

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России

_____ С.Ф. Багненко

« ____ » _____ 202_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности **37.05.01 Клиническая психология**

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – уровень специалитета

Квалификация (степень) выпускника – Клинический психолог

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы – 5,5 лет

Санкт-Петербург
2023

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", Основной профессиональной образовательной программой высшего образования и учебным планом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

Составитель программы:

Проректор по воспитательной работе, заведующая кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н.
А.А. Потапчук

Программа согласована с Советом обучающихся ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, протокол №4 от «25» мая 2023 г.

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России, протокол № 83, от «05» июня 2023 г.

Программа утверждена Ученым Советом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Структура адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Нормативные документы, определяющие требования к содержанию АОПОП ВО по специальности 37.05.01. Клиническая психология
 - 1.3. Нормативный срок освоения АОПОП ВО
 - 1.4. Общая трудоемкость АОПОП ВО
 - 1.5. Требования к уровню подготовки для освоения АОПОП ВО
 - 1.6. Используемые термины и сокращения
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1. Область профессиональной деятельности специалистов
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности специалистов
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности специалистов
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности специалистов
3. Компетенции выпускника, формируемые при освоении АОПОП ВО
 - 3.1. Общекультурные компетенции
 - 3.2. Общепрофессиональные компетенции
 - 3.3. Профессиональные компетенции
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей). Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин.
 - 4.4. Программы практик. Выбор мест прохождения практик
 - 4.5. Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 4.6. Обучение по индивидуальному учебному плану
 - 4.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОПОП ВО
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО
 - 6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 6.2. Проведение государственной итоговой аттестации
7. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

1. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 Клиническая психология

1.1. Введение

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - АОПОП ВО), реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ПСПбГМУ Минздрава России) по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. АОПОП ВО осуществляется в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ и изъявившего желание обучаться по данному типу образовательной программы. Также возможен перевод обучающегося - инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на АОПОП ВО в процессе обучения.

1.2. Нормативные документы, определяющие требования к содержанию АОПОП ВО по специальности 37.05.01. Клиническая психология

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 №304-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181 – ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 03 мая 2012 г. №46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. №363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2025 гг.»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 г. N 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. No 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 No 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология» (уровень специалитета);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 №АК-44/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Устав ФГБОУ ВО ПСПбГМУ Минздрава России и иные локальные нормативные акты Университета.

1.3. Нормативный срок освоения АОПОП ВО

Срок получения образования по программе специалитета:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5,5 лет. Объем

программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для указанной формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год.

1.4. Общая трудоемкость освоения АОПОП ВО

Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП ВО

К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документом о высшем образовании и о квалификации, и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

1.6 Используемые термины и сокращения

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПО ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг или продукции физическим и юридическим лицам.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной

(трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;
- проектно-инновационная.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

Психодиагностическая деятельность

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры

личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

Консультативная и психотерапевтическая деятельность

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

Экспертная деятельность

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

Педагогическая деятельность

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

Проектно-инновационная деятельность

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

Научно-исследовательская деятельность

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение исследования, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов.

Направленностью (профилем) программы специалитета является «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

При выборе, разработке и реализации программы специалитета организация ориентировалась на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е., его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» выпускник ПСПбГМУ им. И.П.Павлова должен

обладать **универсальными** компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИД-5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках

		<p>обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ИД-3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>ИД-4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p> <p>ИД-5 Представляет промежуточные или итоговые результаты проекта, предлагает возможности их использования или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1 Выработывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат</p> <p>ИД-3 Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИД-4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять</p>	<p>ИД-1 Устанавливает контакт и развивает профессиональное</p>

	<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИД-3 Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития</p>
	<p>УК-7. Способен</p>	<p>ИД-1 Применяет принципы</p>

	<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья ИД-2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма ИД-3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИД-4 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИД-2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИД-3 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ИД-4 Участвует в спасательных и неотложных</p>

		мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов ИД-5 Оказывает первую помощь
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИД-2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 Обладает базовыми экономическими знаниями ИД-2 Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению ИД-2 Применяет в повседневной деятельности способы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в рамках действующего законодательства

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
--	--

Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	--	---

Исследования и оценка	ОПК -1. Способен осуществлять исследование в профессиональной деятельности на основе современной методологии научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИД 1 Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии.</p> <p>ИД 2 Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, определяет объектно-предметное поле исследования, формулирует цель, задачи и гипотезу исследования, разрабатывает дизайн исследования, обосновывает выбор адекватных количественных и качественных методов исследования.</p> <p>ИД 3 Определяет и реализует стратегию сбора эмпирических данных и их обработки, анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет результаты собственных исследований в профессиональном сообществе и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями.</p>
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки	ИД 1 Осуществляет отбор научнообоснованных методов

