

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
профессор _____ А.И. Яременко



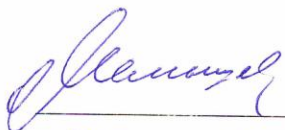
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Технологии физкультурно-спортивной деятельности</u>
Для специальности	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург
2019

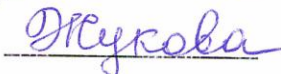
Рабочая программа по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» составлена на основании ФГОС3++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составители рабочей программы:
доцент, к.п.н.



Малышев А.И.

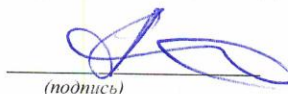
преподаватель, к.м.н.



Жукова Т.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от 12.03.2019 г.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
профессор, д.м.н.


(подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена **цикловой методической комиссией** по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)


(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» – освоение студентами теоретических основ, методических особенностей и практических навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп.

Задачи курса:

- обеспечить освоение студентами знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных категорий;
- сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических навыков проведения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности (заочная форма обучения)» является основной дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» составляет одиннадцать зачетных единиц/396 часов. Преподается на 4 и 5 курсах в 8,9,10 семестрах. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.21.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся

- Профессиональные компетенции (ПК)

ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технику физических упражнений, составляющих основу разнообразных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- методику развития физических способностей средствами различных видов физкультурно-спортивной деятельности с целью профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;

- особенности организации и построения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с инвалидами различных нозологических категорий;
- особенности медицинского и педагогического контроля;
- способы оказания физической помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях.

Уметь:

- определять задачи и средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся;
- проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием лиц с ограниченными возможностями;
- определять наиболее целесообразные подходы и доступные методы педагогического воздействия с учетом результатов медико-психолого-педагогической диагностики;
- анализировать результаты учебной деятельности занимающихся и вносить необходимые коррективы в педагогическую деятельность;
- применять разнообразные способы оказания физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма;
- использовать в своей деятельности инвентарь, технические средства, тренажеры и оборудование, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий разнообразными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

- методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся;
- методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок;
- методами педагогического контроля;
- методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся;
- методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	66	16	28	22
В том числе:	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	4	6	6

Практические занятия (ПЗ)	50	12	22	16
Самостоятельная работа (всего)	325	91	48	186
В том числе:	-	-	-	-
Реферат (написание и защита)	10	-	-	10
Другие виды самостоятельной работы	315	91	48	176
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	5 (Зачет, зачет, экзамен)	Зачет,1	Зачет,1	экзамен,3
Общая трудоемкость часы	396	108	77	211
зачетные единицы	11	3	2	6

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (часов)		Самостоятельная работа (часов)
			Лекции	Практ.	
1.	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	35	2	2	31
2.	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	72	2	10	60
3.	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	48	4	16	28
4.	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	28	2	6	20
5.	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	31	1	4	26
6.	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	55	1	4	50
7.	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	56	2	4	50
8.	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.	56	2	4	50

9.	Реферат	10	-	-	10
10.	Зачет	2	-	-	-
11.	Экзамен	3	-	-	-
12.	ИТОГО	396	16	50	325

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины*	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи. Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)
2.	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта. Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов. Тема 2.3 Фитбол-гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Задачи, содержание и особенности методики проведения. Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.6. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	
3.	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 3.1. Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья. Тема 3.2. Коррекционно-развивающие	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2); (ПКО-1)

		<p>подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.</p> <p>Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.</p>	
4.	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.</p> <p>Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.</p> <p>Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.</p>	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)
5.	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов.</p> <p>Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов.</p>	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)
6.	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Тема 6.2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.</p>	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)
7.	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.</p> <p>Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.</p>	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)
8.	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности	Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)

5.3. Лекции

№	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
---	---	--------------------

п/п		8 сем	9 сем	10 сем
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	2	-	-
2.	Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика как вид адаптивного спорта.	2	-	-
3.	Средства физической культуры, как способ коррекции развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	-	4	-
4.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья.	-	2	-
5.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	-	-	1
6.	Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	-	-	1
7.	Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	-	-	1
8.	Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.	-	-	1
9.	Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	-	-	2
10.	Всего за семестр	4	6	6
11.	Всего за дисциплину	16		

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам		
		8 сем	9 сем	10 сем
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	1	-	-
2.	Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	1	-	-
3.	Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
4.	Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
5.	Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
6.	Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
7.	Мимическая и пальчиковая гимнастика в	2	-	-

	коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.			
8.	Роль игрового метода для развития детей отклонением в развитии	-	4	-
9.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.	-	4	-
10.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.	-	4	-
11.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	-	4	-
12.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	-	6	-
13.	Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.	-	-	2
14.	Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	-	-	2
15.	Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	-	-	2
16.	Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	-	-	2
17.	Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	-	-	2
18.	Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.			2
19.	Защита реферата			4
20.	За семестр	12	22	16
21.	Всего за дисциплину	66		

5.5.Лабораторные работы.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6.Семинары

Учебным планом не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- 1) Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3) П 16/566д

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- 1) Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, А. А. Потапчук, Л. Н.

