федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ	
Ректор ФГБОУ В	ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова	Минздрава России
	С.Ф. Багненко
«»	2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Санкт-Петербург 2023 Адаптированная образовательная программа по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат) структурирована в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. No1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Составитель программы:

Программа согласована с Советом обучающихся ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, протокол №4 от «25» мая 2023 г.

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России, протокол № 83, от «05» июня 2023 г.

Программа утверждена Ученым Советом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Структура адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Нормативные документы, определяющие требования к содержанию АОПОП ВО
 - 1.3. Нормативный срок освоения АОПОП ВО
 - 1.4. Общая трудоемкость освоения АОПОП ВО
 - 1.5. Требования к уровню подготовки для освоения АОПОП ВО
 - 1.6. Используемые термины и сокращения
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1. Область профессиональной деятельности специалистов
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности специалистов
 - 2.3. Задачи профессиональной деятельности специалистов
- 3. Компетенции выпускника, формируемые при освоении АОПОП ВО
 - 3.1. Универсальные компетенции
 - 3.2. Общепрофессиональные компетенции
 - 3.3. Профессиональные компетенции
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей). Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин.
 - 4.4. Программы практик. Выбор мест прохождения практик
 - 4.5. Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 4.6. Обучение по индивидуальному учебному плану
 - 4.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников
- 5. Фактическое ресурсное обеспечение АОПОП ВО
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
- 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО
 - 6.1. Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 6.2. Проведение государственной итоговой аттестации
- 7. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с OB3

1. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)» (БАКАЛАВРИАТ)

1.1. Введение

Адаптированная профессиональная образовательная основная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - АОПОП ВО), реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский И.П. Павлова» Министерства университет имени здравоохранения Российиской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ПСПбГМУ Минздрава России) по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в физическая состоянии здоровья (Адаптивная культура) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. АОПОП ВО осуществляется в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ и изъявившего желание обучаться по данному типу образовательной программы. Также возможен перевод обучающегося - инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на АОПОП ВО в процессе обучения.

1.2. Нормативные документы, определяющие требования к содержанию АОПОП ВО

Содержание и структура образовательной программы соответствует требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 №304-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181 ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 03 мая 2012 г. №46 ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. №363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2025 гг.»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 г. N 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. No 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 No 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденный 19 сентября 2017 г. Минобрнауки России, Минспорта России;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 NoAK-44/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Устав ФГБОУ ВО ПСПбГМУ Минздрава России и иные локальные нормативные акты Университета.

1.3. Нормативный срок освоения АОПОП ВО

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- при заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Конкретный срок получения образования и объем программы, реализуемый за один учебный год при заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются соответствующими учебными планами в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.4. Общая трудоемкость освоения АОПОП ВО

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.5. Требования к уровню подготовки для освоения АОПОП ВО

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документом о высшем образовании и о квалификации, и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

1.6. Используемые термины и сокращения

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) образовательная программа высшего образования, обучения адаптированная для инвалидов и ЛИЦ ограниченными c возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического возможностей индивидуальных И при необходимости развития, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) — это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, обучения специальных технических средств коллективного предоставление индивидуального пользования, услуг ассистента обучающимся необходимую техническую (помощника), оказывающего помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение организаций, доступа здания осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно затруднено освоение образовательных программ инвалидами обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)» (БАКАЛАВРИАТ)
- **2.1. Области профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);
- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций, согласно требованиям к квалификации работника.

2.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогический;
- развивающий;
- профилактический;
- реабилитационный (восстановительный);
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- реабилитационный (восстановительный);
- компенсаторный;
- профилактический.

Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности

Область	Тип задачи	Задачи	Объекты
профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной
деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
02	Реабилитационный	Разработка и	Реабилитационная
Здравоохранение	(восстановительный)	реализация	(восстановительная)
		комплекса	деятельность
		мероприятий,	
		направленных на	
		восстановление	
		нарушенных или	
		временно	
		утраченных	
		функций организма	
		человека с	
		отклонениями в	
		состоянии здоровья,	
		включая инвалидов	
		c	
		использованием	
		средств и методов	

		адаптивной	
		физической	
		культуры	
	Компенсаторный	Разработка и	Компенсаторная
		реализация	деятельность
		программ,	
		направленных на	
		развитие оставшихся	
		после болезни или	
		травмы функций	
		организма человека	
		с целью частичной	
		или	
		полной замены	
		утраченных	
		функций;	
	Профилактический	Разработка и	Профилактическая
	профилакти текии	реализация	деятельность
		мероприятий по	деятельность
		предупреждению	
		возникновения и	
		(или)	
		прогрессирования	
		заболеваний,	
		сопутствующих и	
		вторичных	
		отклонений,	
		обусловленных	
		основной причиной,	
		ограничивающей	
		возможности	
		здоровья	
0.7	D 6	человека	D. C
05 Физическая	Реабилитационный	Разработка и	Реабилитационная
культура и спорт	(восстановительный)	реализация	(восстановительная)
		комплекса	деятельность
		мероприятий,	
		направленных на	
		восстановление	
		нарушенных или	
		временно	
		утраченных	
		функций организма	
		человека с	
		отклонениями в	
		состоянии здоровья,	
		включая инвалидов	
		c misumges	
		использованием	
		средств и методов	
		адаптивной	
		физической	

	культуры	
Компенсаторный	Разработка и	Компенсаторная
210viivai opiibiii	реализация	деятельность
	программ,	делиныновия
	направленных на	
	развитие оставшихся	
	после болезни или	
	травмы функций	
	организма человека	
	с целью частичной	
	или	
	полной замены	
	утраченных	
	функций;	
Профилактический	Разработка и	Профилактическая
1 1	реализация	деятельность
	мероприятий по	
	предупреждению	
	возникновения и	
	(или)	
	прогрессирования	
	заболеваний,	
	сопутствующих и	
	вторичных	
	отклонений,	
	обусловленных	
	основной причиной,	
	ограничивающей	
	возможности	
	здоровья	
	человека	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции (УК)

Наименование	Код и наименование	Наименование индикатора достижения
категории (группы)	универсальной компетенции	универсальной компетенции
универсальных	выпускника	
компетенций		
Системное и	УК-1. Способен	ИД-1.Знать:
критическое	осуществлять поиск,	- особенности системного подхода в
мышление	критический анализ и синтез	научном познании;
	информации, применять	- понятие о системе здравоохранения,
	системный подход для	социальной защиты и физической
	решения поставленных задач	культуры, их целях, задачах и общих
		принципах;
		- основные технологии поиска и сбора

		информации; - информационно-поисковые системы и
		базы данных;
		- способы статистической обработки
		данных, особенности статистической
		обработки данных инвалидов и лиц с
		ограниченными возможностями здоровья,
		представленных в различных
		измерительных шкалах и анализ
		полученных результатов;
		- основы работы с текстовыми,
		графическими редакторами, электронными
		таблицами, электронной почтой и браузерами;
		ораузерами, - виды и формы работы с педагогической,
		медицинской, социально-психологической
		и научной литературой;
		- требования к оформлению библиографии
		(списка литературы).
		ИД-2.Уметь:
		- работать с информацией, представленной
		в различной форме;
		- обрабатывать данные средствами
		стандартного программного обеспечения;
		- использовать контент электронной
		информационно-образовательной среды;
		- обосновывать способы решения задач
		научно-исследовательской направленности
		с позиций системного подхода;
		- обосновывать решение задач адаптивной
		физической культуры и физической
		культуры с позиций системного подхода. ИД-3.Владеть:
		- навыками работы с персональным
		компьютером и поисковыми сервисами
		Интернета;
		- навыками критического анализа и
		обобщения информации по актуальным
		вопросам развития адаптивной физической
		культуры и адаптивного спорта,
		физической культуры и спорта и
		эффективности физкультурно-спортивной
		деятельности, в том числе с инвалидами и
		лицами с ограниченными возможностями
D 6	144.0 G	здоровья.
Разработка и	УК-2. Способен определять	ИД-1.Знать:
реализация проектов	круг задач в рамках	- принципы и методы планирования;
	поставленной цели и	- виды и содержание планирования в
	выбирать оптимальные	физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;
	способы их решения, исходя из действующих правовых	- методы организации и управления в
	норм, имеющихся ресурсов	области физической культуры и спорта,
	и ограничений	адаптивной физической культуры и спорта,
	11 or pariti rollini	адаптивного спорта,
		- конституцию РФ, законы РФ и
		нормативные документы в области
		адаптивной физической культуры и

	1	
		адаптивного спорта, физической культуры
		и спорта, здравоохранения, социальной
		защиты, и образования.
		ИД-2.Уметь:
		- формулировать перечень
		взаимосвязанных задач, обеспечивающих
		достижение поставленной цели; -
		определять ожидаемые результаты
		решения задач;
		- осуществлять планирование
		физкультурно-оздоровительных и
		спортивно-массовых мероприятий для лиц
		с ограниченными возможностями здоровья,
		включая инвалидов с учетом целей и задач
		физкультурно-спортивной организации.
		ИД-3.Владеть:
		- навыками планирования спортивных,
		физкультурно-оздоровительных и
		спортивно-массовых мероприятий в том
		числе для инвалидов и лиц с
		ограниченными возможностями здоровья;
		- навыками планирования и проведения
		научного исследования по определению
		эффективности деятельности в области
		физической культуры и спорта, адаптивной
		физической культуры и адаптивного
		спорта, комплексной реабилитации и
		абилитации.
Командная работа и	УК-3. Способен	ИД-1.Знать:
лидерство	осуществлять социальное	- психологические особенности общения с
	взаимодействие и	различными категориями групп людей (по
	реализовывать свою роль в	возрасту, состоянию здоровья, этническим
	команде	и религиозным признакам и др.);
		- источники, причины и способы
		управления конфликтами;
		- методы убеждения, аргументации своей
		позиции;
		- факторы эффективного лидерства лиц с
		инвалидностью и ограниченными
		возможностями здоровья.
		ИД-2.Уметь:
		- эффективно взаимодействовать с другими
		членами команды;
		- планировать, организовывать и
		координировать работу в коллективе;
		- управлять учебными и тренировочными
		группами с целью вовлечения
		занимающихся в процесс обучения,
		развития, воспитания, коррекции,
		компенсации и профилактики;
		- защищать достоинство и интересы
		обучающихся и спортсменов, в том числе
		паралимпийцев, сурдлимпийцев,
		паралимпиицев, сурдлимпиицев, специальных олимпийцев, помогать детям,
		оказавшимся в конфликтной ситуации
		и/или неблагоприятных условиях;
		- использовать в практике своей работы

	1	понуопоринастия полуония мунулую
		психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и
		развивающий;
		- составить психолого-педагогическую
		характеристику (портрет) личности; -
		устанавливать педагогически
		целесообразные отношения с участниками
		процесса физкультурно-спортивной
		деятельности в том числе с инвалидами и
		лицами с ограниченными возможностями
		здоровья;
		- применять технологии развития
		лидерских качеств и умений;
		- применять психологические приемы:
		постановка цели, сочетание видов оценки,
		психолого-педагогическая поддержка,
		психотехнические упражнения, групповые нормы.
		иД-3.Владеть:
		- навыками решения образовательных,
		воспитательных, развивающих,
		коррекционных, компенсаторных и
		профилактических задач в процессе
		физкультурно-спортивной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять	ИД-1.Знать:
	деловую коммуникацию в	- основы делового общения;
	устной и письменной формах на государственном языке	- основные понятия и терминологию в области физической культуры и спорта, адаптивной
	Российской Федерации и	физической культуры и адаптивного спорта,
	иностранном(ых) языке(ах)	комплексной реабилитации и абилитации
		инвалидов, детей-инвалидов и лиц с
		ограниченными возможностями здоровья,
		образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с
		направленностью ОПОП;
		- образование основных грамматических
		конструкций иностранного языка;
		ИД-2.Уметь: на русском и иностранном языке:
		- правильно и аргументировано формулировать
		свою мысли в устной и письменной форме; вести беседу, целенаправленно обмениваться
		информацией профессионального характера по
		определенной теме;
		- получать общее представление о прочитанном
		тексте;
		- определять и выделять основную информацию текста;
		информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать
		выводы по прочитанному тексту;
		- излагать в форме реферата, а также
		переводить профессионально значимые тексты
		с иностранного языка на русский и с русского
		языка на иностранный язык. ИД-3.Владеть:
		- навыками деловой коммуникации, владения
		формами профессиональной речи,
		профессиональной терминологией при
		проведении учебно-тренировочных занятий по
		базовым видам спорта и базовым видам
		адаптивного спорта и по избранному виду

