

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«6 » мая 2019 г., протокол № 59
Проректор по учебной работе
профессор _____ Яременко А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу

Основы обучения в медицинском вузе

(наименование дисциплины)

**для
специальности
Факультет**

Стоматология, 31.05.03 (уровень специалитета)

(наименование и код специальности)

Стоматологический

(наименование факультета)

Кафедра

Общей и клинической психологии

Неврологии и мануальной медицины ФПО

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 96, и учебным планом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

Составители:

Доцент Васюра С.А.,
Ассистент Кулыгина Е.М.

Заведующий кафедрой неврологии
и мануальной медицины д. м. н., профессор Баранцевич Е.Р.
Доцент Эмануэль Ю.В.
Ст. лаборант Артемова А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на совместном заседании **кафедры общей и клинической психологии и кафедры неврологии и мануальной медицины ФПО**

«24» апреля 2019 г., протокол заседания № 14

Заведующий кафедрой
общей и клинической психологии,
проф., д.п.н. _____ Исаева Е.Р.

Заведующий кафедрой
неврологии и мануальной медицины ФПО
проф., д.м.н. _____ Баранцевич Е.Р.

Рабочая программа одобрена Цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам

«25» апреля 2019 г., протокол № 31

Председатель цикловой методической комиссии
профессор, д.п.н. _____ Исаева Е.Р.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса:

Основной целью курса является формирование у студентов целостного представления о системе высшего медицинского образования и обучение приемам и навыкам успешного обучения в системе высшего образования.

Основные задачи курса:

- ✓ формирование базовых знаний о системе высшего медицинского образования;
- ✓ формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности врача;
- ✓ формирование базовых знаний о высших мозговых функциях, методах работы с информацией, понятии и приемах мнемотехники;
- ✓ формирование базовых навыков ведения своего портфолио;
- ✓ изучение факторов, влияющих на успешное обучение в ВУЗе;
- ✓ развитие навыков эффективного обучения в ВУЗе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) ;

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

общепрофессиональных (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Основы обучения в медицинском вузе** изучается в первом семестре, относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина **Основы обучения в медицинском вузе** является ознакомительным и включает в себя краткий экскурс в историю развития и современное состояние системы высшего медицинского образования, знакомство с факторами, влияющими на успешное обучение в ВУЗе, и сформированные в процессе прохождения дисциплины учебные навыки послужат в дальнейшем основой для более эффективного обучения в системе высшего образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	52	52
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость		
часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Тема	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению в университета. Система БРС.	2	-	-	2
2.	Образ врача – нравственные принципы профессии врача. Современная модель взаимодействия врача и пациента: этические проблемы и требования к врачебной деятельности	2	-	-	2
3.	Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование	2	2	-	4
4.	Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи	2	2	-	4
5.	Способы повышения эффективности памяти и внимания при подготовке к занятиям. Тренировка памяти и внимания	-	4	4	8
6.	Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект-карты".	-	4	4	8
7.	Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.	-	2	4	6

8.	Психолого-педагогическая диагностика учебного и адаптационного потенциала обучающихся	-	4		4
9.	Высшие мозговые функции.	6	2	2	10
10.	Причины и виды снижения когнитивных функций.	4	2	2	8
11.	Методы работы с информацией.	-	6	2	8
12.	Методики заполнения портфолио.	-	6	2	8
	ИТОГО	18	34	20	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению в университета. Система БРС.	Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени медицинского образования, сроки и формы его получения. Понятие «непрерывное медицинское образование». История создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, основоположники, великие ученые и знаменитые личности университета. Миссия университета, его традиции. Структура университета и требования к обучающимся. Болонский процесс. Компетентностный подход в высшем образовании. Лекционно-семинарская система организации образовательного процесса. Знакомство с Балльно-Рейтинговой Системой обучения. Виды деятельности студентов. Методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов в Университете в условиях БРС. Стили обучения и факторы успешной учебной деятельности. Права, обязанности и социальная защита студентов.	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)
2	Образ врача – нравственные	Моральные и нравственные аспекты профессиональной	готовностью к саморазвитию, самореализации,

