный материал Правильный ответ: Б, В
#L1060 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла **Укажите средние значения угла трансверзального суставного пути (угол Беннетта)?** 110° 30° 15-17° 60° 10-45° 5-7° Правильный ответ: В
#L1061 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла Укажите средние значения сагиттального суставного пути? 110° 30° 17° 60° 10-45° 5-7° Правильный ответ: Б
#L1062 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла Возможные варианты фиксации имплантационной коронки: С помощью фиксирующего цемента платформа стандартный винт индивидуальный винт индивидуально сформированная головка имплантата стандартная головка имплантата Правильный ответ: А, В

#L1063	Тема: Ортопедическая стоматология, 2 балла В функциональных пробах Гельмана и Рубинова пережеванные частицы просеивают через сито с отверстиями диаметром:
А	0,5 мм
Б	1,2 мм
В	2,4 мм
Г	3,6 мм
Д	2,5 мм
Е	3,5 мм
	Правильный ответ: В

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов (Тестовые задания сложного уровня (***3 балла***) с №1 по №10	
#L1064	Тема: Ортопедическая стоматология, 3 балла Искусственную металлическую коронку по показаниям можно снять с опорного зуба, используя:
А	колесовидный бор;
Б	вулканитовый диск;
В	фрезу;
Г	алмазную головку;
Д	карборундовую головку;
Е	специальный инструмент для снятия искусственных коронок
	Правильный ответ: А, Б, Г, Е
#L1065	**СООТВЕТСТВУЕТ** Тема: Ортопедическая стоматология, 3 балла **Синерезис – это**
А	Уменьшение объёма гелеобразного вещества с выделением жидкости
Б	Соединение компонентов гелеобразного вещества с образованием полимера
В	Соединение компонентов жидкого вещества с образованием геля
Г	Усадка
Д	Увеличение объёма гелеобразного вещества (набухание)
Е	Уменьшение объёма альгинатной массы с выделением жидкости
	Правильный ответ: А, Г, Е

#L1066 А Б В Г Д Е	**СООТВЕТСТВУЕТ** Тема: Ортопедическая стоматология, 3 балла Все хромоникелевые сплавы для ортопедической стоматологии должны содержать: не более 1% углерода и не менее 25 % хрома; не менее 0;1% углерода и не менее 18% хрома не менее 0;5% углерода и не менее 30% хрома не менее 1% углерода и не менее 0,1% хрома не более 10% углерода и не менее 2,5 % хрома; не более 1% углерода и не более 2,5 % хрома; Правильный ответ: Б
#L1067 А Б В Г Д Е	**СООТВЕТСТВУЕТ** Тема: Ортопедическая стоматология, 3 балла Суммарное содержание кобальта; хрома и никеля в КХС должно быть не менее: 20 % 85%. 90%; 75% 99 % 30 % Правильный ответ: Б
#L1068 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 3 балла Показания для применения плечевой массы в металлокерамических коронках? Улучшение эстетики металлокерамической коронки Укрепление края искусственной коронки Предотвращение синевы десневого края Ровный переход от края искусственной коронки к уступу коронковой части зуба Восстановление бугорков и режущего края зубов Улучшение эстетики в области режущего края зубов Правильный ответ: А, Б, В

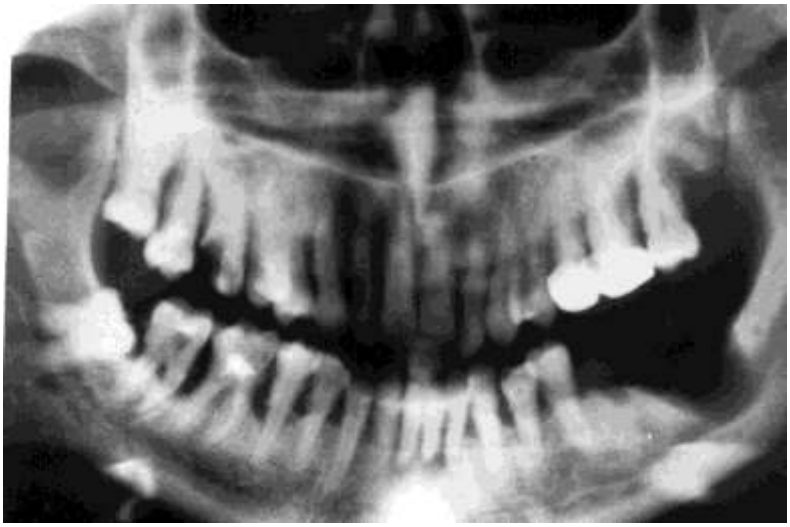
#L1069 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 3 балла **Причины протетического гингивита или пародонтита при протезировании искусственными коронками:** отсутствие экватора; широкий периметр коронки в области шейки зуба; длинный край коронки; отсутствие контактного пункта с соседними зубами; преждевременный с антагонистами отсутствие контакта с антагонистами Правильный ответ: А, Б, В, Г
#L1070 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 3 балла **Возможные варианты имплантационного протезирования:** Одиночные коронки с фиксацией цементом Мостовидные протезы с фиксацией цементом Мостовидыне протезы с винтовой фиксацией Мостовидные протезы с сочетанием фиксации цементом и винтами Съёмные протезы с замковым или балочным креплением Съёмные протезы с телескопическим креплением Правильные ответы: А, Б, В, Д, Е
#L1071 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 3 балла **Ретракционные нити используют для:** связывания подвижных зубов перед снятием оттиска; фармако-механического расширения десневой бороздки перед снятием двойного оттиска для качественного отображения области придесневого уступа при протезировании штампованными коронками при протезировании металлокерамическими коронками при протезировании фарфоровыми коронками Правильный ответ: Б, В, Д, Е

#L1072 А Б В Г Д Е	Тема: Ортопедическая стоматология, 3 балла **Назовите материалы для изготавливается каркасов металлокерамического мостовидного протеза?** сталь нержавеющая хромокобальтовый сплав серебряно–палладиевый сплав золотосодержащий сплав золото 900 пробы полиоксиметилен Правильный ответ: Б, Г
#L1073 А Б В Г Д Е	**СООТВЕТСТВУЕТ** Тема: Ортопедическая стоматология, 3 балла **Препарирование зубов под искусственные коронки проводят:** твердосплавными борами; алмазными головками; фрезами; карборундовыми камнями; сепарационными дисками; резиновыми дисками Правильный ответ: Б, Д

Результаты: баллы учитываются только при полном совпадении ответов.
Время: 1 час 20 мин.
85 -100 баллов – отлично
74- 84 баллов – хорошо
61-73 баллов – удовлетворительно
Менее 61 балла – неудовлетворительно, экзамен не сдан.

Пример задания по ортопантомограмме:

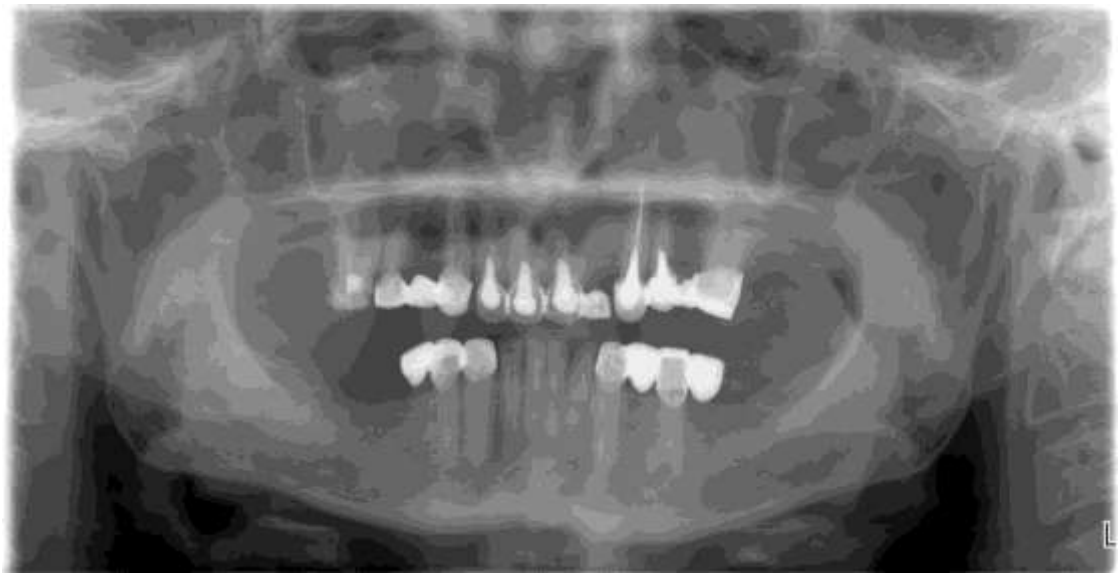
Практическое задание № 1.



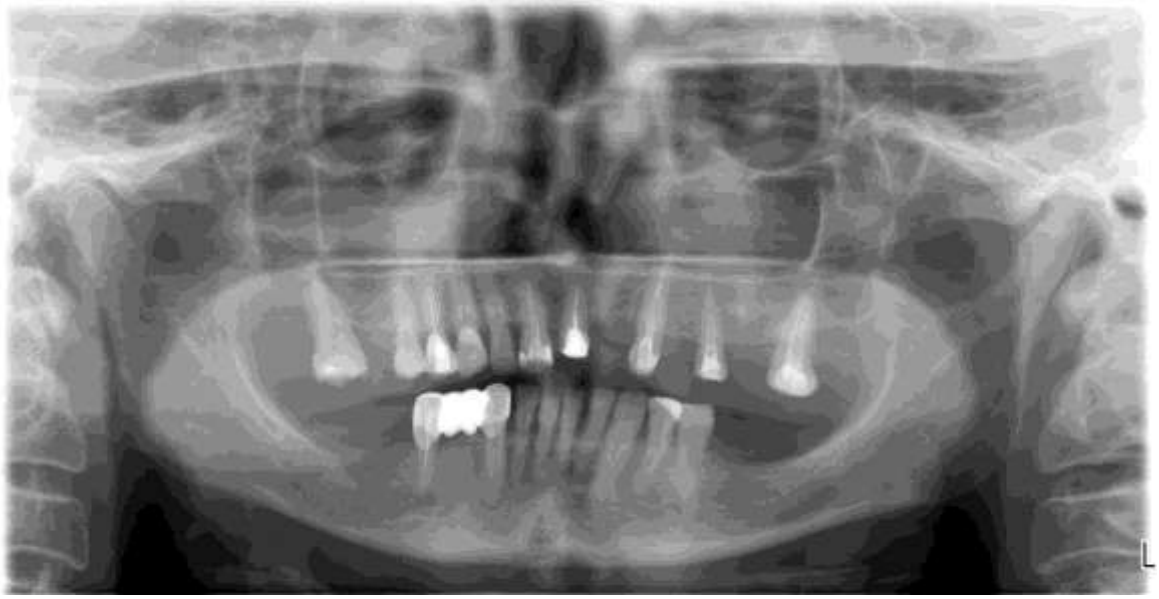
1. Написать зубную формулу пациента.
2. Поставить диагнозы: основной, сопутствующие, осложнения основного. Морфологическая (классы потери зубов по Кеннеди и Гаврилову) и функциональная часть диагноза (% потери жевательной эффективности по Агапову и Оксману).
3. Составить план обследования.
4. Предложить план подготовки полости рта к протезированию: общей и специальной.
5. Составить варианты ортопедического лечения.
6. Расписать клинико-лабораторные этапы протезирования полости рта каждого варианта.
7. Обосновать наилучший вариант лечения, на Ваш взгляд.
8. Указать особенности диспансерного наблюдения данного пациента.

Практическое задание № 2.

Практическое задание № 3.

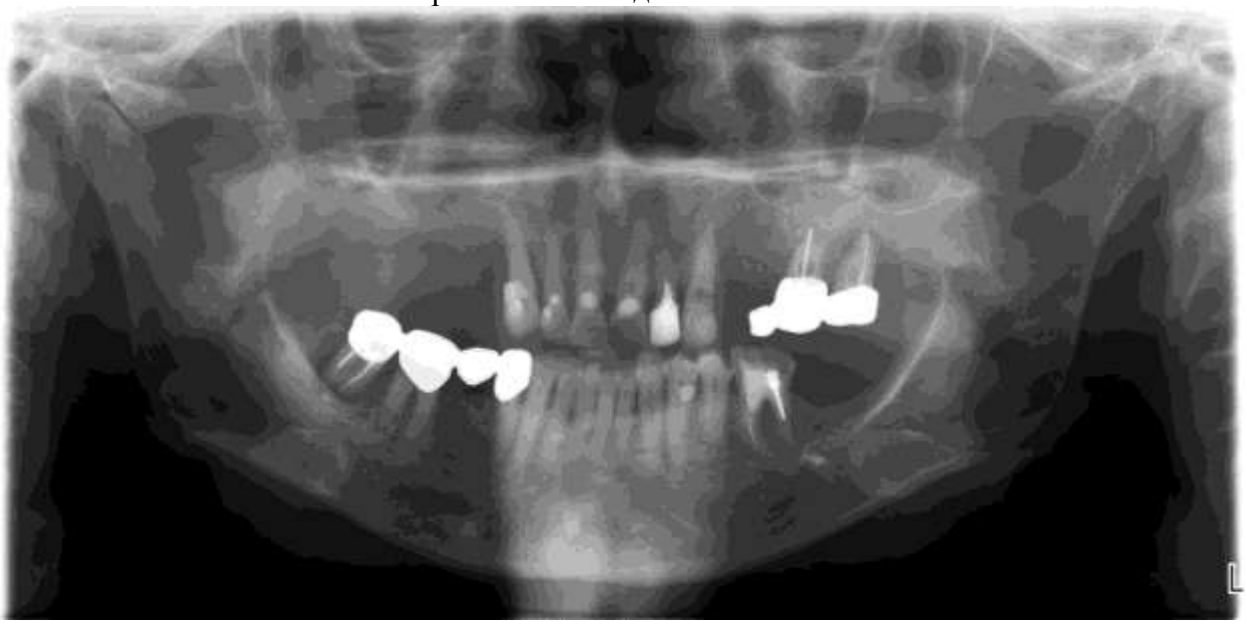


Практическое задание № 4.

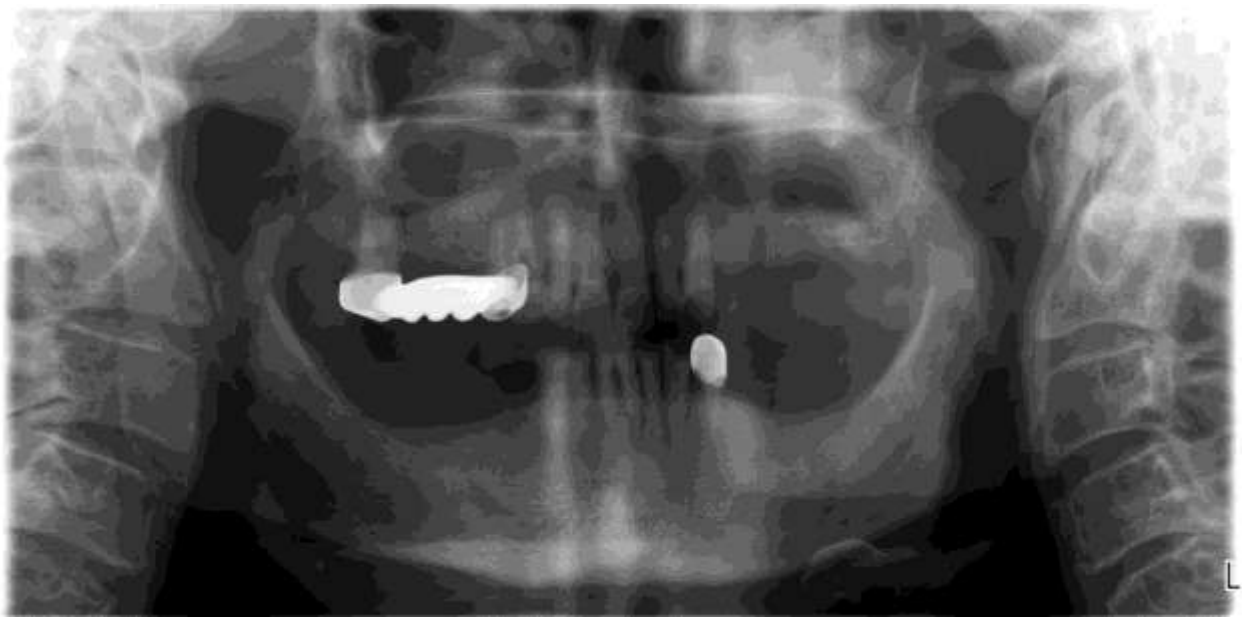


Практическое задание № 5.

Практическое задание № 6.

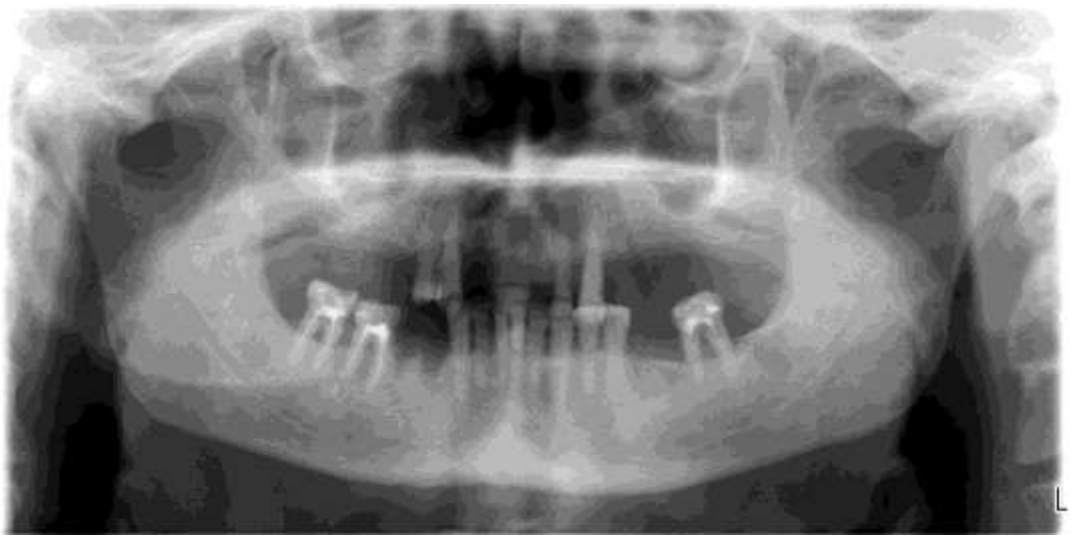


Практическое задание № 7.

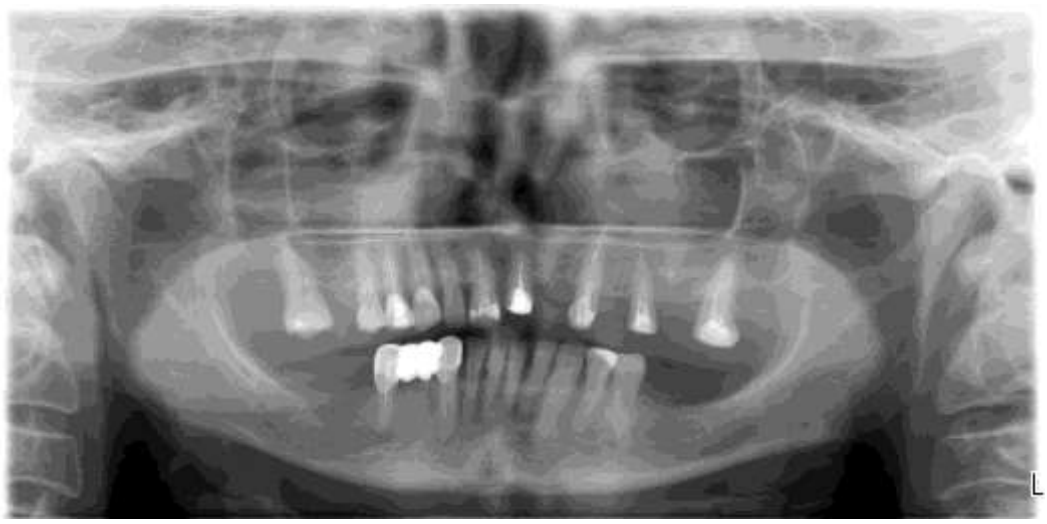


Практическое задание № 8.

Практическое задание № 9.



Практическое задание № 10.



Задание по КЛКТ.

Скачать КЛКТ. Открыть.

1. Построить ортопантомограмму, сделать скриншот (фотографию). Создать документ Ворд с названием «ФИО студента и № группы».
2. Поставить диагноз, обосновать его. Сохранить в том же документе Ворд.
3. Составить план ортопедического лечения (все возможные варианты), обосновать его. Один из вариантов ортопедического лечения – имплантационное протезирование. Сохранить в том же документе Ворд.
4. Провести планирование операции имплантации на КЛКТ. Выбрать в библиотеке имплантаты. Виртуально поместить в нужное место. Сделать скриншот (фотографию). Сохранить в том же документе Ворд.
5. Настроить оси на зуб 1.5. Сделать скриншот (фотографию). Оценить качество пломбирования корневого канала и состояние периапикальных тканей. Сохранить в том же документе Ворд.
6. Настроить оси на зуб 1.4. Сделать скриншот (фотографию). Оценить качество пломбирования корневых каналов и состояние периапикальных тканей. Сохранить в том же документе Ворд.

7. Настроить оси на зуб 1.2. Сделать скриншот (фотографию). Оценить качество пломбирования корневого канала и состояние периапикальных тканей. Сохранить в том же документе Ворд.
8. Настроить оси на зуб 1.1. Сделать скриншот (фотографию). Оценить качество пломбирования корневого канала и состояние периапикальных тканей. Сохранить в том же документе Ворд.
9. Настроить оси на зуб 2.3. Сделать скриншот (фотографию). Оценить качество пломбирования корневого канала и состояние периапикальных тканей. Сохранить в том же документе Ворд.
10. Настроить оси на зуб 4.5. Сделать скриншот (фотографию). Оценить качество пломбирования корневого канала и состояние периапикальных тканей. Сохранить в том же документе Ворд.

Задания для анализа ТРГ в боковой проекции.

1. Провести идентификацию скелетных антропометрических точек:

1. n	7 snp	13) go
2) s	8) ss	14) r
3) ba	9) spm	15) co
4) or	10) pg	
5) po	11) me	
6) sna	12) gn	16) coc

2. Провести идентификацию зубных антропометрических точек:

1) is	4) Arii	7) msc
2) aris	5) sd	8) mic
3) Ii	6) id	

3. Провести идентификацию кожных антропометрических точек:

1) Kn	4) Ls	7) Kspm
2) prn	5) sto	
3) sn	6) Li	

4. Провести цефалометрические плоскости:

1) Pb	4) Pm	7) Pis, Pii
2) Pf	5) Poc	8) Pe
3) Ps	6) Pn	

5. Провести анализ телерентгенограммы по цефалометрическим параметрам, характеризующим соотношение верхней и нижней челюсти в сагиттальном направлении:
1) ss-n-spm
2) Wits
6. Провести анализ телерентгенограммы по цефалометрическим параметрам, характеризующим положение верхней и нижней челюстей:
1) s-n-ss
2) s-n-snp
3) s-n-spm
4) s-n-go

7. Провести анализ телерентгенограммы по цефалометрическим параметрам, характеризующим размер верхней и нижней челюстей.
1) ss’-snp
2) s’-snp/n-s
3) me-go

4) me-go/n-s

8. Провести анализ телерентгенограммы по цефалометрическим параметрам, характеризующим наклоны оснований челюстей:

1) Ps/Pb
2) Pm/Pb
3) Ps/Pm
4) Poc/Pb

9. Провести анализ телерентгенограммы по цефалометрическим параметрам, характеризующим вертикальные размеры лица:

1) n’-me’(Pn)
2) n’-sna’(Pn)
3) sna’-me’(Pn)
4) s’-go’(Pn)
5) n’-me’(Pn)/n-s
6) s’-go’(Pn)/n-s

10. Провести оценку направления роста лицевого отдела черепа:

1) n-s-gn
2) Pm/Pb

11. Провести оценкку положения подбородочного отдела лица:

1) s-n-pg
2) Pm/Pr
3) co-Pm
4) co-Pm/n-s

12. Провести оценку положения верхних и нижних резцов и их соотношений:

1) Pis/Pii
2) Pis/Pb
3) Pii/Pb
4) Pis/Ps
5) Pii/Pm
6) is’-sto’(Pn)
7) is’-ii’(Pn)
8) is’’-ii’’(Pf)

13. Провести оценку положения альвеолярных частей верхней и нижней челюсти и головки нижней челюсти:

1) sd-n-ss
2) id-n-spm
3) co-co’(Pf)
4) co’-s’(Pf)

14. Провести оценку профиля мягких тканей лица:

1) Kn-sn-Kspm
2) Kn-prn-Kspm
3) Pe/Pn
4) prn-sn-Ls

15. Сравнить полученные результаты с нормальными значениями цефалометрических параметров. Поставить диагноз.

16. Каждый этап работы фиксировать фотографиями (скриншотами), сохранять в вордовском документе с названием ФИО № группы.

Задания для анализа ТРГ в прямой проекции.

1. Провести идентификацию основных боковых парных точек:

1) Lat - laterale
2) Ms
3) Mx
4) Zy
5) Co
6) C
7) Go
8) Ke

2. Провести идентификацию вспомогательных боковых парных точек:

9) Eu-Eurion
10) Or-Orbitale

3. Провести идентификацию основных срединных точек:

8) A
9) B
10) Gn
11) Z
12) Cg
13) N
14) O
15) SNA

4. Провести идентификацию вспомогательных срединных точек:

9) V
10) Is
11) Ii

5. Провести построение средне-сагиттальной линии по методике Н.И.Рабухиной, Э.И. Жибицкой, В.В. Свириным, А.П. Кибкало.

6. Провести цефаллометрические плоскости:

1) Zy-Zy
2) Ко-Ко
3) C-C
4) Mx-Mx
5) Go-Go
6) Go-Gn
7) Eu-Eu
8) Ms-Ms

7. Провести перпендикуляры от боковых точек до срединной плоскости и сравнивнить значения измерений правой и левой стороны.

8. Провести измерение угловых параметров. Точку О соединить с точками Go, Mx, Ке; Go с Ко, Zy; Lat с С, Ко (справа и слева).

9. Сравнить полученные результаты с нормальными значениями цефалометрических параметров. Поставить диагноз.

10. Каждый этап работы фиксировать фотографиями (скриншотами), сохранять в вордовском документе с названием ФИО № группы.

Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Программа ООП подготовки специалиста включает совокупность учебно-методической документации (рабочие программы, учебно-методические комплексы и другие материалы), обеспечивающей качественную подготовку обучающихся. При подготовке выпускников реализуется системный подход, который выражается в согласованности и

междисциплинарной связи данного модуля с другими дисциплинами, логической последовательности изложения учебного материала, наличии межпредметных связей.
Для повышения качества подготовки специалиста необходимо использование в образовательном процессе инновационные методов (электронных мультимедийных учебников и учебных пособий по дисциплине), использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины; активных методов "контекстного обучения" и "обучения на основе опыта", проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач способствует формированию у студентов стремлению к самообразованию, расширению мировоззрения, культуры общения, способности работать в команде, развитию практического мышления.
Преподаватели должны направить усилия на формирование культуры мышления обучаюшихся (способности к сбору, логическому и аргументированному анализу и обобщению информации); развивать творческую активность студентов (неординарность мышления при постановке целей и выборе путей их достижения в образовательной, профессиональной и научной деятельности); развивать их мировоззренческую, морально-этическую позицию (знание этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности, соблюдение правил врачебной этики), общую эрудицию и кругозор личности.
Для этого необходимо ежегодно обновлять рекомендуемый список основной и дополнительной литературы по курсу; разрабатывать и внедрять интерактивные формы проведения, осуществлять методическое обеспечение и контроль за внеаудиторной работой студентов (работа с источниками и литературой в форме составления конспектов, написания эссе, привлечение студентов к участию в научных мероприятиях – выставках, конференциях, форумах, симпозиумах, мастер-классах).
Контроль за усвоением практических навыков осуществляется преподавателями при проверке умения решать ситуационные задачи, аргументировано отстаивать свою точку зрения; при защите рефератов, выступлении с докладами и презентациями.
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие ситуационные задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Кроме создания банка текстовых заданий и ситуационных задач по модулю, реализуется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов (текущее и промежуточное тестирование, итоговый контроль, оценка конспектов, рефератов, докладов)
Ведение научных дискуссий, реферирование докладов и сообщений других студентов формируют способность к самостоятельному анализу, экспертной работе в группе, плодотворному контакту с сокурсниками и преподавателями. Самостоятельная работа студента направлена на изучение источников и литературы, подготовку докладов и сообщений, рефератов и презентаций. Все указанные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению клиническим мышления, развивает способность в письменной и устной форме, логически правильно оформить его результаты.
Компьютеризация учебного процесса способствует формированию у обучающихся соответствующих навыков работы с современными информационными технологиями, готовности к восприятию инноваций. Студенты вырабатывают умение приобретать новые знания, используя различные формы обучения, в том числе - информационно-образовательные технологии.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.

- **Основная:**

1. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология (факультетский курс): учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев, Р.А. Фадеев; под ред. проф. В. Н. Трезубова. - 9-е изд, доп и перераб. - М.: ГЭОТАР - медиа, 2017.- 556 с.
2. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, Л. М Мишнев, В.В Трезубов; под. ред.проф. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., доп. и перераб. - М.: МЕДПресс-информ., 2017. – 354 с.
3. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для медицинских вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю.Незнанова, С. Б. Фищев; под ред. проф. В Н. Трезубова. - 5-е изд, испр. и доп. - М.: МЕДПресс-информ., 2017.- 320 с.
4. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса: учебник для медицинских вузов / В.Н. Трезубов, А.С.Щербаков, Л.М. Мишнев; под рел. проф. В. Н. Трезубова. - 5-е изд., испр. и доп. - М., МЕДпресс-информ 2014. - 416 с.
5. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. III: Стоматологические материалы в клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова и Л. М. Мишнева. – 3-е изд. доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 160 с.: ил.
6. Клиническая стоматология. Госпитальный курс: учебник для медицинских вузов: в 6 т. / Под общ. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. т. IV: Ортопедические аспекты клинической стоматологии / Под ред. В. Н. Трезубова. – 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Практическая медицина, 2020. – 304 с.: ил.
7. Трезубов В. Н. Ортодонтия: учебник для медицинских вузов / В. Н Трезубов, А. Щербаков, Р. А. Фадеев - 2- е изд. - М.: Мед. книга, 2016.- 148 с.
8. Трезубов В. Н. Энциклопедия ортопедической стоматологии / В. Н Трезубов, Л. М Мишнёв, О. Н. Сапронова - СПб.: Фолиант, 2012. – 664 с.
9. Ортопедическая стоматология: национальное руководство, / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д.Арутюнова, А.Н. Ряховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.
10. Трезубов В. Н. Ортопедическая стоматология: отраслевой терминологический словарь: учебное пособие для медицинских вузов/ В. Н.Трезубов; под ред. С. А. Кузнецова. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.:Изд. Человек. – СПб: 2019. – 104с.

- **Дополнительная:**

1. Клиническая стоматология: учебник / В. Н. Трезубов, С. Д. Арутюнов [и др.] / под. ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. – М.: Практическая медицина, 2015. – 788с.: ил.
2. Трезубов В. Н. Диагностика в амбулаторной стоматологии: учеб. пособие. для мед. вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, М.М. Соловьев, О. А. Краснослободцева; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – СПб.: СпецЛит, 2000.- 77 с.
3. Трезубов В. Н. Планирование и прогнозирование лечения больных с зубочелюстными аномалиями: учебное пособие для послевузовского образования / В. Н Трезубов, Р. А. Фадеев– М.: Медпресс-информ, 2005. – 224 с.
4. Трезубов В. Н. Стоматологический кабинет: материалы, инструменты, оборудование: учеб. пособие МЗ РФ для стомат. фак-тов мед. вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, М.М. Соловьев, О. А. Краснослободцева; под ред. проф. В. Н. Трезубова. 2-е изд, доп. и перераб. - СПб.: СпецЛит . 2006. - 144 с.
5. Трезубов В. Н. Прикладная анатомия жевательного аппарата: учебное пособие для мед. вузов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Л.А. Алексина; под ред. проф. В. Н. Трезубова. – СПб. СПбГМУ, 2012. – 78 с.
6. Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц: клинические рекомендации / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, В. В. Трезубов, Д. С. Булычева. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 96 с.

7. Булычева Е. А., Трезубов В. В. Предварительное зубное протезирование. Учебное пособие / Под ред. В. Н. Трезубова. – СПб: Человек, 2019. – 92 с.

- **Методические указания:**

1. Медицинская этика и деонтология в стоматологии: методические указания для студентов стоматологического факультета / Алехова Т. М.[и др.]; под ред. профессора В. Н. Трезубова — Спб: СПбГМУ, 2014. - 36 с.
2. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.
3. Подготовка больных к протезированию: указания для занятий с интернами, клиническими ординаторами и врачами постдипломного образования / под ред.проф.В.Н.Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2009. – 43 с.
4. Протезирование больных с частичной потерей зубов съёмными пластиночными замещающими конструкциями: методические указания для студентов IV курса стоматологического факультета по модулю "Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)" дисциплины "Стоматология" - по специальности "060201 - Стоматология" / Трезубов В. Н. [и др.]; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб.: ПСПбГМУ, 2015. - 92 с.
5. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для занятий со студентами III - V курсов стоматологического факультета / В.Н Трезубов [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 120 с.
6. Сборник тестовых заданий для студентов V курса стоматологического факультета по модулям «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию», "Протезирование при полной потере зубов", "Гнатология", "Челюстно-лицевое протезирование" дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для студентов V курса стоматологического факультета / Трезубов В.Н [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 92 с.
7. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»: учебное пособие для студентов III - V курсов стоматологического факультета / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 60 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. https://disk.yandex.ru/i/Jl5TPk1xkffTMA
2. https://disk.yandex.ru/i/-j8Aqx2f-n_dLw
3. https://disk.yandex.ru/i/2TGYuLKJt9TZxg
4. https://disk.yandex.ru/i/7_9UFu6-rmhL3Q
5. http://www.stomatolog.ru/
2. http://www.stomfak.ru/
3. http://www.webmedinfo.ru/
4. http://mediclibrary.ru/
5. http://www.rusmedserv.com/
6. http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
7. http://www.dentaltechnic.info/index.php.
8. Dental-revue
9. http://www.med-edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика в соответствии с договором между Университетом и профильной медицинской организацией.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Стоматология, 31.05.03»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Стоматология, 31.05.03» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Стоматология, 31.05.03» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.

1. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»:Учебное пособие для студентов 3 – 5 курсов стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 60 с
2. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М., Сапронова О.Незнанова Н. Ю. и др. Сборник тестовых заданий для студентов 3 курса стоматологического факультета по модулям «Зубное протезирование (простое протезирование)» и «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: Методические указания для студентов 3 курса стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 68 с
3. Трезубов В.Н, Мишнёв Л.М., Сапронова О.Н., Быстрова Ю.А. и др. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: Методические указания для занятий со студентами 3 - 5 курсов стоматологического факультета/Под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2013. - 120 с
4. Вопросы для компьютерного тестирования по ортопедической стоматологии Указания для студентов стоматологического факультета. /под ред. з.д.н.РФ, проф. В.Н.Трезубова/ - СПб, Изд-во СПбГМУ. – 2010. - 128 с.
5. Трезубов В.Н., Мишнев Л.М., Незнанова Н.Ю., Сапронова О.Н., Вуколова Е.А., Трезубов В.В. Протезирование зубов вестибулярными облицовками (полукоронками). Указания для занятий со студентами III-V курсов стомат. Факультета. - Изд-во СПбГМУ 2004 -52 с., 4, 25 печ. л).
6. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов

Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

- **Методические указания:**

1. Медицинская этика и деонтология в стоматологии: методические указания для студентов стоматологического факультета / Алехова Т. М.[и др.]; под ред. профессора В. Н. Трезубова — Спб: СПбГМУ, 2014. - 36 с.
2. Подготовка больных к протезированию: указания для занятий с интернами, клиническими ординаторами и врачами постдипломного образования / под ред.проф.В.Н.Трезубова. – СПб.: СПбГМУ, 2009. – 43 с.
3. Протезирование больных с частичной потерей зубов съёмными пластиночными замещающими конструкциями: методические указания для студентов IV курса стоматологического факультета по модулю "Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)" дисциплины "Стоматология" - по специальности "060201 - Стоматология" / Трезубов В. Н. [и др.]; под ред. В. Н. Трезубова. - СПб.: ПСПбГМУ, 2015. - 92 с.
4. Сборник клинических задач для модулей дисциплины «Ортопедическая стоматология» по семестрам обучения по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для занятий со студентами III - V курсов стоматологического факультета / В.Н Трезубов [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 120 с.
5. Сборник тестовых заданий для студентов V курса стоматологического факультета по модулям «Ортодонтическая подготовка взрослых к протезированию», "Протезирование при полной потере зубов", "Гнатология", "Челюстно-лицевое протезирование" дисциплины «Ортопедическая стоматология» по специальности 060201 - Стоматология»: методические указания для студентов V курса стоматологического факультета / Трезубов В.Н [и др.]; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 92 с.
6. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология в модулях основной образовательной программы по специальности «060201 – Стоматология»: учебное пособие для студентов III - V курсов стоматологического факультета / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв; под ред. з.д.н. РФ, проф. В.Н.Трезубова. – СПб: СПбГМУ, 2013. - 60 с.
7. Трезубов В. Н., Мишнев Л. М., Сапронова О. Н., Быстрова Ю. А., Кусевицкий Л. Я., Сканцева А. П., Яковенко Ю.М. Ортопедическое лечение при дефектах коронок зубов. Учебное пособие / под ред. В.Н. Трезубова. - 2020. - 248 стр.

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций,

предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ПО САНИТАРНОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

1. Профилактика кариеса зубов.
2. Профилактика осложнений кариеса зубов.
3. Состояние зубов и здоровье человека.
4. Гигиенический уход за полостью рта и чистка зубов щеткой.
5. Уход за зубными протезами.
6. Зубные пасты, их классификация, показания к выбору.
7. Разновидности съёмных и несъёмных конструкций зубных протезов.
8. Вредные привычки и их влияние на состояние и положение зубов, альвеолярных дуг и слизистой оболочки полости рта.
9. Кровоточивость десны: причины, лечение, меры предупреждения.
10. Гингивиты, их проявление и лечение.
11. Пародонтит, особенности его проявления и методы комплексного лечения.
12. Влияние пораженности кариесом зубов и пародонтитом на возникновение заболеваний внутренних органов.
13. Массаж десен как средство укрепления их.
14. Использование имплантатов в ортопедической стоматологии.
15. Профилактика аномалий и деформаций прикуса.
16. Повышенная стираемость зубов и методы лечения.
17. Ортопедические методы устранения деформаций прикуса.
18. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов (диагностика, профилактика, лечение).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ ДЛЯ ВРАЧЕБНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ НА БАЗЕ ПРАКТИКИ

1. Обезболивание в ортопедической стоматологии. Сравнительная оценка методов обезболивания. Уменьшение эмоционального напряжение больных на стоматологическом приеме.
2. Материалы для облицовки несъемных зубных протезов (сравнительная оценка). Диагностика в амбулаторной стоматологии.
3. Особенности протезирования коронками на искусственной культе со штифтом при низких клинических коронках естественных зубов. Материалы для фиксации несъемных зубных протезов.
4. Этика и эстетика в ортопедической стоматологии.
5. Окклюзия, артикуляция. Виды окклюзии. Окклюдаторы и артикуляторы.
6. Профилактика осложнений при получении оттисков различными оттискными материалами

7. Общая подготовка пациентов к протезированию
8. Специальная подготовка пациентов к протезированию.
9. Классификация зубных протезов и аппаратов. Сравнительная характеристика съёмных и несъёмных протезов.
10. Клиническое материаловедение. Оттиски и оттискные материалы.
11. Лучевые методы диагностики заболеваний жевательного аппарата. Сравнительная характеристика.
12. . Конусно-лучевая компьютерная томография. Возможности, особенности применения для диагностики заболеваний жевательного аппарата.
13. Обзор информации по ортопедическому лечению мостовидными протезами на стоматологических сайтах в Интернете
14. Методика получения двойного оттиска
15. Сравнительная характеристика несъемных протезов с металлическим и керомерным каркасом.
16. Протез и протезное ложе. Причины непереносимости зубных протезов.
17. Сплавы металлов, применяемые в ортопедической стоматологии.
18. Материалы для создания индивидуальных оттискных ложек (свойства, особенности технологии)
19. Конусно-лучевая компьютерная томография и мультиспиральная компьютерная томография. Сравнительная характеристика применения в стоматологии.
20. Полимерные материалы для несъёмных протезов (состав, свойства, особенности выбора протетического материала).
21. Обзор информации на стоматологических сайтах в Интернете по ортопедическому лечению пациентов несъёмными зубными протезами с опорой на имплантаты
22. Профилактика стоматологических заболеваний.
23. Анатомия и физиология пародонта.
24. Основные и вспомогательные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии.
25. Этика и эстетика в ортопедической стоматологии.
26. Сравнительная оценка протетических материалов, применяемых при восстановлении дефектов коронковой части зуба.
27. Полимерные и композиционные материалы в ортопедической стоматологии
28. Методы обследования пациентов с травматической окклюзией.
29. Средства и методы лечения, применяемые в клинике ортопедической стоматологии.
30. Возможности конусно-лучевой компьютерной томографии для изучения височно-нижнечелюстного сустава.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Стоматология, 31.05.03»

В соответствии с рабочей программой кафедра проводит следующие виды аудиторных занятий со студентами:

- чтение лекций;

- проведение практических занятий.

