

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического Совета
протокол № «» __ 2020г.

Д.М.Н. профессор А.И. Яременко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Регистрационный номер в реестре программ непрерывного медицинского образования
№007765-2020

Наименование программы (модуля)	«Диагностика, клиника и лечение хронических вирусных гепатитов», 36 ч <small>(наименование дисциплины)</small>
по специальности	«Инфекционные болезни» 31.08.35 <small>(наименование и код специальности)</small>
Факультет	Послевузовского образования (далее – ФПО) <small>(наименование факультета)</small>
Кафедра	Социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии <small>(наименование кафедры)</small>
Категория слушателей	врачи по специальностям «инфекционные болезни», «общая врачебная практика (семейная медицина)», «педиатрия», «скорая медицинская помощь», «терапия», «гастроэнтерология», «клиническая лабораторная диагностика», «эпидемиология»
Срок обучения	36 ч
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург

2020 г.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (далее ОП ДПО) – программа повышения квалификации для специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Инфекционные болезни (код специальности 31.08.35, «Инфекционные болезни») разработана коллективом кафедры социально значимых инфекций и фтизиопульмонологии факультета послевузовского образования ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1077 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 «инфекционные болезни» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 № 34516) (далее – ФГОС ВО); Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444); приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 № 39696) и на основании примерной программы профессиональной переподготовки по инфекционным болезням.

ОП ДПО обсуждена на заседании кафедры социально-значимых инфекций и фтизиопульмонологии « 20 » марта 2020 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой
Профессор, д.м.н.
(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Беляков Н.А.
(Расшифровка фамилии И. О.)

ОП ДПО одобрена **цикловой методической комиссией ФПО** « » 2020 г., протокол №

Председатель цикловой методической комиссии
Профессор, д.м.н.

(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Шапорова Н.Л.

(Расшифровка фамилии И. О.)

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
- Учебно-тематический план дисциплины

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ОП ДПО
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ), А ТАКЖЕ ДРУГИХ ВИДОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПОСОБИЙ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке образовательной программы повышения квалификации послевузовского профессионального образования по специальности «Инфекционные болезни»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ястребова Елена Борисовна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
2.	Степанова Елена Владимировна	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
3.	Рассохин Вадим Владимирович	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
4.	Пантелеев Александр Михайлович	Д.м.н.	профессор	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
5.	Леонова Ольга Николаевна	Д.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
6.	Самарина Анна Валентиновна	Д.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
7.	Сизова Наталия Владимировна	Д.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
8.	Шеломов Алексей Сергеевич	К.м.н.	доцент	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
По методическим вопросам				
9.	Шапорова Наталия Леонидовна	Д.м.н.	Декан факультета послевузовского образования	ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

ОП ДПО по программе повышения квалификации «Инфекционные болезни», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

1. Цель реализации образовательной программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Диагностика, клиника и лечение хронических вирусных гепатитов» по специальности «Инфекционные болезни»: изучение вопросов эпидемиологии, течения, клинических особенностей хронических вирусных гепатитов и их исходов; повышение профессионального уровня в области выявления, диагностики, лечения и ведения больных хроническими вирусными гепатитами; качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врача в области лечения и наблюдения за пациентами с хроническими вирусными заболеваниями печени; систематизация теоретических знаний и совершенствование практических навыков, необходимых врачу-специалисту для организации выявления, лечения и ведения больных хроническими вирусными гепатитами в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

Цель вида профессиональной деятельности: Профилактика, диагностика, лечение и медицинская реабилитация пациентов с инфекционными заболеваниями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для врачей-инфекционистов, врачей общей практики, врачей-педиатров, врачей скорой медицинской помощи, врачей терапевтов, врачей-гастроэнтерологов, врачей по клинической лабораторной диагностике, врачей-эпидемиологов «Диагностика, клиника и лечение хронических вирусных гепатитов» со сроком освоения 36 академических часов.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

1. Совершенствование знаний об этиологии, эпидемиологических закономерностях, патогенезе, современных принципах диагностики вирусных гепатитов.
2. Совершенствование знаний о классификации, клинических проявлениях, степени тяжести, осложнениях, группах и факторах риска при хронических вирусных гепатитах.
3. Совершенствование знаний о современных методах лечения хронических вирусных гепатитов.