- Ростомашвили и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : Галлея принт, 2011. - 255 с. : ил Б-ка каф. АФК (1)
- 2) Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями : [Метод. пособие] / [А. А. Потапчук, А. И. Малышев, Е. В. Казанская] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 68 с. : табл - НО (2), УО (106), ЧЗ (3) 01210
 - 3) Спортивно-оздоровительные технологии: современное состояние и перспективы инновационного развития : монография / И. И. Готовцев [и др.] ; ред. Готовцев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. гос. инженерно-экон. ин-т, Балт. акад. туризма и предпринимательства, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Воен.-мед. академия. - СПб. : Изд-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2012. - 281 с. : ил. Б -ка каф. АФК (1)
 - 4) Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда [Текст] : учеб. пособие / [Е. Е. Ачкасов и др.] ; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 118, [4] с. : ил - НО (1) П 16/620

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,2 Защита доклада (реферата) 0,9 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
2	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная контрольная работа 0,4 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 0,5 Всего за раздел 2, 2 (≈100мин за 2дня)

3	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания или письменная контрольная работа 0,3 Защита доклада (реферата) 1,8 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
4	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Опрос 0,5 Оценка выполнения практического навыка 0,6 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 день)
5	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,5 Опрос или письменная контрольная работа 1,0 Защита доклада (реферата) 1,4. Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 1,5 Всего за раздел 4,4 акад.ч. (≈200мин за 4 уч.дня)
6	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная контрольная работа 1,0 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 1,0 Всего за раздел 3,3 акад.ч. (≈150 мин за 3 дня)
7	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,2 Защита доклада (реферата) 0,9 Всего за тему 1,1 акад.ч. (≈50мин за 1 уч. день)
8	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды	(ОПК-8); (ОПК-10); (ПК-2) ; (ПКО-1)	Тестовые задания 0,3 Опрос или письменная

	физкультурно-спортивной деятельности		контрольная работа 0,4 Защита доклада (реферата) 1,0 Оценка выполнения практического навыка или решение ситуационных задач часов 0,5 Всего за раздел 2, 2 (≈100мин за 2дня)
Вид аттестации			Зачет, 1 академ.ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний

			<p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично»</p> <p>4 балла – «хорошо»</p> <p>3балла - «удовлетворительно»</p> <p>2 балла - «плохо»</p> <p>1 балл - «очень плохо»</p> <p>0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично»</p> <p>4 балла – «хорошо»</p> <p>3балла - «удовлетворительно»</p> <p>2 балла - «плохо»</p> <p>1 балл - «очень плохо»</p> <p>0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям,</p>

			использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p>

			<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не</p>
--	--	--	--

			высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию		от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг		Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся по направлениям подготовки 060101 Лечебное дело по дисциплине «Медицинская реабилитация», представлен в приложении 1. Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену и зачетам:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.
2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
4. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

5. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
6. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
7. Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
8. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
11. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
12. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
14. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
15. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
16. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
17. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
18. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
19. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
20. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
21. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
22. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.
23. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
24. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
25. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
26. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
27. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
28. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
29. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
30. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
31. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
32. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
33. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
34. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
35. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
36. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
37. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.

38. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.
39. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

Тестирование:

1. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания был впервые апробирован:

- A. Демирчогляном Г.Г.
- B. Бутейко К.П.
- C. Стрельниковой А.Н.
- D. Аветисовым Э.С.

2. А.Н. Стрельникова является автором:

- A. Методики мимической гимнастики
- B. Методики дыхательной гимнастики
- C. Методики пальчиковой гимнастики
- D. Методики гимнастики для глаз

3. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?

- A. Германия
- B. США
- C. Великобритания
- D. Канада

4. Какой вид спорта не входит в программу Сурдлимпийских игр?

- A. Баскетбол;
- B. Армрестлинг;
- C. Спортивное ориентирование;
- D. Бадминтон

5. Хоккей на полу входит в программу:

- A. Летних Паралимпийских игр
- B. Летних Специальных олимпийских игр
- C. Зимних Сурдлимпийских игр
- D. Зимних Специальных олимпийских игр

6. В программу каких игр входит голбол?

- A. Летних Паралимпийских игр
- B. Зимних Специальных олимпийских игр
- C. Летних Специальных олимпийских игр
- D. Зимних Сурдлимпийских игр

7. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид» входит в программу:

- A. Зимних Паралимпийских игр
- B. Зимних Специальных олимпийских игр
- C. Летних Паралимпийских игр
- D. Пока не является Олимпийским видом спорта

8. Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?

- A. С нарушением слуха;
- B. С нарушением интеллекта;
- C. С нарушением опорно-двигательного аппарата;
- D. С нарушением зрения

9. Какие из упражнений противопоказаны лицам с прогрессирующим нарушением зрения?

- A. Дыхательные
- B. Силовые с натуживанием
- C. Для развития быстроты
- D. Для развития гибкости

10. Какие из перечисленных средств являются наиболее эффективными в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта?