В связи с ограничительными мерами по Covid-19 практика может проводиться дистанционно с использованием телекоммуникационных технологий на платформе Webinar.ru.

Кафедра не располагает собственным аудиторным фондом, поэтому *чтение лекций* осуществляется в специально оборудованных для этого аудиториях СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова или через сайт www.webinar.ru. При чтении лекции на кафедре организовано мультимедийное сопровождение, таким образом активно используются аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения. Расписанием предусмотрено чтение лекций разным курсам в разные дни, что дает основание считать обеспеченность кафедры оборудованием (*см.ниже*) для данной формы аудиторных занятий достаточной.

По состоянию на 01.09.2012 г. кафедра располагает на территории НПЦ СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова 11 помещениями (*см.ниже табл.1*), восемь из которых оборудованы как учебные комнаты для одновременного проведения занятий с 8 группами студентов.

Из-за отсутствия собственной клинической базы по ортопедической стоматологии на территории университета, СПбГМУ им. акад.И.П.Павлова имет договора (трудовые соглашения) с 10 ЛПУ г. СПб (*см.табл.2*) от совместном использовании помещений (учебных комнат, лечебных кабинетов) в учебном процессе. При этом следует отметить, что указанные организации прошли лицензирование и соответствующую сертификацию. Таким образом кафедра практические занятия со студентами 3 – 5 курса стоматологического факультета проводит в лечебных кабинетах, оснащенных современным оборудованием и всей необходимой для клинического приема больных аппаратурой.

При этом в учебном процессе используются различные наглядные пособия (демонстрационные и диагностические модели; тематические таблицы, муляжи, стенды; коллекции различных конструкций зубных протезов; комплекты рентгеновских снимков; фантомные модели челюстей), хранение и эксплуатация которых требует наличия соответствующего оборудования (*см.ниже*).

Сведения об оснащенности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность Университета (кафедры), оперативное управление, аренда и т.п.)
Учебные помещения НПЦ Стоматология (Петроградская наб, 44)		
1	Каб. № 267- Каб .зав, учебной частью., S (17 м2), Антресоль 4 шт. Диспенсер для бум. Полотенец 1 шт.	собственность Университета

	Кресло для руководителя (к/з) 1 шт. Кресло рабочее 2 шт. Компьютер с монитором в комплекте 1 шт. МФУ 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Приставка-сектор к эргономичному столу 2шт. Стенд информационный 1 шт. Стол для компьютера 2 шт. Телефон Panasonic KX-TS2365RU-W 1 шт. Тумба подкатная с замком 2шт. Шкаф для одежды 1 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф офисный; 1 шт. Шкаф-витрина 1 шт.	
2	Каб. № 268- Учебная комната, S(27 м2) Антресоль 8 шт. Копировальный аппарат Phaser 3100 MFPV-S 1 шт. МФУ 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок RAMEC STROM (компьютер) 1 шт. Система охранной сигнализации 1 шт. Стол для компьютера 6 шт. Стул для посетителей 10 шт. Тумба под ТВ 1 шт. Тумба подкатная с замком 6 шт. Фильтр для воды «аквафор трио» (или эквивалент) с фильтрами в ассортименте 1 шт. Холодильник Норд (Candy CDD 205 SL) 1 шт. Шкаф для одежды 1 шт. Шкаф-витрина 4 шт. Компьютер с монитором в комплекте 2 комплекта	собственность Университета
3	Каб. № 269- Учебная комната, S(17 м2) Антресоль 3 шт. Приставка-сектор к письменному столу 1 шт. Стеллаж 1 шт. Стол для заседаний 3шт. Стул для посетителей 14 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф-витрина 1 шт. Ноутбук IBM 1 шт.	собственность Университета
4	Каб. № 270- Экспериментальная лаборатория, S(16 м2) Автоклав паравой MELAtronic 17 1 шт. Ассистина 301 плюс /ASSISTINA 301plus	собственность Университета

	д/очистки и смазки наконечников 1 шт. Диспенсер для бум. Полотенец 1 шт. Дистиллятор MELAdest 65 1 шт. Запечатывающая машина MELAseal 100 1 шт. Камера ультрафиолетовая УФК-2 1 шт. Лампа полимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Лупа офтальмологическая бинокулярная с принадлежностями 1 шт. Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1 шт. Мотор зуботехнический Marathon N7 1 шт. Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1 шт. Соединение быстросъемное Unifix (Unifix 4HL wat adj,Bien Air Dental) 1 шт. Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1 шт. Стол лабораторный с двумя раковинами и смесителем 1 шт. Стол-тумба для лабораторного оборудования подкатная 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт. Турбинный наконечник со светом 1 шт. Установка стоматологическая Anthos Classe A6 мод. континенталь в к-те с компрессором 1 шт. Шкаф медиц. навесн 2-хств д/хран-я рабоч. докум. со стекл дв из ЛДСП-ШМД2С-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной двухстворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД2-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной двухстворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД2-БМ 01 1 шт. Шкаф медиц. навесной одностворч. д/хран-я рабоч. докум. со дв из ЛДСП-ШМД1-БМ 01 1 шт.	
5	Каб. № 271- Каб. зав. кафедрой, S(25 м2) Антресоль 5 шт. Антресоль радиусная 1 шт. Диван для отдыха 3-х мест. 1 шт. Кресло для отдыха 2 шт. Кресло для руководителя кожзаменитель 1 шт. Кулер для воды Hot-Frost 35 AN 1 шт. Приставка-сектор к письменному столу 3 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок (компьютер) RAMEC STROM 1 шт. радиотелефон Panasonic KX-TG6421RUM 1 шт.	собственность Университета

	Стеллаж радиусный 1 шт. Стол журнальный 1 шт. Стол руководителя 1 шт. Стул для посетителей 6шт. Тумба под аппаратуру 1 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Указка лазерная 1 шт. Холодильник Zanussi (Candy CCM 400 SL) 1 шт. Шкаф-витрина 5 шт.	
6	Каб. № № 272- Учебная комната, S(17 м2) Антресоль 2 шт. Кресло рабочее 1 шт. МФЦ лазерный Samsung SCX-4824FN 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок (компьютер) RAMEC STROM 1 шт. Стеллаж 1 шт. Стеллаж канцелярский 1 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 6 шт. Стул для посетителей 12 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт.	собственность Университета
7	Каб. № 273- Учебная комната, S(13 м2) Антресоль 10 шт. Аппарат квантовой терапии РИКТА-04/4(м1) с к-ом насадок из4штук КОН-1 1шт. Бормашина БП-06 1 шт. Кресло рабочее 1 шт. Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Микромотор (пневматический) 1 шт. Насос-вакуумный 1 шт. Облучатель бактериоцидный ОБН-150 Азов 1 шт. Переходник 1 шт. Печь для обжига керамики 1 шт. Пиндекс-система 1 шт. Слайдпроектор NOVOMAT 130A 1 шт. Стеллаж 10 шт. Стерилизатор ГП-20 1 шт. Стол для компьютера 1 шт. Ноутбук ASUS Eee PC 900AX 1шт. Принтер лазерный Phaser 3117 1 шт.	собственность Университета
8	Каб. № 274- Учебная комната, S(31 м2) Антресоль 6 шт. Доска меловая магнитная 1 шт. Кресло рабочее 1 шт. Проектор Viewsonic PA502X Стеллаж 2 шт.	собственность Университета

	Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 9 шт. Стул для посетителей 20 шт. Тумба подкатная с замком 2 шт. Шкаф канцелярский 2 шт. Шкаф-витрина 2 шт. Компьютер с монитором в комплекте с веб камерой и с колонками – 1 комплект	
9	Каб. № 275- Учебная комната, S(31 м2) Антресоль 4 шт. Кресло рабочее 1 шт. Ноутбук с сумкой HP Core 2 DuoT 6670 1 шт. (для лекции) Проектор MP623 (для лекции) 1 шт. Стол письменный 1 шт. Стол рабочий 10 шт. Стул для посетителей 22 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Шкаф канцелярский 1 шт. Шкаф-витрина 3 шт. Компьютер с монитором Samsung 17 в комплекте с веб камерой и с колонками – 1 комплект	собственность Университета
10	Каб. № 276- Учебная комната, S(16 м2) Антресоль 2 шт. Кресло рабочее 1 шт. Кулер для воды Hot-Frost 35 AN 1 шт. Микроволновая печь с грилем 1 шт. Стеллаж 2 шт. Стол для компьютера 1 шт. Стол рабочий 7 шт. Стул для посетителей 14 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Ноутбук с сумкой HP Core 2 DuoT 6670 – (Ответственное лицо доцент Сапронова О.Н.) 1 шт.	собственность Университета
11	Каб. № 277- Учебная комната, S(35 м2) Антресоль 4 шт. Стеллаж 2 шт. Стол рабочий 9 шт. Стул для посетителей 20 шт. Шкаф канцелярский 2 шт. Тумба подкатная с замком 1 шт. Раб/станция тип 3-монитор 17 ACER V 173 ab 1 шт. Раб/станция тип 3-системный блок RAMEC STROM (компьютер) в комплекте с веб камерой и с колонками 1 шт.	собственность Университета
12	Каб. № 236- фантомный класс, S(35 м2) Полная комплектация симуляторов на 10 рабочих мест. (занятия проходят по расписанию)	собственность Университета

13	Каб. № 152а- , S(19 м2) Емкости для замачивания инструментов 1 шт. стол подкатной 1 шт. Стул ассистента тумба подкатная с 3 ящиками 3 шт. Стул врачебный 3 шт. Установка стоматологическая Anthos Classe A5 мод. Континенталь в к-те с компрессором 3 шт. Холодильник 1 шт. Шкаф 1 шт. Шкаф металлический 1 шт. Шкаф стилаж 1 шт.	собственность Университета
учебный кабинет: 12 , площадь: 280 м2 лечебный кабинет: 1, площадь: 19 м2 общая площадь: 299 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №32 Договор о сотрудничестве № 164-КБ от 18.04.2017г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№32 (пр. Наставников, д. 22)		
1	Каб. № 315- учебная комната, S(16,7м2) Компьютер с монитором в комплекте* – 1 шт. Кресло компьютерное 750*510 – 1 шт. Принтер лазерный Phaser 3117 - 1шт. Стол компьютерный 1000*600*750 – 1 шт. Стул для посетителей 560*825 мм – 15 шт. Шкаф для одежды 800*550*1940 – 1 шт. Шкаф офисный со стекленными дверцами 800*350*1940 – 2 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
2	Каб. № 315А - учебная комната, S(34,9 м2) Камера ультрафиолетовая УФК-1 шт. Кожух для компрессора - 1шт. Компрессор - 1шт. Кресло компьютерное 750*510 – 1 шт. Облучатель бактерицидный ОБН-150 Азов - 1шт. Стерилизатор ГП-20 - 1шт. Стол - 1 шт.* Стол компьютерный 1000*600*750 – 1 шт. Столик стоматолога СС-1-3 – 2 шт. Стоматологическая установка РМ2000 - 1 шт.* Стул для посетителей 560*825 мм – 15 шт. Стул стоматолога - 2 шт.* Тумбочка BLZ 016 пластиковая 475*470*744 мм – 1 шт. Шкаф офисный 800*350*1940 – 1 шт. Шкаф офисный со стекленными дверцами 800*350*1940 – 1 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 2 , площадь: 51.6 м2		

общая площадь: 51.6 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №30 Договор о сотрудничестве (без номера) от 01.09.2005 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№30 (Пр.Науки, 46)		
1	Каб. № 420- ординаторская комната, S(18м2) 32083-7 компьютер 1шт. Банкетка 3 шт. * Ведро для мусора 1 шт. * Доска для объявлений 1 шт. * Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Кресло (материя) 2 шт. Кухонный модуль 1 шт. * Микроволновая печь 1 шт. * Монитор 19 Samsung 931C silv-Black 1 шт. МФУ Xerox 3119 1шт. Стол 1 шт. * Стол журнальный 1шт. Стол письменный 1 шт. * Стол под ТВ 1 шт. * Стул 3 шт. * Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450x505x820 3 шт. Телевизор PHILIPS 29 PT 5606/58 1шт. Тумба с ящиками 3 шт. * Холодильник 1 шт. * Шкаф 2 шт. Шкаф для обуви 1 шт. * Шкаф для одежды 1 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
2	Каб. № 421- лечебный кабинет S(18м2) CEREC 1 шт. * Бактерицидная лампа 1 шт. * Вешалка для одежды 1 шт. * Диван 2-х местный 2шт. Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1шт. Рабочий стол врача 1 шт. *. Стерилизатор воздушный FD115 BINDER 1 шт. Стоматологическая установка DABE ATLANTE GALLA 1 шт. * Стул 1 шт. * стул для ассистента 1 шт. * стул для врача 1 шт. Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 5 шт. * Электронагреватель зуб/тех. с наклон. плоск. + лампа 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	Камера ультрафиолетовая УФК-1 1 шт. *	
3	Каб. № 422- лечебный кабинет S(36м2) Адаптер для соединения турбинных наконечников 1 шт. Бактерицидная лампа 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт.* Гидрополимеризатор 1 шт.* Емкость для замачивания инструментов 2 шт.* Жалюзи горизонтальные 6 шт.* Зеркало 1 шт.* Камера ультрафиолетовая УФК-1 1 шт. Корзина для белья 1 шт.* Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 1 шт. Лампа фотополимеризационная LEDEX WL-070 2 шт. * Модуль стоматологический (комплект мебели 3-х тумбовый с пластик. с столешницей) 1 шт. Мойка в комплекте с тумбой 1 шт. Мойка ультразвуковая Elmasonic Clean BOX 1 шт. Мотор зуботехнический Marathon N7 1 шт. Настенные часы 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт. Рабочий стол врача 4 шт.* Стерилизатор воздушный ГП-80 МО с охлажд. стерилизуемого материала внутри камеры 1 шт. Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1 шт. стол для врача 4 шт.* Стоматологическая установка LEGRIN 515 2 шт. Стоматологическая установка Азимут 100 А* 1 шт. Стул 1 шт.* Стул врачебный 4 шт. стул для ассистента 4 шт. Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 3 шт.* Установка стоматологическая Anthos Classe A5 мод. Континенталь в к-те с компрессором 1 шт. Шлифмашина 1 шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
4	Каб. № 423- лечебный кабинет S(38м2) Бактерицидная лампа 1 шт. * Доска классная 1шт. Емкость для замачивания инструментов 2 шт. * Жалюзи горизонтальные 6 шт. * Зеркало 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Мотор з/т ESCORT 1 шт. Наклонная плоскость 1 шт. * Настенные часы 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт. Рабочий стол врача 4 шт. * Стерилизатор воздушный ГП-80 СПУ с охлаждением 1 шт Стерилизатор гласперленовый Termo BOX 1шт. Стол лабораторный с двумя раковинами и смесителем 01 1шт. Стоматологическая установка 1 шт. Стоматологическая установка SDS 1 шт. * Стул врачебный 2 шт. Стул врачебный 2 шт. * стул для ассистента 4 шт. * Стул для посетителей (к/з) 5 шт. Тумба с ящиками 3 шт. * Установка стоматологическая Fona 1000 C Flex 1 шт. Установка стоматологическая Fona 1000 S 1 шт. Электронагреватель зуб/тех. с наклон. плоск. + лампа 1шт.	
учебный кабинет: 1 , площадь: 18 м2 лечебный кабинет: 3 , площадь: 92 м2 общая площадь: 110 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №28 Договор о сотрудничестве № 173-КБ от 02.06.2017г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№28 (ул.Пограничника Гарькавого, д.14)		
1	Каб. № 404 Учебная комната (S = 38,7м²) Стол 1шт.* Стоматологическая установка 2 шт.* Стул 15 шт.* Стул ИЗО хром/кожзам 15 шт. Шкаф для одежды ЛДСП 800*600*1950 1шт. Шкаф книжный ЛДСП 700*400*1950 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
	Конференц-зал (S = 138,8м²)	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 38,7 м2 Конференц-зал: 138,8 м2 общая площадь: 177.5 м2		
Клиническая база кафедры при городской стоматологической поликлинике №15 договор о сотрудничестве№161-КБ от 12.04.2017 г. между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ГСП№15 (Пражская ул., д. 19)		
1	Каб. № 57А Учебная комната (S = 19,8м²) книжный шкаф1шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность

	Облучатель бактериоцидный ОБН-150 Азов 1шт. Стол учебный 2-х местный с доп. Полкой 1200х500х750 термостойкий пластик 3 шт. Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450х505х820 6 шт. Ноутбук DELL Vostro A860 (Ответственное лицо доц. Быстров А.Г) 1шт.	Университета
2	Каб. № 44 Учебная комната (S = 39,3 м²) Стул для посетителей (к/з) металл. каркас, 450х505х820 6 шт. Стол учебный 2-х местный с доп. Полкой 1200х500х750 термостойкий пластик 3	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
3	Каб. № 57 лечебный кабинет (S = 14 м²)№ Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Лампа фотополимеризационная 1шт. Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1шт. Огнетушитель ОП-4 с кронштейном 1шт. Стерилизатор воздушный ГП-80 СПУ с охлаждением 1шт. Стерилизатор сухожаровой TAU 2000 1шт. Стоматологическая установка 1шт. * Стул врачебный 1 шт. * Стул для ассистента 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
4	Каб. № 58 лечебный кабинет (S = 14 м²) Облучатель-рециркулятор ОБР-30 1шт. Стерилизатор гасперленовый TAU 500 1шт. Стоматологическая установка 1шт. * Стул врачебный 1 шт. * Стул для ассистента 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
учебный кабинет: 1 , площадь: 19.8 м2 лечебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 общая площадь: 47.8 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологическом центре ООО «Оптидент» Договор о сотрудничестве№ 152-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «Оптидент» (ул. Есенина д.22/3) (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 6 лечебный кабинет (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 2шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 7 лечебный кабинет (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт.	Собственность клиники

	Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	
3	Каб. № 8 Учебная комната (S = 14 м²) Доска магнитная 1шт. Ноутбук 1шт. Стол учебный 4шт. Стул для посетителей 25 шт.	Собственность клиники
4	Каб. № 9 Учебная комната (S = 14 м²) Автоклав 1шт. Камера ультрафиолетовая 1шт. Стол для ассистента 1шт Стоматологическая установка 1шт. Стул для врача 1шт.	Собственность клиники
учебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 лечебный кабинет: 2 , площадь: 28 м2 общая площадь: 56 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «Рембрандт» Договор о сотрудничестве №159-КБ от 07.04.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и Стоматологической клиникой ООО «Рембрандт (ул. Садовая, д.76, пом. 3М лит А) (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 1 лечебный кабинет (S = 22 м²) Автоклав KaVo 1шт. Дистиллятор 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Компьютер 1шт. Ноутбук 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 4шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 2 лечебный кабинет (S = 26 м²) Автоклав KaVo 1шт. Камера ультрафиолетовая УФК-1 1шт. Облучатель бактерицидный 1шт. Стерилизатор гласперленовый 1шт. Стоматологическая установка 1шт. Стул для посетителей 3шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 2 , площадь: 48 м2 общая площадь: 48 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «Лавдент» Договор о сотрудничестве №156-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и Стоматологическая клиника ООО «Лавдент» (г. Всеволожск, Ул. Межевая 21)		

(имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 1 лечебный кабинет (S = 16 м²) Аппарат «Aspina» (слюноотсос + пылесос) 1шт. Камера ультрафиолетовая КБОЗЯ 1шт. Облучатель бактерицидный ОБН-15б 1шт. Стерилизатор сухожаровой TAU 2000 1шт. Стол учебный 2-х местный 1шт. Стоматологическая установка Olsen «Cross Flex» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 2 лечебный кабинет (S = 14 м²) Апекслокатор «Бинго-1020» 1шт. Аппарат «Aspina» (слюноотсос + пылесос) 1шт. Стоматологическая установка Olsen «Prince» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
3	Каб. № 3 лечебный кабинет (S = 14 м²)№ Автоклав Melatronic 23 1шт. Запечатыватель пакетов Melaseal 100 1шт. Компрессор Ekom 1шт. Лампа фотополимеризационная 1шт. Стоматологическая установка «Ritter» 1шт. Стул для посетителей 1шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 3 , площадь: 44 м2 общая площадь: 44 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «ДЮВИП» Договор о сотрудничестве №157-КБ от 02.03.2017 г между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «ДЮВИП» (Ул. Кавалергардская, д. 2/48) (имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)		
1	Каб. № 3 лечебный кабинет S(25м2) аспирационная система 1 шт. камера ультрафиолетовая 1 шт. стул для ассистента 1 шт. стул для врача 1 шт. стул для посетителей 1 шт. установка стоматологическая 1 шт.	Собственность клиники
2	Каб. № 4 учебный кабинет S(30м2) медицинская кушетка 1 шт. стационарный компьютер стол для преподавателя 1 шт. столик журнальный 1шт. стул для посетителей 4 шт. стул преподавателя 1 шт. шкаф для одежды 1 шт.	Собственность клиники
лечебный кабинет: 2 , площадь: 55 м2 общая площадь: 55 м2		

Клиническая база кафедры при СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №33»Договор о сотрудничестве № 154-КБ от 02.03.2017 г. между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №33»
(имущества ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова нет)

	Клиническая база	Этажность здания	Характер площад	Собственность поликлиники
	Главное здание (корпус1) ул. Королева дом 3	4	93,2 м2 31 м2 18,2 м2	
	Стомат. отделение «Московское» Ленинсуий пр. 178	7	18,7 м2 57 м2	
	Стомат. отделение «Петроградское» Ул. Рентгена дом 23	5	23,7 м2	
	Стоматологическая установка Kavo Unik (Plus), инв. № 101040001872 Зав. № SIN 2012118414 1 шт.			

учебный кабинет: 1 , площадь: 23,7
лечебный кабинет: 4 , площадь: 124,9 м2
Конференц зал 93.2 м2
общая площадь: 241.8 м2

Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО «ЭлВис стоматология» Договор о сотрудничестве № 153-КБ от 02.03.2017 г между ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и ООО «ЭлВис стоматология»
(ул. Королева д. 59)

1	Кабинет №1 лечебный кабинет (S= 14.2 м2) Аспирационная система 1 шт.* Камера ультрафиолетовая 1 шт.* Стол письменный 1 шт.* Стул для ассистента 1 шт.* Стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей 1 шт.* Тумбочка стоматологическая 1 шт.* Установка стоматологическая 1 шт. * Шкаф медицинский 1 шт. * Мотор зуботехнический Marathon N7 1шт.	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета
2	Кабинет №2 лечебный кабинет (S= 14.8 м2) Аспирационная система 1 шт. *	(*) Собственность поликлиники. ( ) - Имущество собственность Университета

	Камера ультрафиолетовая 1 шт. * Стол письменный 1 шт.* Стул для ассистента 1 шт.* Стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей 1 шт.* Тумбочка стоматологическая 1 шт.* Установка стоматологическая 1 шт. * Шкаф медицинский 1 шт.*	
лечебный кабинет: 2 , площадь: 29 м2 общая площадь: 29 м2		
Клиническая база кафедры при стоматологической клинике ООО Ар-мед Договор о сотрудниче ВПО СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова и «ООО Ар-мед» (Ул. Гороховая, д.45 лит. А , пом. 31-н,40-н)		
	Каб. №4- ординаторская комната, S(18м2) Банкетка 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт. * Доска для объявлений 1 шт. * Кресло (материя) 2 шт.* Кухонный модуль 1 шт. * Микроволновая печь 1 шт. * Стол 1 шт. * Стол письменный 1 шт. * Стул 10 шт. * Тумба с ящиками 3 шт. * Холодильник 1 шт.* Шкаф для обуви 1 шт. * Шкаф для одежды 2 шт.*	
	Каб. №1- лечебный кабинет S(18м2) Бактерицидная лампа 1 шт.* Жалюзи вертикальные 1 шт. * Зеркало 1 шт. * Рабочий стол врача 1 шт. *. Стоматологическая установка KAV0 E-30 1 шт. * Стул 5 шт. * стул для ассистента 1 шт. * стул для врача 1 шт.* Стул для посетителей (к/з) 1 шт.* Тумба с ящиками 2 шт. *	

	Каб. № 2- лечебный кабинет S(20м2) Адаптер для соединения турбинных наконечников 1 шт.* Бактерицидная лампа 1 шт. * Ведро для мусора 1 шт.* Фотозона 1 шт.* Микроскоп Zeiss 1 шт.* Жалюзи вертикальные 1 шт.* Зеркало 1 шт.* Камера ультрафиолетовая УФК-1 1* Лампа фотополимеризационная Техногамма 1 шт.* Лампа фотополимеризационная Led 1 шт. * Мойка в комплекте с тумбой 1 шт.* Компьютерный блок 1 шт. * Огнетушитель порошковый (ОП-4) 1 шт.* Рабочий стол врача 1 шт.* Стоматологическая установка KAVO E-30 1 шт.* Стул 5 шт.* Стул врачебный 1 шт.* стул для ассистента 2 шт.* Стул для посетителей (к/з) 1 шт.* Тумба с ящиками 3 шт.*
	Каб. 6- ЦСО S(18 м2) Бактерицидная лампа 1 шт. * Автоклав Euronda E-9 1шт. Емкость для замачивания инструментов 2 шт. * Жалюзи вертикальные 1 шт. * Автоклав Euronda E-7 1шт.* Ультразвуковая ванночка 1шт.* Запечатывающая машинка Euronda 200-* Тумба с ящиками 3 шт. * Двухсекционная мойка-1 шт.*
учебный кабинет: 1 , площадь: 18 м2 лечебный кабинет: 1 , площадь: 20 м2 общая площадь: 74 м2	
Итого учебный кабинет: 21 , площадь: 517,1 м2 Итого лечебный кабинет: 22 , площадь: 487.9 м2 Итого Конференц зал: 3, площадь: 232 м2 Итого общая площадь: 1237 м2 В перечисленных выше лечебных кабинетах и учебных классах имеется: 31 рабочих места (стоматологическая установка),	

Разработчики: Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов;

Заведующая учебной частью, доцент Ю. А. Быстрова.

Рецензент: Фищев Сергей Борисович - доктор медицинских наук, профессор, врач-ортопед высшей категории. Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии.

Модуль «Терапевтическая стоматология»

1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		VIII
Сроки проведения практики: 2 недели	108	108
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

2. Цели и задачи практики

Цели производственной практики:
подготовка врача-стоматолога , владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, терапевтических методов лечения заболеваний полости рта, способного обоснованно составлять план лечения больного, оказывать амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь при лечении патологии твердых тканей зубов.

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного типа .

Задачи производственной практики:

1. Закрепить знания студентов по принципам организации и работы клиники терапевтической стоматологии.
2. Закрепление у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в кабинете терапевтической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в терапевтической стоматологии;
3. Обучение студентов особенностям обследования пациентов в клинике терапевтической стоматологии.
4. Обучение студентов основам диагностики и планирования консервативного лечения патологии твердых тканей зубов и осложненного кариеса;
5. Закрепление у студентов навыков работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарем, материалами;
6. Обучение студентов методикам обследования больного с патологией твердых тканей зубов..

7. Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций
8. Привитие студентам навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам стоматологии;

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студент, освоивший программу модуля «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.»
должен обладать следующими ***компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК – 1	- способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ЗНАТЬ - Разработку и реализацию программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	Самостоятельный прием пациентов
ОПК – 2	- способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД-1 ЗНАТЬ – Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник - Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Самостоятельный прием пациентов Написание реферата Экзамен

		УМЕТЬ - провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности;	
ПК-1	- способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	• ИД-1 **Знать** методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; • гигиенические индексы и методы их определения; • методику осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; **Уметь**. диагностировать у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Самостоятельная курация больных Написание реферата санпросветработа Экзамен
		ИД-2 **Знать** клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи;	Самостоятельная курация больных Написание реферата Санпросветработа Экзамен

ПК-2	способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	• ИД-1 ЗНАТЬ формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1 • направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1 • направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1 • интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований;ПК-1 • интерпретировать и	Самостоятельная курация больных Написание реферата Санпросветработа Экзамен

			анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;ПК-1 • проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными; ПК-1 • формулировать окончательный диагноз с учетом действующей МКБ; ПК-1 • выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1 методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях УМЕТЬ - обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	
ПК-3	- способностью оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	• ИД-1 ЗНАТЬ методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); УМЕТЬ Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Самостоятельная курация больных Написание реферата Экзамен
ПК-4	- способностью к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИД-1 ЗНАТЬ Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний УМЕТЬ–проведить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп; - проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическими заболеваниями;	Самостоятельная курация больных Написание реферата Санпросветработа Экзамен

ПК-7	- способностью к организационно-управленческой деятельности	ИД-1 ЗНАТЬ - организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. УМЕТЬ Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения. ПК-7	Самостоятельная курация больных Написание реферата Экзамен

4. Базы практики

Производственная практика проходит в базовых лечебных учреждениях г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также в лечебных учреждениях по месту жительства студентов

5.Содержание практики

№ п/п	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
14.	Ознакомление студентов с принципами организации и работы стоматологической поликлиники ,профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях	Базы практики	ОПК-1,ОПК-2,ПК-7,ОПК-11
15.	Ознакомление студентов с мероприятиями по	Базы практики	ОПК-1,ОПК-2,ПК-7,ОПК-11

	охране труда , технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний врача-стоматолога		
16.	Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов..	Базы практики	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-11
17.	Освоение студентами современных методов диагностики при обследовании больных на терапевтическом стоматологическом приеме	Базы практики	ОПК-2,ПК-1
18.	Освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта	Базы практики	ПК-1,ОПК-1,ПК-4
19.	Освоение студентами методов стоматологического терапевтического лечения осложненного и неосложненного кариеса и некриозных поражений твердых тканей зубов методов	Базы практики	ПК-2,ПК-3
20.	Освоение студентами правил ведения медицинской документации	Базы практики	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-7
21.	Ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике	Базы практики	ОПК-1,ОПК-2,ПК-7,ОПК-11

План работы:

Раздел 1. Ознакомление студентов с принципами организации и работы стоматологической поликлиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях

Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета.
Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.
Инфекционный контроль..

Раздел 2. Ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда , технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний врача-стоматолога

Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.
Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.
Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.
Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.
Соблюдение правил личной гигиены.
Мытье рук, использование средств защиты.
Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.

Раздел 3. Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Первичная и вторичная профилактика

Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.
Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.
Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда.
Соблюдение правил личной гигиены.
Мытье рук, использование средств защиты.
Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.
Приготовление дезинфицирующих растворов.
Ведение медицинской документации.

Раздел 4. Освоение студентами современных методов диагностики при обследовании больных на терапевтическом стоматологическом приеме

Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов.
Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.
Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.
Выполнение работ с соблюдением правил охраны труда.
Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций.
Мытье рук, использование средств защиты.
Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.

Ведение медицинской документации.

Раздел 5. Освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта

Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов.

Составление плана лечения.

Раздел 6. Освоение студентами методов стоматологического терапевтического лечения осложненного и неосложненного кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов методов

Современные методы лечения заболеваний твердых тканей зуба, реставрационные материалы

Раздел 7. Освоение студентами правил ведения медицинской документации

Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты.

Раздел8. Ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике.

Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль.

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7.Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
СТУДЕНТА

_____
Фамилия

_____
имя, отчество

Учебная группа _____

Время практики: **С _____ по _____ 201_г.**

База практики _____

Отметка об экзамене _____

Ассистент-руководитель
Ф.И.О. подпись _____

Санкт-Петербург
2021

УКАЗАНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Цель производственной практики студентов 4 курса – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и квалификационной характеристикой специалиста является закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных студентами на кафедре стоматологии терапевтической и пародонтологии..

Производственная практика на 4 курсе проводится в терапевтических отделениях стоматологических поликлиник .

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Порядок организации и проведения практики студентов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава РФ определяется Положением об организации практического обучения студентов.

Производственная практика проходит в базовых лечебных учреждениях г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также в лечебных учреждениях по месту жительства студентов. Время и продолжительность производственной практики определяются учебным планом МЗ РФ и утверждаются приказом по Учебной части университета на каждый учебный год. Сокращение сроков практики за счет увеличения продолжительности рабочего дня и работы в выходные дни не допускается. Изменение места прохождения практики после распределения не допускается.

Руководителями практики приказами главных врачей медицинских учреждений назначаются заведующие отделениями или заместители главных врачей по лечебной работе.

Кураторами практики приказом проректора по учебной работе назначаются преподаватели кафедр. Кураторы производственной практики осуществляют контроль за работой студентов на базах практики и прием зачетов с соответствующей записью в дневнике практики и в зачетной книжке.

Перед каждой практикой проводятся собрания курсов, на которых декан и преподаватели-кураторы распределяют студентов на базы практики, проводят инструктаж, дают методические рекомендации, информируют о сроках практики, времени и месте проведения зачетов.

Дневник практики является единым для всех кафедр и хранится у студента на протяжении всего периода обучения в университете.

Ежедневный учет клинического приема больных ведется в отдельном журнале (тетради), который проверяется и ежедневно подписывается базовым руководителем и предоставляется на зачет преподавателю-куратору.

Запись в журнале ежедневного учета проводится по следующей ориентировочной схеме: № п/п, Ф.И.О. больного, возраст, жалобы, диагноз, план лечения, лечение.

Данная форма записи может изменяться в соответствии с правилами ведения истории болезни на каждой из профильных кафедр.

Базовый руководитель пишет в дневнике практики краткий отзыв о работе студента, в котором отражает его подготовку, мануальные навыки, отношение к работе. На основании беседы со студентом и рассмотрения сводного отчета делает выводы о возможности или невозможности зачесть производственную практику. Отзыв и отчет утверждается главным врачом или руководителем клиники, и заверяется печатью лечебного учреждения.

Информация о времени проведения экзаменов по производственной практике находится на доске объявлений деканата стоматологического факультета.

Летняя производственная практика является составной частью учебного процесса студентов и проводится в летний период согласно учебной программе университета.

Длительность производственной практики составляет 12 рабочих дней , по 6 часов рабочего времени.

Согласно программе по производственной практике университета распределением практикантов в отделениях, составлением расписания и графика их работы занимается начмед базового медицинского учреждения.

Руководство практикой осуществляют кафедра стоматологии терапевтической и пародонтологии.

На отделении непосредственным руководителем практиканта является завотделением , который даёт задание и осуществляет контроль за его выполнением, в необходимых случаях прикрепляет практикантов к постовой медсестре для отработки практических навыков.

Явка в первый день на практику в базовое медицинское учреждение в 9^{00}. Практикант при себе должен иметь студенческий билет, дневник производственной практики, халат, колпак, маску, сменную одежду и обувь.

При изменении сроков прохождения практики обучающийся должен согласовывать их с деканом факультета.
В период производственной практики практикант обязан соблюдать правила внутреннего распорядка медицинского учреждения , подчиняться непосредственному руководителю, и ассистенту-руководителю университета.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА:

– пройти медицинский осмотр 1 раз в год в порядке, предусмотренном для врачей соответствующей специальности;

– сдать зачет по мануальным навыкам;

– ознакомится с настоящим дневником;

– пройти распределение на практику, получить дневник и направление;

– своевременно приступить к практике;

– на рабочем месте пройти инструктаж по технике безопасности;

– соблюдать режим работы и правила поведения, принятые в данном медицинском учреждении;

– выполнить рекомендованный объем лечебной работы;

– в установленный срок (не позднее 1 декабря в осеннем семестре и 1 мая в весеннем семестре) предоставить запросы о прохождении практики по месту жительства (приложение N1);

– аккуратно и разборчиво вести записи в журнале ежедневного учета приема больных;

– в дневнике практики записать базу практики, время прохождения практики, представить сводный отчет;

– в установленные сроки сдать экзамен на профильной кафедре, имея при себе журнал ежедневного учета приема больных, дневник производственной практики и зачетную книжку.

За период производственной практики студентам рекомендовано ознакомиться со структурой и организацией работы лечебного учреждения, а также вести санитарно-просветительную работу в данном лечебном учреждении.

Студенты, не прошедшие производственную практику по уважительным причинам, с разрешения деканата допускаются на практику в каникулы или в течение семестра во внеучебное время.

На досрочную практику, принимая во внимание уважительную причину, допускаются успевающие студенты на основании разрешения декана курса и решения декана факультета при условии самостоятельного подбора студентом базы практики (во внеучебное время).

На основании решения Учебной части университета дополнительная работа студентов на кафедрах факультета в соответствующем объеме может быть зачтена как производственная практика по соответствующему разделу стоматологии. При этом дневник подписывается только преподавателем или заведующим учебной частью кафедры, а экзамен сдается ответственному за практику на кафедре.

Экзамен по практике является основанием для продолжения обучения в университете. Не сдача экзамена по производственной практике приравнивается к невыполнению учебного плана, что влечет за собой отчисление из университета.
Дневник производственной практики является официальным документом и может быть востребован Государственной Аттестационной комиссией.

Не пройденная производственная практика является невыполнением учебной программы и рассматривается как академическая задолженность, за которую студент может быть отчислен из университета.

С обязанностями ознакомлен
Студент _____

(подпись)

Подведение итогов практики

По окончании практики непосредственный руководитель оценивает качество работы практиканта: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, после чего отчёт сдаётся главному врачу поликлиники для утверждения.

Практиканты, успешно прошедшие практику, допускаются к экзамену.

Экзамен проводится после окончания практики по расписанию деканата на кафедре стоматологии терапевтической и пародонтологии включает в себя беседу по дневнику практики, тетради ежедневного приема больных, собеседование по экзаменационному билету, проверку рефератов по теме учебно-исследовательской работы. Оценка за экзамен вносится в зачетную книжку.

Экзаменационная оценка выставляется в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку в графу «производственная практика за 4 курс».

Критерии оценки знаний студентов при проведении экзамена по производственной практике

Оценка «отлично» (32-35 баллов) выставляется, если:

1. Выполнен весь объем практической работы в соответствии с программой
2. Теоретическая подготовка студента отличная
3. УИРС выполнена без недочетов
4. Студент дисциплинирован
5. Правильно и аккуратно заполнена вся документация.