спорта, и порашному виду адаптивного спорта; — навыжами прубленной речите сообщение, — навыжами прубленной разшиты результатов собственных подготовки телеков, рефератов и письменного консцекти; — навыжами проичных пестедований. — уК-5. Способен воспринимать межудатурное разпообразие собтеменных поучных исстедований. — историческом, этическом и философском контекстах — особственных поучных исстедований. — особственных получных исстедований. — особственных поучных образовать решей по почестедований и сопретсителенной исператоры; — особственных поучных почестей поряждения почестей поряждения почестей по почестей поряждения почестей поряждения почестей по отчестей поряждения почестей почестей поторым; — почетительной открым, особственных почестей почеторым почестей почестей почеторым почестей почестей почеторым почестей почестей почеторым; — почетительной открым; — почетительной открым; — почетительной открым; — почетительной открым; — почетительной истории физической культуры, адаптивной физической устатуры, сипального сторую почетам и почети почети почети почети почети почетам и почети почети почети почетам поч		T	
Доклад, дискусския: - навыками артументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - навыками публичной защиты результатов объеденных паучиля исследований. - чем в прическом утическом и философской мысли; - особенностных карчилях исследований. - учиностные характеристизи основных пернодов в развития философской мысли; - особенностных основных пернодов в развития философской мысли; - особенностных основных пернодов в развития и спортом в группых ризличного соцвативации личности в спорте и апатитином спорте. - закономоррам, профессии и особенности развития исторического процесса, его диакущие ссты; - подитировалия деятелей отгечественной истории; - рода в историческом развития России выдыющихо деятелей отгечественной истории; - периодивацию истории филической кумлуры, давитином биратеры, давитином бидет и особенности филической кумлуры, давитином бидет и особенности и при при при при при при при при при			спорта, и избранному виду адаптивного спорта;
			_ =
полотивлят селисов, рефератов и нисьменного конспекта; - вивываюм публичной защиты результитов собственных паучных исследований. Межкультурное разнообразов общества в сощинывно потрическом, этическом и философском контекстах - сущноствые маркитеристного основных пернодов в ризвитии философской мысли; - особенности могнации к запятням филическими упражлениями и спортом в труппах различного и сощинывного спитука; - мехнивнями социнальнаями дириместими привости в спорте и ациптивном спорте; - закономоеряюсти и особенности развитим исторического процесса, его дивжупие спита; - политического процесса, его дивжупие спита; - первыдатацию истории филической культурый, ациптивной филической культуры, ациптивной филической культуры, индигимной образовательной культуры, индигимной филической культуры, индигимной социального особенности и могивального спета, вида адаптивной сперты спорты, индигимной филической культуры, адаптивной сперты и дван аденьной активности. - полимать социальных спорты и филической культурой, адаптивным спорты и дван аденьного социального ссетав, позраста, состоятия удоровых и пола, запимающимся спорты, видинеской культурой, адаптивной сперты исторического процесса: сто закономерности, двяжущие спецы; - далат, объективую характеристику и интерпретаки, общественных сторической культуры и сторической культуры и адаптивной спетамности процесса; - соотность, двяжущие сторим, общественных процессов; - соотность, двяжущие сторим, сторическом и даримности процессов сотивального спетамности процессов сотивального спетамности процессов сотивального спетамности продесси и спетаменности продъжнува двинименн			
Межкультурное взаимодействие общества в осипально- взаимодействие общества в осипально- общества в осипально- общества в осипально- общества в осипально- историческом, этическом и философском контекстах межкультурное разнообразие общества в осипально- общества в осипально- историческом, этическом и философском контекстах развития философской мысли; особенности могиващия к завилиям филическим возраста, нола, уровая здоровая, профессии и сопального ситура; - механизмы соправляещим личности развития потчественной пстории; - политические периодуващим весмирной и сотчественной пстории; - политические точественной и - сотвенном псторической культуры. - апализировать социальных слоев и - трупы вождол от выбора выше спорта, - апализировать социальных слоев и - притической культуры - апализировать социальных - политические точественные точественной - полимать социальных - слоев и - притической культуры - апализировать социальных - полимать сосивального - полимать социальных - полимать социального - полимать социального - полимать социального - полимать социального - политические точественные торические - полимать социального - политические точественные точеские - политические точественные точеские - политические точеский - политические			_
Межкультурное ваннобрание межкультурное разнообрание общества в социально общества в социально историческом этическом и философском контекстах и философском ментекстах и философской мысан; о-сосбенности мотивации в заритиям философском и философской мысан; о-сосбенности мотивации в заритиям философской мысан обфага и философской мысан обфага и философской мысан обфага и философской культуры, социального статуск; о-сосбенности и особенности развития месторического процесса, его движуппие силы; о-сосбенной истории; о-сосбенное и философской культуры, социальную сущность, структуру и функции филической культуры, адаптивной филической культуры, социальную сущность, структуру и функции филической культуры, даптивной филической культуры, социальную сущность, структуру и функции филической культуры, даптивной филической культуры, социальную сущность, структуру и функции филической культуры, социального сущность, структуру и функции филической культуры, социального в приняти и философской мысан общее и особенное, указиты стецифитеские социального приняти сосбенное, указиты стецифитеские социального приняти состава, вогорам социальные истоки и мотившию к завитивы филические и этиментор социального состава, вогорам социальные истоки и мотившию к завитивы филические и закономерности выбора вида спорта, вида адаптивной филические и закономенствик, отношений в трутнах различность социального состава, вогораета, состоянности менетам стораетам стором и филической культурой; о-раскравать суть исторического деятем; о-сотность общие всторического собятия, этапа, исторических происсем в процесса и отдельные философской культуры и падаптивной филической культуры и падаптивной			1 1
Межкультурное взаимодействие Межкультурное общества в социально- историческом, ятическом и философском контекстах и философском монтекстах и философском философском пользации и философском философском философском философском философском философском монети общественной и философском философском монети общест и особенности развития философском монети общественной и спортах и философском монети общественной и философском и фи			
Межкультурное разпиобразие общества в социально- поторическом уптическом и философском контекстах особенности могивации к завитиям физическим и философском контекстах особенности могивации к завитиям физическим и философском контекстах образильного стятуся; - механизмы справализации личности в спорте и адаптивной могорин; - закономерности и особенности развития историческом городска, городска, профессии и сощавльного стятуся; - механизмы соправализации личности в спорте и адаптивной могорин; - основные зтапы и важнейшие события истории, основные зтапы и важнейшие события истории; - родо в неторическом развитии России выдвишихся деятелей отчественной истории; - родо в неторическом развитии России выдвишихся деятелей отчественной истории; - периодивацию истории физической культуры, завитным философской мысли обще и особенное, указать и ид2/метт ийти в основных периодах в развитии философской мысли обще и особенное, указать спетифической сультуры, очинального порта и дватальной отческие социально-компонческие, религизно-мировозренческие и этнокультурыва черты каждего и периодок анализировать социальнае истоки и мотивацию к завициям философской мысли обще и сосбенности, межличного сотрава дватального спорта и дватального сторат и дватальной сительного права дватального сторат и дватальной сительного сотрава дватального сторат и дватального сторат и дватального сторат дватального сторат и дватального сторат и дватального сторат и дватального сторат в дватального сторать сторат сектор заражений и обътственную и интегретация с спора двативного с прадативной мультуры, пационального состава, вораста, состояния заровам и поля, заниваются порогом и дализивной мультуры, пационального состава, вораста, состоянного с прадативной сторательного с прадативной философском культуры, пационального состава, вораста с сторательного с прадативной с предустава			
межкультурное разнообразие общества в сощально- историческом, этическом и философеком контехстах междиварными и спортом в группах различного возраста, пола, уровна здорова, профессии и сощального статуск; механизмы соцавливации и пенсова дорова, профессии и сощального статуск; механизмы соцавливации интести в спорте и адаптивном спорте; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы; политические периодизации в всемирной и отчественной истории; роски; роски в исторического процесса, его движущие силы; политические периодизации в всемирной и отчественной истории; роски; роски; роски в исторического резвитии России выдающихся двиголей отчественной истории роски; периодизацию в отчественной истории; периодизацию в обывное периодизации в роски культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры, иди-27-масть: найти в основных периодих в развитии философской мысли общее и особенное; указить специфические соцвально-вкопомические, реши изино-мировозгренческие и этнокультурные, наштивного из периодок; наштивного спорта и двигисныей активности; понимать сообенности межинчностных отношений в группах развитиемог социального состава, возраста, состояния заровья и поля, занизмощимися спортом и физического культурой, разкращие силы; понимать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; понимать объективную хариктернетику и интерпретацию исторического событий; интерпретацию исторического процессы и отдельные факты, выявний сосматий; интерпретацию исторического процессы и отдельные факты, выявний сосматий; понимать соцвальную завичность профессии в сфере физической культуры, нашновальные интерпрессых протраме, выявний состастий; понимать соцвальную завичность спорассии интерпретацию исторического процессы интерпрессых протраме, интерпреского культуры, нашноватьные интерпреских портаме. интерпреского правитьного интерпреского интерпреског	Marrayana	VIV.5 Creasification and array was to see	
общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах и философском правития и философском правития и философском правития и философском развитии россии россии; — основные этаты и пажнейшие события историче россии; — основные этаты и пажнейшие события историче россии; — орговые этаты и пажнейшие события у философской мысли общее и собенное, указать мерты каждого из периодов; — анализировать соправлывае истоки и мотивацию к завитиям физическим управлениями и спортом размичных социальных слоев и группы, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивают оснора и араптивной физической культурой; — понимать особенности межиничестия — понимать особенности межиничестия — давать осместные зараптичного социального состава, возраста, состояния здоровыя и пола, занимающихся спортом и физической культуры и интериретацию исторического процесса его закономерности, движущие силы; — давать объективную характерностику и интериретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; — оситостнь быше исторического события; — понимать социальную зарактерностику и интериретацию исторического события; — нонимать социальную завимность професси и отдельные факты, выявить существенные черты исторических прогреских прогреских процессия и отдельные факты сотуменные были Отечества. — инвикть социальную зарактерностные черты исторических приграми объекты; — нонимать социальную завимность професси и отдельные факты объекты развител			1 ' '
историческом, этическом и философском контекстах и подведена, пола, уровия здоровья, профессии и соцвального статуса; — механикам соцвального статуса; — механикам соцвального статуса; — закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы; — закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы; — политические периодисации всемирной и отечественной истории; — основные этапы и выжнейшие события истории России; — роль в историческом развитии России выдвающихся деятлелёй отечественной истории; — териодизацию истории физической культуры, адаптивной физической мультуры и предостиведение, указать степифические соцвальные истоки и мотивацию к завтивы мультуры физической культуры и давтивной активности; — понимать особенности инфизической культуры, адаптивным спортом и физической культурой, адаптивным спортом и физической культуры и исторического событий; — раскрывать суть исторического событий; — раскрывать суть исторического событий; — раскрывать объективную характеристику и интерпретацию исторического событий; — раскрывать объективную характеристику и интерпретацию исторического событий; — понимать социальную значимость профессы и отдельные физической культуры и даритивной физической культуры, пациональные интересы, центость труда и служения на благо Отечестиа. — ИД-3.Ващель: — навыками авгания исторических источников, политических протремених потримеских протремених примеских протремених пружених набражених потримеских протремених пружених потримеских петеме	взаимодеиствие		
философском контекстах управлениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы; - политические периодизации всемирной и отчественной истории; - основные этапы и важнейшие события историчерского процеса, его движущие силы; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в исторической культуры, социальную супность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную супность, структуру и функции физической культуры. - найти в основных периодох в развитин философской мысои общее и особенное, уклазть стецифические социально-жопомические, религиолно-мировизтерические и этомучьтурные черты каждого из периодок; - нашативоровать социальные истоки и мотивацию к запятими физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбера вида спорта, вида адаптивного состава, вогора вида порта, и адаптивного состава, вогората, состояния здоровья и пользаннымого состава, вогората, состояния здоровья и пользаннымого продесси и портом и адаптивной физической культурой, адаптивной сторического ироцесса и отдельные факты, выявлять существенные черты исторического событий; - давать объективную марактеристику и интерпретацию исторического событий; - понимать социальную завлений и со			
возраста, пола, уровия здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его давижущие силы; - политические периодизации всемирной и отчественной истории; - основные этапы и важнейщие события истории России; - родь в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции размеческой культуры, далативной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции сосменное, укльтуры, далативной физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры, спициальной билей особенное, уклатьть специфические социальна-уськомические, релизова-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занативы физический упражнениями и спорта размиными социальных слосе и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать сосбенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровности, диативной культурой, адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического обытия, этапа, исторического деятеля; - соотносить общее исторического обытия, этапа, исторического деятеля; - соотносить общее исторического обытий; - понимать социальную заванимость професси и отдельные фатической культурой, адаптивной физической культуры, вациональные интереска и отдельные деятные сфере физической культуры, вациональные интереска пениость труга силу стических процессов, вклений и событий; - понимать социальную заванимость профессии в сфере физической культуры, вациональные интереска пениость труга с стоячнеских процеских процеских поточнеских поточнеских процеских процеских поточнеских процесков, пениость труга			_
социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силь; - нолитические периодизации всемирной и отечественной исторического периодизации всемирной и отечественной историч; - основные этапы и важнейшие события истории России; - основные этапы и важнейшие события истории России; - ороль в историческом развитии России выдакопихся деятелей отечественной истории; - периодивацию истории физической культуры, социальную сушность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры. ИД-2-Уметь: - найги в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-экономические, религиозно-экономические, религиозно-экономические, а апальтировать социальных слоки и этнокультурные черты каждого из периодок; - апальтировать социальных слоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоки п рушп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать сособенности извигательной активности; - понимать сособенности и двигаческой культурой; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического события, этапа, исторического события; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического событий; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического событий; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического событий; - понимать социальную занимость процессы и отдельные факты, выявлять сущиственные черты исторического культуры и адаптивной физической культуры и адаптивной объективную культуры и адаптивной объекты труческой культуры и адаптивной объекты труческой культуры, на		философском контекстих	
 - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие сицы; - политические периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры. - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенност, казать специфические социально-экономические, релитиозно-мировозгренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занитивм физическими упражнениями и спортом различных социальных слосев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двизтельной активности; - понимать особенности межличностоных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающиха спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интеррического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интеррического деятеля; - соотносить общие исторического процесса его закономерности, движущие силы; - давать объективную зачимость процессы и отдельные факты, выявлять суть исторического события; - соотносить общие исторического гобытия; - понимать социальную зачимость процесси и сфере физической культуры, и ацаптивной физической культуры, и ацаптивной физической культуры, и ацаптивной физической культуры, апациональные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. И.Г.З.Владеть: - навывками анализа историческох источников, политических програссов, потраческих источников, поли			
адвитивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы; - политические периодизации всемирной и огечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающиха деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивно физической сумать специфические социальных спорам и этнокультурные черты каждого из периодов; - апализировать социальных споев и трупп, закономерности выбора вида спораж дадаттивного спорта и двитательной активности; - понимать социальных споев и групп, закономерности выбора вида спораж двида спораж двида пораж двида спорам и адаптивной физической культурой; - двать объективную характеристику и интерпретацию исторического деятеля; - двать объективную характеристику и интерпретацию исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, вывлають существенные черты исторического деятеля; - понимать социальную зарактеристенна исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, вывлають существенные черты исторического деятеля; - понимать социальную зарактеристиков офизической культуры и адаптивной физической культуры и адаптивной физической культуры на адаптивной физической культуры на адаптивной физической культуры на адаптивной физической куль			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие коемпрной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающих деятелей отечественной истории; - периодивацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры. ИД-2.Уметь: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, рештиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорты далитивног осогава, возраста, состояния здеровыя и поладанативного состава, возраста, состояния здеровыя и поладанимыми образативного состава, возраста, состояния здеровыя и поладанимыми образативного состава, возраста, состояния здеровыя и поладаниямыми спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процессы: его закономерности, движущим силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического процессы и отдельные факты, выявиять существенные черты исторического события, этапы, исторического события, этапы, исторического события, этапы, исторического события, этапы, исторического процессы и поладанные факты, выявиять существенные черты исторического обытия, этапы, исторического процессы и отдельные факты, выявиять существенные черты исторического события, этапы, исторического гобытия, этапы, исторического гобытия, этапы, исторического события, этапы, исторического гобытия, этапы, исторического события, этапы, исторического события, этапы, исторического процесси в отдельные факть развитительные истересы, исторического культуры, нацизивальные истересы, неньость труда и служения на благо отчетельные исторического культуры, нацизнальные истересы, ценность труда			_
исторического процесса, его движущие силы; - политические периодизации веемириой и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию встории физической культуры, адаптивной физические и отнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двитательной активности; - понимать особенности междичностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического осбятий; - понимать социального челения; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и софятий; - понимать социальную заначимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность турда и служения на бапо Отеческа. ИД-3.Владеть: - навыками шализя исторических процессов, политических протрами, общественных процессов, политической культуры, политических протрами, общественных процессов, политических протрами, общественных процессов, политических протрами, общественных проце			<u> </u>
- политические периодизации всемирной и отечественный истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры. ИД-2-Уметь: - найти в основных периодах в развитии физисофской мысли общее и особенное, указать специфические социальные экономические, религиозно-мировозгренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическим упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать сособенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровы и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - раскрывать суть исторического культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического собатия, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторической культуры, национальные читерсеы, ефере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интерсеы, ценность трудая служения на багао Отечества, исторической культуры, национальные интерсеы, ценность трудая и служения на багао Отечества, исторической культуры, национальные интерсеы, ценность трудая и служения на багао Отечества, исторической культуры, национальные интерсеы, ценность трудая и служения на багао Отечества. ИД-3-Вавдеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественным процессов;			
отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, иДТ-2.Умсть: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религизино-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровыя и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давять объективную характеристику и интериретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторического деятеля; - понимать социальную зачаимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность тура, и служения на благо Отчества. ИД-3-Владеть: - навыками анализа исторические процессов;			
- основные этапы и важнейшие события истории России;			
России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической мысли общее и особенное, указать специфические социально-копомические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятизм физическими упражнениями и спортом различим социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, видативного спорта и двизительной активности; - понимать сосбенности межличностных отношений в группах различног социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, сущность, структуру и функции физической культуры. ИД-2.Уметь: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-жономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и физической культурой, - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторического деятеля; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, и адаптивной физической культуры и адаптивной физической культуры, адапональные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3. Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических процессов, которнами, общественных процессов;			<u> </u>
- периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную судиность, структуру и функции физической культуры, правитивной физической культуры. ИД-2.Умсть: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическим упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать сосбенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой; адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпиретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3. Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических прогремым, общественных процессов;			
адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры. ИД-2.Уметь: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировозренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двитательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: ето закономерности, двикуще силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять суть исторические процессы и отдельнае факты, выявлять суть исторические професси в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры и адаптивной физической культуры и адаптивной физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3. Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических проогесов;			выдающихся деятелей отечественной истории;
сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры. ИД-2. Уметь: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировозэренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятивы физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторической культуры и адаптивной физической культуры и адаптивной офтической культуры и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной офтической культуры и адаптивной офтической культуры и событий; - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
культуры, адаптивной физической культуры. ИД-2. Уметь: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-жономические, религиозно-мировозгренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторической процессов и отдельные факты, выявлять существенные черты исторической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
ИД-2.Уметь: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3 Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических прогрессов;			
 найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-жономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двитательной активности; понимать особенности межличностных отношений в группах различного соцтального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического деятеля; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интерсы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: навыками анализа исторических источников, политических прогресских прогрессов; 			
философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-жономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражиениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двитательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культуры, - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты историческом явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических процеских и сточников, политических прогреских и сточников, политических прогресков;			
черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и фазической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, ввлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3. Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интереы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3 Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двитательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3. Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
адаптивного спорта и двигательной активности; понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; двать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			1
 понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; 			
отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
 раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; 			
закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			1
 давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; 			
интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; 			
исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			- соотносить общие исторические процессы и
 понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; 			
сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
ценность труда и служения на благо Отечества. ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
ИД-3.Владеть: - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
- навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;			
политических программ, общественных процессов;			
- навыками проведения теоретических занятий о			
			- навыками проведения теоретических занятий о

		значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных
		нарушений спортивных правил, организации участия обучающихся и спортсменов в
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	мероприятиях патриотического характера. ИД-1.Знать: - основные закономерности возрастного развития; - индивидуальные особенности траектории саморазвития; - основы психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни. ИД-2.Уметь: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения необходимой работы; - разрабатывать и применять современные реабилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности. ИД-3.Владеть: - навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности;
		- навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев,
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	сурдлимпийцев, специальных олимпийцев. ИД-1.Знать: основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры; основы контроля уровня физической подготовленности; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. ИД-2. Уметь: оценивать уровень физической подготовленности; проводить занятия по общей физической подготовленности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при

		выполнении упражлений.
		выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами. ИД-3. Владеть: - навыками проведения теоретических занятий
		и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни; - навыками планирования и проведения
		занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; - навыками самоконтроля и анализа физического состояния, физической
		подготовленности занимающихся фиической культурой и спортом.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	ИД-1.Знать: - терминологию, основы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
	чрезвычайных ситуаций	государства, - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных
		ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты от возможных
		последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной
		безопасности при проведении физкультурно- спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		ИД-2.Уметь: - разрабатывать алгоритм безопасного
		поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия при
		возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим в
		процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
		- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
		ИД-3.Владеть: - навыками использования основных средств
		индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - навыками планирования обеспечения
		безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в
		условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - навыками использования методов защиты занимающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Наименование категории (группы) общепрофессиональны х компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	 ИД-1. Знать: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, плыжного спорта; терминологию гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной деятельности; основы обучения гимнастики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств; методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся; методики проведения физкультурноспортивного праздника, соревнования, дня здоровыт и других мероприятий оздоровительного характера; основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики обучения способам плавания; основы техники способов плавания; основы техники способов плавания; основы обучения способам плавания; основы обучения способов плавания; основы обучения способов плавания; основы обучения спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурноспортивной деятельности; ооновы обучения спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; опособы реализации здоровьеформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурноспортивной деятельности; психолого-педагогические приемы
		активации познавательной активности

занимающихся.

ИД-2.Уметь:

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;
- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств;
- пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
- регулировать нагрузку на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. ИД-3. Владеть:
- техникой видов легкой атлетики, способов плавания, передвижения на лыжах, средств гимнастики, спортивных игр на уровне выполнение контрольных нормативов.

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ИД-1. Знать:

- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;
- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИД-2. Уметь:

- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;
- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.

ИД-3.Владеть:

- навыками составления индивидуальных программ реабилитации;
- профессиональной терминологией;
- навыками обобщения и анализа

ОПК – 3. Способен
обосновывать выбор наиболее
эффективных методов обучения
лиц с отклонениями в
состоянии здоровья с
использованием специальных
знаний и способов их
рационального применения в
специальных медицинских
группах в организациях общего
и среднего профессионального
образования.

информации.

ИД-1.Знать:

- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;
- технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;
- методики оценивания состояния здоровья лиц с OB3.

ИД-2.Уметь:

- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;
- использовать современные методики оценки состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся.

ИД-3.Владеть:

- теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;
- -современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;
- средствами, методами, приемами, и техническими средствами;
- аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека.

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ИД-1. Знать:

- методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека;
- методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола;
- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию;
- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;
- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. ИД-2.Уметь:
- оценивать результаты антропометрических измерений, показателей физического развития,