- A. Массаж
- B. Подвижные игры
- C. Лечебная гимнастика
- D. Плавание

11. Иппотерапия – это:

- A. Занятия физическими упражнениями с использованием фитбол-мячей
- B. Лечебная верховая езда
- C. Лечебные мероприятия с привлечением дельфинов
- D. Раздел гидрокинезотерапии

12. На щадящем двигательном режиме используется:

- A. Лечебная гимнастика
- B. Дозированная ходьба
- C. Малоподвижные игры
- D. Занятия на тренажерах

13. Пассивными называют упражнения, выполняемые:

- A. С незначительным активным движением и волевым усилием со стороны больного
- B. С помощью инструктора без усилия больного
- C. С посторонней помощью при выраженном волевом усилии больного
- D. Самим больным с помощью здоровой руки или ноги

14. Пассивные упражнения назначают преимущественно для:

- A. Улучшения лимфообращения
- B. Улучшения кровообращения
- C. Лечения контрактуры в суставах, а также при парезах и параличах конечностей
- D. Улучшения функционального состояния сердечно-сосудистой системы

15. После статических упражнений необходимо применить:

- A. Дыхательные упражнения
- B. Упражнения на расслабление мышц
- C. Упражнения на развитие силы
- D. Упражнения на растягивание

Ситуационные задачи:

Ребенок 7 лет. Диагноз - детский церебральный паралич по типу спастической диплегии.

Вопрос: Какие формы физкультурно-спортивной деятельности будут оказывать наиболее положительный восстановительный эффект и почему.

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.

2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

3. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».

... Полный перечень представлен в п.10.4 Рабочей программы

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения и социального развития РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»
	Семестр 10
Экзаменационный билет №15	
1. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	
2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	
3. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.	
Утверждаю Зав. Кафедрой _____ А.А.Потапчук (подпись) «__» _____ 20__ года	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Спорт, 2016. - 384 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3) П 16/566д

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

2. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами

населения : учеб. пособие / [авт.-сост.: О. Э. Евсеева, А. А. Потапчук, Л. Н. Ростомашвили и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - СПб. : Галлея принт, 2011. - 255 с. : ил Б-ка каф. АФК (1)

3. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями : [Метод. пособие] / [А. А. Потапчук, А. И. Малышев, Е. В. Казанская] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 68 с. : табл - НО (2), УО (106), ЧЗ (3) 01210
4. Спортивно-оздоровительные технологии: современное состояние и перспективы инновационного развития : монография / И. И. Готовцев [и др.] ; ред. Готовцев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. гос. инженерно-экон. ин-т, Балт. акад. туризма и предпринимательства, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Воен.-мед. академия. - СПб. : Изд-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2012. - 281 с. : ил. Б -ка каф. АФК (1)
5. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда [Текст] : учеб. пособие / [Е. Е. Ачкасов и др.] ; под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 118, [4] с. : ил - НО (1) П 16/620

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные

ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады

	Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам и разделам

Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.

Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.

Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел 2. Гимнастика как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта.

Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.

- 1) Задачи лечебной гимнастики, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой.
- 2) Особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
- 3) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).

Тема 2.3 Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

- 1) Направленность, содержание и структура занятий фитбол-гимнастикой.
- 2) Особенности методики проведения занятий фитбол-гимнастикой.
- 3) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях фитбол-гимнастикой (на примере нозологической группы).

Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

- 1) Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
- 2) Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
- 3) Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.
- 4) Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.

Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Тема 2.6. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1) Задачи, содержание и особенности методики мимической гимнастики.

2) Задачи, содержание и особенности методики пальчиковой гимнастики.

Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1) Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.

2) Принципы построения занятий атлетической гимнастикой.

3) Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.

4) Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.

Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.1. Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.

1) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.

2) Классификация коррекционно-развивающих подвижных игр для детей с нарушениями в развитии.

3) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).

Тема 3.2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.

1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.

2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.

Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.

1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.

2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.

Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.

2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей после ампутации конечностей.

Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.

Раздел 4. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.

Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.

Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов.

Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов.

- 1) Задачи лечебной гимнастики в воде, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой в воде.
- 2) Особенности методики лечебной гимнастики в воде.

Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 6.2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.

Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.

Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Примерный перечень тематик научно-практической работы (тему реферата студент выбирает самостоятельно):

- 1) Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
- 2) Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
- 3) Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
- 4) Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
- 5) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
- 6) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
- 7) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
- 8) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
- 9) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
- 10) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
- 11) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
- 12) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
- 13) Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
- 14) Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
- 15) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
- 16) Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
- 17) Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.

- 18) Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
- 19) Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
- 20) Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглыана.
- 21) Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
- 22) «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
- 23) Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
- 24) Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
- 25) Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
- 26) Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
- 27) Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
- 28) Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
- 29) Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
- 30) Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
- 31) Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
- 32) Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
- 33) Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
- 34) Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
- 35) Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
- 36) Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1	197022,

<p>Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	
---	--

Разработчики: к.п.н., доцент Малышев А.И., д.м.н., преподаватель к.м.н. Жукова Т.Н.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев