

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической  
культуры

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

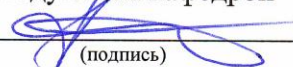
для направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль «Физическая реабилитация»

Бакалавр

Квалификация выпускника

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры медицинской  
реабилитации и АФК  
«12» марта 2019 г.,  
протокол №12  
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Санкт-Петербург  
2019

**Паспорт  
оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1. Формируемые компетенции:**

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (8 семестр).

Индекс	Формулировка компетенции
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>ОПК-12</b>	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

**2. В результате изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность» обучающийся должен:**

**2.1. Знать:**

- ▲ логику научно-исследовательской работы;
- ▲ методологию научного исследования в области физической культуры;
- ▲ основные этапы научного исследования;
- ▲ методику проведения научного исследования;
- ▲ эмпирические и теоретические методы научного исследования, применяемые в области физической культуры;
- ▲ способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.

**Уметь:**

- ▲ - определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность темы научного исследования;

- ✧ определять объект и предмет научного исследования;
- ✧ формировать гипотезу, цель и задачи научного исследования;
- ✧ определять адекватные и целесообразные эмпирические и теоретические методы научного исследования;
- ✧ обрабатывать результаты научного исследования методами математической статистики;
- осуществлять литературно-графическое оформление научной работы.

**Владеть:**

- ✧ методикой определения проблемной ситуации и научного обоснования актуальности исследования, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач научного исследования;
- ✧ навыками определения эмпирических и теоретических методов научного исследования;
- ✧ методами обработки результатов научного исследования;
- ✧ способами литературно-графического оформления научной работы.

## **Решение ситуационных задач**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

## **Ситуационные задачи**

по дисциплине «**Научно-методическая деятельность**»

1. Выполнить анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.
2. Обосновать назначение и особенности применения метода экспертной оценки как метода исследования.
3. Какова характеристика эмпирических методов научного познания?

### **Критерии оценки:**

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «слабо»

1 балл - «плохо»

0 баллов - «работа не выполнена»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

## **Презентация**

по дисциплине  
**«Научно-методическая деятельность»**

Подготовить презентацию по научно-методической деятельности

Студенты делятся на пары, выбирают тему по программе, делают презентацию по научно-методической деятельности и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

### **Критерии оценки:**

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

## **Оформление задания для деловой (ролевой) игры**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

### **Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине

#### **«Научно-методическая деятельность»**

**1 Тема (проблема)** Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.

#### **2 Концепция игры**

Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе решения поставленной задачи.

#### **3 Роли:**

Студенты распределяются по группам. Каждая группа должна придумать проблемную ситуацию, тему предполагаемой работы и обосновать ее актуальность. Студентам необходимо обыграть ситуацию, выявить ошибки. После чего происходит обсуждение результатов.

#### **4 Ожидаемые результаты:**

- знание методологии научного исследования в области физической культуры;
- умение определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность темы научного исследования;
- анализ результатов деловой (ролевой) игры

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – «отлично»	2 балла - «слабо»
4 балла – «хорошо»	1 балл - «плохо»
3 балла - «удовлетворительно»	0 баллов - «работа не выполнена»

**Оформление тем для круглого стола  
(интерактивной лекции, дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ  
  
Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(интерактивной лекции, дискуссии, полемики, диспута,  
дебатов)**

по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

1. Какова технология определения методологических характеристик исследования?
2. Какие недостатки у педагогического наблюдения?
3. Какое значение имеют контрольные испытания (тестирование) как метод исследования? Назначение двигательных тестов.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

**Оформление тем для эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
4. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
5. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
6. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
7. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
8. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
9. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
10. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
11. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
12. Технология определения методологических характеристик исследования.
13. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
14. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
15. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).



16. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

17. Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.

18. Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).

19. Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.

20. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.

21. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.

22. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.

23. Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.

24. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

25. Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

26.

### **Критерии оценки:**

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал.