Оценка «хорошо» (26-31 балла) выставляется, если:

1. Выполнен весь объем практической работы в соответствии с программой
2. Теоретическая подготовка студента хорошая
3. УИРС выполнена удовлетворительно с небольшими недочетами
4. Имеются неточности в заполнении документации

Оценка «удовлетворительно» (21-25 балла) выставляется, если:

1. Выполнен только минимум практической работы
2. Теоретическая подготовка студента посредственная
3. УИРС выполнена удовлетворительно, но со значительными недостатками
4. Дневник практики оформлен неаккуратно, велся нерегулярно

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 21 балла) выставляется, если:

1. Не выполнен минимум практической работы
2. Теоретическая подготовка слабая
3. УИРС не выполнена
4. Студент нарушал дисциплину

Отчет по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

База практики _____

Время практики с _____ по _____

№ п/п	Вид лечебной работы	Количество	Выполнение
1.	Рабочих дней	6	
2.	Принято больных	18	
3.	Диагностика и лечение кариеса эмали и дентина	12	
4.	Наложение пломб из зубоврачебных цементов композитов амальгам	12	
5.	Диагностика и лечение некариозных поражений	2	
6.	Снятие зубных отложений	3	
7.	Местное обезболивание	4	
8.	Диагностика и лечение пульпита: чтение рентгенограмм консервативный метод лечения девитализация пульпы экстирпационный метод лечения пломбирование корневых каналов ЭОМ	3 10 1 1 2 2 2	

Еженедельное задание увеличивается пропорционально продолжительности практики.

ОТЗЫВ О РАБОТЕ
(заполняется руководителем практики, в заключение отмечается, возможно или нет зачесть производственную практику)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

М.П.

Руководитель практики _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Гл. врач _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Сведения о зачете _____

(заполняется преподавателем университета, дата, зачет)

Подпись _____

преподавателя-куратора (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Приложение №1

Декану
стоматологического факультета
ГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. акад. И.П. Павлова МЗ РФ
д.м.н. Ткаченко Т.Б.

ЗАЯВКА

_____ просит направить для прохождения практики студента(ов) _____

_____

_____ _____

(Ф.И.О.) (группа)

по специальности _____

сроки практики _____

М.П.

Главный врач _____

(Руководитель клиники) (подпись) (Ф.И.О.)

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Экзамен по практике:

Программа к экзамену по производственной практике «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для студентов 4 курса стоматологического факультета.

1.История стоматологии . Этапы развития стоматологии. Отечественная стоматология: допетровский период. Зубоврачевание в России (В.К.Важинский, А.К.Лимберг, Т.Г.Дауге), научное общество, периодическая печать, съезды одонтологов.
2.Терапевтическая стоматология – основная стоматологическая дисциплина. Вклад отечественных стоматологов в решение организационных и научных проблем терапевтической стоматологии (Т.Г.Дауге, Д.А.Энтин, А.К.Лимберг, Е.В.Боровский, В.М.Уваров, А.И.Рыбаков, Т.Ф.Стрелюхина, В.К.Леонтьев и др.).
3.Терапевтическая стоматология: определение, ее содержание, задачи, место среди профильных дисциплин и в системе медицинского образования. Ведущие отечественные стоматологи: А.И.Евдокимов, И.Г.Лукомский, Д.А.Энтин, Е.М.Гофунг, А.И.Рыбаков, Е.В.Боровский, М.И.Грошиков, Т.Ф.Стрелюхина, В.К.Леонтьев и др.
4.Основные направления научной деятельности кафедры терапевтической стоматологии СПбГМУим.акад.И.П. Павлова. Вклад сотрудников кафедры в развитие терапевтической стоматологии (В.М.Уваров, В.И.Лукьяненко, Т.Ф.Стрелюхина, В.И.Калинин, Л.Ю.Орехова и других сотрудников).
5.Организация стоматологической помощи в России. Три уровня системы оказания стоматологической помощи населению.
6.Структура стоматологической поликлиники. Основные задачи деятельности поликлиники. Медицинская документация. Система учета труда врача стоматологического профиля. Диспансеризация в стоматологии
7.Стоматологический кабинет. Требование к организации стоматологического кабинета терапевтического профиля.Оборудование, инструменты, медикаменты
9. Особенности обследования стоматологического больного. Основные и дополнительные методы обследования, применяемые в клинике терапевтической стоматологии. Документация.
10. Методы диагностики неосложненного кариеса зубов, применяемые в клинике терапевтической стоматологии.
11. Особенности диагностики быстропрогрессирующего кариеса зубов. Основные и дополнительные методы исследования.
11. Особенности диагностики некариозных поражений 1 группы.
12. Особенности диагностики некариозных поражений 2 группы. Индекс реминерализации твердых тканей зубов Федорова-Дрожжиной. Индекс распространенности гиперчувствительности твердых тканей зубов.
13.Методы диагностики осложненного кариеса зубов. Основные и дополнительные методы исследования. Их значение для клинической практики.
14.Противоэпидемический режим. Асептика и антисептика в стоматологии. Этапы проведения, методы и средства стерилизации. Основные правила работы в терапевтическом кабинете.
15.Дезинфекция(определение),физические и химические методы дезинфекции. Методики проведения.
16. Индивидуальные средства зашиты врача-стоматолога и ассистента. Неотложные мероприятия при попадании крови в глаза, порезах рук.
17.Права и обязанности врача-стоматолога. Взаимоотношение внутри рабочего коллектива. Значение принципов этики и деонтологии в клинике терапевтической стоматологии.
Пломбировочные материалы

18.Классификация пломбировочных материалов. Роль сотрудников кафедры в разработке отечественных пломбировочных материалов.
19.Требования к пломбировочным материалам. Понятие идеального пломбировочного материала
20.Минеральные силикатные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика показания к применению. Методика приготовления и пломбирования.
21. Материалы для подкладок (изолирующие и лечебные). Временные пломбировочные материалы. Состав, свойства, показания и методика применения.
22.Минеральные фосфатные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика показания к использованию. Методика приготовления
23.Минеральные силико-фосфатные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к применению. Методика приготовления и пломбирования.
24.Поликарбоксилатные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания к использованию. Методика применения
25.Традиционные стеклоиономерные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания и методики применения.
26.Гибридные стеклоиономерные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания и методики применения.
27.Металлические пломбировочные материалы. характеристика. Показания к использованию и методики применения. Состав, свойства, сравнительная характеристика, особенности отделки пломб.
28.Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания к использованию и методики применения. Особенности отделки пломб
29.Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания к использованию и методики применения. Особенности отделки пломб.
30.Компомеры. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к использованию и методики применения. Особенности отделки пломб.
31.Кальцийсодержащие материалы для лечения глубокого кариеса. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к использованию и методики применения .
32. Особенности выбора пломбировочного материала в зависимости от групповой принадлежности зубов и активности течения кариозного процесса.
33.Адгезивные системы. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к использованию и методики применения.
34.Требования к корневым пломбировочным материалам. Классификация
35.Методы пломбирования корневых каналов.
36. особенности пломбирования корневых каналов с использованием первичнотвердых материалов.
37. Метод латеральной конденсации.
38. Материалы для временного пломбирования корневых каналов. Состав. Показания к применению
39. Растворы для промывания корневых каналов. Основные требования. способы медикаментозной обработки корневых каналов
32.Роль сотрудников кафедры терапевтической стоматологии в разработке отечественных пломбировочных материалов.
Строение зубов
33.Эмаль зуба, химический состав, строение. Проницаемость, созревание эмали зуба, функции.
34.Дентин зуба. Химический состав, строение, физические свойства, функции, болевая чувствительность. Первичный, вторичный, третичный дентин.
35.Цемент зуба, химический состав, строение, связь с периодонтом, функции

36.Анатомические признаки моляров нижней челюсти, их различие по принадлежности к стороне челюсти. Топография полости зуба.
37.Постоянные премоляры, их различие по анатомическим признакам, по принадлежности к стороне челюсти. Топография полости зуба.
38.Постоянные клыки, их различия по анатомическим признакам и по принадлежности к стороне челюсти. Топография полости зуба.
39.Постоянные резцы, их различие по анатомическим признакам и по принадлежности к стороне челюсти. Топография полости зуба.
Кариес зубов
40.Ротовая жидкость как биологическая среда полости рта. Состав слюны. Роль слюны в «созревании» эмали после прорезывания зубов и в патогенезе кариеса.
41.Современное представление о роли факторов полости рта в развитии кариеса зубов (зубная бляшка, ротовая жидкость).
42.Теория развития кариеса Миллера, И.Г.Лукомского, Д.А.Энтина.
43.Современное представление об этиологии и патогенезе кариеса зубов (Боровский Е.В., Леонтьев В.К.).
44.Концепция развития кариеса зубов А.И.Рыбакова.
45.Методы диагностики кариеса зубов: зондирование, ЭОМ, рентгенография, оптическая, лазерная диагностика.
46.Хронический кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
47.Хронический поверхностный кариес. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения в зависимости от локализации
49. Кариес дентина. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
50.Кариес контактных поверхностей боковых зубов. Клиника. Диагностика. Особенности препарирования полостей при точечном контактном пункте
51.Кариес апроксимальных поверхностей передних зубов. Клиника, диагностика. Особенности препарирования полостей при пломбировании современными композиционными материалами
52.Кариес фиссур и естественных ямок. Клиника, диагностика. Особенности препарирования полостей при пломбировании современными композиционными материалами.
53.Кариес с нарушением режущего края зубов. Клиника, диагностика. Особенности препарирования полостей при пломбировании современными композиционными материалами.
54.Кариес контактных поверхностей боковых зубов. Клиника, диагностика. Особенности препарирования и пломбирования полостей при плоскостном контактном пункте
55.Кариес с нарушением режущего края зубов. Клиника, диагностика. Особенности восстановления угла зуба с использованием штифтовых конструкций
56.Кариес пришеечной области. Клиника, диагностика. Особенности препарирования и пломбирования полостей.
57. Быстротекущий кариес. Причины его развития. Патанатомия. Клиника, диагностика,
58. Особенности лечения быстропрогрессирующего кариеса
58. Профилактика кариеса зубов: общегосударственные и индивидуальные меры профилактики. Гигиена полости рта в профилактике кариеса.
59. Средства и методы, повышающие резистентность твердых тканей зубов. Используемые препараты, методики применения.
60.Ошибки и осложнения , возникающие при лечении кариеса
Боль и обезболивание

61.Болевой синдром при кариесе и его осложнениях. Механизмы передачи боли в твердых тканях зуба. Методы обезболивания, применяемые в клинике терапевтической стоматологии: медикаментозные и немедикаментозные. Показания к различным методам.
62.Местное обезболивание, применяемое в клинике терапевтической стоматологии. Местные анестетики: механизм их действия, резорбтивное действие на организм. Вазоконстрикторы, цель их применения.
63.Психоэмоциональная подготовка пациента в клинике терапевтической стоматологии: цель, методы. Премедикация – определение показаний к применению. Участие сотрудников кафедры в разработке методов премедикации
64.Особенности проведения местного обезболивания у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сахарным диабетом, при беременности. Общий наркоз – показания к применению в клинике терапевтической стоматологии.
65. Особенности обезболивания при лечении кариеса, пульпита и периодонтита Методы местного обезболивания и применяемые средства.
66. Осложнения, возникающие при проведении местной анестезии. Меры профилактики и неотложной помощи.
67. Обморок, коллапс, шок. Меры неотложной помощи, применяемые лекарственные препараты.
Некариозные поражения зубов
67. Классификация некариозных поражений 1 группы. Причины, вызывающие развитие некариозных поражений 1 группы
68.Флюороз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
69. Гипоплазия эмали, этиология, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика с кариесом в стадии пятна, методы лечения.
70. классификация некариозных поражений 2 группы. Этиология некариозных поражений 2 группы.
71. особенности диагностики некариозных поражений 2 группы.
70.Клиновидный дефект. Этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Гипоплазия эмали и дентина постоянных зубов. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение.
71.Эрозия твердых тканей зуба. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
72.Некроз эмали зубов как профессиональное заболевание. Этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
73.Гиперестезия твердых тканей зуба. Классификация, этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
74.Незавершенный амелогенез. Этиология, клиника, диагностика, лечение
75. Незавершенный дентиногенез. Этиология, клиника, диагностика, лечение
Заболевания пульпы зуба
75.Пульпа зуба, ее строение и функции. Работы отечественных ученых: Г.И.Гаврилова, Л.И.Фалина, Г.В.Ясвоина.
76.Классификация острых форм пульпита. Причины, затрудняющие дифференциальную диагностику (клинико-гистологические параллели).
78.Дифференциальная диагностика острых форм пульпита. Значение для клинической практики.
79.Дифференциальная диагностика хронических форм пульпита.
80.Реактивные изменения в пульпе интактных зубов при (острых, хронических) инфекционных и эндокринных заболеваниях.
81.Дентикли. Прогноз для выбора метода лечения пульпита.
82.Реактивные изменения, возникающие в пульпе с возрастом. Изменение топографии полости зуба. Значение для прогноза лечения кариеса и пульпита.

Перечень тем для рефератов.

1. Основные и дополнительные методы обследования пациентов с патологией твёрдых тканей зубов , используемые в клинике терапевтической стоматологии.
2. Рентгенологическая характеристика твёрдых тканей зубов в норме и при патологии.
3. Современные диагностические методы в амбулаторной стоматологии.
4. Особенности заполнения медицинской документации в клинике терапевтической стоматологии.
5. Гигиена полости рта. Лечебно-профилактические зубные пасты.
6. Кариес зубов. Клиническая характеристика поверхностного , среднего , глубокого кариеса.
7. Современные пломбировочные материалы.
8. Методы премедикации в клинике терапевтической стоматологии.
9. Методика проведения инфильтрационной и проводниковой анестезии.
10. Принципы эндодонтического лечения осложнённого кариеса.
11. Клиника , диагностика и лечение некариозных поражений 1 группы.
12. Основные эстетические параметры лица и улыбки.
13. Профилактическая роль фтора при стоматологических заболеваниях.
14. Распространённость кариеса зубов у жителей различных стран и регионов России.
15. Современные композитные материалы для лечения кариеса и некариозных поражений зубов.
16. Современные стеклоиономерные материалы для лечения кариеса и некариозных поражений зубов.
17. Роль экологии в развитии кариеса.
18. Современные средства и методы обезболивания при лечении кариеса и его осложнений.
19. Биологические методы лечения пульпита.
20. Хирургические методы лечения пульпита.
21. Консервативно-хирургические методы лечения верхушечных периодонтитов.
22. Физические методы в комплексном лечении пульпита и периодонтита.
23. Современные пломбировочные материалы для корневых каналов.
24. Методы эндодонтической обработки корневого канала.
25. Сравнительный анализ современных методов диагностики кариеса.
26. Особенности клинической картины и лечения быстропрогрессирующего кариеса.
27. Реминерализирующая терапия в процессе лечения различных форм кариеса.
28. Критерии выбора бора для различных этапов обработки кариозной полости.

Перечень тем по санитарному просвещению:

1. Профилактика кариеса зубов
2. Что такое кариес?
3. Факторы риска развития кариеса
4. Гигиена полости рта
5. Влияние заболеваний полости рта на состояние организма
6. Повышенная чувствительность зубов. Меры профилактики.
7. Зубные пасты, показания к выбору
8. Осложнения, возникающие при не своевременном лечении зубов.
9. Сбалансированное питание и его роль в предупреждении развития кариеса зубов
10. Вредные привычки и их роль в развитии патологии твердых тканей зубов. Меры предупреждения их возникновения.

11. Жидкие средства гигиены полости рта
12. Некариозные поражения 1 группы и профилактика их возникновения.
13. Некариозные поражения 2 группы и профилактика их возникновения.
14. Роль диспансеризации у стоматолога в предупреждении развития одонтогенной инфекции.
15. Патология прикуса и ее роль в развитии стоматологических заболеваний
16. Роль гигиены полости рта в профилактике кариеса и его осложнений
17. Основы правильного ухода за полостью рта
18. Рациональное питание и его значение в профилактике кариеса
19. Витамины и их роль в сохранении здоровья полости рта и зубов.
20. Профилактика кариеса у беременных
21. Роль вредных привычек в развитии патологии прикуса и различных заболеваний полости рта
22. Современные средства ухода за полостью рта
23. Здоровый образ жизни- основа сохранения здоровья полости рта и зубов
24. Естественное вскармливание- основа формирования здоровых зубов у ребенка
25. Профессиональные вредности и их роль в развитии кариеса и некариозных поражений
26. Связь состояния желудочно-кишечного тракта с состоянием полости рта.

Образец экзаменационного билета

Билет № 5	
1.	Особенности обследования стоматологического больного. Основные и дополнительные методы обследования, применяемые в клинике терапевтической стоматологии. Документация.
2.	Средства и методы, повышающие резистентность твердых тканей зубов. Используемые препараты, методики применения.
3.	Физиотерапевтическое лечение заболеваний пародонта. Методики проведения.
Зав.кафедрой стоматологии терапевтической и пародонтологии	**д.м.н. профессор Л.Ю. Орехова**

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

<u>Основная литература</u>

1. О.О.Янушевич, Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. Терапевтическая стоматология. Изд. М.«Медицина», 2016-758 с. Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ.

2. Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. *Орехова* - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html

3. **УК 1680** Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник: в 3-х ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 1 : Болезни зубов / [Е. А. Волков и др.] ; под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - 167 с. : ил. – 23 экз.
4. Волков Е.А., *Терапевтическая стоматология*. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433393.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga

5. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html
6. **УК 1826** Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. **Т. 1** / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека

Учебно-методическая литератуа:

35. Орехова Л. Ю. И др. МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ – спб., РИЦ пспбгму, 2018. – 99 с. – academicnt
36. **01444 Особенности** обезболивания в клинике терапевтической стоматологии [Текст] : учеб. Пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической. - спб. : РИЦ пспбгму, 2017. - 177 с. : табл. -27 экз. - **academicnt**
37. **01906** **Эндодонтия** : учеб. Пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевт. И пародонтологии. - спб. : РИЦ пспбгму, 2019 - . **Ч. 1**. - 88 с. : ил. – 14 экз. + полный текст в академикнт
38. **01907** **Эндодонтия** : учеб. Пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевт. И пародонтологии. - спб. : РИЦ пспбгму, 2019 - . **Ч. 2**. - 2019. - 92 с. - 14 экз. + полный текст в академикнт

Дополнительная:

1. **УК 1820** Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : рук. К практ. Занятиям: учеб. Пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - НО (2), УО (95), ЧЗ (3) - 3-4 курс весь
2. **УК 1826** Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. Пособие: в 3-х т. / ред.: А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 10-е изд., перераб. И доп. - М. : медпресс-информ, 2018 - Т. 1 - 99 экз.
3. Мамедов, Ад. А. Пульпиты временных и постоянных несформированных зубов : учебное пособие / под ред. Ад. А. Мамедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6212-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462126.html
4. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html
5. Вопросы профессиональной врачебной морали и этики в основныхэтических докум ентах : метод. Рек. Для студентов стоматол. Фак. По модулю "Этика, право и менеджмент в стоматологии" / Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевт. ; сост. Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова. - спб. : Изд-во спбгму, 2015. - 35 с. – 54 экз.
6. **УК1813**Основы стоматологической практики: производственная практика помощни ка врача стоматолога-терапевта [Текст] : учеб. Пособие по модулю "Производственная практика помощника врача стоматолога-терапевта" для студентов стоматол. Факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической. - спб. : Человек, 2015. – 100 экз.
7. **УК 1814** Этика, право и менеджмент в стоматологии : монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз.
8. **Стоматологическое материаловедение** : учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. Ил., табл. – 2экз. Библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html
9. Афанасьева В.В., *Стоматология. Запись* и *ведение историиболезни* [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html?Ssr=030134159c1022b3673f505khiga
10. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского «ГЭОТАР-Медиа», 2009г. - 912 с.
11. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия+ CD. Национальное руководство.Под ред. Л.А.Кулакова, Т.Г.Робоустовой, Л.И.Неробеева «ГЭОТАР-Медиа», 2010г. - 928 с.
12. Детская терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой «ГЭОТАР-Медиа», 2010г. - 896 с.
13. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил.
14. Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html?Ssr=030134159c1022b3673f505khiga

15. Профессиональная гигиена полости рта. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса стомат.факультета по модулю «Профилактика и коммунальная стоматология». Сост. Улитовский С.Б. Изд-во РИЦ пспбгму 2016 г. 28с.
16. Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса стомат. Факультета по модулю «Профилактика и коммунальная стоматология». Ред. Улитовский С.Б. Изд-во РИЦ пспбгму 2016 г. 38с.
17. Средства индивидуальной гигиены полости рта – зубные пасты. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса стомат. Факультета по модулю «Профилактика и коммунальная стоматология». Ред. Улитовский С.Б. Изд-во РИЦ пспбгму 2016 г. 16с.
18. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 года N 5487-1 (послед. Изм от 21.11.2011 365-ФЗ). Https://www.rosminzdrav.ru/documents/7025
19. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных ФКЗ N 6-ФКЗ,от 21.07.2014 №11-ФКЗ.). Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102027595&intelsearch=%EA%EE%ED%F1%F2%E8%F2%F3%F6%E8%FF+
20. Гражданский Кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в ред. ФЗ 18.07.2019 №177-ФЗ) Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102033239
21. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.03.2019 №34-ФЗ). Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102039276&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%E2%F2%EE%F0%E0%FF+1996+14-%F4%E7
22. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в ред. ФЗ от18.03.2019 №34-ФЗ). Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102073578&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%E2%F2%EE%F0%E0%FF
23. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2019 №177-ФЗ). Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102110716&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%F7%E5%F2%E2%B8%F0%F2%E0%FF++230-%F4%E7
24. Гражданско-процессуальный Кодекс РФ от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.07.2019 №213-ФЗ). Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102078828&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%EE-%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+138-%F4%E7
25. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. ФЗ от 02.08.2019 №317-ФЗ). Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102074277&intelsearch=195-%F4%E7
26. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. От 02.08.2019 «292-ФЗ). Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102074279&intelsearch=197-%F4%E7
27. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в ред. ФЗ от 02.08.2019 №315-ФЗ). Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102073942&intelsearch=174-%F4%E7
28. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. От 16.10.2019 №340-ФЗ)

Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102041891&intelsearch=63-%F4%E7
29. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1(в ред. ФЗ от 18.07.2019 № 191-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102014512&intelsearch=2300-1
30. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 01.05.2019 №90-ФЗ
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102108264&intelsearch=149-%F4%E7
31. ФЗ "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (в ред. От 31.12.2017 №498-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102108261&intelsearch=152-%F4%E7
32. По с т а н о в л е н и е об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг от 4 октября 2012 г. N 1006
http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&prevdoc=102039091&backlink=1&&nd=102159769

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

- **Электронные базы данных:** buh@gpc-paks.ru
- http://www.stomfak.ru/
- http://www.webmedinfo.ru/
- http://mediclibrary.ru/
- http://www.rusmedserv.com/
- СтомАрт
- http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
- http://www.dentaltechnic.info/index.php.
- Dental-revue
- http://www.med-edu.ru/
- www.stom.ru/
- stomatologclub.ru/
- www.e-stomatology.ru/
- *stomatologia.info/*
- medic-dental.mylivepage.ru

Периодические издания: журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к

профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика

Наименование помещения, базы практики	Адрес
Стоматологический кабинет (№411) Установка стоматологическая-1шт Стол-1шт Стол для инструмента-1шт Стул-6шт Тренажер стоматологический-2шт Стеллажи длч медикаментов-2шт	197101 г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А.,центр практической стоматологии, № 389, 4этаж
Учебная комната(431) Тумба стоматологическая 3 шт Установка стоматологическая Antos-5- 2 шт Установка стоматологическая Antos-6- 1 шт Банкетки 2 шт Стул 1 шт Стул стоматологический -9 шт Шкаф медицинский двустворчатый Тумба медицинская -3 шт Шкаф медицинский металлический 1 шт Стол для реактивов- 1 шт Стол медицинский -1 шт Емкость "Кронт" 10 л Бактерицидная лампа -2 шт Полимеризационная лампа -2 шт	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А, центр практической стоматологии, № 517, 4 этаж
Учебная комната (424) Стол медицинский -2 шт Тумба стоматологическая -3 шт Стул стоматологический -7 шт Установка стоматологическая -2 шт Компрессор -2 шт Стул-6 шт Панмед 1 шт	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А, центр практической стоматологии, № 526-528, 4 этаж
Лечебный кабинет (109) Стол - 1 шт Модуль стоматологический - 2 шт Стул -1 шт Стул стоматологический-1 шт Полимеризационная лампа -1 шт Бактерицидная лампа -1 шт	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А, центр практической стоматологии, № 122, 1 этаж
Лечебный кабинет (108)	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская

Стул -3 шт Полимеризационная лампа -2 шт Бактерицидная лампа-3 шт Стул стоматологический -1 шт Стоматологическая установка- 2 шт	набережная, д. 44, лит. А, центр практической стоматологии, № 95, 1 этаж
Клиническая больница святителя Луки Уч. комната №1,№2,№3,№4,№5	194044, город Санкт-Петербург, улица Чугунная 46, 1 этаж, 0 этаж
«Детская стоматологичекая поликлиника № 6»	Г.Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34А
«Городская поликлиника №38» Набор инструментов для удаления зубов., Стоматологическая установка-1шт	Г.Санкт-Петербург, ул.Кавалергардская., 26А
«Стоматологичекая поликлиника № 32» Стоматологическая установка-5шт Лампа полимеризационная-5шт Электроодонтоматр-1шт	Г.Санкт-Петербург, пр.Наставников, 22
«Стоматологичекая поликлиника № 28» Стоматологическая установка-3шт	Г.Санкт-Петербург, ул.Пограничника Гарькавого, 28
«Стоматологичекая поликлиника № 33»	Г.Санкт-Петербург, пр.Королева,3 к.1
«Стоматологичекая поликлиника № 17» Стоматологическая установка-2шт Лампа полимеризационная-2шт	Г.Санкт-Петербург, ул.Рентгена,9
«Стоматологичекая поликлиника № 15»	Г.Санкт-Петербург, пр.Загородный, 15
«Стоматологичекая поликлиника № 29» Стоматологическая установка-6шт Лампа полимеризационная-6шт	Г.Санкт-Петербург, ул.Будапештская 69,к3
«Стоматологичекая поликлиника № 18» Стоматологическая установка-2шт	Г.Санкт-Петербург, Колпино, ул. Веры Слуцкой, 9
«Городской клиничекий онкологический диспансер»	Г.Санкт-Петербург, пр.Ветеранов, 56
«Городская больница №28 Максимилиановская»	Г.Санкт-Петербург, ул.Декабристов, 1-3
«Госпиталь для ветеранов войн»	Г.Санкт-Петербург, ул.Народная,2
«Стоматологичекая поликлиника № 12»	Г.Санкт-Петербург, пр.Московский, 122

Разработчики:

Зав.учебной частью, к.м.н. ,доцент Е.Д.Кучумова

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Л.Ю.Орехова

Рецензент:
Председатель цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин

З.д.н. РФ, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов

Модуль «Хирургическая стоматология»

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр8
Клиническая практическая работа	**72/1,0**	72
Самостоятельная работа (всего)	**36/1,0**	26
Вид аттестации	экзамен	+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
зачетные единицы	**3**	**3**

1 .Цель и задачи производственной практики

Цель практики - закрепить у студентов знания, полученные за период обучения на предыдущих курсах и кафедрах, по методике обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями, по постановке диагноза; совершенствовать мануальные навыки при проведении различных видов обследования, обезболивания, различных хирургических манипуляций и оперативных вмешательствах; ознакомление с работой хирургического отделения или кабинета поликлиники.

Задачи производственной практики

- изучить структуру и работу стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического хирургического кабинета, операционной. - изучить правила санитарной обработки помещений;
- изучить порядок отбора и записи пациентов на прием, с регулированием очередности приема пациентов с различными заболеваниями
- изучить медицинские документы и порядок их заполнения на различных этапах лечения пациента в поликлиническом отделении
- научиться выяснять жалобы пациента, собрать анамнез заболевания и жизни, расспросить о наличии сопутствующих заболеваний и аллергических реакциях.
- научиться проводить клиническое обследование пациента: обратить внимание на состояние пациента, его психо-неврологический статус, конфигурацию лица, состояние кожного покрова, лимфатического аппарата челюстно-лицевой области, открывание рта. Проводить пальпацию челюстей и других костей лицевого и мозгового отделов черепа, окружающих мягких тканей.

научиться проводить внутриротовой осмотр: обратить внимание на состояние слизистой оболочки преддверия полости рта, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин. Проверить функцию слюнных желез. Проводить зондирование десневых карманов. Проводить осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей).
- научиться читать рентгенограммы, оценивать данные лабораторных исследований;

- научиться обсуждать полученные данные с врачом-руководителем, ставить предварительный диагноз. По завершении обследования студент ставит окончательный диагноз, согласовывает его с врачом-куратором
- научиться составлять план предстоящего лечения, обосновывать его, согласовывать с куратором и проводить лечение под его наблюдением, проводить динамическое наблюдение пациентов;
- научиться самостоятельно ставить диагнозы: острый и хронический периодонтит, пародонтит, периостит, остеомиелит челюстей, альвеолит, ретенция и дистопия зубов, перикоронит, травма зубов, перфорация верхнечелюстной пазухи, одонтогенный гайморит, заболевания слюнных желез, абсцессы и флегмоны головы и шеи
- научиться оказывать неотложную помощь при развившемся обмороке и анафилактическом шоке
- под наблюдением врача или ассистента кафедры проводить основные виды обезболивания, операции удаления различных групп зубов, вскрытие поверхностных абсцессов и инфильтратов, рассечение или иссечение десневых лоскутов при перикороните, лечение альвеолита хирургическим и консервативным методом, удаление небольших доброкачественных новообразований мягких тканей, лечение заболеваний слюнных желез. Заболевания, лечение которых должно проводиться в стационаре, студент должен уметь диагностировать и определять тактику лечения.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВПО подготовки специалиста

Для прохождения **производственной практики -** помощник врача-стоматолога -хирурга необходимы знания и умения, полученные при изучении дисциплин циклов: нормальной анатомии, топографической анатомии, пропедевтической стоматологии. Профессиональной, по специальности высшего профессионального медицинского образования по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Студенты проходят производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях с дифференцированной врачебной помощью по основным специальностям стоматологического профиля. Такими учреждениями являются, как правило, стоматологические поликлиники в Санкт-Петербурге, Ленинградской области или по месту постоянного жительства студента, а также другие сертифицированные и лицензированные ЛПУ г. Санкт-Петербурга.

Во время прохождения практики студенты участвуют во всех общественных мероприятиях лечебного учреждения, проводят беседы с пациентами учреждения по широкому спектру вопросов, касающихся проблем диагностики и хирургического лечения одонтогенной инфекции и ее осложнений, ведут научно-исследовательскую работу, которую представляют на экзамен по практике в виде реферата, слайдов, презентации и т.д.

Практическая работа студентов слагается из ежедневной (6 часов) работы в стоматологической поликлинике (хирургическое отделение). Работая в поликлинике, студент, наряду с выполнением обязательного объема лечебной работы, должен ознакомиться с ее санитарным состоянием, с ее хозяйством, с особенностями работы регистратуры, с порядком приема, постановки на диспансерный учет и санации больных.

Прохождение практики по хирургической стоматологии ставит своей конечной целью усвоение студентами знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в последующих модулях обучения по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 – Стоматология: «Заболевания головы и шеи. Онкостоматология и лучевая терапия. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия и др.».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 95.

3. Требования к уровню освоения содержания модуля дисциплины

Результаты освоения основной образовательной программы определяются приобретаемыми студентом компетенциями – его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Студент, освоивший программу дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных

деятельности	обязанностей; ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину стоматологических и общесоматических заболеваний, методы диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых; диагностировать у взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

	интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у взрослых; ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование взрослых; диагностики наиболее распространенных стоматологических заболеваний у взрослых; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; проведения дифференциальной диагностики заболеваний
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.2 Умеет: использовать методы медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных стоматологических заболеваниях; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах; ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана взрослых с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при	ИОПК 7.1 Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов

неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	(осмотр, пальпацию, перкуссию органов полости рта); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-9.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов головы и шеи ИОПК 9.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы органов головы и шеи ИОПК 9.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов органов головы и шеи при решении профессиональных задач

Студент, освоивший программу дисциплины «Челюстно-лицевая хирургия», должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями (ПК):***

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИПК 1.1 Знает: Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза Анатомо-функциональное состояние органов ЧЛО взрослого населения Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции во всех возрастных группах Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической хирургической помощи Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 Умеет:

	Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными ИПК 1.3 Имеет практический опыт в Интерпретации информации, полученной от взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями Осмотре и физикальном исследовании взрослых со стоматологическими заболеваниями Интерпретации результатов осмотра и физикального исследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-2. Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 Знает: Стандарты медицинской помощи Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний Способы предотвращения или устранения

	осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии ИПК 2.2 Умеет: Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями головы и шеи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Проводить операции удаления постоянных зубов, дренирования поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов

	Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами) ИПК 2.3 Имеет практический опыт в: Обосновании и планировании проведения основных методов лечения стоматологических заболеваний у взрослых Оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) и немедикаментозного лечения у взрослых со стоматологическими заболеваниями Определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик местной анестезии челюстно - лицевой области. Проведении местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями Хирургическом лечении постоянных зубов, дренировании поднадкостничного абцесса при периостите челюстей у взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Подборе и назначении лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определении способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов Подборе и назначении немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими

	заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Профилактике и лечении осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме Оказании медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме
ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ИПК 3.1 Знает: Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИПК 3.2 Умеет: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

	ИПК 3.3 Имеет практический опыт в: Оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ИПК 4.1 Знает: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями Медицинские показания для направления пациентов со стоматологическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях ИПК 4.2 Умеет: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей)

	поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за взрослыми со стоматологическим заболеваниями Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями ИПК 4.3 Имеет практический опыт в: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний Проведении санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ИПК 6.1 Знает: Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований ИПК 6.2 Умеет: Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины **«Челюстно-лицевая хирургия»**, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями (УК):***

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках

ТРЕБОВАНИЯ К АЛГОРИТМУ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. В течение 2 недель студент работает в качестве помощника врача-стоматолога-хирурга под руководством куратора (врача хирургического отделения стоматологического отделения) и заведующего отделением. Руководитель базы практики корректирует и контролирует деятельность. Продолжительность рабочего дня – 6 часов, проводится в соответствии с графиком работы лечебного учреждения, как правило, в 2 смены (с 8.00 до 14 и с 14.00 до 20.00) или в одну смену.
2. Приступая к прохождению практики, студент должен ознакомиться со структурой стоматологической поликлиники, работой регистратуры, дежурного кабинета, организацией работы хирургического отделения и других функциональных подразделений, нормой нагрузки врачей-хирургов. Студент знакомится с оборудованием и оснащением, инструментарием хирургического кабинета.
3. На протяжении всей практики студент ведет прием больных под наблюдением непосредственного руководителя, квалифицированного хирурга-стоматолога. Ежедневно должно быть принято 3-4 пациента. При этом студент соблюдает правила внутреннего трудового распорядка лечебного учреждения, активно участвуя в проведении всех мероприятий (совещаний, консилиумов, врачебных конференций и пр.).

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен знать и уметь применять следующие практические умения:

- выяснение жалоб пациента, их анализ с выявлением характерных для конкретного заболевания,
- проводить сбор анамнеза жизни и заболевания,
- определять состояния пациента, выявление взаимосвязи его с заболеванием,
- осмотр челюстно-лицевой области, изучение состояния кожного покрова, его цвета, целостности, изучение конфигурации лица и его изменений, наличие деформаций, состояние мимики, открывание рта,
- пальпацию мягких тканей лицевого и мозгового отделов черепа, шеи, костей черепа, определение зон болезненности, наличие подвижности физиологической или патологической, определение флюктуации, определение состояния лимфатических узлов головы и шеи,
- осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации,
- пальпация тканей и органов полости рта, дна полости рта, щек, бимануальная пальпация,
- определять состояние зубов, их подвижность, болезненность, проводить перкуссию зубов,
- проводить зондирование десневых желобков и пародонтальных карманов,
- проводить зондирование и бужирование протоков слюнных желез,
- проводить инфильтрационную анестезию для операций на мягких тканях и удаления зубов,
- проводить проводниковые методы обезболивания (мандибулярная, ментальная, торусальная, резцовая, подглазничная, туберальная, небная анестезии),
- проводить противовоспалительные болокады мягких тканей,
- проводить удаление зубов различных групп щипцами,
- проводить удаление корней зубов элеваторами,
- проводить кюретаж лунок удаленных зубов,
- проводить антисептическую обработку ран в полости рта и на лице,
- осуществлять гемостаз после операций в полости рта и на лице,
- проводить наложение швов на раны в полости рта, ушивание лунок удаленных зубов, тампонирование лунок,
- проводить дренирование поднадкостничных абсцессов,
- проводить первичную хирургическаую обработку ран лица и шеи,
- проводить удаление небольших доброкачественных новообразований мягких тканей полости рта и кожи,
- проводить перевязки после хирургических вмешательств,
- изготовление и наложение назубных шин при переломах челюстей, снятие шин

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИУМ ОСНОВНЫХ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, КОТОРЫЕ СТУДЕНТ ПОД КОНТРОЛЕМ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ (КУРАТОРА) ДОЛЖЕН ЗАКРЕПИТЬ ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

№ П/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап, инструктаж по технике безопасности. Изучение структуры и работы стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического хирургического кабинета, операционной. Знакомство с внутренним режимом. С правилами приема пациентов с соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики.	6				Отметки в дневнике, роспись куратора

2	Изучить порядок отбора и записи пациентов на прием, с регулированием очередности приема пациентов с различными заболеваниями. Изучить медицинские документы и порядок их заполнения на различных этапах лечения пациента в поликлиническом отделении.	6				Отметки в дневнике, роспись куратора
3.	Работа у стоматологического кресла: выяснение жалоб пациента, сбор анамнеза жизни и заболевания; определение психо-эмоционального состояния пациента (выявление показаний к проведению премедикации). Проведение внешего и внутриротового осмотра: обращается внимание на изменение конфигурации лица, функцию открывания рта, увеличение лимфатических узлов; наличие болезненных инфильтратов в области переходной складки, выявляется причинный зуб. При необходимости назначить дополнительные методы обследования: рентгенологическое исследование, ЭОД. Полученные данные обсуждаются с врачом-руководителем и заносятся в медицинскую карту стоматологического больного. Устанавливается предварительный и окончательный диагноз. Намечается план лечения.	6				Отметки в дневнике, роспись куратора
4.	самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора): инфильтрационной, мандибулярной, торусальной, резцовой, небной, инфраорбитальной.	6				Отметки в дневнике, роспись куратора
5.	самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора): инфильтрационной, мандибулярной, торусальной, резцовой, небной, инфраорбитальной. Удаление зубов, не требующих откидывания слизисто – надкостничного лоскута и применения бормашины.	6				Отметки в дневнике, роспись куратора

6.	самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора): Удаление зубов, не требующих откидывания слизисто – надкостничного лоскута и применения бормашины. Вскрытие, обработка и дренирование поднадкостничного абсцесса.	6				Отметки в дневнике, роспись куратора
7.	самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора) : Типичное (неосложненное) удаление зубов. Проведение некоторых этапов операции резекции верхушки корня	6				Отметки в дневнике, роспись куратора
8.	самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора) : Удаление зубов, без откидывания слизисто – надкостничного лоскута и применения бормашины. Устранение острого края лунки в области одного зуба	6				Отметки в дневнике, роспись куратора
9.	самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора): Типичное удаление зубов, не требующих откидывания слизисто – надкостничного лоскута и применения бормашины : Рассечение слизистого капюшона над не полностью прорезовшимся полуретенированным зубом мудрости.	6				Отметки в дневнике, роспись куратора
10.	самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора) Удаление зубов, не требующих откидывания слизисто – надкостничного лоскута и применения бормашины : Удаление мелких доброкачественных новообразований в полости рта и на коже лица (папиллома, фиброма)	6				Отметки в дневнике, роспись куратора
11.	Самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора). Типичное (неосложненное) удаление зубов. Зондирование и бужирование протоков слюнных желез.	6				Отметки в дневнике, роспись куратора

12.	Самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора). Типичное (неосложненное) удаление зубов. Лечение альвеолита. Подготовка отчета по практике. Заполнение дневника.	6				Отметки в дневнике, роспись куратора. Отчет у ответственного за практику на кафедре. Оценка практики

Примечание: *к видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно (виды учебной деятельности должны отражать специфику конкретной специальности).*

4. Объем модуля «Помощник врача стоматолога-хирурга («Производственная практика») и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных Единиц	Объём по семестрам
		VII
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**72**
В том числе:	--	--
Лекции (Л)	--	--
Практические занятия (ПЗ)	**72**	**72**
Клинические практические занятия (КПЗ)	--	--
Семинары	--	--
Лабораторные работы (ЛР)	--	--
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:	--	--
Доклад (подготовка и защита)	**6**	
Реферат (написание и защита)	**6**	
Презентация(подготовка и защита)	**6**	
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, тестирование,подготовка к зачету и др.)	**18**	
Вид промежуточной аттестации (зачет,экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часы) Зачетные единицы	**108**	**108**
	3з.е.	**3з.е.**

5. Содержание модуля производственной практики «Помощник врача-стоматолога-хирурга»

5.1. Содержание разделов модуля практики

Наименование раздела (фрагмента)модуля	Содержание раздела (фрагмента)модуля
Организация работы отделения хирургической стоматологии поликлиники	9. Структура государственной стоматологической поликлиники 10. Вопросы организации оказания хирургической стоматологической помощи населению 11. Работа хирургического стоматологического отделения 12. Организация работы среднего мед.персонала кабинета. Асептика. Антисептика. Дезинфекция. 13. Функциональные обязанности мед.персонала хирургического стоматологического отделения. 14. Учетно-отчетная документация на врачебном стоматологическом приеме.
Методы обследования пациентов на амбулаторном хирургическом приеме Хирургическое лечение пациентов с острыми и хроническими очагами одонтогенной инфекции	15. Особенности клинического обследования пациентов в клинике хирургической стоматологии. Формулирование диагноза. 16. Подготовка полости рта к хирургическому вмешательству 17. Виды операций на амбулаторном хирургическом приеме 18. Методика и биомеханика удаления зубов на верхней и нижней челюсти 19. Особенности проведения инфильтрационной и проводниковой анестезий при операциях удаления зубов. 20. Лечение пациентов с острым периодонтитом однокорневых зубов. Тактика. Прогноз сохранения зубов. 21. Лечение пациентов с острым периодонтитом многокорневых зубов. 22. Диагностика, прогноз, план и задачи хирургического лечения больных с острым периоститом челюстей от однокорневых зубов. 23. Диагностика, прогноз и тактика хирургического лечения больных с острым периоститом от многокорневых зубов.
	24. Виды одонтогенной инфекции и их классификация. 25. Дифференциальная диагностика периостита и острого остеомиелита челюстей. 26. Особенности проведения внутриротовых разрезов. 27. Виды кюретажа лунки. 28. Способы остановки кровотечения из лунок удаленных зубов. 29. Осложнения при операциях удаления зубов, профилактика и устранение осложнений.