Задачи практической части изучения дисциплины:

1. Совершенствовать умения и владения основными навыками в диагностике, дифференциальной диагностике, профилактике вирусных гепатитов;
2. Совершенствовать теоретические знания и практические навыки в оказании неотложной помощи пациентам с хроническими вирусными гепатитами;
3. Совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения пациентов с хроническими вирусными гепатитами с оценкой качества медицинской помощи.

Категория обучающихся – врачи-инфекционисты, врачи общей практики, врачи-педиатры, врачи скорой медицинской помощи, врачи-терапевты, врачи-гастроэнтерологи, врачи-клинической лабораторной диагностики, врачи-эпидемиологи.

Объем программы: 36 аудиторных часов трудоемкости, в том числе, 36 зачетных единиц.

Тип обучения:

- Непрерывное образование.
- Традиционное образование.

Основа обучения:

- Бюджетная.
- Договорная.
- Договорная (за счет средств ФОМС).

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, РЕЖИМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

График обучения	Ауд. часов	Дней	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения прерывистая				
с отрывом от работы (очная)	36	6	6	6 дней
ИТОГО:	36	6	6	6 дней

Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации.

Характеристика новых трудовых функций и (или) уровней квалификации

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» врач-инфекционист должен быть способным выполнять следующие трудовые функции (в соответствии с профстандартом врача-инфекциониста, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 135н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист»):

ТФ в соответствии с ОТФ-А профстандарта: «Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями»

А/01.8 Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза

А/02.8 Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности

А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

Квалификационные требования

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности «Инфекционные болезни»:

1) Послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Инфекционные болезни» с профессиональной переподготовкой по специальности «Инфекционные болезни»;

2) Послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Терапия», «Педиатрия», «Врач общей практики», «Фтизиатрия», «Эпидемиология».

Характеристика профессиональных компетенций врача УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации непрерывного образования по специальности «Инфекционные болезни».

Исходный уровень подготовки обучающихся сформированные компетенции, включающие в себя:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6); организационно-управленческая деятельность:

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Характеристика профессиональных компетенций врача-специалиста, усвершенствующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы непрерывного образования врачей по специальности «Инфекционные болезни»:

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать усвершенствованными профессиональными компетенциями, включающими в себя в диагностической деятельности: э

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области инфекционных болезней (ПК-1);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатома - физиологических основ, основные методики клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики инфекционной группы заболеваний и патологических процессов инфектологии (ПК-2);

- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при инфекционных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в инфекционной группе заболеваний (ПК-3);

в лечебной деятельности:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения в инфекционном процессе, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4);

- способностью и готовностью назначать инфекционным больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии профильным инфекционным больным (ПК-5);

в реабилитационной деятельности:

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-6);

- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации инфекционных больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-7);

в профилактической деятельности:

- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья инфекционного профиля (взрослого населения и детей на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-8);

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии инфекционных болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и противоэпидемиологическим вопросам (ПК-9);

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций инфекционного профиля (ПК-10);

- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры инфекционного профиля управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений по инфекционному профилю, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социальноэкономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам инфекционного профиля (ПК-11).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Программа построена на основе достижения обучающимися учебных целей. Под целью обучения понимается приобретение к концу освоения программы компетенций – необходимых знаний, умений и навыков по организации и методике обучения специалистов по направлению «инфекционные болезни».

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Электронное обучение проводится путем самостоятельного освоения слушателем учебных материалов, размещенных на сайте ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

Освоение программы обеспечено набором мультимедийных презентаций по основным темам программы, нормативно-правовыми документами, набором методических материалов, контрольными заданиями для оценки достижения результатов обучения.

Программа включает 7 тем и итоговую аттестацию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диагностика, клиника и лечение хронических вирусных гепатитов»

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающихся: врачи-инфекционисты, врачи общей практики, врачи-педиатры, врачи скорой медицинской помощи, врачи терапевты, врачи-гастроэнтерологи, врачи-клинической лабораторной диагностики, врачи-эпидемиологи.

Трудоемкость обучения: 36 академических часа/36 зачетных единиц.

Режим занятий: не более 6 академических часов в день/36 академических часов в неделю.