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

# ТЕСТИРОВАНИЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

## Тесты

по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

**1. Теория – это:**

- A. Совокупность способов проведения научного исследования
- B. Выработка и систематизация объективных знаний о действительности
- C. Форма организации научного знания, отражающая объективные закономерности развития природы и общества
- D. Учение о принципах построения, формах и способах научных исследований

**2. Краткое изложение автором содержания своей научной работы:**

- A. Диссертация
- B. Автореферат диссертации
- C. Магистерская диссертация
- D. Тезисы диссертации

**3. Труд, подготовленный для подтверждения уровня образования:**

- A. Экспериментальная разработка
- B. Научная статья
- C. Автореферат диссертации
- D. Выпускная квалификационная работа

**4. Краткое изложение содержания образования по учебной дисциплине:**

- A. Рабочая программа
- B. Научная статья
- C. Методические рекомендации
- D. Тезисы

**5. Гипотеза – это:**

- A. Научное представление о будущих результатах предстоящей работы
- B. Научное предположение, требующее теоретического обоснования и экспериментального подтверждения
- C. Явление или процесс, избранный для изучения
- D. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

**6. Специально организованное испытание для получения объективной информации об изучаемом явлении:**

- A. Эксперимент
- B. Тест
- C. Анкетирование
- D. Тестирование

**7. Целенаправленное чувственное восприятие предмета или его признаков:**

- A. Наблюдение
- B. Эксперимент
- C. Сравнение
- D. Опрос

**8. Метод получения информации путем письменных ответов респондентов на стандартные вопросы:**

- A. Интервью
- B. Опрос
- C. Беседа
- D. Анкетирование

**9. Профессиональное объединение педагогов нескольких родственных предметов, создаваемое для организации учебно-методической работы в учреждениях высшего и среднего профессионального образования:**

- A. Методический совет
- B. Предметная (цикловая комиссия)
- C. Учёный совет
- D. Учебно-методическое объединение

**10. Совокупность доводов, аргументов, достаточных для доказательства чего-либо:**

- A. Математизация

- B. Аргументация
- C. Гипотеза
- D. Интерпретация

**11. Метод истолкования текста, установления его подлинного смысла:**

- A. Метод казуистики
- B. Герменевтика
- C. Интроспекция
- D. Описание

**12. Метод, сутью которого является выделение классификационного признака:**

- A. Анкетирование
- B. Тестирование
- C. Корреляция
- D. Классификация

**13. Как называются периодически проводимые совещания педагогов с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта?**

- A. Открытый урок
- B. Мастер-класс
- C. Педагогические чтения
- D. Методический совет

**14. Метод исследования при помощи воспроизведения характеристик изучаемого объекта:**

- A. Моделирование
- B. Эксперимент
- C. Сравнение
- D. Измерение

**15. Метод получения информации путем двустороннего обсуждения какой-либо темы:**

- A. Анкетирование
- B. Тестирование
- C. Опрос
- D. Беседа

**16. Какой из методов относится к эмпирическим методам научного познания?**

- A. Абстрагирование

- B. Математизация
- C. Измерение
- D. Обобщение

**17. Какой из методов относится к теоретическим методам научного познания?**

- A. Моделирование
- B. Эксперимент
- C. Сравнение
- D. Идеализация

**18. В какой форме проводят опрос?**

- A. Дискуссия
- B. Тестирование
- C. Анкетирование
- D. Экспертная оценка

**19. Специально организованное исследование, которое проводится для выяснения эффективности новых факторов педагогического воздействия?**

- A. Наблюдение
- B. Эксперимент
- C. Тестирование
- D. Оценка

**20. Форма взаимодействия, общения и творческого сотрудничества педагогов:**

- A. Педагогическая мастерская
- B. Педагогический клуб
- C. Педагогическая лаборатория
- D. Педагогический совет

Тест рассчитан на 30 минут.

**Критерии оценки:**

- 10 - правильные ответы на все вопросы
- 9 – одна ошибка
- 8 – две ошибки
- 7 – три ошибки

- 6 - четыре ошибки
- 5 - пять ошибок
- 4 - шесть ошибок
- 3 - семь ошибок
- 2 - восемь ошибок
- 1- девять ошибок
- 0 - 10 и более ошибок

## **Перечень вопросов для зачета**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

## **Перечень вопросов для зачета**

по дисциплине «**Научно-методическая деятельность**»

- 1) Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
- 2) Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
- 3) Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
- 4) Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория (привести примеры, раскрыть сущность).
- 5) Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе (привести примеры).
- 6) Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
- 7) Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
- 8) Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
- 9) Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).

10) Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях дошкольного и общего образования.

11) Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

12) Содержание научно-методической работы специалиста по физической культуре в учреждениях дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования.

13) Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).

14) Групповые формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).

15) Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении (наставничество, стажировка, открытые уроки).

16) Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях высшего профессионального образования (ученый совет, диссертационный совет, научно-методический совет, методическое объединение, цикловая комиссия, совет факультета, заседание кафедры, научно-практическая конференция, конкурс профессионального мастерства).

17) Основные виды и формы представления научных работ – выпускная квалификационная работа, научная статья, тезисы, магистерская,



кандидатская и докторская диссертации, автореферат диссертации, монография, открытие, изобретение, рационализаторское предложение.

18) Основные виды и формы представления учебно-методических работ – реферат, доклад, курсовая работа, учебная программа, учебно-методический комплекс, учебник (электронный учебник), учебное пособие, методические указания и рекомендации, методическая разработка, педагогическая энциклопедия, педагогический словарь (гlossарий).

19) Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

20) Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.

21) Технология определения методологических характеристик исследования.

22) Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.

23) Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.

24) Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).

25) Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

26) Контрольные испытания (тестирование) как метод исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.

27) Метод экспертной оценки как метод исследования (назначение и особенности применения).

28) Педагогический эксперимент как метод исследования. Виды педагогических экспериментов.

29) Методика организации и проведения педагогического эксперимента.

30) Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.

31) Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.

32) Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ.

33) Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

34) Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

35) Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности (общая характеристика).

36) Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Система компьютерного видеоанализа движений.

37) Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Компьютерные диагностические программы и тестирование.

38) Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья.

39) Интернет-технологии в процессе подготовки научно-исследовательских работ.

40) Автоматизированные системы обработки информации. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки числовой информации.

41) Создание и редактирование графической информации. Построение и оформление таблиц, диаграмм и графиков. Технология подготовки мультимедийных презентаций.

42) Создание комплексных текстовых документов в процессе подготовки научно-исследовательских работ.

43) Композиция научного труда. Структура курсовой и квалификационной работы.

44) Приемы изложения научных материалов. Особенности текста в научно-исследовательских работах. Методы построения текста.

45) Язык и стиль научно-исследовательских работ.

46) Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ. Представление текстового материала – рубрикация текста, ссылки в тексте, цитаты.

47) Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ. Представление текстового материала – сокращения, правила записи числительных, перечисления, даты, единицы измерения.

48) Представление табличного материала в научно-исследовательских работах. Построение и оформление таблиц.

49) Представление иллюстративного материала в научно-исследовательских работах. Построение диаграмм и графиков.

50) Правила оформления библиографического аппарата в научно-исследовательских работах.

## **Критерии формирования оценки**

**Осознанность** – способность воспроизводить смысловое содержание полученной информации и извлекать из всей совокупности знаний необходимые для ответа на вопрос экзаменационного билета.

**Полнота** – отношение количества усвоенных знаний к объему информации учебной программе.

**Прочность** – устойчивая фиксация и длительность хранения в памяти знаний и способов их применения.

**Гибкость и оперативность** – готовность к быстрому и творческому применению знаний в соответствии с возникшей ситуацией.

**Глубина** – характеризуется способностью к обнаружению связей между знаниями.

### **зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также **по основным вопросам, выходящим за ее пределы;**
- **точное** использование научной терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета;
- **безупречное владение** терминологией учебной дисциплины;
- **выраженная способность** самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики физической культуры;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы,** рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- **умение ориентироваться** в теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики физической культуры.

### **не зачтено:**

- **фрагментарные знания** в рамках образовательного стандарта;
- **знание отдельных** литературных источников, рекомендованных учебной программой;
- **отсутствие умения** использовать терминологию профессионального образования, наличие в ответе **грубых стилистических и логических ошибок;**
- **слабое владение** терминологией учебной дисциплины;
- **некомпетентность** в решении типовых педагогических задач.