ваналіта положения давижения; - опредата боложения давижения; - опредата боложения давижения; - операта боложения давижения; - операта боложения давижения; - операта в семперата за давата		1	
Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у явимающих социальноги пожедения пожедения ОПК-5. Способен воспитывать у явимающих социальноги пожедения пожедения пожедения образовать содинаты периода, пожедения применения базовых методов пожедения пожедения пожедения образовать содинаты применения методов информационное пожедения поможение организма тесторов измерения основных физического контролы движеным основных физического контролы движеным методов информационное пожедения, применения методов информационное пожедения организма человека в зависимости от вида деятельности, кограста и поля; — навыками применения базовых методов имосто и вида деятельности, кограста и поля; — навыками применения базовых методов имосто и вида деятельности, кограста и поля; — навыками применения базовых методов имосто и вида деятельности, кограста и поля; — навыками применения базовых методов иметодов и променения окраниза, сизтивления с предоста иметодов			анализа положений и движений;
Военитание ОПК-5. Способен носшитывать у запимающихся социального поведения проводить профилактику петоды деятельности и проведения ОПК-5. Способен носшитывать у запимающихся социального поведения поведения ОПК-5. Способен носшитывать у запимающих социального поведения поведения ОПК-6. Способен носшитывать у запимающих социального поведения поведения ОПК-6. Способен носшитывать у запимающих социального поведения поведения предысать запичности поведения поведения предысать проведения дошная специотого поведения проведения проведения дошная специолого предысать и навължающих дошная специолого предысать и навържающих дошная специолого предысать и навържающих дошная специолого предысать и навържающих дошная специолого предысить и навържающих дошная специолого предысать и навържающих дошная предысать и навържающих дошная специолого предысительного пов			
обучающихся и рединации норм ВРСК ITO на основе объективных интрольно -измерительными приборами; - использоваться контрольно -измерительными приборами; - использоваться комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся. III,3-Владать: - навыкамы проведения антропометрических измерения методов биомеханического контроль данажений обномеханического контроль данажений и физических способностей человека; - навыкамы применения методов измерения основных физических параметров в покое и при различных состояних организами. - навыкамы применения обазовых методов измерения основных фузикпольгальных систояних организами. - навыкамы применения базовых методов и методых вестем жизнеобеспечения органитма человека в зависимости от выда деятельности, возраста и пола: - навыкамы применения базовых методов и методых пестем жизнеобеспечения органитма человека в зависимости от выда деятельности, возраста и пола: - навыкамым применения базовых методов и методых пестем жизнеобеспечения органитма, особенности их прожения пестамического пола; - напыками применения базовых методов и методых пестем жизнеобестичения проведения пестамического разлиття, особенности их прожения в развые возрастные периоды; - методых премым, средства и формы опситания в физической культуре и спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, святия стрессов; - виды девагий, и профизиктиви и разрешения. - интельных ситуаций, их профизиктиви и разрешения. - технологии диагностики и коррекции, актировных интельсовения перагогической культуре и спорту осставлять пеихопото-педагогической культуре и спорту осставлять пеихопотовения стерстовного поведения, применения разрешения спортичной этики, и проведения промерения стеренческих завизий и бесед оспортивной этики, и применения спортивной этики, и прожения перагогической культуре и спорту павыжами подтоговения стерогической устажении стортивной этики, и прожения по физиками достажении стортивной этики, и прожение по потодения несторической хара			тела человека и его движений;
обучающихся и реализации норм ВРСК ITO на основе объективных меторов контрольно - измерительными приборами: - использоваться контрольно - измерительными приборами: - использовать комплексное тестирование физического состояния и физического подготовыенности заинамающихся. III,3-Владеть: - навыками применения методов имерения основных физического контроль диажений и физических спесобностей человека; - навыками применения методов имерения основных физических пираметров в покое и при различных остояниях организации. - навыками применения методов имерения основных физического имерения основных физического имерения основных фузического имерения основных фузического и пода: - навыками применения базовых методов и методы			- оценивать результаты учебной деятельности
воспитание ОПК-5. Способен воспитывать узапимае личостик состоящих пеихических положенноги и факторы жизиности помедения ОПК-5. Способен воспитывать применения физического положенности человка, проведения и фактических просесов. — навыками применения методов иморения основных физических променения методов иморения основных физических променеров в покое и при различных состоящих организма; — навыками применения базовых методов иморения узапимыющихся социально- начимые личностные качества, проведиты пробразах ниху негативного социального поведения Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать узапимые личностные качества, проведиты профразах ниху негативного социального поведения в физической культуре и спорте: — технологии педатогической диагностник и коррекции, сиятия стрессов; — выды девыший, формы проявления информации и средства и формы воспитания в физической культуре и спорте: — технологии педатогической диагностник и коррекции, сиятия стрессов; — выды девыший, формы проявления и навътиях по физической культуре и спорте: — технологии педатогической диагностник и коррекции, сиятия стрессов; — выды девыший, формы проявления и навътиях по физической культуре и спорте: — технология педатогической диагностник и корракции и средства их профизактики и разрешения. ИПД-2 Уметь: — технология педатогической культуре и спорте: — технология в физической культуре и спорте. — променения допита. — навыками полотовки материалов и проведения технология допита. — навыками полотовки материалов и проведения технология допита. — навыками полотовки материалов и проведения спортивной этики, весопустнмеет портивной этики, весопустнмеет педатогической узактурой и			обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО
регорами; инполозать комплексное тестирование физического состояния и физической подгозовленности занимающихся. ИД-3.Владеть: навыками проведения антропомогрических имерения, имерения методов биокеханического контроля движений и физической контроля состоянием различных состоянием различных состоянием различных состоянием различных функциональных систем жизичеобеспечения организма человока в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; навыками применения бизовых методов и методик исследования пеихических процессов. Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социального поведения и различных регорация пеихических процессов. 1/1. Занать: - закономерности и факторы физического и пеихического у развития, особенности их процессов. 1/2. Закономерности и факторы физического и перагогической культуре и спорте; - технологии двагностики и коррекции, спития стрессов; - виды девиаций, формы проявления физической культуре и спорте; - технологии двагностики и коррекции, спития стрессов; - технологии двагностики и разрешения. ИД-2.Уметь: - решать постигательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. - составлять пеихолого-педагогическую характернегия уапимающегося; - проводить информационно- проведения состоянной этики, применения спортивной этики, применения спортивной этики, негопустности использования уопшта, скрытых и явных нарушений спортивых правит; - навыками состояннами пеихопото-педагогических завитий и бесет со спортеменами осогражании и значения спортивной этики, негопустнысти и спотавленой этики, негопустнысти и парагити спотавленой этики, негопустными состоянными перагогом оспусаваниеми соготовнения пеихопотом оспусательного должения пе			
- непользовать комплексное тестирование физической подготовленности занимающихся. ИД-3.Владеть: - навыками проведения антропометрических имерений, применения методов бизовхеный и физических способностей челопека; - навыками применения методов измерения основных физиологических параметров в може и при раздичных остотовика учение различных функциональных систем жизнеобеспечения организма челопека в зависимости от вида деятельности, возраста и нола; - навыками применения базовых методов и методик исследования пеихических иметативного справляють от протессов. ИД-1.Знать: - закономерности и факторы физического поведения профилактику интетитивого справляють обращения в разнае возрастные перноды; - методы, приемы, средства и форма воспитания в физической культуре и спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снития стрессов; - виды девнагитого поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики правлеения. ИД-2.Уметь: - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики правлеения. ИД-2.Уметь: - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики правлеения. ИД-2.Уметь: - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики правлеения. ИД-2.Уметь: - технологии диагностики профилактики причиными профилактики предостительного содержавани отменения отменения причинами прогования допита. ИД-2.Уметь: - технологии диагностики профилактики променения профилактики по физической культуре и спорту составления подтимной этим, недотустимости диагностики диагностики променения причименения причименения диагностики предотусти диагности на предос			
физического состояния и физической подгозвленности занимающихся. ИД-3 Владеть: - навыками проведения антропометрических имерений, применения методов имерения основных физикопеческих параметров в покое и при различных состоянием различных состоянием различных состоянием различных функциональных систем жилисобеспечения организма челопека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - навыками применения базовых методов и методик и селедования пеихических процессов. Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у запимающихся согнального неведения предуставления пеихических процессов. ИД-1.3нать: - навыками применения базовых методов и методик и исследования пеихических процессов. ИД-1.3нать: - навыками применения базовых методов и методик и исследования пеихических процессов. ИД-1.3нать: - навыками применения базовых методов и методик и разрешения в разные возрастные периоды; - методы, приемы, средства и формы воснитания в физической культуре и спорте; - технологии педаготической диагностики и коррекции, спятия стрессов; - виды деяваций, формы проявления деявитного поведения, факторы их вызъявающие и средства их профилактики и физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтиках ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - рентать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорте; - пераводить информационно-просегния пераготическую характеристику запимающегося; - проводить информационно-просегния пераготических запимающегося; - проводить информационно-просегния пераготических запитий и бесед со спортеменами оседения пераготических запитий и бесед со спортеменами перогических запити и запимающегося и являеми осетавления пеихолого-педаготической хультурой и скортом. ОПК-6. Способен формировать оседения пеособ зарактеристики запимающегося физической хультурой и скортом. ОПК-6. Способен формировать осетавления оставления пеихолого-педаготической хультурой и скортом. - социальную роль, структуру и функций			
подтоговленности занимающихся. ИД-3. Валатеть: - навыками проведения антропометрических измерений, применения методов имерения обновных бытролы движений и физических способностей человека; - навыками применения методов измерения основных физичологических нараметров нококе и при различных состояниях основных основных основных организма; - навыками применения бизовых методов имерения различных фузициональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от выда деятельности, возраста и полод; - навыками применения бизовых методов методов методов методов методов исследования психического давнитых систем жизнеобеспечения образивает полод; - навыками применения бизовых методов методов методов методов и методов методов и методов, проведения проведения применекото развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; - методы, приемы, средства и формы воопитания в физической культуре и спорте; - технологии педагогической диагностики и копфекции, сития стрессов; - выды деанаций, формы проявления физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин копфиктитых ситуаций, их профилактики и развешения. - методы приемы средства их профилактики и физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин копфиктитых ситуаций, их профилактики и развишения. - методы применения споитил. - применения долитил. - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения долитил. - навыками подтотовки материалов и проведения горентеских завитий и бесед со спортоменым осодежании осодежании и ависамопетося физической культурой и спортом. - отнальний и составления допинта, скрытых и явиками составления допинта занимающегося физической культурой и спортом. - отнальную педагогической допуткуру и функции недолительного проведения соорнаться быты занимающегося физической править струтитих парательного править в применения споритил. - недолутимости не			I .
МД-3.Владеть:			1
воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнот поведения ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнот поведения ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социального поведения ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социального поведения ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социального поведения Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социального поведения ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социального поведения ОПК-6. Способен воспитывать у занимающей с с с с с с также в с с также в с с с также в с с с также в с с также в с с с с также в с с с с также в с с также в с с с			
биомеханического контроля движений и физических поробностей человека; - навыками применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных осрганизма; - навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и поля; - навыками применения базовых методов и методик песледования психических провессов. Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые дичностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения - закономерности и факторы физического и психического развития, особенности их променения развина, особенности их променения развина, особенности их променения развина возрастные периоды; - методы, приемы, средства и формы помярения деянатитого поведения, факторы их вызывающие и средства и променения развинаций, формы проявления развинаций, формы проявления вызывающие и средства и профилактики и коррекции, сиятия стрессов; - виды деянаций, формы проявления вызывающие и средства и профилактики и меренцения. ИД-2. Уметь: - решать поститательные задачи на занятиях по физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфальктику анимающегося; - проводить информационно-просметительскую и агитационную работу по профилактики и профилактики и разрешения, долинта. ИД-3. Валасть: - навыками подготовки материалов и проведения горогической культурой и спортивной этики, недопустимости использования долинта, скрытых и явных нарушений стортнымы занимающегося фазической культурой и спортивной этики, недопустимости использования долинта, скрытых и явных нарушений стортнымых занимающегося фазической культурой и спортивмой этики, недопустимости использования долинта, скрытых и явных нарушений стортнымых занимающегося фазической культурой и спортим. ОПК-6. Способен формировать осизанного роль, структуру и функции			
роспитание ОПК-5. Способен воепитывать узанимающегое социального поведения проводить профилактику нетативного социального поведения в технологии педагогическую дангостики правитики и делативностики произванного поведения поведения не технологии педагогическую дангостики правитики и делативна ситоризавления породить профилактику нетативного социального поведения по развити по поведения по поведения по развити по поведения по развити по поведения по			
- навыками применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - навыками применения базовых методов и методик и селедования психических процессов. Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у запимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения — навыками применения базовых методов и методик и селедования психического и психического развития, сосбенности их проведения воспитания в физической культуре и спорте; - технологии педагогической днагностнки и коррекции, снятия сгрессов; - виды девнаций, формы проявления девнаций, формы проявления девнантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики и разрешения. ИД-2. Уметь: - решать воспитательные задачи на завитиях по физической культуре и спорту. - составлять психолого-педагогическую характеристику запимающегося; - проводить пеихолого-педагогическую характике неспортивного поведения, применения допилы. ИД-3. Ваадеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических запитий и бесед со спортеменами о содержащии и значении спортивной этики, педопустимости использования допилы: скупьтых и явыха нарушений спортивных драни; - навыками осставления психолого-педагогической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать оссиванное отношение к осициальную роль, структуру и функции			
основных физиологических парамегров в покое и при различных состояниям; - навыками контроля за состоянием различных функцинальных систем жизнеобеспечения организма; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических пронессов. Военитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения поведения ОПК-6. Способен воспитывать и методик и факторы физического и психического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; - еметоды, приемы, средства и формы воспитания в физической культуре и спорте; - технологии педаготической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девнаций, формы проявления девнантного поведения, факторы их вызывающе и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфинктых ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту составлять психолого-педаготическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просметительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинна. ИД-3.Ваадеть: - навыками подготовки материалов и проедения теорегических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортными и спортными спортными и значении спортными и содержания подготической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к			физических способностей человека;
покое и при различных состояниях организма; - навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов. Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения исследования разные возрастые периоды; - методы, приемы, средства и формы воспитывия вфизической диагностики и коррекции, сиятия стрессов; - виды девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики и девиантного поведения, факторы их вызывающе и средства их профилактики и разрешения. - и технологии педагогической диагностики и комрижтных ситуаций, их профилактики и разрешения. - и технологии диагностики причин конфиликтых, ситуаций, их профилактики и разрешения. - и технологии диагностики причин конфиликтых, ситуаций, их профилактики и разрешения. - технологии педагогической диагностики и коррекции, ситуаций, их профилактики и разрешения. - технологии педагогической диагностики и приченения догинга, ситуаций, их профилактики и прасрешения. - технологии педагогической прической культуре и спорту. - составлять пеихолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационнопророжения применения догинга, скрытых и явных нарушений спортивной этики, недопустимости использования догинга, скрытых и явных нарушений спортивных правиг; - навыками подтогожи материалов и проведения теорегических заятий несед со спортменами содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования догинга, скрытых и явных нарушений спортивных правиг; - навыками составления психолого-педагогической хультурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к			- навыками применения методов измерения
покое и при различных состояниях организма; - навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов. Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения исследования разные возрастые периоды; - методы, приемы, средства и формы воспитывия вфизической диагностики и коррекции, сиятия стрессов; - виды девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики и девиантного поведения, факторы их вызывающе и средства их профилактики и разрешения. - и технологии педагогической диагностики и комрижтных ситуаций, их профилактики и разрешения. - и технологии диагностики причин конфиликтых, ситуаций, их профилактики и разрешения. - и технологии диагностики причин конфиликтых, ситуаций, их профилактики и разрешения. - технологии педагогической диагностики и коррекции, ситуаций, их профилактики и разрешения. - технологии педагогической диагностики и приченения догинга, ситуаций, их профилактики и прасрешения. - технологии педагогической прической культуре и спорту. - составлять пеихолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационнопророжения применения догинга, скрытых и явных нарушений спортивной этики, недопустимости использования догинга, скрытых и явных нарушений спортивных правиг; - навыками подтогожи материалов и проведения теорегических заятий несед со спортменами содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования догинга, скрытых и явных нарушений спортивных правиг; - навыками составления психолого-педагогической хультурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к			основных физиологических параметров в
- навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов. Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику нетативного социального поведения ИД-1.Знать: - закономерности и факторы физического и пектического развития, особенности и мормы воспитания в физической культуре и спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, сиятия стрессов; - виды девиаций, формы провъления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики и физической культуре и спорте; - технологии лагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Въвдеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортеменами о содержании и значении спортименами о содержании и значении спортименами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости инопъзования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических пропессов. Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социального значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ветативного социального поведения разные возрастные периоды; - методы, приемы, средства и формы социального поведения разные возрастные периоды; - методы, приемы, средства и формы социального поведения, факторы их коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления и физической культуре и спорте; - технологии диагностики причии конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и аитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подтотовки материалов и проведения теорегических занятий и бесед со спортеменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической хультурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к			
жизнеобеспечении организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов. Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать узанимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ИД-1.3 нать: - закономерности и факторы физического и психического развития, особенности их проявления в разные возрастные периды; - методы, приемы, средства и формы воспитания в физической культуре и спорте; - технологии педагогической изполятие и коррекции, сиятия стрессов; - виды девнаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2. Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3. Владсть: - навыками подтотовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортеменами осодержании и значении спортивных правил; - навыками подтотовки материалов и проведения теоретической хультурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику нетативного социального поведения ИД-1.Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, особенности их проявления вразные возрастные периоды; - методы, приемы, средства и формы воспитания в физической диагностики и коррекции, сиятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики и фазической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Умсть: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владсть: - навыками подтоговки материалов и проведения недотупнености использоги денния перагогической характеристики занимающегося навыками подтоговки материалов и проведения недотупнености использоги денния перагогической характеристики занимающегося навыками подтоговки материалов и проведения недотупнености использовать денния перагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознаннюе отношение к - социальную роль, структуру и функции			
Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику неатапивного социального поведения — методы, приемы, средства и формы воспитания в физической культуре и спорте; — технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; — виды девиаций, формы проявления воспитания в физической культуре и спорте; — технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; — виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, идятностики причин конфликтыка ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: — решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. — составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; — проводить информационно- профилактике неспортивного поведения, применения допина. ИД-3.Владеть: — навыками подтотовки материалов и проведения теоретических заниятий и бесед со стортеменами о состержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинта, скрытых и явных нарушений спортивных правил; — навыками подтотовки характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к — социальную роль, структуру и функции			-
- навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов процессов процессов и методик исследования психических процессов процессов и методик исследования психических процессов значимые личностные качества, проводить профилактику нетативного социального поведения - закономерности и факторы физического и психического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; - методы, приемы, средства и формы восититания в физической культуре и спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владсть: - навыками подтоговки материалов и проведения теоретических занятий и бессе со стортсменами о составляты психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортим. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения — закономерности и факторы физического и психического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; — методы, приемы, средства и формы воспитания в физической диагностики и коррекции, снятия стрессов; — виды девнащий, формы проявления девнаштного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; — технологии плагатогической диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики в физической культуре и спорте; — технологии плагатогической диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики в физической культуре и спорте; — технологии плагатогическую харастельные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. — составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; — проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивног поведения, применения допинга. ИД-3.Владсть: — навыками подготовки материалов и проведения георепических занятий и бесед со спортеменами сосрежании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правия; — навыками составления психолого-педагогической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к — социальную роль, структуру и функции			
Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проведить профилактику негативного социального поведения профилактики и разрешения пореметительные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортеменами с содержании и значении спортивных правиз; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической характернотики занимающегося физической характернотики занимающегося физической характернотики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осотавления оставления оставления психолого-педагогической характернотики занимающегося физической культурой и спортежнами и занимающего деятники занимающего деятниками составления психолого-педагогической хар			_
Воспитание ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику нетативного социального поведения ОПК-6. Способен формировать сосизанние ососравание ососравание и оргоным делегием и факторы физического и прижического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; - методы, приемы, средства и формы воспитания в физической культуре и спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2. Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить проментиельскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3. Владать: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о сосрежании и заначении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивых правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической характеры по профилактики на пробемения по потовку материстика занимающего физической культурой и с			
закимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику нетативного социального поведения поведения, снятия стрессов; петамающие и средства их профилактики и коррекции, снятия стрессов; поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики и разрешения. поматической культуре и спорте; петамающей стортини диагностики причин конфиликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: проводитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; проводительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о сосражании и занчении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивых правил; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к потамамающегося образначение портивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивых правил; навыками осставления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ИД-1.Зать: социальную роль, структуру и функции			
психического развития, особенности их проводить профилактику негативного социального поведения пофиликтных ситуаций, их профилактики и разрешения пофиликтных ситуаций, их профилактики и проводить информационно- просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допита. ИД-3.Владеть: - навыками подтотовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортеменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого- педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ИД-1.Зать: - социальную роль, структуру и функции	Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать	, ,
проводить профилактику негативного социального поведения поведения проводить приемы, средства и формы воспитания в физической культуре и спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стреесов; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; проводить приформационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения долинга. ИД-3.Владеть: навыками подготовки материалов и проведения теорегических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; навыками подготовки материалов и проведения и явных нарушений спортивных правил; навыками составления психологопедагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к осознанное отношение к			
негативного социального поведения		значимые личностные качества,	психического развития, особенности их
поведения воспитания в физической культуре и спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; виды девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортеменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинта, скрытых и явных нарушений спортивных правил; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к		проводить профилактику	проявления в разные возрастные периоды;
поведения воспитания в физической культуре и спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к		негативного социального	- методы, приемы, средства и формы
- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психологопедагогической характеристики занимающегося физической характеристику занимающегося физической характеристики занимающегося физической характеристику занимающегося физической характеристики занимающегося физической характеристику занимающего составления состав		повеления	
коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающе и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подтотовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортеменами о содержании и заначении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортеменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психологопедагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтых ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками оставления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
физической культуре и спорте;			
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ИД-2.Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортеменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психологопедагогической характеристики занимающегося физической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.			
разрешения. ИД-2.Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортеменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			_
ИД-2.Уметь:			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психологопедагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
по физической культуре и спорту. - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			- решать воспитательные задачи на занятиях
- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			по физической культуре и спорту.
характеристику занимающегося; проводить информационно- просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; навыками составления психолого- педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к и др-1.Знать: - социальную роль, структуру и функции			
- проводить информационно- просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортеменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого- педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			•
просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			* _ *
профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
применения допинга. ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
ИД-3.Владеть: - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психологопедагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
- навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			<u> </u>
теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого- педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
и явных нарушений спортивных правил; - навыками составления психолого- педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
- навыками составления психолого- педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
физической культурой и спортом. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
ОПК-6. Способен формировать ИД-1.Знать: - социальную роль, структуру и функции			
осознанное отношение к - социальную роль, структуру и функции			
		ОПК-6. Способен формировать	ИД-1.Знать:
занятиям адаптивной физической культуры и спорта;		осознанное отношение к	
	i	рацитивы апаптивной	физицеской культуры и спорта:

физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;
- основы организации здорового образа жизни;
- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- гигиенические принципы закаливания;
- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах.

ИД-2. Уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для формирования здорового образа жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
- -определять цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, физической реабилитации и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления здоровья;
- использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных возрастных и нозологических групп;
- проводить мероприятия по санитарнопросветительной работе;
- рассказывать в доступной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;
- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.

ИД-3. Владеть:

- навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;
- навыками применения методик оценки физического развития детей и подростков;
- навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового

		образа жизни, важности использовании средств физического воспитания; - навыками проведения бесед о недопустимости использования допинга; - навыками использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению
		населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИД-1. Знать:
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	развитии. ИД-1. Знать: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации детей и подростков; - особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста; - основы биомеханики движений; - гигиенические основы физкультурноспортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ИД-2.Уметь: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от

	1	
		возраста и гендерных особенностей;
		- использовать различные методики
		физической реабилитации при разных видах
		инвалидности;
		- дифференцированно подбирать средства
		реабилитации с учетом индивидуальных
		особенностей;
		- оценивать эффективность физической
		реабилитации при заболеваниях и
		повреждениях у различных возрастных групп;
		- ориентироваться в вопросах возрастной
		психопатологии, уметь провести
		психоконсультирование в рамках физической
		реабилитации.
		ИД-3.Владеть:
		- методами физической реабилитации в
		зависимости от нозологии и возрастных
		особенностей;
		- навыками обобщения и анализа полученных
		результатов тестирования;
		- приемами массажа, способами адекватного его
		использования в зависимости от нозологии и
		возрастных особенностей;
		- навыками использования физиотерапевтического
	OHV 0. Chasses as assessed	оборудования в физической реабилитации.
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать	ИД-1.Знать:
	компенсаторные возможности	- современные методы развития
	оставшиеся после болезни или	компенсаторных функций организма при
	травмы функции организма	последствиях заболеваний и травм;
	человека для различных	- задачи развития компенсаторных функций
	нозологических форм, видов	организма;
	инвалидности, возрастных и	-способы оценки эффективности
	гендерных групп лиц с	использования физических упражнений с
	отклонениями в состоянии	целью компенсации утраченных функций.
	здоровья.	ИД-2.Уметь:
		- формулировать цель и задачи
		компенсаторной деятельности;
		- дифференцированно подбирать средства
		реабилитации с учетом индивидуальных
		особенностей;
		- оценивать эффективность применения
		физических упражнений при заболеваниях и
		повреждениях у различных возрастных групп.
		ИД-3. Владеть:
		- навыками создания условий развития
		компенсаторных возможностей организма
		человека;
		- навыками применения методов оценки
		эффективности компенсаторной деятельности
		при заболеваниях и повреждениях у
		различных возрастных групп;
		- навыками анализа полученных результатов
		развития компенсаторных возможностей
		функций организма человека и соотнесения
		полученных результатов развития
		компенсаторных функций с поставленными
		целями и задачами.
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить	ИД-1. Знать:
	комплексы физических	- факторы риска, способствующие
	упражнений, применять	неблагоприятному развитию основного
	физические средства и методы	заболевания, и патогенетические механизмы
	воздействия на человека с	прогрессирования основного заболевания,
Î.		
	целью предупреждения	дефекта и/или вторичных отклонений

	возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	основного заболевания; - виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ИД-2. Уметь: - подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ИД-3. Владеть: - навыками практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая
		инвалидов).
	ОПК-11. Способен проводить	ИД-1. Знать:
	работу по предотвращению применения допинга в	- международные стандарты в области противодействия применению допинга в
	адаптивном спорте.	противоденствия применению допинга в спорте;
	1	- международные антидопинговые правила и
		стандарты;
		- антидопинговое законодательство
		Российской Федерации;
		- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории.
		программ для различной целевой аудитории. ИД-2. Уметь:
		- выбирать антидопинговые программы в
		зависимости от целевой аудитории, учитывая
		квалификационные, возрастные особенности,
		нозологию в паралимпийском,
		сурдлимпийском спорте;
		- изучать и систематизировать информацию по
		организации и методическому обеспечению антидопинговых программ.
		иД-3. Владеть:
		- навыками выбора формы и способа
		проведения профилактического
		информационного антидопингового
		мероприятия;
		- навыками проведения информационных и
		профилактических антидопинговых
		мероприятий; - навыками изучения международных
		антидопинговых программ, документов
		международных организаций по вопросам
		противодействия применению допинга в
		спорте;
		- навыками изучения нормативной базы
		международных организаций по вопросам
		противодействия допингу в спорте; - навыками анализа эффективности
		проведенных мероприятий по актуальным
		антидопинговым тематикам.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить	ИД-1. Знать:
	исследования по определению	- актуальные проблемы и тенденции развития
	эффективности различных	научного знания о физкультурно-спортивной
	сторон деятельности в сфере	деятельности, путях совершенствования ее
	адаптивной физической	средств и методов (технологий), контрольно-
	культуры с использованием	измерительных и контрольно-оценочных

	T	T
	современных методов	средств;
	исследования.	- направления научных исследований в
		области физической культуры и спорта, вида
		спорта;
		- методы получения и первичной обработки
		данных, составляющих информационную
		основу исследования, логику построения
		исследования;
		- основные источники получения информации
		в сфере физической культуры и спорта,
		научную терминологию, принципы, средства и
		методы научного исследования;
		- теоретические основы и технология
		организации научно-исследовательской и
		проектной деятельности;
		- алгоритм построения педагогического
		_ = =
		эксперимента;
		- способы обработки результатов
		исследования и анализ полученных данных;
		- требования к написанию и оформлению
		квалификационной работы;
		- способы и виды литературно-графического
		оформления результатов научного
		исследования;
		- правила библиографического описания и
		библиографических ссылок.
		ИД-2. Уметь:
		- использовать научную терминологию;
		- определять задачи научного исследования,
		анализировать инновационные методики;
		- использовать комплексное тестирование
		физического состояния и физической
		подготовленности занимающихся
		- использовать методы наблюдения, опроса,
		_
		педагогического эксперимента;
		- использовать для обработки результатов
		исследований стандартные методы
		математической статистики
		- анализировать и интерпретировать
		полученные результаты;
		- формулировать и аргументировать
		обобщения и выводы, практические
		рекомендации;
		- составлять и оформлять список литературы;
		- представлять результаты собственных
		исследований перед аудиторией;
		- формулировать основные положения
		исследования в статьях сборников
		студенческих работ;
		- использовать технические и программные
		средства публичных выступлений.
		ИД-3. Владеть:
		- навыками выполнения научно-
		эффективности используемых средств и методов
		физкультурно-спортивной деятельности в
		соответствии с направленностью образовательной
		программы;
		- навыками публичной защиты результатов
		собственных научных исследований.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать	ИД-1.Знать:
	содержание занятий с учетом	- психофизические особенности
	положений теории физической	занимающихся физической культурой

культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

- различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;
- влияние нагрузок разной направленности на изменение психофизического состояния;
- биомеханические особенности опорнодвигательного аппарата человека, биомеханику статических положений и различных видов движений человека;
- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;
- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;
- методические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования.

ИД-2. Уметь:

- - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;
- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;
- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры;
- ставить различные виды задач на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
- подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;
- использовать на занятиях педагогически

	T	1
		обоснованные формы, методы, средства и приемы
		организации деятельности занимающихся с
		учетом особенностей гимнастики, легкой
		атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания,
		лыжного спорта.
		ИД-3. Владеть:
		- навыками планирования занятий по
		гимнастике, легкой атлетике, подвижным и
		спортивным играм, плаванию, лыжной
		подготовке;
		- навыками планирования мероприятий
		оздоровительного характера с использованием
		средств гимнастики, легкой атлетики,
		подвижных и спортивных игр, плавания,
		лыжной подготовки;
		- навыками составления комплексов
		упражнений с учетом двигательных режимов,
		функционального состояния и возраста
		учащихся при освоении общеобразовательных
		программ;
		- навыками планирования мероприятий
		активного отдыха обучающихся в режиме
		учебного и внеучебного времени
05	OHK 14 C= - 5 =	образовательной организации.
Обеспечение	ОПК -14. Способен	ИД-1. Знать:
безопасности	обеспечивать соблюдение	- основные разделы гигиены и их содержание;
	техники безопасности,	- санитарно-гигиенические требования к
	профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную	проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и
	помощь	адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе
	помощь	тренировок, при подготовке к соревнованиям
		и в восстановительном периоде;
		 санитарно-гигиенические требования к
		питьевой воде и воде плавательных бассейнов,
		инфекционных и неинфекционных
		заболеваний, связанных с водным фактором;
		- основы личной гигиены, гигиены спортивной
		одежды и обуви;
		- основные методы профилактики пищевых
		отравлений в спортивных коллективах;
		- факторы и причины травматизма,
		заболеваний, функциональных нарушений в
		процессе учебной и спортивной деятельности;
		- гигиенические особенности проведения
		физкультурно-оздоровительных занятий с
		лицами разных возрастных групп;
		- этиологию и признаки травматических
		повреждений и неотложных состояний
		организма; - противопоказания и ограничения
		к выполнению физических упражнений,
		которые являются потенциально опасными
		для здоровья детей;
		- основы оказания первой помощи при
		неотложных состояниях, и травматических
		повреждениях;
		- этиологию и патогенез заболеваний
		различных органов и систем;
		- внешние признаки утомления и
		переутомления занимающихся;
		- правила безопасности при занятиях
		физическими упражнениями;
		- санитарно-гигиенические требования к
		занятиям гимнастикой, легкой атлетикой,

	деятельность во всех видах	- законодательство Российской Федерации в сфере
деятельности	профессиональную	Федерации;
профессиональной	осуществлять	- трудовое законодательство Российской
Правовые основы	ОПК-15. Способен	ИД-1. Знать:
		подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.
		гимнастике, легкой атлетике, плаванию,
		проведении учебно-тренировочного занятия по
		травм и патологических состоянии; навыками обеспечения безопасности при
		распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;
		мероприятий по возникновению и
		- навыками составления плана профилактических
		адаптивным спортом;
		безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и
		- навыками проведения инструктажа по технике
		территории и выполнения этих правил;
		помещении спортивного сооружения, на его
		занимающимися о правилах поведения в
		повреждениях; - навыками проведения бесед и инструктажа с
		неотложных состояниях и травматических
		- навыками оказания первой помощи при
		аппаратуры и инвентаря;
		ид-э. владеть:навыками использования специальной
		спортивным играм, лыжной подготовке. ИД-3. Владеть:
		легкой атлетике, плаванию, подвижным и
		упражнений на занятиях по гимнастике,
		- обеспечивать безопасное выполнение
		безопасности при выполнении упражнений;
		- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники
		спортивного инвентаря;
		выполнении упражнений, при использовании
		правила техники безопасности при
		- разъяснять в простой и доступной форме
		возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;
		- оказывать первую помощь при
		повреждений;
		неотложных состояний и травматических
		просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки
		-проводить мероприятия по санитарно- просветительной работе в спортивных
		занятиях с учётом гигиенических норм
		- обеспечивать технику безопасности на
		ИД-2. Уметь:
		атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.
		соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и
		инвентарю и оборудованию на занятиях и
		- требования к экипировке, спортивному
		игр, лыжного спорта;
		атлетики, плавания, подвижных и спортивных
		занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой
		- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с
		травматизма;
		обеспечения безопасности и профилактики
		играми, лыжным спортом, правила

	адаптивной физической культуры в соответствии с	физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта,
	нормативными правовыми	- законодательство Российской Федерации в
	актами сферы физической	социальной защите и образовании;
	культуры и спорта и нормами	- нормативные документы в области физической
	профессиональной этики	культуры и спорта, адаптивной физической
	профессиональной этики	культуры и адаптивного спорта, в
		здравоохранении и социальной защите;
		- требования охраны труда в области образования,
		физической культуры и спорта;
		- нормативные правовые акты в области защиты
		прав ребенка;
		- нормативные правовые акты в области защиты
		прав инвалидов и лиц с ограниченными
		возможностями здоровья;
		- этические нормы в области спорта, адаптивного
		спорта и образования.
		ОП-2. Уметь:
		- ориентироваться в законодательстве и правовой
		литературе, принимать решения и совершать
		действия в соответствии с законом;
		- анализировать планирующую и отчетную
		документацию по вопросам физической культуры
		и спорта, адаптивной физической культуры и
		адаптивного спорта;
		- осуществлять контроль качества услуг, их
		соответствия требованиям нормативных правовых
		актов условиям договоров.
		ИД-3.Владеть:
		- навыками обоснования принимаемых решений
		по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной
		физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с
		позиции норм законодательства и
		профессиональной этики;
		навыками разработки отчетности в соответствии
		с установленными нормативными правовыми
		актами;
		- навыками составления документов по
		проведению соревнований.
1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

3.3. Профессиональные компетенции (ПК)

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие обязательные профессиональные компетенции.

Наименова ние категории (группы) обязательн ой профессио нальной компетенц ии	Код и наименование обязательной профессионально й компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения обязательной профессиональной компетенции	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Реабилитац	ПКО – 1.	ИД-1. Знать:	А5 – Организация	A/01.5 –
ия	Способен	- теоретические основы	групповых и	Формирование
	организовывать и	организации	индивидуальных	групп для занятий
	проводить	индивидуальных и	занятий по	адаптивной
	групповые и	групповых занятий по	адаптивной	физической

индивидуальные физической реабилитации; физической культурой с учетом основные средства типичных занятия ПО культуре c физической реабилитации физической инвалидами И нарушений реабилитации (лечебная физическая лицами инвалидов и лиц с физиотерапия, лицами, культура, ограниченными ограниченными имеющими массаж); возможностями возможностями -показания здоровья здоровья ограниченные И противопоказания A/02.5возможности К Проведение здоровья (включая проведению занятий по физической реабилитации; инвалидов) всех инвалидами возрастных -формы И методы лицами организации нозологических ограниченными групп с учетом индивидуальных возможностями основного дефекта групповых занятий по здоровья занятий физической реабилитации; программам психофизического методики физической адаптивного состояния реабилитации, физического применяемые воспитания при заболеваниях и травмах индивидуальным опорно-двигательного планам физической внутренних аппарата, реабилитации органов, заболеваниях В/04.6 -Управление органов дыхания, сердечно-сосудистой Организационнопроцессами нервной систем; методическое методического -методики физической обеспечение обеспечения реабилитационной реабилитации, реабилитационной применяемые в педиатрии (восстановительной (восстановительной и геронтологии;) деятельности с) деятельности с - правила использования применением помощью средств спортивного оборудования средств физической физической и инвентаря; культуры, культуры, приемы страховки и спортивной спортивной самостраховки при подготовки подготовки выполнении физических инвалидов, лиц с инвалидов, лиц с упражнений. ограниченными ограниченными ИД-2 Уметь: возможностями возможностями определять задачи и здоровья здоровья содержание индивидуальных групповых занятий по физической реабилитации учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей; - планировать и проводить групповые занятия физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта психофизического состояния; наиболее подбирать эффективные метолики групповых проведения занятий ПО физической реабилитации с лицами с

составлять

OB3

c

И

c

И

 		1
	индивидуальные	
	программы реабилитации;	
	- давать рекомендации по	
	развитию двигательной	
	активности занимающихся	
	с учетом основного	
	дефекта, психофизического	
	состояния занимающихся,	
	медицинских	
	противопоказаний;	
	- регулировать	
	физическую нагрузку и	
	контролировать	
	физическое состояние	
	занимающихся в процессе	
	занятий по физической	
	реабилитации.	
	ИД-3. Владеть:	
	- навыками проведения	
	занятий по физической	
	реабилитации при	
	заболеваниях и травмах	
	опорно-двигательного	
	аппарата, внутренних	
	органов, заболеваниях	
	органов дыхания,	
	сердечно-сосудистой и	
	нервной систем;	
	- навыками проведения	
	занятий по физической	
	реабилитации больных	
	педиатрического и	
	геронтологического	
	профиля;	
	- навыками использования	
	технических средств	
	реабилитации,	
	оборудования, инвентаря и	
	приемов страховки для	
	обучения занимающихся	
	двигательным действиям	
	- навыками поэтапного	
	контроля за физическим	
	состоянием	
	занимающихся.	

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие рекомендуемые профессиональные компетенции

Наименова ние категории (группы) рекоменду емых профессио нальных компетенций	Код и наименование рекомендуемых профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения рекомендуемых профессиональных компетенций	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Реабилитац	ПК – 1. Способен	ИД-1. Знать:	B6 -	В/03.6 Проведение
ия	проводить занятия	- средства, формы и	Организационно-	мониторинга и
(восстановл	по лечебной	методы занятий	методическое	анализа спортивной

aurra)	физической	физической культурой	обеспечение	нолготорки
ение)	физической культуре и	физической культурой, классификацию	реабилитационной	подготовки инвалидов, лиц с
	адаптивной	физических упражнений в	(восстановительной	ограниченными
	физической	лечебной физической) деятельности с	возможностями
	культуре с	культуре;	применением	здоровья по виду
	членами сборных	- особенности	средств физической	или спортивной
	команд по виду	проведения занятий по	культуры,	дисциплине
	(спортивной	адаптивной физической	спортивной	адаптивного спорта
	дисциплине)	культуре и лечебной	подготовки	
	адаптивного	физической культуре с	инвалидов, лиц с	
	спорта	членами сборных команд	ограниченными	
		по виду (спортивной	возможностями	
		дисциплине) адаптивного	здоровья	
		спорта; - методы врачебно-	С6 – Организация	C/01.6 –
		педагогического контроля	групповых и	Проведение занятий
		на тренировочных	индивидуальных	по адаптивной
		занятиях;	занятий по	физической
		- порядок проведения	адаптивной	культуре, лечебной
		врачебного контроля и	физической	физической
		способы оказания	культуре со	культуре и общей
		доврачебной медицинской	спортсменами	физической
		помощи.	спортивной сборной	подготовке со
		ИД-2 Уметь:	команды	спортсменами
		- проводить занятия	Российской	спортивной
		по адаптивной физической	Федерации по виду	сборной команды
		культуре согласно	(спортивной	
		разработанному плану по	дисциплине)	
		утвержденным программам и методикам;	адаптивного спорта	
		- применять		
		методики и технологии		
		организации занятий по		
		адаптивной физической		
		культуре, лечебной		
		физической культуре,		
		используемые для		
		подготовки спортсменов		
		сборных команд по виду (спортивной дисциплине)		
		адаптивного спорта;		
		- использовать		
		спортивное оборудование		
		и инвентарь при		
		проведении занятий по		
		адаптивной физической		
		культуре и лечебной		
		физической культуре с		
		членами сборных команд		
		по виду (спортивной		
		дисциплине) адаптивного спорта;		
		- применять		
		приемы страховки и		
		самостраховки при		
		выполнении физических		
		упражнений;		
		ИД-3. Владеть:		
		- навыками		
		применения основных		
		видов массажа и основных		
		методик лечебной		
		физкультуры при травмах,		

		заболеваниях органов		
		дыхания, сердечно-		
		сосудистой, нервной,		
		костно-мышечной		
		системы, внутренних		
		органов;		
		- навыками		
		проведения занятий по		
		лечебной физической		
		культуре с членами		
		сборных команд по виду		
		(спортивной дисциплине)		
		адаптивного спорта;		
		- навыками		
		регулирования физической		
		нагрузки членов сборных		
		команд по виду		
		(спортивной дисциплине)		
		адаптивного спорта.		
Оздоровлен	ПК – 2. Способен	ИД-1. Знать:	А5 – Организация	A/01.5 –
ие	проводить	- теоретические основы	групповых и	Формирование
	оздоровительную	первичной профилактики	индивидуальных	групп для занятий
	работу с лицами с	и организации	занятий по	адаптивной
	ограниченными	оздоровительной работы с	адаптивной	физической
	возможностями	лицами, имеющими	физической	культурой с учетом
	здоровья (включая	ограниченные	культуре с	типичных
	инвалидов) всех	возможности здоровья,	инвалидами и	нарушений
	возрастных и	включая инвалидов, всех	лицами с	инвалидов и лиц с
	нозологических	возрастных и	ограниченными	ограниченными
	групп	нозологических групп;	возможностями	возможностями
	1 pyiiii	- оздоровительные	здоровья	здоровья
		технологии адаптивной	эдоровыя	A/02.5 –
		физической культуры для		Проведение с
		лиц с ограниченными		инвалидами и
		возможностями здоровья,		лицами с
		включая инвалидов;		ограниченными
		- средства профилактики		возможностями
		вторичных нарушений при		здоровья занятий по
		заболеваниях опорно-		программам
		двигательного аппарата,		адаптивного
		органов дыхания,		физического
		внутренних органов,		воспитания и
		сердечно-сосудистой и		индивидуальным
		нервной систем.		планам физической
		ИД-2. Уметь:		реабилитации
		- разъяснять среди лиц с		А/03.5 –
		ограниченными		Проведение
		возможностями здоровья,		воспитательной,
		включая инвалидов всех		рекреационно-
		возрастных и		досуговой,
		_		оздоровительной
		нозологических групп, необходимости ведения		работы с
		здорового образа жизни;		инвалидами,
		- вести разъяснительную		лицами с
		работу среди лиц с		ограниченными
		ограниченными		возможностями
		возможностями здоровья,		здоровья
		включая инвалидов всех		эдоровыя
		возрастных и		
		нозологических групп о		
		важности систематических		
		занятий физическими		
		упражнениями;		
L	l .	јпражненилин,	I	

оздоровительной паправленности с липами, имеющими ограниченные возможности здоровья, иключая инявлидов, всех воорастных и нозопотических групп; - осиснивать эффективность занятий оздоровительной направленности с липами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инявлидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки прогремня занятий оздоровительной и профилактической направленности с липами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и профилактической направленности с липами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех воэрастных и нозопотических групп; - навыками использования технической с с редств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с липами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозопотических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с пидами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозопотических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с пидами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех
направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки програми и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и профедения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобшения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, всящими, имеющими ограниченные возможности здоровья, и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
возможности здоровья, вслических групп; - оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки пробреми занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками игользования технической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при ортанизации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими отраниченные возможности здоровья, вкличами учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими отраниченные возможности здоровья,
включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - оценивать эффективностъ занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической гработы с лицами, учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
возрастных и нозологических групп; - оценивать эффективность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками петопъзования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровытельной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
нозологических групп; оденивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
нозологических групп; оденивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
офективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими отраниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технической и профилактической обрудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и нобобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, веех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвенттаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических с редств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и профедения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
возрастных и нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технической и профилактической и профилактической и профилактической и профилактической и направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
нозологических групп. ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической и профилактической соборовительной и профилактической соборовительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
ИД-3. Имеет опыт: - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченые возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
- навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные
- навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные
программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные
и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической и профилактической с лицами, имеющими ограниченные с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
- навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
- навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья,
ограниченные возможности здоровья,
возможности здоровья,
'' I /
включая инвалидов, всех
возрастных и
нозологических групп.
Профилакт ПК – 3. Способен ИД-1. Знать: А5 – Организация А/04.5 – Обучение
ика проводить - теоретические групповых и инвалидов, лиц с
профилактику основы организации индивидуальных ограниченными
травматизма и методической работы по занятий по возможностями
использования адаптивной физической адаптивной здоровья технике
допинга среди лиц культуре и спорту; физической безопасности и
здоровья (включая медицинского контроля и лицами с проведение
инвалидов) всех способы оказания ограниченными разъяснительной
возрастных и доврачебной медицинской возможностями антидопинговой
нозологических помощи; здоровья работы
групп - способы

	профилактики		
	профилактики	С6 – Организация	C/03.6 –
	травматизма и	_	Предупреждение
	использования допинга		
	среди лиц с	индивидуальных	травматизма и
	ограниченными	занятий по	использования
	возможностями здоровья (включая инвалидов) всех	адаптивной физической	допинга среди
		_	спортсменов
	возрастных и нозологических групп	культуре со спортсменами	спортивной сборной команды
	ИД-2. Уметь:	спортивной сборной	соорной команды
	- обобщать	команды	
	передовой опыт в области	Российской	
	профилактики	Федерации по виду	
	травматизма и	(спортивной	
	использования допинга в	дисциплине)	
	адаптивной физической	адаптивного спорта	
	культуре и спорте;	идинтивного спорти	
	- проводить		
	инструктаж по основам		
	техники безопасности при		
	выполнении упражнений,		
	использовании		
	спортивного инвентаря		
	для лиц с ОВЗ (включая		
	инвалидов) всех		
	возрастных и		
	нозологических групп;		
	- доступно		
	разъяснять среди лиц с		
	ограниченными		
	возможностями здоровья,		
	включая инвалидов всех		
	возрастных и		
	нозологических групп		
	правила профилактики		
	травматизма при занятиях		
	физическими		
	упражнениями и спортом.		
	ИД-3. Владеть:		
	- навыками		
	консультирования		
	занимающихся физическими		
	упражнениями по вопросам обеспечения		
	безопасности во время		
	занятий;		
	- навыками		
	пропаганды отказа от		
	использования допинга в		
	адаптивной физической		
	культуре и спорте;		
	- навыками		
	изучения и		
	систематизации		
	информации по вопросам		
	профилактики		
	травматизма и		
	использования допинга.		
<u> </u>			

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) проводится в соответствии с учебным планом.

4.2. Учебный план

В учебном плане отображены логическая последовательность освоения рабочих программ дисциплин АОПОП ВО обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин/практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося используется зачетная единица — ЗЕ. Объем рабочих программ дисциплин специалитета выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для программ специалитета эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Образовательная программа специалитета, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

- Блок 1 "Дисциплины (модули)",
- Блок 2 "Практика";
- Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

АОПОП ВО разрабатывается В соответствии с образовательным Базовая образовательной стандартом. часть программы является обязательной вне зависимости otнаправленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, образовательным стандартом, и включает в себя: установленных дисциплины (модули) практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик); - дисциплины (модули) и практики, установленные университетом; - итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная образовательной программы часть направлена на углубление компетенций, расширение (или) установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом дополнительно компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом. Содержание вариативной части формируется соответствии направленностью образовательной Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено дополнительной ДЛЯ индивидуализированной коррекции нарушений, профессиональной социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам лицам ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть социально-гуманитарного назначения. Набор дисциплины этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей). Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин

При осуществлении образовательной деятельности по программе специалитета обеспечивается:

- проведение учебных занятий по дисциплинам в форме лекций, консультаций, практических занятий; проведение практик;
- проведение контроля качества освоения программы специалитета посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование его в учебном процессе (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы дисциплин, практик имеются на соответствующих кафедрах, а также в электронной информационно-образовательной среде библиотеки ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

При реализации образовательной программы университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Проведение учебных занятий по физической культуре и спорту

Образовательная программа включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с их медицинскими картами.

В университете создаются группы здоровья с учетом идивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура и спорт».

4.4. Программы практик. Выбор мест прохождения практик

Блок 2 «Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В Блок 2 входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательская работа, которая является обязательной.

Способы проведения практики: Стационарная.

Цели и задачи, программы и формы отчетности соответствующей практики определены и утверждены по каждому виду практики.

Основная цель практики — закрепление теоретических знаний, развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, полученных в процессе обучения и формирование компетенций для приобретения опыта в решении реальных профессиональных задач.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.5. Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов ЛИЦ ограниченными возможностями здоровья И позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и промежуточной для студентов инвалидов устанавливается аттестации индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

4.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с OB3 осуществляются Центром взаимодействия с выпускниками ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России во взаимодействии с государственными центрами занятости общественными организациями, некоммерческими организациями инвалидов, предприятиями И организациями. Основными содействия трудоустройству выпускников - инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами - инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ВО

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях. Квалификация педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

- Не менее 70 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и

(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- Не менее 10 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
- Не менее 65 процентов численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для эффективного учебно-методического и информационного обеспечения реализации АОПОП ВО сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет, а для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электроннобиблиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной организации. Электронносреде система библиотечная (электронная библиотека) электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационнотелекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

В целях доступности получения высшего образования по программам специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся местах в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОПОП BO Университет базой, располагает материально-технической обеспечивающей проведение всех дисциплинарной видов междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научноисследовательской работы обучающихся, предусмотренных

планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

- оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:
 - по адресу: ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.3 (корп. №4), 1 этаж, ауд. №5 аудитория имеет широкие дверные проемы; специализированный тактильно-визуальный знак «Вызов персонала» с кнопкой вызова; туалет, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата; тактильную вывеску с шрифтом Брайля; тактильную мнемосхему движения; указатель эвакуационного выхода; контрастные круги на входных дверях; ограничительную разметку для обозначения перепадов высот, тактильная пиктограмма «места для инвалидов»; оснащена индукционной системой «Induction» Порт (Модификация);
 - по адресу: ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Ч (корп. №46), 1 этаж., каб. 5 здание оборудовано пандусом, имеющим ограждение с поручнями; контрастной маркировкой крайних ступеней лестниц; контрастными кругами на входных дверях; специализированным тактильновизуальным знаком «Вызов персонала» с кнопкой вызова; тактильной вывеской с шрифтом Брайля; тактильной мнемосхемой движения; имеет широкие дверные проемы; туалет, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения, информационное табло «бегущая строка" уличное;
 - по адресу: ул. Льва Толстого, д. 17, лит. А (корп. №53), учебная комната кафедры общей и клинической психологии здание оборудовано пандусом, имеющим ограждение с поручнями; кнопкой антивандальной с приемником; широкими дверными проемами; контрастными кругами на входных дверях; тактильной напольной лентой в профиле на первой и последней ступенях лестницы, тактильной вывеской с шрифтом Брайля; тактильной мнемосхемой движения; тактильной табличкой с шрифтом Брайля с названием кафедры, туалетом, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с OB3:
 - по адресу: ул. Льва Толстого, 6-8, лит. Ч (корп. №47) в учебнооздровительном комплексе предусмотрен спортивный зал на первом этаже приспособленный для занятий инвалидов и лиц с ОВЗ. Здание

оборудовано кнопкой антивандальной с приемником; пандус для преодоления лестницы; контрастные круги на входных дверях; тактильной пиктограммой «гардероб»; тактильной вывеской с шрифтом Брайля; тактильной мнемосхемой движения; имеются туалеты и душевые приспособленные для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, оснащенные настенными поручнями, антивандальными кнопками с шрифтом Брайля и шнурком для санузла.

- библиотеку, приспособленную для использования инвалидами и лицами с OB3:
 - по адресу: ул. Льва Толстого, 6-8, лит. Ч (корп. №47) для инвалидов и лиц с OB3 выделены места в читальных залах библиотеки. Для слабовидящих имеется клавиатура с шрифтом Брайля, а также программное обеспечение в составе MC Windows, включающее текста, контрастные экранную лупу, озвучивание темы. слабослышащих имеется звуковоспроизводящее оборудование. Для нарушением опорно-двигательного аппарата библиотека приспособлена частично. Предлагается услуга сопровождения пользователя по библиотеке.
- специальные технические средства коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с OB3:
 - Цифровая лупа Levenhuk DTX 43;
 - Портативная индукционная система (индукционная петля) "Поток А2" с внешним микрофоном;
 - Подъемник лестничный универсальный гусеничный "БАРС-УГП-130".

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП ВО

6.1. Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

В университете разработано нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму

содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, практические навыки), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на студентов ПО результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся регламентированы положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном в порядке, предусмотренном уставом университета.

К формам текущего контроля и промежуточной аттестации относятся: собеседование, зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- -типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин.

6.2. Проведение государственной итоговой аттестации

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Для осуществления мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ выпускающие кафедры формируют фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной И государственной итоговой обучающихся-инвалидов аттестации И ЛИЦ ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ к председателю государственной экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Воспитание обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими АОПОП ВО осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено организационно — педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское сопровождение, материальная и социальная поддержка.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

В целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ПСПбГМУ им. И.П. Павлова заключил соглашение с Ресурсным учебно-методическим центром (РУМЦ).