5.2.Разделы модуля производственной практики «Помощник врача-стоматолога-хирурга» и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№п\п	Название обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№№ разделов модуля, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Модули дисциплины «Хирургическая стоматология»	+	+	+
2	Стоматология клиническая	+	+	+
3	Стоматология терапевтическая	+	+	+
4	Стоматология ортопедическая	+	+	+
5	Ординатура по стоматологическим специальностям	+	+	+

5.3. Объем разделов модуля производственной практики «Помощник врача-стоматолога-хирурга» и виды учебной работы

№п\п	Наименование разделов модуля	Часов практической самостоятельной работы студентов
1	Организация работы отделения хирургической стоматологии стоматологической поликлиники	6
2	Методы обследования пациентов перед операцией удаления зубов	6
3	Операции удаления зубов и амбулаторная хирургия полости рта	60
	Итого по модулю	72

5.4. Лекции – учебным планом не предусмотрены

5.5. Практические занятия

№п\п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам VII

1	1. Структура государственной стоматологической поликлиники 2. Вопросы организации оказания стоматологической помощи населению 3. Работа хирургического стоматологического отделения 4. Организация работы среднего мед.персонала. Асептика. Антисептика. Дезинфекция. 5. Функциональные обязанности медицинского персонала. Учетно-отчетная документация на врачебном стоматологическом приеме.	6
2	Диагностика, задачи на амбулаторном хирургическом приеме. Обследование больного. Специальные методы обследования. Участие студентов в клиническом приеме больных руководителем практики. Участие студентов в лечебно-диагностических мероприятиях хирургического отделения (по плану клинической базы). Оформление медицинской документации.	54
3	Аттестация по зимней производственной практике. Определение промежуточного рейтинга знаний студентов.	6
	Всего	72

5.6. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены

5.7. Семинары – учебным планом не предусмотрены

6. Примерная тематика рефератов, НИРС по модулю « Помощник врача стоматолога-хирурга. Производственная практика» (VII семестр)

1. Медицинская документация, требования к оформлению амбулаторной истории болезни. Оснащение хирургического стоматологического кабинета.
2. Деонтология и врачебная этика. Организация работы хирургического стоматологического отделения и кабинета стоматологической поликлиники.
3. Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Основные требования, предъявляемые к организации хирургического кабинета и операционной в стоматологической поликлинике.
4. Современные методы асептики и антисептики. Подготовка рук хирурга при оперативных вмешательствах в полости рта и на лице.
5. Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Основные требования, предъявляемые к организации хирургического кабинета и операционной в стоматологической поликлинике.
6. Подготовка полости рта пациента и рук хирурга перед операцией удаления зуба.
7. Показания и противопоказания к операции удаления зуба.
8. Операция удаления зуба. Подготовка к операции. Положение врача и больного. Основные моменты удаления зубов щипцами.
9. Основные и вспомогательные инструменты для операции удаления зубов на верхней челюсти. Методика применения.
10. Особенности удаления отдельных групп зубов на верхней челюсти – топографо-анатомическое обоснование, методика и биомеханика.
11. Методика и биомеханика удаления третьих моляров на верхней челюсти.
12. Удаление зубов при затрудненном открывании рта. Выбор анестезии, инструментов, методика удаления.

13. Обработка раны после операции удаления зуба. Заживление операционной раны, пути оптимизации репаративного остеогенеза.
14. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи во время операции удаления зуба возможные причины, диагностика, профилактика. Принципы планирования лечебной тактики.
15. Тактика врача-стоматолога при возникновении перфорации дна верхнечелюстной пазухи во время операции удаления зуба. Способы закрытия перфорационного отверстия.
16. Ретенция и дистопия зубов - клиника, диагностика, лечение.
17. Зубосохраняющие операции. Виды и методики зубосохраняющих операций, показания к их проведению, возможные осложнения и исходы.
18. Реплантация зуба - показания, противопоказания, методика.
19. Сравнительная характеристика препаратов противомикробной химиотерапии у больных с одонтогенными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
20. Принципы проведения внутриротовых и наружных разрезов при лечении воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Метод активного дренирования гнойной раны.
21. Классификация одонтогенных воспалительных заболеваний. Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика обострения хронического периодонтита, острого периостита и острого остеомиелита.
22. Острый одонтогенный периостит челюстей: этиология, патогенез, клиника, лечение.
23. Перикоронит: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечебная тактика и объем оперативного вмешательства. Возможные осложнения. Особенности удаления зубов при воспалительной контрактуре жевательных мышц.

7. Учебно-методическое обеспечение модуля производственной практики «Помощник врача-стоматолога-хирурга»

а) основная литература:

1. Хирургическая стоматология. Учебник. / Под ред. Робустовой Т.Г. – М.: Медицина, 2014.
2. Соловьев М.М. Пропедевтика хирургической стоматологии. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.
3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. / Под ред. В.В. Афанасьева, О.О. Янушевича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Удаление зуба. Часть I. Клиническая анатомия челюстей и зубов. Учебное пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей хирургов-стоматологов постдипломного образования факультета / сост.: Соловьёв М.М., Яременко А.И., Алексина Л.А., Алехова Т.М., Соловьев М.М., Петришин В.Л. – СПб: издательство СПбГМУ, 2012.

б) дополнительная литература:

Артюшенко Н.К., Васильев А.В. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. – СПб: Человек, 2011.

Синдромальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области. Учебное пособие для семейного врача, врача общей практики и врачей-стоматологов / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Иванова Е.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Пособие для врачей-стоматологов и студентов / Под редакцией академика Игнатова Ю.Д. и профессора Боброва А.П.- СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Семенов Г.М. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.

Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Большаков О.П. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.

Травматология челюстно-лицевой области (часть I) Травматические повреждения зубов (клиника, диагностика, лечение). Учебное пособие для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов последипломного образования / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Прохорова О.В.

Диагностика заболеваний лимфатических узлов челюстно-лицевой области и шеи. Методическое пособие для студентов 3-4 курсов стоматологического и лечебного факультета и врачей / сост.: Петров Н.Л., Яременко А.И., Добромыслова Н.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.

Козлов В.А. Одонтопластика. - Ленинград. - «Медицина»

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.http://www.stomatolog.ru/
2.http://www.stomfak.ru/
3. http://www/webmedinnfo.ru/
4. http://mediiiiclibrary.ru/

5. http://www.rusmedserv.com/
6.СтомАрт
7. http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
8. http://www.dentaltechnic.info/index.php.

8. Материально-техническое обеспечение модуля производственной практики «Помощник врача-стоматолога-хирурга»

Студент проходит зимнюю производственную практику в стоматологических лечебных учреждениях амбулаторного типа, прошедших лицензирование и сертификацию на оказание хирургической стоматологической помощи, что предусматривает соблюдение принятых норм и требованию к оснащению и оборудованию рабочего места врача-стоматолога-хирурга. Во время производственной практики, таким образом, студент под контролем куратора практики использует все необходимые инструменты, аппараты, приборы и механизмы в строгом соответствии с их предназначением и правилами эксплуатации.

9.Методические рекомендации по организации модуля производственной практики «Помощник врача-стоматолога-хирурга»

Производственная практика «Помощник врача-стоматолога-хирурга является фрагментом дисциплины «Стоматология» ООП подготовки специалиста по специальности 31.05.03-Стоматология и проводится в конце 7-го семестра.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

Организация проведения **производственной практики** в современных условиях основывается на инновационных психолого - педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки специалиста.

Для повышения качества прохождения практики кураторами на клинических базах являются, как правило, стоматологи-хирурги высшей или первой квалификационной категории. Таким образом, производственная практика обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно - анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыкам коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии.

Самостоятельная работа студентов составляет приблизительно 1/3 от общей трудоемкости практики по дисциплине и включает: ведение дневника по практике, заполнение аттестационного листа, работу с литературой, подготовку бесед, лекций, докладов, презентаций по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, изготовление материалов по стоматологическому просвещению (памятки, сан. бюллетени, анкеты, презентации и др.). Даная форма работы способствует развитию познавательной активности, творческого мышления студентов, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Контроль за прохождением практики осуществляется преподавателем кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии по графику, утвержденному деканом факультета на текущий учебный год.

По окончанию практики проводится зачет (по балльно-рейтинговой системе оценки знаний студента) принятой на кафедре, включающий оценку практических умений и собеседование.

В ходе прохождения производственной практики студенту следует обратить особое внимание на совершенствование процесса обследования пациента, его оптимизацию, применение современных методик, развивать клиническое мышление, способности к дифференциальной диагностике стоматологических заболеваний. Очень важно отработать методики местного обезболивания, мануальную технику основных стоматологических хирургических операций: удаление зуба, кюретаж лунки, вскрытие и дренирование поднадкостничных абсцессов и др. Важно также совершенствовать знания и навыки по ведению операционных ран и динамическому наблюдению за пациентами с коррекцией проводимого лечения.

9.1. Методические указания к практическим занятиям модуля производственной практики «Помощник врача-стоматолога-хирурга»

Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Острая дыхательная недостаточность в стоматологической практике (клиника, диагностика, лечение) / сост.: Богданов А.Б., Яременко А.И., Копыл О.А., Корячкин В.А. – СПб: издательство СПбГМУ,

2007.

Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть I). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 3 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике. Практическое пособие для врачей-стоматологов факультета повышения квалификации, клинических ординаторов, интернов и студентов 4-5 курсов стоматологического факультета / сост.: Богданов А.Б., Корячкин В.А., Алехова Т.М. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.

Удаление зуба. Часть I. Клиническая анатомия челюстей и зубов. Учебное пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей хирургов-стоматологов постдипломного образования факультета / сост.: Соловьёв М.М., Яременко А.И., Алексина Л.А., Алехова Т.М., Соловьев М.М., Петришин В.Л. – СПб: издательство СПбГМУ, 2012.

9.2. Методические указания к лабораторным занятиям – проведение лабораторных занятий учебным планом не предусмотрено.

9.3. Методические указания (литература) преподавателю.

Хирургическая стоматология. Учебник. / Под ред. Робустовой Т.Г. - Москва, Медицина, 2011.

Соловьев М.М. Пропедевтика хирургической стоматологии. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.

.М.М.Соловьев, О.П.Большаков, Д.В.Галецкий. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи. Этиология, патогенез, клиника, лечение. – М., МЕДпресс-информ, 2009.

Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. Неотложная помощь в стоматологии: краткое руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009

Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Острая дыхательная недостаточность в стоматологической практике (клиника, диагностика, лечение) / сост.: Богданов А.Б., Яременко А.И., Копыл О.А., Корячкин В.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть I). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 3 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике. Практическое пособие для врачей-стоматологов факультета повышения квалификации, клинических ординаторов, интернов и студентов 4-5 курсов стоматологического факультета / сост.: Богданов А.Б., Корячкин В.А., Алехова Т.М. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.

Удаление зуба. Часть I. Клиническая анатомия челюстей и зубов. Учебное пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей хирургов-стоматологов постдипломного образования факультета / сост.: Соловьёв М.М., Яременко А.И., Алексина Л.А., Алехова Т.М., Соловьев М.М., Петришин В.Л. – СПб: издательство СПбГМУ, 2012.

Артюшенко Н.К., Васильев А.В. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. – СПб: Человек, 2011.

Синдромальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области. Учебное пособие для семейного врача, врача общей практики и врачей-стоматологов / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Иванова Е.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Пособие для врачей-стоматологов и студентов / Под редакцией академика Игнатова Ю.Д. и профессора Боброва А.П.- СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Семенов Г.М. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.

Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Большаков О.П. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.

Травматология челюстно-лицевой области (часть I) Травматические повреждения зубов (клиника, диагностика, лечение). Учебное пособие для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета и врачей-стоматологов последипломного образования / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Прохорова О.В.

Диагностика заболеваний лимфатических узлов челюстно-лицевой области и шеи. Методическое пособие для студентов 3-4 курсов стоматологического и лечебного факультета и врачей / сост.: Петров Н.Л., Яременко А.И., Добромыслова Н.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.

Козлов В.А. Одонтопластика. - Ленинград. - «Медицина»

9.4. Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Студент должен ежедневно фиксировать выполненную практическую работу в аттестационном листе и дневнике практики. Дневник производственной практики и аттестационный лист учета работы

студента подписывается врачом-руководителем ежедневно; по окончании практики дается характеристика работы студента.

Дневник заполняется по следующей схеме:

дата	Первичный (1)	Повторный (2)	ФИО возраст	диагноз	Краткое описание клиники, диагностических мероприятий, лечение

Перечень примерных тем по санитарному просвещению:

1. Методики правильного ухода за полостью рта и чистка зубов.
2. Основы правильного питания в эндемических зонах повышенного риска заболеваний кариесом.
3. Зубные пасты, их классификация, показания к выбору.
4. Использование дентальных имплантатов в стоматологии.
5. Кровоточивость десны, причины, лечение меры профилактики.
6. Особенности подготовки больных с сахарным диабетом к операции удаления зуба
7. Луночковые кровотечения, причины, меры профилактики.
8. Влияние кариеса зубов и пародонтита на возникновение заболеваний внутренних органов.
9. Профилактика аномалий и деформаций прикуса.
10. Заболевания височно-нижнечелюстных суставов.
11. Осложнения после удаления зубов. Профилактика.
12. Гепатит С, профилактика заражения.
13. Гингивит беременных и уход за полостью рта.
14. Значение гигиены полости рта в профилактике осложнений после удаления зубов.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ производственной практики по хирургической стоматологии заполняется по следующей схеме

Ф.И.О. _____

Курс_____группа_____факультет стоматологический (дневной, вечерний)

№ зачетной книжки_____Контактный телефон_____

Время прохождения практики с_____по _____200_г

Место прохождения практики_____

Студент умеет (да, нет –подчеркнуть)

Составить план и провести обследование стоматологического больного на хирургическом приеме (да, нет)

Поставить диагноз

Составить план лечения

Провести лечение в соответствии с поставленным диагнозом и выбранным методом лечения

Подпись непосредственного руководителя практики_____

Алгоритм и критерии проведения аттестации по производственной практике

Место, время и дата проведения зачета по окончании производственной практики проходят в сроки согласованные с деканатом стоматологического факультета. Проведению зачета по практике предшествует оформление документации, включая сводный отчет и отзыв базы практики, заверенный подписью и печатью руководителя учреждения.

На зачет студент представляет:

1. «Дневник производственной практики по хирургической стоматологии», оформленный соответствующим образом.
2. Материалы научно-исследовательской работы в виде реферата (слайдов, презентации и пр.)

Производственная практика не зачитывается в случае:

- в случае грубого нарушения студентом правил внутреннего трудового распорядка лечебного учреждения
- нарушения норм этики и деонтологии в лечебном учреждении
- отсутствия дневника по практике
- при невыполнении минимума манипуляций, предусмотренных программой практики

Оценка работы студента (в баллах)

Теоретическая подготовка (от 10 до 15 баллов)

Практическая подготовка (от 25 до 35 баллов)

Активность в освоении практических навыков (до 5 баллов)

Оценка взаимоотношений с коллективом отделения, пациентами (до 5 баллов)

Нарушения порядка, сроков прохождения практики, несвоевременный отчет (минус от 1 до 15 баллов)

Количество баллов_____; оценка_____
Ассистент- руководитель практики ПСПбГМУ _____ (подпись)
Оценка определяется – руководителем практики ПСПбГМУ на основании личного собеседования со студентом, с учетом выполненных и зафиксированных в аттестационном листе и в дневнике манипуляций.
Критерии оценки работы студента:
Отлично – 48-60 баллов – имеет ярко выраженный интерес и проявлена активность в освоении практических навыков, студент отлично владеет основными методиками анестезий и операций удаления зубов
Хорошо – 36-47 баллов – имеется интерес к практической работе при хорошей теоретической подготовке. Хорошее владение основными оперативными манипуляциями.
Удовлетворительно 24-35 баллов – средний уровень теоретической и практической подготовки, недостаточный интерес к работе.
РЕКОМЕНДОВАННЫЙ ОБЪЕМ РАБОТЫ СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Наименование работы	ДАТА											
Дни практики												
принято больных	30											
первичных повторных	15 15											
обследовано пациентов	30											
оформлено историй болезни, документация по ОМС	30											
***проведено манипуляций* из них:**	70											
инфильтрационная анестезия	15											
проводниковая анестезия	15											
простое удаление зуба	15											
сложное удаление зуба	2											
дренирование внутриротовых абсцессов	5											
лечение альвеолита	3											
перевязка после хирургического вмешательства	10											
хирургическая обработка ран	2											

зондирование протоков слюнных желез												
удаление мягкотканых образований												
пластика уздечек языка и губ												
ассистирование на операциях	5											
другие манипуляции												

Студент, проходящий практику по хирургической стоматологии в качестве помощника врача-стоматолога-хирурга, **должен выполнять следующие требования**:

- находиться на рабочем месте в соответствии с распорядком работы отделения ЛПУ и графиком работы,
- соблюдать форму одежды принятую в практике хирургической стоматологии на амбулаторном приеме,
- строить свои взаимоотношения с коллективом в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии,
- принимать активное участие в проведении лечебных мероприятий проводимых врачом.

10. Перечень методических указаний и литературы, обучаемым при прохождении модуля производственной практики «Помощник врача-стоматолога-хирурга»

Хирургическая стоматология. Учебник. / Под ред. Робустовой Т.Г. - Москва, Медицина, 2011.

Соловьев М.М. Пропедевтика хирургической стоматологии. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.

.М.М.Соловьев, О.П.Большаков, Д.В.Галецкий. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи. Этиология, патогенез, клиника, лечение. – М., МЕДпресс-информ, 2009.

Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. Неотложная помощь в стоматологии: краткое руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009

Топографо-анатомические основы проведения местных анестезий в челюстно-лицевой области / сост.: Ламден Д.К., Галецкий Д.В. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Острая дыхательная недостаточность в стоматологической практике (клиника, диагностика, лечение) / сост.: Богданов А.Б., Яременко А.И., Копыл О.А., Корячкин В.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области (часть I). Указания к практическим занятиям и самостоятельной подготовке для студентов 3 курса стоматологического факультета / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Макошина Е.С. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике. Практическое пособие для врачей-стоматологов факультета повышения квалификации, клинических ординаторов, интернов и студентов 4-5 курсов стоматологического факультета / сост.: Богданов А.Б., Корячкин В.А., Алехова Т.М. – СПб: издательство СПбГМУ, 2010.

Удаление зуба. Часть I. Клиническая анатомия челюстей и зубов. Учебное пособие для студентов 3-5 курсов стоматологического факультета и врачей хирургов-стоматологов постдипломного образования факультета / сост.: Соловьёв М.М., Яременко А.И., Алексина Л.А., Алехова Т.М., Соловьев М.М., Петришин В.Л. – СПб: издательство СПбГМУ, 2012.

Артюшенко Н.К., Васильев А.В. Избранные алгоритмы в хирургической и челюстно-лицевой хирургии. Учебное пособие. – СПб: Человек, 2011.

Синдромальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области. Учебное пособие для семейного врача, врача общей практики и врачей-стоматологов / сост.: Соловьев М.М., Алехова Т.М., Иванова Е.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Пособие для врачей-стоматологов и студентов / Под редакцией академика Игнатова Ю.Д. и профессора Боброва А.П.- СПб: издательство СПбГМУ, 2007.

Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Семенов Г.М. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.

Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Пособие для стоматологического факультета / сост.: Большаков О.П. - СПб: издательство СПбГМУ, 2008.

Травматология челюстно-лицевой области (часть I) Травматические повреждения зубов (клиника, диагностика, лечение). Учебное пособие для студентов 4-5 курсов стоматологического факультета и врачей-

стоматологов последипломного образования / сост.: Алехова Т.М., Яременко А.И., Федосенко Т.Д., Прохорова О.В.

Диагностика заболеваний лимфатических узлов челюстно-лицевой области и шеи. Методическое пособие для студентов 3-4 курсов стоматологического и лечебного факультета и врачей / сост.: Петров Н.Л., Яременко А.И., Добромыслова Н.А. – СПб: издательство СПбГМУ, 2009.

Козлов В.А. Одонтопластика. - Ленинград. - «Медицина»

11. Перечень вопросов к составлению экзаменационных билетов, выносимых на экзамен (зачет).

36. Деонтология и врачебная этика. Организация работы хирургического стоматологического отделения и кабинета стоматологической поликлиники.
37. Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Основные требования, предъявляемые к организации хирургического кабинета и операционной в стоматологической поликлинике.
38. Современные методы асептики и антисептики. Подготовка рук хирурга при оперативных вмешательствах в полости рта и на лице.
39. Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Основные требования, предъявляемые к организации хирургического кабинета и операционной в стоматологической поликлинике.
40. Анестетики, применяемые в стоматологии для местного обезболивания.
41. Виды местного обезболивания в челюстно-лицевой хирургии. Современные средства и инструменты, используемые для проведения местной анестезии.
42. Общая характеристика неинъекционных методов обезболивания, применяемых в хирургической стоматологии.
43. Виды общего обезболивания в хирургической стоматологии, показания к применению, подготовка больного, возможные осложнения, профилактика.
44. Показания и противопоказания к удалению зубов под общим обезболиванием.
45. Виды премедикации, применяемые в стоматологической практике.
46. Методы инфильтрационной анестезии при удалении зубов - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения.
47. Инфильтрационная анестезия при оперативных вмешательствах на нижней челюсти – топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения.
48. Методики проводникового обезболивания при проведении вмешательств на верхней челюсти.
49. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
50. Проводниковое обезболивание у резцового отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, осложнения.
51. Проводниковое обезболивание у подглазничного отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
52. Проводниковое обезболивание у большого небного отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
53. Методика проводникового обезболивания у бугра верхней челюсти. Осложнения и их профилактика.
54. Проводниковое обезболивание у овального отверстия по Вайсблату - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
55. Проводниковое обезболивание у круглого отверстия по Вайсблату - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
56. Показания к использованию анестезии методом ползучего инфильтрата по Вишневскому. Методика проведения.
57. Способ раздельной анестезии второй и третьей ветвей тройничного нерва.
58. Проводниковая анестезия у подбородочного отверстия - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
59. Проводниковое обезболивание на нижнечелюстном возвышении по Вейсбрему - топографо-анатомическое обоснование, показания к применению, методика проведения, возможные осложнения и их предупреждение.
60. Проводниковая анестезия у нижнечелюстного отверстия (мандибулярная) - топографо-анатомическое обоснование, показания применению, методика проведения, возможные осложнения и их профилактика.

61. Сравнительная оценка мандибулярной и торусальной анестезии.
62. Анестезия по Берше-Дубову-Уварову. Показания к применению. Методика проведения, возможные осложнения и их профилактика.
63. Особенности проведения анестезии при воспалительной контрактуре жевательных мышц.
64. Выбор способа анестезии при удалении отдельных групп зубов на верхней челюсти.
65. Выбор способа анестезии при удалении отдельных групп зубов на нижней челюсти.
66. Особенности выбора препарата и методики проведения местного обезболивания у больных с острыми одонтогенными воспалительными процессами в полости рта.
67. Местные осложнения при проведении проводниковой и инфильтрационной анестезии: клиника, диагностика, профилактика и лечение.
68. Общие осложнения при местном обезболивании. Патогенез, клиника, лечение, предупреждение.
69. Объективные методы обследования с применением современных диагностических препаратов.
70. Обоснование применения вазоконстрикторов при местном обезболивании. Дозировка вазоконстрикторов, противопоказания к их применению.
71. Обезболивание при оперативном лечении абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.
72. Особенности операций на лице. Типичные разрезы для доступа к органам с учетом строения кожи, расположения нервов, сосудов, жевательных и мимических мышц.

УДАЛЕНИЕ ЗУБОВ

- Подготовка больного к операции удаления зуба.
- Подготовка полости рта пациента и рук хирурга перед операцией удаления зуба.
- Показания и противопоказания к операции удаления зуба.
- Операция удаления зуба. Подготовка к операции. Положение врача и больного. Основные моменты удаления зубов щипцами.
- Основные и вспомогательные инструменты для операции удаления зубов на верхней челюсти. Методика применения.
- Особенности удаления отдельных групп зубов на верхней челюсти – топографо-анатомическое обоснование, методика и биомеханика.
- Методика и биомеханика удаления корней передней группы зубов на верхней челюсти, применяемые инструменты. Возможные осложнения.
- Методика и биомеханика удаления третьих моляров на верхней челюсти.
- Методика и биомеханика удаления передней группы зубов на нижней челюсти. Возможные осложнения.
- Методика и биомеханика удаления нижних премоляров. Возможные осложнения.
- Методика и биомеханика удаления моляров на нижней челюсти – топографо-анатомическое обоснование, методика.
- Удаление третьего моляра на нижней челюсти. Методика и биомеханика удаления при полном и частичном прорезывании.
- Удаление зубов при затрудненном открывании рта. Выбор анестезии, инструментов, методика удаления.
- Методика и биомеханика удаления третьих нижних моляров при ограниченном открывании рта.
- Методика и биомеханика удаления нижних моляров. Возможные осложнения.
- Методика удаления глубокорасположенных корней зубов. Техника проведения альвеолотомии с учетом анатомического строения отдельных зубоальвеолярных сегментов.
- Методика и биомеханика удаления зубов штыкообразным элеватором.
- Обработка раны после операции удаления зуба. Заживление операционной раны, пути оптимизации репаративного остеогенеза.
- Динамика заживления лунки после удаления зуба. Мероприятия по уменьшению атрофии альвеолярного отростка.
- Осложнения во время операции удаления зуба и в послеоперационном периоде - клиника, диагностика, лечение, профилактика.
- Перфорация дна верхнечелюстной пазухи во время операции удаления зуба - возможные причины, диагностика, профилактика. Принципы планирования лечебной тактики.
- Тактика врача-стоматолога при возникновении перфорации дна верхнечелюстной пазухи во время операции удаления зуба. Способы закрытия перфорационного отверстия.
- Кровотечение после операции удаления зуба: виды, способы остановки. Патогенез, диагностика, профилактика.
- Особенности удаления зубов у больных с нарушением свертываемости крови.

- Ретенция и дистопия зубов - клиника, диагностика, лечение.
- Воспалительные осложнения, связанные с прорезыванием третьих нижних моляров. Особенности врачебной тактики.
- Техника удаления ретенированных клыков и премоляров на верхней и нижней челюстях.
- Поздние осложнения после удаления зуба. Клиника, лечение и профилактика.
- Зубосохраняющие операции. Виды и методики зубосохраняющих операций, показания к их проведению, возможные осложнения и исходы.
- Реплантация зуба - показания, противопоказания, методика.

12. Список вопросов для зачета в VII семестре по модулю «Помощник врача-стоматолога-хирурга. Производственная практика»)

1. Медицинская документация, требования к оформлению амбулаторной истории болезни. Оснащение хирургического стоматологического кабинета.
2. Деонтология и врачебная этика. Организация работы хирургического стоматологического отделения и кабинета стоматологической поликлиники.
3. Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Основные требования, предъявляемые к организации хирургического кабинета и операционной в стоматологической поликлинике.
4. Современные методы асептики и антисептики. Подготовка рук хирурга при оперативных вмешательствах в полости рта и на лице.
5. Асептика и антисептика в хирургической стоматологии. Основные требования, предъявляемые к организации хирургического кабинета и операционной в стоматологической поликлинике.
6. Зубосохраняющие операции. Виды и методики зубосохраняющих операций, показания к их проведению, возможные осложнения и исходы.
7. Показания и противопоказания к операции удаления зуба.
8. Операция удаления зуба. Подготовка к операции. Положение врача и больного. Основные моменты удаления зубов щипцами.
9. Основные и вспомогательные инструменты для операции удаления зубов на верхней челюсти. Методика применения.
10. Особенности удаления отдельных групп зубов на верхней челюсти – топографо- анатомическое обоснование, методика и биомеханика.
11. Методика и биомеханика удаления третьих моляров на верхней челюсти.
12. Удаление зубов при затрудненном открывании рта. Выбор анестезии, инструментов, методика удаления.
13. Обработка раны после операции удаления зуба. Заживление операционной раны, пути оптимизации репаративного остеогенеза.
14. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи во время операции удаления зуба возможные причины, диагностика, профилактика. Принципы планирования лечебной тактики.
15. Тактика врача-стоматолога при возникновении перфорации дна верхнечелюстной пазухи во время операции удаления зуба. Способы закрытия перфорационного отверстия.
16. Ретенция и дистопия зубов - клиника, диагностика, лечение.
17. Зубосохраняющие операции. Виды и методики зубосохраняющих операций, показания к их проведению, возможные осложнения и исходы.
18. Реплантация зуба - показания, противопоказания, методика.
19. Сравнительная характеристика препаратов противомикробной химиотерапии у больных с одонтогенными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.
20. Принципы проведения внутриротовых и наружных разрезов при лечении воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Метод активного дренирования гнойной раны.
21. Классификация одонтогенных воспалительных заболеваний. Этиология, патогенез. Дифференциальная диагностика обострения хронического периодонтита, острого периостита и острого остеомиелита.

13. Алгоритм и критерии проведения экзамена по производственной практике по дисциплине – СТОМАТОЛОГИЯ («Помощник врача-стоматолога-хирурга» для студентов 4 курса

Место, время и дата проведения экзамена по окончании производственной практики проходят в сроки, согласованные с деканатом стоматологического факультета.

Экзамен проводится в фантомном классе кафедры хирургической стоматологи.

Проведению экзамена по практике предшествует оформление документации, включая отзыв и сводный отчет базы практики, заверенный подписью и печатью руководителя учреждения.

На экзамен студент представляет:

1) «Дневник производственной практики по хирургической стоматологии», оформленный соответствующим образом.

2) материалы научно-исследовательской работы в виде реферата (слайдов, презентации и пр.), которые, также как и дневник, характеризуют мотивированность в получении знаний и умений студента.

Таким образом, фактически экзамен предусматривает обсуждение со студентом в пределах 30-40 минут:

- результатов его деятельности, изложенных в «Дневнике производственной практики по хирургической стоматологии» и в реферате (презентации и пр.),
- далее студент отвечает на вопрос экзаменационного билета.

Оценка определяется – преподавателем кафедры на основании личного собеседования со студентом, с учетом выполненных и зафиксированных в аттестационном листе и в дневнике манипуляций, а также ответа на вопросы экзаменационного билета.

Критерии оценки работы студента:

Отлично – 32-40 баллов – имеет ярко выраженный интерес и проявлена активность в освоении практических навыков, студент отлично владеет основными методиками анестезий и операций удаления зубов

Хорошо – 24-31 баллов – имеется интерес к практической работе при хорошей теоретической подготовке. Хорошее владение основными оперативными манипуляциями.

Удовлетворительно 16-23 баллов – средний уровень теоретической и практической подготовки, недостаточный интерес к работе.

БИЛЕТ № 1

1. Показания и противопоказания к операции удаления зуба.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 26 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 2

1. Операция удаления зуба. Подготовка к операции. Положение врача и больного. Основные моменты удаления зубов щипцами.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 46 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 3

1. Основные и вспомогательные инструменты для операции удаления зубов на верхней челюсти. Методика применения.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 36 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 4

1.Методика и биомеханика удаления корней передней группы зубов на верхней челюсти, применяемые инструменты. Возможные осложнения.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 35 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 5

1.Методика и биомеханика удаления передней группы зубов на нижней челюсти. Возможные осложнения.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 32 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 6

1.Методика и биомеханика удаления третьих моляров на верхней челюсти.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 31 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 7

1. Удаление третьего моляра на нижней челюсти. Методика и биомеханика удаления при полном и частичном прорезывании.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 23 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 8

1. Методика и биомеханика удаления нижних премоляров. Возможные осложнения.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 45 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 9

1.Методика и биомеханика удаления моляров на нижней челюсти – топографо-анатомическое обоснование, методика.

2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 36 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 10

1. Удаление третьего моляра на нижней челюсти. Методика и биомеханика удаления при полном и частичном прорезывании.

2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 38 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 11

1. Удаление зубов при затрудненном открывании рта. Выбор анестезии, инструментов, методика удаления.

2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 38 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ №12

1.Методика и биомеханика удаления нижних моляров. Возможные осложнения.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 36 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 13

1. Методика и биомеханика удаления третьих нижних моляров при ограниченном открывании рта.

2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 37 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 14

1. Методика удаления глубокорасположенных корней зубов. Техника проведения альвеолотомии с учетом анатомического строения отдельных зубоальвеолярных сегментов.

2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 37 зуба с разрушенной

коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 15

1. Методика и биомеханика удаления зубов штыкообразным элеватором.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 33 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 16

1. Обработка раны после операции удаления зуба. Заживление операционной раны, пути оптимизации репаративного остеогенеза.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 35 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 17

1. Динамика заживления лунки после удаления зуба. Мероприятия по уменьшению атрофии альвеолярного отростка.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 45 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 18

1. Осложнения во время операции удаления зуба и в послеоперационном периоде - клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 43 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 19

1. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи во время операции удаления зуба - возможные причины, диагностика, профилактика. Принципы планирования лечебной тактики.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 47 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 20

1. Кровотечение после операции удаления зуба: виды, способы остановки. Патогенез, диагностика, профилактика.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 46 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 21

1. Особенности удаления зубов у больных с нарушением свертываемости крови.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 48 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 22

1. Ретенция и дистопия зубов - клиника, диагностика, лечение.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 42 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по

удалению зуба.

БИЛЕТ № 23

1. Воспалительные осложнения, связанные с прорезыванием третьих нижних моляров. Особенности врачебной тактики.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 31 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 24

1. Техника удаления ретенированных клыков и премоляров на верхней и нижней челюстях.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 41 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 25

1. Поздние осложнения после удаления зуба. Клиника, лечение и профилактика.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 35 зуба с разрушенной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 26

1. Зубосохраняющие операции. Виды и методики зубосохраняющих операций, показания к их проведению, возможные осложнения и исходы.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 48 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 27

1. Реплантация зуба - показания, противопоказания, методика.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 35 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 28

1.Методика и биомеханика удаления корней передней группы зубов на верхней челюсти, применяемые инструменты. Возможные осложнения.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 45 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 29

1. Методика и биомеханика удаления третьих моляров на верхней челюсти.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 44 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по удалению зуба.

БИЛЕТ № 30

1. Методика и биомеханика удаления корней передней группы зубов на верхней челюсти, применяемые инструменты. Возможные осложнения.
2. Соберите в почковидный лоток, необходимый инструментарий для удаления 26 зуба с сохраненной коронковой частью, подойдите к фантому и с соблюдением всех правил, проведите манипуляции по

удалению зуба.

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минзрава России	Ассистент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	Н.В. Пахомова
	Ассистент кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии	Г.В. Науменко

Рецензент:

ФГБВОУ ВПО «Военно-медицинская Академия им. С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации	Профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии	А.К. Иорданишвили

Эксперты:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минзрава России	Зав. кафедрой стоматологии	А.Г. Климов

Модуль «Профилактическая стоматология»

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестр**
		IV
Сроки проведения практики: 2 недели	108	108
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

2. Цели и задачи практики

Целью производственной практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по профилактике стоматологических заболеваний.

Задачи производственной практики:

- приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского и взрослого населения;
- приобретение студентами умения выявлять и устранять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- формирование студентами умения организации и реализации профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- формирование у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач;
- усвоение студентами основных принципов этики и деонтологии.
- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций
- привитие студентам навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов, стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

Для прохождения **производственной практики** - помощник врача-стоматолога (гигиениста) необходимы знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Стоматология профилактическая», а также дисциплин циклов: гуманитарный, социальный и экономический, математический, естественно-научный и медико-биологический, профессиональный по специальности высшего профессионального медицинского образования 31.05.03 «Стоматология».

Студенты проходят производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях с дифференцированной врачебной помощью по основным специальностям стоматологического профиля. Такими учреждениями являются, как правило, стоматологические поликлиники в Санкт-Петербурге, Ленинградской области или по месту постоянного жительства студента (для студентов, обучающихся по целевым направлениям), а также другие сертифицированные и лицензированные ЛПУ г. Санкт-Петербурга.

Производственная практика - Помощник врача-стоматолога (гигиениста) проводится в течение 2 недель на шестом семестре на клинических базах: детских, взрослых стоматологических поликлиник, стоматологических отделений лечебно-профилактических учреждений, а также на клинических базах кафедр, организующих и проводящих практику. Во время прохождения практики студенты участвуют во всех общественных мероприятиях лечебного учреждения, проводят беседы с пациентами учреждения по широкому спектру вопросов, касающихся проблем диагностики и профилактики поражений твёрдых тканей, ведут научно-исследовательскую работу, которую представляют на экзамен по практике в виде реферата, слайдов, презентации и т.д.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 95.

3. Планируемые результаты обучения

Студент, освоивший программу «Клиническая практика», должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:
– способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1)
– способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-2)
– способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-4)
– способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач (ОПК-5)
– способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-7)

Студент, освоивший программу «Клиническая практика» должен обладать ***профессиональными компетенциями:***
ПК-1. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза
ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;

ПК-7. Способен к организационно-управленческой деятельности.

4. План работы

4.1 Базы практики

№	Район	Название учреждения	Адрес
1	Петроградский	НИИ стоматологии и ЧЛХ	Петроградская наб. д 44
2	Невский	Клиника «Денталэкспресс»	Ул. Ворошиловад.31 кор.3
3			
4			

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного типа города Санкт-Петербурга.
Явка в первый день на практику в базовое медицинское учреждение (в поликлинику) в 9^{00}.
Практикант при себе должен иметь студенческий билет, дневник производственной практики, справки о медицинском обследовании, халат, колпак, маску, сменную обувь. Обследование для практики проводится студенческим здравпунктом университета до начала практики (срок действия анализов – 10 дней).
Практиканты, опоздавшие на 1 и более дней, допускаются к практике после предоставления допуска из деканата производственной практики университета.

