

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России

_____ С.Ф. Багненко

« ____ » _____ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности **31.05.02 Педиатрия**

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

**Санкт-Петербург
2023**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия составлена в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", Основной профессиональной образовательной программой высшего образования и учебным планом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

Составитель программы:

Проректор по воспитательной работе, заведующая кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н.
_____ А.А. Потапчук

Программа согласована с Советом обучающихся ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, протокол №4 от «25» мая 2023 г.

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России, протокол № 83, от «05» июня 2023 г.

Программа утверждена Ученым Советом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Структура адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Нормативные документы, определяющие требования к содержанию АОПОП ВО
 - 1.3. Нормативный срок освоения АОПОП ВО
 - 1.4. Общая трудоемкость освоения АОПОП ВО
 - 1.5. Требования к уровню подготовки для освоения АОПОП ВО
 - 1.6. Используемые термины и сокращения
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1. Область профессиональной деятельности специалистов
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности специалистов
 - 2.3. Задачи профессиональной деятельности специалистов
3. Компетенции выпускника, формируемые при освоении АОПОП ВО
 - 3.1. Универсальные компетенции
 - 3.2. Общепрофессиональные компетенции
 - 3.3. Профессиональные компетенции
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей). Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин.
 - 4.4. Программы практик. Выбор мест прохождения практик
 - 4.5. Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 4.6. Обучение по индивидуальному учебному плану
 - 4.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников
5. Фактическое ресурсное обеспечение АОПОП ВО
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО
 - 6.1. Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 6.2. Проведение государственной итоговой аттестации
7. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

1. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

1.1. Введение

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - АОПОП ВО), реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ПСПбГМУ Минздрава России) по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. АОПОП ВО осуществляется в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Обучение по АОПОП ВО осуществляется по личному заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ и изъявившего желание обучаться по данному типу образовательной программы. Также возможен перевод обучающегося - инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на АОПОП ВО в процессе обучения.

1.2. Нормативные документы, определяющие требования к содержанию АОПОП ВО

Содержание и структура образовательной программы соответствует требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 №304-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181 – ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 03 мая 2012 г. №46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. №363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2025 гг.»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 г. N 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. No 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 No 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия";
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 NoAK-44/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Устав ФГБОУ ВО ПСПбГМУ Минздрава России и иные локальные нормативные акты Университета.

1.3. Нормативный срок освоения АОПОП ВО

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Конкретный срок получения образования и объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков и объемов, установленных настоящим пунктом.

1.4. Общая трудоемкость освоения АОПОП ВО

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.5. Требования к уровню подготовки для освоения АОПОП ВО

К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документом о высшем образовании и о квалификации, и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

1.6. Используемые термины и сокращения

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- диагностический;
- лечебный;
- реабилитационный;
- профилактический;
- организационно-управленческий.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

- медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции (УК)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД-4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИД-5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и

		<p>возможные сферы их применения</p> <p>ИД-3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>ИД-4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</p> <p>ИД-5. Представляет промежуточные или итоговые результаты проекта, предлагает возможности их использования или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат</p> <p>ИД-3. Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИД-4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИД-2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИД-3. Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1. Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИД-2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей</p> <p>ИД-3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИД-1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>ИД-2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>ИД-3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<p>ИД-1. Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>ИД-2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей</p>

	деятельности	собственного организма ИД-3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИД-4. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИД-2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИД-3. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ИД-4. Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов ИД-5. Оказывает первую помощь
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ИД-2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1. Обладает базовыми экономическими знаниями ИД-2. Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1. Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИД-2. Применяет в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. ИД-2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии. ИД-3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами

Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	ИД-1. Разрабатывает методические материалы, повышающие грамотность населения в вопросах санитарной культуры, здорового образа жизни, правильного питания, профессиональной и индивидуальной гигиены. ИД-2. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и распространение заболеваний. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. ИД-3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-1. Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним ИД-2. Оказывает спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИД-2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИД-3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов ИД-4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1. Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении ИД-2. Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике ИД-3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомофизиологических особенностей возраста пациента
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в	ИД-1. Организует уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе ИД-2. Оказывает первичную медикосанитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3. Обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

	очагах массового поражения	
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1. Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента ИД-3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику ИД-4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-1. Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первично медикосанитарной помощи ИД-2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медикосанитарной помощи ИД-3. Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1. Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ИД-2. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИД-3. Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1. Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности ИД-2. Использует медико-биологическую терминологию, информационнокоммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИД-3. Применяет основные физикохимические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач ИД-4. Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИД-5. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов

3.3. Профессиональные компетенции (ПК)

Профессиональные компетенции сформированы самостоятельно в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «27» марта 2017 г. № 306н.