	<p>принципы профессии врача.</p> <p>Современная модель взаимодействия врача и пациента: этические проблемы и требования к врачебной деятельности</p>	<p>деятельности врача. Клятва Гиппократ. История и модели взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.), современные этические требования и проблемы. Личность врача: профессионально важные качества врача и профессиональное поведение.</p> <p>Междисциплинарный и биопсихосоциальный подходы в медицине.</p> <p>Мультипрофессиональная команда специалистов.</p>	<p>самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)</p>
3	<p>Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование</p>	<p>Планирование учебного времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, цель, проактивный и реактивный подход к решению задач. Расстановка приоритетов. Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид (SMART-анализ).. Принцип Парето и другие методы управления временем и достижения целей ("Съесть лягушку", "Слон", и пр.)". «Поглотители времени» и как с ними бороться.</p> <p>Понятие здоровья. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Режим дня, составление ежедневного расписания и контроль выполнения. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правила эффективного отдыха. Правильное питание: общие правила. Вредные привычки.</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p> <p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>
4	<p>Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи</p>	<p>Симптомы острой реакции на стресс. Эмоциональные реакции на острый стресс: истероидная реакция, агрессивная реакция, апатия, страх, тревога, слезы. Принципы первой доврачебной помощи. Личная безопасность как первое правило экстренной доврачебной помощи. Приемы и правила оказания экстренной «допсихологической» помощи: как помочь окружающим, приемы самопомощи.</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p>

5	Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям	Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы. Методы и приемы запоминания. Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания. Методы и упражнения для развития внимания	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
6	Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект-карты".	Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Интеллект-карт». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)
7	Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.	Понятие и разделы риторики. Подготовка публичного выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
8	Психолого-педагогическая диагностика учебного и адаптационного потенциала обучающихся	Интеллектуальные ресурсы и методы их измерения. Личностный адаптационный потенциал и методы его оценки. Диагностика межличностных отношений и факторы риска девиантного поведения среди молодежи.	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
9	Высшие	Основные составляющие высших	

	мозговые функции.	мозговых функций и их роль в обучении: праксис, гнозис, память, речь, управляющие функции. Системное строение высших мозговых функций, их изменчивость, пластичность по исследованиям А.Р. Лурии. Взаимодействие наследственных факторов и воспитания в формировании высших мозговых функций. Целенаправленное формирование отдельных высших мозговых функций.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)
10	Причины и виды снижения когнитивных функций.	Нарушение когнитивных функций при депривации сна и инсомнии. Снижение когнитивных функций при нарушении фосфорно-кальциевого обмена. Снижение когнитивных функций при экзо- и эндоинтоксикациях. Роль высшего образования в развитии когнитивных функций. Этапы усвоения материалы. Эффект фон Ресторф (влияние структуры материала на эффективность запоминания). Анализ исследований П.И.Зинченко и А.А.Смирнова (непроизвольная память).	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)
11	Методы работы с информацией.	Методы структурирования большого объема материала: метод свободных ассоциаций, прием построения загадки по ТРИЗ, метод кодирования по созвучию и др.	способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)
12	Методики заполнения портфолио.	Состав портфолио, требования к оформлению. Назначение портфолио, разделы портфолио и требования к их информационному наполнению.	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5) готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

1. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>
2. Исаева Е.Р. Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса». Санкт-Петербург, Издательство СПбГМУ, 2013.
3. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

Дополнительная литература:

1. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
2. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. academicNT
3. Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности [Текст] : пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.	ОК-1, ОПК-2	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0
2	Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи планирование	ОК-5, ОК-1	Собеседование - 0,5
3	Способы повышения эффективности памяти и внимания при подготовке к занятиям.	ОК-1, ОПК-2	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0

	Тренировка памяти и внимания.		
4	Конспектирование. "Умный" конспект и "Карты памяти".	ОК-5	Собеседование - 0,5 Составление интеллект-карт – 1,0
5	Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.	ОПК-2	Собеседование - 0,5 Доклады – 1,0
6	Психолого-педагогическая диагностика учебного и адаптационного потенциала обучающихся	ОПК-2	Доклады – 1,0
7	Высшие мозговые функции.	ОК- 1 ОК-5	Собеседование – 0,5 Доклады – 1,0
8	Причины снижения когнитивных функций.	ОК-5	Собеседование – 0,5 Доклады – 1,0
9	Методы работы с информацией.	ОК-1	Практические задания – 1,0
10	Методики заполнения портфолио.	ОК-5 ОПК-2	Собеседование – 1,0
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование формы проведения промежуточной аттестации		ЗАЧЕТ
Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно).	Вопросы для зачета, сформированные в билет.	Оценка «зачтено» ставится за ответы на 2 вопроса в случае если содержание соответствует теме вопроса, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение,

		показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «не зачтено» ставится за ответы на 2 вопроса в случае если ответы даны не полностью или ответа не было
Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно с использованием телекоммуникационных технологий): составление интеллект-карты по выбранной теме; выполнение практического задания.	Практические задания для зачета, сформированные в билет.	Оценка «зачтено» ставится за: Интеллект-карта содержит структуру первого, второго и третьего уровня. Элементы структуры выделены как минимум 3 цветами. Подписи выполнены печатными буквами. У каждого элемента есть иллюстрация Практические задания: выявленная проблема полностью соответствует условиям, обозначенным в задании; студент определил все данные, необходимые для решения задания, в случае их недостаточности осуществил самостоятельный поиск информации; этапы решения задания последовательны, нет ошибок в решении; предложены несколько способов решения, но выбран наиболее рациональный, что аргументировано студентом; ответ полный и правильный. Оценка «не зачтено» ставится за: Интеллект-карта Интеллект карта не соответствует критериям или не представлена. Практические задания: проблема выявлена неверно; данных, необходимых для решения задания, недостаточно; последовательность этапов и путь решения задания неверный; не предлагается способа решения задания; ответ неправильный или не точный.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. Тематика докладов.

1. Современное высшее образование: цели и ценности. Ожидания молодежи.
2. Новые тенденции и технологии в образования: пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
3. Что такое "умный" конспект. Структура и разделы конспекта, цели и роль конспектирования в учебном процессе.
4. Целеполагание и как определить свой профессиональный путь.
5. Самостоятельная исследовательская деятельность студента.

6. Междисциплинарный подход в медицине. Бригадная модель работы специалистов.
7. Что такое биопсихосоциальный подход в медицине. Биологические, психологические и социальные факторы развития болезней.
8. Этические, социальные и нравственные проблемы в деятельности врача. Проблемы принятия решения и врачебной ошибки.
9. Возможности человеческой памяти и способы ее улучшения.
10. Психологические теории внимания. Свойства внимания. Методы улучшения внимания.
11. Синдром профессионального выгорания. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
12. Мотивация достижения успеха и избегание неудач. Их роль в профессиональной деятельности врача.
13. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
14. Профессионально-важные качества врача.
15. Страх перед аудиторией и способы его преодоления.
16. Основные направления и методы формирования здорового образа жизни.
17. Высшие мозговые функции
18. Понятие гнозиса: зрительный гнозис: изменчивость, пластичность.
19. Понятие гнозиса: зрительный гнозис: методы формирования.
20. Понятие гнозиса: слуховой гнозис: изменчивость, пластичность.
21. Понятие гнозиса: слуховой гнозис: методы формирования.
22. Понятие гнозиса: стереогнозис: изменчивость, пластичность.
23. Понятие гнозиса: стереогнозис: методы формирования.
24. Понятие праксиса: конструктивный праксис: изменчивость, пластичность.
25. Понятие праксиса: конструктивный праксис: методы формирования.
26. Понятие праксиса: идеаторный праксис: изменчивость, пластичность.
27. Понятие праксиса: идеаторный праксис: методы формирования.
28. Речь, как высшая мозговая функция.
29. Сон, как обязательный компонент обучения.
30. Физическая культура, как обязательный компонент сохранения и укрепления психического здоровья.
31. Какие продукты могут быть полезны для формирования когнитивных функций.
32. Влияние курения на формирование когнитивных функций.
33. Влияние алкоголя на формирование когнитивных функций.
34. Влияние ожирения на формирование когнитивных функций.

Доклады готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета, и представляется в виде презентации. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия, или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

7.3.2. Практико-ориентированные задания.

1. Сделать интеллект-карту по выбранной теме.
2. Прием «Цепочка», «Матрешка», метод Цицерона, метод свободных ассоциаций, и парных ассоциаций, Буквенно-цифровой код.
3. Прием «Цепочка» в процессе обучения врача-стоматолога.
4. Прием «Матрешка» в процессе обучения врача-стоматолога.
5. Метод Цицерона в процессе обучения врача-стоматолога.
6. Буквенно-цифровой код в процессе обучения врача-стоматолога.
7. Метод кодирования по созвучию в процессе обучения врача-стоматолога.

8. Прием символизации в процессе обучения врача-стоматолога.
9. Структуризация информации, кодирование информации в процессе обучения врача-стоматолога.
10. Метод построения загадки по ТРИЗ в процессе обучения врача-стоматолога.
11. Метод символизации обучения врача-стоматолога.

Практико-ориентированные задания готовятся студентами на основе пройденного на занятии материала с использованием основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Работы представляются и обсуждаются на занятии.

7.3.3. Список контрольных вопросов для собеседования.

Тема 1. Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.

1. Раскройте понятия "тайм-менеджмент" и "целеполагание".
2. Охарактеризуйте основные правила планирования.
3. Что такое принцип Парето?

Тема 2. Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи.

1. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
2. Расскажите о приемах помощи при агрессии или двигательном возбуждении.
3. Расскажите о приемах помощи при тревоге.

Тема 3. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям.

1. Раскройте, что такое внимание и его свойства?
2. Перечислите основные свойства памяти, и какие мнемотехники вы знаете?
3. Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?

Тема 4. Конспектирование. "Умный" конспект и "Карты памяти (интеллект-карты)".

1. Понятие конспекта: раскройте его структуру и принципы оформления.
2. В чем заключается рациональное конспектирование.
3. Что такое «Интеллект-карта»?

Тема 5. Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация

1. Охарактеризуйте структуру выступления: вступление, основная часть, заключение.
2. Понятия и принципы аргументации и дискуссии.
3. Перечислите основные правила создания презентации.

Тема 7. Высшие мозговые функции.

1. Первичные, вторичные и третичные корковые зоны анализаторов.

2. Зрительный, слуховой гнозис и стереогнозис в практике врача-стоматолога методы и упражнения для их развития
3. Праксис в практике врача стоматолога, методы и упражнения для его развития.

Тема № 8. Причины снижения когнитивных функций.

1. Роль сна и правильного питания в формировании когнитивных функций.
2. Роль физической культуры в формировании когнитивных функций.
3. Роль экзо- и эндоинтоксикаций в снижении когнитивных функций.

Тема № 10. Методики заполнения портфолио.

1. Понятие и назначение портфолио.
2. Виды портфолио.
3. Общие требования к портфолио.
4. Структура портфолио.
5. Направления использования портфолио.
6. Техники и приёмы использования портфолио.
7. Методы актуализации портфолио.

7.3.4. Перечень вопросов к зачету.

1. Какие существуют мнемотехнические приемы и в чем они заключаются?
2. Перечислите и охарактеризуйте способы эффективного повторения материала.
3. Что такое внимание? Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?
4. Опишите структуру конспекта и его роль в обучении. Какие бывают виды конспектов?
5. Как используются Интеллект-памяти при конспектировании?
6. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
7. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как понять, какой подход у какого-либо конкретного человека?
8. В чем суть подхода «Управление собой как корпорацией»?
9. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте? Для чего нужен хронометраж времени?
10. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
11. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
12. Что требуется учесть при подготовке к публичному выступлению. Способы упорядочивания и структурирования текста публичного выступления.
13. Для чего нужно вступление и какое время ему должно быть отведено в выступлении? Какова главная задача основной части публичного выступления
14. Для чего нужна заключительная часть публичного выступления? Перечислите компоненты, которые нужно учесть в заключительной части публичного выступления.
15. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
16. Какие вы знаете модели воздействия на оппонента в процессе убеждения?
17. Дайте определение самопрезентации. Какие вы знаете приемы для создания благоприятного впечатления.
18. Дайте определение понятия «спор». Какие правила ведения спора вы знаете.
19. Какие правила оформления презентации вы знаете? Какое оптимальное количество цветов должно быть использовано в презентации?
20. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.

21. Расскажите о приемах помощи при агрессии или двигательном возбуждении.
22. Расскажите о приемах помощи при тревоге.
23. Назовите стадии адаптации в социальной среде. Как лучше адаптироваться к обучению в вузе?
24. Что значит «здоровое питание»? Какова его роль в формировании когнитивных функций? Назовите общие правила здорового питания.
25. Охарактеризуйте, что такое первичные, вторичные и третичные корковые зоны анализаторов и где находятся их центры в коре головного мозга.
26. Охарактеризуйте общие требования к портфолио. Структура и виды портфолио, методы актуализации портфолио.
27. Что такое праксис и его роль в практике врача стоматолога, методы и упражнения для развития праксиса.
28. Роль сна и физической культуры в формировании успешной адаптации к обучению в вузе.
29. Раскройте, что такое коммуникативные навыки врача, и в чем их польза при взаимодействии с пациентом.
30. Перечислите и охарактеризуйте методы структурирования большого объема материала.

7.3.5. Перечень практических заданий к зачету.

1. Написать ассоциации при изучении формулы зубов по ВОЗ. Какие виды и законы ассоциаций Вы использовали.
2. С использованием метода парных ассоциаций придумать шаблон для изучения сроков прорезывания временных зубов.
3. Использовать прием «Цепочка» («Матрешка», метод Цицерона) для темы «временные зубы (закладка, начало минерализации, сроки прорезывания, сроки формирования и резорбции корней)».
4. Использовать прием «Цепочка» («Матрешка», метод Цицерона) для темы «постоянные зубы (сроки формирования эмали, корней, сроки прорезывания)».
5. Использовать буквенно-цифровой код для темы «конец формирования молочных и начало формирования коренных зубов».
6. Использовать метод буквенно-цифровой код для темы «окончание формирования эмали».
7. Использовать буквенно-цифровой код для темы «начало минерализации коренных зубов».
8. Использовать прием «Цепочка» («Матрешка», метод Цицерона) для темы «сроки формирования корней моляров».
9. Использовать метод свободных ассоциаций для темы «сроки формирования корней премоляров».
10. Использовать метод символизации при изучении анатомического строения тройничного нерва
11. Использовать прием построения загадки по ТРИЗ для темы «ядра тройничного нерва».
12. Использовать метод «Цицерона» для темы «топография ветвей тройничного нерва».
13. Использовать метод Цицерона для темы «анатомическое строение лицевого нерва».
14. Использовать кодирование по созвучию для темы «мимические мышцы: название и функция».
15. Использовать кодирование по созвучию для темы «жевательные мышцы: название и функция».
16. Использовать метод Цицерона для темы «топография ветвей лицевого нерва».

Пример билетов для зачета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ Кафедра общей и клинической психологии Кафедра неврологии и мануальной медицины ФПО	
Специальность: «Стоматология», код 31.05.03	Дисциплина «Основы обучения в медицинском вузе»
Семестр 2	
билет № 1.	
1. Какие существуют мнемотехнические приемы и в чем они заключаются?	
2. Назовите общие правила правильного питания.	
3. Написать ассоциации при изучении формулы зубов по ВОЗ. Какие виды и законы ассоциаций Вы использовали.	
4. Сформируйте интеллект-карту на выбранную тему.	
Утверждаю: Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева Зав. Кафедрой _____ Е.Р. Баранцевич (подпись) «__» _____ 2019 года	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ Кафедра общей и клинической психологии Кафедра неврологии и мануальной медицины ФПО	
Специальность: «Стоматология», код 31.05.03	Дисциплина «Основы обучения в медицинском вузе»
Семестр 2	
билет № 2.	
1. Как эффективно использовать повторение материала?	
2. Назовите 3 способа упорядочивания и 2 способа структурирования.	
3. С использование метода парных ассоциаций придумать шаблон для изучения сроков прорезывания временных зубов.	
4. Сформируйте интеллект-карту на выбранную тему.	
Утверждаю:	

Зав. кафедрой _____	Е.Р. Исаева
Зав. Кафедрой _____	Е.Р.Баранцевич
(подпись)	
« ___ » _____	2019 года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **ОК-1, ОК 5, ОПК-2** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК 5, ОПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Стоматология» по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет:

ответы на экзаменационные вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно), выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое письменно).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.
5. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре общей и клинической психологии.
6. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре неврологии и мануальной медицины ФПО

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. <http://www.elitarium.ru>
 2. <http://www.2mm.ru/karyera/785/2>
- <http://www.enc-dic.com/pedagogics/Konspektirovanie-835.html>

Основная литература:

1. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3270-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432709.html>
2. Исаева Е.Р. « Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса», Санкт-Петербург, Издательство СПбГМУ, 2013.
3. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

Дополнительная литература:

1. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. Курс лекций по психосоматике - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. [academicNT](#)
2. Ипатова К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. [academicNT](#)
3. Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности [Текст] : пособие к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.elitarium.ru>
2. <http://www.2mm.ru/karyera/785/2>
3. <http://www.enc-dic.com/pedagogics/Konspektirovanie-835.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов

создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **Основы обучения в медицинском вузе** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **Основы обучения в медицинском вузе** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Выполнение практических заданий Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание докладов на заданные темы	Презентация докладов Интеллект-карты
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Выполнение практических заданий Собеседование Презентация докладов Проверка интеллект-карт

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и

качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Тема 1. Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.

1. Раскройте понятия "тайм-менеджмент" и "целеполагание".
2. Охарактеризуйте основные правила планирования.
3. Что такое принцип Парето?

Тема 2. Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи.

1. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
2. Расскажите о приемах помощи при агрессии или двигательном возбуждении.
3. Расскажите о приемах помощи при панике.

Тема 3. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям.

1. Раскройте, что такое внимание и его свойства?
2. Перечислите основные свойства памяти, и какие мнемотехники вы знаете?
3. Какие Вы знаете упражнения для тренировки внимания?

Тема 4. Конспектирование. "Умный" конспект и "Карты памяти (интеллект-карты)".

1. Понятие конспекта: раскройте его структуру и принципы оформления.
2. В чем заключается рациональное конспектирование.
3. Что такое «Интеллект-карта»?

Тема 5. Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация

1. Охарактеризуйте структуру выступления: вступление, основная часть, заключение.
2. Понятия и принципы аргументации и дискуссии.
3. Перечислите основные правила создания презентации.

Тема №7. Высшие мозговые функции.

1. Основные составляющие высших мозговых функций: праксис, гнозис, память, речь, управляющие функции.
2. Системное строение высших мозговых функций, их изменчивость, пластичность по исследованиям А.Р. Лурии.
3. Взаимодействие наследственных факторов и воспитания в формировании высших мозговых функций.
4. Целенаправленное формирование отдельных высших мозговых функций.
5. Первичные, вторичные и третичные корковые зоны анализаторов.
6. Зрительный, слуховой гнозис и стереогнозис в практике врача-стоматолога методы и упражнения для их развития

7. Праксис в практике врача стоматолога, методы и упражнения для его развития.

Тема № 8. Причины снижения когнитивных функций.

1. Нарушение когнитивных функций при депривации сна и инсомнии.
2. Снижение когнитивных функций при нарушении фосфорно-кальциевого обмена.
3. Снижение когнитивных функций при экзо- и эндоинтоксикациях.
4. Роль высшего образования в развитии когнитивных функций.
5. Этапы усвоения материала.

Тема 9. Методы работы с информацией.

1. Методы структурирования большого объема материала.
2. Прием «Цепочка»,
3. Прием «Матрешка»,
4. Метод Цицерона,
5. Метод свободных ассоциаций,
6. Метод парных ассоциаций,
7. Буквенно-цифровой код.
8. Метод кодирования по созвучию.
9. Прием символизации.
10. Метод построения загадки по ТРИЗ
11. Метод символизации

Тема 10. Методики заполнения портфолио

1. Состав портфолио, требования к оформлению.
2. Назначение портфолио.
3. Разделы портфолио и требования к их информационному наполнению.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	1. Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Доска для письма маркером – 1 шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.

Разработчики:

Профессор Баранцевич Е.Р., доцент Васюра С.А., доцент Эмануэль Ю.В., ассистент Кулыгина Е.М., ст. лаборант Артемова А.В.

Рецензент:

Руководитель лаборатории
клинической психологии и психодиагностики
ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр
психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева"
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
кандидат психологических наук

В.В. Бочаров