	<p>уровня развития, когнитивных, эмоциональной, социальной, различных категорий населения</p> <p>психического состояния функций, сферы, личности, адаптации, категорий</p>	<p>для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ИД 2</p> <p>Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ИД 3</p> <p>Совместно с коллегами или самостоятельно организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов</p>	<p>ИД 1</p> <p>Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии.</p> <p>ИД -2</p>

	<p>персонализированной медицины</p>	<p>Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. ИД-3 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИД 1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи. ИД 2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой</p>

		<p>психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения.</p> <p>ИД 3</p> <p>Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом.</p>
Психологическое вмешательство	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ИД-1. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ИД-2 Знать соотношение биологических и социальных факторов психического развития человека. Знать органические и функциональные расстройства людей пожилого возраста с целью разработки программ психологического вмешательства</p>
Психологическое консультирование	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления</p>	<p>ИД 1</p> <p>Владеет спецификой разработки и принципами реализации комплексных</p>

	<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии в контексте профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>ИД 2 Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.</p> <p>ИД 3 Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями</p>	<p>ИД 1 Владеет современными подходами к управлению психологической практикой, включая вопросы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, осуществления коммуникаций и контроля выполнения поставленных задач.</p> <p>ИД 2 Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает</p>

	и контролировать результаты работы	<p>психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>ИД 3</p> <p>Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) психологических программ подбора персонала, осуществления коммуникаций и контроля выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой</p>
Преподавание (обучение)	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ИД 1 Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ).</p> <p>ИД 2 Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных</p>

		<p>групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ИД 3 Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения</p> <p>ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание</p>

		здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-1 Знание теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ИД-2 Умение использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ИД-3 Владение навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 Навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности ИД-2 Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных

		задач профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------------

Выпускник программы специалитета должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Профессиональные компетенции сформированы самостоятельно в соответствии с проектом профессионального стандарта и утвержденного стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Трудовые функции стандарта	Профессиональные компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	ПК-1 Способен готовить и формировать самостоятельно или в кооперации с коллегами межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления ИД-2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями ИД-4. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического

		вмешательства
<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7</p>	<p>ПК-2 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>
<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7</p>	<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИД-1. Знать психологические аспекты работы горя, принятия тяжелого диагноза в работе с пожилыми людьми. ИД-2. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения</p>

		<p>результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p> <p>ИД-3 Владение основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p>
<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7</p>	<p>ПК-4 Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>ИД-1. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p> <p>ИД-2. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое</p>

		вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИД-1 Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	ПК-6 Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в

		<p>решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.</p>
<p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7</p>	<p>ПК-7 Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ИД-1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения</p> <p>ИД-2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ИД-3. Владеет навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного</p>

		преодоления жизненных стрессовых ситуаций.
Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения А/08.7	ПК-8 Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИД-1. Знать вариабельность теорий личности и подходов к пониманию невроза, невротического поведения, невротических синдромов. ИД-2. Уметь самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с невротическими расстройствами, учитывать факторы риска дезадаптации и разрабатывать программы психологической коррекции. ИД-3. Владеть приемами проведения комплексного клинико-психологического обследования больных, интерпретации результатов обследования, составления комплексного заключения и психологической коррекции.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная) по специальности 37.05.01 Клиническая психология по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) проводится в учебном плане.

4.2. Учебный план

В учебном плане отображены логическая последовательность освоения рабочих программ дисциплин АОПОП ВО обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин/практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося используется зачетная единица – ЗЕ. Объем рабочих программ дисциплин специалитета выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для программ специалитета эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Образовательная программа специалитета, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включают в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

АОПОП ВО разрабатывается в соответствии с образовательным стандартом. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно - базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя: - дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик); - дисциплины (модули) и практики, установленные университетом; - итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы. Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной

информации. Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей). Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин.

При осуществлении образовательной деятельности по программе специалитета обеспечивается:

- проведение учебных занятий по дисциплинам в форме лекций, консультаций, практических занятий; проведение практик;
- проведение контроля качества освоения программы специалитета посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование его в учебном процессе (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная).

Рабочие программы дисциплин, практик имеются на соответствующих кафедрах, а также в электронной информационно-образовательной среде библиотеки ПСПбГМУ

При реализации образовательной программы университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Проведение учебных занятий по физической культуре и спорту

Образовательная программа включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с их медицинскими картами.

В университете создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура и спорт».

4.4. Программы практик. Выбор мест прохождения практик

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В Блок 2 входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательская работа, которая является обязательной.

Способы проведения практики: Стационарная, выездная.

