

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета

ПСНБГМУ им. И.П. Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,

председатель Методического Совета

профессор А.И. Яременко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



По дисциплине	<u>Частные методики адаптивной физической культуры</u>
Для специальности	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u> (наименование и код специальности)
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

**Санкт-Петербург
2019**

Рабочая программа по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» составлена на основании ФГОСЗ++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составители рабочей программы
доцент, к.п.н.

профессор, д.м.н.

Мальшев А.И.

Потапчук А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от 12.03.2019 г.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.


(подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена **цикловой методической комиссией** по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)


(подпись)

Е.Р.Исаева
(расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» – формирование у студентов теоретико-методических и практических компетенций для успешной профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, поражения опорно-двигательного аппарата и др.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с организацией, содержанием и передовыми технологиями педагогической, физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами различных нозологических групп в учреждениях образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социального обеспечения;
- сформировать необходимый уровень теоретической и методической подготовленности студентов к производственной практике;
- сформировать творческое отношение к профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). При изучении дисциплины студенты осваивают современные педагогические технологии обучения, развития и воспитания лиц с ограничениями жизнедеятельности с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов, составляющих различные виды физкультурно-спортивной деятельности.

В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 13 зачетных единиц (468 часов). Преподается на 4 и 5 курсах в 8,9,10 семестрах. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.Б.15.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

• Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО-1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности

здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся.

- **Профессиональные компетенции (ПК)**

ПК-2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

ОПК-3.1. Знает:

- психофизические особенности развития лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- методы обучения лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам;
- средства и методы диагностики нарушений в состоянии здоровья лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам;
- технические средства обучения, используемые в физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

ОПК-7.1. Знает:

- закономерности развития физических и психических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- виды физических качеств и факторы, определяющие их проявление;
- средства и методы развития физических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- особенности построения занятий физическими упражнениями для развития физических и психических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности.

ОПК-9.1. Знает:

- средства и методы повышения компенсаторных возможностей лиц с ограничением жизнедеятельности различного пола и возраста.

ПКО-1.1. Знает:

- теоретические и методические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации;
- средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж);
- показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;
- формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации;
- методики физической реабилитации, применяемые методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии;
- методы организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по физической реабилитации с лицами различного пола и возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы.

ПК-2.1. Знает:

- теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;
- средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы.

Умеет:

ОПК-3.2. Умеет:

- осуществлять выбор наиболее эффективных методов обучения лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам в организациях общего и среднего профессионального образования.

ОПК-7.2. Умеет:

- определять средства и методы развития физических и психических качеств лиц с ограничениями жизнедеятельности с учётом закономерностей их развития.

ОПК-9.2. Умеет:

- применять средства и методы повышения компенсаторных возможностей лиц с ограничением жизнедеятельности различного пола и возраста;
- оценивать эффективность применения средства и методов для повышения компенсаторных возможностей лиц с ограничением жизнедеятельности различного пола и возраста.

ПКО-1.2. Умеет:

- определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с лицами различного пола и возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы;
- планировать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами различного пола и возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы.

ПК-2.2. Умеет:

- вести разъяснительную работу среди лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- организовывать оздоровительную работу с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;
- применять средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы;
- оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Имеет опыт:

ОПК-3.3. Имеет опыт:

- применения эффективных методов обучения лиц, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам в организациях общего и среднего профессионального образования.

ОПК-7.3. Имеет опыт:

- применения средств и методов развития физических и психических качеств у лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- оценки показателей физического состояния лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- планирования занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности с учетом возраста, пола, характера заболевания.

ОПК-9.3. Имеет опыт:

- применения средств и методов повышения компенсаторных возможностей лиц с ограничением жизнедеятельности различного пола и возраста;
- оценки эффективности применения средства и методов для повышения компенсаторных возможностей лиц с ограничением жизнедеятельности различного пола и возраста.