В период производственной практики практикант обязан соблюдать правила внутреннего распорядка медицинского учреждения (поликлиники), подчиняться непосредственному руководителю (заведующий отделением, врач-куратор), и руководителю практики кафедры «Стоматологии профилактической» университета. Помимо овладения техникой различных манипуляций, студент должен понять их сущность, цель и значение, а также клинически обоснованные показания и противопоказания к их применению. В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы стоматологического отделения, графиком его работы, функциональными обязанностями специалистов, работающих на отделении.

Практическая работа студентов слагается из ежедневной (6 часов) работы в стоматологической поликлинике. Работая в поликлинике, студент, наряду с выполнением обязательного объема лечебной работы, должен ознакомиться с ее санитарным состоянием, с ее хозяйством, с особенностями работы регистратуры, с порядком приема, постановки на диспансерный учет и санации больных. Студент обязан принимать активное участие в общественной жизни отделения, участвовать в производственных совещаниях, научных клинических конференциях, проводить санитарно - просветительскую работу.

Прохождение практики по стоматологии профилактической ставит своей конечной целью усвоение студентами знаний, практических умений и навыков, необходимых для работы в последующих модулях обучения по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 – Стоматология.

5. Содержание производственной практики «Клиническая практика»

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Стоматологическое обследование пациента.	База практики	ОПК- 1,2,4,5,7 ПК – 1,3,4,7
2	Индивидуальная гигиена полости рта. Поверхностные образования на зубах и методы их выявления. Методы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Контролируемая чистка зубов.	База практики	ОПК- 1,2,4,5,7 ПК – 1,3,4,7
3	Профилактика кариеса зубов. Фторид содержащие препараты и методы их применения	База практики	ОПК- 1,2,4,5,7 ПК – 1,3,4,7

4	Стоматологическое просвещение	База практики	ОПК- 1,2,4,5,7 ПК – 1,3,4,7

В результате освоения модуля студент должен:

Студент должен знать

- ✓ Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности
- ✓ Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности
- ✓ Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний
- ✓ Методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме
- ✓ Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний;
- ✓ Возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико- биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности
- ✓ Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям
- ✓ Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза
- ✓ Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта во всех возрастных группах
- ✓ Методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта
- ✓ Гигиенические индексы и методы их определения
- ✓ Методику осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов

- ✓ Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями МКБ
- ✓ Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях
- ✓ Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
- ✓ Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
- ✓ Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- ✓ Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации
- ✓ Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
- ✓ Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников.
- ✓ Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний
- ✓ Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний
- ✓ Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний
- ✓ Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения
- ✓ Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний
- ✓ Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях
- ✓ Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниям
- ✓ Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях
- ✓ Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
- ✓ Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля

✓ Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник.

Студент должен уметь

- ✓ ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; использовать знание современного законодательства в сфере здравоохранения при

решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)

- ✓ ИОПК 4.2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний
- ✓ ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- ✓ ИОПК 7.2 Умеет: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;

- ✓ ИПК 1.2 Умеет: Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований
- ✓ Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными
- ✓ Формулировать окончательный диагноз с учетом действующей МКБ
- ✓ Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- ✓ ИПК 3.2 Умеет: Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
- ✓ Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе при клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- ✓ Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- ✓ Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- ✓ Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
- ✓ ИПК 4.2 Умеет: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний
- ✓ Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Формировать у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья
- ✓ Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни

- ✓ Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять различные методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний
- ✓ Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп
- ✓ Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических
- ✓ Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых
- ✓ Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями
- ✓ Осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий
- ✓ Разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями
- ✓ ИПК 7.2 Умеет: Составлять план работы и отчет о работе
- ✓ Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения
- ✓ Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями
- ✓ Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции
- ✓ Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
- ✓ Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
- ✓ Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

Студент должен иметь практический опыт:

- ✓ ИОПК 2.3 Имеет практический опыт: участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности
- ✓ ИОПК 4.3 Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-

просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний

- ✓ ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- ✓ ИОПК-7.3 Имеет практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты
- ✓ ИПК 1.3 Имеет практический опыт в
- ✓ Интерпретации информации, полученной от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Осмотре и физикальном исследовании детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Интерпретации результатов осмотра и физикального исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Формулировании предварительного диагноза, составлении плана проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения)

клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- ✓ Направлении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные и лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Интерпретации данных результатов инструментальных и лабораторных исследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Направлении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Интерпретации данных результатов дополнительных обследований детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Направлении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Интерпретации результатов консультаций детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями врачами-специалистами
- ✓ Постановке диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
- ✓ Проведении дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний
- ✓ Постановке окончательного диагноза с учетом действующей МКБ
- ✓ Распознавании состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- ✓ Осуществлении сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлении факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний
- ✓ Интерпретации информации, полученной от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Применении методов осмотра и физикального исследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Интерпретации результаты осмотра и физикального исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Диагностике у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями кариеса зубов, некариозных поражений, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ
- ✓ Выявлении у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний
- ✓ ИПК 3.3 Имеет практический опыт в: Оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
- ✓ Распознавании состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

- ✓ Оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- ✓ Применении лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- ✓ ИПК 4.3 Имеет практический опыт в: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний
- ✓ Проведении санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Формировании у детей и взрослых (их родственников/законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья
- ✓ Формировании программ здорового образа жизни, Разработке плана профилактических мероприятий и осуществлении различных методов групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболевании
- ✓ Проведении профилактических медицинских стоматологических осмотров населения всех возрастных групп
- ✓ Назначении профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкогигиенической профилактике в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Назначении лекарственных препаратов и немедикоментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых
- ✓ Участии в диспансеризации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
- ✓ Составлении плана мероприятий медицинской реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентам со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи

ИПК 7.3 Имеет практический опыт: Составления плана работы и отчета о своей работе; Ведения медицинской стоматологической документации, в том числе в форме электронного документа; Контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; Участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- ✓ Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну стоматологической заболеваемости населения зарубежных стран и России и тенденции их развития;
- ✓ опыте и эффективности профилактической стоматологии за рубежом и в России;
- ✓ новейших достижениях медицинской науки и возможностях их использования в области профилактической стоматологии;
- ✓ новейших методах исследования, применяемых в профилактической и коммунальной стоматологии (определение новых современных индексов: гигиены ОРТО, Сенситивности, фиксации протеза, влажности слизистой оболочки полости рта;

методов профилактики – коммунальные программы);

- ✓ современных материалах, применяемых в профилактической и коммунальной стоматологии;
- ✓ современных методах профилактики, применяемых в профилактической и коммунальной стоматологии.

6. Обязанности Университета

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

Первый Санкт- Петербургский Государственный Медицинский Университет имени И.П. Павлова

Стоматологический факультет

Методические указания и отчёт
о производственной практике студента за VI семестр (III курс)

Фамилия И.О. _____

Учебная группа _____

Время практики: **С _____ по _____ 201_г.**

База практики **_____**

Отметка об экзамене **_____**

Ассистент-руководитель
Ф.И.О. подпись **_____**

ОТЧЕТ ПО клинической производственной ПРАКТИКЕ

База практики _____
Время практики с _____ по _____

№ п/п	Наименование манипуляций и вида деятельности	Задание на 1 неделю	Выполнение
1	Проведение стоматологического осмотра пациента и оформление истории болезни	12	
2	Записать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения	12	
3	Определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей	12	
4	Определение гигиенических и пародонтологических индексов, покрытие зубов фторлаками и гелями	24	
5	Обучение методам чистки зубов взрослых и детей	12	
6	Проведение профессиональной гигиены полости рта	4	
7	Проведение индивидуального подбора предметов и средств гигиены	12	
8	Проведение герметизации фиссур у детей и взрослых	3	

Место, время и дата проведения экзамена по окончании производственной практики проходят в сроки, согласованные с деканатом стоматологического факультета. Проведению экзамена по практике предшествует оформление документации, включая сводный отчет и отзыв базы практики, заверенный подписью и печатью руководителя учреждения.

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

На экзамен студент представляет:

«Дневник производственной практики», оформленный соответствующим образом.

Производственная практика не зачитывается в случае:

- пропуска более 25% практики

- в случае грубого нарушения студентом правил внутреннего трудового распорядка лечебного учреждения

- нарушения норм этики и деонтологии в лечебном учреждении

- отсутствия дневника по практике

- при невыполнении минимума манипуляций, предусмотренных программой практики

Описание показателей и критериев оценивания производственной практики

Критерии оценки к экзамену по дисциплине производственной практики «помощник врача стоматолога-гигиениста» для студентов 3 курса стоматологического факультета.

Кафедра может проводить экзамен по клинической практике, как в тестовой, так и в устной форме. Решение о форме проведения экзамена по клинической практике принимается на кафедральном совещании. Кафедра регулярно проводит выборочный экзамен по практике в устной форме в отдельных группах с целью изучения вопроса усвоения материала дисциплины студентами с последующим анализом результатов.

А) 85-100 баллов («*отлично*»**)** выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

Б) 74-84 балл («*хорошо*»**)** выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения заболеваний пародонта);

В) 61-73 баллов («*удовлетворительно*»**)** выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;

- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Г) ниже 60 баллов («*неудовлетворительно*»**)** выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний).

Экзаменационное тестирование (100 вопросов):

Тесты кафедры профилактической стоматологии для экзамена по практике

1. Стоматологическая заболеваемость население региона оценивается при проведении:

1. эпидемиологического стоматологического обследования
2. диспансеризации населения
3. плановой санации полости рта
4. профилактических осмотров
5. профилактических мероприятий

2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование населения один раз в:

1. 1 год
2. 5 лет
3. 2 года
4. 3 года
5. 10 лет

3. КПУ –это индекс:

1. интенсивности кариеса поверхностей
2. интенсивности кариеса временных зубов
3. интенсивности кариеса постоянных зубов
4. гигиены полости рта
5. определения состояния тканей пародонта

4. Ключевой возрастной группой для оценки состояния тканей пародонта в популяции по критериям ВОЗ является возраст (лет):
1. 65 и старше
2. 15
3. 6
4. 12
5. 35-44

5. Методика эпидемиологического стоматологического обследования ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):
1. 6,12,15
2. 6,9,12
3. 3,6,9
4. 9,12,15
5. 12,15,18

6. При проведение эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет)
1. 25-30
2. 18-25
3. 35-44
4. 30-40
5. 50-65

7. Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является:
1. медицинская карта стоматологического больного
2. карта для оценки стоматологического статуса (ВОЗ)
3. история болезни пациента
4. листок учета проведения профилактических мероприятий
5. специальной документации не существует

8. При определение гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова-Володкиной окрашиваются:
1. вестибулярные поверхности верхних и нижних резцов
2. вестибулярные поверхности 6 верхних фронтальных зубов
3. язычные поверхности первых постоянных моляров
4. вестибулярные поверхности первых постоянных моляров
5. вестибулярные поверхности 6 нижних фронтальных зубов

9. При определении гигиенического индекса РНР обследуют зубы:
1. 1.6, 2.6, 3.6, 4.6
2. 4.3, 4.2, 4.1, 3.1, 3.2, 3.3
3. 1.6, 1.2, 2.4, 3.6, 3.2, 4.4
4. 1.6, 1.1, 2.6, 3.6, 3.1, 4.6
5. 3.6, 4.6

10. При определении гигиенического индекса Грина-Вермиллиона обследуют зубы:
1. 1.6, 1.2, 2.4, 3.6, 3.2, 4.4
2. 4.3, 4.2, 4.1, 3.1, 3.2, 3.3
3. 1.6, 1.1, 2.6, 3.6, 3.1, 4.6
4. 1.6, 2.6, 3.6, 4.6
5. 3.6, 4.6

11. Какое из древних средств гигиены используется до сих пор:
1. мисвак
2. сода
3. соль
4. щетка
5. Мед

12. Пелликула образована:
1. гликопротеидами слюны
2.коллагеном
3.кератином
4.органическими кислотами
5.минеральными веществами

13. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста:
1.6 лет
2.1 года
3.2 лет
4.3 лет
5.сразу после прорезывания первого временного зуба

14. Для очищения зубов ребенка в возрасте до 1 года целесообразно использовать:
1. резиновую щетку-напальчник
2.ватный тампон
3.детскую зубную щетку
4.детскую зубную щетку и зубную пасту
5.детскую зубную щетку и детскую фторсодержащую зубную пасту

15. Детям в возрасте до 3-х лет рекомендуется использовать для чистки зубов зубную щетку:
1.жесткую
2.мягкую
3.средней жесткости
4.очень мягкую
5.очень жесткую

16. За ежедневную чистку зубов ребенка дошкольного возраста ответственны:
1.стоматолог
2.родители
3. гигиенист
4.педиатр
5.воспитатель детского сада

17. Метод чистки зубов, при котором очищение вестибулярной поверхности зубов производится круговыми движениями:
1.Bass
2.Leonard
3.Stillman
4.Fones
5.Г.Н.Пахомова

18. Индикаторные щетинки зубных щеток предназначены для:
1.определения эффективности чистки зубов
2.улучшения эстетического вида
3.наиболее эффективного очищения межзубных промежутков
4.наиболее эффективного очищения зубов в стадии прорезывания

5. определения срока годности щетки

19. Зубная щетка с V-образным углублением щеточного поля предназначена для:

1. очищения межзубных промежутков
2.очищения дистальной поверхности последнего зуба в зубном ряду
3.ухода за полостью рта пациентов с брекет-системами
4.ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта
5.ежедневного ухода за полостью рта детей до 6 лет

20. Силовой (активный) выступ зубных щеток предназначен для:

1.улучшения эстетического вида
2. очищения дистальной поверхности последнего зуба в зубном ряду
3.наиболее эффективного очищения межзубных промежутков
4.определения срока годности щетки
5.наиболее эффективного очищения оральных поверхностей

21. В каком качестве в зубные пасты могут входить соединения кальция:

1.пенообразующего
2.связующего
3.отбеливающего
4.противокариозного
5.противовоспалительного

22. Зубные пасты с высоким показателем абразивности предназначены для использования:

1.лицами, злоупотребляющими курением
2.детьми дошкольного возраста
3. основной массой населения
4. пациентами с повышенной чувствительностью твердых тканей зубов
5.пациентами с заболеваниями пародонта

26. Суперфлоссы - это зубные нити:

1.ароматизированные
2.невощеные
3.вощеные
4.с утолщением
5.пропитанные раствором фторида

27**. Самостоятельное использование флоссов рекомендуется с возраста (лет):**

1.возрастных ограничений нет
2.4-5
3. 6-8
4.15-16
5.-12

28. При проведении профессиональной гигиены полости рта жевательную поверхность зубов целесообразно очищать от налета с помощью:

1.флоссов
2. резиновых колпачков и полировочных паст
3.щеточек и полировочных паст
4.зубной щетки и пасты
5.ультразвуковых скейлеров

29. Профессиональную гигиену полости рта необходимо проводить не менее одного раза в:

1.год
2.неделю

3.месяц
4.6 месяцев
5.2 года

30. Для удаления минерализованных зубных отложений с помощью ультразвука используют аппарат:

1.«Пьезой-Мастер»
2.«Pluraflex»
3.«Диагнодент»
4.апекслокатор
5.вискозиметр

31. При проведении профессиональной гигиены полости рта гладкие поверхности зубов целесообразно очищать от налета с помощью:

1.флоссов
2.щеточек и полировочных паст
3.резиновых колпачков и полировочных паст
4.зубной щетки и пасты
5. ультразвуковых скейлеров

32. При удалении зубных отложений с поверхности имплантантов используют инструменты:

1.твердосплавные
2.стальные
3.титановые
4.пластиковые
5.специальных инструментов нет

33. Определение гигиенического состояния полости рта, обучение пациента правильной методике чистки зубов и самостоятельная чистка зубов пациентом под контролем врача подразумевает понятие:

1.стоматологического просвещения
2.индивидуальной гигиены рта
3.профессиональной гигиены рта
4.профессиональной чистки зубов
5.контролируемой чистки зубов

34. Для удаления поддесневого зубного камня используют инструменты:

1. штопфер
2.кюреты
3.пародонтальный зонд
4.пинцет
5.гладилку

35. Для выявления зубного налета используется:

1.фторирование
2.перкуссия
3.пальпация
4.электроодонтодиагностика
5.окрашивания

36. Гигиеническое состояние полости рта у взрослых пациентов определяют с помощью индекса:

1.РМА
2.КПУ
3. РНР

4.Федорова-Володкиной
5. кпу

37. При определении гигиенического индекса PHP поверхность обследуемого зуба делится на количество участков:

1. 4
2. 2
3. 3
4. 5
5.10

38. Зубная щетка с поверхности зуба удаляет:

1.пелликулу
2. мягкий зубной налет
3.налет курильщика
4.наддесневой зубной камень
5.поддесневой зубной камень

39. Для более тщательного очищения всех поверхностей и участков зубов наиболее эффективно использовать зубную щетку с формой подстрижки волокон рабочей части:

1.V-образной
2.прямой
3с различной высотой и направлением кустов щетины
4. с выпуклой
5.с активным углублением

41. Зубная щетка подлежит замене в среднем 1 раз в:

1.6 месяцев
2.неделю
3.месяц
4. 2-3 месяца
5.12 месяцев

42. Метод чистки зубов, предусматривающий деление зубного ряда на сегменты и последовательное очищение зубов каждого сегмента, начиная с верхних правых жевательных зубов, называется методом:

1. стандартным Г.Н. Пахомова
2. круговым Fones
3. Stillman
4. Bass
5. Leonard

43. Круговой метод чистки зубов Fones рекомендуется применять:

1.школьникам
2.детям дошкольного возраста
3.взрослым
4.лицам пожилого возраста
5.пациентам с брекет-системами

44. В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют:

1.бикарбонат натрия
2.пирофосфаты
3.экстракты лекарственных растений
4.хлоргексидин

5.фториды

45. В качестве противовоспалительного компонента в состав зубных паст вводят:

1.карбамид
2.фторид натрия
3.карбонат кальция
4. экстракты лекарственных растений
5.хлорид стронция

46. Гигиенические зубные пасты преимущественно обладают действием:

1.отбеливающим
2.противокариозным
3.очищающим
4.десенситивным
5.антисептическим

47. Зубные пасты с низким показателем абразивности предназначены для использования:

1.пациентами с повышенной чувствительностью твердых тканей зубов
2.пациентами с воспалительными заболеваниями пародонта
3.лицами, злоупотребляющими курением
4.пациентами с брекет-системами
5.основной массой населения

48. Для снижения чувствительности твердых тканей зубов в состав зубных паст в качестве активных компонентов вводят:

1.ферменты, витамины
2.пирофосфаты, солевые добавки
3.экстракты лекарственных растений, хлоргексидин
4.бикарбонат натрия, карбамид
5.хлорид стронция, нитрат калия, гидроксиапатит

49. Время, в течение которого целесообразно использовать жевательную резинку после приема пищи составляет (минут):

1.1-2
2.5-7
3.10-15
4.более 1 часа
5.неограниченно

50. В возникновении кариеса зубов ведущая роль принадлежит микроорганизмам:

1.вейлонеллам
2.актиномицетам
3.вирусам
4.стафилококкам
5.стрептококкам

51. В возникновении кариеса важную роль играет следующее свойство микроорганизмов:

1.образование органических кислот
2.устойчивость к антибиотикам
3.способность вызывать дисбактериоз
4.приспособление к изменяющимся условиям внешней среды
5.выделение экзотоксинов

52. Значение pH зубного налета, оцениваемое как критическое для возникновения кариесогенной ситуации, составляет:

1.7,0-7,5
2.3,5-4,0
3.6,5-7,0
4. 5,5-5,7
5. 9,5-10,0

53. Процессы минерализации и реминерализации эмали обеспечиваются за счет поступления из ротовой жидкости:

1.белков, витаминов
2.кальция, фосфатов, фторидов
3.кислорода, водорода
4. белков, кислорода
5.органических кислот

54. Снижение концентрации минеральных элементов в слюне способствует:

1. снижению резистентности эмали к действию кислот
2.изменению вязкости слюны
3.реминерализации эмали
4.повышению резистентности эмали к действию кислот
5. увеличению скорости образования зубного налета

55. Оптимальная концентрация фторида в питьевой воде в районах с умеренным климатом составляет (мг/л):

1. 1,5
2. 0,8
3. 1,2
4. 1,0
5. 2,0

56. Конечным продуктом метаболизма сахаров является:

1.леваны
2.декстран
3.органическая кислота
4.гликаны
5.глюкоза

57. Наибольшим кариесогенным действием обладает углевод:

1.гликоген
2.мальтоза
3.галактоза
4. сахароза
5.крахмал

58. Применение таблеток фторида натрия для профилактики кариеса постоянных зубов наиболее эффективно с возраста (лет):

1. 6
2. 5
3. 2
4. 10
5. 12

59. Таблетки фторида натрия детям рекомендуют применять:

1. каждый день с перерывом на летние месяцы
2.через день
3. 1 раз в неделю
4. 1 раз в месяц

5. 1 раз в полгода

60. Содержание фторида натрия (мг) в 1 литре фторированного молока составляет:

1 .1,5мг
2 .0,5мг
3. 41,0мг
4. 2,5мг
5. 5,0мг

61. Для профилактики кариеса полоскания 0,1% раствором фторида натрия проводят 1 раз:

1. в день
2.в неделю
3.в 2 недели
4.в полгода
5.год

62. При проведении процедуры покрытия зубов фторлаком первой проводится манипуляция:

1.высушивание зубов
2.нанесение фторлака
3.очищение зубов от налёта
4. изоляция от слюны
5.протравливание эмали

63. Для профилактики кариеса полоскания 0,2% раствором фторида натрия проводят:

1.1 раз в год
2.ежедневно
3.1 раз в неделю
4.1 раз в полгода
5. 1 раз в 2 недели

64. Силанты - это материалы для:

1. герметизации фиссур
2.пломбирования кариозных полостей
3. пломбирования корневых каналов
4.изолирующих прокладок
5.лечебных прокладок

65. Инвазивный метод герметизации фиссур зубов предусматривает покрытие фиссуры сиелантом после:

1.профессионального очищения фиссуры
2.раскрытия фиссуры с помощью алмазного бора
3.контролируемой чистки зубов
4.покрытия фиссуры фторлаком
5.избирательного пришлфовывания бугров моляров

66. Окрашивание очага деминерализации эмали раствором метиленового синего происходит вследствие:

1.повышения проницаемости эмали в зоне поражения
2.снижения pH зубного налета
3.нарушения Ca/P соотношения эмали
4.разрушения поверхностного слоя эмали
5.колонизации бактерий на поверхности зуба

67. Деминерализация эмали начинается в слое:

1.поверхностном
2.подповерхностном
3.среднем
4.глубоком
5.одновременно во всех слоях эмали

68. Для диагностики очаговой деминерализации эмали используется раствор:

1.фуксина
2.Шиллера-Писарева
3.эритрозина
4. метиленового синего
5.бриллиантового зеленого

69. CPITN - это индекс:

1.интенсивности кариеса зубов
2. нуждаемости в лечении заболеваний пародонта
3.эффективности гигиены полости рта
4.коммунальный пародонтальный индекс воз
5.упрощенный индекс гигиены полости рта

70. К реминерализирующим средствам относится раствор:

1.гипохлорита натрия 1%
2.перекиси водорода 10%
3.эуфиллина 2,4%
4.метиленового синего 2%
5. глюконата кальция 10%

71. Снижению риска возникновения кариеса и естественному самоочищению полости рта способствуют следующие особенности питания:

1.увеличение частоты приема пищи
2.высокое содержание в пищи сахара
3. употребление в пищу сырых овощей и фруктов, твердой сухой пищи
4. употребление мягкой пищи, не требующей интенсивного жевания
5.низкое содержание фторида в питьевой воде

72. Фактором, способствующим скоплению мягкого зубного налета, является:

1.употребление большого количества углеводов
2. употребление твердой пищи
3. низкое содержание фторида в питьевой воде
4. высокое содержание фторида в питьевой воде
5.авитаминоз

73. В районе с повышенным содержанием фторида в питьевой воде не рекомендуется использовать зубные пасты:

1.с растительными добавками
2.кальцийсодержащие
3.гигиенические
4. фторидсодержащие
5.с солевыми добавками

74. Пациентам с клиновидными дефектами твердых тканей зубов рекомендуется использовать зубную щетку:

1.жесткую
2. средней жесткости
3.мягкую
4.очень жесткую

5.степень жесткости не имеет значения

75**. В настоящее время общепризнанной теорией механизма развития повышенной чувствительности зубов является теория:**

1.химическая

2.рецепторов одонтобластов

3.прямых нервных окончаний

4.молекулярная

5.гидродинамическая

76. Повышенная чувствительность зубов встречается при:

1.гиперплазии эмали

2.заболеваниях слизистой оболочки полости рта

3.флюорозе зубов

4. некариозных поражениях твердых тканей зуба

5.заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава

77. При повышенной чувствительности зубов пациенты предъявляют жалобы на боли в зубах:

1.ночные

2.от внешних раздражителей

3.самопроизвольные

4.в период острых респираторных заболеваний

5.при физической нагрузке

78. Для профилактики возникновения гиперчувствительности твердых тканей при отбеливании зубов пациентам рекомендуют использовать зубные пасты, содержащие соединения:

1.стронция

2.калия

3.фтора

4.кальция

5. все верно

79. Степень абразивности зубных паст, рекомендуемых пациентам при повышенной чувствительности зубов, должна быть:

1. низкой

2.средней

3.высокой

4.не имеет значения

5. не содержать абразива

80. Дляснижения чувствительности нервных окончаний в дентинных канальцах в зубные пасты десенситивного действия, вводят соединения:

1.фтора

2.кальция

3.марганец

4.хлора

5. стронция

81. Щетина детских зубных щеток для молочных зубов изготавливаетсяиз:

1.мягкой и очень мягкой щетины

2.жёсткой щетины

3. средней жёсткости

4.ни одной из перечисленной

5.мягкой и щетины средней жесткости

82. Зубные ершики служат для очищения:
1.вестибулярной поверхности;
2.апроксимальных поверхностей;
3. жевательной поверхности;
4. щечных поверхностей
5.ни одно из перечисленных;
83. Какой степени жесткость щетины рекомендуется пациентам со здоровым пародонтом:
1.очень мягкие;
2.очень жёсткие;
3.средней жёсткости;
4.жесткой
5.мягкой
84. Замену зубной щётки проводят один раз в:
1.12 месяцев;
2.6 месяцев;
3.1 месяц;
4. 2-3 месяца;
5.1 раз в год
85. Зубочистки бывают:
1. круглые, плоские, гладкие;
2.треугольные, плоские, круглые;
3. металлические, гладкие, плоские;
4.пластмассовые, круглые, серповидные
5.ничего из перечисленного;
86. Дополнительные предметы индивидуальной гигиены полости рта:
1.зубные пасты и порошки;
2.зубные эликсиры
3.зубные щётки
4.монопучковая щетка
5.ополаскиватели
87. Наиболее распространённый метод чистки зубов:
1.стандартный
2.метод Чартера
3.метод Фонесса
4.метод Басса
5.метод Стилмана
88. Местные факторы, способствующие возникновению кариеса зубов:
1.содержание фтора в питьевой воде
2.неполноценная диета
3.микроорганизмы зубного налёта
4. перенесенные заболевания
5.плохая гигиена полости рта
89. Основная причина возникновения гингивита:
1.наследственность
2.вредные привычки
3.наличие микробного налёта
4. подвижность зубов
5.брекет-система

90. В местности с повышенным содержанием фторида в питьевой воде не рекомендуется пользоваться зубной пастой:
1.гигиенической
2.фторидсодержащей
3.солевой
4.с растительными добавками
5.отбеливающей
91. Пелликула образуется на поверхности зуба:
1.после прорезывания;
2. до прорезывания;
3.во время прорезывания
4.постоянно
5.один раз в месяц
92. Механизм десенситивного действия солей калия при повышенной чувствительности зубов заключается в:
1.инактивации нервных окончаний в дентинных канальцах
2.обтурации дентинных канальцев
3.восстановлениивнутриканальцевого давления
4.перестройке и уплотнении твердых тканей зуба
5.стимуляции выработки заместительного дентина
93. При использовании фторидов, обтурирование дентинных канальцев происходит за счет образования:
1.фторида кальция
2.белковых комплексов
3.солей калия
4.фосфатов
5.кристаллов кальций-стронций-гидроксиаппатита
94. Одним из факторов риска возникновения клиновидного дефекта является:
1.наследственная предрасположенность
2.неправильные движения зубной щеткой
3.повышенное содержание фторида в питьевой воде
4.неудовлетворительная гигиена рта
5.частое употребление кислых продуктов
95. Использование жесткой зубной щетки может привести к возникновению:
1.флюорозу
2.гипоплазии эмали
3. гиперплазии эмали
4.повышенной чувствительности твердых тканей зуба
5. среднему кариесу
96. Применение реминерализирующих средств при отбеливании зубов способствует профилактике возникновения:
1.заболеваний пародонта
2. повышенной чувствительности твердых тканей зубов
3.клиновидных дефектов
4.повышенной стираемости твердых тканей зубов
5. зубного камня
97. Профилактике воспалительных заболеваний пародонта способствует:
1.прием витаминов
2.прием фторидсодержащих препаратов

3.реминерализирующая терапия
4.уменьшение употребления углеводов
5. проведение профессиональной гигиены

98. Для определения глубины пародонтальных карманов используют инструмент:

1.пародонтальный зонд
2.штыковидный зонд
3.серповидный скейлер
4.кюрету
5. гладилку

99. С помощью индекса РМА определяют:

1.наличие зубного налета
2.кровоточивость десны
3.наличие зубного камня
4. степень воспаления десны
5.интенсивность кариеса зубов

100. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются:

1. массовыми
2. пассивными
3. индивидуальными
4. групповыми
5. активными

9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) Основная литература

1. Профессиональная гигиеническая программа стоматологического здоровья : учеб. пособие / С. Б. Улитовский. - СПб. : Человек, 2011. – 131

2. Основы гигиены при дентальных имплантатах : учеб. пособие / С. Б. Улитовский. - СПб. : Человек, 2013. - 255,

3. Гигиена в ортодонтии : учеб. пособие / С. Б. Улитовский. - СПб. : Человек, 2012. - 151 с. : табл.

4. Ситуационная гигиена полости рта : учеб. пособие / С. Б. Улитовский. - СПб. : Человек, 2013. - 596 с. : ил., табл

5. Гигиенический уход при воспаленном пародонте : учебное пособие / С. Б. Улитовский. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 280 с. : табл –

6. Гигиена при зубном протезировании : учебное пособие / С. Б. Улитовский. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 105, [3] с. : табл.

7. Гигиена при зубном протезировании : учебное пособие / С. Б. Улитовский. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ,/ 2007. - 105, [3] с. : табл

8. Формирование навыков гигиены полости рта у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / И. В. Тельнюк, В. А. Худик, Н. П. Ванчакова. - СПб. : Изд-во Ин-та непрерыв. образования взрослых, 2015. - 87, [2] с. : ил. – 25 экз.

Учебно-методическая литература:

1. Средства индивидуальной гигиены полости рта - зубные пасты: учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса стоматол. фак. по спец. 06201 - Стоматология по модулю "Профилактика и коммун. стоматология" / [С. Б. Улитовский и др. ; науч. ред. С. Б. Улитовский] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии профилактической. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 16 с. : ил
2. Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса стоматол. фак. по специальности 060201 - Стоматология по модулю "Профилактика и коммунальная стоматология" / [С. Б. Улитовский и др. ; науч. ред. С. Б. Улитовский] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии профилактической. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 38 с. : табл
3. Профессиональная гигиена полости рта [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса стоматол. фак. по спец. 060201 - Стоматология по модулю "Профилактика и коммун. стоматология" / [С. Б. Улитовский, А. А. Васянина, Е. С. Алексеева и др.; науч. ред. С. Б. Улитовский] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. стоматологии профилактической. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 28 с. : табл.
4. Клиническое материаловедение: План практических занятий по курсу : метод. рекомендации для спец. 0410 - Стоматология профилактическая / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. терапевт. стоматологии, Каф. профилакт. стоматологии ; сост. С. Б. Улитовский [и др.] ; ред.: С. Б. Улитовский, Л. Ю. Орехова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 28
5. Профилактическая и коммунальная стоматология: Планпрактических занятий по курсу : рекомендации для студентов 3 курса стоматол. факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. терапевт. стоматологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 39 с.

ЭБС Консультант студента:

1. Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html
2. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html
3. Персин Л.С., Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html
4. Базикян Э.А., Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна.

- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3802-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html

а) основная литература:

1. Кузьмина Э.М., Янушевич О.О. Профилактическая стоматология: Учебник / Э.М. Кузьмина, О.О. Янушевич. – М.: Практическая медицина, 2016. - 554с.
2. Попруженко Т.В. Профилактика основных стоматологических заболеваний/ Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова. – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 464с.: ил.
3. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией проф. Л.А. Дмитриевой, проф. Ю.М. Максимовского, Москва, 2009
4. Клинические ситуации с иллюстрациями для итоговой государственной аттестации выпускников медицинских Вузов Российской Федерации «Стоматология» Учебно-методическое пособие. Коллектив авторов// М.,2008 - 218с.
5. Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н. Профилактика стоматологических заболеваний // М., - 2006.- 416 с.
6. Улитовский С.Б. Зубные пасты. СПб., 2001.- 272 с.
7. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: порошки, пасты, гели зубные. СПб., 2002.- 296 с.
8. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены полости рта: электрические и мануальные щетки зубные. СПб., 2003.- 232 с.
9. Улитовский С.Б. Мануальная зубная щетка. СПб., 2002.- 224 с.
10.Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиеническая программа профилактики стоматологических заболеваний. М., 2003.- 292 с.
11.Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в ортодонтии и ортопедической стоматологии. М., 2003.- 221 с.
12. Улитовский С.Б. Гигиена полости рта в пародонтологии. М., 2006.- 268 с.
13. Улитовский С.Б. Полоскания для рта или жидкие средства гигиены рта.- СПб.: Человек, 2017.-192с.
14. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены рта: учеб. для постдиплом. образования: для непрерывного мед. Образования (НМО) врачей-стоматологов.-М.: Спец. Изд-во мед. кн., 2018- 200с.
14. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний у детей. Л.П. Кисельникова Москва 2008
14. Роль гигиены полости рта в профилактике кариеса и заболеваний пародонта при орто-донтическом лечении. Проф. Л.П. Кисельникова Москва 2008.

Дополнительная литература:

1. Кузьмина Э.М., Смирнова Т.А., Кузьмина И.Н. Основы индивидуальной гигиены полости рта. - М., 2008,-116с.
2. Леус П.А., Профилактическая коммунальная стоматология. - Медицинская книга, 2008.- 444с.
3. Максимовский Ю.М. с соавт. Основы профилактики стоматологических заболеваний.// Владос, Учебное пособие для ВУЗов, 2005- 206 с.
4. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние тканей пародонта и слизистой оболочки рта../под ред. Янушевича О.О.,- Москва, 2009.-228 с.
5. Стоматологическая заболеваемость населения России. Состояние твердых тканей зубов. Распространенность зубочелюстных аномалий. Потребность в протезировании/ под ред. Кузьминой Э.М.- Москва, 2009.-236с.

6. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2005.- 192 с.
7. Улитовский С.Б. Гигиена при зубном протезировании: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2009.- 112 с.
8. Стоматология профилактическая./под общей редакцией Л.Ю. Ореховой и С.Б. Улитовского: Учебник// М., 2005.- 272 с.
9. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2008.- 288 с.
10. Избранные лекции по клинической фармакологии для стоматологов. Учебное пособие. / Под ред. проф. Ю.Д. Игнатова и А.П. Боборова. СПб., 2007.- 248 с.
11. Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 060105 (040400) «Стоматология» в двух частях. М., 2009.- 400 с.
12. Улитовский С.Б. Гигиенический уход при воспаленном пародонте: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов./ М., 2008.- 288 с.

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**.**
В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Программное обеспечение и ресурсы Интернета:
в) программное обеспечение
- компьютерные презентации;
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- сайты учебных центров;
- сайты Высших учебных медицинских учреждений.

1. buh@gpc-paks.ru
2 . http://www.stomfak.ru/
3. http://www.webmedinfo.ru/
4. http://mediclibrary.ru/
5. http://www.rusmedserv.com/
6. СтомАрт
7. http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
8. http://www.dentaltechnic.info/index.php.
9. Dental-revue

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Студенты проходят производственную практику в стоматологических лечебных учреждениях амбулаторного типа, прошедших лицензирование и сертификацию на оказание стоматологической помощи детям, что предусматривает соблюдение принятых норм и требованию к оснащению и оборудованию рабочего места врача-стоматолога. Во время производственной практики, таким образом, студент под контролем куратора практики использует все необходимые инструменты, аппараты, приборы и механизмы в строгом соответствии с их предназначением и правилами эксплуатации.

№	Название	Адрес	Оборудование с
1	НИИ стоматологии и ЧЛХ	Петроградская набережная д.44	Стоматологическая установка -6 шт Лампа полимеризационная -6 шт Электроодонтометр-1 шт Аппарат диагнодент- 1 шт

Разработчики:

зав. кафедры стоматологии профилактической проф. С.Б. Улитовский, доцент кафедры стоматологии профилактической А.А. Васянина

Модуль «Терапевтическая стоматология»

1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		VIII
Сроки проведения практики: 2 недели	108	108
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

Цели и задачи практики

Цели производственной практики:
подготовка врача-стоматолога , владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, терапевтических методов лечения заболеваний полости рта, способного обоснованно составлять план лечения больного, оказывать амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь при лечении патологии твердых тканей зубов.

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного типа .

Задачи производственной практики:

Закрепить знания студентов по принципам организации и работы клиники терапевтической стоматологии.
Закрепление у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в кабинете терапевтической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в терапевтической стоматологии;
Обучение студентов особенностям обследования пациентов в клинике терапевтической стоматологии.
Обучение студентов основам диагностики и планирования консервативного лечения патологии твердых тканей зубов и осложненного кариеса;
Закрепление у студентов навыков работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарем, материалами;
Обучение студентов методикам обследования больного с патологией твердых тканей зубов..
Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций
Привитие студентам навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам стоматологии;

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студент, освоивший программу модуля «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.»
должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК – 1	- способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ЗНАТЬ - Разработку и реализацию программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	экзамен

ОПК – 2	- способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД-1 ЗНАТЬ – Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник - Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ УМЕТЬ - провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности;	экзамен
ОПК-1 1	- способностью реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 ЗНАТЬ - Общие вопросы организации медицинской помощи населению - Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослым и детям со стоматологическими заболеваниями, в том числе в форме электронного документа - Критерии оценки качества медицинской помощи УМЕТЬ - проводить анализ качества оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывать работу и	экзамен

		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;	
ПК-1	- способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1 Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями; гигиенические индексы и методы их определения; методику осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; клиническую картину, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи; Уметь. диагностировать у детей и взрослых кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Самостоятельная курация больных Написание реферата Экзамен
ПК-2	способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИД-1 ЗНАТЬ формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками	Самостоятельная курация больных реферат Экзамен

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1 (ИД-1) направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1 (ИД-1) направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;ПК-1 (ИД-1) интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований;ПК-1 (ИД-1) интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;ПК-1 (ИД-1) проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными; ПК-1 (ИД-1) формулировать окончательный диагноз с учетом действующей МКБ; ПК-1 (ИД-1) выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; ПК-1 (ИД-1)	

		методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях УМЕТЬ - обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - определять медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	
ПК-3	- способностью оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ИД-1 ЗНАТЬ методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); УМЕТЬ Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Самостоятельная курация больных Реферат экзамен
ПК-4	- способностью к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; разработке, реализации и контролю эффективности	ИД-1 ЗНАТЬ Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний УМЕТЬ–проведить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп; - проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми	экзамен

	индивидуальных реабилитационных программ	со стоматологическими заболеваниями;	
ПК-7	- способностью к организационно-управленческой деятельности	ИД-1 ЗНАТЬ - организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. УМЕТЬ Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения. ПК-7 (ИД-1)	Самостоятельная курация больных Санитарно-просветительская работа Экзамен

4. Базы практики

Производственная практика проходит в базовых лечебных учреждениях г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также в лечебных учреждениях по месту жительства студентов

5.Содержание практики

№ п/п	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
	Ознакомление студентов с принципами организации и работы стоматологической поликлиники ,профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях	Базы практики	ОПК-1, (ИД1),ОПК-2, (ИД1),ПК-7, (ИД1)
	Ознакомление студентов с мероприятиями по охране	Базы практики	ОПК-1, (ИД1),ОПК-2, (ИД1),ПК-7, (ИД1)

	труда , технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний врача-стоматолога		
	Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов..	Базы практики	ОПК-1, (ИД1),ОПК-2, (ИД1)
	Освоение студентами современных методов диагностики при обследовании больных на терапевтическом стоматологическом приеме	Базы практики	ОПК-2, (ИД1),ПК-1(ИД1),
	Освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта	Базы практики	ПК-1, (ИД1),ОПК-1, (ИД1),ПК-4(ИД1),
	Освоение студентами методов стоматологического терапевтического лечения осложненного и неосложненного кариеса и некриозных поражений твердых тканей зубов методов	Базы практики	ПК-2, (ИД1),ПК-3(ИД1),
	Освоение студентами правил ведения медицинской документации	Базы практики	ПК-1, (ИД1),ПК-2, (ИД1),ПК-3, (ИД1),ПК-7(ИД1),
	Ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике	Базы практики	ОПК-1, (ИД1),ОПК-2, (ИД1),ПК-7, (ИД1)

План работы:

Раздел 1. Ознакомление студентов с принципами организации и работы стоматологической поликлиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях

Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета.
Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.
Инфекционный контроль..