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование тем	Всего (ак.час./зач.ед.)	Очное обучение		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др. (дистанционно)	
1.	Введение. Тест-контроль/Оценка базовых знаний	2/2		2	
2.	Модуль 1. Вирусные гепатиты	18/18	6	12	Исходный контроль
3.	Модуль 2. Санитарные правила по профилактике вирусных гепатитов, стандарты оказания медицинской помощи	14/14	6	8	Промежуточный тестовый контроль
	Итоговая аттестация	2/2		2	
	Итого	36/36	12	24	

Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей

««Диагностика, клиника и лечение хронических вирусных гепатитов»»

Категории слушателей: врачи с высшим медицинским образованием по специальности «лечебное дело», «семейный врач», «педиатрия».

Срок обучения : 36 часов (из них лекции-12 час, практические занятия – 24 час).

Форма обучения очная
 Режим занятий 6 часов в день

№	Наименования разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия
1.	Введение. Тест-контроль/Оценка базовых знаний	2		2
	Модуль1. Вирусные гепатиты	18	6	12
1.1	Тема 1. Вирусные гепатиты: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация	4		4
1.2	Тема 2. Острые вирусные гепатиты	2	2	
1.3	Тема 3. Хронические гепатиты	4	2	2
1.4	Тема 4. Лечение и профилактика вирусных гепатитов	4	2	2
1.5	Тема 5. Диагностика и принципы лечения вирусных гепатитов	4		4
2.	Модуль 2. Санитарные правила по профилактике вирусных гепатитов, стандарты оказания медицинской помощи	14	6	8
2.1	Тема 1. Профилактика вирусных гепатитов	6	2	4
2.2	Тема 2. Стандарты специализированной медицинской помощи при остром и хроническом гепатите	8	4	4
3.	Итоговый контроль	2		2
	Итого	36	12	24

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Примерные учебные модули	Месяцы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Введение. Тест-контроль/Оценка базовых знаний	2			
Модуль1. Вирусные гепатиты	18			
Модуль 2. Санитарные правила по профилактике вирусных гепатитов, стандарты оказания медицинской помощи	14			
Самостоятельная работа	8			
Итоговая аттестация	2			
Итого	36			

№	Вид учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ (КЕ)	Всего ЗЕ (недель)
1.	Общее количество часов по учебному плану	36	1,0
2.	Аудиторные занятия, в том числе	36	1,0
2.1.	Лекции	12	0,25
2.2.	Клинические (практические) занятия (дистанц)	24	0,75
2.3.	Семинары	-	-
3.	Самостоятельная работа	6	-
4.	Итоговая аттестация и экзамен	2	-

Содержание программы

Модуль 1. Вирусные гепатиты

Тема 1. Вирусные гепатиты: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация Природа и классификация вирусных гепатитов, пути передачи возбудителей. Клиническое течение болезни Боткина. Продолжительность желтушного периода. Лечение и профилактика заболевания. Причины формирования хронического воспалительного процесса в печени.

Тема 2. Острые вирусные гепатиты Гепатит А как наиболее распространенная форма вирусного гепатита, его симптомы и признаки. Характеристика вируса гепатита В, профилактика его заражения. Тяжелая форма гепатита - посттрансфузионный гепатит. Основные правила профилактики заболевания.

Тема 3. Хронические гепатиты Хронический активный гепатит. Хронический активный вирусный гепатит. Хронический аутоиммунный гепатит. Хронический персистирующий гепатит. Хронический лобулярный гепатит. Неспецифический реактивный гепатит. Гранулематозный гепатит. Военноврачебная экспертиза.

Тема 4. Лечение и профилактика вирусных гепатитов Вирусные гепатиты - распространенные и опасные инфекционные заболевания. Они могут проявляться различно, но среди основных симптомов выделяют желтуху и боли в правом подреберье. Чтобы поставить диагноз гепатита, нужно сделать анализ крови, мочи, а в сложных случаях – биопсию печени. Из всех форм вирусных гепатитов А является наиболее распространенным. От момента заражения до появления первых признаков болезни проходит от 7 до 50 дней. Чаще всего начало заболевания сопровождается подъемом температуры, и может напоминать грипп. Большинство случаев завершается спонтанным выздоровлением и не требует активного лечения. При тяжелом течении назначают капельницы, устраняющие токсическое действие вируса на печень.