ПКО-1.3. Имеет опыт:

- определения задач и содержания индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с лицами различного пола и возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы;

- планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий по физической реабилитации с лицами различного пола и возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы.

ПК-2.3. Имеет опыт:

- проведения разъяснительной работы среди лиц с ограничениями жизнедеятельности;

- организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;

- применения средств профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной системы;

- оценки эффективности занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр		
		8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	68	16	16	36
В том числе:	—	—	—	—
Лекции (Л)	16	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	52	12	12	28
Самостоятельная работа (всего)	395	136	100	159
В том числе:		—	—	—
Реферат (написание и защита)	10	—	—	10
Другие виды самостоятельной работы	385	136	100	149
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	5 (зачет, экзамен)	Зачет, 1	Зачет, 1	Экзамен, 3
Общая трудоемкость	468ч	153	117	198
часы зачетные единицы	13 з.е.	4,25 з.е.	3,25 з.е.	5,5 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
----------	---------------------------------	---	----	-----	----------------

1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	6	66	74
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	6	70	78
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2	4	48	54
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	6	14	82	102
5.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	2	14	60	76
6.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2	8	59	69
7.	Реферат	–	–	10	10
8.	Зачет	–	–	–	2
9.	Экзамен	–	–	–	3
10.	Всего часов	16	52	395	468

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Тема 1.1. Характеристика нарушений слуха у детей Тема 1.2. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха Тема 1.3. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей Тема 1.4. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры Тема 1.5. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Тема 2.1. Характеристика детей с депривацией зрения Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения Тема 2.3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения Тема 2.4. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов Тема 2.5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.

3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	<p>Тема 3.1. Характеристика умственной отсталости</p> <p>Тема 3.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей</p> <p>Тема 3.3 Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений</p> <p>Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания</p> <p>Тема 3.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью</p> <p>Тема 3.6. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости</p>	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	<p>Тема 6.1. Общая характеристика заболевания</p> <p>Тема 6.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП</p> <p>Тема 6.3. Основные направления коррекции двигательных нарушений</p> <p>Тема 6.4. Основные направления коррекции психических нарушений</p> <p>Тема 6.5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП</p> <p>Тема 6.6. Особенности построения и содержания уроков по адаптивной физической культуре и коррекционных занятий</p>	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.
5.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	<p>Тема 7.1. Характеристика патологии</p> <p>Тема 7.2. Методы двигательной реабилитации</p> <p>Тема 7.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности</p> <p>Тема 7.4. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации</p> <p>Тема 7.5. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме</p>	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.
6.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	<p>Тема 8.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей</p> <p>Тема 8.2. Методика физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 8.3. Методика физической реабилитации детей школьного возраста</p> <p>Тема 8.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей</p> <p>Тема 8.5. Методические особенности</p>	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.

		проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста Тема 8.6. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста Тема 8.7. Плавание и лечебная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов	
--	--	---	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам		
		8 семестр	9 семестр	10 семестр
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	—	—
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	—	—
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	—	2	—
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	—	2	4
5.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	—	—	2
6.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	—	—	2
	За семестр	4	4	8
	Всего по дисциплине	16		

5.4. Практические занятия

№ п/ п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам		
		8 семестр	9 семестр	10 семестр
1	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	6	—	—
2	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	6	—	—
3	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	—	4	—
6	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	—	8	10
7	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	—	—	10
8	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры	—	—	8

	детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей			
	За семестр	12	12	28
	Всего по дисциплине	52		

5.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / [под ред Л.В.Шапковой]. – Москва: Советский спорт, 2009. – 603с.: ил. – (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – Гриф федерального агентства по ФКиС. – ISBN 978-5-9718-0403-1.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1) Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.]; ред.: С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – каф. АФК (1) П 16/181 – библиотека кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад. часах
1	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.	Представление доклада 2,0. Всего за тему 2,0 акад. ч. (≈90мин за 1 уч. день)
2	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.	Проверочная работа (в форме УИРС) 0,6. Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
3	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.	Опрос 0,3. Деловая игра. Дискуссия 0,7. Всего за тему 1,0 акад. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
4	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.	Опрос 0,3. Проверочная работа (в форме кроссворда) 0,7. Всего за тему 1,0 акад. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
5	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.	Проверочная работа (в форме глоссария) 0,3. Решение ситуационных задач 0,3. Всего за тему 0,6

			акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
6	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2.	Выступление с презентацией 1,8 Тестовые задания 0,2. Всего за тему 2,0 академ. ч. (≈90мин за 1 уч. день)
Вид аттестации			Экзамен, 3 академ. ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	Первая часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 – правильные ответы на все вопросы 9 – неправильный ответ на 1 вопрос 8 – неправильный ответ на 2 вопроса 7 – неправильный ответ на 3 вопроса 6 – неправильный ответ на 4 вопроса 5 – неправильный ответ на 5 вопросов 4 – неправильный ответ на 6 вопросов 3 – неправильный ответ на 7 вопросов 2 – неправильный ответ на 8 вопросов 1 – неправильный ответ на 9 вопросов 0 – неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»
2.	Вторая часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо»

	испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)		<p>3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.</p>
3.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40	<p>- отлично «5» – 36-40 б. - хорошо «4» – 31-35 б. - удовлетворительно «3» – 25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.</p>
4.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета	<p>Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся представлен в приложении 1.</p> <p>Соответствие баллов БРС и четырех балльной шкалы оценивания:</p> <p>0-60 баллов – неудовлетворительно 61-73балла – удовлетворительно 74-84 балла – хорошо 85-100 баллов – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры».

1. Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
2. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
3. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
4. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
5. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
6. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
7. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
8. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
9. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
10. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.
11. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
12. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
13. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
14. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
15. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
16. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
17. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
18. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
19. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
20. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
21. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
22. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).

23. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
24. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
25. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
26. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
27. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VIII вида.
28. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
29. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
30. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
31. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
32. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
33. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
34. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
35. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
36. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
37. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с умственной отсталостью.
38. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
39. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
40. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
41. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.
42. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
43. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
44. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
45. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
46. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
47. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.

48. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
49. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
50. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
51. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
52. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.
53. Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
54. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
55. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.
56. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
57. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
58. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
59. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
60. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с парезами.
61. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
62. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
63. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутированными и врожденными дефектами верхних конечностей.
64. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
65. Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
66. Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
67. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
68. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
69. Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
70. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
71. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.

72. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.

73. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.

74. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.

75. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.

76. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.

77. Методические особенности применения тренажёрно-игровых комплексов в процессе двигательной реабилитации детей после ампутации верхних и нижних конечностей.

78. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.

Тестирование (примеры):

1. Кто из перечисленных ученых сформулировал концепцию коррекционно-развивающего обучения?

- A. Л.С. Выготский;
- B. В.В. Зеньковский;
- C. П.Ф. Лесгафт;
- D. С.Я. Рубинштейн.

2. Что означает понятие «компенсация»?

- A. Приспособление;
- B. Замещение;
- C. Исправление;
- D. Восстановление.

3. Помимо акустического исследования слуха способность слабослышащего ребенка к обучению определяется на основе:

- A. Оценки интеллекта;
- B. Оценки речи;
- C. Оценки физического развития;
- D. Оценки поведенческой сферы.

Проверочная работа в форме глоссария (пример)

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (в трактовке Устава ВОЗ).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Инвалидность – нарушения биологического и социально-психологического гомеостаза индивида, вследствие патологических изменений, приводящих к ограничению жизнедеятельности.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно

передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Реабилитация (лат. «ability» – способность, «rehabilitation» – восстановление способности) – комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Реабилитационный потенциал – совокупность биологических и социально-психологических возможностей индивида компенсировать ограничение жизнедеятельности.

Проверочная работа в форме кроссворда (пример)

Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры».

Разработка кроссворда по теме «Основные понятия дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры». Кроссворд составляется при помощи сайта http://cross.highcat.org/ru_RU/ и должен состоять из 20 слов.