Раздел 2. Ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда , технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний врача-стоматолога

Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.
Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.
Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.
Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.
Соблюдение правил личной гигиены.
Мытье рук, использование средств защиты.
Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.

Раздел 3. Эргономика и деонтологические принципы при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Первичная и вторичная профилактика

Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.
Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.
Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда.
Соблюдение правил личной гигиены.
Мытье рук, использование средств защиты.
Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.
Приготовление дезинфицирующих растворов.
Ведение медицинской документации.

Раздел 4. Освоение студентами современных методов диагностики при обследовании больных на терапевтическом стоматологическом приеме
Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов.
Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.
Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.
Выполнение работ с соблюдением правил охраны труда.
Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время процедур и манипуляций.
Мытье рук, использование средств защиты.
Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.
Ведение медицинской документации.

Раздел 5. Освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта
Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта,) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов.
Составление плана лечения.
Раздел 6. Освоение студентами методов стоматологического терапевтического лечения осложненного и неосложненного кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов методов
Современные методы лечения заболеваний твердых тканей зуба, реставрационные материалы

Раздел 7. Освоение студентами правил ведения медицинской документации
Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты.

Раздел8. Ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике.

Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль.

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

Устанавливает связь с руководителем практики от организации
Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7.Обязанности обучающихся на практике:

явиться на место практики в установленный приказом срок;
выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
СТУДЕНТА

_____
Фамилия
_____
имя, отчество

Учебная группа _____

Время практики: С _____ по _____ 201_г.

База практики _____

Отметка об экзамене _____

Ассистент-руководитель
Ф.И.О. подпись _____

Санкт-Петербург
2021

УКАЗАНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Цель производственной практики студентов 4 курса – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и квалификационной характеристикой специалиста является закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных студентами на кафедре стоматологии терапевтической и пародонтологии..

Производственная практика на 4 курсе проводится в терапевтических отделениях стоматологических поликлиник .
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ
Порядок организации и проведения практики студентов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава РФ определяется Положением об организации практического обучения студентов.
Производственная практика проходит в базовых лечебных учреждениях г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также в лечебных учреждениях по месту жительства студентов. Время и продолжительность производственной практики определяются учебным планом МЗ РФ и утверждаются приказом по Учебной части

университета на каждый учебный год. Сокращение сроков практики за счет увеличения продолжительности рабочего дня и работы в выходные дни не допускается. Изменение места прохождения практики после распределения не допускается.
Руководителями практики приказами главных врачей медицинских учреждений назначаются заведующие отделениями или заместители главных врачей по лечебной работе.
Кураторами практики приказом проректора по учебной работе назначаются преподаватели кафедр. Кураторы производственной практики осуществляют контроль за работой студентов на базах практики и прием зачетов с соответствующей записью в дневнике практики и в зачетной книжке.
Перед каждой практикой проводятся собрания курсов, на которых декан и преподаватели-кураторы распределяют студентов на базы практики, проводят инструктаж, дают методические рекомендации, информируют о сроках практики, времени и месте проведения зачетов.
Дневник практики является единым для всех кафедр и хранится у студента на протяжении всего периода обучения в университете.
Ежедневный учет клинического приема больных ведется в отдельном журнале (тетради), который проверяется и ежедневно подписывается базовым руководителем и предоставляется на зачет преподавателю-куратору.
Запись в журнале ежедневного учета проводится по следующей ориентировочной схеме: № п/п, Ф.И.О. больного, возраст, жалобы, диагноз, план лечения, лечение.
Данная форма записи может изменяться в соответствии с правилами ведения истории болезни на каждой из профильных кафедр.
Базовый руководитель пишет в дневнике практики краткий отзыв о работе студента, в котором отражает его подготовку, мануальные навыки, отношение к работе. На основании беседы со студентом и рассмотрения сводного отчета делает выводы о возможности или невозможности зачесть производственную практику. Отзыв и отчет утверждается главным врачом или руководителем клиники, и заверяется печатью лечебного учреждения.
Информация о времени проведения экзаменов по производственной практике находится на доске объявлений деканата стоматологического факультета.

Летняя производственная практика является составной частью учебного процесса студентов и проводится в летний период согласно учебной программе университета.

Длительность производственной практики составляет 12 рабочих дней , по 6 часов рабочего времени.

Согласно программе по производственной практике университета распределением практикантов в отделениях, составлением расписания и графика их работы занимается начмед базового медицинского учреждения.

Руководство практикой осуществляют кафедра стоматологии терапевтической и пародонтологии.
На отделении непосредственным руководителем практиканта является завотделением , который даёт задание и осуществляет контроль за его выполнением, в необходимых случаях прикрепляет практикантов к постовой медсестре для отработки практических навыков.

Явка в первый день на практику в базовое медицинское учреждение в 900. Практикант при себе должен иметь студенческий билет, дневник производственной практики, халат, колпак, маску, сменную одежду и обувь.
При изменении сроков прохождения практики обучающийся должен согласовывать их с деканом факультета.

В период производственной практики практикант обязан соблюдать правила внутреннего распорядка медицинского учреждения , подчиняться непосредственному руководителю, и ассистенту-руководителю университета.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА:

– пройти медицинский осмотр 1 раз в год в порядке, предусмотренном для врачей соответствующей специальности;

– сдать зачет по мануальным навыкам;

– ознакомится с настоящим дневником;

– пройти распределение на практику, получить дневник и направление;

– своевременно приступить к практике;

– на рабочем месте пройти инструктаж по технике безопасности;

– соблюдать режим работы и правила поведения, принятые в данном медицинском учреждении;

– выполнить рекомендованный объем лечебной работы;

– в установленный срок (не позднее 1 декабря в осеннем семестре и 1 мая в весеннем семестре) предоставить запросы о прохождении практики по месту жительства (приложение N1);

– аккуратно и разборчиво вести записи в журнале ежедневного учета приема больных;

– в дневнике практики записать базу практики, время прохождения практики, представить сводный отчет;

– в установленные сроки сдать экзамен на профильной кафедре, имея при себе журнал ежедневного учета приема больных, дневник производственной практики и зачетную книжку.

За период производственной практики студентам рекомендовано ознакомиться со структурой и организацией работы лечебного учреждения, а также вести санитарно-просветительную работу в данном лечебном учреждении.

Студенты, не прошедшие производственную практику по уважительным причинам, с разрешения деканата допускаются на практику в каникулы или в течение семестра во внеучебное время.

На досрочную практику, принимая во внимание уважительную причину, допускаются успевающие студенты на основании разрешения декана курса и решения декана факультета при условии самостоятельного подбора студентом базы практики (во внеучебное время).

На основании решения Учебной части университета дополнительная работа студентов на кафедрах факультета в соответствующем объеме может быть зачтена как производственная практика по соответствующему разделу стоматологии. При этом дневник подписывается только преподавателем или заведующим учебной частью кафедры, а экзамен сдается ответственному за практику на кафедре.

Экзамен по практике является основанием для продолжения обучения в университете. Не сдача экзамена по производственной практике приравнивается к невыполнению учебного плана, что влечет за собой отчисление из университета.

Дневник производственной практики является официальным документом и может быть востребован Государственной Аттестационной комиссией.

Не пройденная производственная практика является невыполнением учебной программы и рассматривается как академическая задолженность, за которую студент может быть отчислен из университета.

С обязанностями ознакомлен

Студент _____

(подпись)

Подведение итогов практики

По окончании практики непосредственный руководитель оценивает качество работы практиканта: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, после чего отчёт сдаётся главному врачу поликлиники для утверждения.
Практиканты, успешно прошедшие практику, допускаются к экзамену.
Экзамен проводится после окончания практики по расписанию деканата на кафедре стоматологии терапевтической и пародонтологии включает в себя беседу по дневнику практики, тетради ежедневного приема больных, собеседование по экзаменационному билету, проверку рефератов по теме учебно-исследовательской работы. Оценка за экзамен вносится в зачетную книжку.
Экзаменационная оценка выставляется в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку в графу «производственная практика за 4 курс».

Критерии оценки знаний студентов при проведении экзамена по производственной практике
Оценка «отлично» (32-35 баллов) выставляется, если:
Выполнен весь объем практической работы в соответствии с программой
Теоретическая подготовка студента отличная
УИРС выполнена без недочетов
Студент дисциплинирован
Правильно и аккуратно заполнена вся документация.

Оценка «хорошо» (26-31 балла) выставляется, если:
Выполнен весь объем практической работы в соответствии с программой
Теоретическая подготовка студента хорошая
УИРС выполнена удовлетворительно с небольшими недочетами
Имеются неточности в заполнении документации

Оценка «удовлетворительно» (21-25 балла) выставляется, если:
Выполнен только минимум практической работы
Теоретическая подготовка студента посредственная
УИРС выполнена удовлетворительно, но со значительными недостатками
Дневник практики оформлен неаккуратно, велся нерегулярно

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 21 балла) выставляется, если:
Не выполнен минимум практической работы
Теоретическая подготовка слабая
УИРС не выполнена
Студент нарушал дисциплину

Отчет по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

База практики _____
Время практики с _____ по _____

№	Вид лечебной работы	Количество	Выполнение

п/п			
1.	Рабочих дней	6	
2.	Принято больных	18	
3.	Диагностика и лечение кариеса эмали и дентина	12	
4.	Наложение пломб из зубоврачебных цементов композитов амальгам	12	
5.	Диагностика и лечение некариозных поражений	2	
6.	Снятие зубных отложений	3	
7.	Местное обезболивание	4	
8.	Диагностика и лечение пульпита: чтение рентгенограмм консервативный метод лечения девитализация пульпы экстирпационный метод лечения пломбирование корневых каналов ЭОМ	3 10 1 1 2 2 2	

Еженедельное задание увеличивается пропорционально продолжительности практики.

ОТЗЫВ О РАБОТЕ
(заполняется руководителем практики, в заключение отмечается, возможно или нет зачесть производственную практику)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

М.П.

Руководитель практики _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Гл. врач _____
(подпись)
_____ (Ф.И.О.)
Сведения о зачете _____
(заполняется преподавателем университета, дата, зачет)
Подпись _____
преподавателя-куратора (подпись)
_____ (Ф.И.О.)

Приложение №1

Декану
стоматологического факультета
ГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. акад. И.П. Павлова МЗ РФ
д.м.н. Ткаченко Т.Б.

ЗАЯВКА

_____ просит направить для прохождения практики студента(ов) _____

_____

_____ _____
(Ф.И.О.) (группа)

по специальности _____

сроки практики _____

М.П.

Главный врач _____
(Руководитель клиники) (подпись) (Ф.И.О.)

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Экзамен по практике: ОПК-1, (ИД1),ОПК-2, (ИД1), ПК-1 ИД1),ПК-2 ИД1),ПК-3 ИД1),ПК-4 ИД1),ПК-7, (ИД1)

Программа к экзамену по производственной практике «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для студентов 4 курса стоматологического факультета.

1.История стоматологии . Этапы развития стоматологии. Отечественная стоматология: допетровский период. Зубоврачевание в России (В.К.Важинский, А.К.Лимберг, Т.Г.Дауге), научное общество, периодическая печать, съезды одонтологов.
2.Терапевтическая стоматология – основная стоматологическая дисциплина. Вклад отечественных стоматологов в решение организационных и научных проблем терапевтической стоматологии (Т.Г.Дауге, Д.А.Энтин, А.К.Лимберг, Е.В.Боровский, В.М.Уваров, А.И.Рыбаков, Т.Ф.Стрелюхина, В.К.Леонтьев и др.).
3.Терапевтическая стоматология: определение, ее содержание, задачи, место среди профильных дисциплин и в системе медицинского образования. Ведущие отечественные стоматологи: А.И.Евдокимов, И.Г.Лукомский, Д.А.Энтин, Е.М.Гофунг, А.И.Рыбаков, Е.В.Боровский, М.И.Грошиков, Т.Ф.Стрелюхина, В.К.Леонтьев и др.
4.Основные направления научной деятельности кафедры терапевтической стоматологии СПбГМУим.акад.И.П. Павлова. Вклад сотрудников кафедры в развитие терапевтической стоматологии (В.М.Уваров, В.И.Лукьяненко, Т.Ф.Стрелюхина, В.И.Калинин, Л.Ю.Орехова и других сотрудников).
5.Организация стоматологической помощи в России. Три уровня системы оказания стоматологической помощи населению.
6.Структура стоматологической поликлиники. Основные задачи деятельности поликлиники. Медицинская документация. Система учета труда врача стоматологического профиля. Диспансеризация в стоматологии
7.Стоматологический кабинет. Требование к организации стоматологического кабинета терапевтического профиля.Оборудование, инструменты, медикаменты
9. Особенности обследования стоматологического больного. Основные и дополнительные методы обследования, применяемые в клинике терапевтической стоматологии. Документация.
10. Методы диагностики неосложненного кариеса зубов, применяемые в клинике терапевтической стоматологии.
11. Особенности диагностики быстропрогрессирующего кариеса зубов. Основные и дополнительные методы исследования.
11. Особенности диагностики некариозных поражений 1 группы.
12. Особенности диагностики некариозных поражений 2 группы. Индекс реминерализации твердых тканей зубов Федорова-Дрожжиной. Индекс распространенности гиперчувствительности твердых тканей зубов.
13.Методы диагностики осложненного кариеса зубов. Основные и дополнительные методы исследования. Их значение для клинической практики.
14.Противоэпидемический режим. Асептика и антисептика в стоматологии. Этапы проведения, методы и средства стерилизации. Основные правила работы в терапевтическом кабинете.
15.Дезинфекция(определение),физические и химические методы дезинфекции. Методики проведения.
16. Индивидуальные средства зашиты врача-стоматолога и ассистента. Неотложные мероприятия при попадании крови в глаза, порезах рук.
17.Права и обязанности врача-стоматолога. Взаимоотношение внутри рабочего коллектива. Значение принципов этики и деонтологии в клинике терапевтической стоматологии.
Пломбировочные материалы

18.Классификация пломбировочных материалов. Роль сотрудников кафедры в разработке отечественных пломбировочных материалов.
19.Требования к пломбировочным материалам. Понятие идеального пломбировочного материала
20.Минеральные силикатные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика показания к применению. Методика приготовления и пломбирования.
21. Материалы для подкладок (изолирующие и лечебные). Временные пломбировочные материалы. Состав, свойства, показания и методика применения.
22.Минеральные фосфатные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика показания к использованию. Методика приготовления
23.Минеральные силико-фосфатные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к применению. Методика приготовления и пломбирования.
24.Поликарбоксилатные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания к использованию. Методика применения
25.Традиционные стеклоиономерные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания и методики применения.
26.Гибридные стеклоиономерные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания и методики применения.
27.Металлические пломбировочные материалы. характеристика. Показания к использованию и методики применения. Состав, свойства, сравнительная характеристика, особенности отделки пломб.
28.Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания к использованию и методики применения. Особенности отделки пломб
29.Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания к использованию и методики применения. Особенности отделки пломб.
30.Компомеры. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к использованию и методики применения. Особенности отделки пломб.
31.Кальцийсодержащие материалы для лечения глубокого кариеса. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к использованию и методики применения .
32. Особенности выбора пломбировочного материала в зависимости от групповой принадлежности зубов и активности течения кариозного процесса.
33.Адгезивные системы. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к использованию и методики применения.
34.Требования к корневым пломбировочным материалам. Классификация
35.Методы пломбирования корневых каналов.
36. особенности пломбирования корневых каналов с использованием первичнотвердых материалов.
37. Метод латеральной конденсации.
38. Материалы для временного пломбирования корневых каналов. Состав. Показания к применению
39. Растворы для промывания корневых каналов. Основные требования. способы медикаментозной обработки корневых каналов
32.Роль сотрудников кафедры терапевтической стоматологии в разработке отечественных пломбировочных материалов.
Строение зубов
33.Эмаль зуба, химический состав, строение. Проницаемость, созревание эмали зуба, функции.
34.Дентин зуба. Химический состав, строение, физические свойства, функции, болевая чувствительность. Первичный, вторичный, третичный дентин.
35.Цемент зуба, химический состав, строение, связь с периодонтом, функции

36.Анатомические признаки моляров нижней челюсти, их различие по принадлежности к стороне челюсти. Топография полости зуба.
37.Постоянные премоляры, их различие по анатомическим признакам, по принадлежности к стороне челюсти. Топография полости зуба.
38.Постоянные клыки, их различия по анатомическим признакам и по принадлежности к стороне челюсти. Топография полости зуба.
39.Постоянные резцы, их различие по анатомическим признакам и по принадлежности к стороне челюсти. Топография полости зуба.
Кариес зубов
40.Ротовая жидкость как биологическая среда полости рта. Состав слюны. Роль слюны в «созревании» эмали после прорезывания зубов и в патогенезе кариеса.
41.Современное представление о роли факторов полости рта в развитии кариеса зубов (зубная бляшка, ротовая жидкость).
42.Теория развития кариеса Миллера, И.Г.Лукомского, Д.А.Энтина.
43.Современное представление об этиологии и патогенезе кариеса зубов (Боровский Е.В., Леонтьев В.К.).
44.Концепция развития кариеса зубов А.И.Рыбакова.
45.Методы диагностики кариеса зубов: зондирование, ЭОМ, рентгенография, оптическая, лазерная диагностика.
46.Хронический кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
47.Хронический поверхностный кариес. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения в зависимости от локализации
49. Кариес дентина. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
50.Кариес контактных поверхностей боковых зубов. Клиника. Диагностика. Особенности препарирования полостей при точечном контактном пункте
51.Кариес апроксимальных поверхностей передних зубов. Клиника, диагностика. Особенности препарирования полостей при пломбировании современными композиционными материалами
52.Кариес фиссур и естественных ямок. Клиника, диагностика. Особенности препарирования полостей при пломбировании современными композиционными материалами.
53.Кариес с нарушением режущего края зубов. Клиника, диагностика. Особенности препарирования полостей при пломбировании современными композиционными материалами.
54.Кариес контактных поверхностей боковых зубов. Клиника, диагностика. Особенности препарирования и пломбирования полостей при плоскостном контактном пункте
55.Кариес с нарушением режущего края зубов. Клиника, диагностика. Особенности восстановления угла зуба с использованием штифтовых конструкций
56.Кариес пришеечной области. Клиника, диагностика. Особенности препарирования и пломбирования полостей.
57. Быстротекущий кариес. Причины его развития. Патанатомия. Клиника, диагностика,
58. Особенности лечения быстропрогрессирующего кариеса
58. Профилактика кариеса зубов: общегосударственные и индивидуальные меры профилактики. Гигиена полости рта в профилактике кариеса.
59. Средства и методы, повышающие резистентность твердых тканей зубов. Используемые препараты, методики применения.
60.Ошибки и осложнения , возникающие при лечении кариеса
Боль и обезболивание

61.Болевой синдром при кариесе и его осложнениях. Механизмы передачи боли в твердых тканях зуба. Методы обезболивания, применяемые в клинике терапевтической стоматологии: медикаментозные и немедикаментозные. Показания к различным методам.
62.Местное обезболивание, применяемое в клинике терапевтической стоматологии. Местные анестетики: механизм их действия, резорбтивное действие на организм. Вазоконстрикторы, цель их применения.
63.Психоэмоциональная подготовка пациента в клинике терапевтической стоматологии: цель, методы. Премедикация – определение показаний к применению. Участие сотрудников кафедры в разработке методов премедикации
64.Особенности проведения местного обезболивания у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сахарным диабетом, при беременности. Общий наркоз – показания к применению в клинике терапевтической стоматологии.
65. Особенности обезболивания при лечении кариеса, пульпита и периодонтита Методы местного обезболивания и применяемые средства.
66. Осложнения, возникающие при проведении местной анестезии. Меры профилактики и неотложной помощи.
67. Обморок, коллапс, шок. Меры неотложной помощи, применяемые лекарственные препараты.
Некариозные поражения зубов
67. Классификация некариозных поражений 1 группы. Причины, вызывающие развитие некариозных поражений 1 группы
68.Флюороз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
69. Гипоплазия эмали, этиология, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика с кариесом в стадии пятна, методы лечения.
70. классификация некариозных поражений 2 группы. Этиология некариозных поражений 2 группы.
71. особенности диагностики некариозных поражений 2 группы.
70.Клиновидный дефект. Этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Гипоплазия эмали и дентина постоянных зубов. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение.
71.Эрозия твердых тканей зуба. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
72.Некроз эмали зубов как профессиональное заболевание. Этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
73.Гиперестезия твердых тканей зуба. Классификация, этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
74.Незавершенный амелогенез. Этиология, клиника, диагностика, лечение
75. Незавершенный дентиногенез. Этиология, клиника, диагностика, лечение
Заболевания пульпы зуба
75.Пульпа зуба, ее строение и функции. Работы отечественных ученых: Г.И.Гаврилова, Л.И.Фалина, Г.В.Ясвоина.
76.Классификация острых форм пульпита. Причины, затрудняющие дифференциальную диагностику (клинико-гистологические параллели).
78.Дифференциальная диагностика острых форм пульпита. Значение для клинической практики.
79.Дифференциальная диагностика хронических форм пульпита.
80.Реактивные изменения в пульпе интактных зубов при (острых, хронических) инфекционных и эндокринных заболеваниях.
81.Дентикли. Прогноз для выбора метода лечения пульпита.
82.Реактивные изменения, возникающие в пульпе с возрастом. Изменение топографии полости зуба. Значение для прогноза лечения кариеса и пульпита.

Ситуационные задачи: студенты имеют возможность заранее ознакомиться с ними, используя методическое пособие, разработанное сотрудниками кафедры. ОПК-1, (ИД1)),ОПК-2, (ИД1)), ПК-1 ИД1),ПК-2 ИД1),ПК-3 ИД1),ПК-4 ИД1),ПК-7, (ИД1))

Задача №19:
Пациент А., 55 лет, обратился с жалобами на наличие кариозной полости в зубе 2.2., болевые ощущения от холодных раздражителей.
Объективно: на контактной поверхности 2.2. на корне кариозная полость, заполнена размягченным дентином, зондирование слабо болезненно, перкуссия безболезненна. Локализованная рецессия десны 4мм.
Поставьте диагноз. Составьте план лечения.

Перечень тем для рефератов. ОПК-1, (ИД1)),ОПК-2 ИД1), (ИД), ПК-1 ИД1),ПК-2 ИД1),ПК-3 ИД1),ПК-4 ИД1),ПК-7, (ИД1))

Основные и дополнительные методы обследования пациентов с патологией твёрдых тканей зубов , используемые в клинике терапевтической стоматологии.
Рентгенологическая характеристика твёрдых тканей зубов в норме и при патологии.
Современные диагностические методы в амбулаторной стоматологии.
Особенности заполнения медицинской документации в клинике терапевтической стоматологии.
Гигиена полости рта. Лечебно-профилактические зубные пасты.
Кариес зубов. Клиническая характеристика поверхностного , среднего , глубокого кариеса.
Современные пломбировочные материалы.
Методы премедикации в клинике терапевтической стоматологии.
Методика проведения инфильтрационной и проводниковой анестезии.
Принципы эндодонтического лечения осложнённого кариеса.
Клиника , диагностика и лечение некариозных поражений 1 группы.
Основные эстетические параметры лица и улыбки.
Профилактическая роль фтора при стоматологических заболеваниях.
Распространённость кариеса зубов у жителей различных стран и регионов России.
Современные композитные материалы для лечения кариеса и некариозных поражений зубов.
Современные стеклоиономерные материалы для лечения кариеса и некариозных поражений зубов.
Роль экологии в развитии кариеса.
Современные средства и методы обезболивания при лечении кариеса и его осложнений.
Биологические методы лечения пульпита.
Хирургические методы лечения пульпита.
Консервативно-хирургические методы лечения верхушечных периодонтитов.
Физические методы в комплексном лечении пульпита и периодонтита.
Современные пломбировочные материалы для корневых каналов.
Методы эндодонтической обработки корневого канала.
Сравнительный анализ современных методов диагностики кариеса.
Особенности клинической картины и лечения быстропрогрессирующего кариеса.
Реминерализирующая терапия в процессе лечения различных форм кариеса.
Критерии выбора бора для различных этапов обработки кариозной полости.

Перечень тем по санитарному просвещению: ОПК-1, (ИД1)),ОПК-2, (ИД1)), ПК-1 ИД1),ПК-2 ИД1),ПК-3 ИД1),ПК-4 ИД1),ПК-7, (ИД1))

Профилактика кариеса зубов
Что такое кариес?
Факторы риска развития кариеса
Гигиена полости рта
Влияние заболеваний полости рта на состояние организма
Повышенная чувствительность зубов. Меры профилактики.
Зубные пасты, показания к выбору
Осложнения, возникающие при не своевременном лечении зубов.
Сбалансированное питание и его роль в предупреждении развития кариеса зубов
Вредные привычки и их роль в развитии патологии твердых тканей зубов. Меры предупреждения их возникновения.
Жидкие средства гигиены полости рта
Некариозные поражения 1 группы и профилактика их возникновения.
Некариозные поражения 2 группы и профилактика их возникновения.
Роль диспансеризации у стоматолога в предупреждении развития одонтогенной инфекции.
Патология прикуса и ее роль в развитии стоматологических заболеваний
Роль гигиены полости рта в профилактике кариеса и его осложнений
Основы правильного ухода за полостью рта
Рациональное питание и его значение в профилактике кариеса
Витамины и их роль в сохранении здоровья полости рта и зубов.
Профилактика кариеса у беременных
Роль вредных привычек в развитии патологии прикуса и различных заболеваний полости рта
Современные средства ухода за полостью рта
Здоровый образ жизни- основа сохранения здоровья полости рта и зубов
Естественное вскармливание- основа формирования здоровых зубов у ребенка
Профессиональные вредности и их роль в развитии кариеса и некариозных поражений
Связь состояния желудочно-кишечного тракта с состоянием полости рта.

Образец экзаменационного билета ОПК-1, (ИД1)),ОПК-2, (ИД1)), ПК-1 ИД1),ПК-2 ИД1),ПК-3 ИД1),ПК-4 ИД1),ПК-7, (ИД1))

Билет № 5	
	Особенности обследования стоматологического больного. Основные и дополнительные методы обследования, применяемые в клинике терапевтической стоматологии. Документация.
	Средства и методы, повышающие резистентность твердых тканей зубов. Используемые препараты, методики применения.
	Физиотерапевтическое лечение заболеваний пародонта. Методики проведения.

Зав.кафедрой стоматологии терапевтической
и пародонтологии д.м.н. профессор Л.Ю. Орехова

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

Основная литература

О.О.Янушевич, Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. Терапевтическая стоматология. Изд. М.«Медицина», 2016-758 с. Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ.

Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html

УК 1680 Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник: в 3-х ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 1 : Болезни зубов / [Е. А. Волков и др.] ; под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - 167 с. : ил. – 23 экз.
Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168
с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433393.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga

Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html
УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. Т. 1 / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека

Учебно-методическая литератуа:

Орехова Л. Ю. И др. МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ – спб., РИЦ пспбгму, 2018. – 99 с. – academicnt
01444 Особенности обезболивания в клинике терапевтической стоматологии [Текст] : учеб. Пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической. - спб. : РИЦ пспбгму, 2017. - 177 с. : табл. -27 экз. - academicnt
01906 Эндодонтия : учеб. Пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевт. И пародонтологии. - спб. : РИЦ пспбгму, 2019 - . Ч. 1. - 88 с. : ил. – 14 экз. + полный текст в академикnt

01907 Эндодонтия : учеб. Пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевт. И пародонтологии. - спб. : РИЦ пспбгму, 2019 - . Ч. 2. - 2019. - 92 с. - 14 экз. + полный текст в академикnt

Дополнительная:

УК 1820 Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : рук. К практ. Занятиям: учеб. Пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - НО (2), УО (95), ЧЗ (3) - 3-4 курс весь

УК 1826 Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. Пособие: в 3-х т. / ред.: А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 10-е изд., перераб. И доп. - М. : медпресс-информ, 2018 - Т. 1 - 99 экз.

Мамедов, Ад. А. Пульпиты временных и постоянных несформированных зубов : учебное пособие / под ред. Ад. А. Мамедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6212-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462126.html

Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html

Вопросы профессиональной врачебной морали и этики в основныхэтических документах : метод. Рек. Для студентов стоматол. Фак. По модулю "Этика, право и менеджмент в стоматологии" / Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевт. ; сост. Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова. - спб. : Изд-во спбгму, 2015. - 35 с. – 54 экз.

УК1813Основы стоматологической практики: производственная практика помощника врача стоматолога-терапевта [Текст] : учеб. Пособие по модулю "Производственная практика помощника врача стоматолога-терапевта" для студентов стоматол. Факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической. - спб. : Человек, 2015. – 100 экз.

УК 1814 Этика, право и менеджмент в стоматологии : монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз.

Стоматологическое материаловедение : учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. Ил., табл. – 2экз. Библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html

Афанасьева В.В., Стоматология. Запись и ведение историиболезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html?Ssr=030134159c1022b3673f505khiga

Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского «ГЭОТАР-Медиа», 2009г. - 912 с.

Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия+ CD. Национальное руководство.Под ред. Л.А.Кулакова, Т.Г.Робоустовой, Л.И.Неробеева «ГЭОТАР-Медиа», 2010г. - 928 с.

Детская терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой «ГЭОТАР-Медиа», 2010г. - 896 с.

Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил.
Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html?Ssr=030134159c1022b3673f505khiga
Профессиональная гигиена полости рта. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса стомат.факультета по модулю «Профилактика и коммунальная стоматология». Сост. Улитовский С.Б. Изд-во РИЦ пспбгму 2016 г. 28с.
Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса стомат. Факультета по модулю «Профилактика и коммунальная стоматология». Ред. Улитовский С.Б. Изд-во РИЦ пспбгму 2016 г. 38с.
Средства индивидуальной гигиены полости рта – зубные пасты. Учебно- методическое пособие для студентов 3 курса стомат. Факультета по модулю «Профилактика и коммунальная стоматология». Ред. Улитовский С.Б. Изд-во РИЦ пспбгму 2016 г. 16с.
Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 года N 5487-1 (послед. Изм от 21.11.2011 365-ФЗ).
Https://www.rosminzdrav.ru/documents/7025
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных ФКЗ N 6-ФКЗ,от 21.07.2014 №11-ФКЗ.).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102027595&intelsearch=%EA%EE%ED%F1%F2%E8%F2%F3%F6%E8%FF+
Гражданский Кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в ред. ФЗ 18.07.2019 №177-ФЗ)
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102033239
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.03.2019 №34-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102039276&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%E2%F2%EE%F0%E0%FF+1996+14-%F4%E7
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в ред. ФЗ от18.03.2019 №34-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102073578&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%E2%F2%EE%F0%E0%FF
Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2019 №177-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102110716&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%F7%E5%F2%E2%B8%F0%F2%E0%FF++230-%F4%E7
Гражданско-процессуальный Кодекс РФ от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.07.2019 №213-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102078828&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%EE-%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+138-%F4%E7
Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. ФЗ от 02.08.2019 №317-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102074277&intelsearch=195-%F4%E7

Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. От 02.08.2019 «292-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102074279&intelsearch=197-%F4%E7

Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в ред. ФЗ от 02.08.2019 №315-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102073942&intelsearch=174-%F4%E7
Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. От 16.10.2019 №340-ФЗ)
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102041891&intelsearch=63-%F4%E7
Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1(в ред. ФЗ от 18.07.2019 № 191-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102014512&intelsearch=2300-1
ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 01.05.2019 №90-ФЗ
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102108264&intelsearch=149-%F4%E7
ФЗ "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (в ред. От 31.12.2017 №498-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102108261&intelsearch=152-%F4%E7
Постановление об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг от 4 октября 2012 г. N 1006
http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&prevdoc=102039091&backlink=1&&nd=102159769

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Электронные базы данных: buh@gpc-paks.ru
http://www.stomfak.ru/
http://www.webmedinfo.ru/
http://mediclibrary.ru/
http://www.rusmedserv.com/
СтомАрт
http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
http://www.dentaltechnic.info/index.php.
Dental-revue
http://www.med-edu.ru/
www.stom.ru/
stomatologclub.ru/
www.e-stomatology.ru/
stomatologia.info/
medic-dental.mylivepage.ru

Периодические издания: журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение

обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика

Разработчики:

Зав.учебной частью, к.м.н. ,доцент

Е.Д.Кучумова

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Л.Ю.Орехова

Рецензент:
Председатель цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин

З.д.н. РФ, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов

Б2.Б05П. Клиническая практика по стоматологии общей практики

1.Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		IX
Сроки проведения практики: 2 недели	108	108
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

4. Цели и задачи практики

Цели производственной практики:
подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, терапевтических, хирургических и ортопедических методов лечения заболеваний полости рта, способного обоснованно составлять план лечения больного, оказывать амбулаторную стоматологическую терапевтическую, хирургическую и ортопедическую помощь при лечении патологии твердых тканей зубов.

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного типа.

Задачи производственной практики:

9. Закрепить знания студентов по принципам организации и работы клиники терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии.

10. Закрепление у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно-противоэпидемических мероприятий при работе в кабинете терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в стоматологии;
11. Обучение студентов особенностям обследования пациентов в клинике терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии.
12. Обучение студентов диагностики у детей и взрослых: кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта; дефектов зубных рядов, зубочелюстных деформаций, аномалий зубов и челюстей.
13. Обучение студентов интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы).
14. Обучение студентов постановке диагноза с учетом Международного классификатора болезней (далее – МКБ).
15. Обучение распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
16. Закрепление у студентов навыков работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами;
17. Обучение студентов направлению детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
18. Закрепление у студентов навыков проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.
19. Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций
20. Привитие студентам навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам стоматологии;

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студент, освоивший программу «Клиническая практика по стоматологии общей практики» должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	ИУК 1.1 **Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИУК 1.2 **Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 **Имеет практический опыт:** исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Самостоятельная курация больных
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 **Знает:** основы устной и письменной коммуникации на русском и по – возможности иностранном языках, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 **Умеет:** выражать свои мысли на русском и по – возможности на иностранном языке при деловой коммуникации, применять современные средства информационно-коммуникационных технологий, в том числе и информационно-телекоммуникационные технологии и использовать ресурсы Интернет ИУК 4.3 **Имеет практический опыт**: составления текстов на русском и по – возможности иностранном	Самостоятельная курация больных

		языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	

Студент, освоивший программу «Клиническая практика по стоматологии общей практики», должен обладать ***общепрофессиональными компетенциями***:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 **Знает:** основы медицинской этики и деонтологии. ИОПК 1.2 **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.	Самостоятельная курация больных
ОПК-2	способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИОПК 2.1 **Знает:** порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. ИОПК 2.2 **Умеет:** провести анализ результатов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Самостоятельная курация больных, экзамен
ОПК-4	Способностью проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК 4.1 **Знает:** основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения кариеса. ИОПК 4.2 **Умеет:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики кариеса.	Самостоятельная курация больных, сан. просвет. работа, экзамен
ОПК-5	Способностью к диагностике и лечению заболеваний. Способностью проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 **Знает** методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований; классификацию болезней; состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИОПК 5.2 **Умеет:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни у взрослых и детей; применять методы осмотра и физикального обследования взрослых и детей; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования взрослых и детей; диагностировать у взрослых и детей наиболее распространенную стоматологическую патологию; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у взрослых и детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний	Самостоятельная курация больных, экзамен

		без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
ОПК-6	способностью назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 **Знает:** методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИОПК 6.2 **Умеет:** разрабатывать план лечения взрослых и детей с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения.	Самостоятельная курация больных, экзамен
ОПК-9	способностью оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 **Знает:** анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека **И**ОПК 9.2 **Умеет:** оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Самостоятельная курация больных, экзамен
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико - биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ИОПК 13.1 **Знает:** возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий. ИОПК 13.2 **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Самостоятельная курация больных, экзамен

Студент, освоивший программу «Клиническая практика по стоматологии общей практики» должен обладать ***профессиональными компетенциями:***

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
ПК-1 А/01.7	Способен к проведению обследования пациента с целью	ИПК 1.1 **Знает:** Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям. Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов.	Самостоятельная курация больных, экзамен

	установления диагноза	Нормальную физиологию зубочелюстной системы. Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов. Методику сбора анамнеза жизни и болезни, жалоб у взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями. Методику осмотра и физикального исследования. Методы диагностики, классификация заболеваний зубов. Методы лабораторных и инструментальных исследований. Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов дополнительного обследования. Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями. Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ИПК 1.2 **Умеет:** Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований у взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями. Направлять взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями на дополнительные обследования. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных, инструментальных, дополнительных исследований. Проводить дифференциальную диагностику между стоматологическими заболеваниями, с другими заболеваниями и (или) состояниями, в том числе неотложными.	
ПК-2 А/02.7	Способен к назначению,проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ИПК 2.1 **Знает:** Стандарты медицинской помощи**.** Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях**.** Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные**.** Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний. Способы предотвращения или устранения осложнений. Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях**.** Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза ИПК 2.2 **Умеет:** Разрабатывать план лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями. Обосновывать и планировать основные методы лечения стоматологических заболеваний у взрослых и детей. Определять медицинские показания и противопоказания к проведению различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области. Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями. Проводить лечение зубов при кариесе и его осложнениях. Проводить операции удаления временных и постоянных зубов (исключая ретенированные и дистопированные). Проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, одиночных дефектов зубного ряда до трех единиц. Проводить ортопедическое лечение дефектов зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования.	Самостоятельная курация больных, экзамен

		Проводить ортопедическое лечение дефектов зубных рядов в пределах протезирования частичными съемными пластиночными протезами. Получать анатомические оттиски. Осуществлять коррекцию съемных пластиночных протезов при частичном и полном отсутствии зубов. Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов учетом диагноза. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами). Запечатывание фиссуры зуба герметиком. Удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом). Ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба. Закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба. Наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти	
ПК-4 А/03.7	Способен к проведению профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения с целью формирования здорового образа жизни.	ИПК 4.1 **Знает:** Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования**.** Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний**.** Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний. ИПК 4.2 **Умеет:** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди взрослых и детей с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний**.** Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями. Формировать у детей и взрослых поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья. Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения всех возрастных групп. ИПК 4.3 **Имеет практический опыт в**: Пропаганде здорового образа жизни и профилактике стоматологических заболеваний	Самостоятельная курация больных, сан. просвет. работа, экзамен
ПК-7 А/06.7	Способен к организационно-управленческой деятельности	ИПК 7.1 **Знает:** Правила оформления и особенности ведения медицинской документации при стоматологических заболеваниях. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действий в чрезвычайных ситуациях. ИПК 7.2 **Умеет:** Заполнять медицинскую документацию. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах своей компетенции. Использовать в своей работе информационные системы. Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей.	Самостоятельная курация больных, экзамен

4. Базы практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности « Клиническая практика по стоматологии общей практики» проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующей ОПОП.

Ключевыми базами проведения «Клинической практики по стоматологии общей практики» **являются:**

1. Городская стоматологическая поликлиника № 1, Невский пр., д.46
2. Санкт-Петербургское бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника № 15», Пражская ул., д.19, к.1
3. Санкт-Петербургское бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника № 29», Будапештская ул., д.69, к.1
4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»), ул. Двинская, д.5/7

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного типа г.Санкт-Петербурга.

Явка в первый день на практику в базовое медицинское учреждение (в поликлинику) в 9^{00}. Практикант при себе должен иметь студенческий билет, дневник производственной практики, справки о медицинском обследовании, халат, колпак, маску, сменную обувь. Обследование проводится студенческим здравпунктом университета до начала практики (срок действия анализов – 10 дней).

Практиканты, опоздавшие на 1 и более дней, допускаются к практике после предоставления допуска из деканата производственной практики университета.

В период производственной практики практикант обязан соблюдать правила внутреннего распорядка медицинского учреждения (поликлиники), подчиняться непосредственному руководителю (заведующий детским отделением, врач-куратор), и руководителю практики кафедры «Пропедевтики стоматологических заболеваний» университета. Помимо овладения техникой различных манипуляций, студент должен понять их сущность, цель и значение, а также клинически обоснованные показания и противопоказания к их применению. В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы стоматологического отделения, графиком его работы, функциональными обязанностями специалистов, работающих на отделении.

Практическая работа студентов слагается из ежедневной (6 часов) работы в стоматологической поликлинике (детское отделение и взрослое отделение). Работая в поликлинике, студент, наряду с выполнением обязательного объема лечебной работы, должен ознакомиться с ее санитарным состоянием, с ее хозяйством, с особенностями работы регистратуры, с порядком приема, постановки на диспансерный учет и санации больных. Студент обязан принимать активное участие в общественной жизни отделения, участвовать в производственных совещаниях, научных клинических конференциях, проводить санитарно - просветительскую работу.

Прохождение клинической практики по стоматологии общей практики ставит своей конечной целью усвоение студентами знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в последующих модулях обучения по направлению 31.05.03 – Стоматология.

.

5.Содержание практики

№ п/п	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
22.	Ознакомление студентов с принципами организации и работы стоматологической поликлиники, с профилактикой внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях	Базы практики	**ОПК-2 (**ИОПК 2.1, ИОПК 2.2)**,** **ПК-1А/01.7 (**ИПК 1.1, ИПК 1.2) **ПК-7А/06.7** (ИПК 7.1 ИПК 7.2)
23.	Ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда, технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний врача-стоматолога	Базы практики	**ПК-7А/06.7** (ИПК 7.1 ИПК 7.2)
24.	Эргономика и деонтологические принципы при лечении пациентов со стоматологической патологией.	Базы практики	**ОПК-1(**ИОПК 1.1, ИОПК 1.2)
25.	Освоение студентами	Базы практики	

	современных методов диагностики при обследовании больных на терапевтическом, хирургическом, ортопедическом и детском стоматологическом приеме		УК-1 (ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3) **ОПК-2 (**ИОПК 2.1, ИОПК 2.2)**,** **ОПК-5 (**ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)**,** **ОПК-13** (ИОПК 13.1, ИОПК 13.2)**,** **ПК-1А/01.7 (**ИПК 1.1, ИПК 1.2)
26.	Освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта	Базы практики	УК-1 (ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3) **ОПК-2 (**ИОПК 2.1, ИОПК 2.2)**,** **ОПК-5 (**ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)**,** **ОПК-13** (ИОПК 13.1, ИОПК 13.2)**,** **ПК-1А/01.7 (**ИПК 1.1, ИПК 1.2)
27.	Освоение студентами методов терапевтического, хирургического и ортопедического стоматологическоголечения	Базы практики	УК-1 (ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3) УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3) **ОПК-2 (**ИОПК 2.1, ИОПК 2.2)**,** **ОПК-4 (**ИОПК 4.1, ИОПК 4.2)**,** **ОПК-5 (**ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)**,** **ОПК-6 (**ИОПК 6.1, ИОПК 6.2)**,** **ОПК-9 (**ИОПК 9.1, ИОПК 9.2)**,** **ПК-1А/01.7 (**ИПК 1.1, ИПК 1.2) **ПК-2А/02.7 (**ИПК 2.1, ИПК 2.2) **ПК-4А/03.7 (**ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3)
28.	Освоение студентами правил ведения медицинской документации	Базы практики	УК-1 (ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3) **ОПК-5 (**ИОПК 5.1, ИОПК 5.2)**,** **ОПК-6 (**ИОПК 6.1, ИОПК 6.2)**,** **ОПК-13** (ИОПК 13.1, ИОПК 13.2)**,** **ПК-1А/01.7 (**ИПК 1.1, ИПК 1.2) **ПК-7А/06.7** (ИПК 7.1 ИПК 7.2)
29.	Ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения стоматологической клинике	Базы практики	**ОПК-6 (**ИОПК 6.1, ИОПК 6.2)**,** **ПК-2А/02.7 (**ИПК 2.1, ИПК 2.2)

План работы:
Раздел 1. Ознакомление студентов с принципами организации и работы стоматологической поликлиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях
Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета.
Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.
Инфекционный контроль..

Раздел 2. Ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда, технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний врача-стоматолога.
Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.
Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.
Соблюдение правил личной гигиены.
Мытье рук, использование средств защиты.
Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.

Раздел 3. Эргономика и деонтологические принципы при лечении пациентов со стоматологической патологией.
Эргономика и деонтологические принципы на стоматологическом приеме.
Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.

Раздел 4. Освоение студентами современных методов диагностики при обследовании больных на терапевтическом, хирургическом, ортопедическом и детском стоматологическом приеме.

Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта), дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов.
Формулирование предварительного диагноза, составление плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.
Интерпретация данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы).
Проведение дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.
Постановка окончательного диагноза с учетом действующей МКБ.
Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

Раздел 5. Освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта

Методы обследования стоматологического пациента: основные, (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта) дополнительные (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование), лабораторные методы специальные: индексная оценка состояния зубов.
Составление плана лечения.

Раздел 6. Освоение студентами методов терапевтического, хирургического и ортопедического стоматологического лечения.
Разработка плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Подбор и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Выполнение медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Необходимые умения:
- проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта;
- контролируемая чистка зубов;
- профессиональная гигиена полости рта и зубов;
- инъекционное введение лекарственных препаратов (инфильтрационная и проводниковая анестезия);
- местное применение реминерализирующих препаратов в области зуба;
- запечатывание фиссуры зуба герметиком;
- сошлифовывание твердых тканей зуба;
- восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров;
-восстановление зубов с нарушением контактного пункта;
- восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов;
- наложение девитализирующей пасты;
- пульпотомия (ампутация коронковой пульпы);
- экстирпация пульпы;
- инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала;
- временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала;
- пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами
- удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом);
- ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба;
- закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба;
- наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти;
- назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов;
- назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов;

- удаление зуба
- удаление временного зуба
- удаление постоянного зуба
- вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса;
- получение анатомических и функциональных оттисков;
- восстановление зуба коронкой;
- восстановление целостности зубного ряда несъемными мостовидными протезами;
- протезирование частичными съемными пластиночными протезами;
- коррекция съемной ортопедической конструкции;
- снятие несъемной ортопедической конструкции;

Оценка результатов медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.
Направление детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Оказание медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме.

Раздел 7. Освоение студентами правил ведения медицинской документации
Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения. Разделы медицинской карты.
Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Раздел 8. Ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения стоматологической клинике
Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль.

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

2. ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
СТУДЕНТА
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО СТОМАТОЛОГИИ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

_____
Фамилия

_____
имя, отчество

Учебная группа _____

Время практики: **С _____ по _____ 202_г.**

База практики _____

Отметка об экзамене _____

Ассистент-руководитель
Ф.И.О. подпись _____

Санкт-Петербург
2022

ОТЧЕТ О КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

База практики _____
Время практики с _____ по _____

№ п/п	Вид лечебной работы	Задание на 1 неделю	Выполнение
1	Рабочих дней	6	
2	Принято пациентов всего	18	
3	Снятие зубных отложений	3	

4	Чтение рентгенограмм	10	
5	Инфильтрационная анестезия	8	
6	Проводниковая анестезия	6	
7	Лечение кариеса времен./пост. зубов	10	
8	Лечение пульпита врем./постоян. зубов: - биологическим методом - методом девитальной ампутации - методом девитальной экстирпации - методом экстирпации пульпы под анестезией - наложение девитализирующей пасты	 2 1 2 2 3	
9	Лечение периодонтита постоянных зубов: - первичная обработка - временная пломбировка корневых каналов	2 2 2	
10	Профилактические мероприятия - герметизация фиссур - F-профилактика	 2 2	
11	Проведение внутриротового разреза	2	
12	Удаление зубов: - временных - постоянных	 4 6	
13	Получение оттисков: - анатомических - функциональных	 5 1	
14	Восстановление зуба коронкой	2	
15	Восстановление целостности зубного ряда мостовидными протезами	1	
16	Протезирование частичными съемными пластиночными протезами	1	
17	Коррекция съемной ортопедической конструкции	5	
18	Снятие несъемной ортопедической конструкции;	5	
19	Участие в консультациях	5	

УКАЗАНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Цель производственной практики студентов 5 курса – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и квалификационной характеристикой специалиста является закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных студентами на кафедрах терапевтической, ортопедической, хирургической и детской стоматологии.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Порядок организации и проведения практики студентов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава РФ определяется Положением об организации практического обучения студентов.

Производственная практика проходит в базовых лечебных учреждениях г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также в лечебных учреждениях по месту жительства студентов. Время и продолжительность производственной практики определяются учебным планом МЗ РФ и утверждаются приказом по Учебной части университета на каждый учебный год. Сокращение сроков практики за счет увеличения продолжительности рабочего дня и работы в выходные дни не допускается. Изменение места прохождения практики после распределения не допускается.

Руководителями практики приказами главных врачей медицинских учреждений назначаются заведующие отделениями или заместители главных врачей по лечебной работе.

Кураторами практики приказом проректора по учебной работе назначаются преподаватели кафедр. Кураторы производственной практики осуществляют контроль за работой студентов на базах практики и прием зачетов с соответствующей записью в дневнике практики и в зачетной книжке.

Перед каждой практикой проводятся собрания курсов, на которых декан и преподаватели-кураторы распределяют студентов на базы практики, проводят инструктаж, дают методические рекомендации, информируют о сроках практики, времени и месте проведения зачетов.

Ежедневный учет клинического приема больных ведется в отдельном журнале (тетради), который проверяется и ежедневно подписывается базовым руководителем и предоставляется на зачет преподавателю-куратору.

Запись в журнале ежедневного учета проводится по следующей ориентировочной схеме: № п/п, Ф.И.О. больного, возраст, жалобы, диагноз, план лечения, лечение.

Данная форма записи может изменяться в соответствии с правилами ведения истории болезни на каждой из профильных кафедр.

Базовый руководитель пишет в дневнике практики краткий отзыв о работе студента, в котором отражает его подготовку, мануальные навыки, отношение к работе. На основании беседы со студентом и рассмотрения сводного отчета делает выводы о возможности или невозможности зачесть производственную практику. Отзыв и отчет утверждается главным врачом или руководителем клиники, и заверяется печатью лечебного учреждения.

Длительность производственной практики составляет 11 рабочих дней, по 6 часов рабочего времени.

Согласно программе по производственной практике университета распределением практикантов в отделениях, составлением расписания и графика их работы занимается начмед базового медицинского учреждения.

Руководство практикой осуществляют кафедра пропедевтики стоматологических заболеваний.

На отделении непосредственным руководителем практиканта является зав. отделением, который даёт задание и осуществляет контроль за его выполнением, в необходимых случаях прикрепляет практикантов к постовой медсестре для отработки практических навыков.

Явка в первый день на практику в базовое медицинское учреждение в 9^{00}. Практикант при себе должен иметь студенческий билет, дневник производственной практики, журнал для ежедневного учета пациентов, халат, колпак, маску, сменную одежду и обувь.

При изменении сроков прохождения практики обучающийся должен согласовывать их с деканом факультета.

В период производственной практики практикант обязан соблюдать правила внутреннего распорядка медицинского учреждения, подчиняться непосредственному руководителю, и ассистенту-руководителю университета.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА:

– пройти медицинский осмотр 1 раз в год в порядке, предусмотренном для врачей соответствующей специальности;
– сдать зачет по мануальным навыкам;
– ознакомится с настоящим дневником;
– пройти распределение на практику, получить дневник и направление;
– своевременно приступить к практике;
– на рабочем месте пройти инструктаж по технике безопасности;
– соблюдать режим работы и правила поведения, принятые в данном медицинском учреждении;
– выполнить рекомендованный объем лечебной работы;
– аккуратно и разборчиво вести записи в журнале ежедневного учета приема больных;
– в дневнике практики записать базу практики, время прохождения практики, представить сводный отчет;
– в установленные сроки сдать экзамен на профильной кафедре, имея при себе журнал ежедневного учета приема больных, дневник производственной практики и зачетную книжку.

За период производственной практики студентам рекомендовано ознакомиться со структурой и организацией работы лечебного учреждения, а также вести санитарно-просветительную работу в данном лечебном учреждении.

Экзамен по практике является основанием для продолжения обучения в университете. Не сдача экзамена по производственной практике приравнивается к невыполнению учебного плана, что влечет за собой отчисление из университета.

Дневник производственной практики является официальным документом и может быть востребован Государственной Аттестационной комиссией.

Не пройденная производственная практика является невыполнением учебной программы и рассматривается как академическая задолженность, за которую студент может быть отчислен из университета.

С обязанностями ознакомлен
Студент _____
(подпись)

Подведение итогов практики

По окончании практики непосредственный руководитель оценивает качество работы практиканта: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, после чего отчёт сдаётся главному врачу поликлиники для утверждения.

Практиканты, успешно прошедшие практику, допускаются к экзамену.

Экзамен проводится после окончания практики по расписанию деканата на кафедре пропедевтики стоматологических заболеваний и включает в себя беседу по дневнику практики, тетради ежедневного приема больных, собеседование по экзаменационному билету. Оценка за экзамен вносится в зачетную книжку.

Экзаменационная оценка выставляется в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку в графу «клиническая практика по стоматологии общей практики 5 курс».

Критерии оценки знаний студентов при проведении экзамена по производственной практике

Оценка «отлично» 36-40 баллов выставляется, если:

- продемонстрировано глубокое знание дисциплины с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- логично и доказательно изложен материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по практике (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);

Оценка «хорошо» 30-35 баллов выставляется, если:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- логично и доказательно изложен материал, но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается грамотное ведение диалога с соблюдением норм русского языка по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;
- демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, с примерами логической взаимосвязи с вопросами (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);

Оценка «удовлетворительно» 25-29 баллов выставляется, если:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- непоследовательно изложен материал, неуверенно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается уверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета;
- демонстрируется неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний);
- демонстрируется неуверенное знание технологий протезов и аппаратов, вопросов прикладного материаловедения и основ деонтологии без примеров логической взаимосвязи с вопросами и клинической задачей билета.

Оценка «неудовлетворительно» ниже 25 баллов выставляется, если:

- продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;
- непоследовательно изложен материал, незнание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;
- соблюдается уверенное или неуверенное ведение диалога, но не по существу обсуждаемых вопросов билета и клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и методов лечения стоматологических заболеваний).

ОТЗЫВ О РАБОТЕ

(заполняется руководителем практики, в заключение отмечается, возможно или нет зачесть производственную практику)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

М.П.

Руководитель практики _____
(подпись)
_____ (Ф.И.О.)

Гл. врач _____
(подпись)
_____ (Ф.И.О.)
Сведения о зачете _____
(заполняется преподавателем университета, дата, зачет)
Подпись _____
преподавателя-куратора (подпись)
_____ (Ф.И.О.)

Приложение №1

Декану
стоматологического факультета
ГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. акад. И.П. Павлова МЗ РФ
д.м.н. Ткаченко Т.Б.

ЗАЯВКА

_____ просит направить для прохождения практики студента(ов) _____

_____

_____ _____
(Ф.И.О.) (группа)

по специальности _____

сроки практики _____

М.П.

Главный врач _____
(Руководитель клиники) (подпись) (Ф.И.О.)

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Экзамен по практике:

Программа к экзамену по производственной практике «Клиническая практика по стоматологии общей практики» для студентов 5 курса стоматологического факультета.

1.История стоматологии . Этапы развития стоматологии. Отечественная стоматология: допетровский период. Зубоврачевание в России (В.К.Важинский, А.К.Лимберг, Т.Г.Дауге), научное общество, периодическая печать, съезды одонтологов.
2.Организация стоматологической помощи в России. Три уровня системы оказания стоматологической помощи населению.
3.Структура стоматологической поликлиники. Основные задачи деятельности поликлиники. Медицинская документация. Система учета труда врача стоматологического профиля. Диспансеризация в стоматологии
4.Стоматологический кабинет. Требование к организации стоматологического кабинета терапевтического профиля. Оборудование, инструменты, медикаменты.
5. Особенности обследования стоматологического больного. Основные и дополнительные методы обследования, применяемые в клинике терапевтической стоматологии. Документация.
6. Методы диагностики неосложненного кариеса зубов, применяемые в клинике терапевтической стоматологии.
7.Методы диагностики осложненного кариеса зубов. Основные и дополнительные методы исследования. Их значение для клинической практики.
8.Противоэпидемический режим. Асептика и антисептика в стоматологии. Этапы проведения, методы и средства стерилизации. Основные правила работы в терапевтическом кабинете.
9.Дезинфекция(определение),физические и химические методы дезинфекции. Методики проведения.
10. Индивидуальные средства зашиты врача-стоматолога и ассистента. Неотложные мероприятия при попадании крови в глаза, порезах рук.
11.Права и обязанности врача-стоматолога. Взаимоотношение внутри рабочего коллектива. Значение принципов этики и деонтологии в клинике терапевтической стоматологии.
12. Пломбировочные материалы. Классификация пломбировочных материалов. Роль сотрудников кафедры в разработке отечественных пломбировочных материалов.
13.Требования к пломбировочным материалам. Понятие идеального пломбировочного материала.
14.Минеральные силикатные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика показания к применению. Методика приготовления и пломбирования.
15. Материалы для подкладок (изолирующие и лечебные). Временные пломбировочные материалы. Состав, свойства, показания и методика применения.
16.Минеральные фосфатные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика показания к использованию. Методика приготовления
17.Минеральные силико-фосфатные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к применению. Методика приготовления и пломбирования.
18.Поликарбоксилатные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания к использованию. Методика применения
19.Традиционные стеклоиономерные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания и методики применения.
20.Гибридные стеклоиономерные цементы. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания и методики применения.
21.Металлические пломбировочные материалы, характеристика. Показания к использованию и методики применения. Состав, свойства, сравнительная характеристика, особенности отделки пломб.
22.Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания к использованию и методики применения. 23.Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Состав, свойства, сравнительная характеристика. Показания к использованию и методики применения. 24.Компомеры. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к использованию и методики применения. Особенности отделки пломб.
25.Кальцийсодержащие материалы для лечения глубокого кариеса. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к использованию и методики применения .
26. Особенности выбора пломбировочного материала в зависимости от групповой принадлежности зубов и активности течения кариозного процесса.
27.Адгезивные системы. Состав, свойства, сравнительная характеристика, показания к использованию и методики применения.
28.Требования к корневым пломбировочным материалам. Классификация
29.Методы пломбирования корневых каналов.
30. Метод латеральной конденсации гуттаперчи.
31. Материалы для временного пломбирования корневых каналов. Состав. Показания к применению

32. Растворы для промывания корневых каналов. Основные требования. способы медикаментозной обработки корневых каналов
33.Анатомические признаки моляров нижней челюсти, их различие по принадлежности к стороне челюсти. Топография полости зуба.
34.Постоянные премоляры, их различие по анатомическим признакам, по принадлежности к стороне челюсти. Топография полости зуба.
35.Постоянные клыки, их различия по анатомическим признакам и по принадлежности к стороне челюсти. Топография полости зуба.
36.Постоянные резцы, их различие по анатомическим признакам и по принадлежности к стороне челюсти. Топография полости зуба.
37.Хронический кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
38.Хронический поверхностный кариес. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения в зависимости от локализации
39. Кариес дентина. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
40.Кариес контактных поверхностей боковых зубов. Клиника. Диагностика. Особенности препарирования полостей при точечном контактном пункте
41.Кариес апроксимальных поверхностей передних зубов. Клиника, диагностика. Особенности препарирования полостей при пломбировании современными композиционными материалами
42.Кариес фиссур и естественных ямок. Клиника, диагностика. Особенности препарирования полостей при пломбировании современными композиционными материалами.
43.Кариес с нарушением режущего края зубов. Клиника, диагностика. Особенности препарирования полостей при пломбировании современными композиционными материалами.
44.Кариес контактных поверхностей боковых зубов. Клиника, диагностика. Особенности препарирования и пломбирования полостей при плоскостном контактном пункте
45.Кариес с нарушением режущего края зубов. Клиника, диагностика. Особенности восстановления угла зуба с использованием штифтовых конструкций
46.Кариес пришеечной области. Клиника, диагностика. Особенности препарирования и пломбирования полостей.
47. Профилактика кариеса зубов: общегосударственные и индивидуальные меры профилактики. Гигиена полости рта в профилактике кариеса.
48.Болевой синдром при кариесе и его осложнениях. Механизмы передачи боли в твердых тканях зуба. Методы обезболивания, применяемые в клинике терапевтической стоматологии: медикаментозные и немедикаментозные. Показания к различным методам.
49.Местное обезболивание, применяемое в клинике терапевтической стоматологии. Местные анестетики: механизм их действия, резорбтивное действие на организм. Вазоконстрикторы, цель их применения.
50.Особенности проведения местного обезболивания у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сахарным диабетом, при беременности. Общий наркоз – показания к применению в клинике терапевтической стоматологии.
51. Особенности обезболивания при лечении кариеса, пульпита и периодонтита Методы местного обезболивания и применяемые средства.
52. Осложнения, возникающие при проведении местной анестезии. Меры профилактики и неотложной помощи.
53. Обморок, коллапс, шок. Меры неотложной помощи, применяемые лекарственные препараты.
54.Пульпа зуба, ее строение и функции. Работы отечественных ученых: Г.И.Гаврилова, Л.И.Фалина, Г.В.Ясвоина.
55.Классификация острых форм пульпита. Причины, затрудняющие дифференциальную диагностику (клинико-гистологические параллели).
56.Дифференциальная диагностика острых форм пульпита. Значение для клинической практики.
57.Дифференциальная диагностика хронических форм пульпита.
58.Реактивные изменения, возникающие в пульпе с возрастом. Изменение топографии полости зуба. Значение для прогноза лечения кариеса и пульпита.

Перечень тем для рефератов.

29. Основные и дополнительные методы обследования пациентов с патологией твёрдых тканей зубов , используемые в клинике терапевтической стоматологии.
30. Рентгенологическая характеристика твёрдых тканей зубов в норме и при патологии.
31. Современные диагностические методы в амбулаторной стоматологии.
32. Особенности заполнения медицинской документации в клинике терапевтической стоматологии.
33. Гигиена полости рта. Лечебно-профилактические зубные пасты.
34. Кариес зубов. Клиническая характеристика поверхностного , среднего , глубокого кариеса.

35. Современные пломбировочные материалы.
36. Методы премедикации в клинике терапевтической стоматологии.
37. Методика проведения инфильтрационной и проводниковой анестезии.
38. Принципы эндодонтического лечения осложнённого кариеса.
39. Клиника , диагностика и лечение некариозных поражений 1 группы.
40. Основные эстетические параметры лица и улыбки.
41. Профилактическая роль фтора при стоматологических заболеваниях.
42. Распространённость кариеса зубов у жителей различных стран и регионов России.
43. Современные композитные материалы для лечения кариеса и некариозных поражений зубов.
44. Современные стеклоиономерные материалы для лечения кариеса и некариозных поражений зубов.
45. Роль экологии в развитии кариеса.
46. Современные средства и методы обезболивания при лечении кариеса и его осложнений.
47. Биологические методы лечения пульпита.
48. Хирургические методы лечения пульпита.
49. Консервативно-хирургические методы лечения верхушечных периодонтитов.
50. Физические методы в комплексном лечении пульпита и периодонтита.
51. Современные пломбировочные материалы для корневых каналов.
52. Методы эндодонтической обработки корневого канала.
53. Сравнительный анализ современных методов диагностики кариеса.
54. Особенности клинической картины и лечения быстропрогрессирующего кариеса.
55. Реминерализирующая терапия в процессе лечения различных форм кариеса.
56. Критерии выбора бора для различных этапов обработки кариозной полости.

Перечень тем по санитарному просвещению:

27. Профилактика кариеса зубов
28. Что такое кариес?
29. Факторы риска развития кариеса
30. Гигиена полости рта
31. Влияние заболеваний полости рта на состояние организма
32. Повышенная чувствительность зубов. Меры профилактики.
33. Зубные пасты, показания к выбору
34. Осложнения, возникающие при не своевременном лечении зубов.
35. Сбалансированное питание и его роль в предупреждении развития кариеса зубов
36. Вредные привычки и их роль в развитии патологии твердых тканей зубов. Меры предупреждения их возникновения.
37. Жидкие средства гигиены полости рта
38. Некариозные поражения 1 группы и профилактика их возникновения.
39. Некариозные поражения 2 группы и профилактика их возникновения.
40. Роль диспансеризации у стоматолога в предупреждении развития одонтогенной инфекции.
41. Патология прикуса и ее роль в развитии стоматологических заболеваний
42. Роль гигиены полости рта в профилактике кариеса и его осложнений
43. Основы правильного ухода за полостью рта
44. Рациональное питание и его значение в профилактике кариеса
45. Витамины и их роль в сохранении здоровья полости рта и зубов.
46. Профилактика кариеса у беременных
47. Роль вредных привычек в развитии патологии прикуса и различных заболеваний полости рта
48. Современные средства ухода за полостью рта
49. Здоровый образ жизни- основа сохранения здоровья полости рта и зубов
50. Естественное вскармливание- основа формирования здоровых зубов у ребенка
51. Профессиональные вредности и их роль в развитии кариеса и некариозных поражений
52. Связь состояния желудочно-кишечного тракта с состоянием полости рта.

Образец экзаменационного билета

Билет № 5	
4.	Хронический кариес в стадии пятна. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, особенности лечения.
5.	Современные средства ухода за полостью рта

6.	Консервативно-хирургические методы лечения верхушечных периодонтитов

Зав.кафедрой стоматологии терапевтической и пародонтологии **д.м.н. профессор И.Н. Антонова**

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

Основная литература

7. О.О.Янушевич, Ю.М.Максимовский, Л.Н.Максимовская, Л.Ю.Орехова. Терапевтическая стоматология. Изд. М.«Медицина», 2016-758 с. Учебник для студентов стоматологических факультетов. Допущен Департаментом образовательных учреждений и кадровой политики МЗ РФ.

8. Янушевич О.О., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. *Орехова* - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html

9. **УК 1680** Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник: в 3-х ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - Ч. 1 : Болезни зубов / [Е. А. Волков и др.] ; под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - 167 с. : ил. – 23 экз.
10. Волков Е.А., *Терапевтическая стоматология*. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433393.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga

11. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460559.html

12. **УК 1826** Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие: в 3 т. / под ред. А. И. Николаева, Л. М. Цепова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018 - . - ISBN 978-5-00030-477-8. - Текст : непосредственный. **Т. 1** / [А. И. Николаев и др.]. - 619 с. : ил., табл. – 99 экз. библиотека

13. Савушкина Н.А., Алехова Т.М., Краснослободцева О.А., Матина В.Н., МишневЛ.М., Сухарев М.Ф., Шабак-Спасский П.С. Аттестационные задания к квалификационному экзамену по специальности 040411 «Стоматология общей практики». Методическое пособие СПбГМУ-2011.

14. Задания в тестовой форме по Детской терапевтической стоматологии, Под редакцией проф. Кисельниковой Л.П., Москва, 2010.
15.
16.

Учебно-методическая литератуа:

39. Орехова Л. Ю. И др. МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ – спб., РИЦ пспбгму, 2018. – 99 с. – academicnt
40. **01444 Особенности** обезболивания в клинике терапевтической стоматологии [Текст] : учеб. Пособие / Л. Ю. Орехова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой ; Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической. - спб. : РИЦ пспбгму, 2017. - 177 с. : табл. -27 экз. - **academicnt**
41. **01906 Эндодонтия** : учеб. Пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевт. И пародонтологии. - спб. : РИЦ пспбгму, 2019 - . **Ч. 1**. - 88 с. : ил. – 14 экз. + полный текст в академикnt
42. **01907 Эндодонтия** : учеб. Пособие : [в 2 ч.] / [Л. Ю. Орехова и др.] ; Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевт. И пародонтологии. - спб. : РИЦ пспбгму, 2019 - . **Ч. 2**. - 2019. - 92 с. - 14 экз. + полный текст в академикnt

Дополнительная:

33. **УК 1820** Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : рук. К практ. Занятиям: учеб. Пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - НО (2), УО (95), ЧЗ (3) - 3-4 курс весь
34. **УК 1826** Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. Пособие: в 3-х т. / ред.: А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 10-е изд., перераб. И доп. - М. : медпресс-информ, 2018 - Т. 1 - 99 экз.
35. Мамедов, Ад. А. Пульпиты временных и постоянных несформированных зубов : учебное пособие / под ред. Ад. А. Мамедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6212-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462126.html
36. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458945.html
37. Вопросы профессиональной врачебной морали и этики в основныхэтических документах : метод. Рек. Для студентов стоматол. Фак. По модулю "Этика, право и менеджмент в стоматологии" / Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевт. ; сост. Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова. - спб. : Изд-во спбгму, 2015. - 35 с. – 54 экз.
38. **УК1813**Основы стоматологической практики: производственная практика помощника врача стомато лога-терапевта [Текст] : учеб. Пособие по модулю "Производственная практика помощника врача стоматолога-терапевта" для студентов стоматол. Факультета / Л. Ю. Орехова [и др.] ; ред. Л. Ю. Орехова ; Первый Санкт-Петербург. Гос. Мед. Ун-т им. Акад. И. П. Павлова, каф. Стоматологии терапевтической. - спб. : Человек, 2015. – 100 экз.
39. **УК 1814** Этика, право и менеджмент в стоматологии : монография / [Л. Ю. Орехова и др.] ; под ред. Л. Ю. Ореховой. - спб. : Человек, 2015. - 120 с. : ил. – 59 экз.
40. **Стоматологическое материаловедение** : учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 556 с. : цв. Ил., табл. – 2экз. Библиотека + ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447741.html
41. Афанасьева В.В., *Стоматология. Запись* и *ведение историиболезни* [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. И доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437902.html?Ssr=030134159c1022b3673f505khiga
42. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского «ГЭОТАР-Медиа», 2009г. - 912 с.
43. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия+ CD. Национальное руководство.Под ред. Л.А.Кулакова, Т.Г.Робоустовой, Л.И.Неробеева «ГЭОТАР-Медиа», 2010г. - 928 с.
44. Детская терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой «ГЭОТАР-Медиа», 2010г. - 896 с.
45. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учеб. Пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил.
46. Http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436691.html?Ssr=030134159c1022b3673f505khiga
47. Профессиональная гигиена полости рта. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса стомат.факультета по модулю «Профилактика и коммунальная стоматология». Сост. Улитовский С.Б. Изд-во РИЦ пспбгму 2016 г. 28с.
48. Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний. Учебно- методическое пособие для студентов 3 курса стомат. Факультета по модулю «Профилактика и коммунальная стоматология». Ред. Улитовский С.Б. Изд-во РИЦ пспбгму 2016 г. 38с.
49. Средства индивидуальной гигиены полости рта – зубные пасты. Учебно- методическое пособие для студентов 3 курса стомат. Факультета по модулю «Профилактика и коммунальная стоматология». Ред. Улитовский С.Б. Изд-во РИЦ пспбгму 2016 г. 16с.
50. Методы обследования в стоматологии, для студентов 2 курса и врачей стоматологов общей практике, часть №1/ Сухарев М.В., Ткаченко Т.Б., Бармашев С.Н. 2012-29с.
51. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 года N 5487-1 (послед. Изм от 21.11.2011 365-ФЗ). Https://www.rosminzdrav.ru/documents/7025
52. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных ФКЗ N 6-ФКЗ,от 21.07.2014 №11-ФКЗ.). Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102027595&intelsearch=%EA%EE%ED%F1%F2%E8%F2%F3%F6%E8%FF+
53. Гражданский Кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в ред. ФЗ 18.07.2019 №177-ФЗ) Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102033239

54. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.03.2019 №34-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102039276&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%E2%F2%EE%F0%E0%FF+1996+14-%F4%E7
55. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в ред. ФЗ от18.03.2019 №34-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102073578&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%E2%F2%EE%F0%E0%FF
56. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2019 №177-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102110716&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1++%D7%E0%F1%F2%FC+%F7%E5%F2%E2%B8%F0%F2%E0%FF++230-%F4%E7
57. Гражданско-процессуальный Кодекс РФ от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.07.2019 №213-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102078828&intelsearch=%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%EE-%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+138-%F4%E7
58. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. ФЗ от 02.08.2019 №317-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102074277&intelsearch=195-%F4%E7

59. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в ред. От 02.08.2019 «292-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102074279&intelsearch=197-%F4%E7
60. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в ред. ФЗ от 02.08.2019 №315-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102073942&intelsearch=174-%F4%E7
61. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. От 16.10.2019 №340-ФЗ)
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102041891&intelsearch=63-%F4%E7
62. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1(в ред. ФЗ от 18.07.2019 № 191-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102014512&intelsearch=2300-1
63. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 01.05.2019 №90-ФЗ
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102108264&intelsearch=149-%F4%E7
64. ФЗ "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (в ред. От 31.12.2017 №498-ФЗ).
Http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&nd=102108261&intelsearch=152-%F4%E7
65. По с т а н о в л е н и е об утверждении правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг от 4 октября 2012 г. N 1006
http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?Docbody=&prevdoc=102039091&backlink=1&&nd=102159769

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

- **Электронные базы данных:** buh@gpc-paks.ru
- http://www.stomfak.ru/
- http://www.webmedinfo.ru/
- http://mediclibrary.ru/
- http://www.rusmedserv.com/
- СтомАрт
- http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
- http://www.dentaltechnic.info/index.php.
- Dental-revue
- http://www.med-edu.ru/
- www.stom.ru/
- stomatologclub.ru/
- www.e-stomatology.ru/
- *stomatologia.info/*
- medic-dental.mylivepage.ru

Периодические издания: журналы могут быть использованы студентами при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов, историй болезни, подготовке докладов и презентаций.

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(Контракт . База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика

Базы практики

	Название	**Адрес**	**оборудование**	**Номер договора**
1	СПБ ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника №6»	Вознесенский пр. 34А	Стоматологическая установка -3 шт	182-КБ от 31.08.2017
	ГБУЗ ЛО «Детская клиническая больница»	ул. Комсомола, д.6	Стоматологическая установка -2 шт Лампа полимеризационная - 2 шт	196-КБ от 09.04.2018
3	СПБ ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника №32»	ул. Наставников д.22 детское отделение	Стоматологическая установка -5 шт Лампа полимеризационная - 5 шт Электроодонтоматр-1 шт	164-КБ от 18.04.2017
4	СПБ ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника №28»	ул. Пограничника Гарькавого 14 каб. №64	Стоматологическая установка -3 шт	173-КБ от 02.06.2017
7	СПБ ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №29»	Будапештская д.69 к.3 Каб.№ 51	Стоматологическая установка -6 шт Лампа полимеризационная-6 шт	180-КБ от 17.07.2017
8	НИИ «Стоматологии и ЧЛХ»	Петроградская наб. Детское отделение	Стоматологическая установка -5 шт Лампа полимеризационная 2 шт Аппарат диагнодент- 1 шт	Клиническая база Университета

Разработчики:

Зав.учебной частью, к.м.н. ,доцент
В.А. Осипова

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор И.Н. Антонова

Рецензент:
Председатель цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин

З.д.н. РФ, д.м.н., профессор В.Н.Трезубов

Б2.Б06 П. Научно-исследовательская работа (стационарная)

Общие положения

Объем дисциплины и виды учебной работы

№№п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			X
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)*	108 /3,0 з.е.	108 /3,0 з.е.
2	Аудиторные занятия, в том числе:	---	---
2.1	Лекции	--	--
2.2	Практические занятия	72 / 2,0 з.е.	72 / 2,0 з.е.
2.3	Семинары	--	----
3	Самостоятельная работа	36 / 1,0 з.е.	36 / 1,0 з.е.
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	*экзамен*	*экзамен*

1 зачетная единица (з.е.) = 36 час. общей трудоемкости; на один экзамен (подготовка, сдача) выделяется 1 з.е. из общей трудоемкости дисциплины.

10. Цели и задачи изучения практики

В соответствии с ФГОС ВО целями научно-исследовательской работы выпускников освоивших программу специалитета, обучающихся по направлению «Стоматология» являются:

- сбор и систематизация научной информации по специальности «Стоматология»;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по специальности «Стоматология»;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций;
- участие в подготовке исследований по специальности «Стоматология»;
- участие в выявлении проблем по специальности «Стоматология»
- взаимодействие с объединениями, организациями, предприятиями в сфере здравоохранения и фармакологии;

11. **Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения (компетенции) выпускника на формирование которых ориентировано обучение

Код	Результат обучения (компетенция) выпускника
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
УК-2.	**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**
УК-4.	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-6	**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**
ОПК - 1	**Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**
ОПК - 2	**Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок**
ОПК-5	**Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач**
ОПК-6	**Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач**
ОПК-8	**Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач**
ОПК-9	**Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**
ОПК-13.	**Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности**
ПК-2	**Способен к назначению, проведению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения**
ПК-4	**Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения; ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;** **разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ**

ПК-6	**Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения**

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Выпускник, прошедший научно-исследовательскую практику должен быть готов решать следующие задачи;

1. должен знать: требования и критерии оценки, предъявляемые к студенческим научно-исследовательским работам
2. должен уметь: использовать научно-методическую литературу, нормативно-правовые акты (законы, распоряжения, кодексы, указы и т.д.), статистические данные, в качестве исследовательской и аналитической базы для собственных научных изысканий, аргументировать полученные результаты.
3. должен владеть: общенаучными и специальными методами анализа, творческим (авторским) подходом к исследованию поставленной научной проблемы, навыками научно-исследовательской работы.
4. должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.2 Практики, Б.2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» основной образовательной программы и относится к базовой части.

Данная дисциплина осваивается на 4, 5 курсах , 9, 10, 11 семестры.