Вирус гепатита В передается половым путем, при инъекциях нестерильными шприцами у наркоманов, от матери – плоду. В типичных случаях заболевание начинается с повышения температуры, слабости, болей в суставах, тошноты и рвоты. Иногда появляются высыпания. Происходит увеличение печени и селезенки. Также может быть потемнение мочи и обесцвечивание кала. Гепатит С– наиболее тяжелая форма вирусного гепатита, которую называют ещё посттрансфузионным гепатитом. Это значит, что заболели им после переливания крови. Это связано с тем, что тестировать донорскую кровь на вирус гепатита С стали всего несколько лет назад. Достаточно часто происходит заражение через шприцы у наркоманов. Возможен половой путь передачи и от матери – плоду. Наибольшую опасность представляет собой хроническая форма этой болезни, которая нередко переходит в цирроз и рак печени. Хроническое течение развивается примерно у 70-80% больных. Сочетание гепатита С с другими формами вирусного гепатита резко утяжеляет заболевание и грозит летальным исходом. Гепатит D – это «болезнь-спутник», осложняющий течение гепатита В. Гепатит E похож на гепатит А, но начинается постепенно и опаснее для беременных. Последний в семействе гепатитов – G – похож на С, но менее опасен. Тема 5. Диагностика и принципы

лечения вирусных гепатитов Виды вирусных гепатитов и характеристика их клинического развития. Сбор анамнестических данных и клинический осмотр больного как начальный этап диагностики. Симптомы и фазы течения заболевания. Определение печеночных ферментов. Строение вириона вируса.

Модуль 2. Санитарные правила по профилактике вирусных гепатитов, стандарты оказания медицинской помощи

Тема 1. Профилактика вирусных гепатитов Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом заражения (В, С, D, G, ТТ, SEN): определение и характеристика возбудителей. Основные проявления эпидемического процесса, патоморфогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика вирусных гепатитов.

Тема 2. Стандарты специализированной медицинской помощи при остром и хроническом гепатите. Медицинские мероприятия для диагностики заболевания, состояния. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Медицинские услуги для лечения заболевания, состояния и контроля, за лечением. Перечень лекарственных препаратов для медицинского применения, зарегистрированных на территории Российской Федерации, с указанием средних суточных и курсовых доз. Кровь и ее компоненты. Виды лечебного питания, включая специализированные продукты лечебного питания.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ОП ДПО
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ОП ДПО, программы повышения квалификации по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни»

К освоению ОП ДПО по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» допускаются лица, имеющие высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"; «Эпидемиология». Дополнительное профессиональное образование:

подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности: "Инфекционные болезни";

Профессиональную переподготовку по специальности "Инфекционные болезни" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Общая врачебная практика (семейная медицина)", "Педиатрия", "Терапия".

Методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации

результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Итоговая аттестация включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

Характеристика особенностей обучения в Университете.

Общие условия реализации программы дополнительного профессионального образования

- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает необходимым профессорско-преподавательским составом (смотри кадровую справку в приложении) и материально-технической базой (смотри справку материально-технического обеспечения в приложении), которые соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Университет на основе научных разработок реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы дополнительного профессионального образования

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно

демонстрирующие оборудование.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому portalу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
 тренинговые и тестирующие программы;
 Электронные базы данных
<http://www.studentlibrary.ru/>
<http://www.bloodjournal.org>
<http://e.lanbook.com/>
<http://www.scopus.com/>
<http://books-up.ru/>
 Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната «Кабинет особо опасных инфекций» ПСПбГМУ им. И.П. Павлова 197022 город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. К (пом. 211)	Доска настенная Флипчарт Ноутбук HP 630 A6E63EA Мультимедийный проектор BenqMX 711 Стол – 10 шт. Стулья – 20 шт.
197022 город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. К (пом. 210) Учебная комната «Кабинет эпидемиологии»	Доска настенная Ноутбук BenqJoybookT31-R19 Мультимедийный проектор BenqPB 2250 Телевизор Samsung 941 MP Видеокамера цифровая Sumsung VPD975 WI Стол – 10 шт. Стулья – 20 шт.
Манипуляционная площадь 22,9 кв.м. (2-й этаж). Помещение № 205	Стол манипуляционный модифицированный ОПТ (№); аппарат наркозно-дыхательный S/5 Aespire. (#). Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (#); инструментарий для выполнения стерильных пункций - 12 и трепанобиопсий – 5, позволяющий обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.
Консультативный кабинет. Площадь 15,6 кв. м. (2-й этаж) помещение № 204.	Ноутбуки – 3 (№). Столы -3 (3), кресла – 3 (3); кушетка – 1 (№), шкаф для документов – 1 (№). Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп,
Микроскопическая. помещение № 234.	Микроскоп Olympus CX41RF инв. №2016413736, счетчик лейкоцитарной формулы СЛФ-ЭЦ-011 инв. №7216422384, клиент терминальный инв. №7216428056, принтер HP LaserGet Pro P1102 инв. №7216427855, стерилизатор Sanyo инв. № 2016424378, Микроскоп Olympus CX31RBSF зав. №9D05434, счетчик форменных элементов крови СФК-МИНИЛАБ №7216422381, клиент терминальный инв. №7216428055, шкаф для хранения изделий медицинского назначения-1 штука, шкаф для одежды -2 штуки, лабораторный стол - 2 штуки, стол - 2 штуки, стул - 3 шт, холодильник - 1 шт.(№2014641879)
Ординаторская отделения интенсивной терапии площадь 17,1 кв.м. помещение № 610.	Столы – 3 (№), стулья – 4 (№); Шкафы – 2 (№); Ноутбуки – 3 (№).
Палата одноместная отделения интенсивной терапии площадь 16,3 кв.м. помещение. 607	Кровать, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.

Палата одноместная отделения трансплантации для взрослых помещение. 603	Тонومتر, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, облучатель бактерицидный.
Ординаторская отделения трансплантации для взрослых площадь 14,5 кв. м. Помещение 805.	Персональный компьютер в наборе № 7216425953; Персональный компьютер с набором – 3 шт., № 7216427984; Мебель: стол рабочий – 4 шт., № 0041427101253
Зал для проведения цитофереза и фотофереза площадь 53,1 кв. м. Помещение 423	Столы и т.д., оборудование для проведения цитафереза

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе

№ п/п	Раздел	Преподаватель
1	Модуль 1. Нормативные документы по Covid-19	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, Жолобов В.Е., д.м.н., профессор, Ковеленов А.Ю., д.м.н., профессор
2	Модуль 2. Место Covid-19 в семействе коронавирусов, свойства, структура, существование в природе	Степанова Е.В., д.м.н., профессор, Леонова О.Н., д.м.н., доцент, Шеломов А.С., к.м.н., ассистент
3	Модуль 3. Появление в человеческой популяции, формирование и развитие эпидемического процесса	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, Рассохин В.В., д.м.н., профессор, Ястребова Е.Б., д.м.н., профессор, Боева Е.В., ассистент
4	Модуль 4. Иммуитет, поражение населения и вероятные варианты течения заболевания, роль иммунокоррекции на этапах инфекционного процесса	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, Рассохин В.В., д.м.н., профессор, Бобкова М.Р., д.б.н., профессор
5	Модуль 5. Патофизиология и патоморфология заболевания, вызванного коронавирусом	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, Рассохин В.В., д.м.н., профессор, Степанова Е.В., д.м.н., профессор
6	Модуль 6. Клиника, лабораторная диагностика коронавирусной инфекции	Рассохин В.В., профессор, Ястребова Е.Б., д.м.н., профессор, Лисицина З.Н., к.м.н., доцент
7.	Модуль 7. Радиология острых пневмоний	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, Рассохин В.В., д.м.н., профессор
8.	Модуль 8. Направления профилактических и терапевтических мероприятий	Сизова Н.В., д.м.н., доцент, Стасишкис Т.А., к.м.н., Самарина А.В., д.м.н.
9.	Модуль 9. Вероятные прогнозы течения пандемии в мире	Беляков Н.А., д.м.н., академик РАН, Рассохин В.В., д.м.н., профессор, Леонова О.Н., д.м.н., доцент, Пантелеев А.М., д.м.н., профессор
10	Самостоятельная работа	Ястребова Е.Б., д.м.н., профессор
	Итоговая аттестация	
	Итого:	18