Обобщенная трудовая функция: оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, непредусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

Трудовая функция	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
Проведение обследования детей с целью установления диагноза	ПК-1 Способен и готов собирать, анализировать и интерпретировать информацию от детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком об анамнезе жизни, о перенесенных заболеваниях ребенком и ближайшими родственниками;	ИД-1. Собирает информацию от детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком об анамнезе жизни, о перенесенных заболеваниях ребенком и ближайшими родственниками	Знает: правила сбора анамнеза жизни, информации и о перенесенных заболеваниях Умеет: Собирать информацию от детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком об анамнезе жизни, о перенесенных заболеваниях ребенком и ближайшими родственниками
		ИД-2. Анализирует, интерпретирует и оценивает информацию от детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком об анамнезе жизни, о перенесенных заболеваниях ребенком и ближайшими родственниками	Знает: особенности анамнеза при различных патологических состояниях Умеет: Анализировать, интерпретировать и оценивать информацию от детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком об анамнезе жизни, о перенесенных заболеваниях ребенком и ближайшими родственниками
	ПК-2 Способен и готов собирать информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и реакциях на прививки (какая, на какую прививку); о результатах Манту и диаскин-теста;	ИД-1. Собирает информацию о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте)	Знает: календарь профилактических прививок Умеет: Собирать информацию о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте)
		ИД-2. Собирает информацию и оценивает реакции на прививки (какая, на какую прививку)	Знает: клинические проявления реакции на прививки Умеет: Собирать информацию и оценивает реакции на прививки (какая, на какую прививку)
		ИД-3 Проводит оценку результатов пробы Манту	Знает: оценку результатов пробы Манту и диаскинтеста

		и диаскин-теста	Умеет: оценить результаты пробы Манту и диаскинтеста
ПК-3 Способен и готов проводить осмотр детей и интерпретировать результаты физикального обследования детей (общее состояние и самочувствие, состояние осмотра органов и систем, физическое и психомоторное развитие);	ИД-1 Проводит полное физикальное обследование пациента		Знает: правила и методику проведения физикального обследования пациента Умеет: провести полное физикальное обследование пациента
	ИД-2 Оценивает состояние органов и систем, физическое и психомоторное развитие		Знает: анатомо-физиологические особенности органов и систем, методику оценки физического и психомоторного развития Умеет: Оценить состояние органов и систем, физическое и психомоторное развитие
ПК-4 Способен и готов оценивать клиническую картину состояний у детей, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи	ИД-1 Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах		Знает: клинические проявления состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах Умеет: Провести оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах
	ИД-2 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме		Знает: порядок и алгоритмы оказания медицинской помощи в неотложной форме Умеет: Выполнить мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме
ПК-5 Способен и готов обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, направление детей на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	ИД-1 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		Знает: порядок направления пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) Умеет: Направить пациента на консультацию к врачам-специалистам с целью установления диагноза при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ИД-2 Направляет пациента		Знает: показания для

		на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лабораторного и инструментального обследования, порядок направления пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний Умеет: Направить пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД-3 Направляет пациента на госпитализацию при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: показания для госпитализации, порядок направления пациента госпитализацию при наличии медицинских показаний Умеет: Направить пациента на госпитализацию при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-6 Способен и готов интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей, осмотра врачамиспециалистами	ИД-1. Оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования детей	Знает: нормы результатов лабораторного и инструментального обследования детей Умеет: Оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования детей
		ИД-2. Оценивает результаты осмотра врачами-специалистами	Знает: показания для консультации врачей специалистов Умеет: Оценивать результаты осмотра врачами специалистами
	ПК-7 Способен и готов проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливать диагноз в соответствии с действующей Международной статистической	ИД-1. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/ патологическими состояниями, в том числе неотложными	Знает: клинические проявления заболеваний, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику, в том числе неотложными Умеет: Провести дифференциальную