12. Базы практики

№	Район	Название учреждения	Адрес
1	Адмиралтейский	СПБ ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника №6»	Вознесенский пр. 34А
2	Кировский	СПБ ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника №1»	ул.Шевченко д. 30
3	Красногвардейский	СПБ ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №32»	ул. Наставников д.22
4	Красносельский		ул. Пограничника

		СПБ ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №28»	Гарькавого 28
5	Центральный	ГБУЗ ЛО ДОКБ	Ул Комсомола
6	Центральный	СПБ ГУЗ п-ка № 9	Ул.Чайковского 27
7	Фрунзенский	СПБ ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №15»	Ул.Пражская д 19
8	Фрунзенский	СПБ ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №29»	Будапештская д.69 к.3
9	Петроградский	НИИ «Стоматологии и ЧЛХ»	Петроградская наб.
10	Приморский	СПБ ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №33»	Ул .Королёва
11	Центральный	СПБ ГБУЗ «Клиническая больница №28 Максимилиановская»	Ул.Декабристов
12	Центральный	СПБ ГБУЗ « Клиническая больница Святителя Луки»	Ул.Чугунная
13	Петроградский	Клиники СПБ ГМУ им И.П.Павлова	Ул.Льва Толстого 6-8

13. Содержание дисциплины

Разделы дисциплины и их содержание	**часы**	**Результаты обучения**[2]	**Формируемые компетенции**
1. Научно-исследовательская практика	36	В рамках разработки рабочего плана научно-исследовательской работы следует определить все относящиеся к теме источники, подлежащие изучению и использованию. Для этого следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературы и источников по теме, так как основные вопросы проблемы почти всегда изложены в более ранних исследованиях, опубликованных в печати. Хорошо составленный список литературы помогает охватить тему в целом. На ее основе	ОК- 1, 2, 3 ОПК – 1, 3 ПК - 17, 18, 19

Разделы дисциплины и их содержание	часы	Результаты обучения[2]	Формируемые компетенции
		возможно уже в начале исследования уточнить план. В подборе специальной литературы помогут систематические и предметные каталоги библиотек, библиографические указатели, обзоры публикаций источников и литературы в научных журналах, перечни статей в научных журналах за год, опубликованных в последнем номере того или иного журнала. В связи с тем, что медицинские науки постоянно развиваются и обогащаются новыми теоретическими положениями, выводами и концепциями изучение литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы, а затем переходить к более ранним изданиям.	
2.Выполнение исследования	64	Введение, вступительная часть работы, в которой необходимо: обосновать актуальность разрабатываемой темы, ее теоретическую и практическую значимость; определить границы исследования (объект, предмет, хронологические рамки); назвать основную цель работы и подчиненные ей задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели; определить информационную базу исследования; определить теоретические основы исследования; указать методологическую базу (избранный научный метод или методы) исследования; дать краткое описание структуры и содержания работы.	ОК- 1, 2, 3,5 ОПК – 1, 3,5 ,7,9 ПК -4,15,17,18, 19
3.Подготовка презентации по теме исследования	6	Презентация позволяет увеличить информативность выступления на защите научно- исследовател ьской работы, на конференции при жестком временном ограничении. Расположив слайды в логической последовательности и ссылаясь на них по ходу выступления, выступающий (защищающийся) получает возможность не повторять изложенную в них информацию. Немаловажно и то, что информация на слайдах зачастую воспринимается лучше доклада и позволяет лучше донести до комиссии наиболее важные сведения, дает членам	ОК- 1, 2, 3 ОПК – 1,2, 3 ПК - 17, 18, 19

Разделы дисциплины и их содержание	часы	Результаты обучения[2]	Формируемые компетенции
		комиссии возможность судить о способности студента структурировать информацию, и использовать ее при анализе. В связи с тем, что у большинства членов комиссии нет возможности подробно ознакомиться с работой, выступление помогает им получить представление об уровне студента, о сути работы, ее главных достоинствах и сформулировать соответствующие вопросы. Выступление на защите дает возможность студенту показать свой интеллектуальный уровень и уровень своей профессиональной подготовки, то есть представить себя и свою работу с наиболее выигрышной стороны. Доклад и слайды презентации позволяют защищающемуся студенту сфокусировать внимание комиссии на ограниченном круге проблем.	
4.Представление результатов исследования и защита	2		

После выполнения научно-исследовательской работы каждый обучающийся должен уметь:

-вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
-формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения исследования;
-выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного вида исследования по теме НИР;
-применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
-обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи);
-оформлять результаты проделанной работы в соответствии с действующими требованиями нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати.

6.Обязанности руководителя практики

Руководитель темы НИР обязан:
- оказывать помощь обучающемуся в раскрытии темы НИР и разработке плана работы над ней;
- знакомить обучающегося со сроками предоставления НИР на рецензию и сроках предоставления работы для проверки в системе «Антиплагиат», со сроками на сбор исходных данных с указанием срока окончания работы;
- рекомендовать обучающемуся литературу, справочные материалы, монографии и другие источники по избранной теме исследования;
- устанавливать для обучающегося сроки отчетности по степени готовности НИР;
- готовить совместно с обучающимся календарный план подготовки НИР и его исполнение;
- готовить совместно с обучающимся индивидуальный план НИР и контролировать его выполнение;
- проводить консультации для обучающегося по вопросам НИР в соответствии с‘ графиком консультаций, утвержденного кафедрой на очередной учебный год.
- ежегодно предоставлять руководителю программы специалитета информацию об итогах НИР обучающихся (отчет).
- осуществлять контроль за ходом выполнения НИР и проверять качество, оригинальность и предоставлять письменный отзыв о НИР;
- направлять НИР обучающегося на рецензирование.

7. Обязанности студента

- выбрать тему НИР из предложенных тем по интересующему разделу
- зафиксировать тему в системе Академик НТ
- получить в деканате по производственной практике направление в подразделение университета, которое ведет разработку данной темы
-прибыть в подразделение университета в срок обозначенный заведующим подразделением , но не позднее 10 дней с момента получения направления
- приступить к работе над темой в срок обозначенный подразделением
- посещать консультации и отчитываться о проделанной работе 1 раз в неделю, по расписанию подразделения
- представить выполненную работу к защите в срок , согласно учебному плану

8.Методические требования

8.1 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

При изучении курса используются следующие виды самостоятельной работы студентов:
- работа с рекомендованной учебной литературой;
– изучение разделов, вынесенных на самостоятельную проработку;
– выполнение заданий;
– подготовка рефератов.

Примерная тематика НИР

1. Механизмы поражения пародонта у больных с фибрилляцией предсердий
2. Гематологические показатели у больных опухолями челюстно-лицевой области и их учет при формировании лечебных программ
3. Сравнительная эффективность современных методов лечения фибрилляции предсердий
4. Патология сердечно-сосудистой системы у больных опухолями челюстно-лицевой области
5. Эрозивно-язвенные поражения ротовой полости, желудка и двенадцатиперстной кишки при полиморбидной патологии
6. Возможности коррекции скуловой области при проведении ортогнатических вмешательств.
7. Сравнение эффекта расширения верхней челюсти при проведении срединной и парасагиттальной остеотомий верхней челюсти.
8. Клинико-рентгенологическая оценка эффективности расширения нижней челюсти при использовании компрессионно-дистракционных аппаратов.
9. Лечение радикулярных и фолликулярных кист челюстей.
10. Лечение переломов мыщелкового отростка нижней челюсти в зависимости от характера смещения отломков.
11. Операция синус-лифтинга вместе с одномоментной дентальной имплантацией. Показания и техника выполнения.
12. Дентальная имплантация у больных с полным отсутствием зубов верхней и нижней 13. Использование лазера при лечении заболеваний пародонта.

6. Поддерживающее пародонтологическое лечение.
7. Влияние брекет-системы на состояние пародонта.
8. Сравнение различных способов шинирования при пародонтите.

челюстей. Планирование, этапы лечения.

8.2 Структура НИР

НИР должна подтверждать способность обучающегося к самостоятельному осуществлению исследовательской деятельности по проблемам направления, избранного обучающимся. Для подготовки НИР обучающимся могут быть использованы результаты работ (проектов), докладов на научных конференциях и семинарах, а также материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д.

Объем НИР по образовательной программе специалитета составляет 50-60 страниц текста.

Текст НИР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете (папке-скоросшивателе) в отпечатанном виде и на электронном носителе.

В структуру НИР входят:

- титульный лист
- содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц (все листы, начиная со второго, нумеруются);
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список литературы, оформленный по ГОСТ Р 7.0.5-2008;
- приложения (при наличии).

8.3. Рекомендуемая литература

Список рекомендуемой литературы определяется исходя из конкретной темы научно-исследовательской работы

8.4. Технические средства обеспечения дисциплины
Технические средства освоения дисциплины включают:
a) типовой пакет программ Microsoft Office
b) программу компьютерной презентации лекционного материала Power Point

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:
a) специализированный класс для проведения лекционных занятий, имеющий следующее оборудование:
-мультимедиа-проектор;
-проекционный экран;
-приспособления для подключения к сети Интернет.
b) компьютерный класс для проведения практических занятий, имеющий следующее оборудование:
-компьютеры в количестве, соответствующем численному составу студенческой группы;
-приспособления для подключения компьютеров к сети Интернет.

10.Критерии оценивания НИР

К основным критериям оценки НИР относятся:
- обоснованность актуальности темы НИР, ясность и грамотность сформулированной темы (для темы, предложенной обучающимся), цели и задачи исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность, логичность и завершенность работы;
- полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную, материалы периодической печати, нормативных документов (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии);
- уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;
- наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы;
- понимание автором взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им образовательной программой;
- правильность и аккуратность оформления НИР.

Оценочные средства

Оценка НИР осуществляется по 100 бальной системе в соответствии с критериями оценки, установленными Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в Университете.

Декан соответствующего факультета обеспечивает проверку текстов НИР на объём заимствований через официальный сервер, и оформляет соответствующее заключение (скриншот справки, где отражается степень оригинальности НИР) к каждой работе не позднее, чем за пять рабочих дней до процедуры защиты НИР. Сведения о проверке на объем заимствования указываются на титульном листе НИР. Допустимый процент заимствования из внешних источников не более 30 процентов. В случае предоставления НИР с большим процентом заимствований, чем указано в настоящем пункте, запрашивается расширенная справка по системе «Антиплагиат», по результатам которой, НИР допускается к защите либо отправляется на доработку.

После проверки НИР оценивается куратором НИР от 0-40 баллов

НИР подлежит рецензированию. Максимальное количество баллов за рецензию 20.

Рецензия на НИР студента 5 курса:
_____(ФИО)

Название дипломной работы:_____
_____
_____

Дата сдачи работы: _____

№ пп	Критерии оценки	Отметка о соответствии критерию (+ или -)[3]
1	Соответствие теме научной работы	
2	Самодостаточность работы	
3	Наглядность	
4	Качество оформления	
5	Наличие обзора литературы	
6	Охватывает достаточный временной период публикаций	
7	Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений	
8	Использование принципов доказательной медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур.	
9	Использование последних классификаций и номенклатур.	
10	Качество литературного языка (доступность, понятность изложения мыслей)	
11	Наличие рубрикаций и их соответствие теме работы	
12	Четкость и доступность излагаемого материала	
13	Однозначность употребления терминов.	
14	Соблюдение норм современного русского языка.	
15	Объем достаточный для отражения содержания темы	
16	Наличие рисунков, графиков, таблиц	
17	Наличие приложений	

[3] **При отметке о несоответствии критерию (знак «минус») рецензент должен оставить соответствующий комментарий с пояснениями.**

18	Наличие практических рекомендаций	
19	Обсуждение/ анализ материала	
20	Заключение	

Комментарий рецензента:
Оценка: _____
Рецензент: _____(ФИО) _____(подпись)

Экзамен проводится в форме защиты и оценивается от 0-40 баллов

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В 9 семестре студентам предлагается ознакомиться с тематикой работ, разработанных кафедрой и, совместно с руководителем практики выбрать перспективное направление исследования. В установленные учебным планом сроки студенту необходимо подготовить список источников и литературы по выбранной теме исследования и оформить его в соответствии с требованиями ГОСТ 2008. Завершенная работа в письменном виде (с титульным листом) сдается на кафедру для итоговой проверки.

В 10 семестре студентам необходимо выполнить введение к научно-исследовательской работе по теме исследования с учетом всех требований: актуальность, новизна, степень разработанности темы, объект, предмет, цель, задачи, методы, структура работы. Объем введения 5-7 страниц. В установленные учебным планом сроки оформленное (с титульным листом) введение в письменном виде сдается на кафедру для итоговой проверки.

В 11 семестре студентам необходимо завершить исследовательскую работу полного цикла, которая включает в себя: написание введения, основной части работы, заключения (в котором приводятся выводы либо рекомендации по результатам проведенного исследования), список источников и литературы, приложений. Выполнение курсовой работы завершается ее защитой на кафедре в установленные сроки.

Студенты индивидуально готовят презентацию и доклад для выступления на защите. Совместно с руководителем НИР студенты разрабатывают концепцию и структуру доклада и слайды для презентации. Регламент доклада и презентации 5-10 минут.

Совместно с руководителем практики и научным руководителем студенты осуществляют итоговое исследование. Данный вид практики завершается процедурой предварительной защиты на кафедре.

Студенту необходимо свободно владеть материалом, аргументировано и четко отвечать на поставленные вопросы комиссии.

Разработчики: проф.кафедры стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ Т.БТкаченко , ассистентт кафедры стоматологии детского возраста с курсом ЧЛХ Н.А.Корень
Рецензент_____

1.Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цель:

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, физическом, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионально общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. Принципы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности

2.1. Воспитательная работа в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

• принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

• принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающихся;

• принцип духовности, предполагающий формирование у обучающихся духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях;

• принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

• принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях

конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

• принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению, не выходящему за нормативные требования законов;

• принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в Университете должна быть индивидуально ориентирована с учетом задатков, возможностей, особенностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации;

• принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления;

• принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, Университета в целом. Участие обучающихся в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – сформирует навыки социальной адаптации, самореализации.

2.2. В основу воспитательной работы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

3. Планируемые результаты обучения:

Изучение рабочей программы воспитания направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК- 4).

Код	Наименование формируемой	Реализуемое	Задача воспитательной работы

формируемой компетенции	компетенции	направление воспитательной работы	
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	гражданско-патриотическое	• развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	профессионально-трудовое	• формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	профессионально-трудовое	• формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; • развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культурно-творческое	• приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • формирование культуры и этики профессионально общения
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физическое	• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	экологическое	• повышение уровня культуры безопасного поведения
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	гражданско-патриотическое	• воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности
ОПК-1	способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	духовно-нравственное	• развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки,

			формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
ОПК-4	способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	формирование здорового образа жизни	• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде

4. Место рабочей программы воспитания в структуре образовательной программы

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа воспитания реализуется в течение всего периода обучения в виде модулей на следующих дисциплинах: «История»; «Психология и педагогика»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Правоведение»; «Философия»; «Физическая культура»; «Гигиена».

Рабочая программа воспитания включает в себя представление о воспитании как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования чувства патриотизма, гражданственности, приверженности к здоровому образу жизни, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде. Рабочая программа воспитания дает представление об условиях развития личности в структуре образовательного процесса, планировании и организации внеучебной деятельности в ВУЗе.

Наименование дисциплины	Кафедра	Семестр	Формируемые компетенции		
История	Кафедра истории Отечества	1	УК-5		
Психология и педагогика	Кафедра общей и клинической психологии	2	УК-2		УК-3
Безопасность жизнедеятельности	Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	1	УК-8		
Правоведение	Кафедра судебной медицины и правоведения	2	УК-11		ОПК-1
Философия	Кафедра философии и биоэтики	3-4	УК-1	УК-5	ОПК-1
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья	6	УК-7		
Гигиена	Кафедра общей гигиены с экологией	6	ОПК-4		

5. Содержание и условия реализации воспитательной работы

5.1. Содержание разделов программы воспитания

№ п/	Наименование дисциплин	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции

п	ы	базовой части ФГОС		
1.	История	Культурно-исторические аспекты развития Российской Федерации	Концепции исторического процесса. История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX-XXI веков. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России	- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
2.	Психология и педагогика	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Врач как педагог и учитель	Основные понятия и методы педагогической науки (воспитание, обучение, образование). Педагогические средства в воспитании и обучении. Содержание воспитания как составная часть педагогического процесса. Педагогические методы воспитания и обучения. Формы организации педагогического процесса. Обучение больных и их родственников здоровому образу жизни. Образовательные программы в медицине (школы здоровья для пациентов): цель, формы, методы и их эффективность. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Обучение социальным навыкам и умениям.	- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
		Социально-психологические основы общения. Психология управления.	Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта. Вербальное общение. Техники	- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

			установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Виды и функции, причины конфликтов; этапы развития конфликта. Типы конфликтных ситуаций и способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Самооценка стратегии поведения в конфликте. Предмет психологи управления. Лидерство в системе управления и руководства. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция. Понятие групповой сплоченности.	
3.	Безопасность жизнедеятельности	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Окружающая человека среда, ее эволюция и факторы риска. Понятие о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека: определение, цели, задачи, уровни, виды и принципы БЖД; подходы, методы, способы и средства ее обеспечения; нормативно-правовое регулирование БЖД. Социальные, медико-биологические, экологические, правовые и международные аспекты БЖД. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.	-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
		Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.	Оценка воздействия факторов среды обитания человека на его здоровье. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие	-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и

			(вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.) Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора	военных конфликтов (УК-8)
		Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.	Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления. Крупнейшие террористические организации мира. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.	-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)
4.	Правоведение	Медицинское право Российской Федерации	Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья. ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации». Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны.	- способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).
		Ответственность за правонарушения в медицине	Правосознание и правовая культура врача. Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении.	- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11); - способен реализовывать

			Меры по профилактике коррупции.	моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).
5.	Философия	Философия, ее роль в жизни общества.	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры.	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); - способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещению населению (ОПК-1).
		Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты	Человек как особого рода сущее. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема смысла жизни в духовной культуре челове-чества. Философский подход к пони-манию смысла жизни. Человек в сис-теме коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Понятия «индивид», «индивидуаль-ность», «личность». Культура и человеческая деятельность. Ценностное освоение бытия.	- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); - способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещению населению (ОПК-1).
6.	Физическая культура и спорт	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
		Профессионально-прикладная физическая подготовка	Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
7.	Гигиена	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии	Гигиена как основная профилактическая дисциплина, методология гигиены. Медицина и гигиена, общность и различия. Значение гигиенических	- способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового

		человека	мероприятий в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Экология как наука. Современные проблемы медицинской экологии и экологии человека. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях. Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Особенности их действия на организм человека. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения. Критерии доказательства причинно-следственных связей между воздействием факторов окружающей среды и изменениями в состоянии здоровья на индивидуальном или популяционном уровне.	образа жизни и санитарно-гигиенического просвещению населению (ОПК-4)
		Основы здорового образа жизни	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха, рациональное питание с учетом современной направленности диет. Гиподинамия, ее последствия. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в условиях современных городов, в экстремальных ситуациях. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье.	- способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещению населению (ОПК-4)

			Аутотренинг. Сон и его продолжительность, условия для полноценного сна. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.	

5.4. Организация самостоятельной работы в процессе освоения рабочей программы воспитания

5.4.1. Самостоятельная работа студентов предусмотрена в течение всего периода обучения студентов и организованна в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

5.4.2. В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрены отчёты, презентации, электронное портфолио, научно-исследовательная работа, проектная деятельность, участие в студенческих научных обществах (СНО).

5.4.3. Основные направления воспитательной работы:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей (ответственные: преподаватели, деканы курсов, факультетов, кураторы академических групп, заведующий музеем, директор библиотеки);
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни (ответственные: преподаватели, кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом);
- гражданско-патриотическое воспитание (ответственные: преподаватели, кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, кафедра истории Отечества, кафедра философии и биоэтики);
- формирование психологически комфортной среды (ответственные: преподаватели, кафедра общей и клинической психологии, кафедра педагогики и психологии ФПО);
- формирование современного научного мировоззрения, организация научно-исследовательской работы обучающихся (ответственные: преподаватели, Студенческое научное общество);
- развитие спортивно-массовой работы (ответственные: кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом, совет обучающихся, профсоюзное бюро обучающихся ППО).

5.4.4. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, ситуационные и деловые игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – спортивные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

6. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по освоению рабочей программы воспитания.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы воспитания и количества академических часов для проведения занятий практического типа по разделам

№ п/п	Наименование	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

	дисциплины		(или ее части)	для проведения занятий, академ. ч
1.	История	Культурно-исторические аспекты развития Российской Федерации	УК-5	Доклад – 1,0
2.	Психология и педагогика	Социально-психологические основы общения. Психология управления.	УК-2 УК-3	Доклад – 1,0 Коллоквиум – 1,0
3.	Безопасность жизнедеятельности	Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Доклад – 1,0
		Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.		Доклад – 1,0
4.	Правоведение	Медицинское право Российской Федерации	УК-11 ОПК-1	Доклад – 2,0
		Ответственность за правонарушения в медицине		Коллоквиум – 1,0
5.	Философия	Философия, ее роль в жизни общества.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Ситуационная задача – 0,5
		Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты		Коллоквиум – 1,0
6.	Физическая культура и спорт	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороте» (ГТО)	УК-7	Сдача нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороте» (ГТО)
		Профессионально-прикладная физическая подготовка		Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.
7.	Гигиена	Основы здорового образа жизни	ОПК-4	Коллоквиум – 1,0

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

6.3.1.Тематика докладов

История

1. Концепции исторического процесса.
2. История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX-XXI веков. Роль и значение поддержаний традиций, сложившихся в университете.
3. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.
4. Социальная структура российского общества.
5. Формирование гражданского общества в России.

6. Социальные и политические истоки тоталитаризма.
7. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России
8. Реформы в современной России.

Психология и педагогика

1. Личность. Определения личности. Формирование личности.
2. Теории личности.
3. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
4. Методы самообразовании, самовоспитания и развития творческого потенциала личности.
5. Психология и медицина: грани взаимодействия.
6. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
7. Соотношение личности и темперамента.
8. Соотношение темперамента и характера.
9. Типология характеров. Акцентуации характера
10. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
11. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.

Безопасность жизнедеятельности

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.
3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
5. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.

Правоведение

1. Социальные права и свободы человека и гражданина.
2. Социально-медицинская помощь в системе здравоохранения, образования, социальной защиты.
3. Право на занятие медицинской деятельностью в Российской Федерации.
4. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.
5. Нормативно-правовое регулирование учебной и внеучебной деятельности.
6. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
7. Противодействие применения допинга и борьба с ним.

Подготовка докладов проводится студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы, по результатам поиска в ресурсах интернета и представляется в виде презентации.

6.3.2. Список вопросов для коллоквиума

Правоведение

55. Правовое образование. Его место среди других наук в системе подготовки врача.
56. Конституция Российской Федерации. Основные права гражданина и человека.
57. Основные положения «Основ законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации»»
58. Профессиональные обязанности и права лечащего врача
59. Права граждан в области охраны здоровья.
60. Меры социальной защиты учащейся молодежи.
61. Статус лечащего врача, его права и обязанности.
62. Деонтология в практической деятельности врача.
63. Права инвалидов в области охраны здоровья.

64. Права и льготы несовершеннолетних в области трудового права.
65. Коллективный договор.
66. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.

Философия

1. Философия; наука или любовь к мудрости.
2 . Социобиология и значение современной биологии в понимании человека.
3. Философская картина мира и медицина.
4. Биологическое пространство и время.
5. Восприятие времени человеческим сознанием.
6. Единство языка и мышления. Слово как физиологический, психологический и лечебный фактор.
7. Общественная жизнь: сферы и формы организации.
8. Формирование современных представлений о личности и индивидуальности.
9. Человечество перед лицом экологической угрозы.

Гигиена

1. Окружающая среда. Определение. Элементы и свойства окружающей среды. Подходы к оценке влияния окружающей среды на здоровье населения.
2. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи. Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей.
3. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем.
4. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон и его продолжительность, условия для полноценного сна.
5. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.
6. Гигиенические требования к одежде и обуви.
7. Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.
8. Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.

6.3.3. Ситуационные задачи

Философия

Задача 1.

Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».

4. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
5. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?
6. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

Задача 2.

Выдающийся русский медик С.П. Боткин предложил ставшую в последствие знаменитой парадигму «лечить не болезнь, а больного».

4. Как мировоззренчески и методологически связано это изречение с реализмом и номинализмом в средневековой философии?
5. Каким образом данное изречение иллюстрирует диалектику категорий «абстрактное и конкретное» и «общее и единичное»?
6. Есть ли противоречие между высказыванием С.П. Боткина и известным положением «лечить конкретную болезнь у больного»?

6.3.4. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Физическая физкультура и спорт

Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» выполняются в соответствии с Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 февраля 2019 г. № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.

6.3.5. Перечень вопросов к зачету (экзамену)

История

1. Концепции исторического процесса.
2. История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX-XXI веков. Роль и значение поддержаний традиций, сложившихся в университете.
3. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.
4. Социальная структура российского общества.
5. Формирование гражданского общества в России.
6. Социальные и политические истоки тоталитаризма.
7. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России
8. Реформы в современной России.

Психология и педагогика

1. Способности. Признаки способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей.
2. Формирование полового или гендерного самосознания. Гендерная роль. Три этапа психосексуального развития. Социокультурные факторы влияющие на формирование поведения.
3. Понятие о человеке-личности. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву. Представление о структуре личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
4. Характер. Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера,

эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
5. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
6. Я- концепция. Составляющие «Я»-концепции.
7. Самооценка. Самооценка и уровень притязаний. Формирование самооценки, ее влияние на поведение личности. Формула самооценки.
8. Общение. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение .Функции общения.
9. Семья. Типы неправильного воспитания.
10. Социальная психология групп: понятие группы, классификация групп. Групповые цели, правила и нормы, санкции – их функция. Особенности социального взаимодействия и поведения людей в группе (групповые феномены). Структура группы, роли и лидерство в группе. Группа и личность: особенности влияния группы и социальной ситуации на поведение человека. Раскройте понятия «конформизм» и «деиндивидуализация» личности.

Безопасность жизнедеятельности

1. Какова цель изучения безопасности жизнедеятельности?
2. Какие мероприятия составляют основу безопасности жизнедеятельности?
3. Назовите методы контроля безопасности.
4. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
5. Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности.
6. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.
7. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
8. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
9. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.
10. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

Правоведение

1. Права граждан в области охраны здоровья.
2. Меры социальной защиты учащейся молодежи.
3. Статус лечащего врача, его права и обязанности.
4. Деонтология в практической деятельности врача.
5. Права инвалидов в области охраны здоровья.
6. Права и льготы несовершеннолетних в области трудового права.
7. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
8. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
9. Противодействие применения допинга и борьба с ним.

Философия

63. Движение как способ существования материи. Специфика биологической формы движения материи.
64. Понятие противоречия. Основные формы противоречия. Болезнь как сложное противоречивое явление.

65. Происхождение сознания и языка: многообразие точек зрения и подходов в решении проблемы.
66. Психофизиологическая и психосоматическая проблемы.
67. Познаваемость мира. Структура процесса познания: единство чувственного и рационального моментов в познании.
68. Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания
69. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «индивид» »личность» »индивидуальность».
70. Предмет биомедицинской этики, основные проблемы и принципы.
71. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
72. Этический аспект взаимоотношений человека и природы в свете современных экологических проблем. Экологическая этика.
73. Глобальные проблемы современности и здоровье человека

Гигиена

1. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний.
2. Современные проблемы медицинской экологии и экологии человека.
3. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.
4. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Понятие, значение здорового образа жизни для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация.
5. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха, рациональное питание. Гиподинамия , ее последствия. Роль физической культуры, режима дня и организации питания в мобилизации процессов адаптации в условиях современных городов, в экстремальных ситуациях.
6. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей.
7. Закаливание организма. Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем.
8. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Сон и его продолжительность, условия для полноценного сна.
9. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.
10. Особенности здорового питания различных групп населения.

6.3. Формы контроля:

6.3.1. Получение зачёта (экзамена) по следующим дисциплинам: «История», «Психология и педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Философия», «Физическая культура и спорт», «Гигиена».

Дисциплина	**Код формируемой компетенции**	**Семестр**	**Реализуемое направление воспитательной работы**	**Форма контроля**	**Оценочные средства**
История	УК-5	1	культурно-творческое	Зачет	Перечень вопросов к зачёту

Психология и педагогика	УК-2 УК-3	2	профессионально-трудовое	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	1	экологическое	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Правоведение	УК-11 ОПК-1	2	гражданско-патриотическое; духовно-нравственное	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Философия	УК-1 УК-5 ОПК-1	3-4	культурно-творческое; духовно-нравственное	Экзамен	Перечень вопросов к зачёту
Физическая культура и спорт	УК-7	6	физическое	Зачёт	Сдача нормативов (тестов) ГТО
Гигиена	ОПК-4	6	формирование здорового образа жизни	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы воспитания

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449911 (дата обращения: 13.02.2021).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450651 (дата обращения: 13.02.2021).
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039193 (дата обращения: 13.02.2021).
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 (дата обращения: 13.02.2021).
5. Безопасность медицинских работников и пациентов в медицинских организациях // Учебно-методическое пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф». РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 63 с.
6. Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.

7.Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : https://urait.ru/bcode/457178
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : https://urait.ru/bcode/452093 (дата обращения: 13.02.2021).
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : https://urait.ru/bcode/451789
4. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : https://urait.ru/bcode/456951 (дата обращения: 13.02.2021).
5. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL : https://urait.ru/bcode/456948 (дата обращения: 14.02.2021).
6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : https://urait.ru/bcode/449825 (дата обращения: 14.02.2021).
7. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : https://urait.ru/bcode/455245(дата обращения: 14.02.2021).
8. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : https://urait.ru/bcode/449240(дата обращения: 14.02.2021).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе воспитания, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по рабочей программе воспитания

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Кафедра истории **Аудитория № 2** Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187, (3 этаж)
Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф. **Учебный класс № 1** Стол - 27 шт. Стул - 55 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор – 1 шт..	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, № 250 (4 этаж)
Кафедра судебной медицины и правоведения. **Учебная комната № 1** Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 321
Кафедра философии и биоэтики. **Учебная комната №2** Парта – 15 Стулья – 35 Доска – 1 Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
Кафедра общей гигиены с экологией. **Учебная комната № 1** Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 35 шт Доска настенная -1 шт Проектор мультимедиа NEC NP 210 – 1 шт Ноутбук – 1 шт Стенды настенные – 6 шт Мойка лабораторная – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 43 (3 этаж)

Кафедра физического воспитания и здоровья. **Спортивный зал № 2** Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Маты – 15 шт. **Бассейн** Дорожки разделительные – 4 шт. Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Ч, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным комплексом
Библиотека	197022, Г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса
Музей	197022, Г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, корпус №30
Помещение для работы органов студенческого самоуправления	197101, г. Санкт-Петербург, Большая Монетная улица, д.34, лит. А, общежитие №3

Разработчик:
Проректор по воспитательной работе д.м.н., профессор Потапчук А.А.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

Участие в торжественно-траурной церемонии возложения венков и цветов на Серафимовском и Пискаревском кладбище с привлечением сотрудников и студентов	сентябрь, январь, май, июнь	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп
Проведение Всероссийских военно-медицинских соревнований «Патриот»	май	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе
Организация спортивного праздника, посвященного Дню российского студенчества «Татьянин день»	25 января	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе, Профсоюзный комитет
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню прорыва блокады Ленинграда, с привлечением ветеранов, сотрудников университета, аспирантов, обучающихся (Митинг у Памятника погибшим медикам, поздравление ветеранов, праздничный концерт)	27 января	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп, Отдел по воспитательной работе Управление внешних связей и развития
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	23 февраля	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Управление внешних связей и развития
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Митинг у Памятника погибшим медикам, поздравление ветеранов, праздничный концерт)	9 мая	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп, Управление внешних связей и развития
Организация участия студентов университета в составе делегации Петроградского района и в городской акции «Бессмертный полк»	9 мая	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Участие в Первомайских праздниках (Первомайское шествие в Санкт-Петербурге, Профсоюзный молодежный фестиваль «Мед.Фест.Май.»)	май	Профсоюзный комитет
Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп, Отдел по воспитательной работе
Организация работы Военно-патриотического клуба	в течение года	Совет обучающихся
Проведение патриотических мероприятий (Час памяти «Никто не забыт» (Ко Дню неизвестного солдата), Краеведческий час «О чести, доблести и воинской славе» (Ко Дню героев Отечества), «Женщины-медики в годы Великой Отечественной войны», Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк», Акция «Лента памяти», Участие в городских митингах, посвященных Дню Победы, Праздничный концерт «Весна 45 года» и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Классные руководители
Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества, с привлечением ветеранов, сотрудников университета, студентов. Выпуск тематических плакатов	февраль	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования

2. **Развитие творческого потенциала**

Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных культурно-творческих мероприятиях (Ежегодный городской фестиваль студенческого творчества «Я-МОЛОДОЙ!, Ежегодный межвузовский фестиваль «Серебряный якорь», Фестиваль студенческого творчества вузов Санкт-Петербурга «АРТ-СТУДиЯ!», Открытый конкурс художественного слова имени Ольги Берггольц «Мы в этом городе живем», Интеллектуада и др.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Содействие в организации и проведении торжественных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, юбилейным датам Университета	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Управление внешних связей и развития
Организация и проведение конкурса художественной самодеятельности среди обучающихся	ноябрь	Совет обучающихся
Организация и проведение Студенческого медицинского бала	декабрь	Совет обучающихся
Посещение музеев Санкт-Петербурга. Экскурсия в г.Пушкин. Экскурсия в г.Петергоф. Экскурсия «Театральный Петербург». Экскурсия «Медицинский Петербург»	в течение года	Профсоюзный комитет, кураторы академических групп
Посещение спектаклей, концертов	в течение года	Профсоюзный комитет, Совет обучающихся, кураторы академических групп
Организация работы Клуба интеллектуальных игр, проведение Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Организация работы Вокальной студии «Доминанта»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы сборной команды КВН «Сборная Первого Меда»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Художественной студии «Енот»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Литературного клуба «Пламя Данко»	в течение года	Совет обучающихся
Концерт «В вашу честь, учителя»	октябрь	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования
Праздничный новогодний вечер	декабрь	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	март	Зам. директора по воспитательной работе

3. Формирование здорового образа жизни

Организация и проведение выездного мероприятия «День первокурсника» на учебно-оздоровительной базе в п. Васкелово	22 сентября	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	30 сентября – 22 октября	Отдел по воспитательной работе, Психологическая служба
Организация и проведение акции в рамках реализации Всероссийского проекта «Не курите в белых халатах»	3 октября	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет

Участие в Открытом конкурсе среди образовательных организаций высшего образования «Здоровый университет»	ноябрь-декабрь	Отдел по воспитательной работе
Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, организация Всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД", посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДа	1 декабря 17 мая	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе
Участие во Всероссийском конкурсе среди медицинских и фармацевтических вузов РФ за звание «ВУЗ здорового образа жизни»	март-апрель	Отдел по воспитательной работе
Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Совет обучающихся, Совет общежитий, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп
Организация акций, посвященных Всемирному дню здоровья	7 апреля	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Проведение месячника «Белая ромашка", посвященного Всемирному дню борьбы с туберкулезом	апрель	Совет обучающихся
Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	23 июня	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы групп, управление внешних связей и развития
Организация и проведение уроков здоровья в средних общеобразовательных учреждения (о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы экологического направления «Stay sapiens», проведение акций по раздельному сбору отходов	в течение года	Совет обучающихся
Проведение первенства Университета среди студентов по различным видам спорта (спортивные бальные танцы, настольный теннис, академическая гребля, бадминтон, бильярд, атлетическая гимнастика, фитнес-аэробика, плавание, шахматы, стритбол, легкая атлетика, футбол)	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация соревнований на приз первокурсника по плаванию	декабрь	Кафедра физического воспитания и здоровья
Проведение первенства Университета среди сотрудников по различным видам спорта (плавание, футбол, настольный теннис, гребля и др.)	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья
Участие в спортивных мероприятиях районного, городского, межвузовского, всероссийского, международного уровней	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья, Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация сдачи норм ГТО среди обучающихся	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья, Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Проведение соревнований «Битва общежитий»	март	Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация и проведение соревнований II этапа Всероссийского Фестиваля студентов медицинских и фармацевтических вузов «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача»	март	Кафедра физического воспитания и здоровья
Организация работы студенческого спортивного клуба «Панацея»	в течение года	Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (Беседа «СПИД как глобальная проблема человечества», Акция	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования,

«Осторожно, грипп», Книжная выставка ко Всемирному Дню без табака «Знать, чтобы не оступиться», Выпуск буклетов, листовок по ЗОЖ, Оформление стендов по профилактике наркомании и асоциальных явлений, Участие в экологических десантах училища и города и т.д.)		Классные руководители

4. Развитие волонтёрской деятельности

Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях волонтерской направленности (Международный форум добровольцев «Доброфорум», Всероссийский конкурс «Доброволец России», Всероссийский форум добровольцев, общегородская весенняя акция «Неделя добра» и др.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях по пропаганде донорства (Всероссийская премия «СоУчастие», Всероссийский форум Службы крови, городской День донора и др.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Проведение волонтерских акций в Университете и в различных учреждениях города (детские дома, школы-интернаты, онкологические центры и пр.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Организация и проведение мероприятий санитарно-просветительского характера среди учащихся СОШ, ССУЗов, ВУЗов	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Организация работы Донорского центра, проведение ежемесячных акций «Спасибо, Донор!»	апрель	Совет обучающихся
Организация и проведение мероприятий в рамках проекта «Месяц больших и маленьких надежд» ко Дню онкобольного ребёнка	февраль	Совет обучающихся
Организация и проведение мероприятий студенческого волонтерского центра «Добрый Мед»	в течение года	Совет обучающихся
Участие в акциях регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»	в течение года	Совет обучающихся

5. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Участие в городских, всероссийских мероприятиях Студенческих отрядов (Фестиваль студенческих отрядов, Фестиваль «Дыши Студотрядом», Вечер песни, Кинофестиваль СПбСО "Свой зал" и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Выезд СМО «Диоген», СМО «Родина», СМО «Dr. Чехов», СМО «Краб», СМО «Пульсар» в ЦРБ Вологодской обл., Тверской обл., Новгородской обл. и др.	июнь-август	Совет обучающихся
Участие в Торжественном открытии/закрытии летнего трудового сезона студенческих отрядов Санкт-Петербурга	май сентябрь	Совет обучающихся
Проведение традиционной линейки закрытия летнего трудового сезона студенческих отрядов ПСПбГМУ	август	Совет обучающихся

Участие во Всероссийской патриотической акции студенческих отрядов «Снежный десант РСО»	февраль	Совет обучающихся
Организация мероприятий в рамках празднования Дня Российских Студенческих Отрядов	17 февраля	Совет обучающихся
Организация работы Штаба студенческих отрядов ПСПбГМУ	в течение года	Совет обучающихся

6. Формирование научного мировоззрения

Организация работы научных кружков Студенческого научного общества	в течение года	Совет студенческого научного общества, Кафедры Университета
Участие в городских, межвузовских, всероссийских, международных студенческих олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях и различных научно-исследовательских мероприятиях	в течение года	Совет студенческого научного общества, Кафедры Университета
Организация и участие в ежегодной региональной межвузовской олимпиаде по медицине	октябрь	Совет студенческого научного общества
Организация ежегодной итоговой научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины»	апрель	Совет студенческого научного общества
Организация Школы молодого ученого	март октябрь	Совет студенческого научного общества
Проведение конкурса на участие обучающихся в программах международных стажировок	октябрь-ноябрь	Совет обучающихся
Выдвижение студентов ПСПбГМУ на соискание именных стипендий Ученого Совета и акад. И.П. Павлова, Правительства Санкт-Петербурга, Президента РФ, Правительства РФ и др.	в течение года	Отдел по воспитательной работе, Деканы факультетов
Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах учащихся ИСО	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища ИСО, Классные руководители

7. Формирование этических и морально-нравственных ценностей

Организация работы Этической комиссии, проведение заседаний	ежемесячно	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности, Профсоюзный комитет
Организация работы Дисциплинарной комиссии	в течение года	Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности, Деканы факультетов
Организация духовно-нравственного воспитания (Тематические классные часы, Шефская помощь «Дому ребенка» и «Дому ветеранов», Благотворительная акция , «Уроки нравственности и доброты», «День пожилого человека. День добрых дел», и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Классные руководители

8. Формирование социально-ориентированного мировоззрения

Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе
Организация правового воспитания (Тематические классные часы, встреча с работниками правоохранительных органов по проблемам: правонарушений общественного порядка, по профилактике правонарушений, об	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Классные руководители,

ответственности за употребление алкоголя, наркотиков, встреча с инспектором ПДН «В будущее без риска», участие в акциях, выпуск листовок и т.д)		
Проведение выпускного концерта учащихся подготовительного отделения	май	Кафедра русского языка№2, Кураторы учебных групп
Профориентационное собрание выпускников подготовительного отделения	май	Декан иностранного факультета
Проведение фестиваля национальных культур «Мы – будущие врачи мира»	май	Совет обучающихся
Участие в Межнациональном (интернациональном) фестивале студентов «Золотая осень – 2020 »	сентябрь – ноябрь	Совет обучающихся
Участие в Фестивале СПбГПМУ «Радость Мира»	май	Совет обучающихся
Организация работы языкового клуба «Vivat»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Комиссии по взаимодействию с иностранными обучающимися	в течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение мероприятий по трудоустройству (Ярмарки вакансий, Марафон специальностей и др.)	в течение года	Центр взаимодействия с выпускниками
Проведение Образовательных мастер-классов («Технологии поиска работы», «Эффективное резюме», «Поведение на собеседовании», «Основы целеполагания», «Проектная деятельность», «Коммуникативная и информационная культура специалиста», «Когнитивное развитие, интеллектуальное здоровье специалиста» и др.)	в течение года	Центр взаимодействия с выпускниками