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы промежуточной аттестации Формы промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование (с эталонами ответов).
- 2) Практические навыки.
- 3) Решение ситуационных задач (с эталонами ответов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет (оценка)	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачет: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

Примеры тестовых заданий

1. Манипуляцией, при которой может наступить заражение медицинских работников ВИЧ-инфекцией, является
 - А) гастроскопия
 - Б) ректороманоскопия
 - В) цистоскопия
 - Г) забор крови из вены+
 - Д) внутримышечная инъекция
2. Заражение ВИЧ-инфекцией может произойти при
 - А) сексуальном контакте
 - Б) переливании инфицированной крови
 - В) грудном вскармливании
 - Г) пользовании общим туалетом +

Д) родах ВИЧ-инфицированной женщины

3. Инфицированию ВИЧ способствует

- А) беспорядочные гомо- и гетеросексуальные связи
- Б) длительные половые контакты с одним партнером +
- В) наличие венерических заболеваний у сексуальных партнеров
- Г) сексуальный контакт во время менструации
- Д) большое количество сексуальных партнеров

4. Группами риска заражения ВИЧ-инфекцией являются

- А) наркоманы
- Б) проститутки
- В) лица с нетрадиционной секс-ориентацией
- Г) медицинские работники, имеющие постоянный контакт с кровью
- Д) доноры крови +

5. Инфицирование медицинского персонала ВИЧ возможно при

- А) проведении парентеральных процедур
- Б) операциях, сопровождающихся нарушением целостности кожных покровов
- В) физиотерапевтических процедурах +
- Г) удалении зубного камня
- Д) подготовке полости рта к протезированию

Укажите правильное утверждение

6. ВИЧ обладает наибольшим тропизмом

- А) к Т-лимфоцитам хелперам + Б) к Т-лимфоцитам супрессорам
- В) к макрофагам
- Г) к В-лимфоцитам
- Д) к моноцитам

Укажите неправильное утверждение

7. ВИЧ поражает

- А) Т-лимфоциты
- Б) В-лимфоциты
- В) макрофаги
- Г) моноциты
- Д) нейтрофилы +

Укажите правильное утверждение

8. В основе патогенеза ВИЧ-инфекции лежит

- А) поражение иммунокомпетентных клеток +
- Б) развитие онкопатологии
- В) прогрессирующая дистрофия
- Г) оппортунистические инфекции
- Д) тяжелые метаболические нарушения

9. Укажите правильное утверждение относительно действия вируснейтрализующих антител, появляющихся у больных ВИЧ-инфекцией

- А) блокируют ВИЧ, находящийся в крови в свободном состоянии +
- Б) блокирует ВИЧ, находящийся в цитоплазме пораженных клеток
- В) блокирует ВИЧ, находящийся в ядре пораженных клеток
- Г) антитела не действуют на вирус
- Д) блокируют ВИЧ, находящийся только в СД лимфоцитах

Укажите неправильное утверждение

10. Характерными первичными проявлениями ВИЧ-инфекции являются

- А) мононуклеозоподобный синдром
- Б) лихорадка
- В) экзантема

Г) аутоиммунный гепатит+

Д) энцефалит

11. Стадия II А у больных ВИЧ-инфекцией может проявляться следующим клиническим синдромом

А) желтушным +

Б) моноклеозоподобным

В) гриппоподобным

Г) энцефалитическим

Д) диарейным

Укажите правильное утверждение

12. Моноклеозоподобный синдром в стадии II А ВИЧ-инфекции отличается от инфекционного моноклеоза

А) лихорадкой

Б) тонзиллитом

В) экзантемой

Г) лимфоцитозом и наличием атипичных моноклеаров в периферической крови

Д) отрицательной реакцией Хоффа-Бауэра+

Укажите неправильное утверждение

13. Оппортунистические инфекции возникают в стадии ВИЧ-инфекции

А) III Б

Б) II А

В) II В +

Г) III А

Д) II Б

Укажите правильное утверждение

14. Клинические проявления ВИЧ-инфекции обусловлены возбудителем в стадии болезни

А) II А +

Б) III А

В) III В

Г) III Б

Д) IV

15. У больных ВИЧ-инфекцией наблюдается увеличение лимфатических узлов, не сопровождающееся другими клиническими проявлениями в стадии

А) I

Б) III В

В) II А

Г) II Б +

Д) III Б

Укажите правильное утверждение

16. Источником возбудителя инфекции при вирусных гепатитах является

А) человек +

Б) сельскохозяйственные животные

В) человек и животные

Г) грызуны

Д) кровососущие членистоногие

Укажите правильное полное утверждение

17. Источником инфекции при гепатите является

А) больное животное

Б) больной человек и вирусоноситель +

В) больной человек и больное животное

Г) больной человек

Д) вирусоноситель

18. Укажите правильное утверждение

- А) ВГД имеет преимущественно фекально-оральный механизм передачи
- Б) ВГС по механизму передачи близок к ВГБ +
- В) наибольшую эпидемиологическую опасность представляют хронические носители вируса гепатита Е
- Г) при гепатите Е основной путь передачи – парентеральный
- Д) вирусные гепатиты С и Е являются наиболее распространенными видами гепатитов

19. Укажите правильное утверждение

- А) в некоторых случаях при ВГ источником инфекции могут быть животные
- Б) при ВГ единственным источником инфекции является человек+
- В) естественным путем передачи гепатитов А, Е является половой
- Г) источником гепатита А являются больные острой формой болезни и хронические вирусоносители
- Д) лица, переболевшие гепатитами В и С, сохраняют заразительность не более 1 года

Укажите правильное утверждение

20. В отношении вирусных гепатитов

- А) гепатитом А часто болеют дети до года
- Б) механизм повреждения гепатоцитов при гепатите В сходен с таковым при гепатите А
- В) генетический фактор не имеет существенного значения для течения и исхода ВГС
- Г) наиболее легкие формы ВГБ наблюдаются у лиц с повышенной активностью иммунной системой
- Д) повреждение гепатоцитов при гепатите Б обусловлено аутоиммунными процессами +

21. Укажите правильное утверждение

- А) инфицирование возбудителем ВГА чаще приводит к развитию клинически выраженных форм болезни
- Б) возбудитель ВГС обладает цитолитическим действием на гепатоциты
- В) вирус ВГБ способен к длительному персистированию в организме +
- Г) возбудитель ВГА относится к гепаднавирусам
- Д) дельта-вирус способен репродуцироваться только в присутствии вируса гепатита С

Укажите правильное утверждение

22. Ведущим синдромом при острых вирусных гепатитах является

- А) цитолиз +
- Б) холестаза
- В) мезенхимально-воспалительный
- Г) ДВС-синдром
- Д) жировая инфильтрация

Укажите правильное утверждение

23. В отношении вирусных гепатитов

- А) вирус гепатита А обладает цитопатическим действием +
- Б) механизм повреждения гепатоцитов при гепатите С сходен с таковым при гепатите А
- В) генетический фактор не имеет существенного значения для течения и исхода ВГБ
- Г) наиболее тяжелые формы ВГБ наблюдаются у лиц с ослабленной иммунной системой
- Д) повреждение гепатоцитов при гепатите Д обусловлено аутоиммунными механизмами

24. Укажите правильное утверждение

- А) инфицирование возбудителями ВГБ чаще всего приводит к развитию клинически выраженных форм болезни+
- Б) возбудитель ВГС быстро выводится из организма
- В) вирус ВГБ не способен к длительному персистированию в организме человека
- Г) возбудитель ВГД часто обнаруживается в воде, в пищевых продуктах, на различных предметах
- Д) возбудители ВГЕ чаще вызывают бессимптомную хроническую инфекцию

Укажите правильное утверждение

25. При вирусных гепатитах

А) в результате поражения гепатоцитов снижается активность ряда цитоплазматических ферментов в сыворотке крови

Б) в результате внутрипеченочного холестаза повышается уровень уробилина в моче

В) характерно резкое повышение активности щелочной фосфатазы

Г) ведущую роль в патогенезе и клинике играет внутриклеточный холестаза

Д) снижение сулемового титра обусловлено диспротеинемией +

26. При вирусных гепатитах

А) при ВГБ преджелтушный период длится до 3 суток

Б) для ВГС характерно циклическое течение болезни

В) тяжесть течения болезни обусловлена поражением билиарной системы

Г) для ВГБ характерна высокая лихорадка

Д) ВГА протекает преимущественно в безжелтушной форме +

Формы контроля самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

составляет __ часов из них:

- лекция – __ часа
- практические занятия – __ часа

ПРИМЕР

составляет 6 часов из них:

- лекция – 2 часа
- практические занятия – 4 часа

2. ЦЕЛИ

- Врач после освоения темы должен знать
- Врач после освоения темы должен уметь

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Перечислить формируемые компетенции согласно ФГОС по специальности (ОК, ПК, ОПК, УК) (В соответствии с ФГОС ВО)

4. ПЛАН ЗАНЯТИЯ

ПРИМЕР:

N п/п	Этап занятия	Форма контроля усвоения	Примерное время
1	Вводная часть - Организационный момент - Цели занятия	–	5 минут
2	Контроль исходного уровня знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	15 минут
3	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	25 минут
4	Перерыв		10 минут
5	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	45 минут
6	Перерыв		10 минут
7	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	45 минут
8	Перерыв		10 минут
9	Основная часть занятия Формирование новых знаний и практических навыков по теме	ВЫБРАТЬ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ [(примеры заданий должны быть в «Фонде оценочных средств»): Устный опрос и/или решение ситуационных задач, и/или тестирование	35 минут
10	Заключительная часть - Подведение итогов - Домашнее задание	–	10 минут
11	Перерыв	–	30 минут
12	Лекция Формирование новых знаний и практических навыков по теме	–	45 минут
13	Перерыв	–	10 минут
14	Лекция Формирование новых знаний и практических навыков по теме	–	45 минут

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тезисно раскрыть разделы тем практического занятия

6. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

6.1. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

6.1.1. ОСНОВНАЯ

6.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Интенсивная терапия инфекционных больных [Текст]: руководство для врачей / Т.М. Зубик [и др.]. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2010. - 300 с.
2. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я Венгерова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 1056 с.
3. Руководство по инфекционным болезням / под ред. чл.-корр. РАМН, проф. Ю.В. Лобзина. 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Изд-во Фолиант, 2013. – 1040с.
4. Практика лабораторных исследований при инфекционных заболеваниях / Под ред. Ю.В. Лобзина. СПб.: Элби, 2005. – 274 с.
5. Ющук, Н.Д. Лекции по инфекционным болезням. 4-е изд., перераб. и доп. / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2016. – 1032 с.
6. Временные методические рекомендации по профилактике, диагностике и лечению COVID-19 и подготовке медицинских работников по их применению в практической деятельности /ФГБУ «НМИЦ ФПИ». – 2020. – 78 с.

Дополнительная:

1. Атлас инфекционных болезней / Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.
2. Пульмонология: национальное руководство/под ред. А.Г. Чучалина. – М.:ГЭОТАРМедиа, 2009. – 960 с.
3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней [Текст]: в 2-х ч.: учебное пособие / Д.Х. Хунафина [и др.]; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. – Уфа, Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. Ч. 2. - 2012. - 161 с. /elibdoc/elib462.pdf.
4. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней [Текст]: в 2-х ч.: учебное пособие / Д.Х. Хунафина [и др.]; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012 -.Ч. 1. - 2012. - 152 с. /elibdoc/elib461.pdf.
5. Инфекционная иммунология / С.Н. Занько, В.М. Семенов, Д.М. Семенов / Под ред. Ю.В. Лобзина. – СПб.:Фолиант, 2006. – 171 с.
6. Сепсис: классификация, клинико-диагностическая концепция и лечение: практическое руководство / С.С. Багненко, Е.Н. Байбарина, В.Б. Белобородов и др. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.:МИА, 2010. – 352с.
7. Эмонд Р. и др. Инфекционные болезни. Цветной атлас. – М., 1998.

Рецензент:

Горячева Лариса Георгиевна

доктор медицинских наук, руководитель отдела вирусных гепатитов и заболеваний печени Федерального государственного бюджетного учреждения «Детский научно-клинический центр инфекционных болезней Федерального медико-биологического агентства».

Эксперт:

Лиознов Дмитрий Анатольевич, доктор медицинских наук

И. о. директора ФГБУ «НИИ Гриппа им. А.А. Смородинцева» Минздрава России