	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными
		ИД-2. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знает: критерии установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Умеет: Установить диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-8 Способен и готов к проведению скрининговой оценки состояния здоровья детей с использованием цифровых технологий	ИД-1. Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами	Знает: порядок проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами Умеет: Организовать и провести медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами
		ИД-2. Проводит скрининговую оценку состояния здоровья детей с использованием цифровых технологий	Знает: порядок скрининговой оценки состояния здоровья детей с использованием цифровых технологий Умеет: Провести скрининговую оценку состояния здоровья детей с использованием цифровых технологий
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-9 Способен и готов составлять план лечения и назначать терапию (медикаментозную и немедикаментозную) болезней и состояний детей с учетом их возраста, диагноза и клинической картины заболевания	ИД-1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи	Знает: план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачами специалистами Умеет: Разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, в том числе при взаимодействии с врачамиспециалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

			медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций, протоколов и стандартов медицинской помощи
		ИД-2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия с учетом диагноза, возраста и клинической картины и оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Знает: показания к назначению лекарственных препаратов, медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины, критерии эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Умеет: Назначить лекарственные препараты, медицинские изделия с учетом диагноза, возраста и клинической картины, оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ИД-3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: показания для назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины Умеет: Назначить немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
	ПК-10 Способен и готов назначать диетотерапию с учетом возраста детей, диагноза и клинической картины заболевания	ИД-1 Назначает лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками	Знает: показания для назначения лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины Умеет: Назначить лечебное

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД-2. Оценивает эффективность и безопасность лечебного питания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Знает: критерии эффективности и безопасности лечебного питания Умеет: Оценить эффективность и безопасность лечебного питания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
	ПК-11 Способен и готов анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка; оценивать эффективность и безопасность диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии	ИД-1. Анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка	Знает: действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка Умеет: Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка
		ИД-2 Оценивает эффективность и безопасность диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: критерии эффективности и безопасность диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и иных методов лечения Умеет: Оценивать эффективность и безопасность диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии и иных методов лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов

		медицинской помощи
ПК-12 Способен и готов разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила применения диетотерапии, приема лекарственных средств, проведения немедикаментозной терапии; формировать приверженность к лечению	ИД-1 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Знает: показания для назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины Умеет: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
	ИД-2 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: показания к назначению немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины Умеет: Назначить немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
	ИД-3 Формирует приверженность к лечению	Знает: методики формирования приверженности к лечению Умеет: Формировать приверженность к лечению
ПК-13 Способен и готов оказывать медицинскую помощь детям при острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	ИД-1 Проводит оценку состояния пациента при острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и с явными признаками угрозы жизни пациента	Знает: критерии оценки состояния пациента при острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний, проявления явных признаков угрозы жизни пациента Умеет: Провести оценку состояния пациента при острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и с явными признаками угрозы жизни пациента

		<p>ИД-2 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знает: перечень заболеваний для дифференциальной диагностики Умеет: Провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/патологическими состояниями, в том числе неотложными и устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
		<p>ИД-3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p>	<p>Знает: показания для применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах Умеет: Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах. в соответствии с установленными клиническими рекомендациями, протоколами и алгоритмами</p>
		<p>ИД-4 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме, проводит мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности</p>	<p>Знает: алгоритм мероприятий по оказанию медицинской помощи в неотложной форме, мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности Умеет: Выполнить мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме, проводит мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности</p>
<p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК 14 Способен и готов назначать реабилитационные мероприятия детям в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; проводить контроль выполнения оценку их эффективности</p>	<p>ИД-1 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с</p>	<p>Знает: показания для мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов Умеет: Выполнить мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками</p>

		учетом стандартов медицинской помощи	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД-2 Проводит контроль выполнения, оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: критерии эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента Умеет: Провести контроль выполнения, оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-15 Способен и готов определять нарушения, приводящие к ограничению жизнедеятельности; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в бюро медико-социальной экспертизы, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	ИД-1 Определяет нарушения, приводящие к ограничению жизнедеятельности	Знает: проявления нарушений, приводящих к ограничению жизнедеятельности Умеет: Определять нарушения, приводящие к ограничению жизнедеятельности
		ИД-2 Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в бюро медикосоциальной экспертизы, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Знает: показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в бюро медико-социальной экспертизы, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Умеет: Направить детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в бюро медико-социальной экспертизы, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
	ПК-16 Способен и готов назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом	ИД-1 Определяет показания к назначению санаторнокурортное лечения длительно и часто болеющим детям и	Знает: показания к назначению санаторно-курортное лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями

	возраста ребенка, в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; проводить оценку ее эффективности	детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;	Умеет: назначить санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями
		ИД-2 Проводить оценку ее эффективности санаторнокурортного лечения	Знает: критерии эффективности санаторнокурортного лечения Умеет: Проводить оценку ее эффективности санаторно-курортного лечения
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарнопросветительной работы, среди детей и их родителей	ПК-17 Способен и готов организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии действующими нормативными правовыми актами для раннего выявления соматических и инфекционных заболеваний	ИД-1 Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами	Знает: порядок организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии Умеет: Организовать и провести медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными актами и иными документами
		ИД-2 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знает: показания к назначению профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска Умеет: Назначить профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		ПК-18 Способен и готов формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, разъяснять правила введения прикорма и правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных	ИД-1 Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев

<p>групп в соответствии с клиническими рекомендациями</p>	<p>ИД-2 Использует правила введения прикорма и правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп в соответствии с клиническими рекомендациями</p>	<p>Знает: правила введения прикорма и правила рационального сбалансированного питания детей Умеет: назначить прикорм и рациональное сбалансированное питание детям различных возрастных групп в соответствии с клиническими рекомендациями</p>
<p>ПК-19 Способен и готов определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях</p>	<p>ИД- 1 Определяет группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>Знает: критерии группы здоровья ребенка Умеет: Определить группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>
	<p>ИД-2 Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях</p>	<p>Знает: критерии медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой Умеет: Устанавливать медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях</p>
<p>ПК-20 Способен и готов организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем прививок</p>	<p>ИД-1 Руководствуется национальным календарем прививок при проведении иммунопрофилактики</p>	<p>Знает: национальный календарь прививок Умеет: Руководствоваться национальным календарем прививок при проведении иммунопрофилактики</p>
	<p>ИД-2 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем прививок</p>	<p>Знает: порядок иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей Умеет: Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем прививок</p>
<p>ПК-21 Способен и готов к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>ИД-1 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p>	<p>Знает: показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней Умеет: вести ограничительные мероприятия (карантин) и</p>

			направить к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней
		ИД-2 Умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Знает: порядок противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Умеет: проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе при выявлении карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
	ПК-22 Способен и готов назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям и проводить диспансерное наблюдение с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи детям	ИД-1 Осуществляет диспансеризацию с целью раннего выявления хронических заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Знает: порядок проведения диспансеризации с целью раннего выявления хронических заболеваний и основных факторов риска их развития Умеет: Осуществить диспансеризацию с целью раннего выявления хронических заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
		ИД-2 Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями	Знает: порядок диспансерного наблюдения за пациентами Умеет: Провести диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями
	ПК-23 Способен и готов проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	ИД-1 Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Знает: программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Умеет: Разрабатывать и реализовать программы формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических

			средств и психотропных веществ
		ИД-2 Планирует и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знает: критерии эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения Умеет: Планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения
Организационная деятельность врача	ПК-24 Способен и готов к составлению плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведению анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставлению статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	ИД-1 Составляет план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт врачебного (педиатрического) участка	Знает: правила составления план работы, отчета о своей работе, оформления паспорта врачебного (педиатрического) участка Умеет: Составить план работы, отчет о своей работе, оформляет паспорт врачебного (педиатрического) участка
		ИД-2 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	Знает: основные показатели здоровья прикрепленного населения Умеет: Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения
	ПК-25 Способен и готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и оформлению документации, оформлению документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу, ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	ИД-1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности	Знает: порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности Умеет: Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
		ИД- 2 Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами на медикосоциальную экспертизу	Знает: признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами и порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу Умеет: Направить пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу
		ИД-3 Оформляет и заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Знает: правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде Умеет: Оформить и

			заполнить медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
ПК-26 Способен и готов контролировать выполнение средним медицинским персоналом функциональных обязанностей	ИД-1 Применяет принципы организации медицинской помощи в медицинских организациях и структурных подразделениях, в том числе и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Знает: принципы организации медицинской помощи в медицинских организациях и структурных подразделениях, в том числе и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала Умеет: Применить принципы организации медицинской помощи в медицинских организациях и структурных подразделениях, в том числе и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	
	ИД-2 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	Знает: должностные обязанности медицинской сестры участковой и др. медицинских работников Умеет: Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	
ПК-27 Способен и готов к получению у родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет согласия на обработку персональных данных, информированного добровольного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	ИД-1 Владеет навыками эффективной коммуникации	Знает: принципы и методы эффективной коммуникации Умеет: применить в профессиональной деятельности методы эффективной коммуникации	
	ИД-2 Получает у родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет согласие на обработку персональных данных, информированное добровольное согласие на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Знает: алгоритм получения у родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет согласие на обработку персональных данных, информированное добровольное согласие на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Умеет: Получить у родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет согласие на обработку персональных данных, информированное добровольное согласие на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
ПК-28 Способен и готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе	ИД-1 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными	Знает: принципы работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами	

	доказательной медицины	базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации	(платформами) Умеет: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными технологиями поиска научной информации
		ИД-2 Представляет результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада	Знает: основы публичного выступления или письменного доклада Умеет: Представлять результаты анализа научной литературы в виде публичного выступления или письменного доклада
		ИД-3 Принимает участие в научных дискуссиях, проявляя умение аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу	Знает: принципы научных дискуссий Умеет: аргументировать свое научное мнение и формулировать гипотезу
ПК-29 Способен и готов к участию в проведении научных исследований		ИД-1 Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	Знает: методы статистической обработки результатов и качественного анализа Умеет: использовать современные методы статистической обработки результатов и качественного анализа
		ИД-2 Участвует в решении отдельных научноисследовательских и научнопрактических задач	Знает: алгоритмы решения отдельных научноисследовательских и научно-практических задач Умеет: применить алгоритмы решения отдельных научноисследовательских и научно-практических задач в профессиональной деятельности
		ИД-3 Участвует в научных исследованиях по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения	Знает: основы и принципы проведения научных исследований по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения Умеет: применить знания в проведении научных исследований по актуальным проблемам в сфере медицины и здравоохранения

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности 31.05.02 Педиатрия по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) проводится в соответствии с учебным планом.

4.2. Учебный план

В учебном плане отображены логическая последовательность освоения рабочих программ дисциплин АОПОП ВО обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин/практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося используется зачетная единица – ЗЕ. Объем рабочих программ дисциплин специалитета выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для программ специалитета эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Образовательная программа специалитета, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

- Блок 1 "Дисциплины (модули)",
- Блок 2 "Практика";
- Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

АОПОП ВО разрабатывается в соответствии с образовательным стандартом. Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя: - дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик); - дисциплины (модули) и практики, установленные университетом; - итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае

установления), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы. Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения. Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей). Освоение специализированных адаптационных факультативных дисциплин

При осуществлении образовательной деятельности по программе специалитета обеспечивается:

- проведение учебных занятий по дисциплинам в форме лекций, консультаций, практических занятий; проведение практик;

- проведение контроля качества освоения программы специалитета посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование его в учебном процессе (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы дисциплин, практик имеются на соответствующих кафедрах, а также в электронной информационно-образовательной среде библиотеки ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

При реализации образовательной программы университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Проведение учебных занятий по физической культуре и спорту

Образовательная программа включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с их медицинскими картами.

В университете создаются группы здоровья с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Физическая культура и спорт».

4.4. Программы практик. Выбор мест прохождения практик

Блок 2 «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В Блок 2 входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности, в том числе научно-исследовательская работа, которая является обязательной.

Способы проведения практики: Стационарная, выездная.

Цели и задачи, программы и формы отчетности соответствующей практики определены и утверждены по каждому виду практики.