В кроссворде используются только существительные в И.П. в ед. числе. Аббревиатуры, прилагательные и пр. не используются.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»
	Семестр 10
Экзаменационный билет №15	
1. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	
2. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.	
3. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / [под ред Л.В.Шапковой]. – Москва: Советский спорт, 2009. – 603с.: ил. – (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – Гриф федерального агентства по ФКиС. – ISBN 978-5-9718-0403-1.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

2) Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.]; ред.: С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – каф. АФК (1) П 16/181 – библиотека кафедры.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО «Политехресурс»; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор»). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и

темы дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Собеседование
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Собеседование. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Собеседование
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Собеседование

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».
3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.
4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.
5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.
6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть

доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1.

Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

Тема 1.1. Характеристика нарушений слуха у детей

- 1) Раскройте основные причины нарушений слуха.
- 2) Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.
- 3) В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?
- 4) Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?
- 5) Раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.
- 6) В чем разница глухоты и тугоухости?
- 7) В чем состоят особенности глухих от рождения и позднооглохших?

Тема 1.2. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха

- 1) Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?
- 2) Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
- 3) В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?
- 4) В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?
- 5) Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.

Тема 1.3. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей

- 1) Охарактеризуйте содержание программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха.
- 2) Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических способностей?
- 3) Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
- 4) Перечислите задачи, средства, методы и методические приемы адаптивного физического воспитания.
- 5) Перечислите приемы активизации познавательной и речевой деятельности.

Тема 1.4. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры

- 1) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
- 2) В чем заключаются особенности обучения глухих и слабослышащих детей?
- 3) Перечислите формы повышения двигательной активности глухих и слабослышащих детей.
- 4) Перечислите особенности общения с глухими и слабослышащими детьми.
- 5) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 1.5. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями

- 1) Задачи, содержание методика проведения внеурочных форм занятий.
- 2) Физические упражнения на переменах, спортивный час после уроков, физкультминутки, физкультпаузы на общеобразовательных уроках, прогулки, рекреативно-оздоровительные занятия в каникулярное время.
- 3) Подготовка и проведение «Веселых стартов», спортивных праздников, соревнований, дней здоровья, фестивалей, занятий в спортивных секциях.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2.

Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.

Тема 2.1. Характеристика детей с депривацией зрения

- 1) Дайте характеристику основным зрительным функциям.
- 2) Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
- 3) Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?

Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения

- 1) Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
- 1) Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Тема 2.3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения

- 1) В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
- 2) Перечислите противопоказания к занятиям физическими упражнениями для детей с нарушением зрения.
- 3) При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания, и к каким видам физических упражнений?

Тема 2.4. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов

- 1) Перечислите задачи адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
- 2) Перечислите методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения.
- 3) Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей?
- 4) Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического

воспитания?

- 5) В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
- 6) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
- 7) Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
- 8) Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
- 9) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 2.5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 3.

Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

Тема 3.1. Характеристика умственной отсталости

- 1) Что такое умственная отсталость?
- 2) Раскройте причины и формы умственной отсталости.

Тема 3.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей

- 1) Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью?
- 2) Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
- 3) В чем состоят двигательные нарушения?
- 4) Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.
- 5) Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.
- 6) Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.

Тема 3.3 Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений

- 1) Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?
- 2) Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.
- 3) В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?
- 4) Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
- 5) В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?
- 6) Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений?
- 7) В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка?
- 8) Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения?
- 9) Какие методические приемы используются для коррекции произвольного расслабления?

Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания

- 1) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
- 2) В чем заключаются особенности обучения умственно отсталых детей?
- 3) Перечислите формы повышения двигательной активности умственно отсталых детей.
- 4) Перечислите особенности общения с умственно отсталыми детьми.
- 5) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 3.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью

- 1) Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
- 2) Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?
- 3) Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.
- 4) Какие методические требования необходимо соблюдать при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми?