Цели и задачи, программы и формы отчетности соответствующей практики определены и утверждены по каждому виду практики.

Основная цель практики – закрепление теоретических знаний, развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, полученных в процессе обучения и формирование компетенций для приобретения опыта в решении реальных профессиональных задач.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.5. Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.6. Обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

4.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников - инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами - инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ВО

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы специалитета обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет в соответствии с требованиями стандарта не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не

менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для эффективного учебно-методического и информационного обеспечения реализации АОПОП ВО сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет, а для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

В целях доступности получения высшего образования по программам специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся местах в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОПОП ВО Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

- оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- по адресу: ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.З (корп. №4), 1 этаж, ауд. №5 – аудитория имеет широкие дверные проемы; специализированный тактильно-визуальный знак «Вызов персонала» с кнопкой вызова; туалет, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; тактильную вывеску с шрифтом Брайля; тактильную мнемосхему движения; указатель эвакуационного выхода; контрастные круги на входных дверях; ограничительную разметку для обозначения перепадов высот, тактильная пиктограмма «места для инвалидов»; оснащена индукционной системой «Induction» Порт (Модификация);
- по адресу: ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Ч (корп. №46), 1 этаж., каб. 5 - здание оборудовано пандусом, имеющим ограждение с поручнями;

контрастной маркировкой крайних ступеней лестниц; контрастными кругами на входных дверях; специализированным тактильно-визуальным знаком «Вызов персонала» с кнопкой вызова; тактильной вывеской с шрифтом Брайля; тактильной мнемосхемой движения; имеет широкие дверные проемы; туалет, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения, информационное табло «бегущая строка» уличное;

- по адресу: ул. Льва Толстого, д. 17, лит. А (корп. №53), учебная комната кафедры общей и клинической психологии - здание оборудовано пандусом, имеющим ограждение с поручнями; кнопкой антивандальной с приемником; широкими дверными проемами; контрастными кругами на входных дверях; тактильной напольной лентой в профиле на первой и последней ступенях лестницы, тактильной вывеской с шрифтом Брайля; тактильной мнемосхемой движения; тактильной табличкой с шрифтом Брайля с названием кафедры, туалетом, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- по адресу: ул. Льва Толстого, 6-8, лит. Ч (корп. №47) - в учебно-оздоровительном комплексе предусмотрен спортивный зал на первом этаже приспособленный для занятий инвалидов и лиц с ОВЗ. Здание оборудовано кнопкой антивандальной с приемником; пандус для преодоления лестницы; контрастные круги на входных дверях; тактильной пиктограммой «гардероб»; тактильной вывеской с шрифтом Брайля; тактильной мнемосхемой движения; имеются туалеты и душевые приспособленные для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, оснащенные настенными поручнями, антивандальными кнопками с шрифтом Брайля и шнурком для санузла.

- библиотеку, приспособленную для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- по адресу: ул. Льва Толстого, 6-8, лит. Ч (корп. №47) - для инвалидов и лиц с ОВЗ выделены места в читальных залах библиотеки. Для слабовидящих имеется клавиатура с шрифтом Брайля, а также программное обеспечение в составе MS Windows, включающее экранную лупу, озвучивание текста, контрастные темы. Для слабослышащих имеется звуковоспроизводящее оборудование. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата библиотека

приспособлена частично. Предлагается услуга сопровождения пользователя по библиотеке.

- специальные технические средства коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Цифровая лупа Levenhuk DTX 43;
- Портативная индукционная система (индукционная петля) "Поток А2" с внешним микрофоном;
- Подъемник лестничный универсальный гусеничный "БАРС-УГП-130".

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП ВО

6.1. Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В университете разработано нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО, а именно для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная).

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения. Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплин, и позволяет оценить совокупность полученных профессиональных умений и опыта профессиональной и педагогической деятельности, формирование компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся регламентированы положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном в порядке, предусмотренном уставом университета.

К формам текущего контроля и промежуточной аттестации относятся: собеседование, зачет, зачет с оценкой, экзамен.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО, в том числе и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная) в университете созданы оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают:

- контрольные вопросы и ситуационные задачи для практических занятий;
- задания для зачетов и зачетов с оценкой;

- вопросы для экзаменов;
- тесты по всем рабочим программам дисциплин ОПОП ВО;
- примерную тематику рефератов, позволяющих оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и программах практик.

6.2. Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Для осуществления мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ выпускающие кафедры формируют фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ к председателю государственной экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Воспитание обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими АОПОП ВО осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское сопровождение, материальная и социальная поддержка.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

В целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ПСПбГМУ им. И.П. Павлова заключил соглашение с Ресурсным учебно-методическим центром (РУМЦ).