Основная цель практики – закрепление теоретических знаний, развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, полученных в процессе обучения и формирование компетенций для приобретения опыта в решении реальных профессиональных задач.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.5. Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

4.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются Центром взаимодействия с выпускниками ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников - инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами - инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП ВО

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях. Квалификация педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

- Не менее 70 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- Не менее 10 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

- Не менее 65 процентов численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для эффективного учебно-методического и информационного обеспечения реализации АОПОП ВО сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет, а для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

В целях доступности получения высшего образования по программам специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся местах в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной АОПОП ВО Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

- оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- по адресу: ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.3 (корп. №4), 1 этаж, ауд. №5 – аудитория имеет широкие дверные проемы; специализированный тактильно-визуальный знак «Вызов персонала» с кнопкой вызова; туалет, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; тактильную вывеску с шрифтом Брайля; тактильную мнемосхему движения; указатель эвакуационного выхода; контрастные круги на входных дверях; ограничительную разметку для обозначения перепадов высот, тактильная пиктограмма «места для инвалидов»; оснащена индукционной системой «Induction» Порт (Модификация);
 - по адресу: ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.Ч (корп. №46), 1 этаж., каб. 5 - здание оборудовано пандусом, имеющим ограждение с поручнями; контрастной маркировкой крайних ступеней лестниц; контрастными кругами на входных дверях; специализированным тактильно-визуальным знаком «Вызов персонала» с кнопкой вызова; тактильной вывеской с шрифтом Брайля; тактильной мнемосхемой движения; имеет широкие дверные проемы; туалет, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения, информационное табло «бегущая строка" уличное;
 - по адресу: ул. Льва Толстого, д. 17, лит. А (корп. №53), учебная комната кафедры общей и клинической психологии - здание оборудовано пандусом, имеющим ограждение с поручнями; кнопкой антивандальной с приемником; широкими дверными проемами; контрастными кругами на входных дверях; тактильной напольной лентой в профиле на первой и последней ступенях лестницы, тактильной вывеской с шрифтом Брайля; тактильной мнемосхемой движения; тактильной табличкой с шрифтом Брайля с названием кафедры, туалетом, приспособленный для инвалидов и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:
- по адресу: ул. Льва Толстого, 6-8, лит. Ч (корп. №47) - в учебно-оздоровительном комплексе предусмотрен спортивный зал на первом этаже приспособленный для занятий инвалидов и лиц с ОВЗ. Здание оборудовано кнопкой антивандальной с приемником; пандус для преодоления лестницы; контрастные круги на входных дверях; тактильной пиктограммой «гардероб»; тактильной вывеской с шрифтом Брайля; тактильной мнемосхемой движения; имеются туалеты и душевые приспособленные для инвалидов и лиц с

нарушением опорно-двигательного аппарата, оснащенные настенными поручнями, антивандальными кнопками с шрифтом Брайля и шнурком для санузла.

- библиотеку, приспособленную для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

- по адресу: ул. Льва Толстого, 6-8, лит. Ч (корп. №47) - для инвалидов и лиц с ОВЗ выделены места в читальных залах библиотеки. Для слабовидящих имеется клавиатура с шрифтом Брайля, а также программное обеспечение в составе MS Windows, включающее экранную лупу, озвучивание текста, контрастные темы. Для слабослышащих имеется звуковоспроизводящее оборудование. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата библиотека приспособлена частично. Предлагается услуга сопровождения пользователя по библиотеке.

- специальные технические средства коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Цифровая лупа Levenhuk DTX 43;
- Портативная индукционная система (индукционная петля) "Поток А2" с внешним микрофоном;
- Подъемник лестничный универсальный гусеничный "БАРС-УГП-130".

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП ВО

6.1. Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

В университете разработано нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, практические навыки), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на студентов по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся регламентированы положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном в порядке, предусмотренном уставом университета.

К формам текущего контроля и промежуточной аттестации относятся: собеседование, зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин.

6.2. Проведение государственной итоговой аттестации

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Для осуществления мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ выпускающие кафедры формируют фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ к председателю государственной экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Воспитание обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими АОПОП ВО осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское сопровождение, материальная и социальная поддержка.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;
- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

В целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ПСПбГМУ им. И.П. Павлова заключил соглашение с Ресурсным учебно-методическим центром (РУМЦ).