Тема 3.6. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости

- 1) В чем заключается дополнительное физкультурно-спортивное образование для учащихся с легкой умственной отсталостью?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 4.

Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Тема 4.1. Общая характеристика заболевания

- 1) Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?
- 2) Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто?
- 3) При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения?
- 4) Какие рефлексy необходимо развивать у детей с ДЦП?
- 5) Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП?
- 6) Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП?

Тема 4.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП

- 1) Анализ образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
- 2) Дифференциация и индивидуализация средств, методов, методических приемов обучения двигательным действиям, коррекции двигательных нарушений при различных формах церебрального паралича.
- 3) Методы активизации двигательной, познавательной, речевой, коммуникативной деятельности на уроке.
- 4) Использование межпредметных связей. Практическая реализация принципов обучения и восстановительного лечения.
- 5) Внеурочные формы повышения двигательной активности детей с последствиями церебрального паралича.

Тема 4.3. Основные направления коррекции двигательных нарушений

- 1) Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?
- 2) Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях?
- 3) Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях?
- 4) Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?
- 5) Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексы?
- 6) Какие средства используются для формирования сидения?
- 7) Какие средства используются для формирования ползания?
- 8) Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?
- 9) Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?

Тема 4.4. Основные направления коррекции психических нарушений

- 1) Коррекция и развитие психических процессов – внимания, памяти, речи, представлений, ощущений, эмоционально-волевой сферы, воображения средствами физических упражнений и подвижных игр.
- 2) Развитие личности ребенка, формирование интересов и положительной мотивации к физическим упражнениям.
- 3) Социально-бытовая, трудовая и профессиональная подготовка подростков с последствиями церебрального паралича.

Тема 4.5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП

- 1) Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?
- 2) Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов?

Тема 4.6. Особенности построения и содержания уроков физической культуры

- 1) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
- 2) Перечислите формы повышения двигательной активности детей с последствиями церебрального паралича.
- 3) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 5.

Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга.

Тема 5.1. Характеристика патологии

- 1) Дайте определение вертеброгенных миелопатий.
- 2) Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга.
- 3) Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию.
- 4) Дайте общую характеристику позвоночно-спинномозговой травмы.
- 5) Определите понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.
- 6) Охарактеризуйте этапы травматической болезни спинного мозга.
- 7) Охарактеризуйте способы оценки неврологического статуса пациента. Классификация Френкеля (1968), ASIA (1992), Индексы моторики и чувствительности.
- 8) Способы оценки локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.

- 9) Охарактеризуйте способы оценки адаптационного статуса пациента. Индекс функциональной активности и независимости
- 10) Опишите клинические проявления миелопатий. Охарактеризуйте двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
- 11) Опишите расстройства чувствительности при миелопатии.
- 12) Охарактеризуйте расстройства функции тазовых органов при миелопатиях
- 13) Дайте характеристику вторичных проявлений миелопатий.
- 14) Охарактеризуйте спастичность мышц и способы ее оценки. Шкала спастичности Ashworth.
- 15) Оцените позитивную и негативную стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения.
- 16) Дайте характеристику нейрогенных контрактур и способы их профилактики.
- 17) Дайте определение остеопороза, способы его профилактики, меры предосторожности при занятиях физическими упражнениями.
- 18) Охарактеризуйте вегетативные расстройства при миелопатии.
- 19) Профилактика пролежней.

Тема 5.2. Методы двигательной реабилитации

- 1) Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по В.И Дикулю, 1992).
- 2) Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС).
- 3) Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.
- 4) Методика проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.
- 5) Использование электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезами. Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе (по А.С. Витензону).

Тема 5.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности

- 1) Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности.
- 2) Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы. Этапы двигательной реабилитации.

Тема 5.4. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации

Тема 5.5. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме

- 1) Психологическая самореабилитация
- 2) Методика двигательной самореабилитации
- 3) Технические средства самореабилитации
- 4) Контроль динамики самореабилитации в домашних условиях

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 6.

Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Тема 6.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей

- 1) Назовите отличительные особенности детских культей.
- 2) Расскажите об изменениях в скелете усеченной и сохраненной нижней конечности вследствие ампутации.
- 3) Расскажите об изменениях в скелете усеченной верхней конечности после ампутации.

- 4) Назовите и дайте характеристику аномалий развития бедра.
- 5) Перечислите изменения, характерные для врожденного недоразвития стопы.
- 6) Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей.
- 7) Перечислите анатомо-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей.
- 8) Расскажите об аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.
- 9) Дайте краткую характеристику изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей.

Тема 6.2. Методика физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста

- 1) Перечислите физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций.
- 2) Назовите особенности ходьбы на протезах у детей раннего возраста.
- 3) Какие формы занятий используются при работе с детьми раннего возраста.
- 4) Раскройте содержание занятий с детьми до двух лет.
- 5) Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей.
- 6) Раскройте содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте.
- 7) Перечислите задачи периода подготовки к первичному протезированию детей с дефектами верхних конечностей.
- 8) Назовите особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей.

Тема 6.3. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте

- 1) Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей.
- 2) Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации нижних конечностей.
- 3) Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации верхних конечностей.
- 4) Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации верхних конечностей.

Тема 6.4. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте

- 1) Перечислите средства и задачи адаптивной физической культуры в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
- 2) Назовите задачи, которые решаются в период подготовки к протезированию.
- 3) Приведите примеры упражнений, направленных на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.
- 4) Расскажите об особенностях метода ручной редрессации.
- 5) Раскройте содержание фантомно-импульсивной гимнастики.
- 6) Перечислите виды упражнений, применяемых в период подготовки к протезированию.
- 7) Дайте краткую характеристику задач периода освоения протезно-ортопедических изделий.

- 8) Расскажите об особенностях процесса обучения пользованию протезами верхних конечностей.
- 9) Охарактеризуйте этапы процесса обучения ходьбе на протезе бедра.
- 10) Расскажите об особенностях обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.
- 11) Перечислите типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе обучения ходьбе на протезах.

Тема 6.5. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста

- 1) Приведите примеры подвижных игр, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей.
- 2) Расскажите о возможностях организации процесса обучения пользованию протезно-ортопедическими изделиями в условиях игровой деятельности.
- 3) В чем заключается многосторонность воздействия подвижных игр на детей с дефектами конечностей.
- 4) Перечислите спортивные игры, доступные для детей с односторонними дефектами верхних конечностей.
- 5) Назовите спортивные игры, участие в которых не требует использования протезно-ортопедических изделий.

Тема 6.6. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста

- 1) Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голеней, бедер, бедра и голени.
- 2) Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей с дефектами верхних конечностей.
- 3) Назовите методические требования к выполнению упражнений с отягощениями после ампутации верхних и нижних конечностей.
- 4) Расскажите о преимуществах использования тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.

Тема 6.7. Плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов

- 1) Расскажите о преимуществах занятий физическими упражнениями в водной среде с детьми-инвалидами.
- 2) Приведите примеры подвижных игр, способствующих решению задач ознакомления с физическими свойствами воды.
- 3) Расскажите о биомеханических особенностях плавания детей после ампутации нижних конечностей.
- 4) Назовите последовательность решения задач при начальном обучении плаванию.
- 5) Расскажите, почему обучение плаванию способом баттерфляй проводится после овладения кролем на груди и спине, и перед изучением плавания способом брасс.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
2. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

3. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
5. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
6. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
7. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
8. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
9. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
10. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
11. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
12. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
13. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
14. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
15. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
16. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VIII вида.
17. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
18. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
19. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
20. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
21. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
22. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
23. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
24. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
25. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
26. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.

27. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
28. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
29. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
30. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
31. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
32. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.
33. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
34. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
35. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
36. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
37. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
38. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
39. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
40. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
41. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с парезами.
42. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
43. Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
44. Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
45. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
46. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
47. Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
48. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
49. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
50. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.

51. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
52. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
53. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
54. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
55. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.
56. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183

Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	
Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев